



**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Título de la Tesis:**

**“La Práctica Docente en la Escuela Primaria Pública Actual”**

**Tesis que para obtener el grado de:**

**Maestría en Educación con énfasis en la Enseñanza Media Superior**

Presenta:

**Licenciada Rocío Jurado Reyes**

Asesor tutor:

**Maestra Adriana Huerta Gómez**

Asesor titular:

**Doctor Manuel Flores Fahara**

**Cuernavaca, Morelos, México**

**Abril, 2013**

## Dedicatoria

Iniciar un trabajo, es una circunstancia relativamente fácil, basta con encender el ánimo y el entusiasmo que nos lleven a los primeros pasos, lo verdaderamente interesante es continuar y llegar a la culminación de aquella construcción, no importando los obstáculos o dificultades que en el camino se pudieran haber encontrado, la cuestión es que se ha llegado al final y finalmente es lo más importante, lo que me engrandece y enorgullece.

Quiero extender mis agradecimientos a tres seres muy importantes en mi presente, en el momento en que realicé este trabajo:

- ❖ Primero que nada, quiero dar gracias a Dios que me ha permitido la osadía de llegar hasta esta etapa de mi vida, en la que me siento plenamente realizada como profesionalista, aunque aún falta camino por recorrer y objetivos por lograr, propósitos a perseguir, por la salud, mis padres, el trabajo y el amor con los que me ha bendecido. Gracias.
- ❖ A mis papás porque son el pilar fundamental de mi vida, porque gracias a su ejemplo, esfuerzo y educación he logrado algunos de mis más grandes anhelos, mi carrera, mi trabajo y ahora mi posgrado. Gracias Papis, los amo.
- ❖ A Tibe, porque representa en la actualidad un motor muy importante, en este momento de mi vida, mi compañero, mi confidente, mi amigo, mi novio; quien con su cariño y amor desde hace cinco años forma parte de mi vida y que sabe lo duro que ha sido el camino para lograr el objetivo. Gracias Tiguesín. Te Quiero Mucho.

Con todo el cariño y afecto de siempre, sinceramente, Muchas Gracias... Rous.

## Agradecimientos

Considero realmente importante agradecer a quienes también merecen especial reconocimiento por la gran labor que, durante todo el trayecto escolar, siguen nuestros pasos, guiando, corrigiendo y apoyando a cada momento el trabajo de posgrado:

- ❖ A todos mis tutores de cada una de las ocho materias cursadas durante casi tres años en mi casa de estudios de posgrado, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- ❖ A la Maestra Adriana Margarita Huerta Gómez por todo el apoyo, la guía y las buenas atenciones siempre mostradas para con mi persona, durante el viaje en esta aventura. Honor a quien honor merece, para ella mi respeto y admiración.
- ❖ Al Doctor Manuel Flores Fahara, porque gracias a las explicaciones y referencias sobre la Práctica Docente y la importancia que posee en el presente, decidí orientar mi proyecto de estudio hacia esa línea de la investigación y el conocimiento.
- ❖ A la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” y al personal docente que participó en la investigación, de manera especial, al director Luis Meza Palacios, por las facilidades otorgadas para la realización de la misma.

Gracias.

# **“La Práctica Docente en la Escuela Primaria Pública Actual”**

## **Resumen**

El presente trabajo muestra los resultados de un proyecto de investigación sobre las prácticas docentes actuales en la educación primaria pública, sustentada en las transformaciones que se derivan de la implementación de las reformas a la educación. El estudio tiene una orientación cualitativa de tipo etnográfica, en la recolección de datos, análisis e interpretación. Se realizó un estudio de caso en una escuela primaria del norte del estado de Morelos. Participaron cuatro docentes y el director de la escuela, todos con el mismo nivel de preparación, antigüedad en el servicio y experiencia laboral en el centro. Se utilizó la entrevista semi-estructurada y la observación no participante para la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista2010). Con lo anterior se permitió el análisis y la generación de categorías que proporcionaran conocimientos sobre la manera en que los docentes desarrollan su práctica docente en la actualidad y las manifestaciones realizadas en relación a la implementación de la reforma educativa. Se aborda dicho aspecto, partiendo de la premisa de que el suceso de la RIEB (Reforma Integral a la Educación Básica) genera distintos desequilibrios en la vida escolar del docente y la forma operativa de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Aborda el conocimiento real de lo que sucede en las aulas mexicanas, comprendiendo y atendiendo lo complejo de la situación que atraviesa la educación básica en el país. Los resultados de la investigación son una aporte valioso para el conocimiento de los docentes en activo y los investigadores del campo educativo, analizando la gran relevancia que el desempeño docente en la actualidad posee en referencia a las practicas conocidas

anteriormente y lo que es deseable para la educación actual, partiendo de la implementación de la reforma que se planeó generalizar para el año 2012 y que aún existen escuelas en las que no se llevaba a cabo dicho proceso, poseyendo el andamiaje educativo anterior a la reforma.

## Índice

Resumen.....	iv
Introducción.....	ix
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto.....	2
1.2 Definición del problema.....	9
1.3 Preguntas de la investigación.....	10
1.4 Objetivos de la investigación.....	11
1.5 Justificación.....	11
1.6 Limitaciones y delimitación del estudio.....	13
<b>Capítulo 2. Marco Teórico.....</b>	<b>14</b>
2.1 Antecedentes de la práctica docente en nivel básico.....	15
2.2 Implementación de la RIEB.....	16
2.2.1 Orígenes y causas de la RIEB.....	16
2.2.2 Proceso de implementación de la RIEB.....	19
2.2.3 Consolidación de la implementación.....	21
2.3 Prácticas Docentes de épocas pasadas.....	22
2.3.1 Características.....	22
2.3.2 Elementos y materiales utilizados.....	24
2.3.3 Beneficios y/o prejuicios.....	25
2.4 Prácticas docentes en el siglo XXI.....	26
2.4.1 Características de la educación actual.....	26
2.4.2 Actividades de la práctica docente con la RIEB.....	29
2.4.3 Elementos y recursos utilizados.....	30
2.4.4 Beneficios y/o prejuicios.....	34
2.5 Capacitación Docente.....	35
2.5.1 Importancia de la capacitación docente.....	35
2.5.2 Efectividad de la capacitación en educación.....	37
2.5.3 Requerimientos de la RIEB en capacitación.....	39
2.6 Modelo por competencias.....	40
2.6.1 Antecedentes.....	40
2.6.2 Concepto y objetivos.....	41
2.6.3 Tipo de competencias utilizadas en el modelo de la RIEB.....	43
2.7 Investigaciones de prácticas docentes.....	45
<b>Capítulo 3. Método.....</b>	<b>48</b>
3.1 Enfoque metodológico.....	49
3.2 Contexto.....	50
3.3 Participantes.....	53
3.3.1 Procedimientos utilizados para elección de participantes.....	53
3.3.2 Características importantes sobre la elección de la muestra.....	54

3.4 Instrumentos.....	56
3.4.1 Diario del observador.....	57
3.4.2 Guía de observación.....	58
3.4.3 Entrevista semiestructurada.....	58
3.4.4 Documentos, registros y materiales.....	60
3.5 Prueba Piloto.....	60
3.6 Procedimiento.....	61
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	64
3.7.1 Organización de datos.....	65
3.7.2 Codificación de datos.....	65
3.7.3 Generación de categorías.....	66
<b>Capítulo 4. Resultados .....</b>	<b>68</b>
4.1 Análisis de Datos.....	69
4.2 Resultados.....	73
4.2.1 Significado del docente a la práctica educativa.....	73
4.2.2 Diversificación de las prácticas educativas, concepción anterior y actual.....	83
4.2.2.1 Modelos de la práctica docente.....	83
4.2.3 Disparidad educativa actual al modelo tradicional.....	85
4.2.4 Capacitación Docente.....	88
4.2.5 Conocimiento y uso de la nueva reforma.....	90
4.3 Presentación de Resultados.....	92
<b>Capítulo 5. Conclusiones.....</b>	<b>96</b>
5.1 Discusión de resultados.....	97
5.1.1 Prácticas educativas en la escuela primaria.....	98
5.1.2 Prácticas anteriores & prácticas actuales.....	100
5.1.3 Variantes de la RIEB al modelo tradicional.....	100
5.1.4 Formación Docente Continua .....	101
5.2 Validez interna y externa.....	101
5.3 Alcances y limitaciones.....	104
5.4 Sugerencias para estudios futuros.....	105
5.5 Ideas Finales.....	106
<b>Referencias.....</b>	<b>109</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>115</b>
Apéndice 1. Consentimiento informado docentes.....	115
Apéndice 2. Consentimiento informado director.....	116
Apéndice 3. Guía de observación.....	117
Apéndice 4. Entrevista Práctica Docente.....	118
Apéndice 5. Entrevista Formación Docente.....	119
Apéndice 6. Entrevista Formación Docente Director.....	120
Apéndice 7. Prueba Piloto.....	121
Apéndice 8. Matriz de análisis de datos.....	122
Apéndice 9. Análisis de resultados.....	123

Apéndice 10. Entrevista/Prueba Piloto.....	124
Apéndice 11. Planes de clase.....	126
Apéndice 12. Imágenes del campo experimental.....	128
Apéndice 13. Currículum.....	133



## **Introducción**

La práctica docente es en la actualidad un acto en el que, el impacto social generado a nivel escala internacional, deja entrever que sufre una revolución indómita respecto de las reformas educativas experimentadas. Dichas modificaciones implican el cambio del paradigma educativo en el que la comprensión de una práctica incluye la implementación de otros aspectos como la tecnología, las necesidades sociales, ideológicas y de aprendizaje de los alumnos, en relación al contexto en el que se desenvuelven

Dicha afectación tiene que ver directamente con los sujetos principales de la educación, los profesores y de manera indirecta con los beneficiarios de esta, los alumnos.

En relación a dicho impacto evolutivo de la educación, se hace mención de la implementación de una reforma curricular a la educación mexicana, que pretende orientar los fines de la educación hacia horizontes académicos eficientes, que den lugar al desarrollo potencial del ser humano. Esta variante se relaciona estrechamente con las prácticas educativas desarrolladas en el contexto escolar, mismas que resultan relevantes conocer, debido a los esfuerzos que se han realizado por la mejora educativa, de manera que es menester conocer cómo se desempeñan los profesionales de la educación en las instituciones de nivel básico de primaria pública, ya que juega el rol más importante en la educación por ser la base donde se sientan las construcciones de conocimientos futuros.

Se dice que en la actualidad, la formación que proporcionan los docentes de la educación básica primaria, constantemente se encuentran en modificación, debido

a la planificación de propuestas educativas, considerando que el rol más activo lo deben de tener los estudiantes y no el propio docente; el papel que ahora juega representa una mediación de los aprendizajes en los ambientes de aprendizaje propicios.

La educación actual demanda la formación de estudiantes competentes, capaces de desarrollar sus habilidades y capacidades para lograr un aprendizaje que les provea utilidad para toda la vida, conocido como aprender a aprender.

Sumados a los aspectos anteriores, otro factor que puede modificar la acción docente, es el compromiso que cada uno adquiere con la transformación y generación de conocimiento sobre el ser profesor. Considerándose la práctica docente como el medio de mayor eficacia para incidir en el logro de una mejor educación, en beneficio de los alumnos; practicas transformadoras que revolucionen a la educación en orden a las necesidades actuales y a las propuestas por las reformas, mismas que resulten relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abordando las perspectivas anteriores, en el presente documento se muestra el proyecto y los resultados de una investigación realizada con el fin de aportar conocimiento a la comunidad científica y docente, así como la de obtener el grado de Maestra en Educación. Para cumplir tal cometido ha generado una articulación de información en cada capítulo, resaltando los aspectos de mayor peso e importancia, necesarios para la realización de dicha investigación.

En el capítulo uno, se localiza la delimitación y justificación del estudio, en la que se hace referencia al planteamiento del problema, las razones por las que se está generando dicha investigación, haciendo referencia a la situación contextual de

los sujetos de estudio, por medio de la información de mayor relevancia sobre la Escuela Primaria Pública, “Lázaro Cárdenas”; en este mismo espacio se presenta la delimitación del problema, las preguntas y los objetivos de investigación que orientaron el desarrollo metodológico, el trabajo de campo y análisis de los resultados obtenidos, así como la justificación del estudio y la delimitación que se presentó a lo largo del desarrollo de la investigación.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico en el que se fundamenta y respalda la investigación realizada; se hace referencia a investigaciones de autores que se han dado a la tarea de investigar sobre el fenómeno de estudio desde una visión general para la educación básica primaria. Se incluye de manera final, un análisis de casos empíricos en los que se presentan algunos antecedentes al fenómeno de estudio, datos que generan la comprensión del tema tratado, así como algunas actitudes y creencias de los sujetos estudiados en relación a la investigación.

En el capítulo tres se encuentran el diseño metodológico construido para la obtención de los datos en el campo de estudio. se conforma de las partes fundamentales como los participantes, los medios empleados para la recolección de datos, conocidos como instrumentos; así como de los procedimientos utilizados para la colección de datos, su transformación y presentación de ideas que permitan responder al problema planteado.

En el capítulo cuatro se exponen los resultados del trabajo de investigación , de manera que se entienda el fenómeno estudiado, es decir, a través de la organización de ideas de forma atractiva, cronológica a como se plantearon las ideas por principio, logrando así responder a las interrogantes iniciales de la investigación.

Sobre el contenido del capítulo cinco, se hace alusión a las reflexiones finales del estudio, ideas que son producto del proceso de comparación constante a la luz de la teoría y de los datos recogidos en el campo de estudio; este apartado refiere los aspectos de validez interna y externa del estudio, los alcances y las limitaciones, sugerencias para los estudio futuros y las conclusiones del tesista.

## **Capítulo 1. Planteamiento del Problema**

Una práctica educativa docente, es considerada como una actividad dinámica que aporta una reflexión sobre los acontecimientos ocurridos en la interacción maestro-alumno, incluyendo tanto los procesos educativos dentro del aula como los que se generen fuera de ella. Este trabajo pretende contribuir al conocimiento de las prácticas educativas actuales a raíz de la implementación de la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) por la Secretaría de Educación Pública. En esta primera etapa se abordarán los antecedentes respecto a la educación básica primaria actual en el proceso de enseñanza, lo que está ocurriendo en el país debido a la implementación de un modelo educativo distinto al anterior plan 1993. Se proporciona un panorama general sobre el marco contextual y el escenario educativo de la investigación. A partir de ahí se realiza un preámbulo sobre el fenómeno de investigación, planteando la premisa general ¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?, sobre la cual gira el proceso de investigación. Las prácticas educativas de los profesores de la educación primaria, una reflexión y acercamiento a la problemática existente en torno a su renovación. Posteriormente se enuncian las pretensiones de la investigación considerando importante la indagación de lo que ocurre hoy al interior de las aulas mexicanas. El aprendizaje que genera el estudio de las prácticas educativas en relación a la implementación de la RIEB con el nuevo modelo educativo y el aporte de esto a la comunidad educativa. Finalmente se alude a la justificación de la investigación, en la que se plasma la contribución y el alto impacto que el estudio de

las prácticas docentes reformadas puede generar en las instituciones de enseñanza básica en la configuración de la práctica docente.

### **1.1 Antecedentes**

En los últimos años los procesos de enseñanza han evolucionado debido a la creciente revolución social que los alumnos y los maestros han experimentado (Hargreaves, 2005).

Transformaciones a las que se enfrentan los profesores con las reformas, procesos que están modificando la enseñanza (Hargreaves, 2005), donde las razones para estos cambios se encuentran inmersas en el contexto mismo, encontrándose dos dimensiones de la realidad social, por un lado, el acelerado avance tecnológico y por otro la postmodernidad (Hargreaves, 2005) con el tiempo, el espacio, cultura, economía y demás aspectos complejos que enmarcan un país en vías de desarrollo, dimensiones que se interrelacionan de manera directa, acontecimientos que sin lugar a duda constituyen y reconfiguran las actividades de todo docente.

La importancia que adquieren las reformas radica en los contenidos que deben ser enseñados por los profesores a los alumnos y las formas en que estos mismo son enseñados a los alumnos, ambos aspecto son conjugados y deben ser del conocimiento del profesor (Dean, 1993).

Hargreaves (2005) llama a esto “la esencia del cambio”, que tiene que ver con las transformaciones por las que corresponde el tránsito de los docentes, evoluciones en la práctica educativa, que implica adopción, adaptación, aplicación, oposición o rechazo.

Para satisfacer las demandas sociales actuales en la educación, es importante reflexionar acerca de las actividades que se llevan a cabo dentro de las aulas de clase. Para ello, necesario es considerar que las reformas constituyen un nuevo punto de partida para la educación, ya que hoy en día, tanto el crecimiento y desarrollo tecnológico-social, como el impulso de competencias para la vida, ha dispuesto a los docentes a modificar sus estrategias de enseñanza con la intención de utilizar estas herramientas de manera integral en su práctica cotidiana.

Pese a la resistencia que se logre observar dentro de una comunidad educativa, es importante que todos sus actores logren identificar los beneficios que las reformas brindan a la colectividad.

Hoy por hoy se vive en una era en la que es preciso compartir la responsabilidad del aprendizaje con el propio alumno. Para ello, el docente debe estar dispuesto a afrontar y desafiar cada una de las etapas que, según Alanís (2010), traen consigo la adopción de una innovación: inicio, crecimiento temprano, penetración general, aseguramiento y madurez. Estas etapas, se desarrollarán de manera asertiva, en la medida que los maestros logren diseñar estrategias de inclusión de las reformas y hagan co-partícipes a los propios alumnos de sus propios procesos y sean conscientes ellos mismos de la gran responsabilidad que tienen en sus manos.

La educación nacional se encuentra en medio de una complicada encrucijada, por un lado los inconvenientes que en el siglo XX no fueron resueltos y por otro, los desafíos que se plantean para el siglo XXI.

A pesar de los esfuerzos reformistas de los últimos años, la educación continua dejando huecos en los objetivos ambicionados que, según Brunner (2000), son el instrumento principal para el desarrollo de un país.

Los problemas educativos frecuentes es el rezago, la insuficiente cobertura, niveles de exclusión, déficit de capital cultural respecto de los niños y jóvenes provenientes de hogares humildes; repitencia y deserción (Brunner, 2000). El resultado, escasa producción de conocimiento que mejoren los proceso de enseñanza, bajo nivel educacional y analfabetismo.

La educación ha de ser el medio por el que se forme una nueva ciudadanía en un país en vías de desarrollo; una población que pueda acceder a niveles económicos superiores a los actuales, una comunidad en la que se difundan los valores de convivencia y respeto, desarrollando un sentimiento de protección ante agentes patógenos del medio social (Brunner, 2000).

El funcionario de principal incidencia, el medio por el cual se generarán modificaciones a la conducta del estudiante y futuro portador del conocimiento, es el profesor y su práctica en el salón de clases, la cual se reflejará en la cotidianeidad del alumno en el contexto socio-cultural.

A la práctica que generará el cambio, se le concibe como la práctica docente, definiéndose como un conjunto de situaciones que configuran (García, et. al. 2008) la actividad del docente con los alumnos dentro de un salón de clases, las acciones pedagógicas que el profesor emprenda en relación al enfoque de los planes y programas de estudio elaborados para el trabajo en cierto nivel educativo.



La escuela, constituye el espacio que configura el pensar, percibir y actuar de los profesores con la actividad diaria (García, et. al. 2008). Las huellas que estos aprendizajes generen en el docente, se verán reflejadas en la actividad constante y perseverante dentro de la institución en que labore, mismas prácticas que a la postre presentarán regularidad y persistencia, una continuidad durante el tiempo de estancia en ese centro escolar.

La Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) es una política educativa nacional orientada hacia la elevación de la calidad de la educación, impulsando el acceso a los servicios educativos en este nivel, contribuyendo al bienestar y desarrollo de la población en edad estudiantil.

Como proyecto, esta estrategia educativa surge hacia inicios del año 2004 con la reforma a la educación preescolar, posteriormente para el año 2006 se circunscribe a la educación secundaria, finalmente se incorpora en el año 2009 en primer y sexto año de educación primaria.

Para este último nivel de educación básica, el proceso de reforma se ha presentado de manera lenta y gradual en los diferentes grados de educación primaria, ya que de manera inaugural únicamente se implementó el nuevo modelo educativo en el 1° y 6° grado, para los siguientes dos años se implementó hacia el 2° y 5°, así como 3° y 4° grado respectivamente, con el propósito de que en el año 2012, la RIEB haya cumplido completamente su ciclo de articulación en los seis diferentes niveles de educación primaria, en el uso del nuevo modelo educativo basado en el enfoque por competencias.

Cabe resaltar que para la implementación de manera gradual, se hizo un programa piloto con 5000 escuelas de las que se extrajo la mayor cantidad de información y resultados para el estudio y el análisis de la implementación, con el propósito de efectuar las modificaciones pertinentes a la reforma antes de ser generalizada de manera simultánea en todo el país.

Dentro de los objetivos principales de dicho proceso de reforma a la educación, se encuentra como principal referente la formación de alumnos en las competencias para la vida, las cuales les sean útiles para poder incorporarse de manera exitosa a una sociedad del conocimiento y era de la información, mejorando sus capacidades y habilidades matemáticas, lectoras, analíticas, científicas y tecnológicas; de igual manera propone la posibilidad de formar estudiantes íntegramente competentes para un pleno desarrollo humano, implicando la puesta en práctica de los saberes que adquieran en el centro educativo, saber, saber ser y saber hacer, en coordinación con conocimientos propios de los alumnos, lo que generará la construcción de nuevas estructuras cognitivas.

Este proyecto observa como uno de los ejes fundamentales para el logro de excelentes resultados en la RIEB la sinergia que debe existir entre alumnos, padres de familia, autoridades y maestros, siendo este último de quien dependerá el triunfo de los objetivos previstos y que estos sean resultados exitosos, por lo que el profesor debe estar debidamente cierto en la implementación del nuevo modelo educativo, acercarse a los propósitos y al enfoque del nuevo plan de estudios, así como de las formas de trabajo necesarias para la práctica docente en el salón de clases, acordes a la diversidad y el entorno sociocultural en el que desenvuelva su práctica educativa.

La presente investigación se desarrolló en una escuela situada en la parte norte del estado de Morelos, México, en una comunidad semi-urbana muy cercana al Distrito Federal y estado de México, de nombre Tres Marías, municipio de Huitzilac. El centro educativo recibe por nombre de “Escuela Primaria Lázaro Cárdenas”, misma que forma parte del sistema educativo público nacional en educación básica, primaria; dicha institución labora de manera regular en el turno vespertino con nueve grupos en total y una población medianamente regular de nivel socioeconómico medio-bajo; es una escuela integrante del proyecto educativo “Escuelas de Calidad”.

En esta institución se observó una situación problemática relevante que trajo consigo aspectos negativos en relación a los propósitos de la educación y a los objetivos que una escuela de calidad debe poseer.

Hacia el año 2009, época en la que se realiza la implementación de la RIEB de manera simultánea en el país, la situación que prevalecía en la primaria Lázaro Cárdenas era un tanto complicada, debido a que un año anterior a la reforma, el estado de Morelos vivió un proceso de dificultades magisteriales de gran auge y descontento por el programa Alianza por la Calidad de la Educación (ACE).

Este proceso de desajuste escolar recibió el nombre de Movimiento Magisterial de Bases (MMB) (González, 2009), mismo que originó el desborde masivo de una lucha, que sin organización previa, durante los días de los Talleres Generales de Actualización (TGA) previos al inicio del ciclo escolar 2008-2009, la irrupción y espontaneidad trajeron consigo un paro de labores de setenta y nueve días de trabajo escolar, culminando hacia finales del mes de noviembre del año dos mil ocho.

Posteriormente a inicios del año dos mil nueve es el momento de la implementación de la RIEB, encontrándose ambientes fragmentados, maestros aun inconformes por la situación anterior, así como un tanto renuentes hacia dicho proyecto, por ser parte de la ACE e ir en contra de los ideales que en su momento plantearon durante el MMB.

La mayor inconformidad se presentó en el momento de la implementación de la RIEB al primer y sexto grado de primaria, ya que para iniciar con el nuevo modelo educativo fue necesario acudir a un diplomado por competencias sobre la RIEB, aspecto que causó descontento para los docentes que laboraban en ese momento en esos niveles de educación primaria, cuestionando el por qué modificar los proceso de enseñanza que ya tenían impuestos regularidad año tras año, la regularidad de sus actividades y la configuración de escenarios conocidos.

Sin embargo, pese al descontento y a la poca disposición que en ese momento se presentó, los maestros de ambos niveles acudieron al diplomado de ciento veinte horas, estructurado en tres módulos de cuarenta horas cada uno en el que se permitió el conocimiento de los contenidos de la reforma así como la propuesta pedagógica, en particular el proceso de enseñar a aprender a los alumnos, considerándose los conocimientos y experiencias de los docentes.

Sucesivamente, se implementó a los subsecuentes grados de educación primaria, para culminar la articulación en el 2012 de manera general. Situación a la que los profesores, se asumieron aunque de cierta manera con descontento, por la transformación que las prácticas aprendidas y memorizadas de cada uno de ellos se modificarían en un lapso no mayor a los tres años.

## **1.2 Definición del Problema de investigación**

En el marco de una sociedad tan demandante en la que la revolución ideológica, tecnológica y social, colocan al individuo en escenarios de la era del conocimiento y la información, necesario es que la educación se encuentre a la altura de las exigencias de la sociedad.

En últimas fechas se tiene conocimiento respecto de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), de la que se espera, concretamente, cubrir las necesidades educativas de los seres humanos, para hacer frente al contexto en el que se desenvuelven.

Debido a que las nuevas estrategias educativas por sí solas no generan conocimiento alguno, necesario es que los docentes de las escuelas de educación básica comprendan la labor que deben desarrollar como educadores, proporcionando un excelente entorno y oportunidades de aprendizaje (Dean, 1993)

La escuela primaria “Lázaro Cárdenas” del estado de Morelos, enfrenta cambios en los procesos de enseñanza debido al establecimiento del nuevo modelo educativo propuesto por la SEP; la mayoría de los docentes adscritos a este centro escolar son egresados normalistas con trayectorias sustanciales en la educación, que advierten procesos de enseñanza tradicionalistas, de los que poco se sabe sobre una continua actualización en su formación como educadores, así como del dominio del nuevo modelo educativo que sugiere el desarrollo de las competencias para la vida (SEP 2010); pese a la implementación a nivel nacional del nuevo modelo educativo, en la primaria “Lázaro Cárdenas” se presenta entre los docentes una problemática compleja basada en la falta del convencimiento sobre los beneficios y cambios que el

modelo educativo actual de la RIEB trae consigo para el trabajo diario en el salón de clases; la resistencia al cambio y el temor a enfrentar nuevos retos o desafíos que desajusten las prácticas cotidianas, que han sido las mismas desde años atrás con el uso aún del plan 1993 (SEP 2010), que son prácticas memorizadas, rutinarias que hacen de la labor docente una actividad mecánica; estas, son las situaciones que mayor problema generan puesto que no se cumplen satisfactoriamente las demandas de la sociedad y los requerimientos para los alumnos de educación básica en la actualidad.

### **1.3 Preguntas de Investigación**

La apreciación anterior conduce a plantear la siguiente interrogante general que sustentará el desarrollo de la investigación:

¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

De igual manera, se plantean incógnitas específicas que ayudarán a la indagación del problema citado:

- ¿Cuáles son las prácticas docentes que caracterizan a la educación actual respecto de prácticas tradicionales en la escuela primaria Lázaro Cárdenas?
- ¿Qué modelo de prácticas docentes se están desarrollando en la escuela primaria Lázaro Cárdenas actualmente respecto los planteamientos de la RIEB?

- ¿Qué tipo de variantes se observan respecto de la aplicación del nuevo modelo educativo de la RIEB, al tradicional?
- ¿Los profesores de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, se encuentran adecuadamente capacitados para enfrentar los retos y desafíos de la RIEB?

#### **1.4 Objetivos de la Investigación**

Esta investigación tiene como objetivo explorar cómo ocurre la práctica docente en las de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, para identificar los procesos de desarrollo de enseñanza generadas a raíz de la implementación de la RIEB.

De manera específica, esta investigación pretende:

- Examinar las prácticas educativas que caracterizan a la escuela primaria de hoy.
- Indagar las diferencias respecto de las prácticas educativas de épocas pasada a las generadas en la escuela primaria en la actualidad.
- Analizar las variantes surgidas respecto de las prácticas docentes con la RIEB y el modelo tradicional.
- Conocer las estrategias y medios de capacitación al docente respecto de la RIEB.

#### **1.5 Justificación**

Hoy en día, se vive en una época en la que es preciso que el docente asuma el rol de guía que mantenga el equilibrio, tanto de lo que suceda en la escuela como lo que ocurra fuera de ella, analizando de manera concienzuda el complejo desarrollo de un sistema educativo de un país en vías de desarrollo (Hargreaves, 2005); el

mundo está cambiando y con ello en la práctica educativa se observa cómo los docentes y alumnos comparten la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participando de manera activa. El maestro debe diseñar estrategias que favorezcan a la autorregulación e independencia del alumno, acordes a las necesidades que demandan las sociedades contemporáneas.

La presente investigación, considera relevante identificar las prácticas educativas del docente en la escuela primaria de esta época respecto del modelo educativo implementado (RIEB) en el trabajo con las competencias para la vida, debido a que por la naturaleza de la introducción del nuevo proyecto en el trabajo docente, es imperativo informarse respecto el tipo de aplicación de actividades en el aula; el acercamiento que logran hacia el nuevo enfoque en el plan de estudios; apropiaciones de las diversas formas de trabajo que les han facilitado el cumplimiento de los objetivos en la implementación de la RIEB acordes al entorno y la diversidad sociocultural.

La contribución que se pretende es aportar al conocimiento de los docentes la diversidad de prácticas educativas en un contexto específico, las variantes respecto de las prácticas de épocas anteriores; el análisis sobre el trabajo del profesor en relación al modelo educativo implementado; conocer propuestas pedagógicas y que los profesores analicen la utilidad de algunas formas de trabajo; de igual manera el impacto que estos cambios han generado en la práctica docente en el aula debido a la continuidad y regularidad (García, et. al., 2008) que existía antes de la reforma, a fin de que la información obtenida se aproveche generando conocimiento en cuanto al tema para los futuros colegas.



## **1.6 Limitaciones y delimitación del estudio**

Las limitantes son aquellas situaciones o prejuicios a los que el investigador se puede enfrentar en el desarrollo de una investigación. En el caso de este proceso de indagación, los factores sobresalientes considerados como obstáculos para el desarrollo de una óptima averiguación son: que el profesor no posea el dominio adecuado del nuevo enfoque en el modelo de la RIEB; falta o nula capacitación; carencia de materiales apropiados o requeridos para el proceso de enseñanza; la existencia en el salón de clase de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); el tiempo dedicado a la práctica docente, uso del tiempo para actividades distintas a las clases; la posibilidad de tener acceso a los planes de clase del profesor; la observación del entorno educativo, es igual o distinta con o sin la presencia del observador; el impacto que la presencia de un agente externo se encuentre en el salón de clase, en el caso de los alumnos y de alguna manera, también la desconfianza u intimidación del profesor por ser observado.

Debido a lo anterior, el observador debe ser en suma cuidadoso en la entrada al campo de investigación, de manera que sensibilice a los participantes para que exista un clima de confianza del cual se puedan extraer buenos resultados de la observación y proceso de investigación.

## **Capítulo 2. Marco Teórico**

Las tendencias de la educación varían acorde a las necesidades de la sociedad; muy significativo resulta la articulación de cambios que generen una mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), que provea de las herramientas que permitan a los alumnos desarrollarse de maneras competitiva ante los desafíos en la sociedad del conocimiento, enmarcada por la diversidad de avances vividos en el siglo XXI. El presente capítulo aborda los procesos de investigación que han realizado diversos autores en materia educativa, dividido el marco teórico en seis apartados. En la primer parte se hace referencia a los antecedentes de la práctica docente en el nivel primaria, los métodos y formas de trabajo establecidas para el PEA. En la segunda parte se abordan temas relacionados a la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB), analizando orígenes, el proceso de implementación que vivió la educación primaria así como la consolidación del modelo educativo. En tercer lugar, se habla sobre las prácticas docentes en épocas pasadas, el apogeo que tuvieron, materiales y las formas de trabajo, así como beneficios y prejuicios a los que se enfrentaron en su momento. El cuarto apartado se refiere a las características de las prácticas docentes de los profesores en el siglo XXI, formas de trabajo que las identifican, materiales, beneficios y prejuicios que presentan, así como las prácticas que distinguen al nuevo modelo educativo de la RIEB. En la quinta sección se expone la importancia que posee la formación continua del docente, haciendo hincapié en el valor que adquiere la capacitación y actualización del profesor. Por último, el modelo por competencias, aspecto que trajo consigo la RIEB y la necesidad de formación continua del docente para la mejora del PEA.

## **2.1 Antecedentes de la práctica docente en el nivel básico**

Acorde a los estudios realizados por Brunner (2000), la educación actual, enfrenta un acelerado cambio del contexto, donde la mayor exigencia es la adquisición de destrezas que demandan una escolarización cada vez mayor.

En este sentido, la educación pasa de un extremo a otro a gran velocidad, acrecentando el conocimiento, mismo que está en constante transformación, lo que hoy sea una innovación o novedad, mañana será obsoleto.

Brunner (2000) define a la educación como la adquisición de conocimientos que reconocen y reflexionan el rol formativo del alumno en su proceso de aprendizaje. Así mismo, indica que la tarea básica de la educación, es el aseguramiento de personas con adecuada formación, misma que se reflejará en la conducta y orientación en su vida cotidiana, como lo emplea Amar (2000) en sus investigaciones, al apuntar que la sociedad del futuro es el resultado de lo que hoy se haga de los alumnos y con los alumnos.

Respecto a la educación en la dimensión antes descrita, el docente ocupa el lugar privilegiado, el lugar del experto, quien ha de poseer los conocimientos y destrezas, así como la idoneidad práctica para transmitir el conocimiento, según las investigaciones de Jackson (2002), quien propone que la actividad constante, es en suma relevante debido a la responsabilidad que adquiere como principal actor en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

La actividad que realiza el profesor, llamada práctica docente, definida por López (2000) como una composición de múltiples operaciones repetidas e interrelacionadas que se van haciendo habituales y que conforman una manera de

hacer y reflejan el ser, ha sido un tema recurrente en las investigaciones respecto a procesos escolares debido a los múltiples fenómenos que acontecen en relación al tema, un tema que cada día adquiere mayor relevancia por la naturaleza de su ser y por la enorme responsabilidad que posee en el trabajo con los seres humanos.

El interés por la investigación sobre el tema de la práctica docente actual, en la implementación de la RIEB (Reforma Integral a la Educación Básica), tienen que ver con la configuración de las enseñanzas que proporciona el docente en la era del conocimiento, la ciencia y la información, en medio de una revolución socio tecnológica, que cada día demanda de la constante apropiación de información a través de múltiples medios comunicacionales; por lo que necesario es que la educación posea vanguardia, innovación e implementación de nuevos conocimientos en los alumnos.

El impacto que dichas prácticas generan, se verán reflejados en la sociedad futura, a través de la conducta del estudiante, así como en la reflexión de lo que las señaladas prácticas implican en el profesor del nuevo milenio.

## **2.2 Implementación de la RIEB**

### **2.2.1 Orígenes de la implementación.**

Las transformaciones sociales, el momento histórico y el contexto nacional e internacional, han implicado buscar un cambio en el modelo educativo con el que se trabajó en las instituciones educativas, mismo que deberá traer consigo el beneficio generalizado a los alumnos en edad de cursar el nivel básico de educación, en el Sistema Educativo Nacional (SEN) (Prada, 2010).

Con el ánimo de orientar una actividad educativa en beneficio de la comunidad estudiantil y el propósito de elevar la calidad educativa, hacia el año dos mil cuatro inicia un proceso de desarrollo de un nuevo currículo para la formación de alumnos (SEP, 2011), articulando los tres niveles de educación básica; se inicia con el preescolar, hacia el dos mil seis con secundaria y para dos mil nueve educación primaria, desarrollando una propuesta formativa y congruente que articule las competencias de los alumnos y sus aprendizajes.

Acorde a los requerimientos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU) plantea la necesidad de la RIEB, con la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de la educación de México en el siglo XXI (SEP, 2009).

Esta reforma a la educación emerge de los principales retos y desafíos en una sociedad contemporánea (Miranda, et. al. 2011).

La modificación al paradigma educativo implica cambios en los compromisos de los docentes en su actividad en el salón de clases, misma que requiere de una aceptación previa (Ibáñez, 1998) generando un conocimiento conceptual respecto de su nueva labor.

La reforma surge de la preocupación por cubrir los huecos existentes y de manera total los fines de la educación, que según Audirac (2011) son: la proporción de habilidades mínimas, capacitación, despertar el deseo por conocer, desarrollo de perspectivas críticas y estimular las relaciones humanas, promoviendo y desarrollando valores, actitudes, habilidades, comprensión, comunicación, capacidad

de análisis, razonamiento, síntesis, valoración, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Otro de los aspectos relevantes para originar la reforma a la educación, son los constantes desarrollos intelectuales y morales (Audirac, 2011) que se tornan distintos continuamente, cambios auténticos en la sociedad y por tanto en la persona que modifica la dimensión del trabajo en el aula, el profesor.

Las prácticas docentes eran consideradas como un trabajo de forma medieval e inalterable (Amar, 2000) en el salón de clases, donde el profesor realizaba una exposición oral a los alumnos, quienes únicamente se limitaban a tomar apuntes y notas, para ser devueltas o presentadas en tanto el profesor o alguna otra persona.

En México, la Reforma Integral, tiene su origen en la inquietud de las autoridades para lograr una adecuada articulación de saberes y competencias en la educación básica, para lograr una mejora en la calidad de los procesos educativos generados en el nivel educativo al que se hace referencia en este documento, educación primaria (Chan & Canto, 2010), respondiendo a la necesidad de enfrentarse al mundo real.

El nuevo modelo educativo de la RIEB que propone la SEP (RIEB, 2009), es una estrategia educativa que varios países han tomado a consideración, analizado, puesto, asumido y evaluado, con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad del SEN (Prada, 2010) desarrollando y empleando conocimientos, habilidades y actitudes para continuar el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **2.2.2 Proceso de cambio a la RIEB.**

Puesta en marcha la reforma, una contribución y pilar fundamental del proyecto es la inclusión e implemento de las competencias deseables para el estudiante del siglo XXI, que Amar (2000) las cataloga de la siguiente manera: aprender a conocer, aprender a ser, y aprender a hacer, es decir, una cultura lo suficientemente amplia, desarrollando habilidades y mayores capacidades de autonomía y juicio.

El nuevo paradigma educativo, requirió de la necesaria transición de un hábito arraigado a una actividad innovadora, así como el cambio de actitud de quien hace la educación (Ibáñez, 1998), implicando un amplio margen de incompatibilidad con el modelo educativo anterior al siglo XXI.

El proceso de implementación se origina hacia el ciclo escolar 2008-2009, en el que los nuevos planes, programas y materiales educativos, estuvieron en una etapa prueba en cinco mil escuelas piloto (RIEB, 2009).

El programa de pilotaje trajo consigo la transformación de los elementos accesorios del sistema educativo, mismos que estuvieron a prueba y análisis durante un ciclo escolar previo a la incorporación simultánea de manera nacional en el ciclo escolar 2009-2010, de modo general en la República Mexicana.

Previo a la reforma en educación primaria se tenía conocimiento respecto de la reforma a preescolar y a nivel secundaria; posteriormente el objetivo fue la reforma a educación primaria y así cumplir con generalización de la reforma a la educación en nivel básico (RIEB, 2009), con la que habría ya una correcta correspondencia y articulación con el nivel subsecuente de educación, configurar un

ciclo formativo de los tres niveles de educación básica con prácticas congruentes, así como formas de organización y relación interna (Cruz, 2010).

Las razón de la reforma educativa contribuye al avance de la investigación educativa y la evolución de las disciplinas científicas (RIEB, 2009), así como la mejora de la calidad del SEN.

Dentro del resultado de la implementación, se destacan algunos aspectos valorables que dicho movimiento reformista generó en el sistema educativo; primero se vivieron momentos de incertidumbre, como lo indica Miranda, et. al. ( 2011) en un estudio realizado con profesores del estado de Sonora, debido a la implementación de una nueva forma de trabajo, un cambio, como lo indica Fullan (1997), que representa una serie experiencia personal y laboral; inseguridad, debido a que esa sensación de dominio con el anterior modelo educativo y la dependencia a prácticas rutinarias, vienen a ser suplidas por alteraciones en el orden laboral establecido.

Para la adaptación de la nueva forma de trabajo, fue necesaria la implementación de capacitación laboral a los profesores en cuestiones de la RIEB (SEP, 2011).

Se llevaron a cabo tres diplomado de ciento veinte horas para los docentes de educación primaria, divididos en módulos de cuarenta horas para introducir a los profesores en el nuevo modelo, procurando la apropiación de dichos conocimientos, ya que para que la reforma pudiera lograr sus objetivos, necesario e indispensable fue reconocer que cada docente es el responsable de crear sus ambientes, principios y actividades de aprendizajes; que en este espacio conociera la nueva propuesta



pedagógica basada en enfoques y propuestas actuales, pero que no dejaran de lado los conocimientos de los que son portadores, así como la experiencia que poseen, así lo planteó Cruz (2010) en una investigación realizada en escuelas de Tlaquepaque, Jalisco.

### **2.2.3 Consolidación de la implementación.**

La instauración del programa se realizó de manera simultánea en el país, con el objetivo que para el año 2012 todas las escuelas, del nivel básico primaria, de la República Mexicana estuviesen trabajando de manera articulada, a pesar de algunos malestares surgidos entre los docentes por el determinismo que siempre caracterizó a la educación primaria (Miranda, et. al. 2011), la improvisación y falta de acompañamiento efectivo, que colmara los huecos de información que surgieran durante el proceso de adaptación.

El aprendizaje de una nueva aptitud, genera dudas, sentimientos de torpeza e incompetencia, en especial cuando se intenta por primera vez (Fullan, 1997). El cambio a nivel organizacional se instaura con la creación de la reforma, por consiguiente el cambio que se esperaba ocurriera era a nivel individual, con el fin y el propósito de que el docente se estimulara en el cambio de su práctica, acercándose a lo deseable y lo funcional en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

El progreso de la implementación (López, 2000) sobre la RIEB, es un cambio progresivo que se torna en un actividad operante tanto para los alumnos, como para el docente mismo, quien se proyectará de manera gradual y secuencial según el transcurso de los años; el análisis que se realice respecto de sí mismo igualmente los resultados y beneficios que se aprecien, serán en orden a la transformación

radical que vive la educación primaria en la actualidad, así como a los cuestionamientos que el docente realice respecto de sus propias nociones sobre el PEA.

## **2.3 Prácticas docentes en épocas pasadas**

### **2.3.1 Características de las prácticas.**

La educación es un proceso social por el que el hombre tiende a lograr su realización personal de manera cabal en cuanto a sus potencialidades (López, 2000), fomentando y construyendo día a día el sujeto que es.

En esa labor práctica participa el docente, quien ha de proporcionar una actividad propositiva, consiente y comprometida (López, 2000) persiguiendo la humanización de los actores que participan en el PEA.

Se vive en un mundo en el que los significados, actitudes, valores, se van transformando desde su punto de partida en la vida cotidiana, hasta volverse parte de ella, reflejándose en las actividades habituales del ser humano.

Acorde a la apreciación que hace Jackson (2002), se les llama prácticas tradicionales debido a la adhesión y lealtad hacia un determinado hábito que se continua durante largo tiempo, hábitos que iniciaron hace años, incluso siglos y que la trayectoria que poseen es muy respetable, implicando una dimensión vivida, una forma de vida, unificando un criterio, un sentir, pensar y actuar del docente.

En tanto las investigaciones realizadas por López (2000), este define que la práctica docente es el conjunto de operaciones múltiples, repetidas e interrelacionadas que se vuelven habituales, conformando la manera de ser y de

hacer, aspectos que en el contexto educativo se le conoce ahora como el “rito de la educación”. Es lo que acontece día a día en las aulas en torno al PEA, en virtud de que es el escenario de acción de la docencia, así lo afirma en su investigación Parga (2004).

La docencia es un ámbito en el que la persona dedicada a desarrollarla es libre de tomar las posturas personales respecto del conocimiento y la situación educativa, así como las determinaciones, posibilidades de decisión y actitudes, de manera que se ofrece los medios de proceder de manera totalmente plena.

Debido a lo anterior, la práctica docente se vio durante mucho tiempo sumergida en una habitual rutina que fue etiquetada durante años como la educación tradicional, en la que a la práctica docente se le atribuía la actuación de un laboratorio donde se llenaban cerebros de diversos contenidos, o bien, aquello que el docente considerara pertinentes sobre el PEA, según las investigaciones realizadas por López (2000). De igual manera señala que, durante años, el papel tradicional del profesor en el aula de clases se manejó como la persona arbitraria, arrogante y dependiente del rito establecido, donde el docente siempre tenía la razón, catalogándolo como un sabio.

García (2001) propone que el paradigma tradicional de la escuela, se refleja en el programa de estudios, dividido en materias enseñadas en un tiempo establecido, ordenados y de manera secuencial por grados en los que se regula y controla a través de pruebas, con lo que se percibe una inutilidad a lo largo del tiempo. Así lo afirma al mencionar que el paradigma educativo que haya funcionado en los años noventa, pero las épocas cambian y que ese mismo paradigma no ha de funcionar para la

postmodernidad, requiriendo para estas fechas un modelo educativo diferente que se encuentre en consonancia a la naturaleza, la estructura social y cultural de la nación.

Lo que caracterizaba a las practicas docentes en la antigüedad era un proceso de toma de decisiones en las que el currículo no atendía a la persona con quien se trabajaba, sino respecto de los contenidos del plan (López, 2000), buscando únicamente un método de apropiación de aprendizaje en el que los principales actores de este modelo eran: la escritura, la repetición y la memoria, aspectos que generaban en el docente un estilo de enseñanza, que Lozano (2008) en sus proceso de investigación lo define como el docente experto, momento de la historia en el que la preocupación apremiante del profesor era cumplir con el programa de estudio y el periodo de evaluación , lo que le admitía de manera consciente o inconsciente, seguir una ruta que le permitiera llegar al final del ciclo escolar, según lo enunciado en las investigaciones de Audirac (2011), teorías de la práctica que el docente daba por válidas y que en su momento constituyeron las prácticas inadecuadas en el PEA.

Expresado de otra manera, Popkewits (2000) señala que las prácticas docentes tradicionales eran un mero funcionalismo reproductor en el que el currículum de la escuela y la práctica se convertían en algo excesivamente determinado, lo que implicaba la duplicación y una forma no liberadora del pensamiento, envolviendo a la educación en un instrumento no progresista.

### **2.3.2 Elementos utilizados en la práctica.**

Los acontecimientos ocurridos en el aula, siempre se verán influidos por factores externos que en la marcha ya no serán ajenos, sino que se vuelven parte importante de la práctica docente.

Los factores a los que se hace referencia son aquellos que constituyen un marco de trabajo respecto la práctica, aquellas actividades que creen adecuarse únicamente con proporcionar una vasta información, engañando al alumno creyendo que, por recibir mucha información, está bien educado (Tejeda, 2000); el PEA se fundamentaba únicamente en privilegiar a la saturación de la información cimentada en arrastrar el lápiz constantemente, con apuntes de clase en cantidades exorbitantes de texto, así como la utilización de la comunicación direccional, maestro-alumno.

En la educación tradicional, el maestro tenía el trabajo de leer notas, los alumnos las escribían y posteriormente se memorizaban; se privilegiaba el uso del cuaderno, libro, lápiz y pizarrón, en el salón de clases, pensar en la utilización de la computadora, era algo soñado (López, 2011).

### **2.3.3 Beneficios y/o prejuicios de las prácticas.**

Jackson (2002) propuso a la práctica docente tradicional como el concepto de “mimética”, debido a que el proceso de enseñanza se centraba en la trasmisión de conocimientos de una persona a otra, a través de un método eminentemente imitativo, reproductivo, en el que el conocimiento se le presentaba al alumno y no era descubierto por él mismo, lo que significaba una técnica carente de amplios horizontes y una visión amplia respecto de los conocimientos a los que se les debía posibilitar a los estudiantes por medio del PEA.

González y Flores (2005), refieren a la práctica docente de épocas pasadas como la enseñanza de un maestro natural, que se reducía a la trasmisión de saberes, considerándose dicha práctica como un prejuicio para el PEA debido a la falta de

relieve en la educación, adecuación y beneficio del método que se utilizó durante años, una enseñanza simplista.

Díaz y Gallegos (2002) rescatan que la línea de la educación tradicional, es hallar a la educación como una producción de “sobre pedido” en relación a un programa conformista donde se ha de difundir la ideología de una clase dominada exclusivamente por el docente, haciendo referencia a la utilización única de programas “viejos”, los cuales poseen objetivos, actividades y metodología fundamentada en el pensamiento práctico de la psicología conductista, ya que aquellos aspectos eran redactados de manera que fuesen aspectos medibles para facilitar al docente la verificación del grado de abstracción.

## **2.4 Prácticas docentes en la educación del siglo XXI**

### **2.4.1 Características de la educación actual.**

Dentro de los grandes retos que enfrenta la educación actual, el más sobresaliente es la búsqueda de mejores resultados en el proceso educativo, enfatizando el aprendizaje de los alumnos.

Flores & González (2005) indica que las practicas docentes actuales deben partir de la concepción del aprendizaje, se basa en la modificación de una conducta , en la que se lleva a cabo un proceso de construcción de significados, promoviendo en el salón de clases alumnos con la capacidad de asumir las responsabilidades de sus propios aprendizajes, responsables evaluadores de sus conocimientos, convertir a los alumnos en aprendices independientes que desarrollen la habilidad de aprender de manera individual a lo largo de su vida.

El resultado del desafío educativo se busca en la articulación de todos los participantes de la institución educativa , generando condiciones académicas apropiadas al PEA, evidenciando que la mejora continua se produce respecto el implemento de procesos de la mejora de la práctica docente, según lo afirma en sus investigaciones Rosario (2011).

Muy claro se aprecia que las sociedades de un mundo cada vez más globalizado, requieren de una institución escolar mucho más fortalecida en la que la práctica docente debe ser reconfigurada, en la que el profesor deja de ser el protagonista de la historia dando origen a nuevos horizontes educacionales para que los estilos de trabajo de cada persona fluyan de manera inesperada en los nuevos escenarios educativos.

Perrenoud (2001) afirma que para las practicas docentes del siglo XXI, es necesario que el docente se una persona creíble, mediador intelectual, animador de la comunidad educativa, organizador, conductor cultural e intelectual, y que para los procesos de la reforma a la educación, es necesario que el docente sea un organizador de la pedagogía constructivista, creador de situaciones de aprendizaje, que regule los procesos y los caminos de la formación, así como la reflexión sobre la práctica de la profesión docente, que le produzca al profesor nuevos saberes.

Rosario (2011) indica en sus investigaciones que la nueva práctica docente ha de tener una visión internacional, con valores profundos y principios que sustenten una educación en la necesidad de formar un ciudadano para el mundo, rompiendo la monotonía cotidiana.

García (2001) afirma que la práctica docente y la educación en estos tiempos requieren de propuestas creativas y diferentes en el quehacer cotidiano del aula, así como una redefinición del trabajo del docente en el que sean diseñados ambientes de aprendizaje y rentabilizar los espacios en los que se produce el conocimiento.

La práctica docente en la actualidad es considerada por Jackson (2002) como una práctica transformadora en la que se procura producir cambios en los alumnos, así como en el profesor, convirtiendo a los seres humanos en personas cultas y capacitadas, que demuestren lo que son capaces de llegar a ser, participantes, virtuosos y con un orden moral en evolución, recurriendo no tanto a un proceso didáctico sino a medios de discusión, argumentación y demostración.

En la actualidad el papel activo y protagonista lo posee el alumnado, sin contraponerse al del docente que enseña, ya que este último es quien propone las condiciones para que la construcción del conocimiento que hace el alumno sea más amplia orientando en un sentido a través de la observación, de la ayuda que le proporcione para que aporte sus conocimientos, mostrando contenidos, relacionándolos y proporcionándole espacios y la experiencia para que el alumno pueda explorar, analizar, contrastar y evaluar la situación de aprendizaje, concibiendo esta práctica como una ayuda ajustada al proceso de construcción de conocimiento del alumno, según la visión personal de Zabala (2007).

Para Audirac (2011), la práctica actual del docente es aquella que ayuda a los alumnos en el desarrollo de las destrezas de cooperación, propicia las condiciones para practicar repetidamente aspectos como: escucha activa, empatía, consenso, liderazgo, consideración, apoyo mutuo; conductas que han de formar parte de la



organización de la práctica docente, incrementando y promoviendo en el estudiante el intercambio de ideas y conocimiento, facilitando el procesamiento de la información y estructuras que coadyuven a la comprensión integral del alumno.

La enseñanza en un proceso complejo en el que es necesaria la indagación (Latorre, 2007), por lo que el docente en la práctica actual asume el papel del investigador, siempre atento a lo que sucede en el PEA, como contingencias, situaciones problemáticas, recurriendo a respuestas adecuadas en tiempo y forma, lo que propicia que el docente deba estar en actualización, investigación y capacitación constante sobre nuevos enfoques educativos.

#### **2.4.2 Actividades de la práctica docente con la RIEB.**

El diseño de la actividad docente en la actualidad debe recurrir al profundo conocimiento de la disciplina del nuevo enfoque, para lo cual el docente debe poseer plena capacitación en el nuevo plan y programa de estudio para elaborar la columna vertebral de la clase.

El paradigma de la nueva práctica debe poseer elementos como el desafío intelectual de los estudiantes, generando el impacto adecuado que permita al educando la búsqueda de soluciones. Se busca que las producciones de los alumnos sean analizadas detalladamente por ellos mismos, pero dirigidas por el profesor, para dejar en claro las ideas que poseen y exista una colaboración activa respecto de los conocimientos que ello ya poseen (SEP, 2011).

El dispositivo didáctico en torno al que se debe trabajar en el salón de clases agrupa actividades de estudio conocidas como secuencias didácticas y proyectos (RIEB, 2009).

Perrenoud (2004) indica que el trabajo por secuencias didácticas se basa en una manera estructurada y articulada de los procesos en tres fases que son: primera, introducción o exploración de conocimientos; segunda, fortalecimiento de actitudes, habilidades y estructuras de conocimiento, integración y sistematización; tercera, interpretación de la realidad con una actitud crítica y reflexiva de los resultados obtenidos. De igual manera plantea que es fundamental el trabajo por proyectos, que los define como el conjunto de actividades de estudio, ordenados respecto su complejidad, cuyo resultado se enfoca a responder una cuestión general, mismo que se desarrolla en cuatro fases: 1. definición de un problema, 2. búsqueda de información, 3. conocimiento de resultados de la investigación y 4. considerar el aprendizaje logrado por los alumnos, incluyendo en esta progresión de los aprendizajes el desarrollo de competencias de los alumnos.

Audirac (2011) indica que las prácticas actuales estarán en orden a los aprendizajes que se desee generar en el alumno, por lo que las actividades se subordinan al propósito inicial, por lo que el docente está en libertad de diseñarlas, programarlas, modificarlas o sustituirlas según lo crea conveniente al producto final del aprendizaje, de modo que a lo largo del proceso escolar pueda hacer modificaciones de manera sistemática, coherente y consistente.

#### **2.4.3 Elementos y recursos utilizados en las prácticas docentes actuales.**

Para favorecer el desarrollo de la educación básica hacia el logro de una calidad por la educación, que tenga la capacidad de responder a las necesidades de competencias y estándares de conocimiento, traduciéndose a lo que se conoce como aprendizajes esperados, como habilidades, actitudes y valores que los alumnos deban

alcanzar para poseer conocimientos cada vez más complejos que repercutan en la acción diaria de sus contexto.

La herramienta necesaria para la articulación y el logro de los aprendizajes y propósitos de la educación, tienen que ver con la manera en cómo el docente lleva a cabo el PEA y los recursos educativos a los que accede para enriquecer su práctica.

En la sociedad del siglo XXI los recursos educativos han tendido a diversificarse debido a los formatos y medios de acceso, los textos, lápiz y papel (RIEB, 2009) han dejado de ser uso exclusivo y dar paso a las nuevas herramientas educativas que el docente ha de incluir en la práctica diaria, como: acervos de la biblioteca escolar y del aula, apoyando la formación de los estudiantes como lectores y escritores; material audiovisual, multimedia e internet, elementos que actúan como códigos visuales, verbales y sonoros; recursos educativos informáticos, odas, material digital, que permiten acercar a los docentes y alumnos a los programas digitalizados; plataformas tecnológicas y software educativo, en el portal “Explora Primaria” , integrado por material digital que ofrece herramientas para construir contenidos y propiciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

El uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), ha originado la necesidad de la inclusión masiva de la PC en el ámbito educativo, debido a la vinculación que existe entre lo tecnológico y educativo en el PEA del nuevo milenio, como internet, redes sociales, bibliotecas virtuales (Reynaga, et. al. 2006).

Las TIC cuentan con un sistema para crear, almacenar, reproducir y transmitir información de manera potencializada de un lugar a otro y para convertirlos en un

instrumento pedagógico , necesario es agregar la intencionalidad educativa (Loredo, 2010).

Respecto a la apreciación anterior, existe un programa que se impulsó su implementación en educación primaria hacia el año dos mil cuatro de nombre Enciclomedia (EM), considerado un sistema integrador que permite vincular los diversos recursos metodológicos que apoyan el logro de los objetivos de la educación primaria (SEP, 2011).

Debido a la disminución de la brecha digital en los últimos años, la educación se ha visto en la necesidad de implementar el programa EM que es una herramienta pedagógica relacionada a los contenidos de los libros de texto gratuitos así como a los planes y programas educativos, mismos que poseen un contenido atractivo y organizado que sirve para generar un mejor aprendizaje en los alumnos (SEP, 2004).

La EM es considerada un medio de arquitectura de cómputo que permite aprovechar los recursos disponibles en internet a fin de consultar bancos de información que se vinculan a los libros de texto. La utilización de este medio se generalizó en su implementación en los centros escolares hacia el dos mil cuatro, cinco años antes de la RIEB, sin embargo el apogeo mayor y su utilización se promueve hacia el año dos mil nueve, momento de la implementación de la reforma y del nuevo modelo educativo.

Estudios realizados en escuelas públicas de la ciudad de México en el año dos mil diez (Loredo, 2010) proporcionan información de suma relevancia que indica que el uso de la TIC sobre EM en el salón de clases son herramientas muy productivas en la aplicación de temas, sin embargo, se detectaron algunos

inconvenientes de dicho proceso debido a que la experiencia docente resultó ser un factor negativo por la imposición de una herramienta nueva en la forma de trabajo; las versiones del software de la EM, eran de menor capacidad a lo esperado, provocando escasos recursos para ofrecer un tema, debido a la falta de actualización de las PC, los cañones y programas educativos que tuviesen el arranque suficiente que demanda la internet; profesores con falta de tiempo para explorar la EM por trabajo de doble turno.

Dentro de los puntos a favor que se visualizan respecto del uso de las TIC en el PEA, Loredo (2010) con base a los estudios que realizó afirma que la incorporación exitosa de elementos tecnológicos a las prácticas docentes, requieren de contextos pedagógicos que orienten y den sentido a las nuevas acciones del profesor.

La introducción de las TIC fortalecen la intersubjetividad y la condición de aprendizaje de los alumnos, viabilizan la interacción e incluyen la posibilidad de ampliar y procesar los contenidos formativos, por lo que el docente necesita establecer condiciones sociales, definir la forma de uso, andamiaje y regulación, el tiempo del cuaderno, lápiz y pizarrón deja de ser una herramienta rudimentaria a un mero apoyo para recordar datos muy preciso sobre los temas educativos (Waldeg, 2002).

Debido a que el factor de aceleración de cambio se debe a la revolución de la información y las tecnologías de comunicación, el cambio en la forma de trabajo escolar debe ser progresivo y firme, el docente se ve en la necesidad de involucrarse en nuevos paradigmas educativos que le permitan hacer frente a esquemas

cognitivos que se construyan a partir de los aportes tecnológicos, debe apropiarse de las nuevas tecnologías, incorporarlas y transformarlas en beneficio de los alumnos y del PEA.

#### **2.4.4 Beneficios y prejuicios.**

Los nuevos implementos a las prácticas tanto de recursos como modos de trabajo, han generado impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que forman parte de un contexto cada vez más ensimismado en el uso de la tecnología y la comunicación, era de la revolución digital (Coll, et. al. 2008).

En el resultado de investigaciones realizadas por Cruz (2011) en escuelas públicas en un municipio de Tlaquepaque Jalisco, se observó que al tiempo de la implementación de la RIEB, se debe valorar las manifestaciones generadas respecto del implemento de la reforma, puesto que el docente debe estar abierto al cambio y convencido de las bondades del nuevo modelo educativo. Indicó que los profesionales de la educación deben estar capacitados en el uso de los recursos y materiales que propone la reforma, para llevar a cabo una correcta y congruente práctica, aludiendo el hecho de que en escuelas multigrado, la implementación ha significado un hecho conflictivo por la gran cantidad de actividades y el acceso a los recursos tecnológicos por encontrarse algunas escuelas en el medio rural, lo que se traduce a un prejuicio de la reforma por la falta de previsión respecto de inconvenientes no contemplados en la reforma.

Jackson (2002) propone a las nuevas prácticas como acciones transformadoras en las que sobresalen como beneficio, la modificación a las conductas establecidas en la antigüedad como forma de trabajo, mismos que se

apoyan de aspectos como el ejemplo personal, persuasión blanda y el empleo de narraciones que guíen al estudiante en su proceso de construcción.

Una opinión diversificada es la que presentan Coll, et. al. (2008), al afirmar que en un análisis realizado en la implementación de las TIC a las prácticas reformadas, parecen no mostrar o modificar sustancialmente los entornos de enseñanza-aprendizaje, pero a su vez, la convergencia de los nuevos elementos en las prácticas no limita a los alumnos a reproducir, imitar o simular, ya que se explotan de mejor manera las potencialidades específicas de los alumnos; en contraste, dicha observación implica tomar el beneficio del trabajo del alumno como el desacierto que se genere en la práctica docente.

La construcción del conocimiento del alumno, no es consecuencia a la integración de la tecnología en el aula, sino del diseño y desarrollo de estrategias que favorezcan la selección, clasificación e interpretación de la información proveniente de la tecnología (Loredo, 2010).

## **2.5 Capacitación docente**

### **2.5.1 Importancia de la capacitación docente.**

En el PEA, el docente siempre ha desempeñado el papel fundamental con la participación activa como guía del proceso en las instituciones educativas, es quien representa la realidad de la propuesta educativa, es el agente de cambio y mejoramiento educacional.

Acorde a lo que indica López (2007), todo profesional requiere de una adecuada formación docente, lo que obliga al profesor estar en constante

actualización y capacitación, asumiendo la responsabilidad de una preparación suficiente para desempeñar de manera adecuada su labor profesional en el ámbito educativo.

Imbernón (2007) llama a la capacitación docente como la formación continua y permanente del profesorado, especificando que la formación docente no únicamente implica la formación teórica, sino que radica la importancia en el momento de llegar al terreno de la práctica y aplicar las concepciones conocidas y posteriormente examinar los esquemas de funcionamiento del desarrollo profesional, reflexionando mediante un análisis de la realidad, desechando aquello que no funciona, llevando acabo una autoevaluación estando en la disposición de continuar recibiendo aprendizajes en beneficio de su labor.

Una de las principales implicaciones para que exista la constante capacitación, es la meditación sobre la práctica reflexiva que, como lo indica Perrenoud (2007), no deben quedar como una simple información técnica, sino que deben proporcionar esquemas de información que posibiliten al docente mejorar día con día el acto del PEA.

Puiggros (2007) plantea la importancia de la capacitación como un proceso de fortalecimiento académico y actualización, es el rediseño de la actividad docente respecto del análisis anterior a la práctica docente con base a tres principios básicos: primero, el docente como un sujeto en la búsqueda del perfeccionamiento; segundo, la formación continua como derecho y responsabilidad del docente; tercero, el responsable de garantizar y proporcionar la capacitación de manera gratuita, es el estado.



Considérese la importancia de la capacitación o formación continua como una actividad que constituye en complemento del periodo de formación básica del docente.

### **2.5.2 Efectividad de la capacitación docente en la educación.**

Debido a que la transformación de la educación se desarrolla de manera general respecto de todos los actores del proceso educativo, se considera amplia la necesidad de la capacitación y actualización de los docentes, permitiendo con ello la transformación del PEA.

Audirac (2011) afirma que en cada docente debe existir la necesidad y búsqueda constante de su mejora situacional respecto de sus prácticas profesionales, de manera que se avance hacia la meta ideal, propiciando su alcance en la medida en que se recorra el camino, puesto que, cada vez que se acerque al final, el horizonte tenderá a avanzar un poco más, es un camino sin final, es el desarrollo y descubrimiento personal en los que aparecen nuevos retos haciendo del profesor un ser más consciente y responsable de entender que su proceso de formación es siempre mejorable y permanente.

Loredo (2010) propone la existencia de cinco niveles progresivos que apoyan la efectividad de la capacitación docente, mismos que generan apropiación y dominio de conocimientos del profesor, mostrados posteriormente a la inducción o formación permanente: familiarización, utilización, integración, reorientación y evolución; la efectividad de un proceso de capacitación radica en el seguimiento y evolución continua al que se someta el PEA, promoviendo una construcción adecuada a lo aprendido en al proceso de formación continua del docente.

Camargo, et. al. (2004) indica que el papel de la capacitación ha de servir para cumplir tres ámbitos complementarios respecto del trabajo docente: primero, trabajo en torno a la institución; segundo, trabajo en equipo; tercero, gestión de resultados, todo ello con objeto de aprender para el aprendizaje, entendiendo que aprender no significa únicamente adquirir más información, sino expandir la producción de conocimientos para alcanzar los resultados deseados, mismos que se verán reflejados en la integración de las metas, valores, misiones y propósitos del centro escolar en el que se trabaje.

Perrenoud (2001) califica a la efectividad de la capacitación como una rendición de cuentas, un proceso informado y comunicado que implica la medición de resultados en el cumplimiento de objetivos propuestos; el éxito de un proceso de formación continua radica en la resistencia u oposición que la estructura escolar muestre respecto de la capacitación e implementación de nuevos procesos.

Otra de las premisas que desarrollan una opinión respecto de la eficacia de la capacitación docente, responde a la relación que se establezca entre la teoría y la práctica docente, por lo que Camargo, et. al. (2004) lleva a consideración tres aspectos básicos que se relacionan con la eficacia de una capacitación: el pensamiento del docente, la relación del modelo y el establecimiento de la direccionalidad entre el conocimiento (teoría) y la práctica en el salón de clases, llevar a cabo en realidad un PEA que incluya todo aquel aspecto que sea básico en una reforma a la educación.

### **2.5.3 Requerimientos de la RIEB en capacitación.**

De manera general, los requerimientos del nuevo modelo educativo de la reforma, se resumen al conocimiento de la reforma; articulación curricular, análisis de los planes y programas, comprensión del nuevo enfoque bajo el que se estructura el nuevo modelo educativo, implementación de la propuesta curricular basada en competencias (RIEB, 2009); por lo anterior, como estrategia de comunicación y sensibilización, se propuso como primera instancia, la asistencia al diplomado de la RIEB, observación del canal de televisión educativa, llamar a la línea telefónica de REFORMATEL, visitar constantemente el portal web de la RIEB, uso de medios electrónicos y participación en la campaña de sensibilización con folletos, postales, spot y carteles, así como la asistencia a cumbres regionales y nacionales para el acompañamiento y registro de experiencia en el nuevo modelo educativo.

El programa encargado de proporcionar espacios en los que el docente adquiera y aprenda múltiples paradigmas respecto del modelo educativo de la RIEB, es el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Docentes en Servicio (PSNFC y SP), organismo que propone el desarrollo de una docencia innovadora y creativa, que gestione ambientes de aprendizaje estimulantes (SEP, 2011), sustentando el trabajo en el Plan Sectorial del Educación (PSE) con el artículo 20 de la Ley General de Educación (LGE), donde se indica que la promoción de una actualización y capacitación constante al docente será responsabilidad del estado, así como del Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros en Educación Básico en Servicio (PRONAP).

El programa de capacitación para la RIEB, se implementó a través de un diplomado de ciento veinte horas, dividió en tres módulos de cuarenta horas cada uno en el que se desarrolló: uno, preámbulo sobre las necesidades que dieron origen a la RIEB, así como el conocimiento de los nuevos libros de texto; dos, se presentaron las bases teóricas para el trabajo por competencias y proyectos; tres, implementación de la reforma después de la sensibilización y familiarización del docente, consideran la experiencia y el lugar o entorno de la escuela donde se desempeña el docente (RIEB, 2009).

## **2.6 Modelo en Competencias**

### **2.6.1 Antecedentes.**

La educación ha de enfrentar las necesidades de la vida actual, responder de manera eficaz y congruente a las tensiones de un escenario competitivo y desafiante en el que apremia la transformación social y cultural de la sociedad que habita la nación.

En consecuencia a las demandas del contexto, se debe reconfigurar el escenario del PEA, para elevar la calidad de la educación (Escamilla, 2008), que ha de ser el medio por el que se implemente un cambio directo a la vida de la sociedad contemporánea.

El modelo por competencias ha adquirido gran relevancia debido a la polémica revolución ideológica y social que emerge de los constantes avances económicos y sociales del mundo.

La propuesta de las competencias surge como consecuencia de las constantes evaluaciones realizadas por las pruebas ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) y PISA (Programme for International Student Assessment//Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) que tienen como objetivo generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes, de los que se conocen resultados poco alentadores sobre el PEA, ya que este tipo de pruebas no solo se limitan a la necesidad de saber leer, escribir y conocer las operaciones matemáticas básicas, sino que traspasan las fronteras de lo aprendido al mundo real del estudiante, evitando la limitación del conocimiento (Feito, 2008).

Las competencias constituyen la base fundamental para la disposición de la práctica docente, la estructuración de un currículo adecuado que cubra las necesidades de la demandante sociedad, orienta el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que son portadoras de principios, indicadores y herramientas que permiten estructurar de manera excelente un enfoque educativo (Tabón, 2006).

### **2.6.2 Concepto y Objetivos.**

Para la educación básica, una competencia se define como la capacidad de responder a diversas situaciones implicando habilidades, conocimientos y actitudes; la exposición de una competencia se revela en la práctica a través de las manifestaciones de los saberes del ser humano para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, ya que movilizan y dirigen los componentes de la práctica hacia el logro de objetivos concretos; se catalogan tres tipos, el saber, saber hacer y saber ser (SEP, 2011).

Frade (2011) define a las competencias haciendo referencia a la raíz latina de la cual se desprende la palabra competencia, “competere” que significa “te compete, es el ámbito de tu responsabilidad”, lo que aplica al proceso educativo que se pretende impulsar en el estudiante, considerando que ser competente es atender a las múltiples demandas sociales que el entorno exige al ser humano, considerándolas como capacidades adaptativas, con lo que se pretende que el sujeto sea capaz de emplear el pensar, conocer, sentir y hacer al mismo tiempo, logrando la concordancia y correspondencia entre las demandas de la sociedad y lo que se espera que el alumno realice.

Para Zabala y Arnau (2007) el término competencia nace de la necesidad de superar los hábitos de una enseñanza en la que en su mayoría de casos, se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, de modo que se dificulta la intención que verdaderamente conllevan al tratar de aplicarlos en la vida real del ser humano.

Una opinión diversa, pero que no dista mucho del sentir de autores anteriores, es la concepción que Tabón (2006) posee respecto de las competencias, considerándolas como un enfoque para la educación ya que solo focalizan aspectos específicos en cuanto a la docencia, el aprendizaje y la evaluación, exponiendo que un enfoque por competencias puede ser utilizado desde cualquier modelo educativo o integrarse uno existente.

Para Feito (2008) una competencia ha de contribuir a resultados valorados por las sociedades y los individuos, ayudar a los individuos a hacer frente a una variedad de demandas en una diversidad de contextos, ser importantes no solo para los

especialistas sino también para los individuos; el acercamiento de los aprendizajes desde las competencias trataran de combatir contra los saberes sucumbidos y contra la fragmentación del conocimiento en las diversas asignaturas trabajadas en las escuelas.

### **2.6.3 Tipo de competencias utilizadas en el modelo de la RIEB.**

El enfoque por competencias implica cambios y transformaciones profundas en el sistema o nivel educativo en el que se emplee, siendo en este caso la educación básica el contexto del implemento de la reforma, comprometiéndose con la docencia de calidad y un aprendizaje efectivo a los alumnos.

El enfoque por competencias es una línea disciplinar que atiende diferente aspectos, según las visiones de los autores, en este sentido es importante conocer aquellas competencias que se incluyen en el nuevo modelo educativo de la RIEB, de las cuales se tienen diferentes aportes y opiniones sobre el uso o las características deseables de cada una.

Perrenoud (2004) plantea la necesidad de trabajar con diez tipos de competencias consideradas como familias de competencias profesionales:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje,
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes,
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación,
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo,
5. Trabajar en equipo,
6. Participar en la gestión de la escuela,
7. Informar e implicar a los padres,
8. Utilizar las nuevas tecnologías,
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y
10. Organizar la propia formación continua.

Tabón (2006) asume una postura respecto de la utilización de las competencias en un solo criterio, la integración del conocimiento, los procesos cognoscitivos, las destrezas, los valores, y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

Feito (2008) alude en su estudio que, en el año dos mil dos, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) da a conocer su propuesta de competencias en el proyecto denominado DeSeCo (Proyecto de Definición y Selección de Competencias), acorde a este ideal, son tres los bloques de competencias claves: Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; habilidad para utilizar el lenguaje, los símbolos y los textos de la web, así como la habilidad para usar el conocimiento y la información de la red, el uso de la tecnología de un modo interactivo. Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo, de igual manera la administración, gestión y resolución de conflictos. Competencias para desenvolverse de una manera autónoma, comprensión del contexto en que se actúa y se decide, creación y administración de planes de vida, proyectos personales, defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites.

La RIEB (2009) hace referencia en su modelo educativo, a la utilización de las siguientes competencias: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para el manejo de la información; Competencias para el manejo de situaciones; Competencias para la convivencia; Competencias para la vida en sociedad. Mismas que se resumen a los saberes que el alumno debe manejar y que Delors (1996) los categoriza en cuatro grupos: a) Aprender a conocer, poseer una



cultura general suficientemente amplia, lo que supone además aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación; b) Aprender a hacer, adquirir una competencia que instruya al individuo para hacer frente a diversas situaciones y el trabajo en equipo; c) Aprender a vivir juntos, ampliando la comprensión del otro y la conocimiento de las formas de interdependencia; d) Aprender a ser, desarrollo de la memoria, razonamiento, sentido estético y las capacidades.

La demandante sociedad reclama de las aulas educativas seres humanos preparados mejor cada día por lo que corresponde al docente prepararse adecuadamente para poder proporcionar los conocimientos y competencias para la vida necesarios para el óptimo desarrollo de vida en sociedad del ser humano

## **2.7 Investigaciones sobre práctica educativa**

En relación a estudios hechos actualmente, respecto a los pensamientos, creencias, conductas, así como algunos otros aspectos que se relacionan fuertemente con la práctica docente y que influyen en la actividad cotidiana de los profesores, emergen algunas concepciones que contrastan a la teoría y a los hechos investigados con anterioridad, factores que reflejan resultados distintos a los esperados por principio.

Diversas han sido las investigaciones respecto del tema abordado en este documento; el fenómeno de estudio ha sido analizados desde perspectivas relativas a lo que concierne a este documento, siendo aportes de gran relevancia y que coadyuvan en las investigaciones futuras.

En un estudio realizado en un centro infantil de la Ciudad de México, perteneciente al sistema SEP, hacia el ciclo escolar 2008-2009, realizado por Martínez y Rochera (2010), en el que participa una profesora y quince alumnos, se muestra una investigación realizada en cuatro sesiones sobre las dificultades experimentadas a raíz del nuevo enfoque curricular, la Reforma Educativa a la Educación Preescolar. Dicho estudio revela los problemas que supuso la nueva forma de trabajo, lo que implicaba la falta de capacitación, la familiarización y entendimiento del nuevo currículo. Las autoras argumentan que resulta sumamente importante el impulso de la formación continua del profesorado, considerando las implementaciones a la educación, así como los conocimientos y pensamientos del docente.

Un segundo estudio de casos, aborda una investigación que se realizó con estudiantes de la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPES), realizado por Vergara (2005), es un fenómeno analizado bajo el paradigma cualitativo, desarrollado en Madrid, España, pero que se relaciona estrechamente con el tema tratado en este documento, debido a la naturaleza de su origen, ya que este análisis refiere casos del significado que los docentes le otorgan a su práctica, identificando las acciones realizadas, lo que contribuye a la reflexión y valoración de los significados que ellos le conceden a su acción, visto desde el nivel de posgrado, aterrizándola en su realidad educativa de trabajo, el nivel básico primaria, actitudes que generan modificaciones constantes y en consecuencia, proceso de clase distintos día con día. La autora de tal estudio deduce que ha de requerirse un proceso de reflexión que permita orientar el proceso de actividad docente, acorde a las necesidades propias y del alumno.

Una tercera referencia, es sobre el estudio realizado por Mares, Rueda, et. al. (2010), donde se analizó el efecto de un texto sobre la enseñanza de la biología en la práctica educativa y el aprendizaje de niños de segundo de primaria. En este estudio participaron 35 niños repartidos en dos grupos y sus respectivas profesoras. La escuela es de tipo pública oficial, localizada en el municipio de Tlalneplantla, Estado de México. Fu un estudio de tipo mixto en el que se analizaron resultados medibles y conductuales, de manera que el proyecto se realizó mediante el trabajo con un grupo de manera controlada, utilizando la forma habitual de trabajo y en el otro grupo experimentar un trabajo en competencias, utilizando mayor número de recursos materiales; la promoción del conocimiento generado en los dos ambientes de aprendizaje, demostró una diferencia abismal, lo que implicaba que la práctica de dos docentes de una misma escuela y en un mismo grado escolar, es diversa, gracias al tiempo dedicado, los materiales utilizados y los objetivos a perseguir. El hallazgo principal de la investigación es que el aprendizaje de los alumnos está en orden a los efectos que la estructuración de una práctica docente genere en los estudiantes.

### Capítulo 3. Método

En el marco de una sociedad actual en pleno siglo XXI, en la que se rinden cuentas a la sociedad mediante herramientas de diagnóstico o exámenes fastuosos como PISA (Programme for International Student Assessment//Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) o ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), el análisis de la práctica educativa al interior del aula, implica la reflexión y pensamiento crítico por parte de quien lleva a cabo la acción de enseñar. En la actualidad, las prácticas docentes han sufrido revoluciones debido a la inclusión del nuevo modelo educativo de la RIEB (Reforma Integral a la Educación Básica), por ello, la inmersión en el campo de la educación resulta de suma relevancia para el análisis de lo que realmente ocurre al interior de las aulas mexicanas. El presente capítulo tiene como objetivo abordar el análisis de los datos recogidos en la investigación de campo realizada para informare sobre el proceso de las prácticas educativas, respondiendo a la interrogante base para este documento: ¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB? Se estructura en seis apartados, el primero hace referencia al enfoque metodológico utilizado para este proceso de investigación y el contexto en el que se desarrolló; el segundo refiere datos respecto de los participantes, su elección, características y el por qué fueron elegidos; el tercero habla respecto los instrumentos de investigación utilizados en la investigación, su elaboración, validación y aplicación de los mismos; el cuarto rememora la prueba piloto realizada a los instrumentos para su validación; el quinto apartado alude al procedimiento y las estrategias utilizadas para la recolección de datos y el sexto a la

codificación, triangulación y análisis de los testimonios recogidos en la investigación de campo.

### **3.1 Enfoque metodológico**

En el proceso de investigación y búsqueda de respuestas a las incógnitas planteadas por principio, resulto necesaria la inclusión de un método de investigación que ayudó a la solución del problema y enfocarlo hacia el objetivo particular por el que se realizó la investigación (Taylor & Bogdan, 1986) , la obtención de la información para solucionar la interrogante respecto a:

¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

Para responder a la cuestión anterior, se determinó la utilización de un enfoque de investigación de tipo cualitativo (Taylor & Bogdan, 1986) debido a que en un sentido más amplio, este tipo de investigación produce datos descriptivos, existen conductas observables, así como la posibilidad de acceder al conocimiento e investigación de manera más cercana a la realidad, con las palabras y las acciones de los individuos que actúan en el campo de acción.

En esta investigación resultó de considerable importancia el conseguir acceso al campo de estudio debido a la gran cantidad de información extraída de la observación, análisis y seguimiento de las conductas del docente y los alumnos, es lo que ayudó a la resolución de la interrogante planteada anteriormente, Flick (2004) lo considera como una situación crucial de la investigación de tipo cualitativo, debido a

que se busca el mayor contacto posible, que este sea más cercano y más intenso respecto el campo de estudio y los participantes de ella.

Se consideró idónea la utilización de un método etnográfico (Hernández, et. al. 2010), utilizando esta denominación para condensar la investigación de tipo cualitativa, ya que ambas van de la mano; se reflexionó a cerca de este punto invitándonos a apreciar como apto este método debido a que se examinan grupos y procesos, apreciando los aspectos a detalle, se provee mediante este método una imagen real de los eventos cotidianos, siendo estos necesarios para dar credibilidad a la investigación.

En este proceso de investigación, la observación y la participación de los actores que tienen que ver con las prácticas docentes, resultó de enorme importancia, ya que las acciones de cada colaborador se entretajan, con lo que se pudo hacer una descripción de la realidad social de cada colaborador (Flick, 2004) y dar respuesta a las incógnitas planteadas.

### **3.2 Contexto**

El lugar donde se llevó a cabo el proceso de investigación, se encuentra situado al norte del estado de Morelos, en el municipio de Huitzilac. Su nombre proviene del náhuatl *uitzi-tzillin* "colibrí o pájaro mosca", *a-tl* "agua" y *k* contracción de *ko* adverbio de "lugar"; por lo que significa "en agua de colibríes" (Hernández, 2002). En este lugar se encuentra una comunidad llamada "Tres Marías", es una localidad considerada como paso obligado para ingresar a la Ciudad de México, siendo este el escenario donde se realizó el proceso de investigación.

Este municipio tiene una superficie de 200.66 km<sup>2</sup>; la población total, según el censo del año 2010 (INEGI), era de 17, 340 habitantes, que para el año en curso, debe haber aumentado en unos miles, dicha cantidad de población se distribuyen en cinco localidades del municipio Huitzilac, Tres Marías, Coajomulco, Fierro del Toro y Fraccionamientos.

La población que habita el lugar es de clase media, en su mayoría dedicados al comercio, agricultura, ganadería y artesanías: por estar tan cerca de la urbe con México y Cuernavaca, existen un sin número de personas que acuden a laborar a estas ciudades, debido a las necesidades que apremian en la actualidad.

Esta región se caracteriza por una gran concentración montañosa, encontrada dentro del eje neovolcánico, en el corredor biológico del Chichinautzin, debido a esta situación, el clima que prevalece en el municipio es de cálido a frío, con bajas temperaturas en invierno, así como torrenciales lluvias en verano, las cuales ayudan al temporal de siembra, actividad agrícola de la mayor parte de los pobladores.

Dentro del marco educativo, considerándose como la base de la preparación futura de las nuevas generaciones, el municipio posee los siguientes servicios de educación: Preescolar, se cuenta con cinco centros de educación preescolar públicos y dos particulares; Primaria, en todo el municipio existen ocho centros de educación primaria, algunos con doble turno, siendo del orden público; Secundaria, en este ámbito se cuenta con dos secundarias federales y dos con el sistema vía satélite de telesecundaria; Bachillerato, actualmente trabaja un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) y una Preparatoria Comunitaria que es dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

La escuela donde se realizó el proceso de investigación se encuentra en el poblado de Tres Marías, la cual recibió el nombre de “Lázaro Cárdenas”, debido a que se erigió en el año en que este ilustre personaje se encontraba al frente de la Presidencia de la República.

La institución labora regularmente en el turno vespertino, la planta docente está conformada por nueve profesores en salones de clase, el director, un profesor como apoyo a dirección, dos maestros de educación física, un docente de inglés, uno más de danza y dos personas de intendencia.

La escuela posee una infraestructura estable que es compartida con el plantel que labora en el turno matutino; cuenta con aula audiovisual, salón de matemáticas, sala de cómputo, un pequeño auditorio que alberga a unas doscientas personas, cocina para servicio alimenticio de los estudiantes en ambas escuelas, la cual es dirigida y organizada por la Sociedad de Padres de Familia de cada turno, de igual manera posee canchas deportivas de fútbol, basquetbol y volibol, una pista de carrera, baños y áreas verdes para esparcimiento de los alumnos.

El horario en que trabaja habitualmente es de 13:30 a 18:30 horas, con un receso de media hora a las cuatro de la tarde para el recreo y consumo de alimento de los estudiantes.

Es una institución que forma parte, desde hace algunos años, del programa “Escuelas de Calidad”, con el que se ha visto beneficiada a través de múltiples apoyos con material educativo, deportivo, así como infraestructura, ya que en últimas fechas se realizó la construcción del área de comedores para el beneficio de los alumnos de la escuela.



Uno de los elementos de los que carece la escuela, a diferencia de otras de la misma comunidad, es de una Unidad de Servicios de Atención a la Educación Regular (USAER), esta área brinda apoyo a los estudiantes respecto a situaciones de aprendizaje, problemas psicológicos, auditivos, de lenguaje o motrices, por lo que la escuela ha promovido constantemente la implementación de este servicio a la institución, sin embargo no han logrado la posibilidad de establecer un centro de este tipo, en beneficio de los estudiantes.

### **3.3 Participantes**

Acorde a lo que indica Tójar (2006) la elección de participantes, lugares y situaciones de los que se extrae información en el proceso de investigación recibe el nombre de muestreo, en el caso de una situación educativa como la que envuelve el tema del presente documento, lo considerado como prioritario es averiguar en el campo de acción la impartición de clases de los docentes en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” en relación a la implementación de la RIEB.

#### **3.3.1 Procedimientos utilizados para elección de participantes.**

En el proceso de elección de los participantes para esta investigación, fue necesaria la unidad de análisis de la población estudiantil que, definida por Hernández, et. al. (2010) es la proporción de personas sobre las cuales habría de recolectarse los datos necesarios para satisfacer la demanda de información de la presente investigación y con la que se trabajó durante el tiempo necesario para la recogida de testimonios, notas y aquello que ayudara a la triangulación de información.

En la inmersión inicial se procedió a delimitar la muestra sobre la cual se recolectaron los datos (Hernández, et. al., 2010). Para ello se consideró de suma relevancia la elección de los docentes con los que resultase más significativa la labor de observación y por tanto la producción de datos, los criterios de mayor importancia para elegir a los docentes son: la experiencia que poseyera frente a grupo, el tiempo de trabajo en cuanto a la RIEB (Reforma Integral a la Educación Básica), la consecución de su labor con el mismo grado escolar durante algunos ciclos escolares, así como la experiencia profesional en el trabajo de nivel primaria y la capacitación para el trabajo respecto del nuevo modelo educativo de la RIEB.

### **3.3.2 Características más importantes sobre la elección de la muestra.**

Respecto de la selección de la muestra se tomaron en cuenta los antecedentes sobre las prácticas docentes actuales con la inmersión de la RIEB en últimas fechas a la instancia educativa del nivel básico primaria, esto debido a que se tiene conocimiento de que los primeros docentes en recibir información y formación continua en relación al nuevo modelo educativo de la RIEB fueron los profesores de primero y sexto de primaria hacia el ciclo escolar 2009-2010, por lo que para el año en que se realizó el proceso de investigación, estos ya poseían un conocimiento y horizonte mucho más amplio sobre la RIEB a diferencia de docentes que hasta hace un año aún no asistían al proceso de sensibilización, debido a múltiples factores como los años de servicio, la experiencia profesional o falta de tiempo por trabajo en doble turno, causas y motivos que impidieron la apropiación del nuevo modelo de manera temprana.

Debido a la aportación anterior de información, se determinó el trabajo con cuatro docentes, de nueve que son en la institución, quienes cumplían con los

criterios determinados previamente para la investigación sobre las prácticas docentes, como la experiencia frente a grupos de nivel primaria, tanto los que ya llevan años al servicio como los que poseen poco tiempo frente a grupo, el grado escolar que atendían así como los que recibieron capacitación de manera inicial, al inicio de la reforma y de manera especial, al director de la escuela, quien también recibió capacitación en relación a la RIEB y ostenta los aspectos mencionados anteriormente.

Para testificar la participación y disposición de los participante en el proceso de investigación se elaboró un documento de consentimiento del participante (Ver Apéndice 1) en el que se vierte la firma del docente participante, otorgando pleno consentimiento al investigador para el proceso de investigación, mismo documento contuvo una breve explicación sobre los objetivos del estudio así como datos adicionales sobre el investigador, esto con objeto de proporcionar mayor fiabilidad y confianza al participante. Dicho consentimiento informado le fue solicitado a cada uno de los docentes colaboradores y de manera diversa se elaboró una aprobación para el director de la escuela (Ver Apéndice 2), únicamente anotando algunos datos de encuadre sobre las responsabilidades de la institución.

Resulta interesante mencionar que en el tipo de investigación cualitativa como la que se trabajó en este proceso investigativo, la muestra se realizó progresivamente debido a la naturaleza del proceso, sin embargo en el camino y siguiendo los propósitos planteados por inicio, la investigación que se fue construyendo acorde a los hallazgos, la representatividad y relevancia (Tójar, 2006), pudo tomar un rumbo diferente o, en su defecto, utilizar la técnica del muestreo

teórico que constituye la modificación de la población o los participantes que en un principio se pronosticaron, por las referencias o circunstancias presentadas en su momento.

Tabla 1.  
*Participantes del proceso de investigación (Diseño del investigador)*

<b>Docente /grado</b>	<b>Edad</b>	<b>Nivel profesional</b>	<b>Años de servicio en educación primaria</b>	<b>Años de antigüedad en la Institución</b>
Docente 1/ 6°	Cincuenta y cinco	Normal Básica	Treinta y cinco	treinta
Docente 2 / 5°	cuarenta	Normal Básica	veintidós	diez
Docente 3 / 1°	cuarenta	Normal Básica	veinte	dieciocho
Docente 4 / 4°	veintiocho	Normal Básica	ocho	seis
Director de la Institución	Cincuenta y seis	Normal Básica	Treinta y seis	treinta

El gráfico anterior hace referencia a los cuatro docentes participantes y el director del centro, refiriendo edades, antigüedad en el sistema, nivel de escolarización, grado que atiende, así como los años de servicio en la educación; dichos datos tienen como objetivo conocer a las personas con las que se trabajó durante el proyecto, de manera que al hacer referencia a ellas, el lector esté familiarizado con los colaboradores del estudio.

### **3.4 Instrumentos**

Los instrumentos de la investigación son definidos por Hernández et. al. (2010) como los medios para la obtención de datos informativos que posibiliten el estudio y la comprensión de las situaciones, episodios, imágenes, creencias,

emociones, pensamientos y experiencias de los participantes de la investigación en relación al tema de las practicas docentes en el aula, así como la captura real de los momentos significativos que proporcionan significados, motivos y razones internas para la forma de comportarse del ser humano, logrando introducirse o mimetizarse con las unidades de análisis que expresan el profundo sentido y comprensión del fenómeno estudiado.

La recolección de datos para esta investigación se realizó en el ambiente cotidiano y natural de los participantes y por la naturaleza del tipo de investigación realizada, basada en el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, se utilizaron cuatro instrumentos importantes en el proceso de recolección de datos:

#### **3.4.1 Diario del observador.**

Casi la mayor parte de las personas confían en guardar la información en la memoria y cederle los datos más relevantes de una investigación, sin embargo es preciso hacer relevante que en ocasiones hay testimonios que pudiesen significar bastante en un análisis de datos y que la persona olvide un aspecto de suma preeminencia (Tójar, 2006). Por lo anterior, el diario del observador o bitácora en esta investigación resultó muy importante debido a que en él se anotaron todas las notas que resultaron de la indagación respecto de la actividad del profesor en el salón de clase. Esta herramienta suele causar un poco de temor o impacto negativo sobre los participantes de la muestra, debido a la inseguridad que genera el que el observador escriba o anote todo lo que ocurre al interior del salón o bien, los errores que pueden presentarse o cometerse en la práctica debido a la presencia de un agente extraño al aula.

### **3.4.2. Guía de Observación.**

En la investigación cualitativa, la observación resulta ser muy interesante y sobresaliente, debido a la puntualidad que se debe poseer al realizar esta acción poniendo especial atención a todos y cada uno de los aspectos de cada escena en el entorno de la recolección de datos, no se debe limitar simplemente a datos de contemplación, sino una reflexión permanente de lo que sucede tomando notas en el diario de los aspectos relacionados al tema (Hernández, et. al. 2010).

Para la realización del trabajo, en la inmersión inicial no se requirió de un formato especial, sin embargo en lo posterior, se diseñó una guía de información la cual contiene los principales datos respecto el docente observado, la fecha, materia y desarrollo de la clase observada.

El objetivo de esta guía fue recabar y almacenar los datos más relevantes en tanto la observación realizada respecto de cada uno de los docentes que participaron en la muestra, en relación al desarrollo de su practica con el grupo en el que son titulares.

Esta guía fue utilizada en el proceso de investigación para recabar los datos que el observador pudo apreciar de manera directa respecto del desarrollo personal y profesional del docente en la clase, es decir, vivenciar las prácticas docentes de los profesores que participaron en la muestra (Ver Apéndice 3).

### **3.4.3 Entrevista Semiestructurada.**

A diferencia de otros tipos de entrevista, este tipo es más flexible y abierto, procura poseer mayor intimidad para otorgarle mayor posibilidad de respuesta al

entrevistado, dejándolo que no se limite a una respuesta cerrada. Este instrumento de recogida de datos se divide en tres tipos, según la apreciación de Hernández et. al. (2010), estructurada, semiestructurada y abierta; para esta investigación se utilizó la semiestructurada, debido a que se consideró que en el camino de la entrevista podían surgir algunas apreciaciones personales distintas a las preguntas planteadas por principio, de las que fuese necesario averiguar para mayor aporte de datos a la investigación, estando en la libertad de introducir preguntas adicionales (Ver Apéndice 4), esta entrevista fue dirigida especialmente a los docentes que participaron como muestra de la investigación.

Se aplicó otra entrevista a los cuatro docentes participantes, respecto a los programas de formación continua que se les ha proporcionado, acorde a la implementación de la reforma, la sensibilización que recibieron y los tiempos utilizados para capacitarse y apropiarse del nuevo modelo educativo (Ver Apéndice 5).

De igual manera se hizo una especial entrevista al director del plantel educativo con el objeto de indagar respecto del proceso de implementación en la reforma en el centro educativo que dirige, el proceso de capacitación que han recibido los profesores y de manera especial las características que él ha observado en el trabajo de los profesores a raíz de la implementación de la RIEB (Ver Apéndice 6).

Con la aplicación de las entrevistas semiestructuradas ya en la investigación se pretendió capturar los datos de manera más personal respecto de las opiniones de los participantes de la investigación, lo que implicó la aportación de datos reales

#### **3.4.4 Documentos, registros y materiales.**

Otras fuentes valiosas que se utilizaron en el proceso de investigación y que ayudaron a entender el fenómeno estudiado (Hernández, et. al. 2010) son:

- Individuales.- documentos escritos personales, registros oficiales como las planeaciones de clases que se elaboran con el fin de establecer objetivos y propósitos de los temas visto en clase.
- Materiales audiovisuales.- imágenes o fotos producidas por el docente
- Artefactos individuales.- artículos utilizados con el fin de que los niños aprendan
- Archivos personales.- registros del profesor, datos que apoyen el proceso de investigación respecto de la visión del docente.

#### **3.5 Prueba Piloto**

La prueba piloto es aquella que se realiza antes que los instrumentos estén listos para las prácticas en el campo de experimentación, por lo que necesitaron una prueba y revisión, antes de la implantación en la investigación experimental (Hernández, et. al. 2010).

La prueba piloto se refiere a la prueba inicial de uno o más aspectos del diseño de investigación, para buscar las áreas que deban mejorarse, así como aquellas que preferiblemente deben someterse a una prueba de la misma forma que va a emplearse en el estudio final en el campo de la investigación (Flick, 2004). La prueba piloto es aquella práctica de investigación en donde se prueban la metodología, la muestra, la funcionabilidad de los instrumentos, el análisis de los datos y la viabilidad del proyecto investigado.



Por lo anterior, antes de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó una de las entrevistas a la mitad de los docentes de la muestra, únicamente con algunas preguntas de las del contenido general, para observar la reacción de los profesores y la manera de responder a los cuestionamientos, con ello se estuvo en la posibilidad de mejorar, cambiar o complementar los instrumentos de la investigación, por lo que se consideraron posteriormente como válidos para el proceso de la investigación (Ver Apéndice 7)

### **3.6 Procedimiento**

El proceso de investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, mismo que tuvo lugar antes de concluir el ciclo escolar 2011-2012, el cual se desarrolló en tres fases de procedimiento:

1ª. Fase.- Diseño de instrumentos de investigación.

En esta primera etapa del proceso se elaboraron los elementos de recogida de datos, los cuales tuvieron su origen en razón del tipo de investigación realizada.

Para la investigación cualitativa, el tipo de herramientas necesarias como las observaciones, entrevistas y análisis de documentos (Hernández, et. al. 2010) fueron las utilizadas para este proceso de indagación, de los cuales se elaboró un prospecto de guía para el observador, que contuvo las principales situaciones requeridas para responder a las preguntas de la investigación, respecto al trabajo del docente en el salón de clases, el profesor en acción; sobre la entrevista se definió como más sobresaliente para este proceso de investigación la de tipo semiestructurada, basándose en una serie de preguntas abiertas, permitiendo ampliar respuestas por parte del entrevistado y evitando desviar la entrevista hacia otros temas; siendo la

principal función el centrar la atención sobre una experiencia individual (Barragán, et al., 2003).

Se prefirió esta herramienta, con el fin de rescatar la experiencia personal de los docentes, así como las principales impresiones y datos relevantes ofrecidos por el director de la primaria, frente a la posibilidad de incluir algunas preguntas extras a las de la guía, dependiendo las necesidades de información que se presentaran en las entrevistas en acción; por último, el análisis de documentos se determinó válido e importante para el proceso debido a que los documentos que se analizaron fueron los planes de clase, los cuales debían estar acordes a lo sucedido en el proceso de observación, la información debía empatar dentro de lo que se planeó, es lo que debía suceder en la acción.

#### 2ª. Fase.- Definición y selección de la muestra.

Para abordar esta segunda fase se hizo un análisis del tipo de muestra requerida para el proceso de investigación, misma que debía cumplir con requerimientos relacionados a los objetivos de la investigación y a las interrogantes planteadas respecto del fenómeno analizado.

Por principio se definió la participación de cuatro docentes. Únicamente se eligió este número de participantes debido a que por la naturaleza de la investigación cualitativa, el tamaño de la muestra no es tan importante desde una perspectiva probabilística, como lo indica Hernández, et. al. (2010), pero tampoco se podían generalizar los resultados a una población demasiado pequeña, ya que los resultados no serían tan notables o relevantes para la obtención de la solución en relación a los objetivos planteados y dar respuesta a las preguntas de la investigación.

La muestra del estudio es de tipo *no probabilística*, debido a que, se trata de un grupo de sujetos que comparten características específicas. Según Mortera (2010), una muestra no probabilística depende de las causas relacionadas con las características de la investigación, por lo que la decisión de quién será sujeto a ser investigado, es del propio investigador.

Para la elección de la muestra, se establecieron criterios específicos, el sujeto a investigar debe:

- Disposición al trabajo
- Ser conocedor de la RIEB
- Esté al corriente de los planes y programas
- Atienda a un solo grupo
- No esté comisionado en cooperativa o cualquier otra actividad extra en la escuela
- Contar con experiencia dentro de la institución en que se realizó el proyecto, minio 3 años

### 3ª. Fase. Recolección de datos

Se ingresó al campo de estudio, elección de la muestra y enseguida una prueba piloto respecto de los instrumentos de recogida de datos para verificar la pertinencia y la apropiación de esto y en su caso, realizar las modificaciones necesarias en torno al suceso ocurrido en relación a los instrumentos propuestos.

Una vez realizada la prueba piloto y la adecuación de los instrumentos, se puso en marcha el proceso de observación, toma de notas en la bitácora, aplicación

de entrevistas y análisis de documentos; cabe mencionar que en el proceso de investigación cualitativa no lleva una lineal, sino más bien las etapas se generan en las acciones que se efectúan en el proceso de buscar las respuestas de las preguntas del estudio y cumplir los objetivos del fenómeno estudiado (Hernández, et. al. 2010).

### **3.7 Estrategia de análisis de datos**

Una vez recolectados los datos, se procedió a la búsqueda de los mecanismos que permitieran el análisis de los datos recogidos en el desarrollo de investigación en el campo de acción.

Como lo afirma Hernández, et. al. (2010), el proceso de análisis de datos de una investigación con naturaleza cualitativa, dentro de la recolección de datos se origina el análisis en paralelo, de manera que los datos no se encuentran estructurados, por lo que hubo la necesidad de darles forma de manera que se apoyara el análisis de resultados en una propuesta de tabla, que posteriormente ayudó a la generación de categorías (Ver Apéndice 8 y 9)

Para el análisis de los datos obtenidos tanto en la entrevista como en la observación realizada a los profesores sujetos a investigación y del análisis de los documentos, se generaron diferentes categorías, dirigidas a la resolución del problema planteado en esta investigación:

¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

### **3.7.1 Organización de datos.**

Se organizaron los datos conforme la naturaleza de los requerimientos de esta investigación, mismos que Hernández, et. al. (2010) resumen a lo siguiente:

- Comprensión a profundidad del contexto que rodea los datos de investigación.
- Explicación de situaciones, hechos o fenómenos.
- Reconstrucción de historias.
- Impresiones, percepciones y sentimientos de la observación del investigador, su perspectiva.

### **3.7.2 Codificación de datos.**

Es la representación de los datos por medio del análisis, la triangulación de información y la relación que se establece entre estos elementos (Hernández, et. al. 2010), específicamente, en este caso se refiere a los códigos informativos que proporcionan datos respecto al problema citado.

- El papel del profesor frente a la práctica docente en el aula
- Planeación y organización de las prácticas educativas
- Distinción y función de las prácticas, características sobresalientes
- Transformación de la acción educativa
- Diversidad de las secuencias de actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Utilización sistemática de nuevas estrategias educativas
- Alternativas educacionales en la práctica docente

- Beneficios de la formación continua

### **3.7.3 Generación de categorías.**

Analizar una palabra, frase u oración, consiste en leer rápidamente el documento, o al menos, un par de páginas (Strauss y Corbin, 2002), por ello se generaron categorías que analizaran las temáticas del documento, en relación a los objetivos perseguidos.

Las categorías se delimitaron por medio de interrogantes directas, planteadas por Strauss y Corbin (2002) como: ¿Qué ocurre? ¿Quiénes son los involucrados? ¿Cuál es el resultado? ¿Por qué sucede? ¿Para qué? ¿Qué significa para los docentes? ¿Cuáles son los resultados? Estas preguntas permitieron definir las categorías que son asociadas con los códigos informativos, los cuales poseen información más detallada de la indagación.

Los códigos a los que se hace referencia, proceden de elementos teóricos conocidos como objetivos de la investigación, de los cuales se sintetizó la información para detallar más los puntos.

Para el análisis óptimo de la información se generaron cuatro categorías de información:

- *Significado del docente a la práctica educativa:*

Se refiere a la estructuración y diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en las que el docente permite que el observador visualice los diferentes métodos de educación utilizados en el aula respecto a la reforma educativa, así como la intencionalidad con las que se utilizan.

La importancia que otorga el profesor al proceso simbólico del trabajo diario con los alumnos y la relevancia que cobra su trabajo en la sociedad del conocimiento y la información; análisis de los planes de clase de los docentes observados, detectando la empatía entre el plan y la acción del docente, así como la verificación y el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento.

- *Diversificación de las prácticas educativas, concepción anterior y actual:*

Describe las impresiones y opiniones que poseen los participantes en relación a los modelos educativos actuales y anteriores a la reforma.

- *Disparidad de la práctica educativa actual y el modelo tradicional:*

Refiere la observación y análisis de los procesos educativos en el aula respecto el nuevo modelo educativo de la RIEB y la teoría conocida en cuanto a las prácticas educativas tradicionales, así como la experiencia de los docentes participantes

- *Capacitación docente (conocimiento y uso de la nueva reforma):* Se refiere a identificar los conocimientos con que cuenta el docente respecto a los nuevos procesos de trabajo en el aula en relación a la RIEB.

En toda investigación, resulta de gran importancia la validez de los estudios, la confiabilidad de los datos arrojados y la credibilidad de los mismos, así como una objetividad que permita al investigador rendir cuentas de los estudios realizados y con ello aportar conocimiento a las futuras generaciones, de manera que la información esté lo más aproximada posible a la realidad.

## Capítulo 4. Resultados

El centro de una investigación cualitativa radica en codificación de los datos sobre el tema que haya sido objeto de indagación. Plantear una hipótesis por principio, elaborar conjeturas, especular que las ideas respecto de una situación son como se piensan, suele causarnos cierta incertidumbre al entrar al campo de acción, sin embargo es el motor de la investigación, buscar entre lo más profundo del campo de trabajo, con las personas, lugares o documentos que den respuesta a las interrogantes que se ha planteado por principio o abrir el horizonte hacia la respuesta que se buscaba al inicio de la investigación, que tal vez sea refutada o acreditada con la experiencia en el proceso de recolección de datos. El presente capítulo abarca la información obtenida directamente del lugar donde el investigador recolectó los datos para responder las interrogantes principales del trabajo de tesis. Es un documento que se estructura en tres apartados informativos; en el primero, análisis de datos, se relatan las etapas del proceso de investigación, la concreción de los criterios de la investigación, con lo cual se obtuvieron las categorías informativas esenciales para la codificación de datos; en la segunda parte, resultados obtenidos, se hace alusión a todos aquellos aspectos que aportan información directa del proceso de investigación, información obtenida de las notas de campo, las observaciones y las entrevistas a los docentes; en la última parte, presentación de resultados, se hace mención de las respuestas a la interrogantes que guiaron por principio el transcurso de investigación, la base o el sustento por el que se realizó dicho proceso.



#### **4.1 Análisis de Datos**

La importancia de la práctica docente radica en que estos últimos deben formar intelectuales que sean integrados a la sociedad tomando un lugar como ciudadanos del mundo, así lo indica Fullan (2002) refiriendo que el análisis de las prácticas docentes en los ambientes de aprendizaje requieren ampliar horizontes de observación y tener una visión mayor de lo que sucede hoy en las aulas mexicanas a través del ejercicio de los profesores.

Para el análisis de datos, el investigador siguió el proceso de codificación de datos, que según Flick (2004) es la representación de las operaciones por las que se desglosan, conceptualizan y reúnen los datos de la investigación, por lo que dicha comparación constante de fenómenos, casos, conceptos, así como de la formulación de preguntas que dirigen el texto, lo que recibe el nombre de categorización, que en palabras de Flick (2004) se refiere al resumen de los conceptos y la relación que entre ellos existe.

Los datos obtenidos en el campo de acción con las acciones realizadas con los sujetos y el contexto de investigación fueron utilizadas para dar respuesta a la interrogante principal de esta investigación:

¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

De manera inicial, se efectuó una exploración y una reducción de datos, de manera que en las constantes revisiones de las notas, se hizo una reflexión, análisis, estudio y búsqueda de las relaciones sincrónicas y diacrónicas (Tojar, 2006) de la

información recogida en el campo de estudio a través de un orden comparativo, de contraste y ordenación.

Se efectuó la inmersión inicial en el campo de estudio para responder a la interrogante inicial planteada en líneas anteriores, así como la obtención de información que propiciara réplica a las preguntas específicas de la investigación:

- ✓ ¿Cuáles son las prácticas docentes que caracterizan a la educación actual respecto de prácticas tradicionales en la escuela primaria Lázaro Cárdenas?
- ✓ ¿Qué modelo de prácticas docentes se están desarrollando en la escuela primaria Lázaro Cárdenas actualmente respecto los planteamientos de la RIEB?
- ✓ ¿Qué tipo de variantes se observan respecto de la aplicación del nuevo modelo educativo de la RIEB, al tradicional?
- ✓ ¿Los profesores de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, se encuentran adecuadamente capacitados para enfrentar los retos y desafíos de la RIEB?

El tema general abordado son las practicas docentes en la escuela primaria respecto la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB).

El proceso de investigación se realizó por etapas:

#### *Etapas 1.*

Introducción inicial con una prueba piloto a los docentes respecto de su Práctica Docente, sobre la cual se construyeron las posteriores entrevistas. Análisis por parte de los docentes respecto del tiempo y estancia del investigador en el medio

escolar, así como una sesión de instrucciones respecto a la secuencia de visitas a los salones de clase, orden de los profesores observados, del uno al número 4.

#### *Etapa 2.*

Entrada en el campo de investigación por parte del investigador, observación del trabajo docente, actividades diarias durante el tiempo de clases, visión personal de las actividades profesionales, análisis de documentos como planes de clase, listas y algunos trabajos de los alumnos así como de los contenidos temáticos en el plan de clases, puesta en acción de la unidad didáctica, trabajo escolar respecto al Modelo educativo de la RIEB, capacitación docente.

#### *Etapa 3.*

Entrevistas a los docentes en relación a su práctica profesional y la Formación Continua recibida a lo largo de su corta o larga trayectoria docente.

#### *Etapa 4.*

Codificación de datos, captura de la información de manera alterna durante la observación así como en las entrevistas, respecto de las cuales se anexaron otras interrogantes, las cuales resultaron ser necesarias a la estructura propuesta por principio, en un diario de observación se elaboraron las notas de campo.

En proporción a la información anterior se construyó una separación de los criterios informativos principales, para la generación de un criterio que respondiese a una categoría relacionada directamente con las preguntas de investigación (Fig. 1)

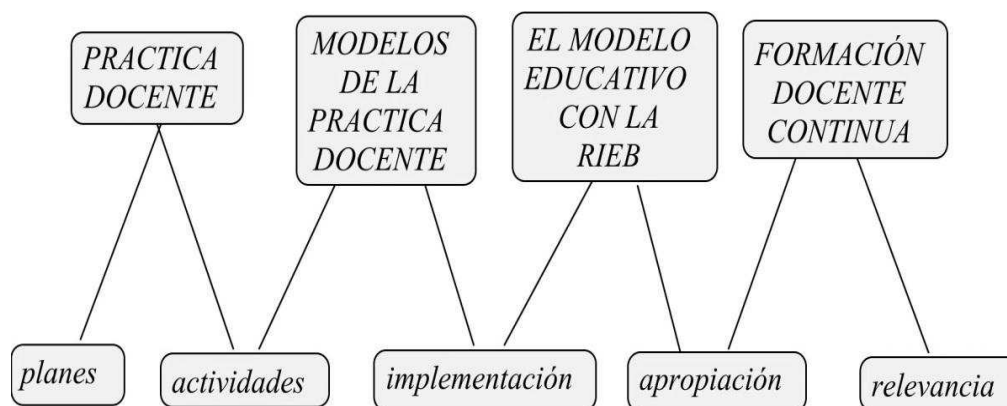


Figura 1. Criterios Informativos (Diseño del investigador)

El diagrama anterior presenta los criterios principales generados para la recogida de datos, así como algunos indicadores informativos, que dan paso a establecer relación entre todos los criterios, ya que giran en torno en una misma situación, todos van en una misma dirección

Respecto a la construcción de criterios anteriormente establecidos, se construyeron las siguientes categorías:

- ❖ Significado del docente a la práctica educativa.
- ❖ Diversificación de las prácticas educativas, concepción anterior y actual.
- ❖ Disparidad de la práctica educativa actual al modelo tradicional.
- ❖ Capacitación docente.
- ❖ Conocimiento y uso de la nueva reforma.

Sobre los participantes que contribuyeron con datos e información al proceso de investigación, para su posterior mención y alusión de aportes, por derechos, discreción y mantenimiento del anonimato, se les especifica únicamente su título y un número, de acuerdo a la forma en cómo fueron observados:

Tabla 2.  
*Datos de los participantes (Diseño del Investigador)*

<b>Fuentes Criterios</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>	<b>Director</b>
Grado que atiende	6°	5°	1°	4°	NA
Edad	55	40	40	28	56
Años de Servicio	35	22	20	8	36
Vocación	Aceptable	Definitiva	Definitiva	Buena	Definitiva
Manejo de RIEB	Poco	Muy poco	Mucho	Bastante	NA
Formación continua	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Regular

## **4.2 Resultados**

### **4.2.1 Significado del docente a la práctica educativa.**

En palabras del colectivo docente definen que, una práctica educativa es aquel acto significativo en el que se enseñan diversos conocimientos, exigiéndose una conducta, la de aprender a aprender a hacer bien aquello que se les ha instruido; es una acción activa en la que se apoya la formación de los seres humanos. Sin embargo y muy a pesar de ellos, reconocen que, la labor que aún realizan respecto del siglo XXI, todavía es un tanto anticuada, considerada por Amar (2000) como una práctica medieval, debido a que en los salones en los que laboran no están dotados de la infraestructura necesaria para llevar a cabo un excelente proceso enseñanza-aprendizaje, ya que cierto tipo de instrumentos, como los visuales, de audio o de internet, permitirían al alumno conectarse con el mundo y trabajar los contenidos

programáticos de manera más amplia, amena (Reynaga, et. al., 2006) y recorriendo nuevos horizontes a través del conocimiento, un trabajo apto como lo demanda la RIEB, tal y como lo menciona el nuevo marco curricular, haciendo referencia al portal “Explora Primaria” (RIEB, 2009); de igual forma, el fracaso de la Enciclomedia, al ser una herramienta que nunca se renovó, actualizó o mantuvo en condiciones óptimas para su utilización.

Refieren que su práctica ha venido modificándose en tanto la implementación del nuevo modelo educativo desde el año 2006, los cambios sociales, culturales, tecnológicos y económicos por los que atraviesa la sociedad en general y de manera específica, la comunidad en la que laboran; los cambios generados no han reconstruido la práctica docente formal en algo nuevo, debido a un comentario en particular que hizo el docente 3: “ni todo lo tradicional ha sido malo, ni todo lo nuevo es perfección” (fragmento de entrevista); frase que implica una contraposición a lo que Ibañez (1998) refiere que debe ser la nueva labor del docente, un compromiso con la sociedad, los alumnos y consigo mismo.

Relatan una composición de formas de trabajo retomando elementos de cada modelo, articulándolos, combinándolos, generando una forma de trabajo específica y única respecto de planes, materiales, evoluciones de clase, aspectos generales que envuelven el proceso educativo; es una práctica docente que debería ir en congruencia a la construcción de significados (Flores & González, 2005), sin embargo, a la luz de la teoría, aún es obvio el manejo de una psicología educacional conductista (Díaz & Gallegos, 2002) haciendo referencia a la utilización única de programas “viejos”.

Todo ello debería ir en consideración al trabajo que amerita la elaboración de proyectos educativos en los que se desarrollan las competencias de los alumnos, mismos que han de propiciar un mejor rendimiento en los alumnos, apropiarse del significado, en consecuencia, demostrar los aprendizajes esperados (Notas de campo), logrando la tan anhelada calidad de los proceso educativos (Chan & Canto, 2010).

Por otro lado, el director apunta lo siguiente:

Educar en el siglo XXI ha representado un desafío mayor respecto de las épocas anteriores, cierto es que ha habido experiencias exitosas a lo largo de la historia, desde que en el año 1917 se promulga el artículo tercero constitucional y para 1921, se erige la Secretaria de Educación Pública, como motor del desarrollo educativo del país, pero no ha existido alguna en particular que, de manera simultánea, conduzca a todo el sistema con la misma certeza y seguridad por caminos que provean un proceso de expansión, adecuación y transformación de la comunidad educativa (Fragmento Entrevista Director)

Asumiendo en la actualidad un marco educativo en la era del conocimiento y la información, la visión docente debe trascender las fronteras de lo simplista, mecánico y constreñido (Lipman, 1998), para definir una acción educativa, como la vislumbra el docente 1:

El significado que yo le doy a la práctica docente es la de formar a seres humanos que sean capaces de construir una mejor sociedad,

aspirar a la conformación de seres humanos aptos para atender y responder a las dificultades o situaciones en las que se vean involucrados, mismas que forman parte de la realidad en que viven, atendiendo a sus necesidades (Fragmento de entrevista)

Día a día los profesores construyen y reconstruyen su práctica desde los referentes disciplinares, curriculares y contextuales, de los que es preciso tomar las decisiones acertadas acordes a las exigencias de la sociedad (SEP, 2012).

Durante las interacciones del investigador con los docentes y aplicando la guía de observación se encontró que se presentan reajustes al plan, ya que durante la clase, incluso antes de ella, se presentan oportunidades de modificación al procedimiento, teniendo la necesidad de adecuarse a lo accesible y ser flexible respecto de las características de los estudiantes.

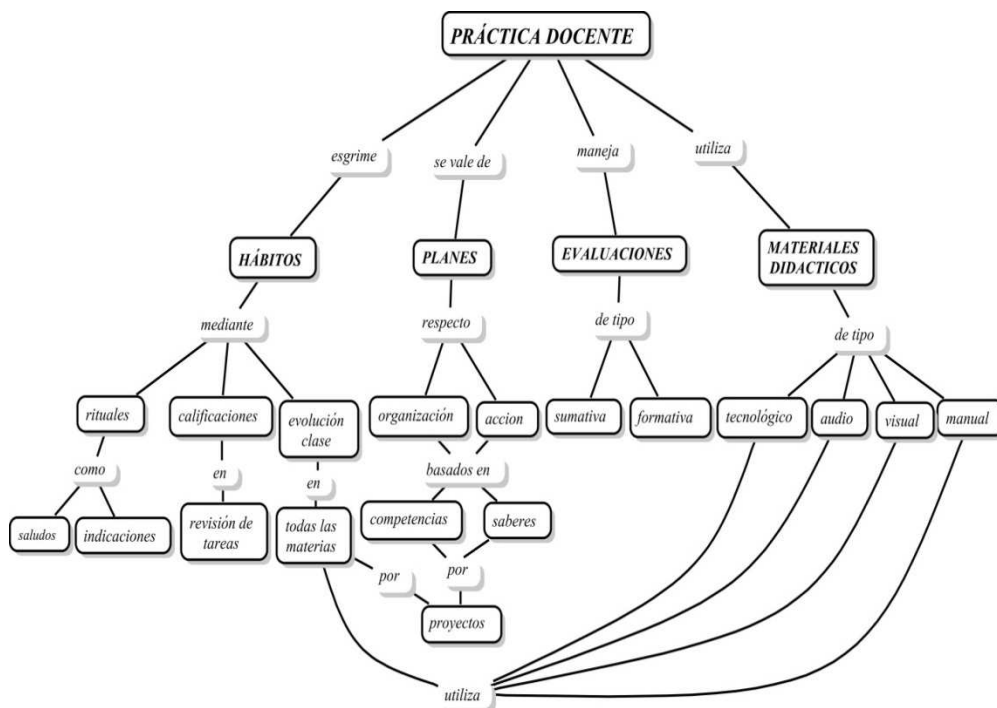


Figura. 2 Elementos de la práctica Docente (Diseño del investigador)



El mapa conceptual anterior resume de manera general aquellos elementos que tienen que ver directamente con el quehacer docente a diario en el aula; de manera principal los cuatro rasgos de mayor importancia en la práctica son hábitos, rutinas del docente; planes, formas de abordaje de los programas académicos; evaluaciones, en relación a los aprendizajes esperados en los planes; el material didáctico, elemento vital en el proceso de enseñanza por causar impacto directo en el aprendizaje. Elementos que representan en la investigación una correspondencia de todo lo que articula al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hábitos.- Este aspecto es reconocido por los docentes como el proceso de comunicación e interacción que siguen a diario para inicio, desarrollo y fin de clase; el docente 3 comentó lo siguiente:

Yo trato de trabajar todos los días en un ambiente ameno con los alumnos, procuro que durante todo el día exista un clima armónico en el que se propicie un aprendizaje claro y que sea significativo para ellos, por ello se ha convertido en rutina el saludo inicial, pase de lista, indicaciones para el trabajo, antes del receso deberán haber trabajado, de lo contrario reciben una sanción, teniéndose que quedar unos instantes más en el salón; para el regreso del receso hacemos una dinámica de canto, movimiento, con lo que procuro que ellos estén contentos y relajados, sobre todo si lo que trabajamos es matemáticas, materia que para ellos es la más complicada, o la que les genera mayor problema (Fragmento de entrevista).

Son rituales establecidos por los docentes, los que operan de manera regular, así como el tránsito de los profesores por las filas de asientos de los niños, observando el trabajo realizado, así como la explicación en colectivo con ejemplos de su realidad, o bien, explicaciones de manera individual si es que los niños presentan conflictos en la resolución de trabajo (Nota de campo).

Al respecto, el profesor 4 refirió: “el acercamiento a los niños es parte importante de la práctica docente, estableciendo lazos de comunicación y confianza, para que rinda frutos el trabajo” (Fragmento de Entrevista).

Plan de Clase.- es aquel guión que pretende plantear el desarrollo de una clase o materia a través de las diversas actividades docentes que responden a un objetivo o propósito en particular. En la antigüedad tenían como característica particular el perseguir objetivos únicamente para una sola materia, considerados como más particularizados; así mismo, la flexibilidad que posee para adaptarse a las circunstancias en las que se presenta el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad el plan de clase también recibe el nombre de Unidad Didáctica, es considerado un elemento sustantivo en la práctica del docente, con el que se pretende potenciar el aprendizaje de los alumnos encaminados hacia el desarrollo de competencias (SEP, 2011), actividades que en conjunto deberán presentar desafíos intelectuales a los estudiantes.

Respecto de la visión actual de los docentes sobre el plan de clase, el docente 3 refirió:

Mi plan de clase ha sufrido modificaciones de acuerdo a las necesidades del aula, así como la implementación de la reforma

educativa. Anteriormente utilizaba un documento que poseía elementos muy básicos, como datos de la escuela, materia, tema, actividades, objetivos, evaluación. En la actualidad he tenido que darme a la tarea de articular la mayor parte de las materias y condensarlas en un solo plan de clase, considerándolo como un proyecto que debe desarrollar competencias en los alumnos, y plantear los aprendizajes esperados. (Fragmento de entrevista)

El docente 4 comenta sobre el mismo aspecto lo siguiente:

Yo tengo casi ocho años al servicio de la educación y para mí resulta muy importante la elaboración y utilización del plan, ya que trabajo doble turno atendiendo al mismo grado escolar en ambos trabajos, por lo que trato de ir al corriente en ambos y poner en acción las mismas actividades. Mi plan contiene, los nuevos requerimientos de los programas, como: competencias, aprendizaje esperado, ámbitos de acción, contenidos, actividades, referencias, relación de asignaturas, evidencias y adecuación, mismos que funcionan como el libreto del actor y el público, maestro-alumno. (Fragmento de entrevista)

El plan de clase actual ha de articularse respecto de los principios pedagógicos de la reforma, los cuales propiciarán una educación de calidad para la vida.



*Figura 3. Correlación entre los Elementos del Plan de clase (Diseño del investigador)*

El diagrama anterior muestra el establecimiento de correspondencia entre los elementos que conforman un plan, de forma que cumplan con los planes y programas oficiales (SEP, 2011) y los objetivos esperados por la (ACE) Alianza por la Calidad de la Educación.

Evaluación.-Es considerada como un proceso que supone un nexo entre la enseñanza y el aprendizaje (Castillo, 2002) adoptando decisiones sobre aquellos aspectos que tienen que ver con lo que ha hecho el alumno respecto de la práctica del profesor.

En palabras del docente 1, resume la evaluación como: “aquel proceso que permite obtener evidencias para elaborar un juicio y proporcionar una retroalimentación, ya sea sumativa o formativa”.

El investigador tuvo la oportunidad de tener acceso a la lista de evaluación de los docentes, donde se observó la dualidad de la calificación, una numérica y la otra descrita, ya que de esta forma se ven reflejadas en las boletas oficiales de SEP, donde

la escala mínima es de seis y la máxima de diez; respecto a la lectura se utilizan parámetros cualitativos como velocidad, volumen, fluidez, comprensión, aspectos observables y susceptibles de la idea del docente. (Nota de campo)

Material Didáctico.- Para favorecer el aprendizaje en el siglo XXI, los materiales se han diversificado, así como los formatos y medios de acceso que requieren habilidades específicas para su uso (SEP, 2011), ejemplo de ellos son:

Tabla 3  
*Material didáctico propuesto para su uso en la actualidad en la escuela primaria.*  
 (Fuente SEP)

<b>Acervos de la Biblioteca Escolar y del Aula</b>	<b>Material audiovisual, multimedia e internet.</b>	<b>Recursos educativos informáticos</b>
Utilización de la cultura escrita como medio informativo a los alumnos.	Articulación de códigos verbales, visuales y sonoros, utilizando la tecnología informativa, como el uso de las TIC	Utilización de las Odas ( Objetos de aprendizaje), recursos digitales, plataformas tecnológicas y software educativo, como el portal Explora Primaria, que posee conocimientos y materiales que acercan a los alumnos al mundo entero

En razón de la información anterior el docente 1, refirió la siguiente aportación:

En la formación continua que recibimos años tras año, se hace referencia al uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), pero tristemente observamos en nuestro lugar de trabajo la carencia de material y acceso a dichas herramientas, ya que el aula de medios no está actualizada y las computadoras no funcionan correctamente; el multimedia se quitó de los salones, gracias a la falta de mantenimiento y actualización por la organización gubernamental

que prometió funcionar; no se tiene un ordenador personal para poder transmitir diapositivas a través del cañón; el audio pocas veces está disponible; nos queda trabajar con lo que tengamos al alcance, adecuando actividades al contexto y solicitar cierto material a los alumnos, pero como es una escuela en la que su población es económicamente de nivel medio-bajo, son pocos los alumnos que cumplen los requisitos y toca trabajar de otra forma o compartir lo que se tenga. (Fragmento de entrevista)

El investigador reseña que el material predominante en los salones de clase durante las observaciones realizadas, se abocó básicamente a: libro de texto, cuadernos, pizarrón, recortes; en menor grado fueron solicitados otros materiales como cartulina, recorte de revista o periódico, pegamento, así como una planta pequeña en maseta para una exposición (Nota de campo), aun cuando las investigaciones recientes indican que el panorama que en las aulas se debiese observar, es el de las prácticas en las que se generalice el uso de las TIC convertidos en instrumentos pedagógicos (Loredo, 2010)

Al respecto de dicha situación, el director comentó:

Lamentablemente no tenemos la cobertura suficiente respecto al material didáctico para el trabajo, la Alianza por la Calidad a la Educación (ACE) determina ideales que hasta el momento no han sido cumplidos, a pesar del implemento del modelo educativo de la RIEB (Fragmento de entrevista).

## **4.2.2 Diversificación de las prácticas educativas, concepción anterior y actual.**

### *4.2.2.1 Modelos de la Práctica Docente.*

Se refiere de manera específica a la forma en que los docentes trabajan en el salón de clases, de manera que efectivamente se lleve a cabo en el aula lo que en las unidades didácticas se haya plasmado.

La diversidad de pensamientos debe generar riqueza en tanto las prácticas docentes que en un tiempo tuvieron vigencia y que en la actualidad se ven en la necesidad de modificar por la implementación de una nueva forma de trabajar los contenidos temáticos que responden a las necesidades de la sociedad y la cultura, consideradas por Jackson (2002) como acciones transformadoras en beneficio de la población estudiantil.

En relación a la multiplicidad de formas de trabajo anteriores, el director comentó:

Siempre es necesario un cambio que beneficie a los alumnos en todos los aspectos, prepararlos de manera adecuada para su siguiente nivel de estudios y prepararlos para la vida, pues lamentablemente en la comunidad muchos de los alumnos que alcancen a concluir su nivel primaria, pocas veces ingresan a secundaria. Yo me considero un maestro tradicional, pues mi forma de trabajo desde hace más de treinta y cinco años se basó en un lema popular “la letra con sangre entra”, ya que de esa forma nos enseñaron a las viejas generaciones: en silencio, ordenados por filas, extensos apuntes, cuestionarios para

memorizar, repeticiones constantes, el maestro siempre como un sabelotodo, era un aprendizaje mecánico, que para mí no resulta inconveniente, ya que tuvo sus aciertos y yo despedí muchas generaciones de alumnos durante mi labor docente, trabajando de esa manera. Ahora la dinámica de trabajo cambia, debido a las exigencias de la misma sociedad, sin embargo existen docentes que aún se niegan a dejar de lado su antigua forma de trabajo, por situaciones que solo ellos consideran son las convenientes. (Fragmento de Entrevista)

El docente 1 comentó:

Son muchas las exigencias, tanto para maestros como para los alumnos, que de la noche a la mañana no puede haber resultados; la transición llevará un buen tiempo para lograr lo esperado, en lo que todos los maestro asumen la nueva información y la puesta en práctica”. (Fragmento de Entrevista)

Por su parte, el docente 3 refiere que:

Si me hubiesen cuestionado hace alrededor de diez años sobre cómo consideraba mi práctica docente, yo hubiese dicho que era una maestra tradicional, pero en la actualidad, la oportunidad que se nos ha proporcionado me da la pauta para decir que me siento mucho mejor con esta nueva forma de trabajo, ya que el proceso de enseñanza es mucho más activo, los profesores solo somos guía, orientadores y los aprendizajes de los alumnos son más significativos, pero debo reconocer que existen situaciones del modelo tradicional en las que en



ocasiones me sigo apoyando por considerarlas aspectos positivos y muy utilizables aun”. (Fragmento de entrevista)

Tabla 4  
*Actividades docentes en el salón de clases (invención del investigador)*

Profesor/ Criterios	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Utiliza plan de clase	Muy poco	Poco	Mucho	Bastante
Dictado en cuaderno	Bastante	Bastante	Poco	Muy poco
Participación del alumno	Muy poco	Mucho	Bastante	Bastante
Lectura guiada	Bastante	Mucho	Poco	Muy poco
Implementa material didáctico diferente al habitual	Muy poco	Poco	Mucho	Bastante
Orden en salón, distribución de alumnos	Por filas, individual	Por filas, individual	En mesas, dos alumnos	En mesas, por equipo
Presentación de objetivos	Muy poco	Poco	Mucho	Bastante
Explicación/dinámica	Adecuada	Adecuada	Buena	Muy buena
Conocimientos del tema	Excelente	Excelente	Muy bueno	Bueno
Distractores	Ninguno, silencio total	Momentáneo (interrumpe agente ext.)	Momentáneo (Platicas de los alumnos)	Momentáneos (ruido externo)

La tabla anterior describe las actividades de los profesores en su quehacer cotidiano, mismos que, en mayor o menor grado, generan hábitos y subsecuentemente una práctica docente. En contraste al marco teórico, se observa que a la luz de las investigaciones anteriores, la practica docentes es “mimética” (Jackson, 2002) por las transmisión de conocimientos de una persona a otra y como enseñanza simplista, en apalabras de González & Flores (2005).

#### **4.2.3 Disparidad de la práctica educativa actual al modelo tradicional.**

Como lo afirma Lipman (1998), las prácticas son a las acciones y las creencias al pensamiento de lo que verdaderamente se está convencido; la práctica es

lo que se hace metódicamente y con cierto grado de convicción pero sin una reflexión adecuada, son aquellas prácticas las que se asumen con mayor frecuencia como los actos educativos que prevalecen sucesivamente y que seguirán existiendo a medida que el contexto cultural no cambie y aunque este cambie, las tradiciones perviven en tanto no se presente una alternativa viable a la cual adherirse y continuarán las prácticas poco fructíferas, consideradas así para algunos docentes y factibles para otros.

A la luz de la teoría, un estudio realizado en escuelas de Jalisco, refirió que era muy necesario que los docentes estuvieran abiertos al cambio y plenamente convencidos de lo que estaba por venir, valorando y reconociendo las bondades de la innovación (Cruz, 2011), sin embargo, se captaron puntos de vista distintos en el campo de estudio.

El docente 3 expresó al respecto:

Me parece bien que exista una reforma en educación, siempre hace falta, con el tiempo todo es cambiante, pero me hubiese agradado que esta reforma la hubiésemos hecho todos los docentes que vivimos la realidad en nuestros ambientes de trabajo.

El docente 4 dijo:

Solo hizo falta que las personas que elaboraron la reforma se acercaran un poco más a la realidad escolar, para que se percataran de lo que realmente hace falta en los centros escolares y en las comunidades de cada estado, no es la misma situación contextual en el estado de Morelos, que en Guerrero.

El docente 1 y el docente 2 empataron en la siguiente expresión:

Es de criticar que México haya adoptado modelos educativos extranjeros que no responden a las necesidades y las condiciones de cultura propia, nuestro país no debería competir con países de primer mundo, mucho más desarrollados; que México haga lo propio ya que cuenta con personas muy capaces que pueden construir un modelo propio que responda a las necesidades educativas de todas las regiones de la República Mexicana.

Por su parte, el director refiere lo siguiente:

Cada maestro tiene la libertad de impartición de clases, siempre y cuando se apeguen a lo requerido por los planes y programas; respecto a las actividades y materiales, es decisión personal; de lo que yo hice en su momento a lo que muchos compañeros hacen hoy, existe gran divergencia.

Tabla 5  
*Comparación práctica tradicional & práctica actual (Invención del investigador)*

<b>Práctica educativa tradicional</b>	<b>Modelo educativa actual</b>
▪ El profesor es expositor	▪ El profesor es guía
▪ Verbalista	▪ Participación del alumno
▪ Memorizar	▪ Reflexionar
▪ Autoritario	▪ Humanista
▪ Dictador	▪ Utiliza tecnología
▪ Planea para él	▪ Planea para el alumno
▪ Punto de atención	▪ El alumno como centro de atención
▪ Evalúa conocimientos	▪ Evalúa habilidades y actitudes

La matriz anterior expone las actividades que se observaron durante la investigación respecto de los profesores que fueron objeto de observación, las cuales muestran la diversidad de acciones de los docentes en el salón de clase, analizando que, dentro de las actividades actuales, se responde a la teoría que expone Zavala (2007) en la que confirma que en la actualidad la práctica docente debe ser un proceso de construcción de conocimientos en el que el protagonista es el alumno, pero que dicho acto lo realizan muy pocos profesores.

#### **4.2.4 Capacitación docente.**

Para que de manera simultánea se manejara la RIEB en el país hacia el año 2012, el proceso se realizó por etapas desde el año 2006, mismo que abrirá el horizonte docente hacia una educación de calidad (SEP, 2011).

Sensibilización.- Formación docente continua a los docente, impartición de cursos que, desde el año 2006 a la fecha, se basan en la temática de la RIEB;

El director explica:

A principios de ciclo escolar y durante casi todo el año, de manera indistinta se realiza el proceso de Formación continua o capacitación respecto de este modelo; se tuvo prioridad con los profesores que atendían a 1° y 6° año, posteriormente 2° y 5°, por último para 3° y 4° de primaria, de manera que la cobertura fuese de manera gradual para todos los docentes y de manera inicial para los directivos de las escuelas; en lo personal me sirvió de mucho, ya que de esa manera estoy orientado respecto de lo que la planta docente debe poner en acción en el salón de clases, así como el apoyo o solución de dudas a

aquellos que lo requieran de alguna manera, considero primordial que el líder de una institución educativa, sea el primero en estar informado ya que la calidad educativa , requiere liderazgo, según lo cita Silvia Smelkes (Fragmento de entrevista).

Por su parte, a la visión del docente 1 describe:

Es un modelo educativo extranjero aplicado a una situación social diferente, donde los resultados y formas de trabajo dan mucho que desear (Fragmento de entrevista).

Respecto del mismo tema, el docente 2 comentó:

Es un modelo educativo en el que no concibo la idea de que el gobierno y las autoridades educativas den por hecho que los alumnos posean competencias avanzadas”. (Fragmento de entrevista)

Para el docente 3, el modelo refiere lo siguiente:

Al principio el tema era muy incierto, pues no teníamos la información muy clara, los conceptos no me eran familiares y no entendía muy bien la manera en la que había que planear por proyectos, las competencias, todo era confuso (Fragmento de entrevista).

En relación a la misma temática el docente 4, explicó:

Se manejan términos similares, sólo hay que reenfocar y trabajar con las capacidades, habilidades, conductas, actitudes y competencias del alumno (Fragmento de entrevista).

#### **4.2.5 Conocimiento y uso de la nueva reforma.**

Utilización.-Tiene que ver con la forma en cómo los docentes proceden a implementar lo aprendido en los cursos a la realidad educativa. Respecto de este punto, el docente 1 aportó la siguiente información: “Utilizo lo que mejor acomoda a lo que he venido haciendo desde hace años, adecuación de planes y temáticas” (Fragmento de entrevista).

Por su parte el docente 2 dijo:

La reforma no impactó en mi forma de trabajo, yo voy modificando mi forma de dar clase según las necesidades que observo en los grupos que voy atendiendo año con año y la revolución social por la que transita el ser humano, así como las necesidades que surgen en la realidad escolar, ya que los niños que atiendo en este centro de trabajo no son iguales a ningunos de otra comunidad, municipio, estado, país o región de la República Mexicana, ni mucho menos comparándolos con otros sitios del mundo que están en menor o mayor grado de avance a diferencia de nuestra comunidad; yo conquisto mi libertad de trabajo porque la ejerzo con firmeza, la reforma es un implemento al trabajo que no tuvo la prioridad de modificar toda la estructura que envuelve al sistema educativo mexicano.

El docente 3 contribuyó con el siguiente comentario:

A estas alturas del partido, he comprendido de qué se trata, ya que me costó trabajo asimilar el nuevo paradigma educativo; lo que considero factible para mí lo pongo en práctica, pero aún existen cosas que no logro comprender del todo, pues no comprendo la idea de que el gobierno y las autoridades educativas den por hecho que los niños de nuestro país posean las mismas competencias que niños de otros países; se nos evalúa con pruebas estandarizadas, las que por lógica no miden un nivel que no poseemos a diferencia de países más desarrollados, como los que integran la OCDE.

El docente 4, vislumbró lo subsecuente:

Me siento más preparado para aplicar y trabajar de acuerdo a lo que solicita la reforma en los planes, respecto de aprendizajes esperado, competencias y trabajo por proyectos”.

(Fragmento de entrevista)

Implementación.- Posteriormente a la sensibilización, el proceso en el que se empieza a utilizar la reforma y la consolidación implementándola a la forma diaria de trabajo, con el objetivo de modificar las viejas prácticas, los docentes opinan al respecto:

La matriz descriptiva siguiente resume el pensamiento de los docentes que participaron en el proceso de investigación en relación a la transición de la forma de trabajo que han de utilizar, acorde con la reforma educativa, pensamientos actuales, que sin duda, son el parte aguas de la razón por la que la práctica docente se diversifica.

Tabla 6

*El pensamiento del docente, su trabajo y la reforma. (Elaboración del investigador)*

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Definitivamente trabajaré afín a lo que solicita la dirección de la escuela, adecuando al plan que siempre me ha funcionado	No cambio de modelo, modifíco e implemento nuevos elementos al proceso de enseñanza, conforme a las necesidades de los alumnos, para mí el modelo anterior es muy valorable y muy importante.	En verdad que me quedo con lo nuevo, no desprecio lo anterior ya que posee sus aciertos, pero es necesario siempre un cambio.	Aprecio y valoro la costumbre, pues de esa manera aprendí, pero me quedo con la nueva forma de trabajo ya que impactan enormemente en las acciones del proceso de enseñanza, resultado de ello, los aprendizajes esperados de los alumnos

### 4.3 Presentación de resultados

Los resultados se presentan en respuesta a los objetivos iniciales de la investigación a través de los datos que se recogieron en el campo de estudio.

#### Objetivos Iniciales

- Examinar las prácticas educativas que caracterizan a la escuela primaria de hoy
- Indagar las diferencias respecto de las prácticas educativas de épocas pasada a las generadas en la escuela primaria en la actualidad.
- Analizar las variantes surgidas respecto de las prácticas docentes con la RIEB y el modelo tradicional.
- Conocer las estrategias y medios de capacitación al docente respecto de la RIEB.
- Conocer las estrategias y medios de capacitación al docente respecto de la RIEB.



## Resultados

- Las prácticas docentes que prevalecen en la escuela de hoy son diversas, no se puede establecer un parámetro que defina en específico un tipo de práctica para todos los docentes del centro educativo.
- En la medida en que cada persona posee pensamientos y conductas distintas, de la misma forma existen practicas diversificadas en la escuela; la diversidad radica en la medida en que los profesores se adhieren a las nuevas formas de trabajo. En la actualidad aún se observan rutinas tradicionales en las aulas, mismas que persisten por la resistencia de emplear algo innovador en el aula, tal vez por miedo, por costumbre o simplemente por no modificar una estructura que se ha aprendido de memoria al pasar de los años. De manera alterna, algunos otros docente se han apropiado del modelo, aunque con algunas dudas, propiciando un ambiente incomparable en el salón de clase, mismo que no admite el empleo de actividades que reduzcan al proceso enseñanza a una estructura mecánica y aprendida
- Las variantes existentes en la práctica son visibles, desde la organización de los alumnos en el aula, hasta el empleo de materiales o recursos externos que colaboran en el proceso d enseñanza, acercando a los alumnos a un mundo nuevo.
- Esta acción se lleva a cabo de manera constante entre los docentes, al inicio de clases y durante el ciclo escolar; reconocen los docentes que las capacitaciones son buenas, sin embargo hay quienes las utilizan y hay quienes indican que es imposible la utilización por no contar con las herramientas necesaria

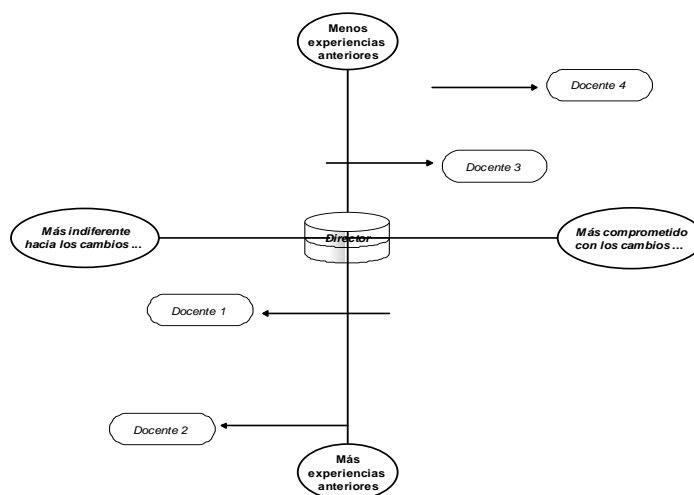


Figura 4.-Diagrama de dispersión. Evolución del compromiso con la RIEB (Tojar. 2006)

El diagrama anterior representa la evolución al compromiso que debe ser adquirido por los docentes respecto de la implementación al nuevo modelo educativo, así como la indiferencia hacia el cambio.

Se lee de izquierda a derecha, donde las flechas indican la dirección que toma el pensamiento docentes respecto de la RIEB y la adhesión de estos a la nueva práctica docente.

El director como centro, ya que sus años de experiencia, pero también ser el líder del centro educativo lo colocan en una posición neutral ante la implementación del cambio, pues dentro de sus expectativas esta la mejora del proceso de enseñanza, pero la forma de trabajo que prevaleció durante su ejercicio como docente la considera como tradicional.

El docente 1 se acerca a prácticas tradicionales basadas en los contenidos programáticos de la reforma, pero sin emplear las técnicas pertinentes o requeridas por la reforma.

El docente 2 conoce y sabe de qué trata la reforma a la educación básica, pero descarta su utilización debido a que considera que no causó gran impacto en su forma de trabajo, continua utilizando incluso los controles de asistencia que se compran en papelerías, aquellos de color verde en los que hay columnas para asistencias y evaluaciones.

Respecto de esta profesora, resultó de gran asombro para el investigador un comentario que recibió por parte del director del centro educativo; el año anterior a la fecha corriente, se hizo el docente acreedor a una reconocimiento y remuneración por haber obtenido el segundo lugar en el examen ENLACE a nivel estatal, lo que genera cierta confusión, ya que no maneja la reforma, pero los alumnos accedieron a la posibilidad de resolver el examen logrando un excelente resultado, el cual beneficio económicamente a la escuela, al docente y a los alumnos.

El docente 3, a pesar de haber trabajado durante un largo tiempo bajo el modelo tradicional, reconoce que acepta y se apropia de la reforma educativa pues observa gran beneficio para el proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha transición le supuso un trabajo enorme, pero que las dificultades han sido superadas y ahora se trabaja de mejor manera.

El docente 4 se define como un maestro de la RIEB, debido a su corta trayectoria como docente, desde sus años como estudiante en la Normal Básica para Maestros, se emplearon conceptos respecto de dicho evento, lo que promovió el conocimiento y el uso del modelo de la RIEB.

## Capítulo 5. Conclusiones

El proceso de comparación de resultados, de medición y exposición de opiniones en relación a los constructos de la indagación desarrollada, es la parte final que conforma el capítulo cinco, conteniendo las últimas reflexiones, producto del proceso de comparación constante de los datos obtenidos en relación a la investigación efectuada y los hallazgos de la averiguación en el campo de estudio

Dicho proceso se ha efectuado bajo la línea de investigación que aborda la siguiente interrogante:

¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

Para delinear de manera sintética el último capítulo del trabajo de investigación, la conformación de este, se encuentra estructurada por cinco apartados: en el primero se discuten los resultados en cuatro apartados, relacionados a los objetivos de inicio, la confrontación de la información conocida con lo experimentado en el campo de estudio; la segunda parte refiere la validez del estudio, observando la posibilidad de percibir dicho fenómeno en otro lugar; la tercera parte alude a los alcances y limitaciones del estudio, refiriendo los problemas que puedan generar impacto en la confiabilidad de los datos; la cuarta parte menciona las sugerencias o recomendaciones para futuros estudios sobre el fenómeno y la última parte resume en las conclusiones los principales hallazgos en los que se implica una mejora a la educación.

## 5.1 Discusión de resultados

Durante el desarrollo de la presente investigación, se analizó el tipo de práctica que los profesores realizan en relación de las modificaciones que se han venido cocinando desde el año 2002 con un plan de desarrollo a nivel nacional, buscando la estrecha vinculación entre los requerimientos que demanda la sociedad, la cultura y la tecnología.

Las pretensiones iniciales para este proceso de investigación se basaron en las siguientes ideas:

- Examinar las prácticas educativas que caracterizan a la escuela primaria de hoy.
- Indagar las diferencias respecto de las prácticas educativas de épocas pasada a las generadas en la escuela primaria en la actualidad.
- Analizar las variantes surgidas respecto de las prácticas docentes con la RIEB y el modelo tradicional.
- Conocer las estrategias y medios de capacitación al docente respecto de la RIEB.

La significación de los resultados obtenidos, respecto de parámetros establecidos por principio, en relación a investigaciones realizadas con antelación, como referente para el modelo educativo de la RIEB, antes de ser declarado como un modelo de trabajo generalizado a toda la República Mexicana, dejan algunos huecos informativos, que incluso los docentes afirman que es algo de poca relevancia para la educación de los alumnos en el actual siglo XXI.

Los principales hallazgos de la investigación, se describen en los siguientes sub-apartados:

### **5.1.1 Prácticas Educativas en la Escuela Primaria.**

Bruner (2000) afirma que la educación pasa de un extremo a otro a gran velocidad, procurando la adquisición de nuevas destrezas, apuntando hacia un panorama de resolución inmediata en el que se defina que, lo que se haga el día de hoy con los alumnos, será el reflejo de las conductas de la sociedad del mañana (Amar, 2000).

Las investigaciones anteriores señalaron que era muy necesaria la aplicación de una reforma al trabajo acorde a los fines de la educación, promoviendo y desarrollando de manera óptima al ser humano (Audirac, 2011), desarrollando las competencias de los alumnos, de manera deseable, con lo que se facilitara el progreso óptimo del alumno.

Una prueba piloto durante los años 2008-2010 en relación a la implementación de la RIEB en algunos centros educativos, generó unos indicadores que modificarían ciertos accesorios del sistema educativo, de los cuales se dice que se aplicaron las transformaciones pertinentes para su posterior aplicación.

Toda aquella información recabada y analizada por expertos en la materia, aterrizó en deducir y dar por hecho que la implementación de la reforma sería un verdadero éxito y que todo docente en activo, en la actualidad, estaría trabajando de manera formal con el nuevo modelo educativo de la RIEB.

El aprendizaje de una nueva aptitud genera dudas, torpeza, sentimientos de incompetencia hacia la evolución de formas y procedimientos de trabajo, reconocido así por Fullan (1997) .

La concepción anterior es afirmada por los docentes que participaron en el proceso de indagación, al temer o dudar respecto de las pretensiones de la Reforma, concibiéndola como un medio de evaluación al docente que no posee fundamento y que ello les acarreará grandes dificultades o barreras a la larga, inclusive con la pérdida del trabajo o la disminución del salario.

A pesar de todo el proyecto de investigación, elaboración, aplicación de cursos, capacitación a los docentes y la posterior implementación, así como el gran alarde del Sistema Educativo Mexicano (SEM) en coordinación con autoridades de la Secretaría de la Educación Pública (SEP) y la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) , en coronar como la Alianza por la Calidad de la Educación, el modelo educativo de la RIEB, y que dicho concepto no generó un impacto a gran escala, en contraste a los resultados esperados por principio.

Así se percibió en el nivel educativa básico de primaria, ya que a juzgar por los datos que se concibieron durante el proceso de investigación, el panorama proporcionado, por lo que se observó, se dedujo y la información conseguida a través de las entrevistas a los docentes así como al directivo del centro escolar y el análisis de planes de clase, no se puede concretar que la totalidad de docentes en activo que laboran en el SEM, manejen el nuevo modelo educativo en el salón de clases, tal y como se ha establecido en el programa educativo de la RIEB.

### **5.1.2 Practicas anteriores & Practicas actuales.**

El paradigma de la actividad docente en la actualidad aun recurre al orden laboral inalterable, un precepto establecido por la adhesión y lealtad hacia un hábito determinado, que continúa implicándose en la educación actual y que muy difícilmente se podrá erradicar.

Dicha situación se debe a la resistencia de algunos docentes por evitarse el trabajo de organizar una estructura nueva, una forma de trabajo alterna que origine un instrumento progresista, como siempre se ha concebido lo que debe ser la educación, evitando privilegiar la saturación de la información por medio de dictado y memorización, misma que suele ser irrelevante y que en lo posterior será objeto de repetición para acreditar un examen.

### **5.1.3 Variantes de la RIEB y el uso del modelo tradicional.**

La redefinición que el docente debió construir sobre su práctica, respecto de la forma de orientar el conocimiento del alumno, se contrapone a lo que afirma el nuevo plan de estudios y lo que actualmente hacen los docentes en las aulas. Dista mucho lo que se ha establecido a lo que verdaderamente ocurre en el salón de clases.

Así fue afirmado por algunos entrevistados al relatar que el sistema en el cual laboran, sigue siendo un círculo vicioso, debido a la implementación de la reforma de manera abrupta, visualizando que, las imposiciones, no llevan a resultados que verdaderamente demuestren que los alumnos son capaces de llegar a poseer las magnificencias virtuosas que afirman los planes y programas de estudio vigentes para los ciclos de educación básica primaria.



#### **5.1.4 Formación docente continua.**

De la misma manera, los entrevistados afirman que las capacitaciones recibidas son, en su mayoría, adecuadas en contenido y presentación, lo que en su momento recibió el nombre de Taller General de Actualización (TGA), en la actualidad son los cursos de la RIEB, elaborados de manera constructivista, en la que se mezclan conocimientos anteriores, lecturas, trabajos individuales y en equipo, así como la proyección al colectivo docente. Consideradas acertadas en información, pero obsoletas en aplicación, debido a las carencias del centro educativo en cuanto a los medios y materiales de acceso a otras formas del conocimiento.

Los objetivos de la investigación se cumplieron, de manera que se hizo una validación y un contraste entre la información teórica que emerge de distintos autores con la realidad educativa. Se cumplieron en la medida en que se sustrajo la información necesaria respecto de los propósitos iniciales de la investigación, como el trabajo del docente en el salón en la actualidad y las respuestas de los alumnos ante estos estímulos, sin embargo, durante la comparación de conocimientos conceptuales y los reales, se deduce la realidad docente dista bastante respecto lo deseable en los nuevos planes y programas de educación y de investigaciones que generalizan a la educación como un ámbito en constante transformación, lo cual deja mucho que desear.

#### **5.2 Validez interna y externa**

Sobre el resultado de la investigación y la validez que esta presenta, se expone que, fue realizada de manera congruente a la planeación establecida con antelación, cuidando los detalles del plan, con el objetivo de tener la posibilidad

hacer las modificaciones pertinentes o necesarias, en orden a: la autorización de ser estudiados, aplicación de una prueba piloto para verificar la pertinencia de las interrogantes; introducción al contexto de estudio, analizando el plan de clase y anotando observaciones en el diario, acordes a una guía de observación; posteriormente la aplicación de entrevistas abiertas, teniendo como referencia que, se anexaron algunas otras interrogantes a las propuestas por principio, con objeto de obtener mayor información en relación al tema tratado, proveyendo información importante para la investigación, con lo que se deduce la validez interna de la investigación.

Los docentes poseen un patrón de trabajo que han formado desde tiempos remotos y que les ha servido, así lo refieren ellos, practicas docentes que son trabajadas en sus diferentes centros de trabajo, ya que la mayor parte de los profesores del plantel posee dos plazas y algunos de ellos integran comisiones escolares, como la Cooperativa, actividad que reduce el tiempo de la jornada laboral y que sus experiencias en el desempeño de su labor como docentes la orienten al manejo de su propio trabajo, anteriormente construido, lo que se considera como una fuente de autoaprendizaje, en la que esa rutina se aprende, memoriza y emplea nuevamente con el transcurrir de los años y que difícilmente se modifica, a menos que se intervenga de manera muy especial para la modificación de aquellas conductas.

Por lo anterior, se infiere que el resultado es aplicable a otras entidades escolares, por el trabajo que un mismo docente hace durante el día en ambos centros educativos en los que labora, por lo que, lo que el investigador observó durante su visita a la escuela primaria, es susceptible de repetirse en otra comunidad o en la

misma, en el turno contrario al vespertino, muy cerca o lejos de la escuela donde se llevó a cabo el proceso de investigación.

A manera de autoevaluación, el investigador indica que los aspectos relacionados con las actitudes actuales en los docentes, es el interés por ejercer una docencia conforme a las insuficiencias, necesidades y circunstancias actuales de los estudiantes.

Dicho interés mantiene una relación muy estrecha con los alumnos, siempre buscando la manera de estar en contacto con ellos, analizándolos y observándolos, persiguiendo trabajar de manera dinámica, buscando constantemente la actualización y evaluar a partir de los resultados obtenidos.

Sin embargo, a pesar del interés generado, existen circunstancias en las que se reconoce la utilización del modelo tradicional como medio de control sobre los estudiantes, debido al nivel de bachillerato en el que se trabaja, pero cuando la situación es apropiada y factible, se utiliza aquello que se ha aprendido en el nuevo círculo educativo de posgrado del que el investigador forma parte, así como de los compañeros que participan con sus experiencias en la maestría y las formas de trabajo aprendidas de otros colegas.

Resulta ser una formación que ha tomado lo mejor de cada docentes conocido, profesores de los distintos colegios en los que se tuvo instrucción escolar y de los que laboran en el Tecnológico de Monterrey, como guías y apoyo de los procesos de aprendizaje en las distintas materias del plan de estudios.

### **5.3 Alcances y limitaciones**

El que un extraño, en este caso el investigador, se incorpore a un centro escolar en el que se es un agente externo, implica algunas circunstancias, un tanto incómodas, para quienes serán objeto de investigación.

El campo laboral del investigador giró en torno a la educación secundaria, durante dos años y los últimos cuatro años, en preparatoria, por lo que surge la curiosidad de indagar en un espacio educativo diferente de los que regularmente el investigador se ha desenvuelto; por tal situación buscó la manera de acercarse a un centro educativo de educación básica primaria, colocándose en la institución donde realizó esta investigación.

En la búsqueda y solicitud de autorización al centro, el director de la primaria Lázaro Cárdenas, se halló muy accesible e interesado en que se realizara una investigación de este tipo en la escuela que él dirige, por lo que después de la explicación y sensibilización respecto del objetivo de la investigación, se mostró amable y atento para la participación de su escuela en el proyecto, así como la colaboración de los docentes en la misma. De manera que llamó a los profesores y les comentó respecto de la situación de la visita del investigador, el objetivo del proyecto y la necesidad de la participación de los profesores, por lo que se eligió a cuatro de ellos que cubrían los requerimientos necesarios para el proyecto.

Respecto de la participación de los cuatro docentes y del director, resultó ser un tanto complicada la participación del docente 1, derivado de algunos aspectos, como el carácter que posee, la poca accesibilidad, las respuestas muy cerradas en las entrevistas, por lo que hubo necesidad de modificar las preguntas de la propuesta inicial,

con lo que se generara mayor confianza y amplitud en las respuestas, un clima armónico. Así mismo, esta actitud se mostró frente a la necesidad del investigador de analizar el plan de clase.

Se atribuyen estas actitudes a las creencias de los docentes a ser medidos, calificados, juzgados o criticados, situación que les incomoda y que en ocasiones puede llegar a resultarles molesto, desagradable o perturbador a la acción que realizan a diario.

Respecto a lo anterior, es necesario reflexionar de manera individual el trabajo que se lleva a cabo en el aula; si bien, por principio se les recalcó a los docentes que en ningún momento se actuaría como un juez en relación a su práctica, para que tuvieran la confianza requerida en el proceso de investigación y arrojar resultados confiables al proceso de investigación; a pesar de ello, hubo a quien le resultó un tanto incómodo el proceso de indagación.

#### **5.4 Sugerencias para estudios futuros**

Para entender de manera óptima los resultados que la aplicación de un nuevo modelo educativo posee respecto al convencional, el investigador sugiere como necesaria la observación directa del fenómeno por los especialistas en la materia, un análisis a profundidad de la totalidad de los docentes que laboran en la actualidad, observar o tomar muestras de casos, pero no solo de una o dos comunidades de un estado, sino que se demanda la investigación de gran parte de las regiones y comunidades de la República, de manera que exista cobertura adecuada para generalizar los resultados.

Una aproximación al análisis de datos se presume para el año 2015, investigación del impacto generado a nivel nacional, sin embargo la confiabilidad de los resultados será un factor decisivo e importante en la rendición de cuentas a la sociedad, pues decir que la reforma ha originado excelentes resultados y que el cien por ciento de los docentes en activo a nivel nacional, al servicio del SEM, laboran adecuadamente con la RIEB, sería un resultado arbitrario, pero referir que la reforma no ha servido de nada, sería una opinión un tanto injusta. Se necesita un método de análisis etnográfico, estudio de casos de manera cualitativa.

Se sugiere una réplica de estudios anteriores, cuidando la credibilidad del estudio mediante la estancia, entrevista, análisis de los docentes en el salón de clase, evitando la aplicación de pruebas o exámenes de evaluación, que solo conducen a cuantificadores de conocimiento y no de conducta o desarrollo de competencias.

Lo realmente trascendental es que los docentes asuman el compromiso que tienen para con la educación en México, aspecto del que decidieron ser parte desde el momento en que concibieron la idea de ser docentes.

## **5.5 Ideas Finales**

Los resultados potenciales y concretos de la investigación, en relación a las prácticas docentes, distan mucho de lo esperado por principio.

En lo personal, considero lamentable observar que en la actualidad se utilicen las rutinas tradicionales, con ciertas adaptaciones, pero que siguen caracterizadas por la excesiva dirección por parte del docente quien, conforme a ciertos patrones, ejecuta un trabajo estándar desde el inicio de su actividad como profesor.

Resulta muy preocupante que en pleno siglo XXI, los procesos educativos sigan siendo mecánicos, vinculados a modelos que coartan la libertad y creatividad de los alumnos ante situaciones que plantean la necesidad de innovar en la educación del individuo, buscando un pleno desarrollo, creador y recreador, mismo que cobrará relevancia en la medida de su desarrollo educativo a lo largo de su vida.

En tanto los docentes participantes que sí utilizan la reforma, es ineludible resaltar las necesidades observadas, como lo resaltaron ellos mismos en las entrevistas, es prioritaria la implementación de material tecnológico al centro escolar, que provea la oportunidad de proveer un horizonte de conocimientos con mayor amplitud acorde a los lineamientos del nuevo modelo educativo.

Las implicaciones que esta investigación aporta a la mejora educativa, en lo particular, son puntos importantes, que merecen una profunda investigación de la cual se lleve un seguimiento respecto a lo que ocurre en las aulas mexicanas; no es concebible que a pesar de haber participado en la sensibilización de la RIEB y asistir a la formación continua que ofrece la SEP de manera recurrente, aun perdure un modo tradicional de enseñar y que, quienes sí lo utilicen no tengan los medios óptimos para laborar acorde a lo solicitado en los planes.

Es menester de este estudio preguntarse los motivos por el que un docente no lleve a cabo su trabajo conforme lo establecido; cuál es la instancia responsable de vigilar las prácticas de los profesores, ¿el director?, creo que no es suficiente; en qué momento se proveerán estudios que realmente satisfagan los huecos informativos en relación a lo que realmente sucede en las aulas mexicanas; para los docentes que no utilizan la reforma, de qué manera se les sanciona y para quienes sí la utilizan, como

se les reconoce. Se quedan al aire dichas interrogantes que surgen de una realidad observada carente de objetividad.



## Referencias

- Alanís, M. (2010). *Gestión de la introducción de la innovación tecnológica en educación*. En Burgos Aguilar, V. & A. Lozano Rodríguez (Comp.). Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. México, D.F. Ed. Trillas.
- Amar, A. J. (2000). La función social de la educación. Investigación y Desarrollo. (11) pp. 75-85. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26801104>
- Audirac, C.C.A. (2011). *Sistematización de la Práctica Docente*. México: Trillas.
- Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J., Rojas, R., (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*.(3ª ed.) Bolivia: Fundación Pieb.
- Brunner, J.J. (2000, agosto) *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Trabajo presentado en la Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F. y Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores* (7)7 pp.79-112. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83400708.pdf>
- Castillo, A. S. (2002). *Compromiso de la Evaluación Educativa*. Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.
- Chan, O. S. & Canto, H. P. J. (octubre, 2010). *Evaluación de las competencias docentes de profesores de 1º y 6º de primaria en el marco de la RIEB*. Trabajo presentado en V Congreso Internacional de Innovación Educativa, Mérida Yucatán, México.
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1) pp. 1-18 . Recuperado de :  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15510101.pdf>
- Cruz, L. X. (noviembre 2011). La Reforma Integra a la Educación Básica RIEB: una mirada de sus docentes en escuelas de organización multigrado. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por Competencias en la educación Básica, 2011. Recuperado de:

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/>

Dean, J. (1993) El Rol del Maestro, en *La Organización del Aprendizaje en la Escuela Primaria*. Barcelona, Paidós (temas de Educación, 34) p. 59-88

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

Díaz, E., Gallegos, R. (2002). *Formación y Práctica Docente en el ámbito actual*. México: Plaza y Valdés.

Escamilla, G.A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, España: Grao.

Feito, A. R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino.

Andalucía Educativa (66). Recuperado de:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia\\_educativa\\_competencias\\_educativas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf)

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Flores, F. M. & González, C. O. (2005). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: ITESM, Trillas.

Frade, R. L. (2011). *Curso Taller de fortalecimiento para docentes*. México, D.F.: SNTE.

Fullan, M. & Stegelbwer, S. (1997). El significado del cambio educativo. *El cambio Educativo*. México: Trillas.

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Año (6) núm. 1-2, Universidad de Granada, España. Recuperado de :

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/567/56760202.pdf>

García, C. C. B., Loredó, J., Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica Educativa de los Docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Recuperado el 21 de febrero de:

<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>

García, M. C. (2001). El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. La aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales en la formación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 5(1) pp. 1-17. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56750103>

- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata.
- González, V. R. (2009). La irrupción. Condiciones de emergencia del Movimiento Magisterial de Bases. *El Cotidiano*, 24 (154), 75-84 Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco México. Recuperado el 25 de febrero de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/325/32512736008.pdf>
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambian los profesores*. Madrid, Morata.
- Hernández, C. A. (2002). *Breve historia de Morelos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona, España: Grao.
- INEGI, 2010. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=17>
- Jackson, P. W. (2002). *Prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- La Reforma Integral de la Educación Básica y el Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de : <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/experiencias/riebypec.pdf>
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao.
- Lipman, M. (1998). El modelo reflexivo de la práctica educativa. En *Pensamiento complejo y educación*. España: Ediciones La Torre.
- López, C. J. M. (2000). *Desarrollo Humano y Práctica Docente*. México: Trillas.
- López, M. (2007). ¿Capacitación docente o formación en servicio? (Informe No. 61). Lima, Perú.
- Loredo, J., García, B. y Alvarado, F. (2010). Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de la Enciclomedia. *Revista electrónica Sinéctica*. (34) pp. 1-16, Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815691003>
- Lozano, R. A. (2008). *Estilos de aprendizaje y Enseñanza*. México: Trillas.

- Mares, C. M., Rueda, P. E., Rivas, G. O., Rocha, L. H., Méndez, D., & Méndez, D. (2010). Efectos de un texto de ciencias naturales sobre la práctica educativa y el aprendizaje escolar. *Revista Mexicana de Psicología*. No. 2 (27). Recuperado de : <http://redalyc.uaemex.mx/principal/ForCitArt.jsp?iCve=243016324011>
- Martínez, L. S. E y Rochera, V. M. J. (2010). Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular. Análisis desde un modelo socio constructivista y situado. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. No. 47 (34). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000400003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000400003&script=sci_arttext)
- Miranda, B., García, M & Miranda, F. (noviembre, 2011). *El piloteo y la generalización de la RIEB en Educación Primaria: El caso de Sonora*. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México.
- Mortera, F. (2010). La encuesta, el cuestionario y el muestreo. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, Recuperado el 1 de octubre 2011 en: [http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/079d5e34-7e90-467a-bb63-6eaffa66ff82/Unspecified\\_EGE\\_2010-05-18\\_04-43-p.m.htm](http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/079d5e34-7e90-467a-bb63-6eaffa66ff82/Unspecified_EGE_2010-05-18_04-43-p.m.htm)
- Parga, R. L. (2004). *Una mirada al aula: práctica docente de las maestras de escuela primaria*. México: Plaza y Valdés, UPN.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*. 15(3) pp. 503-523. Recuperado de: [http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones\\_academicas/dialogos/pdf/Perrenoud - La formacion de los docentes en el siglo XXI.pdf](http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones_academicas/dialogos/pdf/Perrenoud - La formacion de los docentes en el siglo XXI.pdf)
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Grao.
- Perrenoud, P. (2007). La implicación crítica como responsabilidad ciudadana. *De la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: Grao.
- Perrusquía, E., Carranza, L., Vásquez, T., García, M., Meza, F. (2009). El enfoque por competencias en la Educación Básica. *Curso Básico de Formación Continua para maestros en servicio*. SEP, México.
- Popkewitz, S. T. (2000). *Formación del Profesorado: Tradición. Teoría. Práctica*. Universidad de Valencia, España: Morata.
- Popkewitz, S. T. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, España: Morata.

- Prada, E. M. A. (noviembre 2011). Enseñanza para la comprensión: un marco conceptual para llevar la Reforma Integral de la Educación Básica al aula. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México.
- Programa Enciclomedia, 2004. Recuperado de:  
[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_enciclomedia](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_enciclomedia)
- Programa Sectorial 2007-2012. Recuperado de:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>
- Puigros, A. (2007). *Cartas a los Educadores del siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Galerna.
- Reynaga, E., Guzmán, G. y López, G. (diciembre 2006). Impacto de la Enciclomedia en la Práctica Docente en Educación Primaria. Trabajo presentado en el Congreso Estatal de Investigación Educativa. Actualidad, Prospectiva y Retos. Jalisco, México.
- RIEB (2009). Diplomado para Maestros de Primaria, Modulo 1: elementos Básicos. *Competencias para la educación que queremos*. SEP, México.
- Rodríguez, K. y Salgado, L. I. (2009). Puntos críticos sobre la reforma de Educación Básica y Media Superior en México. *Revista del Centro de investigación* (8)32 pp. 121-134. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?Cve=34213107009>
- Rosario, M. V. M. (2011). *Los saberes del profesor para transformar su práctica docente por competencias: Hacia la innovación en la docencia*. E.E.U.U.: Palibrio. Red de Académicos de Iberoamérica.
- Sánchez, G. L. (2006). Valoración del impacto de los procesos de capacitación y actualización que desarrollan los centros de maestros. *Tiempo de Educar* (14)7 pp. 277-317. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/311/31171405.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP), 2011. Plan de Estudios de Educación Básica, México, D.F.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), 2012. *Transformación de la Práctica Docente*. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. México, D.F.
- SEP, 2011. Las TIC en la educación. Plan de estudios. Recuperado de:  
[http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/rc/planes/Programas%20Primaria/Semestres/1/Curso%20Las%20TIC%20en%20la%20educacion\\_LEPri.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/rc/planes/Programas%20Primaria/Semestres/1/Curso%20Las%20TIC%20en%20la%20educacion_LEPri.pdf)

- SEP. (2011) *Reforma Integral a la Educación Básica*. Recuperado de:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstudios.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tabón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Las competencias en la Educación Superior. Políticas de calidad*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid, España: Paidós.
- Tejeda, F. J. (2000). La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 4(1) pp.1-13. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56740102>
- Tójar, H. J. C. (2006). *Investigación Cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Vergara, F. M. (2005). Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. No. 1 (3). Madrid, España. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130165.pdf>
- Waldegg, C. G. (2002) El uso de las Nuevas Tecnologías para la Enseñanza y el Aprendizaje de las ciencias. *Revista electrónica de Investigación Educativa* (4)1 pp. 95-116. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15504106>
- Zabala, A y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona, España: Grao.
- Zavala, V. A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona, España: Grao.

**Apéndice 1.**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES**

**Información.-**

Mi nombre es Rocío Jurado Reyes, soy alumna del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), actualmente curso el cuarto semestre de la Maestría en Educación Media Superior (MEE-EMS), me encuentro cursando la materia de Proyecto 1 en la que se requiere de un proceso de investigación para llevar a cabo la Tesis de Titulación, por lo que solicito a usted su amable colaboración en este proceso, que tiene como Título:

**Proyecto:** ¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

**Objetivos:**

- Examinar las prácticas educativas que caracterizan a la escuela primaria de hoy.
- Indagar las diferencias respecto de las prácticas educativas de épocas pasadas a las generadas en la escuela primaria en la actualidad.
- Analizar las variantes surgidas respecto de las prácticas docentes con la RIEB y el modelo tradicional.
- Conocer las estrategias y medios de capacitación al docente respecto de la RIEB.

A quien corresponda:

Por medio de este conducto hago constar que estoy de acuerdo en participar en la presente información, por tal motivo expreso mi total conformidad, en el entendido de que mi nombre no será mencionado en las publicaciones de los resultados arrojados en la investigación.

Por lo anterior, estoy de acuerdo se me apliquen los cuestionarios, entrevistas, observación de las clases que imparto, observación y análisis de planes de clase, según sea el caso de los instrumentos de recolección de datos que favorezcan al presente estudio, constatando que, las respuestas a dichos instrumentos de investigación, son certeras.

Sin otro particular, me despido y quedo a sus órdenes.

Fecha:

---

Nombre completo del participante y Firma:

---

**Apéndice 2.**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRECTOR**

**Información.-**

Mi nombre es Rocío Jurado Reyes, soy alumna del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), actualmente curso el cuarto semestre de la Maestría en Educación Media Superior (MEE-EMS), me encuentro trabajando la materia de Proyecto 1 en la que se requiere de un proceso de investigación para llevar a cabo la Tesis de Titulación, por lo que solicito a usted su amable autorización para llevar a cabo dicho proceso, que tiene como Título:

**Proyecto:** ¿De qué manera los profesores de educación básica de la Institución Educativa Lázaro Cárdenas del estado de Morelos llevan a cabo las prácticas educativas propuestas en la RIEB?

**Objetivos:**

- Examinar las prácticas educativas que caracterizan a la escuela primaria de hoy.
- Indagar las diferencias respecto de las prácticas educativas de épocas pasada a las generadas en la escuela primaria en la actualidad.
- Analizar las variantes surgidas respecto de las prácticas docentes con la RIEB y el modelo tradicional.
- Conocer las estrategias y medios de capacitación al docente respecto de la RIEB.

A quien corresponda:

Por este conducto hago constar que, estoy de acuerdo en que la Esc. Prim. Fed. “Lázaro Cárdenas”, ubicada en el poblado de Tres Marías, Huitzilac, Morelos, participe en el desarrollo de la presente investigación.

Por tal motivo expreso mi total conformidad como Director y responsable directo del centro educativo antes mencionado. Así mismo, informo que cuatro de los docentes que forman parte de la institución, colaborarán en las diversas actividades que sugiera la investigadora para la recolección de datos, ya que como escuela, nos encontramos en toda la disposición e intención de cooperar en lo posible.

Sin otro particular, quedo a sus órdenes para cualquier detalle que surja en relación al proceso de investigación.

Fecha:

---

Cargo:

---

Nombre y firma:

---



**Apéndice 3.**  
**Guía de Observación**

Estudio sobre las prácticas docentes en el aula.

Se trata de una investigación que analiza las prácticas docentes en el aula a la implementación de la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB). En la cual se observan resistencias en algunos episodios. Utilizando el formato siguiente:

Fecha:	Grado:	Grupo:		
Hora:	Asignatura:			
Observaciones Generales:				
Inicio de Clases	Presentó Tema	Definió Objetivos	Disposición de material didáctico	Utilización de Plan de Clase
Desarrollo de Clase	Explicación (cómo trabaja)	Conocimientos del tema (capacitación)	Manejo de recursos	Distractores (revisión de tareas, trabajos, control de grupo)
Fin de clase	Cierre del tema		Cumple objetivos previstos	

**Apéndice 4.**  
**Entrevista sobre la Práctica Docente**  
**(Profesor)**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico): \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Último grado de estudios: \_\_\_\_\_

Cursos, diplomados, capacitación. \_\_\_\_\_

Manejo de TIC: \_\_\_\_\_

Grupo que atiende: \_\_\_\_\_

Breve introducción proporcionada por el entrevistador, descripción general del proyecto de investigación, motivos, participantes y utilización de la información.

Preguntas:

- 1.- ¿Cómo describe su práctica docente en el salón de clase?
- 2.- ¿Qué materiales utiliza para trabajar en el salón de clase?
- 3.- ¿Qué opina de la RIEB?
- 4.- ¿Cómo se siente trabajando con este modelo?
- 5.- ¿Qué piensa en cuanto a la implementación de este nuevo modelo de trabajo?
- 6.- ¿Qué tan satisfecho se encuentra con esta propuesta?
- 7.- Si compara el trabajo que realiza en este modelo al que realizaba antes de la implementación de la RIEB ¿en cuál se sintió mejor?
- 8.- Si le ofrecieran el cambio al modelo antiguo a la RIEB ¿cambiaría, si, no y por qué?
- 9.- ¿Qué le gusta y qué no le gusta de la RIEB?
- 10.- ¿Cómo observa el futuro de esta Reforma?
- 11.- ¿Hay una rutina establecida o sigue el plan de clase?

**Apéndice 5.**  
**Entrevista sobre la Formación Docente Continua**  
**(Profesor)**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico): \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Último grado de estudios: \_\_\_\_\_

Grupo que atiende: \_\_\_\_\_

Preguntas:

- 1.- ¿Cuál es el objetivo de la Formación Continua en los docentes?
- 2.- ¿Cómo describe el proceso de Formación Continua que ha recibido hasta el momento?
- 3.- ¿Qué tiempo tiene de haber recibido la última capacitación docente?
- 4.- ¿Cuál fue la temática de su último proceso de capacitación?
- 5.- ¿Hacia qué tiempo recibió el proceso de sensibilización respecto de la RIEB?
- 6.- ¿Qué diferencia encontró respecto de la capacitación sobre el nuevo modelo educativo en relación de los conocimientos que usted posee?
- 7.- ¿Cómo se siente trabajando después del proceso de sensibilización a la RIEB?
- 8.- ¿Qué tan satisfecho lo dejó la actualización profesional sobre la RIEB?

**Apéndice 6.**  
**Entrevista sobre la Formación Docente Continua**  
**(Director)**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico): \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Último grado de estudios: \_\_\_\_\_

Cursos, diplomados, capacitación. \_\_\_\_\_

Manejo de TIC: \_\_\_\_\_

Puesto: \_\_\_\_\_

Breve introducción proporcionada por el entrevistador, descripción general del proyecto de investigación, motivos, participantes y utilización de la información.

Preguntas:

1.- ¿En qué fecha recibió usted como directivo el curso de capacitación sobre la RIEB?

2.- ¿Considera que la reforma ha sido un beneficio para la escuela que dirige?

3.- ¿Cómo percibió la implementación entre los docentes del nuevo modelo educativo, qué sucedió al respecto?

4.- Ya en práctica ¿Cómo se aprecia el trabajo de los docentes con la nueva reforma?

5.- ¿De qué manera se apoyó a los docentes para que la implementación de la reforma tuviese agradables consecuencias?

6.- ¿Cuál es el medio de capacitación para los docentes?

7.- ¿En qué medida resulta importante la formación continua en el colectivo docente?

8.- ¿En qué tiempo se realiza y cuáles son los objetivos?

9.- ¿Qué visión tiene del material con el que posee este centro educativo?

10.- ¿Cuáles son las principales necesidades de los docentes respecto el material educativo?

**Apéndice 7.  
Prueba Piloto  
(Docentes)**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico): \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Último grado de estudios: \_\_\_\_\_

Cursos, diplomados, capacitación. \_\_\_\_\_

Manejo de TIC: \_\_\_\_\_

Grupo que atiende: \_\_\_\_\_

Preguntas.

1.- ¿Cómo describe su práctica docente en el salón de clase respecto al siglo XXI?

2.- ¿Su forma de trabajo en el salón de clase siempre ha sido la misma o existen variantes?

3.- ¿Qué materiales utiliza para trabajar en el salón de clase?

4.- ¿Considera que las capacitaciones son adecuadas para el trabajo que realizan en el salón?

5.- ¿Qué opinión tiene a cerca del nuevo modelo educativo de la RIEB?

**Apéndice 8.**  
**Matriz de análisis de datos**  
**(Entrevistas a los Docentes)**  
*Elaboración propia*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>	<b>DOCENTE 3</b>	<b>DOCENTE 4</b>
1.- ¿Cómo describe su práctica docente en el salón de clase?				
2.- ¿Qué materiales utiliza para trabajar en el salón de clase?				
3.- ¿Qué opina de la RIEB?				
4.- ¿Cómo se siente trabajando con este modelo?				
5.- ¿Qué piensa en cuanto a la implementación de este nuevo modelo de trabajo?				
6.- ¿Qué tan satisfecho se encuentra con esta propuesta?				
7.- Si compara el trabajo que realiza en este modelo al que realizaba antes de la implementación de la RIEB ¿en cuál se sintió mejor?				
8.- Si le ofrecieran el cambio al modelo antiguo a la RIEB ¿cambiaría, si, no y por qué?				
9.- ¿Qué le gusta y qué no le gusta de la RIEB?				
10.- ¿Cómo observa el futuro de esta Reforma?				

**Apéndice 9.**  
**Análisis de resultados**  
**(Entrevista/Capacitación Docente)**  
*(Elaboración propia)*

<b>DOCENTE 4</b>	<b>DOCENTE 3</b>	<b>DOCENTE 2</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTES</b>	
				1.- ¿Cuál es el objetivo de la Formación Continua en los docentes?	<b>PREGUNTAS</b>
				2.- ¿Cómo describe el proceso de Formación Continua que ha recibido hasta el momento?	
				3.- ¿Qué tiempo tiene de haber recibido la última capacitación docente?	
				4.- ¿Cuál fue la temática de su último proceso de capacitación?	
				5.- ¿Hacia qué tiempo recibió el proceso de sensibilización respecto de la RIEB?	
				6.- ¿Qué diferencia encontró respecto de la capacitación sobre el nuevo modelo educativo en relación de los conocimientos que usted posee?	
				7.- ¿Cómo se siente trabajando después del proceso de sensibilización a la RIEB?	
				8.- ¿Qué tan satisfecho lo dejó la actualización profesional sobre la RIEB?	

## Apéndice 10. Entrevista

### Prueba piloto Docente 3 (parte)

#### Prueba Piloto (Docentes)

Fecha: Mayo Hora: 18:30  
Lugar (ciudad y sitio específico): Esc. Primaña  
Entrevistador: Raúl Juado Reyes  
Entrevistado: Docente 3

Edad: 40 años  
Género: Femenino  
Años de servicio: 20  
Último grado de estudios: Normal Superior  
Cursos, diplomados, capacitación: Varios, último "La Informática como herramienta pedagógica en la excelencia educativa"  
Manejo de TIC: Sí  
Grupo que atiende: 1er grado

#### Preguntas

- 1.- ¿Cómo describe su práctica docente en el salón de clase respecto al siglo XXI?  
*El siglo XXI está definido como la era de la tecnología y nosotros los docentes debemos ir a la par con ella, no nos pueden rebasar nuestros alumnos. Pero que contradictorio porque al momento en mi caso yo aprovecho los medios que estén a mi alcance en mi hogar, porque la escuela no ofrece los medios para aprovecharlos.*
- 2.- ¿Su forma de trabajo en el salón de clase siempre ha sido la misma o existen variantes?  
*No siempre ha sido la misma forma de trabajo los modelos pedagógicos actuales exigen una innovación de los modelos tradicionales, ni todo lo nuevo es bueno ni todo lo tradicional es malo.*
- 3.- ¿Qué materiales utiliza para trabajar en el salón de clase?  
*Por lo general materiales escritos visuales (carteles, anuncios folletos, periódicos, revistas, etc) materiales manipulables y de juego.*
- 4.- ¿Considera que las capacitaciones son adecuadas para el trabajo que realizan en el salón?  
*Sí, todo lo que sea capacitación es bueno, si uno pone en práctica lo que aprende.*

5.- ¿Qué opinión tiene acerca del nuevo modelo educativo de la RIEB?

*Es un modelo educativo innovador, que permite que el proceso educativo sea más activo por parte del docente y alumno me gusta que se trabaje de manera más colaborativa entre los miembros de la comunidad escolar con situaciones más reales y cercanas al entorno del alumno.*

*Pero también critico que México adopte modelos extranjeros que no responden a las condiciones y cultura propia, nuestro país no debería competir con países del primer mundo que están más avanzados en todo.*

*Que México haga lo propio ya que cuenta con personas muy capaces que pueden construir un propio modelo.*



## Parte de entrevista a Docente 3

### Entrevista sobre la Práctica Docente (Profesor)

Fecha: 12 Junio 2012 Hora: 18:30  
Lugar (ciudad y sitio específico): Esc. Primaria  
Entrevistador: Rocio Juado Ruyes  
Entrevistado: Docente 3.

Edad: 40 años  
Género: Femenino  
Años de servicio: 20  
Último grado de estudios: Normal Superior  
Cursos, diplomados, capacitación: Varios cursos y un Diplomado  
Manejo de TIC: si el básico  
Grupo que atiende: 1er grado

Breve introducción proporcionada por el entrevistador, descripción general del proyecto de investigación, motivos, participantes y utilización de la información.

#### Preguntas:

- 1.- ¿Cómo describe su práctica docente en el salón de clase?
- 2.- ¿Qué materiales utiliza para trabajar en el salón de clase?
- 3.- ¿Qué opina de la RIEB?
- 4.- ¿Cómo se siente trabajando con este modelo?
- 5.- ¿Qué piensa en cuanto a la implementación de este nuevo modelo de trabajo?
- 6.- ¿Qué tan satisfecho se encuentra con esta propuesta?
- 7.- Si compara el trabajo que realiza en este modelo al que realizaba antes de la implementación de la RIEB ¿en cuál se sintió mejor?
- 8.- Si le ofrecieran el cambio al modelo antiguo a la RIEB ¿cambiaría, si, no y por qué?
- 9.- ¿Qué le gusta y qué no le gusta de la RIEB?
- 10.- ¿Cómo observa el futuro de esta Reforma?

1.- La describo como un acto significativo, activo donde los alumnos constantemente aprenden y lo que aprenden trato de que sea bien, les exije lo más que pueden dar, si les enseño a hacer bien las cosas entonces que lo hagan bien.  
No me gusta el trabajo a medias soy un poco perfeccionista y lo que traen mal de casa lo corregimos en el aula. Los papás no es mucho lo que pueden apoyar ya que su formación no fue la optima y ayudan a su hijo pero con muchos

# Apéndice 11. Planes de Clase

## Plan de clase docente 1 y 2



**ESC. PRIM. VESPERTINA**  
**LAZARO CÁRDENAS**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS  
 DIR. GRAL. DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 CLAVE 11 DPO021B Z. E. 035. SECTOR 09  
 CICLO ESCOLAR 2011 - 2012

PLAN DE CLASES SEMANAL

Va. Bo. LA DIRECCION



MATERIA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_ DEL \_\_\_ AL \_\_\_ DE \_\_\_ DE 2012

MAESTRO DEL GRUPO \_\_\_\_\_

ASIGNATURA EJE TEMÁTICO Y BLOQUE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	PROPÓSITO

## Plan de clase docente 3

<p>* ASIGNATURA: Exploración de la naturaleza y la sociedad. BLOQUE V          PROYECTO: Aer es el lugar donde vivo.          APRENDIZAJES ESPERADOS:          - Participa en actividades para la exploración del lugar donde vive.          * PROPÓSITO: Identifique las características principales que componen a la comunidad.</p> <p>EVALUACIONES: Disposición para el trabajo colaborativo.          - Elaboración de tripticos.          - Expresión oral al comentar su tema.</p> <p>* FORMACION CIVICA Y ETICA. BLOQUE V.          Diálogos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno.          PROPÓSITO: Participar en asuntos de beneficio común que demandan toma de decisiones y trabajo colectivo.</p> <p>* EDUCACION ARTISTICA: BLOQUE V.          APRENDIZAJES ESPERADOS:          * Reconozca Las diferentes maneras en que pueda expresarse.</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:          plantas          animales          fotografías          recortados          Papel bond.</p> <p>libro de texto          libros de la biblioteca.</p> <p>plastilina          hoja blanca</p>	<p>PRODUCTOS:          - Folletos          - Periódico mural.</p> <p>Folleto la importancia de trabajar en equipo.</p> <p>Representación plástica</p>
<p>PROF. DA. CDO.            CRISTINA MORALES CORTES</p>	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA          INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS          DIR. GRAL. DE EDUCACIÓN BÁSICA          CLAVE 11 DPO021B Z. E. 035. SECTOR 09          CICLO ESCOLAR 2011 - 2012            LUIS MESA PALACIOS</p>	

## Plan de clase docente 4

<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>BLOQUE 5</b>	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>		
Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
TEMA 1. LOS MOVIMIENTOS DE LA LUNA Y LA TIERRA • Formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias. • Representación en modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.	—Explica la formación de eclipses y la secuencia del día y la noche a partir del movimiento de la Tierra y la Luna. —Reconoce que las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia.	
<b>ACTIVIDADES</b>		
<p><b>Lo que conocen los niños del tema.</b> Página 129 del libro de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenten con sus compañeros lo que saben acerca de estos temas: ¿Por qué no observamos al Sol durante la noche? ¿A qué se debe que exista el día y la noche? ¿Cómo se desarrollan los eclipses?</li> <li>• Lectura comentada acerca del tema del Sistema Solar y sus elementos. Página 130.</li> <li>• Lean algunos textos sobre los enigmas de lo que ocurre en el cielo, tal y como lo percibían nuestros antepasados. Páginas 132 y 133.</li> </ul> <p><b>Actividades de desarrollo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video acerca del movimiento de rotación de la tierra.</li> <li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=A1nstGrhvc0">http://www.youtube.com/watch?v=A1nstGrhvc0</a></li> <li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BKqErS33Q8I">http://www.youtube.com/watch?v=BKqErS33Q8I</a></li> <li>• Posteriormente realizar una lectura en grupo acerca del movimiento de rotación La Tierra. Página 134 y 135.</li> <li>• Comentar lo visto en los videos y lo leído en su libro.</li> <li>• Realizar un experimento donde primero hagan rotar a un trompo y después hagan una representación del día y la noche.</li> <li>• Observar algunos videos sobre el movimiento de traslación de La Tierra.</li> <li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vXbxOfvqvjQ">http://www.youtube.com/watch?v=vXbxOfvqvjQ</a></li> <li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4Pj6znxzFik&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=4Pj6znxzFik&amp;feature=related</a></li> <li>• Una vez vistos los videos, realizar una lectura comentada de las páginas 138 y 139 de su libro de texto con relación al movimiento de traslación de La Tierra y las estaciones.</li> <li>• Comentar lo visto en los videos y lo leído en su libro.</li> <li>• Realizar un experimento sobre el movimiento de traslación de La Tierra.</li> <li>• Retomar el video de los movimientos de la Tierra y a Luna: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BKqErS33Q8I">http://www.youtube.com/watch?v=BKqErS33Q8I</a></li> <li>• Comentar en grupo acerca del movimiento de la Luna y el motivo porque el que siempre vemos el mismo lado de ella. Página 140.</li> <li>• Hagan una actividad en la que simulen los movimientos de la Luna y la Tierra al mismo tiempo. Página 141.</li> </ul>		

## Apéndice 12. Imágenes del campo experimental

### Observación Docente 1





## Observación docente 2



### Observación docente 3





**Observación Docente 4**





