



**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Nivel de dominio del Currículo en el área de Lengua Española en los
profesores del Liceo José Pérez Ramírez año 2012, Distrito
Educativo 01-02 Enriquillo.**

Tesis que para obtener el grado de:

**Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Acentuación en
Educación Superior**

Presenta:

Cristina Ortiz Peña

Asesora tutora:

Mtra. Amaya Martínez Sandra Elena

Asesor titular:

Dr. Gustavo Javier Gregorutti

Barahona, República Dominicana

Abril 2013

Dedicatoria

A Dios:

En quien confío y le doy gracias porque cada vez que quería desmayar me levanté y seguí adelante, por él he llegado donde estoy y seguiré adelante hasta el final.

Mi madre:

Anatalia Peña Vergas, a quien le debo la vida después de Dios y con su apoyo brindado me dio fuerzas para seguir adelante y pensar en el futuro.

Mi padre:

Que de una u otra forma siempre ha estado conmigo en los momentos buenos y en los difíciles, un hombre humilde que siempre ha luchado por sacarme delante de una forma honesta.

A mis hijos:

Wander Alexander, Chrismerkys y Jarierkis, por quienes he luchado sin cansancio, que con este ejemplo espero ellos puedan lograr sus propósitos en la vida.

A mis Hermanos:

Wendys Yolanda y David, quienes han sabido comprenderme y los considero algo especial en el transcurso de la vida.

**Nivel de dominio del Currículo en el área de Lengua Española en los
profesores del Liceo José Pérez Ramírez año 2012, Distrito
Educativo 01-02 Enriquillo.**

Resumen

En esta investigación se analizan varios puntos de partida, el cual tiene como objetivo general, determinar el nivel de dominio del Currículo en Educación Media en el área de Lengua Española en los maestros del Liceo José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso. Con la misma se podrá ver el grado de dominio del Currículo por parte de los maestros de esa Institución Educativa. Algunos profesores del área no tienen un dominio adecuado el currículo. Dando como iniciativa el uso de los diferentes métodos utilizados, entre los que se pueden mencionar, el descriptivo, inductivo, analítico y estadístico. Fue usada una investigación mixta, en la cual se analizarán los resultados tanto cualitativa como cuantitativamente. Se realizó una prueba piloto, tomando en cuenta la observación de dos clases que se dieron en la institución educativa. Durante esta investigación en el Liceo José Pérez Ramírez de Paraíso se realizaron entrevistas a Director, subdirector, profesores y estudiantes. En las que se les realizó a los profesores sobre los conocimientos del área, en la que el 100% de los entrevistados contestaron que el punto se utiliza para señalar una pausa al final de una oración. Según respuestas ofrecidas por los profesores, el 100% de los mismos son licenciados. Un 73% son graduados en el área de Lengua Española y 25% en naturales. Cuando se les preguntó sobre el recurso más importante para desarrollar aprendizajes el 100% contestaron que el entorno. Después de haber realizado esta investigación, se ha llegado a la conclusión de que

aun existen fallas en el sistema educativo dominicano. Al indagar en el liceo José Pérez Ramírez de Paraíso se han reflejado algunas deficiencias en los profesores de Lengua Española, lo que da lugar a la búsqueda de soluciones que pueden contribuir con el mejoramiento de la educación. Algunas de las recomendaciones que se pueden dar son: el Ministerio de educación de República Dominicana tome en cuenta la capacitación constante de profesores en cuanto al manejo y dominio del currículo, los profesores de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez busquen estrategias para que los estudiantes presten más atención a la clase.

Índice

Contenido	Página
1. Planteamiento del problema-----	3
1.1. Formulación del problema -----	5
1.2. Objetivos-----	5
1.3. Justificación -----	6
1.4. Delimitación y alcance de la investigación-----	9
1.5. Antecedentes del problema-----	10
2. Marco Teórico -----	13
2.1. Marco conceptual-----	13
2.2. Revisión de Literatura-----	14
3. Metodología-----	56
3.1. Métodos de investigación -----	56
3.2. Población y Muestra-----	56
3.3. Contexto-----	58
3.4. Variables e indicadores-----	61
3.5. Carácter o tipo de investigación-----	61
3.6. Técnica de recolección de datos -----	63
3.7. Prueba piloto-----	65
3.8. Confiabilidad y validez de los instrumentos-----	66
3.9. Procedimientos-----	67
3.10. Captura y análisis de los datos-----	67

4. Análisis y presentación de los resultados-----	69
5. Conclusiones y recomendaciones-----	105
5.1. Conclusiones-----	105
5.2. Recomendaciones-----	109
Currículum Vitae-----	120
Apéndices-----	121

Introducción

La finalidad de esta investigación es determinar el Nivel de dominio del Currículo en el área de Lengua Española en los profesores del Liceo José Pérez Ramírez año 2012, Distrito Educativo 01-02 Enriquillo, como una forma de que las Instituciones Educativas se preocupen por brindar una educación de calidad, acorde con la demanda del Sistema Educativo de actual. En la educación Media se prevé el desarrollo de alumnos/as con capacidades para interactuar en una sociedad acorde a una mejor calidad educativa, a través de la construcción de conocimientos, permitiendo su inserción de manera eficiente, en el mundo laboral o en estudios superiores (MINERD, 1995).

En este primer capítulo se desglosarán los siguientes aspectos: marco contextual, antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, variables e indicadores, justificación, limitaciones y delimitaciones. Después del desglose del capítulo mencionado, se dará continuidad al segundo capítulo, donde se abordará el Marco Teórico en el que plasma todas las teorías relacionadas a la investigación. Por último en el capítulo número III dará a conocer la metodología de la investigación, el cual abordará una serie de aspectos que Más adelante serán detallados de forma clara y precisa.

En este capítulo se tratarán criterios referentes a la metodología, también sobre la población, muestra, técnica de recolección de datos, prueba piloto, procedimiento para levantar los datos, forma en que se capturó los datos, tipo de análisis que se hará con los datos recabados, fuentes de investigación, método de investigación. En el capítulo IV se darán a conocer la presentación y análisis de los

resultados del estudio realizado y por últimos en el capítulo V las conclusiones y recomendación generales de la investigación. De todo lo mencionado anteriormente se detallaran a continuación de forma clara y precisa.

Capítulo I. Planteamiento del problema.

El sistema educativo en República Dominicana tiene el deber y obligación de garantizar la enseñanza en el País a través de las diferentes Instituciones educativas competentes. En el contexto educativo la lengua española ha sido fundamental en el desarrollo y formalidad del sujeto, [pues al ser el idioma oficial en el país, es considerada como la herramienta indispensable para la formación de la población, pues el lenguaje independiente mente del idioma, se “considera como una manifestación externa del pensamiento” (Vigotstky, 1934) por lo se considera que es donde inicia la formación del individuo, para adaptados a la realidad y satisfacer las necesidades del mismo.

En la sociedad existen personas que por diversos factores, presentan limitaciones comunicativas, que con el tiempo inciden en su proceso de enseñanza. Siendo así el Director como el principal ente del centro educativo debe jugar un rol importante para dar un seguimiento contante ante dificultades y debilidades que pueda haber en los conocimientos que van presentándose en los alumnos.

La Educación Media, es uno de los niveles que necesita ser actualizado acorde con los nuevos tiempos, que les permita a los alumnos propiciar la construcción de conocimientos y el desarrollo de aprendizajes significativos.

En el ámbito nacional, al empeño de numerosos directores, docentes, estudiantes y familias de los centros educativos públicos, para cumplir con sus deberes educativos, se suma al desempeño exitoso de innovaciones basadas en una eficaz gestión institucional exitosa.

En el área de Lengua Española del Nivel Medio se espera que los maestros/as incentiven a los estudiantes a el desarrollo integro de las competencias comunicativas, con el fin de integrar la crítica constructiva ante las soluciones de problemas. Además de poseer capacidad para pensar, construir, analizar e interactuar en su ambiente. Esta área tiene una gran importancia, la calidad de su importancia depende de la forma en que los maestros contribuyan en enseñar a los alumnos para una mejor calidad educativa (MINERD 1995).

El Liceo José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso como institución comprometida con el desarrollo armónico del individuo, consideran que todos los docentes que laboran dentro de la institución, deben realizar un trabajo utilizando métodos de enseñanza acordes con las demandas y necesidades actuales presentadas por el país y el mundo globalizado en el que se desenvuelven los alumnos. Los docentes deben propiciar un ambiente seguro ante la exigencia de un personal altamente preparado, que pueda contribuir en la formación de una sociedad libre y democrática.

En los hombros de la educación descansa el desarrollo y el proceso de los pueblos, razón por la cual los hombres y mujeres que estén involucrados en la formación de sujetos, deben de conocer y dominar todo lo relativo al área, nivel en el cual se desenvuelve. El currículo debe ser desmenuzado por los maestros, así poder facilitar su dominio y aplicación en los centros educativos.

Este tema hace principal énfasis en conocer el dominio de lengua española entre maestros del centro educativo, el cual se convierte en un ente activos ante la preocupación de que si existen debilidades, porque eran las calificaciones más bajas, donde presentaron menor interés los alumnos, las mismas pueden afectar los

conocimientos de los alumnos sobre la asignatura. Los problemas enfrentados en algunos docentes se basan en la falta de preparación que conlleva a la formación el área, falta de apoyo para dar seguimiento a una educación de calidad, implementando estrategias inadecuadas.

1.1. Formulación del problema

Considerando las debilidades detectadas en el área de español, y esperando conocer el área de oportunidad que se puede mejorar en los docentes se espera poder determinar si los maestros del Liceo José Pérez Ramírez dominan el Currículo, es importante formular las siguientes interrogantes de lugar:

¿Dominan los maestros de Liceo José Pérez Ramírez el área de Lengua Española?

¿Aplican los maestros del Liceo José Pérez Ramírez la Lengua Española de forma que se pueda lograr aprendizajes significativos?

¿Obtienen los estudiantes del Liceo José Pérez Ramírez los conocimientos necesarios sobre la lengua española?

1.2. Objetivos.

Objetivo general:

Determinar el nivel de dominio del Currículo en Educación Media en el área de Lengua Española en los maestros del Liceo José Pérez Ramírez.

Objetivos específicos:

1. Identificar el porcentaje de maestros que no dominan el currículo en el área de lengua española.

2. Comprobar si los alumnos del Liceo José Pérez Ramírez que reciben Lengua Española obtienen los conocimientos necesarios.
3. Indagar sobre el seguimiento que se les da a los maestros del Liceo José Pérez Ramírez para que apliquen la Lengua Española acorde a los nuevos tiempos.

1.3. Justificación

Después de la puesta en marcha del Plan Decenal de Educación en República Dominicana en 1992, se han experimentado cambios para mejorar la calidad educativa de la Educación Nacional, como una forma de medir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje MINERD, (2006). En el nuevo currículo el estudiante es considerado como una persona con necesidades, potencialidades, capacidades, ideas, emociones, metas e intereses. La propuesta curricular redimensiona también la concepción del conocimiento y del aprendizaje a propiciar, la función de la escuela y la familia, y por lo tanto la oferta de los servicios de orientación. Con la contribución al modelo educativo propuesto el/la orientador/a y el/la psicólogo/ajunto a otros/as profesionales, instituciones y grupos sociales trabajan para articular y definir las estrategias que permitan atender los estudiantes como personas en proceso de cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales. La orientación trabaja con cada estudiante en particular y de manera integral, contribuye a la estructuración de una personalidad equilibrada y a la concreción de su estilo de vida. Bajo este punto de vista los aprendizajes deben estar en conexión con el entorno y la futura profesión de el/la estudiante. De esta manera se articula su dimensión social e individual.

Como aportes indispensables, la propuesta del nivel promueve la indagación, el pensamiento reflexivo y crítico; el desarrollo de valores, actitudes y normas; de estrategias meta cognitivas, el comportamiento autónomo; la valoración de la persona y la de su creatividad. Los servicios de orientación apoyan y articulan acciones para el logro de estos propósitos. Una importante función de la orientación consiste en asesorar al estudiantado en (a elección apropiada de la opción o modalidad que satisfaga sus expectativas y posibilidades ocupacionales. La decisión que ha de tomar cada alumno/a debe estar precedida por un proceso de orientación, cuyas acciones básicas comprenden entre otras: la evaluación de las capacidades y potencialidades de el/la educando; de sus intereses y preferencias, de las posibilidades reales para ofertar a nivel local, regional y nacional y/o sustentar económica y técnicamente una determinada carrera o formación dentro del Nivel Medio o postsecundario.

El reto para que una educación sea de calidad de cara al nuevo siglo, es buscar la seguridad humana promoviendo el desarrollo sostenible, el cual favorece a las personas, teniendo bien claros que se plantea en el currículo. Para garantizar la calidad en educación se deben promover sujetos, libres, críticos, activos, autocríticos y cociente, asumiendo la participación creativa, eficiente y solidaria con una permanente construcción de la cultura, la identidad y la soberanía nacional (MINERD, 1994).

Por esta razón se pretende realizar una investigación que ponga de manifiesto el nivel de dominio del Currículo en el área de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso, perteneciente el Distrito Educativo 01-02 de Enriquillo. Es de suma importancia esta investigación el cual arrojará las fortalezas

y debilidades que poseen los docentes del área mencionada anteriormente en esa Institución Educativa, con la misma se motiva a los maestros realicen cambios significativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de la Institución. Además se pretende motivar a los docentes que se resisten al cambio el convertir las debilidades en fortalezas.

La calidad se convierte en un desarrollo de potencialidades para la construcción de conocimientos que permitan en los alumnos se críticos, creativos, participativos, reflexivos y capaces respondiendo de este modo a las necesidades de los nuevos tiempos.

La enseñanza de la lengua española debe ser motivada por el maestro, a través de diferentes espacios que permitan alcanzar el objetivo y obteniendo los materiales necesarios para inspirar una actitud positiva con iniciativa, entusiasmo, satisfacción, etc. Esta investigación es importante ya que en la medida que se determina el problema en el dominio y aplicación del área, da oportunidad para que las autoridades del Ministerio de Educación diseñe planes que atiendan a eliminar esas deficiencias, pero también permite detectar la calidad de maestro con desconocimiento en el dominio.

El docente debe trabajar el vocabulario específico, dando importancia al aspecto léxico y al vocabulario específico.. Un planteamiento en sentido contrario resulta reduccionista e ineficaz. Un profesor eficiente es capaz de desarrollar adecuadamente las tareas propias de su vida profesional siendo esta una herramienta significativa del español. El docente tiene que asumir estrategias como la simulación de contexto de uso análogo a los reales acorde a las necesidades que presenten los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos. El maestros en si no está preparado desde un

principio para realizar una función específica, primeramente necesita orientación respecto al entorno lo a veces provoca inseguridad, por razones como esta hay que poseer conocimientos básicos sobre el tema que va a tratar para hacer posible el logro de los objetivos con los alumnos siempre que estas sean plasmadas de forma organizadas en la planificación para que la clase sea aprendida. Mozo A. (2006).

Los problemas de los seres humano como una aventura en el tiempo y espacio, que cada vez exige una mejor preparación de los individuos para un proceso de cambios sociopolíticos, tecnológicos, científicos y económicos, demandando una gran revolución e lo cual no escapan nuestros países sub-desarrollados; por lo que se hace urgente una mayor viabilidad en todos los niveles.

1.4. Delimitaciones y alcance

Esta podría estar delimitada debido a:

1. La amplitud de la zona propuesta.
2. La carencia de recursos económicos para realizar el diagnostico.
3. Se puede dar el caso de que los maestros y alumnos estén de vacaciones.
4. Poca fuente de información para desarrollar los capítulos de acuerdo a los requisitos.

Durante esta investigación en el Liceo José Pérez Ramírez del Distrito 01-02 de Enriquillo, se especifica:

País: República Dominicana

Provincia: Barahona

Municipio: Paraíso

Regional: 01 Barahona

Distrito: 02 Enriquillo

Zona es estudio: Urbana

Nivel educativo: Medio

Grados a estudiar: 1^{ro} y 4^{to}

Ciclos: 1^{ro} y 2^{do}

Sector educativo: público

Año: 2012

Alcance

Esta investigación pretende enlazar al Director y Subdirector del centro, profesores de Lengua Española y alumnos de primer y segundo ciclo de educación Media. La misma puede beneficiar a los principales involucrados en el proceso, siempre que se tomen en cuenta e implementen las recomendaciones de lugar, donde ayuda a mejorar la calidad del centro educativo. El principal interés es presentar los resultados a la Universidad del Tecnológico de Monterrey, al Director del Liceo José Pérez Ramírez, además con la presentación de esta tesis da entrada a contribuir con las implementaciones de mejores oportunidades de desarrollo a diferentes Instituciones educativas.

1.5. Antecedentes del problema

Después de buscar informaciones sobre algún tema, concerniente al estudio, se pueden citar dos fuentes:

- 1) Nivel de dominio del Currículo en área de Lengua Española en educación Media por parte de profesores del Centro Educativo Ismael Miranda Miranda del Distrito Educativo 01-02 de Enriquillo años 2002 -2004. En la

misma realizada por un grupo de estudiantes del Municipio de Enriqueillo, los cuales llegaron a las conclusiones que los encuestados tienen un buen desenvolvimiento, aplicación y dominio de la Lengua Española adecuadamente (Ramírez 2004).

- 2) Otra tesis encontrada en la Provincia de Pedernales sobre Nivel de dominio del Currículo de Lengua Española de educación Media del año 2000-2004, llegaron a la siguiente conclusión, muchos de los maestros poseen algunas fallas, esto debido a que muchos de ellos que trabajan en el área están formados para el nivel básico, según la investigación es por la escases de maestros preparados en el área de Lengua Española (Piñales F.y Batista K. (2004).
- 3) Se encontró una con el título, Nivel de aplicación del currículo educativo por parte de los profesores del área de Lengua Española en el 1^{er} Ciclo del Nivel Medio del Distrito Educativo 01-04 de Cabral, 2006-2007. En esta tesis sus sustentantes dieron a conocer que solo el 60% conocen las competencias curriculares; mientras los Directores afirman que los profesores está ubicados en su área correspondiente, pero que no todos aplican el nuevo currículo educativo. No obstante los profesores dijeron que no tienen materiales para impartir docencia y obtener una buena enseñanza (López L., López S. 2007).
- 4) Finalmente fue encontrada una tesis titulada, El Nivel de dominio y aplicación del Currículo vigente por parte de los egresados del CURSO en el 2000-2004. Esta constituye una serie de factores que sitúan en una posición no muy favorable a los propósitos de la Transformación Curricular, por la

poca orientación que reciben los maestros por parte del personal preparado por el Ministerio de Educación, lo que impide la calidad en la enseñanza de la Lengua Española en los Liceos de la Regional de Barahona. Los maestros aunque no dominan de manera total la nueva propuesta curricular, se interesan por conocerla. (Piñales y Batista K. 2004).

2. Marco Teórico o revisión de Literatura

Este capítulo se pretende englobar las teorías y conceptos relacionados a la investigación, donde plasma de manera desarrollada informaciones bibliográficas sobre el área de Lengua Española y la calidad educativa fundamentada en el currículo.

2.1. Marco conceptual.

En el desarrollo general del documento, van a retomarse de manera constante algunos términos los cuales a continuación se definen a continuación para tener una visión más clara.

Educación: es un el proceso que permite la creación del desarrollo en la evolución del hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad en la búsqueda del saber para la transformación social (León, 2007).

Currículo: son cambios de aprendizajes a través de la transformación de la enseñanza, guiando lo para ofrecer una retroalimentación y modificaciones del diseño original (Robledo; Cordero y Kunkel 1992).

Estrategia: plan de acción para el desarrollo de una actividad para el aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas propias de su proceso (Sampedro, 1999).

Aprendizaje: proceso manifestado por cambios que se adaptan a la conducta individual con carácter reflexivo (Navas, 1996).

“El aprendizaje significativo: es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”(Rodríguez, 2004).

Enseñanza: “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos” (Navarro, 2004).

Flexibilidad: “es el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar conocimiento con la acción y democratización para regular el trabajo” (Escalona, 2006).

Educación de calidad: es aquella cuyos contenidos corresponden a las necesidades es del individuo para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y culturales, morales para interactuar en la sociedad (Yzaguirre, 2000).

2.2. Revisión de literatura

Perfil de los Docentes del Nivel Medio:

En cada uno de los niveles de educación se pretende que los maestros cubran un perfil acorde a las necesidades presentadas por los alumnos de cada etapa educativa, y que con ello tengan la posibilidad de brindar a los maestros subsecuentes las bases necesarias para seguir engrandeciendo la formación académica de los alumnos; por ello a continuación se retoma a (MINERD 1995), quien considera que en este perfil se trata del conjunto de valores, actitudes y competencias que los mismos deben poseer para cumplir con su rol de facilitador del proceso educativo, en el cual se pueden mencionar los siguientes:

1. Orienta el aprendizaje reconociendo el estudiante como un sujeto importante el proceso educativo.

2. Asume una actitud participativa ante la comunidad y la institución, donde orienta a los estudiantes a identificarse con su entorno.
3. Actúa en base a criterios éticos, morales y sociales, manifestando tolerancia, equidad y justicia como norma de la vida.
4. Tiene una mente abierta y flexible ante procesos de cambios que ocurren en la ciencia y tecnología.
5. Promueve los valores patrios y convivencia, basada en el derecho de los pueblos y respeto a las culturas.
6. Posee dominio adecuado de la Lengua Española.
7. Ejerce liderazgo participativo ante la toma de decisiones que demanda el sistema educativo.
8. Planifica y organiza los elementos del proceso educativo, usando los medios de comunicación adecuados.
9. Evalúa los procesos enseñanza aprendizaje- utilizando estrategias que contribuyan a la participación de los actores concerniente al mismo.
10. Utiliza recursos de su entorno con ideas relevantes.

Definición de la Naturaleza del Área

MINERD (2004) considera el Proceso de enseñanza Aprendizaje del área de Lengua Española es una perspectiva del nuevo currículo, definiendo dicha área como un enfoque funcional y comunicativo, capaz de responder a las necesidades de desarrollo de los sujetos.

En España y otros países de hispano América este enfoque está presente en las propuestas curriculares más recientes de esta área. En 1933, Henríquez Ureña, cambió los programas de Lengua y Literatura, introdujo cambios en la enseñanza y el

aprendizaje del español como la lengua principal. El método tradicional utiliza el modelo de corrección en base a la lengua literaria y por hacer mayor hincapié en el uso de la ortografía, reglas de la gramática, etc. El enfoque estructural, enfatiza la enseñanza – aprendizaje de conocimiento sobre la lengua como sistema abstracto (MINERD, 1994). El Enfoque funcional y comunitario busca la superación de limitaciones de los otros dos enfoques. . Al dar clase de Lengua Española se debe partir de experiencias comunicativas que poseen los alumnos y sus necesidades e intereses como persona, grupo social, fomentado modelos que les permitan el desarrollo eficaz, la creatividad, libertad y interacción en la sociedad.

El MINERD, (2004) expresa, que el currículo “es una estrategia educativa para la formación de sujetos sociales, democráticos y transformadores de su realidad y en ese sentido un compromiso nacional de trabajo en determinadas direcciones que se complementan en función de la heterogeneidad cultural del contexto de realización.” Para crear una sociedad que amerite de cambios sustanciales en virtud de un mejora en el sistema educativo para proveer una cultura de integradora de saberes competitivos.

Los centros educativos y las comunidades tienen una gran relación interactuar para contribuir a que el proceso de aprendizaje sea socialmente relevante. Promoviendo la participación permanente del alumnado en la búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno, así como su intervención activa. Para que esto ocurra conviene utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan desde las diferentes áreas, el desarrollo de sujetos participativos que jueguen un rol protagónico en las actividades de animación sociocultural. La vinculación de la escuela con la comunidad nace y se desarrolla a partir de las necesidades

comunitarias y de la vocación de servicio del alumnado. En las ideas, se plantea la necesidad de una integración centro educativo con la comunidad que garantice la protección física y moral contra las incursiones e interferencias a la escuela. Este es un proceso que debe ser liderado por los propios sujetos y especialmente, por los estudiantes, a partir de sus iniciativas y motivaciones y del desarrollo de sus talentos, produciendo una comunicación e interrelación participativa, válida y creativa. El concepto de lengua que orienta el perfil, resume todas las funciones que el currículo se propone plasmar: lengua como modelo de percepción, análisis, interpretación y comunicación de la realidad personal y sociocultural de los sujetos. La lengua no es, pues, medio o instrumento, como en los enfoques anteriores; es un modelo a partir del cual se construye y comunica el conocimiento de la realidad y se asumen comportamientos individuales y sociales. El carácter funcional y comunicativo se fundamenta en el hecho de que se busca responder a las necesidades de desarrollo de los sujetos en todo cuanto la lengua sea contenido, proceso y procedimiento de la formación. El sujeto es el principio, el centro y el fin de los diferentes momentos del proceso educativo. Esa visualización del sujeto como eje central del proceso tiene en el diseño de Lengua Española una consecuencia pedagógica primordial: la clase de lengua debe partir de las experiencias comunicativas de los alumnos, del reconocimiento de sus usos, y a partir de éstos y de sus necesidades e intereses como personas y como grupo social, fomentar nuevos usos y nuevos modelos que les permitan desarrollar eficazmente, con creatividad y libertad, su personalidad y su interacción social. Lengua Española a la vez como contenido y método de la clase de lengua. Esto significa que los actos de habla, narrar, describir, dialogar, argumentar etc., deben ocupar la totalidad del tiempo del

programa: y que los grandes bloques de contenido del currículo serán: producción y comprensión oral; comprensión y producción escrita. Al priorizar esos aspectos, el enfoque funcional y comunicativo sólo busca, armado de nuevos conceptos y nuevas estrategias, rescatar la clase de lengua en el país, abandonada por los enfoques tradicional y estructural, poniéndola a tono con la clase de lengua materna en Europa, Estados Unidos y en los países de habla hispana que no cedieron al gramaticalismo y al estructuralismo. El nuevo enfoque de Lengua Española centra su interés en la necesidad de valorar y aprovechar los usos, las formas como las personas se comunican de manera espontánea en sus vidas cotidianas. Se enfatiza en cuatro capacidades propias de la comunicación lingüística: escuchar, hablar, leer y escribir. A partir de ellas los estudiantes irán integrando la gramática, la ortografía y el enriquecimiento de su vocabulario y aproximándose a normas más formales. La propuesta curricular del área de Lengua Española pretende renovar la enseñanza de la Literatura a partir del análisis e interpretación de la lectura y la redacción de textos con finalidades estéticas, lúdicas y creativas (MINERD, 2004).

Crespo, (2003) considera *el lenguaje en sus distintas dimensiones*:

- a. *Lenguaje y enseñanza*. El lenguaje humano articulado es objeto de enseñanza en las distintas etapas y ciclos de la educación porque es un sistema libre, consciente, objetivo, analítico, abstracto, capaz de generalizar y expresar emociones, ideas, deseos.
- b. *Funciones del lenguaje*. Los rasgos o características esenciales del lenguaje se aplican a funciones que sirven para las necesidades humanas de llamada, expresión y representación.

- c. *Función catártica*. La facultad del lenguaje, mediante la lengua propia, comunica al ser humano con su propio yo, su espíritu.
- d. *Función sociable*. El lenguaje comunica, mediante un determinado sistema de signos propio de cada comunidad, al ser humano con la sociedad.
- e. *Función defensiva*. La lengua, como defensa, sirve para ocultar los pensamientos tras una cortina de humo de eufemismos, circunloquios, vaguedades, ambigüedades y atenuaciones.
- f. *Función ofensiva, agresiva y estratégica*. El lenguaje es un arma psicológica estratégica agresiva, cargada de enorme operatividad y poder, que da la victoria a quien mejor lo maneja: políticos, propaganda, revoluciones, guerras, elecciones; empresas, productos, publicidad, consumo, modas sociales.
- g. *Función social*. La relación de comunicación dialéctica con los demás hace posible, por medio del lenguaje, la convivencia entre las agrupaciones sociales y, en consecuencia, la civilización. La colectividad misma, la sociedad «proclama prácticamente la importancia que el hecho lingüístico encierra para ella, en la diversa estimación que hace de las personas partiendo del grado y cuantía de su respectiva posesión del idioma y de la perfección en el uso del mismo.
- h. *Lengua nacional, unidad y separatismo*. Este sistema humano de comunicación eficaz, higiénica y neutral.

- i. *Función lúdica.* El lenguaje como actividad individual y social, por placer, se puede convertir en juego personal, en arte compartido con la colectividad o en una línea continua reversible que vaya del placer al arte.
- j. *Función auxiliar del pensamiento.* El individuo tiene cerebro y pensamiento.
- k. *Lenguaje y personalidad.* Esta relación tan estrecha (lenguaje-pensamiento) estructura el pensamiento. El pensamiento individual latente deviene en patente por el lenguaje, gracias al vocabulario y las construcciones de la comunidad.
- l. *Lengua y sociedad.* «por convenio tácito constantemente renovado en la práctica, se sirve de un sistema de signos propio [...]. Ese acervo de palabras, construcciones y sonidos que pertenece a todos los hablantes, susceptible de ser usado y entendido por todos, se llama "lengua"».
- m. *Lengua, habla e individuo.* El individuo tanto para la expresión objetiva como para la subjetiva, por lo que no puede ser un sistema fijo, sino que cada individuo, «al hablar, imprime su personalidad en lo que dice, tanto en la pronunciación, como en el empleo de las palabras y en la forma de combinarlas.
- n. *Habla y enseñanza.* El habla como creación individual está limitada por la posibilidad de hacerse comprender por los demás.
- o. *Dialectos y enseñanza.* aquí están los dialectos -«entidades lingüísticas menores dentro del dominio «oficial» de una lengua,

pueden considerarse como un estado intermedio entre el habla la lengua oficial.

- p. *Lengua y enseñanza*. Constituida por la colectividad, haciendo más posible y eficaz la enseñanza.
- q. *Idioma oficial y enseñanza*. No hay uniformidad en la lengua, ofreciendo variantes más allá de de las funciones.

La *enseñanza* hay que ponerla en relación con otras que la práctica suele emplear como sinónimas: *instrucción, educación y formación*. La «educación», en cambio, es el desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del individuo. Esta confusión de empleos se debe a la frecuente dificultad de separar lo educativo de lo instructivo, y a la reunión de las dos funciones en una misma persona, la del profesor, la del «educador». Aunque con ello vaya más allá de la distinción corriente, se considera atribuir una diferencia de significación a las palabras «enseñanza» e «instrucción». Enseñanza a toda actividad encaminada a incrementar el caudal espiritual de un hombre. Si su campo de acción es la inteligencia y su objeto el saber, se llama instrucción. Pero si el campo no se limita a la inteligencia, sino que se extiende a la sensibilidad y a la voluntad, con el propósito de aumentar la potencia de todas estas facultades, la enseñanza se convierte en educación (Crespo, 2003).

El conocimiento literario, histórico y lingüístico, la visión acerca de las formaciones culturales del continente produce no solamente la clasificación lingüística, filológica, integrado a la palabra crítica el saber literario. Los campos intelectuales del aprendizaje activan ideas literarias en busca de nuevos cocimientos prácticos acerca de la vida cultural traducida en acciones educativas, políticas y

culturales en las que estuvo siempre involucrado este fundador de la historiografía cultural y humanística (Pérez, 2010).

Ansorena, (2006), considera el aprendizaje está activo en todo momento a lo largo de la vida en los seres humanos se producen distintos procesos de aprendizaje, con resultados diversos, aunque coherentes. El aprendizaje implícito, incidental, espontáneo, tácito, inconsciente, ocurre constantemente sin que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo. Encarna un amplio rango de experiencias del aprendiz en sus ordinarias interacciones con el mundo físico y social, destacando la importancia del contexto sociocultural. Los conocimientos muy eficaces para el sujeto en la predicción y control de sus interacciones con el entorno. El condicionamiento instrumental en el aprendizaje, con los precedentes ya descritos, existen dos postulados esenciales, mutuamente vinculantes: a) frente al método de la introspección individual, b) el objeto de la psicología ha de ser la conducta o comportamiento observable y no la conciencia. El conductismo presenta un corpus coherente de ideas científicas con las que logra ofrecer una explicación de la conducta, según su delimitado objeto de estudio, empleando asimismo una metodología de investigación congruente con los principios y la índole de los problemas planteados, pertinente para la obtención de resultados científicamente válidos y fiables. Los principios del paradigma conductista son: asociacionismo, el mecanicismo, el evolucionismo y positivismo

Barcala, (2011). Considera “la tarea del profesor consiste en ayudar a los alumnos a identificar, reflexionar y desarrollar el conocimiento previo, señalar las diferentes necesidades de información para completar los objetivos”. Las habilidades del profesor pueden resumirse en:

- 1) Conocimiento de la materia y conocer los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- 2) Constancia de los pasos a seguir para promover el Aprendizaje Basado en Problemas.
- 3) Conocer y dominar diferentes estrategias y técnicas de trabajo con grupos, así como la correcta evaluación tanto individual como grupal.
- 4) Capacidad para integrar y estimular la reflexión sobre las conclusiones de los alumnos, motivándoles a la búsqueda de información y a la búsqueda de un modo adecuado de organización del grupo.
- 5) Habilidad para promover la utilización del pensamiento crítico en la resolución de problemas, así como la integración del conocimiento previo, estimular y dinamizar el grupo de manera efectiva hacia los objetivos propuestos.
- 6) Evitar exposiciones magistrales, salvo excepciones.
- 7) Cerciorarse de que los conocimientos que adquiere el alumno son los adecuados a la luz de los objetivos propuestos.
- 8) Cerciorarse de que el grupo es capaz de analizar críticamente y constructivamente qué capacidades deben ser mejoradas.”

Los desafíos suponen serias y progresivas transformaciones en los componentes del sistema educativo dominicano; así como ellas, una estructura menos vertical; un cuerpo docente con las condiciones socioeconómicas adecuadas y la formación requerida para aportar en el proceso educativo y una escuela estrechamente la comunidad. “La teoría de la sociedad planteada en término de teoría de la comunicación entiende el proceso de la vida social como un proceso de generación

mediado por actos de habla”. “Tienen por meta el establecimiento de relaciones recíprocas”. La lengua juega un rol importante en constitución de sujeto, transformando la sociedad, considerarla como esencia humana que sustenta la interacción social a partir de la cual se van conformando identidades individuales y colectivas. El ser humano como sujeto y de la sociedad a partir de la interacción, pone de relieve el rol protagónico del lenguaje plantean con bastante claridad que la constitución de individuos como sujetos autónomos no ocurre en solitaria contemplación, sino socialmente. La necesidad de abordar la lengua y su aprendizaje desde una perspectiva Translingüística que trascienda la visión formal e inmanente que se ha tenido de ella para llegar a una articulación interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento. Una propuesta curricular alternativa, el eje temático mantiene un sentido articulador entre el qué, el cómo, el para qué de las acciones. Sintiendo la necesidad a los hechos y situaciones basados en el área. Para desarrollar un eje temático en el proceso de aprendizaje escolar se necesita: contextualización del proyecto explicando, elaboración de propósitos y selección de contenidos. En el Diseño de Lengua Española hay una aproximación a las corrientes pedagógicas, sociales y lingüísticas más actualizadas. Sin embargo, confronta algunas dificultades que limitan su repercusión en la escuela dominicana. Entre esas dificultades se pueden señalar; (Guevara 2000).

1. El tradicional vacío de capacitación y actualización del profesorado que ha salido tanto de las normales como de las universidades.
2. El Diseño es el resultado de una fundamentación del área, que navega sobre un tejido conceptual novedoso para las/os maestras/os, y por tanto, éstos requieren de una capacitación actualizada, intensa y sistemática orientada

hacia un esfuerzo cotidiano de aplicación. La ausencia de una política pública que incentive la producción intelectual y la adquisición de materiales actualizados representan un gran obstáculo. A pesar de ello, resulta alentador el esfuerzo que vienen realizando en los últimos años sectores públicos y privados a partir de la formulación del Plan Decenal. Así, hoy día se puede hablar de la labor que están desarrollando tímidamente instituciones sin fines de lucro, universidades y casas editoriales, tanto en la ejecución de programas de formación de educadoras/es como en la producción de materiales.

3. La manera como aparecen los contenidos en el Diseño constituye otro problema.
4. Para su mejor comprensión se requiere una reorganización de los bloques, y mayor explicitación de los mismos. Si se parte de que no se hable ante un nuevo enfoque de la lengua, por lo menos en República Dominicana, que ha supuesto un replanteamiento de contenidos y estrategias, lo más provechoso sería que la propuesta curricular fuese detallada, con una presentación que posibilite al conjunto de maestras y maestros su apropiación para un uso crítico y creativo en el aula.

El Diseño Curricular de Lengua Española

Guevara, (2000) considera un diseño curricular es un proyecto que precisa las intenciones de las actividades de un proceso educativo, de tal manera que aporta un horizonte del qué, el cuándo y el cómo enseñar con sus implicaciones de evaluación. En consecuencia, el diseño curricular se convierte en la base para confeccionar la planificación en la cual, además se incorporan las variables

propias del contexto en el que se pretenda desarrollar. Queda claro conociendo la importancia de las orientaciones de un instrumento como éste para la formación ciudadana desde el ámbito escolar. En los documentos oficiales, producto de la transformación curricular en el área de Lengua Española, se destaca el perfil de una nueva orientación que en el proceso de aprendizaje privilegia el uso de la lengua y no las reglas y los conceptos como en otros enfoques lingüísticos presentes aún en la escuela dominicana.

Las Reformas educativas en República Dominicana

El Sistema Educativo de República Dominicana ha sido activo ante la búsqueda de dar una eficiencia y calidad en el desarrollo nacional de la educación, no obstante la preocupación de la sociedad ha sido latente, la cual no ofrece alternativas para que las mismas se vean involucradas en la construcción de una nueva sociedad. Por consiguiente en el (1967-1979) se introducen los diferentes niveles de sistema Educativo, incluyendo el Nivel Secundario, en el que busca establecer cambios significativos para el sistema educativo, MINERD (2004). El Currículo debía tener como prioridad al alumnado, enfatizando la formación humana, cívica, patriótica, ética y estética. Transformar la sociedad a través de saberes previos, evaluando el proceso participativo para que sea un instrumento de desarrollo de los sujetos. La constante actualización del Currículo debe ser flexible, abierto ante la búsqueda de innovaciones que promuevan aprendizaje centrado en descubrimiento, con una mentalidad crítica, latente ante solución de problemas y manejo de conflictos. La enseñanza constructivista, como lo define el sistema educativo desde la Reforma de 1990, el cual da entender que el Currículo debe ser abierto y flexible, junto a aprendizaje

dialogado y participativo. Donde los profesores y alumnos desarrollen procedimientos participativos y consensuados con el objeto de que la enseñanza respete el proceso madurativo del alumno y sus intereses de cultura. La flexibilidad, conlleva según el diseño plasmado en el sistema educativo, siempre que el currículo sea organizado por materias o asignaturas para dar más importancia a los contenidos curriculares. La enseñanza tradicional se caracteriza por centrar la enseñanza en la transmisión de conocimientos y por reducir el proceso de evaluación al examen, por esa razón, es considerado como un modelo selectivo, academista y uniformador.

Desde el positivismo, surgen concepciones del conocimiento como construcción histórica y social dinámica que necesita de contexto para poder ser entendido e interpretado. Aquí el currículum se entiende como construcción histórica y sociocultural, comprender y de explicar en la *racionalidad práctica y crítica*. En ella se reconoce la participación activa de los sujetos en la construcción del mismo. Quien aprende participa activamente en la adquisición y en la expresión del saber, de ahí el carácter dialéctico y temporal del conocimiento. Conocimiento construido y situado aquí, conocimiento recibido y atemporal allá. Reconocido en su complejidad frente a la simplicidad del conocimiento recibido. La tarea de la educación es desarrollar reflexivamente un conjunto de *modos de pensamiento o modos de aprendizaje de contenidos* que son considerados valiosos en la sociedad. Más que las respuestas plasmadas en conductas específicas para identificar la realización de aprendizajes concretos desde la perspectiva constructiva del conocimiento. La enseñanza no consiste tanto en la transmisión de información sino en incentivar la curiosidad por la exploración de contenidos valiosos de conocimiento el cual debe

asegurar el aprendizaje reflexivo de contenidos concretos, quienes aprenden necesitan explicar, argumentar, preguntar, deliberar, discriminar, defender sus propias ideas y creencias. Simultáneamente aprenden a evaluar. La preocupación se centra, no en lo que hacen los sujetos que aprenden, sino en cómo han adquirido aquellos conocimientos que les permiten actuar de modos diferentes en contextos nuevos no conocidos (Álvarez, 2001).

Según MINERD, (2006) el nivel medio fue el emergente de un doble movimiento: la necesidad de fortalecer la formación general, ya fuese por sí mismo o como antesala para el ingreso a la universidad y como canal de diferenciación social de las elites y de las clases medias, y la necesidad de profesionalización para atender la formación de perfiles emergentes vinculados a diferentes etapas del desarrollo político, cultural y económico de los distintos países. La formación de los Estados modernos presionó para formar funcionarios y para crear colegios nacionales y comerciales. La vocación exportadora e industrializadora de un sector terrateniente y la preocupación de empresarios orientados a la sustitución de importaciones, influyó en favor de la creación de diversos perfiles para trabajos específicos en los tres sectores clásicos de la economía. En el marco de ese doble movimiento sus diferentes modalidades fueron constituyéndose con una identidad peculiar -especialmente vinculada al grado de compromiso con los dos tipos de funciones diferencialmente asumidas por cada modalidad. La expectativa de formación estaría más basada en los establecimientos de las modalidades técnicas, que en algunos países incluyen tanto ramas vinculadas a los procesos productivos como a los servicios, mientras en otros sólo a las primeras, ya que las segundas se subsumen en los bachilleratos. Como consecuencia, habría diagnósticos en relación a que sus egresados no

encontrarían mejores destinos ocupacionales ni tendrían ingresos más elevados. En función de ese diagnóstico, la educación media o secundaria en América Latina debería revisar qué se entiende por formación general, desembarazándose de su identificación con el acceso a catálogos de información, con el dominio verbalista de contenidos libresco y con el estudio memorístico, lo cual afectaría fundamentalmente a los tradicionales bachilleratos humanísticos.

Según Álvarez (2001) las finalidades de la educación, así como el valor del conocimiento y del currículo, como concreción académica de aquél, deben orientar y guiar a la evaluación. Cuando se cambian los papeles y es la evaluación, a que condiciona y orienta al conocimiento y al currículum. El conocimiento dejará de ser un valor en sí mismo, y los contenidos perderán su significación cultural y su facultad formativa. El currículum será el artefacto que canalice los intereses hacia el éxito inmediato. Todos estos referentes esenciales se verán convertidos en meros instrumentos de contingencia (satisfacen las expectativas de la inmediatez del aula) al servicio de una forma de entender la evaluación que condiciona toda su potencialidad formativa al éxito de los exámenes. Es entonces cuando lo más valorado se confunde con lo más valioso. También parece claro que una enseñanza orientada al examen, un aprendizaje condicionado por la presión de los exámenes, distorsiona el currículum porque da o desplaza el interés hacia los factores de medición, otorgándoles un poder de control, sobre todo del currículum, y de toda su implementación que no les corresponde. El profesor no es un extraño en el escenario, ni en la relación y equilibrio que se establece entre las partes y de las partes con los sujetos implicados: conocimiento, enseñanza, aprendizaje. Él es un conocedor que obtiene su saber didáctico de una práctica reflexiva. Pero además, al

eliminar las variables que no puede controlar, el enfoque positivista no puede, por la misma razón, derivar valores ni significados de datos empíricos. Esto equivale a renunciar a la esencia del sentido y del significado de la evaluación.

Los docentes siempre han desempeñado un papel activo en el establecimiento de las innovaciones; sus valores, experiencias y costumbres siempre intervienen en estos procesos de reforma. Las escuelas son “*campos de lucha*, divididas por conflictos en curso o potenciales entre sus miembros pobremente coordinadas o ideológicamente diversas (Torres, M.; Serrano 2007).

La satisfacción de los docentes embona con su crecimiento y formación profesional. El progresivo desarrollo de habilidades individuales se produce sobre todo en respuesta a los desafíos de la existencia cotidiana. Además, las personas con nivel de logro alto, en oposición a las de menor, manifiestan una mayor proporción de flujo durante las tareas académicas. Es decir, el actuar con conocimiento de causa por la formación académica y sobre todo como persona que le precede, desencadena una actitud más positiva o de mayor satisfacción, mejor expuesto por los autores antes citados, equivaldría a decir, se vuelve una experiencia óptima (Gutiérrez, 2008).

Calidad centrada en el currículo

Para Vidales, S. (2010) la eficacia en el currículo escolar en su proceso de realización para alcanzar aquellos objetivos de formación y de desarrollo de la personalidad, declarados en el plano estructural formal, con la totalidad o mayoría de los educandos que integran las generaciones o cohortes matriculadas en la escuela y egresadas de ella, en el tiempo previsto, la eficacia objetiva del currículo es valorada positiva o favorablemente en la medida en que la trayectoria de las cohortes de

estudiantes muestre una tendencia hacia el éxito escolar, lo que significa que los indicadores que integran esta categoría evidencian una mejora o un incremento con respecto a proyectos curriculares anteriores y observan también dicho progreso de generación en generación en el proyecto que se desarrolla.

La capacidad que tiene el currículo de la escuela para hacer que, en su proceso de realización, el estudiante de bachillerato asimile conocimientos científicos, técnicos, sociales y humanísticos; desarrolle capacidades, competencias, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores; piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr independencia y autonomía, reconociendo que en el logro del éxito escolar participan los estudiantes mismos con su nivel de partida y el potencial que pueden desplegar; los profesores con su personalidad, sus funciones y roles, sus capacidades y competencias docentes y el dominio de los contenidos que imparten, el ambiente o clima escolar que se construye entre los actores principales de la escuela y del desarrollo curricular, los recursos y medios que sirven de soporte al desarrollo del currículo y del proceso docente educativo, así como los padres de familia.

Una educación es de calidad cuando posibilita, potencia y produce el resultado de humanizar más a todos y cada uno de los agentes educativos implicados. El patrón de calidad de un sistema educativo es la consecución del «ser más» de cada hombre concreto, singular y único.

La realidad de cada hombre es individual y social por lo que una educación de calidad tiene una doble dirección: la mejora de cada uno de los miembros que integran la educación y la mejora de los contextos socio-económicos y culturales donde viven, se configuran como hombres y construyen su realidad personal.

Las competencias lingüística, reconoció la orientación social de la competencia y resaltó en ella el valor de la comunicación que existe entre las personas que aprenden y construyen conocimiento en las diferentes situaciones comunicativas que se presentan dentro de las sociedades. Hay que tener en cuenta que los modelos que se abordan hoy en día en el conocimiento científico, también se nutren de múltiples formas de comunicación, propias de este conocimiento. Por tanto los modelos, como sus formas de comunicación se influyen mutuamente, se puede decir entonces, que existe relación entre el desarrollo de las competencias comunicativas y el aprendizaje y la construcción de modelos científicos y que a una mejora de las competencias corresponde un aprendizaje de mejor calidad.

Las habilidades de expresión y comprensión pueden abrir las puertas de enlace para participar más eficazmente en los intercambios verbales y no verbales que caracterizan la comunicación entre las personas. La competencia comunicativa se alcanza cuando se usan de forma apropiada un conjunto de conocimientos, habilidades y normas que son esenciales para comportarse comunicativamente no sólo de una manera correcta sino también, y sobre todo, adecuada a las características del contexto y de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo (Palacio, 2007).

Según Murillo, (2003). Factores clave para la mejora de la escuela, entre los cuales se encuentran:

a) *La escuela como centro del cambio – el cambio centrado en la escuela:* es necesario que el impulso, la coordinación y el seguimiento surjan desde el centro. La experiencia y la investigación han demostrado que los cambios impuestos desde instancias externas al centro y no asumidos por la comunidad educativa no conducen

a una mejora real. La puesta en marcha de una reforma, o los planes de mejora de centros impulsados por la Administración, pueden considerarse como presiones externas que han favorecido interesantes experiencias. El movimiento de Mejora de la Escuela defiende que el cambio debe plantearse en todos los niveles y mediante una estrategia múltiple. Un elemento clave es la necesidad de llamar a varias puertas y recorrer varios caminos simultáneamente para llegar al objetivo de mejorar la calidad del centro.

b) *El cambio depende del profesorado:* el cambio escolar depende de lo que los profesores hagan y piensen; es tan sencillo y tan complejo como eso. Técnicamente se utiliza el término de “cultura escolar” para recoger el conjunto de elementos que forman lo que los docentes hacen y piensan. Modificar esa cultura es uno de los aspectos más complejos del proceso de mejora. Algunas de las claves que ayudan a conseguirlo, formuladas desde el punto de vista del docente.

c) *El papel determinante de la dirección*

Algunas de las características que definen al directivo eficaz que sabe gestionar un proceso de cambio son:

- *Dirección colegiada.* El director o directora se apoya en su equipo para discutir los problemas y buscar las soluciones. El directivo debe saber delegar responsabilidades para hacer un mejor uso de sus funciones.
- *Dirección participativa.* El director debe fomentar la participación, la implicación y el compromiso de los profesores y del resto de la comunidad educativa en la gestión del centro.

- *Liderazgo pedagógico.* un director eficaz debe: concebir y comunicar con claridad los objetivos, coordinar el currículo, observar a los docentes y discutir con ellos los problemas de su trabajo, apoyar los esfuerzos de los profesores por mejorar la enseñanza, proporcionar los recursos necesarios, reconocer y premiar el trabajo bien hecho, apoyar y promover programas de mejora.
- *Liderazgo para el cambio.* Además, el director debe ir más allá, debe contar con la confianza suficiente por parte de sus compañeros para ser capaz de implicar a la comunidad educativa en un proyecto de mejora.

d) *La escuela como comunidad de aprendizaje:* para un mayor logro es necesario tomar en cuenta la visión y misión de la escuela, la cultura escolar y su estructura, las estrategias, las políticas y los recursos

e) *Cambiar la forma de enseñar y aprender:*

Se hace vital importancia, centrarse en habilidades de orden superior, preocuparse por la autoestima de los alumnos y tener altas expectativas para los alumnos donde según Murillo, F. (2003) para lograr una mejora en la escuela hay que tomar en cuenta lo siguiente:

1. *La escuela es el centro del cambio:* ajustando un doble sentido donde las reformas externas deben ajustarse a las escuelas individuales, pero también que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio. Existiendo un resultado eficiente y de calidad en todo el proceso.

2. *Planteamiento sistemático para el cambio:* La mejora de la escuela es un proceso que dura varios años y que debe ser cuidadosamente planificado y organizado. Para el logro de una mejor expectativa.
3. El cambio ha de basarse en las “condiciones internas” de la escuela. Por tales se considera no sólo las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino también la cultura escolar de manifiesto para todos y todas.
4. Las metas educativas se consiguen de forma más eficaz, las mismas son particulares para cada centro docente y reflejan el futuro deseable para la misma.
5. Se necesita una perspectiva multinivel. A pesar de que la escuela es centro del cambio, es importante el contexto en que se desarrolla.
6. Las estrategias de desarrollo están integradas. Eso implica relaciones entre los enfoques desde los distintos niveles de interpretación.
7. El resultado de una tendencia hacia la institucionalización. El cambio sólo será realmente satisfactorio cuando haya formado parte del comportamiento natural del los profesores en la Institución educativa.

Características de Currículo

Según el MINERD (2004). El currículo debe ser abierto y flexible. La flexibilidad conlleva que el currículo no se organice por materias o asignaturas, porque se le daría más importancia a los contenidos curriculares que al alumno, sino por áreas. Pero donde la flexibilidad en el proceso de enseñanza adquiere toda su virtualidad en la evaluación. Los diseñadores y defensores de este modelo de enseñanza entienden su propuesta en oposición a la llamada “enseñanza tradicional”, la cual se caracteriza según ellos, por centrar el proceso de enseñanza en la transmisión de conocimientos y por reducir al proceso de evaluación al examen (Figura 1)

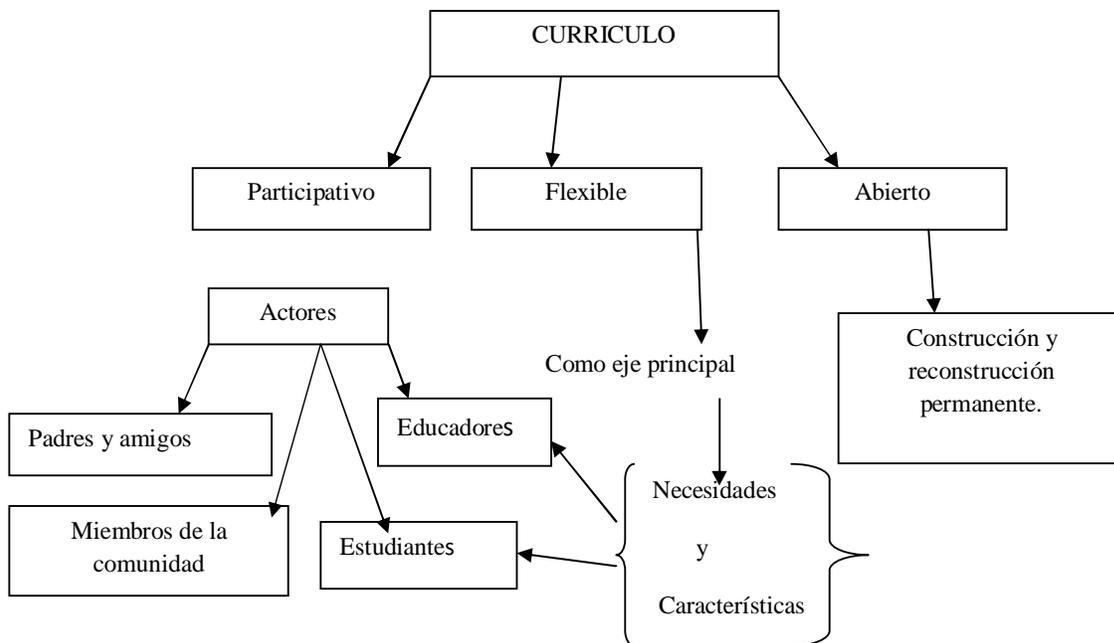


Figura 1. (MINERD, 2004).

Para Rodríguez, (2010), como segunda trampa intrínseca el autor menciona la confusión. La misma se observa cuando se identifican algunas de las condiciones que posibilitan la calidad con la calidad misma. Entre estas condiciones se

encuentran las buenas instalaciones, la baja relación alumnos-docente, los abundantes materiales y los medios didácticos, incluidas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. A veces se pierde de perspectiva que todo lo mencionado configura condiciones de posibilidad para la educación las que, aunque pudieran entenderse como requisitos para la calidad, ni son las únicas condiciones necesarias ni se identifican con ella en términos absolutos. La tercera trampa intrínseca, identificada es la distorsión que deja al margen de la calidad elementos sustanciales a su definición, particularmente, los que tienen que ver con juicios éticos. La cuarta y última trampa intrínseca mencionada también tiene una dimensión ética. Se trata de lo que el autor llama “la tecnificación de las evaluaciones de calidad” Con respecto a este particular apunta que “da la impresión de que solamente cuando hay un número y medida existe rigor y objetividad en la dificultad de comparar realidades que son incomparables pero, sobre todo, en tomar decisiones que sigan acentuando la desigualdad en detrimento de quienes eran inicialmente más pobres o más débiles” Este problema se confunde con la manipulación de datos para justificar decisiones administrativas que, frecuentemente, plantean problemas de injusticia social y con la trampa de la perversión de los mecanismos de análisis.

Según Cano (1998) el concepto de calidad se considera que toda aproximación al concepto ha de representar una necesaria desmitificación. La misma aborda con demasiada frecuencia de una manera reduccionista, sin ir más allá de unos enunciados formales y de afirmaciones vacías de contenidos efectivos. La calidad se puede ver desde diferentes perspectivas:

- 1) La perspectiva axiológica, referida al potencial humano. Se deriva del concepto griego de «areté», en el sentido de excelencia, perfección, valor cumplimiento o en el desarrollo de las funciones.
- 2) La perspectiva del mundo de la vida, referida a la capacidad de transformar información en acción.

Según Blanco (2005), una educación es de calidad ésta es coherente y cumple con los fines y funciones que se le asignan, los cuales varían con el tiempo y de un contexto a otro, principalmente promover el desarrollo integral de las personas para que puedan ser miembros activos en la sociedad y ejercer la ciudadanía. La educación no sólo es un elemento clave para el desarrollo de las personas sino también para el de las sociedades, por ello se considera como uno de los elementos clave en el Índice de desarrollo humano, tanto a nivel individual como social, involucra dos procesos simultáneos que han de promoverse a través de la educación:

1. La socialización implica que las nuevas generaciones se apropien de los contenidos de la cultura y adquieran las competencias necesarias para ser miembros activos en dicha cultura. La inclusión y participación en la sociedad y el pleno ejercicio de la ciudadanía dependen en la actualidad de una serie de conocimientos y habilidades que no están igualmente distribuidos en la sociedad.
2. *La individuación*: es la construcción de cada persona como sujeto en el contexto de la sociedad en la que está inmerso, lo que significa promover la autonomía, la creatividad y la libre elección; en definitiva, la realización personal y la construcción de un proyecto de vida. La

educación tiene como finalidad promover crecientes niveles de autonomía y de autogobierno.

La Educación es un bien humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas, sin excepción, tienen derecho a ella. Es decir, la educación permite la humanización. El derecho a la educación no significa sólo acceder a ella sino también que ésta sea de calidad y logre que los alumnos aprendan lo máximo posible. La importancia del derecho a la educación radica en que, gracias a ella, es posible hacer efectivos otros derechos individuales y políticos y, en consecuencia, ejercer plenamente la ciudadanía, lo cual es el fundamento. La educación para los derechos humanos forma parte del derecho a la educación y es un componente esencial de una educación de calidad. Educar en derechos humanos implica el aprendizaje no sólo de conocimientos y habilidades sino sobre todo de valores, actitudes y comportamientos (Blanco 2005).

Para Rodríguez (2007) los docentes, reflexivos, consideran la pedagogía como la ciencia de la educación y no como la simple aplicación de conocimientos. Los mismos son profesionales críticos, practicantes permanentes de la reflexión intencional sobre su propia práctica como método de perfeccionamiento del ejercicio profesional. Se educan mientras mejoran su práctica y mejoran su práctica mientras educan. Son transformadores que alimentan el deseo por encontrar nuevas soluciones y respuestas a los problemas del trabajo cotidiano, conscientes de su compromiso con los alumnos, con sus oportunidades para aprender, y con el futuro de la sociedad.

Según estos distintos autores, (Vázquez, R.; Félix F. A. 2006) las tendencias de la gestión son:

1. *Funciones definidas*: trata la estipulación clara y no ambigua de las funciones y responsabilidades que corresponden a cada uno de los miembros del equipo directivo: "yo veo que aquí hay una organización, o sea, que no como en otros centros que casi todo lo hacen entre todos, ¿no? sino que las parcelas están muy, muy definidas", añadiendo que en ocasiones puede existir la necesidad en algunos centros de que dichas funciones estén definidas claramente, como un modus operandi básico en ese momento.

2. *Independencia en las responsabilidades*: se relaciona con la anterior, esta se caracteriza por la asunción de la independencia de cada uno de los miembros que componen el equipo directivo.

3. *Seguimiento pedagógico*: una tendencia ilustrativa es la que se orienta al seguimiento pedagógico del centro, no quedándose remitida a los aspectos organizativos. Esta implica participación de los miembros del equipo directivo en la elaboración del proyecto curricular y su preocupación por el desarrollo curricular y educativo del centro.

4. *Unilateralidad versus Colaboración*: Esta se refiere al grado de centralización o aislamiento (unilateral) con la que se planteen su labor los miembros del equipo directivo. Los docentes, en estas situaciones, no sólo muestra desacuerdo sino que, además, plantean la necesidad de la presencia de, al menos, una más intensa distribución de la formación y mayor descentralización en la toma de decisiones sobre los aspectos esenciales y básicos del

funcionamiento de los centros educativos. El otro extremo lo representa una marcada colaboración y participación, al menos interna, en la gestión del centro y en la toma de decisiones, cuando menos por parte del equipo directivo.

“El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe” en él se ofrece una definición de calidad educativa, la que se basa en el derecho fundamental de las personas a la educación. A partir de allí nos abre a diversos tópicos que de alguna manera nos permiten visualizar las características de una educación de calidad; estos son: equidad, pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia (Cayulef, 2007).

1. *La equidad implica igualdad y diferenciación*, o sea, supone un ajuste a las necesidades propias de las personas para lograr el desarrollo de las capacidades de todas y todos los estudiantes. No se puede entender una educación de calidad si profundiza las desigualdades sociales, si no es capaz de concretar un proyecto de sociedad en donde el eje lo constituya la inclusión y la cohesión social.
2. *La relevancia y pertinencia* están referidas fundamentalmente a los fines de la educación. Una educación será relevante en la medida que logre que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para adaptarse a las necesidades sociales. Por ello es que se debe tener especial cuidado con los contenidos que se seleccionan en el currículum escolar.
3. *La eficacia y la eficiencia* nos abren el camino hacia la evaluación de lo que se entrega a los estudiantes. Las interrogantes que se presentan son en qué medida se han logrado las intenciones educativas para todos y todas los

estudiantes; nos pregunta no sólo por los contenidos conceptuales, sino en qué medida hemos logrado avanzar en la aceptación de la diversidad, en la inclusión social, en la gestión de la convivencia. La eficiencia, plantea la pregunta por los costos que esto significa, es decir como y cual ha sido el uso de los recursos que se tienen en la educación, esto lejos de una mirada economicista nos sitúa en la responsabilidad social de las inversiones en educación.

La calidad de la educación se considera como a la multiplicidad de elementos del proceso educativo, desde la amplitud de objetivos de la educación a la variedad de elementos intervinientes. Para Cano (1998) la misma se centra en procesos y productos:

- a. *Aspectos introductorios*: la calidad de la educación pasa tanto por la consecución de unos determinados resultados como por el desarrollo del proceso educativo en sí mismo.
- b. *Centradas en el producto*: es algo es válido si es funcional, congruente con las necesidades, expectativas y aspiraciones educativas de los individuos y la comunidad y que en la práctica resulta también eficaz aportaciones significativas en torno a objetivos como los siguientes: crear identidad nacional, mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida, propiciar la movilidad social, mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados; aumentar los niveles de ingreso; formar ciudadanos democráticos; extender la cultura universal, formar a los alumnos en los valores propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad en la que vive, formar personas críticas

y creativas, formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas, formar personas aptas para seguir estudiando.

c. *Centradas en el proceso*: principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos/finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales.

d. *Postura ecléctica*: tener en cuenta la funcionalidad o coherencia entre los fines generales de la educación, metas institucionales y objetivos específicos que marcan la acción de los actores, la eficiencia o correcta compensación entre costes y beneficios que marcan los procesos y medios organizativos, personales y materiales, como también la eficacia de los resultados educativos a corto, medio y largo plazo.

La participación de las familias puede tener niveles muy diversos; desde la aportación o elaboración de materiales, a la toma de decisiones en los proyectos o decisiones que afectan a sus hijos, pasando por la colaboración en actividades dentro o fuera de las instituciones educativas. En esta etapa los niños y las niñas han de ampliar sus ámbitos de experiencia y realizar determinados aprendizajes que les permitan resolver las situaciones de la vida cotidiana de manera autónoma. Por ello, es importante fortalecer la articulación entre los distintos ambientes y contextos en los que se desarrolla el niño con la familia, comunidad y escuela, con el fin de fortalecer, apoyar y contextualizar los aprendizajes. La participación de los padres no sólo favorece una mayor coherencia entre el hogar y la institución o programa

educativo, sino que mejora la calidad de las relaciones con sus hijos y les permite tener un mayor conocimiento de los mismos (Blanco 2005).

El proceso de enseñanza—debe residir en su capacidad para adaptarse a todos los alumnos, la capacidad de enseñanza por parte del profesor debe residir en la capacidad para flexibilizar las actividades y las pruebas de aprendizaje, con el objetivo de adaptarse a la Profesorado. Exige una mayor capacidad de planificación de procedimientos los cuales deben ser abiertos y flexibles. Las tendencias educativas suelen ser fundamentalmente de orientación crítica, en la que se engloba también a la llamada Pedagogía crítica, es un movimiento que surge de la Nueva Sociología de la Educación en Gran Bretaña y los Estados Unidos, e intenta desvelar la ideología de la práctica educativa tradicional. El objetivo de estas corrientes y movimientos críticos en torno al currículum escolar es fundamentalmente la explicación de los procesos por los que los grupos sociales que participan en la educación seleccionan los conocimientos y las creencias, y cómo sus discursos pasan a formar parte de la escuela y, en último término, de la ideología social dominante. Los estudios en torno a esta disciplina sitúan a la escuela dentro del conjunto de instituciones sociales que legitiman —mediante sus procesos de producción de conocimiento, el régimen económico de la sociedad y la cultura hegemónica. La clave de los estudios sobre el currículum escolar reside, pues, en los procesos de producción de conocimiento, procesos que se concretan en la constitución de saberes y contenidos curriculares, producción de libros de texto, procesos de evaluación de los contenidos curriculares. El currículum escolar que inspira la teoría de la enseñanza del sistema educativo español, corriente que mantiene la tesis de que el “currículum escolar” es socialmente construido. En concreto, hemos puesto de

relieve la tesis semántica y epistemológica central, que sostiene que el significado y el conocimiento son socialmente construidos (Peralta, 2007).

El Nivel Medio tiene una duración de cuatro años dividido en dos ciclos, de dos años cada uno, Ofrece una formación general y opciones para responder a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades de los estudiantes, para insertarse de manera eficiente en el mundo laboral y/o estudios posteriores, cual tiene como funciones:

1. *Función Social*, pretende que el alumno sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto socio- cultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común, como condición que dignifica al ser humano
2. *Función Orientadora*, contribuye a desarrollar en el estudiante sus potencialidades y autoestima, promoviendo su autorrealización personal en función de sus expectativas de vida, intereses, aptitudes y preferencias vocacionales. De esta manera puede responder de forma apropiada al mundo familiar, social y laboral e interactuar crítica y creativamente con su entorno.

El primer ciclo del Nivel Medio es común para todos los estudiantes. Tiene como funciones:

1. Ampliar, consolidar y profundizar los valores, actitudes, conceptos y procedimientos desarrollados en el Nivel Básico.

2. Desarrollar integralmente al estudiante mediante la atención de los aspectos biológico, intelectual, afectivo, valorativo, social, ético, moral y estético.
3. Propiciar la integración del educando al medio familiar, a la comunidad y la sociedad en general con una actitud positiva hacia la dignidad humana, el respeto al derecho de los demás y la convivencia pacífica.

El segundo ciclo del Nivel Medio se caracteriza por las siguientes funciones:

1. Desarrollar en los estudiantes capacidades para responder con profundidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, y de esta manera concientizarse sobre los hechos y procesos sociales, a nivel nacional e internacional, sobre los problemas críticos de la economía, el medio ambiente y de los componentes esenciales de la cultura, así como también de la importancia que tiene el dominio de las lenguas, la historia, costumbres, pensamientos y comportamientos humanos.
2. Definir preferencias e intereses para elegir modalidades que ayuden al desarrollo de sus potencialidades y capacidades para ofrecer respuestas viables y adecuadas a los requerimientos del mundo sociocultural y a las urgencias de trabajo que demanda la sociedad y/o el medio en el que viven los estudiantes.
3. Desarrollar una actitud crítica, democrática y participativa que permita a los educandos integrarse como miembros de la familia, de la comunidad local, regional y nacional.
4. Propiciar la participación efectiva en la conformación de una sociedad más justa y equitativa, en la cual todos los sectores sociales gocen de los

beneficios que nos proporciona la naturaleza, adquiriendo nuevos conocimientos y haciendo uso del desarrollo tecnológico.

5. Desarrollar valores éticos y morales que normen el comportamiento de los educandos a nivel individual y social; prepararlos para asumir el papel de conductor de familia, creándoles la conciencia sobre la responsabilidad que esto implica.
6. Contribuir a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre, a enriquecer las relaciones sociales y desarrollar el espíritu de cooperación.

Características del aprendizaje significativo según el (MINERD, 2004)

1. Toma en cuenta las características biopsicosociales de los sujetos en cada etapa de desarrollo evolutivo.
2. Afecta a la integralidad que constituye el ser humano, por lo que toma en consideración las dimensiones intelectuales afectivas y motoras.
3. Parte de la intencionalidad presente en las actividades que realizan los seres humanos.
4. Establece relaciones entre los nuevos conocimientos que en la escuela se estudian y conocimientos previos del alumno.
5. Parte específicas del contexto del que proceden los alumnos y en el que se desarrollan los procesos educativos.
6. Integra conocimientos mediante un proceso de reestructuraciones progresivas y todo ello dota de sentidos, pertinencia y relevancia de los contenidos que van aprender.

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal.

Según el MINERD, (2004) para ser coherentes con la concepción curricular que se está adoptando, en el sentido de que el proceso curricular se sustenta sobre el accionar de los actores sociales involucrados. Primer paso de todo el proceso formativo, donde se traza el modelo a seguir y se proyecta la planificación, organización, ejecución y control del mismo. Un diseño curricular es un proyecto que precisa las intenciones de las actividades de un proceso educativo, de tal manera que aporta un horizonte del qué, el cuándo y el cómo enseñar con sus implicaciones de evaluación. En consecuencia, el diseño curricular se convierte en la base para confeccionar la planificación en la cual, además se incorporan las variables propias del contexto en el que se pretenda desarrollar. Queda claro entonces, la importancia de las orientaciones de un instrumento como éste para la formación ciudadana desde el ámbito escolar. En los documentos oficiales, producto de la transformación curricular en el área de Lengua Española, se destaca el perfil de una nueva orientación que en el proceso de aprendizaje privilegia el uso de la lengua y no las reglas y los conceptos como en otros enfoques lingüísticos presentes aún en la escuela dominicana. Este se refiere al proceso de estructuración y organización de los elementos que forman parte del currículo, hacia la solución de problema detectados en la praxis social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptable y originado en gran medida por los estudiantes, los profesores y la sociedad, como

actores principales del proceso educativo. El currículo persigue siempre una finalidad encaminada en alguna medida a propugnar el cambio social o a mantener el status quo, por lo que debe entenderse también como un asunto político. Desde esta perspectiva, la universidad debe atender las demandas sociales y tomar en consideración las características de los profesionales que forma. Esto implica un amplio y profundo conocimiento de todos los aspectos involucrados, enmarcados en el período histórico vigente, con las respectivas consideraciones del pasado y proyecciones, y el reconocimiento de que tanto la sociedad como sus miembros se encuentran en constante cambio, por lo que el conocimiento no es estático, sino que avanza y modifica con ellos. En el Diseño de Lengua Española hay una aproximación a las corrientes pedagógicas, sociales y lingüísticas más actualizadas. Sin embargo, confronta algunas dificultades que limitan su repercusión en la escuela dominicana. Entre esas dificultades se pueden señalar:

- a) El tradicional vacío de capacitación y actualización del profesorado que ha salido tanto de las normales como de las universidades.
- b) El Diseño es el resultado de una fundamentación del área, que navega sobre un tejido conceptual novedoso para las/os maestras/os, y por tanto, éstos requieren de una capacitación actualizada, intensa y sistemática orientada hacia un esfuerzo cotidiano de aplicación. La ausencia de una política pública que incentive la producción intelectual y la adquisición de materiales actualizados representa un gran obstáculo. A pesar de ello, resulta alentador el esfuerzo que vienen realizando en los últimos años sectores públicos y privados a partir de la formulación del Plan Decenal. Así, hoy día se puede hablar de la labor que están desarrollando tímidamente instituciones sin fines

de lucro, universidades y casas editoriales, tanto en la ejecución de programas de formación de educadoras/es como en la producción de materiales.

- c) La manera como aparecen los contenidos en el Diseño constituye otro problema.

Para su mejor comprensión se requiere una reorganización de los bloques, y mayor explicitación de los mismos. Si se parte de que no se hable ante un nuevo enfoque de la lengua, por lo menos en República Dominicana, que ha supuesto un replanteamiento de contenidos y estrategias, lo más provechoso sería que la propuesta curricular fuese detallada, con una presentación que posibilite al conjunto de maestras y maestros su apropiación para un uso crítico y creativo en el aula.

Para el MINERD (2006), el nivel medio se caracteriza por las siguientes

funciones:

- a. Función Social, pretende que el alumno sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto sociocultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común, como condición que dignifica al ser humano. Contribuye al desarrollo económico y social del país.
- b. Función Formativa, propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad, por lo que favorece el desarrollo de experiencias tendentes al razonamiento, a la solución de problemas, al juicio crítico y a la

toma de decisiones que los prepare como entes activos y productivos de la sociedad para enfrentar las tareas que les corresponda desempeñar.

- c. Promueve la formación de un individuo para una vida socialmente productiva, que le permita ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes, en una sociedad democrática, pluralista y participativa.
- d. Función Orientadora, contribuye a desarrollar en el estudiante sus potencialidades y autoestima, promoviendo su autorrealización personal en función de sus expectativas de vida, intereses, aptitudes y preferencias vocacionales. De esta manera puede responder de forma apropiada al mundo familiar, social y laboral e interactuar crítica y creativamente con su entorno.

El segundo ciclo del Nivel Medio ofrece diferentes opciones. Se caracteriza por las siguientes funciones:

- a. Desarrollar en los estudiantes capacidades para responder con profundidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, y de esta manera concientizarse sobre los hechos y procesos sociales, a nivel nacional e internacional, sobre los problemas críticos de la economía, el medio ambiente y de los componentes esenciales de la cultura, así como también de la importancia que tiene el dominio de las lenguas, la historia, costumbres, pensamientos y comportamientos humanos.
- b. Definir preferencias e intereses para elegir modalidades que ayuden al desarrollo de sus potencialidades y capacidades para ofrecer respuestas viables y adecuadas a los requerimientos del mundo sociocultural y a las urgencias de trabajo que demanda la sociedad y/o el medio en el que viven los estudiantes.

- c. Desarrollar una actitud crítica, democrática y participativa que permita a los educandos integrarse como miembros de la familia, de la comunidad local, regional y nacional.
- d. Propiciar la participación efectiva en la conformación de una sociedad más justa y equitativa, en la cual todos los sectores sociales gocen de los beneficios que nos proporciona la naturaleza, adquiriendo nuevos conocimientos y haciendo uso del desarrollo tecnológico.
- e. Desarrollar valores éticos y morales que normen el comportamiento de los educandos a nivel individual y social; prepararlos para asumir el papel de conductor de familia, creándoles la conciencia sobre la responsabilidad que esto implica.
- f. Contribuir a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre, enriquecer las relaciones sociales y desarrollar el espíritu de cooperación.

Murillo, (2009) considera que se puede plasmar el sistema educativo como el responsable o cómplice de la baja calidad educativa, debido a su poca agilidad para danzar al son de las demandas sociales y de los intereses y necesidades de los principales usuarios de la educación: niños y jóvenes. La lengua tiene como objetivo como objetivo fundamental enriquecer las habilidades lingüísticas del alumnado, con el fin de posibilitar la negociación de significados y la elaboración de conocimientos en las diferentes áreas de estudio.

Según estos autores, (Bringas ; Curiel y Secunza 2008) “las Competencias comunicativas lingüísticas competencias se encuentran a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar

actividades de lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas.” En el caso de la lengua y la literatura, esto supone, como luego veremos, replantearse la acción pedagógica en la enseñanza de esta área para que no siga primando una enseñanza exclusiva de lo gramatical que se ha revelado, después de muchos años, como ineficaz para lograr que los alumnos adquieran la competencia comunicativa. Cada individuo debe aprender a comunicarse adquiriendo nuevos conocimientos a través del lenguaje. El currículo debe tener como meta el desarrollo de la capacidad para interactuar de forma competente mediante el lenguaje en las diferentes esferas de la actividad social, contribuye de un modo decisivo al desarrollo de todos los aspectos que conforman la competencia en comunicación lingüística. La lengua como objeto de observación, aunque se adquieren desde una lengua, se transfiere y aplican al aprendizaje de otras. Este aprendizaje contribuye, a su vez, a acrecentar esta competencia sobre el uso del lenguaje en general. El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística se adquirirá en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y muy especialmente a través del uso de la lengua en situaciones de comunicación reales o virtuales.

Según Mozo, (2006) el perfil de un profesor de Lengua Española debe ser:

1. *Respecto al planteamiento global de la enseñanza:* hay que asumir los fines no es totalmente distinto del “español general”. Eso no implica dejar de reconocer que tiene unas características que consideraremos típicas de un contexto.
2. *Respecto a la importancia otorgada al léxico específico:* el docente debe trabajar el vocabulario específico, y otorgar gran importancia al aspecto léxico y al vocabulario específico. Pero eso no implica que este aspecto

deba monopolizar la enseñanza, con un planteamiento en sentido contrario resulta reduccionista e ineficaz, un planteamiento funcional del aprendizaje del español, ajustado obviamente al contexto real donde éste será empleado.

3. *Respecto a la metodología aplicada:* la buena praxis en la enseñanza del no implicará una metodología diferente de la aplicada a la enseñanza de lengua con fines más amplios. Evidentemente, sea para la enseñanza de lengua con fines generales, debe partir de las necesidades de los alumnos.
d) *Respecto a la propuesta de actividades:* implementar procesos de enseñanza divertidos, el buen docente debe ser capaz de combinar ese contexto formal propio del registro del lenguaje específico.
4. *Respecto al conocimiento específico del campo de español con fines específicos:* tiene, que orientarse en un entorno desconocido, lo que le provoca inseguridad. De interés real en las áreas y situaciones que deben afrontar los discentes, comprendiendo los contextos en los que deben desenvolverse profesionalmente.
5. *Respecto a la programación:* el profesor debe partir, a la hora de realizar una programación didáctica, de las necesidades reales del alumno, sus motivaciones, los contextos en los que se verificarán los aprendizajes.
6. *Respecto a los materiales y recursos didácticos:* el profesor debe ser capaz de proveerse de materiales especializados, semi especializados y divulgativos, a partir de los cuales diseñe actividades de aprendizaje útiles, que tengan en cuenta el contexto real en el que se desenvolverá en su día previsiblemente el aprendiz.

7. *Respecto a las condiciones en las que se desenvuelve su trabajo:* el contexto en el que se desenvuelve la práctica de la enseñanza presenta un perfil poco habitual, que requiere de una gran capacidad de flexibilidad y adaptación por parte del docente. Con frecuencia, se trata de clases concentradas; dirigida a un colectivo del que no siempre se tiene información suficiente sobre el nivel de cualificación en español general, o respecto a las necesidades del grupo.

3. Metodología

En una investigación se aborda sobre una problemática del objeto de estudio, así se procede en este capítulo describir la metodología implementada en la misma, tales como el contexto, carácter de la investigación, variables e indicadores, etc.

3.1. Métodos de investigación.

Los métodos utilizados en esta investigación serán los siguientes:

- a. **Descriptivo:** Este permitió describir todos los aspectos de las situaciones del dominio en Lengua Española por los profesores el Liceo José Pérez Ramírez.
- b. **Deductivo e inductivo:** ambos métodos hicieron posible hacer un análisis en el cual se partió de asuntos particulares para llegar a conclusiones generales y viceversa relacionados con el dominio del área de Lengua Española.
- c. **Analítico:** este permitió, analizar y verificar cada una de las variables planteadas en la investigación, incidiendo de ese modo en la realidad de lo investigado.
- d. **Estadísticos:** en este procedimiento se analizaron datos cualitativos y cuantitativos para manejar los datos de la investigación.

3.2. Población y muestra

Población

Según Silva, (2011) la población es el estudio de un concepto más delimitado. Reúne tal como el universo, el individuos objetos, etc. que pertenece a una misma clase por poseer características similares, pero con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el estudio a realizar. La población forma parte del universo, es decir, un subconjunto del universo conformado en atención a un determinado número de variables que se va a estudiar. La población se considera como los fenómenos que van a estudiar dentro de la misma, origina los datos que se

van a investigar. Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones

La población educativa en la cual realiza la investigación está conformada por una serie de actores que interactúan en el proceso educativo, el cual se detalla de la siguiente manera:

- Director, uno (1)
- Sub director, Uno (1).
- Profesores, cuatro (4)
- Estudiantes, noventa y seis (96)

Muestra

Según Silva, (2011). La muestra es un subconjunto representativo de una población en estudio. El escoger una muestra cuyo tamaño garantice la representatividad del resto de la población en estudio, se ha dejado de ser uno de los problemas tradicionales con los que se enfrenta el investigador. Una muestra debe ser representativa, entendiéndose con este a un grupo pequeño de una población.

Para determinar la muestra que se realiza en la investigación, se utilizó un conjunto de elementos, métodos, encuestas, cuestionarios, ficha bibliográfica y documentar que ayudaron a clasificar los diferentes datos que la conforman.

En lo referente al personal administrativo, se tomó en cuenta el Director y sub-director para saber su punto de vista sobre el tema investigado. En los profesores/as existentes en la Institución Educativa del área de Lengua Española se tomaron todos para la muestra o sea, existen 4 del área y todos se seleccionaron, lo que equivale a un 100%.

En lo que concierne a los estudiantes existentes en la Institución, de un total de 793 (setecientos noventa y tres) solo 96 equivalente a 12.05% aceptaron participaron, incluyendo de 1^{ro} a 4^{to} de educación Media. Se utilizaron ese total de alumnos por la razón de que el realizar una encuesta a todos los alumnos conlleva más tiempo y recursos económicos.

MT= Muestra total

$$\frac{\% E = MT \times 100}{MT.E}$$

$$\frac{MT = 96 \times 100 = 960}{MT.E = 793} = 12.05\%$$

3.3. Contexto

Evolución del Liceo José Pérez Ramírez.

En el 1965 el Liceo del Municipio de Paraíso comenzó a darse con carácter particular, recibiendo una subvención de \$40.00 por el Ayuntamiento Municipal, luego con la ayuda de los habitantes se logró conseguir una subvención de \$200.00, por vía del Ministerio de Educación (Lebrón, 2006).

Entre los principales problemas enfrentados para la consecución de los grados del liceo figuran los siguientes:

1. La primera movilización para la formación del Liceo se realiza en el año 1965.
2. Los padres cansados ya ver a sus hijos solamente con el octavo curso, deciden reunirse y apoyarlos. Además su posición económica no le

permitía mandarlos a estudiar a otra parte, o sea, que los padres se unen a los reclamos de los estudiantes.

3. Se forma una organización estudiantil para exigirles al gobierno el liceo que tanto necesitaban, ya que cada estudiante tenían que pagar \$3.00, que junto con la subvención del Ayuntamiento eran repartido entre seis profesores que laboraban en el primero y segundo grado, únicos grados que se impartía en la comunidad.
4. En vista de que los estudiantes debían trasladarse a Enriquillo y Barahona , pera terminar el bachillerato, esto lo decide más y forman una comisión integrada por profesores, estudiantes y moradores de la comunidad, para ir al Ministerio de Educación, con el propósito de solicitar la oficialización del liceo, lo cual lo consiguieron en el año (1967).

A partir del (1974), después de haberse elevado la población de Paraíso a categoría de Municipio, mediante el Decreto #687, un grupo de estudiantes de esta comunidad, viendo que solo se impartía Primero y segundo grado, solicitaron al señor Santo Matos, una ayuda económica para poder trasladarse al liceo de Enriquillo y así poder seguir con los estudios secundarios. Esta solicitud fue bien acogida por parte del señor Síndico y los regidores de la sala Capitular, al cabo de los años, este grupo de estudiantes encabezado por el más adelante, destacado profesor y padre de la educación secundaria de Paraíso, Lic. José Pérez Ramírez, juntos lograron la integración de ellos grados faltantes y mas profesores. Después de varias visitas al Ministerio de educación, luchas, protestas, movilizaciones, fue cuando el 13 de septiembre de 1977 el Municipio de Paraíso logra que se oficialice el liceo (Lebrón, 2006).

Según Feliz, J.; Florian B. (2009) “El municipio de Paraíso tiene numerosos habitantes que hacen a 26,582 habitantes según el último censo nacional de población, en que demuestra que el 83,4% de la población son pobres”. El modelo económico se basa en los siguientes renglones: agricultura, ganadería, choferes, moto concho y la pesca.

En demanda del desarrollo social económico de la región existen respuestas concretas, en la misma se ofrecen oportunidades de realizar el ciclo completo de educación, incluida la profesionalización universitaria. Hay también oportunidades diversas de formación humanística hasta la acreditación laboral Universitaria, con opciones para una formación técnica-vocacional y técnico profesional. En tal sentido además del sector oficial educativo está la escuela vocacional de las fuerzas armadas y la policía nacional, la escuela por correspondencia CENAPEC, la educación especial para sordos, varios colegios privados y escuelas parroquiales, entre otros.

Según Pérez; Ortiz; entre otros autores (2004), la educación de la región se caracteriza por su escaso desarrollo, comparable al bajo nivel que se observa en lo social, en lo económico y en lo cultural. El deterioro que ha acentuado en los últimos años en el nivel de vida de la población ha producido una baja demanda social educativa, principalmente en la educación media y de adultos, a pesar que la educación superior lo ha superado.

El Distrito educativo 01-02 de Enriquillo, tiene su sede en el Municipio del mismo nombre y además incluye a Paraíso. En actualidad cuenta con cuarenta (40) escuelas, incluyendo varios de educación Media. Ofertando una educación con la intensidad de calidad que demandan los actuales momento de cara a los avances tecnológicos y científicos de la educación (Acosta 2007).

3.4. Variables e indicadores.

Variables	Indicadores
V ₁ . Dominio del Currículo	-Manejo de los contenidos del Currículo. -Enseñanza de calidad. -Mayor rendimiento educativo.
V ₂ . Porcentaje de profesores	-Encuestas y pruebas aplicadas a maestros. -Perfil
V ₃ . Características de maestros	-Nivel Académico - Conocimientos del área.

3.5. Carácter o tipo de investigación.

Para esta investigación se plantean una serie de preguntas: *Dominan los maestros de Liceo José Pérez Ramírez el área de Lengua Española?*

¿Aplican los maestros del Liceo José Pérez Ramírez la Lengua Española de forma que se pueda lograr aprendizajes significativos?

¿Obtienen los estudiantes del Liceo José Pérez Ramírez los conocimientos necesarios sobre la lengua española?

Partiendo de estas preguntas se realiza un tipo de investigación basado en un enfoque mixto, el cual va más allá de la recolección de datos de diferentes fenómenos, implicando el planteamiento del problema, mezclando la lógica inductiva con la deductiva. Durante la investigación se realizaron encuestas cerradas, a sea, esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. También para que el respondan con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le permite mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en

cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas. Algunas de las encuestas aplicadas da lugar a que los estudiantes piensan sobre la forma en que le imparten la clase y pueden también expresar cuales son las dificultades que se les presentan en el área de Lengua Española, también entrevistar a los profesores de la misma área dará su perspectiva sobre su forma de impartir la clase. Los datos son analizados en forma interpretativa y organizados de manera coherente.

Este enfoque sirve de soporte para la clasificación y formulación del planteamiento del problema, las formas más apropiadas del estudio de sus teorías de los problemas de investigación. Hernández.

Con la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo se pueden dar varios niveles, puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos hasta la incorporación de ambos enfoque en un mismo enfoque.

El enfoque mixto se basa en el paradigma pragmático. Esta visión evita utilizar conceptos como “verdad” y “realidad” que han causado, desde el punto de vista de sus autores, conflictos entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. La efectividad se utiliza como el criterio para juzgar el valor de la investigación, son las circunstancias las que determinan el grado en que se utilizan las aproximaciones cuantitativa y cualitativa.

Se proporcionan otras posibilidades para análisis en los diseños mixtos y revisan la reciente historia de los métodos mixtos. Durante esta década el enfoque mixto se aplica en diversos campos como la Educación, la Comunicación, la Psicología, la Medicina y la Enfermería.

Por otra parte los diseños mixtos como el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” Los conocimientos desarrollados, a lo largo del tiempo, permitieron señalar las diferentes características y modalidades que, dependiendo del objeto de estudio, podrían adoptar los diseños mixtos y, en ese sentido.

El enfoque mixto está basado en el paradigma pragmático. Los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (*el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo*) o en la posición dialéctica (*hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas*) y conformaron, así, una tercera fuerza en la investigación.

Las investigaciones con un diseño mixto podían ser de dos tipos:

1. **Con modelo mixto:** en el cual se combinan en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos.
2. **Con método mixto:** en cuyo caso, los métodos cuantitativos se utilizan en una etapa o fase de la investigación y los cualitativos en otra.

3.6. Técnicas de recolección de datos.

Para que dicha investigación sea más efectiva será necesario emplear una serie de técnicas relacionadas directamente con los métodos aplicados, entre los que se mencionarán los siguientes:

- Observación directa.
- Encuestas
- Observación documental y/o bibliográfica

- Cuestionarios

Observación directa: a través de ella se pudo observar las distintas estrategias que usan los profesores para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, como también ver si los estudiantes reciben una educación de calidad.

La observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

- 1) **Intencionada:** porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.
- 2) **Ilustrada:** porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- 3) **Selectiva:** porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.
- 4) **Interpretativa:** en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica se dotan de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

Observación documental y/o bibliográfica: por la variedad de información que se profundizan para poder enriquecer el Marco teórico-conceptual, soportada en fuentes bibliográficas.

El cuestionarios: se usarán como una forma de obtener informaciones sobre la realidad de la investigación que se hará a los estudiantes del Secundaria del Liceo

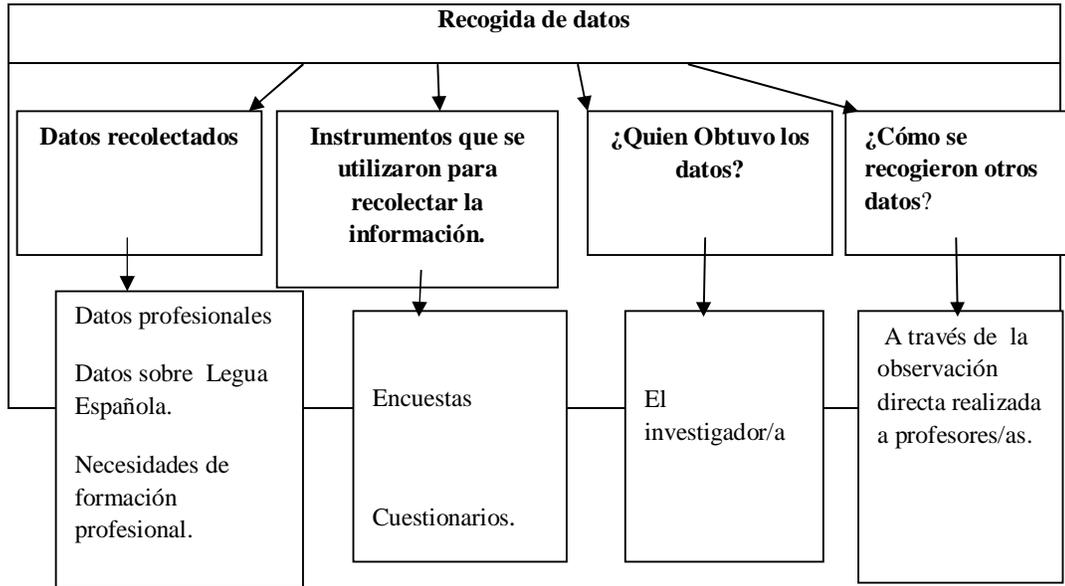
José Pérez Ramírez y a los docentes que laboran en dicha Institución Educativa, como también al Director y Sub director de la misma.

El cuestionario es una lista o un repertorio de preguntas, debidamente estructuradas, dirigidas a una persona que debe contestar, relativas a un objeto de la investigación con el fin de obtener datos” define como el “conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema determinado, objeto propio de la investigación, cuyas respuestas se han de contestar por escrito”

3.7. Prueba piloto.

Fue realizada la prueba piloto para observar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en el cual se pudo mostrar el nivel de desarrollo que implementan los profesores de Lengua Española al momento de dar la docencia. (*Ver Apéndice F*) La prueba consistió en pasar 96 (noventa y seis) cuestionarios a estudiantes, 2 (dos) a sub director y Director y 8 (ocho) a profesores de Lengua Española, a quienes se les realizaban diferentes preguntas referentes a la investigación realizada. Después de haber realizado la prueba piloto se procedió a su aplicación a la muestra seleccionada para el fin propuesto, a continuación será presentado un gráfico con la presentación de la fase de investigación. (*Vea la Figura 2*)

Figura 2



3.8. Confiabilidad y validez de los instrumentos.

Los instrumentos usados son confiables y validos, porque estuvieron designados acorde con el propósito de la instigación, además antes de usar los cuestionarios de encuestas se tomó una muestra de estudiantes de acuerdo a los grados impartidos. Considerando el instrumento como *“aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”*. Se infiere que, el instrumento debe acercar más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar.

La validez como: el grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir”. Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

La confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. Hernández (1997) indican que “*la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados*”.

3.9. Procedimientos

Para obtener la información fueron aplicados los cuestionarios de manera directa, con la cual se obtuvo información de alumnos, profesores, Director y sub director. Al mismo tiempo se observó el procedimiento de dos profesores/as impartiendo clase, donde no fueron aplicadas las encuestas, porque al observar se dio a conocer el dominio del tema que impartían los docentes.

1. Se eligió el lugar donde se realizó la investigación.
2. Se realizó la respectiva solicitud de permiso para la aplicación de la investigación al Director del centro educativo, (*apéndice A*)
3. Se procedió a recabar la información acerca del tema a investigar por medio de las diferentes fuentes de información.
4. Se aplicaron los cuestionarios a profesores, director, sub director y alumnos.

3.10. Captura y análisis de los datos

Captura: la información fue capturada en el mismo proceso del accionar de las personas intervenidas, dicho proceso fue realizado en un espacio de tiempo corto, en el cual las mismas se aproximaban al término del año escolar, lo cual dificultó un poco la obtención de las informaciones de una manera más fluida. Cada uno de los

instrumentos fueron redactados a mano, posteriormente digitados y luego fotocopiados.

Análisis: de acuerdo a la realidad de este estudio de investigación, su análisis primordial estadístico el cual característica de los resultados descriptivos, como lo es el análisis de la frecuencia, el porcentaje, las tablas, y los gráficos. Los mismos se analizan a la luz del marco teórico referenciado y los antecedentes, realizando similitudes y diferencias con otros estudios investigados, los cuales versen sobre el mismo tema.

4. Análisis y presentación de los resultados

En éste capítulo se presenta de manera detallada los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados en la realización de la investigación, primeramente se presentan los que son referentes a la observación directa y posteriormente las encuestas aplicadas, las cuales serán vistas a continuación:

Observación directa

Observación No. 1. Realizada a un 1^{ro} de bachillerato.

En vista de que es importante conocer como los maestros de lengua española imparten docencia en el Liceo José Pérez Ramírez, se decidió realizar una observación para conocer el dominio y aplicación de la asignatura; dentro de las cuales se dieron de la siguiente manera:

Las clases se iniciaron a las 2:00 P.M., la profesora escribió el tema en la pizarra el cual se titulaba, “*Producción de informes*”, luego empezó preguntado a los alumnos lo que recordaban del tema anterior, pero lo hacía específicamente a un estudiante en especial, el cual procedió diciendo que no recordaba nada sobre el mismo y que no había hecho sus tareas. Luego ellos dijeron que esos no era el tema que tocaba dar porque que había otro sin concluir o sea, que el tema era; “*creación de las cartas*” otro estudiante no sabía de lo que se trataba por no haber realizado sus tareas. Los demás estudiantes se sentían tímidos y no se sentían motivados a realizar comentarios, luego de la profesora empezar hablar del tema algunos se motivaron a leer los distintos tipos de cartas que había llevado a la clase, según ellos leían la

profesora escribía algunas palabras claves en la pizarra, las cuales iba explicando. Mientras algunos alumnos leían las cartas unos no prestaban atención y una estudiante se burlaba de todos cuando daban su opinión.

Al final de la clase resultó que casi todos realizaron sus tareas y que no daban sus opiniones por timidez, pero la profesora iba señalando uno por uno los cuales se vieron obligados a leer lo que había llevado. La clase finalizó a las 3:00 P.M con una retroalimentación de la profesora y dejándoles otras cartas por elaborar de tareas.

Según González, (2009) la interacción en la sala de clase es una actividad frecuente en el contexto escolar, donde se adquieren competencias por parte de los alumnos, ofreciendo a los mismos la oportunidad de desarrollar sus potencialidades, por tal razón el profesor debe buscar herramientas que motiven a la participación activa. Muchos alumnos tienen una baja participación en las salas de clase en actividades que realizan los profesores, muchos se muestran pasivos delante de sus compañeros y profesores.

Observación No. 2. Realizada a un 4^{to} de bachillerato. (Apéndice F).

La profesora inicio la clases a 4:45 P.M. Pasó la lista sobre la asistencia de los alumnos, luego una retroalimentación del tema anterior, los alumnos comentaban sobre el mismo, el cual fue “*oraciones compuestas*” después de los comentarios de ellos , las profesora realizaba distintos comentarios sobre el mismo, entonces procedió con escribir el siguiente tema en la pizarra el cual se titulaba; “*Cantar de mío cid*”, la profesora realizó tres grupos de estudiantes , les entregó un folleto a cada grupo con el tema, el cual les pidió que leyeran y realizaran un resumen, durante ese proceso la profesora no les daba ningún tipo de seguimiento a los

alumnos por la cual permanecía sentada en su escritorio. Luego entro en discusión el tema ellos comentaban activamente, la profesora realizaba preguntas a los grupos donde todos realizaban el mismo comentario. Algunos alumnos manipulaban el celular y otros practicaban con sus compañeros sin prestar atención a la clase. Finalmente la profesora finalizó a las 5:30 realizando una retroalimentación del tema y asignando una tarea del mismo.

El rol del profesor es ser mediador y facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos, del mismo modo debe establecer metas claras y desarrollar criterios que les permitan llegar a ella. La creación de un clima social entre estudiantes es primordial para tomar iniciativa de su propio desarrollo. (Gantus, 2005) “La calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción de las necesidades cambiantes del alumno. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecer expectativas educativas pertinentes.”

Objetivo: Identificar el porcentaje de maestros que no dominan el currículo en el área de lengua española.

Cuestionario de investigación para ser aplicado a profesores de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso, sobre conocimientos del área. (Apéndice D).

Tabla núm. 1.Utilización del punto.

<i>El punto se utiliza para señalar</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>una pausa.</i>		
Al inicio de una oración	0	0
Al final de una oración	4	100
Ninguna de estas	0	0
Total	4	100

El punto se utiliza para señalar una pausa, año 2012 (datos recabados por la autora).

De un total de cuatro (4) profesores el 100% contestaron que el punto se utiliza al final de una oración, siendo verdadera su opinión, donde según la Real Academia Española, (1999), el punto (.) señala la pausa que se da al final de un enunciado.

Tabla núm. 2. El artículo es un modificador directo de;

<i>El artículo es un modificador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>directo de;</i>		
Verbo	0	0
Sustantivo	4	100
Adjetivo	0	0
Total	4	100

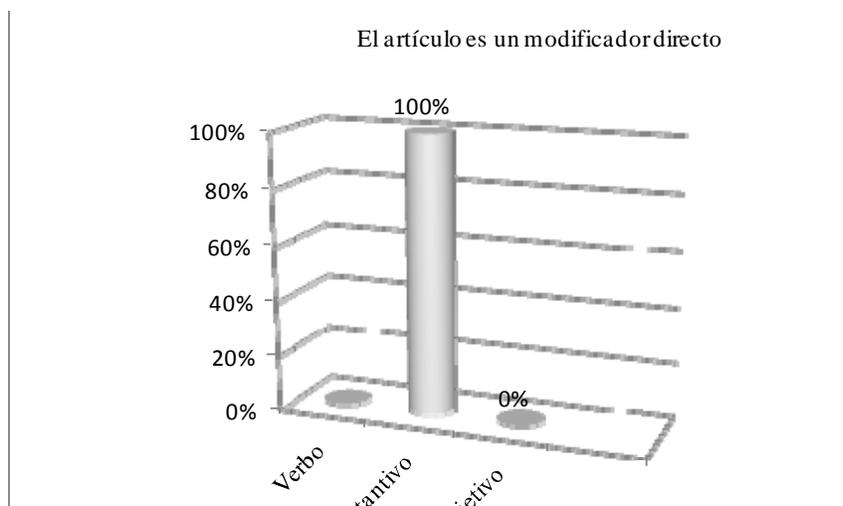


Figura 1. El artículo modificador directo (datos recabados por la autora).

El 100% de los profesores encuestados contestaron que el artículo es modificador directo del sustantivo. Según (González, J., 1992) el papel del artículo es consiste en traspones tales elementos a la función que el nombre desempeña en la oración. El papel del artículo es simple señalar que lo que sigue funciona como nombre.

Tabla núm. 3

Jamás, es un adverbio de;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cantidad	0	0
Negación	4	100
Lugar	0	0
Total	4	100

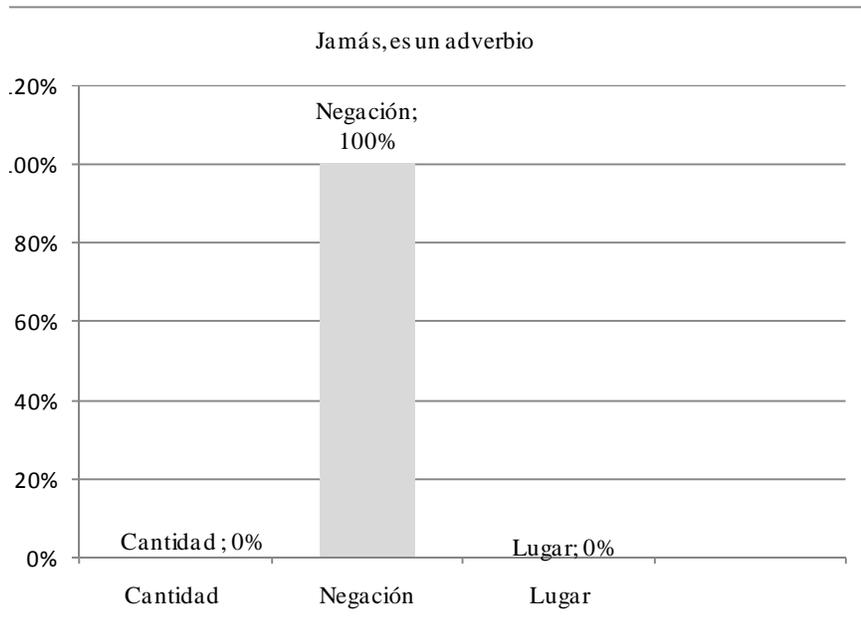


Figura 2. Jamás es un adverbio (datos recabados por la autora)

De los profesores encuestados el 100% de ellos respondieron que el adverbio jamás es de negación, Según Hernández, C. (1974) si es un adverbio de negación.

Con relación a la tabla 1, 2, y 3; con respecto a las respuestas ofrecidas por los profesores, se relaciona con lo que dice el MINERD (1995), poseen dominio adecuado de la Lengua Española.

Tabla núm.4

Las palabras sinónimas	Frecuencia	Porcentaje (%)
tiene;		
Igual significado	3	75
Distintos significados	1	25
Múltiples significados	0	0
Total	4	100

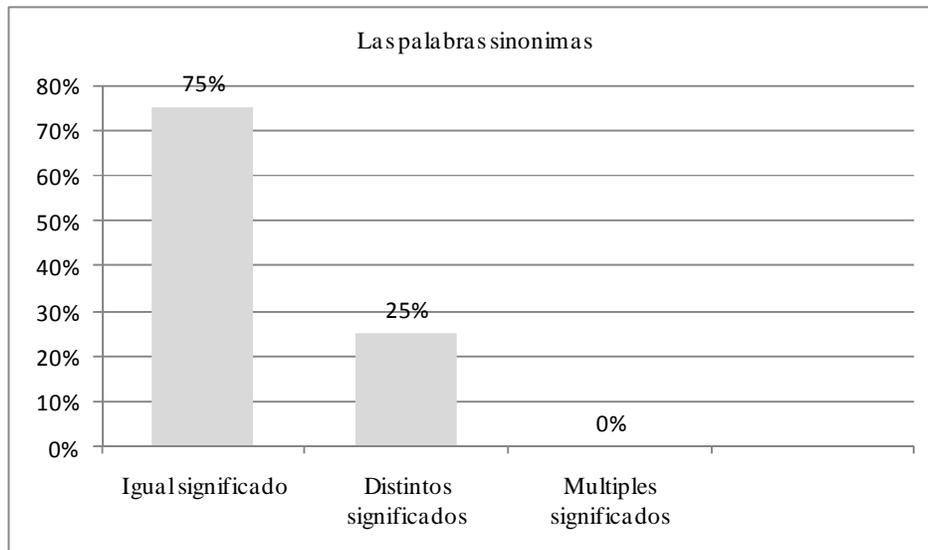


Figura 3. Las palabras sinónimas tienen: (datos recabados por la autora).

De acuerdo a las respuestas ofrecidas por los profesores, el 75% contestaron que las palabras sinónimas tienen igual significado, mientras el 25% dijeron que tienen distintos significados, lo que no es cierto. Por lo que según este resultado existen aún ciertas debilidades, porque las palabras sinónimas si tienen igual o significado parecido.

Tabla núm. 5.

Los determinantes son	Frecuencia	Porcentaje (%)
modificadores directo de;		
Sustantivo	2	50
Verbo	2	50
Adjetivo	0	0
Total	4	100

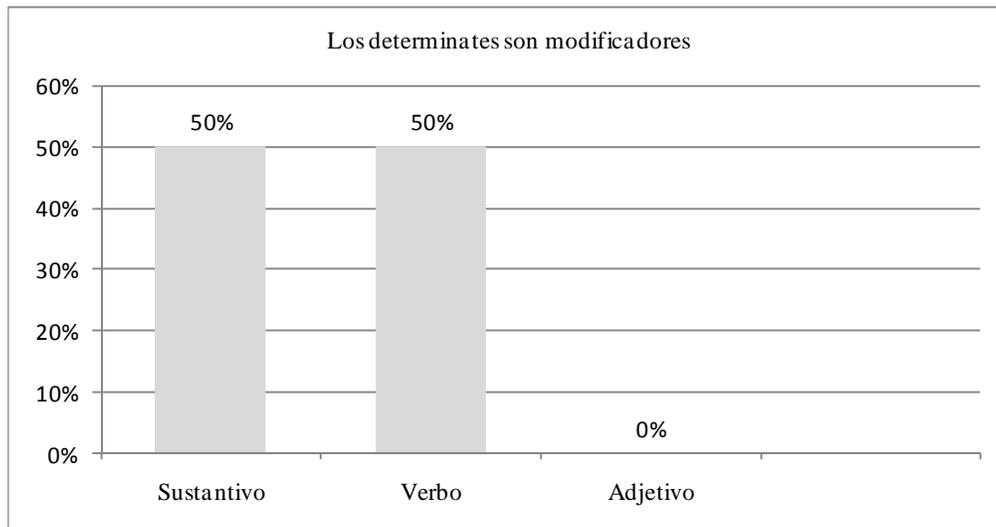


Figura 4. Los determinantes son modificadores directo (datos recabados por la autora)

Según los profesores que se les realizó la encuesta el 50% afirmó que los determinantes son modificadores directo del sustantivo, mientras el restante 50% contestaron que el verbo. Es obvio que teniendo un porcentaje promedio, no se contribuye con la una educación de calidad. Para las distintas vertientes que ofrecen acerca de la misma no hay un intelecto del aprendizaje donde deben activar ideas literarias en busca de nuevos cocimientos prácticos acerca de la vida cultural traducida en acciones educativas, políticas y culturales en las que estuvo siempre involucrado este fundador de la historiografía cultural y humanística (Pérez, 2010). Por lo que cabe decir que los determinantes son modificadores del sustantivo.

Tabla núm. 6.

Es la utilización concreta de la lengua;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lenguaje	1	25
El habla	3	75
Ninguna	0	0
Total	4	100

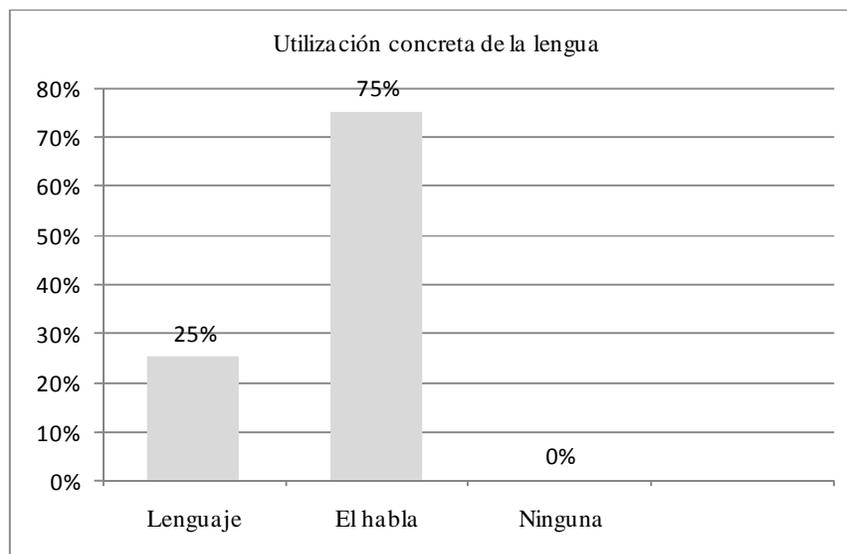


Figura 5. Es la utilización concreta de la lengua (datos recabados por la autora).

De acuerdo a los datos ofrecidos por los profesores, el 25% de ellos contestaron que la utilización concreta de la lengua es el lenguaje, mientras el 75% dijeron que es el habla. Siendo este caso tan crítico el ver como profesores del área no conocen los argumentos necesarios para la utilización de la lengua. El Lenguaje y personalidad tiene una relación tan estrecha estructura el pensamiento. Según

(Saporiti, E. 2006), el habla es la utilización concreta de la lengua, o sea, la parte fundamental

Tabla núm. 7

Un párrafo finaliza con;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Un punto y aparte	4	100
Una coma	0	0
Punto y coma	0	0
Total	4	100

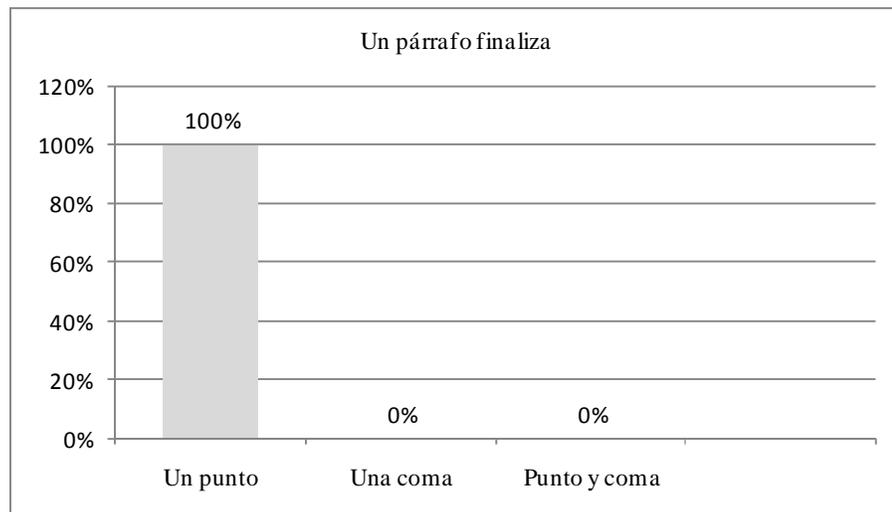


Figura 6. Un párrafo finaliza (datos recabados por la autora).

Después de las encuestas realizadas a los profesores, 100% de ellos contestaron que un párrafo finaliza en un punto y aparte. Por lo que esta respuesta da una buena postura al logro de una educación efectiva, porque es una respuesta afirmativa.

Tabla núm. 8

La parte más importante de una oración es;	Frecuencia	Porcentaje (%)
El sujeto	1	25
Predicado	0	0
Verbo	3	75
Total	4	100

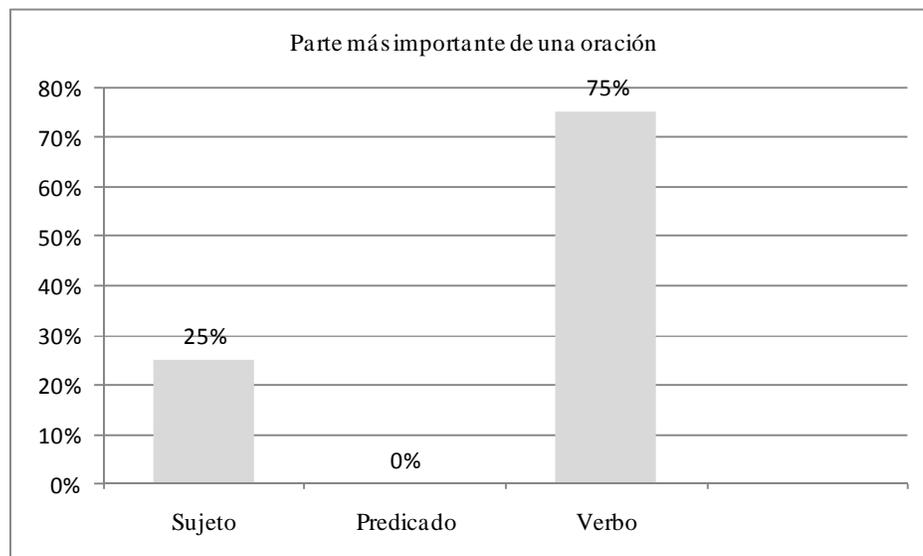


Figura 7. La parte más importante de una oración (datos recabados por la autora).

Del total de profesores encuestados el 25% dijeron que la parte más importante de una oración es el sujeto y el restante 75% afirmaron que es el verbo. Los que respondieron que es el verbo dijeron la verdad, porque la parte más importante en la oración es el verbo.

Tabla núm. 9

Es un género literario:	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lenguaje	0	0
Lirica	4	100
Sujeto	0	0
Total	4	100

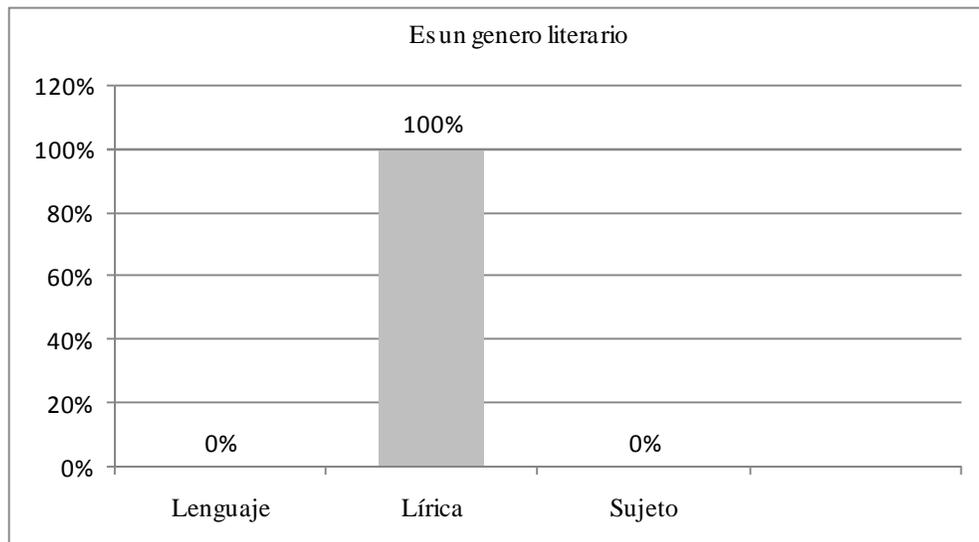


Figura 8. Es un género literario (datos recabados por la autora)

De los profesores encuestados, el 100% contestaron que la lirica es un género literario, dando una respuesta positiva porque ellos contestaron acorde a sus conocimientos de forma factible.

Tabla núm. 10.

Resumir se refiere a;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Reducir lo esencial de un texto	4	100
Tomar muchos párrafos de un texto.	0	0
Escoger un párrafo al azar	0	0
Total	4	100

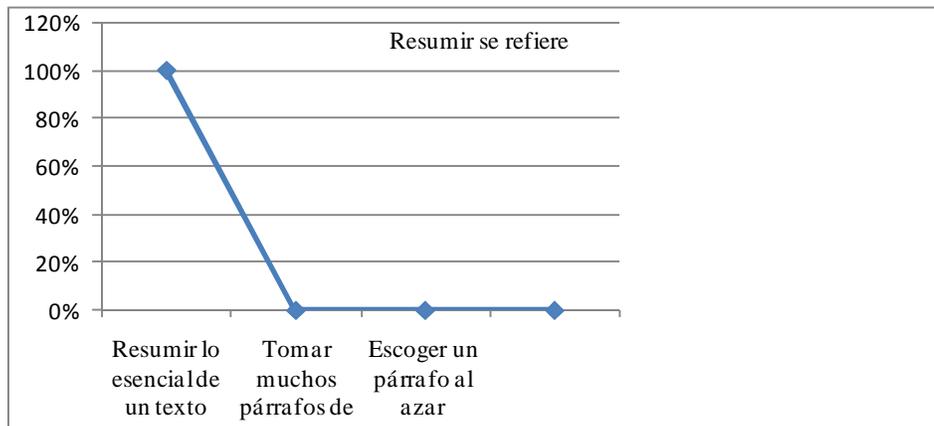


Figura 9. Resumir se refiere (datos recabados por la autora).

De los profesores encuestados el 100% de ellos contestaron que resumir se refiere, reducir lo esencial de un texto, sus respuestas son afirmativas y validas para la investigación.

En vista a las repuestas dadas por los profesores en las preguntas 9 y 10, El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo (MINERD, 2004).

*Cuestionario de investigación para ser aplicado a profesores de Lengua Española
del Liceo José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso. (Apéndice C)*

Tabla núm. 11

Nivel educativo alcanzado:	Frecuencia	Porcentaje (%)
Licenciatura	4	100
Maestría	0	0
Ninguno	0	0
Total	4	100

Según las encuestas, el 100% de los profesores del Liceo José Pérez Ramírez cuando se les preguntó sobre su nivel educativo alcanzado, contestaron que son licenciados. Por lo que su preparación puede dar entrada brindar una educación de calidad la cual posibilita, potencia y produce el resultado de humanizar más a todos y cada uno de los agentes educativos implicados. El patrón de calidad de un sistema educativo es la consecución del «ser más» de cada hombre concreto, singular y único

Tabla núm. 12

Es usted graduado en el área de;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lengua Española	3	75
Sociales o naturales	1	25
Otra	0	0
Total	4	100

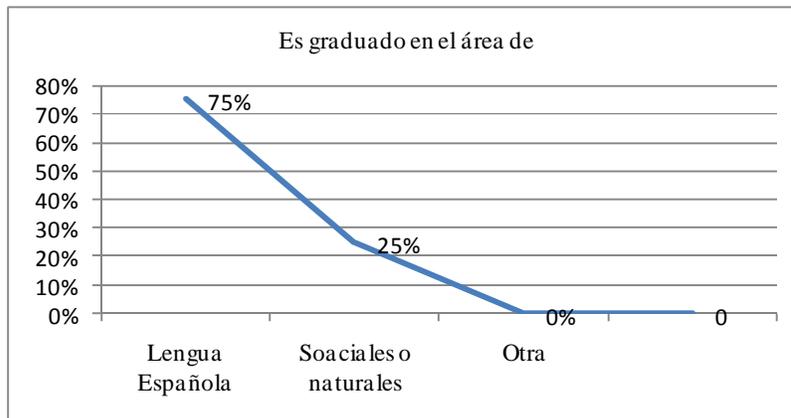


Figura 10. Es usted graduado en el área de. (Datos recabados por la autora).

Según las encuestas realizadas a los profesores, el 75% de ellos son graduados en el área de Lengua Española, mientras el restante 25% son de sociales o naturales. Cada persona como sujeto en el contexto de la sociedad en la que está inmerso, lo que significa promover la autonomía, la creatividad y la libre elección; en definitiva, la realización personal y la construcción de un proyecto de vida (Blanco 2005)

Tabla núm. 13

Para el desarrollo de sus contenidos utiliza;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Propuesta curricular	4	100
Revistas	0	0
Usa sus propios conocimientos	0	0
Total	4	100

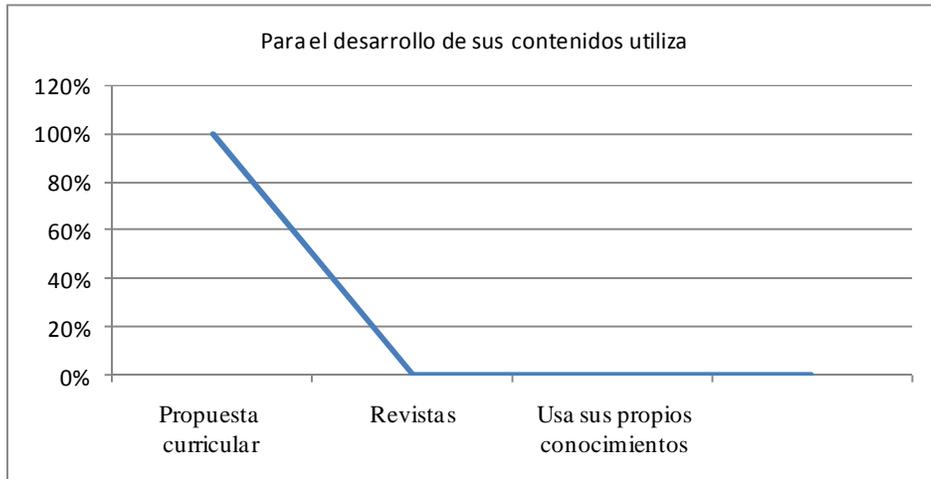


Figura 11. Para el desarrollo de sus contenidos utiliza. (Datos recabados por la autora).

De acuerdo a las respuestas ofrecidas por los profesores del Liceo José Pérez Ramírez, el 100% utiliza la propuesta curricular. El currículo debe tener como meta el desarrollo de la capacidad para interactuar de forma competente mediante el lenguaje en las diferentes esferas de la actividad social, contribuye de un modo decisivo al desarrollo de todos los aspectos que conforman la competencia en comunicación lingüística (Bringas; Curiel y Secunza 2008).

Tabla núm. 14

Uno de los recursos más importante para desarrollar aprendizajes es:	Frecuencia	Porcentaje (%)
El cuaderno	0	0
El entorno	4	100
La pizarra	0	0
Total	4	100

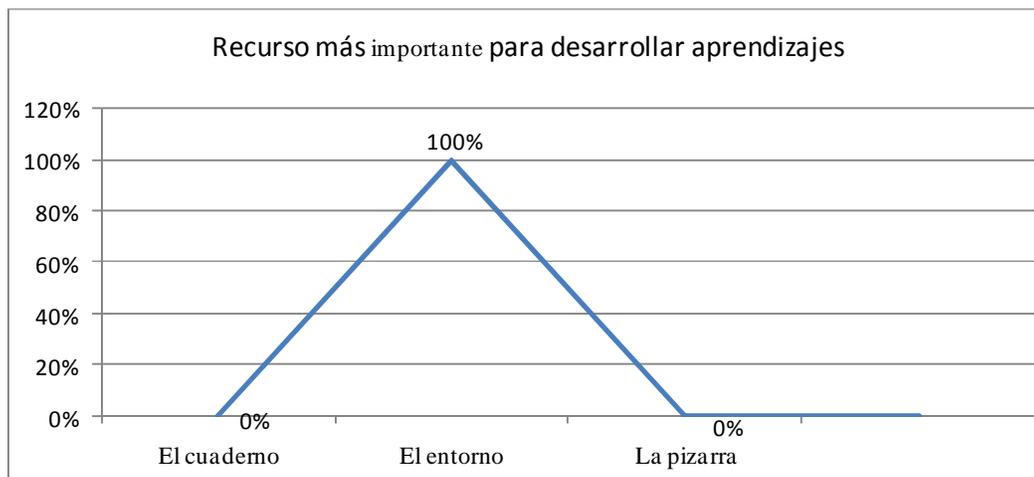


Figura 12. Uno de los recursos más importantes para desarrollar aprendizajes

(Datos recabados por la autora).

De acuerdo a las encuestas realizadas el 100% de los profesores respondieron que uno de los recursos más importante para desarrollar aprendizajes es el entorno.

Tabla núm. 15

Siempre al comienzo de un tema	Frecuencia	Porcentaje (%)
inicia con:		
Retroalimentación del tema anterior	3	75
Un tema nuevo	1	25
Ejercicios sobre el tema	0	0
Total	4	100

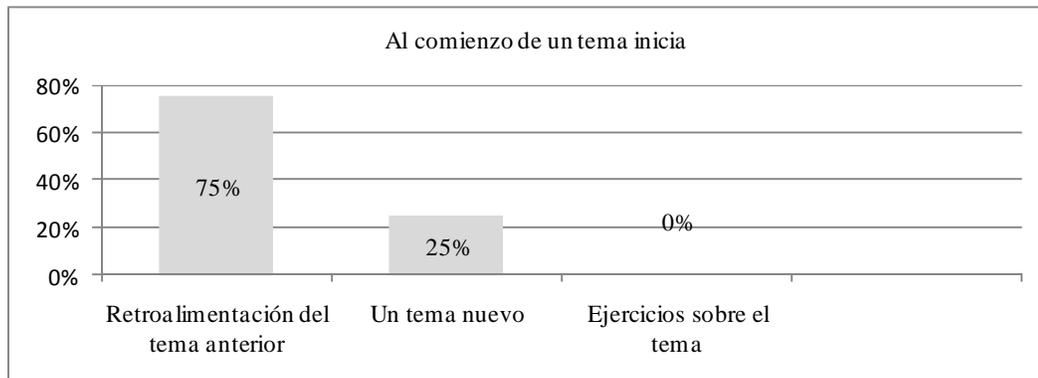


Figura 13. Siempre al comienzo de un tema inicia (datos recabados por la autora)

De acuerdo a las informaciones ofrecidas por los profesores del Liceo José Pérez Ramírez, el 75% afirmaron que al comienzo de un tema inician con retroalimentación del tema anterior; mientras el restante 25% contestaron que con un tema nuevo. La tarea de la educación es desarrollar reflexivamente un conjunto de *modos de pensamiento o modos de aprendizaje de contenidos* que son considerados valiosos en la sociedad. (Álvarez, 2001).

Tabla núm. 16

Cuando empieza el tema	Frecuencia	Porcentaje (%)
considera de suma importancia;		
La cantidad de estudiantes	1	25
Conocimientos previos de los estudiantes.	3	75
Ninguna de estas	0	0
Total	4	100

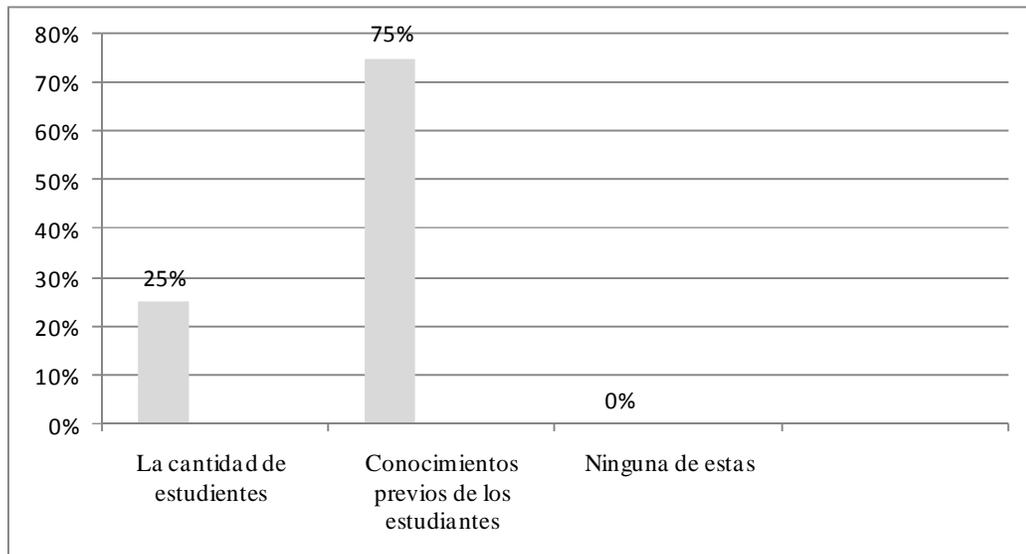


Figura 14. Cuando comienza un tema considera de suma importancia. (datos recabados por la autora).

Según las encuestas realizadas a los profesores, el 25% contestaron que cuando empiezan un tema consideran de suma importancia la cantidad de estudiantes; mientras el restante 75% respondieron que los conocimientos previos de los estudiantes.

Tabla núm. 17

Si tiene alguna debilidad en su práctica docente, busca apoyo;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	75
A veces	1	25
Nunca	0	0
Total	4	100

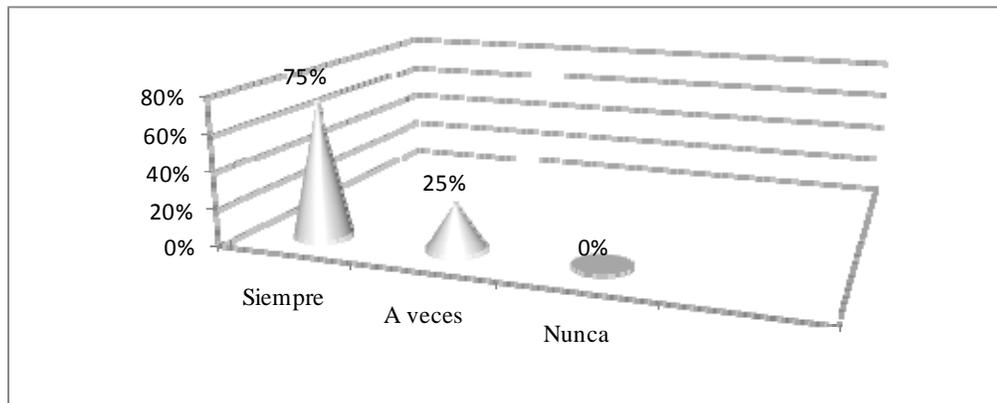


Figura 15. Si tiene debilidad en su práctica docente busca apoyo. (datos recabados por la autora)

Según los profesores de Lengua Española del Liceo Pérez Ramírez, el 75% de ellos respondieron que si tienen alguna debilidad en su práctica docente, buscan apoyo siempre; mientras el 25% afirmaron que a veces.

Tabla núm. 18

El acompañamiento durante la clase por parte de sus superiores resulta para usted;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	4	100
Una fiscalización	0	0
Ninguna de las anteriores	0	0
Total	4	100

De acuerdo a las informaciones suministradas por los profesores de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez, el 100% considera que el acompañamiento durante la clase por parte de sus superiores resulta bueno. un director eficaz debe observar a los docentes y discutir con ellos los problemas de su trabajo, apoyar los

esfuerzos de los profesores por mejorar la enseñanza, proporcionar los recursos necesarios, reconocer y premiar el trabajo bien hecho, apoyar y promover programas de mejora (Murillo, 2003).

Tabla núm. 19

Las educación de calidad para usted es considerada;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Garantizar aprendizaje	3	75
Promover cambios e innovaciones en la Institución educativa.	1	25
Planear sin lograr resultados	0	0
Total	4	100

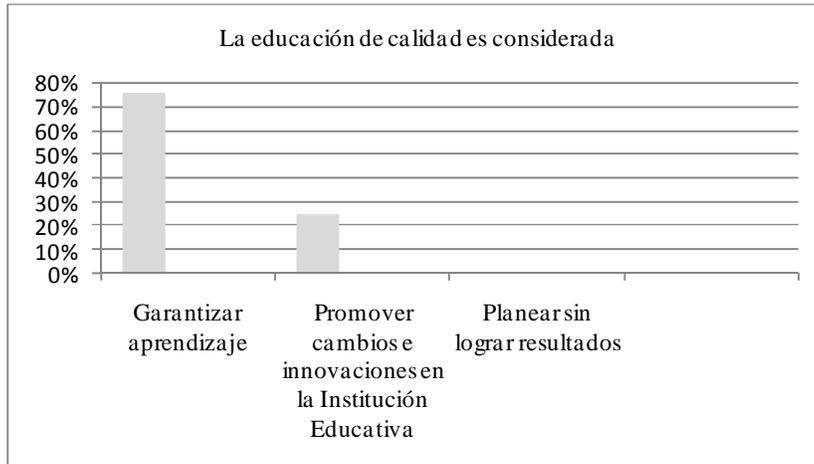


Figura 16. La educación de calidad es considerada para usted. (Datos recabados por la autora).

De acuerdo arrojado con la investigación el 75% afirmaron que la educación de calidad es garantizar aprendizaje; mientras el restante 25% contestaron que promover cambios e innovaciones en la Institución Educativa, más bien es aquella cuyos contenidos corresponden a las necesidades es del individuo para el desarrollo

de sus capacidades intelectuales y culturales, morales para interactuar en la sociedad (Yzaguirre, 2000).

Tabla no. 20.

La planificación utilizada durante la clase es;	Frecuencia	Porcentaje (%)
De unidad	3	75
Semanal	1	25
No planifica	0	0
Total	4	100

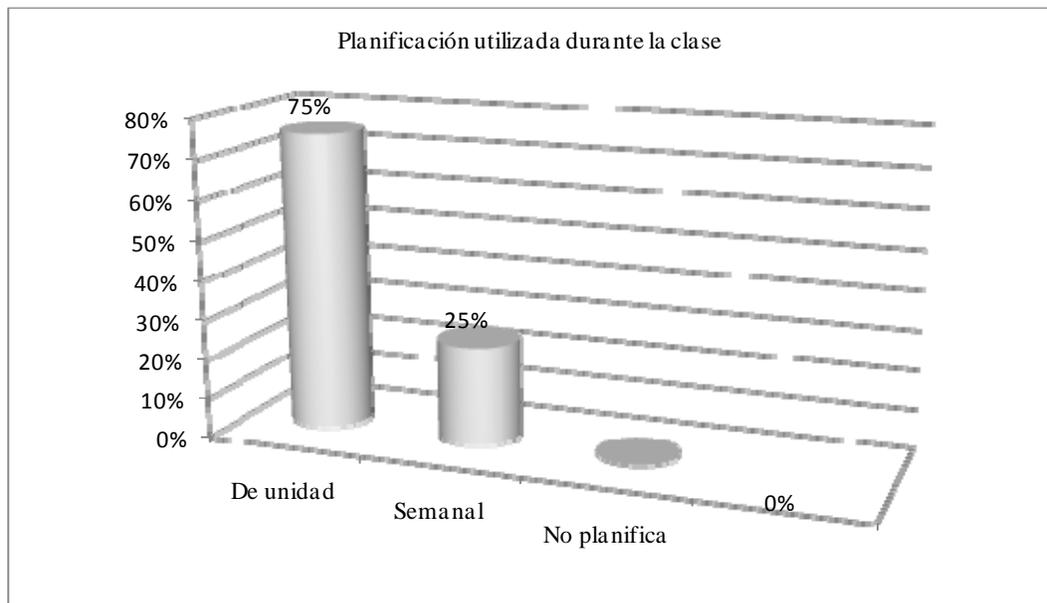


Figura 17. La planificación utilizada durante la clase. (Datos recabados por la autora).

Según las encuestas realizadas a los profesores de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez, al preguntarles sobre la planificación utilizada durante la clase,

el 75% respondieron que de unidad; mientras el restante 25% contestaron que semanal.

Cuestionario de investigación para ser aplicado a Director y subdirector del Liceo

José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso. (Apéndice B)

Objetivo: Indagar sobre el seguimiento que se les da a los maestros del Liceo José Pérez Ramírez para que apliquen la Lengua Española acorde a los nuevos tiempos

Tabla núm. 21

Cada qué tiempo les dan	Frecuencia	Porcentaje (%)
acompañamiento a los profesores;		
Quincenal	0	0
Semanal	2	100
Mensual	0	0
Total	2	100

Después de haber encuestado al director y subdirector del Liceo José Pérez Ramírez, sobre el acompañamiento que les dan a los/las profesores/as, ambos contestaron que semanal, para un total de 100%.

Tabla núm. 22

Los profesores de Lengua	Frecuencia	Porcentaje (%)
Española de esta Institución son		
considerados:		
Bueno	2	100
Regular	0	0
Deficiente	0	0

Total	2	100
--------------	---	-----

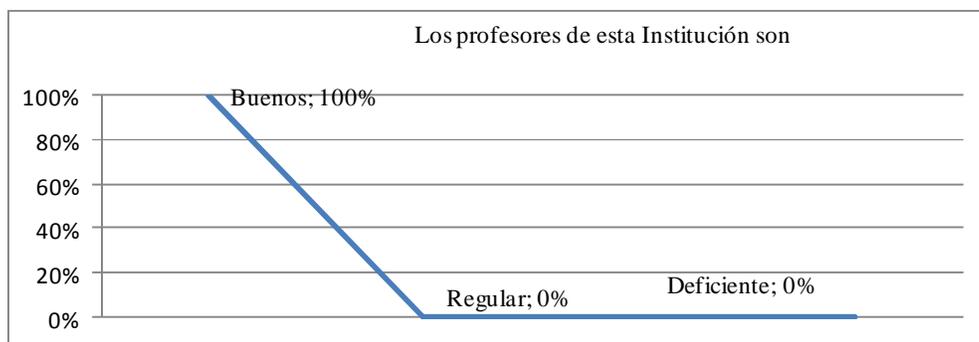


Figura 18. Los profesores de esta Institución son considerados. (Datos recabados por la autora).

Según el cuadro número dos el 100% de los encuestados afirmó que los profesores de Lengua Española de esta Institución son considerados buenos.

Tabla núm. 23

Los contenidos impartidos por los maestros son trabajados acorde a:	Frecuencia	Porcentaje (%)
Propuesta curricular	2	100
Libros	0	0
Periódicos	0	0
Total	2	100



Figura 19. Los contenidos impartidos por los maestros son trabajados acorde. (Datos recabados por la autora).

De acuerdo a las respuestas ofrecidas por el Director y subdirector el 100% de los profesores de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez, los contenidos impartidos son trabajados acorde a la propuesta. La concepción curricular que se está adoptando, en el sentido de que el proceso curricular se sustenta sobre el accionar de los actores sociales involucrados, considerándolo el primer paso de todo el proceso formativo, donde se traza el modelo a seguir y se proyecta la planificación, organización, ejecución y control del mismo. (MINERD, 2004).

Tabla núm. 24

Para brindar una educación de calidad, da seguimiento constante al desarrollo curricular;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0
Total	2	100

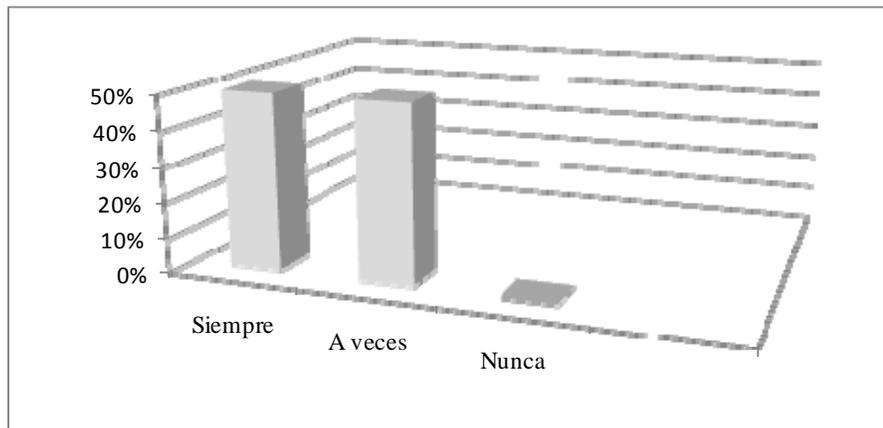


Figura 20. Para brindar una educación de calidad da seguimiento constante. (Datos recabados por la autora).

El 50% afirma que para brindar una educación de calidad, da seguimiento constante a desarrollo curricular siempre, mientras el restante 50% afirma que a veces. El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (MINERD, 2004).

Tabla núm. 25

¿Cómo considera la participación de los padres en la educación de sus hijos:	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	0	0
Regular	1	50
Deficiente	1	50
Total	2	100

Según las respuestas ofrecidas por el Director y subdirector, el 50% afirma que la participación de los padre en la educación de sus hijos es regular y el restante 50% dice que deficiente. La participación de las familias puede tener niveles muy diversos; desde la aportación o elaboración de materiales, a la toma de decisiones en los proyectos o decisiones que afectan a sus hijos, pasando por la colaboración en actividades dentro o fuera de las instituciones educativas. La participación de los padres no sólo favorece una mayor coherencia entre el hogar y la institución o programa educativo, sino que mejora la calidad de las relaciones con sus hijos y les permite tener un mayor conocimiento de los mismos (Blanco 2005).

Tabla núm. 26

Usan los profesores de este centro educativo en entorno para el desarrollo de los contenidos;	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
Total	2	100

De acuerdo a las respuestas ofrecidas, el 100% de los profesores usan en entorno para el desarrollo de los contenidos a veces.

Tabla núm. 27

Los profesores de Lengua	Frecuencia	Porcentaje (%)
Española de este centro poseen titulación correspondiente a:		
Lengua Española	2	100
Otras áreas	0	0
No son titulados	0	0
Total	2	100

Según las respuestas ofrecidas el 100% de los profesores son titulados en el área de Lengua Española.

Tabla núm. 28

La educación que ofrecen en esta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Institución es considerada;		
Buena	2	100
Regular	0	0
Deficiente	0	0
Total	2	100

De acuerdo las respuestas ofrecidas, el 100% respondieron que la educación que ofrece la Institución es considerada buena.

*Cuestionario de investigación para ser aplicado a estudiantes del Liceo José Pérez
Ramírez del Municipio de Paraíso. (Apéndice E)*

Objetivo: Comprobar si los alumnos del Liceo José Pérez Ramírez que reciben Lengua Española obtienen los conocimientos necesarios

Tabla núm. 29

Diga la importancia que tiene la Lengua Española en su desarrollo?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Se aprenden diferentes temas	15	15.62
Mejora el vocabulario	19	19.79
Se obtienen mejores aprendizajes	32	33.33
Es la base fundamental del desarrollo	30	31.25
Total	96	100

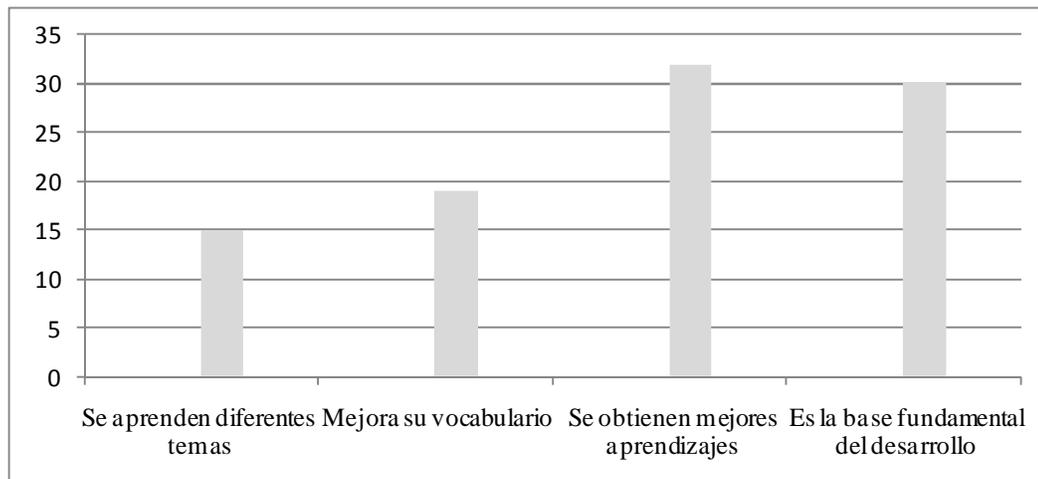


Figura 21. Importancia de la lengua española en su desarrollo. (Datos recabados por la autora).

Según los/as estudiantes encuestados/as sobre la importancia que tiene la lengua española para su desarrollo, el 1.62% contestaron que se aprenden diferentes temas, otros 19.79 afirmaron que mejora el vocabulario; mientras el 33.33% asegura que se obtienen mejores aprendizajes y el restante 31.25% respondió que es la base fundamental del desarrollo. La lengua no es, pues, medio o instrumento, como en los enfoques anteriores; es un modelo a partir del cual se construye y comunica el conocimiento de la realidad y se asumen comportamientos individuales y sociales (MINERD, 2004).

Tabla núm. 30

¿Qué no le gusta de esa asignatura?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nada	24	25
Los exámenes	13	13.5
Todo es importante	35	36.45
El/la profesor/a es aburrido/a	12	12.5
Imparten temas que confunden	12	12.5
Total	96	100

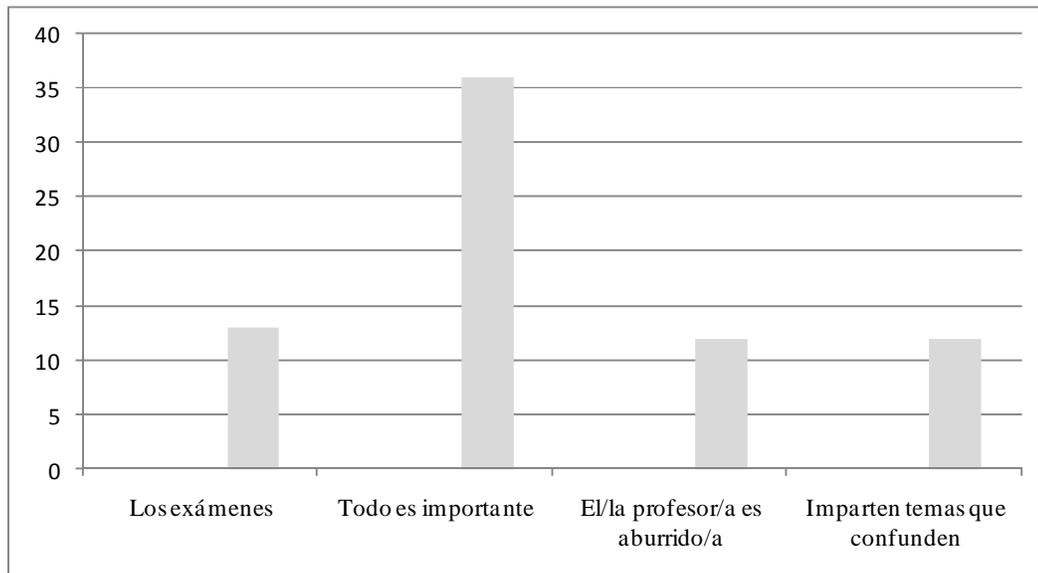


Figura 22. ¿Qué no le gusta de esa asignatura? (Datos recabados por la autora).

Según los datos ofrecidos por los estudiantes, cuando se les preguntó que no les gusta de esa asignatura, el 25% contestaron que nada, un 13.5% dijeron que los exámenes, mientras un 36.45% afirmaron que todo es importante, otros 12.5% contestaron que el/la profesor/a es aburrido/a y otro 12.5% dijeron que imparten temas que confunden.

Tabla núm. 31

¿Considera que está aprendiendo lo ideal de esta asignatura?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Un poco	8	8.33
Si	82	85.41
No	6	6.25
Total	96	100

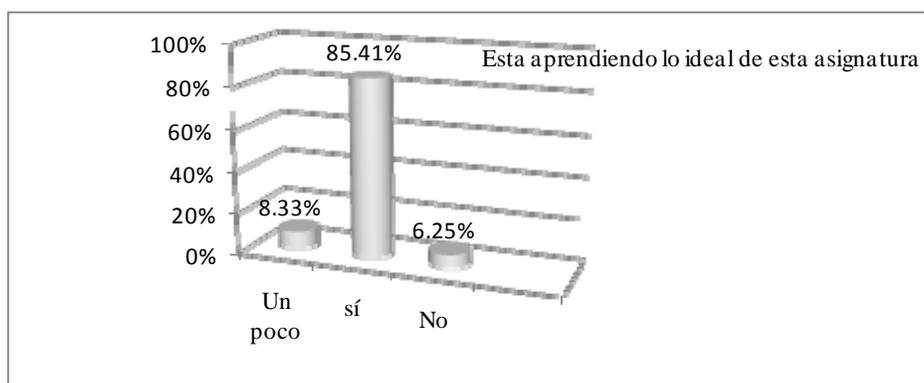


Figura 23. Considera que está aprendiendo lo ideal de esta asignatura.

(Datos recabados por la autora).

Al preguntar a los estudiantes si está aprendiendo lo ideal de esta asignatura, uno 8.33% dijeron que un poco, el 85.41% contestaron que sí y el restante 6.25% afirmaron que no. El aprendizaje proceso de manifestación de cambios que se adaptan a la conducta individual con carácter reflexivo (Navas, 1996).

Tabla núm. 32

¿Cuáles actividades te gusta desarrollar en Lengua Española?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lectura	22	22.91
Todos los temas	12	12.5
Exposición	12	12.5
Participación – debatir	31	32.29
Trabajos en grupos	19	19.79
Total	96	100

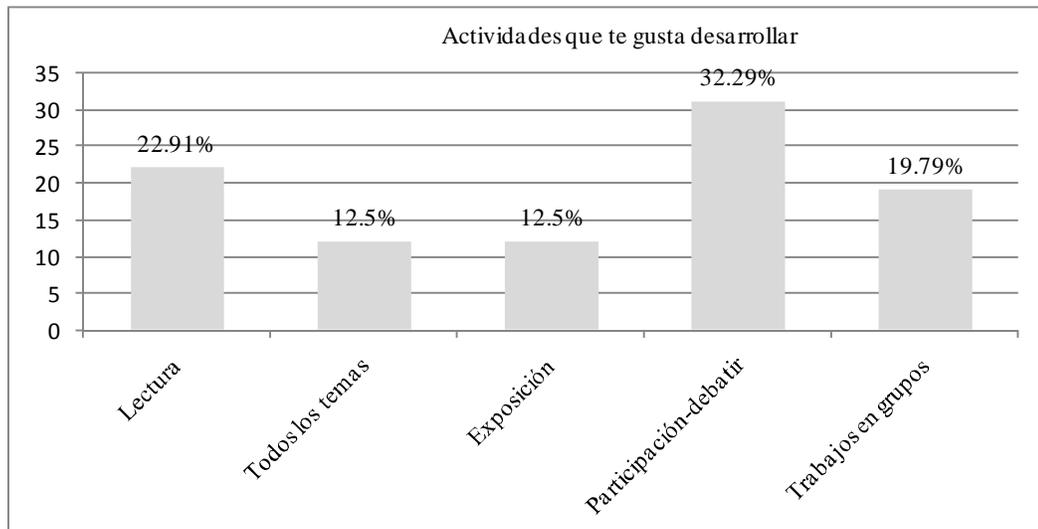


Figura 24. ¿Cuáles actividades te gusta desarrollar en Lengua Española? (Datos recabados por la autora).

Al preguntar a los encuestados cuales actividades les gusta desarrollar en Lengua Español, el 22.91% contestaron que la lectura, el 12.5% afirmaron todos los temas, mientras otros 12.5% dijeron la exposición, otros 32.29% contestaron que participar –debatir y el restante 19.79% dicen que trabajos en grupo.

Tabla núm. 33

Tus calificaciones son buenas en esta asignatura?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	67	69.79
No	6	6.25
Regular	23	23.95
Total	96	100

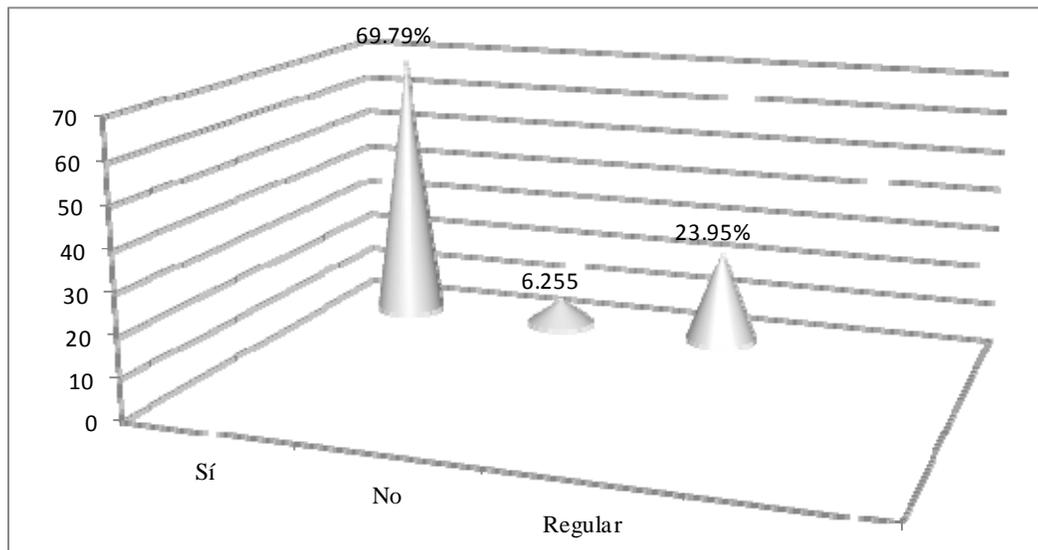


Figura 25. Tus calificaciones son buenas en esta asignatura. (Datos recabados por la autora).

Al encuestar los estudiantes y preguntarles si sus calificaciones son buenas en esa asignatura, el 69.79% contestaron que si, un 6.25% respondieron que no y el restante 23.95% afirmaron que regular.

Tabla núm. 34

Las formas en que imparten la clase, ¿Cómo la considera?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bien	78	81.25
No muy bien	10	10.41
Regular	8	8.33
Total	96	100

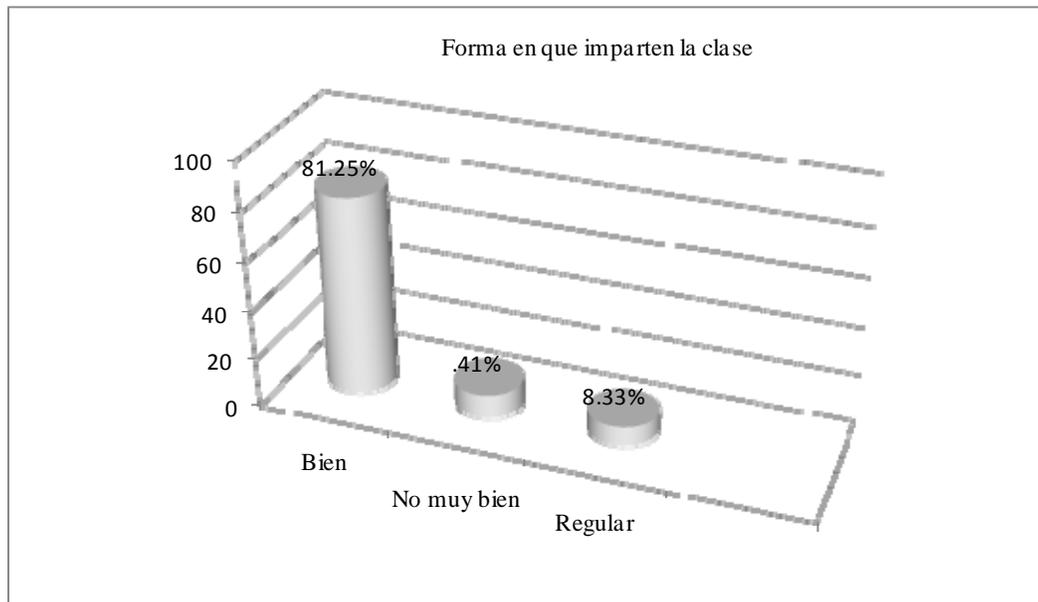


Figura 26. La forma en que imparten la clase como la considera. (Datos recabados por la autora).

Los alumnos encuestados al realizarles la pregunta si la forma en que imparten la clase, ¿cómo la consideran?, el 81.25% consideran que bien, el 10.41% contestaron que no muy bien y el 8.33% dijeron que regular.

Tabla núm. 35

Su profesor/a utiliza el entorno para el desarrollo de la clase?	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	83	86.45
No siempre	7	7.29
No	6	6.25
Total	96	100

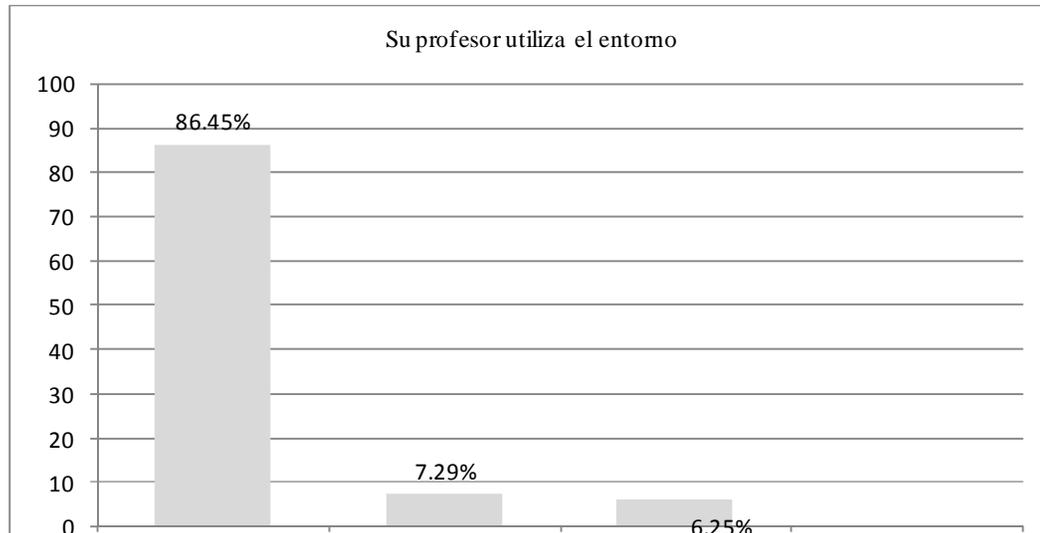


Figura 27. Su profesor utiliza el entorno para el desarrollo de la clase? (Datos recabados por la autora).

Al responder la pregunta si el profesor utiliza el entorno para el desarrollo de la clase, el 86.45% de los alumnos respondieron que sí, el 7.29% contestaron que no siempre y el restante 6.25% respondieron que no. El entorno es el mejor medio para el desarrollo de la docencia.

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En este capítulo se desarrollan las conclusiones finales acorde al tema de investigación; además las recomendaciones de lugar según la problemática encontrada, donde se tiene como objetivo el determinar el nivel de dominio del currículo en educación media en el área de lengua española en los maestros del Liceo José Pérez Ramírez; en vista del mismo es que se dan recomendaciones.

Los objetivos específicos de esta investigación son:

1. Identificar el porcentaje de maestros que no dominan el currículo en el área de lengua española.
2. Comprobar si los alumnos del Liceo José Pérez Ramírez que reciben Lengua Española obtienen los conocimientos necesarios.
3. Indagar sobre el seguimiento que se les da a los maestros del Liceo José Pérez Ramírez para que apliquen la Lengua Española acorde a los nuevos tiempos.

De la investigación realizada se identificó que un 25% por ciento de los docentes del Liceo José Pérez Ramírez no tienen dominio suficiente del currículo en el área de Lengua Española. Al reflexionar sobre los resultados obtenidos se deben considerar varios factores y visualizar distintos escenarios, en donde los alumnos no están recibiendo una educación basada en calidad, se ha visto que a parte de la poca preparación de los profesores; además se necesita dar un seguimiento constante para convertir las distintas debilidades en fortalezas. La comunicación entre los docentes en mira al logro de mejores objetivos mejoraría la enseñanza, enfatizándose en el desarrollo de los estudiantes. Con solo parpar que el seguimiento que se les da a los

maestros es solo en un 50%, pero otros aspecto importante es durante una observación en la clase la profesora no recorvan el tema que había trabajado el día anterior, el cual debe ser los fundamental de la clase para que se pueda dar una retroalimentación activa y participativa.

Objetivo general:

Determinar el nivel de dominio del Currículo en Educación Media en el área de Lengua Española en los maestros del Liceo José Pérez Ramírez.

El objetivo general de esta investigación fue seleccionado como una forma de ver en que nivel existe dominio en el currículo de educación media en Lengua Española, por el cual se detectaron debilidades en el tema de investigación que a través de las conclusiones y recomendaciones ayudarían a la calidad educativa de la Institución.

Después de haber investigado sobre el Nivel de dominio del Currículo en el área de Lengua Española en los profesores del Liceo José Pérez Ramírez año 2012, Distrito Educativo 01-02 Enriquillo, en esta investigación pone a las desnudas las debilidades existentes en algunos profesores de Lengua Española del Liceo José Pérez Ramírez, los problemas y necesidades que se han visto en este centro educativo pueden ser convertidos en fortalezas a favor de la comunidad educativa en general. Los problemas existentes fueron detectado al realizar una observación directa de varias clases y realizar encuestas que dieron lugar a la investigación. Además llama la reflexión, ya que la muestra aplicada a los mimos que están en pleno ejercicio de sus funciones, reflejaron que una minoría no reflejó amplios conocimientos del área, por lo que no se nota los dominios suficientes de los contenidos que imparten (Apéndice C, D).

Según la investigación realizada existe un 25% de profesores que no dominan el currículo en lengua española y el restante 75%, lo domina a medias, por lo que hace falta tomar iniciativa que ayuden a fortalecer esas debilidades, dándose este caso es obvio que los alumnos no están recibiendo una educación de calidad, o sea, no reciben los conocimientos acorde a sistema educativo y por último no hay que dejar de mencionar que los docentes necesitan más seguimiento por parte de sus superiores.

No se puede dejar pasar por alto que las metodologías usadas por algunos de los profesores no son las adecuadas acorde a la realidad actual, o sea, necesitan más actualizaciones pertinentes ante el cambio y las demandadas por el currículo vigente. De no haber una educación de calidad se ve afectado el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto refleja que los alumnos de este centro educativo no están adquiriendo los conocimientos necesarios para pasar al siguiente nivel. A pesar de que lo más importante para lograr aprendizajes significativos es la utilización de los contenidos, los cuales no han sido favorables para los beneficiarios. En todo el desarrollo de esta investigación se ha visto distintas teorías las cuales dan un significado distinto, desde la enseñanza de lengua española, perfil del profesor el área, calidad educativa, el currículo, entre otros aspectos que dan a entender la verdadera naturaleza sobre el dominio del área.

Aún hace falta más interés en poner a los alumnos a construir sus propios conocimientos y más aún cuando se ha comprobado que alumnos profesores no parten de los conocimientos previos y retroalimentan el tema anterior. La Lengua Española es una asignatura en la que los alumnos deben desarrollar distintas

competencias, para que sean capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La calidad de la educación se juega en cada escuela, en cada comunidad y en la posibilidad de desarrollar al máximo todas las capacidades de los individuos. Transformar las escuelas permitirá impulsar cambios en la sociedad, generando espacios de solidaridad y justicia, y sobre todo construir el lugar común en donde respeta a cada persona y donde nadie sienta que está demás. El sistema educativo debe adaptarse a cambios y prever las necesidades sociales y económicas; se señala que “dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando, así más importante de todo sistema educativo y el ámbito constituye un indicador de su calidad; el segundo se refiere a el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

Otro aspecto de suma importancia es la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas, donde ellos son los principales responsables del desarrollo íntegro y por ende deben velar por darles seguimiento constante en el centro educativo. La implementación de nuevas estrategias dirigidas al logro de aprendizajes significativos y lograr la interacción entre maestros-alumnos sucesivamente, favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres o tutores tienen el deber de ayudar a la escuela con la educación de sus hijos, de esa forma se puede construir valores y los alumnos aprenderán con seguridad de manera creativa, progresiva y constructiva. (Apéndice B).

La tarea de la escuela es partir de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos y desde ellos desarrollar al máximo su potencial para pensar y entender la realidad circundante. Este centro educativo debe responder con la eficacia que exigen el momento actual a estos nuevos retos, abriendo cada vez una brecha más profunda, entre el pasado y el presente. Los cambios sociales le exigen de toda la comunidad educativa, que le permita abordar nuevas temáticas, la funcionalidad de los tiempos y espacios escolares de acuerdo con las necesidades actuales.

Siendo la Lengua Española la base fundamental del desarrollo de lexical, hay que hacer más énfasis en el logro efectivo de aprendizajes en los alumnos y por ante mano que los profesores asuman su rol en la implementación de la misma. Es obvio que si no se implementan cambios en el sistema educativo no habrá una educación de calidad, por tal razón las autoridades educativas deben tomar conciencia de la realidad del país. Para cambiar es necesario estar dispuesto aprender nuevas estrategias de trabajo que sean coherentes y flexibles, a la vez debe promover el cambio de estructuras profesionales para una mejor educación.

5.2. Recomendaciones

Para que el Liceo José Pérez Ramírez pueda desarrollar una educación de calidad se hace necesario las distintas recomendaciones, entre ellas; el Ministerio de educación de República Dominicana tome en cuenta la capacitación constante de los profesores en cuanto al manejo y dominio del currículo, al mismo tiempo la capacitación de los mismos para que tengan más conocimientos del área de lengua española, así como su nivel académico al momento de ser seleccionados por la Institución educativa. Los docentes deben buscar estrategias para que los

estudiantes presten más atención a la clase y los saberes previos para ellos puedan ser integrados a nuevos conocimientos. El mantener actualización acorde a los avances curriculares del nuevo currículo se ve como un eje principal, además la realización de acompañamiento a los profesores durante el desarrollo de la clase ayuda a la mejora práctica de su proceso y el de sus competencias curriculares.

Las principales autoridades de educación pueden tomar mayor énfasis en contribuir con las fallas existentes en sistema educativo dominicano, implementando cursos talleres en las escuelas, con el propósito de reforzar los conocimientos y manejo de estrategias eficientes para el logro de una educación de calidad que les permitan estudiar y conocer la gramática, así como fortalecer su dominio de esta en sus habilidades: oral, lectura y escritura. La buscar estrategias convenientes para que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas, estado dispuesto a colaborar con armonía para el buen funcionamiento del centro, tomando en cuenta las principales necesidades de los alumnos/as, así el equipo directivo debe programar reuniones con frecuencia con los padres para informar sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, para velar una educación de calidad, desarrollando normativas vigentes. En mira a los resultados arrojados en la investigación el Director debe tomar medidas que favorezcan la implementación de estrategias significativas para la institución.

Después de concluir con las recomendaciones necesarias referente a esta investigación se espera que las mismas sean tomadas en cuenta de forma significativa para el centro educativo. Si existiera la posibilidad de que alguien elija este tema para investigar sería conveniente enfocarse en profundizar en

informaciones referentes alumnos, su entorno y su participación en el proceso enseñanza aprendizaje, las preguntas que se pueden diseñar serian:

1. ¿Cuáles debilidades tienen los alumnos en el aprendizaje de la Lengua Española?
2. ¿Quiénes influyen en las debilidades existentes en alumnos?
3. ¿Cuáles expectativas tienen los profesores en cuanto a la enseñanza de la Lengua?
4. ¿Cuáles factores son importante para la superación de los profesores de Lengua Española?

Referencias

- Acosta, A. (2007). La evaluación educativa a la luz de la Ordenanza 1'196 en los Centros de Educación Básica del Distrito Educativo, UCATEBA, Barahona República Dominicana.
- Ansorena, A. (2006), Algunas estrategias para la difusión internacional de la cultura española, Real Instituto Alcano, Área: Lengua y Cultura – DT N°, recuperado de: http://www.realinstitutoelcano.org/documentos/236/236_Ansorena.pdf
- Álvarez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Edit. Morata, Madrid.
- Blanco, M. G. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, recuperado de: www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf
- Barcala, L. (2011). Actividades Significativas en el aprendizaje, primera fase: autoformación, actividades significativas en el aprendizaje, recuperado de: pensarlaformacion.wikispaces.com/file/view/LourdesdeMiguel.docx
- Bringas, F.; Curiel C. y Secunza E. (2008), Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura, Cuaderno de Educación, Edición Cantabria, recuperado de: http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2008/Cuadernos_Educacion_3.pdf

- Cayulef, C. (2007). El Liderazgo distribuido una apuesta de la Dirección Escolar, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 5e
- Cano, G. E. (1998). Evaluación de la calidad educativa, Editorial La Muralla, S.A., recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Cano_3_Unidad_1.pdf
- Crespo, J. (2003). Ideas de Manuel Seco sobre la enseñanza de la Lengua y Literatura Españolas, Universidad de Málaga, génesis, arquitectura y evolución CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica, n° 26, págs. 67-139, recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_05.pdf
- Escalona, L. (2006). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. Artículo del Centro Universitario de Investigación Bibliotecológica de la UNAM, México, recuperado de:
<http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204408.pdf>
- Feliz, J.; Florián B. (2009). Cumplimiento del calendario escolar, Uso del tiempo en el jornada escolar y las condiciones en las que el docente del Nivel Básico en el Distrito Educativo 01-02 de Enriquillo, realiza su labor. CURSO, Barahona República Dominicana.
- Gutiérrez, E. (2008). Tiempo Libre y calidad de vida desde sí mismo docente, Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa GutRMIE, VOL. 13, NÚM. 38, PP. 867-890 de Sinaloa y doctorante por la UNAM. Sinaloa, México.

- González, J. (1992) Sobre partes de la oración: Artículo, pronombre, adverbio, interjección, Universidad de Extremadura, datos recuperados de:
http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce14-15/cauce14-15_09.pdf
- González, C. (2009). La interacción verbal argumentativa en las salas de clases: la participación de los alumnos y el rol del profesor, Revista Teórica y Aplicada, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, recuperado de:
http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n1/art_07.pdf
- Gantus, V. (2005). La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes; Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de educación elemental y especial, recuperado de:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Lengua%20-%20Didactica%20de%20la%20lengua%20-%20TICs/245%20-%20Gantuz%20-%20FEEyE.pdf>
- Guevara, N. (2000). Repensando en el aprendizaje de la lengua, Centro Poveda Santo Domingo, Cuadernos de Sociedad y Educación 8, recuperado de:
<http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Repensandoelaprendizajedelalengua.pdf>
- Hernández R. (1997), Metodología de la Investigación, recuperado de:
http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf
- Hernández, C. (1974). El adverbio, Centro virtual cervantes, Tomo XXXIX. No. 1, recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/29/TH_29_001_048_0.pdf

León, A. (2007). ¿Qué es la educación?, Artículo, Universidad de los Andes, escuela de educación de Mérida, recuperado de:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>

López, L. y López S. (2007). Tesis: Nivel de aplicación del Currículo Educativo por parte de los profesores del área de Lengua Española del 1^{er} ciclo del Nivel Medio del Distrito Educativo 01-04 de Cabral, Barahona, República Dominicana.

Lebrón, J. (2006). Origen, Evolución y desarrollo del Municipio de Paraíso.

Primera edición, Barahona República Dominicana.

MINERD, (1995). “Nivel Medio, Modalidad General”, Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha, República Dominicana.

MINERD, (2006). Nivel Medio Modalidad General, Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha, República Dominicana.

MINERD), (2004). (Fundamentos del Curriculum Tomo II, Plan Decenal de educación en acción, transformación curricular en marcha, recuperado de:

<http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/curriculo-dominicano/fundamentos-del-curr-culo-tomo-2/>

MINERD, (2004). Fundamentos del Curriculum Tomo I, Plan Decenal de educación en acción, transformación curricular en marcha, recuperado de:

<http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/curriculo-dominicano/planificacion-efectiva-de-la-labor-docente1/>

Murillo, M. R. (2009). Repensar la enseñanza de la lengua española en la educación costarricense. Los alumnos en el proceso de transición sexto grado/ sétimo año, recuperado de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan014/kan014-08.pdf>

- Murillo, F. (2003). El Movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la escuela, algunas lecciones aprenderás para transformar los centros docentes, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
- Mozo, A. (2006). Artículo, ¿Cuál es el perfil de un buen profesor de español con fines específicos o profesionales. Recuperado de:
<http://angelamozolloriente.blogspot.com/2006/08/cul-es-el-perfil-de-un-buen-profesor.html>
- MINERD, (1994). ¿Por qué? ¿Para qué? De la Transformación Curricular, Plan Decenal de Educación en Acción, República Dominicana.
- Navas, R. (1996). Conceptos y teorías del aprendizaje, Puerto Rico, recuperado de:
<http://www.publicacionespr.com/librospdf/0929441869.pdf>
- Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje, Red científica, recuperado de:
<http://www.arevalodeleon.com/marti/marti/modelos%20y%20metodos-de-ensenanza/articulos/Sesion-3-01-El%20concepto%20de%20ensenanza%20aprendizaje-Edel.pdf>
- Peralta, J. B. (2007). Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto Profesorado, Revista del Currículum y formación del Profesorado, Consecuencias educativas. Universidad de Murcia/ Universidad de Cambridge. Datos recuperados de:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL2.pdf>

Piñales, F. y Batista K. (2004), Tesis: El nivel de dominio y aplicación del Currículo vigente por parte de los egresados del CURSO (Centro Universitario Regional del Suroeste), año 2000-2004, Barahona, República Dominicana.

Pérez, O. G., (2010). La lengua Española en la República Dominicana, recuperado de:

http://ecoportaldominicano.com/culturadominicana/index.php?option=com_content&view=article&id=2436:la-lengua-espanola-en-la-educacion-dominicana&catid=57:nuestro-idioma&Itemid=79

Pérez R., Ortiz C. (2004), Tesis titulada, Nivel de dominio y Aplicación del Currículo Vigente por parte de los egresados de la carrera de educación Básica del CURSO, en el Área de Ciencias de la Naturaleza. CURSO, Barahona, República Dominicana.

Piñales, F.; Batista K. (2004). Tesis: El nivel de dominio y aplicación del Currículo, Centro Universitario Regional del Suroeste, Pedernales, República Dominicana.

Palacio, F. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, N° 2, 275-298, Cundinamarca, Colombia, recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART4_Vol6_N2.pdf

Rodríguez, W. A. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural, Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica ISSN 1409-4703, <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

- Real Academia Española, (1999). Ortografía de la lengua española, edición: Espasa libro, datos recuperados de: <http://galeon.com/la-poesia/ortograf.pdf>
- Rodríguez, N. (2007). Práctica docente y mejora de la escuela, REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 5e, recuperado de:
<http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v11n39/art15.pdf>
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo, Centro de Educación a distancia, Santa Cruz de Tenerife, datos recuperados:
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Ramírez, I. (2004). Tesis titulada, Nivel de dominio del Currículo en área de Lengua Española en educación Media por parte de profesores del Centro Educativo Ismael Miranda del Distrito Educativo 01-02 de Enriquillo, República Dominicana
- Silva, I. (2011). Determinando la población y la muestra, datos recuperados de:
<http://allanucatse.files.wordpress.com/2011/01/tipo-de-muestreo.pdf>
- Saporiti, E. (2006). Gramática elemental de la Lengua Española, Mar de Plata , Buenos aires Argentina, datos recuperados de:
<http://www.estebansaporiti.com.ar/gramatica.pdf>
- Robledo, E.; Cordero, G, y Kunkel M. (1992). Aproximación a concepto de currículum escolar, Contexto educativo, revista digital de educación y nuevas tecnologías, Itesm, Universidad Virtual. Año III. No. 19. Datos recuperados de:
http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/1curriculom/concepto_de_curriculum.pdf

- Sampedro, J. (1999). Concepto de técnica, táctica y estrategia, análisis de la estrategias de los deportes. Datos recuperados de:
http://ocw.upm.es/educacion-fisica-y-deportiva/analisis-de-la-estrategia-de-los-deportes/contenido/Tema_1/Tema_1_Estrategia.pdf
- Torres, M.; Serrano, J. A. (2007). Políticas y prácticas de formación de los maestros en los colectivos docentes, Investigación temática, Volumen 12, NÚM. 33, PP. 513-537.
- Vidales, S. (2010). Evaluación de la calidad del currículo escolar a partir de la eficacia, El caso del bachillerato de una universidad mexicana, Centro de Investigación Educativa, Área de Humanidades, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, Revista Iberoamericana de Educación, recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3761Vidales.pdf>
- Vázquez, R.; Félix F. A. (2006). La caja de Pandora de la Dirección de Centros Educativos. Aportaciones de una investigación educativa, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 4e, recuperado de:
<http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art7.pdf>
- Vigotstky, (1934). Pensamiento y Lenguaje, Obras escogidas Tomo II:
<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>, datos recuperados de:
http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Vygotsky_Obras_escogidas_TOMO_2.pdf
- Yzaguirre, L. (2000). Calidad educativa EISO 9001-2000 en México, recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/945Yzaguirre.PDF>.

Apéndices

Apéndice A

Carta de autorización a Director

Paraíso, Barahona, Rep. Dom.

16-04-2012

Señor:

Fredy de la Paz

Director del Centro educativo

José Pérez Ramírez

Paraíso, Barahona, Rep. Dom.

Estimado Director:

Cortésmente reciba usted un caluroso saludo y a la vez decirle lo siguiente. Mi nombre es **Cristina Ortiz Peña**, matrícula **A01310940**, estudiante de la Maestría en Administración de Instituciones a Nivel Superior del Tecnológico de Monterrey, México, actualmente realizó una tesis la cual quiero su autorización para investigar el tema en su Institución Educativa. El título es: Nivel de dominio del Currículo en el área de Lengua Española en los profesores del Liceo José Pérez Ramírez año 2012, Distrito Educativo 01-02 Enriquillo.

La investigación será realizada en una semana, la cual realizare encuestas a los estudiantes de 1^{ro} a 4^{to} de bachillerato, a los profesores de Lengua española y a usted como Director y al sub director de la misma. Le doy mi palabra que las información recolectada será confidencial. Además realizare algunas observaciones impartiendo una clase a dos de las/los profesores que laboran en el centro que usted dirige.

Agradeciendo su decisión

Autorización _____

Fredy de la paz

Director

Apéndice B.

Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey

**Cuestionario de investigación para ser aplicado a Director y subdirector del Liceo José
Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso.**

1. *¿Cada qué tiempo les dan acompañamiento a los profesores:*

- a) Quincenal b)semanal c) mensual

2. *Los profesores de Lengua Española de esta Institución son considerados:*

- a) Buenos b) Regular c) Deficiente

3. *Los contenidos impartidos por los maestros son trabajados acorde a:*

- a) Propuesta Curricular b) libros c) periódicos

4. *Para brindar una educación de calidad, da seguimiento constante al desarrollo curricular:*

- a) Siempre b) a veces c) nunca

5. *¿Cómo considera la participación de los padres en la educación de sus hijos:*

- a) Buena b) Regular c) deficiente

6. *Usan los profesores de este centro educativo el entorno para el desarrollo de contenidos.*

- a) Siempre b) a veces c) nunca

7. *Los profesores de Lengua Española de este centro poseen titulación correspondiente*

a:

- a) Lengua Española b) Otras áreas c) no son titulados.

8. *La educación que ofrecen en esta institución es considerada:*

- a) Buena b) Regular c) deficiente.

Apéndice C.

Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey

Cuestionario de investigación para ser aplicado a Profesores de Lengua Española del Liceo
José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso.

1. *Nivel Educativo alcanzado.*
a) Licenciatura b) Maestría c) Ninguno

2. *Es usted graduado en el área de.*
a) Lengua Española b) Sociales o Naturales b) Otra

3. *Para el desarrollo de sus contenidos utiliza.*
a) Propuesta Curricular b) revistas c) Usa sus propios conocimientos.

4. *Unos de los recursos más importante para desarrollar aprendizajes es.*
a) El cuaderno b) El entorno c) la pizarra

5. *Siempre al comienzo de un tema inicia con.*
a) Retroalimentación del tema anterior.
b) Un Tema nuevo
c) ejercicios sobre el tema.

6. *¿Cuándo empieza el tema considera de suma importancia?.*
a) La cantidad de estudiantes
b) Conocimientos previos de los estudiantes
c) Ninguna de estas.

7. *¿Si tiene alguna debilidad en su práctica docente, busca apoyo?*
a) Siempre b) a veces c) nunca

8. *¿El acompañamiento durante la clase por parte de sus superiores resulta para usted?*
a) Bueno b) una fiscalización c) ninguna de las anteriores.

9. *La educación de calidad para usted es considerada*

- a) Garantizar aprendizaje.
- b) Promover cambios e innovaciones en la Institución Educativa.
- c) Planear sin lograr resultados.

10. *¿La planificación utilizada durante la clase es?*

- a) De unidad
- b) Semanal
- c) no planifica.

Apéndice D.

Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey

**Cuestionario de investigación para ser aplicado a Profesores de Lengua Española del Liceo
José Pérez Ramírez del Municipio de Paraíso.**

1. *El punto se utiliza para señalar una pausa.*
a) Al inicio de una oración b) al final de una oración c) Ningunas de estas.

2. *El artículo es un modificador directo de .*
a) Verbo b) Sustantivo c) adjetivo

3. *(Jamás) . es un adverbio de.*
a) Cantidad b) negación c) lugar

4. *Las palabras sinónimas tienen.*
a) Igual significado b) distintos significados c) Múltiples significados

5. *Los determinantes son modificadores directos de.*
a) Sustantivo b) verbo c) adjetivo

6. *Es la utilización concreta de una lengua.*
a) Lenguaje b) el habla c) ningunas

7. *Un párrafo finaliza con.*
a) Un punto y aparte b) una coma c) punto y coma.

8. *La parte más importante de una oración es.*
a) El sujeto b) predicado c) verbo

9. *Es un género literario.*

- a) Lenguaje b) lirica c) sujeto

10. Resumir, se refiere a:

- a) Reducir lo esencial de un texto
- b) Tomar muchos párrafos de un texto.
- c) Escoger un párrafo al azar.

Apéndice E.

Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey

**Cuestionario de investigación para ser aplicado a estudiantes del Liceo José Pérez Ramírez
del Municipio de Paraíso.**

1. ¿Diga la importancia que tiene la lengua española para su desarrollo?

2. ¿Qué no les gusta de esa asignatura?

3. ¿Considera que está aprendiendo lo ideal de esta asignatura?

4. ¿Cuáles actividades te gusta desarrollar en Lengua Española?

5. Tus calificaciones son buenas en esta asignatura?

6. Las forma en que le imparten la clase, como la considera?

7. Su profesor /a utiliza el entorno para el desarrollo de la clase?

Apéndice F.

