



Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación

**Comprensión de Textos Expositivos A través de la Identificación de
la Idea Principal**

TESIS

Que para obtener el grado de:

Maestro en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo

Presenta:

Tania Gómez Charrez

Asesor tutor:

Mtra. Patricia Ivon Marcos Abed

Asesor titular:

Dr. Hector Méndez Berrueta

Pachuca, Hidalgo

Octubre 2012

Dedicatorias

Gracias al Gran Arquitecto del Universo por permitirme hacer realidad este sueño y poder servir a los demás.

Con profunda admiración y respeto a ti hermana, por enseñarme un camino diferente y una nueva filosofía de vida donde, el crecimiento personal y profesional es posible. Ya que sin ti no hubiese podido llegar hasta este momento. Gracias a tu apoyo y guía me siento fortalecida, fuerte y capaz. Quizá sea poco lo que escribo pero lo hice con lágrimas en los ojos, agradeciéndote que seas parte de mi vida y que soy afortunada al tenerte como hermana aun a pesar de que nuestros caracteres no son tan compatibles creo que hemos poco a poco superado esa situación.

Gracias nuevamente y juntas en las buenas y en las malas.

Finalmente a todas aquellas personas que contribuyeron en este sueño que hoy con satisfacción puedo decir es una realidad, gracias por sus bendiciones y apoyo.

Índice

Portada

Dedicatorias	ii
Índice	iii
Resumen	viii
Capítulo 1 Planteamiento del problema	1
1.1 Los Antecedentes del problema.....	1
1.2 El Problema de investigación	3
1.2.1 Contexto	5
1.3 Pregunta de investigación	6
1.4 Objetivos de investigación	7
1.5 Justificación de la investigación	8
1.6 Limitaciones y alcances de la investigación.....	11
1.7 Definición de términos.....	14
Capítulo 2 Marco teórico	17
2.1 Estrategias para la comprensión lectora.....	17
2.1.1 Enseñanza estratégica para la comprensión de textos expositivos	19
2.1.2 Procedimientos que debe seguir un lector ante un texto	21
2.1.3 Dificultades para el logro de la comprensión lectora	22
2.2 La Metacognición y su Influencia en la Comprensión Lectora	26
2.2.1 El estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaria (1995) como principal apoyo para desarrollar la comprensión lectora	29
2.2.2 El pensamiento Vygotskyano y su relación con los procesos cognitivos que apoyan la comprensión lectora	31
2.2.3 La instrucción metacognitiva en el aula escolar	32

2.2.4 Fases explicitas para el logro de la comprensión lectora de Díaz Barriga	33
2.3 Identificación de la idea principal como un elemento crucial de la comprensión lectora	37
2.3.1 Como apoyar a los lectores menos hábiles a identificar las ideas principales en textos expositivos	43
2.3.2 Evaluación de la comprensión lectora	49
Capitulo 3 Metodología	53
3.1 Introducción al Método de Investigación	53
3.2 Población, Muestra y Contexto	56
3.3 Instrumentos y Métodos de Observación	59
3.3.1 Observación	59
3.3.1.1 Instrumento de recolección	64
3.3.2 Entrevista	64
3.3.2.1 Instrumento de Recolección	65
3.3.3 Taller de intervención basado en la adecuación de los estudios realizados por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría	67
3.3.3.1 Instrumento de recolección	69
3.4 Proceso de Recolección de Datos Empíricos	70
Capitulo 4 Análisis de resultados	76
4.1 Presentación de Resultados por categoría	76
4.1.1 Guía de observación del test diagnostico para el alumno	76
4.1.2 Instrumento de observación del texto expositivo 1	79
4.1.3 Instrumento de observación del texto 2	81
4.1.4 Instrumento de observación del texto 3	84
4.1.5 Instrumento de observación organizador grafico texto 4	86

4.1.6 Instrumento de observación para el docente investigador -----	87
4.1.7 Entrevista docente “A” -----	88
4.1.8 Entrevista docente “B” -----	90
4.1.9 Entrevista director-----	91
4.2 Análisis de resultados-----	93
4.2.1 Instrumento de observación del texto expositivo 1 -----	95
4.2.2 Instrumento de observación del texto 2-----	96
4.2.3 Instrumento de observación del texto 3-----	98
4.2.4 Texto expositivo cuatro-----	98
4.2.5 Guía de observación del docente investigador -----	99
Capítulo 5 Conclusiones -----	100
5.1 Conclusiones respecto a la pregunta de investigación y los objetivos del estudio -----	100
5.1.1 Conclusiones en torno a los objetivos de la investigación -----	104
5.1.2 Apreciación crítica de la investigación-----	108
5.1.3. Futuras investigaciones -----	110
5.2 Recomendaciones -----	111
Referencias -----	116
Apéndices -----	120
Apéndice A. Texto 1-----	120
Apéndice B. Texto 2-----	121
Apéndice C. Texto 3-----	122
Apéndice D. Texto 4-----	123
Apéndice E. Instrumento de recolección de datos reporte de observación para docente investigador-----	124

Apéndice F. Guía de observación para la implementación del test diagnóstico para el alumno -----	125
Apéndice G. Instrumento de recolección de datos reporte de observación para alumnos respecto al texto uno -----	126
Apéndice H. Instrumento de recolección de datos reporte de observación para alumnos respecto al texto dos -----	127
Apéndice I. Instrumento de recolección de datos reporte de observación para alumnos respecto al texto tres -----	128
Apéndice J. Rubrica del organizador gráfico realizado del texto cuatro-----	129
Apéndice K. Instrumento de recolección de datos entrevista abierta para el-----	130
Apéndice L. Instrumento de recolección de datos entrevista abierta para docente -----	131
Apéndice M. Curriculum Vitae -----	132

Índice de tablas

Tabla 1 Evaluación del proceso comprensivo	32
Tabla 2 Modelo simplificado de los procesos y dificultades implicados en la comprensión	61
Tabla 3 Aciertos de Texto 1 de alumnos del rango A-F	80
Tabla 4 Aciertos de texto 1 de alumnos del rango G-M	81
Tabla 5 Aciertos del texto 2 de alumnos del rango A-F.....	82
Tabla 6 Aciertos del texto 2 de alumnos del rango G-M	83
Tabla 7 Aciertos del texto 3 de alumnos del rango A-F.....	85
Tabla 8 Aciertos del texto 3 de alumnos del rango G-M	85
Tabla 9 Niveles de dominio en la elaboración de organizadores gráficos de alumnos del rango A-F	86
Tabla 10 Niveles de dominio en la elaboración de organizadores gráficos de alumnos del rango G-M	87

Resumen

La presente intervención empírica pretende en primer término analizar el impacto que una estrategia metacognitiva como es la identificación de la idea principal puede favorecer la comprensión lectora de un alumno de primer año de bachillerato mejorando así sus habilidades cognitivas ante el análisis de textos expositivos que son analizados en este nivel con frecuencia.

Principalmente el estudio se ocupa del análisis puntual de diversas definiciones y estudios básicos que permiten entender de una manera más clara y precisa los elementos que coadyuvan al mejoramiento de la comprensión de textos; así mismo se indaga sobre la base teórica que sustenta la aplicación práctica de la instrucción directa que se implementa en el estudio base que en líneas posteriores se explica, relacionando dicho método con la enseñanza de la identificación de la idea principal. Otra prioridad de este tópico se centra fundamentalmente en la presentación de una serie de estudios empíricos o casos prácticos que datan de la presente década donde ha sido implementada esta estrategia obteniendo resultados positivos. Derivado de ello se eligió un estudio en especial realizado por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría en 1995. El cual para efectos de la tesis en cuestión se adecuó acorde al contexto, las características de los estudiantes y desde luego de acuerdo a la experiencia del investigador respondiendo por ende a los intereses que persiguen en esta intervención.

El presente estudio es de naturaleza cualitativa. Los participantes fueron 13 alumnos del Centro de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) Orizabita con clave 13EMS0042A.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del problema

La presente investigación surge de una problemática que de manera general se presenta en las instituciones de educación básica y media superior, ante la falta de manejo adecuado de la instrucción lectora por parte de las instituciones educativas, docentes, alumnos y padres de familia, todos estos como agentes educativos y corresponsables de esta problemática. Resulta difícil comprender que en grados pre universitarios como el bachillerato los alumnos delecten aun cuando leen, por consiguiente tampoco podrán producir una construcción de lo expresado como lo dice Cassany (2006) leer no sólo consiste en devolver la voz a la letra callada, sin duda es más que todo ello, es un abanico de oportunidades que vuelve al lector no solo una persona culta, sino un ser humano en su máxima expresión.

La educación en los niveles básico y medio superior principalmente ha dedicado mucho tiempo a la alfabetización funcional, lo cual ha provocado un retraso sustancial en la educación en México, no es menester discriminar este método, más bien se entiende como producto de las diferentes políticas educativas que el sistema ha tenido, sin embargo como lo expresa Díaz (2002) la alfabetización no termina con la codificación y decodificación del discurso escrito. Esto pudo ser funcional en su momento, pero hoy afortunadamente la educación se renueva y propone nuevas alternativas. El reto hoy de los sistemas educativos es enfrentarse al analfabetismo funcional, las instituciones y todos los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje deben eliminar la idea de que la lectura es una necesidad puramente social, olvidando que su esencia es algo propiamente individual que no

debe estar alejado de los intereses y actitudes del lector, mejor aun es prioritario generar un acercamiento instruyendo este arte como un acto de placer donde los lectores asiduos y en practica constante no mostraran deficiencias en el ámbito de comprensión, al contrario comenzaran a construir significados (García ,2006).

Sumado a lo anterior los resultados de las pruebas como la evaluación al logro académico (ENLACE), muestran indicadores preocupantes y ponen a la educación en nuestro país en tela de juicio. Los docentes en este sentido deben fortalecer y redoblar esfuerzos indagando y mejorando a través de la investigación métodos de enseñanza aprendizaje de tal manera que trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes. Es necesario que el facilitador comprenda su nuevo rol, el cual va más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje.

Es también importante tomar en cuenta el aspecto motivacional, que aunque es parte desde luego de otro estudio, debe tomarse como referencia de un factor que también interfiere en el aprendizaje significativo del alumno de ahí que pueda ser determinante. Una intervención en este sentido será de mucha ayuda en este tipo de estudios. Sin embargo no podemos dejar de mencionar lo que expresa García (2006) cuando refiere que los alumnos o lectores deben estar comprometidos activamente en el proceso de comprensión y aprendizaje, ya que los alumnos pueden mostrar actitudes apáticas o de desinterés, por lo que un elemento como la motivación puede apoyar esta causa, la cual puede ser definida como “un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas

actividades” (Ormrod, 2005, p.480). Por otra parte mediante el elemento descrito bien encausado desde el ámbito familiar hasta el escolar y personal se logra que el alumno preste atención, aprenda de forma significativa, controle su comprensión, mejorando de esta manera las habilidades cognitivas.

1.2 El Problema de investigación

Sin duda la educación representa un reto, un compromiso que es preciso asumir, donde participan docentes, alumnos, instituciones y padres de familia. Diversos son los factores que han dado origen a la problemática que este trabajo de investigación pretende mostrar, uno de ellos es la implementación inadecuada de la alfabetización, por años se ha enseñado a los alumnos a codificar y decodificar palabras y esto ha traído graves consecuencias ya que no permite aplicar el pensamiento crítico a lo que se lee, y por ende las competencias que tanto se pregonan en este último sexenio en materia educativa sencillamente no se logran situación que ha visto reflejada en los resultados de la evaluación al logro académico (ENLACE) 2011. Obteniendo la institución en estudio 237.7 puntos situándose en el rango elemental ante el primer sitio quien obtuvo 341.7 puntos en habilidad verbal datos a nivel institucional. Cabe mencionar que no es posible determinar radicalmente el aprendizaje de los alumnos ante la expresión de cifras, sin embargo; son un punto de referencia que evidencia la necesidad de intervención en esta área. Con certeza y por la experiencia de trabajo en diferentes escuelas de este mismo subsistema se observa que los alumnos llegan al nivel medio con deficiencias sumamente marcadas en cuestión de lectura y escritura, situación que desde luego afecta su desempeño en el nivel preuniversitario al que se enfrentan.

Tomándose como base los datos anteriores se suma a este tópico, un dato que es importante mencionar y es que la escuela donde será implementado este estudio es de nueva creación, por lo que inicia su consolidación no solo como institución desde el aspecto organizacional sino también académico por ello es necesario hacer un análisis de lo que se está realizando para abordar tan importantes elementos como son la lectura y escritura componentes indispensables en el proceso de aprendizaje de los jóvenes aprendices. Quizá este factor no deba ser visto a modo de limitante más bien a manera una oportunidad ya que representa el nacimiento de un nuevo ente educativo que en su proceso de formación puede moldear las deficiencias descritas.

Sin lugar a dudas el desinterés que los alumnos presentan ante el hábito de la lectura es otro agente detonante que merma el avance de este tipo de ejercicio, por otro lado el medio donde se desarrollan, las familias disfuncionales a las que pertenecen la mayoría de los alumnos ya que los padres se encuentran en Estados Unidos por cuestiones de trabajo absorbidos por el fenómeno de la migración en busca de mejores oportunidades, situación que ha dejado a los jóvenes desprotegidos y sin una figura de autoridad real que encabece en sus hogares e instruya el fomento a la lectura o simplemente al estudio en general, a veces tal pareciera que los docentes tendrían que tener una vara mágica para atender la diversidad de situaciones que los alumnos traen al colegio día a día.

Dentro del aspecto práctico en la enseñanza de la lectura, se observan graves deficiencias, los alumnos aun con el empleo de pequeños textos en clase no son capaces de realizar inferencias, esto se observa en las diferentes asignaturas que se

les imparten denotándose su baja habilidad para comprender lo que leen en historia, ciencias sociales, química ya que de alguna forma cada asignatura maneja un aspecto teórico en especial en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción donde se desarrolla de manera específica la lectura y la escritura utilizando diversos contenidos entre ellos el análisis de argumentos expositivos establecidos en los bloques señalados por el programa emitido por la Dirección General de Bachillerato (DGB) sistema al que pertenece el subsistema Colegio de Bachilleres. Luego de todos estos puntos la intervención se hace necesaria ya que no se aprecia la aplicación de estrategia alguna previamente delimitada ya sea de manera consciente o inconsciente para lograr la comprensión lectora ante los textos expositivos a los que se enfrentan los estudiantes en el quehacer diario de su formación.

1.2.1 Contexto

La institución educativa donde se desarrolla la presente investigación surge en atención a la alta demanda educativa por lo que se autoriza la apertura del Centro de Educación Media Superior a Distancia (CEMSaD) Orizabita Municipio de Ixmiquilpan, con clave 13EMS0042A esto en el año 2007, iniciando con matrícula de 120 alumnos y plantilla de 7 docentes, 2 administrativos y un director. Actualmente la planta docente se compone por 16 docentes y 6 administrativos. Así mismo el número de alumnos aumentó para el semestre 2011-B a 380 estudiantes distribuidos en dos turnos matutino y vespertino. En cuanto al nivel socioeconómico el 80% de la población estudiantil es de escasos recursos económicos y sostienen sus estudios mediante el apoyo de la beca Oportunidades o becas Media Superior o en su defecto de las remesas allegadas al país producto de la migración.

El espacio geográfico donde se instaló la institución pertenece a una de las 127 comunidades que pertenecen al municipio de Ixmiquilpan denominada Orizabita, por sus condiciones se clasifica como zona rural, pero cuenta con los servicios de agua potable, transporte colectivo, luz, drenaje, telefonía celular y de casa habitación. La localidad se encuentra aproximadamente a 12 km de la cabecera municipal, en automóvil se requieren 20 minutos aproximadamente para llegar y 30 minutos en transporte público. Orizabita se encuentra a una distancia de 180 km. Aproximadamente del Distrito Federal. Es importante mencionar que las instalaciones que ocupa el CEMSaD pertenecieron a la Primaria de la zona y existe proyecto arquitectónico para remodelar la infraestructura actual, ya que actualmente se trabaja de manera rudimentaria con pocas aulas, mobiliario deficiente y también escaso. A pesar de que la comunidad cuenta con el servicio de agua esta es escasa y no logra abastecer a los 380 alumnos que se atienden. Es importante mencionar en este apartado que la comunidad de Orizabita donde reside la institución es considerada una de las más sobresalientes del municipio, por ello lograron gestionar un bachillerato ante gobierno del estado, la comunidad posee personas de trabajo y muchos de ellos profesionistas y emprendedores.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo impacta la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal en un texto expositivo en la comprensión lectora de alumnos de 1er año de bachillerato de una escuela pública rural de bajo nivel socioeconómico?

Impacto: Refiere a la proyección y trascendencia que la intervención obtendrá. Teniendo un efecto positivo o negativo. Se busca descubrir el efecto favorable o no que la aplicación de la estrategia en los sujetos en estudio.

Estrategia: En opinión de García (2006) mediante la aplicación de estrategias la mente humana es capaz de enfocar su atención, activar sus recursos en la realización de diferentes tareas. Coadyuvando este concepto la *estrategia metacognitiva* desde la perspectiva del mismo autor se reconoce como aquella que constituye nuestro conocimiento procedimental y permite tener control de las conductas físicas o cognitivas tendentes a lograr un propósito determinado.

Identificación de idea principal: esta estrategia es básica de la comprensión lectora ya que permite la aplicación de otras como la anotación, el subrayado o el resumen y se desarrolla al final de la infancia y la adolescencia. Acorde a estos dos últimos conceptos el objetivo principal es el logro de la comprensión lectora donde de manera simultánea se extraigan y construyan significados.

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

Explorar el impacto que la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal tiene sobre la comprensión de un texto expositivo a través de la implementación de la adecuación al estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría en 1995 en alumnos de 1º año de bachillerato.

Objetivos específicos

Investigar a profundidad datos que apoyen la enseñanza de la lectura comprensiva en alumnos de primer año de bachillerato.

Indagar sobre qué tipo de estrategia emplean los docentes de la institución en estudio en las materias de las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción para mejorar la comprensión lectora.

Dotar de una alternativa estratégica de habilidades lectoras a los alumnos de primer año de bachillerato apoyando la construcción de una representación coherente del significado de textos expositivos con el apoyo de la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal.

1.5 Justificación de la investigación

La importancia sustancial de esta investigación radica en la evolución y exigencia constante de la sociedad del conocimiento ante los procesos de lecto escritura mismos que han retomado importancia ya que se puede afirmar que es a través de estos por los que el ser humano acumula y transmite conocimiento de manera permanente. El objetivo o las nuevas metas en materia de educación se basan en el saber hacer, lo que necesariamente recae en la comprobación del conocimiento en todos los ámbitos. Y es la lectura el vehículo que permite ampliar el criterio y genera conciencia personal y social del mundo en que vivimos por ello retomar su estudio una y otra vez no será suficiente es necesario actualizar los conocimientos en esta área tantas veces como sea posible.

La tarea en específico es erradicar el analfabetismo funcional que hoy aqueja a los nuevos sistemas educativos (García, 2006). Haciendo un breve espacio respecto a este último concepto existen una serie de variables que justifican este y muchos estudios más creados en este siglo preocupados por la tendencia pasiva que

la lectura y la escritura están presentando en la actualidad. Inicialmente en los primeros desarrollos sociales en la Antigua Grecia se vivió un proceso arduo de formación del alfabeto griego del cual se derivaron más tarde nuevas lenguas mismas que sufrieron igualmente varios cambios; Sin embargo, la tarea de la escritura no termino ahí, con ello se derivó la alfabetización la actividad que se relacionó con los actos de leer y escribir así como la comprensión de la lengua escrita.

El concepto ha evolucionado a través del tiempo por ejemplo como ocurría en Grecia donde la oralidad predominaba y pese a ello es considerada la primera ciudad letreada en el mundo, Roma por su parte promovió la alfabetización a efecto de eficientar sus actividades administrativas y políticas un ejemplo de ello fueron los censos, sin embargo después de la caída del imperio la alfabetización fue erradicada. Posteriormente hacia el año 1000 la alfabetización inicia lentamente su emergencia. Y posteriormente con el paso del tiempo la creación de las universidades e imprentas dieron paso a la alfabetización analítica aunque esta fuese solo para la élite, más adelante la revolución industrial marcó con énfasis esta actividad pero no es hasta fines del siglo XIX y comienzos del XX que se produce un significativo crecimiento en la alfabetización (Braslavsky, 2005).

La preocupación por renovar esta actividad que sin duda es directriz en la base educativa en el año 2000 se elaboraron los lineamientos del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización mismos que habrán de desarrollarse entre los años 2003 y 2012 con el firme propósito de renovar la visión de la alfabetización apoyados por los gobiernos, comunidad organismos internacionales asegurando

niveles efectivos en este rubro de tal forma que lo que fue el nivel funcional se convierta en un nivel efectivo y de lectura avanzada donde la capacidad de leer textos se realice de manera abstracta, con pensamiento crítico, con capacidad para resolver problemas procesando información compleja. Esta última es la tarea que el docente debe perseguir y que hoy plantea el investigador (Braslavsky, 2005).

En lo que respecta a estrategias estas deben ser el móvil que redirija los manejos estereotipados de las aulas ante la comprensión lectora de textos, por ello esta investigación pone especial atención al manejo de textos expositivos, ya que son los que abundan en las diversas asignaturas que son impartidas a los alumnos de primer año de bachillerato quienes se enfrentan a textos de química, informática, inglés, ya de manera particularizada ya que en el nivel básico o secundaria estas materias eran vistas sólo de forma general, luego entonces el nivel medio superior incrementa el grado de dificultad en el análisis de textos independientemente de la materia que se trate. Por lo que aplicar correctamente una serie de procedimientos que coadyuven al logro de un fin determinado sin duda permitirá el desarrollo de la comprensión lectora favoreciendo el área de comunicación o la materia de Taller de Lectura y Redacción de donde surge esta iniciativa, además de apoyar directamente el desarrollo de todas las asignaturas y por su puesto la aplicación en la vida cotidiana.

Los hallazgos que esta investigación acierte serán de beneficio directo a los alumnos del grupo en estudio de primer año de bachillerato y en adelante a quienes puedan ser aplicados los instrumentos de evaluación de comprensión lectora que se aplican al caso. Lo interesante de esta cuestión es que el seguimiento de una serie de

pasos de manera ordenada y bajo el modelo de instrucción directa podrá apoyar la comprensión de textos. Y desde luego los beneficios a nivel institucional se esperan detonantes de tal manera que a largo plazo los alumnos en estudio cuando se enfrenten a textos expositivos en otras áreas del conocimiento fuera de la materia base del tópico sean capaces de identificar las ideas principales bajo un marco de referencia fundamentado y comprobado y desde luego al final de su educación preparatoria estén en condiciones de analizar de manera crítica pruebas como ENLACE o las aplicadas por el centro nacional de evaluación para el nivel superior (CENEVAL) para el ingreso a las universidades, lo cual facilitara el ingreso a instituciones de nivel superior con mayor asertividad. Como agregado los docentes de las diferentes áreas tendrán oportunidad de visualizar la existencia de estrategias que pueden ser aplicadas a sus respectivas materias facilitando la adquisición del conocimiento.

1.6 Limitaciones y alcances de la investigación

Existe un margen de probabilidad alto en el que diversos factores puedan intervenir en la realización de esta investigación sin embargo, es posible predecir algunos tales como el factor tiempo, ya que los semestres son muy cortos teniendo periodos de clases de tan solo tres meses y medio, adecuándose desde luego a las horas que los programas educativos establecen para el nivel medio superior. Lo cual limita de alguna manera la aplicación de este estudio. Aunque en este aspecto es importante retomar lo que Díaz (2002) menciona acertadamente sobre el tiempo deficiente que se destina a la enseñanza y práctica de la lectura comprensiva ya que la mayoría de las veces los docentes trabajan guiados por su sola experiencia o bajo

prácticas estereotipadas de baja calidad sin seguir un modelo en especial. Pese al escaso tiempo y los desaciertos mencionados sobre las prácticas de enseñanza tradicionalista, vale la pena hacer un espacio considerable para la enseñanza de procesos de comprensión lectora aun en detrimento aparente de otros temas.

Otra limitante en este estudio refiere a que el investigador solo trabaja con un solo grupo al que imparte la materia de Taller de Lectura y redacción, donde tiene relación este estudio específicamente en el bloque II titulado practica el proceso de lectura y escritura, lo cual no le permite reconocer los antecedentes de los demás alumnos que se encuentran también en primer semestre de bachillerato, aunque desde luego el grupo en estudio será el que se tenga a cargo, otros cuatro más quedaran sin la posibilidad de ser estudiados.

Una limitación probable es el rechazo o inseguridad que los docentes presenten cuando sean entrevistados respecto a las estrategias que utilizan en su práctica en las aulas, así como la indagación respecto al tipo de instrucción que comúnmente practican para que sus alumnos logren apropiarse del conocimiento. Ocurre frecuentemente que cuando los facilitadores son observados cambian varios aspectos como una forma de reaccionar ante una situación de amenaza.

Después del análisis y fundamentación en la que se basa concretamente este estudio el investigador puede inferir que es posible la aplicación de la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal en varios contextos y sobre todo en los más comunes que son escuelas públicas con alumnos de escasos recursos económicos que acuden a las escuelas con problemas de alimentación deficiente y

como consecuencia bajo aprovechamiento en niveles educativos anteriores así como en el bachillerato. La situación descrita es el caso de la institución en estudio.

Entre las actividades que no fue posible realizar se encuentra el proceso de sensibilización sobre el problema, lo cual pudo generar mejores resultados ante el análisis profundo y fundamentado de que existe un problema como es la falta de mecanismos eficientes y renovados que apoyen el desarrollo académico de nuestros alumnos. Sin duda el tiempo volvió hacer acto de presencia en este sentido así como la disponibilidad de los docentes. La formación de una mesa de trabajo en este sentido tenía posibilidades de reconocer el problema, discutirlo y proponer soluciones. Ya que esto conlleva a un impacto académico de grandes posibilidades

La sensibilización no sólo pudo haberse implementado en los docentes sino también en los directivos y administrativos quienes comparten responsabilidades educativas a fin de procurar abrir los espacios necesarios para la implementación de este tipo de estudios empíricos que fortalecen el desempeño como institución. Desde luego los padres de familia son otro elemento importante pero desafortunadamente, por experiencia docente poco se cuenta con ellos, esto significa que es necesaria una intervención al respecto.

Un último aspecto que pudo haberse relacionado dentro de la instrucción fue la falta de relación entre las competencias del bachiller que deben cumplir los alumnos al finalizar el estudio de un bloque como el de lectura y escritura, quizá sería viable que para otros estudios se cuide y ponga especial atención a la interrelación entre contenidos y competencias. Cabe mencionar que los instrumentos tendrán aplicación práctica hasta el inicio del nuevo semestre enero – mayo, bajo los

márgenes de la misma materia Taller de lectura y redacción II. Se espera que el docente investigador continúe manteniendo el grupo de estudio ya que cada semestre hay nueva asignación de carga horaria y grupos. Sin embargo se pedirá a la dirección escolar apoye la consecución de tan importante estudio.

Una nueva limitante surgió en el proceso ya que el investigador fue destituido de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción para el periodo 2012-A, el cual comprende el semestre enero –mayo implementándose nuevas asignaturas al docente, sin embargo; se realizó un convenio verbal con las autoridades directivas para otorgar las facilidades para la implementación del estudio.

Por otra parte los alcances que pueden lograrse a través de la intervención pueden ser tan variados y enriquecedores como el docente investigador y los participantes deseen. Debe ser vista esta investigación como un área de oportunidad que permita tener en claro un proceso metacognitivo que apoye el desarrollo de habilidades de comprensión que en un primer momento deben verse de manera puntual a través de la instrucción directa, o del apoyo de un tercero y que con el tiempo y la práctica constante se volverán un proceso automático que arroje lectores competentes capaces de producir una construcción coherente de lo que leen.

1.7 Definición de términos

Idea principal: Refiere a la serie de enunciados relevantes localizados en un texto.

Instrucción directa: Se relaciona con el acompañamiento que un docente o facilitador realiza en apoyo al alumno aprendiz. La zona de desarrollo próximo concierne a este concepto.

Alfabetización funcional: En la actualidad es considerada como la habilidad de leer textos fáciles como revistas y periódicos.

Estrategia: En psicología cognitiva hace referencia a un conjunto de procedimientos que el agente de enseñanza y el aprendiz realizan de forma coadyuvante, con el objetivo de lograr un fin determinado o lo que para este tópico nombraríamos aprendizaje significativo de forma económica y práctica, aunque no segura.

Estructuras retóricas textuales: Género o tipo de organización textual con finalidad persuasiva o estética aunada a una intención comunicativa. Pueden citarse para tal caso las estructuras narrativas, argumentativas, conversacionales, instruccional y expositivas. Estas últimas, se distinguen entre enumeración, secuencia, causación, comparación-contraste, problema- solución, descripción y argumentación.

Metacognición: Conocimiento que el sujeto posee sobre el propio conocimiento. Se distinguen dos formas de metacognición: la que se refiere propiamente al conocimiento declarativo y la que tiene que ver con el control, dirección o regulación activa de sus procesos.

Microestructura: Representa la estructura de oraciones y párrafos en un texto que se encuentran relacionadas entre sí al compartir una referencia común. En este

nivel se da el reconocimiento de palabras escritas en los enunciados y se hacen inferencias para la vinculación e integración de proposiciones.

Macroestructura: Corresponde a la construcción de ideas globales o representación sintética de lo más esencial de un texto. Puede hablarse en este nivel de la formación de un modelo de la situación.

Modelado: Serie de pasos que un mediador, docente o facilitador realiza para el logro de un aprendizaje y estos son reproducidos por el aprendiz. Con el único propósito de ejecutar una determinada habilidad o realizar una tarea de manera eficiente.

Motivación: El término refiere al estado interno o proceso psicológico que mueve al ser humano al logro de una meta. Para ello el hombre debe tomar en cuenta la dirección, intensidad, constancia en el comportamiento y reconocer cual será el resultado que espera lograr al finalizar la conducta respecto a la consecución del objetivo.

Capítulo 2 Marco Teórico

La comprensión lectora debe ser siempre un objeto de estudio insistente y objetivo, que busque en todo momento adecuar nuevas formas de enseñar a aprender a través de lecciones o programas que permitan mejorar esta habilidad, adecuándola a los diferentes contextos y niveles educativos. La necesidad de intervenir en este tipo de temas es de vital importancia para la época en que vivimos ya que la sociedad del conocimiento exige mejores estándares en todos los aspectos y no es sino a través de la comprensión de textos que el sujeto se apropia del conocimiento. Derivado de lo anterior se hace evidente que la lectura debe tomar un rumbo distinto actualizando los estudios e innovando estrategias que fomenten el ejercicio comprensivo por lo que es importante conocer los procesos mediante los cuales los lectores fluidos identifican ideas importantes y cómo enseñar a los menos habilidosos a realizar lo propio.

2.1 Estrategias para la comprensión lectora

Los estudios que se realicen a favor del desarrollo de la lectura comprensiva nunca podrán ser catalogados como suficientes, aunque hasta el momento no exista una receta segura que nos lleve al éxito convirtiendo a nuestros alumnos en iminentes lectores, Sin embargo; las estrategias metacognitivas pueden ser un elemento auxiliar detonante, entendiendo estas según González (2004) como una serie de procedimientos que organizados coadyuvan para el logro de un fin determinado, aunque desde luego implican una serie de operaciones que los educandos en este caso deben desarrollar para adquirir y recordar las diferentes ideas

de los textos. Específicamente para este caso el análisis e interpretación será basado en textos expositivos.

Es preciso señalar que las estrategias comparten con otros procedimientos la utilidad de regular la actividad de las personas según sean aplicadas para seleccionar determinadas acciones y conseguir un propósito, pero se debe actuar de forma precavida al momento de utilizar una de ellas ya que según Solé (2001) dichas acciones pueden catalogarse como sospechas inteligentes que conllevan un grado de riesgo en su aplicación respecto a la elección de qué camino tomar. En este caso nos atañe el estudio de cómo una estrategia puede enseñar a leer para comprender ya que hemos tipificado a la lectura como un acto meramente mecánico en la mayoría de los casos por lo que se ha confundido el concepto de alfabetizar. Según Braslavsky (2005) la alfabetización funcional sigue utilizándose aun en los países desarrollados arrojando lectores deficientes. La alfabetización genuina explica Díaz (2002) radica en permitir en sí misma el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas de los estudiantes en el sentido más extenso.

Un amplio abanico de investigaciones rodean el concepto de estrategia, en opinión de García (2006) mediante estos elementos la mente humana es capaz de enfocar su atención, activar sus recursos en la realización de diferentes tareas y estos puntos son justamente lo que este estudio pretende lograr implementando estrategias específicas en particular la identificación de la idea principal, para encausar la atención del lector al punto medular del texto bajo un proceso que deba aplicarse antes de leer, durante y después del proceso lector. Por su parte Nickerson, R., Perkin, D. y Smith, E. (1985) indican que el desempeño en la solución de problemas se ve mejorado a través de la explicación tacita de consejos y preguntas metacognitivas,

en este sentido es posible reafirmar la inferencia de que practicar la instrucción directa no es un método que deba descartarse, más bien es posible redireccionar esta práctica.

2.1.1 Enseñanza estratégica para la comprensión de textos expositivos

La educación se transforma y demanda una impostergable renovación y actualización en sus formas de enseñar a aprender. Al respecto Eggen y Kauchak (2001) consideran que lo que debe desarrollarse en los alumnos es un conocimiento generativo donde estos a través de la lectura crítica interpreten, construyan nuevas situaciones, resuelvan problemas pero sobre todo piensen, razonen y aprendan. Situación que puede ser encausada utilizando adecuadamente procesos que persigan tal fin. Para ello el tópico en estudio se inclina hacia la lectura comprensiva desarrollada a partir de la búsqueda e identificación de una idea principal vista esta última como una estrategia metacognitiva.

El secreto radica en saber cómo aplicar correctamente la alternativa propuesta. Sin duda el poco manejo que los docentes tienen ante procedimientos de esta índole es una de las razones principales del estudio y se pretende mostrar paso a paso las propuestas de diversos autores que en los últimos años han generado investigación respecto a este rubro y que seguramente pueden aportar recomendaciones fehacientes para el manejo de la idea principal en las aulas. Díaz (2002) confirma que los docentes a penas y destinan un tiempo escaso a la enseñanza de procesos de manera explícita o clara, únicamente se conducen mediante prácticas que los mismos maestros han diseñado sin un fundamento, más bien son ejercicios ingenuos y estereotipados que no conducen al logro de una lectura comprensiva eficaz y comprobable.

Es necesario dejar de lado que comprender un texto solo se basa en aplicar codificación y descodificación o que centre su atención en la automatización, sino que puede ir más allá hasta un nivel de comprensión al que Biggs (2006) llama un nivel abstracto ampliado. Para lograr lo anterior es preciso que el docente tenga en claro que la comprensión involucra actividades cognitivas, psicolingüísticas y socioculturales que el educando y el mismo docente tiene que analizar en su propia persona ya que en el caso de alumnos de 1º año de bachillerato se presupone que estos deben dominar las características descritas sin embargo; esto no sucede así con frecuencia ya que las deficiencias son muy marcadas. La idea es focalizar de qué manera es posible mejorar dichos parámetros bajo un guía que describa como comprender y aprender de manera estratégica la información contenida en diferentes textos, específicamente en textos expositivos.

Instruir la comprensión lectora no es una tarea sencilla debe ser analizada en todas sus partes para tener certeza de su dominio para ello es preciso que docentes, o lectores en general incluyan en los currículos de enseñanza de la comprensión lectora una guía para la obtención de habilidades de léxico y semántica principalmente, tener en claro el conocimiento conceptual, las habilidades estratégicas y metacognitivas y autorreguladoras que pueden utilizarse, pero que también es menester saber que los textos a los que nos enfrentamos tienen propósitos variados lo cual cambia el contexto y deben ser comprendidos desde perspectivas distintas (Díaz, 2002).

Se han marcado ya en este escrito algunos de los elementos que deben seguirse para lograr una comprensión lectora eficiente aunque aún no se ha relacionado directamente con la extracción de la idea principal, situación que vendrá

en adelante ya que en primer término es necesario tener en claro que entendemos por comprensión lectora y las estrategias que nos llevan a ella. Díaz (2002) entiende el primer concepto como una actividad constructiva que realiza el sujeto la cual se va formando en tanto va realizando interpretaciones, inferencias e integraciones de lo que el autor pretende comunicar pero también el descifrador puede ir más allá debido a sus características personales e interés particulares, por ello las representaciones que pueda adquirir una u otra persona son distintas nunca idénticas.

La comprensión de textos puede ser entendida también como una interacción es decir esta característica tiene que ver con el contexto en donde se desarrolle esta tarea o las razones por las que se haga ya que pueden ser producto de un mandato académico o sencillamente por placer luego entonces en este caso el lector puede conducirse de manera distinta y obtener así información que sea de su interés. Y para finalizar este trió de habilidades se considera desde luego estratégica ya que organiza sus recursos, utiliza herramientas cognitivas, mide sus alcances y limitaciones, en general este quehacer involucra varios aspectos. La idea u objetivo es leer y obtener un aprendizaje de ello. Sin embargo, la pregunta sigue en el aire ¿cuál es el procedimiento que debe seguirse para lograr una comprensión fiel de lo que se lee?

2.1.2 Procedimientos que debe seguir un lector ante un texto

Difícilmente en la práctica de cualquier aprendizaje, los seres humanos nos detenemos a pensar que procedimiento cognitivo está realizando nuestro cerebro en relación a la lectura sin embargo tanto aprendices como expertos realizan actividades de micro y macroprocesamiento, en ocasiones las primeras se realizan de forma automática las más comunes son el reconocimiento de palabras o léxico es

decir el ejercicio de codificación y descodificación. Posterior a ello la identificación o construcción de ideas partiendo de las oraciones que ahí se plantean, lo que permite al lector acercarse al contenido e iniciar el proceso de identificación de ideas aun con oraciones breves, mas adelante será posible vincular las ideas como parte de un todo de manera jerárquica y gradual dando sentido a un escrito y como consecuencia la realización de inferencias situación que refleja la comprensión que el aprendiz o experto proyecta como aprendizaje. Por otro lado los macroprocesos dan como resultado una representación semántica y abstracta capaz de reconocer el sentido implícito o explícito del contenido del texto por lo tanto uniendo ambos procesos podemos aseverar que el lector ha obtenido un modelo de la situación (Díaz, 2002).

Cabe destacar que los micro y macro procesos no pueden verse tajantemente como un proceso serial quizá al principio pueden ser planteados así, pero con el entrenamiento constante podemos inferir que es más bien una actividad bidireccional es decir mientras leemos un texto podemos constatar que las actividades que se describen para ambos puntos pueden darse de manera simultánea esto ocurre en el caso de lectores expertos quienes de manera inconsciente mientras leen van comprendiendo sin precisar el paso o proceso que llevan a cabo produciéndolo más bien de manera automática. Podemos añadir a estas actividades las acciones metacognitivas y autorreguladoras que serán tratadas en líneas subsecuentes (Díaz, 2002).

2.1.3 Dificultades para el logro de la comprensión lectora

Continuando con este estudio surge un nuevo cuestionamiento ¿Por qué los alumnos no construyen mínimamente los micro procesos y que problemas tienen

para lograr tal objetivo? Esto aparece como una limitante dentro de la investigación, en primer lugar como se explica en líneas precedentes, el desconocimiento del significado de las palabras es común en los alumnos sobre todo en los menos habilidosos cuando se enfrentan a textos académicos ya que no tienen hábitos lectores ni siquiera tratándose de cuentos o periódicos, además de que la alfabetización funcional ha sido base de su educación por lo que deben dirigirse a un diccionario y eso siendo optimistas ya que la mayoría simplemente pasan de largo la palabra y no se detienen, ante ello inician las deficiencias en la comprensión. Obviamente el seguimiento requiere de lo que hasta el momento hemos estudiado y es principalmente la falta de las habilidades necesarias para relacionar eficientemente las ideas y obtener significado de lo que se lee (Díaz, 2002).

Además de lo anterior otra dificultad es que los alumnos no saben reconocer la estructura textual, que para el caso de este estudio versara sobre textos expositivos, ni siquiera conocen que existe una clasificación de los mismos solo reconocen estar frente a una lectura y no identifican el prototipo textual mucho menos reconocen la intención comunicativa y las funciones del lenguaje involucradas para la emisión de un mensaje efectivo y por lo tanto un proceso comunicativo adecuado, independientemente del contexto o situación que le reclame y exija comprensión, quizá para una tarea escolar, la interpretación de un problema social o el placer exquisito de un texto recreativo (Díaz, 2002).

Finalmente atendiendo a las dificultades anteriores la más grave de ellas sería la imposibilidad de crear un modelo de la situación ya que no han sido subsanadas las habilidades esenciales de micro y macro procesamiento. Dicho modelo debe permitir al lector autocuestionarse y autoexplicarse, por lo que

necesariamente las ideas debieran fundirse, unir o hilar. Estos últimos dos conceptos se expresan de forma coloquial ya que es posible plantearlos a los alumnos. Cuando se desarrolla este proceso los conocimientos previos se unen a la nueva información generando conocimiento. Es posible reforzar la importancia de crear un modelo de la situación con el estudio realizado por Alonso (1985) aunque visto desde otro enfoque puede denominarse esquema, mismo que consiste en determinar si el conocimiento obtenido proporciona una interpretación adecuada de la situación observada.

Los alumnos por desconocimiento no recurren a estrategias para mejorar sus habilidades y desdichadamente los docentes no implementan para la enseñanza las mismas, una buena opción que favorece desde luego a la comprensión lectora son las estrategias autorreguladoras que llevadas a la práctica en las aulas garantizan resultados, mediante estas, los facilitadores deben generar conciencia en los alumnos sobre que leer consiste en interpretar y construir a partir de información textualmente escrita y dejar atrás el estereotipo de solamente descodificar palabras que encuentren a su paso. Quizá tenga alta injerencia la motivación extrínseca que el docente proyecta ante un proceso tan complejo como es la lectura ya que este sujeto es sin duda un agente activo y directo en la enseñanza de esta habilidad sin embargo; el tema atiende desde luego a otro estudio (Díaz, 2002).

Continuando con el estudio de las dificultades de comprensión lectora a las que se enfrentan los lectores de nivel inferior para este estudio alumnos de 1º año de bachillerato estos deben en primer término atender sus problemas de acceso al léxico reconociendo el concepto mismo y empleando más tiempo en este proceso ya que deben primero identificar los sinónimos, parónimos, homónimos entre otras palabras

que componen la riqueza de vocabulario. Pareciera complicado entender que en bachillerato los alumnos no comprendan o lleven a cabo al menos estos microprocesos de descodificación automática sin embargo; es una realidad que debe ser atendida (González, 2004).

Por otro lado un problema más que presentan los educandos es el de la construcción de proposiciones mismas, que desde luego tendrán que ser precedidas por una descodificación. En el caso de los de los peores lectores estos se observan, más lentos y menos precisos teniendo solo ideas ambiguas y no correlacionadas. Luego de no concretar ideas a partir de la distribución de las mismas también, los lectores menos hábiles presentan dificultades en la realización de inferencias lo cual complica el proceso aun más ya que en este ejercicio la integración de la información juega un papel importante. La ausencia de esta habilidad atiende a la falta de percepción que un lector de bajo nivel no observa con respecto a las conectivas que puede contener un texto mismas que sirven de guía para una consecución y seguimiento de una idea o tema aun que estas estén de forma implícita lo cual es difícil de percibir ante lectores menos habilidosos convirtiéndose en una dificultad mas (González, 2004).

Otro conflicto al que un lector se enfrenta versa en razón del adecuado manejo de sus conocimientos previos, varios estudios como el realizado por Mills (2009) dan importancia fundamental a este factor ya que las experiencias previas que el alumno tenga del tema, genero y vocabulario y desde luego su contexto cultural y social, independientemente del área de la que se trate, posibilitan realizar un proceso de construcción amplio, caso contrario de tener datos mínimos los procesos de macroestructura serán seriamente influenciados por la deficiencia. En

cambio cuando existe información almacenada esta debe estar minuciosamente ordenada u organizada para poder realizar las inferencias de manera jerárquica atendiendo a la importancia. es decir captando la supra o subordinación de ideas.

La problemática que versa en este estudio es muy seria ya que como se explicó en líneas anteriores la falta de una enseñanza eficaz en esta área del conocimiento va mas allá de un problema de comunicación eficiente o de intercambio de palabras lo cierto es que los estudiantes actuales en su mayoría son lectores poco habilidosos e inmaduros en esta tarea y únicamente basan su estrategia en la elaboración de resúmenes donde solo emplean selección, supresión y copiado textual por lo tanto no hacen inferencias como tal, mucho menos son capaces de anteponer ideas en contrario. En consecuencia la serie de problemas que se anteponen para satisfacer la habilidad en estudio es sin duda el logro de una representación mental del texto ya que las limitantes más marcadas en los lectores menos hábiles es que solo identifican rasgos superficiales del texto y no construyen una representación situacional, de lograr este esquema la lectura se verá como un acto de construcción, comprensión y medio para la resolución de problemas (González, 2004).

2.2 La Metacognición y su influencia en la comprensión lectora

Los seres humanos tenemos capacidades que nos hacen diferentes a los animales, tenemos la capacidad de adquirir aprendizaje, no actuamos por instinto más bien aprendemos y somos capaces de obtener beneficio de la experiencia adquirida, por ende el aprendizaje humano puede ser empleado en las diferentes situaciones a las que el hombre se enfrenta para ello debe entrenar sus formas de desarrollar aprendizaje, para el caso de este estudio a través de estrategias que

propicien la metacognición. Al respecto Osses, S., Jaramillo, S. (2008) explica que cada vez es más necesario que los niños y adolescentes aprendan a aprender de tal forma que autodirijan sus conocimientos utilizando estrategias orientadas al autoaprendizaje y desarrollo de habilidades metacognitivas. Además como un agregado hace distinción entre lo que es una estrategia cognitiva y una metacognitiva infiriendo que la primera refiere al aumento y mejora de los resultados de la actividad cognitiva que realizamos respecto a una situación dada, misma que favorece la codificación y almacenamiento de datos, por su parte las metacognitivas son las que se utilizan para organizar, planear, controlar la aplicación de estrategias metacognitivas y evaluar concretamente Osses et al (2008) define estas últimas como “el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas si así lo requieren las metas propuestas”.

Según Ormrod (2005) podemos entender a la metacognición como el conocimiento que una persona reconoce sobre los procesos cognitivos que realiza, además de que regula como mejorar su aprendizaje y su memoria respecto a un tema dado. En realidad la metacognición es un estado ideal donde el propio sujeto supervisa la eficacia de las estrategias que implementa inclusive puede descartar las que ya haya dominado o verificar cual es más eficiente que otra. No podemos dejar de lado un concepto casi inherente al citado y es la autorregulación seguida del proceso metacognitivo mediante el cual los aprendices regulan de manera independiente su aprendizaje y elementos cognitivos utilizados en el análisis que realizan.

Manejar correctamente la capacidad de pensar sobre el pensamiento mismo, no es una tarea fácil ya que a menudo docentes y alumnos generalmente utilizamos procesos ambiguos sin una guía específica y explícita. Generalmente las formas de enseñanza son realizadas de manera inconsciente por ello se pretende entrenar al docente y estudiante a la consecución de una serie de pasos efectivos para la el logro de la comprensión lectora a fin de propiciar resultados convenientes. Es un hecho que las estrategias pueden ser utilizadas de manera sistemática solo en las primeras situaciones ya que la practica constante provocara que se utilicen menos cada vez más (Ormrod, 2005).

Para entender los mecanismos que ocurren en el cerebro humano respecto a cualquier información que deba procesar es una situación compleja en sí misma. Sin embargo; como un aliciente a esta investigación debe precisarse que el aprendizaje y el dominio de tareas complejas se desarrolla a lo largo de toda la vida por lo tanto siempre será posible convertirnos en lectores expertos a partir de esa premisa y a esto es posible aunar un concepto mas como lo es la plasticidad cerebral con este último crecen las expectativas en el logro. La única tarea seria prestar atención oportuna a las fases por las que la información llega a nuestro cerebro para ser procesada para tal caso la recuperación de la información desde la perspectiva de Ormrod (2005) puede darse a través de la capacidad de la memoria a largo plazo (MLP) y es verificable, en tanto mejor se haya comprendido la información y mejor se haya organizado e integrado, tanto más fácilmente será recordada. Lo cual implica que si utilizamos los métodos adecuados para analizar la prosa los resultados serán satisfactorios.

2.2.1 El estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría como principal apoyo para desarrollar la comprensión lectora.

Como principal inspiración de esta intervención se tomo como base el estudio de los autores mencionados, mismos que fueron implementados obteniendo resultados favorables, aun en contextos diferentes a los de la presente investigación, sin embargo a lo largo del proceso de investigación se ha logrado entender el hecho de que la lectura comprensiva es un problema que aqueja a la mayoría de las escuelas, por lo que es un deber docente mejorar y renovar las estrategias que permitan mantener al alumno activo y responsable de su propio conocimiento pudiendo lograr el efecto metacognitivo en todo ámbito donde se desarrolle.

El trabajo de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), tuvo efectos importantes y se desarrollo de una manera fluida, en un tiempo corto, el primero de los estudios se realizó en cuatro sesiones mientras que el segundo en ocho. A continuación se describen a grandes rasgos las características más sobresalientes del estudio realizado en 1995.

El estudio se realizó en cuatro sesiones de cincuenta minutos cada una. El procedimiento de intervención se basó en la instrucción directa, el modelado y la practica guiada. En primer término se describió a los alumnos la estrategia que se utilizaría y la especificación de cómo y cuándo emplearla. Esto último mediante la realización de múltiples ejercicios en donde el instructor guió la practica además de corregir, cuando fue necesario. Situación que puede relacionarse con la teoría cognitiva de Vigotsky sobre que los alumnos al igual que los hijos requieren una guía para el proceso de aprendizaje.

Uno de los puntos importantes desarrollados en esta intervención es que las estrategias que se utilizaron se plantearon con un carácter gradual ya que el aprendizaje es un proceso donde los resultados son vistos no de forma inmediata pero si a mediano y largo plazo. Se estaría hablando en este estudio de las transiciones y evolución entre un mal y buen comprendedor, términos expresados tácitamente por los autores de la intervención. Los participantes en este estudio fueron observados en el manejo de textos breves en un inicio aumentando la dificultad, situación que tomó aceptación entre los alumnos logrando con lo descrito anteriormente que la práctica guiada con el tiempo se convierta en un proceso autónomo. El entrenamiento debía reflejar la evolución estableciendo una graduación de tareas.

Otro de los puntos relevantes consistió en la explicación sobre las estructuras retóricas de los textos, pretendiendo con esto que los participantes aprendieran a utilizar la estrategia estructural con el firme propósito de que los participantes fueran conscientes que cualquier tipo de texto posee una estructura que debe ser identificada a partir de las señales y marcadores retóricos, situación que facilita la comprensión.

Uno más de los propósitos que el programa de intervención persiguió fue comprobar la eficacia de la presentación de esquemas previos y de elaboración comparando también la ausencia de ellos, situación que se vio reflejada en la comprensión. Los elementos anteriores y esta estrategia por esquemas lograron importantes beneficios para los alumnos en estudio ya que elevaron su capacidad de comprensión e identificación de ideas principales.

2.2.2 El pensamiento Vygotskyano y su relación con los procesos cognitivos que apoyan la comprensión lectora

Sin duda la metacognición es pieza clave en el desarrollo de la comprensión lectora efectiva. Así mismo es necesario reflexionar sobre el fundamento teórico que sustenta la utilización de estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, refiriéndonos concretamente a la teoría evolutiva donde se promovió el desarrollo cognitivo a través del análisis implementado a niños que son apoyados por su madre en primera instancia en sus tareas diarias o escolares y que trasladando esto a la práctica educativa puede relacionarse con el docente –alumno, apoyando sus actividades de aprendizaje cuando es evidente la necesidad de esta clase de ayuda ya que por sí mismos en ambos casos no pueden ejecutar la tarea signada por lo menos en las primeras ocasiones precedentes a una orientación , guía o serie de pasos. González (2004) confluente en este apoyo teórico respecto a la perspectiva de Vygotsky. Por su parte Ormrod (2005) hace lo propio argumentando que existe relación entre el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje regulado socialmente ya que al principio son los padres o los docentes quienes ayudan a enfocar metas de aprendizaje a los hijos sugiriendo estrategias, pero con el tiempo el mismo niño plantea para sí, sus fines sin que los adultos controlen sus formas de manejar la información traducidas en estrategias y por su puesto evalúen su eficacia teniendo como indicador su propio aprendizaje.

De acuerdo con Díaz (2002) la función mediadora del docente es indispensable y es posible relacionarla con la denominada zona de desarrollo próximo (ZDP) concepto derivado de las ideas de Vygotsky, donde se explica que tanto puede lograr el alumno de manera independiente y cuanto puede avanzar con

la intervención de un docente capacitado alcanzando para el primer caso un límite inferior y para el segundo un límite superior. Los resultados para este último pueden ser considerables y benéficos si el docente es instruido en el manejo de estrategias no solo de aprendizaje sino de instrucción, motivación, manejo de grupo etc.

El enfoque cognitivo prevalece dentro de este estudio en virtud de que es a través de este donde se observa que las personas realizan representaciones, percepciones mejor conocidas como cogniciones, además de que determina los conocimientos previos como elemento esencial para la comprensión. En este enfoque se producen cambios en las estructuras mentales e implica la participación activa de las personas. Esta perspectiva deja una salvedad sobre que el ambiente puede influir en el proceso pero asevera no es determinante (Puente, 2003).

2.2.3 La instrucción metacognitiva en el aula escolar

La parte medular de este estudio es guiar los procesos metacognitivos que un lector debe seguir para poder leer de manera que al mismo tiempo pueda aprender esto como finalidad esencial. Para ello existen diversos programas que los docentes pueden utilizar para encausar dicha finalidad, aunque desdichadamente muchos maestros en la actualidad ocupan el entrenamiento ciego donde solo se indica de manera ambigua no explícita la implementación de una estrategia sin explicar por qué y para que casos es posible utilizarla ya que es evidente que una estrategia puede ser utilizada para un área en particular y por tanto no es eficaz en otra. Por lo tanto lo ideal sería seguir un programa de seguimiento razonado el cual maneje los aspectos cognitivos del aprendiz de tal forma que lo guíe hacia el logro de sus objetivos que es en sí comprender y dar significado a lo que se lee proporcionando la práctica y el diseño de planes efectivos conjuntando el aprendizaje

autorregulado. Este plan pretende recomendar el uso de estrategias dando una explicación tacita del manejo y mostrando al mismo tiempo sus alcances y beneficios (González, 2004).

2.2.4 Fases explicitas para el logro de la comprensión lectora según el modelo de González

Con este estudio no se pretende alentar una más de las recetas que pueden comercializarse como estrategias mágicas para el tratamiento de textos, más bien esta serie de pasos conlleva a fungir como una guía efectiva que siendo aplicada de forma continua oferte resultados sustanciales. Para ello es importante reconocer los estudios e inferencias de González (2004) quien sugiere un programa de entrenamiento distribuido en fases que bien pueden ser aplicadas en las aulas de manera tacita y por su puesto explicita tomando en cuenta: el análisis de la tarea, la instrucción teórica, el modelado, la practica continuada, el conocimiento de los resultados, la automatización y generalización.

Por otro lado sin desvirtuar la idea es preciso citar el estudio que Barrero (2001) realiza donde refuerza el hecho de que la orientación metacognitiva tiene el firme objetivo de que los alumnos en el ceno de su autorregulación aprendan a gestionar sus propios conocimientos y desarrollen sus habilidades cognitivas de manera autónoma guiados por estrategias donde se favorezca la mediación del facilitador, respecto al educando y materiales además de tomar en cuenta el contexto donde se desarrolle la implementación del estudio. Pero también advierte que las estrategias metacognitivas no pueden ser implementadas mecánicamente ya que pueden producir crisis en el profesorado y propicien el abandono por lo tanto la puesta en marcha debe ser flexible.

Otra investigación realizada por López (2009) confirma el hecho de que se debe ser cuidadoso en la implementación de estrategias metacognitivas ya que las habilidades de comprensión lectora no pueden enseñarse lisa y llanamente a través de un esquema jerarquizado. No puede determinarse aun si existe una estrategia más importante que otra si es que alguna lo es. Lo que es cierto es que cada lector realiza inferencias distintas lo que lo obliga a utilizar habilidades distintas por ello no es posible realizar un listado de las mismas para postularlas como imprescindibles, el contexto puede ser un factor para utilizar la que sea conveniente al caso.

En lo que respecta al análisis de la tarea esta consiste propiamente a la delimitación del tipo de alumnos a los cuales se va aplicar la estrategia elegida que para efecto de esta investigación se hará con alumnos de nivel bachillerato que cursan 1º año, por tanto habrá que indagar sobre sus formas de aprendizaje que utilizan a menudo, su capacidad de procesamiento en general, tener un enfoque claro de sus habilidades y destrezas para saber cuáles son sus errores más marcados y adecuar la estrategia adecuada a las necesidades no así indicar procesos que ya domina y resulten poco efectivos para las situaciones en las que aun no ha reforzado el conocimiento por ello la elección de la estrategia tiene que ser funcional y significativa. Un aspecto más que se retoma para este paso es la disponibilidad de los docentes e instituciones educativas para dar seguimiento oportuno a este tipo de entrenamiento (González, 2004).

Sin tener que tomar esta segunda fase como un procedimiento de la educación arcaica la instrucción teórica verbal es muy importante de manera que expresar de forma explícita a los educandos la forma en que deben conducirse ante el manejo correcto y efectivo de una estrategia surte efectos favorables, algunos

estudios afirman que adquirir conocimientos sobre una estrategia en particular no es precisamente necesaria ya que es posible seguir una serie de pasos para el logro de una meta sin conocer antes su aspecto teórico sin embargo; finalmente se infiere que todo conocimiento procedimental tuvo que partir de uno declarativo.

La tercera fase refiere al modelado, para este caso el enfoque estará puesto en la forma en que el docente o entrenador maneje la enseñanza de la estrategia en cuestión así como la de explicar cuál es adecuada y cual no para determinada situación. Como dato complementario dentro del modelado se sugiere la segmentación de estrategias de tal forma que mediante analogías, esquemas pueda ser explicada y por ende sea comprendida de manera eficaz.

La cuarta fase es la práctica continuada, ya que la constancia generalmente arroja resultados positivos y por ende se reconoce que el ejercicio puede ser ejecutado de manera hábil. Permitiendo al estudiante mayor confianza en lo que conoce teniendo certeza y cometiendo a la vez menores errores durante el proceso. La práctica en el aula es por su puesto un factor elemental para su eficacia.

La quinta fase: El conocimiento de los resultados, es de vital importancia cuando iniciamos cualquier estrategia la retroalimentación es relevante ya que es la manera de saber cuáles son los aciertos y cuales los errores, mediante este ejercicio se supervisa y controla la actuación. No debe verse al error como un fracaso caso contrario debe resultar instructivo y constructivo por tanto factible de mejorar.

La sexta fase refiere a la automatización, este proceso es llegar al ideal del manejo eficiente de una estrategia ya que las actividades que en un principio se

manejaban como pasos para el logro de un objetivo se vuelven con la práctica constante algo automático exigiendo de parte del aprendiz menor esfuerzo mental ya que los procesos de los que se habla en líneas anteriores como los micro y macroprocesos se hacen de forma rápida generando mayor velocidad en la ejecución de la estrategia y presentando desde luego menor cantidad de errores así como la disminución de atención en forma excesiva.

La séptima fase versa sobre la generalización misma que debe ser entendida como la forma en que una estrategia puede ser utilizada en diversas áreas por los estudiantes para poder hacer frente a sus necesidades en situaciones diversas y resolver eficazmente problemas nuevos. Ciertamente la generalización no es una fase que ocurra de manera sencilla por lo que atiende a diversos mecanismos como la capacidad y motivación que los alumnos posean, la forma en la que organicen su conocimiento así como las estrategias reguladoras que puedan utilizarse estas últimas deben ser parte fundamental del currículo de los programas educativos y aun a costa de su aplicación total debe darse especial atención a las estrategias sólo así se puede garantizar la efectividad a largo plazo de las mismas (González, 2004).

Según Caldera y Bermúdez (2007) las consecuencias de no dominar estrategias cognitivas y metacognitivas generan riesgo de producir alumnos poco autónomos y con nivel bajo de comunicación oral o escrita además de los efectos inherentes al ámbito académico como la reprobación, actitud pasiva y acrítica ante situaciones dadas. Por ello la necesidad de intervenir bajo estudios empíricos para el fomento y desarrollo de las habilidades del pensamiento relacionadas con la lectura.

En una investigación realizada en relación a las estrategias que fortalecen las habilidades lectoras Inchausti y Sperb (2009) comentan que la lectura comprensiva

en si no puede ser observada ni cuantificada de manera directa sino que hay necesidad de utilizar indicadores que validen y proporcionen los avances, para ello es necesario aplicar en esta investigación una serie de ejercicios donde se implemente la estrategia metacognitiva del manejo de la idea principal del texto en el aula solo de esta manera es posible determinar el logro del aprendizaje.

2.3 La identificación de la idea principal como un elemento crucial de la comprensión lectora

El hecho de que un lector de significado a un texto después de realizar micro y macroprocesos, además de implementar para tal fin estrategias autorreguladoras permiten reconocer en si mismo su avance respecto al nivel de comprensión. En razón de ello al finalizar la lectura el aprendiz puede determinar estrategias como la identificación de la idea principal cuyo proceso es objeto de este estudio luego entonces ¿qué puede determinarse como idea principal? Según (Díaz, 2002, p.295) consiste en “la identificación o construcción del enunciado o enunciados de mayor relevancia que el autor utiliza o sugiere para explicar el tema”.

En opinión de (Insirillo, González y Adem (2010) citando a Stevens 1991 p.3) dice que la idea principal o central es una “síntesis lograda a través de la redacción de una oración relativamente breve que incluye la información más importante presentada en el texto y excluye la redundante o trivial”. Este concepto puede ayudar a esclarecer un poco mas lo que el investigador pretende que los educandos identifiquen y se conviertan en mejores lectores y puedan de esta manera manejar y procesar mejor la información que se les presente.

Los conceptos anteriores enmarcan con mayor sentido lo que esta tesis desea aclarar en razón de la idea principal y su importancia como estrategia metacognitiva, al respecto un estudio realizado por Insirillo et al. (2010) refiere la importancia de la redacción de ideas principales como una herramienta de evaluación respecto a la comprensión lectora que implica una síntesis donde se aprecie selección, jerarquización de información y correlación entre un concepto y otro.

En torno a esta investigación es preciso retomar en este apartado que la lectura es un proceso totalmente activo y de reconocimiento, interpretación y reconstrucción del discurso escrito lo que significa que las ideas principales son en todo momento parte fundamental para considerar una lectura eficaz y optima. Sólo de esta manera se logra la macroestructura que es la representación global que el lector adquiere seleccionando elementos de mayor importancia conceptual (Insirillo et al. 2010)

Varios son los componentes que pueden determinar la identificación de una idea principal y estos deben ser analizados con los alumnos a fin de que tengan en cuenta los elementos que pueden ser susceptibles de manejarse como indicadores para localizar ideas importantes. Para concretar este ejercicio es importante distinguir entre lo que es el tema del texto y la idea principal, el primero solo contesta ¿de qué trató el texto? y el segundo construye oraciones relevantes (Díaz, 2002).

Apoyando el párrafo anterior, es indudable que existen diversos aspectos que pueden apoyar al lector a comprender de manera profunda lo que lee. Al respecto debe reconocerse que una oración gramaticalmente hablando es “un conjunto de

palabras que expresan una idea con un sentido completo” (Argudin y Luna,1995 p.121). Y esto es precisamente lo que el alumno o cualquier lector deben identificar.

Para el logro de una comprensión lectora crítica y eficaz es vital tomar en cuenta enunciados de apoyo mismos que se componen de la serie de frases u oraciones que apoyan los puntos relevantes. Por consecuencia el estudiante puede retomarlos para localizar puntualmente lo que desea conocer del texto. Son enunciados de apoyo las frases entre paréntesis.

Ejemplo:

La incompetencia de leer

(Hasta) hace (muy) poco tiempo, nadie concedía (mayor) importancia a la (aun mayor y predominante) incompetencia para leer exceptuando (tal vez) a los profesores de derecho (quienes, desde que se implanto el método de casos para el estudio del derecho...(Argudin y Luna,1995 p.124).

Entre la variedad de actividades que intervienen en la identificación de ideas una de ellas consiste en una *representación global* lo cual hace alusión al tema en concreto el cual explica en qué consistió la lectura del texto. Otra acción ocurre cuando el lector menos habilidoso o habilidoso *realiza juicios* y descarta información no relevante podrá decirse que hasta trivial lo cual en voz de los alumnos puede traducirse en (paja) y por último *consolidar la idea principal* realizando para tal fin un análisis crítico de los datos que se obtuvieron como relevantes, acorde a las necesidades del lector (Díaz, 2002).

Respecto a esto último el obtener una oración relevante no atiende únicamente así el escritor planteo de manera objetiva, precisa su información y de

esta manera los alumnos puedan identificar con mayor facilidad los datos más bien depende de los conocimientos previos que posea el estudiante y los propósitos que persiga la lectura, con esto podemos inferir que el lograr la habilidad de extraer ideas importantes puede atender a la relevancia textual y a la relevancia contextual, donde la primera versa exclusivamente a lo que el autor espera que se comprenda de su texto en cambio la segunda se enfoca a los intereses del lector, situación que esta investigación no puede perder de vista ya que al realizar ejercicios que muestren indicadores de comprensión no será posible ser tan drástico en determinar una idea como la única y verdadera, deben abrirse nuevas formas para determinar qué es lo que se espera que el alumno realice para el logro del fin último que es comprender y aplicar sus conocimientos a la vida cotidiana (Díaz, 2002).

A continuación se sugiere que para la formulación de ideas principales o centrales deben darse las siguientes características.

- * Capacidad de síntesis

- *Expresiones concisas, relevantes

- *Capacidad de formulación

- *Objetividad en las ideas expresadas del texto fuente

- *Internalización y asimilación conceptual

- *Manejo adecuado del código escrito como: Recursos lingüísticos, léxico apropiado, ortografía, conectores, puntuación (Insirillo, 2010).

Un estudio realizado por Caldera y Bermúdez (2007) propone programas para docentes o para estudiantes de pedagogía para aprender desde su instrucción universitaria para después dirigir la enseñanza ya en las aulas. Dicho programa se

denomino alfabetización académica que consistió en practicar procesos de lectoescritura basados en estrategias metacognitivas y cognitivas dentro de sus estudios universitarios haciendo hincapié en que el área de lenguaje y comunicación misma que es responsabilidad de todos los docentes independientemente de la asignatura que impartan. Para efecto de práctica de este tipo de estudio quienes imparten en nivel superior y más en escuelas dedicadas a formar pedagogos es momento de intervenir bajo este tipo de proyectos, Así también puede dirigirse a instituciones educativas que pretendan innovar sus formas de trabajo y aplicación de estrategias mismas que desde luego serán puestas a disposición del estudiante bajo la guía del facilitador.

Respondiendo a las exigencias y al ejemplo del estudio citado, las instituciones en los últimos años han generado compromisos más cercanos con la educación de vanguardia y han analizado que desdichadamente muchos alumnos del nivel básico o inclusive del nivel superior egresan sin comprender realmente lo que han aprendido, lo que produce la necesidad de intervención en el trabajo de la comprensión, en razón de ello Escobedo, Jaramillo y Bermúdez (2004) basaron su estudio en un ejercicio realizado por la universidad de Harvard llamado *enseñanza para la comprensión* el cual versa en cuatro elementos de la comprensión que para efecto de esta investigación solo se retoman el primero y segundo atendiendo a la fundamentación de que la idea principal o central es una forma de extraer fehacientemente lo más importante de un texto. La primera sección refiere a los *tópicos generadores* estos vistos como ideas centrales transformadas en preguntas que pueden ser manifestadas por el docente de tal forma que se genere escepticismo, y deseo de saber más acerca del texto o tema. Estos elementos generadores

pretenden enganchar la atención del lector para que genere deseos de investigar que hay más allá. Por su parte el docente debe de manera particular desarrollar otras preguntas para sí, donde se cuestione ¿Qué es lo que quiero que mis alumnos aprendan? Junto con este cuestionamiento la serie de preguntas y temas que el profesor considera importantes. Además debe preguntarse ¿Cuál es la idea central? ¿Qué de todo esto le puede resultar más interesante a mis alumnos y por qué? .Para que este programa resultara más efectivo el facilitador debía mostrar con un esquema lo que se espera localicen y de esta manera los alumnos direccionen su búsqueda.

En lo que respecta al segundo elemento *metas de la comprensión* este punto va de la mano del anterior ya que en un primer plano las preguntas sobre un tema pueden resultar ambiguas o muy amplias para poder determinar con exactitud las ideas centrales por ello cuando ocurre el segundo paso es preciso según este estudio determinar qué es lo que real y específicamente se desea que los alumnos aprendan y el porqué es importante que comprendan eso y no otras cosas.

Para entrar al confuso mundo de la idea principal es probable que se requiera de un estudio de diagnóstico para conocer el estado que guarda la comprensión respecto al nivel educativo en el que se desarrollen los alumnos por ejemplo: En un estudio realizado por Hernández (2008) se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes de distintos niveles educativos como secundaria, bachillerato y universidad específicamente en las carreras de química y letras, a fin de investigar que entendían por el concepto *texto* donde para efecto de esta investigación se encontró que los alumnos de bachillerato solo reconocen este concepto como un escrito donde se narra alguna historia algún acontecimiento o pueden ser

simplemente letras que se unen para formar palabras y a la vez expresar ideas. Dato curioso es que se encontró poca diferencia entre las respuestas que dieron los alumnos de bachillerato con los de química. Caso contrario ocurrió con los alumnos de letras quienes obtuvieron las respuestas más acertadas o de mayor complejidad estructural.

2.3.1 Cómo apoyar a los lectores menos hábiles a identificar las ideas principales en textos expositivos.

Tomando en cuenta los estudios realizados por Baumann (1990) el implementar tareas generativas que consistieron en solicitar a los estudiantes que realicen frases de resumen u oraciones de cada párrafo leído en un grupo de lectores demostraron avances en su comprensión. Incluso llegó a obtener resultados al parejo entre lectores menos hábiles y hábiles. Para este estudio esta investigación podría tener injerencia y aplicabilidad. Por otra parte además de observarse la efectividad de las tareas generativas se sugiere la enseñanza de la estructura de los textos, que para el caso de este estudio versan sobre textos expositivos. En este sentido convendría hacer saber las características internas y externas de la prosa en estudio a efecto de identificar con mayor facilidad el propósito o idea central del texto. De acuerdo a Vidal (1989) basado en el modelo de Kintsch y Van Dijk el hecho de que los alumnos tengan conciencia sobre la estructura textual va a permitir reconocer que es menester emplear estrategia estructural misma que consiste en identificar en el mensaje los detalles importantes de la estructura facilitando la codificación, y recuperación de información.

Es importante fomentar el apoyo a los estudiantes respecto al desarrollo de su comprensión lectora con este tipo de acciones el alumno podrá ser capaz de afrontar la demanda del discurso académico ya que el no saber leer y comprender disminuye

el ritmo de trabajo de los educandos e incide de manera directa en su rendimiento académico.

Concretamente los textos expositivos según López y Linares (2009) brindan información sobre temas de interés social, dichos datos se presentan de forma estructurada, objetiva además de que se tiene la certeza de que emergen como resultado de investigaciones y estudios fehacientes. Estos textos también pueden ser localizados en libros escolares o artículos de periódico. Por la calidad y sobre todo por la aplicabilidad de este tipo de textos en todos los ámbitos pero sobre todo en los escolares donde los libros o revistas educativas necesariamente tienen que ser leídos por los estudiantes para la obtención del conocimiento por ello es que esta investigación hace especial referencia a la identificación de la idea principal respecto a este peculiar y completo tipo de texto.

En el tenor de que es prioritario el conocimiento de la estructura textual puede inferirse que para el caso de este tipo de texto varía según el tipo de información y la intención comunicativa que desde luego es relativa a las funciones de la lengua que predominan para estos textos como la referencial, apelativa y metalingüística, pese a estas diferencias que pudiera presentar. La característica homogénea de estos textos es que tienen el propósito de informar y transmitir conocimiento. Es importante puntualizar que el lenguaje que se maneja en esta prosa es denotativo lo cual implica el uso de tecnicismos, prefijos, sufijos, neologismos y arcaísmos.

Desde otra perspectiva García (2006) explica la importancia de conocer y dar a conocer a los estudiantes sobre las estructuras retóricas como elemento esencial al

momento de generar una intervención que implique mejorar las habilidades lectoras reconociendo las de causalidad, respuesta, comparación, descripción y secuencia.

Posterior al análisis de la estructura de los textos sobre el que versa este estudio. Se hace obligatorio reforzar que los docentes deben saber diferenciar concretamente la idea principal del tema ya que la primera se compone de la oración o enunciado más importante que el autor desea mostrar al lector en cambio el tema solo da a conocer el sujeto del discurso bajo una oración simple o más global. Bajo el mismo sentido de mejorar la enseñanza de identificación de la idea principal para alumnos lentos se recomienda el uso del modelo de enseñanza directa donde se da la interacción alumno, profesor, contenido, dando un seguimiento oportuno (Baumann, 1990).

Según Stein, Carnine y Dixon (1998) el método de instrucción directa es recomendado para la elaboración de programas educativos así como en la práctica directa de la enseñanza en las aulas donde este método implique organización, dirección y observación en el progreso del estudiante. El estudio de estos investigadores considera a los estudiantes económicamente desfavorecidos cuyos antecedentes educativos son bajos en conocimientos previos, por lo que una instrucción directa les resulta favorable, para el caso de este estudio es un aliciente este factor ya que los sujetos intervenidos presentan estas características. Es importante destacar que como lo expresan estos estudiosos la instrucción se ha innovado y no solo implica la enseñanza dirigida enormemente en el maestro sino esta vez inclinada a los alumnos ya que no está basada en un libro de texto que comúnmente solo agobia al alumno es más dinámica y su objetivo esencial es

incrementar no solo la cantidad de aprendizaje, sino también la calidad de lo aprendido rescatando el conocimiento previo y generando uno nuevo.

Boulware, Carreker, Shorhill, y Joshi (s.f.) realizaron un estudio respecto a la instrucción cognitiva como un medio para lograr la competencia lectora y la adquisición de vocabulario, implementando para ello diversos textos aplicados a alumnos de tercer grado a fin de que conforme realicen la lectura obtengan de cada párrafo un breve resumen donde destaquen las ideas importantes y por ende adquieran nuevo vocabulario. Posterior a este ejercicio se someten a una serie de preguntas orales y escritas para corroborar su aprendizaje. Se hace notar que aunque el estudio se realiza con alumnos de un nivel distinto al que se basa este estudio es importante conocer distintas perspectivas a demás de que el grupo experimental que se retoma tiene serias deficiencias lectoras lo que obliga a utilizar practicas que van de lo fácil a lo difícil. En general con este estudio se encontró que el elaborar resúmenes por párrafo permiten identificar de manera sencilla las idea principal distinguiendo que era lo importante y que lo superfluo.

Normalmente los estudios citados versan sobre la lectura comprensiva en el campo donde se desarrolla de manera general que es en las aulas principalmente en clases de español y sus derivadas sin embargo es importante señalar que la lectura comprensiva está inmersa en todos los campos por lo que Belk (2005) explica que existe una relación directa entre la ciencia y la lectura. Para ello implementa diversos recursos que se desarrollan antes, dentro y después de la lectura. Señala a la realización de preguntas acerca del texto como una estrategia que retroalimenta y hace recordar al alumno el contenido del pasaje después de haber realizado el proceso completo.

Díaz, (1990) realiza un análisis de la lectura de los estudiantes de bachillerato en particular, nivel académico del cual deriva el objeto de estudio de esta tesis comentando que los bachilleres no saben leer adecuadamente y solo se dedican a reproducir de manera mecánica los estímulos impresos. Por lo que resulta interesante ampliar las oportunidades de mejora que el alumno puede implementar para el logro de la optimización de la lectura. Para ello el estudiante debe concentrar todos sus recursos personales en captar y asimilar los datos, relaciones y técnicas con el objeto de llegar a donde el conocimiento.

Al mismo tiempo que Bauman (1990) Díaz, (1990) se preocupó por el fomento de la lectura comprensiva, bajo este análisis y propuesta este último autor citando a Thomas Staton sugiere el uso del método PQRST siglas de los elementos que lo componen:

P=Preview (explorar)

Q=Question (preguntar)

R=Read (leer)

S=State (recitar)

T=test (repasar)

Estudios recientes como el realizado por Wang (2009) abordan la identificación de la idea principal bajo un estudio con estudiantes universitarios quienes son sometidos a un curso de lectura comprensiva, donde se les pone a disposición una lectura expositiva de la cual deben obtener las ideas principales. Teniendo cuidado de no obtener solo palabras vagas. Es importante dice el autor conocer la estructura del texto ya que esto tiene influencia para la comprensión real.

El estudio afirma que la identificación de la idea principal contribuye a la construcción del significado o al modelo de la situación del que se habla en otras investigaciones. Como un agregado se motivó a los alumnos mencionando que los resultados serán sumados a su calificación final. No se dio límite de tiempo para el análisis del texto los resultados fueron favorables el 55% obtuvo las ideas explícitas, el 42% infirieron las ideas implícitas, el 30% contestaron a cerca de la estructura textual y el 11% identifico la idea principal.

Carranza, Celaya, Herrera y Carezzano(2004) realizaron una intervención sobre la comprensión lectora de estudiantes universitarios y aunque el presente estudio se enfoca en alumnos de bachillerato la situación no dista en mucho, sólo que se entiende que en la universidad los textos que se analizan son de carácter disciplinario y más específico. En esta investigación los autores dividieron en dos planos la forma en que los estudiantes pueden entender un texto por un lado sólo se enfocan en reconocer el sentido de las palabras u oraciones y en segundo plano la comprensión ocurre cuando la información que evoca de un texto se integra con los conocimientos previos que el lector tiene. Lo interesante aquí sería que el educando identifique mediante su autorregulación estos procesos y los lleve a la práctica teniendo un objetivo en mente.

Como en un principio se manifestó, y por así considerarlo el investigador se retoman en este apartado los estudios guía de esta intervención como el auxiliar detonante para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada. Por otra parte es propio comentar que han sido diversos los estudios que en esta materia se han postulado y realmente nunca serán suficientes, la educación es un elemento social que debe encontrarse siempre en movimiento e innovación, por ende dentro de este

abánico de posibilidades García (2006) explica los resultados de dos estudios realizados uno en 1995 y otro en 1999 junto con otros colaboradores. El primero de ellos tenía como objetivo la identificación de las ideas principales en el texto así como la inserción de un agregado que consideraba la elaboración de esquemas a partir de las ideas principales sustraídas ocupando para ello el método de instrucción directa, el modelado y la práctica guiada. En este estudio se ocuparon textos que van de fácil a difícil considerando este aspecto como favorable para el aprendizaje.

En cuanto a la metodología en el primer estudio esta práctica que se llevó a cabo en cuatro sesiones de 50 minutos y en el segundo estudio se aumentó a ocho sesiones. Las diferencias entre uno y otro radican en el número de horas que aumentaron respecto a las sesiones y que el último estudio dedicó tiempo a la autoevaluación poniendo énfasis con ello en los procesos metacognitivos de los alumnos haciendo su propia evaluación de comprensión, aunado a ello es posible relacionar de manera directa nuestro estudio ya que fue aplicado a nivel bachillerato. Muchos elementos favorecen el retomar estos estudios como una guía para la consecución de esta investigación (García, 2006).

2.3.2 Evaluación de la comprensión lectora

Como se mencionó en líneas anteriores la comprensión no es algo que pueda evaluarse de una manera sencilla, sino que hay necesidad de utilizar indicadores que validen y proporcionen los avances, para ello se requieren mecanismos que coadyuven para tener un acercamiento certero de lo que se espera que los alumnos comprendan. En esta investigación el evaluar la comprensión tiene un significado muy importante ya que a través de los resultados obtenidos puede abrirse una gama de posibilidades en el aprendizaje de los procesos de enseñanza en la comprensión

lectora, situación que puede ser objeto de réplica en otros contextos. Por lo anterior y para efecto de esta investigación se retomaron elementos diseñados por Catalá et al (2001) por razones de conveniencia para el contexto en el que se desarrolla la intervención ya que los textos expuestos son catalogados como sencillos por el tesista ya que el estudio se realiza con alumnos de preparatoria y los textos que se plantean para análisis son para sexto de primaria, sin embargo como se explica en el capítulo anterior, los participantes tienen serias dificultades con la lectura y la escritura aun estando en primer año de bachillerato, situación que atiende a diversos factores como la alimentación, falta de una cultura lectora en casa, y la misma alfabetización funcional de la que se habla en esta investigación, muchos elementos pueden ser las causas pero la investigación no pretende encontrar culpables más bien pretende mostrar elementos que fundamenten la posibilidad de cambiar los paradigmas y los viejos esquemas de enseñanza aprendizaje lo interesante de la evaluación radica en observar el desarrollo de los participantes en los procesos cognitivos de microestructura, macroestructura, superestructura, construcción de un modelo mental y de autorregulación.

Por su parte Valles (1995) explica a la evaluación como la valoración que el lector realiza de la información o en este caso del texto que analiza atendiendo a la cantidad de información que coherentemente organiza y recuerda volviendo con ello a los procesos cognitivos mencionados en el párrafo anterior. El autor citado contribuye sustancialmente en esta investigación ya que proporciona datos sobre la manera que en que puede ser evaluado el producto comprensivo mismo que puedes ser a través de una serie de ítems o preguntas además de que la cuantificación del producto puede ser reflejada en porcentajes de comprensión. Desde luego para

efecto de esta intervención la evaluación del proceso se hará mediante una valoración cualitativa prestando especial interés a las inferencias, aciertos y esquemas que realicen los estudiantes en el desarrollo de las sesiones propuestas para el estudio mismas que son señaladas puntualmente en el capítulo siguiente.

El evaluar el proceso comprensivo tiene como propósito analizar los pasos que el lector realiza cuando procesa información que obtiene de un texto desde el reconocimiento del significado de palabras hasta lograr discriminar lo subjetivo de lo objetivo, proceso que se muestra en el siguiente esquema de las habilidades del nivel de lectura comprensiva expuesto por (Valle, 1995).

Tabla 1

Evaluación del proceso comprensivo

Evaluación del proceso comprensivo Habilidades del nivel de lectura comprensiva literal	
1er nivel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer el significado de las palabras. ➤ Seguir instrucciones sencillas ➤ Conocer palabras sinónimas ➤ Conocer palabras de significado contrario ➤ Integrar el significado de frases ➤ Fijar la información ➤ Retener la información ➤ Evocar la información ➤ Identificar acciones ➤ Razonamiento verbal ➤ Extraer la idea principal ➤ Identificar las ideas secundarias ➤ Resumir el texto
2do nivel	<p>Las habilidades involucradas en el nivel de comprensión lectora de carácter interpretativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextualizar el significado de las palabras ➤ Traducir el significado de palabras nuevas al vocabulario propio ➤ Inferir el significado de palabras desconocidas ➤ Percibir la totalidad de la lectura ➤ Percibir analíticamente la lectura ➤ Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto ➤ Discriminar lo real de lo imaginario
3er. nivel	<p>Finalmente, las habilidades integrantes del nivel de lectura comprensiva crítica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los hechos de las opiniones ➤ Valorar el texto ➤ Integrar la lectura a las experiencias propias ➤ Verificar el valor de verdad de las informaciones ➤ Analizar las intenciones del autor ➤ Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto ➤ Discriminar lo subjetivo de lo objetivo

Tomado de Valles (1995)

Capítulo 3 Metodología

En este capítulo se explica el proceso metodológico que fue utilizado para la realización de esta investigación y que por cuestiones de factibilidad para la misma se eligió como el más conveniente. Así mismo se describen las características de la población en estudio, el escenario donde se desarrollan y las fases en que fue llevado a cabo. Por otra parte se justifican los instrumentos y métodos de observación viables para el caso. El conjunto de estos elementos permite realizar una triangulación coherente donde se define que se estudia y de qué manera nos acercamos a encontrar razones validas.

3.1 Introducción al método de investigación

El hombre a través de su curiosidad y su esencia filosófica por naturaleza, se cuestiona en todo momento por lo que a través del tiempo realiza preguntas acerca de su entorno y los fenómenos que ocurren en él. Quizá esto fue justo el móvil rector del presente estudio visto desde la realidad social del investigador en razón de la comprensión lectora deficiente que prevalece en nuestros días ya que con el paso del tiempo y en razón del quehacer diario basado en la formación de adolescentes pueden observarse deficiencias en la forma de intervenir en estos casos, por lo que se retoma lo que explica Braslavsky (2005) respecto a la presencia de una alfabetización funcional la cual sigue utilizándose aun en los países desarrollados arrojando lectores deficientes.

La alfabetización genuina explica Díaz-Barriga (2002) radica en permitir en sí misma el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas de los

estudiantes en el sentido más amplio, la alfabetización ha sido mal empleada o mas bien es necesario modificarla y cambiar el paradigma de una alfabetización funcional, este es el reto de los nuevos sistemas educativos.

Ante esta problemática resultó factible realizar una investigación entendida esta según Hernández, Fernández y Baptista (2010), como la serie de procesos sistemáticos, críticos y de análisis que se aplican al estudio de un fenómeno o hecho de interés. En razón de ello el seguir un proceso sistemático apoyó este estudio en la consecución de los objetivos y por supuesto para dar respuesta a la pregunta de investigación de una forma analítica con la mayor exactitud y precisión exponiendo argumentos suficientes que fueron logrados a través de la implementación de un modelo de investigación científica propio para el tipo de investigación que se trató.

A fin de dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo impacta la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal en un texto expositivo en la comprensión lectora de alumnos de 1er año de bachillerato de una escuela pública rural de bajo nivel socioeconómico? Se propuso para este estudio el empleo del método cualitativo en razón del tipo de problema planteado ya que entre sus bondades mas especificas se encuentra el ser un proceso flexible en forma de espiral por lo que es posible desarrollar preguntas, hipótesis antes, durante e inclusive después de recolectar los datos lo que permite que los hallazgos puedan moverse de manera dinámica entre los hechos y la interpretación (Hernández et al. 2006).

Es posible reforzar esta elección describiendo lo que un diseño de investigación etnográfico permite rescatar en cuanto a investigar se refiere ya que se enfoca en describir, analizar ideas, conocimientos y prácticas de grupos como es el

caso del sector educativo en el cual se basó la presente intervención. Se entiende por este proceso la “descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural” (Hernández et al. 2010, p. 501). Por lo que para el problema tratado sobre el impacto que tiene el utilizar estrategias metacognitivas de identificación de ideas principales en alumnos de primer año de bachillerato de una escuela rural fue posible optar por este diseño donde se prestó atención a grupos en particular como el descrito para este estudio.

Otra de las razones importantes por la que se eligió el enfoque cualitativo radica en que el método no requiere de un grupo muestra de gran extensión, ya que debido a una limitante de tiempo para la realización de este tipo de estudios no es posible extenderse ya que el investigador tendría serios problemas para el análisis real de los datos y lo que se pretendió en esencia fue lograr respuestas lo más cercanas a la realidad social del investigador, realidad que es palpable en otros contextos como una constante que debe ser atendida e innovada a través de la investigación ya que aun en países desarrollados persiste el problema del bajo rendimiento en cuanto a comprensión lectora, quizá producto directo del nuevo fenómeno social educativo que se describe con antelación relacionado a la alfabetización funcional.

Sin duda pese a la directriz que pudiese ofrecer un método de investigación resultó difícil delimitar cual sería el camino que condujera al investigador a encontrar respuestas certeras y lo más cercanas posibles a los supuestos que se plantean dentro de la investigación, para ello la elección de los instrumentos fue parte esencial en esta ardua y meticulosa tarea por lo que Hernández et al. (2006) comenta que las técnicas para la recolección de datos pueden ser múltiples sin

embargo las más apropiadas para el método cualitativo son las entrevistas profundas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, revisión de archivos, observación, entre otros. Luego entonces según el desarrollo de este estudio fue conveniente retomar la observación y la entrevista no estructurada.

Es importante mencionar que los datos que se obtienen desde la perspectiva del método cualitativo no son estandarizados ni efectúan una medición numérica, por lo que el análisis no es estadístico, más bien consiste en obtener perspectivas, puntos de vista de la población muestra. El investigador en este caso genera cuestiones abiertas expresadas de manera escrita, oral y no verbal (Hernández et al. 2010). Cabe destacar la importancia de manejar un método científico cualquiera que este sea, en razón de la búsqueda de respuestas ante los fenómenos sociales que ocurren en nuestro contexto por lo que es válido mencionar que tanto el método cualitativo como cuantitativo se consideran aptos para generar ciencia y desde luego producir conocimiento lo cual se busca en esta investigación.

3.2 Población, muestra y contexto

En este apartado se vuelve a considerar la viabilidad del método cualitativo quien resultó el más adecuado al cumplimiento de las expectativas de la investigación por sus cualidades basadas en su carácter abierto, expansivo, además de ser un proceso meramente inductivo el cual explica la realidad del fenómeno de forma subjetiva logrando varios beneficios que contribuyen de manera directa al logro de objetivos mismos que pueden enunciarse como el lograr una abstracción profunda de las ideas y desde luego producir una riqueza interpretativa (Hernández et al. 2010). Lo anterior en razón de los tres aspectos que se pretenden desarrollar en este punto sobre la población, la muestra y el contexto, sólo para reforzar esta

alternativa cabe mencionar una diferencia esencial que determinó la elección vista desde la perspectiva de Giroux y Tremblay (2004) quien hizo una distinción entre el método cualitativo y cuantitativo bastante pronunciada haciendo saber que el primero de estos hace referencia sustancial a la comprensión en tanto el segundo estudia un fenómeno midiendo y analizando cifras. Como bien se expresa un proyecto de investigación es complejo y en efecto desafía en gran medida cualquier intento de estandarización sin embargo de manera flexible dentro de lo que fue esta intervención puede decirse que se avanzó en el logro de los objetivos, eligiendo el ambiente o contexto apropiado donde fuera respondida la pregunta de investigación, por lo que según Hernández et al. (2006) este puede ser tan variado como el mismo planteamiento del problema. Para este caso en particular el interés de la investigación se fijó en los sujetos observados de primer año de preparatoria los cuales cursaron la asignatura de Taller de Lectura y Redacción I, semestre en el que de acuerdo a los planes educativos se analiza la estructura interna, externa y clasificación de los textos expositivos. Cabe mencionar que son abordados de una manera breve casi superficial, cuando estos deberían tomar un espacio especial para su análisis.

Los alumnos muestra pertenecen a un Centro de Educación de Nivel Medio Superior a Distancia CEMSaD perteneciente al Colegio de Bachilleres en el estado de Hidalgo, mismos que fungieron como la población a estudiar ya que están directamente relacionados al investigador quien les impartió la asignatura de la cual trató el tema de estudio, el total de la matrícula de esta institución es de 380 alumnos que integran la comunidad escolar sin embargo, por cuestiones de enfoque y tipo de estudio se eligió solo una muestra de ellos. La muestra no fue probalística es decir

“no todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra” (Giroux y Tremblay, 2004, p.113).

En relación al tipo de muestreo elegido este se realizó a juicio del investigador debido a las peculiaridades de los estudiantes, esto a pesar de que por recomendaciones de especialistas este tipo de elementos no constituyen una muestra representativa Giroux y Tremblay, (2004), sin embargo como se explicó con anterioridad entre una de las limitaciones más sobresalientes fueron el factor tiempo ya que los semestres son muy cortos a demás de las múltiples actividades que se deben desarrollar en el transcurso del semestre limitan el proceso de investigación. Por ello solo fueron elegidos del total de la población, trece alumnos quienes demostraron constancia y compromiso con su crecimiento académico y personal. Se hizo esta elección con la finalidad de obtener datos reales y en ningún momento inducidos ya que si esto último hubiese ocurrido como tal, la investigación perdería valor, la intención que llevó a emplear el muestreo a juicio en este caso particular radicó en las circunstancias y condiciones en que se encontraba la población en estudio. En cuanto a las circunstancias el investigador puede referir que los alumnos provienen de escuelas rurales con las mínimas oportunidades de crecimiento lo que generó alumnos con bajo nivel educativo a los que inclusive habría que enseñarlos a leer en voz alta, ya ni siquiera se estaría hablando de la comprensión, eso resultaría aun más complicado y esta problemática es justo lo que esta investigación puso en marcha.

Por otro lado dentro del enfoque puramente cualitativo la muestra homogénea permitió el dar respuesta a la pregunta de investigación ya que esta procura que los sujetos en estudio tengan características similares lo mismo que

ocurre en la muestra por juicio. Luego entonces la homogeneidad permitió reclutar para el caso de este estudio alumnos de una misma institución educativa con edades similares que oscilan entre los quince y dieciséis años y con un grado de inteligencia requerido para enfrentar un compromiso con su propio aprendizaje, de manera que los resultados o efectos no obedezcan a diferencias individuales, sino a las condiciones a las que fueron sometidos, respecto al estudio en cuestión el cual observó los comportamientos de los estudiantes ante la adecuación que el investigador realizó del estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995). Mismo que apoya la identificación de ideas principales en un texto a través de una intervención completa que permitió realizar a los alumnos ejercicios de construcción e integración (Hernández et al. 2006).

3.3 Instrumentos y métodos de observación

3.3.1 Observación

En razón del tipo de estudio planteado la técnica de observación tomó relevancia ya que la intención fue ver de cerca el desarrollo que los alumnos tuvieron respecto a la implementación de las sesiones inspiradas en el estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995). Mismas que el tesista adecuo según las necesidades del contexto y características de los alumnos a los cuales fue implementado dicho estudio empírico. Las adecuaciones se explican en el proceso de descripción de las diferentes sesiones, mismas que se anotan más adelante en este capítulo. Es importante resaltar para esto que la observación cualitativa no es solo contemplación sino va más allá por lo que implica según Hernández et al. (2006) adentrarnos con profundidad a la situación haciendo en consecuencia una reflexión permanente de lo que ocurre. Por lo anterior y tomando como guía la intervención

de estrategias activas de comprensión que inspiró esta investigación respecto a los estudios empíricos realizados por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría(1995) es importante tomar esta publicación como punto clave para el desarrollo de identificación de ideas principales dentro de la intervención realizada por el tesista obtenidas a través del desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes relativos a la construcción e integración tomados del modelo de Kintsch. Mismo que Díaz (2002) recupera en el siguiente esquema donde se enuncian de manera sistemática los procesos cognitivos que según el modelo descrito anteriormente se producen para la construcción de una comprensión lectora adecuada.

Tabla 2

Modelo simplificado de los procesos y dificultades implicados en la comprensión

Niveles de comprensión		Problema	Niveles de procesamiento (operaciones implicadas)	Conocimiento sobre...	Resultado
	Niveles de estructura	Cuando no conozco el significado de algunas palabras.	Reconocer las palabras	Significado de las palabras. Forma ortográfica de las palabras. Forma de letras y sílabas. Reglas que relacionan grafemas con fonemas.	Significado lexical
	Micro estructura		Construir proposiciones	– Esquema proposicional. – Conocimientos sobre la lengua. – Conocimientos sobre el mundo físico y social.	Predicado (argumentos)
		Cuando pierdo el hilo.	INTEGRAR LAS PROPOSICIONES	– Conocimiento sobre los textos (señales sobre la progresión temática del texto). – Conocimientos sobre el mundo físico y social.	Las proposiciones se relacionan linealmente entre sí.
	Macro estructura	Cuando no sé lo que me quieren decir.	CONSTRUIR IDEAS GLOBALES Macro reglas de generalización, selección e integración	– Conocimientos sobre los textos (señales que indican en el texto la macro estructura). – Conocimientos sobre el mundo físico y social.	Ideas globales que dan sentido y unidad.
	Súper estructura	Cuando los árboles no me dejan ver el bosque.	INTEGRAR TODAS LAS IDEAS EN UN ESQUEMA.	– Conocimientos sobre los textos (señales de súper estructura) – Conocimientos sobre el mundo físico y social.	Las ideas se organizan mediante relaciones causales, comparativas, temporales...
Modelo de la situación	Cuando no sé lo que se supone que debo saber	CONSTRUIR UN MODELO SITUACIONAL. Autoquestionarse Autoexplicarse	– Conocimientos sobre el mundo físico y social.	Las ideas del texto se funden (y amplía) con lo que ya sabemos.	
Meta cognición.	PONER META	TRAZAR PLAN	SUPERVISAR Y EVALUAR	Auto regulación: aprender a aprender.	

Tomado de Díaz (2002) p.281

Prosiguiendo con la descripción del instrumento de recolección de datos obtenidos de la observación esta se inclinó a los principales agentes educativos que interactúan en el aula a los que se denominó alumno y docente, quienes participaron de manera activa en la consecución de este estudio. El primero de ellos se observó en varias vertientes que se describen enseguida.

- Actitudes
- Procesos cognitivos de Microestructura (significado lexical, es decir identificación del léxico y semántica). En lo que respecta a este tipo de procesos consisten en el conjunto de proposiciones o ideas que puede contener un texto expositivo y que se relacionan entre sí.
- Procesos cognitivos de macroestructura (identificación de ideas que dan sentido a una unidad). Estos elementos cognitivos el lector los representa como el significado global del texto, lo cual implica el logro de una coherencia global relacionando la totalidad de las ideas con el significado general del texto. La macroestructura es inferida por el lector utilizando macroreglas o macroestrategias que el sujeto aplica a partir de sus conocimientos previos y la misma información que ofrece el texto.

En cuanto al apartado de actitudes estas se valoraron en razón del comportamiento del alumno principalmente en un sentido positivo en el mejor de los casos, negativo o neutral ante las diferentes sesiones aplicadas. Es preciso comentar que este apartado fue evaluado por el docente quien verificó dichas actitudes, por

lo que los alumnos en sus respectivos formatos dejaron en blanco el apartado que se les señaló, sin embargo se aclara en el mismo que es un espacio para el docente.

Desde luego el observador quien fue el propio investigador, procuró retomar de los formatos de observación expuestos en el apartado de anexos las diferentes inferencias de los participantes en cuanto a sus procesos de recuperación de información donde los estudiantes debían reflejar el enlace de la serie de ideas obtenidas de los textos dando paso a un proceso de macroestructura en el desarrollo de la intervención. Cabe aclarar que a los alumnos no se les planteó el concepto de micro y macro estructura como tal, para esto el investigador se valió de palabras afines para explicar de una manera más clara los procesos ya que como se explica anteriormente los alumnos aun los mas aptos elegidos como muestra no tienen suficientes elementos para comprender calificativos como estrategias metacognitivas, micro y macro estructuras, metacognición etc.

Por otro lado el docente fue auto observado, por cuestiones de tiempo fue el propio investigador quien aplicó las sesiones en el grupo muestra ya que resultaba difícil por cuestiones de agenda que otro u otros docentes realizaran la aplicación de los ejercicios de la secuencia. El investigador no se permitió entorpecer el estudio por esta causa, por ello decidió observarse así mismo ya que de lo contrario hubiese tenido que entrenar a otros profesores lo cual implicaba mayor tiempo además de una disponibilidad absoluta por parte de estos nuevos agentes lo cual significaba para el investigador ampliar los términos, la idea fue mantener la investigación lo más alejada posible de las deficiencias y obtener el máximo provecho para en primer lugar conocer los resultados y después considerar su factibilidad de réplica en otros contextos.

En el caso del docente investigador se observaron los siguientes aspectos respecto a la forma de implementar la intervención:

- actitudes
- conocimiento y dominio del tema

3.3.1.1 Instrumento de recolección

El investigador diseño para tal efecto un formato de observación que manejo a lo largo de las cuatro sesiones de grupo dispuestas para esta investigación tanto para el profesor como para el alumno, donde se valoraron la serie de características descritas con antelación a fin de observar la realidad social del caso en el contexto señalado ante un fenómeno que debe ser atendido y reforzado. Los datos generales que se obtuvieron para cada sesión son parte de los sugeridos por Hernández et al. (2006) mismos que consistieron en tomar nota de la fecha, hora de inicio, hora de terminación no omitiendo mencionar que cada sesión tuvo duración de 50 minutos. Estos últimos datos como un aspecto referencial y de organización, en el segundo apartado de este instrumento se tomaron datos del desarrollo de las actividades planteadas acorde a la sesión correspondiente, espacio considerado como medular para la observación a detalle de la aceptación, rechazo, expectación ante lo que se encontraban analizando poniendo especial énfasis en los procesos de micro y macro estructuras aun en los textos de menor dificultad.

3.3.2 Entrevista

Dentro de la recolección y análisis de datos cualitativos se encontró en la entrevista un medio por el que el investigador pudo adentrarse de manera flexible, no estandarizada, abierta e íntima a la realidad única que cambia de un sujeto a otro.

La técnica de manera general se describe como la interrelación que existe entre un entrevistado y un entrevistador, donde ocurre un proceso comunicativo ideal a través de una sesión de preguntas y respuestas pudiendo realizarse a un grupo pequeño, a una pareja. La idea general de esta es además de lo anterior la construcción conjunta de significados respecto al tema de estudio (Giroux y Tremblay, 2004).

No puede omitirse mencionar que la entrevista puede ser diseñada de distintas formas atendiendo a las necesidades dividiéndose estas en estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas o abiertas. Para el caso que nos atañe se utilizó la entrevista no estructurada. Resulta importante mencionar que en los trabajos de índole cualitativa es factible que el entrevistador sea el propio investigador lo cual ocurrió para este estudio (Hernández et al. 2006). Por otro lado otra clasificación que surge respecto al tipo de entrevistas que pueden ser empleadas son entrevista dirigida, no dirigida y semi-dirigida o no directiva esto desde la perspectiva de (Giroux y Tremblay, 2004).

3.3.2.1 Instrumento de recolección

El tesista formuló una serie de preguntas dirigidas al director de la institución educativa en estudio a fin de profundizar en sus pensamientos respecto a las acciones que en materia académica se realizan en su centro de trabajo en pro del mejoramiento académico específicamente en áreas de habilidad verbal. Con el propósito de observar la visión subjetiva del entrevistado respecto al tema tratado mismo que le fue especificado y explicado al inicio del proceso de esta entrevista.

En todo momento se trato de generar empatía y dialogo a fin de procurar que las respuestas no fuesen inducidas sino espontáneas y reflejaran por consecuencia la

realidad social del contexto en estudio. No se olvido en ningún momento que la entrevista tuvo como propósito el reforzar elementos que se vincularon directamente con el planteamiento del problema y la justificación de la investigación, ya que el cuerpo central de esta investigación radica en la intervención que se adecuo del modelo de Kintsch y del reciente estudio realizado por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995) ambos ampliamente correlacionados.

Así también esta misma técnica de recolección de datos fue empleada a dos docentes de la misma institución en estudio, mismos que imparten al igual que la tesista las asignaturas de Taller de lectura y Redacción y literatura materias cercanas a nuestro punto de estudio o por lo menos que tienen mayor acercamiento ya que los textos expositivos son vistos por su amplitud temática en todas las asignaturas y a lo largo de la vida por lo que fue sin lugar a dudas el motivo primordial de abordar este tipo textos. El porqué de implementar esta técnica de recolección de datos en docentes radicó en cuestionar a los profesores respecto a si reconocen la existencia del problema planteado en este estudio en relación a la deficiente lectura de comprensión que presentan los alumnos además de indagar sobre si han realizado alguna acción, cómo lo han hecho y porqué, así como también que resultados han obtenido de ello. De ambas entrevistas tanto del directivo como del docente se retomaron las inferencias a efecto de reforzar la existencia de un problema y su justificación en el contexto descrito para este estudio.

Para ambos casos el instrumento es dividido en tres secciones donde de la primera se requirieron los datos generales del entrevistado como son: fecha, hora, lugar o ciudad, nombre del entrevistador y por supuesto los datos del entrevistado

(a) como nombre completo, edad, genero, puesto, dirección, gerencia, departamento según sea el caso. En la segunda sección el guión indicó un espacio donde el entrevistador debía dar a conocer los términos de desarrollo del instrumento, los propósitos de la entrevista respecto al proyecto en estudio y el aspecto ético con lo que los resultados iban a ser conducidos mismos que se ocuparon para fines estrictamente de investigación, en ningún momento como elemento para poner en evidencia a ningún participante.

Y finalmente en la tercera sección se desglosa la serie de preguntas que habrán de prevalecer mismas que se encuentran en el apartado de anexos.

3.3.3. Taller de intervención basado en la adecuación de los estudios realizados por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría

Este tipo de recolección está inspirado en los trabajos de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), mismo que fue adecuado o reestructurado por el investigador esto en virtud del contexto, características de los participantes, y por la propia experiencia del investigador, por lo que resulta necesario puntualizar este aspecto ya que el lector pudiera asentar dudas del porque si se retomo un modelo en especial este se modificó alterando de alguna manera el resultado que pudiera obtenerse entre el estudio empírico ya aplicado por los autores mencionados y el que el investigador adecuo. Se corrió el riesgo en este sentido pero resultaba viable modificar elementos que no correspondían al nivel de los alumnos. A continuación se describen las afinidades y modificaciones más relevantes por sesión.

En la primera sesión se respetó la explicación general que se dio a los alumnos sobre la descripción del estudio que les iba a ser implementado así como el hacer mención de la importancia de conocer estrategias que apoyan la comprensión

y cuál es su utilidad. Por otro lado se agrego una retroalimentación de lo visto en el semestre anterior inmediato respecto a las estructuras textuales, concepto, uso e intención comunicativa de los textos expositivos. Se respetó la presentación del texto uno y la indicación de las cuatro reglas de comprensión activa. Cabe mencionar que dentro de los primeros cincuenta minutos se consideraron los cuestionamientos realizados por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995) mismos que se modificaron para un mejor entendimiento de los alumnos acorde a su nivel académico quedando de la siguiente manera:

- ¿Cuándo lees un texto que es lo que tiendes a recordar con más claridad?
- ¿Cómo lector que desarrollas para el logro de una comprensión lectora adecuada?
- ¿Qué pasos sigues para identificar las ideas más importantes en un texto?
- ¿Qué tipo de estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora menciona al menos dos y descríbelas?

En la segunda sesión existió afinidad entre el estudio original y el implementado en esta investigación respecto a la aplicación de un segundo texto. Donde al igual que en primera intervención se solicitó al participante el sugerir un titulo para el texto y se puso a discusión además de que las reglas de comprensión activa siguieron prevaleciendo en este análisis. En ambos estudios se produce la discusión para el análisis.

En la tercera sesión en uno y otro esquema se considera la implementación de un resumen estructural que se les otorgó para ser analizado respecto al texto número tres. Comparten los dos estudios las reglas para realizar los esquemas. Es importante señalar que en este estudio no se retomó el mismo pliego de textos del estudio original sino atendiendo a las necesidades y nivel de los alumnos se

implementaron textos expositivos breves y diferentes obtenidos de (Catalá et al. 2001).

Para finalizar, la sesión cuatro consistió en la realización de una actividad semejante entre un estudio y otro relativo a la solicitud que se les hizo a los participantes de elaborar un esquema. Se implementó para esta última práctica un texto número cuatro el cual tiene propiedades de mayor dificultad que el de los anteriores. Se fundamentó esto último en el marco teórico donde se considero que en el entrenamiento de comprensión lectora los textos debían ir de lo fácil a lo difícil pudiéndose observar la transición ocurrida de los procesos cognitivos de los alumnos desarrollados durante la intervención. Como referencia general todas las sesiones debieron ser ejecutadas en lapsos de cincuenta minutos según el estudio original sin embargo, se prolongaron debido a que los alumnos requirieron más tiempo para comprender el hecho del que fueron partícipes es decir colaboradores en un estudio de tesis. Por otra parte en lo que refiere a los tres primeros textos constaron de un pliego de preguntas y respuestas que fueron respondidas por los alumnos y tomadas en cuenta como reactivos en el formato de observación.

3.3.3.1 Instrumento de recolección

En este caso el formato diseñado para la observación comparte crédito con la recolección de datos de las sesiones de grupos ya que sobre el mismo pudieron capturarse las inferencias de ambos agentes educativos alumno-docente. El formato permitió dar seguimiento a los procesos cognitivos realizados y expresados de manera escrita en los cuadros de registro.

Para finalizar este apartado es oportuno mencionar que no se realizó prueba piloto alguna, esto evidentemente por cuestiones de tiempo y espacio. Respecto al

tiempo es menester señalar que el semestre conocido para este subsistema Colegio de Bachilleres, se nombra 2011-B culminó la penúltima semana de noviembre por lo que las cuestiones administrativas tomaron mayor importancia para el reporte de calificaciones ordinarias, la aplicación de exámenes globales y finalmente el proceso de recuperación. Por otro lado en cuanto a las aulas disponibles la escuela como se menciono no cuenta con una infraestructura amplia ni acondicionada por lo que fue necesario buscar un espacio y momento oportuno donde los alumnos estuvieron aislados del ruido o cualquier agente distractor. Resulta también oportuno mencionar que en este periodo escolar sólo se aplicó una parte de los instrumentos de recolección por lo que la carga más fuerte procede para el curso 2012-A que comprende el semestre enero-mayo.

3.4 Proceso de recolección de datos empíricos

La investigación concretó sus actividades en la observación del desarrollo de la implementación de las sesiones establecidas que fueron guía en el proceso del estudio, a fin de procurar un seguimiento ordenado. Para tal efecto el investigador realizó la adecuación al esquema propuesto por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995). Este método se sustentó en razón de lo comentado por González (2004) quien sugiere un programa de entrenamiento distribuido en fases que bien pueden ser aplicadas en las aulas de manera tacita y por supuesto explicita tomando en cuenta: el análisis de la tarea, la instrucción teórica, el modelado, la practica continuada, el conocimiento de los resultados, la automatización y generalización. Quedando de la siguiente manera para el estudio actual realizado por el tesista. Las afinidades y diferencias se señalaron en líneas anteriores.

Esquema de fases del procedimiento de identificación de la idea principal

Primera sesión consistió en: (instrucción directa)

Una explicación general basada en:

- Una descripción del estudio que se implemento tomando en cuenta sus expectativas y alcances
- Visión ética de la investigación
- Instrucción de las estructuras textuales
- Retroalimentación del concepto, uso e intención comunicativa de los textos expositivos
- Implementación del cuestionario diagnóstico

Se aplica un cuestionario diagnóstico donde deben desarrollarse de manera individual las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuando lees un texto, ¿qué es lo que tiendes a recordar con más claridad?
- 2) ¿Cómo lector, ¿qué desarrollas para el logro de una comprensión lectora adecuada?
- 3) ¿Qué pasos sigues para identificar las ideas más importantes en un texto?
- 4) ¿Qué tipo de estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora? menciona al menos dos y descríbelas.
 - a. Presentación del texto expositivo 1.
 - Sugerir título al texto. Discusión breve
 - Hacer una lista de las ideas principales, discusión.
 - b. Modelado de texto 1. Cuatro reglas para una comprensión activa:
 - Fijarse en las señales y marcadores retóricos
 - Intentar visualizar lo que se describe
 - Hacer preguntas al texto ¿qué? ¿cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?
 - Releer para mejorar comprensión
 - Listar las ideas principales

Segunda sesión:

- a. Presentación del texto expositivo 2.
 - Sugerir títulos para el texto, discusión
 - Práctica guiada (aplicación de reglas de comprensión activa)
 - Discusión
 - Listar las ideas principales
 - Retroalimentación.

Tercera sesión:

Implementación de un esquema relativo al texto expositivo 3

- Explicación de esquema acorde a las relaciones entre las ideas principales
 - Esquema: Resumen estructural. Reglas para realizar los esquemas:
 - Eliminar los detalles innecesarios
 - Agrupar la información
 - Usar frases de contenido
 - Revisión: Mejorar las conexiones e introducir nuevos elementos
 - Mapa conceptual o cuadro sinóptico
-
- Discusión y retroalimentación

Cuarta sesión:

Elaboración de esquema a partir de las indicaciones de modelado anterior

- Los alumnos construyen el esquema, práctica guiada.
- Discusión.
- Retroalimentación
- Recapitulación.

En la *primera sesión* el docente procuró generar un ambiente de trabajo de plena confianza y apoyo mutuo. Realizando comentarios que los hicieron sentirse parte importante dentro de la intervención ya que la parte motivacional aunque no es objeto del presente sí es fundamental como un agregado esencial en todos los procesos que el ser humano realiza ya que los induce a moverse en razón de una meta en específico. Por ello se les comentó que habían sido elegidos no al azar sino a juicio del investigador por las habilidades que habían presentado durante el semestre 2011-B lo cual incentivo más a cada uno de los participantes. Luego de lo anterior se les comentó que tendrían un apoyo extra en sus notas de fin de semestre. Posterior a la presentación, el investigador dio a conocer los aspectos éticos bajo los que se trabajó generando nuevamente empatía y confianza de que los resultados que se obtuvieran serían estrictamente confidenciales y se utilizarían únicamente para

efectos de investigación educativa, además les fue comentado que en el momento de su participación estuvieron contribuyendo de manera activa en el mejoramiento de los estándares de calidad educativa en la institución, el estado y porque no decirlo del país.

Acto seguido se ofreció a los estudiantes una descripción del estudio del que fueron parte, el cual fue descrito con palabras simples adecuadas al contexto y el grupo de participantes de modo que se explicó a grandes rasgos el modelo de construcción e integración que inspiró este estudio para que los alumnos pudieran identificar ideas principales con mayor acierto. Dentro de esta misma explicación se otorgó a los estudiantes una guía de observación donde debían asentar sus inferencias respecto a cuatro cuestionamientos relacionados con sus procesos de lectura así como también asentaron sus deducciones y propuestas para el texto uno, que el docente les otorgó utilizando para tal efecto las cuatro reglas para una comprensión activa definidas en el esquema expuesto anteriormente (véase anexo).

En la *segunda sesión* el docente presentó el texto dos con material fotocopiado para cada uno de los participantes, les solicitó lo analizaran por algunos minutos y al finalizar su lectura sugirieran un título para el mismo lo cual se sujetó a discusión. Para la recolección de las inferencias se ocupó un instrumento de observación donde los alumnos redactaron sus inferencias apoyados por la práctica guiada del maestro para la comprensión del texto y el llenado del formato, donde se consideraron apartados tanto para el docente como para el alumno. Al finalizar la sesión se dio retroalimentación y se listaron las ideas principales (véase anexo).

En cuanto a la *tercera sesión* se implementó el análisis del texto tres y adjunto a este un esquema o resumen estructural del texto en cuestión. Con la

finalidad de producir mejores procesos cognitivos se enuncian y explican brevemente las reglas para realizar esquemas. Los datos obtenidos de esta sesión se describieron en la guía de observación destinada para tal efecto (véase anexo).

En cuanto a la *cuarta sesión* se implementó un texto diferente, de mayor amplitud y dificultad de análisis esto con el objetivo de observar los avances en la identificación de ideas principales con el apoyo de la serie de sesiones implementadas. Para esta última sesión se pidió a los alumnos participantes construyeran un esquema y en ese momento bajo práctica guiada del docente se explico cómo usar los esquemas en el procesamiento de textos. Posterior a este ejercicio se llevo a discusión y retroalimentación (véase anexo).

Al finalizar la intervención, el docente agradeció las facilidades y disposición de trabajo de cada uno de los alumnos participantes quienes contribuyeron en el desarrollo del estudio empírico propuesto. Así también hizo mención de las principales limitantes que el estudio observó en su implementación como fueron principalmente el tiempo y el espacio suficientes para el buen desarrollo de las sesiones.

Otro de los elementos que formaron parte de la consecución de la investigación en curso fue la implementación de entrevistas al director de la institución y a dos profesores que imparten materias del área de comunicación al igual que el investigador. Una limitante en este sentido fue concretar una cita en un momento y lugar apropiado donde no existiera agente distractor alguno. Los instrumentos de las entrevistas mencionadas se observan en el instrumento de entrevista diseñado para tal efecto (véase anexo). No se omite aunque parezca

reiterativo que las entrevistas realizadas tenían como fin último consolidar el planteamiento y justificación del problema.

Se culminó este capítulo constatando la viabilidad de un método científico apropiado para la investigación del impacto que un modelo y una estrategia metacognitiva pueden ofertar para el desarrollo de la comprensión lectora. Así mismo se pudo constatar la aplicabilidad de sesiones de grupo guiados por un esquema en específico que permitió controlar el tiempo y las actividades. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos estos fueron diseñados por el docente investigador a excepción de los textos sugeridos.

Capítulo 4 Análisis de Resultados

El presente capítulo contiene el análisis de datos obtenidos respecto a la intervención realizada en alumnos de primer año de bachillerato de una escuela con alumnos de bajos recursos económicos. Para dicha intervención se diseñaron instrumentos de observación que fueron implementados a 13 alumnos de la institución, cabe mencionar que la cantidad de alumnos participantes propuesta para un inicio fue de 15 alumnos sin embargo, debido a las limitantes presentadas el número total y final es de 13 estudiantes. En este estudio no sólo los alumnos fueron sujetos de investigación se agregan datos complementarios de carácter diagnóstico e intervención respecto a la problemática que se analiza en esta tesis para lo cual se efectuaron entrevistas a dos docentes y un directivo. La validez de los datos se refuta a través de la utilización del método cualitativo mencionado y fundamentado en el capítulo anterior el cual por sus peculiaridades de flexibilidad permite que los hallazgos puedan moverse de manera dinámica entre los hechos y la interpretación (Hernández et al. 2006).

4.1 Presentación de resultados por categoría.

4.1.1 Guía de observación del test diagnóstico para el alumno

Previo a la implementación del test diagnóstico, se procedió a la presentación del estudio empírico manifestando la ética en el manejo de datos y los objetivos del mismo, con el propósito de que los estudiantes sujetos a la intervención tuvieran en claro para que habían sido seleccionados. La práctica que se esclareció aún más con el análisis del esquema guía respecto a las sesiones pertenecientes al desarrollo de la practica. Dicho esquema se presenta de manera puntual en el capítulo tres que

explica la metodología y esta dividido en cuatro sesiones concretas cuyas actividades están enfocadas bajo la directriz de la instrucción directa, el modelado y la practica guiada. No debe dejarse de mencionar que el investigador realizó este estudio con la adecuación realizada del ejercicio hecho por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría en 1995. Mismo que apoya la identificación de ideas principales.

Como se menciona con antelación el primer instrumento de observación se destinó a un breve diagnóstico inferencial sobre las prácticas que los estudiantes de este nivel educativo y provenientes de rancherías con bajos recursos económicos realizan como métodos o estrategias comunes para efectuar su comprensión lectora cuando se enfrentan a un texto sea este expositivo o de otra índole.

En primer término el investigador describe a los nueve primeros alumnos en sus inferencias sobre las preguntas diagnósticas propuestas en la primera sesión la razón es que debido a la inasistencia de todos los convocados no pudo efectuarse el estudio en una sola fase además de que la disponibilidad en los horarios y materias de los alumnos por instrucciones de la dirección no podían ser interrumpidas. En una segunda fase se sumaron a la intervención cuatro alumnos del mismo grado de estudio.

Las preguntas expuestas a los estudiantes son:

Pregunta uno: ¿Cuando lees un texto, ¿qué es lo que tiendes a recordar con más claridad? Los primeros nueve alumnos contestaron con gran similaridad mencionando que lo que recordaban con más claridad era lo que sucedía en la historia, el título, los personajes, el lugar donde se desarrollaba, en general el problema o tema del que trataba. Y de forma superficial como se esperaba, en un

cuestionario diagnóstico algunos de ellos mencionaron que recuerdan las palabras clave; sólo un alumno hizo mención de la palabra idea principal.

Pregunta dos: ¿Cómo lector, ¿qué desarrollas para el logro de una comprensión lectora adecuada? Los alumnos de la primera fase específicamente cinco de ellos manifestaron que para desarrollar su comprensión lectora comúnmente leen los textos en más de una ocasión para comprender la lectura, el resto de los sujetos investigados manifiestan basarse en las palabras clave para su comprensión.

Pregunta tres: ¿Qué pasos sigues para identificar las ideas más importantes en un texto? Los sujetos en estudio refieren que para mejorar su comprensión tienden a leer una o más veces el texto que se les propone, además indican que de localizar palabras que no comprendan buscan su significado. Otros hacen referencia al subrayado y de alguna manera manejan vocablos como comprender, analizar, redactar al referirse a la estrategia que utilizan. Pese a sus aseveraciones los estudiantes no puntualizan un procedimiento concreto para desarrollar su comprensión lectora y obtener las ideas principales mediante un proceso cognitivo apropiado.

Pregunta cuatro: ¿Qué tipo de estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora? menciona al menos dos y descríbelas. Los sujetos a la intervención vuelven a mencionar que leer en varias ocasiones un texto les da resultados para comprender mejor y lo describen como una de sus estrategias, además la práctica de la lectura es también un factor de apoyo en su comprensión. En cuanto a la forma de organizar su información al menos uno de los educandos

refirió utilizar organizadores gráficos, otro de ellos manifestó utilizar su imaginación para visualizar lo que lee.

4.1.2 Instrumento de observación del texto expositivo uno

Según la secuencia de sesiones los estudiantes analizaron el texto expositivo 1, el cual leyeron y enseguida propusieron para él, un título posteriormente contestaron los reactivos planteados y como complemento listaron las ideas principales en el instrumento de recolección destinado a cada texto. En este primer texto se sugiere seguir reglas de comprensión activa mismas que los estudiantes realizaron.

Se observó el seguimiento que los alumnos realizaron para identificar ideas principales a través de los procesos de micro y macro estructuras como el reconocimiento del significado de algunas palabras que no comprendían y de macroestructuras cuando fueron capaces de percibir analíticamente la lectura, finalmente discriminar lo subjetivo de lo objetivo obteniendo con ello ideas principales (Valles,1995).

Los alumnos de manera puntual sugirieron un título al texto, mismo que se sometió a discusión grupal, el cual construyeron con frases como “escasa vida en el invierno” “el clima” “el clima y la naturaleza” “los animales en invierno” “cambio climático” “problemas para los seres vivos” “condiciones naturales”. Se omiten los demás títulos ya que atienden a conceptos similares. Otro de los datos complementarios que apoyan esta investigación fue el seguimiento que los estudiantes realizaron a través de las preguntas propuestas en las reglas de comprensión activa ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Y ¿Dónde?, aplicadas al texto uno, lo cual dio mejor claridad a los estudiantes para el logro de la identificación de ideas

principales que es propiamente lo que persigue esta investigación. La finalidad de estas reglas se inclino a hacer notar a los alumnos que las preguntas anteriores fungen como una estrategia de apoyo al mejoramiento de su lectura comprensiva.

Aunado a lo anterior los sujetos investigados, reconocieron la estructura retórica o textual que representa el texto uno. Así como dieron respuesta a los reactivos planteados en el texto propuesto. Cabe mencionar que las lecturas fueron elegidas según la experiencia del docente investigador con un nivel básico de lectura ya que los textos provienen de Catalá et al. (2001) quien diseño estos para el nivel sexto de primaria. La razón del porque elegir este tipo de textos es que los alumnos no están familiarizados con el hábito de la lectura lo cual les dificulta su ejercicio y hubiese resultado irreal pretender someterlos a un análisis más amplio con ello confirmamos que el proceso para mejorar la habilidad lectora en los alumnos debe ser de forma gradual. A continuación se muestran los resultados generales de los aciertos obtenidos en el texto 1.

Tabla 3

Aciertos del texto 1 de alumnos del rango A-F

TEXTO UNO	Alumno A	Alumno B	Alumno C	Alumno D	Alumno E	Alumno F
Aciertos						
Total: 3	2	3	3	3	1	2
A-F						

Tabla 4

Aciertos del texto 1 de alumnos del rango G-M

TEXTO UNO	G	H	I	J	K	L	M
Aciertos	2	3	2	3	3	2	3
Total: 3							
G-M							

En cuanto a la parte medular que atiende a la pregunta de investigación los alumnos listaron una serie de ideas principales que comprendieron plasmadas en frases como: Algunos animales emigran, en el invierno algunos animales emigran, cuando el agua llega a las zonas secas provocan una explosión de vida, las ventajas y desventajas del invierno, el invierno es la época más difícil del año, el invierno ocasiona que los animales emigren y además provoca escasez, algunos animales guardan alimento durante el invierno, algunos animales hibernan y consumen las reservas de su cuerpo. Un alumno solo lista palabras clave no ideas completas. El factor tiempo rebasó lo estipulado.

4.1.3 Instrumento de observación del texto dos

En la segunda sesión el desarrollo se dio bajo procesos similares que el anterior evidentemente siguiendo en lo posible el esquema de sesiones sin abusar de la instrucción directa para no caer en el error de inducir resultados. Al igual que ocurriera en el texto uno en el caso del segundo se requirió al estudiante sugerir un título para la prosa en cuestión, mismo que se sometió a discusión grupal empleando la instrucción directa, el modelado y la practica guiada. De manera casi general los alumnos propusieron el titulo que consideraron respondía a los datos

expresados en las líneas a las que dieron lectura sugiriendo denominaciones donde consideraban las frases: Empresas y sus necesidades (3 ocasiones), desarrollo empresarial, negocios, ¿cómo situar una empresa en un buen nivel, la empresa industrial, las empresas generadoras de empleos, la generación de empresas, Administración de empresas, el mejor lugar para una empresa. Dos alumnos omiten colocar un título.

Posteriormente se sugirió que los alumnos leyeran siempre la secuencia de sesiones y exploraran que se pedía al respecto sin embargo se observa que algunos omitieron realizar algunos pasos previamente diseñados y planteados en su listado de secuencia ya que no se aprecia el seguimiento puntual a la aplicación de reglas de comprensión activa pese a la instrucción directa. En lo que respecta a los resultados obtenidos en el cuestionario que correspondió a este texto estos se grafican en la siguiente tabla.

Tabla 5

Aciertos del texto 2 de alumnos del rango A-F

TEXTO DOS	Alumno A	Alumno B	Alumno C	Alumno D	Alumno E	Alumno F
Aciertos						
Total: 3	2	3	2	0	2	0
A-F						

Tabla 6

Aciertos del texto 2 de alumnos del rango G-M

TEXTO DOS	G	H	I	J	K	L	M
Aciertos	2	2	2	0	2	1	0
Total: 3							
G-M							

Se denotan también en cada uno de los casos un listado de ideas principales con frases como: Cabe resaltar que las primeras ideas se expresan aisladas como por ejemplo: acceso a la información, ampliar y cerrar empresas. En otros casos se presentaron ideas con leyendas mas estructuradas por ejemplo: las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas, las empresas requieren de buenas comunicaciones, información, oficinas centrales de las empresas en las ciudades, las ciudades centro de decisiones, ubicación, desarrollo y necesidades de las empresas. las empresas más importantes ubican sus oficinas centrales en las ciudades, apertura, ampliación y cierre de empresas, las empresas necesitan de otras empresas para satisfacer sus necesidades, Uno de los alumnos no anotó ideas solo expresó lo que entendió pero de manera incoherente. Y otro solo enunció palabras clave. Una mejor opción de ideas principales tuvo de leyenda *informarse en que lugares o lugar es mejor para instalar una empresa*, indagar sobre los servicios que existen en el lugar en el que desea instalarse una empresa, requerimiento de buenas comunicaciones para las empresas. Por otro lado el docente aplicó retroalimentación e indagó sobre si quedaba alguna duda contestando en su mayoría que no. En cuanto al proceso actitudinal los alumnos se mostraron atentos al proceso, y hasta

emocionados en razón de participar en un proyecto realizado para la investigación y de origen tan importante como es el Tecnológico de Monterrey. Sin duda la motivación no es materia de esta investigación pero si es detonante. Finalmente en este caso también el factor tiempo rebasó lo estipulado.

4.1.4 Instrumento de observación del texto tres

En el caso de la tercera sesión esta se desarrollo con estrategia diferente, ya que además de agregar un texto número tres, con igual número de reactivos que los anteriores a este se adjunto un esquema gráfico que delimito características del mismo de tal forma que el estudiante valorara la prosa pero también el esquema con más énfasis para localizar las ideas principales.

Los alumnos dieron lectura a su secuencia de sesiones y analizaron los elementos que componen un organizador y enseguida analizaron el texto, contestaron los reactivos y visualizaron el esquema y se retroalimentó.

En el caso de este texto no se sugirió título por que ya estaba incluido y en cuanto a las ideas principales expresadas posterior al análisis del gráfico manifestaron las siguientes: Forma de amamantar a las crías, antiguos animales extraños, existen animales mamíferos que curiosamente ponen huevos, otra categoría de animales extraños son las aves de Australia, en Australia existen los animales más extraños y antiguos, un alumno no logro establecer ideas claras, otros alumnos desarrollaron: Australia es el país con los animales más antiguos y raros del planeta, las especies de Australia, categoría de animales extraños de Asia son las aves. Otro alumno propone ideas muy aisladas, algunos otros estudiantes expresan tal cual está expuesto en el esquema. Y continuando con las expresiones de otros

sujetos de estudio expresan: Son animales únicos en Australia, animales raros, animales poco conocidos y de diferentes especies. Por otra en este mismo ejercicio el factor tiempo comenzó a mantenerse en el rango de las cuatro horas previstas ya que el esquema agilizó el proceso. En cuanto al elemento actitudinal se notó que los alumnos permanecieron atentos al realizar actividades diferentes pero con un mismo objetivo identificar ideas principales. Enseguida se esquematizan los resultados de los reactivos del texto.

Tabla 7

Aciertos del texto 3 de alumnos del rango A-F

TEXTO TRES	Alumno	Alumno	Alumno	Alumno	Alumno	Alumno
	A	B	C	D	E	F
Aciertos						
Total: 3	2	0	2	1	2	1
A-F						

Tabla 8

Aciertos del texto 3 de alumnos del rango G-M

TEXTO TRES	G	H	I	J	K	L	M
Aciertos	0	3	2	1	2	3	2
Total: 3							
G-M							

4.1.5 Instrumento de observación organizador gráfico texto cuatro

Para este último indicador de resultados, la metodología fue el implemento de un texto expositivo, sin reactivos, cuya finalidad fue que los educandos aplicaran las reglas de elaboración de un organizador grafico del texto propuesto a efecto de extraer las ideas principales pero desde una perspectiva diferente. Los esquemas implementados en el estudio original de García Madruga, Martín Luque y Santamaría. Tomaron especial importancia y generaron construcción del conocimiento.

En el caso particular de este estudio los niveles de dominio que se tomaron en cuenta para evaluar los organizadores en razón de su estructura e identificación de ideas principales fueron: El nivel excelente, bien y regular esto según los aspectos a evaluar de la rúbrica propuesta. Enseguida se presentan los resultados de los alumnos atendiendo a su nivel de dominio.

Tabla 9

Niveles de dominio en la elaboración de organizadores gráficos de alumnos del rango A-F

Niveles de dominio	Alumno A	Alumno B	Alumno C	Alumno D	Alumno E	Alumno F
Excelente		X		X	X	X
Bueno	X		X			
Regular						

Tabla 10

Niveles de dominio en la elaboración de organizadores gráficos de alumnos del rango G-M.

Niveles de dominio	Alumno G	Alumno H	Alumno I	Alumno J	Alumno K	Alumno L	Alumno M
Excelente		X				X	
Bueno	X				X		
Regular			X	NR			NR

4.1.6 Instrumento de observación para el docente investigador

El Facilitador e investigador se mostro en un inicio con cierto nerviosismo al aplicar los instrumentos ya que sabía que de este ejercicio dependía el éxito del proceso de investigación sin embargo, en tanto se inicio la sesión tanto a los primeros nueve alumnos y consecuentemente a los últimos cuatro, se creó un ambiente de confianza que permitió un mejor ambiente de aprendizaje.

En cuanto al aspecto de contenido el facilitador implemento la practica guiada, el modelado y la instrucción directa lo cual facilitó el acompañamiento que se dio a los alumnos en el proceso explicando de manera sistemática y coherente las actividades a realizar. En un principio tuvo que implementarse mayor tiempo del estipulado en virtud de que quedara en claro hacia donde debieran los estudiantes dirigir sus esfuerzos explicando de que trataba la intervención.

Respecto al dominio del tema el docente describió puntualmente el estudio y explico el modelo que debía seguirse según la adecuación y cuadro de sesiones así también el profesor dio breve instrucción y retroalimentación sobre las estructuras textuales, lo cual apoya de manera potencial la identificación de ideas principales en

un texto. De forma general el investigador denoto dominio del tema aunque desde luego existieron fallas de coordinación mínimas que pueden subsanarse.

El aspecto actitudinal fue en todo momento de apoyo, empatía generando ambientes de confianza para la construcción adecuada del conocimiento.

4.1.7 Entrevista docente “A”

Respecto a este instrumento de recolección de datos, el investigador consideró prudente realizar entrevistas a los docentes que se encuentran frente a asignaturas relativas a la práctica directa de la lectura comprensiva como es la asignatura de Taller de Lectura y redacción II que es la que se cursa en el periodo enero-mayo 2012. La finalidad puntual es para indagar sobre que técnicas reales y funcionales realizan los docentes en su práctica cotidiana y acentuar si estas se reducen a una alfabetización funcional o han mejorado sus estrategias para estar en condiciones de construir conocimiento tangible a través del desarrollo metacognitivo de los alumnos.

El docente “A”, como se denomina para efectos éticos y puramente de investigación, contestó las preguntas propuestas de la siguiente manera:

Cabe mencionar que el docente se mostró amable sin embargo, se observó desde un principio con ansiedad y prisa por contestar y retirarse. Otro factor que es importante determinar es que los docentes de la institución que es intervenida muestran usualmente una actitud de confort y descontento a su vez, por las condiciones laborales en las que se desarrollan provocando con ello apatía y desinterés por la mejora continua.

En la pregunta uno: ¿Qué nivel de lectura de comprensión poseen sus alumnos de nuevo ingreso? El docente refiere que en gran medida o quizá en un 90% de la comunidad de nuevo ingreso muestran un nivel bajo. El docente no profundiza se reduce a esa respuesta.

Pregunta dos: ¿Ha realizado alguna acción que mida el nivel de lectura de sus alumnos de nuevo ingreso? El profesor contesta que SI y no refiere ninguna en particular.

Pregunta tres: ¿Puede enunciar las principales estrategias que utiliza en sus clases para fortalecer la comprensión lectora? En esta pregunta el docente se extiende de manera entusiasta al describir la serie de actividades que realiza en este sentido describiendo las siguientes: Técnica de subrayado considerada en primer término, identificación de sinónimos y antónimos, y actividades lúdicas como cuéntame un cuento o cuentarios, clubs de lectura, títeres y cuenta cuentos.

Pregunta cuatro: ¿Podría calificar del 1 al 5 la lectura de comprensión de sus alumnos de nuevo ingreso? El docente elige el nivel 2

Pregunta cinco: Utiliza algún modelo o se basa en alguna teoría en especial para desarrollar la comprensión lectora ? No refiere un modelo teórico solo menciona que utiliza diversos materiales.

Pregunta seis: ¿Qué tan importante es el factor tiempo para la implementación de una estrategia de comprensión lectora? El docente considera que debe ser el principal medio para poder desarrollar nuevas actividades que llamen la atención de los alumnos y de hecho refiere que el ocupa incluso hasta dos semanas en el inicio del semestre para realizar actividades lúdicas que induzcan a la práctica de la lectura.

Pregunta siete: ¿Sigue un procedimiento en específico para desarrollar la lectura? El docente refiere los pasos más comunes para el seguimiento del desarrollo de la lectura mencionando solo los siguientes: prelectura, lectura y poslectura.

Pregunta ocho: ¿La institución donde labora ha solicitado de su persona alguna sugerencia para desarrollar la comprensión lectora? El profesor se limita a contestar que sí, y que lo hace a través de la implementación de revisteros en las aulas y rincones de lectura.

Pregunta nueve: ¿Cuándo implementa una lectura a sus alumnos pide obtengan las ideas principales? Contesta solo que sí.

4.1.8 Entrevista docente “B”

El docente “B”, como se denomina para efectos éticos y puramente de investigación contestó las preguntas de la siguiente manera:

Ocurrió el mismo efecto de actitud que con la docente anterior debido quizá al temor de ser interrogada en razón de su práctica docente. La profesora realizó las siguientes inferencias.

En la pregunta uno: ¿Qué nivel de lectura de comprensión poseen sus alumnos de nuevo ingreso? La docente consideró que los alumnos de nuevo ingreso poseen un nivel medio de lectura.

Pregunta dos: ¿Ha realizado alguna acción que mida el nivel de lectura de sus alumnos de nuevo ingreso? La docente se concretó a mencionar que el criterio que toma para medir el nivel es escucharlos, refiriéndose con ello a la lectura en voz alta.

Pregunta tres: ¿puede enunciar las principales estrategias que utiliza en sus clases para fortalecer la comprensión lectora? La maestra refiere que se apoya de exposiciones con material didáctico.

Pregunta cuatro: ¿Podría calificar del 1 al 5 la lectura de comprensión de sus alumnos de nuevo ingreso? 3

Pregunta cinco: Utiliza algún modelo o se basa en alguna teoría en especial para desarrollar la comprensión lectora? La maestra comenta una estrategia diseñada por ella titulada *busca lo que más llame tu atención*, la cual no explico.

Pregunta seis: ¿Qué tan importante es el factor tiempo para la implementación de una estrategia de comprensión lectora? La maestra considera que el tiempo es vital y que normalmente este factor es el punto de discusión siempre ya que las horas destinadas al área son breves y el trabajo es mucho.

Pregunta siete: ¿Sigue un procedimiento en específico para desarrollar la lectura? El procedimiento que realiza es la implementación de lecturas breves para adolescentes y de esa manera inducir la lectura.

Pregunta ocho: ¿La institución donde labora ha solicitado de su persona alguna sugerencia para desarrollar la comprensión lectora? si

Pregunta nueve: ¿Cuándo implementa una lectura a sus alumnos pide obtengan las ideas principales? Claro que sí, siempre.

4.1.9 Entrevista director

Para efectos de la entrevista se solicitó la autorización previa para realizar la investigación con los alumnos de primer año de bachillerato explicando claramente que el estudio empírico a desarrollar tiene como fin último dar respuesta a una

pregunta de investigación que permitirá agregar al cúmulo de investigaciones una aportación al crecimiento y desarrollo de los estudiantes principalmente los intervenidos en el área de comunicación. Así mismo se solicita el apoyo del directivo a fin de conceder entrevista al investigador para efecto de reforzar la necesidad imperante que existe en cuanto a la intervención de estrategias que apoyen la lectura comprensiva.

Luego entonces en entrevista con el Lic. Omar Zapote Ramírez, expreso lo siguiente:

1¿Qué nivel de lectura de comprensión poseen sus alumnos de nuevo ingreso?

Considero que nos encontramos con una notable deficiencia de esta habilidad, ya que en la actualidad comprender lo que se lee, es de vital importancia para poder entender los procesos que ocurren en nuestro medio.

2. ¿Ha realizado alguna acción que mida el nivel de lectura de sus alumnos de nuevo ingreso? Pues bien en nuestra institución se realiza en primer término el examen de admisión sin embargo, este solo funge como un mero diagnóstico. Además se realizan exámenes parciales de conocimientos más que de habilidades todo esto de manera escrita. De dichas pruebas la escuela realiza estimados gráficos para medir el nivel en que se encuentran los estudiantes.

3¿Podría calificar del 1 al 5 la lectura de comprensión de sus alumnos de nuevo ingreso? Considero se encuentran en un nivel 2, lo cual no deja de ser preocupante.

4. Según los resultados de prueba ENLACE, ¿cómo infiere los resultados en Habilidad verbal? Indudablemente si existen deficiencias en habilidad lectora son

fuertes afirmó. Ya que los resultados no son lo esperado ni suficientes, pues la lectura y un buen lector se determinan el tipo de representación mental que construyen. Estos activan el tipo de conocimiento y el tipo de estrategias requeridas para su comprensión.

5. Los docentes del área de habilidad verbal siguen procedimientos específicos de acción para remediar las deficiencias en este rubro? Sí, contesto inmediatamente, considero que las deficiencias en las habilidades son graves, los docentes del área del lenguaje y comunicación se han manifestado primeramente en buscar en los alumnos el gusto por la lectura. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector. Este es el reto inmediato, y una de las actividades a realizar. Son los revisteros y el café literario.

4.2 Análisis de resultados

Debido a la problemática detectada respecto a la existencia de altas deficiencias en el área de comprensión lectora que existe en nuestro país y en el contexto mismo de esta investigación cuyo principal origen radica en la alfabetización funcional que ha prevalecido durante muchos años en la práctica docente en las aulas escolares de países en vías de desarrollo pero también en los desarrollados Braslavsky (2005) reconoce que este proceso equivocado de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje ha generado durante años lectores deficientes.

Como medio para localizar e indagar desde un aspecto diagnóstico los procesos que los alumnos siguen para desarrollar su comprensión lectora el investigador apoyado de la secuencia de sesiones con tintes del estudio de García

Madruga, Martín, Luque y Santamaría . se formularon preguntas que atienden este precepto encontrando que en primer término hubo necesidad de utilizar la instrucción directa con gran ímpetu ya que los alumnos requirieron precisión para entender lo que se esperaba de ellos en esta intervención situación por la cual se les apoyo con una copia de las sesiones y los textos a analizar, posterior a esta explicación necesaria según el contexto, dieron inicio con gran aceptación contestando las cuatro preguntas planteadas en la evaluación diagnostica, constatando resultados reveladores mediante las inferencias que realizaron mismas que se presentan en el siguiente orden de cuestionamientos:

Preguntas diagnósticas: Cuando lees un texto, ¿qué es lo que tiendes a recordar con más claridad?, Cómo lector, ¿qué desarrollas para el logro de una comprensión lectora adecuada?, ¿Qué pasos sigues para identificar las ideas más importantes en un texto?, ¿Qué tipo de estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora? menciona al menos dos y descríbelas. En respuesta a estos cuestionamientos los alumnos coincidieron en que recuerdan los hechos que ocurren en los pasajes, personajes o en general el tema de que trata. Solo un alumno quizá guiado por el título e intención de la investigación que les fue comentada al inicio se refirió a la extracción de ideas principales.

En lo que respecta a los pasos que los alumnos siguen para identificar ideas importantes o centrales puede notarse que los alumnos no tienen una visión clara de los procesos cognitivos que realizan, por lo que en el instrumento de observación sólo mencionan como principal estrategia la de leer más de una ocasión un texto hasta comprenderlo así como el identificar palabras clave. Por otra parte en cuanto a la construcción del conocimiento sólo un alumno refirió utilizar organizadores

gráficos. Tales inferencias expuestas hacen constatar al investigador que los sujetos se encuentran a penas en un primer nivel desde el punto de vista del proceso comprensivo expuesto por Valles, (1995) donde apenas y se reconocen elementos como el reconocimiento de las palabras y se retiene información.

4.2.1 Instrumento de observación del texto expositivo uno

En lo que respecta al texto uno, los alumnos siguieron a detalle y aceptación la aplicación del estudio, previamente inyectados de una dosis de motivación extrínseca a fin de medir su propio proceso y nivel de comprensión lectora a través de la adecuación del estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría, encontrando en este procedimiento en primer término que los títulos sugeridos por los estudiantes resultan coherentes con el contenido mismo del texto lo que permite al investigador darse cuenta que desde este ejercicio el sujeto realiza ya una diferenciación entre el tema y las ideas principales evidentemente con un matiz distinto entre cada estudiante debido a la relevancia textual y contextual de la que habla (Díaz, 2002).

Los alumnos en este primer texto se apoyaron para la identificación de ideas principales en las siguientes interrogantes de reglas de comprensión incluidas en el esquema : ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Y ¿Dónde? Situación que evidentemente les dio mayor claridad y esta se vio reflejada en los procesos o estrategias que les permitieron organizar sus ideas, recursos, herramientas cognitivas lo cual hace inferir al investigador que se provocó en los estudiantes el inicio de la implementación concreta de estrategias por lo menos en un primer nivel atendiendo al esquema de (Valles,1995).

Las preguntas anteriores permitieron que los resultados del cuestionario del texto se consideraran buenos ya que de trece alumnos solo uno obtuvo un solo acierto, y cinco de ellos obtuvieron dos y finalmente una mayoría de siete alumnos obtuvo el total de tres reactivos.

Para cerrar las deducciones de este primer texto la parte medular radica sin duda en el listado de ideas principales que los estudiantes anotaron denotando que existe una percepción de la totalidad de la lectura y establecen de manera breve relaciones de causalidad atendiendo a la estructura textual de causa y efecto que detectaron en el análisis del texto. De las oraciones relevantes se denotarían las siguientes: las ventajas y desventajas del invierno, el invierno ocasiona que algunos animales emigren y además provoca escases. Sólo uno de los alumnos se concretó a listar palabras clave. No se omite comentar que el tiempo destinado para la sesión no cumplió el objetivo ya que hubo necesidad de emplear la instrucción directa y la práctica guiada con mayor ímpetu en el arranque.

4.2.2 Instrumento de observación del texto dos

En este caso los alumnos ya tenían más claro lo que se esperaba de ellos para en ejercicio subsiguiente de hecho encuentran similitud entre las indicaciones del texto dos y el primero. Particularmente la prosa en cuestión también requirió de un título sugerido por el estudiante el cual debía someterse a discusión y del cual se deduce que a pesar de ser un texto un poco más complicado los educandos plantearon de manera oportuna una denominación inferencial y coherente como por ejemplo “ el mejor lugar para una empresa” o “empresas y sus necesidades”.

Para el texto en cuestión los alumnos no realizaron con precisión las reglas de comprensión activa, pese al acompañamiento, sin embargo; quizá la omisión atiende a que pudieron iniciarse los procesos automatizados que comenta Ormrod (2005) al explicar que es un hecho que las estrategias en un primer momento pueden aplicarse de manera sistémica pero con la practica constante provocara su automatización.

En razón de los reactivos obtenidos se puntualiza la necesidad de aplicar cuestionarios en la adecuación del estudio ya que en opinión de Inchausti y Sperb (2009) afirma que la lectura comprensiva no puede ser observada ni cuantificada de manera directa sino que hay necesidad de utilizar indicadores que validen tal avance. Respecto a lo anterior los resultados obtenidos fueron: Del total de alumnos cuatro de ellos obtuvieron cero aciertos, un alumno obtuvo un acierto, siete estudiantes lograron dos aciertos y uno de ellos logro el total de tres. Se observa un nivel según los reactivos bajo a diferencia del texto uno.

Por lo que hace al listado de ideas principales los primeros estudiantes construyen ideas aisladas sin embargo no es el general, uno de los estudiantes construye una oración interesante y coherente al texto “las empresas más importantes ubican sus oficinas centrales en las grandes ciudades” y otra como “las empresas necesitan de otras empresas para satisfacer sus necesidades”.

Se considera que el texto causó cierto problema en los estudiantes y desde luego repercutió en sus resultados tanto de inferencia en relación a las ideas principales como en la prueba objetiva de reactivos, esto atiende al léxico que el texto maneja y no deja de recordarse al lector que dichos textos son de nivel primaria. Sin embargo los malos hábitos de lectura, el contexto mismo de los

estudiantes no les permitió discriminar lo subjetivo de lo objetivo esto desde la perspectiva de un nivel tres de lectura comprensiva en textos de mayor dificultad.

4.2.3 Instrumento de observación del texto tres

La temática de desarrollo para este texto fue distinta ya que aunado al texto, y sus respectivos reactivos, se agregó un organizador grafico relativo al mismo lo cual permitió que el sujeto en estudio desarrollara habilidades grafico espaciales y vieran la prosa desde otro contexto más objetivo, de hecho esto se dejo ver en el tiempo ya que se adecuo hasta casi ajustar el número de horas propuesto.

En este caso no se propuso título por lo tanto no hubo discusión al respecto, y en cuanto a los resultados de los reactivos se estandarizaron encontrando que solo dos alumnos tuvieron cero aciertos, tres de ellos obtuvieron un acierto, seis lograron dos aciertos y finalmente dos de ellos el total de tres. En este sentido el investigador otorga mayor crédito al estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría ya que en la intervención original también se constatan resultados favorecedores cuando son utilizados esquemas.

4.2.4 Texto expositivo cuatro

Para este último texto indicado en la sesión la metodología es totalmente distinta a la de los anteriores, aquí el alumno se sujetó a la lectura de un texto expositivo de tipo periodístico, el cual sería sujeto a la construcción de conocimiento a través de la elaboración de un organizador grafico que delimitara desde luego el tema y las ideas principales, estando estos evaluados en tres niveles de dominio especificados para tal caso en la rúbrica anexa en el capitulo anterior. Localizando

que sólo tres alumnos obtuvieron un nivel regular, cuatro de ellos lograron un nivel bueno y seis que marcan una mayoría alcanzaron un nivel excelente.

4.2.5 Guía de observación del docente investigador

El docente investigador según su propia apreciación y tomando como guía las observaciones que realizaron los alumnos sobre el desempeño del profesor en las sesiones se considera positiva la instrucción directa, el modelado y la practica guiada. Aunque se reconocen fallas en algunos apartados del proceso de investigación que pudieran definirse como espacios vacios o lagunas que no quedaron plasmadas tácitamente en la guía de sesiones para que el alumno tuviese mayor referencia en tiempos y detalles que auxiliaran el mejor desarrollo del estudio sin embargo, de se aplicado en otros contextos pueden determinarse a mayor detalle para lograr un mejor desempeño.

La actitud mostrada en la implementación del estudio que apoyo la identificación de ideas principales fue empática, constructiva visualizándose el docente en varias facetas como la de comunicador, asesor, y finalmente como evaluador a través del análisis de datos.

Capítulo 5 Conclusiones

Acorde a los resultados obtenidos de la intervención realizada en alumnos de primer año de bachillerato de nivel socio económico bajo en un contexto rural se apreciaron hallazgos importantes en razón de los alcances que puede lograr el buen empleo de una estrategia concreta y bien definida. Como se explica en los capítulos anteriores esta investigación no pretendió operar como una guía mágica que por su sola aplicación mostrara avances reveladores lo que si es real es que esta implementación constató que la aplicación de estrategias como la identificación de la idea principal permitió al alumno desechar lo subjetivo y optar por lo objetivo.

Derivado de lo anterior en el desarrollo de los diferentes ejercicios puede observarse un avance metacognitivo y actitudinal ante un nuevo esquema o forma de aprender a desarrollar la habilidad de comprensión lectora en textos expositivos dejando de lado la educación funcional que sólo se enfoca en la decodificación de palabras y bajo grado de comprensión, dando apertura a un proceso cognitivo al que Frade (2008) describe como un comportamiento complejo que combina lo cognitivo, lo conductual y lo emocional. Dichos elementos se desarrollaron en gran medida a través del seguimiento al esquema de sesiones manejado en la intervención proyectando efectos positivos.

5.1 Conclusiones respecto a la pregunta de investigación y los objetivos del estudio

En este capítulo se expresan las conclusiones derivadas de las respuestas proporcionadas por los alumnos a quienes fueron aplicados los instrumentos de observación realizados durante las sesiones programadas a la adecuación al estudio

de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), enfocado al objetivo general de la presente investigación. En concreto los datos responden a ¿Cómo impacta la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal en un texto expositivo en la comprensión lectora de alumnos de primer año de bachillerato de una escuela pública rural de bajo nivel socioeconómico?

En realidad resulto sorprendente como a través del estudio en general de esta investigación en todo momento se descubría algo importante tanto en el marco referencial o también llamado teórico como en la praxis, esto ocurrió tras la puesta en acción del estudio empírico lo cual, de entrada resulto satisfactorio y enriquecedor. En cuanto al impacto que la estrategia metacognitiva proyecto, el investigador constato que resultó un material potencial el trabajar enfocando la atención de una estrategia en específico para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer año de bachillerato manifestando el investigador en todo momento que se estaba trabajando bajo una directriz especifica algo que desde luego cambiaba el paradigma de la educación funcional, que a lo largo de la investigación se manifestó en diversos puntos como una práctica educativa hoy en día obsoleta.

En cuanto a la trascendencia referente a la utilización de la estrategia de identificación de la idea principal la investigación reveló un proceso metacognitivo es decir según González (2004) las estrategias metacognitivas se ven como una serie de procedimientos que organizados coadyuvan en el logro de un fin determinado. Situación que se dejo ver en cada uno de los instrumentos de observación por ejemplo desde un inicio el esquema de sesiones que se les proporciono de la adecuación del estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), les

facilito el seguimiento al proceso de intervención además de que esta secuencia de pasos se acompaña de lo que teóricamente se fundamenta en el capítulo dos respecto al pensamiento Vigostkyano referente a la identificación de la zona de desarrollo próximo donde se manifiesta que el aprendizaje autónomo puede reforzarse sustancialmente con la intervención y apoyo del facilitador o docente (Díaz, 2002).

Derivado de lo anterior y retomando al texto expositivo como prioritario en este estudio resulto viable su empleo en esta intervención debido a que generalmente los estudiantes a lo largo de su educación Media Superior se enfrentan con mayor cotidianeidad a los textos de esta naturaleza lo cual fue un móvil para implementar los mismos en este estudio y satisfactoriamente puede visualizarse en los resultados que los alumnos emitieron por ejemplo, en el caso del primer texto se constata que una mayoría de siete alumnos de trece en total logró el mayor número de aciertos (3 aciertos) en el test incluido. En cuanto al texto dos, siete alumnos de trece obtuvieron dos aciertos los demás obtuvieron otro número de aciertos, pudo verse una diferencia sustancial a la baja en el ejercicio dos sin embargo, se debió a consideración del investigador, al déficit léxico que los estudiantes manejan por provenir de rancherías donde la educación básica no es precisamente lo más deseable y no existen en ocasiones los elementos más indispensables sumado a ello la mala alimentación que desde luego interfiere en cualquier actividad que el hombre realiza

Pese a lo ocurrido en el texto dos los resultados cambiaron el rumbo y nuevamente el proceso metacognitivo que pretendía desarrollarse en estos alumnos se verificó con los nuevos procesos que realizaron cuando en el texto tres identificaron ideas principales obtenidas de un esquema gráfico al igual que en el

texto cuatro donde hubo necesidad de elaborar un organizador y manifestaron las ideas clave de manera más dinámica y funcional , dichas actividades compaginan con lo que Osses y Jaramillo (2008) mencionan con respecto a que es necesario que los niños y los adolescentes aprendan a aprender de tal manera que autodirigan sus conocimientos utilizando estrategias orientadas al autoaprendizaje.

Básicamente los estudiantes a través de la intervención lograron la identificación de enunciados de mayor relevancia dentro de los textos expositivos propuestos a lo que Díaz (2002) llamó idea principal. Esto se logró a consideración del tesista gracias a los elementos considerados y aplicados en el estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), relativos a la Instrucción directa, el modelado y la practica guiada. El primero de estos elementos fue considerado de relevancia en los estudios realizados por Stein M, Carnine D, Dixon R. (1998) donde se consideró su aplicación y obtuvo resultados positivos en estudiantes económicamente desfavorecidos donde la instrucción se innovó e inclinó en los alumnos rescatando el conocimiento previo y generando uno nuevo.

A manera de síntesis se puede mencionar lo siguiente:

- La adecuación realizada al estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), resultó un apoyo importante para coadyuvar en el seguimiento del desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer año de bachillerato.
- De acuerdo a Valles (1995) la mayoría de los alumnos logro rebasar el primer nivel del proceso comprensivo véase la tabla 1, donde fue claro que los alumnos aprendieron a seguir instrucciones sencillas instauradas en el esquema de sesiones logrando identificar ideas

principales así como reconocer el significado de diversas palabras principalmente.

- Se destaca en esta intervención el análisis crítico que los alumnos realizaron en la discriminación de lo subjetivo por lo objetivo percibiendo la totalidad de la lectura o por lo menos un gran porcentaje.
- Un aspecto más resultó en la apreciación que los alumnos realizaron al identificar plenamente ideas principales consiguiendo evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.
- Quedo de manifiesto en este estudio que el apoyo que los organizadores gráficos proporcionan en la construcción del conocimiento es trascendental.
- Finalmente en este apartado es propio mencionar que derivado de las entrevistas diagnosticas aplicadas tanto a los docentes como al directivo se comprobó la impostergable necesidad de tomar medidas importantes para que de manera inmediata se analice y sujete a consejo escolar una intervención en esta área, de tal forma que los alumnos de nuevo ingreso puedan mejorar la habilidad lectora desde su inicio al bachillerato.

5.1.1 Conclusiones en torno a los objetivos de la investigación.

- El objetivo general de esta investigación tuvo estrecha relación con la pregunta de investigación manifestando a la par elementos que confluyen con el propósito general por lo que expresa como premisa el explorar el impacto que la estrategia metacognitiva de identificación de la idea principal tiene

sobre la comprensión de un texto expositivo a través de la implementación de la adecuación al estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), en alumnos de primer año de bachillerato.

- En primer término la investigación tuvo como objetivo realizar una amplia y profunda investigación en relación al tema de la idea principal y los estudios empíricos realizados en torno a ella, mismos que pudieran apoyar sustancialmente la investigación planteada encontrando información de carácter relevante y de importantes investigadores como Baumann (1990) quien incluso dedicó su estudio a la identificación de la idea principal y García (2006) que en el entorno de la investigación de esta última década realizó importantes contribuciones al respecto.

En la revisión de la literatura se dio preferencia a estudios empíricos más que a información de segundo o tercer nivel, lo cual amplió de manera sustancial las expectativas de todo cuanto hay por hacer y aplicar para desarrollar la comprensión lectora. Por su parte los libros especializados permitieron conceptualizar elementos básicos con mayor precisión como ejemplo de ello tenemos las significaciones de estrategia, estrategia metacognitiva, motivación, alfabetización genuina, comprensión lectora, Microestructura, macroestructura, estructuras retóricas etc.

Sin duda la exploración en torno al marco referencial tiene un amplio campo por indagar, pudo verificarse que la lectura permite en sí desarrollar amplias habilidades cognitivas en el ser humano tanto en los alumnos a quienes se aplicó el estudio como al propio tesista.

- Otro de los objetivos considerados fue el de indagar sobre la práctica docente de la institución intervenida esto con el único propósito de verificar la

viabilidad de aplicar este estudio en esta institución con alumnos de primer año ya que es posible formarlos con mayor precisión cuando inician una nueva etapa académica. El investigador en este sentido comprobó que los docentes no están motivados y por ende no trabajan dirigiendo sus objetivos hacía el aprendizaje significativo de los alumnos, hay falta de compromiso, que en gran parte se debe al desconocimiento teórico o a la capacitación que puedan tener ya que los docentes no son normalistas sino licenciados o ingenieros en alguna área lo cual implica que deben procurar una instrucción entorno a estrategias que los haga sentirse seguros y capaces de desarrollar la habilidad lectora.

- Para cerrar este último apartado referente a los objetivos, tratándose quizá del más importante de ellos mismo que consistió en dotar de alternativas de apoyo para el desarrollo estratégico de la comprensión lectora en alumnos de primer año de bachillerato lo cual se afianzo con la adecuación del estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), más el marco referencial originó el desarrollo cognitivo en los estudiantes respecto a las inferencias e integraciones de las ideas contenidas en un texto donde el sujeto produjo una actividad constructiva y compleja acorde a la relevancia textual y contextual mostrando indicadores de comprensión acorde a estos últimos elementos (Díaz, 2002).

A manera de síntesis se puede mencionar lo siguiente:

- La investigación es fuente primordial de conocimiento y requiere de la solventación de una serie de pasos sistematizados, críticos y empíricos aplicados al estudio de un fenómeno (Hernández, 2010).Lo cual se procuro en

cada capítulo de esta intervención las limitaciones serán presentadas en párrafos subsecuentes.

- En cuanto a la observación diagnóstica que se realizó a los docentes el objetivo pareció en un principio hasta cierto punto lógico el que se evidenciaran deficiencias ya que el planteamiento del problema responde a esta pregunta como tal, sin embargo a consideración del tesista este problema se ha visto ya como una situación cotidiana el hecho de decir frases como “los alumnos no saben leer ni reflexionan textos ni modo” “los alumnos son apáticos ante la lectura” “los alumnos no reflexionan lo que leen”. Esto se ha vuelto tan monótono que se ha considerado un problema cotidiano y no un conflicto que debe ser atendido. y en atención al análisis hecho por Eggen y Kauchak (2001) los docentes debemos procurar desarrollar en los alumnos un conocimiento generativo donde estos a través de la lectura construyan nuevas situaciones, resuelvan problemas pero sobre todo piensen, razonen y aprendan.
- En cuanto a la instrucción dada a los alumnos para el mejor desarrollo de la comprensión lectora en textos expositivos se considera viable el estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), apoyado y argumentado con estudios empíricos diversos como la argumentación de Díaz (2002), Valles (1995) este último con la evaluación del proceso de comprensión y desde luego Baumman (1990) quien se inclina de manera puntual en el estudio de la idea principal. Logrando con este panorama tener en claro el objetivo de la intervención que fue procurar la metacognición en textos expositivos donde el alumno reconoce los procesos cognitivos que

realiza además de que regula como mejorar su aprendizaje. Aquí el propio sujeto tiene la tarea de supervisar la eficacia de las estrategias que utiliza y descartar las que no considera eficientes.

5.1.2 Apreciación crítica de la investigación

A través de cada una de las líneas expuestas en esta investigación, la evaluación crítica resulta constructiva, ya que el propio tesista revalora los aspectos positivos y negativos encontrados en el proceso, desde el planteamiento del problema donde resulto difícil adecuar los constructos de la pregunta de investigación correlacionada con el objetivo general de la intervención donde hubo que establecer en concreto la injerencia que la adecuación del estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), tenía respecto a la identificación de la idea principal.

En cuanto al marco teórico refiere este se presentó en coordinación con los conceptos descritos en la pregunta de investigación tratando de ir respondiendo de manera sistémica a cada uno de los elementos que conformaron el constructo. En cuanto a la información refiere esta tuvo principal inclinación a los estudios empíricos sin embargo los libros especializados de García (2006) y Díaz (2002) fueron un material potencial. Evidentemente y atendiendo a la diversidad de información que hoy en día existe es fácil perder y localizar información específica que contribuya al desarrollo de cualquier investigación ya que es abundante y cambia, se renueva constantemente. Otro aspecto importante que no permitió un alcance mayor en lo que a títulos de artículos especializados refiere es que la

mayoría de los estudios con mejores características de contenido se encuentran en idioma extranjero o en su defecto tienen altos costos en el mercado de la red.

Por otra parte en el capítulo tres referente a la metodología esta tuvo mayor índice de conflicto esto en virtud de la elección de un método de investigación que determinara al finalizar la intervención datos fehacientes y lo más cercanos a la realidad y contexto en estudio. Determinándose finalmente el método cualitativo por la flexibilidad que presenta la cual corresponde a las necesidades del caso expuesto. El tiempo en este capítulo debe ser mayor y con mayores recomendaciones de los asesores ya que a consideración del investigador es de especial cuidado en virtud de que es en este apartado donde se definen los parámetros y tipos de instrumentos que apoyan el proceso y desarrollo de identificación de la respuesta al problema planteado.

En atención a las líneas anteriores el investigador considera sólido y argumentado el proceso ya que este se complementa con el marco referencial y la experiencia docente la cual permitió la adecuación del estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), al contexto de alumnos pertenecientes a una escuela rural donde la mayoría de los estudiantes están económicamente desfavorecidos. Sin duda hay mucho por hacer y sobre todo en materia de comprensión lectora y las estrategias que pueden manejarse en pro de su desarrollo por ello la investigación siempre debe ser una constante en el quehacer docente.

Entre las principales deficiencias fue el no procurar o diseñar un espacio en concreto para efectuar un proceso de sensibilización entre la comunidad escolar o principales actores de la educación en relación a que debe existir apertura a la investigación para poder resolver problemas relacionados a la práctica docente. Por

otra parte un factor importante que dejo de contemplarse fue el enfoque por competencias que aunque esta de manera implícita no estaba de mas poner de manera tacita la implicación.

5.1.3 Futuras investigaciones

La investigación sin duda significa apertura en diversas áreas, pero es necesario fomentar esta tarea no solo en trabajos extraordinarios como la elaboración de tesis sino como un hábito entre los estudiantes y la sociedad en general, ya que es a través de esta que estudiamos hechos, fenómenos y mejor aun buscamos respuestas y soluciones de estos.

En el caso particular de la investigación que se propuso respecto al impacto que una estrategia metacognitiva puede proyectar y apoyar en la comprensión lectora, se considera a criterio del investigador y de acuerdo a los diversos estudios empíricos que fundamentan esta intervención que se dio en gran medida respuesta a la pregunta de investigación sin embargo, como se explica en el apartado de limitaciones existieron diversos factores que obstaculizaron un desarrollo pleno entre ellos el tiempo y las facilidades que las autoridades educativas.

En cuanto a la precisión de cómo los datos dan respuesta a la pregunta de investigación se considera que a través de la Instrucción directa en el proceso pudieron obtenerse elementos positivos como el desarrollo de las micro y macro estructuras mismas que se especifican en el esquema del modelo simplificado de los procesos y dificultades que implican la comprensión véase la tabla 2. Así también pudo notarse el avance de los estudiantes mediante el cuadro de Valles (1995) véase la tabla 1, respecto a la evaluación del proceso comprensivo ambos esquemas permitieron medir en cierta manera los alcances que los alumnos lograron. Sin

perder de vista que el apoyo y guía fue el estudio de García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), Lo interesante de este proceso es que los alumnos pudieron reconocer a la metacognición como un proceso que debía ser supervisado por ellos mismos para desarrollar su comprensión lectora utilizando una estrategia en particular.

Más allá de los resultados de esta intervención, aún queda mucho por estudiar y llevar a la práctica, ya que existe una vasta gama de investigaciones que pueden ser llevadas a la practica en diversas instituciones o porque no decirlo en todas las escuelas donde se persiga un nivel de excelencia pero sobretodo donde autoridades y docentes se comprometan al cambio y a la innovación. La educación se trasforma y cambia paradigmas lo cual facilita el proceso, las estrategias son variadas y están disponibles para ser utilizadas y cada docente, cada institución puede identificar la que mejor se adecue a sus necesidades sin perder la esencia misma del objetivo que persiga. El apoyo que los estudios empíricos ofrecen no tiene límites y hay mucho que ganar.

5.2 Recomendaciones

En el aspecto teórico, en este sentido la recomendación radica principalmente en que los datos expuestos en el capitulo dos, pueden ser analizados a profundidad de tal manera que puedan ser utilizados en futuras investigaciones. Principalmente debe considerarse prioritario el análisis de los diferentes estudios empíricos ya que estos poseen mayores datos sobre la importancia de una estrategia y su implementación.

Entre los datos que deben tener mayor relevancia son los que describan las principales dificultades que poseen los alumnos, para así identificar las debilidades y

poder fortalecerlas logrando con ello que la lectura sea un acto de construcción, comprensión y medio para la resolución de problemas (González, 2004).

En la praxis dentro de las aulas los docentes tienen gran apertura y por lo general libre cátedra lo cual permite en el caso particular del contexto de bachillerato desarrollar las estrategias que más convengan al grupo de trabajo, como fue el caso de los estudios realizados por García Madruga, Martín, Luque y Santamaría (1995), Otra situación relevante sería que los docentes deben dejar atrás lo que González (2004) llamo el entrenamiento ciego.

Una recomendación más en este sentido será el trabajar sobre un programa de entrenamiento distribuido en fases como el aplicado por González (2004) donde la actividad previamente diseñada y apoyada de la instrucción teórica sumando el modelado y la práctica continuada permitirán desarrollar la comprensión lectora de una forma eficaz.

En las instituciones educativas, la sensibilización y concientización resulta un ejercicio propio y necesario al interior de los centros educativos desafortunadamente para el caso de esta intervención según se explica en la limitaciones no fue posible sin embargo, es bastante recomendable ya que es a través de estos aspectos que los maestros pueden mostrar interés en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte los estudios de Caldera y Bermúdez (2007) son un ejemplo claro de los programas que son susceptibles de ser aplicados a docentes y estudiantes de pedagogía para aprender desde su instrucción universitaria estrategias que les permitan dirigir la enseñanza en las aulas. Lo anterior facilitaría en gran medida los

procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que tendrían un entrenamiento específico.

En este apartado se hace una reflexión que destaca la importancia de la investigación entendida y experimentada como una tarea nada sencilla, ya que requiere de especial cuidado desde la elección de un tema y la estructura de los cuestionamientos que puedan surgir en razón del hecho o fenómeno que pretende estudiarse, y que para este caso radicó en la identificación de la idea principal vista como estrategia metacognitiva de ahí que el investigador deba sustentar con otros estudios la importancia de realizar indagación profunda para resolver problemas que atañen al contexto y necesidades del tesista lo cual debe ser primordial ya que el resolver problemas es una destreza que impera en la actualidad donde las competencias delimitan el saber hacer de un individuo.

El planteamiento del problema la justificación y la delimitación de los objetivos permitió partir de lo general a lo particular dejando en claro lo que se persigue en un estudio de esta naturaleza, por lo que al desarrollar los alcances derivados de los objetivos planteados estos tuvieron clara y estrecha relación con la pregunta de investigación ya que el verificar el impacto que una estrategia metacognitiva como es la identificación de la idea principal se obtuvieron importantes avances de micro y macroestructura derivado de los procesos cognitivos que los alumnos realizaron en el proceso de desarrollo de la adecuación del estudio empírico en el que fue basado este proyecto.

Otro aspecto importante fue el saber coordinar la pregunta de investigación con la forma en que debía ser abordada para localizar los resultados lo que implicó diseñar e implementar instrumentos de recolección de datos de observación que

coadyuvaron al proceso de desarrollo de la comprensión lectora e identificación de la idea principal. También la entrevista se considero un elemento importante para el estudio ya que es a través de ella que se retomaron las impresiones de docentes y directivos.

Un aprendizaje potencial radicó en la hermenéutica que debe ser aplicada a los resultados obtenidos tácitamente y por consecuencia su análisis. Es aquí donde el conocimiento, la habilidad y la destreza fueron detonantes para reconocer si los puntos localizados daban o no respuesta a la pregunta de investigación así como también correspondían a los objetivos planteados.

Finalmente para concluir el proceso de investigación dedicado al estudio de la idea principal, pueden considerarse diversos aspectos que enriquecieron y fortalecieron la sistematización empleada para localizar las respuestas más certeras y apegadas a la realidad y al contexto en el que se desarrollo el estudio, como enseñanza primordial el no perder de vista la pregunta de investigación y los objetivos al plantear un problema, al redactar un marco teórico y al establecer una metodología es primordial ya que de esta forma se sabe en todo momento hacia donde dirigir los esfuerzos respondiendo a las preguntas ¿hacia dónde se dirige el proyecto? ¿Qué se está buscando? ¿Qué objetivos se persiguen? Sólo de esta forma es posible no perderse entre el vasto caudal de información logrando con ello ir estructurando de manera paulatina la construcción de conocimiento a través de estudios empíricos que arrojen resultados ya sea positivos o negativos obteniendo lo mejor en todo momento, así también la comprensión es otro factor que puede considerarse como experiencia de aprendizaje ya que con la lectura de diversas fuentes fue posible ampliar los conocimientos en materia de lectura comprensiva

pudiendo lograr un análisis extenso respecto a la idea principal como estrategia metacognitiva auxiliar en el desarrollo de procesos cognitivos en estudiantes de bachillerato y finalmente como objetivo principal cada investigación pretende encontrar respuesta a una problemática o resolver en gran medida un hecho como la impostergable necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en México, con ello el fin último de un estudio se logra apoyando comunidades de aprendizaje, escuelas, docentes y todos a cuantos la investigación interese.

Referencias

- Alonso, J. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación*. Universidad Autónoma de Madrid, 5-19.
- Argudin, Y., Luna, M. (1995). *Aprender a pensar leyendo bien*. Habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza Valdés y Editores.
- Barrero, N. (2001). *El enfoque metacognitivo en la educación*. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 7(2), 1134-1037.
http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_0.htm Recuperado domingo 18 de septiembre 2011
- Bauman, J. (1990). *La comprensión lectora: Como trabajar la idea principal en el aula* (ed). Madrid: Visor.
- Belk, E. J., Seed, A. H., & Abdi, W. (2005). *Content reading strategies*. Science Scop, 44845.
"http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ722751&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ722751" Recuperado viernes 23 de septiembre 2011.
- Bermudez, A., & Caldera, R. (2007). Alfabetización Académica: comprensión y producción de textos. *Educere*, 11(37), 247-255.
"http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35603710&iCveNum=7420" Recuperado domingo 18 de septiembre 2011
- Bernal, A. (2008). *Cambio cultural por lectura. Hacia una nueva cultura lectora*. Teoría de la educación y cultura en la sociedad de la información, 9(3), 184-199.
"http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=201017343011&iCveNum=17343" Recuperado domingo 18 de septiembre 2011.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Boulware-Gooden, R., Carreker, S., Thorhill, A., & Joshi, R. (s.f.). *Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension and vocabulary*. Reading teacher, 61(1), 70-77. "http://0-web.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&hid=17&sid=509b5e77-531a-4720-b44a-e1e3449e0632%40sessionmgr10" Recuperado domingo 18 de septiembre 2011
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. La alfabetización en la familia y en la escuela: Fondo de Cultura económica.
<http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/8/biblio/8BRASLAVSKY-Berta-La-alfabetizacion-y-sus-alcances.pdf>

- Carranza M., Celaya, G., Herrera, J. y Carezzano F. (2004). *Un forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión*. Revista electronica de investigación educativa, 6 (1).
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=864069> Recuperado el 19 de octubre de 2012.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporanea*. Barcelona: Anagrama.
- Catalá, G., Català, M., Molina, E., Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*. Lectura en el siglo XXI, 11.
 "http://www.xtec.cat/~mjavier/comprend/comprend1.pdf" Recuperado domingo 18 de septiembre 2011.
- Diaz, F., Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Segunda ed.). México: Mc Graw Hill.
- Díaz, J. (1990). *Aprende a estudiar con éxito*. México: Trillas.
- Eggen, P., Kauchak, D. (2001). *Estrategias docentes* (Segunda ed.). México: Fondo de cultura económica.
- Enlace(2011) Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares.
 Recuperado el 8 de octubre de 2011.
- http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2011/ENLACE2011_versionFinalSEP.pdf
- Escobedo, H., Jaramillo, R., Bermudez, A. (2004). Enseñanza para la comprensión.
 Educere, 8(27), 529-534.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602712&iCveNum=1336>. Recuperado domingo 18 de septiembre 2011.
- Frade, L. (2008) *Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia educativa.
- García, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento: cognición y desarrollo*. Barcelona: Paldós.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis.
- Hernandez, G. (2008). *Teorías implícitas de la lectura y conocimiento metatextual*. Revista mexicana de investigación educativa, 13(38), 737-771.
 "http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003804&iCveNum=10086" Recuperado domingo 18 de septiembre 2011.
- Insirillo, P., González, M., Adem, A. (2010). *La redacción de ideas principales de textos académicos en ingles: sus beneficios y dificultades como instrumento*

de evaluación de la lecto comprensión. La renovación de la palabra. Cap 82:661-667.

http://mendozaconicet.gob.ar/institutos/incipusa/ul/csai12/Insirillo_y_otros_92_CSAI12.pdf Recuperado el 19 de octubre de 2012.

- López, J. (2009). *Evolución histórica del concepto de comprensión lectora*. Habilidades de comprensión, 13-14. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf
Recuperado domingo 18 de septiembre 2011
- López, A., Linares, M. (2010). *Taller de lectura y redacción 1*. México: ST.
- Mills, K. A. (2009). *Floating on a sea of talk: reading comprehension*. Reading teacher, 63(4), 325-329. [http://0-web.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/resultsadvanced?sid=509b5e77-531a-4720-b44a-e1e3449e0632%40sessionmgr10&vid=15&hid=17&bquery=\(Kathy+A.+Mills\)&bdata=JmRiPWFwaCZ0eXBIPTEmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl](http://0-web.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/resultsadvanced?sid=509b5e77-531a-4720-b44a-e1e3449e0632%40sessionmgr10&vid=15&hid=17&bquery=(Kathy+A.+Mills)&bdata=JmRiPWFwaCZ0eXBIPTEmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl)
Recuperado viernes 23 de septiembre 2011
- Nickerson, R., Perkins, D., Smith, E. (1985). *Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (Cuarta ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Osses, S., Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender*. Estudios pedagógicos, 34(1), 187-197.
"http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173514135011&iCveNum=14135" Recuperado viernes 23 de septiembre 2011
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje*. 2da. Edición. Madrid: Psicología Pirámide.
- Sole, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Stein M, Carnine D, Dixon R. (1998) *Direct instruction: Integrating curriculum design and effective teaching practice*. Intervention in School and Clinic; 33(4):227-227.
<http://0-search.proquest.com/millennium.itesm.mx/eric/docview/211715881/fulltext?accountid=11643> recuperado el 8 de octubre de 2011.
- Valles, A. (1995). *Técnicas de velocidad y comprensión lectora*. Editorial Escuela Española: España.
- Vidal-Abarca, E. (1989). *Un programa para la enseñanza de la comprensión de ideas*

principales de textos expositivos. Universidad de Valencia.
"http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48344" Recuperado viernes
23 de septiembre 2011.

Wang, D. (2009). *Factors affecting the comprehension of global and local main
idea*.

Journal of College Reading and Learning. [http://0-
search.proquest.com/millennium.itesm.mx/eric/docview/61913510/131FD6CD
C32148EAFFC/23?accountid=11643](http://0-search.proquest.com/millennium.itesm.mx/eric/docview/61913510/131FD6CD C32148EAFFC/23?accountid=11643) Recuperado domingo 18 de septiembre
2011

Apéndices

Apéndice A. Texto 1

ACL-6.2

Cuando llega el invierno, escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otro almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen

5. **¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?**
- A. El invierno es una época difícil para toda la naturaleza
 - B. Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos
 - C. Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas
 - D. Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse
6. **¿Qué es lo que estimula la vida en las zonas secas?**
- A. El agua
 - B. Las plantas
 - C. Las flores
 - D. Los insectos
 - E. Las larvas
7. **Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?**

	Viajan a otros países	hibernan	Guardan alimentos
A)	aves	ardillas	hormigas
B)	osos y marmotas	hormigas	pájaros
C)	osos	marmotas	hormigas
D)	pájaros	osos y marmotas	ardillas y hormigas
E)	aves	osos	marmotas

G.Catalá, M.Catala, E.Molina, R.Mosclús de esta edición Grao

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centro de decisión en las que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

28. ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- A. Las empresas agrícolas compran la materia prima
- B. Las empresas industriales venden los productos manufacturados
- C. Las grandes empresas abren oficinas en las grandes ciudades
- D. Las empresas necesitan buena información
- E. Las grandes empresas toman decisiones importantes

29. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?

	Universidad	Conservatorio de música	Hospital	Puerto	Autopista	Tren	Autopista	Barcos	Cines	Quioscos	Compañía aseguradora
Ciudad A) tiene:	x	x	x	x				x	x	x	
Ciudad B) tiene:				x	x	x	x	x		x	x
Ciudad C) tiene:		x	x	x		x		x	x	x	
Ciudad D) tiene:	x	x	x		x	x			x	x	
Ciudad E) tiene:		x	x			x		x	x	x	x

30. Según el texto ¿Para qué crees que a las empresas puede interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A. Porque así tienen más posibilidades de vender productos
- B. Porque así están más bien informadas
- C. Porque los empresarios pueden tener más preparación
- D. Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- E. Porque las universidades están bien administradas.

G.Catalá, M.Catala, E.Molina, R.Moslús de esta edición Grao

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los antiguos y extraños del planeta

En Australia hay mamíferos, que como ya sabéis son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro de coala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

El emú y el kiwi son pájaros corredores propios de esta región.

34. ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- A. Que son especies comunes en otras regiones
- B. Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- C. Que son especies muy difíciles de encontrar hoy en día
- D. Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

35. ¿De qué grupos de animales nos habla el texto?

- A. Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- B. Canguros, ornitorrincos y equidnas, emús y kiwis
- C. Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores
- D. Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- E. Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

36. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- A. De leche
- B. De pequeños pececillos
- C. De gusanitos
- D. De plancton de río
- E. Un poco de todo

G.Catalá, M.Catala, E.Molina, R.Mosclús de esta edición Grao

Apéndice D. Texto 4

Advierten de un DF."Enfermo"

"Sin contingencias atmosféricas que preserven el interés de la población, un programa Hoy No Circula, que ha dejado de ser funcional y una Comisión Ambiental Metropolitana (CAM) con atribuciones difusas, el fenómeno de la contaminación atmosférica mantiene en riesgo a los habitantes de la ciudad de México", planteó el subsecretario de Gestión Ambiental, Francisco Guiner de los Ríos.

"La ciudad es como un enfermo que cree se curó, pero los riesgos de recaída son permanentes, hemos perdido calidad de vida y está comprobado que la capacidad pulmonar de los niños es menor a los que crecen en otro lado", puntualizó el funcionario de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Si bien la situación ha dejado de ser tan grave, como a principios de los noventa, población y gobierno no pagan servicios de atención médica por diferentes padecimientos exacerbados por la respiración habitual de contaminantes. "Podríamos tener 4 mil muertes menos con una buena calidad del aire", precisó.

La Semarnat-agregó-está de acuerdo con la Secretaría de Salud en reducir el nivel a partir del cual se declara contingencia".

"No podemos sistemáticamente estar violándola norma de 100 puntos Imeca, que protege la salud y uno de los mecanismos para fijarnos un objetivo de reducir el número de días fuera de norma, debe ser bajo el umbral de disparo, que hoy ocurre cuando se supera 2.4 veces el valor de la norma."

Aseguró, sin embargo, que el gobierno federal sólo tiene uno de los asientos en la CAM, en la cual deberían ponerse de acuerdo los gobiernos del Distrito Federal y el Estado de México, negociación improbable durante la etapa electoral por iniciar."La CAM debería contar con un secretario permanente, que se margine de los momentos políticos", anotó Guiner de los Ríos.

Durante años, continuó, se ha gestionado ante la Secretaría de Comunicaciones y Transportes modificar el esquema de verificación de emisiones a los camiones pesados con placa federal, sin resultado."Técnicamente es muy compleja la prueba, hasta ahora sólo se mide opacidad, lo que es un indicador dudoso, no hay norma de gases y sería muy caro instalar los verificadores, pero sí hay voluntad política."

Tomado de: Iván Sosa.Reforma.20 de febrero 2005.

Apéndice E. Instrumento de recolección de datos Reporte de Observación para Docente Investigador

DATOS GENERALES		
Responsable de la observación:		
Grupo:		
No. de alumnos asistentes:		
Investigación:		
No. de sesión:		
Fecha:		
Inicio de la observación:		
Fin de la observación:		
Criterios		Docente
Actitud ante la implementación de la estrategia didáctica.		
Dominio del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del estudio. • Explicación del modelo. • Instrucción de las estructuras textuales. • Retroalimentación del concepto, uso de intención comunicativa de los textos expositivos. 	

Apéndice F .Guía de observación para la implementación del test diagnostico para alumno.

DATOS GENERALES		
Responsable de la observación:		
Grupo:		
No. de alumnos asistentes:		
Investigación:		
No. de sesión:		
Fecha:		
Inicio de la observación:		
Fin de la observación:		
Criterios		Alumno (respuestas)
Actitudes		(Apartado para ser llenado por el docente investigador)
Inferencias de test diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuando lees un texto, ¿qué es lo que tiendes a recordar con más claridad? • ¿Cómo lector, ¿qué desarrollas para el logro de una comprensión lectora adecuada? • ¿Qué pasos sigues para identificar las ideas más importantes en un texto? • ¿Qué tipo de estrategias utilizas para mejorar tu comprensión lectora menciona al menos dos y descríbelas? 	

Apéndice G. Instrumento de recolección de datos Reporte de Observación para Alumnos respecto al texto uno.

DATOS GENERALES		
Responsable de la observación:		
Grupo:		
No. de alumnos asistentes:		
Investigación:		
No. de sesión:		
Fecha:		
Inicio de la observación:		
Fin de la observación:		
Criterios	Inferencias Alumno-Docente	
Actitudes	(Apartado para ser llenado por el docente investigador)	
Procesos de micro estructura	Alumno pensamiento básico	
	Observaciones docente	
Procesos de macro estructura	Alumno	
	Observaciones docentes	
Listado de ideas principales		No. aciertos

Apéndice H. Instrumento de recolección de datos Reporte de Observación para Alumnos respecto al texto dos.

DATOS GENERALES		
Responsable de la observación:		
Grupo:		
No. de alumnos asistentes:		
Investigación:		
No. de sesión:		
Fecha:		
Inicio de la observación:		
Fin de la observación:		
Criterios	Inferencias Alumno-Docente	
Actitudes ante análisis de esquema previo del texto en estudio.	(Apartado para ser llenado por el docente investigador)	
Procesos de micro estructura	Alumno	
	Observaciones docentes	
Procesos de macro estructura	Alumno	
	Observaciones docentes	
Listado de ideas principales		No. aciertos

Apéndice I. Instrumento de recolección de datos Reporte de Observación para Alumnos respecto al texto tres.

DATOS GENERALES		
Responsable de la observación:		
Grupo:		
No. de alumnos asistentes:		
Investigación:		
No. de sesión:		
Fecha:		
Inicio de la observación:		
Fin de la observación:		
Criterios	Inferencias Alumno-Docente	
Actitudes y desarrollo de un esquema del texto propuesto.	(Apartado para ser llenado por el docente investigador)	
Procesos de micro estructura	Alumno	
	Observaciones docentes	
Procesos de macro estructura	Alumno	
	Observaciones docentes	
Listado de ideas principales		No. aciertos

Apéndice J.

Rúbrica del organizador gráfico realizado del texto 4

NIVEL DE DOMINIO	EXCELENTE	BIEN	REGULAR
ASPECTOS A EVALUAR			
Ideas presentadas en el organizador grafico (conceptual)	Identifica ideas principales y muestran relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos.	Las ideas presentadas muestran relaciones jerárquicas, no asocia la relación paralela entre los conceptos	Identifica parcialmente las ideas principales o secundarias, sin embargo no muestra las relaciones entre ellas.
Diseño del organizador grafico (procedimental)	La organización es clara, articulada, resalta y focaliza la idea central a golpe de vista.	La organización es clara, articulada, pero no resalta, la idea central a golpe de vista.	La organización de la información es desarticulada y hay errores, que permiten entenderlo parcialmente
Compromiso y responsabilidad (actitudinal)	Muestra interés y valora las producciones personales y ajenas.	Valora las producciones personales y ajenas, pero no muestra interés.	No valora las producciones personales ni ajenas.

Apéndice K. Instrumento de recolección de datos Entrevista abierta para director

Datos del entrevistado:

Nombre completo:

Edad:

Grados obtenidos:

Años de ocupar el cargo del director:

Responsable de la entrevista:

La finalidad principal de esta entrevista es obtener las inferencias que el director de la institución tenga respecto a la problemática de la comprensión lectora de la institución educativa a su cargo. No se omite comentar que este instrumento sirve para reforzar el planteamiento del problema y la justificación. Ya que los principales resultados se obtienen de la serie de sesiones implementadas en este estudio.

El investigador hace referencia a la forma en la se usaran los resultados, comprometiéndose con el entrevistado a utilizar los datos sólo para uso exclusivo del estudio empírico en curso. Así también lo invita a contestar de manera honesta y clara.

Firma del entrevistado

1. ¿Qué nivel de lectura de comprensión poseen sus alumnos de nuevo ingreso?
2. ¿Ha realizado alguna acción que mida el nivel de lectura de sus alumnos de nuevo ingreso?
3. ¿Podría calificar del 1 al 5 la lectura de comprensión de sus alumnos de nuevo ingreso?
4. Según los resultados de prueba ENLACE, ¿cómo infiere los resultados en Habilidad verbal?
5. Los docentes del área de habilidad verbal siguen procedimientos específicos de acción para remediar las deficiencias en este rubro?

Apéndice L. Instrumento de recolección de datos Entrevista abierta para docente

Datos del entrevistado:

Nombre completo:

Edad:

Grados obtenidos:

Años de experiencia docente:

Responsable de la entrevista:

La finalidad principal de esta entrevista es obtener las inferencias del docente como uno de los actores principales dentro de la educación respecto a la problemática de la comprensión lectora que se presenta la institución educativa donde labora. No se omite comentar que este instrumento sirve para reforzar el planteamiento del problema y la justificación al igual que la entrevista hecha al director, ambos instrumentos se ocupan para el mismo objetivo.

El investigador hace referencia a la forma en la se usaran los resultados, comprometiéndose con el entrevistado a utilizar los datos sólo para uso exclusivo del estudio empírico en curso. Así también lo invita a contestar de manera honesta y clara.

Firma del entrevistado

1. ¿Qué nivel de lectura de comprensión poseen sus alumnos de nuevo ingreso?
2. ¿Ha realizado alguna acción que mida el nivel de lectura de sus alumnos de nuevo ingreso?
3. ¿Podría enunciar las principales estrategias que utiliza en sus clases para fortalecer la comprensión lectora?
4. Podría calificar del 1 al 5 la lectura de comprensión de sus alumnos de nuevo ingreso?
5. Utiliza algún modelo o se basa en alguna teoría en especial para desarrollar la comprensión lectora?
6. ¿Qué tan importante es el factor tiempo para la implementación de una estrategia de comprensión lectora?
7. ¿Sigue un procedimiento en específico para desarrollar la lectura?
8. ¿La institución donde labora ha solicitado de su persona alguna sugerencia para desarrollar la comprensión lectora?
9. ¿Cuándo implementa una lectura a sus alumnos pide obtengan las ideas principales?