



**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Análisis de la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en
la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra
Mundial en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa
de Lejanías - Meta.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Presenta:

Eyder Riascos Ramírez

Asesor tutor:

Mtro. Óscar Eduardo Pech Lara

Asesor titular:

Dra. Rosa Isela Gluyas Fitch

Dedicatorias

A Dios porque me ha dado la oportunidad de existir y contar con una familia maravillosa

A mi madre quien me dio la vida, me llenó de amor y sabiduría, me lleva constantemente en sus oraciones y nunca ha dejado de creer en mí

A mi hijo Junior quien es la luz de mi vida

A mi adorada Miryam por brindarme su amor y perdonar mis ausencias

A mis familiares por su apoyo.

Agradecimientos

Al Instituto Tecnológico de Monterrey por permitirme escalar en mis aspiraciones académicas

Al maestro Óscar Eduardo Pech Lara, por su incondicional apoyo y comprensión.

A mis profesores, sinodales y lectores por su valioso tiempo y cooperación.

Al profesor Jehins Hair Simbaqueba, compañero y amigo, por su incondicional apoyo y colaboración.

Al profesor Martin Hugo Hernández, por su constante colaboración.

A los directivos de la Institución Educativa de Lejanías por su apoyo y consideración.

A mis estudiantes por su colaboración.

Análisis de la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa de Lejanías - Meta.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal, conocer la influencia del uso del blog como herramienta didáctica que apoya la socialización del conocimiento educativo, siendo una estrategia innovadora de fácil aplicación, que el docente puede implementar en su práctica cotidiana, para fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje. La investigación utilizó un diseño mixto de tipo dominante cualitativo y se desarrolló en el nivel de bachillerato, en el cual, la interacción por medio de las tecnologías es una práctica recurrente para los estudiantes, que al integrarla a sus clases como una herramienta didáctica, toma dimensiones distintas, y aumenta la comunicación entre los actores de este proceso, además de identificar qué habilidades y conocimientos apoyan el uso del blog permitiendo su integración y utilización de manera más acertada y dinámica en la clase de Ciencias Sociales. Ésta investigación toma las teorías constructivista y conversacional, apoyadas en el uso de las TICs, para intentar motivar la reflexión, y socialización sobre contenidos educativos. La investigación está formada por cinco capítulos que van desde los antecedentes del problema, las teorías que la sustentan, el tipo de metodología desarrollada, el análisis de los datos arrojados por los instrumentos de investigación, así como los principales hallazgos y recomendaciones finales, que hace el investigador, para la implementación del blog en las clases de Ciencias Sociales. La investigación ratificó que, el uso del blog como herramienta de apoyo, brinda amplias posibilidades de aprender, ya que le permitió a los educandos aclarar dudas, mejorar el

clima escolar y la interacción alumno-docente, desarrollar competencias digitales, aprender de otras herramientas tecnológicas, expresar sus ideas, y entender mejor la temática Primera Guerra Mundial.

Contenido

Dedicatorias.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen.....	III
CAPÍTULO 1 Planteamiento del problema.....	1
1.1 Contexto.....	1
1.2 Definición del problema	5
1.3 Pregunta principal de investigación.....	8
1.3.1 Preguntas subordinadas	8
1.3.2 Supuesto inicial	9
1.4 Objetivo general	10
1.4.1 Objetivos específicos.....	10
1.5 Justificación	11
1.6 Beneficios esperados	12
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación	12
1.7.1 Definición de términos	14
Capítulo 2 Revisión de literatura.....	17
2.1 Antecedentes Históricos	17
2.2 Fundamentos Teóricos.....	23
2.2.1 Constructivismo	24
2.2.2 Teoría de la conversación	27
2.2.3 Teoría del conocimiento contextualizado.....	28
2.2.4 Teoría del aprendizaje social.....	29
2.3 Innovación Educativa	30
2.4 Las TICs en la Educación	32
2.5 El Blog	34
2.6 Brecha Digital	37
CAPÍTULO 3 Metodología.....	38
3.1 Enfoque metodológico.....	38
3.2 Diseño de la investigación	41

3.3	Técnicas de recolección.....	42
3.3.1	Instrumentos.....	43
3.4	Definir el Universo.....	49
CAPÍTULO 4 Análisis de resultados		51
4.1	Presentación de los resultados.....	52
4.1.1	Guía de Observación	52
4.1.2	Notas de campo.....	54
4.1.3	Entrevistas.....	55
4.1.4	Cuestionario autoadministrado.....	58
4.1.5	Examen final	63
4.2	Análisis e interpretación de resultados	65
4.2.1	Integración de las categorías.....	73
4.3	Descripción de las categorías	73
4.3.1	Influencia del blog en la socialización de conocimientos	74
4.3.2	Potencialidades del blog.....	75
4.3.3	Dificultades en el uso del blog.....	76
Capítulo 5 Conclusiones		78
5.1	Principales hallazgos	79
5.2	Implicaciones de la investigación.....	82
5.3	Recomendaciones.....	83
5.4	Trabajos futuros.....	83
5.5	Conclusiones y reflexiones	84
Referencias.....		85
Anexos		91
CURRÍCULUM VITAE.....		123

CAPÍTULO 1 Planteamiento del problema

La presente investigación nace de la necesidad de promover la socialización de los conocimientos educativos en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Lejanías, desde el área de Ciencias Sociales, a través de la implementación y uso de herramientas tecnológicas.

En este capítulo se exponen, el contexto en el que se abordó la investigación, la definición del problema, las preguntas que se plantearon, los objetivos fijados, la justificación de la propuesta, así como los beneficios esperados, la delimitación y limitaciones de la investigación, y se finaliza con una definición de términos.

1.1 Contexto.

El gobierno nacional de Colombia lanzó en el año 2003 la revolución educativa; política educativa tendiente a transformar el sistema educativo en magnitud y pertinencia para garantizar la competitividad del país y asegurar el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Con este objetivo, se propuso expandir la cobertura escolar, mejorar la calidad educativa y aumentar la eficiencia y la productividad del sector educativo (MEN, 2003).

En los últimos años, en Colombia se ha presentado un aumento importante en cuanto al número de estudiantes matriculados en las instituciones educativas. Según datos del departamento nacional de estadística (DANE), en el año 2005 el número de alumnos que iniciaron sus estudios en los niveles de: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, jóvenes y adultos, y aceleración del aprendizaje fue de: 10.666.361, para el año 2007 la cifra se incremento a 11.052.045, y para el 2010 la cifra fue de 10.996.272 estudiantes matriculados.

Sin embargo, el aumento de estudiantes en los planteles educativos, no representa un mejoramiento de la educación. De acuerdo con los puntajes promedio de las pruebas SABER (evaluaciones de carácter nacional que se presentan cuando se finaliza los grados: quinto de primaria, noveno de bachillerato y undécimo) de los últimos diez años, los resultados siguen siendo muy bajos (inferiores a 46 puntos de 100 posibles para el grado undécimo) y los estudiantes que llegan a los niveles altos en el desarrollo de sus competencias son un grupo en extremo reducido, cercano al 5% de la población que presenta dichos exámenes. Es decir, sólo un grupo diminuto de estudiantes en Colombia alcanza un muy buen desarrollo en sus competencias para leer y pensar (Fundación por una educación de calidad, 2011). Lo que demuestra que la calidad educativa sigue siendo una asignatura pendiente.

De acuerdo con el plan nacional de desarrollo (PND) 2010-2014, el propósito fundamental en educación para los próximos cuatro años es el mejoramiento de la calidad educativa, centrada en el desarrollo de competencias básicas (matemáticas, comunicativas, científicas y ciudadanas) y de competencias laborales a nivel específico y profesional (PND, 2010).

Por lo mismo, se presenta como reto urgente y una imperiosa necesidad el promover en los estudiantes competencias académicas como: la comunicación, tanto de manera oral como escrita, gráfica y tecnológica; la reflexión es decir, el pensamiento claro y crítico, así como el trabajo colaborativo esto es, el saber trabajar en equipo de forma participativa y responsable.

Una educación por competencias, como la que propone el PND, necesita generar espacios permanentes para la discusión (formación) entre todos los involucrados (docentes, alumnos, administrativos y autoridades), ello permite la formación teórica de

todos y el detectar problemáticas vividas que se podrían solucionar sobre la marcha. Las competencias en la nueva educación, contienen el potencial para convertirse en un plan efectivo tendiente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debe ser un reto que se debe integrar a la cultura académica, ya que es un instrumento para enriquecer y fortalecer el aprendizaje. (López y Farfán, 2005).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se enfocó la presente investigación teniendo en cuenta, por un lado; que la tecnología se convierte en un medio eficaz para el desarrollo de competencias que ayuden a responder a las legítimas demandas para mejorar el proceso enseñanza /aprendizaje, y por el otro; el plan de estudios del área de Ciencias Sociales de la institución educativa de Lejanías, apéndice del proyecto educativo institucional (PEI) de la mencionada institución, el cual invita a la implementación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

La presente investigación se llevó a cabo en Colombia dentro del nivel de Bachillerato, en una institución pública que ofrece todos los niveles de educación en jornada diurna, y tomando como grupo base el grado 902.

Es importante señalar que la institución educativa de Lejanías se encuentra ubicada en el departamento del Meta, más exactamente en el municipio de Lejanías. Es una institución de carácter oficial, cuenta con dos sedes. Ofrece un Bachillerato académico y una modalidad técnica, en la que se otorgan los títulos de: técnico ambiental y auxiliar administrativo, la cual se desarrolla en convenio con otra institución del sector educativo conocida como; servicio nacional de aprendizaje (SENA); especializada en la enseñanza de programas técnicos y productivos.

La fundación del municipio obedece al proceso de colonización que se presentó en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, el cual tuvo como eje principal la

violencia bipartidista de los años 50, que motivó a grandes grupos de familias a colonizar territorios libres de violencia. A partir de la década de los años 70, el conflicto armado en Colombia se agudizó y los grupos al margen de la ley empezaron a hacer presencia en medio de la población, influenciando el comercio y la vida diaria de los habitantes de este municipio. A pesar de que en los últimos años se ha recobrado la tranquilidad de manera paulatina, los efectos de la violencia se presentan al interior de los hogares Lejanienses de manera personal y comunitaria, al tiempo que el municipio se ha constituido en núcleo receptor de familias que sufren el desplazamiento forzoso, fenómeno que se presenta debido a la violencia en otras regiones o por las erradicaciones de cultivos ilícitos (manuales o aéreas) por parte de la fuerza pública.

La educación en este municipio sigue la normatividad del Estado colombiano, de acuerdo a la ley 115 de 1994 o ley general de educación y sus decretos reglamentarios, a través del ministerio de educación nacional (MEN). Sin embargo, los antecedentes de violencia y las problemáticas económicas y sociales de la región inciden en la poca credibilidad de la comunidad hacia la escuela y en que la educación en muchos casos, no responda al contexto y necesidades de la comunidad.

Con estos antecedentes, se desarrolló esta propuesta, la cual se convirtió en una oportunidad para mejorar, desde el área de Ciencias Sociales, la socialización del conocimiento educativo, las competencias comunicativas y las habilidades tecnológicas, de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa de Lejanías.

Con respecto a las posibilidades en cuanto a infraestructura y recursos tecnológicos, para la aplicación de la investigación, es pertinente indicar que la institución educativa de Lejanías, en su sede de Bachillerato, cuenta con una sala de computación

con treinta computadores de escritorio y veinte computadores portátiles (laptops), con conectividad al servicio de Internet.

1.2 Definición del problema

La educación es un proceso complejo, como lo demuestran la gran cantidad de teorías, modelos y enfoques pedagógicos, que desde sus postulados filosóficos, tratan de mejorarla y hacerla más eficiente. El entorno juega un papel fundamental en su aplicación, debido a que éste evoluciona de acuerdo a los requerimientos y ritmos de las sociedades. En relación con lo anterior, Morín (1999) se refiere a la educación como un proceso complejo, un fenómeno social, que va más allá de la función de transmitir la herencia cultural y la formación del hombre para la promoción de los cambios que demanda la sociedad para satisfacer sus necesidades.

El desarrollo de las nuevas tecnologías ha permitido el flujo de una serie importante de información, anteriormente impensable e inasequible para la población común, generando individuos más informados y más activos al momento de opinar o emitir un concepto. En el sector educativo, los objetivos estratégicos de la UNESCO apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas (Delors, 1996).

Actualmente, la educación tiene el reto de adaptarse al mundo globalizado y dominado por los medios de comunicación, entre ellos la Internet, que posibilita acceder a variada información, a las instituciones educativas y a los maestros les corresponde conocer y compartir las herramientas informáticas al servicio del proceso pedagógico, ya que la educación sólo puede ser eficaz, en la labor de producir conocimiento, si está contextualizada y facilita al estudiante el desarrollar todo su potencial.

La sociedad actual marcha al ritmo de la información y, por lo mismo, necesita que los estudiantes se preparen para desenvolverse de una manera adecuada en ella y sobre todo, que aporten desde su propio potencial al crecimiento de la misma, por eso es urgente adaptar las teorías pedagógicas a las nuevas formas de acceder al conocimiento y de producirlo.

De acuerdo con los lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales, emitidos por el MEN, sus objetivos en educación pasan por: Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan; formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo; propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes; propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida; ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Del mismo modo se distinguen las competencias que los educandos deben adquirir y desarrollar:

Competencias cognitivas: Contemplan la apropiación y construcción de conceptos, la comprensión de principios y teorías y la potenciación de procesos de pensamiento. Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Estas aplicaciones “se concretan en el contexto social y cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar” (MEN, 2002, p.78)

Competencias procedimentales: Están referidas a la aplicación del conocimiento, “al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar,

organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla” (MEN, 2002, p.79).

Competencias interpersonales e intrapersonales: Las primeras se entienden como “la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, mientras que las segundas, son entendidas como la capacidad de reflexionar sobre él mismo, lo cual le permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones” (MEN, 2002, p.79).

Para desarrollar lo anterior se requiere de nuevas estrategias de acción grupal que ayuden al alumno a obtener las habilidades necesarias para desarrollarlas. En función de lo anterior, se hace necesaria la búsqueda constante de estrategias y métodos de enseñanza innovadores que ayuden. 1) A que cada vez sean más los educandos que alcance niveles altos en las pruebas del Estado, 2) Al real mejoramiento de la calidad de la educación en competencias, tanto las básicas como las comunicativas, 3) A incentivar la reflexión acerca de los principales flagelos que azotan a la sociedad colombiana.

La praxis de la socialización de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje, estimularon la idea de utilizar la tecnología como medio eficaz para fortalecer dicho proceso al interior de la institución educativa de Lejanías, más concretamente en el área de Ciencias Sociales. Por tal motivo se decidió diseñar un blog educativo que permitiera a los educandos del grado noveno descubrir, comentar y aplicar nuevos conceptos y conocimientos, apoyados en el uso de las herramientas y posibilidades facilitadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

La idea central consiste en que las reflexiones, los pensamientos y las abstracciones de los educandos no se queden en el aire como palabra muerta, sino que al contrario

trasciendan a través de la difusión por medios tecnológicos, y que sus comentarios adquieran un significado relevante, tanto para quién lo escribe como para quién lo lee. Para Salcido (2003, citado por Nava, 2007), la socialización del conocimiento esta basada en un proceso complejo de influencias ambientes culturales, condiciones positivas y negativas y en medio de esa complejidad el individuo en su interacción social construye su propio conocimiento y lo comparte con otros individuos en la colectividad.

1.3 Pregunta principal de investigación

La intención de este proyecto, es analizar si el uso de un blog educativo como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales permite la socialización del conocimiento educativo. Con base en lo anterior, nace la pregunta de investigación:

¿Cómo influye el uso de un blog educativo como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo por parte de los educandos del grado 902 de la institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial?

1.3.1 Preguntas subordinadas

Las preguntas subordinadas, las cuales permiten un acercamiento cuidadoso al objeto de estudio y que tienen como intención ayudar a responder la pregunta principal de investigación son las siguientes:

¿De qué manera el uso del blog educativo, permite la socialización del conocimiento educativo en el tema Primera Guerra Mundial en la clase de Ciencias Sociales del grado noveno?

¿Cómo identificar las potencialidades del blog educativo, como herramienta de apoyo en la clase de Ciencias Sociales?

¿En qué forma la implementación de un blog educativo mejora el desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

1.3.2 Supuesto inicial

La socialización del conocimiento de las Ciencias Sociales a través del uso de un blog educativo se efectuará de manera sistemática en tres pasos: Primero los estudiantes del grado 902 de la institución educativa de Lejanías, explorarán la información de cada una de las entradas del blog educativo, relacionadas con el tema Primera Guerra Mundial, lo que les permitirá tener información de los aspectos más generales de la temática, lo cual afectará o cimentará sus conocimientos previos. Seguidamente, los educandos utilizarán las herramientas que hacen parte de las TICs, para indagar más acerca del aspecto del tema que más les llamó la atención o les causó mayor impacto. Por último, publicarán sus apreciaciones, reflexiones, pensamientos y abstracciones, de forma individual o grupal, a través del blog, lo que generará un flujo importante de información colectiva, que permitirá la socialización del conocimiento educativo.

La investigación además cuenta con el apoyo de un análisis paramétrico por medio de la prueba T student, en el cual se plantea la hipótesis de investigación que de acuerdo con (Giroux & Tremblay, 2004), son las predicciones que el investigador formula en relación a lo que espera como resultado de su investigación.

A continuación se presentan las posibles hipótesis que pueden derivar de la aplicación de la propuesta de investigación:

H₁: El uso de un blog educativo como herramienta de apoyo influye en la socialización del conocimiento educativo en estudiantes de grado noveno de la institución educativa de Lejanías.

H2: El uso de un blog educativo como herramienta de apoyo no influye en la socialización del conocimiento educativo en estudiantes de grado noveno de la institución educativa de Lejanías.

1.4 Objetivo general

Para explicar los aportes de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de socialización del conocimiento educativo, en el presente estudio se planteo como objetivo general: Analizar la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo en los estudiantes del grado 902 de la institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial.

1.4.1 Objetivos específicos

Lo anterior condujo a la necesidad de establecer los siguientes objetivos específicos:

1.- Describir cómo el uso del blog educativo influye en la socialización del conocimiento educativo por parte de los estudiantes de grado noveno en el tema Primera Guerra Mundial.

2.- Evaluar las potencialidades del blog educativo como herramienta de apoyo en la orientación del tema Primera Guerra Mundial en la clase de Ciencias Sociales del grado noveno.

3.- Comparar el desempeño de los estudiantes que reciben orientación académica del tema Primera Guerra Mundial con ayuda del Blog educativo con respecto a los que no reciben dicha ayuda.

4.- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el uso del blog como herramienta de apoyo para la socialización del conocimiento educativo.

1.5 Justificación

El estudiante de Ciencias Sociales debe enfrentarse en su proceso formativo a la comprensión de textos que le permitan acceder al conocimiento propio y afín del área, así como a los procesos argumentativos y propositivos de una educación dirigida a grupos.

Para ello necesita aprender a observar en forma detallada, interpretar los textos y los contextos, acopiar, interpretar y manejar la información pertinente que le posibilite realizar una comunicación efectiva, una argumentación asertiva y proposiciones aterrizadas y viables.

Con la ayuda que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación se busca desarrollar en el estudiante la posibilidad de descubrir opciones de crecimiento personal e intelectual que contribuyan: al desarrollo de competencias propias de las Ciencias Sociales, así como, la adquisición de habilidades y conocimientos para su posterior socialización. La lectura le brinda los elementos necesarios para extraer información necesaria y pertinente para manifestar sus propias conclusiones. Mientras la escritura por su parte, le da la posibilidad de socializar dicho conocimiento y hacerlo compatible con la cultura en la que se desenvuelve y en aquella a la que se desee incorporar.

Teniendo en cuenta que, en la región latinoamericana cada persona lee en promedio, entre 1,5 y 2 libros impresos por año, mientras en España ese promedio es de 9,6 libros anuales (La Nación, 2011). La presente propuesta pretende brindarle al estudiante las herramientas básicas de comunicación, en un sentido amplio, para que desarrolle de manera más recreativa el interés por la lectura y sea competente en convertir

el conocimiento que vaya alcanzando, que vaya construyendo, en un discurso intercambiable y con efectividad comunicativa para sus interlocutores a través de construcciones escritas.

A través de esta investigación, se analizó cómo los educandos socializan el conocimiento educativo que alcanzan en el área de Ciencias Sociales, a través del uso de un blog educativo, además se indagó acerca del aporte del mismo, a la producción de conocimientos educativos.

Del mismo modo se pretendía, por medio de la innovación educativa con herramientas tecnológicas, propias de las tecnologías de la información y la comunicación, que los educandos desarrollaran competencias digitales que les permitiera acceder a nueva información para generar un nuevo conocimiento y de esa forma prepararse para ser competentes en la sociedad del conocimiento.

1.6 Beneficios esperados

A través de la implementación del blog educativo, se pretende perfeccionar la calidad y pertinencia de los contenidos que se imparten en el área de Ciencias Sociales, mejorar la competencia comunicativa de los educandos, la ortografía y la redacción de sus producciones escritas, dinamizar la participación del grupo, enriquecer el entorno de trabajo, renovar el proceso enseñanza /aprendizaje, en función de los requerimientos de la sociedad del conocimiento, y potencializar las competencias cognitivas, procedimentales, interpersonales e intrapersonales de los educandos.

1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se contó con un grupo experimental de cuarenta y dos estudiantes que oscilan entre los 14 y 17 años de edad, veintisiete mujeres

y quince hombres, conformado por estudiantes del grado 902. Así como un grupo de control de cuarenta y dos educandos del grado 901, veintiuna mujeres y veintiún hombres. Para un total de ochenta y cuatro participantes. Cabe resaltar que el blog era una herramienta en construcción, que se iban perfeccionando de acuerdo a los tiempos y las temáticas que se enmarcaban en el currículo del área de Ciencias Sociales.

En el municipio de Lejanías, lugar donde se desarrolló el estudio, la mayor parte de sus habitantes viven de la agricultura y la ganadería, y a pesar de estar ubicado en una zona semirural, se cuenta con el servicio de Internet en la biblioteca municipal, así como institución educativa de Lejanías, y en varios café Internet, que brindan el servicio a un costo asequible.

Dentro de las limitaciones de la investigación se puede mencionar:

- La falta en la institución educativa de Lejanías de un horario o de un mecanismo que permita a los docentes que no pertenecen al área de Tecnología e Informática, acceder de manera frecuente a las salas; interactiva y de sistemas, sitios donde se encuentran los computadores.

- El número elevado de estudiantes del grado 902, cuarenta y dos , lo que dificulta, por un lado, la posibilidad de que se presente una estrecha relación entre el docente y todos los educandos que conforman el grupo, y por el otro el control disciplinario del mismo al momento de llevarlos las salas informáticas.

- La falta de habilidades en el manejo de las TICs que evidencian algunos estudiantes del grado 902.

- La dificultad que tienen algunos educandos del grado 902 para transportarse desde las fincas que se encuentran alejadas del casco urbano, hasta los sitios con acceso a internet, en horas de la tarde.

- La falta del servicio de internet de banda ancha, lo que hace muy demorado el acceso a videos y algunas páginas web.

1.7.1 Definición de términos

Blog educativo: También denominado blog de aula puede ser considerado como un espacio de internet que utilizan docentes y alumnos con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje realizando entradas relacionados con los temas de la clase. Los blog educativos son utilizados generalmente como medios donde los estudiantes toman nota sobre las lecturas de clase o de algún proyecto de investigación, publican textos de fin de cursos, realizan reflexiones personales, suben videos e imágenes relacionadas con el curso, entre otras, sobre las cuales intercambian ideas. Comúnmente en los blogs de aula, los lectores no son sólo los profesores y los alumnos, sino que también se involucra en ciertas ocasiones a los padres de familia.

Competencias digitales: Capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos con la tecnología para la vida escolar y el ámbito laboral

Educación de calidad: Es aquella que permite la adquisición de habilidades y conocimientos indispensables para responder las exigencias de la sociedad actual; busca formar personas flexibles, autónomas, participativas, analíticas, críticas, con alta capacidad de adaptación ante el rápido ritmo de la información.

Lineamientos curriculares: Son una serie de publicaciones o guías desarrolladas por el ministerio de educación nacional, convertidos en punto de apoyo para que los docentes obtengan los fundamentos teóricos y metodológicos y promuevan los cambios

formativos en el marco de la realidad colombiana. Los maestros y maestras de las instituciones educativas públicas y privadas, deben tomar esta guía para planear y desarrollar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, tendientes a que cada estudiante alcance los conocimientos, actitudes, habilidades y competencias en cada uno de los grupos de grados que curse en la escuela.

Proyecto educativo institucional (PEI): Es el proyecto educativo que elabora cada institución educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

Socialización: Es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Socialización del conocimiento educativo: Es el proceso complejo de poner en común en la sociedad los conocimientos educativos construidos previamente por los estudiantes y puestos a la consideración de la colectividad, para que el grupo pequeño o el grande construya un conocimiento nuevo y/o perfeccione el ya existente reconstruyéndolo usando herramientas tecnológicas y psicológicas como: los cursos en línea, el email, las páginas web, el blog, las redes sociales y el Messenger, para dar continuidad y enriquecer la cultura.

Sociedad del conocimiento: Término nuevo que hace referencia a una sociedad en la que hay aprovechamiento de conocimientos ya existentes, para la generación de nuevos conocimientos, que lleven a una mejor comprensión de los problemas de esa sociedad, y permitan hacer propuestas y realizar acciones que los solucionen de manera efectiva, con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación.

Capítulo 2 Revisión de literatura

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han evolucionado de manera sorprendente en los últimos años, su número cada vez más elevado de usuarios, los nuevos canales de comunicación y las posibilidades de interacción que ofrecen, sin duda posibilitan y potencian su incorporación en los procesos de enseñanza/aprendizaje, al tiempo que se convierten en una alternativa válida para el mejoramiento de la calidad de la educación y el desarrollo de competencias por parte de los educandos.

La presente investigación pretende identificar cómo a través del uso del blog, utilizado como medio de innovación tecnológica, se socializa el conocimiento de las Ciencias Sociales en la institución educativa de Lejanías en el grado 902.

En este capítulo se realizará una revisión de literatura que permitirá indagar más profundamente sobre los temas que fundamentan la propuesta presentada. Primero se efectuará un estudio sobre los antecedentes que sirven de soporte a la propuesta educativa a implementar, siguiendo con la presentación de la teoría y finalizando con las temáticas referidas al problema de investigación.

2.1 Antecedentes Históricos

El objetivo final de esta propuesta se centra en identificar cómo se socializa el conocimiento a través del uso de herramientas tecnológicas como el blog. Dentro de la literatura que sirve de sustento para la realización del presente trabajo se decidió buscar y exponer los resultados de Investigaciones y artículos de revistas académicas especializadas que abordan el tema.

Contreras (2004), reconoce el fenómeno Blog, describe brevemente en qué consiste este servicio de Internet, resalta algunas de las cualidades didácticas que posee y ofrece ejemplos de éstos aplicados en educación en el mundo y en México.

La autora señala que los blogs han revolucionado la forma tanto de comunicación, como de asociación y de educación de un gran número de personas, gracias a que conjuntan diversas y sencillas herramientas de publicación y referencia de información en un solo recurso. De igual manera menciona que los profesores han descubierto en los blogs un ambiente de aprendizaje muy fértil y útil para el alumno. Pero al igual que con cualquier otro recurso para la enseñanza (tecnológico o no), es necesario que el profesor conozca claramente su objetivo de aprendizaje y entonces se valga de las bondades de las herramientas para conseguirlo con éxito.

Lara (2005) realiza valiosas acotaciones acerca del potencial del blog como herramienta en el ámbito de la enseñanza, gracias a que se puede adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. Desde un enfoque constructivista el autor propone, citando a O'Donnell, que el blog se convierta en un medio personal y propio del alumno, de tal manera que pueda utilizarlo de un modo transversal a lo largo de su vida académica y no solo dentro de una clase determinada. Señala que una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permite que el blog pase de ser un monólogo a un diálogo, en una invitación constante a la conversación (Ferdig y Trammell, 2004). Otra ventaja del blog se ve reflejada en la nueva dirección que adquiere la relación profesor-alumno, ya que el primero deja de ser el único emisor de saberes para convertirse en un receptor más.

Otra importante fuente de apoyo es la presentada por Bohórquez (2008), quien presenta detalladamente los pasos para la realización de un blog de aula, y del mismo

modo propone una actividad centrada en la comunicación de reflexiones personales a través del uso del blog educativo, en la cual se pueden trabajar con los alumnos materias transversales y competencias básicas esenciales, como: la competencia comunicativa, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, la competencia digital y la competencia social y ciudadana. Teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación, este artículo se convierte en un referente importante, para el diseño de la propuesta.

El estudio realizado por Navarro (2008), tiene por objetivo desarrollar y evaluar al nivel pedagógico un curso en línea de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje de la interpretación de la guitarra clásica. En su investigación, el autor demostró que el uso del blog permite que los estudiantes lleven de forma ordenada, secuencial y completa el diseño de las clases en línea, y que los elementos tecnológicos (videos, clip de audios...) junto con los comentarios que se realizan en el blog potencian el proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de la redundancia que se genera sobre un tema en especial. Del mismo modo se demostró que esta herramienta facilita la integración de los grupos gracias a que, como lo expone el constructivismo social; los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

La investigación de López y Lorente (2009), con estudiantes de la especialización de educación infantil de la universidad de Extremadura (España), que tenía como objetivo, la adquisición de competencias para el manejo de los blogs como recurso didáctico para el desarrollo académico y profesional por parte de los estudiantes de la asignatura de didáctica general, comprobó que la utilización del blog en el ámbito educativo, es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del

estudiante, además de favorecer la adquisición de habilidades de orden superior, y convertirse en un recurso didáctico que fomenta la libre expresión de ideas y experiencias didácticas.

Torres y Pérez (2008), mencionan algunas de las principales aportaciones del uso de blogs en la educación pública, desde la perspectiva de académicos, alumnos y universidades. Del mismo modo realizan señalamientos críticos sobre el alcance y pertinencia de esta herramienta en la educación.

El estudio arroja varias conclusiones, entre las que se destacan:

- La utilización del blog en la educación universitaria refleja la versatilidad que ofrece una herramienta tecnológica originalmente orientada hacia la socialización del conocimiento entre los alumnos y el maestro, pero finalmente usada hacia la gestión y control de la propia experiencia educativa.

- La legitimidad en la versatilidad de esta herramienta es inherente al proceso paulatino de adoctrinamiento en la aceptación y uso de los Blogs como un recurso socialmente aceptado para fortalecer el aprendizaje.

- Las limitaciones en la aplicación de los Blogs en la docencia universitaria: En primer lugar por el poco conocimiento que los profesores tienen de nuevas tecnologías como pueden ser las bitácoras aplicadas a la enseñanza, y en segundo lugar la apatía de un sistema en el que el alumno generalmente huye de cualquier protagonismo que le exija demasiado esfuerzo.

Algunas de las principales debilidades académicas que presentan los alumnos de Bachillerato de la institución educativa de Lejanías, lugar donde se desarrolló la investigación, están asociadas a su apatía y desinterés por la lectura, y la escritura, lo que degenera la producción textual, la ortografía, y la exposición oral de las principales

problemáticas Sociales a nivel regional, nacional y mundial. La inserción del blog en el proceso educativo del área de Ciencias Sociales, aparece como una alternativa de solución, no definitiva, ni parcial, pero si como el comienzo de un proceso, que ayude a mejorar la situación actual. Los estudios que a continuación se presentan, demuestran cómo la adecuada utilización del blog educativo contribuye al mejoramiento de las falencias anteriormente descritas.

La investigación de Olvera (2010), revela interesante información acerca del uso del blog como herramienta educativa. Las conclusiones de la investigación establecen que: las relaciones entre el alumno y la computadora, favorecen el autocontrol y eleva su participación en las diferentes actividades, del mismo modo, la rápida adaptación tecnológica que desarrollan los educandos sobre esta herramienta; facilita la expresión de sus ideas y conocimientos, aumentando las oportunidades de aprendizaje. De igual manera se afirma, que la publicación de noticias, junto con la realización de comentarios fortalece la expresión escrita.

El trabajo de Lovón (2010), realiza interesantes señalamientos a favor del blog como herramienta pedagógica, al demostrar que facilita la comprensión y producción de comentarios y textos académicos y que su utilidad favorece el proceso de Enseñanza y aprendizaje de la escritura y la interpretación de textos, del mismo modo que permite al estudiante involucrarse con la lectura, la redacción de opiniones y críticas, la organización de la información, la ortografía y puntuación de sus propias producciones y las de los demás participantes.

Las conclusiones del estudio señalan que; el blog académico promueve la Comunicación alumno-maestro, alienta a los estudiantes a convertirse en autores, abre la

puerta a la comprensión y producción de textos y comentarios, facilita el proceso de evaluación y motiva los educandos a leer y escribir.

La investigación de Santillán (2011), la cual tiene por objetivo; conocer si el uso del blog, como complemento a la clase presencial, mejora la adquisición de conocimientos habilidades y el aprendizaje autónomo de los alumnos de 3° semestre en la EPO.45, en la asignatura de física, arroja varios resultados interesantes a la luz del enfoque cualitativo.

A través de la interpretación de observaciones y hechos descriptivos y de entrevistas a estudiantes y docentes, se establecieron cuatro Categorías (categoría de habilidades cognitivas y de conocimiento, categoría de auto aprendizaje, categoría de limitaciones categoría de la aceptación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación), que permitieron determinar que el blog educativo. 1) Proporciona mucha información actualizada e interesante para la realización de tareas, lecturas, prácticas y ejercicios, además de promover una comunicación independiente y sin presión. 2) Es una herramienta que se puede aprovechar para mejorar los conocimientos, su fácil uso permite la rápida adquisición de habilidades: lectoras, de observación, computacionales, comunicativas, del mismo modo que potencia la responsabilidad y el trabajo autónomo. 3) Motiva el uso y aprendizaje de otras herramientas tecnológicas como: motores de búsqueda, navegadores, chat, procesador de texto, programas de presentaciones, hojas de cálculo. 4) Aumenta la participación, tanto en la clase presencial como en el mismo blog, ayuda a la consulta de contenidos en la red; permitiendo el cumplimiento de tareas, mejorando la enseñanza y el intercambio de información y las reflexiones entre compañeros, las cuales les permiten entender las temáticas de forma más práctica y clara.

2.2 Fundamentos Teóricos

La educación es el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que busca posibilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuya al bienestar social y mental de los individuos.

De acuerdo con Piaget (1980, p.110), la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social de los niños. Su principal objetivo consiste en formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones han realizado. Se necesitan hombres que sean creadores, que estén plétóricos de inventiva y que sean capaces de descubrir algo original.

La UNESCO también se ha manifestado al respecto y a través de su reporte; *la educación encierra un tesoro*, señala que el fin de la educación debe cambiar de la transmisión de conocimientos al aprender a aprender, ya que no existe la posibilidad de que en la vida actual niños, niñas y jóvenes se apropien de todos los conocimientos. Más que propender a dar prioridad a la adquisición de conocimientos se debe pensar en el fomento y aplicación de los cuatro pilares de la nueva educación; el aprender a conocer, el aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser (Delors,1996).

La educación para el siglo XXI, está enmarcada en el fácil acceso a la información y en el desarrollo de habilidades necesarias para su consecución, por parte de los estudiantes. Más importante aún, para que puedan desempeñarse de manera competente ante diversas situaciones y en diferentes escenarios.

Según Frade (2009), quien posea una competencia sabe hacer las cosas conscientemente, con habilidad y con destreza, de acuerdo con los diferentes escenarios y contextos. La incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

se convierte en una alternativa válida para el mejoramiento de la calidad de la educación y el desarrollo de competencias por parte de los educandos.

Partiendo de esta realidad, es necesario que estudiantes y docentes, adquieran habilidades tecnológicas que les permitan darle un uso constructivo y crítico a la amplia gama de información que reciben a través de los medios informáticos.

La construcción de más y diversos espacios educativos que requieran la utilización de las TICs en los procesos de enseñanza/aprendizaje, con fundamento en los postulados de la pedagogía constructivista, se convierte en una necesidad imperante para la adecuada inserción de nuestros estudiantes en la sociedad de la información.

Los dos modelos que actualmente se utilizan con más frecuencia para describir la enseñanza y el aprendizaje mediante el empleo de las TICs, son el modelo *constructivista* y *el conversacional*. Ambos modelos están íntimamente relacionados, ya que se basan en la premisa central de que el conocimiento y el entendimiento son construidos por medio de un proceso de negociación e intercambio de significados. (Martín, García, y Ramírez 2006).

Anteriormente Borrás (1997), señaló que la instrumentalidad de Internet para el aprendizaje está basada en cuatro teorías: constructivismo, teoría de la conversación, teoría del conocimiento contextualizado y teoría del aprendizaje social. Estas teorías han servido como referente teórico para la propuesta de la investigación.

2.2.1 *Constructivismo*

Una de las teorías pedagógicas que mejor se adecua a las exigencias de la educación del siglo XXI, es el constructivismo, el cual afirma que el conocimiento es una construcción del ser humano y que se realiza a partir de los esquemas previos que ya

posee (Lara, 2005). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir, que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias Abbott (1999, citado por Romero, 2009).

En la pedagogía constructivista, el profesor actúa como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje. Cobra, por tanto, especial importancia la capacidad del profesor para diagnosticar los conocimientos previos del alumno y garantizar un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo”. (Navarro, 2008).

Para Kakn y Friedman (1993, citados por Borrás, 1997) un aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios:

- De la instrucción a la construcción. Aprender no significa ni simplemente reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

- Del refuerzo al interés. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a sus estudiantes, elaboran un currículo para apoyar y expandir esos intereses, e implican al estudiante en el proyecto de aprendizaje.

- De la obediencia a la autonomía. El profesor debería dejar de exigir sumisión y fomentar en cambio libertad responsable. Dentro del marco constructivista, la autonomía se desarrolla a través de las interacciones recíprocas a nivel microgenético y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.

- De la coerción a la cooperación. Las relaciones entre alumnos son vitales. A través de ellas, se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia y progresa el aprendizaje académico. (Cardona, 2002).

De acuerdo con lo anterior, el proceso de aprendizaje a través del uso del blog, se ajusta a la teoría del aprendizaje constructivista, ya que el blog es un excelente medio de comunicación e intercambio de ideas, que favorece la interacción entre alumnos y maestros para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje, así como lo afirman (Cabero, López y Ballesteros, 2009)

Lara (2005) afirma que las características propias del blog, hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre

tecnología digital. Según Bodner (1986:873, citado por Cardona, 2002), el modelo constructivista del conocimiento se puede resumir en la siguiente frase: el conocimiento es construido en la mente del aprendiz.

2.2.2 *Teoría de la conversación*

La teoría conversacional formulada por Gordon Pask y el modelo dialógico de Diana Laurillard, son dos de las más importantes teorías que tienen como punto de partida el dialogo como mecanismo para facilitar el aprendizaje.

Según estas teorías, la conversación que tiene lugar entre tutor y alumno permite la construcción e intercambio de conocimientos entre ambos interlocutores, de tal forma que el alumno reconstruye el significado de un determinado concepto expuesto por el profesor, y a partir de ahí éste ha de averiguar si realmente el alumno lo ha comprendido, utilizando para ello ciertos métodos de evaluación. (Martín et al 2006).

Para Borrás (1997), Pask sigue el punto de vista de Vigotsky, según el cual; aprender es por naturaleza un fenómeno social, la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo y aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo.

Según lo anterior, la interacción social es determinante para la promoción del aprendizaje. Un nuevo conocimiento es la consecuencia del intercambio de ideas entre los aprendices que participan en un diálogo. Siguiendo este punto de vista, la Internet y más concretamente el blog, se convierte en un medio ideal para el fortalecimiento de la colaboración entre aprendices, lo que Vigotsky (1978:83, citado por Wertsch ,1988) denomina: zona de desarrollo próximo.

Laurillard citada por, Martín et al. (2006), basándose en la teoría de Pask, ideó un modelo conversacional de aprendizaje y enseñanza. Este modelo describe la enseñanza y el proceso de aprendizaje como una relación dialógica entre profesor y alumno. Su base reside en la negociación y estudio de varios puntos de vista sobre una determinada materia, mediante un diálogo entre profesor y alumno, de tal manera que la percepción del alumno en lo que respecta a un concepto va modificándose hasta llegar a un punto en el que alumno y profesor llegan a un acuerdo consensuado. Dicha autora define el proceso de aprendizaje como un diálogo idealizado uno a uno entre un profesor y un alumno: el conocimiento académico no es como el conocimiento de la vida diaria. Enseñar es esencialmente una actividad retórica, en la que se busca persuadir al estudiante de cambiar su manera de ver el mundo... El proceso de aprendizaje debe constituir un diálogo entre el profesor y el alumno, que opere al nivel de descripciones de acciones en el mundo, que reconozca el carácter de segundo grado del conocimiento académico.

2.2.3 *Teoría del conocimiento contextualizado*

Otra teoría que justifica la utilización de herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza/aprendizaje es la del conocimiento contextualizado. Para Young (1993, citado por Borrás, 1997) el conocimiento es el resultado de una relación activa entre un agente y el entorno, y el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está activamente envuelto en un contexto instruccional complejo y realístico.

Gibson (1986, citado por Borrás, 1997) sostiene que no sólo el aprender sino el pensar es contextualizado y que por tanto debería ser considerado desde una perspectiva ecológica. Las TICs posibilitan intercambios auténticos entre usuarios provenientes de contextos culturales diferentes, pero con intereses similares. Por otro lado, la naturaleza

inestable del entorno Internet constituye un escollo para los no iniciados, que sin embargo, y gracias a su participación periférica continuada, se ven recompensados con una enculturación gradual a la vez que responden a los indicios del aprendizaje contextualizado en dos de sus características: realismo y complejidad.(Cardona, 2002).

2.2.4 *Teoría del aprendizaje social*

Borrás (1997), afirma que Aprendizaje es cualquier cambio relativamente permanente en el comportamiento y que ocurre como resultado de una experiencia. La autora sostiene que un individuo puede aprender tanto por observación como por experiencia directa. A este tipo de aprendizaje se le conoce como aprendizaje social, y sustenta que los seres humanos aprenden no sólo de manera programada, sino en forma indirecta, por lo que ven, por la información que perciben o siguiendo el ejemplo de aquellos a quienes admiran.

Según esta teoría, los individuos responden a la forma en que perciben, le dan gran importancia a la influencia del ambiente en el comportamiento y a sus consecuencias. Estas consideraciones no hacen que se deje de lado el aprendizaje a través de la observación y reconoce la importancia de la percepción. La influencia de modelos es lo más relevante del Aprendizaje Social, desde esta perspectiva procesos de atención, de retención, de reproducción y de refuerzo se dan permanentemente en el individuo y son los que hacen posible dicho aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, el correo electrónico y las herramientas de trabajo colaborativo, como el blog, permiten establecer una relación más allá del aula de clase, eliminan las barreras de distancia y horario, que antes establecían un corte periódico en el diálogo en busca de nuevo conocimiento. Ahora, es posible resolver una duda que el estudiante tiene en su casa, a las diez de la noche, por ejemplo, cuando está con un grupo

preparando una exposición, compartir información, llegar a acuerdos sobre puntos de vista diferentes. (Borrás ,1997).

2.3 Innovación Educativa

La innovación educativa es un concepto que puede ser entendido de diversas maneras, debido a que en el sistema educativo intervienen diferentes actores como lo son; investigadores, administradores, maestros, padres de familia y alumnos, que de una manera u otra intervienen en este tema; por ello, se tiende a confundir el tema innovación con reforma y cambio. De acuerdo con Alfonso (2008), una reforma es un cambio a gran escala, que implica una estrategia planificada para la modificación de ciertos aspectos del sistema educativo de un país; por otra parte, el término innovación se refiere a cambios de menor escala más concretos: un intento más puntual para mejorar o modificar determinados aspectos del proceso de educación.

Para Barrantes (2001), es posible plantear que hay cambios que reproducen los principios y concepciones básicas del sistema (reformas), otros que los interrumpen parcialmente (renovaciones) y, finalmente, otros que transforman la cultura predominante (innovaciones). Las innovaciones implican transformaciones cualitativas de una cultura escolar por otra, unas actitudes por otras, unos hábitos por otros y unas posiciones y disposiciones por otras.

En una perspectiva similar, para Assael (1986, citada por Barrantes, 2001) innovar implica la transformación de las relaciones cotidianas, estas relaciones pedagógicas están insertas, y se construyen, en una cultura escolar y a su vez esta trama va configurando un determinado rol docente que permea las maneras de asumir las relaciones pedagógicas cotidianas. Por ello, la modificación de las relaciones pedagógicas implica un proceso de transformación cultural. Por su parte, Aguilar (1997, citado por Barrantes, 2001) sostiene

que de lo que se trata es de permear la escuela para que la cultura juvenil tenga cabida en ella, pues innovar en educación hoy pasa necesariamente por seleccionar nuevos elementos de la cultura para ser reconocidos a través de los procesos pedagógicos.

Se puede afirmar entonces que la reforma educativa es de carácter estructural y sus cambios son substanciales, mientras que la innovación educativa implica cambios en la práctica profesional. Lo que lleva a la pregunta: ¿La educación del siglo XXI apunta a una reforma del sistema educativo o a cambios en la metodología del docente?

La respuesta a esta pregunta puede ser causal de otras investigaciones, por ahora se puede decir que, el empleo de las tecnologías como factor de innovación educativa abarca aspectos académicos, técnicos, administrativos, económicos, culturales y políticos, que necesitan de un docente verdaderamente comprometido con su labor educativa; es decir, alguien capaz de estar vinculado a los cambios de su entorno para de esta manera involucrarse con la acción educativa del aprendiz y que además esté dispuesto a cambiar su rol atendiendo a la innovación tecno-educativa.

De tal manera que se necesita un docente cuyas decisiones recaigan en metodologías que le permitan diseñar programas adaptados a las habilidades y capacidades mentales de sus alumnos, para que cada uno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades (Delgado, Arrieta, & Riveros, 2009). Siguiendo lo anterior se puede pensar que algunas de las innovaciones que deben llevarse a cabo en la educación del siglo XXI se encuentran en el protagonismo que deben adquirir los estudiantes y las metodologías que propicien su aprendizaje a través de plataformas virtuales y con la ayuda de herramientas tecnológicas.

Atendiendo el objetivo de esta investigación, la herramienta tecnológica blog, presenta características que lo hacen especialmente adecuado para el aprendizaje

colaborativo en el nuevo ámbito educativo. Su fácil manejo permite compartir conocimientos, contenidos multimedia, y elevar la interacción social de los participantes. (Gonzales y García, 2010).

2.4 Las TICs en la Educación

Bajo la denominación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se agrupan las tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. De forma abreviada se podría decir que son, el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.

Las nuevas tecnologías se presentan como una oportunidad valiosa para apoyar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y ajustar los conocimientos con la realidad atendiendo los intereses de los estudiantes. De hecho, los distintos países desarrollados del mundo ya han incorporado las TICs a la educación, sumergiéndola en la globalización y mundialización del saber; es decir, creando una aldea global de conocimiento. Vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de éstas generan nuevas y distintas formas de aprender (Sánchez, 1999, citado por Moreno, 2006).

La educación, vista desde el punto de vista social, es esencial para poder dar al hombre las herramientas y elementos suficientes para seguir adelante con la construcción de su entorno. Con la llegada de nuevas tecnologías a ésta, se debe investigar y por lo tanto, generar nuevas formas de hacer llegar el conocimiento (Gámez, 2000).

El empleo de las tecnologías como factor de innovación educativa engloba aspectos tales como: académico, técnico, administrativo, económico, cultural y político. La

penetración digital es tanto técnica como cultural y se da en dos formas: formatos múltiples para la creación de software y almacenamiento de la información en forma de voz, vídeo y datos y redes integradas e interactivas para su envío. (Delgado, et al. 2009). Estos autores realizan una propuesta para optimizar la utilización de las TICs en educación. Esta proposición atiende los postulados del grupo de investigadores de EDUTEKA 2005, quienes afirman que; quizás la más importante oportunidad que ofrecen la internet y las TICs en general a la educación, es la de enriquecer los ambientes de aprendizaje. Estos deben estar centrados en el aprendiz, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad.

Riveros (2004, citado por Delgado, et al. 2009) opina con relación al uso de Internet como medio educativo, lo siguiente:

- Como ambiente de aprendizaje, permite la aplicación de principios derivados de los enfoques de aprendizaje situado, colaborativo y constructivista.
- Es efectivo pedagógicamente, ya que posibilita nuevos vehículos de información, más veloces y simultáneos, que superan los obstáculos de tiempo y espacio y permite utilizar de una manera más adecuada los recursos educativos disponibles.
- Produce un cambio en la forma de búsqueda, adquisición e interpretación de los conocimientos.
- Permite la interactividad, debido a la utilización del hipertexto, ya que la estructura comunicativa cambia de una comunicación lineal y no interactiva a una comunicación no lineal e interactiva entre usuarios.
- Es hoy en día la tecnología que puede aportar más flexibilidad a los diseños instruccionales; así como propiciar la interacción entre diferentes personas.

De acuerdo con lo anterior se puede pensar que el adecuado diseño e implementación de un blog se puede convertir en un ambiente de aprendizaje que ayude a potenciar las habilidades cognitivas de los educandos. Claro que se debe atender a quienes, como Muñoz y Requena (2004), señalan que la Internet y las TICs por sí solas no garantizan el éxito de la educación, solamente si el docente está acompañando y guiando el proceso educativo, es cuando el mismo se puede desarrollar efectivamente. La forma como funciona el blog permite que se realice ese acompañamiento permanente que puede garantizar dicho éxito.

2.5 El Blog

Un Blog, Weblogs o Bitácora, es un formato de publicación web que se actualiza periódicamente y en el que se recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores. Supone por tanto, un sitio web personal o colectivo que simplifica y facilita la publicación de contenidos en Internet (Fumero y Sáez-vacas, 2006).

También se pueden definir como páginas de entradas que son accesibles para el público, están dispuestos cronológicamente en orden inverso y presentan enlaces a otros blogs o sitios web (Amorós, 2009 citado por Santillán, 2011).

En definitiva, un blog es una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes (Bohórquez, 2008).

El término weblog se atribuye a Jorn Barger, quien junto a otros pioneros como Dave Winer, Lawrence Lee y Cameron Barret, pusieron en marcha, a partir de 1996, los primeros weblogs tal como hoy se los reconoce (Orihuela y Santos, 2004).

En la red se puede encontrar una muy variada gama de blogs de acuerdo a su origen, forma, intencionalidad, posibilidades y contenidos. Contreras (2004), clasifica los

blogs de la siguiente manera: Personales; son aquéllos blogs surgidos de la iniciativa individual o de grupo que no gozan del cobijo de grandes instituciones o empresas.

Corporativos o Institucionales; aquellos blogs de instituciones y empresas, principalmente dedicadas a la industria de la información, pero también a otros giros comerciales, creados como una alternativa de comunicación y de diversificación de entrega de contenido y servicios a sus usuarios o clientes.

La clasificación más común de los blogs en la actualidad se efectúa por tema. Así, encontramos algunas categorías como las siguientes: arte y diseño, cine, cultura, educación, fotoblog, Internet, música, opinión, personales, política y tecnología.

Gonzales y García (2010) clasifican los Blogs educativos en cuatro grandes grupos fundamentales. 1) Los blogs personales de docentes o expertos en educación: en ellos sus autores vuelcan sus pensamientos u opiniones sobre temas relacionados con la educación y su ámbito más cercano. 2) Los blogs de instituciones pertenecientes a un centro o institución educativa: en la mayoría de los casos tienen una función de tablón de anuncios de las distintas actividades que han tenido lugar o que se organizarán en el centro en cuestión. También puede contener links que permiten el acceso a otros blogs de docentes, pertenecientes o no al centro, o alumnos. 3) Los blogs de aula: su desarrollo está relacionado con una asignatura en particular de cualquier nivel educativo y está administrado por el docente de dicha asignatura. En la mayoría de las ocasiones los alumnos participan activamente en su desarrollo pero también puede funcionar como “ventana al exterior” a la hora de exponer una experiencia o práctica educativa ante la comunidad académica. 4) Los blogs temáticos: estas bitácoras, gestionadas por uno o varios autores, tratan en profundidad áreas de conocimiento relacionadas con la educación

a través de artículos específicos. Suelen contener noticias y enlaces relacionados y pueden versar sobre un área de conocimiento específica o transversal.

De acuerdo con Martínez y Hermosilla (2010), la importancia y utilidad de los blogs en el ámbito educativo, radica en sus características, ya que permiten que en todas sus entradas se invite a la conversación, gracias a que los usuarios que los visitan disponen de un espacio para comentar. Además ofrecen la posibilidad de suscribirse a sus contenidos mediante la tecnología RSS, que facilita la labor de búsqueda y selección de contenidos en la red. Los autores también señalan que las posibilidades de aplicación didáctica y sus características educativas, hacen del blog una herramienta lo suficientemente flexible para ofrecer alternativas de enseñanza y evaluación.

Un blog presenta aspectos positivos para la optimización de la comunicación gracias a que la información que se le introduce puede ser comentada por quien lo visita, de esa forma se puede obtener una retroalimentación constructiva que reoriente o solidifique lo expuesto, sin temor a la evaluación o la crítica social.

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0 (López, 2008).

2.6 Brecha Digital

Se puede definir como la distancia que separa al grupo que puede acceder a internet de aquel que no lo puede hacer, pero en un sentido más amplio se puede incluir a todas las TICs en esta definición.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) la define como la diferencia entre aquellos que tienen acceso a las tecnologías digitales y aquellos que no, mientras que para la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), es aquella que; cuantifica la diferencia existente entre países, sectores y personas que tienen acceso a los instrumentos y herramientas de la información y la capacidad de utilizarlos y aquellos que no lo tienen.

Un aspecto que causa intensa preocupación al momento de llevar a la práctica la educación asistida por medios y herramientas tecnológicas (Blog), es la falta de infraestructura tecnológica. Un gran número de instituciones educativas de Colombia no escapan a esta realidad y aunque en los últimos años la brecha digital se ha reducido, sigue siendo este factor, un limitante para que sean cada vez más las experiencias de aplicación de tecnología en procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con estudios hechos por la CEPAL y el Banco Mundial, en Colombia, a pesar de los esfuerzos por mejorar y facilitar el acceso a las TICs, la brecha digital es significativa para el nivel de desarrollo de este país. Hechos como la baja cobertura eléctrica en el campo y en la educación secundaria, la deserción escolar y el número de computadores por estudiante, evidencian la brecha entre el sector rural y las ciudades (Ramírez y Gutiérrez, 2008).

CAPÍTULO 3 Metodología

En el presente capítulo se realiza la descripción detallada del método que se empleó para responder con eficiencia al problema de investigación, primero se efectuará la definición del enfoque metodológico, después se expondrán las técnicas utilizadas en la búsqueda y obtención de datos para dar respuesta a las preguntas que orientan este proceso de indagación y por último se definirá el universo participante en el estudio.

3.1 Enfoque metodológico

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2006) la metodología son los diferentes pasos o etapas que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica. En una investigación la metodología representa; el diseño, plan, procedimientos y actividades encaminadas a responder la pregunta de investigación, se hace necesario entonces, conocer el porqué de la elección del método que ayudará a esclarecer dicha pregunta. (Hernández *et al.* 2006, p.158).

Para responder a la pregunta ¿Cómo influye el uso de un blog educativo como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo por parte de los educandos del grado 902 de la institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial?, se utilizó el enfoque de investigación mixto, el cual de acuerdo con Hernández *et al.* (2006), permite recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento de un problema.

El enfoque mixto se encuentra dividido en varias categorías, dentro de las cuales la que mejor se ajusta al objeto de estudio de la presente investigación, es la dominante o principal. En ésta, predomina uno de los dos paradigmas de la investigación (ya el

cualitativo o el cuantitativo), y adicionalmente se incorporan algunos componentes del otro (Hernández *et al.* 2006, p.773).

El enfoque mixto enriqueció la investigación, ya que, al tomar lo mejor de ambas metodologías, permitió obtener una mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento sobre lo estudiado. Cabe especificar que se adoptó como enfoque dominante el cualitativo, gracias a que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, además de flexibilidad y un punto de vista holístico (Hernández *et al.* 2006). Con referencia a lo anterior, Quecedo y Castaño (2002), indican que el método cualitativo se basa en la exploración de la vida cotidiana, libremente y de forma natural, lo que permitirá estudiar al alumno en su actuar cotidiano y a través de su propia iniciativa y experiencia, produciendo datos descriptivos en sus propias expresiones habladas o escritas.

De manera semejante, el paradigma cuantitativo se utilizó como apoyo para el análisis de datos, ya que era necesaria la utilización de una escala de valoración numérica para realizar el análisis de los desempeños evidenciados por los estudiantes del grupo experimental, con relación al de control. Hernández *et al.* (2006), señalan que éste enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, mientras que Barrantes (2007), plantea que el paradigma cuantitativo se fundamenta en los aspectos observables y susceptibles de cuantificar, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de la estadística para el análisis de datos.

Teniendo en cuenta, que el objetivo general del estudio es el análisis de la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo en los estudiantes del grado noveno de la

institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial, se tuvo en cuenta el diseño experimental, sobre el cual Creswell (2005, citado por Hernández *et al.* 2006) afirma, que los experimentos son estudios de intervención, donde un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen.

En este estudio se manipuló la variable independiente: “Uso del blog”, para luego observar el comportamiento de la variable dependiente: “Desempeño alcanzado por los estudiantes de ambos grupos (experimental y control)”. Lo anterior con el fin de establecer si la utilización del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales influye en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa de Lejanías. Del mismo modo se realizó un análisis estadístico que permitió cuantificar los objetivos planteados al inicio de la investigación, utilizando tres variables que fueron analizadas a través de la categorización de las preguntas planteadas en el cuestionario (instrumento de recolección de datos, que será tratado más adelante).

Con respecto al diseño, la investigación se desarrolló empleando el diseño etnográfico realista o mixto, que de acuerdo a la clasificación de Creswell (2005, citado por Hernández *et al.* 2006), permite la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos de la cultura, comunidad o grupo, sobre determinadas categorías y al final se describen las categorías y el grupo en términos estadísticos y narrativos. Para Salgado (2007), los diseños etnográficos buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo,

político y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros).

Del mismo modo, Hernández *et al.* (2006, p.699), proporcionan la clasificación de los diseños etnográficos de Joycean Boyle, basada en diferentes tipos de unidad social, en donde se presenta a la etnografía de corte transversal, como un estudio que se realiza en un momento determinado de los grupos que se investigan y no como un proceso de interacción a través del tiempo. Para los autores el propósito de la investigación consiste en “reconstruir” la realidad de acuerdo a como es vivida por los actores.

Teniendo en cuenta, que el estudio se realizó en un momento determinado de los sujetos de investigación y las consideraciones del enfoque mixto anteriormente justificadas, se puede concluir que el diseño etnográfico de la investigación fue una mezcla del diseño de corte transversal y el realista o mixto.

3.2 Diseño de la investigación

Según Tamayo (2003, p.108), el diseño es el planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas, que pueden adaptarse a las particularidades de cada investigación y que indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. El autor señala que el diseño de la investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. En el diseño se desglosan las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Para el desarrollo de las actividades relevantes de este estudio, se diseñó un cronograma (véase anexo 1), en el cual se señalan las diversas etapas que se siguieron durante el avance de la investigación.

Con referencia a lo anterior, se representa a través de la tabla 1, las fases que componen el acercamiento al objeto de investigación y los instrumentos que se han de aplicar:

*Tabla 1.
Fases del proceso investigativo*

Fechas		Eventos
Fase 1	Del 23 de abril al 5 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciar cartas de consentimiento, dirigidas a las directivas de la institución educativa
Fase 2	Del 06 de marzo al 11 mayo	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proceso de la investigación al universo participante Motivación y capacitación para estudiantes acerca del uso de la herramienta Actividad de prueba para identificar limitaciones y promover el uso de la herramienta Diligenciar Solicitudes de consentimiento para el universo participante
Fase 3	Del 16 de abril al 29 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Diseño e implementación de actividades académicas a través de la herramienta
Fase 4	Del 24 de abril al 30 mayo	<ul style="list-style-type: none"> Observación y registro en las notas de campo
Fase 5	Del 30 de mayo al 15 junio	<ul style="list-style-type: none"> Realización de entrevistas Aplicación de cuestionario Realización de evaluación o examen final

3.3 Técnicas de recolección.

Giroux & Tremblay (2004), definen la técnica como un procedimiento de recolección de datos que permite la aplicación de un método de investigación. En ese sentido la recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador para desarrollar los sistemas de información, a fin de recopilar los datos sobre una situación existente.

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

A continuación se relacionan las técnicas y los pasos que se ejecutaron en el proceso de recolección de datos.

3.3.1 Instrumentos

Para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio, se seleccionaron algunos de los principales instrumentos utilizados para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales fueron medios eficaces para su adquisición, como lo son: la observación participante, las notas de campo, la entrevista, el cuestionario y la evaluación final. A continuación se efectúa una descripción de cada uno de ellos.

3.3.1.1 Observación

Zapata (2005, citado por Santillán 2010), define la observación como el proceso de percibir y captar sistemática y detenidamente, el desarrollo de un fenómeno que nos interesa estudiar en su proceso natural, sin manipularlo ni modificarlo, tal cual ocurre en la vida cotidiana.

El tipo de observación que se llevó a cabo, durante el desarrollo de este estudio, fue la observación participante, la cual es definida por Giroux & Tremblay (2004) como “Técnica de observación en la que el investigador se integra al grupo que está estudiando” (p.181). Es una técnica que favorece la labor del investigador, gracias a que su participación al interior del grupo, le proporciona información confiable.

En relación con lo anterior, la observación participante le permitió al investigador ser miembro del grupo, realizar las anotaciones de las personas, sucesos, situaciones que se presentaron, registrar los comportamientos observables, incorporar las experiencias, creencias, actitudes, reflexiones y pensamientos de los participantes. Desde el inicio de la

investigación, la observación participante se puso en práctica, ya que se hicieron indicaciones precisas para llevar a cabo las actividades de forma organizada, y así evitar cualquier tipo de confusión que limitara la participación del alumnado.

La observación participante se aplicó para encontrar información de las situaciones naturales que suceden en el contexto, siendo el investigador el principal instrumento, al encontrar datos que emanen de la interacción entre él y los sujetos de investigación, por lo tanto, las actividades del proyecto estuvieron en concordancia con las actividades programadas para el grado noveno, en el plan de área de Ciencias Sociales, y así se evitó la afectación del desarrollo de las temáticas previamente programadas (véase anexo 2). De esta forma el investigador participó activamente en la vida escolar de los educandos del grado noveno, registrando todo lo que pasó, lo que se escuchó, es decir recogiendo todo tipo de datos que eran relevantes para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El objetivo de la observación participante fue conocer la interacción que se presentó entre los estudiantes, sus pares y el docente a través del blog y la forma como el docente dirigió su clase con la ayuda de ésta herramienta tecnológica. La observación ayudó a determinar la real influencia del blog como herramienta de apoyo en la socialización y adquisición de conocimientos en el área de Ciencias Sociales, por parte de los educandos del grupo experimental, al tiempo que permitió identificar conductas, motivaciones, intereses, limitaciones y habilidades derivadas del uso (o no uso) de la herramienta.

Hernández *et al.*, consideran oportuno elaborar una guía de observación, así como elaborar una versión lo más cercana a la verdad, sin manipularla ni modificarla. Al ingresar al ambiente o campo lo recomendable en primer término es determinar en qué lugares específicos se recolectarán los datos.

Con referencia a lo anterior, se elaboró una guía de observación, para recabar información generalizada del contexto y los educandos (véase anexo 3).

Los escenarios en los que se realizó la observación fueron: el aula de clase, la sala de computación y la biblioteca municipal de Lejanías (escenario externo a la institución, donde se facilita el acceso a computadores con Internet, de manera gratuita). Las observaciones se enfocaron en parámetros como: los registros consignados a manera de comentarios, ordenados por fechas, temas, la codificación de la información, de acuerdo a las categorías que serán conformadas en las entrevistas y los comportamientos, expresiones y actitudes, evidenciadas por los educandos.

3.3.1.2 Notas de campo.

Uno de los principales instrumentos de recolección de datos son las notas de campo, pues como lo menciona Mayan (2001, citado por Olvera, 2010), en ellas se relatan descriptivamente los hechos que se registran con objetividad, es decir lo que está sucediendo en el escenario, gracias a que permiten consignar información detallada sobre lo que acontece en el contexto donde se adelanta el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta las observaciones de Hernández *et al.* (2006) a cerca de la notas de campo, y tomando como referencia los tipos de anotaciones empleados por Olvera (2010), a continuación se explican las clases de anotaciones que servirán de referente a esta investigación, durante el proceso de recolección de datos (véase anexo 4).

Tabla 2.
Tipos de notas de campo

TIPOS DE NOTAS DE CAMPO				
Notas de observación directa	Notas Interpretativas	Notas temáticas	Notas personales	Notas de Reactividad de los participantes
Descripciones de lo que se está viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Se organizarán de manera cronológica y permitirán contar con una narración de los hechos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde).	Comentarios sobre los hechos; es decir, las interpretaciones de lo que el investigador está percibiendo sobre (significados, emociones, reacciones, interacciones de los participantes).	Anotaciones temáticas: ideas, hipótesis, preguntas de investigación, especulaciones vinculadas con la teoría, conclusiones preliminares y descubrimientos que, a juicio, del investigador son arrojadas por las observaciones.	Aprendizajes, sentimientos, y sensaciones del propio observador o investigador.	Cambios inducidos por el investigador, problemas en el campo y situaciones inesperadas.

3.3.1.3 Entrevistas

Sierra (1998, p.281) define la entrevista como un intercambio verbal, que ayuda a reunir datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un tema específico. En ese mismo sentido, el autor señala que la entrevista pone en juego un amplio número de procesos cognoscitivos tales como; la observación, la memoria, la adquisición de conceptos, la categorización y el sentido de reciprocidad.

Corbetta (2003), clasifica las entrevistas en:

- *Estructuradas*: Se denomina así a las entrevistas en las que a todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden.

- *Semiestructuradas*: El entrevistador dispone de un “guion” que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista.

- *No estructuradas o abiertas*: La especificidad de la entrevista no estructurada está en la individualidad de los temas y el itinerario de la entrevista.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, en la fase de recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista Semiestructurada, debido a sus características y porque permite obtener una medida importante de información, a través de preguntas abiertas y cerradas. Se aplicó la entrevista a cinco estudiantes del grupo experimental, para obtener información relevante que permitiera ayudar a responder las preguntas de investigación, que motivaron la realización del estudio (véase anexo 5).

3.3.1.4 Manual de codificación

La codificación consiste en la asignación de claves numéricas o códigos a la información registrada y revisada de los cuestionarios, lo que ha permitido el posterior procesamiento de la información. Para poder tratar los datos cuantitativamente, hay que codificarlos con la ayuda de una rejilla que se llama manual de codificación. De acuerdo con Giroux & Tremblay (2004, p.119), un manual de codificación posee siete características básicas, las cuales se vinculan con cada una de las variables que forman parte de la investigación.

Teniendo en cuenta que la investigación se abordó desde el enfoque mixto, se diseñó un manual de codificación (véase anexo 6), siguiendo las especificaciones de Giroux & Tremblay (2004, p.121), con el objetivo de realizar la codificación y posterior conversión de los datos arrojados por el cuestionario que se diligenció para la recolección de datos.

3.3.1.5 Cuestionarios

El cuestionario es un método para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas. Giroux & Tremblay (2004, p.132), exponen los diferentes tipos de cuestionarios (el cuestionario - entrevista, el cuestionario telefónico, el cuestionario autoadministrado y el cuestionario enviado por correo), que se utilizan en investigación, enfatizando en las principales ventajas y limitantes de cada uno.

Con referencia a lo anterior, el tipo de cuestionario que mejor se adapta al contexto y a los objetivos de la investigación que se realizó, es el autoadministrado, gracias a que permite economizar una gran cantidad de tiempo y reunir en un mismo escenario y momento a una cantidad importante de personas. Los autores también indican que es el cuestionario más utilizado por estudiantes que se inician en procesos de investigación.

Resulta pertinente señalar, que algunas de las principales desventajas de este método de recolección de datos reside en; la imposibilidad de conocer las reacciones reales del informante y que muchos de los encuestados pueden adoptar una actitud irresponsable o perder el interés al momento de contestar, lo que puede orientar al error. Para tratar de evitar este tipo de factores negativos, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, el cual se estructuró para que al informante sólo gozase de determinadas alternativas de respuesta (véase anexo 7).

En relación a las preguntas cerradas, Giroux & Tremblay (2004, p.134) señalan que son más difíciles de redactar que las abiertas, debido a que no debe faltar ninguna opción de respuesta. Pero las respuestas son mucho más fáciles de analizar. En concordancia con lo anterior, las preguntas del cuestionario dirigido a los estudiantes fueron clasificadas en tres categorías, las cuales se exponen en la tabla 3. Es importante señalar que estas

categorías también se tomaron como referentes para la observación, las notas de campo y las preguntas de la entrevista dirigida a los educandos del grupo experimental.

Tabla 3.
Clasificación de las categorías.

Categoría 1	Influencia del blog en la socialización de conocimientos
Categoría 2	Potencialidades del blog
Categoría 3	Dificultades en el uso del blog

3.3.1.6 Examen final

Con la idea de recabar información que señale la influencia del blog en la adquisición de conocimientos, se realizó un examen al concluir el desarrollo de las temáticas (véase anexo 8). El examen ayudó a cuantificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes del grupo experimental como el de control, y contrastar los resultados entre los dos grupos.

La valoración del examen se efectuó conforme a la escala de calificaciones del sistema institucional de evaluación, de la institución educativa de Lejanías (véase anexo 9). El examen final tenía 15 ítems, su finalidad fue la de comparar los resultados obtenidos y verificar si el grupo que usó el blog educativo alcanzó mejores resultados en el tema Primera Guerra Mundial.

3.4 Definir el Universo

De acuerdo con Hernández *et al.* (2006), la muestra corresponde al grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos. Por su parte Giroux & Tremblay (2004), se refieren a la población como el conjunto de todos los elementos a los que el investigador se propone aplicar las conclusiones de su

estudio, mientras que la muestra es definida como; la fracción de la población en estudio, cuyas características se van a medir.

La población seleccionada para esta investigación fue de cuarenta y dos estudiantes del grado 902, veintisiete mujeres y quince hombres, quienes funcionaron como grupo experimental. De la misma manera participaron del estudio cuarenta y dos educandos del grado 901, veintiuna mujeres y veintiún hombres, que se desempeñaron como grupo de control, para una población total de ochenta y cuatro participantes.

La población objeto de estudio presenta una estratificación social similar (bajo) y un nivel de desempeños académicos semejante. El método de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico, ya que se analizó a un grupo particular de personas y la elección de los elementos que la conformaron, no dependía de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández *et al.* 2006).

Algunas de las principales características que se consideraron para la selección de la población, previo consentimiento de ellos (véase anexo 10 y 11), de sus acudientes (véase anexo 12) y del rector de la institución (véase anexo 13), son las siguientes:

- Conocimiento y empatía entre el investigador y la población.
- Nivel aceptable de habilidades tecnológicas.
- Nivel de comportamiento idóneo para el trabajo fuera del aula.
- Cuatro encuentros semanales entre el investigador y la población.

Para las entrevistas se eligieron a cinco estudiantes, mediante el uso de muestreo con voluntarios, que según Giroux & Tremblay (2004), es una técnica de muestreo no probabilística, en la que la muestra la constituyen personas que se presentan como voluntarias para participar de la investigación (véase anexo 14).

CAPÍTULO 4 Análisis de resultados

En el siguiente capítulo se exponen los resultados de la investigación, obtenidos durante el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos, con el objetivo de recoger información, reproducirla y ordenarla para su posterior análisis cualitativo y cuantitativo. El análisis permitirá responder las preguntas de investigación. En este propósito se presentan los resultados de la investigación en dos apartados: presentación de resultados y análisis de resultados.

Los resultados más relevantes de la investigación, direccionados por los objetivos de investigación, las categorías, y los resultados de las variables independientes de menor valor, fueron ubicados en el primer apartado e ilustrados con graficas y tablas de estadística descriptiva, para una mejor representación del objeto de investigación.

Posteriormente, en el segundo apartado, se presentan el análisis y la interpretación de los resultados, a partir del comportamiento de la variable dependiente, a través de la estadística inferencial, aplicando un análisis paramétrico, que posibilite contrastar los resultados obtenidos por la muestra en el examen final, mediante la prueba de T Student.

Seguidamente se efectuará el análisis cualitativo de la observación participante, las notas de campo y la entrevista semiestructurada, aplicada a cinco estudiantes del grupo experimental.

4.1 Presentación de los resultados

A continuación se dan a conocer los resultados que se han capturado con el fin de ordenar la información proporcionada por los instrumentos mencionados en el capítulo anterior.

4.1.1 Guía de Observación

La observación participante, empleada en esta investigación, permitió recabar información confiable, referida al comportamiento, motivaciones, intereses, habilidades, limitaciones y dificultades presentadas por el grupo humano estudiado, y la influencia del blog en la socialización y adquisición de conocimientos por parte del grupo experimental

A continuación se presentan, de manera condesada, los resultados más relevantes de la observación realizada durante el proceso investigativo, teniendo en cuenta los apartados de la guía de observación.

Actividades:

El docente preparó siete sesiones de capacitación para los estudiantes del grupo experimental acerca del uso de la herramienta. De igual manera el docente les precisó a los alumnos que para realizar comentarios en el blog, era necesario tener una cuenta de correo en Gmail, lo que llevó al docente a enseñarles cómo abrir dicha cuenta. En ese mismo orden de ideas, el docente diseñó cinco entradas en el blog educativo: Diccionario de la lengua española (vigésima segunda edición), Imperialismo y Guerra, Antecedentes de la Primera Guerra Mundial, Primera Guerra Mundial y Primera Guerra Mundial Mapas. Además enfatizó en que dichos comentarios debían ser coherentes con el tema, respetuosos, y contar una adecuada ortografía, para lo cual el docente sugirió a los alumnos, que antes de publicar sus comentarios utilizaran el diccionario y escribieran en

una hoja del editor de texto Microsoft Word, con el fin de no presentar errores en ese sentido. El docente también preparó tres encuentros con los alumnos en las salas de cómputo del colegio y la biblioteca municipal, para trabajar con la herramienta.

Ambiente social y humano:

Los alumnos demostraron una gran motivación por trabajar con el blog, frecuentemente realizaban preguntas al docente acerca del funcionamiento de la herramienta. Varios estudiantes se acercaron hasta la vivienda del docente para que les ayudara a crear una cuenta de correo en Gmail, a lo que el docente atendió positivamente. Algunos estudiantes demostraron una gran habilidad para manejar la herramienta en las sesiones programadas para trabajar en el blog, y constantemente asesoraban a sus demás compañeros. En las clases tradicionales los alumnos participaban y contaban sus experiencias, negativas y positivas, acerca de estudiar con la ayuda del blog.

Artefactos:

Los estudiantes del grupo experimental realizaron comentarios en todas las entradas que el docente diseñó en el blog, a pesar de que en ocasiones reportaban dificultades para acceder a la herramienta debido a que la conexión a Internet, tanto en la institución educativa como en la biblioteca municipal, era muy lenta. Los computadores de la biblioteca municipal eran insuficientes para cubrir la gran demanda del servicio, la cual aumentaba debido a que las directivas de la institución educativa de Lejanías, no habilitaban las salas de cómputo, para que los educandos las utilizaran en las horas de la tarde. Por otro lado, algunos computadores no contaban con el complemento (plugin), para ver las imágenes animadas del blog, lo que hacía necesaria su instalación, generando retraso en el trabajo de algunos estudiantes.

Ambiente físico:

En las sesiones programadas para trabajar la temática de la Primera Guerra Mundial en la biblioteca municipal, los alumnos se organizaron en parejas, debido a la falta de computadores, mientras que en la sala de cómputo de la institución educativa de Lejanías lo hicieron de forma individual. Las deficiencias en el servicio de Internet retrasaron el trabajo de algunos educandos, motivo por el cual se ausentaban del computador, generando brotes de indisciplina que eran rápidamente controlados por el docente. El servicio de energía eléctrica también presentó múltiples fallas que impedían el normal desarrollo de las actividades, debido a que se agotaba el tiempo para su realización, lo que generó que algunos estudiantes tuviesen que trabajar en horas de la tarde, desde establecimientos públicos que cobran por el uso del servicio de Internet.

Hechos relevantes:

Los alumnos evidenciaron una participación masiva en el blog a través de sus comentarios y algunos en el afán de comentar, publicaron donde no correspondía. Dos estudiantes mostraron cualidades de liderato al ayudar a sus compañeros en el proceso de la publicación y orientándolos en las dificultades que se presentaban, mientras que otros manifestaban angustia al no poder realizar sus comentarios. También se pudo observar a varios educandos que navegaron por la Internet en búsqueda de información referida al tema Primera Guerra Mundial.

4.1.2 Notas de campo

Durante todo proceso investigativo es fundamental adquirir información detallada que permita entender los pormenores que acontecen en el escenario donde se desarrolla dicho proceso. La observación directa del contexto permitió saber cómo, cuándo y dónde

se presentaron los hechos. Con las notas de campo se recolectó información descriptiva y detallada acerca del escenario, los participantes, sus ideas y sensaciones, así como los cambios, dificultades y situaciones inesperadas que se presentaron (véase anexo 15, notas de campo)

4.1.3 Entrevistas

Con el objetivo de obtener información que permitiera identificar las sensaciones, gustos, preferencias, aprendizajes y opiniones personales de los participantes, acerca de la influencia, potencialidades y dificultades presentadas durante el trabajo con el blog educativo, se entrevistaron a cinco miembros del grupo experimental, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada de nueve preguntas, las cuales fueron transcritas, leídas y escuchadas para su posterior análisis. A continuación se presentan los resultados de las preguntas, las cuales estaban enfocadas al conocimiento de: la influencia del blog educativo en la socialización del conocimiento, aspecto contemplado en las preguntas 4, 6, 7, 8 y 9. Las potencialidades del blog como herramienta de apoyo a las clases de Ciencias Sociales, lo que se relaciona en las preguntas 1, y 3. Y las dificultades que presentaron los estudiantes en el uso del blog, lo que se atiende en las preguntas 2 y 5.

A la pregunta: “¿El uso del blog hizo que aumentara su interés por los contenidos del área Ciencias sociales?: ¿Por qué?” La totalidad de los entrevistados respondió que sí, argumentando que los contenidos del blog les generaban interés por conocer otros aspectos del tema que no se encontraban en éste, además de no causarles cansancio, al tiempo que conocían otros medios para aprender temáticas de Ciencias Sociales, generando así, mayores posibilidades de adquirir nuevos aprendizajes.

Del mismo modo, al ser interrogados sobre si consideraban que el uso del blog educativo es una herramienta que promueve el auto-aprendizaje y por qué, los

entrevistados contestaron que sí, debido a que la información que no adquirirían con las explicaciones del profesor, la buscaban en el blog, y sino estaba en éste, la consultaban en la Internet.

En ese mismo orden de ideas, se les preguntó si consideraban que el uso del blog educativo, generó una mayor comunicación entre los alumnos y el docente del área de Ciencias Sociales, Los educandos respondieron afirmativamente en su totalidad, dando como principal razón el que en el blog podían expresar sus ideas con respecto a un tema y el profesor les respondía sobre lo que escribían o les aconsejaba una mejor forma de hacer sus comentarios. También señalaron que el blog les ofrecía la posibilidad de expresarse sin el temor a la crítica de sus compañeros.

Atendiendo al interrogante: “¿Considera que el uso del blog educativo, motiva la investigación sobre temas del área de Ciencias Sociales?: ¿Por qué?” Todos los entrevistados respondieron que sí, porque se interesaban por conocer más de las temáticas, aprovechando que se encontraban en Internet y podían buscar más información en otras páginas.

Y en la pregunta: “¿Considera que el uso del blog educativo, aumentó su participación en la clase de Ciencias Sociales?: ¿Por qué?” Las respuestas de los entrevistados fueron muy parecidas, todos coincidían en afirmar que el blog les sirvió para aumentar su participación en la clase, gracias a que las temáticas estaban resumidas, lo que facilitaba el entendimiento de las mismas, y elevaba sus aportaciones en la clase.

Los resultados de las preguntas anteriormente referidas, permiten identificar algunos de principales gustos y necesidades que tienen los estudiantes, con relación a los contenidos académicos que sus profesores les presentan. Facilitarle a los educandos

materiales resumidos, fáciles de entender y que les permitan interactuar, se convierte en una alternativa válida para mejorar su participación en las clases y promover la socialización del conocimiento.

En atención a los interrogantes 1 y 3, que tienen que ver con las potencialidades del blog, las respuestas de los entrevistados evidencian que el blog es un recurso válido para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, debido a que contiene mucha información, juegos, les permite expresar sus pensamientos, les brinda la posibilidad de aclarar dudas y les ayuda a entender mejor los temas. También manifestaron, que la información que se les proporcionó a través de esta herramienta fue clara, resumida y les permitió entender más rápido y mejor los temas. Según se ha visto, la incorporación de un blog educativo como apoyo a las clases de Ciencias Sociales potencia el interés de los estudiantes por adquirir más información acerca de un tema en particular, les abre la posibilidad de expresar sus ideas, y conocer nuevas formas de interacción y aprehensión de nuevos conocimientos.

Por otra parte, al ser cuestionados con respecto a si la falta de un servicio de Internet más rápido ha limitado su acceso al blog educativo y por qué, los alumnos manifestaron que en ocasiones se les dificultaba ingresar al blog de manera más rápida, porque el servicio de Internet se hacía muy lento, pero que esto no impedía que revisaran el blog y realizaran sus comentarios, al tiempo que coincidieron en afirmar que una de las principales dificultades que se les presentaban al momento de utilizar la herramienta, tenía que ver con los inesperados cortes en el fluido eléctrico. Es importante señalar, que los frecuentes cortes de energía a los que se refieren los educandos, tienen que ver con la temporada de lluvias que se vivía en Colombia durante la época en la que se desarrolló la

investigación. Las lluvias torrenciales y la caída de arboles afectan las redes, generando intempestivos cortes en el fluido eléctrico e interfiriendo en la conectividad.

4.1.4 Cuestionario autoadministrado

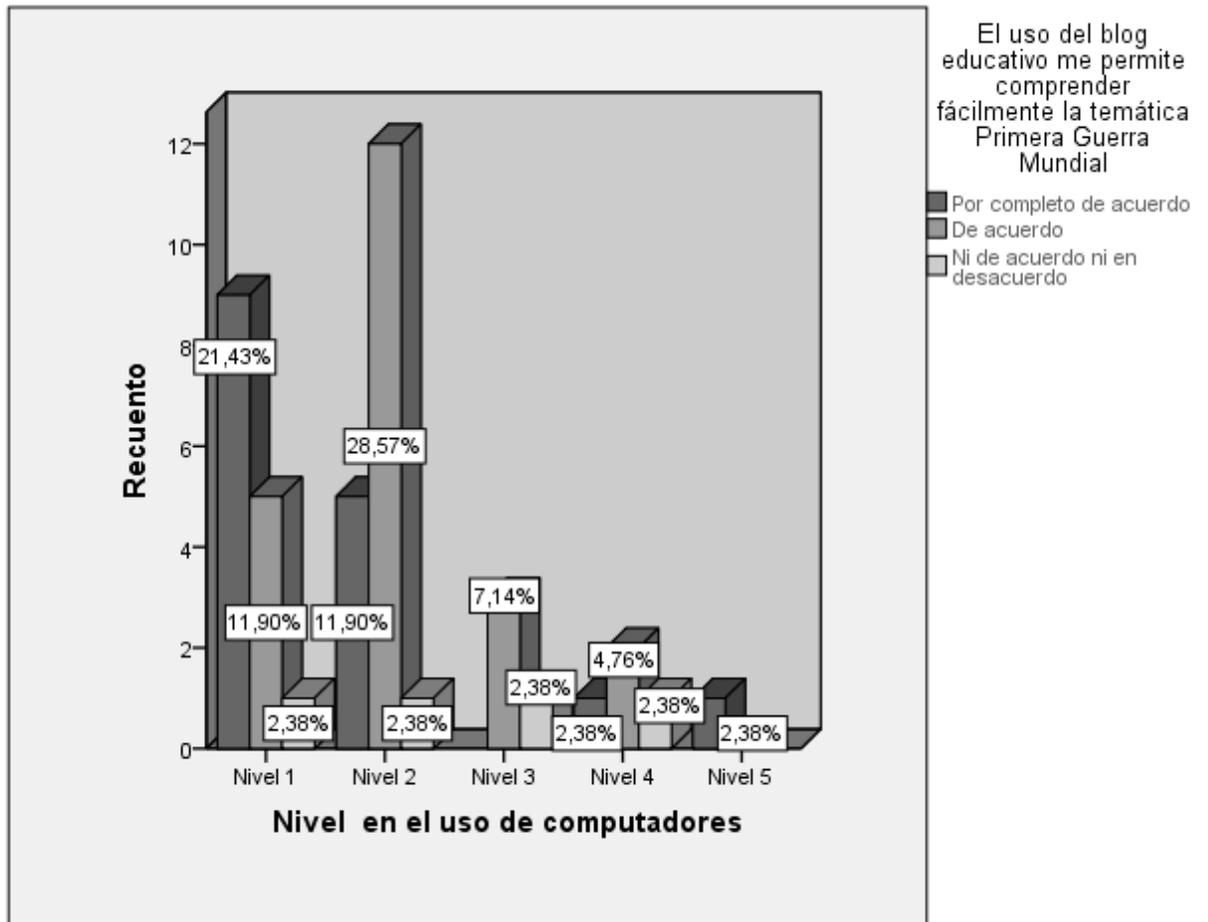
El tipo de cuestionario que se aplicó a la muestra participante, es el autoadministrado, el cual permite que los encuestados lean, resuelvan y entreguen el cuestionario contestado al investigador. Éste consta de treinta tres ítems, diez de ellos hacen referencia a las variables independientes de menor valor y veintitrés a las variables dependientes que se encuentran agrupadas en cada una de las categorías mencionadas en el capítulo anterior.

Los resultados de la encuesta se analizarán con el objetivo de inquirir información relevante, entre la relación de cada una de las variables, que constituya un aporte importante para los resultados y las conclusiones de la investigación.

Comprensión del tema.

Los resultados sobre el interrogante: “El uso del blog educativo me permite comprender fácilmente la temática Primera Guerra Mundial”, al ser contrastados con la variable independiente: “El nivel que tengo en el uso de computadores, me permite acceder correctamente al blog educativo”, indican que los estudiantes que manifiestan tener un mayor nivel en el uso de computadores para acceder de forma correcta al blog educativo, el 21,43%, consideran que el uso del blog educativo les permitió comprender fácilmente la temática Primera Guerra Mundial, mientras que el grupo que afirma tener un menor nivel en el uso de computadores, es decir, el 2,38, opina que el uso del blog no le ayudó a la comprensión de dicho tema, lo que demuestra que una adecuada alfabetización digital es necesaria, para que individuos desarrollen habilidades que les

permitan comprender con mayor facilidad las temáticas que se presentan a través de medios digitales, al tiempo que los ayudará a prepararse para enfrentar los retos que demanda la sociedad del conocimiento.



*Figura 1.
Comprensión del tema con la ayuda de blog educativo.*

Socialización de conocimientos

Los alumnos del grupo experimental, han manifestado que el blog educativo les permitió socializar sus conocimientos, sin embargo el 35,75 de los habitantes de la zona urbana manifiestan estar completamente de acuerdo, en comparación con el 19,05% de la población rural, lo que demuestra que el uso de herramientas tecnológicas en los educandos de la zona rural es limitado, generando una serie de falencias que impiden que

muchas de las personas que viven en ésta zona, desarrollen las habilidades necesarias para utilizar y aprovechar los recursos tecnológicos, lo que restringe sus posibilidades de superación con respecto a los individuos de la zona urbana. En la siguiente figura se observa, como la zona de residencia de los estudiantes del grupo experimental, influye en la socialización de los conocimientos a través del blog educativo.

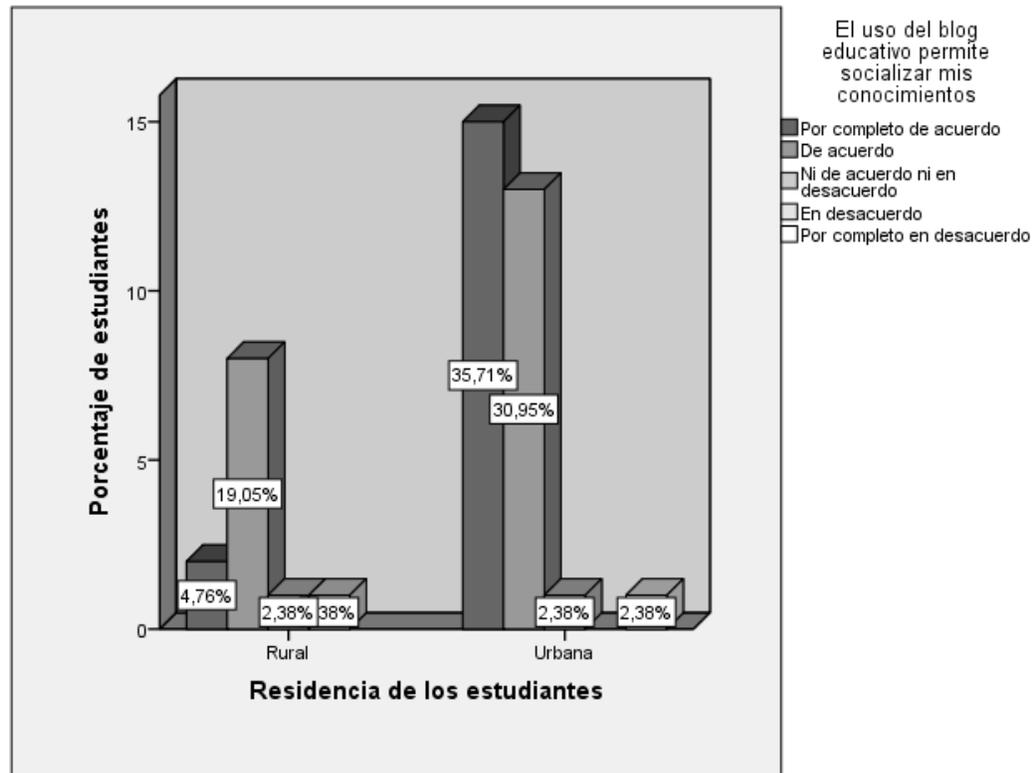


Figura 2.
Socialización del conocimiento.

Recurso valido para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales

En el siguiente apartado se interrogó a los estudiantes acerca de si consideraban que el blog educativo era un recurso válido para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, dicho interrogante se contrastó con la variable independiente: “Tengo dificultades para acceder a computadores con Internet desde mi zona de residencia” lo que ayudó a demostrar, que a pesar de las dificultades que se puedan presentar con

respecto al acceso a computadores con Internet, la mayor parte de los educandos consideran que el blog es un recurso válido para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lo anterior se puede entender gracias a que el blog es una herramienta de fácil manejo, que permite, con una adecuada orientación, que cualquier estudiante acceda a sus contenidos, revise los comentarios de sus compañeros y realice sus publicaciones, generándose así, la adquisición de nuevos conocimientos y su posterior socialización, sin exportar la zona de residencia del individuo, al tiempo que motiva la interacción entre los individuos que lo utilizan, promueve la búsqueda de nueva información a través de la red y el desarrollo de habilidades computacionales. La siguiente figura ayuda a entender las apreciaciones anteriormente descritas.

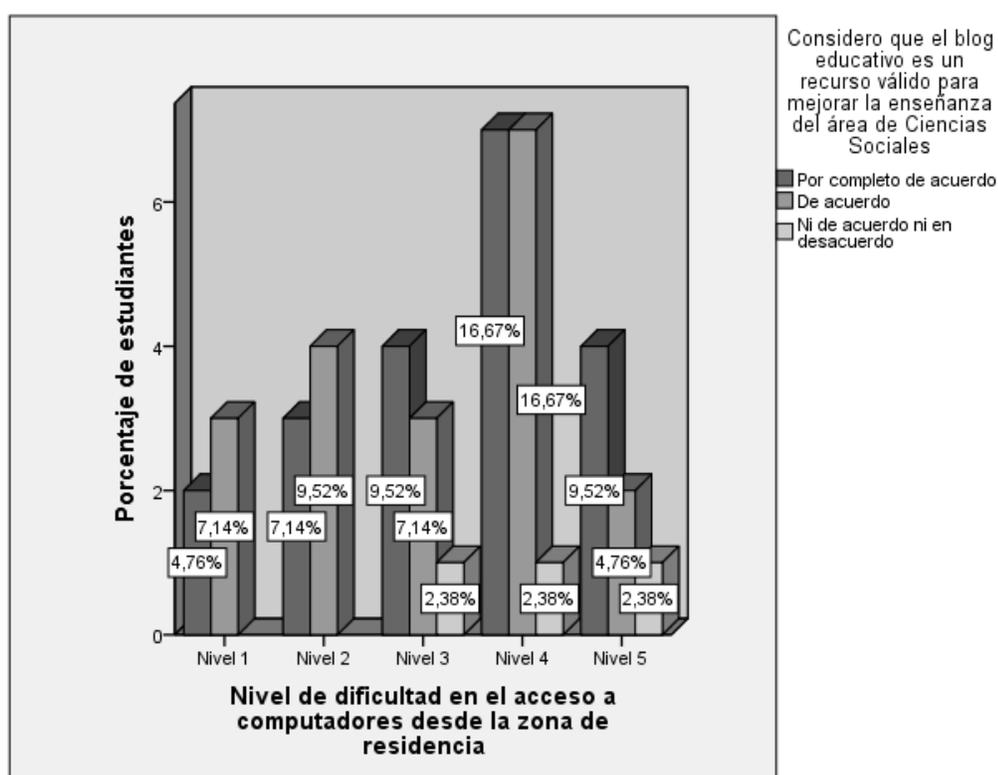


Figura 3.
Recurso válido para mejorar la enseñanza.

Ayuda para acceder al blog educativo.

En el presente apartado se realizó una relación entre las dificultades económicas de los estudiantes para acceder a sitios que cobran por el servicio de Internet y la necesidad de ayuda de los alumnos para acceder a la herramienta. De acuerdo con los resultados los estudiantes que expresaron tener mayores dificultades económicas para acceder a sitios que cobran por el servicio de internet, manifiestan que necesitan la ayuda de uno o varios de sus compañeros para acceder al blog educativo, mientras que la totalidad de los estudiantes que no presentan dificultades económicas, no necesitan ayuda para acceder al blog. De lo anteriormente planteado se deduce, que una frecuente utilización del servicio de Internet, por parte de los estudiantes que tienen mayores recursos económicos, les ha permitido adquirir un nivel más elevado de habilidades tecnológicas, en contraposición con los educandos que presentan dificultades económicas para acceder a la red. Los educandos que acceden con mayor frecuencia a la Internet, se motivan a pasar más tiempo con el computador, lo que ayuda a incrementar sus habilidades computacionales, y por consiguiente pueden navegar mejor por los sitios que ésta ofrece.

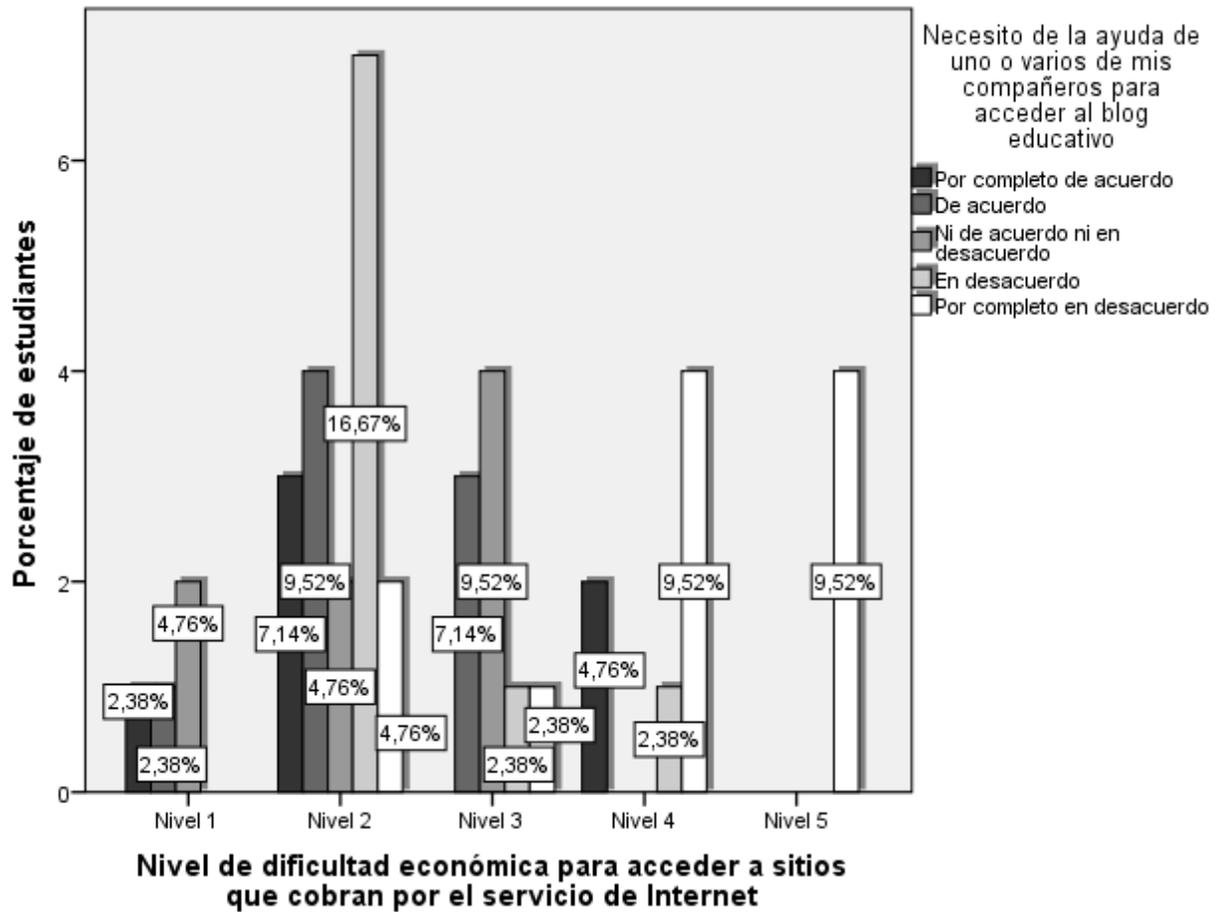


Figura 4.
Ayuda para acceder al blog.

4.1.5 Examen final

De acuerdo con lo mencionado en el capítulo anterior, el objetivo de esta investigación consiste en analizar la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial. Para tal efecto se utilizó la variable independiente: “Uso del blog”, para luego observar el comportamiento de la variable dependiente: “desempeño alcanzado por los estudiantes de ambos grupos (experimental y control)”.

Para el análisis se aplicó un examen a los grupos experimental y de control, el cual contenía quince ítems acerca del tema Primera Guerra Mundial. El nivel mostrado por ambos grupos fue el siguiente:

*Tabla 4.
Desempeños alcanzados por el grupo experimental y de control.*

Parámetro	Grupo Experimental	Grupo de control
Media	6,543	5,796
Mediana	6,600	5,900
Moda	6,6	6,6
Desv. típ.	1,9922	2,0443
Rango	6,6	7,9
Mínimo	2,6	1,3
Máximo	9,2	9,2

Como se puede observar en la tabla anterior, la media aritmética en el grupo experimental presenta un valor de 6,543 en comparación a un 5,796 del grupo de control, lo que representa un pequeño incremento en los resultados obtenidos por el grupo experimental, lo que supone una mayor adquisición de aprendizajes por parte de éste.

Por su parte, la mediana del grupo experimental presenta un incremento de 0,700 décimas respecto al grupo de control, mientras que el resultado que más se repite en las calificaciones de los estudiantes evidencia un mayor aumento entre los dos grupos, lo que señala que el grupo experimental mantuvo un incremento en los desempeños alcanzados, en relación al grupo de control.

En cuanto a los resultados de la media, la mediana, y la moda se puede evidenciar que éstos van en aumento en el grupo experimental, es decir, presentan una distribución de frecuencia sesgada a la izquierda o con sesgo negativo, mientras que en el grupo de control los resultados son muy similares, por tanto tiene un equilibrio en sus frecuencias, es decir, una distribución simétrica (Quesada, V., Vergara, J. 2009).

De acuerdo con Hernández, *et al.* (2006) la desviación estándar o típica es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. La desviación estándar del grupo experimental es de 1,992, es decir, que los datos se encuentran menos dispersos que los del grupo de control en donde es, 2,044, pues en el grupo experimental no se alcanzaron resultados demasiado bajos. Es evidente entonces que, el uso del blog educativo ayudó a que los estudiantes del grupo experimental mantuvieran un nivel de resultados más equilibrado, al tiempo que se demuestra que con su implementación, en los procesos de enseñanza/aprendizaje, se puede evitar una dispersión alta en los resultados académicos, lo que supondría una mayor adquisición de aprendizajes.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

Con la intención de cumplir con los objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación, se efectuará un análisis e interpretación de los resultados de acuerdo a las categorías establecidas en el capítulo anterior y a las variables implicadas en este estudio.

De acuerdo con las categorías establecidas en el capítulo anterior (Influencia del blog en la socialización de conocimientos, potencialidades del blog, y dificultades en el uso del blog) los resultados de la guía de observación evidenciaron que, la participación de los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales se incrementó, los alumnos socializaban sus experiencias y conocimientos en las clases tradicionales, del mismo modo que realizaban publicaciones en todas las entradas del blog educativo. Por otra parte se generó la aparición de líderes dentro de la clase, ya que dos estudiantes que se destacaron en el manejo y uso de la herramienta, ayudaron a sus compañeros a realizar sus comentarios y superar las dificultades del momento. De igual forma cabe destacar, que se evidenció el uso constante de la Internet por parte de los educandos, en la

búsqueda de información referida al tema, y el uso del editor de texto Microsoft Word, para la realización de sus comentarios, lo que denotó un cambio de actitud ante el aprendizaje y una preocupación por escribir sus publicaciones con una correcta ortografía.

Un elemento más que destacó, fue la interacción entre los alumnos y el docente, aspecto que ayudó a mejorar el ambiente escolar: los frecuentes requerimientos de los primeros hacia el segundo generaban un constante flujo de información que enriquecía la comunicación. Del mismo modo se pudo observar que la participación de los alumnos en esta actividad mejoró sus habilidades computacionales, ya que muchos que no contaban con una cuenta de correo, la pudieron crear, del mismo modo que conocieron nuevos materiales y nuevas formas de aprender a través de la tecnología, lo que aumentaba su motivación por consultar materiales educativos en la red.

A pesar de los resultados satisfactorios expuestos anteriormente, resulta importante señalar los aspectos negativos. De acuerdo con la observación registrada en las guías, se logró establecer que las dos principales dificultades que presentaron los alumnos en el uso de la herramienta fueron, primero la deficiente velocidad del servicio de Internet en los sitios de dominio público y de carácter gratuito, lo cual impedía que los alumnos ingresaran al blog y realizaran sus comentarios con mayor velocidad, lo que generó que varios educandos acudieran a los sitios que cobraban por el servicio para realizar sus publicaciones a tiempo, y segundo los inesperados cortes de energía que forzaban a suspender las actividades y generaban angustia e impaciencia entre los educandos, debido a que debían reiniciar el proceso que llevaban adelantado.

La interpretación del análisis de los resultados de las notas de campo permitió constatar que el uso de la tecnología ha desarrollado en cada uno de los alumnos las

habilidades necesarias para crear una cuenta de correo, acceder a un blog y realizar comentarios, buscar información a través de Internet, mejorar sus habilidades comunicativas, despertar su motivación por participar de la clase, seguir instrucciones básicas, y mejorar su comportamiento, ya que su atención esta centrada en desarrollar actividades que son de su agrado. Otro aspecto que resulta importante señalar es la motivación que se manifestó por parte del docente, quien realizo amplias jornadas de capacitación sobre el uso de la herramienta y diseño entradas en el blog que atrajeran la atención de sus estudiantes. La frecuencia con las que se usan las nuevas tecnologías depende del docente en el nivel primario y el impacto que proporcionó a los alumnos fue alto y motivante, pues han mostrado interés en todo momento en el que les ha tocado participar interactuando con la tecnología.

A pesar de que en el colegio los alumnos asisten a la clase de Tecnología e Informática, la mayoría de los alumnos participantes desconocían el uso del blog, por lo que causó mucho interés al momento de involucrarlos con las bondades que ofrece esta herramienta tecnológica. Esta situación ha favorecido el entusiasmo que mostraron para llevar a cabo sus actividades, así como la elevación de su autoestima, y el mejoramiento de sus producciones escritas y su creatividad.

A medida que la experiencia avanzó, se identificaron algunas dificultades en el uso de la herramienta, las cuales coincidieron con los resultados de las guías de observación. De nuevo la lentitud en el servicio de Internet y los cortes en el fluido eléctrico, afloran como un obstáculo para la realización de las actividades de manera más rápida. Sumado a las anteriores, se presenta la falta de un horario en la institución para el ingreso a las salas de cómputo, las cuales permanecían ocupadas por los docentes de informática,

impidiendo que los docentes de otras áreas desarrollaran procesos educativos en esos espacios.

Del análisis de las entrevistas aplicadas a cinco miembros del grupo experimental, se logró interpretar los siguientes resultados; El uso del blog educativo permitió que aumentara el interés de los estudiantes por investigar temáticas y contenidos del área de Ciencias Sociales, debido a que su uso, los motivo a buscar más información relacionada con el tema. Del mismo modo se pudo establecer que el uso del blog promueve el auto-aprendizaje debido a que la información que no encontraban en el blog la consultaban en Internet. El diseño y la estructura de las secciones del blog contribuyen a fomentar la autonomía y el auto-aprendizaje de los estudiantes, sin que éstos se sientan aislados de sus compañeros, pues pueden colaborar unos con otros, al tiempo que les permite acceder a una cantidad ilimitada y actualizada de materiales reales y conectarse al blog desde cualquier lugar y en cualquier momento, creándose un aula extendida que va más allá de los límites espacio-temporales (Kajder & Bull, 2003).

Cabe agregar que el uso del blog permitió que la comunicación entre los alumnos y el docente del área de Ciencias Sociales incrementase, gracias a que las publicaciones que realizaban eran atendidas por él, quien a la vez les aconsejaba sobre las formas de realizar sus comentarios, al tiempo que el blog les posibilitó aumentar su participación en la clase y expresarse sin miedo a la crítica. Con referencia a lo anterior, Farmer & Barlett-Bragg (2005, citados por Concheiro, 2009) mencionan que en los blogs de grupo (donde la noción de autoría de contenidos no se pierde) la interacción es constante porque los estudiantes no sólo leen y escriben sus entradas sino que también comentan las de sus compañeros, introducen nuevos contenidos y proporcionan enlaces a otros blogs o a

páginas de interés a través de los hipervínculos o hiperenlaces, haciendo crecer así esa comunidad virtual online.

En ese mismo orden de ideas se pudo evidenciar que los educandos manifiestan que el blog contiene los atributos necesarios para convertirse en un recurso válido para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, gracias a que proporciona información clara y resumida que les permite dilucidar sus dudas, expresar sus pensamientos, y entender mejor los temas.

El lento servicio de Internet y los espontáneos cortes en la energía eléctrica, aparecen como las principales dificultades que presentan los educandos en el uso del blog educativo. Es necesario aclarar que los educandos manifestaron que estas dificultades no impedían que después de que se restablecieran los servicios pudiesen continuar con el normal desarrollo de sus actividades. Por consiguiente se puede afirmar que éstas limitantes no fueron un factor determinante que impidiera la utilización del blog educativo como herramienta para la socialización de los conocimientos del área de Ciencias Sociales.

Los resultados del cuestionario autoadministrado aplicado a la totalidad de los estudiantes del grupo experimental, los cuales fueron considerados como relevantes para la investigación, permitieron, de acuerdo con las variables antes mencionadas, establecer el análisis y la interpretación que a continuación se presentan.

En la variable *comprensión del tema* se puede afirmar que los educandos que tienen mayores habilidades en el uso de computadores, las cuales les permiten ingresar correctamente al blog, comprendieron fácilmente la temática Primera Guerra Mundial, mientras que la minoría que manifestó poseer un nivel menor, declaró que el uso del blog

no les ayudó a comprender la temática. De lo anterior se puede inferir, que una adecuada alfabetización digital, les va permitir a los individuos adaptarse fácilmente a las exigencias educativas de la sociedad del conocimiento.

De acuerdo con la variable *Socialización de conocimientos*, se puede deducir que a pesar de que los educandos de la zona urbana y rural manifiestan que el blog educativo les permitió socializar sus conocimientos, de los últimos, sólo un porcentaje menor parece estar totalmente convencido de ello, lo que puede considerarse como entendible debido al contexto en el que se desarrolla esta investigación. Los estudiantes de la zona rural del municipio de Lejanías viven en fincas que se encuentran alejadas del casco urbano donde se ubican la institución educativa de Lejanías, La biblioteca municipal y los café Internet, además el servicio de transporte escolar solo se presta en la mañana y al mediodía, lo que impide que los estudiantes retornen con facilidad al casco urbano en las horas de la tarde, ya que le representaría costos de transporte, lo que influye directamente en su participación en el proyecto.

La información de la variable *Recurso válido para mejorar la enseñanza de Ciencias Sociales*, logró demostrar, que a pesar de las dificultades que se puedan presentar con respecto al acceso a computadores con Internet, la mayor parte de los educandos consideran que el blog es un recurso válido para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Mientras que la variable *Ayuda para acceder al blog*, ayudó a deducir, que los estudiantes que tienen mayores recursos económicos adquieren un nivel más elevado de habilidades tecnológicas, debido a su frecuente utilización del servicio de Internet, es decir, cuando los educandos cuentan con acceso a la red, se motivan a pasar más tiempo con el computador, lo que ayuda a incrementar sus habilidades tecnológicas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el examen final desarrollado por los grupos experimental y de control se efectuó un análisis de tipo estadístico que permitió realizar la siguiente interpretación.

Los resultados del grupo experimental, en el examen final, evidencian un mejor desempeño de éstos, en comparación al grupo de control, no obstante, esto no es causal suficiente para aprobar o desechar alguna hipótesis. En relación con lo anterior Hernández *et al.*, (2006), se refiere al T Student como una prueba estadística que sirve para evaluar, si dos grupos difieren significativamente respecto a sus medias.

La prueba a utilizar es:

$$t: \frac{X_{m1} - X_{m2}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1}}}$$

Donde:

X_{m1}: media aritmética del grupo experimental

X_{m2}: media aritmética del grupo de control

S₁: desviación estándar del grupo experimental

S₂: desviación estándar del grupo de control

N₁: numero de estudiantes del grupo experimental

N₂: numero de estudiantes del grupo de control

Según Hernández *et al.*, (2006) para saber si el valor de t es significativo, se aplica la fórmula y se calculan los grados de libertad, de acuerdo con esta distribución se calculan los grados de libertad, los cuales constituyen el número de valores en los que datos pueden variar libremente, éstos se pueden calcular por medio de la siguiente fórmula:

$$gl: (n_1 + n_2) - 2$$

Luego de haber calculado estos valores, se elige el nivel de significancia y se compara el valor obtenido con la correspondencia en la tabla de distribución T Student (véase anexo 16). Si el valor calculado corresponde con el de la tabla o es mayor se acepta la hipótesis de investigación y si es menor se rechaza.

Los cálculos se realizaron según los datos de la siguiente tabla

Tabla 9
Datos estadísticos de los aciertos obtenidos por los grupos experimental y de control

Parámetro	Grupo de investigación	Grupo de control
Varianza	3.968	4.177
Desviación estándar	1,992	2,044
Media aritmética	6,543	5,796
Numero de estudiantes	42	42

Con estos datos el resultado de la prueba T Student es $t: 1.678$ y de los grados de libertad es $gl: (42 + 42) - 2: 82$. Luego de haber calculado estos valores y considerando un nivel de confianza de 95%, se compara con los datos de la tabla de distribución T Student proporcionada por Hernández *et al.*, (2006) en el renglón que corresponde a los grados de libertad de este estudio, en la columna del nivel de confianza del 95% (0,05).

Tabla 6
Distribución T Student

80	1.6541	2.374
90	1.6520	2.368

Dadas las condiciones que anteceden, en donde el valor de $t: 1.678$ sobrepasa el intervalo $1.6641 - 1.6620$ es posible establecer que la hipótesis H_1 : El uso de un blog

educativo como herramienta de apoyo, influye en la socialización del conocimiento educativo en estudiantes de grado noveno de la institución educativa de Lejanías; si se cumple, se desecha la hipótesis H₂: El uso de un blog educativo como herramienta de apoyo, no influye en la socialización del conocimiento educativo en estudiantes de grado noveno de la institución educativa de Lejanías.

4.2.1 Integración de las categorías.

El este apartado se realiza una categorización, es decir, se han de integrar los temas en común, “el investigador recorta las secciones subrayadas del texto y las agrupa en categorías, en archivos separados o carpetas” Mayan, M. (2001, pág. 33), identifica las similitudes y las integra a lo que llama categorías.

Cabe recordar que las categorías que se relacionan a continuación, ya se encontraban preestablecidas desde el capítulo anterior, y ahora se retoman con la intención de dar respuesta a las preguntas de investigación, y brindar un panorama específico de las acciones realizadas y logros alcanzados de acuerdo a los objetivos propuestos para determinar si el uso de un blog educativo como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales influye en la socialización del conocimiento educativo por parte de los educandos del grado 902. Las categorías se han titulado: Influencia del blog en la socialización de conocimientos, potencialidades del blog y dificultades en el uso del blog.

4.3 Descripción de las categorías

La información que se presenta de forma integrada en las categorías, es resultado del análisis e interpretación de lo recabado a través de los instrumentos de recolección de datos.

4.3.1 Influencia del blog en la socialización de conocimientos

En esta categoría de la investigación se percibe el incremento de la participación de los estudiantes del curso 902 en la clase de Ciencias Sociales, la cual se ha manifestado con las actividades que se llevaron a cabo con la ayuda del blog, con la socialización de sus experiencias y conocimientos en las clases tradicionales, y con los resultados observables, pues realizaron publicaciones en todas las entradas del blog educativo. Se ha podido constatar que el uso de la tecnología desarrolló en los alumnos las habilidades necesarias para crear una cuenta de correo, acceder a un blog y realizar comentarios, buscar información a través de Internet, mejorar sus habilidades comunicativas, despertar su motivación por participar de la clase, seguir instrucciones básicas, y mejorar su comportamiento.

Otro aspecto que resulta importante señalar es el uso constante de la Internet, en la búsqueda de información referida al tema Primera Guerra Mundial, y el uso del editor de texto Microsoft Word, para la publicación de comentarios. Lo anterior evidencia una actitud positiva hacia el aprendizaje y un marcado interés por escribir con una correcta ortografía. Cabe agregar que el uso del blog permitió que la comunicación entre los alumnos y el docente se acrecentase, a través de las publicaciones de los primeros y las aclaraciones del segundo, al tiempo que el blog posibilitó a los educandos expresarse sin miedo a la crítica.

En el examen final el desempeño del curso 902 fue superior al del grado 901, lo que legitima la utilización de tecnología en procesos de enseñanza aprendizaje como alternativa válida para la búsqueda y adquisición de mejores resultados académicos. Contextualizando los desempeños obtenidos en el examen final, las actividades evidenciadas en el blog, el desarrollo de habilidades digitales adquiridas por los

educandos, así como el incremento de la participación en la clase, la mayor interacción alumno docente, la motivación demostrada por los alumnos, y la búsqueda constante de información referida al tema Primera Guerra Mundial, son resultados que comprueban descriptivamente cómo influye el uso de un blog educativo, como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales, en la socialización del conocimiento educativo, y la manera como su uso, permitió la socialización del conocimiento educativo en el tema Primera Guerra Mundial en la clase de Ciencias Sociales del grado noveno.

4.3.2 Potencialidades del blog.

Con el objetivo firme de involucrase en una propuesta que les permita adquirir conocimientos en la clase de Ciencias Sociales, los alumnos han encontrado en el blog educativo una alternativa diferente a las tradicionales, la cual les brinda amplias posibilidades de aprender. El blog educativo le permitió a los educandos del grupo experimental aclarar dudas relacionadas con el tema Primera Guerra Mundial, a través del mejoramiento del ambiente escolar y la interacción alumno-docente, debido a que los frecuentes requerimientos de los docentes hacia el profesor, generaron un flujo constante de información que enriqueció la comunicación. Otro aspecto que es importante señalar es el mejoramiento de las competencias digitales de los educandos del grupo experimental, quienes a través del uso constante del blog educativo, lograron poner en operación diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones con la tecnología, lo que se relaciona directamente con Olvera (2010), quien señala que el blog es una herramienta que se puede aprovechar para mejorar los conocimientos, su fácil uso permite la rápida adquisición de habilidades: lectoras, de observación, computacionales, comunicativas, del mismo modo que potencia la responsabilidad y el trabajo autónomo, y motiva el uso y aprendizaje de otras

herramientas tecnológicas como: motores de búsqueda, navegadores, chat, procesador de texto, programas de presentaciones, hojas de cálculo.

Por su parte, el análisis estadístico de la investigación señala que el blog educativo es una herramienta que proporciona información clara, puntual y resumida que ayuda a aclarar dudas, expresar ideas, y entender mejor las temáticas. En relación a lo anterior se puede afirmar que el blog educativo ofrece variadas formas que ayudan en la adquisición de aprendizajes, ya sea de forma individual o colectiva, lo que lo convierte en una herramienta ideal para el apoyo de las clases de Ciencias Sociales, gracias a que ayuda a mejorar los desempeños académicos de los estudiantes.

4.3.3 Dificultades en el uso del blog

Esta categoría ha sido integrada con el fin de mostrar las dificultades presentadas por los educandos en el uso del blog educativo. De acuerdo al análisis y la interpretación de los resultados, se pudo identificar las principales dificultades que presentaron los estudiantes. 1) La poca velocidad en el servicio de internet con que cuenta el municipio de Lejanías, lo cual se convierte muchas veces en un obstáculo para acceder a la herramienta. Durante el estudio se logró establecer que aunque este, no es un factor determinante, si influye en la rápida realización de las actividades y en la motivación por parte de los alumnos para ingresar al blog, 2) Los cortes inesperados en el servicio eléctrico, los cuales merman en ocasiones la intención por parte de los educandos de ingresar al blog y realizar sus actividades. Cabe aclarar que las fallas en el servicio se presentan con mayor regularidad en el tiempo de lluvias, lo que afecta las redes, causando cortes repentinos de electricidad, 3) El acceso limitado de los educandos las salas de cómputo de la institución educativa de Lejanías, debido a que no se permite el ingreso de estudiantes, en las horas de la tarde, para la realización de consultas y demás actividades,

4) La falta de un horario institucional para el uso de las salas de cómputo, hecho que genera que sólo los docentes del área de tecnología e informática puedan tener acceso libre a estas dependencias, lo que genera que la transversalidad y la aplicación de la tecnología, en las demás áreas fundamentales del conocimiento, no se produzca.

Capítulo 5 Conclusiones

En este capítulo se presentan los principales hallazgos de la investigación realizada en una institución educativa de educación básica y media de la República de Colombia, para analizar la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento.

En este capítulo se responde a la pregunta de investigación planteada, a través de la interpretación de los resultados, indicando si se alcanzaron los objetivos trazados, al tiempo que se realizarán las recomendaciones para la aplicación metodológica de la estrategia. A continuación se exponen el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, con la intención de verificar si se cumplieron.

Objetivo general

Analizar la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo en los estudiantes del grado 902 de la institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial.

Objetivos específicos:

1.- Describir cómo el uso del blog educativo influye en la socialización del conocimiento educativo por parte de los estudiantes de grado noveno en el tema Primera Guerra Mundial.

2.- Evaluar las potencialidades del blog educativo como herramienta de apoyo en la orientación del tema Primera Guerra Mundial en la clase de Ciencias Sociales del grado noveno.

3.- Comparar el desempeño de los estudiantes que reciben orientación académica del tema Primera Guerra Mundial con ayuda del Blog educativo con respecto a los que no reciben dicha ayuda.

4.- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el uso del blog como herramienta de apoyo para la socialización del conocimiento educativo.

5.1 Principales hallazgos

Por medio de esta investigación se pudo conocer aspectos importantes de la aplicación de las TICs en la práctica docente. Se encontró que los estudiantes consideran al blog educativo como una herramienta válida para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, debido a que proporciona información, clara, puntual y resumida, que facilita la aclaración de dudas, al tiempo que permite expresar mejor las ideas, y entender mejor las temáticas relacionadas con el área.

Para el primer objetivo se comprobó que el uso del blog influyó en la socialización de los conocimientos educativos, debido a que se evidenció un incremento de la participación, de los estudiantes del grupo experimental, en la clase de Ciencias Sociales, a través de las publicaciones que realizaron en todas las entradas de la herramienta, la socialización de sus experiencias, inquietudes y conocimientos en las clases tradicionales, y el acrecentamiento de la comunicación entre los alumnos y el docente, demostrado en las publicaciones de los estudiantes y en las aclaraciones del profesor, y en los frecuentes requerimientos de los primeros hacia el segundo, lo que generó un constante flujo de información que enriqueció más la comunicación entre ambas partes. Del mismo modo, resulta importante señalar que el blog permitió que los estudiantes que poseían mejores habilidades computacionales, las compartieran con sus compañeros, ayudándolos a ingresar a la herramienta y a superar las dificultades presentadas, lo que confirma las

bondades del aprendizaje social, y da respuesta a la pregunta principal de esta investigación y a la primera pregunta subordinada.

En relación al objetivo dos sobre las potencialidades del blog educativo, se evidenció que esta herramienta le permitió a los educandos del grupo experimental aclarar dudas relacionadas con el tema Primera Guerra Mundial. A través del uso constante del blog, lograron poner en operación diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral, en las diferentes interacciones con la tecnología. En relación a lo anterior se puede afirmar que el blog educativo es una herramienta ideal para el apoyo de las clases de Ciencias Sociales, gracias a que ayuda a mejorar los desempeños académicos de los estudiantes y ofrece variadas formas de interacción, que promueven la adquisición de nuevos aprendizajes y su posterior socialización, ya sea de forma individual o colectiva. Por su parte, la motivación que generó en los estudiantes el uso de la herramienta los involucró más con la temática. Los estudiantes expresaron que, al encontrar un material resumido y fácil de entender se motivaron a buscar, a través de la red, más información referida a la temática para enriquecer sus comentarios. Lo anterior sirve de apoyo para identificar las potencialidades del blog educativo y ayuda a responder la segunda pregunta subordinada de esta investigación.

Con respecto al objetivo tres, referido a la comparación de los desempeños entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo de control, se logró evidenciar que, en el examen final, el grupo experimental alcanzó mejores resultados, lo que demuestra un nivel más elevado de adquisición de conocimientos por parte de éstos. Lo cual ayuda a validar la hipótesis H₁: El uso de un blog educativo como herramienta de apoyo influye en la socialización del conocimiento educativo en estudiantes de grado noveno de la institución educativa de Lejanías. Es evidente entonces que, el uso del blog educativo

ayudó a que los estudiantes del grupo experimental mantuvieran un nivel de resultados más equilibrado, al tiempo que se demuestra que con su implementación, en los procesos de enseñanza/aprendizaje, se puede evitar una dispersión alta en los resultados académicos, lo que supondría una mayor adquisición de aprendizajes. Hechas las observaciones anteriores, se cumple el objetivo específico referenciado anteriormente, y se resuelve la pregunta subordinada tres, de esta investigación.

Referente al objetivo cuatro, se encontraron tres limitaciones principales, en el uso del blog como herramienta de apoyo para la socialización del conocimiento educativo por parte de los educandos del grupo experimental. 1) La falta de una conexión a Internet de alta velocidad en el municipio de Lejanías, ya que la existente no tiene la capacidad requerida para, satisfacer debidamente, las necesidades de los habitantes por este servicio, 2) Los repentinos cortes en el fluido eléctrico, lo que en ocasiones interfiere con la intención de los educandos de ingresar al blog y realizar sus actividades de forma rápida, 3) El poco acceso de estudiantes y docentes, ajenos al área de Tecnología, a las salas de cómputo de la institución educativa de Lejanías, lo que limita las posibilidades de ingreso al blog, y la programación actividades que requieran su utilización.

Pese a las limitaciones anteriormente mencionadas, estas no fueron obstáculos para que los educandos hicieran uso del blog educativo, socializaran sus conocimientos y se interesaran por interactuar a través de la herramienta, ya que como se comprobó, éstos exploraron todos los contenidos del blog, y realizaron publicaciones en todas sus entradas. A pesar de las dificultades económicas manifestadas por algunos alumnos y su ubicación en zonas con limitado acceso al servicio de Internet, la implementación y uso de la herramienta se puede considerar como efectiva en la búsqueda de alternativas

encaminadas a mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje en las instituciones educativas del sector oficial.

Finalmente se puede afirmar que el uso del blog como herramienta de apoyo a las clases tradicionales, es de gran utilidad, debido a que su utilización influye en la socialización del conocimiento educativo de los estudiantes, ya que es una herramienta que atrae con facilidad su interés, les brinda la posibilidad de desarrollar habilidades en el uso de las TICs, expresar sus ideas, aclarar dudas, buscar información, e interactuar con mayor frecuencia con el docente, lo que se presentan como, requisitos necesarios para insertarse con éxito a la sociedad del conocimiento.

5.2 Implicaciones de la investigación

Con el desarrollo de esta investigación se pudo demostrar que el uso del blog educativo como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales en la socialización del conocimiento educativo en los estudiantes del grado 902 de la institución educativa de Lejanías en el tema Primera Guerra Mundial, acrecentó su interés por el estudio de temáticas de carácter histórico e influyó en la socialización de los conocimientos académicos de los estudiantes del grado noveno, permitiendo que aumentaran sus desempeños académicos.

La investigación ratificó que, el uso del blog como herramienta de apoyo a la clase de Ciencias Sociales, brinda amplias posibilidades de aprender, ya que le permitió a los educandos aclarar dudas relacionadas con el tema Primera Guerra Mundial, propició el mejoramiento del clima escolar y la interacción alumno-docente, al tiempo que les ayudó a mejorar sus competencias digitales, los motivó a usar y aprender de otras herramientas tecnológicas, expresar sus ideas, y entender mejor la temática.

5.3 Recomendaciones

Algunas de las recomendaciones más significativas, derivadas del estudio y enfocadas hacia el uso del blog como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje pueden ser:

- 1) Que antes de usar herramientas tecnológicas es necesario realizar un diagnóstico para conocer las habilidades computacionales de los estudiantes, con el fin de evitar retrasos en la aplicación de estrategias educativas apoyadas con TICs.
- 2) Asegurarse de recibir un apoyo real por parte de las directivas de las instituciones educativas con, el fin de tener acceso total a la infraestructura que posibilite la aplicación del trabajo con las TICs.
- 3) Capacitar y motivar a los docentes para que apliquen las herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza/aprendizaje.
- 4) Promover el desarrollo de habilidades computacionales y tecnológicas en los educandos de la zona rural, con el propósito de que no quede relegados de la sociedad del conocimiento

5.4 Trabajos futuros

A partir de esta investigación, se podría hacer una exploración que posibilite la realización de posibles trabajos de investigación encaminados a alcanzar los siguientes puntos. (1 Indagar si las habilidades adquiridas gracias al uso del blog permitieron a los alumnos incorporarse con mayor facilidad a la sociedad del conocimiento. (2 Conocer si el impacto que generó el uso de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje permitió que los educandos emprendieran estudios superiores a través de plataformas virtuales. (3

Implementación de plataformas educativas conformes a planes y programas como complemento a la enseñanza presencial.

5.5 Conclusiones y reflexiones

La educación actual requiere de la implementación de estrategias didácticas que promuevan el mejoramiento de la práctica docente y generen en los educandos el impacto necesario que permita su aplicación en los distintos escenarios académicos. Una de las dificultades encontradas, en relación a la práctica del proceso enseñanza/aprendizaje, hace referencia a la motivación que se debe generar en los alumnos, de tal modo que es de vital importancia que los contenidos que se les suministren, se presente de manera dinámica y atrayente.

Las TICs, y especialmente los blogs, posibilitan el mejoramiento de la acción pedagógica e inciden de forma positiva en el entusiasmo de los beneficiarios. Un blog no sólo sirve como recurso para escribir actividades, sino que se convierte en una herramienta válida para la socialización de los conocimientos educativos, al tiempo que motiva la interacción entre los actores del proceso enseñanza/aprendizaje.

La implementación y uso de un blog educativo facilita la labor del docente de promover la adquisición y búsqueda de nuevos conocimientos, y le brinda a los educandos la posibilidad de expresar, de forma individual o colectiva sus apreciaciones y reflexiones, acerca de un contenido educativo, en un ambiente libre y moderno, que promueve su inserción en la sociedad del conocimiento.

Referencias

- Alfonzo, F. (2008). Innovación educativa. *En Blog Naturaleza educativa*. Recuperado el 11 Febrero de 2012, de: <http://www.natureduca.com/blog/?p=237>
- Barrantes, R. (2001). *Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia*. Recuperado el 10 de febrero de 2012, del sitio web de Didáctica Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali – Colombia: <http://portales.puj.edu.co/didactica/PDF/EstadosdeArte/InnovacionesEducativasRaulBarrantes.pdf>
- Barrantes, R. (2007). *investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: EUNED
- Bohórquez, E. (2008). El Blog como Recurso Educativo. *Revista electrónica de tecnología educativa*, ISSN: 1135-9520. Recuperado el 07 febrero de 2012, de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- Borrás, I. (1997). Enseñanza y aprendizaje con la Internet: Una aproximación crítica. *Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa*. Recuperado el 11 de febrero de 2012, de: http://www.lmi.ub.es/te/any97/borras_pb/
- Cabero, A, J. López, M, E. Ballesteros, R. C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con los blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista De universidad y Sociedad del Conocimiento*. Recuperado el 15 de febrero de 2012, de: <http://www.uaovirtual.edu.co/web/bookmarks/108-287-2-PB.pdf>
- Cardona, O. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI Educación virtual, online y @ learning Elementos para la discusión. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 15. Recuperado el 08 de febrero de 2012, de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec15/car.htm>
- CEPAL. (2011). Tecnologías de la comunicación y la información (tics) para la educación en contextos rurales en américa latina y el caribe. Cerrando brechas. [Versión electrónica]. Recuperada el 28 de agosto de 2011. Disponible en: [http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/CEPAL%20Tecnologias%20de%20la%20comunicacion%20y%20la%20informacion%20\(TICs\)%20para%20la%20educacion.pdf](http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/CEPAL%20Tecnologias%20de%20la%20comunicacion%20y%20la%20informacion%20(TICs)%20para%20la%20educacion.pdf)

Concheiro, P. (2009). Los blogs de grupo como herramienta de aprendizaje colaborativo en el aula de ELE. *Estudios de lingüística aplicada*, ISSN: 01852647. Recuperado el 03 septiembre de 2012, de: <http://ela.cele.unam.mx/doctos/ela49/ELA49txt2.pdf>

Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. *Revista Unam. Mx.* ISSN: 1067-6079. Recuperado el 06 de febrero de 2012, de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov_art65.pdf

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGraw-Hill.

DANE. (2005, 2007, 2010). Información Estadística. *Número de alumnos matriculados por nivel educativo y sector*. Recuperado el 18 de marzo del 2012, de: http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=108&Itemid=58

Delgado, M., Arrieta, X. & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15 (3) ,58-77. Recuperado el 15 de febrero de 2012, de: <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/8725/8698>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Recuperado el 19 de febrero de 2012, de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Ferdig, R., & Trammell, K. (2004). Content Delivery in the 'Blogosphere'. *The Journal Online*. Recuperado el 16 de febrero de 2012, de: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677.cfm>

Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde el preescolar hasta el bachillerato*. México. Inteligencia educativa

Fumero, A. & Sáez-Vacas, F. (2006). Blogs: en la vanguardia de la nueva generación web. *Novática*, 183(5), 68-73. Recuperado el 27 de enero de 2012, de: <http://www.ati.es/novatica/2006/183/183-58.pdf>

- Fundación por una Educación de Calidad. (2011, Octubre). *Movimiento pedagógico y social todos por una educación de calidad*. Trabajo presentado en I Congreso Iberoamericano y IV Congreso Nacional Por una Educación de Calidad, Cartagena, Colombia. Recuperado el 15 de marzo del 2012 de:
<http://www.porunaeducaciondecalidad.org/Congreso/Imagenes/Documento%20de%20Movimiento%20Pedagogico%20Por%20una%20Educacion%20de%20calidad.pdf>
- Gámez, R. (2000). Información o formación en el ciberespacio. *Contexto educativo*, 23(4). Recuperado el 04 de febrero de 2012, de:
<http://contextoeducativo.com.ar/2002/3/nota-08.htm>
- Giroux, S. & Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Gonzales, R. García, F (2009). Propuesta de un modelo de medición del desarrollo de los blogs educativos. Una aplicación empírica al sistema educativo español. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 3(1), 8-20. Recuperado el 13 de febrero de 2012, de:
http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol3_1/arti_3_1_2.pdf
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kajder, S. & Bull, G. (2003). Scaffolding for struggling students: Reading and writing with blogs. *Learning & Leading with Technology*, 31 (2): 32-35.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar: Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65(4). Recuperado el 15 de Febrero 2012, de:
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
- López, A. y Farfán. P. E. (2005, Junio). *El enfoque por competencias en la educación*. Trabajo presentado en el Quinto Congreso Nacional y Cuarto Internacional “Retos y expectativas de la universidad”, Tampico, México. Recuperado el 17 de marzo del 2012, de:
<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%205/Mesa%203/ponencia6.pdf>
- López, E. & Lorente, M^a C. (2009). Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la universidad: blogs “en didáctica general”. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 191-208.

Recuperado el 20 de Febrero 2012, de:
revistas.um.es/educatio/article/download/109781/104471

López, G.J. (2008). Uso educativo de los Blogs. *EduTEKA*. Recuperado el 01 de septiembre de 2012, de: <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

Lovón, M. A. (2010, Noviembre). *El uso del blog como herramienta para la Comprensión y producción de textos académicos*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, Lima, PERU. Recuperado de: http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_posters/texto/TC-POS-069.pdf

Martín, T. Y., García, J.J. & Ramírez, R.V. (2006, Mayo). *Aplicaciones de la Teoría de la Conversación a entornos docentes*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Telemática, Monterrey, México. Recuperado de: <http://cs.mty.itesm.mx/cursos/cita2006/ponencias/Aplicaciones%20de%20la%20teoria%20de%20la%20conversacion%20a%20entornos%20docentes%20telematicos.pdf>

Martínez, A. y Hermosilla, J. (2010). El blog como herramienta didáctica en el espacio europeo de educación superior. *Pixel Bit Revista de medios y educación*, ISSS: 1133-8482, 38, 165-175. Recuperado el 03 de Febrero 2012, de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/13.pdf>

Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. *Qual Institute Press*. International Institute for Qualitative Methodology. Recuperado el 30 de agosto del 2012 en http://www.asomate.org/documentos_andina/Introduccion_a_los_metodos_cualitativos_Maria_J_Payan.pdf

MEN. (2002). Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. *Centro Virtual de Noticias de educación*. Recuperado el 16 de marzo del 2012, de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-89869.html>

MEN. (2003). *La Revolución Educativa Plan Sectorial 2002 –2006*. Recuperado el 17 de marzo del 2012, de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85266.html>

Moreno, M. (2006). Las TICs y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *Redhecs*, 1 (1), 1-11. Recuperado el 02 de marzo del 2012, de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719444>

- Morín, E. (1999). *Los siete saberes Necesarios para la educación del futuro*. Unesco. Recuperado el 18 de Marzo del, 2012 de:
<http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>
- Muñoz, J. Requena, K. (2004). La educación por Internet en países subdesarrollados. Caso: Venezuela. *Contexto Educativo*, 34 (6). Recuperado el 19 De febrero de 2012 de: <http://contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-09.htm>
- Nava, R. (2007). *Socialización del Conocimiento Académico con el Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Revista venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 4 (3), 41-56. Recuperado el 19 de Marzo del 2012 de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=82340304>
- Navarro, J. L. (2008). *Desarrollo, implementación y evaluación de un curso híbrido, presencial-en línea, de enseñanza-aprendizaje para la iniciación en la interpretación de la guitarra clásica*. (Tesis de maestría). De la base de datos del instituto de investigación y desarrollo educativo de la universidad autónoma de baja california. Disponible en:
http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2011/05/Tesis_-Jos%C3%A9-Luis-Navarro-Sol%C3%ADs.pdf
- Olvera, M. M. (2010) *.Uso del Blog para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en 5to. Grado de primaria*. (Tesis de maestría) De la base de datos de la Biblioteca Digital del Sistema Tecnológico de Monterrey.
- Orihuela, J. Santos, M. Los Weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quaderns Digitals*. Recuperado el 15 de febrero de 2012 de:
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751
- PDN. (2011) *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014*. Portal web del Departamento Nacional de Desarrollo. Recuperado el 21 de marzo del 2012, de:
<http://www.dnp.gov.co/PND/PND20102014.aspx>
- Piaget, J. (1980). *Psicología y Pedagogía*. Ariel. Barcelona, España.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la Metodología de la Investigación Cualitativa. *Revista de Psicodidáctica [en línea]*. Recuperado el 16 de abril de 2012, de:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17501402#>

- Ramírez, I. y Gutiérrez, A. (2008). Brecha Digital en Colombia. *Interactiv*, 05(1). Recuperado el 13 de Febrero 2012, de:
<http://www.interactiv.org.co/component/docman/doc.../23-brecha-digital>
- Romero, L. (2009). *Enfoque constructivista*. En monografías. (parte.1). Recuperado el 12 de febrero de 2012, www.monografias.com/trabajos75/enfoque-constructivista/enfoque-constructivista.shtml
- Salgado, L. A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y reto. *Liberabit: Revista de Psicología*, 13,71-78. recuperado el 15 de abril de 2012, de:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601309/68601309.html>
- Santillán, R. A. (2010). Uso del blog como estrategia didáctica y complemento a la enseñanza presencial en el nivel de bachillerato general (Tesis de maestría). De la base de datos de la Biblioteca Digital del Sistema Tec de Monterrey
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en la investigación social. En Galindo Cáceres, J. (coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp.277-354). Naucalpan de Juárez, México: Pearson Addison Wesley.
- Tamayo, T. M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa, S.A. México.
- Torres, C. y Pérez, A. (2008). Uso y aplicación del Blogger en un programa educativo de una Institución de Educación Superior mexicana. *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática*, 5(1), 14-19. Recuperado de:
[http://www.iiisci.org/journal/CV\\$/risci/pdfs/ZX434SP.pdf](http://www.iiisci.org/journal/CV$/risci/pdfs/ZX434SP.pdf)
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Buenos Aires.

Anexos

ANEXO 1 Cronograma de actividades

Fecha	Evento	Lugar e instrumento	Estrategia	Tiempo y participantes
30 de abril de 2012	Diligenciamiento de carta de consentimiento de directivos.	Oficina del rector de la institución educativa de Lejanías, notas de campo.	Charla de explicación acerca del motivo y objetivo de la investigación.	1 hora Rector y docente estudiante de maestría.
06 y 16, de marzo de 2012	Socialización del proceso de la investigación al universo participante.	Aulas de 901 y 902 grado de la institución educativa de Lejanías, notas de campo.	Charla de explicación acerca del motivo y objetivo de la investigación.	2 horas estudiantes de noveno grado y docente estudiante de maestría.
06,08,13,15,20 y 27 de marzo de 2012	Motivación y capacitación para estudiantes acerca del uso de la herramienta.	Aula 902 de la institución educativa de Lejanías, guía de observación.	Instrucción, con la ayuda de un Laptop y un video beam, sobre el modo de acceder al Blog, realizar comentarios y crear cuentas de correo electrónico en Gmail,	10 horas estudiantes de grado 902 y docente estudiante de maestría.
16 de abril de 2012	Actividad de prueba para identificar limitaciones y promover el uso de la herramienta.	Biblioteca municipal, guía de observación.	Se creó la entrada imperialismo y guerra, en el blog educativo para que los estudiantes realicen sus apreciaciones acerca del tema y se inicie el proceso de socialización del conocimiento. La actividad se desarrollara en parejas.	4 horas Docente estudiante de maestría.
04 de mayo de 2012	Diligenciar solicitudes de consentimiento para el universo participante.	Aulas 901 y 902 de la institución educativa de Lejanías, notas de campo.	Socializar el objetivo de la investigación a padres de familia y acudientes de los estudiantes de los grados 901 y 902, en la reunión de entrega de reportes de calificación y a	6 horas Padres de familia, acudientes y estudiante de maestría.

			través de firmas para consentimiento.	
23, de abril, 07, 15, 18, 20 y 25 de mayo	Diseño e implementación de actividades académicas a través de la herramienta.	Sala de computación de la institución educativa de Lejanías, notas de campo, guía de observación.	Diseñar entradas en el blog y orientación de las clases: Primera y Segunda Guerra Mundial con ayuda de la herramienta.	14 horas
01 y 05 de junio	Aplicación de encuestas.	Aulas de 901 y 902 de la institución educativa de Lejanías, cuestionario autoadministrado.	Motivar a los educandos para que contesten de manera ética y eficiente la encuesta.	4 horas
06 y 07 junio	Realización de Entrevistas.	Biblioteca de la institución educativa de Lejanías, entrevista semiestructurada.	Motivación al entrevistado para que pueda responder de manera clara, precisa y natural.	45 minutos por participante
08 y 12 de junio	Aplicación de Examen Final	Aulas de 901 y 902 de la institución educativa de Lejanías, examen final.	Control al examen.	2 horas

ANEXO 2 Plan de área ciencias sociales segundo periodo

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS
GRADO: NOVENO **JEFE DE ÁREA:** EYDER RIASCOS RAMIREZ **DOCENTE:** EYDER RIASCOS RAMIREZ **UNIDAD:** DOS **NOMBRE DE LA UNIDAD:** EL MUNDO ENTRE 1900 Y 1950 **TIEMPO PROBABLE:** 20 HORAS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	SABERES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	<p>Competencia cognitiva: Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; primera guerra mundial, segunda guerra mundial...)</p> <p>Competencia laboral de tipo interpersonal: Comunicación Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>Competencia ciudadana: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. Analizando críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.</p>	<p>Imperialismo y guerra.</p> <p>La primera guerra mundial.</p> <p>La revolución rusa.</p> <p>El mundo entre guerras.</p> <p>Los totalitarismos.</p> <p>La segunda guerra mundial.</p> <p>El nuevo orden mundial</p>	<p>Identifica los actores, características y consecuencias derivadas del proceso expansionista Europeo.</p> <p>Comprende el desarrollo histórico de la primera guerra mundial</p> <p>Identifica y comprende las causas que originaron el desarrollo de la segunda guerra mundial y sus consecuencias para la humanidad</p> <p>Cumple con tareas y trabajos dentro del tiempo establecido</p> <p>porta adecuadamente el uniforme y presenta un buen comportamiento dentro y fuera de la institución</p>	<p>Pregunta problémica: ¿Qué consecuencias dejaron en la humanidad las guerras del siglo XX?</p> <p>Inducción al tema.</p> <p>Explicaciones del docente.</p> <p>Videos.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p> <p>Rondas.</p> <p>Canciones.</p> <p>Carteleras.</p> <p>Preparación de soportes teóricos y explicación de los mismos.</p>	<p>Trabajos manuales.</p> <p>Consultas.</p> <p>Análisis de videos y lecturas.</p> <p>Debates.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Interpretación de gráficos y mapas.</p>	<p>Revisión de talleres y trabajos.</p> <p>Participación en clase y actividades extraescolares.</p> <p>Presentación del cuaderno.</p> <p>Responsabilidad y cumplimiento.</p> <p>Adquisición de conocimientos.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Socialización.</p> <p>Comportamiento en los actos institucionales.</p> <p>identifica los hechos políticos más relevantes de la realidad colombiana (ve noticias)</p>

ANEXO 3 Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
DATOS GENERALES	Núm. de observación:
	Lugar:
	Nombre del observador:
Fecha:	
Hora:	
Grupo:	

Actividades: realizadas en forma individual y colectivamente, participación e interacción alumnos – alumnos, alumnos-docente, tareas y actividades extra clases con el uso del blog.

Ambiente social y humano: forma de organización, interacción entre docente y la clase:

Artefactos: uso del blog, computador, fotocopia y material bibliográfico:

Ambiente físico: entorno considerando la distribución, el tiempo y la disciplina:

Hechos Relevantes: Interés por la clase, entusiasmo por el uso del blog, evaluación:

ANEXO 5 Guía de entrevista a alumnos

La aplicación de la presente entrevista tiene por objeto recabar datos de suma importancia para el desarrollo de la investigación, “Análisis de la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa de Lejanías”. Los datos que se obtengan de ésta entrevista serán de carácter absolutamente confidencial y con fines de estudio, por lo cual le pedimos su cooperación.

FORMATO PARA EL REGISTRO DE ENTREVISTA	
TEMA: Análisis de la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa de Lejanías.	Número de entrevista
	Hora de inicio
	Hora de cierre
Datos del entrevistador	Datos del entrevistado
Nombre	Nombre
Lugar	Edad
Día	Grado

1. ¿Considera que el blog educativo es un recurso válido para mejorar la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

2. ¿La Falta de un servicio de internet más rápido ha limitado su acceso al blog educativo? ¿Por qué?

3. ¿Considera que la información que fue proporcionada a través del blog del área de Ciencias Sociales fue clara? ¿Por qué?

4. ¿El uso del blog hizo que aumentara su interés por los contenidos del área Ciencias sociales? ¿cuál? ¿Por qué?

5. ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que se le presentaron al momento de utilizar el blog educativo?

6. ¿Considera que el uso del blog educativo, promueve el auto-aprendizaje? ¿Por qué?

7. ¿Considera que el uso del blog educativo, genero una mayor comunicación entre los alumnos y el docente del área de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

8. ¿Considera que el uso del blog educativo, motiva la investigación sobre temas del área de Ciencias sociales? ¿Por qué?

9. ¿Considera que el uso del blog educativo, aumentó su participación en la clase de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

ANEXO 6 Manual de codificación

ENCUESTA						
Nombre de la variable	Tipo de variable	Contenido	Escala de medición	Núm.	Modalidades de valor	Cód.
Dificultades en el uso del blog	independiente	Utilizo con frecuencia el computador en mi sitio de residencia	Nominal	01	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	independiente	Utilizo con frecuencia el servicio de internet en mi sitio de residencia	Nominal	02	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Independiente	Tengo dificultades para acceder a computadores con internet desde mi zona de residencia	Nominal	03	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Independiente	La falta de acceso a la sala de informática de la institución educativa de lejanías, en jornada contraria a la académica, me impide desarrollar labores académicas en el blog educativo a tiempo.	Nominal	04	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Independiente	Tengo dificultades económicas para acceder a sitios que ofrecen y cobran por el servicio de internet.	Nominal	05	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Independiente	El nivel que tengo en el uso de computadores, me permite acceder correctamente al blog educativo.	Nominal	06	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Dependiente	Necesito de la ayuda de uno o varios de mis compañeros para acceder al blog educativo	Nominal	07	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Dependiente	Me resulta difícil utilizar el blog educativo	Nominal	08	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Dificultades en el uso del blog	Independiente	La Falta de un servicio de internet más rápido limita mi acceso al blog educativo	Nominal	09	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Presto ayuda a mis compañeros, para que puedan acceder al blog educativo	Nominal	10	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5

Potencialidades del blog	Dependiente	El uso del blog me permite aclarar las dudas generadas en la temática de ciencias Sociales: Primera Guerra Mundial	Nominal	11	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	El uso del blog educativo permite socializar mis conocimientos.	Nominal	12	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	El uso del blog educativo permite la interacción con mis compañeros, en el área de Ciencias Sociales	Nominal	13	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Considero que el uso del blog educativo genera en los estudiantes, mayor interés por las temáticas del área de Ciencias Sociales	Nominal	14	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Considero que estudiar los contenidos del área de Ciencias Sociales con la ayuda del blog educativo es una experiencia agradable	Nominal	15	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	Considero que el blog educativo es una herramienta eficaz para intercambiar información académica.	Nominal	16	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	Considero que el blog educativo es un recurso válido para mejorar la enseñanza del área de Ciencias Sociales.	Nominal	17	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	Considero que el blog es una herramienta que le permite a los estudiantes expresar libremente sus ideas.	Nominal	18	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	El uso del blog educativo me permite practicar el autoaprendizaje.	Nominal	19	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Mi nivel de desempeño académico en el área de Ciencias Sociales ha mejorado en el segundo periodo, en comparación con el primero	Nominal	20	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	El uso del blog educativo me permite acceder a información diferente a la obtenida en la clase de Ciencias Sociales.	Nominal	21	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5

Potencialidades del blog	Dependiente	El uso del blog hace que me interese por escribir mis comentarios con una correcta ortografía.	Nominal	22	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	El uso del blog permite mejorar mi ortografía.	Nominal	23	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	El uso del blog me permite expresar libremente mis ideas acerca de la temática Primera Guerra Mundial.	Nominal	24	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	El uso del blog educativo me permite comprender fácilmente la temática Primera Guerra Mundial.	Nominal	25	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	El blog educativo me permite mejorar la interacción con el docente del Área de Ciencias Sociales.	Nominal	26	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Los comentarios que realizo en el blog educativo, son atendidos por el docente de Ciencias Sociales.	Nominal	27	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Recibo buenos comentarios de mi profesor de Ciencias Sociales, por las publicaciones que realizo en el blog educativo.	Nominal	28	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Potencialidades del blog	Dependiente	Me gustaría utilizar el blog para trabajar en otras áreas o asignaturas.	Nominal	29	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5
Influencia del blog en la socialización de conocimientos	Dependiente	Le recomiendo a mis docentes que enseñen sus contenidos académicos a través de una herramienta tecnológica como el blog educativo.	Nominal	30	Por completo de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Por completo en desacuerdo	1 2 3 4 5

ANEXO 7 Cuestionario para grupo experimental

Estimado estudiante, el presente cuestionario contiene una serie de preguntas que pretenden recabar información valiosa relacionada con la investigación: Análisis de la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa de Lejanías - Meta.

DATOS PERSONALES

Nombre				
Sexo			F	M
Edad	14 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	17 o más <input type="checkbox"/>
Residencia en Zona rural o urbana	Rural		<input type="checkbox"/>	Urbana

ENCUESTA

01 Utilizo con frecuencia el computador en mi sitio de residencia.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
02 Utilizo con frecuencia el servicio de internet en mi sitio de residencia.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
03 Tengo dificultades para acceder a computadores con internet desde mi zona de residencia.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
04 La falta de acceso a la sala de informática de la institución educativa de lejanías, en jornada contraria a la académica, me impide desarrollar labores académicas en el blog educativo a tiempo	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
05 Tengo dificultades económicas para acceder a sitios que ofrecen y cobran por el servicio de internet.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
06 El nivel que tengo en el uso de computadores, me permite acceder correctamente al blog educativo.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
07 Necesito de la ayuda de uno o varios de mis compañeros para acceder al blog educativo.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
08 Me resulta difícil utilizar el blog educativo.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
09 La Falta de un servicio de internet más rápido limita mi acceso al blog educativo.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
10 Presto ayuda a mis compañeros, para que puedan acceder al blog educativo.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
11 El uso del blog me permite aclarar las dudas generadas en la temática de ciencias Sociales: Primera Guerra Mundial.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
12 El uso del blog educativo permite socializar mis conocimientos.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
13 El uso del blog educativo permite la interacción con mis compañeros, en el área de Ciencias Sociales.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
14 Considero que el uso del blog educativo genera en los estudiantes, mayor interés por las temáticas del área de Ciencias Sociales.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo
15 Considero que estudiar los contenidos del área de Ciencias Sociales con la ayuda del blog educativo es una experiencia agradable.	Por completo de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Por completo en desacuerdo

16	Considero que el blog educativo es una herramienta eficaz para intercambiar información académica.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
17	Considero que el blog educativo es un recurso válido para mejorar la enseñanza del área de Ciencias Sociales.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
18	Considero que el blog es una herramienta que le permite a los estudiantes expresar libremente sus ideas.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
19	El uso del blog educativo me permite practicar el autoaprendizaje.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
20	Mi nivel de desempeño académico en el área de Ciencias Sociales ha mejorado en el segundo periodo, en comparación con el primero.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
21	El uso del blog educativo me permite acceder a información diferente a la obtenida en la clase de Ciencias Sociales.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
22	El uso del blog hace que me interese por escribir mis comentarios con una correcta ortografía.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
23	El uso del blog permite mejorar mi ortografía.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
24	El uso del blog me permite expresar libremente mis ideas a cerca de la temática Primera Guerra Mundial.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
25	El uso del blog educativo me permite comprender fácilmente la temática Primera Guerra Mundial.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
26	El blog educativo me permite mejorar la interacción con el docente del Área de Ciencias Sociales.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
27	Los comentarios que realizo en el blog educativo, son atendidos por el docente de Ciencias Sociales.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
28	Recibo buenos comentarios de mi profesor de Ciencias Sociales, por las publicaciones que realizo en el blog educativo.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
29	Me gustaría utilizar el blog para trabajar en otras áreas o asignaturas.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo
30	Le recomiendo a mis docentes que enseñen sus contenidos académicos a través de una herramienta tecnológica como el blog educativo.	Por completo de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Por completo en desacuerdo

ANEXO 8 Examen final

EXAMEN DE CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO.

NOMBRE Y APELLIDOS _____ CURSO _____ VALORACIÓN _____

- 1) **¿Todas las siguientes fueron las causas de la Primera Guerra Mundial, excepto?**
 - A. Nacionalismo
 - B. Imperialismo
 - C. Rival Alianzas
 - D. Realismo

- 2) **¿Antes de la Primera Guerra Mundial, Rusia y Austria-Hungría estaban en curso de colisión, porque los dos querían la tierra en?**
 - A. El Pacífico Islas
 - B. Alemania
 - C. Los Balcanes
 - D. Francia

- 3) **¿Las fechas en las que tuvo lugar la Primera Guerra Mundial fueron?**
 - A. 1913-1914
 - B. 1914-1917
 - C. 1914-1918
 - D. 1918-1919

- 4) **¿La Triple Alianza la formaron?**
 - A. El Imperio Alemán, el Imperio Austro-Húngaro e Italia
 - B. El Imperio Alemán, Gran Bretaña e Italia
 - C. Francia, Inglaterra y USA
 - D. Francia, Italia y Alemania

- 5) **¿La Triple Entente la formaron?**
 - A. Gran Bretaña, Japón e Italia
 - B. Francia, Gran Bretaña y el Imperio Ruso
 - C. Francia, Inglaterra y USA
 - D. Alemania, Italia y el Imperio Austro-Húngaro

- 6) **¿En qué país Europeo fue el gobierno derrocado en 1917?**
 - A. Austria-Hungría
 - B. Francia
 - C. Rusia
 - D. Italia

- 7) **¿Cuál fue el punto de inflamación con el que se inició la primera guerra mundial?**
 - A. El asesinato del presidente JF Kennedy
 - B. Asesinato del Archiduque Francisco Fernando
 - C. Homero Simpson pulsa el botón de fusión en la planta nuclear
 - D. la muerte de Gavrilo Princip

- 8) **¿De qué país eran los miembros de la Sociedad de la mano de Negra?**
 - A. Suecia
 - B. Serbia
 - C. Checoslovaquia
 - D. Alemania

9) ¿Una de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial fue?:

- A. El empobrecimiento de los Estados Unidos
- B. La consolidación de Alemania
- C. La consolidación de la Unión Soviética
- D. El fortalecimiento de los Estados Unidos

10) ¿El tratado que puso fin a la Primera Guerra Mundial fue llamado el Tratado de?

- A. París
- B. Londres
- C. Versalles
- D. Berlín

11) La Primera Guerra Mundial, 1914 – 1918, involucró a países de Europa, a Japón y a Estados Unidos. La guerra tuvo como telón de fondo los viejos problemas políticos, territoriales y el afán de dominación de los imperios europeos de finales del siglo XIX. De acuerdo con lo anterior, ¿una consecuencia de la Primera Guerra Mundial fue?

- A. el reconocimiento de Alemania como potencia mundial.
- B. El fin de los territorios coloniales en África.
- C. La creación de nuevos Estados en los territorios de los países vencidos.
- D. La ruptura de las relaciones comerciales entre Europa y Estados Unidos

12) ¿Qué países eran los aliados de Francia al comenzar el conflicto?

- A. Rusia y Gran Bretaña
- B. Italia y Austria-Hungría
- C. Gran Bretaña e Italia
- D. Todos los anteriores

13) ¿Los ejércitos Alemanes se destacaron en la?

- A. Guerra de trincheras
- B. La guerra defensiva
- C. La guerra submarina
- D. Ninguna de las anteriores

14) ¿El imperio Austro-Húngaro tenía intereses territoriales en los Balcanes?:

- A. Falso
- B. Verdadero

15) ¿El final de la Guerra provoco?:

- A. El fin del Imperio Turco
- B. El fin del imperialismo
- C. El fin de la revolución Rusa
- D. Ninguna de las anteriores

ANEXO 9 Escala institucional de calificación de desempeños de la Institución Educativa de Lejanías

ESCALA INSTITUCIONAL	INDICADORES	ESCALA NACIONAL
9,5 – 10	<p>Asume un comportamiento excelente y acorde con los valores y la filosofía propuesta por la Institución, alcanzando óptimamente los logros propuestos y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.</p> <p>No tiene inasistencias, aun teniéndolas, presenta excusas justificadas con sus respectivos soportes, sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.</p>	Desempeño Superior
8 – 9,4	<p>Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía de la institución, alcanzando satisfactoriamente los logros propuestos, pero con algunas actividades complementarias en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Tiene faltas de asistencia justificadas.</p>	Desempeño Alto
6 – 7,9	<p>Presenta una actitud y comportamiento aceptable con los valores y la filosofía de la institución, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños necesarios en el área.</p> <p>Presenta faltas de asistencias justificadas e injustificadas.</p>	Desempeño Básico
1 – 5,9	<p>Presenta actitud insuficiente Y desinterés ante los valores, la filosofía de la institución y ante los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños básicos necesarios en el área.</p>	Desempeño Bajo

ANEXO 10 Carta de consentimiento estudiantes grupo experimental

Carta de consentimiento estudiantes 902

Buen día:

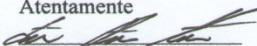
Soy estudiante de Maestría en Educación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en convenio con la Universidad Minuto de Dios de Colombia, en la actualidad me encuentro realizando una investigación que, permitirá analizar influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa de Lejanías - Meta.

Recurso a ustedes, para solicitar su consentimiento en la realización de algunas Observaciones y tomar Notas, que serán fundamentales para la obtención de información, que será integrada a la investigación.

Sin dar explicaciones o presentar motivos, el participante tendrá la libertad de retirarse del lugar en el que se realice la Observación.

La presente Carta de Consentimiento permite al investigador dar a conocer el tema, los propósitos, ventajas y riesgos que usted, al aceptar ser parte de la investigación, debe considerar, y de manera libre, autorice ser informante para la recolección de datos.

Atentamente



Eyder Riascos Ramirez
Licenciado en Ciencias Sociales

I.E DE LEJANIAS LISTADO DE ESTUDIANTES 902 MATRICULADOS AÑO 2012		
ITEM	NOMBRES	FIRMA
1.	ALEY DERLY JOHANA	Darly Aley
2.	ARANGO VANEGAS JOHAM ALEXIS	Johan Alexis Arango
3.	ARICAPA BUSTOS ANGELICA MARCELA	Aricama
4.	ARIZA PARDO KAMYLA ALEXANDRA	Kamyla Ariza
5.	BARON LOZANO YIRA YINETH	Yira Yineth Baron L.
6.	BARRERA PRIETO ANGIE PAOLA	Angie Paola Barrera.
7.	BONILLA HOMEZ KAREN TATIANA	KAREN BONILLA HOMEZ.
8.	CANTOR CHAVEZ JEFERSON ANDRES	Jeferson Cantor
9.	DAVILA CALDERON JUAN CAMILO	Juan Camilo Davila
10.	DIAZ JARAMILLO GESICA KATHERINE	Jesik Diaz
11.	ECHEVERRI CARDENAS JEIMY TATIANA	Jeimy ECHEVERRY.
12.	ECHEVERRY TRUJILLO HUGO ALEJANDRO	Hugo Alejandro Echeverry
13.	FUENTES ROMERO NATALIA	Natalia Fuentes NATALIA FUENTES.
14.	GARZON OSSA LIZETH DAYANA	LIZETH DAYANA GARZON O.
15.	GIRON RODRIGUEZ JEFRYN ESTIBEN	Jefry Estiben
16.	GRAYSMITH CASTAÑEDA JOHAN STEVEN	JOHAN GRAYSMITH
17.	GUTIERREZ LOZANO ANGIE PAOLA	angie paola gutierrez lozano
18.	GUZMAN GARCIA DARLLY MARIANA	MARIAOLA GUZMAN GARCIA.
19.	GUZMAN RODRIGUEZ LEIDY PAOLA	LEIDY PAO GUZMAN...
20.	HERNANDEZ DIAZ JHORMAN FERNEY	JHORMAN HERNANDEZ
21.	JARAMILLO SANCHEZ YURI ALEJANDRA	Yuri A. Jaramillo G.
22.	JIMENEZ GOMEZ NAREN SEBASTIAN	Jimenez Sebastian

23.	LOMBANA RAMIREZ SANDRA MILENA	Candora M. Lombana Ramirez
24.	LOPEZ SANCHEZ CARLOS ALFONSO	Lopez Sanchez karlos
25.	NARANJO GARZON YESICA FERNANDA	Yesica Fernandez
26.	NAVARRO ALVAREZ GERMAN ANDREY	GERMAN NAVARRO A.
27.	NUPAN PASTA LADY LORENA	LADY LORENA NUPAN P.
28.	NUPAN PASTAS KENLLY DANIELA	KENLLY DANIELA NUPAN.
29.	ORTIZ CALDERON JESUS DAVID	Jesus David Ortiz Calderon
30.	ORTIZ VELANDIA YINA MARCELA	Yina Marcela Ortiz
31.	OSPINA ARIAS YULI ALEJANDRA	Yuli Alejandra Ospina A.
32.	OSPINA BERNAL GILVER FRARLEY	Gilver Frarley Ospina Bernal
33.	OSPINA CLAROS GINA MARCELA	Gina Marcela Ospina
34.	PERDOMO SANCHEZ YOIZ	Yoiz Perdomo Sanchez
35.	PRADA TIQUE DISNEIRY	Prada Tique Disney
36.	RODAS LOAYZA LINA FAYZULI	Rodas Loayza Lina Fayzuly.
37.	RODRIGUEZ OSCAR ALEXANDER	Oscar Alexander Rodriguez
38.	RODRIGUEZ PALOMINO KAROL YULIANA	KAROL RODRIGUEZ PALOMINO
39.	RODRIGUEZ QUIÑONES MARTHA ISABEL	MARTHA RODRIGUEZ.
40.	ROMERO CALDERON JHON ANDERSSON	Jhon Anderson Romero C.
41.	ROMERO FINO DUVAN FLAMINIO	Duvan Romero Fino
42.	SIERRA QUEZADA MONICA ANDREA	Monica Sierra Quezada
43.	URUEÑA LEGRO NICOL JULIETH	
44.	VANEGAS TORRES ELIAS	Elias Vanegas Torres
45.	VERGARA PRADA VICKY	Vicky Vergara Prada
46.	Gomez Garcia Nayibe	NAYIBE GOMEZ GARCIA

ANEXO 11 Carta de consentimiento estudiantes grupo de control

Carta de consentimiento estudiantes 901

Buen día:

Soy estudiante de Maestría en Educación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en convenio con la Universidad Minuto de Dios de Colombia, en la actualidad me encuentro realizando una investigación que, permitirá analizar influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa de Lejanías - Meta.

Recurso a ustedes, para solicitar su consentimiento en la realización de algunas Observaciones y tomar Notas, que serán fundamentales para la obtención de información, que será integrada a la investigación.

Sin dar explicaciones o presentar motivos, el participante tendrá la libertad de retirarse del lugar en el que se realice la Observación.

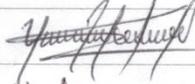
La presente Carta de Consentimiento permite al investigador dar a conocer el tema, los propósitos, ventajas y riesgos que usted, al aceptar ser parte de la investigación, debe considerar, y de manera libre, autorice ser informante para la recolección de datos.

Atentamente



Eyder Riascos Ramírez
Licenciado en Ciencias Sociales

I.E DE LEJANIAS LISTADO DE ESTUDIANTES 902 MATRICULADOS AÑO 2012

ITEM	NOMBRES	FIRMA
1)	ANGULO RINCON YUDY ESTEFANY	 Yudy Angulo
2)	ARENAS GAÑAN JULIANA	Juliana Arenas G.
3)	BARRETO ALBA GYNA ALEXANDRA	Gyna Alexandra Barreto A.
4)	BARRIOS ARENAS DANIEL ESTEBAN	Daniel Barrios.
5)	BENAVIDES MONTAÑA YURLEY ANGELICA	Yurley BENAVIDES
6)	BERNAL MOLINA BRAYAN STIVEN	 Br. Bernal
7)	BERRIO GARZON DEISY CAROLINA	Deisy Carolina Berrio G.
8)	BLANDON BERMUDEZ JORGE ELIECER	Jorge Blandon B.
9)	BOLAÑOS HERNANDEZ GILBERTO	Gilberto Bolaños H
10)	BOLAÑOS RODRIGUEZ JHON ALEXANDER	JHON BOLAÑOS
11)	CASTAÑEDA AREVALO JAIDER ANDRES	Jaider Castañeda A.
12)	DIAZ SOSA OSCAR ANDRES	Oscar Andres Díaz Sosa.
13)	ENCISO CARDENAS ESNEYDI	Esneydi Enciso C.
14)	FUENTES ZUÑIGA VIVIANA ALEXANDRA	VIVIANA FUENTES Z
15)	GAÑAN PENAGOS KAREN YULITZA	Karen Yulitza Gañan
16)	GARCIA SISA MIGUEL ANTONIO	MIGUEL GARCIA SISA
17)	GARZON CORTES CRISTIAN ANDRES	
18)	GIL CASTELBLANCO INGRID KATHERINE	Ingrid Katherine Gil
19)	GONZALEZ SANDOVAL LIANA CAROLINA	Liana Carolina Gonzalez
20)	HENAO PEREZ LEON MAURICIO	
21)	HIGUITA ECHEVERRY RYAN MATTHEWS	
22)	LANCHEROS TELLO LAURA DAYANA	Laura Dayana Lancheros.

23)	LOPEZ ISAZA FREIDER GABRIEL	Freider Lopez.
24)	MEDINA RODRIGUEZ MIGUEL ANGEL	Miguel Angel Medina Rodriguez
25)	MEJIA RIVAS LUIS ADRIAN	
26)	MONTAÑA FANDIÑO FABIAN DARIO	Fabian Dario Montaña
27)	MONTAÑO VANEGAS ADRIANA	Adriana Montaña
28)	MUNERA GUEVARA LEIDY DANIELA	Leidy Daniela Munera Guevara
29)	OBANDO BERNAL FELIZ YEFREI	Felix Yefrei
30)	OBANDO GARCIA DIANA VICTORIA	DIANA VICTORIA OBANDO.
31)	OBANDO GOMEZ NICOL YAJAIRA	
32)	ORTIZ CIRO LUZ HELENA	luz Helena ortiz ciro
33)	ORTIZ CIRO WILLIAM REYNALDO	William Ortiz Ciro.
34)	PALACIOS CASTILLO YEIMY LORENA	YEIMY LORENA PALACIOS
35)	RAMIREZ CASTAÑO OSCAR SNEIDER	
36)	RAYO PRADA CAMILA ANDREA	Rayo Prada camila An.
37)	ROPERO TELLEZ ESTEBAN RENE	Esteban Roperro Tellez
38)	ROZO RUIZ WILMER	wilmer rozo Ruiz
39)	SANCHEZ NAVARRO JESUS ALBERTO	Jesus S. N
40)	SEGURA RAMIREZ JULIETH ALEJANDRA	
41)	SOTO DAZA MAYERSON	Mayerson soto Daza
42)	SOTO DAZA SAMUEL ANTONIO	Samuel A. soto Daza
43)	SUAREZ MUÑOZ INGRID DANIELA	DANIELA SUAREZ MUÑOZ
44)	TRIVIÑO RAMIRO RUSBELT	Rusbelt Triviño R.
45)	TRUJILLO CASAMACHIN ANGIE FAISULY	TRUJILLO CASAMACHIN ANGIE.
46)	VALERO VELASCO LEIDY ALEXANDRA	Leidy Valero

47)	VARGAS QUITUMBO JUAN CARLOS	Juan Carlos Vargas.
48)	ZABALA AMAYA JOSE ANGEL	José Angel Zabala A.

ANEXO 12 Consentimiento padres de familia

ITEM	NOMBRES	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ACUDIENTE	FIRMA DEL ACUDIENTE	N° CELULAR
1	ALEY DERLY JOHANA	• Olga Lucía Aley	• Olga Lucía Aley	3214017047
2	ARANGO VANEGAS JOHAM ALEXIS	• Nubia Joneth Vanegas	• Nubia Joneth Vanegas	3131331274
3	ARICAPA BUSTOS ANGELICA MARCELA	• Luz Eddy Busto	• Luz Eddy	311 523 0977
4	ARIZA PARDO KAMILA ALEXANDRA	• Temilda Pardo	• Temilda Pardo	319 332 9988
5	BARON LOZANO YIRA YINETH	• Matilde Lozano	• Matilde Lozano	3143668420
6	BARRERA PRIETO ANGIE PAOLA	• Maria Mercedes Prieto	• Maria Mercedes Prieto	3834446446
7	BONILLA HOMEZ KAREN TATIANA	• Blanca Miriam Bonilla Homez	• Blanca Miriam Bonilla Homez	40418943 Bonilla Homez
8	CANTOR CHAVEZ JEFERSON ANDRES	• Patricia Chavez R	• Patricia Chavez	3133018706
9	DAVILA CALDERON JUAN CAMILO			
10	DIAZ JARAMILLO GESICA KATHERINE	• Ruben Diaz	• Ruben Diaz	311 214 1708
11	ECHEVERRI CARDENAS JEIMY TATIANA	• Nidia Fetaniga	• Nidia Fetaniga	3134808A05
12	ECHEVERRY TRUJILLO HUGO ALEJANDRO	• Idaly Echeverry Trujillo	• Idaly Echeverry Trujillo	3124807207
13	FUENTES ROMERO NATALIA	• Maria Idalberto Romero	• Maria Idalberto Romero	313 828 9215
14	GARZON OSSA LIZETH DAYANA	• Luz Dary Ossa	• Luz Dary Ossa	311 454 0709
15	GIRON RODRIGUEZ JEFFRY ESTIBEN	• Armando Giron	• Armando Giron	3133317786
16	GÓMEZ GARCIA NAYIBE			
17	GRAYSMITH CASTAÑEDA JOHAN STEVEN	• JOHAN GRAYSMITH	• JOHAN GRAYSMITH	313437420
18	GUTIERREZ LOZANO ANGIE PAOLA	• Rosabel Lozano	• Rosabel Lozano	3133143366
19	GUZMAN GARCIA DARLY MARIANA	• CRISTINA GARCIA	• CRISTINA GARCIA	3144426391
20	GUZMAN RODRIGUEZ LEIDY PAOLA	• Luz Adriana	• Luz Adriana	310 290 298
21	HERNANDEZ DIAZ JORMAN FERNEY	• Luz Mariana Diaz	• Luz Mariana Diaz	3148119239
22	JARAMILLO SANCHEZ YURI ALEJANDRA	• Idalberto Sanchez	• Idalberto Sanchez	312 22 11494
23	JIMENEZ GÓMEZ NAREN SEBASTIAN	• Naren Sebast. Con Jib	• Naren Sebast. Con Jib	312 276 1172
24	LOMBANA RAMIREZ SANDRA MILENA	• Sandra Ortiz	• Sandra Ortiz	3203260503
25	LOPEZ SANCHEZ CARLOS ALFONSO	• Maria Isabel Garzon	• Maria Isabel Garzon	3142665953
26	NARANJO GARZON YESICA FERNANDA	• Maria Isabel Garzon	• Maria Isabel Garzon	3143572043
27	NAVARRO ALVAREZ GERMAN ANDREY	• Saidy Medina	• Saidy Medina	310 277 7377
28	NUPAN PASTA LADY LORENA	• Wilma Nupan	• Wilma Nupan	3204370870
29	NUPAN PASTAS KENLY DANIELA	• Wilma Nupan	• Wilma Nupan	320 477 0870
30	ORTIZ CALDERON JESUS DAVID	• Blanca Nidia	• Blanca Nidia	3208916441
31	ORTIZ VELANDIA YINA MARCELA	• Martha Adielia Velandia	• Martha Adielia Velandia	3213851119
32	OSPINA ARIAS YULI ALEJANDRA	• Maria Luisa Arias	• Maria Luisa Arias	3213905193
33	OSPINA BERNAL GILVER FRARLEY	• Claudia Bernal Diaz	• Claudia Bernal Diaz	40277428
34	OSPINA CLAROS GINA MARCELA	• Claudia Bernal Diaz	• Claudia Bernal Diaz	40277428
35	PERDOMO SANCHEZ YOIZ	• Gisella Sanchez P.	• Gisella Sanchez P.	
36	PRADA TIQUE DISNEYRY	• Maria Helba Tiqueria	• Maria Helba Tiqueria	3114417688

37	RODAS LOAYZA LINA FAYZULI	• Edela Loayza	• Edela Loayza	313 885 9700
38	RODRIGUEZ OSCAR ALEXANDER	• Heidy Johanna Rodriguez	• Heidy Johanna Rodriguez	321 200 7521
39	RODRIGUEZ PALOMINO KAROL YULIANA	• Damaris Palomino	• Damaris Palomino	3204517370
40	RODRIGUEZ QUIÑONES MARTHA ISABEL	• Alba Sanchez H.	• Alba Sanchez	313 382 3036
41	ROMERO CALDERON JHON ANDERSSON	• Maria Helena Calderon	• Maria Helena Calderon	3214685486
42	ROMERO FINO DUVAN FLAMINIO	• Manier Grelli Fino	• Manier Grelli Fino	3164052609
43	SIERRA QUEZADA MONICA ANDREA	• Evelia Jaime	• Evelia Jaime	3125380257
44	URUEÑA LEGRO NICOL JULIETH			
45	VANEGAS TORRES ELIAS	• Lina Vanegas Torres	• Lina Vanegas Torres	3202263523
46	VERGARA PRADA VICKY	• Sofia Vergara	• Sofia Vergara	3125730260

ITEM	NOMBRES	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ACUIDENTE	FIRMA DEL ACUIDENTE	N° CELULAR
1	ANGULO RINCON YUDY ESTEFANY	Luz Argenis Rincon	Luz Argenis Rincon	3103221830
2	ARENAS GAÑAN JULIANA	Lida Huel Gañan	Lida Huel Gañan	3133498820
3	BARRETO ALBA GYNA ALEXANDRA	Gilda Alba Gañan	Gilda Alba Gañan	3205821297
4	BARRIOS ARENAS DANIEL ESTEBAN	Alfonso Barrin M.	Alfonso Barrin M.	3124922349
5	BENAVIDES MONTAÑA YURLEY ANGELICA	Julanda Montaña	Julanda M.	3118530201
6	BERNAL MOLINA BRAYAN STIVEN	Nelly B. M. V. Molina	S. Bor Bello M. V. M.	3274736363
7	BERRIO GARZON DEISY CAROLINA	Nelly Garzon Mendez	Nelly Garzon Mendez	3107860227
8	BLAÑOS BERMUDEZ JORGE ELIECER	Eulquis Blandon Berman	Eulquis Blandon Berman	C 3133709925
9	BOJAÑOS HERNANDEZ GILBERTO	Eulquis Blandon Berman	Eulquis Blandon Berman	3115746186
10	BOJAÑOS RODRIGUEZ JHON ALEXANDER	Nidia E Castro Ochoa	Nidia E Castro Ochoa	3124754451
11	CASTAÑEDA AREVALO JAIDER ANDRES	Gilbardo Castañeda	Gilbardo Castañeda	3124754451
12	DIAS SOSA OSCAR ANDRES	Oscar Fernando Sosa Diaz	Oscar Fernando Sosa Diaz	3124754451
13	ENCISO CARDENAS ESNEYDI	Nancy E. Cardenas	Nancy E. Cardenas	3142179807
14	FUENTES ZURIGA VIVIANA ALEXANDRA	Falma Zuriga	Falma Zuriga	3112394451
15	GAÑAN PENAGOS KAREN YULITZA	Karen Penagos	Karen Penagos	3142179807
16	GARCIA SISA MIGUEL ANTONIO	Maria A Sisa	Maria A Sisa	3134017556
17	GARZON CORTES CRISTIAN ANDRES	Cecilia Garzon	Cecilia Garzon	3143263041
18	GIL CASTELBLANCO INGRID KATHERINE	Ingrid Katherine Gil	Ingrid Katherine Gil	
19	GONZALEZ SANDOVAL LIANA CAROLINA	Yolanda Sandoval	Yolanda Sandoval	313959660
20	HENAO PEREZ LEON MAURICIO	Yairedy Perez	Yairedy Perez	3213230112
22	LANCHEROS TELLO LAURA DAYANA	Rosalba Tello	Rosalba Tello	3208376955
23	LOPEZ ISAZA FREDER GABRIEL	Rosalba Tello	Rosalba Tello	3208376955
24	MEDINA RODRIGUEZ MIGUEL ANGEL	Rodriguez	Rodriguez	3213021972
25	MEJIA RIVAS LUIS ADRIAN	Nelson Mejia Rivas	Nelson Mejia Rivas	3202500799
26	MONTAÑA FANDIÑO FABIAN DARIO	Jelaly Contreras	Jelaly Contreras	3124243050
27	MONTAÑO VANEGAS ADRIANA	Lirma Ines Vanegas	Lirma Ines Vanegas	3103024482
28	MUNERA GUEVARA LEIDY DANIELA	Nini Johana Guevara	Nini Johana Guevara	3108766863
29	OBANDO BERNAL FELIZ YEFREI	Yefre Bernal	Yefre Bernal	
30	OBANDO GARCIA DIANA VICTORIA	Arenis Garcia	Arenis Garcia	3204439759
31	OBANDO GOMEZ NICOL YAJAIRA	Carlos Obando	Carlos Obando	3143543836
32	ORTIZ CIRO LUZ HELENA	Rosalba Ciró	Rosalba Ciró	3124614296
33	ORTIZ CIRO WILLIAM REYNALDO	Rosalba Ciró	Rosalba Ciró	3134614296
34	PALACIOS CASTILLO YEIMY LORENA	Luz Mary Castillo	Luz Mary Castillo	3142828605
35	RAYO PRADA CAMILA ANDREA	Zaidy Prada Rayo	Zaidy Prada Rayo	3108491147

37	ROPERO TELLEZ ESTEBAN RENE	Euphonia Tellez	Euphonia Tellez	3141061995
38	ROZO RUIZ WILMER	Lipnor Ruiz	Lipnor Ruiz	3204996691
39	SANCHEZ NAVARRO JESUS ALBERTO	Eduar A Sanchez G	Eduar A Sanchez G	320-296-6171
40	SEGURA RAMIREZ JULIETH ALEJANDRA	MARYORI MUÑOZ LOPEZ	MARYORI MUÑOZ LOPEZ	3134179809
41	SOTO DAZA MAYERSON	Lilibeth DAZA	Lilibeth DAZA	3125714809
43	SUAREZ MUÑOZ INGRID DANIELA	Nelly Muñoz V	Nelly Muñoz V	3208847560
44	TRIVIÑO RAMIRO RUSBELT	Bianca Ligia Ramirez	Bianca Ligia Ramirez	3202797593
45	TRUJILLO CASAMACHIN ANGIE FAISULY	Angie Casamachin	Angie Casamachin	
46	VALERO VELASCO LEIDY ALEXANDRA	Mercedes Velasco	Mercedes Velasco	3214713303
47	VARGAS QUITUMBO JUAN CARLOS	Maria Adelina Quitumba	Maria Adelina Quitumba	3103257270
48	ZABALA AMAYA JOSE ANGEL	Maria Adelina Quitumba	Maria Adelina Quitumba	3124844036

ANEXO 13 Carta de consentimiento Rector de la Institución Educativa



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL META
MUNICIPIO DE LEJANIAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEJANÍAS
RESOLUCIÓN APROBACIÓN 5741 DE 06 DE OCTUBRE DE 2010
CODIGO DANE 150400000095 - NIT 800.166.129-6

Lejanías – Meta 30 de Mayo de 2012.

Me complace informarle que como representante legal de la Institución Educativa de Lejanías, le brindo mi apoyo y le concedo la presente autorización al estudiante de Maestría en educación, licenciado Eyder Riascos Ramírez, para ingresar a la Institución Educativa y realizar Observaciones de carácter investigativo y aplicar entrevistas a estudiantes del grado 902 , con el fin de realizar un estudio sobre la influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo de los temas primera y segunda guerra mundial. Siempre y cuando se mantenga la integridad de los educandos.

Cordialmente

Ramiro Acosta Barrera
Rector
Institución educativa Lejanías

ANEXO 14 Carta de consentimiento de estudiantes a entrevistar

Carta de consentimiento de estudiantes entrevistados

Buen día:

Soy estudiante de Maestría en Educación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en convenio con la Universidad Minuto de Dios de Colombia, en la actualidad me encuentro realizando una investigación que, permitirá analizar influencia del uso del blog como herramienta de apoyo en la socialización del conocimiento educativo del tema Primera Guerra Mundial en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa de Lejanías - Meta.

Recurro a ustedes, para solicitar su colaboración como participantes de una entrevista que será fundamental para la obtención de información, que se ha integrar a la investigación.

Las opiniones emitidas en la entrevista serán integradas a la investigación y no revisten ningún tipo de calificación para los participantes.

Atentamente



Eyder Riascos Ramirez
Licenciado en Ciencias Sociales

ANEXO 14 Estudiantes entrevistados

I.E DE LEJANIAS LISTADO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS AÑO 2012 902		
ITEM	NOMBRES	FIRMA
1	JHOPITAN HERNÁNDEZ DÍAZ	JHOPITAN
2	Yuri Alejandro Jaramillo Sánchez	Yuri A. Jaramillo G.
3	CEIONI PABLA GUZMÁN RODRÍGUEZ	CEIONI PABLO...
4	NOYIBE GÓMEZ GARCÍA	NOYIBE G.G.
5	Oscar Alexander Rodríguez	Oscar Rodríguez

ANEXO 15 Notas de campo

NOTA DE CAMPO 01		
Fecha: 06,08,13,15,20 y 27 de marzo	Lugar: Aula de Clase	Curso: 902 (Experimental)
Asignatura: C. Sociales	Temática: Capacitación para estudiantes del Grupo Experimental acerca del uso del blog	
Observación directa: En las fechas anteriormente relacionadas, el docente realizó la capacitación sobre el uso de la herramienta a los estudiantes del grupo experimental, con la ayuda de una laptop y un video beam. En la misma medida que el docente realizaba la explicación, atendía los requerimientos de los educandos.		
Interpretación : Los alumnos se mostraron muy receptivos y atentos a la explicación, requerían con frecuencia la atención del docente y se presentaban con una mejor disposición para atender las explicaciones, a diferencia de la clase anterior.		
Percepción: Un gran número de estudiantes que desconocían cómo abrir una cuenta de correo en Gmail lo pudieron hacer, de igual forma tuvieron sus primeros acercamientos con un blog y se mostraron dispuestos a trabajar con esta herramienta.		
Reactividad de los participantes: cambios y situaciones inesperadas (generalidades): Los estudiantes evidenciaban alegría por haber sido tenidos en cuenta para trabajar con la herramienta, se mostraban deseosos de poder trabajar en ella. Los estudiantes de la zona rural expresaron no tener inconvenientes para trabajar con el blog y expresaron su deseo de participar.		

Nota de campo 01

NOTA DE CAMPO 02		
Fecha: 18 de abril	Lugar: Biblioteca Municipal	Curso: 902
Asignatura: C. Sociales	Temática: Imperialismo y Guerra	
Observación directa: Los alumnos del Grupo Experimental, acompañados por el docente de Ciencias Sociales, se desplazaron a las 11:30 de la mañana a la biblioteca municipal, con el objetivo de trabajar en el blog educativo, debido a que las salas de cómputo de la institución educativa de Lejanías se encuentran ocupadas por los docentes de sistemas.		
Interpretación : Los estudiantes evidencian alegría por dirigirse a trabajar a un lugar distinto a la institución. Al no haber computadores para todos los estudiantes, un grupo de 10 estudiantes debió esperar a que los computadores fueran desocupados, lo que generó tristeza y ansiedad, a diferencia de los que ya estaban trabajando en la herramienta.		
Percepción : Los alumnos navegaron rápidamente por el blog y con frecuencia realizaban comentarios positivos acerca de la herramienta, mientras que los que no tenían un computador comenzaron deambular por la sala. Al ser la primera sesión en la que los alumnos debían realizar un comentario acerca de un tema en particular, se notaban ansiosos y a menudo buscaban la aprobación del docente sobre su trabajo.		
Reactividad de los participantes:		

Algunos estudiantes presentaron dificultades para realizar sus comentarios debido a que olvidaron su contraseña y nombre de usuario del correo de Gmail. Por otro lado la conexión a Internet para algunos equipos se presentaba lenta.

Nota de campo 02.

NOTAS DE CAMPO 03		
Fecha: 24 de abril	Lugar: I.E de Lejanías	Curso: 902
Asignatura: C. Sociales	Temática: Antecedentes de la Primera Guerra Mundial	
Observación directa: Los alumnos del grupo experimental se dirigieron a la sala de cómputo donde los esperaban los docentes de Ciencias Sociales y Tecnología. Después de unas breves recomendaciones sobre el manejo de los equipos, la docente de tecnología salió de la sala, a lo que los alumnos evidenciaron aprobación.		
Interpretación : Los docentes seguían mostrando mucha alegría y buena disposición hacia el trabajo con la herramienta, seguían las instrucciones dadas por el docente y presentaban un comportamiento más autorregulado. Requerían con menor regularidad, que en las sesiones anteriores, la atención del docente.		
Percepción : Los educandos sin duda alguna evidenciaban un nivel satisfactorio en el manejo de la herramienta y ahora se concentraban más en los contenidos del blog y los comentarios que sus compañeros realizaban.		
Reactividad de los participantes: Los estudiantes le sugirieron al docente trabajar la próxima clase con la ayuda del blog, a lo que el docente atendió con una sonrisa de aprobación. Las relaciones entre el docente y los alumnos se presentaban más cordiales que al comienzo del año escolar.		

Nota de campo 03.

NOTAS DE CAMPO 04		
Fecha: 09 de mayo	Lugar: I.E de Lejanías	Curso: 902
Asignatura: C. Sociales	Temática: Primera Guerra Mundial	
Observación directa: Los estudiantes del grupo experimental se dirigieron hacia la sala de cómputo de la institución educativa de Lejanías, donde los esperaba el docente de Ciencias Sociales. El docente comentó que ésta era la entrada del blog mejor elaborada, con las mejores animaciones y juegos, a lo que los estudiantes respondieron con una sonrisa.		
Interpretación : Los estudiantes se encontraban muy contentos con la actividad, se notaba que cumplía con sus expectativas. Las caras de alegría denotaban satisfacción. El ambiente era de camaradería y el comportamiento de los educandos era muy bueno.		
Percepción : Los estudiantes respondían con agrado las actividades propuestas en la entrada; Primera Guerra Mundial, y se sorprendían cuando sus respuestas eran afirmativas. Los estudiantes llamaban seguidamente al docente para que observara sus respuestas, como buscando su aprobación. Algunos alumnos comenzaron a preguntarle las respuestas de las actividades al compañero de al lado, mientras que otros hábilmente respondían en silencio. El docente sonreía constantemente y atendía con amabilidad los requerimientos de algunos educandos.		
Reactividad de los participantes:		

El 50% de los educandos terminó la actividad antes de lo previsto. El buen ambiente fue interrumpido por un corte en el fluido eléctrico, lo que alertó a aquellos estudiantes que no habían terminado su actividad. En esta ocasión ya eran ocho, los estudiantes que brindaban ayuda constantemente a sus compañeros para acceder al blog y a las respectivas actividades. El fluido eléctrico volvió después de 15 minutos, lo que impidió que algunos estudiantes completaran todas las actividades propuestas.

Nota de campo 04.

NOTAS DE CAMPO 05		
Fecha: 08 de junio	Lugar: Aula de clase 902	Curso: 902
Asignatura: C. Sociales	Temática: Examen Final de Periodo	
Observación directa: Los estudiantes del grupo Experimental fueron organizados para realizar la prueba escrita, correspondiente al tema Primera Guerra Mundial. Los estudiantes se encontraba repasando su apuntes al momento en el que el docente ingreso al aula. Se acomodaron en el lugar que el docente les indico y seguidamente les fue entregada una prueba con 15 ítems.		
Interpretación : Los estudiantes se encontraban ansiosos por realizar la prueba. Las alumnas parecían un poco más angustiadas que los alumnos varones, ya que expresaban un poco de nerviosismo.		
Percepción: Al momento de comenzar a desarrollar la prueba los estudiantes que habían mostrado un mayor interés durante las actividades realizadas con el blog, denotaban seguridad y una expresión de aprobación, mientras que aquellos que habían evidenciado dificultades en el uso de la herramienta, se notaban inseguros.		
Reactividad de los participantes: cambios y situaciones inesperadas (generalidades) Los estudiantes se encontraban muy concentrados al momento de responder la evaluación, a algunos les tomó casi 15 minutos resolver la actividad.		

Nota de campo 05.

ANEXO 16 Tabla de distribución T student

TABLA 2 Distribución "t" de Student

GRADOS DE LIBERTAD (GL)	NIVEL DE CONFIANZA	
	0.5	0.1
1	6.3138	31.821
2	2.9200	6.965
3	2.3534	4.541
4	2.1318	3.747
5	2.0150	3.365
6	1.9432	3.143
7	1.8946	2.998
8	1.8595	2.896
9	1.8331	2.821
10	1.8125	2.764
11	1.7959	2.718
12	1.7823	2.681
13	1.7709	2.650
14	1.7613	2.624
15	1.7530	2.602
16	1.7459	2.583
17	1.7396	2.567
18	1.7341	2.552
19	1.7291	2.539
20	1.7247	2.528
21	1.7207	2.518
22	1.7171	2.508
23	1.7139	2.500
24	1.7109	2.492
25	1.7081	2.485
26	1.7056	2.479
27	1.7033	2.473
28	1.7011	2.467
29	1.6991	2.462
30	1.6973	2.457
35	1.6896	2.438
40	1.6839	2.423
45	1.6794	2.412
50	1.6759	2.403
60	1.6707	2.390
70	1.6669	2.381
80	1.6641	2.374
90	1.6620	2.368
100	1.6602	2.364
120	1.6577	2.358
140	1.6558	2.353
160	1.6545	2.350
180	1.6534	2.347
200	1.6525	2.345
∞	1.645	2.326