



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación

**UNIVERSIDAD VIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza - Aprendizaje

presenta:

Emilia Antonieta Violante López

Asesor tutor:

Mtra. Irma Antonia García Mejía

Asesor titular:

Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño

Toluca, México, México

Abril, 2012

Agradecimientos

A cada uno de mis profesores que durante la maestría tuve la oportunidad de coincidir con ellos en un espacio y en un tiempo determinando, abriéndome un nuevo panorama que me permitió potencializar mis conocimientos, habilidades y actitudes, reconociendo que cada día hay algo nuevo que aprender, y que nunca podemos renunciar a nuestra formación permanente, sobre todo los que nos dedicamos a la docencia.

En forma especial a la comunidad escolar del Jardín de Niños “Lic. Isidro Fabela” y del Jardín de Niños “Profra. Ma Luisa Ballina Escartín” por permitirme adentrarme a su contexto y poder tener un acercamiento con su realidad.

A mis hijos Francisco y Emilia que son mi inspiración, para vivir plenamente cada momento de la vida, y que sin importar la edad podemos comprometernos con nuestro desarrollo profesional y humano en busca de una realización plena.

Por las palabras de aliento para arriesgarme a enfrentar un nuevo reto, cuando estoy cerca de la jubilación, por su compañía silenciosa y acogedora en mis horas de trabajo, gracias a mi esposo, Francisco.

Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Resumen

La investigación consistió en un comparativo de qué está sucediendo con el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial e Integración Educativa en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, Estado de México, en cuanto a la integración de niños con necesidades educativas especiales, para tener elementos que permitieron conocer qué tan lejos o qué tan cerca se está de hacerse realidad, en dos ámbitos escolares similares, pero donde uno de ellos cuenta con el apoyo de Educación Especial, a través de la Unidad de Servicio de Atención a la Educación Regular (USAER), que es “ instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación del personal docente y los padres de familia” (SEP. PNFEIE, 2002, p. 19), y el otro que carece de este tipo de apoyo pero tiene la responsabilidad de brindar una educación inclusiva. Se llevó a cabo a través de la investigación cualitativa, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación, entrevista semiestructurada. Se encontró que un factor decisivo para la inclusión educativa ha sido el contar con la USAER, por lo que se hace necesario generar condiciones donde converjan instancias de educación especial con los jardines de niños de la zona escolar, para propiciar sinergias a favor de la inclusión educativa.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento de la Investigación	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Problema de investigación.....	5
1.2.1. Pregunta de investigación.	8
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General.	8
1.3.2. Objetivos Específicos.	8
1.4. Supuestos de investigación.....	8
1.5. Justificación	9
1.6. Delimitaciones y limitaciones.....	11
1.6.1. Delimitaciones.....	11
1.6.2. Limitaciones	12
Capítulo 2. Marco Teórico	16
2.1. Educación Preescolar	17
2.1.1. La Educación Preescolar del siglo XX	17
2.1.2. Renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar.....	20
2.1.3. Articulación de la Educación Básica	22
2.1.4. Procesos de desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.....	25
2.2. Educación Inclusiva.	29
2.2.1. Educación Especial.....	29
2.2.2. Integración Educativa	32
2.2.3. Educación inclusiva	37
2.3. Necesidades Educativas Especiales	39
2.3.1. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.....	42
2.3.2. Necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes.	45
2.3.3. Necesidades educativas especiales asociadas a problemas de comunicación y conducta.....	48
Capítulo 3. Metodología de investigación	52
3.1 Enfoque Metodológico	53
3.2 Diseño de la investigación.....	55
3.3. Contexto demográfico	57
3.4. Población y Muestra.....	59
3.5. Sujetos de estudio	60
3.6. Instrumentos	60
3.7 Procedimiento en la aplicación	62
3.8. Análisis de datos	66
3.9. Confiabilidad y validez	67
Capítulo 4. Análisis de datos	69
4.1. Aplicación de los instrumentos.....	69
4.2. Ejes de análisis.....	70
4.3. Análisis de resultados.....	72
Capítulo 5. Conclusiones	92

5.1. Conclusiones.....	92
5.2. Recomendaciones	97
5.3. Futuros trabajos de investigación	99
Referencias Bibliográficas.....	100
Curriculum Vitae.....	103
Apéndice No. 1.....	104
Apéndice No. 2.....	105
Apéndice No. 3.....	106
Apéndice 4.....	107
Apéndice No. 5.....	108
Apéndice No. 6	112
Apéndice No. 7.....	121
Apéndice No. 8.....	129
Apéndice No. 9	133
Apéndice No. 10.....	137
Apéndice No. 11.....	151

Capítulo 1. Planteamiento de la Investigación

La investigación pretendió hacer un comparativo de que está sucediendo con el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial e integración educativa (PNFEEIE), en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, Estado de México, en cuanto a la integración e inclusión de niños con necesidades educativas especiales, para tener elementos que permitieron conocer qué tan lejos o qué tan cerca se está de hacerse realidad la inclusión educativa, en dos ámbitos escolares similares, pero donde uno de ellos cuenta con el apoyo de Educación Especial a través de la Unidad de Servicio de Atención a la Educación Regular (USAER) que “es la instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación del personal docente y los padres de familia” (SEP. PNFEEIE, 2002, p.19) y el otro que carece de este tipo de apoyo.

La importancia del estudio residió en contar con información, procesarla y tener una cercanía con la realidad que permitió con el conocimiento que se generó, establecer estrategias viables desde del ámbito de la Supervisión Escolar en combinación con instituciones de Educación Especial que contribuyan a mejorar la respuesta educativa que están recibiendo los alumnos con necesidades educativas especiales de estos dos jardines de niños pertenecientes a la misma zona escolar.

1.1. Antecedentes

Bajo el patrocinio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO), se desarrolló la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, que se efectuó en Jomtien, Tailandia en marzo de 1990, convocada entre otros organismos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), constituyó la base por medio de la cual las instituciones y gobiernos firmantes establecieron en sus respectivos países las condiciones legales, estructurales y operativas para ofrecer a los diversos grupos vulnerables, las oportunidades de educación y así satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, a través de aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas contextualizadas para reducir la desigualdad (UNESCO, 1990).

Lo anterior ha generado diversos cambios y reformas a la Educación Especial, por lo que los servicios de educación especial han experimentando un proceso de transformación hasta llegar a constituirse como un servicio de apoyo a la educación básica, lo que está sustentado en el artículo 41 de la Ley General de Educación (1993), hecho que impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, los retos principales fueron cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes.

En 1994 para promover los objetivos de la Educación para Todos, se reunieron en Salamanca, España, gobiernos y organizaciones para elaborar y presentar la “Declaración de Salamanca donde quedan plasmados los principios, políticas y prácticas para dar atención a las necesidades educativas especiales” (UNESCO, 1994,p.5), al reconocer que cada niño tiene características, intereses, capacidades y

necesidades de aprendizaje que le son propias y que deben ser atendidas en las escuelas ordinarias a través de una pedagogía centrada en el niño (UNESCO, 1994).

En el marco de estos cambios surge en el 2002 el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE) donde se destaca la importancia de consolidar una cultura de integración que contribuya a la formación de una sociedad incluyente.

Con fecha del 30 de mayo de 2011, se publica en el Diario Oficial de la Federación la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, con la finalidad de establecer y normar las condiciones, por medio de las cuales el Estado, asegure a las personas con discapacidad el pleno ejercicio de sus derechos humanos y libertades fundamentales, en un marco de respeto y de igualdad de oportunidades.

En su capítulo III, artículo 12 se estipula que “la Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional” (Diario Oficial de la Federación, 2011, p. 8).

Lo anterior es considerado en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y en el ciclo escolar 2011 – 2012 se presenta el Plan de Estudios de Educación Básica, 2011 (SEP.PEEB, 2011), como producto de un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició con la de Educación Preescolar en el 2004, la de Educación Secundaria en 2006 y en 2009 con la de Educación Primaria (SEP. PEEB, 2011).

El Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica, Preescolar (PE 2011. GE.EB.P), establece las bases para el trabajo en preescolar, entre las que destacan la atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes. Hace el reconocimiento de que la escuela y las docentes pueden ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños, lo que implica que las educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen en consecuencia estrategias diferenciadas para promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

Para ello se puntualiza que son necesarios tres elementos esenciales, el primero, la buena disposición tanto de la educadora como de la misma escuela, el segundo, que la escuela desarrolle estrategias específicas y que su personal reciba orientación, apoyo y capacitación y por último que la escuela se vincule con los servicios de apoyo a la educación y cree redes con otros sectores.

Todo lo anterior representa para el ámbito escolar un gran reto y un ideal, por el que aún hay mucho por hacer, al persistir la percepción de los que están dentro del campo educativo de que se está lejos de alcanzar los objetivos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial e integración educativa.

Lo anterior se refleja en varias investigaciones para estudiar qué pasa en la realidad dentro de la escuela, uno de éstos lo presenta Escalante Herrera (2010) investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que realizó un estudio para la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde menciona que hoy en día aún es un desafío la

integración educativa en México, porque la escuela se caracteriza por una dinámica compleja en la que confluyen múltiples factores entre los que están: normas, exigencias administrativas, los contenidos escolares, las condiciones de trabajo, los recursos pedagógicos, las tradiciones institucionales, los maestros, alumnos, directivos, y padres con sus trayectorias de vida personales y sus acciones; lo que otorga un sello singular a la labor que se realiza en cada una de ellas. En su opinión cada escuela asume este desafío de manera distinta, más allá de las regulaciones existentes.

Otro caso es el que presentan Tenorio y González , (2004) en la Revista Digital UMBRAL 2000, Número 16, donde mencionan que la integración educativa es un desafío lejano de poder llevarse a la práctica y hacen referencia que las escuelas que inician este proyecto sin contar con las condiciones necesarias a nivel institución, al estar ya adentro, los llevó a tomar conciencia de la falta de capacidades que poseen para enfrentar ésta responsabilidad, lo que genera una desmotivación en la escuela y una respuesta educativa inadecuada para los alumnos integrados. La crítica se centra no en la integración educativa sino la forma en que se implementa ésta.

Al realizar el trabajo de tesis en un contexto delimitado, donde se es parte integrante del mismo, va a permitir la toma de decisiones basadas en el rigor metodológico de la investigación que contribuyan a establecer las condiciones para dar una mejor respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

1.2. Problema de investigación

La Secretaría de Educación del Estado de México, ha asumido la implementación

desarrollo del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial e Integración Educativa en la entidad.

A través de la Subdirección de Educación Especial, en el Subsistema Estatal se brinda el servicio de USAER a las escuelas de educación básica que atienden a niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, esto último así como la asignación de presupuesto insuficiente a Educación Especial, han generado que se retire el servicio a las instituciones donde los alumnos no tienen esta condición, a pesar que después, en el mismo ciclo escolar o al siguiente se inscriba algún menor con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad, el servicio ya no es restituido.

En el caso de la Zona Escolar J094 ubicada en la Ciudad de Toluca, Estado de México, conformada por seis jardines de niños oficiales y seis jardines particulares, hasta hace seis años se contaba con USAER en tres de los seis jardines de niños oficiales, pero en la actualidad solo un jardín de niños tiene el servicio, por las razones antes expuestas.

Este hecho ha venido a complejizar la atención a los niños con necesidades educativas especiales al no contar con los apoyos necesarios, porque más allá de contar o no con el servicio de USAER, las instituciones escolares tienen la obligación de inscribir a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La investigación se centró en dos instituciones con características similares del contexto socio-demográfico, entre las diferencias del contexto educativo, la que influyó para su elección fue, el de contar una con el servicio de USAER y la otra carecer del

mismo, pero en ambos jardines de niños se tiene el compromiso y la responsabilidad de inscribir a niños con necesidades educativas especiales.

El planteamiento del problema se ubicó en la investigación cualitativa, como marco teórico, porque el objetivo de estudio fue hacer un comparativo entre las dos instituciones escolares, que permitió conocer los factores que influyen o limitan el brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales. Se logró establecer una relación entre el “deber ser” y lo “que es” dentro de la práctica a nivel institucional y áulico, logrando un acercamiento a la realidad de ambas instituciones.

A través del paradigma cualitativo se presentaron las siguientes interrogantes ¿en qué medida se brinda una educación pertinente e inclusiva?, ¿la reforma de preescolar ha influido al cambio de prácticas y brinda una atención diversificada en el aula para atender las necesidades individuales?, ¿cuál es la dinámica dentro del centro escolar que cuenta con el servicio de USAER a diferencia del que carece de éste?, ¿las docentes donde no se cuenta con el servicio cuentan con otro tipo de apoyos para atender a niños con necesidades educativas especiales?, ¿qué avances se observan en éstos alumnos en ambas instituciones?, ¿qué papel juega la formación profesional de la docente responsable en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales?, ¿qué actitud presenta tanto la directora como la docente ante el reto de la integración educativa? Estas interrogantes llevaron a definir la siguiente pregunta de investigación

1.2.1. Pregunta de investigación. ¿Cuáles son los factores que influyen o limitan en el jardín de niños, para brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General. Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

1.3.2. Objetivos Específicos. Realizar un estudio comparativo entre los dos jardines de niños, para identificar qué factores comunes y diferenciados influyen o limitan la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Definir a partir de los resultados obtenidos y el trabajo colaborativo con cada uno de los colegiados de los dos jardines de niños, las estrategias de mejora para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

1.4. Supuestos de investigación

El enfoque que respondió a la pregunta de investigación y al objetivo general, fue el cualitativo, que tiene como marcos de referencia la fenomenología, constructivismo, naturalismo e interpretativismo, lo que permitió descubrir, construir e interpretar, los datos recabados, dándole la oportunidad al investigador de ir construyendo, bajo la premisa de que el mundo social es relativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Por lo que los supuestos fueron formulados en el transcurso de la investigación, al describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y las experiencias de los participantes.

1.5. Justificación

En la actualidad y con base a la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2011), la demanda para el docente y la escuela es ofrecer una educación inclusiva, que hace referencia a que todos los niños, las niñas y los jóvenes estudien en las mismas escuelas, que nadie sea excluido, que todos tengan un lugar y alcancen los aprendizajes planteados.

Al interior del jardín de niños se van a presentar alumnos con discapacidad intelectual, auditiva, visual o motriz, discapacidad múltiple, así como otros que no presentan discapacidad pero sí problemas de comunicación o conducta o bien con aptitudes sobresalientes (SEP. Escuelas de Calidad, Modulo IV, 2010).

Por lo cual el diseño curricular de educación preescolar es abierto y flexible, para poder ofrecer una enseñanza individualizada, lo que exige a los docentes una mayor responsabilidad y un mayor nivel de formación para adecuarse a las nuevas exigencias educativas.

Es así como las adecuaciones al currículum van a responder a la realidad de cada centro educativo, a cada alumno en particular, asumiendo un esfuerzo organizativo por parte de los directivos y docentes, a través de un trabajo colaborativo (Cabrerizo y Rubio, 2007).

En éste marco, el Plan de estudios 2011. Educación Básica, establece que para atender a los alumnos con los diferentes tipos de discapacidad ya mencionadas, se requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, para lograrlo es indispensable la organización, la toma de acuerdos, la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores, por lo que se requiere crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en este sentido se le pide al docente que desarrolle empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Todo lo anterior genera preocupación y angustia a las educadoras, sobre todo al no contar con la formación profesional que les permita confiar en sus competencias docentes, pero esta desconfianza también se extiende hacia las capacidades de sus alumnos por lo que limita o inhibe su potencialidad real.

Por lo que se coincide con Tenorio y González (2004), cuando mencionan que el problema de la integración, se debe a la forma que se viene implementando, al omitir variantes tan importantes como la necesidad de cambio de creencias por parte de los docentes, que puede provenir de un proceso de desarrollo personal, en un contexto social para lo cual es preciso que dispongan de oportunidades de reunirse para dar y recibir ayuda o para conversar sobre el sentido del cambio, de lo contrario la incertidumbre del profesorado o la falta de percepción de la eficacia de su trabajo y la pérdida de autoestima (Fullan, 2002) los llevan a un aislamiento que no solo afecta a sus alumnos con necesidades educativas especiales sino al grupo en general.

Por lo complejo del proceso de inclusión es deseable que cada centro escolar a través del trabajo colaborativo se establezcan estrategias y acciones de apoyo tanto para alumnos como para las mismas docentes, para llegar a este punto es indispensable contar con un conocimiento lo más cercano a la realidad sobre lo que hasta el momento ha influido o limitado la atención pertinente e inclusiva de los alumnos, en este caso con necesidades educativas especiales.

1.6. Delimitaciones y limitaciones.

1.6.1. Delimitaciones. Para el trabajo de tesis se consideraron el Jardín de Niños “Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín”, que cuenta con el servicio de USAER y el Jardín de Niños “Lic. Isidro Fabela” que carece del servicio. Ambas instituciones atienden niños con necesidades educativas especiales.

Ambos forman parte de la Zona Escolar J094 y geográficamente se encuentran en dos colonias colindantes de la Ciudad de Toluca, que se localiza en la zona central del Estado de México

- JN Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín con domicilio Plan de Texca No. 100, de la Colonia la Magdalena, C.P. 50190.
- JN Lic. Isidro Fabela, se localiza en la calle Presa Cobano No. 42, de la Colonia Comisión Federal de Electricidad, CP. 50140.

Comparten características socioeconómicas similares, reciben mayormente a hijos de comerciantes del Mercado Juárez uno de los más grande de la Ciudad de Toluca, dentro del sector donde se ubica la Terminal de Autobuses, le siguen obreros y por último profesionistas que laboran tanto en el sector público como privado.

Contexto educativo. Jardín de Niños “Profra. Ma. Luisa Ballina Escartin”, es una institución de organización completa, está conformado por Directora y Subdirectora Escolar y siete docentes distribuidas en un grupo de 1º grado, tres de 2º. y tres de 3º, en cada grupo se atienden alumnos con NEE, asociadas a diferentes discapacidades, principalmente la intelectual, por lo que cuenta con la USAER.

Jardín de Niños “Lic. Isidro Fabela” está conformado por una Directora y Subdirectora Escolar, nueve docentes organizadas en un grupo de primero, cuatro de segundo y cuarto de tercero. Es importante mencionar que hasta hace dos ciclos escolares se contaba con la USAER, mismo que se retiró por que en ese momento solo estaba inscrito un niño con discapacidad intelectual, y el servicio se transfirió a otra institución donde la demanda de atención era mayor.

1.6.2. Limitaciones. El enfrentar concepciones y prejuicios que aún persisten para brindar atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, al carecer de referentes científicos para sus suposiciones.

El tiempo como factor determinante, que está condicionado a las demandas laborales de la función, el espacio físico fue en los dos jardines de niños objeto del estudio y como limitante temporal, correspondió al ciclo escolar 2011-2012.

1.7. Definición de términos

Accesibilidad. Las medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la

información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público.

Alumno con discapacidad. Es aquel o aquella que presenta una deficiencia física, motriz, intelectual, mental y/o sensorial, de naturaleza permanente o temporal, que limita su capacidad para ejercer una o más actividades de la vida diaria, y puede ser agravada por el entorno económico y social, pueden o no presentar necesidades educativas especiales, dependiendo del contexto y de la atención educativa que se les brinde.

Alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Es aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo, mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje para alcanzar así los propósitos educativos.

Barreras para el aprendizaje y la participación. Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Educación Especial. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Educación inclusiva. La Educación Inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

Equidad educativa. Significa que las escuelas deben acoger a todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones personales, culturales económicos y sociales.

Escuela inclusiva. Institución en la que todos los alumnos son aceptados, reconocidos en su singularidad, valores y con posibilidades de participar en la escuela de acuerdo a sus capacidades. Ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y los apoyos (curriculares, personales, materiales) necesarios para su progreso académico y personal.

Integración. Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación.

Integración educativa. Proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo

los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

Problemas de conducta. Manifestación frecuente, persistente e intensa de una conducta diferente a las situaciones socialmente esperadas y en un contexto determinado; ocasionada por causas internas del sujeto o causas externas, o a la interacción de ambas. Puede expresarse de diferentes maneras, como una necesidad de llamar la atención, una fuerte inquietud o impaciencia, a través de la agresión, ausentismo o depresión; afectando o interviniendo en su desempeño académico, participación y entorno social.

Propuesta Curricular Adaptada. Herramienta que permite especificar los apoyos y recursos que la escuela brinda al alumno que presenta necesidades educativas especiales para lograr su participación y aprendizaje. Incluye la planeación de los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que se ofrecen para que el alumno logre los propósitos educativos, es un instrumento necesario para organizar, dar seguimiento al trabajo de la escuela y los maestros de grupo y tomar decisiones respecto a su promoción, con apoyo del servicio de educación especial.

Capítulo 2. Marco Teórico

El presente capítulo tiene como finalidad desarrollar el marco teórico en el cual se fundamenta el trabajo de tesis a partir del objetivo general: conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Al analizarlo se identifican tres temas claves, Educación Preescolar, Educación Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales, que requirieron ser abordados desde un referente teórico, para dar sustento a la investigación y validar su importancia.

Sobre la Educación Preescolar, se hizo un breve recorrido histórico de su evolución a través del siglo XX y principios del XXI en México, para ubicar los motivos y razones que originaron la Renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar que inició en el 2002 y que llegó al 2011 como parte constitutiva de la Reforma Integral de la Educación Básica, que coloca en el centro de la educación al niño y sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Al reconocer la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo del niño, se pugna porque desde este nivel se ofrezca una educación inclusiva, adentrando a los orígenes de la educación especial, la integración educativa y el reto actual que significa la Educación Inclusiva.

Lo anterior lleva a profundizar el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales sus características y tipologías para una adecuada intervención docente

2.1. Educación Preescolar

El 12 de noviembre de 2002, se publicó el decreto de reforma al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por el cual se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar, entre la exposición de motivos en que se sustentó, está el reconocimiento de la influencia de los primeros años de vida en el desenvolvimiento personal y social del individuo, en ese periodo se desarrolla su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social (SEP.PEP. 2004).

No se entendería este hecho tan relevante sino se tiene un acercamiento con la historia reciente de la educación preescolar.

2.1.1. La Educación Preescolar del siglo XX. De 1880 a 1903 la atención de los niños de 3 a 7 años en el sistema educativo nacional, presentó una creciente presencia a través de las escuelas de párvulos, en 1902 Justo Sierra envió al extranjero a una delegación de profesoras, entre las que se encontraba Rosaura Zapata y Elena Zapata para estudiar e investigar las modalidades educativas de este nivel, como resultado de esta acción, en 1904 se inauguraron en México los primeros kindergartens (Rivera y Guerra, 2005).

El programa elaborado en 1903 en el kindergarten “Enrique Pestalozzi”, consideró como finalidad el educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza, aquí se observa influencia de las ideas de Friedrich Froebel, quien elaboró métodos y materiales educativos especialmente para los niños

más pequeños, entre los reconocidos están, los dones y ocupaciones, que se basan en conceptos geométricos, y actividades artesanales y manuales, utilizando como estrategia didáctica el juego (SEP. Volumen I, 2004).

En 1928 la Inspección General de Jardines de Niños a cargo de Rosaura Zapata presentó un proyecto de reformas, donde se planteó la necesidad de adaptar los dones de Froebel a la realidad de nuestro país y de ampliar las oportunidades para que los niños expresaran libremente sus ideas, favoreciendo el conocimiento y el amor a su patria (Moreno, 2004).

De 1928 a 1940 se le dio un carácter asistencialista a la educación preescolar, lo que se vio reflejado en 1937 cuando Lázaro Cárdenas decreto que la educación preescolar quedara adscrita al Departamento Autónomo de Asistencia Infantil, que dependía de la Secretaría de Asistencia Social, responsable de coordinar a las instituciones de beneficencia pública (Bolea, 2004).

Para 1941 con Ávila Camacho se trasladó el nivel preescolar a la Secretaría de Educación Pública, creándose el Departamento de Educación Preescolar, en 1942 se estableció que la educación preescolar era para los niños menores de 6 años y se estableció, que la educación preescolar, se podía impartir en casas cuna, guarderías infantiles, casas hogares, jardines de niños o instituciones análogas, dando atención al desarrollo físico, mental, moral y estético de los menores (Bolea, 2004).

En 1942 se elaboró un programa específico para educación preescolar, como consecuencia de haberse nacionalizado el servicio y de reconocer la necesidad de coordinar el trabajo entre lo que se realizaba en los establecimientos infantiles y las escuelas primarias. En el programa en mención se apuntaba, los aprendizajes que debían

lograr los niños en cada uno de los tres grados, su planteamiento central era procurar que el trabajo se fincara en las experiencias que el niño tenía a través de sus relaciones con el hogar, la comunidad y la naturaleza para dar respuesta a las demandas de la vida misma (Moreno, 2004).

Para 1948 los principales objetivos de la educación preescolar eran la salud del niño, el desarrollo de su personalidad, el desarrollo de un ambiente sano, dando énfasis a las relaciones con los padres de familia, por considerarlos los principales educadores de los niños (Bolea, 2004).

En 1962 el programa tomaba en cuenta el desenvolvimiento biopsíquico y la adecuada conducción emotiva del niño, se realizaban trabajos sencillos para facilitar el paso a la escuela primaria, se favorecía las aptitudes artísticas, capacidad creadora, la iniciativa, la confianza, el amor a la verdad y el sentido de cooperación y responsabilidad. Se resalta un carácter global, al coordinar las actividades mentales, motrices y sociales, era único para los tres grados y se adaptaba al grado de madurez de los niños SEP. (Volumen I, 2004).

En 1981 se implementó un nuevo programa importante por la visión de niño que se planteaba, como por los cambios que implicaba en la función de la educadora, se adoptó el enfoque psicogenético, que pretendía traducir y aplicar los hallazgos científicos de Jean Piaget sobre el desarrollo del pensamiento en los niños (Moreno,2004).

El 18 de marzo de 1992 la Secretaria de Educación Pública suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se modifico el Artículo 3° constitucional y se promulgo la Ley General de Educación, en cumplimiento a estos ordenamientos entra en operación el Programa de Educación Preescolar 1992, se

formuló bajo el enfoque del método de proyectos, considerando como una propuesta de trabajo flexible en su aplicación y que respondía al principio de globalización (Moreno, 2004) se identificó como importante el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego para favorecer su socialización (SEP. Volumen I, 2004).

A partir de 1993 la descentralización del sistema educativo algunos estados del país adoptaron, cambiaron, diversificaron o crearon diferentes programas y modalidades de educación preescolar (Rivera y Guerra, 2005).

2.1.2. Renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar. El Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 estableció como una de sus metas, el contar con una nueva propuesta pedagógica para mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa que se brinda a los niños de tres a cinco años de edad, por lo que en el 2002 se implementó el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar.

De acuerdo a Moreno (2004), la renovación se inició con la implementación de acciones de exploración e intercambio con educadoras y autoridades educativas estatales para realizar un diagnóstico de la situación de la educación preescolar, que permitiera identificar logros, problemas y las necesidades de cambio para mejorar la calidad y la equidad del servicio.

La estrategia de reforma abarcó cinco fases, información y sensibilización, diagnóstico, diseño curricular, implementación y seguimiento y evaluación. El Programa de Educación Preescolar 2004, presenta, las siguientes finalidades (PEP, 2004, p.8).

a) Contribuir a que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, garantizando que cada uno de ellos viva experiencias educativas que le permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, desde una perspectiva que parta del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades.

b) Contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria mediante el establecimiento de propósitos fundamentales que corresponden a la orientación general de la educación básica.

El Programa de Educación Preescolar 2004, se sustenta en los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, hace hincapié de la importancia de reconocer las capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad y de su gran potencialidad de aprendizaje, lo que lleva a reconocer que la educación preescolar interviene justamente en el éste periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, y que también responde a los cambios sociales, por lo que su función es más importante para quienes viven en situaciones de pobreza o que por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus pares.

Se reconoce que para los niños en situación de riesgo, la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares y sociales, una función similar se cumple cuando se integran a niños con necesidades educativas especiales (SEP.PEP. 2004).

Establece los fundamentos de una educación preescolar de calidad para todos, con un carácter nacional, propósitos fundamentales para la educación preescolar, principios

pedagógicos para sustentar el trabajo educativo, organizado a partir de competencias, su carácter es abierto y contempla la organización del trabajo docente y la evaluación (SEP.PEP, 2004).

En el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación del 15 de mayo del 2008, se acordó impulsar la reforma de la Educación Básica, (RIEB), la cual culmina con un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inicio en Educación Preescolar en el 2004, continuo con la de Educación Secundaria en el 2006 y culmino con la de Educación Primaria en 2009.

2.1.3. Articulación de la Educación Básica. El 19 de agosto del 2011 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo No. 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica que constituye el requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso, se organiza en el Plan de Estudios 2011, que “es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes” (DOF,2011,p,11) y los programas de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria 2011.

Derivado del Plan de Estudios 2011 y de las experiencias al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004 (SEP.PEP, 2004), se elaboró el Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica. Preescolar (SEP. PE 2011. GE.EB.P), conservando sus postulados y características esenciales del que le antecedió, las modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, el replanteamiento de la columna “se favorecen y se manifiestan...” para resaltar los

aprendizajes esperados y la incorporación de estándares curriculares de Español, Matemáticas y Ciencias.

Es importante resaltar que entre las bases para el trabajo en preescolar que establece el Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica. Preescolar, está la educación inclusiva, que pretende brindar oportunidades formativas de calidad para todos, al reconocer la diversidad que existe en el país.

Para lograrlo propone generar ambientes de aprendizaje, que permitan innovar las formas de intervención educativa, a través de un ejercicio reflexivo que propicie la transformación de la práctica docente. De acuerdo al PE 2011. GE.EB.P., entre los rasgos esenciales que deben caracterizar los ambientes óptimos para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes, están

- Ambiente afectivo-social, caracterizado por la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, que contribuye al desarrollo del sentido del yo, por medio del cual se conocen como individuos y reconocen sentimientos positivos hacia sí mismos y de habilidades sociales, tales como la aceptación, hacer amistades, participación y cooperación. Varios estudios han demostrado que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones complejas.
- Ambiente de respeto, que implica tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, a través de estar consciente de las diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño, derivadas de sus propias características y capacidades, lo que demanda una intervención diferenciada, que implica romper con la enseñanza de dar lo mismo a

todos y sustituirla por una organización del trabajo y uso de recursos didácticos que coloquen a cada niño en una situación cercana a lo óptimo para que pueda aprender.

Para ello es necesario ver los errores de los niños como una fuente de aprendizaje para determinar las estrategias de enseñanza que se requieren y aceptarlos como etapas del esfuerzo de cada alumno para comprender y aplicar sus conocimientos.

- Ambiente democrático, el jardín de niños al ser la primera institución fuera de la familia con características de una estructura social, representa un escenario ideal, donde se debe promover una cultura democrática entre todos sus integrantes. Aquí la educación inclusiva significa también que el docente desarrolle tolerancia y respeto hacia las diferencias de todo tipo que puedan existir en el aula, promoviendo al mismo tiempo la enseñanza de estos valores entre los alumnos, como un medio para combatir patrones de conducta aprendidos social y culturalmente, vinculados con la discriminación.

Por lo tanto la planificación didáctica es una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye a realizar un trabajo intencionado, organizado y diferenciado atendiendo a las características y necesidades individuales, se busca además, reconocer el carácter cualitativo de la evaluación, vista como el medio para identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, a partir de valorar la intervención educativa, que lleve a reconocer en un momento determinado la necesidad de transformar las prácticas docentes, por lo que es importante identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje implementadas,

para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos con y sin necesidades educativas especiales (SEP. PE 2011. GE.EB.P).

Estas propuestas de cambio que propone el Programa de estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, ratifican la necesidad de innovar las prácticas educativas , pero como menciona Fullan, (2002), para lograrlo se requiere una innovación multidimensional, reconoce por los menos tres componentes que se deben considerar al momento de implementar el cambio: el primero el uso de materiales nuevos y revisados (recursos didácticos tales como materiales curriculares o tecnología), el segundo el posible uso de nuevos enfoques (nuevas estrategias o actividades docentes) y la tercera la posible alteración de las creencias (presuposiciones pedagógicas y las teorías subyacentes a determinadas políticas o programas).

Fullan (2002), explica que el cambio tiene que darse en la práctica en las tres dimensiones de forma ordenada para que tenga algunas posibilidades de afectar los resultados, por lo que se requiere que de un trabajo colaborativo para que de acuerdo a sus objetivos se incorporen las nuevas ideas orientadas al aprendizaje de los alumnos, las escuelas que mejoran de forma continua están caracterizadas por el sentido compartido entre los profesores y otros actores.

2.1.4. Procesos de desarrollo y aprendizaje del niño preescolar. Actualmente la propuesta curricular, pretende que la docente mantenga una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos (SEP. PE 2011. GE.EB.P), para que con base a esa información sustentada en

lo que las teorías de desarrollo y aprendizaje aportan a la educación preescolar, pueda realizar la planificación, intervención y evaluación pertinente.

Se reconoce el rápido avance del conocimiento, en particular sobre los procesos y cambios que tiene lugar en el cerebro durante la infancia, lo que muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los tres y cinco años (SEP.PEP, 2004)

Son importante las contribuciones de varios teóricos, que han asentado las bases de la pedagogía actual, en el presente trabajo se abordaron algunas de las aportaciones de dos cognitivistas en que se sustentan las reformas de la educación preescolar.

Piaget. De acuerdo a Meece (2002) entre las contribuciones que hizo Piaget a la educación están:

- El interés prioritario a los procesos cognitivos, mismos que se ven reflejados en los propósitos y a las metas de la educación actuales, al hacer una crítica a los métodos que se focalizan en la trasmisión y memorización de información conocida, estos métodos desalientan al alumno para que no aprenda a pensar por sí mismo ni a confiar en sus procesos de pensamiento. Actualmente se sostiene que aprender a aprender debería ser la meta de la educación.
- El interés prioritario en la exploración, el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño, afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, el conocer un objeto es utilizarlo, modificarlo, transformarlo, entender

el proceso de la transformación y en consecuencia comprender la forma en que se construye.

- El interés prioritario en las actividades apropiadas para el desarrollo, el aprendizaje se facilita cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, es necesario que superen su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognitivo, que propicia la reflexión y la reorganización conceptual.

Vigotsky. Al igual que Piaget, Vigotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos y las personas, éstas últimas sólo tienen un papel indirecto. Para Vigotsky, en cambio la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada (Bodrova y Leong, 2004).

Afirmaba que el desarrollo puede afectar al aprendizaje, pero también el aprendizaje puede afectar al desarrollo. La compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal. Si bien Vigotsky no puso en duda que existan requisitos de desarrollo que condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, creía que el aprendizaje acelera e incluso motiva el desarrollo, que debe considerar el nivel de avance del niño pero también presentársele información que siga propiciando su desarrollo la relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben

ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño (Bodrova y Leong, 2004).

Una de sus aportaciones más importantes a la psicología y a la educación es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en procesos de maduración. El actual nivel de desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva. En la práctica la zona de desarrollo próxima representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda (Meece, 2000).

La zona de desarrollo próximo tiene tres implicaciones importantes para la enseñanza-aprendizaje: cómo ayudar al niño a cumplir la tarea, cómo evaluar a los niños y cómo determinar lo más adecuado para el desarrollo (Bodrova y Leong, 2004).

El niño debe practicar lo que puede hacer con independencia y, al mismo tiempo, debe ser expuesto a niveles superiores de su ZDP pues ambos son apropiados para el desarrollo. Por lo que los maestros deben percibir con atención la reacción del niño ante el apoyo y la asistencia que le brindan en la ZDP (Bodrova y Leong, 2004). Todo lo anterior se debe ver reflejado en la práctica educativa.

Neurociencia cognoscitiva. Actualmente se habla del nuevo aprendizaje, cuya finalidad se sintetiza en la frase “educación para todos durante toda la vida” al respecto se menciona que esta frase demuestra cuánto han cambiado en años recientes las ideas sobre el aprendizaje y las actitudes hacia la educación. La neurociencia cognoscitiva y el desarrollo continuo de la psicología cognoscitiva empiezan a ofrecer vías interesantes para pensar de cómo el cerebro aprende (OCDE, 2003).

Se ha demostrado que los niños desarrollan teorías acerca del mundo en etapas extremadamente tempranas y las modifican a la luz de la experiencia, aún en el momento del nacimiento el cerebro del niño no es una tabla rasa, la educación inicial necesita reconocer la mente distintiva como la forma de conceptualizar de los niños pequeños y sus modos preferidos de aprender (OCDE. 2003).

Lo que se sabe sobre el aprendizaje exitoso, es que éste ocurre cuando el niño, joven o adulto, tiene una alta confianza y una buena autoestima, con una gran motivación para aprender ante un medio caracterizado por retos altos, asociados con pocas amenazas. Este hecho permite un mayor entendimiento de cómo la persona aprende mejor y en consecuencia, cómo ayudarla más eficazmente en el ámbito educativo (OCDE. 2003).

Entre más profundice cada docente en el desarrollo y en el aprendizaje del niño preescolar como un proceso reflexivo vinculante con su práctica docente, amplíara su repertorio para fundamentar sus creencias, ya que se ha demostrado que existe un fuerte relación entre las creencias que los docentes tienen en torno al aprendizaje con la práctica que realiza (Ramos, 2010).

2.2. Educación Inclusiva.

Para profundizar sobre la importancia de la Educación Inclusiva es necesario abordar lo que es y ha sido la Educación Especial su aportación y trascendencia dentro del campo educativo.

2.2.1. Educación Especial. La Secretaria de Educación Pública (2011), define a la Educación Especial como una modalidad de atención de Educación Básica,

actualmente su enfoque es la educación inclusiva, que permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar. Se centra en el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad como un aspecto sustantivo. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas, dentro del marco de la Educación para Todos, eliminando cualquier tipo de barrera para el aprendizaje.

Lo anterior ha sido producto de la evolución de la educación especial dentro del contexto internacional y nacional a través de varios años, al respecto Romea y Sánchez (1996), menciona que la educación especial se ha ido transformando a través de los atributos que se le han confiriendo, ligados a marcos políticos, sociales, económicos e ideológicos.

De acuerdo al Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2002), en 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental, ampliando posteriormente la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades. Estas escuelas daban atención a niños en edad de cursar la educación preescolar y primaria.

Apunta que a fines de la década de 1970, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, administrar y vigilar el sistema federal de la educación especial y la formación de maestros especialistas, en las áreas de deficiencia mental, trastornos neuromotores, audición y visión (SEP. PNFEIE, 2002).

En la década de 1980, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios, en la primera se encontraban los Centros de Intervención Temprana, la Escuela de Educación Especial y los Centros de

Capacitación de Educación Especial, se atendían a niños y jóvenes con discapacidad, funcionaban en espacios específicos separados de la educación regular, otro servicio de ésta modalidad eran los Grupos Integrados B, creados para niños con deficiencia mental leve y los Grupos Integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primeras regulares (SEP. PNFEIE, 2002).

En la segunda modalidad de servicios complementarios, se encontraban los Centros Psicopedagógicos, los Grupos Integrados A, donde se prestaba apoyo a los alumnos inscritos en la educación básica con dificultades de aprendizaje en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta, esta modalidad también incluía la atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS) a través de las Unidades de Atención (SEP. PNFEIE, 2002).

Al principio de la década de 1990 surgieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE) y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), estos últimos dependían de la Dirección General de Educación Preescolar y también estaban organizados en indispensables y complementarios (SEP. PNFEIE, 2002).

Es importante resaltar que la atención que recibían era de carácter clínico-terapéutico y atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo. En esta época se presentaba la tendencia a la clasificación a través de la aplicación masiva de distintas pruebas en las que se medían en forma prioritaria el nivel intelectual y de instrucción del alumno, la adopción de esta perspectiva de evaluación en educación especial, llevo a etiquetar a los alumnos y decidir dónde ubicarlos, lo que fue derivando a la

configuración de dos grupos de alumnos, los normales y los no normales, para estos últimos se crearon aulas de educación especial (Romea y Sánchez, 1996).

2.2.2. Integración Educativa. La integración como principio ideológico presenta una valoración positiva de las diferencias humanas, pero requiere la acomodación mutua entre integradores e integrados y la transformación progresiva de las estructuras sociales (Romea y Sánchez, 1996).

Estas ideas fueron trascendiendo fronteras y culturas durante la década de 1980, hasta que se concretizaron en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, que se firmó el 9 de marzo de 1990 en Jomtein, Tailandia, en la Conferencia que reunió a delegados de 155 Estados, funcionarios y especialistas que participaron como representantes de organismos intergubernamentales y no gubernamentales, quienes examinaron los principales aspectos de la Educación para Todos, y proclamaron “que cada persona debería estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje” (UNESCO, 1990, p.8).

Para lograrlo se requirió una renovación de compromisos con la educación básica, donde se plantearon la necesidad de tener una visión ampliada, que comprendió:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje
- Fortalecer concertación de acciones

Se tenía la convicción colectiva que para convertir en realidad el enorme potencial existente dependía de que se les brindara los medios y las formas para adquirir la educación pertinente requerida (UNESCO, 1990, pp.9-10).

La finalidad de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, fue satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje tanto de niños, como de jóvenes y adultos, para lograrlo se precisó, que se requería de un gran esfuerzo sostenido por largo tiempo, para alcanzar esa meta, además de establecer objetivos intermedios, mismos que se medirían sistemáticamente con base a los progresos conseguidos en su realización. Esta responsabilidad recayó en las autoridades de cada nación, a quienes les correspondía definir tales objetivos intermedios, teniendo presentes los fines de la Declaración como las metas y las prioridades específicas del desarrollo de cada nación.

Cada país participante hizo el compromiso de evaluar las necesidades, para poder planificar la acción, requiriendo desarrollar un contexto político favorable, construir una concepción de políticas para mejorar la educación básica, mejorar las capacidades analítica, tecnológica y de gestión, movilizar canales de información y comunicación y concertación de acciones y movilización de recursos (UNESCO, 1990).

En México en 1992 se establece el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, como respuesta para contrarrestar las deficiencias y debilidades del sistema educativo, porque de seguir así no hubiera sido posible enfrentar los retos y compromisos que el contexto internacional y nacional exigían en ese momento en función de la calidad y equidad educativa (Zorrilla, 2002).

Se reformó el artículo 3º constitucional y se promulgó la Ley General de Educación, se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los

servicios de educación especial, que incluía cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes (DOF, 1992).

Fue precisamente combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación que implicaba a atender a los niños con discapacidad de los servicios descritos anteriormente, separados del resto de la población escolar.

Por lo que el impulso para lograr la orientación de los servicios de educación especial fue a través de la promulgación de la Ley General de Educación en 1993, teniendo como sustento el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y a una educación de calidad para propiciar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades (DOF, 1992).

En su artículo 41 establece que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género”. Señala que tratándose de menores de edad con discapacidad se propiciaría su integración a los planteles de educación básica regular (DOF, 1993, p.14).

En 1994 México suscribió la Declaración de Salamanca donde se establecieron principios, políticas y práctica para las necesidades educativas especiales y su marco de acción (UNESCO, 1994).

Para cumplir con todo lo establecido la SEP, en conjunto con las entidades federativas, se dieron a la tarea de reorganizar los servicios de educación especial (SEP. PNFEIE, 2002).

Se dio la transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), instituciones educativas que ofrecían educación básica a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad (SEP. PNFEIE, 2002).

El establecimiento de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de los niños con necesidades educativas especiales a las escuelas de educación inicial y básica regular. Para brindar información y orientación a los padres de familia y maestros se crearon las Unidades de Orientación al Público (UOP).

Entre las acciones importantes que se realizaron de 1996 a 2002 están la sensibilización de los padres de familia, actualización del personal directivo y docente de las escuelas de educación regular y de los servicios de educación especial, evaluación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, planeación y seguimiento de las adecuaciones curriculares para brindar una atención adecuada a cada uno de estos alumnos (SEP. PNFEIE, 2002).

Al inicio de la década del 2000, se hizo un diagnóstico del proceso de la integración educativa a nivel nacional con la finalidad de identificar los obstáculos que en el momento habían obstaculizado el logro de los objetivos en esta materia, encontrando entre otros factores los siguientes:

- Imprecisión en la misión de los servicios de educación especial.
- En pocos estados existían proyectos de integración que involucraran a la educación regular y a la educación especial

- Falta de lineamientos sobre la organización y el funcionamiento de los servicios de educación especial
- En las instancias estatales que coordinaban los servicios de educación especial tenían distintos rangos en la estructura administrativa.
- Recursos humanos, financieros y materiales insuficientes.

Como respuesta a este diagnóstico se crea en el 2002 el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, en el cual se precisa la misión, la orientación y el funcionamiento de los servicios de educación especial (SEP. PNFEIE, 2002, pp. 24-26).

Así se encuentra que la misión de los servicios de educación especial es de “favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente” (SEP. PNFEIE, 2002, p.27).

Para lograr la misión, el programa establece la orientación y funcionamiento de los servicios de educación especial, organizándose en servicios de apoyo - principalmente USAER y CAPEP- debiendo brindar atención a las escuelas de educación inicial y básica que presentaran un mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad, esto con la finalidad de redistribuir el servicio y al personal a instituciones con la población que más lo requiriera (SEP. PNFEIE, 2002).

Servicios escolarizados – CAM- con la responsabilidad de escolarizar a los alumnos con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que no se lograran integrar al sistema de educación regular. Por último los servicios de orientación – CRIE- para brindar información y orientación a las familias de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a la comunidad en general acerca de las opciones educativas que se les ofrecen, además de orientar a los maestros de los diferentes niveles educativos sobre estrategias que pudieran utilizar para dar la respuesta educativa diferenciada (SEP. PNFEIE, 2002).

Por este recorrido se observa que la sociedad hoy en día no se divide en normales y no normales sino como menciona Cabrerizo y Rubio (2007) sino en un grupo humano cada vez más plural, más heterogéneo, con mayores diferencias y en consecuencia con diferentes necesidades, donde los modelos totalizadores y homogeneizadores ya no funcionan, por lo que el ideal hoy en día es pasar de la integración educativa a la educación inclusiva.

2.2.3. Educación inclusiva. En la práctica la integración educativa se ha entendido solamente como el hecho de que los alumnos con discapacidad asistan a la escuela regular, sin que esto necesariamente haya implicado cambios en la planeación y organización de la escuela a fin de asegurar la participación y aprendizaje de éstos alumnos (SEP, Escuelas de Calidad, Módulo VI. 2010).

Al incluir el término de inclusión, se pretende que la escuela busque y genere los apoyos que se requieran para asegurar el logro educativo tanto de los alumnos con discapacidad como los que por diferentes razones están excluidos, marginados o en

riesgo (SEP, Escuelas de Calidad. Módulo VI, 2010) dando así atención a la diversidad.

Pero la inclusión va más allá del campo educativo, y el 30 de mayo del 2011 se publicó en el Diario de la Federación la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, su objeto es establecer las condiciones en las que el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, pero asegurando su plena inclusión a la sociedad en el marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades (DOF, 2011, p.1)

Con respecto a la educación señala que la Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles educativos o del personal docente y administrativo del Sistema Educativo Nacional y para lograrlo establece una serie de acciones (DOF, 2011,p.8), entre las que se mencionan:

- Diseñar, ejecutar y evaluar el programa para la educación especial y el programa de educación inclusiva.
- Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas, reglamentos que eviten su discriminación y que permitan implementar las condiciones de accesibilidad, instalaciones y recursos didácticos.
- Establecer mecanismos que garanticen la admisión gratuita y obligatoria, así como la atención especializada en los diferentes centros escolares.

- Incorporar a los docentes y personal que tienen bajo su cargo a alumnos con discapacidad al Sistema Nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.

La actualización y capacitación del personal docente es indispensable, como una de las estrategias prioritarias para transformar algunas creencias que aún persisten y que limitan la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Este rubro requiere ser una estrategia pensada evaluada para que realmente tenga el impacto esperado, porque de acuerdo a Fullan (2002) el problema de formación del personal docente reside en las escasas oportunidades que se le proporcionan para que participe en procesos de reflexión profunda y de un aprendizaje sostenido.

2.3. Necesidades Educativas Especiales

Se encuentra el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) a partir de 1978 en Inglaterra, como parte del informe “*Special Educational Needs*” escrito por el Comité de investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes presidido por Mary Warnock (Salado, 2008).

Constituyendo un andamiaje importante en el desarrollo de la integración educativa, al reconocer que los fines de la educación deben abarcar a todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa tanto de las posibilidades del mundo como de sus propias responsabilidades

en él, y segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su vida (Salado, 2008,p. 117).

Una observación importante que expusieron fue el hecho de que a los niños se les había categorizado por sus discapacidades y no por sus necesidades educativas y que era necesario abolir esta categorización (Salado, 2008).

A partir de ese momento se van presentando propuestas y definiciones sobre las necesidades educativas especiales, pero aún en muchos contextos prevalecían los modelos tradicionales de atención a los alumnos dentro de la educación especial.

Como respuesta a los compromisos asumidos, en la Declaración Mundial de Educación para Todos, en Jomptien, Tailandia en 1990, se realizó en 1994 en Salamanca, España la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, donde se aprobó su marco de acción, bajo el principio de que las escuelas deben acoger a todos los niños, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, sociales emocionales, lingüísticas o de cualquier otra índole, de acuerdo a este principio el término de necesidades educativas especiales se enmarcó en postulados de la pedagogía que señalan que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje debe adaptarse a las necesidades de cada niño (UNESCO, 1994).

En esta misma Conferencia se estableció que se deberían elaborar programas de atención y educación para niños menores de 6 años de edad, para fomentar el desarrollo físico, intelectual, social. Reconociendo la importancia de la educación preescolar (UNESCO, 1994).

Al hablar de necesidades educativas especiales y evitar hablar de la deficiencia el énfasis se sitúa en la escuela, en la respuesta educativa, que requiere de mayores recursos educativos necesarios que se pueden organizar en dos rubros, el primero comprende a profesores, especialistas, material didáctico, supresión de barreras arquitectónicas y la adecuación de los edificios y en el segundo preparación y competencia profesional de los profesores, capacidad para elaborar un proyecto educativo de centro, adecuaciones curriculares y adecuar el sistema de evaluación, apoyo psicopedagógico y materiales adaptados (Marchesi y Martín, 1996).

Actualmente se define que el alumno con necesidades educativas especiales es aquel que presenta un desempeño escolar significativamente distinto respecto al resto de sus compañeros, por lo que se requiere que se incorporen a su proceso educativo diversos recursos, con el fin de lograr su participación y aprendizaje, estos recursos pueden ser profesionales, materiales y curriculares. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales o permanentes y estar o no asociadas a una discapacidad (SEP, PEC. Módulo VI, 2010, p.20).

Algo importante resaltar que la respuesta educativa debe provenir del currículo ordinario, el propio profesor debe contemplar en su programación los distintos niveles de dificultad para atender a estos alumnos y la elaboración de adaptaciones curriculares (Cabrerizo y Rubio, 2008).

La elaboración y seguimiento de una propuesta curricular adaptada debe elaborarse a partir del informe de evaluación psicopedagógica y la planeación del grupo. La intención es que el alumno forme parte de su grupo y participe en las mismas actividades, con los ajustes necesarios con base en el informe de evaluación

psicopedagógica (SEP, PEC. Módulo VI, 2010), es una estrategia que se debe considerar desde la Planeación estratégica de transformación escolar (PETE), con la finalidad de promover una educación en la diversidad, que se contemple y que se concretiza en la programación de aula que tiene como característica ser abierta y flexible (González, 1993).

Se recomienda incluir en la propuesta curricular adaptada: fortalezas y debilidades del alumno en las distintas áreas, aspectos que prioritariamente deberán trabajarse en ellas, adecuaciones de acceso que puedan ser necesarias en las instalaciones de la escuela o aula, dotación de recursos y materiales específicos para el alumno, adecuaciones indispensables en la metodología de trabajo y evaluación, así como los contenidos y los propósitos, participación activa de la familia, ayudas específicas que el alumno necesite por parte de algún servicio de educación especial y estrategia para el seguimiento de las acciones, avances y dificultades que va presentando el alumno (SEP, PEC. VI, 2010).

2.3.1. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad comprenden a los alumnos que presentan discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz, trastornos generalizados del desarrollo como el autismo- o discapacidad múltiple como la sordo-ceguera (SEP, PEC. Módulo VI, 2010).

Discapacidad intelectual. Es una limitación significativa en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa de una persona (PEC, Módulo VI, p.87) Un alumno con discapacidad intelectual presenta limitaciones significativas en su

funcionamiento intelectual –razonamiento, planificación, solución de problemas, rapidez en el aprendizaje- y en las conductas adaptativas, que se pueden ver reflejadas en la dificultad de entender algunas instrucciones si no le dan con lenguaje sencillo, puede presentar dificultades para expresarse oralmente, para comprender conceptos abstractos (SEP, PEC. Módulo VI, 2010).

Discapacidad auditiva. Se considera la dificultad de utilizar el sentido del oído, los trastornos relacionados son la hipoacusia y la sordera (SEP, PEC. Módulo VI, 2010, p.139).

La hipoacusia es la pérdida auditiva de superficial a moderada, se requiere de auxiliares auditivos. Las personas con hipoacusia pueden adquirir el lenguaje oral a través de la retroalimentación de información que reciben por la vía auditiva (SEP, PEC. Módulo VI, 2010).

La sordera es la pérdida auditiva de moderada a profunda cuya audición no es funcional para la vida diaria y la adquisición de lenguaje oral no se da de manera natural, los alumnos sordos utilizan el canal visual para recibir la información, para aprender y comunicarse (SEP, PEC. Módulo VI, 2010).

Discapacidad visual. Es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial, al presentar una disminución significativa de la agudeza visual – aún con el uso de lentes- o del campo visual, los alumnos que presentan esta condición se les considera con baja visión y si un alumno solo ve sombras, algunos destellos de luz o definitivamente no percibe nada, será considerado ciego (SEP, PEC. Módulo VI, 2010, p.61).

La discapacidad visual puede presentarse a diferentes edades y con una evolución

diferente de acuerdo con la edad de aparición y puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o al cerebro (SEP, PEC. Módulo VI, 2010).

Discapacidad motriz. Es una alteración de la capacidad del movimiento que se presenta en distinto grado en las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración y que puede llegar a limitar a la persona en su desarrollo personal y social. Se habla de discapacidad motriz cuando hay una alteración de músculos, huesos o articulaciones o cuando hay un daño en el cerebro que afecta el área motriz (SEP, PEC. Módulo VI, 2010, p.113)

Durante el desarrollo del estudio de campo, en el grupo del 3º grado del Jardín de Niños “Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín, uno de los alumnos presentó el síndrome de Moebius, al desconocer las características y diagnóstico de éste, se hizo necesario investigar al respecto.

De acuerdo al Dr. Antonio Pérez Aytés (2010), el Síndrome de Moebius, consiste en la parálisis congénita bilateral de los nervios craneales VII (facial) y VI (oculomotor externo). Fue el Doctor alemán Paul Julius Moebius, quien lo da a conocer a finales del siglo XIX.

En algunos casos se presenta malformaciones músculo esqueléticas como contractura congénita de pies y falta de desarrollo o ausencia completa de dedos de manos. Es una enfermedad que aún hoy en día, sus causas son desconocidas. Se deduce con base a los experimentos con animales que se da un desarrollo defectuoso o falta total de desarrollo de los núcleos de los nervios craneales VI y VII, en algún momento del desarrollo embrionario, y probablemente por falta de riego sanguíneo se destruyan.

Los problemas que se identifican son la falta de movilidad de la musculatura facial, que es la causante de la inexpresividad de la cara, con ausencia de sonrisa-llanto aparente, en algunas zona de la cara se mantiene la capacidad de movilidad.

En los primeros meses de vida se puede presentar dificultades para la alimentación, en algunas ocasiones se presenta la necesidad de utilizar una sonda naso gástrico, para este fin. En la mayoría de los casos la capacidad de alimentación mejora con el crecimiento y se logra la alimentación oral normal.

Los afectados pueden presentar disartria (problemas de articulación del lenguaje, debido a la dificultad en el movimiento de los labios, a lo que puede sumarse dificultades en la movilidad de la lengua. Los principales problemas se dan al pronunciar palabras que requieren un movimiento normal de ambos como son los sonidos con las letras P, B, M y sonidos que requieren fricción de la lengua contra el paladar, que son los sonidos R,FR, PR. Estos problemas se manejan con tratamiento rehabilitador de la voz (logopedia).

Un aspecto relevante es que el desarrollo intelectual muy rara vez está afectado, por lo que su capacidad intelectual suele ser normal.

2.3.2. Necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes.

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2006), los niños y jóvenes con actitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en alguno de los siguientes campos: científico tecnológico, humanístico social, artístico y/o acción motriz. Todos ellos requieren de un

ambiente facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses (SEP. Material de Estudio, 2006)

Para una mejor comprensión se presenta el análisis del término *aptitudes*, que se reconoce como las capacidades naturales de los individuos, que se desarrollan a través de experiencias educativas tanto en el hogar, escuela como comunidad. Al observar a los alumnos es evidente que algunos presentan aptitudes sobresalientes relacionadas con la resolución de juegos matemáticos, otros con el uso relevante del lenguaje y unos más con habilidades en la solución de conflictos entre sus compañeros.

Las aptitudes tienen un carácter dinámico, por lo que un contexto facilitador las tiende a potenciar, pero en un contexto o ambiente cerrado y controlador puede inhibirse al no encontrar las condiciones adecuadas (SEP. Material de Estudio, 2006)

El interés por este grupo de niños o jóvenes no es reciente, en diversas épocas y sociedades se ha intentado estimular sus capacidades a fin de encontrar soluciones creativas a sus necesidades particulares, sin embargo el interés no se ha sostenido en el tiempo. Ahora bien también la posibilidad de que una persona sea considerada como sobresaliente y el tipo de respuesta que reciba han dependido de las nociones filosóficas, psicológicas y antropológicas, de acuerdo al contexto histórico y social (Zavala, 2006).

Entre las conceptualizaciones de las aptitudes sobresalientes, se presentan:

Aptitud sobresaliente intelectual. Es la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de los contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros propios de tareas intelectuales, por lo regular tienen un alto potencial para el aprendizaje, especialmente en las áreas de su interés. No

se descarta que puedan tener un rendimiento por debajo de sus posibilidades debido a la influencia de otros factores, uno de ellos puede ser la carencia de un ambiente estimulante y adecuado. Algunas de las aptitudes de este tipo son la verbal y la matemática (SEP. Material de Estudio, 2006).

Aptitud sobresaliente creativa. Es la capacidad para producir un gran número de ideas, diferentes entre sí y poco frecuentes, llegando a crear productos originales y novedosos. Hoy en día se reconoce que la creatividad es el resultado de una combinación de recursos intelectuales y características de la personalidad. Entre los procesos cognoscitivos implicados en la creatividad se destacan la fluidez, flexibilidad y originalidad.

Por lo que el talento creativo puede reflejarse tanto en las áreas artístico- creativas como intelectuales. Pero es importante considerar que la expresión del talento creativo sólo es posible bajo condiciones necesarias, de una preparación oportuna y adecuada, el marco de un contexto facilitador (SEP. Material de Estudio, 2006).

Aptitudes sobresalientes socioafectiva. Es la habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y comprensión de contenidos sociales con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales, son alumnos que destacan por su habilidad para convivir con compañeros y adultos, sus recursos por lo regular se encuentran unidos a excelentes capacidades de comunicación y adaptación social (SEP. Material de Estudio, 2006).

Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes. La dificultad que se presenta para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes se relacionan con los mitos que la comunidad en general tiene sobre estos

alumnos, uno que es recurrente es pensar que este tipo de alumnos no requieren de apoyos complementarios para su atención educativa, no se identifica que en una o más áreas puede presentar necesidades educativas especiales (SEP. Material de Estudio, 2006).

Esto se debe principalmente a que el enfoque educativo asumido en la escuela no contempla dentro de su proyecto escolar la atención educativa a esta población, el no recibir la escuela ni los recursos y apoyos necesarios para su atención, la dinámica y el clima al interior del aula, entre otros. La consecuencia es que estos alumnos no desarrollan su potencial sobresaliente como podría hacerlo.

2.3.3. Necesidades educativas especiales asociadas a problemas de comunicación y conducta. De acuerdo al Foster (1999) dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada, el cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y un desarrollo mental sano.

En general el desarrollo infantil normal es bastante armónico, que permite que el niño se adapte a las exigencias de su medio ambiente, pero se presenta un grupo de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, manifestando estilos conductuales diferentes, originados por trastornos de desarrollo, que se define como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa de desarrollo. Suponen una inteligencia normal, ausencia

de problemas sensoriales significativos y de lesión cerebral (Foster, 1999).

Estos trastornos han tenido varias denominaciones como daño cerebral mínimo, disfunción cerebral mínima, síndrome de déficit de atención.

Dentro de los síntomas del síndrome de déficit de atención se consideran la dificultad para mantener la atención por períodos prolongados y para seguir instrucciones, las manifestaciones más comunes son la hiperactividad, verbalización excesiva, impulsividad y dificultad para esperar, en ocasiones se presenta conductas agresivas, baja autoestima y falta de habilidades sociales (Ramos, 2010).

Hiperactividad. Es una actividad motora excesiva y desorganizada, al niño se le dificulta quedarse quieto en los momentos que debe hacerlo, y sus manifestaciones van a ser distintas dependiendo de la edad, por ejemplo en la edad preescolar puede presentar las siguientes: siempre está pidiendo algo y parece no escuchar, no puede jugar solo y cambia de actividad constantemente, no puede jugar con otros niños, no responde a premios ni castigos, no acata normas ni sigue instrucciones (Foster, 1999).

Impulsividad. En este caso a menudo el menor actúa sin pensar y le cuesta trabajo anticipar las consecuencias de su conducta, no respeta turnos en juegos o situaciones de grupo, tiene excesivos cambios de una actividad a otra, todo ello le genera entrar en conflicto con sus compañeros, por lo que necesita de mayor supervisión de adultos (Foster, 1999).

Labilidad atencional. El niño presenta dificultad para concentrarse y perseverar en Tareas escolares y también en situaciones de juego, pareciera ser que no escucharan.

Estas manifestaciones tienden a disminuir a medida que el niño va creciendo, pero las

exigencias ambientales inadecuadas pueden generar que estas dificultades se acentúen en forma crónica por periodos más largos (Foster, 1999).

Para estos menores la escuela es donde se presentan los mayores problemas y desafíos pues por lo general no existe atención para este tipo de necesidades especiales, generando con frecuencia en el aula problemas de rendimiento y mal comportamiento, ocasionado por las dificultades que presentan para mantener la atención, para discriminar entre estímulos relevantes y en general para iniciar y mantenerse en el trabajo (Ramos, 2010).

El concepto de un niño emocionalmente trastornado es objeto de controversia, implica que las respuestas emocionales están perturbadas persistentemente o que las dificultades emocionales son consecuencia de tensiones abrumadoras. El comportamiento del niño es extraño, impredecible y muchas veces incomprensible aún para los profesionales bien preparados (Renshaw, 1986).

Para el padre o maestro o cualquier adulto que tiene que enfrentarse a un niño enojado, rebelde y agresivo son frecuentes los momentos en que está tentado a responder emocionalmente a la agresión, por lo que necesita conocimiento de la situación, dominio de sí mismo y compostura, junto con la comprensión de que esta es la manera como el niño trata de expresar muchas otras emociones, aunque en la superficie muestre un comportamiento irritante y provocativo (Renshaw, 1986).

Cuando estas manifestaciones son repetidas en un determinado alumno, está presentando necesidades educativas especiales, que requieren de una intervención adecuada y oportuna, pero muchas de las veces el docente no sabe cómo enfrentar esta

situación y las acciones que implementa pueden llegar a enfatizar aún más la conducta negativa que trataba evitar.

En el glosario de educación especial de la SEP, define a los problemas de conducta como una manifestación frecuente, persistente e intensa de una conducta diferente a las situaciones socialmente esperadas y en un contexto determinado; ocasionada por causas internas del sujeto (factores psicológicos, emocionales o de estructura y funcionamiento en su organismo), o causas externas (encontrarse en ambientes desfavorables o violentos), o a la interacción de ambas. Puede expresarse de diferentes maneras, como una necesidad de llamar la atención, una fuerte inquietud o impaciencia, a través de la agresión, ausentismo o depresión; afectando o interviniendo en su desempeño académico, participación y entorno social.

A través del acercamiento con las necesidades educativas especiales, se puede apreciar que el problema de atender la diversidad, es en realidad afrontar el problema mismo de la enseñanza, al tener el reto de respetar e integrar las diferencias individuales desde el punto de vista educativo, tanto las que hacen referencia al ámbito de las aptitudes intelectuales, como las que hacen referencia al ámbito de la personalidad, dentro de un grupo de alumnos que demandan una atención diferenciada para la construcción de sus aprendizajes (Cabrerizo y Rubio, 2008).

La construcción del marco teórico, permitió al investigador conocer con mayor profundidad los tres temas centrales que confluyen para darle significación al problema de la investigación, y por lo tanto contribuyó a definir la metodología a seguir.

Capítulo 3. Metodología de investigación

El estudio de investigación, pretendió encontrar respuestas a la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen o limitan en el jardín de niños para brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales?, como requisito indispensable para lograr el objetivo general de la investigación.

Por lo que se decidió realizar un estudio comparativo entre dos jardines de niños de la misma zona escolar para identificar qué factores comunes y diferenciados influyen o limitan la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Al tener definido qué hacer, surgió la interrogante de cómo se podría realizar, a través de la revisión de la metodología de la investigación se decidió utilizar la cualitativa, por considerar que a través de ésta, se podía llegar a dar respuesta a la pregunta de investigación, bajo uno de sus principios fundamentales, que todo fenómeno humano para ser comprendido debe ser estudiado desde la perspectiva de quienes lo viven (Fernández, 2007), lo que refleja el interés real, en este caso del investigador para colocarse en la perspectiva de docentes, directivos, padres de familia de las dos instituciones, ante la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

A través de la metodología de la investigación cualitativa se pretendió tener un acercamiento a la realidad que permitió, posteriormente con los resultados obtenidos, realizar un trabajo colaborativo en cada una de las dos instituciones que llevó a

concretizar el diseño de estrategias para mejorar la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

3.1 Enfoque Metodológico

Hoy en día la investigación científica se concibe, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno que es dinámico, cambiante que permite producir conocimientos y teorías y resolver problemas.

Es sistemática, al implicar una disciplina para realizar la investigación y que no se dejan los hechos a la casualidad, es empírica, porque se recolectan y analizan datos, también es crítica, porque se evalúa y mejora de manera constante. Se manifiesta en tres formas importantes que son: cuantitativa, cualitativa y mixta (Hernández et al. 2010).

Al reflexionar sobre lo anterior se descubre la importancia de la investigación científica en el campo educativo, al ser el medio eficaz, que puede llegar a contribuir a resolver diversos problemas de hoy en día, al sustentar las decisiones en un proceso científico, que por medio de los hallazgos obtenidos y el estudio de los mismos, se puede llegar a conclusiones, que sustenten la toma de decisiones en una forma eficaz y pertinente.

Es importante reconocer que la investigación cualitativa como menciona Osses, Sánchez e Ibáñez (2006), propició el poder adentrarse a estudiar la complejidad de la realidad social, en este caso de las dos comunidades escolares, a través del uso de diversas técnicas indispensables, para la recolección de datos, del análisis sistemático

de la información, definición de categorías y de indicadores, y la relación entre ellos, constituyendo realmente un camino para llegar a la teorización.

Se requirió de un esfuerzo analítico- sobre todo porque el investigador, tiene una relación directa con los dos jardines de niños- para mirar la práctica con cierta distancia, reflexionar y plantearse preguntas en torno a ella, no considerando obvias las actividades cotidianas, sino buscando relaciones entre lo qué se hizo, el por qué y el para qué (Osses, et al. 2006).

En esa flexibilidad que permite el enfoque cualitativo, se establecieron preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos. La acción indagatoria se dió de manera dinámica en ambos sentidos: entre hechos y su interpretación, y resultó un proceso circular y no siempre la secuencia es fue la misma (Hernández et al. 2010).

El proceso de la investigación se inició con la revisión de la literatura, mismo que se completo durante el proceso de la investigación. En este caso se conocían los dos contextos por la función de supervisión, que realiza el investigador, pero aún así fue necesario considerar la inmersión inicial, desde la postura de investigador, en el campo para sensibilizarse con el ambiente en el cual se llevaría a cabo el estudio (Hernández et al. 2010).

En el momento de seleccionar las técnicas para recolectar datos, se partió de realizar un ejercicio de análisis sobre las que propone la investigación cualitativa, sin perder de vista el objetivo de la investigación, se descubrió la importancia que representa la observación no estructurada, la entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, para la recolección de datos y evidencias, que

constituyen en sí, la materia prima de todo investigador, porque a partir de esta se puede realizar un proceso de teorización.

La indagación fue flexible y se movió entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito fue reconstruir la realidad, tal como la observan los actores, por eso se le llama holístico, porque se considera el todo, sin reducirlo al estudio de sus partes, al evaluar el desarrollo natural de los sucesos (Hernández et al. 2010). Es naturalista, porque estudia a los objetos y seres vivos en contextos o ambientes naturales y cotidianidad e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen.

Como parte esencial durante el proceso se tuvo presente las cinco fases de la investigación: la observación y evaluación de fenómenos, el establecimiento de suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada, el demostrar el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisar las suposiciones e ideas sobre las pruebas y análisis y por último proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar o generar suposiciones o ideas (Hernández et al. 2010).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, se refiere al abordaje que se estructuró para realizar el proceso de investigación. El diseño al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis van surgiendo desde el planteamiento del problema, hasta la inmersión inicial, el trabajo de campo, el cual va sufriendo modificaciones por las

circunstancias y realidades, pero sin perder el enfoque sobre el problema a investigar (Hernández, et al. 2010).

Con base al estudio comparativo de los jardines de niños, se decidió utilizar el diseño de la investigación-acción, de tipo práctico, al tener como finalidad el resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, su propósito fue aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, para transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación (Hernández et al. 2010, pp. 509-510).

Lo anterior respondió al segundo objetivo específico de la investigación que se refiere a definir a partir de los resultados obtenidos y el trabajo colaborativo con cada uno de los colegiados de los dos jardines de niños, las estrategias de mejora para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se fundamentó en los siguientes pilares: los participantes que están viviendo un problema son los que están capacitados para abordarlo en un entorno naturalista, la conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran y por último la metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos (Hernández et al. 2010, p. 511).

Se contemplaron las tres fases esenciales de los diseños de investigación – acción la observación, que consiste en construir un bosquejo del problema y recolectar datos, pensar, que se refiere a analizar e interpretar y actuar que está encaminado a resolver problemas e implementar mejoras. Las tres fases se dan de manera cíclica, una y otra vez (Hernández et al. 2010, p. 511).

3.3. Contexto demográfico

Las dos instituciones escolares que se consideraron para el trabajo de investigación se localizan en el municipio de Toluca de Lerdo, capital del Estado de México, su extensión asciende a 420.14 Km² (42,014 hectáreas), superficie que corresponde al 3% del territorio estatal (Ayuntamiento de Toluca, 2009).

Dinámica Demográfica. De 1960 a 1970 Toluca presentó la tasa de crecimiento de 4.5% siendo ésta la más alta registrada, a partir de esta década la tasa de crecimiento tiene tendencia a la baja hasta llegar a 2.3% en el quinquenio de 2000 a 2005. En el periodo de 1995 – 2000 el municipio presentó nuevamente un crecimiento. De acuerdo a la estructura demográfica en 1995, la población infantil de 0 a 14 años representó el 34.1 % (Ayuntamiento de Toluca, 2009).

La localidad con mayor número de habitantes es la Cabecera Municipal que concentra el 62.5% de la población municipal. Es un municipio urbano dado que el 94.10% de los habitantes se asientan en comunidades mayores de 2500 habitantes. El 2.4% de la población pertenece al grupo indígena otomí. La población total en el 2010 fue de 819,561, de los cuales 394,836 son hombres y 424,725 mujeres.

Con respecto al contexto escolar se estima que en promedio cada profesor de educación básica atiende 25 alumnos, a cada plantel le corresponden 261 alumnos. En Educación preescolar con sostenimiento oficial se presentó en el ciclo escolar 2008-2009, una matrícula de 18, 059, atendidos por 617 docentes, en 103 jardines de niños. Con sostenimiento particular se presentó una matrícula de 3,346 alumnos, atendidos por 215 docentes en 68 jardines de niños (Ayuntamiento de Toluca, 2009).

El municipio de Toluca se divide en 24 delegaciones y 32 subdelegaciones 90 sectores dentro de los cuales se encuentran las colonias donde se ubican los dos jardines de niños: La Colonia Comisión Federal de Electricidad y la Colonia La Magdalena.

Las dos colonias se encuentran en la misma área de gran actividad comercial generada por la cercanía de la terminal de autobuses de Toluca y uno de los dos mercados más grandes y tradicionales de la ciudad, el Mercado Juárez.

El jardín de niños oficial “Lic. Isidro Fabela” ubicado en la Colonia Comisión Federal de Electricidad, está conformado por 9 grupos, distribuidos en 5 grupos de segundo (26 alumnos en promedio por grupo) y 4 grupos de tercer grado (31 alumnos en promedio por grupo), con una matrícula total de 256 alumnos. La plantilla de personal se conforma con 1 directora escolar, 1 subdirectora escolar, 9 docentes, 3 docentes de apoyo, de educación física, educación artística, educación para la salud, 1 secretaria mecanográfica, 2 auxiliares de intendencia y 4 niñeras.

El jardín de niños oficial “Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín” ubicado en la Colonia La Magdalena, está conformado por 7 grupos, distribuidos en 1 grupo de primero con 20 alumnos, 3 grupos de segundo (24 alumnos en promedio por grupo), 3 grupos de tercer grado (25 alumnos en promedio por grupo), con una matrícula total de 168 alumnos. La plantilla de personal se conforma con 1 directora escolar, 1 subdirectora escolar, 7 docentes, 2 docentes de apoyo, de educación física y de educación artística, y con la USAER. Cuenta también con personal no docente, 1 secretaria mecanográfica, 2 auxiliares de intendencia y 4 niñeras.

Las dos instituciones tienen como misión brindar a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su formación integral por competencias en un ambiente democrático e inclusivo, les permitan ser individuos practicantes del respeto, tolerancia, equidad, solidaridad, valores que fortalecen la convivencia intercultural.

3.4. Población y Muestra

Con base a los objetivos planteados el tipo de muestra que se utilizó es la dirigida, que también se le conoce como guiadas por uno o varios propósitos, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Entre las que se utilizaron esta la muestra de expertos, que fue dirigida a uno de los integrantes de la USAER asignada en uno de los dos jardines de niños.

También se aplicaron las muestras diversas o de máxima variación, porque se buscó mostrar distintas perspectivas y así representar la complejidad del objeto de estudio, se consideraron:

- 2 docentes frente a grupo (una de cada jardín de niños que atienden a menores con NEE).
- 2 alumnos con NEE (uno de cada institución)
- 2 padres de familia con hijos que presentan NEE (una de cada institución).
- 2 directoras escolares (una de cada institución).

3.5. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio que se contemplaron son parte de las comunidades escolares de los dos jardines de niños, estableciendo entre ellos una interacción en la cotidianidad que van generando una cultura propia hacia la inclusión educativa.

Cada sujeto de estudio tiene experiencias, formación, creencias que van a definir su desempeño y/o relación ante el hecho de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

- Docente pasante de licenciatura en educación preescolar, con 15 años de servicio.
- Docente titulada de Normal Elemental, con 24 años de servicio.
- Directora escolar con maestría en investigación educativa, con 26 años de servicio.
- Directora escolar con el grado de licenciada en educación preescolar con 18 años de servicio.
- Padres de familia con hijos que presentan NEE con experiencias y conocimientos sobre la atención educativa que requieren sus hijos.
- Alumnos de los dos jardines de niños con y sin NEE.

3.6. Instrumentos

El determinar los instrumentos a utilizar, fue parte fundamental de la metodología de la investigación, porque es a través de su implementación que se recolectaron los datos, que como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) se convirtieron en información – en este caso- de docentes, integrante de USAER, padres de familia, directivos y alumnos, de contextos escolares, de situaciones en profundidad sobre la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Los datos fueron conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias que se recolectaron con la finalidad de analizarlos y comprenderlos (Hernández et al. (2010), a través de la codificación cualitativa que tiene dos planos, en el primero se codifican unidades en categorías y en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.

Con respecto a los instrumentos, de acuerdo a Hernández et al. (2010) el principal instrumento fue el propio investigador, al ser él quien observa, entrevista, revisa, documenta, además constituyó el medio para la obtención de información. A su vez para realizar las acciones antes descritas se requirió tiempo y análisis para definir los instrumentos a utilizar, que respondieran al diseño de investigación – acción.

Los instrumentos elegidos fueron la observación, la entrevista semiestructurada, para definir su elaboración, se realizó en primer lugar el cuadro de triple entrada, tomando como base las categorías, indicadores, preguntas y fuentes, lo que facilitó determinar las preguntas diferenciadas que se considerarían para diseñar las entrevistas a directivos, docentes y padres de familia, así como estructurar el registro de observación, contemplando tanto notas descriptivas como notas reflexivas, estas últimas teniendo como eje de análisis las preguntas seleccionadas, que se desplegaron a partir de los indicadores, desde el mismo cuadro de triple entrada. Además se recurrió a documentos y registros para obtener datos en función al estudio.

3.7 Procedimiento en la aplicación

Como paso inicial fue indispensable considerar tanto la pregunta de investigación como el objetivo general y los objetivos específicos.

Pregunta de investigación. ¿Cuáles son los factores que influyen o limitan en el jardín de niños para brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales?

Objetivo General. Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivos específicos. 1. Realizar un estudio comparativo entre los dos jardines de niños para identificar qué factores comunes y diferenciados influyen o limitan la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y 2. Definir a partir de los resultados obtenidos y el trabajo colaborativo con cada uno de los colegiados de los dos jardines de niños las estrategias de mejora para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Requiriendo establecer unidades de análisis (Hernández et al. (2010), que para la presente investigación se eligieron las siguientes:

- Significados, es necesario rescatar los referentes lingüísticos que utilizan los Docentes, directivos, equipo de USAER, padres de familia y alumnos, sobre lo que significa para ellos la educación inclusiva y por lo tanto la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Es importante recordar que los significados compartidos por un grupo son reglas y normas.

- Prácticas, es una unidad de análisis a partir de una actividad cotidiana continua, en este caso sobre lo que sucede en el aula y en la institución que van a ser parte de la muestra.
- Encuentros, es una unidad dinámica que se da entre dos o más personas de manera presencial, se consideran tanto los colegiados de cada jardín de niños, como el equipo de USAER.
- Papeles o roles. Son unidades conscientemente articuladas que definen en lo social a las personas, que dentro de la cultura escolar son evidentes como el papel de la directora escolar, docentes, padres de familia, alumnos e integrantes del equipo USAER, al proporcionar sentido y significado a sus prácticas.
- Relaciones. En cada centro escolar se establecen relaciones entre los integrantes con la convivencia cotidiana y prolongada, que lo caracteriza y le imprime un sello particular que lo hacen único.
- Organizaciones. Cada jardín de niños es una unidad formada con fines colectivos, el análisis se centra en el origen, el control, las jerarquías y la cultura, donde se ven reflejados valores, ritos y mitos.

Como paso esencial que guió tanto la elaboración de instrumentos como el análisis de la información, esta la definición de las siguientes categorías con sus respectivos indicadores:

1. Categoría A. La gestión escolar para la inclusión educativa.

Indicadores:

- Plan estratégico de transformación escolar

- Organización escolar
- Dirección Escolar
- Padres de familia.

2. *Categoría B.* Proceso de inclusión.

Indicadores:

- Intervención docente.
- Alumnos.
- Formación docente.
- Equipo de USAER

A partir de cada indicador se establecieron preguntas, que se consideraron en la elaboración de los instrumentos a utilizar como son: la observación y la entrevista semiestructurada.

La Observación, como instrumento esencial. Al pretender adentrarse a la profundidad de lo que sucede en los dos jardines de niños de la muestra fue necesario mantener un papel activo y una reflexión permanente, a través de centrarse en detalles, sucesos, eventos e interacciones, para este fin la observación, como instrumento permitió identificar las relaciones que se establecen entre docente, alumnos, objeto de conocimiento, materiales y en la comunidad escolar, teniendo como centro los alumnos con necesidades educativas especiales, que permitió describir y reflexionar sobre lo que sucede en función al problema de investigación. Los indicadores que se consideraron fueron el referente a la intervención docente y el correspondiente a los alumnos.

Entrevistas semiestructuradas. Por la intención de la investigación, la entrevista cualitativa fue el instrumento elegido al propiciar una comunicación más íntima, flexible y abierta (King y Horrochs, 2009), al ser una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, donde las preguntas son abiertas y en determinado momento de requerirse el entrevistador tiene la libertad de introducir algunas adicionales, para obtener mayor información o precisar ideas y conceptos.

Se consideraron preguntas de la clasificación de Mertens (2005), siendo las siguientes: de opinión, de expresión de sentimientos, de concomimientos y sensitivas, por ser las que responden a la intención de la investigación.

Los indicadores que se utilizaron en la elaboración de las entrevistas fueron diferenciados de acuerdo quien iba dirigida, para la correspondiente a directivos y docentes, se valoraron cinco -plan estratégico de transformación escolar, organización escolar, dirección escolar, intervención docente y formación docente- para padres de familia dos- plan estratégico de transformación escolar y padres de familia- para el integrante de la USAER cinco- plan estratégico de transformación escolar, organización escolar, intervención docente, formación docente y el correspondiente al equipo de USAER- todos en ellos fueron de gran valor en el trabajo de campo y para el posterior análisis de datos al acceder a la triangulación entre los datos obtenidos de los diferentes actores, contribuyendo, así a la confiabilidad y validez de la investigación.

Documentos, registros, materiales y artefactos. Fue indispensable hacer uso de documentos y registros, como son el Plan estratégico de transformación escolar

(PETE) el Plan anual de trabajo (PAT), los planes de trabajo con adecuaciones curriculares, evaluaciones psicopedagógicas, evaluaciones diagnósticas, de seguimiento y evidencias en que se sustentan, contribuyendo a conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, situaciones y su funcionamiento cotidiano.

*Tabla No. 1
Calendario de actividades.*

Actividad	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1ª. Etapa.					
Solicitud de autorizaciones	X				
2ª. Etapa					
Elaboración de instrumentos		X			
Aplicar Instrumentos					
3. Entrevista			X	X	
4. Observaciones			X	X	
5. Documentos y registros					
3ª. Etapa					
Triangulación			X	X	
Elaboración de conclusiones					X
Redactar reporte final					X

3.8. Análisis de datos

Es importante definir que la recolección y el análisis se presentan en paralelo, al requerir cada estudio un esquema propio de análisis. Al recibir los datos que arrojaron las entrevistas o los cuestionarios y la misma revisión de documentos y registros, se realizó un proceso de estructuración con la finalidad de describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones (Creswell, 2009) que llevaron a comprender en profundidad el contexto que rodea los datos

(Daymon, 2010) y por lo tanto interpretar las categorías que surgieron de la pregunta de investigación (Henderson, 2009).

Explicar ambientes, situaciones, hechos fenómenos, encontrar sentido a los datos en el marco de la pregunta de investigación y los objetivos, relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías (Charmaz, 2000), permitieron llegar a resultados y valorar la importancia de la investigación misma, posibilitando la implementación de estrategias de mejora para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

3.9. Confiabilidad y validez

No se perdió de vista que el proceso de la indagación cuantitativa en las dos instituciones debía ser un trabajo de calidad que cumpliera con el rigor metodológico de la investigación y sus características que son: la confiabilidad, validez objetividad, para ello se planeó:

1. Establecer jornadas completas en los dos jardines niños, durante dos días a la semana, para disminuir distorsiones.
2. Llevar a cabo el muestro dirigido, en los días señalados, para lo que se requirió de una organización, de prever los recursos necesarios, para no perder la intencionalidad.
3. Realizar la triangulación de datos, de organización de información obtenidas tanto en las entrevistas y observaciones, ésta se utilizó para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial en relación con las teorías y disciplinas.

4. Efectuar el chequeo con los participantes, al presentarse inconsistencias o dudas se volvió a la institución y se promovió un nuevo acercamiento con el hecho analizado.
5. Se procuró hacer descripciones detalladas, profundas y completas, por lo que en cada uno de los dos grupos elegidos se realizaron tres registros de observación, en diferentes fechas y circunstancias.
6. Demostrar que cada caso fue reconstruido para su análisis, a través de cuadros de concentración y análisis de información.
7. Reflexionar sobre los prejuicios, creencias y concepciones del investigador respecto al problema de estudio.
8. Presentar los datos o información discrepante o contradictoria de las conclusiones generales.

Es importante considerar que la confiabilidad también tiene que ver con la capacidad del investigador para comunicar el lenguaje, pensamiento, emociones y puntos de vista de los participantes, evitando caer en distorsiones, tendencias y sesgos, que irían en contra de confiabilidad y validez. (Hernández et al. 2010).

Capítulo 4. Análisis de datos

Al seguir el diseño de investigación-acción, se realizó una inmersión en el ambiente de cada uno de los dos jardines de niños, cuyo propósito fue recolectar datos, para su análisis e interpretación que contribuyeran a entender qué eventos ocurren, cómo suceden, su interrelación y las personas que se vinculan a éste, teniendo presente los objetivos del estudio.

Objetivo General. Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos. 1 Realizar un estudio comparativo entre los dos jardines de niños para identificar qué factores comunes y diferenciados influyen o limitan la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. 2 Definir a partir de los resultados obtenidos y el trabajo colaborativo con cada uno de los colegiados de los dos jardines de niños las estrategias de mejora para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

4.1. Aplicación de los instrumentos

En el procedimiento de aplicación de los instrumentos, se tuvo presente la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen o limitan en el jardín de niños para brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales?, con la finalidad de estar monitoreando que las acciones realizadas contribuyeran al logro de los objetivos planeados.

4.2 Ejes de análisis

Para el análisis de los datos se tomó como punto central la codificación cualitativa, donde los códigos surgen de los datos, los cuales se capturan en categorías, que permiten revelar significados, desarrollar ideas, conceptos, y va llevando a una mejor comprensión de lo que sucede con los datos en función del objeto de investigación (Hernández et al, 2010, pp.448-449). Las categorías que se definieron fueron dos:

A) La gestión escolar para la inclusión educativa. La gestión escolar con enfoque estratégico consiste en las acciones que despliega la escuela para orientar su proyecto educativo, planear su desarrollo y desempeñarse de acuerdo a la misión y visión, construidas y asumidas compartidamente por la comunidad escolar (GEM, 2008, pp. 10-11). En su instrumento de acción que es el plan estratégico de transformación escolar se considera como uno de sus estándares de gestión el A. 13. “La escuela se abre a la integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y que requieren de apoyos específicos para desarrollar plenamente sus potencialidades” (GEM, 2008, p. 29), se pretendió tener un acercamiento con lo que pasa en la realidad en los dos jardines de niños.

Los indicadores: plan estratégico de transformación escolar, organización escolar, dirección escolar y padres de familia, surgieron de esta primera categoría y a través de ellos se pretendió tener descripciones más completas.

B) Proceso de inclusión. Fue necesario profundizar hasta qué punto en los dos

jardines de niños del estudio, se garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están excluidos o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos, que surgen de la interacción entre ellos y sus contextos, las personas, las políticas educativas, las instituciones, la nueva cultura hacia las personas con discapacidad y las prácticas (SEP, PEC. Módulo VI, 2010, pp. 18-19). Para lo cual se desplegaron indicadores como intervención docente, alumnos, formación docente y equipo USAER.

Para la organización de los datos y la información, así como para la revisión del material y preparación de los datos para el análisis detallado de cada uno de los dos jardines de niños se diseñaron cuatro matrices de categorías e indicadores.

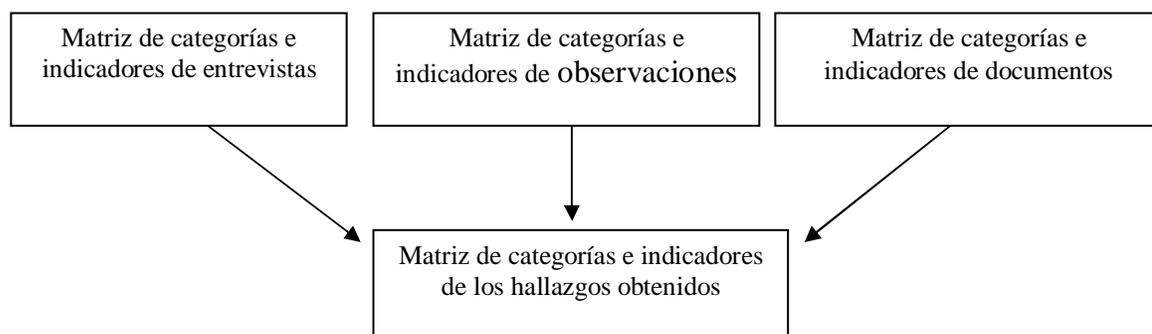


Figura 1. Organización de las matrices utilizadas para cada jardín de niños

Cada matriz responde a la fuente, categoría e indicadores que se establecieron en el cuadro de triple entrada, con el propósito que al llegar a la cuarta matriz se establecieran relaciones, se triangulara información de diferentes fuentes: docentes, directoras, padres de familia, alumnos e instrumentos: entrevistas a dos docentes, directora, madre de

familia, maestra de apoyo del equipo USAER, tres observaciones al mismo grupo en fechas diferentes y análisis de documentos como expediente del alumno, planeación docente y diario de trabajo del grupo observado, para consolidar los hallazgos en relación a cada indicador y categoría.

El procedimiento de codificación combinada y verificación a través de la triangulación realizada imprime a la investigación la confiabilidad y validez requerida en una investigación cualitativa.

4.3. Análisis de resultados

Categoría A. La gestión escolar para la inclusión educativa.

Indicador. Plan estratégico de transformación escolar

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín .- Se establecieron reuniones de trabajo de la directora con las docentes y reuniones de la directora con la maestra de apoyo para la elaboración del Plan estratégico de transformación escolar y el Plan anual de trabajo. Pero aún no se alcanza la aspiración de que las docentes, directivos y equipo de USAER, padres de familia, converjan todos en reuniones de autoevaluación, que les permita definir en conjunto objetivos, estrategias, metas y actividades.

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela. -Tanto las docentes como la directora dieron cuenta de que el Plan estratégico de transformación escolar sí está considerado la integración educativa ya que es elaborado entre directivos y docentes. Pero cuando de éste se desprende del Plan anual de trabajo ya solo lo elaboró la directora escolar, no ha considerado necesario acudir a ninguna instancia de educación especial para buscar apoyo, para contemplar sus orientaciones en la planeación estratégica. Tampoco se ha

considerado necesario darlo a conocer a los padres de familia, ni que ellos intervengan en su elaboración.

Es importante tener presente que el trabajo conjunto entre todo el personal de la escuela, el intercambio de ideas, experiencias y sugerencias, el trabajo con las familias, la búsqueda de información específica y la vinculación con otras instancias, son acciones que contribuyen a garantizar la inclusión educativa (SEP, Escuelas de Calidad. Módulo VI, 2010).

Indicador. Organización escolar.

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín con USAER.- Principalmente la directora y la maestra de apoyo hicieron la asignación de alumnos con NEE, y se atiende la solicitud de alguna docente cuando ella quiere recibir a uno de los niños. Entre algunas de las consideraciones para la asignación están: la personalidad de la docente, su grado de aceptación de niños con discapacidad y su grado de aceptación para recibir apoyo y sugerencias de parte de la USAER. Esto se reflejó en la respuesta que da la Maestra de Apoyo de la USAER, a la pregunta: ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?

“Si pero generalmente se hace el acuerdo entre la directora y yo y en algunos casos las docentes hacen la solicitud especifica por un determinado niño y se les atiende. Se considera su personalidad, su grado de aceptación de niños con discapacidad, su grado de aceptación de la USAER son algunas de las consideraciones que tomo en cuenta para sugerir la asignación”

Entre las acciones importantes que se realizaron está el proceso de información y sensibilización. Se considera como parte importante, por los resultados positivos que han

tenido a lo largo de los 15 años que se cuenta con la USAER, se rescata el siguiente comentario de la maestra de apoyo:

“he tenido buena respuesta siempre y cuando se equilibre la parte de una información, clara, concisa, oportuna con la parte emocional”

Por su comentario se observó que ella es la responsable de realizar esta acción, y que a pesar de los años que se está atendiendo a los niños con discapacidad y NEE, aún no comparten esa responsabilidad las docentes frente a grupo. Este proceso va encaminado a tres grupos: a) todo el personal de la institución (directivos, docentes, personal de apoyo, secretaria, niñeras, personal de intendencia), b) a los padres de familia y c) alumnos, en este último grupo menciona la maestra de apoyo:

“es donde menos problema tengo yo para sensibilizar, porque los niños a esta edad no tienen tantos prejuicios, con que uno les responda los cuestionamientos respecto a la discapacidad de manera clara eso hace que ellos me den su apoyo con respecto a sus compañeritos integrados y también me ha funcionado con ellos que ven que los niños con discapacidad también se les aplican límites y normas al igual que todos”.

Al ser una escuela integradora las siete docentes atienden a niños con NEE asociada a alguna discapacidad, que es lo que determina el número de alumnos por grupo. Se cuenta con accesos físicos como rampas, barandales, adaptación de los sanitarios de niños y niñas.

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela.- Se observó inconsistencias en cuanto a la definición de estrategias para la asignación de los alumnos con NEE. Por parte de las docentes comentan que la asignación es al azar o por rifa, lo que se observa en su comentario siguiente

“Mucho de la escuela no sé, pero no hay mucha información, como

no se detectan a los niños desde que se inscriben se ubican al azar. Yo pienso que las mamás desde el momento de inscribirlos deberían comentar si tienen alguna necesidad para considerar su asignación al grupo”

La directora informó que si el alumno ya cursó un grado en la escuela lo ubica al nuevo grupo de acuerdo a las características de la docente, acción que no se puede realizar con los nuevos alumnos porque los padres de familia en el momento de la inscripción no informan si su hijo requiere de apoyo especial, para el presente ciclo escolar no hay ningún niño con discapacidad. La directora lo atribuyó a la falta del servicio de USAER, comenta:

“A la hora de organizar los grupos de los niños que vienen de 2° a 3° ó de 1° a 2°. Se tiene información entonces si se incluyen con las docentes, chequeando ciertas características. En el caso de Emilio se consideraron las características de Miriam para asignarlo. En el caso de los nuevos los padres no dan esta información en el momento de inscribirlos y entonces se ubican sin considerar sus necesidades”

El proceso de información y sensibilización se realizaba cuando se tenía USAER, por parte de la maestra de apoyo, ahora solo se aborda en la semana de la discapacidad, y según mencionó la directora tampoco se ha hecho por no tener en este momento a alumnos con discapacidad.

Con respecto a los accesos físicos no se han hecho por no haber sido requeridos hasta el momento solo se tiene una rampa a la entrada a la institución.

Indicador. Dirección escolar

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín.- Entre las condiciones que promueve la directora para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad y NEE

están la información y sensibilización con toda la comunidad escolar, generando que el personal directivo y docente participe en las reuniones de información y sensibilización que organiza la maestra de apoyo, se les informa a los padres que en el grupo de su hijo que hay un niño integrado para que brinden apoyo, se propicia que los niños sean solidarios con sus compañeros, los apoyen, se observa mucho respeto de los alumnos hacia los niños con NEE.

Se organizan actividades a nivel institución dirigidas a los alumnos integrados. La dirección tiene como acción principal generar un ambiente armónico, estimulante y de acercamiento con todos los alumnos y padres de familia.

Con respecto a los acuerdos y apoyos con instituciones de educación especial y salud a nivel escuela en el presente ciclo escolar no se han establecido y solo se ha recomendado algún especialista gestionando descuentos para la atención de los menores y se les sugieren instancias a donde pueden acudir a solicitar apoyo.

Cuando la directora observa alguna situación o necesidad, lo dialoga con la maestra de apoyo para asesorar al personal, que es quien lleva el liderazgo en cuanto al proceso de inclusión, lo que puede responder a que la directora escolar por cambio de adscripción, asumió esta función en febrero del 2011.

La directora al término de la entrevista, hace el siguiente comentario:

“El hecho de ser una escuela integradora representa muchos desafíos y el compromiso de documentarme de cambiar de actitud, al ser difícil de trabajar con un niño con discapacidad, es necesario los dos componentes formación y actitud, porque si se tiene conocimiento pero no la actitud, no se logra mucho, yo me he sensibilizado a través de conocer la historia de cada niño. Yo les he dicho a las docentes que el tener que trabajar con los niños con discapacidad requerían un estímulo, porque aunque ya está por ley, en la realidad no todas las escuelas la cumplen por el trabajo que se tiene que hacer, es algo que falta en el sistema ese reconocimiento”

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela.- Entre las condiciones que promueve la directora para facilitar la inclusión de alumnos con NEE, esta no negar la inscripción a los niños que presentan NEE o discapacidad, reconoce que actualmente no hay ningún niño con discapacidad, pero si con problemas de salud.

Entre otras condiciones que promueve están: no excluir a ningún niño de las actividades, solo se les tiene mayor atención de acuerdo a su estado de salud, interactuar con ellos cuando entra a los salones, observar su desempeño para cuando dialoga con los padres de familia tener bases para hacer recomendaciones o para establecer acuerdos. También reconoce como necesidad darles más atención a los seguimientos de éstos alumnos.

En el presente ciclo escolar no se han establecido acuerdos y apoyos con instancias de educación especial al considerar que no se ha requerido, lo único que ha hecho es orientar a los padres de familia a que instancias pueden recurrir a recibir apoyo. Al respecto la directora comenta:

“Solamente platico con la docente de aprendizaje de la USAER que estaba antes, y le pregunto si podía apoyar para hacer la evaluación si se llegara a presentar un caso muy complejo, el año pasado si se tenía a un niño con síndrome de down pero este año solo está el caso de Emilio. Y quedó que al inicio de este 2012 iba a venir para ponerse de acuerdo con el caso de Emilio”.

Solo en el grupo donde está el alumno con NEE se hizo una reunión con los padres de familia al inicio del ciclo escolar donde se les informó y sensibilizó sobre la atención que requiere.

Se observan inconsistencias en los datos que proporcionaron las docentes y la directora en relación a la información y sensibilización que recibe el personal docente y los padres de familia.

Al respecto la directora comenta.

“es parte muy importante. En el presente ciclo escolar al no tener tantos casos no se considero realizarlas, solo al principio del ciclo escolar fue necesario una reunión donde se les explicó a los padres de familia que se realizarían actividades con el propósito de apoyar el desarrollo de algunos niños, pero en otras ocasiones cuando las características de los niños son más especiales si se hacen reuniones de sensibilización, antes cuando se tenía USAER la docente de aprendizaje las hacia el año pasado ya fueron las docentes de los grupos. Con los alumnos ya son las docentes de cada grupo que los sensibilizan sobre los apoyos que requieren ciertos compañeros”

Y la docente.

“No, a la mejor como no hay muchos niños no se difunde, solo en la semana de la discapacidad, pero fuera de esta no se hace. Antes cuando se tenía USAER Normita apoyaba en esta acción”

Se puede rescatar varios elementos sobre las dos expresiones anteriores, al dar evidencia no sólo sobre la pregunta sino también de la relación entre la escuela y la USAER, y el nivel de responsabilidad que se asume a nivel directivo y docente, ante este hecho y entonces surge la siguiente pregunta ¿cómo puede intervenir la supervisión escolar, qué debe considerar, para que la escuela sea autogestora ante esta necesidad?. Este proceso no se debe omitir de ninguna escuela porque es el medio por cual se puede ir derribando barreras para el aprendizaje y la participación (SEP, Escuelas de Calidad. Módulo VI, 2010).

Indicador. Padres de familia

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín.- La madre de familia por su experiencia con su hijo consideró importante la inclusión, al mencionar que así los niños con NEE se va integrando a la sociedad y le sirve para sobresalir con respecto a él mismo.

Al estar su hijo inscrito en una institución donde es importante la inclusión observa como beneficio que se ha integrado con sus compañeros, ha “despertado” más sus capacidades a desarrollado más su mente.

Su participación dentro de la institución es ayudar a su hijo físico y mentalmente, está atenta y en comunicación con la maestra de USAER y su docente.

Dudó un poco al responder sobre si la docente le ha informado sobre su forma de trabajo para atender la diversidad dentro del aula y menciona.

“pues si la maestra con el apoyo de la maestra Bety nos han informado y sé que trabaja con Ángel pero atiende también a todos los niños”

No hizo ninguna propuesta para la atención de los alumnos con NEE, porque ella valoró positivamente el servicio educativo que recibe su hijo.

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela.- Para la madre de familia es importante la inclusión educativa, porque al recibir a niños con discapacidad, contribuye a ir cambiando la cultura, es el tener un panorama más amplio de la sociedad. Para apoyar a su hijo participa en la escuela, teniendo como responsabilidad participar en la activación física, entre otras actividades.

Con respecto al apoyo que recibió su hijo, primero menciona que el pequeño muy inquieto y que tiene mucha comunicación con la docente, que le da sugerencias, que

trabajan en forma conjunta en la escuela y ella en la tarde en su casa. Propuso que la institución tenga herramientas para diagnosticar y así evitar etiquetar a los alumnos, comenta.

“mi hijo es muy práctico y lo teórico no le llama la atención, o sea no presta la atención cuando está hablando la maestra y se salta a hacer lo práctico y es por eso que se distrae y distrae a los niños”

Compartió que su hijo a los 2 años sufrió un abuso, que consistió en que el dentista lo sujeto y ese hecho le genero mucho sufrimiento, desde entonces no podía estar en una habitación con la puerta cerrada, por lo que fue necesario que recibiera apoyo psicológico, y poco a poco lo ha ido superando. Para ella el proceso con la docente es muy gratificante, pues observa su interés por trabajar juntas y con respecto a la inquietud y falta de atención de su hijo comentó que lo está ayudando a través de una alimentación naturista.

Categoría B. Proceso de inclusión.

Indicador: Intervención docente.

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín .- Entre las concepciones que tienen la directora y las docentes sobre las NEE, se encuentran las siguientes, que son alumnos que requieren una ayuda especial, que no necesariamente presentan una discapacidad, que es aquel niño que presenta un desempeño escolar significativamente distinto respecto al resto de sus compañeros por lo que se requiere que se incorporen a su proceso educativo diversos recursos, con el fin de lograr su participación y aprendizaje, estos recursos pueden ser profesionales, materiales y curriculares.

Hicieron énfasis que la inclusión educativa se caracteriza porque los niños con NEE y discapacidad participen y realicen las mismas actividades que sus compañeros, solo considerando las adecuaciones curriculares que necesiten.

Con respecto a la evaluación diagnóstica, la realizó en profundidad el equipo de USAER, considerando el tipo de discapacidad que tiene el alumno con base al diagnóstico que llevó, y de ahí se decidió qué tipo de instrumentos se le aplicarían.

La USAER elabora a cada alumno que presenta NEE derivadas de discapacidad, la propuesta curricular adaptada. A partir de las necesidades identificadas, se hacen recomendaciones para adaptaciones curriculares de acceso a nivel institución y de aula, adaptaciones curriculares sobre metodología, evaluación, contenidos y propósitos.

Se presenta evaluación de 4 campos formativos que son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo físico y salud, al respecto el Módulo VI del Programa de Escuelas de Calidad, SEP (2010) menciona que la elaboración y seguimiento de una propuesta curricular adaptada debe elaborarse a partir del informe de evaluación psicopedagógica y la planeación del grupo. La intención es que el alumno forme parte de su grupo y participe en las mismas actividades, con los ajustes necesarios con base en el informe de evaluación psicopedagógica (SEP, PEC. Módulo VI, 2010, pp. 37-42).

La docente también realizó la evaluación individual de cada niño de acuerdo a lo que establece el Programa de Educación Preescolar 2004, identificando tanto lo que conoce y puede hacer cada niño como lo que se le dificulta identificando algunos apoyos que requiere.

La docente planeó las adecuaciones curriculares y comentó al respecto.

“cuando se que esa adecuación se me puede escapar de las manos, tengo que marcar que es lo que va hacer ya sea darles más tiempo, hacer ajustes al material, dando indicaciones más cortas igual que la evaluación a ellos no les voy a evaluar lo mismo que a los demás, sino de acuerdo a sus características, y hacérselo notar a los demás”

Al respecto Cabrerizo y Rubio (2008), resaltan que la respuesta educativa debe provenir del currículo ordinario, el propio profesor debe contemplar en su programación los distintos niveles de dificultad para atender a estos alumnos y la elaboración de adaptaciones curriculares.

La maestra de apoyo consideró que todavía hay debilidad en las adecuaciones curriculares, y piensa que las docentes las implementan empíricamente, hace falta propiciar con algunas de ellas la reflexión para que se den cuenta que si las están realizando pero no de forma sustentada dentro de un proceso didáctico.

En la intervención la docente proporcionó atención individual, por lo que observó el desempeño de cada uno de los tres alumnos con NEE, para definir el apoyo que requerían y lo implementó, como por ejemplo el grado de dificultad para brincar la cuerdas, en el momento de correr, la auxiliar le controló su fuerza para evitar que se tropezará, en forma individual les volvió a repetir las instrucciones cambiando algunas palabras y dando ejemplos para facilitar la comprensión de los alumnos, los observa y en caso necesario les da sugerencias.

Con respecto a los materiales y apoyos que se requieren, la mayoría de las veces se encuentran en la aula, de lo contrario los lleva la docente, se los pide a los padres de familia o los elabora el personal manual, y en otras ocasiones los debe de ajustar o

elaborar en el momento de su intervención porque los niños no aceptan el material previsto o se les dificulta su manejo.

Para los niños con discapacidad motora, se hacen ajustes desde el mobiliario para que tengan una postura correcta o materiales de fácil presión, de fácil manejo sobre todo para los espásticos. Y con los de discapacidad intelectual deben ser materiales con menor número de estímulos o tareas a realizar, se debe hacer una dosificación.

La docente para realizar el proceso de evaluación considera las capacidades que muestran, en todas las actividades planeadas elige las actividades que va a evaluar de acuerdo a la propuesta curricular presentada por el equipo de USAER, por ejemplo el número de objetos es menor que los demás y con el apoyo de pistas, y conforme se observa su avance se va complejizando. Se rescata las siguientes palabras de la docente observada que refleja su evolución en cuanto al trabajo con alumnos con discapacidad.

“Mi experiencia al trabajar con niños que presentan discapacidad motora, auditiva e intelectual asociada a NEE, fue de incertidumbre, angustia, miedo y porque no decirlo hasta de rechazo, varias preguntas surgieron en mi mente. Poco a poco al estar en contacto con los pequeños, la convivencia diaria me fui sensibilizando, empezó la lucha constante de prepararme, tanto personal como profesionalmente, conocer sus características sus necesidades, así como lograr su aceptación e inclusión al grupo...”

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela.- Para la docente que tenía en su grupo al niño con NEE, “piensa” que los niños con NEE son los que observa que están fallando en su integración, o en su desempeño pueden presentar discapacidad motora, visual, este tipo de discapacidad es más fácil identificar sus NEE, pero hay otros que no es tan fácil como el caso de su alumno que no tiene discapacidad pero si NEE, asociada a problemas conductuales.

En contraposición la otra docente entrevistada consideró que los niños con NEE no son los hiperactivos sino los que presentan discapacidad, para la directora en primer lugar los niños con NEE son los que muestran discapacidad, y después los niños que les cuesta trabajo comunicarse, relacionarse, aprender de la misma manera que el resto de sus compañeros.

Definen la inclusión como integrar de igual manera a todos los niños en todas las actividades de la jornada diaria, incluirlos desde el momento de la planeación, tanto a los niños con NEE como a los niños que no tienen los recursos suficientes y que se sienten rechazados por esta condición, por lo que hay que crear ambientes para que se sientan aceptados, que muy cercano a lo que pretende la educación inclusiva al buscar y generar los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo tanto de los alumnos con discapacidad como los que por diferentes razones están excluidos, marginados o en riesgo (SEP, PEC. Módulo VI, 2010)

La docente que atiende al niño con NEE realizó su planeación con fines de diagnóstico incluyendo a todos de la misma manera, durante el proceso percibió que el niño presentaba falta de atención, también para elaborar el diagnóstico consideró la entrevista a la madre de familia, entrevista al alumno, la boleta del grado anterior.

En su planeación no hace adecuaciones curriculares porque no las necesita el pequeño, lo que si realiza son diversas actividades, donde trata de abarcar los diferentes campos, estando más atenta de él.

Informó que no requiere utilizar ninguna metodología compensatoria, comentó que se expresa en forma oral adecuadamente, pero es necesario darle su tiempo para que lo

pueda hacer, también en sus movimientos es inseguro, tal vez por temor a que se pueda caer. Y compartió su sentir:

“a veces me siento sola ante el reto de brindarle a mi niño el apoyo que requiere, por un lado su mamá no piensa que su hijo requiera atención especializada y por otra no tengo la orientación por parte de los directivos”

Indicador: Alumnos

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín .- En el grupo de 3° “C” estaban integrados tres alumnos, dos niños con discapacidad intelectual, uno de ellos tiene la condición de hiperactividad – Foster (1999) define a la hiperactividad como una actividad motora excesiva y desorganizada, al niño se le dificulta quedarse quieto en los momentos que debe hacerlo- y uno más con discapacidad motora, originada por el síndrome de Moebius- el Dr. Pérez (2008), menciona que síndrome de Moebius, es extremadamente raro, dos importantes nervios craneales el VI y el VII, no están totalmente desarrollados causando parálisis facial y falta de movimiento en los ojos- su problema motor está centrado en la parte izquierda de su cuerpo sobre todo facial y de brazo.

Se observó que de acuerdo a la organización de la actividad los tres alumnos se ubican en diferentes lugares y compañeros, la educadora tenía especial cuidado en cuanto al equipo donde los integraba, para que estratégicamente ella pudiera observarlos y brindarles el apoyo diferenciado que cada uno requería.

Los alumnos del grupo conocían las necesidades que presentan sus tres compañeros y regularmente les brindaban apoyo y atención cuando ellos participaban a pesar que se

les dificultaba expresarse oralmente, pero sus compañeros los estimulaban con palabras de aliento como “tú puedes”, “ muy bien”.

La maestra de apoyo planea actividades con base a las necesidades identificadas de los alumnos integrados, donde participan todo el grupo.

La docente contaba con una persona que la auxiliaba en la atención de los tres niños, como por ejemplo brindarles ayuda en momento de hacer desplazamientos, o de realizar un trabajo y al llevarlos al sanitario en el momento que se requería.

Los tres alumnos participaban en las actividades, al generarles un ambiente de atención y apoyo, tanto en actividades a nivel escuela como áulicas por el personal de la institución, la docente, auxiliar, como los mismos alumnos, sobre todo en el momento donde participan activamente como brincar, correr, bailar, realizar alguna actividad manual.

Dos de los tres alumnos se comunicaban con su docente sobre todo cuando querían mostrar lo que estaban haciendo, cuando querían participar ante el grupo o satisfacer una necesidad como ir al sanitario. Con la tercera niña la docente estaba pendiente de ella para brindarle el apoyo cuando consideraba que lo necesitaba, porque aún no lograba que estableciera comunicación, la docente lo atribuyó a que solo tenía dos meses de inscrita.

Los tres, no dejaban inconclusa la actividad, la docente y auxiliar los estaban monitoreando constantemente para estimularlos o brindarles apoyo hasta su culminación.

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela.- En el grupo de 2º grado la docente identificó a un niño con NEE, no tenían diagnóstico por un especialista, pero por lo que investigó

pensaba que podía tener síndrome de déficit de atención, Ramos (2010) menciona entre los síntomas del síndrome de déficit de atención la dificultad para mantener la atención por períodos prolongados y para seguir instrucciones, las manifestaciones más comunes son la hiperactividad, verbalización excesiva, impulsividad y dificultad para esperar, en ocasiones se presenta conductas agresivas, baja autoestima y falta de habilidades sociales.

La docente propició la participación del alumno, lo observaba y continuamente lo involucraba en la actividad, logrando de esta manera que se estableciera comunicación entre él y la docente, porque en actividades grupales solo estaba atento por breves minutos y después se empezaba a distraer y realizaba otras acciones en forma solitaria, hasta que la docente nuevamente propiciaba su participación en la actividad. Tampoco mostraba interés si la docente no lo seleccionaba para participar, lo que generaba que se desplazara por todo el salón y se entretenía con diferentes materiales y observando lo que hacían otros equipos.

Se observó que si él no era el protagonista, mostraba inestabilidad, al no ser considerado a pesar que la docente le explicaba que cuando él molestaba o pegaba a sus compañeros no podía participar.

Se le dificultaba establecer comunicación con sus compañeros en actividades grupales, en equipo en algunas ocasiones establecía por breves momentos esa comunicación, la docente intencionalmente organizaba juegos organizados donde se da una mayor interacción entre él y sus compañeros. Los niños se mostraban pacientes con él y toleraban que fuera brusco con ellos (darles manotazos), pero las niñas por esa

actitud lo rechazaban, cuando la docente se daba cuenta le llamaba la atención. No solicitaba y tampoco recibía apoyo de sus compañeros.

Indicador: Formación docente

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín con USAER.- Las docentes que son las que tienen bajo su responsabilidad los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con NEE y discapacidad son las que presentaron inconsistencias en el conocimiento del marco jurídico y normativo de la inclusión.

Una de las docentes es profesora y la otra es licenciada ambas en educación preescolar. Su formación para la atención de los alumnos con NEE, en uno de los casos han sido los cursos, asesorías y en el otro esencialmente ha seguido un proceso autodidáctico, pero en ambos casos se observa la falta de un proyecto que apoye la formación de las docentes.

Por lo que ellas mismas identificaron como necesidad, comprometerse con su formación continua a través de cursar la licenciatura o el posgrado, manifiestan que requieren tener mayor conocimiento de las características que presentan cada una de las discapacidades, conocer el desarrollo que puede presentar el niño, los apoyos materiales pertinentes para propiciar su aprendizaje, en relación a la evaluación tener conocimiento de cómo realizarla utilizando diversas herramientas.

Necesidades similares identificó la maestra de apoyo, al mencionar que las docentes requieren comprender conceptos como necesidades educativas especiales, los tipos de discapacidad y sus características, la metodología para trabajar con los niños con discapacidad, y también las formas de evaluar pedagógicamente a los niños que presentan alguna discapacidad.

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela.- Las dos docentes no conocían el marco jurídico y normativo de la inclusión, la directora identificó que en la Ley General de Educación hay un artículo que lo establece y mencionó que también hay una ley de inclusión, que se las proporcionó la directora de la USAER cuando tenían el servicio, pero no recuerda sobre ella.

La docente que tenía bajo su responsabilidad al menor con NEE es pasante de licenciatura de educación preescolar con 15 años de servicio. No ha asistido a ningún curso relacionado con la atención de niños con NEE, solo se ha concretado a buscar información en internet y a pedirle asesoría a la maestra de apoyo que antes estaba asignada a la institución.

Entre las propuestas para la formación docente están que desde que están estudiando la licenciatura se les den esa formación porque a veces no es tan visible la discapacidad y pasa desapercibida y no se da la atención requerida y la otra tener cursos sobre estrategias de cómo trabajar con estos niños, involucrando a los padres de familia.

La Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, con respecto a la educación señala que la Secretaría de Educación Pública promoverá una serie de acciones, entre las que se encuentra: Incorporar a los docentes y personal que tienen bajo su cargo a alumnos con discapacidad al Sistema Nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica (Diario Oficial de la Federación, 2011), es una acción que resulta impostergable porque que se puede constatar es una necesidad sentida por parte de las docentes.

Indicador: Equipo de USAER

Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín.- La USAER establece la comunicación con la directora para organizar el trabajo y propuesta de actividades, de forma constante y periódica, donde se registran los acuerdos a los que se llegan. Con las docentes es un acercamiento mas cotidiano en función a lo que ellas necesitan para trabajar con sus niños integrados, un punto débil que identifica la maestra de apoyo es el seguimiento porque no se les da en forma sistemática, con los padres de familia la comunicación es más directa y continua, se tiene más posibilidades de estar llevando un seguimiento para ver si están realizando las sugerencias que se les dicen.

La USAER está integrada por la directora de la USAER quien organiza el trabajo de la USAER en las 6 escuelas que se atienden, la maestra de apoyo que organiza las actividades del equipo paradocente en el jardín de niños, con directivos, coordina para que se brinde una atención integral y se enfoca más al desarrollo de competencias y adecuaciones curriculares de acuerdo al Programa de educación preescolar, la psicóloga quien es responsable de trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas y la conducta, la maestra de comunicación que se encarga de desarrollar en los alumnos integrados sus habilidades comunicativas, trabajadora social que se encarga de realizar visitas domiciliarias, institucionales o laborales, según lo requiera los casos, apoyar en las gestiones de materiales o apoyos para los niños y dar seguimiento a la atención complementara. Todas trabajan en conjunto en las actividades de información y sensibilización.

El proceso que se sigue en la atención es la derivación de alumnos por parte del grupo regular, la observación del equipo USAER en el aula regular, la aplicación de la entrevista inicial a los padres de familia, la evaluación psicopedagógica, la elaboración

del informe psicopedagógico, la propuesta curricular adaptada, la intervención psicopedagógica y la evaluación y seguimiento (proceso de respuesta educativa para los alumnos con discapacidad).

Con los padres de familia se procura tener la sensibilización como entrada y después se les proporciona información sobre las discapacidades.

A las docentes se les asesora de acuerdo a las necesidades manifestadas por ellas el problema actual es que se eliminaron los tiempos dentro de la jornada laboral para trabajar en consejo técnico y por lo regular en ese espacio se destinaban tiempos para la asesoría.

Con lo anterior se concluye el análisis de resultados con base a las categorías e indicadores establecidos, lo que va a permitir en el siguiente capítulo generar ideas nuevas a partir de los hallazgos, formular recomendaciones y determinar en qué medida se lograron los objetivos establecidos.

Capítulo 5. Conclusiones

La importancia de este capítulo, reside en que representa la culminación del estudio de investigación, al estar en condiciones para presentar conclusiones, hallazgos, recomendaciones y sugerencias para futuros trabajos, todo ello con base a los resultados derivados de la investigación cualitativa, que tiene su validez a través de la triangulación de los datos obtenidos en el trabajo de campo con el marco teórico (Hernández et al. 2010, pp. 535-536), buscando en todo el proceso dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen o limitan en el jardín de niños para brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales?

Lo que permitió lograr el objetivo general inicialmente planteado.

Objetivo General. Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

5.1. Conclusiones

Los dos jardines de niños del estudio para cumplir su misión y visión institucional, elaboraron el plan estratégico de transformación escolar (PETE), considerando el siguiente estándar de calidad “la escuela se abre a la integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y que requieren de apoyos específicos para

desarrollar plenamente sus potencialidades” (GEM, 2008, p.29). Pero la estructura organizativa de uno y otro difiere considerablemente, lo que se observa en los procesos de atención y en los resultados que se obtienen en cuanto a la atención de alumnos con NEE asociadas o no con alguna discapacidad (SEP, PEC. Módulo VI, 2010).

El factor decisivo para inclusión educativa ha sido el contar con la USAER, al constituirse en un motor que impulsa la participación y compromiso de los integrantes de la comunidad escolar.

Como producto de la investigación surge una pregunta ¿hasta qué punto el personal directivo y docente se hacen dependientes de la USAER, renunciando a su responsabilidad con su autoformación y gestión para dar atención a los alumnos con NEE?, esta pregunta se presenta porque uno de los jardines de niños que por más de diez años contó con USAER, no se arraigó en él la cultura a favor de la integración educativa, en año y medio que se retiró el servicio la escuela dejó de inscribir a niños con discapacidad, ya no se realizan procesos sistemáticos de información y sensibilización, no se asesora ni se acompaña a las docentes en la atención de niños con NEE.

En el caso de la madre de familia que sabe que su hijo tiene una discapacidad y ha trabajado con él desde temprana edad, se genera un relación corresponsable entre la escuela, la USAER y la familia, en relación con la madre de familia que no había identificado ninguna NEE en su hijo, hasta que la docente le informó que había esa posibilidad, no aceptó la sugerencia de que fuera valorado por un especialista, al considerar que no era necesario, lo que propició que la docente expresara que no cuenta con el apoyo decidido de los padres para trabajar en conjunto en favor del niño.

Entre las concepciones que tienen tanto directoras como docentes sobre las NEE cada una con base a su experiencia, le dan una acentuación particular, coinciden en mencionar que son niños que requieren una ayuda especial al presentar un desempeño escolar distinto respecto a sus compañeros, pero para algunas las NEE están asociadas a la discapacidad y para otras consideran que no necesariamente.

La evaluación diagnóstica la realizaron las docentes de ambas instituciones con base a lo que establece el Programa de Educación Preescolar 2004 pero en el Jardín de Niños que cuenta con USAER, el equipo aplicó la evaluación psicopedagógica de acuerdo a la discapacidad del alumno y en consecuencia elaboraron la propuesta curricular adaptada, este hecho representó un gran apoyo para la docente titular del grupo, porque le generó un sentimiento de seguridad y confianza, en el jardín de niños sin USAER, solo se contó con la evaluación diagnóstica elaborada por la docente, quien presentó dudas e incertidumbre sobre la eficacia de su planeación e intervención, para brindar el apoyo requerido al alumno que presenta NEE.

En la intervención las dos docentes del estudio, observaron continuamente a los alumnos con NEE, lo que les permitió brindarles apoyo en el momento requerido, mostrando un compromiso genuino con éstos alumnos.

En el jardín de niños que cuenta con USAER, los alumnos que presentan NEE están asociadas a una determinada discapacidad y reciben atención de acuerdo a sus necesidades, en un ambiente de aprendizaje, donde la inclusión significa tolerancia respeto hacia las diferencias de todo tipo, como lo establece el Programa de Educación Preescolar 2011. En el segundo jardín del niño la falta de un ambiente de aprendizaje estructurado y corresponsable, propicio que el alumno con NEE- no asociada a

discapacidad- por los problemas de conducta, reciba el rechazo de sus compañeras, convirtiéndose las relaciones en un círculo vicioso, ante la preocupación de la docente al no saber qué hacer con certeza, ante esta situación.

Las docentes de ambas instituciones no cuentan dentro de su formación profesional con cursos sistemáticos que les den soporte para la inclusión educativa. Lo significativo es que aunque ellas reconocen esta necesidad, no han buscado los espacios formativos para satisfacer esa carencia. Entre los requerimientos identificados por ellas y por la USAER, están: comprender el concepto de necesidades educativas especiales, los tipos de discapacidad y sus características, la metodología para trabajar con los niños con discapacidad, y también las formas de evaluar pedagógicamente a los niños que presentan alguna discapacidad.

De acuerdo con lo anterior se concluye que se logró el objetivo generar antes expuesto, en consecuencia de haber alcanzado el objetivo específico: realizar un estudio comparativo entre los dos jardines de niños para identificar qué factores comunes y diferenciados influyen o limitan la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Lo que permitió avanzar en el logro del segundo objetivo específico que fue “definir a partir de los resultados obtenidos y el trabajo colaborativo con cada uno de los colegiados de los dos jardines de niños las estrategias de mejora para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales”. Inicialmente se presentaron los resultados del trabajo de investigación en los dos colegiados para su conocimiento y análisis, priorizando en este momento como supervisora escolar, la intervención con el Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela, que al no tener USAER, la docente que atiende al

niño con NEE requiere apoyo y orientación inmediata para brindarle con pertinencia la atención requerida, por lo que se estableció comunicación con el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) No. 1 Toluca, que es la instancia que ofrece servicios de orientación e información sobre la atención educativa de alumnos con NEE con o sin discapacidad, donde se están generando acuerdos y compromisos para trabajar en conjunto la escuela, los padres y el Centro en favor del menor que presenta NEE.

Hallazgos

- Se puede elaborar un plan estratégico de transformación escolar, pero si en éste no se suman voluntades de docentes, directivos, padres de familia, de instancias de educación especial, no contribuye a la aspiración de lograr la inclusión educativa.
- El factor decisivo para la inclusión en la escuela regular es el contar con la USAER.
- Se corrobora lo complejo del liderazgo directivo, ante el reto de la inclusión educativa, en el estudio las dos directoras expresan su compromiso para que su escuela se abra a ésta, pero no se dimensiona todos los cambios que se requieren en organización, comunicación, asesoría, apoyo, gestión para lograrlo.
- La actitud y compromiso de los padres de familia es diferente, en cuanto a un padre que desde antes que inscribe a su niño al jardín de niños ya sabe que su hijo tiene una discapacidad, lo ha atendido, ha investigado, se ha documentado y busca la mejor opción educativa para su hijo, del padre de familia, que hasta que su pequeño está en el jardín de niños le dicen que puede presentar NEE, lo que generó en este caso, una actitud de negación.

- Las docentes carecen del dominio sobre el marco jurídico y normativo de la inclusión, lo que no las exime de su cumplimiento, por lo que esta es una omisión dentro de su formación profesional.
- A pesar de que las docentes del estudio reconocen que no cuentan con los conocimientos necesarios para atender a los alumnos con NEE no han buscado los espacios formativos para satisfacer esa carencia.
- Es importante que como docentes y directivos de escuela regular conozcan y acudan a los servicios de educación especial para recibir orientación y apoyo para dar atención a los alumnos con NEE, como el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE).

5.2. Recomendaciones

La investigación educativa realizada permitió presentar recomendaciones, que van a definir áreas de oportunidad relacionadas con la problemática de estudio, y que dentro del diseño de la investigación –acción, ante los resultados obtenidos se establecen ajustes, decisiones y redefiniciones (Hernández “et al”, 2010), lo que deja abierta la puerta para que como integrante del equipo de la supervisión escolar J094, se propicie la investigación educativa dentro del contexto de la zona escolar, como un medio para llevar a cabo la observación y evaluación de fenómenos educativos, que permita la toma de decisiones decisivas basadas en estudios sustentados metodológicamente.

- A través de los resultados obtenidos se generó la autoevaluación como supervisora escolar, de ambas instituciones y reconocer que hubo omisiones de parte de la supervisión en su función de gestión, asesoría y acompañamiento en cuanto a los procesos de inclusión educativa.
- Con base a la autoevaluación se pueden definir estrategias a nivel de supervisión en conjunto con el consejo técnico de directoras escolares de la zona escolar, para establecer acciones que contribuyan a la inclusión educativa en cada uno de los doce jardines de niños de la zona escolar.
- Generar condiciones donde converjan instancias de educación especial, con los jardines de niños de la zona escolar, para propiciar sinergias en favor de la inclusión educativa.
- Llevar un seguimiento continuo y sistemático sobre los procesos de inclusión educativa en los jardines de niños, que permitan una actuación eficaz y pertinente, por parte de la supervisión escolar, junto con cada uno de los colegiados, a través de propiciar el desarrollo de competencias transversales, como aprender por cuenta propia, ejercer pensamiento crítico, resolución de problemas y la correspondiente al de trabajo colaborativo, entre otras (Valenzuela, 2010).

Al hacer una retrospectiva sobre el trabajo de investigación realizada, se concluye que como limitante fue el no contar con un mayor número de días para realizar el trabajo de campó lo que hubiera propiciado el ampliar la muestra, sobre todo en lo relacionado con el número de docentes y de padres de familia, para tener otros puntos de referencia, que hubiera permitido profundizar el análisis sobre el objeto investigado.

5.3. Futuros trabajos de investigación

A través de la investigación educativa realizada surge la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto el personal directivo y docente se hace dependiente de la USAER, renunciando a su responsabilidad con su autoformación y gestión para dar atención a los alumnos con NEE y favorecer la inclusión educativa?, que al no contar con los elementos para dar respuesta, pudiera ser motivo de un futuro trabajo de investigación

Esta pregunta surge porque uno de los jardines de niños del estudio, que por más de diez años contó con USAER, al momento de que se retiró el servicio y al paso los meses se observó que no quedo establecida una cultura a favor de la inclusión educativa en cuanto la atención de niños que están excluidos, marginados o riesgo de estarlo, al no proporcionar acompañamiento y asesoría a la docente que atiende al alumno con NEE, ni continuar con los procesos de información y sensibilización a la comunidad escolar.

Referencias Bibliográficas

- Bodrova, E, y Leong D.J. (2004). *Herramientas de la mente*. México. Secretaria de Educación Pública
- Bolea, M. (2008). Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México. *Revista Ethos Educativa* No. 42. 4, 25 – 60.
Recuperado octubre, 3, 2011, de
<http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42>
- Cabrerizo, D.J y Rubio R. J. (2007). *Atención a la diversidad, Teoría y práctica*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Diario Oficial de la Federación (1992) Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. Recuperado octubre, 5, 2011, de
uupn.upn.mx/normateca/index.php?option=com_content&view=article&id=399&Itemid=283
- Diario Oficial de la Federación (1993) Ley General de Educación. México.
- Diario Oficial de la Federación. (2011). Ley para la Inclusión para las personas con Discapacidad. México.
- Escalante, H. I. (2010). La educación inclusiva y el fortalecimiento de la escuela. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*, No. 38 (115).
Recuperado octubre, 3, 2011, de
http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=255:la-educacion_inclusiva-y-el_fortalecimiento-de-la-escuela&catid=71:num-03&temid=115.
- Foster J. (1999) El niño con problemas de conducta o de aprendizaje escolar. *Manual de Pediatría*, 7; 340, 40-6. Recuperado octubre, 10, 2011, de
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/probcond.html>
- Fullan Michael. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona, España: Octaedro.
- Gobierno del Estado de México (2008). *Orientaciones para la elaboración del plan estratégico de transformación escolar*, Estado de México.
- González, D. (1995). *Adaptaciones curriculares, guía para su elaboración*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*.

México, D.F: Mc Graw Hill

- Illán, N. (1996) *Didáctica y organización en Educación Especial*. Málaga: Aljibe
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (1996). *Desarrollo psicológico y educación, III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
- Moreno, E. (2005). ¿Por qué y para qué un nuevo programa de educación preescolar?. *Revista Cero en Conducta*, No. 51. 1,7-31
- OCDE. (2003). *La comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje*. París: Santillana.
- Pérez, Antonio (2010) *El síndrome de Moebius*. Fundación Española de Síndrome de Molebius. Recuperado octubre, 13, 2012 de www.moebius.org/dindrome.htm
- Salado, P. (2008) Análisis y evolución del concepto de necesidades educativas especiales. *Encuentro educativo. Revista de enseñanza y educación* No.1 Recursos de Información. Recuperado octubre, 10, 2011, de Ee www.encuentroeducativo.com/revista/?p=171
- Stoll, L., Fink D., y Earl Lorna. (2004). *Sobre el aprender y el tiempo que requiere*. (5ª.ed) Barcelona España: Octaedro.
- Secretaría de Educación Pública (2006). Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, Material de Estudio. México D.F.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México D.F.
- Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar, 2004*. México D.F.
- Secretaria de Educación Pública. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial e Integración Educativa*, México D.F.
- Secretaria de Educación Pública. (2010). *Programa de Escuelas de Calidad, Módulo VI, Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en las escuelas que participan en PEC*. México, D.F.
- Secretaria de Educación Pública. Glosario de Educación Especial. México, D.F.
- Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social. (2004). *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Toluca, México.

- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial Sobre la Educación para Todos, Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia.
- UNESCO . (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción, sobre Necesidades educativas especiales. Salamanca, España.
- Tenorio, E. S. y González G. G. (2004). *Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena.*, Revista Digital UMBRAL, No. 16 w reduc.cl
- Ramos, Carolina. (2010). El papel de la relación profesor/a-alumno/a en el autoconcepto académico de niños y niñas con Síndrome de Déficit Atencional: Creencias y expectativas docentes”. *Tesis, Universidad de Chile. Recuperado* octubre, 12,2011, de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2007/ramos_c/html/index-frames.html
- Rivera, L. y Guerra, M. (2005) Retos de la educación preescolar obligatoria en México: La transformación del modelo de supervisión escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 3 No. 1. Recuperado octubre, 5, 2011, de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/RiverayGuerra.pdf
- Rivera, L. y Guerra, M. (2005). Retos de la educación preescolar obligatoria en México : La transformación del Modelo de Supervisión Escolar. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación Vol.3, No. 1. Recuperada octubre,5, 2011, de http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/p_vol3num1_e.htm
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial Sobre la Educación para Todos, Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia.
- Renshaw, D. (1986). *El niño hiperactivo*. Chicago: La Prensa Médica Mexicana
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre las Necesidades Educativas Especiales. España.
- Zorrilla, Margarita. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México, retos, tensiones y perspectivas. *REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 002. Recuperado octubre, 12, 2011 de www.redaly.com/sic/inicio/ArtdfRed.jsp?;cue=1554206

Apéndice No. 1



"2011. AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"



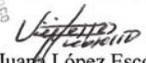
ASUNTO: CARTA DE CONSENTIMIENTO

Toluca, México a 2 de diciembre de 2011.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

Como Directora Escolar del Jardín de Niños "Lic. Isidro Fabela, con CCT 15EJN0103D, ubicado en la Ciudad de Toluca, con domicilio en Presa Cobano No. 42, Colonia Comisión Federal de Electricidad, C.P. 50145, brindo la presente autorización a la estudiante de maestría Emilia Antonieta Violante López, para ingresar a la institución y realizar observaciones y entrevistas a un padre de familia, dos docentes y directivos a fin de que realice la investigación correspondiente para su trabajo de tesis: conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Siempre y cuando toda información proporcionada por cada sujeto será estrictamente confidencial, teniendo un trato de respeto y cordialidad con cada participante.

ATENTAMENTE

Profr. Juana López Escolar
Directora Escolar




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
JARDÍN DE NIÑOS LIC. ISIDRO FABELA

PRESA COBANO No. 42 COL. FEDERAL DE ELECTRICIDAD TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50145. TEL. (01722)2176457

Apéndice No. 2



"2011. AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"



ASUNTO: CARTA DE CONSENTIMIENTO

Toluca, México a 2 de diciembre de 2011.

A quien corresponda:
PRESENTE.

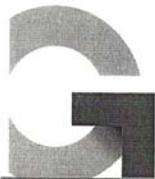
Por medio de la presente me permito autorizar a la estudiante de maestría Emilia Antonieta Violante López para que realice la investigación requerida para su trabajo de tesis: Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, aplicando la guía de observación y entrevista correspondiente.

Declaro que soy docente en servicio, con experiencia en el sector público en el nivel preescolar. Consiento el deseo por participar en este proyecto de investigación, por lo que la información proporcionada es verdadera, entiendo que esta será manejada de manera confidencial.

Sin más por el momento me despido de usted, enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE


Profra. Miriam Blanco Salgado
Docente


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
JARDÍN DE NIÑOS LIC. ISIDRO FABELA

PRESA COBANO No. 42 COL. COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50145. TELS: (01722) 2176457

Apéndice 4



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2012. Año Bicentenario de el Ilustrador Nacional"



ASUNTO: CARTA DE CONSENTIMIENTO

Toluca, México a 03 de enero de 2012

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

Por medio de la presente me permito autorizar a la estudiante de maestría Emilia Antonieta Violante López, para que realice la investigación requerida para su trabajo de tesis: Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, aplicando la guía de observación y entrevista correspondiente.

Declaro que soy docente en servicio en el Jardín de Niños Profra. María Luisa Ballina Escartín con experiencia en el sector público en el nivel preescolar. Consiento el deseo por participar en este proyecto de investigación, por lo que la información proporcionada es verdadera, entiendo que esta será manejada de manera confidencial.

Sin mas por el momento me despido de usted, enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Profra. Laura Lucía Medina Mercado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERVISION ESCOLAR J094/06 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE TEXCA NO. 100 COL. LA MAGDALENA TOLUCA, ESTADO DE MEXICO, C.P. 50190 TEL. (01722) 2805252

Apéndice No. 5

Cuadro de triple entrada para construir instrumentos

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen o limitan en el jardín de niños para brindar una educación pertinente e inclusiva a los menores con necesidades educativas especiales?

Preguntas subordinadas:

- ¿Cuál es la dinámica dentro del centro escolar que cuenta con el servicio de USAER a diferencia del que carece de éste?
- ¿Qué papel juega la formación profesional de la docente responsable en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué avances se observan en los alumnos tanto de la institución que cuenta con el servicio de USAER como la que carece de éste?
- ¿Qué actitud presenta tanto la directora como la docente ante el reto de la inclusión educativa?

Objetivos del estudio:

- Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Realizar un estudio comparativo entre los dos jardines de niños para identificar qué factores comunes y diferenciados influyen o limitan la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Definir a partir de los resultados obtenidos y el trabajo colaborativo con cada uno de los colegiados de los dos jardines de niños las estrategias de mejora para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Fuentes e Instrumentos Categorías e indicadores ▪ Pregunta	2		2		2		2		2		Fundamento teórico		
	Alumnos con NEE de ambos JN	Docentes de los alumnos con NEE	Directoras de los JN	Docentes de los JN	Padres de Familia	USAER	Obs.	Entre vista	Obs.	Entre vista		Entrevista	Entre vista
CATEGORÍA A. La gestión escolar para la inclusión educativa													¿En qué página se aborda esta categoría y sus indicadores? 20 a la 51
Indicador: Plan estratégico de transformación escolar													
• ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?		X		X	X	X					X		
• ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?		X		X	X	X					X		
• ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?		X		X	X						X		
• ¿Se busca la orientación de instancias de Educación				X									

Especial para contemplar desde el PETE y PAT la atención de los alumnos con NEE.							
Indicador: Organización escolar							
• ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?		X		X	X		X
• ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?		X		X			X
• ¿Para determinar el número de alumnos por grupo se considera la asignación de alumnos con NEE?				X			X
• ¿El edificio escolar cuenta con accesos para menores con discapacidad?				X			
Indicador: Dirección Escolar							
• ¿Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales?		X		X			
• ¿Qué actividades dirigidas a los alumnos con NEE se consideran a nivel institucional para facilitar su adaptación al contexto escolar?		X		X			
• ¿Se establecen acuerdos y apoyos con instituciones de Educación Especial o de Salud para brindar la atención adecuada y pertinente a los alumnos con NEE?				X			
• ¿Cómo participa el personal directivo, docente y no docente para la inclusión de los alumnos con NEE.				X			
• ¿Se incluyen a los padres de familia del grupo en el proceso de inclusión de los alumnos con NEE?				X			
• ¿Cómo Directora propicia que su personal docente reciba información y/o asesorías sobre la atención de alumnos con NEE?				X			
• ¿Cuál es la responsabilidad de la escuela para la inclusión de los alumnos con NEE?				X			
Indicador: Padres de familia							

• ¿Es para usted importante la inclusión educativa, dentro del jardín de niños?						X		¿En qué página se aborda esta categoría y sus indicadores? 28 a la 52
• ¿Qué beneficios considera el que su hijo este dentro de una institución donde es importante la inclusión educativa?						X		
• ¿Cuál es su participación de usted dentro de la institución para apoyar a su hijo en su formación?						X		
• ¿La docente le ha informado sobre su forma de trabajo para atender la diversidad dentro de su aula?						X		
• ¿Qué propone para la atención a los alumnos que presentan NEE?						X		
CATEGORÍA B. Proceso de inclusión.								
Indicador: Intervención docente								
• ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?		X		X	X		X	
• ¿Cómo define la inclusión educativa?		X		X	X		X	
• ¿En la evaluación diagnóstica de los alumnos con NEE, qué considera la docente?		X	X				X	
• ¿En la planeación se describen las adecuaciones curriculares para el o los alumnos con NEE?		X	X				X	
• ¿En la práctica docente se observa la atención a la diversidad?			X					
• ¿Qué metodología compensatoria utiliza para la atención de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad auditiva o visual?		X	X				X	
• ¿Se prevén apoyos y materiales diferenciados para los alumnos que presentan NEE?		X	X				X	
• ¿Qué considera para evaluar a los alumnos con NEE?		X	X				X	
Indicador: Alumnos								
• ¿Participa en las actividades generadas por la docente?	X							
• ¿Establece comunicación con sus compañeros?	X							

• ¿Solicita y recibe apoyo de sus compañeros?	X						
• ¿Manifiesta interés por las actividades a realizar?	X						
• ¿En qué momentos se comunica con la docente?	X						
• ¿Se compromete con la tarea a realizar hasta su culminación?	X						
• ¿Se observan adecuaciones curriculares y apoyos específicos por parte de la docente para que él realice las actividades?	X						
Indicador: Formación docente.							
• ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?		X		X	X		X
• ¿Cuál es la formación profesional de la docente que atiende a alumnos con NEE?		X		X	X		
• ¿Cómo docente responsable de alumnos con NEE, ha recibido o buscado cursos, talleres que le brinden elementos para la atención de alumnos con NEE?		X		X			
• ¿Con base a la experiencia en la atención de alumnos con NEE que contenidos formativos requiere?		X		X	X		X
Indicador: Equipo de USAER							
• ¿Cómo se establece la comunicación con directivos, personal docente y padres de familia del jardín de niños?							X
• ¿Cuál es la función de cada uno de los integrantes del equipo de USAER?							X
• ¿Cuál es proceso que se sigue en la atención de alumnos con NEE?							X
• ¿Existen acuerdos y compromisos con docente y padres de familia del menor con NEE?							X
• ¿El equipo de USAER que acciones de información, sensibilización y asesoría realizan con el personal directivo, docente del jardín de niños y padres de familia?							X

Apéndice No. 6 Entrevistas realizadas en el JN Profra. Ma. Luisa Ballina

Guía de Entrevista semi estructurada a la docente que atiende alumnos con NEE

(12/01/2012)

Estimado Docente

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si hay una coordinación de actividades con el PETE
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
También tomando en cuenta las comisiones, está relacionada con las actividades y están relacionadas con el grupo y de manera institución.
3. ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?
Si, orientando las actividades que van encaminada a los niños integrados, para tomar en cuenta la discapacidad, como es la intelectual, auditiva, motora y después en particular con la docente para atender las NEE específicas de los niños integrados al grupo.
4. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Si, el equipo de USAER toma en cuenta las características de las docentes para colocar a cada niño con discapacidad y NEE. Esto en benéfico para las docentes porque se van descubriendo diferentes capacidades.
5. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
Si, hacemos hincapié con los padres de nuevo ingreso a través de pláticas, videos para la aceptación de los niños y cómo influyen en sus hijos para la aceptación de éstos niños, se les sensibiliza a través de diversas técnicas, como por ejemplo el vivenciar una discapacidad para que el padre o madre exprese que sintieron y a partir de éste se continúa con pláticas, conferencias y videos.
6. ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?
Son los que requieren una ayuda especial para llevar a cabo una actividad, ayuda o apoyo que se les hacen adecuaciones tanto a la metodología, material y evaluación.
 - Elián: Discapacidad intelectual severa de nacimiento, al influir que los dos padres tomaban droga.
 - Ángel: Síndrome Moebius y parálisis facial lo que dificulta el movimiento muscular de la boca, lo que genera que se le dificulte expresarse oralmente.
 - Valeria: Se integro a fines de noviembre y es discapacidad intelectual leve y no se ha terminado su valoración por el equipo de USAER.
7. ¿Cómo define la inclusión educativa?
Cuando el niño es considerado o forma parte del grupo en todas las actividades proporcionándole ayuda individual por parte de la maestra de los mismos compañeros que les llamamos monitores.
8. ¿En la evaluación diagnóstica de los alumnos con NEE, qué considera la docente?
En primera instancia el apoyo del equipo de USAER y se le da prioridad a 4 campos: lenguaje, pensamiento matemático, desarrollo personal y físico. De estos las competencias elegidas se les hacen una simplificaciones con el apoyo de USAER por ejemplo con ángel no voy a evaluar el lenguaje oral porque no lo va a poder hacer sino buscar otras formas de expresarse. Después se hace un comparativo con las evaluaciones que hace el equipo de USAER (lenguaje, trabajo social, psicología) para ponerse de acuerdo sobre los aspectos que se van a trabajar con ellos en vinculación con los padres de familia.
9. ¿En la planeación se describen las adecuaciones curriculares para el o los alumnos con NEE?

Si, cuando se que esa adecuación se me puede escapar de las manos, tengo que marcar que es lo que va hacer ya sea darles más tiempo, hacer ajustes al material, dando indicaciones más cortas igual que la evaluación a ellos no les voy a evaluar lo mismo que a los demás, sino de acuerdo a sus características, y hacérselo notar a los demás.

10. ¿Qué metodología compensatoria utiliza para la atención de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad auditiva o visual?
Si hago una dosificación con Elián tengo que utilizar materiales llamativos concretos o gráficos pero que sean parte de su vida cotidiana.
Con Ángel hago ajustes de lo que va a tomar, por ejemplo no puedo darle objetos muy pequeños porque no tiene la fuerza para prensar
Caro, solamente algunas veces el material, pero con ella hay que estar solo repitiendo las indicaciones, dárselas paso por paso.
11. ¿Se prevén apoyos y materiales diferenciados para los alumnos que presentan NEE?
La mayoría de las veces sí, cuando estos no los voy encontrar dentro de aula, ya sea que yo los traiga o le pido el apoyo a los padres de familia, la mayoría de veces son elaborados con el apoyo de las niñeras y en otras ocasiones en el momento porque los niños no aceptan el material previsto o se les dificulta su manejo.
12. ¿Qué considera para evaluar a los alumnos con NEE?
En primer lugar sus capacidades que muestran, de todas las actividades planeadas elijo las actividades que voy a evaluar con ellos de acuerdo a la propuesta curricular presentada por el equipo de USAER, por ejemplo el número de objetos es menor que los demás y con el apoyo de pistas, y conforme se observa su avance se va complejizando.
13. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
Que debemos aceptar a todos los niños a las escuelas regulares no discriminación
14. ¿Cuál es la formación profesional de la docente que atiende a alumnos con NEE?
Titulada de Normal elemental, de educación preescolar, con 25 años de servicio
15. ¿Cómo docente responsable de alumnos con NEE, ha recibido o buscado cursos, talleres que le brinden elementos para la atención de alumnos con NEE?
Si, hemos estado en el curso de necesidades de alumnos con discapacidad, de apoyo metodológico, de lenguaje de señas. Promovido por l equipo de USAER y ellas han asistido lo imparte personas con especialidad. Y con el apoyo bibliográfico
16. ¿Con base a la experiencia en la atención de alumnos con NEE que contenidos formativos requiere?
Sería..... tener mayor conocimiento de las características que presentan cada una de las discapacidades, conocer el desarrollo que puede presentar el niño, los apoyos materiales que requieren para su aprendizaje, porque uno va adaptando el material pero a veces se requieren otros, y en relación a la evaluación tener conocimiento de cómo realizarles la evaluación – no solo a través de la observación y lo gráfico.

Comentario personal:

No es nada fácil es un reto porque cada día nos encontramos al niño con diferente actitud le puede gustar o no el material el estado de ánimo cambie, pero también muy satisfactorio ver los avances que va teniendo el niño

¿A partir de que atiendes niños con NEE cual tu auto percepción como docente?
Es muy grato hacer algo por personas, que pensaba que en un momento que no les podría enseñar nada, ver a los niño le motiva a seguir aprendiendo a seguir investigando para seguir enseñándoles, hay mucha aceptación para todos esos niños. Yo nunca había trabajado con niños con discapacidad y NEE hasta que llegue a esta institución.

Guía de Entrevista semi estructurada a la Directora del JN Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín

(12/01/2012)

Estimada Directora

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si, tenemos un apartado tome de el estándar correspondiente y con el apoyo de Bety (docente de aprendizaje) tenemos en el objetivo No. 19 "Integrar niños y niñas con capacidades educativas especiales, en donde la escuela les brinde el apoyo necesario para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación y ya tengo varias estrategias y de ahí surgieron actividades donde se involucro al equipo de USAER, tenemos estrategias y metas.
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
Si, se tienen las metas que van a contribuir al logro de las metas, por ejemplo este mes: la conferencia de comunicación con la familia y también se les va a pasar la película del "Circo de las mariposas y el último día del mes vamos a tener un taller de padres- de alumnos determinados- aquí involucro mucho al equipo de USAER para que de las conferencias, en meses anteriores hemos hechos diversas actividades como un circuito a padres de familia vivenciando diferentes discapacidades para contribuir a la sensibilización de los padres
3. ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?
Si..... hay varias estrategias y de ahí surgieron actividades donde se involucro al equipo de USAER, tenemos estrategias y metas. Aquí involucro mucho al equipo de USAER para que de las conferencias, en meses anteriores hemos hechos diversas actividades como un circuito a padres de familia vivenciando diferentes discapacidades para contribuir a la sensibilización de los padres
4. ¿Se busca la orientación de instancias de Educación Especial para contemplar desde el PETE y PAT la atención de los alumnos con NEE?
Si pero sobre todo para dar platicas, como una madre de familia que trabaja en el DIF no solo se le da la plática a padres de niños determinados sino a todos, también de Derechos humanos
5. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Si, es muy determinantes porque no todos los alumnos pueden estar en todos los grupos, ahí se ve tanto las características del niño tipo de discapacidad, características de la docente, y las características del grupo, por ejemplo los niños que llegan en el transcurso del ciclo se observa cómo funciona en un grupo y si no se cambia. Si se tiene que ver todo los casos en conjunto con Bety lo que una no ve la otra lo hace.
6. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
Si, al inicio del ciclo escolar dentro de la reunión con padres de familia se les pasa un video referente a la discapacidad para que puedan comprender la conducta de éstos, en diciembre el video y una plática de una chica invidente donde ella les compartía como se ha desarrollado, y presentan casos exitosos de personas con discapacidad tanto a los alumnos como padres de familia.
7. ¿Para determinar el número de alumnos por grupo se considera la asignación de alumnos con NEE?
Si pero este año nos llegaron varios después del inicio del ciclo escolar al principio teníamos 4, después se han integrado más y a la fecha tenemos 11. Y a veces ya no se puede considerar tanto en número sino las características y circunstancias de cada grupo.
8. ¿El edificio escolar cuenta con accesos para menores con discapacidad?
Si, como rampas, en el sanitario esta la adaptación de W.C. barandales.
9. ¿Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales?
Primero la sensibilización con toda la comunidad escolar y posteriormente que los niños se hagan solidarios con sus compañeros y ayuden a sus compañeros, se observa mucho respeto de los alumnos hacia los niños con NEE.

10. ¿Qué actividades dirigidas a los alumnos con NEE se consideran a nivel institucional para facilitar su adaptación al contexto escolar?
Por ejemplo llamarlos por su nombre, darles apoyo por todo el personal, generar un ambiente armónico, utilizar palabras de aliento, tener un acercamiento con todos los niños con NEE conocer sus avances y eso hace que los niños se sientan en confianza.
11. ¿Se establecen acuerdos y apoyos con instituciones de Educación Especial o de Salud para brindar la atención adecuada y pertinente a los alumnos con NEE?
Hemos, por ejemplo recomendado un neurólogo que les hace descuento a los padres de familia o se les recomienda a los padres instituciones a las que pueden acudir.
12. ¿Se incluyen a los padres de familia del grupo en el proceso de inclusión de los alumnos con NEE?
En las reuniones de sensibilización se les informa que en el grupo de su hijo para que sepan y no se sorprendan y brinden apoyo.
13. ¿Cómo Directora propicia que su personal docente reciba información y/o asesorías sobre la atención de alumnos con NEE?
Si, cuando yo veo alguna situación o necesidad le pido a Bety su apoyo para asesorar al personal.
14. ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?
 - No necesariamente tienen una discapacidad, los niños con NEE requieren un apoyo o adecuación curricular para poder aprender con base a la necesidad de cada niño.
 - Actualmente hay alumnos con:
 - Discapacidad motora (2)
 - Discapacidad intelectual (6) Elián tiene discapacidad intelectual y TDAH)
 - Discapacidad auditiva (hipoacusia) (1)
NEE (TDA) (1)
NEE (trastorno de comunicación) (1)
15. ¿Cómo define la inclusión educativa?
Es integrar para que los niños puedan adaptarse de una manera fácil al mundo, y lo primero que he aprendido es que ellos no se sientan diferentes en el sentido de raros sino que se sientan diferentes pero parte de aquí.
16. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
Ahora hay una ley que está estipulada en la gaceta de gobierno, que se debe integrar a los niños y que no se le puede hacer ningún tipo de discriminación y se acaba de analizar con el personal para evitar el rechazo y discriminación.
17. ¿Cuál es la formación profesional de la docente que atiende a alumnos con NEE?
Si requieren una preparación sobre todo lo que implica una discapacidad, ahorita se tiene el apoyo de Bety para hacer las adecuaciones. Se puede tener mucha disposición pero sin el conocimiento o fundamentación de la discapacidad y atención educativa no se puede hacer mucho.
Y mis respeto a las maestras porque es muy difícil atender a los niños con discapacidad y NEE., y si no se tienen esos conocimientos para ayudar a esos niños para que vayan avanzando.

Comentario:

El hecho de ser una escuela integradora representa muchos desafíos y el compromiso de documentarse de cambiar de actitud, al ser difícil de trabajar con un niño con discapacidad, es necesario los dos componentes formación y actitud, porque si se tiene conocimiento pero no la actitud, no se logra mucho, yo me he sensibilizado a través de conocer la historia de cada niño. Yo les he dicho a las docentes que el tener que trabajar con los niños con discapacidad requerían un estímulo, porque aunque ya está por ley ero en la realidad no todas las escuelas la cumplen por el trabajo que se tiene que hacer es algo que falta en el sistema ese reconocimiento.

Guía de Entrevista semi estructurada a la maestra de apoyo (USAER)

(19/01/2012)

Estimado Docente

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López,, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si, lo consideramos
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
También
3. ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?
De la USAER solo participó yo como docente de aprendizaje por estar en la institución de tiempo completo
4. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Si pero generalmente se hace el acuerdo entre la directora y yo y en algunos casos las docentes hacen la solicitud específica por un determinado niño y se les atiende. Se considera su personalidad, su grado de aceptación de niños con discapacidad, su grado de aceptación de la USAER son algunas de las consideraciones que tomo en cuenta para sugerir la asignación.
5. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
Si, es una prioridad
¿Qué respuesta observa a través de los años que
Considero que el proceso de información y sensibilización debe ser sistemático y continua, he tenido buena respuesta siempre y cuando se equilibre la parte de una información, clara, concisa, oportuna con la parte emocional, de la sensibilización, me funciona mucho buscar que ellos empaticen con alguna vivencia de discapacidad, me ha brindado mayor apertura para la aceptación.
Generalmente la dividimos en tres aspectos: personal de la institución(se considera a todos ya que en un momento determinado todos tienen contacto con los niños integrados), los padres de familia y con los alumnos(es donde menos problema tengo yo para sensibiliza, porque los niños a esta edad no tienen tantos prejuicios, con que uno les responda los cuestionamientos respecto a la discapacidad de manera clara eso hace que ellos me den su apoyo con respecto a sus compañeritos integrados y también me ha funcionado con ellos que ven que los niños con discapacidad también se les aplican límites y normas al igual que todos.
6. ¿Para determinar el número de alumnos por grupo se considera la asignación de alumnos con NEE?
Si, sobre todo con la anterior directora, si se disminuía el número de alumnos.
7. ¿Quiénes son los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales que atiende el 3º. Grupo C.
- 2 niños con discapacidad intelectual, uno de esos dos niños tiene la condición de hiperactividad TDH
- 1 Discapacidad motora, originada por el síndrome de MOEBIUS, su problema motor esta centrada en la parte izquierda de su cuerpo sobre todo facial y de brazo.
8. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
Nuestro marco jurídico es el artículo 3º de la constitución, art. 41 de la ley General de Educación, la Ley General para la Inclusión, y los acuerdos de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
9. ¿En la evaluación diagnóstica de los alumnos con NEE, qué considera y cual la participación de la USAER?
Primero se considera el tipo de discapacidad que tiene el alumno en base al diagnóstico que traiga, y de ahí se decide qué tipo de instrumentos se le van aplicar, en este caso haciendo referencia a los alumnos mencionados se les aplica una evaluación de competencia curricular (que es para todos), que consiste en determinar el nivel adquirido que tiene el alumno respecto algunas competencias del PEP 2004, se le aplica una

evaluación de comunicación comunicativa, que abarca los aspectos fonológico, semántico, sintáctico y de habilidades comunicativas, este instrumento solo se aplica a los que presentan dificultad en lenguaje. En psicología se aplica la escala de inteligencia Terman Merrill o la escala de desarrollo de DOLL (se aplica a los niños que por la severidad de su condición o discapacidad no pueden responder a una prueba de manera autónoma, entonces en esa prueba se solicita la presencia de los padres y son ellos quienes responden las preguntas, arrojan un coeficiente intelectual o edad de maduración y en el caso de trabajo social- solo para los que tienen discapacidad intelectual- se aplica el inventario para la planificación de servicios y programación individual (ICAP), este inventario evalúa todos los aspectos de la conducta adaptativa. Y en casos de alumnos con TDH se aplica unos cuestionarios basados en DSMIV (Manual diagnóstico para los trastornos psicológicos y mentales), les arroja los síntomas o rasgos para determinar si hay posibilidades de que el niño sea realmente hiperactivo, si sale con alto índice de ítems positivos se le canaliza a un estudio neurológico.

10. ¿En la planeación se describen las adecuaciones curriculares para el o los alumnos con NEE?
En la planeación de la USAER si, que queda plasmada en la propuesta curricular adaptada, en la planeación de las docentes aún no se llega a eso- algunas si la llegan a registrar pero otras no-, si las ejecutan pero no las planifican como una cuestión previa a su trabajo.
11. ¿Qué metodología compensatoria utiliza para la atención de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad auditiva o visual?
En el caso de los niños con discapacidad auditiva, con implante coclear se utiliza el método de asociación verbal, y también con los niños con hipoacusia, para algunas situaciones específicas se lleva a utilizar el lenguaje de señas mexicanas, pero los que tienen posibilidades de oralizar se trabaja en ello. El lenguaje de señas se está utilizando como un recurso para respeto a la diversidad más que como una metodología. Para los ciegos, sobre todo se trabaja la estimulación multisensorial y algunas actividades de pre-braille, aquí no hemos tenido niños completamente ciegos, si hemos atendido niños débiles visuales y baja visualidad, y eso es lo que hemos trabajado, también se trabaja actividades de orientación y movilidad
12. ¿Se prevén apoyos y materiales diferenciados para los alumnos que presentan NEE?
Si, por ejemplo con los niños discapacidad visual se tienen materiales amplificadores o resaltados en dos dimensiones, o de fondo diferente, en el caso de la discapacidad auditiva, se trabaja sobre todo en disminuir el nivel de ruido (gomas a las patas de mesa y sillas para evitar la interferencia con sus aparatos) y pistas visuales. Los niños con discapacidad motora se hacen ajustes desde el mobiliario para que tengan una postura correcta, o materiales de fácil presión, de fácil manejo sobre todo para los espásticos. Y con los de discapacidad intelectual deben ser materiales con menor número de estímulos o tareas a realizar se debe hacer una dosificación.
13. ¿Cuál es la formación profesional
Lic. en Educación Especial, en el área de problemas de aprendizaje.
Años de servicio:15
14. ¿Con base a la experiencia en la atención de alumnos con NEE que contenidos formativos consideras que requieren las docentes?
Considero que deben comprender conceptos como necesidades educativas especiales, los tipos de discapacidad y sus características, la metodología para trabajar con los niños con discapacidad, y también las formas de evaluar pedagógicamente a los niños que presentan alguna discapacidad.
15. ¿Cómo se establece la comunicación con directivos, personal docente y padres de familia del jardín de niños?
Con el directivo la comunicación principalmente se establece para organizar el trabajo y propuesta de actividades, de forma constante y periódica, donde se registre los acuerdos a los que se llegue.
Con las maestras es un acercamiento mas cotidiano en función a lo que ellas necesitan para trabajar con sus niños integrados, un punto débil que identifico es el seguimiento porque no se les da en forma continua (porque falta sistematización de la USAER en cuanto a los avances de los niños, y que los espacios de dialogar con ellas son limitados porque ellas tienen que atender su grupo, por lo que hay que estar buscando los espacios para orientarlos pero también la forma en que ellas captan la orientación, por estar atendiendo otras cosas, también lo atribuyo porque la comunicación debe ser mutua, porque ellas también deben tener la iniciativa de acercarse a nosotros y solicitar lo que necesiten.
Y con los padres de familia mi comunicación es más directa es diaria con base a lo que observo al trabajar con sus hijos por la mañana y tengo más posibilidades de estar llevando un seguimiento continuo para ver si están realizando las sugerencias que se les dicen.
16. ¿Cuál es la función de cada uno de los integrantes del equipo de USAER?
Directora: Organizar el trabajo de la USAER en las 6 escuelas que se atienden establecer acuerdos con directivos, elaborar cronograma de actividades a realizar y dar seguimiento al proceso de respuesta educativa que se brinda a los alumnos y hacer gestiones.
Maestra de Apoyo: organiza las actividades del equipo paraprofesora en el jardín de niños, y las coordina para que se brinde una atención integral y me enfoco más al desarrollo de competencias y adecuaciones curriculares de acuerdo al PEP.
Psicología: trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas y la conducta.

Maestra de comunicación: se encarga en desarrollar en los alumnos integrados sus habilidades comunicativas

Trabajo social: se encarga de realizar visitas domiciliarias, institucionales o laborales, según lo requiera los casos, apoyar en las gestiones de materiales o apoyos para los niños y dar seguimiento a la atención complementara (terapias externas que tienen los niños, o la atención neurológica, medica y terapéutica) aunque ese trabajo no se hace de manera aísla se enfoca cada una en valorar esos aspectos.

Todas trabajan en conjunto en las actividades de información y sensibilización.

17. ¿Cuál es proceso que se sigue en la atención de alumnos con NEE?

El proceso: es derivación de alumnos por parte del grupo regular, la observación del equipo USAER en el aula regular, la aplicación de la entrevista inicial a los padres de familia, la evaluación psicopedagógica, la elaboración del informe psicopedagógico, la propuesta curricular adaptada, la intervención psicopedagógica y la evaluación y seguimiento (proceso de respuesta educativa para los alumnos con discapacidad).

18. ¿Existen acuerdos y compromisos por escrito con docente y padres de familia del menor con NEE?

Si en la propuesta curricular

19. ¿El equipo de USAER que acciones de información, sensibilización y asesoría realizan con el personal directivo, docente del jardín de niños y padres de familia?

Con los padres de familia yo procuro tener la previsión de un video o dinámica de sensibilización como entrada y después de eso cuando se socializa aprovecho para meter información por ejemplo les doy el concepto de discapacidad, hago la distinción entre conceptos que son discriminatorios (enfermo, minusválido, etc) y vuelvo a cerrar con una cuestión emocional.

Con las maestras mas la información

Con ellas al inicio del ciclo escolar le aplique una encuesta sobre temas que les gustaría que les apoyara la USAER y en veces a ella se planifican algunas sesiones de trabajo con ellas, antes en CT me brindan espacio ahora debemos buscar espacios con tiempos muy reducidos, pero yo procuro aprovechar en otras reuniones académicas para meter aspectos relacionados con la atención de niños con discapacidad y NEE.

Años con USAER: 16 años

COMENTARIO PERSONAL:

Considero que todavía hay debilidad en las adecuaciones curriculares, yo creo que las maestras las implementan empíricamente, nos hace falta hacer con algunas de ellas un concientización sobre lo que están haciendo, y solo cuando se ella un trabajo de reflexión a través de diversas preguntas como ¿qué estas adecuando?, ¿tu metodología, tu competencia, tu forma de evaluación, tus recursos?, ¿ o los propósitos fundamentales del programa? , cuando hago ese ejercicio ellas se dan cuenta que si las están realizando pero no logran definir?

Guía de Entrevista semi estructurada a una docente del JN Profra, Ma. Luisa Ballina Escartín

(26/01/2012)

Estimado Docente

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López,, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearan para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si, porque realizamos actividades específicamente para los niños integrados, sobre todo en la semana de la discapacidad
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
No se
3. ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?
Yo creo que si porque vi que Marce llamo a Bety pero no lo tengo con seguridad
4. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Si Bety que es la que nos conoce más que es docente de aprendizaje y es que nos va asignado los niños.
5. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
Si, porque si no existe una sensibilización no hay un entendimiento con los padres de familia y tampoco existiría la apertura que tienen, para ser pacientes y aprender a convivir con todos el tipo de alumnos. la sensibilización yo pienso que lo esencial es para la aceptación de los niños, en años pasados se nos han ido niños porque sus papas no quieren que estar con niños integrados.
6. ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?
Son aquellos que sus aprendizajes no son como el resto del grupo, no corresponden al desarrollo de la edad Este año atiendo primer grado y tengo 2 niñas (3 Y 5 AÑOS) con síndrome de Down . una de ellas tiene el síndrome asociado a un TDA, está en un grupo de primero porque sus niveles corresponden a este grado.
7. ¿Cómo define la inclusión educativa?
Es que los niños realicen sus actividades que sus compañeros pero con un tipo de adecuación de acuerdo a su NEE, para que participen con sus compañeros y no tenerlos aislados
8. ¿En la evaluación diagnóstica de los alumnos con NEE, qué considera la docente?
Considero la discapacidad que presentan para ver como se va realizar el trabajo, como me llega del niño que actividades se van a realizar y hablar con Bety porque la USAER los evalúa a profundidad y con esta hablamos con los padres de familia, USAER y docente
9. ¿En la planeación se describen las adecuaciones curriculares para el o los alumnos con NEE?
Si hago un apartado muy sencillo donde anoto las adecuaciones pero también dependiendo de la situación didáctica
10. ¿Qué metodología compensatoria utiliza para la atención de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad auditiva o visual?
No tengo niños con esa discapacidad, solo intelectual
11. ¿Se prevén apoyos y materiales diferenciados para los alumnos que presentan NEE?
Si sobre todo cuando hay que hacer grafico por ejemplo con Sofia le proporciono papel más grandes, como ella no puede rasgar se lo doy rasgado
12. ¿Qué considera para evaluar a los alumnos con NEE?

A través de observación en referencia con su evaluación diagnóstica, con base a sus propios avances sin relación a lo que logro el resto del grupo. En mi caso me apoyo con las características de los niños Down, son avances muy básicos pero dicen mucho de su proceso, por ejemplo se le dé la mano etc

13. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
.mmm en los principio, en el segundo que se debe de dar atención a la diversidad porque es un derecho, y debe ser de calidad no solo integración sino una verdadera inclusión
14. ¿Cuál es la formación profesional de la docente que atiende a alumnos con NEE?
Titulada de Lic. en Educación Preescolar, 18 años de servicios, atendiendo a niños con discapacidad 13
15. ¿Cómo docente responsable de alumnos con NEE, ha recibido o buscado cursos, talleres que le brinden elementos para la atención de alumnos con NEE?
Me he capacitado soy autodidactica y en el curso de carrera magisterial estoy en el curso de inclusión educativa donde me llama la atención quien lo toma son integrantes de USAER, pero docentes frente a grupo solo 5 (38)
16. ¿Con base a la experiencia en la atención de alumnos con NEE que contenidos formativos requiere?
Necesitamos una preparación, pues yo creo que a modo de otra licenciatura o maestría porque si a mi no me gustara me quedaría sobre con una práctica intuitiva

OPINIÓN PERSONAL:

Para mi es una experiencia muy gratificante trabajar con ellos porque nos engrandece.

Apéndice No. 7

Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela

Guía de Entrevista semi estructurada a la docente que atiende alumnos con NEE

(04/01/2012)

Estimada Docente

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López,, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si, esta la integración de pequeños con capacidad diferente e involucrar a todos los niños. Y en este caso que no se tiene USAER buscar estrategias y personas que apoyen para dar atención a los niños que presentan alguna necesidad.
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
No recuerdo
3. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Mucho de la escuela no se, pero no hay mucha información, como no se detectan a los niños desde que se inscriben se ubican al azar. Yo pienso que las mamás desde el momento de inscribirlos deberían comentar si tienen alguna necesidad para considerar su asignación al grupo
4. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
No, a la mejor como no hay muchos niños no se difunde, solo en la semana de la discapacidad, pero fuera de esta no se hace. Antes cuando se tenía USAER Normita apoyaba en esta acción.
5. ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?
Lo que yo pienso es un niño que yo observo y que siento que esta fallando en algo en cómo se integra con sus compañeros, a las actividades, se alejan, pueden presentar discapacidad motora, visual, este tipo de discapacidad es más fácil identificar sus NEE, pero hay otros que no es tan fácil como Emilio al principio detecto que había algo con Emilio en relación a sus actitudes conducta, lo que me ha llevado a investigar en internet, De hecho en la entrevista con su mamá esperaba que comentara algo al respecto, por lo que tuve que preguntar directamente y ella me comento que a partir de que le arreglaron los dientes y lo amarraron quedo como traumatado. La Señora no acepta que el niño este mal. Yo al investigar pienso que tiene Déficit de Atención, pero no lo puedo asegurar
6. ¿Cómo define la inclusión educativa?
Es integrar de igual manera a todos los niños en todas las actividades de la jornada diaria, incluirlos desde el momento de la planeación.
7. ¿En la evaluación diagnóstica de los alumnos con NEE, qué considera la docente?
Realice mi planeación diagnostica incluyendo a todos de la misma manera, durante el proceso se dio cuenta que el niño presentaba falta de atención, etc. Y a raíz de esa situación me acerco más a él lo observo, y me apoyo con la entrevista a su mamá, la evaluación del año pasado, hice el mismo tipo de actividades.
8. ¿En la planeación se describen las adecuaciones curriculares para el o los alumnos con NEE?
Realmente no hice adecuaciones para Emilio, trabajo diversas actividades, donde trato de abarcar los diferentes campos, lo que me hace estar más atenta a él, realmente no hago adecuaciones, porque considero que no se requiere

9. ¿Qué metodología compensatoria utiliza para la atención de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad auditiva o visual?
No utilizo ninguna metodología compensatoria al considerar que no se requiere. Solo observo su lenguaje que se expresa bien, pero es lento hay que darle su tiempo para que se pueda expresar, también en sus movimientos percibo que es inseguro tal vez por temor a que se pueda caer.
10. ¿Se prevén apoyos y materiales diferenciados para los alumnos que presentan NEE?
No, si he investigado en internet para darle a su mamá sugerencias y aplicar algo en el salón, partí de un diagnóstico de niño de déficit de atención y en algunos aspectos coincide con esta situación pero no estoy segura.
11. ¿Qué considera para evaluar a los alumnos con NEE?
Parto de la observación y a través del cuestionamiento y producciones a través de eso va evaluando los logros y dificultades que presenta Emilio y así seguirlo apoyando
12. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
No se
13. ¿Cuál es la formación profesional de la docente que atiende a alumnos con NEE?
Pasante de Lic. en Educación Preescolar, con 15 años de servicio.
14. ¿Cómo docente responsable de alumnos con NEE, ha recibido o buscado cursos, talleres que le brinden elementos para la atención de alumnos con NEE?
No he asistido a ninguno solo es a través de la búsqueda de internet, y le he pedido apoyo a Normita – que anteriormente trabajaba en la escuela como docente de aprendizaje de USAER- y quedo de brindarme material para poder en primer lugar identificar si es un niño con déficit de atención.
15. ¿Con base a la experiencia en la atención de alumnos con NEE que contenidos formativos requiere?
Necesitamos las educadoras desde que estamos estudiando la licenciatura que nos den esa formación porque a veces no es tan visible esa discapacidad y pasa desapercibida y no se da la atención requerida. Asesoría sobre la atención de alumnos con NEE, considera que debe haber una preparación con base a fundamentos teóricos.

COMENTARIO PERSONAL:

A veces me siento sola ante el reto de brindarle a Emilio el apoyo que el requiere, por un lado su mamá no considera que Emilio requiera la atención de un especialista, y por parte de los directivos no tengo orientación y yo soy la que tiene que buscar alternativas de atención.

Guía de Entrevista semi estructurada a la Directora del JN Lic. Isidro Fabela

(10/01/2012)

Estimada Directora.

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López,, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si, se considera en la dimensión pedagógica, ahí se tiene una meta que es referente a la inserción de los niños que tienen NEE.
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
Si a partir de la meta se estableció algunas actividades como detectar a los alumnos con NEE, al principio del año y ubicarlos en los salones y registrarlos en la 911. Y la otra actividad que se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar que es diseñar y operar situaciones didácticas que incluya la atención a los alumnos con NEE.
3. ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?
No hay USAER
4. ¿Se busca la orientación de instancias de Educación Especial para contemplar desde el PETE y PAT la atención de los alumnos con NEE?
Solamente platico con la docente de aprendizaje de la USAER que estaba antes, y le pregunto si podía apoyar para hacer la evaluación si se llegara a presentar un caso muy complejo, el año pasado si se tenía a un niño con síndrome de da pero este año solo está el caso de Emilio. Y quedaron que al inicio de este 2012 iba a venir para ponerse de acuerdo con el caso de Emilio.
5. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
A la hora de organizar los grupos de los niños que vienen de 2º, a 3º, o de 1º. A 2º. Se tiene información entonces si se incluyen con las docentes, checando ciertas características. En el caso de Emilio se consideraron las características de Miriam para asignarlo. En el caso de los nuevos los padres, a veces no dan esta información en el momento de inscribirlos y entonces se ubican sin considerar sus necesidades.
6. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
Si, es parte muy importante. En el presente ciclo escolar al no tener tantos casos no se considero realizarlas, solo al principio del ciclo escolar fue necesario una reunión donde se les explicó a los padres de familia que se realizarían actividades con el propósito de apoyar el desarrollo de algunos niños, pero en otras ocasiones cuando las características de los niños son más especiales si se hacen reuniones de sensibilización, antes cuando se tenía USAER la docente de aprendizaje las hacia el año pasado ya fueron las docentes de los grupos. Con los alumnos ya son las docentes de cada grupo que los sensibilizan sobre los apoyos que requieren ciertos compañeros.
7. ¿Por qué crees que este año no se inscribieron alumnos con discapacidad?
En otros años en las preinscripciones vienen y platican el caso de sus hijos y este desde las preinscripciones no se presento ningún caso. Una razón especial es que no hay niños en el área, pero desconoce si se fueron a inscribir a otra escuela y otra suposición el que no hay USAER.

8. ¿Para determinar el número de alumnos por grupo se considera la asignación de alumnos con NEE?
No, se consideraba de mucha importancia por tener el apoyo antes del equipo de USAER, pero a partir de que se retiro si se considera que la docente que atiende niños con NEE tenga menos alumnos.
9. ¿El edificio escolar cuenta con accesos para menores con discapacidad?
Solo se cuenta con la rampa de la entrada ya que no se ha presentado cubrir otra necesidad.
10. ¿Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales?
Primero desde que solicitan la inscripción es no negarla, aceptar a todos los niños independientemente de la problemática que tengan. Es cierto que no tenemos niños con discapacidad pero si con problemas de salud como cardiaco, del aparato digestivo –ulceras-.
11. ¿Qué actividades dirigidas a los alumnos con NEE se consideran a nivel institucional para facilitar su adaptación al contexto escolar?
No excluirlos de las actividades, participan en todas, solo tener cuidado según sea el caso. Una actividad institucional como la activación físico se trata que esos niños realicen las actividades, cuando se entra a los salones se les pregunta como están, que hace y observar sus actitudes, para que en caso de platicar con los papas contar con información, aunque quien llevan más ese trabajo son las docentes del grupo. Lo que se pudiera hacer – no se ha hecho- es darle más atención a los seguimientos de estos niños.
12. ¿Se establecen acuerdos y apoyos con instituciones de Educación Especial o de Salud para brindar la atención adecuada y pertinente a los alumnos con NEE?
En este ciclo escolar no, solo a través de los padres de familia, quienes se les dan recomendaciones para que asistan a estas instancias.
13. ¿Cómo participa el personal directivo, docente y no docente para la inclusión de los alumnos con NEE.
Desde la entrada a la escuela se les recibe poniéndoles más atención, e incluirlos en todas las actividades, al entrar al salón, el personal en su conjunto es una actitud de aceptación y presentarle las mismas actitudes que a los demás, en este año sus necesidades no son tan marcadas y por lo tanto no se ven. Todo el personal se sensibiliza.
14. ¿Se incluyen a los padres de familia del grupo en el proceso de inclusión de los alumnos con NEE?
En el caso del grupo de Miriam, se hace la reunión al inicio del año se les comenta las actividades, cuando los papas vienen a trabajar con sus hijos ellos se dan cuenta que sus hijos apoyan a Emilio y hacen lo mismo. Por ejemplo en el festival de navidad vinieron un día a enseñar con los niños y cambiaron de hijo y participaron con todos, no se hace énfasis en la dificultad, pero sí que a todos se les debe tratar de la misma manera.
15. ¿Cómo Directora propicia que su personal docente reciba información y/o asesorías sobre la atención de alumnos con NEE?
En general sí, al principio del año volvemos a retomar el tema, se platica con ellas, se hace lo de la sensibilización y a lo largo del ciclo escolar cuando ellas se acercan a hacer alguna pregunta trata de darle respuesta o buscan información o retomamos los materiales – porque tienen bastante de cuando había USAER- solo se retoma, conforme se requiere.
16. ¿Cuál es la responsabilidad de la escuela para la inclusión de los alumnos con NEE?
La primera responsabilidad es la inscripción, integrarlos al grupo y trabajar tanto como docente, compañeros y padre de familia
17. ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?
En primer lugar los niños que muestran discapacidad, y después los niños que les cuesta trabajo comunicarse, relacionarse, aprender de la misma manera que el resto de sus compañeros
18. ¿Cómo define la inclusión educativa?
La aceptación y la integración en el grupo, en el trabajo, en el interior del salón y de la institución en general de todos los niños, independientemente de sus características.
19. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
Como muy específico, hay un artículo, más es la Ley General de Educación no me acuerdo en que artículo, y también hay una ley de inclusión, nos la dio Paty cuando estaba aquí pero exactamente no me acuerdo.
20. ¿Con base a la experiencia que contenidos formativos requieren las docentes para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales?
Primero sensibilizarse las docentes para la aceptación de estos niños, n cuanto a lo que tendrían que saber características de los niños que tienen dificultad, y la forma de tratarlos, primero saber de qué se trata y

después cómo le pueden hacer, algunas estrategias que ya están diseñadas para trabajar con estos niños y de ahí ellas utilizaran lo más indicado.

COMENTARIO PERSONAL:

La experiencia con el trato y el trabajo con estos niños es una experiencia que nos favorece mucho, porque nos hace más sensibles, aprendemos de ellos y nos da la oportunidad de investigar y de querer saber más acerca de sus características y de cómo saber más, este año no tenemos otros casos, pero en otros años nos apoyo mucho porque ya no les cuesta tanto trabajo a las maestras aceptarlos.

Guía de Entrevista semi estructurada a la docente que no atiende alumnos con NEE

(23/01/2012)

Estimado Docente

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López,, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearan para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
Si, porque es uno, se habla de la inclusión al ser niños que son parte de la sociedad y hay que brindar esos espacios.
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
Igual si lo considera, ya que es una cuestión social ya que no se pueden rechazar, y además para que los niños y padres de familia los acepten
3. ¿Participa el equipo de USAER en la elaboración del PETE y PAT?
No se cuenta, cuando llegue la USAER trabaja muy poco con ellos, cuando trabajaba el equipo en forma individual el niño presentaba avances, pero en el grupo estos no se veían, por lo que era necesario apoyar más en el grupo. Por esa experiencia ella reamente no sintió el apoyo de la USAER, por lo que aprendió que ella con USAER o sin USAER ella es la responsable del grupo y debe dar atención. Y buscar soluciones cuando le daba la evaluación ahí decía que el niño podía hacer x o z cosa pero en el grupo no se veía.
4. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Cuando llegue me dejaron dos alumnos con NEE sin conocerme y mis compañeras no tenían, por eso al principio no supe y después me di cuenta que era por rifa.
5. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
No solo con los grupos que los tienen en forma general no. Esto se hacia cuando había USAER se consideraba a toda la comunidad escolar. Solo se abordo en la semana de la discapacidad.
6. ¿Quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales?
Para mí son los que presentan, porque para mi los hiperactivos, no son niños con NEE sino yo considero más los que presentan una discapacidad. Por que se tiene la idea que si es inquieto o tiene problemas de atención se le dice que tienen hiperactividad y ya se le quería canalizar USAER.
7. ¿Cómo define la inclusión educativa?
Integrar a los niños con NEE y también a los niños que no tienen los recursos suficientes y que se sienten rechazados por esta condición por lo que hay que crear ambientes para que se sientan aceptados
8. ¿En la evaluación diagnóstica de los alumnos con NEE, qué considera la docente?
El año pasado considere la entrevista con su mama, observaciones, y le hacia preguntas más especificas y clara, observaba con más detalle por ejemplo a la hora que llegaba, a la hora del recreo, producciones pocas porque tenía yo que ayudarle y su evaluación del año anterior saber cómo fue su nacimiento, ambiente familiar que influye en su desarrollo. (Síndrome de Down)
9. ¿En la planeación se describen las adecuaciones curriculares para el o los alumnos con NEE?
Trataba de darle una atención especial y cuando hacia una adecuación en la planeación resultaba que faltaba por una o dos semanas y cuando regresa había retrocedido lo que se había logrado.

10. ¿Qué metodología compensatoria utiliza para la atención de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad auditiva o visual?
Si USAER me dejó un material, le gustaba estar construyendo, entonces me apoyaba en esos materiales e investigaba, yo hubiera querido ver mas avances pero por sus faltas no fue posible en una ocasión donde sus compañeros y yo nos propusimos apoyarlo para una actividad en una ceremonia y estamos con la expectativa de su presentación su mamá no lo trajo
11. ¿Se prevén apoyos y materiales diferenciados para los alumnos que presentan NEE?
En algunas ocasiones, si, o lo dejaba que al terminar se fuera a un área y le daba atención individual, pero no como yo hubiera querido porque no tenía auxiliar y mi grupo era de 31 alumno.
12. ¿Qué considera para evaluar a los alumnos con NEE?
Primero es necesario contar con asesoría sobre cómo realizarla, porque la hacía igual que con los demás y que se involucraran los directivos.
13. ¿Cuál es el marco jurídico y normativo de la inclusión?
Nada más lo que está en el programa de preescolar
14. ¿Cuál es la formación profesional de la docente que atiende a alumnos con NEE?
Titulada de Lic. en Educación Preescolar, 18 años de servicios.
15. ¿Cómo docente responsable de alumnos con NEE, ha recibido o buscado cursos, talleres que le brinden elementos para la atención de alumnos con NEE?
Me asesoré USAER y buscaba información en internet y en apoyo con algunas compañeras, pero cuando atendí a los 2 alumnos con hiperactividad sin recibir asesora pude observar los avances n los niños, a través de establecer acuerdos y reglas y a través de estímulos diversos.
16. ¿Con base a la experiencia en la atención de alumnos con NEE que contenidos formativos requiere?
Buscar información, apoyo de directivos, solo veían lo malo pero no los avances, involucrarse el personal de la institución, tener asesoría sobre estrategias de cómo trabajar con estos niños, involucrando a .los papás

Guía de Entrevista semi estructurada a Padre de Familia que atiende alumnos con NEE

(24/01/2012)

Estimada Madre de Familia

Mi nombre es Emilia Antonieta Violante López,, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo como parte del procedimiento para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de mi estudio es, "Conocer los factores que influyen o limitan una educación preescolar pertinente e inclusiva en dos jardines de niños de la Ciudad de Toluca, en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales". Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) establece la integración o inclusión educativa?
No lo conoce, no se si no he asistido cuando lo han dado
2. ¿En el Plan Anual de Trabajo (PAT), contempla la atención a los alumnos con NEE?
No lo conoce
3. ¿Existen estrategias para la asignación de alumnos con NEE, considerando la formación y experiencia de las docentes?
Me parece que es al asar
4. ¿Dentro de la institución se considera como parte sustancial la información y sensibilización a la comunidad escolar sobre la inclusión educativa?
Si, la maestra trata de tocar temas así para que estemos más atentos con los niños, en este caso en las tareas, responsables, la maestra Miriam es muy involucrada en el trabajo de los niños, Solo es asistido a una reunión general y solo se trato lo del cambio de la mesa directiva
5. ¿Para determinar el número de alumnos por grupo se considera la asignación de alumnos con NEE?
No se
6. ¿Es para usted importante la inclusión educativa, dentro del jardín de niños?
Dentro de las capacidades de los niños sí, aceptar a niños con capacidades diferentes para ir cambiando la cultura.
7. ¿Qué beneficios considera el que su hijo este dentro de una institución donde es importante la inclusión educativa?
Que lo ayude, le reporta como beneficio tener un panorama más amplio de la sociedad
8. ¿Cuál es su participación de usted dentro de la institución para apoyar a su hijo en su formación?
Tengo a mi cargo la participación en activación física y estoy planeando una actividad
9. ¿La docente le ha informado sobre su forma de trabajo para atender la diversidad dentro de su aula?
Si siempre, de hecho mi hijo es muy inquieto y yo tengo mucha comunicación con ella, me da sugerencias estamos viendo cómo trabajar ella en la escuela y yo en la tarde en casa
10. ¿Qué propone para la atención a los alumnos que presentan NEE?
Debería de haber en la institución una psicóloga, que tengan herramientas para diagnosticar y no etiquetarlos, por ejemplo mi niño es muy práctico y lo teórico no le llama la atención, o sea no presta la atención cuando está hablando la maestra y se salta a hacer lo práctico y es por eso que se distrae y distrae a los niños, El no siempre ha sido así a los 2 años sufrió un abuso, al llevarlo al dentista lo amarraron, el sufrió mucho, y desde entonces no podía soportar estar en una habitación con la puerta cerrada fue tratado supero en algo su problema pero si he notado la diferencia

Apéndice No. 8 Registros de Observaciones Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina E.

Escenario: JN Profra. Ma Luisa Ballina Escartín Grado: 3º. No. de alumnos: 24 Observador: Emilia A. Violante López Numero de observación: Segunda Fecha: 19 de enero de 2012 Lugar: Toluca, México Duración de la observación: 10:00– 11:30	
Notas descriptivas (Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)	Notas reflexivas (Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)
<p>Se inicia la actividad colocando a los niños alrededor del salón, y en medio se ubica la docente y auxiliar en una mesa para mostrar cómo utilizar adecuadamente los libros, haciendo una representación para que las indicaciones fueran más objetivas para los niños.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Ángel, Elián, y Caro solo observan pero no participan en la conversación. Después se dialoga sobre las actitudes positivas que se deben de poner en práctica en las relaciones.</p> <p>Varios niños participan contando experiencias sobre hechos, donde ellos mismos determinan si son positivas o negativas.</p> <p>D. Les traigo unos dibujitos sobre lo que demos hacer con nuestros amigos, Pasen a su lugar.</p> <p>Ns. Se llevan su silla y la colocan en su mesa, ocupando su lugar.</p> <p>D. Esta hoja tiene una fotos que les tome a unos niños de otra escuela, que no sabían qué hacer, pero también les tome fotos a otros niños que sí sabían que hacer (coloca las hojas volteadas en cada mesa) Van a tomar con su mano derecha una hoja pero sin mencionar nada.</p> <p>Ns. Toman el material algunos platican</p> <p>D. Solo observen no platiquen. Ahora sí va a levantar el niño que quiera platicar que ve en esa foto. Caro tú diles.</p> <p>Caro. Una niña le quito la silla a otra</p> <p>D. Esa será una acción buena o mala</p> <p>Caro. Mala.</p> <p>Andrei. Aquí están unos niños, uno tenía una pelota otro le dijo me la prestas y le contesto que no, entonces se pelearon.</p> <p>D. Esa será una acción buena o mala</p> <p>Adrei y Ns. Es mala</p> <p>(Con esa dinámica van participando varios niños) Cuando el dibujo representa una actitud negativa les pregunta cuál sería la forma correcta de actuar y los niños dan la respuesta adecuada.</p> <p>D. (Señala un niño por mesa para que pase por crayolas para su mesa) Van a tomar una crayola del color que gusten, ahora arriba su crayola. Listos van a buscar en su hoja las acciones malas, lo que tenemos que evitar y le van a poner un tache</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ns. Lo hacen</p>	<p>¿Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirige preguntas a los niños integrados para favorecer su participación. - Dar apoyo diferenciado a cada uno de los tres niños integrados. - Los compañeros del mismo equipo brindan apoyo a sus compañeros si observan que lo requieren. - La docente de aprendizaje con base a las necesidades educativas especiales de los niños integrados planea y realiza actividades donde no solo se benefician los niños integrados, sino todo el grupo, participa en actividades con el grupo <p>¿Participa en las actividades generadas por la docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la actividad inicial cuando la docente explicaba el uso adecuado de los libros, Ángel mostraba más interés en jugar con sus dedos. <p>¿Establece comunicación con sus compañeros?</p> <p>Sobre todo en las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre todo en los juegos que se organizan en el patio <p>¿Solicita y recibe apoyo de sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observa que Caro no requiere solicitar apoyo en forma verbal, porque sus compañeras de equipo se lo brindan antes que ella la solicite. <p>¿Manifiesta interés por las actividades a realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las que ellos tienen una participación activa, como colorear, jugar.

D. Cambio de color y vamos a encerrar en un círculo las cosas buenas
Ns. Siguen la indicación.

D. Ahora van a colorar el dibujo que más les haya gustado.
Ángel y Elián van haciendo las indicaciones pero con el apoyo de la docente y de la auxiliar. Se observa que Caro recibe apoyo de una de sus compañeras.



Cuando la docente se acerca con Ángel le hace preguntas para corroborar que entendió las indicaciones, cuando verifica que sí las entendió le pidió a sus compañeros de mesa que no lo apoyaran porque él solo lo podía hacer. En caso de Elián él realiza la actividad solo, en algunos momentos recibe el apoyo de la auxiliar



D. Entreguen su trabajo y guarden su crayola

Ns. Hacen lo indicado.

D. Guarden su silla

La docente llama a los niños al frente del salón les pide que se sienten en el piso y les pregunta ¿qué aprendimos con lo que hicimos ahorita?, ¿Qué van hacer?

Ns. Compartir, no pegar

Elián toma un balero y empieza a jugar con él y Ángel está caminando por varios lugares.

D. Ángel, Elián vengan a sentarse con sus compañeros

D. Ángel que aprendiste

Ángel no pegar.

Salen del salón, se quedan Elián, Ángel y uno más a jugar con un rompecabezas, cámara fotográfica de juguete y el balero, la docente se da cuenta y les pide que coloquen los juguetes en su lugar y salgan al patio con sus compañeros.

La Docente titular estaba dando tiempo para que la docente de aprendizajes se integrara, cuando llegó, se quedó a cargo del grupo, en el patio los sentó y les dijo que era un juego para aprender a escuchar, y que ellos iban a utilizar un tambor y ellos un aro, que buscarán una pareja y cada pareja se metería adentro del aro para hacer un carrito y les pregunta

¿En qué momentos se comunica con la docente?

Hoy solo cuando ella les pregunta

¿Se compromete con la tarea a realizar hasta su culminación?

Si, los tres siguen presentando esa actitud de culminar las actividades

¿Se observan adecuaciones curriculares y apoyos específicos por parte de la docente para que él realice las actividades?

- Si, en cuanto al nivel de exigencia para realizar sus coloreados, también en la actividad del patio para evitar que Elián se tropezara le brindaron apoyo en cuanto a controlar su impulso en el momento de los desplazamientos.

<p>Escenario: JN Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín Grado: 3º No. de alumnos: 26 Observador: Emilia A. Violante López Numero de observación: Tercera Fecha: 26 de enero de 2012 Lugar: Toluca, México Duración de la observación: 9:15 – 11:30</p>	
<p>Notas descriptivas (Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)</p>	<p>Notas reflexivas (Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)</p>
<p>El horario de trabajo con los alumnos es de 9:00 a 12:45 hrs. El día de hoy al llegar a la institución, se observo que se estaba realizando un concierto didáctico (9:15 – 10:00) con todos los alumnos de la escuela. Los niños sentados en el patio estaban escuchando la explicación de la directora de la banda sobre el nombre de cada instrumento y escuchaban el sonido que producía.</p>  <p>Al ubicar a los tres niños que se han venido observando, me percate que el día de hoy no asistió Elián. Ángel y Caro estaban escuchando y observando la demostración, Ángel igual que otros compañeros conforme pasaba el tiempo se empezaba a distraer, a pararse y platicar con su compañera de lado. Al terminar la explicación de cada instrumento, la banda interpreto varias melodías invitando a los niños a bailar, participando todos los niños, la Subdirectora se acerco a Ángel y lo invito a bailar lo mismo hizo la docente con Caro, después por ellos mismos siguieron bailando y buscaron pareja.</p>  <p>Cada docente que tiene alumnos con necesidades educativas especiales propiciaba la participación de ellos, lo mismo hacia la docente de aprendizaje. Al entrar al salón la docente les comento que como habían estado en el patio bailando con diferentes niños y algunos tienen un poco de catarro, les daría a cada uno un poco de gel de alcohol, lo hizo y después se dirigió al pizarrón a colocar la fecha Al terminar les recordó que deberían de haber traído su mundo de letras, inmediatamente Ángel se paro fue con la docente y le dijo que él si la había llevado. La maestra lo felicito y les comento, que buscarán debajo de su silla para ver que encontraban, así lo hicieron los niños, y algunos empezaron a encontrar diferentes letras, la maestra conforme iban apareciendo las letras les preguntaba si la conocían, algunas letras si eran conocidas sobre todo cuando era la misma de su nombre (solo había algunas letras) . Cada equipo paso a pegar su letra como ellos quisieran, cuando pasaba el equipo entre ellos se corregían y se apoyaban, así sucedió en el equipo de Ángel y de Caro.</p>	<p>¿Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades a nivel escuela, donde docentes como directivos dan atención diferenciada a los alumnos con y sin NEE. <p>¿Qué actividades dirigidas a los alumnos con NEE se consideran a nivel institucional para facilitar su adaptación al contexto escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades a nivel institución responden a un plan anual de trabajo que tienen como finalidad la atención a la diversidad y se busca acciones donde los niños pongan en juego sus sentidos. <p>¿Participa en las actividades generadas por la docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la actividad institucional Ángel y Caro participaron con gusto sobre todo en el momento de bailar. <p>¿Establece comunicación con sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad institución propició que se comunicaran con sus compañeros sobre todo cuando se les dijo que tenían que buscar una pareja para bailar. <p>¿Solicita y recibe apoyo de sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el momento de la actividad en equipo, se observa que en cada uno hay un líder y es él el que organiza y favorece la participación, en este caso de Ángel. <p>¿Manifiesta interés por las actividades a realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la actividad institucional, manifestaron interés más que en la explicación fue en el momento de bailar y en la actividad del grupo en el momento de utilizar el material de letras.

Al tener las letras colocadas en el pizarrón le pidió que buscarán si alguna de esas la identificaban en algunas frases o fecha que estaban escritas en el pizarrón, dos niños identificaron la " e" en diferentes palabras de la fecha, posteriormente pasaron algunos niños y guiándose con la fecha formaron la palabra enero, después al sobrar letras la docente les pidió que observarían y pudieran decir si se podía formar otra palabra, en ese momento Ángel se para y fue a decirle a la docente que quería ir al baño, la docente le pidió a su auxiliar que lo llevara.

Caro solo observaba lo que estaba pasando sin establecer comunicación con sus compañeros de mesa.

Una alumna paso al pizarrón y descubrió que con las letras sobrantes se podía formar la palabra jueves, lo que hizo copiando "jueves" como lo había escrito la docente.

La docente los prepara para continuar con el siguiente momento de la actividad les pidió que se pararan y después cuatro movimientos los asocio con cuatro letras, después de hacer repeticiones, solo nombraba la letra y los niños hacían el movimiento.

Los niños que trajeron las letras las revolvieron en su equipo, siguiendo la indicación de que todas quedaran hacia arriba.

Ángel fue uno de los que si trajo las letras, y compartió su material con su equipo para hacer lo que la docente indicaba, se observa que en el equipo de Ángel hay un líder que organiza a sus compañeros y que le brinda la oportunidad a Ángel para que participe



Caro no participaba, la docente se dio cuenta, la cambio de lugar en el mismo equipo y la invito a participar, después de esta acción participó, aunque al inicio la niña que llevo las letras no la dejaba utilizar, tuvo que intervenir la docente para que Caro pudiera utilizarla, después de unos minutos nuevamente la niña no quiere que Caro toque las letras, la docente se acerca y escribe en un papel una palabra y le pide a Caro que busque las letras para formar una palabra,



al observar que la niña no quería que Caro utilizará sus letras les dijo que ese equipo trabajarían con otra bolsa de letras, porque las que tenían faltaban algunas, las metió a la bolsa y le pidió a la niña que las guardara, después de esta acción la pequeña ya dejo que Caro utilizará el material.



Cada equipo tenía que formar la palabra que la docente escribía en el pizarrón, después cada niño busco las letras de su nombre para formarlo, algunos lo lograron, otros jugaban con las letras. Cuando la mayoría logro formar su nombre la actividad concluyo.

¿En qué momentos se comunica con la docente?

- Ángel a tener la necesidad de ir al baño, Caro solo si la docente propicia la comunicación.

¿Se compromete con la tarea a realizar hasta su culminación?

- Si, desde su inicio hasta su término.

¿Se observan adecuaciones curriculares y apoyos específicos por parte de la docente para que él realice las actividades?

- Dar atención individual, estar observando su desempeño y con base a éste define el apoyo que requieren y lo implementa.

Apéndice No. 9 Registros de observación del Jardín de Niños sin

USAER

Escenario: JN Lic. Isidro Fabela Observador: Emilia A. Violante López Numero de observación: Segunda Fecha: 10 de enero de 2012 Lugar: Toluca, México Duración de la observación: 9:40 – 11:00	Grado: 2º	No. de alumnos: 17
Notas descriptivas (Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)	Notas reflexivas (Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)	
<p>Inicia su intervención anotando la fecha del día de hoy en conjunto con los alumnos a través de hacerles pregunta sobre el mes, día, fecha, propiciando la participación de los niños (9:30 -9:40)</p> <p>Al concluir inicia con el pase de lista donde cada niño que nombra pasa al pizarrón para dibujar una línea en la cara de niño o niña según fuera el caso para registrar su asistencia (9:40- 9:50)</p> <p>Los niños le dicen a Emilio que se siente, lo que hace que la Docente le de la misma indicación. En el momento que le toca a Emilio coloca la línea en el dibujo de la cara de las niñas, por lo que la docente les pregunta al grupo si la había colocado en el lugar correcto los niños contestaron que no, porque la había colocado en el lugar de las niñas, le dice a Emilio que la coloque donde le corresponde y que borre la anterior.</p> <p>Para terminar la actividad la docente le pide a un niño que pasa a contar las líneas de los niños para saber cuántos hombres asistieron, lo mismo hace con las niñas, y en este caso pasa a contar Emilio hace la cuenta resultando 10, y Emilio lo escribe correctamente.</p> <p>La Docente les pregunta sobre la tarea (9:50-10:10)</p> <p>D. saquen el cuaderno de lectura, ya lo tienen listo, en la hoja que hicieron el dibujo.</p> <p>D. Emilio siéntate bien abre tu cuaderno de lectura</p> <p>D. Pasa por los lugares para observar que hayan hecho el registro de la lectura (le pide a la auxiliar que les coloque el sellito), pasa al lugar de Emilio y le pide que abra su cuaderno donde hizo su dibujo</p> <p>D. Emilio después nos platicas (continua pasando por los lugares) dejen de platicar ustedes dos (se dirige a dos niños)</p> <p>D. (toma un pandero) sigan el ritmo del pandero con aplausos</p> <p>N. Ahora hay que seguirlo con gritos</p> <p>D. ¿Cómo?, cuando lo toque gritan y cuando dejo de tocar se callan?</p> <p>NS. Si (lo hacen).</p> <p>D. los organiza para que pasen al frente y les comenten a sus compañeros de que se trató su cuento</p> <p>D Emilio ya pon atención</p> <p>el grupo empieza a perder la atención y comienzan a salir al baño.</p> <p>D. Emilio pasa dinos cómo se llamó tu cuento</p> <p>T. El día de muertes</p> <p>D¿. Como se llama el cuento?</p> <p>NS. El día de muertos</p> <p>T Aquí hay comida</p> <p>D. Para quien es la comida</p> <p>T. aquí hay flores</p> <p>D. Emilio viste las flores</p> <p>E. Si (y presta atención)</p> <p>E ¿estás contando el del día de muertos?</p> <p>D. Si, no pones atención</p> <p>T aquí hay velas</p>	<p>¿Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observa como acción solo el dar mayor atención a Emilio <p>¿Participa en las actividades generadas por la docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevamente se observa que presta atención cuando la docente le brinda atención y propicia su participación a través de qué pasa al frente y a través de hacerle diversas preguntas. <p>¿Establece comunicación con sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observa que los juegos organizados propicia la comunicación con sus compañeros, en otros momentos solo cuando la docente le pidió que comenta su cuento pero más que hablar hacia sus compañeros lo hacia su docente, en momentos libres no se comunica con los compañeros y tampoco ellos hacen por comunicarse con él. <p>¿Solicita y recibe apoyo de sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy no lo solicito, ni lo requirió, solo cuando estaba parado varios compañeros le dijeron que se sentará para que los dejará ver lo que la docente escribía en el pizarrón. <p>¿Manifiesta interés por las actividades a realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por breves minutos y después se empieza a distraer y realiza otras acciones, hasta que la docente propicia su participación en la actividad. <p>¿Se observan adecuaciones curriculares y apoyos específicos por parte de la docente para que él realice las actividades?</p> <p>Lo que hace la docente es propiciar la participación de Emilio en todas las actividades.</p>	

D. ¿Para qué se ponen velas?
 Ns. Porque está muy oscuro
 T aquí hay un arbolito, aquí hay una calavera
 D. Y luego
 T Aquí hay una niña
 D. Muy bien
 D. Juan que te gusto del cuento, porque te ví que estabas hablando
 J el árbol
 D. ¿el árbol?, debes de poner más atención
 D. Ahora ya guarden su libreta en su casillero y el libro se lo entregan a Aime (auxiliar).
 D. Utiliza la grabadora y les dice guarden su silla y vamos a avanzar para cantar la Tía Mónica, y puedan descansar.(10:10 – 10:20)
 Todos se ponen a bailar y siguen los movimientos de su docente, hace un alto y les pregunta sobre lo que dice la canción, la vuelve a poner
 D. Ahora si vamos a avanzar y a cantar, aplaudo, ya no voy a cantar ahora cantan ustedes
 Ns algunos cantan muy bajito
 D. No los escucho, canten más fuerte
 Al terminar
 D. Porque movía la tía Mónica las partes de su cuerpo
 N. Para calentarse
 D. Y qué movía
 NS. La cabeza, las piernas los hombres
 D. Emilio vente para acá.
 Se preparan para iniciar otra actividad
 D. Emilio guarda tu libreta, alza tu chamarra
 N. Yo te quiero decir algo de ayer
 D. Eso me querías decir?
 N. Si
 D Si quieres de
 D Luis ¿tú sabes lo que son las matemáticas
 Diego. Estudiar
 D. Que son las matemáticas
 NS. Para los niños grandes
 D. no nosotros aquí utilizamos las matemáticas
 D Emilio que son las matemáticas
 E. Se hablan yo fui con mi papa a Vips, a vimos que el CART y solo me salió MATE
 D. y que es mate, a tu me estás hablando de los carritos
 D no que son las matemáticas
 N. Son números
 D Que números
 NS. El 8,
 Docente Dian que número conoces el 10, el 5,
 D. Para que nos sirven los números
 NS. Para contar
 D. vamos a jugar con los números en el patio con el jugu de los ratoncitos.



Salen al patio y se ponen a jugar se nombra al gato y a los ratones, Emilio es el gato y persigue a los ratones después de cada ronda cuentan cuantos ratones fueron atrapados

<p>Escenario: JN LIC. ISIDRO FABELA Observador: Emilia A. Violante López Numero de observación: Tercera Fecha: 31 de enero de 2012 Lugar: Toluca, México Duración de la observación: 9:30</p>	<p>No. de alumnos: 21</p>
<p>Notas descriptivas (Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)</p>	<p>Notas reflexivas (Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)</p>
<p>Estaban hablando sobre algunos municipios del Estado de México, la docente les preguntaba sobre el municipio que les había tocado visitar, uno de ellos platicó que visito un lugar donde había ido a la casa de cultura, la docente le pregunto que había ahí el niño dijo que pues "cultura", al insistir el niño menciona que había estatuas de papel, mientras Emilio estaba hojeando su libreta y jugaba con su silla haciéndola hacia adelante y atrás, mientras todos los demás estaban escuchando. La docente le pedía en diferentes momentos que escuchara.</p> <p>La maestra les continuo preguntando sobre el municipio, Emilio comenta que él quería un perrito pero sus papas no se lo quisieron comprar, entonces, ella, le dijo que estaban platicando del Estado de México, entonces Emilio le contesto que él quería ir a Acapulco pero sus papas no quisieron, pero que si lo dejaron visitar todo el país.</p> <p>Al darse en cuenta la docente que los niños empezaban hablar de estados como Veracruz, quito el mapa de la republica y solo dejo el des Estado de México, les comento que para que no se confundieran.</p> <p>Dio por concluida la actividad y paso a poner un sello de cumplimiento de la tarea. En ese momento Emilio se paró de su lugar y le pega a su compañera, la docente se da cuenta y le dice que no pegue, que porque pego a su compañera, él le dice que porque ella también le había pegado, la docente le pregunta a la niña, y le contesto que no lo había pegado, entonces le pidió a Emilia que le ofreciera una disculpa a su compañera.</p> <p>Emilio empieza a jugar y persigue a un compañeros los dos se ponen a jugar, la docente se dirige a Emilio y le pide que se vaya a sentar (hoy es el primer día que asiste a la escuela después de haber faltado una semana, por estar enfermo)</p> <p>Inicia una nueva actividad, utilizó 3 tinas con agua y les explico que había un</p>  <p>recipiente para cada equipo, los hizo pensar sobre el número de mesas y el numero de tinas para que le diferían cuantas tinas le tocaba a cada mesa, después les mostro cañas de pescar para tratar de pescar algún pez, le comento que hoy solo pasaría algunos, pero que les iba a dar una hoja para que registraran cuantos peces, iba a colocar en la pecera, y cuantos se iban a comer, les comento que iban a iniciar los niños que trajeran la tarea, y así eligió en la primera, mesa, en la segunda les pregunto quién había participado más al comentar su tarea, haciendo decir que ellos identificaran quien había participado más , acción que los niños identificaran.</p> <p>Emilio dijo que quería participar y la docente le hizo reflexionar sobre su comportamiento, en especial de pegar a sus compañeros, él trata de justificarse diciendo que l le pegaron-hecho que no se observo- la docente le dijo que también estaba mal mentir.</p> <p>Paso a la actividad y les fue mostrando cada pez y los niños decían el nombre observando su forma, les explico que ella no colocaría a los peces sino al niño y el iba a realizar cuando, Abelardo dijo que iba a poner 4, y su equipo tenía que registrar cuantos iba a poner.</p> <p>En el equipo de Emilio, Regina determino que iba a colocar 3, todos se acercan a la tina, menos Emilio, cuando la docente se da cuenta va por él y lo integra con sus</p>	<p>Qué condiciones promueve para facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo se observa nuevamente prestarle más atención a Emilio en diferentes momentos. <p>¿Participa en las actividades generadas por la docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta ocasión se observa que no, si él no es el protagonista, y muestra inestabilidad al no ser considerado a pesar que la docente le dice que no participa por pegarle a sus compañeros, entonces se observa que sus ojos se llenan de la grimas, pero a pesar que ni sus compañeros y docentes se percataron él dice que le arden sus ojos y que por eso le salen lagrimas <p>¿Establece comunicación con sus compañeros?</p> <p>Se comunica en un primer momento dando manotazos a sus compañeras que están a su lado, por lo que ellas no le hacen caso y tratan de alejarse de él. En cambio los niños v se muestran más tolerantes y si platican o juegan con él en algunos breves momentos.</p> <p>¿Solicita y recibe apoyo de sus compañeros?</p> <p>El día de hoy no recibió apoyo</p>

compañeros, solo está un lapso de dos minutos y después se va a el área de material de construcción, empieza a caminar por el salón



y la docente lo vuelve a integrar a su equipo, al no haber un espacio, la docente mueve las mesas para hacerle un espacio a Emilio y pueda observar Emilio dice que no llora, solo que le arden los ojos, le dice a su docente que él quiere pescar, pero le dice que se tiene que esperar. Cuando se acerca a un niña está no le hace caso y él de da un manotazo en su cabeza, la otra niña se voltea a otro lado, con sus compañeros hombres no muestran ningún rechaza hacia él. Emilio pudo anotar cuantos peces estaban en la pecera sin dificultad y anoto su nombre ,fue el primero en terminar. Al haber terminado su registro pudo participar y también el pesco.



¿Manifiesta interés por las actividades a realizar?

No por no haber sido él quien fuera seleccionado por la docente, por lo que se mueve por todo el salón y se entretiene con diferentes materiales y observando lo que hacen otros equipos

¿Se observan adecuaciones curriculares y apoyos específicos por parte de la docente para que él realice las actividades?

No, solo el llamar su atención para integrarse a las actividades. Se observo que cuando la docente fue por él para que se sentará y registrará cuantos peces había en la tina fue el primero que dibujo 5 peces anotando el número, antes que sus compañeros del equipo.

Apéndice No. 10

Matriz de categorías e indicadores del Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín con USAER

Fuente	Entrevistas	Observaciones	Documentos	Hallazgos
Categoría				
Indicador				
CATEGORÍA A. La gestión escolar para la inclusión educativa				
Indicador: Plan estratégico de transformación escolar	Se encuentra como hallazgo que hay reuniones de trabajo de la directora con las docentes y reuniones de la directora con la docente de aprendizaje para la elaboración del PETE y PAT. Pero aún no se alcanza la aspiración de que las docentes, directivos y equipo de USAER converjan todos en reuniones de autoevaluación, que les permita definir en conjunto objetivos, estrategias y metas. Lo que aún no sucede es considerar a los padres de familia en la integración del PETE y PAT, la única acción es dárselo a conocer al principio del ciclo escolar, por lo que es necesario promover la cooperación de las familias no es una opción, es un deber; consecuencia de los principios y de la convicción que sustentan el modelo de gestión (SEP Escuelas de Calidad Módulo IV, 2010).			Hay reuniones de trabajo de la directora con las docentes y reuniones de la directora con la maestra de apoyo para la elaboración del PETE y PAT. Pero aún no se alcanza la aspiración de que las docentes, directivos y equipo de USAER converjan todos en reuniones de autoevaluación, que les permita definir en conjunto objetivos, estrategias y metas. Lo que aún no sucede es considerar a los padres de familia en la integración del PETE y PAT, la única acción es dárselo a conocer al principio del ciclo escolar, por lo que es necesario promover la cooperación de las familias no es una opción, es un deber; consecuencia de los principios y de la convicción que sustentan el modelo de gestión (SEP Escuelas de Calidad Módulo IV, 2010).
Indicador: Organización escolar	Principalmente la directora y la docente de aprendizaje hacen la asignación de alumnos con NEE, y se atiende la solicitud de alguna docente cuando ella quiere recibir a uno de los niños. Entre algunas de			Principalmente la directora y la maestra de apoyo hacen la asignación de alumnos con NEE, y se atiende la solicitud de alguna docente cuando ella quiere recibir a uno de los niños. Entre algunas de las consideraciones para la asignación están: la

	<p>las consideraciones para la asignación están: la personalidad de la docente, su grado de aceptación de niños con discapacidad, su grado de aceptación de la USAER.</p> <p>Entre las acciones importantes que se realizan en cumplimiento a lo establecido por el PNFEIE, 2002 está el proceso de información y sensibilización. Se considera como parte importante, por los resultados positivos que han tenido a lo largo de los 15 años que se cuenta con la USAER, se rescata el siguiente comentario de la docente de aprendizaje "he tenido buena respuesta siempre y cuando se equilibre la parte de una información, clara, concisa, oportuna con la parte emocional, de la sensibilización, por su comentario se observa que ella es la responsable de realizar esta acción, y que a pesar de los años que se está atendiendo a los niños con discapacidad y NEE, aún no comparten esa responsabilidad las docentes frente a grupo.</p> <p>Este proceso se contempla en el plan anual de trabajo, buscando que sea sistemático y continuo, va encaminado a tres grupos: a) todo el personal de la institución (directivos, docentes, personal de apoyo, secretaria, niñeras, personal de intendencia), b) a los padres de familia y c) alumnos, en este último grupo menciona la docente de aprendizaje "es donde_menos problema tengo yo para sensibiliza, porque los niños a esta edad no tienen tantos prejuicios, con que uno les responda los cuestionamientos respecto a la discapacidad de manera clara eso hace que ellos me den su apoyo con respecto a sus</p>			<p>personalidad de la docente, su grado de aceptación de niños con discapacidad, su grado de aceptación de la USAER.</p> <p>Entre las acciones importantes que se realizan está el proceso de información y sensibilización. Se considera como parte importante, por los resultados positivos que han tenido a lo largo de los 15 años que se cuenta con la USAER, se rescata el siguiente comentario de la maestra de apoyo "he tenido buena respuesta siempre y cuando se equilibre la parte de una información, clara, concisa, oportuna con la parte emocional", por su comentario se observa que ella es la responsable de realizar esta acción, y que a pesar de los años que se está atendiendo a los niños con discapacidad y NEE, aún no comparten esa responsabilidad las docentes frente a grupo. Este proceso que se contempla en el plan anual de trabajo, buscando que sea sistemático y continuo, va encaminado a tres grupos: a) todo el personal de la institución (directivos, docentes, personal de apoyo, secretaria, niñeras, personal de intendencia), b) a los padres de familia y c) alumnos, en este último grupo menciona la docente de aprendizaje "es donde_menos problema tengo yo para sensibiliza, porque los niños a esta edad no tienen tantos prejuicios, con que uno les responda los cuestionamientos respecto a la discapacidad de manera clara eso hace que ellos me den su apoyo con respecto a sus compañeritos integrados y también me ha funcionado con ellos que ven que los niños con discapacidad también se les aplican límites y normas al igual que todos".</p> <p>Al inicio de acuerdo a la inscripción se determina el número de alumnos por grupo, pero como todas las docentes atienden a niños con NEE asociada alguna discapacidad, en principio se consideran el número de estos alumnos que van a atender cada una para la integración del grupo, pero en la realidad después siguen</p>
--	---	--	--	--

	<p>compañeritos integrados y también me ha funcionado con ellos que ven que los niños con discapacidad también se les aplican límites y normas al igual que todos".</p> <p>Al inicio de acuerdo a la inscripción se determina el número de alumnos por grupo, pero como todas las docentes atienden a niños con NEE asociada alguna discapacidad, en principio se consideran el número de estos alumnos que van a atender cada una para la integración del grupo, pero en la realidad después siguen llegando más niños entonces sí, se pueda hablar de un desequilibrio. Se cuentan con accesos físicos como rampas, en el sanitario esta la adaptación de WC, barandales.</p>			<p>llegando más niños entonces sí, se pueda hablar de un desequilibrio. Se cuentan con accesos físicos como rampas, en el sanitario esta la adaptación de WC, barandales.</p>
<p>Indicador: Dirección Escolar</p>	<p>Entre las condiciones que promueve la directora para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad y NEE están: La sensibilización con toda la comunidad escolar y posteriormente que los niños se hagan solidarios con sus compañeros y ayuden a sus compañeros, se observa mucho respeto de los alumnos hacia los niños con NEE. Algunas actividades dirigidas a los alumnos con NEE a nivel institución está por ejemplo llamarlos por su nombre, darles apoyo por todo el personal, generar un ambiente armónico, utilizar palabras de aliento, tener un acercamiento con todos los niños con NEE conocer sus avances y eso hace que los niños se sientan en confianza.</p> <p>Con respecto a los acuerdos y apoyos con instituciones de educación especial y salud a nivel escuela en el presente ciclo escolar no se han establecido y solo se ha</p>			<p>Entre las condiciones que promueve la directora para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad y NEE están: La sensibilización con toda la comunidad escolar y posteriormente que los niños se hagan solidarios con sus compañeros y ayuden a sus compañeros, se observa mucho respeto de los alumnos hacia los niños con NEE. Algunas actividades dirigidas a los alumnos con NEE a nivel institución está por ejemplo llamarlos por su nombre, darles apoyo por todo el personal, generar un ambiente armónico, utilizar palabras de aliento, tener un acercamiento con todos los niños con NEE conocer sus avances y eso hace que los niños se sientan en confianza</p> <p>Con respecto a los acuerdos y apoyos con instituciones de educación especial y salud a nivel escuela en el presente ciclo escolar no se han establecido y solo se ha recomendado algún neurólogo que les hace descuento a los padres de familia o se les sugieren instancias a donde pueden acudir.</p>

	<p>recomendado algún neurólogo que les hace descuento a los padres de familia o se les sugieren instancias a donde pueden acudir.</p> <p>Como directivo solo propicia que el personal directivo y docente participe en las reuniones de información y sensibilización que organiza la docente de aprendizaje, se les informa a los padres que en el grupo de su hijo que hay un niño integrado para que sepan y no se sorprendan y brinden apoyo.</p> <p>Cuando la directora observa alguna situación o necesidad le pide su apoyo a la docente de aprendizaje para asesorar al personal. Quien lleva el liderazgo en cuanto al proceso de inclusión es la docente de aprendizaje, lo que puede responder a que la directora escolar por cambio asumió esta función en febrero del 2011, y en la anterior institución no se habían inscrito niños con NEE asociadas a alguna discapacidad.</p>			<p>Como directivo solo propicia que el personal directivo y docente participe en las reuniones de información y sensibilización que organiza la docente de aprendizaje, se les informa a los padres que en el grupo de su hijo que hay un niño integrado para que sepan y no se sorprendan y brinden apoyo.</p> <p>Cuando la directora observa alguna situación o necesidad le pide su apoyo a la docente de aprendizaje para asesorar al personal. Quien lleva el liderazgo en cuanto al proceso de inclusión es la maestra de apoyo, lo que puede responder a que la directora escolar por cambio asumió esta función en febrero del 2011, y en la anterior institución no se habían inscrito niños con NEE asociadas a alguna discapacidad.</p>
<p>Indicador: Padres de familia</p>	<p>La madre de familia por su experiencia con su hijo si considera importante la inclusión, al mencionar que así los niños con NEE se va integrando a la sociedad y le sirve para sobresalir con respecto a su misma persona.</p> <p>Al estar su hijo inscrito en una institución donde es importante la inclusión observa como beneficio que se ha integrado con sus compañeros, ha despertado más sus capacidades a desarrollado más su mente.</p> <p>Su participación dentro de la institución es ayudar a su hijo físico y mentalmente, está atenta y en comunicación con la maestra de USAER y su docente.</p> <p>Duda un poco al</p>			<p>La madre de familia por su experiencia con su hijo si considera importante la inclusión, al mencionar que así los niños con NEE se va integrando a la sociedad y le sirve para sobresalir con respecto a su misma persona.</p> <p>Al estar su hijo inscrito en una institución donde es importante la inclusión observa como beneficio que se ha integrado con sus compañeros, ha despertado más sus capacidades a desarrollado más su mente.</p> <p>Su participación dentro de la institución es ayudar a su hijo físico y mentalmente, está atenta y en comunicación con la maestra de USAER y su docente.</p> <p>Duda un poco al responder sobre si la docente le ha informado sobre su forma de trabajo para atender la diversidad dentro del aula y</p>

	<p>responder sobre si la docente le ha informado sobre su forma de trabajo para atender la diversidad dentro del aula y menciona “ pues si la maestra con el apoyo de la maestra Bety nos han informado y sé que trabaja con Ángel pero atiende también a todos los niños” No hace ninguna propuesta para la atención de los alumnos con NEE , porque ella ve bien el servicio educativo que recibe su hijo.</p>			<p>menciona “ pues si la maestra con el apoyo de la maestra Bety nos han informado y sé que trabaja con Ángel pero atiende también a todos los niños” No hace ninguna propuesta para la atención de los alumnos con NEE , porque ella ve bien el servicio educativo que recibe su hijo.</p>
CATEGORÍA B. Proceso de inclusión.				
Indicador: Intervención docente	<p>La concepción que tienen sobre las NEE, se encuentran expresiones que son alumnos que requieren una ayuda o apoyo especial, que sus aprendizajes no son como el resto del grupo al no corresponder su desarrollo con su edad, que no necesariamente presentan una discapacidad, es aquel que presenta un desempeño escolar significativamente distinto respecto al resto de sus compañeros, por lo que se requiere que se incorporen a su proceso educativo diversos recursos, con el fin de lograr su participación y aprendizaje, estos recursos pueden ser profesionales, materiales y curriculares. Hacen énfasis que la inclusión educativa se caracteriza que los niños con NEE y discapacidad participen y realicen las mismas actividades que sus compañeros, solo considerando las adecuaciones curriculares que necesiten. Con respecto a la evaluación diagnóstica, la realiza en profundidad el equipo de USAER, considerando el tipo de discapacidad que tiene el alumno en base al diagnóstico que traiga, y de ahí se decide qué tipo de instrumentos se le van aplicar, se les</p>	<p>Se da atención individual, la docente al estar observando su desempeño define el apoyo que requieren y lo implementa, como por ejemplo el grado de dificultad para brincar la cuerda (solo se las pasa de un lado a otro pero sin pasarla por debajo de sus pies), en el momento de correr la auxiliar le controla su fuerza para evitar que se tropiece, en forma individual les vuelve a repetir las instrucciones cambiando algunas palabras y dando ejemplos para facilitar la comprensión de los alumnos, los observa y en caso necesario les da sugerencias.</p>	<p>La USAER elabora a cada alumno que presenta NEE derivadas de discapacidad la propuesta curricular adaptada. A partir de las necesidades identificadas, se hacen recomendaciones para adaptaciones curriculares de acceso a nivel institución y de aula, adaptaciones curriculares sobre metodología, evaluación, contenidos y propósitos. Se presenta evaluación de 4 campos formativos que son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo físico y salud. La docente también realiza la evaluación individual de cada niño de acuerdo a lo que establece el Programa de Educación Preescolar, identificando tanto lo que conoce y puede hacer cada niño como lo que se le dificulta identificando algunos apoyos que requiere</p>	<p>Entre las concepciones que tienen sobre las NEE, se encuentran las siguientes expresiones: que son alumnos que requieren una ayuda especial, que no necesariamente presentan una discapacidad, es aquel que presenta un desempeño escolar significativamente distinto respecto al resto de sus compañeros por lo que se requiere que se incorporen a su proceso educativo diversos recursos, con el fin de lograr su participación y aprendizaje, estos recursos pueden ser profesionales, materiales y curriculares. Hacen énfasis que la inclusión educativa se caracteriza porque los niños con NEE y discapacidad participen y realicen las mismas actividades que sus compañeros, solo considerando las adecuaciones curriculares que necesiten. Con respecto a la evaluación diagnóstica, la realiza en profundidad el equipo de USAER, considerando el tipo de discapacidad que tiene el alumno en base al diagnóstico que traiga, y de ahí se decide qué tipo de instrumentos se le van aplicar. La USAER elabora a cada alumno que presenta NEE derivadas de discapacidad la propuesta curricular adaptada. A partir de las necesidades identificadas, se hacen recomendaciones para adaptaciones curriculares de acceso a nivel institución y de aula, adaptaciones curriculares sobre metodología, evaluación,</p>

	<p>aplica a todos una evaluación de competencia curricular, una evaluación de comunicación comunicativa, este instrumento solo se aplica a los que presentan dificultad en lenguaje. En psicología se aplica la escala de inteligencia TERMAN MERRIL o la escala de desarrollo de DOLL(se aplica a los niños que por la severidad de su condición o discapacidad no pueden responder a una prueba de manera autónoma, entonces en esa prueba se solicita la presencia de los padres de familia, se aplica el inventario para la planificación de servicios y programación individual (ICAP), este inventario evalúa todos los aspectos de la conducta adaptativa. Y en casos de alumnos con TDH se aplica unos cuestionarios basados en DSMIV (Manual diagnóstico para los trastornos psicológicos y mentales. De acuerdo con los resultados la docente de aprendizaje y docente del grupo determinan las competencias a favorecer y las adecuaciones que se requieren en las mismas. Con respecto a la planeación una de las docentes comenta que planean las adecuaciones curriculares en los casos que se les puede escapar, por lo que tienen que marcar que es lo que va hacer ya sea darles más tiempo, hacer ajustes al material, dando indicaciones más cortas y la segunda menciona que considera la discapacidad que presentan para ver cómo se va realizar el trabajo, como me llega del niño y se pone de acuerdo con la docente de aprendizaje. Con respecto a la USAER la planeación queda plasmada en la propuesta curricular adaptada. Pero menciona que la planeación que hacen las</p>		<p>En cada situación didáctica que conforma su planeación docente se registra las adecuaciones curriculares diferenciadas para cada uno de los dos alumnos, tomando como referente tanto su propia evaluación como la propuesta curricular adaptada que le entrega USAER. La evaluación diagnóstica y la propuesta curricular adaptada, realizando como instrumento la observación principalmente</p>	<p>contenidos y propósitos. Se presenta evaluación de 4 campos formativos que son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo físico y salud. La docente también realiza la evaluación individual de cada niño de acuerdo a lo que establece el Programa de Educación Preescolar, identificando tanto lo que conoce y puede hacer cada niño como lo que se le dificulta identificando algunos apoyos que requiere. Las docentes planean las adecuaciones curriculares en los casos que se les puede escapar, por lo que tienen que marcar que es lo que va hacer ya sea darles más tiempo, hacer ajustes al material, dando indicaciones más cortas y la segunda menciona que considera la discapacidad que presentan para ver cómo se va realizar el trabajo, como me llega del niño y se pone de acuerdo con la docente de aprendizaje. En la intervención la docente proporciona atención individual, por lo que observa el desempeño de cada uno de los tres alumnos para definir el apoyo que requieren y lo implementa, como por ejemplo el grado de dificultad para brincar la cuerdas, en el momento de correr la auxiliar le controla su fuerza para evitar que se tropiece, en forma individual les vuelve a repetir las instrucciones cambiando algunas palabras y dando ejemplos para facilitar la comprensión de los alumnos, los observa y en caso necesario les da sugerencias. La metodología compensatoria que se está utilizando en este momento es en el caso de los niños con discapacidad auditiva, con implante coclear se utiliza el método de asociación verbal, y también con los niños con hipoacusia, para algunas situaciones específicas se lleva a utilizar el lenguaje de señas mexicanas, pero los que tienen posibilidades de oralizar se trabaja en ello</p> <p>Con respecto a los</p>
--	---	--	---	---

	<p>docentes no se registran en todos los casos las adecuaciones curriculares que requieren los alumnos.</p> <p>La metodología compensatoria que se está utilizando en este momento es en el caso de los niños con discapacidad auditiva, con implante coclear se utiliza el método de asociación verbal, y también con los niños con hipoacusia, para algunas situaciones específicas se lleva a utilizar el lenguaje de señas mexicanas, pero los que tienen posibilidades de oralizar se trabaja en ello. El lenguaje de señas se está utilizando como un recurso para respeto a la diversidad más que como una metodología.</p> <p>Con respecto a los materiales y apoyos la mayoría de las veces se encuentran en la aula, de lo contrario los lleva la docente, se los pide a los padres de familia o los elabora el personal manual, y en otras ocasiones los debe de ajustar o elaborar en el momento de su intervención porque los niños no aceptan el material previsto o se les dificulta su manejo.</p> <p>Los niños con discapacidad motora se hacen ajustes desde el mobiliario para que tengan una postura correcta, o materiales de fácil presión, de fácil manejo sobre todo para los espásticos. Y con los de discapacidad intelectual deben ser materiales con menor número de estímulos o tareas a realizar se debe hacer una dosificación. La docente para realizar el proceso de evaluación considera sus capacidades que muestran, en todas las actividades planeadas elijo las actividades que va a evaluar con ellos de</p>			<p>materiales y apoyos la mayoría de las veces se encuentran en la aula, de lo contrario los lleva la docente, se los pide a los padres de familia o los elabora el personal manual, y en otras ocasiones los debe de ajustar o elaborar en el momento de su intervención porque los niños no aceptan el material previsto o se les dificulta su manejo.</p> <p>Los niños con discapacidad motora se hacen ajustes desde el mobiliario para que tengan una postura correcta, o materiales de fácil presión, de fácil manejo sobre todo para los espásticos. Y con los de discapacidad intelectual deben ser materiales con menor número de estímulos o tareas a realizar se debe hacer una dosificación. La docente para realizar el proceso de evaluación considera sus capacidades que muestran, en todas las actividades planeadas elijo las actividades que va a evaluar con ellos de acuerdo a la propuesta curricular presentada por el equipo de USAER, por ejemplo el número de objetos es menor que los demás y con el apoyo de pistas, y conforme se observa su avance se va complejizando.</p>
--	---	--	--	---

	<p>acuerdo a la propuesta curricular presentada por el equipo de USAER, por ejemplo el número de objetos es menor que los demás y con el apoyo de pistas, y conforme se observa su avance se va complejizando.</p>			
<p>Indicador: Alumnos</p>		<p>Los alumnos en las tres observaciones ocuparon diferentes lugares con base a la organización de las actividades, se observó que la educadora tenía especial cuidado en cuanto al equipo donde los integraba y que estratégicamente ella pudiera observarlos y brindarles el apoyo diferenciado que cada uno requería. Los alumnos del grupo conocen las necesidades que presentan sus tres compañeros y regularmente les brindan apoyo y les brindan la atención cuando ellos participan a pesar que se les dificulta expresarse oralmente, pero sus compañeros le brindan palabras de aliento como "tú puedes", muy bien" La docente da apoyo diferenciado a cada alumno y propicia constantemente su participación. La docente de aprendizaje planea actividades con base a las necesidades identificadas de los alumnos integrados, donde participan todo el grupo. La docente cuenta con una auxiliar que le apoya en la atención de los tres niños, como por ejemplo brindarles ayuda en momento de hacer</p>		<p>Los alumnos de acuerdo a la organización de la actividad se ubican en diferentes lugares y compañeros, se observó que la educadora tenía especial cuidado en cuanto al equipo donde los integraba y para que estratégicamente ella pudiera observarlos y brindarles el apoyo diferenciado que cada uno requería. Los alumnos del grupo conocen las necesidades que presentan sus tres compañeros y regularmente les brindan apoyo y atención cuando ellos participan a pesar que se les dificulta expresarse oralmente, pero sus compañeros le brindan palabras de aliento como "tú puedes", muy bien" La docente de aprendizaje planea actividades con base a las necesidades identificadas de los alumnos integrados, donde participan todo el grupo. La docente cuenta con una auxiliar que le apoya en la atención de los tres niños, como por ejemplo brindarles ayuda en momento de hacer desplazamientos, o de realizar un trabajo y al llevarlos al sanitario en el momento que se requiere. Los tres alumnos participan en las actividades, al generarles un ambiente de atención y apoyo, tanto en actividades institucionales como áulicas por el personal de la institución, la docente, auxiliar como los mismos alumnos, sobre todo en el momento donde participan activamente, no así cuando solo están escuchando porque después de unos minutos se distraen. Los tres alumnos participan en las actividades, al generarles un ambiente de atención y apoyo. Ángel ha logrado confianza en él y establece comunicación, con su equipo, docente y procura pasar al frente para compartir con sus compañeros. Elián le cuesta un poco de más trabajo comunicarse por sí solo</p>

		<p>desplazamientos, o de realizar un trabajo y al llevarlos al sanitario en el momento que se requiere.</p> <p>Los tres alumnos participan en las actividades, al generarles un ambiente de atención y apoyo, tanto en actividades institucionales como áulicas por el personal de la institución, la docente, auxiliar como los mismos alumnos, sobre todo en el momento donde participan activamente, no así cuando solo están escuchando porque después de unos minutos se distraen.</p> <p>Ángel ha logrado confianza en él y establece comunicación, con su equipo, docente y procura pasar al frente para compartir con sus compañeros.</p> <p>Elián le cuesta un poco de más trabajo comunicarse por sí solo necesita recibir el impulso en algunos momentos de su docente.</p> <p>Caro esta casi siempre callada y el mayor tiempo no interactúa con sus compañeros de equipo. Se puede deber a que se inscribió al Jardín de Niños en el mes de noviembre.</p> <p>Se observa que los compañeros de los tres les dan apoyo sin esperar que ellos lo soliciten. Carlos le quería ayudar a Elián y él no acepto la ayuda para guardar el material, por lo que la docente intervino para darle oportunidad a Elián que el hiciera la</p>		<p>necesita recibir el impulso en algunos momentos de su docente.</p> <p>Caro esta casi siempre callada y el mayor tiempo no interactúa con sus compañeros de equipo. Se puede deber a que se inscribió al Jardín de Niños en el mes de noviembre.</p> <p>Se observa que los compañeros de los tres les dan apoyo sin esperar que ellos lo soliciten. Carlos le quería ayudar a Elián y él no acepto la ayuda para guardar el material, por lo que la docente intervino para que Elián hiciera la acción por él solo, pidiéndole a Carlos que le dieran esa oportunidad.</p> <p>En las tres ocasiones los alumnos mostraron interés por las actividades a realizar, participan activamente sobre todo en las actividades donde participan activamente, como brincar, correr, bailar, realizar alguna actividad manual.</p> <p>Ángel se comunica cuando quiere mostrar lo que está haciendo, al momento de querer participar ante el grupo o satisfacer una necesidad como ir al sanitario.</p> <p>Elián se acerca a la docente al momento que quiere participar en la actividad como para brincar la cuerda, en el momento de buscar un carrito que siempre requiere para salir al recreo.</p> <p>Caro no se acerca a la docente, no se comunica con ella, por lo que la docente está al pendiente de ella para brindarle al apoyo cuando considera que lo necesita. Los tres, no dejan inconclusa la actividad, la docente y auxiliar los están monitoreando constantemente para estimularlos o brindar apoyo hasta su culminación.</p>
--	--	---	--	--

		<p>acción por el solo, pidiéndole a Carlos que le dieran esa oportunidad.</p> <p>En las tres ocasiones los alumnos mostraron interés por las actividades a realizar, participan activamente sobre todo en las actividades donde participan activamente, como brincar, correr, bailar, realizar alguna actividad manual.</p> <p>Ángel cuando quiere (se comunica) mostrar lo que está haciendo, cuando quiere participar ante el grupo o satisfacer una necesidad como ir al sanitario.</p> <p>Elián se acerca a la docente al momento que quiere participar en la actividad como para brincar la cuerda, en el momento de buscar un carrito que siempre requiere para salir al recreo.</p> <p>Caro no se acerca a la docente, no se comunica con ella, por lo que la docente está al pendiente de ella para brindarle al apoyo cuando considera que lo necesita. Los tres, no dejan inconclusa la actividad, la docente y auxiliar los están monitoreando constantemente para estimularlos o brindar apoyo hasta su culminación.</p>		
<p>Indicador: Formación docente.</p>	<p>Las docentes que son las que tienen bajo su responsabilidad los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con NEE y discapacidad son las que presentan inconsistencias en el conocimiento del marco jurídico y normativo</p>			<p>Las docentes que son las que tienen bajo su responsabilidad los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con NEE y discapacidad son las que presentan inconsistencias en el conocimiento del marco jurídico y normativo de la inclusión.</p> <p>Una de las docentes su formación es la Normal</p>

	<p>de la inclusión. Una de las docentes su formación es la Normal elemental y la otra es licenciada en educación preescolar. Su formación continua para la atención de los alumnos con NEE, en uno de los casos son los cursos, asesorías, en el otro esencialmente es autodidáctica, pero en ambos casos se observa la falta de un proyecto que apoye la formación de las docentes, por lo que si es necesario incorporar a los docentes.</p> <p>Por lo que ellas mismas identifican como necesidades tener una formación a través de cursar otra licenciatura o un posgrado, en otro caso requiere tener mayor conocimiento de las características que presentan cada una de las discapacidades, conocer el desarrollo que puede presentar el niño, los apoyos materiales que requieren para su aprendizaje, en relación a la evaluación tener conocimiento de cómo realizarles la evaluación – no solo a través de la observación y lo gráfico.</p> <p>La docente de aprendizaje considera que las docentes requieren comprender conceptos como necesidades educativas especiales, los tipos de discapacidad y sus características, la metodología para trabajar con los niños con discapacidad, y también las formas de evaluar pedagógicamente a los niños que presentan alguna discapacidad.</p>			<p>elemental y la otra es licenciada en educación preescolar. Su formación continua para la atención de los alumnos con NEE, en uno de los casos son los cursos, asesorías, en el otro esencialmente es autodidáctica, pero en ambos casos se observa la falta de un proyecto que apoye la formación de las docentes.</p> <p>Por lo que ellas mismas identifican como necesidades tener una formación a través de cursar otra licenciatura o un posgrado, en otro caso requiere tener mayor conocimiento de las características que presentan cada una de las discapacidades, conocer el desarrollo que puede presentar el niño, los apoyos materiales que requieren para su aprendizaje, en relación a la evaluación tener conocimiento de cómo realizarles la evaluación – no solo a través de la observación y lo gráfico. La docente de aprendizaje considera que las docentes requieren comprender conceptos como necesidades educativas especiales, los tipos de discapacidad y sus características, la metodología para trabajar con los niños con discapacidad, y también las formas de evaluar pedagógicamente a los niños que presentan alguna discapacidad.</p>
<p>Indicador: Equipo de USAER</p>	<p>La USAER establece la comunicación con la directora para organizar el trabajo y propuesta de actividades, de forma constante y periódica, donde se registran los acuerdos a los que se llegan. Con las</p>			<p>La USAER establece la comunicación con la directora para organizar el trabajo y propuesta de actividades, de forma constante y periódica, donde se registran los acuerdos a los que se llegan. Con las docentes es un acercamiento mas cotidiano en función a lo</p>

	<p>docentes es un acercamiento mas cotidiano en función a lo que ellas necesitan para trabajar con sus niños integrados, un punto débil que identifico es el seguimiento porque no se les da en forma continua. Y con los padres de familia comunicación es más directa es diaria con base se tiene más posibilidades de estar llevando un seguimiento continuo para ver si están realizando las sugerencias que se les dicen.</p> <p>La USAER está integrada por:</p> <p>Directora: Organiza el trabajo de la USAER en las 6 escuelas que se atienden establecer acuerdos</p> <p>Maestra de Apoyo: organiza las actividades del equipo parodocente en el jardín de niños, y las con directivos. coordina para que se brinde una atención integral y se enfoca más al desarrollo de competencias y adecuaciones curriculares de acuerdo al PEP.</p> <p>Psicología: trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas y la conducta.</p> <p>Maestra de comunicación: se encarga en desarrollar en los alumnos integrados sus habilidades comunicativas</p> <p>Trabajo social: se encarga de realizar visitas domiciliarias, institucionales o laborales, según lo requiera los casos, apoyar en las gestiones de materiales o apoyos para los niños y dar seguimiento a la atención complementara.</p>			<p>que ellas necesitan para trabajar con sus niños integrados, un punto débil que identifico es el seguimiento porque no se les da en forma continua. Y con los padres de familia comunicación es más directa es diaria con base se tiene más posibilidades de estar llevando un seguimiento continuo para ver si están realizando las sugerencias que se les dicen.</p> <p>La USAER está integrada por:</p> <p>Directora: Organiza el trabajo de la USAER en las 6 escuelas que se atienden establecer acuerdos</p> <p>Maestra de Apoyo: organiza las actividades del equipo parodocente en el jardín de niños, con directivos, coordina para que se brinde una atención integral y se enfoca más al desarrollo de competencias y adecuaciones curriculares de acuerdo al PEP.</p> <p>Psicología: trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas y la conducta.</p> <p>Maestra de comunicación: se encarga en desarrollar en los alumnos integrados sus habilidades comunicativas</p> <p>Trabajo social: se encarga de realizar visitas domiciliarias, institucionales o laborales, según lo requiera los casos, apoyar en las gestiones de materiales o apoyos para los niños y dar seguimiento a la atención complementara.</p> <p>Todas trabajan en conjunto en las actividades de información y sensibilización.</p> <p>El proceso que se sigue en la atención: es derivación de alumnos por parte del grupo regular, la observación del equipo USAER en el aula regular, la aplicación de la entrevista inicial a los padres de familia, la evaluación psicopedagógica, la elaboración</p>
--	--	--	--	--

	<p>Todas trabajan en conjunto en las actividades de información y sensibilización.</p> <p>El proceso que se sigue en la atención: es derivación de alumnos por parte del grupo regular, la observación del equipo USAER en el aula regular, la aplicación de la entrevista inicial a los padres de familia, la evaluación psicopedagógica, la elaboración del informe psicopedagógico, la propuesta curricular adaptada, la intervención psicopedagógica y la evaluación y seguimiento (proceso de respuesta educativa para los alumnos con discapacidad). Con los padres de familia se procura tener la sensibilización como entrada y después de eso cuando se socializa aprovecho para dar información sobre las discapacidades.</p> <p>Con las maestras mas la información se les le aplicó una encuesta sobre temas que les gustaría que les apoyara la USAER y en veces se planifican algunas sesiones de trabajo con ellas, antes en CT me brindan espacio ahora debemos buscar espacios con tiempos muy reducidos, pero yo procuro aprovechar en otras reuniones académicas para dar aspectos relacionados con la atención de niños con discapacidad y NEE.</p>			<p>del informe psicopedagógico, la propuesta curricular adaptada, la intervención psicopedagógica y la evaluación y seguimiento (proceso de respuesta educativa para los alumnos con discapacidad). Con los padres de familia se procura tener la sensibilización como entrada y después de eso cuando se socializa aprovecho para dar información sobre las discapacidades.</p> <p>Con las maestras mas la información se les le aplicó una encuesta sobre temas que les gustaría que les apoyara la USAER y en veces se planifican algunas sesiones de trabajo con ellas, antes en CT me brindan espacio ahora debemos buscar espacios con tiempos muy reducidos, pero yo procuro aprovechar en otras reuniones académicas para dar aspectos relacionados con la atención de niños con discapacidad y NEE.</p>
<p>Comentarios personales</p>	<p>Las docentes consideran que no es nada fácil , el atender a los niños con NEE y discapacidad, es un gran reto, pero también es una experiencia muy satisfactorio al observar los avances que se van</p>			<p>Las docentes consideran que no es nada fácil, el atender a los niños con NEE y discapacidad, es un gran reto, pero también es una experiencia muy satisfactorio al observar los avances que se van teniendo. los avances que va teniendo. Para la directora el hecho de ser</p>

	<p>teniendo los avances que va teniendo.</p> <p>Para la directora el hecho de ser una escuela integradora representa muchos desafíos y el compromiso de documentarse de cambiar de actitud, al ser difícil de trabajar con un niño con discapacidad, es necesario los dos componentes formación y actitud, porque si se tiene conocimiento pero no la actitud, no se logra mucho, yo me he sensibilizado a través de conocer la historia de cada niño.</p> <p>La docente de aprendizaje considera que todavía hay debilidad en las adecuaciones curriculares, y piensa que las maestras las implementan empíricamente, hace falta propiciar con algunas de ellas la reflexión de a través de diversas preguntas como ¿qué estas adecuando?, ¿tu metodología, tu competencia, tu forma de evaluación, tus recursos?, ¿o los propósitos fundamentales del programa? , cuando se hace ese ejercicio ellas se dan cuenta que si las están realizando pero no logran definir el proceso didáctico.</p> <p>Con respecto a la madre de familia se observa que es necesario establecer más espacios de interacción con ellas cuando, se da una escucha empática ella se expresa con mayor libertad y se manifiesta un deseo de compartir su experiencia con su hijo desde el momento de nacer, hasta la fecha y sobre sus expectativas para el futuro.</p>			<p>una escuela integradora representa muchos desafíos y el compromiso de documentarse de cambiar de actitud, al ser difícil de trabajar con un niño con discapacidad, es necesario los dos componentes formación y actitud, porque si se tiene conocimiento pero no la actitud, no se logra mucho, yo me he sensibilizado a través de conocer la historia de cada niño.</p> <p>La maestra de apoyo considera que todavía hay debilidad en las adecuaciones curriculares, y piensa que las maestras las implementan empíricamente, hace falta propiciar con algunas de ellas la reflexión de a través de diversas preguntas como ¿qué estas adecuando?, ¿tu metodología, tu competencia, tu forma de evaluación, tus recursos?, ¿o los propósitos fundamentales del programa? , cuando se hace ese ejercicio ellas se dan cuenta que si las están realizando pero no logran definir el proceso didáctico.</p> <p>Con respecto a la madre de familia se observa que es necesario establecer más espacios de interacción con ellas cuando, se da una escucha empática ella se expresa con mayor libertad y se manifiesta un deseo de compartir su experiencia con su hijo desde el momento de nacer, hasta la fecha y sobre sus expectativas para el futuro.</p>
--	--	--	--	---

Apéndice No. 11

Matriz de categorías e indicadores del Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela sin USAER

Fuente Categoría Indicador	Entrevistas	Observaciones	Documentos	Hallazgos
CATEGORÍA A. <i>La gestión escolar para la inclusión educativa</i>				
Indicador: Plan estratégico de transformación escolar	<p>Tanto las docentes como la directora dan cuenta de que el PETE si está considerado la integración educativa, al considerar el estándar: A.13 que establece que “la escuela se abre a la integración de niñas o niños con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los presentan alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y que requieren de apoyos específicos para desarrollar plenamente sus potencialidades” del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar, del Gobierno del Estado de México(2008). Pero cuando del PETE se elabora el Plan anual de trabajo ya solo lo elabora la directora escolar.</p> <p>Al no tener USAER no se recurre a ninguna instancia de educación especial para buscar su apoyo en el desarrollo de las estrategias, metas y actividades para lograr el estándar. Solo se acude con la docente de aprendizaje que antes estaba asignada si considera la directora la necesidad de tener su apoyo en algún caso especial, tampoco se da a conocer a los padres de familia y mucho menos se genera la participación de</p>			<p>Tanto las docentes como la directora dan cuenta de que el PETE si está considerado la integración educativa, al considerar. Pero cuando del PETE se desprende de el Plan anual de trabajo ya solo lo elabora la directora escolar.</p> <p>No se cuenta con USAER, no se recurre a ninguna instancia de educación especial para buscar su apoyo en el desarrollo de las estrategias, metas y actividades para lograr el estándar. Solo se acude a la maestra de apoyo que antes estaba asignada- cuando tenían USAER- si considera la directora la necesidad de tener su apoyo en algún caso especial, tampoco se da a conocer a los padres de familia y mucho menos se genera la participación de estos.</p> <p>Aún no se considera en la práctica la planeación estratégica como una acción proactiva, participativa y orientada donde confluyen diversos actores para impactar a la sociedad donde se inserta la escuela</p>

	<p>estos. Aún no se considera en la práctica la planeación estratégica como una acción proactiva, participativa y orientada donde confluyen diversos actores para impactar a la sociedad donde se inserta la escuela</p>			
<p>Indicador: Organización escolar</p>	<p>Se observa inconsistencias en cuanto a la definición de estrategias para la asignación de los alumnos con NEE. Por parte de las docentes comentan que la asignación es al azar o por rifa. La directora informa que si el alumno ya curso un grado en la escuela lo ubica al nuevo grupo de acuerdo a las características de la docente. Acción que no se puede realizar con los nuevos alumnos porque los padres de familia en el momento de la inscripción no informan si su hijo requiere de apoyo especial. Es importante mencionar que se conto con USAER hasta el ciclo escolar 2009 – 2010, después se retiro porque la disminución de alumnos con discapacidad en el 2010-2011 solo se tenía inscrito a un alumno con síndrome de Down en tercer grado, y para el presente ciclo escolar ya no hay ningún niño con discapacidad. La directora lo atribuye a la falta del servicio de USAER. Con respecto al proceso información y sensibilización, este se realizaba cuando se tenía USAER, por parte de la docente de aprendizaje, ahora solo se aborda en la semana de la discapacidad, y según menciona la directora tampoco se ha hecho por no tener en este momento a alumnos con discapacidad. Con respecto a los accesos, no se han hecho por no haber sido requeridos hasta el momento solo se tiene una rampa a la entrada a</p>			<p>Se observa inconsistencias en cuanto a la definición de estrategias para la asignación de los alumnos con NEE. Por parte de las docentes comentan que la asignación es al azar o por rifa. La directora informa que si el alumno ya curso un grado en la escuela lo ubica al nuevo grupo de acuerdo a las características de la docente. Acción que no se puede realizar con los nuevos alumnos porque los padres de familia en el momento de la inscripción no informan si su hijo requiere de apoyo especial. Es importante mencionar que se conto con USAER hasta el ciclo escolar 2009 – 2010, después se retiro porque la disminución de alumnos con discapacidad en el 2010-2011 solo se tenía inscrito a un alumno con síndrome de Down en tercer grado, y para el presente ciclo escolar ya no hay ningún niño con discapacidad. La directora lo atribuye a la falta del servicio de USAER. Con respecto al proceso información y sensibilización, este se realizaba cuando se tenía USAER, por parte de la docente de aprendizaje, ahora solo se aborda en la semana de la discapacidad, y según menciona la directora tampoco se ha hecho por no tener en este momento a alumnos con discapacidad. Con respecto a los accesos físicos no se han hecho por no haber sido requeridos hasta el momento solo se tiene una rampa a la entrada a la institución</p>

<p>Indicador: Dirección Escolar</p>	<p>la institución</p> <p>Entre las condiciones que promueve la directora para facilitar la inclusión de alumnos con NEE, menciona es no negar la inscripción a los niños que presentan NEE o discapacidad, reconoce que actualmente no hay ninguno niño con discapacidad, pero si con problemas de salud</p> <p>Entre otras condiciones que promueve están: no excluir a ningún niño de las actividades, solo se les tiene mayor atención de acuerdo a su estado de salud, interactuar con ellos cuando entra a los salones, observar su desempeño para cuando dialoga con los padres de familia comentar con información. También reconoce que se podría realizar es darle más atención a los seguimientos de éstos alumnos.</p> <p>En el presente ciclo escolar no se han establecido acuerdos y apoyos con instancias de educación especial y salud al considerar que lo se ha requerido, lo único que han hecho es orientar a los padres de familia a que instancias pueden recurrir a recibir apoyo.</p> <p>Todo el personal el en su conjunto presenta una actitud de aceptación por todos los alumnos.</p> <p>Solo en el grupo donde está el alumno con NEE se hizo una reunión con los padres de familia al inicio del ciclo escolar se les informo y sensibilizó sobre la atención que requiere.</p> <p>Se presentan inconsistencias en la información que proporciona las docentes y la directora en relación a a la información y sensibilización que recibe el personal docente. La directora comenta , al principio del año se retomar el tema, se platica con las docentes, y</p>			<p>Entre las condiciones que promueve la directora para facilitar la inclusión de alumnos con NEE, esta no negar la inscripción a los niños que presentan NEE o discapacidad, reconoce que actualmente no hay ninguno niño con discapacidad, pero si con problemas de salud.</p> <p>Entre otras condiciones que promueve están: no excluir a ningún niño de las actividades, solo se les tiene mayor atención de acuerdo a su estado de salud, interactuar con ellos cuando entra a los salones, observar su desempeño para cuando dialoga con los padres de familia comentar con información. También reconoce que se podría realizar es darle más atención a los seguimientos de éstos alumnos.</p> <p>En el presente ciclo escolar no se han establecido acuerdos y apoyos con instancias de educación especial y salud al considerar que lo se ha requerido, lo único que han hecho es orientar a los padres de familia a que instancias pueden recurrir a recibir apoyo.</p> <p>Todo el personal en su conjunto presenta una actitud de aceptación por todos los alumnos.</p> <p>Solo en el grupo donde está el alumno con NEE se hizo una reunión con los padres de familia al inicio del ciclo escolar se les informo y sensibilizó sobre la atención que requiere.</p> <p>Se presentan inconsistencias en la información que proporciona las docentes y la directora en relación a la información y sensibilización que recibe el personal docente. La directora comenta , al principio del año se retomar el tema, se platica con las docentes, y durante el ciclo escolar cuando ellas se acercan a hacer alguna pregunta trata de darle respuesta o buscan información o retomamos los materiales – porque tienen bastante de cuando</p>
--	---	--	--	---

	<p>durante el ciclo escolar cuando ellas se acercan a hacer alguna pregunta trata de darle respuesta o buscan información o retomamos los materiales – porque tienen bastante de cuando había USAER- solo se retoma, conforme se requiere.</p> <p>La directora considera que la primera responsabilidad es la inscripción, integrarlos al grupo y trabajar tanto como docente, compañeros y padre de familia</p>			<p>había USAER- solo se retoma, conforme se requiere y las docentes comentan que no se hace ese proceso.</p> <p>La directora considera que la primera responsabilidad es la inscripción, integrarlos al grupo y trabajar tanto como docente, compañeros y padre de familia</p>
<p>Indicador: Padres de familia</p>	<p>Para la madre de familia es importante la inclusión educativa, porque al recibir a niños con capacidades diferentes, contribuye a ir cambiando la cultura</p> <p>Como beneficio es el tener un panorama más amplio de la sociedad.</p> <p>Para apoyar a su hijo participa en la escuela, teniendo como responsabilidad participar en la activación física, entre otras actividades.</p> <p>Con respecto al apoyo que recibe su hijo menciona que su hijo es muy inquieto, y tengo mucha comunicación con la docente, me da sugerencias estamos viendo cómo trabajar en forma conjunta en la escuela y yo en la tarde en casa.</p> <p>Como sugerencia propone que la institución que tengan herramientas para diagnosticar y no etiquetarlos, por ejemplo mi niño es muy práctico y lo teórico no le llama la atención, o sea no presta la atención cuando está hablando la maestra y se salta a hacer lo práctico y es por eso que se distrae y distrae a los niños.</p> <p>Comparte que su hijo a los 2 años sufrió un abuso que consistió en que el dentista lo amarró y ese hecho le generó mucho sufrimiento desde entonces no podía estar en una habitación con la puerta cerrada, por lo que</p>			<p>Para la madre de familia es importante la inclusión educativa, porque al recibir a niños con capacidades diferentes, contribuye a ir cambiando la cultura.</p> <p>Como beneficio es el tener un panorama más amplio de la sociedad.</p> <p>Para apoyar a su hijo participa en la escuela, teniendo como responsabilidad participar en la activación física, entre otras actividades.</p> <p>Con respecto al apoyo que recibe su hijo menciona que es muy inquieto, y que tiene mucha comunicación con la docente, que le da sugerencias, que trabajan en forma conjunta la escuela y ella en la tarde en su casa.</p> <p>Como sugerencia propone que la institución tengan herramientas para diagnosticar y no etiquetarlos. Comenta sobre su hijo que es muy práctico y lo teórico no le llama la atención, o sea no presta la atención cuando está hablando la maestra y se salta a hacer lo práctico y es por eso que se distrae y distrae a los niños.</p> <p>Comparte que su hijo a los 2 años sufrió un abuso que consistió en que el dentista lo amarró y ese hecho le generó mucho sufrimiento desde entonces no podía estar en una habitación con la puerta cerrada, por lo que fue necesario que recibiera apoyo psicológico, y poco a poco lo ha ido superando.</p>

	fue necesario que recibiera apoyo psicológico, lo ha ido superando.			
CATEGORÍA B. Proceso de inclusión.				
Indicador: Intervención docente	<p>Para la docente que tiene en su grupo al niño con NEE, "piensa" que los niños con NEE son los que observa que están fallando en su integración, o en su desempeño pueden presentar discapacidad motora, visual, este tipo de discapacidad es más fácil identificar sus NEE, pero hay otros que no es tan fácil como Emilio al principio detecto que había algo con Emilio en relación a sus actitudes conducta, lo que me ha llevado a investigar en internet, ella al investigar piensa que su alumno tiene Déficit de Atención, pero no lo puede asegurar porque la mamá del pequeño no acepta que su hijo este mal.</p> <p>Para otra docente considera que los niños con NEE no son los hiperactivos sino los presentan discapacidad.</p> <p>Para la directora en primer lugar los niños con NEE son los que muestran discapacidad, y después los niños que les cuesta trabajo comunicarse, relacionarse, aprender de la misma manera que el resto de sus compañeros.</p> <p>Definen la inclusión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrar de igual manera a todos los niños en todas las actividades de la jornada diaria, incluirlos desde el momento de la planeación. - Integrar a los niños con NEE y también a los niños que no tienen los recursos suficientes y que se sienten rechazados por esta condición por lo que hay que crear ambientes para que se sientan aceptados 		<p>La entrevista a padres de familia, entrevista al alumno, boleta del grado anterior, evaluación diagnóstica, en esta última describe que el alumno muestra poco interés por integrarse a los juegos y actividades, que constantemente hay que recordarle en qué lugar están sus materiales, lo que la lleva a pensar que presenta el síndrome de déficit de atención. Planea situaciones didácticas por campo formativo, con base a la competencia que pretende desarrollar, pero sin registrar adecuaciones curriculares para el alumno.</p> <p>En la planeación no registra ninguna metodología compensatoria por no considerar que sea necesaria</p> <p>No prevé apoyos o materiales diferenciados</p> <p>También considera para evaluar sus observaciones que realiza en el diario de trabajo, donde se puede leer en uno de ellos que el alumno se distraer con mucha facilidad, se le dificulta realizar movimientos corporales acompañado de música,</p>	<p>Para la docente que tiene en su grupo al niño con NEE, "piensa" que los niños con NEE son los que observa que están fallando en su integración, o en su desempeño pueden presentar discapacidad motora, visual, este tipo de discapacidad es más fácil identificar sus NEE, pero hay otros que no es tan fácil como Emilio al principio detecto que había algo con Emilio en relación a sus actitudes conducta, lo que la ha llevado a investigar en internet, ella piensa que su alumno tiene Déficit de Atención, pero no lo puede asegurar porque la mamá del pequeño no acepta que su hijo este mal.</p> <p>Para otra docente considera que los niños con NEE no son los hiperactivos sino los que presentan discapacidad.</p> <p>Para la directora en primer lugar los niños con NEE son los que muestran discapacidad, y después los niños que les cuesta trabajo comunicarse, relacionarse, aprender de la misma manera que el resto de sus compañeros.</p> <p>Definen la inclusión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrar de igual manera a todos los niños en todas las actividades de la jornada diaria, incluirlos desde el momento de la planeación. - Integrar a los niños con NEE y también a los niños que no tienen los recursos suficientes y que se sienten rechazados por esta condición por lo que hay que crear ambientes para que se sientan aceptados - La aceptación y la integración en el grupo, en el trabajo, en el interior del salón y de la institución en general

	<ul style="list-style-type: none"> - La aceptación y la integración en el grupo, en el trabajo, en el interior del salón y de la institución en general de todos los niños. - La docente que atiende al niño con NEE realizo su planeación con fines de diagnostico incluyendo a todos de la misma manera, durante el proceso se dio cuenta que el niño presentaba falta de atención. - En su planeación no hace adecuaciones curriculares porque considera que no las necesita el pequeño, lo que si realiza diversas actividades, donde trata de abarcar los diferentes campos, lo que hace es estar más atenta a él. - Informa que no requiere utilizar ninguna metodología compensatoria solo observa su lenguaje se expresa bien, pero es lento hay que darle su tiempo para que se pueda expresar, también en sus movimientos percibo que es inseguro tal vez por temor a que se pueda caer. - Con respecto a los apoyos requeridos ha investigado en internet para darle a su mamá sugerencias y otras que ella aplica su salón , a partir de lo que ha investigado en internet piensa que el niño tiene déficit de atención pero no está segura. Para la evaluación utiliza la observación, el cuestionamiento y sus producciones, para valorar sus logros y dificultades y poder seguir apoyándolo. 			<p>de todos los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente que atiende al niño con NEE realizo su planeación con fines de diagnostico incluyendo a todos de la misma manera, durante el proceso se dio cuenta que el niño presentaba falta de atención, también considero la entrevista a la madre de familia, entrevista al alumno, la boleta del grado anterior. - En su planeación no hace adecuaciones curriculares porque considera que no las necesita el pequeño, lo que si realiza diversas actividades, donde trata de abarcar los diferentes campos, lo que hace es estar más atenta a él. - Informa que no requiere utilizar ninguna metodología compensatoria solo observa su lenguaje se expresa bien, pero es lento hay que darle su tiempo para que se pueda expresar, también en sus movimientos percibo que es inseguro tal vez por temor a que se pueda caer. - Con respecto a los apoyos requeridos ha investigado en internet para darle a su mamá sugerencias y otras que ella aplica su salón, a partir de lo que ha investigado en internet piensa que el niño tiene déficit de atención pero no está segura. <p>Para la evaluación utiliza la observación, el cuestionamiento y sus producciones, para valorar sus logros y dificultades y poder seguir apoyándolo.</p>
--	---	--	--	---

<p>Indicador: Alumnos</p>		<p>La docente propicia la participación del alumno, lo observa y continuamente lo involucra en la actividad. El alumno participa cuando la docente le brinda atención, lo pasa al frente a presentar su trabajo, lo cuestiona. Se observa que si él no es el protagonista, muestra inestabilidad al no ser considerado a pesar que la docente le dice que no participa por pegarle a sus compañeros, entonces se observa que sus ojos se llenan de la grimas, pero a pesar que ni sus compañeros y docentes se percataron él dice que le arden sus ojos y que por eso le salen lagrimas Se le dificulta establecer comunicación con sus compañeros en actividades grupales, en equipo en algunas ocasiones establece por breves momentos comunicación, la docente organiza juegos organizados donde se da una mayor interacción entre él y sus compañeros. Los niños se muestran más tolerantes con él y le aguantan que sea brusco con ellos (darles manotazos), pero las niñas por esa actitud lo rechazan, cuando la docente lo observa le llama la atención. No lo solicita y tampoco lo recibe apoyo de sus compañeros. Por breves minutos y después se empieza a distraer y realiza otras acciones, hasta que la docente propicia su participación en la actividad. Tampoco muestra interés si la docente no lo selecciona para participar lo que genera que se desplace por todo el salón y se entretenga con diferentes materiales y observando lo que hacen otros equipos. Solo se comunica con la</p>		<p>La docente propicia la participación del alumno, lo observa y continuamente lo involucra en la actividad. El alumno participa cuando la docente le brinda atención, lo pasa al frente a presentar su trabajo, lo cuestiona. Se observa que si él no es el protagonista, muestra inestabilidad al no ser considerado a pesar que la docente le dice que no participa por pegarle a sus compañeros, entonces se observa que sus ojos se llenan de la grimas, pero a pesar que ni sus compañeros y docentes se percataron él dice que le arden sus ojos y que por eso le salen lagrimas Se le dificulta establecer comunicación con sus compañeros en actividades grupales, en equipo en algunas ocasiones establece por breves momentos comunicación, la docente organiza juegos organizados donde se da una mayor interacción entre él y sus compañeros. Los niños se muestran más tolerantes con él y le aguantan que sea brusco con ellos (darles manotazos), pero las niñas por esa actitud lo rechazan, cuando la docente lo observa le llama la atención. No lo solicita y tampoco lo recibe apoyo de sus compañeros. Por breves minutos y después se empieza a distraer y realiza otras acciones, hasta que la docente propicia su participación en la actividad. Tampoco muestra interés si la docente no lo selecciona para participar lo que genera que se desplace por todo el salón y se entretenga con diferentes materiales y observando lo que hacen otros equipos. Solo se comunica con la docente cuando él es el protagonista de la actividad como cuando compartió su biografía, o comenta sobre el cuento que le leyeron en casa o cuando quiere participar en la actividad como cuando se trato de pescar peces por equipo. Se compromete en la actividad individual pero no en la actividad de equipo Realiza las mismas actividades que sus compañeros, pero la docente está atenta a lo que</p>
---	--	---	--	--

		<p>docente cuando él es el protagonista de la actividad como cuando compartió su biografía, o comenta sobre el cuento que le leyeron en casa o cuando quiere participar en la actividad como cuando se trato de pescar peces por equipo. Se compromete en la actividad individual pero no en la actividad de equipo Realiza las mismas actividades que sus compañeros, pero la docente está atenta a lo que hace y está llamando su atención hacia la actividad, Se observo que cuando la docente fue por él para que se sentará y registrará cuantos peces había en la tina fue el primero que dibujo 5 peces anotando el número, antes que sus compañeros del equipo.</p>		<p>hace y está llamando su atención hacia la actividad, Se observo que cuando la docente fue por él para que se sentará y registrará cuantos peces había en la tina fue el primero que dibujo 5 peces anotando el número, antes que sus compañeros del equipo.</p>
<p>Indicador: Formación docente.</p>	<p>Las dos docentes no conocen el marco jurídico y normativo de la inclusión, la directora identifica que en la Ley General de Educación hay un artículo que lo establece y menciona que también hay una ley de inclusión, que se las dio la directora de UUSAER cuando tenían el servicio, pero no recuerda sobre ella. La docente que tiene bajo su responsabilidad al menor con NEE es pasante de licenciatura de educación preescolar con 15 años de servicio. No ha asistido a ningún curso, relacionado con la atención de niños con NEE, solo se ha concretado a buscar información en internet y a pedirle a apoyo a la docente de aprendizaje que antes estaba asignada a la institución y quedo en brindarle información sobre déficit de atención. Entre las propuestas para la formación docente están: Que desde que están estudiando la</p>			<p>Las dos docentes no conocen el marco jurídico y normativo de la inclusión, la directora identifica que en la Ley General de Educación hay un artículo que lo establece y menciona que también hay una ley de inclusión, que se las dio la directora de UUSAER cuando tenían el servicio, pero no recuerda sobre ella. La docente que tiene bajo su responsabilidad al menor con NEE es pasante de licenciatura de educación preescolar con 15 años de servicio. No ha asistido a ningún curso, relacionado con la atención de niños con NEE, solo se ha concretado a buscar información en internet y a pedirle a apoyo a la maestra de apoyo que antes estaba asignada a la institución y quedo en brindarle información sobre déficit de atención. Entre las propuestas para la formación docente están: Que desde que están estudiando la licenciatura se les den esa formación porque a veces no es tan visible la discapacidad y pasa desapercibida y no se</p>

	<p>licenciatura se les den esa formación porque a veces no es tan visible la discapacidad y pasa desapercibida y no se da la atención requerida y la otra tener asesoría sobre estrategias de cómo trabajar con estos niños, involucrando a .los papás</p>			<p>da la atención requerida y la otra tener asesoría sobre estrategias de cómo trabajar con estos niños, involucrando a los papás</p>
<p>Comentarios personales</p>	<p>La docente expresa que a veces se siente sola ante el reto de brindarle al menor con NEE el apoyo que requiere, por un lado su mamá no piensa que su hijo requiera atención especializada y por otra no tengo orientación por parte de los directivos (el mismo sentimiento lo expresa a otra docente en función a su experiencia del año pasado al atender un niño con discapacidad). La directora expresa que la experiencia de trabajar con los niños con NEE, les favorece porque las hace más sensibles, aprenden de ellos y les dan la oportunidad de investigar. La madre de familia el proceso que lleva con la docentes es muy gratificante, pues observa su interés por trabajar juntas y con respecto a la inquietud de su hijo comenta que ella lo trata en forma naturista, a través de su alimentación.</p>			<p>La docente expresa que a veces se siente sola ante el reto de brindarle al menor con NEE el apoyo que requiere, por un lado su mamá no piensa que su hijo requiera atención especializada y por otra no tengo orientación por parte de los directivos (el mismo sentimiento lo expresa a otra docente en función a su experiencia del año pasado al atender un niño con discapacidad). La directora expresa que la experiencia de trabajar con los niños con NEE, les favorece porque las hace más sensibles, aprenden de ellos y les dan la oportunidad de investigar. La madre de familia el proceso que lleva con la docente es muy gratificante, pues observa su interés por trabajar juntas y con respecto a la inquietud de su hijo comenta que ella lo trata en forma naturista, a través de su alimentación.</p>