



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

“Los jardines de niños multigrado: Una propuesta en pro de la equidad educativa”

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

presenta:

Cecilia Ochoa Gómez

Asesor tutor:

María Manuela Pintor

Asesor titular:

Marcela Georgina Gómez Zermeño

Guadalajara, México

Abril, 2012

Dedicatorias

- La presente tesis se la dedico a mi familia, gracias por su apoyo y las horas de paciencia. A mis papás que sin ellos hubiera sido imposible realizar este trabajo, gracias por su amor, apoyo y eterna confianza.
- A mi padre por brindarme los recursos necesarios y apoyarme siempre.
- A mi madre por apoyarme y cuidar a su nieta.
- A María, por ser un gran motor cada día.
- Al bebé que viene en camino.
- A Dios por darme salud, amor y voluntad.

Agradecimientos

- A Toño por estar a mi lado y ser paciente, por los consejos y apoyo que me brindó.
- A Inés por ayudarme y apoyarme siempre.
- A María por esperar largas horas.
- A IKI por su apoyo cercano desde tan lejos.
- A Cande y todos los padres participantes en el estudio.
- A la Maestra Mago por permitirme la entrada al jardín, por la confianza y ayuda que me brindó.
- A la Maestra Claudia por su confianza y apoyo.
- A todos los alumnos del jardín de niños “Fernando Montes de Oca”.

“Los jardines de niños multigrado: Una propuesta en pro de la equidad educativa”

Resumen

Esta tesis de maestría es una investigación de tipo cualitativa sobre el jardín de niños “Fernando Montes de Oca” ubicado en la comunidad rural de Tapalpa, Jalisco. En el marco teórico se describen antecedentes de la educación en México, así como las distintas causas del surgimiento de esta modalidad de estudio. También se presentan las actividades utilizadas en otros países, para favorecer el aprendizaje en este tipo de jardines. Desde el enfoque cualitativo, los instrumentos que se utilizaron fueron entrevistas a la docente, la supervisora y a cinco padres de familia, varias observaciones participantes en el aula y la revisión de algunos documentos. En la investigación de campo se observa como las técnicas utilizadas por la docente no son las más adecuadas, el material con el que ella cuenta es muy limitado, así como la participación de los padres también lo es. En las conclusiones se expone la necesidad de diseñar un programa específico para el preescolar en modalidad multigrado, así como dar a conocer a las docentes las actividades que benefician el aprendizaje en este tipo de jardines. Se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones, y como poder insertarse en el contexto multigrado rural.

Tabla de contenidos

CAPITULO I – Planteamiento de la investigación.....	7
Introducción.....	7
Antecedentes.....	8
Problema de investigación.....	12
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Supuestos de investigación.....	14
Justificación.....	15
Limitantes.....	17
Temporales.....	18
Físicas.....	18
Metodológicas.....	18
Delimitaciones.....	18
Espacio físico.....	18
Temporales.....	19
Definición de términos.....	19
CAPITULO II – Marco teórico.....	21
Programas Multigrado.....	21
La escuela multigrado (como, cuando y para que surge).....	22
El jardín de niños multigrado (como funciona).....	25
Perfil de la educadora (ideal y real).....	26
Estrategia de enseñanza de nivel preescolar.....	29
Aprendizaje del niño preescolar.....	30
Estrategias de enseñanza en escuelas multigrado.....	35
Recursos de apoyo (capacitación, humanos, infraestructura y económicos).....	38
Propuesta de trabajo.....	41
Organización del trabajo docente.....	42
Participación de los padres de familia.....	45
Proceso de autogestión de recursos y capacitación.....	48
CAPÍTULO III – Metodología de la investigación.....	51
Enfoque metodológico.....	51
Enfoque cualitativo.....	51
Diseño de la investigación.....	52
Diseño etnográfico.....	53
Diseño crítico.....	53
Contexto sociodemográfico.....	54
Población y muestra.....	55
Sujetos de estudio.....	56
Instrumentos.....	56
Instrumentos para la colección de datos.....	57
Observación.....	57
Entrevista.....	58
Revisión de documentos.....	58

Procedimiento de la investigación.....	59
Análisis de datos.....	59
Confiabilidad y validez.....	60
Aspectos éticos.....	60
CAPÍTULO IV – Análisis de los resultados.....	62
Aplicación de los instrumentos.....	63
Ejes de análisis.....	63
Forma de trabajo.....	64
Docente.....	65
Capacitación.....	66
Material didáctico.....	67
Infraestructura.....	68
Padres de familia.....	69
Gobierno o ayuntamiento.....	71
Análisis de los resultados.....	71
Forma de trabajo.....	72
Programa multigrado.....	74
Capacitación.....	76
Material didáctico.....	77
Padres de familia.....	78
Infraestructura.....	81
CAPÍTULO V – Conclusiones y recomendaciones.....	83
Conclusiones.....	83
Objetivos de investigación.....	85
Principales hallazgos.....	86
Recomendaciones.....	88
Futuros trabajos de investigación.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
APÉNDICES.....	97
Apéndice A – Esquema de planeación.....	97
Apéndice B – Cuadro para diseño de instrumentos.....	98
Apéndice C – Formato de observación a docente.....	101
Apéndice D – Formato de entrevista semiestructurada al docente.....	103
Apéndice E – Formato de entrevista semiestructurada a los padres de familia...	105
Apéndice F – Formato de entrevista semiestructurada al supervisor de zona.....	106
Apéndice G – Formato de captura de revisión de documentos.....	108
Apéndice H – Formato de consentimiento a padres de familia.....	109
Apéndice I – Formato de consentimiento docente.....	110
Apéndice J – Formato de consentimiento supervisor de zona.....	111
Apéndice K – Curriculum vitae.....	112

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

En el capítulo se presentan los antecedentes educativos en México. Se habla sobre la causa del surgimiento de la modalidad de estudio multigrado y la situación de éste en el país. Se plantea la pregunta de investigación, así como los objetivos que se persiguen en el presente estudio.

Introducción

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento y desarrollo personal y social de los niños, forman su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social (PEP, 2004).

El acceso a la educación de los niños en estos primeros años de vida es de gran importancia y representa un enorme reto para los países. Es un desafío garantizar la equidad educativa, para todos los niños de una sociedad. Ofrecer igualdad de oportunidades y bienestar social, es uno de los principios básicos de los países que buscan el desarrollo, sin embargo se presentan muchos obstáculos para lograrlo.

En México es evidente que la educación no es igualitaria, no todos los niños tienen las mismas oportunidades. Hay un gran rezago educativo, sobre todo en las comunidades rurales. Mientras en las ciudades hay jardines de niños, donde hay un salón por grado, en las comunidades rurales alejadas de las ciudades, hay salones multigrado, en los cuales una maestra da clases a niños de tres grados distintos, en la mayoría de las ocasiones sin capacitación ni guía.

El objetivo del presente estudio es diseñar una propuesta de trabajo para los jardines de niños multigrado, ubicados en comunidades rurales, para favorecer el aprendizaje en los alumnos. Para lograrlo fue necesario conocer la forma de trabajo del jardín de niños multigrado “Fernando Montes de Oca” localizado en la comunidad rural de Tapalpa, Jalisco. Se observaron las dinámicas de trabajo e indagaron las estrategias de enseñanza que aplica la docente.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, se expone la pregunta y los objetivos de investigación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico se habla sobre los antecedentes de la escuela multigrado y las estrategias de enseñanza, tanto en México como en otros países. En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación. En este caso se lleva a cabo una investigación cualitativa. En este capítulo también se mencionan el contexto sociodemográfico, los sujetos de estudio, la población y muestra, así como los instrumentos a utilizar.

En el cuarto capítulo se hace un análisis y discusión de los resultados, se describe como se aplicaron los instrumentos y la forma de analizar los resultados, así como los ejes de análisis. En el quinto capítulo se dan las conclusiones de la práctica docente en los jardines multigrado y recomendaciones para mejorar la forma de trabajo en este tipo de jardines. También se incluyen recomendaciones para futuros trabajos de investigación.

Antecedentes

Durante la última década, se ha experimentado un incremento en las políticas de atención a la educación y el cuidado infantil en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2002), a la cual pertenece

México. Las autoridades educativas han reconocido que el acceso equitativo al cuidado y la educación infantil de calidad puede reforzar los cimientos del aprendizaje durante la vida de los niños y apoyar las grandes carencias educativas y sociales de las familias. Existe la necesidad de reforzar el conocimiento de los métodos adoptados por los diferentes países, junto con los éxitos obtenidos y los retos encontrados.

Los modelos tradicionales de enseñanza trabajan en base a ofrecer una enseñanza homogénea a los escolares del mismo grado a fin de mostrar igualdad, proporcionándoles la información equivalente, y así en teoría, todos los alumnos deberían salir preparados de una manera similar (Uttech, 2001). Sin embargo, esta “igualdad” de enseñanza no es posible en todos los países, ni en todas las comunidades. En ciertas poblaciones, existen dificultades respecto a la educación. La distancia, la situación marginal, la escasez de material didáctico, el ausentismo de los alumnos y la falta de apoyo a niños con necesidades educativas especiales, entre otras, son algunos de los obstáculos que se presentan en las escuelas y jardines de niños de comunidades rurales.

En el caso de México, al igual que en otros países, se integran a los sistemas educativos las escuelas multigrado, destinadas a la atención de niños que viven en localidades alejadas a las ciudades y/o comunidades rurales. El salón o escuela multigrado, es aquella donde un docente imparte clases a alumnos de grados diferentes en un mismo salón (INEE, 2007). Comúnmente en México se llama multigrado a las primarias, en este caso la referencia de este termino se hace a los jardines de niños, que de igual manera son muy comunes en México. Estas escuelas o jardines de niños por lo general cuentan con pocos alumnos, son escuelas marginadas y están situadas en comunidades alejadas a las ciudades.

Las escuelas multigrado surgen por la necesidad de ofrecer una educación igualitaria a los estudiantes tanto de zonas urbanas como rurales en los países. Los niños que viven en las comunidades rurales, deben tener acceso a una educación de calidad (UNESCO, 2001).

Este tipo de escuelas representan grandes retos y dificultades, aunque también ofrecen muchos beneficios. Entre ellos están que los alumnos cursan los tres grados con el mismo maestro, por lo que el docente llega a conocerlos muy bien tanto en sus capacidades emocionales como académicas; los alumnos pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, y así tienen un apoyo extra al realizar sus actividades; hay cooperación entre alumnos grandes y pequeños, etc. (Uttech, 2001).

La presencia de los múltiples niveles de desarrollo académico y social en los salones multigrado es esencial para el equilibrio en la interacción social. Esta variedad es un recurso muy valioso. Las maestras de aulas multigrado tienen una gran diversidad dentro de ellas, con una riqueza aún mayor que las maestras que enseñan con el sistema tradicional.

Por supuesto también se presentan muchas dificultades cuando este modelo preestablecido de la escuela multigrado, se aplica de una forma inadecuada, por ejemplo tratando de enseñar cada grado por separado en el mismo salón, puede ser desgastante y se perdería mucho tiempo, mientras ciertos alumnos terminan cada trabajo. El docente requiere habilidades pedagógicas especiales para atender a más de un grado a la vez, muchas veces tiene materiales inadecuados para desarrollar actividades, y muy importante es que los procesos de actualización continua no se enfocan en el desarrollo de una metodología que permita facilitar la atención de varios grados a la vez (Rodríguez,

Matzer y Estrada, 2007). El éxito de los programas multigrado depende de varios factores o elementos, entre ellos lo que suceda dentro del salón de clases, es decir la forma de impartir las clases, los recursos del salón como material didáctico, equipo cómputo, etc. y de gran importancia es la capacitación y formación que se les dé a los maestros (INEE, 2007).

En México, en el ciclo escolar 2005-2006, se observa a nivel nacional, que de cada 100 jardines de niños, 47 son de tipo multigrado. En Chiapas, Hidalgo, Zacatecas, Durango y Tabasco registran 60% de sus preescolares en esta modalidad. El Distrito Federal es el estado que menos porcentaje registra, con un 1% de tipo multigrado (INEE, 2007). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) tiene un modelo específico para el multigrado: los cursos comunitarios.

El modelo mencionado anteriormente lo elaboraron especialistas del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV). Este modelo permite trabajar con alumnos de diferentes edades y avanzar en el conocimiento. Crearon el Manual del Instructor Comunitario y sus materiales de apoyo, como ficheros didácticos y cuadernos de trabajo y juego. En este manual se reducen los contenidos de enseñanza y se centra en las capacidades básicas a desarrollar. (Weiss, 2000)

Por lo tanto, sí hay esquemas específicos para trabajar en el salón multigrado, el problema es que en algunas ocasiones, estos programas y material didáctico no llega a las manos adecuadas, a las maestra de jardines de niños rurales multigrado. Hay veces que las maestras sí reciben capacitación, sin embargo ésta carece de un verdadero sentido que guíe su desempeño laboral, ya que no es una educación orientada a las necesidades

específicas de la escuela o jardín de niños multigrado, debido a que la política educativa de México no comprende estas necesidades específicas.

El presente trabajo pretende valorar la práctica docente de los jardines de niños multigrado y generar una propuesta educativa que favorezca el aprendizaje de los alumnos, que los docentes puedan preparar y enseñar a sus alumnos de la mejor manera, y así lograr la igualdad de enseñanza a todos los niños.

Problema de investigación

En México actualmente, la educación básica obligatoria está integrada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar atiende a la población de cuatro a seis años de edad, los grados de segundo y tercero forman parte del esquema obligatorio, lo cual no ocurre con el primer grado. La educación primaria está integrada por seis grados. La educación secundaria está integrada por tres grados escolares. La articulación de la educación básica, se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

La obligatoriedad de la educación preescolar en México, surge en el año 2004 como una respuesta a las necesidades sociales del país. Se creó un nuevo programa de educación preescolar, que incluyó una renovación curricular, el cual entró en vigor en el ciclo escolar 2004-2005. Actualmente en el 2011, hay un nuevo programa de estudio, guía de la educadora, éste contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y

aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente (Programa de estudio, 2011)

En México, sigue siendo muy importante el énfasis sobre las poblaciones escolares insertas en contextos desfavorables, que continúan operando con recursos insuficientes (INEE, 2009). Un ejemplo de cómo se trabaja en este tipo de localidades son las escuelas multigrado.

Aunque las escuelas multigrado se apartan del modelo convencional bajo el que opera el Sistema Educativo Nacional -donde un profesor se hace cargo de un grado en particular- la existencia de este tipo de escuelas representa para escuelas cuya matrícula es muy reducida, una opción atractiva para ofrecer instrucción básica. Estas escuelas están ubicadas en zonas de marginación o aislamiento, lo cual presiona al sistema a implementar la organización multigrado. Cabe señalar que esta solución organizativa puede reducirse en años venideros, de mantenerse la tendencia en la disminución de localidades minúsculas a lo largo del territorio nacional reflejado en últimos años. México, como otros países, inclusive los más desarrollados, integran a sus sistemas educativos las escuelas multigrado destinadas a la atención de niños que viven en localidades alejadas de las ciudades. En la literatura aparecen diversos antecedentes que retoman el modelo de escuela sin grados, revalorándolo e implementándolo por considerarlo preferible pedagógicamente.

Sin embargo, el éxito de los programas multigrado depende del comportamiento de una serie de elementos que tienen que ver con lo que suceda a nivel del aula, de la

escuela, de las autoridades locales y de las autoridades centrales (INEE, 2007). En este punto es donde surge el siguiente cuestionamiento: ¿de qué manera se lleva a cabo la práctica docente en un jardín de niños multigrado ubicado en la comunidad rural de Tapalpa, Jalisco?

Objetivo General.

- Diseñar una propuesta de trabajo para los jardines de niños multigrado, ubicados en comunidades rurales, para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

Objetivos Específicos.

- Conocer la forma de trabajo del jardín de niños multigrado “Fernando Montes de Oca” ubicado en una comunidad rural.
- Observar las dinámicas de trabajo en el jardín de niños multigrado.
- Detectar que aspectos del programa multigrado se cumplen en el jardín de niños rural.
- Indagar las estrategias de enseñanza que se aplican para realizar eficientemente la labor docente en el jardín multigrado.

Supuestos de investigación.

Las hipótesis o supuestos de investigación, se establecen durante el proceso de investigación, no antes. El investigador va generando hipótesis, que se afinan conforme se van recabando más datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

- El docente del jardín de niños multigrado no recibe la capacitación adecuada para implementar el programa.
- Una propuesta de trabajo para el jardín de niños multigrado, resulta en mejor aprovechamiento del tiempo, desarrollo más adecuado de competencias en los niños, mejor preparación para el nivel de primaria.

Justificación

La equidad educativa implica, que la currícula de educación básica sea impartida por profesores capacitados, que las instalaciones estén diseñadas para tener condiciones mínimas, las cuales les garanticen espacios educativos habitables; en el campo de los procesos, se requiere de un mínimo de días de clases para estos alumnos, que el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje tome en cuenta las condiciones de avance escolar y cognitivo de los estudiantes; en el terreno de los resultados, la equidad implica que el Sistema Educativo Nacional (SEN) debe garantizar que los alumnos cubran un conjunto de necesidades educativas básicas que incluya el dominio de al menos un nivel básico de conocimientos.

El SEN tiene un gran reto en proporcionar servicios educativos y medidas equitativas a los niños que residen en localidades rurales y zonas urbanas de escasos recursos. El Sistema Educativo implementa una organización multigrado en las escuelas que atienden a pequeñas poblaciones escolares en zonas rurales dispersas, sin que necesariamente los docentes tengan la preparación adecuada para implementar este tipo de modelo pedagógico. En el año 2009, de las 88 mil 426 escuelas preescolares (INEE, 2009) 37.4% son de modalidad multigrado atendidos por un sólo docente.

La capacitación adecuada para implementar el modelo multigrado, es necesaria para que éste funcione y brinde los resultados deseados. Como se menciona anteriormente, los docentes no tienen necesariamente la preparación para implementarlo, y al no recibir la capacitación adecuada para trabajar al mismo tiempo con alumnos de diferentes grados escolares, se enfrentan a grandes problemas en el salón de clases (Uttech, 2001). Lo cierto es que los maestros multigrado se ubican en una situación especial, pero el problema está en las raíces del Sistema Educativo Nacional.

El Sistema Educativo de México y muchos otros países, diseñan los contenidos curriculares, materiales de enseñanza y aprendizaje y capacitación docente para la operación de un sistema educativo tradicional. Como consecuencia, los niños que van a escuelas multigrado, no aprovechan el tiempo adecuadamente, sino que pasan la mayoría del tiempo en la escuela, volviendo a aprender el mismo material o sentados en el salón, mientras el docente enseña a los alumnos de distintos grados.

Hay modelos probados para la enseñanza multigrado, estos hacen énfasis en el nuevo papel del profesor. El docente se convierte cada vez más en alguien que guía y apoya los procesos de aprendizaje y no solamente en quien imparte conocimientos. Para que el sistema funcione, se requieren programas de capacitación fuertes y centrados, así como un seguimiento regular y retroalimentación de parte de los supervisores y capacitadores. Es esencial contar con manuales detallados, prácticos y probados. La Secretaría de Educación Pública cuenta con una guía didáctica diseñada especialmente para el trabajo de las escuelas multigrado, su contenido se divide en ciclos y se menciona la utilidad de cada material (SEP, 2005).

Muchas de las escuelas que trabajan con la modalidad multigrado en zonas rurales de México, no reciben la capacitación adecuada, ni manuales, solamente reciben la capacitación para la enseñanza de forma tradicional. Es por esto que se considera relevante y necesario realizar un estudio para plantear una propuesta de trabajo en los jardines de niños multigrado ubicados en las comunidades rurales. Ésta idea tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la formación docente, y a su vez, mejorar las prácticas educativas.

Los resultados del presente estudio, serán un apoyo y beneficio para los docentes de jardines de niños que lleven el programa multigrado. Especialmente será de ayuda para los jardines de niños multigrado ubicados en comunidades rurales, ya que la investigación se llevó a cabo en un jardín de niños rural, cuya gran necesidad es la capacitación del docente, así como la falta de apoyo por parte del gobierno en cuanto materiales didácticos, mobiliario, equipo de cómputo, entre otras cosas.

Limitantes

Al plantear un estudio, es necesario considerar que existen ciertos elementos que condicionan la viabilidad o factibilidad de la investigación propuesta, es decir los recursos financieros, humanos y materiales que determinan, en última instancia, los alcances de la investigación (Rojas, 2002, citado por Gómez, 2009). Para esta investigación, se identifican algunas limitantes temporales, físicas y metodológicas.

Temporales.

Una limitante temporal es la falta de tiempo para hacer el estudio en varios jardines de niños en distintas comunidades rurales, debido al tiempo, el estudio se enfocará a un jardín de niños de la comunidad de Tapalpa.

Físicas.

Debido al tamaño tan reducido del jardín de niños, al estar el investigador en el salón de clases, los niños pueden sentirse intimidados, el investigador debe estar entre ellos, debido a que no hay un lugar o espacio físico donde el investigador pueda recolectar datos apartado de los niños.

Metodológicas.

Una de las limitantes metodológicas que se vislumbra es la falta de confianza y cooperación de la docente y padres de familia en el jardín de niños rural. Cuando una persona que no pertenece a su contexto, a su comunidad llega en busca de información, las maestras desconfían, e incluso en algunas ocasiones los supervisores también.

Delimitaciones

Espacio físico.

La presente investigación se llevó a cabo en un jardín de niños federal rural llamado “Fernando Montes de Oca”, ubicado en la comunidad de Tapalpa, Jalisco. El

jardín de niños cuenta con un salón de clases, dos baños, y un área para el recreo. En él, la maestra imparte clases a niños de los tres grados de preescolar.

Temporales.

Se propuso realizar el trabajo de investigación durante los meses de agosto a diciembre del 2011, para la primer etapa, y el mes de enero de 2012 para la segunda etapa.

La investigación tiene un enfoque cualitativo. La metodología que se utilizó es la siguiente: observación directa, entrevistas a profundidad y revisión de documentos.

La muestra o población del estudio es un jardín de niños federal rural, localizado en la comunidad de Tapalpa, Jalisco.

Definición de términos

- *Actualización*: mejoramiento profesional.
- *Capitación*: formación de docentes.
- *Competencia*: capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimiento, habilidades, actitudes y valores.
- *Equidad educativa*: refiere a tomar en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes.
- *Estrategia de enseñanza*: métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se

planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- *Formación profesional*: estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral.
- *Multigrado*: al salón o escuela multigrado, es aquella donde un docente imparte clases a alumnos de grados diferentes en un mismo salón.
- *Perfil de la educadora*: conjunto de características: capacidades, rasgos, valores y actitudes, integradas no sólo por aquellas deseables, sino también por las que se van construyendo desde la práctica educativa.

Capítulo II

Marco Teórico

Este capítulo establece las bases teóricas y conceptuales de la investigación que busca proponer una serie de actividades para el jardín de niños multigrado ubicado en comunidades rurales. Es importante ofrecer un panorama sobre los programas multigrado existentes en México para la educación preescolar, así como la forma de trabajo y el perfil ideal de la educadora. Así mismo se habla sobre la enseñanza de nivel preescolar y se ofrece una propuesta de trabajo para el docente.

Se desarrollan los temas principales sobre el salón multigrado. Se mencionan los Programas Multigrado, como surgen, las causas, ventajas y desventajas, así como su funcionamiento. Igualmente se menciona cual sería el perfil ideal de la educadora de este tipo de jardines y se hace una comparación con el perfil real de las educadoras en México. Así mismo se exponen las estrategias de enseñanza de nivel preescolar, el proceso de aprendizaje del alumno. Además se describen algunos de los recursos que ofrece el gobierno como son la capacitación, la infraestructura y los económicos. Posteriormente se crea una propuesta de trabajo y actividades para el docente de la escuela multigrado.

Programas Multigrado

Las escuelas multigrado, surgen por distintas necesidades entre ellas ubicación y recursos. Debido a las circunstancias en las que aparecen, tienen numerosas diferencias con las escuelas tradicionales en las que se profundizará posteriormente. Para que este tipo de escuelas funcionen adecuadamente y logren preparar a los niños, es inevitable que

la educadora conozca estas diferencias y las técnicas de trabajo que son más provechosas para dar clases en un salón con niños de distintos grados. Es esencial también cierto material didáctico diseñado para estos programas y otras características de las instalaciones, bajo las cuales los niños estarán mejor.

La escuela multigrado.

La educación debe responder a las necesidades de los distintos contextos y situaciones de exclusión social (Ytarte, 2007). En México y muchos otros países de América Latina, comenzó a haber una demanda de la educación en las comunidades rurales. La escuela multigrado fue la respuesta de las autoridades educativas. Como resultado de una operación administrativa que, para brindar el servicio, encontró la solución de reducir el personal en concordancia con la cantidad de alumnos. Sin embargo, al emplear este tipo de enseñanza solamente se consideró la demanda rural, sin diferenciar las características de la situación educativa, ni atender a la naturaleza de la acción pedagógica que ella requería (Ezpeleta, 1997).

La misma enseñanza tradicional, diseñada para medios urbanos, fue la que se utilizó para las zonas rurales con muy escasa población. Los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas, que antes se enfocaban a un maestro por grado, quedaron en manos de docentes que se encargan de varios grupos a la vez. El desajuste así producido a manera de solución opacó por mucho tiempo el problema principal: el reconocimiento de que los procesos de enseñanza a niños de diversas edades y niveles de avance en conocimientos configura condiciones propias, las cuales son distintas a las que supone el esquema curricular de grados que está pensado para poblaciones relativamente

homogéneas que conducirá un solo maestro. Aunque el escaso rendimiento de las escuelas rurales no puede atribuirse solamente al desajuste señalado, éste debe anotarse entre el conjunto de factores involucrados en dicho resultado (CONAFE, 2006).

En 1971, la Secretaría de Educación Pública crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo con la finalidad de buscar una alternativa para dar el servicio educativo a los niños de comunidades rurales. En 1973 se crea el programa de cursos comunitarios que busca capacitar y guiar a instructores de las mismas localidades rurales para que enseñen en los programas multigrado (Martínez, 2007).

La escuela multigrado hace posible que el derecho a la educación lo puedan ejercer niños de comunidades rurales lejanas, donde hay poca población, pocos alumnos y/o maestros. Este tipo de escuelas son el resultado de ciertos factores: restricciones socio-económicas, pobreza o comunidades alejadas de las grandes ciudades, o una combinación de ambas.

Este prototipo de clases se dan tanto en países desarrollados como en subdesarrollados. En algunos países como Noruega y Francia, este modelo ha tenido resultados exitosos (UNESCO, 2001). En el caso de México, este tipo de escuelas surgen para cubrir la necesidad de atender a niños que viven en comunidades pequeñas y alejadas de las urbes. Sin embargo, en este país como en otros subdesarrollados, no ha funcionado de la mejor manera.

De acuerdo a un estudio sobre las prácticas de enseñanza en escuelas multigrado en México, se identificó que los docentes enfrentan algunos obstáculos para organizar su trabajo con alumnos de distintos grados. Por un lado hay algunos que trabajan un tema

diferente para cada grado, por lo que el maestro debe estar cambiando constantemente de atención. Por otro lado están los profesores que presentan un mismo tema o contenido de igual forma para dos o más grados, sin realizar actividades diferenciadas, lo que disminuye el nivel de exigencia de los alumnos, principalmente de los más grandes, los más avanzados (SEP, 2004).

El modelo puede funcionar si se lleva a cabo adecuadamente y se utilizan las actividades apropiadas. Los alumnos no aprenden de manera lineal, es decir, no todos los alumnos en un salón de clases van aprendiendo lo mismo, cada uno tiene distintas destrezas, habilidades, capacidades, por lo que avanzan a un ritmo diferente. La interacción dentro del aula multigrado permite aprovechar la riqueza de los diferentes niveles de habilidades de los alumnos. Si las clases dentro del salón multigrado se planean correctamente, se puede sentir un ambiente familiar y de esta manera los alumnos reciben una educación informal, natural más parecida al ambiente familiar (Uttech, 2001).

Muchas escuelas en diferentes países actualmente eligen el modelo multigrado, que permite organizar sus clases promoviendo la interacción entre niños de diversas edades (Uttech, 2001). Menciona Vigotsky (1978) que el aprendizaje es un proceso social, por lo que la interacción entre los alumnos contribuye a su formación. Un docente, no tiene la oportunidad de tener una convivencia cercana con todos sus alumnos, en un salón multigrado los alumnos más competentes pueden ayudar a los demás a desarrollar ciertas actividades o resolver problemas.

El jardín de niños multigrado (como funciona).

Los niños del salón multigrado pueden jugar juntos, hablar al mismo tiempo que trabajan y hacen alguna actividad, preferentemente en grupos pequeños. Cuando las actividades en equipo se manejan adecuadamente, los alumnos perciben las ventajas de colaborar con sus compañeros y esto les servirá en las actividades de todos sus estudios e incluso cuando terminen.

Al enseñar por medio del modelo multigrado, no se deja a un lado el plan de estudios, no se modifica lo que se va a enseñar, lo que cambia es la forma de hacerlo. En este tipo de escuelas, se hace necesaria una enseñanza personalizada integrada al trabajo de grupo, a procesos de apoyo de pares, de aprendizaje cooperativo que promueva la autonomía y la independencia de los niños en el proceso de aprendizaje. La metodología promueve las capacidades de liderazgo, la autoestima y el progreso intelectual de los alumnos. Por otra parte, los maestros, debido a que permanecen en la misma clase durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden darles una enseñanza individualizada (UNESCO, 2003).

Es elemental que los docentes de multigrado, reciban una capacitación adecuada para trabajar con niños de distintos grados. Así como contar con los materiales adecuados. Si las actividades dentro del aula se llevan a cabo correctamente, se desarrollan elementos fundamentales en los niños que son (Rodríguez et al., 2007):

- a) Desarrollo de habilidades y destrezas, lo que permite el logro de las competencias de área y eje identificado en el currículo nacional base.
- b) Integran en su quehacer pedagógico la aplicación del juego de guías de autoformación, la consulta en la biblioteca, la cual está ubicada en el aula con el propósito de que los

escolares la consulten constantemente.

c) Se propicia la utilización de los rincones de aprendizaje por áreas definidas en el currículo.

d) Aplican la evaluación permanente y la promoción flexible.

e) Organizan e integran el comité escolar para que se desarrolle dentro del contexto educativo, un ambiente democrático, social y de servicio.

f) Se desarrollan los procesos de planeación permanentemente.

g) Se aplica la metodología de las expresiones significativas en el primer grado, lo que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas a temprana edad (escuchar, hablar, leer, escribir y pensar)

h) Los procesos de planificación educativa, están centrados en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, debido a que los niños son el centro de interés. La planificación educativa en las escuelas multigrado y unitarias, se caracteriza por integrar los elementos curriculares que facilitan el aprendizaje.

i) La práctica educativa se actualiza constantemente a través de los talleres de capacitación, los cuales facilitan transferir experiencias y transmitir nuevos conocimientos a los docentes.

j) La práctica pedagógica integra los saberes y experiencias de la comunidad, como contexto fundamental en el cual se encuentra inmersa la escuela unitaria y multigrado.

Perfil de la educadora.

En los países miembros de la OCDE (2003) se requieren ciertas aptitudes y capacitación para ser docente, sin embargo, esto se estipula de nivel primaria en adelante,

y no se requiere forzosamente para preescolar. Ser educadora de un salón multigrado es un reto. Para ello es necesario que el docente tenga una serie de habilidades, además de los requeridos en las áreas temáticas específicas. Algunas de estas habilidades son la investigación, supervisión, planificación, organización, apoyo, gestión, motivación y evaluación (UNESCO, 2001).

La educadora debe crear un salón de clases donde exista un sentido de comunidad, un lugar seguro para explorar nuevas ideas. Debe fomentarse el trabajo en equipo y un aprendizaje que utilice las habilidades cognoscitivas, y no sólo mecánicas (Uttech, 2001).

Para aprender mediante la interacción social en el salón multigrado, hay tres componentes esenciales que el docente debe fomentar: respetar las opiniones de los demás, reforzar positivamente y trabajar en colaboración. Los niños tienen un deseo natural de comunicarse, es importante que la educadora les permita hacerlo, ya que así se les anima a participar en discusiones y a compartir ideas, lo que fomenta el pensamiento crítico. Existe otro factor que es importante mencionar, la asistencia de las educadoras es de vital importancia para lograr ver los contenidos necesarios y desarrollar las competencias requeridas.

Sería ideal que hubiera un programa por parte del Sistema Educativo Nacional que permita que las escuelas multigrado logren desarrollar los aspectos siguientes (Rodríguez et al., 2007):

- a) Desarrollo de los elementos curriculares que benefician los aprendizajes cooperativos y significativos de los escolares,
- b) Enfoques de trabajo que propician la participación de la comunidad en la escuela,
- c) Procesos de trabajo que facilitan que la escuela reconozca los elementos culturales y

sociales de la comunidad, para propiciar el desarrollo desde la perspectiva de la identidad cultural.

d) Desarrollo de un proceso administrativo centrado en las innovaciones pedagógicas que se realizan en el aula.

Sería conveniente que el perfil de la educadora fuera como se mencionó anteriormente, sin embargo en algunas ocasiones no es posible. Una de las dificultades de este modelo es tener un salón multigrado y tratar de enseñar por niveles, de la forma tradicional. Lo cierto es que los maestros multigrado están en una situación especial, pero el problema esencial está en la base del Sistema Educativo Nacional. No solamente no se recibe capacitación para el programa multigrado, sino que en ocasiones no hay esfuerzos suficientes y adecuados de capacitación que guíen al docente en actividades que apoyen al programa basado en competencias (Reimers, 2006).

Rodríguez et al. (2007) mencionan algunos de los problemas que enfrentan los docentes del modelo multigrado:

- a) Necesidades pedagógicas para atender simultáneamente más de un grado,
- b) Materiales inadecuados para desarrollar actividades de autoaprendizaje apoyadas por niños como monitores de equipos de trabajo,
- c) Carencia de materiales para trabajar actividades prácticas de aprendizaje.
- d) Así mismo, los procesos de actualización continua que los docentes reciben no se enfocan en el desarrollo de una metodología que permita facilitar la atención de varios grados a la vez.

Debido a que el docente no recibe capacitación adecuada para trabajar al mismo tiempo con alumnos de diferentes niveles (Uttech, 2001), la única solución es alternar la

atención a los diferentes grupos, enseñar a los de primer grado, después a los de segundo y por último a los de tercero, pero el resultado es una gran pérdida de tiempo y ocio de alumnos que no están en turno. La estrategia más común de los docentes es atender a un grado y mantener ocupados a los otros (Weiss, 2000). En otras ocasiones los maestros juntan los grados y se ven forzados a reducir los contenidos, enseñando lo que consideran más importante.

Para lograr el correcto aprendizaje en los alumnos, hay cuatro elementos o competencias que debe tener el docente de preescolar de educación inicial no escolarizada (CONAFE, 2008):

- a) Ser capaces de crear ambientes que favorezcan el aprendizaje, esto es, que la ambientación o el clima de aula ayude en los aprendizajes por adquirirse.
- b) Diseñar y operar estrategias en donde se respeten las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- c) Vislumbrar nuevas formas de trabajo que combinen la exposición en técnicas y recursos de trabajo y que incluyan formas más participativas en las que el alumno sea el protagonista central del proceso educativo.
- d) Utilizar las nuevas tecnologías y los recursos mediáticos como elementos de apoyo al trabajo educativo.

Estrategia de Enseñanza de Nivel Preescolar

El ser humano aprende a lo largo de toda su vida. Sin embargo, el aprendizaje en cada etapa es distinto. En este apartado incluye el proceso de aprendizaje del niño preescolar, el cual se ve influenciado por distintos factores, mismos que se mencionan

posteriormente. También se describen algunas estrategias de enseñanza en escuelas multigrado, para el nivel preescolar, así como los recursos de apoyo necesarios para que el aprendizaje en este nivel y modalidad de estudio se logre adecuadamente.

Aprendizaje del niño preescolar.

Los niños construyen su conocimiento desde el día en que nacen. Al ingresar al jardín de niños, los alumnos tienen ya conocimiento, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea (SEP, 2011). Cada alumno tendrá distintos conocimientos dependiendo del contexto en el que se haya desarrollado los primeros años de vida.

El nivel de preescolar recupera estos conocimientos o saberes previos, y se compromete a desarrollarlos y profundizarlos a lo largo de la trayectoria escolar. Es un nivel educativo que pretende formar a los alumnos en los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004).

De entre las teorías cognitivas del aprendizaje, esta la propuesta por Ausubel. Ésta teoría se centra en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir a través de la instrucción. Se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de los conceptos formados previamente por el niño en su vida cotidiana. Esta teoría menciona que para que el niño pueda relacionar los nuevos conceptos con los que ya tiene anteriormente, es necesaria una instrucción adecuada, establecida y organizada. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se refiere a que un aprendizaje es significativo cuando el alumno puede integrar el nuevo material con los conocimientos anteriores. Esto se da mediante la relación con experiencias, hechos u objetos. (Pozo, 2006).

El juego también tiene un gran papel en el aprendizaje de los niños. Froebel propone una educación basada en el juego y centrada en el niño. La idea es educar al niño a través de actividades que apoyen su creatividad. Una de las características de este tipo de aprendizaje es que los niños se sientan en un círculo para aprender y cantan canciones para reforzar conceptos ya enseñados. (Morrison, 2005)

Los seres humanos son sociables por naturaleza, y aprenden mucho sólo por las interacciones que tienen con los que les rodean. Los niños conviven con adultos tanto en casa como en el jardín de niños, también se comunican con sus pares o compañeros, y la relación con cada uno de ellos resulta en aprendizaje. La interacción con los adultos y/o el docente es muy importante, ya que el docente ayuda al niño a captar el significado de los objetos (Ormrod, 2005). Hay muchas tareas y actividades en las que el niño necesita ser guiado por un individuo más competente, en el caso de las escuelas multigrado, esta persona más competente puede ser un alumno más grande. También es importante que los alumnos trabajen con sus iguales, con sus compañeros, exploren, discutan y expliquen algún tema tanto en grupos pequeños como en la clase entera.

Se mencionó en el párrafo anterior que debe haber interacción del niño tanto con el docente como con los compañeros, pero el docente es quien guía esta interacción. La educadora de preescolar, que actúa como formadora, diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, es la que guía y selecciona los procesos de enseñanza. En cada niño hay un potencial de aprendizaje que necesita de condiciones adecuadas para desarrollarse.

A la formación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan al niño adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna,

intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años. No todas las experiencias o interacciones con el docente o compañeros promueven el aprendizaje. Es aquí donde la educadora juega un papel importante al realizar la planeación de actividades para el desarrollo de los niños.

El maestro debe guiar la interacción y planear las actividades según los programas, propuesta o bases del país donde éste labore. En el caso de México, hubo una reforma en la educación preescolar en el 2004. En esta reforma se tomaron en cuenta los cambios sociales, económicos y culturales que impactan la vida de la educación infantil. La reforma busca mejorar la calidad educativa y ofrecer una educación equitativa a todos los niños del país, para esto hubo una transformación en la práctica educativa, y desde el año 2004, se trabaja por medio de competencias.

El programa de estudio 2011, guía para la educadora (SEP, 2011), es el documento más reciente para preescolar elaborado por la Secretaría de Educación Pública. La guía es un referente que apoya la práctica docente y permite flexibilidad en cuanto a las actividades a realizar. El programa se enfoca a desarrollar competencias de los niños que cursan el preescolar, y tiene como finalidad que los alumnos sean capaces de integrar los aprendizajes adquiridos en el jardín con su vida diaria. No hay un detalle de actividades didácticas debido a la diversidad social y cultural del país.

Según la UNESCO (1999, citado por Argudín, 2005) una competencia es un conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

A su vez en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones a Nivel Superior menciona que la educación basada en competencias se fundamenta basada en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas. Se deben utilizar recursos que simulen la vida real, análisis y resolución de problemas, un trabajo cooperativo y por equipos, favorecido por la guía e instrucción del docente. En una educación basada en competencias, el alumno es el fin y el centro de aprendizaje. Es necesario reforzar el pensamiento crítico del aprendiz, para que así cuente con herramientas y pueda construir sus propias competencias. (Argudín, 2005)

Una formación basada en competencias, no es responsabilidad solamente de las instituciones educativas. Las instituciones educativas deben implementar los procesos pedagógicos y didácticos adecuados, con recursos suficientes y personal capacitado para esto. Hay una responsabilidad social, se debe promover una cultura que forme el talento humano y fortalecer los valores de solidaridad y cooperación. El sector laboral también tiene cierta responsabilidad, debe participar en la formación de competencias mediante su integración al sistema educativo. La familia tiene gran peso, ya que debe formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto, así como habilidades del pensamiento. (Tobón, 2007)

Las estrategias didácticas para formar competencias, se diseñan e implementan teniendo en cuenta los criterios de desempeño, los saberes esenciales y el nivel en el que se está trabajando (Tobón, 2007). Cada jardín de niños es distinto en cuanto a sus alumnos, docentes, infraestructura y recursos, por lo que cada maestro decide que actividades realizará para desarrollar las competencias de los alumnos. Es importante que el docente trabaje los contenidos del currículum pensando en los intereses y experiencias de

los alumnos (Sleeter y Grant, 2003). Sin embargo, hay ciertas actividades que han funcionado en algunos jardines. Por ejemplo, en un estudio hecho en un jardín de niños de la ciudad de Toluca (Zuñiga, 2010), se observa que ciertas actividades son de gran apoyo para el trabajo de los niños, como: conversar en grupos pequeños, participar en juegos, convivir con sus compañeros, y también es importante la convivencia y el diálogo con adultos.

En Argentina, el docente de nivel inicial se guía por medio los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios o NAP (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004). Los Núcleos de Aprendizaje tienen cierta similitud con las competencias del Programa de Estudio 2011 de México. Éstos mencionan algunas de las habilidades o competencias que debe promover la enseñanza del nivel inicial, así como el sentido que debe tomar el aprendizaje.

En los Núcleos de Aprendizajes se menciona la importancia de que las experiencias educativas se den en un ambiente flexible tanto en la disposición y uso de espacios como en la organización de tiempos y agrupamiento de los alumnos. El documento también pone mucho énfasis en el juego y alude a la importancia de la interacción entre lo individual y lo social. No todos los niños juegan de la misma manera, la forma en que este se desarrolla depende de factores como la pertenencia social, la experiencia y las condiciones de vida de cada alumno. Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de sus distintas formas: juego simbólico, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio tanto del aula como abiertos.

En el caso de Chile, el Ministerio de Educación desarrolló las Bases Curriculares

de la Educación Parvularia (Gobierno de Chile, 2001), documento en el cual se ofrecen principios pedagógicos para el aprendizaje de los niños. Algunos de ellos son el bienestar: la situación de enseñanza debe propiciar que el alumno se sienta integralmente bien en cuanto a sus necesidades e intereses, generando sentimientos positivos; de actividad: los niños aprenden generando sus propias experiencias, actuando, sintiendo, pensando, por lo que deben tener oportunidad según las posibilidades del jardín con los apoyos pedagógicos necesarios; de singularidad: cada niño es un ser único y distinto que aprende a su ritmo, por lo que se le debe respetar; de relación: las situaciones de aprendizaje deben favorecer la interacción con otros niños y adultos, se deben generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones; de unidad: el niño aprende con todo su ser, es decir, el aprendizaje no se da en un ámbito específico, sino en forma integral; del significado: la enseñanza produce mejores aprendizajes si se relaciona con los conocimientos previos de los niños; del juego: las actividades de aprendizaje deben tener carácter lúdico, ya que el juego es muy importante en esta etapa de la vida del niño.

Estrategias de enseñanza en escuelas multigrado.

El Programa de Educación Preescolar 2011 es de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar se enfoca al desarrollo de competencias en los niños que asisten al jardín, y tiene como finalidad que los alumnos integren los aprendizajes a su vida diaria. Comprende seis campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artísticas.

Los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje, al igual que la diversidad social y cultural de los alumnos, no permite establecer una guía detallada de actividades o situaciones de enseñanza, es por esto que el programa tiene un carácter abierto, por lo que cada educadora tiene libertad de diseñar las situaciones didácticas que crea convenientes para lograr desarrollar las competencias (SEP, 2011).

A pesar de que el programa aplica para todos los preescolares, las aulas de clase multigrado son cualitativamente distintas a los salones por grados y por ello requieren un enfoque pedagógico diferente. En México, solamente el CONAFE tiene un modelo específico para el modelo multigrado: los cursos comunitarios. Este organismo nace a finales de los años setenta para garantizar la educación a poblados pequeños. Trabaja con jóvenes, egresados de secundaria y bachillerato, sin formación magisterial, y ellos dan un servicio social de uno o dos años, a cambio de recibir una beca para poder continuar sus estudios (Weiss, 2000).

El CONAFE tiene el modelo específico para primarias, aunque no para preescolar. Por lo tanto, es necesario que se establezca un programa de estudios específico para docentes de esta modalidad educativa, así como material educativo y de enseñanza enfocado a este tipo de escuelas (OEI, 2008).

El multigrado, debe profesionalizarse y es necesario que se diseñen estrategias específicas para la enseñanza de este tipo, en las que se recupere el potencial del trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares. Para primaria están los cursos comunitarios que capacitan a los jóvenes, pero es necesario diseñar, desarrollar un programa de educación inicial específico para este tipo de aprendizaje, que sirva como una guía para los docentes y/o jóvenes que dan clases en comunidades rurales.

En este tipo de ambientes, es necesario utilizar una enseñanza personalizada e integrada a un trabajo de grupo. El docente realiza un papel de tutor, que promueve la autonomía e independencia de sus alumnos, en el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2003). Los maestros deben promover las capacidades de liderazgo, autoestima y por supuesto revisar el progreso intelectual de cada alumno. Para lograr esto los docentes deben recibir un entrenamiento especial sobre el aprendizaje en grupo, así como elaborar un currículo adecuado al contexto rural donde se encuentran.

El docente juega un gran papel y es muy importante que realice una planeación antes de cada clase, para que esta se pueda desarrollar adecuadamente. En la planeación se define que competencia, tema y propósitos se trabajarán. Las actividades que se realizarán y los materiales necesarios (ver anexo 1). La estrategia es la siguiente: se lleva a cabo una actividad inicial con todos los alumnos, para conocer sus saberes previos, después se tiene preparada una actividad diferenciada por ciclo para los alumnos de cada grado. Finalmente se lleva a cabo una puesta en común y se cierra la actividad (SEP, 2006).

Debido a que las actividades específicas para cada grado varían, comúnmente algunos de los alumnos terminarán antes que otros, por lo que es necesario tenerlos ocupados en alguna otra tarea. Es para eso que la SEP propone algunas actividades permanentes dentro del aula, para que los alumnos las realicen mientras esperan a que sus compañeros terminen sus labores. Algunas de las actividades permanentes son: el museo del aula, juegos, expresión artística, periódico mural y uso de la biblioteca (SEP, 2006). Hay espacios ubicados dentro del salón, en los cuales hay materiales y recursos que los niños pueden utilizar de manera libre, sin importar el grado que cursen.

Recursos de apoyo: capacitación, humanos, infraestructura y económicos.

Las escuelas multigrado en algunos países han mostrado ser un modelo efectivo para que la calidad de la educación mejore (UNESCO, 2003). Si se busca los jardines de niños multigrado funcionen adecuadamente se requieren un conjunto de acciones de la nación (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004). Es necesaria una estrategia educativa con contenidos y metodologías específicas. Algunos de los recursos obligados son el material didáctico, programas o guías, infraestructura de los jardines, formación y capacitación docente. A continuación se hablará de ellos con más detalle.

Apoyo Gubernamental. Las autoridades nacionales deben tener un ministerio o secretaría que esté encargado de desarrollar la filosofía educativa nacional, los exámenes estatales, los planes de estudio, la capacitación docente, el calendario escolar y la currícula. En el caso de México la Secretaría de Educación Pública tiene el propósito de asegurar a todos los mexicanos una educación de calidad en el lugar y nivel que la demanden.

El apoyo gubernamental es esencial para que las escuelas y jardines de niños multigrado funcionen adecuadamente y para que éstas ofrezcan a los alumnos el mismo nivel de educación que ofrecen las escuelas de enseñanza tradicional (UNESCO, 2001). Una de las formas en que el gobierno puede apoyar es creando una unidad o gabinete que sea responsable de las escuelas multigrado del país. En el caso de México el CONAFE es el encargado de tener un mejor desarrollo de la educación en el país. Debe haber inspectores que tengan la posibilidad de visitar las escuelas y garantizar la distribución de los materiales así como llevar un seguimiento y evaluación de éstas.

Formación y Capacitación docente. Es necesario que el docente emplee metodologías y estrategias que le permitan trabajar con grupos de distintas edades y desarrollos (UNESCO, 2003). La capacitación es necesaria para que los docentes conozcan sobre el aprendizaje en grupo y la planeación y desarrollen su labor de forma adecuada. El gobierno debe ofrecer una formación inicial y una capacitación permanente. Para el docente de comunidades rurales, es difícil en ocasiones asistir continuamente a la capacitación, una solución es ofrecer una semana de capacitación en los meses de verano, en vacaciones. Si no es posible una capacitación constante, una solución viable es que los docentes de las comunidades rurales se reúnan a hablar de sus experiencias, comentar dudas y aportar soluciones conjuntamente.

Currículo o Programas. El currículo nacional debe ser desarrollado por la organización central, con las aportaciones de los profesores en todo el país. En México la SEP, creó el Programa de Preescolar 2011 (SEP, 2011) es un documento que funciona como guía para el docente de preescolar en cualquiera de las modalidades.

Se requiere la publicación, distribución y capacitación para el uso de guías de aprendizaje como condición básica para el trabajo en escuelas multigrado (UNESCO, 2003). Las guías son el instrumento a partir del cual es posible desarrollar esta estrategia de trabajo.

Infraestructura. Es cierto que la labor docente es lo más valioso para que la enseñanza se lleve a cabo exitosamente, sin embargo el espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. Hay estudios que informan que el ambiente y la infraestructura de las escuelas, influyen en el aprendizaje de los niños, además afecta la forma en que el docente se desarrolla (INEE, 2010). Son necesarios

ciertos aspectos que debe tener el salón o jardín para que las clases se lleven a cabo exitosamente. Se requieren insumos básicos, como un edificio decente, un profesor, los libros de texto, y un pizarrón, que son requisito previo para proporcionar una educación de buena calidad (Morley y Coady, 2003).

El espacio educativo debe ser seguro para los alumnos, de preferencia tener ventilación y buena iluminación. En el aula debe implementarse un ambiente que favorezca el juego, la exploración, la curiosidad, la interacción, el movimiento y la creatividad, para ello se recomienda seleccionar materiales diversos para que los niños puedan trabajar con una amplia variedad de recursos (Gobierno de Chile, 2001).

Es preciso que los jardines cuenten con un área de recreo o juego. Se deben generar ambientes saludables para los niños, se recomienda la presencia de árboles, plantas, pasto, botes de basura y de preferencia juegos, que promuevan una variedad de experiencias físicas para el niño. Si no se cuenta con un espacio al aire libre, se puede acondicionar una parte del salón con materiales básicos que permitan el desarrollo de los alumnos (CONAFE, 2008).

Material Didáctico. La organización material de una escuela es de gran importancia, ya que los niños reaccionan según lo armonioso y ordenado que perciban el lugar (De Pablo y Trueba, 1994). Para el desarrollo de las estrategias de trabajo en grupo, es necesario contar con cierto material didáctico, es decir todos los objetos que los niños manejan, manipulan o incorporan a sus experiencias de aprendizaje (CONAFE, 2008). El material no necesariamente deben ser objetos sofisticados y manufacturados. El material educativo interactivo y los diseñados para el autoaprendizaje son una buena opción para el salón multigrado (UNESCO, 2003). La forma en que los materiales se organizan y se

acomodan en el salón estimulan el aprendizaje, es importante que estén visibles y presentados adecuadamente.

Los textos tradicionales diseñados para la enseñanza individual no son una buena opción. Los materiales educativos, impresos, audiovisuales y digitales son recursos que propician la diversificación de los entornos de aprendizaje. Se debe considerar el desarrollo de las habilidades digitales, en los niños como en los docentes, a través de dispositivos tecnológicos (SEP, 2011). En México, se creó el programa de habilidades digitales para todos, y sus recursos educativos están disponibles en el portal federal de habilidades digitales para todos. Sin embargo, para el desarrollo de estas habilidades es necesario contar con dispositivos tecnológicos, y en muchos de los jardines y escuelas rurales multigrado no hay recursos necesarios para adquirir este equipo, por lo que es imposible desarrollar estas habilidades.

Propuesta de trabajo

En este apartado se ofrece una propuesta de trabajo para el jardín de niños multigrado, teniendo como base la forma de trabajo exitosa en algunos países como Chile y Argentina, así como la literatura del CONAFE, entre otros. Se plantea una forma de trabajo para el docente, y algunas estrategias útiles para poder trabajar de forma adecuada. Se expone también la manera en que los padres de familia deben participar con el docente y el papel tan importante que juegan en el desarrollo de sus hijos. Por último se presentan algunas opciones para la gestión y capacitación del jardín y el docente, con la finalidad de que cada ciclo escolar el jardín sea un mejor lugar para los alumnos.

Organización del trabajo docente.

El rol del docente de la escuela multigrado requiere de cambio drástico de la escuela tradicional. Comúnmente la enseñanza está centrada en el docente, y es él quien dicta la clase, copia en el pizarrón, moraliza y disciplina a sus alumnos mientras ellos pasivamente atienden a la clase. Es necesario que el docente sea un facilitador y orientador, que anime y promueva la actividad en los niños, tanto personal como grupal, que fomente la participación e iniciativa. En este tipo de enseñanza, el niño es el protagonista del proceso (UNESCO, 2003).

Es importante que el docente tenga una permanente formación, sino se da por medio de la secretaría o ministerio a cargo de la educación, el maestro debe hacer una constante reflexión y aprender de su propia experiencia, ajustando la metodología que utiliza para lograr los aprendizajes deseados en los niños. Otra buena opción es reunirse mensualmente con docentes que trabajen con la misma forma de enseñanza para compartir ideas, solucionar dudas y problemas.

La planeación es básica para que las clases multigrado funcionen y el maestro aproveche adecuadamente el tiempo (UNESCO, 2001). El docente debe realizar una planeación del tema a revisar y tener una idea de cómo lo trabajará en cada grado o las actividades que realizarán. La planeación no tiene que seguirse estrictamente, y siempre puede haber cambios, depende como vaya desarrollándose la clase.

Una de las estrategias más importantes es trabajar todos en el mismo tema. Es decir, el docente no debe planear actividades aisladas para cada grado. Si el tema a revisar un día es “la naturaleza”, el maestro puede hablar sobre el tema, comentar entre todos, y después se realizan actividades referentes a la naturaleza, adecuadas para el nivel

de desarrollo de cada niño. Algunos podrán dibujar algo referente a la naturaleza, otros realizar con plastilina y los más grandes pueden dibujar y escribir la palabra de lo que han realizado. De esta forma, el tema no es aislado y pueden comentar todos sobre el tema, así los más grandes, cuando terminan pueden apoyar a los más pequeños.

Hay actividades específicas que son ideales para el salón multigrado. El arte es perfecto, es un componente fundamental de la creatividad, el arte se puede utilizar para desarrollar cualquier tema vinculado al currículum. Cada niño puede trabajar en una actividad artística de acuerdo a sus propias posibilidades y nivel de desarrollo. Cuando los niños realizan cosas con sus manos, su imaginación crece, sus manos y dedos obtienen fuerza y desarrollan sus habilidades motrices (Uttech, 2001).

El docente debe evaluar y conocer el progreso de cada estudiante (Uttech, 2001), ya que si se conoce el nivel de desarrollo, el maestro sabe quien de sus alumnos puede ayudar a otros en cierto tema o actividad. Esta es una de las bases del trabajo en el aula multigrado, los estudiantes no solamente se apoyan en el docente, sino también en sus compañeros más grandes o con mayor nivel de desarrollo. Al apoyarse entre compañeros, los dos alumnos son beneficiados, el que “enseña”, porque repasa lo que ya sabe o conoce y el que “aprende” porque adquiere nuevos conocimientos o habilidades.

Los alumnos, al relacionarse con otros niños expresan tanto sus habilidades sociales como sus estilos de aprendizaje, al conversar en grupos pequeños, participar en juegos y convivir espontáneamente con sus compañeros, según López (2010) en el estudio realizado sobre la competencia social. Las conversaciones son fundamentales para los niños de esta edad, deben ser libres y todos deben participar, según estudios como el de Zuñiga (2010), los niños cuando platican entre sí, responden más

ampliamente a las preguntas que cuando el docente es quien las formula, así se fomenta el interés entre ellos y se desarrolla su expresión verbal. El juego es una gran herramienta también, ya que trabaja la participación en distintas formas, individual, en parejas, colectiva, también es un ejemplo para que los niños aprendan que hay reglas a seguir, que no siempre se gana, aprenden a verbalizar y a buscar soluciones.

El salón debe ser un lugar agradable, donde los alumnos se interesen por aprender solos, es importante tener centros de actividades, rincones de aprendizaje y materiales diversos (Little, 2006). Los rincones de aprendizaje deben ser un componente de las escuelas multigrado, generan un ambiente y un clima distinto en el aula (UNESCO, 2003). Estos rincones son espacios dentro del salón que propician el aprendizaje por medio del juego y la creatividad (Rodríguez, Matzer y Estrada, 2007). Los alumnos juegan libre y espontáneamente, mientras desarrollan habilidades y construyen conocimiento.

Como ya se mencionó, el material de los rincones no necesariamente debe ser manufacturado o costoso, los alumnos pueden traer algunas cosas, otras se pueden recolectar de la naturaleza. Es importante tomar en cuenta el espacio dentro y fuera del salón para decidir cuantos rincones de aprendizaje se pueden tener. Los rincones deben poder utilizarse simultáneamente, y el docente puede asignar horario para el juego libre o permitir que los utilicen cuando terminan sus actividades. Se recomienda tener tres rincones como mínimo para que los alumnos sean libres de trabajar en el que más les llame la atención. Sería ideal tener un rincón de aprendizaje relativo a cada campo formativo.

Participación de los padres de familia.

Los primeros educadores de los niños son sus padres. La escuela es un complemento de la educación, pero en la mayoría de los casos el espacio fundamental del aprendizaje es el hogar, principalmente en los más pequeños de edad. No debería darse una separación tan marcada en cuanto a que el aprendizaje se da en la escuela, ya que los niños aprenden tanto en casa como en el salón (Levine, 2003).

La práctica docente en el salón multigrado implica procesos reales de trabajo que se construyen a partir de la cooperación entre los sujetos: alumno, maestro, padres de familia (Vera y Domínguez, 2005). Menciona Martínez (2007) que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos y su colaboración con los objetivos escolares es decisiva para asegurar un buen progreso en los niños, sobretodo en jardines multigrado rurales, donde el tiempo efectivo de enseñanza es menor a los jardines con una enseñanza tradicional. El maestro, al extender la comunidad de aprendizaje desde el salón hasta el hogar, produce grandes beneficios en los niños, para esto es necesaria una buena relación de colaboración con los padres de familia, para que participen activamente con sus hijos (Brophy, 2006).

Para que la cooperación o relación entre padres de familia y la escuela sea exitosa, debe reunir ciertas características (CONAFE, 2008):

- Tener intenciones educativas: El proceso se debe planificar y cada actividad con los padres de familia debe tener intenciones educativas, por ejemplo la entrevista al inicio del ciclo escolar, las reuniones de padres, y cualquier actividad social.
- Los padres deben conocer y comprender los objetivos: El docente debe asegurarse de que los padres de familia comprendan y conozcan todo el trabajo y actividades que se

pretenden hacer con ellos. Se debe dialogar y explicar cada uno de los objetivos que se pretende lograr con sus hijos.

- Constituir un proceso de larga duración: La familia debe involucrar y comprender la finalidad del programa de preescolar, para así poder trabajar en conjunto con el docente en el cumplimiento de los propósitos. El docente debe explicitar estas prioridades y debatirlas, para que las comprendan en su totalidad.

Es importante que los padres asistan a los eventos de la escuela. Así tendrán un mayor acercamiento con el docente, podrán conocer la metodología que se utiliza y apoyar las tareas de la escuela. Son ideales los talleres de capacitación a padres de familia, y es elemental involucrarlos en las actividades socio culturales de la escuela.

Los padres de familia, de acuerdo a sus posibilidades, pueden aportar trabajo y recursos materiales. Los salones o escuelas multigrado, comúnmente tienen muy bajos recursos e infraestructura, los padres pueden aportar recursos ya sea económicos o su trabajo para ampliar salones, techar, pintar y adecuar un mejor espacio para sus hijos. Sin embargo en algunos casos, como sucede en el estudio de López (2009) en el jardín de niños “Andrés Quintana Roo” pasa que los padres de familia apoyan en las labores de limpieza y aportan algunos materiales, y eso no es lo que se busca. La participación de los padres debe extenderse a otros ámbitos del proceso educativo, es recomendable formar un comité o asociación de padres y que ellos realicen gestiones para mejorar la escuela, como buscar apoyo económico, materiales educativos, organizar la limpieza, actividades educativas, y dar un apoyo o capacitación a los demás padres de familia para que sepan como guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia pueden aportar recursos y creatividad para los rincones de aprendizaje (Rodríguez et al., 2007). Estos rincones son de gran importancia para el aprendizaje en el modelo multigrado. Los padres pueden aportar objetos que tengan en casa, que sean relativos a cada rincón.

Las actividades específicas de aprendizaje incluidas en las guías son muy útiles. En la antología de apoyo de la CONAFE (2008) vienen muchas actividades para padres, enfocadas a cada campo formativo, para que las trabajen con sus hijos en casa. Es importante que los maestros y padres de familia de comunidades rurales multigrado cuenten con esta guía que les será de gran utilidad para tener una enseñanza exitosa.

También es elemental que los padres trabajen conjuntamente con el docente sobre el desarrollo de las normas de disciplina, que se oriente hacia comportamientos no violentos. De nada sirve que el docente en el jardín fomente la no violencia, si en casa tienen violencia, es por eso que es un trabajo conjunto. Hay estudios realizados que manifiestan los efectos positivos de la participación de los padres sobre el aprendizaje de los alumnos (Aguado, 2003).

En el estudio hecho por López (2009) en el jardín de niños Andrés Quintana Roo se menciona la importancia y el gran papel que juegan los padres de familia en la experiencia educativa de sus hijos. A principio de año se nombra una asociación de padres, donde se elige a un presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Ellos toman decisiones sobre el jardín y asumen responsabilidades, también efectúan trabajos de limpieza, de mejora de instalaciones, y apoyan las actividades educativas.

En resumen, los padres de familia tienen un papel muy importante en la educación de sus hijos y deben apoyar al docente en ciertas labores. Ellos forman parte del modelo

pedagógico, deben integrarse a la comunidad educativa, participar en los eventos organizados por el jardín, cooperar en las actividades académicas, sociales y culturales. Les corresponde estar atentos en el avance educativo de sus hijos y para que este avance sea adecuado, es necesario que realicen las actividades de aprendizaje sugeridas en las guías, en este caso en la guía del CONAFE.

Proceso de autogestión de recursos y capacitación.

La gestión o autogestión se refiere a todo lo necesario para desarrollar un proyecto, como planificar, captar, dinamizar, organizar y administrar recursos. La docencia es una profesión que necesita una capacitación y actualización constante. En este caso es necesario revisar lo que se necesita en el jardín de niños para ofrecer una educación de calidad a los alumnos, tanto los recursos materiales como lo didáctico y la enseñanza. Es necesario revisar los métodos y estrategias utilizadas, para saber si realmente están encaminadas al cumplimiento de los objetivos, o si es necesario realizar cambios y saber como realizarlos.

El docente debe entender que es lo que sucede en el jardín, para saber que acciones se deben tomar. Para poder hacer un análisis del jardín, la SEP (2010) en el Modelo de Gestión Educativa Estratégica, propone cuatro dimensiones de la gestión: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social.

La dimensión pedagógica curricular se refiere a todas las actividades que lleva a cabo el docente para la enseñanza, al proceso. El docente debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de sus alumnos, los contenidos, el contexto socio-cultural, y crear un ambiente y clima escolar agradable y propicio. El docente es el que hace la diferencia

entre que el alumno aprenda o no, por lo que debe considerar estos factores para lograr el aprendizaje adecuado en los niños.

La dimensión organizativa se refiere a la relación que lleva el docente con los padres de familia. Esta dimensión considera la asignación de responsabilidades a los diferentes actores del jardín. El diálogo es importante entre el docente y la directora, para dudas, intercambio de ideas, etc.

La dimensión administrativa permite saber qué tipo de actividades relativas a la administración de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo favorecen o no el proceso de enseñanza. La idea es aprovechar al máximo los recursos.

La dimensión de participación social involucra a los padres de familia y otros miembros de la comunidad donde se encuentra el jardín de niños. Se trata de saber si las demandas y necesidades de los padres de familia se satisfacen, así como la forma en que ellos participan en las actividades del jardín, y el apoyo que le dan a sus hijos en casa.

La revisión de estas cuatro dimensiones de la gestión son necesarias para que las escuelas funcionen adecuadamente y mejoren constantemente sus procesos de enseñanza. Sin embargo, no es posible llevarla a cabo de esta manera propuesta en todos los jardines o escuelas. El caso de los jardines de niños rurales multigrado es muy distinto. En muchos jardines, solamente labora una docente, es ella quien funge de directora, maestra, intendente, y no le queda un minuto libre para dedicarse a revisar problemas o mejorar procesos.

En este tipo de jardines no se lleva a cabo una administración o gestión formal. Casi no se adquieren recursos por parte del gobierno y los padres de familia son quienes a sus posibilidades aportan recursos a la institución. Sin embargo, una opción es revisar las

necesidades del jardín e ir atendíendolas de acuerdo al orden de importancia. Pero para lograr esto, es necesario que entre el docente y los padres, revisen estas necesidades y las plasmen en papel, para así tenerlas claras e ir las solucionando.

De cualquier manera es necesaria la autogestión. En algunos jardines, como es el caso del jardín Andrés Quintana Roo la gestión abarca solamente el mantenimiento del espacio físico del jardín, pero no toma en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo que los padres de familia juegan un gran papel para el adecuado aprendizaje de sus hijos. Son ellos quienes aportan recursos, materiales y en ocasiones construyen y amplían los salones con sus propias manos. El gobierno ofrece un escaso apoyo, aportan los libros de texto, que no son específicos para multigrado y en ocasiones los entregan a final del ciclo escolar.

La propuesta es que los padres se organicen con la maestra para que entre todos lleven a cabo esta gestión. Se pueden buscar voluntarios. En las comunidades rurales, comúnmente las madres no trabajan por lo que tienen tiempo para hacer este tipo de actividades. Definitivamente la gestión pedagógica la debe revisar la maestra, que es quien está a cargo y en contacto con el grupo. En cuanto a las otras tres dimensiones, los padres pueden participar y apoyar. Ellos deben apoyar a sus hijos en casa para reafirmar el conocimiento adquirido en las horas de clase. También podrían proponer alternativas de seguridad e higiene en el jardín y hasta apoyar a la limpieza del lugar. Si cada una de las mamás apoyara a la docente una vez al mes, las instalaciones estarían mejor. Otra forma de apoyar es teniendo una constante comunicación sobre el avance y los logros que reconocen de sus hijos, para esto es necesario que trabajen con ellos en casa.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

En este capítulo se presenta la metodología que fue utilizada para realizar la investigación sobre la forma en que se trabaja en los jardines de niños multigrado ubicados en comunidades rurales. En este caso, específicamente en la población de Tapalpa, Jalisco. Para ello, se exponen las siguientes cuestiones: enfoque metodológico, diseño de la investigación, contexto sociodemográfico, población y muestra, sujetos de estudio e instrumentos.

Enfoque metodológico

La investigación es un conjunto de procesos que se enfocan al estudio de cierto fenómeno (Hernández et al., 2010). Para realizar la investigación y obtener más información sobre el tema, el investigador puede utilizar distintos enfoques metodológicos. Mientras que el cuantitativo busca analizar un gran número de casos, el cualitativo propone obtener conocimientos de alcance general de un pequeño número de casos, sin embargo, los dos enfoques de investigación tienen el mismo objetivo general: explicar y conocer cierto tema (Giroux y Tremblay, 2004).

Enfoque cualitativo.

Sobre el tema de las escuelas multigrado, se han realizado varias investigaciones. Algunas de ellas como el estudio realizado por Noriega y Domínguez (2005) han tenido un enfoque cuantitativo, mientras otros autores como Weiss (2000) han optado por el

enfoque cualitativo. El investigador puede optar por el enfoque cuantitativo, cualitativo o un enfoque mixto, y esto dependerá del tipo de información que se necesita coleccionar sobre el tema.

En el caso de la presente investigación se optó por un enfoque cualitativo, que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se elige este enfoque cuando se busca describir situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. También es recomendable elegir este enfoque cuando el tema de investigación ha sido poco estudiado (Hernández et al., 2010), en este caso el tema de los jardines de niños multigrado es un tema que no ha sido muy explorado.

Esta investigación buscó conocer y describir la forma de trabajo de los jardines de niños multigrado ubicados en las comunidades rurales, para así poder ofrecer la propuesta de mejora, por lo que este es el enfoque adecuado. Se aplicó la lógica inductiva, es decir, se va de lo particular a lo general. El investigador tuvo una interacción con el fenómeno, hubo contacto con el jardín de niños y la docente, por lo que el fenómeno estudiado tuvo un papel activo. En este caso, no se pretenden generalizar los resultados obtenidos en la muestra, ya que los casos son individuales.

Diseño de la investigación

La investigación cualitativa puede tener distintos diseños o abordajes, es decir, el proceso de colección de datos puede ser diferente en cada investigación cualitativa.

Algunos autores definen varios tipos de diseños cualitativos, Hernández et al. (2010) consideran los siguientes: teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos y

diseños de investigación-acción. La línea o frontera entre un diseño y otro es casi invisible, por lo que en algunos estudios se pueden tomar características de más de uno.

Diseño Etnográfico.

Los diseños etnográficos buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades (Hernández et al., 2010), buscan estudiar la vida humana. Según Pérez (1990) la etnografía educativa es un proceso heurístico y un modo de investigar sobre el comportamiento humano. Para Álvarez-Gayou (2003) la etnografía es una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural. Éste fue el tipo de diseño adecuado para la presente investigación, ya que se busca describir y analizar la práctica educativa en los jardines de grado multigrado en comunidades rurales.

Hay varios tipos o clasificaciones de los diseños etnográficos, ciertos autores difieren y los clasifican distinto. Creswell y Joycen Boyle (citados por Hernández et al., 2010) clasifican los diseños etnográficos. El primer autor los divide en los siguientes: diseño realista o mixto, diseño crítico, diseño clásico, diseño microetnográfico, estudios de casos culturales y metaetnografía. Por otro lado Joycen Boyle los clasifica en: etnografías procesales, etnografía holística o clásica, etnografía particularista, etnografía de corte transversal y etnografía etnohistórica.

Diseño crítico.

Debido al interés y tema de la investigación se eligió utilizar un diseño crítico. Este tipo de diseño se utiliza para estudiar grupos marginados de la sociedad o de una

cultura. El jardín de niños multigrado rural, definitivamente es un ejemplo de marginación, ya que no se tienen las mismas oportunidades que los jardines ubicados en las urbes, y el gobierno no los apoya de la misma manera que a otros jardines.

Contexto sociodemográfico

Tapalpa es un municipio y población ubicado al suroeste del estado de Jalisco. En él se concentran 111 localidades, 89 de ellas están activas actualmente. Según el censo del 2010 (INEGI, 2011) se tiene una población de 18096 habitantes, siendo 9248 mujeres y 7729 hombres. La mitad de la población está en una situación de alta marginación. Una gran parte de la población se concentra en la localidad de Tapalpa, cabecera municipal, teniendo 5782 habitantes, siendo 2720 hombres y 3062 mujeres en el año 2010. En este mismo año, se tiene un censo de 1130 viviendas.

En el municipio, el servicio de educación básica se brinda en distintas modalidades. Se ofrece la enseñanza tradicional y la enseñanza con el modelo multigrado. En la cabecera municipal, se cuenta con algunos jardines de niños que ofrecen la enseñanza tradicional. Sin embargo, en las afueras de la localidad de Tapalpa hay varios jardines de niños multigrado que trabajan con escasos recursos y alto grado de marginación. En el 2009, según INEGI, se contaba con 29 jardines de niños en todo el municipio, tomando en cuenta ambas modalidades, así como 46 docentes laborando en estos preescolares. En este mismo año, se registraron 440 niños egresados de preescolar.

Población y muestra

La población es el conjunto de los casos que concuerdan con ciertas características. La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos (Hernández et al., 2010). Hay dos tipos de muestreo, el probabilístico, donde todos los elementos de la población pueden ser elegidos, y el no probabilístico, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino del interés y las características de la investigación.

Los procedimientos para la elección de los participantes pueden variar desde estrategias aleatorias, hasta estrategias informales de selección, mediante voluntarios o según la conveniencia del investigador (Goetz y LeCompte, 1988). En el caso de la presente investigación, la muestra fue no probabilística o dirigida, debido a los objetivos del estudio y al tipo de investigación. Se hizo la selección de la muestra debido al interés, accesibilidad y conveniencia del investigador. En este tipo de muestras, no se busca generalizar los resultados, sino que se exploran a fondo ciertos casos, los cuales se conocen a detalle.

La población de estudio es el jardín de niños “Fernando Montes de Oca”, que cuenta con treinta alumnos de tres grados distintos y está ubicado en el municipio de Tapalpa, Jalisco, el cual como se mencionó anteriormente, tiene 89 localidades activas. Aunque la localidad de Tapalpa es la cabecera municipal y visiblemente recibe los beneficios, hay muchos jardines de niños multigrado, que cuentan con escasos recursos, como muchos en distintas localidades de este municipio. Debido a los recursos económicos, de tiempo y accesibilidad, la muestra en este estudio es solamente un jardín de niños. Se realizó una muestra dirigida.

Sujetos de estudio

El sujeto de estudio es un docente que labora en un jardín de niños multigrado rural de la localidad de Tapalpa. Es el único sujeto o persona que labora dentro del plantel. Para efectos del estudio, aunque no pertenecen de manera oficial al plantel, se consideró también la opinión de cinco padres de familia, cuyos hijos cursaron por lo menos un grado en el jardín. También se tomó en cuenta como sujeto el supervisor de zona, quién está estrechamente relacionado con el jardín.

Según la CONAFE (2008), el docente del jardín de niños no escolarizado o sujeto de estudio, debe tener ciertas competencias o habilidades:

- a) Favorecer el aprendizaje mediante el ambiente adecuado en el aula,
- b) Crear estrategias para que las necesidades de los alumnos se respeten,
- c) Lograr que el alumno sea el autor de su aprendizaje, mediante nuevas estrategias de enseñanza donde los niños participen más,
- d) Apoyarse en la tecnología y los recursos a los que tengan acceso como apoyo para la enseñanza.

Instrumentos

La recolección de datos es fundamental para llevar a cabo inferencias y poder realizar un análisis (Hernández et al., 2010). Para esto es necesario obtener datos que se traducirán en información, estos datos se obtienen por medio de distintos instrumentos. Los más comunes que se utilizan en las investigaciones cualitativas son las biografías e historias de vida, documentos, registros, artefactos, entrevistas, observación, grupos de

enfoque, bitácoras de campo y anotaciones. La recolección de datos, se debe realizar en los ambientes naturales y cotidianos del sujeto de estudio.

Instrumentos para colección de datos.

La investigación consigue su objetivo final, mediante la recolección y estudio de datos, hechos e informaciones (Eyssautier, 1998). En cada investigación cualitativa se utilizan distintos instrumentos, dependiendo de la pregunta de investigación y la información que se busca coleccionar. Este estudio utilizó diversos instrumentos, los adecuados para reunir los datos necesarios fueron la observación, la entrevista y los documentos.

Observación

La observación busca conocer características de ciertos comportamientos de los participantes, haciéndose el investigador un testigo inmediato de ellos en su contexto (Giroux y Tremblay, 2004). Requiere adentrarse en las situaciones a estudiar, y estar atento a cada uno de los detalles y sucesos. En el presente estudio, se realizaron varias observaciones a la docente del jardín de niños multigrado rural ubicado en Tapalpa, Jalisco. Los propósitos de la misma fueron describir el ambiente, y las actividades que se desarrollan en el salón de clases, así como identificar los problemas que surgen dentro de él. Algunos de los elementos que se observaron fue el ambiente físico, las actividades del docente así como las del grupo y el material o artefactos que se utilizan.

Se llevaron a cabo dos observaciones sin registro o guía específica, esta fue la inmersión inicial. Posteriormente, tomando en cuenta los elementos sobresalientes e

importantes, se diseñaron las guías de observación (ver apéndice C, que fueron la base para las siguientes sesiones. El investigador tuvo una observación participante, es decir, participó en algunas actividades, pero no en todas (Hernández et al., 2010).

Entrevista

La entrevista es una conversación o comunicación entre dos personas, el investigador y el investigado, que busca recopilar datos sobre el punto de vista de los participantes sobre cierto tema (Giroux y Tremblay, 2004). Existen tres tipos de entrevistas: estructurada, semiestructurada y abierta o informal. Se elige el tipo de entrevista dependiendo del tema y la pregunta de investigación. Para realizar entrevistas se requiere una cuidadosa y bien pensada planeación (Álvarez-Gayou, 2003).

En esta investigación se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Son las más comunes en las investigaciones cualitativas, se basan en una guía de preguntas o temas, y a la vez dan al investigador la oportunidad de introducir nuevas preguntas según el desarrollo del diálogo. Se realizaron entrevistas al docente (ver apéndice D), a los padres de familia (ver apéndice E) y al supervisor de zona (ver apéndice F). Se debe mencionar que antes de iniciar la entrevista, se contextualizó al participante, describiendo la situación y explicando los fines del estudio y de la entrevista. También se les pidió autorización a los participantes para ser grabados.

Revisión de documentos

Una fuente muy útil y valiosa de información son los documentos, casi todas las personas, instituciones, escuelas y jardines de niños los producen, y sirven al investigador

para conocer el funcionamiento cotidiano. La información de los documentos se debe registrar, ya sea fotocopiándolo o escaneándolo, además de tomar notas de él. Es recomendable un formato de captura de información, que ayude a organizarla y sintetizarla. El formato de captura de información que se utilizó se puede consultar en el apéndice G. Se solicitó al docente que proporcionara ciertos documentos. Los que se revisaron fueron el diario de trabajo de la educadora, el registro de observaciones del alumno y las listas de cotejo.

Procedimiento de la investigación.

Se utilizó un diseño cualitativo para la investigación. Primero se realizó la entrevista a la docente. Siguió las observaciones participantes en el jardín. Siguió la entrevista a la supervisora. Después las entrevistas a cinco padres de familia y por último se revisaron los documentos. El trabajo de investigación de campo se llevó a cabo durante un periodo de dos meses, durante los meses de diciembre de 2011 y enero de 2012.

Análisis de datos.

Para tener una mayor riqueza y profundidad en la información, es necesaria la triangulación de datos, que consiste en utilizar distintas fuentes y métodos, en este caso se utilizaron la entrevista, la observación y los documentos. En la investigación cualitativa la colección y el análisis de datos funcionan de manera paralela. El análisis consiste en dar forma a los datos no estructurados, para esto es necesario organizar grandes cantidades de

información. Se buscan similitudes y diferencias entre los datos para poder categorizar los resultados.

El proceso de análisis de los datos que se utilizó fue el fundamentado, en el cual la teoría surge basada en los datos (Hernández et al., 2010). Los datos se organizaron mediante criterios, los cuales fueron: por tipo de datos y por tema. Se tenían los formatos de observación a docente, y las anotaciones de todas las entrevistas tanto a la docente, a la supervisora como a los padres de familia. Se organizó toda la información obtenida por tema, y ya teniéndola por tema se trianguló.

Confiabilidad y validez.

Los resultados de cualquier investigación deben ser consistentes y confiables. Para lograrlo se recomienda tener estancias prolongadas en el lugar de estudio, llevar a cabo muestreo dirigido y realizar triangulación de datos, entre otros. La bitácora de análisis es un documento que tiene la finalidad de documentar el procedimiento de análisis, es un instrumento necesario para la validez y confiabilidad (Hernández et al., 2010).

Aspectos éticos.

La investigación en las ciencias sociales involucra a personas, que tienen derechos como sujetos de un estudio. Se debe tener respeto a los derechos de los participantes así como respeto al lugar donde se efectúa la investigación. Los participantes tienen derecho a saber el propósito de la investigación, a negarse a participar en cualquier momento y a mantener el anonimato. Es necesario que el investigador tenga un documento donde el

participante apruebe su participación en el estudio. Es importante que el investigador tenga autorización para ingresar al lugar de investigación y que recuerde en todo momento que es un invitado, por lo que debe ser amable, cordial y cooperativo. (Hernández et al., 2010)

A los participantes que se entrevistaron se les dio a firmar un formato de consentimiento, en el cual otorgan su permiso para utilizar la información únicamente con fines educativos (ver apéndice H). En él se señala la confidencialidad de la información, y se les agradece y explica lo que se va a hacer con los datos colectados.

De esta forma, con autorización de todos los participantes, se llevó a cabo la investigación cualitativa en un jardín de niños de la población de Tapalpa, Jalisco. Los instrumentos que se utilizaron para coleccionar la información fueron de gran utilidad, y se obtuvo valiosa información, de la cual se hablará con detalle más adelante.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

El análisis de los datos es necesario para poder obtener recomendaciones y conclusiones. Éste inicia con un ordenamiento de toda la información que se obtuvo durante la investigación de campo, en la cual se realizaron entrevistas semi-estructuradas y observaciones participantes, también se llevó a cabo la revisión de ciertos documentos.

Con el análisis de los resultados se da respuesta a la pregunta de investigación, en este caso ¿de qué manera se lleva a cabo la práctica docente en un jardín de niños multigrado ubicado en la comunidad rural de Tapalpa, Jalisco? El objetivo general del estudio es diseñar una propuesta de trabajo para los jardines de niños multigrado, ubicados en comunidades rurales, para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

Los objetivos específicos son: conocer la forma de trabajo del jardín de niños multigrado “Fernando Montes de Oca” ubicado en una comunidad rural, observar las dinámicas de trabajo en el jardín de niños multigrado, detectar que aspectos del programa multigrado se cumplen en el jardín de niños rural e indagar las estrategias de enseñanza que se aplican para realizar eficientemente la labor docente en el jardín multigrado.

El análisis también brinda una respuesta en cuanto a los supuestos de investigación que se tienen, el primero es que el docente del jardín de niños multigrado no recibe la capacitación adecuada para implementar el programa y el segundo es que una propuesta de trabajo para el jardín de niños multigrado, resulta en mejor aprovechamiento del tiempo, desarrollo más adecuado de competencias en los niños, mejor preparación para el nivel de primaria.

Aplicación de los instrumentos

Para la recolección de datos, se diseñaron distintos instrumentos. Se crearon entrevistas semi-estructuradas para padres de familia (apéndice E), para el docente (apéndice D), y para el supervisor de zona (apéndice F). También se diseñó un formato para captura de revisión de documentos (apéndice G) y otro para la observación al docente (apéndice C).

Todos los instrumentos se aplicaron durante los meses de diciembre y enero de 2012 en la población de Tapalpa, Jalisco. Las observaciones fueron participantes, ya que el investigador estuvo sumergido en el ambiente. Se realizaron seis observaciones a la docente Margarita Hernández Campos, en el jardín de niños “Fernando Montes de Oca”. Las observaciones se llevaron a cabo con un horario de 9:00 – 12:30. Así mismo se hicieron entrevistas a cinco padres de familia del mismo jardín de niños. Éstas se llevaron a cabo en distintos lugares, algunas de ellas se realizaron en el jardín y otras en el domicilio de los padres. Además se realizaron entrevistas semi-estructuradas tanto a la docente como a la supervisora de zona, ambas en el jardín de niños.

Ejes de análisis

Con la finalidad de organizar la información obtenida en la investigación de campo, se establecieron diferentes ejes de análisis, mismos de los que se hablará detalladamente a continuación. En cada eje se describen los datos que resultaron de la aplicación de todos los instrumentos, mismos que fueron entrevistas, observaciones y revisión de documentos.

Forma de trabajo.

La forma de trabajo en el jardín de niños Fernando Montes de Oca, se basa en el Programa de Educación Preescolar, dentro del nuevo programa 2011, adaptándolo a las necesidades de los niños y del jardín. La docente trata de trabajar individualmente, a pesar de tener 30 alumnos de tres grados distintos.

Se trabaja en equipos o grupos pequeños. Se observó la organización del grupo en cinco equipos, de seis alumnos cada uno. La mayoría de los días, la maestra les pone la misma actividad a los cinco equipos, misma que algunos pueden realizar y pero no todos. Otro días, el grado de dificultad entre un equipo y otro variaba, dependiendo las edades y grado de los niños. Sin embargo, en cada equipo trataba de poner alumnos del mismo grado, por lo que mientras en un equipo ya todos sabían escribir su nombre, en otros equipos no sabían escribir ninguna letra.

En general, no se vio el apoyo en pares. De la seis observaciones realizadas, solamente en una de ellas se percibe que uno de los alumnos mayores apoyaba a uno de los alumnos de primer grado, y le explicaba en que consistía la actividad.

Se utiliza el juego como estrategia de enseñanza, la maestra diseña algunos que propician aprendizaje, uno de los días se trabajó con el teléfono descompuesto que consiste en que todos los alumnos formen un círculo para que uno de ellos transmita una frase al compañero de a lado sin que los demás escuchen y así la van pasando hasta que el último alumno en voz alta comenta lo que le dijeron, en otra ocasión se llevó a cabo una actividad con dados. Los niños se comunican libremente, rara vez están en silencio. La maestra permite que los niños se comuniquen entre ellos, y esto resulta en que casi nunca

hay silencio en el aula, en muchas ocasiones los alumnos no ponían atención ni escuchaban las instrucciones de las actividades.

No se observaron rincones de aprendizaje en el aula. Solamente se cuenta con algunas repisas de libros, mismos que se utilizan en el tiempo libre, o a la hora de la salida. La maestra comenta que antes de la reforma del 2004 al PEP, cuando se trabajaba por proyecto, si contaban con rincones de aprendizaje, pero ahora ya no los tienen.

Docente.

La docente Margarita Hernández que imparte clases en el jardín de niños Fernando Montes de Oca asiste prácticamente todos los días al jardín de niños, así lo mencionan los padres de familia y la supervisora. Es una persona muy responsable y cumplida, y si por algún motivo ajeno a su voluntad no puede asistir, siempre avisa con tiempo a los padres de familia. Solamente falta cuando tiene junta con la supervisora, la cual se lleva a cabo una vez por mes.

En cuanto a la planeación de las clases, se parte de un diagnóstico. Éste se hace al inicio del ciclo escolar, evaluando a todo el grupo para conocer el nivel de conocimientos que tienen. La planeación toma en cuenta las competencias del PEP y se realiza semanalmente, consta de las actividades que se llevaran a cabo diariamente. La docente desconoce las guías de aprendizaje, nunca le han hablado de ellas, ni conoce los formatos.

Para llevar a cabo una evaluación permanente, la docente hace todos los días un diario de trabajo. En él anota en forma general el trabajo del grupo, sus debilidades y fortalezas. También cuenta con los expedientes de los alumnos, estos son individuales, en

ellos se hacen anotaciones a lo largo del curso, para saber cómo van evolucionando. Se realiza una evaluación diagnóstica, permanente y final.

La docente tiene ciertas obligaciones hacia la supervisora, estas son entregar los expedientes de los niños, la lista de asistencia, la planeación, la libreta de entrada y salida y la autoevaluación de participación social. La supervisora comenta que el docente debe de tener la documentación actualizada, como nombres, edades, lista de asistencia, registro de firmas, expedientes personales de los alumnos, y el seguimiento de cómo ingresan y egresan del jardín. Así mismo menciona que ella es una educadora-orientadora. Se encarga de lo técnico-pedagógico, administrativo, tiene una función social, es decir, es el nexo entre el docente y las autoridades municipales, en la SEP. Lleva las inquietudes y dudas, las resuelve, y capacita a los docentes, para que tengan elementos para realizar una mejor labor.

La maestra sabe crear un buen clima de aprendizaje, es muy entusiasta, aunque en ocasiones no se organiza, no tiene todo el material necesario preparado al momento de empezar la jornada de trabajo. La gestión del jardín de niños, no es solamente trabajo de la docente, sino también de los padres de familia y la supervisora, hacen entre todos un trabajo conjunto.

Capacitación.

La docente Margarita Hernández es una persona preparada, y con mucha experiencia. Cursó la licenciatura en educación, y aunque no está titulada, está buscando la forma de hacerlo, porque aspira tener un mejor salario.

En cuanto a la capacitación, la supervisora de zona se prepara y actualiza constantemente, y ella transmite este conocimiento a las demás docentes. Antes de iniciar el ciclo escolar, la supervisora de zona imparte una formación, misma que dura tres días. También se realiza una junta mensual, con todas la maestras, el último viernes de cada mes. La junta consta de dos partes, la primera es la instrucción y la segunda consiste en el llenado de documentos.

La capacitación que se otorga a la docente del jardín de niños es general, es decir, se le da la misma preparación que a las otras maestra que dan clases en jardines de niños tradicionales. No se da una instrucción específica para el multigrado. La docente comenta que en las juntas le dicen que divida a sus alumnos por grado.

La docente comenta no conocer el trabajo en pares. Por otro lado, la supervisora explica como en las juntas trata de trabajar en pares, organiza a las maestras por equipo, y trata de poner a las más capacitadas con las menos preparadas, para que así puedan tener un mayor aprendizaje y responder algunas de sus dudas entre ellas.

Material didáctico.

El jardín de niños Fernando Montes de Oca cuenta con pocos recursos, por lo que el material didáctico que se utiliza es muy limitado. Algunos de los recursos que hay en el salón son láminas, dos pizarrones y algunos cuentos. Las láminas son de las letras, los números y los colores. Hay dos pizarrones, y solamente se utiliza uno de ellos, en el otro tienen pegadas algunas de las láminas. Los cuentos y otros libros están acomodados en cuatro repisas, eso es lo que se podría llamar la biblioteca del jardín. Tienen tres cajas con distintos objetos, las cuales se utilizan poco. Los recursos se presentan sucios y en

desorden, en general están viejo y en mal estado. La mayoría de los alumnos tienen una libreta o cuaderno. También tienen lápices, crayones y colores. No tienen, ni conocen el material para autoaprendizaje.

En el aula no se cuenta con ningún apoyo tecnológico. Solamente cuando la maestra cuenta con una computadora u otro aparato, lo proporciona para el jardín. La mitad de los jardines de niños de la zona si cuentan con grabadora, pero ninguno con ordenador. En este caso no hay ningún tipo de dispositivos electrónicos, ni grabadora, ni procesadores.

Referente a los libros de texto, tienen un libro de material didáctico “juego y aprendo con mi material de preescolar” 1, 2 y 3; y el de “cuéntame”. Antes solamente llegaba el de tercero, pero ahora se reciben los libros para los tres grados, dice la docente. Aunque en ocasiones los envían ya casi al final del ciclo escolar.

Infraestructura.

El jardín consta de un salón de clases, un baño, una bodega, así como una pequeña área de recreo. El salón de clases no tiene buena ventilación, aunque por el momento hay cinco vidrios rotos, y sí ventila, hace mucho frío, ya que la población de Tapalpa está en la montaña.

No se tiene una iluminación adecuada, solamente cuentan con un foco, pero la docente trata de no prenderlo para no gastar electricidad. Anteriormente el ayuntamiento les pagaba la luz, pero hace un año dejaron de hacerlo, y los gastos corren por cuenta de los padres de familia. Las ventanas son una buena fuente de iluminación, pero por el

momento están tapadas con cartulinas, ya que los vidrios están rotos, y así detienen un poco el viento.

El área de recreo es un patio con tierra. No tiene pasto, ni árboles, por lo tanto el sol da directo todo el día. Hay cuatro llantas viejas, pintadas de colores, donde los niños se sientan a platicar. También tienen una resbaladilla vieja y oxidada, no acorde a la edad de los niños, ya que es muy grande y no todos los niños pueden jugar en ella.

Padres de familia.

La relación que tiene la docente con los padres de familia es definitivamente muy buena. Los padres están conscientes de que la tarea de la maestra es difícil, ya que atiende a los tres grados y hay muchas carencias en el jardín de niños.

La docente y la supervisora comentan que al iniciar el ciclo escolar, en la junta, se les habla a los padres de familia sobre el Programa de Educación Preescolar. Se maneja de manera breve lo más importante del plan, los campos formativos y la reforma. Algunos de los padres si están enterados, pero otros no. Las mamás no tienen mucho tiempo para dedicarle al jardín, la mayoría trabajan, y llegan tarde a las juntas o se van temprano. Por lo que al preguntarles a los padres si conocían el programa algunos dijeron que sí, otro que no, y algunos que no se acordaban. Los padres comentan que las actividades que se hacen en el jardín, según lo que sus hijos les platican es recortar, escribir, aprender canciones, hacer regalos para navidad, convivir con los demás, brincar, desayunar, dibujar y pintar.

Debido a que es un medio rural muy marginado, se les piden aportaciones a los padres de familia para las necesidades básicas del jardín, de diez pesos al mes, para

comprar escobas, artículos de limpieza, entre otras cosas. Los padres comentan en que eventos se involucran durante el año, estos sucesos son la posada para hacerles la pastorela, les preparan su comida, visten a los niños, hacen los carros y el vestuario.

La supervisora comenta que cada jardín de niños debe tener una asociación de padres. En ella se cuenta con tres comités: el de padres, el escolar de participación social y el de seguridad escolar. La asociación de padres coordina las actividades para recaudar fondos y se apoyan en los otros comités. El de seguridad prevé riesgos y se encarga de enseñar a los niños que deben hacer en una emergencia como temblor o incendio. También hay comisiones, como la de fomento a la lectura y fomento al deporte, eso depende si alguna mamá quiere ir al jardín a enseñarlos como jugar algo, o leerles un cuento.

Los padres comentan que algunas de las actividades que realizan son la limpieza, preparar el desayuno y juntar dinero. En cuanto a la limpieza, cada día, por la tarde se reúnen dos de las mamás para hacer la limpieza del salón. Hacen acuerdos para organizarse en la preparación del desayuno con los alimentos que les da el ayuntamiento y preparan los eventos de todo el año. La mayoría de los padres de familia si tienen conocimiento de la asociación, sin embargo hay algunos pocos que no saben que existe y no participan.

La docente no cuenta con una guía estructurada de actividades para dejar de tarea a los alumnos. Comenta que en algunas ocasiones se les sugieren actividades en la libreta, para que hagan en casa. Los padres dicen que si tienen una libreta sus hijos donde hacen actividades, aunque no todos los padres están enterados de esto.

En cuanto a las normas de disciplina explica la docente que “al iniciar el curso se hace un encuadre”, donde se les da a conocer el reglamento básico en el salón de clases. Se busca que los padres puedan enseñar a sus hijos estas normas, para trabajarlas en casa también. Algunas de estos preceptos son respetar a los compañeros, recoger los materiales y cuidarlos, estar atento con la maestra, comerse su loche y recoger la basura. Las reglas están pegadas en el salón para que los niños las puedan ver. Los padres expresan que algunas de los criterios que siguen son formarlos para el desayuno, estar en silencio y en orden, recoger el plato, pedir por favor, no gritar, recoger el material y los trastes.

Gobierno o ayuntamiento.

En lo referente al apoyo que se obtiene por parte del gobierno o ayuntamiento la maestra comenta que hay un programa que se llama escuela sana, de ahí les pusieron el cerco para el patio y el piso, lo cual fue confirmado por la supervisora escolar. Aunque antes el ayuntamiento pagaba la luz y ahora no, tienen la necesidad de robarse la luz de afuera, y el trabajo de ampliar el salón lo tuvieron que hacer los padres de familia. Hay un programa que se llama alternativas de atención a la educación preescolar en Jalisco.

Análisis de resultados

El objetivo general del estudio es diseñar una propuesta de trabajo para los jardines de niños multigrado, ubicados en comunidades rurales, para favorecer el aprendizaje en los alumnos. Con la finalidad de analizar la información y datos durante la investigación, se realizó un análisis cualitativo de los datos colectados, se trianguló la

información obtenida por medio de distintos instrumentos, como observación, entrevistas y revisión de documentos. La triangulación fue de gran ayuda para validar la información obtenida por los diferentes métodos, y así poder llegar a una conclusión.

Forma de trabajo.

Uno de los instrumentos que se utilizaron para obtener información sobre la práctica docente fue una entrevista realizada a la maestra Margarita. Al preguntarle ¿cuáles son las estrategias de enseñanza que ofrecen una mejor oportunidad para los niños? ella comenta “trabajar individualmente es la mejor forma para enseñar”, la supervisora de zona expone que “se trabaja dentro del nuevo programa, pero adaptándolo a las necesidades de los niños”.

Para que el jardín multigrado funcione, es necesario que la educadora conozca las técnicas de enseñanza más provechosas. Normalmente no se deja a un lado el plan de estudios, pero si se modifica la forma de transmitirlo. En este caso, la maestra Margarita sí se basa en el programa de educación escolar, pero desconoce las técnicas adecuadas para la enseñanza en su situación, por lo que no esta sacando provecho de las clases. El programa es muy útil, pero no incluye ninguna guía específica para el multigrado.

El trabajar en grupos, es una buena estrategias para el salón multigrado, misma que la maestra Margarita realiza. Organiza al grupo en cinco equipos. Algunos días les pone la misma actividad, mientras otros días varía la dificultad entre un equipo y otro. Hasta aquí es adecuada su forma de trabajo, sin embargo el problema es que los alumnos están agrupados dependiendo su conocimiento, mientras deberían estar mezclados, con la finalidad de que puedan ayudarse unos a los otros, cosa que no sucede. Mientras en unos

grupos todos saben escribir, en otros no saben tomar el lápiz adecuadamente. De las seis observaciones, solamente en uno de los días se observó un apoyo en pares, cuando uno de los compañeros más grandes ayudó a uno de los pequeños, explicándole como realizar la actividad.

Por otro lado, en cuanto a la comunicación de los alumnos, Zuñiga (2010) menciona que las conversaciones libres y participativas, son de gran importancia para los niños. En aula casi nunca estuvo en silencio. La maestra les permite a los niños comunicarse libremente, lo cual es positivo ya que responden a sus dudas y se desarrolla su expresión y vocabulario. Aunque en ocasiones los alumnos no escuchaban las indicaciones de las actividades, debido a que estaban todos platicando, por lo que se debe encontrar un punto medio, donde si debe haber momentos de silencio, para que los alumnos escuchen y puedan seguir las indicaciones.

Algunas de las actividades permanentes que sirven de apoyo para la enseñanza en el salón multigrado son los juegos, la expresión artísticas, la biblioteca y los rincones de aprendizaje (SEP, 2006). La docente diseña algunos juegos como método de enseñanza. Dos de los días se observaron, un día jugaron al teléfono descompuesto y otro día jugaron con un dado, los niños se mostraron entusiastas y cooperativos. La expresión artística no se observó, solamente un día los niños estuvieron cantando, pero no se cuenta con grabadora, por lo que no se muestran tan entusiastas. En cuanto a la biblioteca, no se cuenta formalmente con una, pero hay cuatro repisas con libros, algunos con ilustraciones y otros de texto, los cuales los niños leen en la mañana cuando llegan a jardín, o al terminar alguna actividad.

No se observan rincones de aprendizaje ni centros de actividades, que deberían ser un componente de este tipo de jardines (Little, 2006). La docente comenta “antes de la reforma del programa de educación preescolar, cuando se trabajaba por proyecto, si teníamos rincones de aprendizaje, pero ahora no tenemos”. Estos rincones son necesarios para el trabajo en los jardines multigrado, ya que permiten a los niños estar ocupados y aprendiendo, sobretodo cuando terminan las actividades planeadas por la docente.

Hay tres componentes que el docente debe fomentar, estos son: respetar las opiniones de los otros, reforzar positivamente y el trabajo en equipo. La docente Margarita, definitivamente refuerza estos tres componentes. Siempre alienta a los alumnos a escuchar los comentarios de sus compañeros y ser respetuosos en el turno de hablar. Cada vez que hacen comentarios o participan adecuadamente, los refuerza positivamente. Casi a diario trabajan en equipo y colaboración.

Programa multigrado.

El tercero de los objetivos es detectar que aspectos del programa multigrado se cumplen en el jardín de niños rural, así como indagar las estrategias de enseñanza que se aplican para realizar eficientemente la labor docente en el jardín multigrado. En cuanto a las estrategias de enseñanza, ya se mencionaron anteriormente, pero a continuación se hablará sobre los aspectos del programa que se cumplen.

En México no hay un programa específico para los jardines de niños multigrado, por lo que esta modalidad de trabajo no ha funcionado de la mejor manera. Sin embargo hay algunos elementos de la modalidad multigrado que exponen Rodríguez, Matzer y Estrada (2007) que la docente lleva a cabo en beneficio de sus alumnos, estos son:

- a) Desarrollo de habilidades y destrezas, que permite el logro de las competencias de área y eje identificado en el currículo nacional base. La docente tiene como base para el trabajo el programa de educación preescolar, al que siempre se apega.
- b) Organizar e integrar el gobierno escolar para que se desarrolle dentro del contexto educativo.
- c) Centrar la planificación en el alumno. La planificación que realiza es siempre basada en la situación académica del grupo, así como de cada alumno en específico.
- d) Actualizar la práctica educativa mediante los talleres de capacitación, que aunque no van enfocados al multigrado, se llevan a cabo mensualmente. De ella se hablará más adelante.
- e) La práctica integra los saberes y experiencias de la comunidad, en contexto en el cual está el jardín. Cada día se logra el desarrollo de competencia basadas siempre en temas que los niños conocen en su contexto como los animales de la granja, los oficio de sus padres y madres, los quehaceres del hogar, entre otros.

Por lo tanto, aunque la maestra no conoce los programas existentes para el multigrado, lleva a cabo algunos elementos ideales para trabajar con grupos de este tipo. Por otra parte, debido a que los maestros están año tras año con los mismos alumnos, llegan a conocerlos muy bien, identificando sus puntos fuertes y débiles, lo cual según la UNESCO (2003) es una gran ventaja, ya que se puede dar una enseñanza individualizada.

Uno de los supuestos o hipótesis es que una propuesta de trabajo para el jardín de niños multigrado, resulta en mejor aprovechamiento del tiempo, desarrollo más adecuado de competencias en los niños, mejor preparación para el nivel de primaria. Este supuesto

es correcto, si hubiera un programa dirigido a los jardines multigrado, se aprovecharía más el tiempo, los alumnos aprenderían más y saldrían mejor preparados. Lo que se observa en el jardín es que se desperdicia mucho tiempo, ya que cuando algunos alumnos terminan su trabajo rápidamente, otros están desocupados, corriendo por el salón y jugando. Con una óptima organización y planeación (Uttech, 2001), se pueden hacer más actividades de las que se llevan a cabo actualmente, y así los alumnos saldrían mejor capacitados para ingresar a la primaria.

Capacitación.

Para que el jardín multigrado funcione correctamente y pueda preparar a los niños para la primaria, es importante que la maestra conozca las técnicas y actividades diseñadas para ello. Otro de los supuestos o hipótesis de la investigación es que el docente del jardín de niños multigrado no recibe la capacitación adecuada para implementar el programa. La hipótesis es correcta, ya que no recibe la capacitación apropiada para la enseñanza en esta modalidad de grupo, a continuación se hablará con detalle de ello. Según la UNESCO (2003) es necesario que la docente utilice las metodologías adecuadas para el multigrado, pero es imposible si no se les capacita para ello.

La docente Margarita es una docente con mucha experiencia, estudio educación, y aunque no está titulada, tiene muchos años de experiencia en preescolar. Sin embargo, nunca la han capacitado específicamente para el salón multigrado. Ella daba clases en el jardín, donde poco a poco fueron ingresando más niños y ahora tiene 30 alumnos de

distintos grados, por lo que ha tenido que ingeniárselas para sacarlos adelante, preparándolos de la manera que a ella le parece más adecuada.

En la entrevista que se realizó a la docente, se le pregunta si ¿recibe algún tipo de capacitación? Ella comenta “tenemos capacitación tres días antes de iniciar el ciclo escolar, y una reunión mensual que se va medio día en capacitación y medio en llenado de documentos” también se le pregunta si ¿recibe capacitación enfocada al multigrado? A lo que ella responde “nada específico, igual que a los demás, me dicen que los divida por grado”. En México, no solamente no se da la capacitación específica para el multigrado, sino que en ocasiones no se da la adecuada para el trabajo por competencias según Reimers (2006).

Por otro lado se realizó una entrevista a la supervisora de zona, a la pregunta ¿se otorga algún tipo de capacitación al docente? Responde “Sí, en una reunión mensual, el último viernes de cada mes”. También se le pregunta ¿se brinda capacitación específica para el multigrado? Comenta “la capacitación va en general, para muchos aspectos”.

En cuanto a la pregunta ¿conocen la capacitación en pares? La docente comenta “no la conozco” mientras la supervisora dice “sí la conozco, parte de mí. Las maestras trabajan por equipos de distintos niveles. Trato de poner en cada equipo maestras de todos los niveles, para que las más capacitadas puedan apoyar a las demás”.

Material didáctico.

Para el desarrollo adecuado de este tipo de grupos, es necesario tener el material didáctico adecuado, como materiales interactivos, de auto aprendizaje y textos especializados. Sin embargo debido a la situación marginada del jardín, se cuenta con

escaso material, y no es el adecuado para la modalidad de multigrado.

Al preguntar a la maestra que material didáctico utiliza ella comenta “usamos láminas y cuentos y tenemos un pizarrón”. En cuanto a los textos dice “hay un libro de material didáctico, se llama juego y aprendo con mi material de preescolar 1, 2 y 3 y también el de cuéntame”. Menciona que en ocasiones los libros de texto le llegan casi al final del ciclo escolar, nunca le llegan a tiempo para poder sacar un buen provecho de ellos. Estos libros de texto son diseñados para una modalidad tradicional de enseñanza, no son específicos para el multigrado.

Hay láminas de los números, las letras y los colores. De los cinco días de observación, ninguno de ellos se utilizaron. También hay dos pizarrones, uno de los días se utilizó. Tienen libros y cuentos, ubicados en cuatro repisas, dos de las repisas están muy altas por lo que los niños no alcanzan los libros. Éstos se utilizan a diario, en la mañana mientras llegan todos los compañeros, algunos toman un libro o cuento. El material se presenta sucio y en desorden, y la mayoría esta en mal estado.

No hay recursos tecnológicos, ni siquiera una grabadora. Comenta la supervisora “de todos los jardines de la zona, solamente la mitad cuenta con grabadora, y solamente utilizan una computadora cuando la docente tiene una y la comparte en el jardín”.

Padres de familia.

La participación adecuada de los padres en las actividades de sus hijos es decisiva para asegurar su aprendizaje, sobretodo en el jardín multigrado (Martínez, 2007).

Ellos forman parte del modelo pedagógico y deben participar en los eventos del jardín.

Ésta es la teoría, sin embargo en la práctica no siempre es así.

La docente lleva muy buena relación con los padres de familia, así lo asegura ella y los padres también. Algunos padres están involucrados y en constante comunicación con ella, pero otros no. Al preguntarle a la docente ¿conocen el PEP los padres de familia? Responde “sí lo hemos mostrado, sí están enterados pero no al 100%, al inicio del curso se les platica, pero las mamás nunca tienen mucho tiempo, ya que algunas trabajan, a otras no las pueden traer a las juntas”. La supervisora dice “al inicio del ciclo se tienen una reunión y se les maneja brevemente lo más importante del programa, los campos formativos y la reforma”. Al entrevistar a los padres, tres de ellos dicen no conocer el PEP, mientras dos dicen sí conocerlo, y lo hacen dudosamente. Es difícil que los padres puedan apoyar a sus hijos, si no conocen y comprenden el programa y los objetivos que se buscan en el curso (CONAFE, 2008).

Lo ideal sería que los padres trabajen con sus hijos por la tarde, para repasar los conocimientos adquiridos en el jardín, los niños aprenden tanto en el salón como en casa menciona Levine (2003). Para ellos es necesario que tengan actividades a realizar. Al preguntar a la docente ¿les da actividades o guías a los padres, para que trabajen en casa con los niños? Ella responde “No. Se les sugieren actividades en su libreta nada más”. Al hacer la misma pregunta a los padres tres de ellos responden que no. Otro dice “Si, tienen una libreta donde nos manda actividades” otra mamá responde “Creo que hay un cuaderno”, por lo que solamente uno de los cinco entrevistados está enterado de que la maestra manda sugerencias de actividades para hacer en casa. Esta falta de comunicación impide que los niños puedan trabajar en la tarde con lo visto en clase.

Los padres también deben apoyar al docente en ciertas labores. Para esto existe una junta o asociación de padres. Al preguntarle a la docente si existe una junta ella

comenta “sí, hay una mesa directiva y otra de participación social”. La supervisora responde más ampliamente “cada escuela tiene su asociación, con tres comités: la asociación de padres, el comité escolar de participación social y el comité de seguridad escolar”. Explica que algunas de las actividades que deben realizar los padres es recaudar fondos, coordinar eventos, la limpieza del jardín, también hay comisiones de fomento a la lectura, al deporte, comisión de eventos culturales, y el de seguridad. En teoría estas son las comisiones que debe haber y así los padres pueden apoyar en gran medida al jardín, ya que la maestra no tiene tiempo para encargarse de todo.

En contraste al entrevistar a los padres y preguntar de que manera se involucran en el jardín ellos contestan “en la posada, para hacerles la pastorela”, otro de ellos comenta “sí, este año vestimos a los niños, el año pasado yo salí de ángel”, el tercer entrevistado dice “cuando puedo sí, el año pasado hicimos los carros, y preparamos el desayuno”, otra mamá comenta “a veces, cuando tengo tiempo y me llevan”. Se observa que los padres sí se involucran, pero no de la manera deseada, se involucran en cuestiones como decorar carros, vestir a los niños y preparar su comida. Lo ideal sería que se involucren también en el fomento al deporte, a la cultura, a la seguridad de sus hijos.

En cuanto a la limpieza, cada día dos de las madres van por la tarde a limpiar el salón. Algunas cumplen, sin embargo, de los cinco días de observación, dos días las mamás correspondientes no asistieron.”Hay veces que si les toca el aseo, mejor no mandan a sus hijos a clases, con tal de no hacerlo” dice la maestra Margarita. En este caso, como en otros jardines multigrado del país (López, 2009), los padres apoyan en la limpieza y en aportar materiales, pero esto no es lo que se busca, sí es necesario, pero no es lo más importante.

Los padres también trabajan en conjunto con la maestra para fomentar algunas normas de disciplina. Estas normas son: respetar a los compañeros, recoger y cuidar los materiales, estar atento a la maestra, comerse su lonche y recoger la basura, están en una lámina pegadas en el salón, con la finalidad de que los alumnos las repasen y las cumplan. Los padres comentan que la maestra les pide que enseñen a sus hijos a ser responsables.

En cuanto a las aportaciones económicas, los padres dan \$10 pesos al mes, para gastos de limpieza y material necesario para las clases.

Infraestructura.

El espacio educativo debe ser seguro y saludable. La infraestructura de los jardines y el ambiente, influyen mucho en la forma en que el docente puede desarrollarse y dar clases (INEE, 2010). Es recomendable que el jardín cuente con un área de recreo con árboles o plantas, botes de basura y juegos (CONAFE, 2008). El jardín es pequeño, tiene solamente un salón y un área de recreo con tierra y llantas pintadas. Los niños corren en la tierra y se sientan en las llantas viejas a platicar. Hay un juego de metal con una resbaladilla, muy grande para los niños de preescolar, pero algunos sí se suben. Es necesario plantar árboles, para que tengan una sombra y sería recomendable poner pasto, pero no tienen recursos, ni el jardín, ni los padres para realizar dichos cambios.

La población de Tapalpa está en la montaña, por lo que hace frío. En pleno invierno y tenían seis vidrios del salón rotos, los cuales ya han sido cambiados, ya que el salón estaba helado. La docente cubría las ventanas rotas con unas cartulinas que tapaban la luz. Debido a esto el salón estaba oscuro, y casi nunca prenden la luz, porque el

gobierno ya no se las paga y ahora se están robando la luz, colgados del alumbrado público.

Tienen un baño, para adultos, y no tienen lavamanos. Hace poco hicieron la fosa séptica, ya que antes no tenían, y el drenaje no pasa por ahí.

Como se observa hay muchas carencias de todo tipo. Sin embargo con lo poco que se tiene, el jardín funciona, aunque no de la manera más adecuada, no preparando a los niños como se quisiera, pero la docente hace su mejor esfuerzo para dar lo que tiene y preparar a los niños.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

No es una tarea sencilla realizar una investigación sobre un jardín de niños multigrado en una comunidad rural. No existen muchos estudios sobre el tema de los programas multigrado, y menos para preescolar, todavía hay mucho por explorar. Es un tema muy interesante y en localidades rurales falta mucho por hacer, por mejorar.

A través de esta investigación se buscó generar información sobre las formas de trabajo exitosas para los jardines de niños multigrado insertos en comunidades rurales.

Conclusiones

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación, se plantearon varios objetivos, mismos que fueron guiando el estudio. Para poder cumplir los objetivos y responder la pregunta, se llevó a cabo una investigación en la que se utilizaron distintos instrumentos como entrevistas, observaciones y revisión de documentos. Se llevó a cabo una triangulación de la información recolectada por los distintos instrumentos, para conocer la forma de trabajo de los jardines multigrado ubicados en comunidades rurales.

¿De qué manera se lleva a cabo la práctica docente en un jardín de niños multigrado ubicado en la comunidad rural de Tapalpa, Jalisco?

La práctica docente en el jardín multigrado, equivocadamente se lleva a cabo muy similarmente a los jardines tradicionales, sin embargo la gran diferencia es que un docente tiene a su cargo alumnos de distintos grados, en el mismo salón. En el caso de la presente investigación, la docente tenía a su cargo 30 alumnos. La docente trabaja en

equipos, sin embargo no utiliza el apoyo en pares, la cual es una gran herramienta para los salones multigrado. Utiliza el juego y permite el diálogo libre entre los alumnos.

La docente es una persona preparada que estudió educación, y se capacita constantemente por medio de las juntas mensuales. Las juntas las da la supervisora, misma que se prepara para poder transmitir el conocimiento a las maestras. Las juntas son tanto para la maestras de jardines tradicionales como para las de multigrado. Y el gran problema es que la instrucción para ambas es la misma. No hay un programa diseñado para el multigrado a nivel preescolar en México. Esto lleva a que cada maestra tenga que ingeniárselas para dar clases a niños de tres grados distintos, sin material ni textos diseñados para ello.

La docente crea un buen clima de aprendizaje aunque le falta un poco de organización. El material didáctico con el que se cuenta es reducido y está en malas condiciones. Hay pizarrón, láminas y algunos libros, mismos que no son para el multigrado. No se cuenta con ningún tipo de apoyo tecnológico. La infraestructura del jardín es muy limitada, cuenta con lo básico. Tiene un salón, un baño, una bodega y un patio con tierra para el recreo. La iluminación no es la más adecuada, y hacen falta juegos para el área de recreo.

Los padres de familia podrían hacer un gran cambio si se involucraran más con las actividades del jardín. No todos los padres están enterados de lo que hacen sus hijos en el jardín. Algunas mamás si van a las juntas, cooperan con el aseo y preparan los alimentos que les otorga el ayuntamiento. El nivel socioeconómico de los padres es bajo, no todos saben leer y escribir, por lo que es difícil que apoyen a sus hijos con actividades como

tareas en casa, que rara vez tienen. No hay una guía de trabajo para que los padres refuercen el conocimiento en casa, lo cual sería de gran provecho.

Objetivos de investigación.

a) Objetivo General

- Diseñar una propuesta de trabajo para los jardines de niños multigrado, ubicados en comunidades rurales, para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

De los datos colectados, se puede concluir que hay mucho por mejorar en la forma de trabajo en el jardín multigrado “Fernando Montes de Oca”. El marco teórico de la presente investigación muestra numerosas recomendaciones y actividades adecuadas para este tipo de jardines, en su mayoría no se llevan a cabo actualmente. Entre ellas están, trabajar en equipo, utilizar el apoyo en pares, tener rincones de aprendizaje, utilizar el juego, llevar un orden y organizar los equipos equitativamente procurando tener alumnos de los tres niveles en cada uno. También se recomienda diseñar guías de actividades para los padres, mismas que se repasan en las tardes, para reforzar el conocimiento adquirido. Hay una gran necesidad de que los padres se comprometan con sus hijos y con la docente a apoyar, ellos pueden hacer un gran cambio, desde el aseo del aula, hasta apoyar a sus hijos.

b) Objetivos Específicos

- Conocer la forma de trabajo del jardín de niños multigrado “Fernando Montes de Oca” ubicado en una comunidad rural.

Mediante las observaciones y entrevistas realizadas, se logró conocer a detalle la forma de trabajo en este jardín. La forma de trabajo se ha detallado anteriormente en el capítulo IV.

- Observar las dinámicas de trabajo en el jardín de niños multigrado .

Las principales dinámicas de trabajo observadas fueron el trabajo en equipo, y el juego.

- Detectar que aspectos del programa multigrado se cumplen en el jardín de niños rural.

Este objetivo no se cumplió, el motivo es que no existe un programa multigrado en México. Se pudo observar que la maestra se apega al Programa de Educación Preescolar, en el basa su planeación y busca desarrollar todas las competencias en sus alumnos.

- Indagar las estrategias de enseñanza que se aplican para realizar eficientemente la labor docente en el jardín multigrado.

La docente, aún sin conocer un programa específico para el multigrado, lleva a cabo ciertas actividades que promueven la enseñanza en sus alumnos. El trabajo en equipo y el juego son ideales para el multigrado, sin embargo con ciertas modificaciones serían de mayor provecho. En los equipos es ideal que haya alumnos de los tres grados, para que se pueda dar el apoyo en pares.

Principales hallazgos.

- El hallazgo más importante de esta investigación es que en México sí hay jardines multigrado, pero no hay un programa específico diseñado para su forma de trabajo, lo cual es absurdo.

- La forma de trabajo en el jardín multigrado se basa en el Programa de Educación Preescolar y la docente lo adapta a su aula multigrado.
- El juego, el trabajo en equipo y la libre comunicación son las principales herramientas de la docente.
- No se cuenta con libros de texto diseñados para este tipo de jardines, utiliza los mismos que llevan los jardines tradicionales.
- Los rincones de aprendizaje, que son ideales para los jardines multigrado, se utilizaban antes de la reforma, pero ahora ya no los tienen.
- La docente tienen muchas obligaciones hacia la supervisora, como tener los expedientes, lista de asistencia, planeación y libreta de entrada entre otros, sin embargo su sueldo no es el mismo que el de otras maestras, apenas gana \$2500 mensuales.
- La capacitación que recibe la docente no es específica para el multigrado, por lo que no puede aplicar todo lo que aprende, solamente algunas de las recomendaciones.
- La supervisora busca dar una capacitación en pares. En las juntas intenta hacer equipos de las maestras más preparadas con las menos capacitadas, para que así se apoyen en la resolución de dudas.
- El material didáctico que es escaso y está en malas condiciones, no es el adecuado para el aula multigrado.
- No se cuenta con ningún apoyo tecnológico, ni siquiera hay una grabadora, sin embargo a la docente se le pide que enseñe inglés y computación.

- La infraestructura del jardín deja mucho que desear. En tiempo de lluvias se les mete el agua. No tienen buena iluminación ni un área decente de recreo.
- Los padres de familia no se involucran mucho en las actividades del jardín, algunos de ellos no saben leer ni escribir.
- No hay una guía de actividades para que los padres trabajen con sus hijos por las tardes reforzando el conocimiento.
- El ayuntamiento apoyó este año poniendo un cerco y otorgó el piso para la ampliación del aula, misma que realizaron los padres de familia. Antes apoyaban al jardín pagando la luz.

Recomendaciones

Al analizar la información colectada en el presente estudio, el investigador se atreve a dar ciertas recomendaciones para mejorar la forma de trabajo en los jardines multigrado ubicados en comunidades rurales.

En relación a la forma de trabajo se recomienda:

- Trabajar en equipos, integrando en cada uno alumnos de distintos grados, para que tengan un apoyo en pares, entre ellos.
- Tener un orden y organización en dichos equipos, que estén numerados y sepan en que equipo van, pudiéndolos cambiar cada mes.
- Utilizar el juego ordenado para trabajar en grupo ciertas competencias.

En relación a los padres de familia se recomienda:

- Diseñar guías de apoyo para que los padres de familia puedan trabajar y repasar el conocimiento adquirido en el jardín, estando al tanto de lo que aprenden sus hijos en el aula.
- Llevar a cabo una junta mensual con los padres de familia para evaluar el avance de los alumnos, actividades en las que deben involucrarse, la preparación de los alimentos, el aseo del aula, del jardín y dar las aportaciones mensuales.

En relación a la docente se recomienda:

- Tener una planeación detallada de las actividades del día, y contar con el material preparado al iniciar el día, para aprovechar el tiempo lo mejor posible.

En relación a la capacitación se recomienda:

- Ya que en México no se cuenta con programas para preescolar multigrado, buscar programas de otros países que sean enfocados a este tipo de instituciones y aplicar algunas de las actividades en el jardín.

Futuros trabajos de investigación

Hay pocos trabajos de investigación sobre el tema de preescolares multigrado insertos en comunidades rurales. Sin embargo hay interés por conocer las formas de trabajo ideales para este tipo de jardines. Para futuros trabajos de investigación se sugiere:

- Realizar investigación de tipo cualitativa.
- Mudarse al contexto, para poder estar inserto en él y lograr conocer no solo el ambiente educativo, sino familiar y cultural.
- Relacionarse cercanamente con el docente y los padres de familia.

- Tener una relación cercana con los sujetos de investigación, para obtener confianza, ya que en general las personas de comunidades rurales, tienen cierta desconfianza con las personas que viven en comunidades urbanas.
- Establecer contacto con las autoridades del ayuntamiento.

Referencias Bibliográficas

Aguado, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid, España: Mc Graw Hill/Interamericana de España, S. A. U.

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Trillas.

Bertely, M. (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Brophy, J. y Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México.

(2006). *Enseñanza. Volumen 1 de Prácticas Educativas*. México: CENEVAL.

CONAFE. (2006). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*.

México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONAFE. (2008). *Antología de apoyo*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Consejo Estatal de Población (COEPO). (2011). *Sistema de consulta interactiva sociodemográfica*. Recuperado el 16 de agosto de 2011 de <http://cgpp.app.jalisco.gob.mx/sicis/index.php#coepo>

- Tener una relación cercana con los sujetos de investigación, para obtener confianza, ya que en general las personas de comunidades rurales, tienen cierta desconfianza con las personas que viven en comunidades urbanas.
- Establecer contacto con las autoridades del ayuntamiento.

Referencias Bibliográficas

Aguado, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid, España: Mc Graw Hill/Interamericana de España, S. A. U.

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Trillas.

Bertely, M. (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Brophy, J. y Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México.

(2006). *Enseñanza. Volumen 1 de Prácticas Educativas*. México: CENEVAL.

CONAFE. (2006). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*.

México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONAFE. (2008). *Antología de apoyo*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Consejo Estatal de Población (COEPO). (2011). *Sistema de consulta interactiva sociodemográfica*. Recuperado el 16 de agosto de 2011 de <http://cgpp.app.jalisco.gob.mx/sicis/index.php#coepo>

- De Pablo, P. y Trueba, B. (1994). *Espacios y Recursos Para Ti, Para Mí, Para Todos. Diseñar Ambientes en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española, S. A.
- Eyssautier, M. (1998). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: ECAFSA.
- Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de Educación. Micropolítica en la escuela*, 15, 101–120.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Chile: Ministerio de Educación.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, M.G. (2009). *Competencias Interculturales. Estudio exploratorio-descriptivo de competencias interculturales en instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo que brindan servicio en la Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena del Estado de Chiapas*. Recuperado el 26 de agosto de 2011 de <http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/conacyt/chiapas2009/chiapas2009/publicaciones.html>
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.

- INEGI. (2011). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Recuperado el 16 de agosto de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=14>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2007). *Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes*. Recuperado el 16 de agosto de 2011 de www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2006/.../RS/RS04/2006_RS04_.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2009). *Panorama educativo de México 2009. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2010). *La Educación Preescolar en México. Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje*. México: INEE.
- Levine, M. (2003). *Mentes Diferentes, Aprendizajes Diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona, España: Paidós.
- Little, A. (2006). *Education for All and Multigrade Teaching. Challenges and Opportunities*. United Kingdom: Springer.
- López, J. (2009). *La gestión escolar del jardín de niños Andrés Quintana Roo: La participación de los padres de familia, el aprendizaje de los alumnos y la formación del docente*. (Tesis de maestría). Escuela de graduados en educación, ITESM.
- Martínez, B. (2007). *Influencia del trabajo multigrado de CONAFE en el rendimiento escolar de los alumnos en su modalidad de cursos comentarios*. (Tesina). Departamento de pedagogía, Instituto Michoacano de ciencias de la educación “José María Morelos”.

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial*. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Morley, S. y Coady, D. (2003). *From Social Assistance to Social Development. Targeted Education Subsidies in Developing Countries*. Washington: Center for Global Development.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Prentice Hall.
- Noriega, J. A. y Domínguez, L. (2005, ene/mar). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población Mexicana. *Educacao e Pesquisa*, (31), pp. 31 – pp. 43.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2003). *Education at a Glance. OECD Indicators*. France: OECD Publications.
- Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). (2008). *México: Intensa labor del CONAFE en 2008 para abatir el rezago educativo*. Recuperado el 5 de octubre de 2011 de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2422>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2002). *Niños pequeños, grandes desafíos: educación y atención en la infancia temprana*. México: Fondo de cultura económica.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pérez, M. G. (1990). *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, España: DYKINSON.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (9ª ed.). Madrid: Morata.

- Programa de Educación Preescolar. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Programa de Estudio 2011. (2011). *Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Textos Gratuitos.
- Reimers, F. (2006). *Aprender Más y Mejor. Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México*. México: FCE, SEP, Escuela de Postgrados en Educación de la Universidad de Harvard.
- Rodríguez, A. R., Matzer, C. A. y Estrada, I. (2007). *Mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica: aportes desde la educación superior*. Recuperado el 15 de septiembre de 2011 de www.red-ler.org/escuelas-unidocente-multigrado-guatemala.pdf
- Secretaría de Educación Cultura y Deporte, Consejo Nacional de Fomento Educativo México, Unidad de Programas Compensatorios. (s/f). *Fichero multigrado: alternativa para un trabajo de calidad en las escuelas multigrado: Campeche*. México: Gobierno del Estado de Campeche, Secretaría de Educación Cultura y Deporte.
- SECTUR. (2010). *Secretaría de turismo*. Recuperado el 16 de agosto de 2011 de http://www.sectur.gob.mx/wb2/sectur/sect_Pueblos_Magicos
- SEP. (2004). *La organización del trabajo en el aula multigrado*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

- SEP. (2005) *Guía Pedagógica. Propuesta Educativa 2005*. México, D.F.: Secretaría de Educación y Cultura.
- SEP. (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. México, D.F.: Subsecretaría de Educación Pública. Recuperado el 12 de noviembre de 2009 de <http://www.scribd.com/doc/2213914/Propuesta-Educativa-Multigrado-2005>
- SEP. (2006). *La planeación en el aula multigrado*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Sleeter, C. E. y Grant, C. A. (2003). *Making Choices for Multicultural Education. Five Approaches to Race, Class, and Gender*. (4ª Ed.). United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Subirats, J., Nogales, I. y Gotrett, G. (1991). *Evaluación del Programa Escuelas Multigrado*. Bolivia: Centro Boliviano de investigación y acción educativa.
- Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias*. (2ª Ed.). Bogotá: ECOE Ediciones.
- Uttech, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar: una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Paidós.
- UNESCO. (2001). *A handbook for teachers of Multi-Grade Classes*. Francia: Ag2i Communication.

- UNESCO. (2003). *Escuelas Multigrado: ¿Cómo funcionan?*. Santo Domingo: Editora de Colores S.A.
- Vera, J. A. y Domínguez, R. L. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población Mexicana. *Educacao e Pesquisa*, 31 (1), 31–43.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. *Perfiles educativos*, 22 (89-90), 57-76.
- Ytarte, R. M. (2007). *¿Culturas contra ciudadanía? Modelos Inestables en Educación*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Zuñiga, E. M. C. (2010). *Expresión de la competencia social en alumnos de preescolar considerando el reconocimiento de sus estilos de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Escuela de graduados en educación, ITESM.

Apéndice A

Esquema de Planeación

Escuela:

Modalidad:

Localidad:

Competencia:

Tema en común:

Propósitos:

Actividad inicial (recuperación de saberes)

Actividad diferenciada por ciclo y materiales necesarios

Primero

Segundo

Tercero

Apéndice B

Cuadro para diseño de instrumentos

Instrumentos				
Categorías	Observación a docente	Entrevista a docente	Entrevista a padres de familia	Entrevista a supervisor de zona
Forma de trabajo				
¿Se utiliza la forma tradicional de enseñanza, por niveles?	x	x	x	x
¿Cuáles son las formas de trabajo?	x	x	x	x
¿Se trabaja en grupos o equipos pequeños?	x	x		
¿Se trabaja con proceso de apoyo en pares?	x	x		
¿Se utiliza el juego? ¿Cómo?	x	x		
¿Se les permite a los niños comunicarse libremente?	x	x		
¿Conoce los rincones de aprendizaje? ¿Cuenta con ellos?	x	x	x	
¿Los niños mayores ayudan a los pequeños?	x	x		
Docente				
¿Asiste constantemente al jardín?		x	x	x
¿La planificación es centrada en el alumno?	x	x		
¿Crea un clima de aprendizaje?	x	x	x	
¿Planea las clases de acuerdo al PEP?	x	x		
¿Utiliza las guía de aprendizaje?	x	x		
¿Aplican la evaluación permanente?	x	x		x
¿Utiliza las nuevas tecnologías como elementos de apoyo?	x	x		x

¿Realiza algún tipo de gestión? Sino ¿quién la realiza?		x		x
Capacitación				
¿Tiene formación en educación? ¿Qué nivel de estudios?		x		
¿Recibe capacitación, de que tipo?		x		x
¿Recibe capacitación enfocada al programa multigrado?		x		x
¿Se actualiza constantemente? ¿Cómo?		x		x
¿Conoce o utiliza la capacitación en pares?		x		x
Material didáctico				
¿Qué material se utiliza en el salón?	x	x		
¿Cómo está presentado?	x			
¿Tienen biblioteca o algún rincón con libros?	x	x		
¿Cuenta el salón con rincones de aprendizaje?	x	x		
¿Tienen dispositivos electrónicos?	x	x		x
¿Tienen material para el autoaprendizaje?	x	x		
¿Tienen libros de texto? ¿Cuáles?	x	x		x
¿Tienen pizarrón?	x			
Infraestructura				
¿El salón tiene buena ventilación?	x			
¿El salón tiene buena iluminación?	x			
¿Tienen área de recreo?	x			
¿El área de recreo tiene árboles?	x			
¿El área de recreo tiene juegos?	x			
¿El área de recreo tiene pasto o plantas?	x			
Padres de familia				
¿La docente tiene una buena relación con los		x	x	

padres?				
¿Conocen la metodología de trabajo en el salón?			x	
¿Se involucran en los eventos del jardín? ¿Cómo?			x	
¿Conocen el PEP?			x	
¿Se cuenta con una junta o asociación de padres?		x		x
¿Se les dan actividades o guías para padres?		x	x	
¿Trabajan en conjunto con el docente las normas de disciplina?		x	x	
Gobierno				
¿Se recibe algún tipo de apoyo por parte del gobierno?		x		x
¿Qué obligaciones se tienen hacia el gobierno/supervisor?		x		x

Apéndice C

Formato de observación a docente

Guía de observación sobre la forma de trabajo en jardines de niños multigrado ubicados en zonas rurales

La investigación es sobre la forma de trabajo en los jardines de niños multigrado rurales, para conocer las actividades que desarrolla la docente, con que material cuenta, que estrategias emplea y si estas funcionan para el adecuado avance de los niños, y conocer las necesidades y oportunidades de mejora.

Datos Generales

Nombre del docente:

Nombre del observador:

Fecha:

Lugar:

Horario:

	Elemento a evaluar	Observado	No observado	No aplica	Comentarios
	Utiliza la forma tradicional de enseñanza				
	Formas de trabajo				
	Trabajo en equipos o grupos pequeños				
	Utiliza apoyo en pares				
	Utiliza el juego				
	Los niños se comunican libremente				
	Hay rincones de aprendizaje				
	Los niños mayores ayudan a los pequeños				
	La planeación es centrada en el alumno				
	Crea un clima de aprendizaje				
	Planea de acuerdo al PEP				
	Utiliza guías de aprendizaje				
	Aplica evaluación permanente				
	Utiliza la tecnología como				

	apoyo				
	Utiliza material didáctico				
	Forma de presentación del material				
	Tienen biblioteca				
	Tienen rincones de aprendizaje				
	Tienen dispositivos tecnológicos				
	Tienen material de autoaprendizaje				
	Tienen libros				
	Tienen pizarrón				
	El salón tiene buena iluminación				
	El salón tiene buena ventilación				
	El jardín tiene área de recreo				
	Tiene árboles				
	Tiene pasto plantas				
	Se cuenta con juegos en el área de recreo				

Resultados: FODA

	Positivos	Negativo
Internos	Fortalezas	Debilidades
Externos	Oportunidades	Amenazas

Apéndice D

Formato de entrevista semiestructurada al docente

Datos Generales

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Antigüedad en el servicio docente y nivel de estudios:

Fecha:

Horario (inicio y fin):

Preguntas

¿Con qué periodicidad realiza su planeación? ¿Qué aspectos considera en la misma?

¿Cuáles son los documentos que toma como base para realizarla?

De acuerdo a su experiencia como educadora multigrado, ¿cuáles son las estrategias de enseñanza que ofrecen una mejor oportunidad de aprendizaje para los niños? ¿conoce los rincones de aprendizaje? ¿Utiliza estrategias de carácter lúdico, es decir, a manera de juego?

Cuando por motivos ajenos a su voluntad no le es posible asistir, ¿es posible avisarles a los padres de familia? ¿no hay niños que se puedan quedar aquí jugando o que se vayan a otros lugares poniendo en riesgo su seguridad.

¿Conoce las guías de aprendizaje? ¿Las utiliza?

¿Cómo realiza la evaluación?

¿Cuenta con recursos tecnológicos? ¿Cuáles utilizan?

¿Qué nivel de estudios tiene? ¿alguna licenciatura, en qué?

¿Recibe algún tipo de capacitación?

¿Recibe capacitación enfocada al multigrado?

¿Se actualiza constantemente, cómo?

¿Conoce la actualización o capacitación en pares?

¿Qué material didáctico se utiliza en el salón?

¿Tienen algún espacio que funcione como biblioteca?

¿Tienen material de autoaprendizaje?

¿Tienen libros de texto? ¿Cuáles?

¿Recibe algún tipo de apoyo del gobierno, cuál?

¿Tiene alguna responsabilidad con el supervisor de zona/gobierno?

Padres de familia

¿Cómo es su relación con los padres? ¿La considera buena?

¿Conocen el PEP los padres de familia?

¿Se cuenta con una junta o asociación de padres?

¿Les da actividades o guías a los padres, para que trabajen en casa con los niños?

¿Trabaja junto con los padres las normas de disciplina en conjunto

Apéndice E

Formato de entrevista semiestructurada a padres de familia

Datos Generales

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Horario (inicio y fin):

Preguntas

¿Está conforme con el servicio que se presta en el jardín de niños? ¿Por qué?

De las pláticas con sus hijos, ¿cuáles son las actividades que usted sabe que realizan en la escuela?

Cuando ha tenido alguna duda o inquietud, ¿la maestra lo ha escuchado y le ha dado una respuesta satisfactoria?

En su opinión ¿qué es lo que más falta hace en el jardín de niños? ¿Estaría dispuesto a colaborar como padre de familia para conseguirlo?

¿El docente asiste constantemente al jardín?

¿Tiene buena relación con el docente?

¿Se involucra en los eventos del jardín? ¿Cómo?

¿Conoce el PEP?

¿Existe una junta o asociación de padres?

¿El docente le otorga alguna guía o actividades para realizar en casa con su hijo?

¿Trabaja en conjunto con la docente para trabajar las normas de disciplina?

Apéndice F

Formato de entrevista semiestructurada al supervisor de zona

Datos Generales

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Horario (inicio y fin):

Preguntas

¿Se utiliza la forma tradicional de enseñanza por niveles, en el jardín multigrado?

¿Cuáles son las formas de trabajo actuales?

¿El docente asiste constantemente al jardín?

¿Aplica el docente la evaluación permanente?

¿Utilizan las nuevas tecnologías como apoyo?

¿Quién realiza la gestión?

¿Se otorga algún tipo de capacitación al docente? ¿Cuál?

¿Se brinda capacitación específica para el multigrado?

¿Cada cuanto se capacita o actualiza a los docentes?

¿Se utiliza la capacitación en pares?

¿Tienen dispositivos electrónicos?

¿Cuáles son los apoyos que como supervisión escolar se otorgan a los jardines multigrado?

¿Cuáles son las actividades que realizan en colaboración con la educadora del jardín?

¿Los padres de familia conocen el PEP? ¿Ustedes se los dan?

¿Se hace una junta o asociación de padres?

¿Se recibe algún apoyo por parte del gobierno hacia estos jardines?

¿Qué obligaciones tiene usted hacia el jardín?

¿Qué obligaciones tienen el docente hacia usted?

Apéndice G

Formato de captura de revisión de documentos

Datos Generales

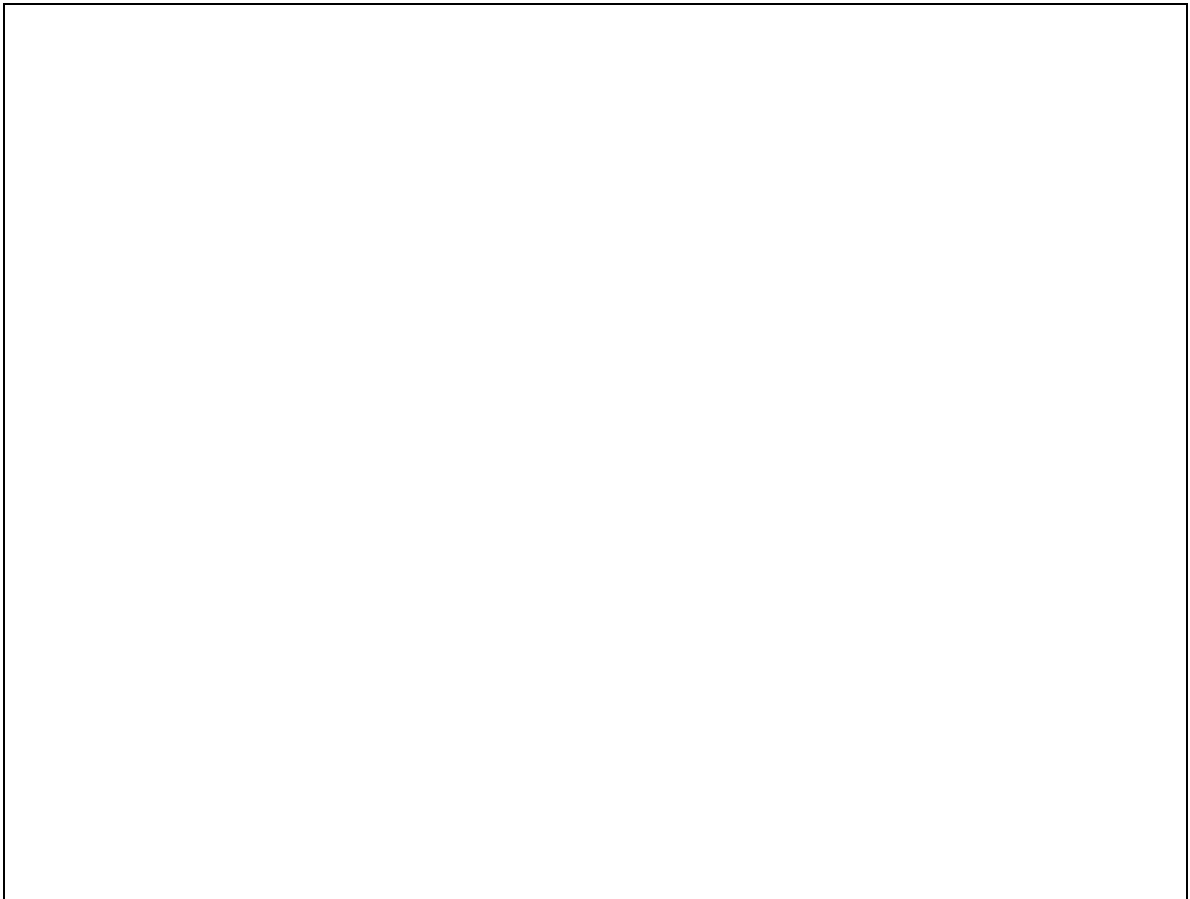
Nombre del documento:

Autor:

Fecha de producción:

Fecha de revisión:

Notas sobre el documento

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for entering notes about the document.

Apéndice H

Formato de consentimiento

Estimado Participante:

Se le agradece mucho su colaboración en el presente estudio sobre la forma de trabajo en los jardines de niños multigrado ubicados en comunidades rurales. La información es confidencial y será utilizada para diseñar propuestas de mejora en esta modalidad de jardines de niños.

Yo doy mi consentimiento para que la información obtenida en la entrevista sea utilizada para fines educativos.

Nombre del alumno	Nombre del padre o madre	Firma
María Lizbeth Becerra Bracamontes	Candelaria Bracamontes Carrillo	Candelaria Bracamontes
Andrea Guzmán López	Gloria López Hernández	Gloria López Hernández
Daniel Trinidad Guzmán	Laura Guzmán Nuñez	Laura Guzmán Nuñez
Yadira Ramos García	Refugio Garcia Niño	Refugio Garcia Niño
carolina Aguilar Díaz	Fatima D. Díaz Fajardo	Fatima D. Diaz Fajardo

En la localidad de Tapalpa, Jalisco, a los 4 del mes de enero de 2012.

Apéndice I


Formato de consentimiento docente

Estimado Participante:

Se le agradece mucho su colaboración en el presente estudio sobre la forma de trabajo en los jardines de niños multigrado ubicados en comunidades rurales. La información es confidencial y será utilizada para diseñar propuestas de mejora en esta modalidad de jardines de niños.

Yo doy mi consentimiento para que la información obtenida en la entrevista sea utilizada para fines educativos.

Nombre: Margarita Hernández Campos.

Firma: 

En la localidad de Tapalpa, Jalisco, a los 6 del mes de enero de 2012.

Apéndice J

Formato de consentimiento supervisor de zona

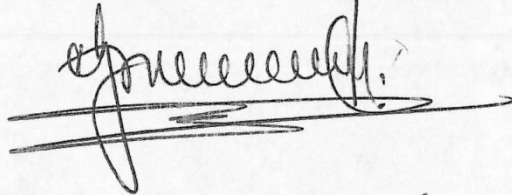
Estimado Participante:

Se le agradece mucho su colaboración en el presente estudio sobre la forma de trabajo en los jardines de niños multigrado ubicados en comunidades rurales. La información es confidencial y será utilizada para diseñar propuestas de mejora en esta modalidad de jardines de niños.

Yo doy mi consentimiento para que la información obtenida en la entrevista sea utilizada para fines educativos.

Nombre: Lic. Claudia Chávez Magaña.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Claudia Chávez Magaña', written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large loop at the end.

En la localidad de Tapalpa, Jalisco, a los 6 del mes de enero de 2012.