



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE.

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad
para niños preescolares que presentan necesidades educativas
especiales

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Énfasis en Desarrollo
Cognitivo

presenta:

Almeida Gómez Acosta

Asesor tutor:

Mtro. Alberto López Rito

Asesor titular:

Dr. Juan Manuel Roquesi Bello

Toluca de Morelos, México, México

Mayo, 2012



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad
para niños preescolares que presentan necesidades educativas
especiales**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Énfasis en Desarrollo Cognitivo

presenta:

Almeida Gómez Acosta

Asesor tutor:

Mtro. Alberto López Rito

Asesor titular:

Dr. Juan Manuel Roqueñi Rello

Ecatepec de Morelos, México, México

Mayo, 2012

Dedicatoria

Con profundo agradecimiento y amor infinito, para mis padres Gregorio y Epifania, porque donde quiera que estén siempre me acompañan y siguen siendo mi guía a través de la formación que me dieron como persona. A pesar de su ausencia siguen vivos en mí, en cada una de las células que forman mi ser, están ellos por siempre.

Agradecimientos

- Al maestro Alberto López Rito, por su valioso apoyo, tolerancia, comprensión y atenciones que tuvo hacia mi persona y desempeño, y por todas las aportaciones que hizo a mi trabajo a través de sus atinadas observaciones, muchas gracias por estar siempre pendiente. La virtualidad me permitió trabajar y conocer a una gran persona, un gran profesional.
- A la profesora Dulce María Mónica Mosqueda Vélez, por todas las facilidades otorgadas y la apertura que brindó para la realización de este trabajo en el jardín de niños que dignamente dirige.
- A las docentes de grupo por abrirme las puertas de sus aulas y permitirme entrar, gracias por sus aportaciones.
- A los padres de familia que permitieron que sus hijos fueran observados, por confiar en mi persona y por proporcionar información muy valiosa. Solo a un padre especial se le puede encomendar la tarea de educar a un hijo especial.
- De manera especial agradezco a los niños con necesidades educativas especiales por darme la oportunidad de acercarme y conocerlos, pero sobre todo por permitirme aprender mucho de ellos.

Bases para el diseño de un Modelo de Educación de la Afectividad para Niños Preescolares que Presentan Necesidades Educativas Especiales

Resumen

El tema que llevó a la realización de este trabajo es la afectividad, el impacto que las muestras de afecto generan en los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad y que están integrados en un preescolar regular. Las problemáticas de los niños son dos de discapacidad auditiva, uno de discapacidad motriz, una con bajo rendimiento escolar y uno con un coeficiente intelectual por debajo de su edad. El estudio se realizó mediante observaciones directas no participativas en los salones de clases, en actividades lúdicas y recreativas fuera del aula, para identificar las muestras de afecto que tienen las maestras y los compañeritos hacia los niños que formaron parte de la muestra y las reacciones de estos últimos ante las muestras de afecto. Se aplicaron entrevistas a las docentes de los niños para conocer sus impresiones sobre el impacto que causa la manifestación de afecto, también se aplicaron entrevistas a los padres de los niños para conocer la percepción que tienen sobre la manera en la que sus hijos se ven beneficiados. Los resultados obtenidos muestran que los niños tienen grandes beneficios al manifestarles afecto ya que se ven favorecidos en diferentes áreas de desarrollo, lenguaje, socialización, afectivo y cognitiva, finalmente todos estos beneficios se ven reflejados en su rendimiento escolar. Por lo antes mencionado, resulta relevante considerar actitudes de afecto en la relación cotidiana con los alumnos y de estos con sus iguales como una forma de apoyo, motivación, aceptación, respeto, reconocimiento y desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

Índice

Introducción	6
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
Contexto.....	9
Definición del problema.....	12
Pregunta de investigación.....	14
Objetivos de la investigación.....	14
Justificación.....	15
Beneficios esperados.....	18
Capítulo 2. Marco Teórico	
Antecedentes.....	19
Marco teórico.....	26
Teorías del desarrollo humano.....	32
Capítulo 3. Método	
Enfoque metodológico.....	42
Diseño de Investigación.....	44
Definición del Universo.....	45
Método de recolección de datos.....	46
Método.....	46
Instrumentos.....	48
Procedimiento de la investigación.....	49
Capítulo 4. Análisis de resultados	
Observaciones a los alumnos.....	54
Análisis de entrevistas a docentes.....	69
Análisis de entrevistas a padres.....	73
Capítulo 5. Conclusiones	
Discusión de resultados.....	78
Validez interna y externa.....	86
Alcances y limitaciones.....	87
Sugerencias para estudios futuros.....	88
Conclusión	89
Referencias	92

Introducción

El individuo se define como un ser individual y único, adquiere seguridad y forma su propia personalidad a través de la interacción que tiene con su medio, su familia y personas con quien convive de manera cotidiana, las relaciones socio afectivas que va construyendo se van enriqueciendo en la medida que incrementa su interacción con otras personas, el ingreso a la escuela es una oportunidad para que esto sea posible, ya que un niño en edad preescolar fortalece su autoestima y personalidad mediante el desarrollo afectivo, lo cual incide en gran medida en su desempeño escolar y en su desarrollo en general, al contar con una seguridad en sí mismos los niños podrán integrarse a diferentes actividades tanto lúdicas como colaborativas que potenciarán sus habilidades en diferentes áreas de desarrollo.

Al ingresar a la escuela los niños tienen la oportunidad de interactuar con personas ajenas a la familia, de integrarse a un grupo social diferente a su contexto familiar y social, se abren las oportunidades de integrarse a actividades colaborativas y lúdicas, establece contacto con su docente, quien le ayudará a desarrollar sus capacidades y a adquirir aprendizajes nuevos.

La escuela brinda la oportunidad de establecer relaciones sociales y afectivas sin importar la condición de los alumnos, ya que no solo se enfoca en cubrir este derecho que tienen todos los niños, es por ello que el nivel de educación básica abre las puertas a la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a alguna discapacidad para que sean atendidos con igualdad y equidad en un ambiente en el que se procure la satisfacción de sus necesidades, y es justamente la escuela un espacio para responder a sus requerimientos, disponiendo de los recursos necesarios para su atención.

El presente trabajo se enfocó a la atención de este tipo de población que está integrada en una escuela regular, en este caso nivel preescolar en una escuela oficial, se llevó a cabo con una muestra de 5 niños que presentan NEE y que cursaban en los grados de 2º y 3º con la preocupación de identificar aquellos beneficios que tienen al ser tratados con afecto, por tal motivo se plantearon objetivos de trabajo y se enfocaron en establecer las bases para el diseño e implementación de un modelo de afectividad, identificar las manifestaciones que mejor los favorecen y conocer los beneficios que obtienen con esto.

El trabajo se llevó a cabo a través de cinco capítulos, cada uno enfocado a ciertos aspectos en específico de la investigación. En el capítulo uno se describe el planteamiento del problema, el contexto en el que se llevó a cabo el trabajo, se plantea la definición del problema dando a conocer información relevante sobre los cambios a los que se enfrenta el alumno a su ingreso a la escuela, se menciona la importancia del rol docente en este proceso y se comentan las bases legales para la atención de los alumnos que presentan NEE.

Se plantea la pregunta de investigación enfocada en conocer el impacto que causa en los niños la manifestación de muestras afectivas, se dan a conocer los objetivos de trabajo, la justificación y los beneficios esperados al concluirlo.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico, en el se dan a conocer estudios importantes relacionados con el tema de trabajo realizados en diferentes momentos, contextos y con diferentes poblaciones. Se presenta información relevante sobre el tema que mediante una recopilación bibliográfica se ha elaborado para tener un conocimiento más amplio sobre el tema de la afectividad y partir de una base que dé sustento al presente trabajo.

Se continúa con el capítulo tres, en el que se expone la parte metodológica, se da a conocer el enfoque que se utilizó con base en los requerimientos de acuerdo al tipo de investigación y al tamaño de la muestra. Se dan a conocer características peculiares de cada uno de los niños y porqué presentan NEE, finalmente se presenta una descripción del procedimiento para llevar a cabo el trabajo, se presentan los instrumentos que se utilizaron y cómo se utilizaron para recabar la información, así como los pasos que se llevaron a cabo durante el proceso de recolección de datos.

Para el análisis de resultados se destinó el capítulo cuatro, con la intención de identificar información relevante que ayudará a dar respuesta al planteamiento del problema e identificar si los objetivos se habían alcanzado. Se presenta de manera detallada la información obtenida tanto de las observaciones a los alumnos como de entrevistas realizadas a docentes y padres de familia, concentrando la información en tablas para facilitar dicho análisis.

Se dan a conocer las categorías identificadas de muestras afectivas utilizadas por docentes, padres de familia y compañeros de clase, la utilización de dichas categorías y los beneficios que los niños obtuvieron al recibir manifestaciones de afecto.

Finalmente el trabajo concluye con la presentación del capítulo cinco en el que se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó una vez finalizado el análisis de la información. Se dan a conocer los beneficios que obtuvieron los niños y el impacto que las manifestaciones afectivas generaron en el desarrollo de habilidades en diferentes áreas como la comunicación, afectiva, cognitiva y social, detallando los beneficios de cada muestra afectiva para cada área de desarrollo y las categorías de manifestaciones afectivas.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

En este capítulo se describe el desarrollo del planteamiento del problema de investigación; en la primera parte se presentan las características del contexto en el que se llevó a cabo la investigación para determinar las bases que permitan el diseño de un modelo de educación para la afectividad aplicado a niños con necesidades educativas especiales que cursan 2º y 3er. grado de preescolar en una escuela oficial ubicada en Ecatepec de Morelos, Estado de México.

En la segunda parte se presenta la definición del problema incluyendo las preguntas de investigación detonantes para llevar a cabo el trabajo así como los objetivos que se esperan alcanzar. Finalmente se presenta una justificación en la que se describen los fundamentos que respaldan el trabajo.

1.1 Contexto

Para la realización del presente trabajo se ha seleccionado una institución inmersa en el nivel preescolar que pertenece al servicio oficial cuyo nombre es Jardín de Niños “Juana de Asbaje”, ésta se encuentra ubicada en el municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México y pertenece a una zona urbana de clase social media. La escuela está construida en el área escolar de dicha unidad, junto a la escuela primaria. El personal que presta sus servicios en la institución y que están de manera permanente son una directora, siete docentes de grupo, una docente de aprendizaje que pertenece a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y una conserje; se tiene el apoyo de una promotora de educación física quien acude tres días a la semana, un promotor de educación artística que acude dos veces al mes y el equipo de apoyo de la USAER que está conformado por una Psicóloga, una docente

de Comunicación y Lenguaje y una Trabajadora Social, quienes acuden una vez a la semana.

En relación a la infraestructura del plantel, se cuenta con oficinas administrativas en donde se lleva a cabo la asesoría directiva hacia las docentes y se proporciona información y orientación a padres de familia, la institución cuenta también con una sala amplia para reuniones informativas, de planeación y organización del personal docente, ambos espacios cuentan con el material, mobiliario y medios tecnológicos apropiados para llevar a cabo las actividades de manera satisfactoria.

Para brindar atención a los alumnos se cuenta con nueve espacios físicos utilizados como aulas distribuidas de la siguiente manera, tres para los grupos de tercero, tres para segundo y una para el grupo de primero. Los salones de clases cuentan con características de espacio, iluminación y ventilación apropiados para brindar una atención favorable, cuentan además con mobiliario adecuado a las características de los niños y material didáctico útil al trabajo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se ha destinado otro espacio para cantos y juegos, a este también se le da la utilidad para reuniones informativas y de sensibilización a los padres de familia que llevan a cabo el personal de la USAER, otra aula se ha acondicionado para ofrecer a los alumnos servicios de biblioteca, ludoteca y como sala de proyecciones.

Se cuenta también con una bodega en la que se resguardan materiales, herramientas de la institución y material didáctico útil al proceso enseñanza aprendizaje, disponibles a las docentes para el trabajo con sus alumnos.

El área de diversión y esparcimiento cuenta con espacios para hacer más agradable la estancia de los alumnos, un arenero y un chapoteadero a los que acuden

de acuerdo a la situación didáctica de sus maestras, cuenta con juegos en los que bajo supervisión de las docentes los niños disfrutaban de un volantín, un sube y baja, una resbaladilla y columpios, o bien pueden jugar en el patio en el que también se llevan a cabo los festivales, las actividades deportivas y ceremonias cívicas.

La casa del conserje se encuentra en la estrada y junto a ésta un aula pequeña que utiliza el equipo de la USAER. Para comodidad y seguridad se cuenta con un estacionamiento, mismo que está bien delimitado para que los niños no accedan a él.

Las áreas verdes están abiertas a los alumnos, pueden hacer uso de ellas para disfrutar de la lectura de un cuento y hasta para salir a comer en el pasto, siempre creando conciencia en el niño del cuidado que deben tener estas áreas para su conservación.

Finalmente se describen los servicios sanitarios los cuales constan de dos módulos, uno para niños y otro para niñas, acondicionados a las características físicas de los alumnos y con mobiliario apropiado.

La población escolar de la institución abarca un total de 199 alumnos, distribuidos uniformemente por grupos de aproximadamente 26 a 30, procurando la equidad de géneros. Las edades que considera cada grado escolar son de 3 años para los alumnos de primer año, 4 y 5 años en los de segundo y tercero en forma respectiva. Para fines de la investigación, los grupos utilizados serán los de segundo y tercer grado, que constan de un total de 142 alumnos.

El personal que labora en el preescolar cuenta con el perfil académico que se requiere para trabajar en este nivel, a excepción de una docente, pero su formación le permite impartir clases en este, ya que tiene la licenciatura en pedagogía. El personal de apoyo que presta sus servicios, los promotores y equipo de UASER cada uno de ellos cuenta con la especialidad acorde al área que corresponde su función.

La población que acude a esta institución son los mismos pobladores de la unidad, quienes en su mayoría pertenecen a una clase socioeconómica media, la mayoría de ellos salen de la colonia para trabajar principalmente al Distrito Federal, otros se dedican al comercio en sus hogares brindando servicios de tiendas de abarrotes, papelerías, verdulerías, carnicerías y cocinas económicas, entre otros. La escolaridad de la población es variada, va desde primaria y secundaria terminada, educación media superior y carreras técnicas que son la mayoría y carreras profesionales que son los menos.

1.2 Definición del problema

El desarrollo del niño se ve influenciado por diversos factores, uno de ellos es la afectividad, el ser humano requiere sentirse aceptado, querido y recibir muestras de afecto de las personas que lo rodean en los diferentes contextos en los que se desenvuelve ya sea en el ámbito familiar, social y escolar.

Al ingresar al preescolar el niño experimenta emociones nuevas y oportunidades de expresar sus sentimientos hacia personas que hasta ese momento son desconocidas. En la escuela la maestra es un personaje que juega un papel crucial para crear ambientes afectivos entre ella y sus alumnos y entre los mismos alumnos, al considerar que en su grupo se enfrentará con una gran diversidad de intereses y necesidades muy particulares, ya que cada uno tiene su propia individualidad y características propias; puede haber alumnos “normales” o con necesidades educativas especiales, las cuales pueden estar asociadas o no a alguna discapacidad (Amar, Abello, Llanos y Tirado, 2005).

Con base en los fundamentos legales de la educación establecidos en el Artículo Tercero Constitucional, con el enfoque del Programa de Educación

Preescolar (Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, 2004), que contempla la integración de niños con necesidades educativas especiales y sus características en donde se menciona el propósito de contribuir al desarrollo integral de los alumnos y de competencias afectivas, sociales y cognitivas; partiendo de los principios cuya finalidad es tomar como referente las características de los niños para orientar, planear el trabajo y establecer las condiciones que mejor favorezcan la enseñanza, se espera que las docentes sean capaces de generar en los alumnos una igualdad de oportunidades, educativas y sociales (García, 2010).

El programa de educación Preescolar (Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, 2004) establece los mismos propósitos generales para trabajar los grados de primero, segundo y tercero, esto le da un carácter abierto y las docentes habrán de diseñar actividades que consideren convenientes con diferentes grados de complejidad para atender los requerimientos de los niños de acuerdo al grado que cursan. Al contar con un programa abierto, se brinda la oportunidad de realizar adecuaciones a la intervención educativa y ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin importar el grado escolar que cursan o sus características individuales, como es el caso de aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales, lo que se pretende al finalizar este nivel es que logren los propósitos.

Aunado a lo anterior y tomando en consideración las teorías que sustentan el desarrollo de los niños, es importante que los docentes establezcan un ambiente de trabajo en el que prevalezca la confianza, aceptación, respeto y tolerancia para que los niños se sientan apoyados, que puedan expresar emociones, sentimientos, ideas y asumir normas de convivencia. Son las docentes quienes tienen que establecer este clima afectivo, por lo que requieren de pautas que le permitan guiar el aprendizaje de

manera armónica a través de un modelo educativo, en este caso de la afectividad, y a través de ello potenciar el desarrollo del alumno.

1.3 Pregunta de investigación

Considerando lo descrito anteriormente y con la intención de establecer la manera en que las conductas afectivas influyen en los alumnos con necesidades especiales, se plantea el siguiente cuestionamiento principal y preguntas complementarias:

¿Qué impacto ocasiona en el desarrollo integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, la transmisión de conductas afectivas como el contacto físico, halago, reconocimiento verbal y material por parte de las docentes de segundo y tercer grado de la escuela preescolar Juana de Asbaje?

Para complementar el cuestionamiento principal, se derivan las siguientes preguntas secundarias:

¿Cuáles son los beneficios para los alumnos con necesidades educativas especiales que se les transmiten conductas afectivas de contacto físico, halago y reconocimiento?

¿La transmisión de conductas afectivas que genera la docente de grupo son las adecuadas para favorecer el desarrollo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales?

1.4 Objetivos

Objetivo general

Para llevar a cabo el presente trabajo se estableció un propósito general que fue la base principal para diseñar el procedimiento a seguir para lograr lo que plantea.

Identificar las manifestaciones afectivas que utilizan las docentes de preescolar para establecer las bases que permitan la construcción de un modelo de la afectividad dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Objetivos específicos:

1. Identificar las manifestaciones afectivas que mejor favorecen la integración de alumnos con necesidades educativas especiales inscritos en el preescolar
2. Conocer de qué manera los alumnos se ven beneficiados al ser tratados mediante manifestaciones afectivas

1.5 Justificación

La Secretaría de Educación Pública, ha editado un Programa de Educación Preescolar que entró en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005 éste, documento define las competencias del alumno de este nivel, el cual aclara, debe desarrollar para continuar por su proceso de aprendizaje; consta de tres fundamentos para brindar una educación de calidad que a continuación se describen.

El primero se refiere al aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar, considerando que los niños están en pleno desarrollo en muchos aspectos y la escuela les brinda la oportunidad de avanzar en ellos como en la parte social y cognitiva. Los alumnos se encontrarán con nuevas oportunidades de interactuar con otras personas y de tener nuevas experiencias de tipo social, incrementando la percepción que tiene sobre su propia persona (autoconcepto) y desarrollan habilidades socio afectivas, contarán con la oportunidad de desarrollar también habilidades cognitivas, esto no solo favorecerá su tránsito por el preescolar,

sino que le ayudará para integrarse al siguiente nivel educativo y hasta para la vida adulta.

El segundo fundamento se enfoca a los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar, al considerar que México ha presentado cambios sociales, económicos y culturales, que obligan a reestructurar el Programa de Educación Preescolar para mejorar la calidad y brindar una atención efectiva a la diversidad, en todos los ámbitos y en todos los lugares, tanto en lo individual como en lo social.

Por último, el tercer fundamento es con base en el derecho a una Educación Preescolar de calidad cuyos fundamentos legales son: que la educación es un derecho constitucional y que está escrito en el artículo 3º donde dice que “la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, 2004 Pág. 16) en este mismo artículo y por decreto a partir de noviembre de 2002, el nivel preescolar es obligatorio; en consecuencia se determina el Programa de Educación Preescolar con carácter nacional.

El plan y programa de educación preescolar sin duda contempla el desarrollo integral del niño a través de trabajar con diferentes áreas de desarrollo, divididas en campos formativos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística y; desarrollo físico y salud.

Todos los campos formativos son muy importantes, pero para el desarrollo del presente trabajo y con base al tema del proyecto, es el campo formativo de desarrollo personal y social el que servirá como referente, ya que es el que se refiere a la

construcción de la identidad del niño, a las relaciones interpersonales, autonomía, manejo y regulación de emociones, afectividad, desarrollo personal.

A través de la interacción que los niños tienen en su contexto, es como van formando e identificando como seres individuales y distintos a los demás, van construyendo su autoestima lo cual tiene gran incidencia en el proceso de aprendizaje desempeñándose con mayor seguridad y eficiencia.

Para los docentes resulta importante reconocer las características propias de sus alumnos y así poder provecharlas para enriquecer el proceso de aprendizaje.

El niño desde que ingresa a una institución educativa se enfrenta a situaciones nuevas, la escuela es en un principio un lugar desconocido, en el que encontrará a muchas personas también desconocidas, maestras y muchos compañeritos con los que no tiene nada que ver, sin embargo tendrá que adaptarse a este nuevo contexto, establecerá relaciones sociales con todas esas personas desconocidas, por lo que requiere de un ambiente cordial en el que se sienta en confianza, requiere un clima afectivo que le brinde seguridad para integrarse más rápido, sobre todo cuando es su primera experiencia escolar.

Muchos niños al integrarse al preescolar tienen por primera vez la oportunidad de vivir este tipo de experiencias y las docentes tienen la responsabilidad además de guiar y orientar el aprendizaje de los alumnos, también de favorecer esta integración, adaptación y contribuir al desarrollo de habilidades y competencias marcadas en el Programa de Educación Preescolar a través de los campos formativos.

El conocimiento de lo importante que es la afectividad en el nivel preescolar, da motivo a la realización de un estudio para saber cómo y de qué manera la docente de grupo genera la afectividad y a partir de ello establecer bases que permitan en un futuro diseñar un modelo de atención que considere este aspecto en el desarrollo de

sus alumnos, tomando en cuenta sus sentimientos y emociones, esperando que con base en un plan de trabajo y a través de diversas estrategias los niños puedan desempeñarse en un clima que les brinde oportunidades de fortalecer su confianza, seguridad, autoestima, independencia, regulación de sus emociones, y contribuir de manera paralela en el aprendizaje de sus alumnos.

1.6 Beneficios esperados

Al contar con información que permita identificar las muestras afectivas que se generan en el aula y los beneficios que estas tienen para los niños con necesidades educativas especiales, facilitará en un futuro la realización de actividades que mejor favorezcan la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y formar personas que en un futuro puedan con toda seguridad y confianza desempeñarse en otros contextos con toda la confianza de expresar sus sentimientos y emociones y ser generadores de ambientes afectivos. El diseño de las actividades se podrá hacer con base en los requerimientos de los niños ajustándolas a sus características propias y evitando que sean ellos los que se ajusten a las actividades.

Se espera que la información que se logre del presente trabajo, sirva como base para el diseño y aplicación del modelo sobre la afectividad para niños preescolares que presentan necesidades especiales, para posteriormente generalizar la aplicación de estrategias a otras escuelas de la misma zona escolar e inclusive de otras zonas escolares y que también atienden a niños con necesidades educativas especiales, podrá aplicarse aún cuando no haya alumnos con dichas características, ya que todos requieren de conductas afectivas independientemente de la condición que tengan.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

La afectividad es un tema muy importante a considerar en el desarrollo del individuo, tan importante que forma parte de las habilidades que la escuela debe considerar dentro del desarrollo integral de los alumnos, por tal motivo, investigadores han llevado a cabo diferentes estudios, a continuación se mencionan algunos de ellos.

Franco (2006), realizó un estudio sobre la relación que existe entre factores afectivos y la capacidad creativa de los alumnos pequeños, con la finalidad de comprobar que la creatividad influye en el autoconcepto del menor.

Se utilizó una muestra de 71 niños, manejando un grupo experimental y dos de control. Las características de los niños fueron de una edad de entre 5 años a 5 años 11 meses, con un coeficiente intelectual (CI) normal. Para evaluar la capacidad intelectual se utilizó el Test de Matrices Progresivas Raven y para medir el CI se utilizó la escala de inteligencia de David Weschler, para estas edades corresponde la escala WPSSI. Para medir la creatividad se utilizó la batería verbal del Test de pensamiento Creativo de Torrance y la Percepción del Autoconcepto Infantil de Villa y Azumendi.

El trabajo se llevó a cabo mediante un diseño cuasi experimental de comparación de grupos, con medición de pretest y postest. Consistió en aplicar una serie de siete actividades en cinco cuentos tradicionales. Para el desarrollo de las actividades se consideraron aspectos afectivos y cognitivos para el desarrollo de la creatividad enfocándose en tres aspectos importantes: flexibilidad, fluidez y originalidad.

Una vez analizados los resultados se encontró una marcada diferencia entre los grupos experimental y control. El programa mejoró la capacidad creadora viéndose reflejado en su autoconcepto. Concluye que el autoconcepto del niño puede ser incrementado mediante actividades basadas en cuentos y encaminadas al desarrollo de la creatividad.

Un niño con un buen autoconcepto se integra con mayor facilidad y seguridad con sus iguales y con las personas que los rodean, resuelven con mayor facilidad conflictos cotidianos, manifiestan abiertamente sus necesidades básicas de afecto. El profesor juega un papel muy importante en este aspecto, debe brindar aceptación, afecto, empatía, establecer un clima cordial en el que el niño se sienta seguro y en confianza sin condiciones, debe motivar y guiar al alumno para que se sienta seguro de ser el constructor de su conocimiento y se relacione asertivamente con compañeros y maestros (Franco, 2006).

Loperena (2008), presento en un artículo, un trabajo de revisión bibliográfica como resultado de una investigación documental de carácter teórico-conceptual, sobre el autoconcepto del niño de entre cuatro y seis años.

Con base en diferentes autores engloba tres rubros para el análisis del autoconcepto:

El primero es el que se refiere a una organización cognitiva y afectiva que involucra elementos tanto cognitivos como afectivos, ya que la percepción que se tenga de sí mismo lleva implícita una valoración afectiva.

El siguiente es el autoconcepto como una estructura multidimensional y jerárquica donde el concepto que cada individuo tenga de sí mismo es la referencia y punto de partida para interactuar en su contexto, puede tener diversas percepciones sobre su personalidad pero crearse una imagen global de su persona.

El último lo explica como una realidad dinámica y evolutiva, durante el proceso de desarrollo puede cambiar, aunque se espera que sea más estable cuando se alcanza una edad adulta. A mayor edad se incrementa la percepción de sí mismo en relación a aspectos psicológicos (Loperena, 2008).

Este autor en su análisis sobre el autoconcepto del niño preescolar, menciona que es un aspecto ligado al desarrollo cognitivo y social, que repercute en su conducta y su desempeño escolar. El autoconcepto del niño se irá afirmando de manera positiva cuando sus relaciones sociales se dan en un ambiente afectivo, de respeto y cooperación. Es importante brindarle seguridad para confiar en sí mismo y en la capacidad que tiene para lograr lo que quiere, por lo que el apoyo de personas cercanas a él como los padres y maestros resultan determinantes para propiciarles experiencias afectivas que favorezcan su desarrollo personal.

Artavia y Cárdenas (2006) preocupadas por la integración de niños con necesidades educativas especiales (NEE) y que han sido integrados en una escuela regular. hacen un análisis sobre la efectividad en la integración afectiva y cognoscitiva de estos niños que asisten a las aulas regulares. Entendiendo como NEE todos aquellos requerimientos técnicos, metodológicos, materiales y profesionales que los niños requieren para su participación efectiva en el ámbito educativo. Toman en cuenta que la integración debe considerar aspectos físicos, funcionales, sociales y personales del individuo para lograr una integración plena.

Lo anterior tiene como base los principios filosóficos de la integración educativa normalización, individualización y sectorización (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri y Puga 2000).

La normalización es un aspecto que pretende que los niños con NEE se integren en un contexto normalizado de acuerdo a sus requerimientos brindándoles los

mismos derechos y oportunidades de vivir en un medio similar que el resto de la población. Mediante la normalización se pretende minimizar las diferencias y que tengan acceso sin dificultad a todos los servicios con igualdad de derechos (Vlachou, 2007).

Individualización de la enseñanza se refiere a que cada individuo es único, tiene sus propias particularidades, intereses y necesidades, por lo que requiere una atención que cubra dichas características, mediante la aplicación de un curriculum adaptado, y por último la sectorización hace referencia a que el alumno debe ser atendido en un servicio cercano a su domicilio, para evitar largos desplazamientos y para brindarle la oportunidad de desenvolverse con los niños de su comunidad (García, et. al. 2000).

Lo anterior da paso a la educación inclusiva, abriendo puertas de escuelas de educación básica para dar atención a la diversidad, teniendo como propósito crear cambios en las escuelas para dar respuesta a los niños con NEE, los cambios incluyen adaptaciones a la infraestructura para permitirles el acceso y la realización de adecuaciones al currículo, pretendiendo que la comunidad escolar, profesores, padres de familia y alumnos alcancen el éxito teniendo un espíritu de pertenencia (Aguilar, 2000).

La investigación de Artavia y Cárdenas es de tipo cualitativo, se lleva a cabo con una niña y tres niños que presentan NEE y están integrados en escuelas que corresponden a la Dirección Regional de Educación de San Ramón en Costa Rica, las edades de los niños son de 6 años 11 meses, 9 años y dos de 11 años, cursan los ciclos I y II de educación general básica. Para la recolección de datos utilizaron entrevistas a docentes y alumnos y observaciones directas a los alumnos durante 4 meses, procurando identificar la integración afectiva de los niños que presentan NEE y la

efectividad de la integración cognitiva que tuvieron. Los resultados de sus observaciones son: que en general los niños con NEE tienden a aislarse del grupo y en dos casos tienden a crear dependencia de un compañero.

Normalmente los compañeros de clase los aceptan y se muestran afectivos hacia ellos, pero las observaciones reportan manifestaciones de afecto poco cálidas, también se manifiestan sentimientos de lástima. Sus relaciones interpersonales generalmente son pobres.

En cuanto a la participación en las actividades personales se integran poco al trabajo colaborativo, en general prefieren trabajar de manera individual, se preocupan por mantener un buen nivel de desempeño similar al del grupo. Respecto a la atención que brindan las docentes hay quien realiza las adecuaciones necesarias, estimula al alumno, trata de brindar una atención más personalizada y cubrir sus necesidades, pero también hay docentes a las que no les preocupa mucho la situación de los alumnos, no hacen adecuaciones y no consideran a los alumnos en su planeación, por lo que no fomentan la integración social (Artavia y Cárdenas, 2006).

El ambiente en el que se desenvuelven los niños con NEE, es un ambiente agradable aunque no siempre se les manifiesta la total aceptación tanto de compañeros como de docentes, la atención se centra más en aspectos académicos reforzando la individualidad más que las relaciones interpersonales. No se cuenta con el apoyo técnico para el trabajo con estos niños y las docentes no siempre cuentan con elementos para apoyar a este tipo de población para brindarles toda la atención que requieren y que sus NEE se cubran (Artavia y Cárdenas, 2006).

Por su parte Maldonado y Carrillo (2006), preocupadas por la importancia del desarrollo social del niño, su adaptación al contexto escolar y cuál es la percepción del docente sobre las relaciones afectivas, realizaron un estudio sobre la relación maestro

alumno para el desarrollo social de las competencias académicas de los alumnos.

Educar con afecto: Características y determinantes de la calidad de la relación niño- maestro.

Para el estudio se utilizó una muestra de padres y profesores de 85 niños (43 niñas y 42 niños), de primero de primaria de escuelas privadas, en Bogotá Colombia, sus edades van de los 5 a los 9 años. Participaron también doce profesoras, cada una de ellas en relación a siete niños.

Los instrumentos utilizados fueron en función de las variables:

Problemas de conducta, para lo cual se utilizó el cuestionario de lista de conductas infantiles para niños de entre 6 y 18 años, versión español (Child Behavior Checklist CBCL), este cuestionario estuvo dirigido a los padres de familia, en la mayoría fue contestado por las mamás de los niños. Para la sociabilidad, fueron utilizadas las escalas de sociabilidad y timidez del Inventario de emocionalidad, nivel de actividad y sociabilidad. Estas escalas también fueron contestadas por los padres de familia y por último sobre la calidad de la relación profesor-estudiante, se evaluó mediante la escala de la relación estudiante- profesor, evalúa la percepción del profesor respecto a su relación con sus alumnos.

Los resultados muestran que el al menos durante el primer año de primaria sí se establecen relaciones afectivas entre docente y alumnos, esto tiene impacto en la vida futura, además de ser una parte importante, ya que puede compensar las pobres relaciones afectivas que tienen padres-hijos. Por otro lado se encontró que las maestras perciben relaciones conflictivas con aquellos niños reportados por sus propios padres como agresivos.

También se demostró que la competencia académica se asocia de manera negativa con el conflicto y dependencia y se asocia de manera positiva con la calidad

global de las relaciones que se dan entre profesor y alumno. Se confirmó también que la competencia social y sociabilidad de los niños impacta en relaciones que tienen con sus profesores (Artavia y Cárdenas, 2006).

La características de los niños fueron determinantes en el impacto positivo o negativo en la relación con sus profesores, de modo que las conductas internalizantes de los alumnos como la sociabilidad, competencia académica y problemas de conducta (timidez, retraimiento, depresión, ansiedad) se asocian a mejores niveles en la relación con sus profesores; mientras que aquellas conductas externalizantes y el que los niños participen en actividades alternas al colegio tienen relaciones menos positivas.

Figuroa (2009), realiza una investigación sobre el desarrollo de las capacidades emocionales en los niños preescolares, para saber de qué manera este aspecto es atendido en el ámbito escolar.

El estudio se realiza mediante una revisión bibliográfica de autores especialistas relacionados con este tema. Corresponde a un estudio cualitativo-interpretativo. Se realizó en un jardín de niños mediante observaciones directas, registros, videgrabaciones y entrevistas.

Las observaciones se realizaron en dos grupos de nivel preescolar de 29 y 15 niños, haciendo un total de 44. Las características personales de los niños eran muy variadas, había niños que pegaban, otros muy participativos, otros con problemas para centrar su atención, con problemas de escritura, de lenguaje, había niños que se aislaban, otros que no respetaban los límites y un niño con capacidades diferentes (síndrome de Down). Del total de los niños, cinco de ellos recibían atención de una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación regular.

Continuando con el estudio de Figueroa (2009), en las observaciones realizadas se detecta que los niños tienen diferentes manifestaciones al expresar sus sentimientos: alegría, llanto, enojo, coraje, vergüenza; expresan estos sentimientos en diferentes momentos, cuando interactúan entre ellos, ya sea mediante el juego libre o en actividades estructuradas, se agreden, se sienten inseguros, al tener que asumir reglas, etc. Se observó que las maestras no siempre se percatan de los motivos por los cuales los niños tienen este tipo de sentimientos.

Por otro lado, también se observó que se establece un vínculo afectivo entre la docente y el niño, cuando este es víctima del rechazo o el miedo, llegando a cubrir la carencia afectiva que en ese momento se tiene. Las maestras brindan apoyo a sus alumnos y contribuyen a la formación de la autoestima que desde pequeños se van formando, esto les ayudará a manejar sus pensamientos y sentimientos.

Las maestras al permitir que los pequeños expresen sus emociones de manera natural, crean un clima de respeto y un ambiente de confianza, al expresarles afecto es más fácil que los niños desarrollen su creatividad en lo físico y mental, así como el desarrollo de sus emociones y de su espiritualidad.

2. 2 Marco Teórico

El niño desde que nace aprende a relacionarse con los que lo rodean, en un principio su interacción se limita a los padres o las personas que están a su cuidado, estas relaciones que los niños establecen son básicas para su supervivencia y desarrollo, conforme va avanzando en edad la posibilidad de relacionarse con otras personas se extiende, ya que podrá hacerlo con hermanos y demás familiares (Amar et. al. 2005).

Las relaciones sociales que establece un niño cuando es muy pequeño son a través de expresiones afectivas como la sonrisa, el pataleo y la risa, son expresiones positivas que despiertan sentimientos de ternura por parte de quien está a su cuidado y generan reacciones de afecto hacia el niño, dichas expresiones forman parte de su adaptación al contexto en el que se desarrolla. Desde muy pequeño aprende a identificar las intenciones, percibe los estados de ánimo y aprende a actuar en consecuencia, esto es se dan cuenta de que ciertas conductas tienen una recompensa (Maldonado y Carrillo, 2006).

Las relaciones afectivas que los niños establecen desde edades muy tempranas van a repercutir en relaciones posteriores y también para adaptarse a otros contextos como el escolar en el que tendrán que interactuar con compañeros de su edad y con maestros (Maldonado y Carrillo, 2006).

El afecto es la manifestación de expresiones corporales, faciales y sentimentales que se presentan como resultado de la emoción y a través de las reacciones emocionales el individuo puede comunicar sus necesidades, sus pretensiones o propósitos para interactuar y convivir con los miembros del grupo al que pertenece. Sroufe (2000, pág. 18), define la emoción como “una reacción subjetiva a un suceso sobresaliente, caracterizado por cambios de orden fisiológico, experiencia y patentemente conductual”.

Las diferentes reacciones que se presentan van cambiando de acuerdo a la edad y al desarrollo que va teniendo, esto es que un acontecimiento que origina una reacción a cierta edad, puede generar otra muy diferente a otra edad. Las emociones permiten al individuo tener mayor adaptación a diferentes situaciones y con ello tener el control sobre eventos relacionados con su supervivencia. Sroufe (2000), menciona funciones importantes de las emociones, la primera es dar a conocer a los demás

estados de ánimo internos, seguida por el desarrollo de la competencia de exploración del medio y por último buscar las respuestas más favorables para resolver una situación emergente.

El entorno en el que el niño se desarrolla es un factor muy importante, porque regula las emociones a través de las oportunidades que ofrece al vivir diferentes experiencias, las personas adultas con las que el menor convive, también intervienen en la consolidación de estas, pues son modelos a seguir, al ser observados transmiten su manejo, el medio en el que el niño se desarrolla potencializa las emociones hasta llegar a consolidarlas, aunado a lo anterior, la edad interviene en este manejo, pues a menor edad son menos variadas y a mayor edad son más intensas. La emoción es una experiencia subjetiva que forma parte de las relaciones afectivas (del Barrio, 2002).

Al igual que van cambiando las expresiones emocionales, el niño también avanza en la relación que tiene con las personas que lo rodean, conforme avanza en edad tiene la posibilidad de relacionarse con otros, podrá hacerlo con sus hermanos y demás familiares. Al ingresar a la escuela se encuentra con un lugar que le brinda aún más posibilidades de relacionarse, establece vínculos de amistad, se relaciona con personas ajenas al ámbito familiar como son los maestros y compañeros ajenos a su familia, pero que muchos de ellos pertenecen al mismo vecindario donde se desenvuelve (Amar et al. 2005).

Al interactuar con el medio el niño tiene la oportunidad de actuar sobre su propia realidad, aprende cosas nuevas y adquiere experiencia, ésta a su vez le permitirá transformar su propio medio y construir su propio conocimiento, dando lugar a un crecimiento personal. Todo este proceso de adaptación que va teniendo el niño es un proceso dinámico que se lleva a cabo mediante los procesos de asimilación y acomodación (Hernández, 2006).

La socialización es un aspecto muy importante en el desarrollo humano y el contexto escolar es un espacio en el que el niño tiene la oportunidad de interactuar con personas ajenas a su familia, son las relaciones que se establecen con los demás, sus pares y maestros quienes juegan un papel muy importante para el desarrollo de la afectividad, ya que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y además de la impartición de aspectos académicos, está al cuidado de los menores estableciendo relaciones afectivas, asumiendo en ocasiones el rol de padres sustitutos (Maldonado y Carrillo, 2006).

De acuerdo a lo anterior se considera de gran importancia el que las docentes conozcan las características que el niño tiene en las diferentes etapas y áreas de desarrollo desde los primeros años de escolaridad. Siendo el nivel preescolar el que en estos momentos nos ocupa, se presentan a continuación algunas características de un niño que cursa este nivel: se intensifica el uso y adquisición del lenguaje al interactuar con más personas, al ingresar a la escuela el niño avanza en su desarrollo cognitivo, ya que comienza a manejar conceptos y adquiere precurrentes que le van a favorecer su aprendizaje.

El pensamiento a esta edad es mágico, cree en duendes y hadas, a esta edad se desarrolla la función simbólica a través de la cual podrá tener una representación mental de imágenes, sonidos y movimientos pudiendo reconocer objetos en miniatura o imágenes en fotografías, libros y cuentos. Con las habilidades simbólicas un niño podrá representar escenas cotidianas mediante el juego (conducir un auto, ser maestro, hacer que duerme), esta función simbólica también permite al niño reproducir imágenes mediante el dibujo (Papalia, Wendkos y Duskin, 2003).

Cuando el niño se encuentra en una situación conflictiva y tiene que hacer alguna aclaración, le cuesta trabajo aceptar el punto de vista de otra persona, para él

solo el suyo es válido y no entiende razones. También comienza a tener conciencia de su propia identidad, identifica la diferencia anatómica entre niñas y niños con los cuales va a interactuar, por fortuna a esta edad inicia el reconocimiento de normas sociales, así podrá diferenciar entre lo bueno y lo malo teniendo la oportunidad de reconocer y respetar las reglas para el trabajo y el juego en equipo. En relación al desarrollo de su memoria a esta edad tiene la capacidad de guardar y recuperar información sencilla para utilizarla cuando le sea necesario (Hernández, 2006).

Conocer las características de desarrollo del niño, le aportará al docente mayores elementos para saber cómo trabajar con sus alumnos de acuerdo a sus requerimientos, características personales intereses y necesidades.

Siendo el maestro el encargado de fomentar la participación y socialización de sus alumnos para favorecer el desarrollo de emociones, socialización y afectividad, puede realizar actividades lúdicas relacionadas con la currícula, podrá hacer del juego una actividad didáctica enfocada al logro de los objetivos curriculares, además de fomentar las relaciones sociales mediante actividades lúdicas y propiciar relaciones afectivas entre los niños, a pesar de que a esta edad preescolar el niño aún pelea con sus compañeros y amigos, se inicia en la consolidación de amistades. Cuando a un niño se le integra en un grupo para que comparta con niños de su edad, se le estará brindando la oportunidad desarrollar de sus habilidades sociales (Einon, 1999).

El juego en la escuela debe tener una intencionalidad, esta se le puede dar a través de las planeación de actividades a trabajar con los alumnos y con base en las competencias a lograr de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004, así el niño estará jugando y aprendiendo al mismo tiempo. Además mediante el juego se promueve la interacción del niño con sus iguales y a través de él generar nuevos conocimientos y experiencias, favorece el desarrollo del lenguaje, el razonamiento, la

planeación y anticipación, la toma de decisiones, desarrolla su curiosidad y confianza en sí mismo y en los demás, dentro del aspecto cognitivo es un aspecto muy importante, ya que contribuye a su desarrollo. El docente es el encargado de guiar estas actividades e integrar a los alumnos para que participen de manera activa, interactúen, socialicen y se comuniquen, propiciando un ambiente de confianza en el que los niños se sientan apoyados y libres (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2007).

“Las actividades lúdicas planificadas en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual y si se desarrollan propiciarán la imaginación, la creatividad, a la vez que el esfuerzo y la dedicación” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte 2007, pág. 164).

Como parámetro se tienen las competencias, los indicadores y la descripción de cada campo formativo que marca el programa de Educación Preescolar, en donde se menciona la importancia de promover aprendizajes nuevos a través de actividades lúdicas, para lo cual el docente debe diseñar las estrategias didácticas y crear un ambiente con las condiciones que mejor favorezcan el aprendizaje de sus alumnos, sin olvidar las características de su desarrollo.

Para identificar las características del desarrollo infantil intervienen una serie de factores: biológicos, ambientales y psicosociales. Dentro de los biológicos se encuentra que un niño debe gozar de una nutrición adecuada para mantener un buen estado de salud, dentro de los factores ambientales es importante que el contexto en el que se desarrolla sea estimulante para favorecer su aprendizaje y desarrolle su inteligencia, respecto al desarrollo psicosocial el niño requiere de muestras de cariño, afecto y caricias para que su evolución emocional sea adecuada y pueda establecer relaciones afectivas de calidad. (Amar, et al. 2005).

Explicar la conducta y desarrollo del niño ha dado origen a diversas teorías que lo sustentan, cada una con su propio enfoque enuncia aportaciones muy importantes, no solo para explicar el desarrollo, también respaldan la realización de investigaciones, dando la oportunidad de realizarlas desde diferentes perspectivas teóricas. Para los docentes resulta importante conocer las diferentes teorías y lo que cada una de ellas aporta sobre las características del nivel de desarrollo de un niño preescolar, a partir de ello podrá establecer puntos de referencia para saber qué se espera a esta edad en diferentes áreas de desarrollo, siendo la edad preescolar la que importa para el presente trabajo solo se retomarán las descripciones correspondientes a esta edad (Papalia, et. al).

2.3 Teorías del desarrollo humano

La teoría psicoanalítica, cuyo representante es Sigmund Freud, menciona que hay motivos intrínsecos muchos de ellos se dan de manera inconsciente, tienen gran influencia en aspectos como el pensamiento y conducta en todos los aspectos de la vida, aspectos que cimientan para formar las etapas universales del desarrollo y aspectos específicos de cada etapa de desarrollo (Stassen y Thompson, 1998).

Las aportaciones de esta teoría y que el docente podría considerar es que durante la primera infancia el niño se encuentra en una etapa fálica que se caracteriza porque la fuente de placer para el niño es el pene. Esta etapa guarda relación con necesidades y dificultades del desarrollo y la forma en que se experimenten y resuelvan dichos conflictos va a influenciar en su personalidad y conducta (Stassen y Thompson, 1998).

Para Freud, la experiencia que el niño adquiere en edades tempranas es determinante para la formación de la personalidad del niño (Papalia, et. al.).

Sobre la personalidad, Freud hace referencia a tres componentes que son el ello, el ego y el superego. El ello tiene como principio el placer, hay impulsos inconscientes que pretenden la satisfacción de necesidades de manera inmediata, los bebés están regidos por el ello. El ego actúa con el principio de la realidad, su función es interactuar con la realidad de manera consciente y racionalmente, representa la razón o el sentido común, su desarrollo inicia durante el primer año de vida (Papalia et. al.), finalmente el superego, se empieza a desarrollar aproximadamente a los cuatro o cinco años de edad, comienzan a reconocer normas morales por lo que se inicia en la adquisición de valores, la personalidad tiene una conciencia severa entre el bien y el mal, se pretende alcanzar la perfección (Stassen y Thompson, 1998).

Por otro lado tenemos la teoría Psicosocial, cuyo representante es Erik Erickson, propone ocho etapas de desarrollo, caracterizadas por una dificultad específica o crisis de desarrollo que debe resolverse mediante la interacción del individuo (fuerzas psicológicas internas) con su medio (influencias sociales externas). Las etapas que propone abarcan todo el transcurso de la vida pero un niño preescolar de acuerdo a esta teoría estará ubicado en una etapa de Autonomía-vergüenza y duda, se aprende a ser autosuficiente o a dudar de sus propias capacidades e Iniciativa-culpabilidad donde los niños quieren realizar actividades de los adultos, intentan superar los límites que les han establecido los padres y se sienten culpables por ello. Para este autor el contexto sociocultural es de gran influencia en el desarrollo del niño, sobre todo después de la adolescencia (Papalia, et. al.).

Otra teoría que hace grandes aportaciones es el conductismo, su principal representante fue Watson, argumentaba que los psicólogos deberían estudiar solo aquello que fuera observable y medible como la conducta, a diferencia del

psicoanálisis que se enfocaba en el estudio de impulsos inconscientes, dando origen a la teoría del conductismo (Papalia, et. al.).

Los conductistas conciben el desarrollo como un proceso de aprendizaje influenciado por el medio en el que el sujeto se desenvuelve, enuncian leyes de conducta que se presentan en todos los individuos. Nos hablan principalmente de la relación que hay entre un estímulo y una respuesta, ante cualquier evento o estímulo hay una reacción o respuesta, un factor importante en el conductismo es el condicionamiento a través del cual se generan respuestas después de recibir un estímulo. Ivan Pavlov (1849-1936), fue un científico ruso precursor en el estudio de la relación estímulo-respuesta, a lo cual denominó condicionamiento clásico, posteriormente B. F. Skinner (1904-1990), explica el condicionamiento operante (Stassen y Thompson, 1998).

El condicionamiento clásico, se refiere a la asociación que un sujeto establece entre un estímulo neutro con uno significativo, y después da respuesta al neutro como si se tratara del estímulo significativo, este tipo de condicionamiento está asociado a las respuestas de tipo emocional en los niños (Stassen y Thompson, 1998). En el condicionamiento operante “el organismo aprende que una conducta particular produce una conducta particular” (Stassen y Thompson, 1998, pág. 50). El individuo repetirá la conducta en función de la consecuencia, de modo que si esta última es agradable se repetirá con mayor frecuencia, pero si la consecuencia es negativa, la conducta desaparecerá.

Desde otro punto de vista la teoría del aprendizaje social, menciona que la conducta del individuo tiene que ver con su experiencia como resultado del aprendizaje adquirido a través del condicionamiento clásico y operante, argumenta que el aprendizaje también se da a través de observar, imitar e identificarse con otras

personas respecto a cómo se realiza cierta conducta, a lo que denominaron “Modelado”, como conductas, acciones y costumbres, teniendo como resultado un aprendizaje social, pero para ello es necesario contar con la motivación de quien observa ya que será más fácil que guarde la información y la recupere en el momento necesario para aplicarla o utilizarla en el momento necesario. La imitación brinda el beneficio de planeación y anticipación de eventos, teniendo la oportunidad de elegir entre varias alternativas la mejor de acuerdo a lo que se espera (Hurlock, 1994).

Otro aspecto importante en el aprendizaje social es la autoeficacia, esta se refiere a la impresión que un individuo tiene de sí mismo respecto a las capacidades que se tienen para realizar algo en específico de acuerdo a sus propias motivaciones e intereses, inclinándose de manera natural hacia aquello que es de su agrado imitando los modelos que observa (Stassen y Thompson, 1998).

Piaget por su parte, en su teoría cognitiva se enfoca en los procesos de pensamiento, se orienta hacia la formación de los conocimientos del niño, explica como es el proceso de desarrollo para apropiarse del conocimiento, considera de manera importante el desarrollo del sujeto y del aprendizaje. Describe el desarrollo cognitivo como un cambio que se genera en las estructuras que la mente utiliza en la interacción que tiene con el medio en el que se desarrolla y que son específicas de los distintos estadios que Piaget describe (Sandurní, Rostán, Serrat, 2003).

El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo en la construcción de estructuras cognitivas, las cuales deben desarrollarse y construirse en periodos subsecuentes. Las experiencias nuevas que va teniendo el niño le permiten adaptarse a nuevos esquemas, este proceso adaptativo primero se da por ensayo y error, posteriormente se de manera sistemática mediante la asimilación y la acomodación (Good y Brophy, 1997).

La primera se refiere al proceso por el cual el organismo reconoce un estímulo y emite una respuesta haciendo uso de los esquemas que ya posee, de tal modo que el organismo incorpora y transforma el medio en el que se encuentra al actuar sobre él. La acomodación, es el cambio en la respuesta al reconocer que los esquemas existentes no son los apropiados, por lo tanto se hace un ajuste, se reorganizan y estructuran al identificar nueva información. El proceso que se da entre la asimilación y la acomodación se ha denominado equilibrio (Good y Brophy, 1997).

Piaget e Inhelder (1976), mencionan cuatro factores de desarrollo cognitivo, el sensoriomotor que abarca hasta los dos años de vida, el preoperatorio que va de los 2 a los 7 años, el de las operaciones concretas que abarca el periodo de 7 a 11 años y finalmente el de las operaciones formales que inicia aproximadamente a los 11 años y perdura a lo largo de toda la vida.

De acuerdo a Piaget la etapa preoperatoria es la que corresponde a niños preescolares, el niño aprende habilidades y conocimientos para las operaciones lógico-matemáticas, desarrollan el lenguaje, aparece el juego simbólico. Durante este periodo al niño se le dificulta entender el punto de vista de otra persona. Predomina el egocentrismo (Delval, 1996).

Otra teoría no menos importante es la sociocultural de Vigotsky, este teórico se interesa en el desarrollo de las competencias cognitivas, desde su opinión decía que dichas competencias son el resultado de la interacción del niño con sus pares y personas adultas (Stassen, 1998).

Para Vigotsky el niño aprende a través de interactuar con su medio, de esta manera desarrollará habilidades cognitivas, para ello también es importante que participe de manera activa, comparta actividades con niños más avanzados o con

adultos quienes le servirán de guía y apoyo para lograr nuevos aprendizajes (Papalia, et al. 2003).

Es importante reconocer lo que el niño es capaz de hacer por sí solo como resultado de un desarrollo alcanzado y lo que es capaz de hacer con ayuda de otros para alcanzar un nivel más alto, a esto Vigotsky lo denominó zona de desarrollo próximo. Cuando un niño puede realizar una actividad de manera independiente sin el apoyo es porque ha alcanzado un desarrollo óptimo en un proceso específico de desarrollo, a esto se le denomina desarrollo potencial, esta área de desarrollo permite además de identificar aprendizajes consolidados reconocer lo que el niño podrá alcanzar mediante el proceso de maduración que va teniendo (Luria, Leontiev y Vigotsky, 1986).

A manera de conclusión, después de haber revisado diferentes materiales e investigaciones, se encuentra que el papel del maestro es muy importante dentro de la formación de los alumnos, es el responsable de crear estrategias pedagógicas acordes a las características de sus alumnos para ofrecer respuestas favorables y contribuir el desarrollo de los niños.

El maestro tiene la responsabilidad de conducir, guiar y orientar el proceso de construcción del aprendizaje más que ser un transmisor de este, le corresponde crear las condiciones físicas más adecuadas dentro de su aula para que el alumno se desempeñe de manera eficiente y cuente con un espacio que le brinde oportunidades de interactuar con materiales y con sus compañeros, integrarlo en actividades que requieran participación colaborativa, fomentar sus interacciones y crear lasos afectivos. Le corresponde también crear un ambiente áulico con un clima afectivo en el que el niño se sienta seguro y confiado de poder establecer relaciones sociales con sus compañeros y con el maestro (García, et. al.).

En la escuela además de los logros académicos que el niño adquiriera, también aprende actitudes, valores para relacionarse de manera adecuada con sus iguales, aprende a observar el entorno que le rodea y a aprender de esto, logra hacer comparaciones, establecer predicciones y sacar sus propias conclusiones. Trabajar con sus compañeros en grupos pequeños le da la oportunidad de respetar turnos y reglas de trabajo, aprender de ellos y llegar juntos a una solución o culminación de la tarea (Frola, 2005).

Durante el proceso de aprendizaje el alumno se enfrenta a dos aspectos muy importantes, las tareas que asigna el maestro y que tienen que realizar y al establecimiento de relaciones que tiene que generar con sus compañeros, pues estas pueden influir en su desempeño, ya que el tener relaciones negativas pueden influir en sus logros escolares al desviar su atención en actividades ajenas al desempeño académico y centrarse en actividades irrelevantes o romper con reglas de trabajo, tanto de manera individual o grupal (Dilts y Epstein, 1997).

En el trabajo en equipo, además de perseguir un fin común, se busca la integración de los alumnos, que socialicen, que encuentren soluciones mediante la participación conjunta y establezcan lazos afectivos. Es una oportunidad de aceptar e integrar a niños con características diferentes como lo son los niños con NEE. Mediante acciones como esta, además de integrarlos se les estará incluyendo y otorgándoles el derecho de pertenecer a la misma escuela que el resto de sus compañeritos y de disfrutar de sus derechos (García, et. al.). La vinculación que se da entre las actividades y las relaciones entre compañeros favorece el trabajo en el que todos aporten para alcanzar una meta.

En la medida en que haya mayor participación y un mayor número de acciones coordinadas entre los integrantes del grupo o equipo, se estará creando un ambiente

ideal para fomentar las relaciones entre ellos, estas se van afianzando cada vez más hasta llegar a relaciones más sólidas y duraderas (Dilts y Epstein, 1997).

El trabajo colaborativo dará oportunidad a los alumnos de compartir y socializar, incluyendo a los docentes y padres de familia, además de ser una alternativa más de incluir a todos los alumnos en todas las actividades y atender a la diversidad (Aguilar, 2000). Dentro de la diversidad se encuentran los niños con NEE, quienes actualmente disfrutan el derechos legales que obligan a docentes a brindar atención diversificada en aulas de escuelas regulares, a un currículum amplio y equilibrado para dar repuesta a sus necesidades (Vlachou, 2007).

Un menor con NEE va a requerir mayores apoyos o apoyos diferentes para integrarse mejor e interactuar con su medio, en caso contrario viviría en desventaja. Los apoyos pueden ser profesionales como sería el caso de un terapeuta físico, un terapeuta de lenguaje o un psicólogo por mencionar algunos. Técnicos, como auxiliares auditivos, lentes, silla de ruedas. Médicos en los casos en los que se requiere de un neurólogo o un genetista por ejemplo. Metodológicos, se refieren a las adecuaciones curriculares que el alumno requiere para acceder al currículum (Frola, 2005).

Resulta importante atender desde edades muy tempranas a esta población, pues se encuentra en riesgo de exclusión y discriminación, necesitan de medidas específicas para que avancen en su proceso de aprendizaje y se potencialice su integración, no solo al ámbito escolar, también al social y laboral una vez que hayan concluido su escolaridad. Si el ambiente en el que se desenvuelven es favorable iniciarán positivamente su desarrollo integrándose y socializando de manera adecuada (Sánchez, 2000).

Los pequeños que viven con una discapacidad o presentan necesidades educativas especiales, al igual que el resto de sus compañeros también buscan integrarse, trabajar de manera colaborativa, ser solidarios, justos, son afectivos, manifiestan emociones, sentimientos y estados de ánimo, tienen mayor aceptación hacia sus pares y son menos prejuiciosos (Frola, 2005).

Lo anterior conduce a la necesidad de conocer más sobre el desarrollo de los niños en todos los aspectos, resulta importante que se conozcan la características específicas del nivel de desarrollo que cursan, además de otras muy particularidades como sus preferencias, motivaciones, intereses, necesidades, conocimientos previos, estilo de aprendizaje y experiencias previas, para brindarles una atención de acuerdo a sus requerimientos y que corresponda a su nivel de desarrollo, su realidad y necesidades propias (Díaz-Barriga y Hernández, 2000).

El conocer el proceso de desarrollo humano es importante para todas aquellas personas encargadas de la formación de los niños, los padres de familia, cuidadores, nanas y maestros, ya que juegan un papel muy importante en la formación y desarrollo no solo de conocimientos, también tienen gran influencia en el progreso de todas las áreas, saber qué se espera de ellos de acuerdo a su edad, saber identificar lo que son capaces de hacer, para evitar frustrarlos, para apoyarlos y contribuir en el tránsito armonioso de una etapa a otra (García, 2010).

Como maestros tienen además de la responsabilidad de que los alumnos logren propósitos y desarrollen competencias, deben tener una gran disposición y sensibilidad ante las circunstancias y necesidades personales, ser empáticos con ellos, voluntad para realizar los ajustes metodológicos necesarios para dar respuesta a las necesidades, ser reflexivo y tener la apertura para mejorar su práctica docente, (O'Brien, , Guiney, 2005).

Después de las revisiones sobre el tema de la afectividad y las relaciones maestro- alumno, se encuentra que la afectividad es un factor muy importante para la formación de la autoestima en el niño, para favorecer sus relaciones interpersonales dentro y fuera del ámbito escolar, para desempeñare con mayor seguridad, se contribuye al desarrollo de la tolerancia, los niños aprenden a manejar sus emociones, se ven favorecidos en su desempeño académico, asumen con mayor responsabilidad las normas y límites, establecen vínculos afectivos con sus docentes desarrollando mayor confianza, se crea un ambiente más cordial en el que los niños se sienten seguros y a gusto con su maestro y compañeros.

La revisión de las investigaciones también nos permite ver que los estudios realizados sobre este tema en nuestro país son pocos, que se requiere de más estudios enfocados al nivel preescolar para contar con mayores elementos que aporten información y pautas para crear en los preescolares un ambiente que propicie el desarrollo de la afectividad en los niños, ya que como lo comenta Figueroa (2009, pág. 107) “una forma de educar los sentimientos podría ayudar, entre otras cosas, aprender en lo posible a ser responsables de lo que no sucede”

Capítulo 3

Método

Este capítulo presenta lo referente a la metodología para llevar a cabo la investigación, los instrumentos a utilizar para la recolección de datos, cómo fueron aplicados y a quienes, se hace una descripción del enfoque metodológico que de acuerdo a las características de la población, por la temática y por el tipo de análisis de la información se ha seleccionado para dar un mayor fundamento al trabajo. Se presenta el diseño en el que se podrá encontrar de manera general cómo es que se ha de llevar a cabo.

Se hace una descripción detallada de las características de la muestra seleccionada y porqué se ha elegido a esta población, su edad, sexo, grado que cursan y diagnóstico médico, para tener una mayor idea del porqué presentan necesidades educativas especiales.

Por último se describe el procedimiento, los pasos a seguir desde el inicio hasta el final de la investigación, partiendo de la planeación, la realización de las actividades, la organización y concentración de la información, el análisis de los datos y presentación de resultados.

3.1 Enfoque metodológico

La temática de la presente investigación, permitió la aplicación de una metodología de tipo cualitativo, considerando sus características como la utilización de muestras pequeñas en las que se puede explorar y hacer una descripción detallada de los hechos a través de la exploración de las experiencias para entender la naturalidad de los fenómenos por estudiar, la oportunidad de utilizar instrumentos no estandarizados y hacer un análisis de tipo interpretativo, interactuar con la población

mediante observaciones al mismo tiempo que se obtienen puntos de vista de la misma población, desarrollarse en un ambiente natural sin manipular el escenario, tener un acercamiento a las experiencias y emociones de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Permite analizar los eventos cotidianos sin que el investigador los interrumpa, la muestra y el contexto son seleccionados de manera intencional, por lo que los datos recolectados generalmente son cuestiones abstractas como la conducta, los sentimientos e intuiciones, el análisis de la información recabada es de manera inductiva, ya que se elaboran categorías a partir de los datos facilitando la descripción de procesos (Porta, Silva, 2003).

Se realizó una investigación cualitativa de tipo fenomenológico, ya que describe la particularidad de la experiencia humana sin lugar a dudas de la veracidad de los datos recolectados (Martínez, 2006). Con este tipo de investigación la información se obtuvo desde el escenario real, en este caso desde el aula de clases.

Utilizar una muestra de solo 5 niños y realizar un estudio desde el escenario real teniendo un acercamiento al contexto sin interactuar con él, favoreció la aplicación de un enfoque cualitativo, además de poder hacer una descripción de la afectividad de manera global y que se generó en el ambiente áulico, tomando en cuenta a las docentes, alumnos y padres de familia, conocer sus puntos de vista y en las docentes identificar las muestras de afecto que utilizan de manera cotidiana hacia los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

El tema abordado es subjetivo y permitió hacer descripciones de los eventos ocurridos, de la forma en cómo interactúan maestras-alumnos, alumnos-alumnos y como perciben los padres de familia la dinámica de interrelación para favorecer la afectividad de los alumnos y cómo se ven beneficiados con esto. Los resultados

obtenidos ayudarán a corregir errores y tener mejoras en la práctica educativa así como brindar mayores oportunidades de integración y socialización a los niños, así como para tener las bases para el diseño de un modelo de la afectividad para niños con las características antes mencionadas.

3.2 Diseño de la investigación

Para llevar a cabo la investigación los niños fueron observados de manera directa en el ambiente áulico, para lo cual se llevó a cabo una observación no participante, el investigador no tuvo ningún tipo de interacción con los niños o docentes, se llevaron a cabo registro de las observaciones mediante notas de campo, mismos que sirvieron para elaborar relatos descriptivos en los cuales se plasmaron las observaciones detalladas, pudiendo anotar comentarios, reflexiones y puntos importantes que permitieron planear y organizar la continuidad del trabajo.

A las docentes se les aplicó una entrevista estructurada para obtener mayor información sobre las conductas afectivas que utilizan los alumnos entre sí y las que ellas utilizan hacia los alumnos en el trabajo diario, actividades lúdicas dirigidas y libres, trabajo en equipo y en actividades de rutina, así como los beneficios que estas conductas tienen de acuerdo a sus observaciones. A los padres de los niños también se les aplicó una entrevista estructurada para indagar sobre la perspectiva que ellos tienen sobre las conductas afectivas que los compañeros y docentes utilizan con sus hijos y cómo se ven favorecidos con esto.

La finalidad de las observaciones y entrevistas fue obtener información sobre el tipo o tipos de conducta afectiva que más se utilizan (contacto físico, halago, gestos, reconocimiento verbal y material), los beneficios que aportan y cuáles son las

que mejor favorecen a los niños y cómo influyen en la creación de ambientes afectivos para la población.

El tipo de estudio permitió hacer un análisis cualitativo de los datos.

3.3 Definición del universo

Para la presente investigación la muestra fue seleccionada de una población total de 199 alumnos que cursan preescolar en el jardín de niños Juana de Asbaje ubicado en Ecatepec, Estado de México, es una escuela inclusiva que ha abierto sus puertas a la diversidad, por lo que cuenta en su matrícula con cinco niños que presentan necesidades educativas especiales, tres de ellos las tienen asociadas a una discapacidad, los cuales han sido seleccionados para realizar el presente trabajo.

La muestra es de tipo homogéneo, estuvo integrada por 3 niñas y 2 niños, de los cuales una niña de cuatro años de segundo de grado con un diagnóstico de atresia, dos niñas de 5 años de tercer grado, una de ellas con hipoacusia bilateral profunda y la otra con problemas de aprendizaje por bajo rendimiento escolar, dos niños de 5 años de tercer grado, uno de ellos con discapacidad motriz, diplejía flácida asociada a retraso psicomotor, el otro con un diagnóstico médico no especificado y un coeficiente intelectual muy por debajo de lo esperado de acuerdo a su edad. El niño de diplejía flácida y la niña de bajo rendimiento escolar cursando en el mismo grupo, los demás en grupos diferentes.

También se trabajó con las 4 docentes de grupo que tenían en atención a los niños seleccionados, 2 de ellas cuentan con una formación académica de licenciatura en educación preescolar, una con licenciatura en pedagogía y la última con la normal elemental en preescolar.

Los padres de familia también fueron tomados en cuenta, ya que aportaron información importante sobre la perspectiva que tienen de la atención de sus hijos, fueron 4 madres y un padre de familia, quienes acuden regularmente a dejar y recoger a sus hijos, apoyan las actividades escolares a solicitud de las docentes y están al cuidado de ellos. Las madres y el padre de familia tienen una escolaridad de bachillerato concluido, las mamás se dedican al hogar, el papá es pensionado y durante las mañanas colabora con las actividades del hogar y está al cuidado de los hijos pequeños (2) mientras la mamá sale a trabajar.

La participación de la muestra fue de la siguiente manera, los niños solamente fueron observados en su interacción cotidiana con la docente y con sus compañeros, en la participación activa de sus actividades escolares. Las docentes realizaban sus actividades normales y fueron observadas en su actuación con los niños para identificar el tipo o tipos de muestras afectivas utilizadas y responder a los cuestionamientos de la entrevista que se les aplicó, la participación de los padres de familia fue a través de responder a preguntas de una entrevista diseñada para ellos, con la finalidad de conocer su punto de vista.

La intervención del investigador fue no participativa, solamente se permaneció en el grupo observando y haciendo anotaciones, no hubo interacción con los sujetos, aplicó entrevistas a las docentes y a los padres de familia con la finalidad de obtener mayor información y contrastarla con las observaciones.

3.4 Método de recolección de datos

3.4.1.- Método

Para la recolección de datos en la investigación cualitativa de tipo fenomenológico se utilizan métodos no estandarizados, por lo que no es necesario hacer un análisis estadístico, se utilizan instrumentos convencionales como notas de campo con las que se tienen los registros de observación, entrevistas y vivencias, por lo tanto, se pueden hacer análisis de aspectos subjetivos (no observables o medibles como las emociones) se hace un análisis cualitativo de los resultados. Entra en juego la perspectiva del investigador pretendiendo dar sentido a la información recabada en función de la muestra y el contexto, por lo que se dice que es interpretativa, se pretende que dicha interpretación sea lo más exacta a la realidad en la que están inmersos los participantes (Hernández, et. al. 2010).

La investigación cualitativa analiza e interpreta datos no numéricos, es decir cualitativos. Su enfoque es hacia la recolección de los datos, su análisis e interpretación, con la finalidad de llegar a una reflexión del tema que se está investigando.

Se parte de la idea de que la afectividad en este tipo de población es un aspecto muy importante, ya que aunque tengan necesidades educativas especiales, es algo que siempre manifiestan cuando se sienten aceptados, finalmente es solo una condición de vida, pero al igual que todos sus compañeros “normales”, también tienen sentimientos y los expresan, manifiestan emociones y sus necesidades.

Al basarse en la investigación cualitativa, se pueden observar todos los eventos que ocurren en el salón de clases por muy ordinarios que parezcan, se tiene acercamiento a la población para crear empatía con ellos y con el resto de los alumnos; se detectan los tipos de manifestaciones de afectividad y los efectos que causan en los niños, estas observaciones aportan datos para la investigación.

3.4.2.- Instrumentos

Con base en Hernández et. Al. (2010), se llevaron a cabo notas de campo, con las cuales se tuvo acceso a la realización de diferentes tipos de anotaciones para poder hacer un análisis completo de la información que se obtuvo. Para dichas notas de campo se hicieron observaciones directas a los alumnos en el aula en una actividad cotidiana que dirigió la docente de grupo, llevando un registro de las observaciones mediante diversos tipos de anotaciones, de entrada se hicieron anotaciones de la observación directa con la que se pudo tener en primera instancia narraciones completas de los hechos observados.

Otras anotaciones fueron las interpretativas, mediante las cuales se pudo hacer una interpretación de lo que se observó, centrando la atención en las emociones que manifestaron, las diferentes reacciones e interacciones que se generen con la docente o compañeros de clase.

Las anotaciones temáticas condujeron al establecimiento de especulaciones o hipótesis para inducir a una conclusión preliminar a partir de la información que hasta ese momento se tenía. La percepción del observador sobre las emociones que le generan los acontecimientos observados condujeron a anotaciones personales, estas están relacionadas con los sentimientos y sensaciones del observador, finalmente con las anotaciones de la reactividad de los participantes se pudieron anotar cambios que el investigador provocó o situaciones inesperadas que se presenten de improviso.

De acuerdo a Hernández et al. (2010), la información recabada se podrá concentrar en un cuadro (Anexo 1) en el que se distingan los diferentes tipos de anotaciones, separándola mediante columnas para tener junta la información clasificarla de acuerdo al tipo de observación para iniciar con el análisis. Una vez concentrada la información en el anexo 1 se utilizará otro cuadro (Anexo 2) en el que

se irán plasmando las manifestaciones afectivas y los cambios que estas generan pretendiendo llegar a una conclusión final del tema de esta investigación.

Otros instrumentos utilizados fueron una entrevista estructurada a los padres de familia (Anexo 3) y otra a las docentes de grupo (Anexo 4), enfocadas a obtener información específica sobre el tema de trabajo y ampliarla cuando sea necesario. Las entrevistas fueron diseñadas de manera que aporten información específica que se desea conocer para la realización del trabajo.

Los instrumentos a utilizados se diseñaron en base a los requerimientos para obtener información de diferentes fuentes, como son la interacción espontánea de los alumnos y de las docentes, el punto de vista de estas últimas sobre la perspectiva que tienen respecto a las muestras afectivas de los alumnos, ya que ellas son las que pasan mayor tiempo con ellos y tienen mayor información al respecto. Las aportaciones que aportadas por los padres de familia también resultaron de gran importancia, ya que siempre están al pendiente de sus hijos y de la aceptación que tienen en la escuela, por lo que vigilan constantemente el trato que se les da, tanto por los compañeritos como de las docentes.

Se les explicó a docentes y padres de familia el motivo de los cuestionarios, que serían aplicados de manera individual y se resolvería cualquier duda sobre los cuestionamientos y que finalmente se concentrarían por separado para conocer y analizar la información que vertida por ellos.

3.4.3.- Procedimiento de la investigación

La realización del trabajo se realizó bajo las siguientes etapas:

Como primer momento se llevó a cabo la planeación de las actividades que dieron inicio solicitando a la directora de la institución su autorización para llevar a

cabo el trabajo y tener acceso a los salones de clases para realizar las observaciones, se le proporcionó información sobre lo que se pretendía hacer, los objetivos y beneficios esperados. Además del directivo, se informó a los padres de familia y se les solicitó por escrito su autorización para trabajar con sus hijos, esto se hizo mediante una carta de consentimiento con las firmas correspondientes, estas actividades se realizaron el día 13 de mayo de 2011.

Teniendo lo anterior se procedió a preparar los materiales que se utilizaron para las notas de campo y tener los registros de las observaciones (cuaderno de anotaciones), organizar y tener las entrevistas que se aplicaron a docentes y padres de familia (Anexo 3 y 4).

Se continuó con las observaciones, acudiendo a los grupos y se realizaron las anotaciones y registros correspondientes. El periodo de observación fue del 14 de mayo al 24 de junio durante diez sesiones de 60 minutos cada una, se consideró tiempo suficiente para recabar información. El periodo de observación se consideró de esta manera, ya que al finalizar el ciclo escolar las actividades que se realizan en el preescolar ya son menos académicas, realizan ensayos para la clausura de fin de cursos, elaboran documentación, organizan entrega de materiales.

Se procedió a la aplicación de las entrevistas a docentes y padres de familia, lo cual se hizo de manera individual para que cada uno pudiera vertir sus aportaciones desde un punto de vista muy personal, esto se realizó durante la semana del 13 al 17 de junio, dedicándole tiempo suficiente a cada padre de familia o docente para resolver alguna duda sobre los cuestionamientos. Una vez que se tuvo la información se procedió a concentrarla en el formato correspondiente (anexo 1) para separar las diferentes anotaciones y comenzar con el análisis.

A partir de la información recabada en el anexo 1, se procedió a identificar las manifestaciones afectivas que se generan e identificar los beneficios que aportan a los niños, colocando esto en el anexo 2 para familiarizarse con la información y comenzar a organizarla. Una vez organizada la información se agrupó por categorías de acuerdo a las manifestaciones afectivas de contacto físico, halago y reconocimiento verbal, se llevó a cabo la triangulación de los datos entre las observaciones y la información recabada de las entrevistas para contar con un análisis completo de todos los datos.

Finalmente, con los resultados obtenidos del análisis se plasman las conclusiones a las que se ha llegado y se presentan los beneficios que aporta el presente trabajo para tener un referente que coadyuve a la elaboración de un modelo de la afectividad y pueda aplicarse a un mayor número de población y así tener un número más grande de niños beneficiados con esto.

Capítulo 4

Análisis de resultados

El presente capítulo se destina al análisis de los resultados, con la finalidad de identificar información relevante para dar respuesta al planteamiento de investigación y a los objetivos que para ello se han propuesto. Aquí se podrá conocer la información obtenida de las observaciones realizadas, se resume y dosifica en tablas por alumno para facilitar su conocimiento e identificar aquella que es útil para la presente investigación.

También se encuentran tablas en las que se clasifica la información mediante categorías de muestras afectivas tanto de docentes como de alumnos y cuáles son los impactos en los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, para identificar los beneficios que obtienen y corroborar si todo esto tiene un impacto en su desarrollo.

Finalmente se analizan la información de docentes y padres de familia sobre sus percepciones del impacto que tienen las manifestaciones afectivas hacia los niños y de qué manera se ven favorecidos. Esta información también se concentra en una tabla para identificar los beneficios que desde la perspectiva de los padres de familia, tienen sus hijos.

La recopilación de información obtenida mediante las observaciones a los alumnos proporcionan información respecto a las manifestaciones afectivas que generalmente utilizan la docentes y los compañeritos, las entrevistas a las docentes permiten conocer cómo perciben las manifestaciones de afecto entre sus alumnos y los cambios que observan en los que tienen alguna necesidad educativa especial. Los padres de familia también colaboran en esta identificación de las muestras de

afectividad hacia sus hijos por parte de los compañeritos y de la maestra así como la percepción que tienen sobre los beneficios que esto les aporta a sus hijos.

Para presentar los resultados, se hizo un análisis cualitativo con la información recabada; primero se presenta una descripción de las observaciones, mismas que pasaron a un segundo análisis concentrando la información en cuadros para analizarla desde diferentes anotaciones para ir separando la información, de tal manera que facilite su análisis. Los resultados de las entrevistas se concentrarán en un cuadro para comparar las percepciones de las docentes y de los padres de familia. Finalmente se analizarán todos los resultados para identificar los cambios o beneficios que aportan las manifestaciones afectivas hacia los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Con la información recabada de las observaciones, además de describirla se presenta en un cuadro por alumno para su análisis y dar inicio a la identificación de las manifestaciones de afecto y el impacto que tienen en los niños que conformaron la muestra, de acuerdo con Hernández et al. (2010) los datos se concentrarán en una tabla para facilitar este análisis desde las perspectivas de anotaciones interpretativas, temáticas, personales y de la reactividad de los participantes.

Con respeto al principio de confidencialidad de la muestra de acuerdo a Hernández, et al. (2010), se sustituyeron los nombres de los alumnos, docentes y padres de familia, por números y literales quedando de la siguiente manera: IA para la niña con diagnóstico de atresia, A para su docente y I para la madre, número 2HB para la alumna con hipoacusia bilateral profunda, B para su maestra y II para la madre, número 3PA para la niña que tiene problemas de aprendizaje, C para la maestra y III para la madre de familia, número 4DF para el alumno con diplejía flácida asociada a retraso psicomotor, a su docente de corresponde la literal C, ya que

también fue atendido por ella, y a la madre de familia se le identificó con IV, por último el número 5CIB para el alumno con un coeficiente intelectual bajo, a la docente con D y al padre de familia con V.

4.1 Observaciones a los alumnos

Las observaciones a los alumnos se realizaron en diferentes momentos, por lo que se tuvo la oportunidad de tomar nota en actividades académicas dentro del aula, en la clase de educación física, de educación artística, durante el refrigerio, en el recreo y con un alumno en el área de juegos en una actividad de convivencia.

Para el caso de la alumna 1A, las observaciones se realizaron dentro del aula y en el recreo. Se trata de una niña que se ha adaptado al contexto escolar, interactúa y socializa poco con compañeros, pocas veces se dirige a la docente por iniciativa y cuando lo hace utiliza un volumen de voz muy quedo, la docente la integra a las actividades, la monitorea constantemente para asegurarse que realiza su actividad, se dirige con frecuencia a ella. Se trata de una docente afectiva con la niña, utiliza un tono de voz cordial y amigable, se dirige a ella con voz fuerte para que la escuche mejor, y así ayudarla en su audición a pesar de que utiliza un auxiliar auditivo en forma de diadema.

Utiliza halagos como ¡mi amiga 1A (nombre de la niña) está trabajando bonito! ¡Muy bien mi amor! ¡Qué guapa bien hoy! ¡Ya vieron que bonito trabajó mi amiga 1! A la vez que muestra el trabajo a sus compañeros ¡te quedó bonito pero la próxima vez te tiene que quedar mejor!

La relación con sus compañeros es cordial aunque muy escueta, son pocos con los que socializa de manera cotidiana, generalmente son los compañeritos quienes la invitan a jugar, la cuidan y la apoyan a cuidar su auxiliar auditivo, algunas ocasiones

caen en sobreprotegerla evitándole cualquier esfuerzo como proporcionarle su mochila o ayudarla a transportar su material, son afectivos, le toman la mano, le acarician el pelo, la conducen, la ayudan en la realización de su actividad y ocasionalmente le dan un beso como muestra de su amistad.

La respuesta de la alumna a su maestra es favorable, sonríe más, se acerca con facilidad a solicitarle su apoyo y se motiva esmerándose en la calidad de su trabajo, con sus compañeros sonríe y les habla más, participa en juegos y es espontánea al jugar y hablarles, interactúa y socializa mejor con su docente y compañeros, este tipo de relaciones sociales son muy importantes al estimular el desarrollo de la afectividad (Maldonado y Carrillo, 2006). La información se resume en el siguiente cuadro.

Tabla 1
Cuadro de resumen de observaciones del alumno 1A

Alumno: 1ª			Docente: A	
Observación directa Manifestaciones afectivas	Anotaciones interpretativas	Anotaciones temáticas	Anotaciones personales	Anotaciones de reactividad de los participantes
<p>¡Mi amiga 1A está trabajando bonito! Muy bien mi amor ¡Qué guapa bien hoy! ¡Ya vieron que bonito trabajó mi amiga 1! Te quedó bonito pero la próxima vez te tiene que quedar mejor Le toman la mano, le acarician el pelo, la conducen, la ayudan en su actividad, le proporcionan los materiales y le dan un beso de amistad</p>	<p>La alumna adquiere confianza en ella y en los demás Muestra mayor seguridad al dirigirse a la maestra. Interactúa mejor con sus compañeros cuando son afectivos, se siente segura y toma iniciativa para interactuar, le agrada que sus compañeros la apoyen</p>	<p>Interactúa más, es más expresiva, se cohibe ante el contacto físico, se sonroja cuando le dan un beso, trabaja mejor, incrementa su autoestima</p>	<p>Se integra mejor, se siente segura, se motiva a trabajar, es más segura al interactuar, manifiesta sus emociones</p>	<p>Manifiesta agrado y sonríe, solicita apoyo, se motiva para trabajar, se esmera en su trabajo, sonríe más, incrementa su comunicación verbal, se integra mejor al juego, toma iniciativa para interactuar, muestra mayor seguridad, manifiesta emociones y sentimientos</p>

Como se puede ver la alumna recibió muchas muestras de afecto, es una niña a la que le brindan aceptación y respeto, recibe mucho apoyo por parte de su docente, con esto se pueden observar beneficios en su desempeño escolar, mejoró en su interacción y socialización, se comunicó mejor con compañeros y docente, se observaron mejoras en su desempeño escolar, se mostró como una niña más segura en todo lo que hacía.

La alumna 2HB, es una niña que a pesar de su discapacidad (hipoacusia bilateral) se relaciona fácilmente con sus iguales y adultos, busca comunicarse por iniciativa utilizando lenguaje de señas convencionales y lenguaje de señas, le gusta preguntar sobre algo que no conoce, identifica a sus compañeros y a las docentes de la escuela, incluidos el personal de USAER, se ha integrado favorablemente al contexto escolar, es dedicada a su trabajo, se esmera en aprender, es participativa, solicita apoyo cuando lo requiere y se integra al trabajo colaborativo. Las observaciones de la alumna fueron en el aula, el recreo, la clase de educación física y en los ensayos para el festejo del día del padre.

La docente B, aprendió lengua de señas mexicanas, con asesoría de la docente de lenguaje del equipo de USAER para comunicarse con ella y a la vez les enseñó a sus alumnos para que todos se comunicaran con la niña. Las manifestaciones afectivas que recibió por parte de la maestra fueron mediante lengua de señas diciéndole tu trabajo te quedó bonito, te vez guapa, ese peinado te queda bien, eres mi amiga, eres campeona. El contacto físico se dio mediante abrazos para felicitarla ante su buen desempeño, el reconocimiento de tipo material se hizo al ofrecerle como premio una paleta y permitirle utilizar un cuento o material de ensamble de su elección.

Las manifestaciones afectivas de sus compañeros, fueron más de contacto físico, la abrazaban, la besaban, le decían que son amigos y la integraban a los

juegos, de manera ocasional le decían que se veía bonita. Las respuestas de la alumna fueron de agrado, haciendo señas de que era una ganadora, buscaba relacionarse más con los compañeros que le manifestaban afecto y buscaba comunicarse más con ellos, generalmente buscaba interactuar con la mayoría de los compañeros aunque con algunos de ellos no compartía mucho, buscaba entablar relaciones de amistad, cuando la maestra le daba reconocimiento a su trabajo se mostraba halagada y se lo compartía a sus amigos, a su mamá, a la directora de la institución y a las maestras de la USAER, se pudo percatar de que los logros eran de ella producto de su esfuerzo, se aplaudía a sí misma, ante el contacto físico prestaba mayor atención a la persona que le comunicaba algo, siempre estaba atenta a lo que le quisieran decir.

La docente tuvo una gran participación en la aceptación de la menor, ya que buscó la manera de incluirla en todas las actividades, contribuyendo con esto a fortalecer su autoestima, ya que se mostraba más segura en lo todo lo que hacía. Realizó las adecuaciones metodológicas necesarias para eliminar las barreras de participación y le brindó atención de acuerdo a sus requerimientos, cubriendo con esto el principio de individualización de la enseñanza (García et. al. 2000).

La niña buscaba participar en todo aquello que pudiera realizar, inclusive, alguna ocasión se le dio la oportunidad de participar en la escolta como abanderada, actividad que realizó adecuadamente.

Las observaciones a la alumna se plasman en la siguiente tabla No. 2, para identificar las diferentes anotaciones con la información recabada.

Tabla 2
Cuadro de resumen de observaciones del alumno 2HB

Alumno: 2HB			Docente: B	
Observación directa Manifestaciones afectivas	Anotaciones interpretativas	Anotaciones temáticas	Anotaciones personales	Anotaciones de la reactividad de los participantes
<p>Tu trabajo te quedó bonito, te vez guapa, ese peinado te queda bien, eres mi amiga, eres campeona, recibe abrazos, la premian con una paleta, un cuento o material de ensamble, la besan, le dicen que son amigos</p> <p>La tocan con frecuencia para comunicarle algo</p>	<p>Se siente halagada. eleva su autoestima, se siente parte del grupo. es más segura. confía en su maestra y compañeros</p>	<p>Se siente integrada y aceptada por sus compañeros y comunidad escolar</p>	<p>La niña se siente segura en el contexto escolar. se integra mejor, se siente segura al tener un código de comunicación, le gusta el reconocimiento y recibir afecto</p>	<p>Se percata de sus logros, se relaciona y comunica mejor con compañeros, manifiesta agrado, comparte sus logros, actúa con mayor seguridad, se integra mejor al trabajo colaborativo Comparte sus logros Hace alianzas con compañeros Hace conciencia de sus logros Centra su atención Manifiesta confianza en sí misma al realizar sus actividades</p>

Como se puede apreciar de acuerdo a las anotaciones de la reactividad que tuvo, se vio beneficiada en su forma de relacionarse con compañeros, en su comunicación, en su integración al trabajo, en su forma de trabajo y en la seguridad que mostró al desempeñarse.

La alumna 3PA, quien tiene problemas de aprendizaje, fue observada dentro del aula, en el patio a la hora del recreo, en la clase de educación física, educación artística y en el área de juegos. Su docente C, siempre fue muy afectiva con ella, ha creado un ambiente cordial y de confianza en el grupo, siempre mostró amabilidad

hacia la niña y todos sus alumnos, se dirigió constantemente a ella para monitorearla y cerciorarse que estuviera realizando sus actividades de manera satisfactoria o bien repetirle las indicaciones y mostrarle como hacer su trabajo. Las manifestaciones de afecto fueron de mucho halago como: ¡Vamos mi amor, tú puedes! ¡Muy bien hija! ¡Te quedó bonito! ¡Está bien mi amor! ¡Bravo! ¡Yo sé que lo puedes hacer más bonito! ¡Échale ganas hija! ¡Apúrate mi amor! y solicitó en varias ocasiones un aplauso de los compañeros cuando sus resultados fueron satisfactorios, la maestra manifestó una gran aceptación, respeto y apoyo hacia la alumna, trata de integrarla en todas las actividades y siempre está pendiente.

Las manifestaciones de contacto físico se dieron a través de palmadas en la espalda cuando la motivaba a trabajar, le acariciaba y apretaba la mano en señal de que está con ella para apoyarla, le tomaba de la mano y la condujo siempre para que participara y se integrara con sus compañeros en el trabajo colaborativo o alguna actividad lúdica, generalmente el contacto físico empleado va acompañado del reconocimiento verbal. El reconocimiento material se le dio con un dulce o paleta y es algo que hizo de manera esporádica. Las expresiones de los compañeros fueron muy pocas, se presentaban cuando le decían: tu trabajo está quedando bonito o para decirle que se veía bonita, generalmente se dan después que la maestra la ha halagado, son solo algunos los compañeros que se acercaban a ella para interactuar y jugar. Las muestras afectivas mediante contacto físico se presentaron al tomarle de la mano para invitarla a jugar.

Las reacciones de la alumna se manifestaron con sonrisas a la maestra y sus compañeros cuando fue halagada, se dirigió con mayor frecuencia a la docente solicitándole aprobación de su desempeño, tuvo más iniciativa para interactuar y socializa mejor con sus compañeros, se integró con mayor facilidad al juego y al

trabajo en equipo, se mostró más segura al pasar al pizarrón, ya que logró hacerlo de manera espontánea y sin insistencia, levanta la mano para participar, se notó una gran mejoría en la calidad de su trabajo.

Tabla 3
Cuadro de resumen de observaciones del alumno 3PA

Alumno: 3PA			Docente: C	
Observación directa Manifestaciones afectivas	Anotaciones interpretativas		Anotaciones personales	Anotaciones de la reactividad de los participantes
<p>¡Vamos mi amor tú puedes! ¡Muy bien hija! ¡Te quedó bonito! ¡Está bien mi amor! ¡Bravo! ¡Yo sé que lo puedes hacer más bonito! ¡Échale ganas hija! ¡Apúrate mi amor! Recibe aplausos, palmadas en la espalda, caricias en la mano, recibe un dulce o paleta, tu trabajo está quedando bonito, estás bonita, le toma de la mano</p>	<p>Su desempeño es mejor ante los halagos de la docente, mejora la calidad de su trabajo, es esfuerzo más, muestra mayor seguridad, Le agrada que la docente le acaricie. Se integra mejor al juego cuando sus compañeras la conducen y toma iniciativa para interactuar con sus compañeros</p>	<p>Se siente más segura de poder realizar la actividad</p>	<p>Se siente segura, se motiva hacia el trabajo, es más expresiva corporalmente</p>	<p>Sonríe más, mayor acercamiento a la docente, incrementa su iniciativa para interactuar, se integra con mayor facilidad a actividades lúdicas y de trabajo, adquiere seguridad para participar en la clase, su trabajo es de calidad Interactúa y socializa mejor Se motiva para trabajar Se integra al trabajo colaborativo Se integra a actividades lúdicas</p>

Para el alumno 3PA, se puede ver que recibe mayores muestras de afecto por parte de la docente, sin embargo esto le acarrea beneficios, ya que se mostró más segura en su desempeño, logrando centrar mejor su atención en las actividades, se socializó mejor con sus compañeros, se integró mejor en el trabajo en equipo y en el juego.

El alumno 4DF tiene discapacidad motriz, se ha adaptado favorablemente al contexto escolar, se desplaza con apoyo de una andadera dentro y fuera del aula, se comunica con palabras sueltas, gestos y señas convencionales, se encuentra incluido en un grupo donde la docente C ha creado un clima de mucho afecto y cordialidad, contribuyendo así a fortalecer la seguridad y confianza del alumno las muestras afectivas de la maestra fueron: ¡qué pasó mi amor! ¡Vamos hijo tú puedes! ¡Muy bien hijo! ¡Felicidades! ¡Vamos mi amor, yo te apoyo! ¡Está bien mi amor! ¡Inténtalo tú solo mi amor! ¡Ya viste hijo que sí puedes! ¡Échale ganas hijo! ¡Sí puedes mi amor!

Las manifestaciones de contacto físico fueron palmadas en la espalda motivándolo a darle continuidad a su actividad, le acariciaba la cabeza como muestra de aprobación a su desempeño, el dorso de las manos cuando lo apoya de manera directa, lo abrazaba cuando lo conducía en actividades de educación artística, cuando tenía que desplazarse al ritmo de una canción o en un circuito en la clase de educación física y al apoyarlo para que se suba a los juegos, por su condición solo se sube con apoyo a los columpios y al volantín. El reconocimiento material se dio de manera esporádica con un dulce o paleta.

Las expresiones de los compañeros fueron más de contacto físico, lo abrazaban con frecuencia, una niña le agarra las mejillas y le sonrío, le tocaban la mano de manera afectuosa, normalmente al menos cinco compañeros se acercaban a él y estaban pendiente de lo que necesitaba para proporcionárselo, le hablaban con cariño refiriéndose a él con su nombre en diminutivo y haciéndole gestos de agrado, un grupo de compañeritos lo esperaban en la puerta para verlo llegar saludarlo y acompañarlo para llegar a su lugar de trabajo.

Las reacciones del niño 4DF fueron de mayor participación ante los halagos de la docente, mayor esfuerzo para hacer las cosas de manera independiente, se

comunicó más con su docente y sus compañeros, solicitaba apoyo a la maestra y compañeros ante la imposibilidad de resolver las cosas, interactuó más con sus compañeros de grupo, tomó iniciativa para jugar con compañeros e intentó hablar más para participar en una conversación, solicitó la aprobación de la docente al concluir una actividad, al percatarse de que sus compañeros que estaban sentados cerca de él estaban mal, los corrigió dándoles la respuesta correcta.

Tabla 4
Cuadro de resumen de observaciones del alumno 4DF

Alumno: 4DF			Docente: C	
Observación directa Manifestaciones afectivas	Anotaciones interpretativas	Anotaciones temáticas	Anotaciones personales	Anotaciones de la reactividad de los participantes
<p>¡Qué pasó mi amor! ¡Vamos hijo tú puedes! ¡Muy bien hijo! ¡Felicidades! ¡Vamos mi amor yo te apoyo! ¡Está bien mi amor! ¡Inténtalo tú solo mi amor! ¡Ya viste hijo que sí puedes! ¡Échale ganas hijo! ¡Si puedes mi amor! palmadas en la espalda, acaricias en la cabeza y el dorso de las manos, abrazos</p>	<p>El alumno sonríe ante los halagos de su docente y volteaba a ver a sus compañeros. Muestra mayor seguridad al desplazarse con apoyo. Se sonroja cuando la maestra lo acaricia, sonríe nerviosamente y agacha la cabeza. Interactúa mejor con sus compañeros cuando son afectivos, se siente seguro y toma iniciativa para interactuar</p>	<p>Se muestra con mayor seguridad, interactúa más y mejor con sus compañeros y docente. ayuda a sus compañeros, solicita el apoyo, comunica sus necesidades a la docente, responde afectivamente a sus compañeros</p>	<p>El alumno se siente alegre ante las expresiones de afecto, prioritariamente aquellas de halago Es más seguro</p>	<p>Mayor participación ante los halagos Mayor esfuerzo para hacer las cosas de manera independiente Se comunica más con docente y compañeros Solicita apoyo a la maestra y compañeros Interactúa más Toma iniciativa para jugar con sus compañeros Intenta hablar Solicita la aprobación de la docente Corrige a sus compañeros</p>

En la tabla se puede apreciar que es un niño que recibe mucho afecto y que tiene grandes beneficios, sobre todo a nivel social, ya que se pudo observar que interactúa con todos, que es un niño muy querido y que se ha adaptado mejor al contexto escolar y áulico, la docente refirió que a su ingreso al preescolar lloraba mucho.

El alumno 5CIB es un niño generalmente pasivo, con poca interacción, habla muy quedo, trabaja lento, se dispersa con mucha frecuencia, sus logros escolares son pobres. Fue observado dentro del aula, en el recreo y en una actividad de convivencia. La docente lo integró en todas las actividades, le brindó un trato cordial, fueron pocas las manifestaciones de afecto, generalmente verbales pero con un tono de voz que no enfatiza el halago, ¡Muy bien, ya viste que puedes! ¡Estás trabajando bien! ¡Te quedó bonito! ¡Te portaste muy bien! ¡Con cuidado hijo! Durante las observaciones en dos ocasiones pidió un aplauso al niño ante su buen desempeño.

El contacto físico fue escueto, se dio cuando lo condujo a un lugar en específico o para que realizara alguna actividad. Algunos compañeritos fueron muy cariñosos con él, lo abrazaban, le hablaban con ternura y hasta le daban un beso. El niño tuvo como respuesta muestras de cariño hacia sus compañeros, los abrazó y los besó. Con su maestra los cambios fueron mínimos solo mantuvo la atención en su trabajo por periodos muy breves cuando la maestra se dirigía a él, con los aplausos solo mostró una pequeña sonrisa, parecía no importarle mucho el halago. Las observaciones se concentran en la siguiente tabla de acuerdo a las diferentes anotaciones.

Tabla 5
Cuadro de resumen de observaciones del alumno 5CIB

Alumno 5CIB			Docente: D	
Observación directa Manifestaciones afectivas	Anotaciones Interpretativas	Anotaciones temáticas	Anotaciones Personales	Anotaciones de la reactividad de los participantes
¡Muy bien, ya viste que puedes! ¡Estás trabajando bien! ¡Te quedó bonito! ¡Te portaste muy bien! ¡Con cuidado hijo! Un aplauso al niño ante su buen desempeño. Es conducido a un lugar en específico o para que realice alguna actividad Algunos compañeritos lo abrazan, le hablan con ternura y hasta le dan un beso	Aparentemente solo reacciona a las muestras afectivas de contacto físico	El alumno no ha consolidado su integración al grupo El niño es tímido, inseguro	Le cuesta trabajo expresar sus emociones	Mantiene la atención por periodos muy breves con los aplausos solo muestra una pequeña sonrisa, Es más afectivo con sus compañeros, manifiesta sentimientos

El cuadro permite observar que se trata de un niño que recibió afecto en menor medida que los anteriores, la docente fue menos afectiva que las otras, son algunos compañeros los que se le acercaban y lo apapachaban, es cuando el alumno reaccionó mejor y se mostró también afectivo, expresando en su rostro alegría y respondió a las muestras de afecto mediante contacto físico

Con lo antes descrito se puede observar que en general las docentes utilizaron las mismas manifestaciones de afecto hacia los alumnos, aunque hubo quienes fueron más afectivas que otras, además de enfatizar con el de voz, expresión gestual y con movimientos corporales. Los compañeros utilizaron con mayor espontaneidad el contacto físico, fueron muy expresivos y siempre les demostraron aceptación, las reacciones de los alumnos muestra fueron muy similares, los beneficios obtenidos se

ven reflejados en diferentes aspectos como la comunicación, socialización, integración al trabajo colaborativo, manifestación de emociones y sentimientos, en la convivencia cotidiana.

Para identificar qué tipo de afectividad utilizaron tanto docentes como alumnos, se clasificaron en una tabla para agruparlas por categorías, considerando las siguientes: contacto físico, halago, reconocimiento verbal, reconocimiento material y mediante expresión corporal.

Tabla 6
Categorías de manifestaciones afectivas

Contacto físico	Halago	Reconocimiento verbal	Reconocimiento material	Expresión corporal
Tomarle de la mano Acariciarle el pelo Conducir al alumno Darles un beso Abrazos Palmadas en la espalda Caricias en la mano y la cabeza Tomarle de la mano	¡Qué guapa vienes hoy! Te quedó bonito pero la próxima vez te tiene que quedar mejor Te vez guapa, ese peinado te queda bien, eres mi amiga ¡Vamos mi amor tú puedes! ¡Bravo! ¡Échale ganas hija! ¡Apúrate mi amor! Estás bonita ¡Qué pasó mi amor! ¡Felicidades! ¡Vamos mi amor, yo te apoyo! ¡Échale ganas hijo!	¡Mi amiga IA está trabajando bonito! ¡Ya vieron que bonito trabajo mi amiga IA! Tu trabajo te quedó bonito Eres campeona ¡Muy bien hija! ¡Está bien mi amor! ¡Lo puedes hacer más bonito! ¡Vamos hijo tú puedes! ¡Muy bien hijo! ¡Ya viste hijo que sí puedes! ¡Sí puedes mi amor! ¡Te portaste muy bien!	Otorgan como premio una paleta, un cuento o material de ensamble	La ayudan en su actividad Aplausos Conducción para desplazarse Sonrisas Gestos de agrado Ademanos de que el trabajo está bien

En la tabla se puede observar que la mayoría de las docentes y compañeritos utilizaron con frecuencia el halago y reconocimiento social, con menor frecuencia el contacto físico y la expresión corporal como muestras de afecto, los halagos y el

reconocimiento que utilizan son muy similares y cotidianos, además de tener un repertorio muy limitado.

Los halagos que utilizaron estaban dirigidos a la persona para resaltar su presencia y su cuidado personal como el peinado, utilizaron términos como “hijo” y “mi amor” para referirse a ellos con cariño y brindarles confianza, los motivaron a trabajar, a concluir su tarea, a poner más empeño en lo que están haciendo, a centrar su atención y a mantener la perseverancia.

Los reconocimientos verbales estaban encaminados a calificar su desempeño, su persona y el buen resultado de su trabajo, motivándolos también a continuar y perseguir mejores logros.

El contacto físico fue utilizado con menos frecuencia, se presentó con mayor facilidad por parte de los compañeritos de grupo y los niños respondieron de la misma manera hacia ellos. El acercamiento de los niños hacia las docentes fue regularmente para solicitar apoyo, como abrir un recipiente, entregar su trabajo, pedirles algún material, solicitar aprobación de su tarea y pedir permiso para salir del aula, el acercamiento de las docentes a los niños fue poco frecuente, lo utilizaron para apoyarlos cuando requirieron de ayuda como desplazarse o ser conducidos en actividades de educación física y artística.

El niño 4DF es el que mayor contacto físico recibió debido a su condición, diplejia flácida, ya que con apoyo se desplaza más rápido y con mayor seguridad, además de integrarlo en actividades lúdicas o físicas, con la alumna 2HB, hipoacusia bilateral el contacto físico también fue muy frecuente pero con la finalidad de llamar su atención y que volteara para comunicarle algo.

Sobre el reconocimiento material, se dio muy esporádico, el material de ensamble y los cuentos fueron utilizados con frecuencia al finalizar su tarea y de manera

aleatoria cuando algún alumno había concluido su actividad y ya no tenía trabajo, o como una actividad libre cuando la docente tenía alguna solicitud eventual que realizar en ese momento, como entregar documentación solicitada por la directora de la institución. El reconocimiento material se utilizó pocas ocasiones otorgando como premio un dulce o paleta, esta situación normalmente se hizo calificando el desempeño de todo el grupo y no a manera individual. La expresión corporal fue más frecuente tanto de las docentes como de los compañeritos al acercarse a ellos para invitarlos a jugar, al interactuar, al proporcionarles algún material o como respuesta de una interacción.

Los efectos de las manifestaciones afectivas hacia los niños fueron variados, siempre presentaron una reacción y un efecto. Para analizar el impacto que se produce de acuerdo a las categorías se analizará mediante la siguiente tabla No. 7 en la que se analiza el tipo de manifestación afectiva y los logros que se observaron en cada uno de los alumnos.

Tabla 7
Impacto de las manifestaciones afectivas

Alumno Categoría	1A	2HB	3PA	4DF	5CIB
Contacto físico	Solicita apoyo Se acerca con más confianza a la docente	Presta atención a los compañeros, docente y actividad que realiza Centra su atención	Tiene mayor acercamiento a la docente Sonríe	Solicita apoyo a la maestra y compañeros Interactúa más Toma iniciativa al jugar con sus compañeros	Es más afectivo con sus compañeros,
Halago	Muestra agrado y sonríe más Toma iniciativa al interactuar, Manifiesta emociones y sentimientos	Se relaciona y comunica mejor Manifiesta agrado Es más segura Hace alianzas Adquiere confianza en sí misma y en los demás	Sonríe más Es segura para participar en clase Interactúa y socializa mejor Se integra a actividades lúdicas	Mayor participación Mayor esfuerzo para hacer las cosas de manera independiente	Mantiene la atención por periodos muy breves
Reconocimiento verbal	Se motiva para trabajar Se esmera en su trabajo Toma iniciativa para interactuar Muestra mayor seguridad al dirigirse a su docente y compañeros		Incrementa su iniciativa para interactuar Se integra con facilidad al juego y trabajo Mejora la calidad de su trabajo Adquiere mayor seguridad al participar en clase Se motiva para trabajar Se integra al trabajo colaborativo	Se comunica más con docente y compañeros Intenta hablar Solicita apoyo Corrige a sus compañeros	Mantiene la atención por periodos muy breves
Reconocimiento material		Sonríe, presume su premio	Expresa alegría en la cara, se ríe	Expresa asombro	
Expresión corporal	Incrementa su comunicación verbal se integra mejor al juego	Hace conciencia de sus logros y los comparte Se integra mejor al trabajo colaborativo	Sonríe con docente y compañeros Aumenta el volumen de su voz	Muestra seguridad para desplazarse	Sonríe Manifiesta sentimientos

La tabla muestra los beneficios que tuvieron los alumnos ante las manifestaciones afectivas, como se puede ver son variadas, reaccionan de manera diferente, el mayor impacto se tiene al recibir halagos y reconocimiento verbal, sin embargo cada una de las categorías causó un efecto positivo, los alumnos se vieron favorecidos en diferentes aspectos, el social al incrementar su interacción con compañeros y docente, socializar mejor con compañeros, integrarse mejor a actividades lúdicas y trabajo colaborativo.

4.2 Análisis de las entrevistas realizadas a docentes

Con la finalidad de tener mayor información e identificar los beneficios que tienen los niños se han aplicado entrevistas a docentes y padres de familia para identificar sus percepciones sobre los beneficios que consiguen a través de la afectividad.

La información recabada de las docentes fue la siguiente: La docente A percibió que la alumna 1A es aceptada por sus compañeros, que la respetan y la cuidan, le manifiestan su afecto mediante abrazos y caricias, le proporcionan materiales, le hablan con ternura, en el juego se muestran más afectivos con ella. También ha observado que sonríe más, se relaciona mejor, responde a los compañeros con abrazos, se siente en confianza, los compañeros son más afectivos durante la clase, aunque son pocos los que interactúan con ella.

La docente B, consideró que su alumna 2HB es aceptada con agrado por parte de sus compañeros y lo manifiestan al querer estar cerca de ella, integrándola al juego y al trabajo, como resultado se integra a todas las actividades, le comunican afecto mediante lenguaje de señas diciéndole que quieren ser sus amigos, manifiestan mayor afecto cuando están compartiendo alguna actividad lúdica, los compañeros son más

afectivos con ella cuando se siente triste y llora, se le acercan y la abrazan. La reacciones de la alumna son de alegría, se muestra contenta cuando se le acercan, cuando no quieren jugar llora, desde la perspectiva de la docente los mejores efectos observados son cuando los compañeros le dicen que su desempeño está bien y entonces realiza con mayor agrado las actividades, la alumna 2HB es afectiva con sus compañeros con los que tiene mayor acercamiento, se comunica más con ellos, interactúa y juega mejor, los abraza, los ayuda, trata de entablar una conversación con señas.

La docente C, sobre la alumna 3PA comentó que es una niña aceptada, es poco sociable y tiene pocos amigos, la respetan y en ocasiones le ayudan en sus actividades, los compañeros le manifiestan afecto invitándola a jugar, se acercan a ella y le hablan con un tono de voz afectivo, le dicen que su trabajo está bonito, tienen mayores muestras de afecto durante el juego, ya que es cuando hay mayor convivencia. La reacción de la alumna es de participación tanto en el juego como en actividades académicas de equipo, se muestra más segura, se comunica más con sus compañeros, habla más fuerte, se integra mejor al juego. Responde a las muestras de afecto acercándose más a sus compañeros, los busca para jugar, platica más con ellos, está atenta a lo que necesitan y si está a su alcance se los proporciona.

La docente C en relación al alumno 4DF comentó lo siguiente, es un niño con mucho carisma y sus compañeros lo quieren mucho, siempre están atentos a su llegada para saludarlo, lo cuidan, lo sobreprotegen, quieren acercarle todo lo que necesita, siempre lo quieren ayudar y estar cerca de él, lo abrazan, le dan besos, se refieren a él por su nombre en diminutivo y le hablan con cariño. Generalmente los compañeros siempre son afectivos, no hay algún motivo en especial.

El alumno 4DF, comenta la docente, reacciona con agrado hacia sus compañeros, juega con ellos, platica a su modo, ya que tiene problemas de lenguaje, se ríe, les hace caras (gestos) para que se rían, se divierte de lo que los otros hacen, los imita. Se ven mejores cambios cuando está dentro del juego y hay contacto físico o cuando le hablan con cariño, se ve favorecido en su integración y socialización, ya que convive más con sus compañeros, también se esfuerza más por hacer las cosas por sí mismo como ir por su material o al tomar su refrigerio.

Responde a las muestras de afecto de sus compañeros con sonrisas, los abraza, juega con ellos, se comunica con gestos y palabras sueltas que puede pronunciar, inclusive intenta hablar más.

La docente D, comentó sobre el alumno 5CIB que es un niño que sus compañeros aceptan, lo integran en los diferentes juegos y actividades (esto lo hacen generalmente las niñas), lo ayudan cuando es necesario y lo respetan, lo abrazan cuando llora, lo conducen con la docente para que lo apoye. Los compañeros son más afectivos cuando llora, cuando se le dificulta hacer alguna actividad y cuando se ha integrado al juego, las mayores muestras de afecto son cuando necesita apoyo.

Las reacciones del alumno son de alegría, es más sonriente, platica más con sus compañeros, es más cariñoso, los abraza. Lo que más le gusta es que lo halaguen, se pone contento, trabaja con mayor seguridad, juega con los compañeros, comparte materiales y comida.

Tabla 8

Impacto de las manifestaciones afectivas desde el punto de vista de las docentes

Alumno \ Beneficio	1 A	2HB	3PA	4DF	5CIB
Aceptación	Es aceptada por sus compañeros, la respetan y la cuidan	Es aceptada por sus compañeros	Es aceptada, la respetan	Es bien aceptado por sus compañeros Lo apoyan	
Comunicación	Responde cuando le habla con ternura	Trata de entablar una comunicación con señas	Habla más fuerte Platica más	Platica a su modo (tiene problemas de lenguaje) es expresivo	Platica más
Motivación	Se ve con mayor confianza	Realiza con mayor agrado las actividades		Se esfuerza en hacer las cosas por sí mismo	
Seguridad	Se relaciona más	Se integra en todas las actividades	Es más segura Trata de ayudarlos cuando es necesario		Trabaja con seguridad
Socialización	Se relaciona más	Interactúa más con sus compañeros Se integra mejor al juego	Tiene mayor participación en el juego y en actividades de equipo	Se integra más	Juega más
Contacto físico	Responde a los abrazos de sus compañeros	Abraza a sus compañeros		Responde a las muestras afectivas, los abraza	Es cariñoso
Integración	Participa con un mayor número de compañeros	Se integra al juego y al trabajo	Se acerca más a sus compañeros	Se integra y socializa	Comparte materiales
Expresividad	Sonríe más	Manifiesta alegría		Se ríe, hace caras y gestos	Es más alegre, sonríe, se pone contento

4.3 Análisis de las entrevistas a padres de familia

La mamá I, consideró que su hija (alumna con atresia IA) siempre ha sido aceptada por sus compañeros, la apoyan en las actividades, hay un gran compromiso por la docente, siempre está al tanto de ella, le explica las actividades de manera individual, le tiene paciencia, en general recibe muestras de afecto cuando se acercan a ella, la acarician, le toman de la mano, le hablan con cariño, juegan con ella. Por parte de la docente ha recibido mucho apoyo, es muy amorosa con la niña, le habla con cariño, la ayuda, la motiva para trabajar mejor, está pendiente para que sus compañeros no le quiten el auxiliar o lo traiga bien puesto. La niña responde con agrado hacia su docente, le tiene más confianza, se acerca más a ella, en casa platica lo que hicieron en la escuela, expresa su agrado por estar en ese grupo.

Consideró que la niña responde a las muestras de afecto de sus compañeros con sonrisas, juega más con ellos, ya no le afecta si la cambian de lugar en el salón de clases, platica un poco más con los compañeros de grupo, le gusta asistir a clases, platica lo que hizo en la escuela, acepta mejor el auxiliar auditivo, ya que en un principio no quería llevarlo a la escuela.

Para la niña 2HB, su padre de familia (II) refirió que su hija es aceptada por los compañeritos, la apoyan en lo que necesita, la integran, la cuidan, la ven como una niña normal, su maestra siempre la ha apoyado mucho, le tiene paciencia, le explica las cosas, siempre la ha visto como una niña igual que los demás, la motiva para aprender, la felicita cuando hace las cosas bien. Los compañeros son cariñosos, la abrazan, la buscan para jugar, la integran en lo que hacen (trabajo o juego), platican con ella, siempre la espentan.

La alumna responde a las muestra de afecto con alegría, quiere mucho a sus compañeros y se los demuestra abrazándolos, los ayuda cuando puede hacerlo, los

invita a jugar, con una niña inclusive organizan travesuras, comparte con ellos el material, es muy sociable. Con la maestra es respetuosa, la quiere mucho, se acerca siempre con ella a solicitarle apoyo cuando algo necesita, la abraza, la mira con cariño, le gusta que la le diga que está bien su trabajo y se motiva para hacerlo mejor, asiste con más entusiasmo a clases, es más alegre cuando siente que compañeros y docentes la aceptan.

El mayor logro que ha observado en la niña, es que muestra mayor seguridad en sí misma al sentirse querida y en la confianza que puede tener a sus compañeros y maestra.

El padre de familia III, consideró que su hija (3PA) aún no es del todo aceptada por sus compañeros de grupo aunque siempre la han respetado, pocas veces la invitan a jugar, el afecto que le expresan los compañeros es poco, es mejor aceptada cuando se porta bien o cuando sus logros son mejores, hay mejor aceptación por parte de la docente quien le tiene mucha paciencia y es afectiva con la niña, siempre le habla con cariño, la apoya, se sienta con ella a trabajar, está al pendiente, le explica con paciencia las cosas, se preocupa porque no avanza igual que los otros niños. En respuesta la niña es más afectiva con la docente que con los compañeros, se acerca más a ella, sale más contenta de la escuela, se interesa más en aprender, es más dócil y obediente. Con los compañeros juega y platica un poco más. La niña se muestra con mejor actitud cuando se le habla con cariño y se le tiene paciencia.

El padre de familia IV comentó que su hijo, alumno 4DF, es bien aceptado por sus compañeros, lo quieren mucho, juegan y platican con él, le preguntan si necesita algo para apoyarlo, las niñas lo abrazan y lo besan, lo reciben con alegría, cuando llega se acercan a saludarlo, su docente lo integra en todas las actividades, hace adecuaciones para que el niño pueda participar con facilidad, le presta mucha

atención, trabaja con él de manera individual, le habla con mucho cariño, lo apoya cuando tiene que desplazarse, siempre le dice que le eche ganas, que él puede hacer las cosas, le exige que haga solo las cosas que puede hacer por sí mismo.

El padre de familia ha percibido que las mejores actitudes del alumno ante las muestras de afecto son de alegría cuando le aplauden, se ve contento cuando le dicen que es muy inteligente, sonríe cuando lo abrazan y cuando la maestra le felicita por haber hecho bien las cosas o hacerlas por sí mismo. Los beneficios que tiene son que se esfuerza más por hacer las cosas bien, ha mejorado la seguridad en sí mismo.

El padre de familia V, comentó que su hijo 5CIB, es aceptado por sus compañeros y docente, cuando lo ven le hablan, lo cuidan, lo apoyan en las actividades que realiza, ya sea escolares o personales como guardar sus pertenencias, están al pendiente de él, ha avanzado mucho en la escuela, lo quieren mucho y algunos compañeros lo abrazan, lo invitan a jugar y se lo llevan de la mano. La docente lo cuida mucho, siempre está al tanto de lo que necesita, lo apoya de manera personal, lo recibe y se despide de él con alegría y le da un beso. Se han observado cambios en el niño como que llega contento de la escuela, platica lo que hizo en clases, cosa que antes no hacía, juega más con los compañeros y hasta con los vecinitos, se ha integrado mejor y va a la escuela con mayor seguridad que antes, cuando entró al preescolar lloraba mucho y no trabajaba.

La información que se obtuvo de las entrevistas a los padres de familia se concentra en la siguiente tabla No. 8, en la que se puede observar los beneficios que los alumnos obtuvieron desde la perspectiva de sus padres.

Tabla 9

Impacto de las manifestaciones afectivas desde el punto de vista de los padres

Alumno Beneficio	1 A	2HB	3PA	4DF	5CIB
Aceptación	Sus compañeros y la maestra la aceptan como es	La ven como una niña normal	Los compañeros la respetan Hay mejor aceptación de la maestra	Es bien aceptado por sus compañeros Lo apoyan	La maestra y compañeros lo aceptan bien
Comunicación	Me platica lo que hicieron en la escuela	Platican con ella	Se comunica un poco más	Platican con el	Platica lo que hizo en la escuela
Motivación	La maestra la motiva para trabajar	La maestra la motiva para aprender	Se interesa más en aprender	Se esfuerza en hacer las cosas mejor	Llega a la contento a la escuela
Seguridad		Se siente segura y en confianza Se acerca a la maestra	Es más segura cuando la maestra la apoya	Se ve contento cuando le dicen que hizo bien las cosas Es más seguro	Va a la escuela con mayor seguridad
Socialización	Sus compañeros juegan con ella Se acerca más a la docente	Los compañeros son afectivos, la invitan a jugar, toma iniciativa para jugar	Juega un poco más	Juegan con el	Se ha integrado mejor Juega con los compañeros
Contacto físico	Sus compañeros la acarician, le toman de la mano	La abrazan, la acarician Abraza a la maestra	Ahora ya lleva su auxiliar Juega más con sus compañeros Ahora mi hija sonríe más Se siente en confianza	Lo abrazan, lo besan	Es muy cariñoso con sus compañeros
Integración	La maestra la integra en todas las actividades	La maestra la integra en todas las actividades	La maestra la integra en todas las actividades	La maestra hace adecuaciones para que trabaje	Se integra mejor en la escuela

Como se puede ver, los padres de familia se percatan de grandes beneficios en sus hijos al recibir afecto tanto de las docentes como de los compañeros, en la tabla se pueden identificar las áreas en las que obtienen mayores ganancias. En todos los niños se pueden ver logros. Se han considerado esos aspectos, ya que son en los que de manera general se ven los beneficios. Al ser aceptados, respetados e integrados en todas las actividades se da paso a la inclusión de todos los alumnos sin importar sus condiciones y se dan las mismas oportunidades a la diversidad (García et. al. 2010).

El análisis permite identificar los avances de los niños en las áreas de comunicación, socialización, seguridad, motivación, contacto físico y los beneficios que les aporta en su integración escolar y en el proceso de aprendizaje, ya que manifiestan mayor motivación de logro.

CAPITULO 5

Conclusiones

5.1 Discusión de resultados

El análisis de la información que se obtuvo al realizar observaciones directas sobre las manifestaciones afectivas hacia niños con necesidades educativas especiales y las entrevistas realizadas a las docentes de grupo y padres de familia en el Jardín de Niños Juana de Asbaje, ha aportado datos importantes con los cuales se pueden identificar los beneficios que obtienen los niños al recibir muestras de afecto.

Los datos aportan información muy valiosa que permite identificar las ganancias en diferentes áreas de desarrollo y tal como se programó en el planteamiento del problema, se ha encontrado que la afectividad tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños en aspectos como la socialización, el lenguaje y la comunicación, en la seguridad que adquieren en relación a su persona y desempeño, ya que se motivan a esforzarse para obtener mejores resultados.

Al relacionarse más, también mejora su comunicación y lenguaje con sus compañeros, docentes y padres de familia, ya que interactúan más. Se integran mejor al trabajo colaborativo y en actividades de juego, con todo lo anterior se dejan ver mejoras en su aprovechamiento escolar, ya que imprimen mayor dedicación y motivación hacia el aprendizaje. Los beneficios que obtienen se ven reflejados en su desarrollo integral.

Después de revisar los datos, clasificarlos y establecer categorías, se facilita la identificación de los tipos de muestras afectivas que utilizan con mayor frecuencia las docentes y los niños, las percepciones de los padres de familia sobre los beneficios que tienen sus hijos al recibir afecto y conocer los puntos de vista de las docentes. De los principales hallazgos de la investigación se genera lo siguiente:

De las cuatro docentes observadas, tres son las que utilizaron en mayor medida las muestras de afecto a los alumnos, fueron cariñosas manifestándolo a través de expresiones verbales la mayoría de las veces, sin embargo, se nota una diferencia entre ellas, las docentes A (docente de 1A, alumna con atresia) y C (docente de los alumnos 3PA, alumna con problemas de aprendizaje y 4DF, alumnos con diplejía flácida), fueron quienes utilizaron con mayor frecuencia las manifestaciones afectivas de tipo verbal y las enfatizaron con el tono voz y expresión corporal, las utilizaron con mucha frecuencia a lo largo de la jornada, además de ser reiterativas para dar seguimiento y asegurarse de lograr cambios en los alumnos, generalmente lo hicieron tratando de motivarlos para concluir sus actividades y que tengan mejores logros. Los alumnos fueron sensibles al estado de ánimo que les transmitieron las docentes.

Al proporcionarles afecto también les ofrecen aceptación, lo que provoca un estado emocional en los niños que identifican la intencionalidad y lo consolidan para futuras actuaciones como consecuencia del afecto que reciben (Maldonado y Carrillo, 2006).

- En el caso de la docente B, la expresión verbal hacia la alumna 2HB, fue nula debido a su condición de Hipoacusia bilateral profunda, a cambio fue expresiva mediante lenguaje de señas, con el resto de sus alumnos utiliza la expresión verbal para manifestarles afecto, generalmente lo hizo para reconocerles sus aciertos. Sin embargo al expresar afecto a la alumna mediante expresiones corporales, faciales y sentimentales, generó en ella un cambio emocional mostrándose más contenta, alegre y amigable, de acuerdo a Sroufe (2000) esta situación la refuerza, pues menciona que es más fácil que el individuo incremente su comunicación y socialización con sus iguales.

- En el caso de la docente D se pudo ver que manifestó poca afectividad al alumno 5CIB, lo hizo pocas veces al día y sin enfatizar la expresión con la voz, además de no dar seguimiento a la muestra de afecto, por lo que no da mucha importancia a los cambios que presente el alumno. En general adopta la misma actitud con todo el grupo.
- Con la información expuesta en la tabla No. 6 que presenta la clasificación de muestras afectivas por categorías, se puede concluir que las docentes en general utilizaron con mayor frecuencia las manifestaciones de afecto para halagar a los alumnos, esto con la finalidad de hacerlos sentir bien dándoles reconocimiento a su persona, mostrándoles aceptación y brindándoles un clima de cordialidad, lo utilizaron también cuando pretendían centrar la atención de los alumnos en la actividad que estaban realizando o para motivarlos y dieran continuidad a su trabajo.

Las docentes juegan un rol importante para establecer un clima de aceptación y cordialidad entre los alumnos para que se sientan seguros. Entre otras funciones debe motivarlos hacia el aprendizaje y fomentar las relaciones sociales. Franco 2006, menciona la importancia de la afectividad en la formación del auto concepto para fortalecer la integración y socialización de los alumnos con sus iguales y con las personas que los rodean.

Cuando un niño se encuentra inmerso en un ambiente afectivo su auto concepto se irá fortaleciendo (Loperena, 2008).

- Otra muestra afectiva que utilizaron las docentes es el reconocimiento verbal, lo emplearon pretendiendo calificar el desempeño de los alumnos como personas y para calificar el resultado de su trabajo.

- El contacto físico y la expresión corporal fueron utilizados en menor medida y cuando lo hicieron fue con la finalidad de manifestarles su amistad, cariño, aceptación y apoyo directo cuando requirieron ser conducidos, en el caso 4DF, alumno con diplejía flácida, para ayudarlo a desplazarse y/o cuando requirió un acompañamiento directo e individual para realizar las actividades.
- Las manifestaciones afectivas a través del reconocimiento material fueron poco utilizadas por las docentes y no siempre tuvieron una finalidad específica, ya que se otorgó como reconocimiento a su desempeño o como una actividad extra, como es el caso del material de ensamble que lo mismo lo utilizaron como premio o como una actividad para mantenerlos ocupados cuando se habían concluido las actividades.
- Las relaciones que se dieron entre los alumnos, fueron de respeto, armonía, amistad y aceptación de los compañeritos con necesidades especiales. Con las observaciones se puede concluir que son vistos así como son “especiales” ya que los cuidan y los protegen, se preocupan por ellos, los ayudan, son más amigables con ellos que con otros compañeros, están al pendiente de lo que necesitan y hasta se sienten orgullosos de ser sus amigos y de fungir como monitores en alguna actividad para apoyarlos en su desempeño.

Este tipo de apoyo que brindan los niños coadyuva a que se integren en un ambiente normalizado al cual acuden los miembros de su comunidad y puedan disfrutar de los mismos derechos y oportunidades que todos los demás (Vlachou, 2007).
- De las aportaciones de las docentes se puede concluir que perciben una gran aceptación de los niños con necesidades educativas especiales, les demuestran cariño en cada momento y de diferentes maneras les demuestran afecto,

utilizando preferentemente el halago y el contacto físico, ya que los conducen y los apoyan, los integran en diferentes actividades tanto lúdicas como académicas, les dan reconocimiento sin hacer comparaciones con los compañeritos.

- De las entrevistas realizadas a los padres de familia, en general, se observa la gran tranquilidad que tienen al percatarse del cariño que les brindan a sus hijos y la aceptación por parte de la docente y de los compañeritos. A excepción del padre de familia III quien percibe mayor aceptación y apoyo por parte de la docente, los compañeros la respetan pero tienen poco acercamiento hacia la alumna 3, sin embargo también percibe beneficios en su hija.

La gran aceptación que tienen los niños con necesidades educativas especiales es una forma de eliminar barreras para la inclusión y participación, ya que pueden acudir a la escuela más cercana a su domicilio y cumplir con esto lo que se menciona en el principio de sectorización, el cual menciona que los alumnos deben acudir a la escuela más cercana a su domicilio (García, et. al. 2000)

Con el análisis de la información recabada, se obtienen resultados que muestran el impacto que causan las manifestaciones afectivas en los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que se vieron favorecido en varios aspectos como la seguridad y confianza en sí mismos y en los demás, incrementaron su participación en todas las actividades, se motivaron más para seguir trabajando y poner mayor empeño en lo que hacían, centraron más su atención y se concentraron más en las actividades, se integraron más y mejor en diferentes actividades, lo que favoreció la participación en el trabajo colaborativo, fueron más participativos tanto con los compañeros como en el clase, más sociables al tener mayores oportunidades

de interactuar y establecer relaciones sociales con un mayor número de compañeros, demuestran alegría mediante expresiones gestuales ante las muestras afectivas que reciben.

Con lo anterior se observan grandes beneficios en el desarrollo de los alumnos en diferentes áreas: social, afectiva, comunicativa y cognitiva. El área social es en la que se identificó el impacto de mayor integración y aceptación hacia la diversidad cumpliendo con los principios de la integración educativa, el trabajo que realizaron las docentes favorece en gran medida la inclusión educativa al atender con igualdad y equidad a este tipo de población, por lo tanto se eliminan barreras que pudieran obstaculizar la atención que merecen (García, et. al. 2000).

En el área afectiva los niños mostraron mayor confianza al acercarse con más seguridad a la docente y pedirle ayuda, sucedió lo mismo con los compañeros además de ser recíprocos al afecto de ellos, manifestaron una mayor participación en clase de manera espontánea. Mostraron una tendencia a ser más expresivos manifestando en el rostro alegría mediante una sonrisa cuando fueron halagados, expresaron con mayor facilidad sus emociones y sentimientos, se desempeñaron con mayor seguridad en todo lo que realizaban. Un niño que tiene un buen auto concepto se integra fácilmente y con mayor seguridad con sus iguales y con las personas que los rodean (Franco, 2006). El desarrollo afectivo cobra gran importancia, ya que a través de ello el niño fortalece su autoestima, desempeñándose con mayor confianza en sí mismo, lo cual se ve reflejado en su desempeño escolar y en los avances de su aprendizaje (Papalia, et. al. 2003).

En el área de lenguaje presentaron un impacto significativo en la comunicación con las docentes y los compañeros, como en el caso del alumno 4 que tiene afectada el área de lenguaje siempre trató de comunicarse intentando hablar o la

alumna 2 con hipoacusia bilateral profunda quien incrementó su comunicación mediante el uso de lenguaje de señas. En general la comunicación de los niños se vio beneficiada, ya que lo hicieron con mayor frecuencia, expresaron sus necesidades, solicitaron apoyo, informaron sobre su trabajo, plantearon preguntas, intercambiaron comentarios con compañeros en pláticas informales y espontáneas. Esto cobra mayor importancia al considerar que el lenguaje contribuye a acelerar procesos mentales como el razonamiento, memoria, atención y comprensión, además de que es un medio de comunicación a través del cual los sentimientos y pensamientos se simbolizan (HurloK, 1994).

En el área cognitiva los impactos que se tuvieron se presentaron al incrementar los periodos de atención cuando recibieron reconocimiento ante sus logros o fueron halagados, ya que mantuvieron una mayor concentración y pudieron concluir una actividad al mismo ritmo del grupo respetando las adecuaciones que se elaboraron para ellos de acuerdo a sus características y necesidades. Cuando recibieron reconocimiento ante sus logros, aunque estos hayan sido pequeños, los compartieron con sus compañeros, incrementaron su motivación para realizar las actividades, mostraron felicidad expresándolo en sus rostros cuando recibieron reconocimiento al concluir satisfactoriamente su actividad.

Los beneficios presentados mediante la afectividad son varios y diferentes dependiendo del tipo de afecto que se les proporcionó, con el que se generaron mayores reacciones fue el reconocimiento verbal, en el caso de la alumna 2 no hay reconocimiento verbal por su condición, pero sí hay reconocimiento mediante lenguaje de señas. A través de la manifestación afectiva los alumnos tuvieron mayor motivación de logro y mejoraron su memoria de trabajo, tuvieron mayor iniciativa para participar en clase, se integraron mejor a las actividades lúdicas y trabajo en

equipo, mejoraron su interacción y socialización con los compañeros y docentes, se vieron favorecidos en su autoestima y adquirieron mayor seguridad para integrarse al contexto escolar y áulico.

La siguiente manifestación de afecto que mayores beneficios otorgó fue el halago, a través de él fueron más expresivos al mostrar sus emociones y sentimientos, fueron más seguros en su desempeño, adquirieron mayor seguridad en sí mismos y actuaron con mayor independencia y autonomía, mejoran sus periodos de atención e incrementan su socialización.

Mediante el contacto físico los alumnos adquirieron seguridad para dirigirse a las docentes a solicitar apoyo, fueron más expresivos, se acercaron a los compañeros a solicitarles ayuda, tomaron iniciativa para integrarse al juego, respondieron a los compañeros con afectividad, tuvieron mayor interacción e iniciativa en el juego.

La manifestación de afecto mediante el reconocimiento material, es lo que menos utilizaron las docentes por lo que no hubo grandes cambios en los alumnos, manifestaron alegría y asombro, es evidente que los alumnos no están acostumbrados a recibir este tipo de manifestaciones, son solo dos docentes quienes lo utilizaron y no tienen bien definido cuando o porqué se otorga el reconocimiento, por lo que sus beneficios son mínimos.

Los resultados obtenidos pueden deberse a varias razones, se observaron mejores beneficios mediante el reconocimiento verbal y el halago, las docentes lo utilizaron con mayor frecuencia y estas manifestaciones fueron acompañadas generalmente por inflexión en la voz, además de expresión corporal como ademanes que enfatizaron el mensaje verbal, con esto los alumnos se vieron más motivados presentando mejores cambios en su desempeño, al utilizarlos con frecuencia y dar seguimiento al trabajo del niño después de la manifestación afectiva, cobró mayor

importancia y es más significativo para el niño ser reconocido o halagado que recibir un premio material.

Se ha podido observar que el reconocimiento material a disminuido en su utilización y significado, yo no se utilizan las estrellitas o los sellos que se otorgaban hasta hace algunos años como una apreciación del trabajo que realizaban los alumnos, con esto quedaban fuera de reconocimiento aquellos que a criterio de la docente no lo merecían, esto podría afectar a los alumnos, ya que de alguna manera se les estaba discriminando y devaluando su trabajo sin importar el esfuerzo realizado o las limitaciones que pudieran estar presentando.

En la actualidad y con las reformas que se han hecho a la educación, se pretende valorar el esfuerzo de todos los alumnos y reconocer sus fortalezas y no sus debilidades, para que a partir de ello se puedan diseñar las mejores estrategias de atención con base en las necesidades y características de cada niño.

En cuanto al contacto físico, también se notó poco uso de esta manifestación de afecto, en general lo utilizaron solo cuando fue necesario conducir al alumno, apoyarlo directamente en alguna actividad principalmente de movimiento o desplazamiento como es el caso de la clase de educación física, solo una docente expresó su afecto con un beso. Esto puede deberse a la situación actual que se vive en los centros escolares en donde se limita este tipo de muestras de afecto para evitar malas interpretaciones o prevenir probables abusos.

5.2 Validez interna y externa

Para el estudio realizado se otorgaron todas las facilidades en el preescolar Juana de Asbaje, se realizó conforme lo establecido en la metodología para llevar una coherencia en el desarrollo, las observaciones realizadas aportaron información

importante y que puede ser útil para el trabajo diario con los alumnos, pues al manifestarles afecto adquirieron grandes beneficios que se vieron reflejados en su integración a los contextos escolar y áulico y en sus logros escolares en los diferentes campos formativos al desarrollar, potenciar y consolidar competencias que se espera que alcancen y que se plantean en el (Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, 2004).

En la actualidad y con base en la inclusión educativa, la cual plantea la atención de alumnos sin importar su condición, los niños con necesidades educativas especiales tienen el derecho de asistir a los centros escolares más cercanos a su domicilio, por lo que cada vez podremos encontrar a este tipo de población en un mayor número de escuelas. Si se toma en cuenta los beneficios que se han encontrado a través de diferentes manifestaciones afectivas, se puede considerar este factor como un medio para lograr mayores avances en estos alumnos sin importar a qué escuela asistan, por lo que es algo que se puede recomendar para ser considerado y utilizado por las docentes de otras escuelas y que también atienden a niños con necesidades educativas especiales.

5.3 Alcances y limitaciones

Para la realización del trabajo hubo una gran apertura por parte de la autoridad educativa y una gran colaboración por parte de docentes y padres de familia. Se trabajó con toda la población que cubría los requisitos para formar parte de la muestra, en este caso cinco alumnos.

Las dificultades enfrentadas durante la investigación fueron algunas inasistencias de los alumnos debido a problemas de salud y por asistir a alguna cita médica o de terapia, de las observaciones realizadas se obtuvo mayor información

cuando se realizaba una actividad bien estructurada, a diferencia de cuando se improvisaba alguna actividad o se tenía alguna actividad libre como el recreo o al permitir que los alumnos manipularan material de ensamble en forma libre, que en su mayoría fue, cuando a petición de la autoridad educativa tenían que realizar alguna actividad de tipo técnico como entregar alguna información relacionada con los alumnos o entregar alguna documentación.

5.4 Sugerencias para estudios futuros

Con base en los resultados obtenidos se sugiere realizar observaciones en otros jardines de niños para comparar el tipo de muestras afectivas que utilizan las docentes y los beneficios que tienen los niños. Sería importante también comparar las muestras de afecto que utilizan las docentes y los alumnos hacia aquellos que no presentan necesidades educativas especiales, analizar y comparar los beneficios que esto tiene.

Con los resultados obtenidos se sugiere en un futuro elaborar un modelo de la afectividad para generalizar la utilización de muestras afectivas en busca de favorecer el desarrollo de los niños en general y muy especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales.

Algunas actividades que se sugieren para lograr mejores resultados en los alumnos y con base en lo observado, se proponen aquellas que favorecen la integración de los alumnos como rondas, juegos organizados, juegos de mesa, trabajo colaborativo en pequeños grupos, los alumnos tendrán la oportunidad de socializar, respetar turnos, acatar normas. Mediante las actividades lúdicas los niños tendrán la oportunidad de tener contacto físico, con compañeros y docentes.

Las actividades físicas y artísticas permitirían a los alumnos tener un intercambio de su desempeño al competir y exponer su trabajo de acuerdo a los diferentes aspectos que marca cada campo formativo del Programa de Educación Preescolar.

Es importante la realización de adecuaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que los resultados esperados estarán en función de sus posibilidades, respetando su ritmo de trabajo, sus intereses y necesidades, de tal modo que se estaría adecuando la situación didáctica al niño y no el niño a la situación didáctica.

Las actividades de tipo práctico generarían mayor intercambio con los compañeros, tendrían la necesidad de comunicarse más, de interactuar, de resolver problemáticas entre todos, etc.

La información recabado permitió identificar los beneficios que tienen los niños al crearles un ambiente cordial en el que se les dé muestras de afecto, por lo que se sugiere que en todas las actividades que se realicen, siempre se les reconozca su persona, su desempeño y sus logros por pequeños que sean, para lo cual se podrían retomar las diferentes categorías de muestras afectivas, ya que se encontró que se la afectividad se puede proporcionar de diferentes maneras.

5.5 Conclusión

Finalmente se concluye, que el uso de manifestaciones afectivas hacia los niños que presentan alguna necesidad educativa especial les aporta grandes beneficios en diferentes áreas de desarrollo. Cuando las docentes se percatan de la importancia que tiene el conocer las características personales de estos niños, sus intereses y necesidades, tendrían la facilidad de identificar aquellas estrategias que mejor

beneficios ofrecen a los alumnos, como es el caso de las manifestaciones afectivas, ya que los niños reaccionan de manera diferente ante las diversas muestras de afecto.

Al diferenciar las reacciones de los alumnos y los beneficios que esto les genera, se podría enfatizar el uso de alguna de ellas para lograr mayores resultados en el desarrollo del niño o bien identificar en qué área de desarrollo se ven mejores beneficios para potenciar el desarrollo en las áreas que así lo requieran.

En el caso específico de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, es importante conocerlos y valorarlos, ya que con base en ello se diseña una propuesta curricular adaptada para dar respuesta a sus necesidades, en esta se podría considerar el uso de estrategias de manifestación afectiva para lograr mejores resultados en su desarrollo y logros académicos.

Para la aplicación de dichas estrategias también sería de gran importancia identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos, su ritmo de trabajo y conocer el proceso de desarrollo en el que se encuentran, además de su competencia curricular, para saber qué se puede esperar de ellos y el nivel de exigencia que se puede establecer, mediante el uso de manifestaciones afectivas.

En el aspecto emocional se favoreció la manifestación de emociones y sentimientos al ser más afectivos, sonreír, expresar asombro, actuar con mayor seguridad, tomar iniciativa. En su comunicación se vieron favorecidos al hacerlo con un mayor número de compañeros y con docentes, aumentaron su volumen de voz, se motivan a hablar más.

En el aprendizaje se vieron beneficiados al centrar su atención, tener mayor dedicación a su trabajo, iniciativa a participar en clase, mejora la calidad de su trabajo, mostraron mayor seguridad al trabajaren equipo, mayor esfuerzo para lograr

un buen producto, motivación hacia el trabajo, concientizar que son los que con su esfuerzo logran mejores resultados, se motivan para trabajar.

Referencias

- Aguilar, M. L. A. (2000). *De la inclusión a la diversidad*. Argentina: Espacio
- Amar, J. J., Abello, R. Ll. y Tirado, D. G. (2005). Efecto de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación y desarrollo*, 13 (001), 60-77.
- Artavia, G. A. J., Cárdenas, L. H. (2006). Efectividad en la integración afectiva y cognoscitiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a las aulas regulares. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 6(10), 1-22.
- Barrio del, M. V. (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. España: Pirámide
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill
- Delval, J. (1996). *Desarrollo humano*. México: Siglo XXI
- Dilts, R. B., Epstein, Todd. A. (1997). *Aprendizaje dinámico con programación neurolingüística*. España: Urano
- Einon, D. (1999). *Aprender desde muy Pequeños*. España: Integral
- Frolá, R. P. (2005). *Un niño especial en mi aula* (1ª reimpresión). México: Trillas
- Franco, J. C. (2006). Relación entre las variables de autoconcepto y creatividad, en una muestra de alumnos de educación infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 8 (001).

- Figueroa, M. L. (2009). Sobre la educación de los sentimientos. Su abordaje en el nivel preescolar. *Tiempo de Educar*, 10, 77-111.
- García, C., I. (2010). *Educación Inclusiva II. Material del participante*. México: SEP
- García, C. I., Escalante, H. I., Escandón, M. M., Fernández, T. L., Mustri, D. A., Puga, V. R. (2000). *La integración educativa en el aula regular*. Fondo mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España: México
- Gómez Palacio, M., Villarreal, M., González, L., López, M., Jarillo, R. (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela*. México: SEP
- Good, T., Brophy, J. (1997). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw Hill
- Hernández, P. A. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*. 6 (001), 68-77
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurlock, E. (1994). *Desarrollo del niño* (2ª edición). México: Mc Graw-Hill
- Loperena, A.M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, 9 (18), 307-327.
- Luria, Leontiev, Vigotsky. (1986). *Psicología y pedagogía*. España: Akal
- Maldonado, C. C., Carrillo, A. S. (2006). Educar con afecto: características y determinantes de la calidad de la relación niño-maestro. *Revista infancia, adolescencia y familia*. 1(001) 39-60.
- Martínez, M. M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). Consulta realizada el 21 de abril de 2011, en la siguiente dirección

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para Estudiantes y profesionales*. Consulta realizada el 05 de abril de 2011, en la siguiente dirección:

<http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2007). La acción Pedagógica en el currículo básico nacional de la educación preescolar o inicial, *Educere*. Octubre/diciembre. Vol. 5, Número 015. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. Pág. 363-372

O'Brien, T., Guiney, D. (2005). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. México: SEP

Papalia, D., Wendkos, O. S., Duskin, F. R. (2003). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill

Piaget, J., Inhelder, B. (1976). *Psicología del niño*: Argentina: Editor 904

Porta, Silva (2003). *La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa*. Consulta realizada el 21 de abril de 2011, en la siguiente dirección:

<http://www.investigacioncualitativa.es/Paginas/Articulos/investigacioncualitativa/PortaSilva.pdf>

Sandurní, B. M., Rostán, S. C., Serrat, S. E. (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. 2ª Edición. España: UOC

Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2004).

Programa de Educación Preescolar. México: SEP

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional*. México: Oxford

Stassen, B. H., Thompson, R. A. (1998). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. España: Panamericana

Vlachou, A. D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva* (2ª ed.). España: La muralla

Apéndices

Apéndice A: Cuadro de observaciones

Alumno:		Docente:		
Fecha de observación		Actividad académica que se realiza durante la observación:		
observación directa	anotaciones interpretativas	anotaciones temáticas	anotaciones personales	anotaciones de la reactividad de los participantes

Apéndice B: Cuadro de resumen

Resumen	Manifestación afectiva	Cambios generados en los alumnos

Apéndice C: Entrevista a docentes

Alumno _____

INDICACIONES: Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a sus observaciones en el trabajo cotidiano con el alumno.

1. ¿Considera que su alumno es aceptado por sus compañeros a pesar de presentar necesidades educativas especiales? ¿Por qué?
2. ¿Cómo manifiestan la aceptación hacia el niño con necesidades educativas especiales?
3. ¿Cómo manifiestan su afecto a los compañeros que presenta necesidades educativas especiales?
4. ¿Bajo qué circunstancias son más afectivos con el alumno?
5. ¿Cómo reacciona el alumno con necesidades educativas especiales ante las muestras de afecto de sus compañeros?
6. ¿Cuál es la muestra afectiva que causa mejores efectos en el alumno?
7. ¿De qué manera se ve favorecido el alumno al recibir muestras de afecto?
8. El alumno con necesidades educativas especiales ¿es afectivo con sus compañeros? ¿Por qué?
9. ¿Cuáles son las manifestaciones afectivas que tiene hacia ellos?
10. ¿Bajo qué circunstancias los alumnos son más afectivos?

Apéndice D: Entrevista a padres de familia

Alumno _____

INDICACIONES: Responda a los siguientes cuestionamientos considerando sus observaciones y puntos de vista

1. ¿Considera que su hijo es aceptado por sus compañeros y por su maestra en la escuela? ¿por qué?

2. ¿Los compañeros de su hijo le manifiestan afecto? ¿Cómo se dan estas manifestaciones?

3. ¿La maestra es afectiva con su hijo? ¿Cuáles son las manifestaciones afectivas de la maestra?

4. ¿Su hijo tiene muestras afectivas hacia sus compañeros y maestra? ¿Cuáles?

5. ¿Ha observado cambios en su hijo cuando se le trata de manera afectiva? ¿Cuáles?

6. ¿Ante qué manifestaciones afectivas su hijo muestra mejores actitudes?

7. ¿Considera que su hijo tiene beneficios al recibir muestras de afecto? ¿Cuáles son?

8. ¿Bajo qué circunstancias son más afectivos con su hijo?



Figura 1. Jardín de Niños Juana de Asbaje



Figura 2. Alumna 1 observada dentro del contexto áulico

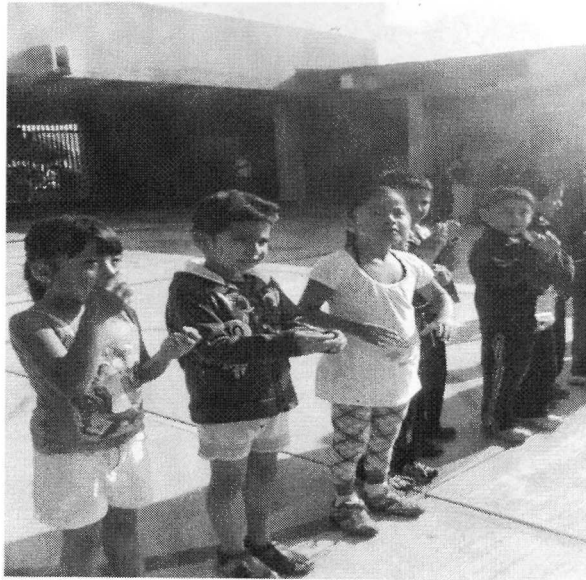


Figura 3. Alumna 2 en los ensayos para el festival del día del padre

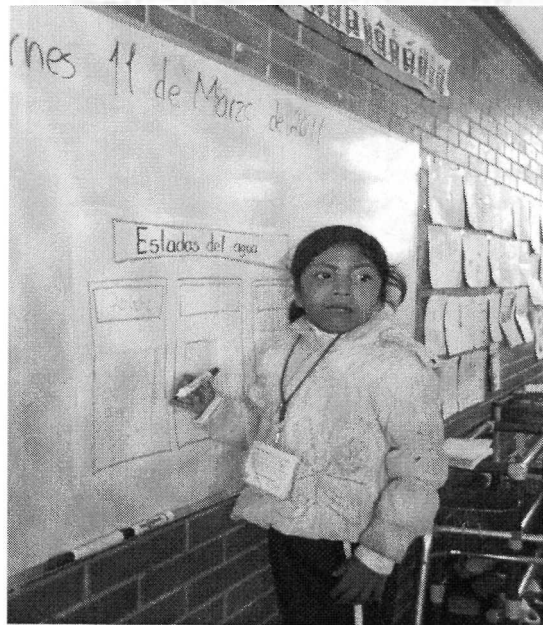


Figura 4. Alumna 3 pasando al pizarrón



Figura 5. Alumno 4 apoyado por su docente en una ceremonia cívica



Figura 6. Alumno 5 en una clase grupal

Apéndice F: Cartas de autorización



2011, AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO*

ASUNTO: Se extiende carta de autorización
para realizar trabajo de investigación.

Ecatepec de Mor. Méx. a 13 de mayo de 2011.

A quien corresponda
PRESENTE.

La que suscribe Profa. Dulce María Mónica Mosqueda Velez, directora del Jardín de Niños Juana de Asbaje, con Clave de Centro de Trabajo 15EJN3930N, turno matutino, perteneciente a la zona escolar 1033, ubicado en Av. Niños Héroes sur s/n, Los Héroes IV sección en Ecatepec de Morelos, AUTORIZA a la Psic. ALMEIDA GOMEZ ACOSTA, para que observe a alumnos que presentan necesidades educativas especiales y aplique entrevistas a docentes y padres de familia, como parte del proyecto de investigación: **BASIS PARA EL DISEÑO DE UN MODELO DE EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD PARA NIÑOS PREESCOLARES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, durante el periodo comprendido del 14 de mayo al 24 de junio del año en curso.

Sin más por el momento quedo de usted.



ATENTAMENTE
DIRECCION ESCOLAR

PROFRA. DULCE MARIA MÓNICA MOSQUEDA VELEZ

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA
JARDIN DE NIÑOS JUANA DE ASBAJE

NIÑOS HEROES SUR S/N
LOS HEROES, 4ª SECCION
ECATEPEC DE MORELOS

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

Información sobre el proyecto de investigación

Título del proyecto: Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad para niños preescolares que presentan necesidades educativas especiales.

Objetivos de estudio: Identificar las manifestaciones afectivas que utilizan las docentes de preescolar para establecer las bases que permitan la construcción de un modelo de la afectividad dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Objetivos específicos:

1. Identificar las manifestaciones afectivas que mejor favorecen la integración de alumnos con necesidades educativas especiales inscritos en el preescolar
2. Conocer de qué manera los alumnos se ven beneficiados al ser tratados mediante manifestaciones afectivas

Procedimiento: Los niños serán observados en su trabajo cotidiano, se aplicaran entrevistas a las docentes y padres de familia para obtener mayor información sobre las muestras de afecto que reciben los niños

Confidencialidad: Toda la información que se obtenga será confidencial, en ningún momento se mencionarán los nombres de los involucrados niños. Los datos que aporten serán manejados con absoluta confidencialidad

Riesgos: Los participantes no tienen ningún riesgo, ya que los datos, en ningún momento los datos serán asociados con su participación en el estudio

Beneficios: Su participación permitirá identificar si las muestras de afecto que reciben los niños tienen algún impacto en su desarrollo y tener las bases para la creación de un modelo de la afectividad que pueda ser aplicado en diferentes preescolares para beneficiar a más niños con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Investigador: Lic. Almeida Gómez Acosta

Nombre: VICTOR PERCASTEGUI SANCHEZ

Fecha: 13

Firma: 

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

Información sobre el proyecto de investigación

Título del proyecto: Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad para niños preescolares que presentan necesidades educativas especiales

Objetivos de estudio: Identificar las manifestaciones afectivas que utilizan las docentes de preescolar para establecer las bases que permitan la construcción de un modelo de la afectividad dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Objetivos específicos:

1. Identificar las manifestaciones afectivas que mejor favorecen la integración de alumnos con necesidades educativas especiales inscritos en el preescolar
2. Conocer de qué manera los alumnos se ven beneficiados al ser tratados mediante manifestaciones afectivas

Procedimiento: Los niños serán observados en su trabajo cotidiano, se aplicaran entrevistas a las docentes y padres de familia para obtener mayor información sobre las muestras de afecto que reciben los niños

Confidencialidad: Toda la información que se obtenga será confidencial, en ningún momento se mencionarán los nombres de los involucrados niños. Los datos que aporten serán manejados con absoluta confidencialidad

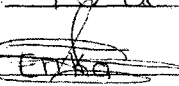
Riesgos: Los participantes no tienen ningún riesgo, ya que los datos, en ningún momento los datos serán asociados con su participación en el estudio

Beneficios: Su participación permitirá identificar si las muestras de afecto que reciben los niños tienen algún impacto en su desarrollo y tener las bases para la creación de un modelo de la afectividad que pueda ser aplicado en diferentes preescolares para beneficiar a más niños con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Investigador: Lic. Almeida Gómez Acosta

Nombre: Enka Yazmin Martínez Flores

Fecha: 13 de mayo 2011

Firma: 

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

Información sobre el proyecto de investigación

Título del proyecto: Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad para niños preescolares que presentan necesidades educativas especiales

Objetivos de estudio: Identificar las manifestaciones afectivas que utilizan las docentes de preescolar para establecer las bases que permitan la construcción de un modelo de la afectividad dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Objetivos específicos:

1. Identificar las manifestaciones afectivas que mejor favorecen la integración de alumnos con necesidades educativas especiales inscritos en el preescolar
2. Conocer de qué manera los alumnos se ven beneficiados al ser tratados mediante manifestaciones afectivas

Procedimiento: Lo niños serán observados en su trabajo cotidiano, se aplicaran entrevistas a las docentes y padres de familia para obtener mayor información sobre las muestras de afecto que reciben los niños

Confidencialidad: Toda la información que se obtenga será confidencial, en ningún momento se mencionarán los nombres de los involucrados niños. Los datos que aporten serán manejados con absoluta confidencialidad


Riesgos: Los participantes no tienen ningún riesgo, ya que los datos, en ningún momento los datos serán asociados con su participación en el estudio

Beneficios: Su participación permitirá identificar si las muestras de afecto que reciben los niños tienen algún impacto en su desarrollo y tener las bases para la creación de un modelo de la afectividad que pueda ser aplicado en diferentes preescolares para beneficiar a más niños con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Investigador: Lic. Almeida Gómez Acosta

Nombre: Lourdes Arias Yescas

Fecha: 13-05-2011

Firma: 

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

Información sobre el proyecto de investigación

Título del proyecto: Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad para niños preescolares que presentan necesidades educativas especiales.

Objetivos de estudio: Identificar las manifestaciones afectivas que utilizan las docentes de preescolar para establecer las bases que permitan la construcción de un modelo de la afectividad dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Objetivos específicos:

1. Identificar las manifestaciones afectivas que mejor favorecen la integración de alumnos con necesidades educativas especiales inscritos en el preescolar
2. Conocer de qué manera los alumnos se ven beneficiados al ser tratados mediante manifestaciones afectivas

Procedimiento: Los niños serán observados en su trabajo cotidiano, se aplicaran entrevistas a las docentes y padres de familia para obtener mayor información sobre las muestras de afecto que reciben los niños

Confidencialidad: Toda la información que se obtenga será confidencial, en ningún momento se mencionarán los nombres de los involucrados niños. Los datos que aporten serán manejados con absoluta confidencialidad

Riesgos: Los participantes no tienen ningún riesgo, ya que los datos, en ningún momento los datos serán asociados con su participación en el estudio

Beneficios: Su participación permitirá identificar si las muestras de afecto que reciben los niños tienen algún impacto en su desarrollo y tener las bases para la creación de un modelo de la afectividad que pueda ser aplicado en diferentes preescolares para beneficiar a más niños con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Investigador: Lic. Almeida Gómez Acosta

Nombre: Claudia Lizbeth Hernández Salinas

Fecha: 13 de Mayo de 2011

Firma: Claudia Lizbeth

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

Información sobre el proyecto de investigación

Título del proyecto: Bases para el diseño de un modelo de educación de la afectividad para niños preescolares que presentan necesidades educativas especiales.

Objetivos de estudio: Identificar las manifestaciones afectivas que utilizan las docentes de preescolar para establecer las bases que permitan la construcción de un modelo de la afectividad dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Objetivos específicos:

1. Identificar las manifestaciones afectivas que mejor favorecen la integración de alumnos con necesidades educativas especiales inscritos en el preescolar
2. Conocer de qué manera los alumnos se ven beneficiados al ser tratados mediante manifestaciones afectivas

Procedimiento: Los niños serán observados en su trabajo cotidiano, se aplicaran entrevistas a las docentes y padres de familia para obtener mayor información sobre las muestras de afecto que reciben los niños

Confidencialidad: Toda la información que se obtenga será confidencial, en ningún momento se mencionarán los nombres de los involucrados niños. Los datos que aporten serán manejados con absoluta confidencialidad

Riesgos: Los participantes no tienen ningún riesgo, ya que los datos, en ningún momento los datos serán asociados con su participación en el estudio

Beneficios: Su participación permitirá identificar si las muestras de afecto que reciben los niños tienen algún impacto en su desarrollo y tener las bases para la creación de un modelo de la afectividad que pueda ser aplicado en diferentes preescolares para beneficiar a más niños con necesidades educativas especiales integrados en una escuela regular.

Investigador: Lic. Almeida Gómez Acosta

Nombre: Esther López Juárez

Fecha: 13 de mayo de 2011

Firma: 

