



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Impacto de las Prácticas Docentes Alrededor del Proceso de Evaluación
Formativa en los Alumnos de 5º y 6º grado de una Escuela Primaria
Privada de San Luis Potosí**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza Aprendizaje

Presenta:

Karla Guadalupe Carrizales Rousset

Asesor tutor:

Mtra. Jazmín Agúndez Valenzuela

Asesor titular:

Dra. Katherina Gallardo Córdova

Dedicatorias

- A mis queridos hijos que me brindaron el apoyo infinito y la paciencia para culminar esta etapa, y que con su amor me ayudaron a continuar.
- A mi esposo quien siempre me alentó a no abandonar esta oportunidad de crecimiento personal y profesional y quién es y será por siempre mi más grande inspiración.
- A mis padres y familiares por estar al pendiente de mis resultados y animarme a terminar esta etapa en mi vida.

Agradecimientos

- A todos mis profesores de la Universidad Virtual, quienes a pesar de que nunca los conocí personalmente, siempre brindaron un apoyo incondicional para mi desarrollo académico, con su exigencia y profesionalismo.
- A la maestra Jazmín Agúndez Valenzuela, asesora de mi tesis, quien me encaminó con paciencia e infinito apoyo a realizar este trabajo, brindándome la oportunidad de concluirlo.
- Al Instituto Cervantes Apostólica, por apoyar a los profesores para crecer profesionalmente y por abrir las puertas para la realización del estudio.
- A los profesores y alumnos participantes, quienes dedicaron un espacio para poderla llevar a cabo.

Resumen

La Evaluación Formativa fue el tema central de esta investigación realizada de enero 2010 a noviembre de 2011. Esta investigación fue un estudio exploratorio, cuya finalidad fue detectar de qué manera impactan las prácticas de evaluación formativa en los alumnos, en este caso se trabajó con niños de educación primaria de 5° y 6° grado y con los docentes de ambos grados de una escuela privada de educación primaria. La metodología utilizada para su desarrollo fue el método mixto, los instrumentos aplicados orientaron la parte cuantitativa y cualitativa para posteriormente realizar la triangulación del estudio.

Los resultados obtenidos fueron que el docente tiene un acercamiento a la evaluación formativa, sin embargo aún falta mayor conocimiento y apertura para llevarla a cabo siempre en el salón de clases, la retroalimentación que el docente hace a los trabajos académicos de los alumnos, los motivan para mejorar, es por lo que el impacto con los alumnos fue positivo ya que cuando se utilizaron prácticas de evaluación formativa, como la retroalimentación escrita o verbal que también se hace con mayor frecuencia, los resultados académicos de los alumnos mejoraron.

Los docentes están conscientes de que tienen que modificar su práctica al momento que analicen los resultados de la evaluación formativa para mejorar el proceso, aunque falta un poco de tiempo para poder retroalimentar ampliamente al alumno.

También se hace un análisis sobre estudios que se pudieran hacer en el futuro para continuar con estudios de este tema.

Índice

Introducción	9
Capítulo 1	
Planteamiento del problema	13
Antecedentes del problema.....	14
Problema de investigación.....	21
Objetivos de la investigación.....	23
Justificación de la investigación.....	26
Limitaciones y delimitaciones.....	28
Definición de términos.....	30
Capítulo 2	
Marco Teórico	32
Evaluación del aprendizaje.....	33
Tipos de Evaluación.....	34
Objetivo de la Evaluación Formativa.....	34
Características de la Evaluación Formativa.....	35
Utilidad y ética.....	37
Toma de decisiones según el conocimiento que se desea evaluar.....	39
Prácticas alrededor de la Evaluación Formativa en el nivel primaria.....	41
Vinculación prácticas propias de la evaluación formativa con los objetivos aprendizaje.....	43
Resultados obtenidos.....	46
Participación del alumnado en estrategias de Evaluación Formativa.....	48
Vinculación de la Evaluación Formativa con otros tipos de evaluación.....	49
Estado del Arte de la Evaluación Formativa.....	50
Hallazgos a partir de otras investigaciones.....	52
Estudios y experiencias nacionales.....	55
Concepción sobre el proceso de evaluación formativa.....	56
Capítulo 3	
Metodología	58
Método.....	59
Participantes.....	60
Instrumentos.....	62
Procedimientos de recolección de datos.....	66
Estrategia de análisis de datos.....	67
Capítulo 4	
Análisis de Resultados	69
Resultados	70

Estudio1.	
Prácticas del docente alrededor del a evaluación formativa.....	70
Instrumento 001.....	70
Instrumento 002.....	83
Instrumento 003.....	87
 Estudio2	
Impacto que pueden tener las practicas de evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos.....	90
Instrumento 004.....	90
Instrumento 005.....	94
 Análisis de datos.....	100
Confiabilidad y validez.....	103
 CAPÍTULO 5	
Conclusiones	
Conclusiones.....	106
Resumen de hallazgos.....	107
Respuesta a la pregunta de investigación.....	114
Validez interna.....	115
Validez externa.....	116
Formulación de recomendaciones.....	116
 Referencias.....	119
 Apéndices.....	123
Apéndice 1.Instrumentos	123
Apéndice 2.Cartas de consentimiento.....	130
Apéndice 3. Estudio 1	
Transcripción de entrevistas a maestros	148
Trabajos analizados	164
Apéndice 4. Estudio 2.	
Transcripción de entrevistas a alumnos.....	174

Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencias de respuestas relacionadas con la Factibilidad.....	71
Tabla 2: Frecuencias de respuestas relacionadas con la Precisión.....	72
Tabla 3: Frecuencia de las respuestas relacionadas con la Utilidad	74
Tabla 4: Frecuencias de respuestas relacionadas con la Ética.....	75
Tabla 5: Productos académicos analizados.....	89
Tabla 6: Respuestas a la pregunta abierta ¿Quisieras decir algo más sobre cómo utilizas las observaciones y comentarios que te hace tu profesor(a) sobre tus tarea.....	93
Tabla 7: Respuesta de la pregunta 8. ¿Te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?.....	98
Tabla 8: Pregunta 9. ¿Piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?.....	99
Tabla 9: Coeficientes de Alpha Cronbach de cuestionario aplicado a maestros.....	104
Tabla 10: Coeficientes de Alpha de Cronbach del cuestionario aplicado a alumnos.....	105

Índice de figuras

Figura 1: Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes prefieren diseñar los docentes?.....	76
Figura 2: Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes normalmente aplica a sus alumnos?.....	77
Figura 3: Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes prefiere aplicar? derivadas de las preguntas 36, 37,39 y 40.....	78
Figura 4: Respuestas a la pregunta ¿Con base en qué nivel de objetivos de aprendizaje (según la taxonomía de Bloom) diseña las preguntas del examen?	79
Figura 5: Respuestas a la pregunta ¿cuáles son los trabajos que asigna con mayor frecuencia a sus alumnos?.....	80
Figura 6: Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de trabajos prefiere asignar?	81
Figura 7: Respuestas a la preguntas relacionas con la participación de los alumnos.....	82
Figura 8: Respuestas a la preguntas sobre autoevaluación y Coevaluación.....	83
Figura 9: Respuesta la pregunta 7. Poner en práctica las sugerencias o comentarios que hace tu profesor (a) te ayuda a subir las calificaciones.....	91
Figura 10: Respuesta la pregunta 9. Los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico.....	92
Figura 11: Promedios por mes de los alumnos de 6ºA.....	95
Figura 12: Promedios por mes de los alumnos de 5ºB.....	95
Figura 13: Promedios por mes de los alumnos de 5ºC.....	96

Introducción

La evaluación es parte central del proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que esta investigación basada en el impacto de la evaluación formativa en los docentes y alumnos genera un interés especial por mejorar la calidad de la educación en México. Según el INEE, (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), los resultados obtenidos al aplicar diversos instrumentos que miden el nivel de logro de los alumnos de diferentes grados académicos no son favorables para nuestro país.

Por lo cual es importante establecer nuevas formas de evaluar. La evaluación formativa es una posibilidad de cambio debido a que el alumno es acompañado durante todo el proceso de aprendizaje, haciendo que al momento de evaluarlo demuestre con buenos resultados lo aprendido.

Esta investigación busca determinar en qué medida las diferentes prácticas de evaluación formativa que practican los docentes impactan en el rendimiento académico de sus alumnos.

En la primera parte de este trabajo se presenta el problema que originó esta investigación así como el tema, que es; Impacto de las prácticas docentes alrededor del proceso de evaluación formativa.

Para su desarrollo, se planteó el problema desde dos perspectivas, uno referente al impacto que tiene el docente en las prácticas de evaluación formativa y otra para el impacto que tiene en los alumnos.

Para su realización se plantean primeramente los antecedentes de cómo la evaluación es un tema de primera importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evolución que ésta ha tenido a nivel Latinoamérica, Nacional y Estatal.

Así mismo se justifican las causas por lo cual es relevante que ésta investigación se haya llevado a cabo, así como también el contexto de la institución en la cual se desarrolló, sus limitantes y los beneficios esperados.

La pregunta de investigación así como los objetivos están presentes en este primer apartado, señalando los puntos que abarcará el análisis a realizar durante toda la investigación. A demás de que fueron la guía para llevar a cabo todos los pasos de la metodología. Así mismo se anexa un apartado de definición de términos los cuales ayudarán al lector a tener un sentido más amplio de los vocablos empleados durante todo el documento.

El Marco Teórico, es lo que incluye el segundo capítulo, el cual presenta un recorrido por la historia de la evaluación, la define según algunos teóricos, y la delimita exclusivamente en evaluación del aprendizaje, se especifican los tipos de evaluación, se analizan sus objetivos, sus características enfocándose exclusivamente a la evaluación formativa. Este recorrido tiene la finalidad de dar a conocer ampliamente el tema de estudio, también se abarcan las dos perspectivas del alumno y del docente, en algunos temas como la utilidad y ética. Se incluye también el estudio del estado del arte, los hallazgos desde otras investigaciones y los estudios y experiencias nacionales.

Con este Marco Teórico fundamentado en los autores clásicos y contemporáneos que hablan ampliamente sobre el tema, se pretende tener bases teóricas que sustenten la investigación. También se incluye una reflexión sobre la concepción de la evaluación formativa.

Para comenzar a hablar de la metodología, en el capítulo tres es donde se hace mención del método que guió la investigación, enunciando ampliamente la metodología a seguir.

Así mismo se describen, las características y el número de participantes de cada uno de los estudios, se mencionan los instrumentos que se diseñaron para obtener los resultados específicos, basados en los objetivos de este estudio y el proceso de aplicación y recopilación de datos, también se presentan evidencias directas como trabajos académicos que ejemplifiquen lo que se quiere dar a conocer en los resultados de la investigación.

Otra parte importante que se menciona, son los formatos que se utilizaron para el análisis de los resultados y cómo se llevó a cabo el proceso de aplicación de cada instrumento, todo esto con el fin de ejemplificar y esclarecer el objetivo de la investigación y el problema enunciado.

Posteriormente en el capítulo cuatro, se podrán apreciar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, además de analizar a detalle cada instrumento aplicado.

Se desarrollan de igual manera los hallazgos de los estudios tomando en cuenta el análisis de los dos, haciendo relación y comparación entre ellos para obtener un análisis de resultados final.

El objetivo de este apartado es dar respuesta a la pregunta inicial donde se plantea el problema que se está investigando y para esto se proporciona información organizada para su análisis como tablas y graficas que lleven al lector a comprender más fácilmente todo lo obtenido con la indagación realizada en el periodo de tiempo establecido.

También se mencionan la confiabilidad y validez del estudio, y los resultados generales que son los hallazgos de acuerdo a la metodología e instrumentos aplicados, que han surgido para dar respuesta a todas las interrogantes planteadas al inicio de este estudio.

Para finalizar en el último capítulo referente a las conclusiones, se da respuesta analizando y concluyendo a cada pregunta subordinada del estudio así como a la pregunta principal que originó el problema, en este apartado se analizan los resultados obtenidos

desde la perspectiva de validez interna y externa para determinar que tan válida es la investigación desde ambos puntos. Por último se hace un recuento de las limitantes que se encontraron en el desarrollo de la investigación y las recomendaciones generales para estudios futuros.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

La Evaluación en la actualidad es un tema de interés general, ya que juega un papel primordial dentro del ámbito educativo, los protagonistas de dicho proceso cada vez se involucran más, debido a que hay más acceso a la información y mayor conciencia de que la educación debe ser de calidad.

Esta investigación basada en conocer el impacto que tienen los docentes con sus alumnos en el tema de evaluación, nos orienta a desarrollar diversos temas que a continuación se describen para realizarlo.

A través de éste primer capítulo se hace un recuento detallado de la historia de la evaluación, a nivel latinoamericano, nacional, estatal e institucional, estableciendo los puntos más importantes a tratar en esta investigación, así como los organismos y las evaluaciones que intervienen en dichos procesos evaluativos que comparan a los países y determinan la calidad de su educación, para orientarnos en el tema al cual nos enfrentaremos.

Parte fundamental de este apartado es la justificación donde se describe la importancia de la realización de este estudio y su carácter según el tema. Además se anuncia el problema que originó la realización de este trabajo y se establecen los objetivos que se han planteado así como las preguntas que los acompañan para realizarlo. Como en cualquier investigación hay beneficios y limitantes con las que se encuentra el investigador, en este capítulo se dan a conocer, especificándolos claramente según el contexto donde se llevará a cabo.

Antecedentes del Problema

La evaluación en el sistema educativo ha pasado por varios momentos, en los cuales se demuestran algunos cambios, esfuerzo de una lucha constante y fuerte, no obstante aún falta mucho por hacer.

En América Latina la evaluación ha avanzado desde la década de los 80's cuando se empieza a experimentar con los sistemas nacionales de evaluación, sin embargo no es hasta los 90's cuando se implementan en algunos países como Chile, México, Argentina y Colombia principalmente, en los cuales al compararse con algunos otros internacionalmente, comienzan a ver las carencias que a nivel económico no permiten el desarrollo óptimo que se esperaba; sin embargo en esa década después de varias actividades experimentales, se dio un gran paso debido a que los sistemas de evaluación se instalaron y a partir de ahí se han desarrollado objetivos nacionales de evaluación. Los profesores, alumnos y sociedad en general están asumiendo la importancia de estas evaluaciones.

Actualmente los resultados que se obtienen de éstas, aún no se les aprovecha al máximo, por lo tanto no hay impacto social, ni educativo.

Pese a su aplicación la calidad de los instrumentos de evaluación todavía no son los óptimos para que el sistema de evaluación sea un éxito, sin considerar las deficiencias que existen en la técnica, desarrollo y validación de los instrumentos.

Aún así, lo que se pretende con la implementación del sistema de evaluación, es crear estrategias para que impacten directamente en el desarrollo y mejora de los aprendizajes conociendo lo que los alumnos están aprendiendo en el salón de clases y así poder hablar de calidad de la educación, de la capacitación de los docentes, de los modelos de aprendizaje.

Chile y México son los países con más experiencia, sin embargo Chile fue el pionero en este rubro desde 1961 lo cual lo ha llevado a estar a un nivel más óptimo, con menos deserción y por lo tanto con más población con acceso a la educación.

Argentina, Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Brasil les siguen y se encuentran en el mismo proceso de aplicación faltándoles un poco de continuidad pero han obtenido resultados favorables, sin embargo hay países que aún no aplican formalmente un sistema que mida la calidad de su educación como Cuba y Ecuador (Bonilla Hernández, 2005).

México desde finales de los años 70's comienza su etapa del sistema de evaluación consolidándose hasta los años 90's, incluyendo más niveles educativos, participando en pruebas internacionales, esto contribuyó a realizar mejoras. Entre 1992 y 1995 se evaluó el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), como también el Estudio de Evaluación de la Educación Primaria (EVEP). En 1998 se realizaron pruebas Nacionales de Lectura y Matemáticas en primarias y secundarias.

En el año 2000 se aplica la primera evaluación del Programme for International Student Assessment (PISA) que mide a nivel internacional lectura, ciencias y matemáticas para conocer las habilidades de los estudiantes en dichas áreas y evaluar si pueden transferir y aplicar sus conocimientos. Su aplicación es cada tres años, cambiando cada año un área que se presenta para evaluarla más afondo.

La población a quienes se les aplica la prueba son alumnos de 15 años tres meses a 16 años dos meses. Esta prueba la coordina el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) el cual se creó en el año 2002 y tiene como funciones desarrollar los indicadores de calidad del sistema educativo nacional y estatal, aplicar pruebas de

aprendizaje y evaluar a las escuelas de educación básica y media superior abarcando todas las modalidades incluyendo educación comunitaria, indígena y de adultos.

Los resultados de las evaluaciones serán utilizados según el INEE, para retroalimentar al Sistema Educativo, para mejorar su operación y aumentar la calidad de la Educación en México (Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE, 2009).

Por parte de la Secretaría de Educación Pública, SEP quien es el otro organismo que actualmente interviene en la evaluación educativa en México, participa con La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), la cual se aplica a nivel Nacional en escuelas públicas y privadas de Educación Básica de tercero a sexto de primaria y de primero a tercero de secundaria. Lo que se pretende con la aplicación de la prueba es tener una sola escala de carácter nacional que proporcione información sobre los conocimientos y habilidades de los alumnos en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias, Formación Cívica y Ética o Historia, siendo estas últimas materias rotativas anualmente. Esta prueba tiene como finalidad acercar a los padres de familia, ya que son partícipes como observadores en la prueba, así como también brindar a los docentes información para abarcar con mejor y mayores estrategias las áreas de oportunidad y la capacitación de los mismos (ENLACE 2010) .

Estos datos históricos de la evaluación en Latinoamérica y México otorgan un panorama general del estado en el cual se encuentra la educación. Este estudio es meramente exploratorio debido a que no se han encontrado investigaciones que ayuden a proponer como una realidad la evaluación formativa como pieza clave para elevar la calidad de los aprendizajes en las aulas.

El presente estudio se realizará en la ciudad capital del Estado de San Luis Potosí, que como en todos los Estados de la República Mexicana, se ha aplicado la Prueba

ENLACE desde el año 2008, teniendo resultados no satisfactorios para este estado a nivel nacional, sin embargo son las escuelas particulares las que obtienen mejores resultados en algunos casos de acuerdo al número de alumnos, tal es el caso del Instituto en el cual se desarrollará la investigación y del cual a continuación se describe la política de evaluación que actualmente lleva a cabo.

El Instituto se encuentra actualmente incorporado a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado por lo que es obligación acatar las normativas oficiales de la Secretaría de Educación Pública.

La Secretaria de Educación en sus acuerdos 200 y 499 de evaluación, remite a realizar una Política de Evaluación vigente para la institución hasta este ciclo escolar 2010-2011 con un sólo acuerdo de los dos en mención ya que en estos momentos se aplica el 200 de la normatividad de evaluación el cual está vigente desde 1993, el 499 se encuentra en piloteo solamente en algunas escuelas, esto es de acuerdo a las indicaciones de la Reforma Inicial de Educación Básica. El acuerdo 200 señala los momentos en que se tienen que concentrar los resultados de evaluación de los alumnos y en qué momento son entregados a las dependencias de la Secretaría de Educación Pública sin que se obligue a la aplicación de instrumentos oficiales ya que cada escuela puede realizar los propios si así se conviene, pero sin perder la finalidad señalada en este acuerdo nacional, el Instituto ha implementado las estrategias de este procedimiento en la actual política que se describe a continuación:

Exámenes de diagnóstico al inicio del ciclo escolar.

Exámenes parciales y evaluación continua con el registro del docente durante el trabajo diario del alumno.

Los exámenes mensuales, bimestrales, semestrales y finales se realizan por academia de grado y se encuentran soportados por los contenidos de trabajo del mes y en todos los casos, se evalúan y se registran las calificaciones finales hasta decimales.

Exámenes mensuales, bimestrales y semestrales se aplican según calendarización establecida y los resultados se publican por Conexión Escolar plataforma electrónica de acceso para alumnos y padres de familia.

Exámenes finales: Al concluir el último bimestre los resultados se publican por la página electrónica Conexión Escolar, Servicios Escolares concentra los resultados de los cinco bimestres del año escolar y los promedia. Estos resultados los remiten a las autoridades, posterior a la revisión de la Secretaría de Educación Pública, se elaboran las boletas oficiales y ya autorizadas y revisadas por los titulares del grupo, se entregan a los padres de familia quienes firman la entrega en un documento oficial.

Toda esta evaluación debe responder al propósito de averiguar si los niños han adquirido ciertos conocimientos y habilidades, para ello se puede contar con los siguientes registros: Observación, carpeta de evaluación, listas de cotejo, cuaderno de notas del alumno, entrevistas con padres de familia y alumnos, cuaderno de notas del profesor, ficha acumulativa, cuaderno rotativo, evaluación oral y evaluación escrita.

El Instituto pensando en su proyecto pedagógico, selecciona los instrumentos más adecuados de los anteriores y los que aplica según sus estrategias del proceso enseñanza y aprendizaje, sin limitar al docente en los que él considere los apropiados para el registro de su evaluación.

Además se propicia que desarrollen las competencias cognitivas básicas durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje para mejorar los resultados de la evaluación en los alumnos como las siguientes:

Capacidad para solución de problemas, creatividad, meta cognición, aprender a aprender, aprender a estudiar, aprender a enseñar, aprender a recuperar información, aplicar lo aprendido.

Con los acuerdos 200 y 499 (aún no vigente para el Instituto) podemos decir que se cumple el poder medir el alcance de los alumnos y planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública:

Para 1º, 2º, 5º, y 6º Plan 2009

Para 3º, y 4º, Plan 1993

Exámenes externos:

Por disposición oficial, el Instituto es evaluado por la Secretaría de Educación Pública con exámenes nacionales en:

- Olimpiadas del Conocimiento Infantil para 6º años, se aplica en el mes de marzo, sus resultados que llegan de la Ciudad de México, se entregan en junio de manera grupal y de manera Institucional, éstos se aplican con maestros externos.
- ENLACE Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares. Sus resultados son grupales e individuales y estos se entregan por escrito a los padres de familia o bien con el número de folio se pueden consultar a través de la página de ENLACE de la Secretaría de Educación Pública. Se aplican en el mes de mayo de cada año, se supervisa su transparencia con la presencia de padres de familia.
- PIENSE I examen elaborado en Puerto Rico, de aplicación anualizada para los 6º años, evalúa la curricula del programa nacional. Se aplica a través de los maestros titulares y se controlan las etapas de aplicación por tiempo. Su revisión la realiza

College Board y sus resultados se remiten al concluir el curso a los padres de familia.

Existe otro proceso donde los resultados mensuales, son evaluados por la dirección de sección la cual recomienda al docente los alumnos que deben permanecer después de clase a retroalimentar las carencias que demuestran sus resultados en números, sin embargo existen muchos inconvenientes, como el horario, ya que el alumno está cansado y además debe dejar algún Taller artístico o deportivo que ya comenzó en ese horario para poder quedarse a clases y entonces se convierte en una desmotivación para el alumno, en vez de verlo como una oportunidad para salir adelante.

Esta política que desarrolla actualmente el instituto, a pesar que es un proceso establecido, diseñado y supervisado por el departamento de Gestión de Calidad, no apoya totalmente al docente para que lleve a cabo una retroalimentación efectiva con sus alumnos. Donde el profesor analice los resultados y busque otras alternativas al evaluar a los alumnos, retroalimente en el momento y así corregir, retomar o reestructurar el proceso de enseñanza para que el alumno adquiera el conocimiento.

Problema de investigación

La evaluación formativa es hoy en día parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante darle relevancia, para que el docente la lleve a cabo en el aula. Es por eso que con esta investigación se pretende conocer a fondo lo que el docente realiza en cuestiones de evaluación y cómo el alumno enfrenta la evaluación que el docente le propone.

A continuación se enuncia la pregunta de investigación con la cual se desarrollará este estudio y las que la acompañan para hacer realidad esta investigación.

¿En qué medida las diferentes prácticas de los docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria?

Preguntas que coadyuvan al proceso de exploración:

¿Cuáles son las diferentes formas de evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Aunque se supone que la evaluación formativa es un proceso continuo, en la práctica no siempre ocurre así. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo los procesos de evaluación formativa?

En ocasiones, en los procesos de evaluación intervienen grupos de profesores quienes toman decisiones conjuntas sobre la manera de evaluar el aprendizaje de los alumnos. Más allá de simplemente proponer exámenes departamentales, ¿cómo este trabajo de academias de grado tiene un impacto en la parte formativa de la evaluación?

¿Cómo se relacionan las prácticas de evaluación formativa con los objetivos de aprendizaje en sus distintos niveles?

¿Cómo los profesores utilizan su tiempo para llevar a cabo los procesos de evaluación formativa?, ¿qué tanto tiempo le dedican y qué tanto ese tiempo está relacionado con la calidad de retroalimentación que ofrecen?

¿Cómo usan los profesores diversos recursos tecnológicos (si es que lo usan) en el proceso de evaluación formativa?

¿Cómo se traduce la evaluación formativa a calificaciones que los profesores reportan?

¿Cómo los profesores analizan los resultados de un proceso evaluativo y toman decisiones orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos?

¿Cómo se comunican los resultados de la evaluación formativa a los alumnos?

¿Cómo se difunden los resultados derivados del proceso de evaluación formativa a la comunidad escolar?

¿Cómo impacta la evaluación diagnóstica en la forma de hacer evaluación formativa, y cómo la evaluación formativa determina la manera en que se realiza la evaluación sumativa?

¿Qué diferencias existen entre las técnicas de evaluación formativa que obedecen a contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales?

¿Cómo impactan los resultados de la evaluación formativa en modificaciones que el profesor haga sobre su propio proceso de enseñanza?

¿Cómo se enfrentan los profesores con la deshonestidad académica en los procesos de evaluación formativa?

Aunque el profesor tiene un papel determinante en los procesos de evaluación formativa, también existen otras alternativas evaluativas como son la autoevaluación y la

coevaluación, en la que los estudiantes toman un papel más activo. ¿Cómo se llevan a cabo estos procesos de autoevaluación y coevaluación desde una perspectiva formativa?

Objetivos de Investigación

De acuerdo a las preguntas que se acaban de plantear es necesario dar a conocer lo que será la guía de este estudio, y lo que se pretende indagar, para esto a continuación se presentan el objetivo general y los específicos.

Objetivo general:

Determinar en qué medida las diferentes prácticas de los docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria.

Objetivos específicos:

Objetivo general:

Determinar en qué medida las diferentes prácticas de los docentes del Instituto Cervantes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de primaria.

Objetivos específicos:

Descubrir las diferentes formas de evaluación formativa que el docente desarrolla en su salón de clases, específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Determinar con qué frecuencia se llevan a cabo los procesos de evaluación formativa en el Instituto Cervantes.

Analizar si el trabajo de academias de grado tiene un impacto en la parte formativa de la evaluación.

Observar cómo se relacionan las prácticas de evaluación formativa con los objetivos de aprendizaje en sus distintos niveles.

Establecer en qué grado los profesores utilizan su tiempo para llevar a cabo los procesos de evaluación formativa. Definir cuánto tiempo le dedican y cuál es la calidad de la retroalimentación que ofrecen.

Analizar si los profesores usan diversos recursos tecnológicos en el proceso de evaluación formativa.

Conocer cómo se traduce la evaluación formativa a las calificaciones que los profesores reportan.

Indagar cómo los profesores analizan los resultados de un proceso evaluativo y cómo toman decisiones orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Describir cómo se comunican los resultados de la evaluación formativa a los alumnos y cómo se difunden los resultados derivados del proceso de evaluación formativa a la comunidad escolar.

Analizar cómo impacta la evaluación diagnóstica en la forma de hacer evaluación formativa, y cómo la evaluación formativa determina la manera en que se realiza la evaluación sumativa.

Identificar las diferencias que existen entre las técnicas de evaluación formativa que obedecen a contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Estudiar cómo impactan los resultados de la evaluación formativa en modificaciones que el profesor haga sobre su propio proceso de enseñanza.

Conocer cómo se enfrentan los profesores con la deshonestidad académica en los procesos de evaluación formativa.

Indagar cómo se llevan a cabo los procesos de autoevaluación y coevaluación desde una perspectiva formativa.

El docente en su práctica diaria trata de verificar el conocimiento adquirido, por lo tanto el primer objetivo específico se centra en descubrir las diferentes formas de evaluación formativa que el docente desarrolla en su salón de clases, específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Justificación de la investigación

A lo largo de nuestra vida nos encontramos a menudo inmersos en procesos de evaluación que revisten de gran importancia en nuestro desarrollo personal y/o profesional, es precisamente en el significado de dichos procesos, en nuestro futuro inmediato o mediato, que nuestra actitud ante la palabra evaluación ha adquirido una connotación muy específica y generalmente de carácter negativo, que se origina en la educación inicial y se va reforzando en el tránsito por las diferentes instituciones educativas, donde en ocasiones se emplea la evaluación como arma de sometimiento y evidencia.

La evaluación es considerada como la emisión de un juicio valorativo respecto a una situación, y es este valor mal enfocado lo que en un proceso de enseñanza y aprendizaje origina una conceptualización negativa o positiva, ya que se nos ha fomentado el dar una excesiva atención o sobrevaloración a la calificación y acreditación, que son las manifestaciones concretas del proceso de evaluación.

En México la calidad de la educación hasta estos tiempos según evaluaciones nacionales e internacionales determinan que los resultados no son satisfactorios y que puede ser una causa de desarrollo económico del país.

La última evaluación de PISA fue en el año 2009, la cual se aplicó a 65 países, entre ellos México, los resultados que arrojó dicha evaluación son desfavorables para nuestro país, para la educación y para el futuro ya que se pudiera predecir que no habrá jóvenes que se desempeñen en áreas científica, cultural, económica, política, debido a los bajos niveles de aprovechamiento en los cuales se ubican, ya que en lectura, México se encuentra en el nivel 48 de 65, en ciencias en el lugar 50 y en matemáticas de 501 puntos se obtuvieron 416 ubicándose en el nivel 50 nuevamente de 65 países. En vista de estos resultados, México se encuentra en una posición desfavorable en comparación a otros países

latinoamericanos con niveles socioeconómicos similares como Chile debido a sus sistemas educativos bien planteados y organizados.

En México la calidad de la educación tiene constantes carencias desde el ambiente económico, de desarrollo social, cultural y sobre todo político que no permite avanzar para que en la población abunden las personas preparadas, honestas y comprometidas con su deber social y sobre todo los docentes logren nuevamente el reconocimiento por la sociedad.

En San Luis Potosí, estado de la República Mexicana donde se realizará la presente investigación, los resultados de ENLACE 2010 demostraron lo siguiente:

De los alumnos de secundaria 82% se ubican en los niveles de insuficiente y elemental para la materia de español y el 90% es insuficiente en matemáticas, lo cual es una realidad preocupante ya que es cuando los estudiantes han terminado su etapa de la educación básica y no demuestran que han adquirido los conocimientos elementales para poder aplicarlos a su vida diaria, lo cual invita a reflexionar profundamente en el quehacer educativo.

El motivo de esta investigación, surge de la necesidad de conocer a fondo si la evaluación formativa es una herramienta para mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos, y también si el docente la lleva a cabo en el aula.

La finalidad que se persigue con el conocimiento que brindará este estudio de investigación es que; además de establecer las competencias del profesorado en la evaluación formativa, se pretende realizar cambios que hagan del trabajo docente una experiencia práctica formativa, aportando beneficios a la institución, como una orientación para rediseñar su política de evaluación para el ciclo escolar 2012-2013.

A través de los resultados obtenidos se espera que los beneficiados sean los docentes y los alumnos participantes ya que principalmente son los que estarán en contacto con el tema. Al presentarles el análisis de los resultados se invitará a los docentes a reflexionar, indagar y aplicar la evaluación formativa en sus aulas, para mejorar el nivel académico de sus alumnos, como consecuencia los alumnos serán los favorecidos ya que las prácticas de evaluación brindarán nuevas oportunidades para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Limitaciones y delimitaciones

La presente investigación se llevará a cabo en la Ciudad de San Luis Potosí en una Escuela Particular específicamente en la sección primaria.

Es una Institución reconocida a nivel estatal donde su visión es que para el 2015 será una de las instituciones académicas de educación básica más reconocidas en México, por la calidad de sus egresados, la capacidad y formación de sus profesores, la actualización continua de su modelo educativo, su administración eficiente y por su compromiso social y ecológico.

Actualmente la escuela primaria cuenta con 28 grupos, 4 o 5 grupos para cada grado, en promedio cada grupo cuenta con 30 alumnos, los docentes responsables de la evaluación son personal de experiencia para el proceso enseñanza y aprendizaje, el perfil de preparación del docente es el de: Licenciado en Educación Primaria y Licenciado en Problemas de Aprendizaje, algunos con Maestría en Educación.

La infraestructura de las aulas es de alta calidad apropiada para el aprendizaje en proporciones, ventilación, luminosidad, con todos los requerimientos tecnológicos,

retroproyector, pantallas, sonido, acceso a internet, áreas específicas para lectura, ciencia, mobiliario apropiado para el movimiento en el aula.

El docente cuenta con herramientas variadas para el trabajo con los alumnos como antologías de la Serie Santillana, especialmente diseñadas para el Instituto, los libros de la Secretaria de Educación primaria y diversos libros de apoyo en materia de valores, letra cursiva, lectura, computación.

El desarrollo de esta investigación se llevará a cabo con los docentes de educación primaria de los grados de 5° y 6° año debido a que son los grados superiores, donde se facilitará la aplicación de los instrumentos sobre todo para los alumnos.

Como cualquier otro estudio, este también tendrá limitaciones que interrumpan el camino en el desarrollo de la investigación y una limitante es que no se indagará en los grupos de primaria de menor grado como primero, segundo o tercero, cuando también el proceso de evaluación es muy importante, ya que es la base de la educación básica, esto debido a que los instrumentos están diseñados para alumnos de 6° grado en adelante.

Otra limitante es el tiempo que los docentes tienen para dar las entrevistas, y el que se llevará para la aplicación de los instrumentos, se intentará que tanto los alumnos como los docentes estén convencidos que están aportando su tiempo no sólo para beneficio del investigador, si no para contribuir a beneficiar la educación del estado y del país.

Ya quedando planteado el problema a investigar, se comienza la investigación desarrollándola a través de los siguientes capítulos, los cuales pretenden dar respuesta a las incógnitas planteadas, indagando, obteniendo y analizando la información que se derive de este estudio para beneficio de la evaluación educativa.

Definición de términos

Aprendizaje: Proceso por el cual se lleva a cabo un cambio en las capacidades del individuo, dominando diversas áreas como la cognoscitiva, de habilidades, de relación social y de actitudes (Klein, 1994).

Autoevaluación: Se efectúa cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones (Casanova, 1998).

Coevaluación: Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios (Casanova, 1998).

Educación: de la palabra latina educere que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir. Es la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado (Durkheim, 1989).

Evaluación: Proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones escolares, incluye la información recabada acerca de los alumnos, de la enseñanza y de la atmosfera en el salón de clase (Airasian, 2003).

Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo en forma cotidiana por los profesores, sobre todo al inicio de un ciclo escolar o de un proyecto específico (Allen, 2000).

Evaluación formativa: se efectúa en el curso de la actividad y tiende a apreciar el proceso logrado por el alumno y a comprender la naturaleza de las dificultades que se encuentra durante un aprendizaje, tiene objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno (Denyer pp.145-146).

Evaluación sumativa: se hace al final de un determinado período para saber si se alcanzaron los objetivos planteados en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes (Allen, 2000).

Retroalimentación: se presenta durante el proceso enseñanza aprendizaje, con la intención de modificar y mejorar el aprendizaje durante un periodo de enseñanza (Airasian, 2003).

Capítulo 2

Marco teórico

En este apartado se presenta el análisis de las lecturas estudiadas para dar sustento al tema central de este trabajo llamado: Impacto de las practicas docentes alrededor del proceso de evaluación formativa en los alumnos de 5° y 6° grado de Escuela privada de educación Primaria del Estado de San Luis Potosí.

Se muestran de manera concisa y sencilla los elementos más significativos, para comprender lo referente a evaluación, mencionando lo que es la evaluación en general, pasando por sus elementos, objetivos y encaminándose particularmente a la evaluación formativa, en donde se hace mención de sus características y los elementos que la componen, así como también diversas posturas de autores que especifican la forma de ponerla en práctica.

Este trabajo se desarrollará en el nivel básico particularmente en la escuela primaria por lo que se aborda lo que se ha realizado en este nivel y las limitaciones encontradas.

Por otra parte también se incluye el estado del conocimiento derivado del análisis de varias investigaciones sobre el tema a nivel internacional, finalizando en lo nacional, cuestiones que sin duda nos ponen en el lugar preciso para hablar sobre evaluación formativa, sus ventajas y desventajas y las implicaciones que conlleva al aplicarlas en el salón de clases.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso que en la educación no se puede prescindir de él, debido a que determina el progreso del alumno, todo proceso de Enseñanza Aprendizaje debe ser evaluado.

El objetivo de la evaluación del aprendizaje es conocer si se ha llegado a la meta deseada, investigando e interpretando las evidencias que el alumno y su profesor han construido en todo el proceso y en base a esos resultados decidir el nivel de aprendizaje de los alumnos, este momento debe ser visto como un área de oportunidad inmejorable; la evaluación aplicada en un proceso de aprendizaje debe permitirle al evaluado saber en qué momento de la formación se encuentra y lo que le falta por alcanzar, con el fin de que se ajusten las estrategias para llegar a los objetivos propuestos académicamente.

Otro objetivo de la evaluación de aprendizaje, es coleccionar información para tomar una decisión justa, sobre el aprendizaje del alumno, y cumplir con funciones administrativas que en la escuela como institución son requisito indispensable para seguir avanzando en el grado académico.

Un fin más de la evaluación del aprendizaje es el que tiene relación directa con el profesor ya que también es un momento para reflexionar si el trabajo que desempeñó en cierto momento académico, se reflejó en los estudiantes a su cargo, es decir, si el proceso de enseñanza que desarrolló tuvo éxito y las debilidades que éste pudo tener en su proceso, así como determinar la efectividad del programa.

La evaluación de lo aprendido ha tenido diversas funciones a lo largo de la historia, las cuales han impactado a nivel social, institucional, individual. También se ha enfocado a controlar, auto regular, retroalimentar al individuo en el proceso de adquisición de un nuevo conocimiento (Gonzalez 2001).

Tipos de evaluación

La evaluación de aprendizaje tiene varias funciones: La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la que comienza el proceso de aprendizaje, con ella se deben reconocer los aprendizajes que ya están establecidos en el educando, es la realidad con la que cuentan los alumnos y a partir de los resultados se reestructuran los objetivos que se tienen establecidos para comenzar el proceso y éste sea exitoso.

Se puede llevar a cabo de forma cotidiana, al iniciar un curso o una sesión de clase.

Además sirve para que el alumno clarifique sus conocimientos previos, e identifique a cuáles debe enfocarse con mayor énfasis, y cuáles ya los tiene dominados.

Así mismo ofrece información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes y sus causas (Chadwick y Rivera, 1997).

Evaluación sumativa

En cambio la evaluación sumativa se realiza al término del proceso, para evaluar los resultados obtenidos y asignar un juicio de valor, ya sea una calificación, diploma o certificado al finalizar un grado académico, un bimestre, un mes.

Según Scriven (1967) “La función sumativa calcula el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de éstos, examinarlos y compararlos con las necesidades que los sustentan.” Citado por (González 2001).

Es decir que informa al profesor y al mismo alumno hasta dónde se llevó a cabo el proceso de aprendizaje, qué progreso hubo y también desde dónde se partirá en un curso, o periodo.

Evaluación formativa

La evaluación formativa está presente durante todo el proceso, y su función es ir verificando el aprendizaje y modificando el desarrollo para cumplir con el objetivo propuesto. El profesor recoge y analiza información de cada alumno para conocer cómo se está logrando el proceso y qué profundidad se le está dando, al mismo tiempo analiza de qué otra forma puede complementar, retroalimentar, motivar, y tomar decisiones, no necesariamente de manera formal, si no de una forma simple para conocer el progreso.

Objetivo de la evaluación formativa

En el proceso de aprendizaje

La evaluación formativa según Baird (1977), determina habilidades, conceptos y objetivos que no se han logrado, retroalimenta inmediatamente a los estudiantes y sugiere otras actividades de aprendizaje.

También fomenta en los alumnos la metacognición, es importante que comprenda el cómo, qué y para qué está aprendiendo dicho conocimiento y puedan darse cuenta si lo están comprendiendo o qué deben hacer para mejorar.

En el proceso de enseñanza

Es importante que el profesor concientice y conozca a fondo la curricula del grado académico que está impartiendo, para saber lo que tiene que evaluar en sus alumnos, también realizar una minuciosa planificación que clarifique lo que va a evaluar y cómo lo realizará. El proceso deberá ser flexible para que después de evaluar algún aspecto se

realice una retroalimentación y de esta forma se modifiquen o establezcan prácticas, estrategias o actividades variadas que enriquezcan el proceso o bien la evaluación. Otro punto importante es el que el profesor tenga contacto cercano con sus alumnos, siendo ésta una comunicación eficaz que mantenga la relación entre alumno y docente que al momento de realizar alguna actividad de aprendizaje o evaluadora, el ambiente conlleve a formar un clima apropiado y brinde buenos resultados.

El papel de la evaluación formativa

El papel de la evaluación formativa es de llevar al alumno a construir su propio aprendizaje, y de demostrar el aprendizaje más allá de exámenes estandarizados, el alumno debe realizar una metacognición, adquirir habilidades, actitudes, valores y sobre todo saber enfrentarse a la realidad y resolver problemas.

Algo importante es que evita comparar a un alumno con otro, o bien destacar sólo a los que han dado respuestas favorables a lo largo del proceso, ésta evaluación brinda la oportunidad de que el alumno rectifique, o bien se percate de que lo está haciendo bien sin el afán de presunción hacia los demás, más bien puede existir un ambiente de ayuda mutua entre los propios estudiantes.

Características de la evaluación formativa

La evaluación formativa tiene características propias que brindan flexibilidad al proceso, algunas de ellas son las siguientes:

Proporciona información permanente para adecuar el contenido y los procedimientos.

Utiliza instrumentos como registro y observaciones permanentes de logros y necesidades individuales y grupales.

Involucra a padres, maestros y alumnos para identificar avances.

Facilita el aprendizaje de manera continua, permite la autocorrección tanto del alumno como del profesor, se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

También informa al profesor sobre los avances, los tropiezos y el ritmo de sus alumnos, es integradora y coherente, recalcando las actitudes y los valores.

Recoge datos que informan el avance del alumno conceptual, procedimental y actitudinalmente, permite que el alumno corrija errores, de acuerdo a la exigencia.

Debe de tomar en cuenta a la coevaluación y autoevaluación, permite constatar el desempeño del docente y del alumno y también brinda un ambiente de motivación hacia el aprendizaje (Martín, 1997; Morales 2009).

Utilidad y ética

Desde la perspectiva del docente

La evaluación formativa es un principio de reflexión para la mejora de la práctica docente, ya que en el camino del proceso Enseñanza Aprendizaje se puede clarificar si las estrategias o actividades están madurando el proceso y es ahí donde el profesor tiene la oportunidad de corregir y de volver a planificar lo que no está funcionando.

Es una gran oportunidad para no caer en los exámenes como única forma de evaluación, la evaluación formativa es inmensa en cuanto a la variedad y simplicidad con la que se puede llevar a cabo, ya que existen diferentes procedimientos formales e informales que se implementan en el transcurso, modificando y mejorando el aprendizaje de los alumnos. El producto de la evaluación formativa será el aprendizaje que se cuidó y modificó en el proceso, los errores cometidos serán parte del éxito del aprendizaje.

Todo adquiere sentido cuando el proceso se realiza por parte del profesor con un sentido ético, sin convertirse en una evaluación oculta, sino por el contrario una evaluación objetiva y justa. Es primordial que el profesor dé a conocer al alumno cómo y qué se le

evaluará y tener evidencias claras, para ambos, que clarifiquen la decisión que determinó el resultado de dicha evaluación, derivando una retroalimentación para el alumno y éste pueda definir sus áreas de oportunidad.

La evaluación no debe ser un medio para controlar, intimidar o amenazar a los alumnos, tampoco para diferenciarlos con preferencias, más bien debe estar ajena a todo favoritismo o prejuicio, lo relevante es que se respete a los alumnos como individuos y como personas, es el mismo profesor quien debe orientar para el respeto y la armonía dentro del salón de clases, las actitudes autoritarias, o tiranas deben dejarse ya que obstaculizan el proceso, los alumnos obtendrán mejores resultados si se les respeta, motiva, si se les trata justamente, o si se toman en cuenta sus mismas diferencias personales (Najarro, 2009).

Desde la perspectiva del alumno.

En lo que corresponde al alumno, la evaluación formativa lo tiene que ir adentrando en su proceso evaluativo, reflexionando, analizando, puntualizando su avance o retroceso en algún tema que se esté evaluando.

Así mismo busca valorar al alumno de forma integral, el cual deberá estar consciente de que la evaluación no sólo se reflejará en un examen o trabajo determinado si no que también se incluirá lo que aprendió a hacer, la actitud que mantuvo durante el proceso y sus comportamientos hacia los demás, todo esto en conjunto dará como resultado una retroalimentación de ambas partes para realizar mejoras.

El alumno también tiene participación en la cuestión ética de la evaluación, ya que muchas de las veces se autoevalúan, y es ahí el momento donde tiene la oportunidad de demostrar sus valores éticos, la justicia, la honestidad, el autogobierno y la prudencia, para

poder evaluarse a sí mismo y evaluar a los demás, ya sea a sus compañeros o bien a sus maestros.

Toma de decisiones según el conocimiento que se desea evaluar

Para evaluar se deben organizar las ideas sobre cómo, qué, y para qué evaluar. Por eso cuando se lleva a cabo la planificación se aprecian los aspectos que declaran los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se pretenden desarrollar en los alumnos, al mismo tiempo los que se evaluarán durante el proceso.

La evaluación de los conceptos es lo que generalmente se evalúa en los exámenes tradicionales, los conceptos que el alumno ha logrado comprender al iniciar el proceso. En cambio la evaluación de los procedimientos es conocer que el alumno sepa hacer las cosas, sepa resolver los problemas por sí mismo, construir nuevos caminos para llegar a la meta y por último la evaluación de las actitudes serán los comportamientos, los valores que demostró en todas las actividades que se realizaron para adquirir el conocimiento.

Conceptuales

Los contenidos conceptuales como bien sabemos son la información que el alumno recibe, datos, teorías, hechos. Tradicionalmente el proceso no iba más allá de los conceptos, y la evaluación se enfocaba solamente a ellos. Hoy en día el aprendizaje es integral no se puede quedar el proceso de aprendizaje únicamente en los contenidos conceptuales, ya que cuando se aprende algo se tiene que poner en práctica y socializar ese contenido. Es por eso que el aprendizaje se vuelve significativo para el alumno.

Los contenidos conceptuales están planificados para que el alumno identifique, reconozca, compare describa, recuerde o analice todos los contenidos que contenga el programa de su grado académico. El profesor los evalúa, determinando si el alumno, relaciona los contenidos con otros y a la vez los comprende, por medio de exámenes

informales escritos, mapas conceptuales, informes, exposiciones, técnica de la pregunta entre otros (Delgado, 2002).

Procedimentales

Los contenidos procedimentales, según Pozo (1992), son los hábitos, habilidades, estrategias, algoritmos, métodos o técnicas. Aquí es donde el alumno demuestra que a partir de tener adquirida la parte conceptual, ahora expresará cómo realizar con acciones dichos conceptos, a través de las habilidades, técnicas o estrategias.

Para todo esto el alumno, construye, observa, prueba, ejecuta, aplica, experimenta y de este modo los conceptos cobran significado y el proceso de aprendizaje da un paso más.

Para evaluar los contenidos procedimentales, al alumno se le deben crear situaciones en donde ponga en práctica la aplicación de los pasos que componen el procedimiento y su ejecución, como el trabajo por proyectos, estudio de casos, exposiciones entre otros.

Así, por medio de una rúbrica por ejemplo, el profesor evalúa si el alumno está cumpliendo con las expectativas al realizar el procedimiento asignado, como puede ser la información que tiene sobre él, la secuencia, las condiciones, el cómo y cuándo aplicarlo y el resolver problemas a partir de la teoría.

Actitudinales

Los contenidos actitudinales, son los comportamientos, las actitudes, los sentimientos que la persona demuestra en el transcurso del proceso, también son planificados desde el inicio, el profesor tendrá la ocasión para hacer reflexionar a los alumnos sobre alguna cuestión afectiva, de actitud, creencia, involucrando siempre a los valores.

Para estos contenidos el alumno deberá saber comportarse, respetar, obedecer, analizar, valorar, tolerar. Para evaluarlos, el profesor será un observador continuo de cada uno de sus alumnos y de su desarrollo en el ambiente académico, demostrando través de las actitudes, la interacción diaria, y la reflexión. El profesor debe ser un motivador constante para que se desarrollen estos contenidos actitudinales en su ambiente de clase y podrá evaluarlos o registrarlos con rúbricas, registro anecdótico, observaciones.

Prácticas alrededor de la evaluación formativa en el nivel primaria

La evaluación en la escuela primaria en México, está pasando por un importante cambio, intentando que se evalúe aplicando la evaluación formativa, debido a la Reforma Integral de Educación Primaria.

Ante estos cambios el profesorado tiene que enfrentarse con nuevos paradigmas y olvidar los anteriores, el tradicionalismo en las aulas de las escuelas primarias aún está vigente. A partir de la Reforma se espera que los profesores apliquen el trabajo por proyectos basado en el desarrollo de las competencias, por lo que ahora se pretende evaluar esas competencias de manera formativa.

Para evaluar las competencias de manera integral, el profesor debe diseñar instrumentos encaminados hacia ello esto realmente es un reto, ya que la mayoría de los profesores siguen empleando los métodos e instrumentos tradicionales, no importando las carencias y limitaciones que conlleva.

Para evaluar las competencias de los alumnos en el nuevo modelo de la educación primaria se está capacitando poco a poco a los profesores para que puedan evaluar tomando en cuenta la validez, la confiabilidad y viabilidad de sus instrumentos, como también que

aprendan a planificar la evaluación o bien que clarifiquen los conocimientos a evaluar, la descripción de los temas y el nivel cognitivo al que se quiere llegar.

La evaluación por competencias crea instrumentos que arrojan productos donde el alumno pueda resolver problemas cotidianos, dejando de lado los exámenes memorísticos, dichos instrumentos deberán estar realmente diseñados para que los productos esperados arrojen resultados que nos hablen de la evolución del alumno, actualmente los instrumentos que se aplican para evaluar en la escuela primaria son deficientes, pues no hay una clarificación de lo que se está, o quiere evaluar, son limitantes o sin sentido, por lo tanto sin validez.

Mucho de lo que sucede con los docentes en el área de la evaluación es que desconocen otras alternativas, y se estancan en las que siempre han utilizado, las tradicionales, que no evalúan completamente a las competencias.

Otro punto importante es la reflexión que el profesor deja de hacer por verse involucrado cotidianamente en el proceso y no se detiene a analizar cómo está llevando a cabo la evaluación con sus alumnos y si de verdad está impactando en ellos positiva o negativamente. No olvidemos que algunas veces se etiqueta a los alumnos por no poder realizar los instrumentos con resultados satisfactorios y muchas veces no es porque el alumno no tenga los conocimientos sino que simplemente sus habilidades no son congruentes con el tipo de instrumento que está respondiendo para que el profesor le otorgue una calificación. Si se aplicaran variados instrumentos pensando en la diversidad de los alumnos se obtendrían mejores resultados y un ambiente más positivo para el aprendizaje.

Las competencias buscan en el alumno que aprenda a vivir y desenvolverse en un mundo lleno de cambios y de problemas de diversos tipos. Evaluar esa parte, es tener las evidencias de lo que sabe y lo que sabe hacer el alumno.

Debido a que los padres de familia de los alumnos de hoy se formaron con los métodos tradicionales, el alumno de este milenio no tiene la cultura de aprender para la vida, sino que muchas veces su preparación y dedicación es únicamente para el examen, es algo que he observado en el tiempo que tengo como docente, al darse el cambio con la Reforma Integral de Educación Primaria, el alumno tendrá que mantener otras ideas sobre el aprendizaje y evaluación, deberá ser participativo, cooperativo y colaborativo en un grupo de clase, saber convivir, llegar a acuerdos, ser tolerante le ayudará a que junto con los demás construyan su aprendizaje investigando, analizando y practicando para desarrollar las competencias específicas de su nivel académico.

Vinculación práctica propia de la evaluación formativa con objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son el para qué enseñar, son la finalidad por el cual comienza el proceso de enseñanza, los objetivos deben estar muy bien definidos y clarificados por el profesor y plasmados en la planificación, ya que precisamente es ahí donde se establecerán las metas a las que se debe llevar al alumno.

La finalidad de la evaluación será comprobar si los resultados obtenidos a través de ella, están cubriendo los objetivos que se puntualizaron desde el inicio. Cada cambio que se establezca, en los participantes del proceso de enseñanza, aporta elementos para verificar qué parte de los objetivos se está cubriendo o bien si es necesario replantearlos.

Productos solicitados y su forma de trabajo

Para llevar a cabo la comprobación del conocimiento es necesario que se apliquen diferentes instrumentos para evaluarlos, estos instrumentos derivarán productos que comprueban el avance del alumno.

Algunos instrumentos pueden ser muy sencillos pero brindan la información necesaria para orientar el proceso.

- Técnica de la pregunta: que se puede realizar en varios momentos de la sesión de clase, ayuda a los alumnos a reflexionar, siempre y cuando las preguntas estén encaminadas y bien estructuradas. Los alumnos deben tener presente la finalidad de las preguntas y que estén conscientes que al darles respuesta, están evaluando su aprendizaje.
- Preguntas abiertas por escrito: éstas son lanzadas al inicio o al final de la clase con el fin de que el alumno se esfuerce en explicar de manera escrita lo que aprendió o bien sus dudas así el maestro puede clarificar qué es lo que ya se adquirió, o qué es lo que se tendrá que retomar en otra sesión, no tiene que tener valor para una calificación.
- Exámenes breves y continuos, que pueden ser los llamados quizzes: La finalidad será para verificar si el conocimiento está adquirido o bien si hay que replantear algún objetivo, su valor debe ser el de un ejercicio más, no necesariamente deberá tener un número, más bien es para que el alumno y el profesor comprueben los conocimientos que se han adquirido.
- Trabajos o proyectos en pequeños grupos: puede ser desde algo muy sencillo y rápido a realizar en una sesión, resolver un problema, responder una pregunta, debatir sobre un tema. Hasta algo más elaborado como un proyecto al finalizar una

unidad, donde los alumnos construyen algo referente al tema, una representación, una maqueta, una línea del tiempo, una exposición. Aquí los alumnos demuestran su forma de trabajo para valorar las actitudes y para valorar el esfuerzo y comprensión que lo llevaron a la adquisición del tema. El profesor deberá hacer uso de las rúbricas para evaluar diversos aspectos y complementar la evaluación (Morales, 2009).

- Técnicas de representación gráfica: organizadores gráficos, tiras cómicas, dibujos, carteles, diagramas, mapas conceptuales, trípticos.

Todas estas técnicas pueden usarse para evaluar conceptos y nos arrojan información apropiada para el objetivo primordial que es ver el éxito o fracaso del proceso de Enseñanza Aprendizaje, claro está, que primero es muy importante que además del contenido que se está manejando, también los alumnos aprendan a realizar dicha técnica, pues cada uno tiene sus especificaciones que deben cumplirse al pie de la letra.

Técnicas de expresión escrita: elaboración de manuales, historias, cuentos, cartas periódicos. El alumno además debe tener la capacidad de análisis, síntesis y de redacción que se deben evaluar conforme a la edad y nivel de los alumnos.

Técnicas de expresión oral: pueden ser discursos, diálogos, debates, exposiciones individuales o grupales, éstas pueden ser apoyadas con el uso de las tecnologías, ya sea presentaciones audiovisuales, que ellos mismos diseñen, canciones.

La técnica del portafolio: es una forma de recopilar las evidencias del proceso que cada alumno está llevando a cabo en un ciclo escolar, un semestre o una unidad, esto hace evidente las habilidades y los logros del alumno así como sus reflexiones o decisiones, proporciona una visión general de su desarrollo y participación (López e Hinojosa, 2002.)

Todas estas técnicas apoyan el proceso para adquirir los productos y evidencias, donde el profesor tiene el compromiso de analizar y tomar la decisión de seguir o hacer un alto para reajustar las actividades o reorganizar los contenidos.

Para el alumno es importante que conozca las formas en que se le está evaluando y que puede ser encaminado por el profesor a través de la retroalimentación.

Resultados obtenidos

Retroalimentación

La retroalimentación es un momento muy especial para los alumnos pues es sin duda algo que ellos esperan, un acierto o un desacierto, pero la opinión de su profesor es de vital importancia para continuar su proceso. Para el profesor es algo que debe hacerlo con mucha cautela, pues es la oportunidad de motivar a sus alumnos a mejorar su trabajo o bien es el momento de felicitarlo por la buena realización o el esfuerzo realizado.

Siempre es importante comenzar con lo positivo, para invitar al alumno a seguir escuchando de lo contrario se generará un ambiente de rechazo o negación.

Para recalcar lo negativo, con mucho respeto presentarlo como algo que pudiera ser mejor, recalcando que con seguridad puede dar su mejor esfuerzo porque tiene la capacidad de hacerlo, sin enfocarnos en él, como persona, únicamente sobre el trabajo o producto, evitando burlarse o hacer gestos que avergüencen al alumno, ya que pueden desalentarlo.

La retroalimentación es un paso que debe dar el profesor con sus alumnos para continuar en el camino de su proceso de aprendizaje, es una herramienta efectiva para estar conscientes sobre el aprendizaje de los alumnos y los alumnos de su propio aprendizaje.

Difusión de los resultados

La manera en que se informa formalmente a los alumnos y a los padres de familia también ha cambiado con el transcurso del tiempo, sin dejar de lado que siempre el significado de lo aprendido por el alumno se manifiesta a través de un número.

En 1970 el acuerdo 17 de la Secretaría de Educación Pública establecía que la acreditación sería con una simbología numérica del 5 al 10, esto continuó con el acuerdo 165, con el acuerdo 200 y actualmente con el 499, donde lo que ha cambiado son las finalidades y los instrumentos de la evaluación, los resultados siempre han sido a través de una boleta de calificación donde aparecen las materias cursadas y sus resultados numéricos. En los años sesentas, aún en los ochentas se incluían aspectos formativos como aseo, responsabilidad, compromiso, respeto entre otras, en la actualidad estos rubros desaparecen en las boletas oficiales restándole importancia al aspecto formativo cuando hoy más que nunca se necesita darle relevancia a los valores debido a la carencia de éstos en la sociedad actual.

Es por eso la necesidad de un cambio en avanzar en darle otro sentido a través de la evaluación formativa y una propuesta actual es: que lo aprendido se informe a través de parámetros, como lo hacen actualmente algunos colegios en México avalados por la Organización del Bachillerato Internacional, los cuales establecen parámetros para informar sobre los avances de los alumnos y son los mismos alumnos quienes demuestran a sus padres lo que han aprendido con evidencias que ellos realizaron en el proceso de aprendizaje en determinado período.

Toma de decisiones en torno a la didáctica

La evaluación del proceso de Enseñanza Aprendizaje, también debe incluir el desempeño del docente en base a la didáctica que ha llevado a cabo durante el proceso y que al evaluar a los alumnos evidencian también su trabajo, a través del cual con ayuda y orientación de otros docentes o directivos es importante desarrollar nuevas estrategias didácticas que mejoren el rendimiento tanto del profesional de la educación como del alumno con la ayuda de las estrategias, para eso es importante que el docente trabaje con pequeñas academias de colegas del mismo grado o materia donde comenten y dialoguen acerca de los aciertos obtenidos con su grupo o de los errores cometidos en un clima de confianza y de este modo concientizar y evaluar el propio desempeño, modificando y ampliando el trabajo en torno a la didáctica.

Participación del alumnado en estrategias de evaluación formativa

Autoevaluación

La autoevaluación es una herramienta para que el alumno reflexione sobre su propio proceso, se motive y refuerce su aprendizaje, es muy importante que el alumno se sienta incluido en su propia evaluación y no sólo espere a que lo juzguen, al sentirse partícipe también surgirán beneficios que apoyen al proceso Enseñanza Aprendizaje.

La autoevaluación hará que el alumno se valore y le ayude a determinar las habilidades y fortalezas en cuanto a los conceptos, conocimientos, habilidades y actitudes.

Sin duda la autoevaluación es otro reto de la educación integral, que para realizarla también se debe preparar a los alumnos y docentes para que la lleven a la práctica, el para qué y por qué de realizarla y la honestidad con que el alumno debe trabajar para autocriticarse, debe ser un proceso en el cual el profesor comprenda que de ahí surgirá la oportunidad de realizar cambios a sus estrategias y dejar claro que no será el único medio

para evaluar sino un complemento para que ambos, evaluador y evaluado constaten si se ha llegado al fin deseado que se plantearon al inicio del proceso.

Entre más docentes la lleven a la práctica, mayor será el impacto que tenga en la evaluación formativa y crecerá a partir de que se conozca y difunda su aplicación en los salones de clases.

Coevaluación

Otra nueva forma de evaluar es el evaluar a otros, la coevaluación, es otra manera de complementar las nuevas formas de evaluación y no es menos importante, al igual que la autoevaluación debe prepararse a los alumnos para poder realizarla, haciendo hincapié en el respeto hacia los demás, la honestidad y la crítica constructiva, como algo que les ayudará a descubrir sus errores para mejorar, retroalimentando, emitiendo juicios críticos.

El sentirse parte de la evaluación del proceso, los alumnos deben sentirse más motivados y favorecerá el sentido de respeto y honestidad con los demás, por lo tanto el éxito del proceso Enseñanza- Aprendizaje.

La evaluación, debe ser sistemática, coherente y eficaz, para esto hay que implementar técnicas, tomando en cuenta el tratamiento, la asimilación y la retención de la información, dichas técnicas se deben planificar desde el inicio, darles a conocer a los alumnos cómo será la evolución, además de decidir en qué momento se llevará a cabo la evaluación de los procedimientos (Escamilla y Llanos 1995).

Vinculación de la evaluación formativa con otros tipos de evaluación

La evaluación formativa se vincula directamente con otros tipos de evaluación, como puede ser la evaluación actitudinal, la cual se basa en las acciones manifiestas de los alumnos ya sea verbales o no verbales, se realiza a través de la observación directa del

alumno, debe tomarse en cuenta los componentes que originan una actitud ya sea de tipo cognitivo, afectivo o conductual, así como las circunstancias que lo afectan, ya sea por una situación personal, por el contexto o por otras personas, se vincula con la evaluación formativa porque es observada durante todo el proceso y se puede ir acompañando al alumno para reflexionar junto con él sobre cómo mejorar las actitudes y así ayudarle a que su desempeño académico no se ve alterado por una actitud.

La evaluación por competencias también se vincula con la evaluación formativa puesto que ésta se basa en obtener evidencias del desarrollo del alumno, se enfoca en su crecimiento enfatizando las habilidades en lugar de las debilidades, considera estilos de aprendizaje y propone mismos instrumentos que la evaluación formativa, llamadas técnicas de evaluación del desempeño, donde se evalúa el procedimiento y el producto.

Se pretende localizar al alumno en un parámetro donde se indique lo que ha surgido en el proceso y que logros obtuvo.

Estado del arte de la evaluación formativa

Posturas de organizaciones internacionales sobre la evaluación formativa

La evaluación formativa se comenzó a desarrollar desde que el padre de la evaluación educativa Ralph W. Tyler fue el primero en dar una visión metódica y científica para perfeccionarla, influyendo en el mundo educativo del siglo XX. Para Tyler los objetivos deben ser cuidados y marcar el desarrollo individual del alumno dentro de un proceso socializador. Tyler define la evaluación como el “proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación” (Saavedra 2001).

El modelo de Tyler generó un paradigma pedagógico que marcó un momento socio histórico, de ahí nace la generación de la descripción, donde se orienta a la evaluación de programas, también se deriva la taxonomía de los objetivos educativos de Benjamín Bloom y las tablas de especificaciones (Pons, 1991).

Tyler comenzó a mencionar que las evaluaciones a gran escala también debían tomarse como parte del proceso, es así como se comenzó a comprender la aplicación de la evaluación formativa.

La aplicación de pruebas a gran escala hacían pensar que a partir de ahí se podía medir todos los niveles cognitivos, los análisis concluyeron que este tipo de pruebas también tienen limitaciones, y se quedan en el conductismo.

China y Estados Unidos fueron los pioneros en la aplicación de las pruebas a gran escala, con la insistencia de Tyler de verlas como parte del proceso, más adelante a partir del siglo XXI, países de Europa, Asia, África América latina, México y Chile comenzaron con la aplicación de pruebas a gran escala.

Estas pruebas a gran escala, han hecho que se realicen comparaciones a nivel internacional y que algunos países sean señalados como los peores o los mejores en cierto nivel educativo. Pero aún así lo importante es que estas pruebas lleguen a ser sólo un complemento del proceso educativo y no sea el medio para categorizar, aceptar o rechazar alumnos, mucho menos para lucrar con sus resultados.

En los países europeos la evaluación formativa es la que se desarrolla en los salones de clase, cada profesor es el encargado de llevarla a cabo, sin embargo en Bélgica, forman parte del desarrollo de la evaluación formativa, los directivos y todos los involucrados con cada grupo que se evalúa de esa forma. Igualmente en Portugal además de todos los

docentes involucrados se realizan diálogos entre los alumnos, padres de familia y personal especializado.

En Alemania, la mayoría de los profesores le dan mucha importancia a la conducta social y la actitud y es la base para evaluar a los alumnos, mientras que en los Países Bajos el desarrollo de los alumnos es el aspecto socioemocional, es lo primero que se toma en cuenta para evaluar al alumno.

Cabe destacar que España junto con otros países europeos como Bulgaria, Rumanía, los profesores gozan de una total autonomía para desarrollar la evaluación y la metodología sobre todo en el nivel primaria, sin embargo en Islandia la evaluación no está unificada, cada profesor y centro educativo tiene la libertad de realizarla como mejor le parezca, lo mismo ocurre con la forma de presentar los resultados.

Estos países llevan a cabo evaluaciones nacionales de donde se apoyan para mejorar la educación en todos los aspectos, y brindan un panorama de las competencias que los alumnos han desarrollado en cada nivel, estas pruebas se han convertido en un importante instrumento para que cada país tenga en cuenta las modificaciones que debe crear a partir de los resultados obtenidos.

Hallazgos a partir de investigaciones educativas

Al realizar una búsqueda sobre hallazgos de investigaciones educativas relacionadas con la evaluación formativa se encontraron varias publicaciones realizadas en España, como una investigación de tipo descriptivo realizada en el 2010 llamada: sistemas y procedimientos de evaluación formativa en docencia universitaria, donde se concluye que el sistema de evaluación formativa plantea cambios en objetivos, métodos y procedimientos de evaluación y que estos permiten redimensionar la relación entre el profesor y el alumno, al mismo tiempo que el alumno es participe en el proceso evaluativo. Como un

inconveniente señala que la carga de trabajo para el docente se ve aumentada, sin embargo las posibilidades de éxito del alumno se incrementan y los resultados académicos son más satisfactorios que los obtenidos por procedimientos tradicionales como por ejemplo los exámenes (Buscà, Pintor, Martínez, y Peire, . 2010).

Otra investigación española del 2009 llamada: experiencias de innovación en docencia universitaria resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa, concluye que la evaluación formativa muestra ventajas en cuanto a la asimilación de los aprendizajes, menciona como la anterior que existe una vinculación entre profesor y alumno, aumenta la utilidad y aplicación a la práctica de las asignaturas y por lo tanto desarrolla competencias, los procesos de Coevaluación y autoevaluación, ayudan al alumno a sentirse parte del proceso. Sin embargo se encontraron con resistencia al cambio y da soluciones para comenzar a erradicarla (Casterad, Luis-Pascual, y Arribas, 2009).

Otra investigación con fecha del 2009 que habla sobre la interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo, la cual concluye que la evaluación formativa debe ser complemento de la evaluación continua y que el alumno que aprende de forma autónoma estará en mejor disposición de ser evaluado durante y al final del proceso. El estudiante puede ir aplicando los conocimientos y ejercitando las diferentes competencias a alcanzar en cada asignatura (García, y Cuello, 2009).

En el año 2008 se realizó una investigación llamada: Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados de su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado, la cual dice que el sistema de evaluación formativa implica al alumno en el proceso y logra un elevado rendimiento académico en cada asignatura, además aprenden diferentes técnicas e instrumentos de

evaluación lo cual es una competencia relevante en la formación inicial del profesorado. También permite tomar las ventajas e inconvenientes de la asignatura para mejorarla en el proceso. Se vuelve a mencionar como una desventaja la carga de trabajo que implica para el profesor, como también la resistencia al cambio que genera inseguridad por los cambios en cuanto a la metodología para la evaluación (López, 2008).

También se encontró una investigación interesante originaria de Cuba nombrada:

La evaluación formativa, un indicador para elevar la efectividad del profesor tutor en el proceso de universalización de la educación superior, la cual es un estudio sobre la evaluación formativa donde concluyen que favorece el desarrollo autónomo de aprendizaje del estudiante pero que aún requiere un cambio tanto en el docente como en el alumno para concebir la evaluación formativa, diseñarla y aplicarla (Olivera, Jacomino, Molina, y Bénitez, 2007).

Otra investigación más, es la que desarrollaron en España en el año 2009, donde se estudian las experiencias con el portafolio, la cual aporta que es una herramienta que desarrolla las competencias, permite saber el nivel alcanzado de los estudiantes, sobre todo identificar el avance de los estudiantes desde el inicio de su proceso, permitiendo rectificar los errores en el transcurso de este.

El portafolio de trabajo es una experiencia positiva ya que organiza los trabajos continuos, permite que el alumno reflexione sobre su aprendizaje y verifique el proceso a través de sus evidencias, puede manejar la autoevaluación, coevaluación y la evaluación del mismo profesor (Armengol, Hernández, Mora, Rubio, Sánchez, y Valero, 2009).

Cabe mencionar que no hubo hallazgos sobre la evaluación formativa en la educación básica o inicial, la mayor parte de las investigaciones están hechas en nivel superior.

Estudios y experiencias nacionales

En la búsqueda para los hallazgos a nivel nacional sobre evaluación formativa, se puede percatar que no existe una afluencia de ésta, sin duda hay carencia de investigaciones en este tema, sin embargo se puede destacar lo siguiente:

Una investigación del año 2009 hecha por Felipe Martínez Rizo, enfocada a la evaluación formativa en el aula y evaluaciones a gran escala, concluye que debe existir un equilibrio entre emplear y trabajar para la evaluación formativa en el aula, así como para las evaluaciones a gran escala, menciona que se está cerca para comenzar a emplear la evaluación con propósitos que lleven al éxito la calidad de la educación pero se necesitan maestros que den la oportunidad para aprovechar el aprendizaje y sea un éxito para el aprendizaje de sus alumnos (Martínez, 2009).

Otra hecha por María Isabel Arbesú García (2003) en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco donde se comprueba que si es posible vincular la evaluación de la docencia con procesos de análisis y mejora de la práctica educativa y confirma que la docencia requiere un tipo de evaluación distinto del que hasta el momento se ha venido utilizando con fines de control y financiamiento, dando pauta a la evaluación formativa.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa informa sobre lo realizado a cerca de la evaluación curricular en la década de los noventa, donde con lo publicado hace referencia a diversos enfoques sobre la evaluación, lo más cercano al tema de estudio fue lo que publicó Díaz -Barriga (2003), donde señala las diferentes maneras de concebir la

evaluación y la pugna entre las distintas metodologías cuantitativas y cualitativas, otro análisis fue el que publica Bertha Orozco (1995) citado por Angulo (2009) para quien el problema de evaluación consiste en que se utiliza como un mecanismo de control.

A partir de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, se puede ver un mayor acercamiento al tema de la investigación en el plano de la evaluación educativa debido a la implementación de las pruebas estandarizadas y a los resultados pobres que colocan al país en lugares vergonzosos ante el mundo, de ahí que se han derivado un mayor número de publicaciones aludiendo a los resultados de las pruebas, más no al trabajo realizado en las escuelas en cuestión de evaluación.

De lo analizado se puede rescatar una investigación realizada por Eduardo Andere quien ejecutó una investigación en Finlandia para analizar el éxito en las pruebas de PISA, y lo encontrado es que existe una diferencia enorme entre México y Finlandia sobre todo su base del éxito está en su sistema capital social, ya que apoya a los estudiantes económica y socialmente y sobre todo la responsabilidad social con la que viven (Zebadúa y Valverde, 2010).

Concepción sobre el proceso de evaluación formativa

Con lo anteriormente analizado se puede llegar a concluir que el proceso de la evaluación formativa esta cada vez más cerca de que se lleve a cabo en las aulas, sobre todo a nivel superior. En su proceso de aplicación se pueden destacar ventajas significativas donde los favorecidos son los alumnos y obviamente el éxito del proceso Enseñanza Aprendizaje, para convertir así a la educación que se le brinda al alumno en una educación de calidad. Las desventajas son para el docente quien es el que se deberá documentar y romper paradigmas tradicionales que carga desde su propio aprendizaje y la carga de trabajo se ve aumentada al trabajar con este modo singular de evaluación. Sin embargo el

profesor también se ve favorecido al enriquecer su desempeño con la vinculación que se va dar por consecuencia al trabajar aplicando la evaluación formativa.

En México falta mucho por hacer, por investigar y por aplicar para que la evaluación formativa esté presente en los salones de clases desde la educación básica hasta la superior que sería un reto importante para los docentes de la nueva era.

Actualmente los profesores aún se están adecuando a las reformas establecidas en cada nivel, ojalá después de este despegue se le dé un espacio importante para analizar las formas en las que se está evaluando y darle cabida a la evaluación formativa.

Por lo pronto la evaluación formativa se puede difundir ampliamente para que sea apreciada en cuanto a sus ventajas y las formas prácticas, con más investigaciones y aplicaciones en diversas ramas y nivel.

Capítulo 3

Metodología

A continuación se presenta a detalle el apartado de la metodología, herramienta esencial para el desarrollo de la investigación, aquí se especifica el método a seguir durante todo el estudio y el por qué de su elección, mencionando sus características y sus ventajas.

Para poder implementar dicha metodología se enuncia a los participantes elegidos para la realización de este estudio, mencionando a las personas, sus características y los métodos de elección. También se numeran los instrumentos que se aplicaron a los participantes como las entrevistas, cuestionarios y observaciones según el programa establecido así como el protocolo de aplicación y los concentrados para su análisis.

Así mismo, en este apartado se enlistan los pasos que se siguieron para coleccionar los datos y la forma en que se analizaron para dar respuesta a la pregunta de investigación y cubrir los objetivos que se han planteado al inicio de este trabajo.

Este capítulo es sin duda fundamental para el desarrollo de la investigación y es la guía a seguir para analizar los resultados de dicho estudio.

Método

Esta investigación es un estudio exploratorio ya que la información que existe es escasa, debido a que se pretende hacer un estudio de indagación profunda y sistemática, se eligió como metodología base el método mixto, ya que permite trabajar ambas técnicas y así recolectar los datos y analizarlos cualitativa y cuantitativamente.

Las ventajas que esta metodología ofrece es que se logra obtener un panorama más detallado o preciso del caso y brinda detalles cuantitativos ya sea de frecuencia, amplitud o magnitud y cualitativos de profundidad y complejidad. Así de esta manera se analiza y complementa el estudio para hacerlo más confiable (Hernández, 2007).

Esta metodología también ayuda a clarificar el planteamiento del problema, además con observaciones de los dos tipos, se tiene una variedad de datos que ayudan a tener más elementos para documentarlos y entenderlos rápidamente, así como explorarlos al máximo.

En el método mixto, generalmente predomina un enfoque, en este caso y para fines de este estudio la preponderancia es cuantitativa. Se realizó una triangulación concurrente, contrastando los datos cuantitativos y los cualitativos para confirmar los resultados dándole mayor validez externa e interna, haciendo así una comparación e interpretación de resultados de los dos estudios.

De manera simultánea se aplicaron los instrumentos para recolectar los datos cuantitativos y cualitativos y así se realizó la interpretación basándose en ambos.

La investigación que se llevó a cabo, abarcó dos estudios, uno inclinado hacia indagar sobre las prácticas del docente alrededor de la evaluación formativa y el segundo sobre el impacto que pueden tener las prácticas de evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos, de esta manera obtener datos que conlleven a analizar cómo están impactando las practicas de evaluación formativa en el Instituto.

Para la realización de este estudio se efectuaron entrevistas profundas estructuradas para el enfoque cualitativo y análisis de documentos y cuestionarios estructurados para el cuantitativo y así se obtuvo una combinación y se pudo ampliar el panorama que arrojó la investigación.

Participantes

Para realizar esta investigación se tomó una muestra de los docentes del Instituto específicamente, docentes de 5° y 6° grado de la sección primaria, ya que dicha investigación está planteada para realizar en los grados superiores de la educación primaria.

Docentes

En total los participantes fueron 10 docentes, 5 de 5° grado y 5 de 6° grado, ya que son la totalidad de grupos que existen en la institución de esos dos grados.

En su totalidad del género femenino, la experiencia docente varía de los cuatro a los treinta y un años, la mayoría de los docentes cuentan con Licenciatura en Educación Primaria, o Lic. en Pedagogía y tres de ellas solo tienen la Escuela Normal, su edad oscila entre los 25 y los 52 años de edad. De estos 10 docentes 3, se tomaron como docentes base, a los cuales se les realizó una entrevista detallada para obtener resultados más

cercanos al tema a investigar, cabe destacar que son docentes que tuvieron mayor apertura y disponibilidad de tiempo; siendo estos dos de quinto grado y uno de sexto grado.

Alumnos:

Para indagar la parte correspondiente a los alumnos se tomaron en cuenta los grupos de los 3 docentes base, el grupo de 6°A, con 29 alumnos, 5°B con 30 y 5°C con 31 alumnos siendo un total de 90 alumnos participantes, 48 del género masculino y 42 del género femenino, entre edades de 10 a 13 años, su nivel socioeconómico es en promedio medio alto.

De esta totalidad se tomó una muestra representativa de cada grupo, 4 alumnos por grupo, con mayor participación, un total de 12 alumnos a los cuales se entrevistaron y analizaron sus calificaciones y resultados obtenidos, además de participar con sus tareas y trabajos ya evaluados, los alumnos se escogieron de acuerdo a su nivel de desempeño, establecido en 4 rangos ubicados de acuerdo a las calificaciones generales de estos grupos:

Alto: con promedio de 9.9 a 9.5 (1 alumno por grupo)

Medio alto: con promedio de 9.4 a 9 (1 alumnos por grupo)

Medio Bajo: con promedio de 8.9 a 8.5 (1 alumno por grupo)

Bajo: con promedio de 8.4 a 8.0 (1 alumno por grupo)

Estos promedios se consideran bajos y altos de acuerdo al concentrado de calificaciones, no hay calificaciones por debajo de 8.0 ya que es una característica de la escuela, el que los alumnos están ubicados en los grupos de acuerdo a sus habilidades.

Dichos alumnos se seleccionaron de acuerdo con el docente del grupo y las sugerencias del investigador.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados a los participantes tienen su origen del proyecto base Evaluación educativa desde la perspectiva del maestro: Evaluación formativa, de la Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova, los cuales son los siguientes:

Instrumentos del Estudio 1

INSTRUMENTO 001: Autoevaluación sobre las propias prácticas en evaluación del aprendizaje (Apéndice 1).

Este instrumento se aplicó a 10 docentes y tiene como propósito recolectar información acerca de la manera que llevan a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje en la materias que imparten las docentes del idioma español, tales materias son: Español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética.

Además consta de dos apartados, uno donde incluyen sus datos personales y otra donde deben responder 31 preguntas señalando la opción en que se adapte a la respuesta según sea la frecuencia con que realiza a las prácticas descritas en torno a la evaluación del aprendizaje y otras 18 preguntas donde deben seleccionar la opción que más se acerque a la respuesta que quieran dar.

Estas preguntas están organizadas de acuerdo a diferentes variables de interés como:

- Factibilidad, (preguntas 1-6). Estas tienen que ver con la forma en que el profesor organiza los recursos a su disposición y el tiempo que emplea para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para calificar los trabajos de sus alumnos. En

este rubro el profesor emite su percepción sobre qué tan frecuentemente se siente capaz de diseñar instrumentos para evaluar adecuadamente el aprendizaje de sus alumnos.

- De precisión (preguntas 7-14), las cuales buscan conocer si el profesor toma en cuenta los objetivos de aprendizaje que tiene establecidos para diseñar sus instrumentos de evaluación, así como también si toma en cuenta las condiciones físicas en las que se encuentran los alumnos a la hora de aplicar los instrumentos o bien si menciona claramente las reglas y analiza los resultados obtenidos.
- De utilidad, (preguntas 15-20), estas preguntas se enfocan a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y su forma de darlos a conocer, los cambios o ajustes que será necesario realizar de acuerdo a los resultados.
- De ética, (preguntas 21-25), las cuales buscan que el profesor analice el cómo sus alumnos reciben los resultados y las formas de dárselos a conocer, así como también lo que puede sugerirles o corregirles.

Las respuestas que se proponen están en una escala del 1 al 5, donde el 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 a veces, 4 casi nunca, 5 nunca.

Este instrumento se aplicó en una reunión con los docentes por grado, donde se les explicó y se despejaron dudas, dándoles su tiempo para contestarlo.

INSTRUMENTO 002: Entrevista sobre Prácticas alrededor de la Evaluación Formativa (Apéndice 2).

Este instrumento es aplicable a 3 docentes y tiene como finalidad recolectar información sobre las prácticas de los maestros alrededor de lo que se conoce como la

evaluación formativa (evaluación continua del proceso de aprendizaje). Consta de 28 preguntas semi-estructuradas las cuales fueron conducidas por el entrevistador , de forma individual con cada uno de los docentes, registrando las respuestas de manera escrita y algunas también en formato de audio, durando aproximadamente 45 minutos.

Estas preguntas están enfocadas a conocer la forma en que el docente lleva a cabo la evaluación formativa en su aula, el tiempo que le dedica, si usa la autoevaluación con sus alumnos, conocer sobre todo sus experiencias del día a día.

INSTRUMENTO 003: Evaluación de Productos Académicos: Retroalimentación y Calificación (Apéndice 3).

Análisis de 60 trabajos 5 trabajos por cada alumno, 4 alumnos de los tres grupos base. Se presenta a manera de rúbrica de evaluación tiene como propósito medir el nivel de retroalimentación que el maestro ha expuesto a los alumnos en sus tareas o ejercicios en clase, las cuales pueden estar alojadas en la libreta o cuaderno de notas, hojas de ejercicios, libros de texto y ejercicios.

Se realizó una visita a cada grupo para obtener los trabajos correspondientes y se hizo el análisis de cada uno escogiendo los que serán escaneados como evidencia.

Durante la visita se analizaron aspectos de forma, de mejoramiento de ciertos aspectos en cuanto al contenido, si existían algunos aspectos relacionados con lo afectivo, frases o símbolos o si se visualiza la calificación en determinado trabajo

Instrumentos del Estudio 2

INSTRUMENTO 004: Cuestionario para alumnos sobre utilización de la información derivada de la evaluación formativa. (Apéndice 4).

Este instrumento se aplicó a los 90 alumnos participantes el cual tiene como propósito coleccionar información que pueda proporcionar el alumno acerca de la manera

como utiliza la información que su profesora le brinda a partir de trabajos, tareas o exámenes breves para su rendimiento académico.

Consta de dos partes, la primera, donde se especifican los datos del alumno y la segunda formada por 9 preguntas, las cuales hacen referencia a las observaciones o comentarios que hace el docente al trabajo de los alumnos y si los alumnos lo toman en cuenta, para mejorar su trabajo o calificación. Las opciones van en una escala del 1 al 5 donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 a veces, 4 casi nunca y 5 nunca lo que permite al alumno a elegir la opción que más se acerque a su respuesta además tienen una última pregunta abierta donde pueden hacer comentarios sobre la retroalimentación que reciben de su profesora.

Este instrumento se aplicó de forma grupal, pidiendo al docente del grupo el espacio para su aplicación y debido a la edad de los alumnos se les guió oralmente por si no entendían alguna palabra.

INSTRUMENTO 005: Entrevista a alumnos sobre utilización de la información derivada de la evaluación formativa. (Apéndice 5).

Se aplicó a los 12 alumnos participantes, su finalidad es coleccionar información detallada sobre la utilización y percepciones de cuatro alumnos por grupo quienes son los que se escogieron para el estudio más profundo y de quienes se obtuvieron los productos a analizar, estas entrevistas proporcionaron mayor detalle acerca de la manera en que utilizan la información que su profesora les brinda a partir de haber revisado trabajos, tareas, exámenes breves que miden su rendimiento académico paulatinamente.

Consta de dos apartados la primera donde se especifican los datos del alumno y sus calificaciones, la siguiente parte consta de 10 preguntas abiertas, donde el alumno pudo

contestar ampliamente y las cuales se enfocan a conocer qué hacen cuando reciben las recomendaciones de su profesora, cómo se sienten y con quien lo comparten.

Se realizó a cada alumno individualmente, de forma oral, para evitar que fueran repetitivos o buscaran imitar lo que dicen los demás por su corta edad.

Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos se siguieron los siguientes pasos para su aplicación: Primero se pidió autorización a la Dirección Académica de la Sección Primaria para realizar la investigación en los grados de 5° y 6°.

Después en una pequeña reunión de academia con cada uno de los grados se les explicó a los docentes el tema de investigación así como la finalidad y se les aclaró su participación, a lo cual firmaron la forma de consentimiento, se les hizo la invitación para que sólo tres se comprometieran a participar con sus alumnos y aportaran más elementos brindando más tiempo a la investigación.

Posteriormente se dio inicio a la aplicación de los instrumentos, en primer instancia se aplicó el instrumento 001, a los diez docentes, participantes y después se agendó una pequeña reunión con los tres docentes, según su disponibilidad de tiempo para realizar la entrevista según el instrumento 002 y dieron respuesta a ella.

Se agendó otro día con cada uno de los tres maestros para visitar su grupo y recolectar los 5 trabajos o tareas pertenecientes a los 4 alumnos que según las especificaciones se proporcionaron para su análisis y al mismo tiempo aplicar el cuestionario para cada grupo, según el instrumento 004.

Por último se realizó un calendario según los horarios de cada uno de los grupos en cuanto a disponibilidad de los alumnos para poder hacer la entrevista a cada uno de ellos correspondiente al instrumento 005 y de esta manera terminar con la aplicación de los instrumentos.

Estrategia de análisis de datos

Para recopilar la información obtenida se diseñaron formatos de captura con fórmulas para cálculo con el apoyo del programa Excel como los siguientes:

Para el análisis de la Autoevaluación sobre las propias prácticas en evaluación del aprendizaje se diseñó un formato para vaciar las respuestas obtenidas por cada uno de los participantes de acuerdo a diversas variables, primero establecer los datos demográficos de los participantes, como fecha de nacimiento, género, nacionalidad, años de experiencia, área de formación, entre otros. Después hacer un detallado vaciado para obtener la distribución de las frecuencias, precisión y utilidad de las 31 preguntas y posteriormente resaltar los datos numéricos en un análisis por reactivos destacando las medidas de tendencia central como la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, además permite realizar otro análisis por escalas, enfatizando las medidas de variabilidad como la varianza, suma de varianzas, ítems, varianza de totales y el Alpha Cronbach.

Para la evaluación de los productos académicos retroalimentación y calificación se diseñó un formato en Excel que analiza lo siguiente: Datos de los alumnos, en cuanto a género, nivel de rendimiento académico, cantidad de tareas colectadas. Con él se espera tener un panorama general para analizar los productos académicos.

Un formato de captura más, es el referente al análisis del cuestionario sobre utilización de información alrededor de la evaluación del aprendizaje en el aula, aplicado a

los alumnos, dicho instrumento está diseñado para dar resultados cuantitativos y ofrezca una estadística confiable y válida, al mismo tiempo los analiza estadísticamente destacando nuevamente, medidas de tendencia central y de variabilidad que sin duda estos elementos miden la confiabilidad de consistencia interna del instrumento.

Para capturar y analizar los resultados de las entrevistas de los profesores y alumnos se emplearon tablas en donde se organizó la información por medio de categorías, así como diagramas y mapas conceptuales.

Para la interpretación de los resultados se llevó a cabo la triangulación de los datos, comparando y contrastando la información obtenida de las diferentes fuentes como los participantes e instrumentos y así encontrar similitudes y diferencias, la cual permitirá validar los resultados obtenidos y tener mayor precisión con el objeto de estudio, desde una perspectiva más precisa, (Hernández, 2007).

De este modo se realizó el análisis desde la perspectiva del método mixto para tener una visión más amplia relacionando los datos obtenidos y confirmándolos para su validez, observando las debilidades y fortalezas de los dos estudios que se realizaron para la triangulación de los resultados.

Capítulo 4

Análisis de resultados

El presente capítulo tiene la finalidad de mostrar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y el trabajo de investigación que se realizó a través de los dos estudios abarcados, uno inclinado hacia indagar sobre las prácticas del docente alrededor de la evaluación formativa y el segundo sobre el impacto que pueden tener las prácticas de evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos, dichos instrumentos se aplicaron en los meses de mayo, junio y principios de julio del año 2011.

Para desarrollarlo, a continuación se muestran los resultados en las dos partes, mismas que se abarcan en la metodología, como estudio 1 y estudio 2, analizando y mostrando los hallazgos dentro de la investigación, sin perder de vista que se trata de responder a la pregunta de investigación ¿En qué medida las diferentes prácticas de los docentes, alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos? Para esto se analizan los datos obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa con ayuda de tablas y figuras fundamentando los datos más relevantes del estudio.

Resultados

Estudio 1. Prácticas del docente alrededor de la evaluación formativa

Instrumento 001. Autoevaluación sobre las propias prácticas de evaluación formativa

En esta primera parte se analiza la autoevaluación que se aplicó a 10 docentes de la institución para conocer su perspectiva, sobre las propias prácticas de evaluación, los resultados cuantitativos son los siguientes.

Se presentan los resultados correspondientes a los diferentes apartados en los que se compone este instrumento en donde los docentes respondieron a criterios como la factibilidad, la precisión, la utilidad, la ética y a la forma en que emplean exámenes, trabajos escolares, la autoevaluación y la coevaluación como complementos del proceso de evaluación del aprendizaje.

En el apartado de factibilidad (véase tabla 1) cabe destacar que el 60% de los docentes, indican que preparan, diseñan, califican con tiempo los instrumentos a aplicar a sus alumnos.

El 70% coincide en que casi siempre aprovechan los recursos disponibles en su institución para elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación.

El 80% estuvo de acuerdo en que siempre se sienten capaces de diseñar los instrumentos, aunque el 10% señaló que a veces, y el 10% casi siempre se siente capaz.

Tabla 1.
Frecuencias de respuestas relacionadas con la Factibilidad

RESPUESTAS	Factibilidad						
	PREGUNTAS	R1	R2	R3	R4	R5	R6
	Prepara con suficiente anticipación los instrumentos de evaluación	Diseña los instrumentos de medición teniendo en cuenta que su aplicación esté acorde con la duración de la clase..	Tiene contemplado, dentro de sus funciones docentes, el tiempo que va a llevar calificar los trabajos	Saca provecho de los recursos que se encuentran disponibles en su institución para elaborar los instrumentos de evaluación	Saca provecho de los recursos que se encuentran disponibles en su institución para aplicar los instrumentos de evaluación	Se siente capaz de diseñar instrumentos de evaluación apropiados para la(s) materia(s) que imparte.	
SIEMPRE	60 %	80%	50%	30%	40%	80%	
CASI SIEMPRE	40%	20%	40%	70%	50%	10%	
A VECES	0%	0%	0%	0%	0%	10%	
CASI NUNCA	0%	0%	10%	0%	10%	0%	
NUNCA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

En factibilidad el reactivo 3 con una varianza de 0.9 es el que presenta más variabilidad en relación a la media y el reactivo 2 con una varianza de 0.178 es el que presenta menos variabilidad dentro del conjunto de reactivos de este bloque.

En cuanto a la precisión (véase tabla 2) en su totalidad los docentes siempre supervisan que el salón de clases este adecuado para la aplicación de los instrumentos al igual que siempre declaran las reglas de lo que se va a considerar como copia antes de

aplicar el instrumento. Sin embargo el 60% comparten que nunca calculan los coeficientes de confiabilidad al haber calificado los instrumentos. El 50% nunca recurre a la opinión de un colega cuando tiene duda sobre qué calificación asignarle a un alumno.

Tabla2.
Frecuencias de respuestas relacionadas con la Precisión.

RESPUESTAS	Precisión								
	PREGUNTAS	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14
	Diseña los instrumentos de evaluación en función de los objetivos.	Diseña los instrumentos de evaluación con base en la construcción de una tabla de especificación.	Hace una elección adecuada de los instrumentos de evaluación en función de aquellos objetivos de aprendizaje que quiero evaluar	Supervisa que el salón de clases esté lo más adecuado posible.	Declara las reglas claras de lo que se considera copiar antes de la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Calcula coeficientes de confiabilidad (una vez que he calificado los instrumentos).	Recurre a la opinión de algún colega de la misma disciplina cuando tengo duda sobre qué calificación asignarle a un alumno	Trata de inferir qué tanto sus alumnos han aprendido mi materia a partir de los resultados de aplicar los instrumentos de evaluación.	Infiere el nivel de progreso de sus alumnos en la materia a través de comparar las evaluaciones formativas que les aplica a lo largo del curso.
SIEMPRE	80 %	30%	70%	100%	100%		20%	10%	20%
CASI SIEMPRE	20%	40%	30%			10%	10%	80%	60%
A VECES	0%	30%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	20%
CASI NUNCA	0%	0%	0%	0%	0%	30%	20%	0%	0%
NUNCA	0%	0%	0%	0%	0%	60%	50%	0%	0%

En la tabla se muestra claramente que en el reactivo 10 y 11 la varianza es de 0 debido a que las respuestas fueron en su totalidad para la frecuencia número 1 que se refiere

a Siempre, mientras que el reactivo 12 muestra una varianza de 0.933 presentando mayor variabilidad.

En el rubro de utilidad (véase tabla 3) de la totalidad de los docentes sólo el 40% señalan que da información cualitativa a sus estudiantes sobre aciertos o fallas que se presentaron en los instrumentos de evaluación, el 30% reporta que lo hace a veces. El 50% reporta estos aciertos o fallas durante el proceso de aprendizaje. El 80% menciona que siempre ajustan sus prácticas en función de los resultados de los instrumentos que aplicaron.

El 20% de los docentes indican que nunca promueve que sus alumnos utilicen estrategias metacognitivas y de autoregulación para mejora de procesos. El 40% dice que lo hace siempre y el otro 40% casi siempre.

Los resultados para la evaluación formativa relacionada con la pregunta 29 arrojan que el 20 % siempre infiere el nivel de progreso de sus alumnos en la materia a través de comparar las evaluaciones formativas que les aplico a lo largo del curso y el 60% casi siempre.

Para la evaluación formativa, relacionada con la pregunta 30, en cuanto a que traten de identificar los errores que el grupo en su conjunto cometió para señalar las áreas débiles del aprendizaje de la materia, el 80% señala que siempre lo hace y el 20% que casi siempre.

Para verificar lo referente a la evaluación final, reactivo 31, se les cuestionó sobre si toman en cuenta los resultados de las evaluaciones finales como punto de partida para el rediseño del curso que impartirá en el siguiente periodo escolar, sólo el 40% contestó que siempre, mientras que el 20% mencionó que casi siempre, el 10% a veces, el 20% casi nunca y el 10% nunca

En los resultados relacionados con la evaluación diagnóstica referente a la pregunta 26, el 50% consideran que siempre indica a sus alumnos, las medidas que pueden tomar para reforzar los conocimientos, a partir de la evaluación diagnóstica y el 10% casi nunca lo hace. Respecto a la pregunta 27 el 60% siempre ajustan los primeros temas del curso en función de la evaluación diagnóstica, el 10% casi nunca lo hace.

*Tabla3.
Frecuencia de las respuestas relacionadas con la Utilidad*

RESPUESTAS	Utilidad									
	PREGUNTAS	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R26	R27	R30
Tiene en mente que cada calificación que asigna a un alumno es una constancia a que le dice a la sociedad (padres de familia, empleados u otras instituciones educativas) el grado de aprendizaje que ha logrado.			Da información cualitativa a sus estudiantes sobre los aciertos y fallas que tuvieron durante el proceso de aprendizaje	Ajusta sus prácticas de enseñanza en función de los resultados que los alumnos obtienen al aplicarles los instrumentos de evaluación.	Los cambios que propone para mejorar a partir de los resultados de aplicar los instrumentos de evaluación a sus alumnos, impactan en la gestión de la institución educativa.	Promueve que los alumnos, a partir de los resultados de los instrumentos de evaluación, utilicen estrategias metacognitivas y de autoregulación para mejorar sus procesos de aprendizaje	Indica a los alumnos a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, qué medidas pueden tomar para reforzar los conocimientos previos que deben tener para la materia que van a estudiar	Ajusta los primeros temas del curso que va a impartir en función de los resultados de la evaluación diagnóstica.	Trata de identificar los errores que el grupo su conjunto para señalar las áreas débiles del aprendizaje de la materia.	Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones finales como punto de partida para el rediseño del curso que impartirá en el siguiente periodo escolar
SIEMPRE	50%	40%	50%	80%	20%	40%	50%	60%	80%	40%

CASI SIEMPRE	50%	30%	50%	20%	30%	40%	30%	30%	20%	20%
A VECES	0%	30%	0%	0%	30%	0%	10%	0%	0%	10%
CASI NUNCA	0%	0%	0%	0%	20%	20%	10%	10%	0%	20%
NUNCA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%

En esta escala es en donde se encuentran más dispersos los datos a excepción del reactivo 30, que muestra una varianza de 0.178, y los reactivos 15 y 17 muestran la misma varianza de 0.278, los demás reactivos se encuentran muy disipados.

En cuanto a la ética docente (véase tabla 4) los resultados encontrados arrojan que el 60% afirman que son receptivos a las inquietudes de sus alumnos sobre la evaluación. El 80% de los docentes comentan que dan a conocer a los estudiantes los criterios que utilizará para evaluar.

El 50% indican que mantienen la confidencialidad de las calificaciones aunque un docente contestó que nunca. Y el 70% señala que evita utilizar la evaluación como un medio de control.

Para lo referente a la evaluación diagnóstica que se menciona en el reactivo 28, el 60% excluyen los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de las calificaciones obtenidas por sus alumnos el 20% casi siempre y el 10% nunca las excluyen.

*Tabla 4.
Frecuencias de respuestas relacionadas con la Ética*

RESPUESTAS	Ética							
	PREGUNTAS		R21	R22	R23	R24	R25	R28
Mantiene el mismo nivel de exigencia, para todos sus alumnos,	Es receptivo a las inquietudes particulares que puedan presentar	Da a conocer a los estudiantes los criterios que utilizó	Evita utilizar la evaluación como un medio de control disciplinario.	Mantiene la confidencialidad de las calificaciones de sus estudiantes al momento de comunicar los	Excluye los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de las calificaciones			

	cuando solicita trabajos o aplica exámenes	algunos alumnos en relación con la evaluación	para evaluar sus trabajos y exámenes.		resultados.	obtenidas por sus alumnos a lo largo su curso.
SIEMPRE	50%	60%	80%	70%	30%	60%
CASI SIEMPRE	20%	40%	20%	20%	50%	10%
A VECES	20%	0%	0%	10%	10%	0%
CASI NUNCA	10%	0%	0%	0%	0%	20%
NUNCA	0%	0%	0%	0%	10%	10%

En estos datos se observa que el reactivo 23 es el que presenta menor varianza con sólo 0.178, mientras que los demás reactivos presentan diferencias en su varianza, los reactivos 25 y 28 varían en menor rango su varianza.

Resultados de la segunda parte del instrumento en donde se analizan los tipos de exámenes, trabajos escolares, así como las actividades de autoevaluación y coevaluación.

Los docentes respondieron en la segunda parte del instrumento a una serie de preguntas referentes a los tipos de exámenes que aplican a sus alumnos, de los cuales se derivan los siguientes resultados.

A la pregunta ¿Qué tipo de exámenes prefiero diseñar? De los docentes encuestados el 60% respondió que prefiere diseñar exámenes de preguntas abiertas, mientras que el 40% respondió que prefiere diseñar exámenes de preguntas cerradas (véase figura 1).

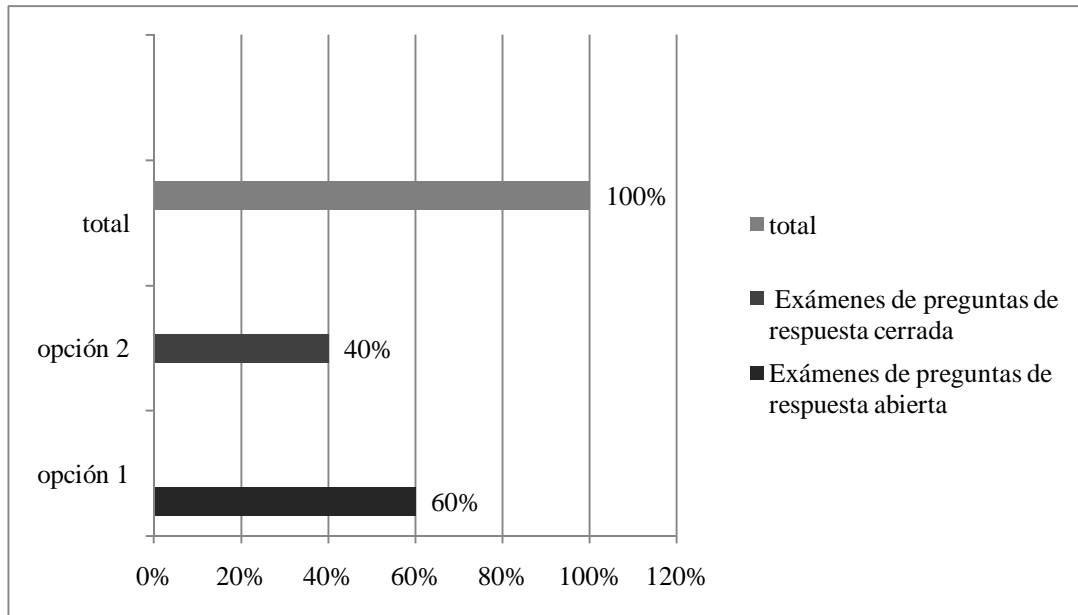


Figura 1. Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes prefieren diseñar los docentes?

Para la pregunta 33, relacionada con ¿Qué tipo de exámenes normalmente aplica a sus alumnos? El 30 % respondió que aplica exámenes de preguntas de respuesta abierta mientras que el 70% respondió que aplica exámenes de preguntas de respuesta cerrada (ver figura 2).

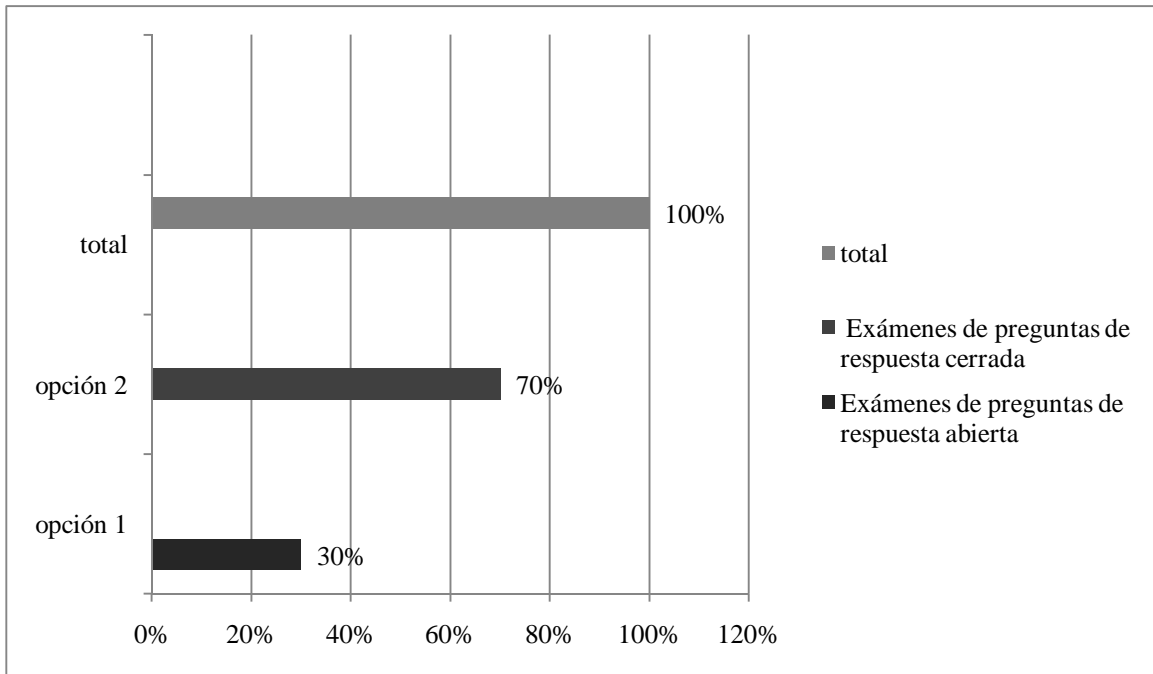


Figura 2. Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes normalmente aplica a sus alumnos?

Para las respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes prefiero aplicar?, los resultados son los siguientes.

De las opciones de la pregunta 36, el 90 % prefiere aplicar exámenes sin posibilidad de consultar materiales, y el 10% exámenes sorpresa. Para las respuestas de la pregunta 37, el 80% respondió que prefiere los exámenes escritos y el 20% los exámenes orales, mientras que el 0% exámenes de desempeño psicomotriz, para las respuestas de la pregunta 39, el 40% optó por exámenes cortos y el 60% exámenes largos y para la pregunta 40, el 10% optó por responder para exámenes sorpresa y el 90% para exámenes programados (ver figura 3).

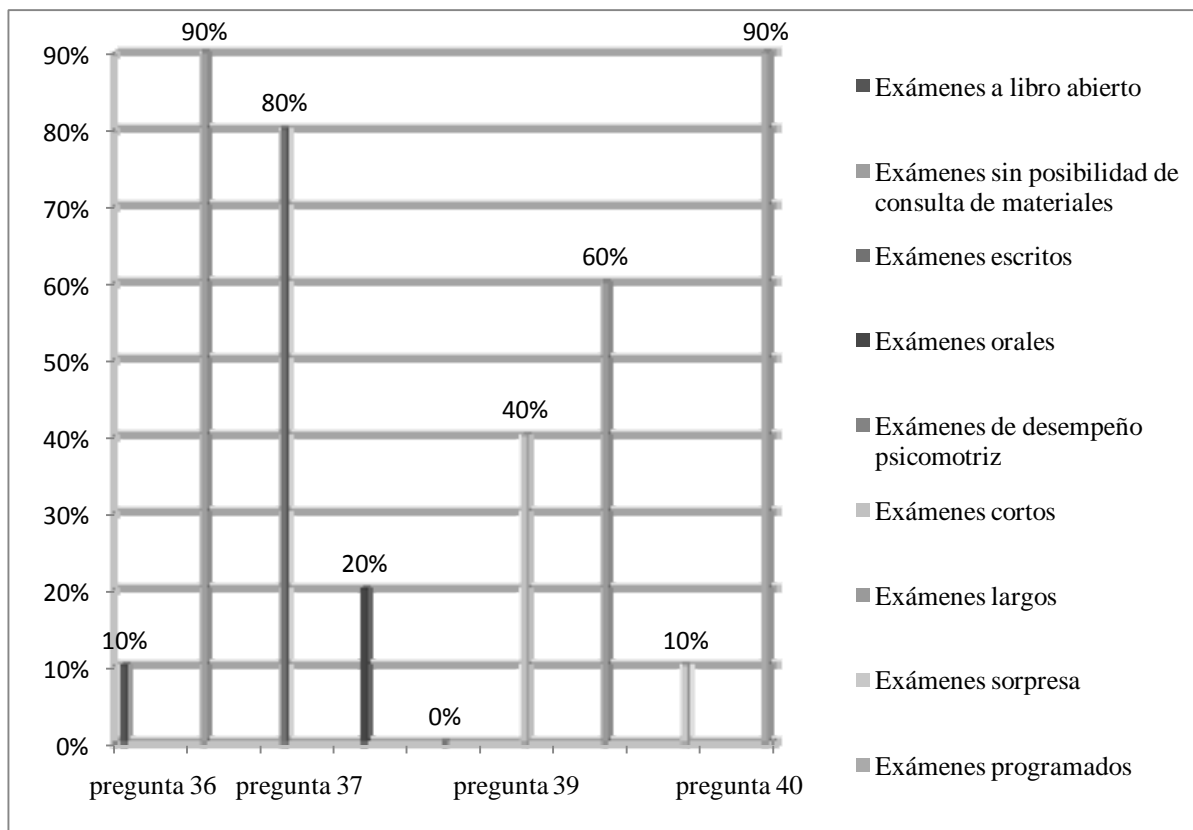


Figura 3. Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de exámenes prefiere aplicar? derivadas de las preguntas 36, 37, 39 y 40.

De acuerdo a la pregunta 38, referente al, ¿con base en qué nivel de objetivos de aprendizaje (según la taxonomía de Bloom) diseña las preguntas del examen? Los docentes calificaron con 1 el tipo de preguntas que plantea con mayor frecuencia y con 2 el segundo en frecuencia y así sucesivamente. Si el profesor no asigna alguno de estos tipos de trabajo, dejó la opción sin jerarquizar, los resultados arrojaron lo siguiente.

Para el nivel de conocimiento (memoria), el 10% lo jerarquizó como opción 1, la comprensión con 50% fue la que fue elegida en mayor proporción como opción 1, el Análisis el 20% lo eligió como primera opción, la evaluación (juicio de valor) sólo el 10%

lo jerarquizó en primer lugar, mientras que la aplicación y la Síntesis no fueron jerarquizadas en la opción 1, teniendo así el 0% (ver figura 4).

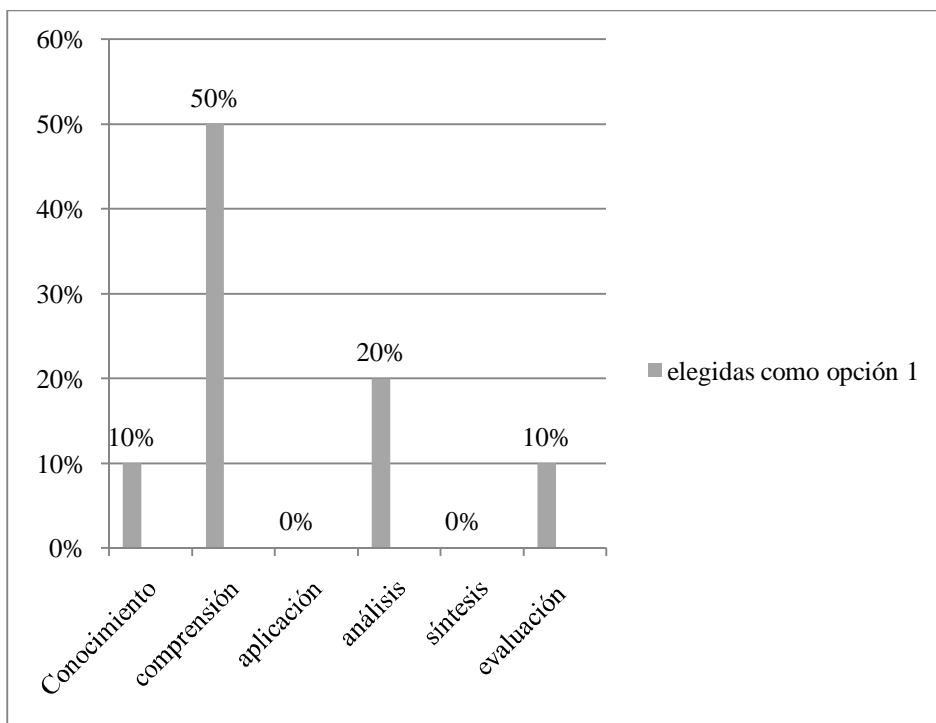


Figura 4. Respuestas a la pregunta ¿con base en qué nivel de objetivos de aprendizaje (según la taxonomía de Bloom) diseña las preguntas del examen?

La pregunta 41 hace referencia a el tipo de trabajos que asigna con mayor frecuencia a sus alumnos el profesor calificando con 1 el tipo de trabajos que plantea con mayor frecuencia y con 2 el segundo en frecuencia y así sucesivamente, los resultados mostraron lo siguiente.

Los Organizadores de información (mapa conceptual, cuadro sinóptico, tabla comparativa, mapa mental) el 50% lo eligió como opción 1, mientras que los cuestionarios (preguntas por responder), no fueron elegidos como opción 1 y como opción 2 el 20%, los reportes (de laboratorio, de visitas a museos), tampoco los jerarquizan como opción 1 y como opción 2, sólo el 20%, los ensayos no se jerarquizaron ni como opción 1,

ni como opción 2, mientras que los proyectos fueron elegidos como opción 1, el 20%, la monografía no fue elegida como opción 1, ni opción 2, y los ejercicios/ solución de problemas en opción 1 el 20% (ver figura 5).

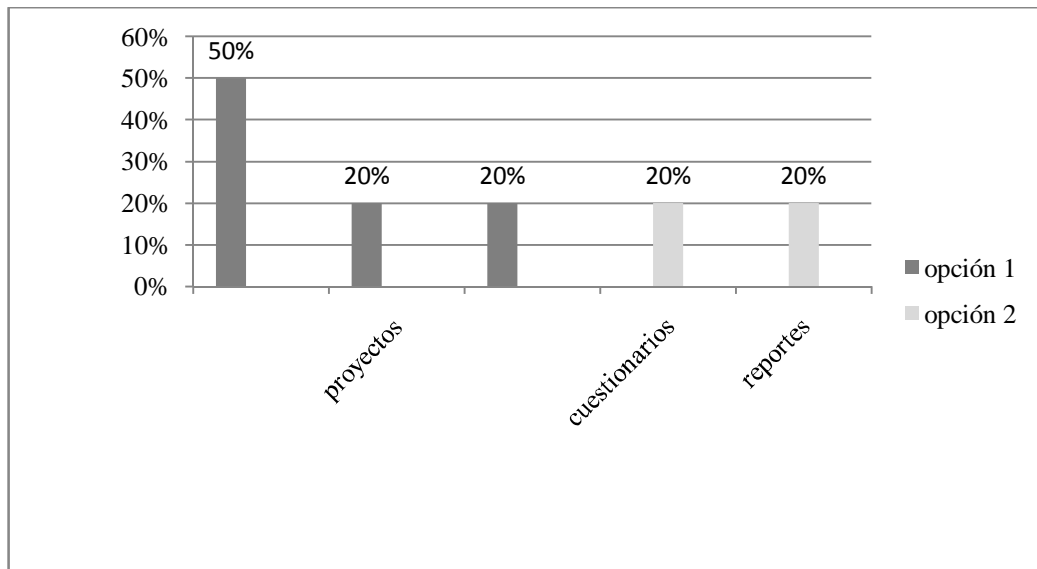


Figura 5. Respuestas a la pregunta ¿cuáles son los trabajos que asigna con mayor frecuencia a sus alumnos?

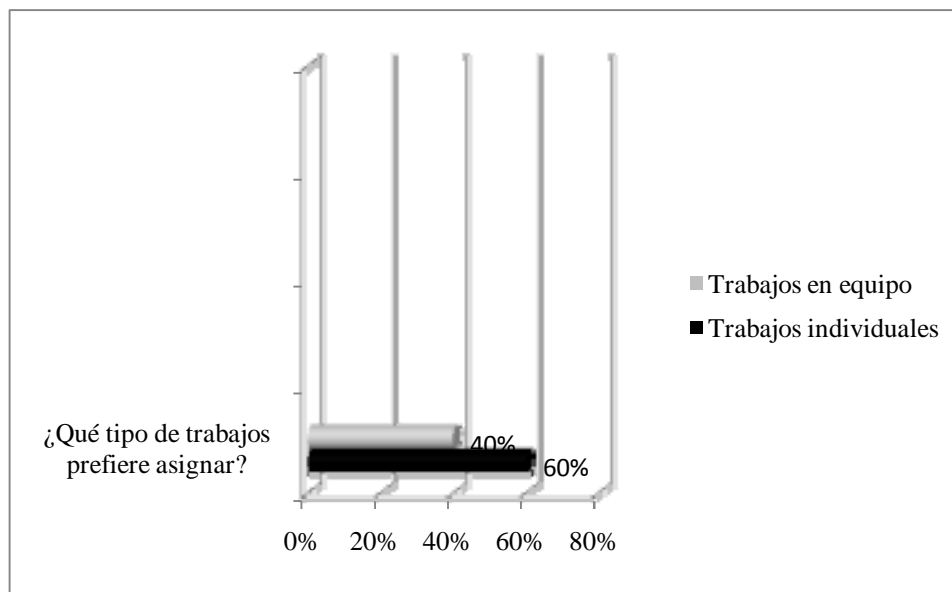


Figura 6. Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de trabajos prefiere asignar?

El 60% siendo la mayoría de los docentes prefieren asignar trabajos individuales y el 40% trabajos en equipo (ver figura 6).

La pregunta 43 de la autoevaluación hace referencia a si el profesor toma en cuenta la participación de los alumnos en clase como una componente de la calificación, para lo cual contestaron como si el 100% y para el no el 0%, en relación con esa misma pregunta se desglosan las siguientes tres, señalando el 60% de los encuestados que dejan que los alumnos participen de manera voluntaria, además de que asignan puntos extras a quien participa, y el 40% de los docentes señalan que obliga a que sus alumnos participen en clase y que lleva un registro sistemático de las participaciones (véase figura 7).

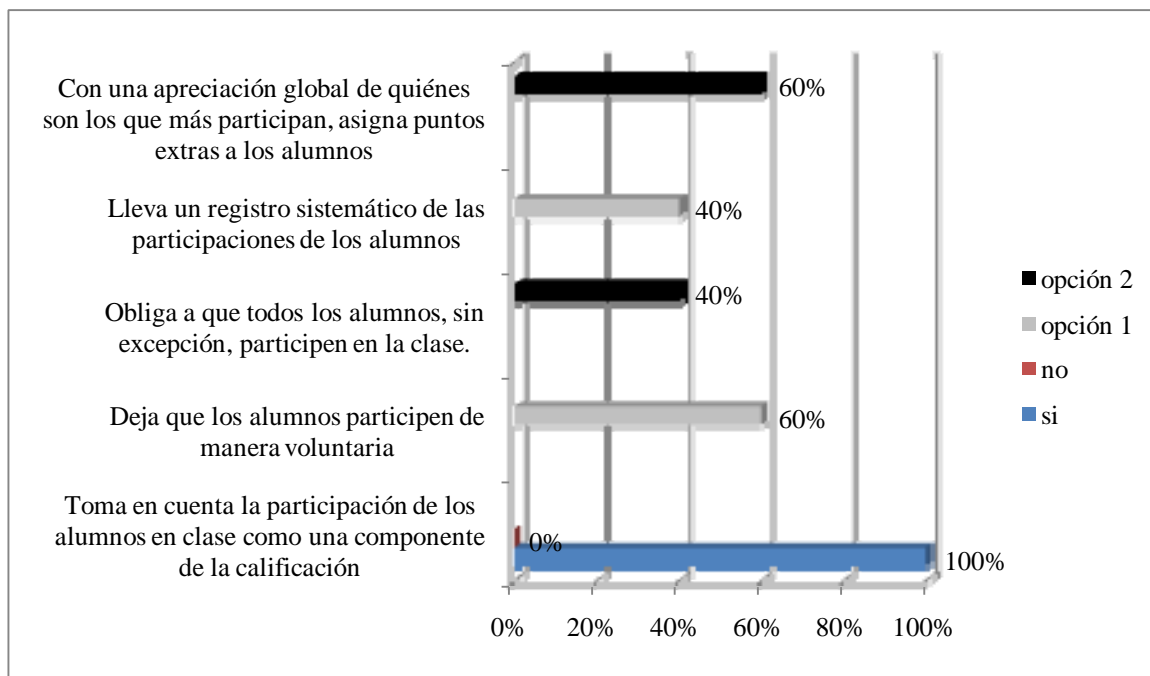


Figura 7. Respuestas a la preguntas relacionadas con la participación de los alumnos.

Con referencias a las preguntas relacionadas con la autoevaluación y Coevaluación, el 100% contestó que promueven que sus alumnos autoevalúen su aprendizaje, sobre si toman en cuenta la calificación que se asigna el alumno en el momento de las calificaciones finales las opiniones están divididas el 50% si las toma en cuenta y el 50% no las toma en cuenta, el 70% promueve que los alumnos coevalúen su aprendizaje y el 30% no lo promueve entre sus alumnos y si toman en cuenta la coevaluación para su calificación final el 50% optó por el sí y el 20% no la toma en cuenta, mientras que el 30% no contestó (ver figura 8).

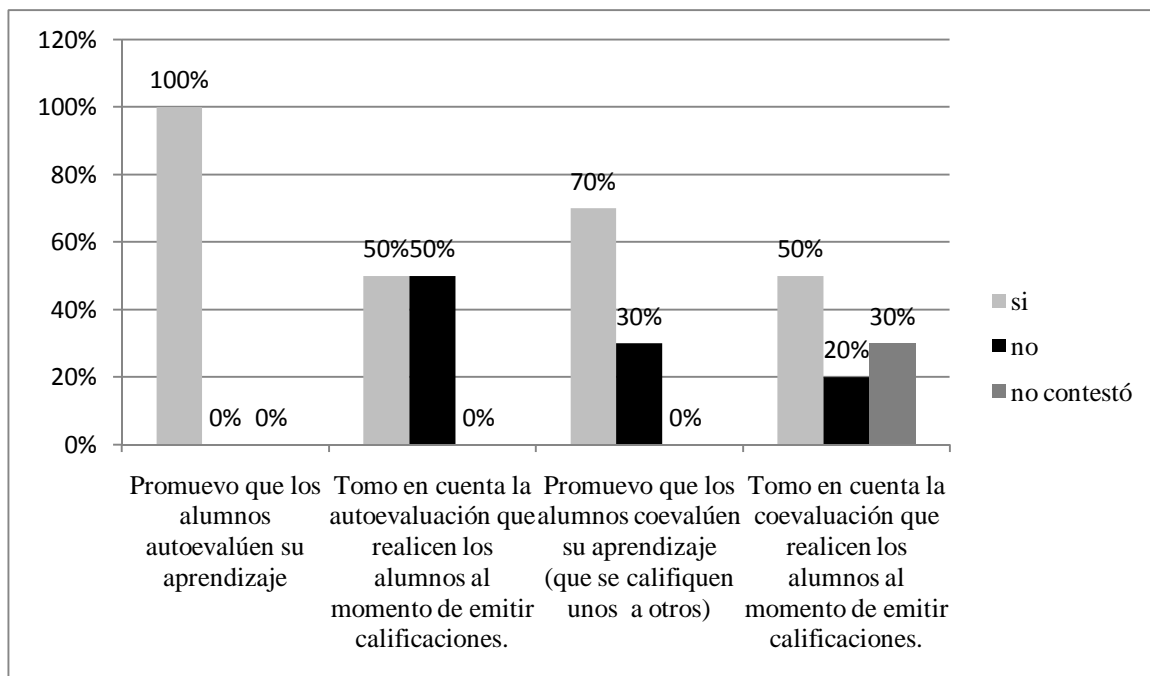


Figura 8. Respuestas a la preguntas sobre autoevaluación y Coevaluación

Instrumento 002. Entrevista sobre prácticas alrededor de la evaluación formativa.

Correspondiente a la entrevista sobre prácticas alrededor de la evaluación formativa, la cual se aplicó a tres docentes los resultados fueron los siguientes.

En relación con la pregunta numero 1 de la entrevista sobre si realizan algún proceso de verificación del aprendizaje durante o al término de la clase, de los tres docentes entrevistados, los tres reportan que si lo hacen. Una de las tres entrevistadas menciona: “Siempre que terminamos una actividad, si es trabajo individual, rescatamos el trabajo de cinco alumnos al azar que expliquen lo que comprendieron del tema, si es en equipo que expongan su trabajo a los demás equipos” (Maestra 1) (véase apéndice 2).

En la pregunta número dos de la entrevista que trata sobre la planeación de las estrategias de evaluación continua, las maestras mencionan que utilizan la planificación por periodo que realizan en academia, a demás una de ella comenta que también las actividades

del libro “Sí, me baso en lo que me propone el libro porque muchas veces traen la actividad de evaluación de aprendizaje o a veces les hago pequeños quizzes donde contengan los contenidos vistos y de esa manera voy tomando lo más importante.” (Maestra 1) (Véase apéndice 2).

En cuanto a cómo hacen la verificación de lo que los alumnos han aprendido los docentes manifiestan que hay muchas maneras ya sean preguntas, ejercicios diversos para verificar, exámenes pequeños que informan qué es lo que aún no ha quedado claro.

En la pregunta sobre la frecuencia en que se realiza este tipo de evaluación en clase, los docentes puntualizaron que no hay un tiempo establecido sino más bien depende de la actividad. “A veces te das cuenta que quedó muy claro y lo que haces es vincularlo con el siguiente tema y ese tema lo abor das y a lo mejor es un tema más fuerte y aprovechas para poder tomarlo como lo más importante” y que “cada día se realiza aunque sea de alguna materia.” (Maestra 1) (Véase apéndice 2).

Nuevamente los tres docentes coinciden en que los ejercicios para evaluar el proceso de aprendizaje los realizan, ya sea en academia de grado, las extraen de algunos libros o bien ellos mismos los diseñan según las necesidades de sus alumnos.

En cuanto el diseño de las estrategias, que abarca la pregunta 6, los docentes señalan, que se toman en cuenta tanto los objetivos por alcanzar, como también los que hay que reforzar, una de ellas comenta que se dan cuenta de cuáles tienen que reforzar: “Porque constantemente estoy detectando cómo han comprendido, según las dudas que van surgiendo y como convives con el grupo todo el día, vamos conociendo a nuestros alumnos, al grado de que podemos saber quién ya comprendió y quién aún no”(Maestra 2)

Los tres docentes coinciden en que se les dan a conocer los objetivos a los alumnos y una de ellas menciona: “A veces les comento para qué les va a servir en la vida, lo que están aprendiendo y creo que así les queda más claro”(Maestra 2).

En cuanto al tiempo que les toma para aplicar la estrategia de evaluación, referente a la pregunta 9, dos coinciden que puede variar según el interés de los alumnos, incluso una de ellas menciona que nunca ha tomado el tiempo, la tercer docente, especifica que alrededor de 30 minutos.

La décima pregunta de la entrevista hace referencia a si se provee información sobre los resultados de las evaluaciones, todas coinciden en que se los dan a conocer. Una de ellas dice que hasta finalizar el mes, otra apunta: “incluso les pregunto cómo quieren que les dé a conocer los resultados si de manera pública o de manera personal y muchas de las veces lo piden lo haga público y cuando es de manera personal me doy cuenta que el alumno no tiene claro algunos aspectos y es ahí donde me tengo que regresar y es donde se refuerza también el conocimiento” (Maestra 1) (Véase apéndice 2).

En cuanto al lenguaje que utilizan todas apuntan que utilizan un lenguaje descriptivo y sencillo, donde el alumno logre ver sus debilidades pero también señalan que: “muchas de la veces les pido a mis alumnos que entre ellos refuercen el conocimiento, para que el niño que tenga problemas todavía lo aprenda con otras palabras y a lo mejor él se lo explica de una manera más sencilla” (Maestra 1) (Véase apéndice 2).

De acuerdo a la pregunta 17 de la entrevista referente a qué tratamiento en términos de calificación le da a este tipo de actividades verificadoras, una de los tres docentes señaló: “No, no los tomo en cuenta porque yo sé que es parte del proceso. Yo les explico a

los niños que todos somos como unos carros, que cada coche puede ser, de 6 cilindros, de 4, de 8, que cada quien se toma su tiempo, cuando a un alumno no le queda claro yo no lo tomo como que no sabe, si no lo tomo como parte del proceso, entonces hasta que a mí ya me quedó claro que el alumno tiene el conocimiento aprendido y hasta que exista una evaluación general entonces tomo en cuenta la calificación como un valor, mientras tanto no.” (Maestra 1) (Véase apéndice 2).

Por otra parte los tres docentes coinciden que los resultados los dan a conocer por escrito tanto a los padres de familia y alumnos como a los directivos, esto en relación con la pregunta 20 de la entrevista.

De acuerdo a lo que concierne a la evaluación diagnóstica los docentes explican que lo realizan al inicio del ciclo escolar sin asignarle una calificación, únicamente es el punto de partida para verificar el aprendizaje del ciclo escolar anterior y retomar si es necesario los temas que se encuentran limitados.

Con respecto a la pregunta 24 correspondiente a los exámenes o trabajos finales que piden para evaluar, los docentes coinciden que es donde se pueden dar cuenta de lo aprendido a través de trabajos ya que los alumnos pueden construir y dar a conocer lo que aprendieron a través de diversas actividades que se planean en academia, como exposiciones o trabajos realizados en proyectos.

En cuanto a las estrategias más efectivas que consideran los docentes van desde las preguntas, cuestionarios, exámenes informativos, y la autoevaluación la cual menciona una de las docentes que ha sido una estrategia efectiva para su grupo.

Referente al plagio durante el desarrollo de los ejercicios o trabajos en la pregunta 26 coinciden en que no se da mucho en primaria debido a que son niños y los papás están al

pendiente y si tratan de copiar en el salón de clases se hace mención de los valores y los ponen a reflexionar para evitarlo.

Concerniente a la autoevaluación los docentes la manejan con sus alumnos al igual que la coevaluación, sobre todo cuando trabajan en equipo y sólo toman en cuenta un pequeño porcentaje pero se les asigna a su calificación final.

Estos resultados brindan un panorama real de lo que es la evaluación continua y cómo la trabajan los docentes en sus aulas.

Instrumento 003. Evaluación de productos académicos.

El objetivo de analizar los productos académicos fue para conocer el nivel de retroalimentación que el maestro ha expuesto a los alumnos en sus tareas o ejercicios en clase, las cuales se encontraron en libretas, trabajos de portafolios y libros integrados, lo cuales se podrán observar a detalle en el apéndice de este trabajo.

De los diversos trabajos solicitados a los alumnos los hallazgos fueron los siguientes:

El análisis está compuesto por tres partes, la primera referente al mejoramiento de los aspectos de forma, de los cuales se pudo observar que se corrige la ortografía en la mayoría de los trabajos, ya sea que se encuentre encerrada la palabra o la letra a corregir, o bien a un lado o encima está la corrección de la letra o falta de ésta. En cuanto a la caligrafía también se encontró en algunos trabajos que se corrige, ya que los niños escriben con letra cursiva y se presta para poder corregirles algunas letras que se distorsionan.

En cuanto al estilo o forma de presentación fueron pocos los trabajos en los que se les pide mejorar la presentación, indicándolo de forma muy breve. Para la originalidad o

creatividad, sólo se encontraron algunas felicitaciones por su buen trabajo en cuanto lo creativo, indicándolo brevemente o con un símbolo como una carita feliz.

Para la extensión del producto se encontraron que para algunas tareas se les pide mayor extensión ya que los alumnos se limitan a la hora de redactar, se encontraron frases breves como: “¿Qué más? ¿Falta?”. Referente a la presentación y uso de gráficas o esquemas no se encontraron hallazgos de importancia para este rubro debido a que no se hallaron en los productos recopilados, en las actividades no involucraban la creación de gráficas o esquemas.

La segunda parte del análisis hace referencia al mejoramiento de ciertos aspectos en cuanto al contenido, y se encontró lo siguiente en los trabajos analizados:

a) Lenguaje descriptivo que señale puntualmente errores o áreas de oportunidad. Se encontraron frases cortas como: “te faltó profundizar,” “incompleto”, “faltan imágenes”, “no olvides colorear”, “puedes mejorar”.

b) Señalamientos relacionados con estándares o metas previamente estipuladas que debía contener el producto.

Se encontraron frases como: “Recuerda que debes poner margen y fecha.”

c) Señalamiento de algunas alternativas para mejorar el producto o sobre el desarrollo de alguna habilidad en particular. Se encontraron frases tales como:

“Mejora tu letra,” “debes entregar completo” Cuida la limpieza y orden”.

La tercera parte analiza el mejoramiento relacionado con el aspecto afectivo, se encontraron símbolos refiriéndose a aceptación como son las caritas felices, y frases de

aliento como “tú puedes” ,“sigue adelante” así también en los trabajos analizados se encontraron símbolos de desaprobación o rechazo como caritas tristes o signos de interrogación, la cantidad de mensajes largos son pocos, ya que la mayoría de los mensajes son con frases cortas, algunas con mensajes descriptivos y otras con mensajes imperativos como “debes presentar tus trabajos completos”, “te falta el margen”, “tienes que mejorar”.

De los 58 trabajos analizados en 31 no se encuentra la calificación asignada para ese trabajo y 27 son las que tienen además de la calificación comentarios o mensajes.

*Tabla 5.
Productos académicos analizados.*

<i>Aspectos</i>	<i>5to B</i>	<i>5to C</i>	<i>6to A</i>
<i>retroalimentados</i>			
<i>por los docentes</i>			
<i>Forma</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>22</i>
<i>Contenido</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>13</i>
<i>Aspecto afectivo</i>	<i>18</i>	<i>28</i>	<i>35</i>
<i>Emisión y comunicación de la calificación obtenida</i>	<i>12</i>	<i>22</i>	<i>24</i>

Estudio 2.

Impacto que pueden tener las prácticas de evaluación formativa en el desempeño académico de los alumnos.

Instrumento 004. Cuestionario sobre utilización de información alrededor de la evaluación del aprendizaje en el aula.

El propósito de este instrumento es conocer cómo utilizan los alumnos la información derivada de la evaluación formativa proporcionada por los profesores.

El cuestionario se aplicó a los grupos bases, a una población de 78 alumnos en total, 24 de 5°B, 28 de 5°C y 24 de 6°A, estos resultados abarcan la primera parte, la cual consta de 9 preguntas de opción múltiple con la percepción de los alumnos sobre la retroalimentación recibida del profesor y sobre cómo emplean esta retroalimentación.

Haciendo alusión a la primera pregunta del cuestionario relacionada a si el alumno recibe por parte de su profesora trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejore sus calificaciones y desempeño académico, en dos de los tres grupos la moda fue casi siempre, mientras que para el otro fue de Siempre, mostrando para 6°A una varianza de de .068, para 5°B 0.543 mientras que para 5°C, fue el grupo que mostro una varianza mayor, de 0.935, ya que hubo respuestas que se alejaron más de la media.

La mayoría de los alumnos coinciden en que cuando reciben comentarios hechos a sus trabajos, tareas o exámenes por parte de su profesor casi siempre las lee con detenimiento, estos se observa en la pregunta número 2 del cuestionario, la cual refleja la misma moda de casi siempre en dos grupos, 5°B y 6°A, mientras que para 5°C, refleja una varianza mayor del 0.819, debido a que se observan respuestas alejadas de la moda.

La pregunta número tres, enfocada a si están de acuerdo con lo que su profesora apunta como errores que encontró en sus trabajos o exámenes 5°B y 5°C coinciden en su moda con siempre, mientras que para 6°A, la moda fue casi siempre, con una varianza de 0.406 menor que los otros dos grupos.

Por otra parte en cuanto a que si esos mensajes son claros para el alumno, para los tres grupos, la moda fue casi siempre, esto se observa en la pregunta número 4 del cuestionario con una varianza menor en 5°B.

En la pregunta número siete del cuestionario referente a si el alumno toma en cuenta las sugerencias o comentarios que hace su profesora le ayuda a subir las calificaciones, se nota un contraste interesante ya que para los tres grupos la moda fue diferente, para 6°A la moda fue de Siempre, mientras que para 5°B fue de Casi Siempre y para 5°C fue de A veces. Del total de alumnos el 33.30% contestó que siempre, el 29.4% que casi siempre, el 28.20% que a veces y el 8.9% contestó casi nunca o nunca (véase figura 9).

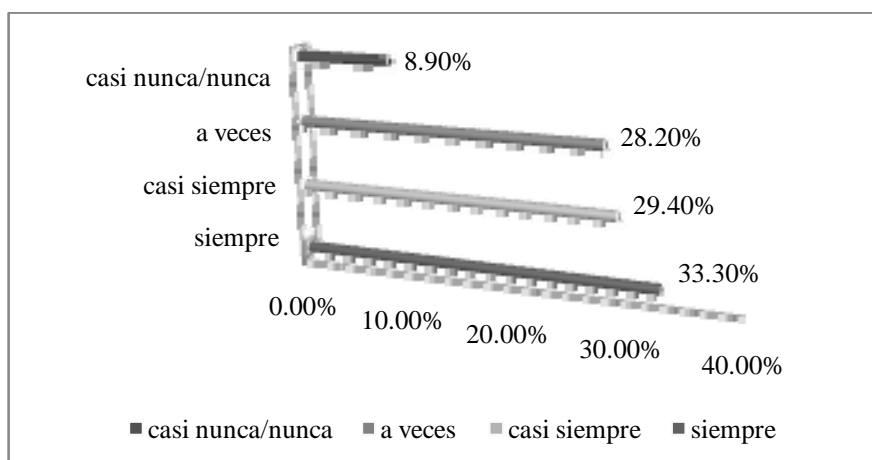


Figura 9. Respuesta la pregunta 7. Poner en práctica las sugerencias o comentarios que hace tu profesor (a) te ayuda a subir las calificaciones.

Para la pregunta número nueve que señala si los comentarios u observaciones que hace su profesora a sus tareas le sirven para mejorar sus calificaciones y desempeño

académico, las respuestas también estuvieron variadas. La moda para cada grupo fue diferente para 6ºA la moda fue A veces, para 5ºB fue Siempre, mientras que para 5ºC fue de Casi Siempre, el 30.7% señaló que siempre, 35.8% casi siempre 24.3% casi siempre 7.6% para casi nunca y nunca.

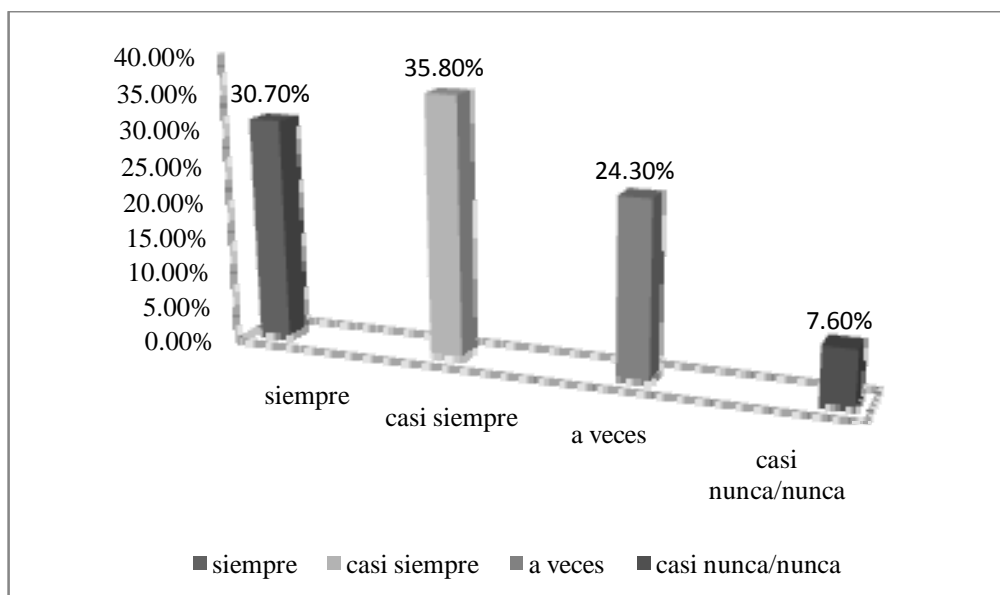


Figura 10. Respuesta la pregunta 9. Los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico

La última pregunta del cuestionario fue abierta ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas las observaciones y comentarios que te hace tu profesor(a) sobre tus tareas?

Escribe en las siguientes líneas qué haces normalmente con los comentarios que recibes.

Y los resultados mostraron un poco de indiferencia ya que se recabaron pocas respuestas del total de alumnos, registrando 5ºC sólo una respuesta, 6ºA dos respuestas, 5ºB siete respuestas, dando un total de 10 respuestas de los 78 cuestionarios recabados, de las cuales 3 muestran algún aspecto negativo (véase tabla 6).

Tabla 6.

Respuestas a la pregunta abierta *¿Quisieras decir algo más sobre cómo utilizas las observaciones y comentarios que te hace tu profesor(a) sobre tus tareas?*

Grupo	Comentario
5°C	En los exámenes no pone observaciones.
5°B	Los leo, los comento con mis papás y luego trato de aplicarlos. Los leo y los pongo en práctica. Los acepto y mejoro el siguiente trabajo. Los leo y trato de mejorarlos en el siguiente trabajo. Que la miss no deje tanta tarea y que mejoren los libros. Los leo y si no estoy de acuerdo voy y hablo con ella, pero hay veces que no te hacen caso. Los leo y los pongo en práctica
6°A	Yo digo que está muy bien, la forma en que nos ayuda, nos comprende nos explica, y es buena maestra.
.	Con los comentarios que me pone, me ayuda a mejorar en mis trabajos.

Instrumento 005. Entrevista a alumnos.

Este instrumento tuvo como propósito coleccionar información detallada sobre la utilización y percepciones de cuatro alumnos por grupo (total de 12 alumnos para este estudio) para proporcionar mayor detalle acerca de la manera en que utilizan la información que su profesor profesora les brinda a partir de haber revisado trabajos, tareas, exámenes breves que miden su rendimiento académico paulatinamente, de la población total de cada grupo se escogieron 4, con calificaciones entre altas, medias y bajas, para obtener un panorama de alumnos con diferente aprovechamiento dentro del grupo.

La primera parte de la entrevista se preguntó a los alumnos sus datos demográficos y sus calificaciones detalladas desde septiembre hasta enero.

De este modo se pudo percatar que en la mayoría de los casos las calificaciones de septiembre al compararlas con las de enero tienen un aumento positivo, como se puede observar en las siguientes figuras.

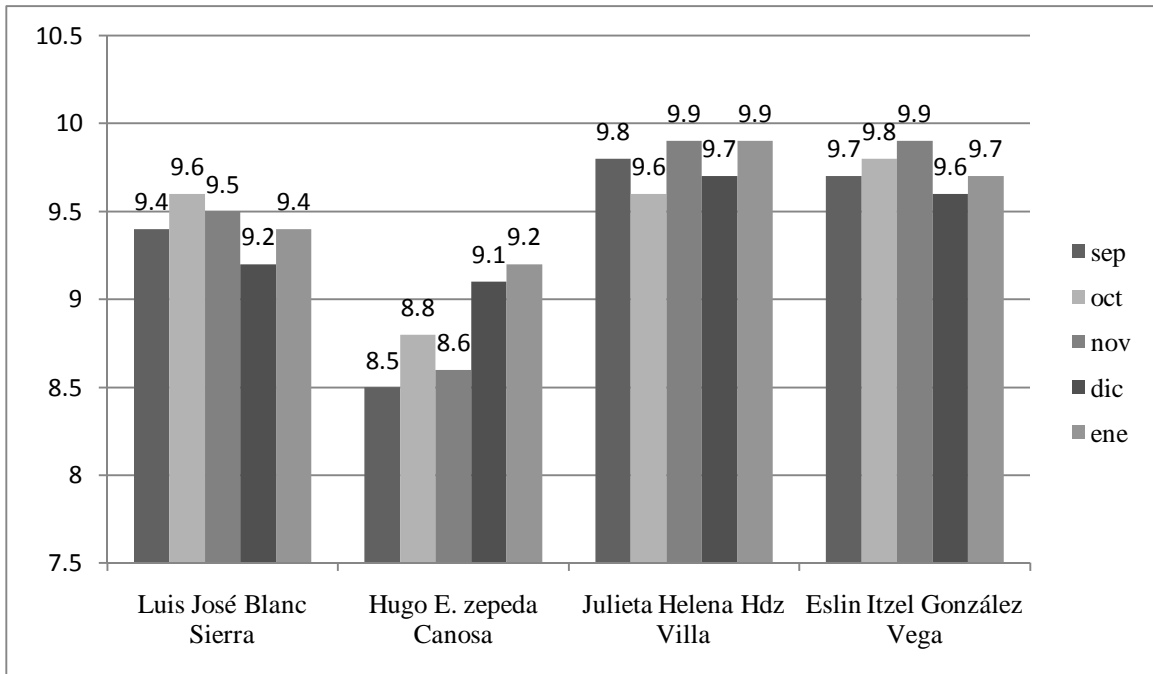


Figura 11. Promedios por mes de los alumnos de 6ºA.

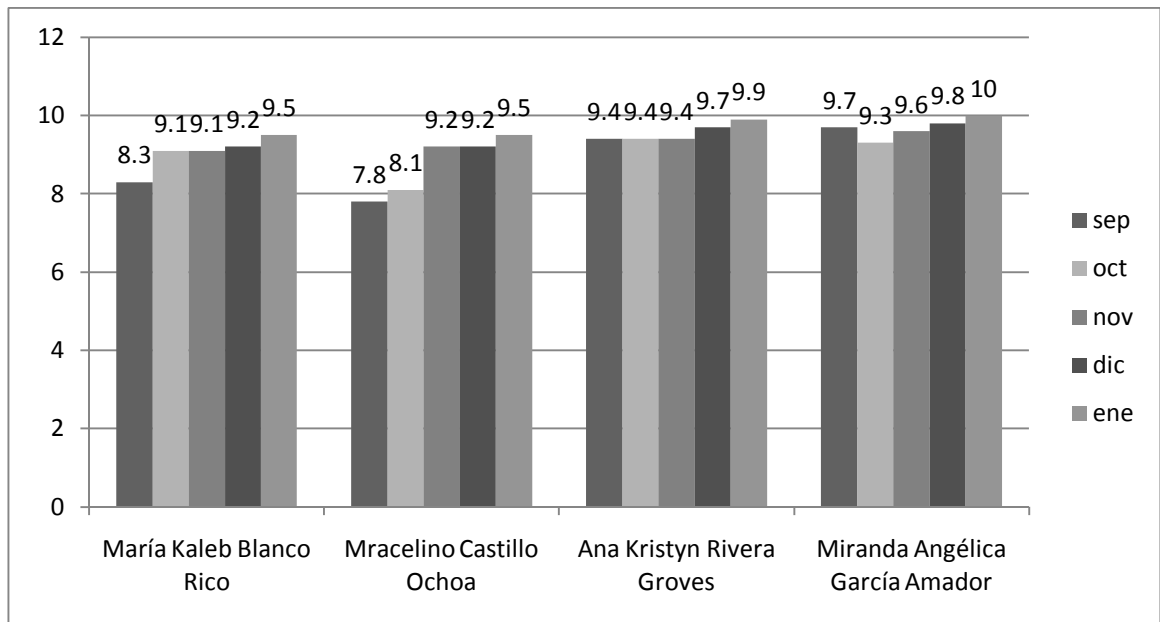


Figura 12. Promedios por mes de los alumnos de 5ºB

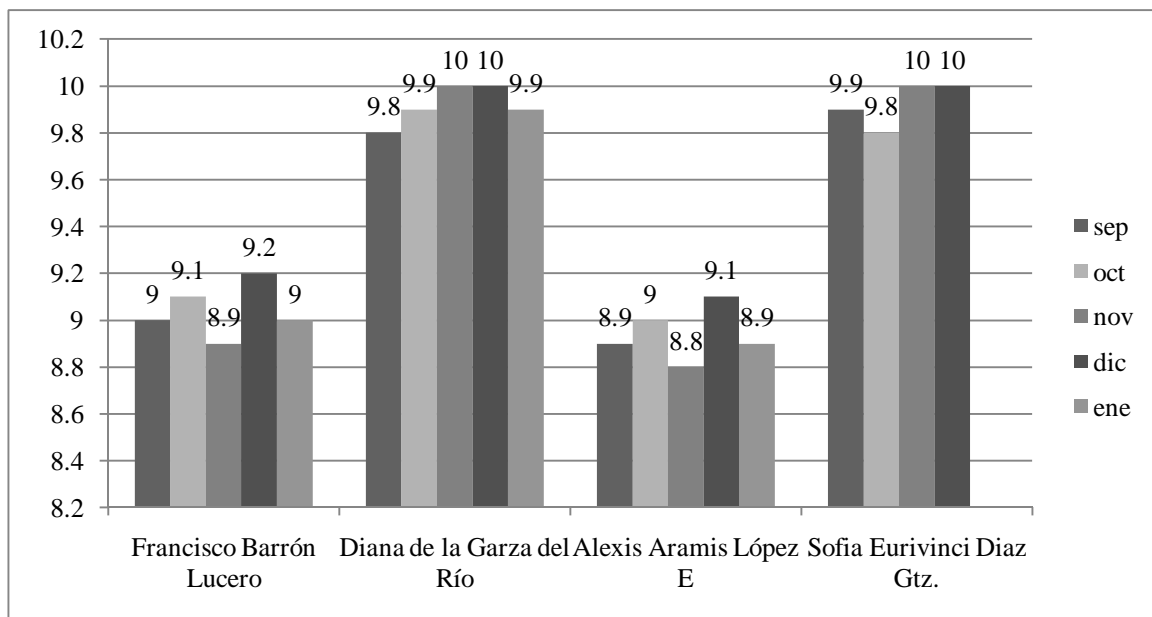


Figura 13. Promedios por mes de los alumnos de 5°C.

Para la primera pregunta de la entrevista, ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes? la mayoría de los entrevistados apuntan que sí reciben observaciones o comentarios de parte de su maestra, pero que no es tan frecuente, la respuesta que más llama la atención es “no tan frecuente porque creo que trabajo algo bien”.

La mayoría de los alumnos apuntan que si leen los comentarios, que los guardan y algunos los comparten con sus papás.

En cuanto a si están de acuerdo, con lo que apunta como errores la maestra en sus trabajos, la gran mayoría señala que sí está de acuerdo de que les haga los comentarios. Una entrevistada dijo “Sí, porque la mayoría de las veces es ortografía”.

Todos respondieron que sí son claros los mensajes de revisión que deja su profesora en sus tareas o trabajos, que si entienden lo que les quiere decir o lo que les está pidiendo.

Por lo que la mayoría contestó que casi nunca tiene dudas sobre los comentarios hechos a sus trabajos o tareas.

En las respuestas de la pregunta 6, referente a que si tratan de poner en práctica los comentarios para mejorar sus trabajos o ejercicios. La mayoría contestó que sí trata de ponerlos en práctica, sólo dos mencionan que “a veces, a veces no” y “que cuando se acuerda”. También mencionan que sí les ha ayudado a mejorar sus calificaciones uno mencionó “demasiado” y otro “más o menos” “Sí cuando le hago caso a lo que me pidió”.

En cuanto a cómo se sienten cuando leen los comentarios que hace su profesora mencionaron que: “a veces” si se sienten animados “si me siento animada” “motivado”, analizando estas respuestas podemos observar que en el grado de 5°B, todos los alumnos mencionan que se sienten motivados, mientras que en 5°C, sólo un alumno menciona que si se siente motivado, un alumno muestra desánimo y dos más representan con su respuesta una indecisión , para el grupo de 6°A dos muestran motivación, uno desánimo y uno más indecisión (véase tabla 7).

Tabla 7
Respuesta de la pregunta 8, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Grupo	Motivado	No motivado	Indeciso
5°C	1.Casi siempre motivada	2. Algunas veces desanimado porque me dice que me equivoque.	3.Sí, un poco de los dos 4.A veces
5°B	1.Si me siento animada 2.Sí 3.Yo sí 4.Motivada		
6°A	1. Algunas veces, Si 2.Algunas veces motivada	3. Pues no porque me llama la atención pero trato de superarlo para que no me vuelva a decir lo mismo.	4. A veces motivado y a veces no tanto.

En la penúltima pregunta sobre si piensan que los comentarios u observaciones les sirven para mejorar sus calificaciones y desempeño académico, las respuestas fueron que les sirven “porque me indican en que mejorar”, “si me sirven demasiado” “Pues, cuando los trato de tomar en cuenta si me ayudan, cuando no, no”.

“Me siento feliz si son como: felicidades, qué bonito, y decepcionada si son mejora tu letra, etc.”

Tabla 8.

Pregunta 9. *¿Piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?*

Grupo	positivos	negativos	indecisos
5°C	1.Sí, porque me indica en que mejorar 2.Si 3.Si porque me guían 4. Si		
5°B	1.Sí 2.Sí 3. Sí me sirven demasiado 4.Si		
6°A	1.Pues sí 2.Si 3.Si		4. Pues cuando los trato de tomar en cuenta si me ayudan, cuando no, no.

Y para la última pregunta sobre cómo utilizan los comentarios de sus profesores en sus trabajos y cómo se sienten al leerlos las respuestas más significativas fueron:

“Alegre porque sé que la vida es para cometer errores y corregirlos para ser alguien que tiene buen futuro”.

Análisis de los datos

Los resultados analizados nos proporcionan un panorama detallado para poder dar respuesta a la preguntas de investigación que se anunciaron en este trabajo y que fueron la guía para llevarlos a cabo.

Las diferentes formas de evaluación formativa que se encontraron fueron, que se utiliza la autoevaluación constantemente, al igual que la Coevaluación pero en menor grado, los instrumentos que más se utilizan son los organizadores gráficos, cuestionarios, pequeños quizzes, la retroalimentación. La evaluación formativa es un proceso continuo, que apenas empieza a afianzarse en el nivel básico, debido a la Reforma Integral de Educación Básica, quien está dando herramientas para que ésta se lleve a la práctica, los docentes aplican algunas estrategias pero aún es necesario trabajar más arduamente en ellas. Debido a que la frecuencia con la que se lleva a cabo derivada de lo que argumentan los alumnos es casi siempre, podemos decir que los docentes hacen uso sobre todo de la retroalimentación constantemente ya sea a nivel grupal o individual, pero se pudo observar que se realizan con mayor frecuencia de forma verbal que de forma escrita, y mucho puede ser porque el docente de primaria permanece más tiempo con el alumno, por lo tanto hay más contacto entre ellos y con los padres de familia, que si sólo asistiera a una clase cada día o cada tercer día.

El trabajo colegiado o academias tiene un impacto en la evaluación formativa ya que los docentes se reúnen primeramente para planificar los contenidos asignados, por tiempo, en ese momento es cuando proponen actividades o instrumentos de evaluación en cada caso según el tema y cada docente lo adecúa a las necesidades de su grupo además se comparten estrategias y sugerencias entre ellos mismos para alguna actividad de evaluación

que les haya funcionado, de este modo se relacionan los objetivos ya que entre ellos proponen rúbricas de evaluación según el objetivo que quieren que el alumno cumpla. Podemos decir que el trabajo en academias o colegiado se lleva a cabo y es un apoyo más para los docentes debido a que comparten tanto estrategias, ideas y aclaran dudas, también toman en cuenta los objetivos analizándolos y planificando en las mismas academias, los objetivos se dan a conocer a los padres y a los alumnos y es un punto interesante que el alumno esté consciente de lo que está aprendiendo y el para qué, esta observación se hizo personalmente al asistir a una junta de academia de los docentes de sexto y quinto grado.

En cuanto al tiempo que se dedica a la evaluación no está bien definido por los profesores, pero claramente se puede apreciar que se le invierte suficiente tiempo para poder clarificar el grado de avance de los alumnos, desde el momento de la evaluación diagnóstica, hasta la evaluación final de un mes o bimestre, la retroalimentación es constante.

Los docentes entrevistados hacen buen uso de los recursos tecnológicos que le proporciona la institución, ya que tiene herramientas tecnológicas, adecuadas y suficientes para poder darle uso para la evaluación, sólo que el docente se apoya más de los recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases, y para retroalimentar no tanto para evaluar.

El análisis de los resultados se realiza por parte del docente y le sirve de guía para poder replantear las estrategias usadas hasta el momento, por lo tanto, los profesores tienen la oportunidad de rectificar su proceso de aprendizaje evaluando oportunamente al alumno y retroalimentándolo para que rectifique y pueda lograr el objetivo.

Los docentes coincidieron en que la forma que se dan a conocer los resultados a los alumnos, cuando es final mensual se realiza de forma escrita, cuando es algún resultado de la misma clase, puede ser de forma grupal y verbal para compartir las experiencias o bien

retroalimentar en el momento y a veces los mismo alumnos ayudan a sus compañeros para que comprendan algún tema y se les da la oportunidad.

También se dan a conocer con los mensajes de retroalimentación que hay en sus trabajos, cuadernos o libros donde el docente expide una calificación, una felicitación o un consejo para mejorar su trabajo.

Los resultados se les comunican a través de los comentarios en sus trabajos y a través de las carátulas de información de la evaluación tanto a los alumnos como a los padres de familia y a directivos de los cuales se les da seguimiento a los alumnos con menor rendimiento para retroalimentarlos, de esta forma se difunden los resultados a los interesados, alumnos, padres de familia y directivos.

La evaluación diagnostica juega un papel primordial, pues de ahí parte el inicio del proceso de aprendizaje, los docentes la realizan y analizan para poder determinar el grado de avance de sus alumnos, coinciden en que no le otorgan una calificación, simplemente es el inicio para poder arrancar a desarrollar los contenidos y abarcar los objetivos.

En cuanto a la evaluación formativa tienen claro que es constante y va tener unos productos que determinarán si el proceso cumplió su objetivo o deberá existir una modificación a las estrategias para poder mejorarlo.

En cuanto a la deshonestidad académica, se realiza un arduo trabajo en valores para que los alumnos estén consientes que el plagio o copia es una falta de deshonestidad y es poco frecuente en los grados de educación primaria, aunque si se toma en cuenta y se trabaja para que no suceda, hablando mucho con los alumnos.

La autoevaluación se lleva a cabo con frecuencia y los alumnos se están acostumbrando a tomarla en cuenta, es una práctica de honestidad también y los alumnos de educación básica la llevan a cabo con mucha veracidad. Por parte del docente también es

una estrategia que utiliza para complementar sus propias percepciones hacia el desarrollo de cada alumno, al igual que la coevaluación sobre todo cuando se trabaja por proyectos o en trabajo colaborativo.

Confiabilidad y validez

Para que un estudio mixto tenga validez, se deberá contrastar los datos cuantitativos con los cualitativos para corroborar y confirmar los resultados, dándole así una validez interna y externa al estudio, (Hernández 2007).

Para realizar la triangulación de los datos se tomaron en cuenta para el estudio 1 los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, y determinar las prácticas comunes sobre la evaluación del aprendizaje de sus alumnos, y para complementar se analizaron los resultados que arrojó la entrevista semi estructurada a los docentes que apoyó los datos generales profundizando en cada punto referente a la forma en que evalúan, además el análisis de los trabajos académicos nos orientó para poder definir cómo se lleva a cabo la retroalimentación en la cotidianidad. Con estos tres instrumentos se define lo relativo a las prácticas del docente en relación a la evaluación formativa en el aula.

Para el estudio 2, los resultados que se analizaron estadísticamente al igual que los del estudio 1 fueron los cuestionarios aplicados a los alumnos donde se determinó la postura de los alumnos hacía la forma en que recibe la retroalimentación de parte de sus profesores, los cuales se complementaron con las entrevistas realizadas a una muestra del total de alumnos encuestados.

Todos estos instrumentos aportan datos cuantitativos interesantes que con ayuda de las herramientas estadísticas nos dan ampliamente una idea de los resultados obtenidos. Para ello se utilizaron las medidas de tendencia central, media, moda y mediana para el

análisis de los cuestionarios aplicados tanto a maestros como a alumnos. En cuanto a medidas de dispersión se calculó la desviación estándar y la varianza, para la confiabilidad se realizaron cálculos con el Alpha de Cronbach con los cuales podremos decir si los resultados son confiables y validos ya que este coeficiente orienta hacía la consistencia interna de los resultados de los instrumentos, y permite ver si las respuestas están correlacionadas con otras. A continuación se muestran los coeficientes de Alpha de Cronbach para cada una de las escalas del cuestionario para maestros los cuales están por debajo de los niveles de alta confiabilidad, (0,81 y 1.0) pero es gracias al proceso de triangulación que se aumenta la validez y la confiabilidad al contrastar la información proporcionada por diversos agentes y al contrastar los resultados con la teoría.

Tabla 9
Coeficientes de Alpha Cronbach de cuestionario aplicado a maestros.
 Alpha de Cronbach

FACTIBILIDAD	0.386
PRECISIÓN	-1.96
UTILIDAD	0.386
ETICA	-1.96

Tabla 10
Coeficientes de Alpha de Cronbach del cuestionario aplicado a alumnos

	Alpha de Cronbach
5°B	0.943
5°C	0.982
6°A	0.911

Estos coeficientes nos ayudan a clarificar si los resultados son confiables para validar el aspecto cuantitativo, al mismo tiempo se han analizado las respuestas a las preguntas de las entrevistas de ambos estudios tanto de los docentes y de los alumnos para confirmarlo cualitativamente.

Con estos resultados se ha podido verificar que la evaluación formativa es sin duda una forma completa para que los docentes evalúen y el proceso de enseñanza tenga mayor éxito. El papel del docente es primordial ya que es quien tiene que estar observando, analizando y tomando decisiones para poder efectuar cambios, para confirmar lo que se está haciendo, y para retroalimentar al alumno quien es su principal objetivo, aunque dependerá del alumno si toma en cuenta los consejos y los pone en práctica, para esto la labor del docente es convencer al alumno de los aciertos y errores que está cometiendo y que las soluciones pueden ser proporcionadas por el profesor y el mismo.

Capítulo 5

Conclusiones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegaron al desarrollar los 4 capítulos anteriores, tomando en cuenta los hallazgos más importantes, el desarrollo total del estudio y las áreas donde se generaron otras cuestiones importantes relacionadas con la evaluación formativa, además de las ya planteadas y estudiadas.

La finalidad de llegar a puntualizar las conclusiones, es para reflexionar sobre los aciertos de las prácticas de evaluación que se están llevando a cabo hasta el momento y las necesidades que manifiestan los alumnos y los docentes en el mismo campo, así mismo es importante señalar los inconvenientes con los que se encontró el investigador al aplicar los instrumentos y al llevar a cabo toda la investigación, así como también las oportunidades que se le dieron para llevarla a cabo y los aspectos positivos con los cuales se encontró.

Para el desarrollo de este capítulo se hace referencia a las variables que guiaron el proyecto donde se desglosan las conclusiones que se determinan al realizar los estudios en cada una de las partes, así como también un autoanálisis de reflexión del investigador, mencionando el grado de validez interna y externa y sugerencias para estudios futuros.

Resumen de hallazgos

Reflexiones sobre los trabajos de los alumnos

Los trabajos académicos de los alumnos, brindaron un panorama general de cómo el docente retroalimenta a sus alumnos de forma escrita, los hallazgos que se puntualizaron en el capítulo anterior nos hacen concluir que el docente muchas veces carece de tiempo para revisar con mayor detenimiento cada uno de los trabajos de sus alumnos, así como de puntualizar con mayor exactitud los aciertos o errores del alumno, ya que es una oportunidad para que el alumno reflexione sobre sus áreas de oportunidad y en este caso por ser alumnos de menor edad, los padres de familia se enteren y brinden el apoyo necesario a sus hijos para mejorarlos. También es importante mencionar que la retroalimentación de algunos trabajos académicos se realiza de forma verbal, ya que como se mencionó anteriormente el docente de educación primaria pasa más tiempo con el alumno y esto facilita los momentos oportunos para comentarlos y analizarlos.

Frecuencia de los procesos de evaluación formativa

La evaluación formativa se encuentra en pleno crecimiento en las aulas, los docentes realizan y aplican algunas actividades de evaluación formativa, aunque no muy consciente de que la llevan a cabo, emplean herramientas como la retroalimentación, la autoevaluación y coevaluación aunque no con mucha frecuencia aún, los docentes a partir de los diplomados de la Reforma Integral de Educación Primaria, tienen mayor conocimiento de las herramientas a utilizar para llevarse a cabo la evaluación formativa en las aulas, sin embargo aún falta mucho por hacer, y por aplicar por parte de los docentes, en sus aulas, incluso es tema de otra investigación la investigación de estrategias que faciliten

las prácticas de evaluación formativa ya sea en espacios, tiempo, personal de apoyo y más. Y de este modo con esos apoyos mejorar la frecuencia con la que se llevo a cabo en las aulas.

El trabajo colegiado

El trabajo que los docentes desarrollan en las academias o colegiado, es efectivo, pues realizan intercambio de ideas, ya que trabajan en la planificación de contenidos de cierto periodo de tiempo, la cual es la misma para todos los grupos, adecuando cada docente a las necesidades de su grupo, al igual este tiempo de colegiado lo utilizan para el diseño de instrumentos de evaluación y los comparten, lo que despeja un poco el tiempo del docente, ya que se dedica solo a revisar los puntos que le interesan para su grupo con algo que ya está desarrollado por otro docente.

Este momento de academia se efectúa con frecuencia. Es importante conocer el motivo de la efectividad de las academias, en esta institución pero sería cuestión de otro estudio para su análisis.

La inclusión de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles de evaluación formativa.

Los objetivos de aprendizaje son dados a conocer a los alumnos, verbalmente, o por escrito ya que también se les proporcionan a los padres de familia, al inicio de cada mes, a demás en los libros integrados que se utilizan en la institución participante se proporcionan los objetivos al inicio de cada lección de forma vistosa para que el alumno los tome en cuenta, esto es un apoyo para que el docente abarque esa parte.

El tiempo invertido para la creación de instrumentos para su aplicación, revisión y retroalimentación.

El tiempo para la creación de instrumentos, se apoya en las academias ya que como se mencionó en ese apartado, los instrumentos se diseñan entre todos los miembros de la academia, por lo que se ahorran tiempo en su elaboración. En cuanto a su aplicación, los docentes tienen consciente que el tiempo para la aplicación de instrumentos depende del avance general de cada grupo, al igual que el tiempo que emplean en la retroalimentación dependerá de los propios alumnos según la cantidad de dudas que existan y del interés del alumno en el momento de despejar dudas. En cuanto al tiempo que se toman para la revisión es donde faltó profundizar un poco más, ya que los docentes entrevistados se encaminaron más hacia el tiempo que usan para retroalimentar con todo el grupo, sin embargo a la hora de revisar los materiales de los alumnos se percata de que falta que algunos trabajos académicos estén revisados por los docentes, por lo que se puede sugerir que es por falta de tiempo, así mismo puede ser un área más para investigación, el tiempo real en su horario de trabajo que el docente tiene para efectuar una retroalimentación efectiva hacia sus alumnos y ampliar la veracidad de los resultados finales que se les otorgan a los alumnos.

La utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso de evaluación formativa.

Los recursos tecnológicos en el proceso de evaluación formativa es un tema primordial en estos tiempos, cuando los niños tienen un acceso amplio para la información y para el manejo de las diversas herramientas tecnológicas, los docentes utilizan varios recursos tecnológicos como software interactivo, presentaciones, uso de internet para investigación y evaluar lectura, audio usado con canciones específicas de los temas, laptops

para los niños y próximamente se usarán i pads, esto para retroalimentar sobre todo, cabe mencionar que la institución cuenta con una amplia gama de recursos que son muy accesibles para que el docente los utilice, mucho tiene que ver que los salones están totalmente dotados de herramientas para el uso exclusivo del docente, esto hace que el docente los utilice y les saque el mayor provecho, sería interesante conocer a fondo todos los materiales que se utilizan, la frecuencia y los resultados obtenidos con los alumnos, además de conocer el impacto que estos tienen al momento de usarlos y al evaluar lo trabajado con las herramientas tecnológicas.

Reporte de calificaciones

Los docentes realizan un reporte de calificaciones mensuales, a los cuales les llaman carátulas, en el cual incluye la calificación del examen, además de los aspectos como el trabajo diario, las libretas, los libros y las tareas, estos reportes se mandan a los padres de familia quienes a su vez los regresan con sus apreciaciones o visto bueno, este momento es un área de oportunidad para la institución ya que existen exámenes calendarizados, que cubren un alto porcentaje para cada materia, lo cual repercute un poco para la evaluación formativa y para el desarrollo de las competencias que la Secretaría de Educación está pidiendo desarrollen los alumnos, ya que siguen estudiando para el examen, y no para la vida.

La conducción acertada de los resultados del proceso evaluativo hacia una toma de decisiones que facilite los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Los docentes coinciden en que a partir de los resultados obtenidos, modifican su práctica, ya sea que avancen, verifiquen o retrocedan, al abordar los contenidos, también hacen mención del aspecto actitudinal ya que mencionaron que se toma en cuenta la actitud

ante la clase y trabajo diario, el trabajo con sus compañeros y respeto a la hora de evaluarlos por ejemplo, la honestidad a la hora de autoevaluar, donde al igual retroalimentan esa parte, al emitir los resultados.

La comunicación de los resultados de la evaluación formativa a los alumnos.

La comunicación de los resultados a los alumnos se realiza de forma positiva, los docentes indican que no usan tachas o mensajes negativos, que interfieran de esa forma en el desempeño del alumno, o bien de forma oral o grupal cuando se realiza una actividad en común, las calificaciones les indican a los alumnos cómo es su desempeño, pero muchas veces el estrés por sacar mejores calificaciones impacta en los alumnos al momento de realizar un examen, ya que se ponen nerviosos y no se concentran o incluso hay alumnos de acuerdo a sus habilidades que podrán contestar de mejor manera oralmente.

Sería importante conocer si los resultados mejoran aplicando la evaluación formativa correctamente, donde los exámenes no tengan tanto valor y lo importante sea el proceso y las necesidades de los alumnos.

Difusión de los resultados derivados del proceso de la evaluación formativa a la comunidad escolar objeto de estudio

Los docentes difunden los resultados tanto al alumno, a los papás y a los directivos de la institución por escrito, la dirección primaria, analiza y hace recomendaciones al docente, sobre todo para los alumnos de bajo rendimiento, sugiriendo se quede tiempo extra al finalizar el día.

Sería interesante conocer si es efectiva la retroalimentación que los docentes brindan a sus alumnos después de una jornada de trabajo para ambos, o si bien sería más

efectivo que se retroalimentara en el momento y no después de que sacó calificaciones bajas. Para lo cual se necesitarían análisis de estrategias que ayuden a realizar este proceso.

Impacto de la evaluación diagnóstica en la forma de hacer evaluación formativa y de la influencia de la evaluación formativa en la evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica se aplica al inicio del ciclo escolar, a la cual no se le brinda alguna calificación, los resultados grupales se analizan y es el punto de partida para que el profesor comience el desarrollo de los objetivos del ciclo escolar, o incluso de algún tema, que serían los conocimientos previos que el alumno tiene.

La manera en que la evaluación formativa sirve para la evaluación sumativa, es a la hora de cerrar calificaciones todo cuenta según los porcentajes obtenidos, sin embargo hay cosas que quedan fuera ya que en los reportes de calificaciones o carátulas no están determinados los porcentajes para el aspecto actitudinal por ejemplo, lo cual sería interesante proponer otra caratula donde se integren los rubros de evaluación más específicos.

Las diferencias entre las técnicas de evaluación formativa que obedecen a contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales

Las técnicas de evaluación empleadas, como exámenes escritos, cuestionarios de gran extensión, se enfocan más hacia los contenidos declarativos ya que como se mencionó anteriormente el examen con gran valor repercute y quita posibilidad de abarcar un porcentaje en lo actitudinal por ejemplo y lo procedimental se deja a parte algunas veces sin actividades que se puedan evaluar. Para darle un equilibrio a las tres partes, sería un proyecto de mejora a realizar para poder equilibrar las tres partes, sobre todo en los porcentajes y encaminados hacia la evaluación formativa.

El impacto de los resultados de la evaluación formativa en las modificaciones elaboradas por el profesor sobre su propio proceso de enseñanza.

Al momento en que el profesor modifica su práctica debido a los resultados y a su propia observación, los resultados sin duda deben ser favorables, ya que el docente cambia de estrategias, retoma contenidos, avanza con mayor velocidad algo que ya adquirieron sus alumnos, improvisa según los intereses de los alumnos, debido a que se encaminará a los intereses y posibilidades de los alumnos en su momento, por lo cual el proceso de enseñanza tendrá éxito.

La deshonestidad académica en los procesos de evaluación formativa.

Las características de los alumnos juegan un papel importante en este rubro, en este caso los alumnos son niños que saben que el maestro y sus papás están al pendiente de esa parte, el copiar por ejemplo una tarea, o en un examen no es algo que se manifieste muy frecuentemente, ya que el temor a los regaños, reportes y sanciones es mayor que la necesidad de copiar alguna trabajo académico. Aunque no se excluye totalmente, porque suele pasar, aunque el docente explique las acciones que son consideradas copia y declare las reglas al inicio del proceso, si se llega a dar el caso, el docente le envía a casa una comunicación a sus papás para que estén enterados y dialoguen con el alumno, además de que se pueden hacer citas con los papás para tratar el caso.

La autoevaluación y coevaluación desde una perspectiva formativa

La autoevaluación y coevaluación son una parte muy especial ya que en la institución está trascendiendo, ya que cada vez se empieza a utilizar más, sobre todo con los grados superiores de primaria, además los libros también traen más herramientas para hacer uso de ellas, los docentes se expresan con mucha confianza en esas dos partes de la

evaluación formativa, sin embargo sería interesante conocer, cómo funciona con los alumnos de menor edad, además lo ideal sería que se tomarán en cuenta al momento de emitir la calificación final, sin embargo hay docentes que no las toman en cuenta, entonces se pierde la esencia, es por eso que se requiere, como ya se mencionó anteriormente diseñar una carátula donde el docente pueda incluir el porcentaje de la autoevaluación.

Respuesta a la pregunta de investigación

Retomando la pregunta planteada al inicio de esta investigación ¿En qué medida las diferentes prácticas de los docentes alrededor del proceso de evaluación formativa impactan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria?

Recordando que este trabajo se realizó en dos partes, estudio 1 y 2, la respuesta a la pregunta se deriva de esas dos partes:

Primeramente los docentes tienen un acercamiento importante con la evaluación formativa, aunque falta mayor convencimiento y conocimiento sobre cómo llevarla a cabo, así como también replantear algunas estrategias para quitar algunos obstáculos encontrados ya mencionados, como el tiempo, la carga de trabajo del docente, la falta de un instrumento donde se tomen en cuenta todos los puntos necesarios para poder brindar una calificación final, sin embargo se cree que es el comienzo de un proceso importante para el cambio y para llevar a cabo una evaluación más completa y que beneficie al alumno quien es el objetivo primordial del docente.

Y posteriormente el alumno se ve beneficiado cuando el docente replantea sus prácticas en el momento preciso y lo retroalimenta, las prácticas que el docente efectúa,

intervienen sin duda en los resultados académicos que los alumnos obtienen. Es por eso que la institución los alumnos con calificaciones menores a 8.0, son escasos.

Validez interna

Siendo esta investigación un estudio mixto, los datos analizados fueron cualitativos y cuantitativos, para darles validez, la aplicación de instrumentos cuantitativos se hizo en tiempo y forma, sin complicaciones, las entrevistas confirmaron aspectos encontrados en los cuestionarios, sin embargo debido a que los docentes tienen una gran carga de trabajo, costó un poco, que el docente estuviera tranquilo al momento de entrevistarlos, por más que se intentó generar esa tranquilidad, no se logró, debido al poco tiempo o angustia de las ocupaciones por hacer en el momento.

No obstante las respuestas generaron complementos a los datos obtenidos en el primer instrumento, generando validez, claro está que nos hubiera gustado ampliar esa validez al obtener mayor profundidad en las entrevistas a los docentes.

Lo mismo sucedió con los alumnos, para ellos también fue un poco de angustia salir de sus clases para contestar a las preguntas de la investigación sin embargo en algunos momentos mostraron interés y generaron respuestas interesantes que se lograron triangular con los datos obtenidos de los demás instrumentos.

En el análisis de productos académicos el proceso de recopilación llevó suficiente tiempo, que algunas veces se tomaron trabajos que estuvieron más a la mano, sin adentrarse por ejemplo a los portafolios de evidencias de los alumnos, que tal vez pudieron tener elementos importantes para cubrir la parte analizada, sin embargo los datos obtenidos reflejaron una realidad al analizarlos.

Validez Externa

Los resultados obtenidos de la investigación tienen una validez externa en cuanto a que si los docentes practican algunas técnicas de evaluación formativa, permiten que los alumnos mejoren sus resultados académicos y su aprendizaje lo puedan aplicar a la vida, y esto puede ser en cualquier escuela, siempre y cuando el docente conozca, esté convencido y aplique la evaluación formativa. Estos resultados si pueden generalizarse en la institución analizada, ya que los docentes mantienen el mismo perfil y realizan las mismas actividades en la escuela, ya que las academias por grados funcionan de la misma forma y las rige una academia general, encabezada por el director de sección.

Formulación de recomendaciones

Al dar a conocer los resultados a la institución se pretende se analicen las sugerencias que podrían ayudar al docente a desarrollar la evaluación formativa con más detenimiento, así mismo encontrar posibles soluciones a los obstáculos que se han encontrado con este estudio, brindar mayor capacitación al docente para que al conocer más y mejor a la evaluación formativa le favorezca a la hora de hacerlo realidad en su salón de clases.

Es importante sugerir que en este estudio es necesario se incluya un registro de observación donde se observe al maestro al momento de aplicar un instrumento, o de realizar alguna actividad de evaluación formativa, ya que con la entrevista no se logró tener evidencia si realmente lo hace como lo platica, sería una forma de contrastar la información.

La muestra de las entrevistas tanto de alumnos y maestros debería ser más amplia, aunque se llevaría más tiempo, pero se obtendrían datos más ricos para poder hacer la triangulación de los resultados.

El análisis de los productos académicos, se debería de centrar en menos aspectos a evaluar en ellos, ya que es mucho tiempo lo que se lleva, en hacer el análisis y con algunos se puede observar si el profesor retroalimenta o no, y la forma en que lo hace.

En cuanto a las limitantes que se encontraron durante este estudio fue sobre todo el poco tiempo del investigador para recopilar datos sobre todo de las entrevistas y el poco tiempo y la poca disposición de los maestros para proporcionar los datos al momento de la aplicación del instrumento, al mismo tiempo hubo presión para el investigador al momento de sacar a los alumnos de sus clases y estrés para los niños por salir de ellas, lo cual apresuró la profundidad, sobre todo de las entrevistas.

Por lo demás hubo apertura de parte de los directivos y de los docentes en el otro instrumento y en el acceso a sus grupos y trabajos de sus alumnos.

Por otra parte un obstáculo a nivel personal fue la poca información del uso y aplicación de las herramientas de la estadística para el análisis de los datos, fue una parte a la que también se le invirtió tiempo y esfuerzo debido a que no se cuenta con conocimientos amplios en la rama, sin embargo, se superó, esa parte, investigando, preguntando, leyendo y aplicando para lo cual al final, se convirtió en una prueba superada.

Con todo este análisis se da por terminada esta investigación que ha proporcionado conocimientos y mayor apertura hacía la evaluación formativa, al reflexionar con los docentes involucrados en beneficio, para ambas partes docente- alumno, y se han generado otras inquietudes para posteriormente hacer realidad después de esta experiencia que por

más que fue de arduo trabajo, fue enriquecedora y dio oportunidad a tener gusto por la investigación.

Referencias

- Airasian, P.W. (2003). *La evaluación en el salón de clases*. México: Ed. Mc Graw Hill
- Allen D. (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. D.F., México: Paidós
- Angulo, R. (2009). Aproximaciones a una lógica de investigación curricular. En Orozco, Bertha (Coordinadora) *Curriculum: experiencias y configuraciones conceptuales en México*.
- Arbesú García M.I.(2003).Universidad Autónoma Metropolitana Revista de la Educación Superior.Vol. XXXII(3), No. 127, Julio-Septiembre de 2003.
ISSN: 0185-2760
- Armengol, J., Hernández, J., Mora, J., Rubio, J., Sánchez, F. J., & Valero, M. (2009). Experiencias sobre el uso del portafolio del estudiante en la UPC. (Spanish). *Revista de Docencia Universitaria*, 1-17. Obtenido de EBSCOhost.
- Baird C. "Non formal schooling. Its relevance in the Caribbean", en *Carsea Journal*, vol 2, num. 1, Kingston, University of the west indies, 1977.
- Bonilla Hernández, S., Sosa Trujillo, C. 2005. *Evaluación de las prácticas de crianza y su impacto en la calidad de vida infantil en una muestra de escuelas PEC y NO PEC en el municipio de Puebla*. Tesis Licenciatura. Innovaciones Educativas. Departamento de Ciencias de la Educación, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla. Agosto.
Derechos Reservados © 2005, Universidad de las Américas Puebla.
- Buscà, F., Pintor, P., Martínez, L., & Peire, T. (2010). Sistemas y procedimientos de Evaluación Formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 2007-2008. (Spanish). *Estudios Sobre Educacion*, (18), 255-276. Retrieved from EBSCOhost.
- Cabrerizo, J. (2002). La Evaluación de los procedimientos de aprendizaje. En Castillo, S. (Ed.). *Compromisos de la evaluación educativa*. (pp. 73-89). Madrid, España: Pearson Educación.
- Carrión Oropeza (coord.) "Evaluación de la educación", en: Ángel Díaz Barriga (coord.) *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*, vol. 5 de la Colección: Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectivas para los Noventa, México, COMIE, 1995, págs. 295-369.
- Casanova, M.A.(1998). *La evaluación educativa*. Madrid, España: La Muralla.

- Casterad, J., Luis-Pascual, J., & Arribas, J. (2009). Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa. (Spanish). *Revista de Docencia Universitaria*, (4), 1-33. Obtenido de EBSCOhost.
- Castillo Arredondo.,(2002).*Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid. España: Pearson.
- Cernuda , A. (2004). *Retroalimentación a los alumnos tras los exámenes finales: un caso práctico*. España: Universidad de Oviedo, Departamento de Informática.
Recuperado en: <http://156.35.81.1/geidi/pubs/jenui2004-b.pdf>.
- Como hacer realidad el PEP: Un marco curricular para la educación primaria internacional (2009).
- Chadwick, C.B. y Rivera, N. (1997). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona,España: Paidós.
- Díaz -Barriga A. (2003).*La investigación Curricular en México. La década de los noventa*, grupo ideograma editores.
- Delgado, M. L. (2002).La evaluación de los contenidos conceptuales. En Castillo, S. (Ed.). *Compromisos de la evaluación educativa*. (pp. 55-71). Madrid, España: Pearson Educación.
- Denyer M. Jacques F., Roger P. y Georges V. (2007). *Las competencias de la educación. Un balance*, México: FCE.
- Durkheim, E. (1989). *Educación y Sociología*, Colofón, México.
- Escamilla Amparo, Llanos Eva. (1995).”*La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*”*Volumen 15 de Aula Reforma*. Edelvives.
- Evaluación Nacional del logro académico en los centros escolares ENLACE 2010
Recuperado el 2 de marzo de 2011 de <http://www.enlace.sep.gob.mx/gr>
- Gajardo M.(2001)¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?
ABRIL 2001 - Año 2
- García, A., & Cuello, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. (Spanish). *Revista de Docencia Universitaria*, (4), 1-13. Obtenido de EBSCOhost.
- Gimeno Sacristán & Pérez Gómez A.,(2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata.

González Pérez M.,(2001). *La evaluación del aprendizaje tendencias y reflexión crítica*
Rev Cubana Educ Med Super 2001;15(1):85-96

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4^a ed.). México: McGraw Hill.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2005). *PISA para Docentes: La Evaluación como Oportunidad de Aprendizaje*. México: SEP. Recuperado el 9 de febrero de 2010 de <http://www.inee.edu.mx>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2005). *PISA para Docentes: La Evaluación como Oportunidad de Aprendizaje*. México: SEP. Recuperado el 9 de febrero de 2010 de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Materiales_docentes/PISA_docentes/Completo/pisaparadocentesb.pdf

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (2007). *Indicaciones del sistema educativo nacional*. Recuperado el 01 de febrero de 2010 de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2455>

Klein S. (1994). *Aprendizaje Principios y Aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

López, B. & Hinojosa, E. (2002). *Evaluación del aprendizaje Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

Lopez Pastor, V. M. (2008). *Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Analisis de resultados de su puesta en practica en la formacion inicial del profesorado*. *European Journal of Teacher Education*, 31(3), 293-311. doi:10.1080/0261976080220.

López Pastor, VM.; Martínez Muñoz, LF.; Julián Clemente, JA. (2007) *La Red de Evaluación Formativa, Docencia Universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Presentación del proyecto, grado de desarrollo y primeros resultados*. *Red-U. Revista de Docencia Universitaria*, número 2. Consultado (3 de mayo de 2011) en http://www.redu.um.es/red_U/2 .

Martínez Rizo, F. (2009). *Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2). Consultado el 1 de abril de 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.html>.

Morales Vallejo, P. (2009). *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 41-98.

- Najarro Arriola, Armando.(2009).*Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria : una nueva visión / – 1ª. ed. – San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana, CECC/SICA.*
- Olivera, I., Jacomino, A., Molina, M., & Bénéitez, E. (2007). *La evaluación formativa, un indicador para elevar la efectividad del profesor tutor en el proceso de universalización de la educación superior. (Spanish). Pedagogía Universitaria, 12(5), 8-21.* Obtenido de EBSCOhost.
- Oliver, C. (2002). Actividades para aprender de los errores. En Castillo, S. (Ed.). *Compromisos de la evaluación educativa.* (pp. 277-295). Madrid, España: Pearson Educación
- Pruebas nacionales de evaluación del alumnado en Europa: objetivos, organización y utilización de los resultados Este documento es una publicación de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA P9 Eurydice). (<http://www.eurydice.org> y <http://www.educacion.es/cide/eurydice>).
- Ponds, J.P.(1991).*La evaluación Educativa en los medios instruccionales.*
- Pozo J.I.,Gómez Crespo. (1992) *Aprender y enseñar ciencia.* Madrid: Ediciones Morata
- Saavedra, M. (2001). *Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas.* México: Pax
- Torre, S. (2002). Aprender de los errores en la evaluación de los alumnos. El estilo y los errores de evaluación. En Castillo, S. (Ed.). *Compromisos de la evaluación educativa.* (pp. 277-295). Madrid, España: Pearson Educación..
- Zebadúa E.,&Valverde:(2010) ¿Podemos ser finlandeses? .Revista AZ.Núm. 41. 2011. México, pp. 9-17.

APENDICES

Apéndice 1 Instrumentos utilizados

Autoevaluación sobre las propias prácticas en evaluación del aprendizaje

Propósito:

Este instrumento tiene como propósito coleccionar información que puedas proporcionarnos acerca de la manera en que tú, profesor, llevas a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje en la materia de Español que impartes en la institución donde laboras. Si no tienes una materia a cargo en este momento, puedes hacer alusión a las prácticas que realizabas para evaluar las materias que anteriormente hayas impartido.

Instrucciones:

Este instrumento consta de dos partes. La primera contiene una serie de preguntas de índole demográfica. Deberás llenar o marcar la información correspondiente. En la segunda parte existen una serie de afirmaciones y preguntas en torno a ciertas prácticas comunes para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Marca con una “X” el valor que más se acerque a la frecuencia con que realiza las prácticas descritas. No deje ninguna afirmación sin contestar.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

I. Datos generales del docente:

Nombre(s):

Apellido paterno:

Apellido materno:

Fecha de nacimiento (dd/mm/aaaa):

Género:

Masculino Femenino

País en el que vive:

Estado en el que vive:

Área de formación profesional (licenciatura estudiada):

Ciencias políticas Derecho Educación/Normal Enseñanza idiomas extranjeros

Filosofía Física Geografía Historia

Ingeniería Lingüística Matemáticas Medicina

Psicología Sociología Química Veterinaria

Otro

Número de años cumplidos de experiencia de trabajo en el campo educativo:

Nivel educativo en el que trabaja (puede señalar más de uno si es necesario)

Pre-escolar Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura

Posgrado y/o capacitación

Número de años que tiene trabajando en el o los niveles educativos señalados

Nivel = años

Nivel = años

Nivel = años

Área temática (principal) en la que participa como docente

Matemáticas Español Ciencias naturales Ciencias sociales y humanidades

Inglés y otros idiomas extranjeros

II. Prácticas en torno a la evaluación del aprendizaje

Afirmaciones sobre la evaluación del aprendizaje en general. Marca con una “X” el valor que más se acerque a la frecuencia con que realiza las prácticas descritas

1. Preparo con suficiente anticipación los instrumentos de evaluación de tal forma que puedo revisarlos con calma antes de aplicarlos.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

2. Diseño los instrumentos de medición teniendo en cuenta que su aplicación esté acorde con la duración de la clase. De esta forma que los alumnos tiene el tiempo suficiente para responder.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

3. Tengo contemplado, dentro de mis funciones docentes, el tiempo que me va a llevar calificar los trabajos realizados por mis alumnos, bien sean tareas o exámenes.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

4. Saco provecho de los recursos que se encuentran disponibles en mi institución **para elaborar** los instrumentos de evaluación

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

5. Saco provecho de los recursos que se encuentran disponibles en mi institución **para aplicar** los instrumentos de evaluación

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

6. Me siento capaz de diseñar instrumentos de evaluación apropiados para la(s) materia(s) que imparto.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

7. Diseño los instrumentos de evaluación de mi curso en función de los objetivos de aprendizaje definidos para mi materia.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

8. Diseño los instrumentos de evaluación con base en la construcción de una tabla de especificaciones que dé un peso relativo a los objetivos de aprendizaje de mi materia.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

9. Hago una elección adecuada de los instrumentos de evaluación en función de aquellos objetivos de aprendizaje que quiero evaluar.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

10. Superviso que el salón de clases esté lo más adecuado posible (acomodo de pupitres, ventilación, iluminación, etc.) para la aplicación de instrumentos de evaluación.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

11. Declaro las reglas claras de lo que se considera copiar antes de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

12. Calculo coeficientes de confiabilidad (por ejemplo la Alfa de Cronbach) una vez que he calificado los instrumentos de evaluación aplicados a mis alumnos.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

13. Recorro a la opinión de algún colega de la misma disciplina cuando tengo duda sobre qué calificación asignarle a un alumno.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

14. Trato de inferir qué tanto mis alumnos han aprendido mi materia a partir de los resultados de aplicar los instrumentos de evaluación.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

15. Tengo en mente que cada calificación que asigno a un alumno es una constancia que le dice a la sociedad (padres de familia, empleadores u otras instituciones educativas) el grado de aprendizaje que ha logrado.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

16. Doy información cualitativa a mis estudiantes sobre los aciertos y fallas que se presentaron en los instrumentos de evaluación que les aplico.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

17. Doy información cualitativa a mis estudiantes sobre los aciertos y fallas que tuvieron durante el proceso de aprendizaje.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

18. Ajusto mis prácticas de enseñanza en función de los resultados que mis alumnos obtienen al aplicarles los instrumentos de evaluación.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

19. Los cambios que propongo para mejorar a partir de los resultados de aplicar los instrumentos de evaluación a mis alumnos, impactan en la gestión de la institución educativa.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

20. Promuevo que mis alumnos, a partir de los resultados de los instrumentos de evaluación, utilicen estrategias metacognitivas y de autoregulación para mejorar sus procesos de aprendizaje.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

21. Mantengo el mismo nivel de exigencia, para todos mis alumnos, cuando solicito trabajos o aplico exámenes.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

22. Soy receptivo a las inquietudes particulares que me puedan presentar algunos alumnos en relación con la evaluación.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

23. Doy a conocer a los estudiantes los criterios que utilizo para evaluar sus trabajos y exámenes.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

24. Evito utilizar la evaluación como un medio de control disciplinario.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

25. Mantengo la confidencialidad de las calificaciones de mis estudiantes al momento de comunicar los resultados.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

26. Indico a mis alumnos, a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, qué tipo de medidas pueden tomar para reforzar los conocimientos previos que deben tener para la materia que van a estudiar.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

27. Ajusto los primeros temas del curso que voy a impartir en función de los resultados de la evaluación diagnóstica.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

28. Excluyo los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de las calificaciones obtenidas por mis alumnos a lo largo mi curso.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

29. Infiero el nivel de progreso de mis alumnos en la materia a través de comparar las evaluaciones formativas que les aplico a lo largo del curso.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

30. Trato de identificar los errores que el grupo en su conjunto cometió para señalar las áreas débiles del aprendizaje de la materia.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

31. Tomo en cuenta los resultados de las evaluaciones finales como punto de partida para el rediseño del curso que impartiré en el siguiente periodo escolar.

1 <input type="checkbox"/> Siempre	2 <input type="checkbox"/> Casi siempre	3 <input type="checkbox"/> A veces	4 <input type="checkbox"/> Casi nunca	5 <input type="checkbox"/> Nunca
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Con respecto al instrumento de evaluación denominado examen responda a las siguientes afirmaciones:

Marca con una "X" en el recuadro de la opción que más se acerque a la respuesta que quieres emitir. Sólo puedes elegir una de las opciones.

32. ¿Qué tipo de exámenes prefiero diseñar?

Opción 1) Exámenes de preguntas de respuesta abierta

Opción 2) Exámenes de preguntas de respuesta cerrada.

33. ¿Qué tipo de exámenes normalmente aplico a los alumnos?

Opción 1) Exámenes de preguntas de respuesta abierta

Opción 2) Exámenes de preguntas de respuesta cerrada.

34. Cuando en un examen llego a incluir preguntas de respuesta abierta, ¿cuál tipo de preguntas es el que empleo con mayor frecuencia? (Califique con 1 el tipo de preguntas que plantea con mayor frecuencia y con 2 el segundo en frecuencia y así sucesivamente). Si el profesor no asigna alguno de estos tipos de trabajo, dejar la opción sin contestar (sin jerarquizar). Escribe dentro de los recuadros el número correspondiente a cada espacio.

- Preguntas de respuesta corta
- Preguntas de desarrollo de un tema (monografía)
- Resolución de problemas
- Preguntas de desarrollo de un ensayo (análisis crítico, juicio de valor, etc.)
- Preguntas de desarrollo creativo

35. Cuando en un examen llego a incluir preguntas de respuesta cerrada ¿cuál tipo de preguntas es el que empleo con mayor frecuencia? (Califique con 1 el tipo de preguntas que plantea con mayor frecuencia y con 2 el segundo en frecuencia y así sucesivamente). Si el profesor no asigna alguno de estos tipos de trabajo, dejar la opción sin contestar (sin jerarquizar). Escribe dentro de los recuadros el número correspondiente a cada espacio.

- Opción múltiple (una sola opción correcta)
- Opción múltiple (dos o más opciones correctas)
- Verdadero-falso

- Correspondencia (parear o correlacionar opciones)
- Ordenamiento o jerarquización

36. ¿Qué tipo de exámenes prefiero aplicar?

- Opción 1) Exámenes a libro abierto
Opción 2) Exámenes sin posibilidad de consulta de materiales

37. ¿Qué tipo de exámenes prefiero aplicar?

- Opción 1) Exámenes escritos
Opción 2) Exámenes orales
Opción 3) Exámenes de desempeño psicomotriz

38. Considerando el nivel educativo de mis alumnos y la naturaleza de la materia que imparto, ¿con base en qué nivel de objetivos de aprendizaje (según la taxonomía de Bloom) diseño las preguntas del examen? Califique con 1 el tipo de preguntas que plantea con mayor frecuencia y con 2 el segundo en frecuencia y así sucesivamente. Si el profesor no asigna alguno de estos tipos de trabajo, dejar la opción sin contestar (sin jerarquizar). Escribe dentro de los recuadros el número correspondiente a cada espacio.

- Conocimiento (memoria)
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación (juicio de valor)

39. ¿Qué tipo de exámenes prefiero aplicar?

- Opción 1) Exámenes cortos (menos de 10 minutos)
Opción 2) Exámenes largos (cerca de una hora)

40. ¿Qué tipo de exámenes prefiero aplicar?

- Opción 1) Exámenes sorpresa (no se le avisa a los alumnos con anticipación)
Opción 2) Exámenes programados (sí se les avisa a los alumnos con anticipación)

41. De los siguientes tipos de trabajos escolares, ¿cuáles son los que asigno con mayor frecuencia a mis alumnos? Califique con 1 el tipo de preguntas que plantea con mayor frecuencia y con 2 el segundo en frecuencia y así sucesivamente. Si el profesor no asigna alguno de estos tipos de trabajo, dejar la opción sin contestar (sin jerarquizar). Escribe dentro de los recuadros el número correspondiente a cada espacio.

- Organizadores de información (mapa conceptual, cuadro sinóptico, tabla comparativa, mapa mental)
- Cuestionarios (preguntas por responder)
- Reportes (de laboratorio, de visitas a museos etc.)
- Ensayos

- Proyectos
- Monografía
- Ejercicios/ solución de problemas

42. ¿Qué tipo de trabajos prefiero asignar?

Opción 1) Trabajos individuales

Opción 2) Trabajos por equipo

43. ¿Tomo en cuenta la participación de los alumnos en clase como una componente de la calificación?

Opción 1) Sí

Opción 2) No

44. En caso de haber respondido **sí a la pregunta 43**, ¿cuál de las siguientes opciones se ajusta mejor a mi práctica?

Opción 1) Dejo que los alumnos participen de manera voluntaria.

Opción 2) Obligo a que todos los alumnos, sin excepción, participen en la clase.

45. En caso de haber respondido **sí a la pregunta 43**, ¿cuál de las siguientes opciones se ajusta mejor a mi práctica?

Opción 1) Llevo un registro sistemático de las participaciones de los alumnos

Opción 2) Con una apreciación global de quiénes son los que más participan, asigno puntos extras a los alumnos

46. ¿Cuál de las siguientes opciones se ajusta mejor a mi práctica?

Opción 1) Promuevo que los alumnos autoevalúen su aprendizaje

Opción 2) No promuevo que los alumnos autoevalúen su aprendizaje

47. En caso de haber respondido **sí a la pregunta 46 (opción 1)**, ¿cuál de las siguientes opciones se ajusta mejor a mi práctica?

Opción 1) Tomo en cuenta la autoevaluación que realicen los alumnos al momento de emitir calificaciones.

Opción 2) No tomo en cuenta la autoevaluación que realicen los alumnos al momento de emitir calificaciones

48. ¿Cuál de las siguientes opciones se ajusta mejor a mi práctica?

Opción 1) Promuevo que los alumnos coevalúen su aprendizaje (que se califiquen unos a otros)

Opción 2) No promuevo que los alumnos coevalúen su aprendizaje

49. En caso de haber respondido **sí a la pregunta 48 (opción 1)**, ¿cuál de las siguientes opciones se ajusta mejor a mi práctica?

Opción 1) Tomo en cuenta la coevaluación que realicen los alumnos al momento de emitir calificaciones.

Opción 2) No tomo en cuenta la coevaluación que realicen los alumnos al momento de emitir calificaciones

Entrevista sobre utilización de información alrededor de la evaluación del aprendizaje en el aula.

Propósito:

Este instrumento tiene como propósito coleccionar información detallada sobre la utilización y percepciones de cuatro alumnos por grupo (total de 12 alumnos para este estudio) que pueda proporcionarnos mayor detalle acerca de la manera en que utilizan la información que su profesor profesora les brinda a partir de haber revisado trabajos, tareas, exámenes breves que miden su rendimiento académico paulatinamente. A continuación se plantean algunas preguntas abiertas que responderán los mismos alumnos a quienes se les están analizando las tareas o productos académicos.

Instrucciones:

Este instrumento consta de dos partes. La primera contiene una serie de preguntas de índole general. Deberás llenar la información correspondiente para cada caso:

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s):

.....
.....

Apellido paterno:

.....

Apellido materno:

.....

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: _____

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: _____

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: _____	Octubre: _____	Noviembre: _____	Diciembre: _____	Enero: _____
Promedio del alumno: _____				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?
2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)
3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?
4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?
5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?
6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?
7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?
8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?
9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?
10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

Apéndice 2 Cartas de consentimiento

Forma de consentimiento | 2
Proyecto investigación evaluación formativa

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

MC. Javier Gámez Segovia
Director de la Sección Primaria
Instituto Cervantes, "Apostólica" A.C.

Por medio de la presente, quiero hacerle una atenta petición, para realizar un estudio que estoy efectuando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir la evaluación que se da en el día a día en el aula. Este estudio está siendo realizado como parte de mi tesis de maestría, que como alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) debo cumplir, además cuento con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución.

El apoyo que solicito es para tener acceso a los profesores de 5º y 6º grado, así como a los alumnos de dichos grupos, a sus materiales de trabajo y a las calificaciones, con el fin de recabar información para la realización de este estudio, se aplicará un cuestionario a los docentes de ambos grados, una entrevista a 3 docentes que se tomarán como base, de los 10 docentes, un cuestionario a los alumnos de los grupos de los tres docentes, una entrevista a 12 alumnos de los 3 grados seleccionados y el análisis de tareas, trabajos, libretas de los mismos 12 alumnos.

Se les pedirá a los docentes su consentimiento para participar y podrán cancelar su participación, cuando así lo deseen o exista algún problema.

Toda información obtenida será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que se me proporcione en lo particular. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por una servidora. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Agradezco de antemano la atención a esta petición, esperando contar con su favorable respuesta.

Vo.Bo
Recibí
4 DE MAYO DE 2011

ATENTAMENTE
Karla Guadalupe Carrizales Rousset



Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Ing. Joaquín Jasso Moreno

Director General del Instituto Cervantes.

Por medio de la presente, quiero hacerle una atenta petición, para realizar un estudio que estoy efectuando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir la evaluación que se da en el día a día en el aula. Este estudio está siendo realizado como parte de mi tesis de maestría, que como alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) debo cumplir, además cuento con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución.

El apoyo que solicito es para tener acceso a los profesores de 5º y 6º grado, así como a los alumnos de dichos grupos, a sus materiales de trabajo y a las calificaciones, con el fin de recabar información para la realización de este estudio, se aplicará un cuestionario a los docentes de ambos grados, una entrevista a 3 docentes que se tomarán como base, de los 10 docentes, un cuestionario a los alumnos de los grupos de los tres docentes, una entrevista a 12 alumnos de los 3 grados seleccionados y el análisis de tareas, trabajos, libretas de los mismos 12 alumnos.

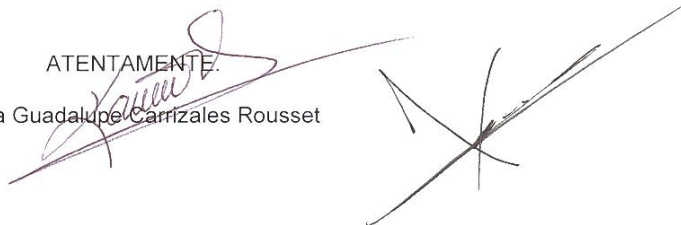
Se les pedirá a los docentes su consentimiento para participar y podrán cancelar su participación, cuando así lo deseen o exista algún problema.

Toda información obtenida será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que se me proporcione en lo particular. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por una servidora. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Agradezco de antemano la atención a esta petición, esperando contar con su favorable respuesta.

ATENTAMENTE,

Karla Guadalupe Carrizales Rousset



Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

<i>Patricia Covarrubias</i>		<i>23 junio 2010</i>
Nombre del participante	Firma	Fecha
<i>Karla Carrizales R.</i>		<i>23 junio 2010</i>
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar



Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

Liliana Icaris Medina		20 Junio 2010
Nombre del participante	Firma	Fecha
Karla Carrizales R		20 junio 2010
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

<i>B Carolina Espencetti Pineda</i>	21 junio 2010.....
Nombre del participante	Firma	Fecha
<i>Karla Carrizales R.</i>	21 junio - 2010.....
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar


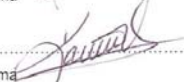
Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

Patricia González		20 JUNIO 2010
Nombre del participante	Firma	Fecha
Karla Carrizales R.		20 JUNIO de 2010
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mi como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

<u>Loirena Paredes Serrano</u>	<u></u>	<u>20/Junio/2010</u>
Nombre del participante	Firma	Fecha
<u>Karla Carrizales R.</u>	<u></u>	<u>20-Junio-2010</u>
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mi como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

Miriam Gladys Mayorga M.		20-Junio-2010
Nombre del participante	Firma	Fecha
Karla Carrizales R.		20-Junio-2010
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar



Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

<u>Onelia Martínez Rosas</u>		<u>20 Junio - 2010</u>
Nombre del participante	Firma	Fecha
<u>Karla Carrizales R.</u>		<u>20 - Junio - 2010</u>
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

<u>Silvia Carlota Eliz P. Alarcon</u>	<u>[Firma]</u>	<u>20 de Junio de 2010</u>
Nombre del participante	Firma	Fecha
<u>Karla Carrizales R.</u>	<u>[Firma]</u>	<u>20-Junio-2010</u>
Nombre del investigador	Firma	Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

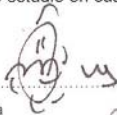
Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

Marisabel Bautista

Nombre del participante



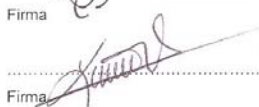
Firma

4-Julio-2010

Fecha

Karla Carrizales R

Nombre del investigador



Firma

4-Julio-2010

Fecha

Forma de Consentimiento

Prácticas en torno a la Evaluación Formativa y su Impacto en el Desempeño Escolar

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se da en el día a día en el aula. Yo soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que en este estudio participe una muestra de aproximadamente 3 profesores y sus alumnos.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a un cuestionario que contiene preguntas sobre la forma en que tú evalúas a tus alumnos en general; (3) responder a una entrevista que tiene por objetivo especificar más algunas prácticas de la evaluación diaria y (4) permitirme acercarme a tus alumnos y a sus tareas. Esto me permitirá conocer cuál es su percepción con relación a la información que reciben de tu parte a través de las tareas o ejercicios que realizan y analizar el uso de sus trabajos escolares a favor de su desempeño académico. El proporcionar esta información toma un promedio de 4 horas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Todos los cuestionarios que ustedes hayan respondido serán llevados a mi casa y guardados bajo llave. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por un servidor. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos participantes.

Tu participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en tu entorno laboral. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno. Si tú tienes alguna pregunta, por favor hazla. Si tú tienes alguna pregunta que quieras hacer más tarde, yo te responderé gustosamente. En este último caso, copia mi número telefónico **Karla Guadalupe Carrizales Rousset—Tel. 4441 961252** o el de la titular de la investigación Dra. Katherina Gallardo Córdova 01-81- 83-58-2000 ext. 6496 para que nos llames. Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si tú decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que tú podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

Carlos Escalante V. Nombre del participante	 Firma	4 Julio 2010 Fecha
Karla Carrizales R. Nombre del investigador	 Firma	4 Julio 2010 Fecha

FORMA DE CONSENTIMIENTO

Se está realizando un estudio sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, para lo cual se te pide tu cooperación para contestar una encuesta y solicitud de permiso para utilizar cualquier información que me proporciones. ¡Gracias por tu ayuda!

NOMBRE	FIRMA
Rodrigo Gutiérrez M.	Rodrigo
Thomás Antonio Ortiz	Thomás
Emmanuel Huancayo Prado	Emmanuel
Diana S de la Cruz del Río	Diana S.
Maria Claudia Andrade Rivera	Clara
Wendy Estephania G.P.	Wendy
Dafnia Jasso Benitez	Dafnia
Dafnia Cruzini Diaz Itz	Dafnia
Andrea Silos Guapolo	Andrea
Leóni Hernando Veliz Polz	Leóni
Francisca Barrón Lucero	Francisca
Andrea Cordero Garcia	Andrea
Betsabe Cortés Almanza	Betsabe
Leonardo de la Cruz Torres	Leonardo
Emilia Soriano	Emilia
Emiliano Rodríguez Allarinos	Emiliano
José Emilio Ramírez Tujillo	José
Miguel	Miguel
Jorge	Jorge
Alexandra	Alexandra

FORMA DE CONSENTIMIENTO

Se está realizando un estudio sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, para lo cual se te pide tu cooperación para contestar una encuesta y solicitud de permiso para utilizar cualquier información que me proporciones. ¡Gracias por tu ayuda!

NOMBRE



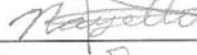
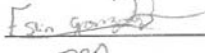





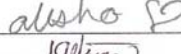



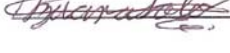
FIRMA

anabell Gómez Neira
Luz del Rosado Romo M
Alvaro Canón Saenz
Alexis Aramis Lopez

[Signature]
[Signature]
[Signature]

FORMA DE CONSENTIMIENTO

Se está realizando un estudio sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, para lo cual se te pide tu cooperación para contestar una encuesta y solicitud de permiso para utilizar cualquier información que me proporciones. ¡Gracias por tu ayuda!

NOMBRE	FIRMA
Mónica Michelle Rob Estrada	
Karla Guadalupe J. Aubert	
Nayelli G. Carrillo	
Eslin Itzel González Vega	
Osmary de los Angeles	
Andrés Carlos Carretero	
Rafael Armando Sagor Castillo	
Adrián Acuña Osorio	
Juleta Helena Hdz. Villa	
Alejandro Tovar Ortiz	
Carlos Alfaro Galván	
Andrés Pérez Guzmán	
Minerva Leticia López Barragón	
Sara Patricia Azara Soto	

FORMA DE CONSENTIMIENTO

Se está realizando un estudio sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, para lo cual se te pide tu cooperación para contestar una encuesta y solicitud de permiso para utilizar cualquier información que me proporciones. ¡Gracias por tu ayuda!

NOMBRE

FIRMA

Hugo Eduardo Zepeda Carrero



Edwardo Liza Debo



Defne Juliette Rente De Alba



José Madrigal A



Sergio Sonia Flores



Rodrigo Ramirez Patino

Rodrigo Ramirez P.

Louis Fco Nieto



Sebastian Ruiz Urasti

Sebastian Ruiz U

Carlos Oscar Rojas Rodriguez



Luis José Blanc Sierra


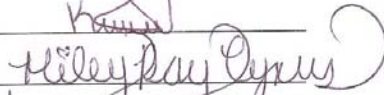
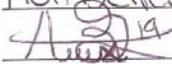
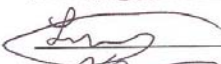

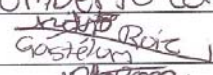

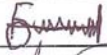



FORMA DE CONSENTIMIENTO

Se está realizando un estudio sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, para lo cual se te pide tu cooperación para contestar una encuesta y solicitud de permiso para utilizar cualquier información que me proporciones. ¡Gracias por tu ayuda!

NOMBRE

FIRMA

Anna Kristyn Rivera	
Alina Karlen Solis López	
Montserrat	Montserrat Alba Villarreal
Ayax Omar Martínez Torres	
Luis Ángel Acosta Itz.	
Hernando Apodaca Moreno	
Humberto Cabral Rodríguez	Humberto Cabral Rodríguez
Andrea Ruiz Gastélum	
Ana Helena Martínez Kameli	
Maria José	Maria José
Kamila Enciso V.	Kamila ♥
Cristian E. M. B.	Cristian
Fernando Barajas Anaya	
marcelino CasLillo	

FORMA DE CONSENTIMIENTO

Se está realizando un estudio sobre la forma en que los maestros ponen en práctica la evaluación formativa, para lo cual se te pide tu cooperación para contestar una encuesta y solicitud de permiso para utilizar cualquier información que me proporciones. ¡Gracias por tu ayuda!

NOMBRE

Diana Sofía
 Mario Romero Romero
 MARIA KALET BLANCO RICO
 Jorge Lomei Jasso
 Rodrigo Nicta
 César René
 Paola A. Ruiz Luellar
 Miranda Angélica García A.
 Samantha Guerrero Hdz
 Leyre Palos García
 Fatima Berenice León M.
 Jesús Sebastián
 Bernardo Rodríguez
 Hugo Iván Oñelias

FIRMA

Diana Sofía García Rdz.
 Mario Romero Romero
 KALLET
 Jorge
 Rodrigo Nicta
 Paola A.
 Miranda
 Samantha
 Leyre
 Fatima
 Jesús Sebastián
 Bernardo
 Hugo Iván Oñelias

Apéndice 3
Estudio 1.

Entrevista Maestra 1

Entrevista sobre Prácticas alrededor de la Evaluación Formativa

Nombre del entrevistado: Angeles Escalante Vela

Escuela: Instituto Cervantes Apostólica

Grado en el que labora: 5º año

Materia(s) que imparte: Todas las materias de la educación Primaria.

Preguntas y respuestas:

1. ¿Realizas algún proceso de verificación del aprendizaje durante su clase o al término de la misma?

Siempre que terminamos una actividad, si es trabajo individual, rescatamos el trabajo de cinco alumnos al azar que expliquen lo que comprendieron del tema, si es en equipo que expongan su trabajo a los demás equipos.

2. ¿Cómo realizas la planeación de sus estrategias de evaluación continua? (te guías por su plan de clases, o por lo que dicta el libro, o tal vez por el avance curricular que debe cumplir)

Sí, me baso en lo que me propone el libro porque muchas veces traen la actividad de evaluación de aprendizaje o a veces les hago pequeños quizzes donde contengan los contenidos vistos y de esa manera voy tomando lo más importante.

3. ¿Cómo haces la verificación de lo que tus alumnos han aprendido habitualmente? (*Hace preguntas para ser respondidas oralmente, invita a resolver un cuestionario, pide que hagan algún escrito en especial, revisa avances a partir de las evidencias que se presentan en cuadernos y libros*) Explica por favor.

Hay muchas maneras cuando hago una pregunta en plenaria, luego luego sale cuando el grupo está seguro o no.

4. ¿Cada cuánto realizas este tipo de evaluación en clase? (*Diariamente, cada tercer día, semanalmente o no tiene un esquema definido para aplicar estas evaluaciones*)

Depende de la actividad a veces te das cuenta que quedó muy claro y lo que haces es vincularlo con el siguiente tema y ese tema lo abordas y a lo mejor es un tema más fuerte y aprovechas para poder tomarlo como lo más importante.

5. ¿Quién diseña las preguntas o ejercicios que tú utilizas para evaluar constantemente el proceso de aprendizaje?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios”, ¿quién o quiénes colaboran en la elaboración de propuestas para evaluar el proceso de aprendizaje?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios”, ¿cómo se han organizado para compartir estos instrumentos o estrategias de evaluación?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios” ¿qué beneficios identificas? y ¿qué desventajas ha tenido esta manera colegiada de trabajar?

Los libros de la SEP Y Santillana normalmente ya traen las preguntas de reflexión sobre el tema, a mí lo que me llama la atención es que cuando las juntas, surgen muchas preguntas pueden generar muchas otras o al revés hay muchas inquietudes y buscan una solución y me hacen preguntas a mí de lo que quieren saber.

En Academia

En los exámenes si y lo que te enriquece es que cuando una propone el examen de una materia lo que revisas es la forma en que lo abordó y te dá un panorama diferente y lo refuerzas de esa forma con tus alumnos, por lo tanto es una ventaja.

6. Al diseñar alguna de las estrategias (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en clase, etc.) ¿Tomas en cuenta los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar?
¿Tomas en cuenta los objetivos de aprendizaje que se tienen que reforzar?
De ser así, ¿cómo te das cuenta de cuáles tienes que reforzar?

Si, las tres cosas, cuando empiezo a preguntar de manera indistinta de manera general, se escucha el silencio y es en donde me doy cuenta que hay que reforzar o volver a explicar el contenido.

Sigo preguntando y empiezan a levantar manos describiéndome la respuesta es cuando verifico que todos estén entendiendo por igual.

7. Al aplicar alguna de las estrategias (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en clase, etc.), ¿Mencionas a los alumnos qué objetivos de aprendizaje que se están reforzando?

Sí. Cuando comenzamos un ejercicio ellos mismos empiezan a preguntar y yo les digo ¿cuál es tu duda?

Hay niños que si me saben explicar aunque no le hayan entendido y otros que me explican que no entendieron.

8. Usualmente, el diseño de la estrategia que vas a usar para evaluar el aprendizaje en el aula, ¿cuánto tiempo te toma? (*1 hora, 30 minutos, no se toma el tiempo para hacerlo porque lo tiene ya desarrollado en el libro*)

Nunca me he puesto a medir el tiempo, pero si le dedico bastante a estar retroalimentando

9. Usualmente, cuando realiza los ejercicios haces preguntas a los alumnos durante la clase, ¿cuánto tiempo le asigna a esta actividades? (*algunos minutos, tal vez 10 a 5 minutos, o depende de la actividad*)

El tiempo que el mismo grupo me pida, depende el tema es el interés del niño por saber más y ellos solos me preguntan.

10. ¿Provees información sobre los resultados del ejercicio, examen rápido o trabajo presentado con base en criterios previamente establecidos?

Sí, incluso les pregunto cómo quieren que les dé a conocer los resultados si de manera pública o de manera personal y muchas de las veces lo piden lo haga público y cuando es de manera personal me doy cuenta que el alumno no tiene claro algunos aspectos y es ahí donde me tengo que regresar y es donde se refuerza también el conocimiento.

11. ¿Provees retroalimentación inmediatamente después de haber terminado la realización del ejercicio, examen rápido o trabajo?

Algunas veces

12. ¿Cada cuánto provees retroalimentación a los alumnos sobre sus ejercicios, exámenes rápidos o trabajos? (*Siempre, a veces, cuando lo juzga necesario*)

Siempre que se requiera, porque como te dije anteriormente, un conocimiento que no esté bien establecido o firme no me va a poder conectar al siguiente.

13. ¿Utilizas un lenguaje sencillo para indicar dónde está el error o cuál o cuáles son las áreas del desempeño a mejorar?

Si y muchas de las veces les pido a mis alumnos que entre ellos refuercen el conocimiento, para que el niño que tenga problemas todavía lo aprenda con otras palabras y a lo mejor él se lo explica de una manera más sencilla.

14. La retroalimentación que les proporcionas a los alumnos ¿les permite mejorar las áreas de oportunidad señaladas de una manera autónoma?

Definitivamente sí y sobre todo cuando trabajamos en matemáticas o español, si pregunto que quién tiene dudas ya veo que levantan las manos y una vez que se volvió a explicar de mi parte o de la de un compañero ya son menos manitas levantadas y los niños que tenían la duda son a los que paso al frente a explicar o bien a explicar el procedimiento para saber si realmente se logró el objetivo.

15. ¿El valor que tienen los exámenes rápidos, ejercicios o trabajos en el mejoramiento de su aprendizaje es comprendido por el alumno?

Sí, si saben

16. ¿Has hecho uso de algún material auxiliar para el proceso de evaluación continua? Tal vez usa la computadora, o algún video o algún otro tipo de recurso que coadyuve a este proceso

Si videos sobre todo

17. ¿Qué tratamiento en términos de calificación le da a este tipo de actividades verificadoras?, ¿las cuenta como parte del cúmulo de calificaciones a promediar?, ¿cuentan como puntos extras cuando requieren algún apoyo al final del periodo? Explica tu práctica sobre el tratamiento de las calificaciones

No, no los tomo en cuenta porque yo sé que es parte del proceso. Yo les explico a los niños que todos somos como unos carros, que cada coche puede ser de 6 cilindros de 4

de 8 , que cada quien se toma su tiempo, cuando a un alumno no le queda claro yo no lo tomo como no sabe si no lo tomo como parte del proceso entonces hasta que a mí ya me quedo claro que el alumno tiene el conocimiento aprendido y hasta que exista una evaluación general entonces tomo en cuenta la calificación como un valor, mientras tanto no.

18. ¿Cómo utiliza la información que le arrojan los resultados de la evaluación constante en el aula?

¿Realizas cambios en la programación de los contenidos?

¿Realizas reforzamientos de algún tema donde detecta necesidad de más trabajo?

Lo vamos viendo en el saber ser porque eso le va a permitir al alumno ser constante, tenaz, perseverante para poder lograrlo y eso a mí me sirve para poder evaluar sus valores o su actitud pero meramente como eso.

19. ¿Cómo transmites los resultados de los ejercicios, tareas, prácticas o exámenes rápidos a tus alumnos? (*se los dices verbalmente y/ o escribe alguna señal como o y/o escribe comentarios*)

No utilizo tachas, utilizo puras palomitas, los resultados incorrectos los encierro el alumno tiene que entender que es una respuesta incorrecta, el tiene que corregir, para aprender, siempre le hago anotaciones de lo que tiene exactamente qué hacer poner más atención, leer, escribir mejor, porque muchas veces no entiendo lo que escribió y el niño tiene que tomar la retroalimentación como sus puntos a mejorar.

20. ¿Cómo comunicas a los miembros de tu comunidad educativa (directores, coordinadores, otros maestros, padres de familia) los resultados de sus ejercicios, tareas, prácticas o exámenes rápidos?,

¿Lo hace de manera personal o pública?

¿Lo hace de manera verbal o escrita?

¿Compartes los resultados con otros profesores y/o autoridades de su escuela?

Por medio de las caratulas y siempre menciono lo que hay que reforzar para que sepan donde haya fallando siempre les hago mención que el numero es un indicador no una calificación si no un indicador para que ellos sepan en que materia andan mal y siempre haciendo mención de que es lo que tienen que hacer la calificación que obtuvo más la posible solución y eso si tienen el interés de que su hijo salga adelante.

Entonces es de forma escrita, y es a directivos y padres de familia

21. ¿Realizas algún tipo de evaluación antes de iniciar el año escolar o antes de empezar algún tema importante?

¿Cómo realizas esta evaluación?, ¿qué instrumentos utilizas?

Siempre con el examen diagnóstico al inicio del año, y al iniciar un tema con los conocimientos previos para saber cuánto saben y de donde partir.

22. ¿Cuenta la evaluación de inicio como una más de las calificaciones de la materia?,

¿cuál es el tratamiento que le das a esta calificación?

No, es mi punto de partida para saber qué es lo que tengo que reforzar.

23. ¿Cómo utiliza la información que arroja la evaluación de inicio?, ¿los resultados de esta evaluación tienen alguna influencia en la conducción de tus clases durante el ciclo?

No, en lo personal no. Pues para saber cómo voy a programar o planificar si me están marcando que debo cubrir ciertos objetivos, yo necesito antes trabajar en muchos aspectos que me permitan conectar el conocimiento anterior con el

24. Con respecto a los exámenes o trabajos finales que pide para evaluar su materia, por favor explica:

¿Qué tipo de instrumentos solicita usted como verificadorio del aprendizaje al final del curso (exámenes, ensayos, resúmenes, esquemas, etc.)?

¿Qué relación sostienen los ejercicios, tareas o cualquier otra estrategia de evaluación que utilice diariamente con la evaluación final?

Hemos tenido la experiencia de aplicar los exámenes escritos, con opción múltiple o preguntas abiertas casi siempre permite al alumno recordar bien qué es si no tiene el conocimiento claro, pero para poderlo clarificar normalmente trabajamos por proyectos de esa manera vemos el conocimiento que tiene el niño me permite evaluar en su desenvolvimiento sobre todo en el momento en que estamos trabajando, cuando expone cuando colabora, cuando afecta positivamente a sus compañeros te das cuenta que adquirió el conocimiento.

25. Usted ha impartido clases en el área de primaria. En estos momentos usted está dando las clases de, español, matemática, ciencias naturales, historia y geografía, formación cívica y ética. Con base en su experiencia: ¿Cuáles son las estrategias que usted considera han sido más efectivas para evaluar periódicamente el desempeño de sus alumnos en esta disciplina?

Lo que me ayuda a evaluar es cuando lo hacemos de manera... en autoevaluación es lo que a mí me ha funcionado sobre todo cuando el niño sabe que estamos revisando inmediatamente el niño, cuando está calificando a uno de sus compañeros, y se da cuenta que el conocimiento es el adecuado yo les digo retroalimenta a tu compañero y entre todos estamos buscando una forma de calificarlos a mí lo que me llama mucho la atención es que lo hacen de manera muy respetuosa y van buscando siempre que al otro se le haga más fácil y con sus propias palabras lo retroalimenta, y pueden aprender juntos, con el conocimiento informal a lo mejor pero aprenden.

26. ¿Cómo actúas cuando encuentras que los alumnos han cometido plagio durante el desarrollo de ejercicios o trabajos? (*cuando presentan la misma información en las tareas, se pasan las respuestas del examen, copian sus tareas de internet, etc.*)
- ¿Sancionas de alguna manera a los alumnos? De ser afirmativo ¿cómo lo hace?
 - ¿Informas a los padres al respecto?
 - ¿Informas a algún miembro de la comunidad educativa? (coordinador, director)

No me ha pasado a lo mejor yo trabajo mucho los valores, por ejemplo en la autoevaluación platicamos que aunque sean muy amigos yo te voy a señalar el error. Sin embargo me pasó con una niña le marque mucho que reflexionará lo que está haciendo y una vez hablando con ella la misma niña no trajo la tarea y los niños le indicaron lo que estaba haciendo mal. Cuando se revisan me preguntan que le pongo si le faltó esto o aquello y reflexionamos que se merece.

27. Como parte de las prácticas de evaluación del aprendizaje en clase, ¿les preguntas a los estudiantes cómo consideran su propio desempeño y el desempeño de sus compañeros?
- ¿Qué mecanismos usas para que los alumnos se autoevalúen?
 - ¿Cómo toma en cuenta la autoevaluación en el proceso de enseñanza?
 - ¿Tomas en cuenta la calificación que se adjudican los alumnos con la que considera para emitir una calificación parcial o final?

Si y me interesa mucho trabajar siempre en positivo que los errores siempre te dan oportunidad de mejorar, les va a costar un poco de más trabajo pero que sepan que siempre van a tener a alguien que los apoya,

28. Como parte de las prácticas de evaluación del aprendizaje en clase, ¿les pides a los estudiantes que evalúen el trabajo de sus compañeros?
- ¿Qué mecanismos usas para que los alumnos se coevalúen?
 - ¿Cómo tomas en cuenta la coevaluación en el proceso de enseñanza?
 - ¿Tomas en cuenta la calificación que se adjudican los alumnos en la coevaluación para emitir una calificación parcial o final?

Si, si la tomo en cuenta porque normalmente son ejercicios en donde ya trabajamos ya está seguro el conocimiento.

Entrevista Maestra 2

Entrevista sobre Prácticas alrededor de la Evaluación Formativa

Nombre del entrevistado: Patricia Covarrubias

Escuela: Instituto Cervantes Apostólica

Grado en el que labora: 6°

Materia(s) que imparte: Todas las del programa de educación Primaria

Preguntas y respuestas:

1. ¿Realizas algún proceso de verificación del aprendizaje durante su clase o al término de la misma?

Si, les hago algún ejercicio pequeño, o trabajamos en el libro, para detallar el tema. Durante la clase, se les van haciendo preguntas para ir verificando el aprendizaje.

2. ¿Cómo realizas la planeación de sus estrategias de evaluación continua? (te guías por su plan de clases, o por lo que dicta el libro, o tal vez por el avance curricular que debe cumplir)

Me guío por la planificación que se realiza cada quince días, en los acuerdos que se tomaron con la academia y en las necesidades de mi grupo en particular.

3. ¿Cómo haces la verificación de lo que tus alumnos han aprendido habitualmente? (*Hace preguntas para ser respondidas oralmente, invita a resolver un cuestionario, pide que hagan algún escrito en especial, revisa avances a partir de las evidencias que se presentan en cuadernos y libros*) Explica por favor.

Se realizan preguntas, se hacen ejercicios diversos para verificar, exámenes pequeños que nos informan que es lo que aún no ha quedado claro.

4. ¿Cada cuánto realizas este tipo de evaluación en clase? (*Diariamente, cada tercer día, semanalmente o no tiene un esquema definido para aplicar estas evaluaciones*)

Según la necesidad del grupo o la mía de aclarar o verificar el aprendizaje, o bien depende mucho del tiempo.

5. ¿Quién diseña las preguntas o ejercicios que tú utilizas para evaluar constantemente el proceso de aprendizaje?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios”, ¿quién o quiénes colaboran en la elaboración de propuestas para evaluar el proceso de aprendizaje?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios”, ¿cómo se han organizado para compartir estos instrumentos o estrategias de evaluación?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios” ¿qué beneficios identificas? y ¿qué desventajas ha tenido esta manera colegiada de trabajar?

Los que tiene mayor valor, se diseñan en la academia, que es el examen mensual, lo que yo realizo para mi grupo y necesidades, los diseño yo misma.

6. Al diseñar alguna de las estrategias (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en clase, etc.),

¿Tomas en cuenta los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar?

¿Tomas en cuenta los objetivos de aprendizaje que se tienen que reforzar?

De ser así, ¿cómo te das cuenta de cuáles tienes que reforzar?

Porque constantemente estoy detectando como han comprendido, según las dudas que van surgiendo y como convives con el grupo todo el día, vamos conociendo a nuestros alumnos, al grado de que podemos saber quien ya comprendió y quien aún no.

7. Al aplicar alguna de las estrategias (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en clase, etc.), ¿Mencionas a los alumnos qué objetivos de aprendizaje que se están reforzando?

Si a veces les comento para qué les va a servir en la vida, lo que están aprendiendo y creo que así les queda más claro.

8. Usualmente, el diseño de la estrategia que vas a usar para evaluar el aprendizaje en el aula, ¿cuánto tiempo te toma? (1 hora, 30 minutos, no se toma el tiempo para hacerlo porque lo tiene ya desarrollado en el libro)

No creo que pase de una hora, muchas veces es una hora clase 45 min o hasta menos, depende de la actividad.

9. Usualmente, cuando realiza los ejercicios haces preguntas a los alumnos durante la clase, ¿cuánto tiempo le asigna a estas actividades? (algunos minutos, tal vez 10 a 5 minutos, o depende de la actividad)

No sé, pero algunas veces los alumnos se muestran interesados y salen otros temas y entonces se aprovecha su interés, y hay otros momentos que es más rápido, sobre todo cuando ya quedó el tema, afianzado ya lo que los mismos niños piden es algo nuevo no estar en el mismo tema.

10. ¿Provees información sobre los resultados del ejercicio, examen rápido o trabajo presentado con base en criterios previamente establecidos?

Si, les doy sus resultados.

11. ¿Provees retroalimentación inmediatamente después de haber terminado la realización del ejercicio, examen rápido o trabajo?

No, inmediatamente pero días después. Si es que se tiene que calificar.

12. ¿Cada cuánto provees retroalimentación a los alumnos sobre sus ejercicios, exámenes rápidos o trabajos? (*Siempre, a veces, cuando lo juzga necesario*)

Cuando sea necesario, y se tiene el tiempo suficiente para hacerlo.

13. ¿Utilizas un lenguaje sencillo para indicar dónde está el error o cuál o cuáles son las áreas del desempeño a mejorar?

Si, trato de utilizar lenguaje sencillo para que me comprendan lo que les quiero decir.

14. La retroalimentación que les proporcionas a los alumnos ¿les permite mejorar las áreas de oportunidad señaladas de una manera autónoma?

Pues sí, si es que los toman en cuentan, ya que muchas veces uno les tiene que decir lo mismo muchas veces.

15. ¿El valor que tienen los exámenes rápidos, ejercicios o trabajos en el mejoramiento de su aprendizaje es comprendido por el alumno?

Sí, pero no le dan mucha importancia, será que no para algunos alumnos el número, aún no les dice mucho.

16. ¿Has hecho uso de algún material auxiliar para el proceso de evaluación continua? Tal vez usa la computadora, o algún video o algún otro tipo de recurso que coadyuve a este proceso

Si, se usan presentaciones, videos, material manipulable, etc. según la materia y el tema.

17. ¿Qué tratamiento en términos de calificación le da a este tipo de actividades verificatorias?, ¿las cuenta como parte del cúmulo de calificaciones a promediar?, ¿cuentan como puntos extras cuando requieren algún apoyo al final del periodo? Explica tu práctica sobre el tratamiento de las calificaciones

Algunas sencillas no las tomo en cuenta, más bien las tomo como referencia para mi, para saber qué tanto ya adquirieron o que tanto falta por, algunos otros si los tomo como un examen informativo que vale como un ejercicio más, y otros si les doy más valor.

18. ¿Cómo utiliza la información que le arrojan los resultados de la evaluación constante en el aula?

¿Realizas cambios en la programación de los contenidos?

¿Realizas reforzos de algún tema donde detecta necesidad de más trabajo?

Si, si se realiza la evaluación constate es preciso para modificar o reforzar los contenidos o las estrategias.

19. ¿Cómo transmites los resultados de los ejercicios, tareas, prácticas o exámenes rápidos a tus alumnos? (*se los dices verbalmente y/ o escribe alguna señal como o y/o escribe comentarios*)

Se les revisa con palomitas, los resultados negativos se los encierro, para que sepan cual

era el correcto, y les anoto alguna frase, si es necesario hacerle recomendaciones.

20. ¿Cómo comunicas a los miembros de tu comunidad educativa (directores, coordinadores, otros maestros, padres de familia) los resultados de sus ejercicios, tareas, prácticas o exámenes rápidos?,

¿Lo hace de manera personal o pública?

¿Lo hace de manera verbal o escrita?

¿Compartes los resultados con otros profesores y/o autoridades de su escuela?

Se hace de manera escrita a través de las caratulas de información mensualmente, a los padres de familia y al alumno. A los directivos se les hace llegar por escrito el resultado de todos los alumnos, las revisa y me indica que tengo que retroalimentar a los niños de menor desempeño.

21. ¿Realizas algún tipo de evaluación antes de iniciar el año escolar o antes de empezar Algún tema importante?

¿Cómo realizas esta evaluación?, ¿qué instrumentos utilizas?

Si se realiza un examen diagnóstico diseñado por la academia del grado y se les aplica en la primera semana del ciclo escolar.

22. ¿Cuenta la evaluación de inicio como una más de las calificaciones de la materia?, ¿cuál es el tratamiento que le das a esta calificación?

No le asigno calificación, únicamente se detectan los contenidos que hay que reforzar y los que ya trae de forma grupal, y se comenta con los padres de familia las particularidades de cada alumno para que en casa también se les apoye con lo que aún les haga falta.

23. ¿Cómo utiliza la información que arroja la evaluación de inicio?, ¿los resultados de esta evaluación tienen alguna influencia en la conducción de tus clases durante el ciclo escolar?

De acuerdo con la evaluación diagnóstica, se inicia el curso reforzando los temas débiles del ciclo escolar pasado.

24. Con respecto a los exámenes o trabajos finales que pide para evaluar su materia, por favor explica:

¿Qué tipo de instrumentos solicita usted como verificadorio del aprendizaje al final del curso (exámenes, ensayos, resúmenes, esquemas, etc.)?

¿Qué relación sostienen los ejercicios, tareas o cualquier otra estrategia de

evaluación que utilice diariamente con la evaluación final?

Al final de cada mes se elige una forma de verificar el aprendizaje donde ellos puedan poner en práctica el conocimiento adquirido.

dando las clases de, **español, matemática, ciencias naturales, historia y geografía, formación cívica y ética**. Con base en su experiencia: ¿Cuáles son las estrategias que usted considera han sido más efectivas para evaluar periódicamente el desempeño de sus alumnos en esta disciplina?

Todas las formas que se mencionaron, preguntas, exámenes informativos, exámenes parciales, cuestionarios, acercamiento con cada alumno. Etc.

26. ¿Cómo actúas cuando encuentras que los alumnos han cometido plagio durante el desarrollo de ejercicios o trabajos? *(cuando presentan la misma información en las tareas, se pasan las respuestas del examen, copian sus tareas de internet, etc.)*

¿Sancionas de alguna manera a los alumnos? De ser afirmativo ¿cómo lo hace?

¿Informas a los padres al respecto?

¿Informas a algún miembro de la comunidad educativa? (coordinador, director)

En primaria casi no pasa, a menos que se copien la tarea antes de entregarla pero pasa en muy rara ocasión ya que los padres de familia, aún están al pendiente de las tareas que hacen sus hijos.

27. Como parte de las prácticas de evaluación del aprendizaje en clase, ¿les preguntas a los estudiantes cómo consideran su propio desempeño y el desempeño de sus compañeros?

¿Qué mecanismos usas para que los alumnos se autoevalúen?

¿Cómo toma en cuenta la autoevaluación en el proceso de enseñanza?

¿Tomas en cuenta la calificación que se adjudican los alumnos con la que considera para emitir una calificación parcial o final?

Si, realizo autoevaluaciones, sobre todo cuando trabajan en equipo, para que ellos mismos se percaten de lo que hacen o de lo que dejan de hacer. También realizan coevaluaciones. Si las tomo en cuenta sobre todo para el rubro de valores y trabajo en la clase.

28. Como parte de las prácticas de evaluación del aprendizaje en clase, ¿les pides a los estudiantes que evalúen el trabajo de sus compañeros?

¿Qué mecanismos usas para que los alumnos se coevalúen?

¿Cómo tomas en cuenta la coevaluación en el proceso de enseñanza?

¿Tomas en cuenta la calificación que se adjudican los alumnos en la coevaluación para emitir una calificación parcial o final?

Sólo se toma en cuenta como un ejercicio más, para una calificación parcial.

Entrevista Maestra 3

Entrevista sobre Prácticas alrededor de la Evaluación Formativa

Nombre del entrevistado: Miriam Gladiola Mayorga Muñoz

Escuela: Instituto Cervantes Apostólica

Grado en el que labora: 5°

Materia(s) que imparte: Todas las materias del Programa de educación primaria.

Preguntas y respuestas:

1. ¿Realizas algún proceso de verificación del aprendizaje durante su clase o al término de la misma?

Sí, siempre durante la clase y al término de ella.

2. ¿Cómo realizas la planeación de sus estrategias de evaluación continua? (te guías por su plan de clases, o por lo que dicta el libro, o tal vez por el avance curricular que debe cumplir)

Se realiza la planificación quincenal por academia, y el avance de cada grupo por día.

3. ¿Cómo haces la verificación de lo que tus alumnos han aprendido habitualmente? (*Hace preguntas para ser respondidas oralmente, invita a resolver un cuestionario, pide que hagan algún escrito en especial, revisa avances a partir de las evidencias que se presentan en cuadernos y libros*) Explica por favor.

Preguntas orales, cuestionarios, cuadernos y libros.

4. ¿Cada cuánto realizas este tipo de evaluación en clase? (*Diariamente, cada tercer día, semanalmente o no tiene un esquema definido para aplicar estas evaluaciones*)

Cada día se realiza al menos de una materia.

5. ¿Quién diseña las preguntas o ejercicios que tú utilizas para evaluar constantemente el proceso de aprendizaje?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios”, ¿quién o quiénes colaboran en la elaboración de propuestas para evaluar el proceso de aprendizaje?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios”, ¿cómo se han organizado para compartir estos instrumentos o estrategias de evaluación?

Si la respuesta a la pregunta 5 fue diferente a “sólo yo diseño mis preguntas o ejercicios” ¿qué beneficios identificas? y ¿qué desventajas ha tenido esta manera colegiada de trabajar?

Yo, en algunos casos, algunos se realizan en academia, y algunas veces los tomo del libros de la SEP o del integrado, que traen actividades de evaluación.

6. Al diseñar alguna de las estrategias (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en clase, etc.),

¿Tomas en cuenta los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar?

¿Tomas en cuenta los objetivos de aprendizaje que se tienen que reforzar?

De ser así, ¿cómo te das cuenta de cuáles tienes que reforzar?

Se toman en cuenta, los objetivos que se tienen que alcanzar, y los que se tienen que reforzar también. Como me doy cuenta, pues haciendo las actividades de verificación que ya mencioné.

7. Al aplicar alguna de las estrategias (preguntas orales, cuestionarios, ejercicios a resolver en clase, etc.), ¿Mencionas a los alumnos qué objetivos de aprendizaje que se están reforzando?

Sí, se les explica que tiene que ver con el tema que estuvimos viendo.

8. Usualmente, el diseño de la estrategia que vas a usar para evaluar el aprendizaje en el aula, ¿cuánto tiempo te toma? (*1 hora, 30 minutos, no se toma el tiempo para hacerlo porque lo tiene ya desarrollado en el libro*)

30 minutos aproximadamente.

9. Usualmente, cuando realiza los ejercicios haces preguntas a los alumnos durante la clase, ¿cuánto tiempo le asigna a estas actividades? (*algunos minutos, tal vez 10 a 5 minutos, o depende de la actividad*)

Pues depende, ya que los niños van llevando la clase a la hora de las preguntas, porque pueden tener interés sobre el tema, y pueden hacer aportaciones interesantes. Otras veces es menos tiempo.

10. ¿Provees información sobre los resultados del ejercicio, examen rápido o trabajo presentado con base en criterios previamente establecidos?

Sí al finalizar el mes. Cuando se mandan a los padres de familia y a los alumnos.

11. ¿Provees retroalimentación inmediatamente después de haber terminado la realización del ejercicio, examen rápido o trabajo?

No, hasta obtener calificaciones finales.

12. ¿Cada cuánto provees retroalimentación a los alumnos sobre sus ejercicios, exámenes rápidos o trabajos? (*Siempre, a veces, cuando lo juzga necesario*)

A veces sí, cuando lo veo necesario.

13. ¿Utilizas un lenguaje sencillo para indicar dónde está el error o cuál o cuáles son las áreas del desempeño a mejorar?

Siempre trato, o si no en las mismas participaciones orales de los niños, lo pueden explicar con otras palabras y los demás lo entienden mejor.

14. La retroalimentación que les proporcionas a los alumnos ¿les permite mejorar las áreas de oportunidad señaladas de una manera autónoma?

Si, siempre que se esfuercen para mejorara en lo que uno les apunta como errores.

15. ¿El valor que tienen los exámenes rápidos, ejercicios o trabajos en el mejoramiento de su aprendizaje es comprendido por el alumno?

Sí se les explica antes, cuánto va a valer.

16. ¿Has hecho uso de algún material auxiliar para el proceso de evaluación continua? Tal vez usa la computadora, o algún video o algún otro tipo de recurso que coadyuve a este proceso

Si, tenemos muchos recursos que nos ayudan, audiovisuales, videos, juegos interactivos etc.

17. ¿Qué tratamiento en términos de calificación le da a este tipo de actividades verificadoras?, ¿las cuenta como parte del cúmulo de calificaciones a promediar?, ¿cuentan como puntos extras cuando requieren algún apoyo al final del periodo? Explica tu práctica sobre el tratamiento de las calificaciones

No los tomo en cuenta, para calificaciones únicamente para verificar el proceso de aprendizaje.

18. ¿Cómo utiliza la información que le arrojan los resultados de la evaluación constante en el aula?

¿Realizas cambios en la programación de los contenidos?

¿Realizas refuerzos de algún tema donde detecta necesidad de más trabajo?

Se puede estructurar la planificación si es que no se ha alcanzado el objetivo, o bien se puede pasar al siguiente tema si es que ya está adquirido. O bien trabajar más a fondo el tema que aún no domina el grupo.

19. ¿Cómo transmites los resultados de los ejercicios, tareas, prácticas o exámenes rápidos a tus alumnos? (se los dices verbalmente y/o escribe alguna señal como o y/o escribe comentarios)

Si muchas veces es verbalmente y a la hora de calificar sus cuadernos, tareas o exámenes se utiliza la palomita o la tachita, más los comentarios necesarios.

20. ¿Cómo comunicas a los miembros de tu comunidad educativa (directores, coordinadores, otros maestros, padres de familia) los resultados de sus ejercicios, tareas, prácticas o exámenes rápidos?,

¿Lo hace de manera personal o pública?

¿Lo hace de manera verbal o escrita?

¿Compartes los resultados con otros profesores y/o autoridades de su escuela?

De manera personal al alumno, por escrita al padre de familia y a los directivos.

21. ¿Realizas algún tipo de evaluación antes de iniciar el año escolar o antes de empezar algún tema importante?
¿Cómo realizas esta evaluación?, ¿qué instrumentos utilizas?

Sí, la evaluación diagnóstica que se realiza al comienzo del ciclo escolar, o bien los conocimientos previos antes de iniciar un tema, con lluvia de ideas, o algunas otras estrategias.

22. ¿Cuenta la evaluación de inicio como una más de las calificaciones de la materia?, ¿cuál es el tratamiento que le das a esta calificación?

No, únicamente a veces pide la SEGE las calificaciones del diagnóstico pero únicamente es el punto de partida para comenzar y entregar resultados de cómo recibe uno al grupo.

23. ¿Cómo utiliza la información que arroja la evaluación de inicio?, ¿los resultados de esta evaluación tienen alguna influencia en la conducción de tus clases durante el ciclo escolar?

Claro que sí, porque es ahí donde nos damos cuenta las condiciones en las que se encuentra el grupo, lo que deberemos mejorar o lo que ya manejan los alumnos.

24. Con respecto a los exámenes o trabajos finales que pide para evaluar su materia, por favor explica:

¿Qué tipo de instrumentos solicita usted como verificadorio del aprendizaje al final del curso (exámenes, ensayos, resúmenes, esquemas, etc.)?

¿Qué relación sostienen los ejercicios, tareas o cualquier otra estrategia de evaluación que utilice diariamente con la evaluación final?

Pues, dependen son muy variados depende de la materia, pueden ser maquetas, exposiciones en equipo trabajos de los alumnos

25. Usted ha impartido clases en el área de **primaria**. En estos momentos usted está dando las clases de, **español, matemática, ciencias naturales, historia y geografía, formación cívica y ética**. Con base en su experiencia: ¿Cuáles son las estrategias que usted considera han sido más efectivas para evaluar periódicamente el desempeño de sus alumnos en esta disciplina?

La observación, la aplicación de autoevaluaciones, trabajos escritos por los alumnos, proyectos, exposiciones orales de los alumnos etc.

26. ¿Cómo actúas cuando encuentras que los alumnos han cometido plagio durante el desarrollo de ejercicios o trabajos? (*cuando presentan la misma información en las tareas, se pasan las respuestas del examen, copian sus tareas de internet, etc.*)

¿Sancionas de alguna manera a los alumnos? De ser afirmativo ¿cómo lo hace?

¿Informas a los padres al respecto?

¿Informas a algún miembro de la comunidad educativa? (coordinador, director)

Si se les sanciona, se llama a sus papás para comunicárselos, pero realmente casi no sucede, es muy raro. Ya que estamos al pendiente para que no suceda.

27. Como parte de las prácticas de evaluación del aprendizaje en clase, ¿les preguntas a los estudiantes cómo consideran su propio desempeño y el desempeño de sus compañeros?

¿Qué mecanismos usas para que los alumnos se autoevalúen?

¿Cómo toma en cuenta la autoevaluación en el proceso de enseñanza?

¿Tomas en cuenta la calificación que se adjudican los alumnos con la que considera para emitir una calificación parcial o final?

Si realizo autoevaluaciones, incluso el libro integrado propone una cada que finaliza una lección a la cual llama además de lo que aprendí soy capaz de... y es ahí donde ellos se dan cuenta que tanto aprendieron y yo también. Además se les aplica sobre todo sobre actitud y comportamiento.

28. Como parte de las prácticas de evaluación del aprendizaje en clase, ¿les pides a los estudiantes que evalúen el trabajo de sus compañeros?

¿Qué mecanismos usas para que los alumnos se coevalúen?

¿Cómo tomas en cuenta la coevaluación en el proceso de enseñanza?

¿Tomas en cuenta la calificación que se adjudican los alumnos en la coevaluación para emitir una calificación parcial o final?

Cuando trabajan en equipo, se realizan algunas veces coevalaucines con el fin de que me informen si es que todos trabajaron y cómo lo han hecho.

Trabajos analizados.
Trabajo 1: Corrección de trazo

29 sep 10

Salud mental

Obesidad - son otros de los problemas causados por la mala nutrición.
ejemplo: La comida Diabeta Chatarra



Alcoholismo - es una enfermedad progresiva y crónica que de no atenderse oportunamente puede poner en riesgo la vida.
ejemplo: exceso de comida



Demencia - Es cuando no te nutres.
ejemplo: Es cuando la comida que comes no tiene nutrientes



Anorexia - Es cuando no comes.
ejemplo: Se manifiesta por una distorsión de la imagen corporal.



Trabajo 2. Corrección de ortografía.

25-marzo-2011 Flexibilidad
"a todo error siempre una oportunidad"

14° C ¿Qué funciones tienen las instituciones?

R= las instituciones tienen que organizar los recursos y a los miembros de la sociedad

15° C En que año fue creada la SEP?

R= 1921

16° C ¿Quién se encarga de garantizar el derecho de la educación? R= SEP (Secretaría de Educación Pública)

17° C ¿Cuál es el nombre del ministro de Educación entre los años 1905 y 1911?

R= Justo Sierra

18° C ¿Cuál es el nombre de la persona después del gobierno presidencial de Carranza? R= Adolfo de la Huerta

19° C ¿De 1920-1924, fue presidente de México? R= General Álvaro Obregón

20° C ¿El general Álvaro Obregón modificó el principio constitucional de no-reelección...? R= para no reelegirse

21° C ¿Qué fue lo que favoreció la industrialización? R= desarrollo del sector agrario

22° C ¿Qué organizó Rubén Jaramillo?

R= Organizó el campesinado para reclamar la continuidad de los gastos.

23° C ¿Qué se dedican los sindicatos?

R= Fortalece a los trabajadores para hacer valer sus derechos.

9 78607 797302 7



¿Qué me hace avanzar?

¡EN SUS MARCAS...!



¿Qué te mueve a realizar las tareas y acciones de todos los días como levantarte, ir a la escuela o jugar algún deporte?

El impulso que te lleva a realizar ciertas tareas, a no desviarte de tus objetivos y lograrlos se llama motivación.

Pero, ¿cómo puedes alcanzar una motivación tan alta que te permita lograr tus metas aun cuando parezca muy difícil? Un primer paso es encontrar las causas que te ayudan a hacer las cosas, a cumplir con tus actividades o a ser una mejor persona.



Reflexiona, escribe y comenta.

Falta: mayúscula inicial y punto en cada enunciado.

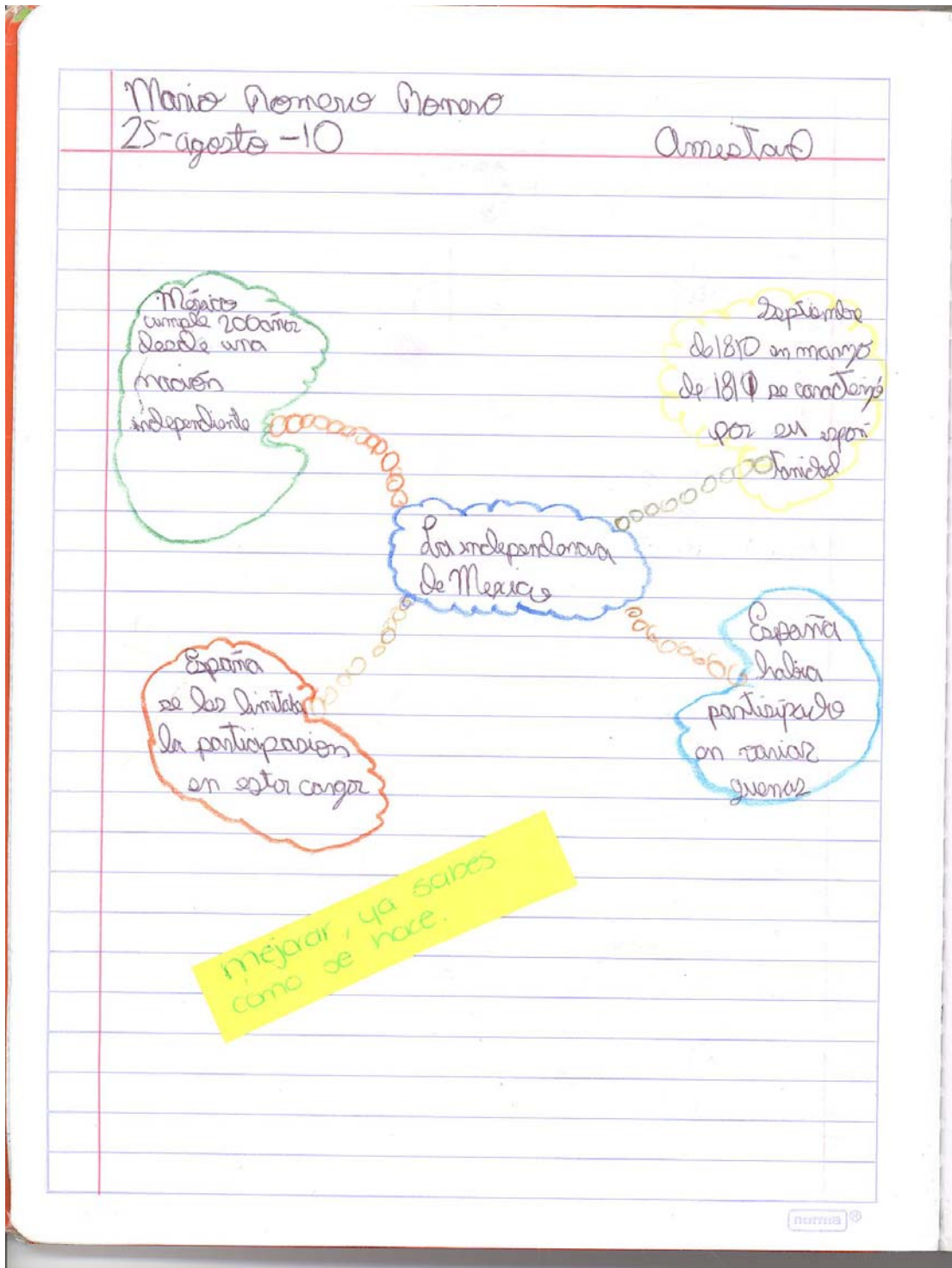
• ¿Qué es lo que más te emociona? ¿Por qué? *me gusta el básquetbol. Porque es muy divertido.*

• ¿Cuál es una de tus actividades favoritas? ¿Qué te motiva a efectuarla con ganas y entusiasmo? *Jugar fútbol y jugar.*

• Imagina que un día te haces el mejor regalo, ¿cuál sería? *una montañita nueva y una casa lindísima.*

© SISTEMA UNO

Trabajo 4: Estilo o forma de presentación



Trabajo 5. Estilo o forma de presentación.

Mario Romero Romero
25 agosto - 10

Amistad

¿Qué sabes tú?

El primer presidente de México se llamaba José Miguel Ramos Adolfo Hernández, pero el cambió su nombre ¿Qué nombre adoptó? R = Guadalupe Victoria

México perdió la mitad de su territorio como consecuencia de una guerra ¿De qué territorio se trata? R = La alta California, Texas y parte de Tamaulipas y Nuevo México

Durante el periodo colonial, los reyes eran nombrados por el rey de España ¿Quién nombraba a los presidentes de México cuando nuestro país consiguió su independencia? R = El pueblo

Actualmente, México está compuesto por 31 estados y un Distrito Federal ¿Cuántos estados tenía nuestro país en 1824? R = 13 estados y 1 distrito federal.

Por el margen y respuestas en azul.

9

26-01-11

Mapas de México

"El ferrocarril durante el Porfiriato"



- 1.- ¿En qué regiones de la República se construyeron rutas de ferrocarril? R: en el centro
- 2.- ¿Por qué en el centro del país se concentra gran cantidad de rutas? R: porque es donde se concentra la gran cantidad de comercio
- 3.- ¿Qué relación puede establecer entre la creación de rutas ferroviarias y el crecimiento económico, comercial y cultural?
R: que con el ferrocarril se puede transportar el comercio
- 4.- Actualmente ¿cuáles son las zonas de mayor productividad en el país? R: el centro

Trabajo 7: inclusión de símbolos de aceptación o aliento.

15-03-11

7. Legitimidad

El caudillismo

El general Álvaro Obregón fue presidente de México de 1910 a 1913. Como presidente llevó a cabo el reparto agrario; protegió la propiedad privada, ganó el apoyo de obreros, campesinos y de sus aliados varios políticos, arregló las conflictivas relaciones con Estados Unidos y fundó importantes instituciones. Como en poder logró que sus aliados modificaran el principio constitucional de no reelección presidencial y fue electo en 1913.

Un dato interesante

Entre 1916 y 2002, mediante el reparto agrario se beneficiaron más de 31 mil ejidos.

Durante su gobierno Plutarco Elías Calles propuso hacer las reformas para que México consiguiera un mejor desarrollo económico y social. Con ese propósito creó importantes instituciones, como el Banco de México en 1918 y estableció negociaciones con los gobiernos extranjeros. En los últimos años enfrentó problemas políticos provocados por la guerra cristera, conflictos con el gobierno de Estados Unidos, asesinato del presidente electo Álvaro Obregón.

Este periodo es conocido como Maximato porque como "Jefe Máximo" él decidía sobre muchos asuntos por encargo de los presidentes.

norma®

Trabajo 8. Señalamiento sobre el cumplimiento parcial del producto sobre criterios señalados.

20/ agosto / 2010

"Alto colesterol": El alto colesterol se origina ^{de la grasa} que se va pegando en las paredes de las arterias esto le puede provocar un infarto y hasta la muerte.afortunadamente se están llevando a cabo programas de salud para prevenir estas enfermedades, también se están llevando a cabo algunas campañas para conscientizar a la sociedad a prevenir la obesidad. así que recuerda tener una alimentación balanceada y sana, también recuerda reducir la comida chatarra y hacer ejercicio.

Felicidades
por tu investigación
y exposición, solo te
faltó anotar el valor.

27/08/10
R. G.

Trabajo 9: Contenido. Lenguaje descriptivo que señale puntualmente errores o áreas de oportunidad.

2. Mi primer directorio



Preguntas para andar

1. Lee y responde.

Necesito preguntarle a Roberto cuál es la tarea de Matemáticas, pues no me dio tiempo de copiarla. El problema es que no tengo su teléfono, ¿qué puedo hacer?



Uy, Octavio, ¿no sabes dónde vive?, ¿no tienes el teléfono de otro compañero?

• ¿Qué problema tiene Octavio? *No copió la tarea.*

• ¿Por qué es importante tener el número telefónico y la dirección de otras personas? *Para poder comunicarnos.*

• ¿Dónde y cómo puedes registrar esos datos para consultarlos cuando los requieras? *En un libro que está alfabético.*



Organiza la idea.

© SISTEMA UNO

Ahora elaborarás **de manera individual un directorio con los datos de tus compañeros del salón** para que puedas comunicarte con ellos cuando lo necesites.


Trabajo 10. Señalamiento de algunas alternativas para mejorar el producto o sobre el desarrollo de alguna habilidad en particular.

01-1-1-055-03-044-1

Comienza la elaboración

8. Escribe qué parte del reglamento te tocará y cuáles serán sus contenidos.

Guardar silencio, ¿qué más?



9. Escribe las reglas que redactó tu equipo.

*• Jaltar.
• Te invita a administrar el tiempo*

© SISTEMA UNO

En los reglamentos se emplean oraciones imperativas o que dan una orden con verbos en infinitivo para indicar mandato. El **infinitivo** es una forma no conjugada del verbo que se identifica por sus terminaciones: **prestar**, **comer**, **elegir**.

26

Apéndice 4

Estudio 2.

Transcripciones de entrevistas a los doce alumnos.

Entrevista sobre utilización de información alrededor de la evaluación del aprendizaje en el aula

Propósito:

Este instrumento tiene como propósito coleccionar información detallada sobre la utilización y percepciones de cuatro alumnos por grupo (total de 12 alumnos para este estudio) que pueda proporcionarnos mayor detalle acerca de la manera en que utilizan la información que su profesor profesora les brinda a partir de haber revisado trabajos, tareas, exámenes breves que miden su rendimiento académico paulatinamente. A continuación se plantean algunas preguntas abiertas que responderán los mismos alumnos a quienes se les están analizando las tareas o productos académicos.

Instrucciones:

Este instrumento consta de dos partes. La primera contiene una serie de preguntas de índole general. Deberás llenar la información correspondiente para cada caso:

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): María Kaleb

Apellido paterno: Blanco

Apellido materno: Rico

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5ºB

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 8.3	Octubre: 9.1	Noviembre: 9.1	Diciembre: 9.2	Enero: 9.5
Promedio del alumno: 9.0				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Sí, pues no tan frecuente porque creo que trabajo algo bien.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Se las entrego a mis padres

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Si

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Casi nunca tengo dudas

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Sí

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Si, demasiado

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Si me siento animada

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Sí

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

Alegre porque sé que la vida es para cometer errores y corregirlos para ser alguien que tiene buen futuro.

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Marcelino

Apellido paterno: Castillo

Apellido materno: Ochoa

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5ºB

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 7.8	Octubre: 8.1	Noviembre: 9.2	Diciembre: 9.2	Enero: 9.5
Promedio del alumno: 8.7				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si, aunque no tan frecuentes

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Las leo y los comparto, con mis compañeros a veces con mi mamá.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Sí

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Sí

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

No tanto

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Sí

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Más o menos

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Sí

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Sí

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

No, gracias

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Anna Kristyn

Apellido paterno: Rivera

Apellido materno: Groves

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5°B

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.4	Octubre: 9.4	Noviembre: 9.4	Diciembre: 9.7	Enero: 9.9
Promedio del alumno: 9.5				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si la mayoría de las veces la Miss me corrige o me felicita.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Yo, las leo, las comparto, pero se quedan en mis libretas.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos exámenes?

Sí, mucho.

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?
Sí, todo el tiempo.

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Casi nunca

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

A veces, a veces no.

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado subir las calificaciones?

Si

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Yo sí

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Sí me sirven demasiado

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

Me siento feliz si me dicen: felicidades, que bonita etc. Y decepcionada si son como mejora tu letra.

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Miranda Angélica

Apellido paterno: García

Apellido materno: Amador

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5ºB

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.7	Octubre: 9.3	Noviembre: 9.6	Diciembre: 9.8	Enero: 10
Promedio del alumno: 9.6				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si a veces

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Las guardo

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Sí

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Sí

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Casi nunca

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Si

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Si

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Motivada

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Si

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

NO

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Francisco

Apellido paterno: Barrón

Apellido materno: Lucero

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5°C

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.0	Octubre: 9.1	Noviembre: 8.9	Diciembre: 9.2	Enero: 9.0
Promedio del alumno: 9.0				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

SI, Algunas veces

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Los leo y los guardo

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Si, a veces porque me equivoco

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Ninguna

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Si, algunas veces

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Sí, porque me sube el porcentaje de calificación, si sigo los consejos de lo que me dice, para el próximo mes.

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Algunas veces desanimado porque me dice que me equivoque.

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Si

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

Gracias porque me ayudan a mejorar.

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Diana Sarahí

Apellido paterno: De la Garza

Apellido materno: Del Río

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5°C

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.8	Octubre: 9.9	Noviembre: 10	Diciembre: 10	Enero: 9.9
Promedio del alumno: 9.9				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si, a veces me dice qué me faltó o me felicita porque voy bien en las calificaciones.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Los leo, los ve mi mamá y me regaña o me felicita.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Sí porque me ayudan a mejorar.

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si y si no le pregunto

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Poco frecuente

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Si , siempre

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Si

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Casi siempre motivada

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Si porque me guían

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

No, gracias

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Alexis Aramis

Apellido paterno: López

Apellido materno: Estrada

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5°C

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 8.9	Octubre: 9.0	Noviembre: 8.8	Diciembre: 9.1	Enero: 8.9
Promedio del alumno: 8.9				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si, a veces.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Les pongo atención para saber qué tengo que cambiar.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

A veces porque es muy exigente.

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Casi nunca

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

A veces

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Si también, cuando me acuerdo qué me dice.

- 8.** Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Sí, un poco de los dos.

- 9.** En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Si

- 10.** ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

No, gracias.

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Sofía Eurivinci

Apellido paterno: Díaz

Apellido materno: Gutierrez

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __5^oC

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.9	Octubre: 9.8	Noviembre: 10	Diciembre: 10	Enero: 10
Promedio del alumno: 9.9				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Algunas veces cuando me revisan mi resumen

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Las leo y se las enseño a mis papás.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Sí, porque las mayorías de las veces son de ortografía.

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

No, mucho

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Si

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Sí

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

A veces

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Sí, porque me indica en que mejorar

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

No

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Luis José

Apellido paterno: Blanc

Apellido materno: Sierra

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __6°A

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.4	Octubre: 9.6	Noviembre: 9.5	Diciembre: 9.2	Enero: 9.4
Promedio del alumno: 9.4				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Pues, algunas veces, no siempre.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Las leo, y ahí se quedan en mis cuadernos

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

A veces, es que siempre exige mucho

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Pues si les entiendo

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

No, no me surgen dudas.

6 Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Cuando me acuerdo pues, sí

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Sí.

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Algunas veces. Si

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Pues sí

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

Solo que a veces son más los negativos que los positivos.

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Hugo Eduardo

Apellido paterno: Zepeda

Apellido materno: Canosa

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __6ºA

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 8.5	Octubre: 8.8	Noviembre: 8.6	Diciembre: 9.1	Enero: 9.2
Promedio del alumno: 8.8				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Sí, algunas veces en el libro o en las libretas.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Las leo, y a veces las ve mi mamá.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Sí, porque son cosas que me falta mejorar.

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Casi nunca

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

A veces si

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Si

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

A veces motivado y a veces no tanto.

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Pues, cuando los trato de tomar en cuenta si me ayudan, cuando no, no.

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

Ya los voy a tomar más en cuenta.

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Julieta Helena

Apellido paterno: Hernández

Apellido materno: Villa

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __6°A

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.8	Octubre: 9.6	Noviembre: 9.9	Diciembre: 9.7	Enero: 9.9
Promedio del alumno: 9.7				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si a veces

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

sí guardo mis libros o trabajos en el portafolio.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Si, pues ella es la que me está enseñando.

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?

Si son claros.

5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

No y si tengo le pregunto.

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Si los pongo en práctica.

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Si me ayudan

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Pues no porque me llama la atención pero trato de superarlo para que no me vuelva a decir lo mismo.

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Si

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

No gracias

I. Datos generales del alumno o alumna:

Nombre(s): Eslin Itzel

Apellido paterno: González

Apellido materno: vega

Grado escolar (marca la opción y escribe el grado o semestre que cursas):

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Profesional

Grado: __6ºA

Grado: _____

Semestre: _____

Semestre: _____

Información y calificaciones obtenidas en la materia del profesor que se ha elegido para el estudio:

Nombre de la materia: Todas las materias que se imparten en Español.

Promedios o calificaciones obtenidas cada mes de septiembre 2008 a enero 2009

Septiembre: 9.7	Octubre: 9.8	Noviembre: 9.9	Diciembre: 9.6	Enero: 9.7
Promedio del alumno: 9.7				

II. Utilización de la información que emite el alumno sobre la utilización de la información y su percepción en torno a las prácticas de evaluación formativa.

La segunda parte contiene preguntas abiertas que deberás plantear a los alumnos que seleccionaste para el estudio (12 alumnos en total, 4 por cada grupo).

1. ¿Recibes por parte de tu profesor (a) trabajos, tareas o exámenes corregidos y con observaciones o comentarios para que mejores tus calificaciones y desempeño académico?, ¿qué tan frecuentemente las recibes?

Si cuando revisa mis tareas.

2. ¿Qué haces cuando recibes comentarios hechos a tus trabajos, tareas o exámenes por parte de tu profesor (a)? (*las lees, las compartes con tus compañeros o padres, las guardas, etc.*)

Las leo y los comparto.

3. ¿Estás de acuerdo con lo que tu profesor(a) apunta como errores que encontró en tus trabajos o exámenes?

Pues si porque me equivoco

4. ¿Crees que los mensajes de revisión y mejora que deja tu profesor(a) en tus trabajos y tareas son claros?
5. ¿Qué tan frecuente es que tengas dudas sobre los comentarios hechos a tus trabajos o tareas?

Si, si son claros o al menos le entiendo lo que me está pidiendo.

6. Cuando recibes comentarios para mejorar tus trabajos o ejercicios, ¿los tratas de poner en práctica?

Sí, siempre que me acuerde.

7. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿poner en práctica los comentarios te ha ayudado a subir las calificaciones?

Sí cuando le hago caso a lo que me pidió.

8. Cuando lees los comentarios que hace tu profesor(a) sobre las tareas que presentas, ¿te sientes motivado o animado a seguir mejorando en tu actividad escolar?

Algunas veces motivada

9. En general, ¿piensas que los comentarios u observaciones que hace tu profesor(a) a tus tareas sí te sirven para mejorar tus calificaciones y desempeño académico?

Si

10. ¿Quisiera decir algo más sobre cómo utilizas los comentarios de tu profesor (a) sobre tus tareas o trabajos y cómo te sientes al leerlos?

No.