



**TECNOLOGICO DE MONTERREY**

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Influencia del bajo nivel socioeconómico y cultural en el desarrollo  
afectivo de preescolares**

**Tesis para obtener el grado de:**

**Maestría en Educación con Acentuación en Procesos Enseñanza Aprendizaje**

presenta:

**Luz Aída Anzaldo Domínguez**

Asesor tutor:

**Mtra. Adriana Domínguez Saldívar**

Asesor titular:

**Dr. José Manuel Roqueñi Rello**

## Hoja de firmas

El trabajo de tesis que se presenta fue APROBADO POR UNANIMIDAD por el comité formado por los siguientes profesores:

[Título académico]. [Nombre completo del asesor] (Asesor)

[Título académico]. [Nombre completo del primer lector] (Lector)

[Título académico]. [Nombre completo del primer lector] (Lector)

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la Dirección de Servicios Escolares del Tecnológico de Monterrey, como lo requiere la legislación respectiva en México

## **Dedicatorias**

- Este trabajo se lo brindo a mis padres Jorge y Luz, que con su esfuerzo lograron sacar adelante nuestra familia, que aún cuando atravesamos por momentos difíciles mientras yo cursaba el posgrado, nunca me dejaron sola y me apoyaron en este trayecto de superación personal y profesional. Gracias por creer en mí, por su amor y su cuidado.
- A mi hermano Jorge, que me ha apoyado y motivado en los proyectos emprendidos, las dificultades que he enfrentado y por las asesorías que he recibido de su parte, con las cuales he logrado concluir satisfactoriamente este gran reto, que he superado en esta etapa de mi vida. Gracias por apoyarme y cuidarme.
- A mis amigos, que con sus palabras de aliento y apoyo didáctico, me motivaron a desarrollar con mayor compromiso y gusto esta maestría. Gracias por estar ahí en todo momento.
- A mi tía Paty, que todo el tiempo me apoyó con palabras de motivación y demostrándome lo orgullosa que se sentía porque continuaba preparándome, y que a pesar de que ya no está con nosotros, sé que desde el cielo sigue igual de orgullosa.

## **Agradecimientos**

- A la Secretaría de Educación Pública de Nayarit, Tecnológico de Monterrey, SNTE, Senador Gerardo Montenegro y Judith de la Torre por la oportunidad de obtener una beca para cursar el posgrado en una de las instituciones de mayor reconocimiento y calidad educativa.
- Agradezco a mis profesores por haberme guiado a través de este proceso tan importante para mi vida personal y profesional, por permitirme aprender de ellos y apoyarme en este interesante proceso.
- A mis compañeros de la maestría, que se convirtieron en amigos, con los cuales he atravesado este trayecto tan importante y complicado, ya que gracias a ustedes mis conocimientos se fortalecieron y pude aprender de sus propias experiencias, pero sobre todo fueron un apoyo fundamental para no decaer en los momentos más difíciles al estudiar en esta modalidad de educación virtual.
- A mi supervisora y a los padres de familia por las facilidades brindadas para llevar a cabo mi investigación en el plantel educativo y en la comunidad; a todas las amigas y compañeras maestras de la zona escolar que me brindaron el apoyo para realizar las actividades que la maestría requería y permitirme compartir con ellas mis experiencias.
- A mi asesor, la maestra Adriana Domínguez Saldívar por su apoyo y asesoría durante este arduo proceso.

# **¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares?**

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación, fue definir cómo influye el bajo nivel socioeconómico y cultural, en el desarrollo afectivo de los preescolares del Jardín de Niños Juan Escutia, ubicado en la comunidad rural Reforma Agraria del municipio de San Blas, Estado de Nayarit, México. La investigación utiliza el método cualitativo, adecuado para la información recopilada. Los instrumentos usados fueron la observación de la muestra elegida, encuestas, entrevista a niños y padres de familia, análisis del diario de trabajo y de listas de observaciones de la educadora. En la revisión de literatura, contiene diversas aportaciones acerca del desarrollo afectivo de los niños. Se definen las herramientas para recopilar la información y análisis de la investigación. En los resultados se muestra cómo influye el contexto en el desarrollo afectivo del niño, la forma en que los padres actúan, se comportan con sus hijos, los afectos que les proporcionan y cómo reaccionan los niños. Se concluye que el bajo desarrollo socioeconómico y cultural afecta significativamente a los niños, al observar su lenguaje, actitudes, conductas y sentimientos, ya que presentan ciertas características similares a la familia, a los habitantes del pueblo, así como la influencia ejercida en la escuela, que intervienen en su desarrollo afectivo. El estudio es relevante porque permite ampliar los conocimientos del desarrollo afectivo en contextos rurales con bajo desarrollo económico y cultural y hacer conciencia en los profesores sobre la importancia de propiciar en el aula los afectos, para lograr un desarrollo holístico en los niños que permita prepararlos para la vida futura en la sociedad.

## Índice

Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	14
Marco contextual	14
Antecedentes del problema	16
Planteamiento del problema	19
Pregunta de investigación	20
Objetivos de investigación	20
Supuestos de investigación	21
Justificación de la investigación	22
Delimitaciones y limitaciones del estudio	27
Definición de términos	28
Capítulo 2. Revisión de literatura	30
La afectividad	31
La educación infantil	34
Influencia del ambiente primario en la educación de los pequeños	45
El desarrollo emocional del ser	52
Socialización y Cultura	55
Teorías del aprendizaje e investigaciones	58
Capítulo 3. Metodología	61
Método de Investigación	61
Método cualitativo	62
Población y Muestra	64
Tipo de muestra	65
Descripción y justificación de la muestra escogida	65

La comunidad	65
Dinámicas familiares de la comunidad	66
Selección de la muestra	66
Instrumentos de recolección de datos	67
Observación	68
Entrevistas	68
Diario de campo	69
Procedimiento	70
Fase 1. Carta de consentimiento	70
Fase 2. Recopilación de información	70
Fase 3. Observación de la muestra	70
Fase 4. Aplicación de entrevistas	71
Fase 5. Registro de diario de campo	71
Fase 6. Fases de la investigación	72
Estrategia de análisis de datos	73
Rigor de la Investigación	74
Dependencia	74
Credibilidad	75
Confirmación	75
Capítulo 4. Resultados	76
Resultados	78
Características del contexto de los participantes de la investigación	79
Observaciones realizadas a los participantes	82
Vocabulario	83

Actitudes y Conducta	85
Sentimientos	87
Análisis de las muestras afectivas de los padres a sus hijos	89
Capítulo 5. Conclusiones	97
Discusión	98
Validez interna y externa	102
Validez interna	102
Validez externa	103
Alcances y Limitaciones	103
Referencias	107
Apéndice A. Carta de consentimiento	112
Apéndice B. Entrevista de diagnóstico	113
Apéndice C. Entrevista a los padres de familia	120
Apéndice D. Entrevista realizada a niño	124
Apéndice E. Diario de trabajo	126
Apéndice F. Observación	129
Apéndice G. Currículum Vitae	131

## **Introducción**

Dentro de las instituciones educativas, en especial en el nivel de preescolar, el desarrollo afectivo es uno de los aspectos que se deben estimular y desarrollar con mayor ahínco. Sin embargo existen otros ambientes que constituyen igual o mayor influencia en los alumnos, como los contextos familiares y sociales. El desarrollo afectivo que se genera en la familia es importante para el desenvolvimiento de los seres humanos. Es el primer lugar donde los niños y las niñas comienzan la adquisición de la afectividad y la socialización. Es el ambiente principal de las primeras interacciones, se establecen relaciones emocionales y la expresión de sentimientos.

La investigación que se dará a conocer a continuación, fue realizada a partir de las inquietudes de la investigadora. Durante su experiencia como docente en comunidades rurales y de escasos recursos económicos observó el desarrollo afectivo en los alumnos, por lo cual se decidió plantear la problemática a investigar de la siguiente manera: ¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares?

Es durante el nivel preescolar que los pequeños adquieren la mayor parte de los aprendizajes que emplearán a lo largo de su vida. Estos aprendizajes le permitirán desenvolverse en la sociedad como personas productivas. A través de la exploración se logró obtener información relevante para los profesores, sobre los factores que más afectan el desarrollo de los niños que viven en contexto de bajo nivel socioeconómico y cultural.

El objetivo general de la investigación es observar una serie de conductas, actitudes, sentimientos y emociones que presentan los niños, en el contexto mencionado, para ampliar conocimientos y crear conciencia en los docentes de la importancia de su función en el desarrollo afectivo y emocional, sobre todo de los preescolares, dentro de las aulas. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar cuáles son las características de los niños que viven en contextos socioeconómica y culturalmente bajos, para poder elaborar situaciones didácticas con actividades lúdicas que permitan su desarrollo sano.
- Observar las actitudes que demuestran los padres de familia, para que se logre comparar con las que presentan sus hijos.
- Observar cómo afecta en los alumnos el contexto, la cultura de la comunidad y la economía familiar, para lograr establecer modelos conductuales en común y su afección en el desarrollo emocional de los niños.
- Propiciar que los niños demuestren y expresen sin dificultad sus sentimientos ante otros, para generar convivencia armónica o lazos afectivos.
- Determinar que sentimientos experimentan los niños que cursan el nivel preescolar con relación a sus pares y demás personas con quien convive para detectar aquellos factores que tienen en común y lograr constituir un patrón conductual.
- Establecer modelos educativos que fortalezcan las relaciones de los padres y sus hijos para mejorar su autonomía y el autoconcepto.
- Proponer una opción de actividades educativas en las comunidades de escasos recursos, para lograr el desarrollo integral de los niños.

Para presentar la investigación se integraron cinco capítulos que a continuación se describen:

El primer capítulo contiene el marco conceptual de la problemática planteada. Se describen los antecedentes del problema, el planteamiento a través de una serie de cuestionamientos que permitieron dar respuesta a la pregunta inicial de la investigación. Se mencionan los objetivos y supuestos de investigación, la justificación de la importancia del estudio, las delimitaciones y limitaciones del estudio.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico. Se analiza la literatura que fundamenta la investigación sobre temas como: la educación que se imparte a las sociedades mexicanas, en especial la que corresponde al estudio, la educación en el nivel preescolar y su influencia en la vida de los alumnos. Se estudia el contexto familiar y su influencia en la vida, el desarrollo emocional del ser, donde se analizan las vivencias que experimentan los niños ante diversos factores y por último se exponen algunas teorías del aprendizaje e investigaciones que permiten ampliar los conocimientos sobre el tema.

En el capítulo tres se aborda la metodología, espacio donde se hace referencia a la investigación cualitativa. Se presenta el método para la resolución del cuestionamiento planteado en el primer capítulo. Se describe la población y los participantes de la investigación que son la muestra de ocho niños seleccionados. Los instrumentos de evaluación empleados son: encuestas, observación y diario de campo. Se explica el procedimiento utilizado para la aplicación de instrumentos, la estrategia de análisis de datos y el rigor de la investigación, con la dependencia, credibilidad y confirmación.

El capítulo cuatro comprende el análisis de resultados. Se describen los diferentes contextos encontrados durante la investigación y se muestran los resultados obtenidos de las observaciones, entrevistas, encuestas, análisis de las listas de observaciones de la educadora, así como del diario de trabajo. Se presentan los resultados de la investigación, plasmados en tablas, el alcance de los objetivos planteados y se responden las preguntas de investigación del primer capítulo.

Finalmente, en el capítulo cinco se exponen las conclusiones y discusión de los datos finales. Aquí se exponen los puntos de vista de la investigadora acerca de los resultados obtenidos y el análisis de las tablas del capítulo anterior, la apreciación del uso de los instrumentos adecuados y la evaluación de resultados. En cuanto a los alcances y limitaciones, se muestra hasta donde se logró y cuáles fueron las limitaciones que se suscitaron al llevar a cabo la exploración. De igual forma se definen algunas sugerencias para realizar estudios posteriores, relacionados con el desarrollo afectivo. Finalmente se muestran las conclusiones generales en donde se reitera el valor de la afectividad para el sano desarrollo emocional de los niños de nuestra sociedad.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

Este capítulo se plantea el problema ¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares? El objetivo de esta investigación es observar una serie de conductas, actitudes, sentimientos y emociones que presentan los niños, para ampliar conocimientos y crear conciencia en los docentes de la importancia de su función en el desarrollo afectivo y emocional de los preescolares, dentro de las aulas. Se integra por el marco contextual la ubicación de la problemática, los antecedentes internacionales y nacionales del problema. Se presentan una serie de cuestionamientos que pretendieron ayudar a dar respuesta a la pregunta central del estudio, los objetivos y supuesto de investigación. Se justificó la investigación, además se realizó una descripción de delimitaciones y limitaciones del estudio y por último las definiciones de términos que se emplearon a lo largo de la investigación.

### *Marco contextual*

La presente investigación se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Juan Escutia” la clave del centro de trabajo es 18DJN0123P, ubicado en la comunidad de Reforma Agraria, municipio de San Blas, Nayarit. Es una escuela ubicada en la demarcación del pueblo, en un contexto rural. El plantel brinda educación a niños que oscilan entre los cuatro y seis años de edad. Se ofrecen dos grados de educación preescolar en un grupo multigrado, por el número de niños que asisten. La infraestructura con que se cuenta son dos edificios con dos aulas, un área administrativa y dos sanitarios, un área de juegos al aire libre, área de comedor y un huerto escolar. Los niños reciben educación, alimentación y actividades recreativas dentro del plantel.

Durante la jornada escolar los alumnos presentaban conductas negativas como indiferencia hacia los sentimientos ajenos, pocas demostraciones de afecto, vocabulario altisonante, actitudes de rebeldía y reto, temor a los castigos de los padres, falta de respeto hacia las personas, los bienes materiales de los demás, maltrato a animales y a la naturaleza, entre otros.

El contexto es uno de los principales factores que intervienen en el desarrollo sano de los pequeños, pues es el lugar en donde se desenvuelven, y sufren las primeras interacciones con otras personas. Las cuales intervienen en los aprendizajes que adquieran a lo largo de su vida, primordialmente cuando los niños son pequeños. Los humanos son por naturaleza seres muy sociables, pudiendo adquirir un lenguaje y otros aspectos de la rica herencia cultural sólo por las interacciones con los demás. Pero las interacciones con adultos y entre iguales son diferentes en cuanto a su utilidad (Frade, 2005). Las interacciones que se presentan entre los adultos, las niñas y los niños, permitirá que adquieran la mayoría de los conocimientos que tendrán y llevarán a la práctica a lo largo de su vida. Los adultos contribuirán a desarrollar la cognición de los menores al permitir que interactúen con el mundo que les rodea.

Los padres de familia de los niños deben prestar especial cuidado en el tipo de interacciones que éstos desarrollan en esos primeros años de vida, pues la influencia ejercida en su pensamiento y comportamiento se verá reflejada en todos los ámbitos en que se vean involucrados; comenzando desde el ambiente escolar, con las interacciones con profesores, alumnos y demás personal de la institución, donde se pueden observar entre los pequeños de un mismo grupo distintas conductas y formas de expresión; del mismo modo en los ambientes laborales, donde el autoestima y la seguridad demostrada en estos círculos son fundamentales para el éxito de los que laboran en cualquier empresa o institución.

Al respecto, el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP '04) de la Secretaría de Educación Pública señala, que durante los primeros años de vida de los niños, se desarrollan múltiples aspectos de su personalidad, al lograr identificarse y aceptarse, además de adoptar pautas y normas de conducta que les permitirán integrarse a una sociedad y que le permitirá adquirir capacidades fundamentales, fundamentales para el desenvolvimiento personal y social del individuo (SEP, 2004).

### *Antecedentes del problema*

Las investigaciones existentes demuestran la importancia de una educación con calidad (SEP, 2004; 2006; 2011). Sin embargo se ha demostrado que en México la educación es deficiente y con múltiples carencias. Pueden ser atribuidas a factores socioeconómicos, culturales, afectivos y por los métodos educativos obsoletos utilizados por algunos profesores (Jiménez, 2011).

Desafortunadamente el sistema educativo en México, también se ve afectado por ofrecer calidad deficiente en la construcción de conocimientos. Es evidente en las evaluaciones realizadas a los alumnos que cursan la educación básica, como la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), en los niveles de primaria y secundaria, y en la evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés). Se realiza una valoración del rendimiento de los estudiantes en todo el mundo por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Estas pruebas demuestran insuficiencia en los conocimientos de los alumnos mexicanos y al compararlo con otros países subdesarrollados. (Fernández y Blanco, 2004; SEP, 2010).

Los padres de familia de la escuela de investigación carecen de compromiso para apoyar en la solución de deficiencias educativas de sus hijos. Identificar de forma clara las repercusiones de las carencias en aspectos económicos, sociales y culturales, que afectan algunos de los habitantes del país. Se observa una situación característica en los alumnos del centro educativo en que se llevó a cabo la investigación, ya que presentan conductas negativas, como falta de atención, respeto e interés ante la adquisición de nuevos aprendizajes, que afectan el rendimiento escolar durante las clases.

Uno de los factores que generan una influencia significativa es el ambiente en que viven y se desenvuelven (SEP, 2011). El ambiente familiar poco permite que sus hijos adopten gusto por conocer, aprender y aplicar nuevos conocimientos a la vida diaria y mejorar en ella. Consideran que el estilo de vida y lo que poseen material e intelectualmente, es suficiente y no tienen una visión a futuro para mejorar, cultural, social y económicamente.

En México, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social existen 52 millones de pobres (Mayoral, 2011). Una elevada proporción de niñas y niños mexicanos pertenecen a familias con bajos niveles de ingreso, bajo consumo y poco acceso a los servicios públicos, con empleos poco remunerados, así como condiciones habitacionales desfavorables. Con frecuencia esas dificultades someten la convivencia familiar a fuertes tensiones, en especial a quienes son más vulnerables. Para esas niñas y esos niños las posibilidades de aprendizaje son escasamente atendidas en el seno familiar. En la comunidad donde se realizó esta pesquisa, presenta estas dificultades, presentando las características mencionadas, y que representan un obstáculo significativo durante la construcción de conocimientos de aquellos pequeños que asisten a los centros educativos de esta comunidad.

El servicio de calidad que se pretende brindar en el sistema educativo mexicano, se refleja en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2011. Es una política basada en experiencias educativas de años anteriores y que permitirá cubrir las necesidades educativas con calidad. El término de calidad educativa se entiende como “el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza en un marco de estándares cuyo valor sea ampliamente en el espacio nacional e internacional” (SEP, 2011, p.59). Por consiguiente, se pretende lograr que los alumnos de México, al haber desarrollado sus capacidades y habilidades, compitan con el resto de la población mundial, en oportunidades de trabajo, desarrollo económico, cultural y tecnológico.

La motivación es otro de los factores fundamentales para la adquisición de aprendizajes significativos (Ormrod, 2005). Desafortunadamente, se ha observado que en contextos de bajo desarrollo económico y cultural, no se transmite de forma habitual. Al no motivar a los pequeños durante el proceso educativo, que se da dentro y fuera de un ambiente escolarizado, se promueve una respuesta negativa con pocas experiencias de aprendizaje. La motivación afecta el rendimiento escolar y se refleja durante las clases, en la conducta y el interés por aprender.

Ormrod (2005, pp.480 - 481), explica los efectos generales que se ejerce en los individuos con la motivación.

Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Dirige al individuo hacia ciertas metas. Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea.

### *Planteamiento del problema*

Las preguntas de investigación que se plantearon y se buscó dar respuestas son las que a continuación se enuncian:

- ¿Qué sentimientos experimentan los niños que cursan el nivel preescolar con relación a sus pares y demás personas con las que convive?
- ¿Qué actitudes muestran los padres de familia en la relación que tiene con sus hijos?
- ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar para fortalecer las relaciones de los padres que promueva la mejora de la autonomía y el autoconcepto de sus hijos?
- ¿A través de qué tipo de actividades podemos observar los sentimientos de los niños?
- ¿Cómo lograr que los niños expresen sus sentimientos sin dificultad?
- ¿Cómo es el contexto y la cultura de las personas que habitan la comunidad donde se llevará a cabo la investigación?
- ¿Cómo afecta en la conducta de los niños el contexto en que viven?
- ¿Qué pensamientos predominan en los habitantes de la comunidad, respecto al tipo de cuidados y desarrollo emocional del niño?
- ¿Quiénes son los encargados de educar a los niños de la comunidad?
- ¿Qué tipo de actividades llevan a cabo los niños de la comunidad, aparte de asistir a la escuela?

La respuesta a estos cuestionamientos, contribuyó a resolver la pregunta de investigación que al inicio de este capítulo se formuló. Es parte de la investigación y debe analizarse a profundidad por ser una de las competencias más importantes a desarrollar en los niños, durante el transcurso de la vida escolar.

#### *Pregunta de investigación*

El siguiente cuestionamiento derivó del análisis de la problemática detectada. Ayudó a recopilar la información y datos que surgieron tras la investigación realizada.

¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares?

#### *Objetivos de investigación*

*Objetivo general:* Conocer la influencia de un contexto de bajo nivel socioeconómico y cultural en el desarrollo afectivo y emocional de los preescolares.

Durante esta pesquisa se diseñaron los siguientes objetivos específicos, para poder esclarecer la interrogante planteada anteriormente:

- Identificar cuáles son las características de los niños que viven en contextos socioeconómica y culturalmente bajos, para poder elaborar situaciones didácticas que permitan el desarrollo sano de los involucrados y aprovecharlas en las actividades lúdicas.
- Observar las actitudes que demuestran los padres de familia, para que de ésta manera se logre comparar con las que presentan sus hijos.
- Observar cómo afecta el contexto en que viven, la cultura que tienen los que habitan en la comunidad y la economía familiar en los pequeños, logrando

establecer modelos conductuales en común y su afición en el desarrollo emocional de los niños.

- Determinar que sentimientos experimentan los niños que cursan el nivel preescolar en relación con sus pares y demás personas con quién convive para detectar aquellos factores que tienen en común y lograr constituir un patrón conductual.
- Establecer modelos educativos para fortalecer las relaciones de los padres y sus hijos para mejorar su autonomía y el autoconcepto.
- Proponer una opción de trabajo que los profesores puedan llevar a cabo, al impartir clases en las comunidades de escasos recursos, para así lograr un desarrollo integral de los pequeños.

#### *Supuestos de investigación*

La pregunta que generó esta investigación ¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares? permitió crear una serie de supuestos, que se formulan como hipótesis acerca de la problemática presentada.

Los padres de familia y demás personas entorno al contexto primario del niño, al ser los encargados de la crianza y educación, son factores decisivos para el desarrollo de los pequeños. Aquellos que viven en comunidades de bajo desarrollo social, económico y cultural, a menudo experimentan situaciones que afectan la convivencia y educación de sus hijos, ya que a falta de tiempo, atención, cuidado, dinero, entre otros; no permiten una crianza adecuada para el desarrollo holístico de ellos. Mientras más afectos, demostraciones de cariño, motivación y actitudes

favorables tengan para ellos, lograrán un desarrollo sano de la afectividad en los pequeños.

El contexto social con bajo desarrollo socioeconómico y cultural, en donde algunos los niños experimentan interacciones con otras personas, que no pertenecen a su familia y que tampoco son encargados de forma directa en la crianza y educación, afectan el desarrollo afectivo de los pequeños, ya que primordialmente la falta de educación y las frustraciones que externan tras no contar con una economía basta para el sustento de ellos y sus familias, proporcionan un trato y conducta hacia los demás, poco favorable y que no ayudan en la mejora de las expectativas y en la calidad de vida.

La educación formal, impartida dentro de los centros escolares, ayudará a mejorar las conductas, actitudes, la forma en que externan sus sentimientos y aumentará el acervo cultural de los alumnos. En las comunidades donde existen carencias significativas de educación, la mayoría de los habitantes únicamente cuentan con una educación básica deficiente. Éstos influyen en la forma en cómo adquieren los aprendizajes, los contenidos que se les proporcionan, el interés por el estudio, el respeto hacia los demás, las expectativas y el gusto por prepararse educativamente para mejorar su vida futura. Los profesores deben ser entonces, promotores de afectos y ayudar a los pequeños a desarrollar sus capacidades.

#### *Justificación de la investigación*

El desarrollo de la afectividad en los niños preescolares, ayuda a lograr que actúen de manera favorable aumentando su autonomía y autoconcepto. Zabala (1993, p. 13), explica que “el currículum establece unos fines para la educación infantil que hacen referencia a todas las capacidades de la persona: cognitivas, motrices, de

autonomía y equilibrio personal, de inserción social y de relación interpersonal”. Por lo tanto el trabajo que se realice en el aula, se deberá encaminar a desarrollar las capacidades que poseen los seres humanos.

Con la investigación se conoció los motivos que afectan el aprendizaje de niños en la comunidad de bajo nivel socioeconómico y cultural. Una vez que se obtuvieron los resultados, los profesores podrán promover la utilización de los mismos, para el desarrollo de capacidades afectivas en los alumnos preescolares. La investigación facilitará el trabajo para la comunidad educativa, en especial para aquellos que trabajan en zonas de bajo desarrollo económico y cultural, al contribuir con la información pertinente sobre estos contextos, para que los niños, al ser adultos, sean capaces, seguros de sí mismos y establezcan relaciones afectivas sanas.

Actualmente en México y en otros del mundo, se requiere que la educación que se imparte a los educandos sea de mayor calidad y que desarrolle las competencias para la vida en los niños (SEP, 2011; Delors, 1996). En el Programa de Educación Preescolar (2004, p. 42), se menciona que “los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos propuestos en este programa”. Entre los propósitos fundamentales de la educación preescolar mencionados en el PEP '04 (SEP, 2004, pp. 27 - 28), relacionados con esta investigación se encuentran los siguientes:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Los profesores deben dedicar gran parte de su atención en los aprendizajes que propician en los alumnos y que promueven no solo su aprendizaje, sino también desarrollan su afectividad. Las actividades formativas que se pongan en práctica con los pequeños que se refieren al área emocional y afectiva, promoverá la adquisición de aprendizajes, a través de la motivación, con alto rendimiento a través del ciclo escolar. Ormrod (2005, p.480) explica que la motivación es “un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades”. Si la situación en que se presente el proceso educativo es el adecuado y se da voluntariamente, la motivación determinará “si se aprende algo y cómo se aprende”. Mientras más se aprende, más se motiva a seguir aprendiendo.

Tanto los padres como los profesores, deberán actuar en forma conjunta y actuar en bienestar de los pequeños, educarlos y criarlos de la mejor manera. Permitir que experimenten con lo que provee su contexto y que obtengan nuevas experiencias de aprendizaje, experimenten sensaciones afectivas que desarrollen su autoestima, autoconcepto y conducta. Además, analizar cómo lo exteriorizan y adoptan nuevas actitudes, facilitarán la adaptación social en cualquier contexto en que se encuentren (SEP, 2004). Los padres de familia como personas encargadas de los cuidados y educación de los niños, los habitantes de las comunidades, los profesores, son actores sociales responsables de la transmisión y adquisición de la cultura de las comunidades donde se encuentran. Las características que cada uno de ellos posee, es lo que se transmite a los niños.

Los educadores deben tomar en cuenta las evaluaciones que se han realizado a los niños y jóvenes mexicanos. Tener conciencia de los resultados deficientes y vergonzosos que han demostrado estas pruebas. Procurar la calidad de la enseñanza al implementar las reformas educativas que se basan en el desarrollo de competencias para la vida. Entre ellas se encuentra el desarrollar su autoestima, autonomía, regulación de sus emociones, disposición para aprender y el darse cuenta de sus logros, entre otras.

De igual forma deberán ser los profesores quienes, como agentes de cambio, logren que los alumnos y sus familiares, aspiren a mejorar su calidad vida, sin importar el lugar en donde viven o el ambiente en que crecieron y se desarrollaron. El impulso que brinden permitirá que se desenvuelvan y crezcan en aspectos laborales, sociales, educativos, mejoren no solo su estilo de vida, sino también su autonomía y el concepto de persona capaz.

Hena y García (2009) explican como es que dentro del contexto familiar, el cual representa el primer momento de socialización de los seres humanos, es donde se comienzan a presentar las primeras prácticas educativas, y que para los niños y las niñas se convierte en el punto de partida para la adquisición de pautas para socializar y lograr desarrollar sus competencias emocionales para poder enfrentarse a la sociedad en que se desenvolverá.

El capítulo se comenzó por la descripción contexto donde se realizó la investigación, del plantel educativo y de su infraestructura. Se describe concretamente las características de la muestra elegida para esta pesquisa. Se explica la influencia de los padres de familia en el desarrollo de la afectividad en los pequeños. La baja calidad educativa, los factores sociales, económicos, culturales, los métodos obsoletos

empleados por algunos profesores, los resultados deficientes de las pruebas estandarizadas aplicadas a alumnos de nuestro país en comparación con los de otros países del mundo y la falta de motivación para los pequeños, fueron relevantes para el planteamiento de la problemática.

El desarrollo de la afectividad en los alumnos permitirá mejorar la autonomía y el autoconcepto. La motivación, ayudará a aumentar las expectativas de vida de los pequeños. Los objetivos generales y específicos permitieron conocer ampliamente lo que se pretende con la investigación. Comprobando las hipótesis planteadas sobre la influencia reflejada dentro de la familia, con la sociedad y en la escuela. El apoyo brindado por parte de las autoridades educativas y de otras instituciones, permitieron que se llevara a cabo la investigación. La aprobación y cooperación que facilitaron los padres de familia, en especial las mamás, quienes brindaron más aportes a la investigación. Este capítulo dará paso a la literatura que se revisará en el siguiente capítulo, y que a partir de los objetivos planteados y expuestos anteriormente, se logrará comprender mejor la problemática, al adentrar al lector en el ambiente o contexto de la investigación.

#### *Delimitaciones y limitaciones del estudio*

Durante esta investigación se pretendió que los padres permitieran un acercamiento a las dinámicas familiares que ellos desarrollaban, para poder determinar la influencia que ejercía el medio socioeconómico y cultural bajo en los niños. Cómo afectaba el desarrollo afectivo de los pequeños. Fue necesario observar a los alumnos durante la jornada de clase y de igual forma en ciertos momentos en casa y pueblo en que viven. Observar sus costumbres, valores, actividades que realizan los

padres, la participación de los niños y sus reflexiones y sentimientos respecto a esas actividades.

Al llevar a cabo esta investigación fue importante contar con el apoyo de las autoridades educativas para recopilar los datos y situaciones necesarias para el sondeo, padres de familia, expertos en el tema, como los trabajadores sociales o psicólogos, y de organismos institucionales que fueran capaces de ayudar, como la dependencia descentralizada de Gobierno del estado para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Se contó con acceso a bibliografía que apoyó esta investigación, a través de bibliotecas públicas, privadas, particulares y electrónicas.

Durante la investigación, existió poca comunicación y participación por parte de los papás de los pequeños. Pocas veces se involucraron en las actividades de sus hijos, argumentando falta de tiempo, vergüenza frente a las madres de familia, costumbres del pueblo y poca o nula atención hacia sus hijos. Por lo cual las entrevistas, en su mayoría fueron resueltas por parte de las mamás. Solo se abarcaron ciertos aspectos que destacan las características de la ausencia de un sano desarrollo afectivo, dada la amplitud que puede llegar a tener esta problemática detectada.

#### *Definición de términos*

Actitudes: Disposición de ánimo manifestada exteriormente (García, 1993, p.11). Es la “disposición que se tiene para hacer las cosas; incluye el interés, motivación y el valor que cada persona le asigna... así como la norma social que se aplica” (Frade, 2009, p.13).

Afectividad: Estar propenso a querer, es algo sensible, que se inclina hacia una persona que le provoca sentimientos de cariño, amor, amistad (García, 1993). Es la

“dimensión conformada por los pensamientos que involucran sentimientos, percepciones y representaciones sobre la realidad y que implica el despliegue de una actitud” (Frade, 2009, p. 13).

Autoconcepto: Idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo (SEP, 2004, p.51).

Autoestima: Reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades (SEP, 2004, p.51).

Autonomía: Facultad de gobernarse por sus propias leyes. Condición de la persona que no depende de otra (García, 1993, p.81).

Desarrollo emocional: Es un aspecto que se observa en los individuos, desde muy temprana edad y permite que se mezclen las experiencias vividas y adoptadas, junto con las respuestas que perciban los demás, refiriéndose hacia su persona. (SEP, 2004)

Desarrollo holístico: Es el desarrollo integral del niño; aspectos físicos, mentales, sociales (SEP, 2004).

Emociones: Son rasgos del funcionamiento humano... están gobernadas por regiones –desarrolladas a temprana edad- ... se desarrollan en los primeros años de vida, en el marco de interacciones y relaciones sociales... (Shonkoff y Phillips, 2004, pp. 77-78).

Valores: Son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena y hacia una convivencia social armónica (Fundación Televisa, 2006).

## Capítulo 2. Revisión de literatura

Donde se pretende resolver el cuestionamiento planteado ¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares? El objetivo de la investigación es conocer a través de la investigación, las conductas actitudes, sentimientos y emociones de los niños preescolares.

Para esta investigación se utilizaron veintiún libros de consulta, los cuales proporcionaron la bibliografía suficiente para sustentar esta pesquisa. De igual forma, se consultaron ocho revistas, dos de ellas electrónicas, las cuales fueron recuperadas de internet y las demás, se recopilaron de bibliotecas digitales, algunas distribuidas por las autoridades educativas para fomentar la profesionalización de los docentes y otras más comprándolas comercialmente. Se consultaron dos sitios en internet, en donde se buscaban cifras significativas para demostrar parte de la problemática por la que atraviesa nuestro país y que afecta el desarrollo de los niños. Se analizó un informe presentado a la Organización Educacional, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (UNESCO por sus siglas en inglés), donde se presentaron las bases de la educación.

Los términos específicos de búsqueda fueron: “desarrollo emocional”, “contexto social”, “contexto familiar” y “escuela”. En el capítulo se integran temas como: afectividad, educación infantil, influencia del ambiente primario en la educación de los pequeños, el desarrollo emocional del ser, socialización y cultura; y teorías del aprendizaje e investigaciones.

## *La afectividad*

Uno de los conceptos fundamentales para esta investigación fue la afectividad, que significa estar propenso a querer, es algo sensible, que se inclina hacia una persona que le provoca sentimientos de cariño, amor, amistad (García, 1993). Es la “dimensión conformada por los pensamientos que involucran sentimientos, percepciones y representaciones sobre la realidad y que implica el despliegue de una actitud” (Frade, 2009, p. 13).

La afectividad es considerada como un factor importante para el desarrollo de los individuos, ya que influyen en múltiples aspectos de su vida. Desde la manera en cómo se comportan con otras personas y la forma en que se desenvuelven. Mientras mayor sea la persona, más oportunidad tiene de desarrollar empatía con otros. Su desarrollo permitirá lograr desenvolverse en la sociedad y establecer vínculos de amistad con otros, los cuales ayudarán hacia la posesión y dominio de sí mismo para lograr plenitud de vida y felicidad (Ormrod, 2005; Roqueñi, 2005).

El desarrollo afectivo parte del seno familiar, es donde se proporcionan las primeras muestras de afecto. Roqueñi (2005, p.125), menciona que “la formación de hábitos en la infancia es un proceso que configura de modo importante a la corporalidad y, por continuación natural, dada la unidad de la naturaleza humana, se conforma la afectividad”. Por tanto, se considera a la familia como el punto de partida para el desarrollo afectivo.

Dentro de la RIEB 2011 se define, cómo se espera que se desarrollen los alumnos durante el transcurso de la escolaridad básica. Ayudará a definir el tipo de ciudadanos que se esperan para el futuro de la sociedad mexicana. Permite valorar que tan eficiente ha sido el proceso educativo a través de los años. Plantea también los

rasgos deseables e ideales, que deberán lograr los estudiantes para “desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo” (SEP, 2011, p.43).

Las reformas educativas que recientemente se han dado en el mundo, representan un desafío significativo para llevar a cabo el proceso educativo. Pretenden mejorar la calidad de educación que se les proporciona a los docentes, sobre todo para las exigencias de vida y de la sociedad del siglo XIX. Las modificaciones que se han realizado en los métodos y expectativas educativas, no son permanentes, pero buscan encaminar a los estudiantes hacia el éxito y que estos, ayuden a otros para que logren alcanzarlo, de esta manera lograrán un crecimiento como sociedad (SEP, 2011).

En la actualidad la educación básica, promueve el trabajo colaborativo entre todos los agentes que influyen en la educación de los niños y niñas. Pretendiendo que se manifiesten de forma progresiva y ordenada los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares, utilizando la socialización y motivación para reforzar estos aprendizajes. Cumpliendo con las expectativas que tienen los padres de familia, maestros y autoridades educativas, interesadas en la educación (SEP, 2011).

En el Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011), explica como dentro y fuera de los centros escolares y en todos los niveles educativos, tanto los profesores como los padres de familia o tutores, son los encargados de la educación y la formación de las niñas, los niños y los adolescentes. Deberán contribuir al desafiarlos con retos intelectuales, afectivos y físicos, analizando y promoviendo la socialización que se da por medio de la interacción. Además que se pretende lograr un afianzamiento de los aprendizajes, por medio de la promoción y aplicación de nuevas problemáticas

desafiantes al intelecto, para contribuir a los nuevos y futuros aprendizajes que se lo adquieran.

Los docentes de todos los niveles deberán trabajar de forma articulada, para lograr que se cumplan los objetivos de educación. Planear y aplicar las situaciones de aprendizaje bajo las mismas metas y fines educativos. Impulsar el conocimiento en cada uno de los niños. Propiciar el desarrollo de competencias, para resolver problemáticas cotidianas, mediante diversas oportunidades de aprendizajes que se les proporcionan en el transcurso de su vida escolar.

La educación preescolar impartida en las aulas de México, al seguir las reformas educativas vigentes, pretende desarrollar en los niños las capacidades, habilidades y aptitudes con que cuentan los alumnos. A partir de los saberes propios y oportunidades proporcionadas en el contexto, su estado emocional, físico y la motivación recibida por parte de sus padres y familiares más cercanos. Dentro de las características principales del PEP '04 (SEP, 2004), se enuncia la importancia que durante el transcurso del nivel preescolar, todos los niños y las niñas deberán recibir una experiencia educativa de calidad, a través de un programa que se constituya por propósitos fundamentales comunes y que considere la diversidad cultural y regional, y que pueda ser aplicado en cualquier región del país con flexibilidad.

Los alumnos deberán desarrollar las competencias para la vida que les ayudarán a movilizar y dirigir sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia objetivos más concretos e integrados. Destinados hacia un camino educativo que les permitan adquirir mayores aprendizajes y que manifiesten situaciones de la vida diaria y también aquellas que representen un reto para el docente. Adquiriendo “Competencias para el aprendizaje permanente. Competencias para el manejo de la

información. Competencias para el manejo de situaciones. Competencias para la convivencia. Competencias para la vida en sociedad.” (SEP, 2011, pp.42 - 43).

Existen teorías que hablan sobre la adquisición de los conocimientos y que demuestran que al dar afecto a los niños se promueve la adquisición de mayores aprendizajes. Se demuestra también, que los infantes observan de otros adultos y pares, para que se dé el aprendizaje. “La emoción está interrelacionada con la motivación, el aprendizaje y la cognición de varias formas... interviene cuando las personas completan una actividad... reaccionamos emocionalmente ante el éxito y el fracaso...” (Ormrod, 2005, p. 495).

### *La educación infantil*

La educación preescolar, en la actualidad, es un factor clave de la educación en México. Es el inicio de la instrucción en niños de 3 a 6 años de edad, que posteriormente cursarán el nivel educativo de primaria y secundaria.

En noviembre del año 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad (SEP, 2004, p. 17).

La educación preescolar ha sufrido una evolución que abarca desde que la instrucción no era obligatoria. Se tomaba como un lugar de cuidado y crianza, hasta la actualidad en que se modificaron las leyes y se crearon programas educativos con enfoque basado en el desarrollo de competencias en los alumnos. Lo anterior ha repercutido en múltiples cambios de carácter social y cultural. En todos los niveles

educativos se manejan distintos métodos o estrategias de trabajo que se han dado a conocer a la población del país. Se toma con mayor seriedad el carácter obligatorio de ésta. La minimización en la que se veía envuelta la educación preescolar, gradualmente se ha estado modificando favorablemente, contribuyendo a que las educadoras y educadores, en conjunto con los padres de familia, logren desarrollar las capacidades y habilidades de la niñez mexicana.

Delors (1996, p.102), en el informe publicado a la UNESCO acerca de “Los cuatro pilares de la educación” presenta algunas recomendaciones tomadas en cuenta para la modificación de los programas educativos en México y el mundo.

- La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.
- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentimiento estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.
- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

Si se analiza lo expuesto en los párrafos anteriores, denota como el PEP '04, se basa en estas sugerencias para establecer el apartado de los Propósitos fundamentales, dónde se presentan como “guía para el trabajo pedagógico” (SEP, 2004, p.27). Representan la misión de la educación preescolar y se llevan a cabo durante la intervención educativa. Los profesores de los distintos niveles de educación básica, representan una gran influencia en sus alumnos, por interactuar por lo menos de tres a siete horas, cinco días a la semana, durante 10 meses en cada ciclo escolar. Durante la intervención educativa, viven, sienten y experimentan situaciones de alegría, tristeza, enojo, etcétera, junto a sus alumnos, por lo cual es imposible obviar, lo que sienten y expresan, de forma oral y mediante sus actitudes.

Las actitudes, representan una “disposición que se tiene para hacer las cosas; incluye el interés, motivación y el valor que cada persona le asigna... así como la norma social que se aplica” (Frade, 2009, p.13). Se debe motivar al niño a participar en la adquisición de nuevos aprendizajes, a través de una actitud positiva. Las reformas educativas por las que ha evolucionado la educación en México, favorecen el desarrollo holístico de la niñez y juventud mexicana, al preparar a la población estudiantil para la vida, y no solo para el siguiente nivel educativo, como se creía anteriormente; motivo por el cual constantemente, se escuchaba decir, por parte de la sociedad en general, algunas expresiones de que tenían que aprender “mucho” y “bien” para que pasaran a la primaria o a la secundaria.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social (SEP, 2004, p. 11).

Anteriormente existían diversas apreciaciones sobre cómo se impartía la educación a los alumnos que cursaban el nivel educativo de preescolar. Se consideraba como un sitio donde su único propósito era de cuidado, atención y entretenimiento, no se le daba la importancia necesaria al nivel y a las capacidades de los niños. Desafortunadamente esa concepción no ha sido erradicada por completo, aún existen personas que continúan con la misma concepción que se tenían en el pasado y que desafortunadamente denigran el trabajo o labor educativa de los profesores de ese nivel.

Freire (2004, párr. 79) comenta que “saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”.

Actualmente en el trabajo pedagógico y lúdico con los niños preescolares, se vale de múltiples prácticas educativas. Se deben emplear estrategias que ayuden a atender las necesidades educativas de los pequeños. Logren resolver problemáticas que vivan día a día, impulsándolos a obtener nuevos aprendizajes. La motivación y el interés que se mantenga en las aulas, propuestas en la planeación de los encargados de impartir la educación, para el trabajo diario con el grupo, por medio de las situaciones didácticas o secuencias de actividades innovadoras y retadoras, permitirá mantener la atención y el gusto por aprender.

Durante la planeación de las actividades y las situaciones didácticas que serán aplicadas dentro de un ambiente alfabetizador con los alumnos, tanto el programa educativo como aquellas apreciaciones que los educadores han observado o se imaginan acerca de sus propios alumnos, ejercen una influencia significativa. La forma de ser o actuar, cómo aprenden, cuales son sus aspiraciones para el futuro, su meta educativa, el empeño que le ponen al aprender, además de la forma en cómo los educadores aplican el programa, los rasgos que toman en cuenta, las prioridades o necesidades educativas de sus alumnos, entre otras (SEP, 2004).

Cuando los profesores realizan de forma correcta la intervención educativa promueve un desarrollo adecuado de las competencias que poseen los niños. Permitiendo que sus habilidades y capacidades se desenvuelvan fácilmente y no admitirá que exista un estancamiento intelectual. Constantemente se les deberá presentar situaciones que promuevan el interés y la investigación, parte fundamental del proceso de adquisición de conocimientos.

Según Frade (2009) es importante para ser un excelente docente, que éste desarrolle múltiples habilidades, entre esas deberá ser el mejor diseñador, el mejor

facilitador de situaciones de aprendizaje en donde los mismos alumnos adquieran nuevos y mayores conocimientos a partir de lo que experimentan. El mismo profesor deberá ser también quien propicie esas nuevas experiencias a partir de lo que ha detectado como necesidades educativas en sus estudiantes.

...construir y diseñar el proceso de mediación, de intervención e interacción que le permita establecer el andamiaje para que ellos y ellas transiten hacia el desarrollo de competencias para la vida que les tocará vivir (p. 49).

El centro educativo deberá ser un lugar apropiado para el desarrollo armonioso de los pequeños. Es el espacio que les proporcionará seguridad y confianza para aprender. Ayudará a desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales, a través de las situaciones de aprendizaje destinadas para éste fin. Los programas educativos que se manejan para facilitar los conocimientos a los educandos, expresan cómo todos aquellos que forman parte de esta tarea deberán tomar en cuenta que “la importancia de los entornos saludables y seguros, radica en que la calidad del ambiente en la convivencia escolar es un factor que influye en la salud y en consecuencia en el aprendizaje de los niños y adolescentes” (SEP, 2008, p. 172).

Se sabe que los aprendizajes infantiles, se ven influidos por diversos factores que pueden favorecer o entorpecerlos. La educación preescolar es uno de los agentes positivos, es preponderante en el desenvolvimiento personal y social de los niños. Entre los aspectos más importantes a desarrollar, se encuentra la autonomía, donde se pretende que el niño cuide de su persona y pertenencias, controle sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata, acepte y asuma responsabilidades, participe en actividades individuales y colectivas, además de que enfrente desafíos y busque

estrategias para llegar a una solución (SEP, 2004), aspectos fundamentales para un buen desenvolvimiento en el futuro de cada sujeto.

Tonucci durante una entrevista realizada el 12 de mayo de 2006, explicaba que en las escuelas infantiles, parte de las enseñanzas que se les facilitan a los pequeños, les permitirán aprender a estar juntos, una convivencia sana entre compañeros, se presentará empatía al compartir experiencias y emociones. Se buscarán y percibirán nuevas experiencias, nuevas respuestas a sus interrogantes, se asombrarán de lo que vivirán, conocerán también nuevas expresiones lingüísticas, observarán su entorno y el de sus compañeros, aprenderán a escuchar y a trabajar juntos (SEP, 2006).

Los niños más pequeños logran transmitir todas las emociones que experimentan, a través de sus actitudes y permiten conocer sus estados de ánimo, por las situaciones de vida que atraviesan en casa. Los ambiente familiares, representan un factor preponderante en el desarrollo del niño, en su aprendizaje y desenvolvimiento en una sociedad multicultural, llena de grandes posibilidades de vida y experiencias. En el PEP '04 se encuentran establecidos 6 campos formativos, en los cuales se observan plasmadas cincuenta competencias, que se han de trabajar a través de las actividades diarias durante el transcurso del ciclo escolar. Los campos formativos del PEP '04 son los siguientes:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.

- Desarrollo físico y salud.

Cada uno de los campos formativos permitirá expresar las competencias que los niños poseen, de forma articulada. Una competencia representa un “conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP, 2004, p.22). Por lo tanto si no se toma en cuenta alguno de los campos formativos durante la planeación, obstaculizará el desarrollo holístico de los pequeños.

En los centros educativos se toma como prioridad los alumnos, ya que será a partir de los intereses de los niños que se construirá y apropiará los conocimientos. Sin embargo es importante la interacción y reciprocidad que tengan con los profesores. Al tomar en cuenta tanto la acción reguladora del proceso de enseñanza que realiza el docente, como el proceso de aprendizaje de los docentes. Presentándose una adaptación mutua durante el proceso educativo y formativo entre el proceso y el alumno (Casanova, 1998).

Es fundamental recalcar que un individuo se vuelve competente cuando ha desarrollado e incrementado múltiples aspectos de su persona, cuando sus capacidades y habilidades han sido incrementadas como para lograr desenvolverse en una sociedad, respetando a los demás que la integran y contribuyendo al mejoramiento de su entorno social y cultural.

Al centrar el trabajo de los profesores de educación preescolar en un enfoque por competencias, implica que el educador busque estrategias y elabore situaciones didácticas que representen desafíos intelectuales para los pequeños y que contribuyan en el progreso de los pequeños, para lograr aprendizajes acerca del

mundo que los rodea, además de permitir que adquirieran mayor seguridad en su persona y sus capacidades, se vuelvan más autónomas, creativas, propositivas y participativas (SEP, 2004).

Las competencias del campo formativo de Desarrollo personal y social, se ve inmerso en todas y cada una de las actividades propuestas por el educador, y es importante que se desarrolle correctamente, ya que dará la pauta para las interacciones sociales y afectivas, que establecerá dentro del plantel educativo, con sus compañeros, docentes y demás personas que trabajen ahí, al igual que fuera de la institución, con sus padres, hermanos, familia extensa y demás personas con quienes interactúan normalmente. Es importante que durante la planeación de las actividades o situaciones didácticas, los profesores consideren el manejo de este campo formativo durante todo el ciclo escolar, ya que esto también les permitirá desarrollar en los niños, un concepto definido y positivo de sí mismos.

Los aprendizajes que los niños adquieran, por medio de las actividades que desarrollan sus competencias, serán para prepararlos hacia la vida en cualquier sociedad. A través de las reformas por las que ha evolucionado la educación preescolar, se ha permitido que se desarrollen sus capacidades, habilidades y aptitudes de los pequeños. Desde hace varios años, estas reformas educativas han logrado esclarecer, el método adecuado para el desarrollo de las capacidades de los alumnos, al aplicar mejoras en los programas educativos y en el plan de estudios de la educación básica vigente (SEP, 2011).

El propósito de la Reforma curricular, como ya se señaló, es transformar las prácticas educativas en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizajes interesantes y

retadoras, que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que poseen (SEP, 2006, p. 25).

Los profesores emprenderán la tarea al modificar sus prácticas tradicionalistas, e ir a la par de las reformas educativas que ayudarán a evolucionar no solo los estilos de enseñanza, sino también los estilos de aprendizajes de sus alumnos, manejando las tecnologías que se utilizan en las nuevas sociedades del conocimiento. El educador y los agentes educativos ejercen una gran influencia formativa en los pequeños, dado que los adultos participan en el cuidado y atención que requieren los niños de edad temprana (SEP, 2007), por lo cual deben ser personas que proyecten un carácter y presencia positivos para el desarrollo social, cognitivo y afectivo de aquellos a los que se presentan como sus modelos a seguir.

Los cambios sociales, económicos y culturales por los que ha atravesado México, ha permitido el fortalecimiento de la educación, dándole un gran significado y relevancia al nivel de preescolar. En el PEP '04 (SEP, 2004), explica que durante las últimas tres décadas del siglo XX, ocurrieron modificaciones en la vida de la población infantil. El proceso de urbanización, donde las personas cambiaron de lugar donde vivir y establecerse, trasladándose de los pueblos a las ciudades, aumento de la violencia e inseguridad y reducción de áreas de esparcimiento para poder jugar y explorar el medio natural y social.

Los cambios en la estructura familiar, donde las familias redujeron el número de hijos, poco contacto con abuelos y demás familiares, la mujer se incluye al mercado laboral, provocando menor atención y cuidado hacia los hijos, lo cual implica desarrollar menos las habilidades comunicativas y al establecer relaciones sociales, además de aprender acerca del mundo. La pobreza y la desigualdad han

provocado carestía e insatisfacciones en las necesidades básicas, provocando que los niños no se desarrollen plenamente. Los medios de comunicación masiva, se encuentran omnipresentes en los contextos, ya sean urbanos o rurales, ejerciendo una significativa influencia en los niños (SEP, 2004).

Los seres humanos aprendemos de las personas que nos rodean, del contexto y de las experiencias. Cuando una persona observa a otros al realizar alguna actividad que considere relevante o hábil, entonces tratará de imitar la respuesta del que fue el modelo a seguir. Múltiples habilidades que presentan las personas son gracias al aprendizaje por observación, ya que es el método más factible para la adquisición de conocimientos. Otras de las habilidades se deben desarrollar a través de lo que se le enseña a través de las instrucciones verbales y demostraciones de la persona que admiran (Bower, Hilgard, Galindo, 1989).

Dentro de la misma escuela los niños se enfrentan ante distintos estratos sociales y es ahí donde el profesor debe poner en práctica sus conocimientos para que los alumnos se encuentren a la par y logren convivir armoniosamente con otros, logrando interacciones que le ayuden en el futuro a desenvolverse en una sociedad llena de variantes. Sin embargo, en la actualidad existen diversos factores de riesgo para todos los individuos, los cuales afectan considerablemente, no solo el estado físico, sino también el mental, ya que ha estado emergiendo un fenómeno social muy preocupante denominado “bullying – acoso, hostigamiento e intimidación entre pares” el cual se muestra como “una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o la alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques” (SEP, 2011, p. 155).

Esta acción, constituye un peligro latente ya que las víctimas de esta conducta, adquieren una posición vulnerable sobre el individuo dominante y es difícil que ésta emerja por sí sola de una situación de riesgo y que muchas veces el acoso mental es tan grave, que logra afectar a la víctima de tal manera, que puede llevarlo a recluírse en algún lugar, por temor a ser violentado, o en casos tan extremos que “terminan en el suicidio de los agredidos, quienes pueden ser víctimas de acoso... con ofensas, exclusión, burlas, humillaciones, intimidaciones, difamaciones...” (SEP, 2011, p.158).

Esta situación no está exenta de algún nivel educativo, pues se han observado casos en donde niños en edad preescolar, intentan e incluso logran quitarse la vida, debido al fuerte maltrato físico y psicológico que han sufrido por parte de hermanos, amigos, vecinos, conocidos o incluso gente externa a ellos. “Como profesor, es importante tener en claro qué conductas se desea fomentar en los alumnos, e intentar ofrecer consecuencias positivas cada vez que se produzcan tales conductas” (Ormrod, 2005, p. 64). La Secretaría de Educación Pública, ha emprendido diversas acciones con sus profesores en servicio frente a grupo, ya que se muestran las consecuencias de permitir situaciones similares y se promueve un ambiente de respeto y cooperación entre los alumnos, donde se les enseña a pedir respeto y también a darlo, denunciando los abusos y maltratos ante las autoridades pertinentes (SEP, 2011).

#### *Influencia del ambiente primario en la educación de los pequeños*

El ambiente que experimentan los niños desde que son bebés, influye en su desarrollo y desenvolvimiento ante las demás personas y situaciones. Aprenden de aquellas personas que tienen en su contexto más cercano, pueden ser familiares, amigos, vecinos, y lo hacen a través de la observación, imitación y modelado.

Adoptando conductas, lenguaje oral, lenguaje corporal, expresiones faciales y verbales e incluso la forma en como externalizan sus sentimientos hacia otras personas, en cómo actúan al establecer relaciones con otros, etcétera (SEP, 2011).

El primer contacto fundamental del niño es su familia inmediata. Ella es quien le ayuda a crecer y quien posee la autoridad sobre él. En el núcleo familiar el niño aprende –o deberá aprender-, las aptitudes y actitudes que le permitan convivir, lo que conforma la llamada socialización primaria. Sobre estos cimientos la escuela desarrollará más tarde su función educativa y de socialización primaria (Montero, 2006, p.45).

La capacidad de influencia que ejerce el ambiente familiar, es preponderante para la adquisición de actitudes, conocimientos y valores, que posteriormente se fortalecerán al ingresar en un plantel educativo. Sabemos que no solo la educación preescolar es un factor determinante en la vida de los niños pequeños. El principal contexto que experimentan, es el familiar, y es ahí donde surgen los primeros aprendizajes e interacciones que influyen en la conducta de los niños y la manera en que se proyectan a la sociedad. “El trabajo que favorece el desarrollo personal y social es un proceso que se forja en el hacer diario de la escuela, en el ámbito familiar y comunitario donde el niño se desenvuelve” (SEP, 2010, p. 312).

En los contextos donde el niño adquiere nuevos aprendizajes deben encontrarse llenos de esmero y percepción paciente. Permitirá que los pequeños se integren y adopten bienestar emocional. Se desarrollará un equilibrio entre adultos y niños al compartir esas experiencias emocionales en distintas situaciones. El bienestar emocional, permite conocer un poco más a los infantes, logrando identificar sus características y necesidades desde el plano afectivo. Al observarlos, durante una

plática o al convivir con ellos, desde el hogar o escuela que son los dos principales contextos, es posible que desarrollen de la mejor manera posible, sus competencias emocionales y sociales (SEP, 2011).

Durante los primeros años de vida, los infantes desarrollan los aspectos cognitivo, social y afectivo, que utilizarán a lo largo de su vida. Francesco Tonucci (2006, párr.2) explica que se “...deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus afectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad” (SEP, 2006, p.18). Se deberá proporcionar interacciones que promuevan un desarrollo mental saludable, para que la conducta que presenten los niños sea acorde a las expectativas sociales y culturales, de la sociedad a la que pertenece, en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Dentro del contexto familiar, se dan algunas interacciones que siempre y cuando las condiciones y el ambiente que éstos proporcionen sea favorable, permitirá que los niños desarrollen su capacidad cognitiva y conserven el interés por continuar adquiriendo los aprendizajes que tiene a la mano, ya que el afecto, producto de las condiciones y ambientes favorables, será el que motive a los pequeños en este proceso, modelando su comportamiento y léxico.

La familia, como ya se mencionó, es uno factor que puede ser positivo o negativo, y se determinará por el tipo de relación que se viva dentro de ella. Reflejándose en sus sentimientos y su aprendizaje. En donde si se experimentan sentimientos positivos, se podrá observar en el individuo un autoestima elevada, en caso contrario podrá experimentar diversos problemas psicológicos, depresión, enojo, ira, entre otros. “La comprensión de las emociones viene junto con el desarrollo de otras formas de conocimiento y aprendizaje en la niñez temprana. Las emociones son

objeto del pensamiento y de los sentimientos de los niños” (Shonkoff y Phillips, 2004, p.82).

Se debe reafirmar que el crecimiento personal de los individuos, se ve afectado por la falta de atención y cuidado en los ambientes familiares. Cuando la familia nuclear no presta la suficiente atención a los niños y no les proporciona el afecto necesario, éstos provocan el decrecimiento durante la planeación de su proyecto de vida y del autoconcepto (SEP, 2009). Es por eso que se recalca la preponderancia al establecer que cuando los niños y las niñas logran identificarse ellos mismos, se forma el autoconcepto, que es lo que piensan sobre sí mismos, relacionando su físico, cualidades y limitaciones, la forma en cómo ven su cuerpo y lo que representa.

La familia es el origen afectivo, en donde se dan las primeras muestras del desarrollo afectivo y la socialización, es aquí en donde, desde que nace el niño tiene la oportunidad de interactuar, interpretar emociones y expresiones afectivas, permitiendo su adquisición y manejo en el futuro. Las acciones que los niños observan desde que son muy pequeños, las repiten a lo largo de su vida por la imitación; y la instrucción que reciben por parte de sus padres, familiares cercanos, profesores, etcétera, van moldeando su conducta, ya que orientan a los pequeños, conforme van creciendo, al inculcarles las reglas socialmente aprobadas de comportamiento, donde predominan los valores.

Los valores se adquieren desde el seno familiar, son de vital interés para el aprovechamiento de los aprendizajes. Debido a que son las primeras reglas sociales adquiridas por parte de los infantes, y que sus padres o familiares se las enseñan para ser ciudadanos aptos de llevar una vida en sociedad armoniosamente. Sin embargo dentro en los planteles escolares, la educación en valores es uno de los principales

objetivos a desarrollar, éstos forman parte de los derechos humanos universales, debido a que “En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural” (Fundación Televisa, 2007, p.7).

En los programas educativos de los niveles de educación básica, se emplea un apartado especial, dentro de las competencias a desarrollar en los estudiantes, para la promoción de los valores en la niñez, promoviendo desde el inicio del ciclo escolar el fortalecimiento de su desarrollo personal y social, a través de la promoción y adquisición de reglas para la convivencia armoniosa dentro del aula, y de forma continua al hacer que se cumplan y lograr establecer vínculos de amistad, respeto y cooperación entre pares y con las demás personas con quienes conviven, fortaleciéndolos y respaldándolos a partir de las experiencias adquiridas desde su hogar.

Desde hace muchos años, los valores han sido “conjunto de actitudes y acciones con que se expresa lo mejor de los seres humanos. Manifestarlos y reconocerlos contribuye a elevar nuestra calidad de vida en la medida que responden y favorecen a la dignidad del ser humano” (Fundación Televisa, 2006, p. 4). Deben ser tomados en cuenta para la educación temprana de los pequeños. Al promoverlos con niños y entre pares, se suscitará la adopción y el respeto, y permitirá que los empleen en la vida diaria, fomentando el respeto y amor, entre otras cualidades que desarrollan los seres humanos.

La conducta y las actividades que realizan los padres cotidianamente, representan otro de los factores que influyen en el desarrollo afectivo de los pequeños,

“los padres forman y orientan las disposiciones emocionales de su hijo pequeño” (Roqueñi, 2005, p. 129) y para los docentes, es fácil observar cuando un niño se encuentra fuera de un ambiente de desarrollo emocional sano, ya que a través de la observación, denotan una serie de conductas nocivas, similares a las que emplean los padres y que no permiten un crecimiento afectivo íntegro. Los recién nacidos son seres totalmente indefensos, que necesitan de los adultos para lograr sobrevivir, ya que éstos satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, cuidados y de afecto, al atender con paciencia y lograr adaptarse al ritmo en que deberán ayudarlo a hacer casi todo, hasta que son capaces de valerse por sí solos.

Existe una relación muy estrecha entre la madre y sus hijos recién nacidos, ya que la madre logra transmitir a sus hijos todas las emociones, estimulando sus sentimientos y logros, y desde que los seres son muy pequeños logran identificar los estados de ánimo de las demás personas a través de la observación de sus rostros y actitudes ante distintos estímulos. Los recién nacidos responden a la sonrisa de su madre, al tono de voz, a su olor corporal, y logran permanecer tranquilos ante la presencia de uno de esos factores (Henaó, García, 2009).

Durante el tiempo en que los padres de familia educan a sus hijos desde su nacimiento, los pequeños van apropiándose de conocimientos, creencias y suposiciones sobre el contexto en que viven, la sociedad a la que pertenecen, la convivencia entre las personas que observa diariamente y sobre la conducta que se debe tener, lo cual afectará su desenvolvimiento en la vida escolar y en la social (SEP, 2004). Somos capaces de identificarnos emocionalmente con otras personas a partir de las interacciones al lado de otros, esto se logra especialmente a través del contexto familiar; al crecer el niño e ingresar al sistema educativo todas esas experiencias se enriquecen y nutren por el contexto escolar y social.

Los seres humanos, deben desarrollar una variedad de aspectos, y uno de los principales es la regulación de las emociones, indispensable para lograr adaptarse. Al experimentar distintas vivencias, se logra apropiarse aprendizajes del mundo que diariamente cambia, y que las oportunidades de crecimiento y de sobresalir por sobre los demás, es cada vez más difícil, pero que si logran la regulación de sus emociones, tendrán mayores oportunidades de lograrlo (Shonkoff , Phillips, 2004, p. 73).

... entre el nacimiento y la edad de seis años, los niños se vuelven cada vez más eficientes ejerciendo el autocontrol y aplicando, congruentemente, reglas a su propia conducta... por su buen desempeño en los juegos, su capacidad de esperar..., de mantenerse tranquilos... o de no distraerse mientras están concentrados en una tarea (Shonkoff, Phillips, 2004, p. 75).

Los niños necesitan de un ambiente familiar seguro que les proporcione la estabilidad necesaria, para desarrollarse completamente, ya que son particularmente vulnerables en sus emociones, y cuando existe inestabilidad, los niños crecen carentes de muchos afectos y con severos traumas psicológicos, que truncarán su aprendizaje y su vida adulta en el futuro. Las experiencias que van adquiriendo los pequeños posibilitan el que los niños regulen sus emociones y mientras más experiencias tengan, será cada vez más sencillo, lograr el control de éstas y poder adecuar su comportamiento a partir de las exigencias de la sociedad en que se desenvuelve.

Henaó y García (2009) explican como es que tanto los niños y las niñas, deben aprender a realizar asociaciones cognitivas y comprender sus sentimientos. Además de adoptar los comportamientos adecuados ante las distintas situaciones que se le presentan día a día, realizando una evaluación sobre la forma más adecuada en que deben enfrentarse a las situaciones externas en que viven y actuar conforme a ello.

Es preponderante, que los pequeños gocen de buena salud, porque como dice el dicho "mente sana en cuerpo sano", y los padres serán los encargados de que esto se vuelva una realidad, al solventar las necesidades de cuidado de la salud de sus hijos, como es la alimentación balanceada, el aseo personal y del ambiente en que viven, la seguridad en el hogar, limpieza y cuidado de las mascotas y la protección ante el daño que puedan causarles otras personas, como el abuso físico, sexual y mental.

### *El desarrollo emocional del ser*

Las emociones que los niños dan a conocer representan aquellos sentimientos que experimentan diariamente, y que a través de esas expresiones denotan los afectos recibidos por parte de las personas cercanas con quienes interactúan, y que bien se sabe son factores determinantes en el desarrollo afectivo de los individuos y más en los pequeños, ya que estos dependen de personas mayores para lograr un desarrollo armonioso y sano.

Las emociones colorean la experiencia vital de los niños. A ellas se deben los altibajos de la vida diaria... Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en los niños, o minar dicho desarrollo. El interés y el placer que un niño pone en dominar nuevas tareas motivan el desarrollo de nuevas capacidades (Shonkoff y Phillips, 2004, p. 75).

Los bebés demuestran día a día, el control o regulación emocional que con éxito han logrado, sobre todo cuando demuestran sus emociones ante un estímulo, al gritar, llorar, cambiando sus gestos de la cara, moviendo sus brazos y piernas vigorosamente al ver a alguna persona que desate ese cúmulo de emociones, y que normalmente son aquellas que pasan horas en el cuidado y atención de los pequeños,

quienes les proveen no solo de comida, baño y descanso, sino también demostraciones afectivas agradables para ellos.

Las emociones son “rasgos del funcionamiento humano... están gobernadas por regiones –desarrolladas a temprana edad- ... se desarrollan en los primeros años de vida, en el marco de interacciones y relaciones sociales...” (Shonkoff, Phillips, 2004, p. 77-78) y permiten crear vínculos entre las personas donde se pueden comunicar, participar socialmente y en cooperación, con sus pares y demás personas con quienes conviven. Los niños y las niñas conforme van creciendo desarrollan la capacidad de autorregulación de sus emociones y reacciones ante los acontecimientos diarios, es notable como a través de los años se observa mejora en su desenvolvimiento, entre distintos contextos y culturas y es capaz de poder resolver situaciones de mayor complejidad que afectan su vida diaria.

Los estados emocionales que presentan los niños preescolares representan como ellos interpretan lo que los demás piensan, lo que creen necesitar, lo que otros hacen o dicen y la respuesta que reciben de estos (Shonkoff, Phillips, 2004, p. 78). Quiroga (2001), menciona que existen diversas dimensiones en los aspectos de la vida afectiva en las personas, en donde los sentimientos se dividen en emociones, pasiones y motivaciones, éstas consiguen abarcar las facetas y reacciones que externan y distingue a los seres humanos, permitiendo demostrar el por qué del comportamiento de las personas, observándose el estado emocional en que se encuentran en ese momento.

Cuando una emoción interrumpe de forma abrupta el estado mental del ser, en donde usualmente es por causa de un estímulo exterior que logra alterarlo, se motiva y empuja al individuo a desarrollar su existir hacia el futuro, llevando a cabo un plan de

mejora para su vida. Las personas atraviesan por distintos momentos en que demuestran que son capaces de autorregular su conducta y que se lleva a cabo a través de un proceso social que se va desarrollando, en donde pasa por tres momentos evolutivos que desde pequeños deberán llevar a cabo, al identificar algunos símbolos y signos para regular y dirigir su vida, posteriormente deberá irlos incluyendo en su comportamiento, para que finalmente los use activa e independientemente para regular su conducta y la de otros (Covarrubias, Estrevel, 2006).

Las madres tienen un lazo muy especial con sus hijos, ya que se observa notablemente el estrecho vínculo emocional que existe en ellos, que llevándolo a la práctica de forma correcta, al proporcionarle al niño el amor, la paciencia, los cuidados de salud física y mental esenciales y los valores necesarios para que se desenvuelva en una sociedad, se logrará observar un correcto y equilibrado desarrollo emocional en el pequeño. “El vínculo parental (attachment o apego) con el niño se establece ya desde antes del nacimiento y es de importancia decisiva para el correcto desarrollo psicoafectivo del mismo” (Tello, Mazur, Vidal, 2009, p. 550).

Los padres también representan un factor determinante en el desarrollo y fortalecimiento del autoestima de sus hijos al proporcionarles estímulos afectivos favorables, desarrollan sentimientos de orgullo, felicidad, estima, aprecio, entre otros, ya que la forma en que se relacionan con sus hijos y el afecto que les demuestran desde edades muy tempranas, se ve reflejado en la conducta de los individuos desde la niñez, hasta la etapa adulta.

El desarrollo emocional, es un aspecto que se observa en los individuos, desde muy temprana edad y permite que se mezclen las experiencias vividas y adoptadas,

junto con las respuestas que perciban los demás, refiriéndose hacia su persona. Los estímulos que reciben los niños de su contexto, también promueven el desarrollo emocional, pues las experiencias que vivan, permitirán crear una idea de la forma en cómo debe actuar y responder en diversas situaciones, estableciendo pautas conductuales, que le permitirán interactuar con el medio cercano, utilizando una conducta y lenguaje determinado por los mismos contextos en que se encuentren.

### *Socialización y cultura*

El niño es un ser sociable, ya que desde que nace, comienza a desenvolverse en la sociedad, a través de las interacciones que tiene con el mundo exterior y las personas que lo habitan; esto permite que el niño adquiera las normas de convivencia, se adapte al contexto en que vive y adquiera las pautas de conducta tradicionales, similares al lugar en que vive. “Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales” (SEP, 2004, p.12). Los adultos ya tienen establecidos dentro de su patrones de conducta, la forma en cómo piensan es la forma correcta en que deben criar a los niños, ellos deciden el tiempo que les dedicarán para su cuidado, la forma en cómo le transmitirán sus afectos y hasta el lenguaje que manejarán al dirigirse a ellos.

Las pautas de enseñanza que se manejan en cada cultura son distintas, esto permite que los niños adquieran distintos hábitos y conductas ante las demás personas y consigo mismo. Las atenciones que cada uno de los adultos presta a las necesidades y deseos de los niños, la forma en como interactúan y se expresan ante ellos, las preguntas, ideas que surgen, el cuidado ante lo que ellos quieren comunicarles, la importancia que tienen las acciones que realizan, serán de gran influencia durante el establecimiento de las pautas de comportamiento y también al expresarse. Esto se

observa desde que los niños son muy pequeños, ya que desde muy temprana edad comienzan a modelar su conducta y adoptan por imitación, el comportamiento en particular que observan en aquellos individuos encargados de su crianza (SEP, 2004, Ormrod, 2005).

Conforme van creciendo, los niños, van estableciendo vínculos afectivos de amistad con las personas con quienes conviven, respetando las pautas conductuales, establecidos de forma implícita. Adquieren las conductas que presentan, las adoptan como propias y las transmiten a los demás para que también ellos se apropien de ellas y las apliquen durante sus interacciones.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar– con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas (SEP, 2004, p. 13).

Los medios de comunicación a los que está expuesto el niño, también ejercen una importante influencia en su aprendizaje. Cuando los encargados de la crianza de los pequeños, no supervisan la información, imágenes y lenguaje que se transmiten a través de estos medios, los pequeños adoptan otras perspectivas de comportamiento, las cuales no siempre son las más adecuadas. Es en estos casos cuando la escuela debe ejercer orientación, acerca de lo que ven los pequeños durante los programas que observan o escuchan. Los profesores ayudarán en la interpretación crítica de los mensajes que en ésta se transmiten y podrán desarrollar su propia visión de lo que puede ser real y lo que no, lo que es correcto y distinguirlo de las conductas no adecuadas para su edad, que están fuera de lo establecido por la sociedad (SEP, 2004).

El vestido, las cosas materiales, su vivienda, la alimentación, también son factores importantes que influyen en la forma en cómo se desenvuelven en la sociedad. Cuando los niños están pequeños, son más crudos en sus expresiones, si ellos observan algo que se encuentra fuera de lo que están acostumbrados comúnmente a observar o a experimentar -como observar a alguien que está con la ropa desgastada, rasgada o sucia o una casa deteriorada sin pintar o a medio construir- expresan sus opiniones tal y como se les viene a la mente, sin darse cuenta, que pueden dañar la susceptibilidad de otras persona.

... el hábito bueno consiste... en poner el suficiente empeño y cuidados oportunos al usar las cosas como pueden ser: el vestido, el menaje y la habitación... evita buscar las excesivas delicias del cuerpo... o bien impide que se usa las cosas por vanagloria (Roqueñi, 2005, p.134).

La imagen que los pequeños tienen de sus padres, hará que los niños adquieran gestos, movimientos corporales, expresiones verbales, respuesta ante problemáticas suscitadas, etcétera; es ahí donde la instrucción de los progenitores es de vital importancia ya que “la patente influencia de los padres... el ejemplo y... aquellas oportunas indicaciones habituales y consistentes... constituyen las principales directrices del comportamiento social futuro del niño” (Roqueñi, 2004, p. 139).

La cultura que cada sociedad tiene, distingue a cada ser humano de los demás, ésta se adquiere de una generación a otra, sin embargo los factores externos –como cambiar de domicilio, de escuela, de amistades- modifican los comportamientos y pensamientos de los individuos, y es ahí cuando surge la adaptación al medio en el cual se están rodeando, para ser aceptados por aquellos que tienen otras costumbres.

La escuela es el medio que permite, por su multiplicidad de culturas, pensamientos, religiones, entre otros, que los niños desde muy temprana edad, adopten formas camaleónicas en sus conductas, esto les ayudará a desenvolverse en las sociedades tan cambiantes en las que vivimos; a pesar de que existe esta variedad de opciones, cada individuo tendrá la libertad de elegir la que mejor le convenga.

### *Teorías del aprendizaje e investigaciones*

Según la teóricos socio-cognitivistas sugieren que el aprendizaje se da a partir de lo que observan los individuos, de la conducta de otras personas. (Ormrod, 2005, p. 143). El aprendizaje es un proceso arduo, Ormrod, sugiere que es indispensable conocer la forma en cómo ocurre y los factores necesarios para que se dé, y así poder llegar a comprenderlo. Es por esta razón que se encuentra muy interesante conocer aquellos procesos por los que transitan los niños desde muy pequeños, y poder determinar cómo es el proceso de adquisición de conocimientos.

En la actualidad existen dos perspectivas teóricas que nos permiten comprender la manera en que aprendemos... desde el conductismo como desde el cognitivismo pueden ayudar a los educadores a mejorar las prácticas educativas y a maximizar el aprendizaje de sus alumnos (Ormrod, 2005), y es por este motivo que los educadores deberán utilizar las estrategias necesarias para transmitir a los alumnos aquellos conocimientos necesarios y específicos que marca el perfil de egreso de cada nivel educativo, elaborando situaciones de aprendizajes que promuevan y desarrollen al máximo las capacidades y habilidades de los niños, que son los propósitos fundamentales de la educación.

Durante las primeras etapas de la niñez, varias regiones del cerebro (especialmente en la neocorteza frontal) maduran progresivamente y se van

conectando con las regiones cerebrales desarrolladas previamente, esto contribuye a lograr una capacidad de evaluación más precisa de las emociones, a aumentar la capacidad de autorregulación de la emoción, a realizar mezclas emocionales complejas, así como fortalecer otros rasgos en desarrollo de la experiencia emocional madura (Shonkoff, Phillips, 2004, p. 77).

Los cambios biológicos y mentales observados desde que el niño nace hasta que tiene aproximadamente seis años de edad, demuestran el desarrollo de sus potencialidades y su autocontrol, ya que se puede observar como adoptan reglas de convivencia y las utilizan al jugar con sus amigos, al comportarse en determinados lugares cuando alguien mayor se los pide, conservando su atención y empleando el razonamiento para intentar resolver los conflictos que se le presenten. Debido a que se ha observado que los niños están presentando problemas de depresión, ansiedad, tristeza, enojos, ha provocado interés para desarrollar y regular las emociones, desde que son pequeños, como método de prevención, detección y tratamiento oportuno de desordenes en los niños pequeños (Shonkoff, Phillips, 2004).

Sabemos que las emociones que experimentan los seres humanos intervienen en las relaciones que establecen con cualquier persona, sin embargo éstas no siempre son las más adecuadas, ya que se interponen aspectos biológicos que provocan reacciones no esperadas y que en muchas ocasiones requieren de atención especializada. “Las emociones son rasgos del funcionamiento humano y tienen base biológica. Están gobernadas por regiones –desarrolladas a temprana edad- del sistema nervioso... La capacidad de un recién nacido para mostrar tristeza, temor e ira, refleja el surgimiento, desde etapas tempranas, de estos sistemas cerebrales emocionales que tienen profundas raíces biológicas” (Shonkoff, Phillips, 2004, p. 77).

Las diversas investigaciones que nos hablan acerca de los sentimientos y emociones que experimentan los seres humanos y de la adquisición de conocimientos, nos permiten entender las conductas por las que atraviesan los seres humanos y que muchas veces no entendemos las situaciones por las que pasan. Por lo cual se considera, que los profesores de todos los niveles, deben tomarlas en cuenta para lograr mayores aprendizajes en sus alumnos y así poder mejorar la práctica continuamente y desarrollar personas competentes, con grandes valores y capacidades.

El capítulo mostró las investigaciones realizadas respecto al desarrollo afectivo y emocional de las personas, Se rescataron los conceptos más importantes para la pesquisa. Aquellas relacionadas con los niños pequeños y la influencia de la familia, escuela y contexto, que ejercen sobre el aprendizaje de los seres humanos. Posteriormente se expusieron cuatro apartados que abordaron los temas de: La educación infantil, Ambiente familiar, el desarrollo emocional del ser y Teorías del aprendizaje e investigaciones. Se analizó la preponderancia de las interacciones sociales y familiares en los afectos y educación de los infantes. El contenido de este capítulo, permitirá determinar cuál es la metodología adecuada para llevar a cabo esta investigación, ya que los contenidos anteriores presentaron las características del tipo de investigación utilizada.

### Capítulo 3. Metodología

En el presente capítulo se desarrollará la metodología utilizada al llevar a cabo la investigación del problema que se desarrolla. Se muestra como se desarrolló la investigación para resolver la problemática en forma sencilla y específica. Presentándose el método que corresponde de acuerdo a las características del problema, la cual se dio en un contexto socioeconómico y culturalmente bajo, sobre el desarrollo afectivo de preescolares.

#### *Método de investigación*

La investigación es un proceso en donde se pretende dar respuesta a una interrogante que ha emergido y generado una problemática, y se pueden utilizar diversos métodos para encontrar una o varias respuestas. Los investigadores deberán determinar con un conjunto de procesos aplicados al estudio de un determinado fenómeno.

Hernández, Fernández y Baptista (1991) explican que las investigaciones son originadas por ideas. Los fenómenos, sucesos y los ambientes educativos, se dan a partir de los pensamientos que surgen en los investigadores. Y se da a partir del “...primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa) o a la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que habrá de investigarse (p.26).

Durante la investigación que se realizó fue necesario comenzar por establecer la pregunta de investigación. A partir de ésta, se inició el proceso indagatorio permitiendo plantear una estrategia para la búsqueda de información. Se tomó en cuenta la perspectiva de aquellos que participaron en la investigación, por medio de

sus experiencias, perspectivas, opiniones y tradiciones. Las concepciones de la educadora fueron fundamentales para contestar la problemática reflejada en la pregunta de investigación. La perspectiva que tuvo del grupo y el tiempo empleado a la observación de los comportamientos y expresiones de los alumnos permitieron consolidar la información recopilada. Las respuestas de los padres de familia permitieron ampliar y contribuir a una consolidación en los datos arrojados por la muestra elegida.

### *Método cualitativo*

El método cualitativo se conforma por áreas o temas de investigación, se pueden desarrollar previamente, durante el proceso o al final, algunas ideas, cuestionamientos o incluso hipótesis, que servirán para analizar la información recabada. “Estas actividades sirven para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.7). La investigación y los resultados obtenidos podrán utilizarse para resolver la problemática planteada, dependiendo siempre de lo que se pretende saber o resolver con esa investigación. Hernández, Fernández y Baptista, mencionan algunas características del enfoque cualitativo que se tomaron en cuenta en el proceso de esta investigación:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido.
- El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa. Se basan más en lógica y proceso inductivo. Van de lo particular a lo general.

- No se prueban hipótesis, ya que se generan durante el proceso y van redefiniéndose conforme se recaban más datos.
- No se efectúa una medición numérica, el análisis no es estadístico, consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes. Preguntas abiertas, recaba datos escritos, verbal o no verbal, visual, en donde describe y analiza y convierte en diferentes temas.
- El investigador utiliza técnicas para recolectar datos, observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales, historias de vida, interacción e introspección de comunidades.
- El proceso de indagación es el más flexible, se reconstruye una realidad, observada por los actores de una sociedad, se considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes.
- Se define a través de las interpretaciones que los participantes den en la investigación de las realidades.
- A través de las experiencias de los participantes, se construyen los conocimientos.
- El enfoque cualitativo es el conjunto de prácticas interpretativas, que convierten y transforman al mundo en representaciones, observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.
- Es naturalista e interpretativo pues estudia a los personajes en sus contextos intentando descifrar los significados de los conocimientos de cada persona.

El investigador que utiliza el enfoque cualitativo se propone obtener conocimientos de alcance general mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos (Giroux, Tremblay, 2000, p. 39). El investigador cualitativo deberá convertirse en un observador de lo que ocurre en el campo de investigación, utilizando diversas técnicas y habilidades sociales, procura describir ampliamente las situaciones que observa, desarrolla empatía con los participantes del estudio, se mantiene al margen de las situaciones, procurando no interrumpir o alterar los hechos. Durante una investigación con enfoque cualitativo, los investigadores deben establecer vínculos estrechos para compartir creencias y seguir detenidamente los patrones de conducta de la población.

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Puntos de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.17).

El enfoque metodológico utilizado en la investigación presentada es el método cualitativo. Éste se determinó, por las características de la problemática presentada en la pregunta de investigación, es necesario tomar como método de investigación, ya que “se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.364).

#### *Población, participantes y selección de la muestra*

Esta investigación basada en el enfoque cualitativo, se llevó a cabo con una muestra de población en el pueblo llamado Reforma Agraria, municipio de San Blas,

estado de Nayarit, con ocho niños que integraban el grupo de segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños de la comunidad mencionada.

#### *Tipo de muestra*

La muestra utilizada fue la de casos-tipo. “El objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni a estandarización.” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.397). Los resultados obtenidos durante la investigación se asemejan a este tipo de muestra, ya que se obtuvieron resultados cualitativos, con información preponderante para el tema del desarrollo afectivo de los niños. Se observaron las actitudes y conductas en diferentes contextos y esto permitió observar las discrepancias experimentadas en cada uno de los contextos.

#### *Descripción y justificación de la muestra escogida*

*La comunidad.* La localidad de la cual se tomó la muestra, se encuentra en zona costera, en general la población es de nivel socioeconómico bajo, realiza actividades de campo, como es siembra, recolección de frutos de temporada y cría de algunos animales, de los cuales obtienen sustento económico. También se practica la pesca pero solo para consumo familiar, sus ingresos son muy escasos y prácticamente viven al día.

La mayoría de los habitantes solo estudió el nivel primaria y las aspiraciones que sus pobladores tienen, son continuar con el estilo y tipo de vida que llevan, sin pensar en el futuro y en la carencias educativas y económicas que los más pequeños heredarán conforme siga pasando el tiempo y no se modifiquen las prácticas y creencias tradicionalistas de sus habitantes.

*Dinámicas familiares de la comunidad.* Existen múltiples dinámicas familiares, en algunas de las familias, los padres, y en ocasiones las madres, son alcohólicos y los hijos comienzan el consumo desde edades tempranas, existe violencia intrafamiliar en muchas de estas familias, hay poca atención hacia los hijos y se les deja hacer lo que quieren. Sin embargo esto no es absoluto, también hay otras en que el alcohol y la violencia no están presentes, pero si es común que presten poca atención a las necesidades educativas de sus hijos y no le toman la importancia debida a las tareas y ejercicios que se les dejan para reforzar los aprendizajes, además que no promueven la superación personal con sus pequeños, para proponerse metas y lograrlas en un futuro.

El uso del lenguaje anti sonante, es una práctica bastante común entre los habitantes del pueblo. Algunos de los pequeños interactúan entre ellos y con personas mayores sin respeto alguno, ya que desde el seno familiar se les permitió ese tipo de conducta y léxico. Aunque no es factible el generalizar, fueron muy pocas las familias en las cuales no se percibió ese tipo de lenguaje e interacción con otros. El respeto no es un valor que se observe con las familias, puesto que el agredirse verbalmente, se denota la carencia de éste.

#### *Selección de la muestra*

Se decidió tomar como muestra los alumnos que cursan el segundo grado de educación preescolar en la comunidad y a sus familias, ya que dentro del ambiente escolar y familiar, es donde el investigador tuvo mayor información, acercamiento y pudo observar con detenimiento las interacciones entre ellos, las manifestaciones de la conducta de los pequeños, durante el ciclo escolar 2010-2011 y principios del ciclo 2011-2012.

### *Instrumentos de recolección de datos*

La recolección de datos se realizó a través de diversas técnicas, entre las que se encuentran la observación, entrevista y el diario de campo, dichos instrumentos fueron elaborados por el investigador de la problemática planteada, y su elaboración está basada en lo que requiere el Programa de Educación Preescolar 2004 y en las necesidades que surgieron a partir de la pregunta de investigación.

El PEP '04 sugiere que durante la evaluación del aprendizaje, es necesario comparar o valorar lo que los niños saben, conocen y sus reacciones, en comparación con la situación en que llegaron al principio del ciclo escolar. Dicha información debe ser recolectada, organizada e interpretada, a partir de lo que observa diariamente en los alumnos, también del registro del diario de trabajo de campo y lo que revelan las entrevistas realizadas tanto a los padres de familia como a los alumnos, durante el ciclo escolar (SEP, 2004).

Es primordial que las acciones emprendidas para recolectar los datos, sean efectivas, ya que solo tendrá sentido la información y las conclusiones a las que se lleguen, si permiten extraer datos útiles y relevantes para quien la necesite, ya sea durante una investigación, en donde esos datos permitan ampliar los conocimientos que se tiene respecto a algún tema en particular y poder tomarlo en cuenta durante la elaboración de nuevos programas educativos, rescatar las características de los contextos y sus ventajas o deficiencias, etcétera; o simplemente para que el educador pueda mejorar la calidad de su práctica educativa y de esta manera, por consecuencia desarrolle holísticamente las capacidades, habilidades y actitudes de los que tiene a su cargo (SEP, 2004).

### *Observación*

La observación es fundamental durante una investigación cualitativa, ya que permite analizar a detalle lo que ocurre con las experiencias de la muestra elegida. Analizando a detalle, las circunstancias, el contexto, factores externos, familiares, que afectan la investigación. Ésta “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.411). Apéndice F.

El investigador tuvo oportunidad de observar a los niños y platicar con ellos sobre su familia, estados de ánimo y conductas presentadas, durante los horarios de clase en el plantel, y en otras ocasiones cuando el investigador visitó sus hogares. Las dinámicas familiares observadas permitieron ampliar el entendimiento de algunas conductas de los pequeños, ya que se puede ver como se relacionan entre ellos, el lenguaje que manejan y la forma en que interactúan con toda su familia. La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación (SEP, 2004, p.138). Apéndice F.

### *Entrevistas*

Con las entrevistas se logra tener un acercamiento mayor con la muestra elegida, al ser más “íntima, flexible y abierta” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.418). Permite realizar preguntas de carácter abierto, para lograr obtener la más información y enriquecer la investigación. Durante la entrevista cualitativa “pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones,

sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (Hernández, Fernández y Baptista, 1991, p.424).

Las entrevistas se realizaron del ciclo escolar 2010-2011 para ver cuál era la situación familiar del niño y algunos datos relevantes de su situación económica, de vivienda y conducta. Durante estas entrevistas, solo asistieron las madres de familia y compartieron con el investigador detalles personales de su vida y su relación con sus hijos y con los demás familiares con quienes conviven.

La entrevista inicial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender su forma de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar (SEP, 2004, p. 139). Apéndice B y C.

#### *Diario de campo*

Existen diversos documentos en donde se registran datos valiosos sobre la investigación, ayudan en la comprensión del estudio fenomenológico. “Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.433). El diario de campo, se realizó diariamente y permitió tomar nota de los acontecimientos significativos de la conducta, aprendizajes, suceso relevantes comentados por los niños y por sus familiares, fue un registro que ayudó a retomar lo que se consideraba importante para la problemática presentada en esta investigación. Es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de

trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan incluido en el desarrollo del trabajo (SEP, 2004, p.141). Apéndice E.

### *Procedimiento en la aplicación de instrumentos*

Para llevar a cabo la investigación, se siguió un proceso en donde paso a paso se fue recopilando la información y los datos requeridos para resolver la interrogante de esta pesquisa planteada. A continuación se muestran las fases que se siguieron y se hace una pequeña descripción de ellas.

#### *Fase 1. Carta de consentimiento*

La carta de consentimiento, fue firmada en Septiembre de 2011, por la Directora encargada del Jardín de Niños “Juan Escutia” 18DJN0123P; donde autoriza la actual investigación. Puede observarse en el Apéndice D.

#### *Fase 2. Recopilación de información*

Durante el transcurso del ciclo escolar 2010-2011 y principios del 2011-2012 se recopiló la información de los niños y su entorno familiar. Se tomaron en cuenta tanto las observaciones, como el diario de campo de la educadora, así como las entrevistas realizadas a lo largo del ciclo escolar.

#### *Fase 3. Observación de la muestra*

Se observó su comportamiento, sus habilidades, lo que conocían, indagando sobre las personas con quienes convivían a diario en su casa y en su entorno social, y su comportamiento dentro del plantel educativo, las actividades extra que realizaban después de clase y los fines de semana. Realizadas desde Agosto de 2010 a Diciembre de 2011.

#### *Fase 4. Aplicación de entrevistas*

A cada madre de familia se le pidió que asistiera a contestar una entrevista que le haría el investigador, en la cual se realizaron diversos cuestionamientos para conocer aspectos personales del niños, de la situación económica de la familia, tipo de relación que llevan, el entorno del niños, personas con quien conviven, sobre quienes son los encargados de la crianza, el cuidado y educación de los pequeños, expectativas con respecto a sus hijos y demás detalles personales que quisieron compartir con el investigador.

Posteriormente se pidió que contestaran algunas preguntas, donde explicaran como era su hijo, las demostraciones de cariño, la conducta, como afectan los problemas económicos la vida familiar, como le dice a su hijo que lo quiere y los trabajos que realizan. Apéndice C.

#### *Fase 5. Registro de diario de campo*

Durante y posterior a la clase, se registró en el diario de campo, detalles de gran relevancia en el desarrollo de los niños; el desarrollo afectivo fue siempre de gran importancia. Era notoria la modificación en el comportamiento de muchos de los niños, debido a la forma en cómo se iba trabajando con ellos en el desarrollo de este aspecto, mejoraron su comportamiento en forma individual, con sus compañeros y en su entorno familiar e incluso social. El papel de la educadora además del ambiente de aprendizaje que se generó en el aula, fueron registrados en el diario y expresan el logro que de experiencias de convivencia, momentos de compartir y de adaptación ante las nuevas experiencias. Apéndice E.

### *Fase 6. Fases de la Investigación*

Esta investigación se llevó a cabo durante dos periodos, el primer periodo se abarcó desde el mes de septiembre de 2010 hasta el mes de junio de 2011. En la tabla 1 y tabla 2 se describen las actividades que contribuyeron al desarrollo de la investigación y las fechas en que se realizaron. Se muestra la organización de la siguiente forma:

**Tabla 1**  
*Primer periodo de la investigación*

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
1. Redacción del capítulo de Marco teórico.	Febrero 2011
2. Redacción del capítulo de planteamiento del problema y pregunta de investigación.	Marzo 2011
3. Redacción del capítulo de Metodología y recolección de datos.	Abril 2011
4. Recolección de datos a través de la observación y registro de la información.	Septiembre 2010 - Junio 2011

El segundo periodo de investigación, se llevó entre septiembre y diciembre de 2011.

**Tabla 2**  
*Segundo periodo de la investigación*

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
5. Análisis de los resultados obtenidos en la investigación.	Julio – Septiembre 2011
6. Elaboración de conclusiones.	Octubre 2011

### *Estrategia de análisis de datos*

Los que a continuación se mencionan son los pasos que se siguieron para analizar los datos recabados a través de la pesquisa. Con la información recabada se resolvió la interrogante planteada y permitió la integración de la información, para su comprensión y análisis.

Paso 1. Se rescató información a través de diversos instrumentos de recolección de datos, comenzando por la entrevista de diagnóstico aplicada por la educadora a cada una de las madres de la muestra elegida, para poder extraer la información pertinente.

Paso 2. Se recopiló información desde el inicio de ciclo, analizando el diario de trabajo de la educadora, rescatando aquellas descripciones que realizó de las acciones y conductas emprendidas por la muestra, en donde se permite detectar el deficiente desarrollo afectivo de los alumnos y los factores que los influenciaron para externar algún tipo de conducta fuera de lo establecido.

Paso 3. Se determinó el contexto y la problemática de la investigación, tras observar las características de la comunidad y de los habitantes, y la influencia que ejercían sobre el comportamiento y el desarrollo afectivo de los niños que asistían al jardín. Se elaboraron las preguntas de investigación y los supuestos.

Paso 4. Se comenzó a recopilar la bibliografía necesaria para conocer más acerca de la problemática y poder corroborar posteriormente los resultados, al comparar y complementarlos con otras investigaciones.

Paso 5. Posteriormente se estableció la metodología que se utilizaría durante la pesquisa, el método adecuado, los instrumentos, la fase de la investigación para analizar los datos posteriormente.

Paso 6. Se analizaron los datos y se generaron resultados de la investigación, los cuales tomaron en cuenta desde la entrevista inicial, el diario de trabajo del ciclo escolar 2010 – 2011, los registros de la educadora y observaciones de la investigadora. Permitiendo responder a los cuestionamientos que se plantearon al inicio.

Paso 7. Los resultados se presentaron a través de tres tablas, en donde se destacan aspectos característicos y que coincidieron durante la observación e indagación de la investigación. En éstas tablas se muestran las similitudes encontradas entre la muestra elegida, separándolas por categorías para su mejor análisis.

Paso 8. Se elaboraron las conclusiones a partir de los resultados obtenidos y la bibliografía analizada.

### *Rigor de la investigación*

#### *Dependencia*

El investigador durante el análisis de los resultados, seleccionó y presentó las respuestas de las entrevistas, seleccionando a criterio aquellas en donde coincidieran paralelamente las respuestas, tras una examinación rigurosa. Tomó en cuenta los diferentes documentos de registro en donde se pudo extraer datos relevantes para la investigación, presentándolo de forma clara y precisa. Comparó las entrevistas realizadas a los familiares de la muestra y logro establecer patrones entre las

respuestas. Observó, analizó y registro en tres diferentes contextos dónde se relacionaba la muestra.

### *Credibilidad*

Al presentar los resultados, la investigadora, expuso textualmente los comentarios y expresiones que proporcionó la muestra y los demás involucrados en la investigación. Presenta las entrevistas que realizó a los padres de familia de las muestras.

### *Confirmación*

Con la investigación se abarcaron distintos factores que se consideraron fundamentales para la investigación, como es la influencia de la familia, la comunidad y la escuela, en el desarrollo afectivo de los niños preescolares. Con esto se pretende minimizar los sesgos y utilizar la información bibliográfica para la interpretación de los resultados.

El capítulo comenzó dando a conocer la metodología de la investigación, su significado y una descripción del método cualitativo. Se describe la población y muestra, donde se explicó que el tipo de muestra utilizada es el de casos-tipo donde se analiza información relevante, profunda y de calidad. Se hace una descripción de la muestra, pasando por la comunidad y las dinámicas familiares. Se describen también los instrumentos de recolección de datos, la observación, la entrevista, el diario de campo. También se describen las fases con las que se llevó a cabo la investigación y las estrategias utilizadas para analizar los datos. Se estableció el rigor de la investigación, donde se explicó la dependencia, credibilidad y confirmación de la investigación.

## Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se describen los resultados que se obtuvieron durante la recolección de la información de relevancia para la investigación en cuestión, en donde se busca dar respuesta a la problemática planteada sobre ¿Cómo influye en el desarrollo afectivo, el bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelven los niños en edades preescolares? A través del análisis de los resultados obtenidos al investigar la influencia del contexto en el desarrollo afectivo y emocional de los preescolares. Se exponen las observaciones realizadas a los participantes y las entrevistas realizadas a padres y niños, con las cuales se pretende responder a las preguntas que originaron la investigación sobre el desarrollo afectivo de los niños en edades preescolares.

El periodo de observación y las entrevistas, se comprendió durante el ciclo escolar 2010-2011 y principios del ciclo 2011-2012, logrando obtener resultados que demuestran como se ve influenciado el desarrollo afectivo en los pequeños que se encuentran en edad preescolar por el nivel socioeconómico y cultural en que se desenvuelven ellos y sus familias.

Con el propósito de recabar la información necesaria, la investigadora observó algunas de las actividades que realizaban cotidianamente y se incorporó en algunas de las celebraciones tradicionales. Se logró observar las costumbres, dinámicas familiares, características de cuidado hacia los pequeños por parte de los habitantes del pueblo, en especial de las muestras que se eligieron para llevar a cabo la investigación.

Dentro del plantel educativo, se observaron y realizaron anotaciones sobre las expresiones y conductas de indiferencia hacia los sentimientos ajenos, pocas demostraciones de afecto, vocabulario antisonante, actitudes de rebeldía y reto, temor a los castigos de los padres, falta de respeto hacia las personas, los bienes materiales de los demás, maltrato a animales, a la naturaleza. que se reflejaban en las actitudes de los pequeños de forma cotidiana y que se veían influenciadas por las situaciones que atravesaban sus familias en esos momentos.

El PEP '04 hace mención sobre el desarrollo personal y social del niño, en donde explica como “Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ve influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños” (SEP, 2004, p. 50). Por lo tanto es aquí donde se adoptan distintas formas para establecer relaciones interpersonales y vivir en sociedad.

También se realizaron diversas actividades en donde manifestaron sentimientos de temor, alegría, enojo, rebeldía y que permitieron compartir con sus pares aquellos sentimientos que surgían ante diversas situaciones. Se presentaron las demostraciones de su afecto que se exteriorizaron día a día en cada una de las manifestaciones de los niños durante los juegos con sus compañeros, en las actividades donde debían compartir y apoyarse entre ellos, en sus expresiones sobre lo que querían, gustaban y sentían en referente a lo que les acontecía diariamente por parte de sus amigos, profesores y familia.

La recolección de información, de igual manera se rescató durante visitas a la casa de cada uno de los niños que se tomaron como muestra para esta investigación, ya que es en este lugar donde mostraban con mayor libertad y confianza sus sentimientos y conductas, permitiendo la recolección de los datos

necesarios para complementar la pesquisa. Se elaboraron entrevistas en donde se pidió a los padres de familia los respondieran, para rescatar aspectos importantes para la investigación, los cuales se les entregó y se pidió fueran contestados por ambos padres y que fueran lo más explícitos y honestos que pudieran.

Durante las entrevistas de diagnóstico, se logró conocer un poco a más a las madres de familia las cuales acudieron al plantel para contestarlas junto a la educadora. Éstas entrevistas engloban aspectos más generales de cada uno de los participantes y además permitieron que, al estar de frente con la madre, se estableciera un contacto cercano y crear lazos de respeto y cooperación, de comunicación y comprensión mutua.

Se explica dentro del Programa de Educación Preescolar (SEP, 2004), que para realizar las entrevistas es necesario que se establezca un vínculo con la madre, padre o tutor del alumno. Debiendo establecer relaciones cordiales, para lograr tener una comunicación constante con ellos. La relación que se establezca desde los primeros encuentros con los padres de familia, permitirán conocer con mayor profundidad, los sucesos por los que atraviesan los niños diariamente. La confianza que le proporcione el profesor a las familias de los dicentes, será fundamental para que ellos participen durante las actividades solicitadas.

### *Resultados*

Los resultados que se obtuvieron a partir de la investigación demuestran la forma en cómo se ven afectados los pequeños al carecer de motivación afectiva por parte de sus padres, familiares y demás personas con quienes conviven en una comunidad de bajos recursos económicos y culturales. Se presentan a continuación las

características del contexto y las observaciones particulares de la muestra, destacando el vocabulario, las actitudes, la conducta y los sentimientos.

### *Características del contexto de los participantes de la investigación*

Para conservar la confidencialidad de la muestra elegida, se denominarán a los niños con números del uno al ocho; a continuación se darán a conocer las características de los participantes, de sus familias y del contexto en que se desenvuelve, para tener mayor información y comprender algunos de los resultados de las observaciones realizadas por la educadora e investigadora.

Caso 1: El niño vive con ambos padres, cinco hermanos mayores y cuatro personas más; su papá de 38 años de edad, no cuenta con estudios en ningún nivel escolar y se dedica al campo como jornalero; su mamá de 37 años de edad, estudió hasta el 3er grado de secundaria y se dedica al hogar y por temporadas en trabajos de campo, durante la corta y empacado del mango, chile, y la trilla del frijol; sus tres hermanos mayores de entre 20 y 17 años de edad, con estudios hasta el sexto grado de primaria, se dedican a trabajar en el campo y según comentan algunos habitantes del pueblo al tráfico de drogas, la siguiente hermana mayor de 10 años de edad y estudia el 5to grado de primaria; también viven otras cuatro personas más, que según comenta la madre durante una de las entrevistas realizada por la educadora,

Son personas que conocieron en el pueblo durante las temporadas de cosecha del mango, que se quedaron a vivir con ellos permanentemente, también comentó que durante la temporada de cosecha llegan más personas a vivir con ellos. Sus recursos son bajos, viven en casa propia, tiene solo dos cuartos y ésta construida de madera, adobe y techo de palapa. Durante la entrevista de diagnóstico realizada por la educadora, la madre comenta que su hijo era “vago, desobediente y cariñoso”

(Entrevista - Madre de niño 1); la educadora comenta que el niño trabaja junto a su mamá en la corta del chile con jornadas pesadas de 2:00 am a 8:00 am.

Caso 2: El niño vive con ambos padres y con tres hermanos, su papá de 39 años, estudió hasta 3er año de primaria y realiza trabajos de todo tipo, como agricultor, albañil, fontanero, etcétera; su mamá de 33 años, estudió hasta segundo año de primaria y se dedica al hogar; el hermano mayor tiene 15 años y estudia el 3er grado de secundaria, la siguiente hermana tiene 9 años y estudia 5to grado de primaria, la hermana menor tiene 2 años de edad. Sus recursos económicos son bajos y viven en una casa prestada; la mamá comentó a la educadora durante la entrevista de diagnóstico que el niño era “cariñoso, berrinchudo y agresivo” (Entrevista – Madre de niño 2).

Caso 3: El niño vive con ambos padres y con 2 hermanos mayores; el papá de 29 años de edad, no cuenta con estudios en ningún nivel escolar y se dedica al campo como jornalero; su mamá de 29 años de edad, estudió hasta el 3er grado de secundaria y se dedica al hogar y por temporadas trabaja en la recolección y empacado de mango y en limpieza de carreteras; su hermano mayor de 16 años de edad, estudió hasta la primaria y se dedica a trabajos de campo, la siguiente hermana mayor de 11 años de edad, estudia el sexto grado de primaria. Sus recursos económicos son bajos y viven en casa propia; la mamá comentó a la educadora durante la entrevista de diagnóstico que el niño era “muy inquieto, pero que también era cariñoso” (Entrevista – Madre de niño 3).

Caso 4: El niño vive con padrastro y madre, no tiene hermanos: el padrastro de 24 años de edad, estudió hasta el 3er grado de secundaria y es agricultor; la mamá de 21 años de edad, estudió hasta el 3er grado de secundaria y se dedica al hogar y venta

de zapatos por catálogo. Sus recursos económicos son medio – bajo y viven en donde anteriormente era la clínica del pueblo propiedad del ejido; la mamá comenta que el niño tiene conocimiento de quién es su padre biológico pero nunca tuvo contacto con él, su padrastro lo crió desde que tenía un año de edad, también comenta que el niño era “enojón pero noble” (Entrevista – Madre de niño 4).

Caso 5: El niño vive con ambos padres y con dos hermanos mayores; el padre de 36 años de edad, no cuenta con estudios en ningún nivel escolar y se dedica al campo como agricultor; su mamá de 34 años de edad, estudió hasta el 3er grado de secundaria y se dedica al hogar; su hermana mayor de 15 años de edad, estudia el segundo grado de bachillerato, el siguiente hermano mayor de 9 años de edad, estudia el 4to. grado de primaria. Sus recursos económicos son de nivel medio y viven en casa propia; la mamá comentó a la educadora durante la entrevista de diagnóstico que el niño era “tierno, berrinchudito, entendido, tranquilo y noble” (Entrevista – Madre de niño 5).

Caso 6: El niño vive con ambos padres y con un hermano mayor; el papá de 44 años de edad, estudió hasta el sexto grado de primaria y se dedica a trabajar en el campo, como agricultor y en la producción de diversas plantas de fruto y ornato en un vivero de su propiedad; la madre de 38 años de edad, estudió hasta el 3er. grado de secundaria y se dedica a trabajo de campo en el mismo vivero antes mencionado; el hermano mayor de 21 años de edad, estudió hasta el 3er grado de secundaria y se dedica a trabajar en el campo, como agricultor y en la producción de la plantas en el mismo vivero. Sus recursos son de nivel medio y viven en casa propia; la mamá comentó durante la entrevista de diagnóstico que el niño era “corajudo, berrinchudo, cariñoso y le gustaba indagar” (Entrevista – Madre de niño 6).

Caso 7: El niño vive con ambos padres y con un hermano mayor; el papá de 38 años de edad, estudió hasta el sexto grado de primaria y se dedica a trabajar en el campo como agricultor; la mamá de 38 años de edad, estudió hasta el sexto grado de primaria y se dedica al hogar y atender una pequeña tienda dentro de su casa; su hermana mayor de 18 años de edad, estudió hasta sexto grado de primaria, se dedica al hogar, está casada y no vive en casa de sus padres, y su hermano mayor de 11 años de edad, estudia el sexto grado de primaria. Sus recursos son de nivel medio – bajo y viven en casa propia; la mamá comentó durante la entrevista de diagnóstico que el niño era “voluntarioso, corajudo, llorón, cariñoso y compartido” (Entrevista – Madre de niño 7).

Caso 8: El niño vive con ambos padres y con un hermano; el papá de 36 años de edad, estudió hasta sexto de primaria, se dedica a trabajos en el campo, como agricultor, recolector, empacador; su mamá de 37 años de edad, estudió hasta el segundo grado de secundaria, se dedica al hogar y por temporadas trabaja en limpieza de carreteras; su hermano tiene 15 años de edad, estudió hasta 3ro de secundaria, se desconoce algún oficio. Su familia es de recursos bajos, viven en casa propia; durante la entrevista diagnóstica la mamá comentó a la educadora que el niño era “tranquilo, cariñoso y vago” (Entrevista – Madre de niño 8).

#### *Observaciones realizadas a los participantes*

Los datos que a continuación se exponen, son resultados de las observaciones que se realizaron a la muestra poblacional en la que se basó la investigación, acerca de las relaciones con sus pares y demás personas con quien convive. En algunos casos se dividió la muestra en grupos para facilitar la descripción de las características que compartían.

Se presentan tres aspectos importantes que se observan en los pequeños para determinar su desarrollo dentro de los centros educativos. En dónde el vocabulario, es el primero en desarrollarse, enseguida se explican los resultados de las actitudes y la conducta, y finalmente los sentimientos que se observaron en los niños que pertenecen a la muestra de investigación.

### *Vocabulario*

El lenguaje es utilizado para establecer relaciones sociales con otras personas, permite expresar los sentimientos y deseos de las personas, los distintos pensamientos para intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar la de otras personas. También contribuye al intercambio y obtención de información de diversos intereses, para intentar convencer a otros. Se utiliza de igual forma para construir el conocimiento y lograr nombrar de alguna forma todo aquello que nos rodea, interpretando a través del lenguaje, las representaciones artísticas, además de lograr desarrollar la creatividad y la imaginación. Es la herramienta fundamental cuando se reflexiona al escuchar o exclamar un discurso, al elaborarlo o interpretarlo intelectualmente (SEP, 2004).

A continuación se presentan las observaciones acerca del vocabulario que los niños manejan en su hogar, contexto y escuela, se muestran algunas diferencias y se dividen en dos grupos distintos donde se observaron, se muestran a continuación.

Tabla 3

*Observaciones sobre el vocabulario de la muestra*

	HOGAR	CONTEXTO	ESCUELA
VOCABULARIO	<p>Los niños 1, 2 y 3 que eran aquellos que sus familias tenían mayores problemas económicos, junto con el niño 7 manejaban un vocabulario donde las palabras anti sonantes son comunes, fueron groseros con hermanos, tíos, primos e incluso con sus mismo padres y no son castigados o reprimidos por sus padres; los niños 4, 5, 6 y 8 no se les permitía en casa decir palabras anti sonantes y mucho menos decírselas a sus familiares, por lo tanto no se detectó en este ambiente.</p>	<p>Al ser observados en el contexto, donde convivieron con vecinos, amigos mayores y demás personas adultas, se logró observar que el primer grupo de niños (1, 2, 3, 7) manejaban el mismo vocabulario que en el hogar ya que, la mayor parte de los que habitan el pueblo se manejaban con el mismo lenguaje y continuamente les hablaban con estas palabras anti sonantes y los niños respondieron con el mismo léxico y continuaron la conversación manejando muchas groserías. El segundo grupo de niños (4, 5, 6, 8) al no sentirse observados por su padres y por la investigadora, se expresaron con alguna palabra anti sonante, pero se retiraron rápidamente del lugar en que se encontraban.</p>	<p>Dentro del plantel educativo, el vocabulario de aquellos niños que en el hogar y contexto dijeron palabras anti sonantes, cambió un poco, en ocasiones se expresaban con estas palabras, con algunos de sus pares al mostrarse frustrados o durante riñas entre ellos, sin embargo se cuidaban de no ser escuchados por la educadora o demás personal docente que asistía periódicamente a impartir clases, ya que sabían que no estaba permitido y tendría consecuencias de ser escuchados. Del otro grupo de niños, a excepción del niño 8, no se escucharon palabras anti sonantes durante el periodo de investigación, el niño 8 al juntarse en juegos con los demás niños en ocasiones utilizó las mismas expresiones.</p>

Los niños desde que están pequeños se enseñan a utilizar el lenguaje manejando palabras u oraciones que adquieren de forma coloquial en su contexto y que utilizan de forma cotidiana y de acuerdo a sus experiencias. Existieron diferencias

significativas en el vocabulario de los niños en los distintos contextos que se observaron, ya que en algún momento durante el periodo de la investigación, se vieron influidos por el ambiente en que viven y el contexto en que se desenvuelven.

Se mostraron afectados los pequeños, durante la adquisición de valores, tan importantes para el desenvolvimiento de los individuos en la sociedad, y que durante el transcurso del niño por la educación preescolar, deben ser reforzados, al promover en los alumnos el respeto, amistad, tolerancia, humildad, justicia, perdón, disciplina paciencia, entre otros. (Fundación Televisa, 2006; 2007; 2008)

### *Actitudes y Conducta*

Las actitudes y la conducta son aspectos importantes que deben ser observados, ya que muestran también la influencia que implica el hogar y el contexto. En el PEP '04, se menciona que “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo emocional” (SEP, 2004, p. 50).

En la tabla 4 se muestra el trato con su familia, pares y contexto; se explica y pretende mostrar como su actitud y conducta demuestra la atención y el afecto que se les da a los niños en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Tanto las actitudes como las conductas de los niños, de igual forma fueron variadas, al observarse una vez más como la familia y el contexto son grandes influencias para los pequeños, y que al momento de ingresar en el contexto escolar, la diferencia en su comportamiento y actitud ante otras personas es significativa.

Tabla 4  
*Observaciones sobre las Actitudes y Conducta de la muestra*

	HOGAR	CONTEXTO	ESCUELA
ACTITUD Y CONDUCTA	<p>Tanto los padres como los hermanos en los casos de los niños 1, 2 y 7, demostraron poco interés ante la conducta y actitudes de los pequeños, ya que durante algunas convivencias familiares que la investigadora observó, se mostraban indiferentes ante la autoridad de los padres o hermanos mayores, con actitudes de reto y poder sobre ellos y estos no intentaron corregirlo o reprenderlo. Los niños 3, 4, 5 y 8 mostraron un poco de más atención ante la autoridad de padres, más no de hermanos mayores o tíos con quienes conviven constantemente; el niño 6 mostró respeto ante las reglas impuestas por sus padres, pero también se mostro un poco de temor ante las consecuencias de no mantener una buena actitud y conducta.</p>	<p>Los niños 1, 2, 3 y 7 muestran actitudes de poco respeto hacia las personas de su contexto, ya que sin que se les diga nada al pasar, ellos comienzan a gritarles a los demás de forma grosera y demuestran no tener respeto por ellos, su conducta en el pueblo no es buena, lanzan piedras a los camiones y camionetas que pasan, andan por todo el pueblo haciendo travesuras, maltratan a los animales y no tienen respeto por la naturaleza. Los niños 4, 5, 6 y 8 al estar frente a otras personas como vecinos o habitantes del pueblo no se muestran groseros, pero si indiferentes ante la presencia de otras personas, no saludan, ni atienden a lo que se les pregunta, su conducta es normal, juegan y se distraen en los espacios públicos.</p>	<p>La actitud de la muestra en la escuela, es de atención y respeto por los profesores, en ocasiones se los niños 1 y 2 se mostraron rebeldes, dependiendo de la situación familiar por la que atravesaban es ese momento, en general, atendieron las reglas de convivencia impuestas por ellos mismos o por su educadora y demás profesorado; su conducta fue buena, atendieron indicaciones y realizaron las actividades propuestas.</p>

## *Sentimientos*

El siguiente aspecto observado fueron los sentimientos que externaron con sus familias, el contexto y con sus compañeros de clase, en la tabla 5 se muestra como a partir del trato que sientan por parte de los que conforman ciertos contextos, es como los demuestran ellos también.

Los niños y las niñas inician su proceso de socialización, desarrollo afectivo y el proceso de construcción de la identidad, en el seno familiar. Es aquí donde afianzan sus capacidades para interactuar con otros y comienzan a comprender las necesidades de los demás, sus puntos de vista y sentimientos. Desde que son muy pequeños los niños, logran desarrollar las capacidades para captar las intenciones, el estado emocional de otros y las necesidades afectivas, esto contribuye a que el niño actúe en consecuencia, durante las interacciones y las relaciones sociales que establezca en cualquier contexto en que se encuentre (SEP, 2004).

Es importante comprender las necesidades afectivas que presentan los niños y lo preponderante que es externar esos sentimientos de diferentes maneras, ya que esto permitirá que los adultos puedan interpretar y satisfacer esas necesidades, logrando establecer una empatía sobre lo que sienten y desean. El tiempo destinado a la atención de los pequeños, es también un aspecto fundamental ya que esto permitirá conocerlos mejor, lograr identificar sus sentimientos y asegurarse de que encuentren similitudes afectivas con otros (SEP, 2004; 2006; 2011).

Las observaciones muestran que cuando en el hogar se les proporciona poco, regular o mucho afecto, se ve reflejado en la forma en cómo los niños lo demuestran ante los distintos contextos en que conviven, y que cuando en alguno de estos se les demuestra un poco más de afecto, ellos responden ante el estímulo de la misma forma.

Tabla 5  
*Observaciones sobre los sentimientos de la muestra*

	HOGAR	CONTEXTO	ESCUELA
SENTIMIENTOS	<p>Los niños 2 y 7 no demostraron sentimientos hacia sus padres o hermanos durante ninguna de las observaciones, sus madres nunca les dijeron una palabra amorosa, de apoyo o impulso, se dirigieron a los niños con regaños y reproches, con voz fuerte y de reprimenda, pocas veces se observó la interacción con el padre, pero en esas ocasiones lo único observado fueron regaños; los niños 1, 3 y 6 demostraron pocas veces sus sentimientos hacia sus padres y hermanos, y en esas ocasiones fueron toscos al demostrar sus sentimientos, sus mamás pocas veces se les escuchó decir a sus hijos palabras de afecto o alguna demostración de cariño. Los niños 4, 5 y 8 mostraban sus sentimientos hacia su familia con mucha frecuencia y le decían palabras de cariño a sus mamás y ellas les respondían de la misma forma, sus padres actuaban de la misma forma.</p>	<p>Los niños 1, 2 y 7, no manifestaron muestras de cariño o atención hacia las personas que pertenecen a su comunidad, al contrario se mostraban rebeldes y molestos cuando se les felicitaba por participar en alguna actividad pública en los eventos tradicionales del pueblo, no permitían ser abrazados o que los motivaran porque enseguida corrían a esconderse, tratando de evitarlos. Los niños 3, 4, 5, 6 y 8 demostraban sus sentimientos ante las personas de su contexto, platicando con los que le rodeaban y diciendo los sentimientos que sentían por participar en las actividades, o cuando se sentían atacados por quienes habitaban el pueblo, los niños 5 y 6, al convivir con vecinos y amigos, interactuaban y expresaban su amistad con palabras y abrazos, con sonrisas y emoción al verlos y al jugar.</p>	<p>Los niños 1,2 y 3 con muchas dificultades demostraron sus sentimientos hacia otros compañeros, y a pesar que la educadora todo el tiempo impulsó los valores de la amistad y el respeto por los compañeros, estos niños, presentaban dificultad para expresar su cariño o aprecio por los demás. Los niños 4, 5, 6, 7 y 8 demostraron sus sentimientos de forma oral y con expresiones físicas, al decirles a sus demás compañeros que eran amigos y tomarse de la mano para jugar, compartir materiales, ofrecer disculpas y ayudar a sus compañeros en las actividades donde tuvieran dificultades, también con la educadora y demás profesores demostraron el cariño y aprecio al abrazarlos, darles algún beso, al llevarles una flor o alguna fruta y expresándoles que les extrañaron durante los días sin clases, los fines de semanas o vacaciones.</p>

En el Programa de Educación Preescolar 2004, explica como los niños y las niñas que se encuentran en edad preescolar, ya experimentaron un cúmulo de estados emocionales. Esto les permite identificar aquellos que experimentan en ellos y los que observan en las demás personas como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor. Además les permite desarrollar poco a poco la capacidad emocional para complementar su pensamiento, la forma en cómo deben actuar y también en sus sentimientos.

#### *Análisis de las muestras afectivas de los padres a sus hijos*

Durante las actividades que se realizan en el Jardín de niños, se debe de involucrar a los padres de familia en distintas actividades, para que se establezcan vínculos afectivos entre ellos y sus hijos. Dentro de los propósitos generales del programa de educación física, se debe de promover en el alumnado actitudes sociales favorables de respeto coordinación y confianza, a través de algunas actividades físicas grupales que promuevan su integración al medio y su relación interpersonal, es por eso que se sugiere que sean actividades deportivas que por su carácter de colaboración y apoyo, los niños se sienten impulsados por sus padres en el logro de objetivos y metas.

Esas actividades físicas no solo contribuirán a desarrollar su físico, sino que también dentro de los preescolares, se propician vínculos estrechos con las familias. En donde al establecerse una interacción entre el educador y los padres de familia, para brindarles información, puede también lograr contribuir hacia la promoción de la salud física y mental de los pequeños. Evitando el maltrato y violencia familiar, al promover mejores costumbres familiares y los valores.

En el diario de trabajo de la educadora se registró la siguiente observación acerca de un evento deportivo de este tipo:

El día de hoy, se realizó un evento de tipo encuentro deportivo para celebrar el día del Niño, fueron invitados a participar tanto los niños como los padres de familia, estas actividades deportivas fueron coordinadas por parte del profesor de educación física en el campo de beis bol de la comunidad; los niños se divirtieron porque sus papás, principalmente las mamás, participaron con ellos, de \*\*\* (niño4) asistieron ambos padres, y aunque solo participó la mamá, el niño corría entre cada competencia a abrazar a su papá con mucha emoción, \*\*\* (niño 2) asistió solito al encuentro, no quiso participar y cuando intenté incluirlo en la actividad se agarró del palo de una palapa y no me permitió acompañarlo, los niños se expresaban con mucha alegría durante las actividades y se mostraban cooperadores, animaban a sus mamás y a uno que otro papá a ganar las competencias, me decía \*\*\* (Niño8), “Maetaa, mi áma, etá allá y cuando mi agarro de la patas gaamos” y al preguntarle si le había gustado, corrió a participar en la siguiente actividad sin contestarme, tenía cara de emoción y participó en todas las actividades (este logro debo registrarlo en su expediente pues usualmente es muy tímido), \*\*\* (Niño1) participó muy contento, su mamá estuvo en todas las actividades, su conducta fue buena, excepto durante la actividad con bicicletas que le quitó a \*\*\* (Niño5) la suya, la mamá de \*\*\* (niño6) no permitió que asistiera al evento, porque ella no quería participar y al encontrármelos ya de regreso al Jardín, se veía triste y con molestia por no haber asistido; ... los padres de familia al principio se mostraron renuentes a participar, pero al ver que los demás participaban se animaron poco a poco. Finalizamos la mañana de actividades con un convivio,

compartiendo alimentos y bebidas entre todos los participantes (Diario de trabajo de la educadora, 13 de Abril de 2011). Apéndice E.

En los párrafos anteriores tomados del diario de la educadora, se puede rescatar que las actitudes y el desenvolvimiento de los niños se ve realmente influenciado por la atención que brindaron los padres de familia ante este tipo de actividades, en donde aquellos que participaron, sus hijos mostraron actitudes favorables, mucho entusiasmo y alegría; y los que no asistieron por razones personales, por falta de ganas o por motivos desconocidos, los niños mostraron actitudes de tristeza, enojo, molestia, apatía, renuencia a realizar las actividades o al observar a su educadora y demás personas que si habían tenido la oportunidad de participar en esos encuentros.

Con el fin de recabar el mayor número de evidencias posibles la investigadora elaboró una entrevista para los padres de familia en donde se cuestionaron algunas preguntas sobre cómo percibe las actitudes y conductas de sus hijos, demostraciones de amor y cariño por parte de padres e hijos, influencia de la economía familiar y las actividades de trabajo que realizan los niños junto a sus padres; en las siguientes figuras se muestran algunos de los resultados obtenidos. El siguiente gráfico que se presenta, nos permite observar las respuestas de los padres de familia, en cuanto a la constancia con que les demuestran a sus hijos que los quieren a través de palabras de afecto.

¿Qué tan cotidianamente le dice palabras de afecto a su hijo?

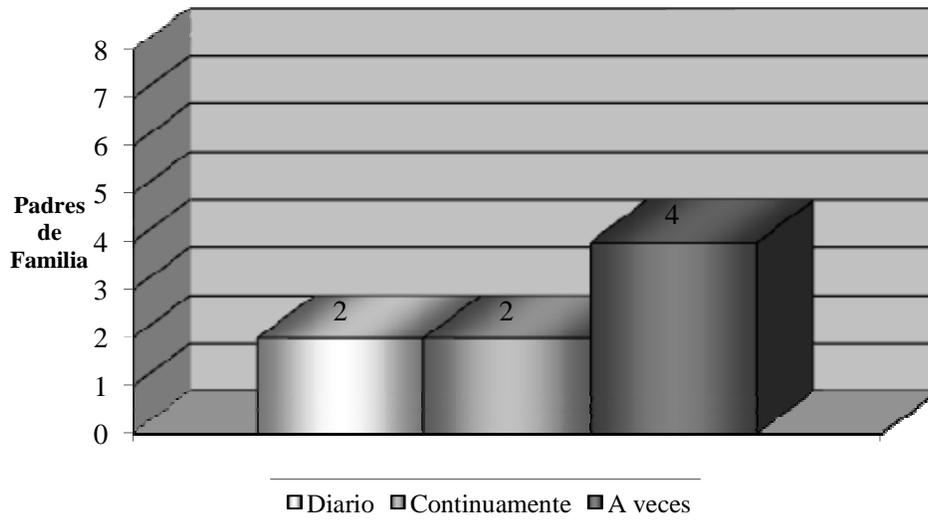
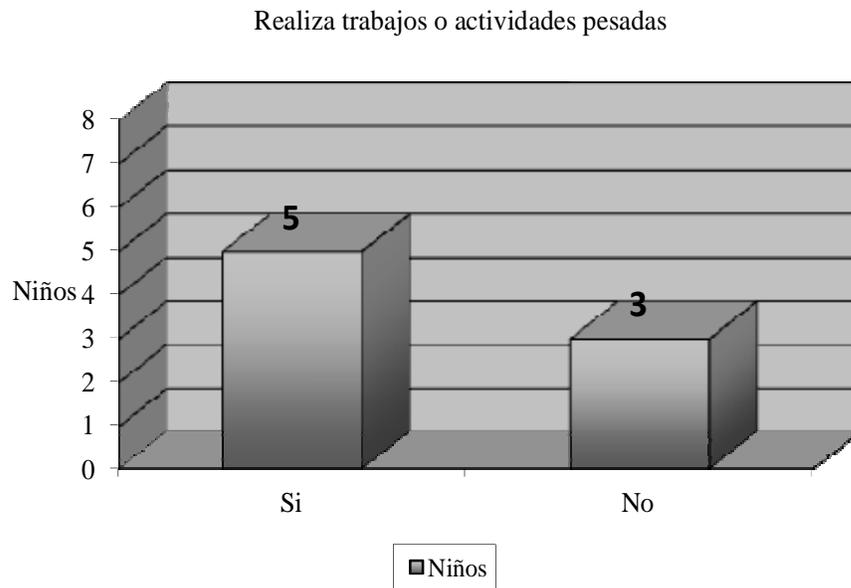


Figura 1. Resultados de la entrevista resuelta por los padres de familia.

Los resultados de las entrevistas resueltas por los padres y que se ven reflejados en la figura uno, es notoria la falta de afecto constante por parte de los padres de familia, ya que 2 de las 8 encuestas contestaron que diariamente, otras 2 de 8 encuestas respondieron que continuamente y 4 de 8 encuestas contestaron que a veces les daban muestras de afecto a sus hijos, y de las últimas cuatro, son de los padres de aquellos niños que demostraron una conducta y actitud menos favorable, sus juegos y lenguaje también eran fuertes, según las observaciones y registros de la educadora.

El realizar trabajos pesados y por jornadas prolongadas también expone un problema en el desarrollo afectivo de los niños ya que no permite al niño desenvolverse como tal en sus diferentes contextos, sus actitudes y conductas cambian, al igual que su estado físico y mental.

La tabla dos, muestra los resultados obtenidos de la entrevista a padres. Es observable como la mayoría de los niños realizan actividades pesadas, como es el trabajo en el campo en donde ayudan a sus padres después de observarlos en las labores, éstas van desde recolectar frutos, sembrar, empacar, llenado de bolsa para siembra, etcétera.



*Figura 2.* Cantidad de niños que realizan actividades o trabajos pesados.

Todas estas actividades son bastante fuertes para los pequeños, ya que implica manejar objetos punzocortantes, cargar objetos pesados, caminatas largas y bajo el sol o jornadas de trabajo nocturno; los niños llevan la misma responsabilidad de los padres al realizar la actividad ya que todo tiene técnica y si no es cumplido de la forma correcta, hay consecuencias como que se corten en sus manos o pies con las navajas para recolección, quemarse cara y cuerpo con la goma del mango, lastimarse el cuerpo con los objetos pesados, o por las posiciones que se toman al cortar chile, al subirse a los árboles, etcétera.

Es importante recalcar que el desgaste de energía que los niños experimentaban y las responsabilidades que adquirieron, afectaron su estado físico, de igual forma su desenvolvimiento y el rendimiento escolar, ya que llegaban a la escuela cansados, se dormían, llegaban frustrados, enojados, con ganas de jugar en lugar de realizar las actividades pedagógicas. El siguiente registro de la educadora, muestra un ejemplo de esto.

El día de hoy \*\*\* (Niño1) se durmió toda la mañana, me dicen las mamás que el niño se fue a trabajar junto con su mamá y hermanos a la corta de chile, que se fueron a las 2 de la madrugada y solo llegaron a su casa para bañarlo y cambiarlo, para traerlo a la escuela, cuando lo desperté estaba enojado y no quiso ni siquiera salir a desayunar en el recreo... (Diario de trabajo de la educadora, 10 de Marzo de 2011).

En este registro, se expone la reacción del niño, ante el agotamiento por el trabajo que había realizado durante aproximadamente seis horas y por la madrugada, su conducta y actitudes cambiaron, ya que normalmente era un niño inquieto y vago, que comía mucho y no perdía oportunidad para salir a jugar.

En cuanto a las demostraciones de cariño de los niños hacia sus padres, contestaron que los pequeños los besan, abrazan y les dicen que los quieren mucho; la investigadora al realizarles la misma pregunta, contestaron de la misma forma, pero también agregaron que cuando les compran cosas los quieren más.

A uno de los pequeños se le realizó una entrevista en donde se le hicieron preguntas acerca de sus sentimientos hacia sus padres y como definía el concepto de querer, cuales eran sus criterios y cómo le demostraban a él los afectos. Las observaciones que se registraron durante esta entrevista, demuestra la perspectiva que

tiene el niño y la importancia que tiene el aspecto monetario, al demostrar como su afecto se basa en lo que su papá le proporciona y del poco afecto que éste le brinda, a diferencia de la forma en cómo se expresa de su mamá, tomando en cuenta otros aspectos de cuidado y atención que ésta si le brinda.

La familia y el contexto en que los niños se desenvuelven representan grandes influencias en el desenvolvimiento no solo afectivo sino social y escolar, y es notable que mientras mayores atenciones se le brinden a los niños y se establezcan reglas de conducta con ellos por parte de los padres y demás personas que influyen en su educación, su desarrollo holístico se beneficiará aún más, ya que la afectividad es un aspecto realmente importante para la vida de todas las personas.

Dentro de los ambientes escolares, el trabajo que los profesores realicen, permitirá u obstaculizará el desarrollo de capacidades afectivas e intelectuales. Las situaciones formativas que se presenten, deberán reforzar y fomentar en cada uno de los niños, múltiples valores que permitan desarrollar vínculos afectivos de amor, amistad y respeto entre sus pares y demás personas de su contexto. Al crear ambientes educativos sanos, en donde se promueva la convivencia, permitirá que los alumnos adquieran mejores y mayores aprendizajes, al sentirse confianza es sí mismos y en sus capacidades intelectuales.

Durante este capítulo se analizaron y describieron los resultados obtenidos, y que permitieron conjuntar la teoría con los resultados de la investigación, utilizando los diferentes métodos de investigación. Se dieron a conocer las características de los participantes, su contexto y composición familiar. Se presentan tres tablas en donde se recopilan los resultados de las observaciones y registros acerca de las similitudes y

diferencias de la muestra, acerca del vocabulario, conducta, actitudes y sentimientos, a partir del contexto en que se encuentre.

Posteriormente se hizo un análisis, y se presentó en dos gráficos, sobre los resultados de otras entrevistas que se aplicaron a padres y otra más a un niño, en donde se denota la importancia de los afectos para los pequeños. Después de haber analizado a profundidad los resultados obtenidos, en seguida se presentan las conclusiones de esta investigación.

## Capítulo 5. Conclusiones

La afectividad es uno de los aspectos más importantes para el desenvolvimiento de los seres humanos, ya que ejerce una gran influencia en ellos, debido a que es el método más efectivo para motivar a las personas a salir adelante y llevar una vida exitosa, con ganas de crecer y emprender nuevos retos que permitan conocer y aprender de la sociedad actual en que vivimos y a las facilidades de conocimiento que ésta nos proporciona; "... la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de la oportunidades de aprendizaje" (SEP, 2004, p. 52).

Desafortunadamente, se ha podido observar como en distintos estratos sociales de nuestra sociedad mexicana, en especial aquellos donde el desarrollo económico y sociocultural es bajo, los habitantes demuestran en su conducta y actitudes la carencia de un sano desarrollo afectivo, que se ve afectado por las deficiencias educativas y económicas; este contexto social interviene en el aprendizaje en las actitudes y creencias ya que ejerce una gran influencia en el pensamiento y ayuda a desarrollar los proceso cognitivos (SEP, 2005).

La cultura que tienen los habitantes de la población a la que pertenece y el nivel socioeconómico del cual dependen sus padres o personas que les cuidan y que afectan directa e indirectamente a los pequeños, al verse influidos por las preocupaciones y frustraciones que experimentan sus padres, ante diversas situaciones, que experimentaban por falta de una educación adecuada o básica, los problemas económicos que sobrellevan día a día.

Dentro de las aulas escolares, se ha tomado el desarrollo afectivo como uno de los aspectos más importantes a desarrollar con los alumnos, debido a que la influencia

que éstos ejercen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido notoria, y que muchas veces no permite que los alumnos desarrollen todo su potencial, aptitudes y competencias que es la base del Sistema Educativo Nacional.

Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños (SEP, 2004, p. 51)

### *Discusión*

La investigadora se propuso indagar un factor de gran peso sobre el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos dentro y fuera del ambiente escolar, el cual influirá en su vida cómo adultos productivos en una sociedad cada vez más complicada, que demanda un desarrollo económico, social y cultural, en una comunidad con escasos recursos financieros y poca educación, a través de la influencia ejercida en el desarrollo afectivo de los niños en edades preescolares y que durante el ciclo escolar 2010 – 2011 y principios del ciclo escolar 2011 - 2012, se

observó, analizó y registró los resultados obtenidos de la muestra elegida, obteniendo distintos resultados en la investigación.

En las tablas elaboradas para el análisis de resultados se demuestra lo que se observó en las manifestaciones de los pequeños en los aspectos del lenguaje, actitud, conducta, y sentimientos. Detectando la influencia significativa que ejercía el medio económico y sociocultural bajo, en que se desenvuelve tanto la muestra como sus familias, para alcanzar un sano desarrollo emocional y afectivo.

Las características que presentaron las familias de la muestra escogida, denotaban los pocos estudios de ambos padres, ya que cuando debían ayudar a sus hijos en alguna tarea, algunos hacían comentarios donde expresaban que no comprendían la actividad e incluso comentaban que no recordaban como escribir o leer, durante sus expresiones orales, utilizaban palabras de forma equivocada o con regionalismos (por ejemplo: haiga, arrundó, ahoy), y que sus pequeños adquirían y utilizaban en su propio lenguaje; en los hermanos mayores se observó que seguían el mismo patrón que sus padres, al no estudiar más allá del nivel de secundaria.

Todas estas características fueron una gran influencia para los pequeños ya que lo expresaban oralmente, la forma de hablar lo habían aprendido de escucharlos y aunque la educadora les corregía, ellos continuaban hablando de la misma forma, el comportamiento era similar al que realizaban sus hermanos mayores e incluso sus padres, la forma de expresar lo que sentían y las aspiraciones que comentaban los pequeños durante algunas actividades educativas.

Fue posible ubicar dentro de cada columna de la tabla 3, de acuerdo a las características que mostraban los pequeños, se agruparon por similitudes, clasificándolos de acuerdo a la forma en que los padres consideraban que sus hijos

debían ser criados, el tipo de dinámica familiar que llevaban, además del cuidado y atención que los padres demostraron proporcionarle a sus hijos, que en ocasiones permitían y en otras no se permitía, desarrollar y ampliar su vocabulario.

Algunos padres demostraban estar interesados en la educación de sus hijos y ponían empeño en lo que la educadora les pedía como apoyo en casa y lo que los mismos niños les demandan de atención y cuidado, al igual que la expresión de palabras anti sonantes en cualquiera de los contextos o ambientes en que los infantes se relacionaban.

En lo que respecta a las actitudes y conductas se logró concluir que al igual que con el lenguaje, el ambiente familiar y social en que se desenvuelven los habitantes de esa comunidad no es favorable para el desarrollo afectivo de los chicos, pues a falta de educación, buenas costumbres y por no seguir las normas de conducta y convivencia por las que se rigen las sociedades, los niños se mostraban groseros, desobedientes e irrespetuosos con otras personas.

Lo observable en cuanto a las demostraciones de afecto que recibían los pequeños y los sentimientos que ellos demostraban, se interpreta que cuando recibían estímulos buenos a través de palabras o actitudes de cariño, amor y afecto, también lo hacían recíproco y externaban sus sentimientos a través de conductas favorables y demostraciones afectuosas hacia los demás.

Fue complicado observar e involucrar a los padres de familia en las actividades propuestas por el plantel, donde pudieran demostrar los sentimientos y responsabilidades que tienen por sus hijos, sin embargo en las ocasiones en que eso fue posible, se logró rescatar información importante que comprobaba, la importancia

que tiene el dar afecto a los niños, para aumentar su desarrollo emocional y afectivo tan importante para la vida de los seres humanos.

...el hábito es una noción central en la educación. Más el crecimiento que significa el hábito se realiza de modo diverso según la edad en la que se encuentra el individuo. Así en efecto, en la infancia predominan las emociones inmediatas por lo que resulta fundamental el principio de moderación propio de la templanza; sus partes son, por tanto, hábitos que requieren especial atención durante la primera fase de la vida... (Roqueñi, 2005, p.123).

Las hipótesis que la investigadora se planteó al inicio de esta investigación, resultaron ser verdaderas ya que se logró comprobar que el ambiente en donde se desarrolla el niño afecta positiva o negativamente su desarrollo holístico, y en el caso explorado, en donde el contexto es social, económica y culturalmente bajo, el desarrollo afectivo de los pequeños se ve fuertemente influenciado tanto por el ambiente familiar como social y educativo.

Se comprobó también que los problemas económicos que experimentan las familias afectan considerablemente las relaciones entre los miembros, sobre todo con los niños más pequeños, ya que ellos han observado y adoptado conductas de reproche en contra de los padres por no proveerles lo que quieren o necesitan, y lo expresan de tal forma que asocian sus sentimientos con las carencias monetarias por las que atraviesan.

## *Validez interna y externa*

### *Validez interna*

Los instrumentos empleados durante esta pesquisa, se considera que fueron los adecuados ya que permitieron la observación, el registro y análisis de la información recolectada para este propósito, proporcionando datos de gran relevancia, que habían sido observados y registrados, por parte de la educadora e investigadora, que a su vez facilitaban el análisis de los resultados obtenidos.

Es importante mencionar que la información recabada permitió cumplir con el objetivo que se había formulado, en donde se pretendía investigar las características de la forma en que ve influido el desarrollo afectivo de los niños en edades preescolares, debido al bajo nivel socioeconómico y cultural del contexto en que se desenvuelve, y también demostró la importancia de que la investigadora pudiera observar a la muestra en diferentes contextos y momentos, y que no solo se basara en las experiencias dentro del plantel educativo.

La evaluación de los resultados obtenidos durante la indagación de la problemática planteada, permitió detectar los puntos relevantes en donde se ve mayormente afectado el infante, los cuales son importantes dentro de los ambientes escolares, ya que el lenguaje, actitud, conducta y sentimientos, son los aspectos que se observan con mayor detenimiento en los alumnos; también se detectó aquellos contextos significativos, que intervienen en el desarrollo del ser, especialmente en los aspectos sociales y culturales.

### *Validez externa*

En referencia a la validez externa, se considera factible e importante la aplicación de esta investigación en otros contextos para lograr contrastar los resultados bajo diferentes características de los participantes, contexto, circunstancias sociales, educativas, económicas, que permitirán ampliar las perspectivas de los individuos y lograr que el profesorado logre poner en práctica, dentro de su labor como docente las sugerencias y hacer conciencia de la relevancia significativa que representa el desarrollo afectivo.

### *Alcances y limitaciones*

Se considera que la investigación permitirá mejorar la práctica de aquellos profesores con los cuales se consiga hacer conciencia de lo importante que es alcanzar un desarrollo afectivo sano en sus alumnos y que logre hacer una diferencia cuando se encuentre en un contexto similar al explorado, además de permitir poner en práctica muchos conocimientos adquiridos en los cursos de profesionalización.

Se propondrá un plan en donde se realice un análisis de las condiciones que experimentan las comunidades que se encuentren en condiciones similares, para poder elaborar estrategias de trabajo que puedan utilizar los profesores en sus planeaciones y en la práctica, con lo cual se pretende mejorar las condiciones educativas y afectivas que experimentan los alumnos dentro de los salones de clase. De la misma forma a partir de esta investigación, se podrá llevar a cabo un proyecto en donde se le de mayor importancia a las actividades trabajadas en el ambiente escolar que hagan referencia al campo de Desarrollo personal y social, manejado en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Para estudios futuros se sugiere que se continúe investigando la manera en cómo el desarrollo afectivo se vea perturbado, en aquellos niños que realizan actividades de trabajo desde edades muy pequeñas y que su prioridad es esa actividad, cuando en realidad se deberían preocupar más por asistir a la escuela y desarrollarse libre y sanamente. También se puede investigar sobre los niños migrantes, las características de su crianza y educación, para identificar como afectan en sus emociones, sentimientos, formas de pensar y actuar.

Otra de las sugerencias para futuros estudios pudiera ser el determinar la influencia en el desarrollo de los niños, las escuelas de tiempo completo, promoviendo el estudio y la apropiación de los valores, tan importantes para la convivencia sana de las sociedades. Durante el proceso exploratorio, no acontecieron dificultades significativas para recabar la información y datos necesarios, se logró la autorización por parte de las autoridades educativas pertinentes, sin ningún contratiempo, ya que permitieron y proporcionaron todas las facilidades para llevarla a cabo y con la mayor disposición para atender a las observaciones y sugerencias realizadas por parte de la investigadora, al igual que permitieron recabar información de los instrumentos de evaluación educativa que la educadora manejaba.

Los padres de familia permitieron de la misma forma, compartir sus experiencias y formas de pensar, consintieron que la investigadora observara las dinámicas familiares en distintos momentos, las conductas de sus hijos y contestar los cuestionamientos fundamentales para complementar la investigación. Sin embargo, por ser un jardín de niños unitario, la educadora constantemente suspendía labores educativas para atender las obligaciones que representa estar encargada de la dirección, por lo que fue necesario que la investigadora pasara más tiempo en el pueblo, observando a los alumnos fuera del centro escolar, por las tardes y fines de

semana, aunque esto permitió ampliar la información y datos expuestos anteriormente.

Los principales hallazgos de esta indagación, desde el momento en que se determinó la problemática a investigar, la revisión de la literatura, la aplicación de los instrumentos, la metodología, el análisis de los resultados, hasta llegar a las conclusiones, permitieron a la investigadora fortalecer los conocimientos acerca de la influencia que ejerce el desarrollo afectivo sano en los seres humanos, sobre todo en los niños más pequeños, ya que todo aquello que los infantes aprenden, se reflejará en su desenvolvimiento en el futuro dentro de una sociedad.

Es preponderante hacer conciencia en los padres sobre lo fundamental que es proporcionarles un ambiente familiar lleno de afectos. Cuando los recursos económicos no son suficientes, se deberá evitar que esta situación, perturbe la convivencia y el trato hacia sus hijos y con otras personas con quienes se relacionan frecuentemente. Usualmente los problemas económicos o sociales que experimentan los padres, afectan el estado emocional de los pequeños, al sentir las emociones y frustraciones que tienen sus progenitores.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias (SEP, 2004, p. 50).

La afectividad es un aspecto fundamental para el desarrollo holístico de los seres humanos, por lo tanto dentro de las aulas, los profesores deberán preocuparse

más por desarrollar ambientes de sana convivencia, llena de emotividad y expresión de sentimientos, creando ambientes seguros y sanos, que permitan modificar aquellas costumbres adquiridas en el ámbito familiar y social que muchas veces no es favorable para el desenvolvimiento de la niñez.

Las hipótesis que la investigadora formuló al inicio de la pesquisa, resultaron ser verdaderas, pues tal y como se ha venido explicando a través de la recopilación y del análisis de diversas fuentes de información, además de los resultados obtenidos tras la investigación realizada, permite comprobar cómo en el desarrollo afectivo de los niños se muestra una clara y significativa influencia debido al bajo nivel socioeconómico y cultural de los diferentes contextos en que viven.

Observándose diferencias en los comportamientos de los pequeños ante los estímulos ejercidos por el ambiente familiar y social, donde la carencia de demostraciones de afecto, el trabajo que los pequeños realizaban y la convivencia que experimentaban, influyó su comportamiento, educación, aspiraciones en la vida, lenguaje y sobre todo en sus sentimientos. Es preponderante que dentro de los ambientes escolares se desarrolle la afectividad en los niños, y no solo a través de actividades con los pequeños, sino que se involucre e inculque en los padres de familia un cambio radical en sus conductas hacia sus hijos y en la forma en cómo transmiten los afectos, logrando incrementar las posibilidades de éxito en el futuro de sus hijos.

## Referencias

- Bower, H., Hilgard, E., Galindo, E. (1989). *Teorías del aprendizaje* (2ª. ed.) Distrito Federal, México: Trillas.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. Distrito Federal, México: SEP-Muralla.
- Covarrubias, M. y Estrevel, L. (2006). Algunos elementos afectivo-cognitivos involucrados en el proceso co-constructivo de la autorregulación. *Psicología y ciencia social*, 8 (002).
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Distrito Federal, México: UNESCO.
- Fernández, T., Blanco, E. (2004). ¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América latina. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2. (Núm. 1) Fecha de recuperación 26 de marzo de 2011.  
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/FernandezyBlanco.htm>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde el preescolar hasta el bachillerato*. (2ª. ed.) Distrito Federal, México: Laura Gloria Frade Rubio.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Brasil: Paz e Terra SA
- Fundación Televisa (2006). *Vivir los Valores ¿Tienes el valor o te vale?* Distrito Federal, México: Televisa Internacional.

- Fundación Televisa (2007). *Vivir los Valores II* Distrito Federal, México: Televisa Internacional.
- Fundación Televisa (2008). *Vivir los Valores Palabras con valor* Distrito Federal, México: Televisa Internacional.
- Giroux S., Tremblay G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. Distrito Federal, México: Fondo de cultura económica.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista P. (1991). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.) Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- García, Gross R. (1993). *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. (6ª ed.) Indiana, United States of America: Larousse, S. A. de C. V.
- Fernández, T., Blanco, E. (2004). ¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América latina. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2. (Núm. 1) Fecha de recuperación 26 de marzo de 2011.  
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/FernandezyBlanco.htm>
- Hena G., García M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 7. (Núm. 2) Fecha de recuperación 26 de marzo de 2011.  
[http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol%207/V2/segunda\\_seccion/A8InteraccionFamiliarDesarrolloEmocional.pdf](http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol%207/V2/segunda_seccion/A8InteraccionFamiliarDesarrolloEmocional.pdf)
- Jiménez, C. (2011). El grado de escolaridad y su contribución al desarrollo de México. En *5º Congreso Nacional de Educación Antología* (p. 163-174). Distrito Federal, México: SNTE

- Mayoral, I. (2011). La pobreza en México sube a 52 millones. Recuperado el 16 de Febrero de 2012 de <http://www.cnnexpansion.com/economia/2011/07/29/pobreza-mexico-2010>
- Montero, M.E. (2006, Agosto/ Agosto, Diciembre, Abril). Los padres y la disciplina. *Educare Nueva Época. No. 5.* 44-45.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ta ed.) Madrid, España: Pearson Educación.
- Roqueñi, J. (2005). *Educación de la afectividad. Una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino*. (2da ed.) Barañáin (Navarra), España: EUNSA.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Distrito Federal, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I*. Distrito Federal, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2006). Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil. Entrevista con Francesco Tonucci. *El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones*. Distrito Federal, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas*. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2007). *Bienvenido Maestro. Manual de información para profesores de nuevo ingreso y cambio de Estado*. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud*. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2009). *Diseño y Aplicación de Situaciones Didácticas para Educación Preescolar*. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2010). *El placer de aprender, la alegría de enseñar*. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2010). Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE. Recuperado el 26 de Marzo de 2011 de <http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/>

Secretaría de Educación Pública (2011). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011 Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. Distrito Federal, México: SEP.

Shonkoff J. y Phillips D. (2004). Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar. *Desarrollo emocional y autocontrol. Desarrollo cerebral*. (Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil 1). Distrito Federal, México: SEP

Tello, C., Mazur, A. y Vidal, J. (2009). Vinculación afectiva prenatal. *Cuadernos de Bioética*, vol. 20 (num.70), p. 548.

Quiroga, F. (2001). *La dimensión afectiva de la vida*. Pamplona, España: Eurograf.

Zabala, A. (1993). Los ámbitos de intervención en la educación infantil y el enfoque globalizador. *Aula de Innovación Educativa*, (núm. 11), p. 13-18.

# Apéndice A

## Carta de consentimiento

Nayarit, México, Septiembre de 2011

C. Lic. Socorro Guadalupe Partida Medina  
P R E S E N T E.

Por medio de la presente solicito a usted, como Directora encargada del Jardín de Niños "Juan Escutia" CCT 18DJN0123P ubicado en la comunidad Reforma Agraria, municipio de San Blas del estado de Nayarit, autorice la investigación sobre la Influencia en el desarrollo afectivo de los niños en edad preescolar en un contexto socioeconómico y cultural bajo, en el plantel que usted tiene a su cargo. Soy alumna de la Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza - Aprendizaje, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Esta investigación la estoy realizando como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución.

Toda información obtenida en esta investigación será estrictamente confidencial. Los nombres serán codificados, de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por una servidora. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global de la muestra de alumnos participantes.

Si decide autorizar esta investigación, solicito firme y selle en donde corresponde como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado.

Agradezco sus atenciones, sin otro particular me despido enviándole un cordial saludo.

Atentamente

Luz Aída Anzaldo Díaz

C. Lic. Luz Aída Anzaldo Domínguez  
Estudiante de MEE

Autorizo

Socorro Guadalupe Partida Medina

C. Lic. Socorro Guadalupe Partida Medina  
Directora del Plantel



# Apéndice B

## Entrevista de diagnóstico

SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT  
DIRECCION DE EDUCACION BASICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

GEDULA DE INFORMACION DEL ALUMNO Y/O ALUMNA DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR  
GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Conteste brevemente y/o en su caso marque con una X donde corresponde

I.- Datos generales: Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
Edad: 4 años Sexo: Femenino  
Domicilio: Calles de Paz y Justicia, Colonia Agrícola, No. 3160, Tepic, Jalisco  
En caso de emergencia favor de avisar a: Concepción Fátima  
Con domicilio en: Corcovado  
Teléfono: \_\_\_\_\_  
¿Cuenta con servicio médico? Si ¿Cual? Seguro Tipo de seguro: Popular

II.- Datos familiares:

Padre: \_\_\_\_\_ Edad: 38 años  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: Trabajadora  
Madre: \_\_\_\_\_ Edad: 31 años  
Escolaridad: Secundaria Ocupación: Hogar  
Personas con las que vive el niño (anotar el número):  
Padre ( ) madre ( ) hermanos ( ) otros ( ) Total: 7  
¿Cuenta con otros familiares? No

III.- Antecedentes prenatales y perinatales del alumno:

Embarazo normal ( ) con problemas ( ) específicos: \_\_\_\_\_  
Parto: normal ( ) Cesárea ( ) Con problemas ( ) Especifique: \_\_\_\_\_  
Lactancia: pecho ( ) ¿Cuánto tiempo? 3 años  
Mamila ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
IV.- Desarrollo del Niño: Taller: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_  
Enfermedades que ha padecido: Ninguna  
Enfermedades y alergias que padece: \_\_\_\_\_  
Vacunas y refuerzos que ha recibido: \_\_\_\_\_  
Traje ( ) alimentación ( ) peso ( ) tuberculosis ( )  
Edad del control de estomatología: Dientes: 1 año Recauda: 1 año  
¿A qué edad caminó? 9 meses ¿A qué edad habló? 1 año  
Lateralidad: Derecho ( ) Izquierdo ( ) Ambidiestro ( )  
V.- Características de la conducta:  
Si el niño ha presentado alguna de las siguientes conductas con que frecuencia y en qué momento:  
Benzofenil ( ) Agresividad ( ) Se asusta ( ) Temor ( ) ¿Cómo se manifiesta? En su casa  
¿Cuáles son sus conductas de salud en las siguientes áreas:  
Piel: visual ( ) auditiva ( ) olfativas ( )  
¿Presenta alguna N.E.S. con o sin discapacidad? ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
VI.- Hábitos de higiene y salud:  
1. ¿Sabe lavarse las manos? Si  
2. ¿Sabe cuándo debe lavarse las manos? Si  
3. ¿Avisa cuando quiere ir al baño? Si  
4. ¿Cubre por qué debiera vacunarse? Si  
5. ¿Se sabe esto al ir al baño? Si  
6. ¿Se avisa su hijo cuando le toca ir al baño, orinar, defecar, etc. cuando acude al sanitario? Si  
Nota: Se sugiere que aprovechar estas preguntas para que el niño o la madre y/o padre de familia que deberá contestar estas preguntas en casa que trabajarán en el plan de, en caso necesario.

VII.- Características de la vivienda y la comunidad:

Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( ) Rentado ( ) Otros ( )  
Número de cuartos: 2 Tipo de construcción: Block  
Servicios con que cuenta la vivienda: Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( ) Internet ( ) T.V. ( ) Cable ( )

VIII.- Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar ¿qué saben y pueden hacer?

¿Cómo es su hijo-hija? \_\_\_\_\_  
¿Cuáles son sus juegos preferidos y con quiénes los juega? Al bañarse, fútbol, con sus primas  
¿Qué hace en su tiempo libre? Jugar  
¿Se le dificulta relacionarse con los niños? No  
¿Sabe su hijo-hija quiénes integran su familia? Si  
¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? Buena  
¿Cómo se expresa su hijo-hija? Con facilidad dice lo que siente  
¿Su hijo-hija escucha a los demás? Si  
¿A su hijo-hija le gusta narrar sucesos? Si ¿Inventar rimas? No  
¿Canciones? Si ¿Historias? No ¿Tararear canciones? Si  
¿Cómo cualifies? \_\_\_\_\_  
¿A su hijo-hija le gusta conversar? Si ¿Con quiénes? primas, amigas  
¿Sobre qué? cosas de su vida  
¿Dialoga su hijo-hija con ustedes? Si ¿Sobre qué? Lo que está mal y bien  
¿Le gusta a su hijo que le lean? Si ¿Qué se le lee? cuentos  
¿A su hijo-hija, le gusta escribir? Si ¿Cómo lo hace? Letras  
¿Cómo resuelve su hijo-hija algún problema que se le presente? Llorar y dar golpes  
¿Juega su hijo utilizado números? Si ¿Cómo cualifies juegos? En el juego  
¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo-hija? En la calle  
¿Sabe su hijo-hija quiénes integran su familia? Si  
¿Qué explicaciones da su hijo-a a fenómenos naturales de su entorno? No  
¿Realizan actividades recreativas en familia? Si ¿Cómo cualifies? Ir de día de campo  
¿Juega su hijo-hija a hacer experimentos? No ¿Por ejemplo? \_\_\_\_\_  
¿Qué actividades de las que aquí se enuncian, le gusta realizar a su hijo-hija referente a: dibujar, pintar, cantar, jugar con títeres, bailar, videojuegos, dramatizar, escuchar música entre otras? Escuchar música, bailar  
¿Cuáles son los alimentos preferidos que comúnmente consume su hijo-hija? Los verduras, chocama, frutas  
¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que tiene su hijo-hija? Lavarse las manos  
¿En qué tiempos del día? En la mañana, después de que come  
¿Cuáles son los espacios y tiempos que se dedican en familia? Tiempo fin de semana  
¿Qué esperan ustedes como padres de familia cuando su hijo-hija egrese del Jardín de Niños? Que sepa escribir su nombre

**SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT**  
**DIRECCION DE EDUCACION BASICA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**

**CEBULA DE INFORMACION DEL ALUMNO Y/O ALUMNA DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**  
**GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** Conteste brevemente y/o en su caso marque con una x donde corresponda.

**I- Datos generales:** Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Apellido paterno: \_\_\_\_\_ Materno: \_\_\_\_\_ Nombre (a): \_\_\_\_\_  
 Edad: 2 años Fecha de Nacimiento: 23 Septiembre 2006  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ Colonia: Reforma A CP: 63760 Estado: Nayarit

En caso de emergencia favor de avisar a \_\_\_\_\_  
 Con domicilio en: Reforma, Nayarit  
 Teléfono: \_\_\_\_\_  
 ¿Cuenta con servicio médico?  ¿Cuál? S. P. Tipo de sangre: \_\_\_\_\_

**II- Datos familiares:**

Padre: \_\_\_\_\_ Edad: 37  
 Escolaridad: Sec. de Primaria Ocupación: de lab.  
 Madre: \_\_\_\_\_ Edad: 33  
 Escolaridad: Sec. de Primaria Ocupación: Hogar

Personas con las que vive el niño (anotar el número):  
 Padre  madre  hermanos  con otros \_\_\_\_\_ Total: 5  
 Lugar que ocupa entre sus hermanos: 2º

**III- Antecedentes prenatales y postnatales del alumno:**

Embarazo: normal  con problemas ( ) especifique \_\_\_\_\_  
 Parto: normal ( ) Cesárea  Con problemas ( ) Especifique: parte de brazo del  
 Lactancia: Inicio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo? 6 meses  
 Mamita  ¿Cuánto tiempo? 1 año

**IV- Desarrollo del Niño:** Talla: \_\_\_\_\_ Peso: 14.5 k.

Enfermedades que ha padecido: \_\_\_\_\_  
 Enfermedades y/o alergias que padece: \_\_\_\_\_  
 Vacunas y refuerzos que ha recibido:  
 Triple ( ) sarampión ( ) polio ( ) tuberculosis ( )  
 Edad del control de estíreos: Diurno: 2 años Nocturno: \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad caminó? 11 meses ¿A qué edad habló? 1 1/2  
 Lateralidad: Diestro  Zurdo: \_\_\_\_\_ Ambidestro: \_\_\_\_\_

**V- Características de la conducta:**

¿El niño ha presentado alguna de las siguientes conductas con qué frecuencia y en qué momento?  
 Berriñches  Agresividad  Ira  Se asía  Temor  ¿Cómo lo manifiesta? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuáles son sus condiciones de salud en los siguientes aspectos:  
 Físico visual  auditiva  comunicativas   
 ¿Presenta alguna H.E.E. con o sin discapacidad? ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**VI- Hábitos de higiene y salud:**

1. ¿Sabe lavarse las manos?   
 2. ¿Sabe cuándo debe lavarse las manos?   
 3. ¿Sabe avisar cuando quiere ir al baño?   
 4. ¿Sabe por qué debe irse al baño?   
 5. ¿Se aseá solo al ir al baño?   
 6. ¿Se aseá su ropa (autoso la ropa interior, short, pantalón, falda, etc.) cuando acude al sanitario?

**Nota:** Se sugiere que aproveche estas preguntas para que solicite a la madre y/o padre de familia que deben tratar estos aspectos en casa (se trabajará en el plantel, en caso necesario).

**VII- Características de la vivienda y la comunidad:**

Casa sola  Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( ) Rentado ( ) Otros  Prestada  
 Número de cuartos: 4 Tipo de construcción: Material  
 Servicios con que cuenta la vivienda: \_\_\_\_\_  
 Agua  Drenaje ( ) Electricidad  Teléfono ( ) Gas  Internet ( ) T.V.  Cable ( )

**VIII- Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar ¿qué saben y pueden hacer?**

¿Cómo es su hijo-hija? Guapa, traviesa, alegre,  
 ¿Cuáles son sus juegos preferidos y con quienes los juega? fútbol, con su hermano  
 ¿A qué edad empezó a hablar? a los 18 meses  
 ¿Se le dificulta relacionarse con los demás? Acata por el racha.  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? si  
 ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? a buena  
 ¿Cómo se expresa su hijo-hija? bien  
 ¿Su hijo-hija escucha a los demás?   
 ¿A su hijo-hija le gusta narrar sucesos?  ¿Inventar rimas?   
 ¿Canciones?  ¿Historias?  ¿Tararear canciones?   
 ¿Cómo cuales? banda ¿Con quienes? amiga, familia  
 ¿A su hijo-hija le gusta conversar?   
 ¿Sobre qué? \_\_\_\_\_  
 ¿Dialoga su hijo-hija con ustedes?  ¿Sobre qué? lo que hace y le pasa  
 ¿Le gusta a su hijo que le lean?  ¿Qué se le lee? cuentos  
 ¿A su hijo-hija, le gusta escribir?  ¿Cómo lo hace? garabatos  
 ¿Cómo resuelve su hijo-hija algún problema que se le presente? en ocasiones lo atañe  
 ¿Juega su hijo utilizando números?  ¿Cómo cuáles juegos? domino  
 ¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo-hija? en la casa  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia?   
 ¿Qué explicaciones da su hijo-a a fenómenos naturales de su interés? \_\_\_\_\_  
 ¿Realizan actividades recreativas en familia?  ¿Cómo cuales? ir a la plaza  
 ¿Juega su hijo-hija a hacer experimentos?  ¿Por ejemplo? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué actividades de las que aquí se enuncian, le gusta realizar a su hijo-hija referente a: guitar, pintar, cantar, jugar con tierra, bailar, videojuegos, dramatizar, escuchar música entre otras?  
 ¿Cuáles son los alimentos preferidos que comúnmente consume su hijo-hija?  
Huevos, jugos, chocolate, pollo, carne  
 ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que tiene su hijo-hija? se lava diario, lava dientes, las manos al comer e ir al baño  
 ¿En qué tiempos del día?  
 ¿Cuáles son los espacios y tiempos que se dedican en familia? comida, cena  
 ¿Qué esperan ustedes como padres de familia cuando su hijo-hija egrese del Jardín de Niños?  
Conocer las letras, leer, escribir, dibujar, los números, abecedarios.

**SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT**  
**DIRECCION DE EDUCACION BASICA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**

**CEDULA DE INFORMACION DEL ALUMNO Y/O ALUMNA DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**  
**GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** Conteste brevemente y/o en su caso marque con una x donde corresponda.

**I- Datos generales:** Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Niño: \_\_\_\_\_ Apellido paterno: \_\_\_\_\_ Materno: \_\_\_\_\_ Nombre (s): \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: 3 Mayo 2006  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ Calle: \_\_\_\_\_ Colonia: \_\_\_\_\_ C. P.: 65760 Teléfono: \_\_\_\_\_  
 En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_  
 Con domicilio en: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_  
 ¿Cuanta con servicio médico? Si ¿Cuál? Coyula Tipo de sangre: \_\_\_\_\_  
Popoca

**II- Datos familiares:**  
 Padre: \_\_\_\_\_ Edad: 29  
 Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Madre: \_\_\_\_\_ Edad: 29  
 Escolaridad: Secundaria Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Personas con las que vive el niño (anotar el número)  
 Padre  madre  hermanos  con que otros \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_  
 Lugar que ocupa entre sus hermanos: Pequeño

**III- Antecedentes prenatales y postnatales del alumno:**  
 Embarazo: normal  con problemas ( ) específico \_\_\_\_\_  
 Parto: normal  Césarea ( ) Con problemas ( ) Especifique: \_\_\_\_\_  
 Lactancia: Pecho  ¿Cuánto tiempo? 1 año  
 Mamita  ¿Cuánto tiempo? 2 años  
**IV.- Desarrollo del Niño:** Talla: \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_  
 Enfermedades que ha padecido: Ninguna  
 Enfermedades y/o alergias que padece: Ninguna  
 Vacunas y refuerzos que ha recibido:  
 Triple  sarampión  polio  tuberculosis   
 Edad del control de esfínteres: Diurna: 1 año Nocturna: 2 años  
 ¿A qué edad caminó? 1 año ¿A qué edad habló? 14 meses  
 Lateralidad: Diestro:  Zurdos: \_\_\_\_\_ Ambidiestro: \_\_\_\_\_

**V.- Características de la conducta.**  
 Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con que frecuencia y en qué momento.  
 Barrichines  Agresividad ( ) Se atata ( ) tener ( ) ¿Cómo lo manifiesta?  
Se enoja cuando  
 Cuales son sus condiciones de salud en los siguientes aspectos.  
 Físico: visual ( ) auditiva ( ) comunicativas ( )  
 ¿Presenta alguna N.E.E. con o sin discapacidad? ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**VI.- Hábitos de higiene y salud.**  
 1. ¿Sabe lavarse las manos? Si  
 2. ¿Sabe cuándo debe lavarse las manos? Se le dice  
 3. ¿Avisa cuando quiere ir al baño?  
 4. ¿Sabe por que deben vacunarse?  
 5. ¿Se asea solo al ir al baño? No pide ayuda  
 6. ¿Se arregla su ropa (subirse la ropa interior, short, pantalón, faldas, etc.) cuando ayuda al sanitario?  
No  
**Nota:** Se sugiere que aproveche estas preguntas para que solicite a la madre y/o padre de familia que deben trabajar estos aspectos en casa (se trabajarán en el plantel, en caso necesario).

**VII.- Características de la vivienda y la comunidad:**  
 Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio  Rentado ( ) Otros ( )  
 Número de cuartos: 2 Tipo de construcción: Block  
 Servicios con que cuenta la vivienda:  
 Agua  Drenaje  Electricidad  Teléfono ( ) Gas  Internet ( ) T. V.  Cable ( )

**VIII.- Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar ¿qué saben y pueden hacer?**  
 ¿Cómo es su hijo-hija? Es inquieto  
 ¿Cuáles son sus juegos preferidos y con quiénes los juega? Caras, con su hermana  
 ¿Qué hace en su tiempo libre? Ver T.V.  
 ¿Se le dificulta relacionarse con los demás? No  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? Si  
 ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? Buena  
 ¿Cómo se expresa su hijo-hija? Caricosa  
 ¿Su hijo-hija escucha a los demás? Si  
 ¿A su hijo-hija le gusta narrar sucesos? Si ¿Inventar rimas? \_\_\_\_\_  
 ¿Canciones? \_\_\_\_\_ ¿Historias? Si ¿Tararear canciones? Si  
 ¿Cómo cuáles? Banda  
 ¿A su hijo-hija le gusta conversar? Si ¿Con quiénes? Tia, papas  
 ¿Sobre que? Fruta de gallos  
 ¿Dialoga su hijo-hija con ustedes? Si ¿Sobre que? Su ingreso a la escuela  
 ¿Le gusta a su hijo que le lean? Si ¿Qué se le lee? Libros de la escuela  
 ¿A su hijo-hija, le gusta escribir? Si ¿Cómo lo hace? Caricatas  
 ¿Cómo resuelve su hijo-hija algún problema que se le presente?  
Pida ayuda  
 ¿Juega su hijo utilizando números? Si ¿Cómo cuáles juegos? Utiliza objetos para contar  
 ¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo-hija?  
Cuarta terraza  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? Si  
 ¿Qué explicaciones da su hijo-a a fenómenos naturales de su interés?  
 ¿Realizan actividades recreativas en familia? Si ¿Cómo cuales? Juegos pegatinas  
Saca  
 ¿Juega su hijo-hija a hacer experimentos? No ¿Por ejemplo? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué actividades de las que aquí se enuncian, le gusta realizar a su hijo-hija referente a: dibujar, pintar, cantar, jugar con titeres, bailar, videojuegos, dramatizar, escuchar música entre otras? Contar  
 ¿Cuáles son los alimentos preferidos que comúnmente consume su hijo-hija?  
Benitos, sopa  
 ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que tiene su hijo-hija?  
 ¿En qué tiempos del día?  
 ¿Cuáles son los espacios y tiempos que se dedican en familia? Por las noches  
 ¿Qué esperan ustedes como padres de familia cuando su hijo-hija egrese del Jardín de Niños?  
Que ocate reglas, que sea más autónoma.

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**HOJA DE INFORMACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**  
**GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** Contestar brevemente y/o en su caso marque con una x donde corresponda.

**I. Datos generales:** Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Apellido paterno: \_\_\_\_\_ Materno: \_\_\_\_\_ Honiario (s): \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: 15 de Septiembre 2006  
 Domicilio: Col. Cabañas, Rep. Reforma Agraria, C.P. 63160, Tlaxiaco, Oaxaca, Tel. \_\_\_\_\_

En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_  
 (con domicilio en: \_\_\_\_\_) Teléfono: \_\_\_\_\_

¿Cuánta con servicio médico? Si  ¿Cuál? Seguro Tipo de sangre: \_\_\_\_\_

**II. Datos familiares:**

Padre: \_\_\_\_\_ Edad: 36  
 Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: Agricultor  
 Madre: \_\_\_\_\_ Edad: 34  
 Escolaridad: Secundaria Ocupación: Ama de Casa

Personas con las que vive el niño (anotar el número):  
 Padre ( ) madre ( ) hermanos (2) con que otros: \_\_\_\_\_ Total: 4  
 Lugar que ocupa entre sus hermanos: Que

**III. Antecedentes prenatales y postnatales del alumno:**

Embarazo: normal ( ) con problemas ( ) especifique: \_\_\_\_\_  
 Parto: normal ( ) Cesárea ( ) Con problemas ( ) Especifique: Siempre me ve pocas veces

Lactancia: Fecha: ( ) ¿Cuánto tiempo? 1 y medio  
 Mamita: ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

**IV. Desarrollo del Niño:** Talla: 101 Peso: \_\_\_\_\_  
 Enfermedades que ha padecido: Infección en Riñón, Asma  
 Enfermedades y/o alergias que padece: \_\_\_\_\_  
 Vacunas y refuerzos que ha recibido: Triple ( ) sarampión ( ) polio ( ) Tuberculosis ( )  
 Edad del control de enfermería: Diurna: 2 veces Nocturna: \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad caminó? 1,5 años ¿A qué edad habló? 1,5 años  
 Lateralidad: Diestro: \_\_\_\_\_ Zurdo:  Ambidiestro: \_\_\_\_\_

**V. Características de la conducta:**

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con que frecuencia y en qué momento:  
 Berrinches ( ) Agressividad ( ) Se asla ( ) temor ( ) ¿Cómo lo manifiesta? \_\_\_\_\_  
 ¿Presenta alguna N.E.E. con o sin discapacidad? ( ) ¿Cuál? No tiene

**VI. Hábitos de higiene y salud:**

- ¿Sabe lavarse las manos? si, la lavamos
- ¿Sabe cuándo debe lavarse los manos? si
- ¿Avisa cuando quiere ir al baño? si
- ¿Sabe por qué deben vacunarse? No, me explico un poco
- ¿Se asía solo al ir al baño? si
- ¿Se arregla su ropa (sube la ropa interior, short, pantalón, falda, etc.) cuando acude al sanitario? si, me ayuda pero en el baño si

*Nota: Se sugiere que aproveche estas preguntas para que solicite a la madre y/o padre de familia que trabajen estos aspectos en casa (se trabajarán en el plantel, en caso necesario).*

**VII. Características de la vivienda y la comunidad:**

Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( ) Rentado ( ) Otros ( )  
 Número de cuartos: \_\_\_\_\_ Tipo de construcción: Material, madera  
 Servicios con que cuenta la vivienda: Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( ) Internet ( ) T. V. ( ) Cable ( )

**VIII. Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar ¿qué saben y pueden hacer?**

¿Cómo es su hijo-hija? tiene berrinches, se asla, le gusta jugar a la pelota, leer, dibujar, etc.  
 ¿Cuáles son sus juegos preferidos y con quiénes los juega? con sus juguetes, juega solo  
 ¿Qué hace en su tiempo libre? ve la tv, juega con sus juguetes  
 ¿Se le dificulta relacionarse con los demás? no  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? si  
 ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? se hacen muy comunicación  
 ¿Cómo se expresa su hijo-hija? la familia  
 ¿Su hijo-hija escucha a los demás? si  
 ¿A su hijo-hija le gusta narrar sucesos? si  
 ¿Sanciones? si, historias ¿Tareas/canciones? si  
 ¿Cómo cuales? historias  
 ¿A su hijo-hija le gusta conversar? si ¿Con quiénes? con mamá con todos  
 ¿Sobre qué? de lo que se ve ¿Sobre qué? lo que le pasa  
 ¿Dialoga su hijo-hija con ustedes? si ¿Qué se le lee? cuentos, libros de animales  
 ¿Le gusta a su hijo que le lean? si ¿Cómo lo hace? garabato  
 ¿A su hijo-hija le gusta escribir? si  
 ¿Cómo resuelve su hijo-hija algún problema que se le presente? se asla la mamá  
 ¿Juega su hijo utilizando números? si ¿Cómo cuáles juegos? juegos educativos  
 ¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo-hija? dentro de la casa  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? si  
 ¿Qué explicaciones da su hijo-a a fenómenos naturales de su interés? preguntas  
 ¿Realizan actividades recreativas en familia? si ¿Cómo cuales? salidas al campo  
 ¿Juega su hijo-hija a hacer experimentos? si, algunos con cuidado por ejemplo: carbonato y limón  
 ¿Qué actividades de las que aquí se enuncian, le gusta realizar a su hijo-hija referente a: dibujar, pintar, cantar, jugar con fileres, bailar, videojuegos, dramatizar, escuchar música, entre otras?  
 ¿Cuáles son los alimentos preferidos que comúnmente consume su hijo-hija? huevo, papa, carne, pollo, leche, jugo  
 ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que tiene su hijo-hija? se lava las manos y dientes  
 ¿En qué tiempos del día? por la mañana, en la tarde y noche  
 ¿Cuáles son los espacios y tiempos que se dedican en familia? la hora de comida  
 ¿Qué esperan ustedes como padres de familia cuando su hijo-hija egrese del Jardín de Niños? que aprenda a leer y escribir

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**CEDULA DE INFORMACIÓN DEL ALUMNO Y/O ALUMNA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**  
**CUJA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** Complete íntegramente y/o en su caso marque con una X donde corresponda

**I- Datos generales:** Fecha de elaboración: 12 de Octubre de 2019

Nombre del niño/a: [Redacted] Nombre del niño/a: [Redacted] [Redacted]  
 Edad: 4a Fecha de nacimiento: 28 de Agosto Municipio: [Redacted]  
 Demarcación: Cancido [Redacted] [Redacted] [Redacted]  
 En caso de emergencia favor de avisar a: [Redacted] Teléfono: [Redacted]  
 ¿Cuánta vez se ha vacunado? No [Redacted] Tipo de sangre: [Redacted]

**II- Datos familiares:**  
 Padre: [Redacted] Edad: 44 a  
 Ocupación: [Redacted] [Redacted] [Redacted]  
 Madre: [Redacted] [Redacted] [Redacted]  
 Escolaridad: [Redacted] Ocupación: [Redacted] [Redacted]  
 Personas con las que vive el niño (incluye al hermano):  
 Padre  madre  hermano/a  [Redacted] Total: 3  
 Lugar que ocupa entre sus hermanos: 2da

**III- Antecedentes prenatales y perinatales del alumno:**  
 Embarazo: normal  con problemas ( ) especifique:  
 Parto: normal ( ) cesárea  con problemas ( ) especifique:  
 Lactancia: [Redacted] [Redacted] [Redacted]  
 Mamita:  pecho  [Redacted] [Redacted]  
[Redacted] [Redacted]

**IV- Desarrollo del niño:** Talla: [Redacted] Peso: [Redacted]  
 Enfermedades que los padeció: Ninguna  
 Enfermedades ya dadas que padece: Ninguna  
 Vacunas y refuerzos que ha recibido:  
 Triple  bacteriana  polio  tuberculosa ( )  
 Edad del cuando se vacunó:  
 (A qué edad caminó?) 8m (A qué edad habló?) 1a  
 Labilidad: [Redacted] [Redacted] [Redacted]

**V- Características de la conducta:**  
 Si el niño ha presentado alguna de las siguientes conductas con que frecuentemente y en qué momento:  
 Barrerías  agresividad ( ) [Redacted] [Redacted]  
[Redacted] [Redacted] [Redacted] [Redacted]  
 Problemas con sus compañeros de edad en los momentos de juego:  
 Físico: visual  auditivo  comunicativa  [Redacted]  
 ¿Presenta alguna H.E.R. con o sin discapacidad? [Redacted]

**VI- Hábitos de higiene y salud:**  
 1. ¿Bate lavando las manos? [Redacted]  
 2. ¿Bate cuando debe lavarse los dientes? [Redacted]  
 3. ¿Avisa cuando va al baño? [Redacted]  
 4. ¿Bate por que debe vacunarse? [Redacted]  
 5. ¿Se abra solo en el baño? [Redacted]  
 6. ¿Se abra su ropa lavando la ropa interior, almor, pantalón, faja, etc.) cuando acude al sanitario? [Redacted]

**Nota:** Se sugiere que acompañe estas preguntas para que ayude a la madre y/o padre de familia que cuando trabajen sobre ellas en casa las trabajen en el plantel, en caso contrario.

**VII- Características de la vivienda y la comunidad:**  
 Casa sola  Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio  Rentado ( ) Otro ( )  
 Número de cuartos: 4 Tipo de construcción: Mixto  
 Servicios con que cuenta la vivienda:  
 Agua  Drenaje  Electricidad  Teléfono  Gas  Cable  T.V.  Cable   
[Redacted]

**VIII- Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar (qué saben y pueden hacer):**  
 ¿Cómo es su hijo/a? [Redacted]  
 ¿Cuáles son sus juegos favoritos y con quienes los juega? [Redacted]  
 ¿Qué hace en su tiempo libre? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a quienes integran su familia? [Redacted]  
 ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? [Redacted]  
 ¿Cómo se expresa su hijo/a? [Redacted]  
 ¿Su hijo/a escucha a los demás? [Redacted]  
 ¿A su hijo/a le gusta cantar canciones? [Redacted]  
 ¿Cuentan? [Redacted]  
 ¿Cómo cuenta? [Redacted]  
 ¿A su hijo/a le gusta colorear? [Redacted]  
 ¿Dibuje qué? [Redacted]  
 ¿Canta su hijo/a con canciones? [Redacted]  
 ¿Le gusta a su hijo/a que le lean? [Redacted]  
 ¿A su hijo/a le gusta escribir? [Redacted]  
 ¿Cómo le ayuda? [Redacted]  
 ¿Cómo reacciona su hijo/a ante problemas que se le presentan? [Redacted]  
 ¿Le ayuda a su hijo/a a solucionar los problemas que se le presentan? [Redacted]  
 ¿Le ayuda su hijo/a a solucionar los problemas que se le presentan? [Redacted]  
 ¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo/a? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a cuántos integrantes su familia? [Redacted]  
 ¿Qué experiencias de su hijo/a le recuerdan las experiencias de su hijo/a? [Redacted]  
 ¿Realizan actividades recreativas en familia? [Redacted]  
 ¿Juega su hijo/a a hacer experimentos? [Redacted]  
 ¿Se acuerda de alguna vez que se acuerda, le gusta trabajar a su hijo/a los trabajos a su hijo/a? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los animales? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los objetos? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los colores? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los días de la semana? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los meses del año? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los meses del año? [Redacted]  
 ¿Sabe su hijo/a los nombres de los meses del año? [Redacted]

**SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT**  
**DIRECCION DE EDUCACION BASICA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**

**CEDULA DE INFORMACION DEL ALUMNO Y/O ALUMNA DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**  
**GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

INSTRUCCIONES: Conteste brevemente y/o en su caso marque con una x donde corresponda.

**I- Datos generales:** Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Nombre(s): \_\_\_\_\_  
 Domicilio: República Agraria Colonia: 63160 Estado: \_\_\_\_\_  
 En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_  
 Con domicilio en: República Agraria  
 Teléfono: 222 104750  
 ¿Cuenta con servicio telefónico? Si ¿Básico? Si ¿Básico? Si Tipo de sangre: \_\_\_\_\_

**II- Datos familiares:**

Padre: \_\_\_\_\_ Edad: 38  
 Escolaridad: Primaria Ocupación: Carpintero  
 Madre: \_\_\_\_\_ Edad: 35  
 Escolaridad: Primaria Ocupación: Hogar

Personas con las que vive el niño (anotar el número)  
 Padre  madre  hermanos (p) \_\_\_\_\_ con que otros \_\_\_\_\_  
 Lugar que ocupa entre sus hermanos: 3er Total: 4

**III- Antecedentes prenatales y postnatales del alumno:**

Embarazo: normal ( ) con problemas  Especifique: Embarazo de alto riesgo  
 Parto: normal ( ) Cesárea  Con problemas ( ) Especifique: \_\_\_\_\_  
 Lactancia: Pecho  ¿Cuánto tiempo? 1.6 meses  
 Mamilla ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

**IV- Desarrollo del Niño:** Talla: \_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_

Enfermedades que ha padecido: Alergias en reflejo estomacal.  
 Enfermedades y/o alergias que padece: Care y fobia en exceso  
 Vacunas y refuerzos que ha recibido: \_\_\_\_\_  
 Triple ( ) sarampión ( ) polio ( ) tuberculosis ( )  
 Edad del control de esfínteres: Diurna 2 años Nocturna: \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad caminó? 1, 1 mes ¿A qué edad habló? 1 año  
 Lateralidad: Destro: \_\_\_\_\_ Zurdo:  Ambidestro: \_\_\_\_\_

**V- Características de la conducta.**

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con que frecuencia y en qué momento:  
 Berniches  Agresividad  Se aísla  Temor  ¿Cómo lo manifiesta?  
Por lo que no sostiene, se asusta por lo que le dicen el dedito.  
 ¿Cuáles son sus principales problemas de salud en los siguientes aspectos: al baño.  
 Físico visual  auditiva  comunicativas   
 ¿Presenta alguna N.E.E. con o sin discapacidad? ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**VI- Hábitos de higiene y salud.**

1. ¿Sabe lavarse las manos?   
 2. ¿Sabe cuándo debe lavarse las manos? al comer al baño  
 3. ¿Avisa cuando quiere ir al baño? No  
 4. ¿Sabe por qué deben vacunarse? No  
 5. ¿Se arregia su ropa (subirse la ropa interior, short, pantalón, faldas, etc.) cuando acude al sanitario? al baño solo.

**Nota:** Se sugiere que aproveche estas preguntas para que solicite a la madre y/o padre de familia que deben trabajar estos aspectos en casa (se trabajarán en el plantel, en caso necesario).

**VII- Características de la vivienda y la comunidad.**

Casa sola  Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio  Rentado ( ) Otro: ( )  
 Número de cuartos: 2 Tipo de construcción: Material  
 Servicios con que cuenta la vivienda: \_\_\_\_\_  
 Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad  Teléfono  Gas  Internet ( ) T. V.  Cable ( )

**VIII- Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar ¿qué saben y pueden hacer?**

¿Cómo es su hijo-hija? es un niño tranquilo, curioso, con mucho  
 ¿Cuáles son sus juegos preferidos y con quiénes los juega? le gusta jugar en el patio  
con los carritos y con sus juguetes favoritos.  
 ¿Qué hace en su tiempo libre? \_\_\_\_\_  
 ¿Se le dificulta relacionarse con los demás? Clases para jugar y  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? Si  
 ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? buena, plática en ella  
 ¿Cómo se expresa su hijo-hija? se expresa en sus actividades.  
 ¿Su hijo-hija escucha a los demás? No ¿Inventar rimas? \_\_\_\_\_  
 ¿A su hijo-hija le gustan rimas? No ¿Tararear canciones? \_\_\_\_\_  
 ¿Canciones? Historias? NO ¿Tararear canciones? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo cuáles? Balanceada  
 ¿A su hijo-hija le gusta conversar? Si ¿Con quiénes? con mamá  
 ¿Sobre qué? \_\_\_\_\_  
 ¿Dialoga su hijo-hija con ustedes? Si ¿Sobre qué? \_\_\_\_\_  
 ¿Le gusta a su hijo que le lean? Si ¿Qué se le lee? con un cuento  
 ¿A su hijo-hija, le gusta escribir? Si ¿Cómo lo hace? guarabitos  
 ¿Cómo resuelve su hijo-hija algún problema que se le presente? por ayuda, por pedir  
moneda de que le devolviera solo.  
 ¿Juega su hijo utilizando números? Si ¿Cómo cuáles juegos? al pedir comida  
por escuchar a los hermanos.  
 ¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo-hija? patio, calle, habitación  
 ¿Sabe su hijo-hija quienes integran su familia? Si  
 ¿Qué explicaciones da su hijo-a a fenómenos naturales de su interés? Si, mamá le  
explica por explicación.  
 ¿Realizan actividades recreativas en familia? Si ¿Cómo cuáles? Al no, a la  
de día de campo. ¿Por ejemplo? \_\_\_\_\_  
 ¿Juega su hijo-hija a hacer experimentos? No  
 ¿Qué actividades de las que aquí se enuncian, le gusta realizar a su hijo-hija referente a: abrir, poner  
cantar, jugar con títeres, bailar, videojuegos, dramatizar, escuchar música, entre  
otras?  
 ¿Cuáles son los alimentos preferidos que comúnmente consume su hijo-hija?  
Huevo, salchicha, carne, papa, verdura, agua  
 ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que tiene su hijo-hija? baño, lavarse las  
las manos, a veces se lava los dientes.  
 ¿En qué tiempos del día? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuáles son los espacios y tiempos que se dedican en familia? la comida.  
 ¿Qué esperan ustedes como padres de familia cuando su hijo-hija egrese del jardín? que  
que se le adelante, evitar vicios, hablar con ella  
que hagan un buen futuro.

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**CECULA DE INFORMACION DEL ALUMNO Y/O ALUMNA DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR**  
**GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

INSTRUCCIONES: Conteste brevemente y/o en su caso marque con una x donde corresponda.

**I.- Datos generales:**

Fecha de elaboración:

Nombre del Niño: [Redacted] Apellido (Apellido): [Redacted] Matrícula: [Redacted] Nombre (s): [Redacted]  
 Edad: 5 Años Fecha de Nacimiento: 15 de Septiembre  
 Domicilio: Caracol Colonia: [Redacted] C. P.: [Redacted] Teléfono: [Redacted]  
 En caso de emergencia favor avisar a: Mamá  
 Con domicilio en: Retama Agraria  
 ¿Cuenta con servicio médico? Si ¿Cuál? Familiar Tipo de sangre: /

**II.- Datos familiares:**

Padre: [Redacted] Edad: 36  
 Madre: Yo con mamá Edad: Jornalero  
 Escolaridad: 2da secundaria Ocupación: hogar  
 Personas con las que vive el niño (enotar el número)  
 Padre  madre  hermanos  con que otros: [Redacted] Total: 3  
 Lugar que ocupa entre sus hermanos: 2do

**III.- Antecedentes prenatales y postnatales del alumno:**

Embarazo: normal  con problemas ( ) Especifique: [Redacted]  
 Parto: normal  Cesáreo ( ) Con problemas ( ) Especifique: [Redacted]  
 Lactancia: Pecho  ¿Cuánto tiempo? 2 meses  
 Mamilar ( ) ¿Cuánto tiempo? [Redacted]

**IV.- Desarrollo del Niño:** Talla: [Redacted] Peso: [Redacted]

Enfermedades que ha padecido: [Redacted]  
 Enfermedades y/o alergias que padece: [Redacted]  
 Vacunas y refuerzos que ha recibido:  
 Tríplice ( ) sarampión  polio  tuberculosis ( )  
 Edad del control de estímulos: [Redacted] Diurna: [Redacted] Nocturna: [Redacted]  
 ¿A qué edad caminó? 1 año ¿A qué edad habló? 1 año  
 Lateralidad: Diestro  Zurdo [Redacted] Ambidiestro [Redacted]

**V.- Características de la conducta.**

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con que frecuencia y en qué momento:  
 Remolches  Agresividad ( ) Se asusta ( ) timor ( ) ¿Cómo lo manifiesta? [Redacted]  
 ¿Cuáles son sus condiciones de salud en los siguientes aspectos:  
 Físico: visual ( ) auditivo ( ) comunicativas ( )  
 ¿Presenta alguna N.E.F. con o sin discapacidad? ( ) ¿Cuál? [Redacted]

**VI.- Hábitos de higiene y salud.**

1- ¿Sabe lavarse las manos? Si  
 2- ¿Sabe cuándo debe lavarse las manos? Si  
 3- ¿Avisa cuando quiere ir al baño? Si  
 4- ¿Sabe por qué deben vacunarse? Si  
 4- ¿Se aseá solo al ir al baño? No mamá lo ayuda  
 5- ¿Se limpia su ropa (bata, la ropa inferior, shirt, pantalón, falda, etc.) cuando acude al sanitario? [Redacted]

**VII.- Características de la vivienda y la comunidad:**

Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio  Rentado ( ) Otro ( )  
 Número de cuartos: 4 Tipo de construcción: Material  
 Servicios con que cuenta la vivienda:  
 Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( ) Internet ( ) T. V. ( ) Cable ( )

**VIII.- Capacidades que identifican en las niñas y niños de Educación Preescolar ¿qué saben y pueden hacer?**

¿Cómo es su hijo-hija? tranquilo, cuidadoso y vago  
 ¿Cuáles son sus juegos preferidos y con quiénes los juega? [Redacted]  
 ¿Qué hace en su tiempo libre? Juega, ve televisión  
 ¿Se le dificulta relacionarse con los demás? No  
 ¿Sabe su hijo-hijo quiénes integran su familia? Si  
 ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia? buena  
 ¿Cómo se expresa su hijo-hija? Claramente  
 ¿Su hijo-hijo escucha a los demás? al escuchar  
 ¿A su hijo-hijo le gusta narrar sucesos? No ¿Inventar rimas? No  
 ¿Canciones? Si ¿Historias? No ¿Tararear canciones? Si  
 ¿Cómo cuenta? carpetas ¿Con quiénes? sus familiares  
 ¿A su hijo-hija le gusta dibujar? Si  
 ¿Sobre qué? animales ¿Sobre qué? lo que hace  
 ¿Dialoga su hijo-hijo con ustedes? Si ¿Qué se le lee?  cuentos  
 ¿Le gusta a su hijo que lo lean? Si ¿Qué se le lee? cuentos  
 ¿A su hijo-hijo, le gusta escribir? Si ¿Cómo lo hace? mas o menos  
 ¿Cómo resuelve su hijo-hijo algún problema que se le presenta? hablándole  
 ¿Juega su hijo utilizando números? Si ¿Cómo juega? contando sus  
animales  
 ¿En qué espacios le gusta jugar a su hijo-hijo? en el patio  
 ¿Sabe su hijo-hijo quiénes integran su familia? Si  
 ¿Qué explicaciones da su hijo-a a fenómenos naturales de su interés? Nunca, se asusta  
 ¿Realizan actividades recreativas en familia? Si ¿Cómo juegan? vamos al río,  
a al campo  
 ¿Juega su hijo-hijo a hacer experimentos? No ¿Por ejemplo? [Redacted]  
 ¿Qué actividades de las que aquí se anuncian, le gusta realizar a su hijo-hija referente a: dibujar, cantar, jugar con títeres, bailar, videojuegos, dramatizar, escuchar música, entre otras?  
 ¿Cuáles son los alimentos preferidos que comúnmente consume su hijo-hijo?  
Cerdo de follón, papa, pescado, carne, leche  
 ¿Cuáles son los hábitos de higiene que el niño sigue?  
lavarse las manos, cepillarse los dientes  
 ¿En qué tiempos de día?  
las tres veces al día  
 ¿Cuáles son los espacios y áreas que se deciden en familia?  
Dona  
 ¿Qué esperan ustedes como padres de familia cuando su hijo-hijo egrese del Jardín de Niños?  
Que aprenda mucho

## Apéndice C

### Entrevista a los padres de familia

Responder ampliamente y con honestidad las respuestas de las siguientes preguntas:

---

¿Cómo es su hijo?

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo (a)?

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?

¿Cómo es su hijo?  
es bueno  
me quiere

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?  
comprándole todo lo  
que quiera

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?  
el me dice te quiero  
mucho y después  
te digo te quiero

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?  
Se comporta  
muy bien

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo(a)?  
No come muy bien todos los días

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?  
se lo digo muchos días  
te quiero

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?  
Jugamos beisbol al cansadas  
y muchas juegos mas

¿Cómo es su hijo?  
carinosa y Berinchuda

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?  
con cariño y palabras bonitas

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?  
con Abrasos y besos

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?  
Regular

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo(a)?  
Si en beses

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?  
palabras bonitas  
y carños

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?  
Ningunas debes en cuando  
Como que me ayuda a trapear

¿Cómo es su hijo?

Es una niña muy alegre y muy juguetona  
le encanta ver la televisión jugar a la casita  
armar rompecabeza

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?

poniéndole atención corrigiéndolo lo mal hecho  
en señalándole a ser una mejor niña a compartir  
que coma sana mente y comportarse para  
ser mejor

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?

dándome besos y abrazos y diciéndome que  
me quiere mucho que soy la mamá más  
buena del mundo

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?

Muy caprichosa y egoísta pero es muy observadora  
y posesiva pero le gusta jugar a aprender  
pero es muy orejona cuando le cambiene

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo(a)?

Si porque cuando no tengo dinero se enoja  
por que quiere ir a comprar y le digo que  
no hay se enoja mucho con mígo y ase  
berriñe

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?

mí amor mí preciosa mí corazón y  
diario se los digo y cada que se  
da la ocasión

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?

ninguna

¿Cómo es su hijo?

Es noble. Pero también tiene  
patos de coraje, llora, se capricha y es alegre

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?

Abrazándolo. Atendiéndolo cuando me necesita y  
comprándole cosas cuando me pide.

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?

Abrazándome / con caricias.

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?

Tiene de todo. Se porta bien a veces mal. Así son los niños.

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo(a)?

No porque él no tiene la culpa de que a veces no ay dinero  
y no por eso lo voy a tratar mal.

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?

Mi niño bonito te quiero mucho (diario)

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?

que recoja sus juguetes cuando termina de jugar,  
que me ayude a recoger basuras y otras cosas que  
el pueda hacer.

¿Cómo es su hijo?  
es delgado Moreno, pelo negro lacio y  
ojos negros

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?  
lo abrazo y lo beso también se lo demuestro  
dándole a sus horas los alimentos teniendole  
su ropa limpia y mandándole a la escuela

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?  
Igual, me abraza me besa me dice que me  
quiere mucho nomás se anda repigando

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?  
es bajo e inquieto

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo(a)?  
Pues yo pienso que no a veces no hemos tenido  
y la convivencia sigue igual

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?  
ay que bonito mi niño quien lo quiere hablar?  
y se lo digo muy seguido casi a diario

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?  
pues cuando cortamos Mango el se  
acomoda a querernos ayudar y pues lo  
dejamos

¿Cómo es su hijo? Es muy inquieto, travieso y divertido  
y en ocasiones peñonero, le gusta mucho  
ver la televisión jugar con sus juguetes y  
amigos lo que no le gusta es que lo manden  
por algun mandado.

¿Cómo le demuestra a su hijo que lo quiere?  
Se lo demuestro jugando con el, le doy besos  
lo abrazo, le digo que lo quiero, lo chiqueo  
y en ocasiones lo regaño por su conducta.

¿El niño(a) cómo le demuestra que lo quiere a usted?  
Pues el también me da abrazos, me da  
besos y me dice que me ama esa es  
su palabra para demostrármelo.

¿Cómo es la conducta de su hijo(a)?  
Es bajo y peñonero, bueno cuando el  
pelea es porque le quitan algo que es de  
él, o porque le pegan a un compañero que el  
dice que es su amigo.

Considera que ¿cuando tiene problemas económicos, esto afecta la convivencia con su hijo(a)?  
Si, porque cuando el me pide dinero y  
le digo que no tengo, empieza a llorar  
y luego me dice que ya no me quiere  
y me levanta la mano como queriéndome pegar.

¿Qué palabras utiliza para decirle que lo quiere y que tan seguido se lo dice?  
Mi amor, papacito, hermoso o corazón. Y se lo  
digo a diario o cuando lo mando hacer algo  
y me lo cumple, le digo una de estas palabras  
y el se pone volado.

¿Qué actividades pesadas realiza su hijo, como el trabajo que usted realiza con frecuencia?  
Pues como cargar leña de un lado a otro  
o mover un ladrillo pesado

## Apéndice D

### Entrevista realizada a niño

Investigadora: \*\*\* (Niño3) ¿quieres a tu mamá?

Niño3: si, la quiero mucho.

Investigadora: ¿Por qué?

Niño3: porque me hace de comer y me corta las uñas.

Investigadora: ¿Cómo le demuestras que la quieres?

Niño3: le doy un beso y le digo que la quiero.

Investigadora: y a tu papá ¿también lo quieres?

Niño3: (Asiente con la cabeza)

Investigadora: ¿porqué?

Niño3: lo quiero porque me da dinero y si no me da dinero entonces no

lo quiero.

Investigadora: ¿sólo por eso lo quieres?

Niño3: si

Investigadora: ¿y él cómo te demuestra que te quiere?

Niño3: me da abrazos

Investigadora: ¿y besos?

Niño3: No besos no, solo abrazos. (Entrevista - Niño3)

## Apéndice E

### Diario de Trabajo

Lic. Luz Aida Anzaldo Domínguez.

10 de Marzo - 2011

El día de hoy [REDACTED] se durmió toda la mañana, me dicen las mamás que el niño se fue a trabajar junto con su mamá y hermanos a la corta de chile, que se fueron a las 2 de la madrugada y solo llegaron a su casa para bañarlo y cambiarlo, para traerlo a la escuela, cuando lo desperté estaba enojado y no quiso ni siquiera salir a desayunar en el recreo. [REDACTED]

Lic. Luz Aida Anzaldo Domínguez.

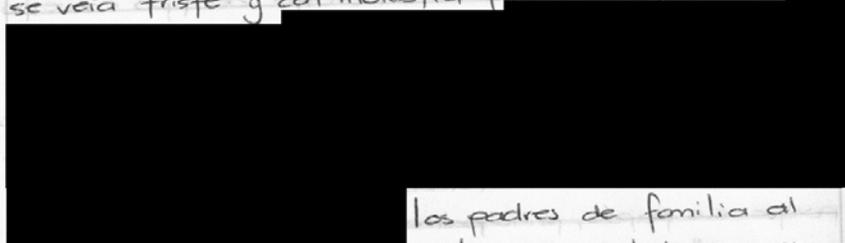
13 de Abril de 2011

El día de hoy, se realizó un evento de tipo encuentro deportivo para celebrar el día del Niño, fueron invitados a participar tanto los niños como los padres de familia, estas actividades deportivas fueron coordinadas por parte del profesor de educación física en el campo de beisbol de la comunidad; los niños se divirtieron porque sus papás, principalmente las mamás, participaron con ellos, de [redacted] asistieron ambos padres, y aunque solo participó la mamá, el niño corría entre cada competencia a abrazar a su papá con mucha emoción, [redacted] asistió solito al encuentro, no quiso participar y cuando intenté incluirlo en la actividad se agarró del palo de una palapa y no me permitió acompañarlo, los niños se expresaban con mucha alegría durante las actividades y se mostraban cooperadores, animaban a sus mamás y a uno que otro papá a ganar las competencias, me decía [redacted], "Maestra, mi ána, está allá y cuando me agarró de la pata me gano" y al preguntarle si le habría gustado, corrió a participar en la siguiente actividad sin contestarme, tenía cara de emoción y participó en todas las actividades (este logro debo registrarlo en su expediente pues usualmente es muy tímido), [redacted] participó muy contento, su mamá estuvo en todas las actividades, su conducta fue buena, excepto durante la actividad con bicicletas que le quitó a [redacted] la suya, la mamá de [redacted] no permitió que asistiera al evento, porque ella no quería participar y al encontrármelos ya de regreso al Jardín,

Lic. Luz Aída Arzaldo Domínguez.

13 de Abril de 2011.

se veía triste y con molestia por no haber asistido:



Los padres de familia al principio se mostraron reacios a participar, pero al ver que los demás participaban se animaron poco a poco. Finalizamos la mañana de actividades con un convivio, compartiendo alimentos y bebidas entre todos los participantes.

## Apéndice F

### Observación



