



**TECNOLOGICO DE MONTERREY**

**EGE**<sup>®</sup>

**Escuela de Graduados en Educación**

**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Estrategias de Enseñanza que benefician el Aprendizaje y la  
Comprensión de la Historia utilizando las Tecnologías de la Información  
y la Comunicación en los alumnos de Quinto Grado**

**Tesis que para obtener el grado de:  
Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores**

**Presenta:**

**Mayra Melissa Cázares Cerda**

Asesor tutor:

**Mtra. Claudia Tamez Herrera**

Asesor titular:

**Dr. Armando Lozano Rodríguez**

**Monterrey, Nuevo León México**

**Abril de 2011**

## **Agradecimiento**

Mi proyecto de tesis lo dedico principalmente a Dios por darme la sabiduría y fortaleza de haber concluido el mismo.

También a mi familia, amigos y compañeros que me han apoyado y ayudado a concluir con este trabajo.

A esta gran institución educativa Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) por darme la oportunidad de estudiar en esta distinguida institución y seguir superándome .

A mi maestro titular el Dr. Armando Lozano por sus atenciones y estar al pendiente del avance que tuve durante este proyecto.

Por supuesto a mi maestra tutora Claudia Tamez por que fue un apoyo muy importante para la conclusión de la misma y porque siempre estuvo ahí con una gran disposición y un gran apoyo.

## **Dedicatoria**

En la vida todas las personas siempre nos fijamos metas que algún día cumpliremos de una u otras manera, en lo personal una de mis metas más importantes era el poder terminar la carrera que yo me había fijado y otra mucho más importante poder seguir especializándome y terminar con mi maestría y creo que hasta el día de hoy con el apoyo y la ayuda de muchas personas estoy haciendo finalizando esta etapa para seguir día con día seguir superándome.

Primero que nada quiero agradecer a:

Dios

Porque Él es el que me ha dado la fuerza necesaria para poder enfrentar de la mejor manera todas aquellas dificultades que se me pudieron presentar, Él que siempre ha estado conmigo y nunca me deja a pesar de que en muchas ocasiones le fallo.

A mi Familia

Porque son lo más bello que me ha podido pasar en la vida, agradezco infinitamente a Dios por tener esta familia que muchos quisieran tener y que afortunadamente la tengo, a ustedes porque han sido parte fundamental para llevar a cabo este proyecto, muchas gracias por su apoyo y ayuda, por estar en las buenas y malas y por apoyarme en todo lo que he querido hacer y ser. Los quiero mucho.

Muchas Gracias a todos y cada una de las personas que son parte de mi vida, esto es algo que anhelaba y que se ha cumplido con su ayuda y la de Dios.

## Tabla de Contenidos

|  |    |
|--|----|
| Agradecimientos  | I  |
| Dedicatorias   | II |
| Índice de Figuras  | V  |
| Resumen  | 1  |
| Introducción   | 2  |
| Capítulo 1.- Planteamiento del Problema                                    | 5  |
| Introducción   | 5  |
| Antecedentes   | 5  |
| Definición del Problema  | 8  |
| Justificación  | 11 |
| <br>   |    |
| Capítulo 2.- Marco Teórico   | 15 |
| 2.1.-Aspectos de la Enseñanza y Aprendizaje                                | 15 |
| 2.1.1.- La Enseñanza   | 15 |
| 2.1.2.- El Aprendizaje   | 19 |
| 2.1.2.1.- Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje                             | 25 |
| 2.2.- Didáctica de la Historia   | 31 |
| 2.2.1.- Enseñanza-Aprendizaje de la Historia                               | 33 |
| 2.3.- Uso de las Tecnologías de la Información en el Aula                  | 38 |
| 2.3.1.- Las TIC y la enseñanza-aprendizaje de la Historia                  | 43 |
| <br>   |    |
| Capítulo 3.- Metodología   | 45 |
| 3.1.- Selección de la Muestra  | 48 |
| 3.2.- Descripción, justificación y fundamentación de los instrumentos      | 49 |
| 3.3.- Descripción del procedimiento a seguir                               | 51 |
| <br>   |    |
| Capítulo 4.- Análisis de Resultados  | 55 |
| 4.1.- Primera Categoría de Análisis “Habilidades del Profesor”             | 57 |
| 4.2.- Segunda Categoría de Análisis “Objetivos Educativos de la Historia “ | 60 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.3.- Tercera Categoría de Análisis “Estrategias de Enseñanza utilizando TIC”  | 64  |
| 4.4.- Cuarta Categoría de Análisis “Beneficios de Emplear las Tics en el Aula” | 67  |
| Capítulo 5.- Conclusiones  | 76  |
| Referencias  | 82  |
| Apéndices  | 87  |
| A.- Formato Entrevistas a Profesores   | 87  |
| B.- Formato Encuesta Alumnos   | 90  |
| C.- Formato Encuesta Alumnos   | 92  |
| D.- Incidencias por categorías entrevistas alumnos, maestros.                  | 94  |
| E.- Formato Cartas Autorización Escuelas                                       | 96  |
| F.- Formato Autorización Maestros  | 101 |
| G.- Formato Alumnos Entrevistados  | 108 |
| H.- Guía de Observaciones en el Aula   | 109 |
| Currículum Vitae   | 125 |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1.- Subcategorías del primer nivel de categorías: Habilidades del profesor uso de las Tics      | 59 |
| Figura 2.- Categoría de resultados “habilidades del profesor”  | 60 |
| Figura 3.- Categoría de resultados objetivos de la Historia  | 63 |
| Figura 4.- Subcategorías del segundo nivel de categorías: objetivos educativos de la Historia          | 63 |
| Figura 5.- Categorías de resultados “estrategias de enseñanza”   | 66 |
| Figura 6.- Subcategorías del tercer nivel de categorías: estrategias de enseñanza utilizando las Tics. | 67 |
| Figura 7.- Categorías de resultados “beneficios de emplear las Tics”                                   | 71 |
| Figura 8.- Subcategorías del cuarto nivel de categorías: beneficios de emplear las Tics.               | 71 |
| Figura 9.- Resultados categorías “Materias preferidas”   | 72 |
| Figura 10.- Resultados de las categorías “Actividades diferentes materias”                             | 72 |
| Figura 11.- Resultados de las categorías “Actividades a realizar en Historia”                          | 73 |
| Figura 12.- Resultados de las categorías “Actividades en computadora y proyector”                      | 73 |
| Figura 13.- Resultados de las categorías “Actividades maestro computadora y proyector”                 | 74 |
| Figura 14.- Resultados de las categorías “Beneficios de usar computadora y proyector”                  | 75 |

## **Título de la Tesis**

Estrategias de Enseñanza que benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (computadora y proyector) en los alumnos de quinto grado

## **Resumen**

La presente tesis muestra la investigación realizada para encontrar cuales son las estrategias de enseñanza que benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado.

Mediante esta investigación se buscó encontrar la manera en que los docentes trabajan en la materia de Historia y la importancia de utilizar la tecnología en el salón de clases con la única finalidad de lograr en los alumnos acrecentar el gusto y además motivar su estudio mediante estrategias innovadoras que permitan el empleo de la computadora y el proyector para así beneficiar el aprendizaje de la Historia.

Además de obtener recomendaciones para emplear la tecnología no solo en la materia de Historia sino en general en todas las asignaturas que se llevan en la escuela primaria ya que esto ayudará en gran medida a que los alumnos se apropien de verdaderos aprendizajes significativos.

## **Introducción**

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia adquieren gran relevancia cuando los alumnos le encuentran sentido a los hechos y acontecimientos históricos que se estudian y los mismos serán comprendidos cuando el docente beneficie la comprensión por medio de actividades innovadoras realizadas en el aula.

Ante esto en la presente tesis se busca encontrar y dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación que señala: ¿Qué estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (computadora y proyector) en las escuelas primarias de la zona escolar 108 del municipio de Escobedo, Nuevo León? y podrá ser analizado mediante el desarrollo de los capítulos que comprenden a la misma, ya que mediante dicha pregunta se busca establecer cuáles son las estrategias más adecuadas para el estudio de la Historia en los alumnos de educación primaria.

En el primer capítulo se fundamenta el Planteamiento del Problema sobre el cual se trabaja en la presente investigación, son mencionados cuáles son sus antecedentes que se proponen, así como el contexto sobre el cual se desarrolla la problemática, enfatizando en los objetivos que se persiguen tomando en cuenta la pregunta de la investigación, además se presenta la justificación que nos marcará el por qué de la presente proponiendo la relevancia del problema así como la contribución que se busca hacer, esto con la finalidad de identificar la problemática y encontrar las soluciones posibles en base al análisis de la misma.

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico se presenta el análisis de la información encontrada para darle respuesta a la pregunta de investigación, se analizaron los aspectos referentes a la enseñanza y el aprendizaje, así como cuales son las estrategias de aprendizaje, la importancia de la didáctica de la Historia y la manera en que puede ser utilizada las tecnologías de la información presente en el aula. En este capítulo se pretende encontrar respuestas mediante las teorías que fundamentan la pregunta de investigación, además de la realización del análisis de trabajos de investigación relacionados con la misma.

El tercer capítulo llamado Metodología se especifica la manera en que fue seleccionado la muestra, así como la descripción, fundamentación y justificación de los instrumentos utilizados y además el procedimiento que se siguió en la investigación. Se inicia con una descripción general del método utilizado que fue el método cualitativo, además en la justificación, se presenta la manera o el por qué la elección del método fue la idónea para lograr los objetivos de la investigación y resolver los problemas planteados. De manera general el capítulo se encuentra enfocado a describir qué fue lo que se investigó y se hizo en el estudio realizado.

En el cuarto capítulo contiene el Análisis de los Resultados, es decir, cuáles fueron los hallazgos encontrados después de la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados obtenidos, en dicho capítulo se presentan las categorías encontradas y además las graficas que nos muestran una panorámica de los resultados que se obtuvieron. En el mismo además se muestran transcripciones de las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas durante la etapa de la aplicación ya que de esta manera la investigación se

muestra enriquecida con dichos comentarios por parte de los participantes directos de la investigación.

En el quinto capítulo se muestran las conclusiones de la investigación realizada, además de las recomendaciones a futuras investigaciones a realizar en este rubro, es decir la interpretación que se hace la persona que investiga de los resultados obtenidos tomando en cuenta los estudios previos y la validez del mismo. Los apartados que conforman este capítulo son discusión de los resultados, validez interna y externa, alcances y limitaciones, sugerencia para estudios futuros y conclusiones.

## Capítulo 1.- Planteamiento del Problema

El presente trabajo está enfocado principalmente a describir el planteamiento del problema de la investigación a realizar, este tema se encuentra inserto en realizar un análisis de la problemática basada en saber cuáles estrategias son las más indicadas para propiciar una mejor aprendizaje y comprensión de la Historia, ya que en ocasiones es denominada como una materia sumamente difícil de comprender por los alumnos de educación primaria por la cantidad de información que se maneja en la misma.

Además de abordarse este tema también contiene los antecedentes de la problemática a tratar, es decir, el origen del problema investigado, cuáles son sus causas y las posibles soluciones que se le puede dar al mismo, además del planteamiento del problema, los objetivos tanto generales y específicos, así como la justificación y las limitaciones que pudieran surgir en la realización de la investigación.

### *1.1 Antecedentes*

En la actualidad se han desarrollado diversas estrategias que promueven el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación básica, ya que se busca ofrecer a maestros y alumnos fuentes de información actualizadas, dar un apoyo al maestro con la finalidad de proveerlo de estrategias didácticas innovadoras que promuevan en los alumnos habilidades cognitivas y competencias comunicativas a través de la convergencia de los medios tecnológicos para así promover una educación de calidad (Elizondo, et al, 2006).

La educación en las escuelas primarias ha venido experimentando una gran variedad de cambios en el desarrollo de las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases y fuera de él, por eso es fundamental el desarrollo y expansión del uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación básica. Por eso la importancia de utilizarlas en las aulas escolares, y más específicamente en las asignaturas que se imparten en la misma con la única intención de que los alumnos logren una mejor comprensión de los temas.

Cuando se habla de la historia como una asignatura escolar, es consecuentemente escuchar a los docentes sobre los problemas que tienen para enseñarla y las dificultades de los alumnos para aprenderla (Moreno, 2005). Esto es debido al exceso de información que en ocasiones se presentan en los textos o por que la materia de Historia es difícil entenderla, ya que los alumnos no pueden comprender algo en lo cual ellos no fueron parte, por esta razón es importante relacionar los hechos del pasado para poder comprender el presente Salazar (1999).

Es desagradable escuchar como niños, jóvenes o adultos expresan de la Historia como la asignatura que no les gusta, que es aburrida, según ellos no les sirve para nada, se refieren a una idea falsa que ha sido inculcada en la escuela mediante un proceso de enseñanza inadecuado como lo es la memorización de fechas y el estudio de largas lecciones de Historia. Todo esto puede ser comprendido y puesto como ejemplo cuando se celebra algún acontecimiento histórico y en ocasiones a la gente se le pregunta en la calle la celebración de ese día, el acontecimiento histórico festejado y ellos no pueden explicarlo debido a la falta de aprendizaje y comprensión de la Historia, por la falta de estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la misma.

Enseñar Historia no equivale necesariamente a imponer al alumno la memorización de nombres, episodios o instituciones del pasado, sino ayudar a interpretarlos y ubicarlos en un tiempo y espacio determinados, mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje, secuencias ordenadas de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor (Castillo, 2003). Más bien se trata de conducir a los alumnos hacia una interpretación personal y crítica sobre los temas históricos, considerando sus conocimientos previos, habilidades, estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas, e incentivándolas para lograr el aprender a aprender, a través de estrategias de enseñanza adecuadas al diseño curricular.

Además los recientes resultados de la prueba de Enlace realizados en el año 2010 dieron un panorama preocupante debido a los resultados tan bajos que alcanzaron los alumnos en la realización de la misma, tal vez estos resultados son producto de una falta de interés de los alumnos por los temas que se presentan en dicha asignatura o por la falta de estrategias de enseñanza- aprendizaje que les ayude a asimilar la información presentada.

En los resultados de esta prueba que se evaluó por primera vez en el ciclo escolar 2009-2010 la Secretaría de Educación (SEP) encontró que ocho de cada diez alumnos tienen un nivel de logro insuficiente y elemental, en tanto que los otros dos alcanzan desempeños buenos y excelentes. Ante estos resultados se enuncia una tendencia insuficiente en la comprensión de los acontecimientos históricos y mas bien no se le da la importancia a su aprendizaje por la creencia de que no es una materia relevante en el currículo escolar (SEP, 2010).

Siendo así se pretende que los alumnos adquieran un aprendizaje más significativo de la materia de la Historia, que le encuentren sentido a lo que aprenden por medio de

estrategias de aprendizaje utilizando las TIC (Díaz, 2003) de acuerdo a los diversos estilos de aprendizaje tales como quinéstico, visual, auditivo, entre otros, que presenten los alumnos, ya que los mismos ayudarán a comprender mejor los hechos, acontecimientos y los temas de dicha materia, ya que el estudio de la historia se vuelve más significativo para los alumnos al observar los videos, imágenes, escuchar narraciones, presentaciones y actividades correspondientes a hechos, objetos, vestuarios, instrumentos y otras fuentes de información que acercan al conocimiento del pasado para comprender y actuar sobre el presente.

El contexto que servirá como marco para realizar la investigación es en las escuelas primarias de la zona escolar 108 que se encuentran ubicadas en el municipio de Escobedo, Nuevo León. En dichas escuelas se seleccionará la muestra necesaria para el estudio y de esta manera encontrar las respuestas a los objetivos y a la pregunta de investigación propuesta.

### *1.2 Definición del problema*

Es común escuchar que los docentes hablan de la importancia de diseñar o implementar estrategias didácticas al estar frente a su grupo y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los alumnos adquieran aprendizajes. Para esto existen diferentes tipos de estrategias que pueden ser utilizadas en congruencia con los objetivos del currículum, tomando en cuenta que todas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes.

Ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la impartición de las asignaturas en la educación primaria las estrategias didácticas deben de ser tomadas en cuenta y además planeadas conforme a los recursos humanos y tecnológicos presentes en el aula ya que el uso de las mismas ayudará a mejorar la comprensión de los alumnos en los temas vistos en las clases impartidas en clase, claro está siempre en base a los contenidos a aprender en el grado.

En la enseñanza de la Historia la mayor parte de los alumnos muestra apatía ante los temas de la asignatura, por esta razón es imprescindible hacer uso de las TIC para así mostrar a los alumnos de una manera más innovadora las actividades propuestas para que de esta manera los alumnos obtengan una mejor comprensión.

Esto permite observar que hace falta que los alumnos comprendan mejor, que se interesen por esta materia, tal vez estos resultados son producto de enseñar la historia con métodos antiguos tales como la memorización de fechas históricas, de datos irrelevantes que obstaculizan el aprendizaje y además una falta de estrategias de enseñanza por parte de los docentes que promuevan que los alumnos adquieran aprendizajes significativos en la materia.

La presente investigación fue llevada a cabo bajo la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias de enseñanza utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (computadora y proyector) benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado de las escuelas primarias de la zona escolar 108 del municipio de Escobedo, Nuevo León?

Tomando en cuenta esta pregunta de investigación y de acuerdo a lo que se pretende es importante recalcar que se buscaron las estrategias de enseñanza propias para aprender la historia, entre las preguntas detonantes están el porque los alumnos no les interesa la historia, cuáles eran las causas, cuales son las mejores estrategias de enseñanza para beneficiar la comprensión de la historia, porque es importante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, en fin muchas interrogantes que resultan en la presente investigación.

En base a esto los objetivos propuestos pueden mencionarse así:

#### Objetivo general

Identificar las estrategias de enseñanza que benefician la comprensión y el aprendizaje en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de 5 escuelas de la zona escolar 108 del municipio de Escobedo Nuevo León.

#### Objetivos específicos

- Analizar las opiniones de los maestros sobre cuales estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de la historia en sus alumnos al trabajar en la materia de Historia empleando la tecnología presente en el aula (proyector, computadora).
- Identificar que beneficios obtienen los alumnos en el aprendizaje y comprensión de la historia utilizando estrategias de enseñanza donde se empleen las TIC en los contenidos del Porfiriato y Revolución Mexicana.

Se pretende identificar las estrategias de enseñanza que benefician una transmisión adecuada del conocimiento histórico respecto a los contenidos del Porfiriato y la Revolución Mexicana a los alumnos de quinto grado, que comprendan de una manera más fácil dichos temas, todo esto utilizando las TIC que en la actualidad están presentes en el salón de clases, esto por medio de actividades pertinentes y que estén acordes al programa de estudios vigente.

De acuerdo a las características que presenta el problema a investigar durante el presente proyecto, se decide que se establecerá un enfoque cualitativo de investigación, debido a que se asemeja a comprender con naturalidad los fenómenos que suceden, los datos cualitativos provienen de una exploración profunda del hecho de estudio.

Como lo menciona Bolívar, Domingo y Fernández (2001) la investigación de carácter cualitativo narrativa se interesa principalmente de las *voces* propias de los sujetos y del modo cómo expresan sus propias ideas.

### *1.3 Justificación*

La sociedad enfrenta cambios acelerados y transformaciones profundas que evidentemente repercuten en los procesos educativos. La integración de las TIC y su impacto en todos los campos de la actividad humana, impone cambios de paradigmas, nuevas formas de repensar la educación y de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como recursos y elementos mediadores de la práctica en el aula.

Es importante considerar la importancia de la incorporación de la tecnología en el aula (Trahtemberg, 2000, pag.13) debido a lo siguiente:

- Porque la escuela, como institución social y educativa, no puede dar la espalda y ser ajena a la cultura y tecnología de su época.
- Porque los actuales niños, adolescentes y jóvenes son usuarios habituales de las distintas tecnologías digitales (videojuegos, Internet, televisión digital, móviles, cámaras).
- Porque la escuela debe alfabetizar y desarrollar las distintas competencias y habilidades de uso de las TIC, de forma que preparen a los niños y jóvenes ante los retos de la sociedad del futuro.
- Porque las TIC pueden ayudar a innovar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas y centros educativos.

La incorporación de las tecnologías de la información traerán al aula una fuente de innovación en las clases impartidas por los docentes ya que la misma permitirá desarrollar actividades que les ayudará a adquirir aprendizajes significativos que tal vez antes sin la utilización de ella en el aula no pudieran alcanzarse.

Para lograr un aprendizaje significativo, una mejor comprensión de la Historia se debe de comenzar con los conocimientos cercanos a los alumnos, es decir, con las ideas previas para acceder a un mejor conocimiento (Altamirano, 2006). Ya que no se pretende tener un conocimiento memorizado y aislado, sino un conocimiento que el alumno vaya construyendo y es ahí donde las TIC son un recurso importante ya que este proporcionan situaciones de aprendizaje que ayudaron a la comprensión de la Historia.

La asignatura de Historia ha sido considerada por muchas personas como complicada y difícil de comprender para los alumnos de educación primaria por tal razón el

docente tiene que encontrar las estrategias de enseñanza adecuadas para poder transmitir un aprendizaje significativo (Salazar, 1999).

De acuerdo a la SEP (2009) el aprendizaje del tiempo y el espacio histórico no debe de ser memorístico, sino más bien debe de orientarse a la consecución de la comprensión de la Historia.

Tal como lo menciona Altamirano (2006) las estrategias de enseñanza-aprendizaje en conjunto con las TIC van a permitirle al maestro que sus alumnos aprenden a comprender de una manera integral los contenidos de la asignatura de Historia por medio de los recursos y herramientas tecnológicas que están presentes en el aula, estas les servirán como puente entre las ideas previas de los alumnos y la adquisición de los nuevos conocimientos esto a través de audios, videos, imágenes, mapas conceptuales, entre otros.

Las estrategias de aprendizaje (Pérez, 2007) son elementos que permiten explicar la intención de los docentes para lograr el desarrollo intelectual del estudiante, es decir, que comprenda lo que estudia y le dé significado a lo que aprende.

La justificación de una investigación debe de estar fundamentada según Hernández, Collado y Baptista (2010) en aspectos tales como: la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica, entre otras circunstancias que harán que la investigación resulte satisfactoria.

Respecto a esto la investigación realizada servirá para que los docentes estén informados y analicen cuales estrategias de enseñanza ayudarán a sus alumnos a mejorar en

la comprensión de la materia de historia y además no solo en ella sino en las demás materias asociadas al currículo escolar.

En cuanto a la relevancia social la investigación tendrá la misma ya que orientara a los maestros de escuelas primarias sobre la importancia de emplear estrategias de enseñanza adecuadas con el uso de las TIC que ayudarán a mejorar la comprensión y el aprendizaje de la historia en sus alumnos, ya que podrán analizar cuáles son mas pertinentes y adecuadas de usar.

De manera general se pretende encontrar estrategias de enseñanza que ayuden a los docentes a lograr despertar el interés, gusto y aprendizaje de la asignatura de historia y que el mismo tenga el conocimiento necesario acerca de cuáles estrategias didácticas utilizando la tecnología presente en el aula mejorarán la comprensión, por medio de actividades propias tales como la proyección de videos, muestra de imágenes, escucha de audios, clases en presentaciones de power point de los contenidos de la materia

## Capítulo 2.- Marco Teórico

El presente trabajo muestra los aspectos relacionados con el capítulo 2 que es el Marco Teórico, contiene los diversos análisis de las lecturas que se consultaron y que dieron respuesta a la pregunta de investigación planteada.

### *2.1. Aspectos de la Enseñanza y Aprendizaje*

#### *2.1.1. La enseñanza.*

La enseñanza y el aprendizaje en la actualidad son dos conceptos que muestran múltiples definiciones debido al impacto que tienen en el quehacer educativo, ya que este proceso es muy importante en el desarrollo de cualquier persona. Tal como lo menciona Díaz y Hernández (2002) es un proceso de ayuda que pretende apoyar o lograr un aprendizaje. También puede ser concebida como el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es limitado a transmitir determinados conocimientos.

La actividad más representativa del quehacer docente es la enseñanza (Medina y Mata, 2002), está es comprendida como la manera de orientar el aprendizaje y formar escenarios favorecedores del aprendizaje entre maestros y alumnos cuya finalidad es tener una práctica reflexiva e indagadora. La enseñanza proporciona a los docentes las herramientas necesarias para poder transmitir a sus alumnos el aprendizaje de los contenidos que se ven de las distintas materias abordadas en el aula.

Algunas características que se le pueden dar al concepto de enseñanza según Carretero (1993) son:

- ❖ La enseñanza le facilita al alumno el refuerzo que precisa para que logre dar esas respuestas.
- ❖ La enseñanza procura dar a los alumnos la información adecuada y necesaria para lograr aprendizajes.
- ❖ La enseñanza consiste en darle la ayuda a los alumnos para construir sus aprendizajes.

Para poder llevar a cabo una enseñanza significativa los docentes deben de tomar en cuenta ciertas estrategias que pondrán en práctica en su quehacer educativo. Se llaman estrategias de enseñanza (Beltrán, 2008) a los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término estrategias de enseñanza propuesta por Díaz y Hernández (2002) comenta que son aquellas utilizadas por el maestro para darle al estudiante la facilidad en el procesamiento de la información dada el aula. De acuerdo con lo anterior por estrategias de enseñanza se puede decir que son los procedimientos o recursos utilizados por el profesor que es quien imparte la enseñanza, para promover un aprendizaje significativo.

Puede decirse que las estrategias de enseñanza están enfocadas al logro de los aprendizajes en los alumnos, por medio de una instrucción guiada o programada de acuerdo a los objetivos educativos propuestos, tomando en cuenta las características de cada alumno.

Para proponer estrategias de enseñanza útiles en el aula el maestro debe de diseñarlas para promover en los alumnos la observación, análisis, además de que ellos den sus opiniones, busquen soluciones, en general, ayudarlos a descubrir su propio conocimiento (Monereo, 1999).

Es importante para todo maestro conocer que estrategias de enseñanza son las más adecuadas para lograr la significación de los aprendizajes en sus alumnos, ya que el empleo adecuado de estas determinará el avance en los alumnos.

Según Díaz y Hernández (199) existen estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas para los docentes para facilitar el logro de aprendizajes significativos, estas pueden ser:

- Para lograr objetivos o propósitos de aprendizaje que dice el tipo de actividad así como la forma de evaluar al alumno.
- Otras más comunes como los resúmenes que presentan la información más importante de un escrito, en este tipo de de estrategias los alumnos se les facilita el aprendizaje de ideas clave, de términos, entre otras.
- Organizadores gráficos: En este tipo de estrategias al alumno le sirve de manera de introducción a un tema, ayuda en mucho para visualizar las ideas nuevas de las que se tienen al recibir el conocimiento.
- Ilustraciones: Por medio de ellas se pretende que los alumnos analicen las fotografías, dibujos, esquemas y graficas, así como videos y así se le facilite la incorporación de los nuevos conocimientos.

- Uso de estructuras textuales: Estas pueden influir en la comprensión y el recuerdo de las ideas vistas en clase.

Tomando en cuenta dichas estrategias de enseñanza se deben de utilizar como se mencionó anteriormente en base a las características de los alumnos, los estilos de aprendizaje que más adelante se verán cuáles son y cuales estrategias son las más adecuadas para poder lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes de comenzar la clase, estas preparan al estudiante acerca de lo que va a aprender, durante ella, sirven para dar fuerza a los contenidos manejados, o se presentan después de los contenidos aprendidos, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (Díaz y Hernández, 2002).

Tomando en cuenta esto significa que hay algunas estrategias que se pueden usar mejor al principio de una actividad didáctica; otras estrategias pueden ser usadas en el momento en que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y están las estrategias presentadas al término de las clases, todas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se pretende llevar a cabo.

Como maestros es importante tomar en cuenta los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje y además conocer las estrategias que se pueden emplear en cada momento de la clase ya que así se estará convencido de llevarse a cabo un buen aprendizaje.

Para poder lograr los objetivos educativos propuestos al emplear las estrategias de enseñanza el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

#### *2.1.2. El aprendizaje*

A lo largo de toda la vida los seres humanos han aprendido mucho, este no solo ocurre en la escuela sino en todas partes en donde los seres humanos se desenvuelven. Al igual que la enseñanza el aprender es un concepto que tiene gran trascendencia en los modelos educativos ya que de aquí se parte para la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo principal es lograr que los alumnos se formen por si solos, que sean capaces de solucionar sus problemáticas de manera autónoma. Díaz y Hernández (2002) comentan que los alumnos deben de saber aprender a aprender, que sean personas capaces de regularse, que sean reflexivos en el mismo y que empleen estrategias de aprendizaje apropiadas.

De acuerdo a lo anterior es importante que en esta educación se lleve a cabo un proceso de aprendizaje óptimo ya que si esto se logra de la mejor manera se podrá decir que

se cumplió con el reto de formar a las personas aptas para vivir en la sociedad en la que viven.

El aprendizaje ha sido visto por los educadores como un tema complejo de analizar, debido a los múltiples factores que influyen en su proceso de adquisición ya que como es importante conocer exactamente lo que es, cual es su naturaleza, los factores que influyen, los tipos, estilos de aprendizajes, entre otros.

Por esta razón Coll (1997) menciona que existen varias concepciones que se tiene del concepto aprendizaje:

-El aprendizaje consiste en conocer las respuestas correctas a las preguntas que hace el maestro.

-El aprendizaje consiste en construir conocimientos, es decir, los alumnos elaboran los conocimientos adquiridos.

-El aprendizaje consiste en adquirir los conocimientos relevantes de la cultura.

Al analizar estas acepciones se puede decir que el aprendizaje es adquirir los conocimientos por medio de la ayuda del maestro, y estos serán construidos por los alumnos, ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

Existen diversas teorías del aprendizaje, éstas describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden las nuevas ideas o conceptos. En ellas se explican la manera en que la información recibida para aprender se relaciona con la información que se tiene, es decir, con los conocimientos previos que se poseen (Díaz, 2003).

Todas las teorías del aprendizaje en su momento han tenido y tendrán influencia en la manera de concebir el mismo, pero una de estas que en la actualidad tiene mucha significación para múltiples investigadores, educadores y en general para aquellos que se encuentren inmersos en el mundo de la educación es la teoría constructivista que se encuentra bajo el enfoque constructivista.

De acuerdo con Coll (1997) el constructivismo es una filosofía del aprendizaje fundada en el producto de las experiencias, es decir, que se construye la propia concepción del mundo en que se vive, debido a que cada persona genera sus propias reglas y modelos mentales usados a partir de las experiencias.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente en el constructivismo son de gran importancia las experiencias de las personas ya que estas determinarán en gran medida la asimilación de los nuevos conocimientos y en efecto la adquisición de los mismos.

Puede decirse que el constructivismo es la idea que se tiene acerca del individuo que tanto en los aspectos sociales, cognitivos y afectivos de su comportamiento no es producto de suposiciones del ambiente sino de su propia construcción (Carretero, 1993) y que estos aspectos se van incrementando cada día debido a la interacción que se tiene con las personas. De manera general el aprendizaje, por lo tanto, es simplemente el proceso de ajustar nuestros modelos mentales para acomodarlos hacia nuevas experiencias.

La teoría del constructivismo ha dado la oportunidad de ver a los alumnos como seres pensantes que son capaces de construir su conocimiento de manera activa, por medio de la actividad mental y de las ideas previas con las que cuentan, donde el maestro pudo tomar en cuenta estas ideas y utilizarlas en los procesos más adecuadas y además las estrategias encaminadas al logro de aprendizajes significativos.

Para tener una idea más clara acerca de lo que es el constructivismo Coll (1993) propone lo siguiente:

1. El aprender es una búsqueda de significado, es decir, el aprender debe comenzar con los eventos alrededor de los cuales los estudiantes están intentando activamente construir significado.

2. El significado requiere de la comprensión del todo así como de las partes y esas partes deben ser entendidas en el contexto de esos “todos”, con esto se entiende que el proceso de aprendizaje se centra en los conceptos primarios, no en hechos aislados.

3. Para poder enseñar bien, se deben entender los modelos mentales que los estudiantes utilizan para percibir el mundo y las justificaciones y fundamentos que asumen para apoyar esos modelos, de esta manera los estudiantes serán más capaces de comprender lo que aprenden.

4. El propósito del aprendizaje es la construcción individual de los significados, no es memorizar las respuestas “correctas” o “devolver” algún otro significado, la única manera valiosa de medir el aprendizaje es convertir la evaluación en parte del proceso de

aprendizaje, asegurando que provea a los estudiantes información de la calidad de su aprender.

Según las propuestas de Jean Piaget y sus numerosos seguidores tales como Ausubel (Aprendizaje significativo), Vigotsky (Aprendizaje Sociocultural), han aportado grandes conocimientos acerca de la manera de aprender del individuo.

De acuerdo a esto Piaget (Coll, 1997) plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por el sujeto (Arancibia, Herrera, Strassers, 1999). Es decir que el propio sujeto es quien de manera interior construye su conocimiento debido a la experiencia adquirida en los procesos de interacción.

Por su parte Vigotsky plantea en su teoría el aprendizaje sociocultural a través del cual sostiene que el desarrollo y el aprendizaje interactúan entre sí para poder llegar a tener un verdadero aprendizaje y que este es adquirido por medio de la socialización. Tomando en cuenta esta perspectiva se puede decir que el aprendizaje debe de ser adquirido por medio de símbolos y experiencias obtenidas de la cultura, la sociedad y de los grupos sociales a los cuales se pertenece, ya que se apropian las experiencias por medio de las practicas realizadas y la interacción que se tiene en la sociedad vivida (Díaz, 2003).

Al contrario de Piaget que menciona que los conocimientos se van construyendo de manera interna y no tiene nada que ver el medio en el cual se desenvuelve el individuo, en esta concepción vigostkiana la influencia del medio social tiene mucho que ver ya que el conocimientos y en efecto el aprendizaje será producto de la interacción social que se tenga ya que se adquirirán prácticas culturales y de ahí la experiencia.

Otra aportación sumamente importante acerca del concepto de aprendizaje es la que muestra Ausubel con su concepto de aprendizaje significativo, para él el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura interna de la persona (Arancibia, Herrera, Strassers, 1999).

Para que se pueda lograr el aprendizaje significativo se requiere disposición de la persona que aprende para aprender de manera significativa y además el docente también en este proceso tiene mucha significación ya que él será quien trate de lograr en sus alumnos el mismo.

Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos sin valor y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, para después que se haya adquirido dicho aprendizaje pueda ponerse en práctica al resolver los problemas que se presenten en la vida cotidiana de cada persona.

Tomando en cuenta lo anterior Vigotsky (1979) propone que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, en ésta el contexto ocupa un lugar central ya que la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Es basada principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

Además introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Tal como lo señala en su obra esta zona no es más que la distancia real entre el nivel de desarrollo determinado por

la capacidad de resolver independientemente un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 1981).

En consideración a esto el autor toma en cuenta la importancia de esta zona ya que al momento que los alumnos adquieren el aprendizaje interactuando con sus compañeros y como se menciona un alumno más capaz ayudará a aquel que necesite de él y esto será parte fundamental para que se dé un aprendizaje significativo.

#### *2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje*

Tomando en cuenta los diversos conceptos de aprendizaje y teniendo una panorámica acerca de los procesos ahora se hablará acerca de las estrategias de aprendizaje las cuales ayudan a los individuos para mejorar y facilitar el proceso de aprender.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos quienes las usan para lograr asimilar los conocimientos obtenidos por los docentes, de manera general para desarrollar las competencias pertinentes en las materias cursadas.

Una estrategia de aprendizaje tal como lo menciona Díaz y Hernández (2002) puede ser concebida como los pasos, procedimientos que el alumno pone en práctica de manera intencional para aprender los conceptos, conocimientos, habilidades y así lograr soluciones para los problemas enfrentados en la vida diaria.

Por su parte Monereo (1999) propone para el término estrategia que son las acciones realizadas para la consecución de un aprendizaje, son tomas de decisiones concretas para que los alumnos obtengan los conocimientos para cumplir los objetivos de aprendizaje propuestos por los docentes.

Las estrategias deben de ser empleadas para lograr cumplir los objetivos de aprendizaje, el docente debe de emplearlas para llegar a las metas propuestas en las actividades didácticas.

Monereo (1999) propone que las mismas son procesos de toma de conciencia, que consisten en escoger cuales conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales son necesarios para cumplir con un objetivo preciso, siempre tomando en cuenta las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Muchas son las definiciones que puedan encontrarse para definir el concepto estrategia de aprendizaje, pero de manera general se pueden proponer los siguientes puntos (Díaz y Hernández, 2002):

- Procedimientos-secuencias de acciones.
- Actividades voluntarias y conscientes.
- Incluyen diversas técnicas, operaciones o actividades.
- Tienen un propósito determinado que es acceder al aprendizaje y solucionar problemas der la vida escolar y cotidiana.
- Son útiles para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que ayudarán a los estudiantes a aprender de manera autónoma y con resultados favorecedores ya que mediante ellas serán capaces de acceder al aprendizaje significativo.

De acuerdo con esto las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales que realiza el alumno para mejorar el aprendizaje y que toda estrategia tiene un carácter intencional o propositivo que implica un plan de acción (Beltrán, 1998).

La manera de cómo ocurre el conocimiento en los alumnos por medio de las estrategias de aprendizaje según Coll (1999) es el siguiente: Primero que el alumno construye su propio conocimiento, él es el responsable del mismo. Además estas estrategias son aplicadas a algunos contenidos propios para construir el aprendizaje. Y por último el profesor o docente es el que guía o medía en la construcción del conocimiento.

Ante esto es imprescindible resaltar que en las estrategias de aprendizaje al construir el conocimiento el alumno ejerce un papel central ya que es el encargado de construir su aprendizaje por medio de las interacciones y experiencias que tenga durante su vida cotidiana.

La clasificación de las estrategias de aprendizaje puede hacerse tomando en cuenta el conocimiento que quiere abordarse, así como la aplicación que se tenga, si son generales o específicas, entre otras.

Al revisar las acepciones anteriores y sabiendo de la existencia de múltiples clasificaciones de tipo de estrategias de aprendizaje, se resaltan los siguientes tipos: A pesar de estas aproximaciones conceptuales, existe una diversidad de clasificaciones (Díaz y Hernández, 2001):

- Estrategias de cognición, Son aquellas que ayudan a los alumnos a aprender, comprender información acerca de un conocimiento. En éstas se distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición (sirve para la memorización de datos), de elaboración (integran y relacionan la información nueva con los conocimientos previos) y de organización (permiten reorganizar la información a aprender).

Algunas habilidades desarrolladas en las estrategias de repetición son: Repetición simple y acumulativa, subrayar, destacar o copiar textos; para las estrategias de elaboración algunas habilidades desarrolladas serían palabras clave, parafraseo, imágenes mentales, inferencias, entre otros; y en las estrategias de organización algunas habilidades propuestas serían elaboración de mapas mentales, conceptuales, redes semánticas, entre otros.

- Estrategias metacognitivas, las cuales según Peley, Morillo y Castro (2007) especifican los pasos para analizar, evaluar y adecuar cualquier pensamiento o acción ejecutada. Es decir, el alumno se convierte en un analizador de las tareas a ejecutar, checa si están elaboradas de manera correcta y si no adecuada la tarea realizada de tal manera que al fin se apropie de un aprendizaje significativo.

- Estrategias didácticas, especifican las secuencias de actividades a realizar para organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje (Beltrán, 1998). En estas estrategias el docente es el encargado de organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, ante esto el maestro considerará el tipo de estrategia que mejor se adapta a las necesidades de los alumnos, a los objetivos y contenidos a tratar.

En estas estrategias se debe de favorecer la idea del aprendizaje permanente, es decir, hacer conciencia en los alumnos que por medio de ellas se está en la posibilidad de aprender para toda la vida los conocimientos necesarios para poder enfrentar las situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Para saber cual estrategia de aprendizaje utilizar al momento de impartir cualquier contenido de enseñanza es sumamente importante conocer los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos.

El término estilo de aprendizaje puede ser referido (Lozano, 2008) como aquello que las personas quieren aprender algo y lo realiza por medio de sus propias actividades, recursos o métodos. Con esto se puede decir que cada persona utiliza las habilidades presentes para poder solucionar los problemas que se le presenten, cada quien tiene una preferencia o tendencia para utilizar al aprender un nuevo contenido o en general para obtener aprendizaje.

Es de suma importancia reconocer la propia forma de aprendizaje y preferencias, este será el primer paso que los docentes identifiquen en sus alumnos cual es su estilo de aprendizaje para así planear las estrategias de enseñanza a emplear con la finalidad de lograr una comprensión y aprendizaje significativo.

De acuerdo con Cabrera y Fariñan (2005) el estilo de aprendizaje puede ser considerado como el conjunto de características biológicas que hacen que un método determinado funciona en una persona y en otras no, ya que cada persona es diferente y posee características que hacen que empleen estrategias diferentes para aprender.

No todos las persona aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo, cada persona posee características propias, un alumno puede comenzar al mismo tiempo a aprender que sus compañeros, pero existirán diferencias y aprenderán de manera diferente a pesar de que las explicaciones son las mismas, cada quien avanzó mejor en unas áreas que en otras y esto es porque cada uno posee distintos estilos de aprendizaje.

Se proponen algunos ejemplos de estos estilos los cuales como menciona Lozano (2008) son los siguientes:

- Estilo de aprendizaje Auditivo: Aprenden por medio de la escucha de instrucciones, la música, repetición, entre otras. Son capaces de memorizar por medio de las indicaciones verbales que se les dan, memorizan fácilmente. Es importante poner a estos alumnos a participar en grupos para desarrollarse de manera oral.
- Estilo de Aprendizaje Visual: Aprenden por medio de la observación y visualización. Son excelentes en la lectura de palabras, recuerdan textos, pueden

aprender mejor por medio de imágenes, dibujos. El uso de colores les resulta muy beneficioso, particularmente para recordar información específica (uso de resaltadores, subrayado, esquemas. Algunas estrategias para que aprendan mejor es usando gráficos, imágenes, videos, entre otras cosas.

- Estilo de aprendizaje Quinéstesico: Estos alumnos tienen que estar en contacto con la actividad a realizar, necesitan tocar y elaborar ellos mismo las actividades propuestas de tal manera que entren contacto directo con la misma. Se les facilita la construcción de objetos, dibujos, uso de la computadora.

## *2.2. Didáctica de la Historia*

El conocer que es la didáctica adquiere suma importancia para el profesorado, ya que representa una disciplina pedagógica centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como es mencionada por Medina y Mata (2002) la Didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todas las personas, a través de la comprensión y transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con esto la didáctica puede ser concebida como una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes, que busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

La didáctica en conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos (Villalpando, 1970). Ambas

pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Dentro de la didáctica existen ciertos componentes que son parte fundamental en ella tales como: el profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo, este como lo menciona (Zabalza, 1990) que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

En la didáctica se entrelazan los elementos antes mencionados con la finalidad de promover en el maestro el uso adecuado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje a emplear para el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos. La única finalidad de la misma es fortalecer las competencias de los maestros, proporcionar a los mismos: métodos, técnicas y herramientas para mejorar el proceso mencionado con anterioridad.

Las actividades de los maestros deben de estar enfocadas a un transmisor de conocimientos en un entorno de aprendizaje activo, donde los alumnos ahora son los participantes activos del proceso de aprendizaje, para esto el maestro debe de crear las situaciones y actividades adecuadas para acercar al alumno a su realidad.

De esta manera la exigencia para el maestro será el estar siempre en constante actualización, además de fortalecer los conocimientos de la pedagogía, es decir, incorporar las nuevas tecnologías, las prácticas educativas, innovar en la práctica docente, todo con la finalidad de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. para el docente en este

momento, es de actualizar y fortalecer las competencias pedagógicas, las cuales incluyen la aplicación de las mismas en el aula, formulación de un discurso más ameno, dialógico, que fomente el debate, la reflexión y la duda, en general, acompañar a los aprendices en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

### *2.2.1. Enseñanza-Aprendizaje de la Historia*

La conciencia de pasado es tan importante para el individuo como para la sociedad. A través de la historia, se puede descubrir el registro de la raza humana, compartirlo y formar parte de él. Es una conciencia que, alimentada en la infancia, crece a lo largo de la vida (Cooper, 2002).

Es bien sabido que la historia es una materia difícil de comprender para los alumnos debido al cumulo de fechas, personajes, acontecimientos o explicaciones conceptuales que hay en la misma, es decir, por tanta información que se da en la misma.

En muchas ocasiones los docentes tampoco saben mucho de la historia y se enfocan a dar explicaciones de lo que viene en los libros de texto, si para los maestros es difícil esto se multiplica en los alumnos.

Pero habría que determinar antes de todo lo que es la historia, tal como lo señala Salazar (1999) “es la encargada de estudiar los hechos del pasado, no como solo eso pasado, sino más bien relacionado con una explicación que requieren los hombres en el presente”.

Mucho del trabajo de la historia tiene que ver con lo que hay del pasado, sin embargo, contrario a lo que la mayoría de los educadores piensan no se queda en el ahí. La indagación del mismo tiene propósito, en tanto se articula con el presente para ayudar a comprenderlo. Pero tampoco pensar a la historia como una articulación del pasado y el presente, porque en esta relación también se integra el futuro como posibilidad.

La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos (Salazar, 1999). Tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos en cuanto aunque no les enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, pero sí les muestra las claves del funcionamiento social en el pasado.

De forma general la enseñanza de la historia no implica comprometer al alumno a memorizar las líneas del tiempo sobre personas, episodios o instituciones del pasado nacional o mundial, sino a interpretarlos y ubicarlos en un tiempo y espacio determinados, por medio de la reflexión, el cuestionamiento y el debate sobre los problemas humanos reales a los que se enfrentaron los protagonistas de un curso histórico averiguado y sobre la postura que asumieron ante los sucesos (Salazar, 1999). Es necesario incentivar a los alumnos para que sus capacidades cognitivas faciliten el autodidactismo a través de estrategias de enseñanza adecuadas al diseño curricular.

En consideración a lo anterior enseñar y aprender historia, implica enfrentarse a: acontecimientos, sucesos, hechos históricos, narrativas históricas, biografías, entre otros. La

enseñanza de la historia parte de muchos conceptos que tiene que ser aprendidos por los alumnos.

Se debe entender por Historia el conocimiento y narración verdadera y más o menos razonada de los acontecimientos del pasado, llevados a cabo por la actividad y el pensamiento humanos en sus múltiples manifestaciones.

La historia, tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional (Salazar, 1999).

Debe de llevarse a cabo una enseñanza-aprendizaje formativa, ya que como lo señala el Plan y Programas de Estudio (SEP, 2009) esto es que no debe de llevarse a cabo una enseñanza aprendizaje memorístico más bien debe de darse una comprensión del tiempo y espacio histórico.

Por esto los alumnos deben de observar el pasado para comprender el presente, deberán de desarrollar los conocimientos históricos no como lo único que es cierto sino mas bien serán una fuente de investigación para concebir su propia opinión acerca de la historia.

La historia (Cooper, 2002) deberá contribuir a que los alumnos valoren el legado histórico, que vean la importancia de los valores que dejaron los héroes de la historia todo esto con la finalidad de afianzar la identidad nacional de los alumnos.

El conocimiento histórico permite primero que nada entender y ser analíticos del presente, para así poder diseñar el futuro, acercando a los alumnos a comprender la realidad

y ser parte de ella, todo esto como partícipe de la historia. Por esta razón tal como lo menciona Cooper (2002) la historia es la construcción del aprendizaje histórico social y personal.

Para poder lograr de manera significativa la adquisición de un aprendizaje en la materia de historia, el nuevo plan y programa de estudio de educación primaria pretende lograr el alumno el desarrollo de las siguientes competencias históricas ya que al momento de cumplir con ellas se estará logrando un conocimiento histórico significativo, las mismas desarrollarán son (SEP,2009):

- **Comprensión del tiempo y del espacio histórico.** Que los alumnos comprendan el tiempo, es decir, que apliquen los conocimientos sobre lo que aconteció en el pasado y puedan relacionarlos con el presente. Se pretende desarrollar las nociones del tiempo, entender el pasado, presente y futuro de las sociedades en general y además del espacio histórico, es decir, en que lugar se llevaron a cabo dichos acontecimientos históricos.
- **Manejo de información histórica:** Promueve en los alumnos el uso del alumno de los conocimientos, habilidades y actitudes para poder analizar en textos históricos la información necesaria para comprender los hechos de la historia. El alumno debe de cuestionarse los hechos de la historia, debe de seleccionar información relevante acerca de libros, fotos, edificios, monumentos para poder comparar e interpretar la información presentada de los hechos y acontecimientos históricos.
- **Formación de una conciencia histórica para la convivencia:** Es importante desarrollar habilidades y actitudes que hagan comprender los valores y decisiones de la historia que han impactado las relaciones del presente y futuro en la sociedad

en que se vive. Es importante que al desarrollar esta competencia se fomente el aprecio por la diversidad de la comunidad, país y de manera general del mundo.

Para poder lograr en los alumnos el desarrollo de estas competencias es necesario que los docentes propongan estrategias adecuadas de acuerdo a la manera de trabajar de sus alumnos, así como a los objetivos propuestos en cada actividad a realizar. Tal como lo menciona Beltrán (1998) la estrategia de enseñanza-aprendizaje presentada al alumno debidamente ordenada va a provocar en el alumno la asimilación del conocimiento histórico presentado.

Dentro de la historia y tomando en consideración las estrategias de enseñanza y aprendizaje presentadas a continuación se muestran algunas estrategias utilizadas en dicha materia que ayudan a mejorar el aprendizaje de la historia (Albarrán, 2003):

- Actividades dinámicas de participación: se emplean simulaciones históricas, usando dramatizaciones o representaciones para desarrollar un contenido de la asignatura.
- Análisis, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales para analizar la información presentada.
- Analogías: establece diferencias y semejanzas entre personas o eventos concretos familiares.
- Mapas conceptuales: Obtener información gráficas de esquemas de conocimiento.
- Mapas y gráficos: es de gran utilidad usarlos ya que ayudan a representar regiones y lugares del país para fijar hechos del espacio, con los gráficos se logra una observación descriptiva del tema.
- Elaboración de caricaturas e historietas: permite en los alumnos el desarrollo de su imaginación y creatividad para lograr un aprendizaje de calidad.

- Proyección de videos o películas: para analizar algún hecho histórico.
- Utilizar ilustraciones visuales, conceptos, objetos, situaciones tales como fotos, revistas, láminas, noticias, entre otros.
- Visitas a museos o monumentos ya que ponen en contacto a los niños con objetos que se utilizaron en determinado hecho o acontecimiento histórico.
- La computadora es muy útil en esta asignatura ya que permite ordenar y resumir la información que facilita la comprensión y la construcción del conocimiento histórico.

Dichas estrategias mejoraron como se mencionó anteriormente la capacidad de aprendizaje en los alumnos ya que es de suma importancia diseñar estrategias atractivas para ellos de tal manera que adquieran un aprendizaje significativo.

### *2.3. Uso de las Tecnologías de la información en el aula*

Con el advenimiento de las tecnologías de la comunicación y de la información (Tic) están presentes en todos los ámbitos de la vida diaria: en el trabajo y en el ocio, en las relaciones sociales, en la búsqueda de la información, en la estructura de los conocimientos y en los intereses y motivaciones de las personas (Bravo, 2009).

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. Ya que dichas tecnologías permiten estar en contacto directo y en el momento con gente de todo el mundo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido un gran impacto en la educación ya que por medio de estas se mejora en cierta medida en los aprendices, ya que facilita la incorporación del aprendizaje.

Tal como lo menciona Bartolomé (2003) es importante considerar porque es necesario incorporar la tecnología el salón de clases al contacto de los alumnos por:

1. Porque los niños, adolescentes y jóvenes son usuarios habituales de las distintas tecnologías digitales (videojuegos, internet, televisión digital, móviles, cámaras.)
2. Porque la escuela debe alfabetizar y desarrollar las distintas competencias y habilidades de uso de las TIC, de forma que preparen a los niños y jóvenes ante los retos de la sociedad del futuro.
3. Porque las TIC pueden ayudar a innovar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas y centros educativos.

Esto adquiere gran significación ya que el salón de clases debe de estar incorporada la tecnología debido a que en la actualidad los alumnos están abiertos a recibir el aprendizaje por medio de las tecnologías de la información.

La utilización de las TIC en la escuela más específicamente en el aula están basados en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la utilización de ellos son de gran ayuda (Altamirano, 2006), al utilizarlos se obtienen múltiples ventajas tales como:

- Capacidad de crear situaciones de aprendizaje que ofrecen nuevas posibilidades de información y de comunicación y que conectan con alguna de las competencias que son necesarias para desenvolverse en la sociedad globalizada en que se vive.

- Los estudiantes pueden estar en contacto con experiencias de aprendizaje en las que reciben nueva información, están en contacto con otras personas que aprenden, comprueban su avance y las dificultades presentadas, además de que ponen en marcha estrategias diferentes para construir sus conocimientos.
- Los materiales utilizados con la tecnología favorecen la facilidad de mejorar en la comprensión y el aprendizaje de los temas propuestos.
- Al utilizar la computadora en la escuela, casa, entre otros, facilita la transferencia de los aprendizajes ya que amplía las relaciones de los alumnos con otros.

Este último punto abordado acerca de la utilización de la computadora en el salón de clases es sumamente importante ya que puede ser utilizado como una estrategia didáctica que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

La valoración de que la utilización de las computadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una garantía de mejores resultados de los alumnos ha ido dejando paso a una visión más clara acerca de la importancia de que las tecnologías de la información tienen un gran potencial para favorecer el progreso de los alumnos y de los profesores, pero solo si son utilizadas de forma apropiada (Trahtemberg, 2001).

Tal como lo menciona Coll y Martí (2001) el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso complejo de relaciones que se establecen entre tres elementos: los alumnos que aprenden, los contenidos de la enseñanza y la tarea del maestro que ayuda a los alumnos a que aprendan. Las interacciones que se dan en este proceso constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

De acuerdo con la inclusión de la computadora, mencionada en una de las ventajas propuestas anteriormente, como instrumento de enseñanza-aprendizaje en el aula va promover la adquisición de verdaderos aprendizajes significativos que le ayudarán al alumno a ser más capaz de desenvolverse en su vida cotidiana.

La computadora en la actualidad es una gran herramienta tecnológica que puede ser aprovechada en el aula en conjunto con otros instrumentos tecnológicos como el proyector de imágenes, esto por las múltiples opciones de actividades que se puede incluir en esta, además es gran interés para los estudiantes ya que por medio de ellos se pueden realizar proyecciones de imágenes, videos, presentaciones en diversos programas, entre otros, mejorando y facilitando los mecanismos de aprendizaje en los alumnos.

Es importante tener presente que hay ciertas condiciones para poder introducir las tecnologías de la información (computadora proyector) al aula, porque ya como lo menciona Blázquez (1994) no se puede introducir solo por el deseo de hacerlo sino tomando en cuenta lo siguiente:

- Características personales de los alumnos: edad, sexo, estrato social, situación familiar, zona donde viven, etc.
- Motivación hacia el estudio
- Habilidades y competencias de los alumnos en las herramientas tecnológicas.
- Si poseen o no computadores personales en el aula o casa.

Es importante resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza aprendizaje utilizando las tecnologías de la información que ayudarán a mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje, es decir, tal como lo menciona Altamirano (2006), las estrategias junto con las TIC permitirán al alumno aprender a resolver problemas a través de sus recursos y herramientas, puentes entre las ideas previas de los alumnos y alumnas y la adquisición de nuevos conocimientos (utilizando por ejemplo, audios, videos, imágenes, mapas conceptuales).

A consideración de lo anterior las estrategias que el maestro puede emplear con el uso de las TIC (computadora, proyector) pudieran ser los videos, imágenes, audios, mapas conceptuales, entre otros con la única finalidad de beneficiar la comprensión de los temas vistos en base a las actividades desarrolladas con estos medios de comunicación.

Tal como lo mencionaba Albarrán (2003) las estrategias utilizadas para la enseñanza de la historia como mapas y gráficos, elaboración de caricaturas e historietas, proyección de videos o películas, la utilización de ilustraciones visuales, entre otros pueden ser utilizadas en el aula con la computadora y el proyector para agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de esta manera los alumnos prestan más atención a los contenidos vistos en clase.

Es importante resaltar lo siguiente: que las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación.

### *2.3.1 .Uso de las TIC y enseñanza-aprendizaje de la Historia*

La utilización de las Tecnologías de la Información permiten al alumno aprender a resolver problemas donde la computadora y el proyector forme a través de sus recursos como puentes entre las ideas previas de los alumnos y la adquisición de nuevos conocimientos usando audios, videos, imágenes, mapas conceptuales, entre otros recursos.

La Historia se encarga del estudio del cambio de las sociedades humanas a través del tiempo (Moreno, 2005), este estudio permite apreciar los diversos procesos experimentados por las sociedades en sus aspectos políticos, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual.

Tal como lo menciona (Altamirano, 2006) en el estudio de la Historia los estudiantes deben pensar los hechos del pasado diferenciando su posición de la situación de los individuos que vivieron en otros tiempos, deben de aprender a utilizar el conocimiento historio del modo más cercano posible.

La TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia ya que permite a los estudiantes acceder a fuentes históricas, verificar hechos de algún suceso histórico, además de clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva ( Albarrán, 2003).

Con el uso de las TIC es decir la computadora y el proyector en la materia de Historia posibilita que las clases sean más vistosas y atractivas y posiblemente más efectivas ( Elizondo, et al, 2006 ), ya que los estudiantes que las utilizan incrementan su interés, atención, participación y comprensión de los contenidos programáticos.

Sin embargo, un salón puede estar muy bien equipado y a la vez estar al margen del proceso de construcción de conocimientos, es decir, la computadora y el proyector no es garantía de aprendizajes significativos por lo que es importante que el papel del docente recobra importancia, al desempeñarse como mediador entre la información, el recurso y el alumno.

Litwin (1997) expone cinco principios que pueden ayudar a fomentar la comprensión con el uso de las TIC en la asignatura de Historia o la materia llevada a cabo en la educación primaria:

- Partir de los conocimientos previos del alumno, exponiendo imágenes o sonidos.
- Promover el pensamiento activo, cuando participa en actividades interactivas y animaciones.
- Usar representaciones apropiadas al realizar actividades interactivas.
- Utilizar simulaciones, cuando observa animaciones y actividades interactivas.

Las estrategias no pueden considerarse como un conjunto o listado de actividades rígidas, tampoco forman parte de un producto final; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizajes, a través de un proceso de reflexión teórico-práctico.

### **Capítulo 3.- Metodología**

En este capítulo se enuncia la metodología a seguir en esta investigación, tal como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación cualitativa esta prevista a comprender y profundizar los fenómenos, viéndolo desde una perspectiva de los participantes en el ambiente y además las relaciones con el contexto.

En el mismo además del tipo de investigación que se realiza se menciona el tipo de muestra que se eligió que son los maestros y alumnos de las escuelas primaria en las cuales se realizó la investigación, aparte de la observación que se llevó a cabo, además se diseñaron instrumentos como una entrevista elaborada para los maestros de este grado, así como una encuesta para los alumnos, instrumentos que fueron de mucho apoyo para obtener los resultados que ayudaron a establecer una respuestas a la pregunta de investigación y de manera general a la investigación realizada.

La palabra investigar lleva implícito una serie de acciones organizadas en un proceso y dirigidas a averiguar un hecho (Mayan, 2001). Ahora bien, Martínez (2006) menciona que la vida personal, institucional y social se ha vuelto cada vez más complicada, por lo tanto los procesos para obtener datos a través de la investigación de los mismos, también se han visto afectados.

De acuerdo a las características que presenta el problema a investigar durante el presente proyecto, se estableció un enfoque cualitativo de investigación, específicamente de tipo narrativo, el cual según Mayan (2001) se refiere a la exploración de experiencias de la gente en su vida cotidiana, nombrándola naturalística, debido a que se asemeja a comprender con naturalidad los fenómenos que suceden. En este proceso, el investigador

no intenta conducir el escenario de investigación, puesto que no interrumpe el cauce de los hechos del mismo. En este caso, la autora resalta que los datos cualitativos provienen de una exploración profunda del hecho de estudio, y por esta razón solamente son estudiadas unas pocas situaciones individuales, aunque son consideradas muchas variables contextuales.

La investigación de carácter cualitativo narrativa, se interesa principalmente de las voces propias de los sujetos y del modo cómo expresan sus propias vivencias (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001). De esta forma de acuerdo a la pregunta de investigación ¿Qué estrategias de enseñanza utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado de 5 escuelas de la zona escolar 108 en el municipio de Escobedo, Nuevo León?, ante esto se pretendió identificar cuales estrategias de enseñanza utilizan los maestros para beneficiar el aprendizaje de los temas de la Revolución y el Porfiriato en los alumnos de quinto grado.

De igual forma, se utilizó el análisis de las opiniones de los maestros y alumnos acerca de conocer por voz de ellos cuales han sido los beneficios de utilizarlas usando las TIC como la computadora y el proyector, como están trabajando actualmente la materia de historia con estas herramientas tecnológicas y si es verdad que se han visto beneficiados en el aprendizaje de los alumnos, es decir, si los resultados han sido los esperados.

Por lo tanto se utilizaron como insumos las experiencias profesionales de docentes ante esta situación, lo cual hace una perfecta combinación con el enfoque ya mencionado,

puesto que se rescatan las ideas y vivencias de las personas involucradas directamente en el proceso del aprendizaje y enseñanza.

Las fases por las cuales pasó esta investigación fue:

Lo primero que se realizó fue la selección de la muestra sobre la cual se trabajó, esto en base al objetivo de la investigación que se propuso, fueron 7 maestros de quinto grado y 21 alumnos que pertenecen a las escuelas seleccionadas.

El segundo paso fue el diseño de los instrumentos que se iban a utilizar. Estos se llevaron a cabo para recolectar la información, en esta ocasión fueron las encuestas para los alumnos, entrevistas a los docentes y las observaciones realizadas en cada aula con la finalidad de obtener sus opiniones de viva voz y así determinar los beneficios del aprendizaje de la historia por medio de las TIC.

En la tercera fase se llevo a cabo la aplicación de los instrumentos de la investigación y recolección de datos, la misma se realizó en tres semanas, proponiendo a cada maestro permitir aplicar los mismos, tanto a ellos como a sus alumnos.

Para la cuarta fase se llevaron a cabo el análisis de los datos mostrados por la aplicación de los instrumentos, fueron realizados en tres semanas, tomando en cuenta lo recogido por la fase anterior, además de tomar en cuenta las variables elegidas en la investigación.

La quinta fase de este proyecto es la presentación del informe de la investigación, es decir, los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos, estos resultados serán el producto final del análisis realizado, es la culminación de la presente investigación.

### *3.1. Selección de la muestra*

Para la elección de la muestra se tomaron los siguientes criterios:

- El problema de investigación, el cual fue diseñado desde el principio de esta investigación, dicho planteamiento está fundamentado en buscar cuales estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de la historia utilizando las TIC en alumnos de quinto grado.
- Otro criterio también relevante son las personas a las que se las va a aplicar el instrumento de recolección de datos, ya que con la colaboración de ellos se podrá llevar a cabo la investigación propuesta.
- El tipo de investigación a realizar, que es de tipo cualitativa, donde se busca obtener de manera directa las opiniones de quienes son parte fundamental en el análisis de la presente.

La revisión de la información pertinente para la investigación que se seleccionó (cualitativa) se observó que se pretende capturar significado (obtener los datos en forma de sentimientos, conductas, percepciones, etc.) (Mayan, 2001), ya que al saber qué piensan los maestros sobre la utilización de las tecnologías en el aula y además conocer las estrategias de enseñanza que implementan mostró la manera en que las utilizan y si está ha traído beneficios en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Para poder seleccionar cuáles maestros son las más pertinentes para el muestreo se tomó como base el grado en el cual se plantea realizar la investigación que es el quinto grado, además de esto se tomaron en cuenta aspectos tales como cuáles son las personas que mayor y mejor información pueden dar acerca del objetivo de estudio y cuál es el

mejor contexto en el cual será importante reunir la mejor y mayor información. (Mayan, 2001)

La respuesta a estos aspectos fueron los maestros en el punto uno y en el punto dos la escuela ya que éstas son el mejor contexto para reunir la información.

Las entrevistas fueron aplicadas en algunas instituciones donde se llevó a cabo la práctica docente, donde desde un principio se mencionó en el proceso de la investigación.

Cuando todos los caminos o salidas han sido saturados, la historia ha sido completa y se puede decir que el investigador puede detener la recolección de datos. (Mayan, 2001).

Como conclusión se puede definir que el muestreo el cual consiste en los maestros de quinto grado que trabajan con computadora y proyector en su salón de clases (de esta forma se cubre el perfil necesario para la aplicación de dicha investigación), el lugar que son las escuelas seleccionadas.

### *3.2. Descripción, justificación y fundamentación de los instrumentos*

De acuerdo al enfoque de investigación que se realizó que es una investigación cualitativa y tomando como base el problema de investigación planteado se encaminó a seleccionar el instrumento con el cual se basó investigación.

En una investigación de tipo cualitativa existen múltiples instrumentos con los cuales el investigador puede llegar a obtener la información necesaria para poder darle solución al problema de investigación planteado, pero el instrumento seleccionado se ha elegido tomando en cuenta lo que se quiere llegar en la investigación. Debido a esto, se

obtuvieron las entrevistas a profundidad, ya que como menciona Mayan (2001) la entrevista dio la oportunidad de entender lo que los demás opinan de la investigación.

Dichas entrevistas nos marcaran la pauta para saber cuáles son las estrategias que los docentes utilizan en sus clases de historia y además nos orientarán a conocer aquellas que les resultan benéficas para que sus alumnos mejoren su aprendizaje en las asignaturas y en especial en la de historia, materia sobre la cual se hace énfasis en la presente investigación.

Tal como lo señala también Taylor y Bogdan (1987), las entrevistas a profundidad son dinámicas y tienen una flexibilidad que permite al investigador aplicar su proyecto y a los participantes entender lo que se espera de ellos y, además, poder expresar con sus palabras lo que sienten y opinan.

Tomando en cuenta esta definición el propósito del instrumento seleccionado fue conocer las opiniones a profundidad de los maestros acerca de cómo han llevado a cabo su trabajo con el uso de la tecnología en el salón de clases, más específicamente en la materia de historia, como es que han utilizado la computadora y proyector, que tipo de estrategias han utilizado que les han servido para mejorar el aprendizaje en los alumnos, además de conocer también las opiniones de los alumnos acerca de la importancia de que el maestro utilice la computadora y proyector en la impartición de sus clases, entre otros factores que puedan surgir durante el desarrollo de la misma.

La estructura del instrumento seleccionado (entrevista a profundidad a los maestros, observaciones en el aula y encuestas a los alumnos (véase apéndices A, B, C, Y D) fueron

previamente analizadas, es decir, las preguntas que se llevarán a cabo en el mismo fueron obtenidas tomando en cuenta el objetivo de la investigación, el qué se quiere lograr.

Con estas entrevistas no solo se pretendió obtener respuestas sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (Taylor y Bogdan, 1987), ya que se tomará en cuenta la entrevista elaborada previamente pero de dichas preguntas se irán construyendo más, todo con la finalidad de recabar respuestas significativas y de calidad que servirán para la investigación que se lleva a cabo.

Las entrevistas a profundidad fueron llevadas a cabo como se mencionó en las escuelas donde se seleccionó la muestra a realizar, en los tiempos determinados para la misma y con el consentimiento de los maestros participantes, ya que este tipo de entrevistas requieren del tiempo suficiente para poder recolectar la mejor información para la investigación.

### *3.3. Descripción del procedimiento a seguir*

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo utilizando el instrumento de entrevistas a profundidad aplicadas a maestros de quinto grado de las escuelas primarias y a los alumnos de las mismas escuelas en donde ya se indagó que existe computadora y proyector que es básico para poder realizar la investigación. Las entrevistas a profundidad brindaron mucha información. Las escuelas y grupos seleccionados fueron:

## Escuelas

Esc. Prim. Diana Laura Riojas Reyes.

Esc. Prim. Luis Donaldo Colosio Murrieta

Esc. Prim. Francisco de Quevedo

Esc. Prim. Antonio Martínez de Castro I

Esc. Prim. Antonio Martínez de Castro II

## Entrevista 1

Grupo: 5° “B”

Maestro Titular 1

Escuela: Prim. Lic. Diana Laura Riojas Reyes

## Entrevista 2

Grupo: 5° “C”

Maestro Titular 2

Escuela: Prim. Lic. Diana Laura Riojas Reyes.

## Entrevista 3

Grupo: 5°. “D”

Maestro Titular 3

Escuela: Prim. Lic. Diana Laura Riojas Reyes

## Entrevista 4

Grupo: 5°. “A”

Maestra Titular 4

Escuela: Prim. Lic. Luis Donaldo Colosio

Entrevista 5

Grupo: 5°. “B”

Maestro Titular 5

Escuela: Francisco Quevedo

Entrevista 6

Grupo: 5°. “A”

Maestro Titular 6

Escuela: Prim. Lic. Antonio Martínez de Castro I

Entrevista 7

Grupo: 5°. “A”

Maestra Titular 7

Escuela: Antonio Martínez de Castro II

Una vez aplicadas las entrevistas se procedió a transcribir la información obtenida para compararla y determinar los patrones que se repiten que dieron la pauta para la recolección de datos.

Las investigaciones con enfoque cualitativo requieren de una triangulación de datos que darán validez a la investigación, por lo que una vez recopilados los datos se confrontarán con las observaciones hechas en el aula (véase apéndice H), dichas observaciones fueron vistas en unas clases de Historia tomando en cuenta lo que el observador se percató de la esencia de la clase, bajo algunos parámetros o de forma libre, además del marco teórico. Este paso es indispensable para darle validez a los datos. Los resultados obtenidos se presentan en gráficas o tablas para facilitar la interpretación de los datos y finalmente obtener los resultados y elaborar las conclusiones.

## Capítulo 4.- Análisis de Resultados

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo el cual permite conocer los resultados por medio de las entrevistas, encuestas y observaciones (véase apéndices A, B, C, D y H) realizadas, todo esto se encuentra presentado en categorías de análisis las cuales se desglosan en sub categorías que propusieron una visión más organizada de los resultados obtenidos.

El presente estudio partió de la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de enseñanza utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (computadora y proyector) benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

A partir de este planteamiento se construyó el objetivo principal, que es identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje de la historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora), de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Lic. Diana Laura Riojas Reyes, ubicada en el municipio de Escobedo, Nuevo León. Esto pudo ser previsto por medio de las entrevistas, observaciones y encuestas realizadas tanto a maestros y alumnos que trabajan en el quinto grado y que es importante conocer sus puntos de vista, para poder obtener la información necesaria y así darle respuesta al planteamiento propuesto.

La muestra seleccionada consistió en 7 maestros de quinto grado pertenecientes a cinco escuelas (del municipio de Escobedo, N.L.), además de 21 alumnos del mismo grado.

Para la recolección de datos cualitativos en la presente investigación debido a que se busca conocer los puntos de vista de los participantes, se utilizó una entrevista como principal instrumento (Mayan, 2001). Además un ídem a los alumnos de quinto grado y observaciones realizadas en algunos grupos que se visitaron.

Una vez realizadas las entrevistas se procedió con el análisis de datos, según lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista, (2006), siguiendo los siguientes pasos:

1. Organización de los datos e información: Se revisó todo el material en su forma original y se escribieron los análisis para cada una de las entrevistas, encuestas y observaciones.
2. Preparar los datos para el análisis: Se transcribieron los datos de las entrevistas, de las encuestas y observaciones.
3. Revisión de los datos: Una vez transcritas las entrevistas, fue necesario volver a explorar el sentido general para recordar vivencias de campo e integrarlas. Los datos se organizaron por participante en forma independiente y después se integraron en forma, en una tabla.
4. Descubrir y codificar las unidades de análisis: Identificar, en un primer nivel, las unidades de significado en categorías.
5. Describir las categorías codificando los datos en un segundo nivel o central: Una vez identificadas las categorías, se describió e interpretó el significado de las mismas, comparándolas para considerar los posibles vínculos que las relacionan. Se generaron categorías de segundo nivel o subcategorías, se agruparon y se pretendieron relacionar entre sí.

6. Generar explicaciones: Una vez seleccionados los temas y establecidas las relaciones entre categorías, se interpretaron los resultados para entender el fenómeno de estudio.

Al recabar los datos de las entrevistas de los maestros, se clasificaron en diversas categorías entre las cuales están las siguientes:

- Habilidades del profesor
- Objetivos educativos de la Historia
- Estrategias de Enseñanza utilizando Tic
- Beneficios de emplear Tic

Al analizar que efectivamente los objetivos estaban dentro de las categorías de investigación, se procedió a realizar la interpretación de los resultados, la cual se describe a continuación:

### *Presentación de Resultados*

#### *4.1. Primera categoría de análisis: Habilidades del Profesor ante el uso TIC*

##### *4.1.1 Dominio de Herramientas Tecnológicas:*

Los maestros entrevistados coincidieron que es importante dominar la tecnología ya que en la actualidad es importante innovar en el aula para que los alumnos se interesen en las clases y sean atractivas. Ante esto el M1 de 5°. D y el M2 de 5°. C coincidieron en lo siguiente: es importante dominar las herramientas tecnológicas para aprovecharlas en actividades variadas y que sean motivantes.

Tal como lo menciona Bartolomé (2003) es importante considerar porque es necesario incorporar la tecnología en el salón de clases al contacto de los alumnos, ya que en la actualidad los niños, adolescentes y jóvenes son usuarios habituales de las distintas tecnologías digitales (videojuegos, internet, televisión digital, móviles, cámaras.)

#### 4.1.2.- Disposición a la actualización:

Zabalza (1990) comenta que la exigencia para el maestro será el estar siempre en constante actualización, además de fortalecer los conocimientos de la pedagogía, es decir, incorporar las nuevas tecnologías, las prácticas educativas, innovar en la práctica docente, todo con la finalidad de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. Para el docente en este momento, es de actualizar y fortalecer las competencias pedagógicas, las cuales incluyen la aplicación de las mismas en el aula, formulación de un discurso más ameno, dialógico, que fomente el debate, la reflexión y la duda, en general, acompañar a los aprendices en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Ante esto el M3 mencionó que es importante estar en constante actualización de estas herramientas mucho más aquellas con las que se cuentan en el aula que son la computadora y el proyector.

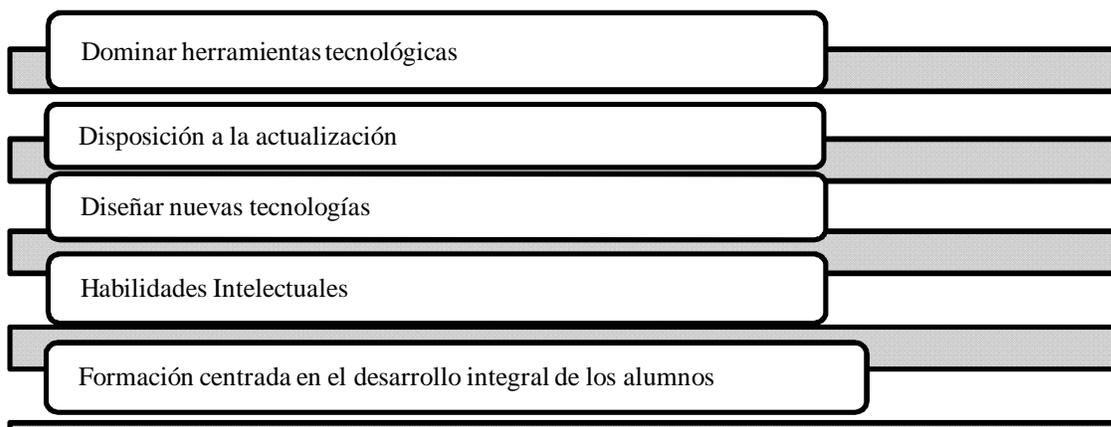
También la M4 comenta que el maestro debe de estar en constante actualización para así poder proponer a los alumnos actividades innovadoras utilizando las tecnologías de la información.

La escuela debe alfabetizar y desarrollar las distintas competencias y habilidades de uso de las Tic, de forma que preparen a los niños y jóvenes ante los retos de la sociedad del futuro.

#### 4.1.3.- Diseñar nuevas tecnologías.

Es importante que el maestro este preparado para poder diseñar actividades que sean innovadoras y motivantes para los alumnos ya que la utilización de las Tic en la escuela más específicamente en el aula deben de estar basados en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la utilización de ellos son de gran ayuda (Altamirano, 2006).

Ante esto el M5 comenta que el maestro debe de poseer las habilidades tecnológicas para poder usar estos dispositivos, además de contar con habilidades para diseñar actividades interesantes para los alumnos y así mejorar su aprendizaje. Las sub-categorías de este primer nivel de la categoría Habilidades del profesor, se pueden presentar en el siguiente gráfico:



*Figura 1.* Sub-categorías del primer nivel de categorías: Habilidades del profesor uso de las TIC.

Al realizar las entrevistas se arrojaron los siguientes resultados que se presentan a continuación:

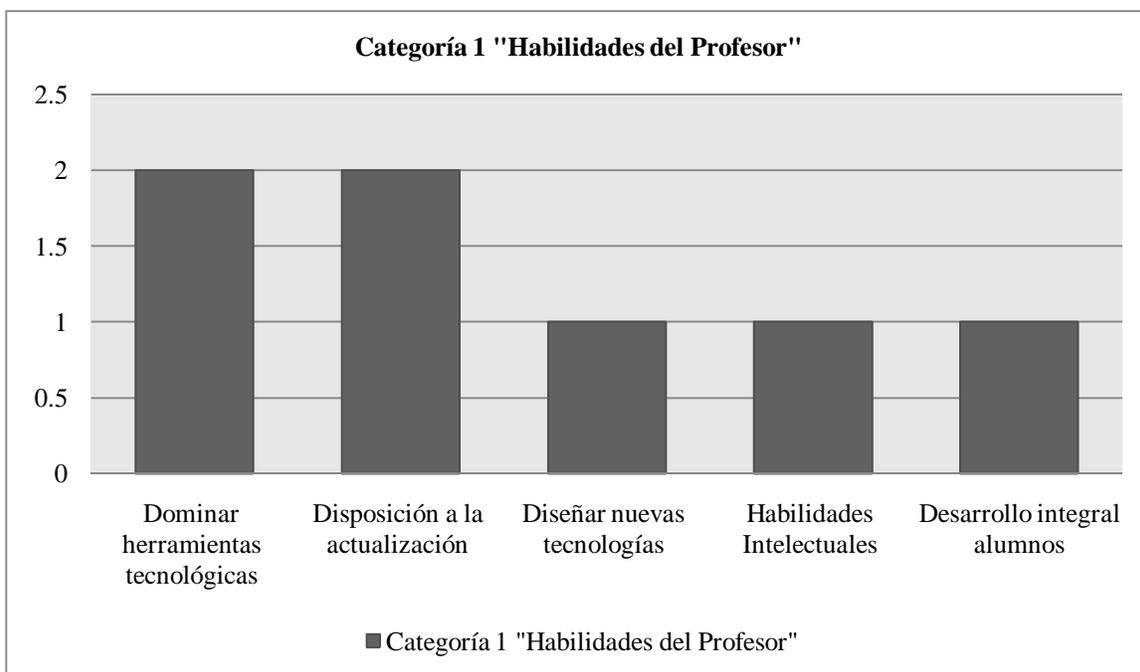


Figura 2.- Categoría de resultados “Habilidades del Profesor”

#### 4.2. Segunda categoría de análisis: Objetivos Educativos de la Historia

Para poder lograr los objetivos educativos propuestos al emplear las estrategias de enseñanza el docente puede tomar en cuenta elementos como: las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes. (Cooper, 2002)

Dentro de esta categoría de análisis se encuentran las siguientes sub-categorías:

##### 4.2.1.- Ubicación temporal y espacial:

Esta sub-categoría fue la que la mayoría de los maestros mencionaron y que es importante analizar, ya que la finalidad de la enseñanza de la historia es tal como coinciden

y mencionan M2 y M6 los objetivos de la asignatura de Historia es lograr en los alumnos la ubicación temporal y espacial en el proceso de la misma.

Debe de llevarse a cabo una enseñanza-aprendizaje formativa, ya que como lo señala el Plan y Programas de Estudio (SEP, 2009) esto es que no debe de llevarse a cabo una enseñanza aprendizaje memorístico más bien debe de darse una comprensión del tiempo y espacio histórico.

#### 4.2.2. - *Manejo de información histórica:*

La enseñanza de la historia no implica comprometer al alumno a memorizar las líneas del tiempo sobre personas, episodios o instituciones del pasado nacional o mundial, sino a interpretarlos y ubicarlos en un tiempo y espacio determinados, por medio de la reflexión, el cuestionamiento y el debate sobre los problemas humanos reales a los que se enfrentaron los protagonistas de un curso histórico averiguado y sobre la postura que asumieron ante los sucesos (Salazar, 1999).

Se presupone por parte del alumno una reflexión y comprensión de la información que se maneja en los libros de la materia de Historia, ya que como lo comenta el M1 es importante tener presente que el objetivo es que los alumnos conozcan los acontecimientos históricos para promover la identidad nacional en costumbres y tradiciones.

También la (M7) comentó que es importante avanzar en el conocimiento de la historia familiar, de la comunidad para comprender características del mundo.

El significado de la información histórica requiere de la comprensión del todo así como de las partes y esas partes deben ser entendidas en el contexto de esos todos, con esto

se entiende que el proceso de aprendizaje se centra en los conceptos primarios, no en hechos aislados. (Coll, 1993)

Dentro de esta categoría de análisis los alumnos mencionaron que les gusta la materia de Historia ya que aprenden mucho sobre los personajes, observan dibujos, aprenden sobre el pasado, entre otras cosas. (A1-1). Otro alumno comento “que si le gustaba la Historia porque nos enseña la historia de nuestro país” (A1-4), y otro dice” también porque aprendo muchas cosas de la vida, la gente que vivió hace muchos años y es importante.” (A1- 20).

#### 4.2.3.- Educación Integral:

De los maestros entrevistado, dos coinciden que los alumnos deben de saber comprender la información histórica porque de ella dependerá que conozcan cuales han sido sus raíces y así tendrán una educación integral conociendo todos los aspectos de su vida que los harán crecer como personas integra.

La siguiente grafica muestra los resultados que se obtuvieron en la entrevista a maestros de quinto grado.

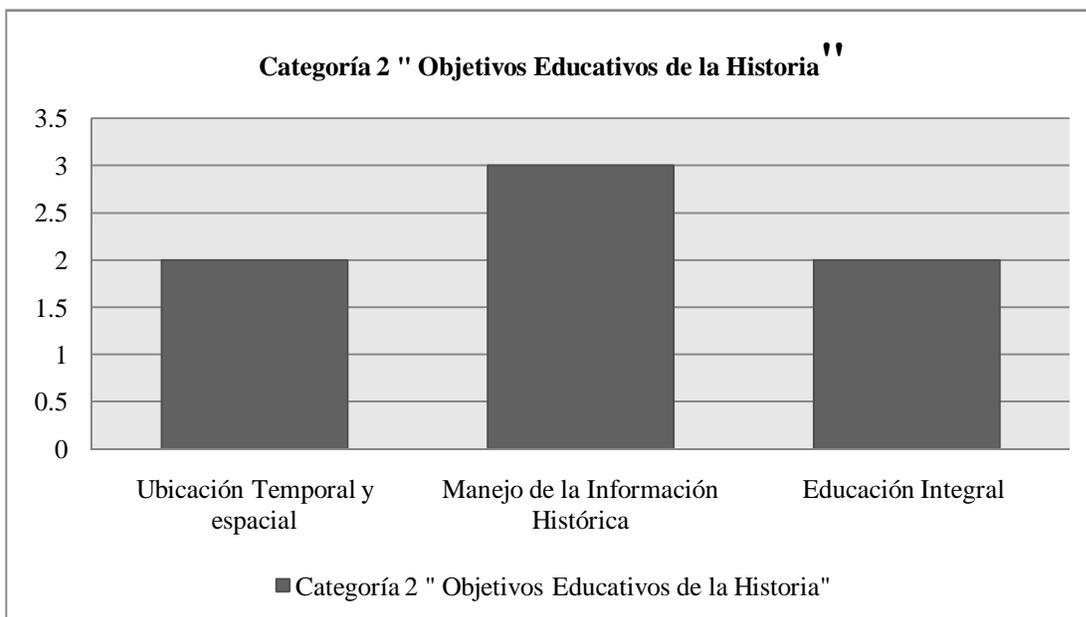


Figura 3.- Categoría de resultados Objetivos Educativos de la Historia

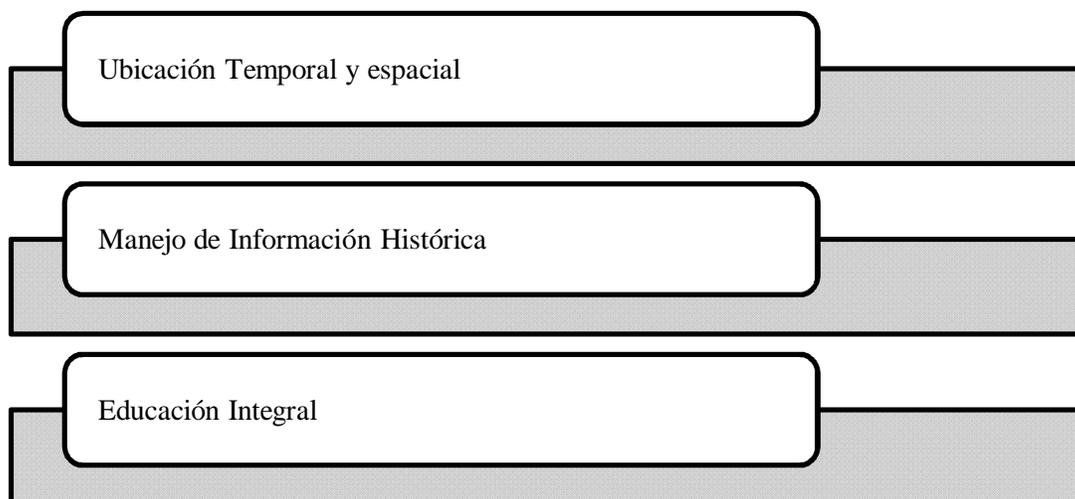


Figura 4. Sub-categorías del segundo nivel de categorías: Objetivos Educativos de la Historia.

#### *4.3. Tercera categoría de análisis: Estrategias de Enseñanza utilizando las TIC*

En esta categoría de análisis es importante comentar que los maestros emplean diversas estrategias, todo con la finalidad de lograr en sus alumnos un verdadero proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de estas estrategias pueden estar como lo menciona Albarrán (2003) las actividades dinámicas de participación, análisis, síntesis, cuadros sinópticos, mapas, gráficos, proyección de imágenes, videos, elaboración de líneas del tiempo, entre otras.

Ante esto se desglosan las sub-categorías de esta tercera categoría de análisis.

##### 4.3.1.- Actividades Interactivas:

El M1 menciona que “para él es muy útil utilizar las actividades interactivas donde el alumno participe activamente”, comentó además que antes estas actividades el alumno se mantiene atento si se le pide observar las imágenes, videos o presentaciones en el pizarrón, y esto hacer que pueda entender mucho mejor la información que viene en el libro.

Se pudo constatar en las observaciones realizadas en su salón de clases cuando vieron el tema de La Revolución Mexicana, para los alumnos fue más fácil comprender los motivos que dieron el comienzo de esta revuelta histórica, además de identificar por medio de las imágenes propuestas en la presentación los personajes más importantes que participaron en este movimiento armado. Se notó que los alumnos están entusiasmados por lo que trata el tema y que les llama la atención tomar las clases utilizando la computadora y el proyector.

El M2 ante esto menciona que es importante mostrar a los alumnos actividades visuales ya que el alumno aprende mejor y no se le presenta la información tan tediosa.

Relacionado con esto la M4 comenta presentaciones en Power Point para explicar la clase, además de la producción de videos educativos.

Los alumnos ante esta sub-categoría comentan que algunas actividades que les gustaría realizar son: Algunos juegos educativos de Historia (A1-5) y además películas sobre la Historia (A1-7, A1-13).

#### 4.3.2.- Investigaciones:

Otra sub-categoría que enunciaron los maestros fue respecto a la realización de investigaciones dentro de la materia de Historia, ya que como lo menciona la M7 los alumnos tienen que aprender a investigar los acontecimientos históricos por si mismo ya que esto les ayudará a entender aquellos sucesos mediante las investigaciones realizadas.

Además el M3 de 5°. B comenta que “mediante dichas investigaciones los alumnos serán capaces de contrastar los datos que en el aula y libros de texto se proponen con lo encontrado por sí mismos”.

#### 4.3.3.- Trabajo en Equipo:

La mayoría de las actividades que están propuestas en el programa de la asignatura de Historia se menciona el trabajo en equipo como prioridad, es por eso que los maestros entrevistados comentan que es sumamente importante que los alumnos trabajen en equipo, por ejemplo el M3 al respecto nos dice:” el objetivo central es el trabajo en equipo, exponiendo así sus puntos de vista, generalmente así se trabaja”. Ante esto también la maestra M7 de 5°. B comentó lo siguiente:” los alumnos al trabajar en equipo son mas autónomos, utilizan el dialogo para involucrarse en las actividades diarias”.

Otro aspecto que se toma en cuenta al trabajar en equipo es que se promueve el trabajo de investigación, tal como se mencionó anteriormente los alumnos tienen que elaborar investigaciones que complementan las actividades que realizan en el aula, al respecto el M6 comenta: “al trabajar en equipo se promueve el trabajo de investigación y además el cuidado de la redacción de los trabajos realizados”.

De acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas a los alumnos en estas sub-categorías se puede plasmar algunos comentarios de los alumnos acerca de las actividades que realizan en el aula, el A1-2 comentó que en clase “realizan actividades como resúmenes, lecturas del libro, dibujos, investigaciones, etc.”, también el A1-4 mencionó “vemos videos, escuchamos audios, además de observar imágenes”, en cambio el A1-6 comenta “se ven videos, ejercicios, conocemos las biografías de los personajes de la Historia” y la maestra la usa a diario y vemos imágenes” (A1-7).

Las entrevistas y observaciones de esta categoría arrojaron lo siguiente:

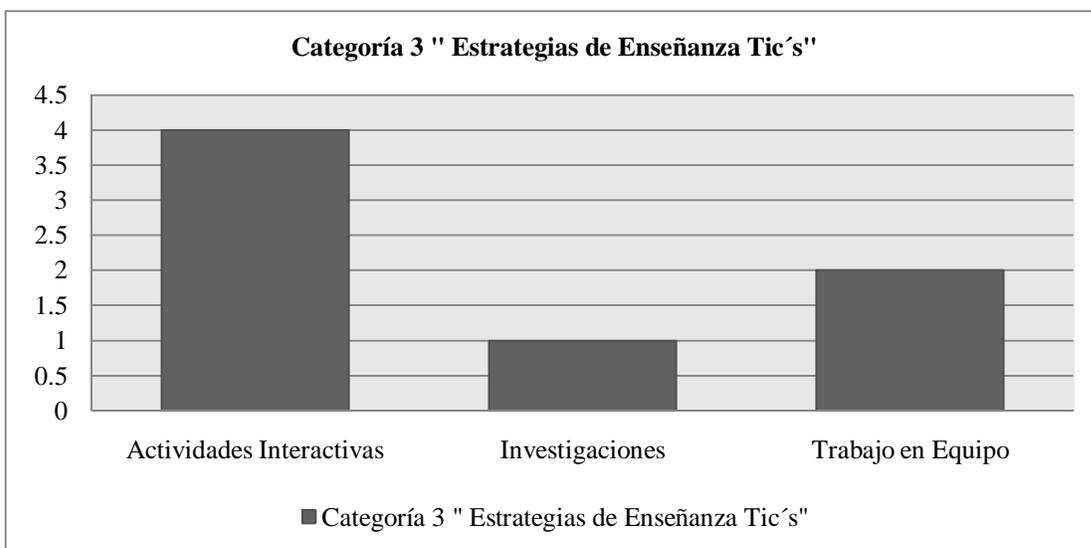
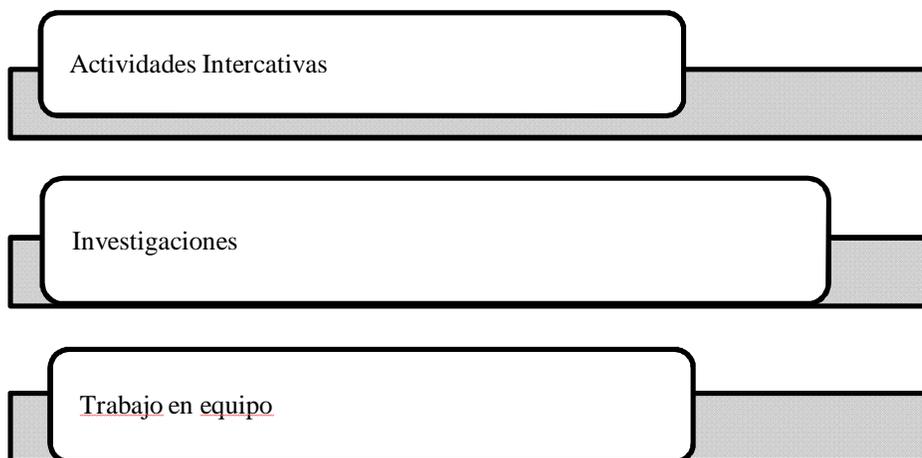


Figura 5.- Categoría de resultados Estrategias de Enseñanza TIC



*Figura 6.* Sub-categorías del tercer nivel de categorías: Estrategias de Enseñanza utilizando las TIC.

#### *4.4. Cuarta categoría de análisis: Beneficios de emplear Tic en el aula*

##### 4.4.1.- Aprendizaje Significativo:

Díaz y Hernández (2002) comentan que los alumnos deben de saber aprender a aprender, que sean personas capaces de regularse, que sean reflexivos en el mismo y que empleen estrategias de aprendizaje apropiadas.

Con la aplicación de las diversas estrategias de enseñanza en la materia de Historia y de manera general en las actividades llevadas a cabo en el aula utilizando la tecnología, el alumno desarrolla competencias para el aprendizaje permanente que implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida. Como lo menciona el M5 “los alumnos adquieren mediante el uso de la tecnología en el aula un mejor aprendizaje, ya que este es más fácil adquirirlo con la ayuda de la tecnología”.

De manera general el plan y programas de estudio 2009 propicia que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas. (SEP, 2009).

Además dentro de esta categoría también podemos anexar el comentario realizadora por la M4 que nos dice “la tecnología es una herramienta útil, permite que el proceso enseñanza- aprendizaje sea atractivo y significativo para el alumno”. También elM5 ante esto mencionó “se mejora el aprendizaje, ya que le uso de las Tics es una estrategia que da buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Respecto a lo que comentan los alumnos “les gusta lo que ven y aprenden en la materia de Historia, han aprendido mucho y además avanzado en su aprendizaje de los acontecimientos históricos” (A1-12, A1-13).

#### 4.2.2.- Mayor motivación:

Esta categoría fue una de las más interesantes que se presentó ya que los maestros entrevistados mencionaron indiscutiblemente que al trabajar con la computadora y el proyector en el aula los alumnos mostraban una motivación importante. Tal como lo mencionó en su entrevista el M3 (2011) “el alumno muestra más interés en la clase y así se da un mayor aprendizaje”, ante esto también la M4 infirió que “había grandes diferencias ante el uso de la tecnología en el salón ya que gracias a las imágenes, videos y sonidos a los alumnos se les facilita el entendimiento de la materia e imaginan los hechos históricos.”

De acuerdo a lo anterior la M7 de 5°. B dice “el trabajo con estas tecnologías es más ameno tanto para el maestro como alumnos ya que la información se presenta de diversas formas (videos, documentales, etc.) y el aprendizaje es mejor”.

El M1 titular del grupo de quinto grado menciona “la motivación y actitud ante la materia ya que se sale de lo común que es los cuestionarios y resúmenes que se les hace pesado y poco interesante”.

En esta categoría y analizando las encuestas y entrevistas de los alumnos se pudo encontrar respecto a esto que ellos prefieren que su maestro utilice la computadora y el proyector ya que como lo comenta el A1-8 “le gustan las actividades porque es más fácil que se vean las imágenes o sonidos”, también otro alumno A1-1 “menciona que ponen más atención gracias a la computadora y el proyector aprendo más rápido las materias”.

Es importante resaltar que ellos prefieren trabajar con la tecnología en el salón porque las clases son mas amenas, con mayor atracción a los temas vistos en la materia, porque como lo menciona también el A1- 16 “es más fácil comprender las cosas al observar las imágenes, presentaciones, videos, se aprenden mucho mejor los temas”.

#### 4.4.3.- Desarrollo de Capacidades:

Ferreiro (2003) explica que la época actual se caracteriza por las nuevas tecnologías y por la explosión de la información científica, técnica y cultural, provocando así que el hombre deje de lado la asimilación de información y se preocupe por cómo hacer, cómo utilizar dicha información, de forma que en sucesivas aproximaciones pueda comprender y explicar, cambiar y transformar, criticar y crear.

Ante esto se concluye que tal como lo menciona el maestro M1 titular del grupo de 5°. D los alumnos desarrollan todas sus capacidades porque al utilizar estos medios de información los alumnos obtienen una panorámica completa de acontecimientos, además de aprender de manera más amena y así ellos intervienen en su aprendizaje”. El M3 titular de un grupo de 5° C, explica que de acuerdo a su experiencia, “el trabajo con el programa de Historia utilizando la tecnología en el aula refuerza el trabajo de investigación y presentación de diversos proyectos que les ayudan a desarrollar competencias.”

#### 4.4.4.- Alumnos que construyen sus propios aprendizajes

Ferreiro (2003) explica que la participación genuina de los alumnos en clase, exige la necesidad de que interactúen con sus pares para aprender significativamente. Ante esto, la M7 comenta que “al involucrarse en actividades contextualizadas, los alumnos tienen oportunidad de construir realmente aprendizajes significativos a través de la puesta en práctica de capacidades mentales básicas.” Asimismo, el M6 externa que “los alumnos se involucran activamente en la construcción de sus propios aprendizajes.”

En la siguiente grafica se muestran los resultados obtenidos en base a las entrevistas y observaciones de esta categoría de análisis:

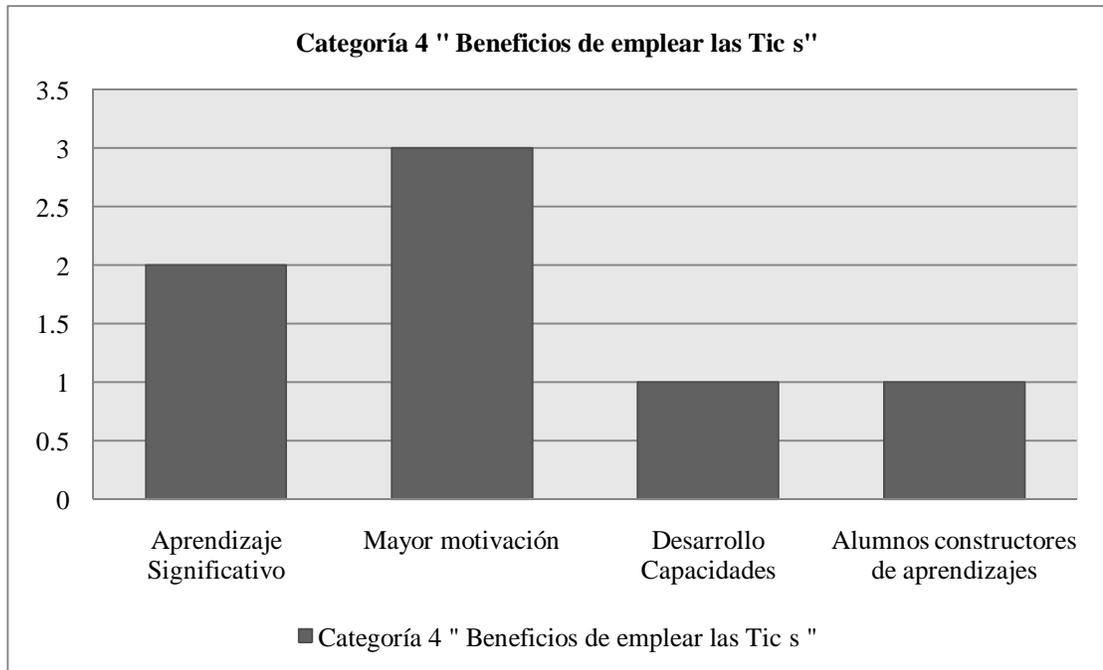


Figura 7.- Categoría de resultados Beneficios de emplear las Tic

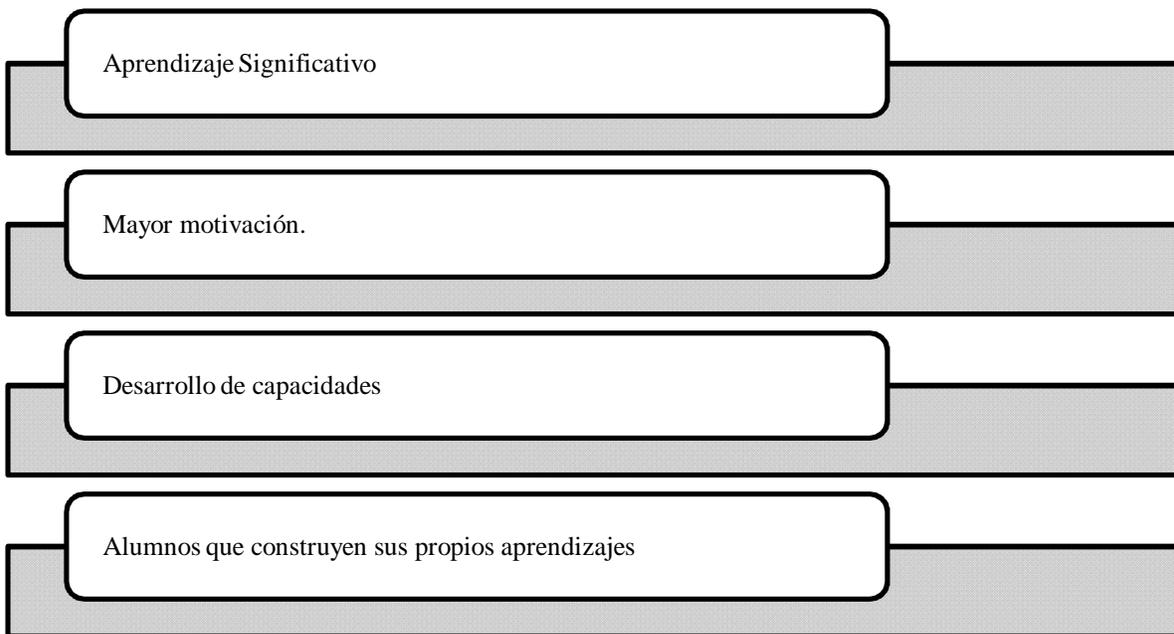


Figura 8. Sub-categorías del cuarto nivel de categorías: Beneficios de emplear las Tic.

Los resultados de las encuestas de los alumnos y observaciones sobre las cuales se construyeron las categorías de análisis antes mostradas se presentan a continuación en las siguientes gráficas:

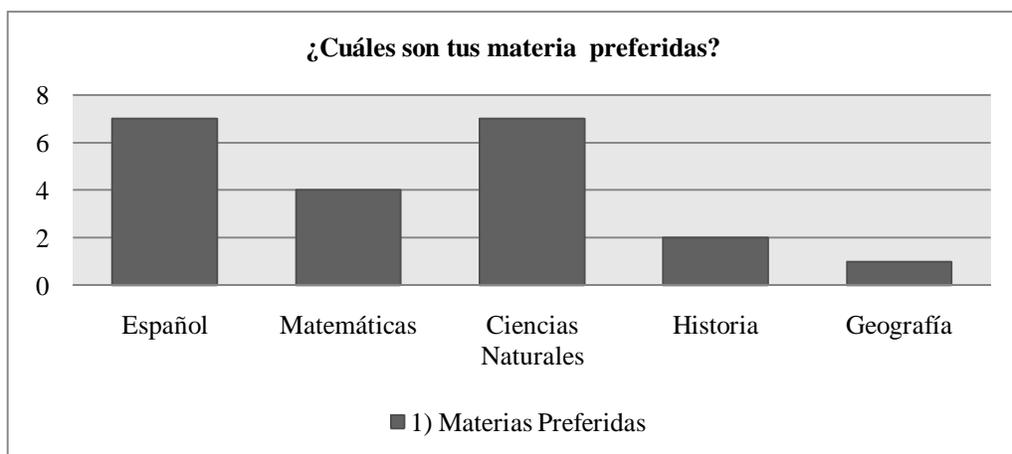


Figura 9.- Resultados categorías

En está gráfica se puede mostrar que para los alumnos una de sus materia preferidas son Español y Ciencias Naturales, ya que según ellos son materias más fáciles que le entienden y no se les hace aburridas.

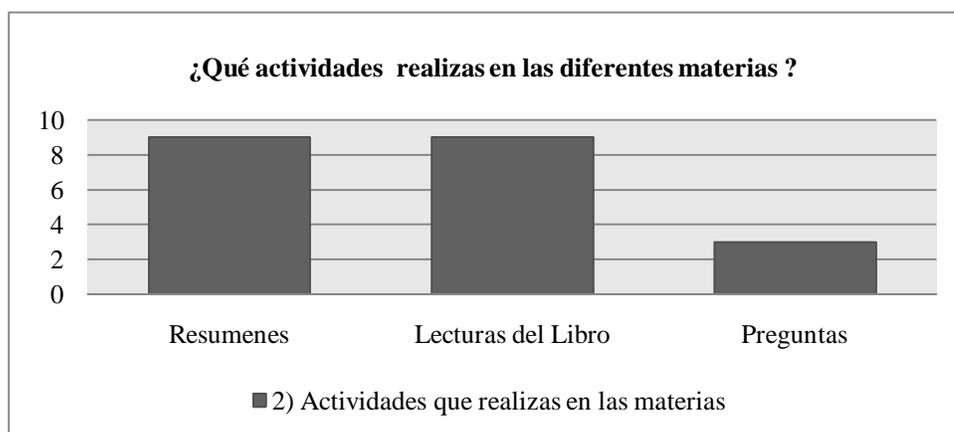
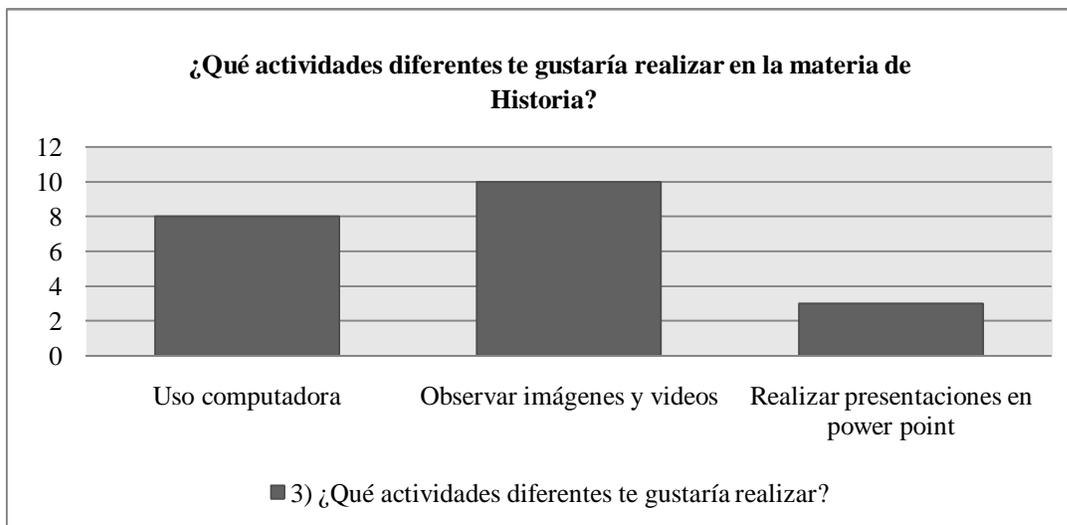


Figura 10.- Resultados categorías

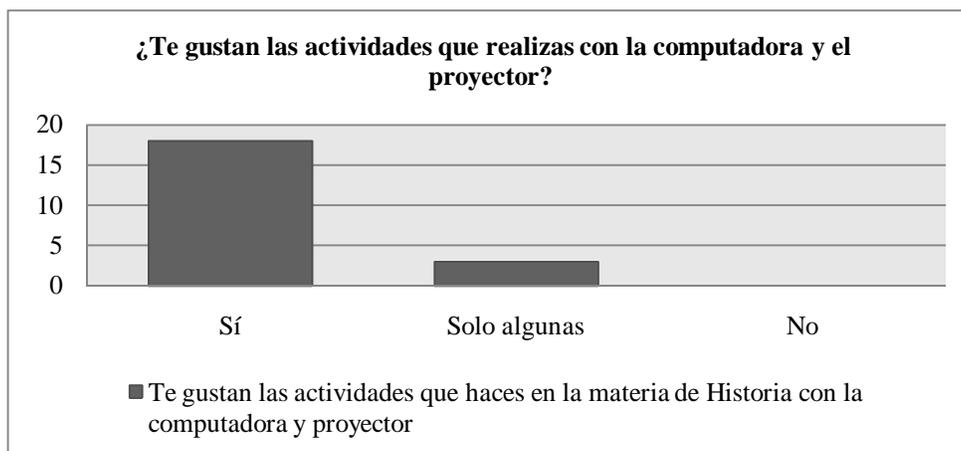
La gráfica nos muestra que una de las actividades que los alumnos más realizan son los resúmenes y las lecturas de los libros, los cuales para ellos creen que son esenciales para

comprender las lecciones de las materias pero ellos comentan que les gustaría que los maestros utilicen otras actividades o estrategias que los motiven más.



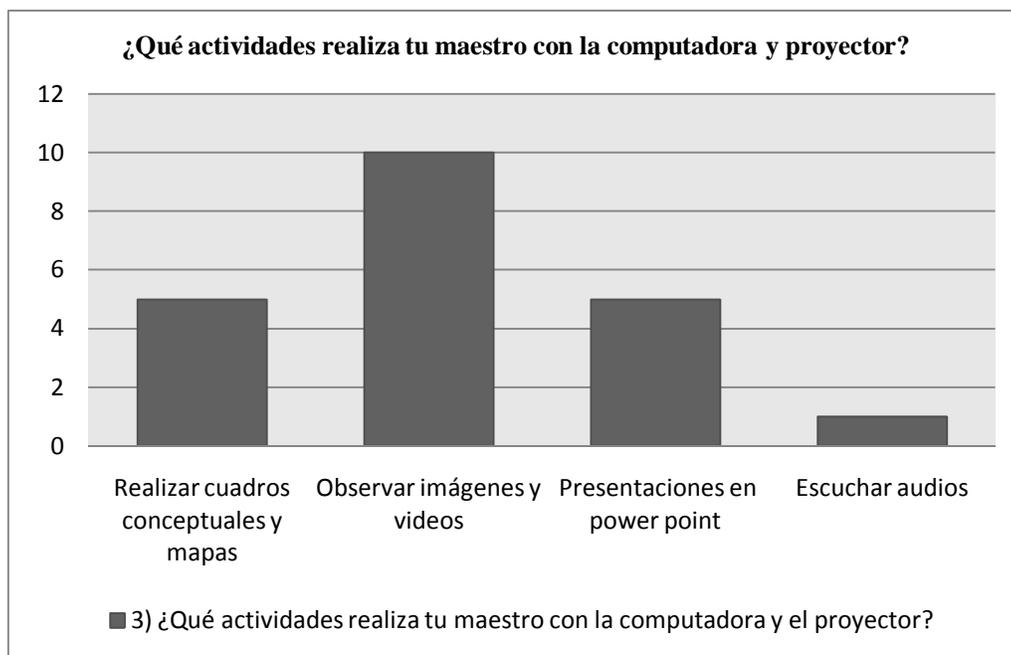
*Figura 11.- Resultados categorías*

La gráfica anterior nos muestra como los alumnos prefieren aquellas actividades donde puedan observar los acontecimientos históricos o los personajes que se están estudiando en la materia de Historia, esto con la finalidad de que los datos sean más claros y precisos.



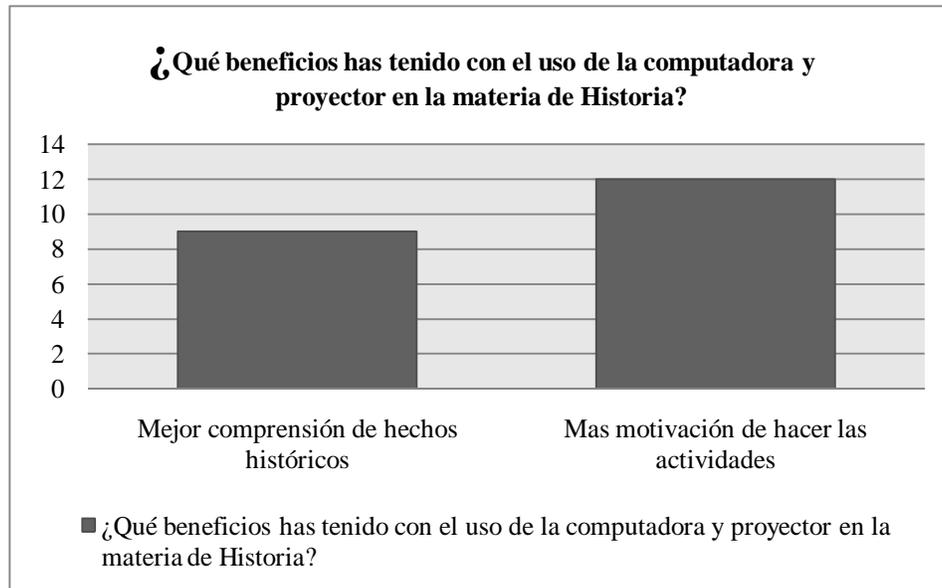
*Figura 12.- Resultados categorías*

Los alumnos comentaron que la mayoría de las actividades que realizan con la computadora y el proyector son de su agrado, ya que el observar imágenes, videos y realizar presentaciones en la computadora les atrae mucho más.



*Figura 13.- Resultados categorías*

Entre las actividades que más se realiza en el aula son la observación de imágenes, esto según los alumnos favorece en una mayor comprensión de los temas abordados en la materia de Historia.



*Figura 14.- Resultados de las categorías*

En la gráfica se puede observar que lo más significativo acerca de los beneficios de utilizar la computadora y el proyector es una mayor motivación el realizar las actividades en el aula y fuera de ella, ya que por el uso de estos medios los alumnos elaboran lo que se dispone por el maestro con más gusto y dedicación.

## Capítulo 5.- Conclusiones

A través de la investigación, se diseñaron y aplicaron una serie de entrevistas, encuestas y observaciones tanto a profesores titulares de 5° grado de primaria como a alumnos del mismo grado de escuelas diferentes donde se llevó a cabo el trabajo escolar con ayuda de la tecnología (computadora y proyector), estas mismas fueron orientadas a cumplir los objetivos trazados para dar respuesta a la pregunta de investigación. Al obtener los resultados, se analizaron las respuestas para conocer cuáles son las estrategias de enseñanza que benefician la comprensión de la Historia en quinto grado. Posteriormente, en base a esto, se diseñaron una serie de categorías que representaban específicamente las respuestas donde se mostraron opiniones dadas por maestros y alumnos además de observaciones realizadas.

Todo este análisis se realizó tomando como base la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias de enseñanza utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (computadora y proyector) benefician el aprendizaje y la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado de las escuelas de la zona escolar 108 en el municipio de Escobedo, N.L.?

Al seguir este procedimiento analizando dichas entrevistas, encuestas y observaciones, se puede mostrar que a pesar de que la materia de Historia para los alumnos es complicada de entender y comprender ellos se muestran dispuestos a mejorar esta comprensión mediante actividades innovadoras que su maestro le favorezca, por esta razón el docente debe de estar en constante actualización sobre el dominio de las herramientas

tecnológicas ya que esto favorecerá el uso de la tecnología en el aula mediante actividades interactivas donde se utilice la computadora y el proyector.

Partiendo del objetivo general y en observancia con los objetivos específicos que fueron:

Identificar los beneficios y resultados de aprendizaje que los alumnos obtienen al trabajar en la materia de Historia con estrategias empleando la tecnología en los contenidos del Porfiriato y la Revolución Mexicana.

En este objetivo mediante los comentarios que realizaron los maestros y las observaciones realizadas se pudo constatar que al momento que los alumnos usan la computadora y el proyector mejoran su comprensión de los hechos y acontecimientos analizados, ya que específicamente en este tema se propusieron imágenes de los personajes revolucionarios para que los alumnos identificaran más quienes fueron los mismos, además de que se les pusieron videos acerca de este movimiento armado, dichos videos son propuesto por un programa escolar (planeación bimestral) que los maestros de las escuelas analizadas tienen y que frecuentemente utilizan para impartir sus clases, ya que han visto que con dicho programa que contiene imágenes, videos, audios y presentaciones de diversas materias y temas la atención y comprensión de los alumnos ha mejorado, todo esto se puede constatar al momento que los alumnos realizan sus participaciones tanto de forma oral como escrita y más específicamente los resultados que se obtienen en las pruebas escritas de cada bimestre.

En este segundo objetivo específico propuesto que fue:

Analizar opiniones de los maestros sobre los beneficios y aprendizajes que les ha traído a los alumnos trabajar en la materia de Historia empleando la tecnología presente en el aula (proyector, computadora).

Ante este y como ya se mencionó al utilizar en el aula la tecnología, el docente promueve en los alumnos una mejor comprensión de los hechos históricos, además de favorecer un aprendizaje significativo mediante las diversas actividades propuestas tales como observar videos de la Revolución Mexicana y el Porfiriato, imágenes como las de los personajes de la Revolución tales como Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, Victoriano Huerta, entre otras, realizar esquemas, líneas del tiempo, presentaciones en power point que dichas presentaciones vienen en un programa que los maestros utilizan, además de las presentaciones que cada docente prepara para impartir sus clases y así de esta manera hacer más amena la misma y lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos en base a la tecnología presente en el aula.

Además los docentes están de acuerdo en utilizar dicha tecnología ya que ellos observan buenos resultados al utilizar la computadora y el proyector porque sus alumnos prestan más atención y comprensión de los temas que se ven en Historia. No se busca un recurso que solucione los problemas del profesor, sino que permita que tome conciencia de sus decisiones como sujeto que enseña. Al docente no debe interesarle el video mismo, sino lo que está siendo con él y cómo lo está aplicando. También la falta de aprendizaje se debe al poco interés de los alumnos al contenido, basta ver cómo los niños adoptan posturas abiertas para conocer más en una clase de historia.

Por eso su mayor utilidad debe encontrarse en permitirle al alumno a acceder al conocimiento implementando estrategias cognitivas, que lo guíen a construir habilidades de pensamiento, sin creer que no se pueda lograr de otra manera, las nuevas tecnologías de ninguna manera serán la solución de los problemas educativos, pero sí puede potenciar situaciones de aprendizaje que no se limiten a la adquisición (acumulación) del conocimiento, sino que sepa dónde y cuándo lo utilizará. Pero esto sucederá sólo si el profesor cree necesario replantear su quehacer frente a las nuevas aportaciones científicas y tecnológicas.

Mediante las actividades que se propusieron se favorecerá en los alumnos una mayor comprensión de los hechos o acontecimientos estudiados en la materia de Historia, ya que como lo menciona el Plan y Programas de Estudio (SEP 2009) se pretende que los alumnos comprendan, estudien y analicen los acontecimientos de la Historia para poder entender las situaciones que se viven en el presente del alumno.

La apropiación de este aprendizaje significativo se dará cuando el maestro adecue los contenidos para dicha materia y emplee de manera eficaz la tecnología con la que en la actualidad se cuenta, el maestro diseñará de acuerdo a los intereses y motivaciones de los alumnos las actividades de aprendizaje a sus alumnos para lograr como ya se menciono anteriormente un verdadero aprendizaje significativo.

Además también que esta tecnología pueda ser empleada en otros grados escolares, ya que actualmente solo los grados de quinto y sexto cuentan con una computadora y

proyector y lo ideal sería que todos los grados tuvieran dicha oportunidad para realizar mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto a futuros trabajos a realizar sería muy favorecedor plantear preguntas de investigación como ¿Por qué la materia de historia no es tan atractiva para los alumnos, cuales son las causas y que se puede realizar para interesar más a los alumnos en esta materia?, también se podría investigar acerca del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con la computadora y proyector pero en otras asignaturas, es decir, cual es el impacto que tiene esta tecnología en materias como el español, matemáticas, ciencias naturales, geografía entre otras.

Otra investigación que se podría realizar es la referente a que competencias son desarrolladas por los alumnos al trabajar con el usos de la computadora y el proyector y además que actitudes han sido cambiadas o modificadas con el usos de las mismas, esto con la finalidad de analizar el avance de los alumnos en el logro del desarrollo de las competencias necesarias para un optimo aprendizaje integral.

#### *Limitaciones del estudio*

Una de las principales limitaciones a la cual la investigación se encontró es derivada de la disponibilidad que tanto alumnos como docentes pudieran presentar para ser parte del estudio, que tal vez no se cuente con el tiempo suficiente para contestar los instrumentos planteadas para la investigación o alguna manera de que los docentes a entrevistar no quieran participar en la misma, por esta razón se realizó con tiempo una petición para que accedieran a participar en la investigación, además de hablar con los docentes de la importancia de la investigación y se realizó en el tiempo que ellos estuvieron disponibles.

Además de que tal vez la escuela en la cual se realizará la muestra cuente con aulas en mal estado o equipadas con la tecnología necesaria para realizar las observaciones pertinentes y así darle fluidez a la investigación, que tal vez no utilicen la tecnología los docentes y por lo tanto desconozcan el provecho que pueden obtener al utilizarla o los beneficios que pueden obtener al usarla en su quehacer docente.

Otra limitación pudiera aproximarse a que en el tiempo previsto para la realización de la investigación no sea lo suficiente y que se necesite agregar más tiempo a la misma para poder recolectar los resultados obtenidos y que la presente pueda llevarse a cabo, es decir, cumplir con el objetivo planteado

## Referencias

- Altamirano Contreras, R.(2006).Estrategias Cognitivas con Enciclomedia. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, 7(2).Recuperado el 10 de Septiembre de 2010 en: <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.
- Albarrán, C. (2003).Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del II ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*.27 (002),p.p.121-141.
- Altamirano, R. (2006).Estrategias Cognitivas con Enciclomedia. *Revista Electrónica de la Educación y Cultura*.7. (02).Recuperada el 12 de Octubre de 2010 en: <http://www.usal.es/información>
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfa-Omega.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México, D.F. Trillas
- Bartolomé, A. (2003).*Nuevas Tecnologías del aula: Guía de Supervivencia*. Barcelona, España. Ed. Graó.
- Beltrán, J. (1998).*Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid.
- Blázquez, F. (1994). *Nuevas Tecnologías de la Información*. Sevilla, España. Ed. Alfar.
- Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La Investigación Narrativa en Educación*. Madrid: La Muralla.
- Bravo, C. (2009). Hacia una didáctica del aula digital. *Revista Iberoamericana de Educación*.51 (05).Recuperado el 12 de Octubre de 2010 en: [www.rieoei.org/deloslectores/3093Reyes.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/3093Reyes.pdf)

- Cabrera, F. y Fariñas G.(2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación* (01).Recuperada el 08 de Octubre de 2010 en:  
<http://www.rieoei.org/1090.htm>.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Edelvives. Madrid.
- Castillo Arredondo, S. (2003). *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Madrid, España: Pearson.
- Coll, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la Instrucción, enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Horsori.
- Coll, C. y Martí, E. (2001). *La educación escolar en las nuevas tecnologías de la información*. Madrid, España. Alianza.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras.,M., Onrubia, J., Solé.I., y Zabala,A.(2007). *El constructivismo en el aula*.(17ª.ed.).México, D.F. Ed. Colofón.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, España. Ed. Morata.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México, D.F. Ed. McGraw Hill.
- Díaz F. y Hernández, G (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación en Educación*, 5 (2). Consultado el 10 de octubre del 2010 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

- Elizondo, A. Paredes, F. Prieto, A.(2006).Enciclomedia. Un Programa a Debate. Revista *Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28).Recuperado el 19 de septiembre de 2010 en: .
- Ferreiro, Gravié, R. (2003) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo; el constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, P. (2010).*Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill
- Litwin E. Maggio M, y Lipsman M. (comp.) (2005) *Tecnologías en las aulas: casos para el análisis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lozano, A. (2008).*Estilos de Aprendizaje y Enseñanza: un panorama de la estilística educativa*. (2ª.Ed).México, D.F. Ed. Trillas.
- Martínez M. M. (2006) *Investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. [Versión electrónica] *IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. Vol. 9. (1), pp. 123 - 146
- Mayan, M. J. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Recuperado el 29 de Octubre de 2010, de <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>
- Medina, A. y Mata, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid. Pearson Educación.
- Monereo, C. (1999).*Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y enseñanza*. España. Ed. Santillana
- Moreno Macías, M. (2005).*Aprender a enseñar Historia*. Monterrey: CECyTE, N.L.

- Otero I. Nieves. Z. Pérez, Armenio. Martínez, Rosario (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Acción Pedagógica*.(16). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1703Perez.pdf>
- <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17290/2/articulo18.pdf>
- Peley, R. Morillo, R .Castro, E. (2007).Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Revista OMNIA*. 13 (002).Recuperada el 15 de Octubre de 2010 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/737/73713204.pdf>.
- Pérez, A. (2007).Aprender mejor: Una reflexión sobre estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. (5). Recuperada el día 12 Octubre de 2010 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1703Perez.pdf>
- Salazar, J. (1999).*Problemas de la enseñanza y aprendizaje de la historia: ¿y los maestros qué enseñamos por historia?* .México, D.F. UPN.
- SEP. (2009) *Plan de Estudios 2009. Educación Básica*, pp. 194 y 196. México D.F. Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos.
- SEP (2010).Resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares. ENLACE..Recuperado el 21 de Septiembre en: <http://enlace.sep.gob.mx/ba/?p=usoresult>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987).*Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós
- Trahtemberg L. (2000).El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (24).Recuperado el 25 de octubre de: <http://www.rieoei.org/rie24a02.htm>

Trahtemberg, L. (2001). *El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar*. Santiago de Chile. UNESCO.

Vigotsky, L. (1979). *Desarrollo de los procesos*. Barcelona. Crítica.

Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina. La Pléyade.

Villalpando, J. (1970). *Didáctica*. México. Ed. Porrúa.

Zabalza, M. (1990). *La didáctica: estudio de la Educación*. Madrid, España. UNED.

## Apéndices

### Apéndice A.- Entrevista a Profesores

Estimados profesores:

Mi nombre es Mayra Melissa Cázares Cerda soy estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Virtual.

La presente entrevista tiene como objetivo conocer el punto de vista de los maestros de quinto grado sobre las estrategias de enseñanza que emplean en la materia de Historia con la utilización de la computadora y el proyector, además de conocer los beneficios que ha traído la utilización de estos medios en el aprendizaje de los alumnos.

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearan para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿Cuáles son las habilidades que un profesor requiere para que implemente en su aula actividades utilizando las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (computadora y proyector)?

---

---

---

- 2.- ¿Sabe usted cuáles son los objetivos educativos que se persiguen en la materia de Historia?

---

---

---

- 3.- ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utilizando la tecnología presente en el aula (computadora y proyector) ha aplicado en su salón de clases en la materia de Historia?

---

---

---

4.- ¿Esas estrategias propuestas con el uso de la tecnología de que manera cree usted mejoran el aprendizaje de los alumnos?

---

---

---

5.- ¿Cuáles son los beneficios de emplear las estrategias de enseñanza empleando la tecnología en el aula?

---

---

---

6. ¿Cuál son las principales diferencias que ha observado en sus alumnos al utilizar la computadora y el proyector en la impartición de las clases de Historia?, ¿Ha existido un incremento en el desempeño académico, ha mejorado su aprendizaje?

---

---

---

6. ¿Cuáles son las ventajas que ha observado al utilizar la computadora y el proyector al impartir las clases de Historia, en especial en los temas relacionados con la Revolución y el Porfiriato?

---

---

---

7. De manera general cuales han sido los beneficios manifestados con el uso de la tecnología de la información y la comunicación en el salón de clases, cree usted que ha sido lo mejor usarlas o usted no los volvería a utilizar.

---

---

---

9. ¿Qué estrategias de enseñanza mejoraría o cambiaría para que sus alumnos aprovecharán de una mejor manera el uso de la tecnología en el salón de clases y lo más importante para beneficiar el aprendizaje de la materia de Historia?

---

---

---

¡Muchas Gracias!

## Apéndice B.- Encuesta para Alumnos

Se les pide contestar la presente encuesta tomando en cuenta las preguntas realizadas.

1.- ¿Te gusta la materia de Historia? ¿Por qué?

---

---

---

2.- ¿Qué tipo de actividades realizas en la materia de Historia?

---

---

---

3.- En tu salón de clases existe computadora y proyector.

---

---

---

4.- ¿Que uso le da tu maestro a la computadora y el proyector en el salón, la utiliza frecuentemente o casi no la usa para dar las clases?

---

---

---

5.- ¿Qué actividades realizas en la materia de historia con el uso de la computadora y el proyector?

---

---

---

6.- ¿Crees adecuadas y útiles las actividades realizadas en la materia con el uso de la computadora y el proyector?

---

---

---

7.- ¿Te gustan las actividades que realizas en Historia con la computadora y el proyector?  
¿Por qué?

---

---

---

8.- ¿Crees tú que ha mejorado el aprendizaje de los temas de la materia de Historia con el uso de la computadora y el proyector?

---

---

---

9.- ¿Que otras actividades aparte de las que se realizan te gustaría llevar a cabo en la materia de Historia con el uso de la computadora y el proyector?

---

---

---

¡Muchas Gracias!

## Apéndice C.- Encuestas para alumnos

Lee muy bien a cada pregunta y marca la respuesta que más te parezca.

1.- ¿Que materias son de tu preferencia?

-Español \_\_\_\_\_

-Matemáticas \_\_\_\_\_

-C. Naturales \_\_\_\_\_

-Historia \_\_\_\_\_

-Geografía \_\_\_\_\_

-Cívica \_\_\_\_\_

2.- ¿Que actividades realizas comúnmente en tu salón de clases en las distintas materias?

-Lectura del libro \_\_\_\_\_

-Resúmenes \_\_\_\_\_

-Preguntas y respuestas \_\_\_\_\_

3.- ¿Son de tu agrado las actividades escolares que se realizan en el salón de clases?

-Si todas las actividades \_\_\_\_\_

-La mayoría de las actividades \_\_\_\_\_

-Solo algunas actividades \_\_\_\_\_

-Ninguna de las actividades \_\_\_\_\_

4.- ¿Que actividades diferentes a las que realizas en cada materia te gustaría realizar?

-Más uso del libro de texto \_\_\_\_\_

-Uso de la computadora para observar imágenes, videos, presentaciones. \_\_\_\_\_

-Actividades en el cuaderno. \_\_\_\_\_

5.- Específicamente en la materia de Historia, ¿qué actividades realizas en dicha materia?

-Resúmenes \_\_\_\_\_

-Dibujos \_\_\_\_\_

-Lecturas del libro \_\_\_\_\_

-Dibujos \_\_\_\_\_

-Observar imágenes, videos, presentaciones \_\_\_\_\_

6.- ¿Te gustan las actividades que realizas en la materia de Historia?

-Si todas las actividades \_\_\_\_\_

-Solo algunas actividades \_\_\_\_\_

-Ninguna de las actividades \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué tipo de actividades usando la computadora y el proyector te gustaría realizar en las materias que estudias?

Respuesta libre

---

---

---

---

## Apéndice D.- Incidencias por Categorías

### Habilidades del Profesor uso de las Tics

| Incidencias  | Temas                                    |
|--|--|
| <p>Si la utiliza constantemente, las usa en todas las clases y así nos queda muy claro lo que explica (AI-1).</p> <p>El maestro las utiliza en todas las materias para hacer las clases más amenas. (AI-2)</p> <p>El maestro utiliza la computadora para ponernos presentaciones e imágenes de las lecciones del libro. (AL-5)</p> <p>El maestro pone más ejemplos en la pantalla y así puede entender mejor las clases. (AI-6, 10)</p> <p>La maestra propone actividades donde nos pone imágenes, presentaciones que el elabora y además algunos videos. (AI-8, 13)</p> | <p>Dominar herramientas Tecnológicas</p> |

### Objetivos Educativos de la Historia

|  |  |
|--|--|
| <p>Si aprendes mucho sobre los personajes, los dibujos, mediante la lectura que hacemos del libro, aprendes lo de antes que nacíamos. (AI-1)</p> <p>Se aprenden más cosas sobre temas de la Independencia, la Revolución, en base los textos e imágenes. (AI-2)</p> <p>Nos enseñan la historia de nuestro país. (AI-4)</p> <p>Para poder entender los hechos que acontecen hoy en día hay que estudiar la Historia de antes así aprendes más. (AI- 9)</p> <p>La historia es importante conocerla ya que me permite conocer la historia de mi país.(AI-13)</p> <p>Me gusta conocer la historia porque así aprendo más sobre nuestros antepasados. (AI-19)</p> <p>Al estudiar la historia aprendo más cosas de la vida de la gente que vivió hace muchos años y es muy importante. (AI-20)</p> | <p>Manejo de Información Histórica</p> |
|--|--|

### Estrategias de Enseñanza utilizando Tic

|   |   |
|---|---|
| <p>Vemos lecturas del libro, videos, imágenes acerca de los temas de Historia.(AI-1,16)</p> <p>Realizamos resúmenes, vemos videos, presentaciones de los temas que vienen en el libro de Historia.(AL-3, 11, 13)</p> <p>Se realizan actividades donde vemos videos, ejercicios en el pizarrón inteligente, conocemos las biografías e imágenes de los personajes de la Historia, muchas cosas más. (AI-6, 12)</p> | <p>Actividades Interactivas e Investigaciones</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Vemos videos, imágenes, lecturas en el proyector, etc. (A1-7,14)</p> <p>Propondría que el maestro pusiera algunas películas que tengan que ver con la materia de Historia.(A1-13)</p> |  |
|--|--|

### Beneficios de emplear las Tic en el aula

|  |   |
|--|---|
| <p>Al ver los temas en la computadora y el proyector las clases son más claras y les entiendo más rápido. Les entiendo mas, ponemos más atención a las materias. (A1-1)</p> <p>Las actividades que realizamos me gustan mucho porque son divertidas por la manera en que nos presentan la información. (A1-4)</p> <p>Las actividades que se nos dan con la computadora y proyector se me hacen más interesantes, nos dan más información que nos sirve para aprender mucho. (A1-7, 12)</p> <p>Le ponemos más atención a la información que se nos presenta, nos interesa mucho más. (A1-8)</p> <p>Le entiendo más a las actividades que propone el maestro te explica un poco mejor. (A1-18)</p> | <p>Mayor motivación y Aprendizaje Significativo</p> |
|--|---|

## Apéndice E.- Cartas Escuelas

Monterrey, N.L. a de Enero de 2011

### A QUIEN CORRESPONDA

PRESENTE.-

Por medio de la presente me permito autorizar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que aplique la entrevista sobre el Proyecto de Investigación “¿Qué estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de los alumnos de quinto grado?, entre los maestros de ésta escuela.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que lleve a cabo su proyecto.

ATENTAMENTE

  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Griselda Maldonado Tostado**  
Directora de le Escuela

Esc. Prim. Lic. Diana Laura Riojas Reyes  
Agualeguas y García Col. Santa Martha  
Zona 108 Región 02 Tel. 81102304

Monterrey, N.L. Enero de 2011

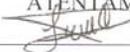
**A QUIEN CORRESPONDA**

**PRESENTE.-**

Por medio de la presente me permito autorizar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que aplique la entrevista sobre el Proyecto de Investigación “¿Qué estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de los alumnos de quinto grado?, entre los maestros de ésta escuela.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que lleve a cabo su proyecto.

ATENTAMENTE

  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Elva Valdés Osorio**  
Directora de le Escuela

Esc. Prim. Antonio Martínez de Castro I T.V.  
Zuazua y Priv.China s/n Col. Nueva Esperanza  
C.C.T.19EPR10610  
Zona 108 Región 02

Monterrey, N.L. Enero de 2011

Monterrey, N.L. Enero de 2011

**A QUIEN CORRESPONDA**

PRESENTE.-

Por medio de la presente me permito autorizar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que aplique la entrevista sobre el Proyecto de Investigación "¿Qué estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de los alumnos de quinto grado?", entre los maestros de ésta escuela.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que lleve a cabo su proyecto.

ATENTAMENTE

  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Alma Gloria Tello Juárez**  
Directora de le Escuela

Esc. Prim. Lic. Luis Donaldo Colosio Murrieta  
Agualeguas y García Col. Santa Martha  
C.C.T.19EPR1038N  
Zona 108 Región 02

**A QUIEN CORRESPONDA**

**PRESENTE.-**

Por medio de la presente me permito autorizar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que aplique la entrevista sobre el Proyecto de Investigación "¿Qué estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de los alumnos de quinto grado?", entre los maestros de ésta escuela.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que lleve a cabo su proyecto.

~~ATENTAMENTE~~

  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Gabriela Rodríguez González**  
Directora de le Escuela

Esc. Prim. Antonio Martínez de Castro II T.V  
Zuazua y Priv. China s/n Col. Nueva Esperanza  
C.C.T.19EPR1058A  
Zona 108 Región 02

Monterrey, N.L. Enero de 2011

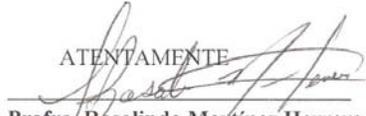
**A QUIEN CORRESPONDA**

**PRESENTE.-**

Por medio de la presente me permito autorizar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que aplique la entrevista sobre el Proyecto de Investigación “¿Qué estrategias de enseñanza benefician el aprendizaje de los alumnos de quinto grado?, entre los maestros de ésta escuela.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la Profra. Mayra Melissa Cázares Cerda para que lleve a cabo su proyecto.

ATENTAMENTE

  
Profra. **Rosalinda Martínez Herrera**  
Directora de le Escuela

Esc. Prim. Francisco de Quevedo  
San Francisco de Asís y Faisán s/n  
Col. Valle de San Francisco  
C.C.T. 19EPR1192G  
Zona 108 Región 02

## Apéndice F.- Cartas Maestros

### Forma de consentimiento de los participantes

#### Información sobre el proyecto de investigación

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

#### Para obtener copia de los resultados de ésta investigación

Contactar a la investigadora:

Mayra Melissa Cázares Cerda

A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

**Nombre:** Ricardo Ervey Cárdenas Martínez

**Fecha:** 12-Enero-2011

**Firma:** 

**Forma de consentimiento de los participantes**  
**Información sobre el proyecto de investigación**

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

**Para obtener copia de los resultados de ésta investigación**

Contactar a la investigadora:

Mayra Melissa Cázares Cerda

A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

En tiendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

Nombre: Jesús Gerardo Rosales Ramos

Fecha: 12-Enero-2011

Firma: J.J.R.R.

**Forma de consentimiento de los participantes**  
**Información sobre el proyecto de investigación**

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

**Para obtener copia de los resultados de ésta investigación**

Contactar a la investigadora:  
Mayra Melissa Cázares Cerda                      A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

**Nombre:** Milton Carlos Rivera Alemán

**Fecha:** 12-Enero-2011

**Firma:** 

**Forma de consentimiento de los participantes**

**Información sobre el proyecto de investigación**

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

**Para obtener copia de los resultados de ésta investigación**

Contactar a la investigadora:

Mayra Melissa Cázares Cerda

A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

En tiendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

Nombre: María Berlanga Ramos

Fecha: 12-Enero-2011

Firma: 

**Forma de consentimiento de los participantes**  
**Información sobre el proyecto de investigación**

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

**Para obtener copia de los resultados de ésta investigación**

Contactar a la investigadora:  
Mayra Melissa Cázares Cerda                      A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

En teniendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

**Nombre:** Ada Victoria Kavajur Perales

**Fecha:** 12-Enero-2011

**Firma:** 

**Forma de consentimiento de los participantes**  
**Información sobre el proyecto de investigación**

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

**Para obtener copia de los resultados de ésta investigación**

Contactar a la investigadora:

Mayra Melissa Cázares Cerda

A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

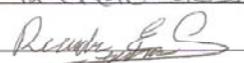
Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

Nombre: Ricardo Flores González

Fecha: 12-Enero-2011

Firma: 

**Forma de consentimiento de los participantes**

**Información sobre el proyecto de investigación**

**Título del proyecto:** ¿Qué estrategias de enseñanza benefician la comprensión de la Historia en los alumnos de quinto grado?

**Objetivo del estudio:** Identificar que estrategias de enseñanza benefician la comprensión y el aprendizaje del Porfiriato y la Revolución Mexicana en la materia de historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (proyector, computadora) de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado.

**Procedimiento:** Se obtendrá información de entrevistas a docentes y alumnos de educación básica en servicio.

**Confidencialidad:** Toda información recopilada en este estudio es confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

**Riesgos:** Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en este estudio.

**Beneficios:** No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo su participación ayudará a determinar cuáles son algunas estrategias de enseñanza que pueden mejorar la comprensión de la historia y conocer las experiencias de algunos maestros que trabajan con esta tecnología.

**Para obtener copia de los resultados de ésta investigación**

Contactar a la investigadora:

Mayra Melissa Cázares Cerda

A01303198@itesm.mx

Declaro que soy docente de educación básica y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

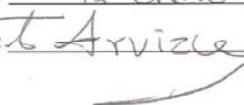
Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no hay riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

Nombre: Teodoro Arvizu González

Fecha: 12-Enero-2011

Firma: 

Apéndice G.- Alumnos Entrevistados

| No. Alumno | Grupo                                | Grupo                              |
|------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Al-1       | Mariela                              | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-2       | Alondra                              | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-3       | Antonio de Jesús Flores Barrón       | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-4       | Frida Brisseth García Saucedo        | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| AL-5       | Juan Jesús Rodríguez                 | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-6       | Jazmín Yaneth Córdova Huerta         | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-7       | Daniela Abigail Mexquitic            | Lic. Luis Donaldo Colosio          |
| Al-8       | Kenia Abigail Rodríguez Aguilar      | Lic. Luis Donaldo Colosio          |
| Al-9       | Cinthia Lizeth Flores Rivera         | Lic. Luis Donaldo Colosio          |
| Al-10      | Keila Lucero Ramos Enríquez          | Lic. Antonio Martínez de Castro I  |
| Al-11      | Félix Adrián Martínez Castro         | Lic. Antonio Martínez de Castro I  |
| Al-12      | Alessandra Berenice Platas           | Lic. Antonio Martínez de Castro I  |
| Al-13      | Ingrid Sarahí Martínez Loera         | Lic. Antonio Martínez de Castro II |
| Al-14      | Yesenia Martínez Aguilar             | Lic. Antonio Martínez de Castro II |
| Al-15      | Karla Yuliana Pérez Rico             | Lic. Antonio Martínez de Castro II |
| Al-16      | Francisco Emmanuel Torres Rangel     | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-17      | Isaías Acevedo Aguilar               | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-18      | Yesenia Guadalupe Cabrera Padrón     | Lic. Diana Laura Riojas Reyes      |
| Al-19      | Bernardo Alejandro Cisneros          | Francisco de Quevedo               |
| Al-20      | Karime Alejandra Conteras de la Riva | Francisco de Quevedo               |
| Al-21      | Samuel Eguía Solano                  | Francisco de Quevedo               |

Apéndice H.- Observaciones realizadas en el aula.

**TEMA: ¿Cómo fueron los primeros años de vida independiente?**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Identificar los principales problemas que tuvo que enfrentar México para consolidarse como nación.

La clase comenzó con las ideas de los alumnos acerca del tema que vamos a ver, los alumnos en esta clase se muestran un poco pasivos ya que la materia de historia les interesa poco, pero con el uso de la tecnología los alumnos han visto con mucho mejor ánimo las clases.

Primero que nada en esta clase se están analizando los temas de cómo fueron los primeros años de vida independiente, se pretende que los alumnos conozcan que paso después de la independencia, por esta razón y en base a la planeación se analizaron unos videos que nos hablaban de la independencia de México, como sucedió y en que termino que fue la entrada del ejercito trigarante.

Comentamos como sucedió, que vieron del video y un alumno Isaías comento que los que participaron en el movimiento de independencia fueron Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide que ellos firmaron un acuerdo en el cual se aliaron para terminar la independencia de México, tuve que comentar acerca del movimiento de Independencia los personajes, los alumnos se mostraron atento a la clase, dieron sus opiniones acerca del movimientos de los personajes, de cómo sucedió, entre otras cosas.

Fue interesante saber lo que conocen los alumnos aunque en realidad tengo que constantemente decir que participen porque muchos no lo hacen, pero la mayoría levanta la mano para participar.

Se leyó la página 16 del libro de donde salieron más comentarios de la vida después de la independencia se comentó acerca de las costumbres que tenían, de cómo el país había quedado y que había que salir adelante, ya que quedó devastado por la lucha de independencia.

Después realizamos el mapa de México Independiente para analizar los territorios que quedaron en ese entonces, cuál fue el territorio que México poseía después de la Independencia.

## **TEMA: MÉXICO AL TÉRMINO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Identificar los principales problemas que tuvo que enfrentar México para consolidarse como nación.

En esta clase los alumnos previamente habían leído la páginas 17 y 18 de su libro con la idea de tener una vista del tema a tratar, como siempre la mayoría de los alumnos se muestran atentos a la clase y leen lo que se les sugiere, pero otros la materia no les agrada mucho así es que tengo que invitarlos a que lean, que es interesante enriquecerse con lo que nos cuenta nuestra historia.

Para esto al comenzar la clase algunos alumnos no llevaban el libro así es que tuve que mandar pedir a mis compañeros de grado algunos libros de Historia para que los alumnos no dejen de trabajar, al terminar de leer se les hizo una pregunta a los alumnos: ¿Después de la Independencia de México, cuales fueron algunas de las consecuencias que vivió nuestro país?, a lo que los alumnos levantaron la mano para participar, necesito constantemente incitarlos a hacerlo darles pistas para que participen, por ejemplo Félix comento que había mucha inseguridad por los caminos, que el país quedo devastado por las luchas que se llevaron a cabo, en una palabra comento que el país quedo muy dañado por lo que había sucedido. También otra alumna dijo lo siguiente:- Maestra cuando termino la independencia la situación de la gente se complico porque hubo muchas muertes y la gente no tenía donde vivir, además de que no sabían lo que iba a ocurrir con ellos.

Después de esto se empezó a observar una explicación en Enciclopedia, donde les decían lo que había ocurrido que la gente creía que después de la Independencia la gente viviría mejor, que habría estabilidad económica, que vivirían mejor, pero esto no ocurrió así ya que siguieron las guerras, la división de poderes y además la gente no tenía dinero para

vivir, se les explico que esto fue a causa de la Guerra de Independencia, que poco a poco la gente iría saliendo adelante.

Los alumnos estuvieron atentos a la explicación, me gustan estas clases en la Enciclopedia ya que constantemente pueda poner imágenes y videos acerca de escenas que ocurrieron en nuestra historia, es una buena opción u estrategia para que los alumnos se interesen y esto ha funcionado muy bien, ya que ellos se mantienen atentos a la clase.

Después de la explicación se repartieron las biografías de algunos personajes que participaron en este movimiento, personajes de los primeros años de México independiente, con la finalidad que los reconozcan y sepan cuáles fueron los hechos que participaron, además que los identifiquen, ellos compartieron con sus compañeros opiniones de la lectura, así como comentarios.

Se les indico que había que contestar el libro en la página 18, realizando las actividades propuestas que eran una pregunta e investigar unas biografías de los personajes mencionados en la clase.

## **TEMA: LAS LUCHAS INTERNAS Y LOS PRIMEROS GOBIERNOS**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Describen los diferentes proyectos políticos que se proponía para la nación mexicana

En esta clase el propósito principal era conocer cuál era el tipo de gobierno que se proponía al termino de la Guerra de Independencia, se les indico a los alumnos que sacarían su libro, para esto alumnos no traían el libro para poder trabajar con él, así es que se mando a un compañero a pedir algunos a los salones de los compañeros ya que sin el libro no podían trabajar.

Ya que tuvimos el material completo se les indico que realizarán la lectura de las páginas 19 a la 22 , lo cual lo hicieron en 5 minutos para después pasar a observar la proyección que se hizo en el proyector, donde se explicaba en qué consistían el plan para que México fuera independiente y cuál era la finalidad, además de cuál era el tipo de gobierno que pretendía dicho plan, y quien sería el presidente en dado caso.

Los alumnos se mostraron atentos en todo momento a la clase, claro está que algunos se distraen en la lectura o se mantienen inquietos durante la misma, se les hacían preguntas conforme iba avanzando la clase, se les hizo notar la importancia del Plan de Iguala en la consumación de la independencia y además cuales fueron sus características, que esto llevaría a que México saliera adelante.

Se comento que era muy importante ya que por medio de él los mexicanos pudimos obtener nuestra libertad de España, además de que Yesica menciona que los personajes que firmaron este plan fueron Iturbide y Guerrero, que se pudieron de acuerdo y pudieron llevar la lucha a buen término.

Se mostro el territorio que tenía México Independiente lo que se logro obtener, además de mencionar lo que realizo Iturbide y que se hizo llamar el Emperador de México, lo cual realizo una serie de problemas hasta que renuncio y se propuso poner a un presidente que fue Guadalupe Victoria.

Como actividad de este tema se elaboró un cuadro comparativo remarcando las características principales de las dos formas de gobierno Monárquico y Republicano, donde les quedo en claro que proponían ambas corrientes.

## **TEMA: PROPUESTAS DE GOBIERNO: FEDERALISTAS Y CENTRALISTAS**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Describen los diferentes proyectos políticos que se proponía para la nación mexicana

En este tema y continuando con la clase anterior los alumnos ya distinguen entre los tipos de gobierno que se pretendía poner en México, se formaron dos corrientes los centralistas y los federalistas. Se explico que ante el fracaso del Imperio se acordó establecer una Republica Federal, pero ante esta propuesta se tuvieron muchos problemas, se les hizo ver a los alumnos que no se ponían de acuerdo que unos querían una monarquía centralista y que otros una republica federal, estaban en desacuerdo.

Los alumnos en este tema sentí que lo entendieron mejor ya que traíamos el antecedente de conocer ya las propuestas de ambas posturas y pudieron destacar las características de cada forma de gobierno.

Realizamos entre todos la lectura del libro página 23. Realizaron las participaciones algunos alumnos que se muestran callados ahora si ayudaron a realizar la lectura del tema.

Después de la lectura entre todos elaboramos un esquema donde destacaron las ideas centrales del tema, por un lado se marcaron las características de los centralistas y después las características de los federalistas.

Se presento una breve explicación con el proyector para que confirmaran si las ideas que mostraron fueron los correctos.

## **TEMA: CONFLICTOS**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Explica las causas y consecuencias de los conflictos entre liberales y conservadores.

Se les pidió a los alumnos realizar la lectura de su libro pág. 53 y 54 la cual la hicimos entre todos en el libro que se proyectó en el pizarrón, la lectura fue de manera grupal, donde los alumnos participaban levantando la mano conforme se avanzaba en la misma. Comenzó a leer el alumno leyó en la pág. 53 donde se exponían los conflictos surgidos entre los partidos liberales y conservadores, conforme avanzaba la lectura la maestra iba explicando las dudas que los alumnos iban teniendo, después los alumnos fueron donde exponían las características de esos conflictos presentados por cada grupo.

Durante el desarrollo de la clase se les fue preguntando a los alumnos cuales fueron las principales fuerzas políticas según lo decía el libro por lo cual los alumnos comentaron que fueron los liberales y conservadores y además otro alumno dijo: Los conservadores era el grupo que quería que hubiera un rey y los liberales el grupo que querían una república democrática, que hubiera más libertad. Ante esto se les comentó que efectivamente los liberales querían una república democrática donde la gente tuviera libertad de elegir a sus gobernantes y en cambio los conservadores querían tener como gobernante un príncipe europeo.

Después se les puso a los alumnos una presentación en la computadora donde se venían explicando cuales eran las propuestas de los liberales y conservadores, los alumnos se mantuvieron atentos a la presentación, para ellos es muy interesante observar las imágenes y escuchar los audios de las presentaciones ya que para ellos es más fácil de entender lo propuesto por el libro.

Los alumnos estuvieron atentos participaron dando su opinión acerca del tema, comentaron que los conservadores eran los que querían un rey o príncipe y los liberales pedían más libertad, comentaron que los liberales tenían la razón de que hubiera un presidente que dejara que tomara las decisiones la gente, así como es en la actualidad.

Ya que realizamos los comentarios y dieron sus opiniones se les pidió a los alumnos que sacarían sus libretas para que en ella anotaran las ideas centrales del tema, los alumnos escribieron en un cuadro comparativo las diferencias entre los grupos liberales y conservadores de acuerdo a lo visto en la clase. Además de unas preguntas en hoja de actividad que se les entregó donde contestarían unas preguntas referentes al tema.

**TEMA: REVOLUCIÓN DE AYUTLA**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce que en México hubo dos gobiernos de manera simultánea.

En este tema se les pidió a los alumnos que realizarán la lectura de las pag.55 y 56 de su libro, los alumnos realizaron la lectura de las mismas. Para esto se presento un inconveniente con los libros ya que dos alumnos no traían el libro por lo cual se les pidió que se juntarán con un compañero ya que tenían que leer.

Al terminar de realizar la lectura se les cuestiono acerca de lo siguiente: ¿En cuántas veces fue presidente Antonio López de Santa Anna? ¿Qué territorio vendió Santa Anna? ¿Cuál fue el plan que tenía como propósito derrocar a Santa Anna?. Ante estos cuestionamientos alumnos como comentaron que Antonio López de Santa Anna ocupo 10 veces el gobierno y que él quería seguir gobernando por petición de los conservadores, además de que se comento que los territorios que vendió este personaje fue la Mesilla y que además se hizo llamar su Alteza Serenísima.

Después de estos comentario se les puso a los alumnos una presentación en la computadora respecto a este tema, donde ellos pudieron observar información como el plan que se propuso para derrocar a Antonio López de Santa Anna donde los alumnos se percataron que fue el Plan de Ayutla, también observaron imágenes acerca de los personajes centrales de este tema.

Una alumna mencionó que mucha gente estaba en desacuerdo con el gobierno de Santa Anna debido a que quiso cobrar impuesto por todo y que además no fue un buen gobernante. Ante el Plan de Ayutla se llevo a cabo la Revolución que fue el detonante para que Santa Anna fuera quitado del poder.

Como actividad de este tema los alumnos realizaron después de observar la presentación y las participaciones de los compañeros las ideas más importantes del tema en su cuaderno.

## **TEMA: EL PORFIRIATO**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce el desarrollo económico y el papel de la inversión extranjera.

Para la realización de esta clase se les pidió a los alumnos un reporte de lectura de las páginas 90, 93 y 94 de su libro donde tenían que resaltar las ideas más importantes del tema. Se les proyecto una presentación donde se hablo del tema , tomando en cuenta la importancia de lo que realizo Porfirio Díaz de atraer las inversiones extranjeras al país, que esto ayudó al fortalecimiento económico del país. Conforme avanzaba la presentación se iban realizando las explicaciones pertinentes tales como lo que Porfirio Díaz benefició al país, que se atrajo mucha inversión extranjera, pero además Isaías comento:” el país si se beneficio ante esto pero a los mexicanos no se les daba la oportunidad de mejorar y salir adelante”.

En las presentaciones los alumnos pueden visualizar imágenes, de los personajes tales como Porfirio Díaz, donde para ellos es más interesante observar y escuchar la información que la misma les propone, se muestran más interesados en lo que se muestra y además mejora su comprensión.

Después de observar la presentación y las explicaciones se les pidió que abrieran su libro en la página 91 donde se observaron unas gráficas que mostraban los sectores que tuvieron una inversión mayor y en qué sector, ante esto se comento: que el sector con mas inversión fue la industria y además el país con más inversión en el sector petrolero es .

Después se observó el mapa de la siguiente pagina donde observamos el estado con mas vías férreas y se les explico la importancia de este medio de transporte ya que se

acortaron las distancias entre los estados y se pudo comercializar en todas las partes del país.

Los alumnos en este tiempo ya se sienten más entusiasmados de participar, se muestran atentos y con disposición de aprender los temas vistos, a comparación de los primeros meses donde batallaba para que participaran ahora ya la mayoría participa, aunque aún faltan dos o tres compañeros que no participan pero se les pide su opinión o se les incita a que tiene que participar.

La evaluación que se llevo a cabo en esta clase fueron anotaciones de las ideas más importantes que se observaron en la presentación, además de la participación grupal al dar sus opiniones.

**TEMA: LA REVOLUCIÓN MEXICANA** (La oposición de Francisco I. Madero, su ideario democrático y el inicio de la Revolución mexicana)

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Reconoce las ideas políticas de Madero y su influencia en el inicio de la Revolución Mexicana

La clase se comenzó con unas preguntas que ayudarían a conocer las ideas previas de los alumnos, dichas preguntas fueron ¿Por qué la población estaba inconforme con el gobierno de Porfirio Díaz?, ¿Qué ideales tenía Francisco I. Madero? Karina una alumna que constantemente le gusta opinar comentó lo siguiente:” Francisco I. Madero tenía el ideal de que México fuera un país mejor, la gente ya no quería que Porfirio Díaz gobernara por que el trato que recibían los mexicanos era injusto”. Además también el alumno Alberto opinó esto: “Porfirio Díaz dijo en una entrevista que iba a dejar el poder y que además iba a haber elecciones para que otra persona fuera presidente

Con estos comentarios se les explicó a los alumnos que los mexicanos ya estaban cansados de ser gobernados por Porfirio Díaz y querían un gobernante nuevo que les diera mejores condiciones de vida, con esto se propusieron nuevas elecciones pero fueron controladas por Díaz quien mandó a encarcelar a Madero para el ganar por medio de estrategias ilegales que dejaron fuera a Madero.

Además de esto se realizó la presentación de la clase en la computadora y proyector donde se mostraron las ideas centrales del tema donde los alumnos pudieron observar las imágenes de Madero, Díaz, etc. Además de el audio que les explica las mismas.

**TEMA: LA REVOLUCIÓN MEXICANA** (El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de los caudillos revolucionarios: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón)

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Identifica momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios

Para comenzar esta clase se les pidió a los alumnos que reconocieran unas imágenes mostradas en el pizarrón con el proyector, ellos iban a observar lo propuesto en el pizarrón e iban a comentar algo que superan acerca de ese personaje, esto con la finalidad de conocer las ideas previas con las que cuentan acerca del tema de la revolución.

Un alumno levanto la mano cuando se le indico y comento que uno de los personajes era Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, eso fue fácil para algunos alumnos identificar, donde batallaron fue en lo que realizo cada uno, solo indicaron que pelearon en la Revolución Mexicana, eso me pareció muy bien que identificarán, y el transcurso de la clase íbamos a analizar lo que había hecho cada personaje.

Después de esta actividad introductoria se les indico que realizaríamos la lectura de las pagina 101 a la 103 tomando en cuenta las preguntas que se habían anotado en el pizarrón es decir, se pretendía identificar que era lo que demandaba Emiliano Zapata en el Plan de Ayala, cuáles fueron las propuestas del ese plan.

Los alumnos comenzaron a leer y después de 5 minutos comenzaron a participar levantando la mano y comentado lo siguiente: “Emiliano Zapata quería ayudar a los campesino, que cada uno tuviera sus tierras”, también Luis Alberto comento:” En el Plan de Ayala que fue hecho por Emiliano Zapata la finalidad fue que todo el pueblo tuviera sus tierras que los hacendados les habían quitado esto para que hubiera mejores condiciones de vida”.

Para poder analizar más bien el Plan de Ayala se leyó en grupo la pagina 104 donde venía un fragmento del Plan y de la Ley Agraria, con esto se les comento a los alumnos la importancia de que cada campesino contara con su tierra y que Emiliano Zapata siempre lucho por lograr que la tierra fuer de quien la trabajaba.

De actividad de cierre realizamos una hoja de actividad donde tenían que identificar el personaje con lo que realizo cada uno, además de ordenar cronológicamente unos sucesos del mismo tema.