



**TECNOLOGICO DE MONTERREY**

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Título de la Tesis**

**Influencia de las TICs en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria.**

**Tesis que para obtener el grado de:**

**Maestría en Tecnología Educativa**

presenta:

**Liliana Gómez Camacho**

Asesor tutor:

**Graciela González Valdepeña**

Asesor titular:

**Catalina María Rodríguez Pichardo**

**Estado de México**

**Agosto, 2011**

## Dedicatorias

- A dios por darme la oportunidad de existir y de recibir su amor.
- Agradezco infinitamente a mis padres Jorge y Sara que han sido mi inspiración y una gran fortaleza en mi vida, gracias a ellos y a sus enseñanzas soy lo que soy, gracias papás. ¡Los amo!
- A mi hermana Olivia, por ser ejemplo de dedicación y superación, te quiero mucho hermana. ¡Gracias por tus enseñanzas!
- A mi hermana Lorena, por ser una gran hermana y siempre estar a mi lado, por sus consejos y amor. ¡Gracias por caminar juntas!
- A mi hermano Alfredo que ha sido un claro ejemplo de perseverancia y de éxito. ¡Gracias hermano!
- A mis hermanos Jorge, Enrique, Miguel y Hernán que a pesar de la distancia siento su apoyo y unión que va más allá de la sangre.
- A mis sobrinos, que también me han dado grandes enseñanzas. ¡Mil gracias!
- A mis asesoras de tesis Katty, Ely y Graciela, ya que sin su apoyo y orientación no hubiese logrado esta meta, ¡Mil Gracias!
- A mi esposo Efraín por brindarme su apoyo y alentarme a seguir superándome, ¡Te amo!
- Al ser más especial de mi vida, para ti Fernanda con todo mi amor, este esfuerzo es mi mejor ejemplo para ti. ¡Mi hermoso cariño!

## Tabla de contenidos

Dedicatorias .....	2
Resumen .....	5
Introducción .....	6
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	8
Antecedentes del problema.....	9
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos de la investigación.....	15
Justificación.....	16
Limitaciones y delimitaciones.....	18
Capítulo 2. Marco teórico.....	20
1. Adolescencia y sexualidad.....	21
1.1 Definiciones básicas .....	21
1.2 Labor de los programas en la educación sexual .....	22
2. Las TICs y su influencia en la educación.....	25
2.1 Definiciones básicas.....	25
2.2 Influencia de las TICs en la educación.....	26
2.3 El uso de internet en la educación.....	32
2.4 La televisión.....	33
3. El desarrollo de competencias mediante las TICs y su influencia en la educación sexual .....	34
3.1 Algunos conceptos y características de las competencias.....	34
3.2 Importancia del desarrollo de las competencias.....	36
3.3 Influencia de los medios en la educación sexual.....	38
3.4 La relación adolescencia, tecnología y sexualidad.....	40
4. Rasgos deseables en los alumnos de educación secundaria respecto a la sexualidad.....	44
5. El constructivismo como teoría aplicable en la educación por competencias.....	45
Capítulo 3 Metodología.....	49
1. Enfoque metodológico.....	50
2. Contexto sociodemográfico en que se realiza el estudio.....	51
3. Participantes.....	52
4. Sujetos.....	53

5. Instrumentos.....	54
6. Procedimiento de investigación.....	59
7. Descripción del procedimiento.....	59
8. Análisis de datos.....	62
9. Triangulación de datos .....	63
Capítulo 4 Análisis de Resultados.....	65
1. Análisis de datos.....	66
2. Resultados.....	79
Capítulo 5 Conclusiones.....	86
5.1 Conclusiones de la investigación.....	86
5.2 Limitantes que afectaron el estudio.....	88
5.3 Recomendaciones.....	89
Referencias.....	93
Anexo A Solicitud de consentimiento.....	98
Anexo B Carta de consentimiento de los participantes.....	99
Anexo C Entrevista a alumnos de secundaria.....	100
Anexo D Entrevista a maestros.....	101
Anexo E Entrevista a padres.....	102
Anexo F Registro-resumen observación general.....	104
Currículum Vitae.....	105

## **Influencia de las TICs en el desarrollo de competencias para el apoyo de la educación sexual a nivel secundaria.**

### *Resumen*

Actualmente se ha dado mayor relevancia al uso de las TICs ya que el avance de la tecnología ha sido vertiginoso en los últimos tiempos y por ello es pertinente que esas tecnologías sean aprovechadas en el campo educativo y sobre todo en el aprendizaje. Una parte de ese aprendizaje se debe centrar en que los alumnos desarrollen competencias que les permitan enfrentarse a la vida, y sobre todo en la educación sexual, para ello estuvo destinada esta investigación, en la cual la problemática a estudiar se centró en conocer cómo el internet y la televisión pueden influir para que los alumnos de educación secundaria puedan desarrollar competencias para la vida que apoyen su educación sexual. Este estudio se realizó en una escuela secundaria del Estado de México, la importancia de realizarlo en el nivel de secundaria se centró en la etapa tan relevante que viven los adolescentes en esta temática, para ello se hizo un estudio con enfoque cualitativo de tipo explicativo y el diseño de investigación-acción. Se aplicaron diversos instrumentos como entrevistas, observaciones y plan de mejora, el análisis de datos y resultados obtenidos permitió dar respuesta a la problemática de estudio. Los resultados mostrados dan cuenta de que en los temas de educación sexual es muy pertinente el uso de las TICs pues los alumnos reportan mayores conocimientos y reflexiones sobre estos temas de una forma más atractiva, los padres aceptan que se hablen de estos temas y dan una particular importancia a la educación secundaria y a las TICs, los maestros promueven su uso. Este estudio se consideró relevante para la educación ya que brinda un panorama general de cómo las TICs pueden ser un gran apoyo para que los alumnos estén más preparados para conocer y enfrentarse a situaciones en el aspecto de su educación sexual.

## Introducción

El presente trabajo de investigación es de gran relevancia ya que la temática tratada en él muestra cómo el internet y la televisión pueden ayudar a los alumnos al desarrollo de competencias para la vida que apoyen su educación sexual, temática que se considera de gran pertinencia en la etapa de la educación secundaria ya que se presentan embarazos no deseados, falta de información y diversas problemáticas derivadas de una mala educación sexual.

El objetivo general se centró en:

- Determinar de qué manera influyen las TICs y los beneficios que brindan para el desarrollo de competencias para la vida en el ámbito de la educación sexual en los adolescentes de educación secundaria.

Los objetivos específicos:

- Determinar de qué manera las TICs pueden influir en los adolescentes y en el desarrollo de su sexualidad.
- Establecer si el internet y la televisión son medios que apoyan el desarrollo de competencias para la vida que permita una mejor educación sexual en los alumnos.

En esta investigación se muestran de manera organizada las diversas actividades realizadas, primeramente se hace referencia al capítulo 1 en donde se muestra el planteamiento de la problemática estudiada, los antecedentes del problema, objetivos, justificación así como las delimitaciones y limitaciones del estudio.

En el capítulo 2 hace referencia al marco teórico con los diferentes apartados relacionados con la temática de estudio.

Es importante que todo trabajo de investigación refleje una metodología acorde a lo que se quiere investigar por lo que dicha información se plantea en el capítulo 3 el cual aborda el enfoque metodológico, contexto, participantes, sujetos, instrumentos, procedimiento y descripción de la investigación, análisis y triangulación de los datos obtenidos.

En el capítulo 4 se muestra el análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de los diversos instrumentos acordes con la investigación; asimismo en el capítulo 5 se reflejan las conclusiones de la investigación, sus limitantes y las recomendaciones pertinentes.

Es pertinente señalar que el trabajo de investigación requiere de un gran esfuerzo para poder cumplir con los objetivos planteados y así obtener un trabajo de calidad que refleje las necesidades y áreas de oportunidad en las cuales se puede seguir investigando y aportando para mejorar la calidad de la educación sexual en los estudiantes del nivel de secundaria, lo cual derivará en un mejor desempeño como adultos.

# Capítulo 1 Planteamiento del Problema

## Introducción

El presente capítulo hace referencia al planteamiento del problema sobre la investigación a realizar, la temática se basa en identificar los beneficios que brindan las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el desarrollo de competencias para la vida en el ejercicio de la sexualidad de los adolescentes de educación secundaria.

Se inicia planteando los antecedentes del problema, en este caso sobre las temáticas de las TICs, competencias y educación sexual, ya que dichos temas se enfocan a la problemática investigada.

Así mismo se presenta a través del objetivo general y específicos lo que se pretendió desarrollar en esta investigación.

En todo trabajo de investigación se muestra una justificación y ésta dará las razones del por qué es importante realizar este estudio, en este caso es necesario mencionar que dicha investigación surgió a partir de la necesidad de una formación integral en el tema de la sexualidad de los adolescentes.

Así como parte final de éste capítulo se muestran las limitaciones que se presentaron durante el proceso de la investigación, y las delimitaciones que marcaron el contexto real sobre el cual se basa dicho estudio.



## Antecedentes del problema

Dos décadas de estudios han concluido actualmente en que el conocimiento y la posibilidad del uso de las TICs forman parte, indudablemente, del conjunto de competencias que se necesitan para participar activamente en la sociedad actual (Martín y Marchesi, 2005).

De acuerdo con algunas de las ideas planteadas por Martín y Marchesi (2005) se entiende que un proceso de integración de tecnologías de la información en la educación se debe orientar al desarrollo de los siguientes aspectos:

1. Educativos, formando a los niños, jóvenes y docentes en nuevos entornos de aprendizaje y cooperación.
2. De integración territorial, con el establecimiento de una infraestructura pública de redes que articulen a la comunidad local en instancias provinciales, nacionales, regionales y globales.
3. De modernización administrativa, informatizando la comunicación, la administración y la gestión de los organismos centrales, zonales y de las instituciones escolares.
4. De desarrollo social, con la constitución de nuevos espacios y oportunidades de aprendizaje para distintos públicos a través de la formación continua y la recalificación profesional/laboral mediante la educación a distancia y la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje.

Las TICs, actualmente se consideran un recurso para la enseñanza y el aprendizaje, ya que permiten que los estudiantes accedan al conocimiento y a su vez apoyan la tarea docente.

Las tecnologías pueden perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje reformando los sistemas convencionales de atención educativa, reforzando la calidad de los logros de aprendizaje, facilitando la adquisición de competencias de última generación, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida y mejorando la gestión institucional (UNESCO, 2009).

Las tecnologías de la comunicación e información son el factor crucial del nuevo contexto de la educación, y es en este sentido que las TICs pueden favorecer la adquisición de las habilidades necesarias para transitar los nuevos tiempos.

Estas habilidades apuntan a:

- Creación y selección de la información
- Autonomía
- Capacidad para tomar decisiones
- Flexibilidad y capacidad de resolver problemas
- Trabajo en equipo
- Habilidades comunicativas

Dado que se trata de una realidad en curso vertiginoso muchos de los debates y propuestas en esta materia montan escenarios de futuro. Así, por ejemplo planteamientos como el de las aulas sin muros o el aprendizaje distribuido grafican un escenario que si bien no hay ningún país donde esto se haya generalizado, es posible identificar casos donde se está produciendo (Martín y Marchesi, 2005).

Por otra parte es importante señalar algunos aspectos sobre la inteligencia distribuida y cognición distribuida, ya que se considera pertinente tomarlos en cuenta para el proceso del aprendizaje.

Perkins (2001) habla de inteligencia y cognición distribuida, la inteligencia distribuida estaría constituida por los recursos cognitivos del ser humano, además de todas las herramientas que ha desarrollado a lo largo de la civilización. Se debería entonces aprender a utilizar inteligente y pertinentemente los recursos del entorno para potenciar los aprendizajes.

El término cognición distribuida se refiere a aquellos saberes que están presentes en diferentes personas y que, al compartirse, pasan a ser apropiados por los compañeros del grupo. El aprendizaje colaborativo ya sea *online* o presencial, resultaría un inmejorable campo para el desarrollo de estas competencias cognitivas. El entorno se constituye como fuente de información en su sentido amplio y no solo desde la perspectiva escolar.

Las TICs, al representar una importante fuente de información e interacción serían un buen canal para que la escuela brinde al alumno posibilidades de procesar, organizar y mediar los aprendizajes que tienen lugar fuera del ámbito escolar.

### *Competencias*

La educación y la capacitación basadas en competencias han cobrado un auge inusitado en todo el mundo, particularmente en los países que se propusieron ofrecer a los jóvenes una eficiente educación.

El concepto remite a la idea de aprendizaje significativo, donde la noción de competencia tiene múltiples acepciones (la capacidad, expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto).

Son 4 las características según Agüerrondo (2009) en las cuales se centran las competencias, se muestran en la Figura 1.

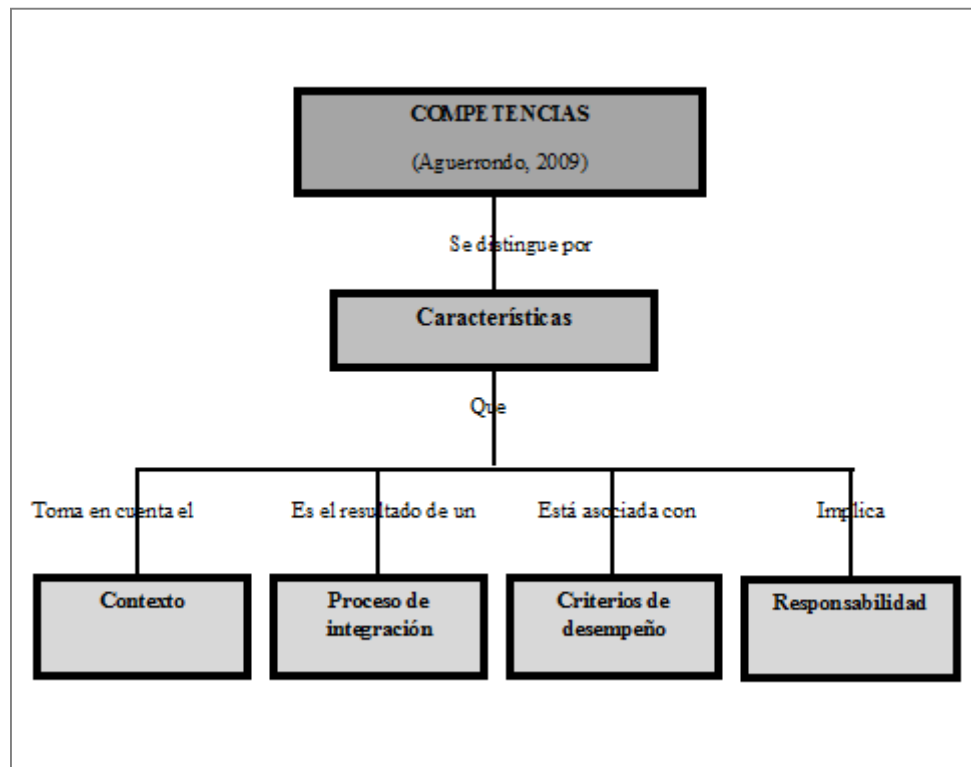


Figura 1. Características de las competencias.

La competencia educativa se centra en lo que se espera de un alumno en el área escolar, más allá del proceso de aprendizaje. Expresa la habilidad de transferir; al hablar de competencia la transferencia está implícita porque ser competente significa demostrar lo aprendido, en múltiples espacios, no solamente en el aula. Dicho concepto remite a la globalización y al mundo de la información entre otros.

Expresa también la capacidad de aplicar habilidades y conocimientos a nuevas situaciones y ambientes en todos los aspectos del desempeño educativo y no solo ciertas habilidades en tareas específicas, esta aptitud se logra con la adquisición y el desarrollo

de conocimientos, habilidades y actitudes expresadas en el saber, en el saber hacer, el saber ser y el saber estar.

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. Por lo cual la educación básica debe contribuir al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja.

De acuerdo al Plan de estudios SEP (2006) de educación básica secundaria las siguientes competencias contribuirán al perfil de egreso de los alumnos de educación secundaria.

- a) Competencias para el aprendizaje permanente
- b) Competencias para el manejo de la información
- c) Competencias para el manejo de situaciones
- d) Competencias para la convivencia
- e) Competencias para la vida en sociedad

Se pretende que la educación secundaria permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de su vida.

Se debe considerar a la educación sexual como fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, por ello es necesario que cuenten con apoyo necesario para clarificar sus dudas y recibir orientación.

### *Educación Sexual*

La escuela ofrece amplias oportunidades a los alumnos para que experimenten nuevas formas de convivencia que permitan enriquecer sus habilidades individuales, así

como relacionarse con los demás. La educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de la información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

La inclusión de los temas relacionados con la educación sexual es considerada en el currículo de la educación secundaria en la asignatura de Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II, pero no se descarta que puedan ser abordadas en otras asignaturas.

De acuerdo a la SEP (2006) el estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

- a) Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.
- b) Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particularmente en diferentes contextos históricos y geográficos.
- c) Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.
- d) Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.
- e) Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.

Dichos aspectos propuestos por la SEP (2006) son de gran importancia para el contexto de esta investigación, así como el desarrollo de competencias, ya que realmente no se le ha dado la relevancia que deben tener, pues a pesar de los grandes adelantos tecnológicos y la gran cantidad de información que existe, los alumnos tienen grandes carencias de información sobre temas de educación sexual, existen embarazos no deseados, violencia y abortos.

De acuerdo a lo planteado en este rubro, y considerando la importancia del uso de las TICs en la actualidad y la necesidad del desarrollo de competencias para la vida que permitan que los alumnos de secundaria tengan una mejor educación sexual, para que puedan enfrentarse a su vida cotidiana se hizo pertinente esta investigación.

#### Planteamiento del problema

¿Qué influencia tendrán las TICs en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en los estudiantes de secundaria?

#### Objetivos de la investigación

##### *Objetivo general*

Determinar de qué manera influyen las TICs y los beneficios que brindan para el desarrollo de competencias para la vida en el ámbito de la educación sexual en los adolescentes de educación secundaria.

##### *Objetivos específicos:*

Determinar de qué manera las TICs pueden influir en los adolescentes y en el desarrollo de su sexualidad.

Establecer si el internet y la televisión son medios que apoyan el desarrollo de competencias para la vida que permita una mejor educación sexual en los alumnos.

#### Justificación

El presente proyecto de investigación pretendió hacer una reflexión sobre el beneficio que brindan las TICs en el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos de educación secundaria respecto a su educación sexual.

Surgió a partir de la necesidad de una formación integral en el tema de la sexualidad de los adolescentes ya que en la actualidad a pesar de los grandes avances tecnológicos e infinidad de medios de comunicación, aún hay gran desinformación sobre el tema de la sexualidad y sobre todo cómo ejercerla adecuadamente, ya que sigue viéndose como un tema prohibido o difícil de manejar tanto en la familia como en la escuela y no se le ha dado la relevancia que se requiere.

En el contexto de la investigación en el nivel de secundaria se manifiesta que la educación sexual no ha sido un tema relevante para la parte directiva y maestros, ya que no se ha comprendido la etapa tan importante que vivencian los adolescentes hoy en día.

Se reprimen ciertas conductas de manifestación de su afectividad, de reconocimiento, de información y de convivencia de los adolescentes, los temas en este aspecto son tratados de forma muy efímera y no con la responsabilidad que conllevan.



Los alumnos tienen la inquietud por conocer más sobre los temas de sexualidad ya que eso se manifiesta a través de las actitudes y comentarios que ellos mismos hacen y que los maestros observan sobre ello, en las problemáticas que se tratan a nivel escuela en las diferentes reuniones de análisis que se destinan en la institución.

A pesar de ello no se le ha dado una verdadera solución, los problemas que se presentan en la institución como embarazos, abortos, violencia, problemas de familia que están relacionados con la sexualidad de los adolescentes son tratados de forma excluyente, ya que las alumnas que resultan embarazadas son de alguna forma convencidas de que dejen la escuela, los otros problemas se abordan con críticas y no con entendimiento del mundo y la realidad que vive cada adolescente en su vida cotidiana, dando paso a soluciones mediáticas y no de fondo.

En la educación secundaria se considera la sexualidad y equidad de género como temas fundamentales debido a los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, y por eso es necesario que los alumnos tengan el apoyo para clarificar sus inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante que resuelva sus dudas.

Por lo cual se consideró pertinente realizar esta investigación para poder ampliar el campo sobre este tema y saber cómo los alumnos de educación secundaria pueden ser competentes en el ejercicio de su sexualidad a través del apoyo y uso adecuado de las TICs.

Se considera que la investigación aportó conocimientos para conocer el comportamiento de los adolescentes de educación secundaria al ejercer su sexualidad,

asimismo se pretendió obtener un panorama sobre dicho tema que pueda auxiliar a docentes y padres de familia para poder apoyar la educación sexual de éstos.

Dicha investigación se consideró viable ya que se dispuso de los recursos necesarios para llevarla a cabo, así también se tuvo acceso al contexto donde se llevó a cabo la investigación, en este caso al nivel de secundaria.

### Limitaciones y delimitaciones

#### *Limitaciones*

Las limitaciones se establecen de acuerdo a algunas problemáticas que se presentaron durante la investigación como los tiempos de aplicación de las entrevistas, para recabar datos y análisis de los mismos, inversión de tiempo en los trámites de los permisos correspondientes para realizar la investigación.

Se considero otra limitante el que los participantes en la investigación no proporcionarán la información adecuada ya que en ocasiones por temor a ser evaluados no dan una información real, y esto puede ser un obstáculo que limite el trabajo del investigador, ocasionando que no se logren los objetivos planteados.

Entre otras limitaciones a que se enfrenta el investigador, se menciona que dentro de la calendarización de las actividades, se encuentra con situaciones como suspensiones de clases, resistencia de la población investigada para recabar la información, lo cual altera los tiempos establecidos para integrar su información.

#### *Delimitaciones*

El campo de estudio se centró en el nivel de educación básica en específico en la modalidad de secundaria, tomando como muestras de población a alumnos de 1º, 2º, y 3er. grado así como a maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria pública Rosario Castellanos perteneciente al Mpio. de Zumpango en el Estado de México.

El enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo ya que se consideró viable para poder observar el contexto real, así como las diferentes experiencias en las que están inmersos los adolescentes de secundaria respecto al desarrollo de su sexualidad.

## Capítulo 2 Marco Teórico

### Introducción

El presente capítulo aborda los temas concernientes al objetivo de la investigación, la influencia de las TICs en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en estudiantes de secundaria.

Para ello es importante hacer énfasis como primer punto en la relevancia de la temática sobre adolescencia y sexualidad la cual hace referencia a algunas definiciones básicas y a las necesidades de los adolescentes sobre educación sexual de acuerdo a lo reflejado en los diversos estudios investigados.

Como segundo punto se menciona la temática sobre las TICs y su influencia en la educación, cómo están apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los resultados en diferentes lugares, así como sobre las necesidades que deben ser atendidas en este rubro. Además de centrar el estudio en las TICs que se consideraron más viables para utilizar en la investigación.

El tercer punto importante a tratar es el desarrollo de competencias mediante las TICs, y su influencia en la educación sexual, a través de diferentes definiciones y estudios se trató la relevancia del desarrollo de competencias y sobre todo en el tema de la educación sexual, ya que se considera no se le ha dedicado un espacio relevante en la educación secundaria.

Como parte final de este capítulo se hace mención a la relación de la teoría del constructivismo con el desarrollo de competencias y las TICs

## 1. *Adolescencia y sexualidad*

### 1.1 Definiciones básicas:

*Adolescencia:* no existe un concepto universal de adolescencia sino muchas definiciones, que catalogan a las y los adolescentes por la edad, o por sus características biológicas o psicológicas. Sin embargo, cuando la sociedad destaca algunas de estas particularidades, está construyendo significaciones a partir de realidades sociales lo que muchas veces facilita los rótulos y las discriminaciones. Por ejemplo: el adolescente es rebelde e irresponsable. Muchos y muchas adolescentes se tornan rebeldes para pertenecer al grupo. O sea, los y las adolescentes pasan a verse y reconocerse de la manera como son vistos por la sociedad.

La visión actual es que no existe un modelo de lo que es un o una adolescente. Ellos o ellas son seres humanos concretos, reales, que buscan caminos de crecimiento y equilibrio; son hombres y mujeres con derechos, deberes y compromisos sociales; son ciudadanos y ciudadanas que tienen sueños, expectativas, ideales, problemas y dificultades y que están construyendo su autonomía y su proyecto de vida (OPS, 2005).

*Derechos sexuales:* es el derecho de las personas a tener información, educación, habilidades, apoyo y servicios para tomar decisiones responsables acerca de su sexualidad, de forma consistente con sus propios valores. Esto incluye el derecho a la integridad corporal, a relaciones sexuales voluntarias, a una variedad completa de servicios de salud sexual y reproductiva a los que se puede acceder de forma voluntaria y a la habilidad de expresar la propia orientación sexual libre de violencia o discriminación (Shutt-Aine 2003).

*Salud sexual:* Es el completo estado de bienestar físico, mental y social más allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual; contempla dimensiones comunicativas, afectivas, placenteras y reproductivas que se reflejan en su conducta, actitudes y prácticas frente a las diferentes experiencias de la vida (Vahos y Jiménez, 1999).

*Salud reproductiva:* Es un estado general de bienestar físico, mental, social y no de mera ausencia de enfermedades y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos (Vahos y Jiménez, 1999).

*Educación sexual:* Suele decirse que la educación sexual es una educación para ser más que para hacer. Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se los concibe como seres humanos integrales, con necesidades diversas. La educación en sexualidad es, en definitiva, un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos (Corona y Ortiz, 2003).

## 1.2 Labor de los programas en la educación sexual

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en el nivel de secundaria no ha permitido que los adolescentes puedan tener una educación sexual adecuada, ya que lo que se manifiesta es desinformación y una falta de actitudes conscientes para poder ejercerla adecuadamente.

De acuerdo a Vahos y Jiménez (1999) la educación sexual deficiente, no planeada y los problemas en el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples factores como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren acabar o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, la toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales. Para que ello contribuya a la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de mortalidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual (Vahos y Jiménez, 1999).

El programa especial de investigación, desarrollo y formación de investigadores en reproducción humana (HRP) por sus siglas en inglés es un programa creado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1972, se ha distinguido durante 35 años por su excelente capacidad para aglutinar a planificadores de políticas, científicos,

prestadores de servicios de salud, clínicos, consumidores y representantes de la comunidad con el fin de identificar las prioridades en materia de salud sexual y reproductiva y de encontrar soluciones sostenibles.

En su estudio titulado: Sentar las bases de la salud sexual y reproductiva, “Una Historia de Logros”, se manifiesta que se debe promover la salud del adolescente en especial el de las chicas ya que ellas son más vulnerables a las enfermedades sexuales y reproductivas.

La ignorancia, la incapacidad para negociar la abstinencia sexual o prácticas sexuales sin riesgo, y las exigencias culturales que les obligan a contraer matrimonio a una edad temprana se combinan dando lugar entre las adolescentes a una incidencia alarmante de coerción sexual, en especial en la primera relación sexual, y de enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el VIH/SIDA; además hacen un escaso uso de los anticonceptivos, que tiene como consecuencia elevadas tasas de embarazo y natalidad, y cuatro de cada diez abortos peligrosos se practican en mujeres de 15 a 24 años (OMS,2009).

Entre sus logros destacados, el ministerio de salud del Senegal ha utilizado los resultados de las investigaciones del HRP para elaborar su primer plan de acción para mejorar los servicios de salud sexual y reproductiva destinados a los adolescentes.

Según sus investigadores en Shanghái, China los jóvenes consideran que un sitio web específico para ellos es un medio eficaz para mejorar sus conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva que responde a sus necesidades. También han podido comprobar que la educación sexual por internet no aumenta la actividad sexual. En la actualidad el sitio web forma parte del programa de educación para la vida de las escuelas



de enseñanza secundaria de Shanghái y ha recibido una amplia cobertura por parte de los medios de comunicación.

La política nacional de educación de Panamá se modificó después de que un centro colaborador del HRP demostrara que un porcentaje considerable de adolescentes mantenía relaciones sexuales que desembocaban en embarazos no deseados y en abandono escolar, ahora los profesores reciben formación para hablar de sexualidad con los alumnos y se permite a las adolescentes embarazadas que continúen sus estudios.

En Bangladesh se pusieron en marcha estrategias encaminadas a dotar a las adolescentes casadas de capacidad para adoptar decisiones informadas acerca de su salud sexual y reproductiva, y a reducir los efectos negativos derivados de la pobreza, de las normas sociales y culturales, y de la falta de información que las investigaciones habían puesto de manifiesto (OMS, 2009).

Hace falta más información para comprender qué necesitan los adolescentes y cuál es la mejor forma de llegar a ellos para fomentar conductas sexuales responsables y ayudarles a proteger y promover su salud sexual y reproductiva.

## *2. Las TICs y su influencia en la educación*

### 2.1 Definiciones básicas:

Aprendizaje significativo: Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Díaz y Hernández, 2006).

Educación básica: Oportunidad formal para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (SEP, 2006).

Tecnología: Construcción mental que modela y controla el entorno, producto de un proceso evolutivo, y que es transformada en un material o herramienta para cumplir con un objetivo o para resolver un problema (González, 2005).

TICs: Conjunto de herramientas, de naturaleza electrónica utilizadas para la recogida, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información (González, 2005).

## 2.2 Influencia de las TIC´s en la educación

Las TICs son una realidad en la sociedad actual, han facilitado los procesos de información y comunicación gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, que permiten la construcción y extensión del conocimiento para la satisfacción de necesidades de los integrantes de una determinada organización social (Baelo y Cantón, 2009).

Las TICs se consideran herramientas clave en el desarrollo de diferentes áreas, entre ellas la educación, la salud y otros sectores de la actividad económica (González, 2005).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la escuela tiene ya una historia de más de 20 años, si se consideran los intentos y los experimentos llevados a cabo en países pioneros en este campo. Sin embargo, la incorporación sistemática y oficial de tales herramientas a los sistemas escolares ha sido mucho más

reciente, y aún más recientes han sido los estudios y evaluaciones que dan cuenta de los resultados de dicha incorporación.

La revolución tecnológica afecta directamente el núcleo de los procesos educativos. Las TICs están transformando escenarios educativos al tiempo que están haciendo aparecer otros nuevos. (Coll y Monereo, 2008).

Es evidente que el proceso de innovación pedagógica en las escuelas es siempre un proceso lento, sinuoso, lleno de dificultades y sometido a múltiples presiones. Esto ocurre con todas las problemáticas educativas por ejemplo, la educación intercultural, la atención a las necesidades educativas especiales del alumnado o el trabajo en equipo entre el profesorado, que representen un desafío o alteración sustantiva de las teorías y métodos de enseñanza tradicionales. (Área, 2008)

En Costa Rica se consideró vital acercar a los estudiantes al uso de herramientas digitales; en 1986 se renovó el sistema educativo nacional en donde la estrategia se basó en la introducción de computadoras como herramienta educativa en el ámbito escolar, el Ministerio de Educación Pública (MEP), implementó la introducción de la informática en el sistema educativo como eje principal para elevar la calidad de la educación (González, 2005).

En el mismo año se creó la fundación Omar Dengo con el objetivo de dotar al MEP de los recursos económicos y tecnológicos para la incorporación de computadoras en las escuelas, el desafío se basó en promover una nueva generación de personas familiarizadas con la tecnología desde la educación preescolar como un recurso para la creatividad y la resolución de problemas.

De acuerdo a Iriarte (2006) a través de su investigación, sobre la incorporación de la TICs en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia en Barranquilla, Colombia, el papel de las redes informáticas en la educación va más allá de un nuevo tópico en el currículo, de un recurso más en el bagaje didáctico de los profesores o de una herramienta al servicio de los centros docentes y la administración educativa.

Se está inmerso en un nuevo medio que es omnipresente en la sociedad, que la está transformando y que, en ciertos casos, será la forma fundamental de comunicación de la comunidad educativa.

El área de tecnología se perfila como un espacio de construcción de un tipo especial de conocimiento, caracterizado por un campo de problematización y una racionalidad propia que determina conocimientos, procedimientos y códigos simbólicos propios, finalidades educativas propias en relación con el desarrollo de capacidades y competencias necesarias para el ciudadano (Iriarte, 2006).

Durante dicha investigación y su proyecto denominado Conexiones, Iriarte (2006) intenta responder a los usos pedagógicos adecuados para insertar en el currículo las nuevas tecnologías y diseñar los procesos que conduzcan a esa incorporación exitosa con un enfoque global, el objetivo es proponer ambientes escolares de aprendizaje que incorporen tecnologías de información y comunicaciones al currículo de educación básica y media, mediante la introducción de actividades tecnológicas escolares de tipo colaborativo apoyadas en una interfaz gráfica de comunicaciones denominada *la pachamama*, dicho estudio se centró en alumnos con edades de 6 a 9 años.

Los resultados mostraron un mejor desempeño en los trabajos en grupo, mayor nivel de interacción, respeto y solidaridad mutua en el grupo, mayor habilidad en la competencia comunicativa ya que se observa crecimiento del vocabulario, expresión fluida, clara y precisa, creatividad en la presentación y exposición de trabajos, dinamismo en la participación en las actividades interdisciplinarias, buena utilización de los programas paint, power point y Word.

Se reconoció la importancia del computador como apoyo para sus actividades académicas cotidianas, mayor habilidad para hacer consultas en internet e identificación de direcciones y correos electrónicos variados, mejoramiento de la redacción, identificación clara de un proceso de investigación, mayor comunicación con los padres de familia, mayor interés por indagar sobre nuevos conceptos, conocimiento y habilidad en el manejo de la interfaz.

Así también cabe mencionar de manera importante los logros que se alcanzaron por parte de los docentes, ya que se consideró no pueden quedar excluidos del proceso de aprendizaje, en ellos, les exigió mayor proactividad y autonomía, pasaron de ser orientadores a facilitadores de procesos en sus alumnos, les permitió descubrir-innovar estrategias que ayudaron a resolver los retos que se creaban a partir de las particularidades de los grupos, fortalecieron sus actitudes de respeto y comprensión de sus alumnos, mejoraron su comprensión acerca del computador como herramienta facilitadores del desarrollo de los diferentes ejes temáticos, utilizaron el internet como herramienta de apoyo a la investigación, mejoraron sus destrezas para desarrollar unidades de aprendizaje, utilizaron de manera adecuada los programas: word, power

point, entre otros, habilidad en el manejo de estrategias de la pedagogía colaborativa-cooperativa.

De acuerdo a Sánchez (2007) el profesorado y cualquier otra persona implicada en el campo educativo deben realizar cambios para la nueva cultura telemática, entre ellos están:

1. Demostrar capacidad para manejar un sistema informático con el fin de utilizar bien el software.
2. Evaluar y utilizar el ordenador y la tecnología asociada a él para apoyar el proceso educativo.
3. Demostrar conocimiento de los usos del ordenador para la resolución de problemas, recolección de datos, gestión de la información, comunicaciones, presentación de trabajos y toma de decisiones.
4. Demostrar conocimiento del uso de lo multimedia, hipermedia y las telecomunicaciones para favorecer la enseñanza.

No se puede dejar a un lado las limitaciones que surgen en torno a este tema, no solo están vinculadas a la escasez de recursos sino también, a la formación del profesorado.

La introducción y uso de las TICs en el aula promueve cambios cualitativos en el aprendizaje de los alumnos en la medida que se implementan estrategias que desarrollen el proceso de aprendizaje significativo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación propicia el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias

comunicativas en los estudiantes, promueve habilidades de pensamiento, mediante la implementación de proyectos colaborativos, y la resolución de problemas reales de su entorno.

El uso de las tecnologías por sí mismo, no garantiza un cambio cualitativo en el aprendizaje de los alumnos, se requiere de recursos, metodologías y modelos de uso que promuevan la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo mediante un proceso de mediación entre el alumno y el profesor, en donde este último desempeña un papel muy importante, se deben diseñar situaciones educativas con el empleo de los recursos tecnológicos, poner al alumno en el centro del proceso de aprendizaje.

La escuela debe promover el uso de estos recursos, mediante enfoques pedagógicos acordes a las necesidades, en donde el alumno sea el creador de su conocimiento y no solo un consumidor de ellos.

La inserción de las TICs en los contextos educativos puede reportar beneficios para todo el sistema educativo: alumnos, docentes y la comunidad educativa en general, en el caso de los docentes, gracias a las tecnologías tienen a su disposición diversos recursos digitales: software, documentos, página web, etc., los que facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos (Silva, 2006).

Durante el proceso de investigación del presente trabajo fue de especial relevancia el análisis de la utilización de las TICs como se ha mencionado, en especial del internet, y la televisión. Recursos que se consideraron importantes por el fácil acceso y cobertura que se tiene a ellos, no solo en la escuela sino en casas y comercios,

además de considerarlos pertinentes para la educación en temas de sexualidad por la gran información que a través de éstos se puede obtener y de los cuales se hará referencia a continuación.

### *2.3 El uso de internet en la educación*

La motivación de la utilización de Internet en el ámbito de la educación se debe a muchos aspectos entre los que destacan: la consideración de los aspectos positivos que la utilización del ordenador tiene sobre el aprendizaje, la cognición; las actitudes y los efectos sociales, así como otras características positivas como pueden ser la interactividad, personalización, facilidad de utilización, medio de investigación en el aula, medio motivador, aprendizaje individual entre otros.

Se utiliza como elemento educativo dando una información global que se pueda añadir a los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos en clase, gracias a la cantidad de herramientas que se disponen con dicho fin y que hacen más amena dicha adquisición (Tesouro y Puiggalí, 2004).

El uso de internet es efectivo pedagógicamente para facilitar nuevas formas de trabajo grupal, posibilita mecanismos de información más veloces y simultáneos que superan los obstáculos de tiempo-espacio y permite utilizar más y mejores recursos tales como: bases de datos, museos, software, bibliotecas digitales, redes especializadas, multimedia, fotos digitales, revistas electrónicas, buscadores, tutoriales, entre otros. (Riveros y Mendoza, 2008).



En esta investigación el uso que se dio a esta herramienta fue a través del acceso a diversas páginas previamente seleccionadas con información sobre educación sexual, y páginas de videos educativos de la misma temática.

Es importante considerar también el rol del maestro para que sepa aplicar las TICs y las estrategias de aprendizaje de educación sexual usando las TICs para que propicie el aprendizaje del alumno.

#### *2.4 La Televisión*

Al hablar de televisión es hacer manifiesta referencia a los acontecimientos sociales más candentes del planeta. Constantemente se mantiene informado al telespectador de los sucesos que asolan la superficie terrestre: guerras, atentados, elecciones políticas, actividades deportivas y un sinnúmero de noticias que se ofrecen a diario a través de los informativos.

Desde una óptica utilitaria de este medio de comunicación se podía considerar la televisión como uno de los grandes inventos tecnológicos del siglo veinte, pero lamentablemente ante las ventajas consideradas, se sitúan una serie de factores que contrarrestan la balanza de lo positivo, creando un dilema entre los efectos beneficiosos y perjudiciales del uso de este medio de comunicación (Jiménez y Torres, 2005).

En el ámbito educativo la televisión ha tenido una gran trascendencia, puesto que ha sido uno de los medios que más interés ha despertado para su incorporación a la enseñanza, ya que son pocos los países que no la han utilizado para la formación de la sociedad, o en proyectos específicos para la enseñanza, como instrumento para llevar la

formación a los lugares alejados, para enriquecer la formación presencial desarrollada en las aulas o simplemente para aprender a decodificar mensajes y lenguajes.

Para la investigación se utilizaron los contenidos de los anuncios publicitarios de esta herramienta como es la televisión, ya que se consideraron un aspecto importante dentro de todo el ámbito de información que muestra y los cuales pueden ser analizados fácilmente por los alumnos.

### *3. El desarrollo de competencias mediante las TICs, y su influencia en la educación sexual.*

#### *3.1 Algunos conceptos y características de las competencias*

El enfoque por competencias lleva a hacer menos cosas, a dedicarse a una pequeña cantidad de situaciones sólidas y fecundas, que producen aprendizajes y giran en torno a saberes importantes. Esto obliga a despedirse de una buena parte de los contenidos que aún hoy se estiman indispensables (Perrenaud, 2006).

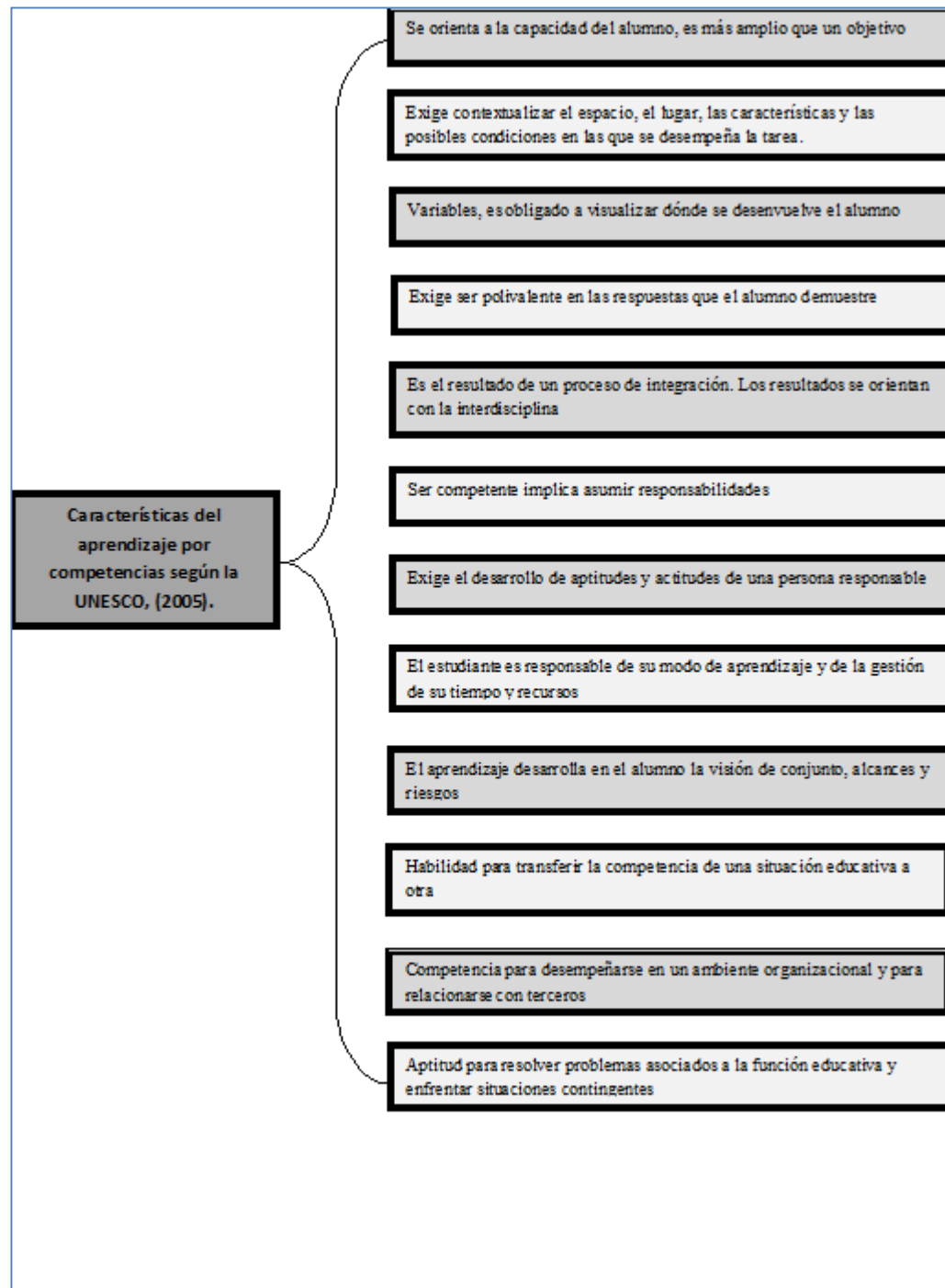
Recomendación de la “UNESCO” (2005) sobre las competencias:

Las competencias se refieren a las capacidades complejas que desarrolla una persona y poseen distintos grados de integración. Se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital, amplio, pasado y presente.

De acuerdo a la UNESCO (2005) el concepto de competencias se refiere a las capacidades complejas que desarrolla en alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje y que poseen distintos grados de integración para lograr un desarrollo integral en el educando en el que los presente experiencias significativas en conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparen para una vida digna para que pueda responder a los retos que se presenten a lo largo de su vida.

Siendo esta la forma en que el alumno va construyendo sus conocimientos por medio de experiencias significativas desarrollando las habilidades o competencias necesarias en cada aspecto de su vida para prepararse y lograr un adecuado desarrollo en una sociedad denominada del conocimiento o de la información.

Características más sobresalientes del aprendizaje por competencias de acuerdo a las a las recomendaciones de la UNESCO (2005) se muestran en la Figura 2.



*Figura 2. Características del aprendizaje por competencias*

### *3.2 Importancia del desarrollo de las competencias*

Mientras los sistemas educativos formales den prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas (Delors 1996).

Como lo menciona Delors (1996) el ser humano debe prepararse para enfrentar la vida en todos y cada uno de los aspectos que la conforman en toda la extensión de la palabra ser humano, es por eso que los docentes deben considerar desarrollar en el alumno las competencias necesarias para enfrentar los retos que se le presenten en el aspecto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores los cuales le permitan enfrentar una vida digna, hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Sin perder su esencia humana, respetando las diferencias individuales en las que prevalezcan el vivir con valores y que esta formación sea congruente con lo que vive en este caso el prepararlo para utilizar las tecnologías de vanguardia TICs a favor de la educación, y que el alumno se sienta parte del desarrollo en el que interactúe con la sociedad en la que se desenvuelva.

El currículo basado en competencias que con tanto énfasis se está promoviendo en la actualidad no es una historia nueva; lo que sí es nuevo es la concepción que trae consigo el nuevo esquema práctico y teórico con que está siendo propiciado, el cual trata de extraer lo mejor del planteamiento tradicional de competencias, como es la efectividad y la productividad, complementada con corrientes pedagógicas socializantes y constructivistas, que también dan importancia al desarrollo del individuo como persona

reflexiva y afectiva, comprometiendo un hacer didáctico mucho más complejo que los postulados por la enseñanza positivista basada en objetivos (Olivares 2007).

Es importante en este esquema basado en un currículum por competencias implementar componentes pedagógicas que le acompañen coherentemente en su administración y ejecución. Así también de procedimientos didácticos que propicien una formación basada en competencias complementada con una metodología acorde, es decir, consecuente con situaciones de planificación, diseño de actividades, procesos evaluativos, etc., también basados en un esquema de competencias para el trabajo, para la socialización y la realización plena.

Resulta trascendente valorar la implicación de las TICs de manera interdisciplinar en el currículum de formación actual.

### *3.3 Influencia de los medios en la educación sexual*

En su estudio sobre análisis de la oferta televisiva en promoción de la salud sexual para los adolescentes Neira y Oliva (2004) reconocieron a los medios de comunicación con gran influencia en el desarrollo de la sociedad, el uso de éstos da a los adolescentes acceso a diferentes temas entre ellos el de la sexualidad con un tratamiento en su abordaje que induce muchas dudas y sospechas sobre la presentación y calidad del mensaje.

Los medios audiovisuales, la computación y el internet son poderosos vehículos de información e instrumentos para el conocimiento y la formación. Los adolescentes tienen acceso a estos recursos y su adaptabilidad a ellos es muy fácil.

El estudio realizado en Venezuela por Neira y Oliva (2004) muestra que la televisión ha tenido poco impacto en la promoción de la salud en los adolescentes, entendiendo como ello la difusión de hábitos, conductas y comportamientos saludables, la planificación, ejecución y evaluación de políticas sanitarias que protejan la salud; y ambientes adecuados al desarrollo de la salud.

El análisis de la televisión venezolana muestra que no ofrece una información interesante en materia de salud sexual para los adolescentes, no se promocionan valores perdurables, la sexualidad sana, ni el sexo seguro. Sólo se difunde la intrascendencia de lo fugaz, la banalidad del momento y la búsqueda del placer. Los contenidos sobre salud son esporádicos y referidos básicamente al campo de la estética.

El aprendizaje y tecnología basada en la web, se implementa con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza a través de tutoriales, wikis, podscats y otros medios, en especial se presta atención al impacto de los tutoriales, es decir imágenes explicativas que mezclan partes interactivas y dinámicas que facilitan la comprensión de un programa basados en páginas web, en cuanto a que aumentan la efectividad de instrucciones médicas y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje autodirigido, según su implantación práctica, fortalezas, debilidades y preferencias, en comparación con la educación tradicional basada en la lectura (Agámez, Aldana, Barreto, Santana y Caballero, 2009).

La importancia de la educación basada en la web radica en que ofrece oportunidades que incluye: análisis, síntesis y evaluación de los conocimientos, apoyada y bien balanceada con otros componentes instructivos, si soporta el autoaprendizaje,

permitiendo la práctica y retroalimentación se consideran una herramienta innovadora para incrementar la efectividad tanto de la enseñanza como del aprendizaje Agámez et al. (2009).

### *3.4 La relación adolescencia, tecnología y sexualidad*

El estudio realizado por Vargas, Barrera, Burgos y Daza (2005) sobre la intención de los jóvenes de tener relaciones sexuales en la adolescencia: El papel de la televisión, la relación con los padres y las cogniciones, revela que la intención de tener relaciones sexuales en la adolescencia está determinada por cogniciones de los adolescentes como la actitud personal hacia la actividad sexual a su edad, la norma subjetiva y la autoeficacia sexual.

Dichas cogniciones se estructuran a través de la interacción con los padres y la televisión, las cogniciones que tienen mayor relevancia en la decisión de tener relaciones sexuales en la adolescencia se pueden predecir a partir de la exposición a la televisión, la relación de los jóvenes con los programas que ven, la comunicación familiar y la supervisión parental.

En México un estudio realizado por Meave y Gómez (2008) sobre las barreras y estrategias para la investigación en salud sexual en adolescentes de entre 13 y 19 años de escuelas públicas, muestra que los adolescentes están iniciando su vida sexual en secundaria o en el periodo de cambio hacia la preparatoria, en una edad promedio de 14.5 años, al tratarse de una población urbana los adolescentes están expuestos a estímulos como la televisión los cuales influyen en que las formas de expresión de su sexualidad se adelanten.



El no usar los anticonceptivos y el condón son las principales conductas sexuales de riesgo. Se manifiesto sobre todo en los hombres una actitud hacia la experimentación en las relaciones sexuales asociado al consumo de alcohol y otras sustancias en dichos encuentros sexuales.

Otro sector de adolescentes vieron en la escuela un factor protector para no tener relaciones sexuales, pues tienen expectativas de rendir de forma óptima en la escuela, en nivel de expectativa de los padres sobre su futuro influye en las decisiones.

Las barreras encontradas para la investigación en educación sexual se centraron en la intervención de los adultos ya que ellos regulan la intervención que se tiene con los adolescentes sobre el tema, la normatividad en cuanto a horarios y tiempo limitado en actividades extracurriculares entre las que está inmersa la educación sexual, otro aspecto es la falta de interés por parte de las instituciones y profesores ya que no dan relevancia a la investigación a pesar de que manifiestan que es necesario una educación sexual, en la práctica no contribuyen para que esto sea así (Meave y Gómez, 2008).

De acuerdo a Moreno, León y Becerra (2006) en Venezuela la relación a la conducta sexual de los adolescentes existe en cantidad poco significativa de adolescentes escolarizados que hayan iniciado el ejercicio de la función sexual, los alumnos que han iniciado actividades sexuales no utilizan un método de prevención del embarazo o de enfermedades de transmisión sexual seguro.

Se manifestó un desfavorable nivel de conocimiento sobre las medidas para la prevención del embarazo y utilización de métodos anticonceptivos, con respecto a las necesidades sobre educación sexual de los adolescentes, por lo cual existe la necesidad

de recibir información y entrenamiento sobre sexualidad, fertilidad y métodos anticonceptivos, así mismo sobre habilidades sociales, comunicación interpersonal y autoestima.

Las actitudes de los jóvenes reflejaron la necesidad de iniciar un programa de educación sexual, un programa educativo que haga referencia no solo a la salud reproductiva sino que abarque el entrenamiento de los adolescentes en destrezas y habilidades sociales que le permitan manejar adecuadamente las relaciones de pareja.

Según Barroso (2007) algunos medios que se utilizan para la enseñanza por medio de internet no se utilizan con la frecuencia esperada, los alumnos tienen muy arraigado el modelo de enseñanza y aprendizaje tradicional.

La utilización de los medios soportados por TICs refuerzan el desarrollo de un mayor número de las competencias en comparación con los tradicionales y, sin embargo; el desconocimiento de su potencialidad y problemas de carácter técnico, son factores que en mayor medida, limitan su óptimo aprovechamiento.

De acuerdo a Dalton (2008) se considera el uso de alcohol y otras drogas ilegales relacionados con la sexualidad el problema principal para los adolescentes de hoy. La principal preocupación para los jóvenes de tener relaciones sexuales es de quedar embarazadas o de embarazar a una mujer. La preocupación es menor por contraer el SIDA, los adolescentes opinaron que la educación sexual es efectiva para evitar los embarazos no deseados, para ayudarles a tomar decisiones responsables relacionadas con el sexo, y para disminuir los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual.

La mayoría de los jóvenes no creyeron que la educación sexual sea muy efectiva para posponer la edad en que inician sus relaciones sexuales o para evitar confusiones sobre la identidad sexual.

El 99% de los adolescentes han recibido algún tipo de educación sexual antes de llegar a la preparatoria, y el 68% de ellos opinan que es muy importante contar con la educación sexual como parte del currículo en la preparatoria (Dalton, 2008).

Los adolescentes opinaron que se deben incluir temas básicos sobre las relaciones sexuales, el embarazo y el nacimiento, además, de temas sobre las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, así como temas sobre métodos anticonceptivos, los hombres mostraron interés en hablar sobre temas como la masturbación y el sexo, mientras que las mujeres no lo consideran como temas apropiados.

Todos los adolescentes tuvieron interés en saber cómo y dónde hacerse pruebas para las enfermedades de transmisión sexual. La mayoría de los adolescentes creyeron que temas sobre el manejo de las emociones, como hablar con tu pareja sobre límites sexuales, y como tomar decisiones responsables son importantes en un curso efectivo de educación sexual.

El 87% de las mujeres pensaron que es inmoral tener relaciones sexuales prematrimoniales mientras que solo el 46% de los hombres lo consideran así. La mayoría de los de los adolescentes opinaron que tanto los hombres como las mujeres deben de esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales, pero que la mayoría no lo hagan. (Dalton, 2008).

Además, se consideró que el desarrollo de competencias como las habilidades de comunicación, las técnicas de negación, la resolución de problemas, la toma responsable de decisiones y el manejo de las emociones será útil para bajar los conductos de riesgo en cuanto a la sexualidad de los adolescentes.

#### *4. Rasgos deseables en los alumnos de educación secundaria respecto a la sexualidad*

Así también es importante en el nivel de secundaria tener presente que el perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio.

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad del fortalecimiento de las competencias para la vida que no solo incluyen aspectos cognitivos sino afectivos, sociales, de naturaleza y democracia, rasgos que son esenciales para un ejercicio responsable de su sexualidad.

El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

- Una expresión de la afectividad humana que se vincule con el ejercicio responsable de la libertad personal.
- Como un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieran significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.
- Una práctica que manifieste derechos, responsabilidades y el respeto a la dignidad humana.

- Como una forma de convivencia humana donde exista un trato igualitario y el respeto mutuo.
- Vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituyan una condición para su mejor disfrute (SEP, 2006).

No debe dejarse a un lado el rol del maestro en el desarrollo de competencias pues es él quien ha de promover el desarrollo integral de sus alumnos motivando el incremento en las fortalezas de sus alumnos, respetando las diferencias individuales y esto lo puede hacer propiciando la constante interacción entre maestro- alumno, alumno- alumno y alumno-conocimiento (González, 1999).

##### 5. *El constructivismo como teoría aplicable en la educación por competencias*

La educación basada en competencia (EBC), no es ningún principio ni teoría pedagógica, ni tampoco es una tendencia unilateral, más bien se fundamenta en una conjugación de principios, teorías, como la psicología, la pedagogía, sociología y en particular del constructivismo como paradigma reciente, tratando de lograr aprendizajes significativos, que impliquen el cambio de conducta, aplicación, asociación, y utilidad.

La Educación por Competencias en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea.

La formación por competencias debe ir más allá de transmitir saberes y destrezas manuales, debe buscar incrementar la capacidad de las personas y los aspectos culturales, sociales y actitudinales.

La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales.

Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con pares ligeramente mayores o más capacitados, obliga al niño a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de comprensión (Ormrod, 2005).

Un elemento clave en las teorías de Vygotsky es la idea de la zona de desarrollo proximal (ZDP). Vygotsky sostiene que para entender la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, es necesario distinguir entre dos niveles distintos de desarrollo: el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial.

El desarrollo real se refiere a la resolución de problemas que el niño puede realizar solo, mientras que el desarrollo potencial ocurre cuando el niño resuelve problemas bajo la supervisión de un adulto o de pares más capacitados (Ormrod, 2005).

Por último, desde la psicología constructivista, el entorno de aprendizaje es sumamente importante a la hora de guiar el desarrollo del niño y, por otra parte, será influenciado por el aprendizaje de colaboración y las interacciones de pares en curso.

La psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras:

- La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas.
- En segundo lugar, subraya la importancia que tiene el contexto cultural al dar significado a los currículos de habilidades para la vida; los adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información verídica de su entorno cultural.
- Por último, reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social pueden influir a los principiantes y al entorno grupo de pares, aula, grupo juvenil, entre otros (Mangrulkar, Whitman y Posner, 2001).

El constructivismo es una teoría congruente con la implementación de las TICs ya que a través de las características de dicha teoría se evidencia que la computadora y las tecnologías en el aula por sí solas no aseguran un mejor aprendizaje, ya que estos recursos deben utilizarse para construir y reconstruir saberes.

Es una opción metodológica en donde los conocimientos se construyen y no se transmiten, es importante un cambio cualitativo en los aprendizajes de los alumnos entre ellos la mediación pedagógica, recursos, metodología y los modelos de uso que promuevan la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo, así como las

competencias, todo esto es viable al implementar las TICs con enfoque pedagógico congruente ya que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal.



## Capítulo 3 Metodología

### Introducción

En el presente capítulo se describe los procedimientos que se utilizaron para poder dar respuesta a la pregunta sobre la investigación planteada, primeramente se plantea el enfoque de la investigación, el cual es de tipo cualitativo, tipo de investigación-acción y el alcance explicativo

A continuación se describe el contexto sociodemográfico en donde se realizó la investigación, una escuela ubicada en el Estado de México, dando cuenta de características relevantes para el estudio, después de ello se especifican los mecanismos y criterios para seleccionar la muestra de acuerdo al enfoque cualitativo.

Asimismo se describen las características de los sujetos que participaron en la investigación, estudiantes, maestros y padres de familia de nivel secundaria, así como la descripción de los instrumentos como la entrevista y la observación, instrumentos que ayudaron a la recogida de información sobre la problemática investigada.

Parte importante de la metodología es el procedimiento de investigación en el cual se describe los pasos a seguir para llevar a cabo la investigación en el contexto elegido, el cual permitió organizar los tiempos para el desarrollo del estudio.

Como último punto se hace referencia al análisis de los datos en donde se muestra la descripción de la forma en que se analizaron los datos obtenidos.

## 1. Enfoque metodológico

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, detalles y experiencias únicas, aporta un punto de vista natural y holístico de los fenómenos y mayor flexibilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para llevar a cabo esta investigación, se eligió el enfoque cualitativo, ya que permite el desarrollo en ambientes naturales donde las personas actúan de acuerdo a su vida cotidiana y en donde sus experiencias son importantes para la obtención de resultados.

De acuerdo a ello dicho enfoque de investigación permitió la obtención de resultados encaminados a analizar la influencia que las TICs tienen en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen la educación sexual en los alumnos de educación básica en el nivel de secundaria, tomando en cuenta todos los elementos y fenómenos que confluyen en el entorno escolar con base a las características de la comunidad elegida de acuerdo a su contexto real.

Así también se rescataron elementos objetivos y subjetivos del entorno a través de la recolección de datos con instrumentos acordes a ello, elementos que permitieron analizar actitudes, experiencias, hábitos, puntos de vista, entre otros sobre el tema de investigación.

Es importante realizar la investigación en el ambiente real en el que los involucrados en el contexto educativo, alumnos, maestros y padres de familia se

desenvuelven cotidianamente porque sólo así de esta manera se podrá encontrar sentido a los fenómenos de acuerdo a los significados que los participantes dan a las situaciones y eventos de su contexto, por lo que es el factor principal para la presente investigación.

En este estudio el diseño implementado fue investigación acción, en donde el investigador participó de manera activa en la implementación del plan de mejora, estableciendo previamente las prioridades a alcanzar para cumplir con el fin de la investigación.

El alcance de la investigación fue de tipo explicativo, ya que se fue más allá del nivel descriptivo del fenómeno y busco responder a las causas de los eventos físicos o sociales, el principal interés fue explicar la naturaleza del fenómeno y su contexto.

## 2. Contexto sociodemográfico en que se realiza el estudio

El lugar donde se realizó la investigación se centró en una escuela secundaria federalizada pública del Estado de México con las siguientes características:

La población sujeta al proceso de investigación fueron los alumnos, maestros y padres de familia de la escuela secundaria federalizada “Rosario Castellanos” ES-354-137 C.T. 15DES0260E, ubicada entre las calles Av. Cuautitlán e Hidalgo, en el barrio de San Pedro de la laguna, Municipio de Zumpango, Estado de México.

El alumnado se centró en las edades de 12 a 14 años, la matrícula correspondiente es de 264 mujeres y 542 hombres.

La plantilla de la institución está conformada por 2 directivos, 17 docentes, 1 Trabajador social, 1 prefecto, 3 secretarías y 2 intendentes, siendo un total de 26 trabajadores.

La Misión de la escuela es: El compromiso con la calidad educativa, brindar una educación integral de calidad, que forme alumnos con una educación basada en la disciplina, la responsabilidad y el respeto, que el alumno adquiera el perfil de egreso al concluir su educación secundaria, que sea capaz de incorporarse a la sociedad de manera responsable y competitiva, que ponga en práctica sus conocimientos, considerando siempre los valores, siendo crítico, analítico y reflexivo (PAE, 2010).

La Visión es constituirse como una institución educativa líder, basada en la excelencia y compromiso para actuar como docente de cambio, a través del servicio educativo que se ofrece, para mejorar la calidad y condición humanas, que prepare hoy a las generaciones futuras ( PAE, 2010).

### 3. Participantes

De acuerdo a Hernández et al. (2006) en los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, ya que el interés no se centra en generalizar los resultados, lo que se busca es profundidad, se requiere calidad en la muestra, más que cantidad.

De acuerdo a Hernández et al. (2006) la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Para desarrollar la investigación se seleccionó una escuela secundaria del Estado de México, con la finalidad de recabar información de todos los integrantes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, alumnos, maestros y padres de familia.

El tipo de muestra fue homogénea ya que para la investigación se consideraron personas que tenían un mismo perfil, características o bien rasgos similares, la muestra permitió centrarse en el tema a investigar, resaltando situaciones y procesos del grupo social investigado.

Se seleccionaron de manera voluntaria alumnos de entre 12 y 14 años de edad, cinco de cada grado 1º, 2º y 3º respectivamente, siendo en total 15 alumnos participantes, 15 padres de familia, que fueron los papás de los alumnos que se tomaron como muestra así como 4 maestros de la escuela destinada para la investigación.

#### Criterios de selección de la muestra.

Los criterios que se tomaron para seleccionar la muestra fueron los siguientes:

- a) Que fueran alumnos del nivel básico de secundaria
- b) Alumnos de diferentes grados
- c) Que dentro de la muestra existan las opiniones de los diferentes participantes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Recopilar datos de maestros de manera abierta y padres de familia, que puedan aportar información sobre el fenómeno de estudio.

#### 4. Sujetos

Los alumnos y padres de familia que participaron radican en colonias cercanas a dónde se encuentra ubicada la escuela en donde se desarrolló la investigación, zonas pertenecientes al Barrio de San Pedro de la Laguna, Zumpango, Estado de México.

Los papás trabajan de tiempo completo mientras las mamás se dedican al hogar, su nivel socioeconómico es de nivel medio a nivel medio bajo

El total de la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

5 Alumnos de 1er. Grado

5 Alumnos de 2º. Grado

5 Alumnos de 3er. Grado

15 Padres de familia

4 Maestros

5. Instrumentos

El investigador cualitativo recolecta los datos a través de técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluaciones de experiencias, registros de historias de vida, e interacción con grupos principalmente, el proceso de indagación es flexible ya que se realiza entre los eventos y su interpretación, entre respuestas y el desarrollo de la teoría.

Se evalúa en el ambiente natural en donde se desarrollan los sucesos, no se modifica o manipula la realidad, y ésta es interpretada conforme a las acciones y experiencias individuales de las personas implicadas en el estudio y mediante ello se va construyendo el conocimiento, tomando en cuenta que el centro de la investigación es la

diversidad de ideologías y cualidades de los individuos participantes sin pretender generalizar probabilísticamente los resultados Hernández et al. (2006).

Para realizar la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

A. La entrevista

Para la recogida de datos de la investigación, fue necesario seleccionar los instrumentos para realizar el proceso y para tal fin, se optó primeramente por la entrevista semiestructurada (Anexos C,D,E,) , que es una técnica en la que se establece un diálogo entre dos personas, investigador y entrevistado, se utilizó con la finalidad de mantener una comunicación con la población sujeta a investigación, alumnos de educación secundaria, padres de familia y maestros de la institución seleccionada para llevar a cabo la investigación.

*a) Descripción*

La entrevista es una técnica que ha sido utilizada en diferentes ramas, como son la psicología, la sociología, la educación entre otras, para estas ciencias la aplicación de esta es indispensable toda vez que aporta datos que de otra manera no sería fácil conseguirlos.

Para obtener resultados óptimos en la recopilación de la información es de suma importancia que el investigador reúna ciertas habilidades que permitan establecer un ambiente de confianza con el entrevistado.

*b) Justificación*

Se consideró de gran importancia la utilización de la entrevista para esta investigación, porque es una técnica que dio la oportunidad de establecer una relación

directa con los alumnos, los docentes y los padres de familia, de donde se obtuvo información que fue útil para darle atención a la problemática planteada.

La entrevista para alumnos quedó conformada por 14 preguntas guía, para los padres de familia de 12 y para maestros de 7 preguntas, toda la información que se maneja fue de manera confidencial.

Se aplicaron las entrevistas para los alumnos en horarios que no perjudicaron o interrumpieran las clases, a los padres de familia cuando lleven a sus hijos a la escuela o en la hora de la salida, de igual manera a los profesores seleccionados.

### *c) Fundamentación*

Para la selección de esta técnica, fue necesario revisar bibliografía, que pudiera aportarnos elementos, para tomar decisiones pertinentes en el desarrollo de esta investigación, encontrando en los textos, puntos importantes para la aplicación de entrevistas a la muestra seleccionada.

Como hace mención Acevedo (1990) los siguientes puntos reúnen las habilidades principales que hay que poner en práctica para lograr un buen grado de objetividad en la entrevista:

1. El entrevistador respetará los puntos de vista del entrevistado, siempre debe adoptar una actitud imparcial y abierta frente a las ideas que exponga el otro, tratando de entenderlas y aceptarlas.

2. No impondrá su ideología, influyendo en los conceptos del entrevistado.



3. Analizará el material que se le presente, primero desde un punto de vista puramente racional y analítico y, segundo, enfocándolo hacia el aspecto humano y emocional.
4. Separará los prejuicios establecidos de los datos reales que le da el entrevistado.
5. Su atención debe estar totalmente enfocada a la situación de la entrevista, tratando de no divagar en otros temas.
6. Debe conocer a fondo su personalidad, para que pueda diferenciar entre sus experiencias y sentimientos y los de su entrevistado.

## B. La observación

### a) *Descripción*

Otro de los instrumentos que se utilizó para recopilar información en esta investigación, fue la observación, se consideró como una técnica que da la oportunidad de retomar datos y posteriormente analizarlos.

Por lo tanto la observación conlleva al adentramiento a fondo a escenarios sociales, y es de gran importancia mantener actitud reflexiva ante las diversas situaciones, es decir estar atentos a los detalles de los acontecimientos para captar lo relevante.

El tipo de observación fue de manera directa en la implementación del plan de mejora, el papel del observador fue participante, se observaron los ambientes, actividades y actitudes de los alumnos.

### *b) Justificación*

Observar en aula procesos de aprendizaje de los alumnos, apporto elementos fundamentales para la valoración de logros avances y dificultades de los estudiantes, por lo tanto esta técnica, dio la oportunidad de identificar, que tanto el uso de la tecnología de la información y la comunicación impacta en el desarrollo de competencias sobre educación sexual en los alumnos.

Para llevarla a cabo se propuso un formato de registro de observación (Anexo F), con la finalidad de sistematizar lo observado; como se da el proceso didáctico y que resultados se obtienen, si se están promoviendo aprendizajes significativos, que preparen a los alumnos a enfrentar retos, solucionar problemas, es decir encaminarlos al logro de los propósitos fundamentales de la educación básica y sobre todo en la educación sexual.

### *c) Fundamentación*

Según Hernández et al. (2006) la observación cualitativa, es una técnica de recolección de datos cuyos propósitos son: a) explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social, b) describir comunidades, contextos o ambientes, y las actividades que se desarrollan en estos(as), las personas que participan en tales actividades y los significados de las actividades , c) comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas, d) identificar problemas y e) generar hipótesis para futuros estudios.

Como ya se hizo mención en este proceso de investigación se hizo uso de entrevistas con la previa autorización de los entrevistados (Anexo B), a alumnos de secundaria (Anexo C ), maestros del mismo nivel (Anexo D) y padres de familia (Anexo E), y observaciones (Anexo F).

Además se solicitaron los permisos correspondientes para realizar dicha investigación en el nivel de secundaria (Anexo A).

## 6. Procedimiento de investigación

Solicitud de permiso para autorización de la investigación a la dirección escolar correspondiente en la escuela seleccionada para aplicar el estudio.

Implementación del plan de mejora con la muestra de alumnos participantes y observaciones del trabajo realizado, en la implementación del plan de mejora se contempló el uso de páginas de internet con temas de sexualidad, páginas de videos educativos y anuncios de televisión.

Aplicación de entrevistas después del haber implementado el plan de mejora y en momento propicio, en días y horas hábiles dirigidas a la muestra seleccionada generando un ambiente de confianza para obtener datos lo más acercados a la realidad, previo consentimiento de los participantes a través de la carta respectiva (Anexo B ).

Recogida de información en la escuela seleccionada, previa autorización de los directores, y de los participantes en la investigación (Anexo A ).

Organización y análisis de resultados

## 7. Descripción del procedimiento

El procedimiento de la investigación se trabajó de acuerdo a las siguientes etapas.

#### 1ª. Etapa. Diseño de la investigación

- a) Diseño teórico-metodológico: De acuerdo a la investigación se implementó el enfoque cualitativo de tipo explicativo y el diseño de investigación-acción
- b) Preocupación temática:  
¿Cómo podrán contribuir las tics para desarrollar competencias para la vida que apoyen a los alumnos de secundaria en una mejor educación sexual?
- c) Reflexión inicial o diagnóstica: Es necesario que los alumnos estén informados sobre temas de educación sexual, que puedan usar las TICs de manera adecuada en temas de educación sexual (internet, televisión), los alumnos puedan tomar decisiones responsables sobre su sexualidad.

#### 2ª. Etapa. Desarrollo de la investigación

- a) Planificación: En este aspecto se tomaron en cuenta los principales aspectos para poder subsanar: a) carencias de información sobre temas de educación sexual, b) falta de uso de las TICs en temas de educación sexual (internet, televisión). c) falta de toma de decisiones responsable sobre su sexualidad.
- b) Acciones: Las acciones programadas en el plan de mejora se centraron en utilizar páginas de internet con contenido sobre educación sexual, páginas de videos educativos de educación sexual y anuncios de televisión para poder conocer la influencia que tendrán en los alumnos, dichas acciones se implementaron en 2 semanas en las cuales se trabajó con la muestra seleccionada.

Al finalizar la implementación del plan de mejora se realizaron las entrevistas correspondientes

- c) Reflexión y observación: Se hizo pertinente realizar un registro de las observaciones realizadas durante la implementación del plan de mejora así como realizar entrevistas que aporten sobre la temática de estudio, valorar la pertinencia de utilizar solamente el internet y la televisión.

### 3ª. Etapa. Elaboración del informe final

Se elaboró el reporte correspondiente al informe de la investigación, dicho informe contempla en análisis de los datos de acuerdo a los instrumentos aplicados a los participantes en el estudio, las observaciones y las acciones implementadas en el plan de mejora, así como las conclusiones y resultados obtenidos.

Antes de aplicar los instrumentos se aplicó una prueba piloto para poder verificar si los instrumentos son acordes con lo que se pretende investigar en el planteamiento del problema y minimizar los sesgos de información durante la tarea de campo y el análisis de los mismos.

La finalidad de la entrevista fue obtener respuestas sobre el tema a investigar en las palabras de los participantes, para ello la prueba piloto de la entrevista sobre la temática relacionada con la interacción del alumnos con las TIC's y sexualidad se aplico a 3 alumnos de 1º , 2º y 3er. grado de secundaria, 2 padres de familia de manera voluntaria y 2 maestros, uno del área de español y del área de tecnología que no formarán parte de la muestra para la investigación.

Dicho pilotaje permitió considerar los tiempos de aplicación de la entrevista, así como evaluar de manera general si el ambiente físico en la entrevista fue el adecuado, el ritmo de la entrevista, si funcionó la entrevista y se obtuvieron los datos necesarios, saber qué datos no se contemplaron, el comportamiento del entrevistador y entrevistado fue el adecuado, si el lenguaje utilizado es entendible, observar las reacciones físicas y emocionales de los entrevistados, y en general valorar qué es lo que afectó la entrevista y sobre todo encauzar las preguntas en el instrumento de la entrevista.

Para alcanzar la confiabilidad evitó diseñar los instrumentos bajo creencias y opiniones personales para evitar que afectara la interpretación de los datos que se quieren obtener, además de aplicarlos mediante el método de estabilidad (*test-retest*) en donde se aplicaron los mismos instrumentos dos veces en tiempos distintos, el tiempo de aplicación de una entrevista a otra fue de 2 semanas y se pudo observar que los participantes respondieron de manera similar el mismo instrumento en las 2 ocasiones que se les administró, 2 de 3 alumnos, 2 de 2 padres y 2 de 2 maestros.

Las variables de la investigación: TICS (internet y televisión), competencias y educación sexual están correlacionadas con las diferentes preguntas que se elaboraron, ya que los resultados obtenidos en las preguntas aplicadas mostraron que dichas preguntas guía permitieron conocer sobre la temática investigada.

Al aplicar dichos instrumentos se hizo el análisis pertinente de éstos a través de un diario de reflexión y elaborando notas de lo observado durante las entrevista, todo ello permitió que las preguntas guía fueran más objetivas.

## 8. Análisis de datos

En el proceso cualitativo la recolección de datos y en análisis ocurren en paralelo, su análisis no es estándar ya que cada estudio requiere de un esquema propio para su análisis Hernández et al. (2006).

El análisis es un proceso en el cual se ordenan, organizan, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso de la investigación, por lo que se tomará en cuenta los siguientes aspectos para su realización:

1. Revisión de todo el material obtenido mediante una bitácora de análisis en donde la función es documentar paso a paso el proceso analítico.
2. Transcripción de los diferentes materiales utilizados para la recolección de datos, entrevistas, registros de observación y diversas anotaciones.
3. Organización de los datos por tipo de tema: a) entrevista, b) plan de mejora y observaciones.
4. Codificación de datos en categorías, comparar las categorías entre sí.
5. Interpretación de resultados y entendimiento del fenómeno de estudio.

#### 9. Triangulación de datos

Las variables del estudio se centraron en las TICs, competencias y educación sexual, de acuerdo a ellas se planteó la pregunta de investigación: ¿Qué influencia tendrán las TICs en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en estudiantes de secundaria?.

Dichas variables se observaron a través de la implementación del plan de mejora, abarcando aspectos y actividades con el uso de internet y la televisión, para conocer los efectos que tienen para poder apoyar en el desarrollo de competencias en los alumnos sobre temas de educación sexual.

Los instrumentos que midieron éstas variables fueron las entrevistas a través de las diferentes preguntas planteadas en relación a la temática, observaciones durante las entrevistas y durante la aplicación del plan de mejora, así como en las diferentes actividades desarrolladas en el mismo.

El tipo de enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción permitieron conocer de manera más profunda y real sobre el tema de investigación a través de recuperar experiencias, opiniones durante la investigación de campo.

Todo ello permitió obtener los resultados y las conclusiones descritas anteriormente.



## Capítulo 4 Análisis de Resultados

### Introducción

El presente capítulo muestra el análisis de los datos y resultados obtenidos de la investigación realizada para conocer la influencia de las TIC's en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en estudiantes de secundaria.

Se presentan los datos obtenidos por tipo de instrumento, primeramente los datos de las entrevistas a alumnos, con la frecuencia de respuestas de acuerdo a las preguntas realizadas, después se muestran las entrevistas a padres de familia al igual que las entrevistas realizadas a los maestros, todo ello para conocer sobre la temática de investigación.

Asimismo se describen las actividades realizadas en el plan de mejora, en donde las prioridades de trabajo se centraron en: a) falta de información sobre temas de sexualidad en alumnos de secundaria, b) falta de uso de las TIC's en el ambiente educativo sobre sexualidad y c) falta de toma de decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad de los alumnos del mismo nivel educativo.

Se describen dichas actividades así como los resultados obtenidos de ellas, encaminadas a conocer sobre el tema de investigación.

Como parte final del capítulo se presentan los resultados obtenidos enfocados al planteamiento del problema y a los objetivos planteados en la investigación.

## Análisis de datos

El análisis de datos cualitativos se caracteriza por su forma cíclica y circular que permite al investigador descubrir aspectos que pueden no ser relevantes para la investigación y que obligan al investigador a empezar nuevos ciclos de revisión, hasta conseguir lo que realmente se quiere obtener en la investigación (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005).

La recolección y análisis de datos cualitativos ocurre al mismo tiempo, no hay una forma estandarizada de realizarla, ya que cada estudio requiere de un esquema propio para su análisis Hernández et al. (2006).

A continuación se presentan los datos obtenidos durante la inmersión en el campo de la investigación, dicho análisis se presenta de acuerdo al tipo de instrumento. Cabe mencionar que dichas entrevistas se realizaron después de la implementación del plan de mejora.

### a) Entrevistas realizadas a los alumnos (Anexo C).

Se realizaron 5 entrevistas a alumnos de 1er. grado, 5 a alumnos de 2º. grado y 5 más a alumnos de 3er. grado de secundaria para conocer sus opiniones sobre la temática de estudio. Cabe señalar que los participantes en la investigación fueron voluntarios, además de que previamente se solicitó la autorización a los padres de familia para que sus hijos pudiesen participar en dicha investigación. En total son 15 alumnos de entre 12 a 14 años.

En cuanto a las respuestas expresadas por los alumnos sobre la utilización de internet el 46.67% mencionaron que utilizan el internet para realizar tareas y trabajos, el 33.33% para tareas y chatear, el 6.677% para divertirse y el 13.3% para ver videos e información.

En lo que respecta a las horas que dedican para navegar en internet se obtuvo que el 40% navega 1 hora, 40% 2 hrs. 13% 3 horas y el 7% de 4 a más horas, el tipo de información que buscan en internet está relacionada con las tareas en un 80%, ver videos de música en un 13% y en buscar sobre sexualidad un 7%.

Las páginas que utilizan más frecuentemente son el buscador google con el 80%, páginas wikipedia con el 7% y páginas de sexualidad con un 13%, los alumnos consideraron que el internet apoya su educación en un 34% para realizar sus trabajos, el 26% manifestó que les apoya un poco, el 13% que enseña muchas cosas y el 27% que contiene mucha información que les ayuda en su vida.

Asimismo el 73% consideró que internet es de provecho para saber sobre métodos anticonceptivos y sexualidad, el 7% mencionó que les sirve solo un poco y el 7% que les ayuda a platicar con otras personas de su vida y el 13% mencionó que no le apoya para su aprendizaje sobre educación sexual.

El 33% mencionó que leen y analizan la información que obtienen de internet sobre sexualidad, el 40% solamente la lee, el 7% la estudia y el 20% escribe lo más importante. El 47% mencionó que además del internet se informan sobre su sexualidad en libros y cuadernos, el 40% en la televisión y el 13% con la familia.

Un 47% estuvo de acuerdo en que el internet y la televisión dan información sobre sexualidad a través de la televisión y los comerciales, el 7% mencionó que solamente dan un poco de información sobre sexualidad, y el 47% dijo que en internet hay mucha información sobre el tema de sexualidad.

El 33% manifestó que para saber si el contenido de la información de internet es confiable la comparan con libros, el 27% preguntándoles a sus papás el 7% leyendo y el 33% no sabe cuando el contenido de un página de internet es confiable.

El 47% dedica de 1 a 2 horas para ver la televisión, el 13% de 2 a 3 horas, el 13% de 3 a 4 horas y el 27% navega de 5 a más horas diarias, los tipos de programas que les gusta ver son las telenovelas y caricaturas en un 87% el 13% noticias y telenovelas.

Consideraron que los programas que ven los apoyan en su educación sexual en un 13% para saber lo que se debe hacer, un 33% para obtener información, el 20% consideró que solamente algunos programas les pueden ayudar y el 33% que no hay mucha información sobre ello en los programas que ven.

Por último el 47% manifestó que la televisión sí influye en sus decisiones para ejercer su sexualidad a través de ejemplos, el 27% mencionó que no influye porque ellos toman sus decisiones de acuerdo a su propia personalidad, y el 26% mencionó que influye solo un poco por medio de algunas ideas que les pueden dar.

b) Entrevista a padres de familia (Anexo E)

Se realizaron 15 entrevistas a padres de familia de los mismos alumnos participantes en la investigación con la finalidad de conocer sus opiniones sobre el tema, obteniendo los siguientes datos.

80% mencionaron que sí saben que sus hijos utilizan el internet para hacer sus tareas y trabajos, el 7% para tareas y chatear, y el 7% saben que lo utiliza para entretenerse, 54% de ellos sí controlan las páginas a las que acceden sus hijos y el 46% no lo hacen.

Consideraron que el uso de internet apoya el aprendizaje de sus hijos en temas sobre sexualidad en un 14% porque aprenden a cuidarse, 54% porque obtienen mucha información, 20% en ocasiones y 14% no.

Observaron cambios significativos en las actitudes de sus hijos respecto a su aprendizaje, un 47% de los papás manifiestan que sí, porque aprenden más, 34% se expresa mejor, 13% ha mejorado su rendimiento escolar, y 7% no observa cambios en sus hijos.

73% papás consideraron que con el uso de internet han mejorado sus hijos su rendimiento escolar, 20% consideraron que en ocasiones el internet les apoya y un 7% consideraron que no.

33% consideraron que la televisión sí apoya a sus hijos para saber más sobre su sexualidad, el 14% manifestó que solamente en algunas ocasiones y el 53% que no.

El 14% opinó que sus hijos si están preparados para ejercer su sexualidad responsablemente, el 7% mencionaron que solamente en ciertos temas, y el 80% opinaron que aún no están preparados.

El 54% piensa que sus hijos contarán con las herramientas necesarias para ejercer su sexualidad cuando terminen la educación secundaria, el 40% opinó que aún les faltaría más por aprender, y el 7% no sabe.

El 80% mencionó que sí platican con sus hijos sobre las dudas de educación sexual y el 20% no lo hace.

El 60% de los papas piensan que sus hijos se informan sobre sexualidad a través del internet, televisión y libros, 27% platicando con la familia, el 7% con sus compañeros y el otro 7% no sabe.

Un 34% mencionaron que sus hijos están informados sobre educación sexual y que el internet y la escuela han apoyado en eso, otro 34% porque platican con sus hijos, el 7% mencionó que sus hijos no están informados, y el 27% no lo suficiente.

El 74% de los padres de familia consideraron que las TIC's como el internet y la televisión apoyan para que sus hijos ejerzan responsablemente su sexualidad, el 14% mencionó que en ocasiones, no siempre y el 14% menciona que no.

- c) Entrevista a maestros (Anexo D).Se realizaron 4 entrevistas a maestros elegidos para participar en forma voluntaria, obteniendo los siguientes datos.

El 75% promueve en sus alumnos el uso de la tecnología mientras que el 25% no lo hace, el 25% mencionaron que consideran que los alumnos sí reflexionan la información que obtienen de internet, y el 75% que solo cortan y pegan la información.

El 75% mencionaron que las TIC's sí apoyan a los alumnos para que estén mejor informados sobre su sexualidad mientras que el otro 25% mencionaron que sólo en ocasiones, un 50% mencionó que uno de los beneficios al utilizar las TIC's es que aclaran sus dudas más fácilmente, el 25% que saben enfrentar a ciertas situaciones y el otro 25% consideró que no hay mucho beneficio.

El 25% mencionaron que las TIC's proveen a los alumnos de mayor información, el 25% que una de las ventajas es el fácil acceso, y el 50% les ayudan a entender mejor los temas, las desventajas se mencionaron en un 25% es que no todos tienen acceso a ellas en casa y que en la escuela a veces se complica poder utilizar la tecnología, el 50% mencionaron que los alumnos a veces no utilizan la información correctamente, y el 25% que no reflexionan la información que obtienen tanto de internet como de la televisión.

Consideraron importante integrar en la formación de los alumnos en educación sexual la tecnología para apoyar dichos temas en un 50%, el 25% menciona que hay que realizar conferencias y el otro 25% que es importante la motivación y confianza en el aula para esos temas.

d) Actividades realizadas en el plan de mejora

Dichas actividades estuvieron encaminadas a mejorar algunos aspectos que realizan los alumnos para conocer sobre su sexualidad con apoyo del internet y la televisión, para ello se agruparon en 3 apartados o prioridades que puedan apoyarlos en el

desarrollo de competencias, tanto como para manejar la información, utilizar las herramientas tecnológicas y para poder tomar decisiones sobre su sexualidad.

Las prioridades de trabajo con los alumnos a través del plan se centraron en:

- a) Falta de información sobre temas de sexualidad en alumnos de educación secundaria.
- b) Falta de uso de las TIC's en el ambiente educativo sobre la sexualidad.

En estos 2 primeros aspectos se trabajó en la página de internet:

<http://www.videoseducativos.es> página que contiene videos sobre diversas temáticas, para efecto de esta investigación se eligieron 3 videos con la temática de educación sexual que a continuación se describen:

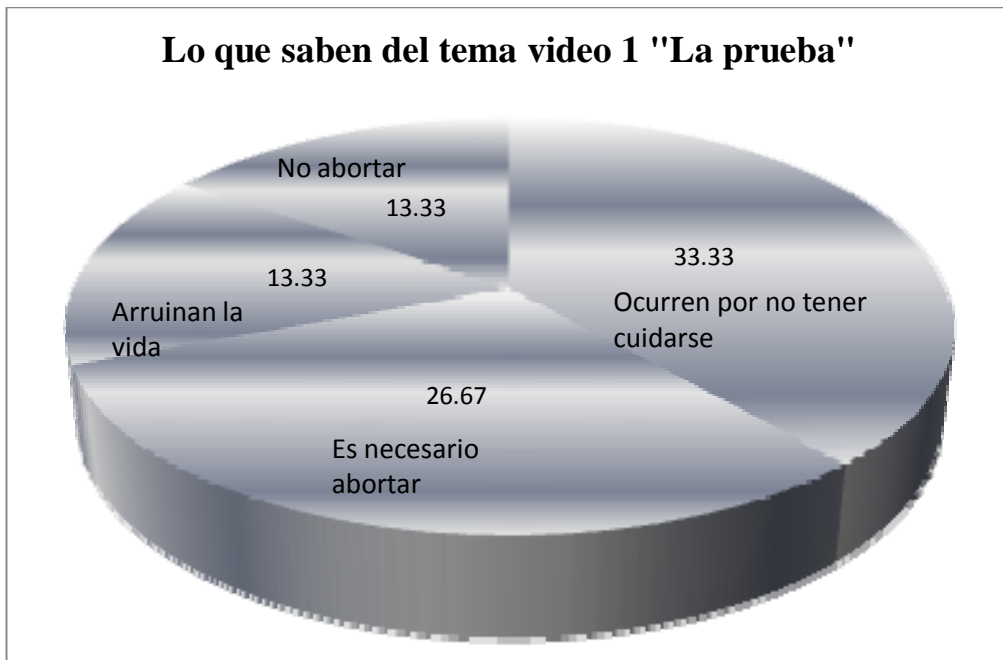
1er. Video “La prueba” En este video se habla sobre el embarazo no deseado.

[http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id\\_prod=595&id=&idcat=55](http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id_prod=595&id=&idcat=55)

Duración 3:14 min.

Los alumnos accedieron a la página y vieron de manera individual el video, para ello se les solicitó previamente anotar lo que saben del tema (Figura 1).





Después de observar el video los alumnos describieron lo que aprendieron obteniendo los siguientes resultados (Figura 2).



2º. Video "Errores más comunes al colocar un condón"

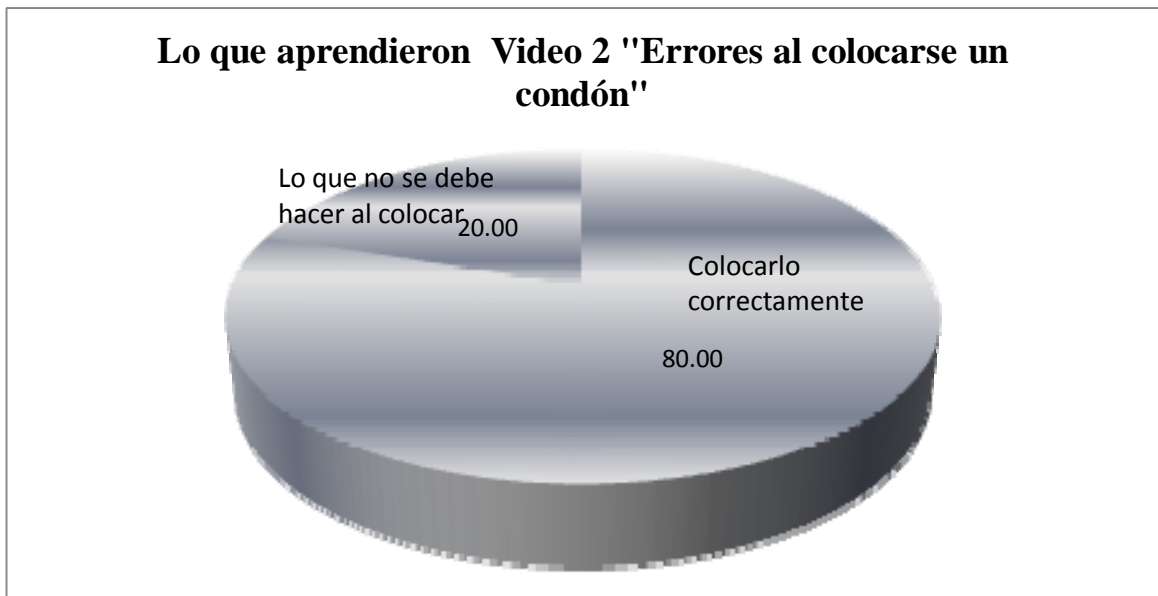
[http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id\\_prod=801&id=&idcat=55](http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id_prod=801&id=&idcat=55)

Duración: 1.46 min.

Los alumnos accedieron a la página y vieron de manera individual el video, para ello se les solicitó previamente anotar lo que saben del tema (Figura 3).



Después de observar el video los alumnos describieron lo que aprendieron obteniendo los siguientes resultados (Figura 4).



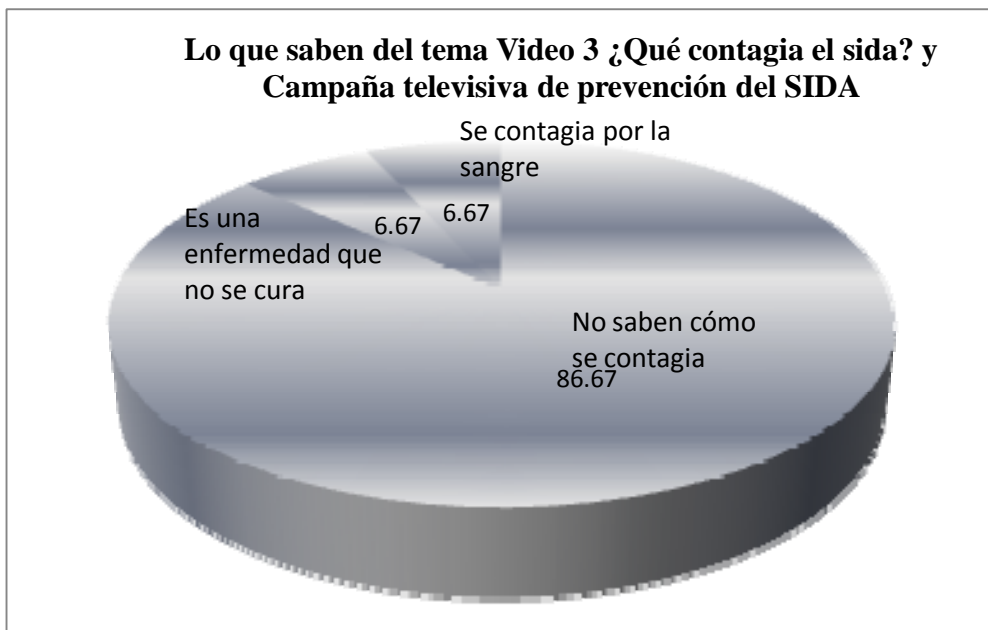
3er. Videos “¿Qué contagia el SIDA? Spot de televisión y Campaña televisiva de prevención del SIDA

[http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id\\_prod=271&id=&idcat=55](http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id_prod=271&id=&idcat=55)

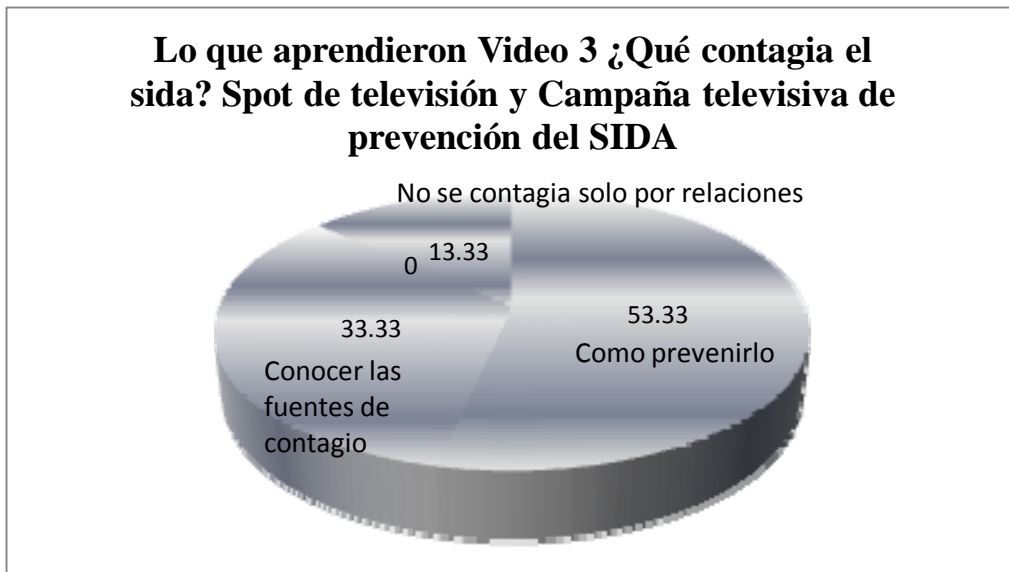
[http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id\\_prod=268&id=&idcat=55](http://www.videoseducativos.es/ficha.php?id_prod=268&id=&idcat=55)

Duración: 0.43 s. Y 0.32 s.

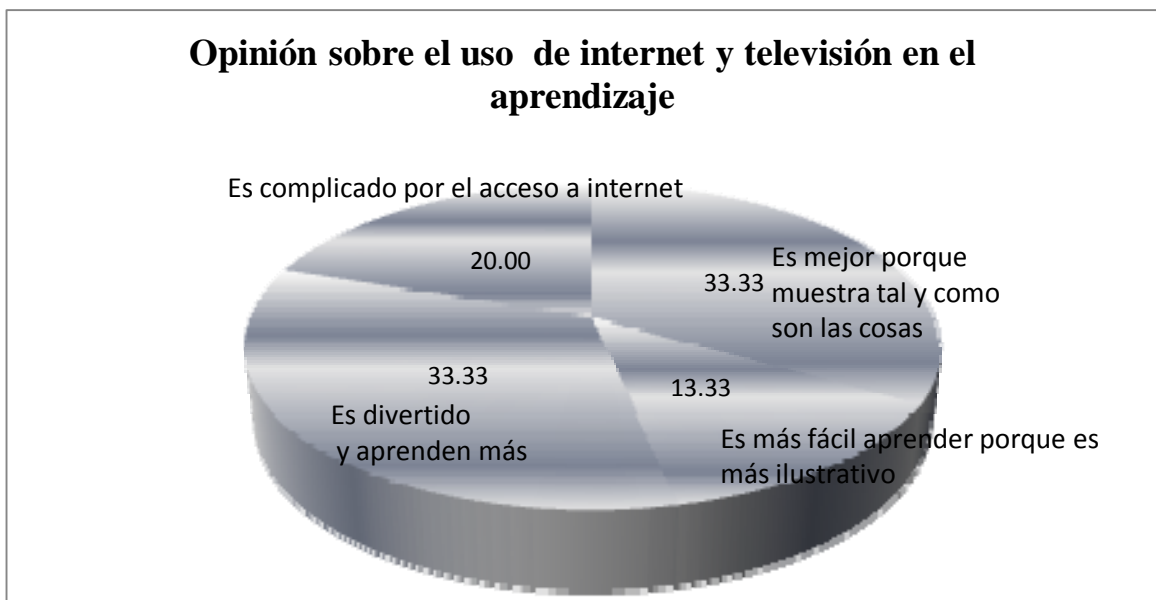
Los alumnos accedieron a la página y vieron de manera individual los 2 videos, para ello se les solicitó previamente anotar lo que saben del tema (Figura 5).



Después de observar los videos los alumnos describieron lo que aprendieron obteniendo los siguientes resultados (Figura 6).



En lo que respecta a los comentarios obtenidos sobre la actividad los alumnos expresaron lo siguiente (Figura 7)



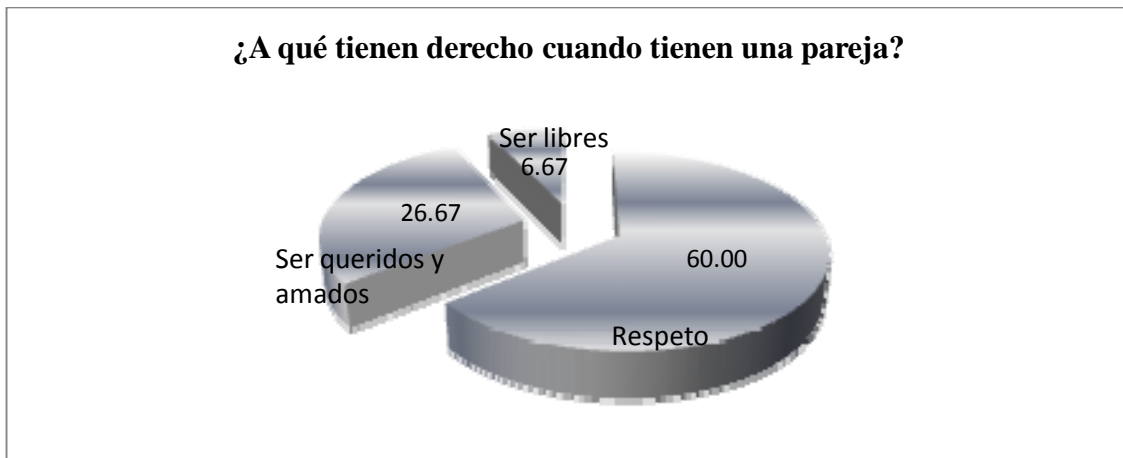
En lo que respecta a la última de las prioridades realizadas en el plan de mejora se centra en:

- c) Falta de toma de decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad de los alumnos de nivel secundaria.

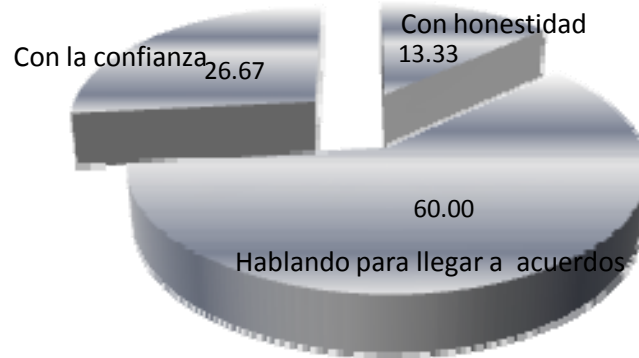
Para ello se realizó la actividad titulada: Violencia en el noviazgo <http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html>, en donde los alumnos analizaron el caso presentado y al finalizar se comentó en relación a ello a través de 3 cuestionamientos que se comentaron en plenaria.

- a) ¿A qué se tiene derecho cuando tiene una pareja?
- b) ¿Cómo se pueden solucionar los conflictos de pareja?
- c) ¿Qué buscas cuando estableces una relación de pareja?

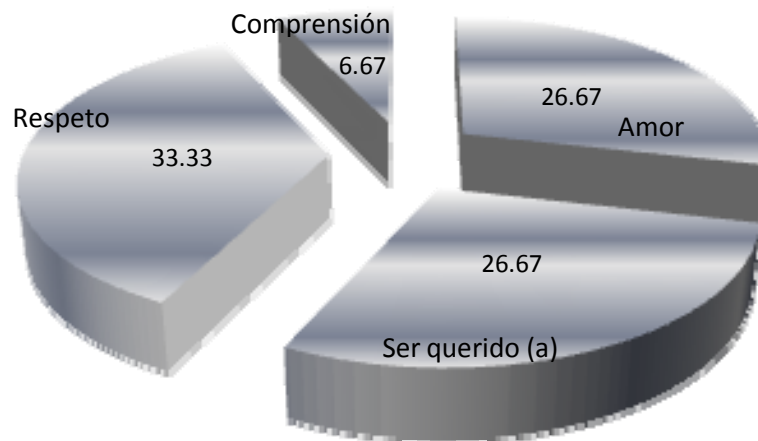
De ello se obtuvo el siguiente análisis:



### ¿Cómo se pueden solucionar los conflictos de pareja?



### ¿Qué buscas cuando estableces una relación de pareja?



#### e) Observaciones (Anexo F)

Se realizaron observaciones durante la aplicación del plan para conocer la influencia de las TIC's para el desarrollo de competencias en el ámbito de educación sexual. En las sesiones se pudo observar que había un especial interés de los jóvenes por conocer del tema y aún más entusiasmo por poder interactuar con las computadoras y el internet.

Durante las sesiones de trabajo con los videos educativos obtenidos de internet se mostraron atentos y querían ver varias veces el video, para que quedara más clara la información, también se pudo observar que algunos de ellos muestran timidez o vergüenza al ver los temas mostrados, principalmente las mujeres, los hombres manifiestan más su curiosidad e interés, se percibió un ambiente de respeto y de confianza ya que la mayoría expresaba sus dudas y llevaba la actividad de manera ordenada.

Al analizar el tema de la violencia en el noviazgo principalmente las mujeres se mostraban identificadas con el tema pues, hacían uno que otro comentario entre ellas, los hombres lo tomaban un poco a broma pero al final mostraban su interés en la temática.

### *Resultados*

De acuerdo al planteamiento del problema: ¿Qué influencia tendrán las TICs en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en estudiantes de secundaria? , y de acuerdo a los datos obtenidos, se presentan los siguientes resultados:

#### Entrevista a alumnos (Anexo C)

Se obtuvo que la experiencia de los alumnos con el internet ha sido buena ya que la consideran una herramienta que apoya en sus en sus tareas, a entretenerse, se informan de los temas de interés que tienen respecto a la sexualidad y que el internet apoya en la resolución de las dudas sobre sexualidad.

Asimismo se manifestó otro aspecto importante en donde las TIC's son un medio para socializar y tener amigos, además de que en internet les proporciona información de todos aspectos y permite que la investigación sea más fácil.

El uso de la televisión es bueno dependiendo la forma en la que se analicen los temas, sí se observa que apoyan en los temas sobre educación sexual, pues en la observación del trabajo se pudo analizar que los programas vistos les ayuda a reflexionar y a emitir juicios en aspectos que se relacionan con su vida ya que las temáticas tratadas no son ajenas a ellos, pues existe identificación en las historias.

Los comerciales se consideraron como parte importante para recibir información sobre su sexualidad y dieron la pauta para conocer, analizar y manifestar sus ideas.

Aunque la fuente principal de información que obtienen sobre la educación sexual es el internet se distingue que no se analiza a profundidad los temas sobre sexualidad y que la mayoría de los alumnos están de acuerdo que la televisión y el internet les dan información sobre sexualidad.

Iriarte, (2006) reconoce la importancia del computador como apoyo para las actividades académicas cotidianas de los alumnos, mayor habilidad para hacer consultas en internet e identificación de direcciones y correos electrónicos variados, mejoramiento de la redacción, identificación clara de un proceso de investigación, mayor comunicación con los padres de familia, mayor interés por indagar sobre nuevos conceptos, conocimiento y habilidad en el manejo de la interfaz.



#### Entrevista a padres de familia (Anexo E)

De los datos obtenidos se obtuvieron los siguientes resultados. Para los papás es importante el uso de la tecnología, sobre todo de internet ya que se considera un factor que apoya su rendimiento escolar al igual que ha saber más sobre sexualidad, en cuanto a la televisión en su mayoría no se considera un factor que apoye en su educación sexual.

Un dato interesante es que la mayoría de los padres consideraron que los alumnos no están preparados para ejercer su sexualidad responsablemente pero que cuando concluyan la educación secundaria contarán con las herramientas necesarias para ejercer su sexualidad.

Las TIC's son consideradas por los padres de familia como un apoyo valioso para que sus hijos estén informados y puedan ejercer su sexualidad de manera responsable, ya que ellos observan cambios significativos en las actitudes de sus hijos respecto a estos temas, los datos analizados muestran esta información en donde el 74% de los padres opinan lo anteriormente descrito.

Esto porque el internet y la televisión son medios a los que sus hijos tienen mayor acceso, y que les proporcionan gran cantidad de información.

#### Entrevistas a maestros (Anexo D)

En este apartado la mayoría de los maestros sí promueve el uso de la tecnología, pero un dato interesante es que no se observa que los alumnos analicen detenidamente la información.

Las TIC's son consideradas un apoyo para dar información sobre sexualidad a los alumnos y utilizándolas adecuadamente ayudan a captar el interés de los alumnos y fomentar el análisis para posteriormente decidir sobre temáticas relacionadas con la sexualidad, una de las desventajas es que no todos tienen acceso a internet en sus casas.

Las actividades realizadas en el plan de mejora

- a) Falta de información sobre temas de sexualidad en alumnos de educación secundaria
- b) Falta de uso de las TIC's en el ambiente educativo sobre la sexualidad
- c) Falta de toma de decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad de los alumnos de nivel secundaria.

Aquí se obtuvo que las ideas previas sobre el tema son escasas y que se requiere mayor información que con la que cuentan, se observó que después de ver el video obtienen conocimientos que probablemente les ayuden a decidir y a tomar decisiones acertadas en lo que respecta a su sexualidad ya que se obtuvo un cambio significativo en los conocimientos de los alumnos a través de utilizar la página de internet sobre videos educativos, lo cual apoyó en fomentar el desarrollo de competencias para saber manejar la información que obtienen.

El internet y la televisión son medios que favorecen el aprendizaje de los alumnos en temáticas sobre la sexualidad porque al mismo tiempo que enseñan más gráficamente se divierten y entretienen, aspecto que resultó relevante para los alumnos.

Como lo menciona Baelo y Cantón (2009) las TICs facilitan los procesos de información y comunicación con el apoyo de la tecnología en beneficio de una construcción del conocimiento.

En la toma de decisiones al analizar el caso tomado de internet sobre la violencia en el noviazgo permitió la reflexión de dicha información en los alumnos, permitiéndoles expresar sus ideas y razonar sobre dicha temática, observándose en los resultados obtenidos, ya que en la mayoría de los alumnos manifestó lo que quieren en una relación de pareja sobre todo respeto, amor, y no violencia, aspecto importante que se relaciona con la competencia para la convivencia.

De manera general durante el análisis de los resultados se obtuvo que tanto el internet como la televisión sí influyen en la mayoría de los alumnos para tomar sus decisiones respecto a la sexualidad, de manera importante son un vehículo que ayuda a desarrollar las capacidades necesarias para poder obtener y manejar adecuadamente la información, cuando se toma el interés necesario por aprender, y esa información puede producir conocimientos que sirvan para la toma correcta de decisiones sobre el ejercicio de la sexualidad.

De acuerdo a estos resultados se muestra la siguiente información en la Tabla 1.

Tabla 1. *Análisis de resultados por variables e instrumentos.*

VARIABLES DEL ESTUDIO	Instrumentos que miden estas variables	Resultados más relevantes por variables e instrumentos
1. TICs, internet, televisión 2. Competencias 3. Educación sexual	1 Entrevistas a: a) Alumnos Preguntas variable 1: 3,5,6,8. Preguntas variable 2: 7,10 y 14 Preguntas variable 3: 6,8,10,13 b) Padres de familia: Preguntas variable 1: 1,2,3,5,6,12 Preguntas variable 2: 4,7,8,12 Preguntas variable 3: 3,9,10,11,12 c) Maestros: Preguntas variable 1: 1,3,4,5,6 Preguntas Variable 2: 2,3,4,6 Preguntas Variable 3: 7 2 Plan de mejora: observación de videos en internet y anuncios de televisión	Entrevistas: Variable 1: El internet se considera una herramienta de apoyo para temas de educación sexual, permite que la investigación sea más fácil. Apoyan el rendimiento escolar y a estar más informados sobre temas de sexualidad Variable 2: Las TICs son un medio para socializar, la televisión ayuda a a reflexionar y emitir juicios relacionados con su vida, ayuda a analizar, seleccionar y argumentar sobre la información, ayudan a su convivencia y cambio de actitud. Variable 3: Fuente principal de información sobre temas de sexualidad es el internet. Las TICs se consideran un medio valioso para que los alumnos ejerzan su sexualidad de manera más responsable. Plan de mejora: V1: Las TICs son medios que favorecen el aprendizaje sobre temas de sexualidad, divierten, entretienen V2: Se obtuvieron mayores conocimientos, fomenta el desarrollo de competencias para manejar la información, reflexión de información y expresión de ideas para tomar decisiones V3: El internet y la televisión sí influyen para la toma de decisiones sobre la sexualidad

## Capítulo 5 Conclusiones

### Introducción

En el presente capítulo se muestran los principales hallazgos de la investigación, primeramente se muestran las conclusiones obtenidas de acuerdo a la temática sobre la influencia que tendrán las TICs en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en los estudiantes de secundaria, dichas conclusiones se centran de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y de acuerdo a los objetivos planteados.

Es importante mencionar que parte esencial fue la implementación del plan de mejora ya que de éste se derivaron diversas conclusiones encaminadas a la problemática investigada.

Generalmente al realizar investigación hay aspectos que retrasan o afectan a la misma, por lo que se consideró pertinente incluir un apartado en donde se muestran las limitantes que afectaron el estudio , todo ello encaminado para que en futuras investigaciones sean tomados en cuenta por los investigadores para tratar de minimizar dichas limitantes.

Como parte final de este capítulo se da una serie de recomendaciones encaminadas a valorar aspectos importantes que se deben considerar en la temática de esta investigación y cómo se podría conocer más y mejor sobre este tema.

## Conclusiones

### *5.1 Conclusiones de la investigación*

De acuerdo a la investigación y observaciones realizadas se puede concluir en primer lugar que las TICs como el internet y la televisión son fuentes importantes para que los alumnos de educación secundaria estén informados sobre temas de educación sexual, y que además de proporcionarles información, son un medio que los apoya para resolver sus dudas sobre sexualidad.

Otro aspecto importante a considerar es que el internet es el medio principal en el cual los alumnos obtienen información sobre su educación sexual ya que se consideró un medio que presenta cantidad ilimitada de información, aunque el acceso que tienen los alumnos a esta herramienta se da generalmente en comercios donde se proporciona este servicio ya que aún no todos los alumnos cuentan con internet en sus casas y un poco menos en la escuela ya que a pesar de que se cuenta con un aula de medios los alumnos no pueden ingresar de manera particular y está destinado de acuerdo a las programaciones que realicen sus maestros de las diversas asignaturas.

Estos resultados se obtuvieron en base a los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos utilizados en la investigación, observaciones y entrevistas realizadas a los participantes.

El internet es una herramienta que es aceptada y considerado por la mayoría de los padres participantes en esta investigación como una fuente que les permite tener acceso a diversos temas sobre sexualidad lo cual se considera un apoyo para que sus

hijos sean más responsables en este rubro y que además de ello el internet es una herramienta que ayuda en el rendimiento escolar de sus hijos.

Esta herramienta es la más utilizada por sus hijos, la mayoría de los padres consideran que les brinda mucha información y a través de la interacción de sus hijos con el internet han observado cambios significativos en las actitudes de sus hijos porque aprenden más y se expresan mejor. El 74% de los padres considera que las TICs apoyan a sus hijos para que puedan tomar mejores decisiones sobre su sexualidad.

Dicha conclusión se obtuvo de las diversas entrevistas realizadas a la muestra de padres de familia participantes en el estudio.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a alumnos y padres de familia se encontró que la televisión aunque se consideró por la mayoría de los padres como una herramienta que no apoya para que sus hijos conozcan más sobre su sexualidad, para el 47% de los alumnos es una herramienta que sí influye en las decisiones que toman por los ejemplos e ideas que les muestran.

Un hallazgo importante es que la mayoría de los padres consideraron a la educación secundaria como una etapa que proporcionará a sus hijos las herramientas necesarias para poder enfrentar su sexualidad de manera responsable, ya que el 54% de los entrevistados hacen mención a ello, la consideran una etapa muy importante en la cual sus hijos muestran mayor interés en estas temáticas y manifestaron que la escuela les debe proporcionar estas herramientas.

En cuanto a los maestros se concluye que en su mayoría sí promueven en los alumnos el uso de internet y consideraron que esta herramienta sí apoya a los alumnos

para que estén mejor informados sobre su sexualidad y puedan enfrentar diversas situaciones cuando se utilizan de manera adecuada y en dónde el papel del profesor es fundamental para poder guiar este proceso.

Otro aspecto importante que se concluye de acuerdo a los resultados del plan de mejora es que tanto el internet como la televisión apoyan a los alumnos para obtener mayores conocimientos de manera más entretenida y con mayor facilidad, que estas TICs sí ayudan a subsanar carencias sobre información en temáticas de educación sexual en los alumnos de secundaria, además de que los apoyan para poder saber qué información les será de utilidad y cual no, con esto se contribuye a que los alumnos desarrollen competencias para poder manejar la diversidad de información que se les presenta en estos medios.

Asimismo estos conocimientos les permiten tomar conciencia de aspectos importantes sobre su sexualidad a través de reflexionar, expresar sus dudas, opiniones y tomar decisiones sobre lo que los alumnos desean para su vida en el ejercicio de su sexualidad lo cual los apoyará para ser competentes en la convivencia diaria y en la toma de decisiones y cambio de actitudes.

### *5.2 Limitantes que afectaron el estudio*

Al inicio de la investigación se planteó utilizar diferentes TICs entre ellas el internet, la televisión y los programas multimedia. Esto con la finalidad de tener una visión más amplia de la influencia de estas tecnologías en sus diferentes variedades con respecto a la educación sexual.



Al final de la investigación se optó por utilizar solamente el internet y la televisión ya que son recursos a los cuales se obtuvo más fácil acceso tanto por parte del investigador como por parte de los alumnos, ya que una de las limitantes presentadas en la investigación fue el uso del aula de medios, a pesar de que se conto con la aprobación y autorización pertinente por la parte directiva de la institución, al final no se pudo tener acceso de acuerdo a la programación del plan de mejora implementado por lo que se adecuaron ciertas situaciones para poder cumplir con la investigación, como adaptar algunas computadoras y proporcionar el servicio de internet por parte particular del investigador.

Otro factor fue el mal estado del equipo de cómputo el cual no facilitó poder utilizar los discos multimedia para implementar en la investigación.

Asimismo por dicha situación el tiempo para implementar el plan de mejora se redujo, aunque no así la calidad de la investigación ya que se dio cumplimiento a los objetivos planteados.

Otra limitante fue la falta de interés por parte de la institución y de profesores aunque se autorizó la investigación no se hizo de manera relevante el informar y valorar la misma.

### *5.3 Recomendaciones*

De acuerdo a la investigación realizada se hace pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- a) Es conveniente diseñar y crear espacios que estén dedicados exclusivamente a la educación sexual y que estos espacios contemplen el uso primordialmente del internet y de los diferentes recursos que de él se pueden obtener, ya que debe dotarse de herramienta necesarias a los alumnos para que además de estar informados puedan tomar decisiones sobre su sexualidad.
  
- b) Los alumnos necesitan de espacios que los guíen y orienten sobre sus dudas sobre temas de educación sexual por lo que es pertinente tomar en cuenta sus inquietudes para poder crear estos espacios de interacción mediados por la tecnología y guiados por el docente en donde se pueda mostrar un cambio significativo tanto de conocimientos como de actitudes de los alumnos en temáticas de sexualidad, todo ello con la finalidad de que puedan tomar decisiones de una manera más responsable.
  
- c) Desarrollar en los alumnos las diferentes competencias que señalan los planes y programas de estudio que se relacionen con temáticas de educación sexual, principalmente la competencia para manejar la información, sobre todo la información que se obtiene de los diversas recursos tecnológicas como el internet, televisión entre otros ya que es muy importante que el alumno sepa seleccionar, analizar y sintetizar la información que obtiene para después realizar la toma de decisiones.
  
- d) Involucrar más a padres de familia en la educación de sus hijos y en saber cómo apoyarlos en su educación sexual y además de que ellos también estén conscientes

de la gran importancia del papel que la tecnología juega hoy en día en la sexualidad de sus hijos y que puedan interactuar con estos medios tecnológicos, hacer una crítica constructiva de ellos así como valorar los beneficios y riesgos que conlleva para estar conscientes y potencializar su uso.

- e) Los maestros deben fomentar aún más el uso de los recursos tecnológicos con una metodología acorde y con plena conciencia de los objetivos que se pretenden lograr.
- f) Se deben diseñar estrategias en donde se utilicen las TIC's que estén encaminadas a desarrollar alguna de las competencias señaladas en los planes y programas de educación secundaria ya que ello redundará en un mejor aprendizaje de sus alumnos.
- g) La parte directiva es una parte importantísima para que se valoren y utilicen estos recursos tecnológicos en temas de educación sexual, por lo que deben fomentar su uso en aras de una educación actual y de calidad ya que no se le ha dado la relevancia que tiene.
- h) Es pertinente dar valor al aula de medios y mantener los equipos de cómputo en buen estado porque son una herramienta valiosa para que la comunidad escolar los aproveche en mejora de un aprendizaje significativo.

- i) Se sugiere que para conocer más aspectos sobre este tema se destinara más tiempo en la implementación del plan para poder valorar más aún el potencial que ejercen el internet y la televisión en los alumnos sobre temas de educación sexual e incorporar otras TIC's para poder comparar su potencial e influencia en los alumnos sobre dichos temas.
  
- j) Diseñar un sitio con apoyo de las TICs, especialmente creado por los docentes en donde se traten los temas concernientes a la educación sexual, para que los alumnos cuenten con información de calidad.
  
- k) Crear una página web en dónde se muestre cómo se ha utilizado la tecnología en beneficio del aprendizaje sobre temas de educación sexual, con experiencias de los alumnos y el material utilizado para que tanto autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general estén enterados de lo que se está realizando en la escuela en estas temáticas para poder fortalecer y dar relevancia al uso de la tecnología.

## Referencias

- Acevedo, A. López, M. (1990). *El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos*. (3ª ed.) México: Limusa Noriega Editores.
- Agámez, S., Aldana, M., Barreto, V. Santana, A. Caballero, C. (2009). Aplicación de nuevas tecnologías de la información en la enseñanza de la medicina [Versión electrónica], *Revista Salud Uninorte*, vol. 25, (No.1) pp.150-171.
- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*, International Bureau of Education. Ginebra, Suiza.
- Área, M. (2008). Innovación pedagógica con y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Revista Investigación en la escuela*, (Nº 64), pp. 5-18.
- Baelo, R., Cantón, I. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Superior, Estudio descriptivo y de revisión [Versión electrónica] *Revista Iberoamericana de Educación*, (No. 50/7), pp.1-12.
- Barroso, C. (2007). La incidencia de las tics en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio. *Revista electrónica de tecnología educativa* (No. 23). Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/cbarroso/cbarroso.html>
- Coll, C., Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Corona, E., Ortiz, G. (2003). *Hablemos de educación y salud sexual*, Manual para Profesionales de la Educación. Información, herramientas y recursos, Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. México
- Dalton, T. (2008). *Diseño de un programa de educación sexual para adolescentes basado en competencias*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.
- Delors J., (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. En la Educación encierra un tesoro México: UNESCO, pp. 89-103.
- Díaz, F., Hernández G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª.ed.). D.F. México: Mc.Graw-Hill.
- González, J. (1999). *Tecnología y la percepción social para evaluar la competencia tecnológica*. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Universidad de Colima. Junio. Numero: 09. Pp. 155-165.
- González V. (2005). Tecnología digital: reflexiones pedagógicas y socioculturales. *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*, vol. 5 (Nº1). Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2005/digital.php>
- Jiménez, A. Torres, L. (2005). Influencia de la televisión en la educación familiar [Versión electrónica], *Comunicar*, (No. 025) pp.1-12.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Iriarte, F. (2006). Incorporación de las tics en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia [Versión impresa], *Zona Próxima*, (No.007), pp.62-85.

- Mangrulkar, L., Whitman, C., Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C.
- Martín, E., Marchesi, A. (2005). *Propuestas de introducción en el currículum de las competencias relacionadas con las TIC*. Instituto Internacional del Planteamiento de la Educación IPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Meave, S., Gómez, E. (2008). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: Una experiencia con adolescentes en escuelas públicas [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, (No. 036), pp. 203-222.
- Moreno, S., León, M., Becerra, L. (2006) Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados [Versión electrónica], *Espacio Abierto*, vol. 15, (No. 004), pp.787-803.
- Neira, L., Oliva, G. (2004). Análisis de la oferta televisiva en promoción para la salud y en salud sexual para los adolescentes [Versión electrónica], *Revista de Ciencias Sociales*, vol.10, (No.001), pp. 112-130.
- Olivares, A. (2007). Competencias para un mundo cognoscente [Versión electrónica], *Revista interuniversitaria de Formación de Profesorado*, Vol. 21, (No. 2-3) pp.137-148.
- OMS, (2009). *Sentar las bases de la salud sexual y reproductiva, Una historia de logros*. Suiza.

- OPS, (2005). IMAN Servicios: *Normas de atención de salud sexual y reproductiva de los adolescentes*. Washington, D.C.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ª. ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- PAE. (2010). *Plan Anual Escolar*, Zumpango. Edo. Méx.
- Perkins, D. (2001). *La persona más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje*. En Salomón, Gavriel (comp) *Cogniciones distribuidas*, Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Perrenaud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: Ediciones Noreste.
- Riveros, V., Mendoza, M. (2008). Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación [*Versión electrónica*], *Revista Omnia*, vol. 14, (No. 001), pp.27-46.
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., Herrera L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad [*Versión electrónica*], *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 15, (No.002), pp.133-154.
- Sánchez, E. (2007). Las nuevas tecnologías conquistan las universidades andaluzas [*Versión electrónica*], *Revista de Medios y Educación*, (No. 029), pp.37-48.
- SEP. (2006). *Plan de Estudios, Educación Básica. Secundaria* México. D.F.
- Silva, J., Gross, B., Garrido, J., Rodríguez, J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno [*Versión electrónica*], *Revista iberoamericana de educación*, (No. 38/3) pp. 2- 16.



- Schutt-Aine, J. Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas, implicaciones en programas y políticas*, Organización Panamericana de la Salud.
- Tesouro, M., Puiggalí, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación, [Versión electrónica], *Revista de medios y educación*, (No. 024), pp-59-67.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones Unesco
- UNESCO, (2009). *Medición de las tecnologías de la información y la comunicación en educación, Manual del usuario*, Instituto de Estadística. Montreal, Quebec, Canadá.
- Vahos, M., Jiménez, N. (1999). *Protocolo de educación sexual*, Organización Panamericana de la Salud. Santiago de Cali, Colombia.
- Vargas, E., Barrera, F. Burgos, M., Daza, B. (2006). La intención de los jóvenes de tener relaciones sexuales en la adolescencia, el papel de la tv, la relación con los padres y las cogniciones [Versión electrónica], *Universitas Psychologica*, vol. 5, (No. 001), pp. 69-84.

## **Anexo A**

### **Solicitud de consentimiento**

Ecatepec, Estado de México a 12 de noviembre de 2010

**Profr. Gaudencio José Bello Gómez**  
**Director de la Escuela Secundaria Federalizada**  
**“Rosario Castellanos” ES-354-137**  
**P R E S E N T E**

La que suscribe Profra. Liliana Gómez Camacho, alumna de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey con matrícula A01302879, por medio de la presente, solicita su autorización para realizar el estudio de investigación titulado: “Influencia de las TIC’s en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria”.

Dicha investigación está siendo realizada como parte de la materia de Proyecto I en donde la Dra. Catalina María Rodríguez Pichardo es titular de la materia y la Mtra. Elizabeth Rodríguez Rodríguez funge como profesora tutora de dicha materia.

Toda información recabada será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional usted será el único destinatario de los resultados de la investigación. Es conveniente señalar que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrá acceso a la información y no podrá ser reproducida total o parcialmente por ningún medio electrónico o mecánico sin consentimiento de sus autores.

Es importante mencionar que la tutora y su equipo docente serán las únicas personas que tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de evaluación del desempeño en la materia.

Sin más por el momento le reitero mi agradecimiento.

**A T E N T A M E N T E**

Liliana Gómez Camacho

## **Anexo B**

Asunto: Carta de consentimiento de los participantes

Zumpango, Estado de México a 12 de noviembre de 2010.

A quién corresponda:

Buenas tardes, por medio de la presente solicito su valiosa colaboración la cual será de manera anónima y las respuestas son confidenciales para llevar a cabo la investigación de campo sobre la temática:

¿Qué influencia tendrán las TICs en el desarrollo de competencias para la vida que apoyen una mejor educación sexual en estudiantes de secundaria?

Los instrumentos para llevar a cabo la recolección de datos son la observación directa y diversas entrevistas a alumnos, maestros y padres de familia de esta institución, sus respuestas serán de suma importancia para apoyar la investigación.

Sin más por el momento agradezco su valiosa colaboración.

Atentamente

Liliana Gómez Camacho  
Alumna de la Maestría en Tecnología Educativa  
De la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey  
Matrícula A01302879

## Anexo C

### Entrevista a alumnos secundaria

1. ¿Utilizas el internet? ¿Para qué?
2. ¿Cuántas horas dedicas al día para navegar en el internet?
3. ¿Qué tipo de información buscas en internet?
4. ¿Qué páginas son las que utilizas más frecuentemente?
5. ¿Consideras que el internet apoya tu educación? ¿Por qué?
6. ¿Consideras que es de provecho para tu aprendizaje sobre educación sexual utilizar el Internet? ¿Por qué?
7. De la información que obtienes de internet sobre temas de educación sexual, ¿Te tomas un tiempo para analizarla y comprenderla? ¿Por qué?
8. ¿En qué medios te informas sobre tus dudas sobre sexualidad? ¿Por qué?
9. ¿Crees que el internet y la televisión te dan información sobre sexualidad? ¿Por qué?
10. ¿Cómo te das cuenta que el contenido de la información que buscas en internet es confiable y que te puede ayudar a despejar tus dudas sobre sexualidad?
11. ¿Cuántas horas al día dedicas para ver televisión?
12. ¿Qué tipo de programas te gusta ver? ¿Por qué?
13. ¿Consideras que los programas que ves apoyan tu educación sexual? ¿Por qué?
14. Influye la televisión en las decisiones que tomas para ejercer tu sexualidad? ¿Por qué?

## **Anexo D**

### Entrevista a maestros

1. ¿Promueve en sus alumnos el uso de la tecnología para la realización de los trabajos?
2. ¿Identifica si sus alumnos reflexionan la información que obtienen del internet?
3. ¿Considera que las TIC's ayudarían a los alumnos a desarrollar competencias en educación sexual?
4. ¿Considera que los alumnos movilizan diversas capacidades con el uso de las TIC's?
5. Desde su función docente, ¿Qué ventajas y desventajas puede describir sobre el uso de las TIC's?
6. ¿Cómo ha favorecido en el resultado del aprendizaje de sus alumnos el uso de las TIC's en su materia?
7. ¿Qué aspectos consideraría importantes para que los alumnos estén mejor informados sobre el ejercicio responsable de su sexualidad?

## Anexo E

### Entrevista para padres

1. ¿Sabe si utiliza el internet?, ¿Para qué lo utiliza?
2. ¿Controla las páginas de internet que su hijo utiliza para la realización de sus trabajos escolares?
3. ¿Considera que el uso del internet, apoya al aprendizaje de su hijo en temas sobre sexualidad?
4. ¿Observa cambios significativos en las actitudes de su hijo (a) respecto a su aprendizaje? ¿Cuáles?
5. ¿Con el uso de las redes de internet, los buscadores y otros considera que ha mejorado su educación?
6. ¿Considera que la televisión apoya a su hijo para saber más sobre sexualidad?
7. ¿Cree usted que su hijo está preparado para enfrentar retos y solucionar problemas de la vida cotidiana y en temáticas sobre sexualidad?
8. ¿Al terminar la secundaria, considera que su hijo cuenta con las herramientas necesarias para ejercer su sexualidad de manera responsable?
9. ¿Platica con su hijo (a) sobre las dudas que presenta sobre la sexualidad?
10. ¿Cómo piensa usted que su hijo (a) se informan sobre temas de sexualidad?
11. ¿Considera que su hijo está informado sobre métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, prevención enfermedades de transmisión sexual y embarazo? ¿Por qué?

12. ¿Considera que a través del apoyo de los medios tecnológicos se apoya para que su hijo (a) esté informado y ejerza responsablemente su sexualidad? ¿Por qué?

## Anexo F

### Registro-resumen de observación general

Estudio sobre la influencia de las TIC's en el desarrollo de competencias en educación sexual en alumnos de educación secundaria.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Episodio, reunión,  
observación: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

1. Temas principales. Impresiones del investigador. Resumen de lo que se sucede en el evento o episodio.

2. Explicaciones o especulaciones de lo que sucede en el lugar o contexto.