



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Aplicación de la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg
para comprender el desarrollo moral de estudiantes universitarios.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestra en Administración de Instituciones Educativas

con acentuación en Asuntos Estudiantiles

presenta:

Aurora Rivera Blanco

Asesor tutor:

Dr. Eric José Gamboa Ruiz

Asesor titular:

Dr. Enrique Ramos Reséndiz

Atizapán de Zaragoza, Estado de México, México

Octubre, 2011

Dedicatorias

- Dios

Por permitirme estar aquí y ahora.

- Aurora Blanco Jiménez y Francisco Rivera Ramírez

Mis padres, que siempre me han apoyado y a quienes les debo todo lo que soy.

- Fernando Rivera

Mi hermano, que es un ejemplo a seguir y la prueba más fiel de que todo se puede lograr si se lucha por alcanzarlo.

- Ameyalli

Porque siempre ha tenido una palabra de aliento en este caminar de la vida y a su padre, que me ha apoyado incondicionalmente.

Agradecimientos

- Eric

Mi asesor, quien con paciencia y compromiso me ayudó a darle rumbo a esta investigación.

- ITESM-CEM

A esta Institución porque le debo gran parte de mi formación académica pero sobretodo personal.

Resumen

Se hizo un estudio sobre la moralidad en los estudiantes de una universidad privada que se encuentra en el Estado de México. El objetivo general del trabajo fue validar la Teoría de Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg en los alumnos que estuvieran estudiando una carrera universitaria en la institución antes mencionada. La intención de buscar validar la teoría de desarrollo moral del autor antes mencionado en jóvenes universitarios, se fundamenta en el gran problema de identidad como sociedad por el que atraviesa nuestro país, parte de que esta situación prevalezca es debido a las técnicas implementadas en la educación de los jóvenes, de ahí que se haya trabajado con alumnos universitarios. A través de una investigación cualitativa, se determinó la muestra (no probabilística) a quienes se les realizaron entrevistas a profundidad. Se eligieron a 20 alumnos de cualquier carrera profesional pero que estuvieran cursando desde el quinto y hasta el noveno semestre de su carrera. Se encontró que existen relaciones entre la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg y los estudiantes universitarios que se encuentran estudiando del quinto semestre en adelante en cualquiera de las carreras ofrecidas por la Institución. Una de las principales motivaciones para la realización de esta investigación fue justamente identificar si los esfuerzos de las instituciones educativas en la actualidad están rindiendo frutos, de manera que será relevante para esta investigación identificar si los alumnos, de acuerdo con la teoría de Kohlberg, han logrado un desarrollo moral. Ahora bien, se propone que en futuras investigaciones se haga hincapié sobre las diferencias destacables entre los alumnos que si están en contacto con alguna forma de su desarrollo moral, de aquéllos que no lo están. Otra recomendación gira entorno

a los valores que caracterizan a los alumnos de las diferentes carreras, así como también en las causas de que esto suceda.

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos.....	1
Introducción.....	3
Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....	7
1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Problema de investigación.....	11
1.3 Objetivos.....	12
1.4 Justificación.....	12
1.5 Limitaciones.....	15
Capítulo 2: Marco Teórico.....	17
2.1 Desarrollo Estudiantil.....	17
2.2 Fundamentos teóricos de William Perry.....	19
2.3 Fundamentos teóricos de Erikson.....	22
2.4 Fundamentos teóricos de Chickering y Reisser.....	24
2.5 Fundamentos teóricos de Piaget.....	26
2.6 La Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg.....	32
2.6.1 La metodología de Kohlberg.....	33
2.6.2 Etapas.....	36
2.7 Valores.....	44
2.8 Compromiso social en la educación superior.....	46
2.9 Género y Moral.....	50
Capítulo 3: Metodología.....	52
3.1 Diseño de investigación.....	52
3.2 Contexto sociodemográfico.....	53
3.3 Población y muestra.....	54

3.4 Sujetos.....	55
3.5 Instrumentos.....	56
3.6 Procedimiento.....	57
Capítulo 4: Análisis de resultados.....	62
4.1 Perfil sociodemográfico.....	62
4.2 Recuerdos de infancia.....	62
4.3 Reglamentos.....	66
4.4 Desarrollo personal.....	68
4.5 Afecto y conocimiento.....	70
4.6 Ética y ciudadanía.....	72
4.7 Casos hipotéticos.....	75
Capítulo 5: Conclusiones.....	83
5.1 Etapas en relación con dilemas.....	91
5.2 A futuro.....	94
Referencias.....	96
Anexos.....	100
7.1 Guía de preguntas.....	100
7.2 Casos hipotéticos.....	101
Currículum Vitae.....	105

Introducción

En la educación, el trabajo relacionado con la moral no es criticado comúnmente, aunque debiera hacerse pues todo el mundo quiere que los niños y jóvenes de su sociedad sean dirigidos en el proceso de convertirse en personas más civilizadas. La educación moral se vuelve entonces necesaria para desarrollar personas menos violentas y más altruistas, menos agresivas y más caritativas, menos indiferentes y más justas, etcétera. Ahora bien, el marco de esta investigación se desarrolla dentro de un complejo educativo, pues resulta apreciable la labor de dicha institución. La educación trata de lograr que las personas realicen actividades valiosas, que involucren cierto entendimiento y cierta profundidad y debido a que ésta busca el bien, se puede hablar de una educación moral.

Lejos de discutir si debiera o no existir la educación moral, es relevante para este estudio la manera en cómo estos conocimientos deben dirigirse. Pocas áreas de la educación son básicas y muy necesarias para las finalidades de la educación pública como la educación en valores.

Se atraviesa un gran problema de identidad como sociedad, además de problemas económicos que se ven afectados por la violencia, la contaminación, adicciones e indiferencia. Dado lo anterior es que en esta investigación se buscó retomar este tema, se considera además que parte de que esta situación prevalezca es debido a las técnicas poco eficientes en la educación de los jóvenes. Específicamente en educación moral, ética, ciudadana y de valores, se ha apostado por la autonomía de la persona, apelando a la razón; debido a que resulta conveniente el desarrollo de individuos que se comporten de manera racional, sin embargo, al dejar al individuo en tal libertad, se está expuesto a ser influenciado por los diferentes actores que rodean su entorno, el problema de la educación moral tal vez radique en la adquisición de

hábitos de comportamiento de buenas actividades de tal forma que no se interpongan en el progreso de un código racional de las actividades en alguna de las etapas de su desarrollo.

Resulta relevante destacar que en nuestro país de un tiempo a la fecha es común encontrar personas discutiendo acerca de lo moral en tribunas públicas y privadas y resulta novedoso, pues antes únicamente se remitía este tema a un apartado de la teoría del conocimiento. En la actualidad por el contrario, se ha buscado recuperar el área de lo moral dentro de las ciencias sociales, así como también crear conciencia sobre la necesidad de contar con fines morales definidos a través de la educación.

Algunos de los objetivos que se intentaron alcanzar con esta investigación fueron: identificar si las propuestas hechas por Kohlberg en su Teoría de Desarrollo Moral eran válidas dentro de un grupo de jóvenes mexicanos de una universidad privada, este objetivo claramente era muy ambicioso porque la tesis de Kohlberg es muy amplia y compleja, de tal manera que hubo muchos conceptos de dicha teoría que no pudieron ser relacionados.

Otro de los objetivos era determinar ciertas semejanzas o diferencias entre la muestra elegida y los preceptos establecidos por el autor en su teoría, en este punto, se lograron identificar más relaciones y por último se buscó identificar, de acuerdo con el autor, la etapa del desarrollo moral por la cual estaban atravesando los entrevistados; en este caso, resultó muy complicado identificar uno por uno cuál era la etapa en la que se encontraban, sin embargo se establecieron relaciones entre las respuestas de los dilemas éticos que brindaron los alumnos de la muestra y los elementos que caracterizaban dichas etapas, se identificó también que la mayoría de los entrevistados se relacionaban únicamente con dos etapas.

La investigación consta de cinco capítulos, el primer apartado es el planteamiento del problema en el cual se hizo la definición de la pregunta de investigación con la cual se trabajó, incluye también los objetivos que se buscaron alcanzar, así como la justificación y limitaciones que se encontraron al momento de realizar la investigación. Se incluye dentro de este primer apartado también lo que se espera obtener al momento de realizar la investigación y los beneficios que se obtendrán de los hallazgos encontrados. Se introduce dentro de este capítulo un contexto para que el lector tenga una concepción más clara del trabajo y se establecen relaciones entre lo que se busca y los constructos relevantes para la investigación.

El segundo capítulo es el marco teórico sobre el cual se sustenta el proyecto de investigación, en éste se hace una descripción de la teoría eje del trabajo, pero también de algunas más con las que se establece una relación y la exposición justamente de cómo se da ésta. Por otro lado, también se definen conceptos destacables de cada teoría para que el significado quede claro y el entendimiento al momento de leer la investigación sea eficaz.

El tercer capítulo está enfocado en el método que se utilizó para recabar la información, se expone en este apartado una descripción clara del enfoque metodológico empleado en el trabajo, se justifica también el uso de dicho método y se establece de qué manera este aparato sirve más que los demás para esta investigación. Dentro de ese capítulo también se mencionan a los participantes que se seleccionaron cómo muestra y la justificación de ello, el instrumento aplicado a los participantes para obtener información y el procedimiento que se siguió para recolectar los datos.

El cuarto capítulo sirvió para exponer los resultados obtenidos de la investigación, en este apartado se buscó responder a la pregunta de investigación a través de cierta información o datos que también estuvieran relacionados con los

objetivos. En este apartado se presenta únicamente información realmente relevante o valiosa para el proyecto.

En el último capítulo sí se hacen conclusiones con respecto a los resultados expuestos en el capítulo anterior. Se hace en este apartado una interpretación de los datos obtenidos y se deja clara la vinculación entre las ideas importantes de la investigación y los resultados, así como también se presenta una autoevaluación de la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes

El desarrollo de los estudiantes es importante, porque además de ser alumnos también son seres humanos que forzosamente van a evolucionar, adaptarse y complejizarse. “Durante mucho tiempo, la educación, centrada en el conocimiento, simplemente consistía en una transmisión lisa y llana de saberes, necesarios para conservar un orden existente...” (Cullen, 1991, p. 17). Hay en el ser humano una etapa que está dedicada al estudio, no sólo por cuestión de edades sino también por procesos sociales. Es en este caso relevante conocer la evolución de dicho individuo durante su vida estudiantil, pero también las repercusiones que lo aprendido durante esta etapa tendrá en esa persona al convertirse en un actor social en otro escalón distinto al de un estudiante, por ejemplo, el mundo laboral altamente competitivo, al que se integrará posteriormente. Es pertinente en este punto dilucidar las dimensiones de las etapas del pensamiento humano, cuál es el papel del pensamiento empírico y cuál el del teórico en el proceso de ascensión del hombre al conocimiento (Zaldívar, 2002).

El desarrollo cognitivo del estudiante por ejemplo, está estrechamente relacionado con procesos como el razonamiento, el lenguaje y solución de problemas, entre otros. “El desarrollo cognitivo y el afectivo-social y su funcionamiento, no son campos diferentes, sino que son paralelos, representan diferentes perspectivas y contextos al definir el cambio estructural” (Sepúlveda, 1995). El ser humano realiza procesos como respuesta a ciertos estímulos, son estos procesos los que dictan nuestras acciones. Las personas construyen su mundo a partir de su relación con él.

Desde la ilustración el hombre ha dado lugar a la razón como forma de vida, “la razón le impide aceptar sin dudar, a pesar de las reconvenciones de la Iglesia; pero

ya no es posible que el hombre modernos acepte intermediarios en el gobierno de su conciencia ni siquiera en su relación con Dios” (Fernández, 2007, pp. 21). Los cambios que tienen lugar en el funcionamiento cognoscitivo durante la adolescencia reflejan lo mismo cualitativa que cuantitativamente.

Los alumnos no pueden ser como antes eran, es decir, ya no limitan su conocimiento a lo que les enseñan en la escuela, porque van más allá, ahora cada situación de su entorno les afecta de modo que les deja un aprendizaje; cada día aprenden algo nuevo y el proceso entonces es constante, por lo anterior es que se asume a los estudiantes como individuos complejos, pues a cada instante toman decisiones que modifican el curso que lleva su vida, junto con su proceso de maduración y desarrollo de su personalidad, lo cual le da esa individualidad a cada persona.

La institución que realmente ha tenido que hacer frente a los cambios sociales y educativos es la familia. Así como ser estudiante no es fácil, enseñar o educar tampoco lo es, pues el individuo adquiere el conocimiento a través de diferentes vertientes. “La escuela y la sociedad ofrecen muchas oportunidades de aprender conceptos, valores, incluso sentimientos, que quedan incorporados en la personalidad” (Sánchez, 1998).

Se reconoce a los estudiantes porque acuden a una institución a que se les enseñe información curricular, pero también son destacables todas las actividades que se realizan a la par del estudio, todas esas actividades también son formativas y le permitan al estudiante desarrollarse y mantener contacto con otros, formar relaciones y demás actividades que también contribuyen a su desenvolvimiento como estudiantes.

La importancia de una teoría radica en la virtud que tiene de hilar y comprobar los procesos que se mencionaron anteriormente, que además pueda ser comprobable; de tal forma que este trabajo sea a su vez un ejercicio de investigación que pueda ayudar más adelante a ampliar información o bien sirva de base o sustento para otras investigaciones.

El estudiante a lo largo de toda su carrera como aprendiz, atraviesa por diferentes etapas que precisamente le otorgan y sustentan como tal, estas etapas han sido adaptadas y validadas por diferentes teóricos, estas teorías proponen distintas formas en las que un estudiante puede desarrollarse. Es importante mencionar que estas teorías son distintas pero igualmente propositivas, en este documento serán analizadas más adelante, en el marco teórico se mencionaron a varios de estos autores (sus planteamientos y explicaciones), sin embargo, este capítulo implica el planteamiento de una problemática real en la que se pueda relacionar lo propuesto por Lawrence Kohlberg en su teoría sobre el Desarrollo Moral. La razón por la cual se eligió esta teoría es porque es de interés para la educación; aunque el desarrollo moral sea un proceso que dura toda la vida, este autor construyó su teoría a partir de entrevistas realizadas a niños y jóvenes.

Bien o mal, castigo o recompensa, éstas son sólo algunas de las palabras que al escucharlas nos hacen pensar y reflexionar acerca de una palabra: la moral. Kohlberg es un autor que propone el desarrollo de los estudiantes a través de una perspectiva moral, pero siempre aludiendo al pensamiento. “La teoría de Kohlberg explica cómo el desarrollo del razonamiento moral requiere que se interpele al propio pensamiento” (Hersh, 1998, p. 18).

El estudiante debe ser entendido y analizado por la ética, si siguen o no reglas y de qué manera los estudiantes pueden plantear un esquema de vida o cómo moldean

su identidad a través de estas reglas que se le han impuesto a lo largo de su vida, pero que sobre todo, implican una reacción que, sin ser buena o mala, deja al descubierto al ser humano (en una etapa señalada) para entenderle y conocerle mejor. Según Kohlberg (1970), los niveles que este autor propone son el preconvencional, convencional y postconvencional (cada uno de éstos tiene dos etapas) para dar una totalidad de seis etapas: nivel uno (etapa uno: castigos y obediencias y etapa dos: propósitos e intercambio), nivel dos (etapa tres: expectativas, relaciones y conformidad y etapa cuatro: sistema social y conciencia), nivel tres (etapa cinco: derechos previos y contrato social y etapa seis: principio éticos).

De acuerdo a Hersh (1998), la teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg menciona aspectos de la conducta humana cuyo análisis no implica la comprensión de la palabra autoridad. La importancia de esta palabra al hablar de moral radica en su incidencia y persistencia a lo largo de la vida humana, cuando se es pequeño se pide permiso para hacer tal o cual cosa, además de que tanto en casa como fuera de ella, en la escuela o simplemente en la calle nos regimos por normas previamente establecidas.

Estas normas que fueron establecidas también traen consigo un castigo en caso de no cumplirlas, esto nos lleva a otra frase clave al hablar de moral o principios éticos que es: a toda acción hay una reacción, que no tiene necesariamente que ver con castigos, sino con esa noción de entender que las decisiones que se tomen a lo largo de la vida van dibujando caminos que se pueden o no tomar, porque al final todo gira alrededor de las decisiones y la responsabilidad que se tiene para asumir las consecuencias de éstas, por lo tanto la moral se ve claramente afectada por el contexto social, cultural y personal.

Kohlberg propone diez valores morales básicos que considera comunes en todas las sociedades pues entiende que existe una diferencia cultural entre los seres humanos: “leyes y reglas; conciencia; roles personales afectivos; autoridad, derechos civiles; contacto, confianza y justicia en el intercambio; castigo; el valor de la vida; derechos y valores de la propiedad; verdad” (Hersh, 1998, p. 72).

Para Kohlberg (1970), el nivel convencional se ha vuelto importante pues las etapas posteriores se desarrollan como consecuencia de la comprensión paulatina de los límites del razonamiento en esta etapa. Kohlberg comparte con Piaget la creencia de que la moral es desarrollada por cada individuo pasando de una etapa a otra, sin embargo, la teoría de Kohlberg propone que no todas las etapas se dan a partir del desarrollo biológico como las etapas que menciona Piaget en su obra, pues en el desarrollo moral, aunque el desarrollo intelectual (biológico) es una condición para que la moralidad surja, no es suficiente; también se depende de la interacción con el ambiente. En el caso de la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg, el paso de una etapa a otra es un proceso de aprendizaje que le dan al individuo nuevas estructuras de pensamiento, apreciación y acción irreversibles, que además sugieren un crecimiento personal.

1.2 Problema de investigación

¿Cómo aplica la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg en un grupo de estudiantes de universidad?

1.3 Objetivos

Los objetivos de esta investigación serán dirigidos principalmente a determinar la validez de la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg, es decir, si las revelaciones expuestas por este autor con respecto al tema del crecimiento moral son aplicables a los jóvenes señalados en la muestra en el contexto actual.

Se mencionará también la cuestión ética, social y ciudadana que envuelve a la Teoría de Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, así como de los alumnos universitarios, esto permitirá conocer si los hallazgos de este autor son similares o no a la situación actual que viven los jóvenes estudiantes seleccionados en la muestra y en qué sentido lo son.

Dentro de los objetivos registrados en esta investigación se encuentran:

1. Identificar si las propuestas hechas por Kohlberg en su Teoría de Desarrollo Moral son válidas en la muestra determinada en esta investigación.
2. Demostrar la relación que existe entre la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg y el desarrollo de los estudiantes analizados, es decir, si hay diferencias o semejanzas y con qué conceptos.
3. Identificar cuáles son las etapas de desarrollo moral en las que se encuentran los alumnos entrevistados, de acuerdo a lo establecido por Kohlberg en su teoría.

1.4 Justificación

La actualidad de nuestro entorno exige la formación de egresados mucho más competitivos en sus áreas de trabajo pero también se debe voltear la mirada a la importancia tan grande que tiene la formación moral. Las instituciones educativas no se encargan sólo de educar académicamente sino también de formar personas que en un futuro sean quienes manejen el país pero con actitudes, habilidades y valores que le hagan ser diferente y destacar de forma positiva sobre los demás. Es por lo anterior que la formación ética y ciudadana, así como el desarrollo moral, entendidos desde la teoría de Kohlberg, son temas de actualidad y relevancia social no sólo local sino globalmente.

La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) propone ciertos objetivos para la educación superior que consideran un

amplio compromiso social, además de reflejar los intereses del país sustentado en nuestras circunstancias sociales e históricas, entre los que se encuentran:

- 1) Ser un componente esencial y permanente del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana.
- 2) Participar eficientemente en el fortalecimiento de la capacidad nacional para asimilar y producir avances científicos, tecnológicos y de otro tipo e incorporarlos al desarrollo del país.
- 3) Contribuir al incremento de la producción en sus diversos sectores, a la explotación adecuada de los recursos naturales, al logro de una justa distribución de la riqueza y a la elevación de los niveles de vida de la población.
- 4) Coadyuvar activamente en la extensión de los servicios educativos, sociales y asistenciales con el fin de realizar el desarrollo integral y humanizado del individuo sobre bases efectivas de libertad, seguridad y solidaridad social.
- 5) Comprometerse, sin limitación alguna, en la conformación de una auténtica conciencia cívica para asegurar la participación democrática del ciudadano en las decisiones públicas.
- 6) Participar en la transformación de la sociedad actual para que el país, manteniendo su carácter nacional en la convivencia y las relaciones internacionales, se adapte a los cambios que se operen en nuestra época y a los que impondrá el futuro. (ANUIES, 1979, p. 43)

Los puntos anteriores dejan ver claramente su enfoque hacia la contribución a la sociedad y también el de desarrollo individual que por ende, al haber un compromiso social, existe también el desarrollo personal. Los estudiantes deben interiorizar y asumir como propios los objetivos que se propone para poder cumplir con ellos cabalmente, en este proceso de internalización de los objetivos es que se

mezclan factores del contexto social en que se encuentra inmersa la institución y el individuo.

Se han hecho sobre el tema de la moralidad y educación en valores ya varias investigaciones, específicamente en el campo educativo y enfocado a adolescentes que cursan desde la preparatoria, universidad y posgrado en México en diferentes instituciones. La página web de la Red Nacional de Investigadores en Educación y valores tiene como finalidad justamente la asociación y establecimiento de vínculos entre quienes realizan investigación en el campo educativo. De acuerdo a la obra de Hirsch et al (2006), está por ejemplo en el ámbito de justicia y equidad, el trabajo de Juan Carlos Silas, Adriana del Rincón, Susana Pliego y Ana Catalina Cortés: El estudiante universitario frente a la pobreza, que busca precisamente conocer las percepciones de los estudiantes de licenciatura de esta universidad acerca de la desigualdad, pobreza y justicia social en nuestro país.

En cuanto al tema de ciudadanía por ejemplo, se puede mencionar el trabajo de Leticia Barba reflexiona sobre la incursión de la ética y ciudadanía en la formación que se ofrece en las universidades. Según Hirsch et al (2006), existe una gran diversidad de temas, preocupaciones y propuestas elaboradas por estudiantes de diferentes entidades de nuestro país en referencia al tema de valores y moralidad en el sistema educativo, se pueden leer títulos como: “La música y la educación holística”, “El papel de los mitos en la formación de valores”, “Educación y ética: reinterpretando una herencia y un modo de ser con el otro” y muchos otros más. En el caso por ejemplo de la investigación que se presenta en este documento, no hay una investigación anterior que haya buscado reflexionar sobre los hallazgos que se pudieran encontrar de la validación de la Teoría de Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.

Cullen (1991) afirma que hoy, algo está sucediendo con las reglas, y las sanciones del respeto entre personas, la violencia y la búsqueda de la felicidad, con la forma en cómo se enfrentan situaciones dolorosas como la enfermedad o muerte. Se ha vuelto más difícil encontrar valores que caractericen a un grupo de personas, porque los valores son difusos, el estatus y éxito se relacionan con el poder económico mientras que la rectitud deja de ser compatible con las personas. La autoridad ha perdido legitimidad como fuente de respeto y ahora ya no se escucha sobre la sabiduría con la que cuentan los maestros.

Hoy en día se menciona continuamente la ética como parte de la vida de cualquier ser humano, así como de las sociedades. La violencia e intolerancia son parte de las menciones diarias en los noticieros. Las relaciones sociales no parecen estar reguladas de forma clara y todo esto se resume en una concepción vaga de la moralidad.

Para que los valores en casa, sean aprendidos e interiorizados por los individuos se combinan diferentes variables como: comunicación, ambiente familiar, la transmisión correcta de los valores, congruencia las acciones (predicar con el ejemplo), la socialización de la persona, etc.

1.5 Limitaciones

Como toda investigación, ésta tiene ciertas limitantes que impiden hasta cierto punto su realización. Están por ejemplo las limitaciones de tiempo; que no se refieren a la cantidad de variables o competencias que se tomarán en cuenta al momento de presentar los resultados, sino al rango temporal en el que estará situada la población a investigar, en este caso, se analizarán alumnos inscritos en esta universidad privada al momento de realizarles la entrevista.

También están las limitaciones de espacio o territorio; la investigación se concentrará únicamente en esta universidad privada que se encuentra en el Estado de México porque es el instituto que puede proporcionar información a la brevedad. Además, la cercanía proporciona mayor veracidad en los datos que se obtengan de las entrevistas que se realicen. Lo anterior genera mucho más confianza porque se concentra la información con la comunidad más cercana, la gente se siente mucho más identificada con los resultados del campus al que perteneces más que con un campus que no conoces o del cual no te sientes parte de. Es más difícil analizar otro campus porque además los proyectos son puestos en práctica en lugares cercanos a la escuela y querer analizar más de un campus puede ser muy ambicioso y poco efectivo.

Resulta un tanto difícil tratar de demostrar la eficacia y validación de la Teoría de Kohlberg pues se enfocó esta investigación de forma cualitativa y no cuantitativa, de tal forma que, la muestra poblacional es mucho menor que la que se pudiera usar en el caso de querer obtener datos contables sobre el porcentaje de alumnos dentro de un nivel u otro.

Por otro lado se encuentran las limitaciones de recursos, sin embargo se debe buscar ayuda para solucionarla de forma rápida para evitar que esto detenga el proceso de investigación o bien para aprovechar en su totalidad los recursos con los que se contaban.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Desarrollo Estudiantil

El estudiante durante todo su proceso de aprendizaje atraviesa por un proceso formativo, “el proceso mediante el cual aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos” (Torres, 1998, p. 11).

Los seres humanos a lo largo de su trayecto en esta vida se van complejizando, evolucionan, se adaptan, cambian y maduran; se atraviesan distintos estadios que han sido estudiados y plasmados en textos por ciertos autores. “Existe la necesidad de asumir los procesos formativos en su complejidad donde intervienen múltiples actores y circunstancias. Si no hay reflexión sobre esta complejidad, los procesos de “transformación” se convierten en reformas administrativas” (Torres, 1998, p. 4).

Cabe mencionar que uno de los aspectos importantes de las teorías que se enunciarán a lo largo del documento es que proponen una secuencia, por lo que los alumnos no pueden regresar a pensar lo que pensaban antes, es decir, los jóvenes debieran asumirse como seres propensos a ser más y más complejos cada vez. Toda acción provoca una reacción por lo que una vez hecho algo, una vez que se haya tomado una decisión no se puede volver atrás porque ese momento ha de determinar el resultado final en una persona.

Las teorías del desarrollo de los estudiantes buscan en primera instancia explicar la forma en cómo un estudiante se comporta a lo largo de su proceso como alumno, en el caso de las teorías de desarrollo cognitivo, se enfocan en el análisis de los estudiantes y cómo éstos le dan un sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje. Las teorías tienen la intención de hilar pero sobre todo de comprobar los procesos por los cuales tienen que atravesar los seres humanos para asumirse como estudiantes,

para ellos y para los docentes, estas teorías se vuelven un tesoro que se toma a bien para usarlo con responsabilidad dentro del proceso formativo de los estudiantes, específicamente de individuos maduros y comprometidos capaces de enfrentarse al mundo laboral, y en general al mundo real.

Es precisamente en la educación media superior donde el estudiante debe asegurarse de hacer todo lo posible por realizar el mayor número de actividades formativas que le permitan desarrollarse y mantener contacto con otros, formar relaciones no sólo dentro del aula sino también fuera de ella. Estos jóvenes atraviesan pues por un proceso de desarrollo, al final de esta evolución podrán beneficiar a la comunidad a la que pertenecen porque estarán convirtiéndose en seres humanos capaces de entenderse y entender el contexto que les rodea.

El desarrollo de los estudiantes ha sido analizado por muchos autores a través de diferentes teorías que serán explicadas más adelante, sin embargo, es importante identificar las características del proceso que implica el desarrollo de los jóvenes que tienen el título de estudiantes. Para empezar, un estudiante desarrolla su identidad y la va moldeando por diferentes factores que le rodean, van dándole significado a lo que les rodea. La llave del desarrollo tiene que ver con la construcción compartida de significados, que para Kegan, es conocida como co-construcción, la clave de esta transformación que representa el desarrollo de los estudiantes consiste en pasar del pensamiento personal e individualista a crear un significado compartido de su entorno.

Lo anterior ha sido estudiado por varios autores, dando lugar a las teorías sobre el desarrollo de los estudiantes. Este es el tema a partir del cual se parte en esta investigación; para descubrir cuáles son estas teorías, quién las propone y de qué se tratan; además de la importancia que éstas tienen dentro del transcurso del proceso formativo que atraviesa el alumno.

Es necesario para poder entender al ser humano en general, conocer sus etapas de desarrollo, en este documento nos atañe comprender la evolución y transformación moral del ser humano durante su vida estudiantil, lo que nos va a permitir comprender mejor este tema.

Para comprender las teorías de desarrollo de los estudiantes es necesario reflexionar y analizar cada una de las propuestas que hacen los autores, cada etapa en este proceso de desarrollo ayuda a la complejización de una persona, estructura sus experiencias de tal forma que si estas fases no se concluyen no habrá desarrollo como tal.

A continuación se presentarán algunas teorías sobre el desarrollo de los estudiantes:

2.2 Fundamentos teóricos de William Perry

William Perry centra sus investigaciones en la forma en cómo los estudiantes entienden, comprenden y dan sentido al aprendizaje que adquieren diariamente. En el caso de esta teoría, el desarrollo del estudiante es de tipo cognoscitivo.

Perry centró sus investigaciones en jóvenes universitarios, estudió su desarrollo a nivel racional y sus reacciones a nivel moral. Para este autor, los estudiantes pasan por nueve etapas a lo largo de toda su carrera. Antes de mencionar y explicar dichas etapas, cabe señalar que las primeras etapas se centran en una dominación del concepto absoluto tanto racional como ético, en estas etapas se propone que los estudiantes consideran que existe una respuesta correcta para cada pregunta, una decisión adecuada para cada situación, siempre confiados en que las autoridades tienen la capacidad de brindar indicaciones o sugerencias acerca de cuál es la mejor decisión. En estas etapas los alumnos siempre están en espera del

comentario del instructor para decidir cómo comportarse frente a diferentes situaciones.

Ahora bien, en las fases intermedias los estudiantes enfatizan el razonamiento para la toma de decisiones, a pesar de considerar a los profesores como autoridades informadas pero siempre en el entendido de que pueden ser cuestionados en cualquier momento.

Son estos lapsos los que dan un rango de adaptabilidad en el que los profesores deben actuar dependiendo de cómo reaccione el grupo para saber si lo que se está haciendo está siendo bien aceptado o no por parte de los alumnos.

Por último, en las etapas finales se propone un grupo de individuos que se asumen individualmente como personas con un compromiso social, se involucran valores que les ayudan a moldear una identidad.

Perry propone las etapas que a continuación se enuncian y explican:

1. Dualidad: en esta etapa se propone un tipo de pensamiento dicotómico, que pone entre solo dos opciones a la persona. La persona en este caso solamente distingue entre bueno y malo sin ambigüedades, es todo o nada. Se viven únicamente aspectos duales y absolutos como blanco negro, sí o no, verdad-mentira, etc.
2. Multiplicidad: esta etapa da la oportunidad de comprender diversas opciones que al no ser absolutas otorgan la posibilidad de establecer un ambiente de diversidad que propone alumnos críticos y analíticos para tomar las mejores decisiones. En este sentido se puede entender en la etapa de multiplicidad la posibilidad de una lluvia de ideas en la que cada uno de los miembros de un grupo aporta su punto de vista que son al final de camino igual de valiosas que la de los demás compañeros.
3. Relativismo: es totalmente opuesta a la etapa de la dualidad ya que en este caso, en lugar de ser absoluto se propone un criterio ambiguo, relativo. En esta etapa el

estudiante debe tomar sus decisiones con base en cierta evidencia o argumentos que le den validez a su disposición de modo que a nivel cognoscitivo, la persona asume un compromiso que le impulsa a evolucionar. Hay reconocimiento sobre el valor que tienen las opiniones de algunos sobre las de otros individuos, además el apego con una creencia establecida implica en esta etapa un proceso de reflexión y crítica fundamentada porque se ha comprendido cierta información y por lo tanto hay argumentación que valide su punto de vista.

4. Compromiso: en esta etapa ya se ven involucrados aspectos éticos que ponen al individuo frente a la sociedad y su compromiso con ésta, que le hacen notar ciertos aspectos que le harán moldear su identidad. Ahora bien, esta etapa debe ser asumida como una decisión, se toma cierta posición con base en vivencias que le hacen determinar el rumbo de sus acciones futuras.

Además de su teoría, Perry afirma que existen tres tipos de desviaciones del crecimiento cognitivo que son: escape, temporización y retiro. De las tres desviaciones mencionadas una que llama la atención sobre las otras es la cuestión del tiempo pues es un tema recurrente en las teorías de otros autores como Erickson, o Josselson. Se puede concluir entonces que es importante considerar ese tiempo que puede ser necesario para el estudiante porque le da la oportunidad de seguir desarrollándose en un estadio determinado.

La evolución del estudiante es entonces diferente a la de cualquier otro porque el tiempo que se lleva una persona en madurar en cualquier tipo de cuestión no es la misma que para otra persona, por lo que será necesario considerar las variaciones subjetivas que cada una de las etapas requiere, la temporalidad como un aspecto determinante dentro del proceso del desarrollo de un estudiante habrá de ser un tema a considerar.

Para Perry, son las estructuras intelectual y ética las que dan configuración a la manera en cómo las personas ven y viven sus experiencias. Este tipo de configuración además nos permite ver al estudiante como un individuo evolutivo pues pasa de ver con formas simples al mundo hasta comprenderlo con formas complejas en las que cada individuo trata de certificar sus compromisos personales en una sociedad de valores y conocimiento relativo.

2.3 Fundamentos teóricos de Erikson

Otra de las teorías analizadas fue la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, quien propone un proceso de adaptación y evolución a través de etapas secuenciales que al final transformarán al individuo.

Erikson (1963) se centró en lo que implicaba el ego retomado de Freud dentro del desarrollo humano. Según Erikson, el desarrollo humano sólo puede ser entendido dentro de la sociedad, únicamente alrededor de ese contexto es que permanece y se remarca la relación entre el ego, que ya se mencionó antes y las fuerzas sociales que evidentemente tienen influencia en determinadas personas y en determinados momentos de la vida.

Para Erikson, su teoría de desarrollo psicosocial se divide en ocho etapas, cada una se caracteriza por contar con una crisis de tipo emocional pero con dos posibles respuestas, a favor y en contra, ahora bien, la solución a esta crisis es precisamente la que determina la siguiente parte del desarrollo de la persona.

La culminación exitosa de cada etapa genera un individuo que presenta una personalidad sana y esto le permite tener relaciones no sólo idóneas sino acertadas con más sujetos dentro de una sociedad, por el contrario, si no termina una etapa con éxito se puede dar lugar a poca o casi nula capacidad para terminar las demás etapas.

Este autor propuso que las personas se desarrollan con base en un orden predeterminado, mostrando interés por cómo socializaban los individuos y de qué manera, para determinar hasta qué punto afecta este proceso su identidad personal.

1. Confianza frente a desconfianza: esta etapa tiene lugar desde el momento en el que naces, se desarrolla la confianza o desconfianza de acuerdo con la consistencia que tengan sus padres, el cuidado y atenciones que reciban de ellos. Ahora bien, como se mencionó anteriormente se puede o no terminar una etapa lo cual en este caso específico daría como resultado un individuo con incapacidad para confiar lo cual generaría en él un sentimiento de inseguridad y ansiedad.

2. Autonomía frente a vergüenza y duda: en esta etapa se empieza a afirmar la independencia, comienza a tomar sus decisiones y a elegir por ella o él misma la persona se vuelve más confiada y segura, si no logran terminar esta etapa entonces nos enfrentaríamos a personas dependientes de los demás con baja autoestima y con la sensación constante de pena y que dudan de sus propias capacidades.

3. Iniciativa frente a culpa: esta etapa es de creación, planean actividades, inventan , desarrollan por lo tanto un sentimiento de seguridad en sus propias capacidades, si pasara lo contrario entonces nos encontraríamos con personas con sentimiento de culpabilidad, inadaptación y con falta de iniciativa, bajos procesos de creatividad, etc.

4. Industriosidad frente a inferioridad: se comienza a desarrollar una sensación de orgullo por los logros que se han obtenido, se comienzan proyectos y se terminan, por lo tanto se sienten bien al alcanzarlos, específicamente en esta etapa las autoridades juegan un papel indispensable para el fortalecimiento del sentimiento de orgullo y reconocimiento.

Cada uno de los estudiantes posee características que cambian conforme ellos se van desarrollando en los centros escolares y parte de una transición y exploración para establecer una identidad y desarrollar diferentes características.

2.4 Fundamentos teóricos de Chickering y Reisser

La teoría de Chickering y Reisser se desarrolló primero en 1969, pero derivado de algunas observaciones y diversos estudios en conjunto con Linda Reisser, editaron la teoría en 1993, realizando algunos cambios de definición de los vectores así como el orden de los mismos.

Los siete vectores mencionados son: desarrollando competencias, manejando las emociones, desarrollando la autonomía, estableciendo una integridad propia, desarrollando relaciones interpersonales, identificando un propósito, estableciendo una identidad personal. El proceso de conformación de un nuevo grupo deja al descubierto la manera en cómo el docente puede lograr una rápida familiarización del alumno con el nuevo entorno.

Cuando se ingresa a una escuela distinta, la formación de la identidad se vuelve un aspecto esencial, cómo te van a ver y reconocer los demás es importante. Esta formación de identidad depende de varios aspectos tales como tus valores, autoestima, estabilidad emocional e integridad entre otras. Conociéndote bien podrás reflejar lo que quieres con mayor facilidad, será más sencillo integrarse a la sociedad, en este caso específico a la escuela y por otro lado estarás reforzando ciertas habilidades, valores y actitudes.

Investigadores como Flores Ivich y Echeverría Castro, han aplicado la teoría a alumnos de educación superior, estudiando la responsabilidad social en estudiantes universitarios, o Soares, Guisande y Almeida quienes estudiaron la autonomía en estudiantes de primer año.

A continuación se expondrá cómo es entendido cada vector:

- 1- Desarrollo de competencias: en este vector se manejan actividades tanto individuales y en grupo para trabajar. Debe desarrollar su pensamiento para formar habilidades que le permitan analizar y comprender su entorno actual.
- 2- Manejo de Emociones: aquí se trabaja en la canalización de emociones de una manera adecuada, a través de juegos de destreza, canto, dibujos y competencias que le permiten trabajar un esfuerzo pero al mismo tiempo aprender a competir sanamente. Al ser consciente de sus emociones y tratar de mantener un control sobre éstas, el estudiante puede tener una mejor y más rápida integración.
- 3- Desarrollo de Autonomía: se pueden comenzar a trabajar situaciones en donde se comience a buscar esa independencia, salir de su área de confort para enfrentarse a una situación diferente a la que no se estaba acostumbrado, eso va a permitir que se tomen decisiones propias, va a adaptarse con mucha mayor facilidad a la nueva escuela, maestros y compañeros, madurará más rápido, logrará sus metas, en pocas palabras tendrá la capacidad de resolver problemas.
- 4- Establecimiento de una identidad propia: en este vector se trabaja la auto aceptación, que se sienta a gusto con su identidad, su género, que tengan un estilo de vida saludable. Se debe tener la apertura para comprender a las personas que lo rodean, antes de juzgar, lo cual aumentará su capacidad de tolerancia que sin duda les dará la oportunidad de conocer nuevas personas, culturas y valores. Todo lo anterior forjará la identidad y lo integrará como persona, dando diferentes aristas a su forma de pensar y actuar.
- 5- Desarrollo de relaciones interpersonales: se integra y aprende a reconocer y asimilar las virtudes y defectos de los compañeros para que sean tolerantes y no selectivos en la medida que trabajen esto podrán hacerlo fuera de la escuela.

6- Identificación de un propósito: adquieren compromisos con la nueva actividad que van a realizar, esto será a través de metas que se revisarán semanalmente y una agenda de puntualidad.

7- Establecimiento de una integridad personal: trabajar valores, creencias, respeto, actitudes y comportamiento.

2.5 Fundamentos teóricos de Piaget

Continuando con la importancia de las teorías del desarrollo de los estudiantes, se encuentra la del autor Piaget (1975), quién considera que el proceso de interiorización logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico. Se logra de ese modo, la descentralización del punto de vista y el respeto al otro, basándose desde luego, en el desarrollo intelectual, este autor estableció tres niveles para la adquisición de los valores, estos fueron: nivel premoral: en el cual no existe sentido de obligación a las reglas; nivel heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad y nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

“El público quiere que las escuelas presten atención a la educación moral y de valores. En 1976 la octava encuesta anual de las actitudes de la gente hacia las escuelas públicas mostraba que la educación moral era una gran preocupación. En respuesta a la pregunta: ¿Cuál de estos modos piensa que hará más por *mejorar* la calidad de las escuelas públicas?, el 45% de los papas que llevaban a los niños a estas escuelas apuntaron la necesidad de poner el énfasis en el desarrollo moral. A las preguntas: ¿Cuál piensa que es el más abandonado por los padres? Y ¿Cuál es el más abandonado por las escuelas?, los padres respondieron: Niveles de moralidad altos” (Hersh, 1998, p. 39).

Las respuestas de la siguiente pregunta están de acuerdo con estas preocupaciones. Los padres tienen ahora la responsabilidad de la conducta moral de sus hijos. “¿Piensa usted que las escuelas deberían asumir una parte de la responsabilidad o no? Los padres respondieron que las escuelas *deben* tomar una parte en esta responsabilidad en un 39% de las respuestas. Y sin embargo, el rol de la escuela en tal área no está claro y el debate público sobre la naturaleza de ese rol sigue siendo confuso” (Hersh, 1998, p. 39).

En la teoría de Piaget (1975), el desarrollo está claramente relacionado –los hechos son producto de ella- con la tendencia humana de sistematizar procesos en sistemas coherentes y adaptar esos sistemas a estímulos cambiantes del entorno. La mente no absorbe simplemente datos que ocurren, que se encuentran a medida que el organismo humano interacciona con el medio. “En vez de esto, la mente <busca> organizarse. Busca información relevante del entorno que puede <usar> para <construir> un sistema de orden que encuentre sentido, y por lo tanto fomenta a la interacción con el mundo” (Hersh, 1998, p.80).

La teoría de Piaget (1975) descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida con modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en las complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

En el proceso de adquisición del lenguaje Piaget establece: habla egocéntrica y habla social. Las ideas más importantes sobre las que se sustenta Piaget son las siguientes:

1. El funcionamiento de la inteligencia: asimilación y acomodación

Para este autor, el concepto de inteligencia es una de las ideas básicas del proceso de la naturaleza biológica. Asimilación se refiere a la forma en cómo una persona enfrenta un estímulo del entorno, mientras que la acomodación implica una modificación en la organización en respuesta a dicho estímulo.

2. El concepto de esquema

Este concepto tiene que ver con un tipo de organización que implica la asimilación de elementos en un tipo de estructura mental.

3. El proceso de equilibrio

Este proceso se encuentra entre la asimilación y la acomodación y se establece en tres niveles: entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos, entre los propios esquemas del sujeto y el equilibrio que se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

4. Las etapas del desarrollo cognitivo.

Estas etapas se dividen en: sensoriomotora (0-24 meses), preoperacional (2-7 años), de las operaciones concretas (7-11 años) y de operaciones formales (11 años en adelante).

Un tema que también es muy recurrente al hablar de teorías de desarrollo de los estudiantes es el género, que en esta ocasión estaremos analizando con lo propuesto por Baxter-Magdola (1987). Se ha encargado de hacer investigaciones para analizar tanto a hombres como a mujeres porque entiende que cada uno de ellos tiene diferentes métodos y procesos de aprendizaje.

Para realizar su investigación determinó los caminos del conocimiento cimentados socialmente, mediante principios naturalistas, uso fluido de patrones de razonamiento, patrones relacionados con género, el historial del alumno, etc. Para su trabajo propuso seis niveles:

1. Conocimiento absoluto: en este nivel, el conocimiento es entendido como un total, es absoluto, es cierto. En el caso de las mujeres se usa más el conocimiento recibido y en el caso de los hombres se usa más el conocimiento.
2. Conocimiento transicional: el conocimiento en este nivel es relativo, es incierto. En el caso de las mujeres se usa más el conocimiento interpersonal y en el caso de los hombres se usa más el conocimiento impersonal y en ambos promueve el pensamiento.
3. Conocimiento independiente: en el caso de las mujeres se usa más el conocimiento interindividual (se toman en cuenta las ideas propias y las de los demás) y en el caso de los hombres se usa más el conocimiento individual (en este caso se toma más en cuenta el pensamiento propio).
4. Conocimiento contextual: en este nivel se toman en cuenta todos los niveles anteriores pues el individuo construye su propio punto de vista con base en argumentaciones y evidencias que lo respalden.

De acuerdo con Hersh (1998), el principal interés de Piaget ha sido el desarrollo de la inteligencia del ser humano, dicho concepto lo presenta en desarrollo, además de que los procesos cognitivos de la inteligencia se desarrollan en el ser humano de un período cronológico a otro.

Para llegar al proceso de razonamiento que desarrollan los niños, este autor utilizó el método clínico elaborado por Freud, para proponer problemas específicos de los pequeños dándoles la libertad de resolverlos como mejor pudieran. Poco a poco fue siendo claro para Piaget que las diferencias de pensamiento y entendimiento de cada niño se relacionaba con la edad, de manera que los niños reflejan diferentes formas de razonamiento de acuerdo a la forma en que a esas edades resuelven problemas.

Otra de las aportaciones de este autor en su teoría afirman que la lógica no se puede atribuir a los niños mayores sólo porque son más grandes y se les ha enseñado más, pues éste apunta que se debe más bien al desarrollo. En la medida en que van madurando, tienen mayor experiencia del mundo y los objetos, son más aptos para ver el mundo “como es”, en conclusión, van desarrollando su inteligencia.

Hay dos conceptos relevantes que servirán para entender la teoría de Piaget: organización y adaptación. El primero tiene que ver con la sistematización de los procesos de cada persona de forma coherente, ahora bien, estos sistemas no podrían funcionar bien si no estuvieran adaptados a las condiciones del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos no puede ser entendida sin la asimilación y la acomodación. La primera se refiere a la forma en que una persona reacciona ante un estímulo del entorno, por otro lado, la acomodación implica ya una modificación de la organización en respuesta a las demandas de dicho entorno. El desarrollo en esta teoría está muy relacionado con la tendencia de los seres humanos por sistematizar procesos. La mente no adquiere datos por que sí, o sólo porque estos ocurren, más bien busca información importante que le sirva para dar sentido a un sistema. Hersh (1998) supone entonces que, si como Piaget menciona en su teoría, la mente trabaja de manera ordenada, regulada por las estructuras mentales que haya desarrollado el niño, entonces dichas estructuras determinan la importancia de la información recibida de acuerdo a los intereses del pequeño.

El interés de Piaget se centra en el desarrollo intelectual, sin embargo especifica que la inteligencia opera tanto a nivel emocional como intelectual y cualquier separación de éstas es ficticia pues “no puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento” (Hersh, 1998, p. 40). Una persona que no funciona bien a nivel emocional, entonces tampoco puede funcionar a nivel intelectual. El afecto

como tal no puede ser experimentado como una emoción sino hasta que se le da sentido a través de una estructura cognitiva. Por otro lado, la teoría de este autor se basa en la interacción, ya que no podría existir el desarrollo de las estructuras si el individuo no estuviera en constante interacción con su entorno. Cuando alguien dice estar triste o feliz no se está dando una explicación de una sensación meramente somática, sino que se explica esa sensación en términos de una cualidad cognitiva.

Para Piaget (1975) el pensamiento es el sustento para que el ser humano desarrolle el lenguaje en lugar de ser el resultado del desarrollo de éste. Es por lo anterior que aseguró que los niños colocan la lógica entre sus percepciones y sus juicios, por lo que se asume que piensan de forma lógica. El término de operaciones concretas, se refiere justamente a los procesos lógicos de los niños.

Uno de los términos más reconocidos, de acuerdo a la teoría de Piaget (1975) es el “*décalage*” que se refiere a la capacidad de los niños para aumentar su capacidad de realizar operaciones concretas en todas sus actividades. Ahora bien, las operaciones formales se refieren a la capacidad de los niños para pensar en términos de abstracciones. Las operaciones formales iniciales tienen que ver con la capacidad para comprender la reciprocidad simultánea y las operaciones formales básicas permiten a la persona para visualizar de forma mental las posibilidades ante una situación y para determinar cuál de éstas puede ser la correcta.

2.6 La Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg

La teoría de desarrollo moral de Kohlberg se basa profundamente en la teoría de Piaget, particularmente en sus principales ideas sobre el juicio moral de los niños; desarrolló de forma sistémica los conceptos evolución moral que éste proponía. Tal como se mencionó anteriormente, Piaget aseguraba que el conocimiento y afecto se

desarrollan de forma paralela y el juicio moral es un proceso cognitivo natural. Según Hersh (1998) se puede decir entonces, que más que una teoría del desarrollo moral, la teoría de Kohlberg es más una descripción del desarrollo del juicio moral.

Al contrario de estos autores, Freud, aunque estaba muy interesado en temas de educación moral, consideraba que este tema se desarrollaba en el inconsciente (irracional superego), que se debe sólo a sentimientos que se van aprendiendo a lo largo de la vida y no de un proceso meramente racional. La postura de pensadores como Freud es relativista, de modo que la educación social de cada persona es “relativa”.

Kohlberg nació en 1927, estudió en la Universidad de Chicago, psicólogo americano muy interesado en la obra piagetiana. Una de sus principales contribuciones tiene que ver con la aplicación del concepto de “desarrollo” en los estadios cognitivos elaborados por Piaget, se puede decir entonces que éste ha aumentado la teoría piagetiana.

Cuando los valores de una persona entran en conflicto, se dice que está enfrentando un dilema moral, donde el individuo tiene que definir prioridades entre las exigencias contradictorias entre los derechos de los demás y los propios (se reflexiona sobre los valores y el orden en que deben ser jerarquizados), que aunque es un proceso cognitivo, puede parecer un tormento emocional.

Para Kohlberg la diferencia entre los niños de diferentes edades se basa en la diferencia en el desarrollo de capacidad para asumir roles, tanto el propio como el de los demás; lo anterior, de acuerdo con Hersh (1998) es una habilidad social decisiva en la evolución del juicio moral. Entonces, si la definición de juicio moral de Kohlberg es el balancear las exigencias de los demás con las propias, los individuos serán capaces de percibir sus exigencias en la medida en que asuman el rol del otro.

2.6.1 La metodología de Kohlberg

Para poder determinar la etapa de desarrollo moral en la que se encuentra una persona Kohlberg creó un instrumento de investigación para identificar el proceso cognitivo que una persona para resolver un problema. La apostó a un método directo en el que se le proponían ciertos casos (dilemas éticos) a una persona y se le preguntaba abiertamente cuál consideraba sería la mejor solución y la razón de esa respuesta.

Su método se basó en entrevistas sobre juicio moral, a partir de supuestos dilemas morales, cada una de estas situaciones presenta una persona frente a una situación difícil que tiene que elegir entre dos soluciones que implican ciertos valores. Se escogen tres dilemas éticos que abarquen ciertos temas éticos que permitan establecer la etapa de desarrollo de la persona, lo anterior para identificar la consistencia de razonamiento del individuo entrevistado. Dichos casos se pueden utilizar tanto en niños como en adultos.

A continuación se presentan los dilemas usados por Kohlberg para su investigación (Colby y Kohlberg, 1987):

DILEMA I: Juan es un chico de catorce años que quiere ir de acampada. Su padre le promete que lo dejará ir si gana el dinero que le cuesta la excursión. Juan trabajó mucho lavando coches y ganó algo más de los 200 € que necesitaba para la excursión. Pero poco antes de salir, su padre cambia de opinión. Algunos de sus amigos han decidido ir de pesca y, dado que el padre de Juan no tiene dinero suficiente para hacerlo, le dice a Juan que le dé el dinero que ha ganado. Como Juan no quiere dejar la excursión, piensa que no va a darle el dinero a su padre.

DILEMA II: Julia es una chica de doce años. Su madre le prometió que podría ir a un concierto de rock muy especial que se celebraría en su ciudad. Tenía que ahorrar

haciendo de canguro y del dinero del almuerzo hasta tener suficiente para comprar la entrada para el concierto. Consiguió ahorrar los 30€ que costaba y otros 5€ más. Pero entonces su madre cambió de opinión y le dijo a Julia que tenía que gastar el dinero en ropa nueva para ir al colegio. Julia estaba desilusionada, pero decidió ir al concierto de todos modos. Compró la entrada y le dijo a su madre que no había podido ahorrar más que 5€. El sábado se fue al concierto, pero le dijo a su madre que iba a pasar el día con una amiga. Pasó una semana y su madre no había descubierto el engaño. Entonces Julia le contó a Lorena, su hermana mayor, que había ido al concierto y que había engañado a su madre. Lorena se pregunta si debe contarle a su madre lo que ha hecho Julia.

DILEMA III: En Europa, una mujer estaba gravemente enferma (próxima a morir) de un tipo especial de cáncer. Había un medicamento que los médicos creían que podía salvarla. Era una forma de radio que había descubierto recientemente un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento era costoso de fabricar y el farmacéutico cobraba diez veces la cantidad que le había costado hacerlo. Pagaba 200€ por el radio y cobraba 2000€ por una pequeña cantidad de la medicina. El marido de la enferma, Heinz, visitó a todos sus conocidos para pedir prestado el dinero e intentó todos los medios legales, pero sólo pudo reunir 1000€, la mitad del coste. Le dijo al farmacéutico que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagarlo más tarde. Pero el farmacéutico dijo: "No. Yo he descubierto la medicina y quiero ganar dinero". Así que, habiendo intentado todos los medios legales, Heinz se desespera y piensa asaltar la farmacia y robar el medicamento para su mujer.

DILEMA III b: Efectivamente, Heinz asaltó la farmacia. Robó el medicamento y se lo dio a su mujer. En los periódicos del día siguiente apareció la noticia del robo. El señor Bronce, un oficial de policía que conocía a Heinz, leyó la noticia y recordó haber visto a Heinz que se alejaba corriendo de la farmacia, por lo que se dio cuenta de que

fue Heinz quien robó la medicina. El Sr. Bronce se pregunta si debe informar de que fue Heinz quien robó la medicina.

DILEMA III c: El policía Bronce denuncia a Heinz. Detienen a Heinz y lo llevan ante el juez. Se elige un jurado. La misión del jurado es decidir si una persona es inocente o culpable de haber cometido un delito. El jurado declara culpable a Heinz. El juez tiene que dictar la sentencia

DILEMA IV: Hubo una mujer enferma de un cáncer terminal para el que no había tratamiento que pudiera salvarla. Su médico, el Dr. Suárez, sabía que no le quedaban más de seis meses de vida. Ella sufría dolores terribles, pero estaba tan débil que la dosis necesaria de analgésico la haría morir antes. Enloquecida por el dolor le pidió a su médico que le diera la dosis suficiente para morir, añadiendo que no podía soportar el dolor y que sabía que iba a morir de todas formas en pocos meses. Aunque el médico sabe que la eutanasia va contra la ley, piensa en la posibilidad de acceder a la petición de la mujer.

DILEMA IV b: El doctor Suárez realizó la eutanasia dándole el calmante a la mujer. En ese momento pasó otro médico, el Dr. Rubio, que conocía la situación en la que se hallaba el Dr. Suárez y pensó en detenerle, pero el calmante ya estaba administrado. El Dr. Rubio se pregunta si debe denunciar al Dr. Suárez.

DILEMA V: En la guerra de Corea, una compañía de marines norteamericanos estaba retirándose ante el enemigo que era más numeroso. La compañía había cruzado un puente sobre un río y los enemigos estaban en su mayor parte al otro lado. Si alguien volvía al puente y lo volaba, con la ventaja que adquirirían era probable que los demás hombres de la compañía pudieran escapar. Pero el hombre que se quedase atrás para volar el puente, no podría escapar con vida. El capitán es el hombre que

sabe dirigir mejor la retirada y pide voluntarios, pero nadie se presenta. Si va él, los demás no podrán llegar a la base, pues él es el único que sabe cómo dirigir la retirada.

2.6.2 Etapas

De acuerdo con Hersh (1998) existen ciertas características que los estadios del desarrollo cognitivo deben tener:

1. Los estadios tienen diferencias cualitativas en la forma de pensar: dos personas pueden compartir un valor, pero el modo de pensar sobre el valor será distinto.
2. Cada estadio está estructurado: un cambio de etapa a etapa implica una reestructuración total sobre cómo se piensa sobre temas morales.
3. Los estadios forman secuencias que no varían: el desarrollo de cada etapa se define por la complejidad lógica de cada etapa sucesiva.
4. Los estadios son integraciones jerárquicas: el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la otra, pues el nivel más alto reintegra las estructuras de etapas anteriores.

Ahora bien, Kohlberg propone tres niveles en su teoría de desarrollo de los estudiantes a nivel moral. Estos niveles son el preconvencional, convencional y postconvencional, cada uno de éstos tiene dos etapas, en total hay seis etapas que se mencionan y explican a continuación:

1. Nivel Preconvencional

- Etapa 1. Castigos y obediencias: en esta etapa hay cierto temor a las consecuencias que se puedan tener por incumplir alguna norma, por lo que se respetan las reglas únicamente por el temor a ser castigado. Los estudiantes asumen que tienen que hacer lo que alguien más determina en tiempo y forma.
- Etapa 2. Propósitos e intercambio: esta etapa propone cierto intercambio en el que se

busca un beneficio. Si mis intereses se ven favorecidos entonces aceptaré y acataré las normas que se me impongan.

2. Nivel Moral Convencional

- Etapa 3. Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal: en esta etapa el alumno busca ser aceptado, siente la necesidad de pertenecer a un grupo y las relaciones personales se vuelven un aspecto importante, lo anterior entonces hace que lo moralmente aceptado sea satisfacer las expectativas de los demás, con la intención de agradar a esas personas que se encuentran próximas.

- Etapa 4. Sistema social y conciencia: en esta etapa los individuos se asumen como seres sociales que, como parte de un sistema deben hacer lo que la sociedad considera correcto, entonces tienen que cumplir las reglas que como sociedad aceptan.

3. Nivel Postconvencional.

- Etapa 5. Derechos previos y contrato social: en esta etapa se reconoce la libertad y derecho a la vida de todos los seres humanos del mundo y no sólo de una comunidad cercana o grupo de interés como la familia o más allá (como el país). Dicha libertad es reconocida por encima de cualquier establecimiento social.

- Etapa 6. Principios éticos: se comienza a tomar conciencia de esas normas sociales y esos principios no sólo locales sino también globales, que toman en cuenta esas obligaciones que por alguna convención social se han establecido.

La teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg menciona aspectos de la conducta humana cuyo análisis no pudiera estar completo sin antes hablar y entender lo que es la palabra autoridad. Para poder adquirir la moral es necesaria la autoridad, que corresponde además a las etapas en las que se divide el desarrollo moral antes mencionado.

Tabla 1
Etapas de la teoría de desarrollo moral propuesta por Kohlberg

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel I: Preconvencional Estadio 1: Moralidad heterónoma.	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás.
Estadio 2. Individualismo. Fines instrumentales e Intercambio.	Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses	Perspectiva concreta individualista. Conciencia de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista)
Nivel II: Convencional. Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas relaciones y conformidad interpersonal.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc.. Ser bueno es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos de los demás; preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primicia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado
Nivel II: Convencional. Estadio 4: Sistema Social y conciencia.	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema si todos lo hicieran; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que defiende roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

Tabla 1
Etapas de la teoría de desarrollo moral propuesta por Kohlberg (continuación).

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel III: Postconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de la ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistades, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general el mayor bien para el mayor número posible.	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consiente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integrales perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentran difícil integrarlos.
Estadio 6: Principios éticos universales.	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son universales de justicia: la igualdad de los derechos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.

La autoridad tiene gran importancia cuando se habla de moral porque cuando se es pequeño se pide permiso o seguimos el ejemplo que nos dan nuestros padres en casa o los maestros en la escuela, aprendemos que si no se cumple con lo que se nos estableció tendremos un castigo por lo que desde chicos se vuelve prioritario respetar

las normas en virtud de saber que cada acción tiene una reacción o una consecuencia, es precisamente este tipo de situaciones las que forman en la persona un cúmulo de experiencias que le permiten dar valor a ciertos aspectos que al final determinan sus acciones: la moral entonces también se ve afectada por el contexto social, cultural y familiar.

Ahora bien, la razón representa dentro del proceso moral de cualquier individuo, la parte en la que se analiza lo que es y no es conveniente, con base en este análisis es que se define qué valores adoptar y por lo tanto cómo reaccionar ante ciertas situaciones. Lo anterior también puede ser definido como un juicio moral, es decir, la capacidad del individuo para hacer juicios de valor congruentes con la forma de pensar, de hablar y de actuar.

Para Kohlberg no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la evolución biológica o de la interacción con el ambiente como para Piaget. Este desarrolla natural e intelectual que propone Piaget es sólo una condición para que se de el desarrollo moral y que de acuerdo con Kohlberg, no todos los seres humanos alcanzan.

De acuerdo con la obra “El crecimiento moral” de Hersh (1998), Kohlberg incluye en una de sus obras, aunque sin referencias, un estudio sobre si los estudiantes copian o no en las universidades, encontró que más de un 40% de los alumnos que se encuentran en el nivel convencional (estadio 3 y 4) copiaban, y sólo un 11% de los alumnos que se encontraban en nivel postconvencional (estado 5 y 6) lo hacían. Kohlberg entonces llega a la conclusión de que los alumnos que se encuentran es estados más altos tienden a copiar menos, de tal forma que se pudiera pensar, en este tema, en mayor coherencia entre su forma de pensar y la forma de actuar.

De acuerdo a Hersh (1998), Kohlberg ha hecho más investigaciones y estudios de interés, por ejemplo, otro de sus trabajos es una investigación sobre muchachos de

10 a 16 años en ciudades de Taiwán y México en aldeas aisladas de Yucatán y Turquía. A continuación se mencionaran algunas de las conclusiones que Hersh (1998) comparte en su libro “El crecimiento moral”:

1. Entre niños y adolescentes de la clase media americana se han encontrado las siguientes tendencias relacionadas con la edad:

a. El uso de etapas preconventionales baja en porcentaje de la edad de 10 años a la de 13, mientras que los niños de 10 años emplean una mezcla de estadios de 1, 2 y 4 en su razonamiento moral, los de 13 años utilizan primordialmente un razonamiento de estadio 3.

b. Desde la edad de 13 años a la de 16, el uso del tercer estadio en los adolescentes permanece estable y hay un aumento en uso de razonamiento del estadio 4. También comienza a emerger el uso del quinto.

c. Desde la edad de 16 años a los 20, hay una consolidación del uso de los estadios 3 y 4; hay un mayor uso del quinto como etapa secundaria.

2. Entre adultos de la clase media americana (de 21 a 50 años) encontramos un uso predominante de los estadios 3 y 4 de razonamiento moral con un razonamiento del estadio 5 que suma un 15% del total de los que se encuentran en él. Así, las etapas convencionales que emergen en la primera adolescencia, permanecen en el núcleo del uso adulto. El razonamiento postconvencional del estadio 5 aumenta en uso, pero sólo entre una minoría de los adultos americanos.

3. Un análisis de estudiantes blancos de clase media y negros de la clase baja de Chicago muestra que a los 11 años, aunque ambas poblaciones usan predominantemente el razonamiento convencional, la población blanca se centra algo más en el estadio 3 que la negra. A los quince años ambos grupos utilizan predominantemente razonamiento convencional. Así, la tendencia es la misma como

entre los niños de la clase media excepto que en cada edad, los de clase media están un poco más avanzados que los de la clase media baja y baja.

4. Las tendencias entre los muchachos de clase media en ciudades de Taiwán y México son parecidas a las de los chicos de la clase media americana de los 10 a los 16 años. Entre los taiwaneses y los mexicanos se emplea más el juicio del estadio 1 a los 10 años, pero para los 16 ellos también usan predominantemente etapas de razonamiento convencional.

5. Entre muchachos de la misma edad de aldeas aisladas de Turquía y México encontramos la misma secuencia de estadios, pero el ritmo de desarrollo es mucho más lento. El estadio 1 comprende un 70% de su razonamiento a los 10 años y un 40% a los 13. Los estadios 2 y 3 comienzan a emerger hacia los 13, pero sólo a los 16 son iguales en porcentaje que el 1. Hay, pues, una secuencia de desarrollo, pero es mucho más lenta que entre los jóvenes de ciudad en los mismos países (Hersh, 1998, p. 85 y 86).

Resulta justo mencionar también todas aquéllas preguntas que quedan por responder de la Teoría de Desarrollo Moral que Kohlberg ha propuesto. Según todos los trabajos investigados por Hersh (1998), quedan cosas por probar en la teoría de Kohlberg. A continuación se presentan esas cuestiones que no están contempladas por esta teoría:

1. Los datos longitudinales de Kohlberg comienzan con niños de diez años, estudió el desarrollo desde las edades de 4 a 10 años. Todavía queda trabajo por hacer para integrar hallazgos de Damon con los de Kohlberg.

2. Curiosamente, Kohlberg comenzó su trabajo estudiando sólo a muchachos americanos, Aunque la mayoría de los demás estudios (incluyendo los de Piaget) han incluido a ambos sexos en sus muestras, Carol Gilligan se ha preguntado si la fórmula

de Kohlberg de las etapas convencional y postconvencional no se habrá ido sólo hacia un lado al tener una muestra sólo masculina (que continua también siendo la muestra para el estudio longitudinal). Gilligan cita varios estudios que muestran que es más probable que los hombres desarrollen los estadios 4 y 5 que las mujeres; éstas tienden a emplear el estadio 3 como modo dominante de razonamiento. Gilligan sugiere que esta aparente diferencia sexual puede reflejar la formulación presente de las etapas más elevadas, más que el fallo de las mujeres en desarrollar esas etapas. La formulación presente pone gran énfasis en el desarrollo de principios abstractos de justicia y bienestar, pero pasa por alto cuestiones personales e interpersonales tales como el conflicto entre cuidar de los demás y tomar la responsabilidad por las propias acciones. El desarrollo de las mujeres podría hacerse más visible si la investigación diera el mismo peso a las cuestiones personales que a las abstractas.

3. La falta de datos sobre el desarrollo adulto a partir del quinto estadio ha llevado a Gibbs a preguntarse si el sexto debería ser como una etapa de desarrollo natural o un punto ideal de equilibrio en el sistema de Kohlberg. Hasta que se hicieran más trabajos sobre el desarrollo adulto, no se podrían contestar las preguntas de Gibbs ni las de Gilligan.

4. Kohlberg frecuentemente ha defendido que sus estadios morales son universales. Con todo, aunque él y otros han publicado (como se menciona anteriormente) resultados de algunos estudios transversales del desarrollo en otras culturas.

5. La relación hipotética entre el juicio moral y la acción depende, como decíamos, del supuesto de que las personas siguen las mismas etapas de razonamiento en situaciones de conflicto que las que usan para resolver dilemas hipotéticos en una entrevista. Dos estudios recientes han tratado de descubrir si los niños utilizan el mismo estadio de

razonamiento para resolver dilemas de la vida real que el que usan en dilemas hipotéticos.

Susan DeMersseman encontró, a partir de las etapas de justicia de Damon, que los niños de 4 a 9 años utilizaban las mismas etapas de razonamiento en ambos campos. Robert Selmann y San Jaquette han empezado a estudiar la interacción social de niños de 10 a 14 años que tienen problemas emocionales y de aprendizaje especiales. Los primeros hallazgos de Selmann y Jaquette muestran consistencias interesantes entre el razonamiento moral y social hipotético y el de la vida real. Esta es otra área que necesita y probablemente recibirá, más estudio (Hersh, 1998, p. 87 y 88).

2.7 Valores

La vida moderna compleja impide una clarificación de valores concreta pues éstos debieran ser asumidos por cada persona de modo justificable y racionalmente, pues difícilmente se llegará a un acuerdo sobre cuáles son los correctos y cuáles no. Para los jóvenes es una difícil determinación pues se enfrentan a posturas opuestas y complejas entre profesores, familiares y medios de comunicación. De acuerdo con Hersh (1998), los valores no son absolutos y por lo tanto no deben ser enseñados desde posiciones axiológicas específicas. También propone un enfoque sobre cómo deberían enseñarse, este proceso consta de siete pasos:

Apreciar las propias creencias y conductas:

1. Appreciar y valorar.
2. Afirmlarlas públicamente cuando se a apropiado.

Escoger las creencias y conductas

3. Escoger alternativas
4. Escoger después de una consideración de las consecuencias
5. Escoger libremente

Actuar sobre las creencias:

6. Actuar

7. Actuar con un sistema, consistencia y repetición

La clasificación de valores se enfoca desde una pregunta filosófica: ¿Qué es bueno?, ¿Qué es justo?, etc. De tal modo que las personas se van haciendo conscientes de sus propios valores. “La clarificación de los valores intenta hacer a los alumnos conscientes de los suyos propios y los de los demás” (Hersh, 1998, p. 22).

La investigación de Kohlberg ha demostrado que el concepto de justicia cambia, se adapta o desarrolla con el paso del tiempo y a medida que vamos interactuando con el entorno. Construyó sobre el trabajo de Piaget una serie de seis etapas de desarrollo moral, que van desarrollando a su vez un razonamiento moral aún más complejo. A pesar de que la secuencia de etapas de razonamiento moral aplica para todas las culturas, factores como el entorno, influyen el ritmo de crecimiento y nivel de desarrollo conseguido en cada etapa pes se enfrenta a un razonamiento más y más complejo cada vez.

Las diferencias entre la teoría de Piaget y la de Kohlberg según Hersh (1998) son: el enfoque del desarrollo de la persona como desarrollo cognitivo, la delineación de las etapas de juicio moral, el intento por explicar dicho desarrollo y la aplicación de la investigación.

“El ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria” (Hersh, 1998, p. 47).

De acuerdo con Hersh (1998), Piaget se interesó por el estudio del juicio moral de los niños como para de un esfuerzo por tratar de comprender cómo es que los niños se sitúan frente al mundo social. Fue influenciado por Durkheim, quien defendía que

la verdadera naturaleza de la educación moral en los niños, se apegaba a la obediencia de reglas y el bien de la sociedad; Piaget entonces se enfocó en el estudio sobre cómo los niños desarrollan el respeto por estas reglas y el sentido de apoyo a su entorno.

Otro aspecto a analizar dentro de las teorías del desarrollo de los estudiantes es la moral. Si haces algo bien te irá bien pero si haces lo contrario, te irá mal. Lo anterior pudiera ser un enunciado que hace que salte a la vista una palabra importante para determinar el desarrollo no sólo de un estudiante sino de una persona en general: moral. Kohlberg es uno de los autores que hace referencia de la perspectiva moral del estudiante, con esta teoría se puede plantear una vista sobre cómo los estudiantes siguen o no las reglas y de qué manera se puede lograr que éstos hagan caso de estas normas que se le han impuesto.

2.8 Compromiso social en la educación superior

Como parte del desarrollo de los estudiantes, se encuentra el aspecto social. El estudiante debe ser un individuo al momento de salir de la carrera profesional que haya decidido estudiar, con armas que le permitan reflejar cabalmente actitudes de responsabilidad hacia la sociedad. Para lograr validar una teoría del desarrollo de estudiantes a la educación en México, es necesario, primeramente “estar conscientes de conocer a sus propios alumnos, sus necesidades y puntos de vista”. (Saucedo, 2006).

En México por ejemplo la Revista de la Educación Superior de la ANUIES (1979), realizó una investigación que identifica diferencias en las actitudes de los estudiantes con base en sus antecedentes familiares y en general con cuestiones que tienen que ver con su contexto social y cultural, pero también en cuestiones como el área o disciplina que cursan y las características de la institución a la que pertenecen.

El compromiso social tiene que ver con valores y aspectos éticos que se pueden analizar y validar desde una teoría de desarrollo del estudiante como es la de desarrollo moral. Algunas de las características que influyen en el proceso de asimilación de la información que hacen la diferencia entre los jóvenes que están comprometidos y los que no lo están, son las colegiaturas, la participación de los alumnos en el gobierno la orientación de la escuela con respecto a la sociedad de acuerdo a sus declaraciones o bien establecimiento de misiones y objetivos, etc; cabe mencionar que en este sentido ético y moral es que se representa el compromiso social

Las instituciones de educación superior deben garantizar el seguimiento y cumplimiento de sus objetivos sociales a través precisamente de la participación de sus estudiantes en actividades y sobretodo en la consecución de acciones de interés y apoyo social.

Según la ANUIES, aquellos individuos que logran escalar en cuanto a niveles educativos están fortaleciendo a la sociedad con su trabajo, es decir, desde una perspectiva social, al ser beneficiados por el sistema en el campo educativo, se adquiere la responsabilidad de regresar a la sociedad con trabajo lo que ha sido brindado.

Para los profesionales de la educación es realmente enriquecedor conocer acerca de las teorías, tanto las Psicosociales como las cognitivas estructurales, ya que permiten entender mucho mejor las situaciones, etapas y momentos por las que están pasando los alumnos. Los docentes se vuelven más eficientes en las respuestas que se dan a las necesidades o planteamientos de situaciones diferentes y que en verdad contribuyan a la formación integral del alumno, “la formación que el joven adquiera en la universidad debe tener una aplicación no sólo en la labor que realiza como

profesional, sino también en el compromiso con su familia y su país, con sus compañeros, y con la humanidad entera” (Torres, 1998, p.2)

La institución a la cual pertenecen los alumnos de la muestra de esta investigación, preocupado por el desarrollo integral de los estudiantes, creó un plan que mejorará la calidad del estudiante, el Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP: Quality Enhancement Plan) de la universidad antes mencionada. Lleva poco tiempo en funcionamiento y puesto en práctica. La vida estudiantil envuelve tanto lo curricular como lo co-curricular (actividades no académicas, sino deportivas, culturales o de liderazgo) y juega un papel fundamental a través del cual los alumnos desarrollan algunos de los programas propuestos por el plan.

La educación superior, es el último escalón en la formación de personas, es el último paso que da un estudiante completo. A continuación se presentará un plan desarrollado por una institución educativa preocupada precisamente por la consolidación y preparación de seres humanos a una vida fuera de las aulas. Como parte del desarrollo integral de los estudiantes, la universidad analizada ha estado en un continuo y muy cercano tratamiento de la ética. De acuerdo a una de las páginas web de la universidad, QEP: Quality Enhancement Plan, plan para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje, formación ética y ciudadana: Nuestro compromiso, se explica lo siguiente:

El QEP es un componente importante y requerido para el proceso de reacreditación de SACS (Comisión de Universidades de la Asociación de Escuelas y Universidades del Sur de Estados Unidos) por otros 10 años y como parte de este proceso, se entregará un Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje.

El Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP) reflejará dos compromisos:

* El aprendizaje de los estudiantes como algo fundamental en la misión de todas las instituciones de educación superior.

* La mejora de la calidad de la educación superior

Este plan tiene como objetivo desarrollar en los alumnos competencias éticas que tengan trascendencia en su vida como estudiantes y, que además les de bases y permita puntualmente ser el sello que los caracterice al salir de la institución e incursionar en un trabajo, es decir, en la etapa profesional.

Este plan propone que lo anterior se lleve a cabo a través de programas relacionados con la academia, pero lo relevante es que les permitan obtener experiencias de cada una de estas áreas; este plan también cuenta con programas, organizaciones y actividades que permiten desarrollar estas competencias ciudadanas y éticas de los estudiantes.

De acuerdo con la página del QEP, el Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP) se compone de dos programas, los cuales asegurarán experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias éticas y ciudadanas, véase figura 1.

- Programas curriculares: cursos específicos y desarrollo de competencias a través del currículo.
- Programas cocurriculares: incubadoras sociales, servicio social comunitario y actividades de grupos estudiantiles (ITESM, 2008).



Figura 1. Modelo del Plan.

2.9 Género y moral

Un aspecto digno de mencionar es el hecho de que el género sea un aspecto tan recomendado, fundamentado y estudiado al momento de hablar de un tema tan crucial como lo es la educación en nuestro país o en cualquier lado del mundo. Hay entonces dentro de las teorías sobre el desarrollo del estudiante a nivel moral, una diferencia de pensamiento entre lo moralmente femenino y masculino.

El tema ha sido estudiado en diferentes contextos y la forma en cómo nos relacionamos con los demás definitivamente ha marcado la pauta para la toma de decisiones con predominio sobre los hombres o mujeres. De acuerdo con Gilligan (1985), los hombres actúan de acuerdo con una identidad asumida que les propone como sujetos independientes que se enfrentan y resuelven las situaciones morales desde la justicia, mientras que las mujeres están en la constante búsqueda y lucha de la equidad por sobre todas las situaciones morales que se presentan.

“Gilligan planteó que el problema fundamental de los estudios de Kohlberg fue su limitación a sujetos masculinos, la cual introdujo una desviación de los resultados

motivada por la distinta educación vital y moral que recibimos los hombres y las mujeres en la sociedad. Los hombres nos moveríamos en lo formal y abstracto, en el respeto a los derechos formales de los demás, en el ámbito individual y en las reglas". (Portillo, 2005) Por lo mencionado anteriormente es que se puede afirmar que existe cierta tendencia de los hombres por crear su propio conocimiento con una buena fundamentación, mientras que las mujeres buscan la opinión y aceptación de las personas que le rodean y que pertenecen a su contexto social como lo pueden ser ciertas instituciones de poder como la familia, iglesia o trabajo.

A pesar de que no existe el hecho de que una persona sea mejor que otra, si es verdad que el modo en el que se adopta el conocimiento, los retos y aprendizajes se dan de forma personal en el hombre e interpersonal en las mujeres, es decir, cada uno participa del conocimiento de distinta manera; la individualidad de cada persona debe ser festejada pero también se debe reconocer el valor que adquiere el trabajo de ambos para integrar la sociedad.

Las diferencias de género en cuanto al desarrollo cognitivo (la forma en cómo uno aprende) no podrían ser entendidas sin mencionar la teoría de Perry por su parte se enfoca al estudio de los hombres, en esta hace referencia a las diferencias de género que existen en el razonamiento moral; Belenky (1986) afirma que las mujeres dependen de procesos diferentes a los propuestos para los hombres.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Diseño de investigación

El método que se utilizó para realizar esta investigación fue cualitativo, se hicieron preguntas para identificar cuál es la relación entre la teoría de desarrollo moral investigada y los estudiantes que formaron parte de la muestra. Se les hicieron preguntas también sobre los casos que utilizó Kohlberg como parte de la metodología de su investigación con la finalidad de determinar cuál era el nivel al que pertenecía la mayoría de los estudiantes de la muestra, así como también la identificación en los jóvenes entrevistados, de aspectos particulares que concernieran a la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg.

Se empleó este método porque gracias a éste se obtuvieron datos de las preguntas específicas realizadas durante las entrevistas. Se buscó obtener de los participantes datos a través de sus experiencias, actitudes y reflexiones. Esta investigación se basó en estudios cualitativos, así como en la recolección de datos a través de técnicas que no buscan relacionar la respuesta a la pregunta de investigación con resultados numéricos.

Se analizó la información de forma interpretativa y contextual, más que de manera estadística; más que la medición de las variables involucradas en la investigación, se buscó el entendimiento del proceso que atraviesan los actores de acuerdo a la idea de desarrollo moral que propone el autor estudiado.

Entre los métodos cualitativos se encuentran distintas formas de abordar la investigación, en este caso se hizo uso de las entrevistas a profundidad. Este método busca menos la generalización y más a la explicación del fenómeno como tal. Para esta investigación se utilizó el tipo de entrevista estructurada, pues se buscó en todo

momento obtener datos concretos, la entrevista buscó detonar la comprensión, más que buscar sólo explicaciones.

3.2 Contexto sociodemográfico

Es necesario mencionar el entorno en donde se desarrolló la investigación. El lugar donde se realizó ésta fue en las instalaciones de una universidad privada que se encuentra en el Estado de México, a pesar de que se cuenta con una sección de preparatoria, se trabajó únicamente con alumnos inscritos en profesional.

Específicamente, fueron alumnos inscritos en el sistema de la universidad en cuestión, pero sólo del Campus que se encuentra en el Estado de México, que además estuvieran cursando el quinto semestre en adelante de cualquier carrera profesional. Se eligieron personas a partir de ese semestre porque todas ellas porque ya tuvieron que haber estado en contacto de alguna u otra forma con elementos que le hayan permitido desarrollar su moralidad, como es el caso del Plan para el Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje (QEP), clases vinculadas de ética y ciudadanía o bien el cumplimiento de ciertas horas de servicio social que significan un requisito de graduación para cada uno de los estudiantes inscritos en esta Institución, etc. A continuación se menciona de qué manera los elementos anteriores tienen cierto impacto en los alumnos en diferentes etapas durante el transcurso de sus estudios.

En primer semestre, los alumnos de esta universidad cursan una materia que los introduce a su carrera, en ésta se les enseña el modelo educativo de la universidad en cuestión, así como la misión, visión, habilidades, actitudes y valores que promueve la Institución; a partir del tercer semestre pueden iniciar su servicio social; a partir del segundo semestre y hasta el cuarto se imparte a toda la comunidad la materia Ética, Persona y Sociedad, dependiendo del plan y carrera a la que pertenezcan. La materia antes mencionada tiene la intención de “que los alumnos comprendan la importancia y

los fundamentos de la ética en el mundo contemporáneo como base para la toma de decisiones responsables en la realización de su proyecto personal de vida y para la interacción constructiva con su medio social” (ITESM, 2008). Se busca entonces con esta materia desarrollar una postura no adoctrinadora como la que propone Kohlberg, ya que él no estaba de acuerdo con la enseñanza de ciertas reglas o patrones como una especie de cuerpo que tuviera que aprenderse sin darle oportunidad al estudiante de adquirir una postura crítica, es decir, la distinción relevante en este contexto se basa en el cómo se transmite la información, no tanto en qué es lo que se está transmitiendo.

Entonces, la Institución estimula al alumno a pensar de manera crítica sobre ciertas problemáticas, se desarrolla su capacidad de análisis y reflexión, ya no sólo se conforma con conocer la información, sino que también la cuestiona y se interesa de manera más profunda.

Dentro del Campus Estado de México durante el periodo Enero-Mayo de 2011 se contó con 1714 alumnos de todas las carreras profesionales que estuvieran cursando su quinto, sexto, séptimo, octavo o noveno semestre de la carrera.

3.3 Población y muestra

Hay un rasgo fundamental que da lugar al proceso que permite justamente aplicar esta teoría del desarrollo moral a la práctica educativa: ésta tiene que ver con que el desarrollo del juicio moral reacciona ante la mediación educativa (Colby y Kohlberg, 1987).

El primer paso para seleccionar una muestra es determinar la unidad de análisis, en este caso quiénes fueron medidos eran jóvenes que estaban cursando sus estudios superiores. La población fue conformada por alumnos de una universidad privada que se encuentra en el Estado de México que estaban inscritos en cualquiera

de las carreras profesionales que se ofrecen en el instituto al momento de realizar las 20 entrevistas.

La muestra (no probabilística) usada en esta investigación fueron 1714 jóvenes alumnos de una universidad privada del Estado de México que hubieran cursado su carrera dentro del sistema por lo menos desde hace dos años, de modo que fueron candidatos a ser considerados aquéllos alumnos y alumnas que se encontraban cursando del quinto semestre en adelante. La intención de que fuera así, se debía a que se buscaba que los jóvenes ya hubieran conocido la misión de la Institución, así como de que conocieran los reglamentos de la misma.

Los jóvenes que se encontraban en estos semestres ya pudieron haber iniciado su proceso de servicio social y también se esperaba que hubieran tenido la oportunidad experimentar el proceso socializador que tiene por sí misma una escuela, “su función no es exclusivamente la transmisión de conocimientos, también tiene como objetivo inculcar normas, hábitos, valores, actitudes, etc., en definitiva, debe ayudar a los individuos a desarrollar las capacidades que le permitan construir una vida con sentido”. (Raimund, 1995, pp. 95)

La muestra se seleccionó debido al acceso que se tenía a ésta, de tal forma que se pudiera hacer una investigación profunda, por la oportunidad que representaba tener cerca individuos que se pudieran entrevistar y que se pudieran observar desenvolviéndose en su entorno.

3.4 Sujetos

La universidad privada contó con 3510 inscritos al semestre Enero-Mayo 2011 en las carreras profesionales, de los cuales sólo 1714 se encontraban cursando del quinto semestre en adelante de su carrera profesional.

Debido a que se usó el método cualitativo para realizar esta investigación, los sujetos a investigar fueron 20 alumnos que cumplieran con las características antes mencionadas. A cada uno de estos sujetos se les entrevistó a profundidad con la intención de conocerles a detalle e identificar cierta relación con la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg. Por otro lado, respondieron tres dilemas éticos propuestos por Kohlberg en su teoría.

3.5 Instrumentos

La técnica usada en esta investigación fue la entrevista a profundidad, cuyo instrumento constó de preguntas enfocadas a conocer el desarrollo moral de los estudiantes.

Se hizo un esqueleto de entrevista con preguntas clave y detonantes, que guiaron el rumbo de la entrevista, con la posibilidad de ser flexible para que el entrevistado tuviera la oportunidad de expresarse, de modo que se le conociera mejor.

De acuerdo con Hernández, R. y Fernández, C. (1998), el proceso para realizar un instrumento de investigación consta de los siguientes pasos:

1. Lista de variables:
2. Definición conceptual y comprensión del significado
3. Revisión de la definición de variables
4. Elección del instrumento mediante la comparación (ya desarrollados) y adaptación al contexto.

Para desarrollar un instrumento propio de medición se tomó en cuenta cada una de las variables, así como sus dimensiones, indicadores y definiciones.

El instrumento usado fue una entrevista que constaba de varias preguntas y de un apartado con algunos de los dilemas éticos propuestos por Kohlberg en su

investigación para identificar la etapa en la que se encontraba el entrevistado; lo anterior y el esqueleto del cuestionario se encuentran en el apartado de anexos.

3.6 Procedimiento

Para detallar el procedimiento de la investigación se definieron tres fases que permitieron un desarrollo claro de la metodología del proyecto:

FASE 1: Selección de sujetos

En esta fase se identificaron los sujetos que ayudaron a la aplicación de los instrumentos, para seleccionarlos debieron cumplir con ciertos requisitos. Se identificó el rol que ocupaban en la institución, su disposición para cooperar con la investigación, la imparcialidad con la que se manejan y que entendieran los propósitos del entrevistador.

La intención de trabajar con jóvenes, tiene que ver con la edad de estos sujetos, ya que a esa edad, el joven ha tenido ya la oportunidad de tener acceso a grupos sociales, ha desarrollado también su escala de valores, se ha involucrado ya en un rol dentro de la sociedad, desde su núcleo familiar, hasta su escuela o comunidad que se encuentra a su alrededor. Lo anterior se vuelve importante para esta investigación porque esto significa que esta persona ha pasado ya por situaciones que le han significado un dilema por lo menos a nivel cognitivo, sin necesidad de haber participado en la situación, ha desarrollado entonces un criterio.

Para Kohlberg un programa pensado para estimular el desarrollo moral de las personas, de forma secuencial es ideal pues permite la autonomía de los individuos, las experiencias que las personas van adquiriendo a lo largo de su vida, desde pequeños hasta adultos, van formando su criterio, este aprendizaje es no adoctrinado, sin embargo, en esta investigación también se buscaron personas que sí hubieran tenido un aprendizaje adoctrinado, porque se les da a conocer cierta información, pero

también se busca que haya una interpretación que le permita al joven no sólo comprender una problemática, sino también aportar posibles soluciones.

Ahora bien, se trabajara con estudiantes porque además de ser un grupo que representa una preocupación para esta maestría, también son sujetos de investigación convenientes, porque en el caso de esta universidad, a partir del quinto semestre han sido afectados por elementos que han servido para su desarrollo moral.

Se buscó en este proceso elegir una muestra heterogénea que permitiera enriquecer la información obtenida. Hombres y mujeres de diferentes edades, de cualquier carrera de las divisiones de Negocios, Humanidades e Ingeniería, impartida en esta universidad durante el periodo que se seleccionó; se identificaron, además, a todos aquéllos alumnos que estaban cursando del quinto semestre en adelante para poder tomarlos en cuenta, pues como se ha mencionado, ellos cuentan con características fundamentales para el correcto desarrollo de esta investigación.

Para iniciar con este proceso fue necesario asistir a la Institución y buscar a través de conocidos, alumnos que estuvieran cursando alguno de los semestres avanzados de todas las carreras entre las que se encuentran: Licenciatura en Arte Digital, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Psicología Organizacional, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Administración Financiera, Licenciatura en Mercadotecnia, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Mecánica Automotriz, Ingeniería en Tecnologías de la Información, Contaduría Pública, Derecho, Arquitectura, etc.

Una vez identificado el sector que se iba a atacar, se buscó un acercamiento con ciertos estudiantes, de tal forma que se pudieran identificar sus características y de cumplir con los requisitos para formar parte de la muestra, se procedió a explicarles la

intención de entrevistarles y el fin último de la información que se iba a obtener de dicha conversación.

FASE 2: Realización de entrevistas

Una vez identificados los sujetos, se concertó una cita para poder realizar la entrevista. Se buscó que el entrevistado se sintiera cómodo y confiado al momento de dar sus respuestas. Las entrevistas se realizaron estando únicamente los interesados en el proceso, entiéndase el entrevistado y entrevistador, éstas fueron grabadas y transcritas para tener evidencia de la información y se usó sólo la información necesaria.

Las entrevistas se realizaron preferentemente en el mismo lugar pero en diferentes horarios, pues cada entrevistado estableció sus necesidades en cuanto a tiempo se refiere, es por eso que el proceso durante el cual se realizaron las 20 entrevistas duró aproximadamente seis semanas. Sólo se contó con una hoja guía y un cuaderno de anotaciones, además de la grabadora. El cuaderno de anotaciones también sirvieron para hacer indicaciones sobre el comportamiento de los entrevistados, comunicación no verbal.

Una vez que estaba sentado el entrevistado y se veía cómodo, se procedía a explicar nuevamente la razón por la cual se encontraba ahí y cuál iba ser el proceso de entrevista, así como el destino y confidencialidad de los datos que se obtuvieran de ellas. En ninguno de los casos, el entrevistado tuvo acceso al instrumento como tal, es decir, de manera física la hoja con las preguntas. No se preguntaba su nombre, sólo se hicieron anotaciones con respecto a la edad y género del entrevistado. Cada pregunta fue leída por el entrevistador y se esperó a que la persona en cuestión respondiera, si la ocasión lo ameritaba, se ampliaba la información, sino, se continuaba con la pregunta siguiente. Se repetían preguntas de ser necesario, así como también se

repetían respuestas para corroborar que la información hubiera sido entendida claramente por el investigador.

La última sección del instrumento de recolección de datos, consistía en unos casos hipotéticos que se les dieron en hojas a los estudiantes para que pudieran leer y resolver de manera personal. Lo anterior debido a que no se quería influir de manera indirecta en las respuestas emitidas por cada estudiante, se trató de crear un ambiente de confianza para que sus respuestas no se vieran afectadas. Ellos resolvieron a mano estos casos y se hizo la transcripción también, tal como se hizo en el caso de las entrevistas. Se les dieron 10 minutos por cada caso, media hora en total para que pudieran, leer y comprender los casos para posteriormente resolver las preguntas de cada caso. La entrevistadora estuvo ahí en todo momento y sólo resolvió dudas acerca de la redacción de los dilemas éticos.

Una vez resueltos los casos, se anotó en su hoja de respuesta, el número de entrevistados del que se trataba para poder seguir un orden con el cuestionario de la cinta de grabación.

FASE 3: Análisis de datos

En este apartado se analizaron las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a los estudiantes que cumplieron con las características antes establecidas. Primero se establecieron relaciones entre las respuestas de la entrevista con la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg, seguido de la identificación de las respuestas de los entrevistados a los dilemas éticos hipotéticos y las etapas del desarrollo moral.

Cada pregunta fue asociada a un subtema, de tal forma que, las respuestas de ciertas preguntas, se relacionaran con ciertos temas únicamente.

En primer instancia, se presentó la sección del perfil demográfico de todos los entrevistados, posteriormente se siguió con un segmento en el que se hace referencia

a los eventos vividos durante la infancia. Después, se estableció un cuadro de la repetición de menciones con respecto a los valores que se les pedía asociar directamente y sin tomarse mucho tiempo, con una palabra.

Se hizo también un apartado en el que se relacionó el tema de los reglamentos y la autoridad, así como del desarrollo de cada uno de los alumnos que se entrevistaron. En otro apartado se estableció la relación entre las respuestas de los entrevistados con algunos de los postulados establecidos por Kohlberg con respecto al afecto y conocimiento, así como también de temas alrededor del desarrollo moral, como lo son la ética y ciudadanía.

Por último se analizó con ayuda de un cuadro los datos obtenidos de la resolución de los dilemas propuestos por Kohlberg en su investigación, dichas respuestas fueron relacionadas con la información conocida de cada uno de los estadios y niveles en los que divide el autor el desarrollo moral por las que atraviesa cualquier persona.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En esta sección se establecerán los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos de la muestra, así como la relación que guardan con la Teoría de Desarrollo Moral propuesta por Kohlberg. Al final de la sección de entrevistas, se encuentran los datos obtenidos de los casos hipotéticos que se les pidió también que resolvieran. Ahora bien, este documento busca validar la Teoría del Desarrollo Moral del estudiante en el contexto de los alumnos de una universidad privada.

4.1 Perfil sociodemográfico

La muestra estuvo conformada por 20 alumnos entrevistados, es decir, el 100% de los sujetos, de los cuales el 55% fueron mujeres y el otro 45% fueron hombres, cuyas edades oscilaban entre los 19 y 23 años de edad, todos ellos inscritos en cualquiera de las carreras impartidas en la universidad analizada al momento en que se les realizó la entrevista. Todos ellos cumplieron con el requisito de estar estudiando su quinto, sexto, séptimo, octavo o noveno semestre de su carrera.

4.2 Recuerdos de infancia

A continuación se presentan datos que permitirán vislumbrar la relación que existe entre las aseveraciones que hace Kohlberg en su teoría y los datos obtenidos de las respuestas brindadas por los estudiantes de la muestra. Son los modelos que el niño visualiza como ideales (entiéndase padres o maestros) los encargados, afectados por el entorno, de ser la primer referencia con respecto a los valores. “Por sus opciones pedagógicas y su conducta de modelo, son, por necesidad, educadores morales, sea cual sea la materia que enseñen” (Hersh, 1998, p. 19).

Dentro de las entrevistas se evidenció lo que se menciona anteriormente, pues del total de entrevistados, sólo dos de ellos no mencionaron en sus respuestas a su

familia como parte de los recuerdos que tienen de su niñez. Está por ejemplo, el entrevistado número 10 que asegura que: *“Fui una niña muy afortunada ya que nunca me faltó nada (comida, vestido, diversión... lujos). Tuve la oportunidad de ir a buenas escuelas, tener vacaciones inolvidables, fiestas de cumpleaños padrísimas, regalos como premios a mi esfuerzo; El valor de la familia desde pequeña me lo inculcaron y es por eso que desde chiquita todos los domingos los destinamos a la familia. Recuerdo pasar mucho tiempo con mi hermana jugando, haciendo tareas y compartiendo las cosas que nos pasaban.”*

Algunos entrevistados tienen recuerdos relacionados con la ayuda que daban a la comunidad cuando eran niños, sus respuestas permiten vislumbrar la educación que recibieron no sólo en la casa, sino en la escuela también; que además son el marco de referencia sobre su comportamiento a futuro. Uno de los entrevistados comenta, de hecho, un recuerdo directamente relacionado con su padre: *“Recuerdo anécdotas que contaba mi papá de cuando él realizó su servicio social en las que vio muchas cosas a las que no estamos acostumbrados, ya que lo hizo en comunidades humildes en las que no cuentan con hospitales y en ocasiones no tienen un médico en la comunidad”.*

Desde pequeño uno de los entrevistados se desprendía de algunas pertenencias (aunque es importante mencionar que posiblemente ya no las consideraba necesarias), sin embargo, desde ese momento estaba descubriendo que lo que hiciera afectaba directamente a alguien más y que eso que el hacía le ayudaba a otras personas. *“Consideraba un tipo de obra social el donar mis juguetes, ropa vieja y otras cosas a asilos y orfanatos”.*

Los familiares son adultos que por lo general funcionan como esquemas ideales, “Kohlberg asegura que los valores surgen de la experiencia del niño de intercambio

con adultos e iguales y operan como modelos conceptuales para regular la interacción social” (Hersh, 1998, p. 73). Dentro de los familiares más mencionados por los entrevistados se encuentran: padres, abuelos y tíos, que sin duda, eran sus ejemplos: *“Lo primero que me viene a la mente son los juegos (quemados, baseball, canicas, pato ganso, etc.) ya que eso era lo que más me gustaba hacer, estar en el patio molestar a los demás, de vez en cuando desarmar mis cosas pero esto lo hacía ya que imitaba a mi papá. Recuerdo muy bien como mi abuelita Berthita me protegía.”*

De acuerdo con Hersh (1998), los padres tienen ahora la responsabilidad de la conducta moral de sus hijos, pero ellos a su vez consideran que es la escuela la que debiera educar en valores, en tal área no está claro y el debate sobre la naturaleza de ese rol sigue siendo confuso, sin embargo en las respuestas de los entrevistados se puede ver la relación que existe entre actos morales y la familia, cuando eran pequeños: *“... una prima tuvo leucemia, estuvo varios meses en cancerología justamente por Navidad, entonces mis papás y yo juntamos juguetes en mi escuela y en diciembre hicimos un convivio y les entregamos juguetes a los niños de esa sección del hospital (tuve que escribirle una carta al director del hospital para que nos dejara pasar), recuerdo esa sensación de satisfacción...”*

¿Cómo debemos pensar acerca de los valores? (Kohlberg 1970) era una de las maneras en cómo este autor comenzaba sus escritos en pedagogía porque consideraba que estas abstracciones debían ser transmitidas para estimular el pensamiento de los alumnos en la misma medida que cualquier otra asignatura. Los pequeños aprenden valores antes siquiera de ser capaces de comprender por completo su significado. Tal como se mencionó con anterioridad, es el contexto en el que se desarrolla el individuo el que va moldeando las actitudes y sus conductas en la vida.

La manera en cómo te diriges en la vida, está relacionada directamente con tu escala de valores. Es cierto que la escala de valores de las personas se va adaptando dependiendo de las situaciones a las que te vas enfrentando día con día, además de ser éstos los que te van a hacer reaccionar. Dentro de los valores que los entrevistados mencionaron se encuentran el respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad puntualidad, responsabilidad, lealtad, etc

En la Figura 2 se establece el número de menciones que recibió cada valor indicado por los entrevistados.

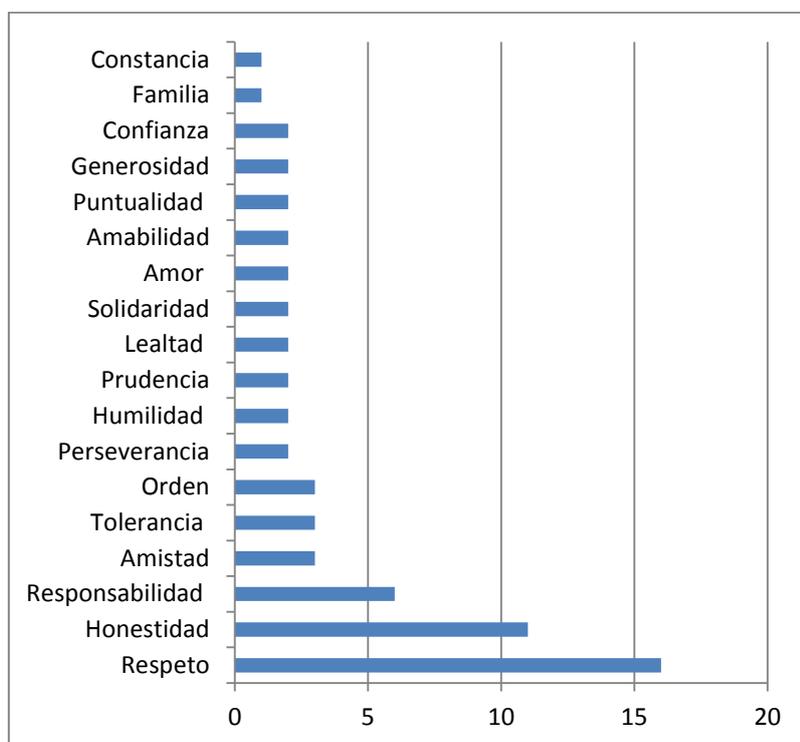


Figura 2. Menciones por cada valor.

Es justamente en la casa donde, según Kohlberg, comienzan a desarrollar valores básicos, mucho antes siquiera de pertenecer a una institución mucho más formal como la escuela, no hace falta que el niño viva la experiencia tal cual para adquirir dicho valor, es a través de sus círculo inmediato de contacto, familiares y

amigos, que sus valores son enseñados. De acuerdo Kohlberg las 10 cuestiones morales universales son: leyes y reglas, conciencia, roles personales afectivos, autoridad, derechos civiles, contrato, confianza y justicia en el intercambio, castigo, el valor de la vida, derechos y valores de la propiedad y verdad; ahora bien, dentro de los valores que coinciden con los mencionados por los entrevistados se encuentran la confianza y verdad, que en el caso de las entrevistas apareció como honestidad.

4.3 Reglamentos

“Moral es adherirse a las normas y leyes de la propia sociedad” (Hersh, 1998, p. 76) Es difícil definir claramente el concepto pues las definiciones de esta palabra no definen bajo qué condiciones una acción se considera moral o no. Si la sociedad va a enseñar reglas, qué es lo que se puede hacer y qué es lo que se debe hacer, se tiene entonces que desarrollar una regla obligatoria para que queden clarificadas las acciones permitidas y las prohibidas.

Dentro de las reglas más mencionadas por los entrevistados fueron: ordenar su cuarto, comer correctamente, portarse bien, obedecer y respetar a los mayores, no decir grosería, no pelearse y dormir a buenas horas. Kohlberg concluyó que en un principio los seres humanos asimilan las reglas dependiendo siempre de una autoridad externa, después ven las reglas como una posibilidad para lograr una recompensa, más adelante para lograr una aprobación social y por último éstas reglas se vuelven pilares para establecer los principios que cada persona debe cumplir para estar bien con él mismo y que son necesarios para relacionarse con otras personas. Para los entrevistados el realizar una actividad, representaba un beneficio, por ejemplo, el hecho de ordenar su cuarto les permitiría salir a jugar con sus amigos. De acuerdo a estudios realizados por Kohlberg, las personas son mayormente manipuladas por los agentes específicos de cada situación que por los valores que

pregona practicar. Estos agentes pueden ser entendidos como el riesgo que representa para la persona actuar de tal o cual forma, luego entonces, “el riesgo percibido y no los valores adoptados, lo que informa sus acciones” (Hersh, 1998, p. 79).

Tal como se mencionó anteriormente, la base de la Teoría Moral de Kohlberg se remonta a las aportaciones hechas por Piaget con respecto al juicio moral del niño. El juicio moral es un tema que nace justamente de la necesidad por conocer cómo es que los niños desde pequeños se orientan ante la sociedad, así como el respeto que desarrollan por las reglas. Dentro de las razones que los entrevistados dieron para seguir los reglamentos fueron: la convivencia sin problemas, mantener el orden y control, sirven de guía, protegen sus vidas, ayudan a su desarrollo y formación y por último para su propio bienestar.

El aspecto asombroso del desarrollo es que permite un cambio constante de adaptación y evolución del ser humano, de tal forma que, conforme los individuos van creciendo, hay una diferencia para asumir roles. *“El trabajo en equipo es productivo, ya que al interaccionar con más personas, se crea un criterio más amplio del que tienes, compartes opiniones y llegas a aprender más experimentando con los demás, sin embargo, no siempre suele ser la mejor opción, hay que saber trabajar en equipo, ya que si no está bien organizado puede que susciten acontecimientos o conductas erróneas.”*

Otra forma en la que se puede identificar el concepto de moral con cuestiones de reglas es a través de las reglas que se establecen en los juegos, aplicadas en niños, a un trabajo o bien en el caso de los jóvenes y adultos. “No importa cuál sea el juego; para jugar, tienen que ajustarse a ciertas reglas y seguirlas” (Hersh, 1998, p. 73). Para uno de los entrevistados, en la actualidad el trabajo en equipo resulta *“muy útil pero*

no en toda clase de trabajos. Además hay que saber cómo escuchar y atender las opiniones y participación de los demás para que se enriquezca el proyecto.”

Kohlberg asegura que aunque existe una diferencia entre las culturas en cuanto al contenido de ciertas creencias, el desarrollo de su forma es una constante, es decir, aunque sí existe una diferencia entre las culturales, hay cierta uniformidad entre éstas en cuanto a cómo se conciben ciertas reglas, en cuanto para evitar el castigo.

El contenido moral se transmite a través del ejemplo o imitación, sin embargo la forma es algo que cada persona debe entender por sí mismo, a través claro, de una estimulación prudente por parte de otros involucrados. La persona debe tener un marco de conceptos que le permita hacer elecciones racionales, por lo que se le debe proveer de muchas experiencias y no de enseñanzas específicas, pues resulta difícil aplicar los principios sólo a un grupo reducido de casos presentados por un profesor en una clase.

4.4 Desarrollo personal

A veces se piensa en la moralidad, únicamente relacionada con valores (adquiridos dentro de su contexto), pues se asume que una persona moral actuará de acuerdo a éstos, sin embargo, es cuando entran en conflictos que se enfrentan a lo que Kohlberg llama un dilema moral. Conocer un poco más acerca de la vida de los entrevistados permite identificar ese estímulo o evento que pudo haber contribuido a detonar en la persona ese impulso para ayudar a la gente que le rodeaba o bien simplemente para mejorar su entorno.

Algunos de los dilemas éticos mencionados por los entrevistados fueron: *“Un día encontré un fajo de billetes en el baño y por un momento pensé en quedármelo sin embargo de haber hecho eso me hubiera sentido mal porque la persona que lo perdió*

tal vez necesitaba el dinero de manera urgente, por lo cual decidí entregarlo a un policía de la escuela”. Se puede ver en este caso que el entrevistado tomó la decisión con base en el sentimiento que el quedarse el dinero le hubiera causado.

Otro dilema mencionado por los entrevistados fue: *“en mi carrera hay materias en las que de alguna forma es ‘fácil’ el que alguien más haga tu trabajo, así que en ocasiones por el alto nivel de carga que tenemos se podría pensar en pedir que alguien más haga tu entrega. Me ha pasado que lo he considerado pero el finalmente no optar por eso y además obtener un buen resultado hace que te motives más y compruebes que tú solo puedes”*. Además de obtener un beneficio propio, en este caso también se podría pensar en un beneficio para más personas y a futuro.

El siguiente caso, es una muestra clara de cómo el poner en conflicto la escala de valores del individuo acaba por determinar un crecimiento personal del entrevistado: *“Una vez en Plaza Satélite una mujer que estaba en el baño, tiró accidentalmente las monedas que tenía en el pantalón, de pronto otra mujer salió de otro baño, las recogió y se las llevo. Todas las demás mujeres que estaban en la fila para entrar al baño se quedaron observando calladas y les pregunté si no iban a decir nada, ellas dijeron que no. Me aguante todas las ganas que tenía de ir al baño y decidí ir a reclamarle a la señora de que ese dinero no le correspondía y debía regresarlo. Cuando se lo dije puso una mala cara y dijo a ti que te importa niña, mejor cállate y se fue. Esta conducta me pareció la menos adecuada porque cómo esperamos que aprendamos con gente como esta y como dicen que somos el futuro de México y debemos cambiar si tenemos ejemplos así. Ese día decidí que no me iba a quedar callada cuando viera otro suceso así y hoy en día todo lo que pienso que está mal, lo expreso”*.

La moral tiene que ver con las razones que se tienen para hacer o no algo con respecto a una situación determinada, para crear o eliminar, pero lo más importante en realidad resulta de saber por qué son aplicables dichas razones. Uno de los principios de la moral es el de considerar los intereses, por lo que ésta se encardará de promover actividades que lleven al bien, así como del mantenimiento de reglas sociales de lo que se debe hacer y ser. Ayudar, ha sido un aspecto determinante en el desarrollo personal de cada uno de los entrevistados: *“Como mencioné anteriormente, creo que me ha hecho un poco más consciente de la realidad que vivimos y me permitido salir de la burbuja en la que llego a vivir y afrontar la necesidad que tiene la gente que me rodea. Tal vez no he realizado grandes eventos para ayudar a las personas, pero me he enfocado a dejar un poco de sensibilidad en la gente con la que hablo para motivarlos a cambiar nuestra forma de actuar...”*.

Una de las entrevistadas ha podido desarrollar su capacidad de liderazgo, ha aprendido a administrar tiempos y recursos, a ser más responsable y le ha ayudado a ser más madura porque cuando se enfrenta a un reto tan grande como el querer cambiar un sector, en este caso el campus, pues te tiene que valer de todos sus recursos para dirigir bien a un grupo y a uno mismo y no perder la visión”.

4.5 Afecto y conocimiento

Ahora bien, los seres humanos atraviesan por un desarrollo social que implica conocimiento y afecto. En el caso del conocimiento es precisamente la redefinición cognitiva la que va a permitir desarrollar nuevas relaciones sociales que van a dar un nuevo sentido a conceptos como las reglas y el respeto. Por otro lado se encuentra el afecto, que permite una reestructuración cognitiva a través del desarrollo de emociones, pues es precisamente a partir de estas que se decide la participación o no en ciertas actividades. Kohlberg basa su tesis en el trabajo que hizo Piaget al desarrollar la tesis

del paralelismo entre lo cognitivo y afectivo, así como entre el pensamiento y juicio moral, además de que ambos suponen una transición progresiva de una estructura mental a otra por parte del ser humano, proceso al que también conocen como madurez. Para Kohlberg la moralidad se limita a resolver conflictos de intereses y que además tienen lugar en un contexto social, por lo cual, debe existir un acuerdo tomando en cuenta las necesidades de los involucrados y en consonancia con la aplicación de normas.

Es probable que una de las contribuciones más relevantes de Piaget haya sido el establecimiento de una distinción entre moral convencional (lo que se dice que se debe hacer) y la moral racional.

“No podemos olvidar que en la vida del individuo existe una unidad de desarrollo. Hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social” (Hersh, 1998, p. 49)

Lo anterior es ejemplificado por Piaget al momento de mencionar que los niños deben de sentirse emocionalmente atraídos por los otros niños con los que van a jugar, aquellas personas con las que van a compartir ciertos momentos. A pesar de que los padres son los encargados de tomar decisiones como a qué escuela inscribir a sus hijos o a qué curso de verano llevarlo, dentro del grupo los que toman las decisiones con base en lo aprendido en casa son los propios niños. *“Ayudábamos a las demás personas y como grupo también teníamos nuestras propias actividades. Hacíamos también jugos para vender, lo que sacábamos lo usábamos para los uniformes o las cosas que hacíamos dentro del grupo”.*

La decisión sobre cuáles son los valores que deben despuntar es un proceso meramente cognitivo. Kohlberg asume en su obra que debido a las limitaciones cognitivas y de experiencia, se tienen modelos de juicio limitados para resolver un conflicto moral. En el caso de los entrevistados, la mayoría se inclinan por la toma de decisiones con base en la cognición, es decir, le dan mayor importancia a lo que piensan sobre lo que sienten, aunque ocho de los entrevistados consideraron que sus acciones son el resultado del equilibrio del conocimiento y el afecto, sólo dos personas se inclinan más por lo que sienten para tomar decisiones, aunque en realidad esas decisiones morales son parte también de un proceso cognitivo.

4.6 Ética y Ciudadanía

Los entrevistados coinciden en haber ayudado en algún momento de su vida o estar ayudando actualmente a personas de grupos vulnerables. “Kohlberg considera los temas de justicia, derechos y responsabilidades como asuntos morales.” (Hersh, 1998, p. 17). Las personas consultadas han ayudado a un grupo vulnerable a lo largo de su vida, han dedicado parte de su tiempo a generar valor apoyando a alguien que lo necesite, entiéndase gente de escasos recursos o bien a personas con alguna discapacidad de acuerdo a las respuestas de los entrevistados.

Es importante saber qué es lo que se puede esperar de estas personas a largo plazo, es decir, en un futuro cuáles son las acciones que estos jóvenes estarán realizando para generar un cambio positivo en México. Para Durkheim la educación moral se produce con más eficacia en los centros educativos donde el alumno puede participar en grupos que no son flexibles. Es a través de la relación dentro del grupo, que Durkheim cree que los jóvenes desarrollan un vínculo emocional con la sociedad; también considera necesaria la disciplina para controlar la conducta y de esa manera

canalizarla hacia las expectativas sociales. Sin embargo, Piaget consideraba que a la tesis de Durkheim le hacían falta dos elementos importantes: el primero que la moralidad conlleva justicia e igualdad y la segunda era que el desarrollo moral, implica una construcción gradual de la comprensión que cada persona tiene del mundo.

Desde su perspectiva, de acuerdo a la carrera que cada uno ha estudiado busca aportar un granito de arena para el mejoramiento de su país: *“buscar la generación de productos que sean sustentables, desde su proceso de producción hasta la hora de su venta , que sean accesibles y que todo tipo de personas los puedan usar desde una persona con discapacidad hasta un adulto mayor , utilizar el diseño para crear entornos amigables en lugares donde existen fuertes necesidades”*. La empatía es importante *“porque te vas haciendo más sensible a lo que pasa en tu entorno y creo q es importante la sensibilización porque así te vas dando cuenta de la carencias de la sociedad y trabajar en base a eso”*.

Para mejorar al país, en las entrevistas saltó a la vista un dato al que se tendrán que enfrentar para poder generar cambios: *“la apatía y falta de credibilidad; Porque somos una sociedad q no cree en su país, en sus gobernantes en su sistema de seguridad en sí misma pero a pesar de eso preferimos quedarnos en el no creer y muertos de miedo e inseguridad a hacer algo al respecto y eso es demasiado frustrante es tener las respuestas justo en tu cara y cerrar los ojos y hacer como que no pasa nada para no hacer nada . Hay que buscar soluciones viables para que nosotros como sociedad empecemos a creer y a ponernos las pilas para empezar a actuar, yo creo que si ven a un grupo de jóvenes haciendo activaciones y programas sociales van a decir si ellos puede por qué nosotros no y así ir contagiando a las*

demás personas. Empezar a hacer ruido con las y después ir saliendo a las comunidades cercanas para empezar a generar reflexión, mira con que un par de personas capten esa esencia es más q suficiente porque entonces esas dos personas le van a decir a otras dos y esas otras dos tal vez a otras tres y así se va haciendo una cadenita con más alcance”.

De acuerdo con Hersh (1998), las ideas de Kohlberg con respecto a la ética sigue dos líneas, aunque ambas van enfocadas justamente a la educación escolar: la primera tiene que ver con incorporar temas a la clase a través de discusiones y la segunda es justamente una reestructura del ambiente en la escuela para que se permita una mayor participación democrática de los estudiantes. Existen además dos supuestos en las ideas sobre la educación que tiene Kohlberg: la escuela indiscutible e inevitablemente involucra valores y por otro lado el objetivo principal de la educación debiera ser el desarrollo de las habilidades y capacidades propias de cada estudiante.

Es necesario para relacionar la teoría de Kohlberg con los entrevistados, entender cuál es la visión de estos jóvenes con respecto a la ética y su enseñanza. Fidelidad y congruencia con tu escala de valores: *“Es ser fiel a tus creencias y valores sin sobre pasar a los de los demás. Es ser responsable como ciudadano de cumplir con lo que me corresponde para así poder exigir a los demás que hagan su parte. A través de la educación y respeto de nuestro entorno y de las demás personas”.*

“Cualquier discusión sobre el rol de la escuela en los valores y la educación moral debe comenzar por el supuesto de que la educación debe tener lugar en un contexto social y político llamado democracia” (Hersh, 1998, p. 19) Esto les va a permitir a los estudiantes a adquirir los conocimientos y capacidades como ciudadano apropiados necesarios en una sociedad, en una democracia, la educación moral es de

suma importancia: “... eligiendo, dando propuestas por un mejor país y actuando, no sólo quejándome por todos los problemas que nuestro país atraviesa y la ética va relacionada con la moral que también es hacerte responsable de lo que haces y lo que pasa a tu alrededor con las demás personas, actuando siempre bajo principios.”

Ser ciudadanos responsables para tener en conjunto una sociedad justa y democrática, por eso existe una preocupación por el desarrollo de mi entorno y de mi comunidad: “ciudadanía creo que tiene que ver con el desarrollo de la comunidad que me rodea en los diferentes aspectos de mi vida en los que me desenvuelvo. Y la ética pues tiene que ver con valores, con los que te hayan inculcado en casa y los que desarrollas a lo largo de tu vida en los diferentes aspectos que la conforman”.

4.7 Casos hipotéticos

Kohlberg, con base en las respuestas a los supuestos dilemas éticos presentados, justificó sus seis etapas morales. Cabe mencionar que aunque estas etapas están relacionadas con la edad, no necesariamente corresponden directamente. Es cierto que mucho del trabajo de Kohlberg ha quedado en la controversia teórica, sin embargo, compete a este documento demostrar su aplicabilidad en la práctica educacional.

De acuerdo con Piaget en el primer nivel el respeto (cuando son pequeños) se basa totalmente en el miedo, mientras que en el segundo se distingue entre el miedo y el respeto. El trabajo sobre juicio moral de este autor se extendió hasta cubrir por completo el entendimiento de los conceptos: ley, responsabilidad y justicia, no sólo en el plano teórico sino en el práctico también.

Ahora bien se debe distinguir claramente entre que un juicio moral sea más adecuado que otro y que una persona sea más o menos moral. Dentro de la teoría de

Kohlberg se explica que cuanto más adecuado sea el juicio de una persona, mayor será la capacidad que tenga para actuar de forma moral en los demás conflictos morales que se le presenten. Aún si se pudiera probar lo que estableció el autor, no se puede asegurar que los individuos actúen de acuerdo a esta tendencia en todos los caso, así como tampoco se puede asegurar que sus acciones sean más benéficas a la sociedad que aquéllas personas que se encuentran en etapas más abajo. Uno de los entrevistados recuerda claramente las acciones que le afectaban de modo que su actuar se veía moldeado por estas experiencias: “... desde pequeño me ha pegado mucho el ver a los niños de la calle en donde no entendía por qué ellos no tenían lo mismo que yo, llegando en ocasiones a regalar parte de mis juguetes a los niños que encontrábamos en los semáforos...”

El pensamiento moral no clasifica a las personas en más o menos morales, pues las personas no son las etapas, son sus juicios, sus acciones, las merecedoras de una clasificación. El desarrollo de los estudiantes, como ya lo vimos antes, puede ser a nivel cognitivo, entre otros. En el caso de la Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg se han determinado etapas que establecen el grado de desarrollo de la moralidad de las personas, de acuerdo con Hersh (1998) se ha determinado que una etapa se encuentre a un nivel más alto que otra, entonces unos hay sociedades con mayor o menor moralidad, sin embargo, para poder avanzar sobre esta línea es de suma importancia determinar el término de moralidad que Kohlberg asume para su teoría.

Una acción tal cual no puede, en sí misma, ser definida como moral o no, sin embargo, es el individuo el que al momento de explicar las razones por las cuales se dirigió de esa forma que le da una justificación a su acto, por tanto validez o no; son justamente estas razones o justificaciones las que son calificadas como más o menos

adecuadas. De tal forma que, la justificación más adecuada es por lo tanto, un mejor juicio moral.”Kohlberg defiende que: 1) algunos valores preceden a otros, y 2) algunos modos de sopesar derechos o exigencias en una situación de conflicto moral son mejores que otros”. (Hersh, 1998, p. 76)

Si los valores llevan una secuencia de prioridad, los niveles establecidos por el autor analizado para esta investigación también lo hacen. La moralidad en el nivel convencional es más adecuada que en el preconvencional porque justamente se tiene que lidiar con cuestiones más complejas o problemáticas que para ser resueltas requieren de puntos de vista “más adecuados”. Del mismo modo aplica para el nivel postconvencional en el que se acuerdo con Hersh (1998) Kohlberg trata de que haya un “modo universal de elección que queremos que adopten todas las personas en todas las situaciones (parecidas).” (Hersh, 1998, p. 77) De acuerdo a la teoría se considera que es más adecuado porque como principio moral es un guía de la acción, de tal forma que permita una mayor flexibilidad en dicha regla, además se busca que sea aplicable a seres humanos tal cual, sin que el factor sociedad le afecte.

Aún siendo conscientes de las diferencias culturales que existen entre los individuos, según Hersh (1998), Kohlberg asegura que hay cierto reconocimiento del valor de la vida por parte de las culturas. Kohlberg sabe que hay distintas sociedades y asume que los núcleos familiares educan para que sus miembros sigan justamente los valores de la sociedad en la que viven. Hersh (1998) considera que, de acuerdo con lo establecido por Kohlberg, la educación de los niños pondrá mayor énfasis en aquéllos reconocidos socialmente.

Es cierto que cada cultura tiene sus particularidades, pero también es cierto que hay ciertos valores que son entendidos por cualquier ser humano, sin importar

nacionalidades. Para poder englobar los valores dentro del concepto universal es necesario entender que éstos se encargan de “regular la conducta social y que los niños desarrollen conceptos morales teniendo que interaccionar con otras personas”.

(Hersh, 1998, p. 73)

A continuación se hará un análisis del estadio en el que posiblemente se encuentren los entrevistados, de acuerdo a la obra de Kohlberg (1970).

Tabla 2. *Los seis estadios analizados en respuesta a un dilema ético.*

Estadio	Respuesta
Estadio 1.	Las causas y consecuencias del acto se pasan por alto porque lo más importante es la cuestión física del acto, tal como cantidades o tamaño.
	A favor Robar la medicina no está mal, porque el medicamento no es tan caro.
	En contra No tiene que robarla porque ha causado ya mucho daño
Estadio 2.	Se ignoran las consecuencias físicas de la acción debido al valor instrumental de dicha acción para cubrir la necesidad de alguien más.
	A favor Está bien robar la medicina porque ella la necesita y ésta es la forma que tiene para obtenerla.
	En contra No debe robarla porque el farmacéutico sólo quiere obtener un beneficio económico.
Estadio 3.	La acción en este caso es evaluada dependiendo el tipo de persona o motivación, es decir, las circunstancias pueden justificar las acciones.
	A favor La debería robar, es lo que un buen marido haría, porque actúa por amor: “ <i>de que debe, debe porque es para un bien y su mujer la necesita pero no es lo correcto</i> ”,
	En contra No debe hacerlo, porque si su esposa fallece no es porque no le haya amado suficiente. El malo es el farmacéutico.
Estadio 4.	Si un acto viola una regla, siempre estará mal, sin importar las

Tabla 2. *Los seis estadios analizados en respuesta a un dilema ético (continuación).*

Estadio	Respuesta
motivaciones o contexto.	
A favor	Debiera robar la medicina, porque de no hacerlo, la responsabilidad de su muerte sería tuya.
En contra	Siempre es malo robar: <i>“El robar siempre será algo malo”, “pues no es bueno. Al fin y al cabo es un robo y es un delito ¿Cómo va a ser bueno?”</i> , <i>“Es malo, ya que el farmacéutico tuvo gastos en la investigación de su medicamento y al final debe cobrar por su trabajo, aunque creo que debió aceptar la propuesta de un pago más tarde”</i> , <i>“malo, porque sabe que éticamente está mal, ya sea por salvar vidas o lo que quieras, pero está mal robar”</i> . También: <i>“no porque eso va contra las leyes de la ciudadanía”</i> , <i>“no, porque lo primero es seguir las leyes por más desesperado que estés, siempre hay organismos que pueden asistir a los enfermos”</i> , <i>“no, porque es un delito y lo meterían a la cárcel”</i> .
Estadio 5.	Los medios no justifican los fines. Aunque las circunstancias justifican los actos, no conducen a la terminación de las categorías morales.
A favor	Robar el medicamento no está bien, pero hacerlo está justificado: <i>“no debe, por que robar no es lo correcto aunque se podría justificar porque ya intento hacer las cosas bien y pues es por su esposa”</i> ,
En contra	No se puede culpar totalmente a alguien por el robo, pero las circunstancias no justifican hacer la ley por propia mano: <i>“no, porque el fin no justifica los medios”</i> , <i>“no debe hacerlo porque se puede meter en problemas peores que lo imposibilitarían para ayudar a su esposa”</i> .
Estadio 6.	Puede estar bien desviarse un poco de las normas, pero sólo si las circunstancias estuvieran forzando a la elección entre una regla y un principio moral.
A favor	Se tiene que actuar sobre el principio de salvar la vida: <i>“Si, porque la salud de una persona no debería estar dependiendo del dinero y se puede dejar morir a una persona solo por falta de dinero”</i> , <i>“robar no es</i>

éticamente correcto; sin embargo, considero que la vida de una persona vale más y no queda otro remedio creo que el esposo debe arriesgarse por la vida de la esposa. No creo que haya nada más valioso que la vida”.

También: “la salud de una persona no debería estar dependiendo del dinero y no se puede dejar morir a una persona solo por falta de dinero” y por último, que “porque se va a salvar una vida.”

En contra Se debe actuar tomando en cuenta el valor de todas las vidas implicadas.

La tabla anterior sirve de referencia para identificar cuál es la etapa de desarrollo moral en la que los entrevistados se encuentran de acuerdo con las respuestas obtenidas de los cuestionamientos de los dilemas éticos hipotéticos que se les pidieron que resolvieran.

A continuación se presenta en la Tabla 3 las motivaciones que afectan las decisiones de los individuos, con base en las cuales toman decisiones sobre ciertas situaciones. Cada una de las etapas muestra diferentes puntos de vista con respecto a las razones por las cuales el individuo reacciona ante un dilema ético que le ha hecho reflexionar sobre su escala de valores.

Tabla 3. *Los seis estadios analizados en respuesta a un dilema ético, motivación.*

Estadio	Respuesta
Estadio 1.	La acción está motivada para evitar un castigo.
	A favor Si dejas que muera te puedes meter en problemas.
	En contra No debes robar el medicamento porque te meterán a la cárcel.
Estadio 2.	Acción motivada por el beneficio.

Tabla 3. *Los seis estadios analizados en respuesta a un dilema ético, motivación (continuación).*

Estadio	Respuesta
	A favor Puedes regresar el medicamento y tu condena baja.
	En contra Si su esposa muere no debe culparse a sí mismo.
Estadio 3.	La acción es motivada para anticiparse a la aprobación o desaprobación de lo demás.
	A favor Nadie va a pensar mal de ti si te robas la medicina, pero sino lo haces, tu familia pensará que eres malo.
	En contra Todos pensarán mal de ti, pensando que eres un criminal.
Estadio 4.	La acción es motivada para anticiparse al deshonor.
	A favor Siempre te sentirás culpable si no haces todo por ella.
	En contra Sabrás que hiciste mal cuando te envíen a al cárcel.
Estadio 5.	La acción es motivada por la preocupación por mantener el respeto de iguales.
	A favor Perderías el respeto de los demás.
	En contra Perderías tu posición y respeto ante la comunidad.
Estadio 6.	Preocupación por la auto-condena y por violar los principios propios.
	A favor Si no robas el medicamento y dejas morir a tu mujer te culparás toda la vida.
	En contra Si robaras la medicina, te condenarás tú mismo por no haber sido congruente con tus normas de honestidad.

Lawrence Kohlberg asegura que el juicio moral de una persona se hace más adecuado a medida que sepa distinguirle mayor prioridad al valor de la vida sobre los demás valores; aún desde la perspectiva social (si les parece a las demás personas o si alguien más está dispuesto a hacerlo o no).

Capítulo 5. Conclusiones

En esta sección se establecerán las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado las entrevistas a la muestra. El desarrollo moral es un tema de interés tanto en la psicología como en educación, en este caso, es en el desarrollo moral de los estudiantes donde se centró esta investigación; su comportamiento y trabajo durante un período de sus años como estudiantes.

De acuerdo con los objetivos establecidos en esta investigación, **se buscó identificar si las propuestas hechas por Kohlberg en su Teoría de Desarrollo Moral son válidas en la muestra determinada en esta investigación; a pesar de todas las críticas que se le puedan hacer a la teoría de Kohlberg, es indispensable considerar que en su investigación se enfocó al análisis de la formación de conciencia de las personas, más que en el establecimiento de “una moral” o de un modelo moral en concreto, pues tal como menciona Hersh (1998) Kohlberg considera primordial el uso del razonamiento al enfrentar problemas de carácter moral, es decir, en los pensamientos morales más que en el imaginario social de un valor; se considera, después de haber hecho el análisis de resultados en el capítulo cuatro, que las propuestas de Kohlberg son válidas para la muestra establecida.** Ahora bien, con respecto al segundo objetivo, que se refería a demostrar la relación que existe entre la **Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg y el desarrollo de los estudiantes analizados, se puede considerar temas coincidentes como los dilemas éticos, el crecimiento personal, la aceptación de reglamentos, el juicio moral, los roles y autoridad, entre otros.** La teoría de Kohlberg “funciona en la práctica” (Hersh, 1998, p. 16) únicamente observando a los actores en acción es que se puede hacer o dar una determinación sobre ciertos resultados.

La educación de los jóvenes universitarios en la actualidad está enfocada en un principio en el aprendizaje de aspectos relacionados con su disciplina o área de estudio y en desarrollar las competencias que le corresponden a un egresado de una carrera profesional. La teoría moral de Kohlberg fue producto de una investigación realizada a niños, sin embargo definió que el desarrollo moral de las personas dura toda la vida, además de asegurar que es un proceso que consistía de varios niveles por los que se debía atravesar. Cada uno de estos niveles se encuentra dividido en diferentes etapas. Para estudiar el desarrollo moral, Kohlberg utilizó una serie de dilemas morales que presentó a los participantes.

“La teoría de Kohlberg explica cómo el desarrollo del razonamiento moral requiere que se interpele al propio pensamiento” (Hersh, 1998, p. 18). El desarrollo moral tiene que ver justamente con un proceso cognitivo.

El último de los objetivos fue identificar cuáles son las etapas de desarrollo moral en las que se encuentran los alumnos entrevistados, de acuerdo a lo establecido por Kohlberg en su teoría. **Se descubrió en este sentido que tal como lo indicó Kohlberg en su teoría, la mayoría de la población se encuentra ubicada en el nivel convencional de la moralidad, en la etapa número cuatro que refiere que las leyes se han de mantener excepto en casos extremos. En el primer nivel, en el preconvencional, no se encontraron entrevistados que cumplieran con las características señaladas por Kohlberg con respecto a que los individuos se preocupan por sus propios intereses y en las consecuencias que le afectan directamente, a ellos no les importa lo que el imaginario social ha establecido como bueno o malo al momento de reaccionar ante una un problema y tratan también de evitar los riesgos.** De acuerdo a Hersh (1998), en el dilema de Heinz, las personas que se encuentran en este nivel, se enfocarían más en el posible castigo que

va a recibir Heinz por robar o si cualquier otra persona no haría lo mismo por salvar la vida de su esposa si ella lo necesitara.

Ahora bien, una persona que se encuentra en el nivel convencional, resuelve un problema moral asumiéndose como un miembro de la sociedad. Al momento de actuar toma en cuenta lo que la sociedad espera que haga, trata de evitar el castigo y se esfuerza por ser “bueno” o vivir de manera correcta. De acuerdo a Hersh (1998), en el dilema de Heinz, las personas que se encuentran en este nivel, se enfocarían más en lo que un “buen” marido debiera hacer o si las autoridades hubieran ayudado a dar una solución que evitara una acción ilícita o si justamente la sociedad aceptaría que alguno de sus integrantes esté quebrantando las leyes contantemente. La siguiente respuesta da cuenta de que más que estar enfocada en si Heinz es bueno o malo, se enfoca al cumplimiento de las leyes: “... *siempre se debe tratar de seguir la ley por sobre todas las cosas por algo se instituyeron y aplica al caso Heinz pues nunca se debe permitir que alguien robe por muy desesperado que se encuentre siempre puede hallar una solución mejor que robar*”.

En este nivel la mayor preocupación es hacer un buen trabajo dependiendo del rol que le ha tocado cumplir para quedar bien ante la sociedad y ante sí mismo. Por otro lado, una persona que se encuentra en el nivel postconvencional se enfoca desde una perspectiva social, en la que se analiza justamente las normas establecidas por su propia sociedad, para una de las entrevistada por ejemplo, “*en ningún caso es permisible robar.*” Tal como es el caso de otra entrevistada, “*...lo primero es seguir las leyes por más desesperado que estés, siempre hay organismos que pueden asistir a los enfermos*”.

De acuerdo a Hersh (1998), en el dilema de Heinz, las personas que se encuentran en este nivel, se enfocarían más en si las leyes establecidas en la sociedad

pueden cambiarse con la intención de evitar la pérdida de vidas y seguir manteniendo los derechos de la mayoría de los que se encuentran envueltos en dicha situación, entiéndase el farmacéutico: “... *aunque no es ético de parte del doctor venderlo más caro, es su decisión entonces puede o no darla, Heinz puede hacer todo lo que esté en sus manos y si al final no lo consigue no estuvo en sus manos.*” considera además que para salvar la vida de otra persona se debe hacer “*con todos los medios y recursos honestos, es mejor vivir dignamente a tener un cargo de conciencia de por vida*”.

De acuerdo con Hersh (1998), los tres niveles establecidos por Kohlberg, abarcan con amplitud el desarrollo moral, **aunque no es un hecho en su totalidad, las personas que se encuentran más comúnmente en el nivel preconvencional son niños, algunos adolescentes y hasta algunos adultos que insisten en este tipo de pensamiento.**

El segundo nivel, se caracteriza por aparecer en la adolescencia y permanece en la mayoría de los adultos. Por último, el nivel postconvencional es más raro de encontrar, pues sólo pocos adolescentes lo desarrollan, además de que los adultos que se encuentran en este nivel son la minoría.

De acuerdo con dos estudios realizados posteriores a la teoría de Kohlberg es que se llegó a ciertas conclusiones que se relacionan con la investigación de este documento. Uno de los estudios fue un realizado por un alumno de Kohlberg, llamado Richard Krebs y el otro fue realizado en 1960 por tres psicólogos: Haan, Smith y Blocks, todos ellos de la Universidad de Berkeley en California. Una de las primeras conclusiones a la que llegaron fue que las personas que se encuentran en el nivel convencional tienden a actuar con mayor consistencia con respecto a su juicio moral, sin embargo no es del todo claro, cómo es que se logra esta relación.

De acuerdo con Hersh (1998), los últimos estadios establecidos por Kohlberg en su Teoría de Desarrollo Moral, son los más controvertidos, porque para poder “establecer una secuencia de desarrollo, se necesitan datos longitudinales” (Hersh, 1998, p. 74) De acuerdo con un estudio mencionado por Hersh (1998) en su obra “El Crecimiento Moral” se muestra que hay ciertos problemas que se suscitan únicamente en sociedades modernas y por tanto desarrolladas, de modo que existe un mayor porcentaje de desarrollo del estadio cinco en éstas. Lo anterior, lleva a la conclusión de que justamente el dinero y desarrollo intervienen directamente en el proceso para inculcar y determinar valores.

“Necesitamos clarificar que nuestra posición de que el estadio seis es un modo de pensamiento más moral que el de los más bajos, no significa que podamos a debamos clasificar a las personas como más menos éticas... Desde un punto de vista ético, el valor moral de todas las personas es en último término el mismo; es igual... La afirmación de que el estadio 6 es un modo de pensar más ético no supone asignar un valor moral más alto a la persona que se encuentra en él ” (Hersh, 1998, p. 79)

Las personas de los estadios más altos tienden a actuar conforme a los valores que defienden, sin importar si el riesgo del conflicto moral es alto o bajo, lo anterior se debe, según Kohlberg, a que los procesos cognitivos de las personas en estos niveles son más consistentes y menos influenciables.

De acuerdo con una conclusión a la que Kohlberg llegó, quizá las personas que se encuentran ya en el estadio cinco desarrollan “una mayor coherencia entre el juicio y la acción” (Hersh, 1998. Pp. 80)

De acuerdo a Hersh (1998) los datos de los estudios de Krebs, Haan, Smith y Blocks tienden a valorar “la creencia de que ayudar a alcanzar estas etapas es un fin

educacional valioso en tanto en cuanto que influye sobre el juicio y la acción” (Hersh, 1998, p. 82). Es un hecho que el contexto en el que se realiza cada una de las investigaciones influye profundamente en los resultados que se obtienen, “...el escenario concreto juega un rol importante para promover la coherencia entre juicio y acción” (Hersh, 1998, p. 83).

Es también relevante mencionar la relación que tiene el desarrollo de la moralidad con la edad de los jóvenes, “... el desarrollo de los estadios del juicio moral está claramente relacionado con la edad. El alcance de empleo de los preconventionales disminuye con la edad y el de los convencionales aumenta con ella” (Hersh, 1998, p. 86).

La teoría de Kohlberg, en la que esta investigación se basa también tiene ciertas limitaciones que son importante resaltar para poder tener entendimiento sobre algunos criterios. Su estudio fue transversal únicamente, es decir, sólo interrogó a cada joven una vez y justamente una de las grandes críticas que se le ha hecho es que los estudios longitudinales nunca los ha publicado.

Esta teoría está basada en el resultado de entrevistas realizadas a jóvenes del sexo masculino, “Carol Gilligan se ha preguntado si la fórmula de Kohlberg de las etapas convencional y postconvencional no se habrá ido sólo hacia un lado al tener una muestra sólo masculina (que continua también siendo la muestra para el estudio longitudinal)” (Hersh, 1998. Pp. 87).

“Los juicios morales más adecuados no son <mejores> porque sean más verdaderos en un sentido científico, o más eficaces en un sentido pragmático” (Hersh, 1998, p. 78). El lenguaje moral es propio de su género, por lo cual se deben de usar criterios como la universalidad y diferenciación para determinar si los juicios éticos son más o menos adecuados que otros.

De acuerdo a Hersh (1998) hay dos grandes críticas a la teoría de Kohlberg: la primera de ellas se refiere a que su definición de los estadios más altos es muy estrecha, la segunda tiene que ver con que al apostar por el proceso cognitivo del desarrollo moral, ha dejado en segundo plano el aspecto emocional y conductual que interviene.

En palabras de uno de los entrevistados: la manera en cómo su escuela ha impactado su vida es la siguiente: *He podido ser un poco más analítico en relación a los comportamientos sociales que observamos a nuestro alrededor y me ha motivado a cambiar ciertas costumbres negativas que he heredado utilizando la empatía como principal herramienta. Esto va desde respetar los señalamientos viales, semáforos, ceder el paso a peatones, etc.* Los estudiantes, desarrollan además de competencias propias de su carrera, competencias que contribuyen con la sociedad, pues el mundo actual así lo requiere, ya que atraviesa por pobreza, inseguridad, violencia, etc. Hoy no basta con aplicar los conocimientos adquiridos durante tus años en la Universidad y ser bueno en eso, sino que ahora también es importante voltear las miradas al desarrollo ético y ciudadano de los estudiantes.

Al final del camino por la universidad, el egresado será entonces una persona con habilidades en su ámbito laboral, será un excelente profesionista, pero también se convertirán en personas con un alto contenido ético y humanístico, esta percepción se relaciona directamente con la última fase de desarrollo moral que propone Lawrence Kohlberg, la cual por cierto se divide en dos etapas: el contrato social y la de principios universales.

En la etapa de contrato social y derechos individuales, Kohlberg (1970) propone que las personas perciben como una buena sociedad en la que las personas trabajan para el bienestar de todos. A pesar del reconocimiento de diversos grupos, se

aprecia también el valor por la libertad y en primera instancia la vida, así como los procedimientos para generar leyes justas y poder así mejorar la sociedad, hay mayor involucramiento de las personas con problemas sociales *...me he permitido salir de la burbuja en la que llego a vivir y afrontar la necesidad que tiene la gente que me rodea. Tal vez no he realizado grandes eventos para ayudar a las personas, pero me he enfocado a dejar un poco de sensibilidad en la gente con la que hablo para motivarlos a cambiar nuestra forma de actuar.* Es con acciones como esta que mencionó el entrevistado que se pueden identificar pequeños cambios que a la larga generan grandes beneficios para la comunidad.

Los entrevistados, coinciden en pensar en el futuro, lo que va a llegar a ser la sociedad cuando ellos sean unos profesionistas y no sólo estudiantes. Es precisamente en esta etapa, según el autor de esta teoría, cuando las personas piensan más sobre lo que la sociedad debería de valorar. Se enfocan, por ejemplo, en que la propiedad o cualquier cuestión material tiene poco significado si no hay vida como tal y buscan definir o determinar lógicamente cómo debería ser una sociedad (Kohlberg, 1970, pp. 21-22; Gibbs et al., 1983, p. 83).

En el caso de la etapa número seis, el autor precisa que los principios de la justicia nos llevan a tomar decisiones que se basan en un respeto por todos. Se pueden alcanzar decisiones justas viendo una situación a través de los ojos del otro. A diferencia de la etapa 5 en la que sólo cuando un derecho individual estuviera en juego, violar la ley estaría justificado, pero en la etapa 6, en cambio, la justicia es mucho más importante.

Esta etapa supone principios de reciprocidad, de igualdad de derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos, además esta fase, propone puntos de vista universales con los que todas las sociedades debieran estar de

acuerdo. *Me gustaría poder hacer algo para mejorar las condiciones de vida de las personas que lo necesitan a través de organizaciones sociales y últimamente por circunstancias personales he notado una gran deficiencia en la calidad de los servicios de salud y considero que hay una gran área de oportunidad ahí que beneficie a miles de personas.* En este último nivel es en el que se alcanza por fin una perspectiva moral, de la cual se derivan los acuerdos sociales, la racionalidad aquí el imperativo de tratar a las personas como fines en sí mismas, de modo que no se saque ventaja de ellas (Portillo, 2005).

5.1 Etapas en relación con alumnos

Kohlberg considera que las etapas de desarrollo son secuencias que no varían de cultura a cultura en la concepción que la persona tiene de sí mismo y de su entorno. Sostiene también que la transición de una nivel de entendimiento a otro se debe a la estimulación cognoscitiva de tal manera que el joven pueda establecer una diferencia entre lo que ya domina y lo que no. El desarrollo no depende de la enseñanza explícita, sino de la interacción del joven con su ambiente, que dependiendo de la estimulación cognoscitiva puesta a su disposición le permite concebir su mundo de cierto modo.

Tal como ya se ha mencionado, las investigaciones de Kohlberg fueron hechas tomando en cuenta únicamente a niños de entre los 10 y 17 años de edad, es por eso que la mayoría de ellos se pueden ubicar entre las primeras cuatro etapas y sólo algunos pueden desarrollar la última fase, la etapa 5 y 6, notó que el desarrollo moral se relacionaba con la edad. Lo anterior se puede relacionar también con el desarrollo lógico de los seres humanos. Una persona cuya etapa lógica es de operaciones concretas está limitada al nivel preconvencional, una persona que se encuentra en la etapa lógica de operaciones formales, está limitada a las etapas morales

convencionales. En el caso del nivel postconvencional los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral. Es la etapa de apertura al mundo, es justo en la etapa cinco donde se reconoce que además de los grupos con los que me relaciono (familia, escuela, comunidad), todos tenemos ciertos derechos que están por encima de los convencionalismos sociales, de forma que las leyes consideradas legítimas son las establecidas por consenso (sólo si atenta contra la vida o libertad no se debe aceptar).

Es entonces relevante la edad de los seres humanos para poder hablar de un desarrollo moral en ellos. *Que yo me acuerde hasta que pasé a prepa y eso porque uno de mis amigos me invitó sino tal vez hubiera tardado en interesarme por ayudar a otras personas. Me dediqué a ayudar a personas con algún tipo de discapacidad física porque mi amigo había entrado a una asociación de la escuela. Nos dedicamos a hacer eventos dentro de la escuela que también ayudaran a la integración de estas personas a la sociedad, a través del trabajo en conjunto.* Es hasta que se hay un factor externo que cambie la perspectiva con la que te has venido manejando que se logra identificar un desarrollo moral. Es aproximadamente en esta edad justamente cuando la universidad empieza a atacar a esta población, pues ya sea a través de clases o bien por actividades co-curriculares que se motiva a los alumnos a participar en el mejoramiento de su comunidad a través del desarrollo de este compromiso ético y ciudadano. En la etapa seis, como ser racional, el ser humano está comprometido a seguir las reglas o normas establecidas por la sociedad y se combaten los principios que atenten contra la dignidad humana.

La materia que ya se había mencionado todos los alumnos de esta universidad deben cursar desarrolla, entre otras, competencias como la reflexión, análisis y evaluación de dilemas éticos.

Estas competencias se relacionan con la última etapa de Kohlberg, que busca empatía con la solidaridad y responsabilidad ciudadana, pues esta etapa supone principios de reciprocidad, propone puntos de vista universales con los que todos dentro de la sociedad deben estar de acuerdo.

Tal como la escala de valores, el comportamiento de los seres humanos se modifica día con día pues en su andar se van presentando diversos eventos que van moldeando sus acciones, es difícil determinar lo que cada uno de los jóvenes entrevistados hará a partir de hoy, sin embargo este es un breve acercamiento a sus posibles conductas.

Es en el momento en el que se hace un análisis propio sobre la escala de valores que se ejercita el juicio social. Es justamente cuando se hace un balance entre las demandas de los demás y las propias que se puede entender lo que se quiere, si no se tiene clara la propia escala de valores, difícilmente se podrán hacer comprobaciones de ningún tipo.

Cuando un individuo se enfrenta a una situación conflictiva se enfrenta a implicaciones prácticas, sociales y emocionales. Son las implicaciones sociales, las que están relacionadas con los valores y la moral, que al final, deben ser solucionadas a partir de un proceso lógico. Este proceso nace del desequilibrio en la vida de una persona, que para buscar nuevamente dicho equilibrio tendrá que depurar sus creencias de manera que para justificarse ante sí y los demás tendrá que decidir entre dos opciones: la primera es seguir manejándose bajo la misma escala de valores y asimilar la situación o acomodar nuevos valores en su vida y reordenar su escala de valores.

Una persona puede entender qué está bien pero su actuar tal vez no tenga la efectividad deseada, de modo que la relación entre el saber qué es el bien y hacer el

bien es complicada. “Kohlberg mantiene que en otro sentido, no está bien extender la teoría de los estadios morales a un juicio de valor de quién es mejor como persona.” (Hersh, 1998, p. 78)

5.2 A futuro

Se considera que en la investigación presentada hubo limitaciones en cuanto al alcance que los resultados de ésta pudieran tener. Para empezar, se les entrevisto una sola vez, de tal forma que no se pudo ahondar más sobre temas que pudieran haber quedado inconclusos la primera vez o que tal vez no se contestaron por falta de confianza y compromiso.

Al finalizar la investigación, se vuelve importante dar un vistazo hacia atrás y hacer un breve análisis sobre el trabajo que se ha realizado, es por lo anterior que se expone a continuación la validez interna y externa de la presente investigación.

Es necesario mencionar que los datos arrojados por la presente investigación, son altamente confiable pues provienen directamente de la muestra involucrada, de tal manera que se si cuenta con validez interna.

Si bien es cierto que a lo largo de la investigación se buscó congruencia entre cada una de las secciones de la investigación, se debe mencionar que la investigación cualitativa ha resultado un tanto cuanto generalizable, pues no arroja datos contundentes ni reveladores con respecto a algún hallazgo encontrado sobre la teoría analizada. Resulta que de alguna u otra manera, los estudiantes universitarios, por su edad y actividades comúnmente realizadas, han de ser candidatos idóneos para compartir las características que se encontraron en la muestra de esta investigación.

Al no haber ahondado más en la forma de pensar y de reaccionar de los entrevistados, se pueden asumir respuestas vagas y sin profundidad. En una segunda

entrevista se pudieron haber hecho más anotaciones sobre su comportamiento, su expresión no verbal o simplemente la resolución de dilemas éticos más enfocados a su entorno y dentro de su contexto.

Es relevante mencionar que para futuras investigaciones se recomienda hacer comparaciones entre sujetos de una muestra y otra, por ejemplo, los jóvenes estudiantes de la universidad analizada y otras universidades ya sea privadas o no; para seguir en la línea de la Educación Superior, esto podría ser el inicio de una investigación enfocada a identificar cómo los métodos de enseñanza, la misión, la visión, los planes de estudio o los profesores afectan el desarrollo moral de los alumnos.

En el caso de la propia institución, se pueden hacer análisis cuantitativos que reflejen el comportamiento moral de los alumnos de esta universidad pero de preparatoria, un análisis comparativo entre carreras profesionales o bien establecer similitudes y diferencias entre alumnos que estén participando en alguna actividad co-curricular y aquéllos que no lo hacen.

En esta investigación se presentó la moralidad, que se construye en las primeras etapas de la vida a partir de experiencias de los niños y niñas con aspectos inevitables de las relaciones con otras personas. Son los jóvenes quienes construyen intuiciones relativas a la equidad y justicia, elementos que trascienden la cultura y con son autónomos de alguna afiliación religiosa. Es el educador, sin embargo, el que le da la capacidad de comprender el mundo social y la interacción entre los aspectos morales sociales y personales del entorno.

Referencias

- Álvarez, N. (1998) “ *La investigación cualitativa y la educación en valores.*” La Habana, Cuba: XIX.
- ANUIES. *Plan nacional de educación superior, lineamientos generales para el periodo 1981-1991.* 1979.
- Barger, R. N. (1998). *A summary of Lawrence Kohlberg's stages of moral development.* Universidad Notre Dame IN: EUA. Recuperado de: <http://www.nd.edu/~rbarger/kohlberg.html> el 22 de noviembre de 2010.
- Belenky, M.F. (1986). *Women's Ways of Knowing: The Development of Self, Voice and Mind.* New York, EUA: Basic Books.
- Blimling, G. (2003). *The Resident Assistant . Applications and strategies for working with college students in residence halls.* Iowa, EUA: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Chávez, G., Hirsch, A y Maldonado, H. (2007). *México, investigación en educación y valores.* México: Gernika.
- Colby, A. y Kohlberg, L. (1987). *The Measurement of Moral Judgment, vol.1 "Theoretical Foundations and Research Validation".* EUA: Cambridge University Press.
- Crain, W.C. (1985). *Theories of Development.* EUA: Prentice-Hall.
- Cullen, C. (1991). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro.* México: Novedades Educativas.
- Delgado, E. (1991). *La psicología del desarrollo moral. Historia, teoría e investigación actual.* México: Siglo XXI.
- De Larrosa. (2000). *Chickering's Seven Vectors of Student Development Explained.* EUA: Jossey-Bass.
- Erickson, E. (1969). *Identidad, juventud y crisis.* Buenos Aires: Paidós.
- Evans, F. (1998). *Student Development in Collage.* EUA: Jossey-Bass.
- Evans (2006). *A Longitudinal Study of Learning Style Preferences on the Myers-Briggs Type I.* EUA: ProQuest Education Journals.

- Fernández, J. (2007). *Educación en valores. Formar ciudadanos*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Flores, L., y Echeverría, S. COMIE. (2003) *Construcción y validación de un instrumento de responsabilidad social en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v3/portal/> el 22 de noviembre de 2010.
- Foubert, J. *A Longitudinal Study of Chickering and Reisser's Vectors; Exploring Gender*. EUA: ProQuest Educational Journals.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gibbs, J. (2003). *Moral development and reality : beyond the theories of Kohlberg and Hoffman*. California: Sage.
- Gordillo, M. (1996). *Desarrollo del altruismo en la infancia y adolescencia: Una alternativa al modelo de Kohlberg*. Madrid: Ministerio de Educación y ciencia.
- Habermas, J. (1970). *La reconstrucción del materialismo histórico*. Barcelona, España: Taurus.
- Hersh, R. (1998). *El crecimiento moral*. Madrid, España: Narcea.
- Hernández, R. y Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hirsch, A., Mercado, E. y Quezada, M. (2006). *Educación, valores y desarrollo moral: valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*. México: Gernika.
- Hurlock. (2001) *Psicología de la Adolescencia*. México: Paidós
- ITESM (2008). *QEP: Quality Enhancement Plan* [en línea]. Recuperado el 7 de Marzo de 2010, de <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/qep/homedoc.htm>
- ITESM (2010). *Carreras profesionales* [en línea]. Recuperado el 7 de Octubre de 2010, de http://www.itesm.edu/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/migration/CEM2/Est_do+de+M_xico/Programas+educativos/Carreras+profesionales
- Jacobson, R. *Scientists at Northwest University detail research in moral education*. Journal of College Student Development [en línea]. Recuperado el 12 de septiembre de 2010, de <http://proquest.umi.com.millennium.itesm.mx>
- King, P. (2005). *Principles of Development and Developmental Change Underlying*

- Theories of Cognitive and Moral Development*. Journal of College Student Development. Journal of College Student Development. Recuperado el 13 de Febrero de 2010, de ProQuest Education Journals.
- King, P. (2005). *A Developmental Model of Intercultural Maturity*; Journal of College Student Development. Recuperado el 13 de Febrero de 2010, de ProQuest Education Journals.
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L. (1970). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, España: Gedisa.
- Longerbeam, S. *Lesbian, Gay, and Bisexual College Student Experiences : An Exploratory Study*. Journal of College Student Development . Recuperado el 13 de Febrero de 2010, de ProQuest Education Journals.
- McClellan y G. Stringer J. (2009). *The handbook of student affairs administration*. San Francisco, EUA: Jossey-Bass.
- Moratalla, A. (2008). *Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.
- Mueller, J.A *Qualitative Examination of Heterosexual Consciousness Among College Students*. Journal of College Student Development. Recuperado el 13 de Febrero de 2010, de ProQuest Education Journals.
- Noddings, N. (2009). *La Educación Moral : propuesta alternativa para la educación del carácter*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Nucci, L. (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ojeda, M. y Arizmendi, P. (2007). *Ética : una visión global de la conducta humana*. México: Pearson Educación.
- Pérez-Delgado, E. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. España: Siglo XXI Editores.
- Peters, R. (1984). *Desarrollo moral y educación moral*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1975). *El criterio moral en el niño*. Morata, Madrid: Martínez Roca.
- Puig, J. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona, España: Paidós.
- Portillo, C. (2005) Instituto de Tecnologías Educativas. *La teoría de Carol Gilligan*. Recuperado el 12 de septiembre de 2010, de:

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol4.html

- Raimund, K. (1995). *La responsabilidad de vivir*. México: Paidós.
- Reeve, J. (1994) *Motivación y Emoción*. Barcelona, España: Mc Graw Hill
- Robson, C. (2007). *How to do a research project*. EUA: Blackwell Publishing.
- Rubio, J. (1987). *El hombre y la ética: humanismo crítico, desarrollo moral, constructivismo ético*. Barcelona: Anthropos.
- Saucedo, C. (2006). *¿Quiénes y cómo son los alumnos?* *Educación*. Núm 136, septiembre 2006.
- Sánchez, S. (1998). *Ciudadanía sin fronteras : como pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Descleé de Brower.
- Sepúlveda, Gabriela (1995). Universidad de Chile. *Teoría del desarrollo cognitivo*. Recuperado de:
http://www.plataforma.uchile.cl/fb/cursos_trans/etica/unidad1/tema%204/texto/toriahtm el 12 de septiembre de 2010.
- Soares, A. P., Guisande, A. y Almeida L. (2007). *Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año*. REDALYC [en línea], N° 003. Recuperado el 13 de febrero de 2001, de <http://redalyc.uaemex.mx>
- Smith, M. y Berger, J. (2010). *Women's Ways of Drinking: College Women, High Risk Alcohol Use, and Negative Consequences*. *Journal of College Student Development*. Recuperado el 13 de Febrero de 2010, de ProQuest Education Journals.
- Torres (1998). *The Developmental Dimensions of Recognizing Racist Thoughts; Journal of College Student Developmen*. *Journal of College Student Development*. Recuperado el 13 de Febrero de 2010, de ProQuest Education Journals.
- Wallace, D. (2005). *Education, arts, and morality : creative journeys*. New York: Kluwer Academic.
- Zaldívar, M. (2002). *Revista Iberoamericana de Educación*. El desarrollo del pensamiento de los estudiantes a través de la enseñanza. Recuperado el 12 de septiembre de 2010, de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/969Zaldivar.pdf>

Anexos

6.1 Guía de preguntas

1. Género, edad, carrera y semestre.
2. ¿Qué recuerdos tienes de tu infancia?
3. ¿Cuáles serían los valores que a tu consideración tus padres te hayan inculcado de pequeño?
4. ¿Quién imponía las reglas en tu casa y de qué reglas de las que te acuerdas?
5. ¿Sigues las reglas? ¿Por qué?
6. ¿Qué piensas de los reglamentos?
7. ¿Cuál es tu opinión del trabajo en equipo?
8. Da un ejemplo de una situación que hayas vivido en la que enfrentarás un problema ético. ¿cómo lo resolviste? ¿cómo afectó tu vida?
9. ¿Para resolver un problema te inclinas más por lo que piensas o por lo que sientes?
10. ¿Qué es ciudadanía y ética para ti? ¿Cómo lo practicas?
11. ¿Cuál consideras el mayor problema por el cual está atravesando nuestro país?
12. ¿Cómo vas a colaborar para el desarrollo de tu comunidad una vez que te hayas graduado? ¿Por qué? ¿Qué haces para combatirlo?
13. ¿Consideras que estás preparado para enfrentarte el mundo laboral? ¿Por qué?
14. ¿Qué aspectos consideras que puedan hacer destacar de forma positiva a una persona en el ámbito laboral? ¿Por qué?

6.2 Casos hipotéticos

DILEMA I

Juan es un chico de catorce años que quiere ir de acampada. Su padre le promete que lo dejará ir si gana el dinero que le cuesta la excursión. Juan trabajó mucho lavando coches y ganó algo más de los 200 € que necesitaba para la excursión. Pero poco antes de salir, su padre cambia de opinión. Algunos de sus amigos han decidido ir de pesca y, dado que el padre de Juan no tiene dinero suficiente para hacerlo, le dice a Juan que le dé el dinero que ha ganado. Como Juan no quiere dejar la excursión, piensa que no va a darle el dinero a su padre.

Cuestionamientos:

1. Debe Juan negarse a darle a su padre el dinero? ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Hasta qué punto el padre debe considerar como algo muy importante el hecho de que Juan ganó el dinero por sí mismo?
3. El padre prometió a Juan que podía ir al campamento si conseguía el dinero. ¿Es esa promesa algo muy importante para Juan o el padre?
4. ¿Por qué se deben cumplir las promesas en general?
5. ¿Es más importante cumplir una promesa a alguien que no conoces bien y que probablemente no vuelvas a ver? ¿Por qué o por qué no?
6. ¿El hecho de que Juan haya ahorrado el dinero por sí mismo es lo más importante de esta situación?
7. ¿Qué consideras que es lo más importante que un buen hijo debe tomar en cuenta sobre su relación con su padre en esta u otras situaciones? ¿Por qué es esto importante?
8. ¿Qué consideras que es lo más importante que un buen padre debe tomar en cuenta sobre su relación con su hijo en esta u otras situaciones? ¿Por qué es esto importante?
9. ¿En general cómo debe ser la autoridad de un padre sobre su hijo?

10. Según tú, ¿qué hubiera sido lo más responsable que Juan podría haber hecho?

DILEMA II

Judy es una chica de doce años. Su madre le prometió que podría ir a un concierto de rock muy especial que se celebraría en su ciudad. Tenía que ahorrar cuidando niños y del dinero del almuerzo para tener suficiente dinero y comprar un boleto para el concierto. Consiguió ahorrar los 30€ que costaba y otros 5€ más. Pero entonces su madre cambió de opinión y le dijo a Julia que tenía que gastar el dinero en ropa nueva para ir al colegio. Judy estaba desilusionada, pero decidió ir al concierto de todos modos. Compró la entrada y le dijo a su madre que no había podido ahorrar más que 5€. El sábado se fue al concierto, pero le dijo a su madre que iba a pasar el día con una amiga. Pasó una semana y su madre no había descubierto el engaño. Entonces Judy le contó a Louise, su hermana mayor, que había ido al concierto y que había engañado a su madre. Louise se pregunta si debe contarle a su madre lo que ha hecho Judy.

Cuestionamientos:

1. Crees que Louis debe decirle a su madre que Judy mintió sobre el dinero o debe guardar silencio? 1a. ¿Por qué?
2. Mientras Louise decide si decirle o no a su madre, reflexiona en el hecho de que Judy es su hermana. ¿Crees que lo anterior debiera cambiar en algo la decisión de Judy? 2a. ¿Por qué o por qué no?
3. ¿Contarle a su madre lo que pasó con Judy tiene alguna relación con ser buena hija? 3a. ¿Por qué o por qué no?
4. El hecho de que Judy ahorro el dinero por sus propios méritos es importante en esta situación? 4 bis. ¿Por qué o por qué no?
5. La madre prometió a Judy que podía ir al concierto si ganaba el dinero. Es la promesa que hizo la madre lo más importante en la situación? 5a. ¿Por qué o por qué no?
6. ¿Por qué se deben cumplir las promesas en general?
7. ¿Es más importante cumplir una promesa a alguien que no conoces bien y que probablemente no vuelvas a ver? ¿Por qué o por qué no?
8. ¿Qué consideras que es lo más importante que una buena madre debe tomar en cuenta sobre su relación con su hijo en esta u otras situaciones? ¿Por qué es esto

importante?

9. ¿En general cómo debe ser la autoridad de un padre sobre su hijo?

10. Según tú, ¿qué hubiera sido lo más responsable que Louise podría haber hecho?

DILEMA III

En Europa, una mujer estaba gravemente enferma (próxima a morir) de un tipo especial de cáncer. Había un medicamento que los médicos creían que podía salvarla. Era una forma de radio que había descubierto recientemente un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento era costoso de fabricar y el farmacéutico cobraba diez veces la cantidad que le había costado hacerlo. Pagaba 200€ por el radio y cobraba 2000€ por una pequeña cantidad de la medicina. El marido de la enferma, Heinz, visitó a todos sus conocidos para pedir prestado el dinero e intentó todos los medios legales, pero sólo pudo reunir 1000€, la mitad del coste. Le dijo al farmacéutico que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagarlo más tarde. Pero el farmacéutico dijo: "No. Yo he descubierto la medicina y quiero ganar dinero". Así que, habiendo intentado todos los medios legales, Heinz se desespera y piensa asaltar la farmacia y robar el medicamento para su mujer.

Cuestionamientos:

1. Debe Heinz robar la medicina? 1a. ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Es realmente bueno o malo para él robar la medicina? 2a. ¿Por qué es bueno o malo?
3. ¿Tiene Heinz el deber u obligación de robar la medicina? 3a. ¿Por qué o por qué no?
4. Si Heinz no ama a su esposa, debe robar la medicina para ella? ¿Hay alguna diferencia en lo que Heinz debe hacer si ama o no a su esposa? 4 bis. ¿Por qué o por qué no?
5. Supongamos que la persona que muere no es su esposa, pero un extraño. Debe Heinz robar la medicina para el extraño? 5a. ¿Por qué o por qué no?
6. Supongo que es una mascota a la que ama. Heinz debe robar para salvar al animal? 6a. ¿Por qué o por qué no?
7. ¿Es importante que las personas hagan todo lo posible para salvar la vida de

otro? 7a. ¿Por qué o por qué no?

8. Es contra la ley que Heinz robe. ¿Eso es moralmente incorrecto? 8a. ¿Por qué o por qué no?

9. En general, la gente debe tratar de hacer todo lo posible para obedecer las leyes?

9a. ¿Por qué o por qué no? 9b. ¿Cómo se aplica esto a lo que Heinz debe hacer?

10. Al pensar de nuevo sobre el dilema, ¿qué diría usted que es lo más responsable de Heinz debe hacer? 10 bis. ¿Por qué?