



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Educación de la afectividad, un recurso para promover el desarrollo
integral del alumno de preescolar**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo

presenta:

L.E.P. Amanda Bulbarela Picie

Asesor tutor:

Mtro. Juan Gilberto García López

Asesor titular:

Dr. José Manuel Roqueñi Rello



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Educación de la afectividad, un recurso para promover el desarrollo
integral del alumno de preescolar**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo

presenta:

L.E.P. Amanda Bulbarela Picie

Asesor tutor:

Mtro. Juan Gilberto García López

Asesor titular:

Dr. José Manuel Roqueñi Rello

Dedicatorias

- A mi esposo Ezequiel por su apoyo incondicional, paciencia, amor y por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles.
- A mis padres quienes siempre están a mi lado alentándome y enseñándome que nada es imposible, gracias por darme la vida y hacerme ser quien soy.
- A mis hermanos por su apoyo incondicional sin importar distancias.
- A mis alumnos quienes generación tras generación me han enseñado de la vida, de la familia y del afecto. Por motivarme para buscar espacios de actualización y realizar mi función lo mejor posible.
- A mis maestros por sus invaluable enseñanzas que trascenderán para el resto de mi vida.
- A mis compañeras de trabajo por su colaboración y aportaciones a esta investigación.

Agradecimientos

- Al instituto Tecnológico de Monterrey, por las enseñanzas y experiencias que deja en mí, por ser el espacio para el logro de mis sueños y metas, gracias por su compromiso con sus estudiantes así como por la calidad y excelencia de su cátedra.
- Al Doctor José Manuel Roqueñi Rello, por sus aportaciones a esta investigación que fueron el punto de partida para todo lo alcanzado.
- A mi asesor tutor el Maestro Juan Gilberto García López, por su apoyo en todo momento y por ser la guía para la conclusión de esta investigación.
- Al Jardín de Niños José Acosta Lucero por ser el espacio de la investigación y el lugar donde se realizaron hallazgos y logros trascendentales que impactarán en la educación de sus educandos.

Educación de la afectividad, un recurso para promover el desarrollo integral del alumno de preescolar

Resumen

La educación preescolar, es el primer contacto del alumno con la educación formal significando una transición del entorno familiar al entorno escolar. Una de las prioridades de este nivel educativo es promover el desarrollo integral del alumno favoreciendo competencias y aprendizajes significativos en el alumno. Esta investigación muestra la pertinencia de la Educación de la Afectividad en nivel Preescolar y la importancia de otorgar a este ámbito la trascendencia que merece, mostrando además la relevancia del entorno familiar en este proceso y justificando la pertinencia de programas enfocados específicamente en promover la Educación de la Afectividad de los alumnos. Este documento significa una propuesta que plantea partir de la afectividad del alumno para el logro de dichos objetivos, hallando entre otras cosas que en este proceso influyen diversos factores como son el entorno familiar, el ambiente escolar, las estrategias de aprendizaje, la comunicación, los valores humanos, la intervención docente, así como las interacciones entre iguales y dinámicas de trabajo. Por otra parte el desarrollo de hábitos en el educado es una estrategia que resulta eficaz en el desarrollo de competencias en el marco de la educación de la afectividad, le permite al alumno interiorizar valores y virtudes que impactarán en su vida cotidiana y en su vida escolar posterior al preescolar. El desarrollo socio afectivo, en muchas ocasiones ha sido infravalorado, sin embargo esta investigación demuestra que alumnos afectivamente seguros, desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes de manera óptima y significativa.

Índice

Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	7
1.1 Contexto.....	8
1.2 Antecedentes del problema.....	15
1.3 Definición del problema.....	16
1.4 Preguntas de investigación.....	17
1.5 Objetivos de la investigación.....	17
1.6 Justificación y viabilidad.....	18
1.7 Beneficios esperados.....	19
1.8 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	19
2. Revisión de la literatura.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 La evolución de la educación preescolar.....	26
2.3 Desarrollo afectivo como parte del currículo de la Educación Preescolar.....	32
2.4 Concepciones sobre el binomio afectividad - educación.....	34
2.5 Consideraciones para favorecer la educación de la afectividad en preescolar.....	38
3. Metodología.....	46
3.1 Enfoque metodológico.....	47
3.2 Método de recolección de datos.....	51
3.3 Definición del universo.....	64
4. Resultados.....	66
4.1 Estrategias que favorecieron el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el marco de la educación de la afectividad.....	67
4.2 Impacto de las pautas de crianza y trascendencia del entorno familiar en la educación de la afectividad.....	72
4.3 Papel del docente en la educación de la afectividad.....	81
4.4 La formación de hábitos en el entorno familiar y escolar.....	85
5. Conclusiones.....	91
5.1 Discusión de los resultados.....	91
5.2 Validez interna y externa.....	99
5.3 Alcances y limitaciones.....	105
5.4 Sugerencias para estudios futuros.....	107
5.5 Conclusiones.....	108
Referencias.....	112

Apéndices.....	116
Apéndice A: Carta de información para participantes de la investigación.....	116
Apéndice B: Modelo de carta de consentimiento para participantes de la investigación.....	117
Apéndice C: Fotografías de secuencia didáctica “Jugando a la casita”.....	118
Apéndice D: Fotografías de secuencia didáctica “Jugando a la casita”.....	119
Apéndice E: Transcripción de entrevista a educadora.....	120
Apéndice F: Transcripción de entrevista a alumno.....	121
Apéndice G: Transcripción de entrevista a padre de familia.....	122
Apéndice H: Bases metodológicas para hacer felices a los niños y niñas.....	123
Apéndice I: Decálogo para hacer felices a los niños y niñas en la escuela y en el hogar.....	124
Apéndice J: Recomendaciones para elevar la autoestima de los estudiantes...	125
 Currículum Vitae	 126

Índice de tablas

Tabla 1: Priorización de competencias.....	54
Tabla 2: Herramienta para relacionar las unidades de análisis.....	56
Tabla 3: Guión de entrevista a alumnos.....	58
Tabla 4: Guión de entrevista a padres de familia.....	59
Tabla 5: Guión de entrevista a Educadoras.....	61
Tabla 6: Planeación de la secuencia didáctica “Jugando a la casita”.....	63
Tabla 7: Analisis de estrategias exitosas en el abordaje de competencias.....	68
Tabla 8: Analisis de estrategias exitosas en el abordaje de competencias 2.....	69
Tabla 9: Analisis de estrategias exitosas en el abordaje de competencias 3.....	70
Tabla 10: Estrategias que promovieron el desarrollo de competencias y la educación de la afectividad.....	71
Tabla 11: Diario de trabajo de la Educadora.....	76
Tabla 12: Diario de trabajo de la Educadora 2.....	77
Tabla 13: Vinculación de unidades de análisis.....	80
Tabla 14: Análisis de los alcances de la propuesta de educación de la afectividad....	89

Índice de figuras

Figura 1: Número de integrantes por familia.....	10
Figura 2: Actividades que desempeñan las madres de familia.....	11
Figura 3: Relación de alumnos por grado escolar.....	14
Figura 4: Proceso de investigación cualitativa.....	49
Figura 5: Ficha de identificación del niño de preescolar.....	52
Figura 6: Ficha de identificación del niño de preescolar II.....	53
Figura 7: Sujetos con quienes convive el alumno en el hogar.....	73
Figura 8: Actividades que los alumnos realizan en su tiempo libre.....	74
Figura 9: Personas que apoyan al alumno en sus tareas escolares.....	75
Figura 10: Observaciones del investigador durante la secuencia didáctica.....	78
Figura 11: Análisis de entrevistas a educadoras.....	82
Figura 12: Síntesis de bitácora del director del plantel.....	83
Figura 13: ¿Qué es lo que incide en el logro o limitación de la educación de la afectividad en el ámbito escolar?.....	84
Figura 14: Hábitos a favorecer en el ciclo escolar 2010-2011 (PETE).....	85
Figura 15: Análisis de entrevistas a niños en edad preescolar.....	86
Figura 16: Análisis de entrevistas a padres de familia.....	87
Figura 17: Contrastación de entrevistas.....	88

Introducción

La presente investigación “Educación de la afectividad, un recurso para promover el desarrollo integral del alumno de preescolar”, es un documento que muestra al lector una serie de indagaciones relacionadas con la afectividad en la educación preescolar y su trascendencia para el desarrollo integral del alumno. “El trabajo que favorece el desarrollo personal y social es un proceso que se forja en el hacer diario de la escuela, en el ámbito familiar y comunitario donde el niño se desenvuelve” (S.E.P. 2010 p. 312). Es por ello que es necesario asumir la trascendencia de cada uno de estos ámbitos, siendo conscientes de las implicaciones de las acciones de los diversos actores del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo futuro de los educandos.

A lo largo de la investigación, se muestra una serie de elementos que justifican y orientan a los educadores respecto a la relevancia de programas de Educación de la Afectividad, como punto de partida para el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en preescolar.

A menudo es común observar que los educadores privilegian contenidos cognitivos y de lecto escritura en el preescolar, por considerar que el desarrollo de la afectividad se promueve de manera transversal o implícita en las actividades de la mañana de trabajo, sin embargo se ha demostrado que un alumno afectivamente seguro y competente desarrolla competencias que permiten de forma eficiente el andamiaje hacia nuevos conocimientos.”Si la escuela brinda a los niños un marco de relación social

armónico, aprenderán a convivir en un ambiente de relaciones sociales cordiales, afectivas y productivas para la construcción de la identidad personal, el conocimiento y dominio de las reglas y normas sociales” (S.E.P. 2010 p. 312).

En cuanto al contenido de la investigación, el capítulo uno gira en torno al planteamiento del problema, las motivaciones del investigador, integrando además de manera descriptiva información relacionada con el contexto de la problemática, información de absoluta relevancia que permitirá al lector la comprensión de los orígenes del conflicto en cuestión. Cabe señalar que en este punto se define de manera muy puntual el objetivo de la investigación el cual estriba en obtener conclusiones acerca de la relevancia de la afectividad en la educación infantil, así como la incidencia de este aspecto en la vida familiar, social y escolar del educando, distinguiendo recursos y estrategias que posibilitan la educación de la afectividad, específicamente en la educación preescolar. Al mismo tiempo, se lleva a cabo un análisis de los antecedentes del problema, en el cual se muestra al lector la situación que prevalece actualmente en cuanto a la educación de la afectividad en los ámbitos familiares y escolares de nuestro país, citando la evolución que ha sufrido a partir de la educación tradicional y los cambios en las concepciones actuales, aterrizándolo de manera más puntual en el contexto inmediato del investigador y describiendo de manera breve las implicaciones que ello tiene en el aprendizaje de los educandos, así como los retos que esto le significan a los docentes. Por otra parte, se precisan elementos indispensables para este planteamiento como son la definición del problema, las preguntas de investigación, los objetivos general y específico.

El capítulo 2 por su parte permite al investigador, fundamentar con la revisión de la literatura, el contexto y la situación actual del nivel educativo de preescolar en México, revisando en primer lugar la evolución de los planteamientos y lineamientos para la educación inicial, cuáles fueron los primeros planteamientos para preescolar, la manera en que los educadores de la época desarrollaban su función así como los objetivos que perseguían, ilustrando con ello el proceso de cambio que se ha suscitado hasta nuestros días. Con ello se visualiza el porqué el Programa de Educación Preescolar 2004 pretende que el educador funja como facilitador entre el alumno y el aprendizaje, atendiendo a los diversos campos formativos, en que se ha dividido para su estudio el desarrollo del alumno. Posteriormente, se justifica la presencia y trascendencia del desarrollo afectivo como parte del currículo de la educación preescolar, fundamentando la concepción de la afectividad, como un recurso determinante en el logro de aprendizajes significativos para el educando. Promoviendo la reflexión sobre la necesidad de llevar a cabo, cambios sustanciales en los enfoques de las instituciones educativas y de los educadores, valorando este aspecto y su vinculación con el logro de aprendizajes significativos que partan del interés del alumno, de sus necesidades y de su contexto, iniciando por el entorno familiar como punto clave para conseguirlo. Acentuando aquí un punto absolutamente relevante para la educación preescolar, el papel del educador como mediador entre el alumno y su entorno familiar. A lo largo del capítulo, se lleva a cabo una revisión de investigaciones previas, que sientan las bases para abordar la educación de la afectividad, como parte prioritaria del currículo de la educación básica, citando aquí las aportaciones más relevantes que sirven como punto de partida para enriquecer este documento. Entre otras cosas se hace alusión a elementos como el ambiente escolar, las

relaciones afectivas en el aula y en el hogar, la reflexión sobre el quehacer docente, la incidencia de la afectividad en el desarrollo cognitivo, la docencia mediadora, la motivación en el aprendizaje, la autoestima y autoconcepto, los hábitos afectivos y la educación de la afectividad entre otros. Por último se pone de manifiesto, de manera más concreta aspectos relacionados con la afectividad y la educación, definiendo estos términos y puntualizando la relación existente entre ellas. Justificando con ello el hecho de que las propuestas innovadoras en educación apunten a dar valor y trascendencia a dicha relación, involucrando de manera articulada al entorno familiar y escolar como uno sólo, capaz de dar continuidad a los aprendizajes del alumno, sin que ello signifique, manejar de manera ajena e independiente uno del otro.

En el capítulo 3 se define de manera muy clara la naturaleza de la investigación, justificando el porqué de su naturaleza cien por ciento cualitativa, describiendo además el proceso seguido para definir la metodología de investigación así como los elementos que dicha metodología requiere. Al mismo tiempo el investigador a través de la redacción de este capítulo, brinda al lector la posibilidad de conocer información de suma trascendencia, relacionadas con el proyecto del que la investigación forma parte: Diseño de un Modelo de Educación de la Afectividad para Preescolar. Al mismo tiempo se proyecta información estrechamente relacionada con los métodos de recolección de datos, resaltando en ello elementos indispensables como son el papel del investigador, la observación y la selección oportuna de instrumentos de recolección de datos. Además se definen y ejemplifican los instrumentos de recolección de información para por último definir el universo de la investigación, en el cual se brinda al lector información

relacionada con el número de participantes, criterios para su selección, así como el escenario donde tuvieron lugar las investigaciones.

El capítulo 4 presenta al lector los resultados obtenidos una vez que el investigador se ha dado a la tarea de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, diseñados previamente con el objetivo de recuperar información que permita dar respuesta a sus preguntas de investigación. Es así como en este apartado, el lector encontrará información plasmada en forma de gráficas, tablas, síntesis, mapas y otras herramientas que hacen de la presentación de los resultados algo definitivamente más comprensible, para ello se retoma tanto el planteamiento del problema, como las preguntas de investigación elaboradas en un inicio. En este capítulo se encuentra información relacionada con las estrategias que favorecieron el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el marco de la educación de la afectividad; el impacto de las pautas de crianza y trascendencia del entorno familiar en la educación de la afectividad y el papel del docente en la educación de la afectividad.

Por último en el capítulo 5 con el cual se finaliza la investigación, se presentan las conclusiones obtenidas como resultado de las indagaciones. En la discusión de resultados se analiza la información que fue recabada a través de los instrumentos de recolección y lo que esto proyecta a la luz de la revisión de la literatura y de las preguntas de investigación planteadas analizando a su vez la validez interna y externa. Además se reconocen los alcances que la investigación logró, los resultados obtenidos así como las circunstancias o eventos que de alguna manera limitaron el desarrollo y resultados de la

investigación. Se emiten una serie de sugerencias para quienes efectúen estudios futuros relacionados con la Educación de la afectividad en Preescolar, contribuyendo a estudios posteriores para por último presentar las conclusiones que la investigadora obtiene con la fundamentación, implementación y análisis de la investigación.

1. Planteamiento del problema

La educación en México, enfrenta grandes desafíos ante los rezagos evidentes en cuanto al aprovechamiento escolar se refiere, desafíos que se traducen en retos para el educador y para los actores del proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad, la globalización y los cambios sociales plantean una realidad contextual muy distinta a la existente en épocas remotas, en las cuales los propósitos, programas, objetivos, estrategias y prioridades distan mucho de los enfoques educativos modernos. Los planteamientos educativos modernos en educación básica, priorizan otros ámbitos del desarrollo humano, además del cognitivo. La atención se ha centrado en aspectos socio afectivo, que se ven influidos directamente por el contexto social y el conocimiento previo.

Desafortunadamente y pese al cambio de perspectivas educativas, aún en nuestros días el educador se enfoca de manera recurrente al desarrollo de aprendizajes ajenos al contexto, carentes de un sentido práctico y sin significado para los alumnos.

En definitiva, resulta fundamental lograr la concientización del docente a cerca del valor y las aportaciones que puede generar un cambio de perspectiva en el sistema educativo, en el cual se asuma con responsabilidad y pertinencia la educación de la afectividad para el alumno, debido a que “Un sistema educativo que se plantee por objetivo educar para la modernidad, supone el desafío de conciliar funciones instrumentales con compromisos éticos y políticos” (Ocampo, 2002)

El objetivo de la investigación es obtener conclusiones a cerca de la relevancia de la afectividad en la educación infantil, así como la incidencia de este aspecto en la vida familiar, social y escolar del educando, distinguiendo recursos y estrategias que posibilitan la educación de la afectividad, específicamente en la educación preescolar.

La estructura del trabajo hace evidente una organización en capítulos dentro de los cuales se incorpora información contextual, de descripción de la investigación,

definiendo además el objetivo y problema de la investigación incluyendo cuestionamientos que lo contextualizan. En el capítulo dos por su parte se realiza una revisión de la literatura que sustenta la existencia de la educación de la afectividad y sus implicaciones en el aprendizaje significativo de los alumnos preescolares, incluyendo a su vez, información relevante sobre las teorías existentes en lo que a la educación de la afectividad se refiere; por otra parte se realiza una revisión general de la evolución de la educación preescolar en México y los cambios y transformaciones que el paso de los años y en la evolución de los enfoques significa. Al mismo tiempo se realiza la investigación pertinente definiendo la metodología de investigación y las estrategias para recabar datos que sustenten lo que este documento propone, elaborando conclusiones respecto a ello y dando respuesta a los cuestionamientos elaborados en el primer capítulo.

La principal motivación que alienta la investigación, es el reto que día a día significa el trabajo con alumnos preescolares, los cuales demandan al docente una excelente preparación no solo en lo que a contenidos educativos se refiere, sino a competencias docentes que impacten en el desarrollo integral del alumno, teniendo como una interrogantes constantes la trascendencia de la educación preescolar en el entorno familiar y en la vida cotidiana del alumno, la vinculación eficaz del contexto familiar con el contexto escolar, el manejo y valoración de las emociones en el trabajo colectivo del Jardín de Niños además de reconocer la necesidad de recurrir a modelos educativos que se centren en el desarrollo de la educación de la afectividad.

1.1 Contexto

El Jardín de Niños José Acosta Lucero, se encuentra ubicado en la localidad de Huatusco, Veracruz, cabecera municipal. Esta es una comunidad urbana que tiene como municipios aledaños el municipio de Zentla, el municipio de Sochiapa, el municipio de Totutla y el municipio de Coscomatepec, Veracruz.

Su relieve es montañoso y el clima es cálido-húmedo, con abundantes lluvias en los meses de Agosto y Septiembre, una de las características de la flora de la región es el

bosque de niebla que constituye uno de los pulmones más importantes de la localidad. Los cultivos predominantes son el café y la caña de azúcar, sin embargo al día de hoy la actividad económica más importante es el comercio.

La fauna existente es diversa y las especies que predominan aunque en pocas cantidades por el contexto son el conejo, el tlacuache, las aves cantoras, así como diversos roedores; además existe fauna doméstica constituida por lo general por perros, gatos, aves como canarios, loros y otras especies, peces, tortugas, entre otros.

Las viviendas tienen tipos de construcciones diversas, por ejemplo en la colonia centro, la mayoría son de concreto y losa, sin embargo la colonia donde se ubica la institución es una colonia urbano marginada, donde la mayoría de las viviendas son de madera y lámina algunas incluso con piso de tierra, generalmente de una sólo pieza y compartidas por varios miembros de la familia. La colonia cuenta con servicio eléctrico, alcantarillado, agua potable, transporte público, teléfono y calles pavimentadas, aunque no todas las familias disponen de todos estos servicios por la ubicación y características de sus hogares.

Las actividades económicas predominantes son el comercio y la agricultura enfocada al cultivo de café y caña de azúcar, incluyéndose además y de forma reciente actividades de ecoturismo.

La comunidad es urbana marginal, puesto que el nivel socio económico es bajo, se compone por familias extensas y nucleares, con madres de familia dedicadas a las labores del hogar y padres migrantes o en el mejor de los casos obreros o albañiles. El nivel educativo de los padres de familia es completamente limitado, en su mayoría tanto padres como madres no concluyeron la educación primaria e incluso algunos de ellos son analfabetas. El entorno familiar y la educación de los alumnos se encuentran condicionados por las fuertes carencias económicas que predominan, resultado del desempleo, bajos salarios, lo cual en consecuencia afecta la calidad de vida, de alimentación, de cuidado de la salud y la educación de los educandos.

Las familias son extensas con un promedio mínimo de 6 integrantes, aunque también se observan ciertas familias, que además de estar integradas por padres e hijos, incluyen a abuelos, tíos o primos, que residen en el mismo hogar; en muchos casos se observan situaciones de desintegración familiar o de padres migrantes, la madre, los hermanos mayores, tíos o incluso personas ajenas a la familia son quienes se encargan del cuidado de los pequeños y de brindar apoyo en las tareas escolares de los pequeños.

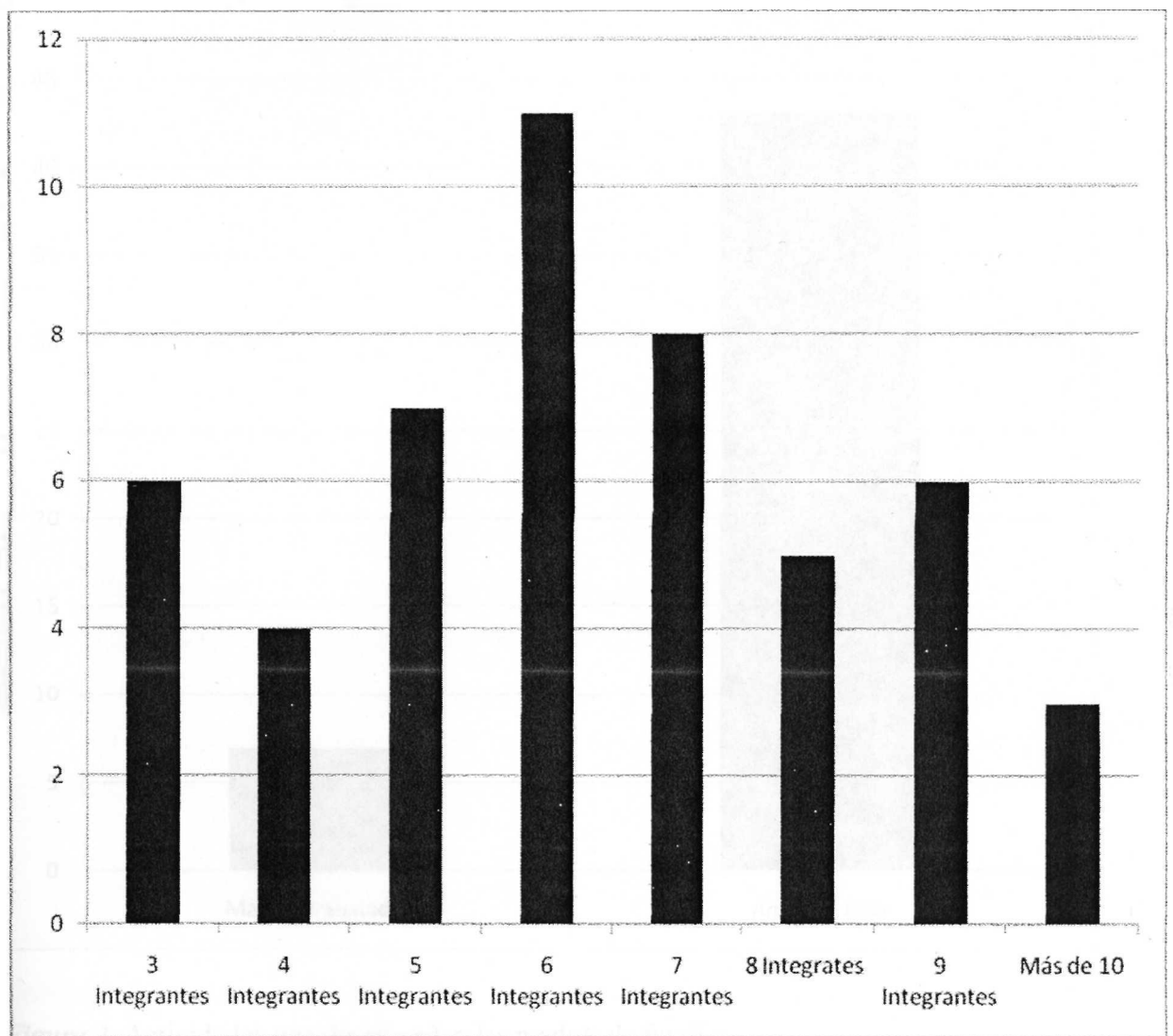


Figura 1. Número de integrantes por familia.

Por lo regular son las madres de familia quienes se encargan del cuidado de los hijos, puesto que la mayoría poseen una baja escolaridad y son amas de casa. En el caso de madres trabajadoras, son las abuelas de los niños quienes desempeñan esta función. Los varones se encargan del sostenimiento económico de las familias, deslindándose en la mayoría de los casos de responsabilidades relacionadas con el cuidado y crianza de los hijos.

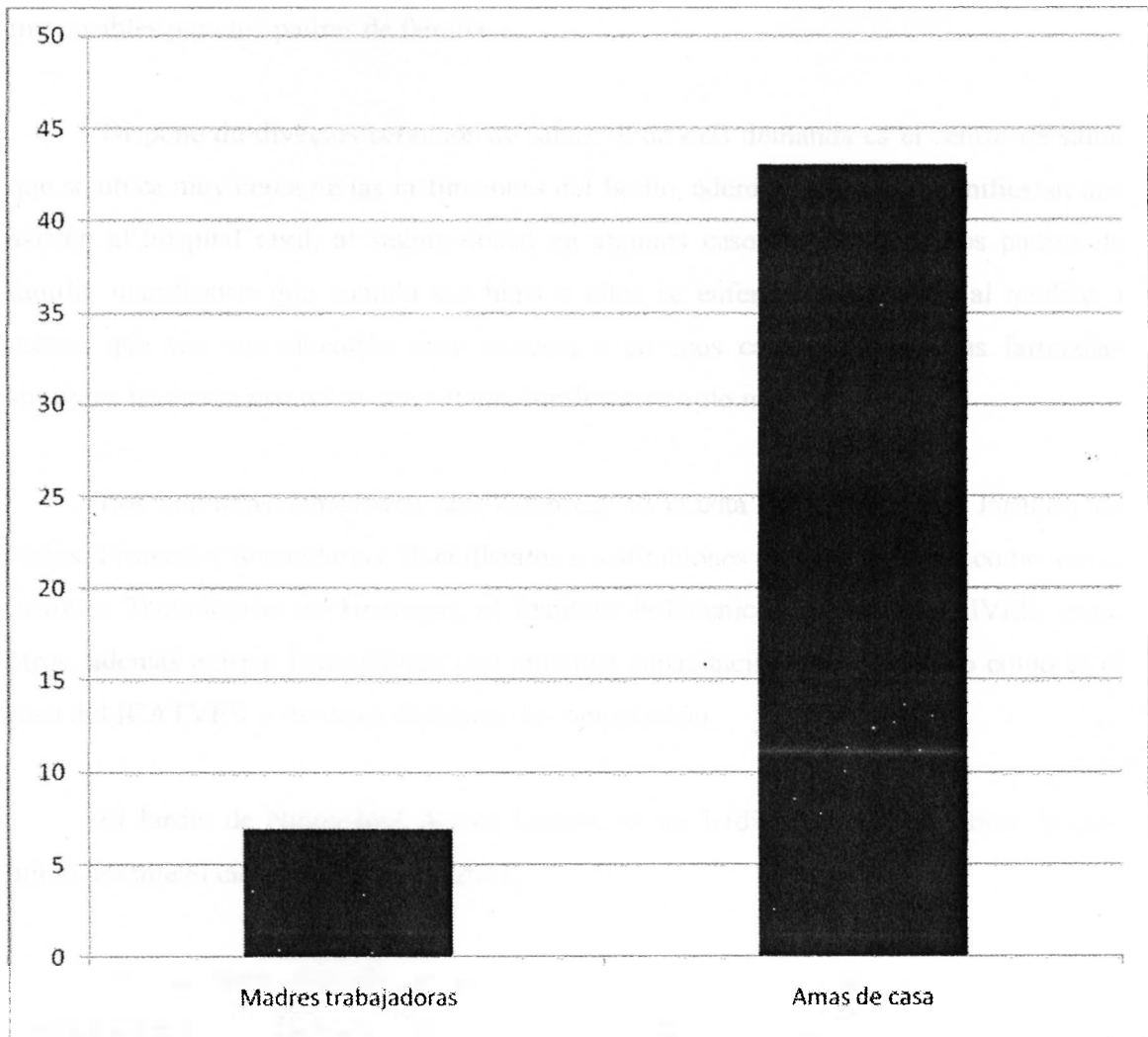


Figura 2. Actividades que desempeñan las madres de familia

La comunidad dispone de diversas instalaciones recreativas y deportivas, las más cercanas al Jardín de Niños son la alameda que cuenta con áreas deportivas y juegos recreativos, el campo de futbol al lado del Jardín, la cancha de futbol rápido que se encuentra a cuatro cuadras de distancia, además existen áreas un poco más retiradas como son la unidad deportiva centenario y el campo las caritas. Para los alumnos existen diversas ofertas de disciplinas deportivas a las que pueden acudir como es el caso de escuelas de Karate, futbol, basquetbol, entre otras, desafortunadamente los costos resultan inaccesibles para los padres de familia.

Dispone de diversos servicios de salud, el de más demanda es el centro de salud que se ubica muy cerca de las instituciones del Jardín, además los padres manifiestan que asisten al hospital civil, al seguro social en algunos casos esporádicos, los padres de familia manifiestan que cuando sus hijos o ellos se enferman no asisten al médico a menos que sea una situación muy extrema y en esos casos acuden a las farmacias similares haciendo uso de su consultorio familiar o se auto medican.

Los servicios educativos son extensos, se cuenta con guarderías, Jardines de Niños, Primarias, Secundarias, Bachilleratos e instituciones de nivel superior como son el instituto Tecnológico de Huatusco, el Instituto Politécnico de Huatusco, IVES, entre otros, además existen instituciones que imparten capacitación para el trabajo como es el caso del ICATVER y diversos institutos de computación.

El Jardín de Niños José Acosta Lucero, es un Jardín de nueva creación, la cual inició durante el ciclo escolar 2010-2011.

Se encuentra ubicado en la avenida 13 poniente, sin número, esquina con prolongación de la calle 6 sur, col. Ampliación Emiliano Zapata, en Huatusco, Veracruz. Temporalmente, mientras se llevan a cabo las gestiones pertinentes, ofrece sus servicios en un edificio propiedad de la capilla de esta colonia, la cual en años anteriores había sido ocupado por el servicio de CAIC DIF. Al lado derecho se encuentra la capilla que se encuentra en construcción y del lado izquierdo se encuentra un terreno amplio utilizado

como campo de futbol. El plantel dispone de 3 espacios habilitados como aulas, elaboradas con block, dos de ellos con losa y uno con techo de lámina. Se cuenta con un baño para todo el plantel, por problemas económicos de quienes utilizaban el inmueble, el servicio de luz fue suspendido por lo cual no contamos con electricidad, los padres de familia llenan el tinaco con pipa o con agua de lluvia para poder contar con agua, ya que tampoco existe el servicio. La ventilación e iluminación de los espacios es mínima y no se dispone de sitios de esparcimiento para recreo ni para ejercicio como sería el caso de una explanada.

El jardín de niños cuenta con una matrícula de 50 alumnos, 20 de segundo grado cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años y 30 de tercero cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, atendidos por 4 educadoras entre ellas la L.E.P. Amanda Bulbarela Picie quien además desempeña la función de directora de la institución. La atención brindada a los alumnos tanto de segundo como de tercer grado, se basa en los principios pedagógicos, campos formativos y competencias establecidas en el Programa de Educación Preescolar 2004, definiendo desde el inicio de cursos la jerarquización de competencias apoyada en el diagnóstico grupal e individual.

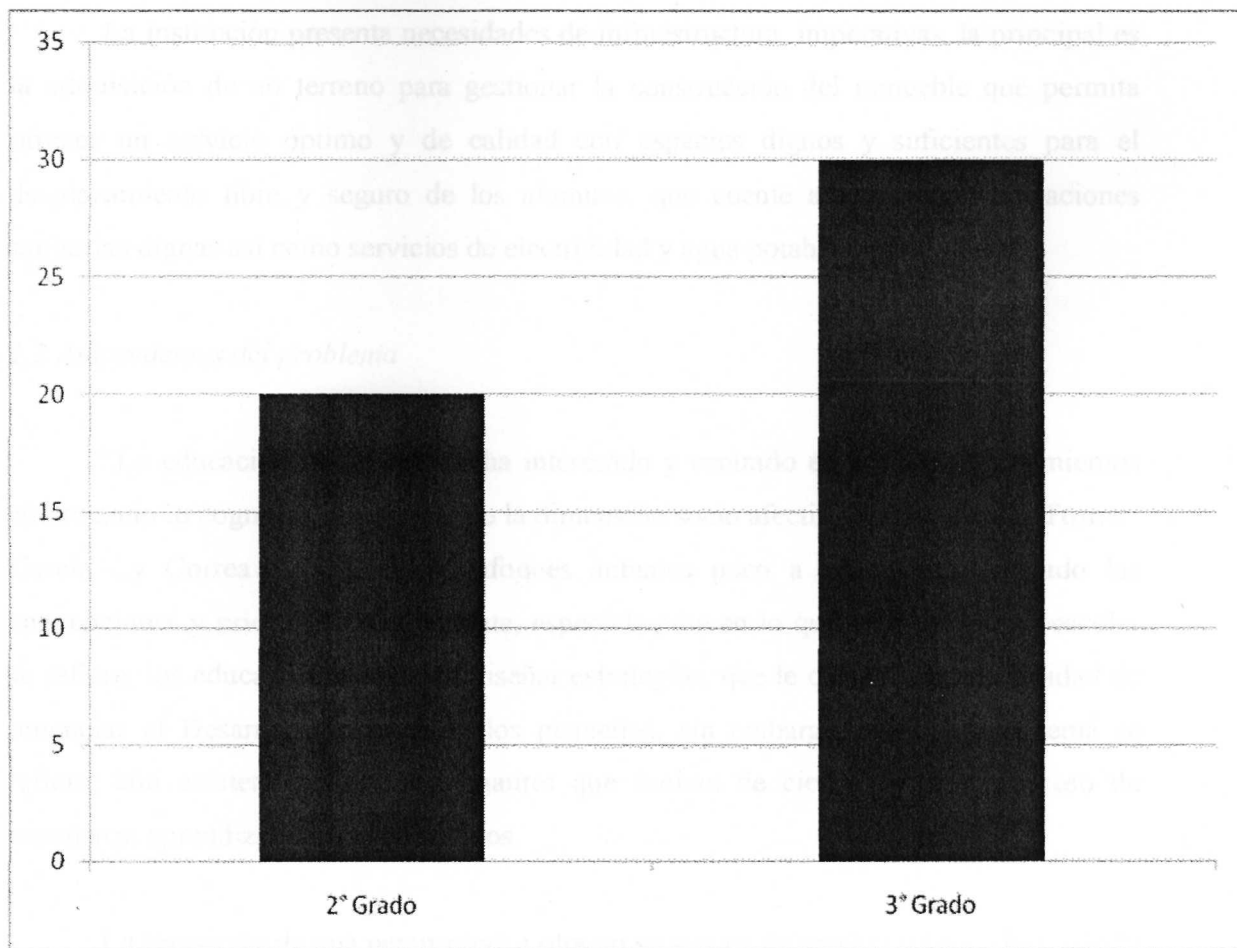


Tabla 3. Relación de alumnos por grado escolar.

En las aulas, no se dispone de mucho material didáctico, la mayoría de este ha sido aportado por educadoras y padres de familia. Se dispone de mobiliario suficiente para la matrícula de los alumnos, este ha sido adquirido gracias a donaciones de educadoras de otros planteles y a préstamos de particulares, este mobiliario ha sido rehabilitado por las educadoras para garantizar el buen funcionamiento del mismo.

Por el momento no se cuenta con biblioteca escolar ni de aula, pues la institución no ha recibido material de esta índole, se han habilitado espacios en las aulas como bibliotecas, utilizando libros aportados por los alumnos y algunos ejemplares de CONAFE donados por docentes de la zona escolar y de Jardines de Niños Federales.

La institución presenta necesidades de infraestructura imperativas, la principal es la adquisición de un terreno para gestionar la construcción del inmueble que permita ofrecer un servicio óptimo y de calidad con espacios dignos y suficientes para el desplazamiento libre y seguro de los alumnos, que cuente además con instalaciones sanitarias dignas así como servicios de electricidad y agua potable.

1.2 Antecedentes del problema

“La educación tradicional se ha interesado y centrado en enseñar conocimientos enfatizando lo cognitivo con olvido de la dimensión socio afectiva y emocional” (Torres , García y Correa 2002), los enfoques actuales poco a poco han cambiado las concepciones y prioridades del docente, especialmente en lo que a educación preescolar se refiere, los educadores requieren diseñar estrategias, que le otorguen la posibilidad de potenciar el Desarrollo Integral de los pequeños, sin embargo en lo que al tema se refiere, aún existen muchas interrogantes que limitan de cierta forma el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

La transición de una perspectiva a otra no se suscita de manera súbita, sino todo lo opuesto, es el resultado de un proceso de evolución que parte de los enfoques conductistas y positivistas. Dichas líneas “no se preocuparon ni consideraron los socio-afectivo-emocional como objeto de investigación científica por no ser controlables”(Torres, 2002). A partir de ello el proceso de transición pasó por la psicología humanista, el constructivismo y la psicología cultural, pero en definitiva el cambio trascendental surge en los años 90's donde se evidencia la preocupación por aspectos psicológicos, emocionales y educativos.

En la actualidad, la globalización y los problemas sociales como la desintegración familiar, la crisis económica, la falta de valores sociales y familiares, entre otros repercuten de manera negativa en el aprovechamiento escolar de los educandos, afectando su motivación, valoración y autoestima, lo cual se refleja con claridad en el rendimiento escolar de los mismos. De aquí que surja la necesidad de tomar medidas

drásticas que repercutan de manera positiva en el entorno escolar y social de los pequeños de educación preescolar.

Para dichos efectos, resulta de suma relevancia vincular el entorno familiar y escolar en los que se desenvuelve el alumno, el problema aquí estriba en la forma en que ello pueda lograrse, sentando sus bases en un modelo educativo centrado en la Educación de la Afectividad.

1.3 Definición del problema

El estudio de la afectividad de los alumnos en la educación preescolar, es un terreno hasta cierto punto desconocido para los educadores, ya que durante décadas la formación docente se ha enfocado a la enseñanza de contenidos procedimentales y conceptuales enfocados al desarrollo cognitivo en su mayoría, en definitiva esto representa un gran reto para el investigador ya que se vuelve indispensable llevar a cabo una indagación que proyecte la trascendencia del desarrollo afectivo del alumno y de las implicaciones que en cuanto a lo que el entorno familiar significa.

La realidad social y educativa plantea al educador nuevas necesidades y retos para su intervención, atrás han quedado las técnicas memorísticas que de ninguna forma partían del contexto real del alumno, en la actualidad es este contexto el que en definitiva y sumado a los intereses y características de los alumnos como son las potencialidades individuales, determinan el actuar del docente, su plan de trabajo y los recursos y estrategias a los que recurrirá, motivo por el cual resalta la importancia de construir cimientos firmes en la experiencia familiar, lo cual en definitiva únicamente puede lograrse a través de la educación de la afectividad, implementando una propuesta pedagógica que parta de este enfoque y represente una propuesta novedosa que genere experiencias y aprendizajes no sólo para el trabajo del aula sino para su vida cotidiana vinculando el conocimiento previo, las vivencias del educando y los entornos familiar y escolar, la problemática aquí estriba en ¿De qué manera la propuesta de educación de la

afectividad en educación preescolar a través de la promoción de hábitos favorece el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el alumno?

1.4 Preguntas de Investigación

¿La educación de la afectividad en preescolar puede promover el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los infantes?

¿Cuáles son las estrategias pertinentes para intervenir de manera eficaz en la educación de la afectividad de los alumnos?

¿Cuál es el papel del entorno familiar en la educación de la afectividad para promover el desarrollo de competencias en los alumnos?

¿Cómo puede incidir el docente en el aprendizaje del alumno, al emplear la educación de la afectividad como recurso para ello?

1.5 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Implementar una propuesta educativa basada en la afectividad, la cual impacte directamente en el aula y en el desarrollo de aprendizajes significativos en el alumno de preescolar.

Objetivos específicos:

Identificar los elementos y estrategias que inciden el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos de los alumnos, a partir de la educación de la afectividad.

Justificar la importancia de valorar la educación de la afectividad en la educación preescolar.

Analizar y evaluar los resultados de la implementación de la educación de la afectividad en la educación inicial.

Reflexionar sobre el papel del docente y del entorno familiar en el aprendizaje de los educandos.

1.6 Justificación y viabilidad

En la actualidad, existen diversos enfoques educativos que guían la intervención docente en los diversos niveles educativos. La educación preescolar no es la excepción, es en ella donde los alumnos inician su educación, dando un gran paso del entorno familiar al entorno escolar. De aquí la importancia de que la educación inicial sea eficaz y responda a las necesidades educativas de los infantes.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.” (S.E.P. 2004)

El entorno escolar, debe constituir un ambiente favorecedor, que acoja a los alumnos de una forma amena y que a su vez posibilite el acceso del alumno a experiencias educativas que promuevan el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos y esto se logra a través de estrategias y recursos didácticos novedosos para los educandos pero no sólo con esto basta, la intervención docente es fundamental para el logro de este propósito, no únicamente a través de estrategias y recursos, si no valorando las potencialidades de los alumnos y retomando sus conocimientos previos y experiencias personales, las cuales en su mayoría son fruto del entorno familiar.

El alumno no sólo necesita recibir oportunamente los recursos y contenidos necesarios para aprender, también requiere desarrollar su autonomía, su autoconcepto, regular y expresar sus emociones y sentimientos para poder desenvolverse de forma eficaz en el ámbito educativo y en su entorno social, lo cual en definitiva no podría lograrse si no se acudiera a un ámbito trascendental de este nivel educativo, la afectividad. Es por ello que el proyecto del que forma parte esta investigación es “Diseño de un modelo de educación de la afectividad para preescolar”.

Por todo lo anterior resulta viable llevar a cabo la investigación, tomando en cuenta el contexto donde se realizará, ya que resulta acorde a las características que plantea el proyecto.

1.7 Beneficios esperados

Con la investigación, se pretende realizar aportaciones en lo que a estrategias de enseñanza aprendizaje se refiere, detectando qué tipos de acciones y actitudes contribuyen a la Educación de la Afectividad del alumno, reconociendo además la relevancia de este ámbito en la vida escolar de los preescolares y comprendiendo de qué manera incide el entorno familiar y las vivencias personales del educando en el aprendizaje áulico.

De la misma forma, se pretende lograr repercusiones positivas para las interacciones entre padres e hijos, que resulten en mejores resultados académicos y en el desarrollo de competencias que impacten a lo largo de toda su vida escolar y social.

1.8 Delimitación y limitaciones de la investigación

La investigación se llevará a cabo en el Jardín de Niños “José Acosta Lucero” de la localidad de Huatusco, Veracruz, perteneciente a la zona escolar 016 Huatusco. El contexto es urbano marginal, de nivel socio económico bajo, integrado por familias en su mayoría nucleares y extensas, con padres migrantes de escasa escolaridad. La institución cuenta con alumnos de tercer grado con 5 años de edad y alumnos de segundo grado con

4 años de edad. El investigador tiene acceso a los educandos de manera constante ya que se desempeña como director del plantel y las educadoras poseen disposición para su intervención en la propuesta.

En lo que a las limitaciones se refiere, resulta relevante aclarar que el campo de la afectividad en la educación ha sido poco explorado, motivo por el cual hay poca bibliografía al respecto, lo cual puede constituir una limitante del conocimiento ya que como investigadora poseo elementos relacionados con la materia pero será necesario involucrarme en la búsqueda de literatura de apoyo.

Otra limitante que pudiera presentarse en el camino de la investigación, es el limitado acceso al entorno familiar, por lo que el investigador debe ingresar a este entorno con tacto y respeto, valiéndose siempre del diálogo para promover una relación cordial y de confianza mutua que facilite las interacciones.

Las condiciones familiares por su parte, pueden significar de cierta forma una limitante, puesto que los vínculos afectivos, en algunos casos se encuentran dañados por situaciones de desatención, violencia, desintegración familiar, problemáticas económicas y familias extensas que restan atención debido a la cantidad de miembros que integran la familia.

2. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes.

La relación existente entre la educación y la afectividad, es una interrogante relativamente nueva, en cuanto a esta temática, existen pocas investigaciones específicas del nivel preescolar en comparación con otro tipo de estudios. Esto genera que el campo de investigación sea vasto, sin embargo también representa cierta limitante en cuanto a la disposición de bibliografía y acceso a investigaciones posibles de relacionar.

A continuación se presentan algunas investigaciones realizadas previamente, en lo que a la educación de la afectividad respecta.

En el año 2000, en la revista Colombia Médica Adolfo y Martha Cecilia González, hacen evidente su preocupación por favorecer el desarrollo integral de alumnos universitarios, otorgando trascendencia al papel de la dimensión afectiva en el trabajo del aula. Entre las contribuciones más contundentes de González, A. (2000) en cuanto a la temática se rescatan los siguientes planteamientos:

-El aula de clases es algo más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse.

-Reconocer el afecto como una emoción fundamental en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse se constituye en una aproximación al proceso de formación integral universitaria.

-La reflexión sobre esta temática implica un paso en la comprensión de la cotidianidad universitaria y por qué no de nosotros mismos.

En 2008, Sergio Trujillo García, realiza la publicación de un artículo que expone el contenido de su tesis titulado. Pedagogía de la Afectividad. La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto.

Su investigación, pone de manifiesto la incidencia de la pedagogía afectiva para el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje, resaltando que “Las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan implicadas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción”. (Trujillo, S. 2008)

Entre las aportaciones que este artículo presenta alrededor de la investigación, realizada por Sergio Trujillo García se rescata lo siguiente:

- De la afectividad emerge la conciencia de sí y del devenir, pues es el flujo mismo de la vitalidad que aporta a la personalidad su unidad y la vivencia de la propia continuidad. A partir de la afectividad, por procesos de diferenciación y organización, son posibles la acción y la razón (el conocimiento).

- El ánimo es el núcleo de la afectividad, la almendra de la pepa, y está tejido con los sentimientos y las emociones, influyéndose mutuamente.

- Las emociones pueden condicionarse y manipularse a voluntad de quien las condiciona.

- Los sentimientos pueden ser objeto de educación en tanto son procesos psicológicos superiores, que se entrecruzan, en la voluntad, con el pensamiento abstracto. Los proyectos personales o compartidos viabilizan el desarrollo de los sentimientos.

- Para acceder al ánimo con propósitos pedagógicos se requiere del discernimiento, el cual permitirá distinguir emociones de sentimientos y reconocer el

fondo afectivo de la vida, la esencia misma del existir humano y por tanto requiere de la formación integral.

Por otro lado en el año 2009, Lilia M. Figueroa Millán, presenta en la revista “Tiempo de educar” su investigación titulada *La educación de los sentimientos, su abordaje en el nivel preescolar*. En este estudio, la investigadora enfoca de manera muy puntual la relativa “novedad”, que implica educar los sentimientos del alumno, ilustrando cómo desde épocas antiguas, ya existía una tendencia a relacionar las emociones con el conocimiento, la cual poco a poco ha sido clarificada hasta lograr los avances que ahora lideran esta línea de investigación, poniendo de manifiesto además, su relevancia en la educación infantil.

Entre los aportes más relevantes de la investigación de Lilia Figueroa, puede destacarse lo siguiente:

-En los espacios educativos de preescolar se realizan prácticas educativas que aunque tratan de mirar de manera integral el desarrollo humano, aún se les escapan diversos aspectos como el manejo de los sentimientos. La atención que se brinda es, desde lo que la experiencia les dicta, porque no han recibido una formación que les acerque a este campo.

-Reconocer los sentimientos propios, aceptar las diferencias y fomentar la empatía son acciones que llevan a la ansiada madurez del niño, y por consecuencia a mayores niveles de autonomía. Sin embargo, en la educación preescolar, si bien se atiende de algún modo la formación de estos aspectos, aún queda por hacer mucho al respecto, sobre todo impulsar el desarrollo de una sana autoestima.

-Permitir que en el espacio escolar se expresen las emociones de manera más fluida o natural, no alteraría el ansiado orden, que es la premisa básica que guía a las educadoras. Como se constató en las observaciones de aula, donde no se ponía tanto cuidado a “estar callados” o “portarse bien”, se propiciaban mayores niveles de confianza

entre niños y educadora. El hecho de estar frecuentemente dirigiéndose a ellos con una actitud amorosa y de respeto, permitió que los niños pudiesen ser creativos, pues precisamente este nivel educativo es el terreno fértil para la creatividad en los planos físico, mental, emocional y espiritual, aunque lo ideal sería que toda la educación básica tuviese estos márgenes de acción.

-La evasión continua de nuestra interioridad nos produce desarmonía, ansiedad y desequilibrio que nos lleva al estrés, a un vacío que pretendemos llenar consumiendo (llámense comida, videojuegos, lecturas, etcétera), o andar de aquí para allá hasta “tronar” en algún momento y sentir insatisfacción, falta de confianza en sí mismo, autoimagen negativa, sentimientos de culpa y nerviosismo permanente.

-Una forma de educar los sentimientos podría ayudar, entre otras cosas, a aprender en lo posible a ser responsables de lo que nos sucede. Por consecuencia, a distinguir entre las acciones que nos proporcionan bienestar, de aquellas que nos hacen sentir mal. Poner atención a lo que estamos sintiendo es un indicador que nos ayuda a tomar decisiones, a acceder a los conocimientos con mayor claridad y, sobre todo, a conjugar la totalidad de nuestro ser y no permitir que se instale el sentimiento de no encontrarle sentido a la vida.

Recientemente, con el libro Educación de la afectividad. Una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino, José Manuel Roqueñi Rello, presenta planteamientos que acentúan la trascendencia de la educación de la afectividad en edad temprana, puntualizando dos espacios trascendentales para el enfoque que propone. Uno el entorno familiar y dos el entorno escolar en la educación inicial, presentándolos como elementos fuertemente articulados que se retroalimentan entre sí. “Tomás de Aquino reconoce el hecho de que las tendencias sensitivas inferiores, buenas en sí mismas, se toman irracionales cuando dispersan o retraen a la subjetividad de un modo permanente y estable” (Roqueñi, 2008), a partir de ello presenta premisas que se consideran importantes de retomar en este estudio, las cuales se plantean a continuación:

-La naturaleza de la tendencialidad infantil y adolescente lleva implícita la incoación de hábitos afectivos, los cuales, así como se aproximan a la noción ética de la virtud y del vicio cuando son buenos o malos respectivamente, se alejan de ella por cuanto el sujeto adolece de racionalidad en acto.

-Resulta oportuna aquella acción educativa que consiste en dirigir la tendencialidad del niño en su actividad para formar en ella paulatinamente aquellos principios que paso a paso faciliten y aseguren la actividad refleja de las potencias superiores.

-La educación de la afectividad se realiza por la actividad del educando y del educador y culmina en el desarrollo de hábitos afectivos que difieren de una etapa a otra.

-La educación de la afectividad se realiza en las costumbres familiares comunes y ordinarias y en torno a la convivencia espontánea en el hogar entre padre e hijos, en la que se conocen y tratan mutuamente y los padres orientan la actividad de los hijos.

La investigación que aquí se presenta, se realiza específicamente en el nivel educativo de preescolar, relacionando con ello los elementos afectivos que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando.

La educación preescolar, es el punto de partida de la historia educativa del alumno, es en ella donde adquiere sus primeras experiencias en cuanto a la educación formal. La educación tradicional, marcó la pauta para los lineamientos actuales de todos los niveles educativos, sin embargo las concepciones sobre su función y prioridades ha sufrido cambios radicales que se hacen evidentes en el actuar del docente de nuestra época, así como de sus estrategias, recursos y prioridades para lograr el aprendizaje de sus alumnos. En nuestros días, la educación inicial busca desarrollar en el alumno, el desarrollo integral y armónico de sus capacidades y potencialidades, lo cual incluye entre otras cosas el desarrollo personal y social del alumno, específicamente en el aspecto afectivo, aspecto central de este documento. De aquí la importancia de comprender el

proceso de evolución que la Educación Preescolar en México ha experimentado, el cual se ilustra a continuación.

2.2 La evolución de la educación preescolar en México.

La educación Preescolar es el primer acercamiento que el alumno tiene con la vida educativo, en ella es posible desarrollar diversas competencias que contribuyan a su desarrollo integral. “Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”. (S.E.P. 2004 p.11) de aquí su importancia y trascendencia.

La evolución de la educación preescolar, ha significado cambios tanto en las estructuras de los programas que la norman, como en contenidos, objetivos y enfoques, lo cual significa a su vez cambios en las prioridades que los lineamientos que plantean al educador.

A lo largo de los años la educación en todos sus ámbitos ha experimentado una evolución que desemboca en cambios sustanciales en sus programas, enfoques, objetivos, prioridades y estrategias. El nivel de preescolar, no es la excepción y resulta conveniente, antes de adentrarnos en la temática, contar con un panorama que ilustre los cambios que el nivel educativo ha experimentado.

Esta evolución tiene sus inicios a finales del siglo XIX en la época del Porfiriato, momento en el que son fundados los primeros Jardines de Niños en México denominados “escuelas de párvulos”, cuyo principal objetivo era los niños comenzarían a recibir lecciones instructivas y preparatorias que después perfeccionarían en las escuelas primarias, en esta escuela predominaba el método de Froebel, en el cual se hablaba de respeto al desarrollo del niño con estricto apego a las leyes que regían su naturaleza. Este acontecimiento marcó el inicio de la actual Educación Preescolar.

Con el paso del tiempo el servicio educativo, fue expandiéndose a toda la República Mexicana, llevando con ello a que durante el Gobierno de Miguel Alemán, se definieran propósitos de la Educación, entre los que figuraba la salud del niño, el desarrollo de su personalidad y el desarrollo de un ambiente sano de las relaciones con los padres de familia a quienes se consideraba como los mejores educadores de los pequeños.

Aquí es conveniente hacer una pausa para resaltar el hecho de que comenzaba a otorgarse importancia al entorno familiar y a sus repercusiones en el desarrollo educativo de los alumnos.

Con el gobierno de Adolfo Ruíz Cortines que dio inicio en el año 1952, se dieron reformas a la educación, de las cuales el nivel preescolar no estuvo exento, quizás la más importante fue la reestructuración de sus propósitos siendo estos la protección de los párvulos en cuanto a salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral; iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban; adaptación al ambiente social de la comunidad; adiestramiento manual e intelectual, mediante labores y actividades prácticas; estimulación de la expresión creativa del pequeño.

Sin embargo aunque comenzaban a vislumbrarse objetivos muy claros que se relacionan con el desarrollo integral del educando, el nivel seguía siendo poco valorado, debido a que no era obligatorio, por lo que su trascendencia se ponía en duda.

En esta época se diseñó un plan exclusivo para la educación preescolar, el cual de manera general abordaba los siguientes ámbitos:

- a. Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- b. Comprensión y aprovechamiento del medio natural.
- c. Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- d. Adiestramiento en actividades prácticas.
- e. Expresión y actividades creadoras.

Plan con el que los educadores de la época normaron su quehacer docente y el diseño de sus estrategias didácticas.

Pese a tener ámbitos claramente definidos, hasta este momento, el nivel educativo continuaba siendo un espacio de entretenimiento y adiestramiento, sin objetivos educativos que repercutieran en su vida escolar posterior. Lo cual evidenciaba una desarticulación entre los diversos niveles educativos.

Sin embargo, con el gobierno de Luis Echeverría en los años 70's la educación sufre una transformación en sus lineamientos, que se hace evidente con la definición de contenidos para la educación preescolar, los cuales presento a continuación:

- a. El lenguaje.
- b. Las matemáticas.
- c. El hogar y el Jardín de Niños.
- d. La comunidad.
- e. La Naturaleza
- f. El niño y la sociedad.
- g. El niño y el arte
- h. Las festividades y los juguetes.

Como respuesta a las problemáticas de cobertura que el servicio experimentaba, la Secretaría de Educación Pública, solicita a CONAFE, el diseño de un proyecto para Educación Preescolar, apto para operar en comunidades rurales, el cual consistió en capacitar a Jóvenes de 15 a 20 años de edad exclusivamente en el manejo de materiales didácticos y dinámicas grupales. Lo cual evidentemente no respondería a las necesidades educativas de los párvulos.

El antecedente más cercano al programa que actualmente norma la Educación Preescolar en México el P.E.P. 2004 (Programa de Educación Preescolar 2004), sin duda es el P.E.P. 92 (Programa de Educación Preescolar 1992), el cual sin duda cambió los esquemas y lineamientos que se manejaban para el nivel en los años previos, puesto que este se apoyaba en la metodología de proyectos: surgimiento, elección, planeación realización, culminación y auto evaluación; a su vez contenía los siguientes momentos de ejecución y resultaba una propuesta flexible en la que el docente partía de los intereses de los alumnos para realizar una propuesta de actividades en torno a ello, teniendo como centro los siguientes objetivos:

- Su autonomía e identidad personal para llegar a identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del juego grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permite adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible de los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Sin embargo, aun a sabiendas de los enfoques y objetivos que constituyeron el PEP 92, posterior a su implementación y con la experiencia de los educadores y de las autoridades educativas, comenzaron a detectarse inconsistencias en su aplicación como fueron la repetitividad de las actividades que las educadoras implementaban, la subjetividad para detectar verdaderos intereses e intereses superficiales, la priorización de actividades manuales y gráfico plásticas sobre del desarrollo de competencias del alumno, entre otras, lo cual dio paso a la reestructuración del PEP 92, constituyéndose en el año 2004 el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual ha cambiado esquemas y concepciones del alumno.

Fuenlabrada, I. (2009) hace referencia a este Programa de Educación Preescolar, sintetizando sus objetivos de la siguiente manera: La pretensión del programa es que las educadoras propicien en sus alumnos el desarrollo de competencias; esto significa que el conocimiento, las destrezas y habilidades que vayan adquiriendo estén a su disposición para resolver diversas situaciones, no sólo al término de su educación preescolar sino también en el futuro; lograr esto hace indispensable que las educadoras modifiquen su manera de enseñar, cediendo a los niños más autonomía en el proceso de aprendizaje.

Sin duda el surgimiento del PEP 04, aunado a la obligatoriedad de la educación preescolar decretada en el año 2002 durante el gobierno del Presidente Vicente Fox Quezada, cambiaron el rumbo de la educación en México, estableciendo prioridades distintas a las de los programas que le anteceden.

Es conveniente considerar que el PEP 04 es un programa claramente constructivista, que busca entre otros propósitos, promover el desarrollo integral de los alumnos, esto a través de la propuesta de trabajo con 6 campos formativos que son: Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.

Como se puede observar existen ciertas coincidencias y diferencias con los contenidos que los programas previos a este abordaban, sin embargo lo que marca la diferencia sustancial entre ellos, son dos aspectos fundamentales, el primero, el manejo de competencias que integran cada uno de los campos formativos antes mencionados, los cuales además, se dividen en aspectos y mencionan ciertas manifestaciones a considerar en cada una de las competencias a las que nos referimos; la segunda y no menos importante, es la flexibilidad para el diseño de secuencias didácticas por parte del docente, el cual deberá partir invariablemente de un diagnóstico constructivo que resalte las potencialidades del alumno, es decir lo que es capaz de hacer y lo que puede lograr a partir de ello, lo cual en años anteriores se realizaba de forma totalmente opuesta, destacando lo que el alumno no podía realizar y trabajando en torno a ello.

Las prioridades sin duda se han modificado con el paso del tiempo, actualmente con este programa como bien menciona Fuenlabrada, I. (2009). Lo que queremos de los niños de preescolar es que el conocimiento que adquieran les sea significativo; lo cual quiere decir que en una situación donde tenga sentido usar ese conocimiento lo recuerden y lo empleen para resolver, que es equivalente a lograr el tan anhelado desarrollo de competencias.

Este programa además destaca la importancia de partir de los intereses, conocimientos y experiencias previos del alumno para con ello realizar una propuesta didáctica acorde a sus necesidades e intereses, respetando además sus ritmos de aprendizaje, la cual promueva aprendizajes significativos en el alumno. “De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social” (S.E.P. 2004 p.13).

2.3 Desarrollo afectivo como parte del currículo de la Educación Preescolar.

Como se ha venido manejando, la educación preescolar en la actualidad, busca el desarrollo armónico de competencias en el alumno, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan al individuo alcanzar un óptimo desarrollo, que incorpore los campos formativos que para su estudio, han sido planteados en cuanto al desarrollo del infante, con ello nos referimos al desarrollo integral del educando.

Al respecto y resaltando no sólo los elementos que contempla, sino factores que inciden directamente en ello, Lanfrancesco, G. (2003) refiere:

Se hace necesario entonces proponer una *Escuela transformadora* que desde las dimensiones antropológica, axiológica, ético moral y formativa (holística) responda por el desarrollo humano, por las características del tipo de hombre y de mujer que necesita construir la sociedad de hoy, que a la luz de unos principios y valores reeduce las dimensiones ética y moral de la juventud y de la infancia; que desde las dimensiones espiritual, intelectual, socio - afectiva, psico - motriz y comunicativa permita el desarrollo, respectivamente, del ser, del saber, del sentir y del expresar de las nuevas generaciones, desde un proceso de formación integral eficiente, eficaz, efectivo y pertinente.

Con frecuencia, al observar prácticas educativas, nos encontramos con un común denominador en la priorización de los contenidos a abordar, especial interés en promover conocimientos y desarrollar habilidades en el alumno relacionados con la lectoescritura y el pensamiento matemático, dejando en segundo término entre otras cosas aspectos como la identidad personal, la autonomía y las relaciones interpersonales, que integran el campo formativo de desarrollo personal y social, los cuales son subestimados y desafortunadamente no se les otorga el mismo peso que actividades cognitivas como las antes mencionadas. “Si hablamos de educación integral, es evidente que en ella juega un

importante papel la afectividad, dimensión que está presente en los currículos ocultos, pero que pocas veces se hace explícita conscientemente”. (Escarbajal y Mínguez 2005, p. 276), y es aquí donde surge la pregunta ¿de qué manera incide la afectividad en el aprendizaje y desarrollo del alumno?, pregunta que se abordará a profundidad más adelante.

A menudo, al hablar del entorno familiar y el entorno escolar, marcamos una línea invisible en la cual cada uno posee su papel totalmente independiente del otro contexto, sin embargo, a lo largo de los años y con planteamientos como los de Santo Tomás de Aquino, se ha logrado concluir que el entorno familiar, es un espacio fundamental donde el niño experimenta diversas situaciones que sin lugar a dudas marcarán su conducta y desarrollo posteriores.

“Las últimas teorías educativas han venido insistiendo en la importancia de educar los sentimientos y las emociones del niño y del adolescente, como base o fundamento para una formación integral” (Roqueñi, 2008 p.19), la educación de la afectividad no se da en el hogar o en la escuela, como algo fraccionado, sino en conjunto articulando ambos ámbitos y partiendo de ello para su promoción. Lo anterior hace evidente que con la evolución de la educación, se han logrado nuevos planteamientos que se alejan en su totalidad de la división entre el entorno escolar y el entorno familiar, articulando a padres, alumnos y educadores en pro de su desarrollo. “la conducción y promoción de la prole es un proceso que supone ambos principios: la actuación educativa de los padres y la actividad del hijo y, faltando alguno de estos elementos, la educación es inviable”. (Roqueñi, 2008 p.20)

En lo que se refiere a este rubro, los planteamientos del Programa de Educación Preescolar (2005) son muy puntuales al manifestar que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños. Además se propone un campo formativo específico para aspectos relacionados con la afectividad del alumno, el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, en el cual las competencias que lo componen

“se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tiene lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral”. (S.E.P. 2004)

2.4 Concepciones sobre el binomio afectividad – educación.

El estudio de los sentimientos y sus implicaciones en diversos ámbitos sociales, en definitiva no son una interrogante moderna, al contrario desde épocas antiguas, se hacía evidente la preocupación por la temática. Al respecto, Figueroa, L. (2009) refiere que el conócete a ti mismo socrático, es un mandato que implica saber de cómo estamos configurados psíquica, biológica y socialmente. Cuáles son nuestros potenciales y cuáles nuestras carencias. De no hacerlo, un exceso de sensibilidad emocional podría llevarnos a auténticas tormentas afectivas con los riesgos que implica, aunque no por ello deba ponerse a la frialdad y el desapego como el ideal. Encontrar el justo medio ha sido la tarea más difícil.

Figueroa (2009) menciona que si se analizan las concepciones de los filósofos griegos, especialmente las ideas Platónicas, es posible identificar una vinculación entre los sentimientos y el aprendizaje. “Platón describe el amor emparentado con la locura, con el delirio del hombre por el conocimiento, planteado como recuerdo de un saber ya adquirido por el alma, que el hombre recupera yendo a través de los sentidos hacia la unidad de la idea” (Figueroa, 2009 p. 82).

Sin lugar a dudas, concepciones como las antes mencionadas, que datan de épocas antiguas, dan fe de la trascendencia del factor afectividad en la educación, sin embargo no existía un enfoque que te definiera con precisión la trascendencia de este elemento para su incorporación a la vida escolar del educando.

Ideas más actuales relacionadas con este binomio, son las que plantea Roqueñi, J.(2008) donde define con claridad la relación entre la afectividad y la educación puesto que desde su perspectiva educar es aquel proceso por el cual el educador conduce la

actividad natural del infante y adolescente a su finalidad propia de un modo ordenado y estable, por una parte y por la otra, promueve en el modos particulares de obrar. Se observa en sus aportaciones de manera insistente la necesidad de generar un contexto educativo apetecible para el alumno, en donde se haga evidente la iniciativa del educando por el aprendizaje y que mejor manera de lograrlo que por medio de la afectividad, generando hábitos y propiciando actitudes que contribuyan al mejoramiento del ambiente de aprendizaje, en el entendido de que “para Tomás de Aquino la afectividad es una esfera interior del hombre que se caracteriza por variados y complejos movimientos que influyen poderosamente en la acción y, por eso, su dinámica determina en buena medida las posibilidades futuras del desarrollo humano” (Roqueñi, 2008).

Resulta evidente la inconsistencia existente en cuanto al tema de educación y afectividad, hasta nuestros días es común observar prácticas educativas que privilegian el desarrollo cognitivo sobre el emocional, quizás por el hecho de considerar que la afectividad es algo que se trabaja de manera implícita al interior del aula, pero al mismo tiempo restándole relevancia y peso en el currículo que se propone. “Queremos y demandamos muchachas y muchachos hábiles en la resolución de las situaciones que se le presenten, pero olvidamos que esta habilidad, es producto del aprendizaje, de la interacción social y del clima emocional en que se desarrollen” (Gutiérrez, 2004 p.10) De aquí la importancia de promover una docencia pertinente, capaz de impulsar al alumno hacia al desarrollo de sus potencialidades, ofreciendo condiciones que le permitan explotar dicho potencial, de manera tal que el alumno se desenvuelva de manera autónoma no ante sus compañeros sino ante la vida misma, relacionando su conocimiento previo con sus vivencias cotidianas, con el hacer en el aula y en el hogar, tomando decisiones y sobre todo desarrollando hábitos que le brinden la posibilidad de interactuar con el conocimiento mismo.

En la actualidad, los cambios sociales nos enfrentan a la necesidad de cambios en las concepciones de la docencia misma, de sus prioridades, de sus estrategias y de los recursos que para su labor emplea. Respeto al papel docente actual Roqueñi, J. (2008) partiendo de las ideas de Tomás de Aquino apunta, “Resulta más que oportuna aquella

intervención educativa que consiste en dirigir la tendencialidad del niño y del adolescente en su actividad para formar en ella paulatinamente aquellos principios que paso a paso faciliten y aseguren la actividad refleja de las potencias superiores”.

Con estos planteamientos se hace evidente la necesidad de un cambio de enfoque del papel docente, de sus prioridades y de sus estrategias, el cual promueva francamente el desarrollo educativo del alumno de manera integral, involucrando así aspectos relacionados con el aprendizaje, pero además de ello, aspectos contextuales, personales y emocionales que alienten al educando a aprender. “La razón no puede operar con perfección sin la adecuada del cuerpo y de los afectos unidos a éste, por lo que en el intento de buscar un perfeccionamiento en el estrato superior, es fundamental educar la afectividad previamente para dirigir convenientemente toda la energía anímico – corpórea en provecho de la razón. (Roqueñi, 2008 p.261)

El pensamiento Aquinante, propone como eje central de la educación de la afectividad la formación de hábitos en el estudiante, hábitos que impacten en el proceso de enseñanza aprendizaje, que impacten además en su vida cotidiana y que vinculen su contexto familiar con el contexto escolar, los cuales sean proyectados en su desarrollo autónomo en lo que al desarrollo de aprendizaje y potencialidades se refiere. Sería demasiado arriesgado priorizar algún ámbito del desarrollo del alumno, y proponerlo como algo invariable, sin embargo resulta fundamental, ordenar nuestro enfoque de una manera jerárquica, en la cual se creen bases sólidas en los primeros estratos de la vida humana, como es el caso de la formación de hábitos afectivos, lo cual de ninguna manera recae exclusivamente en el alumno o en el docente, sino que es el resultado de un trabajo conjunto, armónico y de corresponsabilidad, en el que se crean condiciones optimas para ello, “la educación de la afectividad se realiza por la actividad del educando y del educador y culmina en el desarrollo de hábitos afectivos que difieren de una etapa a otra” (Roqueñi, J. 2008 p.262). “el nacimiento y desarrollo de las virtudes cardinales implica, pues, un natural desenvolvimiento de hábitos previos como base para su total aparición” (Roqueñi, 2008 p.264).

Hasta el momento se han revisado conceptos de suma trascendencia para la investigación, el papel del contexto, del entorno familiar, del alumno y del docente, además del desarrollo de hábitos, pero esto, no de manera mecánica ni dirigida, sino todo lo opuesto, autónoma y espontáneamente; lo cual en definitiva debe ser abordado de una forma articulada puesto que “la educación de la afectividad se realiza en las costumbres familiares comunes y ordinarias y en torno a la convivencia espontánea en el hogar entre padres e hijos, en la que se conocen y tratan mutuamente y los padres orientan la actividad de los hijos” (Roqueñi, J. 2008 p.265). Lo cual significa para el educador un reto ineludible en su quehacer cotidiano, la vinculación del entorno familiar y escolar para el logro de un trabajo conjunto que repercuta en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Recordemos que la investigación que aquí se presenta, se encuentra contextualizada en el nivel educativo de preescolar, nivel donde según el Programa de Educación Preescolar 2004, se interviene en un periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales y se permite al niño su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias; que demandan al educador y al padre de familia una intervención pertinente que no signifique un desfase entre ambos contextos.

Es conveniente hacer un alto hasta este punto, con el objetivo de clarificar el hecho de que, la educación de la afectividad, de ninguna manera consiste en dirigir las emociones del alumno, ni mucho menos de enseñarles la manera correcta de reaccionar ante cierta situación y actuar en consecuencia, por el contrario es un asunto de convicción, donde como bien señala Roqueñi, J. (2008) “ la educación de la afectividad más que una enseñanza intelectual o un control exterior adaptativo de emociones, es un problema práctico de voluntades, en el que los padres por medio de la coherencia de su palabra, acción, pensamiento y ejemplo se dirigen a la totalidad del ser de sus hijos y luchan para que ellos actúen y se entreguen personal, firme y libremente a la conquista más alta de su vida, la cual consiste en el bien de los demás.

2.5 Consideraciones para favorecer la Educación de la Afectividad en Preescolar.

Al pensar en la implementación de un modelo de Educación de la Afectividad, debemos de aludir a ciertos elementos, situaciones, recursos y estrategias que deben ser contemplados en el diseño del Programa Educativo a desarrollar.

Debemos considerar que el alumno, llega al preescolar con una amplia gama de experiencias previas, es por ello que el docente debe partir de sus características particulares para el diseño de sus secuencias didácticas, especialmente sobre las características de su entorno familiar. Respeto a dicho entorno, Moreno, M. y Cubero R. (1994) describen lo siguiente.

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizajes del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsividad, etc.). A través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación), la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

A partir de estas pautas de crianza y comportamiento, el alumno requiere de un nuevo guía que oriente su actuar en su primera experiencia escolar, la educación preescolar. Recordemos que “el hecho de que el hombre nazca inmaduro exige, además la presencia de adultos que se ocupen y satisfagan las necesidades de la cría durante largo tiempo” (Deval, 1994) y “si bien la familia constituye un primer momento en el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización” (Moreno, 1994 p. 227).

Una vez contempladas las características familiares, es necesario definir en primer lugar los objetivos que se pretenden alcanzar, las competencias a desarrollar partiendo

principalmente de las capacidades y potencialidades de los estudiantes. Es en este momento donde el docente debe de realizar un análisis reflexivo en el cual las prioridades que se persigan incorporen elementos que involucren a todos los ámbitos del desarrollo del alumno, incluyendo elementos de los diversos Campos Formativos que plantea el Programa de Educación Preescolar 2004 como son los aspectos y competencias de cada uno de estos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud.

Analizar las capacidades y potencialidades del alumno, permitirá hacer una definición pertinente de los objetivos del programa educativo, partiendo de las necesidades e intereses de los educandos. “La vía más efectiva para contribuir a la construcción de un nuevo significado es favorecer la comparación entre dónde estamos y hacia dónde vamos, es decir la realidad presente y lo que se aspira lograr” (Ruiz, 2009).

Por otra parte Goleman, D. (2008) define dos elementos dignos de resaltar y que sin duda inciden en el desarrollo de la Educación de la afectividad.

Mientras que la inteligencia emocional determina la capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de esas habilidades de un modo que se refleje en el ámbito laboral. Es así que en el diseño de un modelo educativo que busque promover la educación de la afectividad, también resulta conveniente definir de manera muy puntual estrategias que estén enfocadas al desarrollo de la inteligencia emocional y la competencia emocional, buscando estrategias atractivas y novedosas que involucren al educando de manera activa y voluntaria.

Promover un ambiente de aprendizaje propicio, no sólo en infraestructura sino emocionalmente seguro y motivante es un factor que el educador no debe pasar por alto. Al respecto Lozano, A. 2008 refiere lo siguiente:

La influencia del medio es un factor decisivo en las diferencias individuales, ya que en el mundo exterior (físico-material) actúa de manera muy particularizada con cada individuo. El ambiente comprende el conjunto de factores sociales (instituciones básicas: familia, escuela, iglesia y clubes) y culturales (idiosincrasia, valores, costumbres y lenguaje) que provocan estímulos diversos en el individuo.

Promover al interior del grupo la práctica de valores humanos contribuye considerablemente en la promoción de un ambiente de aprendizaje favorecedor para la convivencia, la interacción y el proceso de enseñanza aprendizaje.

La motivación en el alumno, favorece la disposición hacia los aprendizajes, la actitud y las estrategias del docente repercuten considerablemente en dicha motivación, es por ello que debe de poner especial atención en estos aspectos de manera que se logre la disposición necesaria para el logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias. Recordemos que “una disposición es un estado físico o psicológico de una persona para realizar (o no) una acción determinada. La disposición tiene que ver con la voluntad del

sujeto y el gusto por hacer algo o dejar de hacerlo” (Lozano, 2008). El que un alumno esté dispuesto para el aprendizaje, que se logre captar su atención e interés y que muestre disposición para la participación dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin lugar a dudas contribuirá favorablemente no solo a su aprendizaje si no al del grupo en general. “Una persona que se encuentre en un estado de ánimo adecuado y con la motivación suficiente, tendrá una buena disposición hacia la realización de alguna tarea o actividad” (Lozano, 2008).

“Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución” (Goleman, 2008 p. 39). El manejo y expresión de las emociones es un aspecto trascendental. Es necesario definir acciones y estrategias que promuevan en el alumno la comprensión, aceptación y regulación de sus emociones de acuerdo al momento y circunstancia con las que se enfrente. En cuanto a ello Goleman, D. (2008) se refiere a una serie de competencias relacionadas con el manejo de las emociones las cuales se muestran a continuación:

1. El conocimiento de las propias emociones.
2. La capacidad de controlar las emociones.
3. La capacidad de motivarse uno mismo.
4. Reconocimiento de las emociones ajenas.
5. El control de las relaciones.

Los espacios propicios para la comunicación y la libre expresión contribuyen al desarrollo afectivo del infante. “Comunicar es hacer común, hacer partícipe a alguien de los conocimientos, transmitir, compartir, comprender y ser comprendido. La comunicación facilita la integración en el propio medio” (Tourtet, 2003 p.31). La

comunicación es la base de las relaciones humanas y de la buena convivencia, por lo tanto este aspecto resulta primordial en la Educación de la Afectividad.

El proceso de andamiaje del alumno hacia los nuevos aprendizajes se ve altamente favorecido por el lenguaje, este aporta al individuo herramientas útiles para el procesamiento de información y la asimilación de nuevas experiencias. Tourtet, L. 2003 al respecto señala.

El lenguaje da sentido a las demás actividades, las alimenta, las une entre sí. Anuda las relaciones del ser y las cosas, del ser en relación a sí mismo. Sólo el lenguaje hace posible la toma de conciencia de los problemas, y por esta razón ninguna actividad se completa sino cuando se inicia y se acaba con el lenguaje.

El educador debe promover una relación afectiva, cordial y de confianza entre él y los educandos y a su vez entre iguales, la cual contribuya al desarrollo afectivo de los miembros del colectivo, esta relación a su vez debe otorgar la posibilidad de expresarse con seguridad y libertad, en el ámbito del respeto y la comunicación eficaz.

El diálogo y la reflexión, son recursos que promueven la empatía en los pequeños, enfrentarlos a sus emociones y a las circunstancias que experimentan día a día, son formas prácticas de lograr que los niños analicen sus acciones y consecuencias promoviendo a su vez el discernimiento entre lo deseable y no deseable desde su propia perspectiva. Ejemplo de ello es el establecimiento de normas con la participación de todos los miembros del grupo a modo de toma de acuerdos y no como meras imposiciones sin sentido personal. Sin embargo no podemos centrar la educación de la afectividad únicamente en el diálogo, si bien este es un recurso valioso y sumamente útil, debemos equilibrar la enseñanza y buscar diversos recursos que contribuyan a la Educación de la Afectividad, el docente debe actuar consciente de que una acción puede ser más trascendente e impactar significativamente a los alumnos, más aún que las palabras. "No se precisan lecciones verbales, sino ejemplos de acción: "en las acciones y

pasiones humanas, en las cuales la experiencia es lo que más vale, los ejemplos persuaden mejor que las palabras” (Alterejos, 2004 p. 20).

El entorno familiar en la educación de la afectividad es un punto de partida fundamental, que debe ser contemplado e incorporado en todo momento, a partir de él el alumno forma su personalidad y manifiesta hábitos, costumbres, preferencias, actitudes, hábitos y conductas entre otros. De aquí la importancia de valorar este elemento y actuar en consecuencia. Al respecto Araujo, A. (2000) resalta:

La formación de valores se inicia en el seno de la familia, por medio de la adquisición de los hábitos buenos; un hábito operativo bueno se adquiere y perfecciona con la repetición de actos buenos. La eficacia en la formación y crecimiento de ellos depende de la motivación; los hábitos operativos buenos son el cauce que conduce a las virtudes.

Los valores son especificaciones del bien, que se descubren por la mente que los posee; el hombre los percibe y los conoce y él es quién, libre y responsablemente asume los valores, apropiándolos y asimilándolos, dando así vida a las virtudes.

Los padres deben estimular y afianzar en los niños los hábitos operativos buenos y darles a conocer los valores, buscando que los asuman e interioricen. No se puede formar en virtudes si, previamente, no se crean hábitos operativos buenos y no se dan a conocer los valores.

En relación a lo antes citado es conveniente recordar que las concepciones Aquinantes resaltan la importancia de elementos como los valores y las virtudes en cuanto a la formación de hábitos. “Cualquier estudioso de Tomas de Aquino conoce que el habito es un concepto central en su filosofía practica basta el punto que, cuando cobra sentido teleológico y perfectivo, se transforma en virtud o en vicio; es decir, que el habito - dimensión antropológica del obrar humano- es el substrato irrecusable y fundamento único de la virtud, que se inscribe en la dimensión ética del obrar” (Alterejos, 2004 p. 20).

“La formación de hábitos en la infancia es un proceso que configura de modo importante la corporalidad y, por continuación natural, dada la unidad de la naturaleza humana, se conforma la afectividad” (Roqueñi, 2008 p.125), de aquí la importancia de promover el desarrollo de hábitos tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar, esto es un recurso que contribuye de sobre manera a la educación de la afectividad y que necesariamente requiere de un guía u orientador responsable que motive esta formación. “Los hábitos surgen por incoación, lo que significa que en el plano de las tendencias, el hacer del niño tiene preeminencia sobre su pensar y de ahí la gran trascendencia de la autoridad de quien orienta el quehacer infantil” (Roqueñi, 2008 p.125).

En esta misma línea del tema de los valores, Dehesa, G. (2008) señala que sabemos que si nuestros niños aprenden el valor de la honestidad, incorporarán a su vida otro valor de suma importancia para el buen funcionamiento de nuestra sociedad: el respeto. Respeto a uno mismo, a los demás, a las leyes, a la diversidad y pluralidad de nuestras maneras de ser y pensar.

La experiencia y las vivencias del alumno, son elementos que contribuyen a la formación de hábitos “la actividad infantil se despliega en el tiempo con una capacidad de perfección creciente, cada uno de los siguientes hábitos comienzan de lo más pasivo a lo más activo” (Roqueñi, 2008 p.129).

Roqueñi, J. (2008) hace alusión a cuatro momentos en la formación de hábitos en la educación infantil, indicando que este proceso va de lo más externo a lo más interno respecto a la actividad del niño:

1. La moderación en el uso de las cosas exteriores.
2. La moderación en las relaciones interpersonales.
3. La moderación en los movimientos corporales, partiendo del mundo interior emocional del niño.

4. La moderación en los placeres de la comida.

Las enseñanzas no tienen por qué distanciarse de la afectividad en un afán de tener disciplina y control de grupo, por mencionar algunas motivaciones del educador, por el contrario Ortiz, A. (2009) argumenta que los conocimientos son muy importantes pero ellos tienen que estar matizados por los sentimientos, por las emociones, y en esa unidad de lo afectivo y lo cognitivo es donde se logra el desarrollo pleno e integral de nuestros niños y niñas. Esto nos ayudará a que esos sentimientos y emociones, unidos a todo lo cognitivo e intelectual se conviertan en intereses, en deseos de hacer y conocer, en actitudes, valores y convicciones que determinarán grandemente en el hombre y mujer que queremos formar. “Siendo tiernos, elaboramos la ternura que hemos de gozar nosotros. Y sin pan se vive, pero sin amor ¡no!” (Martí, 1975).

El desarrollo de competencias en el alumno, es un proceso paulatino que se logra a través del diseño de diversas estrategias que involucren los ámbitos familiar, escolar y social, enfrentándolos a diversas situaciones que requieran de conocimiento, habilidades y actitudes favorecedoras para el proceso. Ejemplo de ello son las interacciones cotidianas en el aula, a lo que Moreno, M. (1994) apunta.

Vale la pena destacar la amplia variedad de efectos que tienen las relaciones entre iguales sobre la socialización del niño. Sin duda estas interacciones entre preescolares constituyen una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales (conducta prosocial, control de la agresividad, coordinación de acciones, adopción de perspectivas, etc.), al tiempo que individuo también dejan sentir su influencia sobre las características de personalidad del.

3. Metodología

Antes de entrar de lleno al análisis de la metodología que sigue esta investigación, es conveniente hacer un alto para clarificar un término indispensable en este rubro, dicho término es la investigación, entendida como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican en el estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006).

Para llevar a cabo la investigación que aquí se presenta, el investigador se dio a la tarea de definir el enfoque metodológico que delimitaría sus indagaciones, esto no fue algo sencillo, puesto que debió llevar a cabo un análisis previo tanto del proyecto elegido, el cual se titula “Diseño de un Modelo de Educación de la Afectividad para preescolar”, como de las características particulares del problema de investigación.

El proyecto antes citado, presenta un reto para quienes quieran trabajar en torno a él, ya que es una propuesta nueva relativamente en comparación a los enfoques educativos que hasta la fecha predominan en el entorno educativo; además de que el ámbito socio afectivo escasamente es abordado por los educadores de una forma sistemática y con objetivos claramente definidos, que es una de las principales propuestas del Diseño de un Modelo de Educación de la Afectividad para Preescolar.

Por lo anterior es conveniente resaltar características medulares del proyecto, pues se presenta como urgente la necesidad de formar sistemáticamente la afectividad desde la escuela inicial, aportando un modelo de educación de la afectividad en el preescolar. Esto organizado en tres momentos claves:

- a) Fundamentos de la educación de la afectividad en la primera infancia. Motivos para proponer un nuevo modelo educativo

- b) Propuesta metodológica de estrategias didácticas. Diseño de actividades prácticas a realizar en el aula.

c) Implementación del modelo y verificación de resultados.

Una vez reconocidas las características tanto del proyecto como del problema de investigación específicamente, y tomando como base dichas características, se procede a reflexionar acerca de la metodología que resulta más viable para abordar de forma eficiente este procedimiento, identificando un método que brinde la posibilidad de obtener datos coherentes, confiables y con posibilidad de realizar un análisis oportuno que trascienda en aportaciones teóricas para el entorno escolar inmediato del investigador y para la educación en general.

3.1 Enfoque metodológico

Giroux, S. y Tremblay G. (2004) definen de forma muy clara las metodologías de investigación apuntando que, mientras que el enfoque cuantitativo analiza rápidamente decenas, cientos o miles de casos, el enfoque cualitativo se propone obtener conocimientos de alcance general mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos. Dos estilos de investigación y un solo objetivo: explicar el mundo social.

Considerando que el nivel preescolar, se vale entre otras cosas de una forma particular de evaluación, en definitiva distinto al de otros niveles educativos, puesto que se realiza una evaluación cien por ciento cualitativa, que se fundamente en la mayoría de los casos por observaciones, análisis y reflexiones del docente y de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo además el contexto del alumno y sus capacidades y potencialidades, apoyados siempre por herramientas como el diario de trabajo, la libreta de observaciones del docente y la evaluación del plan de trabajo. Con esto se hace evidente la necesidad de seleccionar un enfoque metodológico que concuerde con lo antes mencionado, el cual pueda dar continuidad y sacar partido de los recursos de que se disponen. “Lo importante es dar preferencia al enfoque más capaz de proporcionar una respuesta a la pregunta que es objeto de investigación” (Giroux y Tremblay 2004).

Es por ello, que al llevar a cabo el balance del proyecto, del problema de investigación y de las posibilidades de acción y recursos de que dispone el investigador, se selecciona el método cualitativo para dar seguimiento a las indagaciones que aquí se presentan, ya que la información que fundamentará y respaldará este trabajo, es información que muy difícilmente podría ser manejada de manera estadística, y que además en caso de que se hiciera de esta forma, los resultados que obtendría no serían del todo ricos ni contenido ni en construcción de aprendizajes ni aportaciones metodológicas para la educación. Considerando además que el enfoque cualitativo “puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández, 2006).

A continuación se presenta de forma gráfica el proceso que el investigador siguió desde el momento de iniciar sus indagaciones y la selección de la metodología hasta la obtención de conclusiones respecto a ello.

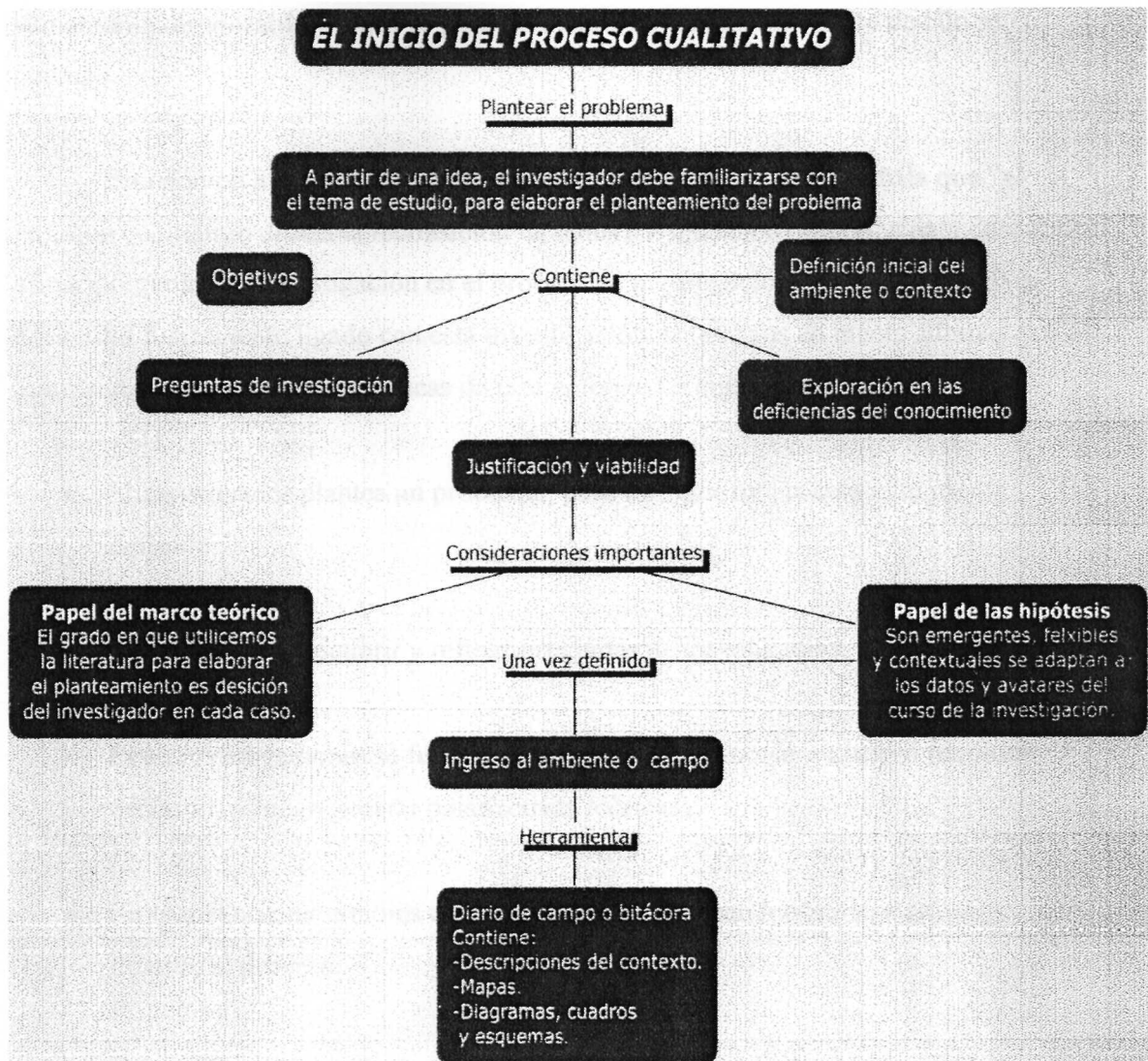


Figura 4. Proceso de investigación cualitativa.

Como se puede observar, en la metodología cualitativa, la recolección de datos es fundamental, ya que es a partir de ello como podrán surgir y fundamentarse hipótesis que derivarán en conclusiones y aportaciones del investigador, motivo por el cual es ineludible la responsabilidad que esto implica, en varios momentos como lo son la definición del problema y las preguntas de investigación, la definición de objetivos, la selección de instrumentos de recolección de datos, la fundamentación teórica y la inserción en el campo, pues el actuar del investigador en estos momentos debe ser

sumamente responsable y objetivo para no incidir en los resultados que de ello se obtenga.

En relación a la metodología cualitativa, (Hernández, 2006) señala que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación”, lo cual sin duda se encuentra fuertemente ligado con esta investigación, si tenemos en mente además que el autor señala entre las características de este enfoque las siguientes:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación.
- Estas investigaciones se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas).
- En la mayoría de estudios cualitativos, no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso.
- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.
- El proceso de indagación es flexible.
- Evalúa el desarrollo natural de los sucesos.
- Se fundamenta en una perspectiva interpretativa.
- El investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes.

- No pretende generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias.

En base a las características y elementos analizados que conforman el enfoque cualitativo, se puede afirmar con toda seguridad que este enfoque es el que responde a las necesidades de la investigación, pues brinda al investigador la posibilidad de analizar con objetividad la información resultante de sus observaciones, realizando la interpretación pertinente de ello e introduciéndose en las experiencias de los participantes, no de una forma estadística sino de una forma reflexiva fundamentada en la revisión de la literatura, puesto que “en las investigaciones cualitativas la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes” (Mertens, 2005).

Por último, y a propósito del papel que la reflexión juega en este proceso, resulta pertinente tener siempre presente que “el alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El acento no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno sino en entenderlo” (Hernández, p. 2006).

3.2 Método de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación, fue necesario ser muy acertados en la selección de los instrumentos, debido a que los datos que se analizan, poseen características diversas que requieren de eficiencia para su manejo. Puesto que como bien refiere Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva.

El primer elemento indispensable para la recolección de datos es el investigador, sin lugar a dudas su papel es fundamental, es él quien en un primer momento, recaba la

información empleando técnicas de diversa índole, por lo cual constituye una fuente de datos inmediata, para posteriormente llevar a cabo el análisis de dicha información.

El investigador genera las respuestas de los participantes al utilizar una o varias herramientas, además recolecta datos de diferentes tipos: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR		FOTOGRAFIA
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA		
1. DATOS GENERALES:		
1.1. Nombre del niño: _____		
1.2. Edad: _____ Fecha de nacimiento _____ / _____ / _____		
1.3. Domicilio: _____ Año _____ Mes _____ Día _____ Teléfono _____		
1.4. En caso de emergencia de avisar a: _____ con domicilio en _____ o al teléfono _____		
1.5. Jardín de Niños: "José Acosta Lucero" Clave: en trámite Turno: Matutino Grado: _____ Grupo: " " Zona: 016 Huatusco Domicilio: Avenida 13 poniente, sin número, esquina con prolongación de la calle 6 sur, col. Ampliación Emiliano Zapata Localidad: Huatusco Estado: Veracruz		
2. DATOS FAMILIARES:		
2.1. Nombre Edad Escolaridad Ocupación		
Padre: _____		
Madre: _____		
2.2. Personas con las que vive el niño (anotar el número)		
Padre { } Madre { } Hermanos { } Abuelos { }		
Tíos { } Primos { } Otros { } Total: _____		
Lugar que ocupa entre los hermanos { }		
2.3. Ingreso económico familiar _____		
3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD:		
3.1. Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio () Rentado () Otros ()		
3.2. No. De cuartos: _____ Tipo de construcción: _____		
3.3. Servicios con que cuenta la vivienda:		
Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()		
3.4. Servicios de la comunidad:		
Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado () Teléfono () Transporte público ()		
Observaciones: _____		
4. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES:		
4.1. Embarazo. Normal () Con problemas () Especifique: _____		
4.2. Parto: Normal () Con problemas () Especifique: _____		
4.3. Lactancia. Cesárea () Mamila () Pecho () Cuanto tiempo: _____ Mamila () Cuanto tiempo: _____		

Figura 5. Ficha de identificación del niño de preescolar.

5. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

5.1 Físico:

Talla: _____ Peso: _____

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente: (si) (no)

Cual: _____

5.1.2 Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece: _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 Cuenta con servicio médico: (si) (no)

Cual: _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres:

Diurno: _____ Nocturno: _____

5.1.7 Cuantas horas duerme el niño: _____

El niño duerme en: Cama independiente () Cama

compartida () Con quien: _____

5.1.8 Que tipo de alimentos consume el niño:

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena: _____

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1 A qué edad camina: _____ A qué edad habla: _____

5.2.2 Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del

niño: _____

6. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA:

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

Berrinche () Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas ()

Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

7. Juegos que prefiere:

7.1 Actividades que realiza en su tiempo libre y con quien las realiza: _____

7.2 Quién apoya al niño en sus actividades escolares: _____

8. OBSERVACIONES Y CONSIDERACIONES ESPECIALES:

L.E.P. Amanda Bulbarela Picie

EDUCADORA

Huatusco, Ver., Septiembre 2010

Figura 6. Ficha de identificación del niño de preescolar II.

Con las herramientas antes mostradas, se buscó recabar información que permita al investigador analizar y comprender el entorno familiar donde el alumno se encuentra inmerso. Por otra parte se realizó la priorización de competencias a favorecer durante el ciclo escolar 2010-2011, estableciendo en primer lugar las necesidades más apremiantes para definir con ello lo que el Programa de Educación de la Afectividad. Dicha priorización orientó al educador delimitando las necesidades inmediatas de los pequeños, esta herramienta se contrastó posteriormente para el análisis de los resultados. Véase tabla 4.

Tabla 1

Priorización de competencias.

Priorización de competencias del campo formativo Desarrollo Personal y Social a favorecer durante el ciclo escolar 2010-2011 J.N. José Acosta Lucero.
<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.2. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.3. Adquiere gradualmente mayor Autonomía.4. Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.5. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos; desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.6. Acepta a sus compañeros(as) como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.7. Comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Para llevar a cabo la recolección de datos, el investigador se dio a la tarea de definir las unidades de análisis que se incluirán en el proceso de investigación, teniendo claro que como Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) tiene a bien apuntar, además de las personas y los casos, existe la posibilidad de definir otras unidades que le proporcionen a las indagaciones más elementos de análisis. A continuación se presentan dichas unidades y la definición que los autores proporcionan:

- **Prácticas.** Es una unidad de análisis conductual muy utilizada y se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria.
- **Relaciones.** Constituyen diadas que interactúan por un periodo prolongado o que se consideran conectadas por algún motivo y forman una vinculación social.
- **Grupos.** Representan conjuntos de personas que interactúan por un periodo extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad.
- **Estilos de vida.** Son ajustes o conductas adaptativas que realiza un gran número de personas en una situación similar.

Una vez definidas las unidades de análisis, el investigador se propuso utilizarlas como indicadores para la recolección de datos, planteándose una serie de cuestionamientos respecto a ellos y tratando de establecer relaciones entre dichos indicadores, para ello se empleará una tabla similar a la que a continuación se presenta, la cual ofrece la posibilidad de llevar a cabo una análisis más profundo e integrado que repercuta en aportaciones para la investigación.

A continuación se presentan los cuestionamientos centrales para el análisis así como la tabla empleada para relacionarlos.

- ¿Qué tipo de prácticas se identifican en el entorno familiar del alumno?
- ¿De qué manera se establecen relaciones entre padres e hijos?
- ¿Cuáles son las características de los grupos familiares de la comunidad?
- ¿De qué manera influyen los estilos de vida en las pautas de crianza de los educandos?

Tabla 2

Herramienta para relacionar las unidades de análisis.

<i>Vinculación entre unidades de análisis Registro de observaciones y relaciones</i>				
	Prácticas	Relaciones	Grupos	Estilos de vida
Prácticas				
Relaciones				
Grupos				
Estilos de vida				

En la recolección de datos, ineludiblemente debemos recurrir a la observación, más aún tratándose de la investigación cualitativa, pues recordemos que según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: a) explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social; b) describir comunidades, contextos o ambientes; asimismo las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que

participan en tales actividades y los significados de las mismas; c) comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; identificar problemas; e) y generar hipótesis para futuros estudios.

La observación que aquí tuvo lugar es del tipo de observación en el medio natural, debido a que “el observador se desplaza en el ambiente del participante para ver el comportamiento tal como se manifiesta en estado natural” (Giroux, 2004). Además cabe señalar que no se recrearon situaciones particulares para ello, todo se observó de forma espontánea.

Como se puede visualizar, los objetivos de la observación son diversos, por lo cual no basta con observar sin guía alguna, es necesario definir estrategias e instrumentos que permitan estructurar de manera guiada dicha observación, para estructurar los hallazgos que ahí se rescaten, como veremos a continuación. En primer lugar para esta observación el investigador se involucró directamente con el entorno escolar en diversos momentos de las mañanas de trabajo de los tres grupos de la institución.

Uno de los instrumentos que el investigador utilizará con diversos participantes de la investigación como son alumnos, padres de familia y educadoras es la entrevista, pues considera que este recurso le ofrece una amplia gama de posibilidades para recabar información de diversa índole relacionada con las unidades de análisis ya definidas, además permite rescatar de viva voz sus vivencias, impresiones, concepciones, experiencias, etc. Sin elementos que incidan en la recopilación de estos datos. Recordemos que la investigación “se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2006).

En este punto se hace evidente la estrecha relación y pertinencia de recursos como la observación y la entrevista, debido a que “La entrevista y la observación tiene en

común que dan al entrevistado una gran libertad de expresión. La primera le permite elegir sus palabras, mientras que la segunda lo deja en libertad de decidir sus actos” (Giroux, 2004).

A continuación se presentan los guiones de entrevista empleados en la recolección de datos, aplicados a alumnos y padres de familia.

Tabla 3

Guión de entrevista a alumnos.

Guión de entrevista a alumnos
<i>Jardín de Niños José Acosta Lucero, Huatusco Veracruz, 30EJN1522N</i>
Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta asistir al Jardín de Niños? • ¿Qué es lo que haces y aprendes en el Jardín? • ¿Para qué sirven las reglas que existen en tu salón? • ¿Cómo se establecieron esas reglas? • ¿Crees que es importante respetar las reglas? ¿Por qué? • ¿Cuándo tienes tareas de la escuela que haces para cumplir con ellas? • ¿Para qué sirven las tareas? • ¿Quién debe acordarse de la tarea y de lo que debe hacer con ella? • ¿Qué pasa cuando un niño no cumple con sus responsabilidades o compromisos ya sea en el hogar o en la casa?
Observaciones:

Tabla 4

Guión de entrevista a padres de familia.

Guión de entrevista a padres de familia
<u>Jardín de Niños José Acosta Lucero, Huatusco Veracruz. 30EJN1522N</u>
Nombre del alumno: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Nombre del padre de familia: _____
<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién es el encargado del cuidado y educación de su hijo? ¿Por qué?• Cuando conversa con su hijo ¿sobre qué temas lo hacen?• ¿Tienen tiempos de convivencia entre padres e hijos? ¿qué hacen durante ese tiempo?• En su hogar, existen normas o acuerdos que regulan la conducta de sus hijos.• ¿El niño tiene algún tipo de responsabilidad en su hogar o realiza alguna actividad específica para colaborar en las labores del hogar?• ¿Cuando su hijo no cumple con sus tareas o rompe las reglas del hogar, recibe algún tipo de sanción o qué hace al respecto?• ¿En su familia se promueve algún tipo de hábitos? ¿Cuáles?
Observaciones:

Para abordar de manera responsable, el investigador elaboró una entrevista estructurada, en la cual los cuestionamientos que se presentaron al entrevistado, fueron formulados con un lenguaje accesible y acorde a su contexto socio cultural, por medio de preguntas abiertas que permitieron al individuo expresarse con libertad en base a sus

experiencias o vivencias, evitando en todo momento caer en preguntas cerradas que únicamente se remitan a un sí o un no, puesto que por las características de la investigación cualitativa, estos resultados no resultarían ricos en aportaciones y contenidos de análisis. Por lo anterior se recurrió a la entrevista semidirigida, donde “el entrevistador lleva al entrevistado a abordar determinado número de temas ineludibles permitiéndole detenerse en aquellos que considere más importantes y más significativos” (Giroux, 2004).

Además de la entrevista, la investigación propone emplear otros recursos que le brinden la posibilidad de recabar información que enriquezca el proceso de recolección, uno de ellos son los documentos escritos personales, específicamente los documentos preparados por razones profesionales, como son el diario de trabajo de la educadora, el cual es definido como “el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y , cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella” (Secretaría de Educación Pública 2004).

Por otra parte el investigador diseñó un instrumento de entrevista, enfocado a indagar acerca de las concepciones y prácticas docentes al interior del plantel, esto con el objetivo de identificar las estrategias que contribuyen a promover la educación de la afectividad, así como la relevancia de este ámbito en el desarrollo de competencias que favorezcan el desarrollo integral del alumno.

Tabla 5

Guión de entrevista a Educadoras.

Guión de entrevista a Educadoras	
<p style="text-align: center;"><u><i>Jardín de Niños José Acosta Lucero, Huatusco Veracruz. 30EJN1522N</i></u></p>	
Nombre:	_____
Grado:	_____
Grupo:	_____
<ul style="list-style-type: none">• ¿Para usted qué es un hábito? • ¿En su salón de clases usted promueve el desarrollo de hábitos? ¿De qué tipo? • ¿Considera que la formación de hábitos favorece el desarrollo de competencias en los alumnos? ¿De qué manera? • ¿Qué papel juega el ámbito afectivo en su intervención docente? • ¿Cómo incide el ambiente escolar en el aprendizaje de sus alumnos? • Desde su punto de vista ¿de qué manera incide el entorno familiar en el aprendizaje de los alumnos? • ¿Para usted que significa el término educación de la afectividad?, ¿lo considera relevante en relación a la función que desempeña?	
Observaciones:	

Con el análisis del diario de trabajo constataron de manera detallada los sucesos ocurridos durante la mañana de trabajo en el Jardín de Niños, distinguiendo elementos trascendentes que acercaron al investigador a la reflexión y análisis en torno a tres ejes:

- Actividad planeada, organización y desarrollo de la actividad, sucesos sorprendentes o preocupantes.
- Reacciones y opiniones de los niños y/o padres de familia (actividades, propio aprendizaje).
- Valoración general de la jornada de trabajo (autoevaluación).

Por último se recurrió a otra técnica de recopilación de información, que resulta sumamente pertinente por el nivel educativo en el que tiene lugar esta indagación, dicho recurso es el de materiales audio visuales grupales, el cual consistió en el diseño de una secuencia didáctica en la cual la actividad central es el juego simbólico, donde los alumnos desempeñaron roles propios del hogar, esto de manera espontánea y autónoma, sin tener dirección de adulto, simplemente regidos por los acuerdos que entre pares se toman para esta actividad lúdica, en el cual la educadora fungió como observadora, capturando por medio del video lo que ahí se suscitó y realizando de manera posterior su revisión y análisis.

La propuesta de Piaget, sobre el juego simbólica a tenido suma trascendencia en el trabajo con alumnos preescolares, debido a que “Mediante la actuación ensayan papeles, afrontan emociones incómodas, mejoran su comprensión respecto al punto de vista de otras personas y construyen una imagen del mundo social” (Papalia, 2001), lo cual sin duda otorga la posibilidad de acercarnos al contexto familiar del alumno y a su percepción del mismo. De aquí que se recurra a esta estrategia para captar imágenes visuales para su posterior análisis e interpretación. “El juego simulado es una forma intencional de empalmar una supuesta situación sobre una real, con la idea de diversión en vez de supervivencia” (Flavell, 1997 p. 76).

A continuación se presenta la planeación de la secuencia didáctica que orientará el trabajo de la investigadora en lo que al juego simbólico se refiere.

Tabla 6

Planeación de la secuencia didáctica “Jugando a la casita”.

PLANEACION DIARIA	
<p>JARDIN DE NIÑOS JOSE ACOSTA LUCERO 30EJN1522N, HUATUSCO, VERACRUZ. EDUCADORA: AMANDA BULBARELA PICIE</p>	
<p>SECUENCIA DIDACTICA: ¡JUGANDO A LA CASITA!</p> <p>OBJETIVO: Que los alumnos representen su entorno familiar por medio del juego simbólico desempeñando diversos roles, para recabar información relacionada con dicho entorno.</p>	
<p>CAMPO FORMATIVO:</p> <p>*DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. *PENSAMIENTO MATEMATICO. *EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO. *DESARROLLO FISICO Y SALUD. [REDACTED] *LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.</p>	<p>COMPETENCIA: Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.</p> <p>ASPECTO: Expresión dramática y apreciación teatral.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>* Acepta a sus compañeros(as) como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir. * Comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>
<p>PERIODO: DICIEMBRE 2010</p>	<p>RECURSOS: Ropa para caracterización, juguetes, artículos de la vida cotidiana.</p>
<p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>*GRUPAL. *INDIVIDUAL. [REDACTED] *PAREJAS.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio. Se organizará a los pequeños en 2 equipos los cuales conformarán familias y se les invitará a jugar a la casita. A cada pequeño se le distribuirá un rol relacionado con el entorno familiar (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, etc.) caracterizándose para representar a tal personaje. - Desarrollo. Se invitará a los alumnos a iniciar al juego, planteándoles a los pequeños una situación hipotética, la cual tendrán que representar, en este caso será un día común y corriente en el que los padres realizan sus actividades cotidianas al igual que los demás miembros de la familia, para lo cual podrán utilizar juguetes y enseres domésticos ubicados previamente en el hogar. Se observará la situación sin intervenir en las acciones de los alumnos, grabando el evento. Posteriormente, se planteará una nueva situación a los alumnos, los hijos no están cumpliendo con sus responsabilidades del hogar o de la escuela y los padres tienen que hacer algo al respecto, nuevamente se observará la situación. - Cierre. En plenaria comentaremos la experiencia, hablarán sobre las sensaciones que propició y si en todos sus hogares solucionan los conflictos de la misma forma o si sus padres utilizan otro tipo de sanciones, además de que otras responsabilidades tienen en sus hogares, se tomará nota al respecto. Se tomará nota de sus ideas en un papel para rotafolios, el cual será el producto de clase. 	
<p>INDICADORES DE OBSERVACION:</p> <p>*Características de los roles familiares. *Responsabilidades que desempeñan. *Sanciones. *Características de su comunicación (lenguaje y motivos de la conversación).</p>	<p>OTRAS ACTIVIDADES:</p> <p>*Honores a la bandera. *Activación colectiva. *Pase de lista *Desayuno. *Educación física.</p>

Por otra parte se llevó a cabo un seguimiento de aula a lo largo del ciclo escolar, centrando la atención en secuencias didácticas enfocadas en el desarrollo de competencias del campo formativo de desarrollo personal y social, especialmente a los planteamientos de la propuesta de educación de la afectividad, de las cuales el investigador elaboró una bitácora en la cual se registraron los aspectos más relevantes de esta propuesta en lo que a s relación con el modelo educativo de la educación de la afectividad se refiere. Siguiendo algunos indicadores previamente planteados que pueden vislumbrarse a continuación.

- Estrategia empleada.
- Competencia que atiende.
- Recursos utilizados.
- Forma de organización y espacio.
- Desarrollo de la propuesta didáctica.
- Papel del alumno.
- Papel docente.
- Alcances y limitaciones.
- Sucesos particulares u observaciones.

Dichas secuencias didácticas, debieron partir del entendido de que “los niños desarrollan sus facultades de comunicación, comprensión y pensamiento, su seguridad emocional y su sentido de sí mismo dentro de un marco social” (Dunn, 1993 p. 12), por lo cual el diseño que fue necesario elaborar un diseño pertinente, acorde a las necesidades del alumno plasmadas en la priorización de competencias y basado en los planteamientos de la educación de la afectividad, señalados previamente.

3.3 Definición del Universo

Atendiendo a los tres factores que Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) señala que interviene para determinar el número de casos para la muestra: capacidad operativa de recolección y análisis, entendimiento del fenómeno y la

naturaleza del fenómeno bajo análisis; y atendiendo además a las características de la institución donde tiene lugar el estudio, como son la matrícula existente, se determina que los participantes sean alumnos de tercer grado “A”, el cual cuenta con 15 educandos en matrícula, lo cual es accesible para implementar los instrumentos de recolección de datos, además de que el investigador tiene libre acceso al grupo, disposición colaborativa con la educadora y una relación de confianza y cordialidad con padres de familia; lo cual garantiza la conclusión exitosa de este proyecto. Al mismo tiempo se integrará a la investigación a los padres y madres de familia de los alumnos antes mencionados y la docente de grupo y la directora de la institución educativa.

El grupo de tercer grado grupo “A”, se encuentra integrado por 15 alumnos en total, de los cuales 9 son de sexo masculino y 6 son de sexo femenino, teniendo además una edad promedio de 5 años.

El escenario en que se lleva a cabo la investigación son las instalaciones del Jardín de Niños José Acosta Lucero, de la localidad de Huatusco, Veracruz, un Jardín de organización completa, integrado por tres docentes frente a grupo y 1 directivo sin grupo. Los espacios designados para las observaciones son el aula de 3° “A” y el salón de usos múltiples.

4. Resultados

El presente capítulo muestra al lector, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos destinados para la recolección de datos, que fundamenten la investigación que parte del problema abordado en este documento. “¿De qué manera la propuesta de educación de la afectividad en educación preescolar a través de la promoción de hábitos favorece el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el alumno?”.

Dicha recolección de datos tiene lugar en las aulas de segundo y tercer grado del Jardín de Niños José Acosta Lucero y refleja entre otras cosas, las concepciones, ideas, experiencias, características, vivencias entre otros tanto de padres de familia, alumnos y docentes frente a grupo de la institución. Para ello la investigadora siguió un proceso de aplicación y recolección de información que da inicio a principios del ciclo escolar 2010-2011.

Entre los instrumentos empleados, se encuentra el cotejo de la priorización de competencias en el alumno, análisis de fichas de identificación de los estudiantes, entrevistas, unidades de análisis representadas en una tabla de relaciones entre ellas, interpretaciones producto de la observación de secuencias didácticas así como la revisión del diario de trabajo de las docentes.

Cabe aclarar que en este capítulo, lo que se pretende no es interpretar la información recabada, sino únicamente presentar los resultados obtenidos del proceso de indagación para en un capítulo posterior llevar a cabo la interpretación pertinente para la obtención de conclusiones. Para llevar a cabo la presentación de resultados, la investigadora recurre a recursos como las gráficas, mapas, esquemas y síntesis que le otorgan al lector la posibilidad de visualizar con claridad la información resultante.

4.1 Estrategias que favorecieron el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el marco de la educación de la afectividad.

En el capítulo destinado a la definición de la metodología que sigue la investigación, se definieron diversos instrumentos de recolección de datos, los cuales son el medio a través del cual se recabó información de suma trascendencia que permite fundamentar los hallazgos logrados.

Al mismo tiempo, fue delimitada una serie de cuestionamientos que permitieron hacer más específico el proceso de indagación, es por ello que a continuación se muestran las preguntas de investigación que orientan este apartado.

- ¿La educación de la afectividad en preescolar puede promover el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los infantes?
- ¿Cuáles son las estrategias pertinentes para intervenir de manera eficaz en la educación de la afectividad de los alumnos?

Con el objetivo de fundamentar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y su trascendencia en lo que a la educación de la afectividad del alumno se refiere, el investigador se dio a la tarea de retomar la priorización de competencias del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, definida a inicio del ciclo escolar, mostrando en una tabla el análisis de su plan de trabajo, del cual se extraen las estrategias que contribuyeron al logro de sus objetivos, en lo que al campo formativo, las competencias y la educación de la afectividad se refiere, dicha tabla es presentada a continuación.

Tabla 7

Analisis de estrategias exitosas en el abordaje de competencias.

Priorización de competencias del campo formativo Desarrollo Personal y Social a favorecer durante el ciclo escolar 2010-2011 J.N. José Acosta Lucero.		
COMPETENCIA	ESTRATEGIAS EMPLEADAS	OBSERVACIONES
<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plenarias y espacios de expresión sobre sus sentimientos. -Participación activa en los momentos de evaluación de actividades del aula, analizando logros, dificultades y retos, emitiendo propuestas. -Diálogos sobre sus aptitudes y dificultades analizando la manera de abordarlas exitosamente. 	<p>-Para establecer diálogos sobre sus ideas y sentimientos fue necesario promover un ambiente seguro, basado en normas y valores como el respeto, lo cual otorga seguridad al alumno para expresarse libremente.</p>
<p>Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de situaciones de agrado y desagrado, individuales y grupales. -Formulación de normas del aula propuestas en colectivo. -Promoción de valores. -Evaluación y reformulación de las normas del aula, concientizándolos sobre su trascendencia. -Trabajo en equipo. -Incorporación de los padres de familia al trabajo del aula. 	<p>-Fue necesario promover la empatía de los alumnos, reflexionando sobre la perspectiva y sentimientos del compañero.</p>

Tabla 8

Analisis de estrategias exitosas en el abordaje de competencias 2.

<p align="center">Priorización de competencias del campo formativo Desarrollo Personal y Social a favorecer durante el ciclo escolar 2010-2011 J.N. José Acosta Lucero.</p>		
<p>Adquiere gradualmente mayor Autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategia del alumno responsable de la semana. -Accesibilidad de espacios, recursos, material didáctico que el alumno pueda manipular libremente. -Distribución de responsabilidades del aula. -Promoción de hábitos que contribuyan al éxito del trabajo en el salón de clases. -Diseño de estrategias que planteen al alumno un reto cognitivo. 	<p>-Para favorecer la autonomía de los pequeños fue necesario otorgar el papel protagónico del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno, actuando del docente como facilitador y guía, partiendo de la flexibilidad del Programa de Educación Preescolar 2004.</p>
<p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación y colaboración con adultos y sus pares en actividades de diversa índole. -Promoción de vínculos afectivos y amistosos en el aula. -Contrastación del entorno familiar con el escolar, resaltando situaciones de agrado y desagrado. 	<p>-Valores como el respeto, la honestidad, compañerismo, etc. fueron claves en el logro de la competencia, así como la vinculación con el entorno familiar.</p>
<p>Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos; desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Empleo recurrente de las normas del aula, reflexionando sobre sus acciones respecto a ello. 	<p>Los alumnos se mostraron seguros de expresar sus percepciones respecto al cumplimiento de las normas, además demandan su cumplimiento.</p>

Tabla 9

Analisis de estrategias exitosas en el abordaje de competencias 3.

<p align="center">Priorización de competencias del campo formativo Desarrollo Personal y Social a favorecer durante el ciclo escolar 2010-2011 J.N. José Acosta Lucero.</p>		
<p>Acepta a sus compañeros(as) como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.</p>	<p>-Realización de actividades diversas independientemente del sexo de los alumnos.</p>	<p>-Este aspecto aún requiere trabajarse posteriormente debido a que la cultura machista que predomina en el entorno familiar, aún se ve proyectada en el quehacer cotidiano.</p>
<p>Comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>	<p>-Secuencias didácticas donde el alumno pone de manifiesto las costumbres y tradiciones familiares, dialogando con sus compañeros y reflexionando al respecto para obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Interacción con entornos sociales diversos.</p>	<p>-El ambiente que se ha logrado formar en el aula, permitió que los alumnos manifestaran con absoluta confianza y naturalidad sus vivencias personales, expresando su parecer respecto a otras distintas a la propia.</p>

Con lo anterior es posible definir con claridad las estrategias que otorgaron a las educadoras la posibilidad de favorecer las competencias que su diagnóstico proyectó como prioritarias implementando la educación de la afectividad, dichas estrategias se muestran a continuación.

Tabla 10

Estrategias que promovieron el desarrollo de competencias y la educación de la afectividad.

ESTRATEGIAS DOCENTES QUE PROMOVIERON LA EDUCACION DE LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias y espacios de libre expresión. (diálogos, plenarias, narraciones cotidianas, propuestas y tomas de acuerdos, etc.)• Participación activa del alumno en la evaluación.• Análisis y reflexión sobre situaciones que ocasionan agrado y desagrado.• Educación en valores humanos.• Formulación de normas en colectivo.• Trabajo en equipo.• Participación dinámica de padres de familia en actividades del aula.• Distribución de comisiones y responsabilidades.• Organización pertinente y oportuna de espacios y materiales que posibilite el acceso y manipulación de los mismos.• Actividades que implique manifestaciones de afecto en el aula.• Reflexión sobre la importancia de la amistad, el afecto, la responsabilidad y la comunicación eficiente.• Evocación de situaciones personales o acontecimientos del hogar, planteando acciones o soluciones.• Organización de dinámicas que no impliquen distinciones de sexo.• Participación en diversos ámbitos sociales.• Promoción de hábitos.

4.2 Impacto de las pautas de crianza y trascendencia del entorno familiar en la educación de la afectividad

En definitiva y en base a la naturaleza de la investigación, el análisis de las pautas de crianza son un elemento indispensable e ineludible para la comprensión del contexto de la investigación.

Una de las preguntas que en este apartado se retoman para fundamentar la indagación es la siguiente:

- ¿Cuál es el papel del entorno familiar en la educación de la afectividad para promover el desarrollo de competencias en los alumnos?

Uno de los instrumentos empleados para evaluar aspectos relacionados con el entorno familiar del alumno, fue la ficha de identificación del alumno, el cual vale la pena mencionar que este instrumento forma parte del expediente personal del estudiante y fue realizado por medio de una entrevista a cada padre o tutor, en el cual además de incorporarse datos de suma relevancia relacionados con sus datos generales, familiares, características de la vivienda, antecedentes prenatales y posnatales y la historia del desarrollo del niño, el instrumento incorpora cuestionamientos relacionados con la conducta del alumno, las pautas de crianza y el entorno familiar de los pequeños a partir de lo cual se obtiene resultados organizados para su análisis en tres ámbitos: sujetos con quienes convive el alumno, actividades que realiza en su tiempo libre y personas que brindan apoyo en sus tareas escolares.

Esta información fue analizada por el investigador y se presenta a continuación de manera grafica para facilitar su revisión.

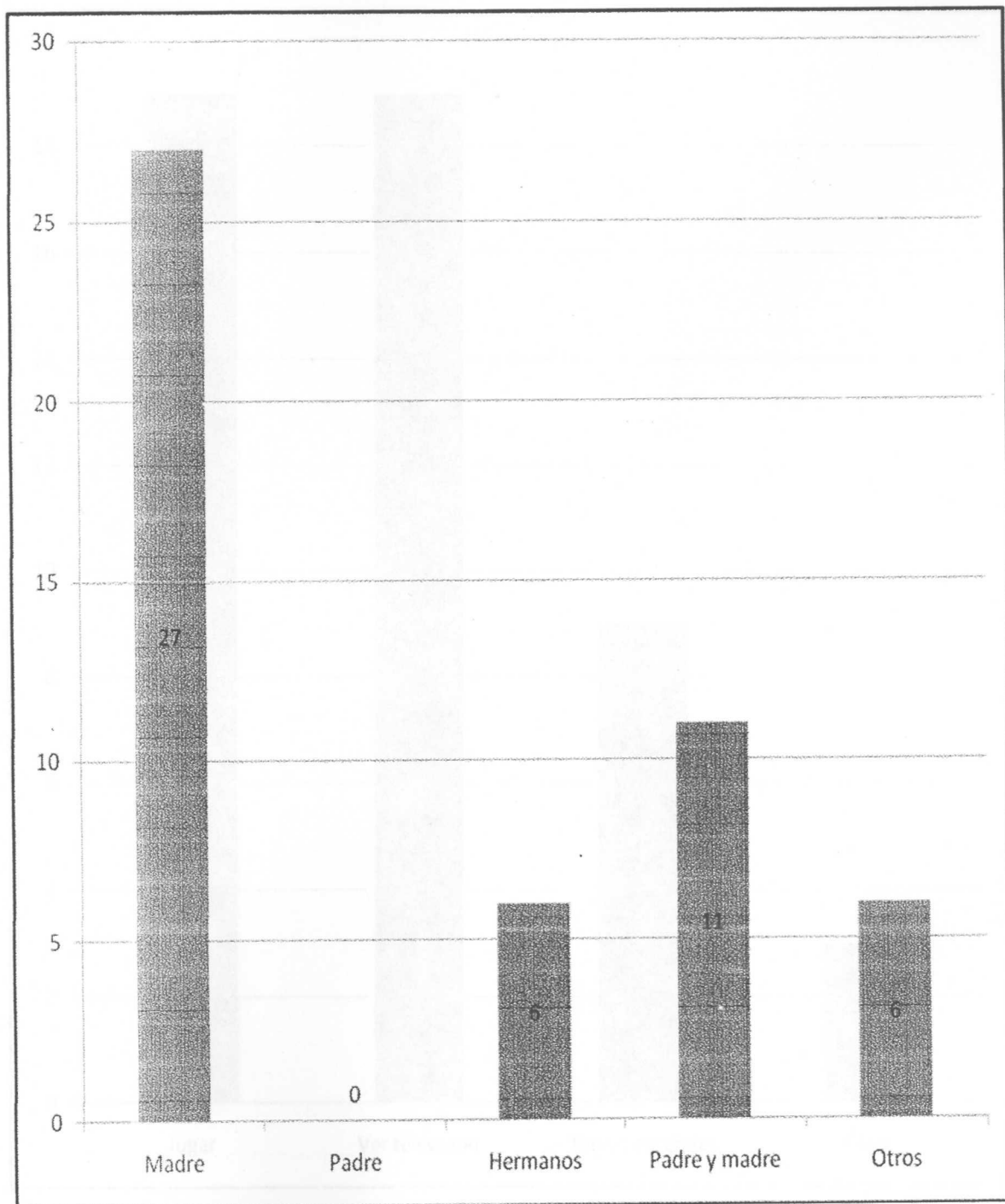


Tabla 7. Sujetos con quienes convive el alumno en el hogar.

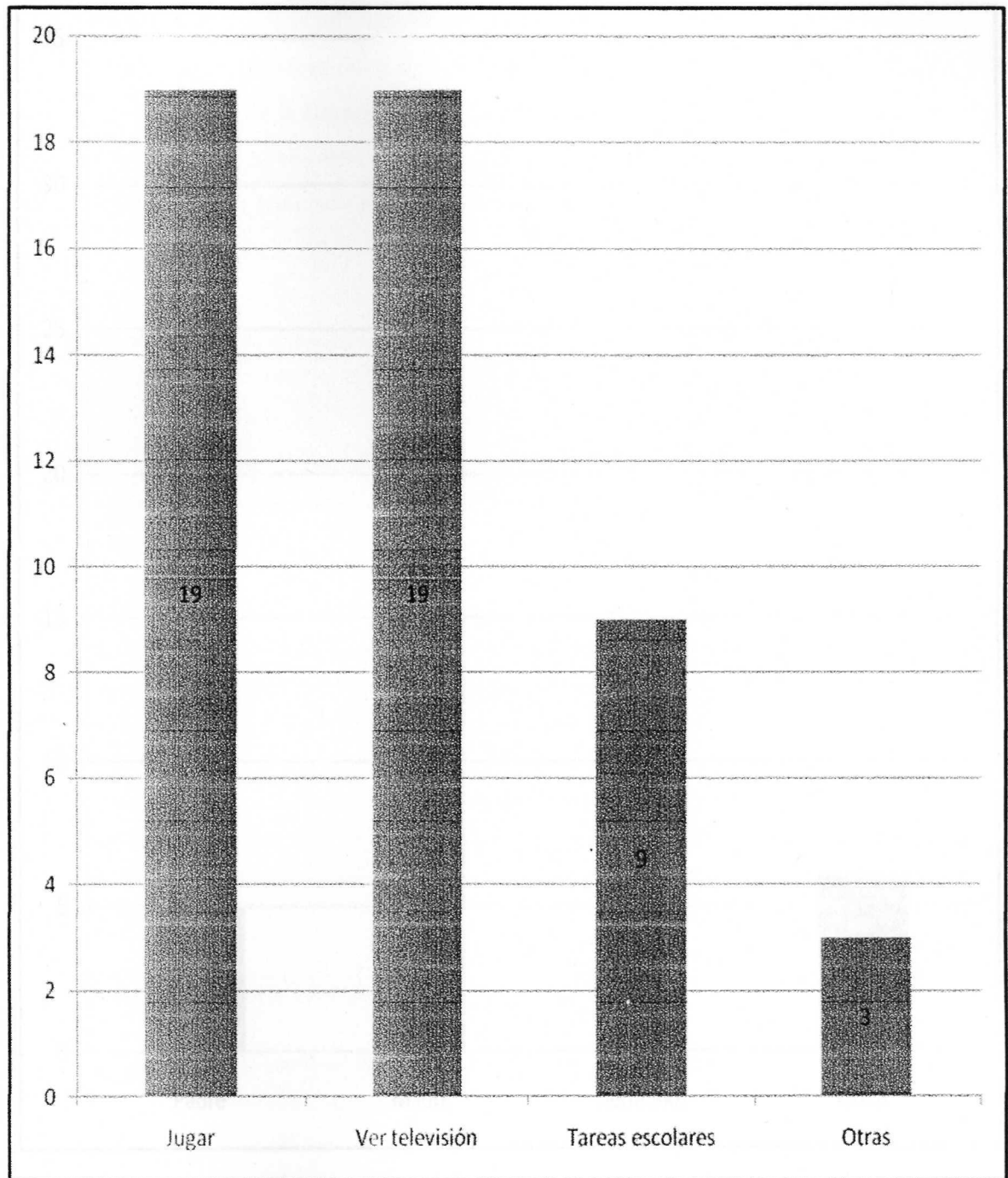


Figura 8. Actividades que los alumnos realizan en su tiempo libre.

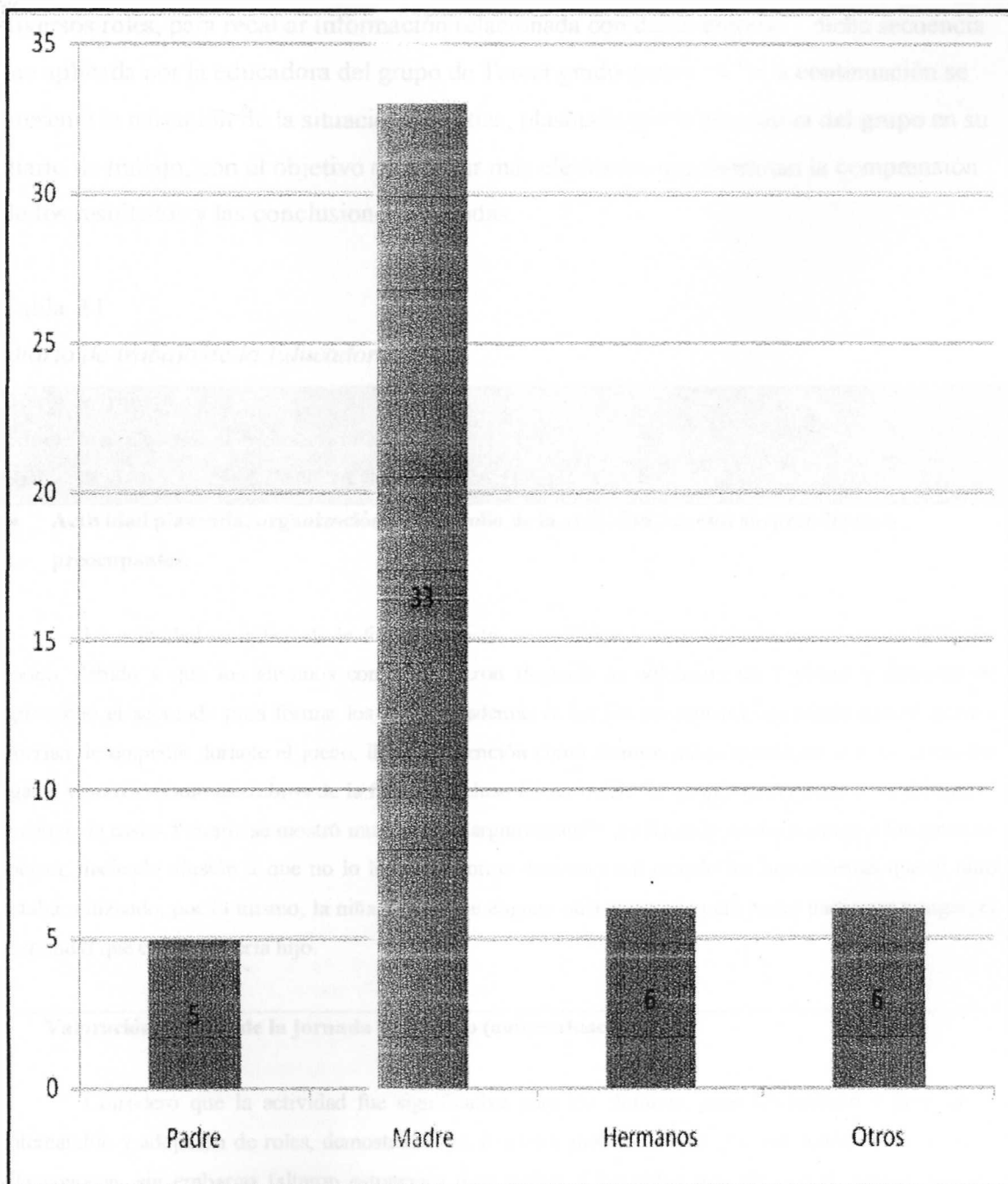


Figura 9. Personas que apoyan al alumno en sus tareas escolares.

Como estrategia para llevar a cabo la recolección de datos relacionados con el entorno familiar, se diseñó una secuencia didáctica que tuvo como objetivo “que los

alumnos representen su entorno familiar por medio del juego simbólico desempeñando diversos roles, para recabar información relacionada con dicho entorno”, dicha secuencia fue aplicada por la educadora del grupo de Tercer grado grupo “A” y a continuación se presenta la narración de la situación didáctica, plasmada por la educadora del grupo en su diario de trabajo, con el objetivo de brindar más elementos que permitan la comprensión de los resultados y las conclusiones obtenidas.

Tabla 11

Diario de trabajo de la Educadora.

Diario de trabajo Educadora: Guadalupe Monserrat Picie Sampieri Grupo: 3º A. SECUENCIA DIDACTICA “LA CASITA”
<p>• Actividad planeada, organización y desarrollo de la actividad, sucesos sorprendentes o preocupantes.</p> <p>La actividad se aplicó de la forma prevista, se modificó la organización inicial, no se hizo por sorteo, debido a que los alumnos conforme fueron llegando se colocaron en 2 mesas y entonces se aprovechó el acomodo para formar los equipos, además se les fue preguntando de forma directa que rol querían desempeñar durante el juego, llamó la atención como algunos niños consideraron a sus mascotas (gatos y perros) como miembros de la familia, incluso Ricardo dijo “...yo quiero ser gato...” y durante el juego de la casita Yesenia se mostró muy molesta argumentando que Ricardo estaba jugando y los gatos no juegan, haciendo alusión a que no lo hacen de forma convencional usando las herramientas que el niño estaba utilizando, por lo mismo, la niña le dijo que eligiera otro personaje para poder participar y jugar, él respondió que entonces sería hijo.</p>
<p>• Valoración general de la jornada de trabajo (autoevaluación).</p> <p>Considero que la actividad fue significativa para los alumnos, pues los interesó y propició el intercambio y adopción de roles, demostrando las formas y modos de vida que mantienen en sus hogares y/o conocen, sin embargo faltaron estrategias para incluir a los niños más tímidos y aquellos que no lograron integrarse ni compartir con sus compañeros, de forma que el juego sea más enriquecedor.</p> <p>Los materiales resultaron atractivos y prácticos, así como la organización de espacios, pues estaban separados y permitieron el trabajo por separado de las familias, además el tiempo fue pertinente, ya que favoreció el juego libre y luego la resolución de situaciones hipotéticas, sin resultar tedioso o extenuante.</p>

Tabla 12

Diario de trabajo de la Educadora 2.

• **Reacciones y opiniones de los niños y/o padres de familia (actividades, propio aprendizaje).**

Desde su llegada al aula los niños mostraron interés, inquietud y curiosidad por el acomodo y variedad de materiales, así mismo por la organización y distribución de las áreas, incluso notaron que algunos objetos faltaban, Yesenia dijo "...pero ¿dónde vamos a cocinar?, faltan las estufas?...", se le indicó que éstas aún no se colocaban, pero que si tendrían, además enseguida comentaron que se trataba de utensilios y objetos para simular el juego de la casita, de igual forma fueron respetuosos, pues no tocaron ni tomaron nada, sino hasta regresar de la activación y establecer la explicación y consignas de la actividad.

Fue evidente como el equipo conformado por: Hiromi, Yesenia, Ricardo, Edgar, Jhonatan y María Olga, a quién llamaré FAMILIA 1, respetaron los acuerdos que ellos mismos eligieron en cuanto a roles, además de que hicieron mayor uso de los recursos y plantearon situaciones que ellos mismos viven de forma diaria en sus hogares (cuidar hermanos, ayudar con labores del hogar, etc.), reflejando sus ideas, sentimientos, modos de vida y guiones en situaciones diversas (al colocar la mesa, quién y cómo trabaja en casa y fuera de ella, pautas de conducta, sanciones. Por otro lado, en la FAMILIA 2, integrada por: Iveth, Heber, Brenda, Juventino y Luis Noé, desde el principio nadie aceptó el rol de mamá, Heber lo propuso para Brenda, pero la niña no aceptó sin justificar su decisión, entonces se les resaltó como ésta sería una familia donde no hay mamá, al interior del grupo Iveth comentó que entonces las hermanas cuidarían y ayudarían, pero la mayor parte del tiempo se dedicaron a jugar por subgrupos (Iveth con Brenda, Heber con Juventino y Luis Noé contemplando lo ocurrido), las niñas tuvieron mucho interés por la cama (dormir, jugar, comer y rodarse en ella), mientras que los niños por la cocina y los billetes (preparar platillos, venderlos, etc.), tuvieron muchos conflictos por el uso de materiales, pues no querían compartirlos ni utilizarlos para una situación cotidiana en el hogar, de forma esporádica iban planteando actividades "...ah ya sé que cocinábamos y yo era el papá..." dijo Heber, pero continuaban con la misma dinámica.

Me percaté que Luis Noé estaba muy al margen de la actividad, Heber intentó incluirlo diciéndole que lo ayudara a cocinar, pero el niño solo lo siguió de un lado al otro del salón, sin hablar una sola palabra durante toda la dramatización. Me acerqué para cuestionarlo sobre su función como hijo, en qué ayuda en su hogar, cómo lo hace, por momentos asintió con la cabeza cuando le pregunté sobre si veía tele o que hacía por las tardes y de igual forma negó cuando se le cuestionó sobre si tenía alguna tarea o ayudaba con las labores en casa, no logramos incluirlo ni motivarlo durante la actividad. Posterior al juego libre y espontáneo, para propiciar mayor intercambio y variedad de situaciones, adopté el rol de hija, para incluirme en la FAMILIA 1, dónde planteé situaciones que pudiesen presentarse en su hogar (no quise comer lo que me sirvieron y después tiré los platos), Yesenia (en rol de mamá) me dijo que debía comer la comida porque me ayudaría a curarme y estar bien, pero se mostró muy sumisa y despreocupada cuando arrojé al piso los platos después de comer, les dije al resto de los niños, Hiromi (en rol de hija) me dio que no estaba bien eso que le pidiera disculpas, así lo hice y Yesenia, despreocupada dijo "...ajá si está bien...no está mal...", demostrando la ideología de la niña con respecto a las pautas de cortesía y roles familiares, ante esto Hiromi solo me miró y comentó "...no pues si está bien...", pues ella consideró en un principio que debía ser agradecida al terminar mi comida. Durante mi participación en la FAMILIA 2, al principio ni atención me prestaron, sólo Iveth abrió la puerta y me dijo siéntate a comer en la cama, Heber me pasó un plato y vaso, y aunque les preguntaba sobre su actuar y lo que realizaban, cada uno estaba adentrado en su propio juego, excepto Luis Noé, que seguía observando sin intervenir ni mostrar emoción alguna. Durante el cierre y la valoración de lo realizado Yesenia, Jhonatan, Iveth y Hiromi fueron de los más participativos, el resto fue cuestionado de forma directa para que externaran sus ideas al respecto, comentaron que les gustó y externaron como el castigo más frecuente que han tenido son los golpes con el cinturón por parte de sus padres, cuando se portan mal, haciendo referencias a que realizaron travesuras sin profundizar más, además comentaron algunas de las pautas que consideran caracterizan a cada rol.

En la aplicación de esta secuencia didáctica el investigador fungió como observador no participante, es por ello que a continuación se presenta la bitácora elaborada a lo largo de la actividad, retomando las observaciones más relevantes.

Bitácora de visitas a las aulas del Jardín de Niños José Acosta Lucero (Secuencia didáctica "La casita" 3º A) Observaciones. Amanda Bulbarela Picie Directora
<ul style="list-style-type: none">• Representan un hogar tradicional con tintes machistas.• La responsabilidad de tareas del hogar y de crianza de los hijos recae en las madres de familia.• Representan a los padres como responsables de aportar el sustento económico, en lo que se refiere a actividades escolares delegan esta responsabilidad a madres o hermanos de los niños.• Se presentan escasas muestras de responsabilidades de los hijos y de desarrollo de hábitos, en los casos que se presentan son más que nada hábitos de higiene y cortesía.• No se observan conductas que apoyen a los pequeños para asumen las responsabilidades de sus actos.• Las sanciones que manifiestan son llamadas de atención, agresiones físicas y designación de tareas en el hogar como castigo y no como parte de sus tareas cotidianas.• No se observan muestras espontáneas de cariño y afectividad dentro de las relaciones entre padres e hijos.

Figura 10. Observaciones del investigador durante la secuencia didáctica.

Con la aplicación de la secuencia didáctica jugando a la casita, el investigador tuvo la oportunidad de tener un acercamiento franco con el entorno familiar del alumno, sobre todo con las relaciones que allí se establecen y los patrones que ahí se presentan, esto gracias al juego simbólico aplicado en la secuencia, dentro de ello los alumnos se desenvolvieron tal y como lo hacen en el hogar desempeñando roles diversos y actuando de la manera en que ellos consideraron que el rol lo ameritaba, con ello se logró obtener

información relacionada con las unidades de análisis definidas como instrumento de recolección, la cual fue contrastada con el análisis de las entrevistas a alumnos y padres de familia, así como con la ficha de identificación del alumno, obteniendo información que da respuesta a los cuestionamientos planteados en lo que a las unidades de análisis se refiere, así como su relación entre ellas.

- ¿Qué tipo de prácticas se identifican en el entorno familiar del alumno?
Labores del hogar (cocina, aseo, cuidado de los hijos), participación en actividades escolares de los hijos, prácticas relacionadas con la educación de los hijos (disciplina y colaboración), actividades laborales para proveer el sustento de la familia (carpintería, jardinería, mecánica).
- ¿De qué manera se establecen relaciones entre padres e hijos?
Afecto, apego, relaciones familiares, relaciones laborales.
- ¿Cuáles son las características de los grupos familiares de la comunidad?
Familias nucleares y extensas, con papeles claramente establecidos para padres y madres.
- ¿De qué manera influyen los estilos de vida en las pautas de crianza de los educandos?
El estilo de vida predominante es el de las familias extensas, donde las pautas de crianza son tradicionales, los roles de los miembros de las familias muestran diferencias muy marcadas en lo que a género se refiere, resulta complejo que los varones desempeñen roles que desde su ideología y experiencia son responsabilidad de las mujeres. Las pautas de crianza propician que esto sea proyectado en el aula y limitan la convivencia entre pares aunque no es una generalidad, pues hay alumnos que muestran disposición a apoyar en las labores del hogar por ejemplo.

Tabla 13

Vinculación de unidades de análisis.

Vinculación entre unidades de análisis				
Registro de observaciones y relaciones				
	Prácticas	Relaciones	Grupos	Estilos de vida
Prácticas	//////////	Condicionan las acciones de los miembros de la familia, la convivencia y las líneas de comunicación.	Delimitan tajantemente las tareas de cada miembro del círculo familiar.	Por ser familias extensas la atención en la crianza de los niños recae sobre la madre y es limitada por las responsabilidades que desempeña.
Relaciones	//////////	//////////	Inciden en la calidad afectiva de la convivencia.	Por las características del entorno familiar los estilos de vida presentan una relación fría sin expresiones francas de sentimientos y de la afectividad.
Grupos	//////////	//////////	//////////	Se percibe un ambiente machista en el que los miembros del grupo tienen tareas definidas e irremplazables.
Estilos de vida	//////////	//////////	//////////	//////////

//////////
(Relación ya establecida en la columna previa)

4.3 Papel del docente en la educación de la afectividad

Entre los elementos analizados para dar respuesta al problema de investigación se encuentra el papel docente en la educación de la afectividad, esto para dar respuesta a la pregunta de investigación que a continuación se muestra y que oriento el proceso de recolección de información.

- ¿Cómo puede incidir el docente en el aprendizaje del alumno, al emplear la educación de la afectividad como recurso para ello?

En lo que al papel del docente en la educación de la afectividad se refiere, una de las estrategias diseñadas para la recolección de datos, fue la entrevista a las educadoras del Jardín de Niños José Acosta Lucero, cuyos cuestionamientos giraron en torno a la formación de hábitos, la relevancia de la afectividad en aulas preescolares, el papel del educador y el ambiente escolar en el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias. A continuación se presenta un mapa conceptual que plasma de forma gráfica, las concepciones de los educadores en relación a los ejes antes citados.

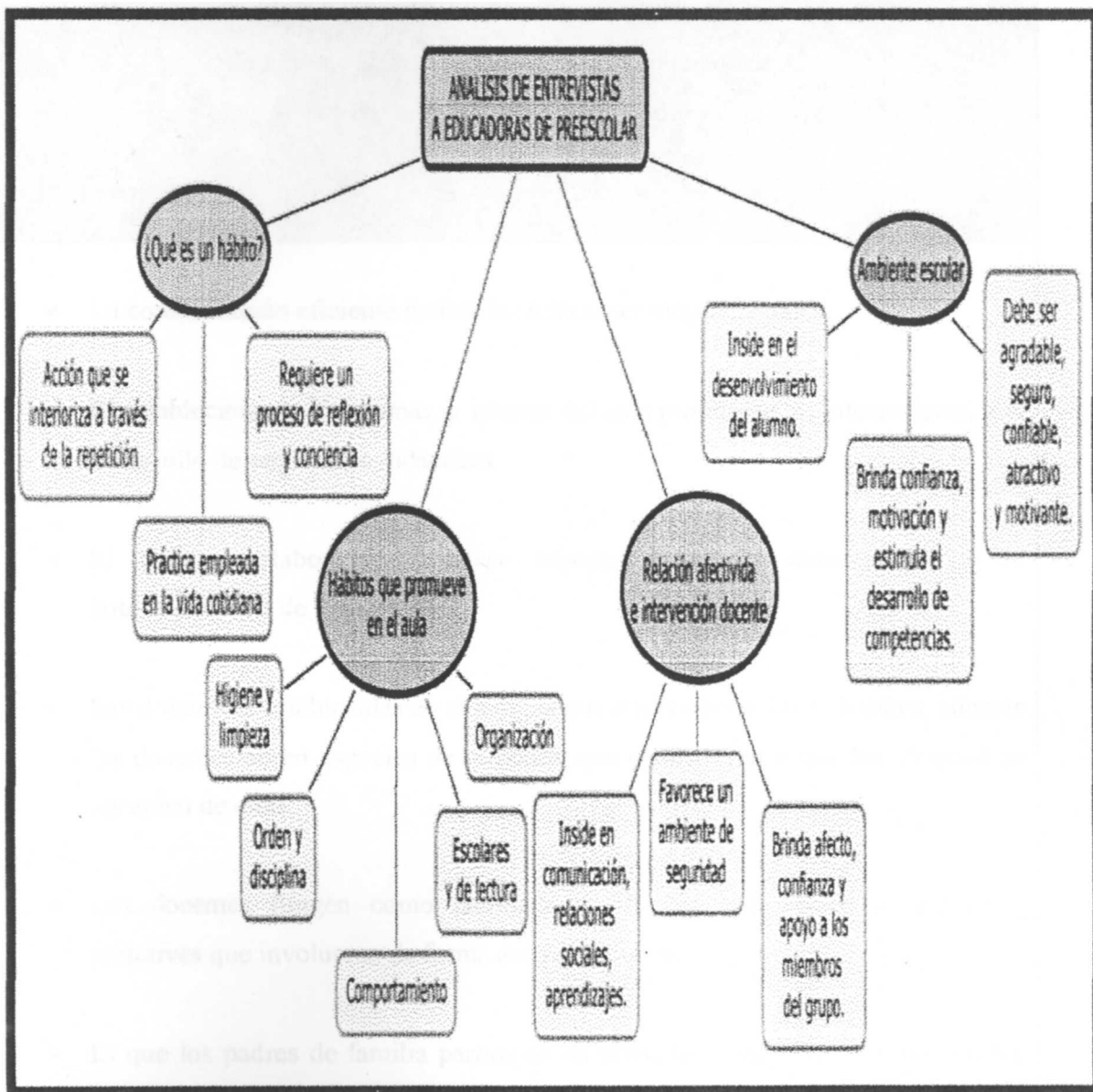


Figura 11. Análisis de entrevistas a educadoras.

En esta misma línea, se recurrió al análisis de la bitácora del director del plantel, la cual incorpora elementos representativos de la intervención docente de las educadoras tanto de segundo como de tercer grado, registradas en las visitas al aula realizadas a lo largo del ciclo escolar. A continuación se presentan conclusiones obtenidas de este instrumento en relación al papel docente en la educación de la afectividad.

Bitácora de visitas a las aulas del Jardín de Niños José Acosta Lucero
(Síntesis de aspectos relacionados con la educación
de la afectividad y el papel del educador)
Agosto-Diciembre 2010

- La comunicación eficiente facilita las relaciones interpersonales.
- El establecimiento de normas al interior del aula promueve las interacciones y el desarrollo de secuencias didácticas.
- El trabajo colaborativo favorece aspectos como el autoconcepto y la autorregulación de los infantes.
- Las dinámicas establecidas en el aula, favorecen el desarrollo de hábitos, además las docentes abren espacios de reflexión que contribuyen a que los alumnos se apropien de ellas.
- Las docentes fungen como facilitadoras, diseñan actividades novedosas y atractivas que involucran de forma activa al alumno.
- El que los padres de familia participen en actividades educativas, motiva a los alumnos e impacta en la riqueza de sus producciones.
- El ambiente del aula puede favorecer o limitar el desempeño de los pequeños, existe diversidad en este ámbito y se observan diferencias en su expresión oral, autonomía, seguridad y desarrollo cognitivo.

Figura 12. Síntesis de bitácora del director del plantel.

Como parte del proceso reflexivo que surge de la observación del trabajo de las educadoras, así como de la aplicación de cuestionarios al personal docente de la institución y el análisis de sus diarios de trabajo, a continuación se presenta de forma gráfica las conclusiones resultantes de la indagación en torno al cuestionamiento ¿qué es lo que incide en el logro o limitación de la educación de la afectividad en el ámbito escolar?.

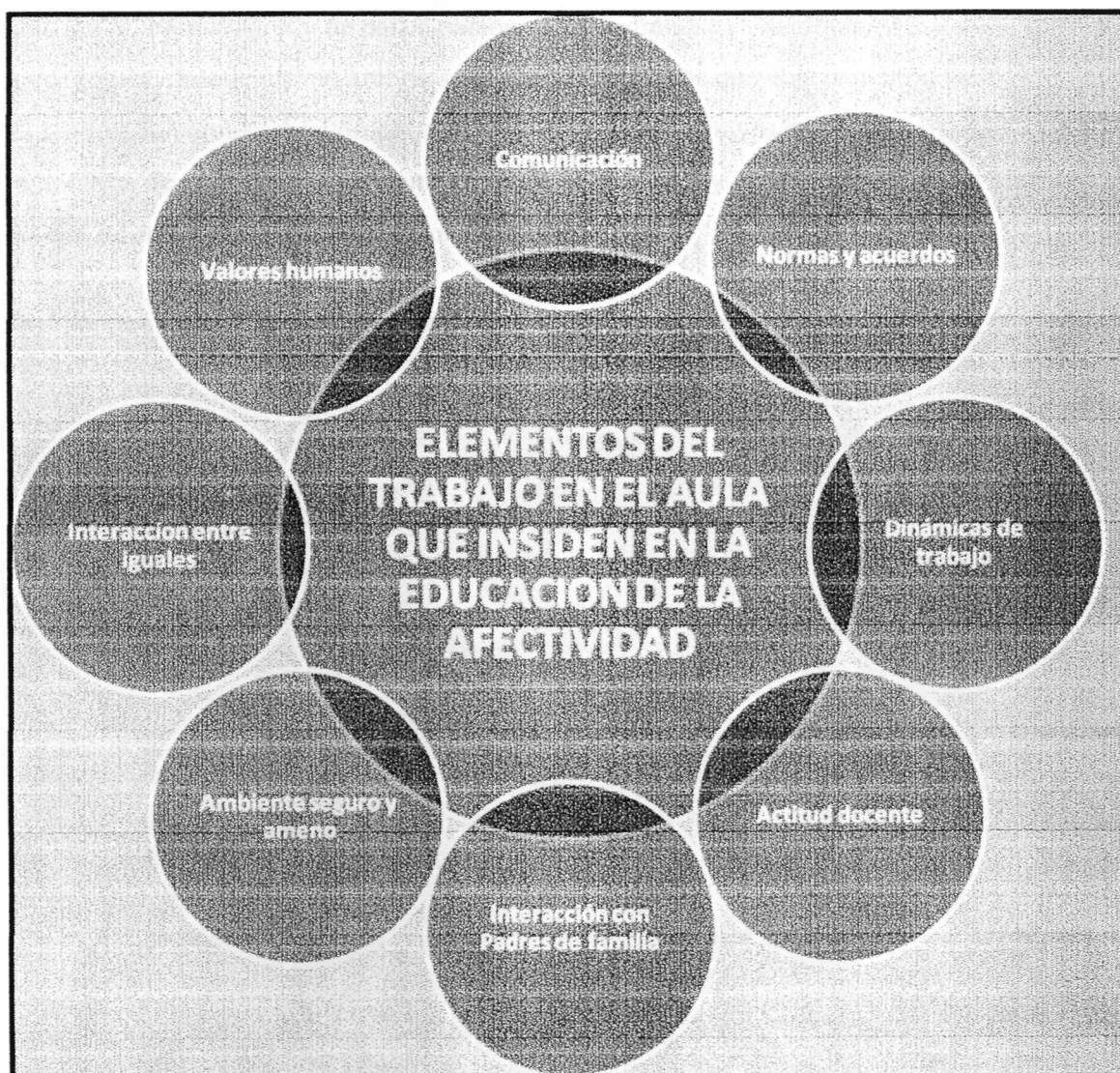


Figura 13. ¿Qué es lo que incide en el logro o limitación de la educación de la afectividad en el ámbito escolar?

4.4 La formación de hábitos en el entorno familiar y escolar

A inicios del ciclo escolar 2010-2011 el colectivo docente, se dio a la tarea de diseñar su Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), el cual entre otros tiene el objetivo de definir con claridad las metas e indicadores de metas a desarrollar para cada ciclo en el que se elabora, este documento incorpora planeaciones que aplican para este periodo y que incorporan elementos de suma importancia para ámbitos pedagógico curricular, comunitaria y de participación social, administrativa, organizativa y pedagógica, de este último ámbito se rescatan los hábitos que el personal docente considera fundamental favorecer a lo largo de este año a través de las secuencias didácticas de cada grupo, adaptándolas a las necesidades y características de los alumnos. Dicha información se presenta a continuación.

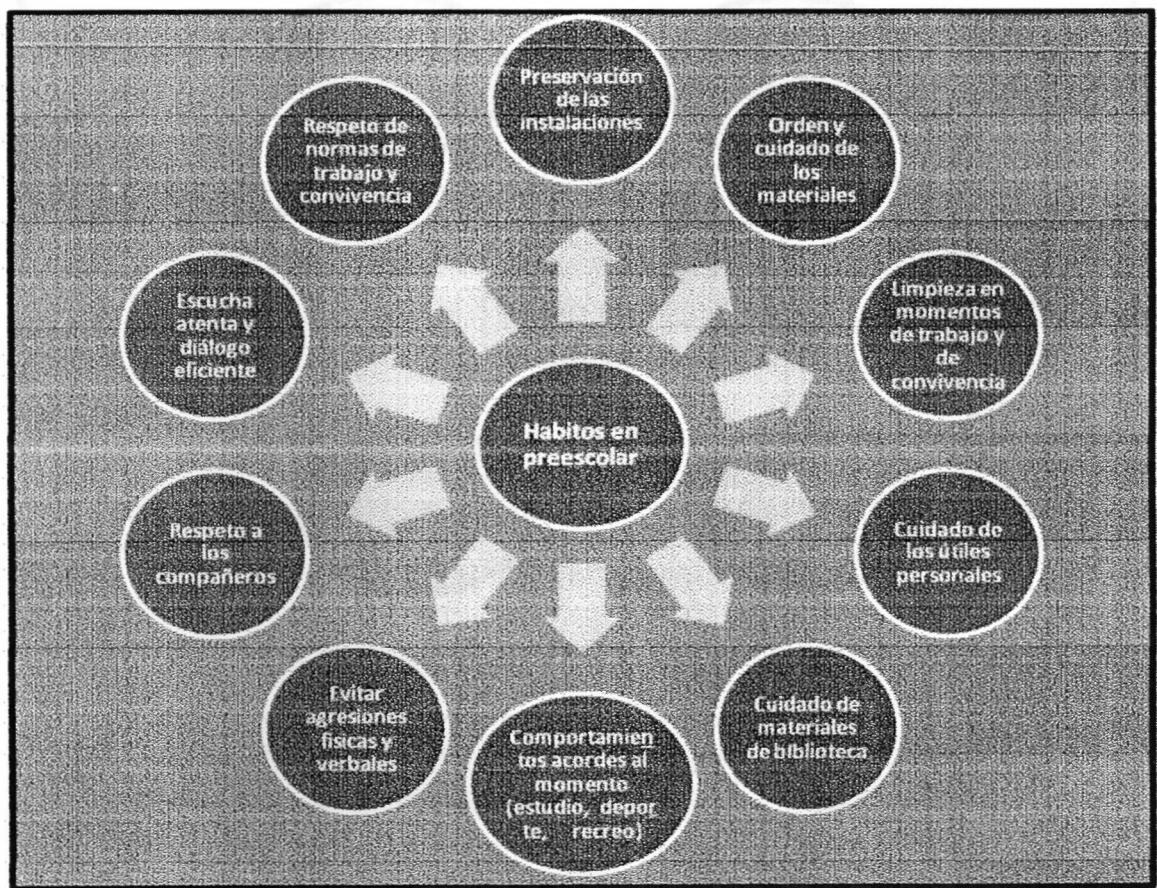


Figura 14. Hábitos a favorecer en el ciclo escolar 2010-2011 (PETE).

Con el objetivo de establecer relaciones entre el entorno familiar y el entorno escolar, se llevó a cabo el análisis de entrevistas a padres de familia y niños, en las cuales los cuestionamientos giraron en torno a la identificación de roles, actividades, hábitos, normas y sanciones que predominan en estos ámbitos y la relación entre ellos.

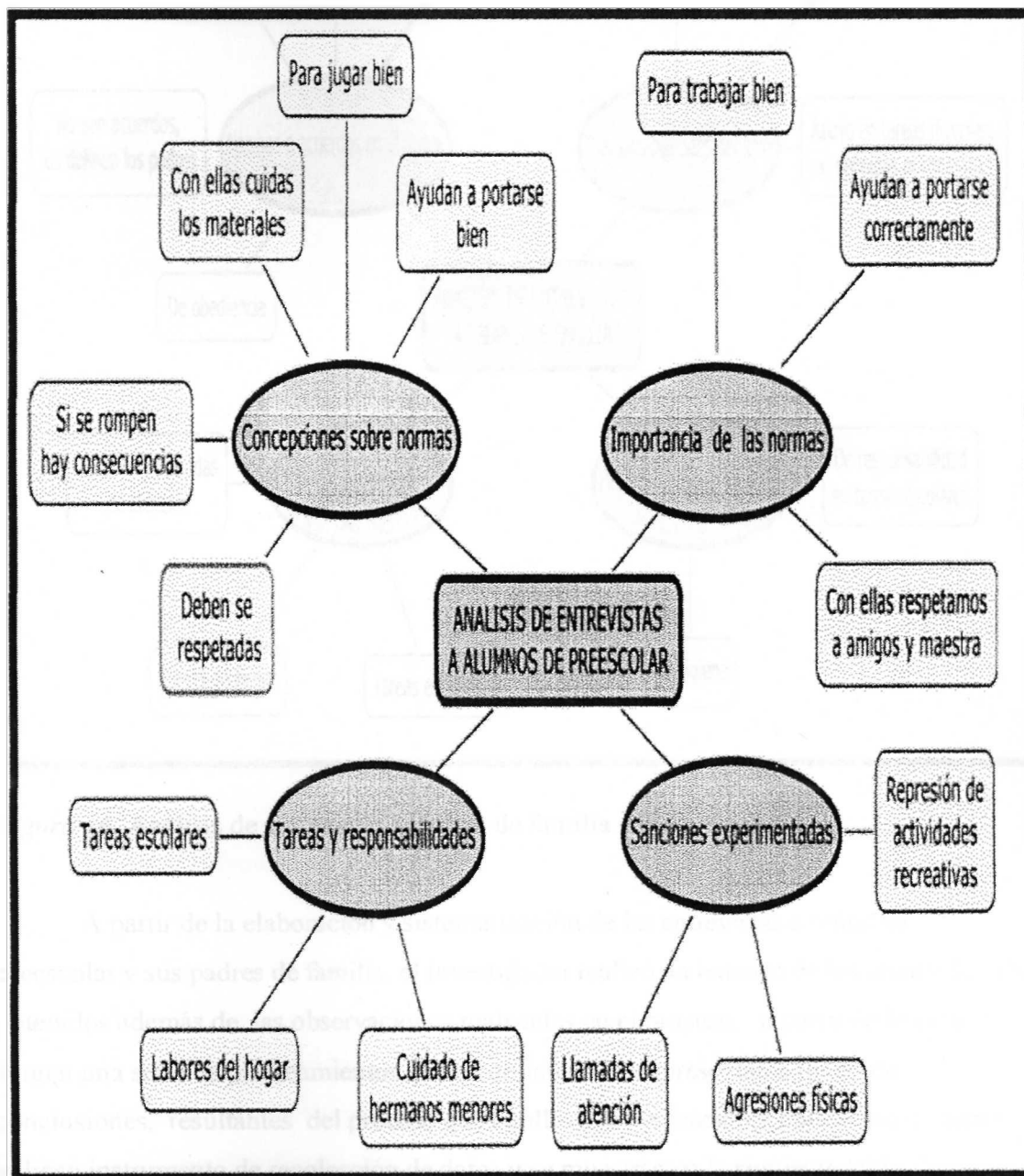


Figura 15. Análisis de entrevistas a niños en edad preescolar.

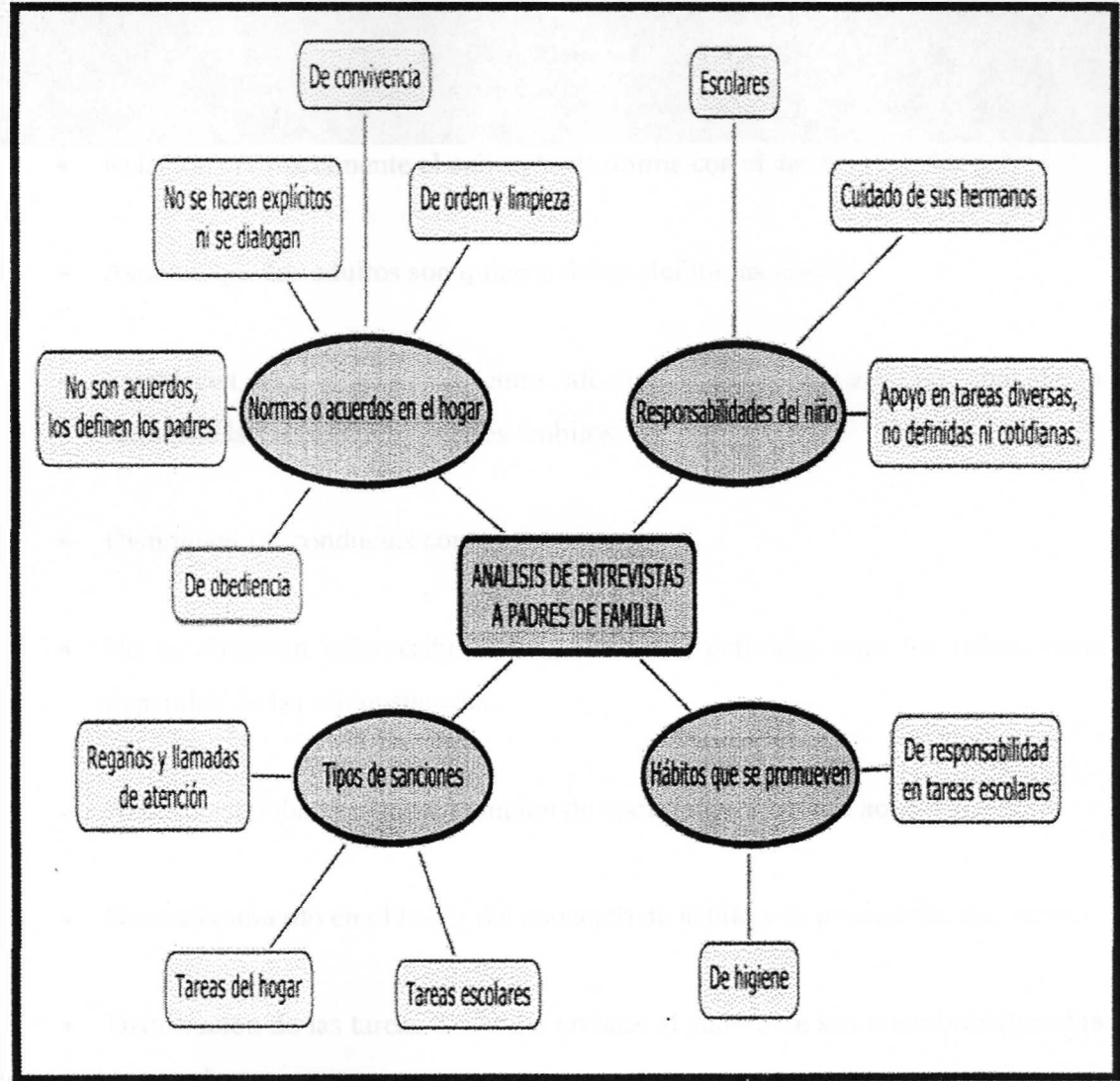


Figura 16. Análisis de entrevistas a padres de familia.

A partir de la elaboración y sistematización de las entrevistas a niños de preescolar y sus padres de familia, el investigador realizó un balance de los resultados ahí obtenidos además de las observaciones realizadas en el proceso, a partir de lo cual surgen una serie de planteamientos que a continuación se presentan a modo de conclusiones, resultantes del proceso que conllevó la realización y aplicación de este valioso instrumento de recolección de datos y se muestran en la siguiente tabla.

Contrastación de entrevistas a padres y alumnos.

Conclusiones.

- Relacionan directamente el concepto de norma con el entorno escolar.
- Asumen que los adultos son quienes deben definir las normas.
- Establecen una disyunción entre afectividad y educación, no consideran relevante la vinculación de estos ámbitos.
- Distinguen las conductas como buenas o malas.
- No se observan responsabilidades claramente definidas para los niños, estas dependen de las circunstancias.
- Ausencia del diálogo como solución de conflictos y toma de acuerdos.
- Desconocimiento en el hogar del concepto de hábito y la promoción del mismo.
- Distribución de las tareas del hogar en base al género de sus miembros (hombre y mujer).
- Ambiente familiar con escasos tintes de afectividad.
- Existe un desfase entre las dinámicas del entorno familiar y el entorno escolar.
- Los niños comprenden el sentido de las normas y responsabilidades en el aula debido a que participan en su elaboración a través de propuestas, lo cual le otorga un significado personal.

Figura 17. Contrastación de entrevistas.

Por último se llevó a cabo una serie de reflexiones en torno a la implementación de la propuesta de trabajo para favorecer competencias en el alumno, basada en la educación de la afectividad, definiendo tres ejes de análisis que son los logros alcanzados, las dificultades que se hicieron presentes y los retos que esta propuesta plantea, los cuales se ilustran a continuación.

Tabla 14

Análisis de los alcances de la propuesta de educación de la afectividad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD		
LOGROS	DIFICULTADES	RETOS
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecimiento de competencias de los 6 campos formativos. • Promoción del desarrollo integral del alumno. • Desarrollo de hábitos diversos en el alumno. • Incorporación de padres de familia al trabajo del aula. • Mejoramiento de las redes de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Logro de aprendizajes significativos. • Innovación en cuanto al modelo educativo vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apatía de algunos padres de familia. • Concepción errónea en los padres de familia de que la educación es responsabilidad de los maestros. • Atención limitada de los docentes al campo formativo de desarrollo personal y social. • Actitudes y hábitos negativos de los alumnos, aprendidos en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr una vinculación y comunicación eficiente con el total de padres de familia. • Concientizar a los padres de familia sobre la relevancia de su papel en la educación de sus hijos. • Dar continuidad a lo realizado en el entorno escolar impactando en el entorno familiar. • Incorporar al modelo educativo actual la educación de la afectividad, otorgándole la relevancia que merece.

Con lo anterior se hace evidente el éxito de la propuesta ya que como Alcazar, J. (2006), al hablar sobre los resultados de una propuesta bien encaminada de la educación de la afectividad cuando refiere:

- La orientación personal de los niños y jóvenes (tutoría o preceptoria), o de sus padres (orientación o asesoramiento familiar) debe ayudar a los jóvenes o a sus padres a proyectar su propia mejora personal: metas concretas, planes de acción educativa en la familia, etc.

- Los programas de educación de la afectividad necesitan de una programación de objetivos y medios, así como de mecanismos de evaluación (indicadores de conducta, escalas de valoración, etc.) que ayuden a hacerlos cada día más eficaces.

5. Conclusiones

A manera de cierre de la investigación aquí presentada, se muestra al lector el capítulo 5, el cual se relaciona con las conclusiones resultantes del proceso de indagación y recolección de información, en este apartado se presentan los hallazgos identificados por el investigador, producto no solo de la recolección de datos, sino de la contrastación con las investigaciones previas y la revisión de la literatura, previamente incluida partiendo del planteamiento del problema y de las preguntas de investigación que guiaron su indagatoria.

5.1 Discusión de los resultados

Resulta conveniente retomar para el análisis de resultados, el punto medular de la investigación, “¿De qué manera la propuesta de educación de la afectividad en educación preescolar a través de la promoción de hábitos favorece el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el alumno?”, a continuación se muestran las preguntas de investigación planteadas y los resultados obtenidos que brindaron elementos suficientes para que el investigador obtuviera conclusiones al respecto.

- ¿La educación de la afectividad en preescolar puede promover el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los infantes?

Considerando que a lo largo del ciclo escolar 2010-2011 se aplicó un modelo de educación basado en la afectividad y que las propuestas y secuencias didácticas que guiaron la intervención docente del plantel tuvieron como eje rector la educación de la afectividad, se observa en base a la priorización de competencias planteadas a favorecer durante el ciclo escolar antes mencionado, en definitiva es posible promover el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los párvulos desde este enfoque, ya que el sondeo realizado con las educadoras en cuanto a lo que en este periodo se promovió y las estrategias utilizadas para ello dan fe de que sus propuestas estuvieron estrechamente

relacionadas con el modelo de educación de la afectividad y que los resultados en definitiva superaron las expectativas en lo que a su impacto se refiere.

Elementos que inciden en este logro son el ambiente de aprendizaje, la promoción de valores en los alumnos, el consenso de normas y el trabajo en torno a ellas, el diálogo constante no solo respecto a contenidos educativos, sino en cuanto a sus emociones y sentimientos, la reflexión y análisis de los alumnos en cuanto a sus acciones y a las de sus compañeros, rescatando de ello su sentir al respecto, la intervención docente moderada, confiando en las capacidades de los alumnos, en sus conocimientos, habilidades y actitudes.

- ¿Cuáles son las estrategias pertinentes para intervenir de manera eficaz en la educación de la afectividad de los alumnos?

Sin duda la implementación de la educación de la afectividad, no es un trabajo sencillo pues significa alejarse de las concepciones tradicionales de la enseñanza, privilegiando elementos como la afectividad, los sentimientos, el diálogo y toma de acuerdos, entre otros elementos que inciden directamente en el aprendizaje del alumno, específicamente en su predisposición al aprendizaje.

Es necesario recordar que el Programa de Educación Preescolar 2004, brinda al educador la flexibilidad absoluta para seleccionar los contenidos a abordar en su quehacer cotidiano, así como las estrategias pertinentes para abordar dichos contenidos y competencias, pues recordemos que “el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales” (S.E.P. 2004 p.23), lo cual significó una ventaja absoluta para el investigador, ya que en lo que se refiere a la selección de competencias, campos formativos y aspectos y a la selección de recursos y estrategias para su abordaje no existió limitante alguna, lo cual resultó en una aplicación por de más

rica en experiencias y contenidos no solo para el alumno, sino para el investigador mismo.

Tras la implementación durante 8 meses aproximadamente del modelo de educación de la afectividad en preescolar y gracias al análisis de las prácticas predominantes en aulas de segundo y tercer grado de preescolar, se logra detectar las estrategias que resultaron eficaces para el logro del desarrollo de competencias en el marco de una educación afectiva las cuales se muestran a continuación:

- ✓ Apertura de espacios de diálogo y libre expresión entre iguales y con adultos.
- ✓ Participación del alumno en el proceso de evaluación y autoevaluación.
- ✓ Extemar oralmente situaciones de agrado y desagrado.
- ✓ Participación del alumno en las propuestas de normas del aula.
- ✓ Retomar constantemente las normas del aula, y resaltar la importancia de su actuar en base a ellas.
- ✓ Promoción de valores de manera vivencial y reflexiva.
- ✓ Dinámicas de trabajo en equipo.
- ✓ Diseño de actividades que establecen equidad de género y que no hagan distinciones entre hombres y mujeres, dinámicas de trabajo, organización del aula, participación indistinta, etc.
- ✓ Delegación de responsabilidades al interior del grupo.
- ✓ Distribución adecuada y accesible de los materiales del aula, para su fácil manejo de manera autónoma.
- ✓ Dinámicas de trabajo que promuevan hábitos de diversa índole.
- ✓ Secuencias didácticas que impliquen un reto cognitivo y que requieran del diálogo y el trabajo colaborativo para su resolución.
- ✓ Favorecimiento de vínculos afectivos y de amistad en el aula, reconociendo estos como fundamento de las buenas relaciones y la convivencia entre pares.
- ✓ Incorporación de los padres de familia al trabajo en el aula.
- ✓ Vinculación del entorno familiar y el entorno escolar en las tareas escolares.
- ✓ Promoción de redes de comunicación eficaz con padres de familia.

- ✓ Incorporación de secuencias didácticas que integren las costumbres y tradiciones familiares al entorno escolar, promoviendo su reconocimiento y respeto.

- ¿Cuál es el papel del entorno familiar en la educación de la afectividad para promover el desarrollo de competencias en los alumnos?

Para dar respuesta a este cuestionamiento, el investigador se dio a la tarea de hacer un análisis a cerca del entorno familiar del alumno partiendo de diversos recursos como son las entrevistas a padres y alumnos, la reflexión partiendo de la lectura de las fichas de identificación del alumno, así como de la observación directa en diversos momentos de convivencia, obteniendo las siguientes conclusiones:

- ✓ El alumno convive en el hogar principalmente con su madre, los tiempos de convivencia con el padre son limitados, además interactúan con hermanos y otros sujetos como son primos, tíos y vecinos.
- ✓ En sus tiempos libres las actividades predominantes en el hogar son juegos diversos como son juegos de pelota, actividades físicas que implican correr ambas con hermanos o primos, juegos sin compañía con juguetes diversos proporcionados por los padres; además en la misma proporción la actividad predominante además del juego es ver la televisión, manifestando que los programas más comunes que los pequeños observan son caricaturas y telenovelas. El porcentaje que realiza actividades escolares en sus tiempos libres disminuye mucho en relación a las antes mencionadas y quedan en último lugar otras actividades en las cuales se incluyen tareas del hogar y cuidado de sus hermanos menores.
- ✓ En lo que se refiere a las personas que apoyan a los pequeños en la realización de las tareas escolares llama la atención el hecho de que la mayoría de alumnos son

apoyados por las madres de familia quedando en último lugar el padre de familia, quien tiene poca participación en lo que a la educación de su hijo se refiere, incluso por encima de él se encuentra el apoyo de los hermanos y de otras personas como son tíos, primos y personas ajenas a la familia encargadas del cuidado de los niños.

Como parte del reconocimiento de las características del entorno familiar del alumno se llevó a cabo la aplicación de una secuencia didáctica llamada “Jugando a la casita” cuyo objetivo fue “Que los alumnos representen su entorno familiar por medio del juego simbólico desempeñando diversos roles, para recabar información relacionada con dicho entorno”, en ella se pudieron observar las pautas de comportamiento de los diversos miembros de la familia, las pautas de crianza y las características de las relaciones afectivas que allí se presentan, obteniendo de ello las siguientes premisas:

- ✓ Los alumnos conocen claramente las funciones que desempeña cada miembro de la familia de acuerdo a su rol.
- ✓ Reconocen la necesidad de emplear pautas de cortesía sólo en algunos casos.
- ✓ Reconocen la autoridad de los padres a través de agresiones físicas y regaños.
- ✓ No se observa presencia de un entorno afectivo y de seguridad emocional para el pequeño.
- ✓ Las madres son encargadas de la crianza, cuidado y educación de los hijos, los padres de hacer tareas consideradas exclusivas para varones y de aportar el sustento económico para la familia.
- ✓ No existe una dinámica que favorezca la formación de hábitos en el hogar, las tareas se distribuyen ocasionalmente y de acuerdo a las necesidades de las circunstancias.
- ✓ La atención hacia los hijos es limitada, se privilegian las actividades del hogar y el tiempo de atención y convivencia es limitado.
- ✓ Las pautas de crianza, propician una relación limitada en lo que a afectividad se refiere, la expresión de sus emociones no es algo sencillo y esto se proyecta en el aula, en lo que a seguridad, autonomía y relaciones interpersonales se refiere.

Con todo lo anterior, se concluye que muchas de las limitaciones que el alumnos manifiesta en lo que a sus acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje se refiere, son el resultado de sus experiencias en el hogar, pues es claro que el ambiente familiar y escolar, no son circunstancias aisladas sino todo lo contrario, existe una correlación entre ellas y los aciertos o desatinos que en uno de estos ambientes se presenten, en definitiva incidirán en las circunstancias del otro. Pues recordemos que “Para Vigostky, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada” (Bodrova y Leon, 2004 p. 8).

Al mismo tiempo, se resalta la importancia del entorno familiar y la presencia de la afectividad desde la primera infancia, además de la necesidad de dar continuidad a este entorno rico en afecto en lo que al paso del entorno familiar al escolar se refiere, pues es claro que si se logra una articulación entre ambos, los beneficios para el aprendizaje y desarrollo de competencias de los pequeños será evidente.

- ¿Cómo puede incidir el docente en el aprendizaje del alumno, al emplear la educación de la afectividad como recurso para ello?

Los resultados obtenidos con la implementación del modelo de educación de la afectividad en preescolar, son por de más alentadores, las docentes a través de sus entrevistas y las observaciones del investigador, dan fe de que sin lugar a dudas, un modelo de esta índole promueven el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos en el alumno, es por ello que a continuación se presentan los elementos que resultan trascendentes en lo que al papel del docente de la educación de la afectividad se refiere:

- ✓ El docente es el responsable de promover un ambiente seguro afectivamente hablando, donde los sucesos que ahí se presentan, surjan en el marco del respeto y la empatía.

- ✓ El entorno familiar y las características individuales de los educandos, son elementos que necesariamente debe contemplar el educador como guía para su actuar.
 - ✓ Se deben seleccionar estrategias que vinculen el entorno familiar y escolar, eliminando definitivamente el tabú que marca una barrera entre ambos entornos, y por el contrario articulándolos para desarrollar competencias en el estudiante.
 - ✓ El educador es el responsable de diseñar secuencias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos, las cuales impliquen la promoción y desarrollo de hábitos en el alumno.
 - ✓ El docente debe eficientar las líneas de comunicación entre pares y formular espacios para la libre expresión de sus sentimientos.
 - ✓ Debe recurrir al establecimiento de normas y dinámicas establecidas al interior del aula, haciendo partícipe al alumno de la formulación de ellas, con el objetivo de que los pequeños se apropien de ambas.
 - ✓ El docente es un facilitador, un mediador, nunca un modelo que el alumno debe reproducir, debe poseer el criterio necesario para saber regular su intervención de acuerdo a las circunstancias.
 - ✓ Debe incorporar de manera participativa a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - ✓ El educador debe promover procesos de análisis y reflexión en lo que a sus acciones se refiere, a modo de que sea al alumno quien logre discernir entre lo apropiado y no apropiado en lo que a sus acciones se refiere, involucrando a su vez la educación en valores.
- Logros concretos en la aplicación de la propuesta de educación de la afectividad en nivel preescolar en el Jardín de Niños José Acosta Lucero de Huatusco, Veracruz.

Es necesario puntualizar concretamente los logros que esta investigación aportó al entorno y la comunidad escolar, en lo que se refiere al cambio de enfoque educativo

privilegiando aspectos socio afectivos de cada uno de los alumnos, dichos logros se muestran a continuación.

- ✓ Establecimiento de vínculos de colaboración, comunicación y apoyo entre el entorno familiar y escolar.
- ✓ Conocimiento de las características individuales de los alumnos, de sus experiencias personales y de las características de su entorno familiar como punto de partida para el diseño de secuencias didácticas.
- ✓ Creación de un ambiente seguro afectivamente hablando al interior del aula.
- ✓ Mejoramiento de las redes de comunicación entre iguales y entre el alumno y la educadora.
- ✓ Potenciación de la autonomía del alumno, de su autoconcepto y seguridad.
- ✓ Promoción de relaciones interpersonales.
- ✓ Establecimiento de normas y acuerdos que contribuyeron a la resolución de conflictos.
- ✓ Promoción de valores en el aula y en la familia.
- ✓ Concientización de los padres de familia respecto a su papel en la educación de la afectividad de sus hijos.
- ✓ Desarrollo de competencias de los campos formativos que integran el desarrollo del alumno (lenguaje y comunicación, desarrollo cognitivo, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo personal y social).
- ✓ Desarrollo de hábitos en el entorno escolar.
- ✓ Comprensión de los padres acerca de la importancia de desarrollo de hábitos del entorno familiar y promoción de ellos sólo en algunos casos.
- ✓ Mejoramiento en el desarrollo de la labor docente, en lo que se refiere a la comunicación, aportación de consignas, desarrollo de competencias y evaluación de logros, dificultades y retos en conjunto con los miembros del grupo.

5.2 Validez interna y externa

En lo que se refiere a la validez interna y una vez realizado un balance en cuanto a la pregunta inicial “¿De qué manera la propuesta de educación de la afectividad en educación preescolar a través de la promoción de hábitos favorece el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el alumno?” y su relación con la investigación aquí presentada, la investigadora concluye que el diseño de una propuesta que parte de la educación de la afectividad, por la naturaleza del nivel educativo, resulta un recurso absolutamente pertinente que bien enfocado y contemplando las características de tres actores principales que son los padres, los alumnos y el educador brinda a este último la posibilidad de desarrollar competencias de los diversos campos formativos, de una forma muy distinta a la enseñanza tradicional, donde se hace predominante la disciplina excesiva incomprensible para el alumno, el aprendizaje por repetición y los contenidos sin sentido práctico para el educando, motivo por el cual educar la afectividad del alumno, desarrolla estas competencias y aprendizajes significativos que el alumno por medio de su experiencia y del significado otorgado para ello, evocará posteriormente, adaptándolo a la situación que en diferentes circunstancias se le presente.

La implementación de este modelo, en definitiva resultó novedoso para todo el personal docente y directivo de la institución, planteó retos que fueron superados a través del diálogo y el análisis que el enfoque plantea, resaltando un aspecto que en muchas ocasiones se asume que se aborda de manera transversal al trabajar con otros campos formativos, sin centrar la atención absoluta en las competencias del campo de desarrollo personal y social, es por ello que se diseñaron estrategias que involucraron directamente a los padres, a los alumnos y a las educadoras, resaltando elementos trascendentales para el éxito de las secuencias didácticas y del proyecto en sí, como lo son la inserción del docente al entorno familiar del alumno, el rescate de las experiencias previas y de sus vivencias y el trabajo con los alumnos resaltando la importancia del respeto a la diversidad, además de la promoción del diálogo en la resolución de problemas didácticos y conflictos al interior del grupo.

El impacto de la investigación dentro del plantel fue evidente, los alumnos fueron más allá de contenidos cognitivos, de lectoescritura y matemáticos, se involucraron con el manejo de sus emociones, con la solución de conflictos, con la sujeción de hábitos y la integración de sus vivencias personales en el ámbito familiar al entorno escolar, partiendo de ello para lograr aprendizajes significativos, eliminando esa línea invisible donde se habla de manera muy distinta sobre lo que acontece en un medio y en otro.

En lo que a los objetivos de investigación respecta, fue necesario realizar un análisis entre lo planteado al inicio de la indagación y los resultados obtenidos una vez concluido este proceso, a continuación se presentan los objetivos generales y específicos junto con la valoración de los resultados respecto a ellos.

Objetivo general:

- ✓ “Implementar una propuesta educativa basada en la afectividad, la cual impacte directamente en el aula y en el desarrollo de aprendizajes significativos en el alumno de preescolar”.

La propuesta fue implementada de manera exitosa impactando no solo en los alumnos, sino en los padres de familia y en las metodologías de enseñanza de las educadoras, se desarrollaron competencias y aprendizajes significativos a través de recursos como el diálogo, la integración de normas, el desarrollo de hábitos, la expresión libre de las emociones y la valoración del entorno familiar y las vivencias que este medio aporta al alumno. Se observó bastante disposición por parte de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual permitió implementar sin contratiempos el modelo de educación de la afectividad.

Objetivos específicos:

- ✓ “Identificar los elementos y estrategias que inciden el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos de los alumnos, a partir de la educación de la afectividad”.

El investigador logró realizar una distinción entre las estrategias implementadas en las diversas secuencias didácticas de las aulas de segundo y tercer grado de preescolar, las cuales contribuyen de diversas formas al desarrollo de aprendizajes significativos en lo que a la educación de la afectividad se refiere.

- ✓ “Justificar la importancia de valorar la educación de la afectividad en la educación preescolar”.

Con la información recabada con el apoyo de los diversos instrumentos de recolección, las entrevistas realizadas y las observaciones obtenidas, se justifica la relevancia de la educación de la afectividad, sobre todo en lo relativo al ambiente de aprendizaje, el entorno familiar y escolar y la comunicación, la expresión oral de ideas y emociones, así como el planteamiento de normas y la formación de hábitos en los alumnos.

- ✓ “Analizar y evaluar los resultados de la implementación de la educación de la afectividad en la educación inicial”.

A través de los instrumentos previstos para recolectar información trascendente para la investigación aquí presentada, fueron recursos que permitieron realizar el análisis y evaluación de resultados de la implementación de la propuesta de Educación de la Afectividad en el Jardín de Niños José Acosta Lucero, de Huatusco, Veracruz.

- ✓ “Reflexionar sobre el papel del docente y del entorno familiar en el aprendizaje de los educandos”.

Se logró ir más allá de lo ya conocido en cuanto a intervención docente se refiere, obteniendo información relacionada con la intervención moderada del educador según se juzgue pertinente, además de su impacto como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esta investigación se diseñaron instrumentos de recolección de información enfocados a proveer al investigador de información de suma importancia en relación a alumnos, padres de familia, educadoras, además de lo relacionado con los entornos aquí indagados que son el entorno familiar y el entorno escolar, dichos instrumentos fueron útiles en su totalidad para las conclusiones que aquí se presentan y para la identificación de logros y dificultades de la investigación, ya que fueron instrumentos que fueron desde lo más general a lo más concreto, mostrando al lector un panorama claro de las características de cada unidad de análisis, sin duda es digno de resaltar el análisis de dos instrumentos que fueron un parte aguas en la investigación, estos fueron la aplicación y análisis de la secuencia didáctica de “la casita” y la bitácora de visitas de la directora al aula, en ella se lograron identificar elementos relacionados con la propuesta de un modelo educativo basado en la educación de la afectividad, sus alcances, limitaciones y los cambios que esta aplicación implicó para el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el preescolar.

Sin duda la realización de la investigación y el proceso que ello implicó representó grandes retos a la investigadora, puesto que fue necesario ampliar la comunicación con los padres de familia ya que en lo que se refiere a información sobre su medio familiar son reservados, sin embargo esta fue superado con éxito a través del diálogo, del proporcionar información clara sobre la finalidad de las indagaciones y de talleres de escuela para padres, que abrieron una brecha hacia nuevas concepciones sobre el papel de los padres y del educador, por otra parte y considero que más trascendente aún fue el reto de romper con las ideas y paradigmas existentes en cuanto a la intervención docente y la priorización de contenidos, ya que en muchos casos se privilegian otros campos formativos y se asume que el campo de desarrollo personal y social se favorece de forma implícita, sin embargo fue necesario otorgar a este ámbito el

valor que realmente merece por su trascendencia en la vida académica posterior del educando. Otro reto presentado fue la necesidad de diseñar estrategias que permitieran al investigador acercarse de forma cordial al entorno familiar del alumno, sin que esto fuera tomado como una invasión o alterara la dinámica que ahí se presenta, lo cual en definitiva fue superado con los diálogos, entrevistas y secuencias didácticas de representación del entorno familiar.

Esta investigación para el investigador en particular, fue un parte aguas en lo que a su desempeño como educador se refiere, ya que ha traído beneficios personales y profesionales que a continuación se enlistan:

- Beneficios personales:
 - ✓ Aprendizajes y vivencias irrepetibles relacionadas con la educación de la afectividad de los alumnos.
 - ✓ Valoración de las emociones no solo en los educandos sino en la investigadora misma.
 - ✓ Experiencia con implementación de modelos educativos novedosos.
 - ✓ Conducción y manejo de las emociones personales.
- Beneficios profesionales:
 - ✓ Comprensión y valoración de los requerimientos y beneficios que la educación de la afectividad le ofrece a los educadores de nivel preescolar.
 - ✓ Establecimiento de vínculos afectivos con los alumnos.

- ✓ Relaciones de comunicación y colaboración con padres de familia.
- ✓ Establecimiento de relaciones afectivas y de cordialidad con padres de familia.
- ✓ Corresponsabilidad con el equipo docente en la educación de la afectividad del alumno.
- ✓ Implementación de un modelo educativo basado en la educación de la afectividad, el cual contribuyó de sobre manera en el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el alumno.
- ✓ Identificación de estrategias eficaces en para el desarrollo de aprendizajes significativos a partir de la educación de la afectividad.

En lo que respecta a la validez externa, la investigadora concluyó que esta indagación resulta aplicable en otras situaciones o poblaciones con características diversas, siempre y cuando el nivel educativo sea Educación Preescolar, sobre todo por las estrategias aquí presentadas. Este tipo de investigaciones si lugar a dudas poseen gran potencial en el desarrollo integral de alumnos de futuras generaciones, ya que implican un cambio de concepciones, de actitudes, de metodología y de prioridades para el educador, las cuales repercutirán en la formación de ciudadanos aptos, hábiles, seguros de sí mismos y capaces de enfrentar con entereza los retos que las sociedades modernas les presenten. A través de ello se promoverá la formación de alumnos seguros de sí mismos, capaces de enfrentarse a situaciones desconocidas para él y adaptar los aprendizajes que le resultaron significativos para dar respuesta al reto que tenga enfrente, con una actitud comprometida y responsable y continuando con una serie de hábitos que han sido promovidos desde la primera infancia tanto con la familia como con la escuela.

De continuar con este tipo de investigaciones sin lugar a dudas a mediano o largo plazo y con la fundamentación requerida, la educación de alumnos preescolares tendrá como eje rector la educación de la afectividad, para a partir de ella favorecer de forma transversal y deliberada el desarrollo de competencias de los campos formativos que integran el desarrollo del educando con el objetivo de promover aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo integral del pequeño.

5.3 Alcances y limitaciones

A continuación se presentan los alcances y limitaciones que se identifican como producto de la investigación aquí presentada desde sus inicios y hasta sus conclusiones:

- Alcances
- ✓ Implementación en el Jardín de Niños José Acosta Lucero de un modelo educativo basado en la Educación de la Afectividad para nivel Preescolar.
- ✓ Acercamiento al entorno familiar de los educandos.
- ✓ Reconocimiento y consideración de las características individuales de los alumnos.
- ✓ Desarrollo de competencias que integran el desarrollo integral de los alumnos de Preescolar, contribuyendo a la potenciación de los diversos campos formativos (desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística)
- ✓ Favorecimiento de aprendizajes significativos en el educando.
- ✓ Vinculación y articulación del entorno familiar y escolar en pro del aprendizaje de los párvulos.
- ✓ Reconocimiento y exaltación de las emociones niños favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Conocimiento y promoción de hábitos en el aula.
- ✓ Concientización de los padres de familia sobre la trascendencia de su papel en la educación de sus hijos.
- ✓ Participación de los padres de familia en estrategias educativas al interior del aula.

- Limitaciones:
 - ✓ La calidad en el tiempo de convivencia entre padres e hijos, únicamente se concentran en acciones de cuidado y alimentación dejando de lado la afectividad, el diálogo y otros aspectos trascendentales.
 - ✓ Dificultad del investigador para tener un contacto directo con el entorno familiar del educando.
 - ✓ Apatía de los padres de familia hacia la afectividad y la comunicación con sus hijos, no le otorgan el valor que poseen.
 - ✓ Presencia de hábitos en el alumno que no contribuyen en nada al proceso de enseñanza aprendizaje. Faltas de respeto, malos hábitos de higiene, interrupciones y emisiones de juicios ante las expresiones de otros compañeros, desatención a las tareas escolares, etc.
 - ✓ La cultura machista que predomina en el entorno familiar, aún se ve proyectada en el quehacer cotidiano, lo cual frena aspectos como la adopción de diversos roles, la expresión de las emociones, el respeto a la diversidad.
 - ✓ Predilección de las educadoras por favorecer competencias de campos formativos como el de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación en esoecial en lo relacionado al proceso de lecto-escritura.

- ✓ Concepción errónea sobre el hecho de que las competencias del campo formativo de Desarrollo Personal y Social pueden ser favorecidas de forma transversal sin necesidad de que estas sean el centro de la secuencia didáctica.
- ✓ Expectativas de los padres de familia en cuanto a lo que desean que los niños aprendan en preescolar (leer y escribir) las cuales corresponden a acciones destinadas para el nivel Primaria, demeritando el desarrollo de habilidades, conocimiento y actitudes en preescolar.
- ✓ Los logros y aprendizajes que se obtiene en el Jardín de Niños en la mayoría de ocasiones no tiene continuidad al regresar al hogar, incluso se contraponen.

5.4 Sugerencias para estudios futuros

Esta investigación posee una utilidad netamente pedagógica, con el fin de contribuir al desarrollo de investigaciones posteriores a continuación de presentan sugerencias de relevancia para ámbitos académicos, prácticos y teóricos:

1. Sugerencias para lo académico:
 - Diseñar instrumentos y estrategias de recolección acordes al nivel educativo.
 - Retomar elementos como las competencias y potencialidades del alumno como punto de partida.
 - Incorporar escenarios diversos en cuanto a sus características para poder analizar los resultados en contextos distintos.

2. Sugerencias para lo práctico:

- Para la implementación de propuestas de esta índole, recurrir a la sensibilización de los padres de familia.
- Insertarse directamente en el campo de investigación.
- Promover un ambiente seguro para el alumno afectivamente hablando.
- Indagar a fondo sobre las pautas de crianza y las características del entorno familiar.
- Partir de los intereses y necesidades de los alumnos en el diseño de estrategias.
-

3. Sugerencias para lo teórico:

- Retomar información relacionada con el desarrollo personal y social del alumno, consultando fuentes diversas al Programa de Educación Preescolar 2004 incluso de otros países.
- Utilizar la información del entorno familiar para fundamentar los planteamientos y hallazgos que el investigador plantee.
- Conocer más sobre las propuestas de Educación de la Afectividad, indagando sobre la temática y su relación con los planteamientos del constructivismo y Tomás de Aquino.

5.5 Conclusiones

La investigación aquí presentada me permite concluir que, es absolutamente necesario otorgar a la afectividad del alumno el papel que se merece en la educación, comprender sus implicaciones y la trascendencia de sus alcances, puesto que sin lugar a dudas un alumno afectivamente seguro es capaz de desenvolverse plenamente en el aula y participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se requiere que además de la inclusión de la afectividad en el campo formativo de desarrollo personal y social que plantea el Programa de Educación Preescolar 2004, se diseñen estrategias y contenidos que atañan directamente a la Educación de la Afectividad en Preescolar, además de incluir este rubro de manera más amplia y justificada en los planes y programas que norman la educación de nuestro país.

La Educación de la Afectividad en Preescolar, puede repercutir favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, además de influir en el desarrollo de competencias y hábitos de toda su vida educativa posterior. “La seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje” (S.E.P. 2004 p.52).

Es posible favorecer de manera óptima y pertinente el desarrollo de competencias y adquisición de aprendizajes significativos a través de la Educación de la Afectividad en Preescolar.

La formación de hábitos tanto en el hogar como en el aula, representa un facilitador para la convivencia, la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y competencias en el pequeño.

El docente de preescolar, debe de mostrar compromiso con la Educación de la Afectividad del alumno, exaltarla, valorarla y saberla potenciar de manera que esta se convierta en un facilitador para la educación de sus alumnos.

Para lograr implementar un modelo de Educación de la afectividad, es necesario promover un ambiente en el aula, seguro emocionalmente hablando, normado por valores propios de los alumnos y los acuerdos que ahí se tomen. “Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral” (S.E.P. 2004 p.51).

Se observa la necesidad no sólo de realizar un trabajo con los alumnos, sino también con padres de familia, en momentos oportunos como pueden serlo los talleres de escuela para padres, momentos en los que se brinde información sobre la trascendencia de su papel como formadores de sus hijos, así como de la eminente necesidad de romper el tabú de la afectividad en el hogar y los papeles de los padres en cuanto a la crianza de los hijos.

Es necesario diseñar estrategias que orienten a los padres de familia sobre la relevancia de su papel en la formación de ciudadanos, privilegiando la formación de valores, la construcción de hábitos y estableciendo redes eficaces de comunicación y espacios seguros para la libre expresión de las emociones, ideas y sentimientos.

En la implementación exitosa de la educación de la afectividad inciden elementos como el ambiente de trabajo, la interacción con padres de familia, la actitud docente, las dinámicas de trabajo, las normas y acuerdos, la comunicación e interacción entre iguales, así como los valores humanos que se ponen en juego día a día, es responsabilidad del educador considerar dichos elementos en su diseño didáctico con el objetivo de crear las condiciones óptimas para promover el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para contribuir al desarrollo integral del educando a través de la educación de la afectividad.

En relación a la Educación de la Afectividad no todo está dicho, aún hay mucho que estudiar en cuanto a ello, la temática aún resulta novedosa y es necesario abundar más en otros temas implícitos, en cuanto a ello presento a continuación algunos cuestionamientos que requieren ser estudiados posteriormente.

Cuestionamientos pendientes por resolver:

- ¿De qué manera impactan las experiencias afectivas del aula al entorno familiar?

- ¿Cómo abordar la ruptura que representa “lo que aprendo en casa y lo que aprendo en el Jardín de Niños?”

- ¿Es posible diseñar un modelo de Educación de la Afectividad, que involucre a los padres de familia desde los primeros años de vida del pequeño?

