



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE®

Escuela de Graduados en Educación

**Impacto de la Utilización Estrategias de Aprendizaje Significativo en
Niños de Preescolar.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza Media Superior

Presenta:

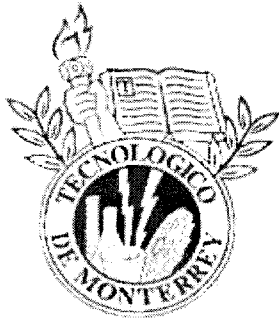
Irlanda Selene Toro Ramírez

Profesora titular:

Dra. Violeta Chirino Barceló

Profesora tutora:

Mtra. Jessica Marcela Donnadieu Blanco.



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Impacto de la Utilización Estrategias de Aprendizaje Significativo en

Niños de Preescolar.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Enseñanza Media Superior

Presenta:

Irlanda Selene Toro Ramírez

Profesora titular:

Dra. Violeta Chirino Barceló

Profesora tutora:

Mtra. Jessica Marcela Donnadieu Blanco.

Oaxaca, Oaxaca, México

Agosto, 2011

Dedicatorias

- A mi madre: Profra. María de los Ángeles Ramírez Rosado. El mejor ejemplo lo he recibido siempre de ti como profesionalista, madre e hija, gracias por tu apoyo incondicional, tu confianza, y porque aun me sigues levantando cuando he caído, gracias mamá.
- A mi hija: Regina Sofía Velasco Toro. Sé que no he podido darte el tiempo que mereces en estos dos últimos años, pero ya entenderás que este esfuerzo es por ti, te amo mi niña, eres la bendición más grande que Dios me ha dado y el motor que me impulsa.

Agradecimientos

- Al Tecnológico de Monterrey por darme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado y de superarme a través de la beca gracias por el apoyo en todo momento ante cualquier duda.
- A los Maestros y Doctores que han sido guías y consejeros a lo largo de estos dos años de construcción de conocimiento, gracias por sus consejos, por compartir su tiempo y sus experiencias.
- A la Dra. Bertha Garibay Bagnis (+) pues por sus trabajos y su ejemplo de dedicación hacia la investigación educativa me incline a seguir esta línea de investigación y que además es un ejemplo de mujer digno de seguir. Muchas Gracias.
- A la Doctora Violeta Chirino Barceló por sus acertadas observaciones a este trabajo su dedicación y su tiempo, muchas gracias.
- A mi tutora la Mtra. Jessica Marcela Donnadieu Blanco, mil gracias por su tiempo, su paciencia y su dedicación en la construcción de este trabajo de investigación.
- Al Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz por las facilidades para realizar las observaciones que dieron lugar a esta investigación.
- A todas las personas que me han apoyado y han creído en mi, muchas gracias.

Impacto de la Utilización de Estrategias de Aprendizaje Significativo en Niños de Preescolar

Resumen

El presente trabajo es una investigación sobre el impacto de la utilización de estrategias de aprendizaje significativo en niños de educación preescolar. Esta investigación se llevó a cabo durante el presente ciclo escolar 2010-2011 utilizando la metodología de investigación cualitativa al hacer uso de la observación y de la entrevista. Siguiendo la práctica docente de la maestra responsable del grupo y la interacción de los niños, se aplicaron dos entrevistas a la docente, una para obtener información sobre los tipos de estrategias que utilizaba en clase y la segunda enfocada a darle validez a la investigación con base en lo observado. Los principales hallazgos se dieron mediante la descripción de la observación de la práctica de la docente. Para identificar las estrategias utilizadas en clases para promover el aprendizaje significativo se utilizó una rejilla de observación que está basada en la teoría del aprendizaje de Ausubel. Con lo anterior se categoriza si el aprendizaje observado en los niños es representacional, de conceptos o proposicional, de acuerdo con los tipos de aprendizaje significativo. La relevancia de la presente investigación para la educación es que permitirá conocer las estrategias que promueven el aprendizaje significativo en los niños de preescolar, lo que le permitirá a la docente mejorar su práctica educativa además de promover el desarrollo de las habilidades de los niños y a su vez compartir estos resultados con la comunidad educativa y les puedan servir de apoyo.

Tabla de Contenidos

Introducción	8
Capítulo 1	
Planteamiento del problema	12
Antecedentes.....	12
Definición del problema.....	14
Pregunta de investigación.....	15
Objetivos de la investigación.....	15
Justificación.....	16
Limitaciones de la investigación.....	17
Beneficios esperados.....	17
Capítulo 2	
Marco teórico	19
La importancia del aprendizaje.....	19
Origen de la educación preescolar.....	21
Organización del programa de educación preescolar.....	22
Rol del docente.....	24
Aprendizaje significativo.....	26
Características del aprendizaje significativo y su importancia.....	30
Estrategias de enseñanza.....	32
Promoción del uso de habilidades.....	35
Estrategias de aprendizaje.....	36
Evaluación del aprendizaje y su importancia.....	44

Capítulo 3

Método	47
Enfoque metodológico.....	47
Participantes.....	49
Instrumentos.....	50
Procedimiento.....	52
Fase I Aplicación de los instrumentos.....	52
Fase II Recolección de datos.....	52
Fase III Análisis de los datos.....	53
Validez y confiabilidad.....	54

Capítulo 4

Resultados	56
Análisis de los datos.....	56
Síntesis de respuestas obtenidas en el cuestionario (Apéndice B).....	58
Observación de la clase.....	61
Resultados de las observaciones.....	65
Respuesta a la pregunta de investigación.....	70
Resultados de acuerdo a los objetivos de investigación.....	72

Capítulo 5

Conclusiones	77
Recomendaciones.....	77
Conclusión.....	80
Referencias	82
Apéndices	89
Apéndice A.....	89

Apéndice B.....	91
Apéndice C.....	96
Apéndice D.....	97
Apéndice E.....	98
Apéndice F.....	100
Apéndice G.....	103
Curriculum Vitae.....	107

Introducción

La docente de educación preescolar debe conocer las diferencias individuales de los niños y con base en ello deberá investigar, seleccionar y diseñar las estrategias de atención individual y grupal que pondrá en marcha a lo largo del ciclo escolar y planificar las experiencias educativas dependiendo de los intereses y necesidades de los niños según el nivel de formación en que se encuentren y realizar la adecuaciones curriculares para los niños que las requieren.

Así el docente pone en juego sus habilidades didácticas las que son de gran ayuda pues cuando el docente utiliza mejores estrategias de enseñanza y de manejo de su grupo, sus niños desarrollan mayores habilidades, reflejándose esto en el aprendizaje y en la resolución de problemas que se le presentan en la vida diaria.

Conocer como el anclaje de los conocimientos previos contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos e identificar las estrategias que el docente debe poner en práctica para promover dicho aprendizaje en los niños es una tarea muy importante, pues le ayuda al docente a planificar y conocer el grado de aprendizaje que adquiere el niño en cada uno de los aspectos de los campos formativos de la educación preescolar.

Se espera que los resultados de este estudio le proporcionen a la docente información que le ayude a ampliar sus conocimientos y conocer los beneficios que aportan estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que este trabajo de investigación se ha enfocado en conocer ¿Cómo contribuye el anclaje en conocimiento previo de los niños y la utilización de estrategias de enseñanza como: la

promoción del uso de habilidades en la adquisición de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar?

El contexto en que se llevó a cabo la presente investigación fue el segundo grado grupo “A” de educación preescolar y la docente titular. Observando su clase en diferentes momentos y aplicando una entrevista a profundidad donde se buscó dar respuesta al objetivo general que es: identificar la contribución del anclaje en conocimiento previo de los niños y describir el uso que la docente hace de las estrategias para promover aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar.

Esta investigación se divide en cinco apartados. En el primer apartado se hace el planteamiento del problema donde se señala que a los niños en edad preescolar se les dificulta apropiarse de los conocimientos por lo que la docente de preescolar debe explorar lo que los niños saben y pueden hacer para así diseñar estrategias de atención individual y grupal, planificar actividades de reforzamiento para que los niños puedan lograr aprendizajes significativos.

Lo anterior da pie a la pregunta de investigación que implica conocer la contribución del anclaje en el conocimiento previo de los niños y conocer si el uso de estrategias de enseñanza promueve el aprendizaje significativo en los niños y se formulan los objetivos de la investigación donde se espera identificar la contribución del anclaje en conocimiento previo de los niños e identificar las estrategias que usa la profesora de educación preescolar para generar el aprendizaje significativo en los niños, así como conocer los beneficios que el aprendizaje significativo da a los niños de educación

preescolar a través de la observación. Al final de este capítulo se presenta la justificación de este estudio, las limitaciones de la investigación y los beneficios que se esperan de la misma.

El segundo capítulo pertenece al marco teórico, el que inicia con la importancia del aprendizaje y una breve reseña sobre el origen de la educación preescolar y como está organizado el programa de educación preescolar, para continuar con el rol del docente donde se destaca el gran significado que tiene su trabajo pues es pieza clave en la formación de los niños del futuro, continuando con el aprendizaje significativo, su importancia y sus características. De ahí, se desprende que el docente debe utilizar, como herramientas básicas, las estrategias de enseñanza para propiciar en el niño el desarrollo intelectual y se muestra la importancia de la promoción del uso de habilidades que el niño de preescolar debe poner en juego en esta etapa. Se hace referencia a las estrategias de aprendizaje, su clasificación y su utilidad. Finalmente, se aborda la evaluación del aprendizaje y su importancia.

El tercer capítulo hace mención del proceso de investigación, el que se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, se hace referencia de los participantes y los instrumentos construidos para esta investigación, el procedimiento utilizado y las fases de la investigación. Por último se menciona como se le dio validez y confiabilidad a la investigación.

En el cuarto capítulo se hace la presentación del análisis de los resultados, después de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos a la profesora y se detallan los resultados conseguidos a partir de las observaciones realizadas a la clase de la profesora

donde se evidencia la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza en clase la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Después se da respuesta a cada uno de los objetivos planteados en esta investigación.

El en capítulo cinco se señala que el objetivo general y los particulares han sido cubiertos. La autora del documento resume los principales hallazgos de la investigación y además se presentan ideas nuevas a partir de los hallazgos así como de las limitantes que afectaron al estudio. Partiendo de lo encontrado, se hacen algunas recomendaciones y sugerencias para investigaciones futuras.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

El presente capítulo pertenece al desarrollo del planteamiento del problema de investigación, el cual se relaciona con el aprendizaje significativo que los niños deben adquirir mediante el trabajo docente del nivel de educación preescolar realizado en el Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz del estado de Oaxaca. La investigación se realizará en este centro de educación preescolar al cual asisten niños de 3 a 6 años de edad de diferentes niveles socioeconómicos y culturales para cursar los tres grados de este nivel educativo.

Antecedentes

Al inicio del ciclo escolar es necesario que la maestra de Educación Preescolar explore lo que los niños saben y pueden hacer, estar al tanto de sus rasgos personales y su ritmo de aprendizaje, para conocer quienes requieren un acompañamiento más directo y en base a ello diseñar las estrategias de atención individual y grupal que pondrá en marcha a lo largo del ciclo escolar.

Es importante mencionar que la educación preescolar contribuye a mejorar las oportunidades de desarrollo futuro de los niños a lo largo de la vida, para lo que se requiere de condiciones materiales, humanas y organizativas de acuerdo a las necesidades de desarrollo y de aprendizaje de los niños (Pérez, Pedroza, Ruiz y López, 2010).

El conocimiento que el niño tiene se debe en gran medida al ambiente familiar en el que se ha desenvuelto, por lo que es necesario que el niño se vaya acoplado a este nuevo entorno y se adapte al medio educativo, evitando que a futuro tenga un mal comportamiento o tenga problemas de adaptación al seguir avanzando en su educación, de aquí deriva la importancia de la educación preescolar pues es donde el niño adquiere las normas, pautas y valores que le serán útiles para adaptarse al medio social y convertirse en un miembro activo de la sociedad a la que pertenece, (Spakowsky, Label y Figueras, (1998).

Por este motivo la profesora debe trabajar mucho pues le corresponde crear un ambiente donde el niño se vaya familiarizando con otros niños y con el personal docente de la institución educativa, para que exista la comunicación y un buen ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan seguros, respetados y puedan manifestar con confianza y libertad sus dudas, sentimientos y preocupaciones, son estos los retos a los que se enfrenta la profesora para lograr que el niño se integre (SEP, 2004).

Para que la docente logre todo lo anterior es necesaria la colaboración de los padres, los que ayudan a reforzar en el hogar lo que el niño aprende en la escuela, para evitar en él dificultades y sobre todo que su desarrollo psicosocial sea el mejor, pues en esta etapa todo lo que el niño aprenda es el cimiento para su futuro, pues debe ligar los conocimientos adquiridos mediante la educación formal y los conocimientos adquiridos mediante la educación informal para tener un adecuado desarrollo integral a lo largo de su vida, pues como menciona Coll (1988), solo los aprendizajes significativos pueden promover el desarrollo de los niños.

Definición del problema

A los niños en edad preescolar se les dificulta apropiarse de los conocimientos debido a que no están acostumbrados a recibir indicaciones, a relacionarse con otros niños y adultos, les cuesta trabajo pues apropiarse de los conocimientos, es por ello que la docente debe diseñar estrategias de atención individual y planificar actividades de reforzamiento para que logren aprendizajes significativos y ayudarlos a avanzar en su aprendizaje para que los niños comiencen a integrarse a la comunidad escolar y comprendan las razones por las que asisten a la escuela (SEP, 2004).

Myers (1995) menciona que los programas que atienden a los niños ya sean de educación inicial o preescolar son de gran beneficio en los primeros años de crecimiento, desarrollo y aprendizaje, además de que promueven mejorías en la interacción con otros niños y su entorno acarreando beneficios tanto para las sociedades como para los niños en sí, de esta manera al adquirir aprendizajes significativos en esta etapa de su desarrollo el niño tendrá las siguientes ventajas:

- Tendrá una retención más duradera de la información.
- Se le facilitará el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los previamente adquiridos.
- Toda información nueva al relacionarla con la anterior quedara guardada en su memoria a largo plazo

Moreira (2005) destaca que el aprendizaje significativo es progresivo, esto quiere decir que los significados van siendo captados e internalizados por el niño por lo que en

este proceso son muy importantes el lenguaje y la interacción personal ayudando a que vaya interiorizando de manera gradual lo aprendido con la ayuda de las personas que lo rodean y las situaciones que se le presenten.

Lo anterior derivará en que el niño vaya adquiriendo herramientas que le ayuden a desarrollarse de manera integral en la etapa escolar en la que se encuentra y poder dar el paso a la siguiente etapa, de igual manera le servirán también para apropiarse de herramientas que le ayuden en su desarrollo cognitivo y social lo cual se verá reflejado en el transcurso de su vida (Segarte, Martínez y Rodríguez, 2003).

Pregunta de investigación

Por lo anteriormente señalado se ha formulado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuye el anclaje en conocimiento previo de los niños y la utilización de estrategias de enseñanza como la promoción del uso de habilidades, en la adquisición de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar?

Objetivos de investigación

Objetivo general:

Esta investigación tiene como objetivo identificar la contribución del anclaje en conocimiento previo de los niños y describir el uso que la docente hace de las estrategias para promover aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar.

Objetivos específicos:

- Con los resultados obtenidos de la presente investigación se espera identificar la contribución del anclaje en conocimiento previo de los niños.
- Se espera identificar las estrategias que usa la profesora de educación preescolar para generar el aprendizaje significativo en los niños de preescolar.
- Conocer los beneficios que el aprendizaje significativo da a los niños de educación preescolar a través de la observación.

Justificación

La importancia que se deriva de esta investigación es que al observar los resultados será posible medir la relevancia que tienen las estrategias de enseñanza como: dar instrucciones, proporcionar información, favorecer la práctica de habilidades y promover el uso de habilidades en la adquisición del aprendizaje significativo.

Se espera además que los alcances de la investigación a futuro puedan además servir de reflexión y base a la profesora en la ejecución de su práctica diaria y sirviéndole también para seguir implementando dentro de su planeación más actividades donde utilice este tipo de estrategias, además de que esta investigación aportara beneficios a la comunidad científica para poder implementar y compartir el uso de las estrategias en diferentes escuelas.

Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que se dieron a lo largo de la investigación es que en uno de los días de observación a clases de la docente los niños tuvieron educación física y música el mismo día por lo que las actividades en el aula fueron muy cortas y se interrumpieron debido a las otras clases, por lo tanto se le pidió a la docente el horario de clases para que la siguiente observación no fuera interrumpida.

La segunda limitación que se tuvo en esta investigación fueron las actividades programadas por el personal docente de la institución: como son visitas a la biblioteca y a los museos, las que ya habían sido programadas y coincidieron con el día de la observación.

Beneficios esperados

Se espera que al hacer una evaluación de cada proyecto o situación didáctica la profesora se dé cuenta de los logros de los niños y las dificultades que se tuvo al ejecutar el proyecto, y conocer cuáles son los niños que presentan aún las dificultades y cómo al elaborar otra situación didáctica debe tomar en cuenta las dificultades que el niño no ha logrado superar.

Otro de los beneficios esperados es que con los resultados obtenidos la profesora podrá implementar nuevas prácticas y mejorarlas, adecuándolas a las necesidades de los niños. Por lo que es necesario que los contenidos que emplee la profesora sean potencialmente significativos, es decir que den lugar a la construcción de significados, (Coll, 1988).

Otro de los beneficios esperados de esta investigación es que con los resultados obtenidos no solo la profesora y sus niños se verán beneficiados al implementar nuevas prácticas y mejorarlas, sino que también este estudio puede contribuir a la comunidad educativa de la zona escolar a la que pertenece, compartiendo las estrategias que le son útiles a la docente para promover aprendizajes significativos.

Capítulo 2

Marco Teórico

En este capítulo se abordará la importancia del aprendizaje y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que el docente puede utilizar para generar en el niño el aprendizaje significativo. Para ello, se presenta como introducción una breve reseña sobre el origen de la educación preescolar y la organización del programa de educación preescolar vigente, para luego abordar el rol del docente y en seguida se definirá el concepto del aprendizaje significativo, las características del aprendizaje significativo y su importancia, las estrategias de enseñanza, el concepto de la promoción del uso de habilidades en el niño, las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el docente para promover el aprendizaje significativo en el niño y finalmente se describe la evaluación del aprendizaje y su importancia.

La importancia del aprendizaje

El aprendizaje en los niños no solo es la adquisición de hábitos y destrezas sino también de competencias, lo que les permitirá ser más autónomos y claros en sus relaciones interpersonales. Es en esta etapa cuando el ajuste social de los niños a su medio está muy relacionado con variables de tipo orgánico tal como el temperamento, la motivación, el nivel intelectual y otras habilidades, así como las variables de tipo ambiental como los cambios en las pautas educativas el que se relaciona con una crisis de autoridad de padres y maestros (Ato, Galián y Huéscar, 2007).

La importancia de la educación preescolar radica en que es en esta etapa donde el niño se desenvuelve personalmente, desarrolla su identidad personal, adquiere las capacidades fundamentales como vestirse solo, ir al baño sin ayuda, etc., desarrolla competencias socio afectivas y aprende pautas básicas para integrarse a la vida social; este proceso es el de socialización ya que aquí es donde el niño adquiere las normas, pautas y valores que le serán útiles para adaptarse al medio social y convertirse en un miembro activo de la sociedad a la que pertenece (Spakowsky, Label y Figueras, 1998).

La etapa de educación preescolar es decisiva en el desarrollo del niño, ya que de esta etapa depende la evolución del niño en las diferentes dimensiones ya sean de lenguaje, motora, o de desarrollo cognitivo (Jaramillo, 2007). Además de estos beneficios en el nivel individual, también hay otros beneficios a nivel social y económico pues a lo largo de su vida el niño va acumulando habilidades que lo harán una persona bien desarrollada en términos físicos, mentales, sociales y emocionales por lo que estará en mejores condiciones para contribuir a su familia, su comunidad y su sociedad (Myers, 1995).

Olivares y Vargas (2002) resaltan que la escuela es el espacio más apto para el aprendizaje de manera sistemática, donde se planifica apropiadamente de manera científica, a través de planes y proyectos de aula, desde donde se da continuidad al proceso de socialización orientando al niño para que se involucre en acciones donde se le exhorte a poner en práctica su capacidad de observación, de creatividad y su iniciativa para desarrollar sus capacidades de pensamiento y creación, facilitándole así que tome decisiones de manera autónoma. De esta manera si la escuela de educación preescolar cumple cabalmente con sus funciones de propiciar el desarrollo integral de los niños,

contribuyendo al crecimiento de todas sus potencialidades, adquiere gran importancia dentro de la sociedad, ya que auxilia a las familias a brindar la atención adecuada a los niños y las ayuda a estimular su potencial (Chaves, 2001).

Origen de la educación preescolar

La educación preescolar surgió en México como un lugar de recreación y asistencia para los sectores acomodados de la sociedad, en sus inicios careció de un programa educativo propio, adoptando el modelo y propuestas de Estados Unidos, el carácter asistencial que originalmente tuvo la educación preescolar se transformó paulatinamente a partir de los años 1970, consolidando su carácter pedagógico definitivo en los años 1980 con la aparición del Programa de Educación Preescolar (PEP) 1981, el que se basó en un enfoque psicogenético y se adoptó en todo el país (Rivera y Guerra, 2005).

El nivel de preescolar fue declarado obligatorio en el año de 2002 para los niños de 3 a 5 años de edad y consta en el artículo Tercero de la Constitución, implicando de esta manera al estado a ofrecer este nivel educativo de manera universal y también a los padres o tutores para enviar a los niños a la escuela (Pérez, Pedroza, Ruiz y López, 2010).

Actualmente el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 con el que se rigen todos los planteles en el país, sean públicos o privados, permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad y el dialogo intercultural, en cada grado se diseñan actividades con distintos niveles de complejidad en las que se consideran los logros que cada niño consigue y sus potencialidades de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2004).

Cabe destacar que el PEP 2004 está centrado en competencias y tiene como finalidad principal “propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano” (SEP, 2004, p. 22) esta selección de competencias se sustenta en la certeza de que los niños al ingresar a la escuela cuentan con un cúmulo de experiencias, capacidades y conocimientos adquiridos en el contexto familiar y social donde se desenvuelven y por lo tanto poseen un gran potencial de aprendizaje (SEP, 2004).

El trabajo centrado en competencias implica que el docente diseñe situaciones didácticas promoviendo que los niños avancen dependiendo de sus niveles de logro, es decir que piense, se expresen mediante los distintos medios que estén a su alcance, expliquen con sus propias palabras lo que piensan, cuestionen, aprendan a trabajar de manera colaborativa, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, todo esto con la finalidad de que aprendan más de lo que saben acerca del mundo que los rodea, propiciando que adquieran más seguridad, aprendan a ser autónomos, que sean creativos y participativos (SEP, 2004).

Organización del programa de educación preescolar

El programa tiene un carácter abierto, es decir, la educadora debe diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los niños desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales de igual manera puede adoptar la modalidad de trabajo: por taller o proyecto y seleccionar los temas para interesar a los niños y propiciar aprendizajes (SEP, 2004).

Los propósitos fundamentales definen la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños además de que son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa. Las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos organizado en dos o más aspectos mostrados en la tabla 1 de acuerdo al PEP 2004 (SEP, 2004).

Tabla 1

Organización de los campos formativos de educación preescolar.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

Los campos formativos facilitan la identificación de las experiencias en que participen los niños, de esta manera la docente identifica las acciones necesarias de fortalecimiento y establece variantes que promueven nuevos desafíos a los niños (SEP, 2004).

Rol del docente

Jaramillo (2007) menciona que el papel del docente de educación preescolar no solo es el de ser un mero transmisor de conocimientos al niño, sino en ser un facilitador para la realización de actividades y experiencias que conjuguen al máximo los intereses, motivaciones y necesidades del niño, pero sobre todo le ayuden a aprender y a desarrollarse.

Al inicio del curso es necesario que el docente realice una serie de actividades para conocer lo que saben y pueden hacer los niños en cada campo formativo, lo que le permitirá identificar en qué aspectos requieren mayor atención y las formas de trabajo con el grupo de acuerdo a las características de cada niño, es decir conocer los logros que manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa, sus condiciones de salud física y conocer el entorno familiar de cada niño, incluyendo toda esta información en el expediente de cada niño permitiéndole documentar sus avances y dificultades de aprendizaje y desarrollo personal (SEP, 2004).

El docente puede dar seguimiento al proceso de desarrollo y madurez de cada niño, detectando así los posibles desajustes, inseguridades y carencias que el niño presente, este trabajo de prevención es determinante para el desarrollo de los niños (Cerdas y Martorell, 2006), donde el aprendizaje es un proceso inseparable del ser

humano, pues le permite adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten al niño adaptarse a su estilo de vida y poder manipularlo según sean sus necesidades.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso constructivo, cultural y de comunicación y se caracterizan por ser procesos de construcción de significados es por ello que el docente requiere del aporte de otros factores, pues no trabaja solo sino en comunión con un sistema educativo: la escuela, articulando sus trabajos con otros docentes y directivos, además de que su trabajo tiene un gran significado pues tiene contacto con seres humanos en crecimiento, por lo que es necesaria su participación responsable, en conjunto con sus directivos para revisar estrategias y actividades para trabajar con los niños y también es necesario y muy importante el apoyo de los padres (Noro, 2010).

Es importante que el docente conozca las diferencias individuales de cada uno de los niños que tiene a su cargo durante el ciclo escolar, pues con base en ello deberá investigar, seleccionar y planificar las experiencias educativas de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños según el nivel de formación en que se encuentren y realizar la adecuaciones curriculares para los niños que las requieren (Olivares y Vargas, 2002).

De esta manera el docente debe poner en juego sus habilidades didácticas como la forma de representar la información a los niños, el lenguaje que utiliza, los ejemplos que ponga a los niños, la repetición de conceptos, el uso de representaciones visuales de los conceptos que enseña, el manejo del grupo en los diferentes momentos de la clase, las reglas y rutinas que establece en el aula, todas estas habilidades que el docente utiliza, son de gran ayuda pues cuando el docente utiliza mejores estrategias de enseñanza y de

manejo de su grupo, sus niños desarrollan mayores habilidades (Guevara, Rugerio, Delgado y Hermosillo, 2009).

El PEP 2004 menciona que al conocer al grupo la educadora decide las situaciones didácticas y las formas de trabajo que son más convenientes para el logro de sus propósitos fundamentales y las competencias cumpliendo las siguientes condiciones:

- a) La intervención educativa y las actividades realizadas en clase siempre deben tener una intencionalidad educativa definida, promoviendo mediante ellas una o más competencias.
- b) Considerando cierto periodo de tiempo se atiendan competencias de todos los campos.
- c) La intervención educativa debe ser congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el Programa de Educación Preescolar.

Aprendizaje significativo

Ante estos problemas del niño, el docente debe utilizar estrategias que le ayuden en la labor de enseñanza. Páez (2006) define las estrategias de aprendizaje como planes cognitivos encaminados a un desempeño exitoso, pues a través de ellas el niño es capaz de procesar, retener y rescatar la información que tiene que aprender al mismo tiempo que planifica, la manera en que ha de desarrollarla en función de una meta trazada, dando lugar al aprendizaje significativo.

El aprendizaje es significativo cuando le permite al niño conocer, interpretar utilizar y valorar la realidad, puesto que relaciona de manera significativa el nuevo

conocimiento con el previo, el que puede asimilarse en un esquema cognitivo previo y que produce un aprendizaje significativo capaz de cambiar la estructura anterior siendo más sólido y duradero, si esto no sucede el aprendizaje solo será memorístico o repetitivo y corre el riesgo de ser olvidado, (La planificación en el nivel inicial, 2003).

Una de las competencias indispensables para que se dé el aprendizaje significativo es la reflexividad crítica del niño, pues exige que este reflexione sobre sus propios esquemas de pensamiento, cuestione sus criterios, cambie sus auto conceptos e interprete de otra manera sus formas de actuar del pasado y el presente con otra perspectiva, (Rodríguez-Mena y García, 2003).

Delors (1996) en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI menciona que la educación debe preparar al niño durante toda la vida, prepararlo para las transiciones y valorizar las trayectorias, propone para esto los cuatro pilares de la educación, que son:

1. Saber hacer: donde pone en juego las habilidades, destrezas tanto intelectuales como psicomotoras.
2. Saber ser: donde muestra sus actitudes, valores, y su dominio afectivo.
3. Saber convivir con otros: donde aprende a trabajar en equipo, las habilidades interpersonales, el dominio relacional o social.
4. Saber conocer: donde pone en juego sus conocimientos, el aprender a aprender.

Ante este último pilar Garibay (s/f.) menciona que el niño para ser capaz de generar innovación debe pasar por las siete categorías, adquiriendo experiencia lo que solo se da actuando de manera constante y para toda la vida, lo que lo capacita a aprender

a aprender, lo que quiere decir, aprender para la vida. Las categorías de experiencias de aprendizaje a las que hace mención Garibay son:

1. Obtención de información: permite al niño comprender y asimilar ideas mediante el repaso de formas gráficas, imágenes visuales o palabras habladas.
2. Ejercicios de internalización: son procedimientos por repetición para integrar hábitos, destrezas y habilidades tanto mentales como verbales, psicomotrices o sociales.
3. Simulación: creación de un ambiente de aprendizaje ficticio con la finalidad de practicar actividades propias de su profesión o habilidades sociales.
4. Análisis: es la separación del todo en sus partes o los elementos que lo constituyen. El método analítico se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno hay que separarlo en las partes sin destruirlo.
5. Solución de problemas: es una acción que se lleva a cabo para lograr una meta. Esto implica un grado de actividad interna que determina la solución.
6. Diseño y construcción de Modelos: promueve la creatividad y la libertad de expresión plástica, aunque se requiere que se fijen de antemano los parámetros y criterios con que serán evaluados.
7. Prácticas en situaciones Reales: es la preparación activa del estudiante, donde debe contar con asesoría pero también tener la oportunidad de tomar decisiones.
8. Generación de Innovación: destinada a descubrir nuevas verdades, esclarecer hechos desconocidos o enriquecer los que ya se conocen, profundizando en ellos o dando explicaciones más precisas de su ocurrencia, pidiéndole al niño que reflexione sobre ellos.

Uno de los criterios del aprendizaje significativo es que el aprendizaje debe partir de las necesidades e intereses del niño, que se lleve a cabo un tratamiento, integrado y constante de los contenidos y habilidades, que se utilicen textos reales además de llevar a cabo un aprendizaje activo, constructivo y autónomo (Beltrán, 2003).

Coll (1988) señala que el niño aprende cuando es capaz de atribuirle un significado a un contenido cualquiera, pero señala que el significado del aprendizaje no es de todo o nada sino más bien de grado, pues más que plantear que el niño lleve a cabo aprendizajes significativos debe enfocarse en que el aprendizaje sea lo más significativo posible en cada momento de la escolaridad.

Díaz y Hernández (1999) hacen mención a las fases del aprendizaje significativo:

1. Fase inicial de aprendizaje: donde el niño percibe la información como partes aisladas, tendiendo a memorizar estas piezas utiliza comparaciones y analogías, se utilizan estrategias de repaso para aprender la información, de manera gradual el niño construye un panorama del material que va a aprender, construyendo suposiciones basadas en experiencias previas.
2. Fase intermedia de aprendizaje: el niño comienza a encontrar similitudes entre las partes aisladas construyendo un mapa cognitivo acerca del material, aplicando el conocimiento aprendido a otros contextos, teniendo la oportunidad de reflexionar sobre la situación, material y dominio, su conocimiento se vuelve más abstracto y utiliza estrategias organizativas como los mapas conceptuales, utilizando la información en la solución de problemas.

3. Fase terminal del aprendizaje: tiene una mejor integración y autonomía de los conocimientos que comenzó a elaborar en mapas cognitivos de la fase anterior, por lo que las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente, el aprendizaje en esta fase consiste probablemente en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y a la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- aprendizaje de representaciones que es cuando el niño adquiere el vocabulario, identificando los símbolos y sus referentes.
- aprendizaje de conceptos que se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.
- aprendizaje de proposiciones cuando el niño conoce el significado de los conceptos y puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Características del aprendizaje significativo y su importancia

Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje significativo es eficaz y tiene gran importancia porque el ser humano lo utiliza como medio de procesamiento de información de cualquier área del conocimiento y como un mecanismo de almacenamiento de información del material que para él es potencialmente significativo y

se debe en gran parte a las características de intencionalidad y sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. La eficacia del aprendizaje significativo como menciona Ausubel (1983) se debe en gran parte a sus dos características: 1) la intencionalidad y 2) la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva.

Primero porque cuando el niño es capaz de explotar eficazmente los conocimientos que posee para incorporar y entender una gran cantidad de ideas nuevas internalizando un gran volumen de nuevos significados de palabras, conceptos con muy pocos esfuerzos y repeticiones, pues trabajando de esta manera conjuntamente sus conocimientos previos con los conocimientos adquiridos recientemente está produciendo nuevos significados expandiendo el aprendizaje, esta es la intencionalidad.

En segundo lugar la naturaleza sustantiva de relacionar y concentrar el material nuevo a la estructura cognoscitiva salva las limitaciones de la capacidad de retención y el periodo mecánico de la memoria durante el procesamiento y almacenamiento de la información, pero para que se lleve a cabo realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes y pertinentes sino que es necesario también que este contenido pertinente exista en la estructura cognoscitiva del niño en particular. Por lo tanto para que el niño pueda llevar a cabo estas dos características el docente debe utilizar diversas herramientas básicas de trabajo para propiciar en el niño el desarrollo intelectual: las estrategias de enseñanza.

Estrategias de enseñanza

El Documento Estratégico para la innovación en la educación superior ANUIES y UPN (2004) señala que una de las competencias fundamentales para la docencia es la habilidad para seleccionar, aplicar y evaluar las estrategias de enseñanza, ante lo que Kohler (2005) menciona que las estrategias de enseñanza son las técnicas empleadas por los que tienen a su cargo la enseñanza con la finalidad de promover el aprendizaje significativo. Esto quiere decir que el docente le proporciona un apoyo al niño con la finalidad de hacerle más fácil y profundo el procesamiento de nuevas informaciones, este apoyo es planeado por el docente, por lo que son estrategias de enseñanza. Kohler (2005) menciona cuatro estrategias que son:

1. Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los niños que son dirigidas a activar los conocimientos previos en el niño o generarlos cuando no existan lo que le sirve al profesor para conocer lo que saben sus niños y para usar ese conocimiento de base para promover nuevos aprendizajes, en este grupo se incluyen los objetivos o propósitos y las preinterrogantes.
2. Estrategias para orientar la atención de los niños, que el profesor utiliza para mantener la atención de los niños durante la clase, se incluyen en este tipo de estrategias las preguntas insertadas, uso de pistas o claves y las ilustraciones.
3. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender, que permiten dar un mayor contexto organizativo a la nueva información mejorando así su significatividad lógica haciendo más probable el aprendizaje significativo del

niño en este grupo se pueden utilizar los mapas conceptuales, redes semánticas y resúmenes.

4. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (conexiones externas), que están destinadas a potenciar el enlace adecuado entre el conocimiento previo y la nueva información lo que asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

Díaz y Hernández (1999) presentan algunas estrategias de enseñanza que puede emplear el docente para facilitar el aprendizaje significativo de los niños, las que han demostrado su efectividad en diversas investigaciones, las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, organizadores previos, pistas topográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas y el uso de estructuras textuales.

Muchas estrategias de enseñanza pueden intercalarse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular en específico, para esto Díaz y Hernández (1999) han clasificado las estrategias de enseñanza basándose en el momento de uso y presentación.

1. Las estrategias preinstruccionales sirven para preparar y alertar al niño en relación a qué y cómo va a aprender lo que ayuda a la activación de conocimientos y

experiencias previas, un ejemplo de estas estrategias son los objetivos y el organizador previo.

2. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, incluyen funciones como la detección de la información principal, mantenimiento de la atención y motivación, delimitación de la organización, aquí se incluyen estrategias como las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.
3. Las estrategias posinstruccionales son presentadas después del contenido que ha de aprender el niño y le permiten formar una visión sintética, integradora y crítica del material, en algunos casos le permiten valorar su propio aprendizaje, algunas de estas estrategias son las pospreguntas intercaladas, redes semánticas, mapas conceptuales y resúmenes finales.

En este estudio en específico las estrategias más apropiadas que se pueden utilizar al principio de una clase son las siguientes: proporcionar instrucciones, permitir la participación activa de los niños, recuperar los conocimientos previos del niño mediante preguntas generadoras, hacer mención de los objetivos de la actividad a realizar.

Rodríguez (2004) hace mención de acuerdo con la perspectiva de Ausubel lo siguiente: para que se produzca un aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:

- Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
- Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio (p. 2-3).

Promoción del uso de habilidades

Guevara, Rugerio, Delgado y Hermosillo (2009) mencionan que el tipo de estrategias que el docente utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula tienen un gran impacto sobre las habilidades que el niño desarrolla, pues las habilidades académicas en los niños están relacionadas con las habilidades que los profesores muestran, las habilidades que el niño pone en juego en la etapa de educación preescolar son:

- a) Comunicativas (lenguaje, movimiento, contacto, pintura y modelado).
- b) Motoras (locomotoras y manipulativas).
- c) Discriminativas (clasificación, identificación, seriación, diversos tipos de discriminación).

d) De atención (mantener la atención, concentrarse, perseverar y deliberar).

En el caso de los niños de preescolar, Guevara, Rugerio, Delgado y Hermosillo (2009) además mencionan las estrategias educativas que se pueden usar para optimizar el aprendizaje de los niños que son:

- dar instrucciones claras,
- enseñar un concepto a la vez,
- proporcionar ejemplos positivos y negativos,
- darles ayuda y estímulos de apoyo,
- darles información acerca de sus aciertos y errores,
- favorecer la práctica de habilidades conductuales por parte de los niños,
- promover el uso de una habilidad en diferentes momentos y situaciones.

Estrategias de aprendizaje

En las últimas décadas ha aumentado el interés por las estrategias de aprendizaje aunque la preocupación por ellas es antigua, pues se ha tenido la creencia de que al mejorar los métodos de trabajo de los niños se obtendrá un mejor rendimiento académico, por lo que se le dio un rol más activo al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007) mencionan que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en donde el niño elige y

recupera los conocimientos necesarios para llevar a cabo un objetivo trazado, todo de manera coordinada y además dependiendo de las características de la situación educativa donde se lleve a cabo la actividad. Las estrategias de aprendizaje menciona Beltrán (2003) no son meras técnicas de estudio sino que implican un plan de acción, además de que están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje de los niños pues permiten identificar y diagnosticar las causas del alto o bajo rendimiento escolar.

Klimenko y Alvares (2009) mencionan que para llevar a cabo la enseñanza de estrategias de aprendizaje es importante detallar algunos principios metodológicos:

- La enseñanza de estrategias debe vincularse directamente con el currículo.
- Las estrategias deben explicarse de manera amplia y ser enseñadas de acuerdo al material de estudio.
- Estas estrategias deben ser enseñadas de manera permanente.
- Para lograr el perfeccionamiento y la interiorización de las estrategias estas deben ser enseñadas y practicadas continuamente y de manera consciente.

Páez (2006) hace mención que para la utilización de las estrategias de aprendizaje el profesor debe de actuar como mediador entre los contenidos del aprendizaje y la planeación que realiza de las actividades que desarrollan los niños para relacionarlos, sin embargo no será posible que el niño desarrolle situaciones de aprendizaje si el profesor solo utiliza actividades donde se enfatice el aprendizaje individualista y competitivo.

Las estrategias de aprendizaje son de gran utilidad pues no solo entrenan la capacidad del niño para aprender y resolver problemas de la vida diaria lo que implica que se desarrolle intelectualmente, sino que también potencialice sus habilidades, las que

son incrementadas y modificadas al ser practicadas por el niño de manera constante. Así pues las estrategias de enseñanza no solo implican transmitir la información al niño y que este la memorice, sino que debe desarrollar en el niño el ser un aprendiz creativo, su autonomía e independencia y promover su capacidad de juicio crítico y de autorregulación (Kohler, 2005).

Sobrado, Couce y Rial (2003) mencionan que el empleo de las estrategias de aprendizaje tiene consecuencias pedagógicas, la primera consiste en utilizar los organizadores didácticos iniciales o recursos previos como puentes cognitivos para relacionar los conocimientos previos con los nuevos, para ello se emplean guiones conceptuales o gráficos entre otros. La segunda consecuencia está relacionada con los enfoques de aprendizaje que es la relación directa del niño con la intención frente al estudio, de donde nace el enfoque estratégico el que se caracteriza por el deseo de éxito del niño en sus estudios empleando esfuerzos mínimos y cualquier tipo de recursos.

Un rasgo muy importante de las estrategias de aprendizaje es que están bajo el control del niño pues aunque al principio sean rutinarias pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse así las estrategias por lo general son deliberadas, planificadas y comprometidas de manera consciente en las actividades.

Otros rasgos importantes serían que su aplicación no es de manera automática sino más bien controlada y se relaciona con el conocimiento de los propios procesos mentales, además de que implican un uso selectivo de los recursos y capacidades de los que se disponga y finalmente las estrategias se componen de elementos más simples que son las técnicas de aprendizaje y las habilidades, pues el uso eficaz de una estrategia

depende en gran medida de las técnicas que la componen, por lo que dominar las estrategias de aprendizaje requiere un uso reflexivo sobre la manera de utilizarlas (Valle, Barca, González y Núñez, 1999).

A continuación se presentan las principales características de una instrucción estratégica eficaz según Valle, Barca González y Núñez (1999):

1. Las estrategias deben ser funcionales y significativas, pues deben incrementar el rendimiento en las tareas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
2. La instrucción demuestra qué estrategias pueden utilizarse, cómo pueden aplicarse, cuando y por qué son útiles.
3. Los niños deben convencerse que las estrategias son útiles e importantes y necesarias para la solución de un problema.
4. Debe existir una conexión entre la estrategia enseñada y la percepción del niño sobre la tarea.
5. La instrucción eficaz y exitosa produce confianza y creencia de autoeficacia en el niño.
6. La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa, es decir ir más allá de la mera transmisión de procedimientos, debe enseñar a reflexionar al niño.
7. El maestro tiene la responsabilidad de generar, aplicar y controlar las estrategias eficaces al niño.
8. El material instruccional debe ser claro, agradable y bien elaborado con la finalidad de motivar al niño para utilizar las estrategias explicadas por el docente.

De acuerdo con Monereo y Clariana (1993) la enseñanza de estrategias de aprendizaje es enseñar a los niños a ser estratégicos, a actuar intencionalmente para lograr un objetivo, enseñarlo a pensar, a emplear de manera estratégica sus capacidades cognitivas, técnicas de aprendizaje y habilidades y que las adapte a cada situación de aprendizaje.

El docente en su trabajo cotidiano se esfuerza por desarrollar estrategias que le ayuden a promover el aprendizaje significativo del niño de manera activa e innovadora, buscando promover la participación activa del niño en su proceso de enseñanza aprendizaje. Guevara, Rugerio, Delgado y Hermsillo (2009) señalan que algunas de las estrategias de enseñanza más utilizadas por el docente son las siguientes: dar instrucciones, enseñar un concepto, proporcionar ejemplos, presentar un modelo, dar ayuda, proporcionar información, proporcionar reforzamiento, favorecer la práctica de habilidades, promover el uso de habilidades en diferentes momentos y situaciones.

Díaz y Hernández (1999) proponen estrategias como:

- a) Permitir que los niños tengan una participación activa de manera práctica, promoviendo la actitud de investigación lo que lo transformará en un buen observador, evitando así que el aprendizaje sea sólo a través del docente.
- b) Que el docente haga preguntas a los niños, permitiendo que planteen sus creencias y que den a conocer sus conocimientos previos.
- c) En la actividad se debe incluir un inicio, desarrollo y un cierre el que puede ser dado por el maestro o un niño que quiera participar.
- d) Cumplir con uno o más de los objetivos específicos de la actividad.

e) Comparar las hipótesis de las actividades sugeridas con los resultados obtenidos.

La construcción de las estrategias de aprendizaje se lleva a cabo relacionada con otros recursos y procesos cognitivos de los que dispone cualquier niño, como proponen Díaz y Hernández (1999) los tipos de conocimiento que posee y utiliza el niño durante el aprendizaje son:

1. Procesos cognitivos básicos: Son todas las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información que son la atención, percepción, codificación, almacenamiento, recuperación, etc.
2. Base de conocimientos: es el conjunto de conocimientos, principios, hechos que posee el niño, son los conocimientos previos.
3. Conocimiento estratégico: está ligado directamente con las estrategias de aprendizaje, y con el saber cómo conocer.
4. Conocimiento metacognitivo: es el conocimiento que posee el niño sobre qué y cómo lo sabe, así como el conocimiento que tiene de sus procesos y operaciones cognitivas, es el conocimiento sobre el propio conocimiento.

Estos conocimientos mencionados interactúan de manera compleja cuando el niño utiliza las estrategias de aprendizaje.

Vale la pena mencionar que algunas de estas estrategias son adquiridas después de una instrucción extensa, y otras se aprenden muy fácilmente, además de que el aprendizaje de las estrategias depende de los factores motivacionales del niño y de que perciba estas estrategias como realmente útiles. En la figura 1 se presenta una clasificación de las estrategias de aprendizaje que pueden usarse, los objetivos que

persiguen cada una de ellas y las técnicas que pueden ser utilizadas por el docente para que el niño adquiriera aprendizajes significativos (Díaz y Hernández, 1999).

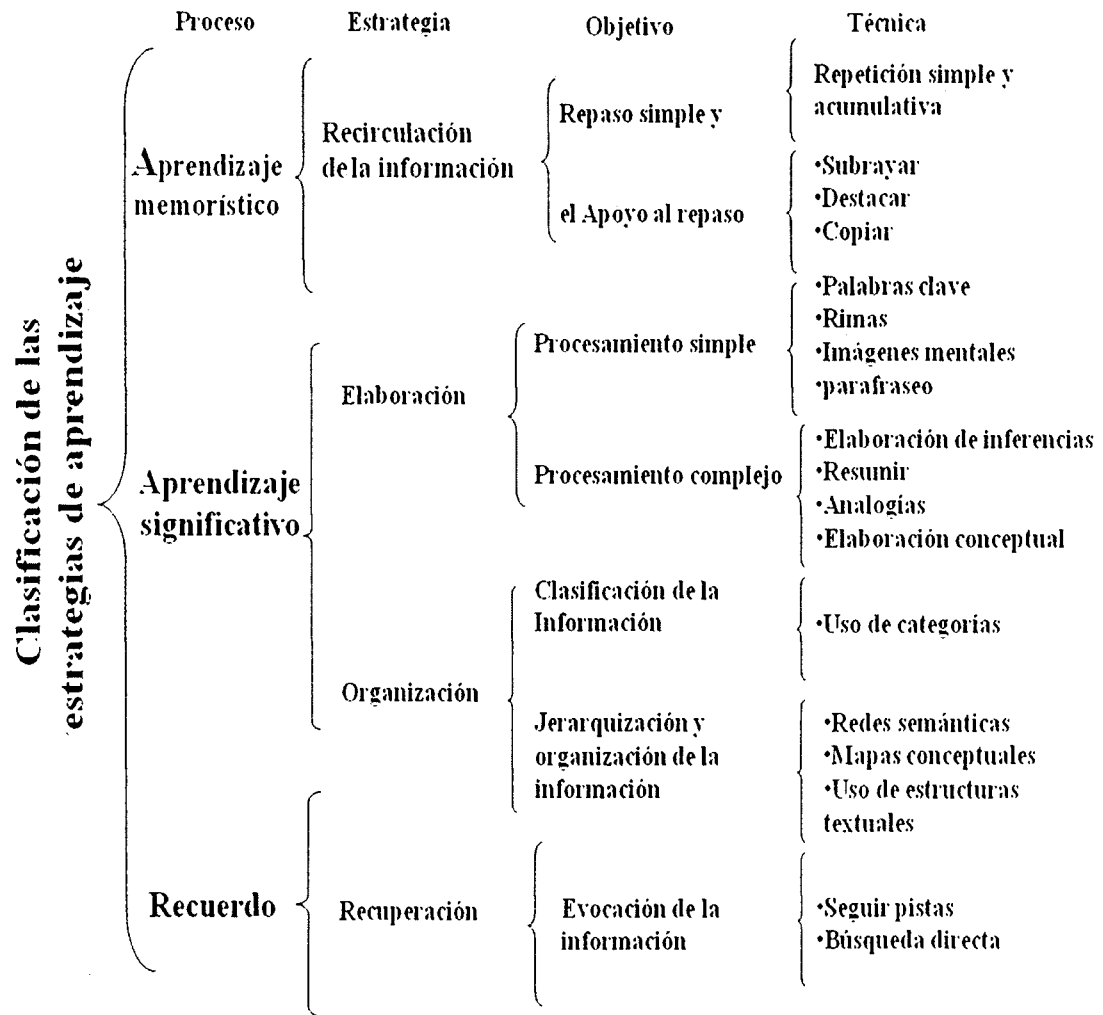


Figura 1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

En el estudio que realizan Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007) sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil, muestran un programa en el que se pueden generar en el alumnado formas eficaces de pensar a través de los propios contenidos y actividades ordinarias en el aula de preescolar, este programa plantea que al organizar el aprendizaje se propicie que el niño actúe reflexivamente dentro de sus posibilidades madurativas, constatando que las habilidades cognitivas básicas seleccionadas para el trabajo en el aula han demostrado ser esenciales como componentes de un aprendizaje eficaz que conduce inequívocamente a la significatividad del mismo mediante de la integración en sus esquemas conceptuales de procesos lógicos de pensamiento y actuación.

De la misma manera el estudio realizado por Serrano (2008) sobre las estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación inicial, se ha centrado en la interpretación de la efectividad de las estrategias para la enseñanza de la ciencia en niños de Educación inicial donde muestra la efectividad de la aplicación de las estrategias de enseñanza diseñadas permitieron a los niños participantes iniciar el desarrollo de una actitud científica, fomentando la curiosidad, el hábito de reflexión, el análisis de hechos, ideas y el amor por la naturaleza para ir logrando el conocimiento real de la ciencia. Durante el desarrollo de las actividades propuestas, los niños mostraron motivación y permanente interés, lo cual conllevó a un avance significativo en su proceso de aprendizaje promoviendo la obtención de aprendizajes significativos en el aula y potenciando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes científicas en distintas áreas.

Evaluación del Aprendizaje y su importancia

El objetivo de la evaluación en cualquier nivel de educación es primordial pues de esta manera se obtiene información que permite al docente adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los niños en la construcción de sus aprendizajes con la finalidad de valorar el grado alcanzado en las diferentes capacidades para poder reforzar o adaptar de manera adecuada su enseñanza hacia los niños, por lo que la evaluación debe ser continua, cualitativa e integral (Ortiz, Salmerón y Rodríguez, 2007).

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, la emisión de un juicio, se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo cotidiano y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar menciona el Programa de Educación Preescolar (2004), la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los niños y las alumnas –los logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos– como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los niños y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar –con base en los datos anteriores– la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

Por lo tanto como mencionan Olivares y Vargas (2002) la evaluación es una alternativa eficaz para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo una parte inherente de este proceso y debe ser congruente con el enfoque curricular que asuma el docente, pues le permite reflexionar sobre su práctica educativa, pues debe sustentarse en los objetivos de aprendizaje señalados en su planeación didáctica, donde el docente puede reajustar y modificar su planeación para que el currículo sea cada vez más integrado y responda al contexto particular de cada niño. Algunos instrumentos de evaluación utilizados en educación preescolar son los siguientes: la observación sistemática, escalas de observación, listas de control, registros anecdóticos, diarios de clase, análisis de producciones de los niños, producciones plásticas, intercambios orales con los niños, diálogo, pruebas de capacidad motriz, técnicas de portafolio, entrevistas, entre otros.

Dado que el aprendizaje en los niños debe ser significativo, el papel del docente es el de facilitar la realización de actividades y experiencias que conjuguen al máximo los intereses, y necesidades del niño, pero sobre todo le ayuden a aprender y a desarrollarse, de esta manera el docente debe poner en juego sus habilidades didácticas pues cuando el docente utiliza mejores estrategias de enseñanza y de manejo de su grupo, sus niños desarrollan mayores habilidades (Guevara, Rugerio, Delgado y Hermosillo, 2009).

Así pues las estrategias de enseñanza son las técnicas empleadas por los educadores con la finalidad de promover el aprendizaje significativo (Kohler, 2005). Esto es, que el docente le proporcione un apoyo previamente planificado al niño con la finalidad de hacerle más fácil y profundo el procesamiento de nuevas informaciones, facilitando el aprendizaje significativo de los niños, el cual debe cumplir con ciertas características para que realmente sea un aprendizaje significativo como son:

- 1) la predisposición del niño para aprender de manera significativa,
- 2) que el material presentado al niño sea potencialmente significativo,
- 3) que el material tenga un significado lógico es decir que pueda ser relacionado con la estructura cognitiva del niño de manera no arbitraria y
- 4) que existan ideas de anclaje en el niño que permita la interacción con el nuevo material que se le presenta.

Capítulo 3

Método

Esta investigación se llevó a cabo utilizando la metodología de investigación cualitativa al utilizar la observación, la fotografía, el registro de audio, video y la entrevista a la docente, con la finalidad de identificar y describir las estrategias utilizadas por la docente. Además, se hizo uso de una rejilla de observación, la que estuvo enfocada sobre todo a observar la actitud de los niños y el tipo de aprendizaje que tiene lugar en ellos de acuerdo a la teoría del aprendizaje de Ausubel.

Enfoque metodológico

La presente investigación tiene como objetivo identificar y describir si las estrategias utilizadas por la educadora aportan aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Preescolar y en evaluar las estrategias que llevan a la adquisición de aprendizajes significativos en los niños, para lo que se empleará el método de investigación cualitativa utilizando un estudio etnográfico.

Tomando en cuenta que la etnografía no solo registra y describe, sino que busca interpretar la realidad social o bien la experiencia particular de la actividad relativa de un hecho, en sus múltiples dimensiones, y más aun debido a que en educación preescolar que es el nivel donde se llevara a cabo esta investigación, la evaluación que se hace a los niños es observable y no contiene elementos medibles con números, es decir no contiene elementos medibles cuantitativamente. La evaluación se hace por las cualidades adquiridas en el niño. El método cualitativo es pues, el más adecuado para la presente

investigación y nos permitirá partir de lo particular a lo general (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Los métodos cualitativos se caracterizan por su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de alguno de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones (Creswell, 1998). Por lo anterior, esta investigación se enfoca en observar los procesos y hechos observados en el contexto establecido y se consideran tanto a los niños como al docente encargado del grupo.

De igual manera el método cualitativo se caracteriza por el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico, así pues la investigación cualitativa se basa ante todo en el proceso de recolección y análisis, sin olvidar que es interpretativa ya que el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos obtenidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Las técnicas utilizadas para llevar a cabo esta investigación son:

- La observación directa y sistemática del proceso de aprendizaje de los niños, en la que se registrará lo que se ve tal y como se ve. Para esto se construyó y utilizó una rejilla de observación donde se vaciaron todos los datos de la observación a la clase de la docente.
- Entrevistas abiertas, realizadas a la maestra del grupo antes de la observación de su clase y después de esta.

Sin olvidar que el trabajo etnográfico implica rigor teórico, técnico y metodológico teniendo la flexibilidad para registrar y analizar posteriormente las situaciones que se presenten (Velasco y Díaz De Rada, 1997). El investigador debe estar inmerso en el contexto de las personas del estudio, delimitando una distancia que le permita observar, evitando la interrupción de las actividades de las personas del contexto, tomar notas y empezar a generar datos en forma de apuntes, cuadros y fotografías, estar consciente del propio papel como investigador y de las alteraciones que se provocan, así como reflexionar acerca de las vivencias, de esta manera la observación dependerá del propósito y la intención del investigador, y a su vez el propósito determinará cuando observar, cómo ha de registrarse lo observado, y cómo se analizará (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Participantes

La investigación se llevó a cabo en la escuela de educación preescolar “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicada en el centro de la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, a la que asisten 83 niños de nivel económico medio, la escuela cuenta con 5 maestras de grupo y una directora liberada, 2 maestros de educación física, un maestro de música y un psicólogo, hay dos grupos de primer grado, dos de segundo grado y un grupo de tercer grado, esta escuela se eligió por la apertura que brindaron tanto la directora como el personal docente, a diferencia de otras escuelas donde las maestras no querían ser observadas.

La presente investigación se realizó con el segundo grado grupo “A” que contó con 18 niños, todos los niños son mexicanos, con edades que estaban al inicio de la investigación en un rango de entre los 4 años 5 meses y los 5 años cumplidos, la maestra al momento de la investigación contaba con 35 años de servicio, profesora titulada en educación preescolar, que además de su experiencia se ha capacitado regularmente al inicio de cada ciclo escolar que también tenía la inquietud de conocer los resultados de la investigación y aceptó ser entrevistada y observada, además mencionó que probablemente esta investigación le ayudaría a mejorar su calidad educativa redundando en beneficio de los niños.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el transcurso de esta investigación son:

1. Entrevistas semiestructuradas, al inicio del curso, a mediados del curso y al final del curso
2. La fotografía
3. Registros de audio
4. Registro de video
5. Cuestionario a la docente
6. La rejilla de observación

Estas herramientas permitieron captar las conductas, los eventos y los procesos que se dieron a lo largo de la investigación, los que al ser registros audiovisuales permitieron el análisis posterior de estos.

La entrevista: “Por entrevistas cualitativas a profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (Taylor y Bogdan, 2002, p. 101) y semiestructurada basada en una serie de preguntas abiertas que servirán de base (apéndice B) y el entrevistador tendrá libertad para incluir preguntas de acuerdo a la pauta que dé el entrevistado, ya sea aclarar situaciones, obtener mayor información, profundizar en algún comentario, entre otras (Hernández et al., 2010).

La fotografía nos permite registrar evidencias del trabajo que realizan los niños durante la observación. Los registros de audio y video permiten analizar una y otra vez las situaciones que se presentaron a lo largo de la observación, como son la manera en que interactúan los niños con la maestra en las diferentes actividades realizadas, cómo manifiestan sus dudas a la maestra, la manera en que siguen instrucciones, su participación cuando la docente les hace preguntas y como es su interacción con los demás niños.

La observación es un hecho cotidiano y como define De Ketele (1984) es un proceso que requiere de la atención voluntaria, orientada por un objetivo y dirigido hacia un objeto con la finalidad de obtener información. Con base en lo anterior se utilizó la observación a través de notas de campo y de una rejilla de observación (Apéndice F), la

que se construyó de manera que especifica el nombre del observador, la fecha de observación, el lugar, el número de niños observados y su nombre, y que está enfocada sobre todo a observar la actitud de los niños y el tipo de aprendizaje que tiene lugar en ellos de acuerdo a la teoría del aprendizaje de Ausubel (2002) que muestra si el aprendizaje observado en los niños es representacional, de conceptos o proposicional y debe atender al objeto aprendido por el niño.

Procedimiento

Como primer paso se solicitó el consentimiento de la directora del plantel educativo por medio de una invitación enviada a los posibles participantes (apéndice A). Ya obtenida la autorización se inició la investigación de la siguiente manera:

Fase I Entrevista inicial al docente

Se le invitó a la docente a colaborar de manera voluntaria, explicándole la finalidad de la investigación. Se llevó a cabo la aplicación de la entrevista con la docente correspondiente al segundo grado de educación preescolar, asimismo se le proporcionó una autoevaluación con la finalidad de obtener información básica y general de la docente (apéndice B).

Fase II Recolección de datos

Para la recolección de datos en la investigación etnográfica, se utiliza una diversidad de métodos, técnicas e instrumentos. La técnica más distintiva de la etnografía es la observación participante, con sus distintas modalidades. Este término “significa

estar en presencia de otros sobre una base de actualidad y tener algún tipo de posición nominal para ellos como alguien que forma parte de su vida diaria” (Schwartz y Jacobs, 1984, p.72) durante ella, el investigador, se adentra a una cultura, comunidad o aula por un periodo largo de residencia (generalmente de 6 meses a 3 años).

Asociada con la observación participante se recopilaron los datos de las observaciones, detallando fechas, actividades iniciales, actividades de desarrollo, actividades finales, la interacción física y verbal que se dio entre la maestra y sus niños así como la interacción entre ellos al desarrollarse las actividades, la forma en que participaron, tanto de manera individual como grupal, la descripción del salón de clases todo con la finalidad de tener esta información para su posterior análisis. A lo largo de estas observaciones se recabó evidencia fotográfica, de audio y video para apoyarse en ellos durante el análisis.

Con base en las observaciones realizadas se construyó una rejilla de observación (apéndice F) que está basada en la teoría del aprendizaje de Ausubel, la rejilla muestra el tipo de aprendizaje observado en los niños y sus actitudes en clases.

Fase III Análisis de los datos

Una vez recolectadas las respuestas del cuestionario, los datos de las observaciones, la evidencia fotográfica, de audio y video, se procedió a realizar los siguientes pasos del análisis de los datos: el primer paso fue leer las respuestas de la participante (Apéndice B) con el fin de seleccionar aquellas respuestas que ayudaran a responder la pregunta de investigación, eliminando toda información que no respondiera a la misma. Se agruparon las respuestas de la docente participante en el cuadro de

clasificación del cuestionario (Apéndice C). Cabe destacar que el nombre de cada categoría o tema fue designado a partir de las mismas expresiones mencionadas por la participante.

Además se hizo una descripción de la observación de la práctica de la docente en una tabla (Apéndice E) donde se describe la fecha de la observación, el propósito de la clase observada, el campo formativo que trabajó la docente el día de la observación, las actividades al inicio de la clase, durante su desarrollo y al final de la clase. Con base en la observación se construyó la rejilla de observación (Apéndice F), donde se muestra la actitud de los niños y el tipo de aprendizaje observado en ellos tomando como base la teoría del aprendizaje de Ausubel.

Validez y Confiabilidad

En este caso para darle validez y confiabilidad a la investigación se le aplicó una segunda entrevista a la docente con el propósito de representar algunos ejemplos desde su propia perspectiva y compararla con la primera entrevista y la observación a clase. Además del uso de una rejilla de observación (apéndice F) basada en la teoría del aprendizaje de Ausubel que muestre el tipo de aprendizaje observado en los niños y su actitud en clases.

Para darle validez y confiabilidad a la información obtenida de esta investigación, se realizó un cuestionario a la docente previo a la observación de sus clases y posterior a la observación se le aplicó un segundo cuestionario, donde la intención fue triangular la información de lo que se observó en clases con las respuestas de la docente para asegurar la validez a los resultados presentados, pues como mencionan Hernández, Fernández y

Baptista (2010) la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, además de que se incluyeron algunas citas textuales de las respuestas que dio la docente a las diferentes preguntas que se le hicieron.

La metodología utilizada permitió mediante los cuestionarios aplicados a la docente, la observación y el uso de la rejilla de observación identificar la contribución en anclaje de los conocimientos previos de los niños y las estrategias de las que hace uso la docente para generar el aprendizaje significativo en los niños.

Con lo expuesto en el presente capítulo se ha determinado el camino que nos llevará a responder a la pregunta de investigación, para lo que se delimitaron los participantes de la muestra, los instrumentos y el enfoque metodológico a utilizar de donde se diseñaron las fases a seguir y por último se describe como se le dio validez y confiabilidad a la investigación, todo lo anterior permitió reportar los resultados obtenidos en el siguiente capítulo de manera que puedan ser entendidos fácilmente.

Capítulo 4

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos que se construyeron para observar cómo aplica las estrategias la profesora del 2º grado grupo A de un Jardín de Niños en Oaxaca, México y cómo los niños van logrando aprendizajes significativos y el cuestionario propuestos en el capítulo tres, y se muestra en el presente documento el análisis de dichos instrumentos, el número de niños observados, sus edades y su género. De la misma manera se detallan los resultados conseguidos a partir de las observaciones realizadas a las clases de la profesora y las diferentes estrategias de enseñanza que utiliza en clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, mostrando después cuales de estas estrategias se observa que son asimiladas por los niños y que generan un aprendizaje significativo.

Análisis de los datos

Existen diversas formas de abarcar el análisis de los datos en investigación cualitativa, para el presente análisis y de acuerdo a Fernández (2006), se utilizará el análisis de datos cualitativos de todos los instrumentos aplicados durante la investigación.

Del instrumento Cuestionario aplicado a la docente de preescolar, se han utilizado las respuestas a las diferentes preguntas y con base en ellas se realizó el cuadro de clasificación del cuestionario de donde surgen las categorías. De la observación a clases hecha a la profesora se realizó una rejilla de observación para registrar los datos observados y para triangular los resultados se volvió a entrevistar a la profesora.

La muestra de estudio estuvo compuesta por 18 niños del grupo 2º A, la edad de los niños al momento de realizar el estudio estaba en un rango de cuatro años un mes a cuatro años once meses, la figura 2 muestra el porcentaje de niños y niñas del grupo.

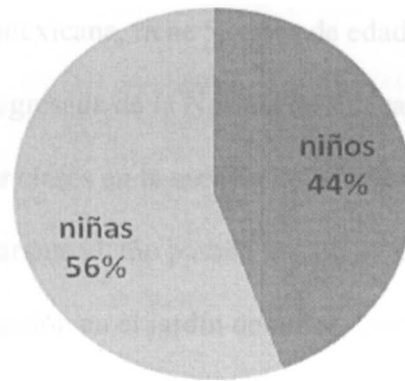


Figura 2. Conformación del grupo muestra.

Tomando la información recabada en el cuestionario aplicado a la profesora se procedió a agrupar las respuestas de la docente participante. Cabe destacar que el nombre de cada categoría: dominio de los contenidos, actividades para recuperar conocimientos previos, materiales didácticos que ayudan a que el aprendizaje sea significativo, promoción del aprendizaje significativo en los niños, estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fueron designados a partir de las mismas expresiones mencionadas por la participante (apéndice C) y buscando las respuestas a la pregunta de investigación: *¿Cómo contribuye el anclaje en conocimiento previo de los niños y la utilización de estrategias de enseñanza como: la promoción del uso de habilidades en la adquisición de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar?*

De este instrumento surgió la siguiente información, lo que permitió conocer algunos datos importantes sobre las estrategias que utiliza la docente en clase, nos dio

información referente a su formación profesional, su trabajo en el aula, y su relación con el entorno, misma que se detalla a continuación.

Síntesis de respuestas obtenidas en el cuestionario (Apéndice B).

La entrevistada es mexicana, tiene 57 años de edad, aproximadamente 35 años de servicio en la docencia, es egresada de la Normal de Educación Preescolar, por lo cual se considera apta para impartir clases en la escuela de educación Preescolar. El único idioma que habla es el español y durante el año pasado asistió a tres cursos de capacitación sobre diversas temáticas: la evaluación en el jardín de niños, las diferentes formas de trabajo: los talleres, la situación didáctica, y el método de proyectos.

Se le hicieron preguntas a la maestra respecto a la planificación de sus clases en donde la docente comenta que realiza su planeación diaria de manera globalizada, es decir integrando los campos formativos que se trabajan en educación preescolar que son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, cada uno de los cuales tiene sus aspectos, al preguntarle sobre cuál es su dominio de los contenidos la docente comenta que “Con la antigüedad que tengo trabajando considero que mi dominio es bueno y además los cursos que he recibido aclaran las dudas que he tenido”.

En respuesta a la pregunta 9 cuya intencionalidad era saber si la docente recupera los conocimientos previos de los niños, la profesora respondió: “Hago preguntas a los niños sobre el tema que se va a tratar, sentados en círculos les hago preguntas y ahí veo cuáles son los niños que tienen conocimientos del tema y cuáles no”, lo que define que la

docente utiliza estrategias para activar los conocimientos previos del niño pues como menciona Kohler (2005) el profesor debe usar ese conocimiento de base para promover nuevos aprendizajes y conocer lo que saben sus niños.

Las preguntas 10 y 11 están relacionadas, la intencionalidad es saber sobre el nivel de correspondencia de la clase con los diferentes niveles de aprendizaje de los niños (alto, medio, bajo y crítico), y si la docente realiza su planificación con diferentes niveles de dificultad, la docente respondió que sí a ambas preguntas, contesta que el nivel de su clase está en correspondencia con los diferentes niveles de aprendizaje de los niños: “Porque la clase debe ir de acuerdo con la madurez del niño”, y en cuanto a la planificación contesta que la hace diferenciada “para ver el nivel de madurez de los niños y porque de ello evalúo los conocimientos que tiene cada uno” lo que refuerza que la docente integra las estrategias de enseñanza en el contexto pues como mencionan Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007) el docente debe realizar una adecuación de su planeación en función del nivel evolutivo del niño lo que le permitirá el asentamiento posterior de actividades mentales más complejas.

La respuesta a la pregunta 12 cuya intencionalidad es saber de qué manera realiza el trabajo en clase, la docente responde que normalmente realiza el trabajo en clase de manera: “Individual, en parejas o en grupo dependiendo del proyecto, la situación didáctica o el taller que se esté llevando a cabo”, lo que define que la maestra potencia el aprendizaje de los niños pues como menciona Páez (2006), si el docente enfatiza solo en el aprendizaje individualista y competitivo no es posible desarrollar situaciones de aprendizaje.

En respuesta a la pregunta 14 cuya intencionalidad es saber si la docente considera que los materiales con que trabaja en clase ayudan a que el aprendizaje de los niños sea significativo, la profesora responde que si, “Porque el material que utilizo para trabajar con ellos en clase va de acuerdo a la estrategia que aplico y porque todo debe ir relacionado con el aprendizaje del niño en ese momento” definiendo lo que menciona Ausubel (2002) que el aprendizaje significativo supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado, el que debe ser potencialmente significativo.

La respuesta a la pregunta 15 cuya intencionalidad era saber si la docente promueve el aprendizaje significativo en sus niños la profesora responde que lo hace “poniendo al niño en contacto con su realidad de acuerdo al proyecto que se esté llevando a cabo, por medio de las preguntas sobre el tema que se llevó a cabo y así me doy cuenta si el niño relaciona los conocimientos que aprendió con los que ya tenía” lo que define que el aprendizaje significativo se produce cuando las nuevas ideas y conceptos se vinculan con los conocimientos anteriores del niño como menciona Ausubel (1983).

Con el propósito de conocer qué tipo de estrategias utiliza la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños, la maestra responde que hace uso de estrategias que pongan en práctica sus habilidades, como: dar indicaciones claras que ellos puedan seguir fácilmente, darles ayuda cuando tienen dificultades para seguir una indicación, motivándolos ya sea con un premio o con palabras, indicándoles cuando se equivocan o cuando aciertan, la respuesta de la docente define que hace uso de diversas estrategias de enseñanza con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los niños como menciona Kohler (2005).

Observación de la clase

Se recolectaron las observaciones del grupo en un total de tres sesiones, las cuales se llevaron a cabo el 28 de enero donde se realizó la entrevista a la maestra del grupo, dicha entrevista tuvo una duración de alrededor de hora y media, el 31 de enero donde se observó la clase de la profesora la cual tuvo una duración de tres horas aproximadamente, el 04 de febrero donde se observó por segunda vez a la profesora con una duración de alrededor de 3 horas y el 07 de marzo se observó por tercera vez a la profesora.

Kohler (2005) menciona que la tarea del docente al hacer uso de las estrategias de enseñanza es poner énfasis en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos que debe aprender el niño ya sea por vía oral o escrita.

Durante la observación de la clase de la profesora se evidenció la aplicación de diversas estrategias de enseñanza por parte de la docente mencionadas por Díaz y Hernández (1999) como el uso de estrategias para activar conocimientos previos, estrategias para orientar y mantener la atención de los niños, dando pie a que los niños hicieran descripciones, argumentaran, dieran muestras de interés en la actividad y expresaran sus emociones e ideas lo que fue una evidencia de sus deseos de participar en la clase, haciendo uso de estas experiencias para construir su aprendizaje. Se observó a los niños trabajar en forma grupal, además se observó que relacionaron algunas actividades con los conocimientos previos que poseen los niños como resultado del aprendizaje originado en el hogar.

De las observaciones a las clases de la maestra se construyó una tabla que describe la práctica de la docente en los diferentes días observados (apéndice E), en donde se muestran de manera más amplia: la fecha de observación, el propósito de la clase, los campos formativos y el aspecto que trabajó la docente el día de la observación, así como las actividades de inicio de la clase que son de manera general: el anuncio del tema de la clase y el objetivo, la activación de conocimientos previos mediante preguntas donde la docente invita a los niños a participar de manera individual y grupal; durante el desarrollo de la clase la docente explica el concepto, proporciona ejemplos, da instrucciones, motiva a los niños, durante las actividades de cierre la maestra hace preguntas a los niños sobre la actividad que realizaron, exponen sus trabajos ante el grupo y a los padres de familia y les pide que mencionen de manera individual y colectiva las actividades que realizaron.

Ausubel (1983) menciona que para que se lleve a cabo realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo que se presente al niño sea intencionado y relacionable con la estructura cognoscitiva sino que el docente debe utilizar diversas estrategias de enseñanza para propiciar en el niño el desarrollo intelectual, por lo que con base en la observación de la clase se construyó la tabla 2 que es la descripción de las estrategias utilizadas por la profesora durante la clase, que como mencionan Díaz y Hernández (1999) son recursos que el docente puede utilizar para proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructivista de los niños.

Tabla 2

Descripción de las estrategias utilizadas por la profesora durante la clase.

Estrategias utilizadas	Ejemplo
Recupera los conocimientos previos a través de preguntas	La maestra pregunta a los niños si saben lo que es sentirse enojados como el personaje del cuento y si alguna vez se han sentido así o han visto a una persona enojada.
Enseñar un concepto	La maestra enseña el concepto de los sentimientos
Utiliza estrategias para orientar la atención de los niños	Da pistas cuando los niños se pierden en la secuencia lógica del cuento que están narrando en forma grupal, les muestra las ilustraciones del cuento.
Proporcionar ejemplos	Con ejemplos enseña la descripción de los diferentes estados de ánimo.
Dar ayuda	Da ayuda cuando los niños pierden la secuencia del cuento. Cuando explica el color de las caras.
Proporcionar información	Cuando les explica cuales son los estados de ánimo
Dar instrucciones	Da instrucciones para que se sienten en círculo en el centro del salón. Da instrucciones para que tomen su material para colorear. Da instrucciones para que recojan su material.
Reforzamiento	Los felicita (motiva) cuando han contado bien el cuento. La maestra los motiva si han hecho bien su trabajo.
Presentar un modelo	Les da el modelo sobre de qué color debe colorearse la cara pegándolo en el pizarrón y haciéndolos reflexionar sobre el color de su propia piel.
Favorece la práctica de habilidades	Promueve en los niños la práctica de sus habilidades de selección de colores y de decidir sobre el sentimiento que quieren expresar con sus caritas.
Promueve el uso de habilidades	Promueve el uso de la habilidad de expresarse ante sus compañeros respetando las reglas.
Permite la participación activa de los niños	Con las preguntas que hace promueve que los niños participen de manera activa respetando turnos.

Con relación a la práctica docente de la profesora se pudo observar que hizo uso de nueve diferentes estrategias en el transcurso del día las cuales pone en práctica en diversos momentos de acuerdo a la actividad que se está desarrollando, en la figura 3 se muestran las estrategias utilizadas por la profesora en su clase y la cantidad de veces que fueron observadas.

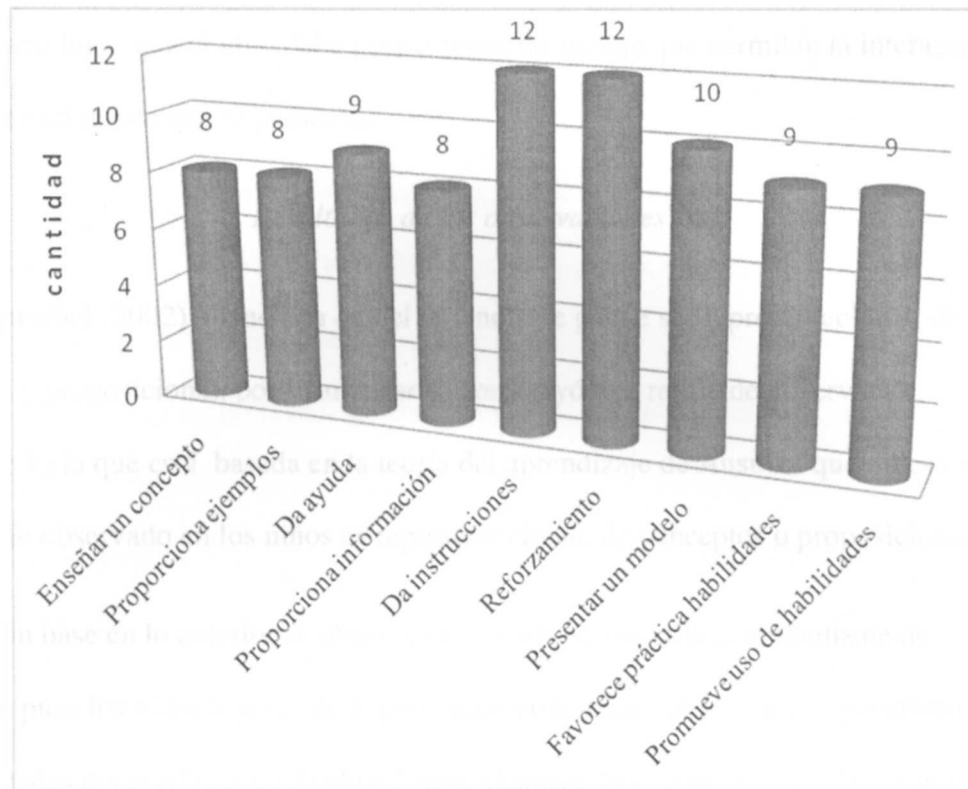


Figura 3. Estrategias utilizadas por la docente.

Kohler (2005) menciona que el uso de estas estrategias ayuda a los niños a adquirir aprendizajes significativos, basado en lo anterior se observa que la docente hace uso de estrategias para activar el conocimiento previo al hacer preguntas de donde se observa que los niños hacen comentarios de sus conocimientos previos del tema, y muestran interés acerca del tema que están tratando en clases.

Con base en lo anterior y como menciona Ausubel (2002) el aprendizaje significativo requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa por parte del niño como la presentación de material potencialmente significativo al estudiante, la cual supone en primer lugar la condición de que este material de aprendizaje se pueda relacionar de manera no arbitraria y no literal, es decir debe poseer un significado lógico

y en segundo lugar que el niño debe poseer ideas de anclaje que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Resultados de las observaciones

Ausubel (2002) menciona que el aprendizaje puede ser representacional, de conceptos y proposicional, por lo anterior se construyó una rejilla de observación (Apéndice F) la que está basada en la teoría del aprendizaje de Ausubel que muestra si el aprendizaje observado en los niños es representacional, de conceptos o proposicional.

Con base en lo anterior se observa que en los niños se da el aprendizaje de conceptos pues los niños a partir de experiencias concretas comprenden el propósito de las actividades por medio del descubrimiento, alcanzando el concepto que la docente les transmitió durante la clase, esto tomando en cuenta que el material utilizado en clase tiene un significado lógico, que el nuevo conocimiento se relacione con los conocimientos previos, además de que existen ideas de anclaje pues las nuevas ideas o conceptos podrán fijarse mejor en la estructura cognitiva del niño y la actitud receptiva por parte del niño.

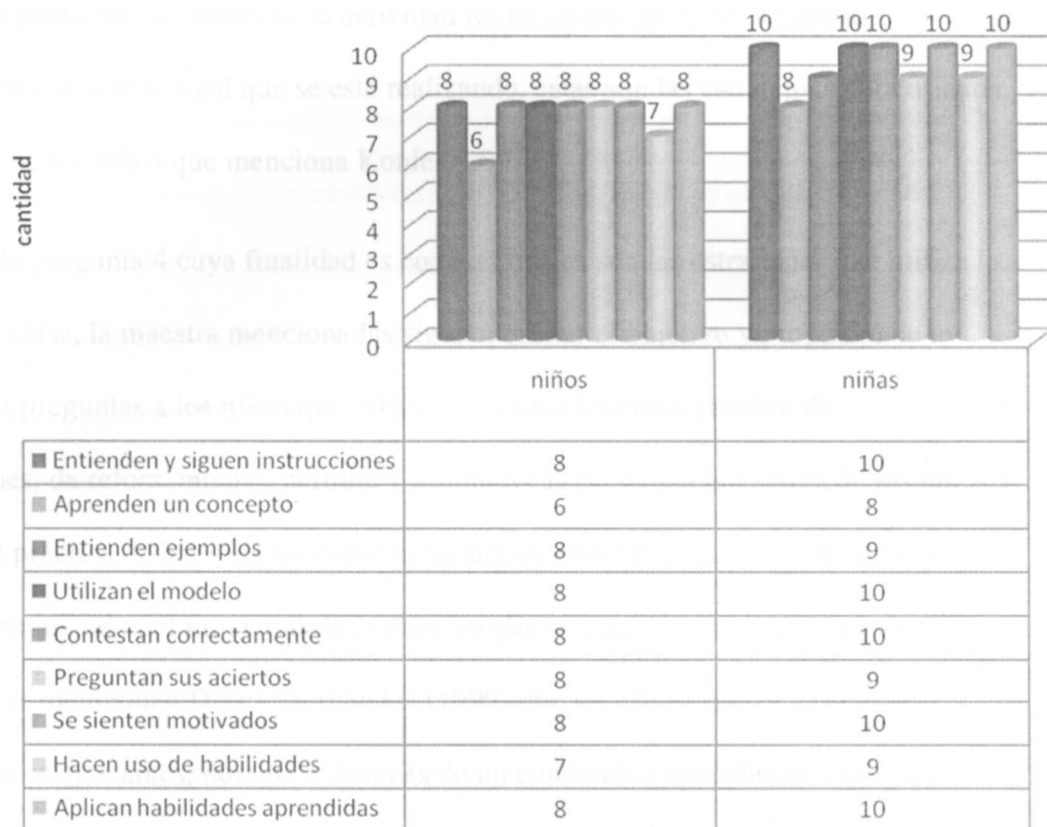
De la observación a la docente se desprende que en todo momento da atención a los niños y les dirige comentarios agradables acerca de su desempeño lo cual contribuye a la motivación de los niños promoviendo que los niños participen más y reflexionen de manera personal sobre sus respuestas a las preguntas que realiza la maestra, además de que es visible la participación activa de los niños.

También es evidente que entienden y siguen las instrucciones que da la docente durante el desarrollo de la clase pues preguntan cuando tienen dudas acerca de la actividad, además la docente les presenta ejemplos de los trabajos que realizarán y los pega en el pizarrón para que sean visibles por todo el grupo, cuando la maestra realiza preguntas acerca del tema que están trabajando todos tratan de contestar, aunque no todos acierten lo hacen respetando turnos para contestar a la pregunta y cuando realizan actividades gráfico plásticas se acercan a preguntar si está bien lo que están haciendo, aquí la docente les hace preguntas de manera individual para orientarlos o hace uso de pistas para orientar la atención de los niños, se observa a los niños motivados por el interés que tienen en la actividad.

Con las actividades que se realizan en clase la docente promueve el uso de habilidades en los niños como la observación, comparación, clasificación, seriación, memorización, toma de decisiones, las cuales son habilidades de procesamiento como mencionan Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007) y por medio de los trabajos realizados por los niños se observa que aplican las habilidades aprendidas, en el apéndice E se muestra evidencia de los trabajos de los niños. Todo lo expuesto hasta aquí se resume en la tabla 3 que muestra las respuestas de los niños a las estrategias usadas por la docente.

Tabla 3

Respuestas de los niños a las estrategias utilizadas en clase.



Debido a que la entrevista se considera como un reporte verbal solamente, es necesario hacer coincidir los datos de la entrevista con otras fuentes de evidencia, para darle validez a la información obtenida de la observación a las clases de la docente se le aplicó un cuestionario a la maestra (apéndice D) después de haber observado su clase donde en la pregunta 1 cuya intencionalidad es conocer lo que la docente espera obtener de los niños al hacerles preguntas, la docente responde que su intención es conocer los conocimientos que tienen los niños acerca del tema, lo que nos lleva a definir que la docente utiliza estrategias para activar conocimientos previos del niño como menciona Kohler (2005).

La pregunta 2 cuya intencionalidad es conocer qué estrategias utiliza la docente para orientar la atención de los niños, la docente contesta que cuando observa que los niños están perdiendo el rumbo de la actividad les da pistas, les hace preguntas relacionadas con la actividad que se está realizando, estas son las estrategias para orientar la atención de los niños que menciona Kohler (2005).

En la pregunta 4 cuya finalidad es conocer cuáles son las estrategias que utiliza la docente en clase, la maestra menciona las siguientes: dar el objetivo y propósito de la clase, hacer preguntas a los niños que activen sus conocimientos previos, da instrucciones, da reforzamiento, permite y promueve la participación activa de los niños y favorece la práctica de habilidades como la seriación, clasificación, memorización y conteo; dependiendo del momento de la clase en que se encuentran; con lo anterior se define lo que mencionan Díaz y Hernández (1999) que las estrategias de enseñanza pueden intercalarse antes, durante o después de un contenido curricular en específico.

La pregunta 6 cuyo objetivo es conocer si la docente considera que en sus niños se da el aprendizaje significativo y de qué manera la docente responde que sí, porque recupera conocimientos previos y en caso de que los niños no tengan conocimientos del tema les explica para que obtengan el nuevo conocimiento, con esto cuando al niño se le enseña un nuevo concepto entonces lo relaciona con el conocimiento que ya tenía.

Lo anterior nos lleva a definir lo que menciona Ausubel (2002) como el proceso asimilativo en la etapa del aprendizaje significativo que es: 1) anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas ya existentes en la estructura cognoscitiva del niño, 2) la interacción entre las ideas que se acaban de presentar y las ya existentes (ideas de anclaje)

de donde surge el significado de las primeras como producto de esa interacción, 3) el enlace en la memoria de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje.

Por lo anteriormente descrito la presente investigación nos lleva a afirmar que la docente hace uso de estrategias de enseñanza como la de promover el uso de habilidades como son la observación, comparación, clasificación, seriación, memorización, toma de decisiones, entre otras, las cuales son habilidades de procesamiento como mencionan Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007), pues se observa que el niño aplica todos los conocimientos que ha aprendido con anterioridad y la maestra corrobora este proceso en la segunda entrevista que se le realizó (apéndice D).

Se observó también que la docente parte del nivel de desarrollo de los niños pues primero indaga cuáles son sus conocimientos previos del tema, además que el material usado en clase posee estructura lógica, la docente plantea actividades simples y complejas permitiendo así que los niños piensen antes de actuar, promueve la interacción de los niños en forma individual, en parejas y grupal, promueve que hagan uso de la memorización y la participación activa, además del clima en el aula que permite y estimula la participación, que los niños expresen sus dudas y comentarios y la motivación de la docente hacia los niños.

Viera (2003) menciona que la tarea del docente es imprescindible si se desea lograr un aprendizaje significativo en el niño ya que el profesor debe conocer al sujeto que aprende, conocer la situación real de su estructura cognitiva, es decir tener en cuenta

al educando dándole una atención individualizada, centrándose en el sujeto que aprende, esta es una de las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo de los niños.

En este capítulo se presentan las conclusiones como consecuencia del análisis de los resultados obtenidos de la observación a las clases de la profesora muestra y de la información que emergió de las entrevistas hechas a la misma. Por lo anterior se presenta lo siguiente:

Respuesta a la pregunta de investigación

La pregunta planteada en esta investigación ¿Cómo contribuye el anclaje en conocimiento previo de los niños y la utilización de estrategias de enseñanza como: la promoción del uso de habilidades en la adquisición de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar?

Del análisis a la observación de la clase de la docente se puede puntualizar que hace uso de diversas estrategias de enseñanza con la intención de facilitarles el aprendizaje significativo a los niños entre las que se encuentran algunas que mencionan Díaz y Hernández (1999) como son: dar instrucciones, enseñar un concepto, proporcionar información, presentar un modelo, dar ayuda, dar reforzamiento, además de que hace uso de estrategias para activar conocimientos previos, estrategias para orientar y mantener la atención de los niños, lo que da inicio a que los niños describan, argumenten, se interesen en las actividades y expresen sus emociones e ideas, estrategias para promover el uso de habilidades en los niños como la observación, clasificación, seriación, memorización, toma de decisiones, las que mencionan Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007) son habilidades de procesamiento, además de que se pudo observar que la docente

favorece la práctica de dichas habilidades y proporciona ejemplos. En la actuación del niño se observa que aplica todos los conocimientos que ha aprendido con anterioridad pues existe evidencia en los trabajos realizados por los niños.

Partiendo de lo anterior se puede concluir que el aprendizaje en los niños se da de manera significativa pues como menciona Ausubel (1983) para que el aprendizaje sea significativo se debe partir del nivel del desarrollo del niño, saber cuáles son sus conocimientos previos, que el nuevo material presentado tenga una estructura lógica y sea potencialmente significativo, que el niño tenga una actitud favorable e interés por aprender, y debe poseer ideas de anclaje que permitan la interacción con el material nuevo que se le presenta.

Durante la práctica de la docente se observó que ella parte del nivel de desarrollo de los niños pues primero indaga cuáles son sus conocimientos previos del tema, además que el material usado en clase posee una estructura lógica, se observa también que la docente plantea actividades simples y actividades complejas permitiendo así que los niños piensen antes de actuar, origina la interacción de los niños en forma individual, en parejas y grupal, promueve que hagan uso de la memorización y permite la participación activa, además que propicia un clima en el aula que permite y estimula la participación, permitiendo que los niños expresen sus dudas y comentarios y los motiva a participar e interactuar con los demás niños, todo lo anterior apoya en la adquisición de conocimientos nuevos de los niños y por consiguiente se da el aprendizaje significativo en ellos pues aplican los conocimientos que han aprendido con anterioridad en situaciones posteriores donde la docente crea las condiciones para que los niños apliquen dichos conocimientos.

Resultados de acuerdo a los objetivos de investigación

En el objetivo general de esta investigación se busca identificar la contribución del anclaje en conocimiento previo de los niños y describir el uso que la docente hace de las estrategias para promover aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar.

Las estrategias utilizadas por la docente se identificaron con base en la observación de su clase y también surgieron en la entrevista que se le aplicó, Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje significativo es eficaz y tiene gran importancia porque el ser humano lo utiliza como medio de procesamiento de información de cualquier área del conocimiento y como un mecanismo de almacenamiento de información del material que para él es potencialmente significativo y se debe en gran parte a las características de intencionalidad y sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva y para que el niño pueda llevar a cabo estas dos características el docente debe utilizar diversas herramientas básicas de trabajo para propiciar en el niño el desarrollo intelectual: las estrategias de enseñanza.

Con base en lo anterior se deduce que las estrategias que aplica la maestra durante su clase cumplen con su propósito de aprendizaje el que se considera significativo con base en la segunda entrevista realizada a la docente donde se le pregunta sobre si considera que se da el aprendizaje significativo y de qué manera, la docente responde que sí, porque recupera conocimientos previos y en caso de que los niños no tengan conocimientos del tema les explica para que obtengan el nuevo conocimiento, con

esto cuando al niño se le enseña un nuevo concepto entonces lo relaciona con el conocimiento que ya tenía.

Lo anterior nos lleva a definir lo que menciona Ausubel (2002) como el proceso asimilativo en la etapa del aprendizaje significativo que es: 1) anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas ya existentes en la estructura cognoscitiva del niño, 2) la interacción entre las ideas que se acaban de presentar y las ya existentes (ideas de anclaje) de donde surge el significado de las primeras como producto de esa interacción, 3) el enlace en la memoria de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje, por lo que se considera que las estrategias utilizadas por la docente cumplen su función de promover el aprendizaje significativo en los niños.

Con base en lo anterior se responde el objetivo específico a) con los resultados obtenidos de la presente investigación se espera identificar la contribución del anclaje en conocimiento previo de los niños.

En lo que respecta al objetivo específico b): Se espera identificar las estrategias que usa la profesora de educación preescolar para generar el aprendizaje significativo en los niños de preescolar ante lo que Kohler (2005) menciona que las estrategias de enseñanza son las técnicas empleadas por los docentes con la finalidad de promover el aprendizaje significativo, es decir, el profesor le proporciona un apoyo al estudiante con la finalidad de hacerle más fácil y profundo el procesamiento de nuevas informaciones, con base en la observación de la clase de la docente se identificaron diversas estrategias que promueven el aprendizaje significativo en los niños como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Estrategias que dan lugar al aprendizaje significativo en los niños.

Estrategias
Recuperar los conocimientos previos a través de preguntas
Enseñar un concepto
Utilizar estrategias para orientar la atención de los niños
Proporcionar ejemplos
Dar ayuda
Proporcionar información
Dar instrucciones
Hacer preguntas intercaladas
Reforzamiento
Presentar un modelo
Favorecer la práctica de habilidades
Promover el uso de habilidades (observación, clasificación, seriación, memorización, toma de decisiones)
Permite la participación activa de los niños

En el objetivo específico c) Conocer los beneficios que el aprendizaje significativo da a los niños de educación preescolar a través de la observación, Kohler (2005) menciona que el uso de las estrategias facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes, por lo que con base en la observación de las clases se concluye que al hacer los niños uso de los diversos procesos derivados de las estrategias de enseñanza que utiliza la profesora desarrollan aprendizajes significativos, y se les facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos de manera significativa, mostrando motivación e interés en las actividades, potenciando de esta manera la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los niños.

Finalmente la presente investigación intenta ayudar a mejorar la práctica educativa y la planeación de la profesora de educación preescolar para que sus niños logren aprendizajes significativos; con base en el intercambio de los resultados de la presente investigación con la docente, conocerá cuales de las estrategias utilizadas en la clase son las que permiten el desarrollo de mayores habilidades en los niños siendo de gran ayuda pues así mejorará las estrategias de enseñanza y el manejo del grupo realizando los ajustes necesarios y como mencionan Olivares y Vargas (2002) modificando su planeación de acuerdo a las observaciones del progreso de los niños, para que el currículo sea integrado y corresponda al contexto particular de cada niño.

Con base en la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el anclaje en conocimiento previo de los niños y la utilización de estrategias de enseñanza como: la promoción del uso de habilidades en la adquisición de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar? y como menciona Ausubel (1983) para que el aprendizaje sea significativo se debe partir del nivel del desarrollo del niño, saber cuáles son sus conocimientos previos, que el nuevo material presentado tenga una estructura lógica y sea potencialmente significativo, que el niño tenga una actitud favorable e interés por aprender, y debe poseer ideas de anclaje que permitan la interacción con el material nuevo que se le presenta.

Lo mencionado anteriormente da respuesta a la pregunta de investigación de manera favorable pues se observa que las actividades que promueve la docente en clase son planeadas de acuerdo a las necesidades de los niños, partiendo de sus conocimientos previos y con base en las actividades hacen uso de sus habilidades, dando como resultado

una retención más duradera de la información que van adquiriendo y generan el conocimiento de los niños dándose por consiguiente el aprendizaje significativo.

Para finalizar este capítulo cabe aclarar que la docente cumple con lo que establece el Programa de Educación Preescolar 2004 al planificar diversas situaciones didácticas que cree más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales cumpliendo las condiciones que establece el PEP 2004, las que son:

- a) que la intervención educativa y las actividades tienen una intencionalidad definida, pues mediante ellas se promueven diferentes competencias;
- b) que, considerando un lapso de tiempo se atiendan competencias de todos los campos y por último;
- c) que la intervención educativa es congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa.

Capítulo 5

Conclusiones

El quehacer docente en nuestros días ha tenido un cambio pues se enfrenta a las continuas exigencias que la sociedad actual requiere por lo que es necesario que los docentes estén bien preparados y hagan uso de todas las herramientas que tienen a su disposición utilizando todo tipo de estrategias de enseñanza para lograr su objetivo: niños que aprendan a usar todas sus habilidades y adquieran aprendizajes significativos para la vida, que además logren hacer uso de estos aprendizajes para resolver los problemas que se les presentan en la vida diaria y además que ayuden a construir y preservar la sociedad a la que pertenecen. Díaz y Hernández (1999) mencionan que el docente debe diseñar y utilizar estrategias para promover aprendizajes significativos en los niños, pues enseñar es básicamente proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los niños.

Recomendaciones

Es necesario tomar conciencia de la importancia del rol del docente en su trabajo como formador de niños creativos y críticos que puedan resolver los problemas que se les presentan en la vida diaria y ayudar en la construcción de la sociedad a la que pertenecen. El trabajo de los docentes del nivel de preescolar tiene una singular importancia ya que es en esta edad que se sientan las bases de la personalidad de los niños Spakowsky, Label y Figueras (1998) mencionan que durante el proceso de socialización es donde el niño adquiere las normas, pautas y valores que le serán útiles para adaptarse al medio social y convertirse en un miembro activo de la sociedad a la que pertenece.

Encabo, Simón y Sorbara (1998), mencionan que el rol del docente debe ser caracterizado por facilitar el aprendizaje lo que ayuda a transmitir seguridad al niño, le refuerza en la realización de sus tareas ayudando a favorecer su equilibrio emocional, la presente investigación a través de la observación a clases, la actitud de los niños, la interacción de la maestra con los niños, nos lleva a afirmar lo anterior, pues al mismo tiempo que la docente pone en práctica sus competencias, capacidades, habilidades, y sus conocimientos, además hace uso de diversas estrategias de enseñanza a lo largo de su práctica para favorecer el aprendizaje significativo, proporcionándole al niño un apoyo con la finalidad de hacerle más fácil y profundo el procesamiento de la nueva información que le presenta, todo esto con la finalidad de facilitar la integración del niño al medio social.

Además de lo anterior los docentes de cualquier nivel deben independientemente de su formación mantener una actualización constante, lo que viene a beneficiarles pues se apropian de diversas herramientas que pueden poner en práctica en su actuar docente y que elevan la calidad de la educación que imparten, reflejándose lo anterior en el aprovechamiento de los niños lo que se manifestará en la forma en que resuelven los problemas que se les presenten en la vida diaria y en cómo desenvuelvan en la sociedad a la que pertenecen, pues cabe mencionar que hoy se está educando a los futuros profesionistas de la sociedad.

Para enriquecer la presente investigación se sugiere un taller de intercambio de estrategias entre las docentes del mismo nivel donde se pongan de manifiesto las estrategias que utilizan, el material, y los propósitos que persiguen así como las dudas que tengan en cuanto al aprendizaje significativo y las estrategias de enseñanza, pues de

esta manera se verá enriquecida su actuación docente, generando un cambio en la educación preescolar.

Partiendo de lo que se ha encontrado en la presente investigación se han formulado dos preguntas para conocer más sobre el tema:

1. ¿Cuáles son las consecuencias pedagógicas del aprendizaje significativo en los niños de educación preescolar?
2. ¿De qué manera el proyecto pedagógico de aula permite la integración del aprendizaje significativo?

Para enriquecer los hallazgos obtenidos en la presente investigación se sugiere investigar:

¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje ponen en práctica los niños de preescolar y cuáles son sus consecuencias pedagógicas?

Pues con base en ello podremos conocer cuáles son las estrategias que promueven el aprendizaje en los niños para poderlas aplicar en la práctica docente y sus derivaciones en el ámbito pedagógico.

Conclusión

Los resultados de esta investigación muestran que el objetivo general ha sido cubierto pues se deduce que las estrategias aplicadas por la maestra durante su clase cumplen con su propósito de aprendizaje, el que se considera significativo con base en los resultados de la observación de su clase donde al hacer uso de diversas estrategias de enseñanza favorece el aprendizaje significativo de los niños haciéndoles más fácil la adquisición del conocimiento y la puesta en práctica de las habilidades adquiridas.

Las implicaciones que tiene esta investigación es que permite conocer las estrategias que promueven el aprendizaje significativo en los niños de preescolar, conocimiento que le permitirá mejorar su práctica educativa a la docente, promover el desarrollo de las habilidades de los niños, realizar un mejor manejo del grupo lo que le permitirá realizar los ajustes necesarios a su planeación.

Otro de los beneficios que esta investigación generó es que no solo la docente y sus niños se vean favorecidos al implementar nuevas prácticas y mejorarlas, sino que también los hallazgos de la presente investigación serán compartidos con la comunidad educativa para que se implementen nuevas prácticas lo que beneficiará a las docentes y generará un avance en el aprendizaje significativo de los niños.

A partir de la presente investigación se recomienda a la comunidad educativa poner atención en las estrategias utilizadas en clase y observar cuales de ellas aportan aprendizajes significativos a los niños pues esto repercutirá en que el docente ajuste su planeación de acuerdo a las necesidades de los niños, en la habilidad del docente para

ajustar sus actividades y poner en práctica las diferentes estrategias de enseñanza lo que tendrá un beneficio en el aprendizaje significativo de los niños.

Esta investigación me permitió vivenciar distintas experiencias en cuanto a las habilidades de las que hacen uso los niños de preescolar como son: la observación, la clasificación, seriación, memorización, toma de decisiones y sobre todo la comunicación, los cuales desde mi punto de vista son parte fundamental para adquirir nuevos conocimientos y ayudan a la adquisición de aprendizajes significativos en los niños, además de esto tome más conciencia de que el uso de estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje significativo y ayudan a que el niño ponga en juego sus habilidades (saber hacer), muestre sus actitudes (saber ser), aprenda a trabajar en equipo, haga uso de sus habilidades interpersonales (saber convivir con otros), ponga en juego sus conocimientos y aprenda a aprender (saber conocer) en diferentes momentos y situaciones.

Referencias

- ANUIES y UPN (2004) Documento estratégico para la innovación en la educación superior. México: ANUIES.
- Ato, L. E., Galián C. M. D., Huéscar, H. E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. [*Versión Electrónica*], *Anales de Psicología*. 23(001), 33-40.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. (2a ed.). Barcelona, España: Paidós.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Beltrán, J. A. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*. 332, 55-73.
- Cerdas, N. J., Martorell, E. K. (2006). Intervención pedagógica con niños y niñas menores de tres años: Experiencia en la casa infantil universitaria. [*Versión Electrónica*], *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 6(001), 1-17.
- Chapela, L. M. (2004). *Organización del Trabajo Escolar: el desarrollo de competencias*. D. F., México: SEP.
- Chaves, S. A. L. (2001). La educación preescolar en el contexto nacional (1970-1998). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 1(002), 1-14.
Recuperado el 20 de octubre de 2010 de:
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2001/archivos/preescolar.pdf>

Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*.41.131-142. Recuperado el 20 de septiembre de 2010 de:

http://www.unabvirtual.edu.co/cpe/docs/cesar_coll_aprendizaje_sginificativo.pdf

Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiri and research desing. Choosing among five traditions*. New York, Estados Unidos: Sage.

De Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, España: Aprendizaje-Visor.

Delors, Jacques et al. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe de la Unesco de la comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.

Díaz, B. F., Hernández, R. G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Diccionario de la Lengua Española (2001). Diccionario de la lengua española-Vigésima segunda edición. Recuperado el 20 de septiembre de 2010 de:

<http://www.rae.es/rae.html>

Encabo, A. M., Simón, N. A., Sorbara, A. M. (1998). *Planificar planificando. Un modelo para armar*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue.

Fernández, N., L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Bulletí La Recerca*.

Consultado en febrero 05 de 2011 en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Garibay, B., B. Experiencias de Aprendizaje: educación para el siglo XXI. Recuperado el 23 de agosto de 2010 de:

http://www.unacar.mx/contenido/prospectivistas_memorias/sigloXXI/garibay_experiencias.pdf

Guevara, B. Y., Rugerio, T. J. P., Delgado, S. U., Hermosillo, G. A. (2009).

Entrenamiento a profesores de Preescolar y Primer Grado de Primaria, en el uso de Estrategias de Enseñanza. *Interamerican Journal of Psychology*. 43(3), 479-490. Recuperado el 20 de Octubre de 2010 de:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28412903007>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a.ed.). D. F., México: Mac Graw-Hill Interamericana.

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. [*Versión Electrónica*], *Zona próxima*. (008), 108-123.

Jiménez, T. I., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*. 36 (2), 181-195. Recuperado el 20 de septiembre de 2010, de:

<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61813/76125>

Klimenko, O., Alvares, J. L. (2009). Aprender como aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*, 12(2), 11-28. Recuperado el 20 de Septiembre de 2010, de: Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83412219002>

Kohler, H. J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular.

Liberabit. Revista de Psicología. (11), 25-34.

La planificación en el nivel inicial. (2003). [*Versión Electrónica*], *Educere*, 7, 423-432.

Recuperado el 10 de octubre de 2010 de:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602316>

López-Soler, C., Puerto, J. C., López-Pina, J. A., Prieto, M. (2009). Percepción de los

estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. [*Versión Electrónica*], *Anales de Psicología.* 25(01), 70-77.

Mestre, M. V., Samper, P., Tur, A. y Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo pro social de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada*, 54 (4), 691-703.

Recuperado el día 18 de Octubre de 2009, de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364995>

Monereo, F. C., Clariana, M. (1993). *Profesor y niños estratégicos. Cuando aprender es consecuencia de pensar.* Madrid, España: Pascal.

Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación.* (006), 83-102.

Myers, R. G., (1995). La educación preescolar en América Latina: El estado de la práctica. Programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado el 20 de Septiembre de 2010 de:

<http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/preal/dt/1.pdf>

Noro, J. E. (2010). *Educación juntos: escuela y familia*. MV Ediciones S. R. L. Recuperado el 20 de septiembre de 2010 de:

<http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10405698&adv.x=1&p00=rol+de+los+padres+en+la+educaci%C3%B3n&f00=all&p01=Educaci%C3%B3n&f01=subject>

Olivares, M. M., Vargas, M. N. (2002). Retos didácticos en la práctica docente. [*Versión Electrónica*], *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 3(005), 91-102.

Ortiz, L., Salmerón, H., Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(002), 1-22. Recuperado el 12 de noviembre de 2010 de:

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112COL2.pdf>

Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje-investigación documental (Parte B). [*Versión Electrónica*], *Laurus, Revista de Educación*, 12, número extraordinario, 267-280.

Pérez, M. M., Pedroza, Z. L., Ruiz, C. G., López, G. A. (2010). *La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. Distrito Federal, México: Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación.

Rivera, F. L., Guerra, M. M. (2005). *Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de supervisión escolar*. [*Versión Electrónica*], *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 3(1), 503-511.

Rodríguez-Mena, G. M., García, M. I. (2003). El aprendizaje para el cambio. Papel de la educación. [*Versión Electrónica*], *Convergencia*. 10(32), 317-335. Recuperado el

20 de septiembre de 2010 de:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10503212>

Schwartz, R. y Jacobs, E. (1984). *Etnografía*. Madrid, España: Paidós.

Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*.

México, D.F. Autor.

Secretaría de Educación Pública (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional*

para el Personal Docente de Educación Preescolar Vol. I. Programa de

Educación Preescolar 2004. México, D.F. Autor.

Segarte, I. A. L., Martínez, C. G. A., Rodríguez, P. M. E. (2003). *Psicología del*

desarrollo del escolar. Tomo I. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Serrano, J. (2008). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en

Educación Inicial. *Sapiens*, 9(002), 129-152. Recuperado el 10 de octubre de

2010 de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41011837008>

Sobrado, F. L., Couce, S. A. I., Rial, S. R. (2003). Evaluación de las competencias de

estudio en niños de 12-14 años. [*Versión Electrónica*]. *Orientación y Sociedad*. 3.

67-73. Recuperado el 20 de septiembre de 2010 de:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2988/pr.2988.pdf

Spakowsky, E., Label, C., Figueras, C. (1998). *La organización de los contenidos en el*

Jardín de Infantes. (1ª. ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de*

investigación. D.F., México: Paidós.

Valle, A. A., Barca, L. A., González, C. R., Núñez, P. J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 31(003), 425-461.

Velasco, M. H., Díaz De Rada, B. A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid, España: Trotta.

Viera T., T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. [*Versión Electrónica*], *Universidades*. Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), 026, 37-43.

Apéndice A

Invitación enviada a los posibles participantes para que den su consentimiento, para ser investigados en el tema “identificación, descripción y evaluación de las estrategias que aportan aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar”.

Estimado profesor (a):

Mi nombre es Irlanda Selene Toro Ramírez actualmente curso la Maestría en Educación con Acentuación en Educación Media Superior en la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Utilizo este medio para hacer extensiva una invitación y a la vez obtener su consentimiento para participar en una investigación que estoy realizando, como parte del proceso de obtención del grado de Maestría.

El tema de investigación es la identificación y descripción de las estrategias que aportan aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar. El objetivo es analizar y conocer cómo lleva a cabo su práctica diaria y cuáles son las estrategias que aportan aprendizajes significativos en sus niños.

Le agradecería sobremanera que en caso de estar interesado en colaborar, confirmara su participación firmando esta carta, para inmediatamente hacerle llegar una autoevaluación, programar la entrevista y programar los días en que me permitirá observar su práctica.

Quiero ratificarle que los datos que proporcione se emplearan exclusivamente para el propósito de la investigación y serán estrictamente confidenciales.

Atentamente

Irlanda Selene Toro Ramírez.

Apéndice B

Cuestionario a docentes de Educación Preescolar.

Estimado profesor(a):

Mi nombre es Irlanda Selene Toro Ramírez, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual del ITESM. Le solicito su valioso apoyo para responder este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

Como le había comentado en la carta de consentimiento, el tema de la investigación es la identificación y descripción de las estrategias que aportan aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación preescolar. El objetivo es analizar y conocer como lleva a cabo su práctica diaria y cuáles son las estrategias que aportan aprendizajes significativos en sus niños.

Nuevamente le recuerdo que las respuestas que proporcione a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Datos Generales

1. Sexo F (X) M ()

Nacionalidad: Mexicana

Edad 57

2. ¿Cuál es su formación profesional?

Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Licenciado en Pedagogía

Otros.

Especifique _____

3. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como docente? 35

4. ¿Habla, escucha, lee y escribe otro idioma o dialecto? No ¿Cuál o cuáles?

5. Podría mencionar ¿a cuántos cursos de capacitación asistió el año pasado?

A tres

6. ¿Sobre qué temática? la evaluación en el jardín de niños, las diferentes formas de trabajo: los talleres, la situación didáctica, y el método de proyectos que ya hemos trabajado.

Referente a la impartición de sus clases:

7. Respecto a la planificación de la clase mencione la forma en que la realiza:

a) La realizo: Siempre cuando es necesario nunca

b) Período: Mensual semanal Diario

c) La realizo de manera:

Globalizada o integrando campos formativos

Linealmente, sin integrar los campos formativos

Combino ambas formas

8. ¿Cuál considera que sea su dominio de los contenidos?

Los domina no los domina los domina parcialmente

Con la antigüedad que tengo trabajando considero que mi dominio es bueno y además los cursos que he recibido aclaran las dudas que he tenido.

9. ¿Elabora actividades para recuperar los conocimientos previos de los niños?

Si No A veces

¿Como cuáles? Hago preguntas a los niños sobre el tema que se va a tratar, sentados en círculos les hago preguntas y ahí veo que niños tienen conocimientos del tema y cuáles no.

10. ¿El nivel de su clase está en correspondencia con los diferentes niveles de aprendizaje de los niños? (alto, medio, bajo y crítico)

Si No A veces

¿Porque? Porque la clase debe ir de acuerdo con la madurez del niño

11. ¿Realiza su planificación con diferentes niveles de dificultad?

Si

No

A veces

¿Porque? Para ver el nivel de madurez de los niños y porque de ello evalúo los conocimientos que tiene cada niño.

12. De qué manera se realiza normalmente el trabajo en clase:

Individual En parejas En equipos en grupo

Individual, en parejas o en grupo dependiendo del proyecto, la situación didáctica o el taller que se esté llevando a cabo.

13. Señale ¿con qué tipo de materiales didácticos dispone para trabajar en el aula

(señale los que ha utilizado o utiliza)?

Videos, imágenes y audio

Pizarrón

Computadora

Otros (especifique)

14. ¿Considera que los materiales con que trabaja en clase ayudan a que el

aprendizaje de los niños sea significativo? Si.

¿Por qué? Porque el material que utilizó para trabajar con ellos en clase va de acuerdo a la estrategia que aplico y porque todo debe ir relacionado con el aprendizaje del niño en ese momento.

15. ¿Promueve el aprendizaje significativo en sus niños?

Si

De qué manera: poniendo al niño en contacto con su realidad de acuerdo al proyecto que se esté llevando a cabo, por medio de las preguntas sobre el tema que se llevó a cabo y así me doy cuenta si el niño relaciona los conocimientos que aprendió con los que ya tenía

16. ¿Qué tipo de estrategias utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños? estrategias que pongan en práctica sus habilidades

Mencione cuales: dar indicaciones claras que ellos puedan seguir fácilmente, darles ayuda cuando tienen dificultades para seguir una indicación, motivándolos ya sea con un premio o con palabras, indicándoles cuando se equivocan o cuando aciertan.

17. ¿Recibe asesoría de sus superiores, según sus necesidades?

() Siempre

(X) A veces

() Nunca

Apéndice C

Cuadro de Clasificación del Cuestionario

CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA DOCENTE
DOMINIO DE LOS CONTENIDOS	¿Cuál considera que sea su dominio de los contenidos?	Los domina
¿DE QUE MANERA?	¿DE QUE MANERA?	Con la antigüedad que tengo trabajando considero que mi dominio es bueno y además los cursos que he recibido aclaran las dudas que he tenido.
ACTIVIDADES PARA RECUPERAR CONOCIMIENTOS PREVIOS	¿Elabora actividades para recuperar los conocimientos previos de los niños?	Si
¿CUALES?	¿CUALES?	Hago preguntas a los niños sobre el tema que se va a tratar, sentados en círculos les hago preguntas y ahí veo que los niños tienen conocimientos del tema y cuáles no.
MATERIALES DIDACTICOS AYUDAN A QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO	¿Considera que los materiales con que trabaja en clase ayudan a que el aprendizaje de los niños sea significativo?	Si
¿PORQUE?	¿PORQUE?	Porque el material que utilizó para trabajar con ellos en clase va de acuerdo a la estrategia que aplico y porque todo debe ir relacionado con el aprendizaje del niño en ese momento.
PROMUEVE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS	¿Promueve el aprendizaje significativo en sus niños?	Si
¿DE QUE MANERA?	¿DE QUE MANERA?	Poniendo al niño en contacto con su realidad de acuerdo al proyecto que se esté llevando a cabo, por medio de las preguntas sobre el tema que se llevó a cabo y así me doy cuenta si el niño relaciona los conocimientos que aprendió con los que ya tenía.
ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	¿Qué tipo de estrategias utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños?	Estrategias que pongan en práctica sus habilidades.
MENCIONE CUALES	MENCIONE CUALES	Dar indicaciones claras que ellos puedan seguir fácilmente, darles ayuda cuando tienen dificultades para seguir una indicación, motivándolos ya sea con un premio o con palabras, indicándoles cuando se equivocan o cuando aciertan.

Apéndice D

Entrevista a la docente posterior a la observación a su clase

1. ¿Qué es lo que espera obtener de los niños al preguntarles sobre si alguna vez han estado molestos o tristes? _____

2. ¿Qué estrategias utiliza para orientar la atención de los niños? _____

3. ¿Qué estrategia utilizaba al pegar la carita en el pizarrón al hacerlos reflexionar sobre el color de su propia piel? _____

4. ¿Puede mencionar que otras estrategias utiliza durante la clase? _____

5. ¿Con que finalidad? _____

6. ¿Considera que se en sus niños se da el aprendizaje significativo? _____

7. ¿De qué manera? _____

Apéndice E

Descripción de la observación de la práctica de la docente.

Fecha	31/01/11	04/02/11	07/03/11
Propósito de la clase	Que el niño ordene de manera creciente o decreciente objetos por tamaños.	El niño identifica el motivo, tema o mensaje y las características del cuento escuchado.	Que el niño reconozca y nombre características de objetos y cuerpos geométricos.
Campo formativo	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación. Desarrollo personal y social	Pensamiento matemático
Aspecto	Número	Lenguaje oral Identidad personal y autonomía	Espacio forma y medida
Inicio de la clase	Anuncio del tema de la clase y el objetivo. Luego activa los conocimientos previos de los niños con preguntas acerca de los tamaños que conocen y comparando los tamaños que hay entre los niños del grupo, preguntado quien es el niño más pequeño y quién el más grande. Los invita a participar para que se formen por tamaños ayudándolos a hacer la comparación de tamaños y que ellos mismos se formen del más grande al más pequeño y luego del más pequeño al más grande.	Anuncio del tema de la clase. Activación de conocimientos previos, mediante preguntas sobre si alguna vez han estado molestos o tristes y pregunta qué significado tienen estos estados de ánimo, aquí ponen en juego el lenguaje oral y el desarrollo personal. Los invita a participar respetando turnos.	Anuncio del objetivo de la clase y el tema. Activación de los conocimientos previos de los niños con preguntas de qué figuras conocen. Los invita a participar de manera individual y respetando turnos. Los niños contestan a las preguntas de la maestra con respuestas como: el reloj de mi casa es redondo, mi mamá tiene una tapadera redonda, en su casa hay una ventana cuadrada.
Desarrollo de la clase	La maestra explica a los niños que hay diferentes tamaños, grande, chico, mediano. Posteriormente pega en el pizarrón las siluetas de 5 helados de diferentes tamaños y les pide que observen bien las figuras y digan cuál es la figura más grande, cuál la mediana y cuál la pequeña. Explora la comprensión lograda por los niños haciéndoles preguntas. Permite la interacción y participación de los niños, promoviendo que participen para ordenar las figuras del más grande al más pequeño trabajando por turnos de manera individual. Motiva a los niños felicitándolos cuando ordenan de manera correcta los dibujos	Pregunta sobre el cuento y los niños responden contando segmentos del mismo. Se observa a los niños muy motivados por las preguntas de la maestra sobre el cuento y muy deseosos de participar. La maestra pide que respeten turnos y se observa que los niños siguen esta instrucción. Luego de esta interacción la maestra explica que reír, llorar, enojarse son parte de los sentimientos y que todos pueden sentirlos en algún momento. Hace una descripción sobre los diferentes estados de ánimo. Permite la interacción entre los niños y que mencionen en qué momentos se han sentido enojados, felices, tristes, etc. Explora la comprensión lograda	La maestra les explicó que les daría muchas figuras de foamy para que ellos pudieran construir el dibujo que quisieran, los niños trabajaron de manera individual armando sus figuras. La maestra preguntó que figuras conocían y los niños contestan que conocen el círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo. Después de armar sus dibujos la maestra enseñó una nueva figura: el pentágono, primero preguntó si conocían esa figura los niños comentaron que no. La maestra explicó que la nueva figura tiene 5

	del pizarrón.	<p>por los niños mediante preguntas. Los niños se muestran motivados para contestar sobre cómo se sentían en ese momento y expresan las vivencias que han tenido.</p> <p>Asigna actividades, reparte material y da instrucciones sobre la actividad.</p> <p>La maestra coloca botes con los nombres de los niños y les pide que tomen su respectivo bote, se observa que algunos niños reconocen su nombre y toman el bote correcto.</p>	<p>lados iguales e indicó que contarán los lados de la figura todos juntos.</p> <p>La maestra dio instrucciones de la actividad que van a realizar.</p>
Fin de la clase	<p>La maestra da instrucciones para que los niños trabajen en parejas y les reparte material para iluminar, recortar y pegar 5 figuras de helados de diferentes tamaños en papel bond ordenándolas de mayor a menor o menor a mayor según quisieran.</p> <p>Los niños siguen las instrucciones de la maestra para recoger y guardar su material.</p> <p>La maestra indicó que expondrán sus trabajos a sus papás en el patio.</p>	<p>La maestra les explica con ejemplos que hay caras rosas pero no caras azules.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad que es colorear una carita la maestra pasa a cada lugar de los niños y les pregunta qué quieren que exprese su carita (felicidad, enojo, tristeza) para que ella les dé los ojitos y le dibuje su expresión y se observa que cada niño pide diferente expresión para su carita. Esta parte el trabajo se da de manera individual.</p> <p>Los niños siguen la instrucción que da la maestra de que recojan sus crayolas y las guarden en su bote dejándolo sobre su mesa.</p>	<p>La maestra repartió 5 triángulos y 1 pentágono a cada niño para que cada uno armara la figura que quisiera.</p> <p>Pocos niños armaron una estrella con las figuras y los demás dispersaron las figuras.</p> <p>Luego pegaron su figura en su libreta. La maestra pidió que expusieran sus trabajos ante sus compañeros y que comentaran que figura intentaron formar.</p>

Peralta Ruiz Dania Mayahuel

Apéndice F

Rejilla de observación 1

Nombre del observador: Irlanda Selene Toro Ramírez				Fecha: 31 de enero						
Propósito de la clase: Que el niño ordene de manera creciente o decreciente objetos por tamaños.										
Lugar de observación: 2º grado grupo A del jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.										
Inicio de la observación: 9:00 am				Fin de la observación: 12:00 pm						
ALUMNOS OBSERVADOS		No. DEL NIÑO	CODIGO DE COMPORTAMIENTOS							
			TAS=Tipo de aprendizaje significativo AR=Aprendizaje Representacional ADC= Aprendizaje De conceptos AP=Aprendizaje Proposicional MSL=material tiene significado lógico EIA=existen ideas de anclaje en niños							
Bazán Martínez Fernando Sebastián		01	AA=actitud de los niños PA=Participa Activamente SI= Sigue instrucciones RT= respeta turnos CA= Colabora con la actividad AC= Atento a la clase NP = No Participa NA = No pone atención							
Figueroa Pérez Héctor Augusto		02								
Guzmán Martínez Juan Pablo		03								
Jiménez Guzmán José David		04								
Ruíz Rodríguez Mario Gibran		05								
Sarmiento Lucas Noel		06								
Velasco Carmona Mateo Miguel		07								
Legorreta Martínez Ángel Gabriel		08								
Avenida Escobar Yamileth Yasbet		09								
Cerón Ortiz Jennifer Alondra		10								
Díaz Ramírez Karen Aiko		11								
Lázaro Salinas Montserrat		12								
Martínez Castellanos Karime Itzel		13								
Nieto Vásquez Daniela		14								
Palancares Jiménez Fátima Sahara		15								
Peralta Ruíz Dana Mayahuel		16								
Rosales Leyva Annel Mariana		17								
Velasco López Amanda		18								
SESION	TAS	MSL	EIA	AA						
				PA	SI	RT	CA	AC	NP	NA
Inicio del tema		Si lo tiene	Si existen	todos	todos	todos	todos	todos		
Desarrollo del tema	ADC	Si lo tiene	Si existen	01,02,03,04,05,06,07,09,11,12,13,14,15,16,17,18	todos	todos	01,02,03,04,05,06,07,09,11,12,13,14,5,16,17, 18	todos	08,10	08
Fin del tema		Si lo tiene	Si existen	todos	todos	todos	todos	todos		

Rejilla de observación 2

Nombre del observador: Irlanda Selene Toro Ramírez				Fecha: 04 de febrero						
Propósito de la clase: Que el niño identifique el motivo, tema o mensaje y las características del cuento escuchado.										
Lugar de observación: 2º grado grupo A del jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.										
Inicio de la observación: 9:00 am				Fin de la observación: 12:00 pm						
ALUMNOS OBSERVADOS				No. DEL NIÑO	CODIGO DE COMPORTAMIENTOS					
					TAS=Tipo de aprendizaje significativo AR=Aprendizaje Representacional ADC= Aprendizaje De conceptos AP=Aprendizaje Proposicional MSL=material tiene significado lógico EIA=existen ideas de anclaje en niños AA=actitud de los niños PA=Participa Activamente SI= Sigue instrucciones RT= respeta turnos CA= Colabora con la actividad AC= Atento a la clase NP = No Participa NA = No pone atención					
Bazán Martínez Fernando Sebastián				01						
Figuroa Pérez Héctor Augusto				02						
Guzmán Martínez Juan Pablo				03						
Jiménez Guzmán José David				04						
Ruíz Rodríguez Mario Gibran				05						
Sarmiento Lucas Noel				06						
Velasco Carmona Mateo Miguel				07						
Legorreta Martínez Ángel Gabriel				08						
Avenidaño Escobar Yamileth Yasbet				09						
Cerón Ortiz Jennifer Alondra				10						
Díaz Ramírez Karen Aiko				11						
Lázaro Salinas Montserrat				12						
Martínez Castellanos Karime Itzel				13						
Nieto Vásquez Daniela				14						
Palancares Jiménez Fátima Sahara				15						
Peralta Ruíz Dana Mayahuel				16						
Rosales Leyva Annel Mariana				17						
Velasco López Amanda				18						
SESION	TAS	MSL	EIA	AA						
				PA	SI	RT	CA	AC	NP	NA
Inicio del tema	ADC	Si lo tiene	Si existe n	todos	todos	todos	todos	todos		
Desarrollo del tema		Si lo tiene	Si existe n	01,02,03,04,05,06 07,09,10,11,12,13 14,15,16,17,18	todos	todos	todos	todos		08
Fin del tema		Si lo tiene	Si existe n	todos	todos	todos	todos	todos		

Rejilla de observación 3

Nombre del observador: Irlanda Selene Toro Ramírez				Fecha: 07 de marzo						
Propósito de la clase: Que el niño reconozca y nombre características de objetos y cuerpos geométricos.										
Lugar de observación: 2º grado grupo A del jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.										
Inicio de la observación: 9:00 am				Fin de la observación: 12:00 pm						
ALUMNOS OBSERVADOS			No. DEL NIÑO	CODIGO DE COMPORTAMIENTOS						
				TAS=Tipo de aprendizaje significativo AR=Aprendizaje Representacional ADC= Aprendizaje De conceptos AP=Aprendizaje Proposicional MSL=material tiene significado lógico EIA=existen ideas de anclaje en niños						
Bazán Martínez Fernando Sebastián			01	AA=actitud de los niños PA=Participa Activamente SI= Sigue instrucciones RT= respeta turnos CA= Colabora con la actividad AC= Atento a la clase NP = No Participa NA = No pone atención						
Figueroa Pérez Héctor Augusto			02							
Guzmán Martínez Juan Pablo			03							
Jiménez Guzmán José David			04							
Ruíz Rodríguez Mario Gibran			05							
Sarmiento Lucas Noel			06							
Velasco Carmona Mateo Miguel			07							
Legorreta Martínez Ángel Gabriel			08							
Avenidaño Escobar Yamileth Yasbet			09							
Cerón Ortiz Jennifer Alondra			10							
Díaz Ramírez Karen Aiko			11							
Lázaro Salinas Montserrat			12							
Martínez Castellanos Karime Itzel			13							
Nieto Vásquez Daniela			14							
Palancares Jiménez Fátima Sahara			15							
Peralta Ruíz Dana Mayahuel			16							
Rosales Leyva Annel Mariana			17							
Velasco López Amanda			18							
SESION	TAS	MSL	EIA	AA						
				PA	SI	RT	CA	AC	NP	NA
Inicio del tema	ADC	Si lo tiene	Si existen	todos	todos	todos	todos	todos		
Desarrollo del tema		Si lo tiene	Si existen	todos	todos	todos	todos	todos		
Fin del tema		Si lo tiene	Si existen	todos	todos	todos	todos	todos	todos	

Apéndice G

Evidencia del aprendizaje de los niños



