

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado de Educación Primaria.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo.

presenta:

María Crisanta Chávez Sosa

Asesor tutor:

Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño

Asesor titular:

Dr. Héctor Méndez Berrueta

Agradecimientos.

Cuando se llega a la culminación de un escalón más en el desarrollo profesional que tenemos como profesionales, existen personas invaluables que quiero agradecer porque siempre estuvieron presentes de manera directa o indirecta brindando su apoyo.

Sin determinar el orden de importancia, en primer lugar quiero agradecer al Dr. Héctor Méndez Berrueta titular de la línea de investigación, fue la cabeza para lograr este objetivo y Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño por su gran paciencia y profesionalismo en cada una de las etapas de éste proceso de investigación. Gracias a ustedes logro una meta más que en ocasiones pareciera imposible, fue un privilegio ser parte del grupo de sus alumnos tesistas porque me permitieron ser partícipe de muchos aprendizajes.

Agradezco a mi grandiosa familia: mi padre Alfredo Chávez Trenado, mi madre Marina Sosa Ruiz que sin saber exactamente mí trabajo me apoyaron siempre. A mis hermanos: Ángel Chávez Sosa y José Alfredo Chávez Sosa, por sus habilidades compartidas y su confianza depositada en mi persona. Y a ti por ser el motor de mi vida.

Mis más sinceras gracias a mis compañeras de trabajo y amigas: Miriam y Martha por sus palabras de aliento en mis momentos difíciles, que lograron levantarme y seguir adelante hasta culminar. A las madres de familia y alumnos. A todos ellos porque fueron parte importante en mi proceso de formación: ¡mil gracias!

Tabla de contenido.

Introducción	•••••
1. Planteamiento del problema	1
1.1 Presentación del problema de investigación	1
1.2 Objetivos de la investigación	3
1.2.1 Objetivo general	3
1.2.2 Objetivos particulares	3
1.3 Justificación de la investigación	4
1.4 Preguntas de la investigación	6
1.4.1 Definición de términos	9
1.5 Límites y alcances del proyecto	13
1.6 Resumen del capítulo	16
2. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes de la Educación Básica	20
2.1.1 RIEB. Reforma Integral de la Educación Básica	23
2.1.1.1 Normatividad donde se sustenta la RIEB	
2.1.2 Formación Cívica y Ética en segundo grado de Educación Primaria	
2.2 El papel del docente-investigador y las estrategias de enseñanza	
2.2.1 Tipos de estrategias de enseñanza	
2.2.2 El método de proyectos como estrategia de enseñanza en la asignatu	
Formación Cívica y Ética	
2.3 El Sentido de Pertenencia y la investigación acción	47
2.3.1 La Identidad Nacional como finalidad del concepto de Sentido de Pe	ertenencia 47
2.3.2 El diseño de la investigación acción	49
2.4 Resumen del capítulo	52
3. Metodología.	56
3.1 Introducción	56
3.2 El campo y los sujetos de la investigación	58
3.3 Instrumentos y métodos de observación	62

3.3.1 Anotaciones o notas de campo del docente-investigador	62
3.3.2 Cuestionarios cerrados a alumnos y padres de familia	64
3.3.3 Entrevistas	64
3.3.4 Escalas tipo Likert en registros de observación	65
3.4 Proceso de recolección de datos	66
3.5 Preparación de datos para el análisis	71
3.6 Resumen del capítulo	78
4. Análisis de resultados	82
4.1 Presentación y análisis de resultados	84
4.1.1 Acciones de los sujetos de investigación en el aula de clase ante la a de los proyectos	•
4.1.1.1 El proyecto 1. Respetando mi cuerpo y el de los demás	85
4.1.1.2 El proyecto 2. Pertenezco a una familia y valoro otras	89
4.1.1.3 El proyecto 3. Todos nos necesitamos y pertenecemos a un missocial	U 1
4.1.1.4 El proyecto 4. Me siento orgulloso de mi comunidad y la comp	parto con
otros	95
4.1.2 Cuestionarios a los alumnos	97
4.1.2.1 Categoría A. Destrezas como individuo	99
4.1.2.2 Categoría B. Las familias	102
4.1.2.3 Categoría C. Las comunidades	106
4.1.2.4 Categoría D. Orgullo de la nación a raíz de la comunidad	110
4.1.3 Escalas tipo Likert	114
4.1.3.1 Categoría A1. Destrezas como individuo	116
4.1.3.2 Categoría B2. Las familias	119
4.1.3.3 Categoría C3. Las comunidades	122
4.1.3.4 Categoría D4. Orgullo de la nación a raíz de la localidad	126
4.1.4 Cuestionario a madres de familia	130
4.1.5 Entrevistas a madres de familia	134
4.2 Resumen del capítulo	137

5. Conclusiones y recomendaciones	141
5.1 Conclusiones	141
5.1.1 La pregunta de investigación y objetivos	141
5.1.2 Apreciación crítica de la investigación	153
5.1.3 Futuras investigaciones	155
5.2 Recomendaciones	157
5.3 Resumen del capítulo	162
6. Referencias	165
7. Anexos	169
Apéndice A	169
Apéndice B	173
Apéndice C	177
Apéndice D.	181
Apéndice E	183
Apéndice F	184
Apéndice G.	185
Apéndice H	186
Apéndice I	196
Apéndice J	206
Apéndice K	213
Apéndice L	219
Apéndice M	225
Apéndice N	226
Apéndice Ñ	227
Apéndice O	229
O1. Entrevista a la madre de familia de J-1.	229
O 2. Entrevista a madre de familia de U-2.	232
O3. Entrevista a madre de familia de C-3	236

O 4. Entrevista a madre de familia de F-4.	240
O 5. Entrevista a madre de familia de S-5.	244
O 6. Entrevista a madre de familia de Nat-6	249
O 7. Entrevista a madre de familia de N-7.	254
O8. Entrevista a madre de familia de K-8.	261
O 9. Entrevista a madre de familia de KF-9.	267
O 10. Entrevista a madre de familia de M-10.	271
Apéndice P	287

Introducción.

Ante los constantes cambios mundiales que se están manifestando, se sabe que son producidos gracias a la sociedad en movimiento, conforme avanza el tiempo aumenta las demandas, por ello solo una institución puede dotar de herramientas para contrarrestarlas y desarrollar gente comprometida con su entorno: la escuela.

Se ha establecido que uno de los derechos que tiene todo ser humano es la educación, ésta debe estar a la altura de los requerimientos necesarios para obtener un bienestar social. Sentir que pertenece a un lugar promueve acciones para conservar su contexto cultural y natural. Para ello se debe desarrollar el concepto de sentido de pertenencia a un espacio en particular, donde se sienta orgulloso y sea activo en la obtención de una buena calidad de vida.

Si bien es cierto que el primer grupo social es la familia, en ella se inicia una socialización primaria donde están inmersos valores humanos para la promoción de pertenencia a un lugar, es en la escuela donde de manera formal se refuerza lo experimentado en la familia. Es un espacio donde se ven involucrados saberes, habilidades, actitudes, valores, destrezas, para lograr objetivos específicos que pueden o no impactar en su contexto.

La realidad de la sociedad mexicana, es la escasa manifestación del compromiso que se debe tener como ciudadano, para ser parte activa en el mejoramiento de su país.

Cuando se trata de desarrollar una identidad, la didáctica de las disciplinas que tienen el

fundamento para manifestarse de manera más activa, han opacado esa perspectiva provocando incluso la falta de interés por ellas.

Con lo anterior surgen inquietudes con la idea de contrarrestar esa falta de interés por una identidad, que proyecte compromiso en el mejoramiento de su calidad de vida. Al analizar la relevancia que tiene la educación en el desarrollo de una sociedad activa, en acciones que promueven el bienestar social, se comparte la acción reflexiva de la presente investigación, del cómo lograr que la identidad que el ciudadano puede adquirir, sea una parte importante en su proyecto de vida. Y principalmente, el papel del docente en esa faceta del ser humano, desarrollándola desde la institución educativa para crear seres con una identidad.

El presente documento ofrece una propuesta de enseñanza para el desarrollo de esa Identidad Nacional, desde las aulas educativas. Consta de cinco capítulos donde se describen los procesos llevados a cabo para la presente investigación.

En el capítulo 1, se describe el origen de la investigación, siendo el campo de estudio un grupo de segundo grado de educación primaria. A partir de la observación se infiere que en los grados inferiores es el momento idóneo para el desarrollo gradual del sentido de pertenencia, como otra perspectiva de la identidad nacional no manifestada en el campo. Se da a conocer la propuesta educativa por lo que el objetivo general de la investigación es:

Se pretende comprobar, cómo los alumnos de segundo grado de Educación Primaria a través de la estrategia de enseñanza de método de proyectos, van desarrollando el concepto de Sentido de Pertenencia en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestados en sus actitudes de a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia en los diferentes grupos de su contexto social.

De tal forma que permita seguir el camino para dar respuesta al planteamiento general de la investigación:

¿Cómo el empleo del método de proyectos como estrategia de enseñanza contribuye al desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestado en las actitudes de los alumnos de segundo grado de primaria?

En el capitulo también se encuentran los conceptos que permiten comprender el planteamiento así como los limites y alcances de la presente investigación, al vivir la experiencia como docente-investigador.

El capitulo 2, comparte la sustentación teórica de la investigación. Muestra un recorrido sobre los antecedentes de la educación básica y el papel que tiene la reforma educativa que enfrenta actualmente la sociedad mexicana. Hace referencia a la asignatura donde se sustenta el planteamiento y la relación del docente-investigador con las estrategias de enseñanza, en específico la propuesta educativa: el método de proyectos.

Describe los conceptos de sentido de pertenencia e identidad nacional y su relación con la metodología utilizada como es la investigación acción.

En el capítulo 3 se describe la metodología empleada para el planteamiento del problema, fue la investigación-acción, consiste en la aplicación de una propuesta educativa para lograr una meta en particular. Se realizó en la aplicación de cuatro proyectos con una temática planteada de manera gradual, que inicia desde la aceptación como persona hasta el Sentido de Pertenencia a la Nación.

Los sujetos de investigación son parte de una población de 408 alumnos que forman la matricula de una escuela primaria, ubicados en doce grupos. Se obtuvo una muestra representativa de diez alumnos de un grupo de segundo grado.

El capítulo 4 describe el análisis de datos, por lo que se recogieron datos cuantitativos y cualitativos utilizando un enfoque mixto de investigación. Una vez recolectados los datos y codificados se obtuvieron cuatro categorías, una por cada proyecto. Se realizó un análisis de datos por medio de tablas y gráficas, observando un desarrollo gradual en el desarrollo del Sentido de Pertenecía a la Nación, manifestado en la media de porcentajes de todos los instrumentos utilizados. Logros obtenidos a través de las actividades que se desglosaron en el método de proyectos como estrategia de enseñanza.

Finalmente en el capítulo 5 se dan a conocer los resultados obtenidos previamente analizados. Haciendo una triangulación de datos con todos los instrumentos utilizados, se encontró que desde la perspectiva del alumno y madre de familia, el concepto de sentido de pertenencia a partir de una estrategia de enseñanza como es el método de proyectos, se desarrolló de manera gradual, manifestado en los porcentajes totales, desde el primer hasta el cuarto proyecto aplicado. Las actitudes analizadas en cada proyecto permitieron la reflexión de la práctica docente como una base para mejorarla.

Así, se concluyó que una vez que el alumno siente que pertenece a una Nación y se enorgullece de ella, el siguiente paso es el compromiso para mejorar el entorno donde se desenvuelve, con la única finalidad (no solo para él, sino para todos los que comparten el mismo territorio), de obtener una mejor calidad de vida como ciudadanos activos.

1. Planteamiento del problema.

1.1 Presentación del problema de investigación.

Al realizarse la inmersión al campo de investigación, lo primero que realizó el docente-investigador, es recolectar datos que le permitieron definir un posible tema de investigación. Los términos docente-investigador se utilizarán en lo sucesivo, el motivo, la presente investigación la realizó la docente titular de un grupo de segundo grado de Educación Primaria, ubicada en el municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, México.

El tiempo de permanencia en el campo de estudio, correspondió al ciclo escolar 2010-2011. Desde las primeras semanas de estancia en la escuela, se conoció al grupo en cada una de las variantes que se observan en un espacio escolar: nivel de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes ante diversas situaciones. Ésta información permitió al docente-investigador, diseñar estrategias que sean congruentes con los intereses de los alumnos. La finalidad, obtener un aprendizaje significativo, en alumnos competentes a las demandas sociales actuales (SEP, 2009).

La sociedad del siglo XXI, está en constante cambio, es un mundo globalizado.

Una de las demandas sociales es la inmersión en el mundo de la información. El contexto del alumnos es la era digital, por lo que se tendrá que desarrollar competencias para seleccionar información pertinente a un conocimiento, que a su vez utilizará en un problema específico (Díaz, 2005). Primeramente se enfrentará a situaciones en la escuela, los contenidos (temas) son elementos que apoyan dicha finalidad.

En la escuela primaria se desarrollan temas específicos en cada una de las asignaturas, que integran el mapa curricular del programa de estudios de segundo grado 2009, en el marco de la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica). En todas ellas se planean estrategias didácticas que permiten alcanzar los aprendizajes esperados en cada uno de sus bloques (SEP, 2009). Estrategias que el docente diseña para su aplicación en el aula escolar.

Al respetar estos lineamientos generales se desarrollan las competencias en los alumnos en cada asignatura. Considerando que una competencia es una capacidad de actuar eficazmente ante una situación, apoyada de conocimientos, sin reducirse a ellos (Perrenaut, 1999). Que se manifiesta en el desempeño del alumno como un producto cognitivo donde intervienen procesos sumados a los conocimientos como habilidades, destrezas, valores y actitudes acordes a la meta final (Frade, 2009). Definido el concepto, se identificó una problemática en los alumnos que conforman la institución educativa.

La situación identificada en el campo de estudio, se centra en el hecho de que los alumnos no muestran actitudes con respecto a la adquisición de una Identidad Nacional, aunado a ello existe una falta de interés por las asignaturas donde se desarrolla el concepto, como son: Historia y Formación Cívica y Ética, en especial en grados superiores de Educación Primaria.

Por lo que se hace recomendable e indispensable, enfocarse en los grupos de grados inferiores, en la presente investigación se tomó en cuenta un grupo de segundo

grado donde laboró el docente-investigador, para promover el concepto de Identidad

Nacional, a través del desarrollo de competencias específicas de la asignatura Formación

Cívica y Ética. De tal manera que se vaya realizando gradualmente en toda su Educación

Básica.

1.2 Objetivos de la investigación.

Una vez definida y determinada la problemática de la investigación, fue necesario mantener el camino con el apoyo de objetivos. Para la presente investigación se planteó un objetivo general con sus respectivos objetivos particulares que a continuación se enumeran.

1.2.1 Objetivo general.

Se pretende comprobar, cómo los alumnos de segundo grado de Educación Primaria a través de la estrategia de enseñanza de método de proyectos, van desarrollando el concepto de Sentido de Pertenencia en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestados en sus actitudes de a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia en los diferentes grupos de su contexto social.

1.2.2 Objetivos particulares.

1. Observar y registrar el tipo de actitud (favorable o desfavorable) que tienen los alumnos de segundo grado, en las actividades que permiten el desarrollo de destrezas con su cuerpo.

- 2. Determinar y analizar si aceptan sus propios alcances y el de sus compañeros.
- Comprobar si valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales particulares, así como su aceptación y respeto de otras familias.
- 4. Comprobar si acepta y respeta la interdependencia entre los miembros de una comunidad, sus relaciones necesarias y benéficas entre los seres humanos y su propia participación en manifestaciones de su localidad como parte del orgullo de pertenecer a ella.

Cada uno de los objetivos específicos, tienen relación con la implementación de una estrategia de enseñanza en particular que se desarrolló en el campo de investigación, con la finalidad de empatar al objetivo general. Su aplicación y análisis de resultados, permitió definir sí la hipótesis planteada en la pregunta de investigación, cumple de manera favorable o desfavorable con el desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia.

1.3 Justificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación pretendió dar respuesta a la hipótesis, si la aplicación de la estrategia didáctica en el aula, desarrolla el concepto de Sentido de Pertenencia. Su importancia radica en el hecho de que éste concepto forma parte de las temáticas que integra la asignatura de Formación Cívica y Ética, en un grupo de segundo

grado. Al desarrollarlo promueve la competencia específica Sentido de Pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

La presente investigación intentó hacer una aportación de elementos didácticos para futuras generaciones de docentes. Eligiendo de manera asertiva las estrategias de enseñanza, pertinentes en el desarrollo de competencias especificas que integra la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica). Son los resultados los que promoverán la toma de decisiones, en el replanteamiento de las futuras prácticas docentes.

Así mismo su importancia radica en el hecho de que en el ciclo escolar 2010-2011, el grado de segundo en Educación Primaria, se inició en el proyecto de reforma a nivel nacional. Por lo que los resultados que se proyecten en la presente investigación, serán acordes a la realidad educativa que enfrenta el país mexicano. Será un parámetro para fortalecer la calidad educativa que tanto se demanda en la actualidad.

Es cierto que los resultados obtenidos en una pequeña muestra de población, no se pueden generalizar. Sin embargo, sí propicia el análisis y reflexión de la práctica docente. Una experiencia vivida bajo la temática de competencias, podrá ser compartida en círculos de docentes que año tras año se propician como: cursos, talleres y diplomados. Todos ellos como parte de la formación continua del docente, en los ciclos escolares donde se aplicó la reforma en la Educación Primaria, es un ejemplo de contextualización porque considera las demandas que se presentan en la sociedad del siglo XXI.

1.4 Preguntas de investigación.

Con la idea fundamental de tomar acciones a favor del fortalecimiento de la identidad nacional, el docente-investigador, se dio a la tarea de buscar estrategias apropiadas para implementar en el aula, con resultados favorables que pueda fortalecer el concepto antes mencionado, observado en las actitudes de los alumnos.

La estrategia de enseñanza que se eligió para este fin, es el método de proyectos. En su aplicación se observaron las actitudes de los alumnos para determinar si es viable en ellos, el desarrollo del concepto de Identidad Nacional. Se diseñaron cuatro proyectos distribuidos en el ciclo escolar, con relación a las temáticas de la asignatura correspondiente.

La asignatura donde que promueve en los alumnos la identidad nacional es Formación Cívica y Ética, sin embargo de acuerdo al programa basado en competencias se desarrolla a partir del concepto de sentido de pertenencia. Ésta asignatura cuenta con ocho competencias específicas, la que manifiesta el concepto descrito es: "Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad" (SEP, 2008, p.19). Si el alumno es capaz de sentir que pertenece a diferentes grupos sociales, sentará las bases para desarrollar el sentido de pertenencia a su Nación.

La edad de los niños y la asignatura, permitieron visualizar que el concepto se pretendió desarrollar con un método inductivo, de acuerdo con Cerezo (2005), se refiere a iniciar desde lo particular, que en este caso desde la aceptación a sí mismo, a lo general,

el sentido de pertenencia a la Nación y respeto entre naciones. Razón por la cual en el planteamiento se utiliza el concepto de "Sentido de Pertenencia" en lugar de "Identidad Nacional" directamente. Sin embargo las acciones del docente-investigador fueron encaminadas al desarrollo de éste último. Sus alcances están dirigidos hacia toda la educación básica y no solo en el grado donde se aplicó la estrategia de enseñanza.

Ahora bien, ¿cuáles son las estrategias que se deciden retomar para analizar sus resultados en una investigación?, se comentó con anterioridad de la búsqueda de ellas. La reforma educativa plantea el empleo de proyectos didácticos como estrategia de enseñanza en otras asignaturas por la dinámica de los contenidos, sin embargo se cuestiona sobre sus alcances en el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia, utilizando el método de proyectos.

Los programas de estudio proponen sugerencias de estrategias de enseñanza, pero es el docente el que diseña sus situaciones didácticas para el logro de sus metas. Se da a conocer que en el ciclo escolar donde se desarrollo la presente investigación (2010-2011), se aplicó por primera vez a nivel Nacional la RIEB en los grados de segundo y quinto de educación primaria. Los resultados no se pueden analizar si no se lleva a cabo un seguimiento, que permita dar respuestas o alternativas en el logro del desarrollo del concepto sentido de pertenencia. Dado lo anterior, nace el siguiente planteamiento de problema:

¿Cómo el empleo del método de proyectos como estrategia de enseñanza contribuye al desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestado en las actitudes de los alumnos de segundo grado de primaria?

En el proceso de investigación, se consideró pertinente y asertivo seguir una misma dirección y ser congruente con las acciones a seguir. Por ello, se diseñaron preguntas complementarias que tienen relación con el planteamiento general, matizando el sentido gradual del desarrollo del concepto del sentido de pertenencia.

Se ha mencionado, que la estrategia que se aplicó es el método de proyectos. En la presente investigación se diseñaron cuatro proyectos a aplicar, por lo que las preguntas de apoyo fueron dirigidas a cada uno de ellos. Éstas, surgen como guía de cada proyecto, para alcanzar la meta del desarrollo de la competencia de Formación Cívica y Ética. Cada pregunta se responde con los instrumentos de recolección de datos, unos cuantitativos y otros cualitativos, en conjunto se analizaron sus actitudes como variables para responder al planteamiento del problema.

Se retoma que el grupo observado es segundo grado y que los proyectos fueron aplicados de manera inductiva, se tomaron en cuenta las actitudes de: a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia a los diferentes grupos de su contexto. Todas ellas inmersas en las preguntas específicas en adelante planteadas.

Los alumnos de segundo grado:

- 1. ¿Participan en actividades que le permiten desarrollar destrezas con su cuerpo como parte de la aceptación de sí mismo?
 - 2. ¿Respetan las diferencias físicas de las personas que lo rodean?
- 3. ¿Valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias?
- 4. ¿Toleran y respetan la existencia de otras familias con sus propias características igual de valiosas?
- 5. ¿Nombra y ubica situaciones de interdependencia entre los miembros de la comunidad?
- 6. ¿Aceptan y respetan que las relaciones son necesarias y benéficas entre los seres humanos?
- 7. ¿Participan con aceptación en algunas manifestaciones culturales de su localidad haciéndolo sentir orgulloso de pertenecer a ella, pero sin menospreciar, ni relegar a quienes no comparten esas pertenencias?

1.4.1 Definición de términos.

Es cierto que el análisis de cada término que compone el planteamiento del problema, proporciona elementos significativos para seguir una misma línea de investigación y determinar las acciones a seguir. Comprender el problema es parte de la función del docente-investigador, el análisis de cada término contribuyen a esa habilidad intelectual, por lo que a continuación se describen:

- A. Cómo: Aplicando la estrategia de enseñanza del método de proyectos utilizando su metodología en sus tres fases:
- 1) Planeación: El docente-investigador y sujetos de investigación vislumbran su alcance mediante la elección de un problema y definición de propósitos. Como docente indagar con preguntas sobre lo que se sabe del problema y opciones de resolución, se vincula con los aprendizajes esperados o indicadores de desempeño, definir preguntas guía para proponer actividades y productos. La comprobación y medición será a partir de la planeación didáctica escrita.
- 2) Desarrollo: Guiando las actividades con los alumnos donde se promueva la investigación y análisis del tema consultando varias fuentes.

 Realizando observaciones y organizarlas en una bitácora, recuperación de videos, fotografías de las acciones de los alumnos, incluso grabación de diálogos y comentarios durante el desarrollo de actividades, así como recuperación de evidencias de trabajo.
- 3) Socialización: Cuando los sujetos de investigación comunican sus ideas, elaboran productos y comparten con la familia. Con entrevistas a padres de familia sobre lo que le comunican sus hijos posterior a la aplicación de proyectos. Elaborando notas de campo o registros de observación en cada proyecto específico, atendiendo a los aprendizajes esperados (SEP, 2009).
- B. Estrategia de enseñanza: Castañeda (2004), hace mención que es difícil definir lo que es estrategia porque también se relaciona con otros aspectos,

sin embargo considera que es el espacio de interacción entre el profesor (el que enseña) y el alumno (el que aprende) con la finalidad de facilitar el aprendizaje. Se ponen en manifiesto a través de acciones dirigidas a los alumnos incluyendo por ejemplo el empleo de materiales o recursos como apoyo. Además que existen varios tipos de estrategias de acuerdo al objetivo planteado: presentación, representación, activación, diseño, organización e interacción social.

La estrategia de enseñanza también se puede definir como los procedimientos y arreglos que realizan los docentes, utilizándolos de manera flexible y estratégica para promover una gran cantidad y calidad en aprendizajes significativos en los alumnos. Se sugiere que se usen inteligente, adaptativo e intencional de tal forma que preste ayuda pedagógica adecuada al proceso de construcción de los alumnos (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

- C. Método de Proyectos: Estrategias didácticas que representan la oportunidad de aplicación de los conocimientos adquiridos a partir de una problemática elegida que permite indagar y actuar de manera crítica y participativa (SEP, 2009). Entre sus características se encuentran:
 - a) Se diseñan a partir de una unidad o contenido, los alumnos en equipos eligen el tema sobre el cual realizarán su proyecto.
 - b) Los alumnos buscan información en diferentes fuentes sobre su tema, delimitan, planifican sobre como trabajaran su proyecto.

- c) Realizan su proyecto y la elaboración de sus productos en caso de haberlos.
- d) Comunican sus resultados (Díaz Barriga y Hernández,
 2010).
- D. Formación Cívica y Ética: Es una asignatura que forma parte de la RIEB 2009, que promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren de tomar decisiones. La competencia a desarrollar en la escuela primaria que permite el desarrollo del concepto de Identidad Nacional, es Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y la humanidad, que se desarrolla desde el entorno social y ambiental inmediato, con el que se comparten formas de convivencia, intereses, problemas y proyectos comunes. Así se reconocerán con miembros activos y responsables de diversos grupos sociales desde la familia hasta la Nación. El bloque 1 y 3 de la asignatura hace referencia a ésta competencia (SEP, 2008).
- E. Aprendizajes Esperados: Indican los saberes básicos que se pretende que los alumnos alcancen en términos de saber, saber hacer y ser. Son un referente de evaluación, que indica el nivel de logro esperado en los alumnos en sus procesos de aprendizaje (SEP, 2009). En el caso de segundo grado de Educación Primaria, los aprendizajes esperados están relacionados con el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia y de ellos se derivan los instrumentos de recopilación de datos de la presente investigación.

F. Sentido de Pertenencia: Es una de las competencias a desarrollar en los alumnos, en el marco de la RIEB 2009 de la asignatura Formación Cívica y Ética, consiste en la posibilidad de que el individuo identifique los vínculos de pertenencia y de orgullo que tienen hacia los diferentes grupos de los que forma parte y su papel en el desarrollo de la identidad personal y de la nación. Es desarrollada desde su entorno más próximo, con el que comparten intereses, problemas, proyectos y formas de convivencia.

Al desarrollar el sentido de pertenencia, los alumnos, se reconocen como miembros activos y responsables de los grupos sociales existentes (familia, amigos, localidad, entidad, nación y humanidad) de manera que se sienten involucrados, responsables y capaces de incidir en los acontecimientos presentes de su nación y de otras nacionalidades (SEP, 2009). Por tal motivo se es una competencia que se desarrolle en toda la educación básica del individuo.

1.5 Límites y alcances del proyecto.

Si bien todo proceso de investigación propone nuevas alternativas a una situación dada, como es el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia en los alumnos de segundo grado. No sólo se limita a ese grado, hablando de competencias generales o denominadas para la vida: aprendizaje permanente, manejo de la información, para el manejo de situaciones y para la convivencia, se destacan competencias específicas incluidas en cada una de las asignaturas del programa de estudios.

El caso en la presente investigación es la asignatura de Formación Cívica y Ética, en sus respectivas ocho competencias especificas, se rescata la de sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. No es exclusividad de segundo grado, abarca para toda la educación primaria. Por lo que los resultados son posibilidades de análisis si se realizará un seguimiento al grupo hasta culminar su educación primaria.

Así mismo, para los grupos que se encuentran inmersos en la reforma 2009, como son: primero, quinto y sexto, el punto de análisis y reflexión se encuentra en la labor docente, encaminada a las prácticas de enseñanza, en está ocasión se propuso el método de proyectos para segundo grado. En otros casos cada docente propone y toma acciones de cómo desarrollar la competencia mencionada en cuanto al sentido de pertenencia.

Existe la posibilidad que los resultados obtenidos apoyen en la realización de un comparativo, en todos los grupos que no se encuentran inmersos en la reforma para determinar los impactos de la misma. Sin embargo las limitantes en ese aspecto, es la disposición de los docentes para realizar un encuentro en esos puntos de análisis.

El tiempo es otro factor determinante, por el hecho de que los grados se están integrando a un nuevo programa de estudios y por ende las prácticas educativas están transformándose. Los docentes están involucrados en una serie de actividades de actualización.

Estas actividades también incluyen al docente-investigador, son tiempos que se invierten, que restan a otras actividades aplicadas para el trabajo de investigación. Se requiere de aplicación de métodos para el logro de un fin y muchas veces es reducido por las actividades mencionadas. Por la misma razón se puede ver afectadas las entrevistas que se realizan para la obtención de datos, fue el caso de dirección escolar, fue una incidencia en la presente investigación, por no existir un espacio para llevar a cabo la entrevista, no se obtuvieron datos desde la perspectiva de gestión escolar.

Por otro lado en las investigaciones, existen limitantes en cuanto al método utilizado. La realidad en el contexto trabajado como se ha mencionando, es que los grupos están introduciéndose a una escuela diferente, incluyendo los procesos de enseñanza y evaluación. Cuando se involucra a los alumnos a desarrollar sus propios objetivos, plan y evaluación de trabajo, difícilmente se logra en un principio la integración de los mismos. La recolección de datos se puede complicar, cuando la actitud de los niños es negativa ante el trabajo. La ventaja por destacar, es que el papel del docente-investigador es relevante para el logro de propósitos, es un compromiso que tiene con la sociedad.

En cuanto a los datos recolectados en los registros de observación, una debilidad presentada es en la recuperación de evidencias redactadas, involucrarse y registrar son tareas que pueden mover los datos a un punto convenido. Intervienen factores que se derivan de la vida escolar que pueden interrumpir el trabajo docente, el ejemplo

manifestado en la investigación fue un caso de varicela de un sujeto de investigación, se ausento en la aplicación de dos proyectos planeados.

El manejo de recursos, principalmente depende de los padres de familia. Se presenta en la aplicación del método como una limitante, cuando no se cumple con los materiales o actividades extra-clase que se requieren en determinado proyecto. Aunque una de las habilidades del docente-investigador es atender a situaciones imprevistas, puede modificar los resultados. Es una realidad común en la vida escolar, con ello se labora constantemente, por lo que el análisis se ve afectado.

En cuanto a la metodología utilizada, existen limitantes al generar categorías. Éstas apoyan para analizar los resultados, pero cuando no se encuentran bien establecidas, a partir de todos los instrumentos aplicados, el rumbo de la investigación puede cambiar. Al enfrentarse a tal situación, se requiere de acciones como el retorno al campo para buscar datos adicionales que puede apoyar a su definición.

Codificar la información reunida no es tarea fácil, establecer las categorías e interpretarlas requiere de un esfuerzo para determinar unidades de análisis, temas e incluso subtemas. La limitada experiencia del docente-investigador fue un factor determinante para el análisis de datos. Por lo que el reto de dicha actividad fue aún mayor.

1.6 Resumen del capítulo.

Los problemas educativos actuales en muchos de los casos, se derivan de las transformaciones que está sufriendo la sociedad en el siglo XXI. En el contexto escolar se le pueden dar prioridad a otros temas o situaciones de interés. La identidad nacional, es un tema que se ha observado casi nulo. No existe relevancia en la enseñanza para desarrollarla, situación observable desde los alumnos del primer ciclo (primero y segundo grado) de educación primaria.

Se observa más en las actitudes de los alumnos de los siguientes dos ciclos (tercero y cuarto, quinto y sexto), por un lado en actividades permanentes de manifestaciones cívicas, no muestran un interés al efectuarlas. Por otro, las acciones donde se muestra el interés por su entorno generalmente son negativas.

Así que la observación e interacción en el campo, permite reunir elementos para dar origen un tema de interés para el docente-investigador y plantearse una problemática que permitirá la reflexión de la práctica a partir de una propuesta de enseñanza.

Por lo que la presente investigación pretendió dar respuesta a la hipótesis con respecto a una estrategia de enseñanza: el método de proyectos. Partiendo del concepto de sentido de pertenencia, como base a la identidad nacional. Dicho concepto se encuentra inmerso en la asignatura de Formación Cívica y Ética, donde se aplicó la estrategia de enseñanza elegida, en un grupo de segundo grado, bajo el marco de la RIEB 2009.

Dicha reforma, está diseñada para el desarrollo de competencias en los alumnos, información fundamental para elegir la estrategia de enseñanza: método de proyectos. En base a lo anterior, se originó el siguiente planteamiento para la presente investigación: ¿Cómo el empleo del método de proyectos como estrategia de enseñanza contribuye al desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestado en las actitudes de los alumnos de segundo grado de primaria?

Una vez elegido el planteamiento, fue asertivo reconocer y asimilar los conceptos que de él se desprenden. Con el propósito de definir la línea de investigación y realizar las acciones pertinentes para darle respuesta al cuestionamiento inicial. Los conceptos que se desprenden del planteamiento son: a) el cómo, aplicando el método de proyectos; b) estrategia de enseñanza, considerada como las acciones del docente; c) método de proyectos, estrategia de enseñanza elegida para el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia; d) Formación Cívica y Ética, asignatura donde está basado el concepto a desarrollar; e) aprendizajes esperados, la meta y parámetro de evaluación; y f) sentido de pertenencia, competencia a desarrollar por la problemática planteada.

Las variables rescatadas en la investigación, fueron las actitudes de: a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia. Todas ellas basadas en el enfoque gradual del concepto de sentido de pertenencia.

Dichas variables se generaron a partir de las preguntas específicas: ¿participan en actividades que le permiten desarrollar destrezas con su cuerpo como parte de la

aceptación de sí mismo?, ¿respetan las diferencias físicas de las personas que lo rodean?, ¿valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias?, ¿toleran y respetan la existencia de otras familias con sus propias características igual de valiosas?, ¿nombra y ubica situaciones de interdependencia entre los miembros de la comunidad?, ¿aceptan y respetan que las relaciones son necesarias y benéficas entre los seres humanos? y ¿participan con aceptación en algunas manifestaciones culturales de su localidad haciéndolo sentir orgulloso de pertenecer a ella, pero sin menospreciar, ni relegar a quienes no comparten esas pertenencias?

Para la investigación, los límites que se tuvieron fueron en cuanto al factor tiempo, existió la necesidad de realizar adecuaciones. El motivo principal, fue el hecho que es el primer ciclo escolar donde se trabaja con la reforma en segundo grado, por lo que se destinan tiempos para la actualización del docente-investigador. Otra limitante es en cuánto al método utilizado, al ser el primer acercamiento de los sujetos de investigación, no es fácil que se adapten a nuevas formas de enseñanza y evaluación. Así mismo la recolección de datos se puede complicar, cuando la actitud de los niños es negativa ante el trabajo. Finalmente como otra limitante es la recuperación de datos por la falta de experiencia en procesos de investigación del docente-investigador.

Dentro de los alcances podemos considerar, que la presente investigación sentará las bases para analizar los estilos de enseñanza, en cuanto a la nueva modalidad del desarrollo de competencias en los alumnos de educación primaria.

2. Marco Teórico.

En el presente marco teórico el lector encontrará un recorrido general de lo que es la Educación Básica en México. Desde el plan 1993 como antecedente a la RIEB de 2009. Los niveles que se fueron integrando en distintos tiempos a ésta reforma y el porqué de un cambio educativo, así como lo normatividad que sustenta. La explicación del porque se retoma la asignatura de Formación cívica y ética, sus características y objetivos que se relacionan con la presente investigación en el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia y la estrategia de enseñanza que se implementará en alumnos de segundo grado de educación primaria.

2.1 Antecedentes de la Educación Básica.

En los últimos años, la educación en México estaba basada en el Plan y Programas de estudio de Educación Básica, Primaria, que inicio su aplicación en el año de 1993, es decir, hasta la fecha han pasado 16 años, mismos que aunque parecieran pocos, a nivel sociedad, se consideran demasiados en comparación con los acelerados cambios que tiene la misma, en una nación y a nivel mundial.

Siendo la educación una oportunidad de formación de individuos útiles en la sociedad y campo laboral para su pleno desenvolvimiento, está claro que las demandas sociales, económicas e incluso políticas del siglo XXI son muy superiores a lo que la escuela como institución educativa, podría ofrecer. Actualmente se requieren personas competentes en el manejo y selección de la información para generar un conocimiento que les permitirá resolver situaciones cotidianas y laborales.

El término que está girando alrededor de los constantes cambios y demandas es el de "globalización", porque todo lo que acontece a nivel mundial también afecta a todos los contextos. Aunque este concepto de globalización se manifiesta en aspectos económicos mundialistas, se retoma como definición generalista para la ciencia, tecnología, información, comunicación, cultura, política e incluso del crimen organizado, es decir se refiere a los procesos de cambio en la organización espacial de las relaciones sociales, generando flujos y redes transcontinentales de actividad, interacción y ejercicio del poder (Bruner, 2000).

Con todo esto, sí el mundo gira en torno a la era digital, la educación debe de evolucionar para brindarle a la sociedad herramientas propias para su desarrollo, las tendencias educativas deben estar dirigidas a promover el uso y manejo de los diferentes formas de lenguaje y comunicación, así como el trabajo en equipo. Aspecto que en el plan 1993 de Educación Primaria se encuentra limitado, éste estaba centrado en el desarrollo de contenidos básicos (lectura, escrituras y resolución de problemas) necesarias para un aprendizaje permanente. (SEP y UNAM, 2010).

Por lo anterior, en la actualidad se denomina la sociedad de la información, porque se encuentra en un proceso de desarrollo social y tecnológico, donde la información juega un papel muy importante en los sectores culturales, materiales y educativos. Requieren de los recursos informativos para obtener, compartir y procesar cualquier tipo de información que le permitirá a los individuos desenvolverse y ser competentes (Díaz y Hernández, 2010).

En cuanto al individuo que forma parte de la sociedad, toma el concepto de ciudadano del conocimiento, como un ser integral, su desarrollo está basado en competencias, que implica un proceso complejo de movilización e integración de saberes para enfrentar una determinada situación, por lo que no solo es una suma de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Díaz y Hernández, 2010). De esta forma, el mundo globalizado también está en el área de educación, requiere de generalidades que se adapten al contexto donde serán desarrolladas y aplicadas.

Morales (2006) refiere a Jacques Delors (1999) como el que propone los cuatro pilares de la Educación:

- Aprender a ser. Se pretende explorar en los alumnos los talentos que poseen (capacidades físicas, de comunicación, carisma), para encaminarlo a ser una persona responsable y forjador de su propio destino. Formar ciudadanos autónomos, conscientes y solidarios para construir una verdadera democracia social. Personas con el propósito de vivir en sociedad.
- Aprender a hacer. Desarrollar competencias que le permitan enfrentarse a situaciones cotidianas y trabajar en equipo. Ser capaces de autoevaluarse y enriquecer su experiencia a través del contacto de experiencias sociales y laborales, de tal forma que sea una persona capaz de desempeñarse en cualquier ámbito. Ser una persona de acción y propositiva.
- Aprender a convivir. Desarrollar competencias que le permitan al niño la construcción de la paz y la tolerancia social. Alentarlo a la realización de proyectos comunes con personas de su entorno y traspaso de fronteras, a partir del

conocimiento de su propia historia, costumbres y tradiciones, así como de otras culturas ajenas a él. Propiciando la gestión pacifica y establecimiento de acuerdos ante conflictos que resulten entre personas y naciones.

• Aprender a conocer. Propiciar un amplio conocimiento en los alumnos sin limitarse a contenidos escolares. Principalmente en el conocimiento de la ciencia y la tecnología, en las nuevas formas en que gira las actividades económicas y su mundo social. Con ello se abre paso a un aprendizaje permanente, donde son capaces de enfrentarse a los constantes cambios educativos que se enfrentan a lo largo de su existencia.

Permitiendo las adecuaciones curriculares en cada nación, con la finalidad de que en cada sistema educativo, sean consideradas en sus planes de estudio. En el caso de México, para lograr que la educación básica contribuya al desarrollo de ciudadanos del conocimiento, la SEP se ve en la necesidad de establecer un programa de renovación curricular y pedagógica. En consecuencia, nace una reforma educativa.

2.1.1. RIEB. Reforma Integral de la Educación Básica.

Posterior al Plan 1993 de educación Básica (integrada por los tres niveles de preescolar, primaria y secundaria), surge una reforma educativa curricular en el 2004 en educación preescolar, con la finalidad de transformar y mejorar las practicas pedagógicas enfocadas al desarrollo de competencias cognitivas y socioafectivas en los niños, sentando las bases para un aprendizaje permanente. Actualmente se plantea que la educación a edad temprana como en preescolar, representa una oportunidad para

fortalecer la formación de individuos, con proyecciones a futuro de una vida rentable a pesar de sus condiciones de vida (SEP, 2009).

En el 2006, inicia la aplicación el nuevo plan en secundaria, y concluye como generación completa, en el ciclo escolar 2008-2009. El propósito es que la educación Secundaria en sus distintas modalidades, brinde a todos los jóvenes entre 12 y 15 años de edad una formación pertinente y de calidad, asegurándoles su ingreso a la educación media superior (SEP, 2010).

A partir de las dos reformas de educación preescolar (2004) y secundaria (2006), se sentaron las bases del perfil de egreso de educación básica, así como la articulación entre ésta y la educación media superior. Considerando que la educación básica la conforma el nivel de preescolar, primaria y secundaria, se busca la misión de que todas se integren a una educación por competencias. Para el caso del nivel de Primaria se requeriría elevar la calidad y tomar acciones de cambio (contenidos, estrategia didácticas, uso de las TIC's, reconocimiento de la diversidad cultural y renovaciones de algunas asignaturas), de tal forma que sea congruente con el nuevo perfil de egreso (SEP, 2009).

Por lo que se establece, que a partir del ciclo escolar 2009-2010, a nivel Nacional inicie la aplicación de la Reforma Integral de educación Básica 2009 (RIEB), nivel primaria, en los grados de 1° y 6°. Durante el ciclo escolar 2010-2011, los grados de 2° y 5°, para terminar con el nivel de primaria en el ciclo escolar 2011-2012 con los grados de

3° y 4°. De esta forma se logra una articulación entre los tres niveles que integra la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

Conociendo las demandas del mundo contemporáneo, cada vez se requiere de niveles educativos altos en los individuos, por lo que la RIEB tiene como propósito "ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano" (SEP, 2010). Para alcanzarlo, en su plan de estudios plantea un enfoque por competencias, que implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de las acciones del individuo (valores y actitudes), reflejado en cada una de sus asignaturas.

Las competencias que propone el plan de estudios 2009, denominadas "competencias para la vida" contribuyen al logro del perfil de egreso de Educación Primaria.

- Competencias para el aprendizaje permanente: Autorregular su aprendizaje integrándose a una cultura matemática y escrita, a lo largo de su vida para comprender su realidad. Considerando los aspectos tecnológicos, científicos y socioculturales.
- Competencias para el manejo de la información: Búsqueda, identificación, evaluación, sistematización, selección y manejo de la información para la construcción del conocimiento en distintos ámbitos culturales. Desarrollo del pensamiento, reflexión,

argumentación y expresión de juicios críticos, de tal forma que pueda analizar, sintetizar, utilizar y compartir la información a la que se enfrenta.

- Competencia para el manejo de situaciones. Organizar y diseñar proyectos de vida considerando todo su contexto, plantear alternativas de solución de problemas y manejar emociones como el fracaso. Desarrollo de actitudes positivas para ser flexible a los cambios, logros en la administración de su tiempo y en la toma de asertivas decisiones.
- Competencias para la convivencia. Relacionarse armónicamente con la sociedad y la naturaleza, desarrollar su identidad personal y social, así como reconocer la diversidad cultural. De tal forma que se comunique con eficacia, trabaje en equipo, maneje sus emociones, tenga buenas relaciones personales y valore la diversidad étnica que caracteriza a su país.
- Competencias para la vida en sociedad. Tomar decisiones y actuar con juicio crítico frente a los valores éticos y cívicos, normas sociales, culturales y derechos humanos manifestando una conciencia de pertenencia a su cultura, país y al mundo. Participar teniendo en cuenta las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, así como las implicaciones sociales al uso de la tecnología. Combatir la discriminación y racismo. Respetar la diversidad sociocultural, adquiriendo una conciencia de pertenencia a su país. (SEP, 2008, p. 14).

Dichas competencias están implícitas en cuatro campos formativos que integra la RIEB: 1) Lenguaje y comunicación, 2) Pensamiento matemático, 3) Exploración y comprensión del mundo natural y social, 4) Desarrollo personal y para la convivencia, a

su vez cada campo incluye las asignaturas del nivel. En el caso de Educación Primaria, en el primer campo, se encuentra Español; en el segundo, Matemáticas; en el tercero, Exploración de la naturaleza y la sociedad en el caso de primero y segundo grado, para tercer grado Ciencias Naturales y Estudio de la Entidad donde vivo, para cuarto, quinto y sexto, Ciencias Naturales, Geografía e Historia; y en el cuarto campo, para los seis grados, Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística (SEP, 2009).

- 2.1.1.1 Normatividad donde se sustenta la RIEB. Además de las exigencias internacionales en cuanto a la transformación de la educación para combatir las demandas sociales actuales, la RIEB está sustentada bajo una normatividad en materia de política educativa.
- a) El primer documento oficial donde se sustenta el cambio educativo es la carta magna del Estado mexicano: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En su artículo 3° Constitucional, capítulo 1 de Las garantías individuales, menciona que la educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentándole el amor a la Patria, la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y justicia. Tendrá libertad de creencias, será gratuita, obligatoria, laica, democrática, nacional y contribuirá a la convivencia humana (SEP, 2010). Por lo que al educar en competencias proporcionará a los alumnos el desarrollo de los aspectos manifestados en dicho artículo.

- b) Ley General de Educación. Regula la educación que imparte el Estado-Federación, Estados y municipios, menciona en su artículo 2° que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, por lo que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Es un factor que determina la adquisición de conocimientos para formar individuos con sentido de solidaridad social (SEP, 2010).
- c) Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Contempla para este periodo presidencial una educación de calidad, entendida como la atención y el impulso en el desarrollo de capacidades y habilidades individuales, en sus ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, así como el fomento de valores para la convivencia solidaridad como preparación de la competitividad y exigencias del mundo laboral. Por lo que en el eje 3 Igualdad de oportunidades, objetivo 9 Elevar la calidad educativa y Estrategia 9.3 se refiere a la actualización de programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos (SEP, 2010).
- d) Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Está manifestada la RIEB, en su objetivo 1 que refiere a elevar la calidad de la educación para mejorar el nivel de logro académico, contando con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. En el caso especifico de la educación básica, como línea de acción es precisamente realizar una reforma integral centrada en el modelo educativo por competencias, atendiendo las demandas del siglo XXI (SEP, 2010).

- e) Alianza por la calidad de la Educación entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Se encuentra la línea de formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo por lo que propone la Reforma curricular. Siendo gradual la aplicación de la reforma en educación básica en tres ciclos escolares.
- f) Finalmente para el caso especifico de segundo grado (que es el grado interesado en la presente investigación) se encuentra el Acuerdo540 por el que se actualiza el diverso número 181 en el que se establece el plan y programas de Estudio para la Educación Primaria de 2° y 5°, publicado el 20 de agosto de 2010 en el diario oficial de la federación (ídem, 2010).

2.1.2. Formación Cívica y Ética en segundo grado de Educación Primaria.

Formación Ética y Cívica, es una asignatura que forma parte del Plan de estudios 2009 de segundo grado de Educación Primaria, promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre las acciones y situaciones que requieren para tomar decisiones, está fundamentado en los valores universales de la humanidad. Es una asignatura donde sus principios se ven reflejados en las actitudes, tipos de comportamiento y de pensamiento de los alumnos (SEP, 2009).

Su enfoque es de carácter integral, responde a las demandas y retos de la sociedad actual, principalmente en el fortalecimiento de la convivencia democrática y el ejercicio de los derechos humanos. Su carácter integral va en dos sentidos: a) impulsa el desarrollo

de competencias para actuar y responder situaciones de su vida personal y social, y b) porque demanda de la escuela una experiencia global de aprendizaje en cuatro ámbitos de formación: ambiente escolar, vida cotidiana del alumno, asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas (SEP, 2009).

Como la reforma está basada en el desarrollo de competencias, éstas son progresivas y graduales. En el caso de la asignatura de Formación Ética y Cívica, contiene ocho competencias específicas: Conocimiento y cuidado de sí mismo, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, Respeto y aprecio a la diversidad, Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, Manejo y resolución de conflictos, Participación social y política, Apego a la legalidad y sentido de justicia y Comprensión y aprecio por la democracia (SEP, 2009).

La competencia que interesa por la línea de investigación, es el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Consiste en la identificación de vínculos de pertenencia y orgulloso hacia diferentes grupos en los que forma parte (familia, amigos, localidad, entidad, nación. El sentido de pertenencia se desarrolla en su ambiente inmediato del alumno, donde comparte intereses, problemas y proyectos comunes. A través del desarrollo de ésta competencia, los alumnos son miembros activos y responsables de grupos sociales, se sienten involucrados de lo que ocurre a su alrededor desde familia, hasta su nación e incluso otras nacionalidades. De esta manera se pretende que los alumnos se reconozcan como parte activa de su comunidad, país y mundo (SEP, 2009).

El propósito para segundo grado consiste en que los alumnos identifiquen rasgos distintivos de su familia y otros grupos de pertenencia en su localidad, por lo que el proceso es gradual. Las competencias están distribuidas en cinco bloques que integra el programa, sin embargo lo que interesa es el bloque 1 y 3, donde se desarrolla la competencia de la línea de investigación. Cada bloque está conformado además de las competencias por un título, propósitos y secciones didácticas, éste último elemento es como lo propone el Plan de Estudios, el planteamiento de la investigación está encaminado al uso de otras estrategias de enseñanza, en este caso se cuestionará sobre el uso del método de proyectos, la reforma lo plantea como proyectos educativos en otras asignaturas (SEP, 2009).

También cuenta con aprendizajes esperados, que consiste a diferencia de los propósitos, en ser un parámetro de evaluación, indicadores o referencias para el docente, expresan el desarrollo de competencias en cada bloque, con ellos se construyen instrumentos que permitan evaluar a cada alumno (SEP, 2009).

2.2 El papel del docente-investigador y las estrategias de enseñanza.

¿Por qué el docente-investigador?, se refirió anteriormente, se utilizan estos términos por el único motivo que el docente titular de grupo, también llevó a cabo la investigación planteada. Y como titular frente a grupo, tiene un papel fundamental en el desarrollo de aprendizajes en sus alumnos. Si se ha estado refiriendo a la enseñanza basada en el desarrollo de competencias, el docente no está ajeno a este término como parte de su preparación, es decir también existen las competencias docentes.

Díaz, et. al. (2010), mencionan que las competencias docentes son profesionales, que se desarrollan mediante procesos de formación y en la práctica docente cotidiana al enfrentarse a situaciones determinantes. Existen tipos de competencias, los mismos autores refieren a Perrenoud (2004), que las agrupa en diez familias:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje. El docente debe aplicar en el
 aula, estrategias de enseñanza donde se promueva el aprendizaje, de tal forma que
 se desarrolle en los alumnos lo indispensable para contribuir al logro del perfil de
 egreso y al plan de estudios basado en competencias.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes. Considerar que el docente siempre tendrá grupos heterogéneos, por lo que debe tener la habilidad para tratar de homogenizar en lo posible de acuerdo a los propósitos establecidos en cada grado trabajado.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Cada alumno tiene
 un proceso de aprendizaje diferente, por lo que se requieren de realizar
 adecuaciones curriculares atendiendo las individualidades. Crear estrategias
 propias para cada necesidad especial, de tal forma que todos tengan igualdad de
 oportunidades de aprendizaje.
- Implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes y su trabajo. Con las transformaciones que existen en el contexto mundial, es necesario realizar cambios en los estilos de enseñanza, no se trata de que el docente sea siempre el promotor del conocimiento, ahora es necesario que los alumnos sean autosuficientes en la generación de éste. Una autonomía por parte de los alumnos

- y una guía por el lado del docente, de tal forma que en los alumnos se desarrollen las competencias requeridas, al enfrentarse a todas las situaciones de aprendizaje.
- Trabajar en equipo. No solo a los alumnos se les exige un trabajo colaborativo, los docentes al ser lideres por naturaleza, deben ser capaces de aceptar, respetar y tolerar el trabajo de otros compañeros, estableciendo objetivos comunes que les proporcionen elementos para mejorar sus práctica educativa.
- Participar en la gestión de la escuela. Otra de las tareas de los docentes es en el ámbito escuela-comunidad además del académico. Transformar la escuela también implica realizar acciones con la finalidad de promover actividades en beneficio de ella. La promoción de eventos y actividades extra-escolares por parte de los docentes, proporciona otras estrategias didácticas para desarrollar competencias en los alumnos. Considerar que la gestión no es exclusividad del director escolar.
- Informar e implicar a los padres. La comunicación hacia los padres o tutores que debe existir es básica para llevar a cabo el proceso de triangulación entre los actores inmersos en la educación (maestro-padres de familia-alumno). Considerar que las reuniones bimestrales no debe limitarse a la entrega de evaluaciones. Los padres de familia en un gran apoyo en los procesos de aprendizaje de los niños, en la medida en que ellos se involucran se logra una contextualización del conocimiento que se adquiere en las aulas escolares.
- Utilizar tecnologías de la información (TIC). Al iniciar la era digital en el siglo
 XXI, no se debe de ignorar su paso en términos de educación. Si se habla del
 manejo de la información como una de las competencias en los alumnos, el

docente debe considerar desarrollar sus propias habilidades para diseñar estrategias de enseñanza, donde intervengan las tecnologías de la información y la comunicación. Por lo que la tecnología debe estar inmersa en todas sus labores docentes.

- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Las normas sociales se crearon para una convivencia humana. En cuanto a los docentes la rectitud que proyecte en su actuar, permite que efectivamente exista una calidad en la educación.
- Organizar la propia formación continua. El profesor debe considerar que su formación inicial que obtuvo en la institución donde se formó, es únicamente la base para su quehacer docente. Él tiene la responsabilidad, de buscar los espacios para su actualización, si se ha descrito que el mundo está en constante cambio y por ende también el conocimiento se mueve a pasos agigantados, entonces los docentes tienen que seguir el ritmo que marca la sociedad.

De dichas familias de competencias se rescatan las que el docente-investigador tiene la posibilidad de desarrollar en la práctica. Por ejemplo, Organizar y animar situaciones de aprendizaje, Gestionar la progresión de los aprendizajes, Implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes y su trabajo, Informar e implicar a los padres y Utilizar tecnologías de la información (TIC), son competencias docentes que se ponen de manifiesto en una de las estrategias de enseñanza, como es el método de proyectos.

Antes de desarrollar en qué consiste el método de proyectos, es necesario primero definir lo que es una estrategia de enseñanza. Para Castañeda (2004), es difícil definir lo que es estrategia porque también se relaciona con otros aspectos, sin embargo considera que es el espacio de interacción entre el profesor (el que enseña) y el alumno (el que aprende) con la finalidad de facilitar el aprendizaje. Son acciones dirigidas a los alumnos incluyendo, el empleo de materiales auditivos, visuales o concretos y/o recursos económicos, humanos o tecnológicos, como apoyo.

La estrategia de enseñanza también se puede definir como los procedimientos y arreglos que realizan los docentes, utilizándolos de manera flexible y estratégica para promover una gran cantidad y calidad en aprendizajes significativos en los alumnos. Se sugiere que se usen inteligente, adaptativo e intencional de tal forma que preste ayuda pedagógica adecuada al proceso de construcción de los alumnos (Díaz et. al, 2010).

2.2.1. Tipos de estrategias de enseñanza.

Existen tipos de estrategias que clasifica Castañeda (2004) de acuerdo al objetivo planteado.

 Presentación. Se refieren al control y localización del ritmo y secuencia de presentación de la información. Si lo ejerce el estudiante el control es interno pero si es el docente o el material utilizado entonces externo. Se puede presentar en patrones de dos tipos: predeterminadas y autoadaptativas.

- Representación. Se centran en las transformaciones de la información de un sistema de representación a otro. Su función se realiza mediante recursos de diferente tipo: actuación (acciones directas), conceptuales (definición de conceptos), formato (mapas conceptuales, diagramas) e icónicas o visuales (representaciones por ilustraciones para clarificar el concepto)
- Activación. También se le denomina de control y son las diferentes formas de inducir la participación del alumno para relacionarse activamente con la información que recibe. Mediante el uso de recursos inicia, estimula, mantiene y controla la participación del alumno.
- Diseño. Comprende principalmente el ambiente de aprendizaje donde se desea la enseñanza, se refieren a los preparativos y productos logrados.
 Comprende tres aspectos: lineamientos, planificación y ambiente de aprendizaje resultante.
- Organización. Clasificaciones objetivas y subjetivas que el docente realiza a sus alumnos: forma de agruparlos, roles de cada uno, colaboradores, organizadores, en sí conocimiento de los alumnos para organizarlos.
- Interacción social. Comprenden las relaciones interpersonales y dinámica generada. Interacciones alumno-alumno, alumno-grupo, alumno-docente, docente-grupo que condicionan el clima de trabajo.

Para Díaz et. al, (2010), existen seis estrategias de enseñanza, al igual que la autora anterior las clasifica por su objetivo planteado.

- Estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y para generar
 expectativas apropiadas en los alumnos, las más efectivas son: la actividad focal
 introductoria (atraen la atención de los alumnos, activan conocimientos previos y
 motivan), discusiones guiadas, actividad generadora de información previa,
 objetivos o intenciones.
- Estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender: organizadores previos y analogías; estrategias discursivas y de enseñanza: discurso del docente (explicar o convencer).
- Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender: mapas
 conceptuales, cuadros C-Q-A (C: lo que se conoce, Q: lo que se quiere aprender,
 A: lo que se ha aprendido), cuadros sinópticos, cuadros de doble columna,
 organizadores de clasificación, diagramas de flujo, líneas del tiempo.
- Estrategias para promover una enseñanza situada: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC).
- Estrategias y diseño de textos académicos: señalizaciones (claves), preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones (decorativas, representacionales, organizativas, relacionales, transformacionales, interpretativas).
- El aprendizaje mediante proyectos (AMP).
- 2.2.2 El método de proyectos como estrategia de enseñanza en la asignatura de Formación cívica y ética.

El método de proyectos, aprendizaje o enfoque como muchos autores lo han referido, es para los mismos, una de las estrategias didácticas con una serie de bondades en el aprendizaje de los alumnos. Su concepto ha sido definido a través de sus experiencias en su aplicación en los diferentes niveles de la educación.

Para Katz (1994), es una investigación profunda de un tema importante de interés, es llevada a cabo en grupos pequeños en una clase, la clase entera o de manera individual. Su característica es el esfuerzo investigativo para encontrar respuestas a preguntas del tema realizadas por los alumnos o docente, tiene como meta aprender más sobre el tema en cuestión.

Cuadrado (2009) lo define como el conjunto de actividades de aprendizaje para la resolución de un problema, donde a través de ellas los alumnos desarrollan habilidades y conocimientos para llegar al objetivo en común, considera que como maneja varias disciplinas tienen un enfoque integrador.

Sin embargo, Díaz et. al (2010), hace referencia a Kilpatrick (1918) quien establece el método de proyectos como una educación centrada en el alumno porque dependen de sus intereses académicos. Bajo este concepto el plan de estudios de segundo grado lo retoma como estrategia didáctica que representa una oportunidad para que los alumnos a partir de una problemática que ellos eligen les permita actuar como exploradores del mundo, indagando y actuando critica y participativamente (SEP, 2009).

Por lo que este método no es un plan de estudios total, solo es un complemento que se puede retomar en las aulas, en asignaturas que mejor le parezca al docente de acuerdo a, los objetivos planteados. No se considera como una materia o elemento agregado, sino un componente integral como parte del plan de estudios (Katz, 1994).

Por tanto, el proyecto es considerado como una actividad propositiva que los alumnos realizan, en un ambiente de libertad de acción en las asignaturas en que se trabajan, se va orientando a una actividad o producto siendo una experiencia valiosa porque permite el desarrollo de competencias pertenecientes a una asignatura en especifico por ejemplo en Formación Cívica y Ética de educación primaria, aunque se pueden tratar temas transversales como es el caso de ésta por ser una materia formativa (Díaz, et. al, 2010).

Sus características según Tippelt (2001), son las siguientes: afinidad a situaciones reales, relevancia practica, enfoque orientado a los participantes, enfoque orientado a la acción, enfoque orientado al producto, enfoque orientado a los procesos (aprender a aprender, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a hacer), aprendizaje holístico-integral (como objetivos competencias cognitivas, afectivas y psicomotrices), auto organización, realización colectiva y carácter interdisciplinario.

En diferentes investigaciones y puestas en práctica del método de proyectos, surgen muchas sugerencias para su aplicación en el ámbito educativo, sin embargo, Díaz,

- et. al (2010), propone estrategias básicas de enseñanza para que los alumnos participen colaborativamente:
 - a) Establecer el propósito o el porqué del proyecto. Todo proceso o actividad debe de iniciar con una meta, es decir hacia donde se quiere llegar, el cómo y el para qué, de tal forma que se le de relevancia a la actividad y no exista un desvío de la misma.
 - b) Documentación del tema a abordar. Desarrollar la habilidad de la investigación en distintas fuentes, permite a los alumnos respaldar la actividad a desarrollar.
 Obtener, seleccionar y analizar la información proporcionará elementos para el siguiente paso del método.
 - c) Planificar el proyecto. Redactar las actividades a realizar para llevar un seguimiento. Determinar los alcances y los limites en la organización y prever situaciones a resolver, de tal manera que las acciones vayan encaminadas al logro de los propósitos establecidos al principio.
 - d) *Realizar el proyecto*. Acciones que se planearon previamente, donde se involucran todos los miembros del equipo. Alternadamente, se realizaran registros para dar un reporte de la experiencia.
 - e) Valoración de la experiencia. Sesión de autoevaluación (ellos mismos), coevaluación (en equipo) y heteroevaluación (docente), de las acciones realizadas en el proyecto, identificación de sus fortalezas y debilidades para futuros proyectos a realizar.
 - f) *Publicación del proyecto*. Comunicación de los logros del proyecto, de manera oral y escrita en espacios destinados para ello (gacetas o periódicos murales).

Las estrategias antes mencionadas están muy relacionadas con las fases del método de proyectos que propone Tippelt (2001), el autor describe:

- 1. *Informar*. Los alumnos recopilan informaciones para la solución de un problema o tarea, usando diferentes fuentes de información que están a su alcance. Se plantean objetivos de tal manera que todos participen y se identifiquen y motiven con la tarea. El docente desde ésta fase debe promover un clima de trabajo agradable, orientando a los alumnos un trabajo colaborativo.
- Planificar. Elaboración de un plan de trabajo, sus procedimientos, recursos, división de trabajo. El docente debe procurar la integración de todos los miembros del grupo, establecer correcciones que les provocar un beneficio.
- 3. *Decidir*. De todas las actividades planeadas, elegir las más convenientes entre los miembros del equipo y el docente. Éste tienen la función de comentar, discutir o corregir las propuestas para la solución del tema, de tal manera que en el grupo se genere el aprendizaje de comunicación (negociación) entre los miembros.
- 4. Realización el proyecto. Acciones experimentales e investigadoras de cada miembro, de manera creativa, autónoma y responsable de acuerdo a lo planeado. El docente tiene la tarea de estar a disposición de los alumnos para intervenir cuando necesiten asesoramiento, apoyo y motivarlos en sus acciones. Los alumnos siempre esperan del docente un reconocimiento a lo realizado.
- Controlar. Terminada la tarea los alumnos realizan una fase de autocontrol con el fin de evaluar su propio trabajo. El docente solo interviene cuando existen desacuerdos.

6. Valorar, reflexionar (evaluar). Al terminar el proyecto se realiza una discusión final entre docente-alumnos sobre los resultados obtenidos. El docente ofrece una retroalimentación de todo el proceso del proyecto, éxitos y fracasos. Las observaciones se pueden utilizar para futuros proyectos, con el propósito de ser más productivo su aprendizaje.

El método de proyectos tiene sus ventajas, según Tippelt (2001) algunas de ellas se enumeran a continuación:

- El aprendizaje de los alumnos se realiza de forma integral. En un mismo proyecto se involucran diversos conocimientos, independientemente que se centre de una asignatura en particular.
- Se favorece la retención de los contenidos al promover la comprensión del problema. Cuando es vivencial la situación dada, existen mayores posibilidades de que se utilicen los conocimientos adquiridos para integrar los nuevos.
- Se fortalece la autoconfianza de los alumnos. Sucede en el momento que son capaces de proponer soluciones y que son consideradas para llegar a una meta en común.
- Se fomenta el aprendizaje investigativo. Se enfrentan a la búsqueda de la información en diferentes fuentes por ellos mismos, sin la necesidad de que se les proporcione.

- Las capacidades construidas y los contenidos aprendidos se pueden transferir
 fácilmente a situaciones parecidas, se prepara al alumno un andamiaje de
 conocimiento sólido y potente para enfrentarse a futuras situaciones y problemas.
 En el momento que identifican una situación cotidiana se promueve el desarrollo
 de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitirán
 seleccionarlos para resolver conflictos.
- Es un aprendizaje altamente motivador pues se abordan temas de carácter cotidiano y real. Por lo que son contenidos con significado para los alumnos y eso les hace más interesante.
- Los alumnos toman sus propias decisiones y actúan de manera independiente.
 Tienen la libertad de actuar de manera guiada e identifican que son capaces de solucionar situaciones a partir de sus propuestas.
- Se genera el aprendizaje de contenidos, de una manera más fácil, comparan estrategias que les permita enfocar la solución correcta, favoreciendo la transferencia de información.
- Los alumnos configuran situaciones de aprendizaje. Siendo relevante la intervención docente para guiar a los alumnos a metas establecidas.
- Ejercita el pensamiento científico, con el uso de hipótesis. Ya no se trata de proporcionar soluciones, son los alumnos los que proponen, experimentan y comprueban.
- Se fomenta formas de aprendizaje significativo. Los contenidos académicos tienen sentido y utilidad para los alumnos.

Sin embargo también tienen sus limitaciones, la forma de trabajo del método no puede abarcar todos los contenidos, éstos se deben conocer, para utilizar una determinada estrategia a cada uno de ellos. Los alumnos que no se encuentran motivados con la actividad, difícilmente demostrarán atención y será difícil integrarlos al proyecto. En caso que los alumnos no tengan conocimientos y experiencias que tengan relación al método, difícilmente se integraran con éxito a las actividades, se podrá utilizar el método si el docente desarrolla actividades que sirva de base al aprendizaje por medio de éste (Tippelt, 2001).

Aunque el método tiene sus limitaciones, en las investigaciones que se han realizado se han obtenido resultados en su mayoría favorables en el desarrollo de competencias. En la investigación de Ramón y Ramón realizada en una secundaria en el puerto de Veracruz, México, después de una práctica docente cotidiana en la materia de Historia, se implementa el método de proyectos. Dentro de sus resultados se observan aumento de promedio, apropiación de los contenidos presentados y bajó el índice de reprobación. Siendo que la investigación estaba enfocada a los conocimientos, con ese parámetro se experimenta el uso del método de proyectos para medir las actitudes de los alumnos al desarrollar el concepto de sentido de pertenencia.

Si recordamos que la asignatura de Formación cívica y ética forma parte del campo formativo: Desarrollo social y para la convivencia, que a su vez esta manifestado en sus competencias específicas:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo. Capacidad para que el alumno se reconozca
 como una persona digna y valiosa, capaz de relacionarse socialmente, cuidar su
 salud e integridad, así como su entorno natural. Con posibilidades de trazarse un
 proyecto de vida para su realización personal.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Capacidad para ejercer su libertad y tomar decisiones, regular su comportamiento responsablemente al trazarse metas y alcanzarlas sin dañarse a sí mismo y a los demás.
- Respeto y aprecio a la diversidad. Capacidad para reconocer la igualdad, dignidad
 y derechos de las personas. Respetar y tolerar las diferencias existentes en los
 diferentes grupos sociales. Establecer diálogos, compartir puntos de vista en el
 conocimiento y valoración de otras culturas, impidiendo la discriminación y
 comportamientos en contra de su entorno natural.
- Manejo y resolución de conflictos. Capacidad de resolver conflictos cotidianos sin violencia, predominando el diálogo, negociación y cooperación, vislumbrando soluciones pacíficas. De tal forma que reflexionen que los conflictos son parte de la naturaleza humana, determinando los factores que los conducen a ellos para que logren vivir los valores humanos.
- Participación social y política. Capacidad para tomar decisiones con intereses
 colectivos en los ámbitos sociales y políticos. Se reconozcan como individuos con
 derechos a participar en asuntos políticos en bienestar de su propia sociedad, Así
 mismo el reconocimiento de las desigualdades sociales y el compromiso para
 lograr una organización y acciones colectivas.

- Apego a la legalidad y sentido de justicia. Capacidad de actuar con apego a las leyes y a las instituciones como base a una convivencia democrática.
 Comprensión de las leyes y acuerdos internacionales como garantía de los derechos y obligaciones así como el ejercicio del poder con sentido de justicia.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Capacidad para comprender, practicar, apreciar y defender la democracia, elegir forma de vida y organización política. Así como tomar en cuenta diversas opiniones en la sociedad, en el conocimiento de los fundamentos y estructura del país para crear ciudadanos capaces de influir en las decisiones de gobierno y rendición de cuentas (SEP, 2008, p. 18-20).

Y que el método de proyectos, además de ser una actividad que implique necesariamente el trabajo en grupo, teniendo como una de sus ventajas favorecer la autoconfianza y un aprendizaje motivador para abordar temas de carácter cotidiano y real, entonces, se considera como estrategia de enseñanza, como un medio para desarrollar la competencia: sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, que consiste en los vínculos de pertenencia y de orgullo que se tienen hacia los diferentes grupos y desarrollo de su identidad personal (SEP, 2008).

Con una proyección a futuro, que los alumnos durante su proceso de educación primaria, se identifiquen como parte de la sociedad y sean personas socialmente activas, con apego al amor a su patria, propiciando el desarrollo del concepto de Identidad Nacional.

2.3 El sentido de pertenencia y la investigación acción.

Definido el concepto de pertenencia desde el enfoque de los programas de segundo grado de educación primaria 2009, se establece su sentido de desarrollo gradual en el caso específico de los alumnos pequeños, sentando las bases para adoptar en un futuro también progresivo, el concepto de Identidad Nacional. Dicho concepto se va fortaleciendo con actividades propuestas en otra asignatura como lo es Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Considerando que la educación está basada en un enfoque integral, los conceptos o contenidos no son exclusividad de un área, sino por el contrario el conjunto de contenidos de todas las asignaturas contribuyen al logro del perfil de egreso, en consecuencia una educación basada en el desarrollo de competencias para la vida.

2.3.1 La Identidad Nacional como finalidad del concepto de Sentido de Pertenencia.

En el proceso de identificación se encuentra inmersa la presencia de valores, normas y sentimientos morales que se practican en un contexto, como es la familia o escuela. El concepto de nación tiene aspectos culturales y políticos estrechamente interrelacionados. Entre los aspectos culturales se encuentran las diversas formas de vida, tipos de actividades, modos de relación, preocupaciones comunes, relatos compartidos, costumbres, tradiciones, estilos y formas de expresión literaria y artística, que en su conjunto definen a un grupo incluyente (Carretero y Castorina, 2010).

Los aspectos políticos se articulan en el concepto de autodeterminación, que consiste en la expresión de un deseo estable de los grupos sociales de constituir un

Estado, si es que fue lograda en el pasado, mantenerla en el presente y futuro. Así, en las relaciones entre aspectos culturales y políticos, se encuentran sentimientos de pertenencia al grupo nacional, principalmente los morales, donde las decisiones y acciones de las personas construyen juicios de valor en cuanto al pasado, presente y proyecciones futuras (Carretero et al., 2010).

Cuando un individuo o grupo social adquiere una identificación densa como lo define Carretero et al. (2010), tiene las siguientes exigencias:

- Lealtad a la nación con la participación de todos los ciudadanos en caso de requerirlo en asuntos de interés general.
- Vivencia de aspectos que definan su cultura: lengua, costumbres, tradiciones, formas de relacionamiento.
- Valoración de creencias compartidas sobre buenas formas de vida y prosperidad.
- Aceptación o participación en reconstrucciones del pasado común, como fuente de autorreconocimiento.
- Experiencia de sentimientos de orgullo, admiración y gratitud por los éxitos nacionales y vergüenza e indignación por los fracasos o injusticias cometidas en su contra.
- Sentido de pertenencia a la nación propia, considerarse ciudadano, connacional o representante de su nación al definirse a sí mismo (Carretero et al., 2010).

Sin embargo, para llegar a tales exigencias y tener los elementos que distingan a los individuos con identidad nacional, se debe partir desde la edad temprana, el espacio propicio para ello, la escuela. El qué realizar, se ha planteado anteriormente, el cómo, se elige el diseño de investigación acción.

2.3.2 El diseño de la investigación acción.

El docente-investigador al retomar el diseño de investigación acción tiene la oportunidad de resolver problemas, que se enfrenta en su campo laboral a raíz de su práctica. Como el propósito de este diseño es el aporte de información que guiará la toma de decisiones en sus procesos, propicia un cambio social (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Hernández et al. (2010) refiere a Álvarez-Gayou quien propone tres perspectivas de la investigación-acción, que permite comprender el diseño para la puesta en acción.

- Tienen una visión-científica. Es un conjunto de decisiones en espiral, ciclos que se repiten para analizar y replantear el problema, tratándose de la medición de actitudes, al aplicar el método elegido se replantea de acuerdo a los objetivos.
 Tiene tres fases: planificación, identificación de hechos, análisis, implementación y evaluación. Fases que en continuo el docente investigador realiza en la práctica cotidiana, en este caso se desarrolla de manera reflexiva a partir del planteamiento de un problema.
- Visión deliberativa. Se basa en la interpretación, la descripción y comunicación interactiva que se realiza por parte del docente-investigador a lo observado.
- Visión emancipadora. Va mas allá de la resolución de problemas o desarrollar mejoras, se pretende un cambio social a partir del análisis de acciones, creando

conciencia entre los alumnos sobre las circunstancias sociales y la mejora de su calidad de vida.

Por estas visiones, se recurre a este tipo de diseño en el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia, porque además el docente-investigador observa su campo de acción para identificar la problemática al recolectar datos. Piensa, analizando e interpretando lo que observa para diseñar su plan de acción. Por último actúa resolviendo los problemas e implementando las estrategias necesarias para dicho fin (Hernández et al., 2010).

Se ha hablado que la investigación-acción se compone de ciclos, el docente-investigador inicia con la detección del problema, lo clarifica y diagnóstica en la inmersión del campo (Hernández et al., 2010). Se realiza a través del trato directo con los alumnos dentro del aula, pero también existen otros espacios donde puede recabar información. Como se trata del concepto de sentido de pertenencia en la asignatura de Formación cívica y ética, que tiene un enfoque formativo (SEP, 2009), otro espacio para la observación son los recreos y los homenajes cívicos. También es contextual por lo que las pláticas cotidianas con padres de familia permiten recabar más datos de sus conductas en su ambiente fuera de la escuela.

Formula su plan para resolver su problema e introducir su cambio, busca sus estrategias y decide cual utilizar, así como los recursos que requiere para llevarlo a cabo. Durante la elaboración de su plan, el docente-investigador sigue obteniendo datos que le

permita implementarlo. Establece prioridades de los aspectos que va a resolver. Metas generales para lo más relevante y objetivos específicos de dichas metas. Tareas, estableciendo tiempos y orden en secuencias. Las personas con quien trabajar, si solo serán necesarios los alumnos u otros personajes que permitan analizar los datos recabados (Hernández et al., 2010).

Posteriormente implementa su estrategia o plan evaluando sus resultados durante el proceso y al término de éste. El docente-investigador sigue recolectando datos en diferentes instrumentos, que haya planeado acordes a lo que pretende resolver. Realiza registros y reportes que analizará. Su papel consistirá en motivar a los alumnos al realizar las actividades conectándolos en relaciones interpersonales y apoyo mutuo (Hernández et al., 2010).

Por último retroalimenta dando pie a otro diagnóstico, reflexión y acción, inicia otro ciclo más. Dependiendo de los resultados, tiene la posibilidad de reformular de tal manera que no pierda su objetivo o meta planteada, cambian las acciones pero no el problema a resolver (Hernández et al., 2010).

Finalmente, cuando se plantea una meta, son variados los conocimientos que permiten dar fuerza a un proceso de investigación. Si el campo de acción es la labor docente frente a grupo, los conocimientos básicos que se tienen que conocer y dominar es toda la normatividad, lineamientos, planes y programas que sustentan el sistema Educativo Mexicano. Por otro lado, cuando se define de manera segura la línea a seguir,

los conceptos básicos de la pregunta de investigación permiten lograr los objetivos planteados, como es el caso particular de la implementación de estrategias de enseñanza, para desarrollar en los alumnos el concepto de sentido de pertenencia, desde una edad temprana.

2.4 Resumen del capítulo.

La educación en México a lo largo de los años ha tenidos una serie de cambios a consecuencia de los evoluciones que tienen la sociedad. Se toma como base el Plan y Programas de Estudio. Primaria. 1993, como antecedente a una nueva reforma educativa denominada RIEB (Reforma Integral de Educación Básica). En dicho plan se establecen en sus modificaciones la enseñanza basada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores. Aspectos que se concretaron en un mundo actual y competitivo con nuevas demandas sociales, como lo es la era de la información digital, la necesidad de desarrollar ciudadanos competentes para ser miembros activos de la sociedad.

La RIEB, está basada en el desarrollo de competencias denominadas para la vida: aprendizaje permanente, manejo de la información, para la convivencia y para vivir en sociedad. A su vez se encuentran inmersas en cuatro campos formativos de la educación básica: 1) Lenguaje y comunicación, 2) Pensamiento matemático, 3) Exploración y comprensión del mundo natural y social, 4) Desarrollo personal y para la convivencia.

La educación en México tiene la prioridad y el objetivo de elevar la calidad educativa para formar a los nuevos ciudadanos del conocimiento. La normatividad que

sustenta esta idea, es el artículo 3° Constitucional, la Ley General de Educación, Plan Nacional de Desarrollo 2007, Programa Sectorial de Educación 2007-2012, Alianza por la Calidad de la Educación y el Acuerdo 540 publicado en el diario oficial de la federación, donde se establece el cambio educativo para los grados de segundo y quinto (SEP, 2010).

La asignatura a desarrollarse en la investigación es Formación Cívica y Ética, es parte integral de los Programas de estudio 2009, su enfoque está basado en el desarrollo de competencias que forma parte del campo formativo "Desarrollo personal y para la convivencia", que a su vez se desglosa de los cuatro pilares de la Educación a nivel internacional (aprender ser, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir) y a nivel nacional a las competencias para la vida (Morales, 2006).

Las competencias especificas que se desarrollan en la asignatura desarrollada son:

Conocimiento y cuidado de sí mismo, Autorregulación y ejercicio responsable de la

libertad, Respeto y aprecio de la diversidad, Manejo y resolución de conflictos,

Participación social y política, Apego a la legalidad y sentido de justicia, Comprensión y

aprecio por la democracia y Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la

humanidad (SEP, 2008). Ésta última, a desarrollar de acuerdo al planteamiento general de

la investigación.

El docente-investigador (término utilizado porque el docente frente a grupo es el que lleva a cabo la presente investigación), debe desarrollar competencias docentes para

que existe congruencia en su actuar dentro del aula en el desarrollo de la competencia en los alumnos. Perrenoud (2004) agrupa las competencias docentes en diez familias: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión en la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar tecnologías de la información (TIC), afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organizar la propia formación continua. Con la propuesta de estrategia de enseñanza en la investigación el docente-investigador desarrolla competencias antes mencionadas.

A si vez el docente-investigador tiene la responsabilidad como parte de una competencia, de decidir qué estrategias de enseñanza debe utilizar para lograr los objetivos de la investigación. Entendiendo por estrategia de enseñanza como los procedimientos y arreglos que realizan los docentes, utilizándolos de manera flexible y estratégica para promover una gran cantidad y calidad en aprendizajes significativos en los alumnos. Existen diferentes tipos de estrategias que dependen de su objetivos, se utilizará en la investigación, el método de proyectos. (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Katz (1994), define el método de proyectos como una investigación profunda de un tema importante de interés, es llevada a cabo en grupos pequeños en una clase, la clase entera o de manera individual. Los proyectos se desarrollan en seis fases: informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar. Tiene varias ventajas, entre ellas la convivencia y el trabajo en equipos, estas características ayudaran a definir como los

alumnos, desarrollan el concepto de pertenencia, entendida como el antecedente del concepto de Identidad Nacional.

El cómo desarrollarlo, lo plantea el diseño de investigación-acción, consiste en ciclos de análisis y reflexión que va desde detectar el problema, formular un plan, implementarlo y retroalimentarlo para volver a empezar a partir de los resultados. Por lo que esta integrado por cuatro ciclos: 1°) problema, 2°) plan, 3°) Aplicación del plan y 4°) retroalimentación.

3. METODOLOGÍA.

3.1 Introducción.

La presente investigación pretendió comprobar sí a través de la estrategia de enseñanza del método de proyectos, los alumnos de segundo grado de Educación Primaria desarrollan el concepto de Sentido de Pertenencia, en el marco de la RIEB 2009 a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La estructura de esta asignatura está compuesta por un enfoque, propósitos, contenidos que empatan al desarrollo de competencias en los alumnos de Educación Básica (SEP, 2009). Una herramienta básica es el libro de texto que aporta elementos y actividades para lograr determinadas competencias. Sin embargo, es el docente el encargado, de que la labor que ha realizado la Secretaria de Educación Pública (materiales para los alumnos y profesores), tenga resultados favorables en bienestar del desarrollo integral de los alumnos (SEP, 2009).

Por lo que el empleo de estrategias de enseñanza como el método de proyectos, permitió obtener datos para analizar variables como a) respeto, b) aceptación de sí mismo, c) participación, d) tolerancia), e) interdependencia, f) sentido de pertenencia de los alumnos. Y comprobar si dicha estrategia, desarrolla el concepto de Sentido de Pertenencia, manifestado en las actitudes de los alumnos.

Ahora bien, todo proceso de investigación tiene que iniciar por un diseño metodológico que determine el seguimiento de la misma, permite señalar al investigador las acciones que debe seguir para alcanzar sus objetivos y contestar las preguntas de investigación, que se plantea de su tema de interés. Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como un abordaje general del proceso de investigación, por lo que inicia desde el planteamiento del problema, hasta la inmersión inicial al campo de estudio.

Conforme avanzó la investigación se fue modificando el enfoque del tema de interés, en la dinámica en que el docente-investigador se desenvolvió directamente en el campo, le permitió determinar hipótesis que se verificaron o eliminaron en el análisis de datos, formando un ciclo de constante de cambio, porque se requirió de modificaciones en su plan de acción. Dichas características corresponden a un enfoque de tipo cualitativo, que incluye concepciones, observaciones técnicas y estudios no cuantitativos, es decir numéricos, datos que permiten contestar las preguntas de investigación y establecer conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Bajo este paradigma de investigación, se utilizaron medios para la recolección de datos como son: notas de campo, entrevistas y cuestionarios a los padres de familia, entrevista a dirección escolar, cuestionarios a los alumnos muestra, fotografías y recuperación de textos (donde los alumnos redactaron sus planteamientos para cada proyecto aplicado, como evidencia de su trabajo).

Sin embargo, durante el proceso de la investigación realizada, se requirió de datos numéricos en la medición de actitudes a través de escalas tipo Likert (ver apéndice A). Permitiendo una precisión de lo que se pretende medir, aportando elementos específicos que contestarán la pregunta de investigación, es este caso específico, manifestado en la medición de actitudes en los alumnos.

En resumen, el enfoque que se llevó a cabo es de tipo mixto, por contener datos tanto cuantitativos como cualitativos, que permitieron una mayor exploración y explotación de los datos recuperados, efectuando una indagación más dinámica de lo que se investigó. Contará en un primer momento recolección de datos de tipo cuantitativo, su análisis, recolección de datos cualitativos y su análisis para llegar a una interpretación del análisis más completo y total. Lo que Hernández et al (2010) lo definen como un diseño mixto de investigación, que es explicativo secuencial (DEXPLIS), respecto a la metodología de recolección y análisis de datos que se llevó a cabo.

Sin embargo, como la investigación tienen más peso en datos cualitativos. La metodología que se utilizó para realizar la investigación en cuanto a las acciones a seguir, es un diseño de investigación-acción, que se desarrolló desde la planeación de los proyectos, su aplicación, recolección y análisis de datos que permitieron dar respuesta a las preguntas iniciales de la investigación.

El contexto donde se realizó el proceso de investigación, fue en una Escuela Primaria Estatal, turno Matutino, ubicada en zona urbana de México, en la entidad federativa del Estado de México, específicamente en el municipio de Cuautitlán Izcalli. La comunidad cuenta con todos los servicios básicos y es de fácil acceso, tanto para los profesores como para los alumnos, que en su mayoría habitan en los alrededores de la institución.

Se considera que, de un universo de 408 sujetos inscritos en la Escuela Primaria, integrada por 12 grupos (dos de cada grado), se tomó una muestra representativa de 10 alumnos, de un grupo de segundo grado con 35 alumnos. El tipo de muestra que se escogió es de "casos-tipos", su objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un grupo en particular, es el tipo de muestra ideal para el análisis de actitudes y conductas que la investigación requirió, para contestar el planteamiento del problema y darle una respuesta (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo con Hernández, et al (2010), existen tres factores que se deben tomar en cuenta para elegir una muestra, como son: a) el número de casos que podemos manejar en la investigación de manera realista; b) el número de casos que nos permita responder a las preguntas de investigación; y c) si son casos accesible de recolección de información y el tiempo que se requiere para ello.

El primer factor está determinado por los 10 elementos que integra la muestra. Ésta cantidad es pertinente para la recolección y análisis de datos reales. El segundo factor se manifiesta en la observación de los alumnos y la aplicación de cuestionarios. Aportaron elementos para contestar la pregunta de investigación, como la medición de variantes manifestadas en actitudes de los alumnos, al aplicar la estrategia de enseñanza: método de proyectos. Y como tercer factor, el acceso que se tiene con los alumnos y sus familias, para recolectar los datos, propiciaron que fueran parte de la muestra por características específicas.

La primera característica como una constante en los alumnos muestra, es la disposición de los padres de familia en el factor tiempo. Existió contacto directo y constante entre el docente-investigador y madre de familia. Por lo que la disposición al trabajo aúlico de las madres, permitieron recolectar los datos necesarios para la investigación. Ejemplo de ello, fueron los espacios para realizar las entrevistas y aplicación de cuestionarios.

Otra de las características se enfoca en los sujetos de investigación. Las actitudes relevantes en su conducta, fueron la causa para que fueran parte de la muestra. La aplicación de la estrategia de enseñanza, permitió el registro de variantes específicas en cuanto a las actitudes manifestadas por algunos sujetos de la muestra. Éstos contaban con etiquetas conductuales negativas.

Finalmente una característica más, fue la actitud de participación entre los alumnos. La estrategia de enseñanza requiere de un trabajo colaborativo, por lo que éstos alumnos aportaron sus habilidades para desarrollar en cada proyecto, un trabajo en

equipo. Requisito indispensable para la realización de las actividades que ellos mismos planean y evalúan.

Por motivos de confidencialidad de la muestra, se otorgaron claves de identificación que se encuentran escritas en cada uno de los registros de las notas de campo, dichas claves son las siguientes: J-1, U-2, C-3, F-4, S-5, NAT-6. N-7, K-8, KF-9 Y M-10. Para mayor identificación por parte del docente-investigador, cada clave está integrada por la inicial de su nombre y número progresivo.

Los alumnos se encontraban en un mismo equipo de trabajo, cada vez que se aplicaba el proyecto en particular. El mobiliario del salón está integrado por mesas y sillas, ideal para la formación de equipos, de esta forma la muestra seleccionada pertenece al equipo uno (ver figura 1).

Para recuperar datos en cuanto al proceso que tuvieron los alumnos. Durante el desarrollo de trabajos en equipo, se respeto los mismos integrantes para cada uno de los cuatro proyectos aplicados.

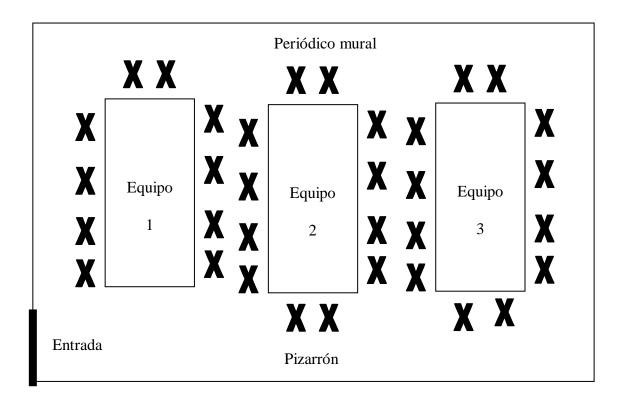


Figura 1. Ubicación de los alumnos muestra: equipo 1. Autor. Creación propia.

3.3 Instrumentos y métodos de observación.

3.3.1 Anotaciones o notas de campo del docente-investigador.

Durante la aplicación del método de proyectos se diseñó un registro (por cada alumno de la muestra) de anotaciones o notas de campo (ver apéndice A), en sus diferentes clases:

 Anotaciones de elaboración directa. Donde se registraron hechos ocurridos durante la aplicación del método de proyectos, de manera cronológica se asentaron datos con respecto a la participación de los

- alumnos, de tal manera que se realizó una narración de los hechos ocurridos.
- Anotaciones interpretativas. Se realizaron comentarios interpretativos
 con respecto a lo observado y descrito. Se escribieron las emociones,
 reacciones durante el trabajo y actitudes que manifestaron los alumnos,
 así como la relación con sus compañeros.
- Anotaciones temáticas. Se redactaron las posibles hipótesis que se plantearon durante los hechos ocurridos, las especulaciones que el investigador realizó con respecto a la pregunta de investigación y demás preguntas de apoyo.
- Anotaciones personales. Se redactaron anotaciones con respecto al aprendizaje de los alumnos desde la perspectiva del investigador, los sentimientos, emociones y actitudes que consideró que se manifestaron incluyendo las sensaciones de él durante la aplicación del método, recordemos que el investigador es también el docente en el proceso de investigación.
- Anotaciones de la reactividad de los participantes. Generalmente se anotaron las problemáticas a la que se enfrentó el docente investigador, los cambios que tuvo que hacer para las subsecuentes aplicaciones y las situaciones inesperadas que dieron un giro o modificación al plan de acción (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3.2 Cuestionarios cerrados a alumnos y padres de familia.

Una vez aplicada la estrategia de enseñanza del método de proyectos, se le entregó a cada alumno de la muestra, un cuestionario donde se autoevalúo con respecto a los aprendizajes esperados. El análisis de resultados permitió contestar cada una de las preguntas planteadas al inicio de la investigación, de tal forma que se observó la evolución, en el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia en cada alumno que integra la muestra.

Un instrumento más, fue la aplicación de cuestionarios a los padres de familia de los alumnos muestra. Considerando que el núcleo familiar en un lugar idóneo donde los alumnos se desenvuelven, de manera espontánea y real a lo que piensan. Y que los padres están en contacto directo con las actitudes de sus hijos, entonces sus respuestas aportaron datos sobre el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia en un contexto diferente a la vida escolar, familiar y/o social.

3.3.3 Entrevistas.

Un cuestionario puede arrojar datos específicos de cada ítem elaborado. Pero una conversación en un ambiente agradable entre el docente-investigador y el padre de familia, permite obtener datos interesantes sobre las actitudes de los alumnos en su contexto social. Así que también se llevaron a cabo, entrevistas semiestructuradas a cada madre de familia de los alumnos que forman parte de la muestra. La información proporcionada, permitió el análisis de la eficacia del método de proyectos, estrategia

de enseñanza novedosa para los padres de familia, a diferencia de cómo se trabajaba en el ciclo escolar anterior.

El instrumento de recolección de datos de la entrevista semiestructurada, también se pretendió aplicar a dirección escolar. El motivo central, el conocimiento que tiene con respecto a su cuerpo docente, en cuanto a la forma de trabajo. La investigación se realizó en el ciclo escolar 2010-2011, momento en que solo los grados de 1°, 2° 5° y 6° estaban inmersos en la RIEB. Así que las preguntas estaban enfocadas en cuanto a la percepción de aplicación del método de proyectos, y su repercusión en las actitudes de los alumnos (apéndice D).

3.3.4 Escalas tipo Likert en registros de observación.

Otro de los instrumentos que se utilizó fue el registro para medir actitudes en escalas tipo Likert, desarrollado por Rensis Likert en 1932, muy útil y popular en investigaciones actuales (Hernández et al, 2010). Consisten en una serie de ítems presentados a manera de afirmaciones para medir las reacciones de los alumnos muestra en categorías (ver apéndice B). Cada afirmación calificó las temáticas a trabajar, con el propósito de desarrollar el concepto de sentido de pertenencia, durante la aplicación del método de proyectos.

El docente-investigador, realizó los registros de cada alumno, después de la aplicación de cada proyecto, por lo que existen cuatro registros por cada alumno que integra la muestra. Se realizaron en base a lo observado en actividades posteriores

durante la vida escolar. Las actitudes que se registraron tienen relación directa con las preguntas de investigación, que apoyan al planteamiento del problema, su análisis permitió cumplir con los objetivos específicos, complementos del objetivo general de la investigación.

Los ítems que se utilizaron en cada registro fueron cinco. Están escritos de manera gradual para el análisis de datos, por ello es una escala aditiva. Para el valor 1, es siempre; el valor 2, la mayoría de la veces sí; el valor 3, algunas veces sí, algunas veces no, el valor 4, la mayoría de las veces no; y para el valor 5, nunca.

3.4 Proceso de recolección de datos.

La metodología de la investigación diseñada para la recolección de datos, por su mayor peso en recuperación de datos cualitativos, es de tipo investigación-acción. "Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales" (Hernández, 2010, p. 509). Por lo que directamente se aplicaron cuatro proyectos al campo. Se analizaron los resultados y replantearon de manera gradual a partir de los resultados de los primeros proyectos aplicados, formando un ciclo de reestructuración de la estrategia de enseñanza.

Inicialmente se estableció un calendario de actividades (ver figura 2). Se programaron fechas de aplicación de cada proyecto, ubicadas de acuerdo a los contenidos que marca el programa de Formación Cívica y Ética. Las temáticas

aplicadas de cada proyecto, corresponden a la competencia Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y la humanidad, de los programas de estudio 2009.

A su vez, integra las fechas de recolección y análisis de datos recuperados en el campo. Los instrumentos en tiempos e individuos a quienes fueron aplicados. De tal forma que finaliza con el análisis de datos y conclusiones que definen la investigación en cuanto a resultados.

Tabla 1 Calendario de acciones del docente investigador en el campo. Creación propia Martínez y Chávez (2001).

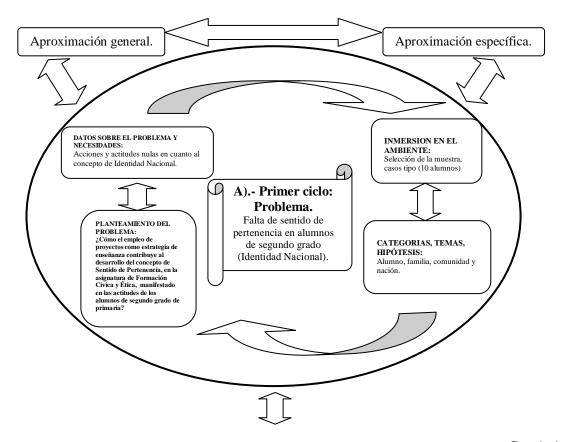
CRONOGRAMA				
CKUNUGKAMA		ACCIONES A REALIZAR EN EL CAMPO DE	INSTRUMENTOS DE	
AÑO	MES	ESTUDIO.	RECOLECCION DE DATOS.	
2010	SEPTIEMBRE	Planeación y aplicación del proyecto 1: Respetando mi cuerpo y el de los demás. Recuperación de datos y reestructuración del siguiente proyecto de acuerdo a resultados.	Registro de anotaciones o notas de campo. Escalas tipo Lickert en cuestionarios de los alumnos y registro de observación del docente investigador.	
2010	OCTUBRE	Planeación y aplicación del proyecto 2: Pertenezco a una familia y valoro otras. Recuperación de datos y reestructuración del siguiente proyecto de acuerdo a resultados.	Registro de anotaciones o notas de campo. Escalas tipo Lickert en cuestionarios de los alumnos y registro de observación del docente-investigador.	
2010	NOVIEMBRE	Aplicación de cuestionarios a los alumnos muestra sobre el tema de los dos proyectos aplicados.	Cuestionarios para los alumnos muestra.	
2011	ENERO	Planeación y aplicación del proyecto 3: Todos nos necesitamos y pertenecemos a un mismo grupo social. Y proyecto 4 Me siento orgulloso de mi comunidad y la comparto con otros.	Registro de anotaciones o notas de campo. Escalas tipo Lickert en cuestionarios de los alumnos y registro de observación del docente-investigador.	
2011	FEBRERO	Aplicación de cuestionarios a los alumnos muestra sobre el tema de los últimos dos proyectos aplicados. Aplicación de cuestionarios a padres de familia de los alumnos muestra. Entrevistas a padres de familia de los alumnos muestra. Entrevista a dirección escolar. Recuperación y análisis de datos de todos los instrumentos.	Registro de anotaciones o notas de campo. Escalas tipo Lickert en cuestionarios de los alumnos y registro de observación de la investigadora. Cuestionarios a padres de familia, sujetos y dirección escolar. Guías de entrevistas.	

Posterior a la calendarización de actividades, se retomó el diseño de investigación-acción, como metodología para describir las acciones del docente-investigador en el campo. La metodología consistió en tres ciclos de acciones a seguir para todo el proceso de investigación.

Cada ciclo representa la etapa a seguir dándole dirección a la investigación.

Muestra la perspectiva de manera general, donde se aplica el método a manera grupal, y la parte especifica en el registro y obtención de información de los alumnos muestra.

Dependiendo los resultados obtenidos en cada ciclo se reestructura para mejorar creando ciclos de trabajo (ver figura 2 Diseño de investigación-acción).



Continúa...

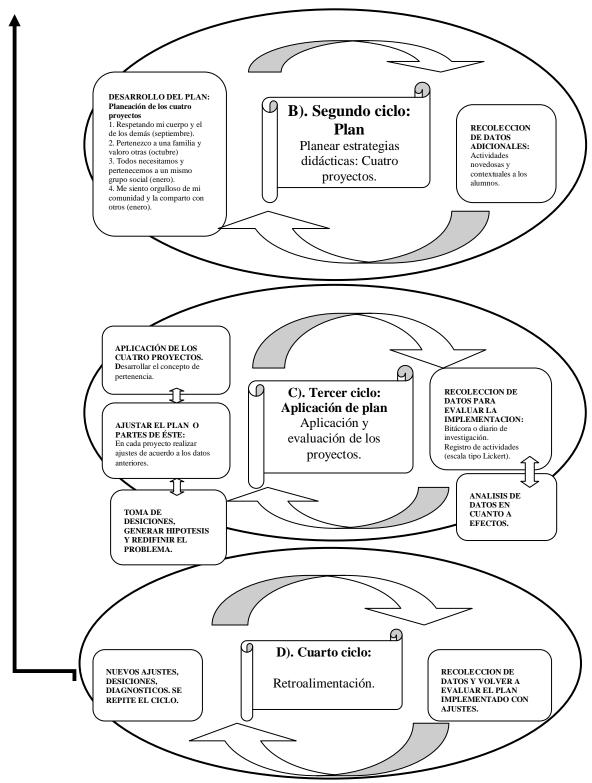


Figura 2. Diseño de investigación-acción (Adaptación de Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

- A). En el primer ciclo: Se elaboró un diagnóstico durante la inmersión al campo. Los alumnos manifestaban acciones conductuales de respeto nulo ante actividades cívicas, como son los honores a la bandera. Así como una constante, en la falta de respeto a las diferencias físicas y sociales entre alumnos. Se determinó una problemática, al observarlos e interactuar ellos. Se seleccionó la muestra apropiada a la investigación a realizar, con las características antes mencionadas. Se estableció el planteamiento del problema, identificando categorías a trabajar de acuerdo a la situación identificada.
- B). Segundo ciclo: Se elaboró el plan de acción. Planeando la estrategia de enseñanza como es el método de proyectos. Se aplicaron exactamente cuatro proyectos. Como parte de recolección de datos adicionales, se identificó como es la participación de los alumnos a determinadas actividades para integrarlas a los proyectos. Además se tuvo el contacto pertinente con los padres de familia de los alumnos que integran la muestra, para solicitar su autorización y apoyo en la investigación.
- C). Tercer ciclo: Una vez planeadas las estrategias, se desarrollaron en el aula, siendo la función del docente investigador, un guía en la elaboración de actividades.

 Durante el desarrollo del proyecto se tomaron fotografías como evidencia del proceso de cada alumno y su integración en el trabajo. A su vez se tomaron notas de campo por parte del docente investigador, donde se describió los efectos que tuvieron el proyecto y los resultados adquiridos.

D). Cuarto ciclo: Una vez elaborado el proyecto y evaluado por parte de los alumnos como parte de la estrategia. Se aplicaron cuestionarios a los alumnos, que permitió recoger datos en cuanto a los aprendizajes esperados del programa y el impacto de la estrategia para desarrollar el concepto de sentido de pertenencia. Los padres de familia de los alumnos que integra la muestra, contestaron cuestionarios a la temática de cada proyecto y sus observaciones particulares que realizaron a sus hijos.

En base a los resultados obtenidos, se reestructura el plan de acción para los proyectos subsecuentes, de tal forma que no se perdiera el propósito como es el desarrollar el sentido de pertenencia en los alumnos. Se tomaron nuevas decisiones en cuanto a la estrategia y se continúo con la aplicación. Por lo que se repite la acción siendo esta tarea el cuarto ciclo de la metodología planteada. La figura 3 nos resume lo antes descrito en cuanto lo descrito.

Una vez que se recuperan los datos de todos los proyectos, se realizaron entrevistas a padres de familia y dirección escolar. Con la finalidad de recaudar datos en cuanto a una perspectiva diferente al aula, siendo que las actitudes se manifiestan en diferentes contextos. Las respuestas de dirección escolar, permiten dar referencia al ambiente escolar. Las respuestas de padres de familia, son referentes al contexto social.

3.5 Preparación de datos para el análisis.

Una vez aplicados los proyectos y recuperar los datos en cada uno de los instrumentos antes referidos. Se inició con la preparación de los mismos para su análisis.

Durante el proceso, se analizaron resultados pero en base al plan de acción, en esta parte de la investigación se analizaron en función a determinar, qué tanto el método de proyectos desarrolló en los alumnos de segundo grado el concepto de sentido de pertenencia.

En primera instancia, se tabularon los resultados de los cuestionarios de los sujetos y padres de familia para determinar una conclusión en cada proyecto aplicado. Se desarrollan las escalas de observación tipo Likert que el docente-investigador recupero de cada alumno. A cada ítem se le identificó su valor progresivo y se realizó una sumatoria de las opciones elegidas por los sujetos, padres de familia y registro de observación. Se graficaron los resultados, comparando cada una de las actitudes a medir, como favorables o desfavorables.

Se evaluaron las entrevistas en cuanto a su aplicación. Se transcribieron a partir de su grabación, acompañadas con las notas de campo. Las entrevistas como son el instrumento de cierre de investigación, se analizaron bajo el enfoque de conclusión en cuanto a la aplicación de los proyectos. Se rescataron perspectivas, sobre las actitudes de los sujetos en cuanto al desarrollo del concepto de sentido de pertenencia. Fue un proceso de triangulación entre entrevistas, cuestionarios y notas o registros de observación, de esta forma se logró una reflexión, análisis y valoración del instrumento con expertos.

Una vez analizada la información que arrojaron los diferentes instrumentos de recuperación de datos por separado, se realizó un proceso de conversión, por el enfoque

mixto de la investigación. Es decir, se cuantificaron los datos cualitativos, de tal manera que se codifican los datos rescatando categorías. Así como cualificar datos cuantitativos, examinando los datos numéricos, concibiendo categorías de los mismos. Al rescatar categorías y temas, se combinaron los datos formando nuevas variables o categorías que servirán para crear inferencias y conclusiones.

Cada una de las inferencias y/o conclusiones se analizaron como respuestas de cada una de las preguntas de observación, dando lugar a una conclusión final con respecto al planteamiento del problema. ¿Cómo el empleo del método de proyectos contribuye, A) en el desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia, B) manifestado en las actitudes, C) en la asignatura de Formación Cívica y Ética, y D) de los alumnos de segundo grado de primaria?, dando sentido a la investigación realizada.

Las preguntas específicas que se desprendieron de los objetivos de la investigación, se identificaron con las siguientes abreviaturas para un mejor manejo conceptual de los instrumentos, son:

• PART: Participación

• TOL: Tolerancia.

• RESP: Respeto.

• ASM: Aceptación de sí mismo.

• SP: Sentido de pertenencia.

• INTER: Interdependencia.

La presente investigación se realizó bajo el siguiente proceso (ver tabla 2).

Tabla 2. Proceso de investigación llevado a cabo en el campo por el docente-investigador (Adaptación de Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
13 de septiembre de 2010	Solicitud de permiso a dirección escolar.	Reunión con dirección escolar para el planteamiento de la investigación y solicitud de permiso.
17 de septiembre de 2010	Aceptación de la solicitud	Apéndice D
21 de septiembre de 2010	Solicitud de permiso a padres de familia.	Reunión con los padres de familia de los alumnos muestra.
23 de septiembre de 2010	Aceptación de la solicitud y firma de acuerdo.	Apéndice E
25 de septiembre de 2010	Planeación del proyecto 1	Organización de actividades para la aplicación de proyecto.
Semana del 27 de septiembre al 1° de octubre de 2010	Registro en las notas de campo del proyecto 1	Proyecto en acción con los alumnos.
8 de octubre de 2010	Aplicación del primer cuestionario a alumnos muestra. Registro en las escalas tipo Likert correspondiente al proyecto.	Revisión de respuestas para reestructuración de futuros proyectos.
Octubre	Adaptación de los registros de observación. Notas de campo (diario).	Evaluación del proyecto. Análisis de las notas de campo, para los siguientes proyectos.
Semana del 25 al 29 de octubre de 2010	Registro en las notas de campo del proyecto 2.	Proyecto en acción con los alumnos.
8 de noviembre de 2010	Aplicación del segundo cuestionario a alumnos muestra. Registro en las escalas tipo Likert correspondiente al proyecto 2.	Revisión de respuestas y valores para reestructuración de futuros proyectos. Valoración de actitudes.
Semana del 24 al 28 de enero.	Registro en las notas de campo del proyecto 3	Proyecto en acción con los alumnos.
4 de febrero de 2010	Aplicación del tercer cuestionario a alumnos muestra. Registro en las escalas tipo Likert	Análisis de respuestas.
	correspondiente al proyecto 3.	Valoración de actitudes.
Semana del 31 de enero al 4 de febrero.	Registro en las notas de campo del proyecto 4	Proyecto en acción con los alumnos.
4 de febrero de 2010	Aplicación del cuarto cuestionario a alumnos muestra. Registro en las escalas tipo Likert correspondiente al proyecto 4.	Análisis de respuestas. Valoración de actitudes.
Semanas del 14 al 18 de febrero y del 21 al 25 de febrero de 2011.	Entrevistas a padres de familia.	Detección de categorías de las variables a evaluar.
28 de febrero de 2011	Aplicación de cuestionarios a padres de familia.	Valoración de actitudes observadas en el contexto social.
28 de febrero de 2011	Entrevista dirección escolar.	Detección de categorías.

Cada instrumento de recolección de datos utilizado en el proceso, va relacionado con las variables de la investigación (PASM, RESP, SP, TOL). En la siguiente tabla se presenta la operacionalización del instrumento.

Tabla 3 Operacionalización de los instrumentos utilizados en la investigación (Adaptación de Hernández, Fernández y Baptista, Martínez, O.2010).

CONCEPTUAL	INSTRUMENTAL	ADAPTACIÓN INSTRUMENTAL	OPERACIONAL
Respeto.	Escalas tipo Lickert.	Es una escala individual de los alumnos muestra por cada proyecto. Contiene 5 declaraciones.	Se utilizó una escala de 1 al 5.
	Cuestionario para alumnos.	Es una autoevaluación de los alumnos en cuanto a la temática de cada proyecto donde se encuentra inmersa la variable.	Se utilizó una valoración porcentual de cada ítem.
	Cuestionario a padres de familia.	Valoración contextual por parte del padre de familia, relacionado a la temática de cada proyecto y variable seleccionada.	Se utilizó una escala de 0 y 2.
	Notas de campo del docente-investigador.	Es un registro o diario de campo. Descripción de observaciones directas, interpretativas, temáticas, personales y reacción de los participantes.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
	Guía de entrevista a dirección escolar y padres de familia.	Entrevistas grabadas a dirección escolar y padres de familia.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.

Continúa...

CONCEPTUAL	INSTRUMENTAL	ADAPTACIÓN INSTRUMENTAL	OPERACIONAL
Tolerancia	Escalas tipo Lickert.	Es una escala individual de los alumnos muestra por cada proyecto. Contiene 5 declaraciones.	Se utilizó una escala de 1 al 5.
	Cuestionario para alumnos.	Es una autoevaluación de los alumnos en cuanto a la temática de cada proyecto donde se encuentra inmersa la variable.	Se utilizó una valoración porcentual de cada ítem.
	Cuestionario a padres de familia.	Valoración contextual por parte del padre de familia, relacionado a la temática de cada proyecto y variable seleccionada.	Se utilizó una escala de 0 y 2.
	Notas de campo del docente-investigador.	Es un registro o diario de campo. Descripción de observaciones directas, interpretativas, temáticas, personales y reacción de los participantes.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
	Guía de entrevista a dirección escolar y padres de familia.	Entrevistas grabadas a dirección escolar y padres de familia.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
Participación.	Escalas tipo Lickert.	Es una escala individual de los alumnos muestra por cada proyecto. Contiene 5 declaraciones.	Se utilizó una escala de 1 al 5.
	Cuestionario para alumnos.	Es una autoevaluación de los alumnos en cuanto a la temática de cada proyecto donde se encuentra inmersa la variable.	Se utilizó una valoración porcentual de cada ítem.
	Cuestionario a padres de familia.	Valoración contextual por parte del padre de familia, relacionado a la temática de cada proyecto y variable seleccionada.	Se utilizó una escala de 0 y 2.
	Notas de campo del docente-investigador.	Es un registro o diario de campo. Descripción de observaciones directas, interpretativas, temáticas, personales y reacción de los participantes.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
	Guía de entrevista a dirección escolar y padres de familia.	Entrevistas grabadas a dirección escolar y padres de familia.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.

Continúa...

CONCEPTUAL	INSTRUMENTAL	ADAPTACIÓN INSTRUMENTAL	OPERACIONAL
Aceptación a sí mismo.	Escalas tipo Lickert.	Es una escala individual de los alumnos muestra por cada proyecto. Contiene 5 declaraciones.	Se utilizó una escala de 1 al 5.
	Cuestionario para alumnos.	Es una autoevaluación de los alumnos en cuanto a la temática de cada proyecto donde se encuentra inmersa la variable.	Se utilizó una valoración porcentual de cada ítem.
	Cuestionario a padres de familia.	Valoración contextual por parte del padre de familia, relacionado a la temática de cada proyecto y variable seleccionada.	Se utilizó una escala de 0 y 2.
	Notas de campo del docente-investigador.	Es un registro o diario de campo. Descripción de observaciones directas, interpretativas, temáticas, personales y reacción de los participantes.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
	Guía de entrevista a dirección escolar y padres de familia.	Entrevistas grabadas a dirección escolar y padres de familia.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
Sentido de pertenencia.	Escalas tipo Lickert.	Es una escala individual de los alumnos muestra por cada proyecto. Contiene 5 declaraciones.	Se utilizó una escala de 1 al 5.
	Cuestionario para alumnos.	Es una autoevaluación de los alumnos en cuanto a la temática de cada proyecto donde se encuentra inmersa la variable.	Se utilizó una valoración porcentual de cada ítem.
	Cuestionario a padres de familia.	Valoración contextual por parte del padre de familia, relacionado a la temática de cada proyecto y variable seleccionada.	Se utilizó una escala de 0 y 2.
	Notas de campo del docente-investigador.	Es un registro o diario de campo. Descripción de observaciones directas, interpretativas, temáticas, personales y reacción de los participantes.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.
	Guía de entrevista a dirección escolar y padres de familia.	Entrevistas grabadas a dirección escolar y padres de familia.	Se identificó categorías en cuanto a las variantes observadas.

La información recolectada de cada variante, a través de los instrumentos apoyaron el análisis para determinar el cumplimiento del objetivo general: Comprobar, cómo los alumnos de segundo grado de Educación Primaria a través de la estrategia de enseñanza de método de proyectos, van desarrollando el concepto de sentido de pertenencia en la asignatura de formación cívica y ética, manifestados en sus actitudes de a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia en los diferentes grupos de su contexto social.

Y de los objetivos particulares antes anunciados, que a continuación se retoman:

- Observar y registrar el tipo de actitud (favorable o desfavorable) que tienen los alumnos de segundo grado en las actividades que permiten el desarrollo de destrezas con su cuerpo.
- 2. Determinar y analizar si aceptan sus propios alcances y el de sus compañeros.
- Comprobar si valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales particulares, así como su aceptación y respeto de otras familias.
- 4. Comprobar si acepta y respeta la interdependencia entre los miembros de una comunidad, sus relaciones necesarias y benéficas entre los seres humanos y su propia participación en manifestaciones de su localidad como parte del orgullo de pertenecer a ella.

3.6 Resumen del capítulo.

La investigación pretendió comprobar sí a través de la estrategia de enseñanza del método de proyectos, los alumnos de segundo grado de Educación Primaria desarrollan el concepto de sentido de pertenencia, en el marco de la RIEB 2009 a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El enfoque que se llevó a cabo en la presente investigación es de tipo mixto. Por la dinámica de la temática, que es el desarrollo del concepto de sentido de identidad, en alumnos de segundo grado. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos de tipo cuantitativos: a) escalas tipo Likert en registros de observación: donde el docente-investigador registró las actitudes observadas en los sujetos de investigación, b) cuestionarios cerrados para alumnos, analizando los aprendizajes esperados de cada proyecto y padres de familia para analizar desde la perspectiva del contexto social.

Así como cualitativos: a) anotaciones o notas de campo, éstas se diseñaron con apartados de diferentes tipos como de elaboración directa, interpretativas, temáticas, personales y de reactividad de los participantes y b) entrevistas a madres de familia, como apoyo a los cuestionarios cerrados.

El campo de investigación fue una Escuela Primaria Estatal, turno matutino, ubicada en una zona urbana del municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, México. De un universo de 408 alumnos inscritos, distribuidos en 12 grupos (dos de cada grado), se tomo una muestra de 10 alumnos de un grupo de segundo grado, con matrícula

de 35 alumnos. Dicha muestra es identificada en el presente documento por medio de números y letras clave: J-1, U-2, C-3, F-4, S-5, NAT-6. N-7, K-8, KF-9 Y M-10.

Los criterios a utilizar para la elección de los sujetos de investigación fueron: a) disposición de os padres de familia en cuanto al factor tiempo, b) las actitudes conductuales manifestadas en los sujetos de investigación en la vida escolar y c) la disposición al trabajo, principalmente en equipo.

La metodología utilizada para el proceso de recolección de datos fue: investigación-acción. Que tiene como propósito aportar información que permitirá realizar las adecuaciones pertinentes en el plan de trabajo. El proceso consiste en la aplicación de cuatro proyectos, cada uno con temáticas propias para desarrollar la competencia "Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad" (SEP, 2008, p. 19). El proceso se desarrolló de manera cíclica, una vez aplicada un proyecto se analizan los resultados, en base a ellos se modifica el plan.

La metodología de investigación-acción está integrada por cuatro ciclos. En el primer ciclo se describe el problema, inicia en la inmersión del campo, el rescate de categorías, temas, hipótesis, el planteamiento del problema y datos que se rescaten del problema. El segundo ciclo es el plan, donde se planea la estrategia a utilizar, se desarrolla y recolectan los datos adicionales observados en el campo de investigación. El tercer ciclo es la aplicación del plan, donde se recolectan los datos para el análisis, se toman decisiones en cuentan a lo observados, se realizan ajustes para próximas

aplicaciones de proyectos. Y por último el cuarto ciclo que es la retroalimentación, para volver a planear y aplicar.

Al obtener la información, a través de los instrumentos de recolección de datos, se realiza un proceso de triangulación. Se rescatan categorías en cuanto a las variables, éstas se identificaron con claves: PASM.- Participación y Aceptación a sí mismo, RESP.- Respeto, SP.- Sentido de Pertenencia, TOL.- Tolerancia y PAR.- Participación. Las variables fueron obtenidas a partir de los objetivos específicos.

Con las variables se realiza un proceso de relación de operacionalización de cada instrumento realizado, de tal forma que el análisis determine el cumplimiento del objetivo general: Comprobar, cómo los alumnos de segundo grado de Educación Primaria a través de la estrategia de enseñanza de método de proyectos, van desarrollando el concepto de Sentido de pertenencia en la asignatura de Formación cívica y ética, manifestados en sus actitudes de a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia en los diferentes grupos de su contexto social.

4. Análisis de resultados.

Una vez que se obtuvieron los datos en cada uno de los instrumentos de recolección utilizados en la investigación, se procedió a codificarlos para realizar su análisis. Dicho análisis consistió utilizando el programa de excel para obtener porcentajes de cada una de las variables, que integra las categorías identificadas en los datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Para llegar a este proceso de análisis se consideraron cuatro proyectos de investigación que se aplicaron a un grupo de segundo grado, los datos recolectados fueron obtenidos de una muestra selectiva de diez sujetos de investigación. En ellos se investigaron los objetivos:

- a) En el primer proyecto: Observar y registrar el tipo de actitud que tienen los alumnos de segundo grado en las actividades que permiten el desarrollo de destrezas con su cuerpo y Determinar y analizar, si aceptan sus propios alcances y el de sus compañeros.
- b) En el segundo proyecto: Comprobar si valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales particulares, así como su aceptación y respeto de otras familias.
- c) En el tercer proyecto, se dividió el cuarto objetivo: Comprobar si acepta y respeta la interdependencia entre los miembros de una comunidad, sus relaciones necesarias y benéficas entre los seres humanos...

d) En el cuarto proyecto la segunda parte del objetivo cuarto: ...y su propia participación en manifestaciones de su localidad como parte del orgullo de pertenecer a ella.

Se realizó un primer acercamiento a los sujetos de investigación con la finalidad de desarrollar de manera gradual en cada proyecto, el concepto de Identidad Nacional a partir del desarrollo de la competencia especifica de la asignatura Formación Cívica y Ética: Sentido de pertenecía a la comunidad, a la nación y a la humanidad, en alumnos de segundo grado de educación primaria.

Considerando que se retomó la metodología de investigación-acción, la aplicación del plan (proyecto) es parte del tercer ciclo. En cada proyecto aplicado, se rescatan datos que permitieron continuar con el cuarto ciclo, retroalimentación. En éste se realizaron ajustes en cuanto a la integración de equipos. La dinámica del grupo y de los alumnos muestra demandaba la organización de equipos con menos integrantes. Así, en los dos primeros proyectos trabajaron los diez alumnos como un solo equipo, en los últimos dos se dividieron en tres equipos todo el bloque (ver figura 3 Ubicación de los alumnos muestra para los proyectos 3 y 4. Equipo 1, 2 y 3.).

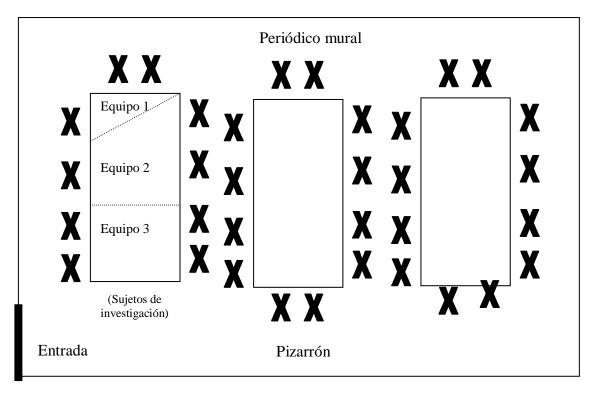


Figura 3. Ubicación de los alumnos muestra para los proyectos 3 y 4. Equipo 1, 2 y 3. Autor. Creación propia.

4.1 Presentación y análisis de resultados.

A continuación se describen los resultados que se obtuvieron con cada uno de los instrumentos de recolección de datos, utilizados y aplicados. En el caso de las notas de campo, se presenta la descripción de cómo se desarrollaron los proyectos, rescatando las actitudes de los alumnos, se identificaran entre paréntesis a manera de claves descritas en el capitulo anterior, retomadas en esta sección:

- PART: Participación
- TOL: Tolerancia.
- RESP: Respeto.
- ASM: Aceptación de sí mismo.
- SP: Sentido de pertenencia.
- INTER: Interdependencia.

4.1.1. Acciones de los sujetos de investigación en el aula de clase ante la aplicación de los proyectos.

De acuerdo a lo sugerido por Tippelt (2001), el proyecto se realiza en varias sesiones. Los alumnos de segundo tienen la experiencia previa como proyectos didácticos en su curso de primer año, en la asignatura de español. En la presente investigación se aplicó como método de proyectos en la asignatura de Formación Cívica y Ética, por la temática planteada en la presente investigación.

4.1.1.1 El proyecto 1 Respetando mi cuerpo y el de los demás. Los objetivos a alcanzar en éste proyecto es 1) Observar y registrar el tipo de actitud que tienen los alumnos de segundo grado en las actividades que permiten el desarrollo de destrezas con su cuerpo y 2) Determinar y analizar mediante el análisis del registro de observación, si aceptan sus propios alcances y el de sus compañeros. Estuvo integrado por tres sesiones, primer acercamiento en el campo de estudio.

En la primera sesión, la clase inicio con una serie de cuestionamientos como introducción al tema: ¿Qué necesitamos niñas y niños para crecer y desarrollarnos?, el 40 % de los sujetos contestó, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?, el 60 % participó, ¿Cómo puedo saber que me estoy desarrollando adecuadamente?, el 20 % participó, y ¿Por qué debemos respetar las diferencias físicas de niños y niñas?, participó en 30 %, cada sujeto levantando la mano comentó sus opiniones. El 90 % de los sujetos participaron con sus aportaciones indistintamente en cada pregunta, contestando acertadamente (PART).

Una vez realizada la actividad recibieron una hoja impresa con siluetas de niño y niña, en ella escribieron lo que habían rescatado de sus comentarios ante los cuestionamientos. Con ello se observaron y registraron las actitudes que tienen los sujetos ante la importancia de actividades físicas. El 80% de los sujetos investigados escribieron las ideas que retomaron de la participación grupal, la constante en sus siluetas fue la vida saludable en un cuerpo sano. Un sujeto describió los movimientos que realizan en la activación, no escribió de acuerdo a las preguntas que se planearon. Otro de los sujetos, describió todas las acciones que realiza dentro y fuera de la escuela con respecto a las actividades físicas (ver apéndice A1).

Utilizaron su libro de texto de Formación Cívica y Ética en la página 16 y comenzaron la lectura individual (ver apéndice A2). Ante el cuestionamiento del docente respecto a lo que entendieron de la lectura, comienzan a repetir lo leído y comparan de manera oral con lo escrito en su silueta. Elaboran un dibujo con respecto a la lectura, el 70 % presentan un elemento para realizar ejercicios como lo es una pelota o cuerda, mientras que el 20 % únicamente la realización de actividades físicas. El 10 % no realizó el dibujo en acción, plasmó lo contrario (ver apéndice A3).

El docente proporciona a un sujeto un libro de la biblioteca del Aula con respeto al tema de la activación física, con la finalidad de utilizar otras fuentes de investigación y concretizar la importancia de realizar ejercicio físico en beneficio de la salud. En primera instancia el 60 % de los sujetos pretenden hacer uso de la fuente de información, mientras que un 20% muestra actitudes de respeto al acordar leer para todo el equipo (RESP). Con

el apoyo del docente, participan en la elaboración de una tarjeta de lo rescatado en la lectura del libro. El 20 % de los sujetos leyeron, propusieron ideas, redactaron en su cuaderno y escribieron en la tarjeta. El 80 % de los sujetos de investigación se dedicaron a copiar.

En relación al objetivo del proyecto, observar las actitudes que tienen los sujetos hacia las actividades físicas, se les solicito una tarea extra-clase, consistió en una investigación sobre la importancia del ejercicio físico para el cuidado de sí mismo. En la sesión, el 80 % de sujetos estudiados cumplieron con su tarea y el 20 % no. Quienes cumplieron, las muestran y las leen, identifican semejanzas y diferencias. El 20 % retoman las tareas de sus compañeros y lo leído del libro un día anterior y deciden, realizar el texto.

Con intervención del docente les dictaron a sus compañeros, los cuales unos les siguieron el ritmo y otros esperaron a que terminaran para copiar (RESP). Una vez desarrollado el texto, el docente cuestiona sobre una problemática observada en el grupo, la temática, el cuidado de su cuerpo. El 30 % comenta que no todos los alumnos realizan la activación física como es, el 50 % propone posibles soluciones que escriben en una hoja impresa.

En el equipo comentan más sugerencias donde el 90% de los sujetos compartieron sus ideas, el 10% estuvo distraído. Anotaron sus acciones a seguir para resolver su problema: a) anotar a los compañeros que hablaban mucho, b) ensayar pasos en la hora

de recreo, c) pedir ayuda al docente (PART). Retomaron la actividad permanente de la escuela, la asistencia de toda la comunidad estudiantil al patio para realizar activación física. De martes a viernes en el horario de 8:00 am a 8:30 am, para participar en la actividad con el propósito de mejorar en sus acciones y apoyarse entre ellos (ASM), una vez que reconocieron la importancia de cuidado de su cuerpo (ver apéndice 4).

En la tercera sesión, los sujetos de investigación supervisan el desarrollo de las actividades que ellos propusieron: a) en la ejecución de sus ejercicios, b) separar a los que juegan mucho o platican y c) aconsejar a otros cómo realizar los movimientos corporales. El 40% de los sujetos no realizaron la activación, el 10% lo intento pero no siguió y comenzó a jugar con los demás que no lo hacían. Dentro de los objetivos de la presente investigación se encuentra el determinar y analizar si aceptan sus propios alcances y de los demás, el 10% presenta una diferencia física en su mano, no impidió realizar ejercicios y relacionarse mutuamente con el resto de los sujetos. El 50% de los sujetos de investigación, fijaban su atención hacia el docente que se encontraba frente a ellos realizando los ejercicios. Copiaban, intentaban sin desistir, preguntaban, ensayaban hasta lograr el objetivo (ASM).

Una actividad más propuesta por los sujetos es: d) utilizar los espacios de recreo para apoyarse entre los miembros del equipo (ver apéndice A5). El 30 % de los sujetos no atendieron a dicha sugerencia. El 70 % restante, se integro y se apoyaron, solo un sujeto que no lo lograba, no se retiro permaneció con ellos y se dedico a observar (PART). Ésta últimas acciones, de la tercera sesión permitieron reunir los elementos para las escalas

tipo Likert, más adelante se reflejan sus resultados obtenidos, dieron respuesta a las dos primeras preguntas especificas de la presente investigación.

Para cerrar el primer proyecto, los alumnos experimentaron una coevaluación, donde comentaron y escribieron lo que percibieron de sus compañeros miembros del equipo y entre ellos aplicaron una evaluación numérica, basándose en las actitudes de sus compañeros (ver apéndice A6). Una vez terminadas las actividades del proyecto, los alumnos contestaron un cuestionario relacionado a su experiencia en el proyecto, los resultados se presentan más adelante del presente capítulo.

4.1.1.2 Proyecto 2 Pertenezco a una familia y valoro otras. El objetivo a alcanzar en este segundo proyecto es 3) Comprobar si valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales particulares, así como su aceptación y respeto de otras familias, todas las actividades descritas a continuación van encaminadas a su cumplimiento.

La primera sesión inició con cuestionamientos relacionados a la categoría de la familia. El 90 % de los sujetos estudiados, participaron activamente en la contestación de los cuestionamientos. Al término de ellos, se les entrego una hoja blanca donde dibujaron a su familia, con todos los miembros que la integran (ver apéndice B1). Actividad que permitió identificar uno de los aspectos de las escalas tipo Likert. Todos los sujetos dedican tiempo y esfuerzo por realizar su dibujo, reflejan actitudes y comentarios positivos (SP). Incluyendo a aquellos que cuentan con familias donde existe una figura

paterna diferente al padre biológico o alguna cuestión en particular con su propia familia (RESP y TOL). Se les solicitó actividad extraclase: entrevistar a su familia con respecto a su origen y llevar una copia de su acta de nacimiento.

En la segunda sesión el 70 % de los sujetos de investigación cumplió con su tarea. Revisar su acta de nacimiento les permitió identificar la nacionalidad de sus padres, hubo expresiones de sorpresa cuando detectaron que todos tienen la nacionalidad mexicana y que en un documento oficial como el acta de nacimiento, podrían obtener ese tipo de información (SP). En la lectura de los sujetos entrevistados en la categoría de padres de familia, compartían orgullosamente de donde eran sus papás, comentando el origen de ellos, sorprendidos por tener acceso a esa información por primera vez. Los sujetos que no lo llevaron por escrito, recordaron que en algún momento su familia lo compartió con ellos, otros relacionaron los datos con el lugar donde actualmente viven los abuelos (SP).

Los sujetos recibieron una hoja blanca y material sobre dibujos de personas que eran sobrantes de la sección recortable de su libro de Exploración de la naturaleza y la sociedad, pegaron miembros de una familia diferente. Unos prefirieron partir de su propia familia, otros armaron una totalmente diferente. Todos comentaron el hecho de que existen diferentes familias (RESP), una vez que llegaron a esa conclusión lo escribieron en su hoja donde pegaron a la familia (ver apéndice B2).

En la siguiente sesión participaron compartiendo ideas sobre los objetivos que pretenden alcanzar: a) conocer tipos de familia, b) conocer el origen de la familia y c)

compartir los valores familiares. Retomaron ideas de la sesión anterior con respecto a sus dos primeros objetivos. Para el tercer objetivo: compartir los valores familiares, el equipo muestra acordó la elaboración de un mural, donde dibujarían la existencia de diversas familias (TOL y RESP). Sólo el 10 % de la muestra que pertenecía a otro equipo acordó con ellos hacer una representación, el sujeto haría el papel de mamá y se organizó para llevar a cabo la actividad. Anotaron en su hoja su plan, con apoyo de la intervención docente para aquellos que se les dificulta la integración a trabajo. Así mismo, se llegó a la concusión sobre la importancia del cumplimiento de sus materiales para poder desarrollar el plan de trabajo, también fue anotado (ver apéndice B3).

Durante la cuarta sesión, en la actividad dibujar en cartulinas, la constante en los sujetos fue el trazo de diferentes tipos de familias (RESP). El sujeto que realizó una representación salió con su equipo al patio para ensayar su pequeña obra (PART). Otra constante en los sujetos fue el hecho de no contar con material, el docente-investigador se los proporcionó para que todos trabajaran. Cada quien se integro con su pareja, un sujeto no apoyo mucho, de vez en cuando visitaba a su pareja para trabajar. Otro sujeto no hizo algo propio, prefirió apoyar a otra pareja. En toda la sesión hubo diálogos para definir qué tipo de familia dibujar (TOL) y organizarse en lo que realizaría cada quien (PART). Todo con la finalidad de contestar a las preguntas tres y cuatro de la investigación (ver apéndice B4).

La última sesión consistió en la presentación de su mural y la representación del sujeto que no pertenecía al equipo del mural. Hubo una participación del 70 %, el 30 %

restante no expuso. Plasmaron en el cartel diferentes tipos de familia y compartieron al grupo (RESP y TOL). La representación se baso en el cuidado de las personas mayores dentro de una familia (SP). Todos los sujetos participaron en una coevaluación, comentaron lo que cada quien realizó y en base a sus acciones aplicaron una evaluación numérica, el 30 % de los sujetos reconocieron el trabajo de otros. Con apoyo de la intervención docente llegaron a una conclusión en cuanto a la categoría de la familia (ver apéndice B5).

A partir de la experiencia de los dos proyectos anteriores y retomando la metodología de investigación-acción, en el cuarto ciclo referente a la retroalimentación, se realizaron nuevos ajustes y toma de decisiones. Se ha mencionado los ajustes al número de integrantes por equipo, sin embargo hubo otros cambios. En cuanto a la organización se proporcionó a los alumnos hojas impresas que permitieron llevar un orden en sus actividades. En la evaluación se les proporcionó material donde plasmaron lo que rescataron de cada proyecto y los aprendizajes realizados. A su vez, las respuestas de los alumnos recogen datos que permitieron contestar las preguntas específicas de investigación correspondientes a dichos proyectos.

4.1.1.3 Proyecto 3 Todos nos necesitamos y pertenecemos a un mismo grupo social. El objetivo a alcanzar con el tercer proyecto es una parte del 4) Comprobar si acepta y respeta la interdependencia entre los miembros de una comunidad, sus relaciones necesarias y benéficas entre los seres humanos..., que se complementa con el siguiente proyecto.

La sesión inicia con la presentación a cada equipo de juguetes de madera, alusivos a transportes en el campo y la ciudad. El docente realiza cuestionamientos para identificar cada juguete en un tipo de comunidad. En la pregunta ¿Quiénes producen los bienes que consumimos?, se observó que un total del 40 % participó; en la pregunta ¿Por qué las personas necesitamos de otras localidades?, el 30 %; ¿De dónde viene lo que consumimos y a dónde va lo que desechamos?, el 60 %. Hubo participación indistintamente en cada pregunta, el 50% de los sujetos participaron dando respuesta a todos los cuestionamientos. Finalmente en participación, se observó el 100% de los sujetos de investigación. Un aspecto relevante en la observación fue que el 40 % de los sujetos centraron la atención en los juguetes, los manipulaban y contestaban al mismo tiempo.

El docente tomaba nota de sus ideas y las escribió en el pizarrón, el 100% de los sujetos anotaban en su hoja impresa (ver apéndice C1). Entre las ideas proporcionadas se destacan: a) la participación del hombre para producir objetos que requieren otras localidades y b) existen cosas de su comunidad que vienen del campo, comentan ejemplos de ello (INTER).

Una vez anotadas sus ideas recibieron otra hoja con un cuadro de doble entrada, una columna era para objetos que los sujetos proponían al observar su entorno y de lo que habían estudiado en otras materias. En la segunda columna anotaron sus ideas en cuanto a la procedencia de los objetos, base para iniciar una investigación (ver apéndice C2). Comentaron que la mayoría de sus objetos se producían en la ciudad, su comunidad es

una ciudad y producían muchas cosas. Uno de ellos en particular provenía del campo, el maíz, fue el objetivo de su propia investigación (SP e INTER).

En la sesión tres se retomaron las ideas de la sesión anterior, al determinar qué productos se consumen del maíz, llegaron a una conclusión: tortillas. Recibieron una hoja para elaborar su plan de trabajo (ver apéndice C3). En ella anotaron el producto a investigar (la tortilla), y las responsabilidades de cada miembro de equipo, agregando las fuentes de investigación que eligieron una vez identificadas grupalmente y anotadas en el pizarrón. Acordaron el miembro del equipo que se encargaría de realizar una entrevista como fuente de información que los mismos sujetos propusieron.

En la siguiente sesión, se realizó un recorrido por su comunidad, el 100% comentaba sus experiencias de vivir ahí (SP). El objetivo era hacer una entrevista a un pequeño empresario: tortillería, para obtener información sobre el origen del el maíz, que ocupa para la elaboración de su producto y determinar la interdependencia de comunidades (ver apéndice C4). El 30% de sujetos que se eligieron en la clase anterior realizaron una pregunta a la persona encargada del negocio, el resto del grupo se dedicó a observar la elaboración de las tortillas, tuvieron la oportunidad de comer una o dos a petición de ellos mismos (PART).

Para la cuarta sesión organizaron su información donde se observó más integración en un trabajo colaborativo. El docente les compartió información de internet, el motivo, la escuela tiene problemas con la red. Los datos que los sujetos obtuvieron, lo

anotaron en otra hoja impresa de acuerdo a la fuente que tuvieron acceso (apéndice C5). Por equipo y con la intervención del docente-investigador escribieron una conclusión a raíz de su investigación (INTER y SP). Finalmente en la última sesión el 90% de los sujetos presentaron a manera de noticiero su información, comentaron y anotaron la importancia de su comunidad y la interdependencia entre ellas. El 100% plasmó en una hoja impresa qué aprendieron del proyecto a partir de los indicadores de desempeño, ésta formó parte de la evaluación (ver apéndice C6).

4.1.1.4 Proyecto 4 Me siento orgulloso de mi comunidad y la comparto con otros. En éste cuarto proyecto el objetivo a alcanzar es la segunda parte del 4)... y su propia participación en manifestaciones de su localidad como parte del orgullo de pertenecer a ella, todas las sesiones del proyecto con sus respectivas actividades, van encaminadas al logro del objetivo.

Inicio la primera sesión con preguntas de reflexión: ¿Qué lugares de esparcimiento y convivencia hay en mi localidad?, ¿Qué actividades se realizan para celebrar alguna fecha cívica?, ¿Qué festividades se organizan en mi localidad?, el 90% compartió sus experiencias, ¿Qué festividades se realizan en otras comunidades? Cada sujeto comenta activamente sus experiencias (SP), teniendo una participación del 100% en cada cuestionamiento.

Con sus comentarios se realiza una lista de festividades con sus beneficios, de acuerdo a sus percepciones y escogen una para realizar un dibujo, el 80 % de los sujetos

ponen especial interés en su elaboración (ver apéndice D1 y D2). El docente-investigador les solicitó como actividad extraclase, una investigación de festividades en otras comunidades o estados del país (ver apéndice D3).

En la siguiente sesión, el 70 % cumplió con su tarea, cada equipo escogió una festividad con la investigación de otros. Lo planeado era completar la actividad extraclase con la investigación en el aula de medios, no se realizó por no tener acceso a internet, toda la sesión se invirtió en intentar conectarse en la red durante la clase de computación.

En la sesión tres, organizaron su festividad, a partir de la información que habían investigado en casa. Cada equipo anotó en su hoja impresa qué actividades realizaría cada miembro (ver apéndice D4). Se observó que la organización para dicha festividad fue más integradora, el 60 % de los sujetos lo lograron solos, el 40 % con la intervención del docente, sin embargo, el 100% de los sujetos mostraban entusiasmo por organizar su actividad (PART, SP y RESP).

La cuarta sesión consistiría en ensayar y realizar su invitación, fue cancelado por suspensión de labores, la actividad se convirtió en extra-clase (apéndice D5). En la quinta y última sesión hubo un 100% de entusiasmo y participación por parte de los sujetos de la investigación. Día en que mostraron su festividad sin haber ensayado como el docente había planeado. Hubo un 100% de participación de los sujetos con sus respectivas festividades: día de muertos en Mixquic, las posadas y fiesta del patrono de un pueblo en

Coahuila (PART y RESP). Se observó mayor seguridad al contestar su hoja impresa programada para el final del proyecto (ver apéndice D6).

4.1.2 Cuestionario a los alumnos.

Los cuestionarios aplicados, a los sujetos de investigación, permitieron obtener datos en cuanto a las actitudes que tienen ellos a determinadas situaciones: a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia, manifestadas en las actividades propuestas con el método de proyectos. Fueron cuatro cuestionarios diferentes para cada alumno, aplicados de acuerdo a la temática al término de cada proyecto.

Cada cuestionario maneja una categoría en particular, retomando que se diseñó cada proyecto de manera gradual con la finalidad de desarrollar en los alumnos de segundo grado el concepto de sentido de pertenencia (ver tabla 4 Categorías en los cuestionarios aplicados a los alumnos). Además refleja actitudes manifestadas por los alumnos, siendo las variables a analizar en cuanto a dos aspectos que encierra el origen de la presente investigación: método de proyectos y desarrollo del concepto de sentido de pertenecía.

Tabla 4. Categorías en los cuestionarios aplicados a los alumnos. Creación propia. Chávez (2011).

NOMBRE DEL PROYECTO.	TIPO DE CATEGORIA	NOMBRE DE LA CATEGORIA	ACTITUDES EN CADA CATEGORIA.
Respetando mi cuerpo y el de los demás.	Categoría A	Destrezas como individuo.	Participación. Respeto y tolerancia. Aceptación de sí mismo.
Pertenezco a una familia y valoro otras.	Categoría B	Las familias.	Pertenencia. Respeto y tolerancia. Interés por otra familia.
Todos necesitamos y pertenecemos a un mismo grupo social.	Categoría C	Las comunidades.	Pertenencia. Respeto. Interdependencia.
Me siento orgulloso de mi comunidad y la comparto con otros.	Categoría D	Orgullo de la Nación a raíz de la comunidad.	Pertenencia. Participación y aceptación. Respeto.

Cada una de las preguntas representa una o dos variables, cada opción fue codificada por los valores 0 y 2 para el caso de dos opciones y las que contenían tres opciones fueron 2, 1, y 0. Los datos obtenidos fueron capturados en el programa de excel 2007, se obtuvo la sumatoria total de cada variable y alumno, que a su vez fueron retomados para el cálculo de porcentaje por cada variable.

El proceso fue el mismo en los cuatro proyectos, con sus determinadas variables que se midieron. Los proyectos 1 y 2 se recuperaron datos de los 10 sujetos de investigación, sin embargo en el caso de los proyectos 3 y 4, solo existen nueve datos, la razón, un caso de varicela en uno de los sujetos, no se aplicó los cuestionarios correspondientes para evitar interferencia en la investigación.

4.1.2.1 Categoría A. Destrezas como individuo. Categoría que se obtiene del proyecto 1 aplicado, se recolectan datos en cuanto a la aceptación que tiene el sujeto a sus propias capacidades y reconocimiento de ellas, a partir de esto la posibilidad de que logre reconocer, respetar y valorar la de sus compañeros. Es decir, se parte de la idea del orgullo de él mismo antes de una nación. La elección para ello es el logro de sus propias destrezas físicas como parte del cuidado y orgullo de sí mismo, manifestados en actividades como la activación física.

El cuestionario está compuesto por cuatro preguntas con dos o tres ítems. De los cuales la pregunta uno (P1) y tres (P3) recoge datos en cuanto a la participación. La pregunta dos (P2) el respeto y la tolerancia. La pregunta cuatro (P4) lo respectivo a la aceptación de sí mismo. Dichas preguntas reflejan las actitudes de los sujetos en cuanto a las destrezas que tienen como individuo. En la tabla cinco se muestran los datos obtenidos de cada pregunta.

Tabla 5. Resultados en la categoría: destrezas como individuo. Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	ALUMNO PARTICIPA		ALUMNO PARTICIPACIÓN		RESPETO Y TOLERANCIA	ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO
	P1	P3	P2	P4		
J-1	2	2	2	0		
U-2	0	2	2	0		
C-3	2	2	2	2		
F-4	2	2	2	2		
S-5	2	2	2	2		
NAT-6	2	2	2	2		
N-7	2	2	2	2		
K-8	0	2	2	2		
KF-9	2	2	2	2		
M-10	2	2	2	2		
SUBTOTAL	16	20	20	16		
TOTAL	3	6	20	16		

P1

- (2) Si
- (0) No

P2

- (2) Que pueden hacer ejercicio conmigo.
- (1) Que no pueden hacer ejercicio conmigo.
- (0) No me interesan.

P3

- (2) Trato de ayudarlo enseñándole como.
- (1) Dejo que otros le ayuden.
- (0) No le hago caso.

P4

- (2) Me tranquilizo y trato de realizarlo poco a poco.
- (1) Me enojo mucho conmigo.
- (0) No lo realizo y me pongo a jugar.

La tabla refleja que la variable de participación de P1 es 16 y de P3 es 20 dando una sumatoria de 36 de un máximo de 40 puntos, el respeto y la tolerancia de P2 tienen los 20 puntos de la máxima y la aceptación de sí mismo de P4 cuenta con 16 de 20 puntos (ver figura 4 Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría A. Destrezas como individuo).

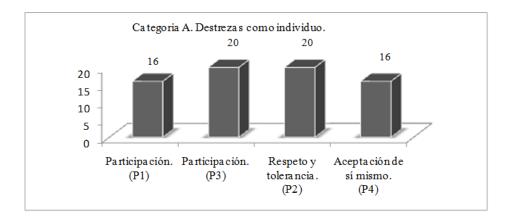


Figura 4. Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría A. Destrezas como individuo.

Si se observa la gráfica tendremos dos niveles para rescatar datos sobre participación en dos preguntas, por lo que se recurre a los porcentajes para que se refleje su totalidad.

Tabla 6.

Porcentajes calculados para cada variable de la categoría A. Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
PARTICIPACIÓN	40	36	90
RESPETO Y TOLERANCIA	20	20	100
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	20	16	80

En el caso de participación obtuvo el 90%; la mayoría de los sujetos reconocen el valor de la actividad física como parte de su desarrollo y cuidado de sí mismo, así que realizan la activación física y son capaces de apoyar a otros. Las variables de respeto y tolerancia obtuvieron el 100%, muestran una total aceptación a las diferencias corporales de sus compañeros, por lo que no es obstáculo para realizar con ellos ejercicio, es decir, los aceptan como son y respetan las diferencias. Sin embargo en la variable de aceptación de sí mismo, se obtuvo un 80%, solo algunos fueron capaces de enfrentar el reto a sus propias limitaciones en cuanto a sus destrezas (ver figura 2).

Por lo que en la categoría A Destrezas como individuo, las variables con mayor rango fueron **respeto y tolerancia**, con un porcentaje del **100%**. Aunque no todos son capaces de enfrentar a sus propios retos para aceptar sus posibilidades, existe un total

compromiso de respeto a las diferencias de otros e interactuar con ellos sin ningún problema.

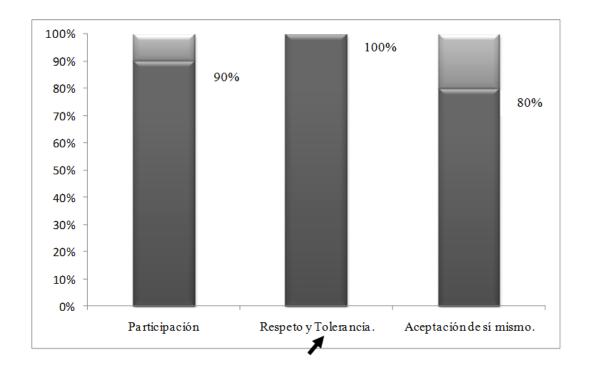


Figura 5. Porcentajes obtenidos de actitudes en la categoría A. Destrezas como individuo.

4.1.2.2 Categoría B Las familias. El siguiente paso retomando la forma gradual manifestado a lo largo de la investigación, es el núcleo más cercano al sujeto, la familia. En éste grupo social se observa las actitudes en los sujetos, por ser una socialización más cercana, permitiendo las valoraciones de otros grupos sociales similares, pero nunca iguales. Las actividades del diseño del segundo proyecto fueron encaminadas a tal propósito, de tal forma que contribuyeron a realizar observaciones en cuanto al hecho de pertenecer a su primer grupo social y respetar a otros al interactuar con ellos.

El segundo cuestionario consta de cuatro preguntas, de acuerdo al número de ítems de cada una, se codificaron con 2, 1 y 0. La pregunta uno (P1) tiene tres ítems, las preguntas dos (P2) y tres (P3) cuenta con dos ítems y una cuarta pregunta abierta (P4) que contestaron los sujetos se identificó la variable "interés por otras familias", se codificó con el valor 2 a las respuestas donde se muestra interés por otras familias y 0 cuando es todo lo contrario. En la tabla 4 Puntuaciones de la categoría B. Las familias se manifiestan los datos recolectados de acuerdo a las codificaciones realizadas.

Tabla 7. Puntuaciones de la Categoría B. Las familias Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	PERTENENCIA		RESPETO Y TOLERANCIA	INTERES POR OTRA FAMILIA.
	P1	P3	P2	P4
J-1	2	2	2	2
U-2	2	2	2	2
C-3	2	2	2	2
F-4	2	2	0	2
S-5	2	2	2	2
NAT-6	2	2	2	2
N-7	2	2	2	0
K-8	2	2	2	0
KF-9	2	2	2	2
M-10	2	2	2	0
SUBTOTAL	20	20	18	14
TOTAL		40	18	14

P1

- (2) Me gusta pertenecer a ella.
- (1) Me gusta pero prefiero otras personas.
- (0) No me gusta.

P2

- (2) Si.
- (1) No.

P3

• (2) Si.

• (1) No.

P4

- (2) Si existe interés.
- (0) No existe interés.

En esta categoría se rescatan tres variables: pertenencia ubicada en las preguntas uno y tres, con una puntuación tanto P1 y P3 de 20, obteniendo un total de 40 puntos; en la variable respeto y tolerancia ubicadas en la pregunta dos, tiene una puntuación de 18; y la última pregunta abierta el interés por otras familias, se obtuvo 14 puntos. La gráfica muestra cada una de estas puntuaciones (ver figura 6 Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría B. Las familias).

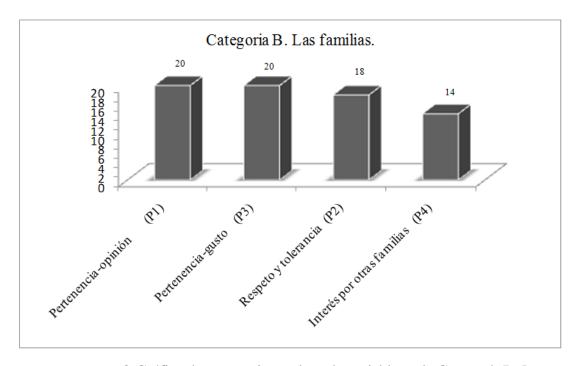


Figura 6. Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría B. Las familias.

La gráfica presenta dos preguntas con la misma variable: pertenencia, por lo que los porcentajes con las sumatorias totales mostrará de manera clara, el nivel de datos de cada variable. La siguiente tabla presenta cada porcentaje obtenido de cada variable.

Tabla 8.

Porcentajes calculados para cada variable de la categoría B Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
PERTENENCIA	40	40	100
RESPETO Y TOLERANCIA	20	18	90
INTERES POR OTRA FAMILIA	20	14	70

La variable de pertenencia corresponde el 100% de acuerdo a los datos recolectados, significa que los alumnos se sienten orgullosos de pertenecer a sus familias, reconocen la importancia de formar parte de ellas. El respeto y la tolerancia un 90%; la mayoría toleran el hecho de existir familias diferentes a las suyas, por lo que no tienen inconveniente de interactuar con ellas aunque muestren diferencias en sus miembros. En la pregunta abierta se ubica como variable interés por otras familias, obtuvo un 70%; existe entre ellos mayor aceptación a su propia familia, no hay mucho interés en pertenecer a otras, solo en el aspecto de interacción cuando observan aceptación (ver figura 7).

Se puede definir que en la categoría B Las familias, los sujetos toleran y respetan a otras familias diferentes en cuanto a los miembros que la integran, son capaces de interactuar con ellas siempre y cuando se sientan aceptados, sin embargo el porcentaje de

mayor rango es para a variable **pertenencia**, muestran un orgullo por su propia familia reflejada en sus respuestas con un **100%** en todas las puntuaciones.

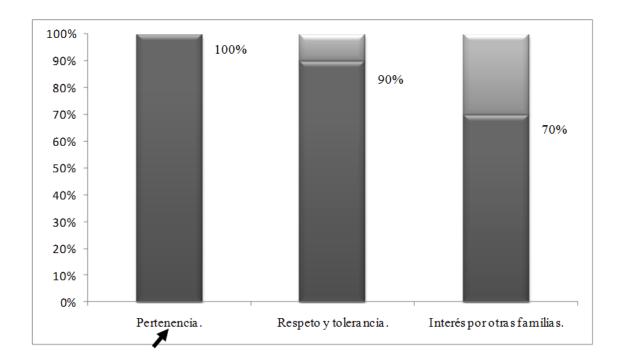


Figura 7. Porcentajes en cada variable de la Categoría B. Las familias.

4.1.2.3 Categoría C. Las comunidades. La siguiente fase en el proceso gradual son las comunidades, otro grupo social a pertenecer por parte de cualquier individuo. Es el grupo donde ponen a prueba lo que aprenden en la escuela con la posibilidad de valorar todo lo que tienen a su alcance. Donde pueden ser capaces de desempeñarse en la medida de su desarrollo hasta logar sus propias metas, satisfacción de sus necesidades y forjarse un plan de vida. En la investigación, que el sujeto reconozca, valore y sienta que pertenece a su comunidad, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de la interdependencia entre ellas.

El cuestionario se compone de cuatro preguntas con dos o tres ítems. La pregunta uno (P1), pregunta tres (P3) y pregunta cuatro (P4) tienen dos ítems codificados con los valores de 2 y 0. La pregunta dos (P2) cuenta con tres ítems con los valores de 2, 1 y 0. Todas ellas reflejan actitudes que tienen los sujetos en cuanto a su comunidad y la relación con otras comunidades (ver tabla 9 Puntuaciones de la categoría C. Las comunidades).

Tabla 9. Puntuaciones de la Categoría C. Las comunidades Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	PERTENENCIA	RESPETO	INTERDEP	ENDENCIA
	P1	P2	Р3	P4
J-1	2	2	2	2
U-2	2	2	2	2
C-3	2	1	0	2
F-4	2	0	2	2
S-5	2	2	2	2
N-7	2	2	2	2
K-8	2	2	2	2
KF-9	2	2	2	2
M-10	2	0	0	2
SUBTOTAL	18	13	14	18
TOTAL	18	13	3	2

P1

- (2) Si
- (0) No

P2

- (2) Todas son igual de importantes.
- (1) Las que son más grandes.
- (0) La mía, porque ahí vivo.

P3

- (2) Si
- (0) No

- (2) Cosas que no se producen en mi comunidad y necesito.
- (1) Nada, en mi comunidad tengo todo lo que necesito.

En esta categoría se rescatan tres variables: pertenencia ubicada en la pregunta uno (P1) con una puntuación de 18; la variable de respeto en la pregunta dos (P2) con 13 puntos; e interdependencia en las preguntas tres (P3) y cuatro (P4), con un total entre ambas de 32 puntos. La gráfica muestra cada una de estas puntuaciones por pregunta y variable (ver figura 8 Gráfica de puntuaciones de cada variable en la categoría C. Las comunidades).

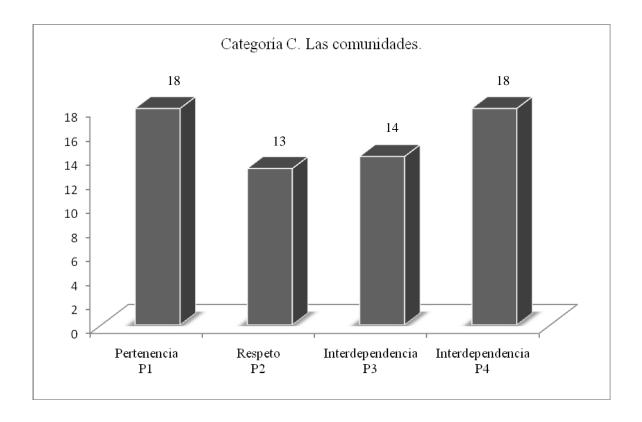


Figura 8. Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría C. Las comunidades.

En la gráfica se observa que dos preguntas recopilan datos en cuanto a la variable interdependencia, al calcular los porcentajes son más claros los resultados totales con respecto a ella (ver tabla 10 Porcentajes calculados para cada variable de la categoría C Las comunidades).

Tabla 10.

Porcentajes calculados para cada variable de la categoría C Las comunidades. Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
PERTENENCIA	18	18	100
RESPETO	18	13	72.22
INTERDEPENDENCIA	36	32	88.89

La tabla muestra que la variable de pertenencia cuenta con el 100% de acuerdo a las respuestas de los sujetos, para todos les es grato vivir en su comunidad. La variable del respeto tiene un porcentaje del 72.22 %, significa que respetan a su propia comunidad pero existe cierta resistencia a reconocer la existencia e importancia de otras comunidades diferentes a la suya. La variable de interdependencia cuenta con un 88.89%, es decir la mayoría de los sujetos reconocen la necesidad de otras comunidades para la satisfacción de sus necesidades y la de los demás (ver figura 9 Porcentajes en cada variable de la Categoría C. Las comunidades.).

Para el caso de la categoría C Las comunidades, se observa que la variable con mayor rango de puntuación es **Sentido de Pertenencia** con un **100%.** Los alumnos en la totalidad de la muestra, se sienten identificados en el lugar donde viven, les es grato su comunidad.

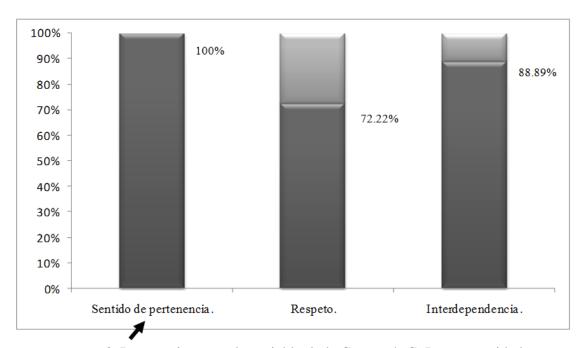


Figura 9. Porcentajes en cada variable de la Categoría C. Las comunidades.

4.1.2.4 Categoría D. Orgullo de la Nación a raíz de la comunidad. Último proyecto aplicado, su diseño estuvo basado en que los sujetos fueran capaces de mostrar actitudes con respecto al orgullo de sentirse mexicanos, reconociendo a México como su país, con una gran diversidad cultural, por ejemplo, manifestada en sus festividades. Por ello las actividades fueron encaminadas para dicho fin, rescatando festividades en su comunidad, de otras comunidades para identificar las que se proyectan a nivel nacional. Todo ello con la finalidad antes citada, el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia, enfocado a su país y valorando otros.

El cuestionario cuenta con cinco preguntas, todas ellas con dos ítems, codificadas con 2 y 0. En la pregunta uno (P1), tres (P3) y cinco (P5) se rescata la variable de

pertenencia; en la pregunta dos (P2) la participación y aceptación; y en la pregunta (P4) la variable de respeto. Cada pregunta o preguntas rescatan valores en cuanto a su respectiva variable (ver tabla 11 Puntuaciones de la categoría D Orgullo de la nación a raíz de la comunidad).

Tabla 11.

Puntuaciones de la Categoría D. Orgullo de la Nación a raíz de la comunidad Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	PERTENENCIA			PARTICIPACION Y ACEPTACION	RESPETO
	P1	Р3	P5	P2	P4
J-1	2	2	2	2	2
U-2	2	2	2	2	2
C-3	2	2	2	2	2
F-4	2	2	2	2	2
S-5	2	2	2	2	2
N-7	2	2	2	2	2
K-8	2	2	2	2	2
KF-9	2	2	2	0	2
M-10	2	2	2	2	2
SUBTOTAL	18	18	18	16	18
TOTAL		54		16	18

P1

- (2) Si
- (0) No

P2

- (2) Si
- (0) No

P3

- (2) Si
- (0) No

P4

- (2) Siento que quiero y me gusta mi país.
- (1) No siento nada.

P5

- (2) La bandera, el escudo y el himno nacional.
- (1) Nada, en mi comunidad tengo todo lo que necesito.

La categoría cuenta con cuatro variables, una de ellas está combinada. La variable de pertenencia obtuvo en cada una de sus preguntas 18 puntos, dando una sumatoria total de 54 puntos. En cuanto a la variable de participación y aceptación de la pregunta dos, obtuvo 16 puntos. Por último la variable de respeto del ítem número cuatro, obtuvo una puntuación total de 18 puntos (ver figura 10 Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría C. Las comunidades).

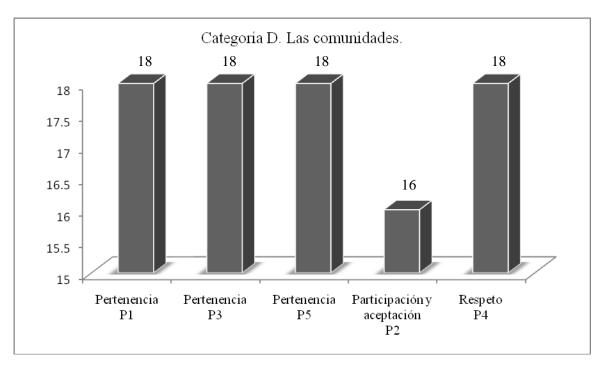


Figura 10. Gráfica de puntuaciones de cada variable en la Categoría D. Orgullo de la nación a raíz de la comunidad.

En la gráfica se observa que tres preguntas recopilan datos en cuanto a la variable pertenencia, al calcular los porcentajes son más claros los resultados totales con respecto a ella (ver tabla 12 Porcentajes calculados para cada variable de la categoría D Orgullo de la nación a raíz de la comunidad).

Tabla 12.

Porcentajes calculados para cada variable de la categoría D Orgullo de la nación a raíz de la comunidad. Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
PERTENENCIA	54	54	100
PARTICIPACION Y ACEPTACION	18	16	88.89
RESPETO	18	18	100

Los resultados reflejan que la variante de pertenencia cuenta con un valor del 100%, quiere decir que la totalidad de los sujetos reconocen las festividades propias de su comunidad, a raíz de ellas muestran orgullo por su país e identifican características propias que los hace sentir que forman parte de él, como por ejemplo los símbolos patrios. La variable de participación y aceptación cuenta con un 88.89%, es decir, en su mayoría asisten a las festividades de su comunidad e interactúan en la celebración. La variable de respeto también cuenta con un 100%, significa que muestran sensaciones positivas en cuanto a símbolos propios de su país, se relaciona con el sentido de orgullo que tienen al pertenecer a un país (ver figura 11 Porcentajes en cada variable de la Categoría D. Orgullo de la nación a raíz de la comunidad).

A partir de la gráfica de porcentajes se puede concluir que en esta categoría la variable con mayor rango de puntuación es Pertenencia y Respeto con porcentajes de 100. Es decir, los sujetos muestran un orgullo y sienten que forman parte de un país, a través del reconocimiento y respeto de sus símbolos que los hacen ser mexicanos, valorándolo en el reconocimiento de la existencia de otros países diferentes al suyo.

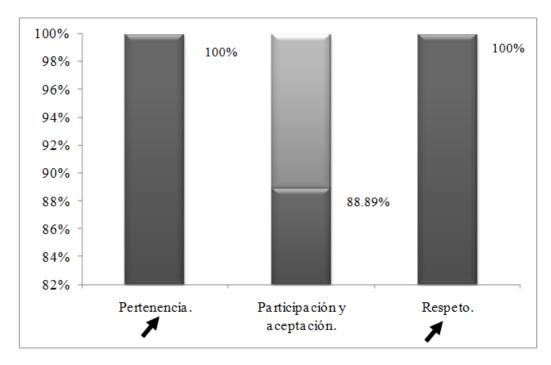


Figura 11. Porcentajes en cada variable de la Categoría D. Orgullo de la nación a raíz de la comunidad.

4.1.3 Escalas tipo Likert.

Las escalas tipo Likert, se analizaron como parte de los instrumentos que el docente-investigador utilizó en la recolección de datos, a través de la observación de los sujetos, una vez que se terminó de aplicar cada proyecto, hubo una escala con ítems acordes a la temática abordada, por lo que se utilizaron cuatro escalas diferentes. La cantidad de escalas igualan a la cantidad de los sujetos de investigación (diez).

En cada escala por la relación que tiene con las temáticas trabajadas en cada proyecto, se identifican las mismas categorías que en los cuestionarios. Por lo que sus variables son diferentes significativamente (ver tabla 13 *Categorías* en las escalas tipos Likert registradas por el docente-investigador). La escala es una forma evaluativa de las actitudes que manifiestan los sujetos en el salón de clase. Es un instrumento que

complementa a los cuestionarios. Las observaciones fueron realizadas bajo la perspectiva del docente-investigador, los resultados manifiestan las mismas variables rescatadas en los cuestionarios, fortaleciendo la relación existente del binomio: método de proyectos y desarrollo del concepto de sentido de pertenecía.

Tabla 13. Categorías en las escalas tipos Likert registradas por el docente-investigador. Creación propia. Chávez (2011).

p. op. ten. e. ten. (2011)	•		
NOMBRE DEL PROYECTO.	TIPO DE CATEGORIA	NOMBRE DE LA CATEGORIA	ACTITUDES EN CADA CATEGORIA.
Respetando mi cuerpo y el de los demás.	Categoría A1	Destrezas como individuo.	Participación, tolerancia, respeto y aceptación de sí mismo.
Pertenezco a una familia y valoro otras.	Categoría B1	Las familias.	Sentido de Pertenencia, respeto, respeto y participación, y participación.
Todos necesitamos y pertenecemos a un mismo grupo social.	Categoría C1	Las comunidades.	Sentido de Pertenencia, interdependencia, participación, tolerancia y respeto.
Me siento orgulloso de mi comunidad y la comparto con otros.	Categoría D1	Orgullo de la Nación a raíz de la comunidad.	Sentido de Pertenencia, participación y respeto.

Cada escala cuenta con cinco ítems, representa una actitud a evaluar. Se codificaron de la siguiente manera:

- (5) Siempre
- (4) La mayoría de las veces sí
- (3) Algunas veces sí, algunas no.
- (2) La mayoría de las veces no.
- (1) Nunca.

Se tabularon las puntuaciones de acuerdo a lo que se observó en cada sujeto por cada proyecto, a su vez fue codificado y registrado. A partir de las puntuaciones se calcularon porcentajes para cada variable por proyecto.

4.1.3.1 Categoría A1. Destrezas como individuo. Destacando la gradualidad de los proyectos, en las escalas tienen el mismo sentido que en los cuestionarios. En éstas a diferencia de los cuestionarios se destacan las puntuaciones que se obtuvieron por cada sujeto (ver tabla 14 Puntuaciones por cada sujeto una vez codificados los ítems).

Tabla 14.

Puntuaciones por cada sujeto una vez codificados los ítems. Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	PARTICIPACIÓN	TOLERANCIA		RESPETO	ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO
	A	В	D	С	E
J-1	4	4	5	3	5
U-2	3	3	4	2	3
C-3	3	3	5	2	4
F-4	4	3	5	3	4
S-5	5	5	5	5	5
NAT-6	5	5	5	5	5
N-7	5	5	5	5	5
K-8	4	4	4	3	5
KF-9	5	5	5	4	5
M-10	4	5	5	4	5
SUBTOTAL	42	42	48	36	46
TOTAL	42	9	0	36	46

Donde:

- A. Realiza actividades de activación física.
- B. Es atento e intenta realizar las actividades presentadas con exactitud.
- C. Respeta a los compañeros que no logran hacer las actividades y trata de apoyarlos.
- D. Tolera a los compañeros con características diferentes.
- E. Muestra una actitud de respeto y aceptación de sus propias posibilidades.

Cada aspecto a observar tiene un total de 50 puntos, por ser 5 la máxima puntuación y contar con diez sujetos. En la tabla se observa la sumatoria total de cada variable. La variable de participación tiene un puntaje de 42, teniendo como máxima 5 y mínima 3; la tolerancia manifestada en dos aspectos a observar, se obtuvo el promedio

resultando 45 puntos, con un máximo de 5 y mínimo 3; el respeto con 36, con un máximo de 5 y un mínimo de 2; y finalmente la aceptación de sí mismo con 46 puntos, con un máximo de 5 y mínimo de 3 (ver figura 12 Gráfica de las variables de la categoría A1 Destrezas como individuo, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert.).

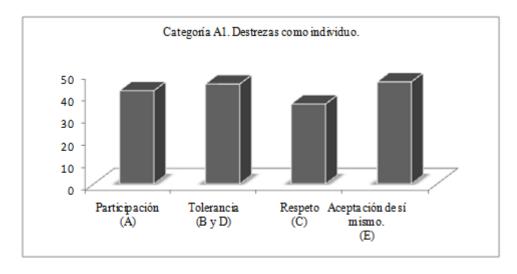


Figura 12. Gráfica de las variables de la categoría A1 Destrezas como individuo, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert.

En el caso de la categoría "Destrezas como individuo", la variable con puntuación más baja es respeto con 36 puntos, mientras que la variable más alta con 46 puntos es aceptación a sí mismo. De la misma forma se registran los datos obtenidos a manera de porcentaje. Participación, obtuvo 84%, la mayoría de los sujetos sí realizaron los ejercicios de la activación física; tolerancia un 90%, tratan de realizar los mismos movimientos o por lo menos parecidos, son capaces de realizar con aquellos compañeros con características diferentes; respeto, 72%, son pocos los que muestran respeto por aquellos que presentan dificultad en la realización de las actividades; y aceptación de sí

mismo un 92%, la gran mayoría aceptan sus debilidades y tratan de contrarrestarlas, en algunos casos insisten hasta lograr sus propios objetivos (ver tabla 15 Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría A1 Destrezas como individuo).

Tabla 15.

Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría A1 Destrezas como individuo Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
PARTICIPACIÓN	50	42	84
TOLERANCIA	100	90	90
RESPETO	50	36	72
ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO	50	46	92

Por lo que la variable con el mayor porcentaje lo tiene **Aceptación de sí mismo** con un **92%**, en el caso de la categoría A1 Destrezas como individuo. Los alumnos son capaces de aceptar sus posibilidades y reconocen las bondades que puede tener el ejercicio físico para su buen desarrollo (ver figura 13 Porcentajes en cada variable de la Categoría A1. Destrezas como individuo).

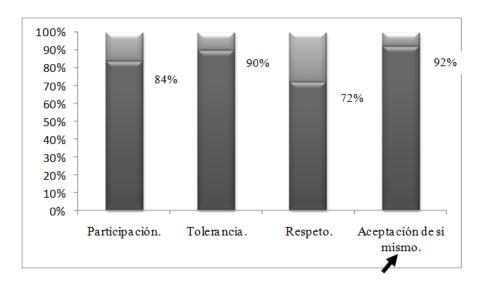


Figura 13. Porcentajes en cada variable de la Categoría A1. Destrezas como individuo.

4.1.3.2 Categoría B1. Las familias. Se continúa con el siguiente grupo social, la familia. Se muestran las puntaciones que los sujetos obtuvieron a partir del segundo registro de escalas tipo Likert, propio a observar con respecto a la categoría. Con cinco aspectos a observar, agrupados en tres variables: sentido de pertenencia, respeto y participación (ver tabla 16 Puntuaciones por cada alumno una vez codificados los ítems).

Tabla 16.

Puntuaciones por cada alumno una vez codificados los ítems Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	SENTIDO DE PERTENENCIA		PARTICIPACIÓN		
	A	В	С	D	Е
J-1	4	5	5	4	5
U-2	3	5	4	5	5
C-3	5	5	5	4	5
F-4	5	5	5	5	5
S-5	5	5	5	5	5
NAT-6	5	5	5	4	5
N-7	5	5	5	5	5
K-8	5	5	5	4	5
KF-9	4	5	4	5	5
M-10	4	4 5 5		5	
SUBTOTAL	45	49	48	46	50
TOTAL	45		50		

Donde:

- A. Expone con orgullo las características de su familia como sus antecedentes.
- B. Identifica diferencias entre familias y muestran una actitud de respeto con familias de otros compañeros.
 - C. Comparte aspectos vividos con su familia con amor y respeto.
 - D. Escucha con atención y respeta las características presentadas de otras familias.
 - E. Comparte con orgullo ideas para realizar en familia.

En la tabla se puede observar la sumatoria total de cada variable. La variable de sentido de pertenencia tiene un puntaje de 45, teniendo como máxima 5 y mínima 3; el respeto manifestado en tres aspectos a observar, se obtiene el promedio y cuenta con 47 puntos, con un máximo de 5 y mínimo 4; la participación tiene 50 puntos, es decir tiene los puntos máximos (ver figura 14 Gráfica de las variables de la categoría B Las familias, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert.).

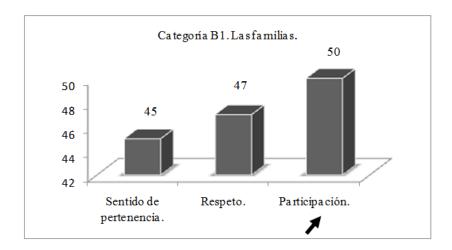


Figura 14. Gráfica de las variables de la categoría B Las familias, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert.

En el caso de la categoría "Las familias", la variable con puntuación más baja es sentido de pertenencia con 45 puntos, mientras que la variable más alta con 50 puntos es participación. De la misma forma se registran los datos obtenidos a manera de porcentaje. sentido de pertenencia, obtuvo 90%, la mayoría expone con orgullo las características de su familia como su origen, son pocos que prefirieron no comentar respecto a cuestiones familiares y se dedicaron solo a participar; respeto un 95.33%, la gran mayoría de los sujetos son capaces de escuchar y respetar los miembros que integran a otras familias, aunque éstos sean diferentes a la suya; participación el 100%, todos mostraron gran entusiasmo en las actividades, con respecto a la temática de la familia compartieron sus ideas para cumplir con los objetivos planteados (ver tabla 17 Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría B1 Las familias).

Tabla 17.

Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría B1 Las familias Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
SENTIDO DE PERTENENCIA	50	45	90
RESPETO	150	143	95.33
PARTICIPACIÓN	50	50	100

La variable con el mayor porcentaje lo tiene **participación** con el **100%**, en el caso de la categoría B1 Las familias. El entusiasmo fue muy evidente en cada una de las actividades programadas para el proyecto, el tema de la familia fue muy aceptado, así que

todos participaron activamente durante todo el proyecto (ver figura 15 Porcentajes en cada variable de la Categoría B1. Las familias.).

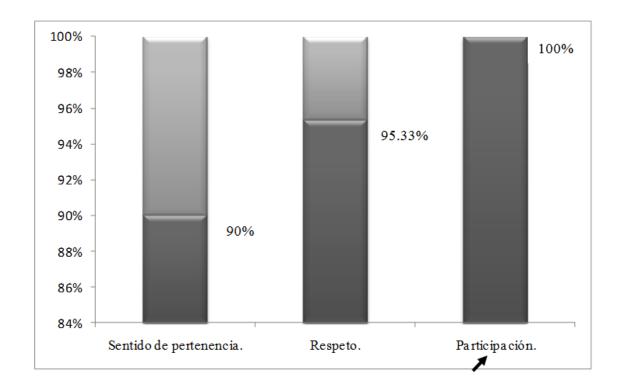


Figura 15. Porcentajes en cada variable de la Categoría B1. Las familias.

4.1.3.3 Categoría C1. Las comunidades. Ésta categoría forma parte del siguiente grupo social, donde los alumnos se desenvuelven por ser su contexto más próximo a sus experiencias vividas. La observación se registró en cinco aspectos con las variables: sentido de pertenencia, interdependencia, participación, tolerancia y respeto. Cuentan con puntuaciones de acuerdo a lo que se observó en cada sujeto (ver tabla 18 Puntuaciones por cada sujeto una vez codificados los ítems del proyecto).

Tabla 18.

Puntuaciones por cada sujeto una vez codificados los ítems del proyecto 3 Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO	SENTIDO DE PERTENENCIA	INTERDEPENDENCIA	PARTICIPACIÓN	TOLERANCIA	RESPETO
	A	В	D	С	E
J-1	5	5	4	5	5
U-2	5	5	5	5	5
C-3	5	4	4	5	5
F-4	5	5	4	5	5
S-5	5	5	5	5	5
NAT-6	4	5	5	5	5
N-7	5	5	5	5	5
K-8	5	5	5	5	5
KF-9	5	5	4	5	4
M-10	5	5	5	5	5
SUBTOTAL	49	49	46	50	49
TOTAL	49	49	46	50	49

Donde:

- A. Identifica y respeta a su propia comunidad.
- B. Ubica otras localidades y su relación con su propia comunidad, comentando su interdependencia.
- C. Identifica y expone con respeto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades.
- D. Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello.
- E. Respeta su comunidad y da muestras de orgullo al valorarla como un grupo que puede brindar bienes y servicios.

En la tabla se puede observar la sumatoria total de cada variable. La variable de sentido de pertenencia tiene un puntaje de 49, teniendo como máxima 5 y mínima 4; interdependencia un total de 49 puntos, con un máximo de 5 y mínimo de 4; participación

46 puntos, teniendo como máxima 5 y mínima 4; tolerancia 50 puntos, con una puntuación en todas de 5; y finalmente respeto 49 puntos, con un máximo de 5 y un mínimo de 4. Solo existe diferencia de 1 entre puntuaciones máximas y mínimas en todas las variables (ver figura 16 Gráfica de las variables de la categoría C Las comunidades, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert).

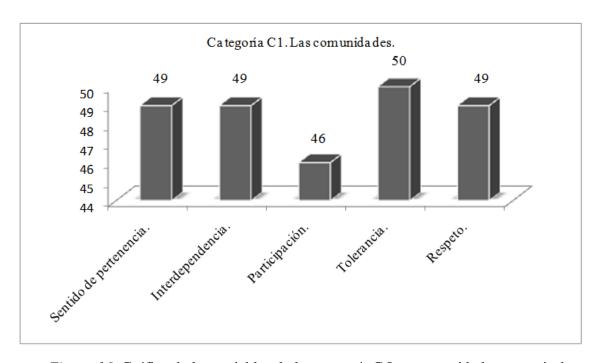


Figura 16. Gráfica de las variables de la categoría C Las comunidades, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert.

En el caso de la categoría "Las comunidades", se destacan las variables de sentido de pertenencia, interdependencia y respeto por tener la misma puntuación de 49, participación con la puntuación más baja de 46 y con la puntuación más alta Tolerancia con la totalidad de puntos: 50. De la misma forma se registran los datos obtenidos a manera de porcentaje.

Sentido de pertenencia, interdependencia y respeto derivo un puntaje del 98%, la gran mayoría de los sujetos identifican y respetan su comunidad, valoran el hecho de que unas dependen de otras y dan muestra de orgullo como un grupo social donde obtienen lo necesario para la satisfacción de sus necesidades; participación un 92%, mostraron entusiasmo al obtener información sobre cierto elemento que permitió el reconocimiento de la interdependencia entre comunidades; y tolerancia el 100%, todos aceptaron el hecho que en su comunidad no se encuentra todo lo que requieren para vivir por lo tanto valoraron la diversidad de comunidades (ver tabla 19 Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría C1 Las comunidades).

Tabla 19. Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría C1 Las comunidades Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%	
SENTIDO DE PERTENENCIA	50	49	98	
INTERDEPENDENCIA	50	49	98	
PARTICIPACIÓN	50	46	92	
TOLERANCIA	50	50	100	
RESPETO	50	49	98	

Gráficamente se identifica que la variable de mayor rango en este proyecto es

Tolerancia con el 100%, sin embargo se observa una mínima diferencia que hay entre

variables, principalmente en aquellas donde se puede apreciar el sentido de pertenencia a

las comunidades, al tolerar la diversidad de comunidades, valoran la propia y por ende

muestran orgullo a pertenecer a ella. En otras palabras las variables sentido de

pertenencia, interdependencia y respeto se relacionan y se complementa con la variable

de tolerancia para el alcance del propósito central: Sentido de pertenencia (ver figura 17 Porcentajes en cada variable de la Categoría C1. Las comunidades).

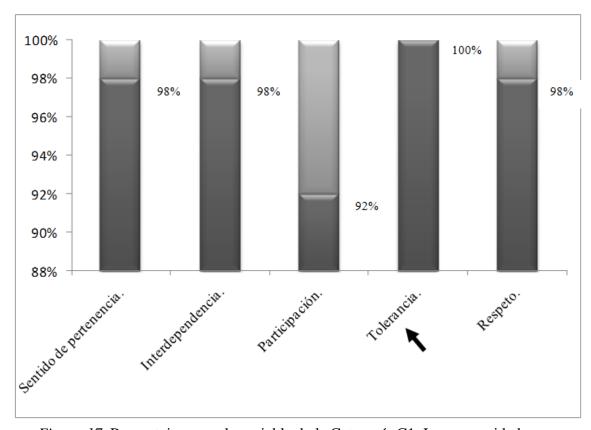


Figura 17. Porcentajes en cada variable de la Categoría C1. Las comunidades.

4.1.3.4 Categoría D1. Orgullo de la nación a raíz de la comunidad. Finalmente se encuentra el grupo más grande, la Nación, el propósito de la investigación, con la meta en su educación básica de la valoración de las relaciones internacionales. En este proyecto se identificaron tres variables: Sentido de pertenencia y Participación con dos aspectos a observar y Respeto en un solo aspecto observado (ver tabla 20 Puntuaciones por cada sujeto una vez codificados los ítems del proyecto 4).

Tabla 20.

Puntuaciones por cada sujeto una vez codificados los ítems del proyecto 4 Creación propia. Chávez (2011).

ALUMNO		DO DE NENCIA	PARTICI	RESPETO	
	A	Е	В	D	С
J-1	5	5	5	5	5
U-2	5	3	4	4	4
C-3	4	3	4	3	4
F-4	4	4	5	4	5
S-5	5	5	5	5	5
NAT-6	5	5	5	5	5
N-7	5	5	5	4	5
K-8	5	5	5	5	5
KF-9	4	3	3	3	4
M-10	5	5	5	5	5
SUBTOTAL	47	43	46	43	47
TOTAL	90		89		47

Donde:

- A. Rescata y comenta con orgullo las actividades y festividades de su comunidad.
- B. Participa en todas las actividades por iniciativa propia.
- C. Aporta elementos e ideas para las actividades de la comunidad, mostrando actitudes de orgullo y respeto.
- D. Comunica las actividades cívicas y reconoce las que se celebran en su comunidad.
- E. Identifica a partir de las actividades de su comunidad a las nacionales, participa en ellas y fomenta entre compañeros el orgullo de pertenecer a su país.

La variable de sentido de pertenencia tiene un puntaje total de 90, teniendo como máxima 5 y mínima 4; Participación un total de 89 puntos, con un máximo de 5 y mínimo de 3; y finalmente respeto, 47 puntos, con un máximo de 5 y un mínimo de 4. Cabe

destacar que las variables de dos aspectos, se promedian sus puntos para su representación grafica, por lo que la variable de sentido de pertenencia obtuvo un promedio de 45 puntos y la variable de Participación 44.5 puntos (ver figura 18 Gráfica de las variables de la categoría D1 Orgullo de la nación a través de la comunidad, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert)

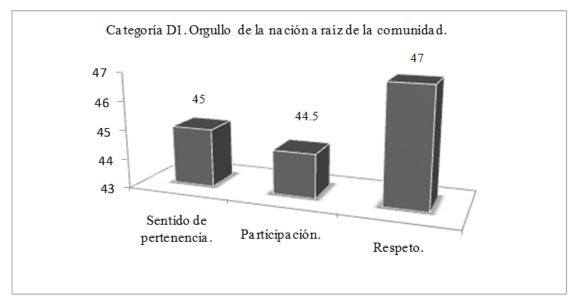


Figura 18. Gráfica de las variables de la categoría D1 Orgullo de la nación a través de la comunidad, a partir de los datos obtenidos de las escalas tipo Likert.

En esta última categoría "Orgullo de la nación a través de la comunidad", sus puntuaciones totales también se representan en porcentajes. La variable Sentido de pertenencia obtuvo un 90 %, en cada una de las festividades organizadas y presentadas la mayoría de los sujetos dieron muestras de orgullo, al reconocer que su país cuenta con una gran diversidad cultural y natural; la variable Participación 89%, varios sujetos tomaron iniciativas al aportar ideas para el proyecto a desarrollar, comentaban y relacionaban las festividades propias de su comunidad con las que se retoman a nivel

nacional en otras comunidades; y el Respeto obtuvo un 94%, fueron actividades muy aceptadas, por lo que se manifestaba el respeto en sus propias aportaciones y en la de los demás (ver tabla 21 Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría D1 Orgullo de la nación a través de la comunidad).

Tabla 21. Porcentajes resultantes de cada variable de la categoría D1 Orgullo de la nación a través de la comunidad. Creación propia. Chávez (2011).

VARIABLES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
SENTIDO DE PERTENENCIA	100	90	90
PARTICIPACIÓN	100	89	89
RESPETO	50	47	94

En la gráfica se aprecia que la variable de mayor rango en este proyecto es **Respeto** con el **94%**, los sujetos son capaces de mostrar respeto en las actividades que existe en un trabajo colaborativo. A pesar de que ésta variable tuvo el mayor porcentaje, no existe una gran diferencia con sentido de pertenencia, algunos factores son determinantes en las actitudes observables de los sujetos, ejemplo, cuestiones familiares proyectadas en su conducta (ver figura 19 Porcentajes en cada variable de la Categoría D1. Orgullo de la nación a través de su comunidad).

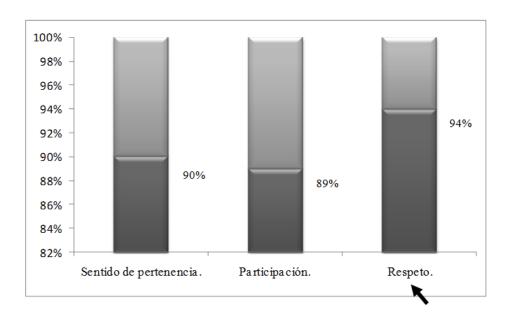


Figura 19. Porcentajes en cada variable de la Categoría D1. Orgullo de la nación a través de su comunidad.

4.1.4 Cuestionario a madres de familia.

El cuestionario se aplicó a cada madre de familia de los sujetos, con la finalidad de recolectar datos en cuanto a sus actitudes manifestadas en su contexto social.

Permitieron a través de las observaciones de las madres de familia, definir la contextualización de los proyectos trabajados en clase. El cuestionario está integrado por 11 preguntas cerradas con dos ítems, que fueron codificadas de la siguiente manera:

- a) (2) Si
- b) (0) No

El cuestionario en su totalidad, engloba lo que se trabajo en los cuatro proyectos en clase, para determinar categorías relacionadas a cada uno de ellos se identificaron preguntas específicas para cuantificar, por lo que resultaron cuatro categorías: aceptación de sí mismo, sentido de pertenencia a la familia, sentido de pertenencia a su comunidad y

sentido de pertenencia a su nación (ver tabla 22 Categorías de los cuestionarios a madres de familia).

Tabla 22. Categorías de los cuestionarios a madres de familia. Creación propia. Chávez (2011).

PREGUNTAS	TIPO DE	NOMBRE DE LA
	CATEGORIA	CATEGORIA
De la 1 a la 4	Categoría A2	Aceptación de sí mismo.
De la 5 a la 6	Categoría B2	Sentido de pertenencia a su familia.
De la 7 a la 8	Categoría C2	Sentido de pertenencia a su comunidad.
De la 9 a la 11	Categoría D2	Sentido de pertenencia a su nación.

Una vez codificadas las preguntas, se procede a tabular los resultados en una tabla, por madre de familia de cada sujeto muestra y en sus respectivas categorías donde se desarrollo la suma total por pregunta y por categoría (ver tabla 23 Resultados totales de cada categoría resultante de los cuestionarios a madres de familia).

Tabla 23.

Resultados totales de cada categoría resultante de los cuestionarios a madres de familia.

Creación propia. Chávez (2011).

MADRE DE FAMILIA DE:	ACEPTACION DE SI MISMO.		SENTIDO DE PERTENENCIA A SU FAMILIA.		SENTIDO DE PERTENENCIA A SU COMUNIDAD		SENTIDO DE PERTENENCIA A SU NACIÓN.				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
J-1	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2
U-2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2
C-3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
F-4	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
S-5	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
NAT-6	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2
N-7	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
K-8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
KF-9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
M-10	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
SUBTOTAL	16	18	10	20	20	14	18	16	20	20	20
TOTAL		6	4		3	4	3	4		60	

Se observan las puntuaciones de cada categoría resultante para cada alumno, sin embargo, para determinar con precisión cada categoría, por la desigualdad en el número de preguntas, se requiere del cálculo de promedios para tener una mayor visión de cada una. Por lo que el promedio obtenido al dividir el total entre las cuatro preguntas para la categoría aceptación de sí mismo es de 16 puntos; el promedio resultante de dividir el total entre dos preguntas para la categoría sentido de pertenencia a su familia y sentido de pertenencia a su comunidad es de 17; el promedio resultante al dividir el total entre sus tres preguntas de la categoría sentido de pertenencia a su nación es de 20 puntos (ver figura 19).

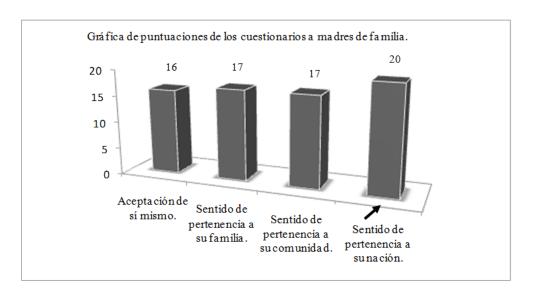


Figura 19. Gráfica de las puntuaciones de cada categoría identificada en los cuestionarios a madres de familia de los alumnos muestra.

Para determinar las actitudes favorables o desfavorables por parte de los alumnos, se calculan los porcentajes que resultan en cada categoría (ver tabla 24).

Tabla 24.

Porcentajes resultantes de cada categoría de los cuestionarios a madres de familia.

Creación propia. Chávez (2011).

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTAJE OBTENIDO	%
A2. ACEPTACION DE SI MISMO.	80	64	80
B2. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA FAMILIA.	40	34	85
C2. SENTIDO DE PERTENENCIA A SU COMUNIDAD.	40	34	85
D2. SENTIDO DE PERTENENCIA A SU NACIÓN.	60	60	100

De esta forma resulta que la categoría A2. aceptación de sí mismo obtuvo un porcentaje del 80%, la mayoría de los sujetos en su categoría madres de familia, opinaron que sus hijos valoran las actividades físicas como parte de su desarrollo personal aceptando sus posibilidades; la categoría B. sentido de pertenencia a la familia y categoría C. sentido de pertenencia a su comunidad, se obtuvo un 85% en ambas, los sujetos observados muestran actitudes de orgullo por su familia y comunidad, valorando la diversidad de ambas; y en la categoría D, sentido de pertenencia a su nación obtuvo el 100%, es decir, que todas opinan que los sujetos sienten un orgullo por su nación con la cual se sienten identificados (ver figura 20 Gráfica de porcentajes por cada categoría identificada en los cuestionarios a madres de familia de los alumnos muestra).

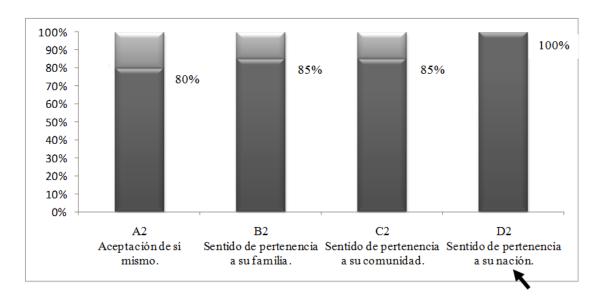


Figura 20. Gráfica de porcentajes por cada categoría identificada en los cuestionarios a madres de familia de los alumnos muestra.

Observando resultados finales a manera de porcentajes, se identifica que la categoría de mayor rango y/o puntuación, con el **100%** es **D2. Sentido de pertenencia a su nación.** Fuera del contexto escolar, los sujetos de acuerdo a la opinión de las madres de familia dan muestra de orgullo de su país, se sienten identificados con él y tienen actitudes de ser mexicanos.

4.1.5 Entrevistas a madres de familia.

El contacto mediante una conversación dirigida con madres de familia permitió identificar elementos que en un contexto escolar parecer evidentes por la dinámica del trabajo en el aula. Sin embargo, es en el contexto familiar y social donde se manifiestan los sujetos con mayor confianza, sin sentirse evaluados ante actitudes que pudieran presentar. En los datos obtenidos de las entrevistas (ver apéndice H), se identificaron cinco constantes en su interpretación, categorías similares a los cuestionarios que

permitieron el análisis y correspondencia con las preguntas de investigación (ver tabla 25 Categorías de las entrevistas a madres de familia de los alumnos muestra).

Tabla 25. Categorías de las entrevistas a madres de familia de los alumnos muestra. Creación propia. Chávez (2011).

TIPO DE CATEGORÍA	NOMBRE DE LA CATEGORÍA
A4	Aceptación de sí mismo.
B4	La familia
C4	La comunidad
D4	La nación.
E	Trabajo colaborativo.

La categoría A4 Aceptación de sí mismo, se refiere a la aceptación de los errores de los sujetos. Las actitudes que manifiestan de acuerdo a los comentarios de las madres de familia, consisten principalmente en la no aceptación de manera directa. Es difícil que el sujeto logre esa actitud, en la mayoría de los casos imponen su voluntad y decisión para no aceptar que se equivocan. Sin embargo, existieron constantes en cuanto al hecho de intentar aceptarlos, cuando antes no lo hacían. El papel de la familia es muy relevante en ese aspecto. Es la familia que se encarga de encaminar a sus hijos para lograr ese objetivo, por lo que la constante es la aceptación, guiada por su familia.

La categoría B4 La familia. Se pone de manifiesto es aspectos familiares. Los sujetos demuestran un gran afecto y sentido de pertenencia a la familia, todas sus acciones se originan del núcleo familiar, sus aciertos y desaciertos son fruto de su experiencia en ese grupo social. Existe reconocimiento de la diversidad de tipos de familia en el contexto de los sujetos. Identifican y respetan familias diferentes a las suyas. Socializan con ellas sin juzgar los miembros con las cuales están conformadas.

Categoría C4. La comunidad. Los sujetos muestran actitudes de sentirse orgullosos y satisfechos del lugar donde viven. Manifestaron oportunidades de comparación entre comunidades, pero la mayoría valora el espacio donde habitan y se desenvuelven gratamente en ella. El aspecto social (drogadicción, alcoholismo) en que se encuentran inmersos, es el único factor que no toleran y les generan emociones negativas. Reconocen a su comunidad como un espacio donde tienen muchas posibilidades para disfrutar con su familia. Valoran la diversidad cultural con la que cuenta.

Categoría D4. La nación. Siendo la familia el núcleo de su universo, es ella la que tiene un papel fundamental para el desarrollo de la Identidad Nacional. Es el grupo social que promueve el reconocimiento de la gran diversidad natural y cultural que tiene su país. La escuela por otro lado, pone de manifiesto y refuerza lo vivido en el hogar. Encamina el logro de dicho objetivo y es la puerta que permite el acceso a más conocimiento (conocer es amar), sin embargo la familia definitivamente fortalece esa conciencia de orgullo por su país.

Categoría E. Trabajo colaborativo. Un aspecto que se manifestó en los datos de las entrevistas fue el hecho de que los sujetos se han desarrollado, de tal manera, que son más independientes, honestos, colaboradores, atentos, promotores de la investigación, a través del trabajo en equipo. Los logros que han obtenido se originan de la dinámica de los proyectos. Se manifestó el hecho de que son capaces de explicar los contenidos promovidos en el aula, en su contexto, interactuar con él e integrar a más miembros de su familia en su conocimiento.

4.2 Resumen del capítulo.

La metodología aplicada fue investigación acción, que integra una serie de ciclos de tal forma que se aplica una propuesta educativa, se recaba información de acuerdo a las reacciones de los sujetos y se replantea la propuesta, tomando decisiones para establecer otras acciones a seguir. En el caso particular de la presente investigación, la propuesta que se llevo a cabo fue la aplicación de cuatro proyectos, encaminado a desarrollar de manera gradual el concepto de sentido de pertenencia en diferentes grupos sociales, con la finalidad de sentar las bases en los sujetos para obtener el concepto de Identidad Nacional.

El enfoque de la investigación es mixto por lo que se recolectaron datos tanto cuantitativos (escalas tipo Likert para edición de actitudes, cuestionarios a alumnos y madres de familia) y cualitativos (registro de observación y entrevistas a madres de familia).

En cada uno de los instrumentos de recolección de datos se identificaron categorías que permitieron el análisis de datos con el propósito de contestar al planteamiento general de la investigación, en la relación a la estrategia de enseñanza del método de proyectos con el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia en segundo grado de educación primaria, manifestados en las actitudes de los sujetos que fueron las variables a analizar.

En las notas de campo o registros de observación se rescataron las variables observables en las actividades de los sujetos de investigación, en cada uno de los proyectos aplicados, determinando los porcentajes en cuanto a su participación e identificando las actividades donde se registraron las mediciones en las escalas tipo Likert.

Los cuestionarios se aplicaron a los sujetos una vez finalizado cada proyecto, se identificaron cuatro categorías con sus respectivas variables: Categoría A Destrezas como individuo (participación, respeto y tolerancia, aceptación de sí mismo) la variable con el valor más significativo fue respeto y tolerancia con el 100%; Categoría B Las familias (pertenencia, respeto y tolerancia, interés por otra familia) con su valor más significativo pertenencia, obtuvo el 100%; Categoría C Las comunidades (pertenencia, respeto, interdependencia), su valor significativo fue para pertenencia con el 100%; y Categoría D Orgullo de la Nación a raíz de la comunidad (pertenencia, participación y aceptación, respeto), con su valor significativo de 100% para pertenencia y respeto.

En las escalas tipo Likert se identificaron cuatro categorías con sus respectivas variables: A1 Destrezas como individuo (participación, tolerancia, respeto y aceptación de sí mismo), la variable con el valor mayor es aceptación de sí mismo con el 92%; B1 Las familias (sentido de pertenencia, respeto, respeto y participación y participación) con un valor significativo de 100% de respeto y participación; C1 Las comunidades (sentido de pertenencia, interdependencia, participación, tolerancia y respeto), la variable con un valor significativo de 100% fue tolerancia y respeto; y D1 Orgullo de la nación a raíz de

la comunidad (sentido de pertenencia, participación y respeto), su valor significativo fue respeto con 94%.

En los cuestionarios a madres de familia se identificaron cuatro categorías: A2 Aceptación de sí mismo con un valor del 80%, B2 Sentido de pertenencia a la familia con un valor del 85%, C2 Sentido de pertenencia a la comunidad con un valor de 85% y D2 Sentido de pertenencia a su nación con un valor de 100%, mostrando gradualidad en pertenecer a un grupo social determinado.

En las entrevistas a madres de familia se identificaron cinco categorías:

- A4 aceptación de sí mismo, donde manifestaron que los sujetos de estudio presentan dificultades al reconocer sus limitaciones y errores, sin embargo reconocen que se encuentran en proceso.
- B4 La familia, reconocen el sentido que tienen los sujetos de pertenecer a sus familias y son capaces de respetar las diferencias que tienen otras familias, manifestando en su convivencia con ellas.
- C4 La comunidad, comparten el orgullo del lugar donde viven al no querer vivir en otro lugar, solo los problemas sociales en que esta inmersas sus comunidades les gustaría que cambiara.
- D4 La nación, la constante fue que el papel de la familia es básico para desarrollar el concepto de identidad nacional y es la escuela la institución que refuerza dicho concepto.

• E Trabajo colaborativo, reconocen que la forma diferente de trabajar en el aula ha manifestado en los sujetos de investigación cambios positivos en los procesos de aprendizaje.

5. Conclusiones y recomendaciones.

Los datos obtenidos en todos los instrumentos de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos permitieron identificar cuatro categorías: aceptación de sí mismo, sentido de pertenencia a la familia, sentido de pertenencia a la comunidad y sentido de pertenencia a la nación, para su análisis y determinar conclusiones conforme al planteamiento inicial de la investigación.

5.1 Conclusiones.

Al inicio de la investigación se realizo un planteamiento y objetivo general con sus respectivas preguntas y objetivos específicos que guiaron cada proyecto aplicado. Los datos de cada instrumento permitieron dar respuesta a cada pregunta, cumpliendo con el objetivo establecido. Fueron cuatro objetivos específicos que se cumplieron dando respuesta a siete preguntas específicas, al final se obtuvo la media de los datos identificados en cada proyecto para comprobar la gradualidad del desarrollo del concepto del sentido de pertenencia.

5.1.1 La pregunta de investigación y los objetivos.

A partir de los resultados de la presente investigación, con sus respectivos objetivos particulares que se desglosaron de un objetivo y planteamiento general propuestos desde su inicio, donde se trato de comprobar cómo los alumnos de segundo grado de educación primaria desarrollan en concepto de sentido de pertenencia a través de una estrategia de enseñanza como lo es el método de proyectos, manifestados en las

variables de: a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y d) sentido de pertenencia, se llegaron a las siguientes conclusiones.

En relación a los objetivos: 1) observar y registrar el tipo de actitud que tienen los alumnos de segundo grado en las actividades que le permiten el desarrollo de destrezas físicas en su cuerpo y 2) determinar y analizar si aceptan sus propios alcances y el de sus compañeros, donde se trata de verificar si participan, toleran diferencias, respetan y se aceptan a sí mismos, se encuentra que la variable de aceptación de sí mismo tiene un valor del 92% mayor que el respeto con 72%, por lo que la diferencia significativa es de 20 %.

Según lo observado la variable aceptación de si mismo presenta un valor significativo del 92% en relación al ítem: muestra una actitud de respeto y aceptación de sus propias posibilidades, donde se puede recomendar que deben tener actividades alternas graduales de tal forma que los sujetos se sientan cómodos en el logro de sus metas y evitar que desistan de ellas.

De acuerdo a lo manifestado por lo sujetos de investigación en relación a los mismos objetivos 1 y 2, la variable respeto y tolerancia tienen un valor significativo del 100% en el ítem: diferencias en el cuerpo en sus compañeros con quienes realizan ejercicio físico, siendo aceptación de sí mismo el más bajo valor con el 80%, teniendo una diferencia del 20%, por lo que se recomienda involucrar a los alumnos en sus propios procesos.

Y los datos obtenidos en los cuestionarios a padres de familia, en la categoría aceptación de si mismo obtuvo un valor significativo del 80%, en los ítems de a) realización de actividades físicas, b) compartir en casa las actividades físicas, c) apoyo a los compañeros y d) respeto a compañeros con características diferentes. Teniendo una diferencia del 20%, por lo que se recomienda involucrar a los padres en las actividades de los sujetos de estudio.

Por lo anterior existen diferencias significativas entre el 8 y 10% en cuanto a la categoría aceptación de sí mismo, consisten en que los sujetos se encuentran inmersos en el procesos de aceptar sus propias limitaciones, sí participan y respetan diferencias fiscas, pero al enfrentarse a un obstáculo tienden a desistir por lo que no aceptan que pueden alcanzar sus propias metas. El papel del docente en la vida escolar y el padre de familia en su contexto social, son primordiales para alcanzar los porcentajes más altos.

Del objetivo 3) comprobar si valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales particulares, así como su aceptación y respeto a otras familias, se observó que la variable participación obtuvo el 100% mayor en el ítem compartir con orgullo ideas para realizar en familia y la más baja fue sentido de pertenencia, 90% con el ítem expone con orgullo las características de su familia como sus antecedentes, teniendo una diferencia significativa del 10%, valores que reflejan que tienen situaciones específicas en la familia que tienden a limitarse a compartir pero no impiden a que participen en las actividades de esta categoría.

Lo que comparten los sujetos en relación al mismo objetivo 3, en donde se trata de verificar su la opinión de su familia y el de las demás diferentes a la suya, se obtuvo un valor significativo del 100% en la variable sentido de pertenencia, en el ítem sobre el gusto por su familia y la opinión que tienen de ella, el valor más bajo fue en la variable interés por otras familias del 70%, con una diferencia del 30 %, por lo que su propia familia es más valorada por los sujetos.

Los datos proporcionados por las madres de familia en cuanto a ésta categoría es del 85% en los ítems actividades en familia y respeto a las diferencias entre familias obteniendo una diferencia del 15% que se relaciona con el comentar sobre otras familias. Se menciona que los porcentajes más altos de la totalidad de datos son para la variable de pertenencia a la familia y participación en temáticas de la categoría, por lo que se recomienda la promoción y reflexión de valores familiares de diferentes tipos de familia, realizando una correlación de contenidos de la misma temática con las demás asignaturas, organizados desde la planeación docente.

La diferencia entre todos los datos en los diferentes instrumentos respecto a la categoría de la familia, se encuentra entre el 15 y 30%, lo más significativo del porcentaje con mayor diferencia se encuentra en la variable con respeto a otras familias, por lo que se deduce que el orgullo por pertenecer a su propia familia es más elevado que la existencia de otras familias con diferencias entre sus miembros, sin embargo son respetadas y valoradas por los sujetos.

En relación a la parte del objetivo 4) comprobar si acepta y respeta la interdependencia entre los miembros de una comunidad, sus relaciones necesarias y benéficas entre los seres humanos..., donde se trata de verificar si nombra y ubica situaciones de interdependencia y de relaciones entre los miembros de una comunidad, se observa de acuerdo a las actividades realizadas por los sujetos de la investigación, que el 100% fue para la variable de Tolerancia, en relación al ítem acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello. La diferencia significativa es de 8 % con la variable más baja siendo Participación, obtuvo el 92%.

Respecto a lo manifestado por los sujetos de la investigación en relación al mismo objetivo 4, donde se verifica su opinión en cuanto a su comunidad y la interdependencia con otras comunidades, se obtiene el valor más significativo del 100% para la variable de Pertenencia, con el ítem el gusto de vivir en su comunidad. La diferencia fue del 27.78% con el valor más bajo para la variable Respeto que obtuvo el 72.22% con el ítem qué comunidades son más importantes.

En cuanto a los datos obtenidos de las madres de familia con respecto a la categoría pertenencia a la comunidad, fue del 85% en los ítems el orgullo de pertenecer a su comunidad y la identificación de comunidades como parte importante del desarrollo de su propia comunidad, con una diferencia significativa del 15%, por lo que es necesario proyectar a la comunidad la importancia que tiene el lugar donde habitan independientemente del motivo que los lleve a pertenecer a dicha comunidad, el papel del

docente es relevante para tal fin promoviendo la reflexión sistemática que realizan los sujetos en un trabajo colaborativo.

Todos los datos obtenidos en la categoría de la comunidad, tienen diferencias significativas entre el 8 y 27%, consisten en que los sujetos de la investigación sí nombran y ubican situaciones de interdependencia, que las relaciones humanas entre comunidades forman parte del desarrollo de la misma, sin embargo en la mayor diferencia está presente en reconocer a su comunidad como más importante por el hecho de pertenecer a ella, donde no habita no es tan relevante aunque reconoce que puede ser importante porque también depende de ella.

Se recuerda que el objetivo 4) se dividió en dos partes, la primera para el proyecto tres con sus resultados antes descritos y la otra para el proyecto cuatro, a partir de: ...y su propia participación en manifestaciones de su localidad como parte del orgullo de pertenecer a ella, donde se trata de verificar si el sujeto de investigación participa con aceptación en algunas manifestaciones culturales de su localidad haciéndose sentir orgulloso de pertenecer a ella, pero sin menospreciar, ni relegar a quienes no comparten esas pertenencias, con la finalidad de ser la base para sentirse orgulloso de su nación por la pluriculturalidad que presenta.

Se observa que la variable respeto obtuvo el 94% en el ítem aporta elementos e ideas con respeto para las actividades de la comunidad, mayor que la variable de participación con el 89 %. La diferencia significativa es del 5%, por lo que es relevante

de acuerdo al porcentaje más bajo estimular a los sujetos a la participación en la comunicación de actividades cívicas no importando la ideología que exista en casa, promover un ambiente de respeto para dicho fin.

En el caso de lo manifestado por los sujetos de manera directa en relación al objetivo 4, contribuyendo al reconocimiento de símbolos propios que identifica a su país, se obtuvo que las variables de mayor significancia con el mismo porcentaje fueran pertenencia y respeto con el 100%, en los ítems a) realización de festividades, b) orgullo por su país, c) reconocimiento de símbolos propios de su país y d) respeto ante la presencia de símbolos patrios. Siendo el porcentaje más bajo la ultima variable de 88.89%, se obtiene una diferencia de 11.11%, manifestada en la diferencias de ideales para la participación y reconocimiento de ciertas actividades culturales.

En la ésta última categoría referida precisamente a la nación, los datos de las madres de familia mostraron un 100%, en los ítems a) participación en las festividades propias de la comunidad que se realizan también en el interior del país, b) orgullo por los lugares y objetos característicos del país y c) actitudes que manifiestan el gusto por ser mexicano. Por lo que no existe diferencia, al detectar que en su totalidad los sujetos manifiestan el orgullo por el país en el que habitan.

En todos los datos obtenidos en la categoría sentido de pertenencia a la nación, existen diferencias mínimas entre el 5 y 11%, referidas únicamente al contraste de ideologías en cuanto a algunas manifestaciones culturales, sin embargo muestran respeto

y participación de acuerdo a sus propias costumbres que también son parte de la diversidad cultural del país. La significancia en estos datos es la promoción de respeto y aceptación de las diferencias en cuanto a ideales, considerando que son parte de un mismo país y se sientan identificados.

A raíz de los datos cuantitativos obtenidos en todos los instrumentos de recolección, se identificaron cuatro categorías: Aceptación de sí mismo, Sentido de Pertenencia a la Familia, Sentido de Pertenencia a la Comunidad, Sentido de Pertenencia a la Nación y que dieron respuesta a las preguntas y objetivos particulares, en su conjunto responden al planteamiento del problema de investigación. Las variables de cada categoría siendo las actitudes que manifestaron los sujetos de investigación, en su conjunto muestran el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia en cada grupo social, atendiendo a la gradualidad como se planteo la metodología con la estrategia de enseñanza del método de proyectos.

Una vez calculada la media de los porcentajes en cada una de las categorías se obtuvo que para la categoría aceptación de sí mismo un porcentaje de 84.83 %, en la categoría Sentido de Pertenencia a la familia un 88.93, en la categoría Sentido de Pertenencia a la Comunidad un porcentaje de 89.75 y por último la categoría Sentido de Pertenencia a la Nación un porcentaje de 95.77.

Con los datos mencionados se observa la gradualidad de resultados, comprobando la relación del método de proyectos y el desarrollo del concepto de sentido de

pertenencia, siendo que los datos se obtuvieron una vez aplicada la estrategia de enseñanza del método de proyectos, se refleja su contribución para el desarrollo del concepto en los sujetos de investigación, ubicado en el planteamiento inicial en la presente investigación (ver tabla 26 Media de porcentajes de todos los instrumentos de recolección de datos cuantitativos por categoría).

Tabla 26.

Media de porcentajes de todos los instrumentos de recolección de datos cuantitativos por categoría. Creación propia. Chávez (2011).

caregoria. Creat	cion propia. Cha	102. (20	11).			
CATEGORÍAS	ESCALAS TIPO LIKERT		CUESTIONARIOS A SUJETOS DE INVESTIGACION.		CUESTIONARIO A MADRES DE FAMILIA.	% TOTALES
	VARIABLES	%	VARIABLES	%	%	
A.	Participación	84	Participación	90	80	84.83
	Tolerancia	90	Respeto y tolerancia	100		
ACEPTACIÓN	Respeto	72	Aceptación de si			
DE SÍ MISMO	Aceptación de si mismo	92	mismo		00	01100
	Media	84.5	Media	90	1	
	Sentido de pertenencia	90	Sentido de pertenencia	100	85	88.93
B. SENTIDO DE	Respeto	95.33	Respeto y tolerancia	90		
PERTENENCIA A LA FAMILIA.	Participación	100	Interés por otra familia	70		
	Media	95.11	Media	86.67		
C. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD.	Sentido de pertenencia	98	Sentido de pertenencia	100	- 85	<u>89.75</u>
	Interdependencia	98	Descrite	72.22		
	Participación	92	Respeto			
	Tolerancia	100	Interdependencia	88.89		
	Respeto	98	_			
	Media	97.2	Media	87.04		
D. SENTIDO DE PERTENENCIA A LA NACIÓN.	Sentido de pertenencia	90	Sentido de pertenencia	100		
	Participación	89	Participación y aceptación	88.89	100	<u>95.77</u>
	Respeto	94	Respeto	100		
	Media	91	Media	96.30	1	

Con los datos cualitativos se identificó y comprobó la relevancia del papel del docente y las madres de familia en el aprendizaje de los sujetos de investigación, en un proceso diferente como es el trabajo colaborativo, marcando diferencias reconocidas por las madres de familia, en comparación con otras estrategias de enseñanza.

También los sujetos de investigación mostraron evidencia en la adopción positiva de este sistema de trabajo, siendo que al inicio de la investigación estaban acostumbrados a realizar trabajos de manera individual, su única preocupación era terminar lo solicitado sin ningún significado en la mayoría de las ocasiones. Actualmente tienen la disposición de interactuar con los demás en la aportación de sus ideas para llegar a un objetivo en común, sin embargo todavía falta camino por recorrer.

Con todo lo anterior, a manera de conclusión final de todo el proceso de investigación, se determina que al contestar las preguntas especificas: a) ¿Participan en actividades que le permiten desarrollar destrezas con su cuerpo como parte de la aceptación de sí mismo? y ¿Respetan las diferencias físicas de las personas que lo rodean?, se logra los objetivos 1 y 2 Observar y registrar el tipo de actitud (favorable o desfavorable) que tienen los alumnos de segundo grado, en las actividades que permiten el desarrollo de destrezas con su cuerpo y Determinar y analizar si aceptan sus propios alcances y el de sus compañeros. Los datos recolectados con todos los instrumentos utilizados mostraron en promedio para la categoría 1 Aceptación de sí mismo que se rescata de ellas, fue de 84.83%.

Para la categoría B Sentido de pertenencia a la familia que se deriva al contestar las preguntas específicas: ¿Valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias? y ¿Toleran y respetan la existencia de otras familias con sus propias características igual de valiosas? Se puede comprobar si valoran la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales particulares, así como su aceptación y respeto de otras familias, que es el objetivo número tres, obteniendo como resultado final un 88.75%.

En la categoría C Sentido de pertenencia a la comunidad derivada al contestar las preguntas específicas: ¿Nombra y ubica situaciones de interdependencia entre los miembros de la comunidad? y ¿Aceptan y respetan que las relaciones son necesarias y benéficas entre los seres humanos?, se logro parte del objetivo cuatro, comprobar si acepta y respeta la interdependencia entre los miembros de una comunidad, sus relaciones necesarias y benéficas entre los seres humanos...Se obtuvo como resultado final el 89.75%.

Por último para la categoría D Sentido de pertenencia a la nación, derivada al contestar la pregunta especifica: ¿Participan con aceptación en algunas manifestaciones culturales de su localidad haciéndolo sentir orgulloso de pertenecer a ella, pero sin menospreciar, ni relegar a quienes no comparten esas pertenencias? Se pudo lograr la segunda parte del objetivo cuatro:...y su propia participación en manifestaciones de su localidad como parte del orgullo de pertenecer a ella., se obtuvo un resultado final del 95.77%.

Por los resultados finales que tienen relación con las preguntas y objetivos específicos, se observa una gradualidad entre ellos, partiendo desde el sujeto como individuo hasta el sentido de pertenencia a la nación (ver figura 21 Grafica de resultados finales del proceso de investigación). De esta forma se logra el objetivo general de la investigación: Se pretende comprobar, cómo los alumnos de segundo grado de Educación Primaria a través de la estrategia de enseñanza de método de proyectos, van desarrollando el concepto de Sentido de Pertenencia en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestados en sus actitudes de a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia en los diferentes grupos de su contexto social.

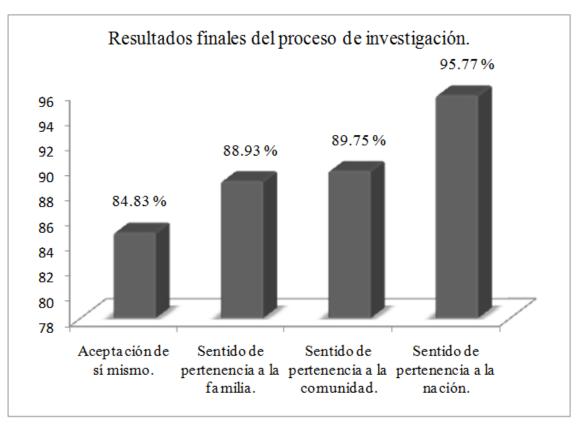


Figura 21. Grafica de resultados finales del proceso de investigación.

Y se puede contestar al planteamiento inicial de la investigación: ¿Cómo el empleo del método de proyectos como estrategia de enseñanza contribuye al desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestado en las actitudes de los alumnos de segundo grado de primaria?, por lo que la respuesta a raíz de los resultados obtenidos es que la estrategia de enseñanza como el método de proyectos contribuye favorablemente para el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia.

Si bien no se obtiene el 100% en los resultados, sí se observó gradualidad desde la perspectiva de la competencia a desarrollar, de acuerdo al programa de segundo grado en la asignatura de formación cívica y ética, así como lo observado y registrado en cuanto a las actitudes de los sujetos de investigación.

5.1.2 Apreciación crítica de la investigación.

Toda investigación tiene sus aportaciones a un campo determinado pero a su vez tiene desventajas o limitaciones al elegir una metodología para llevarla a cabo. La metodología investigación-acción que es cíclica, porque consiste en elegir y aplicar una propuesta, evaluar su impacto para retroalimentar, realizar ajustes y volver a aplicar. Permite observar detalles en cuanto a los objetivos planteados y mejorar cada vez más de acuerdo a las reacciones de los sujetos de investigación.

Sin embargo, no todo depende de la propuesta aplicada, que pueda elegir el docente-investigador, sino de la exigencias de la política educativa en que se encuentra

inmerso, es decir, si bien esta claro en la RIEB que el docente tiene toda la libertad para planear o proponer alternativas para el logro de las competencias, puede recurrir a dicha metodología, por la oportunidad de experimentar que propuestas le permiten el desarrollo de determinadas competencias ubicadas en los indicadores de desempeño. Los tiempos que dispone frente a grupo y la vida escolar impiden que se logre muchas veces el ciclo completo de la metodología en determinadas asignaturas que incluye el currículo de Educación Primaria en el grado donde que se labora.

Ciertamente, la limitante en este caso de la investigación es el desconocimiento de los contenidos de cada asignatura para identificar, clasificar y definir los que corresponden a la competencia genérica a desarrollar referente al concepto de sentido de pertenencia a la nación.

La propuesta fue enfocada a una asignatura Formación Cívica y Ética, en el transcurso del ciclo escolar se percibió que existen temas afines con otras asignaturas, se podría haber integrado al marco teórico una clasificación de dichos contenidos. Al parecer la limitante fue el desconocimiento de todos ellos por ser el primer ciclo escolar que se lleva a cabo la reforma educativa en segundo grado, los materiales van llegando conforme avanza el ciclo y la capacitación de igual manera.

Sin embargo estas reflexiones aportaron conocimientos valiosos en cuanto a la estrategia de enseñanza utilizada y el impacto que tuvo en los sujetos de investigación, reconocidos no solo por el docente-investigador sino trascendió a otros actores

importantes en la educación como son las madres de familia. La observación permitió identificar que el trabajo colaborativo aporto desarrollar en los sujetos habilidades para darle sentido al trabajo de la vida escolar, por lo que la aportación para los docentes es el recurrir desde su planeación estrategias didácticas de enseñanza donde se incluya el trabajo colaborativo.

Finalmente en la propuesta de la reforma educativa y la presente investigación se comprobó solo una pequeña parte del trabajo en el aula aportando elementos que los sujetos necesitan para atender y contrarrestar las demandas del siglo XXI como es precisamente el trabajo colaborativo, en el reconocimiento de que pertenezco a una nación y mis acciones van encaminadas a ser un buen ciudadano.

5.1.3 Futuras investigaciones.

Se ha determinado que la investigación fue limitada a una asignatura Formación Cívica y Ética, que al trabajar en el grupo con las otras asignaturas del segundo grado de educación primaria, se identificaron contenidos a fines a la temática que se trabajo en la presente investigación.

Así, surgen ciertas interrogantes en cuanto a retomar contenidos afines de las distintas asignaturas, de tal forma que la base de la enseñanza sean estrategias didácticas que incluyan el trabajo colaborativo correlacionando asignaturas, sin perder de vista la competencia a desarrollar.

Ante los distintos cambios que está sufriendo la educación en México, la mayoría de los casos, los docentes tienden a tener resistencia a llevar las nuevas formas de enseñanza que propone la RIEB, más aún cuando la información no está a la alcance de todos. Como docentes se tiende a partir de un ejemplo o patrón a seguir para adquirir la seguridad de su propia labor frente a grupo e ir eliminando ciertos cuestionamientos, por ejemplo: ¿cómo empiezo?, ¿qué hago?, ¿estará bien lo que estoy haciendo?, ¿realmente estoy considerando los planteamientos de las RIEB?

Generalmente estas manifestaciones fueron observadas en los cursos de capacitación, donde los docentes con una gran trayectoria son quienes se sienten más seguros de seguir con su habitual forma de enseñanza y se atreven a exteriorizar, que los cambios que se plantean es exactamente lo mismo pero con otros vocablos en las partes que lo integran.

Tener la oportunidad de acceder a diversas investigaciones donde se trate la temática de la RIEB, aportando experiencias en cuanto al trabajo directo en el aula, abren puertas al reconocimiento de la propia labor docente, es decir el profesor tendrá un parámetro para reflexionar sobre su propia práctica, teniendo la oportunidad de una formación continua.

Siguen surgiendo una variedad de interrogaciones, las habrá en la medida que existan cambios educativos. En los casos en que los docentes experimenten un gran interés por ser partícipe en mejorar la calidad educativa. Las investigaciones realizadas en

función directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de cualquier temática en el enfoque por competencias, serán necesarias y pertinentes para la promoción precisamente de esas nuevas formas de enseñanza, eliminando la resistencia de los docentes frente al cambio educativo que existe en la actualidad, transformándose en agentes activos en la promoción de esos cambios.

5.2 Recomendaciones.

Una vez que se analizaron y se dieron a conocer los resultados de una investigación, cuando esta es reflexionada, surgen inquietudes de mejora en cuanto a las acciones realizadas. En primer instancia el reconocimiento del empleo de una estrategia de enseñanza sistemática como es el método de proyectos, en el caso de la educación primaria se percibe muy poco su empleo, al emplearla se reconoce el valor del trabajo colaborativo en las aulas.

La segunda propuesta es en el sentido de integrar a una sola estrategia contenidos afines de asignaturas de tal modo que se elimina el factor tiempo como obstáculo. Y finalmente valorar la enseñanza a través del enfoque por competencias como lo plantea la reforma, contrarrestar el temor por parte de los docentes al cambio educativo.

La primera recomendación a partir de los datos obtenidos en cada uno de los proyectos, es que al trabajar en este tipo de estrategias donde involucra el trabajo colaborativo, se debe darle el sentido significativo y valoral desde la planeación en cada una de las etapas que integra la estrategia didáctica del proyecto, no ignorar los pasos

propuestos por el método, para llevar a cabo una sistematización de las actividades y que los resultados sean los más acordes a lo que se planteo como objetivo del mismo proyecto.

Una manera de concretizar el proyecto es la publicación de resultados de manera más formal donde se involucren a los padres de familia como parte del proceso de los sujetos o incluso en la comunidad estudiantil. En la presente investigación se concretizaron y publicaron los proyectos de manera informal dentro del aula para los propios sujetos. En el cuarto proyecto aplicado donde se manifestó mayor éxito por el entusiasmo que mostraron los sujetos y la satisfacción de su propio trabajo, fue satisfactorio el compartirlo con sus compañeros, sin embargo al exteriorizar sus experiencias de aprendizaje (fuera del aula) habrá más significado y correlación con otros contenidos como parte del desarrollo de habilidades de pensamiento.

Otra de las propuestas es precisamente en el hecho de correlacionar contenidos para que el factor tiempo no impida el logro de objetivos. Se sabe que en la vida escolar existe un sin fin de actividades alternativas independientemente a las realizadas en el aula como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los sujetos. Actividades que son propuestas por los gobiernos federales, estatales e incluso municipales, involucra invertir tiempo en ellas a pesar de la habilidad del docente para integrarlas en los objetivos escolares. Sin contar los festivales y suspensiones del ciclo escolar por cualquier motivo.

Ahora bien el conocimiento de manera formal de todos los contenidos en cada una de las asignaturas que integra el programa de segundo grado, proporciona herramientas al docente para relacionar contenidos e integrarlos en una estrategia de enseñanza que implique el trabajo colaborativo, dando como resultados aprendizajes con significado para los sujetos, actividades que implican saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos) y valorar las consecuencias de sus acciones (actitudes y valores). De tal forma que no se impartan contenidos aislados que muchas veces recaen en la mecanización durante el aprendizaje y que lamentablemente no le sirve a los sujetos para enfrentarse a su realidad social.

Si en la presente investigación se retomó la asignatura de Formación Cívica y Ética, considerar los temas transversales: igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo, educación para la salud, educación vial, educación del consumidor, educación financiera, educación ambiental, educación sexual, educación cívica y ética y educación para la paz, que permiten esa correlación de contenidos de manera natural de tal forma que se reducen tiempos y los sujetos no fragmetizan sus conocimientos, los apropia para ser competente.

Por último el hecho de desarrollar alumnos competentes, es la siguiente propuesta.

Anteriormente en otro apartado se mencionaba la resistencia de algunos docentes al cambio, por lo que es necesario reflexionar sobre el tema de competencias. En primer instancia sobre las competencias docentes, antes de tratar de desarrollar competencias en los sujetos.

La propuesta educativa ya está presente en las aulas, el caso de la educación primaria se pretende que para el ciclo escolar 2011-2012 que todos lo grados estén trabajando con el enfoque de competencias. La formación continua de los docentes debe incluir el trabajar bajo este mismo enfoque, respetar el plan apoyará la propuesta escrita, revisar los materiales de la SEP e involucrarse de tal forma que sea parte cotidiano del quehacer docente.

En la presente investigación, tanto la estrategia de enseñanza como las actividades propuestas no perdieron de vista la competencia a desarrollar: Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y la humanidad, por lo que los datos obtenidos fueron en su mayoría favorables, por ello se pudo comprobar que el trabajar por competencias puede cambiar la educación en México.

Considerando el planteamiento inicial de la presente investigación en cuanto a la relación que existe entre la estrategia de enseñanza con del método de proyectos y el desarrollo del concepto de sentido de pertenencia, se puede mencionar que el papel del docente es fundamental para que se lleven a cabo cada uno de los pasos a seguir. El método lo propone de manera general, sin embargo el conocimiento del grupo da parámetros para realizar adecuaciones de acuerdo a los requerimientos del grupo.

Nunca se debe perder de vista que los grupos son heterogéneos, es decir no todos aprenden al mismo ritmo, por lo que las habilidades desarrolladas en ellos son muy diferentes, mientras unos se adaptan congruentemente al ritmo del método, otros apenas

empiezan a entender qué involucra un trabajo por equipo. Por ello las adecuaciones mencionadas, permitirán que todos los sujetos se integren a la dinámica del método.

Si nos enfocamos al desarrollo de un concepto complejo como es la identidad nacional podemos reconocer que la estrategia preparó el camino para dicho fin, si los resultados fueron alentadores, mucho tuvo que ver con la dinámica de otras actividades que se realizaron en otras estrategias de enseñanza aplicadas en otras asignaturas, así como la dinámica de la vida escolar: festivales cívico-sociales, programas permanentes, proyectos de grado, entre otras.

En conclusión, no es un solo método el que se logra metas planteadas, es un conjunto de estrategias y actividades que se manifiestan en las aulas las que proporcionan elementos para desarrollar un objetivo como es la identidad nacional. Sin embargo los pasos sistematizados de un método permitieron sentar las bases de preparación para que los sujetos correlacionaran con otras estrategias de enseñanza empleadas y así contribuir en su conjunto esa identidad nacional.

¿Qué es lo que deja la presente investigación?, que no hay como la planeación de estrategias para trazarse metas y enfocar todos los caminos al logro de ellas. La metodología investigación-acción, permitió esa reflexión constante al aplicar y retroalimentar, para tomar decisiones con la finalidad de logar un cambio concreto, no solo el terminar un plan de estudios en el grupo sin ningún sentido, con el propósito de abordar todos los contenidos que integra un grado, sino estar consciente en todo momento

sobre los avances de los alumnos y por supuesto de los estancamientos para volver a tomar decisiones, generando ese cambio educativo manifestado en el presente documento.

5.3 Resumen del capítulo.

La presente investigación se baso en un objetivo general: Se pretende comprobar, cómo los alumnos de segundo grado de Educación Primaria a través de la estrategia de enseñanza de método de proyectos, van desarrollando el concepto de Sentido de pertenencia en la asignatura de Formación cívica y ética, manifestados en sus actitudes de a) respeto, b) tolerancia, c) participación, d) aceptación de sí mismo y e) sentido de pertenencia en los diferentes grupos de su contexto social.

Dicho objetivo se origino de un planteamiento general: ¿Cómo el empleo del método de proyectos como estrategia de enseñanza contribuye al desarrollo del concepto de Sentido de Pertenencia, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, manifestado en las actitudes de los alumnos de segundo grado de primaria? A su vez estaban integrados por objetivos y preguntas específicas, en los cuatro proyectos aplicados se obtuvieron datos que dieron respuesta a dichos planteamientos.

Los datos cuantitativos que se obtuvieron a manera de porcentajes mostraron una gradualidad en el desarrollo del concepto del sentido de pertenencia en los sujetos de estudio. Todos los datos de los instrumentos aplicados dieron origen a cuatro categorías:

1) aceptación de sí mismo, 2) sentido de pertenencia a la familia, 3) sentido de pertenencia a la comunidad y 4) sentido de pertenencia a la nación.

La media de cada categoría fue la siguiente: aceptación de si mismo 84.83%, sentido de pertenencia a la familia 88.93%, sentido de pertenencia a la comunidad 89.75% y sentido de pertenecía a la nación 95.77%.

Los datos cualitativos obtenidos fortalecieron los porcentajes mencionados contribuyeron a valorar el papel del docente en la vida escolar y el de la madre de familia en el contexto social para el fortalecimiento y desarrollo del sentido de pertenencia como antecedente al concepto de identidad nacional. Así mismo el reconocimiento de la estrategia de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los sujetos.

La investigación proporcionó elementos para reflexionar sobre la práctica docente como parte de la formación continua. El empleo de una estrategia de enseñanza no habitual en la práctica permite contribuir al desarrollo de competencias como lo manifiesta la RIEB, atendiendo a las demandas sociales del siglo XXI.

La propuesta para futuras investigaciones consiste en retomar contenidos afines de otras asignaturas y utilizar estrategias de enseñanza donde involucre el trabajo colaborativo, con la finalidad de reducir el factor tiempo como limitante en la práctica educativa, evitando la fragmentación de contenidos que evitan un aprendizaje significativo en los sujetos.

Se proponen tres recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación: a) la promoción del uso de estrategias de enseñanza que involucre

el trabajo colaborativo, b) llevar a cabo la correlación de asignaturas y c) Contrarrestar el temor como docentes para llevar a cabo la práctica educativa con el enfoque por competencias.

Los aprendizajes que se obtienen de la presente investigación fue la bondad de la metodología investigación-acción, como parte de contribuir como docente a un cambio educativo. Es decir, habitualmente se utilizan estrategias de enseñanza donde se desarrollan trabajos con los sujetos de manera individual y fragmentada por asignatura, pasar de una a otra bajo la dinámica de un horario. La metodología al ser cíclica permitió reflexionar sobre la propuesta en cuenta a las reacciones de los sujetos en sus procesos de aprendizaje, retroalimentar, realizar ajustes y volver aplicar, permitiendo la reflexión constante de mejora y no solo cumplir con el programa establecido.

6. Referencias.

- Bruner, José Joaquín (2000). Seminario sobre Perspectivas de la Educación en América

 Latina y el Caribe y sétima reunión del Comité Regional Intergubernamental del

 proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Globalización y

 el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. (p.p 1-38). Santiago de

 Chile: UNESCO.
- Castañeda, F. S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. D.F. México: Manual Moderno.
- Carretero, M. y Castorina, J. A. (2010). La construcción del conocimiento histórico.

 Enseñanza, narración e identidades. Buenos aires, Argentina: Paidós.
- Cerezo, F, Domingo (coord.). (2005). Elaboración y prueba de hipótesis. *Psicología del pensamiento*. (pp. 123-148). Barcelona, España: Editorial UOC.
- Cuadrado, C. V. (2009). El método de proyectos. Una alternativa potente. *Revista*Encuentro educativo. Revista de enseñanza y educación. (2). Recuperado el 15 de septiembre de 2010 en http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1624
- Díaz, B. A. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. *Perfiles educativos. Redalyc.* [Versión impresa]. 26(108), pp. 9-30. D.F. México: UNAM
- Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (3ª ed.). D.F. México: Mc Graw Hill.

- Frade, R. L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde el preescolar hasta el bachillerato. (2ª edición). D.F. México: Inteligencia Educativa.
- Hernández Sampieri, R, Fernández-Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). J Mares (5ª Ed.) *Metodología de la investigación*. (5ª ed., pp.490-520). DF. México: Mc Graw Hill
- Katz, L.G. (1994). El método llamado Proyecto. Recuperado el 15 de septiembre de 2010 en http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/1994/proye94s.html
- Morales, B. J. (2006). Dos propuestas de Educación para el siglo XXI. *Educare. Nueva época*, 2(6), 16-18.
- SEP, (2008). Programa Integral de Formación Cívica y Ética. D.F. México: SEP
- SEP, (2009). Programas de estudio 2009. Segundo grado. Educación básica. Primaria.

 D.F. México: SEP
- SEP, (2010). Sitio oficial de la Reforma Integral de Educación Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb
- SEP, (2010). Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

 En el Sitio oficial de la Reforma Integral de Educación Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en

 http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/normatividad/Articulo
 3.pdf

- SEP, (2010). Ley General de Educación. En el Sitio oficial de la Reforma Integral de

 Educación Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en

 http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/normatividad/LeyGralEduc.pdf
- SEP, (2010). *Plan Nacional de desarrollo 2007-2012*. En el Sitio oficial de la Reforma

 Integral de Educación Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en

 http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/normatividad/PlanNal

 Desarrollo2007_2012.pdf
- SEP, (2010). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. En el Sitio oficial de la Reforma Integral de Educación Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/normatividad/ProgSect_orEduc2007_2012.pdf
- SEP, (2010). *Alianza por la Calidad de la Educación*. En el Sitio oficial de la Reforma

 Integral de Educación Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en

 http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/normatividad/Alianza

 <u>CalidadEduc.pdf</u>
- SEP, (2010). *Acuerdo 540*. En el Sitio oficial de la Reforma Integral de Educación

 Básica. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 en

 http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/normatividad/Acuerdo-540Completo.pdf

- SEP y UNAM. (2010). Cómo transitar del Plan de Estudios 1993 hacia el Plan de Estudios 2009. *Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de primaria:* 2° y 5° grados. *Módulo 1. Fundamentos de la Reforma.* (p.p. 68-81). D.F. México: SEP.
- Ramón, R. R. (s.f). Método de proyecto, como estrategia situada para la enseñanza de la historia. *X congreso Nacional de Investigación Educativa*. Área 14: práctica educativa en espacios escolares. Recuperado el 15 de septiembre de 2010 en http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_14/ponencia_s/0286-F.pdf
- Tippelt, R. y Lindemann, H. J. (2001, septiembre). El método de Proyectos. Recuperado el 15 de septiembre de 2010, de http://www.halinco.de/html/doces/Met_proy_APREMATO92001.pdf

7. ANEXOS

Apéndice A

Formato para las notas de campo en cada proyecto.

ANOTACIONES O NOTAS DE CAMPO								
(Hernández, Fernández y Baptista, 2010)								
ALUMNO: J-1			HORA:		LUGAR: Aula 3			
PROYECTO 1: Respetando mi cuerpo y el de los demás.								
OBSERVACION		INTERPRETATIVAS		ΓΕΜÁTICAS				
DIRECTA (ACTITUDES:								
Participación, acep	ntación de							
sí mismo y respeto								
diferencias físicas)								
					PERSONALES			
				1	REACTIVIDAD DE LOS			
					PARTICIPANTES			

ANOTACIONES O NOTAS DE CAMPO (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)						
ALUMNO: J-1	FECHA:		HORA: LUGAR: Aula 3			
			nilia y valoro otras			
OBSERVACION DIRECTA (ACTITUDES: Participación, respe sentido de pertenenc	to, y		ERPRETATIVAS]	PERSONALES REACTIVIDAD DE LOS	
					PARTICIPANTES	

ANOTACIONES O NOTAS DE CAMPO (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)							
	(1101	110110	autice, remained y Euptista, 2010)				
ALUMNO: J-1	FECHA:		HORA:		LUGAR: Aula 3		
			y pertenecemos a ur				
OBSERVACION		INT	ERPRETATIVAS	1	TEMÁTICAS		
DIRECTA (ACTITUDES:							
participación, respe							
tolerancia, interdepe							
sentido de pertenenc	ia)						
				I	PERSONALES		
				1	REACTIVIDAD DE LOS		
					PARTICIPANTES		
		l					

ANOTACIONES O NOTAS DE CAMPO (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)						
ALUMNO: J-1	FECHA:		HORA: LUGAR: Aula 3 o de mi comunidad y la comparto con otros.			
OBSERVACION			ERPRETATIVAS		TEMÁTICAS	
DIRECTA (ACTITUDES: participación, respe sentido de pertenence	to, y				PERSONALES	
					REACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES	

Apéndice B

Escalas tipo Likert para los alumnos en cada proyecto.

Proyecto 1. Respetando mi cuerpo y el de los demás.

ALUMNO J-1

Actitudes a observar/medir: participación, respeto, tolerancia y aceptación de sí mismo.

	ESCALA EVALUATIVA				
Aspecto a observar.	SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS NO.	LA MAYORIA DE LAS VECES NO	NUNCA
Realiza actividades de activación física (Participación).					
Es atento e intenta realizar las actividades presentadas con exactitud (Tolerancia).					
Respeta a los compañeros que no logran hacer las actividades y trata de apoyarlos (Respeto).					
Tolera a los compañeros con características diferentes (Tolerancia).					
Muestra una actitud de respeto y aceptación de sus propias posibilidades (Aceptación de sí mismo).					

Proyecto 2. Pertenezco a una familia y valoro otras.

ALUMNO J-1

Actitudes a observar/medir: participación, respeto, y sentido de pertenencia.

	ESCALA EVALUATIVA				
Aspecto a observar.	SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS NO.	LA MAYORIA DE LAS VECES NO	NUNCA
Expone con orgullo las características de su familia					
como sus antecedentes (sentido de pertenencia).					
Identifican diferencias entre familias y muestran una actitud					
de respeto con familias de otros compañeros (respeto).					
Comparte aspectos vividos con su familia con amor y respeto (respeto y participación).					
Escucha con atención y respeta las características presentadas de otras familias (respeto).					
Comparte con orgullo ideas para realizar en familia (participación).					

Proyecto 3. Todos necesitamos y pertenecemos a un mismo grupo social.

ALUMNO J-1

Actitudes a observar/medir: participación, respeto, tolerancia, interdependencia y sentido de pertenencia.

		ESCA	LA EVALU	ATIVA	
	SIEMPRE	LA	ALGUNAS	LA	NUNCA
Aspecto a observar.		MAYORIA DE LAS	VECES SI, ALGUNAS	MAYORIA DE LAS	
		VECES SI	NO.	VECES NO	
Identifica y respeta a su propia					
comunidad (sentido de pertenencia).					
Ubica otras localidades y su					
relación con su propia comunidad,					
comentando su interdependencia					
(interdependencia).					
Identifica y expone con respeto el					
origen de diferentes objetos y su					
relación entre comunidades					
(participación).					
Acepta que los productos					
elaborados son de determinadas					
comunidades y valora el lugar por					
ello (tolerancia).					
Respeta su comunidad y da					
muestras de orgullo al valorarla					
como un grupo que puede brindar					
bienes y servicios (respeto).					

Proyecto 4. Me siento orgulloso de mi comunidad y la comparto con otros.

ALUMNO J-1

Actitudes a observar/medir: participación, respeto, y sentido de pertenencia.

		ESCAI	LA EVALU	ATIVA	
Aspecto a observar.	SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS NO.	LA MAYORIA DE LAS VECES NO	NUNCA
Rescata y comenta con orgullo las					
actividades y festividades de su					
comunidad (sentido de					
pertenencia).					
Participa en todas las actividades					
por iniciativa propia					
(participación).					
Aporta elementos e ideas para las					
actividades de la comunidad,					
mostrando actitudes de orgullo y					
respeto (respeto).					
Comunica las actividades cívicas					
y reconoce las que se celebran en					
su comunidad (participación)					
Identifica a partir de las					
actividades de su comunidad a las					
nacionales, participa en ellas y					
fomenta entre compañeros el					
orgullo de pertenecer a su país					
(sentido de pertenencia).					

Apéndice C

Cuestionario para los alumnos por cada proyecto.

Proyecto 1

Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.	

1. ¿Te gusta realizar los ejercicios de la activación física?(participación) SI NO NO
2. ¿Qué opinas de los compañeros que tienen diferencias en su cuerpo y hacen
ejercicio contigo?(respeto y tolerancia)
QUE PUEDEN HACER EJERCICIO CONMIGO
QUE NO DEBEN HACER EJERCICIO
NO ME INTERESAN
3. ¿Qué haces cuando un compañerito no puede hacer los ejercicios?(participación)
TRATO DE AYUDARLO ENSEÑANDOLE COMO
DEJO QUE OTROS LE AYUDEN
NO LE HAGO CASO
4. ¿Qué haces cuando no puedes hacer algún ejercicio?(aceptación de sí mismo)
ME TRANQUILIZO Y TRATO DE REALIZARLO POCO A POCO
ME ENOJO MUCHO CONMIGO
NO LO REALIZO Y ME PONGO A ILIGAR

Proyecto 2

Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.

1. ¿Qué opinas de tu familia?(pertenencia)
ME GUSTA PERTENECER A ELLA
ME GUSTA PERO PREFIERO OTRAS PERSONAS
NO ME GUSTA
2. ¿Piensas que las familias que son diferentes a la tuya son menos importantes?(respeto y tolerancia) SI NO NO
3. ¿Te gusta estar con tu familia? (pertenencia) SI NO
4. Escribe que es lo que te gusta más de otras familias diferentes a la tuya.

Proyecto 3

Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.

1.	¿Te gusta vivir en tu localidad?(pertenencia) SI NO
2.	¿Qué comunidades son las más importantes?(respeto) LA MIA, PORQUE AHÍ VIVO LAS QUE SON MÁS GRANDES TODAS SON IGUAL DE IMPORTANTES
3.	¿Piensas que necesitamos de otras comunidades? (interdependencia) SI NO
4.	¿Qué podemos obtener de otras comunidades? (interdependencia) NADA, EN MI COMUNIDAD TENGO TODO LO QUE NECESITO COSAS QUE NO SE PRODUCEN EN MI COMUNIDAD Y NECESITO

Proyecto 4

Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.

1. ¿Realizan fiestas que en tu comunidad? (pertenencia) SI NO
2. ¿Participas en todas las fiestas, celebraciones, reuniones que hay en tu
comunidad?(participación y aceptación) SI NO
3. ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a este país?(pertenencia) SI NO
4. ¿Qué sientes al cantar el himno y ver pasar a la bandera nacional?(respeto) SIENTO QUE QUIERO Y ME GUSTA MI PAIS NO SIENTO NADA
5. ¿Cuáles son los símbolos que te recuerdan a tu pías?(pertenencia)
LA BANDERA, EL ESCUDO Y EL HIMNO NACIONAL MEXICANO
NO SE NINGUN SIMBOLO

Apéndice D

Cuestionario para madres de familia.

Estimado padre/madre de familia.

El presente cuestionario tiene como principal objetivo de determinar y comprobar las actitudes que presentan sus hijos (as) fuera del contexto escolar con relación a los proyectos desarrollados en el salón de clases. Tache por favor la respuesta que se relacione con lo que ha observado en su pequeño (a).

1.	Ha observado un cambio de actitud c físicas.	on res	pecto a la realización de actividades
	SI	NO	
2.	Comparte en familia actividades físic realizaba.	as que	e ha logrado en escuela y antes no las
	SI	NO	
3.	Le ha comentado que logro apoyar a actividades.	un coi	mpañero que no podía hacer las
	SI	NO	
4.	Da muestra de respeto por compañero características físicas diferentes, valo		-
	SI	NO	
5.	Le agrada hacer actividades en famili- pertenecer a ella.	ia o m	uestra actitudes de orgullo al
	SI	NO	
6.	Comenta con respeto que existen dife pero que son igual de importantes qu		
	SI	NO	

7. L	e es agradable vivir en su comunida	d y se	siente orgulloso de pertenecer a ella.
S	I	NO	
	Cuando viajan, identifica a otras con esarrollo de su propia comunidad.	nunida	des como parte importante en el
S	I	NO	
	e fascina participar en actividades (omunidad y reconoce que en varios		
S 10. N	I Muestra orgullo e interés por lugares	NO s y/o oł	ojetos característicos de su país.
S	I	NO	
11. T	iene actitudes de gusto por ser mexi	icano.	
S	I	NO	
12. C	Comentarios:		

De antemano le agradezco su valiosa colaboración en la respuesta de las pasadas preguntas, servirán de apoyo para la presente investigación que tiene como uno de los objetivos comprobar la contextualización de los contenidos del aula escolar.

Apéndice E

Guía de entrevista a padres de familia.

Fecha:	Hora:	
Lugar:		
Entrevistador: María	Crisanta Chávez Sosa	
Padre de familia ent	revistado:	

El propósito fundamental de la entrevista consiste en recuperar datos sobre las actitudes de los alumnos en un contexto diferente del área escolar como es el social, de tal forma que de evidencia de lo que se está trabajando en el aula escolar. Son los padres de familia quienes se encuentran directamente involucrados en dicho contexto, así que su información aportará elementos escenciales para elaborar conclusiones con respecto a la temática abordada en la investigación.

La presente entrevista tendrá todos los elementos de confidencialidad y su duración dependerá de la disposición del entrevistado.

Preguntas

- 1. ¿Qué opina de las nuevas formas de enseñanza que propone la Reforma Educativa?
- 2. ¿Cómo se siente al interactuar con su hijo (a) en las actividades académicas?
- 3. ¿Ha observado algún cambio con respecto al trabajo de su hijo (a) desarrollado en el aula? ¿En qué consisten?
- 4. ¿Qué actitudes a observado en su hijo (a) con respecto a sus posibilidades en determinadas labores? ¿Acepta sus errores? ¿los corrige?
- 5. ¿Qué representa para él la familia? ¿Qué le comenta con respecto a otras familias?
- 6. ¿Piensa que es feliz en la comunidad donde vive? ¿Valora el lugar donde habita o prefiere vivir en algún otro lado?
- 7. ¿Se relaciona bien con todos los miembros de su comunidad? ¿Participa en los eventos que hay en ella, sus festividades, costumbres?
- 8. ¿Realiza comentarios en cuanto al reconocimiento de su país, sus costumbres, tradiciones?
- 9. ¿Piensa que su hijo (a) se siente orgulloso de ser mexicano?
- 10. ¿Cree que el trabajo que se desarrolla en la escuela propicia el desarrollo de una Identidad Nacional, que se manifiesta en la vida de los alumnos?
- 11. ¿Qué opina del trabajo desarrollado en este ciclo escolar?
- 12. ¿Oué le gustaría que cambiara?
- 13. ¿Se siente satisfecho con los logros de su hijo (a)?

Apéndice F

Guía de entrevista para dirección escolar.

Fecha:	Hora:
Lugar:	
Entrevistador: María Cris	anta Chávez Sosa
Entrevistado: Dirección e	scolar

El propósito fundamental de la entrevista consiste en recuperar datos sobre las actitudes de los alumnos en la escuela primaria, sobre su trabajo desarrollado en el aula. El directivo, unos de los actores de la educación, es el que se encuentra involucrado de manera general en todas las actividades de su institución, es quien observa desde una perspectiva diferente los resultados en cada grupo. La información que proporciona aportará elementos escenciales para elaborar conclusiones con respecto a la temática abordada en la investigación.

La presente entrevista tendrá todos los elementos de confidencialidad y su duración dependerá de la disposición del entrevistado.

Preguntas:

- 1. ¿Qué opina de la dinámica laboral que se desarrolla en la escuela a partir de la RIEB?
- 2. ¿Existen diferencias en las estrategias de enseñanza entre sus docentes, comparando las que se encuentran involucradas en la reforma y las que no?
- 3. ¿Qué bondades cree usted que tienen las estrategias de enseñanza que sugiere la RIEB?
- 4. ¿Cree usted que se puede manifestar en las actitudes en los alumnos el trabajo realizado en el aula?
- 5. ¿Qué opina de los alumnos de 2°A con respecto a las actitudes que manifiestan, en comparación al inicio del ciclo escolar?
- 6. ¿Observa algunas actitudes particulares en cuanto al desarrollo de la Identidad Nacional? ¿Cuáles y por qué?
- 7. ¿Considera que este concepto solo se logra en la dinámica de la vida escolar? ¿por qué?
- 8. ¿Cree usted que los resultados son permanentes y el trabajo es suficiente?
- 9. ¿Qué mejoraría del trabajo desempeñado en el aula?
- 10. ¿Qué sugiere para los alumnos de segundo?

Apéndice G

Solicitud de permiso de investigación a dirección escolar.

Asunto: Solicitud de permiso

Cuautitlán Izcalli, México 13 de septiembre de 2010

C. PROFRA. Esperanza Montañez Vázquez Directora de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación titulado: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de brindar información útil al docente, como una propuesta más de estrategias de enseñanza como es el método de proyectos, aplicado bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en los alumnos. Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se solicitará información sobre la actitud que presentan los alumnos de segundo grado grupo A, en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más po el momento quedo de usted.

Atentamente

....

Apéndice H

Solicitud de permiso de investigación a los padres de familia.

Asunto: Solicitud de permiso.

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno J-1 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo. de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Autorizo que mi hijo sea porte de la investigación.

Atentamente

Profra / María Crisanta Chávez Sosa

23 de septiembre Sandro America.

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno U-2 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Astorizo investigación con mi ligo 23 de septiembre de 2010: A

Atentamente

Profra, María Crisanta Chávez Sosa

187

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno C-3 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Doy autorización para que mi Nyo sea parte de la investigación

Atentamente

Profra Maria

Profra. Maria Crisanta Chávez Sos

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno F-4 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente

Prof/a. María Crisanta Chávez Sosa

Doy autorization his Doy que en la Participation here 2010

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno S-5 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente

María Crisanta Chávez Sosa

Autorizo que mi hija sea Parte de la investigación 23-Septiembre-2010

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno Nat-6 Padre de familia P R E S E N T E.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente

Profra/ María Crisanta Chávez Sosa

Estay de acuerdo con la investigación que se realiza con mi hija.

010

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno N-7 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente

que mi hisa

Sea parte Profra Maria Crisanta Chávez Sosa

de la investigación

23 de septiembre de 2010

Quelelio

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno K-8 Padre de familia P R E S E N T E.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

Atentamente

María Crisanta Chávez Sosa

Autozo a mi hija de qué sea Parte de la Investigación Profra, 23/sep/2010 Norma R.F.

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno KF-9 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted. Doy AUTORIZACION PARA QUE SE INVESTIGUE A MI HIJA Doy AUTORIZACION PARA QUE SE INVESTIGUE A MI HIJA Luag delua Quendo Sa D. 23. SEPT. 2010. Atentamente

Profra María Crisanta Chávez Sosa

Cuautitlán Izcalli, México 23 de septiembre de 2010.

C. Madre de familia del alumno M-10 Padre de familia PRESENTE.

Por medio de la presente, le solicito su autorización para realizar un estudio de investigación en su hijo (a). Lleva por título: "El método de proyectos como estrategia de enseñanza para desarrollar el concepto de Sentido de Pertenencia en alumnos de segundo grado Educación Primaria".

Me presento ante usted como la Profra. María Crisanta Chávez Sosa, alumna del programa de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio es parte de los cursos Proyecto I y II, que imparte la tutora Dra. Olga Elizabeth Martínez Treviño y el titular Dr. Héctor Méndez Berrueta. Todo el proceso de investigación proporcionará elementos fundamentales para la elaboración de una tesis, que acreditará el grado de maestría.

El proyecto tiene la intención de conocer y rescatar información útil para el docente, como un medio de evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, bajo los lineamientos de la reforma Plan 2009, en el desarrollo de competencias en su hijo (a). Dicho proyecto recabará datos a través de instrumentos de investigación previamente definidos. De manera similar se le solicitará información, sobre la actitud que presenta su hijo (a), en cuanto al concepto de Sentido de Pertenencia, en un ambiente contextual, es decir, fuera de la escuela.

Toda la información recabada será confidencial y para fines estrictamente académicos. Solamente su servidora y los titulares del curso tendrán acceso a la información que se recabe, para fines de asesoría y evaluación del desempeño del curso y del documento de tesis.

Le agradezco de antemano la atención prestada a la presente y sin más por el momento quedo de usted.

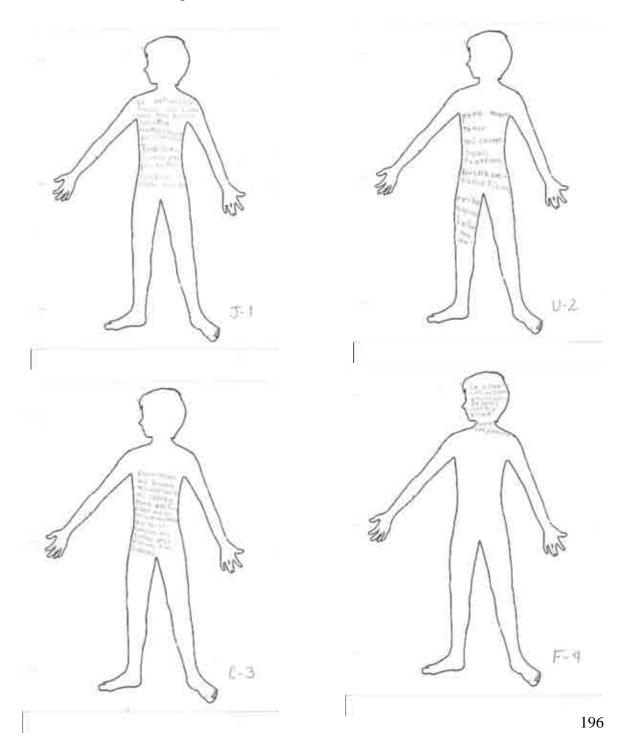
Atentamente

Profra. Maria Crisanta Chávez Sosa

Autorizo que mi hua sea porte de la Investigaçión 23/sept/10

Apéndice I Evidencias de los sujetos de investigación del proyecto 1.

I1. Comentarios con respecto a la activación física.





12. Página del libro de Formación Cívica y Ética.



computadora

Secretaria de Salud

I3. Dibujos de activación física.











M- 10





મુંચ્યાના સ્યાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયાયા સ્યાયાયા સ્યાયાયાયાયા સ્યાયાયાયાયાયાયાયાયા સ્યાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયાયા
Proyecto 1. Respetando mi cuerpo y el de los demás.
Plan de trabajo.
Nuestro Problema
En activação Fícica ho hacemos los
que nos a yudan a questra salud.
Podemos desirles o los compayeros que no se esten peleando y que
Nuestro Problema En activació fícica ho hacemos los egercicios como sen apesar de saber que nos ayudan a nuestra salud. Podemos desirles o los compayeros que no se esten pele ando y que hagan las cosas. Apoyar al compañero para que lo haga como pueda pero intente. Responsibilidades: Separar a los compañeros que habían mucho. Natalia anotara los niños que ablan mucho todos. Enseñar a los que no saben propriedar en lo hora del recreo
Responsabilidades: Separar a los compañeres que hablan. Mucho.
Natalia anotara los niños que ablan
poseque a la maestra que no saben en señon en se
A DITTER TO THE TAX A PART TO A DITTER TO THE TAX A PART OF THE TAX OF THE TAX A PART OF THE TAX OF THE TAX OF THE TAX OF THE TAX OF THE T
Nobsertar quien el paso
ม paso. Wobsertar quien el paso

I5. Fotografías.

























I6. Evaluación (derecho).

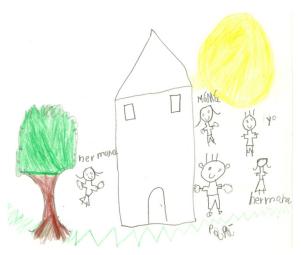
ALUMNOS	ACCIONES V/O SEGERENCIAS.
J- 1	Nos ayuda a estar sanos.
U-2.	Nos dun energia.
C+3:	Nos exudana ser fuertes.
F- A	mo enseña a tener equilibrio.
5-5	Nes ayu dan a fortalecer las huesos.
Nut -6	Nos estiramos para execet.
h-7	Nos ayuda a tener mente sana.
k-8	Nosayuda al cerebto par pesar en clase
cF_ 9	Para crecer sands y fuertes.
M-10	Nos ayuda a la circulasion de la sangre

			IÓN FINAL.	
			mas parque	_
			ayudamos para	cre
cer so	1 h 09 y	Everte	9.	
			ALUMNO: J-1	

Apéndice J Evidencias de los sujetos de investigación del proyecto 2.

J1. Dibujos de su familia.

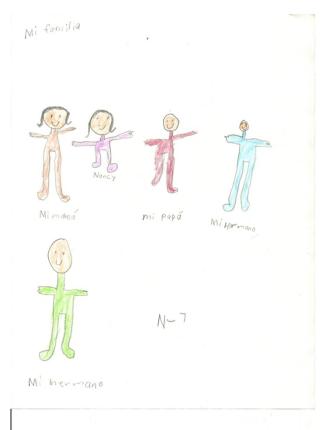








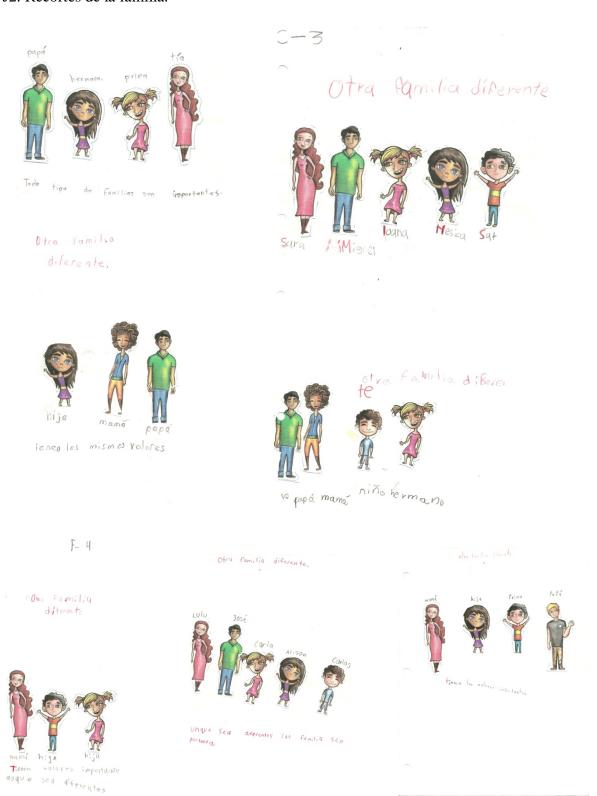






J2. Recortes de la familia.

J-A



208

J3. Plan de trabajo.

	HE THE THE THE THE THE THE THE THE THE T
	Proyecto 2. Pertenezco a una familia y valoro otras.
	Objetivos:
	Conocer los tipos de familia
	Conocer origen de la familia
	Compartir los valores familiares
	Plan de trabajo:
	1. Compatir los Valores amabilidad, respeto y
	2. In estigaren el acta de nacimiento
	3. Eldourat un mural de tipos de fa
	4. Entrevistar
	Responsabilidades:
3	Nat-6 earthina
	Comentario:
***	para hacer eltraba
3 mas	Alumno:

J4. Fotografías realizando sus murales.













J5. Hoja de evaluación.

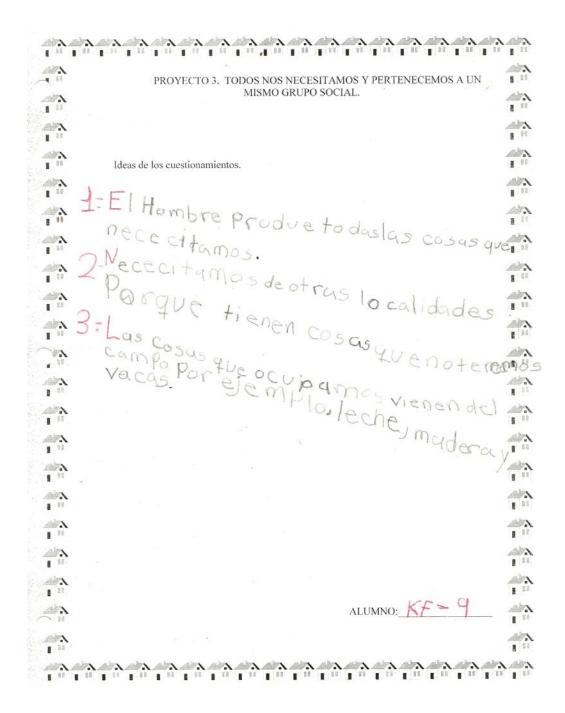
	HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO 2. (COMENTARIOS FINALES)	
ALUMNOS	ACCIONES Y/SUGERENCIAS	EVALUACIÓN
J-1	Las familias dan mucho amor	9
U-2	Las familias son buenas	6
.C-3	La fumilia es importante	10
F-4	NOS OPAPACHAN	10
5-5	Cuida a los aborlos	10
Nat-6	Las familias son differentes	10
N-7	Las familias son cariñosas	10
K8	Es grande wande Vienen dei poeble	10
(-9	Las familias nos quieren	8
M-10	Las familias dan mucho amor	10

	CON	CLUSION	FINAL.		
las for	nilia nos	Tulda	MOS day	1 0 0 0 0	16
					-
	edas las Ear				
	ereates m			familias son	fe.
nuestro	pais serie	mas	justor		
<u></u>	i was	U4 B0	g - 25.44	med (a	
n					
		0900		ha ka	
				4	
			ALUMNO:	N-1	

Apéndice K

Evidencias de los sujetos de investigación del proyecto 3.

K1. Ideas de los cuestionamientos.



K2. Objetos y lugar de origen.

	MISMO	GRUPO SOCIAL.
	OBJETOS	LUGAR DONDE PROVIENEN.
ma	72	
maiz	s tortillas	campo
Pelo	sty	jugueteria ciuda
Jado		Fabrica
bane	cas E	1 da Fábrica
lapic	OFUS PAIN	Fahrica
	2700	Ciudad ALUMNO: CU-Z

K3. Plan de trabajo.

MISM	IOS NECESITAMOS Y PERTENECEMOS A IO GRUPO SOCIAL.
Plan de trabajo:	
Objeto o elemento a investigar_	tortilla
Alumno	Fuente de investigación.
Karla	diccionario
3 030 a	libros
Jong than	internet
Melina	entrevista
, ,	

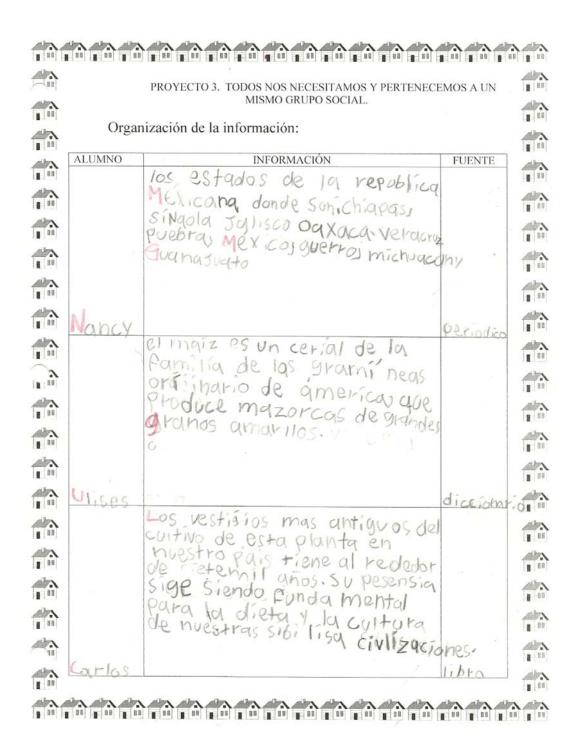
K4. Fotografías de la visita a la tortillería.

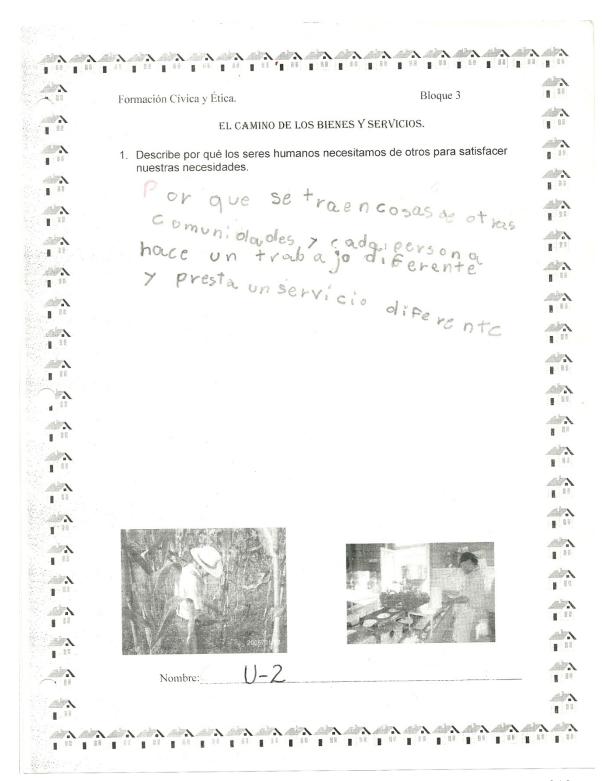






K5. Organización de la información.





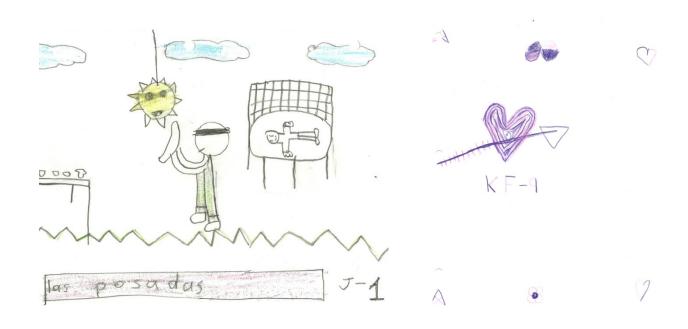
Apéndice L

Evidencias de los sujetos de investigación del proyecto 4.

L1. Lista de festividades y beneficios.

		ф.
	DD OVEROMA A A SECOND	
	Lista de festividades en mi comunidad:	
	Navidad y paradus	00
	Die de Muertos	
	Año bus vo	111
	Dia del Amor y la maistral	11
		11
		11
# 88		
	Beneficios que tengo al compartir con otros las festividades de mi comunidad:	
	Nos vesalundolees y juguates	10
	hay. copvibencia	111
	nos continos folices en hoestra conopidad	111
		11
		88
		2
11	Alumno: M — 1/)	
		1

L2. Dibujo de festividad.





L3. Investigación (actividad extra-clase).

LA CELEBRACION DE LAS POSADAS.

La posada termina con una convivencia en la que se puede dar de cenar a los invitados e inclusive puede haber bebida. Hay quien dice que la cena es para celebrar que se venció al pecado (se rompió la piñata). Los 9 días tradicionales de posadas se hacen en honor a los 9 meses de embarazo que vivió María.

Estas fiestas se realizan todos los días desde el 16 de diciembre hasta la noche del 24.

En las colonias la gente se reúne en diferentes casas, al principio se forma una pequeña peregrinación donde al frente van dos o varias personas cargando pequeñas estatuas de José, María, el Ángel y a veces un burro (en muchos lugares se llega a representar en vivo con gente personificada). Originalmente se rezaba un rosario antes de empezar o durante la posada; después se reparten velas y se prenden para cantar la letanía, se camina hasta el frente de una casa y se canta para pedir alojamiento (posada) para José y María, después las personas que ya estaban dentro de la casa cantan para negar el asilo hasta que ven que son José y María quienes lo piden; se deja entrar a toda la gente cantando "entren santos peregrinos", y aquí es donde comienza la diversión.

Luego toca el turno a romper la piñata. La piñata se hace con una olla de barro que se cubre con papel de muchos colores y se rellena de dulces y fruta, esta representa al demonio con los colores llamativos para cautive al hombre y seda a la tentación. Las piñatas originales constaban de siete picos que representaban los siete pecados capitales. Para romperla primero se cuelga, los niños esperan su turno para pegarle con un palo y finalmente romperla; pegarle a la piñata con los ojos vendados representa la fe como una virtud que nos permite creer sin tener que ver; el palo con el que se le pega representa la fuerza de la virtud para romper las tentaciones del mundo. Una vez que se rompe la piñata caen los dulces y fruta que contenía y finalmente todos se lanzan a fin de recoger una parte; el relleno de la piñata representa el amor de Dios ya que al destruir al mal se obtienen los bienes anhelados. A las personas que no pueden acercarse a recoger dulces se les reparten "aguinaldos", que son bolsitas con dulces, galletas y fruta para que nadie se quede sin los beneficios de la piñata.

Y así las fiestas continúan de casa en casa, hasta el día de Navidad.

L4. Plan de trabajo.

	ENTO ORGULLOSO DE MI COMUNIDAD Y L IPARTO CON OTROS.
Plan de trabajo: <u>Boile</u>	<u> </u>
Festividad: 501 tiage	o apostól
Alumno	Responsabilidad
	01.0
	Blusa
Carlos	falda Zapatos
	Zaparos
Felipe	foto de danzante
2	a postol
Sofia	a post of
20110	la foto de Santiag
	y so so sylling y
9	
(4	5
	Alumno: $f - H$

L5. Invitación.

```
La escuela Primario
"Ignacio Zaragoza"
Se complecen en invitar a ud.
a. La Festividad de Santiag-
Apostol
Te esperamos el 25 de julio
a las 9:30
    Programa
1) heseña historica de las Festividades
enTorreón
1) Reseña de Santiago Apostol
3) Escenificación de luchos entre moros y Cristianos
4) Otros eventos culturales
5) Muestros gastronomicos y juegos pirotecnicos.
```

Formación cívica y ética.			Bloque 3	
	DE FIESTA E	EN MI COMUNIDAD.		À
		at in Continue.		Y A
1. Describe cual es la fest	ividad que más te a	igrada de tu comunidad.		
			. /	
		El dia de n	vesto	
		bor ans nu	os dan	
OCATUS.	200	dulces y no	s bestim	Į.
1 109 100	3/8	s de much	o moustras	
				à
	30			
2. Escribe que fiestas de o	tras comunidades q	que presentaron tus compañe	ros te llamo la atención y	Ų
porque.	0000	ve rompe	mos.	
ping tas y n	es dad	econer		
3. ¿Te sientes orgulloso d	e pertenecer a tu co	munidad? \$1		
4. ¿Crees que México es u			iene.much	
7 05	F 222 G 01	The state of the s		
Nombre: -400				

Apéndice M

Cuestionarios de los alumnos.

	Provinces 2
Proyecto 1	Proyecto 2
Alumno: J = 1	. siumno: <u></u>
Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta. 1. "Te gusta realizar los ejercicios de la activación fisica/(participación)	Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.
st No	
¿Qué opinas de los compañeros que tienen diferencias en su cuerpo y hacen ejercicio contigo?(respeto y	1. ¿Qué opinas de tu familia?(pertenencia)
tolerancia)	ME GUSTA PERTENECER A ELLA
QUE PUEDEN HACER EJERCICIO CONMIGO QUE NO DEBEN HACER EJERCICIO	
NO ME INTERESAN	ME GUSTA PERO PREFIERO OTRAS PERSONAS
	NO ME GUSTA
3. ¿Qué haces cuando un compañerito no puede hacer los ejercicios?(participación)	
TRATO DE AYUDARLO ENSEÑANDOLE COMO X 2 -	2. ¿Piensas que las familias que son diferentes a la tuya son menos importantes?(respeto y tolerancia
DEJO QUE OTROS LE AYUDEN NO LE HAGO CASO	SI NO
4. ¿Qué haces cuando no puedes hacer algún ejercicio/(aceptación de sí mismo)	0 × 2
ME TRANQUILIZO Y TRATO DE REALIZARLO POCO A POCO	
ME ENOJO MUCHO CONMIGO	3. ¿Te gusta estar con tu familia? (pertenencia)
NO LO REALIZO Y ME PONGO A JUGAR	SI X 2 NO O
PAR - 2+2 RESP - TOL - 2	
ASH-O.	 Escribe que es lo que te gusta más de otras familias diferentes a la tuya.
	2
3	
Proyecto 3	
.lumno:	
	Proyecto 4
Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.	Alumno: J-1
1. ¿Te gusta vivir en tu localidad?(pertenencia) SI Z NO O	Tacha la respuesta que sea de tu elección a cada pregunta.
SI X Z NO O	Realizan fiestas que en tu comunidad? (pertenencia)
	SI Z NO 0
2. ¿Qué comunidades son las más importantes?(respeto)	
LA MIA, PORQUE AHÍ VIVO	2. ¿Participas en todas las fiestas, celebraciones, reuniones que hay en tu comunidad?(participación y
LAS QUE SON MÁS GRANDES	aceptación)
TODAS SON IGUAL DE IMPORTANTES	SI L NO O
	3. Tarinta and local action of the control of the c
3. ¿Piensas que necesitamos de otras comunidades? (interdepertenencia)	3. ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a este país?(pertenencia) SI NO
SI Z NO O	Y NO LOS
	 ¿Qué sientes al cantar el himno.y ver pasar a la bandera nacional?(respeto)
4. ¿Qué podemos obtener de otras comunidades? (Interdepertenencia)	SIENTO QUE QUIERO Y ME GUSTA MI PAIS Z
NADA, EN MI COMUNIDAD TENGO TODO LO QUE NECESITO	NO SIENTO NADA
COSAS QUE NO SE PRODUCEN EN MI COMUNIDAD Y NECESITO 2	
	5. ¿Cuáles son los símbolos que te recuerdan a tu pías?(pertenencia) LA BANDERA EL ESCUDO Y EL HIMMO NACIONAL MENICANO.
	LA BANDERA, EL ESCUDO Y EL HIMNO NACIONAL MEXICANO NO SE NINGUN SIMBOLO

Apéndice N

Escalas tipo Likert.

LUMNO: J-1											
ctitudes a observar/medir: participación	ı, respeto	, y sentido									
	-		LA	SCALA EVALU ALGUNAS	LA MAYORIA						
Aspecto a observar.		SIEMPRE	MAYORIA DE LAS VECES SI	VECES SI, ALGUNAS NO.	DE LAS VECES NO	NUNCA					
scata y comenta con orgullo las tividades y festividades de su comu entido de pertenencia).	nidad	/									
rticipa en todas las actividades por ciativa propia (participación).	1 .	V.			-						
orta elementos e ideas para las ividades de la comunidad, mostran itudes de orgullo y respeto (respeto	do	/				-	Proyecto 3. Todos necesi	tamos y pe	rtenecemos	a un misme	grup
omunica las actividades cívicas y conoce las que se celebran en su munidad (participación)		\checkmark					ALUMNO:_J-1_				
entifica a partir de las actividades de							actitudes a observar/medir: participación, res	peto, tolerancia	, interdependen	cia y sentido d	e pertene
munidad a las nacionales, participa as y fomenta entre compañeros el	en	/							ESC	ALA EVALU	ATIVA
as y fomenta entre companeros el gullo de pertenecer a su país (sentid rtenencia).	o de	V					Aspecto a observar.	SIEMPRE	MAYORIA DE LAS	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	LA M DE LA
							Identifica y respeta a su propia comunidad (sentido de pertenencia).	/	VECES SI	NO.	
Proyecto 4. Me siento	orgullo	so de n	ni comuni	lad y la compa	irto con otros.		Ubica otras localidades y su relación con su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia).	/			
							Identifica y expone con respeto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (participación).		1		
							Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolerancia).	/			
							Respeta su comunidad y da muestras de orgullo al valorarla como un grupo que puede brindar bienes y servicios (respeto).	/			
					10		Proyecto 3. Todos necesio				
Proyecto 2. Perten	ezco a ur	na familia	ı y valoro otr	8.	10		ALUMNO: U-2.				
	ezco a ui	na familia	ı y valoro otr	8.	10				, interdependenc	cia y sentido de	pertenen
ALUMNO: 3-5	,	e pertenencia.			Ю		ALUMNO: <u>U-2</u> Actitudes a observar/medir: participación, resp		, interdependence ESCA	cia y sentido de LA EVALU, ALGUNAS	pertenen ATIVA
LUMNO: S - 5 ctitudes a observar/medir: participación, respeto, Aspecto a observar.	y sentido de	ESCAL LA MAYORIA	LA EVALUATI		lo		ALUMNO: U-2. Actitudes a observar/medir: participación, resy Aspecto a observar. Identifica y respeta a su propia comunidad	siempre	, interdependenc	cia y sentido de	ATIVA LA MA DE LAS
LUMNO: \$ -5 titudes a observar/medir: participación, respeto, Aspecto a observar. Expone con orgullo las características de su familia como sus antecedentes (sentido de pertenencia).	y sentido de	ESCAL LA MAYORIA	LA EVALUATI ALGUNAS LA VECES SI, ALGUNAS V	ZA JAYORIA NUNCA	O		ALUMNO: \(\frac{1}{2}\)_2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a su propia comunidad (sentido de pertenencia). Ubica otras localidades y su relación con su	eto, tolerancia,	ESCA LA MAYORIA DE LAS	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUMNO: \$ -5 tindes a observar/medir; participación, respeto, Aspecto a observar. Expone con orgallo las características de sa familia como sus antecedentes (centido de petermenica). Centido de petermenica). Tentido de propeto con familias de otros compateros y muestras una actitud de respeto con familias de otros compateros	y sentido de	ESCAL LA MAYORIA	LA EVALUATI ALGUNAS LA VECES SI, ALGUNAS V	ZA JAYORIA NUNCA	, o		ALUMNO: \(\frac{1}{2} - 2\) Actitudes a observar/medir participación, req Aspecto a observar. Identifica y respeta a su propia comunidad (sentido de pertenencia). Ubica otras localidades y su relación con su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de Identifica y expone con respoto el origen de	siempre	ESCA LA MAYORIA DE LAS	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUMNO: \$\frac{3}{2} - \frac{5}{2}\$ intudes a observar at model; participación, respent, a Aspecta a observar. Expose con orgallo las características de un familia como su atraceclores o las familias contraciones cuerta final de performecia). Mentifican afferencia curre finalias Mentifican afferencia curre finalias de otras computeres con familias de otras computeres (crepto). Comparte aspectos vividos con su graticipación). Comparte aspectos vividos con su graticipación su y respeto (respeto y graticipación).	y sentido de	ESCAL LA MAYORIA	LA EVALUATI ALGUNAS LA VECES SI, ALGUNAS V	ZA JAYORIA NUNCA	, p		ALUMNO: \(\frac{1}{2} - 2\) Actitudes a observar/medir: participación, real Aspecto a observar. Identifica y respeta a su propia comunidad (sentido de pertenencia). Ubica otras localidades y su relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expene con respeto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (gratificapación entre comunidades (gratificapación).	siempre	ESCA LA MAYORIA DE LAS	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUNNO: \$\(^3\) - 5\) Aspecto a observar. Expone con organio las cameránicas: Expone con organio las cameránicas: expone con organio las cameránicas: centido de perturnicas). y muestras una canidad de respeto con familias de otros computeres: (respeto). granicas estas virtuas con su familia con anos y respeto (respeto) guardicipación. Escucha con arescolos y respeto las familias con anos y respeto (respeto). Escucha con atención y respeto las familias con anos y respeto (respeto).	y sentido de	ESCAL LA MAYORIA	LA EVALUATI ALGUNAS LA VECES SI, ALGUNAS V	ZA JAYORIA NUNCA	, p		ALUMNO: U-2. Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a su propia comunidad (sentido de pertoenecia). Ubite artea localifidades y su relación con su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respeto el origen de diferentes objetos y su relación entre	siempre	ESCA LA MAYORIA DE LAS	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
ALUNO: \$ -5. Aspecto a observar. Aspecto a observar. Expose con organio las estencimiente de un familiar de la manufactura de un familiar de un familiar de un familiar de un familiar consultared control de pertenencia. Martifican diferencia curre familiar familiar de crisos computeres con familiar de crisos computeres de confirmación de crisos computeres de confirmación de crisos computeres que con astroción y respecto (respecto). Escuela con astroción y respecto las conacteriristas presentadas de otras conacteriristas presentadas con astroción y consecuenta de otras conacteriristas presentadas de otras conacteriristas de otras conacteriristas de otras conacteririos de otras de otras conacteririos de otras	y sentido de SIEMPRE 3	ESCAL LA MAYORIA	A EVALUATI ALGONAS LA VICES N, ALGONAS V,	ZA JAYORIA NUNCA	10		ALUMNO: U-2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a un propia comunidad (sentido de pertoenceia. Unhica otras localidades y ser relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (quarticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolenancia). speta sa comunidad y da muestras de orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede	siempre	ESCA LA MAYORIA DE LAS	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	pertenen
LUNNO: \$ -5. Aspects a observar. Expose con organis las extensivales (e.g., respons, respon	y sentido de SIEMPRE 3	e pertenencia. ESCAL LA MAYORIA DE LAS VECES SI	A EVALUATION AGENCY AND A CONTROL OF A CONTR	YA AAATORIA NENCA ELAS OLO NO NENCA ELAS OLO NENCA	10		ALUMNO: \(\frac{1}{2} - 2\) Actitudes a observar/medir: participación, rea Aspecto a observar. Identifica y respeta a su propia comunidad (sentido de pertenencia). Ubica otras localidades y su relación con su propia comunidad, comentado su interdependencia (interdependencia). Identifica y expene con respeto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (graticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lagar por ello (tolerancia).	SIEMPRE	ESCA LA MAYORIA DE LAS	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUNNO 5 - 5 Appeta a observar. Expose con orgalio las cameránicas de officialmente la construirio de son finalis consumera de la finalización de preferencia). Los construirios de professor de la construirio de preferencia de construirio de preferencia de construirio de preferencia de construirio de construirio de construirio de construirio de construirio de construirio de consumera de construirio de const	y sentido de SIEMPRE 3	E pertenencia ESCAL LA L	A EVALUATION AGENCY AND A CONTROL OF A CONTR	YA AAATORIA NENCA ELAS OLO NO NENCA ELAS OLO NENCA	p		ALUMNO: U-2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a un propia comunidad (sentido de pertoenceia. Unhica otras localidades y ser relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (quarticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolenancia). speta sa comunidad y da muestras de orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede	SIEMPRE	ESCA LA LA MAYORIA DE LAS VECRS SI	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUNNO: \$ -5. Aspecto a observar. Expone con organio las censeránicas de os finalización, respeto, con organio las censeránicas de os finalis como su astracelentes (centido de pertenencia). In a conservar con organización de prespeto con familia de despeto con familia de despeto con familia de despeto con familia con amor y respeto (nespeto). Excede con asecución y respeta las cunstrativistas personales de otras considerados personales de contractiva de personales de otras confidencias de familia formativa de la considera de considerados de otras contractivas personales de otras de otras contractivas personales de otras contractivas personales de otras de ot	y sentido de SIEMPRE 3	E pertenencia. ESCAL ANAPRIA DE LAS VECES SI +5 + 5 - an familia pertenencia. ESCAL	A EVALUATITA AGGINAS NO. 2.5 2.5 2.5 2.5 2.5 2.5 2.5 2.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	p		ALUMNO: U-2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a un propia comunidad (sentido de pertoenceia. Unhica otras localidades y ser relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (quarticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolenancia). speta sa comunidad y da muestras de orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede	SIEMPRE	ESCA LA LA MAYORIA DE LAS VECRS SI	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
Apecto a observar. Aspecto a observar. Expose con organio los camerárioles de os finalitos com atendentes con tenta de participación, respeto, esta finalita de presenta de periorial de presenta de periorial de presenta de properto de periorial de respeto compañísmo y meserta una nacional de respeto com familia de otrose computeres con españas de otrose computeres con participación, presenta de consultar de consultar de consultar con ante procesa de participación, presenta de consultar con antenio de consultar de consultar con actual presenta de consultar con familia (respecto). Proyecto 2. Pertenta LUANO. N. A. 6.	y sentido de SIEMPRE M sentido de IEMPRE M	ESCAL ANOMAL PERFORMANCE ESCAL ANATORIA DE LAS VECES SI F5 \ 5 = 5 In familia Pertenencia. ESCAL ANATORIA ESCAL	A EVALUATITA AGGINAS NO. 2.5 2.5 2.5 2.5 2.5 2.5 2.5 2.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3.6 3	A MANORIA NENCA PER MENORA PER ME	P		ALUMNO: U-2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a un propia comunidad (sentido de pertoenceia. Unhica otras localidades y ser relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (quarticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolenancia). speta sa comunidad y da muestras de orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede	SIEMPRE	ESCA LA LA MAYORIA DE LAS VECRS SI	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUNNO: \$ -5. Appeto a observar. Expose con orgalio las cametránicas de os financias con con organio las cametránicas de os finantias como su antecedentes con organio a consultar de cons	y sentido de SIEMPRE M sentido de IEMPRE M	ESCAL ANOMAL PERFORMANCE ESCAL ANATORIA DE LAS VECES SI F5 \ 5 = 5 In familia Pertenencia. ESCAL ANATORIA ESCAL	A EVALUATION OF A EVALUATION ALGORIAN A	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	p		ALUMNO: U-2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a un propia comunidad (sentido de pertoenceia. Unhica otras localidades y ser relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (quarticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolenancia). speta sa comunidad y da muestras de orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede	SIEMPRE	ESCA LA LA MAYORIA DE LAS VECRS SI	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA MA DE LAS
LUMNO: \$ -5. Aspecto a observar. Expone con organic los casteriories de un finalización, respeto, ventre de un finalización con organica de un finalización su astractedentes (centido de pertenencia). La procesa de procesa de construcción de procesa con finalización de procesa con finalización de tropo de la contrateriráncia personales de otras contrateriráncia personales de la contrateriráncia de contrateri	y sentido de SIEMPRE 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	ESCAL ANOMAL PERFORMANCE ESCAL ANATORIA DE LAS VECES SI F5 \ 5 = 5 In familia Pertenencia. ESCAL ANATORIA ESCAL	A EVALUATION OF A EVALUATION ALGORIAN A	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	p		ALUMNO: U-2 Actitudes a observar/medir: participación, resp Aspecto a observar. Identifica y respeta a un propia comunidad (sentido de pertoenceia. Unhica otras localidades y ser relación cen su propia comunidad, comentando su interdependencia (interdependencia). Identifica y expone con respoto el origen de diferentes objetos y su relación entre comunidades (quarticipación). Acepta que los productos elaborados son de determinadas comunidades y valora el lugar por ello (tolenancia). speta sa comunidad y da muestras de orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede orgallo a valorarla como un grupo que puede	SIEMPRE	ESCA LA LA MAYORIA DE LAS VECRS SI	LA EVALU. ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS	ATIVA LA M. DE LA

Apéndice \tilde{N}

Cuestionarios a madres de familia.

Cuestionario para padres de familia.

Estimado padre/madre de familia.

El presente cuestionario tiene como principal objetivo de determinar y comprobar las actitudes que presentan sus hijos (as) fuera del contexto escolar con relación a los proyectos desarrollados en el salón de clases. Tache por favor la respuesta que se relacione con lo que ha observado en su pequeño (a).

1.	Ha observado un cambio de actitud con respecto a la realización de actividades físicas.
	SI X 2 NO O
2.	Comparte en familia actividades físicas que ha logrado en escuela y antes no las realizaba.
	SI X 2 NO 0
3:	Le ha comentado que logro apoyar a un compañero que no podía hacer las actividades.
	$SI \times 2$ NO $\times 0$
4.	Da muestra de respeto por compañeros, vecinos o personas en su entorno con características físicas diferentes, valorando su propio cuerpo.
	SI X 2 NO O
5.	Le agrada hacer actividades en familia o muestra actitudes de orgullo al pertenecer a ella.
	SI X 2 NO O
6.	Comenta con respeto que existen diferentes familias (con diferentes integrantes) pero que son igual de importantes que la suya.
	SI X 2 NO D

7.	Le es agradable vivir en su comunid	ad y se siente orgulloso de pertenecer a ella.
	si 🔀 2	NO G
	Cuando viajan, identifica a otras con desarrollo de su propia comunidad.	munidades como parte importante en el
	SI 2	NO O
		sociales o religiosas) que se realizan en su lugares de su país realizan lo mismo.
	SI 2 Muestra orgullo e interés por lugare	NO o s y/o objetos característicos de su país.
	SI 2	NO O
11.	Tiene actitudes de gusto por ser mex	icano.
	sı 🔀 🗷	NO O
12. (OC -V	Comentarios: A le Lividades Lisicas no es fácil log verpo con algon	coesta trabajo hacer es moy distraida rar que coordine so os ejernicios

De antemano le agradezco su valiosa colaboración en la respuesta de las pasadas preguntas, servirán de apoyo para la presente investigación que tiene como uno de los objetivos comprobar la contextualización de los contenidos del aula escolar.

Apéndice O

Entrevistas a madres de familia de los sujetos muestra.

O1. Entrevista a la madre de familia de J-1.

DOCENTE INVESTIGADOR: Ok, buenas tardes

MADRE DE FAMILIA: buenas tardes.

DOCENTE INVESTIGADOR: y muchas gracias por estar aquí, vamos a platicar un poquito acerca de su niño el cual no voy a mencionar su nombre y así me referir, únicamente su niño. Usted se dio cuenta que a partir de primer año La escuela se vio envuelta en un cambio, en un cambio educativo, una reforma, aja, lo vivió en primero de hecho su niño es parte de la generación de la reforma como quien dice y ahorita ya está en segundo, igual con la misma situación de la reforma. ¿qué opina de las nuevas forma de enseñanza que ha traído la reforma?

MADRE DE FAMILIA: pus, a la vez creo que...que si les beneficia porque se les están dejando mucho investigaciones, trabajo en equipo, pero... en otras cosas como que he notado que, bueno si cambian en el modo de... de enseñanza y siento que aprendían, bueno, este, tengo sobrinos más grandes y creo que aprendían, aprendieron más rápido con las bases de...antes —mmh —que en las de ahora, entonces no, o sea a la vez si bien y a la vez, pues, mal.

DOCENTE INVESTIGADOR: mmm, o sea es un proceso de transición, ¿no? –aja, si –vamos a ver que tanto cumple, más porque son nuevas, ¿no? –Si – ¿cómo se siente entonces al interactuar con su niño, precisamente por estos cambios, como interactuaban antes, ustedes como papas para con sus niños, a como aquí, este, el modo de ahorita, es igual, es diferente y como se siente?

MADRE DE FAMMILIA: mmm, pues si es diferente, porque bueno a mi me enseñaron de una forma, entonces, ahorita si es di, difícil, porque, por ejemplo en las, este, en las investigaciones y eso pus tengo que llevármelo al internet y pus si se me hace un poco, o bueno antes no había tanto eso.

DOCENTE INVESTIGADOR: aja, ahorita entonces lo del cambio ¿es la parte de la tecnología? –si -¿ha observado algún cambio con respecto a su niño?, precisamente por estos cambios.

MADRE DE FAMILIA: pues en sí no mucho.

DOCENTE INVESTIGADOR: mmm, vaya el trabajo que hemos desarrollado específicamente en segundo.

MADRE DE FAMILIA: ¿en la educación? –aja, en segundo –pues sí, ha aprendido bien.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cómo se da cuenta?

MADRE DE FAMILIA: pus ya, como le diré, pues llega a la casa y este, bueno ustedes como maestros, aquí ya le, él ya va con la enseñanza a la casa, cuando antes los papás teníamos que... que estar ... -que explicar -aja, porque antes, bueno yo siento que antes era de que, las maestras nada más decían, me copian esto y...me lo resuelven así y así, y ya en la casa nosotros teníamos que enseñarle otra vez, y ahorita los niños llegan a casa y...no es que es así mamá, y yo pus es que no hijo, mejor, es más fácil así y pero no es que yo me lo sé así -mhm - y él pues no, el lo hace como se lo enseñaron aquí en la escuela no como yo se lo planteo. -aja -.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿y le ha funcionado? –a él, sí –o sea si ve ese cambio –si –si ve que está aprendiendo –si –. Eh ¿qué representa para él la familia?

MADRE DE FAMILIA: pus creo que todo, o sea mucho...mucha base para él, porque cuando su papá y su mamá están distanciados si le afecta mucho a él.

DOCENTE INVESTIGADOR: eh, usted ha comentado por parte de él no sé otras familias, bueno sabemos que ahorita, eh, ya cambian no, la sociedad tiene ya diferentes tipos de familia en cuestión a sus miembros, vaya ya no es el mismo prototipo de mamá, papá e hijos –aja –si no que ya tenemos otra idea diferente de la familia, ya tenemos familias con madres solteras, papás solteros, que abuelitos en fin no, ¿Cómo manifiesta él esa parte, eh, le afecta, no le afecta, que opina de eso?

MADRE DE FAMILIA: él no, mm. Si hay veces que luego se pregunta y dice: ¿porque ese niño no tiene papá?", no pus porque, yo le he dicho, no pus hay veces que los papas tienen muchos problemas y tienen que separarse, pero si de alguna forma si dice, él no pus yo no quiero que eso pase conmigo, o sea por una parte si le afecta poquito.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿tiene rechazo por decir a un compañero o a un vecino que tenga esa situación que diga, yo no le hablo porque no tiene papá? –No – ¿se relaciona bien? –Si –ok. Bien, ¿valora el lugar en donde habita?, ¿cree que le gusta vivir aquí en su comunidad? –Si – ¿se siente orgulloso de ella? –Si – ¿cómo lo manifiesta?

MADRE DE FAMILIA: pues, este...diciéndome, "mamá vamos al parque, mamá vamos nos a los juegos que estañen la esquina, déjame salir aquí al parquecito que está aquí abajo, este vamos a Tepo, vamos al parque de las esculturas, o sea si hay lugares donde pueda salir a divertirse —mhm —le gusta salir mucho a... o sea no le gusta estar encerrado —aja —el si diario es salir, para él feliz-

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿entonces no siente la necesidad de vivir en otro lado? –No –¿si se siente orgulloso de pertenecer aquí? –Si –mm –a raíz de eso en la comunidad, ¿asiste a los eventos familiares, de vecinos, a las festividades propias de la comunidad? –si –¿qué le atrae de ellos?

MADRE DE FAMILIA: la convivencia de los mismos niños, porque él antes de ir me dice: "¿va a ver niños mamá, va a ver niños con quien jugar?", si no así como que dice hay no voy a estar aburrido, o sea la convivencia entre otras personas.

DOCENTE INVESTIGADOR: le gusta socializar –aja –. Ok, piensa que a raíza de eso, no sé, si ha asistido porque dice que al parque de las esculturas, que Tepozotlán que son lugares históricos culturales, cree que la asistencia de esos lugares o las festividades que vive aquí, se sienta orgulloso de su país –si – ¿cómo lo manifiesta?

MADRE DE FAMILIA: pus con las fiestas que luego hay, por ejemplo el quince de septiembre que luego dice, hay luego este, llévame al palacio, y ahí vamos al palacio, hay a poco así se da el grito en todos los lugares, si igual hijo, cualquier municipio de cualquier, o sea es lo mismo, este... si vamos, apenas hace como quince días fuimos a Tepo, tons dice:"pero aquí hay mucha gente, ¿diario es lo mismo? ¿Y por qué hoy no se puso la feria?", le digo no porque o sea no es fiesta de aquí, pero cada ocho días viene la gente a visitar aquí, o sea no es fiesta de aquí si no que cada ocho días viene gente, dice ¡ah, bueno!

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿si le llama la atención? –Si –¿cree que la escuela promueva la identidad nacional, el orgullo por su país?

MADRE DE FAMILIA: pus yo digo que sí – ¿por qué? –por las, luego en las investigaciones que les dejan, este, el cuándo es, este, como se llama, día... que se festeja algo hacen honores a la bandera.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces sí, el origen, bueno, más bien, ¿cree que su niño se sienta orgulloso de ser mexicano? –si –y el origen viene ¿de dónde? – de sus padres, de su familia –le fomenta, la escuela ¿cree fomenta esa parte también, o nada mas es en familia?

MADRE DE FAMILIA: no pues yo creo que la escuela también.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, eh... ¿Qué opina en general del trabajo que se ha estado desarrollando específicamente en segundo, de todas actividades de donde él ha formato parte o sea usted lo ha apoyado con respecto no se a las escenografías, a las representaciones, él hizo a Miguel Hidalgo por ejemplo este... que opina de todo esto a eso me refiero con la nueva forma de trabajo, que opina de todas esas actividades exclusivas de segundo grado?

MADRE DE FAMILIA: *pos* yo, es... están bien a, a los niños les ayuda mucho porque los ayuda a convivir con los demás niños –aja –y aprende a... desarrollarse frente a los demás, frente a los demás niños –aja –porque ahí veces que se sienten cohibidos y con esto de... investigaciones, trabajos en equipo este... ¿Cómo se llama este... eh...cuando lo... les manda a investigar y tienen que pasar a...? –Exponer –a exponer, también creo que les va quitando un poco el miedo de hablar frente a la gente ¿no?

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, eh... ¿hay alguna parte del trabajo de segundo que le desagrade? –no –o que ¿le gustaría que cambiara? –No *pos* esta bien todo –¿se siente orgullosa de los logros de su hijo, si los ha tenido? –Claro –si, ¿Qué logros usted ha visto en él?

MADRE DE FAMILIA: pos conducta este... aprendizaje... este aprender a socializar con los demás niños.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cree que lo que aprende aquí en la escuela le va ayudara a enfrentarse a un mundo haya afuera? –si –¿en que sentido?

MADRE DE FAMILIA: *pos* en que... aprende a convivir con los niños de adentro de aquí de la escuela y tiene... esas reglas que le fomentan adentro de la escuela creo que le sirven mucho afuera de la escuela.

DOCENTE INVESTIGADOR: bueno entonces, pues ante todo pues muchas gracias eso sería todo de todos modos eh... el compromiso educativo pues no termina aquí sino seguimos continuando pero pues es una parte y ante todo pues le agradezco el tiempo aquí

MADRE DE FAMILIA: gracias a usted maestra.

O 2. Entrevista a madre de familia de U-2.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¡Buenas tardes!, vamos a empezar con una entrevista, vamos a platicar un poquito con respecto a su niño. Usted sabe que hay cambios ahorita con la reforma educativa, ¿Qué opina de esas nuevas formas de enseñanza?

MADRE DE FAMILIA: Pues que los enseña a ser más independientes y a... aplicar problemas que tienen aquí en la escuela allá afuera, a la vida diaria, cotidiana.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cómo se siente usted al interactuar en las actividades académicas con su hijo, no solo en tareas sino en todas las actividades que hemos hecho extra?

MADRE DE FAMILIA: más este... más identificada, porque antes se salían los niños y tengo que hacer una tarea pero no sabíamos realmente este... como les habían enseñado, ni nada solamente ayúdame a hacer tablas, planas y ahora ya es diferente, le enseñan a...cómo le decía a aplicar cosas dentro del salón en su vida cotidiana y hacer más independientes, investigar, y demás para que ellos solitos vayan haciéndose la labor de ir mejorando ellos cada día solitos.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿Ha observado algún cambio con respecto al trabajo de su hijo?

MADRE DE FAMILIA: Si

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cuáles?

MADRE DE FAMILIA: eh... retiene más las cosas, se acuerda más de las cosas que aprendió en el salón y no tanto es memorizarlas sino, como que las razona más y se acuerda, cualquier actividad que hace en la casa, hay me platica, mamá en el salón hicimos algo parecido y lo recuerda más que cuando lo memorizan así mecánicamente.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿qué actitudes ha observado en su niño con respecto a las posibilidades que él tiene al realizar un trabajo en particular?

MADRE DE FAMILIA: Pues que tiene más posibilidades de a la mejor de avanzar a un grado de educación más alto porque ya no esta tan apegado a que si mi mamá no se sienta a hacer conmigo la tarea yo no la hago. Ya él este...sabe buscar en un libro, preguntarle a la gente cuando no encuentra la información, le pregunta a alguien, este, cuando tú eras chiquito como fue o cuando tu vivías por ahí, cosas así o sea, buscan más fuentes de información, que las que tenían solamente en la escuela.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿acepta sus errores?

MADRE DE FAMILIA: le cuesta trabajo pero si.

DOCENTE INVESTIGADOR: llega un momento que si los acepta –si -¿Qué actitudes tiene frente a esos errores?

MADRE DE FAMILIA: Cuando está enojado no dice, pero cuando esta de buenas, dice ¡aah!, si es cierto es que no me fije, pero cuando esta de malas dice, no y no y no hay poder que lo haga entender.

DOCENTE INVESTIGADOR: tiene que ver entonces aquí su estado de ánimo –exactamente- ¿qué representa para él la familia?

MADRE DE FAMILIA: pues ahorita tiene que como un conflicto, sabe que es importante pero también de alguna manera, precisamente su familia es la que la ha creado problemas que ahorita tiene en su comportamiento en su forma de ser, en su escuela, porque si esta como que desubicado.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿Qué le comenta con respecto a otras familias?

MADRE DE FAMILIA: eso ya lo entendió, porque hay familias en los que los abuelitos son los que se hacen cargo de los niños, en otras hay familias en los que tienen papá y mamá y viven con los abuelitos, otras familias que viven los papás y los niños únicamente en esa casa, papás solos, mamás solas, eso ya como que ya lo entendió, lo que no entiende es porque mi familia no es igual a la de, por decir un papá, una mamá a con sus hijos solos en una casa

DOCENTE INVESTIGADOR: le afecta esa parte- si- ¿cómo lo demuestra?

MADRE DE FAMILIA: es muy rebelde, es este muy enojón, berrinchudo, este...y si dependiendo su estado de ánimo es como, como hace las cosas no tanto aquí en la escuela si no también en la casa, si está enojado no hace tarea, no recoge su cuarto, no tiende su cama, no quiere comer y si esta de buenas, por las buenas él hace todo lo que uno le pida.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cree que se siente orgulloso de su familia? MADRE DE FAMILIA: si yo creo que sí.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿y con respecto a su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: eso apenas como que le está empezando a entender, mmm... yo siempre les he dicho, que tienen que sentirse orgullosos y contentos de vivir en un país que tiene muchas cosas bonitas, paisajes, he territorio grande, flora, fauna, todo eso ¿no?, pero... como que no lo alcanzaba a entender bien. Una vez fuimos al zócalo, a la hora que están bajando la bandera, y se queda así con cara de... ay, qué padre, que hasta como que sintió cositas ¿no?, entonces este... ahorita que están aprendiendo, como fue la historia de que se fundó su país, como ha ido evolucionando, como que ahorita apenas está entendiendo, qué es ser mexicano y que es ser de otra nacionalidad, como en las noticias sale que del país tal está pasando aquello, o sea como que apenas está entendiendo, que es un país, como es su país y que diferencias tiene con otros.

DOCENTE INVESTIGADOR: cree que ¿le gustaría vivir en otro lado?

MADRE DE FAMILIA: nnn...no -¿Por qué?- porque realmente no haa, eeeh, identificado bien, bien lo que son las diferencias entre México y otros países, apenas está entendiendo, como es el suyo paraaaa, no sabe bien cómo es su vida en otra... en otros países.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿pero con respecto a su comunidad, que él se sienta orgulloso de pertenecer a ésta comunidad?

MADRE DE FAMILIA: no, yo creo que está contento del lugar de donde vive, lo único que si luego no le gusta es que hay muchachos en la calle, que los ve tomar y.. eso es lo que no le gusta, o que no puede salir a la calle porque es una avenida principal y no pueden andar en bici, pero...así como que digo, ay qué lugar tan feo y no quiero decir que aquí vivo, ¡no!, simplemente es que hay situaciones que hay en... pues sí como en todas las colonias.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿se relaciona bien con los miembros de su comunidad? –Si- ¿participa en eventos, festividades, cumpleaños, e alguna tradición propia?

MADRE DE FAMILIA: si, eeh, en todos los cumpleaños le gusta cantar las mañanitas, en las posadas pegarle a la piñatas, este, si hay un convivio, a él él gusta ir, si le gusta.

DOCENTE INVESTIGADOR: Y regresando a lo de su país, ¿él le hace comentarios con respecto al reconocimiento de ese país?

MADRE DE FAMILIA: si luego estamos platicando y me dice, me dice:"no mamá, es que fíjate que la bandera no era así, era de una manera diferente y luego a veces la platica no tiene nada que ver pero él me dice como debajo de la ciudad hay otra ciudad y... este...lo del abrazo de Acatempan se les quedo muy grabado, este, cosas que han aprendido aquí de la historia si, luego en la casa las saca a relucir aunque no tenga nada que ver con el tema.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, ¿cree que el trabajo que se desarrolla, entonces aquí en la escuela si propicia ese desarrollo del concepto de identidad nacional?

MADRE DE FAMILIA: si yo creo que sí y que también se debería aplicar en otros grados porque ahorita ellos están chiquitos y los que les está enseñando aquí ahorita, como lo están aprendiendo con su trabajo, porque es su investigación, su tarea, eeh, sus representaciones, todo esto se les está quedando, a lo mejor debería de hacerlo en otros grados para que los niños, eh, más grandes y más pequeñitos se sientan orgullosos del país que tienen porque sino entonces nunca nadie va a cambiar el país porque nadie reamente, lo quiere.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿qué opina del trabajo desarrollado, en general, en el ciclo escolar?

MADRE DE FAMILIA: pues me parece bueno ha ido lento porque, pues los niños son muy diferentes entre ellos y todos, cada uno tiene una historia muy

particular, entonces llegan y se untan aquí en el salón y es una revolución, entonces si ha costado trabajo pero pues sí ahí van, porque se les ha puesto sobre todo, eso, más atención y se han fijado que el es enojón, la otra, este, llora, el es muy listo, o sea han visto las diferencias entre uno, otro y nos lo ha tratado parejos, así como que todos me ponen atención y no me importa, no, o sea a ti te hablo de una manera, a ti de otra porque eres así, y de otra, pues ha tenido, pues sí cuidado en checar como es cada uno de los niños para al mismo tiempo, tratarlos diferente pero hacerlos un grupo.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿le gustaría que algo cambiara?

MADRE DE FAMILIA: pues sí, la actitud de nosotros los papás, porque luego por mas que se haga aquí en el salón si nosotros allá en la casa no seguimos la secuencia de lo que hay en el salón de nada sirve todo lo que les enseñan aquí si en la casa hacemos completamente caso omiso.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿se siente satisfecho de los logros de su hijo?

MADRE DE FAMILIA: si

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cuales ha sido?

MADRE DE FAMILIA: ya controla más su carácter, no mucho porque todavía como que dice ¡ay!, como le hago para gritarle, si ya lo controla un poco más todavía le cuesta trabajo pero ahí va, este ya le pone más atención, si, antes era disperso, pero antes era más disperso todavía, si pasaba una mosca él volteaba y 'ay, y volvía la mosca de regreso y él seguía en eso, ahorita ya pone más atención, luego me sorprende porque, yo pienso que no me está escuchando, estoy platicando de algo y que no me está escuchando y de repente él entra en la plática y te dice: "no mamá, es que estas mal", entonces, aunque yo lo vea pajareando por otro lado el está atento a todo y yo creo que es lo mismo que hace en el salón, porque luego las veces que yo he estado aquí y yo veo que esta platicando, que está sacando un cuaderno que no se qué, pero me ha tocado veces que la maestra pregunta hago y él contesta no sí o… o sea si está atento, a lo mejor no la mirada fija pero si está escuchando, pues sí, sí le ha servido de algo, a parte que convivir con más niños, pues sí es muy (máaa, golpe de puerta) diferente.

DOCENTE INVESTIGADOR: bueno pues eso es todo, muchísimas gracias por su tiempo pues vamos a seguir trabajando.

MADRE DE FAMILIA: de que maestra cuando usted guste.

O3. Entrevista a madre de familia de C-3.

DOCENTE INVESTIGADOR: Ante todo buenas tardes

MADRE DE FAMILIA: Buenas tardes

DOCENTE INVESTIGADOR: gracias por su tiempo, vamos a hablar un poquito de los que es su niño y así me voy a referir a él para que no vaya haber problemas de confidencialidad, ¿no? En primer instancia que opina de las nuevas enseñanzas que se han estado llevando aquí en la escuela, usted tiene el antecedente de primer año, en primer año ya empezaron algo diferente con respecto a lo mejor en lectura y escritura es donde más se observa. Y usted ya puede hacer referencias de comparación con el resto de sus niñas, ¿aja? ¿Qué opina de esas nuevas formas de enseñanza?

MADRE DE FAMILIA: Son muy rápidas ¿no? –Si—siento que se salta algunas cosas porque bueno lo vi como dice con las otras y de hecho hasta en trabajos es así de hay me robaron esto ¿no?, sí, son muy rápidas, son muy, mmm...son más prácticas yo creo, que, que... teorías que de estar repitiendo, de estar con lo mismo dos o tres días, ¿no?, yo digo.

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea rápidas en que constantemente van evolucionando o rápidas de que se le exige que vayan rápido, o sea, ¿en qué sentido?

MADRE DE FAMILIA: en que trabajen rápido,--aja—mmhmm, sí porque eehh, como que dos temas en una sola y antes era así como que un tema un día, otro tema en otro día ¿no?—aja—y ahora ya es más rápido, cáptala, hazlo, llévalo a cabo y listo, vámonos ¿no?, siento que sí.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿ha tenido más la necesidad entonces de estar más en contacto con su niño?

MADRE DE FAMILIA: a veces sí, hay veces que me dice: "mamá no entiendo esto", a bueno o que necesita que se lo explique paso a paso para que me diga: "¡ah, ya!, si esto es así".

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿entonces hay ya una interacción, más cercana, ahorita con su niño?—mmhm- ¿cómo se siente usted al interactuar con esas actividades, desde su punto de vista como padre acompañamiento de padre de familia.

MADRE DE FAMILIA: pues de por si me gusta mucho estar con ellos de a ver tu que hiciste, eh... que aprendiste que viste hoy, le entendiste, no le entendiste yo siempre les he dicho que con que lo entiendan y expliquen no es necesario que me entreguen todo un trabajo extra o muy elaborado para decirme mamá aquí está le entendí y es así en simple tres palabras te lo digo – ¿y lo logra?—si –¿si lo ha logrado? – si

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿y a que cree que se deba?

MADRE DE FAMILIA: yo creo que a eso —la rapidez, de alguna manera ¿si hay cambios positivos? —aja, pues sí.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿en cuestión este... en actitud, en cuestión de trabajo, en actitud, cuales son exactamente esos cambios que ha visto en él?

MADRE DE FAMILIA: en actitud... mmhm... pues no eh... como que... no veo diferencia de actitud de hecho —en cuestión de primero a segundo, ¿Cómo era en primero, como es en segundo?, o sea ¿si hay una diferencia? o ¿no? —este... pues si hay una diferencia pero yo creo que es muy mínima eh... -¿para bien o para mal, a mejorado, a despertado un interés en particular —mmm... pues un interés no... o sea siento que si ha sido muy mínima pero como que no, no he percibido ese detallito ¿no?

DOCENTE INVESTIGADOR: aja, ¿tiene errores, acepta sus errores? –le cuesta – a eso vamos a los cambios con respecto a los errores –si le cuesta –y ¿nunca lo ha logrado, o por lo menos lo intenta?

MADRE DE FAMILIA: le cuesta y o sea ya después de insistirle de no es esto, bueno entonces si ya, pero le cuesta mucho trabajo el aceptar o que él esta mal o que cometió algún error.

DOCENTE INVESTIGADOR: me ha comentado que lo acompaña, lo acompaña y que le agrada estar en acompañamiento con las tareas escolares, entonces ¿él que opina de la familia, que representa para él la familia?

MADRE DE FAMILIA: su familia es su mundo... o sea como le explico, así porque su papá siempre ha sido así, ¡wow, mi papá! Siempre desde chiquito, digo a pesar a que C... tardó en hablar, porque él empezó a hablar después de los... yo creo de los dos años y cacho –aja, en conclusión... podemos decir que se siente orgulloso de pertenecer a la familia que tiene—si, si porque dice: "hay me regaña mi mamá y esto mi papá pero... son mis papás y los quiero mucho" y siempre que hace un dibujo es mi familia y hasta el perro y se pone él y pone a todos, pero si.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿habla de otras familias?

MADRE DE FAMILIA: pues de mis sobrinos... oh.

DOCENTE INVESTIGADOR: digamos, una familia diferente a la suya, ahorita está el estereotipo o siempre ha estado en que es papá, mamá e hijos, que es el caso que tiene, sin embargo sabemos que en la actualidad más bien hay esa parte, como que se está modificando, más bien es más evidente el hecho de que hay diferentes tipos de familias, ¿el comenta no sé algo en particular de otro tipo de familia?

MADRE DE FAMILIA: mmm... en el caso de mi hermana es mamá soltera eh... bueno actualmente vive con otra persona y es un niño de ellos, vaya de ambos y los otros son hermanos entonces si luego me dice: "oye mamá ¿porque... mi primo no tiene papá?", ah por diferentes razones entonces como que a su edad le explico como fueron las cosas —claro —porque no lo puedo decir ¡ay! Porque esto, porque el otro ¿no?, y lo entiende y dice: "bueno, entonces ellos nos tienen papá", sí tienen papá pero no vive con ellos, casi no lo ven pero pues ellos llevan su vida normal —lo acepta entonces —mhmm.

DOCENTE INVESTIGADOR: lo respeta –mhmm -tiene actitudes de que ¡ay!, en este caso porque es familiar pero supongamos que tuviera un caso con un vecino no le voy a hablar a ese vecino porque tiene estas características –a no -¿si le habla aun así? –si

le habla aun así – eh obviamente en la comunidad ¿cree usted que se siente feliz en la comunidad donde él vive? –si –¿no añora el hecho de querer vivir en otras comunidades?

MADRE DE FAMILIA: a veces cuando vamos con mis papás, ellos viven... bueno no viven, tienen otra casa cerca de la marquesa y cuando vamos y es: "¿Por qué no nos quedamos a vivir aquí?, pero porque es campo es otro ambiente, vaya el de aquí, es el campo es... el área verde es... este los animales, si le gusta, "¿Por qué nos quedamos mejor a vivir aquí?, le gusta como que... -unos días pero el hecho de vivir para siempre – no, unos días como que de descanso y nos regresamos a mi casa, porque –entonces es en ese sentido, ¿le gusta estar en su casa? – mhmm –valora lo que representa su casa y lo que esta a su alrededor –si.

DOCENTE INVESTIGADOR: bien, yo eh... ¿se relaciona con sus vecinos? –Si –¿Qué hace?, o sea ¿Cómo son las manifestaciones, como se relaciona?

MADRE DE FAMILIA: pues el... juego porque es de "¿puedo salir a jugar?" y va y le habla a ¿no? A... los que se lleva y se ponen a jugar

DOCENTE INVESTIGADOR: y bueno ¿él asiste a las festividades propias de su comunidad, a las fiestas coloquiales... no lo sé, posadas, día del niño, este tipo de cuestiones que hay en la comunidad, le gusta? –Si – ¿las valora? –Si –mm... ¿piensa que su hijo que a través de esas costumbres no nada más de su comunidad sino que esas costumbres tienen una proyección a nivel nacional, identifica esa parte, o sea o que nada mas hay fiestas en su comunidad, sino que también es en todo el país?, que hay fiestas que se –mmhm –¿cómo lo sabe?

MADRE DE FAMILIA: por eso, creo que fue a su casa de mi mamá de allá y ese día justamente era la fiesta del pueblo –aja –entonces vio como que: "¡worale! Aquí hay pirotecnia, aquí hay feria y aquí hay juegos" y como que dijo: "¡ay! ¿Cómo esos?, o sea si lo hay donde yo voy –aja –pero aquí es diferente aquí hay pirotecnia y en mi casa, bueno en mi comunidad no", ¿no? Como que si dice: "¡worale! ¿No? Como que si hay algo diferente aquí" –si identifica –aja identifica que hay una y dice: "bueno si se parece a la que tengo en mi casa o en la que tengo en mi comunidad" pero si hay una diferencia mínima.

DOCENTE INVESTIGADOR: y por eso cree ¿Qué se siente orgulloso de pertenecer a este país? –pues creo que si –bueno es un motivo ¿no?, no es lo único pero se sentirá orgulloso de pertenecer... digamos se siente orgulloso de ser mexicano –yo creo que si –¿cómo lo manifiesta?

MADRE DE FAMILIA: mmm... le digo cuando estaba más chiquito, bueno... la última vez que celebramos el quince si fue así de: "¡viva México, viva!", él estaba solo... ¿no? Lo demuestra es su forma de cada quien en lo suyo y yo digo ¡viva México" ¿no?

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cree que la escuela tenga un papel importante y si lo tiene como es que lo manifiesta allá afuera el hecho que la escuela este... desarrolle este gusto por su país, ese orgullos por su país?, en pocas palabras esa identidad nacional.

MADRE DE FAMILIA: pues yo creo que es eso, o sea el me dice: "en la escuela me enseñaron" eh... no se "símbolos patrios que... los colores son así, y porque el símbolo significa esto", aunque afuera sea otra cosa, le decía: no es de que ¡ay si! De que todos no pero él si nos platica de cómo en la escuela si... si hacen ese tipo de cosas – entonces si le platica –mhmm.

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea si saca lo que vive aquí en la escuela si lo pasa a la comunidad en este caso a la familia –mhmm –bueno y en general a lo largo de lo que hemos llevado hasta ahorita con respecto a este concepto de identidad nacional eh... ¿Cómo lo ha visto, que opina de este trabajo que se ha estado desarrollando en la escuela?, específicamente segundo año.

MADRE DE FAMILIA: mmmm... pues no sé, ¿Cómo le explico? ¡Ay yo! (risas), mmm... pero es que si le ha sido —¿cree que ha tenido un impacto en él? —si — como se da cuenta usted que ha tenido un impacto —mmm... es que para empezar todo es para mí de cierta forma es nuevo ¿no?, o sea es de: ¡worale! Esto no me lo sabía y ahora me explicaron que esto es así y así ¿no? Este... cosa que la verdad yo... no me pongo a decirle ¡ay! Es que esto ¿no? *Tons* para él es así: "ya me lo sé" y cuando pregunta oye... que alguien pregunta algo, dice: "ah yo te digo, porque mira esto y esto y esto..." ¿no? Yo cosas que yo la verdad ni me acordaba, "mamá fíjate la historia de..." no se quienes "es así y así" ¡ah worale! No me lo sabia pero está bien qué bueno que me lo dices —jaja —si la verdad —entonces si lo ha visto si lo ha... entonces si se siente satisfecho entonces por esa... esos logros que él tiene y que él manifiesta fuera de la escuela — si — ¿Por qué? —pues por eso porque para él a fin de cuentas es una avance, no, no nada más va a vivir de lo que hay en casa o lo que le enseñan uno como sociedad sino que es algo más que te enseñaron y dice: "¡worale! Me lo enseñaron" y acá no les gusta pero yo sé que esto está bien ¿no? —Digamos cultura general — ¡ándele! Como cultura general (risas).

DOCENTE INVESTIGADOR: bueno pues eso es todo, de todas maneras vamos a seguir trabajando eh... vamos a checar, vamos a observar a ver que tanto tiene impacto la escuela allá afuera, logros positivos y pues de antemano le agradezco otra vez, le reitero el agradecimiento por su tiempo y pues seguimos trabajando –ok –.

O 4. Entrevista a madre de familia de F-4.

DOCENTE INVESTIGADOR: pues ante todo buenas tardes y gracias por su tiempo, yo se que cada quien tenemos tiempos diversos pero bueno estamos aquí por el bienestar en este caso de su niño y así me voy a referir a su niño para no dar nombres y que todo este en completa confidencialidad. Ante todo sabemos y usted lo sabe que en primer año tuvieron un cambio, se dio cuenta el mismo primer año que en otras ocasiones y mas porque pues usted tiene hijos grandes y se dio cuenta que si hubo un cambio que al

llegar a segundo en la primera junta les hice ver es parte que seguimos cambio – si –¿Qué opina de esas formas de enseñanza nuevas?, usted ya me puede dar una comparación porque tiene sus hijos grandes y ahora su pequeño hijo, ¿Qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: la verdad, me ha costado más trabajo con él, me ha costado más trabajo porque, no sé porque, pero... pero mis otros hijos se fueron así, rapidísimo y él no, él para que me lea me cuesta demasiado trabajo, no sé si por... el nuevo cambio o porque pero yo incluso le insistía a ver vamos a volverlo a repetir de este modo, me ha costado mucho trabajo, por ejemplo, no me lee como debe de leer y por mas que le insisto no.

DOCENTE INVESTIGADOR: eso es en cuanto a la lectura ¿no? –aja – y en cuanto al en general el trabajo desarrollado en las otras asignaturas.

MADRE DE FAMILIA: yo pienso que también mmm... por ejemplo, antes si les exigían demasiado la escritura lo que ahora no se exige y ahora hacen unas letras que ni ellos mismos no las entienden.

DOCENTE INVESTIGADOR: aja, eso fue su detalle en sí su preocupación, lectura y escritura –aja –que no es igual –si –con respecto a las otras asignaturas.

MADRE DE FAMILIA: no, si lo o sea, en cuestión en como lo trabajan en trabajar en equipo, el trabajar dentro de la escuela porque realmente lo de los libros casi no lo ven en la casa lo ven aquí, eso sí lo ha entendido –aja –esa es una de las razones que no me gusta que falte, jajá.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, jajá, o sea usted aprueba esa parte –si –el trabajo en equipo –si –ok... ¿Cómo se siente usted al interactuar en las actividades del niño aquí o sea no nada más el hecho de que usted se sienta hacer la tarea con él, sino las actividades que hemos propuesto aquí que como papás tienen que venir a apoyarlos, que obras de teatro y todo ese tipo de cuestiones.

MADRE DE FAMILIA: mmm... pues para mi está bien maestra yo estoy acostumbrada a hacer eso con mis hijos porque yo incluso hasta la preparatoria este... he andado así con mis hijos como que... a... diferencias entre ellos ¿no?, pero por ejemplo el grande siempre le ha gustado participar, aquí no hubo homenaje que no participara entonces siempre en secundaria me llegaba de una día para otro: "sabes que necesito tal disfraz", ahora yo me ponía a confeccionarle cualquier cosa para qué, entonces yo estoy acostumbrada a trabajar con ellos en ese sentido –ok –y si, si me agrada eso si me agrada

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿a este... observado algún cambio en su niño con respecto a este tipo de trabajos, esa interacción entre usted y el niño y demás en equipo ha observado cambios en él?

MADRE DE FAMILIA: si pone un poquito más de atención, si, porque si no se distrae fácil.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿Qué es lo que lo ha ayudado?

MADRE DE FAMILIA: mmm... trabajar con sus compañeros, trabajar con ellos pero claro que a veces hay el compañerito que dice no me gusta, pero ahorita no se ha quejado de ningún compañero.

DOCENTE INVESTIGADOR: a ok, me comenta con respecto que ya usted está acostumbrada a trabajar en él –mmm –entonces su niño ¿Qué opina de la familia?

MADRE DE FAMILIA: pues él se ve a gusto siempre y cuando dice: "yo no quiero que pelee nadie", o sea dentro de la familia, si le afecto muchísimo el problema que tuvimos muy fuerte con su papá hace dos años, eh... que dejo de verlo, ahora sí que por causas de fuerza mayor dejo de verlo seis meses, entonces pues a él si le afecto muchísimo al grado de subirse ya cuando estaba su papa a un árbol y pedirle desde arriba gritarle: "papá ya no vuelvas a dejarme solo", o sea si le afecto pero ahorita ya otra vez ya... --ya esta estable – ya.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces él siente orgullo, si se siente que esta dentro de la familia –si –o sea la familia si es importante para él –para él –y que opina de otras familias vaya, ahorita nuestra sociedad es muy cambiante y hay diferentes tipos de familia ya no es la clásica familia que es mamá, papá, hijo que afortunadamente es el caso de usted, pero lo sabemos que nuestra sociedad y sus compañeros existen otro tipo de familias, ¿Qué opina de ellas, le ha comentado con respecto a las otras familias, que son diferentes?

MADRE DE FAMILIA: no de sus compañeros pero por ejemplo de sus primos si porque por ejemplo mmm... mi sobrinos no tienen a su papá, su papá es el que estoy dos tres años con ustedes y me voy cinco, y regreso y así, entonces si dice: "mamá porque mi tío no está con mis primos", entonces le digo a veces cuando está más pequeño es que se fue a trabajar, pero ahorita dice: "es que mi tío ya se fue, ya estaba aquí y se fue", le digo si hijo pero no sé, es que no sé porque fue, porque se halla ido pero tus primos están bien, pero en eso si se fija mucho porque su tío no está.

DOCENTE INVESTIGADOR: y ¿respeta esa parte independientemente de que él no sabe el motivo?

MADRE DE FAMILIA: si, o sea a sus primos los trata igual este lo mismo que juega se enojan o sea no – no hay problema –no

DOCENTE INVESTIGADOR: y aquí ¿no le ha comentado con respecto a que no, no nada más a los compañeros a la mejor de la comunidad que sepa que una persona o una familia es diferente a la suya y que si se acerca, si les habla, si le importa o por esa razón él pone una línea? –no –¿cómo es su actitud?

MADRE DE FAMILIA: no si les... si les interesa porque con su compañera este... decía: "mamá vamos por ellos", o sea llegaba a la hora de la comida, y decía "papá les hablamos que se vengan acá con nosotros es que su mamá se va a trabajar" y no hay nada dice: "dice ella que les deja fruta pero no papá", dice: "les hablo para que vengan a comer con nosotros", y siempre estaba o le decía a su hermana: "sabes que ve por ella

para que venga a hacer la tarea con nosotros" o sea si se... si se fija en eso –si se preocupa – si trata de, aja, si trata de ayudarles.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, entonces si las valora no importa qué tipo de familia sea –no –simplemente es una familia –mhm –y también la trato igual como mi familia –sí—de alguna manera ¿Cómo lo ve aquí en su comunidad, cree que su niño es feliz en su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: pues, yo creo que ahí tengo algo que ver yo no porque yo casi no le permito salir, aquí no le permito este... salir juega ahorita con sus compañeritos ahí y afuera nos subimos y ya no vuelve a salir o sea no es de los que anden fuera, a lo mejor eso le llegue a afectar un poquito porque si... juega dentro de la casa pero... solo.

DOCENTE INVESTIGADOR: vaya, ¿valora su comunidad, o sea se siente agusto, o sea vaya no desea... vivir en otro lado?

MADRE DE FAMILIA: ah... en ocasiones si me dice: "porque no nos vamos a vivir en una casa sola"— ¿pero porque? –porque quiere jugar, porque quiere tener espacio, porque quiere jugar futbol y dice: "aquí no puedo y no me dejas salir"

DOCENTE INVESTIGADOR: aja o sea no nada más es por el espacio en esta caso –aja –, son sus intereses, no tanto por la comunidad –no –¿siente que él pertenece aquí? –si –a eso voy siente que pertenece a esa comunidad –si –o sea que no añora otro tipo de comunidades –no –sino que las valora –aja –mmm... ¿Se relaciona bien con sus compañeros de la comunidad a pesar que no sale a jugar? –Si –cuando saluda, --si-cuando va con usted, ¿tiene afecto con otras, *con los vecinos*?

MADRE DE FAMILIA: si, porque si, --si -- porque si, llega a salir en cualquier – aja –momento y hay niños él luego, luego se incorpora al grupo.

DOCENTE INVESTIGADOR: mhmm... ¿participa en las fiestas que hay en la comunidad?, no sé, por ejemplo las posadas, que día de reyes –si –, y todo eso –si – ¿Cómo lo ve, está feliz, esta agusto, le agrada? –si – ¿le agradan las fiestas? –si, si le gustan– bueno eh... con respecto a su país usted, bueno mas bien, ¿ha escuchado por parte de él algún comentario?, no sé, ¿ qué opina de su país?

MADRE DE FAMILIA: en contra nada... no, no me ha hablado... nada malo de su país pero si, por ejemplo, él, lo que me dice que le gustaría conocerlo –a ok –, le gustaría pasear, viajar.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces si se siente parte –si –vaya se –si –siente mexicano, o sea no añora otra nacionalidad.

MADRE DE FAMILIA: no, no, no él quiere... dice: "papá porque no vamos a Veracruz, vamos a Cancún, vamos"... a por ejemplo, sus abuelos le hablan de Torreón, de Zacatecas, de Puebla, entonces si él dice: "y ¿vamos a conocer?, ¿cuándo vamos?, vámonos de viaje", o sea él si quiere conocer pero no me habla de otro lado —que no sea su —que no sea su país.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿es un niño orgulloso de ser mexicano? MADRE DE FAMILIA: parece ser que si...jiji.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿de dónde viene, de la familia, cree que ha sacado cosas de la escuela, de los amigos, de donde cree que de alguna manera contribuya a ese orgullo de ser mexicano?

MADRE DE FAMILIA: de su papá, porque su papá siempre, él les ha... incluso antes los paraba enfrente de la televisión a cantar el himno, a ponerse en firmes y saludar, o sea – ok –eso si lo... su papá les habla mucho de... eso.

DOCENTE INVESTIGADOR: bueno bien por su papá, ¿cree que la escuela desarrolle esa identidad nacional –mmm –ese orgullo por México –si también –o las actividades que ha vivido específicamente aquí en segundo grado?

MADRE DE FAMILIA: mmm... yo creo que influye tanto lo de su papá como lo de la escuela, o sea por ejemplo que me dice: "mamá es que... ¿Por qué mi abuelita vivía en Torreón y porque ahora vive aquí, como se conoció con mi abuelito, si mi abuelito es de Puebla? –mmhm –o sea cositas así, si –se relaciona –con lo de la escuela.

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea su idea la saca de la escuela –aja – y la comparte con usted y empieza a hacer cuestionamientos –mmhm – e indagaciones en la familia... ok en general ¿Qué opina del trabajo hasta ahorita desarrollado en el ciclo escolar?

MADRE DE FAMILIA: para mí está bien... o sea va bien y creo que lo está entendiendo... si me cuesta trabajo porque es muy... –claro –como que... como dicen, así por lo... que es el único en la casa es el más chiquito, pero –aja–si lo está entendiendo, es flojo, es flojo.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿hay algo en particular que le gustaría que le cambiaran —mmhm —al trabajo, desarrollado? —No porque —no, vamos bien digamos —aja —dentro de lo que cabe — si —estamos dando la escuela esas herramientas que su hijo va a necesitar allá afuera en la sociedad — si —si, ¿está satisfecha por los logros de si hijo? — si—¿ha tenido? —porque son de él, no mios —perfecto, ok, bueno, eso es todo y espero que la escuela le siga dando las herramientas que él necesita, bueno por mi parte le agradezco por su tiempo otra vez y que bueno, eso sería todo.

MADRE DE FAMILIA: gracias maestra.

O 5. Entrevista a madre de familia de S-5.

DOCENTE INVESTIGADOR: buenos días -bueno días -vamos a empezar, vamos a platicar un poquito con respecto a cómo su niña a proyectado las actividades que hemos tenido aquí dentro del salón, le vamos a referir así a su niña para evitar nombres, ok -mhmm -de manera general, usted sabe que ahorita ella es parte de una

generación que esta viviendo ciertos cambios, una reforma educativa aquí en la escuela, ¿Qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: pues son buenos porque la verdad los hacen trabajar mucho y anteriormente no era así.

DOCENTE INVESTIGADOR: aja, ¿Cómo se siente usted al interactuar con esas actividades con su hija?

MADRE DE FAMILIA: ¿Cómo me siento? –aja –hay pues me siento bien porque a mí también me, me, me hace trabajar con ella cuando anteriormente nada más nos dejaban contestar los cuestionarios, decían: "¡ay! Léele y contestan", ahorita no, ahorita nos hacen estar en conjunto niño con mamá para hacer los proyectos. DOCENTE INVESTIGADOR: ¿ha visto un cambio de actitud con respecto a esta forma de trabajo?

MADRE FAMILIA: si ya no es tan, tan agresiva y le está gustando convivir mas con varios tipos de personas.

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea que sociabiliza más que antes –aja – ¿Qué actitudes eh... mmm...sss...especificas en las que una actitud que usted determine? o sea ¿qué antes no era y que a raíz de estos cambios usted ya identificó?

MADRE DE FAMILIA: que cambios me recuerda, una parte que es mas sociable este... pues me hace mas este, ¿Cómo se le puede llamar?, mas caso me obedece más –aja –lo que dice este es que es un poco mas distraída de que le da una orden como hasta las quinientas da la respuesta –pero la da –pero la da –¿correcta? – si –en el caso de los errores... -sino pregunta

DOCENTE INVESTIGADOR: perfecto, en el caso de los errores usted ha visto que cuando comete un error ¿Lo acepta?

MADRE DE FAMILIA: aah... no, por el... viernes no se a qué hora salieron si, si salieron doce y media –a si estaba en el pizarrón –porque mi mamá llego y ella ya no estaba dice ya no salieron muchos y no estaba y no estaña y no estaba y se fue con otra –señora –señora que traía un perrito y agarro y se fue con ella, mi mamá aquí desesperada y yo trabajando y... eso que estaba mi hermano en la casa y que le dijo: "ya llego", pero o sea *tsss...* como que se despisto dijo ¡ay! Que como que hice –aja – como que si sintió que –ella –se equivoco –ella tomo la decisión de irse –aja de irse – ¿pero la acepto? –no –o sea me fui y ya –me fui y, y me dijo: "es que tenía un perrito mamá", pero no usted tiene que quedarse ahí en la escuela ya le dije donde se tenía que quedar para que no estarla buscando, si se la lleva otra persona ¿Qué hago?, ¿Dónde te busco?, ¿Dónde te llamo?, no tengo donde localizarte, tienes que saber y

entender que hay peligros en la calle, tienes que saber y entender que nosotros estamos buscándote y que tienes que estar en un lugar porque en ese lugar te dijimos.

DOCENTE INVESTIGADOR: y bajo esa dinámica de interacción mamá e hija que estuvo platicando por ese detalle ella, para ella ¿Qué representa la familia?

MADRE DE FAMILIA: ¿para ella que repre...?, pues le representamos este pues, mucho porque dice: "¡ay! Mi papi, mi mamí", o sea siempre nos tiene presente a todos donde quiera que vayamos, si sale conmigo me agarra de la mano y está conmigo –aja –si sale con su papá sabe que tiene que estar a un lado de él y juego mucho, juega mucho con su papá, conmigo o sea no hay un problema, con su *abue*, con su tía.

DOCENTE INVESTIGADOR: mhmm, ahorita sabemos que ya vemos que hay familias diferentes en cuestión de los miembros ¿no?, -mhmm —o sea ya no es la misma familia que siempre se manejaba como papá, mamá e hijos ¿no? —mhmm —que ya hay otras familias distintas o sea abuelita, tía, madre soltera, papá soltero o algún con otras parejas o sea de ese tipo... ¿Qué le ha comentado con respecto a ese otro tipo de familias?

MADRE DE FAMILIA: que bueno, yo le comento que a todo tipo de familias hay que respetarse y que de definitivamente o sea habrá personas que son papá, mamá e hijos y hay otros que tienen sus abuelitos y que ya depende de cómo vivan en su casa pero que a todos debe de tenerles un respeto porque todos somos seres humanos y que se viven diferentes circunstancias es muy aparte.

DOCENTE INVESTIGADOR: y ella lo ha aceptado, usted lo ve en sus actitudes que lo respetan -si, si -que lo platican con cualquiera o sea no hay problema.

MADRE DE FAMILIA: no, no en ella no hay problema (risas), en mi otra hija no, ella si es mas especial pero ella *na'* pasa "¡hola como le va!", luego solita dice mi mamá le habla al de los tacos, le habla a las de las verduras, le habla a la de los jugos, le digo a mamá por cierta parte nos conviene porque para cualquier cosa o situación pues todos la identifican –aja –de alguno modo.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, eh, ¿cree que se siente feliz en la comunidad donde vive?

MADRE DE FAMILIA: si –¿Por qué? –porque a ella le, le no se como que le, le gusta porque es su... donde ha vivido, porque si la he llevado allá por ejemplo con su tía pero no le gustan porque toman mucho, si a mi tía es una persona que toma allá Tula y como que no le agrada pero como mi mamá casa a parte pues ya está con mi

tío y también le gusta porque también digamos que esta solito y tiene libertad de hacer deporte cosa que aquí ya no se da igual.

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea que las condiciones ¿si valora el lugar de donde vive, o sea no prefiere vivir a otras comunidades?

MADRE DE FAMILIA: a, yo le digo que, que lo valore porque hemos ido a Oaxaca y ve como aquí están viviendo los abuelitos y pues si tiene agua pero haga de cuenta que los de limpieza dicen a dos metros de donde están ellos tienen que tener el baño -¡wow! –y que por ejemplo ellos como si este *pos* hora sí que es su única hija que les daba su, su dinero, o su gasto pues si ya vive con ellos, pues ellos aprovechan todo esto hasta el refrigerador así todo viejito que ya no servía le quitaron la puerta, le lo pusieron como que un tambo de agua o sea para el baño, si hay que lavarlo y todo pero ellos si este, si le digo como tienen sus milpas a un lado o sea haga de cuenta que este, arriba esta la casa aquí tiene sus milpas de este lado y otra este lado y casitas ahora si por aquí y por acá en medio de los terrenos como anteriormente se vive –si –si.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, mmm ¿participa en las festividades propias de su comunidad, le agradan?

MADRE DE FAMILIA: a, la verdad casi no participa, la mayoría no lo hacemos en primera porque somos muy desunidos y en segunda le digo pues no, no estoy los fines de semana que obviamente todo el mundo se junta el fin de semana a va y convive cuando yo no trabajaba le digo yo la llevaba acá pero de este lado casi no hacemos nada – ¿no? –o sea el fin de año que las posadas o algo no –no, un cumpleaños, una feria de comunidad, cuando se pudiera poder –cuando se puede si – si asiste –aja cuando se puede cuando no *pus* no –y le agrada –si.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿sí?, mmm... ¿Qué comentarios realiza con respecto a su país a raíz de lo que ha vivido precisamente de Tula, de Oaxaca de lo que vive aquí, de lo –ella... -ha vivido dentro de su...

MADRE DE FAMILIA: ella, es orgullosa de México –¿porque, como lo manifiesta? –pues porque trae su bandera ¡México, México!, y cuando es septiembre no la quita de su bandera es ¡México, y es su país!, para ella es, este *pss* su orgullo, digamos vamos no ha visto todo lo que conlleva ser mexicano tanto hay una parte buena, porque hay muchas costumbres, tiene muchas cosas buenas como ¡malos también!

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces si está muy orgullosa de su país –si – desde su formación, de lo que ha vivido ella está orgullosa de país, bien ¿cree que la escuela propicia el desarrollo de esa identidad nacional?

MADRE DE FAMILIA: pues si porque al final de cuentas es algo que... que nos lleva a conocer tanto en costumbres, tanto este por ejemplo hacerles entender de la ganadería de, la agricultura, de, de cómo conlleva todo.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces desde su perspectiva el conocimiento de propicia el orgullo y la pertenencia hacia un lado

MADRE DE FAMILIA: si porque digamos que por la inseguridad y digamos y por ahí ya no sería tan orgullosa de dice si es cierto, como los mexicanos son unos flatulentos, que son flojo, que se quedan dormidos y vamos aunque no nos guste hay personas que si, como encuentran a los policías luego captados en video y durmiendo —si —esa parte no la hemos enseñado o sea le enseñamos parte buena —aja —que como le digo son las costumbres y todo lo que lleva la pero la parte mala como diciendo ¡ay no mejor la escondo porque! —hace caso omiso — no pero, pues la escuela lo bueno que maneja que es que nos integra que es bueno vivir en nuestro país en nuestra comunidad pero ahora si que no le hemos mostrado la otra cara a los niños de todo lo que es lo que son los diputados, los legisladores porque también es... feo.

DOCENTE INVESTIGADOR: si, eh... de acuerdo a este trabajo que se ha desarrollado aquí –mhmm –ha visto que es algo diferente mmm...¿Qué es lo opina del trabajo o más bien si hay algo que le disgusta con respecto con la dinámica que se ha trabajado aquí en el salón.

MADRE DE FAMILIA: no, hasta nada porque hasta en grupo nos han enseñado a trabajar y no pus si y la verdad es que nosotros como adultos no lo hacemos –aja –o sea nos ponen un grupo de cuatro y de cuatro tres no están bien o los dos nos pasa por ejemplo en la festividad del jardín de niños aquí al lado -aja -que nos ponen a un grupo a bailar el día de niño y obviamente pus una quiere una canción otra quiere otra canción, y , ¡ya! digo vamos a participar pero al final de cuentas hay mamás y... que se imponen que quieren hacer ellas lo que ellas quieren y les digo oye si estamos diciendo que ya no vamos a gastar tanto ya me pusiste guantes, ya me pusiste esto y ya gaste de mas y entonces no nos llevamos... imagínese un grupo de veinte o de treinta personas pus no obviamente era muy difícil -aja -pero si nos cuesta trabajo nosotros como mayores hacer un equipo porque no nos enseñaron en la escuela a trabajar nos enseñan trabajar individualmente pero aquí en quipo ya es diferente porque al final de cuentas ese es una enseñanza para mejorar el día del mañana pus si nos ponen en una oficina sabes que vamos a trabajar esto, esto y esto vamos a sacar el trabajo pero este a nosotros digamos nosotros somos sigma y este... la de barra, la de...lácteos y la de guten esos son diferentes -cuando pertenecen a mismo corporativo -cuando pertenecemos a solo corporativo le digo si vas a trabajar en un mismo equipo órale va vamos a trabajar sabes que ayudarme aquí, ayudarme

allá pero si tú me dices sabes que no soy yo sola cada quien su chamba no hay bronca.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, entonces en general se ¿siente satisfecha con los logros de su hija?

MADRE DE FAMILIA: yo si -si los ha tenido -mhmm -si -si.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, pues muchísimas gracias perdón por la desmañanada -¡ay! No, no se preocupe –(risas), no pues vamos a seguir trabajando aquí

MADRE DE FAMILIA: a ok.

O 6. Entrevista a madre de familia de Nat-6.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Pues ante todo, pues muchas gracias, buenas tardes. Vamos a empezar una charla, más que nada por la situación que usted ha observado en N... en su casa, vamos a manejar y vamos a decir su niña para no mencionar su nombre. Yo nada más le hago preguntas y usted no tiene que contestar una cosa diferente más que lo que usted ha observado en ella, ¿sale?

MADRE DE FAMILIA: Si maestra.

DOCENTE INVESTIGADOR: Más que nada usted se ha dado cuenta, mire: los alumnos tuvieron la oportunidad de vivir un cambio en la forma de enseñanza desde el año pasado, en primero, pasan a segundo y están con la misma situación. ¿Qué opina de esos cambios? ¿Los ha percibido y qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: En cuanto a los cambios yo ahora veo que N...viene con más gusto a la escuela, si demuestra interés pero por ciertas materias, he... me cuesta mucho trabajo mantener su...como llamarle, toda su atención puesta en... en alguna materia, en especifico ahorita matemáticas, es muy difícil mantener su atención, me cuesta mucho trabajo hacerla entender. El resolver los problemas también es muy complicado.

Al grado de que me desespera y le empiezo a gritar.

DOCENTE INVESTIGADOR: OK

MADRE DE FAMILIA: En cuanto, por ejemplo, activación física mmmh... le gusta, le gusta hacer mucho la activación pero, la verdad es que nosotros si la... como que la detenemos el hecho es de que sus hermanos son demasiado inquietos, a nosotros nos impide tanto a salir a la calle por ello es que ella no sale y no lleva a cabo ejercicios pero le gustan, eh... la materia que yo veo que más le agrada es civismo, cívica y ética,

mas se enfoca en eso. El cambio con la maestra anterior al que tiene hoy, veo que tiene mejor interés.

DOCENTE INVESTIGADOR: En especifico civismo.

MADRE DE FAMILIA: En especifico civismo.

DOCENTE INVESTIGADOR: que ve ella de civismo, que le platica.

MADRE DE FAMILIA: Como que la historia, por ejemplo en la ocasión que fueron a ver la película, la de los héroes, le apasiona, y eso como que le llama demasiado la atención, me platica y me vuelve a repetir, y cada vez que puede me saca a relucir ese tema; ahorita con lo de la bandera, este..., también, "oye mama pero es que porque hicieron el himno y porque este... eh, que representa el águila", eso son por ejemplo ahorita los detalles que eh notado, y ayer que estábamos hojeando el libro de cívica, eh... los símbolos. Porque los dioses, de donde sacaban sus nombres, esas son las cosas como que yo eh visto que mas le llaman la atención.

DOCENTE INVESTIGADOR: y eso es lo que le ah comentado mas que de otras asignaturas, por decir.

MADRE DE FAMILIA: ¡sip!, definitivamente.

DOCENTE INVESTIGADOR: ustedes se han llevado actividades a casa, eh... bueno directamente les eh pedido de favor que me apoyen en eso en casa, hemos hecho actividades aquí en el salón donde también la participación de ustedes es importante, ¿Qué opina de esas actividades?

MADRE DE FAMILIA: por ejemplo, a mi me gusta mucho el sentarme con ella para resolver las hojas que usted nos da para que trabaje en casa, me gusta tanto que me gustaría resolverlas.

DOCENTE INVESTIGADOR: a OK

MADRE DE FAMILIA: este mmh... como se llama me agrada mas el hecho de vengan mas en hojas porque viene una instrucción que ese es mi finalidad, que la niña ponga atención en las instrucciones para que sepa como tiene que desarrollar cada actividad. Por otro lado, en un principio a mi me costaba mucho trabajo como que adaptarme a este sistema de trabajo porque uno esta impuesto a que le mandan las tareas y todo es sobre la tarea y eso pues el hecho de que lo tenían que resolver como también nosotros los padres le decimos es que así es, porque yo así es como lo pedí, tu lo tienes que hacer de la misma manera, ¿no?, ahora ya me estoy adaptando mas a que este... por medio de lo que usted pone en las instrucciones de las tareas se va guiando uno y la verdad creo que hasta a mí me está sirviendo mucho.

DOCENTE INVESTIGADOR: ay qué bueno, usted si está viendo diferencias entre las tareas que antes hacía y las tareas que hace ahora.

MADRE INVESTIGADORA: porque antes en pocas palabras nada mas copiaba y ahorita no, ahorita si está trabajando.

DOCENTE INVESTIGADOR: ah, o sea que el trabajo no solo lo desarrolla en el salón de clases sino que también si esta trabajo, llevando trabajo en casa para desarrollar.

MADRE DE FAMILIA: ¡Exactamente!

DOCENTE INVESTIGADOR: Muy bien. ¿Qué actitud usted ha visto en su niña que haya cambiado? O sea, ¿ah cambiado sus actitudes o han permanecido iguales?

MADRE DE FAMILIA: algunas permanecen, otras si eh notado que han cambiado, la siento un poquito más madura, la siento un poquito con más de responsabilidad, veo que le gusta hacer algunas cosas que antes no hacía, eh... pues a... en pocas palabras, es mas el cambio que se ah notado de lo que se ah estancado con lo del año pasado.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿de dónde cree que vienen los cambios?, ¿Cuál es el motivo de esos cambios?, desde su punto de vista?

MADRE DE FAMILIA: de lo que... sin ser barbera con usted, de lo que usted observa me doy cuenta que usted es como que más estricta como que los deja mas a que ustedes piensen, ustedes trabajen vean como resuelven sus cosas de ahí yo veo que vienen esos cambios y también, cierto modo, de la presión que hay en casa para que este... pues aprovechen al máximo lo que se viene a aprender en la escuela.

DOCENTE INVESTIGADOR: de esa presión de lo que usted ve que ella ah cambiado, ¿ella detecta sus propios errores?

MADRE DE FAMILIA: No.

DOCENTE INVESTIGADOR: usted se los tiene que decir.

MADRE DE FAMILIA: si, se los tengo que marcar.

DOCENTE INVESTIGADOR: y, un dado caso que usted se los marca ¿los acepta?

MADRE DE FAMILIA: pocas veces.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿Qué hace usted eh... para que le pueda apoyar en ese sentido?

MADRE DE FAMLIA: trato de hacerle ver el error de la manera más fácil se lo planteamos de la manera más fácil, más clara y este... es ... es agotar porque darle mil vueltas al asunto para que él lo entienda y amm... hay ocasiones en las que se aferra a que ella en su conducta está bien pero hay otras ocasiones en la que de igual manera empieza a entender que tiene buscar la forma de que todos no estamos de acuerdo con su conducta.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces si esta la posibilidad de que llega a corregir sus errores, independientemente que si ella los identifica o usted le ayuda a identificarlos. En general ¿la mayoría los corrige o hay momentos en que dice no, es esto y a aquí me quedo?

MADRE DE FAMILIA: exactamente así es, hay cosas en las que definitivamente no cambia y en las que de plano si está en la mejor disposición de cooperar para cambiar.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿usted cree que cuando dice: no, es esto no porque así lo digo es parte de su personalidad o es su parte de lo que vive en un ambiente escolar.

MADRE DE FAMILIA: yo creo que ambas cosas, si, porque ella tiene una finalidad a este... no se si este bien mencionarlo en este momento, pero ahorita vivió cerca de cuatro años con mis papás y este... se acostumbro tanto, le gusta tanto ese estilo de vida que ahorita las cosas que definitivamente no quiere cambiar las hace en aras de que yo la mande con mis papás —ah vaya—entonces es ahí donde ella se aferra y por el contrario cuando ella ve que hay cosas que de plano no, no le van a dejar nada bueno, es cuando empieza a cooperar.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces si sabe identificar entre lo bueno y lo malo desde su perspectiva.

MADRE DE FAMILIA: a su conveniencia.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¡aja!, pero logra identificarlo—sip--. Bueno dice que si está bien, bueno yo le he notado por que finalmente la familia es la parte esencial en la escuela, o sea, no podemos dejar a un lado la escuela y a un lado la familia —claro--. Y retomando, ¿Qué representa para ella la familia, para su niña?

MADRE DE FAMILIA: híjole, yo creo que en ese sentido está completamente perdida maestra está muy confundida, ella ve como a su familia, a sus abuelos, a los primos con los que vivió allá y a mi otro hijo que esta con sus abuelos, no le gusta estar con nosotros esta en completo desacuerdo con mi pareja pero también este... siente mucho coraje y necesidad de estar con su padre, ella tiene un descontrol completo aquí, sabe que quiere estar con los abuelos pero no puede porque yo no la dejo pero tampoco quiere estar conmigo y eso le provoca coraje y lo que su padre lo que hace con ella de llamarla, prometerle y al final de cuantas no darle nada también le provoca como mucha frustración y es ahí donde ella reacciona de diferentes formas que la verdad luego me provoca a mí el gritarle.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿entonces ella ah hablado por el gusto de otras familias? –si –sus comentarios van encaminados a que ella prefiere estar en otra familia que a su propia familia –definitivamente –pero por la situación que ella está viviendo –si –muy particular –si –Le ha platicado de alguna manera, que aquí en la escuela se ha hablado de la familia –no –nunca, o sea, el tema de la familia no lo retoma –no de plano – en casa –en casa –ok.

DOCENTE INVESTIGADOR: en cuando a la comunidad en donde vive, ¿usted piensa que es feliz?, en la comunidad en donde ella vive –no –por la misma situación

MADRE DE FAMILIA: Y por la forme de ser de ella maestra, porque ella es muy tajante con la gente, eh, me ha tocado de que hay niñas, que la saludan muy amables, "¡hola N...!", y este... y ¿cómo se llama?...y es ahí donde ella voltea y muy despectiva las mira no es para regresar al salón.

DOCENTE INVESTIGADOR: a ya, ¿preferiría vivir en otro lado? – definitivamente –¿en qué otro lado? –En Matamoros con sus abuelos –por la situación familiar que vive, bueno los cuatro años que me comenta que ha vivido –si – ¿tiene mucho tiempo viviendo aquí?

MADRE DE FAMILIA: Cerca de ya de... dos años y medio –es poco –si. DOCENTE INVESTIGADOR: en comparación de lo que lo que vivió allá. Se relaciona... ¿entonces no se relaciona bien con sus miembros de su comunidad –no –¿no lo intenta? –a veces –cuando hacemos actividades aquí con respecto a la comunidad este ella ¿no lo transmite en su casa?

MADRE DE FAMILIA: pues no, realmente no es así como muy fría nada mas llega y nos cuenta: no pues trabajamos en equipo y hicimos esto, hicimos el otro pero ya.

DOCENTE INVESTIGADOR: a nivel general ¿ella hace comentarios con respecto al país, a sus costumbres a las tradiciones, usted ha visto que le agrada no sé a alguna tradición en particular a nivel general? Y más porque tiene el antecedente de Matamoros y que finalmente Matamoros es parte de su país.

MADRE DE FAMILIA: si... yo por ejemplo veo que ella eh... en este caso como referencia de Matamoros le gusta mucho que allá todos los días jueves son jueves de danzón, de abuelitos, y ella le gusta mucho en la medida de sus posibilidades baila danzón, aquí cuando se dio lo de la candelaria, en mis posibilidades la verdad no estuvo en comprarle ni un tamal pero si este... yo le explicaba: mira mi amor se festeja por esto y esto como si veo que le llama la atención los desfiles, los carnavales ese de tipos de cosas si le gustan pero ella su mundo es Matamoros todo lo que allá se vive.

DOCENTE INVESTIGADOR: y regresando a su mundo de Matamoros digamos que esa va a ser su comunidad, ya no va, o sea su comunidad de ella es Matamoros no es aquí, entonces ¿cree que se siente orgullosa de Matamoros? —mucho —le gusta estar allá y a raíz de esto usted ¿piensa que puede querer más a su país? —si —gracias a lo que vivió en matamoros —si —bien, en general ¿le agrada o le desagrada el trabajo que se desarrolla aquí en la escuela —a mí me gusta —¿ay bondades o hay deficiencias, que mas hay de una y de otra?, porque finalmente en un cambio hay de las dos partes, pero desde su perspectiva en general ¿Qué hay mas, mas bondades, mas deficiencias, que?

MADRE DE FAMILIA: pues yo creo que como en todo maestra, de ambas hay, así como hay bondades hay las mismas deficiencias eh... yo por ejemplo estaba muy dudosa en inscribir a N... en esta escuela pero este la verdad es que una vez que entro yo estuvo feliz, en primer año yo la vi muy tranquila como que si estaba agarrando la onda de las cosas , ahorita la veo como con más presión pero me gusta en la forma en la que está trabajando, si veo que tiene el interés este... detallitos que no me gustan ¿no?, como que hay niños que tienden a ser más agresivos, este... eso la intimida pero a veces la hace ser más agresiva –fuerte –aja pero son cosas que en casas no lo demuestra – ok –

como todo yo creo que tiene sus lados bueno y el malo pero yo la verdad veo más el bueno.

DOCENTE INVESTIGADOR: en casa quizás no lo demuestra porque no hay un incentivo que lo provoque, entonces quiere decir que ella fuera de casa, en la comunidad, ¿piensa usted que con lo que está viviendo aquí ella se puede defender, tiene herramientas para que se pueda defender?

MADRE DE FAMILIA: si siempre y cuando las valla arraigando más hacia su persona, porque a mí me ha costado mucho trabajo entender el que ella este... tome la iniciativa para algunas cosas, cuando se siente agredida ella, por el contrario, en caso de contestar se queda callada y eso puede ser malo para su persona, si he visto cambios.

DOCENTE INVESTIGADOR: en situaciones cotidianas en la comunidad no sé, en la compra de algo en una tienda se defiende, vaya ¿lo hace sola? –si –no necesita de usted para... –no – o que quiere preguntarle a x persona, no sé, la hora cualquier cuestión cotidiana, ¿ella lo hace o requiere de usted o la mira para ver su aprobación y ella después lo hace o simplemente ella toma su decisión y lo hace? –Ella toma la iniciativa –¿siempre ha sido así –si –es parte de su personalidad? –Si –ok, y en general pues yo creo que me lo había comentado muchas veces, en general los logros ¿está satisfecho con los logros de su niña? –Si – ¿si en general? –Si – ¿no le hace falta nada?

MADRE DE FAMILIA: híjole... pues ahorita sí que me pasa por la cabeza yo creo que no.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok... bueno pues ahora sí que muchas gracias, eso es todo, espero que el trabajo que se desarrolle en el aula pues realmente tenga repercusiones positivos allá afuera, obviamente aquí en el caso de su niña es un caso especial porque pues bueno se perdió una parte del proceso por su enfermedad, sabemos que tiene varicela pero sin embargo hemos visto que si tiene esa parte todavía de... aunque no su comunidad, aunque tenga otra comunidad, vaya, ya sabemos del ¿Por qué?, ya nada mas le comento que efectivamente lo que usted comenta en casa hay mucha relación con lo que yo he visto aquí con ella en el salón pero muchas veces no, entonces si he visto cambios en ella aquí nada mas que no la quería contaminar, quería corroborar y muchas veces no tiene que ver no tanto el desarrollo en el trabajo sino que su personalidad esa es la constante que tuvimos en esta pequeña charla que es la personalidad de N... pero a pesar de ello se ve, si, si ¿se ven los logros o no se ven los logros? —Claro que se ven maestra —pues muchísimas gracias señora —al contrario —muy amable.

O 7. Entrevista a madre de familia de N-7.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Voy a tratar de ser breve para no quitarle mucho su tiempo. Usted checó con N...que al año pasado fue parte de una reforma y que continua, aja, y que va a seguir continuando, porque esta cambiándose incluso dio cuenta en los libros, ¿no? –aja –más que este, que ha tenido la oportunidad de otros hijos, pues se da cuenta de que hay, que nada que ver, ¿no? Con lo que veía con sus niños y con lo, lo que vio con N... usted si tiene un punto de comparación –si –aja, de que si efectivamente si es un cambio totalmente diferente de cómo se llevaba antes. ¿Qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: pues...que la verdad a ella le ha servido muchísimo –aja –porque este... llega y me dice que, qué pues "mira mamá hicimos esto y si lo pude hacer" o x, como usted dice ola observa –mhm – usted me puede decir si, si o no la hace bien o no –claro –pero si este...pues ha tenido ella cambios de que, por lo que...por lo que hace, y este, que lo puede hacer y dice que esta o sea se contenta ella porque dice "hay esto no lo podía hacer mamá y ahora ya lo puedo hacer –ya lo logre –aja, ya lo logre, aja, si.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ¿Cómo se sienta usted al interactuar con ella?, o sea en estos trabajos porque, pues no, no eran igual como antes, ¿no? Que como papá ya no interactúo de la misma manera con mi hijo, de esta forma, ¿Cómo se siente usted?

MADRE DE FAMILIA: pues yo muy, muy este...muy este contenta con ella y muy, muy ¿Cómo le diré?, muy a gusto por lo que está aprendiendo –aja –por lo que está aprendiendo.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: o sea que si ve cambios –si, si –con respecto al trabajo.

MADRE DE FAMILIA: si vi mucho, si vi mucho, mucho el cambio (risas). DOCENTE-ENTREVISTADOR: como lo ve, o sea porque me dice que, si o sea

¿cómo lo manifiesta, en que ve ese cambio?

MADRE DE FAMILIA: en que lo veo en... que ella este...mmm...llega y me, me o sea, me lo, me dice como lo hizo –a ya –aja, me dice como lo hizo y, y hay ocasiones en que me pone a mí a que yo lo haga.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: aja, como se siente cuando N... ¿le hace eso? MADRE DE FAMILIA: ¡ay!, pues bien, bien a gusto porque ella lo hace, lo hace bien, no sé usted como la ha visto –mhm, si, si –lo hace bien, mhm, me siento bien a gusto.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ok, fíjese que es la primera persona que me comenta esto –mhm –o sea de que ella como alumna –aja –pone al papá a hacer –si, lo hace –hacer lo mismo.

MADRE DE FAMILIA: si lo hace, la verdad a mi luego si me lo pone, a luego al papá también lo quiere poner, "ay no hija, yo no puedo" –aja –pero a mi si me pone a hacerlo.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: o sea que, las cosas que ve aquí, definitivamente las lleva a casa.

MADRE DE FAMILIA: SI, SI, LAS LLEVA A CASA Y me dice: "mira mamá ponme a tención y me para así y me pone, ponme atención, es que hija yo no puedo, "¡no!, tienes que poder, tu puedes" y ya me pone a hacerlo – ¿usted lo logra? –sí, ¡si lo hago con ella! (risas), -¡ay qué padre! –si lo hago con ella.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Qué ha visto, bueno eso con respecto a las actitudes de que de que... de su logros y de que se emociona por sus logros –si, si, si – ¿qué pasa con, con sus errores?

MADRE DE FAMILIA: eeh, con sus errores...este, a veces como que no los quiere aceptar –aja –aja, como que no los quiere aceptar, ella siente que ellas todo lo puede, pero no, porque si, si tiene errores pero no, no los quiere aceptar en, en ocasiones no los quiere aceptar todas.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ¿cómo actúa frente a eso?, cuando se da cuenta por fin, aunque no lo acepte pero, aunque si se da cuenta que es un error, ¿cómo actúa ella?

MADRE DE FAMILIA: ella actúa... eh, e, este...me, me ignora –a ya –aja me ignora y no me hace caso, eh se entretiene con cualquier cosa y haga de cuenta que yo no le dije nada.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: o sea de plano no acepta –si, si –el error –aja, si no lo acepta –ni siquiera bueno está bien ya voy a cambiar –no, no, no, si, mhm.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: eh, que representa para N... entonces, la familia, ya en base a lo que usted me acaba de decir que interactué mucho, entonces ¿qué representa para ella la familia?

MADRE DE FAMILIA: mhmmm...hay como le explicare maestra, -se siente orgullosa de ella, de que pertenece a esa familia, se siente a gusto –ah, no sí –es feliz –si con su familia es muy feliz y este de hecho, este luego me dice: "hay mami como llegue yo aquí, aja, o sea si se siente muy este... –pregunta –aja, si, se siente a gusto con su familia, porque llego en tanto tiempo, porque no llegó antes, que ya estuviera más grande y ahorita esta chiquita –a ya -aja, si, -se siente orgullosa de ella – si se siente orgullosa de, de la familia.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ok, ella tiene la oportunidad de vivir la idea o la imagen que a nosotros nos han manejado de la familia, no de que mamá, papa e hijos, - mhm -¿no?, pero sabemos que nuestra realidad y que por ello no se desvalora -mhm - pero sabemos de que nuestra realidad es de que hay familias con madres solteras, -mhm - ¿no?, con papitos solteros -si -o que a lo mejor con los abuelos ¿no?, o que a lo mejor tienen pues otra pareja ¿no?, ya cambia la familia -aja -¿Qué opina ella, qué actitudes Ha manifestado con respecto a ese tipo de familia?

MADRE DE FAMILIA: mmm

DOCENTE-ENTREVISTADOR: les llama la atención, los ignora, ¿qué? MADREDE FAMILIA: este, hay ocasiones en que, este como que le da un poco de coraje, -aja – de coraje porque dice: "hay como puede ser de que así sea su mamá o su papá igual", ella pues gracias a Dios tiene pues ahora sí que a sus dos papitos ahí bien, gracias a Dios bien que mal –aja –pero ahí vamos, pero en ocasiones que luego llega a escuchar o luego llega a, a, a, ver, porque luego se ven, en la calle, luego se ven y dice "hay mamá pero como pueden ser así su mamá o pueden ser así su papá, aja, y si como que si le da un poco de coraje –aja, se mete mucho en las emociones –aja, se mete mucho, pero hay hija pero tu no te preocupes, tu estas bien, ¡ah bueno si!, gracias (risas).

DOCENTE-ENTREVISTADOR: y, y con respecto por ejemplo a sus compañeritos o, o los vecinos y demás, vaya tienen una actitud de que no le hablo porque tiene... es mamá soltera o porque no tiene papá o cosas así, ¿cómo actúa, ahí en ese sentido?

MADRE DE FAMILIA: mire ya de por si,no se si usted la ha visto aquí, casi no le habla a nadie, ¿si la ha visto?, no la ha visto,bueno, yo siempre que vengo yo la he visto –aja, bueno pues si – trabajando ¿no?, pero hay ocasiones que no les habla a sus compañeros por, porque luego dice: "ay mamá es que hacen mucho escándalo, hacen mucho ruido y no quieren trabajar, como que, que le da, que le da coraje –aja –le da coraje y los ignora –mhm –aja, mhm sí los ignora –bastante, (risas) –bastante, y los ignora porque, de hecho llega y dice: "ay mamá traigo un dolor de cabeza, es que estuvieron haciendo mucho ruido y ya no quiero ir a la escuela", no tienes que ir mamacita, apenas estas empezando –claro –mhm, estas empezando y te tienes que aguantar, uuy todavía todo lo que te falta, aja, y si en esas, en esas cosas pues si las ignora, que no les hace caso.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: como que siente, o sea siente feo o se involucra emocionalmente por lo que les pasa a los demás –aja –pero que al mismo tiempo no los apropia –aja, no –que los ignora –los ignora –y ella sigue su vida –aja, si, sigue su vida ella es ella y ya –o sea ahora sí que ni me voy a preocupar si tienen o no tienen mamá y punto –no –muy independiente –aja, muy independiente –pero ¿cree que respeto ese tipo de familia?

MADRE DE FAMILIA: ¡ah, no, sí! Porque yo le he dicho que debe de respetar, ah si yo le he enseñado que debe de respetar, si son así, respétalos y de todas maneras son igual que tú —claro —mhm, son igual que tú no tienes porque ignorarlos, este si no le hablan háblales y si te hablan, con, contéstales y así cosas, mhm, mhm.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ok, yo se que ella no interactúa mucho con los miembros de su comunidad, pero ¿cree que se sienta agusto en el lugar en donde vive?

MADRE DE FAMILIA: si, si se siente –si, ¿cómo lo manifiesta? ¿O por qué dice que si se siente a gusto? –porque dice que está muy tranquilo aquí, ¿Cómo se vinieron a vivir aquí?, porque lo que pasa es que yo ya le he enseñado donde vivíamos antes, que

estaba muy feo y este ahorita, donde estamos viviendo que, "aquí está muy tranquilo mamá y allá está muy feo", o sea aquile gusta y allá no le gusta, -a ya —que bueno que no me toco vivir allá.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: o sea de plano ella no quiere vivir en otra comunidad –no, no. –a mí me gusta aquí –mhm –entonces se siente orgullosa de su lugar donde vive –si, si, si, mhm –aja, ¿no ha llegado a interactuar, no se a una fiesta a un cumpleaños, o por ejemplo la feria del pueblo de aquí de la comunidad, ese tipo de festividades? o por ejemplo en familia ¿no?, por ejemplo navidad, posadas algunas tradiciones propias de lac comunidad, ¿ella participa en eso?

MADRE DE FAMILIA: si, si de hecho ya ve que aquí acaba de ver –aquí en la comu... -aja, aquí, es la primera vez que hubo –aja, es lo que le iba a comentar –aja, es la primera vez que lo hubo, y ay no, hubiera visto andaba bien a gusto –si –y yo no la llevo así a otros lugares, pero aquí pues yo dije ay, lo tenemos aquí pues la llevo, no hubiera visto andaba muy a gusto y, "ay mamá ojala ya siempre lo hagan", si hija ya, ya se empezó y le tienen que seguir –pues si –aja –a mí también me sorprendió y vi juegos, ¿Qué paso? Si aquí yo nunca había visto juegos –mhm, es la primera vez que se hace –aja –aja, es la primera vez que se hace –pero ella feliz –si ella bien feliz, ella feliz y no se metió hasta las... hasta que acabo todo.- ¡wow! – si hasta que –tuvo mucha resistencia – aja si, hubiera visto andaba con A... y andaban bien a gusto –bien a gusto –aja bien a gusto bañada de espuma eso si (risas), andaba bien a gusto, ahorita que lleguemos te baño –ok –y si, pero andaba bien a gusto, si le gusto mucho la, la festividad que hubo y si se siente a gusto con todo.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: cree que a raíz de ese tipo de festividades y que de alguna manera los ha traído aquí a la escuela, bueno usted ya sabe las actividades que hemos llevado a cabo y tienen con relación a esto, ¿creen que le han ayudado a este a tener una identidad nacional a que se sienta orgullo de su país, orgullosa de su país?

MADRE DE FAMILIA: si, si se siente a gusto, bueno orgullosa del país, aja, porque en otro lado ya ve que está muy feo y este, todo lo que está pasando, ella se da cuenta –aja –y dice que aquí ahorita está tranquilo que esta todo –en comparación de lo que ve en otros países –aja, de lo que ve en otros países , en otros lugares y todo eso, dice: "aquí mamá está bien tranquilo", le digo si ahorita gracias a Dios si.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: entonces su niña se siente orgullosa de su país – si –¿cómo lo manifiesta ese orgullo?

MADRE DE FAMILILIA: hay *pus* como este... pues lo manifiesta no mas poniéndose así a gusto, bien alegre y todo –aja –aja bien alegre.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ¿cree que la escuela propicie esa identidad nacional?

MADRE DE FAMILIA: mmm... ay no se...

DOCENTE-ENTREVISTADOR: o alguna actividad que diga, no *pos* este... a raíz de esto veo que como que tiene actitudes de que se siente orgullosa de su país que le gusta su país o que pertenece al país y que no le gustaría irse a otro lado por ejemplo hay muchos niños que comentan que a yo prefiero irme a Estados Unidos ¿no?—mhmm—o sea ¿ella manifiesta algo así?

MADRE DE FAMILIA: no, no ella no, no ella se siente a gusto aquí, dice aquí se queda no, no, si le gusta ir a lo mejor a otro lado pero a vivir no –aja –aja nada mas de paseo y para quedarse *pos* no se queda, ella pues le gusta aquí

DOCENTE-ENTREVISTADOR: y se identifica como mexicana –aja si, a si, si se identifica como mexicana –¿cómo lo ve, como, como sabe que ella si se siente ay yo soy mexicana o sea que se siente orgullosa –este –donde lo ha visto?

MADRE DE FAMILIA: pues en los días quince en que se festeja el día de ¿Cómo se llama? –de la independencia –la independencia –aja –los colores – a ya –aja los colores que son verde, blanco y rojo –aja – y este pues son los colores de aquí de México – a y ahí ya empieza a platica –aja ya empieza a platicar y dice: "esos son los colores de nosotros mamá de nosotros los mexicanos", -a vaya o sea se los apropia –si, si (risas)

DOCENTE-ENTREVISTADOR: en general de lo que ha trabajado aquí en segundo específicamente, al principio comentábamos pues los cambios de primero, segundo la reforma este...los, los comparativos pero ya específicamente aquí en segundo grado lo que ha logrado, lo que ha realizado en... en este grado ¿Qué opina del trabajo que se ha desarrollado?

MADRE DE FAMILIA: ¿de aquí dentro del salón? –aja de aquí dentro del salón específicamente de segundo —de segundo... mmm... pues este la verdad para mi me parece o sea un trabajo o sea todos los trabajos que han hecho *pus* bien muy bien –aja – esta todo perfecto y yo la verdad me siento la verdad orgullosa de usted -¡ay! Gracias –he por o sea de la forma en cómo les enseña que me quedo ¡ay! Yo me quedo, yo me quedo así no pues la verdad no tendría la capacidad de enseñar de esa forma –claro –y le digo hija como le hacen aquí y me dice: "no mamá es que es así, y así y así", si yo no le entiendo yo le pregunto y ella me explica –a ok, entonces...si explica –si, si explica yo le dije hija y yo le digo bueno le pregunto hija este... esto ¿Cómo le hiciste? –aja –o ¿como te lo explico la maestra? Y ya me dice: "¡ay! Mamá me lo explico así, y así y así", ya yo le entiendo y de esa forma es como trabajamos en la casa.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: podríamos decir que usted también esta aprendiendo

MADRE DE FAMILIA: a si, si yo también estoy aprendiendo con ella y ahorita ya ve que mis otros ya están grandes —claro —entonces ya ahorita también estoy aprendiendo con ella pero ya diferente porque antes, como dice usted, era diferente y ahorita ya es otra forma de trabajo, aja.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ¿hay alguna cosa que le disgusta o algo que cambiara –que cambiara –aja que cambiara de trabajo?

MADRE DE FAMILIA: mmm... pues no ahorita yo, yo todo perfecto (risas), todo perfecto –todo agusto –si todo agusto.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: ¿Entonces se siente satisfecho con los logros que ha –si –su niña?

MADRE DE FAMILIA: si, la verdad si –¿como lo ha visto, que logros ha visto, de manera general o particular, como lo quiera ver? –de la manera general eh... de que este... ella esta... bueno ahorita ha aprendido de lo que no aprendió en primero –aja –está aprendiendo ahorita –aja –aja horita que, que *na mas* o sea lo ponía a ver como tú lo haces aquí ¿no?, aquí y así yo siento que con usted no que usted le pone diferente –aja –y ya ella pues este... o sea ellos como eh... a...es ahí donde ha obtenido más altas calificaciones porque ya ve que subió mucho de calificación -¿nunca había tenido esas evaluaciones? –eh este... si pero no, no se había llevado ningun primer lugar –o sea se está estrenando como primer lugar –aja, si este aquí, aquí con usted si, allá con la maestra que tuvo el año pasado pues no, ¡que si trabajo!, también trabajo muy bien pero como ahori... en segundo no está trabajando mejor.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: de ahí de sus logros –aja –que usted ve –aja, si –sino en comparación al ser su primera vez que saca su primer lugar –ándale –y que lo ha mantenido.

MADRE DE FAMILIA: y lo ha mantenido ahorita vamos a ver, a ver cómo le va porque si he visto como que he visto unas calificaciones y le he dicho en vez de ir pa arriba vas pa abajo y como ella me dijo anteriormente me dijo: "¡ay! Mamá yo no quiero un..." eh... ¿Cómo se llama? —un diploma —no eh... este un reconocimiento, "yo quiero un diploma", pues lo vas a lograr si tu, tú sigues como vas lo vas a lograr —va por buen camino —aja lo vas a lograr pero tienes que seguirle echando ganas y si tu no le echas ganas pues no lo vas a lograr pero si tu, tu si quieres el diploma vas a ver que lo vas a tener, y ya ve que luego si se lo lleva

si, y va, y va, hay va, hay va lo importante es seguir trabajando juntas en ese sentido ha tenido el apoyo de usted creo que los logros no está tanto de lo mío sino que también tiene mucho que ver con lo que me acaba de, de platicar ahorita —mhmm —de esa interacción que puede tener como familia con la niña, a presar de que en este caso es la ultima —si —no esté... ahora sí que no hay pretextos sea la primera, sea la de en medio, sea la última lo importante es que ustedes estén en acompañamiento de —si —y va a ver que lo va a lograr.

MADRE DE FAMILIA: pues es lo que yo le he es lo que yo le digo pero también a usted tiene mucho o sea (risas) ahí –bueno también me toca un poquito –si también le toca a usted –a bueno perfecto –porque sin usted a la mejor no, no lograríamos lo que usted a logrado hasta ahorita

DOCENTE-ENTREVISTADOR: hasta ahorita, bueno pues entonces eso sería todo –aja-muchas gracias este pues vamos a seguir trabajando este trabajo no queda aquí, este nada más es una etapa y en base a esto pues vamos a ver a sacar adelante para que esa niña siga mantenido su primer lugar, ¿no? –Bueno –muchas gracias

MADRE DE FAMILIA: si maestra a usted.

O8. Entrevista a madre de familia de K-8.

DOCENTE INVESTIGADOR: buenos días, gracias por su tiempo, por la desmañanada (risas), porque está muy temprano – si claro –ante todo son unas pequeñas preguntas que le voy a hacer con respecto a su niño y así me voy a referir a ella para no dar nombres. Usted vio que el año pasado que este... tuvo una reforma educativa –si –tiene a su niño y ya usted pudo ver un comparativo entre como se enseña antes y como se enseña ahora y ¿Qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: para mí son muy buenos porque son palabras este... completas –aja –no son como las carretillas de antes –aja –se me hizo más fácil el aprendizaje –aja –porque este... porque para las carretillas a mi se me hizo muy difícil para aprender con él para aprender a leer, a juntar palabras, primero eran carretillas y después a juntar palabras y después sonido –aja –ahora no, ahora este... la palabra –aja –el sonido y eso se hizo más fácil el aprendizaje a leer y conocer palabras

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, específicamente –mmhm –en español que lo que más le llamo –si –la atención –aja -si –eh, en matemáticas también –si –en todos los aspectos se me hizo más fácil esta vez que la vez pasada –ok, ¿Qué actitudes ha tenido con su niña con respecto a esos cambios, como la ha visto a ella?

MADRE DE FAMILIA: pues es mas desenvuelta, en el aspecto de que este... puede mas –aja –yo la veo que puede mas o sea las palabras, las letras, los números todo lo veo que puede mas, de primer año empezó a leer, a escribir, a definir palabras, a definir letras, nombres, palabras grandes y si las sabia escribir entonces a mis se me hace que eh... fue más fácil –ok –o sea a ella también.

DOCENTE INVESTIGADOR: con respecto a los errores que luego ella comente en cualquier ámbito o situaciones, aprendizaje lo que sea ¿Qué actitudes a tenido con respecto a eso?

MADRE DE FAMILIA: bueno en el aspecto de K... se pone muy nerviosa – aja –y este llora y... no sabe definir la... o sea sacarlos adelante, ¿Cómo se podría decir no? – aja – de, de pasarlos se le hace difícil pero si, si lo hace simplemente que

primero se estresa y luego lo hace –pero lo logra –si, si lo logra –si los acepta –si, pero si le cuesta un poco pero de hecho si lo hace.

DOCENTE INVESTIGADOR: Qué representa para ella la familia?

MADRE DE FAMILIA: mmm... pues está contenta, yo la veo que, que ella se refiere a nosotros la única que, que ¿Cómo se llama?, que le tiene un poquito de mas este... como, ¿Cómo le podría decir, miedo no?, o que hay ¿Cómo se podría decir?, mas disciplina en la mamá –aja –, yo siento que a mi me tiene un poquito de mas de, de, de, de... pues de no más confianza o no sabría como decirlo –aja –porque si la veo que conmigo se estresa pero de hecho con su papá, con su hermano juegan este... pelean y todo pero la veo tranquila en su familia, la veo que es una niña que se desenvuelve, que sabe decir lo que siente, que sabe este... sabe escribir en una cartita y poner te quiero, te extraño o sea se sabe –se expresa –se sabe expresar, hacia la familia sí y sabe decirme también que cuando soy yo la que ... yo tengo la culpa cuando te... los demás o sea que yo la veo que esta mas o menos desenvuelta en ese aspecto.

DOCENTE INVESTIGADOR: hablando que usted tiene un poquito mas disciplina, que bueno es usted es la que lleva esa parte, usted ¿Cómo se siente con las actividades que se desarrollan aquí con respecto a ella?

MADRE DE FAMILIA: mmm... pues bien porque la mmm... por mi bien porque las veo que son mas, mas de... mmm... ¿Cómo se dirá?... con mas explicación –aja –si eh... se puede este entender mejor que se va a hacer en la actividad y todo eso pues yo lo veo mejor pero este a ella le cuesta un poco, para mi si está bien pero para ella la veo que se estresa –se expresa con respecto a que usted la está apoyando –eh... este si la siento que soy yo – a ya –yo siento que soy yo, entonces porque yo soy la que la pone a hacer las cosas –aja –y ella siente que no, que no las entiende –aja –se le cierra su mundo entonces soy yo la que ¿Cómo se llama?, no hija es que esto sí, que esto sí y si yo veo que se estresa mejor la deja que salga, que dé una vuelta y regresa y lo vuelva a hacer entonces siento que... que están bien...las este... -las actividades –las actividades pero ellas es la que siento que se estresa y mas yo porque la presiono al hacerlo y no sé si –aja –seria así ¿no? – Exactamente –porque es lo que yo veo por qué es lo que le pasa.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, regresando en cuestiones familiares mmmm... ahorita este... se ha dado a conocer más un poquito más abierto el hecho que pues habemos diferentes tipos de familia y no por ello pues se desvalora ¿no?, vaya ya no es la misma situación como afortunadamente lo tiene este su niña que es mamá, papá e hijos ¿no? –mhmm –entonces no es esa –mhmm –y cada vez es más este... se dan a conocer estas familias pero no por ello se este... se critican ¿no?,

simplemente se respetan como adultos lo entendemos, ¿ella como lo ha manifestado en casa, ese aspecto? –mmm...seria la pregunta como mas mamá e hijo –aja vaya ¿Qué opina de las familias, que son diferentes a la suya', o sea que ella tenga conocimiento de que por ahí haya una familia no sé, madre soltera ¿no?, papá soltero, o a la mejor puros abuelos e hijos, o quizá que es lo más recurrente mmm...que esta la familia pero aparte esta otro papá –otro papá –aja.

MADRE DE FAMILIA: mmm...es que en el caso personal de... de este... ma este... mmm... mamá ya mu...bueno mi mamá ya murió, mi papá pues ya vive con su familia y en –a ok –en la casa solo están mis dos hermanas –aja –con dos sobrinos con un pequeñito una de ellas –aja –entonces siempre llegamos y todo lo ve igual, normal eh... mi hermana este tiene su niña, P... y vivimos con ella un tiempo y también lo veía normal o sea P... era su tío, su tío papi y no había problemas ahí yo la veo tranquila no veo que señale o que diga: "ese niño es así" no, o sea en ese aspecto será que porque lo vivimos y lo tenemos en su entorno de ella y yo la veo tranquila o sea llegamos a la casa de la de... de mis hermanas y pues tranquilo este con mi hermana la otra la que tiene este la niñita también así lo ve normal verdad así vamos y juegan normal no, no –y así lo transmite con los otras familias por ejemplo vecinos –pues si como ahorita llegamos y no hemos hecho mucha amistad aquí este casi no visitamos a *nadien* –a ya –entonces pues no, la única que a veces vamos a visitar es a la mama de U...a por tareas o por cualquier cosa pero casi no visitamos así.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces ¿Cómo cree que se siente en su comunidad, cree que se siente que pertenece a ella?

MADRE DE FAMILIA: yo digo que no –aja –porque es muy poco tiempo en primera en la que si la gente de aquí no es igual a donde vivíamos –a ok –porque a donde estábamos nosotros, aunque no éramos familia, esta una señora ya grande y donde la veía era su adoración, estaba una señora más grande y lo mismo o sea ahí en su entorno había gente que se prestaba a convivir –aja –aquí es muy diferente maestra –aja –la gente es muy huraña, muy, muy no hace amistad tan fácil, entonces yo siento que ella así, aquí en la comunidad el único amiguito que tiene para ir a visitar es U... porque a los demás o sea y vivimos con un familiar –aja –con un primo de ella pues... ellos son... ¡ah! Tu amiguito L... verdad, no, no amiguito verdad tu amigote tiene once años pero esta muy grande pero se siente niño y todavía juega trompos y todo y anda con ellos eh, eh, es una cosa dispareja ¿no?, él esta grande, ella esta chiquita pero andan todos ahí juntos entonces sí, si hay amigos.

DOCENTE INVESTIGADOR: si hay amigos -ya me acorde -de alguna manera aunque hay un cambio muy fuerte entre allá y aquí de alguna manera si se siente agusto y ¿cree que tiene actitudes de que ya empieza a, a sentirse que ya pertenece a esta comunidad?

MADRE DE FAMILIA: mmm... ¿Cómo le digo?, así como que si no –no –no yo no me siento porque ni yo me siento agusto aquí –a vaya aja –aja o sea mmm... ya empecé hacer amistades concerniente a eso o cuando voy a la iglesia pero sentirnos agusto aquí, ni yo.

DOCENTE INVESTIGADOR: a ok, a entonces ¿no asiste a fiestas propias de la comunidad? –yo –propias de la comunidad –de ella – aja –este –no sé una feria – casi –por lo mismo este...cumpleaños no se...?

MADRE DE FAMILIA: a cumpleaños no hemos ido ahorita pero ferias si ha habido, ferias si este... hace apenas o hay quince años –a claro también –y vamos a ver los ¿Cómo se llama? aunque no nos inviten el vals (risas) y ahí estamos viendo a la quinceañera yo o sea –si –si de que nos salgamos si de que ir a pasear a Tepozotlán y así muchas cosas aquí si hemos ido.

DOCENTE INVESTIGADOR: y ¿Cómo es su actitud de ella con respecto a ese tipo de eventos aunque apenas está conociendo a –aaa –su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: a, a es muy bailarina, -si —es muy contenta —le agrada —si muy bailarina la sacan a bailar y quien la saque a bailar se pone a bailar o sea de hecho si se desenvuelve... bien o sea de hecho ella es una cosa tremenda aquí es una cosa seria o no sé pero si, le gusta andar en el... tranquila y contenta cuando vamos... si, si se desenvuelve lo que es a una fiesta le encanta lo que es un este... vamos a, a ver... un museo o... aunque sea nos vamos aquí al ¿Cómo se llama? Al parque —al parque de las esculturas —a luna Park —a luna Park —aja a Luna Park y luego aunque sea a jugar maquinitas o a ver qué vamos a hacer y si.

DOCENTE INVESTIGADOR: retomando lo de los museos ¿le gustan los museos?

MADRE DE FAMILIA: mmm...si, si, si le gusta bueno si le interesan la he llevado al que está al –Virreinato... -Zócalo, el que esta como aspiral –el caracol –a caracol ese, y si la vi que estuvo ahí leyendo y va de un lado a otro no hace caso.

DOCENTE INVESTIGADOR: más cercano aquí cercana a su comunidad a Tepozotlán ¿ha ido? –aja –¿Cómo es su actitud con respecto a ese tipo de lugares?

MADRE DE FAMILIA: si te has fijado *verda* en las cosas que hay ahí... en donde están los huesos según de Juan... las fotografías de, de los padres que hay de las monjas... ah...si, si de los que hemos ido a ver de esos de ¡¿Cómo se llama?! de armaduras y no se que tanto hay ahí, aja todo eso si lo hemos ido a ver, si de hecho todo en primera fuimos por tarea en la que sigue si anduvo viendo todo eso y algunos fotografías que yo vi y las fuimos explicando, las fuimos leyendo y si *verda* fuiste viendo.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cree que a raíz de este tipo de actividades...? no se este... a la mejor ahorita todavía no está muy claro pertenecer a la comunidad por su situación de cambio de domicilio –mhmm –no, es difícil –si –este pero vaya con respecto a que está haciendo el intento por desenvolverse bueno asiste a fiestas, las ferias de aquí –mhmm –ya está haciendo amistades eh ya empieza a reconcer lugares por ejemplo históricos como es Tepozotlán –mhmm –raíz cree que ¿empieza a querer a su país o empieza a tener una actitud de identidad nacional?

MADRE DE FAMILIA: mmm...este, en ese apecto yo creo que si... que ella siempre... de que ella es mexicana si –aja –porque em jugando desde niños siempre le he dicho que son mexicanos desde bebés entonces yo les he enseñado, bueno les he inculcado que somos mexicanos, que tenemos una bandera y este *pos* yo la veo que de que mexicana si

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea si se siente orgullosa de ser mexicana

MADRE DE FAMILIA: si, si siempre les digo son unos mexicanos, si mamá soy mexicana, o sea de hecho si, to... desde pequeñitos les he dicho eso a los dos

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, entonces lo que veo es que es a raíz de usted –mhmm – ¿cree que la escuela la propicie esa identidad nacional?

MADRE DE FAMILIA: mmm... si— ¿en qué sentido? —en el honor a la bandera, en ¿Cómo se llama?, en que a veces les enseñan que la bandera es la insignia nacional y este... y pues si porque ¿Cómo se llama?, aquí no se les habla de otra de cultura ¿no?, que no sea mexicana entonces yo siento que sí, bueno yo siento que sí.

DOCENTE INVESTIGADOR: y bueno ella que tiene la experiencia de que ha cambiado de domicilio este... siente que su país ¿es su gran casa?

MADRE DE FAMILIA: mmm... pues ella dice que vamos de un lugar a otro –pero ¿reconoce que cualquier lugar a donde ustedes han asistido ahorita es México? – sí, de hecho si porque ¿Cómo se llama?, ayer que andábamos haciendo la tarea que no la había hecho este... yo le enseñe bueno... estamos viendo y me dice: "es que aquí en Puebla es México y Veracruz es México", si entonces yo siento que de dos si tiene, claro que si es México y así yo le enseñe de donde somos mexicanos de la división política y dice: "¡ah! Que somos muchos", si somos muchos, es mucho entonces pues yo siento que si no lo tiene claro pero si lo tiene presente.

DOCENTE INVESTIGADOR: a ya -si -entonces antes del distrito ella ha tenido la oportunidad de vivir en otro lado -no -o sea ya madamas conoce distrito y aquí.

MADRE DE FAMILIA: aja y... a pasear yo soy de Puebla mi esposo de Veracruz entonces ahorita en vacaciones de ¿Cómo se llama?, de abril a Veracruz y

vacaciones de diciembre a Puebla entonces tiene dos abuelos, tiene... o sea... tiene forma de vida así –si –entonces yo siento que ellos si lo tienen presente que los dos lo tienen presente, los tres que hemos estado en México y entonces si no sabe que como, si lo tiene presente, entonces yo siento que sí.

DOCENTE INVESTIGADOR: de las actividades que hemos hecho propias de segundo –aja –al inicio comentábamos a nivel general los cambios que ha habido en educación –aja –pero específicamente de segundo, mucho de lo que hemos platicado aquí e ha dado cuenta que lo hemos retomado en clase –mhmm –y hay muchas actividades con respecto a lo que hemos estado hablando ¿Qué opina de esas actividad y actitudes que ha tenido ella frente a esas actividades?

MADRE DE FAMILIA: mmm... bueno en cambios bueno, pero como...a deseándole lo mismo que si la veo que si las toma pero se estresa –aja –pero si de que ha cambiado pero en su forma de pensar y en actitud pues si ha cambiado pero si le cuesta un poquito hacerlo

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿en qué usted ha notado que ha cambiado?

MADRE DE FAMILIA: en su carácter, en el eh... ¿Cómo se llama?, antes era más este... pues yo creo que también que iba creciendo bien el cambio pero este toma ya decisiones por sí misma y este hace las cosas pensando como ella o sea hay cosas que yo le ayudo pero ella me dice. "no mamá no es como tú dices, es como está aquí", entonces haga de cuenta que toma de sus decisiones por ella entonces este... ese es el cambio que he visto, en que ha, en que madura mas, piensa más que a veces ya no me toma mucho en cuenta de lo que yo le explico a lo que ella entiende y ella lo hace como ella dice

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces ¿está satisfecha de los logros de lo que ha tenido?

MADRE DE FAMILIA: en cierta forma si, si porque la he visto que ha madurado mas, aunque está mal su trabajo pero ella dice que es así, ella toma sus decisiones y toma decisiones que ¿Cómo se llama?, concretas así solidas o sea son mis decisiones aunque estoy mal son mis decisiones y pelea por ellas —las defiende — las defiende así este mal las defiende eso es lo que yo he visto en ella.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿Qué cambiaria de lo que se ha trabajado en segundo?

MADRE DE FAMILIA: mmm... pues yo diría que nada, nada, nada, nada bueno... al aspecto de tablas, bueno en retos matemáticos este ¿Cómo se llama?, al... dictado todo lo que le han puesto a mí se me hace muy bueno, porque a pesar de todo si tiene faltas de ortografía pero son mínimas, al cambio que mi niño va en quinto

año, y es un desastre, entonces yo digo que, que ¿Cómo se llama?, está bien, o sea yo por, por en la reforma que esta ahorita yo no lo cambiaria porque este yo veo que ella tiene errores y es segundo no voy a decir está al cien pero si esta mejor o sea en los sonidos y todo y sin en cambio el niño no y va en quinto y es una cosa de que así: ¡ay! Dolores de cabeza, entonces pues no, no cambiaría nada —ok —no cambiaria nada.

DOCENTE INVESTIGADOR: bueno pues ante todo le vuelvo a agradecer su tiempo –aja –esto ya no termina aquí vamos a seguir trabajando, que bueno en el caso de ella, he comentado a otras mamitas son niños reforma y sus... y si usted ha visto ciertos cambios imagínese que es lo que vamos a ver que es la esperanza de todos – aja –que va a pasar cuando salga de sexto, entonces este... pues esperemos que cosas buenas, creo que vamos por buen camino.

MADRE DE FAMILIA: pues yo digo que sí, yo digo que si maestra (risas).

O 9. Entrevista a madre de familia de KF-9.

DOCENTE INVESTIGADOR: buenos días –buenos días –señora, muchas gracias por estar aquí, vamos a platicar un poquito con respecto a su niña y así le voy a decir: su niña, para evitar nombres –si –más que nada por la dinámica que hay, que usted a observado fuera de la escuela –mmhm –en general, eh... no sé, les he comentado yo que hay reformas aquí en la escuela –si –o sea viene ella de primero, pasa a segundo y con la dinámica con una reforma educativa –si –¿Qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: pues sí, sí me ha gustado maestra porque, como le diré, como que les despierta su, como se puede decir maestra su... que ella ya no es tanto de que lo memorice –aja –sino que... que ellas despierten que ellas contesten –comprendan –que lo comprendan, es comprensión no memorización.

DOCENTE INVESTIGADOR: aja, ¿Cómo se siente usted al interactuar con su niña?

MADRE DE FAMILIA: pues yo siento que luego me falta mucho (K.... ve con la señora), y este... pues yo siente que me falta mucho maestra porque como le diré, yo siento que ya se me paso la etapa de que yo no... bueno las enseñaba este, con mas tranquilidad y ahora no, ya me desespero mucho con ellas –aja –y luego que son las dos y se me juntan las dos y las dos quieren hacer la tarea al mismo tiempo, pues ahí es donde se me, se me dificulta un poquito –aja –y ahorita pues con eso de que estaba enferma ¿no?, pero–claro –pero si yo trato de estar lo más pendiente posible con ellas.

DOCENTE INVESTIGADOR: y ¿entiende lo que se trabaja?, eh... vaya ella entiende las tareas o los procesos que está viviendo aquí.

MADRE DE FAMILIA: si porque ella me lo explica maestra –aja –de primero no –aja- porque estaba igual que yo y es lo que yo le decía, es que K...tú debes ¡ay perdón, si!, tons tu eres estas en la escuela yo no sé lo que la maestra te diga yo como quieres que adivine lo que ella te dice de, de aun principio de curso –aja –y ahorita ya no porque yo le digo haber que te dejo la maestra, pues me dejo esto por ejemplo lo de las esas sumas de... bueno de...las sumas que les está dejando ahorita y ella me lo explico cómo y ahora pos si ya lo sabes hacer, hazlo sola es que la responsabilidad es tuya, tú debes de llegar y decir es que la maestra me dejo esto, así me lo explico, así lo voy a hacer, no te esperes a que yo te lo esté diciendo porque yo tengo que poner ahorita más atención en ella, porque no... como le diré maestra, no aprende todavía, ya le metió la maestra todas la tareas pero usted e dicta y no esté... –no escribe –no.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces ¿usted si ha visto un cambio de actitud en ella?

MADRE DE FAMILIA: si, ella ya va poniendo más atención (tos), ¡perdón!, le pone más atención a usted, me explica lo que tiene que hacer.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, eh... ¿ella acepta sus errores, los corrige – antes no-, que pasa en ese aspecto?

MADRE DE FAMILIA: antes no, no los aceptaba y buscaba culpables maestra o le hachaba la culpa por decir a Y...o a su hermanita y ahora ya no, ahora si a ya me dice, como la otra vez cometí un error, yo rompí algo y, y, era algo de mi esposo –aja –y yo no lo *acecté no*, y me dice no mamá, tú me has enseñado, me han enseñado que lo debemos de *acectar*, dice entonces tu dile a mi papá que fuiste tú, y ya se quedo mi esposo así, también él se quedo como diciendo ¡ay! Ella le está poniendo el ejemplo –aja-. De ahí ya ella ya *acecta* sus errores.

DOCENTE INVESTIGADOR: y, y bajo esa este... dinámica es eh... esa sutiación que paso, entonces que representa para ella la familia.

MADRE DE FAMILIA: pues es lo que dice ella, debemos de *acectar* los errores, les he enseñado eso maestra porque le digo que no debe de mentir que así sea lo peor que ella haya hecho que me lo diga y que a lo mejor yo me voy a molestar y me voy a enojar con ella pero yo quiero saber cómo este... sobre lo que ella hace yo la quiero conocer le digo porque no es mejor amiga más que tu mamá –claro –porque uno este les guarda sus secretos y todo y las amigas en realidad no, se enojan y *pos* no.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿se siente entonces a gusto con su familia?

MADRE DE FAMILIA: ella si maestra, en algunos aspectos porque ya conoce usted la situación en que ella vive –claro –pero si, si se esté... siente a gusto con su familia.

DOCENTE INVESTIGADOR: pero vaya pese a eso ya reconoce, ya lo reconoce a usted como parte de su familia, o sea si yo le pregunto a ella ¿Quién es tu familia?, ¿Qué contesta?

MADRE DE FAMILIA: su abuelito, su abuelita, su hermana y su tía, o es esta Y..., si.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, eh...con respecto bueno ella tiene una familia especial, por llamarlo de alguna manera, que sabemos que no somos iguales y valoramos ¿no? –Si – ¿Qué opina ella con respecto a otras familias?

MADRE DE FAMILIA: pues será maestra que como le diré...que no convivimos así... con muchas personas no... nada mas convivimos con otra familia que es el papá, la mamá y la muchacha y ella... a ellas... las consi...a esa familia ellas las consideran también su familia porque la señora las ha involucrado por decir, cuando yo me pongo enferma y tengo que ir al doctor y ella la involucra pero no, no le diré... no, no se a que se deba maestra que no siente la diferencia de familia a que yo soy su abuela y su abuelo ella tiene sus papás separados no lo... -no le afecta – no

DOCENTE INVESTIGADOR: no, no este... vaya o no juzga a la mejor, a la mejor otras de otro compañero –no –o quizás su actitud con respecto a los compañeros no sé que no le quiera hablar porque tiene diferentes familias por decir o un familia –no –una familia especial.

MADRE DE FAMILIA: hay un niño y es lo que le digo que no debe de ser así porque ellas van al pentatlón, los domingos maestra, entonces hay un niño que, que es vecinito pero no sé porque no le cae, y dice es que no quiero que vaya y es que luego me platica y luego no me gusta que me platique y le digo no es que tu lo debes de escuchar aunque no te guste tu los debes de respetar y escuchar su plática ya, pues qué te quita, no te quita nada de que él te comenta –mhmm –y él las cuida mucho maestra pero no sé porque no les cae bien a las dos.

DOCENTE INVESTIGADOR: aja, pero entonces en este caso del niño, es su personalidad a la mejor –si no, no es su familia –no es por el hecho –no –de que sea es que como viene de una familia tal, por eso no le hablo.

MADRE DE FAMILIA: no, no, no es que también vive con su mamá y sus abuelitos –a miré –pero no, no, no de eso que cree que no, no, no nunca han visto esa diferencia –que se sientan a gusto –aja no.

DOCENTE INVESTIGADOR: bien, ¿cree que se siente feliz en su comunidad? – si –¿Por qué, como lo manifiesta?

MADRE DE FAMILIA: porque ella este... vamos a jugar mamá vamos a bajar tantito, vamos a jugar a... lo que ella quiere es desahogarse de el encierro en que esta – aja –como ya ve que es departamento pues no pueden jugar, pero yo a veces tengo que lavar maestra y no pues es que no puedo K... ¡ay! Ya ves como eres mamá y ya este... pues si las bajo un ratito maestra y si, si les gusta, les gusta convivir, luego, luego lo que les disgusta de ahí es que toman.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿se lleva bien con sus vecinos? –si –saluda por la calle o sea...

MADRE DE FAMILIA: si, si a un señor, el señor siempre es muy simpático y cuando ya nos íbamos al kínder, desde el kínder, y le decía: "ya te vas al kínder K..." y le decía: "ya, ya señor Manuel, buenos días señor Manuel", a ellos son los que a...

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cree que ella quiere ir a vivir a... en otra comunidad?

MADRE DE FAMILIA: si maestra (no, sentadita), si porque este... bueno hemos tenido problemas familiares –aja –y yo digo que eso si le han afectado, es que su abuelo me pega –mhm –y es lo que ella dice vámonos de aquí, vámonos te pones a trabajar y yo te ayudo al quehacer, como que las ha madurado él –aja, por esa situación –si

DOCENTE INVESTIGADOR: pero es vaya por la situación interna de la familia no porque no le agrade la comunidad –no, no es por la situación interna de familia – mm... ¿ella participa en las festividades, en las fiestas, reuniones que hallan en su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: si, le... eso si son muy fiesteras maestra, les gusta mucho ir a pasear, por decir las invitan a... a un pastel, "ándale, llévanos abuela", si vamos y pues nosotros nos gusta eso de que vayan, por decirlo ahorita porque *pos* no ha habido la economía pero mi esposo es el que luego las ha llevado al circo, no K... ("*es que creo que están tocando*"), las lleva al circo, las lleva así a los eventos que podemos solventar –aja –él, él le gusta mucho que... y a ellas les gusta mucho también porque al, al que nos pide es a nosotros, por decirlo "abuelo llévanos al circo, abuelo llévanos a la feria" o así y si trata mi esposo en lo que puede pues sí.

DOCENTE INVESTIGADOR: a raíz de eso se ve entonces ya sea en cumpleaños, ferias y todo eso tipo de festividades en que ellas han asistido y que les agrada ¿cree que se sientan orgullosa de su país?

MADRE DE FAMILIA: si, si porque ellas son las que a mí luego me motivan porque yo soy de las personas maestra que yo no ponía árbol de navidad —aja —del quince de septiembre si esta mi esposo pues ya estamos convivimos un ratito pero si no nos acostamos temprano y ya ellas: "ándale abuela es que hace esto, hace lo otro, es que ahora es esto, hoy es día de muertos, pon una ofrenda" y yo soy la que no maestra.

DOCENTE INVESTIGADOR: o sea es que tienen bien fijas las fechas –si –y su festividad –aja, si –que les corresponde

MADRE DE FAMILIA: si yo soy la que no por decir el día de la cena, "oye no vas a hacer cena, es que otras casas hacen cena y tu no lo haces", es que no me gusta hija "ándale vamos hacer aunque sea un pollo rostizado" y ellas son las que me motivan – a ya –si.

DOCENTE INVESTIGADOR: este... entonces ¿se siente orgullosa de ser mexicana?

MADRE DE FAMILIA: si maestra, si aunque no, no define ahorita bien –claro, claro –no todavía no define bien y si porque luego ya ve que los niños llevan sus

banderitas, "ándale píntame una banderita, es que yo quiero andar así", o cuando juega México le gusta mucho ver esos partidos.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿cree que la escuela eh...no se... propicie ese desarrollo de una identidad nacional? –Si maestra – ¿Cómo, como usted lo ha visto, que actitudes ha manifestado?

MADRE DE FAMILIA: pues por decirlo este... el quince ya ve que luego vienen y que quieren que... es que nos van a hacer una kermes y vamos a festejar y vamos a estar bailando y todo eso pero yo lo he notado mas aquí maestra, en esta escuela –aja – porque en la que iba este... no, no ponía interés y a ella le han tocado todas las reformas o es todo lo de, del que van los maestras a sus reformas -aja –a ella le ha tocado y pues has tenido suerte porque ahora hasta en tercero te va a tocar la reforma –si, es chica reforma –si le digo entonces te va a tocar, si y yo digo que es la escuela maestra porque nosotros no le fomentamos así si se.. no se... se por mi pero si ha habido en otras familias veo que no les comentamos el de... no pues vamos al zócalo o eso –aja –no es que es hoy día de la bandera, hoy es día de la revolución, del quince de septiembre, día de muertos – aja –son ustedes los que los van motivando.

DOCENTE INVESTIGADOR: ok, entonces ¿Qué opina del desarrollo que sea ha dado en el trabajo, en el trabajo aquí en el salón de clases con ella específicamente en segundo?

MADRE DE FAMILIA: pues yo digo que... es que usted le dio un paso muy grande maestra porque como que ella retrocedió –aja –no sé si dio cuenta cuando entro estaba como que venía del kínder –aja –y no ella, no usted la fue nivelando, la fue empujando la fue... es lo que le digo le este... como que la hizo autosuficiente ella sola pues ya no, ya no necesita tanto de mi –aja –porque si me explica ella –aja –es que me enseñaron esto así se hace mamá es que no me acuerdo –aja –y ella solita se va... según sus temas que usted le da ya lo va sacando de ahí y ella me va explicando.

DOCENTE INVESTIGADOR: entonces ¿se siente satisfecha de los logros de su niña?

MADRE DE FAMILIA: si maestra, y yo le agradezco mucho a usted porque (tos), pues a formado parte de esos logros maestra.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¿hay algo que no le agrado, algo que le disguste del trabajo?

MADRE DE FAMILIA: no maestra, no porque le digo yo he visto muchos logros –ok –a como venia, yo le decía no es que a lo mejor la maestra te va a regresar a primero y decía: "no es que dice que si puedo mamá, dice que si puedo", pues ahí esta y es que yo he tratado de como... también de fomentarles que estudien y que yo les voy a dar un premio, *pos* si tú haces esto te voy a comprar los lápices que tú quieras o yo voy a juntar y te voy a comprar los plumones que tú quieras para que hagas tus trabajos, tus trabajos que haces en la escuela o aquí los hagas bonitos y vean que tú los haces, no sé si vea que

ya está en la letra maestra –si –porque iba muy mal –si, si, si –sino yo, yo pensaba que me iba a regresar a primero maestra como venia, si.

DOCENTE INVESTIGADOR: a no bueno, por algo está en segundo –si –aja entonces no por ello vamos a demeritar el trabajo que tuvo en primero y ahora sí que es respetar las decisiones que tuvo la compañera en primero –si –si ella decidió que debía pasar a segundo a mi no me queda más que respetar esa decisión y seguir con el trabajo adelante –si –bueno pues eso sería todo, muchísimas gracias –si maestra –perdón que la haya hecho venir temprano, pero bueno vamos a seguir trabajando para seguir viendo logros en su niña –si muchas gracias maestra –.

O 10. Entrevista a madre de familia de M-10.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Buenas tardes, muchas gracias por estar aquí un ratito con nosotros, vamos a hacer unas pequeñas preguntas que tengan que ver con la relación de M... hacia afuera, en lo sucesivo le voy a decir nada más por su niña para que no haya ningún problema, sale. Usted ha tenido la experiencia en primer año que hubo un cambio educativo, ¡aja!

MADRE DE FAMILIA: ¡aja!

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Ya no es lo mismo que se ha estado trabajando con anterioridad, desde su perspectiva, ¿qué opina de esos cambios?

MADRE DE FAMILIA: Bueno es mi única hija, la verdad yo no tengo... no tengo conocimiento cómo se trabaje antes, como es ahorita con la reforma, porque mi hija es única, pero con esta nueva reforma, si he visto que... bueno a conforme me enseñaron a mí, es muy diferente, o sea ya las cuestiones de abecedario, de hacerlo letra por letra ya no es, más bien por oraciones ¿no?, aprenden a leer, y las tablas también las están manejando diferente a como uno lo aprendió, antes era de... te tienes que aprender mecánicamente de uno por uno, uno por dos, dos, y usted me parece que lo hace como secuencias de números.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: O conjuntos.

MADRE DE FAMILIA: ¡aja!

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Bueno de alguna manera, usted si identifica cambios.

MADRE DE FAMILIA: Aunque sea hija única, si trabajan diferente.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Ok, ¿cómo se siente usted al interactuar con su niña en las clases?, no nada más en las clases, o extraclases, sino en esas actividades que luego promovemos, que les pedimos el apoyo para que vengan al salón y nos apoyen con ellas. ¿Qué opina.....cómo se siente usted con esa interacción?

MADRE DE FAMILIA: Esta bien, porque hay escuelas, en que no te permiten interactuar mucho, y para los niños es muy...motivante que estén sus mamás estén al pendiente de ellos, que trabajen, que no nada más seamos las mamás de casa sino que trabajan aquí y las tareas que les dejan fuera y dentro de la escuela, a mi me parecen perfectas porque nos unen más a los niños, los niños se sienten con más confianza de decirnos las cosas que pasan en la escuela y considero que deberían de seguirlo haciendo porque ha sido muy bueno para los niños.

DOCENTE-ENTREVISTADOR: Entonces, ¿ha observado un cambio en su niña, con respecto a este tipo de actividades?

MADRE DE FAMILIA: Si entro muy insegura, muy callada en primero, era muy tímida, muy inhibida y con estas actividades la hicieron que se socializara más, a que se abriera un poquito. Como ahorita que comentaba lo que pasa en el salón, antes no me lo decía ahora sí me lo dice.

DOCENTE-INVESTIGADOR: O sea aquí si hay n cambio de primero a segundo. MADRE DE FAMILIA: ¡Sí! Y sí, si hay un cambio, es más abierta, o sea expresa más sus sentimientos, ya sea buenos o malos pero ya los expresa, antes nada más me decía los buenos, pero nunca decía los malos.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Entonces, ¿qué opina ella de la familia? MADRE DE FAMILIA: Que está para apoyarla y que también somos muy estrictos, yo soy muy estricta pero...se siente a gusto, que ella aunque tenga una familia de mamá, mamá, abuelita e hija, no quiere decir que no tenga una familia, ella ya lo entendió y yo se lo he tratado de decir, que una familia no siempre tiene que ser mamá, papá e hijo, puede ser abuelita, puede ser abuelitos o puede ser... o sin mamá o sin papá, pero si estas con alguien es su familia y eso es una familia.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Exactamente, de alguna manera eso es lo que hemos estado trabajando aquí, con respecto a ese tema en particular, ¿ella ha proyectado algo con respecto a eso?, porque efectivamente aquí se platicó esa parte que usted comenta, que la familia no tienen que ser a fuerzas, mamá, papá e hijos, sino que hay una diversidad e hicieron actividades con respecto a eso, ¿ella lo proyecto afuera?

MADRE DE FAMILIA: Es que ahorita ya estamos en otra situación, ellas tiene muchas amigas y vecinos que viven en la misma situación, o sea no nada más somos una. Ahí en mi calle hay como dos compañeritas que también están en la misma situación, viven con su abuelita, su mamá... ella ve la situación y no se siente, no se siete tan...hay orque a mi y a elos no, o sea como que ya es más normal no, ver ese tipo de familias, no se siente tan mal.

DOCENTE –INVESTIGADOR: Entonces por lo mismo de esa normalidad les habla sin ningún problema a otro tipos de personas, ya para ella ya es parte de

MADRE DE FAMILIA: Y no se siente mal que no tenga la figura paterna, o sea si hace falta pero... la trato de...siempre decir que la familia es lo que estamos y que con

ellos más que suficiente si tuviera un papá, pus, obviamente no estaría de más verdad, pero así esta y no está tan poco malo, verdad.

DOCENTE-INVESTIGADOR: ¿Piensa que ella es feliz en su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: Mm, ¿mi comunidad?

DOCENTE INVESTIGADOR: El lugar donde vive.

MADRE DE FAMILIA: Pues es que, como estudio y trabajo, mi hace que ella, no la deja salir, entonces ella no tiene amigas, o sea sale con amigas, no la dejan salir.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Pero aun así su proyección es de que...

MADRE DE FAMILIA: ¡Ah! No si de que le habla a la de la tienda, al niño de la esquina, no si le habla.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¡Vaya! ¿Qué tuviera los deseos de vivir en otro lado?

MADRE DE FAMILIA: A NO SI

DOCENTE-INVESTIGADOR: o sea, ¿si se siente a gusto aquí?, se siente a que pertenece a esta comunidad.

MADRE DE FAMILIA: Si, si, de hecho, deja de estar un día porque nos vamos y ya extraña regresar ahí a su casa.

DOCENTE INVESTIGADOR: ¡Ah, ya! Aunque dice que no tiene relación con muchas amiguitas, si se relaciona con los miembros de la comunidad.

MADRE DE FAMILIA: ¡Sí!

DOCENTE-INVESTIGADOR: Bien, participa ella, aunque sale poco, en la o en algunos eventos especiales, participa en las fiestas propias de su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: ¡Sí!, si la invitan a... este año no hicieron, pero el año pasado hicieron posadas y la invitan o cuando vamos a la iglesia, ella es la que recoge la limosna, jaja, así se integra a las fiestas, le gusta.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Se siente a gusto.

MADRE DE FAMILIA: ¡Sí!

DOCENTE INVESTIGADOR: Cree, ¿qué se siente orgullosa de su comunidad?

MADRE DE FAMILIA: No se si orgullosa pero, de que se siente a gusto si.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Y si eso lo traspolamos... ya sea que su comunidad, pero si lo traspolamos a algo más grande como su nación, ¿cree que se sienta orgullosa de su nación?

MADRE DE FAMILIA: Yo pieso que sí porque ahora quetuvieronel evento del quince de septiembre, estaba muy emocionada por comprarse esos moñito de...

DOCENTE-INVESTIGADOR: De colores

MADRE DE FAMILIA:...de colores mexicanos y pintarse, y ponerse un sombrero y de hecho ella fue la que me dijo que, le quería ver la película de...los héroes... cómo... la que los llevó usted.

DOCENTE-INVESTIGADOR: la que fuimos a ver al cine...

M-10: ¡Héroes verdaderos!

MADRE DE FAMILIA: Héroes verdaderos y la compré porque ella me dijo que le había gustado mucho y que esto... de hecho la película le gusto mucho y yo pensé que no le iba a gustar, pero sí le gusto.

DOCENTE-INVESTIGADOR: ¿Hee?, ¿Cree qué la escuela ha propiciado está parte?, o de donde se origina esa identidad nacional que usted me acaba de proyectar con respecto a ella, ¿dónde sería el origen?

MADRE DE FAMILIA: Pues la escuela...con sus... festividades... con los, con pues si con los días que hacen de... día de... noviembre, diciembre, también en la casa porque, en la casa tenemos acostumbradas a hacer una cena mexicana y ... entre los dos.

DOCENTE-INVESTIGADOR: Entre los dos.

MADRE DE FAMILIA: ¡aja¡!

DOCENTE-INVESTIGADOR: Ya para terminar de manera general, ¿algo que le disguste con respecto a la manera que hemos estado trabajando, específicamente en segundo año? ¿Qué le disguste o que le guste que cambiara...algo?

MADRE DE FAMILIA: No me que disguste, sino que... francamente yo siento que es un grupo muy, muy...con muchos problemas de conducta, jajá, y siempre llega diciéndome... es que me pego, que me hizo, pero de la forma de trabajo yo no, ella está aprendiendo mucho, me gusta como está aprendiendo, la tarea no es pesada, vamos o sea... está bien.

DOCENTE-INVESTIGADOR: En general, ¿Se siente satisfecha de los logros de su niña?, ¿si es que los ha tenido?

MADRE DE FAMILIA: Pues han cumplido con lo que yo... con la expectativa que yo tenía aquí, en primero que leyera y escribiera, que tuviera nociones de ortografía, de lectura de...matemáticas y va bien, o sea tampoco le voy a exigir un diez perfecto pero, yo siento que va bien, me gusta la escuela y me gusta cómo se imparten las clases, como aprenden los niños.

DOCENTE INVESTIGADOR: Ok, pues de antemano le reitero mi agradecimiento, muchas gracias y pues vamos estar aquí siguiendo trabajando con ella.

MADRE DE FAMILIA: Gracias.