



**TECNOLOGICO DE MONTERREY**

**EGE**<sup>®</sup>

Escuela de Graduados en Educación

**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación  
en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de Sexto Grado de  
Educación Primaria en una Escuela Pública en San Luis Potosí, México**

**Tesis que para obtener el grado de:**

**Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo cognitivo**

presenta:

**Hilda Margarita Zavala Martínez**

Asesor tutor:

**Mtra. Yudiria Graciela Cantú Robles**

Asesora titular:

**Dra. Violeta Chirino Barceló**

**Monterrey, N.L., México**

**Junio del 2011**

## Dedicatorias y agradecimientos

- *Dedico este trabajo a Dios por permitirme andar en este camino y poner en él muchas situaciones que han generado en mi posibilidad de aprendizaje y desarrollo permanente, gracias por llevarme siempre de tu mano.*
- *A mis padres que me han apoyado y sostenido en todo este proceso de superación, gracias infinitas a ambos por estar siempre presentes en todos los momentos importantes de mi vida y por su amor incondicional*
- *A mi hermano Héctor Hugo que me ha apoyado cuando lo he necesitado*
- *A Conchita y Héctor Adolfo con cariño, deseando que siempre tengan metas a alcanzar en su vida y que estén siempre llenas de optimismo.*
- *A mis amigos Vicente, Angélica, Maricarmen y Carmelita, que me han distinguido con su valiosa amistad y han apoyado con ella en las empresas que he llevado a cabo.*
- *Con mi sincero agradecimiento a los maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Primaria que con su aportación desinteresada hicieron posible la construcción de esta investigación.*
- *Con infinito agradecimiento a la Maestra. Yudiria Graciela Cantú Robles y la Dra. Violeta Chirino Barceló, asesoras de este proyecto, que gracias a sus valiosas aportaciones y profesionalismo me han permitido ir resolviendo dudas e ir avanzando, gracias Maestra Yuri y Dra. Chirino por su comprensión, apoyo y sobre todo paciencia.*

## Resumen

La presente investigación denominada *Los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de educación primaria en una escuela pública en San Luis Potosí, México*, está acorde a los propósitos que marca el plan de estudios 2009 en donde se enfatiza, deben de privilegiarse actividades encaminadas al desarrollo de las capacidades del pensamiento de los alumnos y que éstas sean la base de un aprendizaje continuo y de la puesta en práctica de acciones creativas en diversas situaciones (SEP, 2008). Esta investigación y los datos que de ella emanaron, surgieron a partir de una observación detallada del acto educativo, que se dio a partir de la interacción que el maestro de grupo y los alumnos del grupo de investigación realizaron durante el ciclo escolar 2009-2010, de todo esto se dieron importantes hallazgos como la nueva forma de relación e integración de los alumnos y maestro de grupo basadas en la tolerancia y el respeto hacia la diversidad en la forma de construir conocimientos a partir del nuevo enfoque de trabajo basado en aprendizaje significativo. Al buscar responder la pregunta de investigación acerca de ¿Cuáles son los beneficios que reporta entre alumnos de 6° de educación primaria trabajar motivados en base a experiencias de formación que generen aprendizajes significativos para su vida escolar? se pudieron conocer las formas de trabajo que están dando como resultado los logros académicos hasta el momento y la forma en cómo estas se han traducido en beneficios para la comunidad educativa.

# Índice de contenidos

Dedicatoria y Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Introducción.....	x
<b>Capítulo 1:Planteamiento del problema</b>	
1.1 Marco contextual.....	2
1.2 Antecedentes del problema.....	5
1.2.1 El aprendizaje significativo, una breve descripción.....	6
1.3 Declaración del problema.....	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
1.5 Preguntas de investigación.....	9
1.6 Justificación de la investigación .....	9
1.7Limitaciones.....	11
1.8 Delimitaciones.....	12
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>	
2.1 El conocimiento como desarrollo del ser humano.....	14
2.2 El constructivismo como respuesta a cambios en la sociedad.....	16
2.3 El aprendizaje significativo y su impacto en los alumnos.....	27
2.3.1La motivación como parte del juego de aprender significativamente...30	
2.4 Proyectos basados en aprendizaje significativo.....	35

2.4.1 Proyecto Quórum.....	35
2.4.2 Proyecto conéctate al conocimiento: Panamá inteligente.....	39
2.4.3 Proyecto GONCA.....	42

**Capítulo 3: Metodología**

3.1 Enfoque metodológico.....	44
3.2 Participantes.....	45
3.3 Estrategia aplicada.....	47
3.4 Instrumentos.....	51
3.5 Procedimientos para la aplicación de instrumentos.....	56
3.6 Análisis de datos.....	59

**Capítulo 4: Análisis de resultados**

4.1 Cuestionario para el director.....	63
4.2 Cuestionario para el maestro de grupo.....	68
4.3 Resultados de la guía de observación.....	73
4.4 Entrevistas a los alumnos.....	81
4.5 Cuestionarios aplicados a padres de familia.....	88

**Capítulo 5: Conclusiones**

5.1 Hallazgos.....	97
5.2 Recomendaciones.....	100

Referencias.....	104
------------------	-----

Apéndices.....	106
----------------	-----

Currículum Vítae..... 134

## Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de ENLACE.....	4
Tabla 2 Doce principios acerca del aprendizaje.....	19
Tabla 3 Los cuatro pilares de la educación.....	29
Tabla 4 Instrumentos aplicados al grupo de investigación.....	55
Tabla 5 Instrumentos aplicados al grupo de investigación y los resultados Generados.....	61
Tabla 6 Datos relevantes obtenidos del cuestionario del director.....	63
Tabla 7 Datos relevantes obtenidos del cuestionario del maestro de grupo.....	68
Tabla 8 Entrevista para alumnos de sexto grado.....	82
Tabla 9 Nivel de estudios escolares de los padres de familia.....	88
Tabla 10 Percepción del padre en la motivación del alumno hacia el hecho de Aprender.....	89
Tabla 11 Comparte su hijo con Usted experiencias escolares.....	90
Tabla 12 Comparte su hijo con Usted aciertos y desaciertos escolares obtenidos....	92
Tabla 13 Porcentaje de motivación que tiene el padre sobre el hijo en tareas Escolares.....	93
Tabla 14 Asistencia a las reuniones de grupo que el maestro de grupo solicita Durante el año escolar.....	94

## Índice de figuras

Figura 1 Pasos para la elaboración de un mapa conceptual.....	50
Figura 2 Secuencia de acciones en el proceso de investigación.....	59
Figura 3 Participación activa del alumno en clase durante la jornada escolar.....	74
Figura 4 Cumplimiento en las tareas escolares de forma diaria.....	75
Figura 5 Adaptación del alumno al trabajo en equipo.....	77
Figura 6 Porcentaje de preferencia al trabajo individual por parte de los Alumnos.....	78
Figura 7 Porcentaje de alumnos que se manejan con respeto hacia sus Compañeros.....	79
Figura 8 Porcentaje de alumnos que son fácilmente incluidos por sus Compañeros.....	81
Figura 9 Porcentaje de respuestas de la entrevista a los alumnos.....	83
Figura 10 Nivel de estudios de los padres de familia del grupo de investigación....	89
Figura 11 Grado de motivación que el padre de familia percibe en su hijo al Asistir a la escuela.....	90
Figura 12 Porcentaje de percepción que los padres de familia tienen sobre compartir Experiencias escolares.....	91
Figura 13 Porcentaje de percepción que los padres de familia tienen sobre Compartir aciertos y desaciertos escolares.....	92



Figura 14 Porcentaje de motivación que tiene el padre sobre el hijo en las

Tareas escolares..... 93

Figura 15 Formas en que los padres de familia motivan a sus hijos hacia el logro de

los Objetivos escolares..... 94

## **Introducción**

El acto de conocer implica para el ser humano que lo practica un proceso de observación detallado, seguido de un análisis consciente de la realidad que lo circunda. Tamayo (2009) manifiesta a este acto como un enfrentamiento con los hechos que rodean al ser humano, que lo ponen frente a esa realidad así como la relación que guardan el sujeto y el objeto, conocido como el acto de aprehender, de tomar y concebir.

A diferencia del conocimiento vulgar o meramente empírico, el conocimiento científico ofrece a la persona que lo practica o busca, la posibilidad de otorgar a la realidad un significado con real sentido (Tamayo, 2009). Como profesionales de la educación los maestros en servicio tienen una inmensa riqueza en el amplio laboratorio que ofrece la práctica docente con los alumnos en el campo real, en donde están evidenciados los avatares que posibilitan el desarrollo de la educación.

Esta investigación surge a partir de conocer cuáles son los beneficios que reporta entre los alumnos de sexto grado de educación primaria trabajar con mapas conceptuales en procesos de construcción del conocimiento para el logro de aprendizajes significativos para su vida escolar, se hace presente el trabajo de un año escolar con alumnos de sexto grado de primaria.

Este documento se divide en cinco capítulos, en el primero de ellos se aborda el marco contextual donde se ubicó el proceso de investigación así como los motivos que originaron llevar a efecto la misma, enmarcándolos dentro de los antecedentes del problema, se aborda de forma somera (para profundizar más en el capítulo II) el

concepto de aprendizaje significativo de Ausubel como un mecanismo para la adquisición de los significados que se manejan en el ámbito escolar, para con ello enmarcar la declaración del problema de investigación , su justificación, objetivos, limitaciones y delimitaciones.

El capítulo 2 contiene la importancia del conocimiento para el avance del ser humano, exponiendo al interior del mismo la corriente constructivista de Lev Vygotsky base sobre la que se fundamenta el aprendizaje significativo, a la par que se analiza la importancia de la motivación como parte del proceso de aprender y alcanzar logros significativos por medio de la construcción del conocimiento. Como parte final de este capítulo, se abordaron las acciones que diversos países e investigadores han realizado desde un enfoque de aprendizaje con significado, así como los resultados que reportan al interior de las comunidades donde se han desarrollado.

Como parte del contenido del capítulo 3, se explica la metodología utilizada que para este caso se centró en el enfoque mixto, que es un proceso por medio del cual se establece la combinación razonable de herramientas de los métodos cualitativo y cuantitativo, igualmente se describen a los participantes, instrumentos y los procedimientos que se utilizaron para la aplicación de los mismos para por último realizar el análisis de datos.

En el capítulo 4 se presentan los análisis de resultados de los instrumentos que se aplicaron durante el proceso de investigación, éstos abarcaron desde entrevistas cuestionarios y una escala de observación de actitudes que se aplicó a los alumnos

sujetos de investigación. Todos ellos se aplicaron con la intención de aprender acerca de las situaciones que limitan a un fenómeno en concreto (Giroux y Tremblay, 2004).

Las conclusiones de la investigación se presentan en el capítulo 5, en donde se puntualizan los hallazgos encontrados durante todo el proceso y que cobran relevancia para el logro de los objetivos de la misma, así mismo se realizan las recomendaciones pertinentes para lograr que los alumnos de sexto grado de educación primaria trabajen los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de primaria.

## **Capítulo 1:Planteamiento del Problema**

Como parte del proceso de la investigación efectuada, en este capítulo se abordó el marco contextual y los antecedentes del problema. Dichos elementos resultan importantes de enunciar y aclarar debido que son la base sobre la que se juzga, aclara e interpreta el problema que se plantea (Tamayo, 2009).

Se enmarca el problema de investigación dentro del contexto que priva en la actualidad dentro del campo educativo, este hecho es relevante de establecer, debido a los vertiginosos cambios que se han venido dando desde el año 2004, derivados de la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y que repercuten en la forma de cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento en la actualidad tanto por parte del alumno, como también por parte del maestro que necesita establecer nuevos parámetros en su actuar docente.

Dando por consiguiente la necesaria re significación del proceso de aprender con significado. Este concepto de significancia lo retoma Ausubel a partir de las ideas que Vygotsky establece, como un aprendizaje con sentido que se da a partir de los referentes cognitivos con que el alumno llega al salón de clases y que a través de la interacción que establece con sus iguales propicia que se generen nuevos aprendizajes.

En este capítulo se enmarca además la declaración del problema de investigación, sus objetivos, preguntas, justificaciones, limitaciones y delimitaciones.

## *1.1 Marco Contextual*

Durante el ciclo escolar 2009-2010 en el nivel educativo de primaria se han presentado cambios fundamentales dentro de su estructura, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene como uno de sus propósitos lograr la articulación curricular entre niveles a través de “realizar una reforma integral de la educación básica centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que respondan a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI” (SEP, 2008)

Esta reforma viene eslabonada a las ya realizadas en los niveles de Preescolar en el año de 2004 y en Secundaria durante 2006 por parte de la Secretaría de Educación Pública y obedece principalmente a la necesidad de proporcionar, entre los estudiantes de educación básica, medios para una educación de calidad, buscando con ello incrementar las posibilidades de bienestar y que esto redunde en el desarrollo y mejora de la sociedad (SEP, 2008, p. 5)

La RIEB se da en un marco de cambios que se presentan como necesarios para una sociedad que no permanece estática ante los avances que la tecnología marca y que exige en la escuela que sea ésta la que “asegure el desarrollo de las capacidades del pensamiento, que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales” (SEP, 2008, p. 24)

Dentro de este contexto, el campo de investigación se ubicó en una Escuela Primaria de San Luis Potosí, turno vespertino, perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular, cuya misión es:

Desarrollar en sus alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para una educación integral, que posibilite en ellos la obtención de medios y recursos que les permita tener acceso a un mejor bienestar y calidad de vida para de esa forma

incorporarlos como personas productivas a la sociedad (Plan Anual de Trabajo, 2008, p. 2).

Los servicios con que cuenta la escuela son agua entubada, drenaje, servicio de electricidad y telefónico, barda perimetral, patio cívico, servicios sanitarios con espacios destinados para niños, niñas y docentes por separado, pizarrones y mesa bancos en buen estado; existen 12 aulas de material con ventanales de metal y cristal claro, cada aula tiene dos ventiladores de pedestal, debido a que el clima es extremadamente caluroso, llegando a oscilar la temperatura entre los 35 y 40° durante el año, cada turno posee un espacio propio para la Dirección a su cargo, en el caso del turno vespertino existe además un pequeño espacio que se utiliza como bodega.

La Escuela Primaria cuenta con 6 profesores frente a grupo, 1 Director Técnico sin grupo y 1 persona de apoyo e intendencia. Durante el ciclo escolar 2010-2011 la población estudiantil fue de 130 niños y niñas distribuidos en los seis grados existentes, de los cuales se tomaron como muestra solamente 30 alumnos en los que 11 fueron mujeres y 19 hombres y cursaron el 6° durante el ciclo ya mencionado, las edades de los sujetos de estudio abarcaron de 11 a 13 años.

Con base en un formato de inscripción que los padres de familia y/o tutores llenan al inicio del ciclo escolar en donde se les solicita información muy particular sobre cada alumno y su entorno familiar, se detectó que el nivel socioeconómico de los alumnos que asisten a la Escuela Primaria de investigación oscila entre bajo a medio bajo, de los 90 padres de familia que inscribieron a sus hijos se observa que en promedio solamente 60 de ellos cuentan con instrucción primaria terminada o inconclusa, 20 indican que concluyeron su bachillerato o

carrera técnica y 15 manifestaron haber iniciado estudios de licenciatura sin concluir, a través de este formato de inscripción se detectaron además que 5 personas no saben leer ni escribir.

Esta Escuela Primaria cuenta con dos turnos; para esta investigación se seleccionó al 6° A del turno vespertino debido a que se observó que entre los 30 alumnos que lo conformaron durante el ciclo escolar 2009-2010, que los resultados obtenidos en la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) había un alto porcentaje con dificultades para el dominio de temas que son evaluados tales como Español, Matemáticas e Historia, los resultados obtenidos en Español fueron de un 52.4% dentro de lo elemental y de un 47.6% dentro del rango de bueno

En la tabla 1 se aprecian los resultados en nivel de logro que los alumnos del grupo de investigación obtuvieron en esta evaluación, para el caso de Matemáticas se presentó un 9.5% en el rango de insuficiente, 38.1% como elemental, un 28.6% en bueno y un 23.8% dentro de excelente. Historia presentó un nivel de 85.7% dentro de lo elemental, un 23.8 dentro de excelente y un 14.3% como bueno, por lo que se requiere de fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de las asignaturas.

Tabla 1  
*Resultados de ENLACE*

Materia / Nivel de logro	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Español	0	52.4 %	47.6%	0
Matemáticas	9.5%	38.1%	28.6%	23.8%
Historia	0	85.7%	14.3%	0

Esta razón, aunada a la existencia marcada de reprobación escolar fueron los motivos por los que se determinó ubicar el área de influencia para el estudio de la investigación y con ello determinar cuáles serán los beneficios que reportarán entre la población estudiantil del



sexto grado “A” trabajar con base en experiencias de formación para así generar aprendizajes significativos en su cotidianeidad.

### *1.2 Antecedentes del Problema*

Previamente a la existencia de los postulados sobre aprendizaje significativo, durante la década de los años 70's Bruner y su propuesta de aprendizaje por descubrimiento hacían furor, proponiendo que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos. Durante esa época se vieron potenciados los experimentos en los salones escolares por medio del activismo, esta perspectiva llamó poderosamente la atención de Ausubel, Novak y Hanesian (1983) atendiendo a esta propuesta pero haciendo modificaciones por medio de la aplicación reflexiva.

Ausubel et al. (1983) observaban cierto inconveniente en el aprendizaje por descubrimiento que requería de mucho más tiempo, de igual forma mencionaban que el aprendizaje obtenido de esta forma no debe de oponerse al aprendizaje que se da como resultado de una exposición, ya que, desde su perspectiva, si presentan características específicas las dos pueden ser de igual calidad.

Ya sea por descubrimiento o bien por significado, el aprendizaje puede presentar rasgos de calidad y de significancia (Ausubel et al., 1983) contra los aprendizajes memorísticos y repetitivos tradicionales que se encuentran en el otro extremo de la línea con una pobreza y baja calidad.

El grupo de sexto grado, turno vespertino de la Escuela Primaria Oficial de investigación, presenta dentro de sus formas de acceder al aprendizaje grandes rasgos de aprendizajes repetitivos y tradicionales que han ocasionado los bajos resultados en el

examen de ENLACE y una marcada reprobación escolar que se observa en el mismo, siendo necesario la implementación de estrategias de aprendizaje en la asignatura de Español, de tal manera que generen motivación entre los alumnos para con ello trabajar con base en experiencias de formación que propicien aprendizajes significativos para la vida escolar.

Para llevar a cabo lo anterior se dispuso como forma de desarrollo de trabajo los mapas conceptuales por medio del trabajo colaborativo, forma que se contrapone a la manera de trabajar que se ha llevado al interior del salón de clase y que buscan ante todo privilegiar entre los alumnos el aprendizaje significativo además de potenciar con ello, otros tipos de habilidades. Novak y Gowin (1988) consideran a los mapas conceptuales como un instrumento que ayuda al alumno a esclarecer los conceptos claves dentro del proceso de aprendizaje.

El propósito fundamental de la enseñanza del Español dentro del esquema de educación básica está representado en que los alumnos construyan conocimientos y competencias indispensables para participar de forma activa y propositiva dentro de las prácticas sociales más habitual, tanto en la escuela, la familia y la comunidad en general (SEP, 2008)

### *1.2.1 El aprendizaje significativo, una breve descripción*

El aprendizaje significativo es un tema que ha sido ampliamente estudiado por maestros, pedagogos y personas relacionadas con el ámbito educativo, es sin duda alguna un referente importante para explicar el desarrollo cognitivo dentro de un aula. Dentro de este concepto de aprendizaje significativo Ausubel et al. (1983) construyeron un marco teórico

alrededor de los mecanismos que se llevan a cabo para la adquisición y retención de los significados que se manejan en el ambiente escolar.

El aprendizaje significativo (Ausubel y Sullivan, 1997) representa todo aquello que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, es un aprendizaje con sentido que parte de los referentes cognitivos con que el alumno llega al aula y que en las interacciones que establece éste con el docente (que se convierte en un mediador) provoca se generen nuevos aprendizajes, lo importante de este proceso es la forma en cómo los nuevos aprendizajes se van integrando a los ya existentes para formar un aprendizaje significativo.

En el nivel de educación Primaria este tipo de aprendizaje representa un ideal a conseguir por parte del docente, es un reto que día con día se hace para sí mismo, todo a través de la puesta en marcha de estrategias y técnicas de aprendizaje encaminadas a este logro, más allá del mero mecanicismo y memorización que son observables en una prueba escrita.

Aquí el reto supone ir más allá de lo meramente académico o lo circunscrito al aspecto tecnológico. Una buena comunidad (sea de cualquier ámbito) es aquella que ofrece a la gente que la conforma la oportunidad del disfrute en cada una de las tareas que desarrolle, así sean las más simples o menos elaboradas, pero especialmente ofrece la posibilidad de seguir incrementando en ellas su potencial en el desarrollo de actividades mayores o elaboradas (Csikszentmihalyi, 1997).

Cuando un alumno se encuentra seguro de los aprendizajes escolares que posee, de los saberes que maneja, tiene una amplia posibilidad de contar con una autoestima elevada y una autoconfianza plagada de posibilidades y desarrollo que estarán circunscritas no sólo al aula sino que se abrirá hacia los ámbitos en donde éste se desenvuelva.

### *1.3 Declaración del Problema*

La motivación “es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades” (Ormrod, 2005, p. 480) juega un papel importante en las actividades que se dan día con día en los centros escolares, es el motor que incita al alumno a realizar algo en específico. La motivación es algo que activa y orienta la conducta, es algo que además de incluir aspectos cognitivos agrupa también aspectos afectivos (Rodríguez, 1987).

Cada docente frente a grupo presupone en sus alumnos una motivación hacia el aprendizaje que se da en las aulas, eso no debe ser motivo de preocupación para el mismo, lo relevante aquí es, y como Ormrod (2005) lo menciona, determinar la forma en que están motivados los alumnos.

Derivado de lo anterior esta investigación se centra en responder a la pregunta de ¿Cuáles son los beneficios que reporta entre los alumnos de 6° de educación primaria trabajar con mapas conceptuales en procesos de construcción colectiva del conocimiento para el logro de aprendizajes significativos?

### *1.4 Objetivos de la Investigación*

1. Comprender la importancia que tiene el uso de didáctica centrada en el alumno, para favorecer procesos de aprendizaje significativo de actitudes en los alumnos de sexto grado de educación primaria.
2. Identificar los factores externos que inciden en la motivación del alumno hacia el aprendizaje significativo en niños de sexto grado de educación primaria.

3. Comprender la importancia de la motivación intrínseca del alumno para orientar la acción docente de un profesor de sexto grado de primaria

#### *1.5 Preguntas de investigación:*

1. ¿Por qué se considera importante el uso de herramientas centradas en el alumno como los mapas conceptuales para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos de sexto grado de educación primaria?
2. ¿Cuáles son los factores que posibilitan un aprendizaje significativo a partir de la aplicación de mapas conceptuales en alumnos de sexto grado de educación primaria?
3. ¿Qué factores inciden en la motivación que presenta un alumno de educación primaria con bajo nivel de aprovechamiento escolar?

#### *1.6 Justificación de la investigación*

La vida del ser humano depende de la capacidad que tiene de aprender. Una de las metas que los docentes se plantean con respecto a sus alumnos a lo largo de su jornada de trabajo es depurar y agudizar las facultades del pensamiento de los mismos (Maclure y Davies, 1991) y esto representa también una meta básica de la enseñanza y del aprendizaje.

La educación necesita ofrecer a los sujetos que están inmersos en sus procesos, elementos indispensables para ayudar a pensar y a realizarlos con un fin determinado, el aprendizaje debe entonces convertirse en algo significativo y con sentido, aprender debe ser un sinónimo de comprender, comprensión que debe partir siempre de los saberes previos del sujeto, que se ven transformados en procesos internos que se llevan a cabo a través de la

interacción de éste con el medio y que se perciben en aprendizaje a través de un cambio de actitud.

Maclure y Davies (1991) mencionan que aprender a usar el poder del pensamiento y los aprendizajes que derivan de ello suponen beneficios para otros aspectos de la vida humana. Uno de ellos está representado en tener varias opciones para resolver problemas en contextos diferentes (y no solamente en el aspecto académico) y esta idea resulta bienvenida hoy más que nunca, debido a los vertiginosos cambios que se suceden día con día en cualquier ámbito de la sociedad actual y que suponen para los estudiantes de hoy la tónica en que se desempeñarán en su vida futura.

En plena era de las tecnologías de la información, se hace necesario entonces establecer aprendizajes significativos entre los alumnos de educación primaria para con ello ofrecerles posibilidades de incorporarse a las nuevas sociedades del conocimiento cuyo elemento central recae en “identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano” (UNESCO, 2005,¶).

Los resultados que esta investigación arrojó sirvieron para proporcionar información sobre cuáles son los beneficios que se ofrecen a los alumnos de sexto grado de primaria trabajar en base a experiencias de formación, para así generar aprendizajes significativos en su vida escolar y con ello poder establecer por parte de los docentes estrategias de acciones específicas, encaminadas al logro de ese objetivo y que redunde de inicio en un mejoramiento en el nivel de aprovechamiento escolar para consecutivamente llegar a una significancia de lo que el alumno aprenda.

En esa misma tónica, la investigación permitió conocer entre los docentes de primaria, cuáles son los aspectos que han sido poco privilegiados para el logro de los aprendizajes significativos de sus alumnos, así como la forma de poderlos llevar a cabo de manera efectiva entre la comunidad educativa y con ello establecer un estándar de calidad en la educación que se imparte.

### *1.7 Limitaciones*

Esta investigación mostró limitaciones durante su desarrollo dentro de las cuales se encontraron que:

1. A pesar de contar con la anuencia del Director de la Escuela Primaria y del Maestro de grupo del sexto grado, grupo “A”, la supervisión escolar a la que la Institución pertenece no ofreció el apoyo inmediato para la realización de la misma, argumentando que no podía distraerse tanto a los docentes y a los alumnos con los instrumentos de recolección, así mismo informó que debido a estar en capacitaciones por la RIEB esto no era posible debido a los tiempos en que se distraería al personal y a los alumnos del grupo.
2. Aunque el apoyo del supervisor de la zona escolar no se dio de inmediato si ofreció de manera posterior su permiso pero siendo este condicionado a los tiempos que el consideró prudentes.
3. Muchos de los alumnos necesitaron el apoyo directo para contestar los instrumentos de recolección, debido a que era su primera experiencia con documentos de esta índole. Esto ocasionó que el trabajo fuera más lento y produjo un ligero desfase en los tiempos que ya se habían considerado de inicio.

4. Debido a que la zona en donde se ubica la Escuela Primaria en donde se desarrolló la investigación está inmersa en una colonia que presenta problemas de seguridad social, muchos de los alumnos se ausentaron de clases debido a lo anterior, originando con ello que las actividades que se perseguían realizar en determinado tiempo tuvieran que ser pospuestas hasta encontrar a la totalidad del grupo.
5. Se pensó en un espacio adecuado para la recolección de datos en donde se privilegiara el buen desarrollo de la aplicación de los instrumentos realizándose en un primer momento al aire libre, pero debido a que esto originaba muchas distracciones entre los participantes, se solicitó nuevamente el apoyo del director de la escuela para obtener un espacio acorde a las necesidades, proporcionando un aula que cubrió las necesidades que se requerían.
6. La Escuela Primaria de investigación está inmersa en una zona cálida-húmeda, por lo que el clima oscila entre los 35 a 40° originando con ello que en ocasiones los salones presenten condiciones poco favorables para estar dentro del mismo, generando con ello cierta inquietud entre los participantes.
7. Adicionalmente considerando su naturaleza metodológica de esta investigación presenta las siguientes limitaciones en cuanto a su posibilidad de establecer a partir de ella generalizaciones.

### *1.8 Delimitaciones*

1. Debido a las características que reunió la investigación, ésta se ubicó dentro de la categoría del método mixto que es una combinación de los enfoques cualitativos y



cuantitativos (Hernández et al., 2006) lo señalan como una herramienta valiosa de investigación ya que oscila entre los pensamientos inductivos y deductivos.

2. La característica de este estudio es de índole descriptiva.
3. Este tipo de estudio permitió conocer la relación que guarda trabajar en base a experiencias de formación, el aprendizaje significativo y los beneficios que estas dos variables guardan entre sí.

## Capítulo 2: Marco teórico

En este capítulo se abordó la importancia del conocimiento y la forma en cómo se adquiere por parte del alumno, así mismo se analizó la corriente constructivista de Lev Vygotsky (1986) como base fundamental sobre la que yergue sus cimientos el aprendizaje significativo de Ausubel, dicha teoría marca una distancia significativa con el aprendizaje memorístico.

Como parte relevante del proceso del aprendizaje, la motivación juega un papel elemental, en este capítulo se examinó la forma en que ésta afecta al sujeto que se encuentra dentro de ese cuadrante de optimización de la misma, estableciendo la importancia de ofrecer al alumno razones de valor para aprender con significancia en su aprendizaje y no solamente como una respuesta a la consecución de un resultado cuantitativo, todo ello dentro del marco de las sociedades del conocimiento que buscan privilegiar en todo momento que el sujeto pueda incorporarse de forma activa a las mismas.

Por último, se vieron las acciones emprendidas por diversos autores desde un enfoque de aprendizaje significativo así como los resultados que estos reportan entre las comunidades de aprendizaje que los han llevado a cabo.

### *2.1. El Conocimiento como Desarrollo del Ser Humano*

El conocimiento, es hasta el día de hoy un bien valorado por la humanidad. Desde tiempos inmemorables este saber ha sido acumulado por la sociedad y compartido con los miembros que la han conformado, en primera instancia a través de la memoria de las personas y posteriormente por medio de la escritura de textos, creando así un valioso contenedor del

conocimiento adquirido en la sociedad (Cornforth, 1980). De lo anterior se hace observable que el conocimiento “es público y compartido” (Novak y Gowin, 1988, p.23)

Díaz Barriga y Hernández (1999) mencionan como relevante, el papel que el ser humano ha tenido como actor principal de los avances que la humanidad ha presentado en su historia, destacando que en todo este proceso los sujetos han sido parte activa de su construcción, siendo estos avances derivados de la capacidad que manifiestan en la construcción de conocimientos, así como de la reflexión que hacen de ellos.

La diversidad en el conocimiento ha llevado al ser humano a crear primero y asumir después, una variedad de posturas con respecto del mismo, en el ámbito educativo esta pluralidad de posturas ha originado de igual forma otras tantas en las teorías, procesos, estrategias y métodos de acceder al conocimiento para buscar como fin único el llegar al aprendizaje.

En este tenor, el aprendizaje ha sido un tema ampliamente estudiado por el ser humano, su inquietud ancestral obedece a la necesidad de promover el mejoramiento y la calidad de vida a la que puede aspirar él mismo: se busca aprender con intenciones de vivir mejor y este aprendizaje parte siempre de una pregunta y de la curiosidad inherente al mismo ser.

En este contexto, Giry (1994) manifiesta que el aprendizaje es un acto social, y es una forma de cambiar la perspectiva que el ser humano tiene con el mundo, este acto se da día a día al interior de las escuelas del mundo, y al realizar el docente en comunión con el alumno dicho proceso vienen aparejadas con ello la percepción, la reflexión, memorización o acción, la eficacia al ser utilizadas radica en la habilidad que cada persona despliegue al llevarlas a efecto.

Algunas de las tareas anteriores han sido privilegiadas en relación de las otras, por mucho tiempo se ha visto con buenos ojos el proceso memorístico o de repetición en las escuelas básicas, siendo en ocasiones excesiva la valoración en virtudes que se hace del alumno que lo posee (o practica) para su vida escolar.

No se pone en tela de juicio la relevancia que en su momento causó esta forma de trabajar y acceder al aprendizaje en los centros escolares de nuestro país, pero es justo decir que conforme avanzan los tiempos y los pensamientos que la misma humanidad realiza sobre el ámbito educativo, se observan cambios sustanciales en la forma de cómo los alumnos aprenden (Soria, 2002).

Lo que sin duda alguna no ha cambiado ha sido la pregunta que el maestro se hace cuando recibe un grupo al inicio de un año escolar: ¿qué necesito hacer para que mis alumnos aprendan? Esta pregunta siempre marca la diferencia sobre la forma de actuar hacia el futuro y por consiguiente en los resultados que se logren alcanzar (Garibay, 2002).

## *2.2 El Constructivismo como Respuesta a Cambios en la Sociedad*

La psicología educativa al igual que otras ciencias no está ajena a cambios; de forma permanente e intensa ha sufrido variaciones a lo largo de los últimos tiempos, Ausubel, et. al. (1983) han hecho aportaciones valiosas a la investigación educativa en torno a la forma en cómo los estudiantes se apropian de los aprendizajes, ellos se han sumado a las aportaciones que el bielorruso Lev Semionovitch Vygotsky realizó desde un enfoque constructivista. (Cañas, Ford, Hayes y Reichherzer (2005).

Bodrova y Leong, (2004) señalan a Vygotsky como un psicólogo que investigó abundantemente sobre el pensamiento infantil y a diferencia de Piaget (1983) que sostenía que el aprendizaje era una tarea en solitario que sólo le competía al sujeto interesado en ella (niño,

alumno). Vygotsky (citado en Ormrod, 2005) refiere que los que realmente sostenían y promovían el aprendizaje en el desarrollo de los sujetos de estudio (niño, alumno) eran los mismos adultos que interactuaban directamente con ellos.

En base a los estudios hechos durante 1934, Vygotsky (1986) estableció como preponderantes la sociedad y la cultura en la realización del desarrollo cognitivo en los infantes, su teoría suele ser llamada también como teoría de perspectiva sociocultural, a diferencia de Piaget, su atención se centró más en los procesos de desarrollo de los niños en lugar de las características que manifiestan de acuerdo a su edad. Bodrova y Leong (2004) señalan a Vygotsky como un hombre visionario, adelantado a su época, que gracias a sus estudios ha cambiado la perspectiva de trabajo con los niños pequeños y en la óptica del desarrollo de los mismos.

Volviendo al ámbito social, Vygotsky (1986) fue un defensor de la visionaria idea sobre la sociabilidad del niño como centro de partida de las interacciones que este mantiene con el medio en donde se desarrolle. Sostenía que todos los procesos que se llevan a cabo a nivel mental tienen como origen las interacciones sociales que el niño tiene y que dichos procesos dan pie a las actividades mentales internas, dicho proceso es conocido como internalización.

Estas interacciones se dan no sólo entre adulto y niño, sino también en aquellos procesos de sociabilización que establece con pares desde los compañeros de escuela hasta aquellos chicos con los que juegan, provocando con ello la creación de experiencias entre los chicos que las viven. Vygotsky menciona (citado en Bodrova y Leong, 2004) que de esta interacción el niño se convierte en un tipo especial de pensador y de comunicador todo ello derivado del ámbito social al que está circunscrito. Garibay (2002) al respecto señala como

necesario en el niño que aprenda de los errores que pueda llegar a efectuar en el ámbito en donde se desenvuelva, siendo éstos una fuente fecunda de aprendizaje.

Lo especial de la teoría que Vygotsky sustentaba radica en hacer notar que los procesos mentales superiores se comparten, y fue aún más allá al afirmar que dichos procesos se dan no solamente al interior los individuos sino que pueden ocurrir “en los intercambios entre varias personas” (Bodrova y Leong, 2004, p. 11). Las actividades compartidas son el recurso que facilita en el niño (o sujeto de estudio) la interiorización de los procesos mentales.

Estas experiencias vienen a sumarse a las informaciones ya adquiridas de manera previa, este proceso es el inicio de lo que se conoce como aprendizaje, dicho concepto observado desde el punto de vista cognitivo menciona que éste “es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (Ormrod, 2005, p. 5).

Aprendizaje es pues un cambio de conducta que parte de los saberes (experiencias) que se poseen y que se organizan para darle un sentido a aquello que se está observando y que resulta significativo. En la tradición vygotskiana se considera al aprendizaje “como la apropiación del conocimiento” (citado en Bodrova y Leong 2004, p.9). El enfoque cognitivo y los teóricos que lo sustentan consideran al aprendizaje como la construcción que se da partir de la información con la que se ha tenido contacto y no tanto como la información en sí misma (Ormrod, 2005).

Díaz Barriga y Hernández (1999) aseguran que aprender representa mucho más que la mera acumulación y ejercitación de conocimientos y habilidades, aprender va aparejado con el saber qué hacer con esos conocimientos por medio de la práctica. En este aspecto los docentes frente a grupo generalmente manifiestan mayor preocupación por enseñar la clase que por

tratar de organizar lo que se desea que los alumnos aprendan, en muchas ocasiones no se privilegia al hecho de saber cómo es la forma en que aquellos se apropian de los aprendizajes y se hace caso omiso sobre los estilos que tienen para aprender, el desarrollo individual de cada alumno, así como el tipo de inteligencias que se privilegian en el salón de clases, Garibay (2002) menciona que en ocasiones los maestros tienden más a considerar que lo que enseñan “es equivalente a lo que ellos aprenden” (p.12).

Vale la pena determinar en este punto que aprendizaje y desarrollo son dos procesos enteramente distintos pero que se relacionan entre sí, el desarrollo puede afectar al aprendizaje y a la inversa, Vygotsky (en Bodrova y Leong, 2004) pone énfasis al decir que debe de considerarse siempre el avance que el niño presente, pero también insiste en que debe continuar presentándosele datos e información que siga induciendo su desarrollo.

En este punto vale la pena cuestionar ¿Cuáles son las condiciones que se deben privilegiar para que el aprendizaje sea posible entre los alumnos? Soria (2002) enumera una serie de doce principios como condición óptima para acceder al aprendizaje:

Tabla 2  
*Doce principios acerca del aprendizaje*

Principio	Propósito
1° La unidad cerebro-mente es un procesador simultáneo.	El alumno procesa de forma simultánea diversidad de información, emociones y conocimiento en general.
2° El aprendizaje es integral en el ser humano.	Atender a las destrezas, habilidades, valores y a relaciones sociales del ser humano.
3° El ser humano busca de forma permanente el significado.	A partir de las experiencias que el alumno posee es que se hace posible la construcción de significados subjetivos gracias a los cuales existe ciencia y comunicación.
4° La búsqueda que se hace del propósito se da a través de la estructura de patrones.	Potencia en los alumnos la vinculación entre ideas aisladas con temas relevantes.
5° El aprendizaje es determinado por emociones, sentimientos y actitudes.	Favorecer la autoestima y promoviendo experiencias de aprendizaje para que los alumnos aprendan.

6° La unidad que se origina entre el cerebro y la mente permite procesar de forma paralela las partes y el todo.	Respetar y favorecer la individualidad en la forma de acceder al aprendizaje.
7° El aprendizaje se ve influenciado por la cultura, el clima y el ambiente.	Que el alumno relacione sus experiencias de aprendizaje con su realidad y su vida futura laboral en medio de condiciones estimulantes para aprender.
8° El aprendizaje se da en procesos conscientes e inconscientes.	Fomentar entre el alumnado procesos de metacognición.
9° Existen dos tipos de memoria: memoria espacial y el conjunto de sistemas de memoria.	A través de experiencias de aprendizaje potenciar en los alumnos enseñar a pensar, buscando con ello rebasar la línea del mero aprendizaje repetitivo o memorístico.
10° Se aprende y comprende mejor cuando el alumno hace uso de su memoria natural espacial.	Potenciar el uso del aprendizaje por experiencia, que resulta más efectivo entre los alumnos.
11° El aprendizaje se destaca por medio de un ambiente lleno de desafíos y no de amenazas.	Establecer desafíos por medio de ambientes de trabajo académicos estimulantes hacia los alumnos, para de esta forma potenciar la creatividad y las diversas formas de acceder al aprendizaje.
12° Cada alumno como ser humano es único.	Respeto a las diferencias y a la heterogeneidad que guardan los alumnos.

De todo lo anterior se desprende que la enseñanza no es una tarea sencilla, debido a las particularidades que se encuentran en las aulas escolares, las relaciones que guardan el aprendizaje y el desarrollo resultan diferentes en cada sujeto y en sus distintas áreas, ajustar los métodos de enseñanza para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada escolar, representa en definitiva un gran reto para todos los docentes de cualquier nivel.

Bodrovay Leong (2004) señalan que las premisas de la teoría de Vygotsky se resumen en que:

1. Los niños construyen el conocimiento
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.(p. 9)



Señalando además que para Vygotsky el contexto social representaba una influencia mucho mayor que las actitudes y las creencias mismas. El contexto social se refiere a “el entorno social íntegro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente” (Bodrova y Leong 2004, p.9).

Ausubel y Sullivan (1997) manifiestan afinidad con la idea que Vygotsky (1986) sustenta, afirmando que el ámbito familiar, la cultura, y la clase social influyen de sobremanera en el nivel de desarrollo cognitivo que el sujeto alcance, de igual forma mencionan, que en la medida que se ofrezcan mayores estímulos y ampliación en las oportunidades de experiencias en el desarrollo intelectual, esto ocasionará diferencias marcadas en los resultados que los individuos logren.

Vygotsky (citado en Bodrova y Leong, 2004) aseguraba que el lenguaje jugaba un papel trascendente en el proceso cognitivo, el lenguaje permite que el pensamiento sea abstracto y a la vez un mecanismo para pensar, permitiendo también flexibilidad sin dependencia de los estímulos próximos, permite también crear ideas nuevas, reflexionar y compartirlas con otros, siendo este un medio por el cual compartimos información. Razón por la cual el lenguaje cumple con una función de instrumento de desarrollo en la cognición a la vez que forma parte de él.

El enfoque constructivista enfatiza la construcción de nuevos conocimientos y formas de pensar por medio siempre de la manipulación y exploración de objetos e ideas buscando con ello que el sujeto se apropie del aprendizaje. Bodrova y Leong (2004) señalan que Vygotsky ve al aprendizaje más allá de la mera adquisición y transmisión del conocimiento, para él esto debería llegar a proporcionar en el niño herramientas y así lo enfatiza cuando dice “Enseñamos para que los niños tengan herramientas de las cuales ellos se apropian para

dominar su propia conducta, hacerse independientes y alcanzar un nivel de desarrollo superior” (p. 17).

Al respecto Gardner (1991) concuerda con Vygotsky al afirmar que la escuela y los contenidos que ella enseña deben buscar que los estudiantes sean “capaces de adquirir información y habilidades en otros ámbitos y aplicarlas con flexibilidad y de un modo apropiado y a una situación nueva” (p. 24).

La escuela debe enseñar no sólo a enfrentarse a la vida, sino enseñar a disfrutar del aprendizaje que la vida misma da, enseñar formas de actuación que posibiliten tomar cada nuevo desafío como una oportunidad para aprender y para mejorar las habilidades (Csikszentmihalyi, 1997).

Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé y Zabala (1993) mencionan que desde un enfoque constructivista del aprendizaje, la escuela hace accesible a los alumnos diversidades de enfoques culturales que innegablemente son relevantes para su desarrollo integral en donde se les posibilite poner en juego la multiplicidad de capacidades que ellos posean.

Y en este sentido de capacidades Vygotsky (1986) hace referencia que el papel que el enseñante juega es importante y muy significativo ya que estará centrado en “desarrollar no una única capacidad de pensar, sino muchas capacidades particulares de pensar en campos diferentes, no en reforzar nuestra capacidad general de prestar atención, sino en desarrollar diferentes facultades de concentrar la atención sobre diferentes materias” (p. 29).

Estas capacidades a que se hacen referencia, tienen que ver con un el concepto de herramientas de la mente (Bodrova y Leong, 2004) acuñado por Vygotsky y con el cual se refiere a todos aquellos recursos mentales en los que el ser humano se apropia para construir sus propios conocimientos, así como para desarrollar habilidades, valores y actitudes que le

permitan poder enfrentarse a la cotidianidad resolviendo los problemas que esta misma le presente.

Vygotsky (1986) afirma que los seres humanos, a diferencia de los animales, poseen herramientas mentales que les posibilitan el desarrollo y crecimiento hacia una mejor calidad de vida. Señalando Bodrova y Leong (2004) además que “el uso de herramientas de la mente en procesos como la memoria y la solución de problemas se ha transmitido, de generación en generación” (p. 17). Por lo que las herramientas de la mente poseen la peculiaridad de que pueden ser inventadas, usadas y enseñadas permitiendo además al alumno adaptarse al medio ambiente en donde se desenvuelva.

Bodrova y Leong (2004) señalan además que las herramientas de la mente poseen dos formas: en etapas tempranas de la vida su forma de manifestarse es de forma externa, concreta y física, mientras que la segunda se dan de forma interior, existiendo en la mente sin ningún soporte exterior que la respalde.

Estas herramientas ayudan a los seres humanos a planear posibles soluciones a problemas que se presentan en la vida de éstos, de igual forma ayudan a establecer un lazo colaborativo con otras personas en busca de un fin común, las herramientas de la mente funcionan como un moderador de conductas sociales y emocionales que posibilitan en quien la maneja, una mejor respuesta a diversos estímulos que se le presenten. (Bodrova y Leong, 2004)

Vygotsky (1986) habla del lenguaje como una de las herramientas principales con que el niño cuenta para regular su conducta. Las palabras que utiliza representan la herramienta mental que le permitirá regular acciones por sí solo. Cuando un niño inicia en el dominio del lenguaje inicia entonces el proceso de autocontrol.

Para Vygotsky (1986) el lenguaje nace como resultado de la interacción que se da entre el niño y las personas que le circundan, pero sobre todo de la necesidad que tiene el primero de establecer comunicación con los adultos. Estas interrelaciones son pues “el origen de los procesos volitivos del niño” (p. 36)

Un aspecto relevante de la etapa denominada de autocontrol es el que se refiere al uso social que se da del lenguaje mismo, este aspecto juega un papel importante ya que posibilita un proceso interpersonal que representa el inicio de un uso independiente de las herramientas de la mente, Ausubel y Sullivan (1997) aseguran que es por medio del lenguaje que se hacen observables los cambios que se van dando en los sentimientos y en el manejo del auto concepto de los niños.

Posterior a esta etapa de interpersonalización, el niño al irse desarrollando va de igual forma incorporando esta poderosa herramienta a sus procesos internos, logrando con ello que se modifique y dé pie al siguiente paso que representa el aspecto intrapersonal o individual del lenguaje en la que los niños ya no requieren de compartir esta herramienta porque se saben capaces de usarla de forma independiente. (Bodrova y Leong, 2004).

Vygotsky (1986) apunta que todo lo anterior hace evidente que el rasgo esencial del aprendizaje

“...es que engendra un área de desarrollo potencial o sea que hace nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros, que a continuación son absorbidos por el curso interno de desarrollo y se convierten en adquisiciones internas del niño” (p. 37).

Así mismo menciona que los educadores enseñan para que los niños tengan herramientas y así hacerse independientes y alcanzar un nivel de desarrollo superior.

Vygotsky (Bodrova y Leong, 2004) realiza una interesante asociación entre nivel superior de

desarrollo y el uso de las herramientas de la mente que van aparejadas con el surgimiento de las funciones mentales superiores, de lo anterior se desprende que el nivel superior de desarrollo está asociado a la habilidad que el niño presenta al realizar operaciones cognitivas elaboradas, pero especialmente cuando demuestra dominio en su autorregulación.

Vygotsky (Bodrova y Leong, 2004) dividía los procesos mentales en dos: funciones mentales inferiores y funciones mentales superiores, las primeras se encuentran tanto en seres humanos como en animales superiores y tienen que ver con el grado de maduración, algunos ejemplos de estos procesos se relacionan con procesos como la inteligencia sensoria motora, la sensación y la memoria espontánea.

Por lo que se refiere a las funciones mentales superiores Bodrova y Leong (2004) señalan que Vygotsky las circunscribe como exclusivas del ser humano, ya que son procesos de conocimiento que se han adquirido en el aprendizaje y la enseñanza y son conductas “deliberadas, mediadas e interiorizadas” (p. 20). Estas funciones superiores tienen que ver con la percepción mediada, (que tiene que ver con símbolos sujetos a procesos mentales), la atención centrada, la memoria deliberada (porque el ser humano la puede controlar y el uso que le da es en base a su elección) y el pensamiento lógico.

Las funciones mentales superiores del niño son un aspecto en el desarrollo cultural del mismo y nacen desde la colaboración y la educación misma, en resumen, estas funciones se propician a partir de las formas colectivas conductuales (Daniels, 2003)

Otro aspecto relevante de los conceptos que Vygotsky (1986) maneja es el relacionado a la zona de desarrollo próximo que se refiere a la relación que se establece entre aprendizaje y desarrollo, una de las peculiaridades que esta observa es que se presenta siempre como dinámica ya que cambia conforme el niño va alcanzando niveles superiores de

pensamiento y de conocimiento, lo que el niño podía desarrollar solamente con apoyo de su maestro pasa a ser una forma independiente de desempeño, así conforme se le van presentando tareas más elaboradas o difíciles se dará un nuevo campo de desempeño asistido.

Vygotsky (1973, citado en Coll, 1990) define a la zona de desarrollo próximo como la diferencia entre las tareas que el niño realiza con la ayuda del adulto y aquellas que realiza con una actividad independiente. El niño con ayuda del adulto está en posibilidades de hacer mucho más de lo que su edad mental le posibilita (Giry, 1994). Coll (1990) menciona que el aprendizaje se sitúa precisamente en esa zona: lo que de inicio el niño es capaz de conocer de la mano del adulto por medio del aprendizaje llega a conocerlo por sí mismo.

Este ciclo es dialéctico ya que se repite una y otra vez conforme el niño va avanzando hacia la completa adquisición de un conocimiento.

La zona de desarrollo próximo tiene implicaciones para el proceso enseñanza aprendizaje, al respecto Bodrova y Leong (2004) señalan que una se refiere a cómo ayudar a un niño a cumplir la tarea, otra implica la forma de evaluarlos y una última tiene que ver en cómo determinar lo más pertinente para el desarrollo. La creación de zonas de desarrollo próximo en el salón de clases, implica una vía de dos carriles en donde los alumnos tienen consciencia de lo que saben y de lo que tienen que aprender (Coll et al. 1993). Vygotsky (citado en Giry, 1994) considera pertinente que las actividades de enseñanza escolar deben ser siempre propuestas considerando en cuenta esta zona de desarrollo próximo.

Es importante considerar que los maestros deben siempre de elaborar actividades que exijan en los niños un cierto grado de más complejidad a lo que pueden realizar de manera autónoma, pero siempre de lo que pueden realizar con ayuda, para de esta forma ir privilegiando el proceso de enseñanza-aprendizaje por delante del niño. Por esta razón se debe

de avanzar de la mera elaboración de exámenes con informaciones relacionadas a la habilidad del niño derivada de una experiencia pasada, para pasar a conocer la medida en que el niño puede evolucionar, puede aprender (Giry, 1994).

Coll et al. (1993) indican además que el aprendizaje es una construcción única y muy personal que realiza el alumno con el apoyo de otras personas (maestros, padres de familia) dichas aportaciones implican aportar desde su experiencia, disponibilidad, su tiempo, interés y especialmente desde sus saberes. El maestro de grupo es por excelencia el mediador pedagógico ya que es el responsable de proponer (elaborar) una situación de aprendizaje controlable, así como considerar las interacciones entre los actores implicados (Giry, 1994).

### *2.3 El aprendizaje Significativo y su Impacto en los Alumnos*

Díaz Barriga y Hernández (1999) dicen que la idea de concebir a un aprendizaje escolar como significativo está sustentada en la postura de ver a las instituciones escolares como promotoras elementales de una diversidad de procesos de crecimiento personal en el alumno a través de actividades intencionadas, con sentido propio, debidamente planeadas, que logren en él una actividad mental constructivista.

Al respecto Ausubel et al. (1983) señalan que los aprendizajes que están dentro de esta corriente tienen como característica el ser significativos puesto que se busca queden de forma permanente en los procesos cognitivos del sujeto, a través de la significancia que pueda representar en la cotidianidad de su vida.

Novak y Gowin (1988) indican además, que la construcción de conocimientos inicia con la observación detallada de nuevos acontecimientos o de objetos a través de los conceptos que los sujetos ya conocen, representando ésta el inicio de un aprendizaje.

Ausubel, et al. (1983) esgrimen al aprendizaje significativo como el paso siguiente dentro de la forma de acceder al mismo pero de una forma más relevante y tal como su nombre lo dice: significativo para el alumno. Este tipo de aprendizaje comprende “la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo” (p. 48). Lo que provoca en quien lo lleva a efecto un aprendizaje a largo plazo.

Estableciendo una analogía con la construcción de una pared, se piensa en un ladrillo como un nuevo significado que se viene a añadir a los conocimientos (significados) que la persona ya posee, al irlos ubicando, estos se van acomodando o embonando, pero para que el aprendizaje sea realmente significativo debe partirse siempre de establecer una relación simbólica entre una o más ideas, esta relación puede ser llevada a cabo de un modo no arbitrario (o poco lógico) y sustancial, Ausubel et al.(1983) hablan de la relación sustancial y arbitraria refiriéndose a aquéllas como “ideas que se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, ya significativo, un concepto o una proposición.(p. 48)

Desde esta perspectiva el alumno es considerado como poseedor de conocimientos, no es visto como una *tabula rasa* término que el filósofo John Locke (1999) utilizaba para hacer mención de que la mente de un bebé era una especie de pizarra en blanco de la cual no se puede extraer o esperar nada. Ausubel et al. (1983) afirman que el aprendizaje con que llega el alumno al salón de clases es el inicio del cual el maestro parte para la construcción de los nuevos conocimientos, así mismo este es visto como un proceso de contraste y de acomodación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de equilibrio nuevamente



Su postura es lógica y acorde a los tiempos que tocará vivir a los futuros ciudadanos de los cuales se espera cubran las expectativas de desarrollo óptimo para la realización de los quehaceres que deberán asumir, de tal forma que la educación deberá de ser una transmisora efectiva de conocimientos teóricos y técnicos que ofrezcan adaptabilidad a las nuevas sociedades del conocimiento que exigen nuevas competencias para el futuro (Delors, Al Muftí y Carneiro (1996).

La educación se ve en la disyuntiva de continuar respondiendo a las demandas que la sociedad le exige de una forma puramente cuantitativa basadas en enfoques tradicionalistas y acartonados con claros esquemas ya desgastados o bien asumir de manera responsable la tarea de “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” tal como señala Díaz Barriga y Hernández (1999, p.27)

Desde la perspectiva anterior la educación necesita ser atendida desde cuatro pilares que son concebidos como cimientos del conocimiento, estos pilares que la UNESCO maneja en su informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI son “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser” (Delors et al. 1997, p.91) y que se muestran con mayor detalle dentro de la tabla 1.

Tabla 3  
*Los cuatro pilares de la Educación según el informe de la UNESCO*

Pilares	Significado
Aprender a conocer	Adquisición y dominio de los conocimientos, así como de los instrumentos del saber
Aprender a hacer	Adquirir competencias para que el ser humano sea capaz de hacer frente a las situaciones que se le presenten en la vida.
Aprender a vivir juntos	Adquisición de conciencia de grupo, de desarrollo en la comprensión del otro, y de la interdependencia
Aprender a ser	Privilegiando el desarrollo global de cada persona para que esta se encuentre en condiciones de obrar en base al auto concepto personal

La misma Comisión estipula que en la realidad, la educación privilegia a los pilares del aprender a conocer y aprender a hacer de forma preponderante sobre los otros dos, situación que origina no se establezca un adecuado balance de atención. Esta misma comisión menciona además que todo sistema educativo que se precie de ser estructurado debe establecer un equilibrio entre estos cuatro pilares de tal forma que la educación que el ser humano reciba sea una experiencia considerada en conjunto, además de permanente en los planos cognoscitivos y prácticos tal y como Delors et al. (1996) lo enfatizan.

Es entonces importante hacer énfasis en que la Educación necesita redefinirse y establecer un compromiso ante la sociedad que exige, la educación pase de ser ubicada a un período determinado de vida (Delors, et al. 1996) a una educación que comprenda todo el proceso vital del ser humano.

Es imperativo que se priorice el respeto a las diversidad, que se atienda en forma pertinente concibiendo a la educación en una forma holística (Gardner, 1991) en donde se privilegie el ser sobre el tener y que esta misma concepción impacte en el momento de elaborar los planes y programas de los distintos niveles que conforman al sistema educativo nacional.

Enseñar no se limita sólo a proporcionar información, sino que implica por parte del docente ayudar a aprender y a desarrollarse como personas a sus alumnos, para lo cual se hace necesario que desde un inicio éste los conozca bien, saber con qué ideas llega a la escuela, qué es lo que lo motiva o desalienta, los estilos de aprendizaje que posee, los valores y actitudes que muestran frente al estudio entre otros aspectos (Díaz Barriga y Hernández, 1999).

### *2.3.1 La motivación como parte del juego de aprender significativamente*

Hasta este punto se ha hablado sobre la importancia de establecer bases sólidas en la construcción del conocimiento para el logro de propósitos en la vida del niño, cabe aclarar que esas bases no representarán por sí mismas una garantía de éxitos a alcanzar dentro del plan de vida que ha estructurado para sí mismo.

Para toda tarea que se proponga alcanzar, es necesario considerar siempre qué es lo que mueve a la persona a llegar a determinado logro, se sabe que cada ser humano lleva de forma intrínseca una motivación, cada alumno del salón de clase cuenta con una motivación que está haciendo posible que éste se encuentre cursando el ciclo escolar y que busque concluirlo de una forma u otra.

Esta idea de buscar, de escudriñar entre las necesidades de los alumnos acerca de cuáles son los motivos que los mueven a actuar de diferentes formas, representaría una tarea esencial de la educación, aunque tal vez esta postura o idea suene más como una idealidad o quimera, la educación debiera precisamente tener la capacidad de ofrecer a los niños y jóvenes un sentido de capacitación que tuviera la certeza de convertir su futuro en algo real (Covington, 2000). Esto es, la educación debe ofrecer siempre la posibilidad de mostrar al alumno alternativas verdaderas de cómo alcanzar sus metas.

Y el buscar alcanzar esas metas implica primeramente que la educación proporcione al alumno herramientas suficientes por medio de las cuales puedan desarrollar habilidades profesionales para su vida futura, esto representa de entrada una fortaleza en el niño.

Una vez logrado lo anterior se hace necesario hacer consciente en el niño o joven que la vida está llena de constantes cambios a los cuales debe de estar preparado para vivirlos pero especialmente y durante el proceso de construcción de conocimiento el docente necesita acompañarlo en la creación de un pensamiento reflexivo, creativo e independiente que le

permitirá acudir y vivir el futuro con habilidades mentales desarrolladas que le facultarán enfrentarlo de manera proactiva.

Por último y no por eso menos importante es necesario que la educación y el legado que ésta deje en los alumnos posibiliten en todos ellos la voluntad de aprender a aprender (Novak y Gowin, 1988). Y este aprendizaje no debe de estar sólo sujeto a cuando el alumno permanezca dentro de la escuela, sino que debe posibilitar y abrir en ellos la capacidad de perseverar y de irse renovando según el cambio que presenten sus circunstancias personales.

Esta capacidad de perseverancia se encuentra incluida en la teoría de la motivación del logro que John Atkinson (1987) desarrolló durante los años 50s y 60s, esta teoría sostiene que el logro humano representa el resultado de un conflicto entre esforzarse por alcanzar el éxito y el tratar de evitar el fracaso.

La motivación representa en el ser humano “un estado interno que anima a actuar en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades” (Ormrod, 2005). La motivación determina en gran medida el que un alumno aprenda y la forma en cómo este aprende. La motivación activa la conducta y la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo, es un proceso que condiciona la capacidad de aprender de los individuos (Rodríguez, 1987).

La duda sería saber ¿qué es lo que mueve a un niño para concluir sus tareas?, muchas tal vez serían las respuestas que se encontrarían a esta interrogante y he ahí el inicio del docente para buscar lograr llegar al interés o necesidad que moverá al alumno.

Covington (2000) expresa que la motivación trata de dar respuesta al porqué de la conducta manifestada en cualquier individuo. En el ámbito educativo esta respuesta resulta importante considerarla siempre antes de emprender cualquier tarea pedagógica puesto que es

de entrada un buen inicio para emprender la aventura de aprender por parte del alumno y del maestro. Un alumno motivado representará siempre una persona encaminada hacia la consecución de un logro o tarea a realizar.

Existen dos tipos de motivación, Rodríguez (1987) menciona que una de ellas es la intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue es la de obtener la experiencia de la realización misma de la tarea y de la obtención del logro, este tipo de motivación no depende de factores externos como lo es la motivación extrínseca que va aparejada con la obtención de un premio o de evitar un castigo.

Los beneficios que reporta la motivación en la vida del escolar son varios, el primero está representado en la elevación del nivel de energía por parte del alumno, esta elevación a referencia de Csikszentmihalyi (1997) permite crear en el ser humano dependiendo de cómo el mismo invierta esa energía.

Un segundo beneficio se ve reportado cuando el alumno dirige su atención a ciertas metas (Ormrod, 2005). La atención juega un papel importante ya que determina lo que aparecerá o no en la conciencia de la persona, y como ésta es necesaria para que se den otros actos mentales, es relevante pensar en ella como “energía psíquica” (Csikszentmihalyi, 1997, p. 60)

Así mismo la motivación permite que se inicien determinadas actividades y que el alumno sea persistente en ellas aun cuando se presenten dificultades para la obtención del logro. Un último beneficio que reporta es el relacionado con las estrategias de aprendizaje que el alumno lleva a cabo para realizar una tarea. Los procesos cognitivos representan un estado consciente que manifiesta el alumno hacia lo que se propone alcanzar, la señal de que esto

sucede se hace observable cuando centra su atención en algo específico y evita distracciones logrando concentrarse el tiempo necesario para lograr su objetivo (Ibídem, 1997).

Atkinson (1987) afirma que estas atenciones en la tarea a realizar conllevan como resultado un orgullo ante el logro obtenido. Proporcionando en el alumno una sensación de flujo que le permite seguir prolongando estas atenciones en un círculo virtuoso (Csikszentmihalyi, 1997).

¿Pero qué sucede cuando esto no se presenta así? Generalmente se observa que el alumno que presenta una baja motivación se encuentra desconectado de metas reales a lograr, se observa también que la relación que guarda el fracaso escolar que el alumno manifiesta en sus logros escolares es equiparable a su sentimiento de poca valía derivado de los pobres resultados obtenidos.(Covington, 2000).

Esta percepción es un riesgo en la vida futura del alumno, ya que los logros o éxitos obtenidos en la escuela no son garantía del éxito que se pueda tener en la vida misma. La idea es entonces es romper ese esquema tradicional y ofrecer al alumno soluciones que le permitan crear metas reales de las cuales pueda echar mano para ir construyendo aprendizajes

Primeramente y a través del ofrecimiento de tareas atractivas al alumnado (Covington, 2000) se buscará que los alumnos las encuentren motivantes y reales de alcanzarse, debiendo despertar su curiosidad, asimismo es importante que el docente recompense de forma eficiente las razones positivas por aprender y fomentar entre los alumnos una actitud positiva y de valor hacia las diferencias que cada quien manifiesta desde su singularidad.

Como docentes necesitamos averiguar qué disposición, con qué recursos, capacidades generales y conocimientos previos cuentan los alumnos para acceder al aprendizaje, Coll et

al. (1993) ponen especial énfasis a esta postura que Ausubel, Novak y Hanesian (1983) esgrimen en relación al inicio en el orden del proceso de aprendizaje escolar.

## *2.4 Proyectos Basados en Aprendizaje Significativo*

### *2.4.1 Proyecto Quórum*

A principios de 1990, la empresa IBM de Latinoamérica y la University of West Florida establecieron un convenio de cooperación para investigar cómo sacar provecho del uso de las nuevas tecnologías, para de esta forma llevar a la creación e instalación de sistemas integrados que maximicen la efectividad de la educación (Cañas, Ford, Hayes y Reichherzer, 2005).

El Doctor Alberto J. Cañas y un grupo de colaboradores crearon un proyecto encaminado a desarrollar un software educativo basado en mapas conceptuales que permitiera la construcción y crítica de conocimientos dirigido a alumnos de todas las edades y de esta forma ser colaboradores activos en la construcción de su aprendizaje.

Dicho proyecto se denominó Quórum. Este proyecto incluía por parte de la empresa IBM el desarrollo del software, programas de formación para los profesores participantes del mismo, así como los materiales curriculares necesarios para apoyar dicho proceso. Utilizando herramientas que la computadora ofrece y basados en software creados por el Institute for Human and Machine Cognition (IHMC) de la University of West Florida. Cañas utiliza los mapas conceptuales como un medio para acceder al aprendizaje significativo.

Los mapas conceptuales son un instrumento que ayudan al alumno o sujeto que aprende a clarificar los conceptos considerados clave del proceso de aprendizaje (Novak y Gowin, 1988), dentro del proyecto Quórum el uso de mapas conceptuales posibilita el desempeño social de los individuos que lo realizan, así como la negociación de significados,

la utilización de esta herramienta posibilita además la comunicación y descripción de conceptos dentro de la teoría de la asimilación.

Esta teoría explica cómo el alumno adquiere los conceptos y la forma en que estos mismos se organizan dentro de su estructura mental, poniendo especial énfasis en los conceptos o aprendizajes que el sujeto ya posee antes de entrar en contacto con nuevos conceptos sobre los cuales puede ligar nuevas experiencias.

Novak y Gowin (1988) argumentan que en la construcción de mapas conceptuales los significados pueden ser compartidos, convenidos, negociados y discutidos entre pares y equipos de trabajo, esta actividad es de carácter netamente social y a diferencia del aprendizaje si puede ser llevada a cabo en una corresponsabilidad, asumiendo que esta no sólo recaerá en el binomio docente-alumno, sino entre los mismos alumnos. Radicando en ello la riqueza del compartir los significados. “Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones” (p. 33). La preposición está conformada de dos a más términos o conceptos que están unidos por palabras y así forman una unidad semántica

Los mapas conceptuales son representaciones visuales de conceptos específicos de conocimiento que se elaboran evidenciando siempre las interrelaciones que guardan entre sí. Estas herramientas utilizadas en ambientes educativos han sido de gran utilidad a una diversidad de personas, desde las más jóvenes hasta las más adultas porque les han permitido examinar diversos campos de conocimiento por más complejos que estos parezcan (Novak y Gowin, 1988). La riqueza de este tipo de herramienta radica en que puede mostrar de un modo sencillo las preposiciones y conceptos que el alumno posee y de esta forma facilitar el



intercambio de ideas sobre el valor que éstas tienen y también de enriquecer (agregando o suprimiendo) conceptos que posibilitan el camino a un aprendizaje significativo.

Esto fue evidente desde la forma misma en cómo nació esta herramienta. Cañas et al. (2005) mencionan que durante un intercambio de conocimientos con un experto en enfermedades del corazón que tenía la inquietud de comunicar sus saberes y experiencias a colegas y alumnos interesados en esa área de la medicina, este se había visto frustrado debido a que no podía lograr dicho propósito, gracias a los mapas conceptuales se logró hacer consciente en el experto las estructuras cognitivas que permeaban al conocimiento que deseaba compartir entre sus colegas.

Gracias a la utilidad manifestada en esta tarea tan compleja es que se vio evidenciada la utilidad de los mapas conceptuales que pueden ser manejados desde conceptos sencillos hasta situaciones mucho más elaboradas y complejas. Derivado de lo anterior se entiende que los mapas conceptuales son herramientas que se utilizan para ayudar a los estudiantes a aprender a aprender a través de la autoconstrucción del conocimiento y poniendo de forma consciente sus estructuras cognitivas (Novak y Gowin, 1988).

Como parte elemental del proyecto Quórum se desarrolló un software colaborativo llamado sopa de conocimientos (Cañas et al., 2005) que posibilita a los alumnos que lo usan intercambiar ideas que surgen a partir de los mapas conceptuales creados de cualquier tema de estudio, esta herramienta tiene la peculiaridad de que ofrece al alumno la oportunidad de intercambio de juicios (proposiciones) siempre y cuando éstos guarden alguna relación con las ya mostradas en la sopa de conocimientos.

Esto obedece a que se han establecido sistemas heurísticos que permiten ir relacionando los conceptos, ideas, juicios, afirmaciones que se van incorporando a esta

herramienta para que de esta forma exista un orden y así pueda ser manejable para la persona que haga uso de ella. Si un alumno contribuye en mayor medida a la publicación de afirmaciones, amplía su rango de conceptos, ideas, juicios a los que tendrá acceso pudiendo además tener uso a ellas. Estas contribuciones son anónimas.

Además de lo anterior, el proyecto cuenta con un software llamado *El gigante* que es el encargado de razonar y sugerir a los estudiantes sobre el uso de las preposiciones existentes en la sopa de conocimientos, así como propone afirmaciones y realiza preguntas al estudiante que utiliza esta herramienta. La función de este software es la de propiciar en el alumno a través de la reflexión, la reevaluación de sus propias afirmaciones, no significando esto que sea el responsable de juzgar el trabajo del mismo.

Cañas et al. (2005) mencionan que al elaborar este software se inspiraron para la creación de su personalidad en las recomendaciones que Novak y Gowin (1988) dan acerca de cómo deben ser los profesores con los alumnos al preguntarles de los mapas conceptuales elaborados por ellos, debiendo ser alguien afable, que es útil y que aunque sabe mucho en ocasiones puede parecer que ignora muchas cosas.

De inicio, el uso del Proyecto Quórum estuvo circunscrito a la red interna de IBM Latinoamérica puesto que internet no llegaba aún a la región (Cañas et al., 2005). A mediados de los años 90's Cañas y colaboradores del proyecto crearon el programa que en la actualidad se conoce como *CmapTools*, cuya primera versión no fue del todo difundida para su descarga por medio de la red.

Para la segunda versión se encontraron con la limitante de no poderla implementar por la situación del lenguaje en que se manejaba *CmapTools*. Estas limitantes lejos de detenerlos fueron el incentivo para ahondar las investigaciones en el uso de la herramienta y de esta

forma llegar hasta el día de hoy con una versión 4 mejorada y que posibilita ya el intercambio por medio de Internet.

La ventaja que ofreció la elaboración de los mapas conceptuales por medio de *CmapTools* sobre otros software existentes en el mercado es que la persona que haga uso de ellos pasa de ser consumidor de conocimiento a autor del mismo (Cañas et al., 2005) representando esto una posibilidad de crecimiento en su proceso de aprendizaje.

La utilización de esta herramienta representó además un detonante dentro del aprendizaje multicultural debido a que al posibilitar el intercambio de expresiones, juicios e ideas provenientes desde distintos rincones del mundo posibilitó a los estudiantes que la utilizaron conocer distintas formas de crear conocimientos así como de ir incrementándolos desde diversas perspectivas.

#### *2.4.2 Proyecto conéctate al conocimiento: Panamá inteligente*

Otro proyecto que se ha implementado basándose en el concepto de aprendizaje significativo y mapas conceptuales, está representada en el programa *Conéctate al conocimiento* (Cañas, Novak y Miller, 2006) incluida dentro de la estrategia nacional *Panamá inteligente* que el gobierno nacional implementó en el año de 2005 como respuesta a la creciente demanda de nuevas formas de aprendizaje para la naciente generación que asumirá los retos de dirigir los destinos de aquella nación.

El programa de *Conéctate*, inició su implementación con una red nacional de colaboración en la construcción del conocimiento que incluye a 1,000 escuelas en un período de cinco años (Ibídem) Durante los dos primero años de funcionamiento se atendieron alrededor de 250 escuelas que incluyen procesos de formación de docentes como parte medular del proceso de transformación que se espera del sistema educativo.

En este proceso de información se han desarrollado 140 talleres en los que han participado una cantidad considerable de personas involucrados con el quehacer educativo que va desde los docentes frente a grupo hasta los supervisores. Todo este proceso impactó de forma positiva aproximadamente a 90,000 niños con sus respectivas familias.

Cañas et al. (2006) mencionan que a través de este ambicioso proyecto se buscó establecer una red nacional de conocimiento enmarcado en el trabajo colaborativo de las escuelas que participan en el mismo, buscando con ello pasar de un aprendizaje tradicional circunscrito a la memorización, a uno significativo enmarcado en un proceso de construcción de su propio conocimiento acorde con las exigencias que los tiempos demandan.

La esencia del ambicioso proyecto implicó abrazar de forma efectiva las innovaciones y nuevas tecnologías como parte del camino que implican el desarrollo y el progreso. En esta tarea se valoran el trabajo en equipo y la participación de cada uno de las personas que lo integran buscando también con ello romper viejos paradigmas de jerarquización que por años han prevalecido dentro del sistema educativo y que con el paso del tiempo se muestran ya obsoletos, la idea es establecer sinergias al interior de los mismos equipos para reactivar formas de pensamiento que coadyuven a lograr la meta propuesta.

Este proyecto en esencia está fundamentado en un enfoque constructivista retomado de las teorías de Piaget y Vygotsky (1986) y realizado con el pensamiento de aprendizaje significativo de Ausubel et al. (1983) que se da cuando una nueva información se vincula con un concepto o idea relevante ya existente en los procesos cognitivos del alumno, sosteniendo con ello que las nuevas ideas pueden ser aprendidas de forma significativa en la medida de que los nuevos conceptos que se incorporen sean del todo claros y estén disponibles para

cuando el alumno las requiera y a su vez funcionen como un puerto de enlace con las primeras.

Dentro de las nuevas tecnologías con que se contó en la implementación el proyecto *Conéctate el conocimiento* los *CmapTools* jugaron un papel muy importante ya que este programa permite la construcción de mapas conceptuales, que ponen de manifiesto los conceptos y proposiciones que una persona posee (Novak y Gowin, 1988) además de permitir la negociación de significados para establecer acuerdos cuando la elaboración de mapas conceptuales se elaboran de forma colaborativa, asegurando Cañas et al. (2005) que esto propicia en el estudiante a la reflexión de su propio conocimiento.

El proyecto de *Conéctate* inicia en las aulas cuando el maestro responsable del grupo lanza a sus alumnos una pregunta detonadora o relevante que motive a investigar sobre el tema y de esta forma empezar con la aventura de investigar sobre el mismo, posteriormente los niños realizan con la ayuda de la herramienta de *CmapTools* la colocación de conceptos iniciales y otros que les parezcan relevantes, para después trazar enlaces entre ellos y de esta forma hacer observable la relación que guarden entre sí (Ibídem).

La representación de estos conceptos constituye un mapa, que ya elaborado puede ser enriquecido a través de imágenes, fotografías, videos o documentos. Una vez concluido se procede a compartir con niños de otros grados y/o escuelas en espera de comentarios que puedan enriquecer los mapas que se han compartido en la red.

En este rubro es importante hacer énfasis en el respeto que se da en la atención a la diversidad en el aula, y se privilegia porque es precisamente de ella que se derivan los enriquecimientos que se darán a los productos que se presenten al interior de las aulas (Ballester, 2002)

De esta forma los niños panameños que trabajan en el programa de *Conéctate al conocimiento*, adquieren las habilidades para investigar, imaginar, preguntar, reflexionar, construir y especialmente hacer público su conocimiento (Cañas et al. 2006). En este tenor los niños y los maestros participantes crean una comunidad de aprendizaje que no conoce fronteras al no verse limitada por un espacio territorial.

#### 2.4.3 Proyecto GONCA

Un proyecto similar al de Panamá se dio en España durante 2003, y fue financiado por el gobierno de Navarra, y se denominó GONCA (Cañas, Hill y Carff, 2004). Dicho proyecto se llevó a efecto durante dos ciclos escolares consecutivos y se involucraron a alumnos de enseñanza primaria de 5° y 6° con niños cuyas edades oscilaban entre los 10 a 12 años.

El proyecto estaba centrado en lograr que los alumnos aprendieran significativamente diversos contenidos propios de la etapa, pero de forma especial en la asignatura de Matemáticas, todo acompañado del uso de la herramienta *CmapTools* especial para la elaboración de los mapas conceptuales (Ibídem) elaborado por el Doctor Cañas y el equipo que conforma el Institute for Human and Machine Cognition.

Este proyecto presentó evidencias significativas en el proceso de adquisición de conocimiento, todo ello a través de la elaboración de los mapas conceptuales, de igual forma el trabajo colaborativo se vio privilegiado y la construcción social del mismo.

Los tres proyectos enunciados permitieron observar de forma clara los avances que los alumnos presentan en la construcción de conocimientos por medio de los mapas conceptuales que contribuyen al desarrollo de las estrategias y de los procesos de aprendizaje, valorando el trabajo en equipo, así como las participaciones de cada una de las personas que los integran,

buscando con todo ello activar sinergias al interior de cada equipo para potenciar formas de pensamiento.

## Capítulo 3: Metodología

### *3.1 Enfoque Metodológico*

En la búsqueda permanente del conocimiento, el ser humano ha implementado no sólo formas de acceder sino también cómo crearlo y aplicarlo. En este camino de indagación, la ciencia juega un papel importante en la búsqueda de un conocimiento científico ya que posibilita el desarrollo en todos los campos de estudio del ser en sociedad.

En este sentido la investigación estará siempre vinculada a la realidad que circunda al hombre y esto se da por la necesidad que tiene por el saber, para de ahí partir a la construcción de procesos y nuevos modelos o formas de llegar a ellos, esta búsqueda se verá marcada por una forma específica de llegar a los saberes y conocimientos a través de una metodología, Giroux y Tremblay (2004) mencionan que ésta es “un conjunto de posturas en relación con la elección de métodos de investigación y las técnicas de recolección y análisis de datos”(p.270).

En el presente capítulo se aborda la metodología implementada en la investigación, para este caso la utilizada fue el enfoque mixto, que consiste en la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio (Hernández et al., 2006)

De igual forma se presenta el procedimiento que se llevó a cabo para la obtención de los datos y su posterior análisis atendiendo al tipo de enfoque con la finalidad de obtener información relevante al tema de estudio.

Para esta investigación la metodología utilizada se centró en el enfoque mixto, que como Hernández et al. (2006,) mencionan, pueden involucrar una combinación razonable de los dos enfoques (cualitativo y cuantitativo) para encontrar las respuestas a las preguntas de investigación del problema.



Esta característica que define muy propiamente a este tipo de investigación fue la razón de elección de la metodología que se efectuó, así mismo este tipo de enfoque es acorde a la necesidad de aproximación deductiva, cuyo propósito es lograr una perspectiva más precisa del fenómeno (Ibídem, 2006, p. 755).

Esta metodología de investigación utiliza la combinación de herramientas de ambos enfoques (cualitativos y cuantitativos), para este caso en específico el enfoque cualitativo se centra en las extracciones de lo observado en las entrevistas a alumnos y la escala de observación de actitudes en los mismos, así como los cuestionarios aplicados al director y al maestro de grupo, mientras que el enfoque cuantitativo captura los aspectos de mejora en el rendimiento escolar, trabajo en equipo, participación en clase, etc. de manera numérica.

En relación al propósito de la investigación esta se encuentra enmarcada dentro de un estudio de caso, ya que se busca identificar y describir los factores que están afectando al fenómeno estudiado (Martínez, 2006, ¶). En este tenor el objetivo de los estudios de caso está representado en comprender el desarrollo por el cual se presenta determinado fenómeno.

Yin (2009) asegura que el método de estudio de casos como método de investigación científica utiliza muchas fuentes de datos y ofrece tanto la posibilidad de estudiar un solo caso como de una multiplicidad de ellos, en este mismo tenor Chetty (1996, ¶) asegura que este tipo de metodología es adecuada para estudiar un fenómeno determinado y con ello dar una respuesta de cómo y por qué ocurren.

### *3.2 Participantes*

Los datos que se obtuvieron surgieron de una observación muy detallada del hecho educativo que se presentó en las interacciones diarias de los alumnos y maestro del sexto grado “A” de una Escuela Primaria Oficial vespertina del estado de San Luis Potosí, durante

el ciclo escolar 2010-2011 cuya población atendida fue de 130 alumnos distribuidos en los seis grados existentes, se tomaron como muestra 30 alumnos del sexto grado “A”, la población se integró por 11 personas del sexo femenino y 19 del sexo masculino, con un rango de edad de 11 a 13 años, de nivel socioeconómico bajo a medio bajo, estos datos se extrajeron de los formatos de inscripción que se hicieron al inicio del ciclo escolar 2010-2011

El promedio anual del ciclo escolar 2009-2010 que el grupo obtuvo fue de 7.6 observando que la mayor incidencia en bajo nivel de aprovechamiento se observó en las materias de español, matemáticas, historia, geografía y civismo

Aunado a lo anterior se observan, bajos resultados en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en donde se manifiesta un alto porcentaje en dificultades para el dominio de temas que fueron evaluados, tales como español, matemáticas e historia, presentando además un marcado índice de reprobación escolar en donde se requieren fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de las asignaturas mencionadas.

El criterio de inclusión para las personas que participaron en la investigación contempló las siguientes condiciones:

1. Alumnos de sexto grado,
2. Inscritos durante el ciclo escolar 2010-2011.
3. Géneros masculino y femenino
4. Director de la escuela primaria Narciso Mendoza, vespertina
5. Maestro de sexto grado de primaria de la escuela Narciso Mendoza vespertina
6. Padres de familia de los alumnos del sexto grado de la escuela Narciso Mendoza, turno vespertino.

Estos criterios se dieron en base a que las personas del grupo de estudio reunieron estas condiciones y gracias a ello proporcionaron una mejor y mayor información acerca del t3pico que se manej3 dentro de la investigaci3n.

Una de las ventajas que ofrece la metodolog3a de enfoque mixto es que se puede evaluar de forma m3s extensa las indagaciones y posibles dificultades que presente el proceso en s3, ofreciendo con ello una mayor variedad de perspectivas del problema. (Hern3ndez et al., 2006)

### *3.3 Estrategia Aplicada*

Hablar, leer, escuchar y escribir son actividades que los alumnos de educaci3n primaria realizan de forma cotidiana. La lectura y la escritura son actividades que impactan en cualquiera de los 3mbitos en que el ser humano se desarrolla y 3stas se dan de acuerdo a los intereses, la edad, el medio social, ocupaci3n y educaci3n con que se cuente (SEP, 2008).

El uso de la lengua escrita y hablada se ha dado a lo largo de los tiempos como una importante herramienta que posibilita el desarrollo de diversas capacidades entre las que destacan la de interaccionar entre nuestros semejantes, de conceptualizar con precisi3n, transmisi3n de ideas y la creaci3n de nuevas tecnolog3as. Haci3ndose observable que las pr3cticas sociales del lenguaje (escrito y hablado) son de una enorme diversidad (Ib3dem, 2008).

Lo anterior representa una poderosa raz3n aunada a los bajos resultados obtenidos en los ex3menes de ENLACE as3 como a los promedios escolares obtenidos al inicio del ciclo escolar 2010-2011 en el grupo de sexto grado de educaci3n primaria de investigaci3n, que hicieron necesarias la aplicaci3n de experiencias de formaci3n para generar aprendizajes significativos todo desde un marco de un trabajo colaborativo y motivante.

Estas experiencias de formación con base en aprendizajes significativos se dirigieron a la comprensión y uso de los mapas conceptuales en la asignatura de Español y se le destinaron un promedio de seis horas en la semana, acordes a lo que marca el nuevo programa de estudio (SEP, 2008) durante los meses de noviembre y diciembre 2010 y enero, febrero y marzo 2011.

Sin perder de vista que el propósito central de la enseñanza del español en educación primaria es el de “promover el desarrollo lingüístico y la adquisición de conocimientos alrededor de la lectura, la escritura y la oralidad” (SEP, 2008, p. 65) las actividades de comprensión y uso de mapas conceptuales desde un enfoque significativo que se promovieron con el grupo de alumnos de sexto grado de primaria, giraron alrededor de él, buscando generar:

1. La expresión razonada de ideas y de opiniones personales.
2. El respeto a la diversidad en los puntos de vista de los compañeros
3. El diálogo como una forma apropiada de resolver conflictos
4. La participación en discusiones en colectivo para el logro de una mejor interpretación de lo que se lee.

En primera instancia se realizó un intercambio de experiencias con el maestro del grupo de investigación para marcar el referente que éste tenía sobre el manejo de los mapas conceptuales y de esta forma partir de común acuerdo sobre cómo se trabajaría con sus alumnos, una vez establecido estos acuerdos se procedió a compartir la información sobre la nueva forma de trabajo que se llevaría a efecto en el grupo, especialmente con la materia de español.

El maestro de grupo y la investigadora del proyecto explicaron a los alumnos que para implementar esta nueva forma de trabajo se haría necesario la participación de cada uno de

ellos y de esa forma enriquecer aún más el producto final del mismo. Se les indicó que se leería un texto de español en donde se seleccionarían los conceptos más relevantes del mismo y se anotarían en una hoja del cuaderno y que estos formarían el menú sobre del cual se trabajaría para formar los mapas.

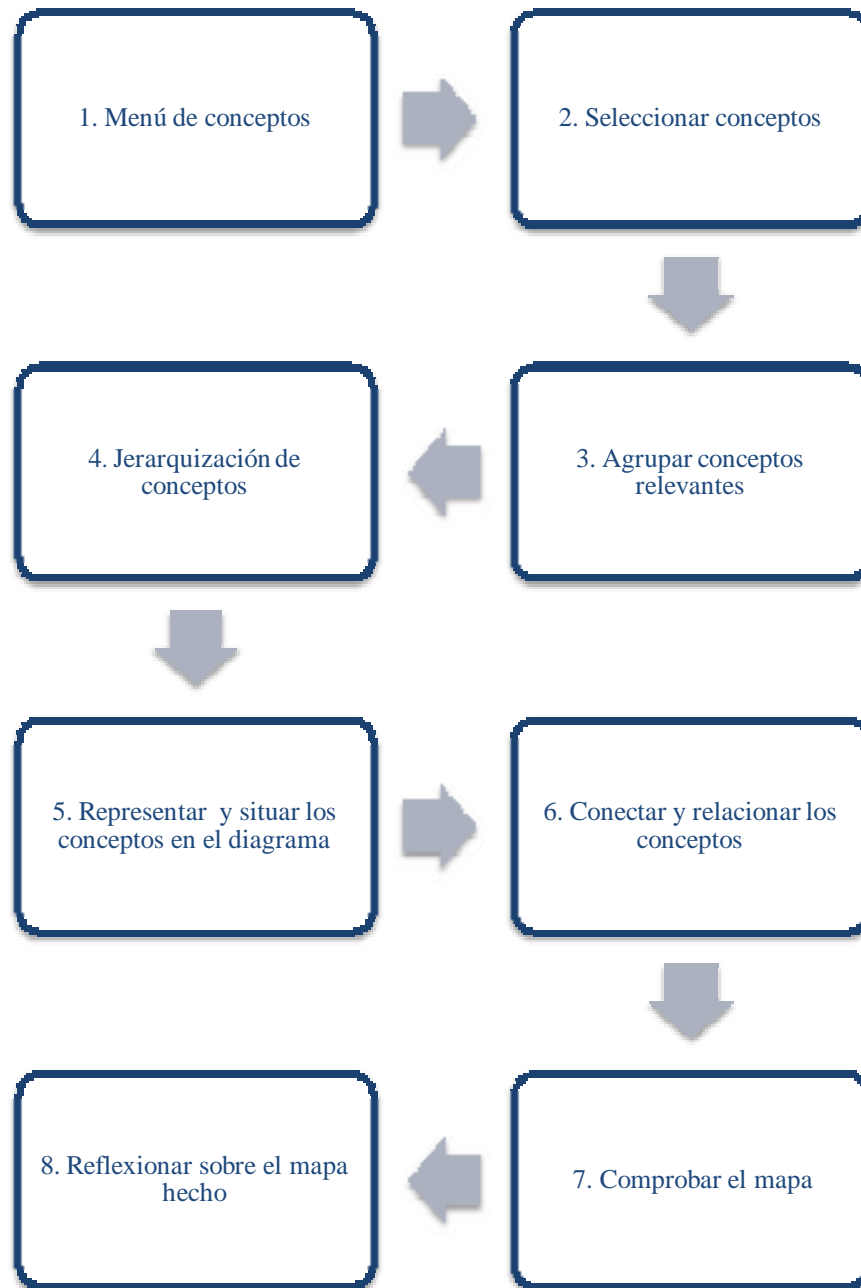
Posteriormente se les indicó que una vez realizado la elaboración del menú se agruparían los conceptos cuya relación sea próxima, después estos conceptos se jerarquizarían, esto es se ordenarían del más general al más específico y particular (Novak y Gowin, 1988).

Hecho lo anterior se ubican dentro del espacio en donde se dibujará el diagrama, pudiendo ser este el pizarrón, la libreta o una hoja de rotafolio, para después ubicar los conectores, que pueden ser elaborados en forma de flecha con papel cartulina o bien si el diagrama está sobre el pizarrón se emplearía para su uso el gis o el plumón según fuera el caso. Este paso es muy importante, se les explicó que en ocasiones podemos establecer conectores que no corresponden uno con el otro, significando con ello que se deben de reubicar para lo que es necesario observar muy bien los conceptos y la relación que guardan entre sí.

Con esto, se les explicó que esto no significa que se hayan equivocado o que su mapa está mal realizado, este proceso de comprobación permite observar si realmente la persona (o personas) que están elaborando el mapa poseen todos los conceptos necesarios para hacerlo o bien, se hace necesario que se vuelva a la lectura de inicio.

El último paso se les dijo, consiste en reflexionar sobre el mapa y observar si es posible se puedan unir secciones distintas, en este paso se pueden dar relaciones existentes

entre conceptos que no se habían percibido antes, incluso esto puede generar que se aporte nuevo conocimiento sobre la materia estudiada.



*Figura 1.* Pasos para la elaboración de un mapa conceptual

Esta explicación se dio las veces que los alumnos lo requirieron al estar realizando sus ejercicios en la elaboración de mapas conceptuales durante los meses de noviembre-diciembre 2010 y enero, febrero y marzo 2011, al inicio se observó dificultad para realizar los pasos pero conforme se fue avanzando en la internalización de los mismos, los alumnos ganaron seguridad y experiencia que como Garibay (2002) indica, implica siempre la idea de accionar.

Con esto se buscó crear en los alumnos la socialización de los significados que como Novak y Gowin (1988) lo marcan pueden ser negociados, compartidos y discutidos entre iguales y equipos de trabajo.

### *3.4 Instrumentos*

Hernández et al. (2006) mencionan que los instrumentos de medición son todos aquellos elementos y recursos en los cuales el investigador se apoya para registrar datos o informaciones de la vida real, indican también que la función de la medición dentro de la investigación radica en establecer una correlación entre lo real y lo conceptual.

La medición juega un papel importante dentro de la recolección de datos ya que implica recopilar datos con un fin específico, para esta recopilación se disponen de una variedad de instrumentos como el cuestionario que ofrece varias ventajas, Giroux y Tremblay (2004) mencionan que éstos permiten, entre otras cosas:

1. Hacer sondeos largos
2. Controlar la calidad de las respuestas proporcionadas
3. Comprender bien las respuestas de las personas entrevistadas
4. Eficacia entre la recolección de datos, la organización y análisis.
5. Hacer preguntas de opción múltiple
6. Realizar preguntas de temas delicados o personales

En cuanto a los instrumentos aplicados para la obtención de datos que arrojó la investigación, fueron creados por la investigadora a cargo del proceso, dichos instrumentos fueron aplicados al director, al docente de grupo, padres de familia y alumnos del grupo de investigación.

Estos instrumentos fueron creados con la finalidad de obtener información que respondiera a la pregunta de investigación planteada, cabe destacar que en cuanto a la recolección de datos ésta se realizó en un contexto específico en donde se encuentran ubicados los participantes de la misma, en ésta cuando es de tipo cuantitativa, los instrumentos que se utilizan no representan una prueba estandarizada y mucho menos un sistema de medición, es un caso específico y tal como Hernández et al. (2006) lo manifiestan, la figura del investigador representa también una fuente de datos.

En el caso específico de la figura del director de la escuela primaria, se aplicó un cuestionario para determinar cuáles son las expectativas que tiene con respecto a los logros académicos que presentan los alumnos del sexto grado, el nivel de satisfacción que muestra cuando éstos obtienen avances significativos en los aprovechamientos escolares a través de los exámenes escolares (Apéndice A).

Los instrumentos que se aplicaron al maestro del grupo de sexto grado de la primaria, dentro de la investigación fueron un cuestionario (Apéndice B) que Giroux y Tremblay (2004) lo mencionan como un elemento de sondeo y recolección, instrumento muy importante en los resultados que arrojaron cuyo propósito fue determinar cuál es la percepción del docente de grupo hacia los alumnos como parte elemental del proceso de trabajo al interior de salón de clase.



Los alumnos participaron además en una entrevista estructurada, que Giroux y Tremblay (2004) marcan como el instrumento de la técnica de la encuesta, mediante el que se rescataron las percepciones que los alumnos tienen de sus procesos de aprendizaje, pero en especial de la motivación que manifiestan hacia las tareas escolares y lo relacionado con su formación escolar futura, de igual forma con este documento se sondeó el concepto que manejan de autoestima y autovalor. (Apéndice D), que representa la “evaluación que hace de su auto valía como persona” (Shaffer, 2000, p. 441) y que es un factor importante a considerar como el motor para acceder a nuevos conocimientos escolares.

Tamayo asegura que la entrevista proporciona una relación directa que se establece entre el investigador y el grupo o persona de estudio con la finalidad de obtener testimonios sobre una situación específica, pudiendo ser por la forma en que se estructure, libre o dirigida (2009).

La entrevista cuando es bien manejada proporciona elementos importantes dentro del proceso de investigación porque ofrece la oportunidad de lograr obtener una mejor información de los participantes de la misma (Tamayo, 2009). Esta información abarca desde los comportamientos, las condiciones en que éstos se dan así como sus opiniones y lo que perciben de forma subjetiva, lo enriquecedor de este instrumento radica en que nunca se da una misma forma de aplicarla de una entrevistado a otro siendo ahí donde se puede explotar la variedad que resulta en un mismo contexto (Giroux y Tremblay, 2004).

Para este caso, la entrevista se estructuró de forma dirigida, ya que se proporcionó el instrumento llevando de forma previa el orden de las preguntas, siendo estas de tipo cerradas dando opciones limitadas de respuesta (Giroux y Tremblay, 2004).

Para el caso de la aplicación del cuestionario a los padres de familia del grupo de estudio, ésta sirvió para detectar cuáles son las percepciones que tienen con respecto de los logros académicos de sus hijos, así como las expectativas que guardan hacia el apoyo en la búsqueda de metas académicas para su futuro escolar, este instrumento fue también importante ya que se observó que el rol de los padres de familia juega un papel preponderante (sin ser determinante) en las aspiraciones de superación del hijo. (Apéndice F)

En el caso de la elaboración del cuestionario se procedió a construirlo considerando seis reglas básicas que Giroux y Tremblay (2004) marcan como elementales y que se refieren primeramente a establecer conceptos claros y sin ambigüedades poniéndose siempre en el lugar de la persona cuestionada, utilizando lenguaje común y de fácil entendimiento para quien responda al instrumento de aplicación, así mismo establecer en las preguntas que se harán elementos neutros que estén libres de juicios de valor buscando con ello no predisponer al participante a una respuesta determinada por el investigador.

Una cuarta regla se refiere a establecer un solo elemento a la vez dentro de la pregunta para de esta forma no confundir al participante y lograr de esta manera una respuesta apegada a la realidad, se hace necesario también utilizar una forma positiva en la construcción de los cuestionamientos evitando en lo posible la negación ya que puede ocasionar confusión al momento de responder , por último pero no menos importante es elemental no realizar preguntas inverosímiles o de anticipación sin fundamentación científica ya que se puede caer en meras especulaciones.

Hernández et al. (2006) mencionan que todo instrumento que mida o recolecte datos a partir de una investigación, debe necesariamente reunir tres requisitos: validez, objetividad y confiabilidad, por validez se entiende el nivel en que un instrumento realmente mide la o las

variables que se pretenden valorar, la objetividad es el grado de influencia que el instrumento presenta a la influencia de las tendencias y orientaciones del investigador que lo aplica, valúa e interpreta.

La confiabilidad es descrita como el grado en el que el instrumento produce los resultados de una forma lógica y consistente, en el caso de la presente investigación se buscó que los instrumentos de medición registraran datos observables que manifestaran de forma fehaciente las variables de aprendizaje significativo y experiencias de formación en las personas del grupo de investigación (director, maestro de grupo, alumnos y padres de familia).

En la tabla 4 se presentan los instrumentos que se aplicaron entre los participantes del grupo de investigación.

Tabla 4  
*Instrumentos aplicados al grupo de investigación*

<b>Instrumentos</b>	<b>Teorías</b>	<b>Variables</b>	<b>Pregunta de investigación</b>
Cuestionario director	Teoría de motivación del logro John Atkinson (1987)	La motivación	¿Qué factores inciden en la motivación que presenta un alumno de educación primaria, con bajo nivel de aprovechamiento escolar?
Cuestionario maestro de grupo	Aprendizaje significativo de Ausubel (1976)	El aprendizaje significativo Experiencias de formación	¿Cuáles son las causas que posibilitan un aprendizaje significativo en alumnos de sexto grado de educación primaria? ¿Por qué se considera importante el uso de herramientas centradas en el alumno, como los mapas conceptuales para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos de sexto grado de educación primaria?
Escala de observación de Actitudes	Aprendizaje significativo de Ausubel (1976)	El aprendizaje significativo Experiencias de formación	¿Cuáles son los factores que posibilitan un aprendizaje significativo a partir de la aplicación de mapas conceptuales en alumnos de sexto grado de educación primaria?
Entrevistas a alumnos	Experiencias de	La motivación	¿Qué factores inciden en la

	formación La motivación de John Atkinson (1987)		motivación que presenta un alumno de educación primaria, con bajo nivel de aprovechamiento escolar?
--	---	--	--

### 3.5 Procedimientos para la Aplicación de Instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos se procedió de la siguiente forma: en primera instancia se solicitó el permiso al supervisor de la zona que a su vez hizo llegar dicha aprobación al director responsable de la Institución, a ambos se les explicó en qué consistió la investigación que se realizó en el grupo de análisis explicando además que para llevar a efecto tal proceso se le pediría un espacio adecuado para la aplicación de las entrevistas a los alumnos y los cuestionarios a los padres de familia.

Una vez realizadas las solicitudes correspondientes, el director hizo del conocimiento a los maestros de la escuela que se llevaría a cabo un proceso de investigación en el grupo de sexto grado “A” y con ello buscar determinar ¿Cuáles son los beneficios que puede reportar a los alumnos de sexto grado trabajar motivados en base a experiencias de formación que generen aprendizajes significativos para su vida escolar?

Posteriormente se dialogó con el maestro de grupo explicándole cuál sería el apoyo que se le requeriría para la consecución del objetivo planteado dentro de la recolección de datos entre los alumnos y los padres de familia, se le solicitó (con la anuencia del inspector escolar y el director del plantel) hablar con los padres de familia de los alumnos del grupo de investigación para solicitar el permiso correspondiente a través de un documento en el cual se explicó el motivo de dicho proceso, así mismo se les invitó a participar dedicando un tiempo para la resolución del cuestionario que se les aplicaría por parte de la investigadora, en dicho documento se solicitaba por escrito el permiso y estos dieron la autorización firmándolo (Apéndice E)

Lo anterior obedeció a los cánones que rigen la ética de cualquier investigación que se realice, Giroux y Tremblay (2004) ponen especial énfasis en esto al mencionar que el investigador sólo podrá iniciar el proceso de indagatoria una vez que se haya obtenido el “consentimiento informado del participante” (p. 30) significando con ello el hecho de que el participante tiene el pleno conocimiento acerca del proceso de investigación, y todo lo que la misma conlleva.

Se les explicó además que dicho proceso no afectaría en las evaluaciones que se efectúan al interior de la escuela primaria, siendo este un evento fuera de los procesos de acreditación o evaluación que la escuela marca dentro de sus normas, por lo que estaban en la libertad de participar o no en dicho ejercicio.

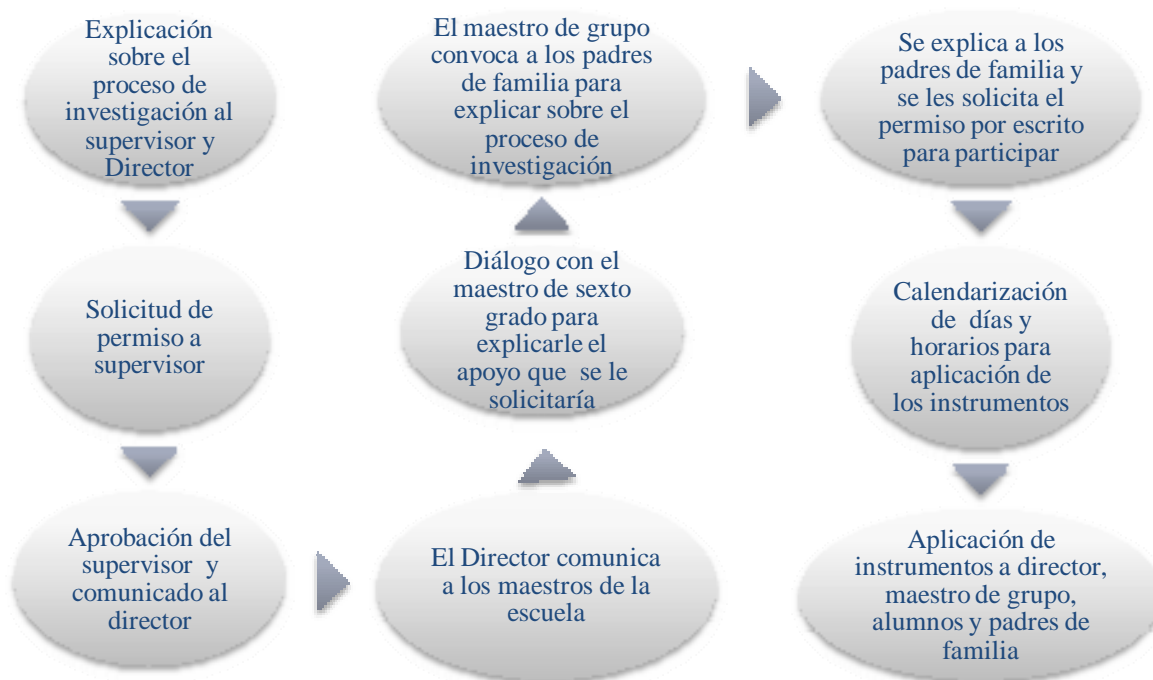
Una vez contado con el permiso por la totalidad de los padres de familia de los 30 alumnos del grupo de sexto “A” se procedió a realizar una calendarización de días y horarios para la aplicación de los cuestionarios y entrevistas estructuradas y mostrárselas al supervisor, director y maestro de grupo para de esta forma no interferir en las labores propias de la organización escolar y así establecer acuerdos en tiempos y días.

Para el primer momento se establecieron como días de aplicación la tercera semana del mes de noviembre y la primera de diciembre de 2010, los días lunes, martes y miércoles en un horario de 15:00 a 17:00 horas, estableciendo los tiempos de entrevistas en lapsos de 20 minutos por alumno, así como para la aplicación de los cuestionarios de los padres de familia, esta aplicación se dio en un primer momento, para el segundo momento de la aplicación del cuestionario se inició en la segunda semana del mes de enero 2011 una vez que se reanudaron las clases.

Para la aplicación del cuestionario al director y maestro de grupo se entregaron los documentos y éstos los contestaron de forma personal regresándolos debidamente llenados a la investigadora, en el caso específico de la escala de observación de actitudes que se haría de los alumnos se dieron las indicaciones pertinentes al maestro de grupo sobre el llenado del mismo y se le estableció el tiempo de la segunda semana de noviembre para llevar a efecto tal actividad en un primer momento, indicándole también que durante el mes de enero 2011 se llevaría a efecto una segunda observación con el mismo instrumento.

En el caso del último instrumento se consideró que éste fuera llenado expresamente por el maestro de grupo debido a considerar que cuenta con la percepción directa de las actitudes que los niños manifiestan al interior del grupo, así como de las formas que tienen de interrelacionarse entre ellos mismos, de ahí que se privilegiara en este caso específico la opinión y percepción del maestro hacia sus alumnos buscando con ello obtener en la medida de lo posible una resultado más apegado a la realidad existente.

Todo este procedimiento se ve representado en la figura 2 que muestra la secuencia de pasos que se realizaron para dicho proceso.



*Figura 2. Secuencia de acciones en el proceso de investigación*

De esta forma se buscó que cada paso que se dio dentro del proceso de la metodología del proceso de la investigación estuviera debidamente sustentado en el anterior y con ello establecer un camino en el cual se pudiera retomar en determinado momento de la investigación una fase previa que presentara áreas de oportunidad y subsanarlas de forma debida y atendiendo al tipo de investigación.

### *3.5 Análisis de Datos*

Posterior a la recopilación de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados se procedió a organizar los datos para su análisis, según el enfoque mixto este tipo de investigación puede involucrar la conversión de datos cuantitativos a cualitativos y a la inversa. Hernández et al. (2006) menciona que este enfoque presenta una ventaja sobre los dos enfoques (cualitativo y cuantitativo) en solitario, el enfoque mixto logra una perspectiva más

completa, integral y holística presentando como resultado que las dimensiones del proyecto estudiado, sean más amplios, rápidos y con mayor entendimiento.

La utilización de una multiplicidad de métodos hace permisible el desarrollo de un programa sistemático de investigación posibilitando además que cada uno de ellos genere un estudio completo en sí mismo (Ibídem, 2006)

En el caso de la investigación realizada los datos se obtuvieron de un cuestionario aplicado al director (Apéndice A) y al docente de grupo (Apéndice B) además de proporcionarle una escala de observación de actitudes en la autoestima de los alumnos (Apéndice C). Para el caso de éstos últimos se detalló una entrevista (Apéndice D) y para los padres de familia se elaboró un cuestionario. (Apéndice F)

La aplicación de los anteriores instrumentos sirvió para la obtención de información pertinente al tema y su posterior análisis cuantitativo que posibilitó la triangulación de los mismos datos obtenidos tales como la motivación, significación del aprendizaje y el impacto de mapas conceptuales como didáctica para el aprendizaje significativo.

De todos los documentos anteriores se revisaron las informaciones que derivaron de ellos y se formaron las unidades para su análisis. Las unidades se fueron comparando para posteriormente agruparlas en una categoría en particular y se fueron codificando para poder describirlas de una forma más fácil, las categorías sirvieron para la interpretación y evaluación de los resultados.

Mayan (2001) menciona que en el análisis de datos consiste en la identificación, codificación y categorización de patrones en los datos que arroja la investigación. En el caso específico de la investigación se buscaron analizar las respuestas que arrojaron los



instrumentos que se aplicaron entre el grupo de control así como entre padres de familia, directivo y docente del grupo, para hacer con ellas un análisis de frecuencia.

Estas categorías se dieron a partir de los análisis de datos que se fueron originando a partir de los resultados obtenidos y que fueron vaciadas en tablas de datos creadas para tal efecto, para de esta forma hacer más observable los resultados que arrojó la investigación como se muestra en la tabla 5

Tabla 5  
*Instrumentos aplicados al grupo de investigación y los resultados que generó*

<b>Instrumentos</b>	<b>Resultados generados</b>	<b>Pregunta de investigación</b>
<b>Cuestionario para director</b>	Confiere importancia a los procesos de construcción del conocimiento por parte de los alumnos. Confiere importancia al papel que la motivación tiene dentro de la construcción del conocimiento.	¿Por qué se considera importante el uso de herramientas centradas en el alumno como los mapas conceptuales para el logro de aprendizaje significativos de los alumnos de sexto grado de educación primaria?
<b>Cuestionario para el maestro de grupo</b>	Le otorga relevancia al papel que el alumno juega dentro del aprendizaje significativo Considera que el aprendizaje significativo es una buena forma de acceder al conocimiento por parte de los alumnos El papel de la motivación es relevante en el hecho de aprender por parte de los alumnos	¿Cuáles son los factores que posibilitan un aprendizaje significativo a partir de la aplicación de mapas conceptuales en alumnos de sexto grado de educación primaria?
<b>Escala de observación de actitudes en los alumnos</b>	Incremento en la participación de clases con base en la aplicación de la estrategia de aprendizaje Incremento en el cumplimiento de tareas escolares por parte de los alumnos. Adaptación del alumno al trabajo de equipo	¿Por qué se considera importante el uso de herramientas centradas en el alumno como los mapas conceptuales para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos de sexto grado de educación primaria? ¿Qué factores inciden en la motivación que presenta un alumno de educación primaria con bajo nivel de aprovechamiento escolar?
<b>Entrevistas a los alumnos</b>	Importancia en la forma de trabajo colaborativo Relevancia a compartir sueños y anhelos Aceptación positiva hacia los logros escolares obtenidos	¿Qué factores inciden en la motivación que presenta un alumno de educación primaria con bajo nivel de aprovechamiento escolar?
<b>Cuestionario a los padres de familia</b>	Importancia de los logros académicos que los hijos obtienen Motivación hacia el acto educativo Importancia sobre la percepción que tienen sobre compartir con los hijos aciertos y desaciertos.	¿Qué factores inciden en la motivación que presenta un alumno de educación primaria con bajo nivel de aprovechamiento escolar?

## Capítulo 4: Análisis de resultados

En este capítulo se presentan los análisis de resultados de los instrumentos aplicados al grupo de investigación, con la finalidad de establecer los beneficios que reporta entre los alumnos de 6° de educación primaria trabajar motivados en base a experiencias de formación que generen aprendizajes significativos para su vida escolar.

La obtención de estos resultados se dio a partir de la aplicación de cinco instrumentos tales como el cuestionario dirigido al director de la escuela cuyo formato consta en el apéndice A, un cuestionario que se aplicó al maestro de grupo que se ubica en el apéndice B, amén de darle una escala de observación de actitudes en la autoestima de los alumnos que se encuentra en el apéndice C, dos instrumentos más se aplicaron a los alumnos del grupo de investigación y a los padres de familia y constan como apéndices D y F.

Todos estos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de aprender más acerca de las situaciones que limitan a un fenómeno en específico (Giroux y Tremblay, 2004). Los cuestionarios y entrevistas son técnicas de encuestas; en el caso del cuestionario implica ajustarse a una estructura determinada por parte del aplicador, Giroux y Tremblay (2004) lo consideran como una especie de marco a donde se circunscribe la expresión de la persona que será cuestionada.

En el caso de la entrevista requiere por parte del entrevistador hacer gala de toda la paciencia posible para adaptarse al entrevistado y sobre todo tener la mente muy abierta a todo lo que el mismo revele en el transcurso de la misma, en este caso la técnica se aplicó específicamente a los alumnos de la investigación porque representa de suma importancia establecer un canal de comunicación profundo con el pensamiento de los entrevistados.

Giroux y Tremblay (2004) indican que la entrevista permite de una forma particular profundizar en el pensamiento de una persona, ofreciendo la posibilidad de observar la visión que se observa de un número pequeño de personas.

#### 4.1 Cuestionario para el Director

En el caso del director de la escuela primaria se trabajó con la aplicación de un cuestionario (ApéndiceA) que arrojó una serie de datos relevantes a considerar dentro del proceso de investigación, en especial acerca del sentido e importancia que le confiere a los procesos de construcción del conocimiento por parte de los alumnos de la escuela así como determinar qué tanto se privilegia este tipo de aprendizaje, estos datos se observan en la tabla 6.

Tabla 6  
*Datos relevantes obtenidos del cuestionario aplicado al Director (Datos obtenidos por la autora)*

<b>Datos</b>	<b>Relevancia</b>
<b>Construcción del conocimiento</b>	El papel que el alumno juega en este proceso cambia de ser pasivo a ser un sujeto totalmente activo como constructor de su propio conocimiento
<b>Aprendizaje significativo</b>	A partir de la significancia del aprendizaje que el alumno construye se observa <b>un cambio en su conducta</b> hacia el acto de aprender
<b>La motivación</b>	Representa el inicio del acto de aprender, es <b>el inicio</b> hacia la construcción del conocimiento por parte del alumno.

El director de la escuela mencionó que las actividades al interior del grupo cuando son compartidas representan una ventaja en el niño que lo practica, puesto que como Vygotsky (citado en Bodrova y Leong, 2004) lo señala favorecen la interiorización de los procesos a nivel mental. Apuntó que son relevantes todos aquellos momentos que el maestro de grupo propicia para el intercambio de experiencias entre iguales (alumnos) porque posibilitan el desarrollo de nuevas ideas.

El cuestionario que se le aplicó sirvió para determinar el papel que juega el Director dentro del proceso educativo que tiene lugar en la Escuela Primaria en investigación. Es relevante porque dependiendo de la actitud y disposición que el líder (en este caso representado en su figura) académico guarde hacia los proceso de cambio en torno al aspecto educativo será esta la forma que tenga la escuela de hacer posible los cambios que se pretenden implementar en pos de un desarrollo óptimo hacia la calidad educativa.

La primera pregunta que se formuló al Director fue en relación al concepto que maneja de aprendizaje significativo, manifestado que este tipo de aprendizaje es aquél que va formando conocimientos, habilidades y actitudes a los alumnos en forma integral. El concepto de aprendizaje que maneja lo refiere a que aprender no es copiar, aprender tiene que ver con construir y formarse, en este aspecto el concepto que maneja de aprendizaje lo percibe como la forma que tiene el sujeto sobre los conocimientos que posee, haciendo evidente que su concepto se basa sobre el resultado que se espera lograr y no en el proceso en sí mismo, aspecto lejano de la postura que guarda el aprendizaje significativo.

Derivado de la concepción que el director manifiesta sobre el aprendizaje se hace visible el enfoque social que como acto de construcción permanente posee, Giry (1994) lo menciona muy intencionadamente en su obra *Aprender a razonar, aprender a pensar* cuando dice que el aprendizaje cambia en el ser humano que lo experimenta la perspectiva del mundo que lo rodea, debido a que vienen aparejados con él procesos internos de desarrollo como la percepción, la reflexión y la acción y estos se presentan durante varias emisiones o periodos de un tiempo considerable y no solo como un fin mismo

En este sentido el concepto que el Director maneja sobre el concepto de aprendizaje significativo tiene que ver con procesos de interiorizaciones personales de los alumnos, con

procesos de construcción, su visión hace referencia a un interés intrínseco, esta concepción difiere un poco de la que el maestro de grupo hace en torno al mismo concepto, ya que para Él tiene que ver solamente con todo lo que impacta o interesa al alumno desde una perspectiva exterior.

En el segundo cuestionamiento se le formuló si este tipo de aprendizaje representa una forma adecuada de acceder al conocimiento contestando a ello que esto es positivo, ya que desde su experiencia por este medio de aprendizaje se favorecen las competencias y se promueven la formación de hábitos, así como la investigación de conocimientos, actitudes y aptitudes de los alumnos. El aprendizaje es un cambio de conducta que parte siempre de los saberes previos los cuales se organizan para darle un sentido a lo que se observa, resultando entonces significativo.

Esta postura es congruente hacia el cambio en los procesos de acceder al conocimiento y desarrollo del aprendizaje en las escuelas, el Director está consciente que aunque la memorización ha sido en ocasiones devaluada no por ello significa que todo lo relacionado con ésta sea negativo, se trata pues, de ir mucho más allá de esa mera acumulación de datos sin significado para llegar a un aprendizaje que si lo contenga.

En el siguiente ítem se le preguntó si desde su cargo directivo privilegia la aplicación de esta forma de acceder al conocimiento en los alumnos de la escuela a lo que indicó que de acuerdo al enfoque plasmado en los materiales educativos, planes, programas y libros de textos este tipo de aprendizaje se ve privilegiado.

Cuando se le cuestionó acerca del papel del alumno en la construcción de conocimientos desde esta perspectiva, el Director manifestó que el rol cambiaba completamente ya que pasaba de ser un espectador a un constructor de su propio

conocimiento, partiendo siempre de sus saberes previos y de su propia realidad, se hace necesario que el alumno asuma una actitud crítica y reflexiva que el maestro debe incentivar en su quehacer diario. Existiendo en este rubro una similitud con la respuesta encontrada por parte del maestro de grupo.

Al respecto ahondó diciendo que el rol del docente cambia radicalmente, pasando a ser un guía, un creador de condiciones para que los alumnos accedan a los conocimientos y a la construcción de los mismos contestando con esto el cuestionamiento sobre cuál era el rol que el docente debe asumir desde esta perspectiva de construcción del conocimiento. Giry (1994) manifiesta que el maestro de grupo debe ser por el mediador pedagógico por excelencia, aquél que propicie dentro del aula escolar situaciones de aprendizaje controlable, así como las interacciones que de ellas se deriven.

Esta postura es acorde a la que marca el Plan de Estudios 2009 (SEP, 2008) que menciona que las experiencias didácticas que alcanzan éxito son las que se dan a partir de la recuperación y la activación de los conocimientos previos con que cuentan los niños y también de la habilidad que el maestro de grupo tenga para plantearles desafíos interesantes, acordes a sus edades para ser capaces de enfrentarlos y que los lleven a encontrar y construir sus propias conclusiones.

Al respecto Ausubel et al., (1983) indican que para aprender significativamente un nuevo conocimiento, se debe de interactuar con la estructura de conocimiento previamente existente, el papel que el alumno tiene depende de la estructura cognitiva previa con que cuente y cómo se relacione con la nueva información.

En la pregunta de si considera que esta forma de trabajo escolar responde a las expectativas que la sociedad le exige a la escuela, el Director contestó solamente que con este

enfoque se favorecen las competencias cognitivas, sociales y psicomotoras del niño no especificando si esta forma de acceder al conocimiento obedece a las expectativas sociales del momento.

Se mostró muy enfático cuando se le preguntó si están dadas las condiciones elementales para llevar a cabo la implementación de esta forma de trabajo en el salón de clases, respondiendo que no existen, sino que se van adecuando con apoyo externos.

En la última parte del cuestionario se abordó con el Director el tema de motivación palabra que encierra un gran significado dentro de todas las tareas en las que el ser humano participa en donde la labor educativa no es la excepción.

Cuando se cuestionó al director sobre su concepto de motivación se buscó establecer cuál es la importancia que se le da en el proceso educativo, contestando que la motivación tiene que ver con despertar el interés en determinadas acciones, ahondó mencionando que es digna de ser considerada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que de ahí se parte para la construcción del conocimiento por parte del alumno, el interés es fundamental ya que ahí inicia el camino.

Al preguntarle si considera que los alumnos de sexto grado están motivados para acceder al siguiente nivel educativo, el director mencionó que aunque llevan algunas dificultades es posible ir las superando en su desarrollo, en esta tónica el director comentó lo siguiente

Es preocupante observar que los alumnos “se mueven” (sic) siempre a un resultado cuantitativo y no hacia la satisfacción personal que puede proporcionar al haber obtenido un logro o un aprendizaje *per se*, tal vez, los maestros y el sistema hemos tenido mucho de responsabilidad en ello, de que el

alumno vaya sólo por un número y no por un conocimiento en sí mismo.

(Cuestionario-Director)

De la respuesta que el Director se hace palpable que los alumnos son movidos por una motivación extrínseca, situación muy distante de la que se pretende alcanzar al perseguir que el alumno busque la construcción de conocimientos como parte de un deseo interno, motivado por el placer de avanzar y de aprender más.

A la pregunta de cuál es la actitud que observa en un alumno hacia la consecución de una tarea o logro, el director mencionó que cuando esto logra darse es percibido inmediatamente por parte del maestro ya que se observa una actitud emocionada dirigida hacia sus propios sentimientos de superación personal.

Por último, se le cuestionó si el maestro de sexto grado aplica dentro de su práctica docente experiencias de formación de conocimientos con sus alumnos de grupo, respondiendo que éste en ocasiones trata de aproximarse; su práctica es aplicada de acuerdo a los enfoques por competencias.

#### *4.2 Cuestionario para el Maestro de Grupo.*

Al igual que al director de la Escuela de investigación, se le formularon una serie de preguntas al maestro de grupo (Apéndice B) que permitieron encontrar hallazgos que se evidencian en la tabla 7

Tabla 7  
*Datos relevantes obtenidos del cuestionario para el maestro de grupo (Datos obtenidos por la autora)*

<b>Datos</b>	<b>Relevancia</b>
<b>Construcción del conocimiento</b>	Debe de estar más involucrado en el proceso mismo de construcción., no puede ya estar solamente a la espera de lo que se le proporcione.
<b>Aprendizaje significativo</b>	Este tipo de aprendizaje es positivo porque es más fácil de aprender aquello que nos resulta interesante o nos significa en nuestra vida.
<b>La motivación</b>	Tiene que ver con despertar el ánimo o el interés en algo que se propone y acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida.



El primer cuestionamiento que se le formuló al maestro de grupo es el concepto que tiene de aprendizaje significativo a lo que contestó como todo aquél que impacta o interesa al alumno, enfocando su respuesta desde la percepción del alumno, no así la propia, igualmente indicó que este tipo de aprendizaje es una forma positiva de aprender todo aquello que nos interesa o nos significa en la vida, mencionó además que busca aplicar este tipo de experiencias en el salón de clase debido a que es más fácil de abordar los contenidos del programa escolar cuando el alumno está interesado en ellos, aunque no especifica la forma en que impacta en el alumno en el desarrollo de sus habilidades y destrezas que le permitan acceder de una forma más pertinente a la construcción del conocimiento.

Novak y Gowin (1988) mencionan a este tipo de aprendizaje como a aquél con significado y que posibilita la construcción de un aprendizaje a largo plazo. Ausubel et al. (1983) hacen referencia que los niños al llegar a la escuela lo hacen con conocimientos previos y de ellos el maestro parte para la construcción de conocimientos científicos.

En torno al papel que juega el alumno dentro de un aprendizaje significativo el docente manifestó que

Su rol es importante, puesto que se le concede un papel activo dentro de la construcción de los saberes, y cuanto más se involucre en el proceso del mismo, éste aprenderá mucho más, y con esto el papel del maestro pasa de ser un poseedor de conocimiento a un acompañante, un asesor, un guía, ya no puede ser visto como el que posee de forma absoluta el conocimiento, el que puede sacar de una duda al alumno, máxime en esta época en donde nuestros alumnos tienen al alcance de la mano tantas fuentes de información que les

posibilita en ocasiones estar más adelante que nosotros los maestros de grupo  
(Cuestionario-Maestro)

Con lo anterior el profesor deja claro su percepción en relación a las facilidades que los alumnos de esta época tienen para acceder a informaciones frescas, aunque sin ser del todo científicas y verídicas, también se deja entrever la sensación de verse rebasado por estos tipos de tecnologías que los alumnos ya manejan, también se hace evidente que el maestro de grupo centra el proceso de aprendizaje en una forma absoluta sobre la adquisición de conocimientos y no en el desarrollo de habilidades y destrezas, constructos que maneja como necesario el aprendizaje significativo. Ante esta situación es necesario replantear por parte del docente una actitud siempre dispuesta al cambio, en donde se acerque a los medios necesarios para hacerse de procesos eficaces de asesoría y de tutoría con sus alumnos (Soria, 2002).

El papel que el maestro juega dentro de todo este proceso lo marca de manera muy clara Vygotsky (1986) mencionando que es por demás significativo y que va mucho más allá de desarrollar solamente la capacidad de pensar, sino que va encaminado a posibilitar que muchas capacidades del alumno se desarrollen en campos distintos .

En relación a la pregunta que se le formulaba si esta forma de trabajo responde a las expectativas que la sociedad exige a la escuela, el docente considera que si, porque se pretende formar un alumno más participativo e involucrado en sus procesos de construcción, motivando con esto a fortalecer dentro de la sociedad ciudadanos más conscientes y comprometidos con las necesidades y problemáticas que se presenten, en donde también cada uno ofrezca opciones de solución que partan de la realidad existente, sobre si existen las condiciones elementales para llevar a cabo la implementación de esta forma de trabajo en el

salón de clases respondió que las condiciones si están dadas, sólo que falta más compromiso y motivación de todos los agentes educativos que participan en él.

De las respuestas anteriores se desprende que a pesar de que se observan los beneficios que arrojaría el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula escolar no existe un real compromiso en la puesta en práctica de ello, se denota falta de motivación hacia la tarea por parte del maestro de grupo.

Dentro de las preguntas que se le hicieron al maestro de grupo se abordó el concepto de motivación, se le cuestionó sobre cuál era el que él manejaba, a lo que respondió

Motivar tiene que ver con despertar el ánimo o el interés en algo que se propone, de hecho toda la vida misma debe de tener un motivo mismo para vivirla, por ejemplo al despertar hoy por la mañana desde la noche previa pensé en todo lo que haría el día de hoy, y cómo lo haría, eso para mí es motivación, es algo que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida y no es exclusiva de los niños o jóvenes, la motivación es importante en todos los ámbitos ya que sólo con la motivación suficiente el ser humano se puede crecer o transformar aun cuando tenga impedimentos físicos o económicos, el problema que yo veo es que a veces no sabemos o tenemos claro que es lo que nos motiva y hacia dónde nos dirigimos. (Cuestionario-Maestro 2).

Esta respuesta es relevante debido a que se percibe que el maestro maneja un concepto de motivación relacionado a conseguir un fin como lo es el aprendizaje mismo, que bien puede ubicarse dentro de la concepción que se maneja de motivación extrínseca, y que como Lozano, (2005) lo refiere, la motivación dentro del ambiente educativo gira en torno a dos ideas, la primera a aprobar un curso enfocándolo desde el aspecto cuantitativo quedando

dentro de la motivación extrínseca, mientras que la segunda está enfocada hacia el aprendizaje, pero no es el fin mismo de todo el proceso educativo, aplicando este enfoque dentro de la motivación intrínseca. En este rubro director de escuela y maestro de grupo coinciden en que los alumnos están motivados hacia la obtención de resultados cuantitativos (calificaciones, lugares en el cuadro de honor, etc.) que por la obtención de aprendizajes en sí mismos.

Siguiendo el mismo sentido, se abordó si los alumnos de sexto grado se encuentran motivados para acceder al siguiente nivel educativo, en su experiencia al frente de tantos años con una diversidad de grupos atendidos resultaba interesante ver su punto de vista del maestro al respecto comentó:

La motivación si existe en los alumnos sólo que esta no es al cien por ciento, debido a que existen factores de su entorno que no los favorecen (emocionales, sociales, económicos, etc.) y con ello pues no es muy factible que lleguen a la meta u objetivo que persigan. (Cuestionario-Maestro 3).

La motivación que los alumnos muestran para la consecución de un logro o tarea escolar es la satisfacción por haber cumplido con sus tareas, aseguró el maestro que esto es más importante que el estímulo cuantitativo que se refleja en las calificaciones, cuando el alumno se siente motivado, este observa un mayor deseo de participar en la construcción de conocimientos, siendo esto una meta a lograr dentro de la escuela.

En el último cuestionamiento que se le formuló al maestro de grupo si aplica dentro de su práctica docente experiencias de formación de conocimientos con sus alumnos a lo que contestó que si se aplica cuando en la práctica cotidiana se fortalecen valores y conocimientos en la resolución de problemas, palpando con esto que el maestro percibe que la aplicación de

estas experiencias de formación generan en los alumnos posibilidad de resolver problemas por medio de la puesta en práctica de valores y de adquisición de conocimientos. Dentro de los valores que se promueven se encuentran el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la convivencia e integración social (Giry, 1994)

#### *4.3 Resultados de la Guía de Observación*

La observación juega un papel importante ya que da al entrevistado una libertad de acción sobre lo que hace (Giroux y Tremblay, 2004), para el caso del instrumento número tres se aplicó una escala de observación de actitudes en los alumnos de la investigación durante el mes de noviembre y diciembre de 2010 en un primer momento y en el mes de enero de 2011 en un segundo momento con la finalidad de establecer cuál fue el desarrollo de las actitudes de los alumnos de grupo de investigación respecto al antes y después de la implementación de la estrategia de formación para generar aprendizajes significativos en su vida escolar.

Se escogieron estos dos momentos porque era importante rescatar (en una primera vista) cuál era el punto de aprovechamiento con que los alumnos llegaban al sexto grado, en el caso del segundo período que se escogió éste fue determinado en relación a que durante los meses siguientes la zona escolar en donde está adscrita la escuela tendría una serie de actividades de concurso y participación en programa oficiales que la SEP ofrece (como escuelas de calidad, escuela segura, etc.) siendo poco pertinente agendar una fecha para los meses posteriores y todo esto a petición del supervisor escolar.

Dentro de las actitudes que se observaron se encuentra la participación, el trabajo colaborativo, la responsabilidad con las tareas, la tolerancia y el respeto con que se conduce dentro del grupo, en este apartado se analizan los ítems más representativos de dicho instrumento.

En la figura número 3, se grafican los resultados que arrojó la pregunta 1 de la guía de observación sobre la participación de los alumnos durante dos momentos: en los meses de noviembre-diciembre 2010 y durante la primera quincena de enero del 2011.

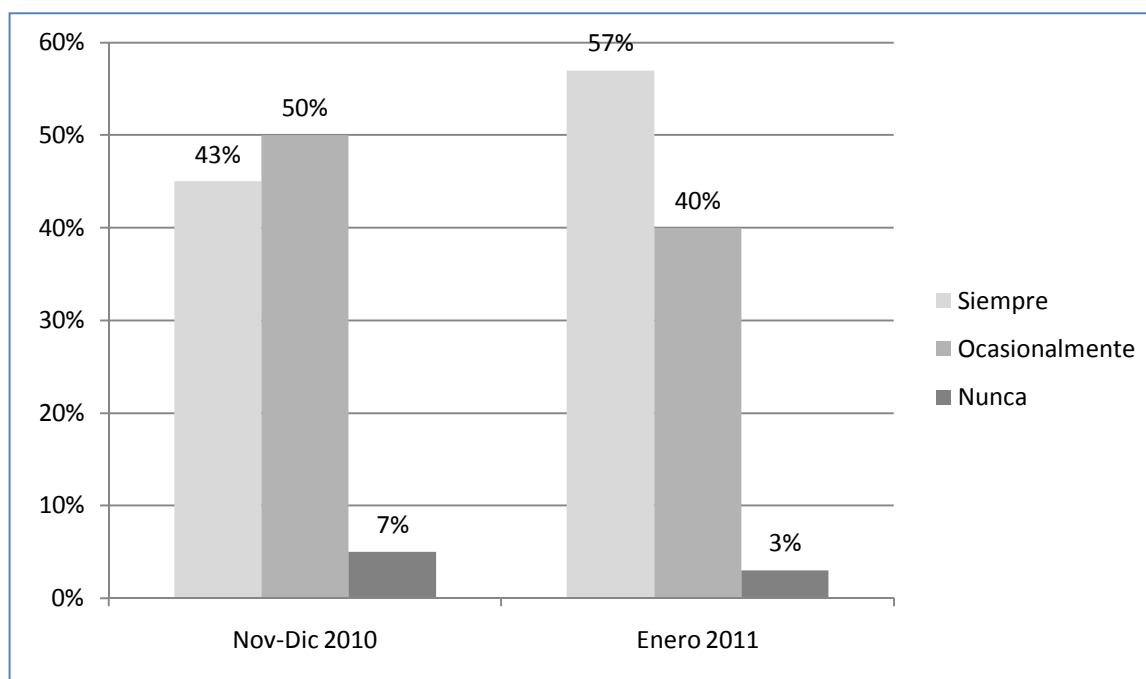
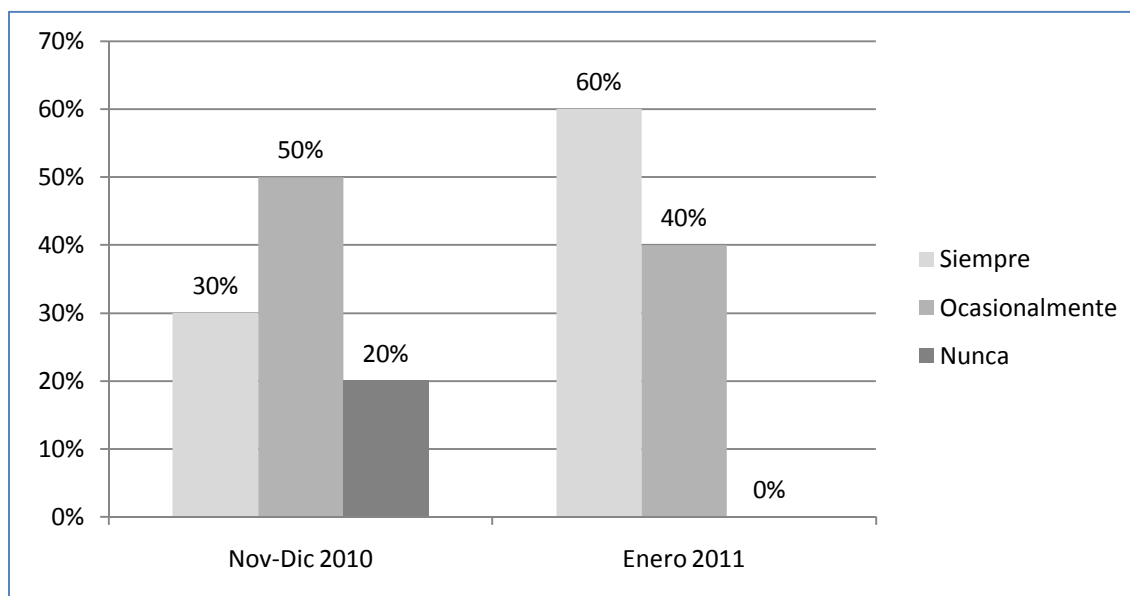


Figura 3. Participación activa del alumno en clase durante la jornada escolar.(Datos recabados por la autora).

En ella se aprecia que la participación de los mismos creció para la escala de siempre en un 14% mostrando un avance en la actitud positiva hacia el trabajo escolar, el maestro comenta dentro de sus observaciones que percibe menos reticencia en los alumnos hacia el mismo desde que implementó el trabajo en equipos para el desarrollo de mapas conceptuales en la asignatura de español aunque manifiesta también que “*aún hay mucho por hacer*”. Vale la pena subrayar que este cambio partió desde el maestro de grupo (mediador) que también se encuentra involucrado en este proceso de aprender con significado y en el cual el aprender parte desde el comprender que Giry, (1994) describe perfectamente en su frase de “*cállese y*

escúcheme, para pasar a un contexto de pedagogía de la mediación con un habla, te escucho” (p.204).

La figura 4 se relaciona con el cumplimiento de las tareas escolares y se observa en ella un marcado avance en el cumplimiento de tareas escolares del mes de noviembre 2010 a enero 2011, siendo un 30% de diferencia entre ambos en la escala de siempre, pero sobre todo en el de nunca, debido a que este fenómeno no se presentó, considerando esto un avance positivo valorado por el maestro de grupo hacia el logro de objetivos escolares.



*Figura 4.* Cumplimiento en las tareas escolares de forma diaria. (Datos recabados por la autora).

Al respecto el maestro indica que el avance se dio como una consecución de la mayor participación de los alumnos en clase y de que no se iban con dudas a casa, considerando que por eso no cumplían en forma con las tareas que se les encomendaban. La construcción de aprendizajes se da a partir del interés personal que cada estudiante manifiesta hacia la tarea y el logro a alcanzar, este interés parte de una motivación interna que lo mueve a lograr el

propósito, al respecto el Dr. Sugata Mitra (Dangwal y Thounaojam, 2011) menciona en su proyecto “*Hole in the wall*” (*HiWELL*) que los niños pueden aprender sin necesidad de intervención directa de un adulto hallazgo que denominó Educación Mínimamente invasiva, esto requiere solamente la utilización de la curiosidad natural del niño al que se le está permitido explorar y descubrir dentro de un entorno en donde pueda aprender por cuenta propia.

El maestro indicó que está en la búsqueda de estrategias para poder encauzar que las investigaciones que los alumnos hagan puedan proporcionarles informaciones científicas que posibiliten su desarrollo personal y académico, una de ellas es llevarles continuamente libros, revistas, audios y videos (además de las que existen en la biblioteca escolar y de aula) que llamen más su atención, esta estrategia usa el ambiente de aprendizaje para crear en él un nivel adecuado de motivación y de esta forma inducir a la construcción de conocimientos con ayuda (o una mínima ayuda) del profesor como la que el Dr. Mitra manifiesta en su proyecto *HiWELL*.

En el ítem número 4 se observa un cambio en la actitud hacia el trabajo en equipo, en los meses de noviembre-diciembre 2010 los alumnos no mostraban mucha adaptación al trabajo en equipo, continuamente se mostraban dispersos en la atención, platicaban mucho y solamente uno o dos personas del equipo realizaban el trabajo encomendado, durante la aplicación del segundo momento del mismo instrumento se observó un ligero avance en ello, en donde el 50% de los alumnos se muestran con más disposición hacia el trabajo en equipo y en especial viendo mejores resultados en el logro de objetivos.

Este cambio obedece a que los alumnos le han dado y encontrado sentido a la colaboración que se dan entre ellos dando por consiguiente una actitud diferente al trabajo



escolar, en este aspecto es importante hacer notar que el tiempo para la observación fue poco, pero a pesar de ello se hizo evidente que se propició un entorno de ayuda en donde pudieron compartir sus conocimientos dentro de una mejor dinámica grupal colaborativa en donde se privilegia el proceso de construir.

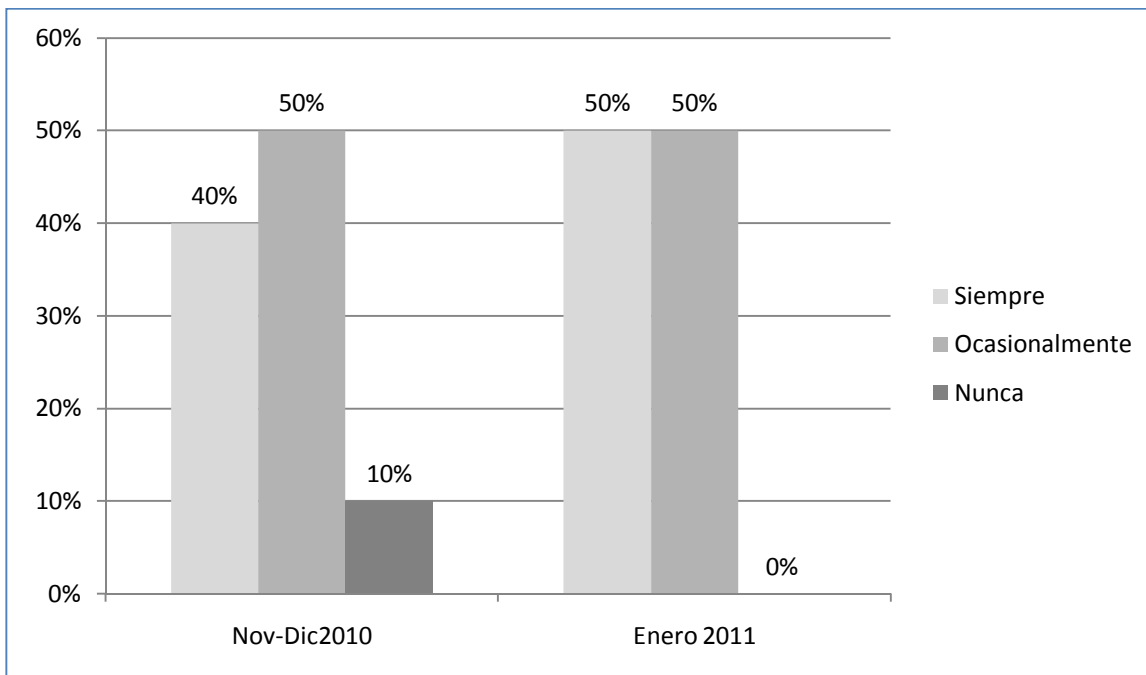
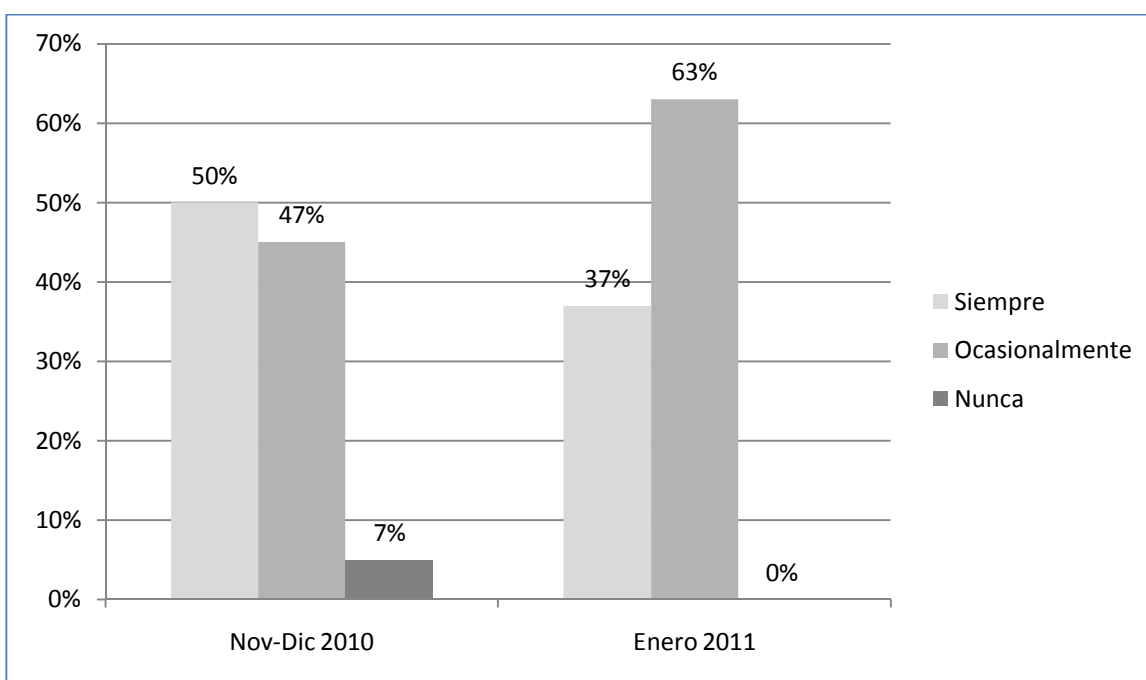


Figura 5. Adaptación del alumno al trabajo en equipo. (Datos recabados por la autora).

Considerando que los alumnos no traían una cultura de trabajo en equipo, este porcentaje aunque pequeño es significativo, a decir del maestro de grupo espera que en el transcurso de los meses se sigan presentando más avances y que al fin del ciclo escolar para cuando se presente el ingreso al nivel de secundaria los alumnos vayan más adentrados en este estilo de trabajo trabajando en base a experiencias de formación, se busca valorar más el trabajo en equipo, pero esencialmente dándole más valor a las participaciones de cada uno de los alumnos que los integran, activando sinergias para con ello potenciar nuevas formas de pensamiento.

El anterior resultado del ítem 4, tiene que ver con el que muestra la figura 6, que se refiere a la preferencia de trabajar de forma individual por parte de los alumnos, durante la primera aplicación del instrumento se observó una mayor frecuencia en la escala de siempre, y esto cambió durante la aplicación del segundo momento del instrumento de medición, en donde se observa que solamente un 37% prefería trabajar siempre de forma individual, reforzando con ello el constructo de significación en el aprendizaje y motivación en el aprendizaje de nuevas formas de conducta tal como el Director manifestó en el cuestionario.

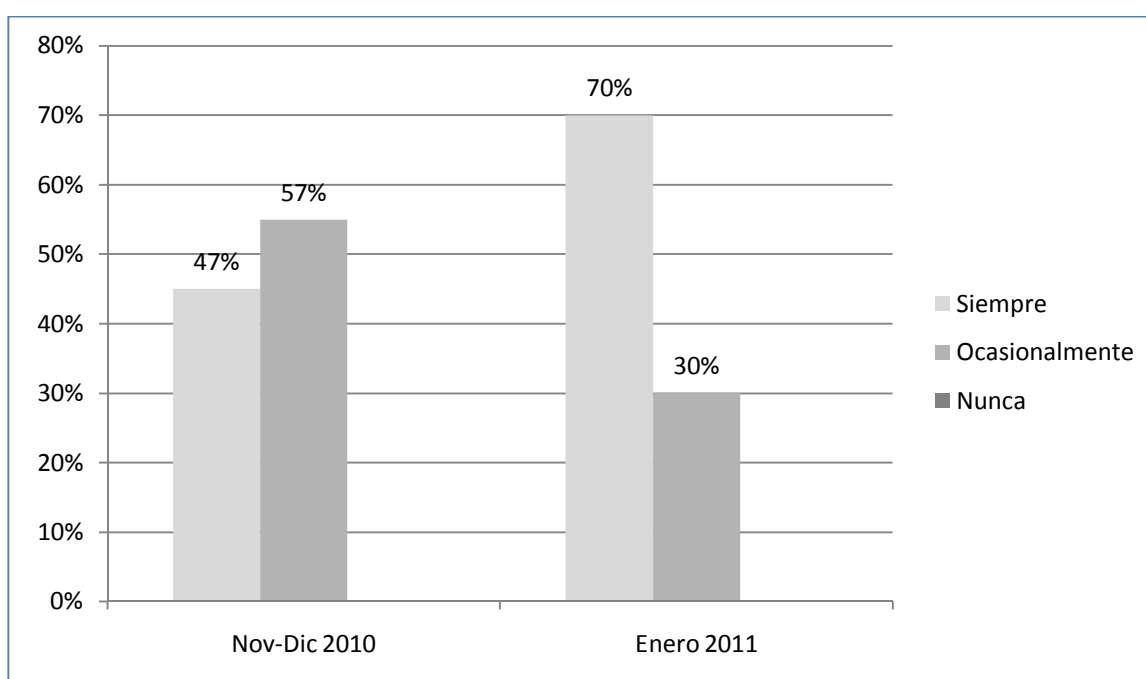


*Figura 6.* Porcentaje de preferencia al trabajo individual por parte de los alumnos. (Datos recabados por la autora).

Abordando esta situación con el maestro de grupo, se llegó a la conclusión de que aunque el Maestro sigue enfocando el avance de los alumnos en relación al logro de aprendizajes del contenido del programa escolar, los niños lograron un avance muy importante y significativo que se vio reflejado en el cambio de actitudes para el trabajo colaborativo que siempre está aderezado con ingredientes de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia,

comunicación entre otros, y que considerando los tiempos de duración de la investigación es un buen punto para lograr alcanzar aún más en lo que resta del año escolar.

La figura 7 maneja el cambio sustancial con el manejo del respeto de los alumnos entre sí, una de las finalidades de realizar el trabajo en equipo era la de propiciar mayor comunicación entre ellos y que se privilegiara un clima de respeto y tolerancia hacia la diversidades de pensamiento. Se observó un marcado cambio de los meses de noviembre a enero existiendo un 23% de diferencia entre ambos.



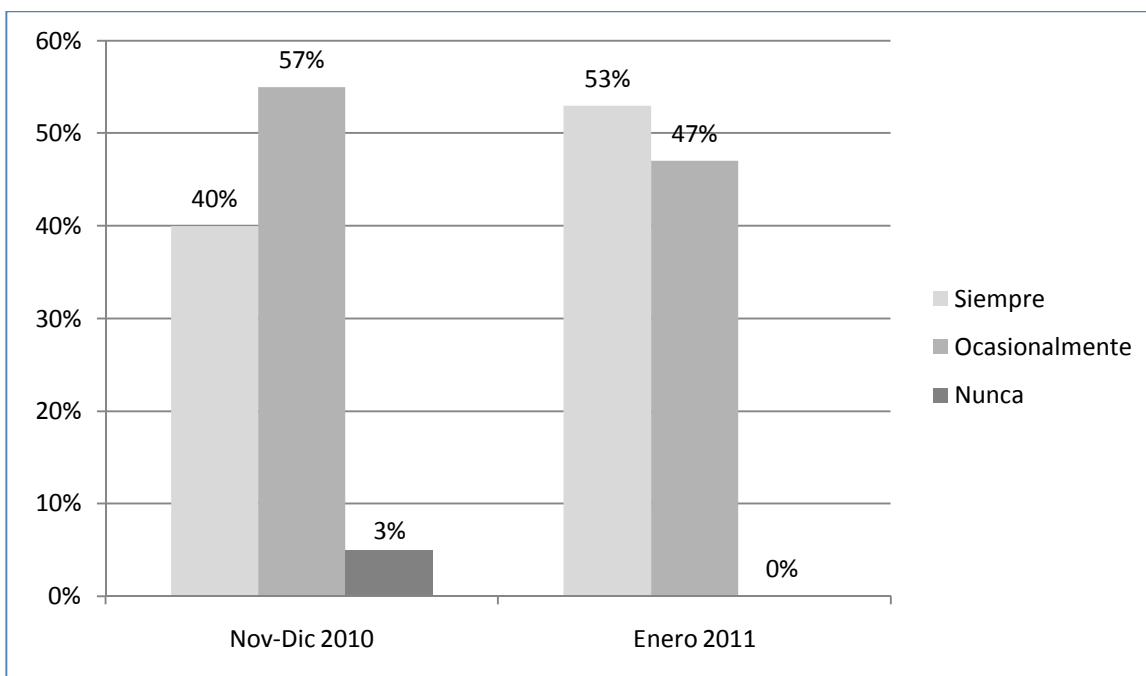
*Figura 7.* Porcentaje de alumnos que se manejan con respeto hacia sus otros compañeros. (Datos recabados por la autora).

El maestro comenta en este aspecto, que cuando recibió el grupo en agosto más de la mitad de ellos mostraban marcado grado hacia la intolerancia y poco respeto de los demás miembros del grupo, con base en las formas de trabajo en equipo, marcando reglas y normas de conducta los alumnos han ido adentrándose en una tónica de respeto y cordialidad en el

trato que se dispensan diariamente, la meta dice el maestro es que este porcentaje pase del 70 al 100% en donde el respeto esté siempre presente.

Una de las ventajas que ofreció trabajar por medio de la técnica de mapas conceptuales radicó en que esta enfoca la construcción del conocimiento poniendo en juego el desarrollo de habilidades que tienen que ver con actitudes y valores a la hora de trabajar hombro con hombro entre pares, entre los valores que se promueven entre los alumnos y que Giry (1994) indica se da mediante la colaboración en el aula y que para el caso de esta investigación se vieron evidenciados el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y una convivencia e integración social compartida hacia un punto común enfocada en la tarea a realizar.

En la figura 8 se marca el porcentaje de alumnos que han sido incluidos en las actividades escolares. El maestro de grupo comenta que se ha visto un cambio sustancial en las formas en que los alumnos se relacionan entre sí, se observa un grado mayor de tolerancia y de respeto hacia la diversidad de pensamientos y caracteres que cada integrante del grupo presenta y aunque tal vez ese 13% de diferencia que se marca de noviembre a enero no sea tan grande, para él si se ve reflejado en el clima de trabajo entre sus alumnos, finalizando en que aún hay mucho por hacer.



*Figura 8.* Porcentaje de alumnos que son fácilmente incluidos por sus compañeros. (Datos recabados por la autora).

Es importante considerar este rubro, debido a que una de las actitudes que se buscan desarrollar en los alumnos tiene que ver con uno de los pilares de la educación, específicamente con el que se refiere a aprender a convivir (Delors et al., 1996). A través de la implementación de los mapas conceptuales en donde se ponen en juego habilidades de tolerancia, respeto, trabajo colaborativo que posibilitan la inclusión de todos los involucrados en el proceso en pos de una tarea o fin común.

#### *4.4 Entrevista a los Alumnos*

Con este instrumento se buscó poner de manifiesto el grado de motivación que los alumnos evidencian hacia sus tareas escolares, dicho instrumento constó de 12 preguntas directas hechas a los alumnos de sexto grado durante los meses de noviembre-diciembre de 2010 en un primer momento, y en el mes de enero 2011 en un segundo momento, todo ello en

un espacio destinado especialmente para ello, se buscó que éste fuera lo más privado y alejado del resto de los salones de clase para evitar interrupciones o ruido que pudiera afectar el transcurso de la entrevista con los alumnos. De inicio el espacio que estaba destinado para esta tarea no cumplía con estos requisitos pero el director de la escuela buscó uno que reuniera estas características llevándose a cabo la aplicación de instrumentos de recolección en ese lugar.

La entrevista como instrumento de la técnica de la encuesta, permite profundizar en el pensamiento de una persona o grupo de investigación posibilitando con ello destacar la visión que el o los entrevistados tienen acerca del mundo (Giroux y Tremblay, 2004). Para este caso en particular se utilizó la entrevista dirigida ya que se establecieron con antelación el orden de las preguntas siendo estas de tipo cerrado y se proporcionaron a los participantes tres opciones de respuestas (Giroux y Tremblay, 2004).

El horario en que se llevó a efecto la aplicación de estos dos momentos de las entrevistas de los alumnos fue de 15:00 a 17:00, los días lunes, martes y miércoles, estableciendo los tiempos de las mismas en lapsos de 20 minutos por alumno.

Tabla 8  
*Entrevista para alumnos de sexto grado (Datos recabados por la autora)*

Preguntas	RESPUESTAS (Datos absolutos)			
	SI	NO	A VECES	TOTAL
1.¿Disfrutas acudir a la escuela?	27	0	3	30
2.¿Convives con tus compañeros de salón?	22	1	7	30
3.¿Te gusta trabajar en equipo dentro del salón de clases?	27	0	3	30
4.¿Juegas con tus amigos durante el recreo de la escuela?	25	2	3	30
5.¿Acuden tus papás a la escuela cuando le solicitan su presencia?	26	1	3	30
6.Cuando tienes un problema, ¿se lo cuentas a tu papá o mamá?	24	0	6	30
7.¿Te sientes con suficiente confianza para pedir un consejo a tu maestro?	22	3	5	30

8.¿Sientes que tus papás te impulsan en tus metas y tareas escolares?	24	0	6	30
9. ¿Platicas de tus sueños y anhelos con tu papá y mamá?	20	5	5	30
10.Cuando logras sacar en algún examen o trabajo escolar una buena nota, ¿te sientes contento por el logro obtenido?	30	0	0	30
11.¿Te felicita tu maestro cuando obtienes una buena nota en un examen o trabajo o cuando resuelves acertadamente una tarea?	28	0	2	30
12.¿Tus papás te felicitan cuando obtienes un logro escolar?	30	0	0	30

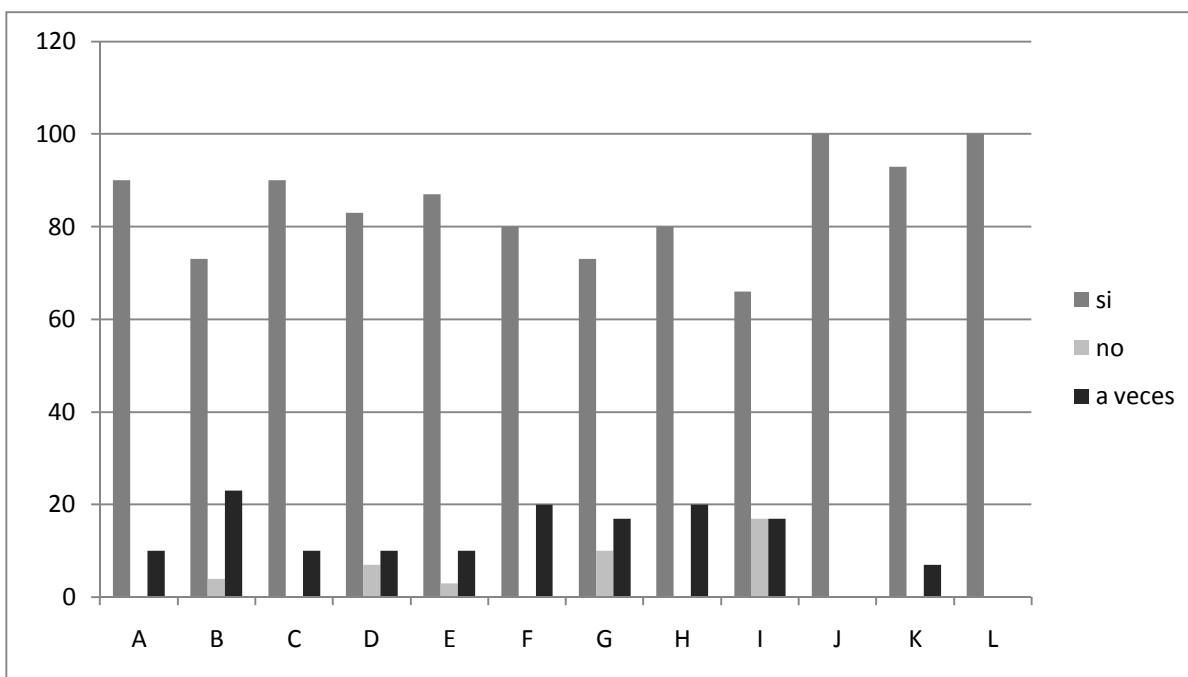


Figura 9. Porcentajes de respuestas de la entrevista a los alumnos de sexto grado (Datos recabados por la autora)

### SIMBOLOGÍA

- A= ¿Disfrutas acudir a la escuela?
- B= ¿Convives con tus compañeros de salón?
- C= ¿Te gusta trabajar en equipo dentro del salón de clases?
- D= ¿Juegas con tus amigos durante el recreo de la escuela?
- E= ¿Acuden tus papás a la escuela cuando le solicitan su presencia?
- F=Cuando tienes un problemas ¿se lo cuentas a tu papá o mamá?
- G= ¿Te sientes con suficiente confianza para pedir un consejo a tu maestro?
- H= ¿Sientes que tus papás te impulsan en tus metas y tareas escolares?
- I=Platicas de tus sueños y anhelos con tu papá y mamá?
- J=Cuando logras sacar en algún examen o trabajo escolar una buena nota, ¿Te sientes contento por el logro obtenido?
- K= ¿Te felicita tu maestro cuando obtienes una buena nota en un examen o trabajo o cuando resuelves acertadamente una tarea?
- L= ¿Tus papás te felicitan cuando obtienes un logro escolar?

En la figura 9 se observan los resultados que arrojó la entrevista hecha de forma individual a los alumnos del sexto grado “A” turno vespertino, durante el mes de diciembre 2010, en la primera pregunta que se le cuestionó fue para saber si disfrutaban acudir a la escuela a lo que el 90% respondió de forma afirmativa, mientras que un 10% dijo que a veces, siendo esto un indicador de que los alumnos acuden con gusto a la institución.

En la segunda pregunta se encontró un 73% de alumnos que respondieron como positivo la convivencia con los compañeros del salón de clases, de ese porcentaje la mayoría manifestó que la convivencia se traslada incluso fuera de la escuela y de los horarios escolares existiendo amistad en la relación, por otra parte el 4% dice que no convive con sus compañeros debido a diferencias de caracteres, indicando que al no ponerse de acuerdo para jugar origina que no le agrada convivir con ellos, existe un 23% de alumnos que a veces les gusta convivir con sus compañeros de grupo, manifestando que esto obedece a que en ocasiones los intereses y juegos no son los mismos.

Como respuesta a la pregunta de si les gusta trabajar en equipo dentro del salón de clases existió una marcada respuesta a que si les agrada trabajar de esa forma contestando un 90% como sí, mientras que un 10% indicó que no les es agradable trabajar así debido a que en ocasiones hay compañeros que no trabajan en la elaboración del trabajo o tarea, ocasionando que se atrase en la entrega del mismo.

El aspecto del juego fue tomado en cuenta en los ítems de esta entrevista, preguntándoseles si juegan con sus amigos durante el recreo en la escuela, contestando un 83% de forma afirmativa, un 10% que a veces y un 7% que no debido a que los intereses en los juegos difieren y no logran ponerse de acuerdo.



Al formular la pregunta de si sus padres de familia acuden a la escuela cuando le solicitan su presencia, se vio que un 87% de ellos manifiesta que sus papás acuden cuando el director o el maestro de grupo les llaman, mientras que un 10% indican que a veces lo hacen debido a que sus padres trabajan y les resulta difícil solicitar un permiso, pero que cuando es muy urgente o necesario si acuden, un 3% de los entrevistados dijo que sus padres no acuden debido a sus ocupaciones personales y laborales, cuando se les preguntó cómo veían esta situación, ellos contestaron que trataban de entenderla porque sabían que sus papás estaban trabajando para que nos les faltara nada en casa.

En los siguientes ítems se buscó establecer la percepción que el alumno guarda de sí mismo en relación a los logros escolares y su nivel de autoeficacia, entendiendo a esta como aquellas formas o manera de dominio que la persona manifiesta hacia determinadas tareas (Ormrod, 2005). En el aspecto educativo la autoeficacia y el auto concepto afectan de forma importante el desarrollo y la conducta de un individuo originando la calidad en los logros y aprendizajes escolares.

En el ítem seis se les formuló la pregunta a los alumnos sobre cuando tienen un problema si este se lo platican a su papá o mamá, el 80% contestó que le confían a cualquiera de ellos dos una situación que no pueden resolver, mientras que el 20% contestó que a veces no lo hacen debido a que no se sienten con la suficiente confianza para platicar con ellos acerca de problemas que tienen, esta poca confianza externaron los entrevistados surge de que en ocasiones lo hicieron y lo que encontraron fueron regañones y castigos por parte de ambos, en el rango del último porcentaje se observa que los alumnos manifestaron en sus respuestas poca confianza a sus padres, son aquéllos que presentan bajo aprendizaje escolar y dificultades para socializar entre sus compañeros de grupo.

Esto presenta sentido si se parte de la tesis en la que Vygotsky (1986) postula que las interacciones entre el adulto y el niño juegan un papel importante para el desarrollo cognoscitivo de este último. Antes que nadie, mamá y papá y después los demás adultos (los maestros durante el periodo escolar) son los que le dan un sentido tanto a las acciones del individuo como a las operaciones intelectuales que los niños estructuran.

En este mismo tópico del concepto de confianza, se les preguntó si en este corto tiempo que tienen de conocer a su profesor de grupo se sienten con la suficiente confianza para pedirle un consejo a lo que el 73% manifestó que sí, debido a que el profesor ha sido muy respetuoso con ellos y que lo han hecho en varias ocasiones, un 17% mencionó que a veces percibe esa confianza e indican que no se ha presentado la ocasión para solicitarle un consejo, por otra parte un 10% de las respuestas arrojaron que no se sienten con la suficiente confianza para plantearle un problema personal al profesor debido a que piensan que pueden encontrar algún castigo o regaño de su parte.

Un 80% de los entrevistados se sienten impulsados en sus metas y tareas escolares por parte de sus padres, indicando que este impulso lo perciben cuando les facilitan los materiales que solicitan para su jornada escolar (uniforme, materiales y útiles escolares), pero en especial cuando sienten su presencia en las actividades en las que ellos participan (festivales, concursos, convivios), por otra parte un 20% de los alumnos se sienten a veces impulsados en sus metas por sus papás debido a que las acciones antes mencionadas no son realizadas en forma permanente por los padres, ante lo cual los alumnos perciben esto como una falta de atención hacia ellos, ahondando en la entrevista con los alumnos que indican sentirse a veces impulsados en sus metas por sus padres, se observó que son los mismos que inciden en niveles altos de reprobación.

La pregunta nueve se relaciona directamente con la anterior, y en ella se refleja el grado de cercanía que los alumnos perciben en su relación familiar con sus padres, a la pregunta expresa de si platican de sus sueños y anhelos con su papá y mamá, el 66% contestó que sí, mientras que para la opción de no y a veces, se dieron como resultados un 17% para ambas preguntas. En este sentido esta pregunta y su resultado tienen que ver con el grado de confianza que se da entre padres e hijos, se palpa por medio de las respuestas, pero en especial por la calidad en el desarrollo escolar que el alumno manifiesta en el grupo, que la confianza primeramente en sí mismo, como consecuencia de la que sus padres les demuestran, incide en sus motivación escolar y por ende en los logros que obtenga.

Durante el desarrollo de esta investigación se buscó privilegiar la comunicación entre pares (al interior del salón de clases; alumnos-alumnos, maestro-alumnos) con la finalidad de que entre estos se estableciera un puente de dos vías que permitiera hacer conocer al otro aspectos que resulten importantes y que de esto se posibilite el acercamiento a la construcción de conocimientos nuevos tal como Giry (1994) lo describe cuando dice que “lo que el niño aprende a hacer en colaboración con los demás, el día de mañana sabrá hacerlo solo” (p.200)

Resulta importante remarcar que el 100% de los alumnos se sienten contentos cuando obtienen un logro escolar obtenido, de hecho durante la entrevista se percibió que la respuesta fue inmediata y sin mediar mucho tiempo entre la pregunta realizada, percibiendo con ello que los alumnos son conscientes de los éxitos que alcanzan en cada proceso que realizan, el auto reconocimiento de los logros alcanzados propicia la elevación del nivel de energía que le permite seguir creando (Csikszentmihalyi, 1997).

Y este resultado se ve apoyada en la importancia que los alumnos dan al reconocimiento de los logros por parte del maestro de grupo, a la pregunta expresa de si son

felicitados cuando obtienen una buena nota en algún examen o trabajo hecho el 93% contestó que sí, siendo solamente un 7% que contestó que esto solamente sucede en ocasiones.

En el caso de los padres de familia, los entrevistados contestaron de forma positiva en un 100% que si son felicitados cuando obtienen un logro escolar, manifestando además que esto les resulta agradable porque sienten de esa forma que su trabajo y esfuerzo es valorado por los adultos.

#### *4.5 Cuestionarios Aplicados a Padres de Familia*

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia del 6° “A” de primaria, turno vespertino que participó en la investigación. Este instrumento se aplicó en los meses de noviembre y diciembre 2010 en un aula de la escuela destinada para tal efecto, se buscó que esta fuera en un espacio en donde no se tuvieran interrupciones ni ruido para realizar la aplicación del mismo, en todo momento se contó con el apoyo del director de la institución que ofreció facilidades para ello.

Con este instrumento se obtuvo información valiosa de los padres de familia en torno a la percepción que estos guardan en relación a los logros académicos de sus hijos, así como las expectativas que tienen en el apoyo que ofrecen a los mismos en la búsqueda de metas académicas para su futuro escolar, sin ser determinante se observó en los resultados el papel que juegan los padres de familia en las aspiraciones de superación del hijo, a continuación se presentan informaciones extraídas de algunas de las respuestas.

Tabla 9  
*Nivel de estudios escolares de los padres de familia del grupo. (Datos recabados por la autora)*

Nivel de estudio	Porcentaje
Primaria concluida	53%
Secundaria concluida	27%

Carrera técnica concluida	20%
Licenciatura concluida	0%

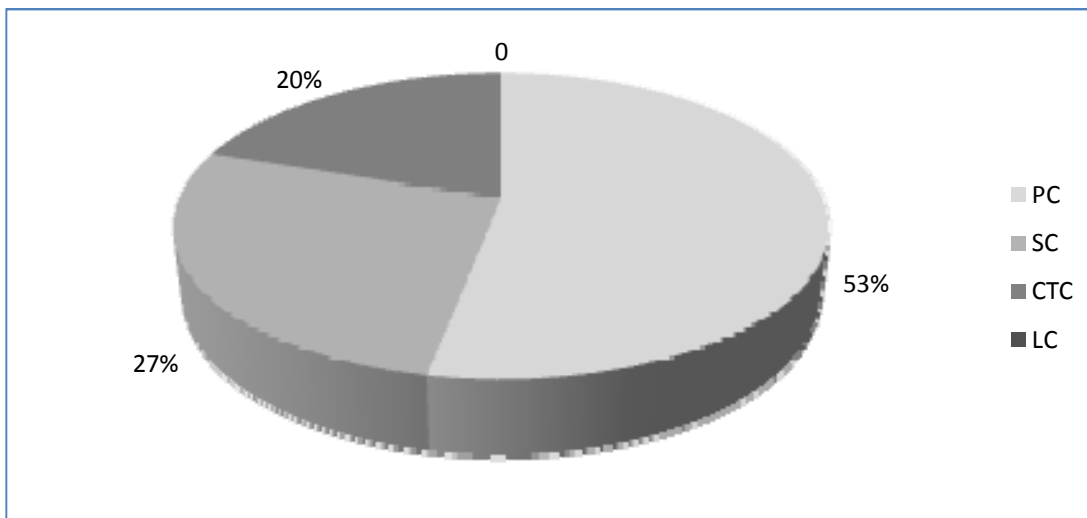


Figura 10. Nivel de estudios de los padres de familia del grupo de sexto grado. (Datos recabados por la autora).

#### SIMBOLOGÍA

PC= Primaria completa

SC= Secundaria concluida

CTC= Carrera técnica completa

LC= Licenciatura concluida

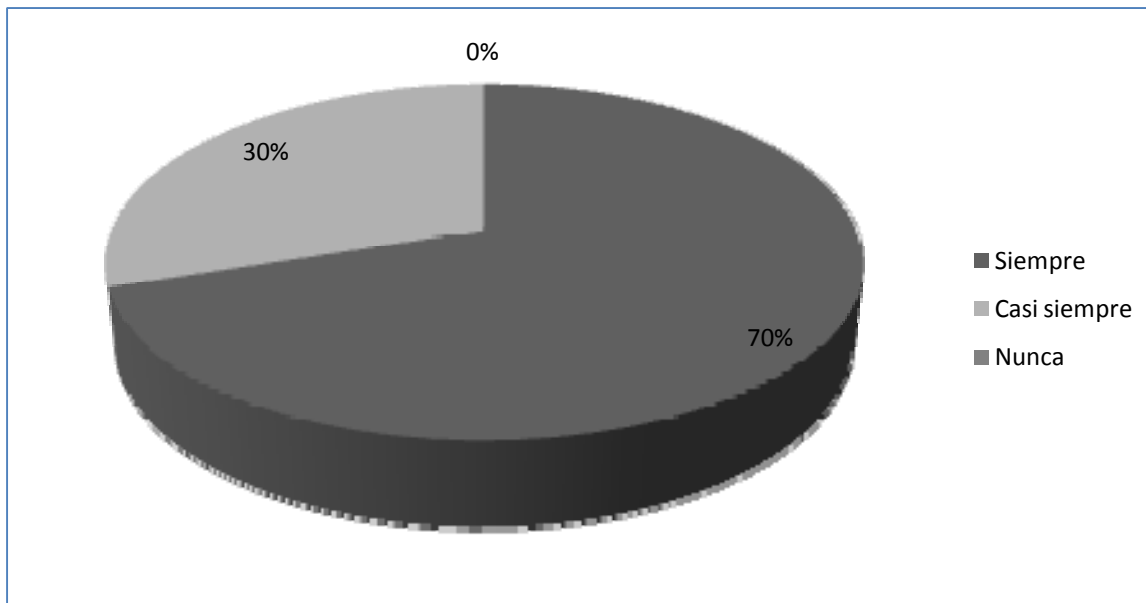
En este ámbito se encontró que existe 53% de padres de familia del grupo de investigación que cuentan como máximo grado de estudios con primaria concluida, seguida con un 27% de nivel secundario y un 20% cuentan con carrera técnica concluida, algunas de las respuestas que los padres dieron indicaban que en ocasiones se sentían poco capaces de ayudar a sus hijos con las tareas escolares, pudiendo ser esto un factor importante a considerar para el apoyo académico de sus hijos en el logro de metas a futuro.

Tabla 10

*Percepción del padre en la motivación del alumno hacia el hecho de aprender (Datos recabados por la autora)*

Escalas	Porcentaje %
Siempre	70%
Casi siempre	30%

Nunca	0%
-------	----



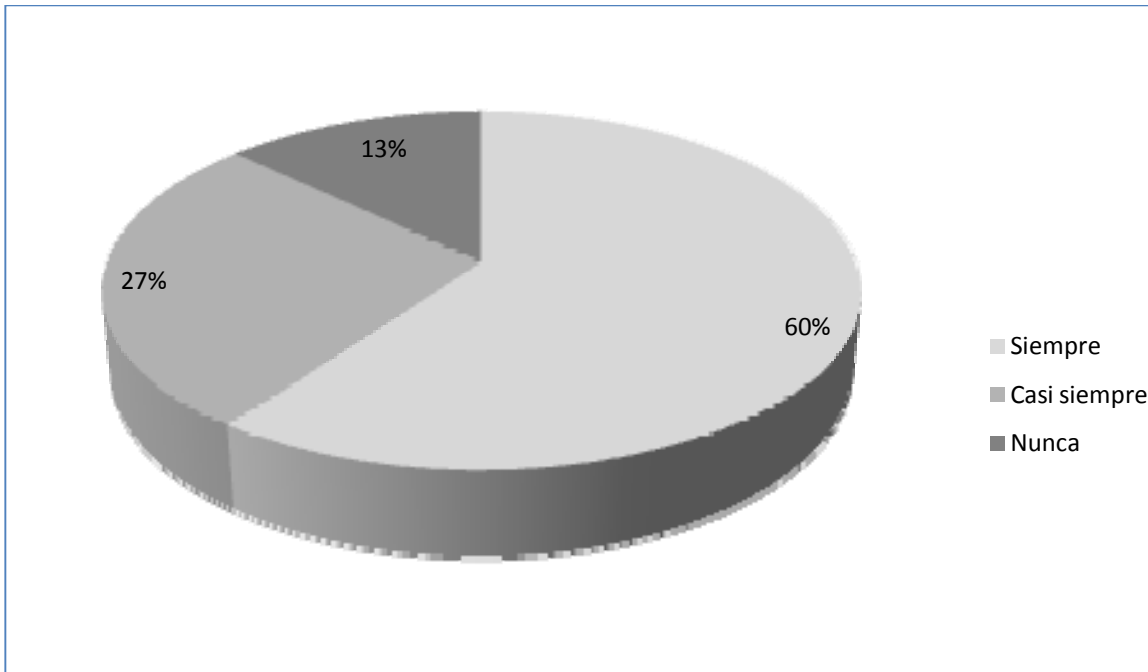
*Figura 11.* Grado de motivación que el padre de familia percibe en su hijo al asistir a la escuela. (Datos recabados por la autora).

En respuesta de la tabla 5 se ve reflejado que el porcentaje en el grado de percepción que los padres de familia tienen con respecto a la motivación con que los niños acuden a la escuela es de un 70% marcado con el indicador de siempre, y un 30% marca como casi siempre, se observa además que dentro de las respuestas que los padres proporcionaron no se encontró el indicador de nunca. La motivación que el padre de familia le imprime al acto educativo del hijo posibilita que éste dirija su atención a metas específicas (Ormrod, 2005)

Tabla 11

*Comparte su hijo con Usted experiencias escolares(Datos recabados por la autora)*

Escalas	Porcentaje %
Siempre	60
Casi siempre	27
Nunca	13



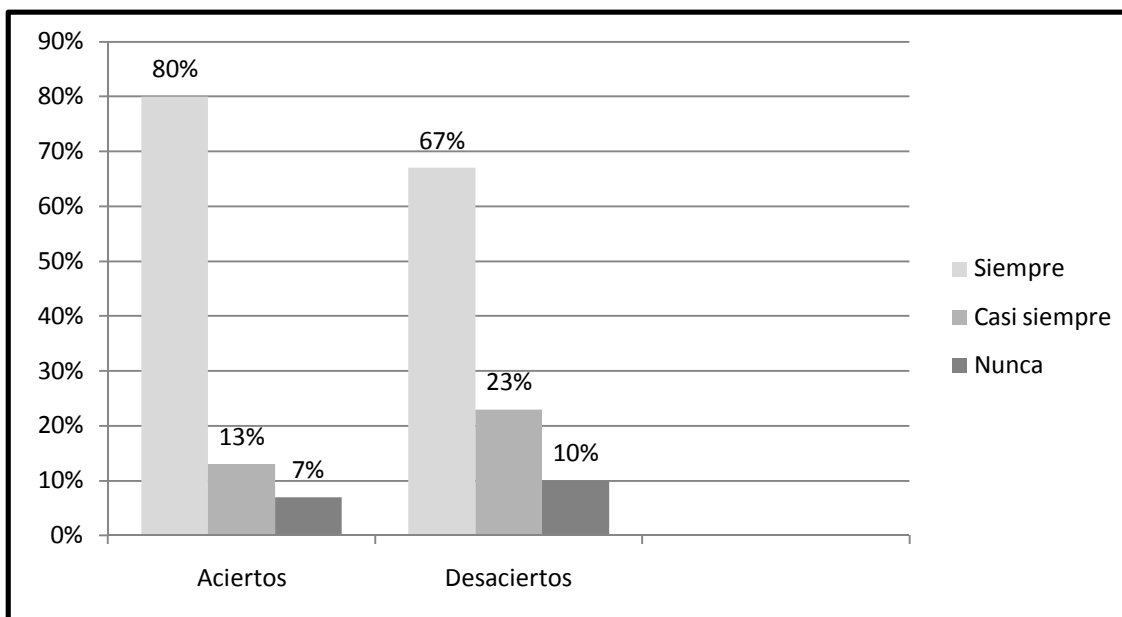
*Figura 12.* Porcentaje de percepción que los padres de familia tienen sobre compartir experiencias escolares. (Datos recabados por la autora).

Este resultado arroja que un 60% de los padres entrevistados manifiestan que su hijo comparte siempre con ellos sus experiencias escolares, seguido de un 27% con un casi siempre y un 13% con nunca. Resulta importante considerar que existe más de la mitad de padres de familia del grupo de investigación que comparten con sus hijos las experiencias escolares que éstos les manifiestan a lo largo de su jornada escolar posibilitando con ello que exista un canal de comunicación efectivo entre ambos, aunque el porcentaje de nunca es del 13% se observa que dentro de este porcentaje se aglutinan los alumnos que presentan bajo aprovechamiento escolar y dificultades para socializar con sus compañeros, la tarea a lograr estribará en potenciar dentro de este último porcentaje el trabajo colaborativo sobre una base de construcción de conocimientos entre los padres de familia y alumnos en cuestión con la finalidad de subsanar esta deficiencia encontrada.

Tabla 12

*Comparte su hijo con Ud. aciertos y desaciertos escolares obtenidos (Datos recabados por la autora)*

Comparte aciertos escolares		Comparte desaciertos escolares	
Escalas	Porcentajes %	Escalas	Porcentajes %
Siempre	80	Siempre	67
Casi siempre	13	Casi siempre	23
Nunca	7	Nunca	10



*Figura 13. Porcentaje de percepción que los padres de familia tienen sobre compartir aciertos y desaciertos escolares. (Datos recabados por la autora)*

Un 80% de los padres entrevistados comparten siempre con sus hijos los aciertos escolares y sólo un 67% lo hace cuando son desaciertos, un 13% de los alumnos lo hace casi siempre cuando son aciertos en comparación con el 23% lo hace cuando se trata de desaciertos, los datos indican que un 7% de los cuestionados manifestó que nunca comparte los aciertos escolares contra un 10% que comentó que los estudiantes nunca comparten sus desaciertos escolares, la razón que los padres de familia dan en relación a la categoría de nunca es que esto puede deber por las ocupaciones laborales que tienen, este indicador es importante a considerar debido a que cuando se comparten estas experiencias de aciertos y

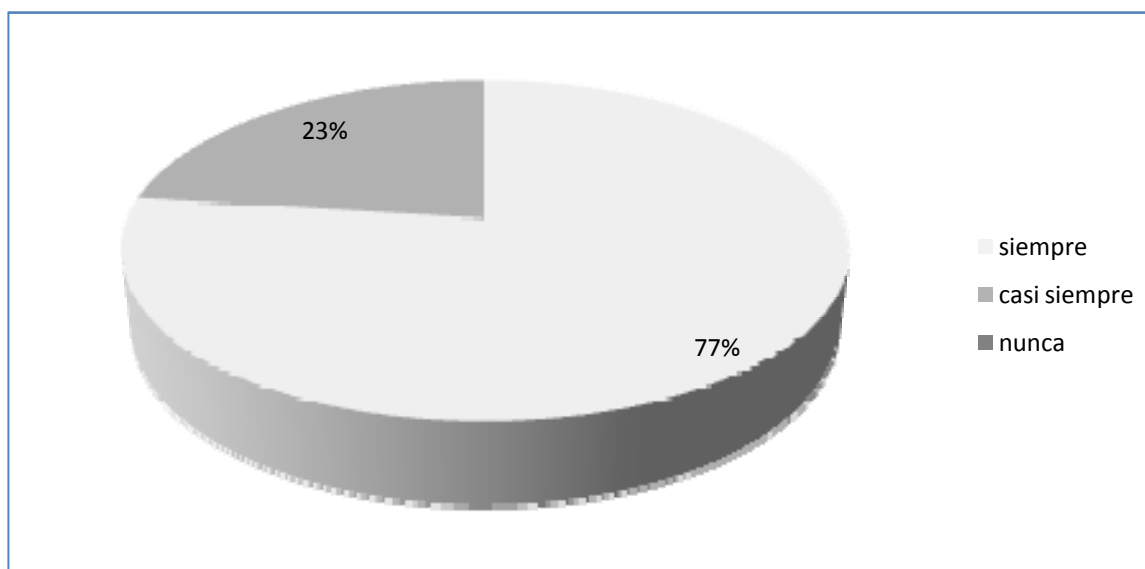


desaciertos se tiene un elemento común entre ambas partes (padre e hijo) que pueden posibilitar tener una meta en común por lograr un objetivo.

Tabla 13

*Porcentaje de motivación que tiene el padre sobre el hijo en las tareas escolares (Datos recabados por la autora)*

Escalas	Porcentajes %
Siempre	77
Casi siempre	23
Nunca	0

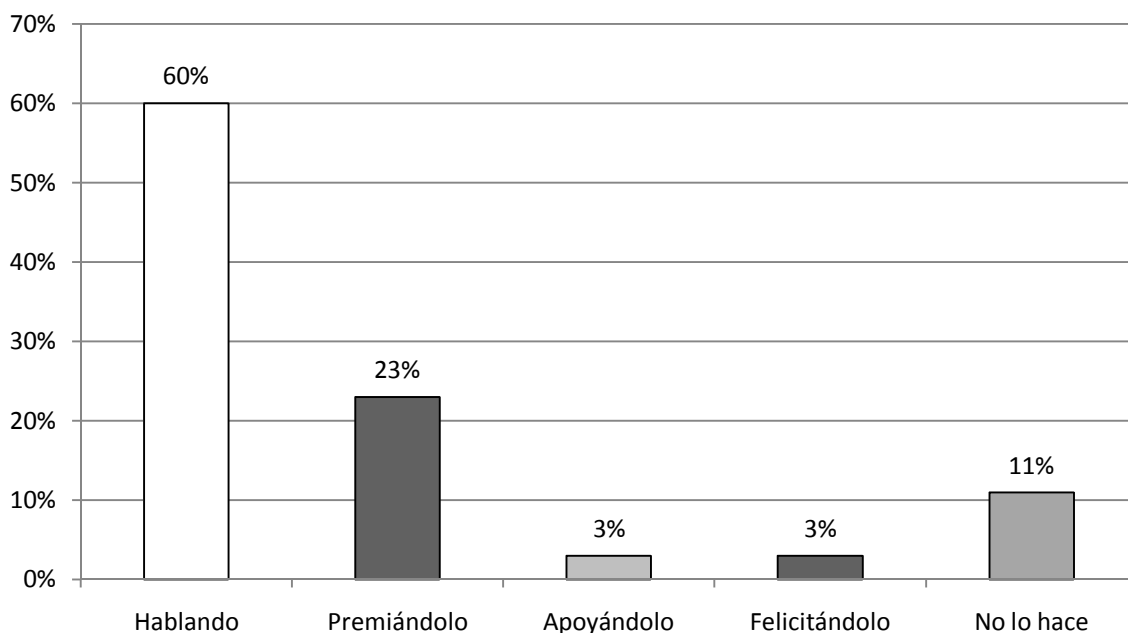


*Figura 14.* Porcentaje de motivación que tiene el padre sobre el hijo en las tareas escolares. (Datos recabados por la autora).

Esta gráfica muestra un 77% de padres de familia que afirman que siempre motivan a sus hijos a efectuar tareas escolares y todas las actividades que se darán durante la jornada escolar durante el ciclo lectivo, existe un 23% de padres de familia que casi siempre buscan motivar a sus hijos hacia el logro de dichas tareas.

En el siguiente ítem se cuestionó a los padres de familia en una pregunta abierta de qué forma motivaban a sus hijos hacia el logro de los objetivos escolares trazados durante la jornada diaria dentro del salón de clases y la escuela misma, y estos contestaron en un 60% que lo hacían hablando con ellos, un 23% lo hacían premiándolo con algún regalo o paseo que

sabían les agradaba mientras que un 3% lo hacían apoyándolos y felicitándolos, un 11% de los padres indicó que no lo hacían.



*Figura 15.* Formas en que los padres de familia motivan a sus hijos hacia el logro de los objetivos escolares. (Datos recabados por la autora)

Tabla 14

*Asistencia a las reuniones de grupo que el maestro solicita durante el año escolar (Datos recabados por la autora)*

Escalas	Porcentajes %
Siempre	87
Casi siempre	13
Nunca	0

En la pregunta que se le realizó a los padres de familia sobre si asisten a las reuniones que el maestro de grupo le indica durante el ciclo escolar, el 87% contestó que lo hacía siempre, mientras que un 13% indicó que lo hacía casi siempre, debido a las ocupaciones laborales que cada uno tiene, con ello se percibe que aunque existe más del cincuenta por

ciento de padres de familia que están al pendiente de los llamados que hace tanto la dirección como el maestro de grupo, existe un porcentaje digno de considerarse que no lo hace, repercutiendo esto en la vía de comunicación que debe darse en ambas direcciones.

Las dos últimas preguntas que se abordaron en el cuestionario de los padres de familia arrojan resultados sobre si se comparten sueños en común y si en ellos están incluidas ambas partes (padres e hijos), esto resultó muy interesante de descubrir y lo manifestaron así los padres de familia, afirmando que tal vez no lo hacían de forma consciente pero que cuando se daban las charlas en relación al futuro y los planes y sueños de ambos ellos procuraban manifestarles apoyo y tratar de encauzarlos hacia algo positivo y acorde a sus posibilidades.

A la pregunta expresa de si comparten con sus hijos planes hacia el futuro en los cuales él se encuentre incluido un 77% de los padres de familia afirmaron que siempre lo hacen, mientras que un 10% indican que casi siempre y aunque en menor cantidad pero sin dejar de ser un indicador que denota relevancia un 13% manifestó que nunca lo han hecho porque consideraban que eso no era importante para fomentar la relación de confianza con sus hijos.

Este resultado se relaciona con el último cuestionamiento que se les hizo en donde se les preguntaba si su hijo comparte con ellos sus sueños y anhelos, al igual que en la anterior respuesta el 77% manifestó que si lo hacían y que eso les agradaba porque podían vislumbrar en sus hijos los deseos que tenían para su futuro y eso les gustaba. En este mismo cuestionamiento un 10% manifestó que aunque no lo hacían de forma permanente sus hijos casi siempre lo hacían, comentando que tal vez esto no fuera tan seguido debido a que no le habían puesto atención a la importancia que esto tiene para el fomento de su auto concepto como persona.

Llama la atención en especial, el hecho de que hubo padres que contestaron en un 13% que sus hijos nunca compartían ni hablaban con ellos de sus sueños y anhelos reflexionando que tal vez esto no se daba debido a que no han propiciado un canal de comunicación efectivo que lo posibilite. Esta pregunta removió en muchos padres de familia el deseo de enmendar esta situación que ocasiona se establezca una brecha entre ambas generaciones y que origina por ende que no se camine hacia una meta en común como familia o pequeña sociedad que representa la misma. Vygotsky (1986) hace especial énfasis en el uso del lenguaje del adulto hacia el niño como principal canal que le permite a este último darle un sentido a lo que hace, al mundo que le rodea y en el que ocupa un lugar. No existe desarrollo cognitivo sin aprendizaje (Giry, 1994, p. 201).

## Capítulo 5: Conclusiones

El desarrollo de la investigación arrojó importantes hallazgos sobre el papel que la motivación juega en el aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos de alumnos de sexto grado de educación primaria, estos hallazgos se dan a partir de diversas observaciones y análisis que abarcaron desde la actitud que el director observa hacia el proceso de construcción del conocimiento, el desarrollo de la práctica docente del maestro de grupo pasando por el papel que los padres de familia desempeñan como motivadores principales de los logros académicos de sus hijos.

### *5.1 Hallazgos*

Se observó que el nuevo enfoque de trabajo que el maestro de grupo dio a las clases basado en herramientas como los mapas conceptuales que: facilitan la construcción de conocimiento, promueven la colaboración, fomentan la comunicación, tolerancia y respeto favorecen la generación de aprendizaje significativo no solo en cuanto conocimientos sino y de forma más importante habilidades y actitudes.

Se observa la concordancia del líder (director) con la percepción del proceso de significación y la orientación del docente hacia la “adquisición del conocimiento” más que al desarrollo de habilidades cognitivas. Se observa el énfasis en la motivación extrínseca que le da al profesor a su actividad y que es consistente con las actitudes de los alumnos ¿causa o efecto?

Se obtuvieron avances importantes que permearon en la obtención de logros evidentes en la participación de los alumnos, viéndose reflejados también en los resultados en las evaluaciones que se presentaron de noviembre 2010 a enero 2011, en todo este trabajo se

vieron puestos en práctica valores de tolerancia y respeto hacia la diversidad en la forma de construir conocimientos y en la activación de sinergias al interior de los equipos de trabajo formados con la intención de activar nuevas formas de pensamiento.

Partiendo siempre de sus intereses, respetando la etapa de desarrollo por la cual atraviesan (preadolescencia y adolescencia) y las circunstancias emocionales que ello implica, así como el contexto sociocultural en donde se desarrollan se buscó posibilitar el aprendizaje significativo, así mismo se establecieron nuevas maneras de relacionarse entre los alumnos del grupo que posibilitaron activar de forma positiva la empatía entre ellos y que ha dado como consecuencia que muchos de los alumnos que se sentían poco integrados participen de forma más propositiva. Este hallazgo sirvió para contestar ¿Cuáles son los factores que posibilitan un aprendizaje significativo a partir de la aplicación de mapas conceptuales en alumnos de sexto grado de primaria?

Esta forma de trabajo implementada, implica la puesta en práctica de actitudes de responsabilidad, participación, respeto, tolerancia y colaboración de quienes participan en ella y ha sido aceptada por parte de los alumnos, que en un gran porcentaje disfrutaban de esta nueva modalidad de trabajo en donde se discuten y se aportan ideas para la construcción de un menú de conceptos para la elaboración de mapas conceptuales, y aunque aún falta mucho para dominar esta forma de trabajo, con estas acciones se ha empezado a buscar la mejora en la obtención de resultados en los logros académicos con la finalidad de promover la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y el logro educativo para los niños en general, tal como lo señala el Plan de estudios 2009 de educación básica Primaria (SEP, 2008).

De todo lo anterior se desprende que la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los beneficios que reporta entre los alumnos de sexto grado de educación primaria trabajar con mapas conceptuales en procesos de construcción del conocimiento para el logro de aprendizajes significativos? Sea contestada estableciendo que la relevancia de este tipo de aprendizaje en la vida escolar de los alumnos marca una diferencia positiva en el avance académico de los mismos.

Como parte del proceso de enfoque que la RIEB marca, se puso especial énfasis en motivar la participación del alumnado en tareas de construcción obteniendo en este tiempo un avance significativo, se ha iniciado la puesta en marcha con el alumnado sobre la responsabilidad que tienen de construir sus propios conocimientos, en esa misma tónica el maestro de grupo acepta que esta responsabilidad es compartida debido a que esta generación de estudiantes tienen mayor acceso a información siendo necesario la guía acertada de su parte a través de procesos científicos que lo lleven a la construcción de conocimientos de la misma índole. Cuando se conoce la tarea a realizar por parte de los actores (maestro-alumno) se da un buen inicio para la consecución de la misma, por lo que el grado de motivación que presenta un alumno que sabe lo que necesita hacer para alcanzar sus metas (o nivel de aprovechamiento) siempre será mayor en relación con un alumno que no lo sabe.

Un alumno con un bajo nivel de aprovechamiento escolar presenta siempre bajo nivel de motivación lo que no hace posible el acceso del mismo a nuevos conocimientos en su vida estudiantil.

Así mismo, el maestro de grupo considera pertinente que dentro de su práctica docente se hace necesario seguir trabajando en una mayor variedad de estrategias de aprendizaje

atendiendo siempre a la heterogeneidad que presenta el grupo escolar de tal forma que en el alumno se cree una motivación interna que lo empuje siempre a aprender por sí mismo, tanto en la escuela como a lo largo de su vida. Argumento que se sustenta debidamente en las competencias para la vida que se perfilan en el Plan de Estudios 2009 de Primaria (SEP, 2008) cuando se habla de un aprendizaje permanente con el compromiso de asumir la responsabilidad de autodirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.

Además de la búsqueda en la mejora de su práctica docente por medio de estrategias de aprendizaje, se precisa por parte del maestro de grupo conocer y dominar los nuevos contenidos del Plan y Programa 2009 de educación Primaria para que de esta forma los presente con certeza transformados en desafíos acordes a su edad e interés.

Pero sobre todo el maestro de grupo necesita aprender a comprender que en este proceso lo importante es el camino y no sólo la meta que se persigue, se requiere también de mucha paciencia, tolerancia y flexibilidad en el pensamiento para poder construir con firmeza.

En todo este proceso el papel que el padre de familia juega es importante, ya que resulta un puntal en el logro de los objetivos que se proponga alcanzar con los alumnos, se observó que aunque muchos de ellos muestran buena disposición hacia las tareas y actividades de los hijos, no cuentan con los elementos necesarios para ofrecer herramientas motivacionales para el alcance de las metas de los mismos, se evidenció también que existen todavía algunos padres de familia que no consideran esto importante para el desarrollo de sus hijos.



## *5.2 Recomendaciones*

En los últimos años se ha observado un cambio importante en la forma de ver y de hacer la educación en nuestro país, en este caso se observa que el papel que el maestro ha venido realizando cambia de forma por demás evidente, pasando de ser el poseedor del conocimiento desde un enfoque tradicional, a ser visto como un guía, un creador de condiciones en donde los alumnos puedan acceder a conocimientos y a la construcción de los mismos desde un enfoque constructivista, se evidencia que el maestro de grupo sabe que esto es ya un hecho, una realidad que lo ha alcanzado y que en ocasiones se observa como peligrosamente rebasada por ella, y esto se da debido a las condiciones que la misma sociedad ha ido desarrollando y ante la cual no puede ya permanecer ajeno a los cambios que se dan.

De la par con lo anterior se observa como necesario que el rol del alumno se sume a ese cambio, pasando a ser un constructor de su propio conocimiento en donde se privilegie el respeto a la diversidad de pensamientos y formas de construcción, sabiendo que cada persona posee una historia individual que le hace única e irrepetible y así juntos maestro y alumno formar un binomio escolar fortalecido que posibilite el desarrollo de competencias en donde se posibilite la sinergia, entendida esta como una unión de equipo para el logro de resultados en común.

El desarrollo de esta investigación evidenció que cuando al alumno se le ofrece un menú de posibilidades para construir conocimiento a éste le resulta motivante realizar tareas escolares, se hicieron visibles cambios sustanciales en las relaciones que se dieron al interior del salón de clases. Al volverse un educando, el alumno asumió su responsabilidad como tal y sabe que debe hacerse cargo de una parte del proceso de aprendizaje.

Aunque se percibe que la motivación es importante para los actores de esta investigación, se observa también que en ocasiones éstos no cuentan con los elementos necesarios para potenciarla y encauzarla hacia fines de desarrollo personal dentro de la comunidad estudiantil mucho más allá de la mera consecución de un número, se hace necesario entonces revalorar los resultados que está ofreciendo la escuela a la sociedad en general, entendiendo que una buena escuela no es solo aquella con capacidad para enseñar a sus alumnos a enfrentarse a la vida, sino también lo es la que es capaz de transmitir el goce por aprender de forma diaria, es necesario que la preparación no se concretamente solamente al grado inmediato sino que sea para la vida.

En esta tónica se hace necesario establecer con mayor énfasis los compromisos de las partes involucradas (alumnos, maestros y padres de familia) por medio de actividades en donde se potencie de forma eficaz aspectos que privilegien el goce de aprender y de transformar por ende el medio en donde se desarrolle, recomendando efectuar una escuela para padres, en donde se ofrezcan espacios para llevar a efecto orientaciones sobre cómo establecer mejores canales de comunicación con sus hijos y todos aquellos tópicos relacionados con su desarrollo e inquietudes propias de la edad que atraviesan, dichas orientaciones se marcarían dentro del calendario escolar como parte del proyecto de trabajo de la escuela

Dentro de los instrumentos que se aplicaron al director y al maestro de grupo, se logró obtener que existen muchas dudas sobre el manejo de los nuevos programas que la SEP instaure como parte de la RIEB así como en la forma de abordar el contenidos de los mismos con los alumnos de grupo, por lo que esto se considera como un factor que incidió en la presentación de los resultados negativos que arrojaron los exámenes de ENLACE, razón que

hace necesario y urgente que se realice de forma efectiva y eficiente el acompañamiento de asesorías en el manejo de contenidos del programa en los maestros y directivos en servicio, de igual forma se hace pertinente la participación de maestros y directivos en los procesos de formación que la SEP lleva a efecto durante el ciclo escolar así como en aquellos que la misma escuela realice acordes a las necesidades muy particulares que la institución presenta.

Esta investigación sienta un precedente para la escuela primaria en donde se efectuó, debido a que se buscó mejorar los resultados obtenidos en los logros académicos de los alumnos de sexto grado e implementar esta forma de trabajo con mapas conceptuales entre el resto de los grados adaptándolos a sus edades y necesidades con la finalidad de posibilitar avances en el desarrollo y comprensión de los contenidos curriculares del nuevo plan de estudios de educación primaria, esta idea no resulta tan fuera de lugar debido a que se han observado los buenos resultados que se han obtenido en países como Estados Unidos, Panamá y España, en donde se han implementado el uso de mapas conceptuales como estrategia en la activación de conocimientos entre alumnos de nivel educativo primario, valdría la pena retomarla en un par de años para ver el impacto que ha tenido entre la comunidad.

## Referencias

- Atkinson J.W. (1987). *Motivation, intention and volition*. Berlin: Springer
- Ausubel, D.P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (2ª. ed.). México: Trillas.
- Ausubel, D.P., Sullivan, E.V., (1997). *El desarrollo infantil. 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. México: Paidós.
- Ballester, V. A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España: Prácticas: Profesorado del seminario del aprendizaje significativo.
- Bodrova, E., Leong, D.J. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson.
- Cañas, A.J., Ford, K.M., Hayes, P. J., Reichherzer, T. (2005). *Colaboración en la construcción de conocimiento mediante mapas conceptuales*. Consulta realizada el 7 de octubre de 2010 en: <http://www.ihmc.us/users/acanas/ColabCon.pdf>
- Cañas, A.J., Hill, G., Carff, R. (2004). *Cmap Tools: A Knowledge Modeling and sharing environment in A.J. Cañas, J.D. Novak & F.M González (Eds) Concepts maps: Theory, Methodology, Technology, Proceedings of the 1<sup>st</sup>. International Conference on Concept Mapping*. Pamplona, España: Universidad Pública de Navarra.
- Cañas, A.J., Novak, J.D., Miller, N.L. (2006). *Confiabilidad de una taxonomía topológica para mapas conceptuales*. En A.J. Cañas, J.D. Novak (Eds) *Concepts maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the second International Conference on concept mapping*. San José Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Chetty, S. (1996). *The case study method for research in small and medium sized firms*. International Small Business Journal, vol. 15. Consulta realizada el 10 de abril de 2011 en: <http://isb.sagepub.com/content/15/1/73.full.pdf+html>
- Coll. C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Distrito Federal, México: Paidós.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Grao.
- Cornforth, M. (1980). *Teoría del conocimiento. Volumen tres. Materialismo dialéctico una introducción*. México: Nuestro tiempo.
- Covington, M.V (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. Madrid, España: Alianza.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir. (Flow) Una psicología de la felicidad*. España: Kairós

- Dangwal, R., Thounaojam, M. (2011). *Self regulatory behavior and minimally Invasive (MIE) Education: A case study in the Indian context*. International Journal of Education and Development Using ICT, vol 7.No, 1, Consultarealizada el 18 de junio en <http://hole-in-the-wall.com/Publications.html>
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. (Trad. Sánchez BarberánGenis). Barcelona, España: Paidós.
- Delors, J., Al Muftí, I., Carneiro, R., (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*. Distrito Federal, México: UNESCO
- Díaz Barriga, .F.,Hernández, R.G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México:McGraw-Hill
- Gardner, H. (1991). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: España:Paidós.
- Garibay, B. (2002). *Experiencias de aprendizaje. Para que mis alumnos aprendan. Una guía de acción*. Campeche, México:Universidad Autónoma del Carmen.
- Giroux, S., Tremblay, G. (2004) *Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.
- Giry, M. (1994). *Aprender a razonar. Aprender a pensar* .México: Siglo XXI.
- Hernández, S. R., Fernández, C.C., y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill
- Locke, J. (1999). *Ensayo sobre el entendimiento humano*.Distrito Federal, México:Fondo de Cultura Económica.
- Lozano, R. A. (2005). *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las facetas del profesor*. Distrito Federal, México: Trillas
- Maclure, S., Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona, España:Gedisa.
- Martínez, C. P. (2006). *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*, consulta realizada el 26 de marzo de 2011 en: [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento\\_gestion/20/5\\_El\\_metodo\\_de\\_estudio\\_de\\_caso.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf)
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos
- Mayan, M. J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. (Trad. Cisneros Puebla César) A. QuaInstitutePress

- Novak, J.D., Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ª. ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Piaget, J. (1983). *La psicología de la inteligencia*. (3ª. ed.). (Trad. Foix Juan Carlos). Barcelona. España: Crítica.
- Plan Anual de trabajo. *Escuela Primaria Oficial Narciso Mendoza turno vespertino (2008)*.
- Rodríguez, R., (1987). *Apuntes de psicología de la motivación*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo
- SEP (2008). *Primaria. Educación Básica. Plan de Estudios 2009*. Distrito Federal, México: SEP
- SEP-SNTE (1998). *Lineamientos generales de carrera magisterial*. Documento consultado el 4 de febrero del 2011 en <http://www.sep.gob.mx>
- Shaffer, D. R (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. (5ª. ed.). Trad. Velázquez Arellano Jorge Alberto). Distrito Federal, México: Thomson
- Soria, N. O. (2002). *Ciencia, experiencia e intuición. En torno a las experiencias de aprendizaje*. Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- UNESCO, *Hacia las sociedades del conocimiento*, consulta realizada el 12 de septiembre de 2010 en: [http://portal.unesco.org/shs/en/ev.php-URL\\_ID=8951&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/shs/en/ev.php-URL_ID=8951&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Vygotsky, L.L. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid, España: Grefol.
- Yin, R.K. (2009). *Case study research. Design and methods. Applied social research methods series volume 5.(4a. ed.)*. California: UnitedStates of America. SAGE

## Apéndice A

### Cuestionario para el director

Estimado Profesor:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida

**NOMBRE DEL PROFESOR:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su formación profesional? (último grado de estudios):
2. ¿Cuál es su antigüedad laboral en el servicio?
3. ¿Cuántos son los procesos de formación continua en los que participa regularmente durante el ciclo escolar?
4. ¿Qué entiende por Aprendizaje significativo?
5. ¿Considera Usted que esta es una buena forma de acceder al conocimiento por parte de sus alumnos?, ¿Por qué?
6. ¿Privilegia Usted la aplicación del aprendizaje significativo desde su cargo directivo?

7. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el papel del alumno en la construcción de conocimientos?
  
8. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el rol que debe asumir el docente frente al grupo?
  
9. ¿Considera Usted que esta forma de trabajo escolar responde a las expectativas que la sociedad exige a la escuela?
  
10. Desde su experiencia, ¿considera que existen las condiciones elementales para llevar a cabo la implementación de esta forma de trabajo en el salón de clases?
  
  
11. ¿Qué entiende por motivación?
  
12. ¿Considera Usted que este aspecto es digno de ser considerado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo del alumno en la construcción de conocimientos?  
  
¿Por qué?
  
13. ¿Considera que los alumnos de su escuela, están motivados para acceder al siguiente nivel educativo?  
  
¿Por qué?
  
14. ¿Qué es lo que motiva a sus alumnos para la consecución de un logro o tarea escolar, la recompensa cuantitativa que obtendrá de ella o la satisfacción por haber comprendido la tarea?



15. ¿Cuál es la actitud que observa en un alumno motivado hacia la consecución de una tarea o logro?

16. ¿Su maestro de sexto grado, aplica dentro de su práctica docente experiencias de formación de conocimientos con sus alumnos?

## Apéndice B

### Cuestionario para el maestro de grupo

Estimado Profesor:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos alumnos de sexto grado de educación primaria.

Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida

**NOMBRE DEL PROFESOR:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su formación profesional? (último grado de estudios):
2. ¿Cuál es su antigüedad laboral en el servicio?
3. ¿Cuántos son los procesos de formación continua en los que participa regularmente durante el ciclo escolar?
4. ¿Qué entiende por Aprendizaje significativo?
5. ¿Considera Usted que esta es una buena forma de acceder al conocimiento por parte de sus alumnos?, ¿Por qué?

6. ¿Privilegia su aplicación en el salón de clase con sus alumnos?
7. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el papel del alumno en la construcción de conocimientos?
8. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el rol como docente de grupo?
9. ¿Considera Usted que esta forma de trabajo escolar responde a las expectativas que la sociedad exige a la escuela?
10. Desde su experiencia, ¿considera que existen las condiciones elementales para llevar a cabo la implementación de esta forma de trabajo en el salón de clases?
11. ¿Qué entiende por motivación?
12. ¿Considera Usted que este aspecto es digno de ser considerado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo del alumno en la construcción de conocimientos?

¿Por qué?

13. ¿Considera que sus alumnos, están motivados para acceder al siguiente nivel educativo?

¿Por qué?

14. ¿Qué es lo que motiva a sus alumnos para la consecución de un logro o tarea escolar, la recompensa cuantitativa que obtendrá de ella o la satisfacción por haber comprendido la tarea?

15. ¿Cuál es la actitud que observa en un alumno motivado hacia la consecución de una tarea o logro?

16. ¿Aplica dentro de su práctica docente experiencias de formación de conocimientos con sus alumnos?

¿Podría explicar cuáles?

## Apéndice C

### Escala de observación de actitudes de los alumnos de sexto grado

Estimado Profesor:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito su valioso apoyo para aplicar este instrumento que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de Educación Primaria.

Este instrumento es una escala de observación de actitudes de sus alumnos de sexto grado que me permitirán conocer su percepción como parte elemental del proceso de trabajo al interior del salón de clases, principalmente en el aspecto de motivación hacia el aprendizaje.

Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**HOMBRE**\_\_\_\_ **MUJER**\_\_\_\_\_

**FECHA DE NACIMIENTO:**\_\_\_\_\_

**FECHA DE OBSERVACION:**\_\_\_\_\_

**Por favor, marque dentro del rectángulo una X en la respuesta que conteste a la interrogante que se hace, si el caso lo amerita le agradecería hiciera algún comentario al respecto de la respuesta.**

**Gracias**

1. La participación del alumno es con entusiasmo...

SIEMPRE  OCASIONALMENTE  NUNCA

Comentario:\_\_\_\_\_

2. Cumple con sus tareas escolares diariamente...

SIEMPRE  OCASIONALMENTE  NUNCA

Comentario:\_\_\_\_\_

3. Dentro de las participaciones escolares, muestra conocimientos previos sobre el tema a tratar...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

4. En la organización de trabajo, se observa una fácil adaptación al trabajo en equipo...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

5. Prefiere trabajar de forma individual...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

6. Sus participaciones en clase las realiza con seguridad sobre el contenido del tema tratado...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

7. En general, su trato hacia los demás compañeros es en un marco de respeto...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

8. ¿Observa en su actitud disposición hacia la consecución de nuevos conocimientos?...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

9. ¿En las actividades escolares observa Usted que es fácilmente incluido por sus compañeros de salón?...

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

10. ¿Presenta cuidado en su higiene y cuidado personal?

SIEMPRE                       OCASIONALMENTE                       NUNCA

Comentario: \_\_\_\_\_

## Apéndice D

### Entrevista para alumnos de sexto grado

Estimado alumno:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito tu valioso apoyo para contestar esta entrevista que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

Las respuestas que proporcionen serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio que realizo

Te informo que este instrumento no es un examen ni prueba por lo que no existen respuestas correcta o incorrectas, ni tendrá valor dentro de tus calificaciones escolares.

Mucho agradeceré tu colaboración a la resolución de este instrumento, pidiéndote si estás de acuerdo en participar escribas tu nombre en la línea de abajo

\_\_\_\_\_

Firma de conformidad

Muchas gracias por tu participación

**ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE NACIMIENTO:** \_\_\_\_\_

**EDAD CUMPLIDA:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones: Marca con una X la respuesta que conteste lo que se te pregunta.**

1. ¿Disfrutas acudir a la escuela?

\_\_\_\_\_ si  
\_\_\_\_\_ no  
\_\_\_\_\_ a veces

2. ¿Convives con tus compañeros de salón?

\_\_\_\_\_ si  
\_\_\_\_\_ no  
\_\_\_\_\_ a veces

3. ¿Te gusta trabajar en equipo dentro del salón de clases?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

4. ¿Juegas con tus amigos durante el recreo de la escuela?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

5. ¿Acuden tus papás a la escuela cuando le solicitan su presencia?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

6. ¿Cuándo tienes un problema, se lo cuentas a tu papá o mamá?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

7. ¿Te sientes con suficiente confianza para pedir un consejo a tu maestro?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

8. ¿Sientes que tus papás te impulsan en tus metas y tareas escolares?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

9. ¿Platicas de tus sueños y anhelos con tu papá y mamá?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

10. Cuando logras sacar en algún examen o trabajo escolar una buena nota, ¿te sientes contento por el logro obtenido?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces

11. ¿Te felicita tu maestro cuando obtienes una buena nota en un examen o trabajo o cuando resuelves acertadamente una tarea?

\_\_\_\_\_si  
\_\_\_\_\_no  
\_\_\_\_\_a veces



12. ¿Tus papás te felicitan cuando obtienes un logro escolar?

\_\_\_\_\_ sí

\_\_\_\_\_ no

\_\_\_\_\_ a veces

## Apéndice E

### Formato de ética de la investigación

Estimado Padre de familia:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez y soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, por este medio solicito su valioso apoyo para permitir que su hijo (a) participe en la resolución de un breve entrevista que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Así mismo le estoy solicitando me conceda la autorización para utilizar la información que se obtenga a partir de la aplicación de este instrumento, le indico además que el uso de las respuestas que emanen del mismo, será absolutamente confidencial y se empleará para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Mucho agradeceré su colaboración a la resolución de este instrumento. Si Usted está de acuerdo en que su hijo (a) participe y que la información que proporcione sea utilizada para los fines ya señalados le pido escriba su nombre y firme sobre la línea.

Atentamente

LEP. Hilda Margarita Zavala Martínez

---

Acepto de conformidad que mi hijo participe

Muchas gracias

## Apéndice F

### Cuestionario para el padre de familia de la escuela primaria

Estimado Padre de familia:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Mucho agradeceré su colaboración a la resolución de este instrumento, pidiéndole si está de acuerdo en participar se sirva firmar de conformidad.

\_\_\_\_\_  
Firma de conformidad

Muchas gracias

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR:**

---

**Por favor marque con una X la respuesta que conteste lo que se marca.**

1. Nivel de estudios alcanzado, marque el grado concluido del lado derecho

\_\_\_\_\_ Primaria concluida ( )

\_\_\_\_\_ Secundaria concluida ( )

\_\_\_\_\_ Carrera técnica concluida ( )

\_\_\_\_\_ Licenciatura concluida ( )

2. Número de hijos:

\_\_\_\_\_ uno

\_\_\_\_\_ dos

- \_\_\_\_\_ tres  
\_\_\_\_\_ cuatro o más (especifique) \_\_\_\_\_
3. Lugar que ocupa su hijo (a) entre sus hermanos  
\_\_\_\_\_ primero  
\_\_\_\_\_ segundo  
\_\_\_\_\_ tercero  
\_\_\_\_\_ cuarto o más (especifique): \_\_\_\_\_
4. ¿Considera Usted que su hijo asiste con gusto a la escuela, lo siente motivado hacia el hecho de aprender?  
\_\_\_\_\_ siempre  
\_\_\_\_\_ casi siempre  
\_\_\_\_\_ nunca
5. ¿Comparte su hijo (a) con Usted experiencias escolares?  
\_\_\_\_\_ siempre  
\_\_\_\_\_ casi siempre  
\_\_\_\_\_ nunca
6. ¿Su hijo (a) comparte con Usted los aciertos obtenidos en la escuela?  
\_\_\_\_\_ siempre  
\_\_\_\_\_ casi siempre  
\_\_\_\_\_ nunca
7. ¿Su hijo (a) comparte con Usted los desaciertos presentados en su jornada escolar diaria?  
\_\_\_\_\_ siempre  
\_\_\_\_\_ casi siempre  
\_\_\_\_\_ nunca
8. ¿Motiva Usted a su hijo a efectuar sus tareas escolares y todo lo que traerá la jornada de trabajo durante el ciclo escolar?  
\_\_\_\_\_ siempre  
\_\_\_\_\_ casi siempre  
\_\_\_\_\_ nunca
9. Especifique de qué forma motiva a su hijo (a) hacia el logro de los objetivos escolares:
- 
10. ¿Asiste a las reuniones que marca su maestro de grupo durante el ciclo escolar?  
\_\_\_\_\_ siempre  
\_\_\_\_\_ casi siempre  
\_\_\_\_\_ nunca

11. ¿Comparte Usted con su hijo planes hacia el futuro en el cual esté incluido él?

\_\_\_\_\_ siempre

\_\_\_\_\_ casi siempre

\_\_\_\_\_ nunca

12. ¿Comparte con Usted su hijo (a) sus sueños y anhelos?

\_\_\_\_\_ siempre

\_\_\_\_\_ casi siempre

\_\_\_\_\_ nunca

## Apéndice G

### Cuestionario 1 director

Estimado Profesor:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida

**NOMBRE DEL PROFESOR: PROF. ALFONSO**

1. ¿Cuál es su formación profesional? (último grado de estudios): Licenciatura en educación primaria de UPN, titulado
2. ¿Cuál es su antigüedad laboral en el servicio? 21 años dentro del sistema
3. ¿Cuántos son los procesos de formación continua en los que participa regularmente durante el ciclo escolar? Talleres Generales de Actualización al inicio de cada ciclo escolar, diplomados de la RIEB, cursos estatales y nacionales que oferta PRONAP
4. ¿Qué entiende por Aprendizaje significativo? Es aquel que va formando conocimientos, habilidades y actitudes a los alumnos de forma integral. Aprender de esta forma no es copiar, aprender tiene que ver con construir y formarse.
5. ¿Considera Usted que esta es una buena forma de acceder al conocimiento por parte de sus alumnos?, Si ¿Por qué? Porque por este tipo de aprendizaje s favorecen las competencias y se promueve la formación de hábitos, así como la investigación de conocimientos, actitudes y aptitudes de los alumnos. El aprendizaje es un cambio de conducta que parte siempre de los saberes previos los cuales se organizan para darle un sentido a lo que se observa, resultando entonces significativo.

6. ¿Privilegia Usted la aplicación del aprendizaje significativo desde su cargo directivo? Si, de acuerdo al enfoque de los planes y programas.
7. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el papel del alumno en la construcción de conocimientos? Su rol cambia ya que pasa de ser un espectador a ser un constructor de su propio conocimiento, partiendo siempre de los saberes previos y de su propia realidad, es necesario que el alumno asuma una actitud crítica y reflexiva que el maestro debe incentivar en su quehacer diario.
8. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el rol que debe asumir el docente frente al grupo? Su rol cambia a guía, un creador de condiciones para que los alumnos lleguen a los conocimientos y a la construcción de los mismos
9. ¿Considera Usted que esta forma de trabajo escolar responde a las expectativas que la sociedad exige a la escuela? Con este enfoque se favorecen las competencias cognitivas, sociales y psicomotoras del niño.
10. Desde su experiencia, ¿considera que existen las condiciones elementales para llevar a cabo la implementación de esta forma de trabajo en el salón de clases? No, no existen, se van adecuando con apoyos externos.
11. ¿Qué entiende por motivación? La motivación tiene que ver con despertar el interés en determinadas acciones, es importante que se considere dentro del proceso enseñanza-aprendizaje porque de ahí se parte para la construcción del conocimiento por parte del alumno, el interés es fundamental ya que ahí es donde inicia el camino.
12. ¿Considera Usted que este aspecto es digno de ser considerado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo del alumno en la construcción de conocimientos? Sí, es importante que se considere en cuenta.  
  
¿Por qué? Porque de ahí se genera el interés del alumno
13. ¿Considera que los alumnos de su escuela, están motivados para acceder al siguiente nivel educativo? Llevan algunas dificultades  
  
¿Por qué? Desgraciadamente los alumnos se mueven siempre a un resultado cuantitativo y no hacia la satisfacción personal que puede proporcionar al haber obtenido un logro o aprendizaje por sí mismo, tal vez los maestros y el sistema hemos tenido mucho de responsabilidad en ello, de que el alumno vaya sólo por un número y no por un conocimiento en sí mismo.
14. ¿Qué es lo que motiva a sus alumnos para la consecución de un logro o tarea escolar, la recompensa cuantitativa que obtendrá de ella o la satisfacción por haber comprendido la tarea? El reconocimiento por la tarea hecha, el reconocimiento del maestro y de sus padres.
15. ¿Cuál es la actitud que observa en un alumno motivado hacia la consecución de una tarea o logro? El maestro lo percibe en una actitud emocionada dirigida a sus propios sentimientos de superación personal.

16. ¿Su maestro de sexto grado, aplica dentro de su práctica docente experiencias de formación de conocimientos con sus alumnos? En ocasiones trata de aproximarse a ellas, su práctica es aplicada de acuerdo a los enfoques del nuevo programa.



## **Apéndice H Perfil del Director de la Escuela Primaria**

El profesor Alfonso, Director de la institución, cuenta con una antigüedad laboral de 21 años, de los cuales lleva uno como administrador de la institución, dentro de su formación profesional concluyó la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional 242 y se encuentra en el nivel “E” de carrera magisterial que es un sistema de promoción que existe dentro del sistema de educación básica a nivel nacional entre los maestros en servicio, en este sistema la participación es de forma voluntaria en donde tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse siempre y cuando cubran todos los requisitos que el sistema promueve.

El programa consta de cinco niveles marcados con las letras, “A” a la “E” en donde el maestro frente a grupo puede tener acceso a niveles superiores de estímulo económico sin la necesidad de tener que cambiar de actividad y está sustentado en un sistema de evaluación global en donde se incorporan o promueven los que obtienen los más altos puntajes (SEP-SNTE, 1998)

Durante el ciclo escolar 2010-2011 el director participó activamente en los diplomados de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), Talleres Generales de Actualización (TGA), Cursos Estatales y Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio (ENAMS) que la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado por medio del Programa Nacional de Actualización (ProNAP) ofrece a los maestros en servicio como parte de su proceso de formación continua.

## Apéndice I

### Cuestionario 2 maestro de grupo

Estimado Profesor:

Mi nombre es Hilda Margarita Zavala Martínez soy estudiante de la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM, solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el grado de Maestría.

El tema de mi estudio es los mapas conceptuales como instrumentos para incrementar la motivación en el logro de aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida

**NOMBRE DEL PROFESOR: PROF. RAÚL**

1. ¿Cuál es su formación profesional? (último grado de estudios): licenciatura en ciencias sociales por la Normal Superior de Tamaulipas, titulados
2. ¿Cuál es su antigüedad laboral en el servicio? 21 años de servicio en el sistema
3. ¿Cuántos son los procesos de formación continua en los que participa regularmente durante el ciclo escolar? Talleres generales, cursos estatales, ENAMS y diplomados de la RIEB
4. ¿Qué entiende por Aprendizaje significativo? Es todo aquel aprendizaje que impacta o interesa al alumno.
5. ¿Considera Usted que esta es una buena forma de acceder al conocimiento por parte de sus alumnos?, ¿Por qué? Si es una buena forma, porque es más fácil aprender de lo que nos interesa o nos significa en la vida.

6. ¿Privilegia su aplicación en el salón de clase con sus alumnos? Si, porque cuando se logra despertar el interés en los alumnos es más fácil de abordar los contenidos que marca el programa escolar de la SEP.
7. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el papel del alumno en la construcción de conocimientos? Su rol es importante ya que cuanto más se involucre en el proceso del mismo, este aprenderá mucho más.
8. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el rol como docente de grupo? Cambia totalmente pasando de ser el poseedor del conocimiento a un acompañante, un asesor, un guía.
9. ¿Considera Usted que esta forma de trabajo escolar responde a las expectativas que la sociedad exige a la escuela? Sí, porque se pretende formar un alumno más participativo y que se involucre más en sus procesos de construcción
10. Desde su experiencia, ¿considera que existen las condiciones elementales para llevar a cabo la implementación de esta forma de trabajo en el salón de clases? Las condiciones si están dadas, sólo que falta más compromiso y motivación de todos los agentes educativos que participan en él.
11. ¿Qué entiende por motivación? Tiene que ver con despertar el ánimo o el interés en algo que se propone, toda la vida misma debe de tener un motivo para vivirla, por ejemplo al despertar hoy por la mañana desde la noche previa pensé en todo lo que haría hoy y cómo lo haría, eso para mí es motivación, es algo que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida y no es exclusiva de los niños o jóvenes, la motivación es importante en todos los ámbitos, ya que sólo con la motivación suficiente el ser humano se puede crecer o transformar aun cuando tenga impedimentos físicos o económicos, el problema que yo veo es que a veces no sabemos o no tenemos claro qué es lo que nos motiva y hacían donde nos dirigimos
12. ¿Considera Usted que este aspecto es digno de ser considerado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo del alumno en la construcción de conocimientos? Si ¿Por qué? Es de vital importancia porque sólo con motivación suficiente se puede crecer o transformar.

13. ¿Considera que sus alumnos, están motivados para acceder al siguiente nivel educativo? La motivación existe, pero no en un ciento por ciento
- ¿Por qué? Porque existen factores de su entorno que nos los favorecen
14. ¿Qué es lo que motiva a sus alumnos para la consecución de un logro o tarea escolar, la recompensa cuantitativa que obtendrá de ella o la satisfacción por haber comprendido la tarea? Es la satisfacción por haber cumplido con sus tareas, esto es más importante que la calificación, aunque no deja de ser relevante. Cuando el alumno se siente motivado este observa un mayor deseo de participar en la construcción de conocimientos.
15. ¿Cuál es la actitud que observa en un alumno motivado hacia la consecución de una tarea o logro?. Se observa en él mayor deseo en participar.
16. ¿Aplica dentro de su práctica docente experiencias de formación de conocimientos con sus alumnos? Si
17. ¿Podría explicar cuáles? Fortalecer valores y conocimientos en la resolución de problemas

¡Muchas Gracias!

## **Apéndice J. Perfil del maestro de grupo**

El profesor Raúl, maestro del sexto grado cuenta con 21 años de servicio dentro del sistema educativo, es profesor normalista egresado de la Escuela Normal Matías de Córdova y cursó la Normal Superior en el estado de Tamaulipas en la especialidad de Ciencias Sociales, además de laborar en el turno vespertino, durante la mañana se desempeña como supervisor de una zona escolar de primaria.

Durante el ciclo escolar 2010-2011 ha participado en los Talleres Generales de Actualización, Cursos Estatales y en los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en servicio que el ProNAP promueve año con año.

Actualmente se encuentra participando dentro de carrera magisterial ubicándose en el nivel “E” del mismo, la participación a este sistema de promoción es de forma voluntaria y existe dentro del sistema de educación básica a nivel nacional entre los maestros en servicio, la incorporación o promoción al mismo se da cuando los interesados cubren todos los requisitos que el sistema exige para tales efectos.

## Apéndice K. Cuadro de nombres de alumnos con su respectivo código

<b>Nombres de alumnos</b>	<b>Código alfanumérico asignado</b>
Cinthia Janeth	A1
David	A2
Monserath	A3
América Yulisa	A4
José de Jesús	A5
Alondra	A6
José Luis	A7
Agustín	A8
Laura	A9
Vianey	A10
Diego Armando	A11
Ma. Del Carmen	A12
Karina	A13
Mario Alberto	A14
Juana	A15
Patricia	A16
María Guadalupe	A17
Alma Beatriz	A18
Mario Oscar	A19
Miguel Ángel	A20
Jesús	A21
Mónica Selene	A22
Ronaldo	A23
Adrián	A24
María Fernanda	A25
Juan David	A26
Jesús Antonio	A27
Margarita	A28
Fernando Isaías	A29
Erika	A30

## Apéndice L. Guía de observación del primer momento

Guía de observación aplicada durante los meses de noviembre a diciembre de 2010

Frecuencias en las respuestas

Número	Pregunta	Siempre	Ocasionalmente	Nunca
1	¿La participación del alumno es con entusiasmo?	13	15	2
2	¿Cumple con sus tareas escolares diariamente?	9	15	6
3	¿Muestra conocimientos previos sobre el tema a tratar?	10	10	10
4	¿Muestra fácil adaptación al trabajo en equipo?	12	5	3
5	¿Prefiere trabajar de forma individual?	15	13	2
6	¿Sus participaciones en clase las realiza con seguridad sobre el contenido del tema?	11	9	10
7	¿En general su trato hacia los demás compañeros es en un marco de respeto?	13	17	0
8	¿Observa en su actitud disposición hacia la consecución de nuevos conocimientos?	10	12	8
9	En las actividades escolares ¿observa que es fácilmente incluido por sus compañeros de salón?	12	17	1
10	¿Presenta cuidado en su higiene y cuidado personal?	25	5	0

## Apéndice M. Guía de observación del segundo momento

Guía de observación aplicada durante el mes de enero de 2011

Frecuencia en las respuestas

Número	Pregunta	Siempre	Ocasionalmente	Nunca
1	¿La participación del alumno es con entusiasmo?	17	12	1
2	¿Cumple con sus tareas escolares diariamente?	18	12	0
3	¿Muestra conocimientos previos sobre el tema a tratar?	13	16	1
4	¿Muestra fácil adaptación al trabajo en equipo?	15	15	0
5	¿Prefiere trabajar de forma individual?	11	19	0
6	¿Sus participaciones en clase las realiza con seguridad sobre el contenido del tema?	12	17	1
7	¿En general su trato hacia los demás compañeros es en un marco de respeto?	21	9	0
8	¿Observa en su actitud disposición hacia la consecución de nuevos conocimientos?	16	14	0
9	En las actividades escolares ¿observa que es fácilmente incluido por sus compañeros de salón?	16	14	0
10	¿Presenta cuidado en su higiene y cuidado personal?	26	4	0



## Apéndice N. Entrevista para alumnos

Resultados de entrevistas aplicadas a los alumnos de sexto grado

Frecuencia en las respuestas

Número	Pregunta	Siempre	Ocasionalmente	Nunca
1	¿Disfrutas acudir a la escuela?	27	0	3
2	¿Convives con tus compañeros de salón?	22	1	7
3	¿Te gusta trabajar en equipo dentro del salón de clases?	27	0	3
4	¿Juegas con tus amigos durante el recreo de la escuela?	25	2	3
5	¿Acuden tus papás a la escuela cuando le solicitan tu presencia?	26	1	3
6	Cuando tienes un problema, ¿se lo cuentas a tu papá o mamá?	24	0	6
7	¿Te sientes con suficiente confianza para pedir un consejo a tu maestro?	22	3	5
8	¿Sientes que tus papás te impulsan en tus metas y tareas escolares?	24	0	6
9	¿Platicas de tus sueños y anhelos con tu papá y mamá?	20	5	5
10	Cuando logras sacar en algún examen o trabajo escolar una buena nota, ¿te sientes contento por el logro obtenido?	30	0	0
11	¿Te felicita tu maestro cuando obtienes una buena nota en un examen o trabajo, o cuando resuelves acertadamente una tarea?	28	0	2
12	¿Tus papás te felicitan cuando obtienes un logro escolar?	30	0	0