



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

La relevancia social de la construcción y adquisición de actitudes en los niños de preescolar en diferentes contextos sociales apoyados con material didáctico para facilitar este proceso

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo

Presenta:

Oliver Mauricio Iturbe Sánchez

Asesor tutor:

Mtra. Maricela Balderas Arredondo.

Asesor titular:

Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño.

Pachuca, Hidalgo, México.

Noviembre, 2010

La relevancia social de la construcción y adquisición de actitudes en los niños de preescolar en diferentes contextos sociales apoyados con material didáctico para facilitar este proceso

Resumen

El presente estudio presenta los resultados de la investigación realizada en ocho diferentes escuelas de nivel preescolar para evaluar las actitudes y valores que tienen los pequeños de esa edad y las modificaciones que se pueden generar a través del uso de material didáctico.

El diseño de investigación contempla dos contextos más diferentes, el rural público y urbano privado, los resultados son analizados para generar conclusiones de la influencia que tiene el medio. De esta forma se podrá saber si existen algunas actitudes y valor que predominen en un contexto determinado.

La investigación comienza con una prueba inicial para determinar cuáles eran los valores y actitudes en los diferentes escenarios. La prueba presenta diferentes situaciones hipotéticas de fácil comprensión para los niños, se busca medir mediante las soluciones que ellos elijan y sus explicaciones, la concepción actitudinal y de valores presente en los pequeños.

En una segunda etapa se empleó material didáctico en las escuelas, buscando modificar los resultados obtenidos en un inicio. Para verificar la efectividad de este material se hizo una nueva prueba similar a la inicial pero con distintas situaciones hipotéticas.

La relevancia de este tema es debido al gran impacto que tienen las actitudes y los valores en el desarrollo social de las comunidades, con tanta influencia como lo tiene el dominio del conocimiento.

Tabla de Contenidos

Introducción	6
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	8
1.1 Antecedentes	8
1.2 Definición o Planteamiento	13
1.3 Pregunta de Investigación.....	15
1.4 Objetivo General	15
1.5 Los Objetivos Específicos del Estudio:	15
1.6 Justificación	16
1.7 Limitaciones.....	18
Capítulo 2: Marco Teórico	22
2.1 Impacto de los de Valores y Actitudes en el Desarrollo de un País.....	23
2.2 Impacto del Material Didáctico en el Aula	33
2.3 Tasa de Retorno de la Inversión en la Educación	39
Capítulo 3: Metodología	45
3.1. Enfoque metodológico.....	45
3.2 Diseño y Procedimiento de la Investigación.....	47
3.3 Contexto Sociodemográfico	512
3.4 Sujetos de Estudio	52
3.5 Población y Muestra.....	53

3.6 Instrumentos.....	545
Capítulo 4 Análisis de Resultados	568
4.1. El Primer Grupo y el Ajuste	57
4.2. Contexto Socioeconómico de las dos Escuelas.....	59
4.3 Análisis de la Prueba Previa.	60
4.4 Recibimiento del Material Didáctico por Parte de los Pequeños.....	63
4.5. Recibimiento del Material Didáctico por Parte de las Maestras	64
4.6 Análisis de la Experiencia Didáctica.....	65
4.7. Análisis de la Segunda Prueba.....	67
4.8 La Entrevista con las Maestras.....	79
Capítulo 5 – Conclusiones.....	81
5.1 Conclusiones	812
5.2 Recomendaciones.....	845
5.3 Futuros Trabajos de Investigación	856
Referencias.....	88
Anexo 1: Guión de práctica en el aula	95
Anexo 2: Guión Modificado.....	99
Anexo 3: Formato para recopilar los datos.....	103
Anexo 4: Actividades de Dimimundo.....	104
Anexo 5: Datos para prueba estadística de χ^2.....	117

Índice de Tablas

Tabla 2.4.1 Comparativo de las posiciones de la prueba PISA 2006 y el índice de desarrollo humano.	43
Tabla 4.3.1 Frecuencia de respuesta en porcentaje a pregunta de raza previa a la práctica.	63
Tabla 4.3.2 Frecuencia de respuesta en porcentaje a pregunta de profesiones previa a la práctica.	64
Tabla 4.7.0 Frecuencia observada para la pregunta del racismo en la escuela Luis Pasteur.	69
Tabla 4.7.1 Comparativo de respuestas por grupo	70
Tabla 4.7.2 Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 1 en la Escuela Luis Pasteur.	71
Tabla 4.7.3 Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 2 en la Escuela Luis Pasteur.	71
Tabla 4.7.4 Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 3 en la Escuela Luis Pasteur.	72
Tabla 4.7.5 Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 1 en la Escuela Americana.	73
Tabla 4.7.6 Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 2 en la Escuela Americana.	73
Tabla 4.7.7 Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 3 en la Escuela Americana	74

Tabla 4.7.8 Comparativo total de las respuestas posteriores en las dos escuelas.	74
Tabla 4.7.9 Comparativo total de las respuestas en las dos escuelas.	75
Tabla 4.7.2.1 Frecuencia observada en pregunta de profesiones en escuela Luis Pasteur	76
Tabla 4.7.2.2 Frecuencia observada en pregunta de profesiones en Escuela Americana	77
Tabla 4.7.2.3 Frecuencia de respuestas de la pregunta de profesiones en la Escuela Luis Pasteur	78
Tabla 4.7.2.4 Frecuencia de respuestas de la pregunta de profesiones en la Escuela Americana.	79

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa de Corrupción 2007 Transparency International	28
Figura. 2. 2 Mapa Dimimundo 2009	37
Figura. 2. 3 Algunos Dimis	37
Figura 3.5 Ecuación para determinar la muestra	52
Figura 4.3.2. Imagen del cuestionario pregunta de profesión	82
Figura 4.3.1. Imagen del cuestionario pregunta de raza	80

Introducción

El presente estudio aborda la manera en que los niños aprenden los valores en diferentes contextos sociales, y la importancia social de este proceso. La forma en que los valores adquiridos generacionalmente influyen en el desarrollo económico de una región y la efectividad del material didáctico en este proceso.

Se inicia el capítulo presentando los antecedentes que acotan la investigación. Esto es la información que define cuál es la situación actual que valida el investigar y desarrollar nuevo conocimiento dentro del área que se ha elegido. Determinar una problemática que podría resolverse o avanzar en su solución por medio del desarrollo de los datos obtenidos.

En una segunda sección en este capítulo se hará el planteamiento de la investigación que define cual será la hipótesis que se planea corroborar por medio de las preguntas de investigación propuestas, y cuáles son los objetivos específicos del estudio. En que ámbito se desarrollan las conclusiones que se persiguen con este estudio.

Una vez definido el planteamiento y los objetivos, se presentará la justificación, donde se consideraron los aspectos sociales y conceptuales que otorgan validez a la siguiente investigación. Es decir los antecedentes por los que tiene sentido la investigación en este ámbito. Qué repercusiones se pueden abordar más allá del ámbito educativo, pues además del valor epistémico de generar nuevos conocimientos existe una responsabilidad y posibilidad de mayor envergadura en la enseñanza basada en valores. El hacer posible por medio de la educación moral una mejor sociedad.

Así mismo se presentarán las delimitaciones que tendrá este estudio, aunque es deseable generar conclusiones que sean extensivas para ampliar el conocimiento general de la educación. En la práctica el estudio estará limitado por varias circunstancias de orden logístico, epistémico y conceptual, por lo que las conclusiones generadas del estudio deberán de acotarse dentro de un contexto y definir cuándo se espera que los resultados sean reproducibles.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La educación tiene como función desarrollar competencias en los estudiantes, capacidades intelectuales, procesos de razonamiento, desde los más simples a los de mayor complejidad, estimular la socialización y la integración, en otras palabras promueve habilidades para la convivencia; a transmitir los valores de nuestra cultura, y a generar pautas de convivencia democráticas.

La educación influye en la sociedad y en la familia, es importante recordar que los niños de hoy van a ser los padres, los esposos y los ciudadanos del mañana. La educación tiene una función que va más allá del desarrollo individual de los estudiantes. Este crecimiento que es importante y reconocido, forma parte de un concepto más amplio donde las escuelas o el sistema educativo en general es el encargado de que los individuos puedan enfrentar los retos de la sociedad en que vivirán. Gutmann (2001) ha explicado que una de las tareas fundamentales de la escolarización consiste en preparar a los miembros de cada nueva generación en la ciudadanía. Mientras que Casarini (1999) sostiene que es un intercambio que permite transmitir la forma en que una cultura ha vivido, vive, y espera vivir.

Esta responsabilidad tan importante y valiosa de preparar a los seres humanos para colaborar con el mundo, hasta ahora ha caído casi por completo en las escuelas. En ese sentido la misión social que tiene la escuela, es que las personas que egresan estén listas para enriquecer el mundo, para colaborar en él, producir, crear. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) estima que lo que se haga hoy en la educación tendrá un impacto durante décadas. Pero la toma de decisiones se enfoca a la solución de los problemas de corto plazo en lugar de una planeación a largo plazo (OCDE 2006). Lo cual se puede demostrar en los resultados obtenidos. Por ejemplo, el último reporte de la prueba de Evaluación Nacional de Logros Académicos (ENLACE) o en los resultados en la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) que se abordarán a detalle más adelante posteriormente, mismos que demuestran

que el desempeño no ha sido el deseado al ubicarnos por debajo de la media de los países miembros de la OCDE.

La actualidad presenta una mayor interrelación de participantes en el proceso de la educación, cada uno propone sus propias exigencias (OCDE, 2006). Además de los profesores, estudiantes y padres de familia, hay nuevos protagonistas en el proceso educativo como lo son los medios de comunicación que ofrecen alternativas antes inexistentes. Pero que seguramente habrá que considerar al momento de diseñar las estrategias y planes. Por lo que una serie de cambios relacionados con la educación se pueden apreciar en el horizonte general.

Uno de estos está relacionado con la estructura y responsabilidad del fenómeno educativo. Hasta ahora esta responsabilidad subyace mayormente en los centros formales de educación, sin embargo a ésta contribuyen otros sectores; por ejemplo los medios de comunicación, los partidos políticos, y los nuevos proveedores educativos (ITESM, 2009).

Una segunda cuestión es el énfasis que se pretende proporcionar de ahora en adelante al desarrollo moral y ético dentro de la educación, quizá por encima del que en la actualidad se le da a los conceptos específicos de las materias (Delors, 1996). Por desarrollo moral y ético se refiere a la adquisición de valores que permita la convivencia con los demás hombres, así como el sano desarrollo de la personalidad. Lo que Jacques Delors en el célebre reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presentó como “aprender a convivir”, y “aprender a ser”.

La relevancia del desarrollo de estas capacidades se ven magnificadas por las características de la nueva sociedad, que es multicultural, y se desarrolla a un ritmo sin precedentes dentro de la historia de la humanidad. Lo que hace que aspectos como la tolerancia, la capacidad de auto aprendizaje, la autorregulación, el respeto y la colaboración sean tan importantes o más que la adquisición de conocimiento que al momento de salir de la escuela seguramente serán obsoletos.

Una tercera cuestión fundamental es el uso de la tecnología aplicada a la educación que surge como consecuencia de los dos anteriores, es la innovación y renovación que ha

de darse de los métodos, programas, y espacios de la educación. El uso de las Tecnologías de la Información (TIC) potenciará en gran medida el surgimiento de nuevos colaboradores del proceso educativo. Además de que el desarrollo de esta tecnología se espera provoque la tendencia de una educación que ocurre a lo largo de toda la vida y en espacios virtuales. (Feinstein, L., Vorhaus, J., and Sabates, R., 2008). La tecnología juega un rol fundamental en cómo se reparte la educación y también en la manera en que puede generar beneficios o perjuicios, y cada vez tendrá una mayor influencia no sólo en la educación sino en la sociedad en conjunto. (Mellar y Kambouri, (2004) citados por Feinstein et al (2008)

La forma en que se encuentre la adaptación a estas demandas educativas en continuo movimiento es crucial para el avance y crecimiento del país pues la educación contiene la potencialidad de desarrollar los pueblos y de nivelar las diferencias sociales. Una sociedad bien preparada es más fácil que se coloque en una posición que le permita generar bienestar. Beddington, Cooper, Field, y Goswami (2008) y su equipo de investigadores proponen que el capital mental de las naciones, será un recurso fundamental en el futuro.

Hasta ahora las diferencias sociales han hecho que esta posible salida quede bloqueada. La educación que bien podría representar una llave para desarrollar a los sectores marginados de su situación, o desarrollar a países enteros; no está al alcance de aquellos que más la necesitan, precisamente por sus condiciones. Resultando en una triste paradoja, pues la llave de la educación, no puede llegar a aquellos que más necesitan abrir las puertas del desarrollo.

El sector educativo en México y en general en América Latina presenta serias dificultades, debido a los bajos niveles de aprendizaje de los educandos. Este atraso repetido por años, ha traído una serie de implicaciones negativas de índole económica, social y cultural que obliga a todos los sectores de la sociedad a hacer un análisis profundo para plantear un mejoramiento del sistema educativo del país.

El último reporte de la prueba PISA 2006 (OCDE, 2009) acerca del desempeño de la educación, ubica a los países latinoamericanos debajo del promedio de los países de la

OCDE. Chile que es el más alto se encuentra en el lugar 40 de 57, mientras México es el 47. La prueba de PISA se basa no solamente en la memorización de contenidos, sino en la capacidad de poder utilizar los contenidos en un contexto de realidad, una situación esperada en la educación, que en la vida de los alumnos resulte útil.

Por otra parte según los resultados reportados en la prueba ENLACE; se indica que 77.7% (6 millones 634 mil estudiantes) de primaria obtuvieron un desempeño de “insuficiente a elemental” en matemáticas, mientras en español la proporción de quienes se encuentran en ese “grupo” de calificación es 75.4% (6.4 millones alumnos). En el caso de los jóvenes evaluados en secundaria, 94.4% de ellos (un millón 520 mil alumnos) obtuvieron calificación “insuficiente y elemental” en matemáticas (Martínez, 2007).

Hay que tener cuidado al analizar estos resultados pues claro que dan indicios de que el trabajo en el aula es algo que debe mejorarse. Es cierto que los maestros tienen un grado de responsabilidad, pero no es la única variable involucrada en este fenómeno. El aprendizaje depende de varios factores, como puede ser el entorno social y cultural que se ve afectado por la escuela. Del mismo modo los exámenes no solamente proyectan el conocimiento que se tiene. También reflejan de algún modo la cultura del evaluado, pues la motivación y el logro involucrados en obtener una buena nota o tener éxito en este tipo de evaluaciones es una cuestión mayormente cultural. Existen alumnos a los que realmente su desempeño en el examen no les importe, o bien que la relevancia que le confieran a un asunto como la educación sea mucho menor a la que tienen sus necesidades elementales que aún no están cubiertas, como el tener que comer, un lugar donde vivir, y la necesidad de trabajar desde pequeños para poder vivir.

Por otro lado están aquellos alumnos que una vez que han quedado satisfechas todas sus necesidades básicas, y dada su propia personalidad buscan de manera natural el conocimiento (McKim, 2009). Para estos alumnos demostrar su capacidad, sobresalir, o simplemente aprender hacen que el examen represente un reto que afrontan de una mejor manera.

Esta disparidad de realidades también genera resultados asimétricos, por lo que se deben de tomarlas en cuenta a la hora de hacer un análisis de los resultados que obtiene uno u otro grupo.

Una pregunta muy importante relacionada a esta situación es si esa motivación interna, ¿Será de alguna forma algo que también se pueda enseñar? Son situaciones que subyacen, quizá de una manera más difusa que las cuestiones más o menos concretas que se podrían declarar dentro del curriculum oculto. Existen varios estudios que muestran la relación que hay entre el nivel sociocultural y el desempeño académico (Paret, 2006, OECD 2010) Cuestiones que si bien resultan lógicas, quizá ni siquiera el grueso de la población docente, y por ende de la población en general es consciente o actúa para solucionarlo.

Este mismo planteamiento ha de matizar o reinterpretar el fenómeno que ocurre con la relación existente en regiones con índices de migración importantes. Curiosamente existen datos (Morales, 2006) de que los estados con alto índice migratorio tienen un desempeño escolar bajo. Lo que bien se podría plantear es si esto es consecuencia de lo que ocurre en el aula, o de la filosofía de esas comunidades. Un modo de ver la vida en el que quizá la educación no es una opción popular, porque no proporciona resultados inmediatos para subsistir, o no tanto como lo es el irse a trabajar a otro país. Estas posibilidades forman parte de la cosmovisión de las personas en esas poblaciones desde temprana edad, por tanto determinan la manera en que aprecian la educación escolar.

Como se ha mencionado anteriormente la educación representa una solución para desarrollar los pueblos; también es cierto que para que sus efectos sean más eficientes, es necesaria que esta educación ocurra de manera democrática y sostenida. Que se desarrolle a lo largo de todo el país, que se presente en igualdad de condiciones para todos los sectores, y que toda la población tenga acceso a ciertos parámetros establecidos. En la actualidad el 60% de los jóvenes en el sector de mayor riqueza llegan al menos al noveno grado, contra el 20% de los jóvenes en los sectores más marginados (BID, 2000). Estos datos nos muestran la disparidad del rendimiento educativo de acuerdo a la configuración social.

La educación que se vuelve un motor de cambio, debe de resultar innovadora, y no solamente en los aspectos tecnológicos que son posibles de llevar. Que si bien son muy valiosos, no necesariamente superan la vanguardia conceptual que se genera. Un ejemplo de esto es la llamada educación ética de tercer generación (Vallaey, 2008), que desarrolla la ética desde una perspectiva del desarrollo sostenible de una comunidad. Una concepción que contempla no sólo ciertos temas de un área de ciencias y que deban aprenderse, sino que se complementa con promover en los estudiantes una nueva forma de vida, en la que la convivencia en sociedad, y la valoración personal son fundamentales (Delors, 1996).

1.2 Definición o Planteamiento

El currículo que se desarrolla en las escuelas ha estado enfocado por muchos años a los contenidos conceptuales. A los temas que se deben de enseñar, relacionados con matemáticas, historia, español, y demás asignaturas. Sin embargo, las actitudes y los valores que se desarrollan tienen una importancia también fundamental, pues conforman de manera definitiva la manera en que cada persona enfrenta la vida.

Si bien los conceptos son importantes, tan solo representan una porción de la realidad. Además de que después de un tiempo suelen perderse. Por otra parte la forma de enfocar nuestro entorno, es adaptativa y determina la manera en que se responde a las oportunidades que se tienen conforme se avanza en la vida.

Hay investigaciones que sostienen que el perfil social afecta el desempeño académico (Sewell, Haller y Portes 1969; Duncan, Featherman y Duncan 1972; Haller y Portes 1973; Sewell y Hauser 1975, 1980, citados por Feliciano y Rumbault 2005). Aunque como se ha mencionado, este se enfoca de manera primordial en los contenidos, sin embargo es probable que la relación se mantenga en cuestión de las actitudes y valores. De tal modo que estos se vean afectados por la realidad social del estudiante y de su entorno.

El presente estudio pretende indagar sobre la forma en que las actitudes y valores se promueven en diferentes contextos sociales. Por un lado los sectores urbanos y rurales, y

por otro lado también la diferenciación que existe por su perfil socioeconómico. Los resultados de estos estudios permitirán proponer diseños de nuevas actividades académicas enfocadas a corregir la brecha que podría generarse por la distancia entre las diferentes realidades. Para corregir las desventajas que cada perfil educativo pudiera presentar, o bien de manera general colaborar en solucionar los problemas conceptuales y actitudinales presentes en el comportamiento actual de los niños de preescolar.

Una segunda parte de la investigación estaría encaminada a evaluar el rendimiento de las actividades didácticas para fomentar los valores para saber si sus efectos tienen relevancia. A partir de esas conclusiones se podrían explorar distintas posibilidades o generar variantes a las propuestas presentadas. Será muy importante tomar en cuenta durante el diseño, el proceso por medio del cual se adquieren las actitudes que permitan desarrollar el potencial de los estudiantes y por supuesto la manera en que se llegan a modificar.

Habría que visualizar que los resultados de esta investigación podrían en un futuro complementarse con una investigación paralela que se da entre estos dos puntos, entre la correlación que existe entre los valores y las acciones que se manifiestan en la vida de las personas. En el trabajo, en la participación ciudadana que tienen, la disposición para la innovación, el compromiso social, en fin, una serie de espacios que en general generan prosperidad dentro de una sociedad.

Por las características del tiempo y de los recursos disponibles esta investigación se limitará de manera inicial a la ciudad de Pachuca de Soto en Hidalgo, y sus regiones colindantes con perfil rural. También se acotará el estudio a un número de dos escuelas seleccionadas, debido a que son las escuelas que estuvieron disponibles para llevar a cabo todo el proceso de investigación.

El estudio es de tipo mixto, pues por una parte se analizó por medio de la prueba de si existía una relación entre el uso del material y las actitudes de los niños, además de que se presentaron las frecuencias y variaciones de los comportamientos en una dimensión numérica para tener una mejor representación de los resultados obtenidos en algunos

puntos, pero también se complementó con las entrevistas realizadas con las maestras y la información que se extrajo de las prácticas realizadas con los pequeños. Es decir se buscarán modas, promedios, frecuencias, o inferencias de tipo estadístico relacionadas con la proporción de respuestas similares en la manifestación de ciertos fenómenos.

1.3 Pregunta de Investigación

Este estudio entonces intentaría determinar si ¿Existe alguna diferencia en el desarrollo de las actitudes y valores en el preescolar en un contexto rural o urbano, y qué tanto se pueden modificar por medio de la utilización de material didáctico?

En forma de hipótesis la pregunta se presenta: La exposición del material didáctico Dimimundo es capaz de generar cambios en las actitudes y valores de los niños en el corto plazo.

Hipótesis que se pondrá a prueba en los dos contextos, donde la variable independiente es la exposición al material didáctico Dimimundo y la variable dependiente es las actitudes y los valores de los niños.

1.4 Objetivo General

Determinar si hay un desarrollo de actitudes y valores predominante relacionado con los contextos rurales y urbanos dentro de las dos escuelas.

Valorar la capacidad de un material didáctico para desarrollar las actitudes y valores, promoviendo un cambio en ellos.

1.5 Los objetivos Específicos del Estudio:

Determinar si hay alguna diferencia en las actitudes y valores que se manifiestan de manera predominante entre dos contextos distantes por un lado el rural público y por el otro el urbano privado.

Encontrar algunas diferencias actitudinales manifiestas entre los dos contextos.

Valorar la efectividad del material didáctico Dimimundo para desarrollar positivamente actitudes y valores en los niños de preescolar.

1.6 Justificación

La finalidad de la presente investigación es obtener información relevante que permita proponer estrategias de mejora de la enseñanza que se da en las escuelas urbanas y rurales, algunas de ellas en las regiones más desprotegidas. Para conseguir esta meta, es muy importante determinar cuáles son las actitudes y valores que se desarrollan dentro de las escuelas marginadas. Pues hay serios indicios que el entorno social determina la forma en que se conoce el mundo y por tanto el éxito escolar (Gimeno, 2002).

Al afectar el éxito escolar también se ve modificada la calidad de vida que se tenga posteriormente pues existe una relación con la oferta de trabajo (Martínez, Fernández, 2010), ya que se ha observado que las probabilidades de participar en la economía están correlacionadas con la escolaridad que se ha alcanzado. (Muñoz, 1994)

En caso de que existieran valores que afecten el deseo de continuar educándose, la automotivación, la noción de justicia, el concepto de solidaridad, es claro que esto también modificará el rendimiento escolar. Se puede entonces encontrar datos más precisos de la forma en que los alumnos y sus familias observan la escuela y la educación en zonas marginadas. Lo cual permitiría por ejemplo generar acciones encaminadas a mejorar la situación de las escuelas rurales donde la mayoría de estas imparten menos de cuatro grados de instrucción. (Muñoz, 1994).

Muñoz (1994) menciona que no es sencillo encontrar las causas de este comportamiento, si es un simple reflejo del entorno social o si por el contrario es un punto que es desarrollado a través del trabajo y de la escuela. La investigación apunta en esa dirección, en encontrar los valores para mejorar la situación predominante.

Aún si la mayor influencia ocurriera por la manera en que el entorno social moldea a los estudiantes, una estrategia de valores dentro de la escuela podría modificar la

situación actual e incluso superarla. Esta exploración se debe de hacer también para visualizar las diferencias entre escuelas públicas y privadas. Pues también ahí puede haber discrepancias que den pie a desventajas. Solucionar esto sería dar un paso adelante para resolver el problema de la equidad.

Ahora bien, no se debe de confundir la equidad con la idea de igualdad. Pues no se trata de que todos tengan las mismas estrategias, objetivos y actividades, lo cuál sería un serio error por principio, porque seguramente en cada contexto hay cosas que mejorar, tanto en las escuelas privadas como en las públicas, y en las urbanas como las rurales.

Además sería un error porque hay muchas situaciones que no son propicias para cada ambiente. Por otra parte si en el mejor de los casos se busca extender la mejor práctica y resultase ser aquella que se da en ámbito urbano y privado, quizá no existen tantos recursos disponibles para llevar las estrategias de enseñanza a todos los otros escenarios.

Entiéndase por el contrario que esta apreciación de equidad como la define Donoso (2007) es una compensación de las diferencias de inicio. Que la forma en que se plantean los programas está basada en aceptar que cada región, programa y entorno social tiene dificultades y tiene distintas soluciones. Entonces se busca desarrollar a cada parte a partir de sus diferencias para que sea capaz de generar prosperidad y desarrollo. Aunque si bien un sistema educativo puede trabajar para hacer real esta concepción de equidad también es cierto que no elimina las situaciones sociales que presenta cada caso, y que seguirá afectando la forma en que se desarrollan de las escuelas y sus alumnos.

La información recopilada de esta prueba también es oportuna en otra dimensión, ésta mucho más general. Para tratar de adelantarse a la realidad multicultural y global que aparece con más frecuencia la cual plantea poner en entredicho una serie de valores, pues implica estar expuesto a ideas diferentes a las tuyas, principios encontrados, puntos de vista polares, lo que necesariamente invita a generar mayor tolerancia y respeto.

Quizá por el momento resulte demasiado distante esta visión global para las regiones rurales del país, quizá sea difícil imaginar que se ven afectados por situaciones de orden mundial, sin embargo no hay que perder de vista que los niños que hoy están en

preescolar les tocará laborar no en el mundo de hoy, sino en el que vivirán dentro de dieciocho años. Es preciso educar en el camino y no dentro de dieciocho años.

Esta idea multicultural, se antepone al concepto quizá hasta ahora predominante de cultura común. Apple (1993) considera que la cultura común hace que los alumnos adquieran y reproduzcan simplemente los valores de la cultura predominante, que por el momento es la cultura occidental. Por el contrario el autor propone la construcción de ideologías y concepciones de manera democrática en donde hay representatividad de varias culturas al decidir qué es lo que ha de considerarse importante.

Además se debe tomar en consideración que los resultados educativos se manifiestan no siempre en el corto plazo, sino por el contrario muchas veces en el largo plazo. Así que si se busca generar cambios reales en la sociedad a través de la educación, es recomendable llevar el ciclo completo.

1.7 Limitaciones

Existen varias limitaciones en el tipo de estudio que se está realizando, algunas de tipo epistemológico, otras relacionadas con los recursos disponibles, o bien con las características del tipo de investigación.

Limitaciones científicas

En primer lugar, es una cuestión bastante debatible el conferir grados de responsabilidad en el desarrollo de actitudes de los niños de preprimaria. Saber quien influye más en esa formación, si el núcleo familiar o la escuela. Aún logrando resolver esa cuestión es muy difícil separar la relación, saber de qué forma una influencia se mezcla con las otras. Por ejemplo, si el cambio es posible a través del trabajo escolar, el grado de facilidad o de mejora que se tenga está delimitado por el ámbito familiar.

Lo ideal en este tipo de investigaciones es mantener las variables aisladas. De tal forma que una no afecte a las demás, para que así se pueda medir con mayor realismo el efecto que tiene cada movimiento. Encontrar con claridad la acción y la reacción. Sin embargo, en un contexto tan abierto como el que se propone, es muy difícil diseñar una

investigación que solamente tome en cuenta las variables seleccionadas. Afectan varias cosas como el tipo de maestro que tenga cada uno de los grupos, el sector en donde se viva, la profesión de los padres, las expectativas de los padres conforme a ellos mismo y también conforme a los pequeños.

Se tiene que tomar en cuenta durante toda la investigación que los resultados pueden ser sintomáticos de otra problemática. Se trató de aislar lo más posible para que esto no afecte, y además analizar los factores que modifican los resultados, pues ahí se encuentra bosquejada parte de una posible solución. Es importante explicar que lo que se trata de aislar es la correlación, esto no quiere decir que el contexto no sea importante. Más bien que para saber con mayor exactitud cómo están relacionados los fenómenos, o parámetros se deben de tener control sobre ellos.

Poder determinar qué parte de los resultados se deben a lo que sucede en casa, o cuáles a la calidad del maestro, o cuáles al uso de material didáctico. Pues tener la información condensada hace que las líneas de acción para solucionar una problemática sean muy dispersas. Además de que se sugiere que para medir con eficacia el impacto de los cambios es recomendable que se hagan uno por uno, para saber cuál es el impacto que tiene cada una de ellas. Si se hacen varios cambios a la vez es difícil determinar cuál de ellos propició los resultados. Algo similar se aplica al momento de analizar una situación las conclusiones son más precisas entre mayor sea el control que se tiene de las entradas.

Limitaciones espaciales

El estudio se limitó a dos escuelas de nivel preescolar que cumplan los propósitos de la medición, siendo esto; una escuela rural pública y una escuela urbana privada. En cada escuela se analizaron tres grupos.

Para este estudio se utilizaron como instrumentos; una encuesta o prueba para los niños y entrevista para profesores acerca de los métodos educativos, estudios de variables que puedan afectar el rendimiento escolar; se formularon cuestionarios que permitan determinar el perfil familiar, cultural, económico y social general que estén afectando el desarrollo cognitivo y social de los grupos de estudiantes, se realizó una prueba después de

una clase típica en cada instituto que permita evaluar si el rendimiento cambia en los contextos estudiados.

Limitaciones temporales

Otra limitante es el tiempo ya que para llevar a cabo el estudio se cuenta con un corto periodo que comprende el tiempo del proyecto dentro de la maestría. Esto representa una limitante importante pues, se sabe que muchos de los cambios que son observables, se dan a través de un periodo más largo de tiempo. Aunque es algo deseable que la investigación y la aplicación del nuevo material didáctico muestre mejoras durante el tiempo de la investigación. De antemano se sabe que los resultados serían más profundos y significativos en función del tiempo en el que el estímulo se mantenga.

También en cuanto al tiempo disponible en los salones existe la limitante, pues las escuelas muchas veces tienen ajustado el tiempo con el que trabajan. Así que pedir que cedan sus grupos durante un tiempo largo, para realizar pruebas no siempre es sencillo. Aún con la buena voluntad y disposición de las escuelas.

Por otra parte el área de investigación se realizó en el estado de Hidalgo con cabecera en la ciudad de Pachuca de Soto, y sus cercanías. Lo cual también implica que las conclusiones puedan extenderse solamente a realidades similares a las que la región de estudio presenta. Es claro que en otras regiones los resultados podrían variar de manera considerable. Sería muy enriquecedor en un futuro poder hacer este tipo de investigación a lo largo del país, pero por el momento no es posible.

En el ámbito de estudios acerca de la repercusión de la educación, muchos de los resultados se manifiestan a largo plazo, y tienen algunas veces diferentes repercusiones que las presentadas inicialmente. Hay estudios que necesitan una enorme duración. Un ejemplo de este tipo de estudios es el realizado en los años sesentas por Mischel W de manera longitudinal acerca de retardar la gratificación. El estudio termino en catorce años después, con conclusiones impactantes después de seguir a los estudiantes a lo largo de todo su proceso escolar se concluyo que aquellos que eran capaces de controlar sus impulsos eran personas más competentes y con mayor éxito académico.

Limitaciones epistemológicas

El estudio en sí también tiene como limitante que los resultados se ven afectados por la forma en que los participantes reaccionen al hecho de ser evaluados. En concordancia con otras pruebas realizadas a instituciones educativas existe esta limitante de enfrentarse a una nueva generación de realidades más complejas que llegan a manifestar poca tolerancia activa hacia las formas de pensar y de ser de los “otros” a los que se les ve como diferentes (Gimeno, 2005), por lo que la aplicación de los instrumentos puede arrojar diferentes resultados dependiendo de su interpretación.

Por último otra limitante que existe es el fenómeno de la evaluación, pues hay pensadores que consideran que la resolución de un examen lo único que mide es cuán hábil es un estudiante para resolver esa prueba solamente y existe menor correlación con lo que el individuo es capaz de hacer en la realidad. En el contexto analizado también significa que no es del todo representativo lo que un alumno pueda responder en un cuestionario, en un ejercicio o el comportamiento que pueda tener en el salón, cuando se le compare con el de la realidad. No es lo mismo responder en un test, ¿Robarías por hambre?, qué contestar a la pregunta cuando la realidad te enfrente al dilema con hambre real.

Capítulo 2. Marco Teórico

En esta sección de la investigación se presentan la información previa y los datos disponibles acerca de temas relevantes para entender de mejor forma la importancia del estudio. Se eligieron los tres temas que se consideraron fundamentales en la comprensión del proyecto.

El primero de ellos fue el impacto que tienen los valores y las actitudes para desarrollar a un país. Los estudios que indiquen algún tipo de correlación que exista entre la forma en que una nación promueve los valores y el desarrollo que este país ha de tener, en términos económicos y de bienestar social. Estos estudios hacen que se tenga una mejor dimensión de la importancia de los valores, no solamente por criterios morales sino también prácticos.

El segundo tema está dedicado a explorar lo que los estudios han demostrado acerca de la eficiencia y ventajas que el material didáctico puede tener para generar un mejor aprendizaje dentro de los salones de clase. Es de suma relevancia esta información ya que parte del estudio consiste en probar qué tanto se pueden modificar los resultados obtenidos de la primera prueba con el uso del material didáctico. Se busca saber qué tanto se pueden desarrollar los valores con la implementación del material didáctico.

El tercer tema a explorar, es acerca de la tasa de retorno de la inversión de la educación. Puesto que no siempre los resultados se obtienen en el corto plazo, es preciso adentrarse en el tema para saber lo que se puede esperar cuando se invierte en la educación. Ya sea inversión económica, de tiempo o cualquier otro tipo de recursos.

La información contenida en este capítulo permitirá ver a la investigación desde un punto de vista más contextualizado.

2.1 Impacto de los de Valores y Actitudes en el desarrollo de un país.

Una de las principales razones para realizar este estudio es la relación que hay entre los valores que se fomentan y el tipo de sociedad que a partir de ahí se construye. Esta sección ofrece un panorama general a algunos estudios que relacionan la formación moral y ética con el impacto social y económico de un país.

2.1.1. Estudios sobre la cultura en diversos países.

Como ya se ha mencionado en el punto anterior el entorno social afecta el desempeño escolar. Ahora se abordará la manera en que los aspectos culturales afectan el aprendizaje.

Diversos estudios han demostrado que existe una correlación entre los aspectos culturales y el desempeño que tienen en promedio los alumnos en el rendimiento escolar (PISA 2000, 2003, 2006, TIMSS (2007) pero también en el desarrollo que tiene ese país OCDE (2009), International Transparency (2007).

No siempre de manera lineal o con relaciones directas y obvias. A menudo son más complicadas las relaciones, pero parece estar comprobada. Los países que tienen una formación en valores más arraigada suelen tener mejores resultados académicos y a la larga un mejor desarrollo tanto económico como social.

Estudios en diferentes culturas (Hofstede, 1984) determinan y ejemplifican la divergencia en resultados que existen entre sociedades educadas con valores a las que no, los valores surgen en tanto se incluyan en el sistema de necesidades humanas, y que sean valorados y cultivados en un clima adecuado.

Esto sugiere que además que la infraestructura socio-económica, la concepción cultural que un país tiene acerca de la vida afecta el desempeño escolar. Pues la implementación de valores en la formación humana es fundamental tanto para el progreso del individuo como de la sociedad. Sánchez (2001) citado por Pestaña(2004) argumenta

que si se busca la consolidación como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas. Es de esperarse que seres humanos con esas características produzcan desarrollo en un país, igualdad y una mejor calidad de vida.

De acuerdo al estudio de Hofstede (1984) realizado a 40 naciones con múltiples dimensiones existen cinco rasgos culturales que configuran una sociedad, no necesariamente una es mejor que otra, simplemente interpretaciones que se dan a la vida en cada región y construyen la forma de entender la realidad. Estas dimensiones son la distancia del poder, el individualismo, la masculinidad, la evasión de la ambigüedad y la orientación a largo plazo.

Acercas de la distancia del poder el factor detonante es como la sociedad se siente ante la cercanía de sus gobernantes, la gente que está más alejada del gobierno siente que esta injustamente repartido. Hay muchas sociedad que tienen el poder repartido de manera desproporcional, lo interesante es ver que tanta es la diferencia en cada sociedad (Hofstede 1984).

Otra dimensión es cómo la cultura responde ante situaciones ambiguas, qué hace o qué se genera al enfrentar algo desconocido, es la búsqueda del hombre por la verdad, son sociedades que imponen normas y reglas o bien ritos y creencias. La tercer dimensión habla del individualismo o colectivismo, caracterizándose las sociedades individualistas por la preocupación primaria en su ser y de su familia inmediata en contra parte de las colectivistas por su preocupación de pertenecer y crecer como grupo con un nivel de lealtad relevante, la cuarta dimensión es la masculinidad o feminidad, la cultura con tendencia masculina es la que se inclina por valores dominantes como el éxito, cosas materiales y el dinero, la femenina muestra una preferencia por el sentido de protección, pertenencia y calidad de vida, la quinta dimensión se incorporó tiempo después al estudio de Hofstede (1984) al analizar más a fondo las culturas asiáticas.

Esta dimensión hace referencia a la tendencia de orientación a largo plazo o a corto plazo, las personas enfocan su esfuerzo al futuro o presente dependiendo de lo que valoran más, a largo plazo son sociedades que buscan una estabilidad y prosperidad, las inclinadas al corto plazo son sociedades en busca de protección, respeto y preservación de tradiciones.

Las dimensiones mencionadas no son acerca de estar bien o mal, son solo diferencias que afectan de manera determinada la concepción social. Esta información es sumamente importante en este estudio, pues además de lo que se pueda valorar como bueno o malo. Están estas dimensiones que permiten predecir el por qué ciertas comunidades tienen un desarrollo y características particulares. (Hofstede, 1984)

2.1.2 Variación de la cultura en diversos países

La percepción de los valores depende de diversos factores que se relacionan, Ramos (2000) plantea que en la aplicación de valores se confronta la objetividad con la subjetividad, lo que representa una controversia entre los valores admitidos por la sociedad y en cómo los percibe cada sujeto, esto de igual forma justifica el por qué para algunos países la práctica y respeto por los valores tienen más arraigo. Sin embargo sí hay una cierta tendencia nacional para concebir algunos valores más allá de las posibles variaciones individuales.

Diferentes estudios culturales entre países demuestran el impacto de los valores en sus resultados como sociedad, Carrasco citado por Pfenniger (1999) afirma que en la variada realidad cultural existente, un indicador que haga referencia al nivel de alfabetización puede ser crucial en el análisis de la política cultural de un país, y sin embargo ser completamente irrelevante para otro.

En concordancia al estudio mencionado por Hofstede (1984), algunas sociedades tienden a tener más comunión hacia alguna dimensión del análisis, para la primera dimensión los países árabes son los que muestran mayor desigualdad entre habitantes, también se encuentra un porcentaje alto en Malasia y Guatemala, dentro del estudio México tiende a ser un país con alta desigualdad.

En la segunda dimensión de la actitud ante situaciones ambiguas el comportamiento de Grecia y Portugal es alto a diferencia de Singapur y Dinamarca, México se encuentra en la media del estudio.

Hablando de la tercera dimensión se encuentran entre los países con mayor tendencia individual a Estados Unidos, Australia y Alemania, en el otro extremo está Guatemala, Ecuador, Panamá y México que también muestra una inclinación hacia el colectivismo.

Japón, Hungría e Italia muestran una tendencia masculina, México también está considerada una cultura con dimensiones hacia la masculinidad.

Para el último concepto que se enfoca al corto o largo plazo se encuentran los países asiáticos como líderes en las culturas con planeación al largo plazo como es el caso de China, Hong Kong, Taiwán, con un alto porcentaje para un país latinoamericano está Brasil, los países con tendencia al corto plazo son Venezuela, México y los Emiratos Árabes Unidos (Hofstede, 1984).

2.1.3. Indicadores económicos y educativos, correlacionados con los culturales

La razón por la que se analiza el impacto que tiene la cultura, los valores y las actitudes en el desempeño escolar, es por la repercusión que pueden tener en la formación de estos estudiantes a largo plazo, pues configura la forma en que serán como adultos. Los estudios que proponen la correlación invitan a la reflexión y argumentan que si se logra mejorar los aspectos culturales sería posible generar cambios positivos permanentes de largo plazo en los indicadores económicos y de bienestar de un país (OECD, 2009).

Esta noción de la importancia de los valores es una interpretación que a menudo se ha dejado de lado dentro del curriculum real del profesor. Los cuales se ven inmersos en presiones rutinarias y deciden resolver los puntos urgentes como los exámenes de contenidos, o el cumplimiento de los programas (Fullan, 1997). Así que no ponen énfasis en estas cuestiones de difícil medición y cuya aparición en el curriculum formal es ambiguo.

El análisis de varios estudios (OCDE, PISA, TIMSS) coincide en que los indicadores económicos de un país como el Producto Interno Bruto, Producto Nacional Bruto, Población Económicamente Activa, se ven afectados por muchos factores como los niveles de pobreza, analfabetismo, desempleo, capital, empresas, inversiones, técnica en mano de obra, población económicamente activa o inactiva, recursos naturales, y una larga lista de variables. Pero también los estudios coinciden en que los valores juegan un papel importante y están correlacionados de manera constante con el desarrollo de un país.

En este tema un referente fundamental son los reportes que hace Transparencia Internacional (IT), una organización no gubernamental sin fines de lucro, que se ha dedicado a hacer una evaluación de la forma y la intensidad con que se manifiestan los valores alrededor del mundo.

El principal valor que se evalúa en estos estudios es paradójicamente un antivalor pues se trata de la corrupción. La razón es que la corrupción tiene un gran efecto negativo en el desarrollo de los países, pues de acuerdo con Tanzi (1998) no solamente está relacionado con la forma en que se administran los recursos, sino también con la confiabilidad que se tiene en un sistema, la calidad de la impartición de justicia, la inversión extranjera, por poner algunos ejemplos.

En la Figura 1 se muestra un panorama geográfico de las investigaciones realizadas por Transparencia Internacional (2007), las zonas más oscuras representan un mayor nivel de corrupción. Se podría decir que al evaluar la corrupción se puede tener una idea general de muchos otros valores, o bien como conclusión o como un reflejo.

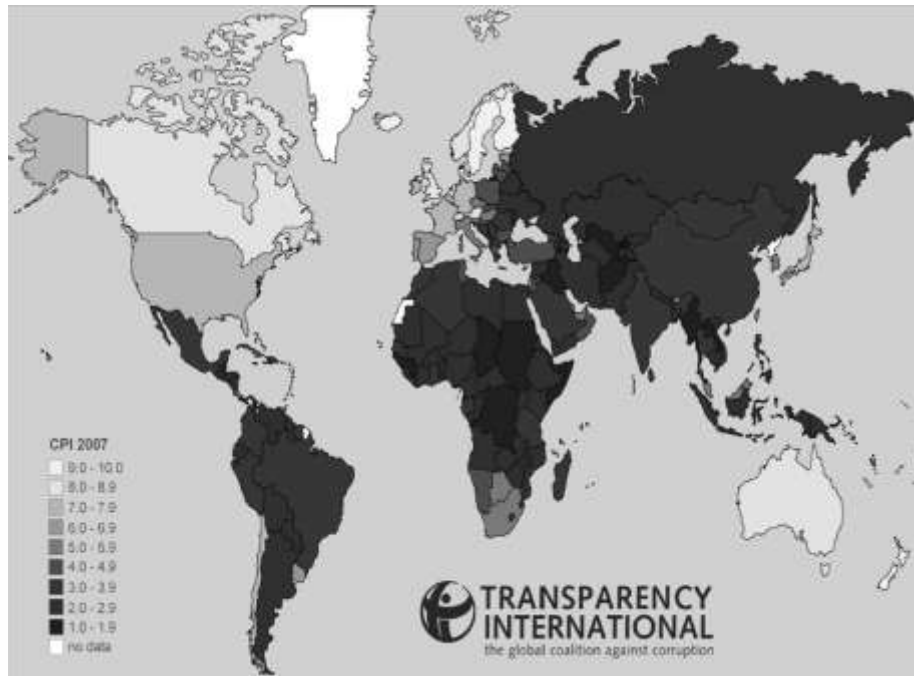


Figura 1. Mapa de Corrupción 2007 Transparency International

Visto como consecuencia porque al no existir otros valores se da como una consecuencia, por ejemplo al no existir honestidad o respeto por el bien público en una sociedad es que los actos de corrupción son posibles. En tanto que visto como reflejo por otra parte, quiere decir que la corrupción existe en el mismo nivel que otros antivalores, no es su consecuencia ni los contiene pero para su existencia denota la posible proliferación de otros antivalores. Por ejemplo un lugar en el que la corrupción es común, también suele manifestar características como poca participación ciudadana, desigualdad social, o injusticia.

Mauro (1995, 1997) argumenta que ya sea por la primera interpretación o por la segunda, lo cierto es que la corrupción es un buen indicativo del estado de valores y de prosperidad de una región. En ese sentido Transparencia Internacional (2006) identifica algunos puntos específicos en los que afecta o se manifiesta la corrupción: Genera miseria, destruye la democracia y el estado de derecho, distorsiona el comercio nacional e internacional. amenaza la sana gobernabilidad y la ética en el sector privado, produce crisis

económicas, sociales y políticas, amenaza la seguridad doméstica e internacional, retarda el desarrollo social y económico, y pone en riesgo la sustentabilidad de los recursos naturales.

Es importante hacer notar que los indicadores económicos son el producto de muchas cuestiones pero que la relación con los valores y la educación existe. Los índices aunque son determinados por otras variables como los recursos naturales, y la fortaleza económica. Pero es interesante analizar que aunque un país sea muy rico geográficamente no necesariamente será un país con una economía y calidad de vida óptima como es el caso de México, que durante la década de los setentas era el primer exportador de crudo, y no tenía un lugar cercano en su nivel de vida.

Estos índices económicos son afectados por arrastrar un déficit en la educación del país o bien por el contrario países en desarrollo que invierten en un buen sistema educativo que proporcione al estudiante conocimientos, valores y una preparación durable, son países con mayor estabilidad económica, mejores rendimientos y sociedades que le imprimen mayor importancia al cumplimiento de normas, creando sociedades moralmente responsables.

2.1.4. Indicadores educativos, ciencia y tecnología.

Los estudios existentes que permiten hacer comparaciones sistemáticas colocan a países de América Latina y el Caribe por debajo de la mayoría de otras regiones del mundo. La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1996).

Para los países de Latinoamérica una limitante es la alta cantidad de información que existe en otro idioma que con los crecientes recursos tecnológicos están disponibles pero la asimilación del conocimiento no es la misma, ya que estos países han crecido con una brecha de información importante lo que genera un retraso en el uso de esta como es el caso de la literatura sobre determinantes del logro escolar que estuvo limitada a los países desarrollados y que fue sólo hasta 1978 que incluía países de Latinoamérica. (Simmons y Alexander, 1978).

Algunos indicadores de ciencia, tecnología y educación que aportan un beneficio escolar son que los estudiantes cuenten con un espacio digno que permita establecer un entorno educativo, si cuentan con material educativo su desempeño escolar se incrementará, de igual forma si el maestro tiene asistentes, si se imparten talleres, si asisten a un colegio de horario corrido y si cuentan con alguna implementación tecnológica o de vanguardia. El estudio revela que si el docente tiene capacitación continua y sabe aplicar y utilizar el material didáctico los rendimientos son mejores (Vélez, et al. 1996).

Otro indicador educativo que mostró relevancia son las prácticas escolares de reforzamiento como la asistencia a asesorías, la elaboración de tareas y proyectos, ya que refuerzan el conocimiento en el aula (Vélez, et al. 1996).

2.1.5 Correlación de indicadores.

El entender y relacionar los indicadores ayudará a los ciudadanos a pronosticar y anticipar cambios, los trabajos de la Asociación Internacional para evaluar el rendimiento Escolar (IEA) y otros similares muestran una clara correlación entre los resultados de los alumnos de un país y el nivel general de desarrollo (OCDE, 1999).

2.1.6 Diferencias en los entornos escolares urbanos y rurales.

Para los estudiantes con diferentes oportunidades de desarrollo existen algunas limitantes para el éxito escolar, la pobreza e indigencia generalmente ataca sectores vulnerables en todas las regiones del mundo tanto en zona urbanas como rurales siendo más severa en la última. Algunas de estas diferencias que marcan el entorno son, problemas en alimentación, clima, recursos, salud, vivienda, economía, edad productiva ya que los niños comienzan a trabajar para apoyar a sus familias impidiendo que alcancen un nivel de estudios óptimo.

Las escuelas urbanas, las no mixtas y las escuelas de tiempo completo tienden a obtener mejores resultados, en escuelas con doble turno, los estudiantes de turno matutino tienden a ser mejores según un estudio basado en muestras aleatorias variando entre 52 a 34,422 casos. El logro generalmente se midió con pruebas diseñadas para el estudio

realizado a 76 escuelas (Vélez, et al. 1996) el cual reveló que el tamaño de la escuela esta positivamente relacionada con el rendimiento, ya que por lo general una escuela grande tiene mayores recursos y consecuentemente poseen estudiantes con mejor desempeño, así mismo reveló que el que la escuela cuente con los servicios básicos aporta mejor rendimiento.

2.1.7 Situación actual de México en cuanto a la enseñanza de valores.

Para la actualidad de México los valores son un tema primordial, ya que ante diversas muestras de conductas anti éticas de la sociedad, por ejemplo el alto índice de corrupción en el país, o la gran filtración del narcotráfico en las instituciones ha demostrado la falta de importancia y aplicación de estos; por lo que existen especiales circunstancias que ponen en relevancia este punto y justifica la necesidad de aplicación en el ámbito escolar.

2. 1.8 Educación de valores

La escuela además de permitir la transmisión de conocimiento tiene como parte de sus tareas la labor de compartir y fomentar los valores que una sociedad considera importantes y valiosos. Es compleja la situación en la que se encuentra la escuela y el profesor, pues debe de generar un marco contextual en el que los valores emerjan sin suponer la inserción de estos de manera arbitraria. Además de que es muy distinta la forma en que se promueven los valores al proceso de transmisión en el que se concentra la escuela, para Ortega y Mínguez (2001) los valores se deben de experimentar para que estos sean apropiados. Sobre todo porque hay en muchos lugares una tendencia contraria en la realidad a la que se expresa en las clases. Sin la experiencia es muy poco lo que una clase o discurso puede hacer contra la desigualdad, o intolerancia que se manifiesta en la vida de manera cotidiana.

La tarea de educar los valores tiene para Bailey (2004) cuatro procesos básicos en los que la escuela debe de concentrar sus esfuerzos antes de pensar en enseñar valores en sí. En primer lugar el desarrollo de la racionalidad, pues sin una racionalidad bien desarrollada

en los niños es imposible cualquier toma de decisiones. No es posible elegir entre el bien y el mal, sin tener lista la capacidad de evaluar las consecuencias de una decisión.

En segundo lugar considera que se ha de desarrollar la empatía, no solamente para generar la posibilidad de reflexión y tolerancia, sino porque este desarrollo es lo que permite que las reflexiones tiendan hacia las acciones. Un tercer proceso muy ligado a este segundo es el desarrollo de la autoestima en los pequeños, ya que aquellos que se sienten inseguros serán los últimos en ayudar a sus compañeros. A los niños con una débil autoestima les cuesta más trabajo pensar en las necesidades de los demás, entonces es un requisito indispensable la seguridad y la confianza para alcanzar a los demás (Bailey, 2004).

El último punto a desarrollar es el proceso activo de cooperación que tienen los alumnos. Lo cual está muy ligado a esa tendencia que ha tenido la educación de desplazar el foco del proceso de enseñanza aprendizaje, de estar centrado al que enseña a estar centrado al que aprende. En los valores esto tiene la relevancia de que los alumnos desde temprana edad se acostumbran a que deben de confiar en otros para aprender, y que habrá otros que están confiando en ellos en ese aprendizaje.

Por otra parte también debemos de considerar cuales son los valores que la escuela considera que es pertinente transmitir a lo largo del curriculum. Para Rollano (2004) los valores más importantes son: El respeto mutuo, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, la cooperación y ayuda, la generosidad, la responsabilidad, la paz, la justicia, la libertad, la verdad. Pero existe un problema al momento de compartir estos valores, y es que hay algunos de ellos que resultan mucho más abstractos y que representan una dificultad mayor. Es por esa situación de la práctica, que la escuela debe de optar por concentrarse solo en cuatro: La autoestima, la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación.

En general podemos concluir que al inicio de la edad escolar lo más importante en términos de la enseñanza de los valores es fortalecer la autoestima y la forma en que se relaciona el niño con los demás, de tal forma que le permita confiar en los demás.

2.2 Impacto del Material Didáctico en el Aula.

El presente estudio busca indagar sobre los cambios posibles en los valores de los niños de preescolar por medio del material didáctico. Por tal razón la siguiente sección ofrece una visión de las características que debe de tener el material didáctico para ser efectivo así como las ventajas que representa su uso para la enseñanza.

2.2.1. La enseñanza con juegos como material didáctico y el aprendizaje por descubrimiento.

Como Burbano (2009) menciona que si el alumno toma un rol pasivo poco aprende en clase, y por el otro lado un maestro que solamente es expositor enseña poco. Los estudiantes memorizan como inicio aquello que pueden integrar a su práctica inmediata ni modifica su actuación cotidiana, porque su vida diaria no está hecha de actos memorísticos sino de prácticas concretas, de actos que cumplen una finalidad.

A favor del rol activo del alumno se tienen resultados que O'Connor y Seymour (1992) acerca de la estimulación de la memoria, pues se recuerda un 90% de aquello que lo que se hace, un 10% de lo que se lee, un 20% de lo que se oye y un 30% de lo que se ve.

Como Andreu y García (2000) mencionan con el juego, los docentes dejan de ser el centro de la clase, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso entonces es que los estudiantes hacen crecer su rol y su aprendizaje.

Yang y Boreland (1991) han demostrado que el “aprender haciendo” juega un rol de catalizador para que las sociedades desarrollen a sus individuos hacia esferas más especializadas. El material didáctico, es una herramienta muy potente para “aprender haciendo” que repercute en el largo plazo en el desarrollo económico de la nación.

Tal idea es aún más relevante en los tiempos actuales, donde el caudal de información hace que los contenidos sean demasiados volátiles. Tal descarga de material o conocimiento hace que lo que no sea aplicado, sea eliminado y tome su lugar aquello que al menos podría ser útil.

Dentro de todas las opciones que hay de material didáctico, el juego representa muchas ventajas en la edad de preescolar, ya que por inicio cumple el cometido de resultar interesante para el alumno. Para Jean Chateau (1973) citado por Labrador y Morote (2008) indica que “el juego contribuye a desarrollar el espíritu constructivo; la imaginación, la capacidad de sistematizar, además lleva al trabajo, sin el cual no habría ni ciencia ni arte”.

Complementando esta idea Fingerman (1970) destaca que el juego es un medio para ejercitar y desarrollar la cohesión y la solidaridad, no solo es un factor de desenvolvimiento social en el individuo. Es parte fundamental en la construcción de la noción de lo popular y lo compartido.

Según (Vélez, et al.(1996) ha demostrado que hay una correlación positiva en la mejora del rendimiento académico relacionada al uso del material didáctico. En gran medida por la buena recepción que tienen los estudiantes para estas prácticas, que los colocan en una mejor posición para aprender.

2.2.2 Características del material didáctico

En ese sentido la utilización de un material didáctico tiene relacionado su éxito a qué tanto éste sea capaz de reproducir o bien un entorno interesante para el alumno o bien qué tanto se asemeja a la realidad. Si el material didáctico es una interpretación muy dispar de la realidad, podrá ser entretenido pero seguramente poco eficiente. Es necesario que esté estrechamente relacionado con lo verdadero para que sus enseñanzas tengan un eco en la vida diaria.

Como se ha mencionado anteriormente se espera que el material didáctico resulte interesante para el alumno para que tenga mayores probabilidades de éxito. Existen más características deseables que hacen al material didáctico una herramienta más sólida.

Graelles (2001) argumenta que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, es fundamental que esté relacionado a lo que se busca enseñar, eso es lo que determina si es un "buen material", o no más allá del uso de la última

tecnología. Lo que se debe considerar es en qué medida sus características específicas, están relacionadas a los objetivos.

Este punto es crucial porque los objetivos que se persiguen en el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004) deben concordar con aquellos que presenta el material didáctico.

Además sería muy alentador que se presentasen en forma de juegos pues los objetivos en esta edad están basados en general a lograr que los niños desarrollen habilidades para interactuar con el mundo que los rodea, y en ese punto el juego tiene un papel fundamental. Pues es un motor socializador muy fuerte, que les permite relacionarse con los demás niños y con los adultos (SEP, 2004).

Los objetivos del programa de la SEP (2004) se centran en crear una formación integral donde la ética y los valores sobresalen, con un especial énfasis para que los niños desarrollen habilidades de ciudadanía para ser aplicadas en un contexto global y sustentable. Además se busca el desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades básicas que serán necesarias en los siguientes niveles; sobre todo en el área lingüística y de matemáticas.

La SEP (2004) colocó los objetivos del programa de preescolar dentro de seis campos formativos: Desarrollo Personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y Salud.

2.2.3. Material didáctico Dimimundo.

Dimimundo, es un producto que se enfoca a desarrollar los seis campos formativos propuesto por la SEP para el desarrollo de preescolar (SEP, 2004). Dimimundo es una plataforma educativa tangible creada por la empresa Ludáctic donde los niños pueden interactuar por medio de las actividades en varias situaciones en las que además de aprender contenidos conceptuales, son capaces de desarrollar sus habilidades, actitudes y valores.

Dimimundo ha desarrollado todo un universo de personajes originales, creados específicamente para “interactuar” y permitir a los niños de preescolar ser los protagonistas de las dinámicas sugeridas en clase. Dimimundo es un lugar en donde los habitantes son tan pequeños como una taza de té, y tienen los problemas, obligaciones y costumbres tal como los tendrían en una ciudad de la vida real. Con esto se pretende proyectar a una manera comprensible y muy atractiva para los niños situaciones cotidianas y problemáticas de la vida diaria. Actividades en donde la solución siempre dependerá de las propuestas y reflexiones que tengan los personajes más importantes de este universo, los niños de preescolar.

Debido a la naturaleza vivencial de las actividades resulta más fácil desarrollar contenidos que apoyen en la enseñanza de valores cívicos, usos y costumbres así como promover la reflexión en los niños acerca de temas más serios como la contaminación, accidentes, salud y distribución de los recursos. Todo esto sin perder el ambiente relajado y colorido de los relatos, instrucciones y material auditivo, por lo tanto se promueve que los niños siempre aprendan al tiempo que se diviertan y disfruten.

La ideología del producto es la de generar un ambiente de cooperación, reflexión, creatividad, así como de una actitud mental positiva. Esto para que, al inculcarlo o desarrollarlo desde un edad temprana, sea posible generar una cultura ciudadana que repercuta en la forma en que esos niños conciben su realidad y la manera en que como adultos se comportarán.

A diferencia de otros materiales didácticos, que están diseñados para que trabajen pocas personas, Dimimundo se diseñó para que los maestros del área de preescolar puedan ocuparlo en sus grupos, para que el grupo pueda dividirse en dos equipos y que cada uno de los alumnos pueda jugar un rol dentro de las actividades.

Dimimundo consiste en un paquete de materiales que incluye diversos elementos. Empaques individuales con material específico para las diversas actividades, pueden ser tipos de animales, tarjetas con pistas, rejas para cercar terrenos, etc. Una parte fundamental de Dimimundo es la ciudad que consiste en una lona de vinil impresa a color de 3 x 2

metros que contiene impreso el diseño de una ciudad pequeña, con carreteras, edificios y casas, por lo tanto es la parte medular de Dimimundo.

El tapete simula a una ciudad, ver Imagen 2.2, que está llena de detalles. En ella los niños desarrollaran actividades como identificación de edificios, relación de oficios, enseñanza de inglés, reglas de vialidad, identificación de figuras, tamaños y actividades de aritmética.



Imagen. 2. 2 Mapa Dimimundo 2009

Otra parte fundamental son los Dimis, que son los personajes que viven en esta ciudad y alrededor de las cuales giran las actividades. Los Dimis tienen diferentes características, razas, oficios y nombres. Sirven para actividades de aritmética (contar, sumar, restar, dividir) observación, así como promover la diversidad, tolerancia y la igualdad de género, son 50 hombres y 50 mujeres. En la Imagen 2.3 se incluyen algunos de los personajes hombres que viven en Dimimundo.



Imagen. 2. 3 Dimis

Físicamente los Dimis son piezas de polipropileno con una cubierta de vinil impresa con la imagen de las Dimis. Cada una tiene de 8 cm. de altura y 5 cm de diámetro.

Las historias contenidas en el libro de cuentos de Dimimundo, desarrollan habilidades en los niños, desde la extracción de información, inferencia de datos, así como la reflexión de valores que se incluyen en las historias. Físicamente se trata de un libro engargolado, con pastas de cartón e impreso a tamaño carta.

Este libro contiene imágenes a color y es utilizado básicamente para transmitir a los alumnos a través de cuentos y relatos coloridos los contextos en los cuales se llevan a cabo las actividades, contiene relatos cuidados para la comprensión de niños de preescolar y evita tener contenidos violentos o que fomenten actitudes negativas en los pequeños.

2.2.4. Las actividades utilizadas en esta investigación

Dentro de las actividades de Dimimundo, se eligieron las actividades diseñadas para desarrollar los aspectos de relaciones interpersonales, ya que estos son los que permiten de forma más consciente la integración de valores y nociones de verdad.

La técnica supone que los niños asuman el rol de que son participantes de la ciudad y que tienen que colaborar para resolver las problemáticas que sufren en Dimimundo. Para Van Ments (1999) la técnica de roles ha probado tener un efecto muy poderoso en los niños, ya que es motivante para ellos y los expone a situaciones que quizá no han vivido en la realidad. Por su parte Nata (2002) considera que el aspecto que más beneficia el aprendizaje con este método es que es divertido.

Además del libro de cuentos se cuenta un manual del profesor, este es un libro empastado, a blanco y negro. Explica la justificación de Dimimundo, los objetivos del mismo y contiene los modelos de intervención sugeridos para los demás componentes del paquete Dimimundo (Tapete, CD, piezas, libro de cuentos) así como justificaciones y apego por completo al programa de competencias de la Secretaría de Educación Pública.

Dentro del material también se incluye música inédita, y actividades auditivas que están diseñadas para que el aprendizaje se dé en otras dimensiones del conocimiento

diferentes a las habituales que se enfocan sobretodo en las inteligencias visuales, verbales y de razonamiento matemático. Dimimundo incluirá estos temas pero también las otras inteligencias múltiples mencionadas por Gardner (2006).

Se incluye música clásica (Campbell, 2002) con características para aumentar la inteligencia de los pequeños, conocido este fenómeno regularmente como el efecto Mozart. Así como otras canciones clásicas que tienen la finalidad de desarrollar en los pequeños la cultura, y también música mexicana que le da la oportunidad a los niños conocer parte de la diversidad musical que el país ofrece.

En un disco compacto con carátula impresa que incluye el logo y lista de temas, reproducible en cualquier grabadora, computadora o sistema convencional. Contiene pistas de música y contenidos auditivos de alta calidad para desarrollar las habilidades musicales, auditivas y teatrales de los alumnos.

2.3 Tasa de Retorno de la Inversión en la Educación

Es crucial entender que la apuesta por la educación es parte de una planeación que trabaja en el largo plazo. Esta sección clarifica de mejor forma en que áreas se espera realizar cambios y lo que se pueden esperar de la educación con ese desarrollo.

2.3.1. Puntos más importantes para una educación de calidad.

Cuando se habla de calidad en la educación es común que se encuentre el problema de definir los aspectos cuantificables de medición. El término educación de calidad puede abordarse de tantos puntos de vista como públicos existen relacionados con la educación, desde la mirada de empresarios, maestros, padres de familia, alumnos y servidores públicos este parámetro tiene diferentes unidades que no siempre son equivalentes (De Moura, 2004). Por tanto si se quiere determinar un parámetro confiable se debe usar una base pragmática por la evaluación de resultados siendo en este caso educativos. Debido a la amplia gama de disciplinas y su significancia para el desarrollo humano, cultural y económico en el futuro del educando resulta engañoso basar el concepto de calidad en el resultado promedio de las calificaciones de una prueba estándar de matemáticas o español.

La prueba PISA de la OCDE es un parámetro que además de involucrar los contenidos básicos de matemáticas, lectura y ciencias, pone énfasis en la solución de problemas como competencia primordial de los alumnos. Esta prueba se aplica a estudiantes del último año de secundaria. Otro componente digno de análisis es el de la evaluación de valores en esta prueba, entre los que destacan la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. La evaluación de estos últimos indicadores cobra importancia al observar que una de las razones que impactan más a los alumnos al ingresar al nivel terciario de educación es el interés que pueda tener para lidiar con contenidos de naturaleza científica, su nivel de aptitudes para comprenderlos y la motivación para continuar aprendiéndolos. Es un hecho que al ingresar al nivel de universidad el alumno tendrá que haber arraigado a sus motivaciones el hecho de que un mercado laboral de más alto nivel tendrá que manejar alta capacidad de expresión y comprensión de contenidos estadísticos, argumentación de ideas, desarrollo de metodología científica para solución de problemas, de lo contrario se puede esperar una mayor deserción.

En cuanto a los resultados de las pruebas de desempeño de PISA en el año 2006 México se encuentra en el último lugar de los países participantes de la OCDE. La prueba PISA categoriza a los estudiantes de acuerdo con un índice que va de 1 a 6, siendo 1 el que tiene menor puntuación y 6 el que tiene mayor. De acuerdo y conforme con una estrategia establecida para obtener información relevante para los países miembros, cada evaluación de PISA pone énfasis en una de las tres áreas: habilidades de lectura, matemáticas y ciencias. En el año 2000 se puso énfasis en lectura, mientras que en 2003 fue en matemáticas y en 2006 en ciencias.

En la prueba del 2006, la cual se centró en el conocimiento científico arrojó que el 50% de todos los estudiantes mexicanos están en un nivel insuficiente (no entran en la escala de 1 a 6) a básico (nivel 1 de 6). Esto quiere decir que en el nivel más bajo, el estudiante sólo puede realizar el acto de lectura literalmente, es decir no comprende los contenidos o sólo la idea central de los fragmentos, tampoco domina los conceptos matemáticos básicos ni mucho menos puede aplicarlos a situaciones cotidianas y además

tiene un bajo nivel de comprensión científica que sólo puede usarse en medios muy conocidos.

Por otra parte se destaca que México tiene menos de 4% de su alumnado en los niveles 4, 5 o 6, y menos de 20% en los niveles del 3 al 6, cuando los países mas destacados como Finlandia, Noruega y China-Hong Kong, tienen a la mayor parte de su población estudiantil en esos niveles.

Además de esto PISA (OECD 2006) mostro evidencia de que la calidad de la educación no es obtenida solamente con el mayor gasto posible. Si más bien con una mezcla de infraestructura, personal capacitado, materiales de estudio, tiempo y gastos en general. Por mucho que se desarrolle una sola de las áreas, si no está acompañada por las otras es difícil que se logre educación de calidad.

2.3.2. Ciclo de retorno de la inversión en educación.

Establecer un ciclo de retorno de inversión en la educación es uno de los indicadores más importantes ya que puede cuantificarse el impacto de la inversión a largo plazo en bienestar y desarrollo de un país. De acuerdo con el informe *Education at a Glance* (OCDE, 2009) publicado este año por la OCDE la educación es una inversión crítica en un país pues determina en gran medida el futuro tanto para individuos, economías y sociedades a gran escala.

Para tener una dato duro de cómo es que la educación ayuda a la economía de un país, analicemos el dato de que un egresado de educación terciaria ganará a lo largo de su vida aproximadamente 186, 000 dólares en promedio en los países de la OCDE (incluido México), siendo que en promedio para su formación terciaria se invierte alrededor de 52,000 dólares, sin embargo esto sólo es válido para personas del sexo masculino. Si se compara esta cifra con una persona que solo ha cursado hasta la educación secundaria el valor presente neto es de aproximadamente el doble, válido para todos los países de la OCDE con mínimas excepciones.

Schleicher (2010) calcula que 260,000,000, 000 de dólares adicionales se podrían generar en los países de la OCDE, si todos estos países tuvieran sistemas educativos tan eficientes como el Finlandés, el Canadiense, o el Japonés.

Además existen otras ventajas inherentes, pues una persona que depende del sector productivo y no tiene algún grado de educación terciaria va viendo deteriorada su capacidad de trabajo a lo largo de su vida, esta tendencia de “deterioro” para una persona con título universitario va siendo mucho más lenta. Además en caso de buscar trabajo la persona con título tiene muchas más posibilidades de reincorporarse al ejercicio económico.

Otro factor a considerar es que las barreras de género son mucho más evidentes con la gente que sólo dispone de educación secundaria, y obviamente aminoradas cuando se dispone de un título universitario (OCDE, 2009).

Otra ventaja importante es que el retorno de la inversión es mucho mayor para los egresados de educación terciaria, básicamente debido a que gran parte de la inversión es pagada por ellos mismos. Esto se explica debido a que las cargas fiscales y contribuciones sociales son mucho mayores para ellos, por tanto el gobierno obtiene más dinero de esta fuente que de la gente que únicamente cuenta con educación secundaria o menor (OCDE, 2009).

El BID (2006) por su parte considera que el lento desarrollo de personas preparadas representa un lastre para las expectativas de desarrollo y de calidad de un país. La industria posible con personas en edad laboral que tienen poca preparación, se ve muy limitado a ciertos ámbitos; mientras que para otros como lo son los del desarrollo de tecnología se ven anulados casi por completo.

Los beneficios de la educación son tangibles y probados, sin embargo la combinación de factores para que se den nunca son fáciles de obtener. Muchos países como Corea y Japón, han tenido que comenzar desde cero su sistema educativo y cimentar las bases administrativas después de catástrofes sociales y guerras, y sin embargo han logrado sobrepasar los logros académicos de países de América latina que no han podido mantener

una mejora constante. Esto demuestra que las metas no son imposibles de conseguir (OCDE, 2009).

2.3.3 Indicadores económicos de correlación con la educación.

Uno de los índices que toman en cuenta la economía y la educación es el Índice de Desarrollo Humano o Human Development Index (HDI por sus siglas en inglés). Este indicador es propio de cada país y lo promueve el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, y toma en cuenta tres dimensiones: Vida larga y saludable, Educación y nivel de vida digno (Human Development Report, 2009).

México se encuentra en el lugar cincuenta y uno a nivel mundial con un índice de 0.842, y en América latina es el sexto por debajo de Chile, Argentina, Uruguay, Cuba y Costa Rica. Los cinco líderes mundiales son Islandia, Noruega, Canadá, Australia, Irlanda y Países Bajos, como puede observarse en la Tabla 2.4.1. Esta medida resulta interesante ya que elimina los sesgos que pueden llegar a afectarse por el tamaño del país y de la economía.

Tabla 2.4.1

Comparación de la prueba PISA 2006 y el índice de desarrollo humano.

PISA 2006	HDI 2006	País
1	20	Islandia
2	24	Noruega
3	2	Canadá
4	5	Australia
5	14	Irlanda
6	6	Holanda
7	16	Suecia
8	3	Japón
9	25	Luxemburgo
10	11	Suiza
15	21	Estados Unidos
31	51	México

Los indicadores económicos muchas veces no pueden ser emparejados con los indicadores educativos por razones multifactoriales que van desde la cultura, infraestructura, sucesos sociales, ubicación geográfica, tamaño, demografía, historia, tipo de gobierno y hasta religión. No pueden obtenerse correlaciones exactas ya que se dejan de lado todos los factores antes mencionados, sin embargo hay tendencias inequívocas de que en algunos casos ambas dimensiones, económica y educativa van de la mano, por ejemplo Canadá, Australia, Países Bajos y Japón. Estos países que reúnen ciertos requisitos de demografía, tamaño de la economía, ubicación y valores culturales ponen de manifiesto innegable la relación directa entre su desempeño educativo de nivel básico y una medida de tendencia del desarrollo y bienestar humano.

Capítulo 3. Metodología

En el siguiente capítulo se describen todos los aspectos relacionados con la investigación de campo que se realizó. Aquí se presenta la forma en que se diseñaron las pruebas, la elección que se hizo de la población así como la forma en que se organizaron los datos para su análisis.

3.1. Enfoque Metodológico

El estudio que se realizó es un estudio mixto, ya que contiene tanto elementos cuantitativos como cualitativos. La diferencia de estos tipos de investigación surge de dos planteamientos epistemológicos distintos.

El enfoque cuantitativo, que está ligado al positivismo y al método científico, supone que la realidad existe de manera independiente al observador. Hay una verdad externa, que está sujeta a evaluación, pero que no se altera al realizar la medición. El mundo existe y solo hay que hacer dicha medición de tal manera que se obtenga su información con la menor distorsión posible.

La hipótesis que se pondrá a prueba es si la exposición del material didáctico Dimimundo es capaz de generar cambios en las actitudes y valores de los niños en el corto plazo. Donde la variable independiente es la exposición al material didáctico Dimimundo y la variable dependiente es las actitudes y los valores de los niños.

Al realizar la prueba de valores, solamente se evaluará de manera discreta los resultados, de tal manera que solamente se tendrán como dato a calificar si se respondió o no de una manera dada. Este tratamiento de datos se evaluará más tarde de nuevo y se buscará demostrar una correlación por medio la prueba de t , al comparar los resultados obtenidos con un valor crítico que indicaría si las variables están relacionadas como se propuso, y si la hipótesis propuesta es correcta al encontrar que la exposición de los niños al material didáctico Dimimundo modifica su percepción de valores.

Por otra parte en el planteamiento cualitativo por el contrario, el universo no es algo independiente del observador, mucho menos cuando se ubica dentro del contexto de las personas, ya que éstas cambian por la evaluación y la interacción del evaluador, ambos son parte de la realidad y le dan forma.

En este estudio tomaremos algunas características de cada uno de estos enfoques para complementar la investigación, para varios investigadores (Hernández, 2006) el uso de los dos planteamientos enriquece el estudio.

Por un lado se utilizará del enfoque cuantitativo la metodología para la generación de hipótesis, esto es la manera en que se plantea un problema delimitado, la revisión de la literatura, así como la forma en que se evaluará la hipótesis propuesta, por medio de la recolección de datos numéricos.

De manera complementaria, el enfoque cualitativo se manifiesta en la investigación en la manera en que se interpretan los resultados, y en la forma en que se generó la hipótesis. Al tratarse de una investigación acerca de valores, sería poco sensible querer realizar una exploración sin tomar en cuenta los contextos en los que se realiza el estudio.

La hipótesis se generó de inicio a partir de la revisión de la literatura, una característica común en la investigación cualitativa. El pensamiento que surgió de observar la realidad escolar y de los datos mostrados en las pruebas de ENLACE, PISA y el reporte de la UNESCO acerca de la educación motivó la propuesta de la hipótesis, antes de realizar el estudio exhaustivo de la literatura.

El enfoque científico que se le da a la investigación es el hilo conciliador para poder incorporar los dos enfoques. El surgimiento del planteamiento del problema se realizó de manera previa, pero de ahí en adelante se trabajó como lo marcaría el enfoque cuantitativo tanto en la recolección de datos, la comprobación de hipótesis y el uso de los métodos estadísticos para buscar conclusiones.

Se deben de establecer en las pruebas algunos parámetros que indiquen si el arraigo de los valores se incrementó, disminuyó, o se mantuvo constante. Además de que se espera

encontrar una frecuencia de respuestas, es decir cuántos niños tienen un tipo de comportamiento, o cuál es la reacción promedio al estímulo.

Cabe señalar que debido a las limitantes de aislamiento de las variables, que por el corto tiempo no es tan estricta como el enfoque cuantitativo hubiera exigido. Hay que estar abierto a la interpretación de los resultados influidos por los contextos sociales y culturales.

Además cabe resaltar que en el tipo de investigación que se realizó estos contextos son parte fundamental de la problemática a resolver, y contemplar su interacción permite abrir nuevas líneas de investigación y pensamientos para mejorar la situación educativa en el país. La investigación es rica, no solamente por los datos que se van a buscar, sino también por los que dentro del proceso pueden aparecer.

Se estará siempre atento para identificar qué parte de los resultados varía por el entorno social, afectivo, o humano que motiva ciertas respuestas. Pero se debe de tener cuidado en esta situación al diseñar la prueba, pues aunque la variación de respuestas por el medio es algo lógico y contemplado debido a la gran heterogeneidad de la realidad, el diseño del producto que se evaluó deber ser tal que logre una respuesta única, homogénea positiva. En ese sentido la muestra debe de ser tal que los resultados puedan extenderse a un mayor número de situaciones.

Es decir el producto que se evalúa, el material didáctico Dimimundo del que se busca medir su eficacia, debe de ser lo suficiente poderoso como para generar un gradiente positivo más allá de las variaciones que los contextos pueden motivar.

3.2 Diseño y Procedimiento de la Investigación

El diseño de la investigación es un cuasiexperimento, por no poder elegir la población de manera aleatoria y al no contar con un grupo de control debidamente emparejado para hacer la comparación con el grupo al que se le presentará el estímulo.

La investigación se realizó en 3 grupos en cada una de las 2 escuelas de preescolar seleccionadas dentro de las cercanías de Pachuca, Hidalgo. La mitad de los grupos representarán al ámbito de la escuela rural pública, mientras la otra mitad al urbano privado.

La primera parte de la investigación consiste en determinar las características base de valores en los niños de preescolar en las escuelas analizadas. En esta parte la prueba se aplicó de igual manera en todos los grupos. Pues el propósito de esta parte es saber si hay alguna diferencia de valores entre los distintos contextos.

La hipótesis inicial del proyecto es que la exposición del material didáctico Dimimundo es capaz de generar cambios en las actitudes y valores de los niños en el corto plazo. Por lo que es necesario por principio saber cuál es la situación que existe en cada uno de los grupos, que percepción tienen antes de que sean expuestos a cualquier estímulo de la prueba.

La recopilación de los datos se hará mediante una prueba que se ha diseñado de manera específica para este proyecto. Esta pretende medir dos cosas, la primera parte enfocada a la clase de prejuicios racistas que se encuentran adquiridos a esa edad, la segunda a la respuesta a ciertas situaciones como indicio de valores.

La primera prueba se trata de un grupo de imágenes con personajes ficticios de distinta raza todos ellos masculinos, y un personaje cuya identidad no se sabe y por tanto tampoco su raza. La misma ropa y accesorios, pero con distinto color de piel.

A continuación se planteará una historia acerca de una persona que es famosa en toda la ciudad porque es muy inteligente y tiene el reconocimiento de todos por sus ideas. En realidad en la narrativa, nunca se explican más detalles de la persona, ni su edad, ni su raza, ni su belleza. La respuesta de algún modo refleja la percepción que se tiene hacia ciertas razas.

La respuesta que indicaría que no existen prejuicios es que los pequeños dijeran que no hay información suficiente para saber quién es, o decir que podría ser cualquiera. Una

vez realizada la elección se les preguntará a los niños el por qué de dicha respuesta, en lo que ellos digan se puede obtener más información.

En esta pregunta existen cinco opciones de respuesta y lo interesante es que se está buscando contabilizar cuántos niños son capaces de expresar que no hay información suficiente para determinar quién es el más inteligente tan solo por ver sus razas. Es decir la negación ante las propuestas de respuesta es la respuesta que se contabilizará.

Para que sea más claro este ítem se considera que si los alumnos a cualquier personaje entre el asiático, africano, mestizos o el rubio lo que están diciendo es que hay uno que es mejor. Sea por la razón que sea piensan que uno es mejor que otros, mientras que argumentar que no hay datos es el equivalente a decir a que todos son iguales.

Después de esta primera pregunta se hará una similar pero ahora todas las personas son de la misma raza y son mujeres, lo que las diferencia es su profesión y de algún modo su clase social. La siguiente historia será acerca de una chica, que es admirada por todos en la ciudad, que tiene muchos amigos, y que todas las otras chicas de la ciudad quieren ser como ella. Aquí se preguntará ¿Cuál de esas personas es la que es admirada por toda la ciudad y todos quieren ser como ella?

En esta pregunta los que buscamos contabilizar es cuantas de los niños son capaces de contestar algo diferente al paradigma de belleza que se representa por el personaje de la reina de belleza.

Posteriormente se contará una historia relacionada con una persona que salva a más vidas en Dimimundo, es una persona que cuando alguien se siente mal siempre le alivia sus enfermedades. En esta pregunta las opciones son hombres y mujeres, todos vestidos de Doctores. Lo que tratamos de ver es si hay algún prejuicio por parte del género.

Para finalizar se presentan varios científicos y se pregunta cuál de ellos es el más sabio. La diferencia entre los científicos no es de raza, sino de edad, lo que se busca saber es si hay algún tipo de prejuicio hacia las personas de acuerdo con su edad.

Este pequeño cuestionario, permite saber cómo es que los alumnos perciben ciertas cosas, como las razas, los géneros, las clases sociales, sin tener que exponer al alumno a una situación en donde se esté juzgando lo que él opina como bueno o malo. Esto se hace así para que las opiniones sean más sinceras.

Después de estas sesiones una persona recopiló y analizó los datos iniciales. Esta persona conservará la información y no la compartirá con los integrantes que irán a aplicar las prácticas del material didáctico de Dimimundo. Esto es para evitar que con la información pudieran existir algunos grupos en los que se realizaran más actividades o se le diera mayor ímpetu buscando mejorar de manera más drástica la noción de los niños.

Durante dos días se llevaron a cabo prácticas con el material de Dimimundo. El objetivo del primer día de práctica es presentar la comunidad de Dimimundo, esto es necesario puesto que para que la práctica relacionada a valores sea desarrollada con los alumnos de una mejor forma, ellos tienen que estar más o menos habituados al material y no distraerse porque les resulte novedoso.

La práctica enfocada a los valores forma parte del paquete inicial de actividades de Dimimundo. Será la actividad de la estatua de Dimimundo que se encuentra en la sección de anexos. Esta actividad explica que hay un proyecto de una nueva estatua en la ciudad, que será para el personaje de Dimimundo que colabore de mejor forma en que todos sean felices. Se ponen muchos personajes, de distintas razas, y se busca propiciar un debate en donde los niños reflexionan que muchas profesiones colaboran para hacer un mundo feliz. Y que esta colaboración tiene que ver con los valores y sentimientos de las personas, y no tanto con la raza o belleza de las personas.

Se deja descansar un día a los alumnos, y al quinto día de que se realizó la primera encuesta, se hace una segunda encuesta donde se espera que exista alguna modificación después de realizar la reflexión de las profesiones.

Se hacen justo las mismas preguntas que se hicieron en el primer día, lo que se espera es que la pregunta de las profesiones tenga modificaciones más pronunciadas que las

demás, pues la reflexión se centró en ese punto. Además de que la actividad sirvió para revalorizar lo que cada profesión hace por su comunidad.

Es posible que existan algunas modificaciones también en las otras preguntas porque el pensamiento es paralelo. Es decir, si el dinero o posición social no importa, se espera que ellos concluyan que tampoco son determinantes ni la raza, ni el género, ni la edad. Sin embargo es un proceso cognitivo que lleva pasos, el tener que hacer esa generalización por lo que también se contempla que no existan cambios.

3.3 Contexto Sociodemográfico

El contexto sociodemográfico tiene gran amplitud. Ya que entre las dos escuelas hay diferencias muy marcadas, mientras los niños de las escuelas privadas de la ciudad de Pachuca tiene comodidades y estilo de vida similares a los de algunos países de primer mundo. En contraparte los niños de las escuelas rurales públicas de las regiones cercanas, tienen algunas carencias bastante marcadas, pues viven en zonas clasificadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) con grado de marginación alta.

Lo interesante de la investigación es el ajuste que se espera dar con el material didáctico. La posibilidad que plantea que aún para contextos sociales y culturales muy dispersos encontrar un elemento que pudiera unificar positivamente la visión cultural y social.

Se deben de resaltar, sin embargo; algunas características compartidas de la población que se evaluó. Por un lado la heterogeneidad de los grupos, hay tantas niños como niñas. Se seleccionaron escuelas mixtas, para que la muestra no considere alguna variación que pueda existir acerca de los valores por la sensibilidad de algún sexo.

La edad promedio de los niños participantes de la investigación oscila entre los 5 y los 6 años. Esta diferencia existe por la forma en que se adaptan los ciclos escolares de manera anual, que permite que ocurra un rango de edades posibles dentro de un salón de

clases. Se consideró que este tipo de variación no determina de forma alguna un sesgo al tipo de respuestas que pueden surgir.

3.4 Sujetos de Estudio

De manera primordial serán sujetos de estudios los estudiantes de nivel preescolar de las escuelas en la zona metropolitana que conforma a Pachuca de Soto. Se incluyen los municipios de Pachuca, Mineral del Monte, Mineral de la Reforma y San Agustín Tlaxiaca. Se considera también al material didáctico como objeto a examinación. Para poder minimizar las desviaciones que pudiera tener el estudio debido a otros factores también se tendrá que explorar algunos datos de la escuela y de los profesores.

Será necesario saber qué tanto tiempo lleva el profesor con su grupo, qué tipo de actividades hace para fomentar los valores, cuál es la percepción que tiene de los pequeños. Los factores externos serán evaluados de manera superficial y de manera indirecta, al menos en esta primera etapa de investigación.

Todas las evaluaciones se realizarán a los alumnos, de manera muy puntal los cambios en actitudes y valores que tengan ante las situaciones presentadas. No se enfoca el estudio de tal forma en que tenga un criterio moral, que determine si los pequeños son buenos o malos. Puesto que los estudiantes son tan sólo la representación de muchos elementos por ejemplo los maestros, las escuelas, el sistema educativo, la cosmovisión cultural.

El evitar juicios morales acerca de las respuestas de los niños obedece varias razones, la primera es eliminar ese juicio incriminatorio que pudiera influir de algún modo en la evaluación. También porque dicho juicio podría resultar injusto dada la corta edad y la gran maleabilidad que tienen.

Del mismo es objeto de evaluación el material didáctico pues la magnitud y el tipo de cambio que exista determinará la eficacia del producto. Es importante mencionar que el tiempo disponible para el estudio es corto y por tanto los cambios que se lleguen a producir

serán analizados bajo esa perspectiva. Conscientes en todo momento que en un mayor tiempo se pueden generar cambios más significativos y duraderos. En contraparte también se debe de suponer que algunos cambios mostrados no se mantengan a largo plazo una vez que se cancele el estímulo.

Habrán otras instancias exploradas sin lugar a dudas, una vez que se tengan los datos de la situación actitudinal inicial. Inmediatamente vendrá una reflexión acerca de cuáles son los factores que determinan ese comportamiento de los pequeños. En esta reflexión estarán incluidos los maestros de los pequeños, los entornos sociales y culturales.

Dichas reflexiones serán comentadas pero no son la parte medular que se busca investigar. Como ya se ha mencionado previamente, la efectividad del producto debe de ser tal que genere un gradiente actitudinal positivo, más allá del entorno sobre el que se aplique.

3.5 Población y Muestra

La investigación que se desarrollará es un cuasiexperimento con enfoque de tipo mixto y un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto debido a las condiciones temporales y de accesibilidad. Los espacios educativos disponibles para realizar la investigación en el tiempo asignado limitaron la prueba solamente a las dos escuelas antes mencionadas.

Dadas las variables que contiene esta investigación, la exposición al estímulo del material didáctico y la respuesta de los valores de los niños, era deseable contar con más grupos para que pudiera existir el grupo control y tener mayor certeza al cotejar que los resultados se debían al uso del material y no a otra variable que modificara los resultados a través del tiempo.

Sin embargo, no es sencillo lograr que las escuelas asignen el tiempo de los profesores y de los niños durante cuatro días aproximadamente cuatro horas en total, solamente para hacer una investigación externa. Pues muchas veces lo que ha de tratarse no

se adecua a los contenidos que se tenían programados en el momento de la investigación. Es decir, las maestras podían estar cubriendo otros temas en ese momento, además de que hay ocasiones en que las maestras se encuentran apuradas por cumplir otros requerimientos de la escuela.

Nuestra muestra es por esa razón no probabilística por conveniencia, que Giroux (2004) definen como no probabilístico a juicio. La elección de este modelo, se elige por la libertad que se tiene en el medio donde se realizará la investigación en comparación a una población más general, y ya que en este caso se logran minimizar las dificultades que hay acerca de la confianza que los sujetos de investigación suelen tener con el investigador.

Por lo que se ha mencionado las conclusiones que se extraigan de la investigación no podrán ser estadísticamente extrapolables a la educación en general. Pero ofrecen información valiosa acerca de lo que ocurre en estas escuelas, y tener una idea de cómo se pueden comportar en contextos sociales similares.

3.6 Instrumentos

Se diseñó un guión para que en cada grupo se aplicara la misma metodología al momento de realizar cada una de las interacciones con los alumnos, para tratar de tener el mayor control con el estímulo producido. Es obvio que existirán diferentes respuestas a la forma en que los niños responden al material, y que el aplicador tendrá que modificar un poco el guión pero se busca generar prácticas homogéneas.

El guión de aplicación se encuentra en la parte de Anexos.

Comentarios al instrumento

Como ya se mencionó antes se plantearán historias en ciertas situaciones y después se preguntará cuál es el personaje que vivió la historia. Los materiales que serán ocupados son de este formato, acordes a los niños con los que vamos a trabajar.

En la sección de Anexos también se incluye el formato con el que se recopiló la información para que también esta recolección se realizara de manera sistemática. Y que no fuera afectada por las percepciones de los aplicadores.

Ajustes al instrumento de medición

Debido a la experiencia que tuvimos en la escuela previa se realizaron algunos cambios. Como se notó que en general hay tendencia a la copia si lo hacemos de manera grupal. La evaluación de los niños se debe de hacer por separado. Es decir los aplicadores tuvieron que llamar a cada alumno, e ir haciendo las preguntas. Haciendo un esfuerzo en no crear tendencias, siempre respondan con expresiones como “muy bien” o “perfecto” para que el alumno crea que está teniendo las respuestas correctas.

En la sección de Anexos se presenta el guión de la prueba que se aplicó a los 6 grupos una vez realizado el ajuste.

Cada grupo se visitó en equipos de al menos tres personas, para que de forma rápida puedan terminar y así no haya que distraer de sus clases a los niños por mucho tiempo.

Formato de entrevista

La entrevista que se tiene con los profesores tiene como finalidad entender de mejor forma la experiencia que se tuvo dentro de los grupos. Saber si fueron situaciones inusuales, o si representan de manera fidedigna lo que pasa a menudo en el salón. Además de contar con la interpretación de su maestra titular acerca de lo ocurrido en la práctica de Dimimundo. Una maestra que está con los niños a lo largo de todo el año, ofrece un punto de vista valioso para los aplicadores que están tan solo unos pocos días.

A continuación se presenta el formato de preguntas que se realizar a los profesores, para saber un poco más del contexto de las escuelas y los pequeños:

En su opinión:

1. ¿Qué tipo de valores demuestran los niños?
2. ¿Existe algún niño que tenga un comportamiento diferente al grupo?

3. ¿Qué tipo de actividades realizan para desarrollar la conciencia moral de los pequeños?
4. ¿Cómo afecta el entorno los valores y actitudes de los pequeños?
5. ¿Qué le pareció el trabajo con el material didáctico Dimimundo”?

Actividades del paquete de Dimimundo

Se realizaron en conjunto tres actividades con los niños para tratar de modificar las percepciones que se tienen de inicio. Las primeras dos actividades tiene como función que los pequeños se habitúen al material didáctico para que al aplicarse la actividad “honor a quien honor merece” los alumnos estén en una mejor posición de aprender. Esta actividad está especialmente enfocada para desarrollar la reflexión acerca de los valores que aquí se analizan.

En la sección de Anexos se presentan las actividades.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas que se realizaron a los niños antes y después de la situación didáctica. También se mostrarán los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas con las maestras; asimismo se comparte la forma en que se codificaron los datos y se describe la manera de interpretarlos.

Los datos se presentan en su mayoría en gráficos para facilitar la interpretación y comprensión de los datos reflejados. Para el análisis de los datos en primer lugar se analiza cada respuesta a las preguntas y se proporciona una explicación de ello, después se analizan los resultados de los promedios cuyos datos se presentan de manera comparativa en un gráfico.

En esta etapa del proyecto de investigación se pretende responder, a través del análisis de los datos recogidos, la pregunta de investigación planteada: ¿Existe alguna diferencia en el desarrollo de las actitudes y valores en el preescolar en un contexto rural o urbano? Para finalizar se presenta una posible explicación teórica que responde a los objetivos planteados en la investigación.

4.1. El Primer Grupo y el Ajuste

Una vez que las escuelas dieron autorización para que se utilizaran sus grupos para la presente investigación se comenzaron a hacer las pruebas en la región de San Agustín Tlaxiaca, municipio conurbado de la ciudad de Pachuca, Hidalgo. Se comenzó con un grupo, pero las experiencias que se tuvieron con los niños en ese lugar hicieron necesarios algunos ajustes a la prueba.

Originalmente se esperaba hacer una votación abierta en la que por medio de levantar las manos se pudiera extraer información del grupo en conjunto. Esto minimizaría el tiempo de la prueba, pues es más fácil contar los votos así que hacer la entrevista alumno por alumno. Pero los resultados de estas votaciones dieron indicios de tener poca validez.

Los niños cuando expresan su opinión de ese modo suelen repetir las opiniones que los alumnos más dominantes hacen. Buscan dar todos la misma respuesta, de manera similar a como dan los buenos días a un maestro que acaba de llegar al salón, en coro. En un inicio no se tomó en cuenta que en la edad de preescolar muchos alumnos aún no tienen bien desarrollada su autonomía y es de hecho éste uno de los aspectos fundamentales que han de desarrollarse en la escuela (SEP, 2004).

El que no tengan desarrollada su autonomía afecta en el sentido, que las respuestas que ellos van a dar están fuertemente influenciadas por las respuestas que otros han dado, y por lo que creen que los otros han de pensar. Al aplicar la prueba fue evidente que los niños buscan respuestas a coro, buscan ser parte de un grupo y en general abandonan muchas veces sus ideas para adoptar las del grupo.

Se optó por reiniciar las pruebas una vez hechas las observaciones iniciales, con las adaptaciones para generar más autonomía. Esto para evitar el error en la medición a lo largo de los seis grupos. También para simplificar la medición se decidió solamente evaluar dos aspectos de la prueba, la cuestión de raza y la cuestión de las profesiones y clases sociales.

Por último respecto a la prueba también es importante señalar que se adaptó, para tratar que en la pregunta de las profesiones, no hubiera una notoria diferenciación de los dibujos, porque en el primer grupo que se experimentó se tuvo la sensación que elegían el dibujo más bonito, no tanto lo que éste representase.

Los datos que en este capítulo se presentan son únicamente referentes a las preguntas reales, no aquellas utilizadas en el rapport, mismo que genera la confianza en los alumnos, en el sentido de que ellos creyeran que existía una respuesta correcta a cada pregunta.

Un último punto que es importante considerar al analizar estos datos, es el hecho de que al llevarse a cabo dentro del tiempo de la escuela, hay varios alumnos que faltan comúnmente a clases, ya sea porque se les hizo tarde, porque estuvieron enfermos o por alguna otra razón. Esta situación tan común en las escuelas, afecta la investigación pues hay

personas que no podrán vivir todo el proceso de la prueba. Lo que supone resultados diferentes a si todos los niños hubieran asistido.

Por las características de la prueba, era necesario aplicar las actividades durante días diferentes, esto aumenta el número de niños que no están presentes todo el proceso. Hay alumnos que están en el cuestionario inicial, pero no en el final, o están en los dos, pero no cuando se realizaron las actividades del material didáctico. Este tipo de variaciones por supuesto que hacen que los resultados no sean tan significativos, como si nos ocupásemos de una población constante que tiene los mismos estímulos.

Al momento de presentar los datos, se muestran en términos de porcentajes del total, pues por el fenómeno de las inasistencias es una mejor opción que se tiene para tratar de ubicar los resultados dentro del total de la percepción de cada contexto.

4.2. Contexto Socioeconómico de las Dos Escuelas.

Las dos escuelas que gentilmente permitieron que en sus instalaciones y con la colaboración de docentes y alumnos se realizara la investigación son la escuela rural pública Luis Pasteur, ubicada en la población de Tornacuxtla, municipio de San Agustín Tlaxiaca en el estado de Hidalgo, y la escuela privada urbana Escuela Americana ubicada en la ciudad de Pachuca capital del mismo Estado.

La escuela Luis Pasteur, tuvo durante el presente sexenio (2005-2011) una inversión estatal importante que permitió equipar de mejor forma sus instalaciones. Los alumnos que a esta escuela asisten, en muchos casos son pequeños de escasos recursos que viven en poblaciones más alejadas y que tienen pocas rutas de comunicación.

A pesar de que el municipio de San Agustín Tlaxiaca es contiguo al de Pachuca, ciudad capital, y queda en coche a tan solo 20 minutos, algunos pequeños que van a esa escuela no provienen del municipio de San Agustín sino de lugares mucho más alejados, donde el tiempo de traslado en términos reales puede ser de horas, de la ciudad capital, pues con el transporte público son los recorridos que se hacen. Además de que hay localidades que no tienen esa oportunidad de comunicación.

Por otra parte la Escuela Americana de Pachuca, es una institución de renombre en la ciudad, que lleva mucho tiempo de fundación y que tiene una tradición importante. En esta escuela han asistido durante varias generaciones los hijos de la clase política y empresarial del Estado. Aunque en la actualidad la oferta educativa del estado tiene a varias escuelas compitiendo ese lugar de exclusividad y popularidad, la escuela Americana sigue siendo un referente.

Por sus características educativas, se pone especial énfasis en la instrucción del idioma inglés, la escuela desarrolla una cultura interna un poco diferente a la que se percibe en la capital del Estado de Hidalgo. Es una cultura que de alguna forma está influenciada por las tradiciones norteamericanas. Cabe resaltar también que los alumnos de esta escuela están de manera constante expuestos a otras culturas, ya que varios de sus maestros provienen de diferentes partes del mundo.

4.3 Análisis de la Prueba Previa.

Para la primera pregunta, acerca de la raza que se mencionaba como: “Esta persona ha diseñado un invento que ha revolucionado el mundo, es de todos los inventores el más inteligente”.

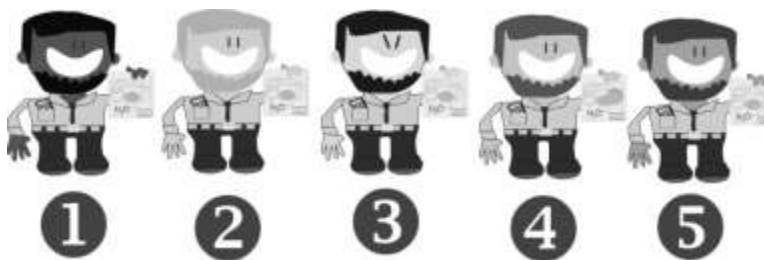


Figura 4.3.1. Imagen del cuestionario pregunta de raza

Los resultados obtenidos en las escuelas se expresarán en términos de porcentajes, esto debido a que los grupos tienen diferente capacidad en la escuela pública rural a comparación de la urbana privada elegida.

Solamente 4 personas en total, comentaron que no habían suficientes datos para determinar quien era la más inteligente.

Esta pregunta tiene diferente respuesta en los dos contextos, pues mientras en un contexto el personaje de raza Africana fue el más popular en la otra fue el menos popular. Apenas el 10% de los entrevistados en la escuela pública pensó que él era. En general en la escuela rural pública consideró que el personaje rubio era el más inteligente acumulando el 41% de los votos.

Es interesante señalar que al hacer la encuesta algunos alumnos expresaron una sensación no solamente de que el rubio era más inteligente, sino que el africano no podía ser el más inteligente. Hubo dos salones donde el chico africano no recibió ni un solo punto. En total solo tuvo el 8% de todos los votos en la escuela pública rural.

Más sorprendente es encontrarse que en la escuela urbana privada era precisamente el personaje africano el que tenía más puntos 50% del total. Y que el comportamiento de las otras razas era promedio, como en realidad debería de haberse esperado en toda la prueba. Es decir que todas las razas tuvieran porcentajes muy cercanos entre sí.

Tratando de encontrar alguna explicación a esta disparidad de resultados, es relevante señalar que la escuela americana tiene una cultura más internacional y multicultural, además de que se ve fuertemente influenciada por la cultura americana en donde la raza negra ha tenido un reconocimiento creciente.

A continuación se presenta un resumen de los resultados de la prueba previa, donde cada uno de los números representa los personajes de la prueba. Esta es la relación el número uno representa al Africano, el número dos al Rubio, el tres al asiático, el cuatro al mestizo 1 , y el 5 al mestizo 2 :

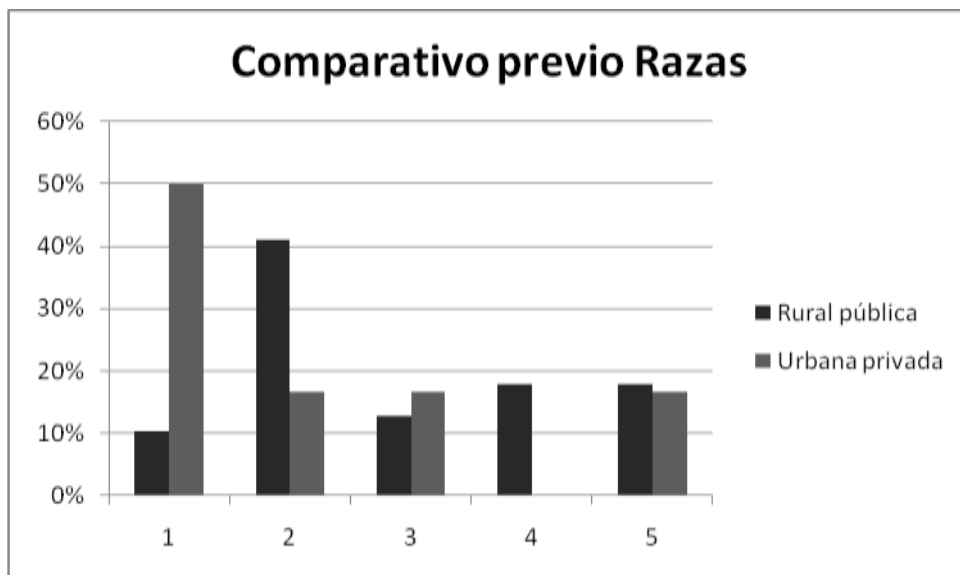


Tabla 4.3.1 Frecuencia de respuesta en porcentaje a pregunta de raza previa a la práctica.

Ahora es tiempo de que se analice la segunda pregunta de investigación, relacionada con la percepción de las profesiones y clases. ¿Cuál de ellas es la más admirada por las chicas de su ciudad, y todos quieren ser como ella? Una Maestra, una enfermera, una cocinera, una mesera, o una reina de belleza.

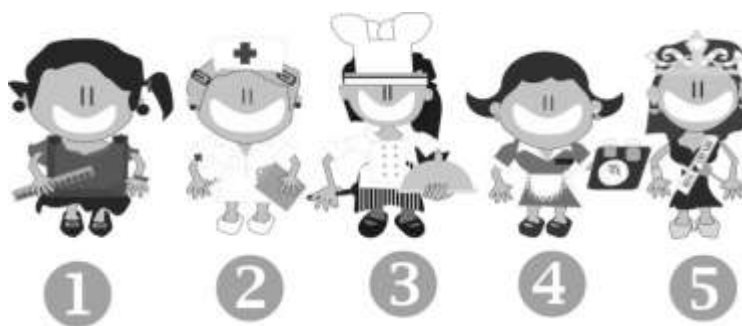


Figura 4.3.2. Imagen del cuestionario pregunta de profesión

En la escuela rural pública hay una fuerte tendencia a creer que la reina de belleza es la que todos quieren ser. Ya que tiene el 40% de los votos. En cuanto a las otras profesiones tienen frecuencias bastante similares. La razón más recurrente para elegir a la chica reina de belleza era muy simple, “porque es bonita”.

En la escuela Americana, la escuela privada urbana, también la reina de belleza es la que más puntos obtuvo, pero la diferencia radica en que está empatada con la maestra. Las dos tienen un 28% lo que en general es un indicador de que las frecuencias se encuentran repartidas de forma mucho más normalizada.

La respuesta de elección de la reina de belleza fue la misma que en las rurales, y es muy probable que la elección de la maestra esté relacionada a la forma en que interactúan con su propia maestra.

Lo interesante de observar es que en esta pregunta también existe una diferencia en las percepciones que se tienen de inicio acerca de las profesiones en cada contexto. Como queda evidenciado en la siguiente tabla:

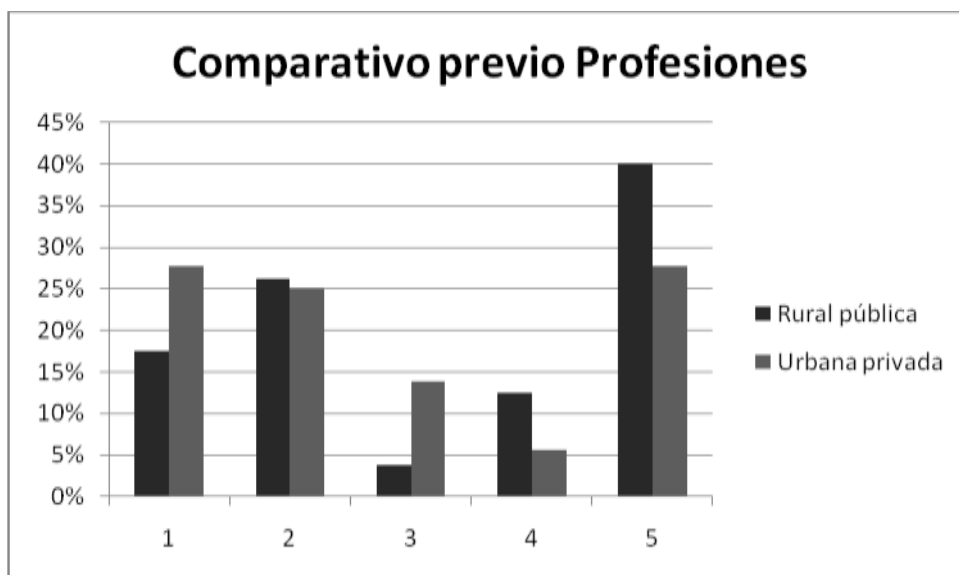


Tabla 4.3.1 Frecuencia de respuesta en porcentaje a pregunta de profesiones previa a la práctica.

4.4 Recibimiento del Material Didáctico por Parte de los Pequeños.

La forma en que recibieron el material didáctico en las dos escuelas también fue diferente. En general hubo más entusiasmo en la escuela rural pública, que en la escuela privada urbana.

Esto se debe quizá al hecho de que en el contexto rural, los niños en promedio tienen acceso a menos cosas. Por lo que un material como el de Dimimundo les resultaba demasiado interesante, por lo que su participación de pronto era hasta un poco desorganizada por el afán que tenían los niños en ser parte del juego, del material y de la experiencia.

Por otra parte en la escuela privada, los niños tienen más estímulos para empezar los recursos electrónicos y la televisión por cable. Son alumnos que conocen a las estrellas internacionales de la educación infantil, como “Hi5”, “Dora la Exploradora” o los “Backyardigans” por mencionar algunos. Entonces el material aunque les resulta diferente e interesante, no les parece tan distante o mejor que otras cosas a las que están acostumbrados.

Sin embargo, es de resaltar que los dos contextos se mostraron en general dispuestos y participativos a realizar las actividades, aportando sus opiniones y jugando los roles que tenían que asumir.

4.5. Recibimiento del Material Didáctico por Parte de las maestras

En los dos contextos se tuvo excelente recibimiento y disposición hacia el material didáctico Dimimundo. Hubo una gran apertura a la posibilidad de hacer nuevas actividades y generar conocimiento para mejorar su práctica educativa. Las maestras aportaron ideas para mejorar el material, y colaboraron en todo momento para lograr los objetivos de la investigación.

Las maestras lograron percibir los alcances de la investigación así como la potencialidad del material didáctico, y es por eso que fueron un punto fundamental para llevar a cabo esta investigación. Ya que sin su decidida participación, las actividades hubieran estado muy lejos de la realidad didáctica escolar, pues los alumnos no se comportan igual con desconocidos que con sus maestras.

4.6 Análisis de la Experiencia Didáctica.

En esta sección se van a analizar primordialmente la experiencia que se tuvo con la actividad del material didáctico Dimimundo llamada “Honor a quien honor merece”. Aunque se aplicaron otras actividades, estas estaban especialmente enfocadas a que los niños tuvieran una adaptación con el material, sin embargo cabe señalar que cuando en las primeras actividades se les asignaba a los pequeños un Dimipersonaje, muchos de ellos le hacían caras si les tocaba un personaje que no quisieran.

Es aventurado decir si esto también ocurrió por algún sesgo, ya que es normal que la gente tenga diferentes gustos, y no necesariamente prejuicios. Puede ser que los niños buscaran tener al policía no por ser rubio, sino por ser policía, o que no quisieran tener una niña, porque un niño se identifica con mayor dificultad con alguien que no es de su mismo sexo.

La actividad titulada “honor a quien honor merece” dejó expuesto con mucho más profundidad lo que en las encuestas se había manifestado. En general hay condiciones que son mucho más populares que otras, y esto se debe en gran medida al medio en el que los niños se desenvuelven.

La primera parte de la actividad se hace una votación por el personaje de sexo femenino que merece una estatua por ser quien más ayuda a la comunidad. Aunque se tienen a disposición todos los personajes de Dimimundo, “Dimis”, se decidió elegir a los que se preguntaban en la encuesta de inicio. Solo que como los niños habían estado expuestos a trabajar con más Dimis, en realidad no expresaron haber notado esta coincidencia.

Esta votación a diferencia de la de la encuesta de nuestro estudio si se hace pública pues es parte de la actividad, así que uno puede escuchar con mayor expresividad sus opiniones al respecto. En las dos escuelas el personaje más popular es la chica que es reina de belleza, y los niños siguen votando por ella aún cuando ya han sido expuestas varias razones por parte del profesor para decir que quizá esta no es la mejor decisión.

Es importante resaltar que aún cuando hay varios alumnos que parecen asimilar la información que el maestro les da con su opinión. Al considerar que hay otras personas que colaboran más en la ciudad que la reina de belleza. Lo cierto es que después de un tiempo varios de estos niños que parecía habían recibido la información previa por parte del docente, se olvidan simplemente de aquellos argumentos.

Sin embargo, algunos niños entienden bien el mensaje. Pero quizá solamente lo hacen como quien recibe una idea, es decir como algo que memorizas, como un dato. Es necesario más tiempo para que sientan esa respuesta, que en términos de valores es la forma en que se espera, esa asimilación e integración. No basta con que se les diga que es correcto sino que ellos deben de alguna forma vivir esos puntos de vista para poder incorporarlos a sus opiniones.

La actividad continúa con la votación final de los niños para elegir los dos personajes que en opinión de ellos son los que merecen la estatua. Aunque se va realizando la reflexión con los comentarios de la maestra, en realidad nunca la maestra crítica la votación que haya hecho el niño.

Una vez que se realizó esta elección, ahora comienza un proceso similar pero con los Dimis hombres. La selección de los personajes se hizo para hacer el equivalente de lo hecho con las Dimis mujeres, debemos recordar que en el cuestionario de la investigación no hay votación de profesión para los Dimis hombres. Así pues para la elección se incorpora a un policía, a un karateka, un jugador de futbol, un violinista y un lechero.

Se explica también lo que cada uno de ellos hace, esto porque no para todos los niños es fácil entender lo que hace un lechero. Si la leche en su concepción viene en una botella o envase que está en la tienda. Por el otro lado quizá no sea tan sencillo entender que hace exactamente un karateka, o un violinista.

Al hacer la votación con los Dimis hombres, vuelven a surgir problemas de qué tanto el karateka como el futbolista son populares y comienzan teniendo votos. Pero algunos niños que ya reflexionaron lo que sucedió con las Dimis mujeres, comienzan a decirle a sus otros compañeros. Qué es mejor elección otra. En especial en los niños

impacta el caso del lechero, una vez que ellos lo relacionan con el proveedor de la leche más que a la vaca que es la verdadera productora. El que sea alguien que de algún modo te da alimento, es muy poderoso en ellos.

Una vez que se realizó la votación con los niños. Se eligen a los dos Dimis hombres con más votos y las dos Dimis mujeres con más votos. Para hacer una elección final, en esta última votación se escucha aún más participación de los niños que han ido asimilando y reflexionando el mensaje.

Sin embargo, hay varios niños que siguen votando por la reina de belleza, que en todos los grupos quedó como finalista. Además es de resaltar que en esa edad muchos de los niños, ven la actividad como una especie de competencia en donde lo importante es ganar.

Esto quiere decir que para varios niños no tratan de expresar su opinión sino estar del lado del equipo vencedor. Por ejemplo si el personaje de la reina de belleza tiene muchos votos, pues eso para ellos es una invitación adicional para votar por ella. Por eso aunque solamente en uno de los seis grupos la reina de belleza ganó. En realidad en todos estuvo compitiendo, y nunca quedó en último lugar en la votación final.

La participación de los niños y la forma en que varios de ellos asimilaron la experiencia, daban pie a esperar con optimismo los resultados del test final. Que se realizaría en días posteriores.

4.7. Análisis de la Segunda Prueba.

En la segunda prueba se esperaba una modificación respecto los resultados iniciales en las dos preguntas reales que tenía el cuestionario. La primera pregunta, la de la inteligencia, y también la segunda respecto a las profesiones. En especial había expectativas para la segunda, pues la actividad didáctica de Dimimundo de “Honor a quien honor merece” estaba directamente relacionada a esta pregunta, y en el transcurso de la actividad se habían notado cambios. La pregunta que se hacía sobre los mismos supuestos, debería entonces mostrar nuevos resultados.

4.7.1 La percepción de las razas

Respecto a la primera pregunta que se analizó de comienzo, también se espera algún tipo de cambio basado en la reflexión que pudieran haber hecho. Aún cuando no hubo una actividad de Dimimundo especialmente dirigida a generar en ellos esa reflexión. Se espera también que más niños expresen su inquietud de que no hay suficiente información para suponer quién es el más inteligente.

Como se menciono anteriormente el análisis de este ítem se basa solamente en ver cuántos niños son capaces de decir que no hay datos para llegar a la conclusión, que se considera como que todos son iguales, todas las otras respuestas son consideradas con el mismo valor de que hay uno mejor dentro del análisis de . Pero son considerados de manera distinta más adelante para ver la frecuencia de estas respuestas.

Solamente se analizarán los resultados de esta pregunta para la escuela pública, ya que en la rural no existió ninguna modificación, lo que automáticamente rechaza la hipótesis de que el material didáctico genera modificaciones indirectas en el corto plazo, para esta pregunta.

Las respuestas en la escuela pública si tuvieron una variación pero no fue en la dirección esperada, pues en lugar de que existieran más niños dando la respuesta de que todos son iguales lo que ocurrió es que hubo menos. El análisis de de todas maneras se realizo para explorar la posibilidad de que el material didáctico no estuviese llevando a los niños en dirección contraria.

Tabla 4.7.0

Frecuencia observada para la pregunta del racismo en la escuela Luis Pasteur.

Frecuencia observada	Antes	Después
Hay uno mejor	78	75
Todos son iguales	2	1
	80	76

Con esta información se determinó por medio de un valor crítico al cual en caso de llegar indicaría que la hipótesis era verdadera y por tanto existe una correlación entre el uso del material y los valores expresados en la prueba. Los valores completos se encuentran en la sección de Anexos. No se llegó a este valor, por lo que para este ítem no existe evidencia estadística que corrobore la correlación antes citada.

Analizando las frecuencias en la escuela rural pública, los resultados tuvieron una variación en cada uno de los tres salones, y 80 alumnos. Es importante el número de participantes, pues por la razón que se ha expuesto antes de las inasistencias en la escuela este es un número mayor al de la encuesta inicial que comprende 76 estudiantes.

La distribución no fue como la original como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4.7.1

Comparativo de respuestas por grupo en la escuela Luis Pasteur

Escuela rural pública Luis Pasteur						
	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
A	22%	24%	0%	0%	19%	8%
B	39%	52%	58%	48%	33%	36%
C	11%	29%	13%	17%	19%	20%
D	33%	10%	3%	22%	33%	32%
E	17%	10%	26%	13%	14%	12%

Cada letra representa las opciones que tuvo cada niño para la primera pregunta. A corresponde al personaje rubio, B al asiático, C al de raza negra, D al mestizo 1, y E al mestizo 2.

Pero en el resultado total los resultados siguieron siendo los mismos. Hubo grupos donde la popularidad del personaje rubio disminuye, pero otros grupos en donde en realidad se hizo más popular. Por eso es que al final en el promedio la situación quedó similar que la que se tenía al inicio.

Es de resaltar también el hecho que hubo un grupo donde ninguno de los 25 niños votó por el personaje africano como el más inteligente, ni antes, ni después.

A continuación se muestra el comparativo de cada grupo en el antes y el después para que sea más fácil ver las variaciones.

Tabla 4.7.2

Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 1 en la Escuela Luis Pasteur.



Tabla 4.7.3

Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 2 en la Escuela Luis Pasteur.

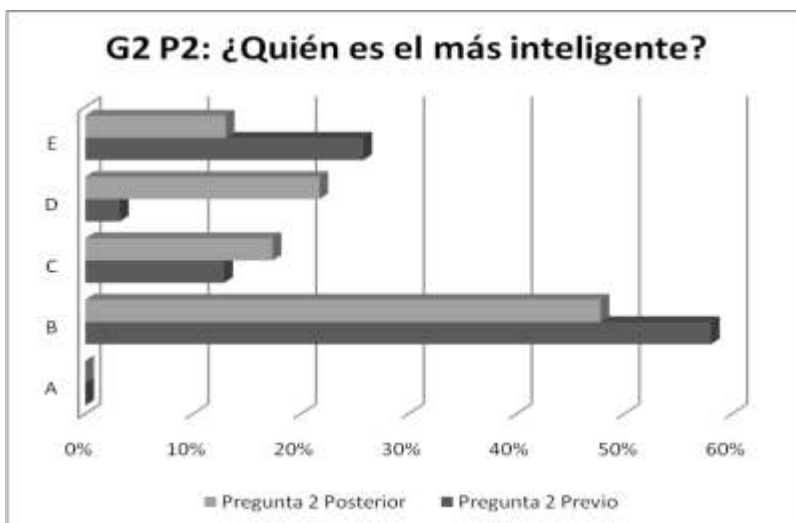
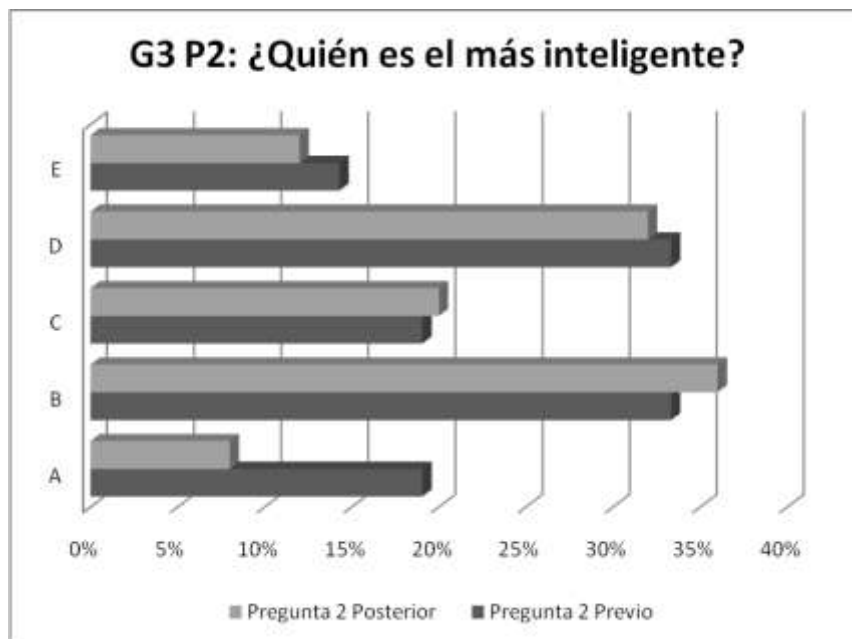


Tabla 4.7.4

Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 3 en la Escuela Luis Pasteur



En la escuela privada urbana, los resultados también se mantienen en el promedio. Pero pasa lo mismo mientras en dos grupos el personaje africano que era el más popular retrocedía en sus preferencias, hubo otro grupo en el que se disparó su popularidad.

En realidad aunque los resultados son bastante similares a los que se tuvieron al inicio, lo cierto es que hay variaciones que están fuera de lo normal. Pues en dos grupos diferentes personajes que no tenían ni un voto, de pronto crecieron mucho su popularidad.

A continuación se presentan las tablas para poder analizar estos resultados visualmente.

Tabla 4.7.5
Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 1 en la Escuela Americana

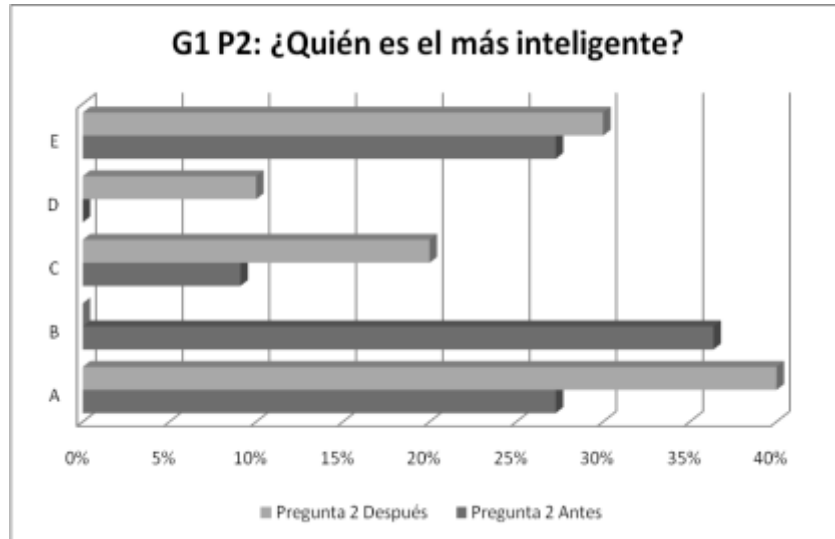


Tabla 4.7.6
Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 2 en la Escuela Americana.

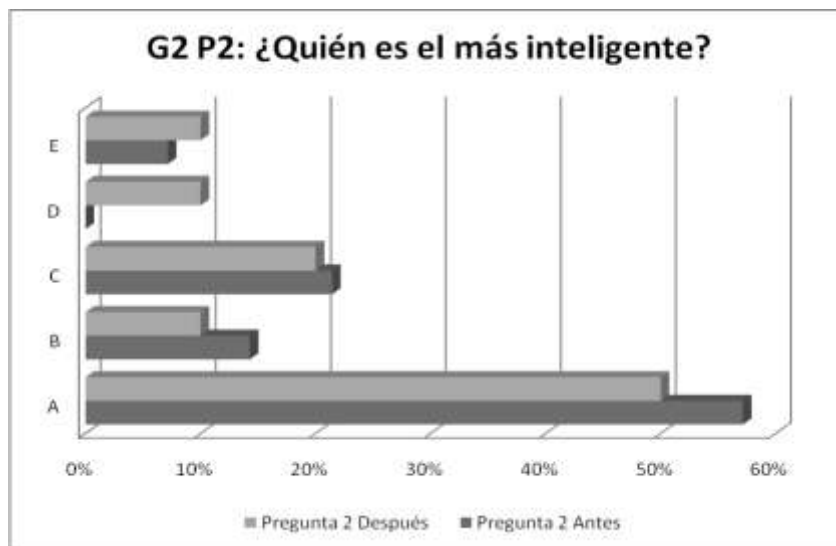
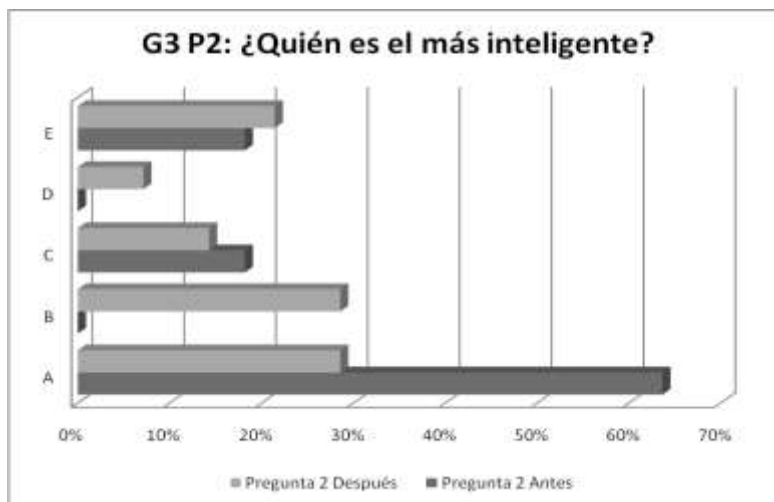


Tabla 4.7.7

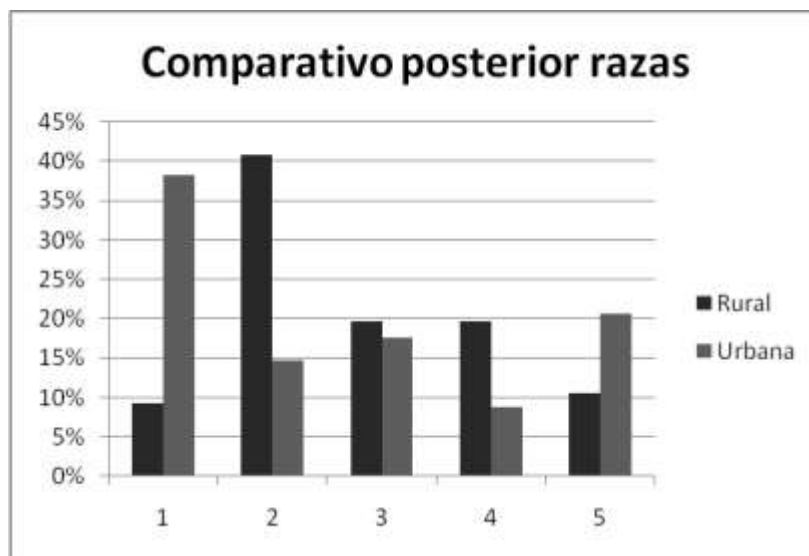
Frecuencia de respuestas a la pregunta de raza en el grupo 3 en la Escuela Americana.



En resumen respecto a la primera pregunta aquí se muestran los resultados generados por los totales de cada escuela, aquí se presentan los promedios de cada escuela.

Tabla 4.7.8

Comparativo total de las respuestas posteriores en las dos escuelas.



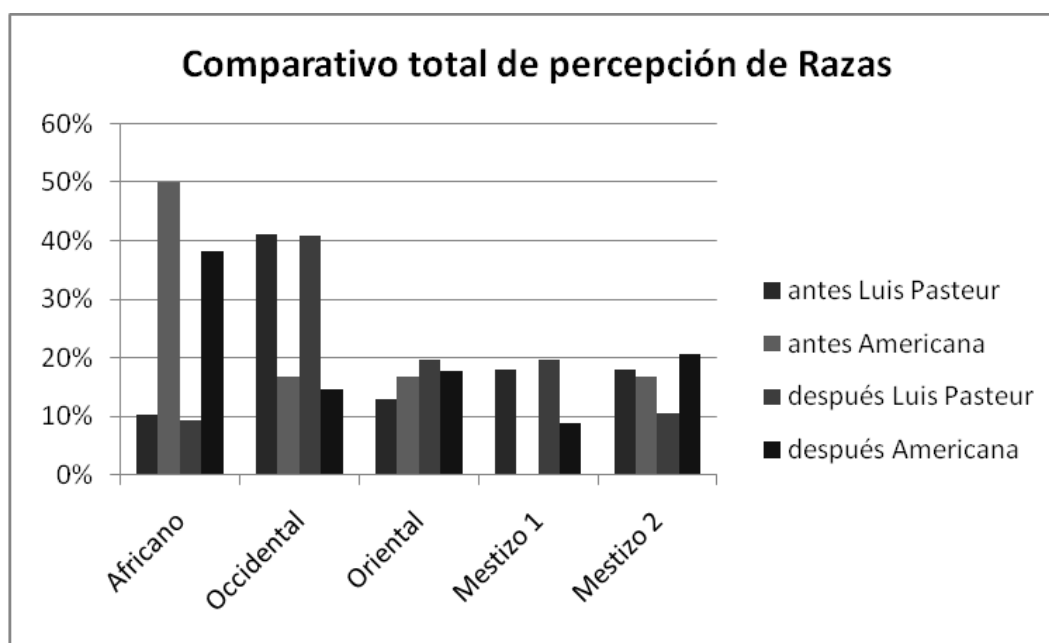
El resumen total de la primera pregunta se presenta a continuación, es de resaltar que los cambios en la escuela no son significativos en la escuela rural pública Luis Pasteur. Los cambios son tan pequeños que bien se podrían considerar como los cambios generados

por aquellas personas que tenían duda entre dos respuestas al contestar la encuesta inicial, y que ahora cambiaron su voto por su otra opción válida. O bien que el cambio que ocurrió fue en muy pocos alumnos.

Estos resultados son hasta cierto punto esperados pues se debe recordar que se trata de una pregunta en la que no hubo una actividad didáctica relacionada para cambiar esa percepción.

Por otra parte en la Escuela Americana, la escuela privada urbana que participó en este estudio, sí existió un cambio en la percepción de las razas. Retrocedió más de 10 % las preferencias del personaje africano y creció casi ese porcentaje el personaje mestizo 1.

Tabla 4.7.9
Comparativo total de las respuestas en las dos escuelas.



Es posible que la práctica didáctica tuviera más impacto en los niños de la Escuela Americana y los llevara a reflexionar la situación al punto de cambiar también sus opiniones aún para un caso que no se práctico explícitamente mediante una actividad de Dimimundo.

4.7.2 La percepción de las profesiones.

Ahora se analizarán los cambios ocurridos en la percepción de las profesiones. Se debe recordar que hubo una práctica dirigida de manera explícita a modificar esta percepción. La actividad de Dimimundo, “Honor a quien honor merece” se basaba en generar la reflexión de cuál de los personajes era el que colaboraba de mejor forma para el bienestar de la sociedad en su conjunto. Durante las prácticas de esta actividad se percibió en los salones de ambas escuelas cambios durante el proceso de elegir a la persona que merecía la estatua.

Sin embargo, se debe recordar también que la pregunta que se hace en la encuesta no es la misma que se hace en la actividad. Pues mientras en la encuesta se pregunta a qué personaje es al que admiran todos, en la actividad se cuestiona quién es la persona que merece tener una estatua.

De manera similar al análisis hecho con la primera pregunta, el reporte se enfocará al promedio de respuestas. Los casos particulares de los salones, solamente se utilizarán para los casos extraños que sea importante mencionar.

Para el análisis de , la respuesta de la reina de belleza es considerada como un tipo de respuesta y todas las otras profesiones son consideradas como la otra respuesta. Lo que podría replantearse cómo escoge reina de belleza o escoge a un servidor.

En esta pregunta si hubo un cambio en las respuestas obtenidas en las dos escuelas por lo que habrá que determinar por medio del valor crítico si esta relación está ligada al estímulo que se proporciono o es una variación que tiene otras causas.

Tabla 4.7.2.1

Frecuencia observada en pregunta de profesiones en escuela Luis Pasteur

Frecuencia observada	Antes	Después
Escoge Reina de belleza	32	24
Escoge servidor	48	51
	80	75

De nueva cuenta el análisis (Anexos 5) mostró que la variación no era estadísticamente suficiente para mostrar la validez de la hipótesis. Por lo que también se rechaza que el material didáctico Dimimundo pueda generar cambios en la percepción de los niños en el corto plazo.

Al analizar los datos para la Escuela Americana también existe un cambio en las respuestas iniciales y finales. Pero estos cambios tampoco son suficientes para que estadísticamente se compruebe la hipótesis, en este caso también es rechazada.

Tabla 4.7.2.2

Frecuencia observada en pregunta de profesiones en Escuela Americana

Frecuencia observada	Antes	Después
Escoge reina de belleza	10	12
Escoge servidor	26	22
	36	34

El que en todos los casos la hipótesis se haya rechazado no necesariamente sugiere que el material didáctico no sea de utilidad, pues las prácticas didácticas y la opinión de las maestras sugieren que hay un cambio. Pero si se puede concluir del rechazo de la hipótesis que el cambio no se da en el corto plazo, y que es necesario mantener el estímulo por más tiempo para que se encuentren cambios que sean significativos y permanentes.

Ahora continuaremos realizando el análisis de las respuestas que se dieron. Se comenzará por presentar los resultados de la escuela rural pública Luis Pasteur. A diferencia de lo observado en la primera pregunta donde no hubo cambios significativos, aquí sí se modificaron los porcentajes. En la prueba previa la reina de belleza había sido el personaje que tenía el mayor número de votos con 40%, en la prueba posterior retrocedió 8%.

En contraparte la Doctora aumentó su popularidad 13%, y se convirtió en la segunda opción con 26% a ser la más popular con 39%, estos resultados van en la dirección que se esperaba con la práctica de Dimimundo. A continuación se presenta la gráfica del comportamiento de la segunda pregunta.

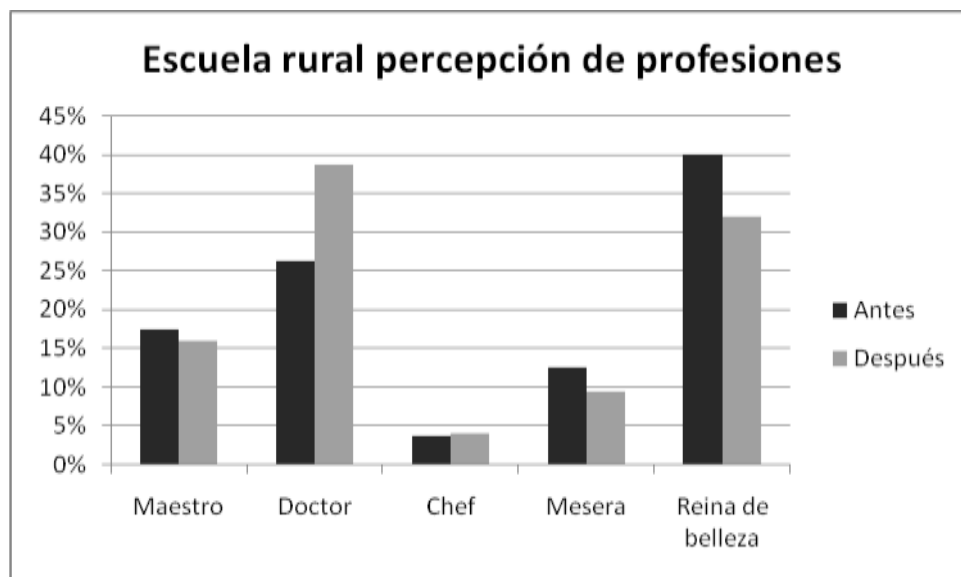


Tabla 4.7.2.3 Frecuencia de respuestas de la pregunta de profesiones en la Escuela Luis Pasteur

Es muy importante resaltar que la reina de belleza sigue siendo muy popular, aún cuando no sea tan clara su contribución a la sociedad. También el hecho de que el personaje de la maestra no aumentara su popularidad sino que retrocediera un poco. Siendo sinceros, es obvio el tipo de respuesta que los niños presentaron. Al analizar lo que sucede cada día, es evidente que la belleza es altamente valorada en la sociedad. Lo curioso es que desde tan temprana edad se fije tal percepción.

Ahora se analizarán los resultados en la urbana y privada Escuela Americana, donde inicialmente la reina de belleza estaba empatada en primer lugar con la maestra. Los niños de esta escuela ya habían mostrado un cambio en sus percepciones respecto a las razas. Era de esperarse que hubiera cambios también en las profesiones.

Los resultados no fueron los que se esperaban, pues a pesar de que en la práctica didáctica que se tuvo con ellos se había mostrado una mayor apreciación para aquellas

profesiones que ayudaban a toda la sociedad, los resultados fueron diferentes al momento de hacer las encuestas.

La reina de belleza aumentó su popularidad 7%, mientras que la maestra y el doctor perdieron 4% y 7% respectivamente. Estos resultados no eran los que se esperaban pues son contrarios además a lo que en la situación didáctica se había mostrado.

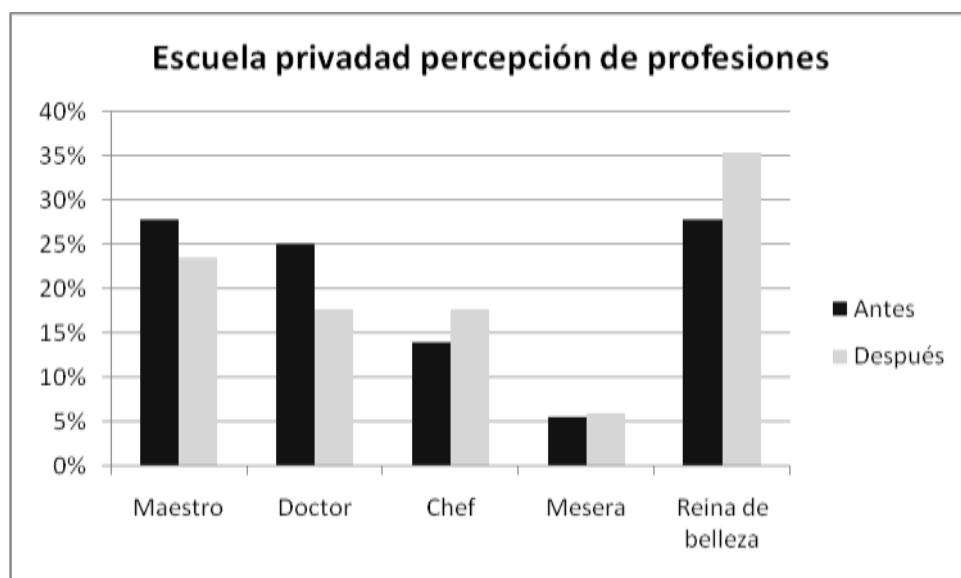


Tabla 4.7.2.4 Frecuencia de respuestas de la pregunta de profesiones en la Escuela Americana.

Buscando encontrar alguna tipo de respuesta a esta variación, es que se tuvo que analizar el porcentaje de asistencia en la Escuela Americana. Para tratar de entender por qué un día se tienen resultados, luego en la práctica se tienen otros, y luego la tendencia no se mantiene para el día de la segunda prueba.

Se encontró que el 26% de los alumnos de la Escuela Americana habían faltado al menos uno de los días de la investigación. Con esto en mente, se tenía que volver a considerar las respuestas que se habían tenido en esta misma escuela respecto a la pregunta de las razas.

También se tenía que analizar la asistencia en el caso de la escuela pública Luis Pasteur, donde para bien de la investigación las inasistencias solo habían sido del 3%, lo que mantenía la validez de los resultados.

Regresando al análisis de la Escuela Americana, es una alternativa considerar que las posibles variaciones cuantitativas se ven influenciadas por este fenómeno de las inasistencias. Por lo que hay que enfocarnos más en lo que se percibió en la práctica didáctica, donde de manera general se pudo observar un cambio en las percepciones así como una mayor reflexión.

4.8 La Entrevista con las Maestras.

Como parte de la investigación también se realizó una entrevista con las maestras. Para ver cuál es la percepción que tienen de su grupo, y de la forma en que perciben los valores; y también su opinión acerca de la actividad didáctica de Dimimundo.

Como ya se mencionó anteriormente se realizó una pequeña entrevista con cinco preguntas abiertas, a cada una de las maestras en tiempo fuera de clase al finalizar todas las actividades con los niños.

Para evitar sesgos, al momento de hacer las entrevistas no se les dio a las maestras información acerca de los resultados de las pruebas con los niños. A pesar de que en las pruebas con los niños se tuvieron diferentes resultados en las dos escuelas, la opinión de las maestras fue muy similar.

Se puede concluir de las entrevistas que las maestras consideran que los niños a pesar de tener una corta edad, están ya muy influenciados por su entorno y sobretodo por lo que ven en la televisión. Se centraba gran parte de la conversación en la actividad de Dimimundo, en la que los niños valoraban mucho a la reina de belleza. Situación que aunque era de esperarse sorprendió a las maestras porque no habían tenido oportunidad de explorar explícitamente esa opinión de sus pequeños.

En la Escuela Americana en opinión de sus maestras, los niños están muy influenciados por la cultura Norteamericana. No solo por lo que ven en los programas de la televisión y en la red, sino también porque varios de los maestros que dan clases ahí son precisamente Norteamericanos. En opinión de las maestras de preescolar de la escuela

Americana entrevistadas, esto ha generado una cultura dentro de la escuela donde hay mucho materialismo y donde ser popular se ha vuelto obsesivo desde temprana edad.

Por eso las maestras de la Escuela Americana piensan que es necesario aumentar el número de actividades donde los alumnos reflexionen sobre el valor de las personas, la diversidad, y el respeto. Para generar un polo opuesto a la influencia que la televisión y los medios tienen.

Por su parte en la escuela Luis Pasteur, las maestras consideran que los niños tienden a discriminar a otros de sus compañeritos por su origen. En especial a los niños que provienen de poblaciones indígenas cercanas, en ocasiones molestan a aquellos niños que huelen a leña, o a aquellos que tienen su ropa más gastada.

Por eso consideraron muy importantes las reflexiones que hicieron con Dimimundo. Las maestras piensan en un futuro aplicar más actividades similares, donde los niños aprendan a respetar a sus compañeros más allá del dinero y del aspecto.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Conclusiones

Partiendo de la pregunta de investigación ¿Existe alguna diferencia en el desarrollo de las actitudes y valores en el preescolar en un contexto rural o urbano? Se puede concluir analizando los resultados obtenidos que existen diferencias entre las concepciones que se tienen de la realidad en cada una de los contextos y que esto a la larga también genera una diferencia en los valores que se perciben y promueven.

Por la duración de la investigación no fue posible ahondar en todos los valores que se tienen en cada contexto, pero las respuestas obtenidas de las dos situaciones específicas planteadas en las encuestas y en la actividad didáctica permiten inferir lo que podría pasar respecto a otros valores. Es interesante descubrir que aún en la temprana edad que tienen los niños en el preescolar ya existen concepciones no solamente de lo bueno y lo malo, que se espera que los padres inculquen sino también de lo que es importante y apreciado dentro de una sociedad percepciones que en general son asimiladas de la misma sociedad.

Se puede observar que lo que se aprecia como importante o valioso es en general similar en las dos escuelas y además tiene indicios de estar fuertemente influenciado por los medios de comunicación. La pregunta acerca de las profesiones estaba directamente enfocada a ver si en su percepción era más admirable ser bello representado por la reina de belleza o ser de ayuda a la comunidad representado por la maestra y la doctora.

Los niños de manera inicial valoraron más la belleza en los dos contextos, sin embargo la reflexión en el contexto rural público promovida por el material didáctico Dimimundo fue mayor y su percepción sufrió un cambio de la belleza hacia la ayuda en el contexto público rural. Los niños fueron capaces a pesar del corto tiempo de las prácticas de considerar como valioso el ayudar a las personas, tanto o más que la apariencia física.

Respecto al objetivo de valorar la efectividad del material Dimimundo, se tuvieron dentro de la práctica didáctica buenas críticas por parte de las maestras y una buena aceptación por parte de los alumnos. De hecho el desarrollo de la actividad didáctica fue

positivo en los dos contextos, aún cuando en la escuela privada urbana no existieran no se reflejaran estos resultados en las encuestas.

En el caso de la escuela rural pública es aventurado concluir qué tanto puede permanecer en los niños el cambio de percepción logrado por el material, ya que existen otros factores que influyen sus percepciones de manera constante. Es por eso que este tipo de actividades didácticas que invitan a la reflexión son deseables, y se espera que se incorporen de manera continua dentro de su formación.

Esa lectura también se le puede dar a lo sucedido en la escuela pública urbana donde a pesar de que existieron cambios durante la actividad didáctica no se mostraron en los resultados de la segunda encuesta. El que el personaje de la reina de belleza se volviera más popular después de la actividad didáctica, recuerda que los relativos a percepciones y hábitos requieren de tiempo para tener los resultados esperados.

Es probable también que en ese contexto la actividad de Dimimundo no fuera útil, o que tenga que ser replanteada para tener los resultados esperados. Sin embargo, el que esta actividad no funcionara, más que detenerse, debe reforzar la idea de hay que hacer algo para que se genere en los pequeños una mayor reflexión que permita una percepción más amplia acerca de lo que es valioso e importante dentro de las personas y la sociedad.

Por otra parte el análisis de los resultados que se obtuvieron de la pregunta relacionada a las razas acerca de quién es el más inteligente. Aquí desde el inicio los dos contextos tenían no solamente posturas diferentes sino opuestas. Mientras la percepción en la escuela rural era que el personaje de raza negra no podía ser inteligente, la respuesta en la escuela privada era que este era el más inteligente.

En realidad ningún contexto tuvo la mejor respuesta posible, ni antes ni después. De hecho solamente cuatro niños de todos los entrevistados comentaron que no era posible saber quién era el más inteligente sólo por ver cómo eran físicamente. La respuesta que nos hubiera indicado que no hay ningún tipo de prejuicio por la raza.

Los resultados obtenidos en la escuela rural, demuestra que en realidad el material didáctico utilizado al no estar enfocado directamente a esa percepción, no logró tener un impacto significativo. Hubiera sido muy positivo lograr que la reflexión manifestada respecto a las profesiones les hiciera relacionar sus ideas acerca de la otra pregunta.

Sin embargo, era un proceso de pensamiento más largo. Ya que en principio tenían que extrapolar lo aprendido a otra situación, pero también tenían que adaptarlo. Ya que a diferencia de lo ocurrido en la pregunta de la profesión donde había de cierto modo dos respuestas “correctas”, en la pregunta de las razas la respuesta correcta era decir que no había respuesta correcta. Lo cual implicaba para la edad de los pequeños un intrincado proceso cognitivo.

Lo interesante a reflexionar es como un asunto así pueda tener respuestas tan dispares en los dos contextos. Pues no es solamente tener diferentes respuestas sino que están en esquinas opuestas. Hay seguramente un trasfondo interesante detrás de por qué en un contexto no consideran al personaje africano como inteligente, o de por qué en el otro contexto así lo consideran.

Se puede concluir que la investigación realizada en el campo presentó datos con los que se puede argumentar que evidentemente hay algunas percepciones de la realidad que son distintas aún desde esa edad en los diferentes contextos. Además de que de acuerdo con la práctica didáctica se puede tener esperanza en que es posible la formación o promoción de ciertos valores. Pero también hay indicios que sugieren que para que esta práctica sea efectiva se debe de dar de forma continua a lo largo de la formación del niño.

Otro punto valioso de la presente investigación son los resultados inesperados de la percepción de las razas cuya explicación no se encuentra tan disponible y que resultan sumamente interesantes de analizar. Así como tratar de encontrar respuesta a cómo es que la apreciación de la belleza se forma en los niños, y explorar qué otros valores son admirados o deseados en ellos.

A continuación se presentan los principales hallazgos de la investigación:

1. La percepción de razas es contraria para el contexto rural público que para el urbano privado.
2. La belleza o popularidad es un valor máspreciado que el servicio o ayuda a los demás en los dos contextos.
3. Existe una resistencia considerable en varios niños a modificar ese patrón de aprecio a la belleza y modificarlo por alguno basado en la ayuda o en el servicio.
4. En el caso del contexto rural público hay evidencia de un cambio de esta apreciación a través del uso del material didáctico.
5. El cambio de las percepciones requiere de un trabajo y reflexión continua para que las modificaciones sean de largo plazo.

5.2 Recomendaciones

Al compartir la información de la investigación con las maestras y directores de las dos escuelas, fue posible tomar consciencia de varias percepciones que ya tienen los niños desde esa edad. En general es una idea que los profesores ya tenían pero se quedaron sorprendidos al ver en cifras las opiniones que tenían, y al escuchar por medio de la actividad didáctica los argumentos que los niños presentaban.

Con los resultados iniciales y los cambios que se originaron en la escuela rural pública Luis Pasteur, se presentó a las escuelas un camino por el que se pueden reorientar las opiniones que se tienen de los niños. Se espera que las dos instituciones mantengan su trabajo sobre este punto de formación de valores pues es un asunto que afecta en gran medida a las personas que se están formando.

Es recomendable que este tipo de investigaciones se mantengan para que se pueda tener una mayor consciencia de las cosas que de manera inconsciente se está enseñando como sociedad. La toma de consciencia permitirá reorientar nuestras enseñanzas así como los esfuerzos para que transmitir aquello que como sociedad se considera importante.

A los diseñadores de Dimimundo se les recomienda analizar si el producto resultó más eficiente en un contexto rural público que en el contexto urbano privado, y cuáles son las posibles razones de este caso. Además de que se recomienda se ponga a prueba el material en otra escuela rural pública para ver si los resultados se reproducen.

5.3 Futuros Trabajos de Investigación

Resultan interesantes varios de los datos obtenidos en esta investigación, por lo que se sugiere continuar investigando en algunos puntos, mismos que se presentan a manera de interrogante.

1. ¿Es generalizada la percepción en el medio rural público de que la gente de raza negra es menos inteligente que las personas de otras razas?
2. ¿Es generalizada la percepción en las escuelas privadas urbanas de que la raza negra es más inteligente que las personas de otras razas?
3. ¿Por qué existe una percepción de que una raza es más inteligente que otra?
4. ¿De dónde es que se crea la percepción de que una raza es mejor que las otras?
5. ¿El grado de efectividad del material didáctico varía de un contexto a otro?
6. ¿A qué está correlacionado el grado de efectividad del material didáctico?
7. ¿Cuánto tiempo dura el cambio de percepción logrado con el material didáctico?
8. ¿Se mantendrían los resultados si se repitiese la encuesta en la escuela rural pública seis meses después de la última encuesta?
9. ¿Tendrá algún impacto la percepción que tienen los niños de las razas en la forma en que tratan a las personas de distintas razas?
10. ¿Cuál es la influencia que tienen los medios de comunicación en la formación de la percepción de valores en el contexto urbano?

11. ¿Cuál es la influencia que tienen los medios de comunicación en la formación de la percepción de valores en el contexto rural?

El haber realizado esta investigación fue una experiencia que cambió por completo la percepción inicial que se tenía de cómo se desarrollan los pequeños en diferentes contextos. Hay muchas cosas que a veces las personas dan por hecho, pero que no se basan en ninguna evidencia científica. Es hasta que se aplicaron las pruebas y se analizaron los resultados que se pudo observar que las cosas son diferentes en los contextos, pero que no siempre se comportan de la manera que inicialmente se suponía. Aún hay muchas cosas por investigar en este tema, y rutas en donde expandir esta investigación.

Referencias

- Aguilar, T. (1998) Fracaso escolar y desventaja sociocultural: una propuesta de intervención.
- Andreu, M., García M (2000) Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. Extraído de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- ANUIES (2007) Retención y deserción de un grupo de instituciones mexicanas de nivel superior. Biblioteca de la educación superior
- Apple (1993) The politics of official knowledge: Does a national curriculum makes sense. *Teachers College Record* 95(2) 223-241 Extraído el 21 de febrero del 2010 de <http://www.stanford.edu/class/educ232b/Apple.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) 2000, *Reforming Primary and Secondary Education in Latin America and the Caribbean, An IDB Strategy*. Washington, DC: BID
- Bailey, R (2004) Values and Citizenship across the curriculum. Educating children for the world. Routledge Falmer. London
- Beddington, J., Cooper, C., Field, J., Goswami, U, (2008) *The mental Wealth of Nations*. NATURE Magazine. Vol 455. 23 October 2008
- Burbano, P (2009) Reflexiones sobre la enseñanza de la física. Extraído el 10 de septiembre de 2010 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/499/49912126008.pdf>
- Carrasco, S. (1999) *Indicadores culturales: una reflexión*. Universidad de Valencia
- Carrasco, J. (1997) La motivación con el material didáctico es mayor, ya que se logra hacer más intuitivo el aprendizaje. Rialp. Madrid
- Carrasco, J. (2004) *Hacia una enseñanza eficaz*. Rialp. Madrid.

- Casarini, M.(1999) Teoría y Diseño Curricular. Segunda edición. Trillas. México.
- Castañeda, E. (1999) Estudio sociales en educación.
- Cepeda, E. y Caicedo, G. (2007) Factores asociados a la calidad de la educación. Revista Iberoamericana de Educación Julio 2007.
- Delors (1996) La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO.
- De Moura, C. (2004) Como mejorar la educación, Ideas latinoamericanas y resultados asiáticos. Alfaomega. Colombia
- Donoso R. (2007) *Mito y educación*. Espacio. Argentina
- Edmundson, A. (2007): *Globalized E-Learning Cultural Challenges*. London. Information Science Publishing
- Martínez, N (2007) Bajo nivel educativo en 80% de niños: SEP. *El Universal* Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/notas/444864.html>
- Feinstein, L., Vorhaus, J., and Sabates, R. (2008) *Foresight Mental Capital and Wellbeing Project. Learning through life: Future challenges*. The Government Office for Science, London
- Feliciano, C. Y Rumbaut R (2005) *Gendered paths: Educational and occupational expectations and outcomes among adult children of immigrants*. Ethnic and Racial Studies Vol. 28 No. 6 November 2005 pp. 1087_/1118 Recuperado de <http://www.transad.pop.upenn.edu/downloads/Ethnici-Racial%20Studies-Gendered%20Paths.pdf>
- Fingerman, J. G. (1970): *El juego y sus proyecciones sociales*, Buenos Aires, Ateneo.
- Fullan, M. (1997) *El cambio educativo*. Trillas México
- Gutmann, A. (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.

- Gimeno J. (2002) *Educación y convivir en la cultura global*. Segunda edición, Morata, Madrid.
- Giroux, S (2004) *Metodología de las ciencias humanas: La investigación*. Fondo de cultura económica. México.
- Gonzales, P., Williams, T., Jocelyn, L., Roey, S., Kastberg, D., and Brenwald, S. (2008). *Highlights From TIMSS 2007: Mathematics and Science Achievement of U.S. Fourth- and Eighth-Grade Students in an International National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education*. Washington,DC.
- Graelles, M (2001) *Selección de materiales didácticos y diseños de intervención Educativas*. Recuperado el 9 de Octubre del 2009 de <http://www.pangea.org/peremarques/orienta.htm>
- Hernández, R (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Trillas
- Hofstede, G. (1984) *Dimensions of national cultures-An independent validation using Rokeach value survey*. *Journal of cross Cultural Psychology* 15(4). 417-433
- Hofstede, G. (2009) *Clearlycultural. Making Sense of Cross Cultural Communication* recuperado el 4 de Octubre del 2009 de <http://www.clearlycultural.com/geert-hofstede-cultural>
- Human Development Report (2009) United Nations Development Program. Recuperado el 21 de febrero del 2011 de http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_EN_Complete.pdf
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM 2009) *Las Megatendencias sociales actuales y su impacto en la identificación de oportunidades estratégicas de negocios*. Grupo de Desarrollo Regional del Tecnológico de Monterrey.

- Labrador, M. , Morote, P.(2008)El juego en la enseñanza de ELE. Revista Electrónica Glosas Didácticas No 17 (2008) Consultado el 1 de octubre del 2008 en <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/07.pdf>
- Mauro, P (1997), The Effects of Corruption on Growth, Investment, and Government Expenditure: A Cross Country Analysis in Corruption and the Global Economy. Washington: Institute for International Economics.
- Mauro, P (1995). *Corruption and Growth*. Quarterly Journal of Economics, CX., No. 3 (August), pp. 681B712.
- Martínez, R, Fernández A (2010) Análisis de las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo. UNESCO
- McKim, L. (2009) Personality Dimensions. Recuperado el 4 de Octubre del 2009 de <http://www.personalitydimensions.com/articles/index.htm>
- Mellar, H., and Kambouri, M. (2004). *New technologies and Adult Literacy and Numeracy in the UK*, Ciências Humanas e Educação, 5(1), 69-74.
- Mischel, W., Shoda, Y., and Rodriguez, M. I. (1989). Delay of gratification in children. Science (New York, N.Y.), 244(4907):933-938.
- Morales, R (2006) Remesas Familiares y condiciones de vida en el contexto de la migración Guerrerense hacia los Estados Unidos de América. Tesis Doctoral.
- Muñoz C. (1994) La contribución de la educación al cambio social. Gernika. México
- Nata, R (2002) Progress in education. Nova Science Publisher, Estados Unidos
- Observatorio Ciudadano de la Educación (1999) *La evaluación educativa a debate*. Reporte anual.
- O'Connor, J., Seymour, J. (1992) Introducción a la programación neurolingüística. Urano.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2006. *Imaginar escenarios repensar la educación*. Nomos. Colombia.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE) 2009. PISA 2006 Technical Report.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE) 2009. PISA 2003 Technical Report.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE) 2009. PISA 2000 Technical Report.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE) 2010. PISA 2009 Results: Overcoming Social Background. Equity in Learning opportunities and outcomes. Volume II . Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091504-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2009 *Education at a Glance 2009 – Summary of key findings: Mexico*. Reporte de estudio, Recuperado de <http://www.OCDE.org/dataOCDE/40/56/43633813.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2006. *PISA 2006 results, complete executive summary*. Reporte en internet en formato PDF: Recuperado el 4 de octubre de 2009 de: <http://www.pisa.OCDE.org/dataOCDE/15/13/39725224.pdf>
- Ortega, P., Mínguez, R. (2001) *Los valores en educación*. Ariel. Barcelona
- Paret, M (2006) *Language Background and Early Academic Achievement: Disentangling Language-Minority Status, Social Background, and Academic Engagement*. Center for the Study of Evaluation. University of California, Berkeley. Consultado el 21 de febrero de 2010 de <http://www.cse.ucla.edu/products/reports/R679.pdf>
- Pestaña, P (2004) Aproximación contextual al mundo de los valores. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la educación*. 2(2)67-82

Consultado el 21 de febrero de 2011 de

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55120206.pdf>

- Pfenniger M (2004) Indicadores y estadísticas culturales: un breve repaso conceptual. Portal Iberoamericano de Gestión Cultural. Consultado el 21 de Febrero de 2011 de <http://www.gestioncultural.org/gc/boletin/pdf/Indicadores/MPfenniger.pdf>
- Ramos, M.G. (2000) *Programa para educar en valores*. Caracas. Paulinas.
- Rollano, D (2004) Educación en Valores: Como enfocar la educación hacia la ética.
- Sánchez (2001) Ética y educación. *Rompan Filas*. <http://www.unam.rompan/21.html>
- Sarmiento, E. (2005) El nuevo paradigma de la estabilidad, el ingreso, y la repartición del ingreso. Norma
- Secretaria de Educación Pública (2004) Programa de Educación Preescolar 2004.
- Shulman, L.S; Keislar, E(1974) Aprendizaje por descubrimiento. Trillas, México.
- Schleicher, A (2010) Skills and human capital. The Lisbon Council Consultado el 2 de febrero de 2011 de <http://www.lisboncouncil.net/initiatives/human-capital.html>
- Solano-Flores, G., Contreras-Niño, L. A. y Backhoff-Escudero, E. (2006). Traducción y adaptación de pruebas: Lecciones aprendidas y recomendaciones para países participantes en TIMSS, PISA y otras comparaciones internacionales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Consultado el 30 de septiembre de 2009 <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-solano2.html>
- Sewell, W. , Haller, A.; y Portes, A. (1969). “The educational and early occupational attainment process”, en *American Sociological Review*, Vol. 34, No. 1, pp. 82-92.
- Tanzi, V. (1998) *Corruption around the World*. Vol. 45, No. 4 (December 1998) IMF papers.

Transparencia Internacional (2007) Global Corruption Report. Recuperado de la red el 2 de octubre de 2009 desde: <http://www.transparency.org/>

United nations development programme(2009). *Human development índices*. Recuperado el 4 de octubre de 2009 de:
http://hdr.undp.org/en/media/HDI_2008_EN_Tables.pdf

Vallaes, François. (2008, 1 de octubre). *¿Qué es lo que nos hace respetar el deber ético?*
Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de
<http://blog.pucp.edu.pe/item/17326>.

Van Ments, M (1999) Effective use of role play. Biddles. UK

Vélez, E., Schiefelbein, E., y Valenzuela, J. (1996) Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Reporte de la OEI

Woolfolk, A. (2006), Psicología educativa, Pearson

Yang, X, Borland, J. (1991) A microeconomic mechanism for growth. *Journal of Political Economy*, 99, 460-483

Anexo 1: Guión de práctica en el aula

Guion:

Vamos a comenzar a hacer una prueba para ver que tanto podemos analizar la información que se nos da.

Primero haré una pregunta para practicar luego diré cuál es la respuesta correcta.

Luego haremos 4 preguntas más para ver que tal les va a ustedes.

Lo más importante para nosotros es que cada uno de ustedes diga lo que piensa, no si están bien o mal.

Primero elija cada uno si son niño o niña, para eso hay una marca en la esquina ponga una marca en el cuadro según les toque.

Ok, ahora les diré una breve historia y ustedes tienen que adivinar cuál de las cuatro personas que les presento es, o bien si no es posible saber.

Los personajes son: una payasito, un astronauta, un pirata, y una mujer policía.

Hagamos unos ejemplos sin marcar la hoja.

Primer ejemplo (sin marcar la hoja)

Les digo es una persona que trabaja en el circo. ¿A cuál tendrían que elegir?

Muy bien, lo más probable es que fuera la payasito, aunque quizá también hubiera un policía cuidando en la entrada, vayamos con otro ejemplo también sin marcar

Es la persona más joven de los cuatro. ¿A cuál elegirían?

Muy bien pensado, no tenemos información suficiente para saber cuál de los cuatro es, por lo tanto debemos de elegir la última casilla, que dice que no sabemos, que no hay información para saber. Por eso elegimos el cuadro con el signo de interrogación. Veamos un ejemplo más sin marcar.

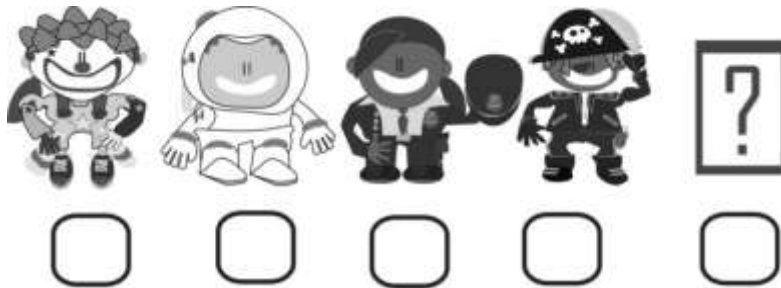
Esta persona puede ver la mitad de la tierra de una sola mirada. ¿A cuál elegirían?

Excelente, lo más probable es que nos refiramos al astronauta que desde el espacio ve gran parte de la tierra.

Ok ahora iniciaremos con las preguntas que van a marcar en su hoja. Ahora si deben de elegir una de las respuestas e indicar.

Pregunta 1:

Esta persona hace cosas muy arriesgadas, navega los mares en busca de aventuras y tesoros.

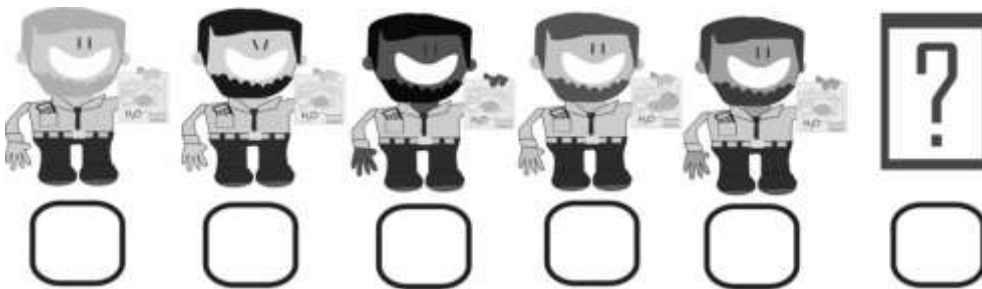


Contesten por favor.

Pregunta 2:

Esta persona ha diseñado un invento que ha revolucionado el mundo, es reconocido en su ciudad por los grandes avances que ha hecho para el desarrollo de la humanidad.

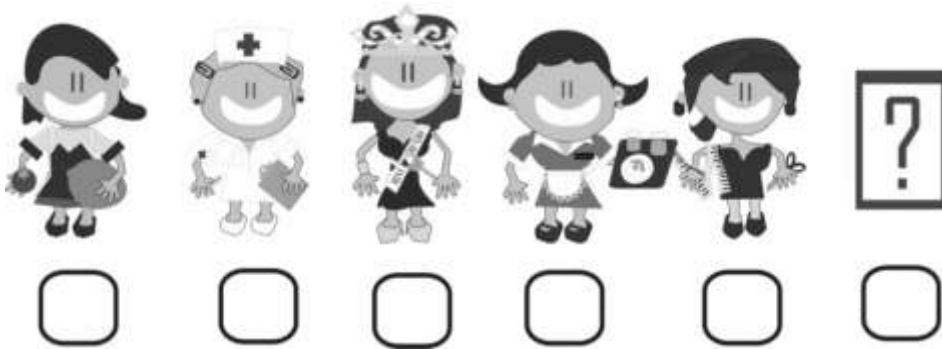
Elijan por favor el que ustedes sientan es el mejor.



Pregunta 3.

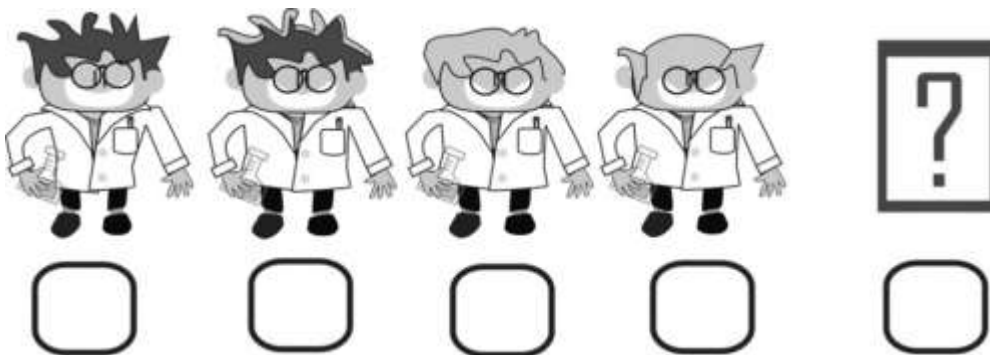
Esta persona es admirada por lo que hace, todas las demás personas de la ciudad quieren ser como ella, pues la labor que hace es de gran ayuda para todos.

Elijan por favor la persona que ustedes creen que es.



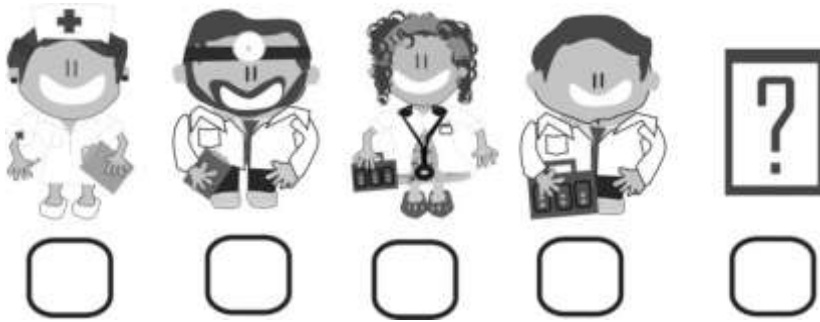
Pregunta 4.

Esta persona tiene mucho conocimiento e ideas nuevas en el área de química.



Pregunta 5

En el mundo de la medicina no hay nadie tan bueno como esta persona. Algunas de sus cualidades son la inteligencia, y su buen corazón.



Muchas gracias por ayudarnos con su opinión, su trabajo ha sido de gran ayuda para nosotros. Por favor pasen sus hojas, mañana vendremos nuevamente a trabajar con ustedes y a presentarles a las personas que viven en esta ciudad llamada Dimimundo.

Anexo 2: Guión modificado

Instrucciones

La investigación se debe de hacer en 3 días.

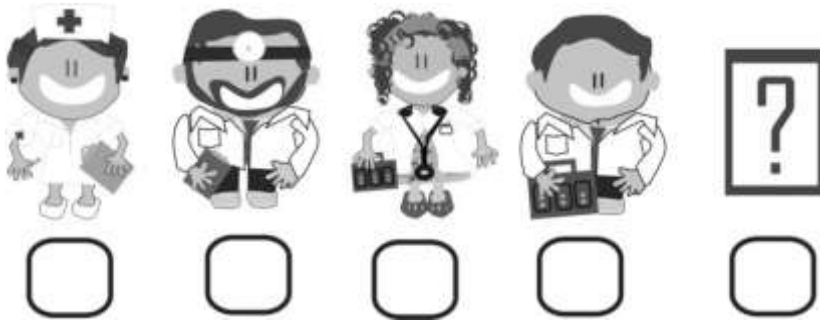
El primer día es para hacer la prueba previa.

El segundo se hace la actividad de reflexión. El tercer día se hace la prueba para valorar si existió algún cambio.

Les escribo una propuesta de guión para los días 1 y 3. MUY importante, las preguntas de _Niño, niña, Pregunta 1 y 3. Son sólo distractoras, pero deben de recolectar esa información, para saber si los niños podrían seguir instrucciones.

Guion:

Instrucciones: Deben de llegar desde temprano para que la maestra los presente, y le expliquen cómo será la actividad. No lleven impresas muchas hojas, como los niños irán pasando uno por uno, solo lleven tantas como personas hagan ese día la investigación. El niño señala en la hoja, no escribe. Ustedes preguntan y el señala la respuesta, ustedes pasan el número que eligió al formato de evaluación (El archivo de Excel).



Muchas gracias por ayudarnos con su opinión, su trabajo ha sido de gran ayuda para nosotros. Por favor pasen sus hojas, mañana vendremos nuevamente a trabajar con ustedes y a presentarles a las personas que viven en esta ciudad llamada Dimimundo.

Anexo 2: Guión modificado

Instrucciones

La investigación se debe de hacer en 3 días.

El primer día es para hacer la prueba previa.

El segundo se hace la actividad de reflexión. El tercer día se hace la prueba para valorar si existió algún cambio.

Les escribo una propuesta de guión para los días 1 y 3. MUY importante, las preguntas de _Niño, niña, Pregunta 1 y 3. Son sólo distractoras, pero deben de recolectar esa información, para saber si los niños podrían seguir instrucciones.

Guion:

Instrucciones: Deben de llegar desde temprano para que la maestra los presente, y le expliquen cómo será la actividad. No lleven impresas muchas hojas, como los niños irán pasando uno por uno, solo lleven tantas como personas hagan ese día la investigación. El niño señala en la hoja, no escribe. Ustedes preguntan y el señala la respuesta, ustedes pasan el número que eligió al formato de evaluación (El archivo de Excel).

Ese día lo hacen en la hoja, pero también lo cargan en Excel para que sea más sencillo graficar y ver los resultados.

Investigador (In1): Vamos a comenzar a hacer una prueba para ver que tanto podemos analizar la información que se nos da. Primero haré una pregunta para practicar contigo.

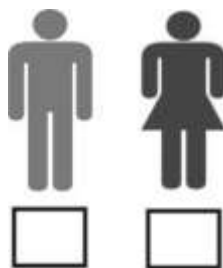
Luego haremos 4 preguntas más para ver que tal les va a ustedes.

Lo más importante para nosotros es que digas lo que piensas, si dices lo que de verdad piensas entonces la respuesta es correcta. Si no, no lo es.

¿Está claro?

Niño (Nñ): (Debe contestar)

In1: Primero elije que eres niño o niña, indícame cual dibujo te correspondería.



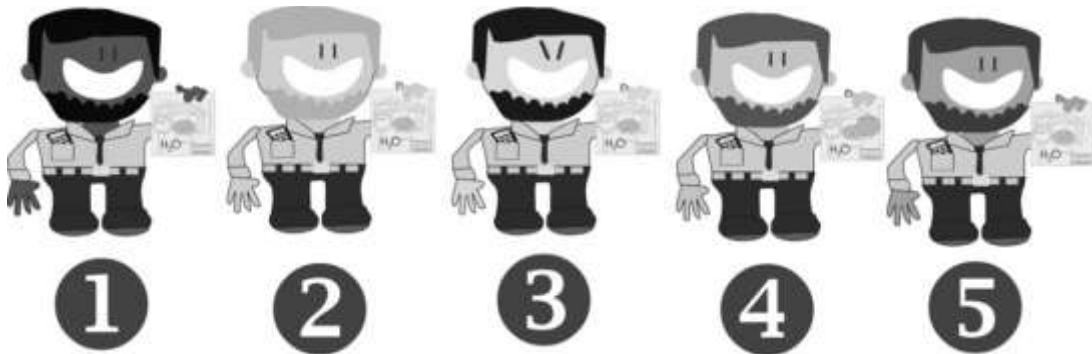
Niño (Nñ): (Debe contestar)

In1: Muy bien. Ahora dime cuál de ellos, se pinta la cara y hace reír a los niños, y trabaja en un circo. Una payasita, una operadora telefónica, una mujer policía, o una cantante. (Esta pregunta está para que ellos crean que todas las preguntas tienen una respuesta correcta)



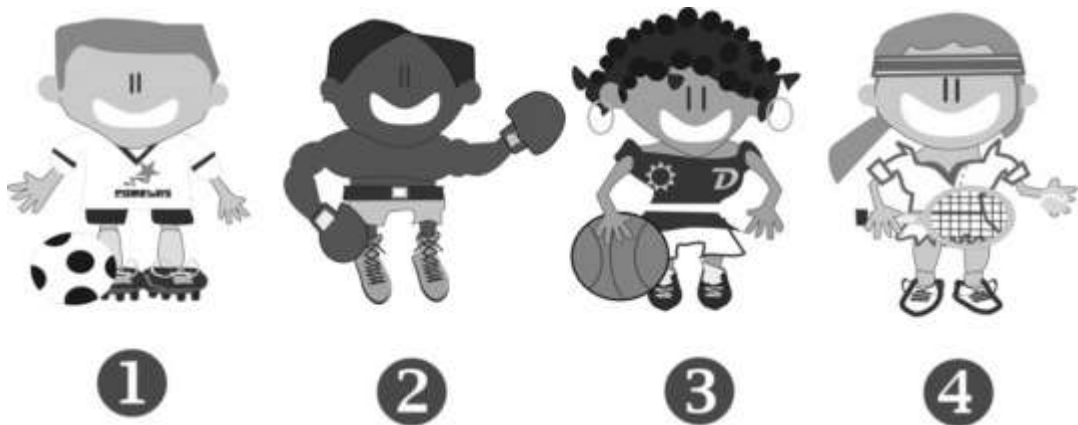
Niño (Niña): (Debe contestar)

In1: La nueva pregunta, Esta persona ha diseñado un invento que ha revolucionado el mundo, es de todos los inventores el más inteligente. Elije



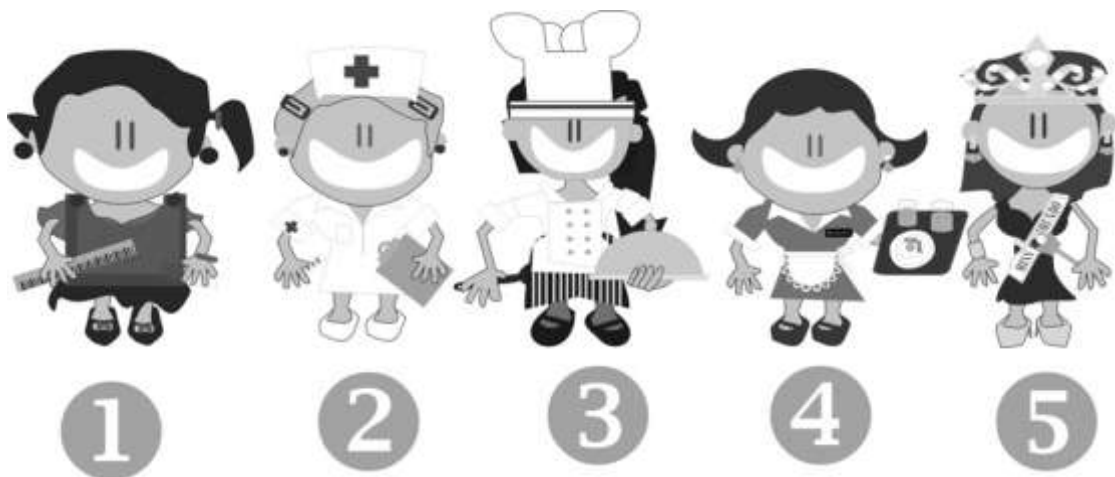
Niño (Niña): (Debe contestar)

In1: La nueva pregunta, escoge la persona que practica un deporte que NO ocupa pelota. Un futbolista, un boxeador, una basquetbolista, o una tenista. (Esta pregunta de nuevo solo es distractora)



Niño (Niña): (Debe contestar)

In1: La última pregunta es, ¿Cuál de ellas es la más admirada por las chicas de su ciudad, y todos quieren ser como ella? Una Maestra, una enfermera, una cocinera, una mesera, o una reina de belleza.



Niño (Niña): (Debe contestar)

In1: Muchas gracias.

Anexo 3: Formato para recopilar los datos

Escuela :		Grado:		Fecha:		
Investigador:						
	Nombre	Niño o Niña	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Bitácora de observaciones:						

Al final de la hoja indiquen las observaciones que tuvieron al realizar la prueba. Ciertos comportamientos de los niños, gestos, si se copian, si el maestro influye, etc.

Anexo 4: Actividades de Dimimundo

Proyecto de aprendizaje 1

Actividad: “Bienvenidos a DIMIMUNDO”

Objetivos DIMIMUNDO

Al finalizar esta actividad, los niños:

1. Se familiarizarán con la descripción del DIMIMUNDO.
2. Enumerarán algunas de las funciones que realiza el alcalde de una ciudad.
3. Describirán características éticas deseadas en las personas tales como la honestidad, el compromiso y la solidaridad.
4. Distinguirán las partes más importantes de la historia del DIMIMUNDO.
5. Hacer inferencias a partir de la información en el cuento.
6. Agrupar distintos elementos a partir de sus características.

Descripción general:

Esta actividad consiste en que los niños puedan familiarizarse con DIMIMUNDO y los objetos que se encuentran en él. Es necesario que los niños pasen por esta etapa de familiarización ya que esto hará que el resto de las actividades se desarrollen con mayor facilidad. Hay que aprovechar este momento, para que los niños distingan formas, colores y puedan hacer colección de objetos.

Cuento:

DIMIMUNDO es una pequeña, muy pequeña ciudad. La gente en este lugar es pequeña o **diminuta**. Sus casas, por ejemplo; podrían ser del tamaño de una taza de café. La gente vive feliz porque ama a sus prójimos, los respeta y trabaja para ayudar que la vida de todos sea mejor. En esta pequeña ciudad vive gente que se ocupa de diferentes cosas. Hay **estilistas**, cocineros, panaderas, doctores, bomberas, policías y muchos otros más. Todos

ellos trabajan para el bien común. Aún así, hay ocasiones en que DIMIMUNDO enfrenta dificultades. Entonces la gente trabaja más fuerte y se une más para salir adelante. Lo importante es que las personas que habitan en DIMIMUNDO nunca se rinden y siempre luchan porque su ciudad sea mejor. Este año DIMIMUNDO ha decidido invitar a un grupo de personas que saben mucho sobre otras ciudades y del mundo grande, como ellos le llaman, para que conozcan a esta ciudad pequeña y compartir con ellos la alegría que ellos sienten de vivir ahí.

¿Sabían ustedes quién es este grupo de personas que saben mucho?

Por supuesto, son ustedes.

La persona que ha de recibir a invitados tan importantes es nada más y nada menos que el alcalde de la ciudad pequeña DIMIMUNDO, el Señor Tito. Él es la persona que administra la ciudad pequeña y cuida de que no falte agua ni luz. También se encarga de que la policía, los bomberos y otros servidores públicos tengan las cosas necesarias para trabajar. Además el Señor Tito se encarga de que la persona a cargo de la basura haga bien su trabajo para que la ciudad pequeña esté bien limpia. DIMIMUNDO cuenta también con un lugar donde se junta toda el agua sucia para que se limpie y se vuelva a usar. A este lugar se le llama “**planta de tratamiento de agua**” y el Señor Tito también se encarga de que funcione bien. El Señor Tito fue elegido alcalde de la ciudad pequeña porque es una persona honesta, inteligente y **comprometida**. A él le gusta cuidar de los demás y busca siempre el bien común. Hoy el Señor Tito está muy contento de recibirlos a ustedes en esta pequeña ciudad y les da la más cordial bienvenida a DIMIMUNDO.

La actividad, paso a paso:

La profesora deberá:

- a) Narrar el cuento para presentar a DIMIMUNDO a los niños
- b) Leer en voz alta el cuento que se encuentra en el manual y pedir a un niño que cambie las páginas de las ilustraciones siguiendo la historia.
- c) Hacer pausas durante la explicación y hacer preguntas para cerciorarse de que los niños están entendiendo el cuento. Las preguntas pueden ser: ¿Qué es DIMIMUNDO? ¿Por qué la gente de DIMIMUNDO vive feliz?

- d) Evitar hacer muchas preguntas al principio. Esperar y avanzar lo suficiente para hacer más preguntas.
- e) Invitar a los niños a participar mientras se cuenta la historia. Esta participación consiste en que los niños cuestionen, amplíen o relacionen la historia del DIMIMUNDO con su experiencia. Las preguntas pueden ser: ¿Qué significa el *bien común*? ¿qué profesiones ayudan al *bien común*? ¿Por qué es importante darle tratamiento al agua? ¿Por qué es importante ser honesto?
- f) Construir con los niños a través de preguntas el papel o función de los servidores públicos. La función de un alcalde o presidente municipal.
- g) Ayudar a los niños a inferir información sobre la historia. Evite en lo posible inferencias que pudieran ser incorrectas o falsas. Utilice en todo momento un lenguaje positivo. Un ejemplo de esto podría ser que los niños infirieran que en DIMIMUNDO, por ser un lugar pequeño, la gente tiene pocos productos y que por consiguiente son infelices. Procure entonces dirigir los comentarios hacia lo positivo y constructivo.
- h) Hacer el mayor número de preguntas en esta actividad y en todas las que sugiere este manual. De tal manera que, para los niños; las preguntas se conviertan en un proceso habitual.
- i) Pedir a los niños que observen con cuidado el tapete de DIMIMUNDO nuevamente al final de la historia y se preparen para nuevas preguntas.
- j) Organizar esta actividad para trabajarse en pequeños grupos de tres a cuatro miembros, si se desea.
- k) Preguntas sugeridas: ¿Cuáles son las figuras que alcanzar a distinguir en la ciudad? ¿Dónde hay círculos, rectángulos y triángulos? ¿Cómo son los edificios? ¿Quiénes trabajan en esto edificios? ¿Encuentras algo en el mapa que sea diferente a lo que conoces?
- l) Dar varias oportunidades a varios niños al momento de las respuestas.
- m) Buscar un orden al momento en que los niños empiecen a dar las respuestas. Se les puede pedir que levanten la mano y dar el turno con orden. Esto con el fin de que los niños se familiaricen con el hecho de tomar un turno.
- n) Elegir preguntas de acuerdo con el nivel que se quiera alcanzar:

- a. Categorizar por forma
 - b. Categorizar por color
 - c. Mostrar características específicas como “edificio triangular rojo,” “establecimiento con fachada blanca,” “un jardín con flores naranjas,” entre otros.
 - d. Atender aspectos de vialidad y comparar con lo visto en su comunidad.
 - e. Describir actividades de la ciudad y comparar con lo visto en su comunidad.
 - f. Describir habitantes de la ciudad y comparar con lo visto en su comunidad.
 - g. Concluir sobre la vida en DIMIMUNDO y comparar con lo visto en su comunidad.
 - h. Diferenciar situaciones y objetos y comparar con lo visto en su comunidad.
 - i. Comparar regiones del mapa y comparar con lo visto en su comunidad.
- o) Hacer las preguntas y entonces pedir a los niños que observen para encontrar la respuesta, o bien; pedir que observen primero y después preguntar. Si se decide por lo segundo, entonces el profesor debe pedir a los niños que no vean el mapa y respondan sin esa ayuda visual.
- p) Permitir que compare la situación que vive en Dimimundo con lo que vive en su comunidad. Que diga que le gusta de Dimimundo y le gustaría en su comunidad, que diga que le gusta de su comunidad que le gustaría en Dimimundo.
- q) Terminar la sesión con un rápido recorrido sobre lo que los niños pudieron observar en el mapa. Pida a uno de los niños que describa todo lo que encontraron en este primer encuentro con DIMIMUNDO y que dé toda la información posible.

Vocabulario Dimimundo:

Diminuta: Algo muy pequeño

Estilista: La persona que te corta el pelo.

Planta de tratamiento: Lugar donde se limpia el agua que ya se uso.

Comprometida: Una persona que hace bien las cosas que dijo que iba a hacer.

Proyecto de aprendizaje 2

Actividad: “Una fiesta de bienvenida”

Objetivos DIMIMUNDO:

Al finalizar esta actividad, los niños:

1. Recordarán los personajes del DIMIMUNDO
2. Interpretarán la información de los gráficos obtenidos a través de la apariencia de los DIMIS.
3. Recolectarán información
4. Relacionarán diferentes elementos presentes en el DIMIMUNDO
5. Trabajarán colaborativamente
6. Presentarán resultados
7. Seguirán un orden
8. Definirán oficios y profesiones
9. Valorarán los beneficios de una competencia sana.
10. Definirán las características de un buen anfitrión.
11. Superarán sus resultados iniciales.

Descripción General

La actividad consiste en que los niños conozcan a los personajes que habitan en la pequeña ciudad y se familiaricen con ellos.

Cuento

*Ahora que DIMIMUNDO tiene nuevos visitantes, la gente hace lo más que puede para que los invitados se sientan a gusto en su pequeña ciudad. Las personas de DIMIMUNDO son muy buenos **anfitriones** y siempre se esfuerzan por que los visitantes se sientan como en casa. Jessica, una entusiasta estudiante de la universidad, muy **hospitalaria** por cierto, ha tenido una idea fabulosa. Ella quiere organizar una reunión en la **Arena** del DIMIMUNDO para que todos los DIMIS puedan presentarse ante los nuevos invitados y al mismo tiempo, puedan conocer a las personas que trabajarán con ellos en los próximos días.*

La actividad, paso a paso:

La profesora deberá:

a) Leer el Cuento

- b) Hacer preguntas y permitir la reflexión sobre la historia. Esto permitirá verificar la escucha activa de los niños y la comprensión de la historia.

Por ejemplo:

hacer preguntas de cómo es que se reciben a las visitas en cada hogar y comentar sobre cómo se hacen estas fiestas en cada ciudad de los niños.

- c) Esto ayudará a los niños a que entiendan la importancia de ser hospitalarios y los valores alrededor de la hospitalidad.
- d) Permitir a los niños tomar tres personajes del costalito de los DIMIS. Puede haber niños que hayan tomado DIMIS que no les agradan y deseen cambiarlos, entonces retomar el asunto para preguntar a los niños por qué no les agradaron los personajes. Explicar entonces a los niños que todas las personas tienen el mismo valor y que no importa su profesión, color, o género ya que cada persona posee un valor individual único. Recordarles también que todos los seres humanos son importantes porque todos ayudan para que la vida sea mejor. Permitir tomar un DIMI a cada niño puede ser una segunda opción para trabajar esta actividad. Hacer una segunda y tercera ronda hasta que se terminen todos los DIMIS del costalito.
- e) La educadora debe de promover una cultura de aceptación de género, raza, edad y profesión. Tomando en cuenta que hay Dimis Árabes, Chinos, Indígenas, Ancianos, de Raza negra, discapacitados.
- f) Permitir a los niños presentar a cada uno de sus DIMIS y dejarles predecir a qué se dedican. Para conocer el nombre del DIMI se puede usar el Padrón Electoral donde aparece la foto junto con el nombre del personaje. En caso de que no se desee el nombre del DIMI entonces dejar a los niños mostrar cada uno de sus personajes para que los describan, digan cuál es su nombre e infieran su profesión a partir de su vestimenta. Algunos DIMIS no cuentan con un lugar de trabajo dentro del mapa ya que éste sólo muestra una parte de la ciudad. Explicar a los niños que sus DIMIS trabajan en esa parte que el mapa no muestra.

- g) Permitir a los niños que ya han presentado sus DIMIS apoyen a otros que aún no lo hacen. Para ello se pueden hacer equipos de tres y reforzar positivamente este trabajo. Separar los equipos para que no haya interferencia por el ruido.
- h) Permitir a los niños presentar de manera ordenada lo que cada uno de ellos haya descubierto sobre su DIMI. Pedir a los niños que expliquen cómo fue que llegaron a esas conclusiones.

Actividad complementaria para desarrollar habilidad y ejercicio físico

- i) Ubicar en el mapa el lugar de trabajo de cada uno de los DIMIS. Seleccionar aquellos DIMIS que tienen un vínculo con algún punto de la ciudad. Pedir entonces a los niños que coloquen a sus personajes en el lugar en que deben ir. Hacer esto permitiendo colocar un solo DIMI a la vez. Para hacer esto se puede ubicar el mapa a cierta distancia de los niños para que ellos se desplacen. Se puede inclusive poner los DIMIS en un lugar alto para que los niños se estiren y hagan un mayor esfuerzo para tomar el DIMI. Se puede lograr cierta competencia, en caso de trabajar en equipos, y decirles a los niños que su equipo puede perder si tira los DIMIS ya colocados en el mapa. Pedir a los niños que sepan esperar su turno y sean cuidadosos con el material.
- j) Tomar el tiempo que les ha llevado hacer la actividad y para otras ocasiones reducirlo.
- k) Recordar que la competencia no busca un enfrentamiento entre equipos sino un trabajo eficiente de cada uno.
- l) Promover la ayuda que se pueda prestar a los demás compañeros del equipo y la ayuda inclusive, entre equipos. Permitir una competencia constructiva y para la mejora continua.
- m) Explicar ahora a los niños que es su turno para presentarse y presentar a sus compañeritos de equipo. Además de su nombre deben también indicar dónde trabajan.
- n) Cerrar la actividad permitiendo a uno o dos niños explicar qué han hecho durante la actividad y qué es lo más valioso que han aprendido hasta el momento de la pequeña ciudad DIMIMUNDO. Reforzar esta participación atendiendo a los puntos clave:

valores, respeto y aprecio por los diferentes personajes, el trabajo en equipo, qué hacer y cómo actuar cuando hay visitas en casa, cómo se celebran fiestas en la comunidad y la forma en que se debe hacer un trabajo colaborativo.

Vocabulario Dimimundo:

Anfitrión: Persona que recibe invitados.

Arena: Espacio grande cerrado para organizar eventos.

Hospitalario: Alguien que trata muy bien a los visitantes.

Proyecto de aprendizaje 13

Actividad: “Honor a quien honor merece”

Objetivos Dimimundo:

Al finalizar la actividad el niño podrá:

1. Expone sus puntos de vista.
2. Escucha otros puntos de vista.
3. Toma decisiones.
4. Valora la colaboración entre personas.
5. Fortalece valores como la solidaridad, respeto, disciplina, generosidad, entre otros.
6. Ejercita la tolerancia hacia la diversidad.
7. Reflexiona sobre el valor de las personas.
8. Participa en una votación.

Cuento (Parte I)

Don Tito le ha encargado a Sofía la escultora que haga un de sus obras para embellecer la ciudad. Sofía se pregunta que debiera diseñar, y llega a la conclusión que lo mejor sería hacer una estatua que reconociera a la persona de la ciudad que más ayude a la felicidad de los demás.

*Sofía no esta tan segura quien debería de tener ese **reconocimiento**, por lo que fue a preguntarle a Oscar el director de cine ¿Quién se merece la estatua? Oscar responde, sin lugar a dudas debe ser Quique que es el galán de Cine más conocido en todo Dimimundo. Sofía le dio las gracias, pero no estaba muy convencida con la respuesta. Debe de haber alguien que haga más por los demás.*

Al no estar satisfecha con la respuesta Sofía fue a preguntar (La porrista) quien en su opinión merecía esa estatua. (La porrista) contesto que sin duda la merece Victoria la tenista, pues ha ganado muchas competiciones en otras ciudades y pone en alto el nombre de Dimimundo. A Sofía le pareció que esta era una mejor respuesta, pero pensó que en ese caso (corredor) también la merecía pues gana siempre sus carreras y también pone en alto el nombre de Dimimundo en otras ciudades. (La porrista) le contesto que hiciera entonces 2 estatuas.

*Sofía no estaba del todo convencida con las respuestas así que decidió ir al museo a pedir el consejo de Teresa, la **Arqueóloga** que con su edad tiene gran **experiencia y sabiduría**. Teresa le explico que cada persona contestaría de acuerdo a lo que vive, y que quizá encontraría muchas respuestas. Así que le propuso hacer una convocatoria para que la gente **postulará** a los candidatos a tener una estatua, y que más tarde realizara una **votación** con aquellos que tuvieran más menciones.*

¿Tu a quien propondrías?

Inicia la actividad

Sofía necesita ayuda para realizar las votaciones, ¿te gustaría ayudarle a encontrar al merecedor de la estatua?

La actividad, paso a paso

La profesora deberá:

a) Contar la historia

- b) Verificar que todos los niños entiendan preguntas como:
- ¿Quién merece un reconocimiento?
 - ¿Se hacen las cosas para obtener reconocimiento?
 - ¿Podría determinarse del algún modo el valor de las personas?
 - Es importante en este punto, que el profesor oriente a los niños. Hacia el hecho de que todos tenemos valor por el puro hecho de ser humanos, que el valor no radica en nuestro dinero o como nos vemos. Que quizá lo más importante de una persona, son sus acciones y como ayuda a los que le rodean.
- c) A continuación se pide a los pequeños que elijan de entre todos los Dimis, aquellos que ellos creen que deben de estar nominados. Se les pide que expliquen por qué debe de estar.
- d) La maestra debe de orientar las propuestas pero no reprimir. Por ejemplo si algunos niños eligieran a la Reina de Belleza, debe preguntarles ¿Qué es lo que ella hace por los demás?
- e) A continuación se da una lista de varios Dimis que merecerían estar nominados y como orientar los motivos por lo que son valiosos, ya que normalmente podrían estar segregados.

Se debe de recordad que cualquiera puede ser elegido y que no debemos discriminar a alguien por su origen, capacidades o belleza.

La maestra debe de orientar a los niños para que traten con respeto todas los oficios y profesiones y no se expresen de manera despectiva.

- a. Barrendero: Limpia la ciudad. Como sería si viviéramos en la suciedad.
- b. Comerciantes de comida: Te acercan la comida. Qué haríamos con la comida.
- c. Campesino: Cultiva el campo y produce comida.
- d. Doctor/a: Cura los enfermos.
- e. Maestra/o: Enseña a los demás el mundo, los guía y forma.
- f. Escritor: Cuenta historias que emocionan a todos.
- g. Alcalde: Administra la ciudad para que esté limpia, segura y bonita.
- h. Artesana Indígena: Crea bellas artesanías que representan nuestros orígenes.
- i. Músico Saxofonista: Crea bellas melodías que disfrutamos.
- j. Mucama: Limpia los lugares.
- k. Albañil: Construye casas.
- l. Dentista: Nos cuida la boca para tener una bella y sana sonrisa.
- m. Chofer: Nos transporta por varios lugares.

- n. Veterinaria: Cura y cuida los animales.
 - o. Lechero: Ordeña la baca y nos trae leche fresca.
 - p. Arqueólogo: Nos enseña nuestro pasado y la historia.
 - q. Químico/inventor: Crea cosas para hacer la vida más fácil.
-
- f) Se debe permitir a cada quien expresar sus ideas, aún cuando se deban de reorientar. No hay en realidad respuestas completamente correctas o malas en cuanto a los candidatos propuestos.
 - g) Una vez que se han elegido a los candidatos para la estatua. Se hace una primera votación para elegir de entre las Dimis, la mujer que para los pequeños es la que merece la estatua.
 - h) La maestra no debe de promover algún tipo de voto. Se debe dejar elegir libremente y respetar los resultados.
 - i) Una vez que esta primera votación termine es recomendable que el maestro comente las respuesta en torno a la idea principal. De elegir a la gente por sus valores, y sus acciones de ayuda a la comunidad.
 - j) Con eso en mente, se hace ahora la elección de entre los Dimis Hombres candidatos aquel que merecería la estatua.
 - k) El orden puede ser inverso, primero los Hombres, luego la reflexión y después las mujeres. Lo importante es que en medio se haga una reflexión.
 - l) Una vez hechas estas votaciones iniciales. Se comienza desde cero.
 - m) Se sugiere se propongan tres candidatos. Para hacer la votación definitiva. Se recomiendo que siempre queden Dimis Hombres y Mujeres. Se puede seleccionar por ejemplo al Dimi Hombre con más votos, y a las dos Dimis Mujeres con más votos. O comenzar de nuevo desde cero a partir de las reflexiones hechas y elegir de nuevo a las tres personas.
 - n) Se procede a realizar la votación final por el Dimi que tendrá la estatua.
 - o) Se sugiere que esta votación se haga con una urna y unos papелitos que simulen de mejor manera un proceso electoral. Puede pedirse a los niños que voten en base a colores, en base a figuras, o nombres.

Opcional:

- a. Antes de realizar la votación se preguntar de manera general quienes están aún indecisos por quien votarían. Se conforma un primer equipo con estos niños.
- b. También se pregunta quién votaría por el candidato A, se eligen a tres niños y se conforma un segundo equipo.
- c. Se pregunta quién votaría por el candidato B, se eligen tres niños y se conforma un tercer equipo.
- d. Se repite esto con el tercer candidato para el cuarto equipo.
- e. Si sobrasen niños estos se incorporarían al primer equipo.
- f. Se pide a los niños del equipo de los candidatos, que cada equipo exponga porque deben de votar por su candidato.
- g. Es importante orientar esta exposición para que se base en las virtudes que el candidato tiene. Y no en descalificar a los otros.
- h. Se debe también cuidar mucho que no existan trampas. Inculcar en los niños un proceso justo, y democrático.
- i. Cuando terminen las exposiciones se procede a la votación.

Nota: La maestra debe de promover que los niños actúen con respeto y se enfoquen a elegir la mejor opción en lugar de ganar simplemente. Buscar que siempre haya dialogo en lugar de peleas.

- p) Para realizar el conteo de los votos, se invita a todos a estar presentes cuando se sacan uno a uno los votos de la urna, y se anotan en el pizarrón.
- q) Al terminar la votación el profesor explica el proceso de elección, y la importancia que tiene la participación ciudadana.
- r) Orienta la reflexión acerca de los valores de las personas, generosidad, solidaridad, respeto, disciplina, etc. Así como del proceso electoral simulado.

Objetivos Dimimundo:

Escultora Persona que se dedica a hacer estatuas

Reconocimiento Es un premio que se le da a alguien para que la demás gente se entere que se esforzó e hizo algo extraordinario para la comunidad.

Arqueóloga Persona que se dedica a encontrar restos del pasado, de gente que vivió hace mucho tiempo como esculturas, herramientas o edificios.

Experiencia Es el conocimiento que tienen las personas que han vivido por más tiempo, como por ejemplo los abuelos

Sabiduría Es el nombre que se le da al conocimiento.

Anexo 5: Datos para prueba estadística de χ^2

Pregunta de prejuicio racial en la Escuela pública Luis Pasteur

Frecuencia observada	Antes	Después	
Hay uno mejor	78	75	153
Todos son iguales	2	1	3
	80	76	156

Frecuencia esperada

78.461538	74.538462
1.5384615	1.4615385

χ^2

0.0027149	0.0028578
0.1384615	0.145749

Estadístico

0.2897833

Valor crítico

3.8414591

H_0

Un grado de libertad y 95% de confiabilidad
Existe evidencia estadística de que está relacionada
la respuesta con el uso del material

H_1

No existe evidencia estadística de que está relacionada
la respuesta con el uso del material

Se rechaza H_0

Pregunta de profesiones en la Escuela Americana

Frecuencia observada	Antes	Después	
Escoge reina de belleza	10	12	22
Escoge servidor	26	22	48
	36	34	70

Fe

11.314286	10.685714
24.685714	23.314286

X²

0.1526696	0.1616501
0.0699735	0.0740896

Estadístico

0.4583828
3.8414591

H₀

Existe evidencia estadística de que está relacionada la respuesta con el uso del material

H₁

No existe evidencia estadística de que está relacionada la respuesta con el uso del material

Se rechaza H₀

Pregunta de profesiones en la Escuela pública Luis Pasteur

Frecuencia observada	Antes	Después	
Escoge Reina de belleza	32	24	56
Escoge servidor	48	51	99
	80	75	155

Fe

28.903226	27.096774
51.096774	47.903226

X²

0.3317972	0.3539171
0.1876833	0.2001955

Estadístico

1.0735931

Valor crítico

3.8414591

H₀

Existe evidencia estadística de que está relacionada la respuesta con el uso del material

H₁

No existe evidencia estadística de que está relacionada la respuesta con el uso del material

Se rechaza H₀