



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

*Objeto de Aprendizaje Abierto para la Formación Docente
Orientado a Desarrollar Competencias en el Manejo del Idioma
Inglés*

Ana Bertha Tiscareño Ramírez

Asesor tutor:

Mtro. Alejandro López Ibarra

Asesor titular:

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Derechos de autor del recurso:

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco**” de Creative Commons México 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Contenido

Naturaleza y dimensión del tema de investigación

Marco conceptual

Metodología general de la investigación

Análisis e interpretación de resultados

Discusión, conclusión y recomendaciones

Reconocimientos

Naturaleza y dimensión de la investigación

- **La investigación pertenece al estudio “Evaluar para mejorar”**
- **México demanda una educación pertinente a la Sociedad del Conocimiento**
- **Los docentes requieren nuevas formas de capacitación**
- **Los Objetos de Aprendizaje (OA) son opciones alternas/complementarias de formación**
- **Los OA innovan los esquemas de formación docente**

Objetivo

Analizar los criterios de calidad de un objeto de aprendizaje abierto encaminado a competencias para manejar el idioma inglés

Supuesto

Se podría contribuir a la formación docente, si el OA cumpliera con estándares de calidad en aspectos de:

Contenidos de la competencia

Estructura pedagógica

Estructura tecnológica

Lenguaje gráfico y textual

Marco conceptual

Objeto de Aprendizaje

**“Cualquier entidad digital que pueda ser reutilizada para apoyar el aprendizaje”
Wiley (2000, p.7)**

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son Recursos electrónico digitales disponibles en Internet (Burgos, 2009)

Los OA pueden enlazarse con y constituirse en REA (Ramírez y Valenzuela, 2010)

Formación docente:

“las oportunidades de los maestros para aprender desde el inicio de su escolarización y a través de sus carreras docentes” (Schiwlle, Dembele, & Schubert, J. 2007, p. 29).

El manejo del inglés competencia indispensable para la Sociedad del Conocimiento

La competencia comunicativa

La capacidad de usar adecuadamente el idioma en la comunicación basado en el entorno, los roles de los participantes y la naturaleza de la transacción (Richards, 2001)

Investigaciones de Objetos de Aprendizaje

Los OA facilitan la asimilación y profundización de los contenidos (López, Romero y Ramírez, 2008).

Los docentes en nuestro país han empezado a adoptar y generar OA (Ponce y Ramírez, 2007).

El uso de tecnología mejora la competencia lectora. Genera una actitud positiva hacia la lectura en inglés (Alipanahi, 2007).

Los OA motivan a interactuar con el conocimiento (Kay & Knaack , 2009).

Metodología general

La investigación fue abordada a través de un estudio tipo exploratorio con validación de expertos.

La investigación fue avalada por 13 expertos

La muestra estuvo constituida por 8 docentes

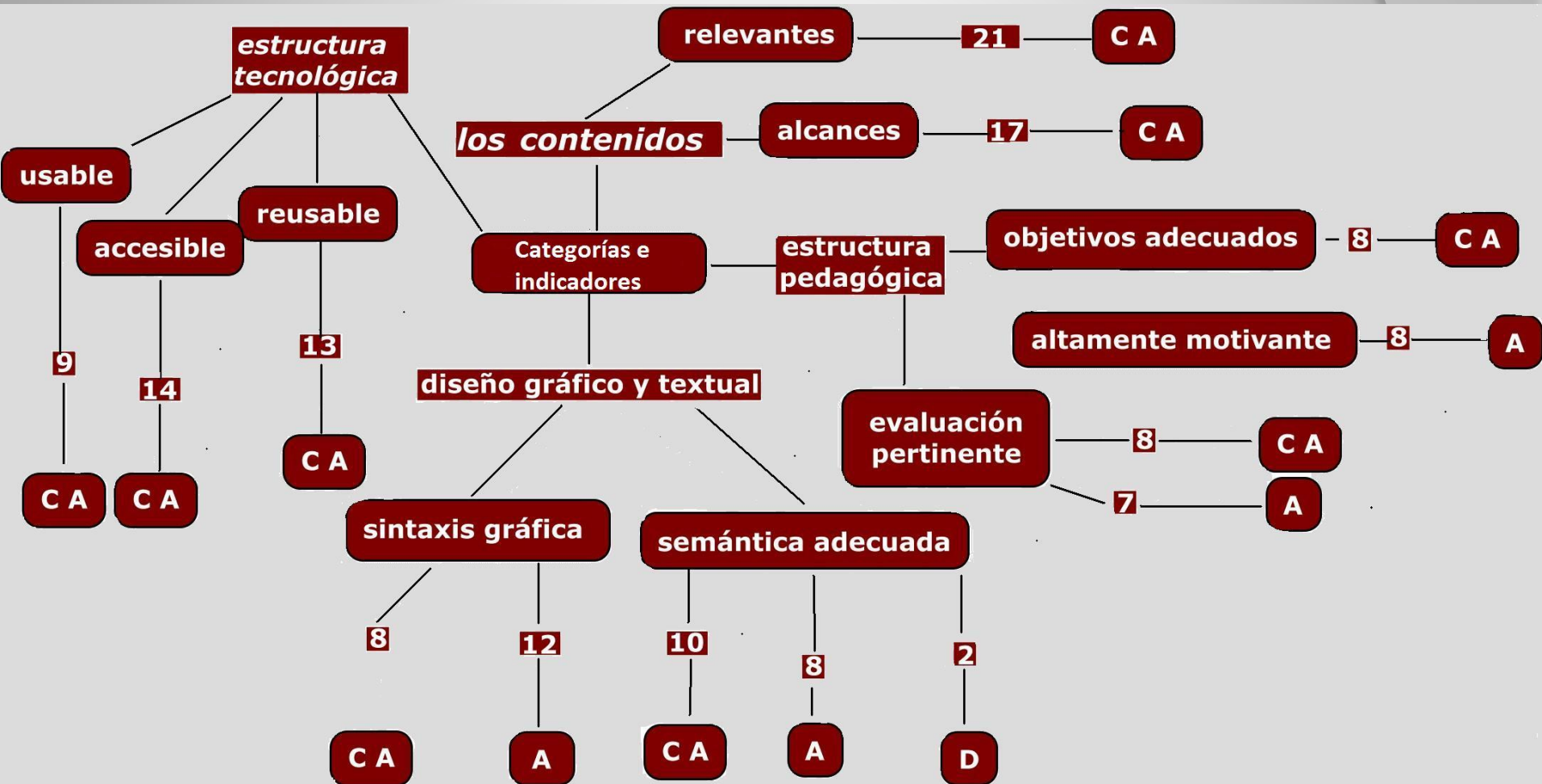
Los instrumentos fueron 5 cuestionarios electrónicos diversos

El formato incluía preguntas con 4 opciones de respuesta y preguntas abiertas

Temas y categorías

Categorías	Indicadores
Contenido de la competencia a desarrollar con el OA	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="967 347 1251 382">▪ Relevancia<li data-bbox="967 432 1213 468">▪ Alcances
Estructura pedagógica del OA	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="967 554 1532 589">▪ Objetivos de aprendizaje<li data-bbox="967 639 1261 675">▪ Motivación<li data-bbox="967 725 1251 761">▪ Evaluación
Estructura tecnológica del OA	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="967 818 1251 853">▪ Usabilidad<li data-bbox="967 903 1300 939">▪ Accesibilidad<li data-bbox="967 989 1300 1025">▪ Reusabilidad
Diseño gráfico y textual del OA	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="967 1075 1338 1110">▪ Sintaxis gráfica<li data-bbox="967 1160 1251 1196">▪ Semántica

Análisis e interpretación de los resultados



Los expertos avalan

- **La competencia es relevante para la Sociedad del Conocimiento.**
- **Los contenidos permiten apropiarse del conocimiento**
- **Los objetivos son claros y el OA motivador**
- **La evaluación explora conocimiento previo y adquirido**
- **La entidad es usable, accesible y reusable**
- **Los elementos gráficos y semánticos son adecuados**

Los resultados sugieren:

- **Los hallazgos coinciden con los fundamentos teóricos**
- **Las categorías e indicadores fueron ampliamente aceptados**
- **En la enseñanza del inglés se favorece una metodología significativa**
- **Los OA pueden adaptarse para diversos propósitos**
- **Existen áreas de mejoras en diversos apartados**
- **Los docentes conocen los OA**

Acciones para fortalecer la calidad del OA

Contenidos soportados por un enfoque constructivista

Objetivos orientados al aprendizaje significativo

Nivel adecuado de retos intelectuales

Potenciar y variar los elementos multimedia

Formatos de evaluación diversos y significativos

Un formato más amigable de retroalimentación

Discusión, conclusiones y recomendaciones

Los criterios que fundamentan la calidad del OA son:

Contenidos actuales, pertinentes y relevantes

Objetivos claros, adecuados y alcanzables

Motivación generada por desafíos intelectuales y elementos multimedia

Evaluaciones significativas y navegación amigable

Uso y acceso sencillo del OA

La interoperabilidad y reusabilidad del OA

Un formato atractivo y una redacción clara

Conclusiones

- **Se analizaron los criterios que fundamentan el OA**
- **El OA fue validado desde diversas disciplinas**
- **Se implementaron prácticas innovadoras de formación**
- **Se reconocen los OA como recursos de capacitación**
- **Fortaleza sobresaliente del OA es un REA**
- **El OA propicia una formación integral**

Recomendaciones

- **Realizar acciones para fortalecer la calidad del OA**
- **Efectuar estudios de seguimiento de OA**
- **Explorar la trascendencia con los docentes**
- **Identificar el alcance con estudiantes de licenciatura**

Reconocimientos

Se agradece profundamente

Por su apoyo, orientación y profesionalismo a:

Mtro. Alejandro López Ibarra

Dra. Ma. Soledad Ramírez Montoya

Por su valiosa contribución

Expertos en las diferentes disciplinas

Profesores usuarios

Proyecto “Evaluar para mejorar”

Ana Bertha Tiscareño Ramírez

tiscareno@colpos.mx

Referencias

- Alipanahi, F. (2007). Hypertext-Based EFL/ESL Reading. *Mextesol Journal*. 31 (3), 23-48
- Burgos, J. V. (2009). *Innovación e investigación con Recursos Educativos Abiertos (REA): Casos prácticos para el ámbito educativo* [video]. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Recuperado en enero, 25, 2010 de <http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/9ecfbd19-32da-4816-b003-83c1523b17a5/Unspecified EGE 2009-11-26 03-29-p.m..htm>
- Kay, R. H. & Knaack, L. (2009). Analysing the Effectiveness of Learning Objects for Secondary School Science. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 18 (1), 113-135 (ProQuest Education Journals No. ED 1730587561)
- López, A., Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2008). Utilización de objetos de aprendizaje como opción para la educación continua de los docentes de nivel superior. *Memorias del Primer congreso nacional de ciencias humanas: Gestión de competencias en la sociedad del conocimiento*. Pachuca, Hidalgo.
- Ponce, M. T. y Ramírez, M. S. (2007). Evaluación de programa de formación de objetos de aprendizaje e impacto institucional. Tema tres del Simposio Objetos de Aprendizaje como recursos digitales de enseñanza: redes, desarrollos e investigación. *Conferencia Internacional en Tecnología e Innovación Educativa, REDIIEN'07*. Monterrey, México

Ramírez, M. S., Valenzuela, J. R. (2010). *Objetos de aprendizaje abiertos orientados a desarrollar competencias docentes para la Sociedad del Conocimiento*. Ponencia presentada en Edutec 2010 “E-learning 2.0: Enseñar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento.”, Bilbao, España

Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. United States of America: Cambridge University Press

Schiwllle, J. Dembele, M., & Schubert, J. (2007). Global Perspective on teacher learning: improving policy and practice. *UNESCO International Institute for Educational Planning*. Recuperado febrero, 18, 2010 de: <http://portal.unesco.org/ieep>

Wiley, D. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: a definition, a metaphor, and a taxonomy. *The Instructional Use of Learning Objects: Online Version 2000*. Recuperado enero, 18, 2010 de <http://www.reusability.org/read/>