



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.

UNIVERSIDAD VIRTUAL

ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACION

Identidad Profesional Docente en el Profesor
de Educación Superior en México.

T e s i s

para obtener el grado de:

Maestra en Administración de Instituciones Educativas
con Acentuación en Educación Superior.

presenta:

Ariana Díaz Contreras

Asesor tutor:

Mtra. Estela de la Garza Flores

Asesor titular:

Dra. Carmen Celina Torres Arcadia

Monterrey, Nuevo León, México

Agosto, 2010



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Identidad Profesional Docente en el Profesor de Educación Superior en
México.**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Acentuación en
Educación Superior**

presenta:

Ariana Díaz Contreras

Asesor tutor:

Mtra. Estela de la Garza Flores

Asesor titular:

Dra. Carmen Celina Torres Arcadia

Monterrey, Nuevo León, México

Agosto, 2010

Hoja Electrónica de Firmas

El trabajo que se presenta fue APROBADO POR UNANIMIDAD por el comité formado por los siguientes académicos:

Dra. Carmen Celina Torres Arcadia (asesor titular)

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación
ctorres@itesm.mx

Mtra. Estela de la Garza Flores (asesor tutor)

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación
estela_delagarza@itesm.mx

Mtro. Gilberto Rebolledo Iglesias (Lector)

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación
grebolledo@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Enrique Güereca Jiménez (Lector)

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación
enrique.guereca@itesm.mx

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la dirección de Escolar del Tecnológico de Monterrey, como lo requiere la legislación respectiva de México.

Dedicatorias

- Quiero dedicar esta tesis a las personas que más amo y que son parte fundamental de mi vida, y sin las cuales no sería la persona que soy.
- Primero que nada, a mis queridos padres Roberto y Sahara, quienes en todo momento han estado apoyándome en mis sueños y más grandes aspiraciones, incluso cuando por cuestiones de trabajo y de desarrollo personal, la distancia nos han separado momentáneamente. Sin embargo, siempre están en mis pensamientos y oraciones. Les agradezco todo el apoyo y amor que me han brindado en esta y en todas las etapas de mi vida.
- A mis hermanas Sarahi y Rocío, quienes siempre han estado conmigo dándome ánimos para salir adelante, incluso en los tiempos más difíciles, y quienes también son mis mejores amigas y confidentes.
- A mi abuelita, a Raúl, a mis mejores amigos, y a todas las personas que han creído en mí. Donde quiera que se encuentren, gracias por ser el motor de mí existir y el impulso más grande para alcanzar el éxito.

Con cariño Ari.

Reconocimientos

- Quiero agradecer a todas las personas que me apoyaron en la realización y desarrollo de esta tesis, y sin quienes no hubiera sido posible llevar a cabo este proyecto, el cual me llena de satisfacción y alegría.
- Primeramente doy gracias a Dios por permitirme ponerme en el lugar correcto, en el momento preciso, y con las personas idóneas, pues los tiempos de Dios son perfectos. Sin él no hubiera podido terminar mis estudios de Posgrado.
- A mi asesora de tesis, la Mtra. Estela de la Garza, quien en todo momento me apoyó y retroalimentó, guiándome de la mejor manera posible para llevar esta investigación a un término exitoso.
- A los profesores que gentilmente me brindaron su tiempo a lo largo de este proyecto, permitiéndome conocer y plasmar en él sus historias de vida. Gracias.
- A mi ex tutora académica la Mtra. Soraya Huereca quien desde mis inicios en la maestría me ha asesorado para tomar las mejores dediciones posibles.
- Gracias a todos por guiarme en este largo camino de trabajo y por ser un ejemplo para mí de perseverancia, esfuerzo y entrega para lograr los más grandes anhelos.

Ariana Díaz Contreras

La Identidad Profesional Docente en el Profesor de Educación Superior en México

Resumen

La identidad profesional de los docentes en México, se ha visto dramáticamente afectada durante los últimos años, debido a un sinnúmero de factores sociales, personales y laborales con los que han tenido que lidiar los pedagogos. Aunado a esto, los distintos ciclos de vida por los que atraviesan los docentes y la enorme cantidad de vertientes del saber de las que provienen, son algunos de los elementos que están detonando una transformación en su proceder diario. Tomando en cuenta la importancia que tienen los profesores como líderes sociales en el desarrollo de los distintos países, la presente investigación realizó un acercamiento hacia la comprensión del fenómeno de su identidad profesional, a través del análisis de ciclos de vida. El estudio se llevó a cabo mediante un trabajo de campo en donde se seleccionaron cuatro maestros de educación superior del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, quienes, a través de un cuestionario previamente diseñado por el Dr. Moisés Torres (2005) en su investigación de “La identidad Profesional Docente del Profesor de Educación Básica en México”, dieron a conocer los incidentes críticos que han modelado su carrera magistral. Los hallazgos permitieron identificar patrones comunes y divergencias entre los maestros, dependiendo de la etapa profesional en la que se encontraran. Así mismo, se evidenció que el docente moldea su ser profesional a partir de sus historias de vida, desarrollo profesional y la aceptación social que recibe. Consecuentemente, puede afirmarse que la identidad profesional docente se constituye paulatinamente y evoluciona de tal manera que forja las características particulares de cada pedagogo y por ende, su manera de educar.

Índice de contenidos

	Página
Hoja de firmas	ii
Dedicatorias	iii
Reconocimientos	iv
Resumen	v
Índice de contenidos	vi
Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del Problema	3
Marco Contextual.....	3
Antecedentes.....	7
Planteamiento del problema.....	10
Objetivos de la investigación.....	13
Etapas en la vida profesional docente.....	14
Hipótesis.....	17
Justificación de la investigación.....	19
Delimitación y limitaciones.....	21
Capítulo 2 Marco Teórico	24
Antecedentes.....	25
Los ciclos de la vida profesional docente.....	33
Las etapas en la carrera del maestro según experiencia.....	39
Formación de la identidad profesional.....	44
Enfoque del estudio de identidad profesional docente.....	45
El docente y el cambio social.....	48
El docente y su formación académica.....	52

Capítulo 3 Metodología.....	56
Diseño de la investigación.....	56
Métodos utilizados.....	57
Justificación del método utilizado.....	59
Fases de la investigación.....	60
Población y muestra.....	61
Tema, categorías e indicadores de estudio.....	63
Fuentes de información.....	66
Técnicas de recolección de datos.....	67
Aplicación de instrumentos.....	69
Captura y análisis de datos.....	70
Capítulo 4 Descripción de los Casos o Resultados.....	75
Caso 1.	75
Caso 2.	87
Caso 3.	98
Caso 4.	111
Capítulo 5 Análisis de los Resultados.....	123
Primer Objetivo.....	124
Características y condiciones que rodean la infancia del profesor.....	125
Elección de la carrera profesional.....	126
Estudios cursados, incluyendo estudios de posgrado.....	127
Elección de pareja y formación de familia.....	129
Descripción de los primeros años de ejercicio.....	130
Aceptación por parte del nuevo grupo y consolidación como docente.....	131
Segundo Objetivo.....	133
Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera	133
Apreciación acerca de los nuevos docentes.....	134
Visualización de la vocación.....	135
Tercer Objetivo.....	137
Variaciones en la autopercepción de identidad docente.....	138
Expectativas de trascendencia e ideas de impacto social desde las	
responsabilidades de injerencia.....	140
Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas.....	141
Validez interna y externa.....	146

Alcances y delimitaciones.....	148
Recomendaciones.....	151
Conclusiones.....	154
Referencias.....	160
Apéndices.....	164
Apéndice A.....	164
Apéndice B.....	168
Apéndice C.....	173
Apéndice D.....	181
Apéndice E.....	190
Curriculum Vitae.....	198

Introducción

La identidad profesional docente, es un tema que merece atención y estudio, debido a la importancia que tienen los profesores como actores de la educación y líderes sociales tanto en México como alrededor del mundo.

La presente investigación es un acercamiento hacia la comprensión del fenómeno de la identidad profesional docente. Esto, a través del análisis y continuidad al estudio realizado previamente por el Dr. Moisés Torres (2005) llamado “La Identidad Profesional Docente en el Profesor de Educación Básica en México”. Se muestran dentro de la investigación, las diferentes motivaciones que conducen el quehacer del profesor universitario y se explica, cómo fue su proceso de formación, su vida personal y cuál es la imagen que tienen de sí mismos. En la búsqueda de su identidad, el profesor comenzará a trabajar en distintos caminos que lo acerquen a su formación y desarrollo anhelado (Herrera, Sánchez & Valdés, 2005, citado por Polanco, 2005).

Bajo estos términos, el presente trabajo consta de cinco capítulos. En el primero de ellos se analiza la importancia del estudio de la identidad profesional docente, se describen los datos generales de la investigación y se plantea el problema para ubicar al lector en el tema de estudio. Se describen las motivaciones y los objetivos de la investigación así como los estudios previos realizados acerca del tema. Aunado a esto, se analizan, las características del entorno de la universidad en el que se realizó el estudio.

En el segundo capítulo se analiza el entorno en donde se encuentran el profesor, sus expectativas, su historia y antecedentes. Se brinda la fundamentación teórica al tema y se explica el modelo con el que se trabajó. Se incluye un panorama de las principales investigaciones realizadas en las últimas décadas relacionadas con la identidad

profesional del docente de educación superior. Es aquí, en donde se fundamenta el análisis de esta tesis.

En el tercer capítulo se hace una descripción del método que se empleó en la investigación y trabajo de campo, las características de la muestra seleccionada, los procedimientos utilizados para la recolección de datos, captura y análisis de los mismos. En cuanto a la técnica de recolección de datos, se aplicó la entrevista a profundidad utilizando el instrumento previamente diseñado por el Dr. Torres (2005), y gracias a la cual los docentes pudieron compartir sus vivencias e historias personales.

A partir del cuarto capítulo se exponen los resultados del trabajo de investigación, mostrando los datos recabados en forma de información que facilita en entendimiento del fenómeno de la identidad profesional docente. En dicho capítulo se describen los biogramas de cada uno de los distintos profesores, y ahí se revelan los datos con mayor trascendencia relativos a sus vidas.

Finalmente, el capítulo cinco presenta la interpretación de los resultados, a la luz de los estudios previos y de la validez del estudio realizado, brindando apoyo al estudio de la identidad profesional docente, a partir de la información recabada. Así mismo, se presentan las conclusiones del trabajo, en las cuales no solamente se hace referencia a los hallazgos de la investigación, sino, también se exponen puntos de vista que permiten profundizar en los estudios futuros acerca del tema de identidad profesional docente, y que exhortan a continuar trabajando en la búsqueda del entendimiento de estos pilares de la educación.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

La identidad del profesional docente, se ha visto dramáticamente afectada por los constantes cambios que se viven en la época actual. Esto, aunado a los distintos ciclos de vida por los que atraviesan los pedagogos y la enorme cantidad de vertientes del saber de las que provienen los actores de la educación, son algunos de los elementos que están detonando la transformación educativa. Por lo tanto, la necesidad de identificar los elementos que conforman la identidad del docente de educación superior en México, se vuelve cada vez más latente y es precisamente ese, el motor que impulsó la investigación de esta tesis (Torres, 2005).

El estudio de la identidad profesional docente, no estaría completo, si no se resaltara la importancia de conocer cuáles son los aspectos que conforman los rasgos del profesor en la actualidad, así como las transformaciones históricas por las que ha atravesado y que han moldeado su vida hasta el presente. Todo esto, a través de la teoría de los ciclos de vida y su relación con el desempeño en el ejercicio profesional y personal de cada uno de ellos.

Este capítulo 1 de esta tesis, describe las características de la institución que se ha seleccionado para el estudio: el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Se describen los objetivos de investigación, se realiza el planteamiento del problema, y posteriormente se delimita y justifica el presente trabajo

1.1 Marco Contextual

Las constantes transformaciones que han sufrido las distintas profesiones en la actualidad, aunado a las diversas y cambiantes necesidades de la población, han dado origen a nuevas formas de identidad profesional. Por su parte, el estudio de la identidad

profesional del docente en México, es un tema de trascendental importancia, pues permite conocer a fondo las necesidades de quienes ejercen esta profesión y el cómo se reflejan dichas necesidades en su desempeño y entrega dentro del sistema educativo, identificando así aspectos que pueden ser mejorados eventualmente.

Es por ello, que el presente trabajo, continúa con la línea de investigación descriptivo- cualitativa realizada por el Dr. Moisés Torres en el año 1999 sobre la Identidad Profesional Docente del Profesor de Educación Básica en México. Sin embargo, para propósitos de esta tesis, la información será adaptada al segmento de educación superior del país. La importancia del estudio del tema, radica en dar cuenta de los procesos de constitución identidad profesional de los docentes en sus diferentes ángulos de su vida y carrera, tomando en cuenta la teoría de los ciclos de vida e identificando los elementos constitutivos personales, desde una perspectiva que va de lo general, a lo particular, en la construcción de la identidad profesional (Torres, 2005).

El fenómeno de la identidad docente será estudiado, a partir, de los diversos y constantes cambios que tiene que ver con la serie de factores que engloban la vida del profesor y que repercuten directamente en su forma de enfrentar la vida (Torres, 2005). La intención, es conocer más a fondo las expectativas, inquietudes y deseos, relacionados con la profesión que los maestros realizan. Aunado a esto, se identificaron elementos como el exceso de carga laboral, las insatisfacciones de vida, los contextos en que se desenvuelven los profesores y su historia personal, mismos, que determinan el entusiasmo o la pérdida del mismo, del docente hacia su labor (Fullan y Hargreaves, 2000).

La investigación tiene un enfoque bibliográfico-narrativo, ya que se le dio la oportunidad al profesorado de expresar sus historias de vida e ideales, a través de una entrevista a profundidad. Esto permitió conocer su concepción de la carrera docente, además de comprender mejor las distintas situaciones por las que han atravesado.

McEwan y Egan (2003), por ejemplo, exponen que la filosofía de la educación y su estudio empírico se han mantenido apartados de las prácticas de la educación: un método narrativo puede ayudar en la búsqueda de una necesaria reconciliación entre ambos aspectos. Por otra parte, al utilizar las historias de vida del profesorado como enfoque de esta investigación, se incrementan la visibilidad acerca de los profesores y profesoras, quienes manifiestan con su voz sus perspectivas sobre la educación (Goodson, 2006).

La vida de los docentes es el eje del sistema educativo de cada país. Su importancia es tal, que una de las hipótesis acerca del fracaso de las reformas generales de los sistemas educativos en los diversos países es que el desconocimiento de la vida de los profesores es lo que ocasiona el fracaso una y otra vez; desconocer las expectativas, preocupaciones, entornos y contextos de los docentes ha permitido suponer que el éxito acompañaría cada una de las propuestas (Hargreaves y Fullan, 2000, citado por Torres, 2005).

Descripción de la institución analizada en el estudio.

Para fines de esta investigación, se analizaron a 4 profesores del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. El Tecnológico de Monterrey (en adelante ITESM), está ubicado en Av. Eugenio Garza Sada 2502 Sur, Col. Tecnológico en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León. El municipio de Monterrey, cuenta con una población de 1, 110,997 según el censo de población del INEGI (2000). A su vez, en este municipio, se reconocen 52 instituciones de nivel superior, de las cuales 8 son públicas y 44 son privadas. Dentro de la actividad económica de dicho municipio, se encuentra principalmente la agricultura, ganadería, la industria de la petroquímica, de cemento, cerveza, tabaco, electrónica, alimentos, industria textil, de la construcción y de servicios.

El ITESM se describe a continuación. Fundado en 1943 por Don Eugenio Garza Sada y un grupo de empresarios, el ITESM, tiene como misión para el 2015: “Formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales”.

Por otra parte, la visión del instituto es: “En el año 2015, el Tecnológico de Monterrey será la institución educativa más reconocida de América Latina por el liderazgo de sus egresados en los sectores privado, público y social; y por la investigación y desarrollo tecnológico que realiza para impulsar la economía basada en el conocimiento, generar modelos de gestión e incubación de empresas, colaborar en el mejoramiento de la administración pública y las políticas públicas, y crear modelos y sistemas innovadores para el desarrollo sostenible de la comunidad”.

La institución es de carácter privado, y forma parte de un sistema multicampus con recintos académicos en las diferentes regiones del país. Su actual rector es el Dr. Rafael Rangel Sostmann, y la universidad cuenta con un número de profesores que asciende a 8,804, de los cuales 21% son de planta y el resto de cátedra. 239 profesores son miembros de del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Cada profesor cuenta con una amplia preparación docente y tiene un alto dominio de su especialidad.

El Tecnológico de Monterrey cuenta también con una Universidad Virtual (en adelante UV), la cual tiene cobertura en México y varios países. Misma que ha estado en operación desde 1989. En la actualidad, el ITESM ofrece a sus estudiantes 54 carreras profesionales y 46 programas de maestría. Cuenta con 33 Campus en México, teniendo 92,417 alumnos entre preparatoria, profesional y posgrado. El nivel socio-económico que se distingue es de un ingreso media alta a alta y entre las ocupaciones de los padres se encuentran principalmente, la abogacía, médicos, ingenieros y arquitectos.

Cabe señalar, que dentro del grupo de profesores seleccionado para este estudio, se encuentra un conjunto muy variado de maestros, quienes se encuentran en distintas etapas de su carrera profesional docente. Ellos, permitieron enriquecer este trabajo con su pluralidad de experiencias y a su vez, lo volvieron más objetivo, dada la diversidad del mismo. Los integrantes del grupo seleccionados están conformados por las siguientes personas:

- a) Maestro A, con 25 años de docencia se encuentra en el inicio de su dispersión docente.
- b) Maestro B, con 6 años de docente, por lo que está en su etapa de pre consolidado.
- c) Maestro C, con 26 años en la docencia. Según Torres (2005), se encuentra en su etapa de dispersión docente.
- d) Maestro D, con 2 años de experiencia docente, por lo que aún se le considera novato.

1.2 Antecedentes

El constante crecimiento poblacional, aunado al incremento en la demanda de nuevas tecnologías, el desarrollo de la ciencia y los nuevos productos a nivel mundial, traen como consecuencia una mayor exigencia de profesionistas capaces de realizar un sinnúmero de funciones. Pero, sobre todo, se exigen que estén capacitados para llevar a cabo tareas que van más allá de las que se han sido previamente asignadas. En otras palabras, el transcurso de los años, ha obligado a las distintas profesiones a diversificarse ampliamente. Tales cambios, han requerido de la formación de nuevas profesiones y por

ende, han orillado a modificar la función del docente en la actualidad, lo cual da como resultado, una modificación en su identidad profesional (Ramírez, 2008).

La identidad profesional es, según Navarrete (2007) la apropiación de un individuo de un proyecto profesional institucional que corresponde a cierta disciplina y dicha disciplina, contribuye a su formación. Sin embargo, el concepto de identidad profesional docente, toma distintas connotaciones de autor a autor, y tiene que ver con la percepción y peso que cada uno de ellos le da. Romero (2008), por ejemplo, señala que la identidad docente implica la reconstrucción de la imagen desde el mismo sujeto, es decir, implica replantear metas y el papel en el tramo educativo contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Mazzaglia (2002, citado por Torres, 2005) por su parte, afirma que la identidad profesional es el autoconcepto, la imagen de sí mismo que el sujeto construye en relación con el papel que desempeña. Tiene que ver con la definición que una persona construye de sí misma, pero que implica vínculos constantes con otros actores sociales sin los cuales no puede definirse ni reconocerse.

Para fines de esta tesis, el trabajo que se utilizó como base para el desarrollo de la investigación, fue el de Identidad Profesional Docente, realizado en México, por Torres (2005). El eje central de dicha investigación consistió en identificar las categorías que permiten establecer condiciones para la tipificación de los elementos característicos de cada etapa de la identidad profesional de los docentes de educación básica en México. La investigación de Torres (2005), utilizó un constructo teórico que permitió el análisis y la categorización de las diversas etapas que conforman el recorrido secuencial de la carrera de un profesor de educación básica en México, esto a través de la teoría de los ciclos de vida.

De la misma forma, la investigación realizada por Torres (2005) indagó en la revisión de diversos marcos teóricos que permitieron, una aproximación al fenómeno de la carrera del docente visualizado a través de una interpretación evolutiva y la aplicación de encuestas a los docentes, permitió conocerlos directamente. Los resultados de la investigación son de relevancia para diversas áreas; entre ellas, las de reclutamiento, selección y desarrollo profesional del personal docente.

Al respecto, Huberman y Thompson (1989, citado por Biddle, Good, & Goodson, 2000), establecen que en el caso de los estudios sobre profesiones se ha seguido bajo dos vertientes: la sociológica, centrada en las condiciones socioeconómicas que rodean al profesor, y la psicológica, centrada en la dinámica del individuo. Por otra parte, mencionan que a pesar de que la profesión de maestro tuviera una división institucionalizada en fases que fuera más allá de los primeros estadios de la carrera, es posible distinguir pautas más o menos regulares en tal forma en que generalmente se desarrolla la vida profesional de los maestros dentro de este terreno no separado en fases.

Por lo anterior, la identificación de los patrones que conforman la carrera o vida profesional del docente permite identificar una serie de incidentes críticos relacionados con el desempeño del profesor, o bien, variables que afecten su propio desempeño, nivel de criticidad y procuración. Los cuales ayudarán a comprender sus conductas, decisiones, preocupaciones y valoraciones asociadas generalmente a un desencanto de la profesión y el tipo de relación generado entre funcionario-empleado y la organización misma, y esto, a su vez, permitirá entender porqué muchas de estas experiencias forman parte de una etapa determinada, de un periodo crítico por desarrollar dentro de su propio ciclo de vida profesional (Torres, 2005).

1.3 Planteamiento del Problema

La educación es un fenómeno complejo y como tal, son muchas las ciencias que se han ocupado de su estudio. Involucra procesos, prácticas, espacios, intencionalidades sociales y está sujeta a un tiempo histórico. De ahí que su estudio se vuelva una tarea ardua. Sin embargo, es la pedagogía la disciplina que funciona como articuladora de del tema educativo (Navarrete, 2007), y son los profesores, el eje central del sistema educativo de cada país (Torres, 2005).

Al hablar del estudio de los pedagogos, es necesario señalar las necesidades de los maestros y sus respectivas permutas a través del tiempo. El origen de dichos cambios, tiene que ver con la evolución constante de sus pensamientos, expectativas y la educación adquirida; por lo que resulta primordial saber cuáles son los elementos que los llevan a vivir dichas transformaciones. La falta de conocimiento de las expectativas, entornos, necesidades y situaciones que envuelven, y aquejan al profesorado, así como la sobrecarga de tareas y exigencias sobre los docentes, se vuelve un tema elemental para que el desarrollo de un sistema educativo sea exitoso o un fracaso a lo largo del tiempo (Fullan y Hargreaves 2000).

La importancia de conocer a los docentes, es tal que una de las hipótesis acerca del fracaso de las reformas generales de los sistemas educativos de los diversos países es el desconocimiento de la vida; las expectativas, preocupaciones, entornos y contextos de los docentes lo que ha permitido suponer que el éxito acompañaría cada una de las propuestas (Hargreaves y Fullan, 2000, citado por Torres, 2005).

Aunado a lo anterior, cada día hay más consenso en la necesidad de conocer las trayectorias personales y profesionales del profesorado; aunque el énfasis se ha puesto en cómo su vida afecta su carrera y no a la inversa, como la carrera impacta la vida del docente; orientados a cambios de organización escolar y en el trabajo docente

(Hargreaves, 1995). Lo anterior, obedece a que los maestros son quienes hacen la mayor parte del auténtico trabajo en la escuela y quienes cargan con la primordial responsabilidad de instruir a los estudiantes. Esto es, que son receptores de la educación y por lo tanto es necesario estudiarlos (Biddle et al., 2000). Afortunadamente, en México se ha podido avanzar en este sentido, ya que por lo menos, actualmente ya existe un reconocimiento del papel central que tiene el docente en la determinación de la calidad de los servicios educativos. (Galaz y Vilorio, 2004)

Es importante además recordar que los profesores también son personas y que es imposible comprenderlos, si no se entiende lo que son como personas (Goodson, 2003, citado por Fullan y Hargreaves, 1996). Es por ello, que el valor que proporciona reflexionar sobre los elementos que constituyen su conocimiento, permiten analizarlos y reconocer las formas en que adquieren su discernimiento y pensamiento crítico. Esto se hace aún más evidente, cuando se trata del caso de la Educación Superior, específicamente, en donde, no hay una formación previa como docente. En este caso, el profesional desarrolla la mayoría de las veces sus habilidades de frente al grupo, sobre la marcha.

Aunadamente, la identidad profesional de los docentes, está estrictamente marcada por una serie de características que tienen su origen, en la elección de su profesión. Fullan y Stiegelbauer (1997, p.114), por ejemplo, afirman que “las encuestas nacionales indican que la enseñanza no fue la primera elección de una tercera parte de la fuerza docente”, esto conlleva a reflexionar sobre qué tan satisfechos e involucrados están los docentes con la labor que realizan. Interesa aquí resaltar además, que el concepto de identidad profesional docente, toma distancia de la connotación formativa o de evaluación de desempeño, que se ha generado desde el sesgo institucional (Torres, 2005).

Conjuntamente, la educación superior como objeto de estudio de investigación representa un campo que se ha ido desarrollando paulatinamente desde hace tres décadas

(García, 2000). Sin embargo, en México hay muy pocos estudios acerca de la formación del profesor, referidos a su formación o su origen; pero sobre todo acerca de la transformación que experimentan desde la etapa de novatos hasta el momento de jubilarse (Torres, 2005).

Así pues, esta tesis examina cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del mismo. De igual forma, se busca conocer las percepciones que el profesor tiene acerca de su trabajo y desempeño personal, de manera que se demuestre cómo afecta esto su concepto de la identidad profesional. Lo anterior, tiene lugar, a partir de la identificación de los elementos que nutren los ciclos de vida en la carrera docente, concebida ésta como un flujo constante de satisfacciones e insatisfacciones a través de la vida biológica, psicosocial y profesional de cada profesor (Torres, 2005).

Por tanto, el eje de esta investigación es la identificación de categorías que permitan establecer condiciones para la categorización de los elementos característicos de cada etapa o maxiciclo por el que atraviesa el docente. Sin embargo, para lograr los objetivos planteados, primeramente es necesario responder a las siguientes preguntas de investigación (Torres, 2005).

- a. ¿Qué piensa y percibe el docente de su labor profesional a lo largo de su experiencia y sus vivencias?
- b. ¿Cómo percibe y construye el profesor de educación superior su identidad
- c. ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- d. ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?, ¿son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad social?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Contribuir a la comprensión de la identidad profesional de los profesores de educación superior en México, a través de la teoría de los ciclos de vida. En este estudio en particular a través de los ciclos de vida integrados a la existencia y carrera docente de cuatro pedagogos universitarios.

1.4.2 Objetivos Específicos

Los objetivos de investigación planteados para esta tesis son los descritos por Torres (2005) y que se citan a continuación.

I. Identificar cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente.

II. Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y de su desempeño dentro de él.

III. Identificar diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesionales, de la edad biológica, la experiencia docente y la antigüedad dentro del sistema y de la institución, el estatus institucional, la ubicación laboral específica.

Por lo anteriormente descrito, la presente investigación intenta lograr comprender cuál es identidad profesional del Docente de Educación Superior en México, a través del estudio de la teoría de los ciclos de vida y carrera del profesorado. Cada etapa de la vida

genera experiencias, expectativas y situaciones particulares, que van forjando y definiendo la carrera profesional y personal del maestro, por lo que analizar sus actitudes permite dirigirse hacia la mejor comprensión de los profesionales de la educación.

Por otra parte, al hablar de las distintas etapas que constituyen la vida del docente, es necesario citar las etapas descritas por Torres (2005), mismas que determinan los factores que intervienen y forman parte de cada uno de los distintos años biológicos del profesor. Entender las etapas y patrones del profesor ayudará a comprender conductas, decisiones, preocupaciones y valoraciones asociadas generalmente a un desencanto de la profesión y el tipo de relación generado entre funcionario-empleado y la organización misma; lo que a su vez permitirá entender que muchas de estas experiencias forman parte de un etapa determinada, de un período crítico por desarrollar dentro de su propio ciclo de vida profesional.

Las etapas se describen a continuación.

1. La novatez docente (20-25 años).

Esta etapa se caracteriza por el interés del docente por demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. Se mantiene en un estado yóico. En esta fase los profesores orientan su pensamiento a identificar sólo las características o circunstancias positivas que rodean su ejercicio docente. La seguridad que percibe es alta. El profesor novato otorga una gran valoración a las actitudes de respeto, tolerancia y comunicación hacia sus alumnos.

2. Abandono de novatez e inicio de consolidación (26-30 años).

Etapa que se caracteriza por la continuación del pensamiento y la idea de trascender. Aparece la necesidad de lograr reconocimiento a su labor. En esta etapa los

profesores ya han considerado abandonar la carrera. Su pensamiento es más pragmático. Se manifiesta la necesidad de contar con herramientas conceptuales que permitan un manejo adecuado de los procesos de enseñanza en el aula, tanto en la perspectiva teórico-conceptual como en la interpretación de los fenómenos de aprendizaje.

3. Consolidación docente (31-35 años).

Dentro de esta fase, en el profesor se genera un cambio muy significativo en relación con la definición y adopción de un modelo de docente con el cual se siente satisfecho, seguro y estable. Considera que ya domina el contenido y por lo tanto no cree necesario trabajar por un dominio que ya posee. El pensamiento del profesor se aleja de ser extremadamente positivo para aproximarse a otro más pragmático. En esta etapa se mantiene satisfecho, aunque inician los primeros síntomas de insatisfacción.

4. Plenitud docente (36-40 años).

El docente madura su modelo como punto culminante de su realización. Aparece una especie de revaloración de sí mismo dentro de la carrera, la cual le lleva al inicio de un nuevo ciclo de novatez, ahora administrativamente. Experimenta una línea de desplazamiento hacia otras áreas. Es un excelente experto en función de la capacidad y el dominio de lo técnico y lo didáctico, lo que puede propiciar su agotamiento debido a los muchos años en el desempeño de la misma función, en un contexto similar y con una mínima variación de retos.

5. Inicio de dispersión docente (41-45 años).

La etapa de inicio de dispersión docente, se denomina así debido a que es cuando se evidencia el desplazamiento del profesor hacia puestos de apoyo para el sistema educativo (orientador vocacional, psicólogo y otro tipo de actividades profesionales de apoyo a las organizaciones escolares). Se caracteriza por una ausencia de elementos hacia un área concreta y puede considerarse como un periodo de inicio de declinación. Este es un periodo crítico de redefinición.

6. Dispersión docente (46-50 años).

En esta etapa predomina el desencanto de la carrera docente y el noviciado en la administración. El profesor consolida la dispersión en dos sentidos: por un lado, en su apreciación hacia el tipo de conocimientos que considera como necesarios en un perfil ideal. Por otro lado, en su movilización concreta hacia puestos administrativos. Siente un desencanto por la profesión. Se replantea nuevas expectativas desde dos objetivos: uno, en función de lograr un ascenso para mejorar su sueldo y relaciones de poder; y otro, la preparación para una salida de la carrera con mejores ventajas económicas.

7. Preparación para la salida (51-55 años).

Domina la consolidación del docente como administrador. En esta fase el profesor pierde la energía y el ímpetu de las etapas anteriores y adquiere la serenidad que otorga el dominio de un oficio aprendido y, al mismo tiempo, una distancia afectiva mucho mayor hacia los alumnos, los maestros y la escuela. Se incrementa el nivel de idealización y disminuye la necesidad de obtener reconocimiento personal.

8. Salida inminente (56-60 años).

Aquí se plantean dos opciones: una, la posibilidad de una salida serena, si los estadios previos han sido de realización plena, y otra, de queja convertida ahora en una salida amarga. En la salida serena hay una búsqueda e incorporación hacia actividades vinculadas nuevamente al ámbito educacional. En la salida amarga la historia propia es el único referente modélico para filtrar y evaluar los acontecimientos, las personas, sus resultados y su rendimiento.

1.5 Hipótesis

Para lograr los objetivos planteados en el presente estudio, se vincularon las habilidades de los docentes, con sus necesidades a través del tiempo, su proyecto de vida e intereses particulares. Lo anterior, teniendo en cuenta el análisis de su perfil profesional. Schön (1998) señala que, la identidad profesional, se forma por las habilidades que se logran a lo largo de la carrera de vida del individuo. Por lo tanto, resulta importante conocer, cuáles son los incidentes críticos que han moldeado su vida a lo largo del tiempo.

Entre los incidentes críticos tomados para esta investigación se encuentran:

- Características y condiciones que rodean la infancia del profesor
- Elección de su carrera profesional
- Estudios cursados, incluyendo estudios de posgrado
- Descripción de los primeros años de ejercicio
- Matrimonio/ formación de familia
- Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.
- Apreciación acerca de sí mismo como docente
- Apreciación acerca de lo nuevos docentes.

- Visualización de la vocación.
- Valoración social para el trabajo docente
- Valoración del trabajo docente de sus compañeros.
- Percepción del profesor ideal.
- Conocimientos/Habilidades/Actitudes
- Variaciones en la auto percepción de identidad docente
- Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de ingerencia.
- Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez,
- Consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

La vida profesional del docente, y por tanto sus ciclos de vida, se conforman por un conjunto de secuencias no lineales. Es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades en donde la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, se eclipsan durante diversos períodos críticos ante lo cual el profesor deberá reaccionar, actuar o decidir. De esta forma la identidad profesional en el docente se refiere como un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el periodo biológico, profesional y social que enfrenta cada uno. Si bien el contenido de cada fase es diverso, los patrones que cada profesor deberá experimentar presentan referentes similares (Torres, 2005).

A partir de las premisas anteriores, las variables que fueron consideradas para el estudio, son las siguientes:

- La edad biológica de los profesores.
- La edad profesional de los profesores.
- El nivel de estudios profesionales.

- El nivel de estudios de posgrado.
- El nivel de satisfacción profesional.
- La pertenencia a asociaciones profesionales.
- La elección de la carrera docente.
- La valoración individual del desempeño.
- Los elementos de la autodescripción de su perfil profesional.

1.6 Justificación de la Investigación

El estudio de las motivaciones y condiciones que determinan el arribo de un profesional a la vida docente, es verdaderamente importante. Sobre todo, al considerar que ellos son los pilares de la educación y los guías de los futuros profesionistas de cada país, y que su desempeño generará repercusiones directas, tanto en su alumnado, como en su propia vida. Aunado a esto, la imagen y las prácticas profesionales del docente han tenido un cambio significativo en los últimos tiempos y esto ha tenido efectos en los diversos ámbitos que atañen a los países (Romero, 2008).

Por otra parte, hoy por hoy, las distintas instituciones educativas desarrollan una serie de los lineamientos y programas con los que se conducen, dependiendo de sus expectativas, necesidades y características. Sin embargo, se vuelve absolutamente necesario, conjugar dichos programas con la participación entusiasta, innovadora y constante de los profesores, de manera que se impulse su desarrollo profesional. Tal como señalan Fullan y Stiegelbauer (1997), quienes afirman que, las actuales mejoras educativas no están bien elaboradas, ya que no tienen claros sus propósitos y sus normas de operación. Además, las estructuras organizativas en lugar de impulsar el cambio, muchas veces lo inhiben; por lo que a los ojos de los maestros, las innovaciones crean más costos que beneficios.

Por lo anteriormente citado, resulta evidente el estudio de la identidad profesional de los docentes. De manera general, las profesiones se han visto modificadas con el paso de los años, dando paso a las nuevas profesiones que ya se pueden visualizar. Esto ha originado un severo cambio en las identidades profesionales (Ramírez, 2008). Por lo tanto, se deben conocer las necesidades de los profesores; sus pensamientos y los elementos que lo constituyen holísticamente. Esto, se logra a través del análisis de sus ciclos de vida, los cuales, permiten tener una aproximación sistemática hacia la comprensión del fenómeno de la conformación de la identidad profesional docente en el transcurso de su vida y carrera (Torres, 2005).

Tal como lo afirma Marcelo (1999, citado por Torres, 2005), la necesidad de entender el desarrollo profesional de los profesores como un proceso amplio y flexible, evolutivo y personal caracterizado por diferentes etapas, va asentándose entre aquellos que investigan y analizan la formación del profesorado. Por lo tanto, entender las etapas y patrones del profesorado ayuda a comprender sus conductas, decisiones, preocupaciones y valoraciones asociadas generalmente a un desencanto de la profesión y el tipo de relación generado entre funcionario-empleado y la organización misma, lo que permite entender porqué muchas de estas experiencias forman parte de una etapa determinada, de un periodo crítico por desarrollar dentro de su propio ciclo de vida profesional (Torres).

El presente trabajo de investigación, tiene como intención, no solo proponer áreas de oportunidad y mejora para el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, sino, a partir de los resultados de la indagación, dar a conocer las mejores prácticas docentes para poder ser consideradas por las distintas universidades a nivel nacional. Así pues, se desea lograr, tanto la validez interna como externa de este estudio.

1.7 Limitaciones y Delimitaciones

Este trabajo presenta los resultados de un esfuerzo realizado a lo largo de un año entre 2009 y 2010. Periodo en el cual, se aplicaron un total de 4 cuestionarios de manera presencial, que incluían 60 preguntas cada uno. Se realizaron entrevistas a profundidad a una muestra de los profesores del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, con el objetivo de comprender mejor sus comportamientos y quehacer diario. Estos elementos son los que definen su identidad profesional a través de los años de experiencia que han adquirido.

Sus historias cuentan los cambios y desarrollo profesional y personal por los que han atravesado, y en ellas se engloba las necesidades actuales que tienen y demandan de la institución educativa a la que pertenecen, su diversificación personal, creencias y paradigmas relacionados con la educación, entre muchos otros. Sin embargo, el hecho de trabajar con experiencias personales obliga a ser muy cuidadosos con la información que se está recopilando y la forma en que se estructuran las preguntas, así como el manejo de los hallazgos realizados, de manera que se respete la privacidad del docente.

El instrumento diseñado para obtener información para este estudio, se aplicó de manera personal en una entrevista cara-cara a través de la técnica de relato de vida, esto, debido a que Huberman y Thompson (1989, citado por Biddle et al, 2000, p. 28), afirma que “los relatos sobre la vida son el contexto adecuado para dar significado a las situaciones de la escuela”. Sin embargo, esta forma de investigación, presentó dos problemas: primero, resultó tedioso para el profesor dar respuesta al gran número de preguntas que se le plantearon, y segundo, el vaciado de las respuestas a un documento en computadora tomó una gran cantidad de tiempo debido a que la transcripción de las entrevistas debía ser literal.

Aunado a lo anterior, durante el trabajo de campo, se encontraron muy pocos documentos e investigaciones que trataran el tema de identidad profesional docente, sobre todo cuando el énfasis era en educación superior. Esto dificultó la indagación en primera instancia. Sin embargo, pese a estas limitantes, con el resto de trabajo no se presentó ningún inconveniente para el logro de los objetivos planteados. Una pauta significativa para ello, fue la entusiasta participación de los profesores en la recopilación de información y desarrollo de la investigación.

1.7.1 Delimitaciones

La población objeto de estudio se delimitó al contexto de los docentes Universitarios de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Más específicamente, se trabajó con un grupo de profesores del Centro de Desarrollo Sustentable (CEDES), del Tecnológico de Monterrey, debido a la cercanía y facilidades otorgadas por dichos maestros para la realización de las entrevistas a profundidad. Así mismo, se consideraron a profesores que independientemente de sus años de docencia, tuvieran prestigio dentro de la institución y al menos un posgrado.

1.7.2 Limitaciones

La muestra no tuvo cobertura en todo el país, se limitó a un solo ámbito geográfico. El estudio tuvo lugar en la ciudad de Monterrey (México), y concretamente en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Los factores que motivaron esta delimitación fueron: conocer la identidad profesional docente de los profesores de esta universidad porque es el ámbito en donde los resultados podrían tener significado y valor. Esto permitió posteriormente tomar decisiones que verdaderamente pudieran ser ejecutadas por dicha institución. Al realizarse la investigación de esta forma, es sustancial resaltar que los resultados no serán generalizables a las universidades de función pública del país.

La complejidad de la vida de los profesores en la actualidad, aunado a los cambios en las creencias de las instituciones educativas, acerca de la educación y procesos de enseñanza aprendizaje, han propiciado un cambio enorme en la forma de actuar de los maestros. Esto, debe ser objeto de estudio, de manera que se puedan interpretar los parámetros de la situación docente y en esa medida proponer la investigación del profesorado como parte del desarrollo de la propia institución (Mauri y Solé, 1998).

En definitiva, es necesario mencionar que el tema de identidad profesional docente es un tema de importancia actual, enmarcado por las distintas dimensiones que envuelven la vida y carrera del profesor. Por lo tanto, su estudio se vuelve relevante, a través del análisis de las etapas o maxiciclos de la carrera profesional, mismas que definen el perfil actual del profesor en México (Torres, 2005).

Es así, que la identidad profesional es un aspecto que consolida con el paso de los años y no se da de manera automática. Surge de una práctica fecunda y satisfactoria, pero se afianza con una visión teórica fundamentada, la cual genera programas de mejora, por lo que se necesita reflexión dilemática y de aceptación para afianzar la construcción de la identidad docente (Medina, 1994). Las teorías que respaldan las diversas premisas acerca de la importancia de este estudio, se encuentran enseguida, en el capítulo dos.

Capítulo 2. Marco Teórico

El mundo y la sociedad actual, están enfrentando una serie de transformaciones importantes en los aspectos político, económico y social. Tales cambios, conllevan al replanteamiento de metas por partes de los distintos segmentos de la sociedad, esto incluye a los profesionales de la educación. Es por ello que los docentes, han tenido que transformar su actividad profesional, teniendo que tomar en cuenta, no solo los distintos cambios en el entorno, sino los aspectos referentes a su historia personal y su educación previa. Tal como destaca Schön (1998), los profesionales están llamados a hacer tareas para las que no han sido educados y el nicho no se adecua por más tiempo a la educación, o la educación al nicho.

La serie de cambios por los que atraviesa el docente, obligan a trazar una nueva identidad profesional. Es por ello, que autores como Hargreaves (2003) ha señalado la necesidad de conocer las trayectorias personales y profesionales de los profesores, y la manera en que su vida personal impacta su carrera docente. En otras palabras, el conjunto de elementos tanto intrínsecos como extrínsecos que constituyen la vida de un profesor, y que conforman su identidad profesional.

El capítulo 2 destaca la importancia de conocer los elementos que constituyen la identidad profesional docente. Se muestran primeramente, los antecedentes teóricos relacionados que sirven de eje para esta investigación, y se define cada uno de los constructos que conforman el tema a indagar. De esta manera, presente capítulo, tiene como objetivo dar a conocer de manera profunda el término de Identidad Profesional Docente y dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo de esta tesis.

2.1 Antecedentes del Estudio

Diversos estudios han analizado la vida del profesional docente. Sin embargo, son pocas las investigaciones, las que han hecho énfasis en la importancia que tienen las acciones del profesorado, y sus respectivos ciclos de vida, en la definición de su identidad profesional. Es por ello, que a continuación se exponen algunos de las investigaciones que abordan más a fondo este tema.

Uno de los estudios más reconocidos acerca de la Identidad Profesional Docente, es el realizado por el Dr. Moisés Torres en el año 2005, titulado “La Identidad Profesional Docente del Profesor de Educación Básica en México”. Dicho trabajo, se dirige a la comprensión de la identidad docente, mediante la teoría de los ciclos de vida. El objetivo de la investigación, fue identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos durante la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del individuo, describiendo cómo afecta con ello su autoconcepto, primordialmente.

La muestra tomada para el estudio consistió en 292 profesores de educación básica de México. El problema de investigación se centró en la identificación de los elementos que conforman la identidad profesional del docente en las diversas etapas de su carrera. Las distintas etapas de estudio, se observan y conceptualizan como secuencias o maxiciclos que pueden describir no sólo los patrones o rutas de una misma profesión o carrera, sino los patrones característicos de diversas profesiones. Los datos se recolectaron mediante el cruce de variables. Los resultados arrojados fueron los siguientes:

- a) El grupo de mujeres en la docencia es notablemente superior al de varones;

- b) El profesor de educación básica en México, una vez que ha ingresado a su carrera docente, no busca opciones de desplazamiento hacia otras áreas profesionales diferentes al magisterio;
- c) Las profesoras que tienen estudios de posgrado son las que están casadas con profesionistas universitarios; mientras, que en los profesores existe una tendencia a mantenerse solteros o retrasar la decisión de contraer matrimonio;
- d) Existe un alto porcentaje de quienes no cuentan con otros estudios profesionales;
- e) Existe una marcada preferencia hacia las ciencias sociales;
- f) En términos generales, el profesor de educación básica en México tiene muy poca movilidad en la búsqueda de otras profesiones, pero mantiene un sentido de superación académica enfocada al ámbito de su práctica o especialización, que le permita acceder a otros niveles escolares dónde impartir clase.

Investigación: El pedagogo y su identidad profesional.

Siguiendo con los antecedentes, se describe a continuación la obra de Navarrete (2008), “El pedagogo y su Identidad Profesional”. La investigación muestra el caso de 12 pedagogos egresados de la carrera de Pedagogía en las décadas de 1950, 1970 y 1990 respectivamente, de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana.

En dicha investigación, se trabajó con la información obtenida del análisis de los planes académicos correspondientes a las respectivas épocas de estudio de los docentes, y con los documentos históricos, para dar cuenta del proceso y de algunos rasgos que caracterizan la identidad profesional de los pedagogos entrevistados.

Los resultados demuestran que los entrevistados de 1950, tanto de la Universidad Nacional Autónoma de México (en adelante UNAM) como de la Universidad Veracruzana (en adelante UV), están fuertemente asociados con su interés por la enseñanza. El interés de los entrevistados por la pedagogía comenzó en la educación primaria. Todos los entrevistados se incorporaron como maestros, unos, en el Colegio de Pedagogía de la UNAM, y otros, en la Facultad de Pedagogía de la UV, donde estudiaron, convirtiéndose así en los sucesores de sus maestros. Entre los rasgos identitarios de este grupo, se encuentran un eros pedagógico, erudición, su interés y gusto por la docencia, y una visión filosófica-humanística.

Por su parte, quienes estudiaron en la década de 1970 tanto en la UNAM y UV, según Navarrete (2008), tienen una visión de lo que es la pedagogía y el pedagogo, muy cercana a la propuesta institucional. Sin embargo, la propuesta institucional concretada en el plan de estudios rebasaba sus preconcepciones. Entre los rasgos identitarios encontrados están visión técnico-científica de la educación (UV y UNAM), pero también una visión críticosocial de la misma (UNAM), una pedagogía marcada por la idea de intervención social, la formación del pedagogo está constituida por una fuerte carga de teoría social, además de que ser docente para ellos no estaba entre sus intereses o preferencias profesionales.

Aunado a lo anterior, quienes se graduaron en la década de 1990 mencionaron que su idea inicial de la pedagogía era, que ser pedagogo equivalía a ser profesor y algo más. Los espacios de acción laboral del pedagogo de los años 90 se diversifican y se ejercen en distintos escenarios, no sólo dentro de la educación formal sino también dentro de escenarios “no formales” e informales, tales como empresas, educación de adultos, consultoría, entre otros.

Investigación: Aproximación a la identidad profesional de docentes rurales de la provincia de Valdivia.

Se describe a continuación la obra de Egert (2007), “Aproximación a la Identidad Profesional de Docentes Rurales de la Provincia de Valdivia”. Egert a través de una metodología descriptiva y con un enfoque cualitativo, logró narrar la identidad profesional del docente rural en la provincia de Valdivia. En dicha investigación, se obtuvieron y analizaron relatos de vida de 12 profesores con distintos grados de experiencia docente en diferentes zonas de la Provincia de Valdivia.

La obra se llevó a cabo con un grupo heterogéneo de docentes y el único requerimiento planteado a priori a la búsqueda de informantes, fue que estos tuvieran una experiencia docente de al menos 15 años. La búsqueda de informantes se realizó mediante la estrategia conocida como bola de nieve. Su estudio se realizó a través de una revisión bibliográfica de la historia de los docentes y todas las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas en forma textual. Las narraciones muestran las tres etapas clave de la construcción y consolidación de identidad profesional; educación primaria, formación profesional y ejercicio docente.

Los resultados de la investigación arrojaron que existe una gran diversidad en el plano de experiencias profesionales. Las cuales, se expresan en diversos niveles, entre los que destaca el aspecto cronológico, el entorno rural o urbano, así como el tipo de escuela, de acuerdo a su administración. Del total de 12 profesores entrevistados, 7 estudiaron en establecimientos fiscales y 3 en escuelas misionales. Sólo una profesora relató haber estudiado a través de un profesor particular, en su domicilio, lo que influye en su

educación profesional y la forma en que dichos maestros imparten el conocimiento a sus alumnos.

Investigación: Ser y quehacer docente en la última década: un estudio cualitativo del impacto de las políticas de formación en el profesorado.

Preciado, Gómez y Kral (2008), realizaron la investigación titulada “Ser y quehacer docente en la última década: Un estudio cualitativo del impacto de las políticas de formación en el profesorado”. El estudio, se centró en presentar algunos rasgos constitutivos de los procesos de reestructuración de una nueva identidad del profesor. Se advierte, además, que el cambio institucional de funciones y tareas del profesor no sólo ha implicado una redefinición del quehacer docente, sino que también lo ha obligado a reorganizar las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los que pertenece.

El trabajo se desarrolló a partir de 15 entrevistas audiograbadas, en las que se abordó, entre otros temas, la trayectoria laboral y profesional del docente. Esto, a través de cuatro dimensiones: el pasado, el presente, las expectativas hacia la institución y la autopercepción. La edad de los profesores oscilaba entre los 33 y 62 años, teniendo además entre 5 y 26 años de labor en la institución y el requisito era pertenecer a diversas áreas del conocimiento. Se privilegió la entrevista oral temática utilizada en historia.

Se establecieron categorías y parámetros para calificar a los académicos. Las categorías de estudio fueron las siguientes: la memoria de la planeación y seguimiento de los profesores de tiempo completo para la estructuración de los cuerpos académicos y sus resultados, en la Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y de la Universidad de Guanajuato y Universidad de Guadalajara.

Las principales características encontradas fueron las siguientes: memoria de la planeación y seguimiento de los profesores de tiempo completo para la estructuración de los cuerpos académicos, en la Universidad de Colima. Ese mismo análisis con acciones institucionales y resultados alcanzados para el caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y de la Universidad de Guanajuato. Políticas en la cultura institucional y en la calidad del trabajo en la Universidad de Guadalajara, en donde se destacan algunos efectos indeseables como el individualismo exacerbado, la competencia entre pares y la simulación (Chavoya, 2006, citado por Preciado et al., 2008). Y la publicación sobre el Programa de Mejoramiento del Profesorado, en el que se presenta un análisis general sobre la operación e impacto del programa en el proceso del fortalecimiento académico de las universidades públicas.

Investigación: Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales ¿cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor?

Otro más de los antecedentes, sobre el tema de identidad profesional docente, es la investigación realizada por Ojeda (2008) titulada “Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor?”. El objetivo del estudio era dar a conocer la identidad del profesor a través de su propia perspectiva. Por ello, la metodología utilizada, consistió en la narrativa de sus biografías profesionales. Esto implica trabajar con el discurso del docente que explicita un conjunto de acciones y pensamientos propios, ocurridos en episodios de su vida personal y profesional pasada y presente (Bertaux, 1980, citado por Ojeda, 2008).

La investigación se desarrolló a través de entrevistas a profundidad con 4 profesores, en una escuela ubicada en una población del interior de la provincia del

Chaco (Argentina). Los docentes se eligieron con una antigüedad en la docencia mayor a 10 años. Los resultados muestran que:

- a) El docente tiene una alta concentración de horas laborales en la institución educativa, de 30 a 40 horas de cátedra, lo que puede significar mayor compromiso con esta;
- b) Existe un núcleo personal involucrado en la conformación del profesional;
- c) Existen acontecimientos y personas que permiten asumir el rol del profesor;
- d) Las personas con quienes se relacionan los futuros docentes tienen gran importancia debido a que configuran el rol profesional.

Investigación: Vida personal y profesional de los maestros, implicaciones para la mejora educativa.

A continuación se narra la investigación realizada por Domínguez (s/f) titulado “Vida personal y Profesional de los maestros, implicaciones para la mejora educativa”. El estudio se realizó con la intención de dar a conocer los significados que los maestros tienen de la docencia y que brindar sus experiencias. Esto, tomando en cuenta las dos fuerzas reguladoras de la profesión docente: las políticas del gobierno y la organización sindical (Arnaut, 1998).

La metodología se basó en los estudios llevados a cabo por Huberman (1989) y Bolívar (1999), quienes aplicaron cuestionarios y entrevista a profundidad. Los datos permitieron contar con un mapeo de los aspectos relevantes de los profesores. El cuestionario se conformó de 25 preguntas que cubrían las tres dimensiones del estudio: estructura de vida; vida profesional y práctica docente. La aplicación se hizo en una modalidad de taller, la cual se dio en dos partes, una primera aplicación del instrumento,

de manera individual respuestas al cuestionario y una segunda aplicación, en una modalidad de taller para facilitar la participación verbal de los maestros.

Participaron un total de 19 maestros(as) de primaria, de ellos 7 maestras federalizadas y 10 del sistema estatal maestros y maestras; 3 se descartaron. El trabajo fue de corte cualitativo, de casos múltiples o en su conjunto estudio de caso colectivo. Los resultados muestran que:

- a) El 17% de los docentes se encuentra entre los 40 y 45 años, con una antigüedad de 21 años y el 11% con menos de 30 años, cuentan con una antigüedad de 6 años en promedio;
- b) Las edades de los maestros se localizan en lo que se denomina Primera adultez que va de los 28 a los 45 años de edad;
- c) De acuerdo con las fases de la carrera docente propuesto por Huberman et al. (1989), los maestros se encuentran en una momento de diversificación, activismo y replanteamiento de su carrera, pero también se aproximan a la fase de serenidad, distanciamiento afectivo o bien al conservadurismo, según hallan sido sus experiencias y vida docente;
- e) Los participantes fueron mayoría mujeres, de las cuales, el 83 % considera que llevar trabajo a casa le causa inconvenientes que van desde la frustración a la inconformidad.

Los antecedentes presentados, dan muestra de las investigaciones que se han realizado durante los últimos tiempos, en relación al tema de Identidad Profesional Docente y que sirvieron de guía para esta tesis que pretende comprender y analizar el trabajo y vida de los profesores, así como formular algunas alternativas para sus distintas problemáticas. Tal como afirma Goodson (2003), la comprensión y la posible vigilancia de la vida y el trabajo de los docentes podría ser útil para definir y promover distintas reformas que son, en muchos sentidos, anti-éticas desde el punto de vista de los docentes.

2.2 Ciclos y Fases de la Vida Profesional Docente

Diversos autores, han señalado la importancia de distinguir las etapas por las que el profesional docente atraviesa a lo largo de su vida. La carrera laboral es una trayectoria que se forja desde la formación académica del individuo. Day, Stobat., Sammons, Kingston y Smees (2007, citado por Vaillant, 2007) por ejemplo, muestra cambios significativos en la labor docente, según la etapa en la vida profesional en la que se encuentren, el proceso de construcción de identidad, y las capacidades y competencias del profesor.

Los resultados de la investigación muestran que los primeros 0-3 años de trabajo laboral marcan una etapa de fuerte compromiso en la cual resulta clave el apoyo de los directores y supervisores. En este período los docentes ya saben lo que significa un desempeño profesional eficaz. Entre los 4-7 años se ingresa en la fase en la que los docentes construyen la identidad profesional y desarrollan la eficacia en el aula. Luego, entre los 8 a los 15 años aparece una etapa en la que surgen tensiones crecientes y transiciones. Entre 16 y 23 años de vida profesional, se inicia una fase en la que surgen tensiones y problemas tanto en la motivación como en el compromiso. Más adelante cuando se llega a los 24 - 30 años de actividad, surgen mayores desafíos para mantener la motivación.

Finalmente con 31 o más años de actividad, la motivación desciende notoriamente debido a la proximidad del retiro y jubilación. Las diversas fases de vida profesional tienen una influencia preponderante en la efectividad del desempeño del docente y además, el desarrollo profesional ejerce una influencia positiva en los maestros y profesores en las distintas etapas de su carrera.

Además, estudios recientes muestran que las experiencias de la carrera profesional tienen relevante importancia tanto al interior como exterior de la institución. Según Day

et al., (2007), entre dichos estudios se encuentran el de Huberman (1989), el de Sikes (1985) y el de los maestros norteamericanos, de Fessler y Christensen (1992). Este conjunto de trabajos, tienen una variable en común: indican las cinco grandes fases o etapas por las que atraviesan los docentes. Las cuales están definidas de la siguiente manera:

1. Iniciación de la carrera profesional: compromiso inicial (comienzos fáciles o dolorosos).
2. Estabilización: compromiso (consolidación, emancipación, integración en el grupo de compañeros), nuevos retos y preocupaciones.
3. Nuevos retos, nuevas preocupaciones (experimentación, responsabilidad, abatimiento), reorientación y desarrollo continuado.
4. Periodo de relativa estabilidad profesional (sensación de finitud, abandono de la lucha por ascender, disfrute o estancamiento).
5. Fase final (aumento de la preocupación por el aprendizaje de los alumnos y orientación creciente hacia intereses ajenos a la escuela; desilusión, contracción de la actividad e interés profesionales), avance en la enseñanza y conservadurismo.

Por su parte, Huberman (2000, citado por Torres, 2005) establece que, la profesión del maestro no tiene una división institucionalizada en fases que vaya más allá de los primeros estadios de la carrera, por lo que es posible distinguir pautas más o menos regulares en la forma en que generalmente se desarrolla la vida profesional de los maestros dentro de este terreno no separado en fases.

Para fines de esta investigación, se tomará como base, los estudios realizados por Huberman (2000, citado por Torres, 2005) quien señala los distintos ciclos de la carrera profesional del docente. Huberman establece tipos modélicos que tienen que ver con

respuestas o perfiles más frecuentes aparecidos en el pasado o en recientes estudios empíricos. Las fases de la vida profesional que señala, son las siguientes:

- a) *La introducción en la carrera.*
- b) *La fase de estabilización.*
- c) *Experimentación y diversificación.*
- d) *Nueva evaluación (revaloración).*
- e) *Serenidad y distanciamiento en las relaciones.*
- f) *Conservadurismo y quejas.*

a) Introducción en la carrera.

La iniciación a la carrera es el tiempo que abarca los primeros años, en donde los profesores han de realizar la transición de estudiantes a maestros. Es una etapa de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos, en la que los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional. Este período representa es la adaptación del docente a su entorno sociocultural (Marcelo, 1999, citado por Torres, 2005).

Fuller (1969); Fuller y Brown, (1975); Veeman, (1982); Watts, (1980), consideran a este periodo como una etapa de supervivencia y descubrimiento del docente. Se destacan como características la inseguridad y la falta de confianza en sí mismos, que padecen los profesores principiantes. Marcelo (1999, citado por Torres, 2005) plantea que los problemas que más amenazan a los principiantes son la imitación acrítica de conductas observadas en otros profesores, el aislamiento de sus compañeros, la dificultad para transferir el conocimiento adquirido en su etapa de formación y el desarrollo de una concepción técnica de la enseñanza.

El choque con la realidad, tiene relación con la complejidad y la incertidumbre iniciales del ambiente en el aula; la continua experimentación por ensayo y error; la

preocupación por el yo; las tensiones entre los ideales educativos y la vida en el aula; la fragmentación del trabajo; la dificultad entre intimar o ser hostil hacia los alumnos; la ausencia de materiales adecuados para el trabajo, y los alumnos indisciplinados (Torres, 2005).

Para Huberman (2000, citado por Torres, 2005) esta es la Fase I y está integrada por dos subfases:

- a) Exploración (de 0 a 3 años), caracterizada por la necesidad de sobrevivir. La expresión del tanteo entre los ideales, y la vida cotidiana de las clases y la emergencia del shock de la realidad entre los profesores novatos se hacen presente;
- b) Descubrimiento, en referencia a las situaciones de entusiasmo derivadas del encanto de la novedad, del descubrimiento de los alumnos y la integración a un colectivo profesional constituido.

b) La fase de estabilización.

En esta fase, la autonomía profesional juega un papel importante. Estabilizarse significa insistir en ciertos grados de libertad, en ciertas prerrogativas, en ciertas iniciativas impuestas por uno mismo y destinadas a la propia clase. Por su parte, la estabilización de la enseñanza consiste en ratificar la decisión de comprometerse con la orden de la enseñanza. Esta etapa dura entre 8 a 10 años (Torres, 2005).

En esta fase es habitual sentirse independiente, al mismo tiempo que se forma parte de un grupo de colegas. Es aquí cuando se alcanza una sensación de mínima consolidación. Con el mayor dominio de la docencia, la presión es más fácil de sobrellevar. La fase de estabilización está estrechamente unida a la consolidación pedagógica y se experimenta de manera positiva. Es la Fase II del ciclo de vida en la

carrera del docente (de 4 a 6 años), y, a partir de la cual el profesor asume un compromiso definitivo y consolida su repertorio de habilidades que le aportan seguridad en el trabajo e identidad profesional. Comienza a adquirir autonomía profesional y consolidación pedagógica (Huberman, 2000, citado por Torres, 2005).

c) Experimentación y diversificación.

En esta etapa los profesores se embarcan en una serie de experimentos personales diversificando sus materiales de enseñanza, sus métodos de evaluación, sus formas de agrupar a los estudiantes, o de organizar las secuencias de instrucción. Sikes (1995, citado por Biddle et al., 2000), propone que los profesores desean acentuar su impacto en el aula y por eso se preocupan por conocer los factores instructivos que bloquean este objetivo y a partir de ahí, intentan presionar para llevar a cabo las reformas consiguientes.

El profesor emprende la búsqueda de nuevos desafíos. Implícitamente, ésta búsqueda se convierte en la respuesta a un miedo emergente al aburrimiento, (Torres, 2005). Para Huberman (2000, citado por Torres, 2005) la fase de experimentación/diversificación es la Fase III (de 7 a 18 años) y muestra una alta diversificación de trayectorias a partir de los siete años de trabajo docente. Algunos buscan una salida a la carrera profesional en cargos directivos; para otros, significa mantenimiento de la profesión. En general, se abre un período de incertidumbre de naturaleza variable individualmente.

d) Nueva evaluación.

Etapa de múltiples escenarios, tales como, la monotonía de la vida diaria en el aula, año tras año. Esto lleva al docente a una nueva evaluación o a tener dudas

personales y desencanto con los resultados de las reformas sucesivas en las que han participado enérgicamente. Tiene lugar a mitad de carrera, generalmente entre los 35 y 50 años, o entre el decimoquinto y el vigésimo quinto año de docencia. Es el momento de hacer un balance de la vida profesional y de proponerse, algunas veces en un estado de ansiedad leve, empezar otras carreras durante el poco tiempo que queda, cuando todavía es posible. El problema de esta etapa radica, por encima de todo, en una cuestión de promoción profesional: y surgen preguntas como: ¿voy a escalar en la profesión?, ¿quiero pasar el resto de mi vida en el aula? (Torres, 2005).

e) Serenidad y distanciamiento en las relaciones.

La etapa de serenidad, es un estado de la mente entre los profesores de 45 a 50 años. Es posible llegar a ese estado mediante diversos caminos, pero uno de los más comunes, es el que viene después de una fase de incertidumbre y evaluación. Los profesores empiezan por arrepentirse del abandono de su período más activo. Hay también un sentimiento que lo compensa; algunos de estos profesores se refieren a una fuerte sensación de relajación en el aula. Los niveles de ambición decaen con un efecto sobre la dedicación profesional; pero la confianza y la serenidad son mayores (Torres, 2005).

Para Huberman, 2000 (citado por Torres, 2005) esta fase de serenidad/distanciamiento efectivo es la Fase IV (de 19 a 30 años). Durante este periodo se pierden la energía y el ímpetu de momentos anteriores, para adquirir la serenidad de oficio aprendido, pero se manifiesta una distancia afectiva mayor hacia los alumnos, creada por los propios alumnos ante la diferencia de edad e incompreensión mutua. Esta tendencia se manifiesta en cambios cualitativos en el aula y en un alejamiento de los compromisos institucionales (Rodríguez, 2004, citado por Torres, 2005).

f) Conservadurismo y quejas.

Esta etapa se presente entre los 31 y 40 años de experiencia docente, y es conocida como la Fase V. Se representa por los profesores que en promedio superan los 50 años y que adoptan una posición conservadora en relación con los nuevos colegas y los alumnos, y es escéptico ante las medidas de política educativa que se toman. Es la fase conservadora de quejas continuas o de identificación del profesor cascarrabias (Rodríguez, 2004, citado por Torres, 2005).

Es así que, Torres (2005), señala que en el análisis y la búsqueda del conocimiento acerca del docente, es importante resaltar, que hay pocos aspectos que permanecen inamovibles en su trayectoria y perspectiva. Por ejemplo, esa cosmovisión del joven maestro que a lo largo del camino modifica su concepción original y lo lleva a un pragmatismo experimentado. Son ocho las etapas o fases categorizadas, por las que atraviesa el docente, y que se relacionan con sus distintas edades profesionales y biológicas. Dichas etapas se describen a continuación:

1. El acceso a la carrera (15-17 años).

La identidad del maestro oscila en el péndulo de la contradicción entre lo que el maestro realmente es y la imagen que de sí mismo se le ha inculcado. Se encuentra presionado por la insuficiencia de su salario, por el autoritarismo de la dirección de la escuela, las presiones sindicales, las demandas de los padres de familia, las demandas administrativas de la burocracia, sus modestos niveles académicos, y el limitado reconocimiento que la sociedad le otorga a su labor profesional. En este bajo autoconcepto también interviene el acceso circunstancial, derivado de las características de la propia carrera.

2. La novatez docente (20-25 años).

Etapa que se caracteriza por el interés del docente por demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. Se mantiene en un estado yóico. En esta fase los profesores orientan su pensamiento a identificar sólo las características o circunstancias positivas que rodean su ejercicio docente. Mantienen firme la idea de que mediante su voluntad y dedicación podrán avanzar a pesar de las contingencias del medio social, de las imperfecciones del sistema educativo y de las adversas condiciones socioeconómicas de cada uno de sus alumnos. La seguridad que percibe es alta y le hace sentir que no necesita una capacitación o actualización más allá de los conocimientos que recientemente ha adquirido en la escuela. El profesor novato otorga una gran valoración a las actitudes de respeto, tolerancia y comunicación hacia sus alumnos.

3. Abandono de novatez e inicio de consolidación (26-30 años).

Etapa que se caracteriza por la continuación del pensamiento y la idea de trascender. Aparece la necesidad de lograr reconocimiento a la labor como docente. De alguna manera aún permanece la satisfacción. En esta etapa los profesores ya han considerado abandonar la carrera. Su pensamiento es más pragmático.

El abandono de la novatez da lugar a un proceso de consolidación y al reconocimiento como profesor, con lo que la seguridad se fortalece. Aparece aquí la puntualidad como una condición que el profesor demanda en sus alumnos para asegurar un mayor éxito en el proceso didáctico, lo que puede interpretarse como una manifestación de la seguridad que recién se adquiere. Se manifiesta la necesidad de contar con herramientas conceptuales que permitan un manejo adecuado de los procesos

de enseñanza en el aula, tanto en la perspectiva teórico-conceptual como en la interpretación de los fenómenos de aprendizaje.

4. Consolidación docente (31-35 años).

Dentro de esta fase, en el profesor se genera un cambio muy significativo en relación con la definición y adopción de un modelo de docente con el cual se siente satisfecho, seguro y estable. Va construyendo un discurso propio que le permite legitimarse como un docente. Considera que ya domina el contenido y por lo tanto no cree necesario trabajar por un dominio que ya posee. Se resta importancia a las habilidades didácticas y reduce su valoración. El pensamiento del profesor se aleja de ser extremadamente positivo para aproximarse a otro más pragmático. En esta etapa se mantiene satisfecho, aunque inician los primeros síntomas de insatisfacción. El profesor se moviliza del dominio de lo técnico hacia una búsqueda de lo conceptual modélico.

5. Plenitud docente (36-40 años).

El docente madura su modelo como punto culminante de su realización. Redimensiona su puesto y función. Aparece una especie de revaloración de sí mismo dentro de la carrera, la cual le lleva al inicio de un nuevo ciclo de novatez, ahora administrativamente. Es excelente profesionalista con un agotamiento debido a la cantidad de años en la misma función.

La plenitud del docente se asocia al punto culminante de su carrera y a partir de ahí experimenta una línea de desplazamiento hacia otras áreas. Es conveniente considerar aquí que el profesor que decide quedarse en el aula mantiene en su haber, como

antigüedad docente y experiencia, más de 20 años. Es un excelente experto en función de la capacidad y el dominio de lo técnico y lo didáctico, lo que puede propiciar su agotamiento debido a los muchos años en el desempeño de la misma función, en un contexto similar y con una mínima variación de retos.

6. Inicio de dispersión docente (41-45 años).

La etapa de inicio de dispersión docente, se denomina así debido a que es cuando se evidencia el desplazamiento del profesor hacia puestos de apoyo para el sistema educativo (orientador vocacional, psicólogo y otro tipo de actividades profesionales de apoyo a las organizaciones escolares). Se caracteriza por una ausencia de elementos hacia un área concreta y puede considerarse como un periodo de inicio de declinación. Considera que la adquisición de nuevas habilidades para un mejor desarrollo en su función docente ya no son necesarias. Este es un periodo crítico de redefinición. En esta etapa las habilidades didácticas y de comunicación y de expositor toman una mayor importancia, así como la valoración hacia la responsabilidad y la puntualidad. En la interacción con sus compañeros docentes valoran y fomentan la interacción basada en el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo.

7. Dispersión docente (46-50 años).

En esta etapa predomina el desencanto de la carrera docente y el noviciado en la administración. El profesor consolida la dispersión en dos sentidos: por un lado, en su apreciación hacia el tipo de conocimientos que considera como necesarios en un perfil ideal. Por otro lado, en su movilización concreta hacia puestos administrativos. Siente un desencanto por la profesión. Se replantea nuevas expectativas desde dos objetivos: uno, en función de lograr un ascenso para mejorar su sueldo y relaciones de poder; y otro, la

preparación para una salida de la carrera con mejores ventajas económicas. Considera haber adquirido, desarrollado y rebasado el conjunto de habilidades necesarias para su labor docente y que nada es nuevo para él.

8. Preparación para la salida (51-55 años).

Domina la consolidación del docente como administrador. En esta fase es posible observar lo que los teóricos han definido como serenidad/distanciamiento afectivo. Esto significa que el profesor pierde la energía y el ímpetu de las etapas anteriores y adquiere la serenidad que otorga el dominio de un oficio aprendido y, al mismo tiempo, una distancia afectiva mucho mayor hacia los alumnos, los maestros y la escuela. Se ha desplazado del aula y abandonado el periodo primario de noviciado como administrador y se consolida en esta función modificando las relaciones que mantiene con los demás actores del proceso educativo. Se incrementa el nivel de idealización y disminuye la necesidad de obtener reconocimiento personal. Durante esta fase se incrementa significativamente el nivel de idealización y disminuye de manera importante la expectativa de obtener reconocimiento.

9. Salida inminente (56-60 años).

Aquí se plantean dos opciones: una, la posibilidad de una salida serena, si los estadios previos han sido de realización plena, y otra, de queja convertida ahora en una salida amarga. En la salida serena hay una búsqueda e incorporación hacia actividades vinculadas nuevamente al ámbito educacional, como asesores, expertos en áreas temáticas y contenidos o en planes de estudio específicos para escuelas normales y otras instituciones formadoras de docentes. En la salida amarga la historia propia es el único

referente modélico para filtrar y evaluar los acontecimientos, las personas, sus resultados y su rendimiento.

Como se puede observar, después de lo anteriormente planteado, el fenómeno de la identidad profesional se concibe aquí como un proceso dinámico, condicionado por factores internos y externos al profesor, que experimenta etapas recurrentes en su propia vida, en las que es factible identificar ciertos elementos como patrones de conducta, de toma de decisión y de estructura organizativa de la percepción, que permiten la agrupación de amplias categorías para su descripción (Torres, 2005).

2.3 Formación de la Identidad Profesional

La identidad no es una propiedad intrínseca del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional. La identidad se transforma constantemente, pues requiere de la función integrativa que permite vincular sin problemas el pasado, el presente y el futuro. Tiene que ver con la definición que una persona elabora de sí misma, pero que implica vínculos constantes con otros actores sociales, sin los cuales no puede definirse ni reconocerse (Giménez, s/f, citado por Torres, 2005). Al mismo tiempo, la identidad es un constructo conformado, a la vez, por factores racionales (cognitivos) y no racionales (emotivos y afectivos), donde los valores personales y profesionales están en el núcleo que, a su vez, se expresa en la motivación, actitud y compromiso con el trabajo (Bolívar, 2007).

Actualmente debido a la gran demanda que existe dentro de las distintas profesiones, es difícil definir una identidad profesional a detalle. El profesional desde hace varios años ha sido fuertemente criticado tanto por la sociedad como por los mismos profesionales. Se han cuestionado mucho los aspectos amorales y coercitivos de la

educación profesional, lo que los ha obligado al cambio. Al mismo tiempo, las mejores profesionales no son aquéllos que basan sus decisiones y actuaciones en fórmulas preestablecidas apoyadas en un saber científico o técnico explícito, sino los que son capaces de llevar a cabo un proceso de “reflexión en la acción” en el que se funden sus conocimientos científicos y técnicos con una toma en consideración del contexto concreto en el que se plantean las cuestiones y los problemas que tratan de resolver (Schön, 1998).

Tristemente, en los últimos años, las distintas profesiones, han visto mermada la identidad de los individuos que las practican. Esto, debido a que en algunas profesiones, la conciencia de la incertidumbre, la complejidad, la inestabilidad, el carácter único, y el conflicto de valores, han llevado a la emergencia de un pluralismo profesional, para el cual, muchos aún no están preparados. Por ende, la crisis de confianza, y quizá también el declive en la autoimagen profesional de los individuos, radican en un creciente escepticismo acerca de su efectividad en el más amplio de los sentidos y una escéptica revalorización de la verdadera contribución al bienestar de la sociedad a través del suministro de servicios competentes basados en un conocimiento especializado (Schön, 1998).

De esta forma, se puede aseverar, que en la formación de la identidad profesional, convergen un gran número de variables que se relacionan con la práctica de los individuos. Tal como señala Navarrete (2008), toda identidad profesional es resultado de una trayectoria (histórica) marcada por el juego de la continuidad y discontinuidad, donde está presente también una doble dimensión que actúa sobre ella, la dimensión institucional y personal (*ethos* del sujeto).

2.4 Enfoque del Estudio de Identidad Profesional Docente

Para el presente estudio, se utilizó el enfoque biográfico-narrativo, propuesto por Bolívar (2006), para conocer la identidad profesional del profesorado. De acuerdo a este

enfoque, las personas construyen su identidad individual haciendo un autorrelato, que permite conocer su identidad profesional (Bolívar, 2005).

El trabajo, por lo tanto, tiene un desarrollo explicativo de las narraciones bibliográficas personales de los profesores en orden cronológico, tomando en cuenta también, sus distintas etapas de carrera profesional. Las narraciones personales, conectan con la práctica de la enseñanza y, en consecuencia, proporcionan información más valiosa que la suministrada por la investigación convencional (Biddle et al., 2000). La información se centra en las condiciones de formación personal y trabajo, así como las definiciones de las trayectorias e historias de vida, lo que permite tener una visión general del proceso de desarrollo docente y permite hacer un análisis de los elementos más comunes que se repiten de profesor a profesor.

De este modo, tomando en cuenta las narrativas biográficas de los profesores, se realizaron las 4 entrevistas a profundidad para el estudio. La metodología utilizada, privilegió el hecho de que los maestros pudieran expresar sus ideas y reconstruir su vida laboral y personal, tomando en cuenta sus expectativas, vivencias y circunstancias por las que ha pasado a lo largo de su trayectoria personal (Becker, 1970, citado por Biddle et al., 2003). Aunado a esto, el relato de vida, permitió un acercamiento específico a las percepciones y valoraciones que los docentes mantienen en relación a su actividad profesional (Egert, 2007). El relato de vida, captura la forma en que el profesor, elabora el autoconocimiento y expresa conocimientos personales (Biddle et al., 2000).

A través de la narrativa es posible acercarse al conocimiento de la persona recuperando emociones y experiencias vividas a lo largo del tiempo. A su vez, el uso de la narrativa en la investigación educativa permite generar y reconstruir significados, siendo apropiada para la especificidad, complejidad e intransferibilidad de los contextos educativos. La narrativa reconstruye, cuenta, argumenta y explica. Además en el ámbito

de la educación permite “explorar la multitud de caminos por los que se puede comprender la enseñanza” (McEwan y Egan, 1998).

El pensamiento narrativo ayuda a dar sentido a la vida y a los sucesos en que se está implicado, a través de la construcción de relatos. Con los relatos se comunica quiénes somos, qué hacemos, cómo nos sentimos y por qué seguimos cierto curso de acción y no otro (Bruner, 1997, citado por Mc Ewan y Egan, 2005). El hecho de que la investigación se centre en el trabajo y las historias de los docentes, permite obtener un amplio abanico de opiniones acerca de las nuevas posibilidades para reformar, reestructurar y repensar la enseñanza (Goodson, 2003).

Construcción de la Identidad Profesional Docente

La creación de la identidad profesional docente, comienza en la formación inicial del individuo y se prolonga durante todo su ejercicio profesional (Prieto, 2004). Esa identidad se construye a lo largo del tiempo y se configura de representaciones acerca de la profesión docente (Vaillant, 2007). La identidad profesional docente, es el resultado, integral de experiencias del individuo a lo largo de su vida y los fracasos que a veces pueden existir en ella (Bolívar, 2006). A su vez, los factores clave que condicionan las distintas configuraciones de la identidad, su cambio, así como la efectividad percibida del profesorado en su trabajo son dependientes del contexto social, de las experiencias vividas y de la fase en la carrera, de sus relaciones con los colegas y alumnado, de la cultura organizativa escolar y de los acontecimientos de la vida personal (Bolívar, 2007).

La identidad profesional docente es entonces, una construcción singular, ligada a la historia y a las múltiples pertenencias personales. Es un proceso relacional, de identificación y diferenciación, que se construye en la experiencia de las relaciones con los demás (Cattonar, 2006, citado por Bolívar, 2007). Aunado a esto, las identidades

docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales, ya que existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de las trayectorias de vida profesional (Huberman et al., 1989).

Vaillant (2007), afirma que la identidad profesional docente se presenta, con una parte común a todos los docentes, y una parte específica, en parte individual y en parte ligada a los contextos diferenciales de trabajo. Se trata de una construcción individual referida a la historia del docente y a sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja. La identidad profesional del docente, es pues, el mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos de una determinada categoría social (Prieto, 2004).

Esta identidad no surge automáticamente como resultado de la obtención de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla. Esta construcción requiere de un proceso individual colectivo y es de naturaleza compleja y dinámica que se mantiene durante toda su vida laboral, lo que permite la configuración de representaciones subjetivas y colectivas acerca de la profesión docente (Vaillant, 2007).

2.6 El Docente y el Cambio Social

El cambio social, es sin duda alguna, uno de los factores primordiales, que influye de manera determinante para transformar la concepción del profesorado en torno a su identidad profesional. Así mismo, el cambio social, repercute en la forma en la que el maestro crea su propia imagen, y tiene influencia sobre aquellos a quienes se está educando. Según Dubar (1991, citado por Valliant, 2007), una identidad profesional constituye una construcción social más o menos estable según el período y surge, tanto de un legado histórico como de una transacción. Se trata, por un lado, de la identidad que resulta del sistema de relaciones entre partícipes de un mismo sistema de acción; por otro

lado, de un proceso histórico de transmisión entre generaciones, de reconocimiento institucional y de interiorización individual de las condiciones sociales que organizan cada biografía.

Aunadamente, la sociedad del presente exige profesionales flexibles y capaces de anticiparse al futuro. Por lo tanto, ante estos nuevos retos, es necesario un replanteamiento de la formación y la tarea del docente, apegados a los nuevos modelos y tiempo (Bobadilla et al., s/f). El cambio en el entorno social del profesor, no solo está relacionado a mayor demanda a nivel educativo o familia, sino, a la nueva aparición en medios de comunicación que los han forzado a cambiar su papel en la sociedad. Además, se incluyen las transformaciones sociales que operan en el contexto del aula de estudios y de la revisión de contenidos curriculares (Vaillant, 2007).

Otros autores, sin embargo, señalan que la satisfacción personal, es lo que hace que verdaderamente se pueda contribuir a formar una identidad profesional, a través del reconocimiento social. Huberman (1989), por ejemplo, menciona que esto se acentúa en el docente, debido al poco prestigio que suele tener esta profesión hoy en día en muchos países, por lo tanto, cuando ocurre un reconocimiento por parte de los padres de familia y autoridades, éste es muy valorado por los profesores. Ante esto, Schön (1998) menciona que la educación, suele ser tratada como una profesión “secundaria”, distinta a las profesiones “aprendidas” como la medicina y el derecho. En este sentido, Biddle et al., (2000) destaca que los profesores deberían ser tratados como personas que están aprendiendo activamente, al igual que sus estudiantes, en la medida en que puedan dar sentido a nuevos aprendizajes a través de la perspectiva de su conocimiento y sus creencias previas.

La identidad profesional docente, es entonces, el resultado de un largo proceso por construir un modo propio en la profesión, y al tiempo es el trabajo cotidiano para dar sentido a su ejercicio. Es el resultado de un proceso que integra diferentes experiencias

del individuo a lo largo de su vida, y se construye por medio de un conjunto de dinámicas y estrategias que van constituyendo su profesión (Bolívar, 2007, p. 2). Es así, que la identidad profesional del docente, es el resultado de un proceso que incluye no solo sus antecedentes biográficos y formación previa, sino además el entorno social.

El cambio educativo.

Un gran número de los cambios por los que atraviesa el docente actual están vinculados con las nuevas tecnologías, las transformaciones en el contexto social, los cambios en el aula, y las nuevas demandas curriculares hechas por la institución. Esteve (2006, citado por Vaillant, 2007) plantea que los procesos de cambio social registrados en los últimos treinta años, aunado con la radical transformación del sistema educativo en el país, han planteado nuevas formas de identidad profesional. La falta de conocimiento y de formación sobre estos nuevos retos, pueden ocasionar que el docente, caiga en ciclos de rutinas y pierda su motivación ante los nuevos retos del trabajo. Por lo tanto, ante esta situación, es necesario un replanteamiento de la formación y la tarea del docente, apegados a los nuevos modelos y tiempo (Bobadilla et al., s/f).

Las diversas reformas educativas y metodologías de enseñanza del presente, han sufrido importantes cambios debido a los distintos contextos sociales en que se encuentran hoy por hoy los profesores, e inclusive debido a las mismas instituciones educativas. Lo anterior, impacta de manera directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, es importante recalcar, que para que un programa académico sea exitoso, necesita la participación del docente, es decir, escuela y profesor se necesitan mutuamente. Tal como afirman Fullan y Stiegelbauer (1997), quienes insisten en la importancia que tiene el significado compartido en la relación maestro-escuela, ya sea que la iniciativa del cambio surja de las autoridades, o de los mismos docentes.

“El cambio educativo depende de lo que los maestros hacen y piensan; tan simple y tan complejo como eso” (Fullan y Stiegelbauer, 1997, p. 107). La reflexión personal que hace el docente sobre sí mismo y sobre las demandas que la institución educativa le hace, crean su formación y lo ponen en contacto con su entorno. De manera conjunta, las diversas políticas administrativas creadas por las instituciones, y las reformas educativas van moldeando nuevas y diversas identidades en el profesional. Tal como afirma Bolívar (2006), la identidad profesional del profesor se modela en la formación inicial, posteriormente, se enfrenta a la realidad práctica de su ejercicio, tomando en cuenta los marcos normativos y la calidad que quiere transmitir a sus alumnos. Es aquí, cuando comienza la reconfiguración de su identidad, y ésta etapa es un proceso continuo en la vida del docente, que puede estar llena de rupturas o logros.

Por otra parte, resulta importante señalar, que los diversos cambios políticos y reformas educativas vigentes en los centros escolares, han obligado al pedagogo a realizar severos cambios en sus estrategias de enseñanza. Por ejemplo, estudios como el de Fullan y Stiegelbauer (1997), hacen un análisis de la necesidad de cambio educativo en la forma de trabajar del profesorado. El estudio señala, que uno de los problemas más notorios hoy por hoy, tanto en maestros como administrativos, es que no perciben qué es el cambio educativo, cómo funciona y cuál es su sentido.

Pese a los esfuerzos institucionales para lograr un cambio efectivo de forma interna, si no existe una adecuada comunicación entre administrativos y maestros, dichos esfuerzos no prosperarán. Por lo que, es sumamente necesaria la colaboración individual y colectiva de todos los actores de la educación. “No podemos desarrollar las instituciones sin desarrollar a las personas que la integran... la combinación del desarrollo individual y el institucional tiene sus tensiones,...no se puede tener el uno sin el otro” (Fullan y Stiegelbauer, 1997, p. 292). “La renovación individual e institucional, por separado y juntas, deben convertirse en la razón de ser. Necesitamos reemplazar el negativismo y la retórica ilusoria, con acción informada” (Fullan y Stiegelbauer, p. 296).

En el ámbito de la renovación de los programas educativos, Fullan y Stiegelbauer (1997) señalan que para que dichas renovaciones se lleven a cabo, son necesarios tres componentes fundamentales:

- a) El uso de materiales nuevos o revisados;
- b) El uso de nuevos sistemas de enseñanza y
- c) Las posibles alteraciones de las convicciones.

Es así que, ningún programa educativo logrará ser exitoso, si no se toman primero en cuenta las historias de vida y el entorno de trabajo en el que se desenvuelven los profesores. Se deben considerar sus iniciativas y propuestas, de manera que las reformas sean verdaderamente trascendentes y efectivas en el entorno institucional (Goodson, 2006).

2.7 El Docente y su Formación Académica

La identidad profesional, también ha sido estudiada desde el aspecto de la formación pedagógica del docente. La formación se entiende, como un proceso de apropiación personal y reflexiva, de integración de la experiencia de vida y la profesional, en función de las cuales una acción educativa adquiere significado. Al mismo tiempo, la formación proporciona aquellos aprendizajes pertinentes en la estrategia de transformación de la identidad, entendiendo que el proceso de formación dependerá de la significación que le tenga para el sujeto, de la imagen y usos que se haga de sus resultados (Bolívar, 2007).

Bolívar (2007), afirma que la formación del profesorado es un proceso de desarrollo personal, a la par que profesional, cuya trayectoria y recorrido configura una determinada identidad profesional. Por su parte, Tardif (2004), asegura que la experiencia

profesional, deriva de las enseñanzas previas heredadas de la historia escolar, pero será la formación universitaria, la que configure su identidad profesional.

La formación inicial universitaria desempeña un papel de primer orden en la configuración de la identidad profesional de base, dependiendo de cómo se aprendan los conocimientos teóricos y los modelos de enseñanza y de cómo se adquiera una primera visión de la práctica profesional. Aquí empieza a configurarse la proyección de sí mismo en el futuro, con la incorporación de saberes especializados o profesionales, que junto a un dominio en campos y competencias vehiculan al tiempo una ética profesional, una concepción del mundo y un modo de situarse en él (Bolívar, 2007).

En el profesor universitario, debido a que no cuenta con una previa preparación en la docencia, el problema que enfrenta para definir y moldear su identidad, se acentúa. La formación de los docentes, es entonces, primeramente un acumulo de sus experiencias adquiridas a lo largo de su carrera profesional, y posteriormente un reacomodo de significados distintos en la práctica docente. La formación universitaria y la carrera de cada docente, es lo que determina su identidad docente base, pues, es en donde recibe los primeros conocimientos teóricos que va a llevar a la práctica profesional. Es la primera etapa de su proyecto de vida profesional (Bolívar et al., 2005).

Biddle et al. (2000) señala que en la incorporación de la definición de conocimiento pedagógico personal, entran las siguientes afirmaciones:

- a) El conocimiento pedagógico personal, representa un conocimiento personal y privado; no es público ni objetivo, es decir, se puede tener acceso a este conocimiento observando a los docentes, trabajando y conversando con ellos.
- b) El conocimiento pedagógico personal, es un conjunto de unidades básicas llamadas construcciones pedagógicas del docente. Se organiza en torno a un conjunto de entidades y no como una sola unidad. Ésta es una de las diferencias

con el conocimiento que el docente tiene de su disciplina, el cual está bien organizado y ordenado jerárquicamente.

Becher (1992), por su parte, indica que el trabajo académico reconoce la existencia de identidades y culturas disciplinarias que varían dependiendo del proceso de iniciación de cada profesor, de su interacción con la sociedad y de la historia personal de cada maestro, teniendo como factores determinantes, el tiempo, y sus necesidades personales. Por lo tanto, se puede aseverar (Biddle et al., 2000), que en la determinación de la calidad educativa de los procesos de enseñanza – aprendizaje, la cultura docente es de notable importancia, pues no solo determina la naturaleza de las interacciones entre colegas, sino también da sentido y calidad a las interacciones con los estudiantes.

La identidad profesional docente, es sin duda, uno de los temas que están transformando la educación actual, dada a su importancia en el desempeño de la labor del profesorado. Conocer acerca del cómo se construye dicha identidad, a través de las experiencias e historias de vida de los profesores, incluida su formación previa, es una tarea que permite identificar los incidentes críticos que marcan su desempeño, de tal forma que se pueda trabajar en el impacto que genera en su vida y en la sociedad para la que labora.

Las diversas tareas que se exigen a los profesores en el presente, tienen que ver con funciones sumamente diversas, que van desde la investigación, hasta la docencia como tal, pasando por la gestión académica dentro de la institución, así como la capacitación continúa y el propio deseo de superación personal. Los maestros, bajo estas condiciones, se ven forzados a cambiar su metodología de trabajo, y a pasar, por distintas etapas de transición que van desde su educación inicial, hasta su vida actual. Lo anterior, modifica su propia identidad profesional, y las interacciones con su entorno. El análisis de las teorías e investigaciones descritas en este capítulo narran y describen la identidad profesional docente desde las distintas perspectivas de estudiosos e investigadores, y dan

sustento a este trabajo. Esto, permite continuar con la aplicación de la metodología que fue utilizada en la indagación, la cual se presenta en el siguiente capítulo.

Capítulo 3. Metodología

El presente capítulo describe la metodología utilizada a lo largo de esta investigación. Así como también exhiben los fundamentos teóricos en los que sustentó la misma. La metodología empleada, será la misma utilizada por Torres (2005) en su estudio de “La Identidad Profesional Docente en el Profesor de Educación Básica en México”, la cual tiene un enfoque cualitativo, presentado a través de la técnica del estudio de casos. A lo largo de este capítulo, se hace una narrativa del diseño del proceso y de la técnica utilizada para la recolección de datos, así como de las características de los sujetos de la muestra que participaron en el estudio.

Aunado a lo anterior, el presente capítulo, presenta el instrumento que fue utilizado para el desarrollo del trabajo. Por las características de esta investigación se optó por la realización entrevistas a profundidad, basadas en la técnica de relatos de vida de los profesores. Lo anterior, tiene como razón de ser, en que el interés particular de la indagación se enfoca hacia la identificación de los elementos que integran cada una de las fases o etapas en las que la carrera del profesor puede segmentarse con fines de análisis (Torres, 2005).

3.1 Método de Investigación

3.1.1 Diseño de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003), afirman que el diseño se refiere a la estrategia o plan que se emplea para obtener la información que se desee, y describe lo que se debe hacer para alcanzar los objetivos de un estudio, y contestar las interrogantes planteadas. Por su parte, Altuve y Rivas (1998, p. 231) aseguran que el diseño de una

investigación, “es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio”.

Por lo tanto, el diseño de la investigación es el plan o estrategia global en el contexto del estudio propuesto, que permite orientar desde el punto de vista técnico y guiar todo el proceso de investigación, desde la recolección de los primeros datos, hasta el análisis e interpretación de los mismos, en función de los objetivos determinados en la investigación (Balestrini, 2002, citado por Peña, 2008).

De acuerdo con Dankhe (s/f, citado por Torres, 2005) la investigación descriptiva, requiere considerables conocimientos del área que se investiga para formular las preguntas específicas que se busca responder. La presente investigación particularmente, utilizó este tipo de estudio; el descriptivo, pues se midieron de manera independiente ciertos conceptos y variables relativos a la vida del profesor (Hernández, 2000, citado por Torres, 2005). Además, se integraron las mediciones de ciertas variables para describir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de la identidad profesional docente (Torres, 2005).

3.1.2 Métodos Utilizados

Para esta investigación en particular, se seleccionó el método del estudio de casos como estrategia de investigación. El estudio del caso es “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad de circunstancias importantes” (Stake, 2007, p. 11). Este tipo de estudio, es útil para asesorar y desarrollar procesos de interés y desarrollar recomendaciones o cursos de acción a seguir (Hernández et. al, 2003), pero al mismo tiempo permite ir más allá de la experiencia descrita, al conectar con la experiencia de la audiencia a la que va dirigida el informe a través de la documentación de anécdotas (Walker, 1983)

Un pionero en el uso de los estudios de casos fue el médico convertido en psicólogo Sigmund Freud, quien baso en ellos su teoría psicoanalítica de la personalidad (De la Orden, 1989, citado por Bausela, 2007). Es por ello, que “el estudio de casos es estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, y permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado” (Walker, 1983, p. 45). Por tanto, ayuda a conocer y comprender el objetivo que se evalúa en esta investigación (Torres, 2005).

El estudio de casos, es un método de formación e investigación, que implica el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno (Anguera, 1985) y que se sitúa bajo la cobertura del paradigma cualitativo (Reichardt & Cook, 1979, citado por Anguera, 1985). Es importante destacar, que la investigación con estudio de casos no es una investigación de muestras y el objetivo primordial no es la comprensión de otros. “Solo se estudia un caso, o unos pocos casos, pero se estudian en profundidad” (Stake, 2007, p. 17).

Una y otra vez surgirán determinadas actividades, problemas, o respuestas, por eso se formularán determinadas generalizaciones. Cada vez la generalización se va perfeccionando más, sin llegar a ser una generalización nueva, sino una modificada. Las denominarlas generalizaciones menores, se producen con regularidad durante todo el proceso del estudio de casos. El estudio de casos puede modificar también las generalizaciones mayores. “Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, que hace” (Stake, 2007, p. 20).

Torres (2005), afirma que los estudios de casos pueden tener orientación cualitativa o cuantitativa, sin embargo, el lugar central lo ocupa la interpretación como corresponde a una evaluación de corte cualitativo. Es por ello que, la característica más

distintiva de la indagación cualitativa es el énfasis en la interpretación. “La interpretación es la parte fundamental de cualquier investigación; es así, que la función del investigador cualitativo en el proceso de la recogida de datos es mantener con claridad una interpretación fundamentada” (Erickson, citado por Stake, 2007, p.21).

Los investigadores sacan sus conclusiones a partir de las observaciones y de otros datos. Erickson (s/f, citado por Stake, 2007) las llamó asertos, una forma de generalización. “El investigador cualitativo de casos debe preservar las realidades múltiples, las visiones diferentes e incluso contradictorias de lo que sucede” (Stake, 2007, p. 23). Es así que el caso ayuda a conocer el objeto que se evalúa, e identificar una problemática para analizarla, explicarla y posteriormente tratar de darle solución (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

3.1.3 Justificación del Método Utilizado

Es cierto que la metodología cuantitativa puede contribuir descriptivamente para definir a los sujetos según su ciclo de vida o grupo profesional, pero es conveniente usar de manera predominante, estrategias cualitativas que profundicen en las construcciones y vivencias de la identidad profesional docente (Cruz, 2007).

El diseño de esta investigación, se desarrolló acorde a las necesidades planteadas en el marco teórico, por lo que se usó la investigación cualitativa, a través del empleo de entrevistas a profundidad como medio de análisis y encuentro entre el profesor y el entrevistador; e incluso el encuentro interior de los mismos profesores. A esto se le llama entrevista *narrativa – biográfica*. La cual, como explica Egert (2007), son narraciones autobiográficas, en las cuales los individuos, expresan notablemente elementos que nos conectan con su forma de comprender el mundo y el lugar que ellos mismos ocupan en él.

Este tipo de investigación, permite interactuar con los sujetos de la muestra y da la oportunidad de obtener datos mucho más certeros debido a que son datos personales. Ya que tal como lo señala Ricoeur (1996, citado por Cruz, 2007) en las entrevistas a profundidad las personas construyen su identidad individual haciendo un autorelato. Aunado a esto, la forma de contar la propia vida corresponde a estructuras narrativas y procesos de atribución de sentido que poseen existencia previa a la experiencia individual, y que están a disposición del sujeto en su contexto cultural y semántico, y han sido objeto de su aprendizaje (Piña, 1988, citado por Egert, 2007).

El esfuerzo de la investigación, se centró entonces, en reconstruir el curso de vida de los docentes entrevistados con el objetivo de conocer cómo y porqué se desenvuelven de la forma en que lo hacen; y aprender a reconocer los diversos ciclos o secuencias por los que atraviesan a lo largo de su vida. Es por ello, que durante esta investigación se trabajó con cuatro casos de profesores de educación superior, entrevistados para conocer aspectos relevantes acerca de sus distintas etapas y/o ciclos de vida profesional. La narrativa les permitió recordar y reconstruir sus experiencias a través del acercamiento a sus trayectorias personales y profesionales.

3.1.4 Fases de la Investigación

Las fases de la investigación fueron:

1. Primeramente se seleccionó de entre las opciones presentadas por la Escuela de Graduados de Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, el tema de “La Identidad Profesional Docente”; eligiendo el enfoque de educación superior.
2. En coordinación con la asesora de tesis, se realizó una investigación que consistió en cuatro entrevistas a profundidad a profesores del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Cada uno de los profesores entrevistados, se hallaba en distintas etapas de su edad profesional por

así requerirlo el proyecto. El cuestionario que se aplicó a los docentes, fue el diseñado y validado previamente por el Dr. Moisés Torres Herrera, en el año 2005, durante su estudio de “Identidad Profesional docente del Profesor de Educación básica en México”, adaptando algunos de los conceptos al tema de educación superior.

3. Posteriormente se transcribieron a un documento en computadora sus conversaciones de forma literal, para ser usada como instrumento en esta investigación.
4. Consecutivamente se realizó la revisión de literatura. Se analizaron las distintas teorías y trabajos de investigación que dan soporte a esta tesis. Esta revisión llevó a la creación de un marco teórico bien delimitado de la investigación realizada.
5. Se llevó a cabo la interpretación de resultados. Esto se logró tomando como fundamentos los estudios realizados previamente por los distintos autores señalados en el marco teórico.
6. Se analizaron los resultados arrojados por la indagación, respondiendo una por una a las preguntas de la investigación y objetivos previamente planteados, ayudando así a entender el fenómeno de la Identidad Profesional Docente.
7. Después de la interpretación de los resultados obtenidos, se validó la información recabada contra la descrita en el marco teórico, a manera de comparativo. Esto, para finalmente, redactar las conclusiones y sugerencias derivadas del estudio.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población en una investigación, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la

investigación (Arias, 2006). A efecto de la siguiente investigación, la población quedó conformada por la totalidad de profesores de educación superior en México.

3.2.2 Muestra

Una muestra es una parte representativa de toda la población (Balestrini, 2002). Y, es además, un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (Arias, 2006, citado por Peña, 2008). Un investigador, debe asegurarse que los miembros de una muestra, sean lo suficientemente representativos de la población entera como para permitir hacer generalizaciones precisas acerca de ella (Lewin, 1979, citado por Torres 2005). Aquí el interés se centra en “quienes”, es decir en los sujetos u objetos de estudio. Esto depende del planteamiento inicial de la investigación (Hernández, et., al 2003).

Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística o dirigida (Hernández et. al, 2003, citado por Monje et al., 2008), en donde la elección de los sujetos es decisión de los investigadores; no interesa generalizar, ni estandarizar sino más bien, acceder a la riqueza, calidad y profundidad de la información (Monje et al., 2008). La población objeto de estudio se delimitó al contexto de los docentes universitarios del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Para ello, se realizaron entrevistas a profundidad a cuatro profesores con diferentes etapas de sus carreras profesional docente.

1. El maestro A, con 25 años como docente, se encuentra en el inicio de su dispersión docente.
2. La maestra B, con 6 años en docencia, por lo que está en su etapa de pre consolidado.
3. El maestro C, con 26 años en la docencia. Según Torres (2005), se encuentra actualmente en su etapa de dispersión docente.

4. El maestro D, con 2 años de experiencia docente, por lo que aún se le considera novato.

El grupo de profesores que se consideró para llevar a cabo esta investigación reunió las siguientes características:

- Edad profesional
- Edad biológica.
- Profesores de educación superior.
- Que actualmente se encuentren trabajando en el ITESM.
- Profesores que estuvieran activos en su cargo.
- Mexicanos; mayores de 18 años.
- Ser personas del sexo masculino o femenino.
- Tener como mínimo un posgrado.
- No se discrimina por condicional social, preferencia política o religiosa, o estado de procedencia.

3.3 Tema, Categorías e Indicadores de Estudio

3.3.1 Temas

El diseño de toda investigación requiere una organización conceptual, ideas que expresen la comprensión que se necesita, puentes conceptuales que arranquen de lo que ya se conoce, estructuras cognitivas que guíen la recogida de datos, y esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas. En el estudio cualitativo de casos, las hipótesis y las declaraciones de objetivos delimitan el enfoque, y reducen en gran medida el interés por la situación y la circunstancia. “En el estudio instrumental de casos, el tema es dominante; se empieza y se termina con temas dominantes” (Stake, 2007, p. 26).

La palabra tema (*issues*) sugiere enfrentarse a una situación problemática. Los temas no son simples y claros, sino que tienen una intrincada relación con contextos políticos, sociales, históricos y sobre todos personales (Stake, 2007). Una primera hipótesis se estableció en relación con la construcción teórica de la identidad profesional del profesor, su conformación y explicación a través de marcos teóricos provenientes de la teoría de los ciclos de vida del profesor (Torres, 2005).

Por lo tanto, el eje de esta investigación, es la identificación de categorías que permitan establecer condiciones para la categorización de los elementos característicos de cada una de las distintas etapas o maxiciclos por el que atraviesa el docente (Torres, 2005). Para ello, es necesario, recordar las preguntas de investigación que se establecieron desde el capítulo 1; las cuales son:

- a) ¿Qué piensa y percibe el docente de su labor profesional a lo largo de su experiencia y sus vivencias?
- b) ¿Cómo percibe y construye el profesor de educación superior su identidad
- c) ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- d) ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?, ¿son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad social?

3.3.2 Categorías

La vida profesional del docente, se conforma por un conjunto de secuencias no lineales, es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades en donde la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, tienen que ver con los diversos periodos críticos ante lo cual el profesor se enfrenta. Si bien el contenido de cada fase es diverso, los patrones que cada profesor deberá

experimentar presentan referentes similares (Torres, 2005). Por lo que, las grandes categorías en que se dividió este estudio son:

- La edad biológica
- La edad profesional
- El nivel de estudios profesionales
- El nivel de estudios de postgrado
- El nivel de satisfacción profesional
- La pertenencia a asociaciones profesionales
- La motivación para la elección de la carrera docente
- La valoración individual del desempeño y
- Los elementos de la auto descripción de su perfil profesional

3.3.3 Indicadores

Los indicadores específicos que conciernen a este estudio, tienen que ver con los aspectos o incidentes críticos que vive el profesor en sus distintas etapas personales y laborales; y cómo se desenvuelve el profesor ante cada uno de ellos, a fin de describir cómo afecta este proceso su concepto de la identidad docente. Los elementos identificados en la carrera docente son los siguientes (Torres, 2005).

1. Características y condiciones que rodean la infancia del profesor
2. Elección de su carrera profesional
3. Estudios cursados, incluyendo estudios de posgrado
4. Descripción de los primeros años de ejercicio
5. Matrimonio/ formación de familia
6. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.
7. Apreciación acerca de sí mismo como docente
8. Apreciación acerca de lo nuevos docentes.

9. Visualización de la vocación.
10. Valoración social para el trabajo docente
11. Valoración del trabajo docente de sus compañeros.
12. Percepción del profesor ideal.
13. Conocimientos/Habilidades/Actitudes
14. Variaciones en la auto percepción de identidad docente
15. Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.
16. Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez,
17. Consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

3.4 Fuentes de Información

Esta investigación es de tipo cualitativa, con énfasis en la interpretación de los resultados. Por lo que el instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad, esto con el objetivo de obtener información significativa por parte de los distintos profesores. Esto, permitió captar los aspectos más relevantes de su curso de vida y desarrollo profesional docente, descritos desde su propia narrativa. Durante la entrevista, se aplicó un cuestionario a cada uno de los profesores de la muestra. Dicho cuestionario estaba conformado por una serie de preguntas abiertas, esto, debido que este tipo de preguntas, no delimitan de antemano las alternativas de respuesta de los sujetos (Balestrini, 2002, citado por Peña, 2008).

El instrumento utilizado consistió en 60 reactivos, distribuidos en 10 secciones, y se utilizó un cuestionario previamente diseñado (Apéndice A). Las secciones incluían datos personales, estudios profesionales, ubicación laboral, cargo, ocupación profesional,

condiciones materiales, satisfacción profesional, asociaciones profesionales a las que pertenece, elección de carrera y valoración individual del desempeño (Torres, 2005).

Las distintas entrevistas se llevaron a cabo con previa cita con los profesores. Dichas entrevistas, tuvieron lugar en sus respectivas oficinas escolares. Antes del encuentro, se le proporcionó a cada maestro, una copia del cuestionario utilizado para la recolección de datos, de manera que conocieran la estructura de las preguntas y la metodología a utilizar. Posteriormente, al momento de las entrevistas, toda la información proporcionada fue audiograbada, esto, con el objetivo de captar cada una de las vivencias y comentarios de los pedagogos. Los encuentros tuvieron una duración promedio de 90 minutos. Del mismo modo, se tomó nota de los aspectos más importantes de la vida de cada docente, para que no se escapara ningún detalle importante.

Aunado a lo anterior, se les dio la libertad a los distintos profesores de hablar francamente y no restringirse en sus comentarios, de manera que se lograra un porcentaje igual a cero en respuestas inducidas, y que sus relatos pudieran ser lo suficientemente relevantes para el estudio. Finalmente, se logró obtener dicha información tras crear un ambiente propicio y cómodo en donde los profesores se sentían en confianza para contar sus distintas historias de vida.

3.5 Técnicas de Recolección de Datos

Un instrumento de recolección de datos es, en un principio, cualquier recurso del cual puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (Strenzzi y Pestana, 2004, citado por Muñoz, 2005). Por su parte, Arias (2006, citado por Peña, 2008), define la técnica de recolección de datos como el procedimiento de obtener información o datos; y a los instrumentos como los medios que se emplean para almacenar dicha información.

La recolección de datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de datos, aplicar ese instrumento y preparar observaciones, registro y mediciones obtenidas (Hernández et al., 2003). Conjuntamente, es importante destacar, que no existe un momento determinado en que inicie la compilación de datos. Ésta empieza antes de que lo haga la dedicación plena al estudio: antecedentes, conocimiento de otros casos, primeras impresiones (Stake, 2007).

Hernández et al., (2003), aseguran que una vez que se selecciona el diseño de la investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación. En esta parte del estudio, la función del investigador es “mantener con claridad una interpretación fundamentada” Stake (2007, p. 19) y que los resultados de la investigación no sean tanto descubrimientos como asertos (Erickson s/f, citado por Stake, 1998).

En ese sentido, la presente investigación utilizó como técnica de recolección de datos una entrevista a profundidad a distintos profesores de educación superior, realizada en torno a la técnica de relatos de vida. Esto implica, conocer cómo se ven los profesores a sí mismos y de qué manera le dan sentido a lo que hacen. En referencia a esto, Taylor y Bogdan (1987) señalan que las entrevistas a profundidad, son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, que están orientadas a la comprensión de las perspectivas de estos, respecto de sus vidas, expresados en sus propias palabras.

Se consideró importante, utilizar una entrevista semi- estructurada, debido a que tal como menciona Stake (2007, p. 63) “la entrevista es el cauce principal para llegar a realidades múltiples”. Además, el entrevistador debe tener un plan previo bien detallado. Las entrevistas se corresponden con las observaciones cuantitativas: buscan la suma de opiniones o de conocimiento de múltiples entrevistados.

El instrumento basado en las entrevistas se elaboró considerando varias categorías y aspectos dirigidos a identificar las condiciones materiales del profesor, el tipo y nivel de estudios logrados, la ubicación laboral y las condiciones que rodean tal condición; así como la satisfacción laboral de acuerdo con los años de experiencia y la edad, los rasgos de tendencia a la profesionalización y la valoración individual del desempeño, según la percepción que se tiene de la valoración de compañeros docentes, padres de familia, directores y administradores (Torres, 2005).

Debido a que el problema de este estudio se centró en la identificación de los elementos que conforman la identidad profesional del docente en las diversas etapas de su carrera. Las distintas etapas en que se dividió el análisis, se observan y conceptualizan como secuencias o maxiciclos que pueden describir no sólo los patrones o rutas de una misma profesión o carrera, sino los patrones característicos de diversas profesiones. Los datos se recolectaron mediante el cruce de variables (Torres, 2005).

3.6 Aplicación de Instrumentos

Hernández et al., (2003) definen el instrumento como aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Desde el capítulo I de este trabajo, se mencionó el objetivo central de la investigación, el cual consistió en identificar las categorías que permiten establecer condiciones para la tipificación de los elementos característicos de cada etapa de la identidad profesional de los docentes de educación básica en México. Para lograr el objetivo planteado, primeramente es necesario responder a las preguntas de investigación (Torres, 2005), las cuales son:

- a. ¿Qué piensa y percibe el docente de su labor profesional a lo largo de su experiencia y sus vivencias?
- b. ¿Cómo percibe y construye el profesor de educación superior su identidad

- c. ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- d. ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?, ¿son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad social?

Para ello, se utilizó un instrumento de recolección de datos, basado en un cuestionario, el cual permitió conocer las características y condiciones de los docentes entrevistados. La entrevista se llevó en base al documento que Torres (2007), realizó para su investigación, el cual consistía en analizar al docente, desde una perspectiva laboral y personal.

Las preguntas que incluía el instrumento diseñado por Torres (2005), permitieron recabar información referente a: su infancia, elección de la carrera, acceso a la carrera, su primer año de ejercicio, matrimonio, maternidad, estudios de nivel licenciatura y posgrado, apreciación personal como docente, apreciación acerca de los nuevos docentes, visualización de la vocación, valoración social para el trabajo docente, valoración del trabajo docente de sus compañeros, percepción del profesor ideal, variaciones en la auto-percepción de identidad docente, expectativas de trascendencia social desde las posibilidades de injerencia, y elementos que forman sus distintas etapas en el ciclo de vida profesional.

3.7 Captura y Análisis de Datos

Stake (1998, p.67) afirma que: “no existe un momento determinado en el que se inicie el análisis de datos”. Analizar consiste en dar sentido a las primeras impresiones así como a los resúmenes finales. El manual de la Universidad Nacional Abierta (2005),

afirma que en el análisis se resumen las observaciones llevadas a cabo de forma, que conduzcan a las respuestas de los interrogantes planteados en la investigación.

En el caso particular de este estudio, la recolección de la información se llevó a cabo mediante el empleo de entrevistas a profundidad. El orden y número de preguntas se estandarizó para todos los entrevistados de tal forma que las respuestas pudieran ser objeto de estudio comparativo, posteriormente. La narración personal al momento de la entrevista, permitió a los informantes rescatar sus historias de vida y reflexionar sobre los aspectos relevantes que han configurado su formación como maestros. La realización de las entrevistas fue entre los meses de septiembre y octubre de 2009.

Con cada uno de los profesores de la muestra, se tuvo un encuentro único, todos ellos en sus respectivos lugares de trabajo. Las distintas entrevistas fueron audiograbadas en su totalidad, además, se trabajó utilizando notas en las cuales se registró información relevante para poder ser utilizada al momento de la transcripción de información. La transcripción de las entrevistas, fue más allá de únicamente vaciar la información de las cintas de audio a la computadora. Esto, permitió rescatar aspectos significativos de los encuentros, tales como gestos o risas de los maestros, de manera que se pudiera trasladar al lector al momento de las mismas y evidenciar sus verdaderas impresiones.

Una vez que los datos de los instrumentos fueron recogidos, las entrevistas se transcribieron literalmente. Se ordenó la información por categorías de preguntas, de manera que su estudio resultara más sencillo y se pudieran lograr los objetivos planteados en el capítulo 1 de esta tesis. Por su parte, el análisis de la información, se llevó a cabo contrastando la teoría descrita en el capítulo 2 con los resultados obtenidos en las entrevistas a profundidad. Lo anterior, permitió identificar los incidentes críticos descritos por Torres (2005), para poder ubicar al profesorado por etapas y conocer la formación de su identidad profesional.

Antes de ser transcrita cada entrevista, se leyó a profundidad varias veces, de manera que se pudiera comprender íntegramente la información obtenida. Finalmente, todos estos datos se pasaron a computadora y se organizaron en un documento en Word. Ahí se clasificó la información resultante en cada uno de los incidentes críticos descritos por Torres (2005), entre los que se encuentran:

- Características y condiciones que rodean la infancia del profesor
- Elección de su carrera profesional
- Estudios cursados, incluyendo estudios de posgrado
- Descripción de los primeros años de ejercicio
- Matrimonio/ formación de familia
- Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.
- Apreciación acerca de sí mismo como docente
- Apreciación acerca de los nuevos docentes.
- Visualización de la vocación.
- Valoración social para el trabajo docente
- Valoración del trabajo docente de sus compañeros.
- Percepción del profesor ideal.
- Conocimientos/Habilidades/Actitudes
- Variaciones en la auto percepción de identidad docente
- Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.
- Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez,
- Consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

Finalmente, tras clasificar la información en los distintos incidentes críticos, se destacaron las semejanzas y diferencias entre las historias de vida de cada uno de los

profesores. Se contrastaron los relatos y finalmente se hizo una síntesis de los mismos permitiendo así su análisis exhaustivo. Con la información obtenida se lograron reconstruir las historias de vida de cada uno de los distintos docentes (Torres, 2005). Conocer y analizar a los diversos profesores desde la perspectiva de sus historias de vida, implica estar al tanto sus experiencias y la construcción de las mismas, en el transcurso del tiempo. Este es un aspecto fundamental para saber como establecen su identidad profesional docente, esto, siempre y cuando se tenga la agudeza necesaria para interpretar las emociones y pensamientos plasmados a lo largo de las distintas entrevistas.

Capítulo 4. Descripción de los Casos ó Resultados

La vida profesional del docente, se conforma por un conjunto de secuencias no lineales, es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades en donde la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, tienen que ver con los diversos periodos críticos ante lo cual el profesor se enfrenta. Si bien el contenido de cada fase es diverso, los patrones que cada profesor deberá experimentar presentan referentes similares (Torres, 2005).

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos de la serie de entrevistas realizadas a los cuatro profesores de educación superior con los que se trabajó a lo largo de la investigación. Se pretende llegar a la comprensión del tema de Identidad Profesional Docente, a través del análisis de dichos resultados.

Cada una de las preguntas planteadas durante las entrevistas permitió conocer la visión del mundo de los profesores y conocer cómo actúan durante sus distintas etapas profesionales. Además se pudo conocer aquellos factores que se vuelven patrones en ciertos momentos de su vida o en determinadas etapas que han marcado su carácter. Ante esto, Torres (2005), señala que en el análisis y la búsqueda del conocimiento acerca del docente, es importante resaltar, que hay pocos aspectos que permanecen inamovibles en su trayectoria y perspectiva.

El análisis de las respuestas obtenidas muestra de manera determinante cómo ha sido la formación profesional y el desarrollo personal de cada profesor. Las categorías en que se agrupó la información de cada una de las entrevistas fueron: la edad biológica, edad profesional, nivel de estudios profesionales, nivel de estudios de postgrado, nivel de satisfacción profesional, pertenencia a asociaciones profesionales, motivación para la

elección de la carrera docente, valoración individual del desempeño y los elementos de la auto descripción de su perfil profesional. A continuación se presentan dichos resultados.

4.1 Caso 1. Maestro A

- 48 años
- 25 años de servicio docente
- Etapa profesional: inicio de dispersión docente

La etapa de inicio de dispersión docente, se denomina así debido a que es cuando se evidencia el desplazamiento del profesor hacia puestos de apoyo para el sistema educativo (orientador vocacional, psicólogo y otro tipo de actividades profesionales de apoyo a las organizaciones escolares). Se caracteriza por una ausencia de elementos hacia un área concreta y puede considerarse como un periodo de inicio de declinación. Considera que la adquisición de nuevas habilidades para un mejor desarrollo en su función docente ya no son necesarias. Este es un periodo crítico de redefinición. En esta etapa las habilidades didácticas, de comunicación y de expositor toman una mayor importancia, así como la valoración hacia la responsabilidad y la puntualidad. En la interacción con sus compañeros docentes valoran y fomentan la interacción basada en el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo (Torres, 2005).

En el caso del Maestro A, tras realizar su relato de vida y de las distintas etapas profesionales por las que ha atravesado, asegura que se encuentra en un momento en donde está listo para diversificarse. Esto es, que además de la labor docente, le gustaría realizar actividades como investigación y apoyo a empresas, en sus distintas áreas de

especialización. Esto, según él mismo, lo llevaría a sentirse mayormente realizado profesionalmente. Aunque por otra parte se siente feliz de lo que ha realizado a lo largo de su carrera y no dejaría la profesión por ninguna otra.

4.1.1 Biograma. Maestro A

- Edad: 48 años
- Edad profesional: 25 años
- Estado civil: casado. Esposa: profesora.
- Hermanos: 4 hermanos (1 hombre y 3 mujeres, sus 4 hermanos son mayores, él es el menor. Su hermano el mayor de todos ya falleció). Las ocupaciones de sus hermanos son: Ing. Mecánico Administrador, maestra normalista, Química, Docencia e Ing. en Sistemas Computacionales.
- Ubicación en la línea familiar: ocupa el quinto lugar entre sus hermanos.
- Padre: fue agricultor y ganadero.
- Madre: fue maestra de niños de primaria.
- Hijos: tuvo 2 (1 mujer y 1 hombre).

Tabla 1

Eventos en la vida del docente A.

Evento	Año	Edad
Nacimiento	1961	0
Ingreso a la Carrera	1975	17
Año en que diversificó su carrera	1983	22
Se gradúa	1983	22
Primer año de docencia	1984	23
Se casa	1990	29
Primer hijo	1997	36

4.1.2 Circunstancias en que Transcurrió su Infancia

El maestro A es el quinto hijo de la pareja formada por un padre agricultor y ganadero, y una madre quien trabajaba como maestra de niños de primaria. Ambos eran provenientes de la frontera tamaulipeca:

Mis papás son de la frontera tamaulipeca, mi papá era agricultor y ganadero. Tenía vacas de ordeña, y vendía leche y quesos ahí en el pueblo. El ya había estado en Monterrey por qué el estudio tenedor de libros, y mi mama, allá en el rancho, pues terminaba la primaria y no había mucho más, era maestra de niños de primaria.

Al paso de los años, llegan los hijos a los padres del maestro A, aunque éstos últimos nacieron en periodos de tiempo muy extendidos. La familia se integró por 7 miembros, entre los que se encontraban los padres y 5 hijos:

Yo digo que mis papás tuvieron 2 familias, porque primero nacieron mis 3 hermanos mayores, y crecieron en el rancho y luego para que ellos pudieran estudiar mi papá vendió todo y se vino a la ciudad. Después paso un buen rato como 9 o 10 años y nació mi hermano, soy el menor de 5.

Su papá a través de trabajo arduo, logró posicionarse como gerente general de una empresa agrícola, siendo en ese entonces una familia de clase media. Durante ese tiempo, las diversas circunstancias por las que atravesaba la familia los forzaron a vivir con los abuelos en unos apartamentos de renta. Posteriormente pudieron adquirir una casa propia:

Mi papá trabajó en varias empresas y en la última llegó a hacer el gerente general, relacionado con el agro, éramos clase media. Recuerdo muy poco antes de tener 5 años. Vivimos en unos apartamentos, en una casa de renta, mis abuelos los papás de mis papás llegaron a vivir con nosotros, y mi abuela murió antes de que cumpliera 5 años. Posteriormente, nos cambiamos de casa, mi papá pudo comprar una casa en la colonia Mitras, donde crecí y donde todavía vive mi mamá.

4.1.3 Elección de la Carrera

La profesión docente es en muchos casos producto de la influencia familiar. Este sin duda es el caso del maestro A quien siguiendo el ejemplo de sus 4 hermanos mayores, se quedó cautivado por esta profesión:

Mi hermano mayor estudió IMA, Ingeniero mecánico administrador, y participó en la docencia un rato, dando clases en la facultad de mecánica. La que sigue se llama Maribel ella es maestra normalista. La hermana que sigue es Química estudio en la Uni de Nuevo León la carrera de Química y ejerció pero también empezó a dar clases, ahora es directora de una prepa. La siguiente está trabajando con muchachos adolescentes, por el lado formativo. La menor de las mujeres es Ing. en Sistemas Computacionales, y cuando

egresó trabajó en un año en una empresa, actualmente trabaja en la Universidad Autónoma de Aguascalientes como maestra.

4.1.4 Acceso a la Carrera

La inclinación del maestro A hacia las ciencias biológicas se hizo evidente desde su edad temprana, por lo que el gusto por esa área marcó su carrera universitaria decidiéndose por una carrera relacionada con esta índole:

Yo tengo vocación por las ciencias biológicas y desde que estuve en la secundaria y en la prepa lo que hice fue meterme al bachillerato de ciencias biológicas, el 90% de los que estaban ahí iban para medicina, yo considere seriamente esa carrera, pero después consideré la carrera de veterinaria y por ultimo me quede en Agronomía y estudié IAZ, Agrónomo Zootecnista.

Aunque el profesor A a lo largo de sus años de vida profesional se ha dedicado de lleno a la docencia (con excepción de intervalos pequeños de tiempo en un inicio), el considera que de alguna manera todavía ejerce su carrera profesional inicial, Ing. Agrónomo Zootecnista, debido a que desde sus comienzos ha tenido acercamientos constantes con el sector agrícola:

Desde mi punto de vista todavía ejerzo. Estudié zootecnia, me gusta la idea del ganado y durante la carrera le halle mucho sentido, siempre enfoque mis estudios a esto. Tuve la suerte que como era becado, me asignaran todos los semestres con mi director de carrera, que era profesor de ganado lechero e hice mi tesis en ganadería lechera en Torreón. Además, le ayude con otros tesis y todo mi enfoque estuvo ahí.

Después de un tiempo de trabajar en las empresas del sector agrícola, el maestro A se encuentra con la disyuntiva de regresar a la escuela, tras encontrarse hablando el

mismo lenguaje de los trabajadores con los que trataba, eso lo impulsó a continuar sus estudios de posgrado y actualización de lenguas:

Después de un rato de andar en esa empresa platicando con trailereros y hablando muy en el mismo idioma sobre las carreteras, pensé: “no voy a llegar muy lejos”. Ya tenía un año de estar viviendo en Torreón. Mi pensamiento fue que aunque siguiera trabajando, tenía que empezar a mejorar el inglés, a ver la posibilidad de avanzar y me entró la cosquillita de volver a estudiar.

4.1.5 Primer Año de Ejercicio Profesional

Tras renunciar a la empresa en la que estuvo contratado en la Ciudad de Torreón durante algún tiempo, el maestro A se mudó a Guadalajara para empezar a trabajar como profesor de planta en la Universidad Autónoma, en donde tuvo un excelente recibimiento. Aunque su primer año de docencia es descrito por él mismo como: “terrible”, por el gran número de tareas que debía realizar y el poco tiempo para desempeñarlas:

Renuncié a la empresa donde estaba, y me incorporé como profesor de planta en la Universidad Autónoma de Guadalajara. Entré directamente, me recibieron con los brazos abiertos. El primer año de docencia era terrible la escuela tenía una carrera de agronomía y quería buscar una nueva carrera por el lado de Zootecnia, entonces, me contrataron para desarrollar esa área. Nos tocó el diseño del plan de estudios de cero. El primer año no dormía, era estar dando clases, sin tener la experiencia previa, y dar toda esa variedad. Sufrías pero aprendías.

A raíz de su incorporación a la docencia en el ámbito universitario y el gusto encontrado por ella, el maestro A decide un año más tarde entrar a cursar su maestría en Educación:

A la vuelta de un año de estar trabajando en la universidad, me metí a la maestría en Educación ahí mismo. Curiosamente cuando me metí a la maestría en Educación casi dejé de dar clases, daba una clase ya por gusto, que era, ganado lechero.

4.1.6 Matrimonio/ Maternidad/ Formación de Familia

Como todas las personas, llega un momento en la vida en que se toma la decisión de unirse a una pareja. Lo mismo le sucedió al maestro A con su esposa, con quien aunque desde un principio ha sido muy feliz, cuenta que sus primeros años de matrimonio fueron difíciles por el hecho de combinar la docencia con la vida en pareja:

A mi mujer, la conocí en la carrera mientras estudiábamos aquí, es profesora también. Estudió para parasitóloga. Durante mi primer año de matrimonio mi esposa y yo nos fuimos a vivir a casa de mi madre porque ella estaba sola y duramos ahí un tiempo mientras decidimos estudiar el doctorado. Somos un matrimonio muy unido, en ese entonces, era muy difícil combinar la docencia con la vida en pareja.

Años más tarde llegaron 2 hijos a la familia quienes nacieron en la ciudad de Monterrey y actualmente son menores de edad todavía:

Tenemos dos hijos, un niño y una niña, nacieron aquí en Monterrey y los tuvimos después de varios años de matrimonio, porque así lo decidimos mi esposa y yo. La niña está en primaria y el niño ahorita está en secundaria.

4.1.7 Estudios de Licenciatura y Posgrado

El maestro A a lo largo de su vida se ha caracterizado por ser una persona a la cual le gustan los retos. Su motivación radica en seguirse preparando constantemente. Es por ello, que tanto su carrera como posteriormente su Maestría y Doctorado han tenido que ver directamente con las áreas del conocimiento que a él a lo largo de su vida le han

llamado la atención y lo han “atrapado” de alguna manera. Dichas áreas tienen que ver principalmente con la administración de operaciones, la educación y el campo:

Mi doctorado es en administración, mi área de concentración es la administración de operaciones y los sistemas. Estudié zootecnia pero cuando me dieron la chamba de administrar los ranchos el cien por ciento de mis broncas eran administrativas, problemas con el personal y con las finanzas. Entonces, entré estudiar en el Tec Productividad, que mezclaba lo técnico con lo administrativo.

4.1.8 Apreciación Acerca de sí mismo como Docente

La vocación e interés por la docencia le viene de tiempo atrás al maestro A, y es hasta el día de de lo que se más orgulloso, sobre todo cuando ve reflejado su esfuerzo en egresados bien preparados y exitosos:

Con la vocación y el interés de mi lado, me metí a dar clases y hacer extensión. Lo que más me gusta de ser docente es ver el resultado, ver una persona formada, cuando tú ves un egresado exitoso. Durante el proceso la parte que más me gusta es poder orientar a los muchachos.

Durante los primeros cinco años de docencia hubo una preocupación constante por estudiar y aprender ya que la institución a la que pertenecía se lo exigía, aunque de igual forma fue el mismo maestro A quien se exigió calidad a sí mismo:

Era una docencia definitivamente basada en el profesor, el profesor tenía que estudiar y aprender, tenía que prepararse. Esos primeros cinco años, lo estábamos intentando muy seriamente.

4.1.9 *Apreciación Acerca de los Nuevos Docentes*

Al tratar de ubicar otras generaciones de profesores distintas a las de él, maestro A no encuentra rasgos severamente marcados, sino más bien, destaca que la diferencia radica en las actividades que hoy en día realizan los docentes:

No puedo ubicar una generación docente, mi generación docente no existe. Y las generaciones modernas no existen. No contratamos gente como docentes, se contratan como investigadores y luego les piden que den clases, pero el objetivo es otro.

4.1.10 *Visualización de la Vocación*

Para el maestro A, un profesor con vocación debe tener claro hacia donde lleva a sus alumnos. Tal como él lo ha hecho al instruir a muchísimos jóvenes durante todos estos años:

En primer lugar tiene claro hacia donde quiere llevar a sus alumnos, qué es lo que espera que sus alumnos logren, porque al final de cuentas lo van a lograr los alumnos. Intenta conocer a los muchachos, al grado que pueda desarrollar actividades de aprendizaje diseñadas para ellos, como el *coach* al tenista. La vocación iría por encontrarle el gusto y la satisfacción a la formación de la persona, con las actividades que tiene.

A pesar que ha tenido una vida entregada a la educación, el maestro A señala que si bien ha tenido grandes logros en el ámbito pedagógico, debido a su vocación innata, por otro lado, le ha sido muy difícil seguirse desarrollando en el aspecto de la investigación, pese a que su contrato actual lo especifica así. Lo anterior se debe principalmente a la actual estructura de la universidad a la que pertenece y a que los tiempos no se han podido dar:

El que tiene vocación para formar gente, va a terminar tarde o temprano formando gente. Tomar una persona que no tenga vocación para esto y formarla como educador, es muy

difícil, lo que creo que es natural es encontrar a alguien que tiene vocación y capacitarlo para que lo haga bien. Yo no me considero un educador y hasta hace 5 años me consideraba un investigador y ahora con mucha tristeza te digo que no tengo nada.

4.1.11 Percepción del Profesor Ideal

El maestro A señala que para él, las características y actitudes más importantes que debe tener un buen profesor para entregarse a la docencia, son principalmente el aprender sobre los temas de la actualidad y de manera general: nunca dejar de aprender.

Tiene que tener conocimiento del área que pretende enseñar, no tiene que ser un sabio en eso, lo que tiene que saber es cómo se aprende. Tiene que estar hablando de la actualidad, estar al tanto de lo que está saliendo. Necesita saber esas dos cosas: qué es lo que está pasando en su área y saber cómo se aprende eso. Tiene que estar dispuesto a decir: "no sé, y no pasa nada porque vamos aprender juntos..."

4.1.12 Variaciones de la Auto Percepción de la Identidad Docente

Para muchas personas el trascurso del tiempo genera cambios en la visión personal acerca de su profesión. Sin embargo, el maestro A señala que para él todo ha permanecido igual a pesar del paso de los años. A través de un modelo que el mismo generó desde edad temprana, demuestra que para lograr el éxito el ser humano debe "entrenar" una y otra vez:

No ha variado ni mi visión y tampoco mi vinculación, la trampa consiste en que mis expectativas empezaron muy altas, me he sentido muy vinculado desde siempre. Creo que hay cosas que uno puede identificar, hay características que dicen que te interesa ayudar a la gente a que se desarrollen. Yo tengo mi modelo y lo utilizo desde que era estudiante y lo sigo manteniendo, es el modelo del tenista, se trata de entrenar continuamente.

4.1.13 Expectativas de Trascendencia e Ideas de Impacto Social Desde las Responsabilidades de Injerencia

Así como su visión de la vida no ha variado a través de los años, el maestro A señala que su interés por las distintas áreas bajo su responsabilidad tampoco se ha visto modificada. Pese a los altibajos que la propia profesión trae consigo, el se mantiene fiel a su vocación y a su misión con la educación:

No ha variado, esto tiene unos altibajos motivacionales por alguna situación que de repente sale y dice uno “esto no valen la pena”. Pero la misma vocación hace que se recargue la pila, para la siguiente clase volverlo a intentar. Igual pasa con el área de trabajo, de repente haces que no deberías hacer.

4.1.14 Elementos que Conforman el Discurso en la Etapa de Dispersión Docente

Parece que con el paso de los años se acentúa la emoción del maestro A por la tarea que lleva a cabo. Sin embargo actualmente, la organización y la administración de su tiempo han tomado un papel importante en su vida esto, pese al gran número de atribuciones que tiene:

El primer año en la docencia estaba lleno mi tiempo de actividades de docencia, o tomaba un curso que me enseñaba como usar algún aparato para dar clase, o estaba preparando o dando clase. Todavía después de 25 años, el tiempo de preparación de clases me lleva tiempo. La diferencia es que ahora estoy metido en cincuenta mil cosas, en el Tec te capacitas, das cursos, haces investigación, extensión, aquí haces todo. Entonces el tiempo está lleno pero está diversificado.

Todo lo que tiene que ver con el éxito de los egresados, y en general los logros de sus “muchachos” llena de orgullo y satisfacción al maestro A y para él esa es la mejor retribución que como maestro pueda tener:

La carrera docente es una carrera que da muchas satisfacciones gracias a Dios. Todo tiene que ver con el éxito de los egresados. Cuando ves un egresado que tiene su propio negocio y le está yendo bien no solamente económicamente, sino te das cuenta que está haciendo las cosas bien, ves el resultado de tu trabajo, dices: “valieron de algo las desveladas”...

A pesar de que la docencia es lo que más satisfacciones y alegrías le ha traído profesionalmente al maestro A, en este momento de su vida, está pensando seriamente en la diversificación de sus actividades, ya que considera que tomando en cuenta lo que sabe y lo que le ha tocado vivir, puede realizar actividades que tengan mayor impacto para la sociedad. Esta es sin duda una muestra clara y marcada de la etapa profesional docente en la que se encuentra y que está viviendo:

Mis sueños y mi idealismo, de alguna manera siento que es parte de las características de un profesor y de un investigador. Quisiera tener un posgrado, no tengo alumnos de maestría y siento que me hace falta hacer tesis e investigaciones. La tarea de investigar, es que no se trata solamente de transferir conocimientos, sino de generar conocimientos, y esa parte me está faltando, no tanto la parte de ser director de algo, o ganar más dinero.

Todos pensamos en retirarnos y descansar para estar al lado de nuestras familias en la edad madura. En el caso del maestro A esto no es la excepción. Sin embargo, él ve su retiro todavía lejano, según lo que él mismo comenta: “en unos 15 o 20 años”:

Por supuesto que he pensado retirarme, pero dentro de 15 o 20 años. No me siento satisfecho, creo que podemos hacer todavía mucho más y mejor, pero no me he asteado de formar gente y de dar clase. Creo que se puede mejorar la manera en que lo hacemos. Si estoy asteado de de cuestiones que son meramente administrativas y que pueden ser modificadas, pero no de educar, eso no.

Finalmente, al hablar sobre su futuro, el maestro A se siente triste al ver que a pesar de los 20 años que ya tienen en la docencia, todavía no tiene un panorama certero de lo que le espera por delante, en relación a la escuela para la que trabaja. Sin embargo, al ver su vida en retrospectiva considera que la labor que ha hecho la podría repetir ya que lo ha colmado de felicidad:

¿Cómo será el futuro?, quien sabe se ve incierto. No tengo una visión del futuro, después de 20 años de trabajo, porque la institución no la da. Ahora, independientemente de la institución, si tuviera que salir, muy probablemente buscaría seguir en docencia, yo me veo en docencia, me veo formando gente, en investigación, con mis consultorías, con mis auditorías. Pero me veo haciendo lo mismo que hago.

4.2 Caso 2. Maestra B

- 31 años
- 5 años de servicio docente
- Etapa profesional: abandono de la novatez.

Etapa que se caracteriza por la continuación del pensamiento y la idea de trascender. Aparece la necesidad de lograr reconocimiento a la labor como docente. De alguna manera aún permanece la satisfacción. En esta etapa los profesores ya han considerado abandonar la carrera. Su pensamiento es más pragmático.

El abandono de la novatez da lugar a un proceso de consolidación y al reconocimiento como profesor, con lo que la seguridad se fortalece. Aparece aquí la

puntualidad como una condición que el profesor demanda en sus alumnos para asegurar un mayor éxito en el proceso didáctico, lo que puede interpretarse como una manifestación de la seguridad que recién se adquiere. Se manifiesta la necesidad de contar con herramientas conceptuales que permitan un manejo adecuado de los procesos de enseñanza en el aula, tanto en la perspectiva teórico-conceptual como en la interpretación de los fenómenos de aprendizaje.

En el caso de la profesora B, el abandono de su etapa de novatez, le ha permitido sentirse mucho más segura en los ámbitos laboral y personal. Pese a que sus expectativas de ingreso a la docencia comenzaron bajas, pues no se las planteó previamente, hoy en día ella se siente más que nunca, convencida de su labor. Su trabajo manifiesta la necesidad de trascendencia y el apoyo para sus alumnos lo evidencia día con día.

4.2.1 Biograma. Maestra B

- Edad: 31 años
- Edad profesional: 5 años
- Estado civil: soltera.
- Hermanos: 3 hermanas (tiene una hermana gemela y su hermana mayor le lleva un año). Las ocupaciones de sus hermanas son: la mayor estudió Programador Analista. La siguiente hermana estudió la preparatoria Técnica en Nutrición, y la tercera estudió Secretaria Bilingüe.
- Ubicación en la línea familiar: segunda hija.
- Padre: auxiliar del área de servicios del Tecnológico de Monterrey.
- Madre: ama de casa.

Tabla 2

Eventos en la vida del docente B.

Evento	Año	Edad
Nacimiento	1978	0
Ingreso a la Carrera	1995	17
Primer año de docencia	1998	20
Se gradúa	2000	22
Año en que diversificó su carrera	1999	21
Se casa	NA	NA

4.2.2 Circunstancias en que Transcurrió su Infancia

La infancia es un momento crucial en la vida de toda personal. Ésta ayuda a poder definir la manera de actuar y la toma de decisiones en el futuro. Para la maestra B su infancia transcurrió bajo condiciones económicas bajas, sin embargo, eso no fue un impedimento para que ella continuara preparándose y saliera adelante:

Mis papás son del estado de Coahuila, y emigraron hace más de 25 años a Monterrey. Mi infancia fue normal. Las condiciones económicas eran bajas, no teníamos casa propia, hasta después de dos años de vivir en Monterrey mis papás pudieron comprar una casa de Infonavit. Mi mamá era ama de casa y mi papá está en el área de servicios alimentarios como auxiliar desde hace más de 25 años aquí en el Tecnológico.

A esta familia llegaron cuatro hijos, y pese a que era un número de integrantes relativamente grande, siempre existió una buena relación con abuelos y hermanas quienes no estudiaron carreras relacionadas con la educación:

Soy la segunda de cuatro hermanos, tengo una cuata y un hermana mayor un año. No conocí a mis abuelos, pero a mis abuelas si, la relación fue más cercana con mi abuela

materna que vivía en Monterrey. Mi abuela paterna se quedó en Coahuila. Mi hermana mayor estudió programador analista, mi otra hermana estudió la preparatoria técnica en nutrición y mi tercera hermana estudió secretaria bilingüe.

4.2.3 Elección de la Carrera

La elección por una carrera en la docencia, en el caso de la maestra B, fue un poco el producto de la influencia familiar. Sin embargo, a pesar de que la convivencia era poca con esos profesores, ella se apasionó por la carrera desde temprana edad.

Tengo dos tíos que fueron profesores de educación primaria pero ya no están trabajando. No había mucha relación con ellos, nada más era de visita durante los veranos.

4.2.4 Acceso a la Carrera

La profesora B siempre ha sido una mujer de trabajo arduo, quien se ha sabido desempeñar satisfactoriamente en todo tipo de actividades. Prueba de ello es su labor durante los últimos años:

Trabajé desde antes de graduarme como auxiliar de secretaria en una oficina de ventas. Después en una guardería y después comencé como asistente de investigación hasta que se presentó la maestría. También estuve trabajando como profesora presencial en un colegio de secretariado, en el área de español. Fue complicado, porque era un colegio de puras mujeres, y no tenía ninguna experiencia.

Antes de ingresar como profesora universitaria, la maestra B tuvo una experiencia previa relacionada con la pedagogía. Esta fue en una guardería y aunque fueron tiempos difíciles, se pudo desarrollar satisfactoriamente:

Era difícil ya que, era una guardería y siempre había problemas. Pero me pude desarrollar ahí, y hasta ahorita me doy cuenta, muchos de los contenidos que vi por ejemplo en la maestría como la parte de reclutamiento, personal, selección, cómo hacer un programa de desarrollo para ellos, cómo evaluarlo, pues ya lo había aplicado.

4.2.5 Primer Año de Ejercicio Profesional

El trabajo arduo y continuo realizado por la profesora a lo largo de los años, fue recompensado con una beca en el Tecnológico de Monterrey, misma que le permitió realizar ahí sus estudios de posgrado e integrarse inmediatamente a la docencia:

Fue un golpe de suerte porque yo, había metido solicitudes para trabajar en el Tecnológico como asistente de investigación, implicaba trabajar de becaria y estar en la maestría como parte del pago. Apliqué para la oportunidad y me quedé. Este puesto tenía un plazo de tres años mientras yo terminaba mi maestría; afortunadamente cuando yo ya iba a graduarme se me presentó una vacante y me ofrecieron quedarme con el puesto que implicaba atención alumnos de cursos a nivel de maestría y me quedé.

La adaptación al cambio puede ser un proceso difícil para muchas personas, sobre todo si se trata de un nuevo empleo. Para la maestra B no fue así, ya que ella describe su primer año como exento de grandes problemáticas, debido a que ya estaba hasta cierto punto familiarizada con esa función:

No hubo problemáticas en cuanto a la adaptación, sino que era más bien, conocer el perfil de los alumnos y dar seguimiento. Como yo ya tenía tres años de conocerlos cuando comencé como profesora, entonces, no fue algo complicado, sin embargo, desconocía de todo lo que se trataba la Escuela de Graduados, desde diseño, hasta organización de los alumnos, los profesores. En ese entonces, comencé a trabajar para el Centro de Investigación en Educación.

4.2.6 Matrimonio/ Maternidad/ Formación de Familia

El tiempo es un buen aliado para la profesora B, debido a que es soltera. Por lo que le dedica más espacio a su labor como docente:

No soy casada, eso no me ha causado conflicto, tal vez si estuviera casada pensara: “no pues ya no quiero trabajar”, pero realmente me gusta mucho lo que hago.

4.2.7 Aceptación por Parte del Nuevo Grupo y Consolidación como Docente

Otro de los aspectos en donde la profesora B ha tenido ventaja, por así decirlo, sobre los otros profesores, se relaciona con su experiencia previa trabajando para el departamento en el que finalmente se quedó como maestra. Eso le facilitó la adaptación a su grupo de trabajo y le permitió su consolidación:

No fue tan complicado porque como yo ya estaba trabajando, ya tenía tres años de conocerlos cuando comencé como profesora.

Al hacer un análisis de los cinco años que lleva trabajando como pedagoga la profesora B, considera que es un tiempo breve como para tener grandes cambios, y esto es precisamente lo que le ha ocurrido a ella:

Tengo cinco años ya. Cambios no ha habido realmente, dentro de la administración sí, porque quien dirige la escuela ha tenido una visión muy estratégica para organizar a la gente, se ha cambiado en parte su estructura, pero nada más. A últimas fechas, el número de alumnos que atiendes. Ha sido complicado en cuanto a conocer a los alumnos, pero como labor desde que empecé no. Te empiezan a involucrar en más cosas, aparte de todas las actividades administrativas.

4.2.8 Estudios de Licenciatura

Una gran cantidad de profesores universitarios no iniciaron estudiando una carrera magisterial. Sin embargo, este no es el caso de la profesora B, quien antes de ingresar como profesora de nivel superior, estudió la carrera de pedagogía, siendo la docencia su primera opción de carrera:

Tengo la Licenciatura en Pedagogía y la estudié porque a mi me interesaba ser maestra. Entonces mi idea era entrar a la Normal para conseguir una plaza, pero luego cuando entré a estudiar la preparatoria, en el área de orientación, había información sobre todas las carreras, y una de esas era pedagogía y me llamó la atención porque era más amplio el tipo de contenidos que manejaba, aparte iba a estudiar una licenciatura.

4.2.9 Estudios de Posgrado

Al concluir la carrera universitaria, y tras haberse dado cuenta de que la docencia era la profesión que más llenaba sus expectativas, la maestra B decide complementar sus estudios con un posgrado:

Tengo la Maestría en Administración de Instituciones Educativas. Cuando yo entré a la maestría de Educación no había recibido información sobre las demás maestrías, hasta en el primer semestre me di cuenta que estaba la de Administración Educativa y me interesó mucho, porque esa es un área que me llama mucho la atención, entonces lo que hice fue solicitar un cambio de programa y me quedé.

La preparación constante es una de las metas principales que se ha trazado la profesora B; y es el doctorado el siguiente paso para lograr el reconocimiento que desea dentro de su institución de trabajo:

El doctorado tengo la idea de estudiarlo, pero eso implicaría volverá invertir cuatro o cinco años de mi vida otra vez, en no tener una vida social tan activa. Pero si lo quiero estudiar porque sé que si quiero seguir en el Tecnológico, si quiero mejores condiciones laborales pues el doctorado es el que me va a dar al menos una estabilidad. A como se maneja aquí, que por los niveles.

4.2.10 Apreciación Acerca de sí Mismo como un Docente Identificado con su Carrera

La revisión de la autoevaluación del profesor resulta muy interesante, porque permite conocer qué tan satisfecho está o no con su profesión. Para la profesora B, es tanto el gusto por la docencia, que desde el primer momento se sintió identificada por esta labor:

Sí me gusta mucho lo que hago, a lo mejor me falta complementar la parte presencial, porque desarrollas otro tipo de competencias, como que te presten atención, dominar el grupo, estar explicando y estar en interrelación con los alumnos, pero si me gusta.

4.2.11 Apreciación Acerca de los Nuevos Docentes

Al hacer un comparativo en cómo son los docentes de la actualidad en comparación con los de la “antigua escuela”, muchos de los nuevos docentes afirmarán que son las competencias sobre el desarrollo tecnológico y la innovación. La maestra B no es la excepción:

Los nuevos profesores conocen realmente el desarrollo tecnológico y ven más allá de innovar y demás. Puede que ya vengan con esas competencias que ya desarrollaron y habilidades, pero no creo que haya tanta diferencia.

4.2.12 Visualización de la Vocación

El compromiso y la entrega al trabajo bien hecho, por parte de la profesora B es indiscutible, prueba de ello es su gusto por atender a sus alumnos:

Me gusta mucho la parte de estar atendiendo a los alumnos y solucionarles situaciones, conflictos y apoyarlos con cierta situación, pues yo creo que por esa parte si he sentido agradecimiento

4.2.13 Valoración Social Para el Trabajo Docente

El recuerdo de las diversas anécdotas y pláticas sostenidas con alumnos y padres de familia, forman los maestros su discurso relacionado con la valoración social. Para el caso de esta profesora en particular, pese a que no hay convivencia personal de ningún

tipo ni con padres ni con alumnos, la relación y apreciación por su trabajo ha sido bien valorada:

Aquí los alumnos son de maestría, así que con los padres no hay convivencia. Pero con los alumnos sí, entonces trato siempre de darles respuesta rápida, pero completa. Cuando los alumnos vienen a eventos presenciales y dicen: “¿Ahh tu eres fulanita?, tú me ayudaste mucho, muchas gracias” y te traen algo, y ya el hecho que la gente se moleste por traerte algo, tu lo valoras tanto que dices: “bueno realmente estoy haciendo bien mi trabajo”.

4.2.14. Percepción del Profesor Ideal

La valoración del profesor ideal por parte de la maestra B es simple y se basa más que nada en el gusto por la docencia:

Que te guste. A quien le guste pues que tenga vocación de servicio, que domine contenidos, que sepa de la materia.

4.2.15 Variaciones de la Auto Percepción de la Identidad Docente

Las variaciones relacionadas con la vinculación emocional de la profesora B con su profesión durante los últimos años se han estabilizando, permitiéndole sentirse más involucrada con su labor:

Al principio como que no me la creía. Lo que pensaba era más que nada hacer bien el trabajo, cómo te desempeñabas, si funcionaba. Mi percepción, ha cambiado, porque el ambiente de aquí te ayuda a desarrollar otras habilidades. A lo mejor ser mucho más segura de lo que haces, tomar decisiones, saber que puedes hacer un trabajo bien y que la gente te lo dice, y el poder estar al mismo nivel que otros compañeros que a lo mejor tienen más estudios que tu, o tienen otro tipo, de preparación o formación.

El paso del tiempo obliga a realizar cambios en la vida personal, pero al mismo tiempo ejerce presión sobre la percepción personal y la del resto de los individuos. En el caso de la maestra B el tiempo le ha permitido sentirse más vinculada con la docencia:

Todos mis años laborales han tenido que ver con la educación y a la par cosas de educación a distancia y maestría. Y si me siento mucho más identificada, que incluso muchas de las personas con las que interactúo que también están dentro del ámbito de la educación.

4.2.16 Expectativas de Trascendencia e Idea de Impacto Social Desde las Posibilidades de Injerencia

La maestra B ha tenido la oportunidad de impactar en diversas áreas. Sin embargo, ella comenta que todo esto ha ocurrido de manera “espontánea”, pues en un principio no se planteó objetivos específicos:

Realmente no me fijé ciertas metas u objetivos. Pues sí encontrar un trabajo, pero se fueron dando las cosas pues de cierta forma tan fácil que yo no batallé. Todo se ha dado sin que yo me proponga, lo de la maestría pues yo no me lo había propuesto en un día la encontré y fue un trabajo de tres años. Lo que si esperaría es que siguiera todavía aquí que no pasara otra cosa por la que tuviera que irme.

4.2.17 Elementos que Conforman el Discurso en la Etapa de Abandono de la Novatez Docente

De los elementos que a la profesora le han dado mayor satisfacción a su ejercicio profesional se encuentra el hecho de que el alumno te agradezca todo aquello que logró aprender por ti:

A partir que entré a trabajar aquí, ha sido mucho más significativo el trabajo. La parte de docencia es bonita. Tiene sus pros y sus contras, pero te llevas muchas satisfacciones. El saber que contribuiste a que alguien hiciera una carrera, que gracias a ti aprendió y que no lo va a olvidar o que lo ayudas para mejorar. Por otro lado, en cuanto a trabajar con otros

profesores, que son investigadores, que son “Gurús en educación”, te motiva para hacer esa parte, de la convivencia con compañeros es gratificante.

El trabajo actual de la maestra B es en sus propias palabras el “el más significativo” que ha tenido, y en forma conjunta toda esta etapa es la que le ha llenado de mayores satisfacciones:

No pues yo creo que a partir que entré a trabajar aquí, si me acuerdo de todo lo que hice antes de entrar aquí verdad, pero pues ha sido mucho más significativo este trabajo.

Durante los últimos años han existido cambios significativos en la vida profesional de la maestra. Uno de los más grandes e inimaginables para ella fue el poder estudiar una maestría y conseguir trabajo en el Tecnológico de Monterrey:

No, ni incluso me imaginé que iba a estudiar una maestría, yo era de que conseguir trabajo, a lo mejor dando clases en algo y ya. Pero no me visualizaba el tener una maestría y estar trabajando en el Tecnológico, con equis compañeros, y con un nivel a nivel posgrado.

El abandono de su carrera en la docencia no es un aspecto que tenga contemplado en los años venideros la maestra. Muy por el contrario, su expectativa para el futuro es permanecer en su área y dedicarle su vida a la educación:

Me gustaría quedarme aquí por el resto del tiempo. He pensado: “bueno, ¿y si me caso, o si tengo hijos?, yo no voy a dejar de trabajar”. Me veo todavía aquí, con mejores condiciones salariales y compensaciones. A lo mejor con más estudios, haciendo cosas diferentes a las que he venido haciendo, pero dentro del Tec. Yo puedo pasar toda mi vida laboral aquí hasta los 65 años, aunque me siento muy cansada y sobresaturada para tantas cosas que no tengo tiempo para hacer lo que quisiera con los alumnos.

Finalmente, tras hacer un análisis personal de lo que fue su vida pasada y hacer una visualización de su futuro, la profesora B considera que sin duda alguna fue un acierto dedicar su vida al magisterio:

Fue un acierto. Aunque sí veo que es una parte que no está del todo bien remunerada. Entonces, como que esa parte si la cuestiono de que digo: “mejor me hubiera metido a estudiar una ingeniería o administración y a lo mejor no tendría tanto trabajo o no estaría tan metida en la oficina haciendo todo esto y estaría ganando más”, pero que me haya equivocado, no.

4.3 Caso 3. Maestro C

- 48 años
- 26 años de servicio docente
- Etapa profesional: dispersión docente

La etapa de Dispersión Docente, es una etapa en la que predomina el desencanto de la carrera docente y el noviciado en la administración. El profesor consolida la dispersión en dos sentidos: por un lado, en su apreciación hacia el tipo de conocimientos que considera como necesarios en un perfil ideal. Por otro lado, en su movilización concreta hacia puestos administrativos. Siente un desencanto por la profesión. Se replantea nuevas expectativas desde dos objetivos: uno, en función de lograr un ascenso para mejorar su sueldo y relaciones de poder; y otro, la preparación para una salida de la carrera con mejores ventajas económicas. Considera haber adquirido, desarrollado y rebasado el conjunto de habilidades necesarias para su labor docente y que nada es nuevo para él.

En el caso del maestro C, tras realizar su relato de vida, se puede determinar que se encuentra en la etapa de *Dispersión Profesional Docente*. Después de una vida dedicada a la educación, en este momento de su existencia está dispuesto a dar un giro a sus actividades y prueba de ello son las distintas áreas profesionales y del conocimiento con las que ha tenido acercamiento. Además, entre sus aspiraciones está seguirse diversificando y cumplir con todas las metas y sueños que aún tiene pendientes. Eso sí, sin dejar de lado la profesión docente.

4.3.1 Biograma. Maestro C

- Edad: 48 años
- Edad profesional: 26 años
- Estado civil: Casado. Esposa: Nutrióloga y Profesora.
- Hermanos: Hijo único.
- Ubicación en la línea familiar: Hijo único.
- Padre: Administrador de la Comisión Federal Electricista.
- Madre: Secretaria ejecutiva.
- Hijos: Tuvo 3 (mujeres).

Tabla 3

Eventos en la vida del docente C.

Evento	Año	Edad
Nacimiento	1961	0
Ingreso a la Carrera	1978	17
Se gradúa	1982	21
Primer año de docencia	1983	22
Año en que diversificó su carrera	1983	22
Se casa	1985	24
Primer hijo	1988	27

4.3.2 Circunstancias en que Transcurrió su Infancia

El maestro C es hijo único y dadas estas condiciones, sus padres se volvieron sobreprotectores con él durante su infancia, sin embargo, lo impulsaron mucho en el aspecto de su educación y desarrollo personal:

Soy hijo único. Mi papá fue trabajador de la Comisión Federal Electricidad, era administrador, ya se retiró. Mi mamá era secretaria ejecutiva. Mis padres hasta cierto punto fueron sobre protectores. Sin embargo, me impulsaron mucho a estudiar y siempre tuve los primeros lugares.

Como todo empleado federal, la familia no percibía un sueldo muy alto. Por lo tanto, la educación salió del esfuerzo y las ganas del maestro C por estudiar, gracias a lo cual logró recibir una beca por parte del trabajo de su padre:

Mi padre como todo empleado federal no tenía un empleo muy alto, sin embargo, nunca me faltó nada. Gracias a mis calificaciones la misma Comisión Federal de Electricidad, me daba una pequeña beca que era mis gastos, de ahí salía todo.

4.3.3 Elección de la Carrera

La elección de la docencia en el caso del maestro C es un poco el resultado de la influencia de sus tíos, aunque él mismo afirma que las cuestiones familiares no determinaron su vocación ya que el mismo ni siquiera se imaginaba como docente:

No tengo por ningún lado cuestiones de docencia. Sin embargo, pues qué bueno que lo descubrí porque eso fue lo que me gustó. Algunos tíos, tíos abuelos eran profesores, y bueno a lo mejor de ellos tomé un poquito de esa inquietud. Sin embargo, ni yo mismo pensé que iba a ser docente...

La docencia no fue una carrera que el maestro C eligiera de primera instancia, ya que recién graduado y con el ánimo de desarrollarse en su área de conocimiento, comenzó a trabajar inmediatamente después de salir. Sin embargo, al tener la oportunidad de realizar su maestría en educación, él se da cuenta que la docencia es lo que realmente llena de expectativas:

Cuando me titulé había muy pocas oportunidades de trabajo en Monterrey. Surgió en mi servicio becario con mi director de carrera la oportunidad de relacionarme con la consultoría de empresas, con el sector rural. Un día me llegó la solicitud de un profesionista para irse a Guadalajara y me ofrecían la maestría, e inmediatamente la tomé. Me fui durante 6 años. Hubo oportunidades de algunas empresas en la parte de consultoría, pero yo quería seguir preparándome, entonces continué con el doctorado y luego con la maestría también.

4.3.4 Acceso a la Carrera

Durante los primeros años de egresado y previo a practicar la docencia como modo de vida, el maestro C tuvo otras oportunidades de empleo en el interior de la república. Uno de los empleos que recuerda como más significativo era en la ciudad de Guadalajara:

Los primeros años seguí dando asesoría en algunas empresas sobre todo de alumnos, seguí metido en el extensionismo, iba mucho al campo, y eso lo continué haciendo durante la época en que estaba dando clases en Guadalajara y estudiando la maestría, estaba como director de extensionismo de la universidad, era asesor de todas las tesis. Los primeros 5, 6 años prácticamente me dediqué a eso.

4.3.5 Primer Año de Ejercicio Profesional

Todo comienzo en la vida profesional es difícil, para el maestro C no fue la excepción. Durante su primer año de labores al igual que el resto de los profesores tuvo su primer enfrentamiento con la carrera. Comenzó a tomar nuevas decisiones y a lidiar con gente que anteriormente no lo hacía:

Fue difícil, todos eran mayores que yo, los alumnos, las materias que tenía que dar eran prácticamente 4 o 5 materias diferentes cada semestre y cada semestre cambiaban, a lo largo de dos años fácilmente habré dado 15 materias diferentes, para las diferentes carreras. Enfocadas a zootecnia principalmente y un poquito a la agricultura general.

4.3.6 Matrimonio/ Maternidad/ Formación de Familia

Después de varios años de noviazgo y de considerar la situación, el maestro C, tomó la decisión de formar una familia con su novia de toda la vida:

Mi esposa es Licenciada en Nutrición, somos novios de toda la vida, duramos 7 años y luego nos casamos. Nos casamos porque estaba yo lejos, en Guadalajara. Entonces dijimos: “bueno hay que adelantar un poquito los planes y nos casamos ya”, me la llevé, estuvo conmigo en Guadalajara y ya ella se hizo cargo de traerme.

Años más tarde vendrían los hijos a la familia conformada por Lic. Diana y el maestro C. La familia se integraría entonces por la pareja y tres hijas:

Tenemos 3 hijas la mayor pues está estudiando aquí, la segunda está en prepa y la tercera está terminando la primaria.

4.3.7 Aceptación por Parte del Nuevo Grupo y Consolidación como Docente

Durante el primer año de docencia del maestro C, su acercamiento con la comunidad estudiantil fue satisfactorio, y aunque para muchos profesores ésta es una época de sin sabores y problemáticas, él fue recibido con gusto por los alumnos en su nueva escuela:

En Guadalajara, los muchachos tenían mucho aprecio por el Tec, entonces me recibieron muy bien. Me veían como una persona que venía de una universidad con mucho prestigio. Hubo muy buena recepción, a pesar de que me veían más chico, me trataban con mucho respeto. Los papás prácticamente no entraban a la universidad, era muy raro.

Todo proceso de adaptación es sin duda alguna un proceso difícil. En el caso del maestro C no fue la excepción. Sin embargo, fueron tiempos gratos, pues una serie de nuevas oportunidades llegaron de la mano de esta nueva etapa:

Me gustó mucho, porque me invitaron en un área que estaba desarrollando proyectos para apoyar a la comunidad, y al mismo tiempo administrando. Me sumaron la parte de liderazgo en el Centro de Desarrollo de Emprendedores.

La diversificación ha llegado a la vida profesional de maestro C y prueba de ello son los años de experiencia que tiene actualmente, y los cambios que ha tenido en el transcurso de estos años:

26 años tengo. Si ha habido cambios, los primeros 6 años pues fueron prácticamente en mi área de especialidad de licenciatura, los siguientes ya fueron en el área de desarrollo de emprendedores y desarrollo personal, competencias de liderazgo.

4.3.8 Estudios de Licenciatura

El gusto por trabajar con seres humanos se manifestó en el maestro C, cuando decidió estudiar su carrera profesional, ya que si bien es Ing. Agrónomo, el considera que dicha profesión comenzó a marcar su gusto por trabajar con seres vivos y posteriormente humanos:

Estudí Ingeniero Agrónomo Zootecnista, me gustaba el campo. Mi papá era mucho del campo, me encantaban los animales, trabajar con seres vivos y yo creo que de eso de alguna manera ya empezaba a marcar lo que iba a ser mi deseo por trabajar con seres humanos.

4.3.9 Estudios de Posgrado

La docencia fue una profesión que supo atrapar totalmente al maestro C y prueba de ello fue el deseo de seguirse preparando en ese rubro. Es por ello que ingresó a estudiar una maestría en Educación, misma que le ayudó a complementar las competencias con las que ya contaba. A su vez, años más tarde, la maestría fue complementada con un doctorado en España:

En el Tec Campus Monterrey, estudié Ingeniero Agrónomo, luego me fui a Guadalajara a estudiar mi maestría en Educación y estudié la mitad del Doctorado, hasta que llega la

oportunidad de la beca para irme a Estados Unidos. El doctorado lo hice en la Universidad de Deusto en España y es en ciencias económicas y dirección de empresas. La tesis que estuve trabajando es un estudio de las características del emprendedor.

4.3.10 Apreciación Acerca de sí Mismo como un Docente Identificado con su Carrera

El maestro C es una persona perseverante y entusiasta que trata de dar lo mejor de él en cada una de sus clases. Es por ello que se empeña en que sus alumnos queden satisfechos y emocionados con lo que se les enseña:

Yo me entusiasmo mucho, soy del tipo de personas que trata de poner todo de sí a la hora que está dando su clase, de emocionarlos con lo que están haciendo, de que vean lo práctico de lo que estamos viendo, derrocho mucha energía, por eso me gusta mucho dar clases porque me renuevo.

4.3.11 Apreciación Acerca de los Nuevos Docentes

Una de las virtudes más importantes que un profesor debe tener para poder ejercer al máximo su trabajo, es ese espíritu de docencia, y ésta es sin duda la cualidad que el maestro C destaca como primordial para él, al momento de hablar de la profesión docente:

Siempre he pensado que un excelente docente no es necesariamente un buen administrador, o un buen investigador pero igual pasa al revés, yo creo que tienes que escoger el perfil de la gente y ahí yo creo que hemos dado mucho énfasis en la parte de investigación que es muy importante, pero siempre y cuando el profesor también vea la importancia de transmitir eso a los alumnos, osea que tenga ese espíritu docente.

4.3.12 Visualización de la Vocación

Para maestro C las características más importantes que debe de tener un buen profesor para exaltar su vocación por la docencia es que se entregue y se comprometa con la formación de los alumnos, y eso es algo que el aplica en su día a día:

Yo creo que la más importante es que esté realmente comprometido con la formación de los muchachos, que realmente quiera verlos crecer y ayudarlos a crecer y por supuesto, que sea una persona que se esté capacitando constantemente, que tenga facilidad para transmitir, o para guiarlos en el aprendizaje.

A pesar de que este maestro no se desempeña actualmente como Ing. Agrónomo, que fue la carrera profesional que estudió, el considera que sigue involucrado con su carrera de cierta forma, aunque su profesión como maestro es lo que lo llena totalmente en tiempo y satisfacciones:

Con mi profesión inicial, me sigue gustando mucho, pero ya no estoy tan involucrado, con lo que hago actualmente sí, me gusta toda la parte de formación, yo creo que son de las satisfacciones que te quedan, cuando pasa un tiempo y ves que regresan los muchachos y es cuando empiezas a ver: “oye si funcionó lo que yo les di, a lo mejor lo poquito que yo les puede haber aportado”.

4.3.13 Valoración Social para el Trabajo Docente

Todo logro implica un reconocimiento de alguna manera. Sin embargo, esto no siempre es así, para el maestro C el reconocimiento de la sociedad no implica obtener algo tangible, sino tener la satisfacción de que los padres le sigan dejando la educación de sus hijos en sus manos:

Yo creo que la forma de valorártelo es que te los sigan dejando los muchachos, de repente algunos papás que te dicen: “Oye, me da gusto ver cómo está creciendo mi hijo, mi hija...” realmente son pocos lo que te dan esa retroalimentación. Pero el hecho de que no se contacten pues es una buena señal.

4.3.14 Valoración del Trabajo Docente de sus Compañeros

Existen problemas cuando los profesores trabajan y no asumen el compromiso de seguirse capacitando y dar lo mejor de ellos, incluyendo su tiempo, en el conocimiento y educación de sus alumnos:

Los maestros trabajan como profesor de cátedra, entonces eso causa problema porque de repente los profesores no están, sin embargo, también hay gente comprometidísima. Para los maestros de otros Campus que llevan capacitación vía satélite, yo siento que los cursos no son muy buenos, la verdad creo que todavía a la mejor será que soy de la generación anterior, hace un poco falta de contacto humano en este tipo de capacitación.

4.3.15 Percepción del Profesor Ideal

Son muchas las características que se deben combinar para que un docente sea considerado verdaderamente como un buen profesor. En relación a dichas características o destrezas, el maestro C tiene su percepción muy particular:

Es preocupación por los alumnos, porque realmente aprendan, pero sobre todo porque se formen, que se desarrollen como personas, desarrollen ciertas habilidades, no solamente de conocimientos, o memorísticas, sino sus competencias. Que sea dispuesto, abierto, comprometido, entusiasmo, responsabilidad, liderazgo. Finalmente es un modelo y eso es lo que le estamos dando a los alumnos que es importante que desarrollen.

4.3.16 Variaciones de la Auto Percepción de la Identidad Docente

La visión del maestro C, con respecto a la docencia ha variado significativamente a lo largo de los años. Al principio no tenía idea de que iba a ser docente, mientras que hoy en día es un profesor totalmente comprometido y entusiasta con lo que hace, sintiéndose así más vinculado con su profesión.:

Cuando empecé no sabía que iba a ser docente. Todos esos cursos de preparación que me dieron, me fueron cambiando la perspectiva de lo que era totalmente la educación y me convertí en un profesor muy diferente de muchos de los que yo tuve. Yo le llamo una docencia comprometida y entusiasta, es lo que es mi estilo. Me siento más vinculado con mi profesión.

A pesar de que existan grupos muy difíciles o apáticos, todos los días debe haber se entrega con los jóvenes que quieren aprender y como maestro estar dispuesto a dar clases:

De repente te encuentras con grupos muy difíciles. Sin embargo, yo con los que tenga me entrego con ellos. Una de las partes más importantes en la docencia es saber que tú trasciendes a través de tus alumnos aunque los alumnos a la mejor ni se acuerden de ti.

4.3.17 Variaciones en la Auto Percepción de Identidad Docente

La preparación constante y el empeño por salir adelante es una característica que el maestro C ha desarrollado durante todos estos años. Hoy en día, se siente más preparado en su profesión, pero igualmente se da cuenta que le falta mucho por aprender:

Me siento más preparado, más completo, y me doy cuenta de lo poco que sé y de lo más que quisiera saber. De lo poco que he hecho y de lo mucho que quisiera ser. Pero en términos generales, soy un profesionalista y ser humano más completo. Actualmente

trabajo en la Dirección de Agronegocios, estoy a punto de cumplir 4 años. Al estar de director lógicamente tengo muchos proyectos, actividades y viajes todo el semestre.

4.3.18 Expectativas de Trascendencia e Idea de Impacto Social desde las Posibilidades de Injerencia

El interés por impactar o influir en las diversas áreas de responsabilidad de cada persona, varía de individuo a individuo, en el caso del maestro C su visión de trascender tiene que ver directamente con ese impacto a través de la formación de sus alumnos, incluso cuando haya trabajos que no sean reconocidos por el resto de las personas:

Me gusta mucho la parte administrativa, cualquier proyecto en el que pienso mi idea es qué complementa la formación de los muchachos. Muy poca gente sabe que yo inicié lo de las incubadoras, sin embargo, me queda la satisfacción de que hay miles de empresas que están naciendo cada día algo que tu arrancaste, pero que hoy es un modelo.

4.3.19 Elementos que Conforman el Discurso en la Etapa de Dispersión Docente

Con el paso del tiempo, muchas personas asumen un cambio. Sin embargo, para este momento, los días laborales de la época actual, son muy parecidos a los de un inicio:

Es muy parecido, yo me levantaba a las 5 de la mañana en Guadalajara, iba a correr, luego me bañaba e iba a trabajar, prácticamente toda la mañana dando clases, en la tarde preparando, y en la noche jugar fútbol americano y cuando tenía maestría no iba a entrenar. Y todo esto es más o menos igual a como estoy ahorita aquí.

La labor docente es una profesión en donde las más grandes satisfacciones van de la mano con el logro de éxito profesional de los alumnos y egresados. El reconocimiento y triunfo de los alumnos que han pasado por los cursos del maestro C es sin duda lo que a él más lo ha conmovido:

Muchos premios, premio a la labor docente, reconocimientos, pero en realidad la parte más valiosa es lo que puedes aportar y cuando ves a los muchachos triunfando. También cuando tenía el equipo grande de aquí de personas, porque estábamos con muchos proyectos e impactando a muchísima gente dentro y fuera del campus.

Para este docente su tarea en la educación todavía no ha terminado y considera que aún le queda mucho por hacer y desarrollar:

Me falta muchísimo. Desarrollar algunos proyectos personales, cuatro libros que inicié, un par de negocios que he querido arrancar uno de ellos es la parte de consultoría, darle un poco más de tiempo a la parte de formación y de consultoría externa. Tengo que terminar mi doctorado, quiero hacer un poquito de investigación, por lo menos para estar en el Sistema Nacional de Investigadores y trabajar un poquito más con la gente de aquí.

La docencia es una profesión cuyo futuro depende en gran medida del ímpetu con que el profesor asuma su vida. El futuro de cada docente, dependerá entonces de la forma en que éstos tomen una posición frente al entorno. Para el maestro C jubilarse como maestro es su deseo más grande para el futuro:

Quisiera jubilarme como profesor y todavía después de jubilado seguir dando algunas clases, para seguir en contacto con los muchachos y ayudándoles a formarse. Pero, al mismo tiempo pues quiero echar a andar todos esos otros proyectos de investigación y proyectos personales. La docencia es de vocación, no es de oportunidad, no es de necesidad. Es compromiso, esto es responsabilidad, esto es entrega.

4.4 Caso 4. Maestro D

- 34 años
- 3 años de servicio docente
- Etapa profesional: novatez docente

Etapa que se caracteriza por el interés del docente por demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. Se mantiene en un estado yóico. En esta fase los profesores orientan su pensamiento a identificar sólo las características o circunstancias positivas que rodean su ejercicio docente. Mantienen firme la idea de que mediante su voluntad y dedicación podrán avanzar a pesar de las contingencias del medio social, de las imperfecciones del sistema educativo y de las adversas condiciones socioeconómicas de cada uno de sus alumnos.

La seguridad que percibe es alta y le hace sentir que no necesita una capacitación o actualización más allá de los conocimientos que recientemente ha adquirido en la escuela. El profesor novato otorga una gran valoración a las actitudes de respeto, tolerancia y comunicación hacia sus alumnos.

El maestro D, se encuentra en la etapa de novatez docente. Él, al igual que muchos profesores que comienzan, se encuentra entusiasta en su labor y está dedicado de lleno a su profesión poniendo en práctica todos sus conocimientos y habilidades en las áreas del conocimiento que tiene a su cargo. La labor y la dedicación son dos valores que permanecen constantes en él.

4.4.1 Biograma. Maestro D

- Edad: 34 años
- Edad profesional: 3 años
- Estado civil: casado. Esposa: profesora e investigadora de la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Hermanos: 2 hermanos (un hermano y una hermana).
- Ubicación en la línea familiar: el mayor de los hermanos.
- Padre: tiene su propio negocio.
- Madre: apoya a su padre.
- Hijos: tiene 2 (un hombre y una mujer)

Tabla 4

Eventos en la vida del docente D.

Evento	Año	Edad
Nacimiento	1975	0
Ingreso a la Carrera	1993	18
Se gradúa	1998	18
Año en que diversificó su carrera	2002	27
Se casa	2002	27
Primer hijo	2002	27
Primer año de docencia	2007	32

4.4.2 Circunstancias en que Transcurrió su Infancia

Toda historia de vida tiene su comienzo y los recuerdos más memorables se construyen durante la infancia. Para el caso del maestro D, su infancia fue un momento de exploración y aventura en su vida, la cual le permitió delimitar sus gustos por la carrera que estudió:

Fue una infancia regular, fui un niño aplicado. Me gustaba mucho explorar, vivíamos cerca del campo y me da la oportunidad de explorar la naturaleza, que es algo que me ha llamado la atención toda la vida. Yo he vivido aquí en Monterrey y también en Guadalajara. En Monterrey el vivir en la zona sur de la ciudad que me dio la oportunidad de salir a conocer la naturaleza.

La economía familia durante la infancia del maestro, si bien no estuvo llena de opulencia, si le dio la oportunidad de tener estabilidad:

Fue bastante estable, aunque no faltaban los altibajos. Inclusive lo considero una especie de catalizador en la formación del carácter, en cuanto a eso fue hasta cierto punto formativo.

A la familia compuesta por los Sres. Peña, llegaron 3 hermanos. Siendo el profesor D el mayor de ellos:

Tengo dos hermanos, yo soy el mayor en la casa, está mi hermano que sigue es 2 años y mi hermana ella me lleva ya 6 años. Convivimos mucho con la familia, éramos una familia muy integrada en ambos lados, son familias extensas.

La influencia familiar es un factor sumamente importante, y en algunos casos incluso determinante para la elección de una carrera. Sobre todo cuando dentro de la familia hay un grupo de profesores dedicados a la docencia. Sin embargo, en el caso del

maestro D, esto no fue así, ya que su gusto por la pedagogía no viene de ningún tipo de influencia familiar:

Mi papá tiene su propio negocio, mi hermano es técnico de audio en sonido y mi hermana es arquitecta. Soy el único que se ha dedicado a la docencia, inclusive en la familia ya ampliada, soy el único. Hay una prima que se dedicó a la educación a nivel kínder o primaria, pero creo que no ejerce ahorita en este momento.

4.4.3 Elección de la Carrera

Antes de integrarse como educador de tiempo completo en el Tecnológico de Monterrey, el profesor D, tuvo sus primeros acercamientos con la docencia apoyando a maestros durante carrera y maestría:

Durante la carrera inclusive y la maestría, tuve oportunidad de participar de alguna forma en algún programa académico, principalmente en la facultad de biología, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde asistí a algunas clases, y di apoyo a algunos maestros.

Toda profesión tiene sus inicios. En lo que respecta al maestro D, un primer contacto con la labor docente, lo tuvo al impartir algunos cursos de profesores que no podían asistir a sus clases:

Tuve la oportunidad de participar en varios cursos. Tenías la oportunidad de interactuar con profesores fuera del aula, esa relación más allá de la academia, te daba la oportunidad de conocer más aspectos de la vida profesional. Algunos maestros de repente no podían asistir algunas de sus clases y me pedían apoyo para cubrir algunas de las sesiones; tu llegabas no nada más a cubrir la hora, sino a tratar de avanzar con la información que eso siempre era la premisa, y a partir de ahí me di cuenta que me gustaba.

4.4.4 Acceso a la Carrera

La diversificación de actividades al inicio de una vida laboral permite a la persona conocer cuáles son las áreas de especialidad o aspectos que le llaman más la atención. El profesor D particularmente, antes de ingresar a la docencia estuvo trabajando como investigador, administrador y productor:

Después de egresar de la carrera, fui asistente de investigación, en laboratorios en que trabajé con alimentación y nutrición de crustáceos. Estaba apoyando varias líneas de investigación en el sentido técnico. También trabajé con alimentos para mascotas. Me involucre en casos administrativos en la facultad y eso tuvo que ver con quererme mantener en el área académica. Tuve algunos casos en el aspecto productivo, en el aspecto ya aplicado, pero siempre relacionado con la universidad.

Otra de las experiencias independientes a la docencia que este maestro se ha podido desarrollar, es su propia área de especialidad, la biología. Esto le ha permitido desenvolverse completamente en los dos temas que más le apasionan: la docencia y las áreas biológicas:

A parte del área de lo que es investigación aplicada, también tuve la oportunidad de participar en servicios profesionales, otorgamos asesorías en el área de acuacultura, y en estadística. Ahorita no he tenido oportunidad de desarrollar mucho eso, pero la estadística es una de las cosas que me llaman mucho la atención nos permite analizar mucho de los fenómenos biológicos y es un aspecto en que trato de vincular a los alumnos.

4.4.5 Primer Año de Ejercicio Profesional

Pese a que los inicios en la carrera en el magisterio son para muchas personas sumamente difíciles, para el maestro D fue una etapa de transición “sencilla”, esto debido a que él ya había trabajado con la Universidad Virtual del Tecnológico. La diferencia radicó entonces, en la adaptación de la modalidad virtual a la presencial:

En esta etapa, lo más importante fue la oportunidad de experimentar con 2 sistemas de educación diferentes, uno era en línea y el otro el presencial, entonces, estábamos hablando de alrededor de 150, pero tenía que atender y coordinar otros tutores, eso implicó más retos. Creo que también de los aspectos más importante de ese primer año, fue el área presencial también en el sentido de percibir otro ambiente de trabajo, la apertura de los muchachos y la disponibilidad de muchos de ellos.

4.4.6 Matrimonio/ Maternidad/ Formación de Familia

El matrimonio conformado por el maestro D y su esposa, es una relación en donde la comprensión es un elemento indiscutible. Ambos son maestros e investigadores y eso les ha facilitado entender el trabajo del uno y el otro:

Mi esposa es profesora, investigadora a nivel posgrado en la Universidad Autónoma de Nuevo León, ahí mismo en la Facultad de Ciencias Biológica. La conocí durante la maestría, ella estaba terminando su doctorado y yo estaba haciendo mi maestría. Siempre ha estado relacionada con la investigación. Ella es ingeniero en acuacultura. Tenemos ocho años y medio de casados. El estar en la misma línea de trabajo apoya a la relación, ya que comprendemos las demandas de tiempo. Tenemos dos hijos uno de 7 una niña de 3 años.

4.4.7 Aceptación por Parte del Nuevo Grupo y Consolidación como Docente

El profesor D menciona que al iniciarse como profesor de tiempo completo en el Tecnológico fue muy bien recibido por sus colegas, y esto lo ayudó a consolidarse en esta primera etapa:

Cualquier transición implica cambios y adaptación, pero creo que tanto el director del departamento, como los demás profesores no hubo mayor problema, siempre me dieron

el apoyo para integrarme en las actividades y creo que la actitud de estos profesores, de los colegas, es lo que ha ayudado en esta transición y ayudó mucho en esa primera etapa.

4.4.8 Estudios de Licenciatura

Antes de inclinarse por la carrera docente, el profesor D, se inició en la carrera de biología, misma que le ha apasionado toda la vida, y que hasta la fecha sigue ejerciendo:

Salí de prepa y mi interés estaba en la biología desde un principio. Sin embargo, cursé un año en la carrera de administración de empresa, pero me di cuenta que no era lo mío. Después me cambie a la carrera que es biología en la UANL. Me llamaba más la atención el aspecto de la naturaleza, el comprender un poquito más lo que está allá afuera y por eso decidí cursar la carrera de biología. La carrera, es Biólogo. No es ni licenciado ni ingeniero, es una carrera en ciencias donde ves diferentes aspectos desde lo más básico hasta lo más aplicado.

4.4.9 Estudios de Posgrado

El maestro D, no solo se ha conformado con haber finalizado su carrera profesional, sino que además, y por el hecho de que le entusiasma el área de investigación, tuvo ya la oportunidad de finalizar su Maestría y estar en proceso de término de su Doctorado:

Surge la posibilidad de hacer una maestría en la Facultad de Ciencias Biológicas, el área donde estaba trabajando mi tesis de licenciatura, hice un trabajo de investigación, tenía varios proyectos en lo que era nutrición de crustáceos principalmente. El nombre de la maestría es: Recursos Alimenticios y producción acuícola. Posteriormente hice el doctorado en Canadá y ahorita estoy trabajando de manera remota. La tesis doctoral es en Fisiología nutricional principalmente. Estoy en la etapa de escritura de la tesis.

4.4.10 Apreciación acerca de sí mismo como un Docente Identificado con su Carrera

Al revisar su autoevaluación personal para conocer qué tan identificado está con su carrera, el profesor D considera que todo lo que ha puesto en práctica como maestro, le ha ayudado a fortalecer sus habilidades sociales y personales, por lo definitivamente se siente muy identificado con la labor:

Yo no me consideraba una persona muy social, pero al momento de interactuar con los alumnos, a lo largo de los semestres, tienes que ser social, tienes que tener esa apertura, esas actitudes para relacionarte con los muchachos, entonces, eso sí es parte de lo que me ha ayudado a desarrollarme como persona.

4.4.11 Apreciación acerca de los nuevos Docentes

El empuje de las nuevas generaciones es determinante en la labor del conocimiento. Los nuevos profesores tienen un ímpetu envidiable no solo por transmitir conocimientos, sino por asegurarse que dicho conocimiento permanezca. Este es el caso de este maestro, quien visualiza así a su generación docente:

Tengo muy poco tiempo y no sabría comparar las nuevas generaciones con las anteriores. Pero, creo que más que nada es esa apertura de actitudes, que sí son diferentes, hay situaciones en las cuales algunos profesores estarían más enfocados en transmitir su labor básica, transmitir el conocimiento, pero creo que tal vez mi generación es la que está aprovechando eso en el sentido de que estás más comprometido no nada más con cubrir el material, sino que sea aprovechando, más allá de una nota.

4.4.12 Visualización de la Vocación

A pesar de los problemas y situaciones de altibajos que se presentan en la docencia, como en cualquier otra profesión, el maestro D considera que esta carrera es su verdadera vocación:

Ha habido problemas, situaciones de altibajos, pero creo que ha sido mucho más satisfactoria la carrera. Lo que es la carrera profesional, voy por mi línea desde un principio, el área biológica y luego por supuesto del área de docencia son mi vocación. Estoy en el ambiente académico y era lo que yo quería desarrollar desde un principio. Ha habido oportunidad de hacer otras cosas, las he hecho también, pero afortunadamente he regresado y me he mantenido ligado de alguna forma siempre con la academia.

Algunas de las características que este profesor, considera importantes para considerar a un profesor con vocación docente son:

La capacidad de ser empáticos con sus alumnos, con las personas en general pues básicamente es una relación social, al final lo que haces es relacionarse con los alumnos. Estas generando una dinámica social en donde hay una corresponsabilidad. Se debe tener la responsabilidad de cubrir el material, de transmitirlo de manera adecuada, de darles una evaluación justa, de apoyarlos en cuanto tengan dudas, y la segunda creo es disponibilidad y apertura.

4.4.13 Valoración Social para el Trabajo Docente

Pese a que el contacto con los padres a nivel universitario es poco, debido a la independencia relativa de los estudiantes, el maestro D ha podido interactuar con los padres de familia logrando disminuir sus inquietudes y creando un lazo que le ha ayudado a ser reconocido por su trabajo:

He tenido contacto con padres desde el primer semestre, en particular cuando tienen esa inquietud de que si el muchacho está sacando provecho en el aula y creo que la impresión que he dejado ha sido buena, no han sido malas experiencias afortunadamente, son más bien inquietudes al final de los padres que tú debes de aclarar y de darles ese servicio.

4.4.14 Percepción del Profesor Ideal

La empatía y la sana relación social son elementos que el profesor D cree fundamentales en un profesor con verdadero espíritu docente:

La capacidad de ser empáticos con sus alumnos, con las personas en general pues básicamente es una relación social, que estas generando una dinámica social en donde hay una corresponsabilidad, también la responsabilidad de cubrir el material, de transmitirlo de manera adecuada, de darles una evaluación justa, de apoyarlos en cuanto tengan dudas.

4.4.15 Variaciones de la auto Percepción de la Identidad Docente

Después de sus tres primeros años de trabajo, de los muchos que el propio profesor D, espera tener, su auto percepción docente está enfocada principalmente al deseo por seguir aprendiendo de tal forma que pueda ser todavía mejor maestro de lo que ya es:

Sigo aprendiendo. Puede haber muchos más cursos muy especializados, cursos muy generales, pero al final lo que más te enriquece son las experiencias de otras personas también y tus propias experiencias. Tengo la fortuna de tener a colegas muy dispuestos a compartir esto, que creo que esa es una de las cosas que más agradezco de esta transición y esos primeros años en el Tec, que he tenido la oportunidad de compartir esto.

4.4.16 Expectativas de Trascendencia e Idea de Impacto Social desde las Posibilidades de Injerencia

Al revisar la trayectoria del profesor D, en relación a los diferentes ámbitos en los que ejerce influencia, nos encontramos con sus deseos a largo plazo, los cuales tienen que ver fundamentalmente con consolidarse profesionalmente:

Mis expectativas son a largo plazo, básicamente, desarrollar esta carrera, e inclusive al final de mis días, poder seguir dando clases. Buscaría mucho más, tratar de desarrollar esa relación entre lo práctico y lo teórico al momento de enseñar, tratar de vincular esos aspectos de los cursos que tenga que impartir y si me veo desarrollando también el área de investigación, generar buena impresión en los alumnos inclusive al final de la carrera.

4.4.17 Elementos que Conforman el Discurso en la Etapa de la Novatez Docente

Un día normal de actividades para el maestro D es el siguiente:

Mi día comienza a las 7 de la mañana, trato de llegar antes a la oficina antes de ir a clase para llegar descansado, ponerme al día con noticias porque esto me sirve para comentarlo con los muchachos, trato de probarlos también en cuanto qué tan despiertos con lo que está allá afuera, y trato de vincularles eso. Normalmente un día antes preparo, reviso de nuevo la clase que tengo el siguiente día, para esto ya la tengo preparada, trato de sacar algunos detallitos, chistes nuevos, etcétera.

El reconocimiento y el agradecimiento son dos aspectos que llenan de satisfacción a cualquier ser humano, y para este maestro, no son la excepción:

El que los muchachos al final del día o de un semestre te vean y digan: “hay maestro me acordé de usted porque vi este tema, en esta otra clase y me acordé que nos había comentado algún aspecto muy puntual”, esa es una de las cosas que más me enorgullece. Y digo: “mira por lo menos ese esfuerzo resultó y al menos uno de mis alumnos de ese semestre se acordó y sacó provecho de ese conocimiento”.

Como en toda etapa de novatez docente, la percepción personal y las expectativas del futuro son altas. En el caso del maestro D dichos elementos son visualizados de la siguiente forma:

Me veo todavía como profesor hasta al final de mis días activos. Es algo que me gusta y que con el paso de los semestres aprendo cada vez más. Me falta desarrollar habilidades para diseñar cursos, para poder integrar una estructura de conocimiento eficiente al momento de transmitir aprendizaje a los muchachos, generar condiciones favorables no nada más en el aula, sino en el programa, y ser entretenido para los muchachos, siendo algo agradable pues es mucho más fácil aprender.

Estas son las historias de vida que compartieron los cuatro maestros entrevistados, y que permiten conocer cómo han estructurado sus personalidades y maneras de pensar a lo largo del tiempo, hasta llegar a lo que son actualmente. Sus distintos trabajos, su interacción con otros compañeros y alumnos, las demandas del entorno social y su educación, son elementos que han constituido su identidad profesional docente y que los vuelve únicos respecto al resto del gremio académico.

Capítulo 5. Análisis de Resultados y Conclusiones

El presente capítulo muestra los hallazgos encontrados en las entrevistas a profundidad realizadas a cuatro docentes de educación superior, mismos que laboran en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. El presente capítulo al igual que el resto de la investigación, se encuentra fundamentado en el trabajo realizado por Torres (2005), “Identidad Profesional Docente en el Profesor de Educación Básica”. Sin embargo, el estudio se adaptó para poder ser aplicado a docentes de educación superior.

Así mismo, se presenta la interpretación de los resultados a la luz de los estudios previos y de la validez del estudio realizado. La información arrojada permite conocer la experiencia y trayectoria profesional de los docentes analizados en el estudio. A pesar de que en las respuestas de los entrevistados hay ciertos incidentes críticos que presentan similitud, de manera general, la totalidad de las respuestas de los distintos profesores muestran que su formación previa es distinta y su recorrido por la carrera magistral, por lo tanto sus respuestas son diferentes, lo que vuelve mucho más enriquecedor el trabajo.

5.1. Análisis de Resultados

Tras el análisis de los datos recabados en las entrevistas a profundidad realizadas a los profesores de educación superior, se busca dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de este trabajo, así como contrastar los resultados arrojados con la parte teórica establecida en el capítulo 2 de esta tesis. Esto se llevó a cabo a partir de la elaboración de una serie de incidentes críticos relacionados con los objetivos de esta investigación (Torres, 2005):

- a) Identificar los incidentes críticos ocurridos en la carrera docente y cómo surge la adaptación a estos por parte del docente, describiendo cómo afectan su concepto de identidad profesional.
- b) Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo docente y su desempeño.
- c) Identificar los diferentes conceptos de la identidad profesional dentro del discurso del docente a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad biológica y la antigüedad dentro del sistema e institución, de su estatus institucional y de su ubicación laboral específica.

5.1.1 Primer Objetivo

Identificar cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente.

Para dar respuesta a este primer objetivo, se seleccionó una relación de incidentes críticos previos al inicio de la carrera docente. Esto, con la finalidad de identificar aquellos que repercuten posteriormente al momento de ejercer la profesión y cómo se desenvuelve el profesor frente a cada uno de ellos. El objetivo es describir cómo afecta este proceso su concepto de la identidad profesional (Torres, 2005). Los incidentes críticos son los siguientes:

- Características y condiciones que rodean la infancia del profesor
- Elección de la carrera profesional
- Estudios cursados, incluyendo estudios de posgrado.
- Descripción de los primeros años de ejercicio
- Matrimonio/ formación de familia

- Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.

5.1.1.1 Características y condiciones que rodean la infancia del profesor.

La descripción del auto concepto a partir de la narrativa personal y la descripción de la infancia, permite obtener relatos que destacan y manifiestan la identidad personal y profesional del docente. Por descripción de la infancia, debe entenderse la descripción de su casa, familia, interacción con abuelos, padres y hermanos. Tal como afirma Prieto (2004) la creación de la identidad profesional docente, comienza en la formación inicial del individuo y se prolonga durante todo su ejercicio profesional.

En el caso particular de los docentes entrevistados para esta investigación, todos a excepción del maestro que se encuentra en la etapa de novatez, vivieron una infancia dentro de familias con un nivel socioeconómico bajo en promedio. Por su parte, el profesor novato, mencionó haber crecido en una familia cuya estabilidad económica era aceptable. Todos sin excepción señalaron la emigración de su familia ya sea de la zona rural a la ciudad, o de una ciudad pequeña a una más grande.

Los profesores en las etapas de novatez docente e inicio de consolidación, mencionaron provenir de familias conformadas por entre 2 y 3 hermanos. Mientras que el profesor que se encuentra en la etapa de inicio dispersión docente señaló provenir de una familia numerosa de 4 hermanos. Solo quien se encuentra en la dispersión docente mencionó ser hijo único. Esta situación influyó en el sobre proteccionismo de sus padres, orillándolo a utilizar todo su tiempo en actividades inherentes a la escuela y el estudio.

De manera general, se observan familias unidas, estables y con principios éticos. Lo anterior detona el hecho de que los profesores se hayan forjado como personas dedicadas y comprometidas y trasladar dichos principios años más tardes a su profesión.

5.1.1.2. Elección de la carrera profesional.

Se observó que los 4 profesores entrevistados tuvieron de alguna forma u otra un contacto cercano con la docencia durante su infancia. De acuerdo con la información proporcionada por los maestros, solo quien se encuentra en la etapa de inicio de dispersión tuvo una marcada influencia familiar al momento de elegir profesión. Lo anterior, debido a que todos sus hermanos optaron por el magisterio. Sin embargo, el resto de los profesores, manifestó solo cierta interacción con tíos y familiares lejanos dedicados a esta profesión. No obstante, eso no determinó su vocación, ya que las condiciones laborales en que se fueron desempeñando marcaron la pauta para la elección de esta carrera.

Solo la profesora que se encuentra en la etapa de inicio de consolidación, señaló su gusto e interés innato por la docencia desde temprana edad. El resto de los entrevistados ni siquiera consideró su ingreso como maestros en un inicio. Muy por el contrario, su interés iba encausado hacia el desarrollo de sus áreas de conocimiento y/o carrera estudiada. Esto indica que la elección de la carrera docente está severamente ligada con la idiosincrasia de cada persona y con sus ambiciones personales de inicio, pero también está altamente influida por sus historias de vida y familia o allegados.

Lo anterior, coincide plenamente con lo señalado por Becher (1992) quien indica que el trabajo académico reconoce la existencia de identidades y culturas disciplinarias que varían dependiendo del proceso de iniciación de cada profesor, de su interacción con la sociedad y de la historia personal de cada maestro, teniendo como factores determinantes, el tiempo y las necesidades de cada docente.

5.1.1.3 Estudios cursados, incluyendo estudios de posgrado.

Al hacer una revisión sobre las expectativas de desarrollo de otros estudios profesionales diferentes al magisterio en los profesores estudiados, se encontraron resultados interesantes. El total de maestros, a excepción de quien se encuentra en el inicio de la consolidación, señaló que la docencia no fue su primera opción profesional y por ende optaron por estudiar una carrera distinta. Dichas carreras profesionales, han definido notoriamente la manera en que se desenvuelven, ya que ellos son expertos en sus respectivas áreas, y cuentan con una visión global que abarca conocimientos teóricos, prácticos y científicos.

Esto ratifica lo afirmado Bolívar (2007), quien asevera que la formación inicial universitaria desempeña un papel de primer orden en la configuración de la identidad profesional de base, dependiendo de cómo se aprendan los conocimientos teóricos y los modelos de enseñanza y de cómo se adquiriera una primera visión de la práctica profesional. Aquí empieza a configurarse la proyección de sí mismo en el futuro, con la incorporación de saberes especializados o profesionales, que junto a un dominio en campos y competencias vehiculan al tiempo una ética profesional, una concepción del mundo y un modo de situarse en él.

Resulta interesante que solo la maestra en la etapa de inicio de dispersión, tenga una carrera en educación, la cual es la Licenciatura en Pedagogía. Sin embargo, del resto de los profesores que mencionó no haber estudiado alguna carrera afín, el docente en etapa de dispersión señaló haber complementado sus estudios con un posgrado en enseñanza. Para fines de esta investigación, se consideran con la misma profesión aquellos maestros que hayan realizado ya sea una licenciatura o un posgrado en la educación, lo cual no constituye otra carrera profesional, pero sí se encuentra en la misma área de conocimiento.

Por otra parte, los profesores que se encuentran en la etapa de novatez, inicio de dispersión y dispersión docente, se han desplazado hacia áreas laborales diferentes a la docencia, y solo quien estudió la carrera de Pedagogía, no ha buscado otras opciones profesionales. Dentro del grupo de profesores que iniciaron una carrera profesional diferente al área de la educación se encuentran las carreras de Ing. Agrónomo Zootecnista y Biología, y son precisamente éstas carreras lo que los ha ayudado a consolidarse en su campo de enseñanza. Tal como afirma Tardif (2004) quien señala que la experiencia profesional, deriva de las enseñanzas previas heredadas de la historia escolar, pero será la formación universitaria, la que configure su identidad profesional.

Otro dato interesante arrojado, es que todos los profesores entrevistados que se encuentran casados, lo hicieron con personas que cuentan con un posgrado académico, al igual que ellos. Por lo que es muy probable que el estar casado con un profesor universitario que cuenta con maestría o doctorado, influya en la pareja para que esta siga estudiando y preparándose, quizás porque esto represente un reto, sea una presión social, o simplemente surja la necesidad de estar en un mismo nivel académico que la pareja.

Finalmente, es importante señalar que, los profesores en la etapa de novatez e inicio de consolidación se dedicaron al magisterio inmediatamente después de egresar de la universidad, mientras que los profesores veteranos, ubicados en las etapas de inicio de dispersión y dispersión docente respectivamente, trabajaron primero en empresas del sector privado, para posteriormente ser atraídos hacia el sector educativo. Esto permite afirmar que los profesores de educación privada a nivel superior en México, están en constante búsqueda de especialización en distintas áreas del conocimiento, por lo que incursionan en carreras profesionales distintas al magisterio con una alta frecuencia.

En términos generales el profesor de educación privada a nivel superior en el país se encuentra en una constante búsqueda de opciones laborales y de desarrollo diferentes a la docencia, antes de su ingreso a ella. Así mismo, mantiene a lo largo de sus distintas

etapas profesionales un alto grado de superación académica. Además, busca otras áreas de especialización que complementen su carrera inicial. Esto, con el objetivo de poder poner en práctica sus conocimientos previos y tener mayor preparación al momento de impartir clases de su especialidad. La mayoría de los profesores entrevistados eligió en primera instancia una carrera diferente a la docencia.

5.1.1.4 Elección de pareja y formación de familia.

Mientras que la única profesora del sexo femenino que fue entrevistada admite estar soltera a los 31 años de edad, el resto de los maestros mencionó estar felizmente casado. El total de los profesores que se encuentran casados, contrajeron nupcias con esposas que al igual que ellos se dedican al magisterio, todas ellas desempeñándose en instituciones de educación superior, principalmente privadas. La profesora que se encuentra soltera manifestó su deseo por encontrar una pareja que la apoye a continuar con su profesión.

Los resultados anteriores indican que la ocupación de la pareja tiene relación directa con el deseo de continuar en la docencia, así como también con la preparación constante y con los estudios de posgrado. Los profesores que se encuentran casados lo están con profesionistas universitarios; mientras, que en los profesores que se mantienen solteros existe una tendencia notoria hacia la elección de una pareja que apoye el desarrollo de su profesión.

Por otra parte, dentro de la población analizada se encontró que en la totalidad de profesores que ya han procreado una familia, se encuentra una constante de un número de entre dos y tres hijos. Lo que indica una tendencia por una familia bien planificada y un nivel de calidad de vida alta para todos. Así mismo se observa que de los profesores que quedan solteros la idea de formar una familia está presente después de cumplir los 30

años de edad. La tarea de enseñar y a la vez tener una familia son dos actividades que causan gran satisfacción a los docentes que se encuentran en estas circunstancias.

5.1.1.5 Descripción de los primeros años de ejercicio.

Los primeros años de ejercicio profesional son el impulso y motivación que determina en muchos de los casos que un docente siga o decline de su labor. Es por ello que, el primer año de servicio constituye parte primordial en la vida de los profesores, debido a que el recuerdo de ese primer año queda varado en sus memorias y permanece a lo largo de sus distintas etapas profesionales.

Desde el abandono del hogar para iniciarse en la profesión magistral, hasta los primeros días de clase y el trato con los alumnos, todas estas son circunstancias que marcan la vida de cualquier maestro. Esta primera etapa es el trampolín de la vida de estudiante a profesional, además es aquí en donde la vinculación con su carrera se acepta o se descarta.

En el caso de los profesores analizados en este estudio, se encontró que a excepción de la maestra que está por abandonar la novatez, el resto de los entrevistados, manifestó vivir un primer año de magisterio difícil. En ese primer año, señalan, había que aprender mucho material nuevo, existía una preocupante necesidad de adaptación a una nueva escuela y había que lidiar con distintos grupos de alumnos y colegas. La profesora en inicio de consolidación, mencionó haber vivido esta primera etapa de manera un poco más tranquila, debido a que continuó trabajando en la misma institución en donde había estado estudiando su maestría, lo que le facilitó su adaptación.

El total de maestros entrevistados, visualiza sus primeros acercamientos con la enseñanza, como un periodo de constante estudio y preparación, de retos y complejidad. Fue un tiempo para poner a prueba lo aprendido previamente, y demostrar la capacidad

no solo en sus respectivas áreas de especialidad, sino en las labores asignadas para ese entonces. También fue un tiempo de probarse a sí mismos y probarles a los demás su capacidad para desempeñarse como catedráticos universitarios.

Lo anterior describe perfectamente lo citado por Torres (2005), quien afirma que esta primera etapa se caracteriza por el interés del docente por demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. En esta fase los profesores orientan su pensamiento a identificar sólo las características o circunstancias positivas que rodean su ejercicio docente. Mantienen firme la idea de que mediante su voluntad y dedicación podrán avanzar a pesar de las contingencias del medio social, de las imperfecciones del sistema educativo y de las adversas condiciones socioeconómicas de cada uno de sus alumnos. El profesor novato otorga una gran valoración a las actitudes de respeto, tolerancia y comunicación hacia sus alumnos.

5.1.1.6 Aceptación por parte del nuevo grupo y consolidación como docente.

Al hacer una revisión de la percepción docente, en cuanto a la aceptación o rechazo por los distintos colegas al inicio de la carrera magistral, se arrojaron datos interesantes por el grupo de entrevistados. Dichos datos, demuestran que el deseo por ser aceptado se prolonga desde la etapa de la novatez hasta las etapas maduras de la carrera. Al hacer una recapitulación del grupo de maestros, se encuentra que la totalidad de ellos reconocen que en su primer acercamiento con la docencia, la aceptación por parte de sus colegas fue fundamental para sentirse seguro en esa nueva etapa.

Mientras que la maestra en etapa de inicio de consolidación señaló que su ingreso y aceptación frente al nuevo grupo de colegas no fue complicado debido a que ya se encontraba trabajando en la institución para la que posteriormente fue contratada. El profesor en la etapa de dispersión mencionó que en su ingreso, el reconocimiento de los muchachos y el aprecio por la institución de la cual él es egresado, facilitó su ingreso y

estadía esos primeros años. Lo anterior lo condujo a buena aceptación por parte de sus alumnos y compañeros de trabajo.

Por su parte, el profesor novato, indicó que para él fue muy importante que su director del departamento y demás colegas le tendieran la mano en un inicio y lo aceptaran. Eso le permitió integrarse completamente en las distintas actividades y aceleró su salida de ese primer ciclo. Esto refuerza lo mencionado por Medina (1994), quien señala que la identidad profesional es un aspecto que se consolida con el paso de los años y no se da de manera automática. Surge de una práctica fecunda y satisfactoria, pero se afianza con una visión teórica fundamentada, la cual genera programas de mejora, por lo que se necesita reflexión dilemática y de aceptación para afianzar la construcción de la identidad docente.

Por otro lado, se destaca que, del total de profesores, solo la mitad de ellos han alcanzado la etapa de consolidación docente. El resto se encuentran aún en etapas tempranas de la profesión, entre las que se encuentran novatez e inicio de la consolidación docente, respectivamente. Esta circunstancia los mantiene positivos sobre su futuro docente, pero al mismo tiempo los hace sentirse todavía limitados en su carrera. Muy por el contrario de lo que ocurre con los maestros consolidados, que tal como señala (Torres, 2005), en la consolidación docente se genera un cambio significativo en relación con la definición y adopción de un modelo de docente con el cual se siente satisfecho, seguro y estable.

Entonces, se puede concluir que el docente construye su identidad profesional, a través de las distintas etapas que conforma su carrera en el magisterio. Sin embargo, el desarrollo de su identidad se enfatiza durante sus primeros años de vida y formación profesional, que es cuando comienza a crear una imagen de sí mismo y de su trabajo. Desde su arribo a la carrera docente, el maestro va gestionando un carácter único e irrepetible, mismo que se enfatiza con los años, debido al estudio, a la especialización y a

las circunstancias enfrentadas. En ese recorrido, las personas que lo rodean, juegan un papel fundamental para alcanzar su estabilidad y seguridad personal. La aceptación recibida por sus alumnos, colegas, padres de familia e institución a la que pertenecen, vigorizarán o disminuirán su imagen personal, según sea el caso. Los primeros incidentes críticos vividos por el docente marcarán entonces, su labor en el transcurso de los siguientes años.

5.1.2. Segundo Objetivo

Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo docente y su desempeño.

Para dar respuesta a este segundo objetivo, se seleccionó una relación de incidentes críticos posteriores al inicio de la carrera docente. De acuerdo con Torres (2005), los incidentes críticos son los siguientes:

- Apreciación acerca de sí mismo como docente
- Apreciación acerca de lo nuevos docentes.
- Visualización de la vocación.
- Valoración social para el trabajo docente
- Valoración del trabajo docente de sus compañeros.
- Percepción del profesor ideal.

5.1.2.1 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.

Entre el grupo de profesores entrevistados, se encontró que a la totalidad de ellos lo que más les gusta de la profesión docente es ver personas formadas y exitosas en su

campo laboral. La capacidad de orientar correctamente fue un tema que se tocó varias veces durante las entrevistas. Por un lado, para el maestro que se encuentra en la etapa de dispersión, lo más importante es la capacidad para renovarse. A él, el entusiasmo al momento de impartir clases, lo llevan a derrochar mucha energía. Por otro lado, y de manera general, todos se encuentran plenamente satisfechos con la labor que realizan y se sienten identificados con la misma, señalando sentir vocación para ejercerla.

Esto difiere de lo que señala Huberman (1989) quien menciona que la satisfacción se debe acentuar en el docente, debido al poco prestigio que suele tener la docencia hoy en día en muchos países. Cuando ocurre un reconocimiento por parte de los padres de familia y autoridades, éste es muy valorado por los profesores. Pese, a que si bien es cierto que la valoración social es importante para este grupo de profesores, su deseo por sobresalir personalmente es lo que los mantiene activos en la docencia, por lo que la apreciación acerca de si mismos va más allá del mero reconocimiento social.

5.1.2.2. Apreciación acerca de los nuevos docentes.

De manera general, este aspecto fue difícil de responder por los profesores al momento de tratar de hacer un comparativo entre las distintas generaciones docentes. Tanto para quien se encuentra en la etapa de inicio de dispersión, como para el que ya está pasando por la dispersión docente, es muy difícil ubicar una generación docente. Esto, debido a que para ellos una generación docente como tal, no existe. Un dato que llama la atención es el hecho de que el profesor en el inicio de dispersión mencionó que en la actualidad no se contrata gente como docentes, sino como investigadores y luego les piden que den clases, por lo tanto, no existe una verdadera generación de maestros, como tal.

En el caso opuesto se encuentran los profesores que tienen pocos años de ejercicio, y quienes están ubicados en la novatez e inicio de consolidación docente,

respectivamente. Ellos son optimistas al momento de comparar las distintas generaciones, y no ven brechas tan grandes entre los antiguos profesores y los nuevos. Sin embargo, resaltan el empuje de la nueva generación por su conocimiento en cuanto al desarrollo tecnológico y la innovación. A su vez, consideran que estas brechas se van a cerrar, siempre y cuando exista el apoyo por parte de los colegas con mayor experiencia y la voluntad para aprender de los nuevos individuos.

Lo anterior, concuerda con lo citado por Bolívar (2007), quien afirma que los factores clave que condicionan las distintas configuraciones de la identidad, su cambio, así como la efectividad percibida del profesorado en su trabajo son dependientes del contexto social, de las experiencias vividas y de la fase en la carrera, de sus relaciones con los colegas y alumnado, de la cultura organizativa escolar y de los acontecimientos de la vida personal.

5.1.2.3. Visualización de la vocación.

Entre el grupo de profesores de la muestra, la visualización por la vocación en la docencia tiene distintos rostros. Quienes tienen más experiencia, señalaron que la vocación esta relacionada directamente con la satisfacción de formar personas y el anhelo por prepararse constantemente para ofrecer conocimientos de actualidad a su alumnado. Mientras que aquellos que están en la etapa de novatez e inicio de consolidación entienden a la vocación como la capacidad de atender a alumnos y a apoyarlos a solucionar sus problemas.

El compromiso por su profesión fue un tema que todos a excepción de la profesora en la etapa de inicio de consolidación, señalaron como un atributo que debe tener todo maestro con verdadera vocación. Pese a que muchas veces esta profesión

demanda gran cantidad de tiempo, y en algunos instantes existen situaciones de altibajos, o realización tareas para las cuales los individuos no están preparados, la carrera en el magisterio es mucho más satisfactoria que todos estos inconvenientes. Esto coincide considerablemente con lo mencionado por Schön (1998), quien afirma los profesionales están llamados a hacer tareas para las que no han sido educados y “el nicho no se adecua por más tiempo a la educación, o la educación al nicho”.

Otra de las percepciones que cabe destacar aquí es que la visión acerca de un profesor cambia constantemente de las etapas novatas a las maduras. Mientras que el novato tiene la necesidad de ser empático y agradar a sus alumnos tratando de lograr una relación social, el profesor en la etapa de dispersión docente, considera que su misión principal es generar espacios para el desarrollo de ideas y conocimientos, sin mencionar la parte de relación social, sino a las ventajas personales.

Lo anterior concuerda completamente con lo señalado por Torres (2005), quien menciona que la novatez docente es una etapa que se caracteriza por el interés del docente por demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. El profesor novato otorga una gran valoración a las actitudes de respeto, tolerancia y comunicación hacia sus alumnos. Mientras que por su parte el docente en dispersión docente, se replantea nuevas expectativas desde dos objetivos: uno, en función de lograr un ascenso para mejorar su sueldo y relaciones de poder; y otro, la preparación para una salida de la carrera con mejores ventajas económicas.

En resumen, tras el análisis de las diversas percepciones de los docentes en relación a su trabajo y desempeño profesional, se puede aseverar que los maestros son individuos que atesoran un cúmulo de conocimientos y vivencias a lo largo de su carrera en el

magisterio, mismas que les permiten constituir su identidad profesional. Sin embargo, es la valoración social lo que de manera general, refuerza su deseo de superación, su apreciación personal e incluso su misma vocación. De la misma manera, otro de los rasgos que constituye la identidad profesional docente, tienen que ver directamente con el desarrollo de su trayectoria académica y los distintos cargos que han desempeñado. Esta relación, les permite divergir y tener similitudes entre ellos y las distintas generaciones de maestros reafirmando así, sus características particulares.

5.1.3. Tercer Objetivo

Identificar los diferentes conceptos de la identidad profesional dentro del discurso del docente a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad biológica y la antigüedad dentro del sistema e institución, de su estatus institucional y de su ubicación laboral específica.

Para dar respuesta a este tercer objetivo, se seleccionó una relación de incidentes críticos relacionados con el trabajo y las expectativas acerca del mismo por parte de los docentes. De acuerdo con Torres (2005), los incidentes críticos son los siguientes:

- Conocimientos/Habilidades/Actitudes
- Variaciones en la auto percepción de identidad docente
- Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.
- Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas.

Por otra parte, al hablar de los distintos ciclos de vida profesional por los que atraviesa el docente, es necesario citar las etapas descritas por Torres (2005), mismas que determinan los factores que intervienen y forman parte de cada uno de los distintos años biológicos del profesor. Las etapas son:

1. *Novatez docente (20 – 25 años).*
2. *Inicio de consolidación (26 – 30 años).*
3. *Consolidación docente (31 – 35 años).*
4. *Plenitud docente (36 – 40 años).*
5. *Inicio de dispersión (41 – 45 años).*
6. *Dispersión docente (46 -50 años).*
7. *Preparación de la salida (51 – 55 años).*
8. *Salida inminente (56 – 60 años).*

En el caso específico de los profesores analizados en esta investigación, las etapas profesionales en las que se encuentran son: novatez docente, inicio de consolidación, inicio de dispersión y dispersión docente.

5.1.4.1 Variaciones en la autopercepción de identidad docente.

El transcurso del tiempo genera cambios en la visión personal acerca de la profesión en las distintas personas. Tal como señala Goodson (2006), frente a los cambios racionalmente impuestos al profesorado, como un elemento resistente, hay tener en cuenta la “personalidad del cambio”. Es por ello, que los cambios registrados en la vida de los profesores entrevistados, han marcado su profesión en diferentes sentidos.

En relación a lo anterior, una constante que señalaron los profesores fue, que si bien, algunos aspectos como la forma de educar, la vinculación con otros maestros y la seguridad frente al grupo han cambiado a lo largo del tiempo, sus expectativas como docente y su vocación se mantienen constantes. Sin embargo, en el caso particular del profesor que se encuentra en la etapa de inicio de dispersión, su visión de la profesión ha permanecido inmutable pese al transcurso de los años, pero eso no ha quebrantado su compromiso y contribución con la labor que desempeña.

Lo anterior coincide con lo descrito por Schön (1998), quien afirma que la crisis de confianza en las profesiones, y quizá también el declive en la autoimagen profesional, radican en un creciente escepticismo acerca de la efectividad profesional en el más amplio de los sentidos y una escéptica revalorización de la verdadera contribución al bienestar de la sociedad a través del suministro de servicios competentes basados en un conocimiento especializado.

Por su parte, quienes se encuentran en las etapas de inicio de dispersión y dispersión docente, señalaron sentirse mucho más preparados, completos y comprometidos con su profesión actualmente. Sin embargo, y debido a esto, se sienten mucho más comprometidos con su preparación constantemente y la actualización de los temas que imparten y de interés actual, porque según sus propias palabras esto es la clave para continuar vigentes frente a las nuevas generaciones.

Mientras que, quienes se encuentran en las etapas de novatez e inicio de consolidación docente, respectivamente, señalaron que sus principales preocupaciones están relacionadas directamente con el hecho de poder desarrollar habilidades de enseñanza-aprendizaje, adquirir mayor seguridad frente al grupo, tener capacidad para toma de decisiones y lograr el reconocimiento de su trabajo. Esto concuerda con lo señalado por Day, Stobart, Sammons, Kingston y Smees (2007, citado por Vaillant, 2007) quienes muestran que los primeros 0-3 años de trabajo laboral marcan una etapa de fuerte compromiso en la cual resulta clave el apoyo de los directores y supervisores.

Un aspecto importante que fue señalado por los maestros en etapas tempranas, se relaciona con el deseo de ser apoyados por sus colegas y poder compartir experiencias con aquellos que han laborado por varios años. Esto les permitiría aprender mucho más en la transición de estos primeros años. En ese sentido, se puede apreciar que todavía las

principales áreas de oportunidad de los novatos, tienen que ver con su estabilización profesional y el sentir que son capaces de desempeñar bien su labor.

5.1.4.2. Expectativas de trascendencia e ideas de impacto social desde las responsabilidades de injerencia.

El cambio social repercute en la forma en la que el maestro crea su propia imagen, y tiene influencia sobre aquellos a quienes se está educando. Según Dubar (1991, citado por Valliant, 2007), una identidad profesional constituye una construcción social más o menos estable según el período y surge, tanto de un legado histórico como de una transacción.

De la misma forma, que la visión de la vida de las personas varía a lo largo del tiempo, las expectativas de impactar en los distintos ámbitos sociales cambian en los profesores de educación superior privada, conforme pasan los años. En las entrevistas se encontraron datos curiosos. Mientras que los docentes que se encuentran en la etapa de inicio de dispersión y novatez señalaron que al inicio de su carrera sí se plantearon metas referentes a su área de trabajo; la profesora que se encuentra en la etapa de inicio de consolidación asevera no haberse planteado ningún tipo de meta como tal, por lo que considerando ese aspecto, ha logrado mucho más de lo que esperaba.

De manera general, todos coincidieron que eventualmente el cansancio físico ha hecho estragos en sus organismos, sin embargo, es la misma labor lo que los hace recargarse de energías, siendo su marcada vocación por la enseñanza lo que los hace superar esos obstáculos. Además de la satisfacción por su profesión y el orgullo por la escuela a la que pertenecen. Lo cual difiere con lo planteado por Huberman (1989), quien

señala que la satisfacción personal, es lo que hace que verdaderamente se pueda contribuir a formar una identidad profesional, a través del reconocimiento social, esto se acentúa en el docente, debido al poco prestigio que suele tener la docencia hoy en día en muchos países.

En relación al desarrollo personal en el futuro, todos a excepción de la maestra que abandona la novatez, señalaron su deseo por impactar y trascender a través de la formación de los muchachos y desarrollarse en sus respectivas áreas de estudio. Sin embargo, el deseo de la profesora en la etapa de abandono de la novatez es básicamente continuar en su mismo lugar de trabajo como profesora únicamente. De manera general, el total el grupo reconocen la necesidad de actualización, investigación y formación constante en beneficio de su desarrollo personal.

5.1.4.3. Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: novatez, inicio de consolidación, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

Día normal de actividades y diferencias entre los días actuales y el primer año.

En este rubro, quienes se encuentran en las etapas más maduras de su carrera docente, como lo son inicio de dispersión y dispersión docente, señalaron que sus días de actividades siguen siendo agudamente parecidos a los días en aquel primer año de trabajo. Sin embargo, una variable importante que se mencionó fue la administración del tiempo. Si bien, aquellos primeros días estaban llenos de actividades al igual que hoy, actualmente su tiempo está mucho más diversificado y organizado. Esto es un indicio de que el transcurso de los años, los ha ayudado a trabajar en la gestión de su tiempo.

Por su parte, para quienes que se encuentran en la etapa de novatez y abandono de la novatez docente, los días siguen siendo muy parecidos a los del primer año. Esto, se relaciona directamente con el poco tiempo que tienen desempeñándose, lo que muy probablemente los imposibilita para realizar un comparativo notable, o análisis más profundo.

Mayor satisfacción dentro de la docencia.

La carrera en el magisterio es una profesión que sin duda llena de satisfacción a quien la realiza. Prueba de ello, fueron los datos que arrojaron los distintos maestros al cuestionarles sobre dicho aspecto. Del grupo muestra, todos a excepción del novato, señalaron que la mayor satisfacción como docente, tiene que ver directamente con el éxito de los jóvenes después de su egreso, ya sea a través del desarrollo de una empresa familiar o simplemente al estar comprometido con el desarrollo social de su país.

Lo anterior, diverge de la visualización del término satisfacción del maestro novato, quien tiene una visión personal muy particular de lo que es el éxito profesional. Para él ser exitoso implica obtener el reconocimiento de sus alumnos y lograr resultados exitosos en los alumnos a través de las materias que él imparte.

Por otra parte, quien se encuentra en la etapa de inicio de consolidación, señaló que además de las satisfacciones que están directamente relacionadas con los alumnos, se siente orgullosa por el hecho de poder convivir con otros compañeros colegas que son investigadores o gurús de la educación. Lo anterior es su una motivación personal para llegar algún día a alcanzar éxitos similares de alguna manera.

Finalmente, y retomando los aspectos de satisfacción que no tienen relación directa con la formación de alumnos, es importante señalar que el maestro en la etapa de dispersión menciona que gracias a una vida dedicada al trabajo, ha logrado obtener muchos premios y reconocimientos, mismos que hasta la fecha son un estímulo para

continuar con su trabajo. Esto, nos indica que cuando el profesor se encuentra en la etapa de dispersión, su concepto de logro y reconocimiento social va más allá del mero reconocimiento de los alumnos en las aulas, a diferencia del novato quien para él es el aspecto más importante o primordial. Lo que coincide con lo mencionado por Huberman (1989), quien señala que la satisfacción personal, es lo que hace que verdaderamente se pueda contribuir a formar una identidad profesional, a través del reconocimiento social.

Expectativas del futuro.

El futuro es incierto en cualquier profesión que se practique o ejerza, y en la docencia no es la excepción. A pesar de esto, los profesores permanecen positivos ante el futuro y crean imágenes personales de lo que les gustaría realizar. En general, el grupo muestra manifestó su deseo por seguir estudiando, ya sea para obtener el grado de doctorado en el caso de los profesores en las etapas de inicio de consolidación y dispersión docente respectivamente, o simplemente tener cursos de actualización constante que les permitan mantenerse al día con la información.

La totalidad reconoce que solo a través de la preparación continua pueden lograr enfrentar las demandas y retos del futuro. Esto se relaciona con lo señalado por Bobadilla, Dobbs y Soto (s/f), quienes mencionan que la sociedad del presente exige profesionales flexibles y capaces de anticiparse al futuro. Por lo tanto, ante estos nuevos retos, es necesario un replanteamiento de la formación y la tarea del docente, apegados a los nuevos modelos y tiempo.

En el aspecto de investigación, todos a excepción de quien se encuentra en el abandono de la novatez, mencionó desear realizarla, esto los ayudaría a fortalecer su vínculo con las ciencias, según lo descrito por ellos mismos. En ese sentido, el profesor en dispersión docente, expresó su deseo por investigar por lo menos lo mínimo para poder estar en el Sistema Nacional de Investigadores. Aunado a esto, le gustaría reforzar

su carrera con el término de cuatro libros que tiene iniciados, así como arrancar un negocio personal y realizar consultoría externa. Esto refuerza significativamente las características propias de la etapa en la que se encuentra.

En relación a la visión de permanencia en la profesión, todos sin excepción expresaron abiertamente su deseo de continuar como maestros hasta el final de sus días activos. Sin embargo, una constante de los entrevistados a excepción del novato, fue la incertidumbre acerca de la permanencia en la institución para la que laboran, por lo que no saben si seguirán ahí, tal como ellos lo tienen contemplado y como es su deseo. Por su parte, el maestro novato se mantiene entusiasta y prefiere no ser pesimista, por lo que no ahonda sobre el tema. Esto vigoriza sus características de novato.

Finalmente, se señaló que independientemente de la institución educativa para la que laboren los maestros, ellos se visualizan formando gente y haciendo lo mismo que hacen. Pese a todas las demandas que la docencia tiene, para este grupo de entrevistados el futuro es igual a continuar preparando seres humanos.

Consideración de abandono de la carrera docente.

En relación al abandono de la carrera docente, el total de entrevistados, externó su deseo por continuar laborando hasta su edad adulta o de jubilación. El grupo del análisis, señaló su aspiración por diversificar su carrera, a excepción de la profesora en inicio de consolidación. Las áreas en las que a estos individuos les gustaría ahondar están principalmente relacionadas con la investigación y la preparación profesional. Lo anterior, sin descuidar ni abandonar el magisterio. Esto indica un alto nivel de satisfacción en su vida como docente.

Si bien, la carrera magistral, al igual que todas las demás profesiones tiene sus altibajos, los profesores de manera general permanecen idealistas en el sentido de que se

pueden hacer mejor las cosas. En términos generales todos están cansados de las cuestiones que tienen que ver con asuntos meramente administrativos, y de lo poco remunerada que muchas veces resulta la profesión. Sin embargo, se dicen “nunca cansados de educar”. Eso los impulsa a continuar con el día a día. Tal como afirma el profesor con mayor experiencia de todos los entrevistados:

“La docencia es de vocación, no es de oportunidad, no es de necesidad. Es compromiso, esto es responsabilidad, esto es entrega”.

Esto reafirma lo mencionado por Fullan y Hargreaves (2000) quienes afirman que los elementos como el exceso de carga laboral, las insatisfacciones de vida, los contextos en que se desenvuelven los profesores y su historia personal, mismos, que determinan el entusiasmo o la pérdida del mismo, del docente hacia su labor.

De manera general, se puede aseverar que la definición del discurso profesional docente cambia significativamente a través de las distintas etapas y ciclos de vida de cada pedagogo. Su identidad profesional depende entonces, de la configuración de sí mismo y de su realidad. Así como también, del crecimiento personal y las distintas percepciones sociales, que finalmente alimentan su ego y seguridad y le permite trascender en su tarea educativa. El docente adquiere un mayor nivel de desarrollo personal y compromiso, mientras más involucrado se siente con su tarea y logre el entendimiento y apoyo de sus colegas y educandos.

Es así, que a través las distintas historias de vida narradas por los profesores de analizados, se les puede conocer a profundidad. Debido a que en sus relatos reflejan las características de su personalidad, su sentir, y de manera general, cómo han construido su identidad profesional en el transcurso de los años. Esto los hace únicos del resto del

gremio docente y los convierte en lo que son actualmente, personas comprometidas con la educación de su país.

Toda medición o instrumento de recolección de datos, para que sea confiable debe reunir el requisito de validez (Hernández, Fernández & Baptista, 2004). En el siguiente bloque se analiza la validez interna y externa de la presente investigación.

5.2 Validez Interna y Externa

La confiabilidad y validez son constructos inherentes a la investigación desde la perspectiva positivista para otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la validez que pretende medir (Hernández et al., 2004). La validez interna, se relaciona con la medida en que las observaciones y mediciones científicas sean representaciones auténticas de alguna realidad; y a la validez externa con el proceso de generalización, el cual permite aplicar los hallazgos obtenidos a otra situación similar a la investigada (Hidalgo, s/f).

La presente investigación utilizó el método de estudio de casos. El estudio de casos, es un método de formación e investigación, que implica el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno (Anguera, 1985) y que se sitúa bajo la cobertura del paradigma cualitativo (Reichardt & Cook, 1979, citado por Anguera, 1985).

Debido a la misma naturaleza del estudio de casos y su carácter cualitativo, los resultados de la investigación tienen validez interna. Esto, tomando en cuenta las respuestas obtenidas en las distintas entrevistas a profundidad realizadas a los docentes y

la labor que se realizó contrastando dicha información con la indagación teórica sobre los aspectos relativos a la identidad profesional, considerando lo expuesto por los distintos autores, con lo que se avaló la consistencia interna.

Otro de los aspectos que se consideró para lograr la validez interna de la investigación, fue la selección minuciosa de los profesores que colaboraron en el estudio. Se trataron de eliminar las fuentes de invalidación interna, que según (Hernández et al., 2004) son las explicaciones rivales a la explicación de que las variables independientes afectan a las dependientes. Entre las variables descartadas se encuentran, eliminación de la interacción entre selección y maduración, la selección de la muestra.

La maduración implicó seleccionar para todos los entrevistados un horario cómodo en el cual se pudiera llevar a cabo la entrevista, tomando en cuenta el aspecto del hambre y cansancio. Mientras tanto, la selección de la muestra implicó la búsqueda de maestros en distintas etapas profesionales, pero con un mismo nivel de compromiso y estatus dentro de la institución, de manera que los participantes pudieran ser comparados.

Por su parte, las técnicas de recolección de datos permitieron la saturación de la información, logrando así que los entrevistados brindaran datos verídicos y trascendentes al estudio. Esto, se logró a través de los patrones repetitivos de la información, para posteriormente darle significado a las mismas y comenzar a trabajar con los objetivos planteados. La saturación, según Pérez (2000, citado por Valenzuela, 2008) se entiende como reunir las pruebas y evidencias suficientes para garantizar la credibilidad de la investigación.

Por otro lado, se logró alcanzar la validez externa del instrumento, ya que éste, permite a las distintas instituciones de educación privada a nivel superior del país, evaluar los aspectos que llevan a los profesores a tomar ciertas decisiones a lo largo de su carrera profesional tomando en cuenta sus historias de vida, aunque eso no implica predecir con

exactitud sus acciones tomadas. Para evidenciar dicha validez, se trataron de descartar las fuentes de invalidez externa, entre las que se encuentran (Hernández et al., 2004) el efecto de interacción entre los errores de selección y tratamiento experimental de la muestra, efectos reactivos de los tratamientos experimentales e imposibilidad de replicar los tratamientos.

Entre las características de los factores eliminados para dar validez externa a la muestra, se encuentran, la selección de personas con características similares de manera que el efecto de sus respuestas se pudiera generalizar. Así mismo, se buscó tener las mejores condiciones posibles al momento de llevar a cabo la entrevista y finalmente, se buscó la posibilidad de que las respuestas obtenidas se pudieran extender y repetir en instrumentos futuros.

Tomando en cuenta las premisas anteriores y lo señalado por Hidalgo (s/f), se puede aseverar que los resultados obtenidos en la presente investigación cuentan con validez interna porque las observaciones son representaciones auténticas de la realidad, y al mismo tiempo, tienen validez externa dado que dichos resultados se pueden generalizar a estudios similares en el futuro.

5.3 Alcances y Delimitaciones

Este trabajo presenta los resultados de un esfuerzo realizado a lo largo de un año entre 2009 y 2010, en que se aplicaron un total de 4 cuestionarios de manera presencial, que incluían 60 preguntas cada uno. Se realizaron entrevistas a profundidad a los profesores del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey, con el objetivo de comprender mejor su comportamiento y evolución docente. Estos elementos son los que definen su identidad profesional a través de los años de experiencia que han adquirido.

Sus historias cuentan los cambios y el desarrollo profesional y personal por los que han atravesado. En ellas se engloba la demanda de conocimiento por parte de la institución educativa a la que pertenecen, diversificación personal, creencias y paradigmas relacionados con la educación, entre muchos otros. Sin embargo, el hecho de trabajar con información personal obliga a ser muy cuidadosos con la información que se está recopilando y la forma en que se estructuran las preguntas, así como el manejo de los hallazgos realizados, de manera que se respete la vida privada del docente.

Por otro lado, el instrumento diseñado para obtener información para este estudio, se aplicó de manera personal en una entrevista cara-cara a través de la técnica de relato de vida, esto, debido a que Huberman y Thompson (1989, citado por Biddle et al, 2000, p. 28), afirma que “los relatos sobre la vida son el contexto adecuado para dar significado a las situaciones de la escuela”. Sin embargo, esta forma de investigación, presentó dos problemas: primero, resultó tedioso para el profesor dar respuesta al gran número de preguntas planteadas, y segundo, el vaciado de las respuestas a un documento en computadora tomó una gran cantidad de tiempo debido a que la transcripción debía ser literal.

Aunado a lo anterior, durante el trabajo de campo, se encontraron muy pocos documentos e investigaciones que trataran el tema de identidad profesional docente, sobre todo cuando el énfasis era en educación superior, lo que dificultó la investigación en primera instancia. Sin embargo, pese a estas limitantes, con el resto de trabajo no se presentó ningún inconveniente para el logro de los objetivos planteados. Una pauta significativa para ello, fue la entusiasta participación de los profesores en la recopilación de información.

5.3.1 Alcances

La población objeto de estudio se delimitó al contexto de los docentes universitarios de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Más específicamente, se trabajó con un grupo de profesores del Centro de Desarrollo Sustentable (CEDES), del Tecnológico, debido a la cercanía con los profesores para la realización de las entrevistas a profundidad. Así como también se consideraron a profesores que independientemente de sus años de docencia, tuvieran prestigio dentro de la institución y al menos un posgrado.

5.3.2 Limitaciones

La muestra no tuvo cobertura en todo el país, se limitó a un solo ámbito geográfico. El estudio tuvo lugar en la ciudad de Monterrey (México), y concretamente en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Los factores que motivaron esta delimitación fueron: conocer la identidad profesional docente de los profesores de esta universidad porque es el ámbito en donde los resultados podrían tener significado y valor para luego tomar decisiones que verdaderamente pudieran ser ejecutadas. Al realizarse la investigación de esta forma, es sustancial resaltar que los resultados no serán generalizables a todas las universidades del país, mucho menos, a las de función pública.

La complejidad de la vida de los profesores en la actualidad, aunado a los cambios en las creencias de las instituciones educativas, acerca de la educación y procesos de enseñanza aprendizaje, han propiciado un cambio enorme en la forma de actuar de los maestros. Esto, debe ser objeto de estudio, de manera que se puedan interpretar los parámetros de la situación docente y en esa medida proponer la investigación del profesorado como parte del desarrollo de la propia institución (Mauri y Solé, 1998).

En definitiva, es necesario mencionar que el tema de identidad profesional docente es un tema de importancia actual, enmarcado por las distintas dimensiones que envuelven la vida y carrera del profesor. Por lo tanto, su estudio se vuelve relevante, a través del análisis de las etapas o maxiciclos de la carrera profesional, mismas que definen el perfil actual del profesor en México (Torres, 2005).

Es así, que la identidad profesional es un aspecto que consolida con el paso de los años y no se da de manera automática. Surge de una práctica fecunda y satisfactoria, pero se afianza con una visión teórica fundamentada, la cual genera programas de mejora, por lo que se necesita reflexión dilemática y de aceptación para afianzar la construcción de la identidad docente (Medina, 1994).

5.4 Recomendaciones

Además de dar respuesta a las interrogantes planteadas en un inicio, todo trabajo de investigación arroja una serie de datos derivados de la indagación. Se espera que los resultados obtenidos en la presente tesis sean útiles para estudios futuros y se refuercen las investigaciones sobre el tema de identidad profesional docente a nivel superior. Así mismo, se espera que la investigación sirva para tomar conciencia de la importancia que tiene el conocer las expectativas, sentimientos, motivaciones y carencias de los distintos profesores, debido a la relevancia que tienen como pilares de la educación.

5.4.1 Recomendaciones para estudios futuros.

Es importante ahondar más en el sector de educación privada del país, ya que es en dicho sector, en donde se encuentra un número importante de profesores dedicados a la investigación y las ciencias, teniendo conductas que son aún poco conocidas y por ende poco entendidas. Es conveniente analizar a los docentes no solo desde el punto de vista

de los incidentes críticos relacionados con sus distintas etapas de vida, sino también, resultaría muy interesante conocerlos a profundidad de acuerdo a su género y el nivel académico al que hayan llegado.

Esto es, separar a aquellos profesores que únicamente finalizaron sus estudios profesionales, de los que se concluyeron un posgrado y con quienes se comprobó existe un vínculo grande con la docencia, ya que pese a tener sus propios negocios e investigaciones, tienen un titánico deseo por la enseñanza y preparación continúa. Además, se demostró que entre más desarrollo académico tienen los maestros, mayor se hace el deseo por diversificar su carrera y profundizar en otras áreas del conocimiento. Mientras que en los profesores con menos estudios profesionales o con preparación estrictamente en el ámbito académico, la necesidad de diversificar su carrera es casi nula.

Otra línea de investigación en la que se puede profundizar, según los resultados de este trabajo, tiene que ver con conocer la relación existente entre la obtención de un mayor salario y la diversificación de la actividad docente. Esto, debido a que la totalidad de los maestros señalaron que, pese a sentirse satisfechos con la labor que realizan, consideran que su trabajo es poco remunerado, y la mayoría de ellos han tenido que desempeñarse en otras actividades. Sin embargo, no señalan exhaustivamente si esto se debe estrictamente a su deseo de superación personal o si es porque existe un trasfondo económico.

Por otra parte, resultaría interesante estudiar el tema de identidad profesional docente, desde el aspecto generacional. Esto tiene que ver, con que los resultados del análisis evidenciaron que la idiosincrasia de los profesores con menos años de experiencias o más jóvenes, está relacionada con una docencia mucho más abierta. Ellos ven al profesor como un guía, como un amigo que puede utilizar la tecnología y los medios electrónicos para mantener comunicación con sus alumnos. Mientras que los maestros con más experiencia o en las etapas de madurez llevan una docencia

comprometida, pero tradicional, en donde el aula es el principal vínculo de comunicación entre el alumno y el maestro, y no así los medios electrónicos. Además, le cuesta más trabajo mantenerse actualizado. Por lo tanto, sería conveniente desarrollar estudios que profundicen sobre esta cuestión.

5.4.2 Recomendaciones a instituciones educativas.

En adición a lo anterior, y con el propósito de apoyar a las instituciones educativas en el completo entendimiento de la identidad profesional de sus profesores, se extienden las siguientes recomendaciones, tomando en cuenta los resultados de la investigación:

- Diseñar un programa dentro de la universidad que capacite y actualice a los docentes a lo largo de sus distintas etapas profesionales. Esto con el objetivo de fomentar su motivación e involucramiento con la institución. Así mismo, se tendrá información nueva, renovada y valiosa sobre los distintos perfiles de los profesores y sus competencias. Lo que apoyará a la universidad en la elección de maestros que cumplan con las características demandadas.
- No utilizar el instrumento (cuestionario) presentado por Torres (2005) como único criterio para conocer a los docentes de la institución. Resulta imprescindible tratar de involucrarse más y ahondar en sus gustos, preferencias, aficiones y necesidades, de manera que perciban un interés permanente hacia ellos.
- Abrir la posibilidad de que los maestros puedan percibir mejores sueldos y prestaciones.
- Generar mayores espacios dedicados a la investigación y las ciencias, de manera que los pedagogos puedan desarrollarse en esos aspectos que han señalado como elemental para ellos.
- Brindar mayor apoyo a los profesores, para que todos por igual tengan la posibilidad de realizar al menos un posgrado. Esto, sin rezagar de su tarea en el

aula. Así mismo, ofrecerles mayor preparación académica y cursos de actualización continua sobre los temas que sean de interés y relevancia actual.

- Ofrecerles la oportunidad de desarrollarse en otras áreas profesionales dentro de la misma institución. Esto es, que según el nivel académico en que se encuentren, tengan la oportunidad de desempeñarse como profesores de posgrado, para así trabajar con alumnos de tesis o en investigaciones que los ayuden a mantenerse activos en sus áreas de especialidad. Así se verá disminuida la necesidad de buscar opciones profesionales diferentes a la docencia, al llegar a la etapa de diversificación. Con esta acción, se mantiene al maestro satisfecho y dentro sus áreas de interés, pero trabajando de manera activa para la universidad.
- Evitar involucrar de manera exhaustiva en cuestiones meramente administrativas a los maestros.
- Tratar de brindar a los profesores mayor estabilidad laboral generando condiciones que les permitan sentirse seguros en su trabajo hasta el final de sus días activos. Esto los llevará a trabajar mejor sintiendo que su trabajo será recompensado por la institución con su permanencia.

5.5. Conclusiones

Los profesores son uno de los principales pilares de la educación. Son ellos, quienes están encargados de transmitir y generar conocimientos en los estudiantes, y su labor repercute significativamente en el desarrollo social y cultural de los distintos países. Es por ello, que se debe concientizar acerca de la importancia de conocerlos y analizarlos, de tal forma que se pueda entender su quehacer diario y por ende su identidad profesional.

La presente investigación buscó realizar un acercamiento hacia la comprensión del fenómeno de la identidad profesional docente. Esto, a través del análisis y continuidad

al estudio realizado previamente por el Dr. Moisés Torres (2005) llamado “La Identidad Profesional Docente en el Profesor de Educación Básica en México”. Por lo que, a lo largo de la investigación se mostraron las diferentes motivaciones que conducen el quehacer del profesor universitario, así como también se explicaron sus procesos de formación, su vida personal y la imagen que tienen acerca de sí mismos. En la búsqueda de su identidad, el profesor comenzará a trabajar en distintos caminos que lo acerquen a su formación y desarrollo anhelado (Herrera, Sánchez & Valdés, 2005, citado por Polanco, 2005).

Para ello, primeramente fue necesario responder a las siguientes preguntas de investigación (Torres, 2005).

- a) ¿Qué piensa y percibe el docente de su labor profesional a lo largo de su experiencia y sus vivencias?
- b) ¿Cómo percibe y construye el profesor de educación superior su identidad?
- c) ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- d) ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?, ¿son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad social?

Las respuestas obtenidas permitieron identificar patrones comunes y una serie de divergencias dependiendo de la etapa o periodo profesional en la que estuviera situado cada profesor. Cada aspecto revelado, muestra detalles y peculiaridades que describen significativamente el pasado de los profesores, permitiendo entender así su desempeño en el tiempo actual. Tal como señala Torres (2005) quien afirma que la importancia del estudio del tema, radica en dar cuenta de los procesos de constitución identidad profesional de los docentes en sus diferentes ángulos de su vida y carrera, tomando en

cuenta la teoría de los ciclos de vida e identificando los elementos constitutivos personales, desde una perspectiva que va de lo general, a lo particular, en la construcción de la identidad profesional.

La primera etapa para conocer a los distintos profesores, fue la revisión documental y el análisis de las diferentes entrevistas. A partir de ello, se logró reconstruir parte de la historia personal de cada uno de los diferentes docentes. Huberman y Thompson (1989, citado por Biddle et al, 2000, p. 28), afirma que “los relatos sobre la vida son el contexto adecuado para dar significado a las situaciones de la escuela”. Por otra parte, la metodología utilizada para la investigación fue el estudio de casos, el cual es “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad de circunstancias importantes” (Stake, 2007). Esto permitió ahondar en cada uno de los casos de los maestros.

De acuerdo con las fases propuestas por Huberman et al., (1989), las etapas docentes de los entrevistados se localizan en lo que se denomina novatez docente, inicio de consolidación, dispersión docente e inicio de dispersión docente, respectivamente.

El grupo de profesores tiene un perfil general de académicos preparados, con un significativo gusto por la docencia, con competencias que van más allá del mero aspecto educativo y que responden rápidamente a los cambios que les marca el entorno. La capacitación y la actualización constantes son elementos repetitivos en dicho perfil, además de su gusto por las ciencias y la investigación. Los resultados del estudio arrojaron además, que existe una gran diversidad en el plano de las carreras profesionales estudiadas. Del total de profesores dos se instruyeron en Ing. Zootecnista, uno en Biología y solo la profesora que se encuentra en inicio de consolidación señaló haber estudiado una carrera en Pedagogía. Por lo que se puede aseverar que existe una marcada tendencia por las ingenierías y ciencias.

Por otro lado, la mayoría de los profesores de la muestra coincidieron en que su deseo por desempeñarse como maestros, no está ligado al hecho de que algún familiar se haya desarrollado profesionalmente esa área, ni mucho menos se traduce a un deseo que provenga de la infancia. En otras palabras, ser docente no era un aspecto que estuviera entre sus intereses o preferencias profesionales iniciales. Todos, a excepción de la profesora en la etapa de inicio de consolidación señalaron que su iniciación en la docencia comenzó tras haber concluido su carrera profesional.

De manera general, los primeros años en el servicio de estos maestros, coinciden con una etapa en donde sus objetivos principales eran desempeñarse de la mejor forma posible en su trabajo, convivir y aprender de sus colegas, tratar de prepararse, dominar los distintos temas y tener el respeto y simpatía de sus alumnos. Tal como afirman Day, Stobat., Sammons, Kingston y Smees (2007, citado por Vaillant, 2007) quienes, muestra cambios significativos en la labor docente, según la etapa en la vida profesional en la que se encuentren, el proceso de construcción de identidad, y las capacidades y competencias del profesor.

Los resultados, a su vez, permitieron conocer que, a diferencia del docente de educación básica en México, el docente de educación superior privada, se encuentra en la docencia más por satisfacción y vocación personal que por necesidad. Los profesores, mismos que su mayoría son hombres, se encuentran conscientes de que para sobrevivir en el mundo actual hace falta una actitud proactiva y dinámica ante el futuro y el cambio, por lo que se continúan preparando en otras áreas del conocimiento.

No es de extrañar entonces, que a pesar de las distintas etapas profesionales en las que se encuentran los entrevistados, todos sin excepción cuentan con por lo menos un posgrado, lo que reafirma su compromiso por reunir características atractivas no solo para sus estudiantes y colegas, sino para ellos mismos y su desarrollo personal. De la misma forma, el total de los maestros que están casados, lo hicieron con profesionistas

universitarias, que también han realizado al menos un posgrado. Al mismo tiempo, el profesor de educación superior en México, una vez ingresado a su carrera docente, se mantiene en una constante búsqueda de opciones de diversificación de su carrera, no solo hacia el perfeccionamiento de sus distintas áreas profesionales, sino también hacia la investigación, la ciencia y de manera general hacia la preparación constante.

Las distintas etapas en las que se encuentran los profesores de este estudio, están severamente marcadas y arraigadas en ellos. Mientras que los profesores de mayor antigüedad en las etapas de inicio de dispersión y dispersión reconocen que para ellos lo más importante es la diversificación de su carrera, la investigación y el haber alcanzado el dominio y liderazgo en los temas que imparten; las nuevas generaciones por su parte, admiten que sus principales metas están relacionadas directamente con la aprobación y reconocimiento de su grupo de colegas y de manera más general por la institución, así como el logro de la simpatía de sus alumnos dentro y fuera del aula.

Se comprobó gracias a la investigación, que los maestros atraviesan por diversas etapas en su vida profesional, mismas que los sitúan en contextos distintos, lo que los orilla a tomar actitudes particulares en cada una de dichas etapas, arraigándolos cada vez más a su profesión.

En términos generales, los resultados del estudio demuestran que el profesor de educación superior en México, mantiene altas sus expectativas en cuanto a su superación académica, áreas de especialización, y posgrados. Tiene mucha movilidad hacia otras áreas del conocimiento distintas a la enseñanza, aunque una vez tomada esta profesión, el maestro decide no abandonarla. Su interés por la formación, está fuertemente asociado con su desarrollo en la enseñanza. Finalmente, entre los rasgos propios de este grupo, se encuentran, una clara vocación pedagógica, su interés y gusto por las distintas áreas del conocimiento y una visión de preparación constante y científica.

Para lograr mejorar el sistema educativo en México, es necesario no solo brindar a los estudiantes una educación con calidad, sino conocer la raíz de los problemas que tiene el sistema como tal. Muchos de estos problemas surgen de las necesidades no atendidas tanto laborales como personales de los distintos profesores, a lo largo de cada una de sus etapas de vida. El poder conocer a los heterogéneos entes de la enseñanza, permite diseñar planes y estrategias institucionales apegadas a las destrezas, aptitudes, valores y anhelos de los pedagogos, de manera que se motive al trabajo con calidad y dedicación. La vocación en ese sentido está ligada a la trascendencia profesional e institucional a través de la generación del conocimiento, y no solo de su transmisión.

De esta manera, es como en el presente estudio, se trató de brindar una nueva perspectiva al problema de identidad profesional del docente de educación superior en México. Se ahondó en los distintos incidentes críticos que conforman su desarrollo personal y profesional, mismos que constituyen sus características particulares. Se espera que otros investigadores retomen este tema y lo refuercen incorporando nuevos descubrimientos y contribuciones que lleven a un mayor entendimiento del ser pedagogo. Así como también, que se indague más en el aspecto referente a los docentes de educación superior y privada del país, ya que es un tema que aún demanda mucha comprensión por ser un aspecto variable y complejo. Solo el estudio constante y la actualización en esta temática, permitirá conocer e impulsar la movilidad social de estos seres humanos que son pilares fundamentales en los sistemas educativos de cada país.

Referencias

- Altuve, S. y Rivas, A. (1998). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Anguera, M. (1986). Posibilidades de la metodología cualitativa versus cuantitativa. *Revista investigación educativa*. (10) pp. 20-30.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (3ª ed.) Caracas: Episteme.
- Arnaut, A. (1998), *Historia de una profesión*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL.
- Bausela, E. (2007). Estudio de Caso: Alteraciones en la función ejecutiva y trastornos de personalidad. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 7 (1).
- Becher, T. (1992). *Las disciplinas y la identidad de los académicos*. 4 (10). Universidad Futura México: UAM-DIE.
- Beijard, D., Meijer, P. y Verloop, N. (2004). *Reconsidering research on teachers' professional identity, Teaching and Teacher Education*. No. 20(2).
- Biddle, B., Good, T., y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.
- Bobadilla, M., Cárdenas, A., Dobbs, E, Soto, A. (s/f). Representaciones en el discurso de estudiantes de pedagogía: una propuesta de lectura del saber docente. *Avances de Investigación*. (14). Recuperado el 02 de septiembre de 2009, de: <http://www.umce.cl/investigacion/avance_14.html>.
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de Secundaria: crisis y reconstrucción*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Bolívar, A. (2007). *La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional*. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. ESE No. 12.
- Bolívar, A., Gallego, M.J, León y M.J, Pérez, P. (2005). Políticas Educativas de Reforma e Identidades Profesionales: El Caso de la Educación Secundaria en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 13(45). Recuperado el 02 de septiembre de 2009, de: <<http://epaa.asu.edu/epaa/v13n45/>>

- Cruz, J. (2007). La identidad Profesional Docente de Educación Primaria. Tipo de trabajo no publicado. Escuela de Graduados en Educación, Tecnológico de Monterrey.
- Day, C., Stobat, G., Sammons, P., Kingston, A., Gu, Q., y Smees, R. (2007). *Variaciones en el trabajo de los maestros, vida y efectividad*. Londres: Departamento de Educación y habilidades, Reporte de Investigación.
- Domínguez, C. (s/f). *Trabajo docente: vida personal y profesional de los maestros(as), implicaciones para la mejora educativa*. México.
- Egert, M. (2007). Aproximación a la Identidad Profesional de Docentes Rurales de la Provincia de Valdivia a través de Relatos de Vida. Tipo de trabajo no publicado. Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Antropología, Universidad Austral de Chile.
- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros*. México: Trillas.: CREFAL.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos: Los objetivos por los que vale la pena luchar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Galaz, J. y Vilorio, E. (2004). *La toma de decisiones en una universidad pública estatal desde la perspectiva de sus académicos*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. No. 9(22) pp. 637.
- García, C. (2000). Investigación y toma de decisiones en la educación superior. Nueva Sociedad. *ProQuest Direct*. pp. 96.
- Goodson, I. (2006). *Historias de vida del profesorado*. Madrid: Octaedro.
- Hargreaves, A. (2003). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª. Ed.) México: Mc Graw –Hill / Interamericana Editores.
- Hidalgo, L. (s/f). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*.
- Huberman, M. (1989). *La vida de los profesores. Evolución y balance de una profesión*. París: Delachaux et Niestlé.
- Mauri, M. y Solé, I. (1998). *La formación psicológica del profesor: un instrumento para el análisis y la planificación de la enseñanza en Desarrollo Psicológico y Educación*. (2ª. Ed.) Madrid: Alianza.

- McEwan, H. y Egan, K. (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación: Trabajando con narrativas biográficas*. Madrid: Amorrortu.
- McEwan, H. y Egan, K. (2005). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación: Trabajando con narrativas biográficas*. Madrid: Amorrortu.
- Monjel, V., Castro, A., Castillo, R., Catalán, C. y González, M. (2008). Prácticas Evaluativas de Profesores de Matemáticas de enseñanza media, con énfasis en la resolución de problemas. *Revista Investigaciones en Educación*. (8), pp. 131.
- Muñoz, R. (2005). Propuesta de lineamientos estratégicos de un programa de formación profesional del policía del estado Aragua, dirigido a fomentar la acción preventiva del delito. Tipo de trabajo no publicado. Universidad Nacional abierta.
- Navarrete, Z. (2008). *Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, No. 036(19): pp. 120-180. México, D.F. Recuperado el 28 de agosto de 2009, de: <http://redalyc.com.mx>
- Navarrete, Z. (2007). El pedagogo y su identidad profesional. El caso de los egresados de la carrera de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. Trabajo no publicado. Universidad Autónoma de México.
- Núñez, I. (2004). *La Identidad de los Docentes: Una mirada histórica en Chile*. Ministerio de Educación y Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIIE *Procedimientos*. Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Ojeda, M. (2008). *Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quienes adquiere su condición de profesor?* *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. No. 10 (2) pp. 2-11. Recuperado el 06 de septiembre de 2009, de: <http://redie.uabc.mx>
- Peña, E. (2008). Plan de sensibilización en cuanto al manejo de riesgo. República boliviana de Venezuela. Universidad Nacional Experimental: Simón Rodríguez.
- Piña, O. (1997). El docente como particular entero en Pedagogía. *Revista especializada de educación*. Vol. 12.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. (2). pp. 1-13.
- Portal en línea ITESM (2009). Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 29 de agosto de 2009, de: http://www.itesm.edu/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT=

- Preciado, F., Gómez, A. y Kral, K. (2008). Ser y quehacer docente en la última década. Un estudio cualitativo del impacto de las políticas de formación en el profesorado. [*Versión electrónica*]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (13), pp. 1139-1161.
- Ramírez, B. (2008). La identidad profesional desde la profesión y profesionalización de los docentes de educación media superior. *Dialnet Revista Especializada del Tecnológico de Monterrey*. Vol. 8
- Romero, L. (2008). Algunos apuntes para el perfil del docente de educación básica. *Perspectivas Docentes Vol 1 (36)*. pp. 41.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan* (J. Bayó, Trad. Vol. 47). Barcelona: Paidós.
- Stake, R. (2007). *Investigación un estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Taylor S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós Ed.
- Torres, M. (2005). *La identidad profesional docente de educación básica en México*. Distrito Federal, México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y Caribe.
- Vaillant, D. (2007). *Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. La Identidad docente*. Recuperado el 09 de septiembre de 2009, de: <http://www.scribd.com/doc/2030599/La-identidad-docente>.
- Valenzuela, T. (2008). Impacto socio-educativo del aprendizaje en egresados del programa de magister en educación ambiental, evaluación educacional y orientación educacional y vocacional de la universidad de la frontera, Temuco, Chile, en el marco de la reacreditación. *Revista investigación educativa*. (8). pp. 169.
- Walker, R. (1983). *La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y Procedimientos*. Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Apéndice A
Instrumento para la entrevista para profesores de
Educación Superior

I. Características y condiciones que rodean su infancia.

1. Características de su infancia
2. Lugar que ocupa en la familia, padres, abuelos, oficios de padres y abuelos, lugar de residencia, condiciones materiales y económicas de la familia, estudios de los hermanos.
3. ¿Hay maestros en la familia? ¿En qué nivel escolar, básico, media, media superior, superior? ¿Qué recuerdos tiene de ellos?

II. Estudios de licenciatura

4. ¿Qué estudió a nivel profesional? ¿Por qué se decidió por esta carrera? ¿Cuenta con otros estudios técnicos o profesionales
5. ¿En dónde ha tenido la oportunidad de trabajar independientemente si se trata de la docencia?

III. Estudios de posgrado

6. Después de la carrera, ¿cursó otros estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Por qué y para qué?
7. ¿Cómo fue su época de estudiante? ¿Qué recuerdos tiene sobre sus maestros?

IV. Elección de carrera

8. ¿Por qué decide ser profesor? ¿Cómo y cuándo lo decidió?

V. Primer año de ejercicio

9. ¿Cómo fue su primer año de labores en docencia? ¿Cómo eran esos días de ese primer año de trabajo?

VI. Acceso a la carrera

10. ¿Empezó a trabajar inmediatamente después de graduarse? ¿Cuántos años transcurrieron luego de su egreso?, ¿qué otras actividades realizó?
11. ¿Qué fue lo más importante para usted en su primer año de docencia (padres de familia, recibimiento, aceptación)?
12. ¿Qué pensaba sobre sí mismo en ese momento?

VII. Matrimonio / Maternidad / Información de familia

13. ¿Cuándo y con quién se casó? ¿Su pareja a qué se dedica?
14. ¿Qué tan distante fue su matrimonio de su primer año de trabajo y su graduación?
15. ¿Cuántos hijos tiene? , ¿Cuántos varones y cuántas mujeres? ¿Cuándo nacieron sus hijos?

VIII. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.

16. ¿Cómo fue su adaptación en su nueva escuela con sus compañeros y su nuevo director?
17. ¿Cuántos años de experiencia docente usted tiene?, ¿Ocurrieron cambios en su forma de enseñar en el transcurso de los años?, ¿en qué año? ¿De qué tipo?, ¿Podría darme algunos ejemplos?
18. ¿A los cinco años de ser profesor cómo era ser docente?
19. ¿Ha estudio algún tipo de curso relacionado con la Educación? ¿Cuándo?, ¿En dónde?, tomo más cursos a partir de ese curso?
20. ¿Qué es lo que a usted le gusta más de ser docente? ¿Por qué?

IX. Apreciación acerca de los nuevos docentes

21. ¿Cómo observa usted a las nuevas generaciones de docentes? ¿Encuentra diferencias con su generación como docente?

X. Visualización de la vocación

22. ¿Qué elementos o características considera usted que se integran en un profesor con vocación para la docencia?
23. ¿En qué medida se encuentra identificada con su profesión? ¿Por qué motivos?

XI. Valoración social para el trabajo docente.

24. ¿Considera usted que los padres de familia valoran su trabajo docente?, ¿cómo le han demostrado a usted esta valoración?, ¿podría darme algunos ejemplos de esto?
25. ¿Cómo se siente usted con respecto a que estudió una carrera profesional diferente y se dedica a la docencia? ¿Qué comentarios ha recibido al respecto?

XII. Percepción del profesor ideal. Conocimientos / Habilidades / Actitudes

26. Desde su percepción, ¿qué características debe tener un buen profesor?
(Actitudes, habilidades, conocimientos, destrezas)

XIII. Variaciones en la auto-percepción de identidad docente

27. ¿Ha ido variando su visión de la docencia desde que comenzó hasta la fecha?
28. ¿Ha notado a lo largo de sus años dedicados a la enseñanza si se siente más vinculado a la docencia emocionalmente a esa tarea?

XIV. Expectativas de trascendencia e ideas de impacto social desde las posibilidades de injerencia.

29. ¿Cómo ha variado su interés por influir o impactar en las diversas áreas bajo su responsabilidad?
30. De lo que usted planeaba lograr cuando empezó a trabajar como docente, ¿todo lo ha logrado? ¿Qué le falta por lograr?, ¿cuándo considera que logrará esto que queda pendiente?

XV. Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

31. ¿Cómo es un día normal de labores para usted? ¿Es esta caracterización diferente a un día de labores de su primer año de trabajo?
32. ¿Qué es lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante el ejercicio de su carrera docente? ¿Podría darme un ejemplo?
33. Si volviera la vista atrás y pudiera detener la vida en la etapa de su vida profesional de mayor realización, ¿cuál sería?

34. Al revisar lo que es su vida profesional actualmente, ¿era esto lo que usted esperaba de ella?
35. ¿En qué ha variado su percepción sobre sí mismo a lo largo de los años?
36. ¿Qué opina sobre sí misma como docente? ¿Fue un acierto o un error haber ingresado a la docencia?
37. ¿En algún momento en que ha pensado abandonar la docencia? ¿Por qué?
38. ¿Cómo se ve en un futuro? ¿Qué expectativas tiene a futuro?

Apéndice B

Entrevista a maestro A

Nombre del entrevistador: Ariana Díaz Contreras

Nombre del entrevistado: Confidencial

Edad profesional: 25 años, se encuentra en la etapa de Inicio de dispersión docente

Fecha en que se realiza: 02 de Octubre del 2009

Tiempo de duración de la entrevista: 210 minutos

Bueno, Dr. pues ya habíamos platicado a lo que se refiere esta entrevista, platiquemos algunas anécdotas de su vida, de su infancia y bueno pues información acerca de su carrera docente y profesional. Antes que nada me gustaría que nos diera su nombre completo y algunas características acerca de usted.

¿Qué edad tiene?

48 años

¿Qué tiempo tiene de experiencia como docente?

25 años

Platiquenos algo sobre su infancia: ¿Cómo era y como fue la situación de su familia en su infancia?

Mis papás son de la frontera tamaulipeca, mi papá era agricultor y ganadero. Tuvieron 3 hijos que son mis 3 hermanos mayores que nacieron y crecieron allá en el rancho y luego para que ellos pudieran estudiar mi papá vendió todo, y se vino a la ciudad. Mi papá estudio tenedor de libros, y mi mama, era maestra de niños de primaria Éramos clase media, vivimos en una casa de renta, mis abuelos los papás de mis papás llegaron a vivir con nosotros; se fueron a morir con nosotros.

Y, ¿Cuál fue la carrera que decidió estudiar ya a nivel profesional y como ya se decidió por ella?

Estudié Agronomía, IAZ, Agrónomo Zootecnista.

¿Y cómo fue el primer año de la docencia?, ¿Cómo eran esos días?

El primer año de docencia era terrible. El primer año no dormía, era estar dando clases, sin tener la experiencia previa, y dar toda esa variedad sufrías pero aprendías.

¿Cuántos años después del egreso transcurrieron para otras actividades?

¿Inmediatamente después de que tomó la docencia, ya no la soltó?

Me gradué teniendo 21 años, este... la ceremonia de graduación fue un viernes y el lunes fue mi primer día de trabajo, me presenté en las oficinas de Monterrey y me dijeron: “mañana te presentas en la oficina de Torreón”. Como al año y medio que estuve en esa empresa, me cambié de chamba y después me cambié a trabajar en docencia.

¿Cuándo y con quién se casó? ¿Su pareja a qué se dedica?

A mi mujer, la conocí en la carrera mientras estudiábamos aquí, es profesora también. Estudió para parasitóloga. Durante mi primer año de matrimonio nos fuimos a vivir a casa de mi madre y duramos ahí un tiempo mientras decidimos estudiar el doctorado.

¿Cuántos hijos tienen? , ¿Cuantos varones y cuántas mujeres? ¿Cuándo nacieron sus hijos?

Dos hijos, un niño y una niña, nacieron aquí en Monterrey y los tuvimos después de varios años de matrimonio, porque así lo decidimos mi esposa y yo.

A los cinco años, cómo era la docencia ¿cómo fue?

Era una docencia definitivamente basada en el profesor, el profesor tenía que estudiar y aprender, tenía que prepararse.

¿Qué es lo que más le gusta de ser docente y cómo observa a las nuevas generaciones de docentes?, ¿qué es lo que encuentra diferente de la suya?

Ver el resultado, ver una persona formada como pretendíamos que sucediera, cuando tú ves un egresado exitoso. Y no puedo ubicar una generación docente, mi generación docente no existe, y las generaciones modernas no existen, no contratamos gente como docentes, se contratan como investigadores y luego les piden que den clases.

¿Qué elementos o características considera usted que se integran a un profesor con vocación para la docencia?

En primer lugar tiene claro hacia donde quiere llevar a sus alumnos, qué es lo que espera que sus alumnos logren. Intenta conocer a los alumnos. La vocación iría por encontrarle el gusto y la satisfacción a la formación de la persona, con las actividades que tiene. El que tiene vocación para formar gente, va a terminar tarde o temprano en formar gente.

¿Cómo se siente usted respecto a que estudió una carrera profesional diferente a la docencia?, ¿Qué comentarios ha recibido al respecto?

Yo nunca me he sentido fuera de mi área, fuera de mi carrera, doy clase de aseguramiento de la calidad. Acá mis alumnos llevan clases técnicas, llevan clases de laboratorio y de biotecnología y de tejidos y cosas de investigación, doy consultoría, entonces no estoy fuera de mi área.

Desde su percepción, ¿qué características para usted debe de tener un buen profesor, respecto a actitudes, habilidades, conocimientos?

Tiene que tener conocimiento del área que pretende enseñar, no tiene que ser un sabio en eso, lo que tiene que saber es cómo se aprende. Necesita saber esas dos cosas: qué es lo que está pasando en su área y saber cómo se aprende eso. Tiene que estar dispuesto a decir: "no sé, y no pasa nada porque vamos aprender juntos..."

Ahora platíquenos un poco ¿cómo ha variado la visión de la docencia desde que comenzó a la fecha? ó ¿si ha notado a lo largo de estos años dedicado a la enseñanza, si se siente más o menos vinculado emocionalmente con esta tarea?

No ha variado nada, no ha variado ni mi visión y tampoco en vinculación, no es algo que haya ido creciendo, porque me he sentido muy vinculado desde siempre.

¿Cómo ha variado su interés por influir o impactar en las diversas áreas bajo su responsabilidad?

No ha variado, tiene unos altibajos motivacionales, pero la misma vocación hace que se recargue la pila, para la siguiente clase volverlo a intentar.

Bueno, yo porque ya lo conozco se que estudió un doctorado, pero no nos ha platicado de eso...

Sí, mi doctorado es en administración, mi área de concentración es la administración de operaciones y los sistemas.

¿Cómo es un día normal de labores en la escuela?

No existen los días comunes y corrientes.

¿Qué diferencias hay entre los días del primer año a los días actuales?, ¿Alguna rutina?

El primer año en la docencia estaba lleno mi tiempo de actividades de docencia. Todavía después de 25 años, el tiempo de preparación de clases me lleva tiempo. La diferencia es que ahora estoy metido en cincuenta mil cosas, el Tec te capacitas, das cursos, has investigación, has extensión, aquí haces todo, entonces el tiempo está lleno pero está diversificado.

Si volviera la vista atrás y pudiera tener la etapa de su vida profesional de mayor realización, ¿cuál sería?, ¿qué es lo que le ha proporcionado esa mayor satisfacción durante su labor docente?

Todo tiene que ver con el éxito de los egresados, cuando ves un egresado que tiene su propio negocio y le está yendo bien no solamente económicamente, sino te das cuenta que está haciendo las cosas bien. Ves el resultado de tu trabajo, dices: “valieron de algo las desveladas”...

¿Y en algún momento ha pensado retirarse de la docencia?

Por supuesto que he pensado pero pienso retirarme dentro de 15 o 20 años. No me siento satisfecho, creo que se puede mejorar la manera en que lo hacemos, si a steado de de cuestiones que son meramente administrativas y pero no de educar, eso no.

¿Y fue un acierto o un error haber ingresado a la docencia?

Un acierto, claro, porque no entre pensando que me iba a hacer millonario aquí, porque pienso que la educación es una de las tres cosas más importantes para la humanidad, pienso que tengo vocación para eso, entonces pues sí.

¿Y cómo ve su futuro, que expectativa tiene?

Espero que me vaya muy bien, porque como tengo niños. No tengo una visión del futuro, después de 20 años de trabajo. Ahora, independientemente de la institución, si tuviera que salir, muy probablemente buscaría seguir en docencia, me veo formando gente, en investigación, con mis consultorías, con mis auditorías. Pero me veo haciendo lo mismo que hago.

Pues ha sido muy grata la experiencia de platicar con usted, ya lo conozco de antes, y ya sé que a todo le pone un poco de humor y a lo mejor hasta sarcasmo, pero es muy grato y le agradezco mucho su tiempo, sé que esto nos va a servir para la investigación. Gracias por su tiempo.

Apéndice C

Entrevista a maestra B

Nombre del entrevistador: Ariana Díaz Contreras

Nombre del entrevistado: Confidencial

Edad profesional: 5 años, se encuentra en la etapa de pre consolidación docente

Fecha en que se realiza: 05 de Octubre del 2009

Tiempo de duración de la entrevista: 95 minutos

Bueno, ya habíamos platicado de lo que trata la entrevista y en lo que consiste. Pues no me queda más que agradecerle el tiempo que me está brindando para llevar a cabo esta indagación. Le comentaba, que la entrevista consiste básicamente en que nos cuente sobre su historia personal con el fin de que la podamos conocerla mejor.

¿Su edad?

31 años

Nos pudiera contar acerca de ¿cuáles fueron las características de su infancia?, qué lugar ocupa usted en su familia y qué nos puede decir de sus padres, abuelos y hermanos?

Mis papás son del estado de Coahuila, y emigraron hace más de 25 años a Monterrey. Mi infancia fue normal. Las condiciones económicas eran bajas, no teníamos casa propia, hasta después de dos años de vivir en Monterrey mis papás pudieron comprar una casa de Infonavit. Mi mamá era ama de casa y mi papá está en el área de servicios alimentarios como auxiliar desde hace más de 25 años aquí en el Tecnológico.

¿Hay algunos profesores dentro de la familia?

Si tenemos dos tíos que son profesores de la educación primaria, bueno ya no están trabajando pero si se dedicaron a eso.

¿Tenía relación con ellos?

Realmente no, digo si los conocía porque viven; en Coahuila y pues en los veranos cuando iba a visitar a mis abuelas pues llegábamos a sus casas y demás.

Y bueno ya crecen sus hermanas, y ¿cuál fue la carrera o profesión que decidieron ejercer?

Mi hermana mayor estudió programador analista, ahorita ella está como asistente en el Museo de Historia, y bueno mi otra hermana estudió la preparatoria técnica en nutrición y ahorita no está trabajando pero... y mi tercera hermana está trabajando... estudió secretaria bilingüe y ahorita está en el Hospital Oca.

¿Qué estudió a nivel profesional y nos puede platicar un poco el porqué se decidió por esa carrera? Y, ¿cuenta con algunos estudios técnicos profesionales?

Tengo la Licenciatura en Pedagogía y la estudié porque a mi me interesaba ser maestra. Entonces mi idea era entrar a la Normal para conseguir una plaza, pero luego cuando entré a estudiar la preparatoria, pedagogía me llamó la atención porque era más amplio el tipo de contenidos que manejaba, aparte iba a estudiar una licenciatura.

Y después de la carrera, ¿ingresa a algún estudio de posgrado y por cuál se decide?

Sí, tengo la Maestría en Administración de Instituciones Educativas. Cuando yo entré a la maestría de Educación porque no había recibido información sobre las demás maestrías, hasta ya en el primer semestre y me di cuenta que estaba la de Administración Educativa y me interesó mucho.

Decide entonces usted entrar como profesora universitaria, ¿cuándo y cómo lo decidió?, y ¿cómo fue ese cambio?

Bueno, no lo decidí yo, el puesto de asistente nada más tenía un plazo de tres años mientras yo terminaba mi maestría; afortunadamente cuando yo ya iba a graduarme se me presentó una vacante y me ofrecieron quedarme con el puesto. De ahí mi puesto implicaba atención alumnos de cursos a nivel de maestría y pues yo decidí quedarme.

¿Cómo recuerda que fue su primer año de labores en la docencia?, ¿cómo eran esos primeros días de trabajo?

Fue relativamente fácil, porque al principio me llamaba la atención la docencia y hacía las cosas bien y aplicaba cosas que me hubiera gustado que hubiera hecho mi profesor, en la carrera.

¿Qué fue lo más importante para usted durante el primer año de docencia, en relación a los padres, a los alumnos?, ¿cómo fue el recibimiento o la adaptación?, sabemos que es un modelo virtual, entonces, pues es un poco diferente en ese sentido, pero ¿qué nos puede comentar al respecto?

Pues, yo creo que no hubo muchas problemáticas en cuanto a la adaptación, sino que era más bien, cuál era el perfil de los alumnos y el seguimiento, pues eran personas totalmente diferentes.

¿Qué pensaba sobre usted misma en ese momento, cuando comienza ya la carrera docente?, al decir: “bueno, ya soy una maestra...”

Como que no me la creía, porque como que pasó muy rápido... pensaba: “¿osea, cómo ya estoy en una maestría?, estoy atendiendo alumnos de posgrados”. Pero ya luego como que estás en rutina y a lo mejor a uno ya no le causa tanto este... impresión.

Y, ¿ha habido algún conflicto relacionado con su trabajo y con lo que tienen en mente usted con su pareja, ¿es casada?

No, pero realmente eso no me ha causado conflicto, tal vez si estuviera casada pensara: “no pues ya no quiero trabajar”, pero realmente no, cómo me gusta mucho lo que hago, entonces no.

¿En dónde ha tenido la oportunidad de trabajar independientemente de la docencia?

Como te comentaba, fue en una guardería al principio.

¿Cómo fue al principio su adaptación en la nueva escuela?, ya con una jerarquía diferente, ¿Cómo fue esa primera etapa con sus compañeros, con el director?

No fue tan complicado porque como yo ya estaba trabajando, ya tenía tres años de conocerlos cuando comencé a trabajar como profesora.

¿Cuántos años tiene de experiencia ya docente?, ¿han ocurrido algunos cambios en este tiempo?, ¿qué tipos de cambios? ¿Podría contarnos algunos?

Tengo cinco años ya. Cambios no ha habido realmente, dentro de la administración sí, se ha cambiado en parte su estructura, pero nada más. A últimas fechas, el número de alumnos que atiendes. Ha sido complicado en cuanto a conocer a los alumnos, te empiezan a involucrar en más cosas, aparte todas las actividades administrativas.

Y a los cinco años de profesión, ¿Cómo se siente de ser docente?

Me siento muy cansada y como que estoy sobresaturada para tantas cosas que no tengo tiempo para hacer lo que quisiera con los alumnos. Cómo que ya estamos tan saturados todos no nada más yo, entonces... eso sí ha cambiado desde que empecé.

Y, ¿qué es lo que más le gusta de ser docente y por qué?

Aparte de que conoces a otras personas con costumbres y otras ideas, cómo que esa parte de la diversidad, y aparte ese medio de educación a distancia te hace como que idealizas a las personas o te las imagines de una manera y que realmente pues son de otras formas.

¿Cómo observa usted a las nuevas generaciones de docentes?, ¿encuentra alguna diferencia con su generación docente?

Que a lo mejor pueden tener las mismas bases teóricas, pero realmente el desarrollo tecnológico y el ver más allá e innovar y demás, puede que ya vengan con esas competencias que ya desarrollaron y habilidades, las nuevas generaciones.

¿Qué elementos o características considera usted que integran a un maestro con profesión para la docencia?

Que le guste pues que tenga vocación de servicio, que domine contenidos, que sepa de la materia.

¿Y en qué medida se encuentra identificada con su profesión y porqué?

Pues yo creo que a mí sí me gusta mucho lo que hago, a lo mejor me falta complementar la parte presencial, porque desarrollas otro tipo de competencias...

¿Cómo considera usted que los padres de familia valoran su trabajo docente y cómo le han demostrado esto?

Aquí los alumnos son de maestría con los padres no hay convivencia, pero con los alumnos sí. Cuando los alumnos vienen a eventos presenciales y dicen: “¿Ahh tu eres fulanita?, tú me ayudaste mucho, muchas gracias” y te traen algo, tu lo valoras tanto que dices: “bueno realmente estoy haciendo bien mi trabajo”.

Y bueno, ¿cómo ha variado su visión de la docencia desde que comenzó hasta el momento? Tomando en cuenta pues lo que hemos platicado.

Pues yo creo que no ha habido como que mucha variación. Los alumnos de maestría tienen un perfil muy definido y cuando están en otro país o estado, pues si hay una variación pero por cultura. Pero son adultos y ellos saben la forma en que se deben de comportar.

A lo largo sus años de enseñanza, ¿se siente más vinculada con la docencia emocionalmente o no?

Yo me siento mucho más identificada, que incluso pues muchas de las personas con las que interactúo que también están dentro del ámbito de la educación.

¿Nos puede platicar un poco más acerca de su maestría?

Cuando yo entré a la maestría de Educación no había recibido más información sobre las demás maestrías, hasta ya en el primer semestre y me di cuenta que estaba la de Administración Educativa y me interesó mucho, porque esa es un área que me llama mucho la atención, entonces lo que hice fue solicitar un cambio de programa y me quedé.

Y el doctorado, ¿para cuándo? o, ¿no tiene contemplado?

Pues es que digo sí tengo la idea, pero es eso mismo que sí he pensado estudiarlo, pero eso implicaría volver a aventarme, osea, invertir cuatro o cinco años de mi vida otra vez, en estar estudiando,

De lo que usted planeó lograr cuando comenzó como docente, considera que ¿todo lo ha logrado o hay algo que está pendiente todavía?

Pues es que realmente como no me fijé ciertas metas u objetivos...

**¿Qué es lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante su carrera docente?
¿Nos podría dar algún ejemplo?**

A partir que entré a trabajar aquí, ha sido mucho más significativo el trabajo. La parte de docencia es bonita. Tiene sus pros y sus contras, pero sí te llevas muchas satisfacciones, el saber que a lo mejor contribuiste a que alguien hiciera una carrera, que gracias a ti aprendió y que no lo va a olvidar o que lo ayudas para mejorar. Por otro lado, en cuanto a trabajar con otros profesores, que son investigadores, que son “Gurús en educación”, te motiva para hacer esa parte, de la convivencia con compañeros es gratificante.

Y si volviera la vista atrás y pudiera detener la vida en la etapa de su vida profesional de mayor realización, ¿cuál sería?

No pues yo creo que a partir que entré a trabajar aquí, pues yo creo que si me acuerdo de todo lo que hice antes de entrar aquí verdad, pero pues ha sido mucho más significativo este trabajo.

Y al revisar, lo que es su vida profesional actualmente, ¿era lo que usted esperaba?

No, ni incluso me imaginé que iba a estudiar una maestría, yo era de que conseguir trabajo, a lo mejor dando clases en algo y ya. Pero no me visualizaba el tener una maestría y estar trabajando en el Tecnológico de Monterrey, con equis compañeros, con un nivel a nivel posgrado.

¿En que ha variado su percepción sobre sí misma, a lo largo de los años?

Ser mucho más segura de lo que haces, el tomar decisiones, el saber que puedes hacer un trabajo bien y que la gente te lo agradece, el poder estar al mismo nivel que otros compañeros que a lo mejor tienen más estudios que tu, , pero que si puedes entablar una conversación o cierto tema.

¿Qué opina usted de sí misma?, ¿fue un error o un acierto, haber ingresado a la docencia?

Fue un acierto. Aunque sí veo que es una parte que no está del todo bien remunerada. Entonces, como que esa parte si la cuestiono de que digo: “hay mejor me hubiera metido a estudiar una ingeniería o administración y a lo mejor no tendría tanto trabajo o no estaría tan metida en la oficina haciendo todo esto y estaría ganando más”, pero que me haya equivocado, no.

Y finalmente, ¿cómo ve su futuro?, ¿qué expectativas tiene sobre el mismo?

Pues yo creo me veo todavía aquí, con mejores condiciones salariales y compensaciones y todo. A lo mejor si estudiando el doctorado, haciendo a lo mejor otras cosas diferentes a las que he venido haciendo, pero dentro del Tec. Yo si me veo mi vida aquí.

Pues muchas gracias profesora por su tiempo, sé que está muy ocupada, pero de verdad sé que esta entrevista nos va a servir mucho para nuestra investigación y pues muchas gracias nuevamente por su historia de vida.

Apéndice D

Entrevista a maestro C

Nombre del entrevistador: Ariana Díaz Contreras

Nombre del entrevistado: Confidencial

Edad profesional: 26 años, se encuentra en la etapa de dispersión docente

Fecha en que se realiza: 19 de Octubre del 2009

Tiempo de duración de la entrevista: 95 minutos

Buenas tardes maestro, bueno ya habíamos platicado un poco a qué se refiere la entrevista, más o menos lo que me interesa saber es algunas anécdota de su vida, de su infancia y bueno información referente a su vida docente y vida profesional.

¿Cuál es su edad?

Tengo 48 años

¿Qué tiempo tiene de experiencia como docente?

26 años, voy para los 26 años y medio.

¿Nos puede platicar un poco de su infancia, cómo fue y cuál era la situación de su familia?

Soy hijo único. Mi papá fue un trabajador de la Comisión Federal Electricidad, era administrador, ya se retiró. Mi mamá era secretaria ejecutiva. Mis padres hasta cierto punto fueron sobre protectores. Sin embargo, me impulsaron mucho a estudiar, siempre tenía los primeros lugares.

¿Nos puede platicar un poco acerca de su vida profesional, en relación cómo recuerda que tuvieron que ver sus abuelos, o a lo mejor sus padres, con lo que

después usted trató de seguir, vamos a decir, el ejemplo de ellos o no tuvieron nada que ver?

Ninguno de ellos está directamente relacionado con la docencia, algunos tíos abuelos eran profesores, y bueno a lo mejor de ellos tomé un poquito de esa inquietud, sin embargo, ni yo mismo pensé que iba a ser docente, en realidad, mi incursión fue una casualidad.

¿Cómo recuerda que fue su infancia respecto a las condiciones económicas, o cómo vivía?, ¿cuál es el recuerdo que tiene?

Mi padre como todo empleado federal pues lógicamente no tenía un empleo muy alto, sin embargo, toda la vida estuve, gracias a mis calificaciones la misma Comisión Federal de Electricidad, me daba una pequeña beca que era mis gastos, y de ahí salía todo.

Y, nos podría decir ¿qué estudio a nivel profesional y porque esa carrera?

Estudí ingeniero agrónomo zootecnista, me encantaban los animales, trabajar con seres vivos y yo creo que de eso de alguna manera ya empezaba a marcar lo que iba a ser mi deseo por trabajar con seres humanos.

Y por qué decide, bueno, ¿la abandonó o en algún momento la ejerció?

Sí, bueno los primeros años seguí dando asesoría en algunas empresas sobre todo de alumnos, me dedicaba a dar extensionismo en las granjas que había en los alrededores de Monterrey. Y eso lo continué haciendo durante la época en que estaba dando clases en Guadalajara y estudiando la maestría, estaba como director de extensionismo de la universidad en la que estaba trabajando.

Y ¿por qué decide ser profesor universitario?, ¿cómo y cuándo entra a esta etapa?, de alguna manera como ha comentado pues el camino lo ha ido llevando así, pero, la decisión ¿cómo es que la toma?

Mira, cuando me voy a Guadalajara, la beca para la maestría, implicaba que tenía que ser profesor de tiempo completo, entonces pues empiezo a dar clases y ahí fue como comenzó.

¿Cómo fue ese primer año de docencia?, ¿qué recuerdos tiene?

Fue difícil, todos eran mayores que yo, los alumnos, las materias que tenía que dar eran prácticamente 4 o 5 materias diferentes cada semestre y cada semestre cambiaban, a lo largo de dos años fácilmente habré dado 15 materias diferentes, para las diferentes carreras. Enfocadas a zootecnia principalmente y un poquito a la agricultura general.

¿Comenzó a trabajar inmediatamente después de graduarse? o, ¿cuántos años transcurrieron?

Si, inmediatamente, de hecho yo me gradué en diciembre y de enero a mayo estuve buscando trabajo aquí y en los alrededores.

¿Qué fue lo más importante para usted durante su primer año de docencia, en relación al impacto con la comunidad estudiantil, con los padres?, ¿cómo fue ese recibimiento con los padres?

Fíjate que en la Autónoma de Guadalajara, los muchachos tenían mucho aprecio por el Tec, entonces me recibieron muy bien. A pesar de que me veían más chico, me identificaba mucho con ellos por lo joven también. Con los papás no tanto, los papás prácticamente no entraban a la universidad.

Bueno, ¿qué pensaba sobre usted mismo el primer año de la docencia?, ¿cuál era su percepción?

Que era provisional, que yo estaba ahí mientras terminaba mi maestría, y que después de eso bueno pues yo ya seguiría con mi vida profesional normal que me había trazado, sin embargo, no esperaba que me fuera a gustar tanto, cuando me empiezo a enamorar...

Y bueno, dando un poco un giro a la entrevista, ¿cuándo y con quien se casó, a que se dedica su esposa?

Mi esposa es Licenciada en Nutrición, somos novios de toda la vida, duramos 7 años y luego nos casamos. Nos casamos porque estaba yo lejos, en Guadalajara. Entonces dijimos: “bueno hay que adelantar un poquito los planes y nos casamos ya”.

¿Cuántos hijos tienen?

Tenemos 3 hijas la mayor pues está estudiando aquí, la segunda está en prepa y la tercera está en primaria, terminando la primaria.

¿Cómo fue su adaptación a su nueva escuela, con nuevos compañeros, nuevo director, una vez que usted ya se viene para acá para el Tecnológico?

A mí me gustó mucho, porque me invitaron en un área que era desarrollar proyectos para apoyar a la comunidad, y al mismo tiempo administrando el programa emprendedor de aquí del Campus, entonces, cuando yo me vengo para acá, es porque se iban a crear cinco programas nuevos de apoyo a la comunidad

¿En donde hizo su doctorado?, o ¿lo está realizando todavía?

En la Universidad de Deusto en España. La verdad es que terminé el doctorado y luego seguía la parte ya de la tesis, y la tesis ha sido un calvario durante varios años...

Y, ¿sobre qué es su doctorado?

Bueno el doctorado es en ciencias económicas y dirección de empresas. Y la tesis que es un estudio primero de características del emprendedor, factores de éxito para emprender pero desde el punto de vista de características de personalidad

¿Cuántos años de experiencia docente tiene pues ya como tal? Y, ¿han ocurrido algunos cambios en el transcurso de estos años y de qué tipo?, no sé si podría darnos algunos ejemplos.

26 años tengo, si ha habido cambios, los primeros 6 pues fueron prácticamente en mi área de especialidad de licenciatura, los siguientes... pues ya fueron en el área de desarrollo de emprendedores y desarrollo personal, competencias de liderazgo.

Ok, y ¿qué es lo que más le gusta de ser docente?, no sé, alguna experiencia o, ¿qué siente usted al momento de estar dando clases?, ¿cómo se ve a sí mismo?

Yo me entusiasmo mucho, soy del tipo de personas que trata de poner todo de sí a la hora que está dando su clase, me derrocho mucha energía, por eso me gusta mucho dar clases porque me renuevo.

¿Cómo observa usted a las nuevas generaciones de docentes? ¿Encuentra diferencias con su generación como docente?

Me preocupa mucho, yo creo que hemos dado mucho énfasis en la parte de investigación que es muy importante, pero siempre y cuando el profesor también vea la importancia de transmitir eso a los alumnos, osea que tenga ese espíritu docente, que no sea un investigador que lo único que le interese es la investigación, porque entonces enciérralo en su laboratorio y no lo pongas a dar clases.

Y, ¿qué elementos o características considera que debe tener un buen profesor para exaltar su vocación por la docencia?, o, ¿cuál es la vocación que debe de tener?

Que esté realmente comprometido con la formación de los muchachos, que realmente quiera verlos crecer y por supuesto, que sea una persona que se esté capacitando constantemente, que tenga facilidad para transmitir, o para guiarlos en el aprendizaje.

¿En qué medida se siente identificado con su profesión?, y, ¿por qué motivos?

Con mi profesión inicial, me sigue gustando mucho, pero ya no estoy tan involucrado, con lo que hago actualmente sí, me gusta toda la parte de formación, yo creo que son de las satisfacciones que te quedan

Y, ¿Cómo considera usted que los padres de familia valoran su trabajo como docente, como le han demostrado pues esa valoración?, no sé si pueda darnos algún ejemplo.

Yo creo que la forma de valorártelo es que te los sigan dejando los muchachos, de repente algunos papás que te dicen: “Oye, me da gusto ver cómo está creciendo mi hijo, mi hija...” realmente son pocos lo que te dan esa retroalimentación.

Y, ¿cómo se siente usted con respecto a que estudió una carrera diferente a lo que se dedica en la docencia?, ¿qué comentarios a recibido al respecto?

La verdad es que pasa el tiempo y dices: “bueno a lo mejor le hubiera podido ganar un poquito de tiempo al tiempo estudiando algo más relacionado”, pero yo creo que todo se da por algo, en realidad yo aprendí lo que aprendí, gracias a lo que estudié.

Y desde su percepción, ¿Qué características debe de tener un buen profesor con relación a actitudes, habilidades, conocimientos, destrezas?

Es preocupación por los alumnos, porque realmente aprendan, pero sobre todo porque se formen, que se desarrollen como personas, desarrollen ciertas habilidades, no solamente de conocimientos, o memorísticas, sino sus competencias. Que sea dispuesto, abierto, comprometido, entusiasmo, responsabilidad, liderazgo.

¿Cómo ha sido su visión de la docencia o como a variado desde que comenzó a la fecha?

Cuando empecé no sabía que iba a ser docente. Todos esos cursos de preparación que me dieron, me fueron cambiando la perspectiva de la educación y me convertí en un profesor muy diferente de muchos de los que yo tuve. Yo le llamo una docencia comprometida y entusiasta, es lo que es mi estilo. Me siento más vinculado con mi profesión.

¿Ha notado que a través de sus años dedicados a la enseñanza se siente más vinculado emocionalmente con la docencia?

Pues yo creo que sí, pero pues eso es desde que descubres tu vocación, desde que ves que realmente pues puedes aportar algo, te comprometes con lo que haces, yo creo que mucho del entusiasmo, de la alegría, de lo positivo pues viene de esa liga emocional de lo que estás haciendo, sí tiene mucho que ver que te guste, que no lo hagas por obligación, o porque a la mejor es lo único que hay que hacer.

Y, ¿cómo ha variado su interés por impactar o influir en las diversas áreas bajo su responsabilidad, ya no digamos a lo mejor solamente pues clases?

Me gusta mucho la parte administrativa, cualquier proyecto en el que pienso mi idea es qué complementa la formación de los muchachos. Muy poca gente sabe que yo inicié lo de las incubadoras, sin embargo, me queda la satisfacción de que hay miles de empresas que están naciendo cada día algo que tu arrancaste, pero que hoy es un modelo.

Y de lo que planeaba lograr usted cuando comenzó a trabajar a lo que ha logrado hasta el momento, ¿qué cree que le falta por hacer?

Me falta muchísimo. Desarrollar algunos proyectos personales, cuatro libros que inicié, un par de negocios de consultoría, darle un poco más de tiempo a la parte de formación y de consultoría externa. Terminar mi doctorado, hacer un poquito de investigación, por lo menos para estar en el Sistema Nacional de Investigadores y trabajar un poquito más con la gente de aquí.

Y, ¿cómo es un día normal de labores para usted?, ¿qué características hay diferentes del primer día de labores que usted comenzó al día actual?

Es muy parecido, yo me levantaba a las 5 de la mañana en Guadalajara, iba a correr, luego me bañaba e iba a trabajar, prácticamente toda la mañana dando clases, en la tarde preparando, y en la noche jugar fútbol americano y cuando tenía maestría no iba a entrenar. Y todo esto es más o menos igual a como estoy ahorita aquí.

Y, ¿qué es lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante su ejercicio de carrera docente?, comentábamos que es el que los alumnos se lleven esa experiencia, pero, ¿algo más que quiera agregar en relación a eso?

Pues muchos premios, premio a la labor docente, reconocimientos, pero todo eso es papelito, en realidad la parte más valiosa es lo que puedes aportar y lo que ves en los muchachos cuando los ves triunfando.

Y si volviera la vista atrás y pudiera detener su vida en la etapa profesional que le ha dado mayores satisfacciones o una mayor realización, ¿Cuál sería?

Yo creo que cuando tenía el equipo grande de aquí de personas, porque estábamos con muchos proyectos e impactando a muchísima gente, entonces fue una época muy bonita.

Y bueno, al revisar su vida profesional actualmente ¿Era lo que usted esperaba de ella?

Sí, sí era lo que yo quería... osea me siento satisfecho con lo que he hecho, siento que ahorita ya es tiempo de hacer más cosas.

¿Cómo ha variado su percepción acerca de si mismo, en el transcurso de estos años?

Pues yo me siento más... preparado, me siento más completo, al mismo tiempo también, este... me doy cuenta de lo poco que sé y de lo más que quisiera saber...

Y, ¿qué opina sobre usted mismo como docente?, ¿fue un acierto haber ingresado a esta labor?

Yo creo que sí. Desde el punto de vista personal, osea de satisfacciones, de sentir que estoy realizado, que estoy haciendo lo que me gusta, pero también desde el punto de vista del alumno, trato de ser un profesor comprometido con ellos.

Y finalmente, ¿cómo ve su futuro?, ¿cuáles son sus expectativas sobre el mismo?, ¿se ve como maestro todavía?, ¿cuántos años más?

Pues yo quisiera que sí... quisiera jubilarme como profesor y todavía después de jubilado seguir dando algunas clases, una clase aunque sea, para seguir en contacto con los muchachos y ayudándoles a formarse. Pero al mismo tiempo pues quiero echar a andar todos esos otros proyectos, y poder dedicar el resto del tiempo a proyectos y a investigaciones y a... y darme un poquito de tiempo para mis proyectos personales.

Bueno pues, hemos finalizado la entrevista con el maestro le quiero agradecer su tiempo y el apoyo que siempre me ha brindado. Muchísimas gracias.

Apéndice E

Entrevista a maestro D

Nombre del entrevistador: Ariana Díaz Contreras

Nombre del entrevistado: Confidencial

Edad profesional: 3 años, se encuentra en la etapa de novatez docente

Fecha en que se realiza: 27 de Octubre del 2009

Tiempo de duración de la entrevista: 101 minutos

Bueno, pues ya habíamos platicado un poco de lo que trata la entrevista, nada más quiero que me platiques como ha sido tu historia de vida, entonces, vamos a comenzar.

¿Cuánto tiempo tienes de experiencia docente?

3 años.

Nos puedes platicar un poco de tu infancia, ¿Cómo era y cuál fue la situación de tu familia en ese entonces?

Pues fue una infancia regular, un poco un niño aplicado, le daba más preferencia a la escuela que a otras cosas. Tuvimos varias oportunidades de estar viviendo cerca del campo y eso a mí me llamaba mucho la atención, porque me da la oportunidad de explorar la naturaleza que eso es algo que me ha llamado la atención toda la vida.

¿En donde viviste?

Yo he vivido aquí en Monterrey y también en Guadalajara.

¿Cuántos hermanos tienes?

Dos hermanos, yo soy el mayor en la casa, está mi hermano que sigue es 2 años y mi hermana ella me lleva ya 6 años.

¿Alguno de los miembros de tu familia se dedican a la docencia? O, ¿en qué están trabajando?

No, ninguno, ninguno. De mi familia soy el único que se ha dedicado a la docencia, inclusive en la familia ya ampliada. Hay una prima de hecho, que se dedicó a la educación a nivel kínder o primara, pero creo que no ejerce en este momento.

¿Qué recuerdos tienes con tus abuelitos, con tus tíos? ¿Conviviste mucho con la familia?

Convivimos mucho con la familia, éramos una familia muy integrada en ambos lados, son familias extensas.

¿Cuáles fueran las condiciones materiales y económicas en las cuales viviste?

Bastante estables, digo, no vivíamos en la opulencia, pero nunca nos faltó nada y siempre tuvimos lo necesario para salir adelante. Pero si fuera eso, pues inclusive yo lo considero una especie de catalizador en la formación del carácter, en particular cuando tienes que tomar medida sobre qué es lo que gastas.

¿Nos podría platicar cual fue la carrera que estudiaste a nivel profesional? ¿Por qué escogiste esa carrera?, ¿Y, si cuenta con algunos otros estudios técnicos o profesionales?

Bueno, salí de prepa y mi interés estaba en la biología desde un principio. La carrera que elegí es biología en la UANL. Algún otro curso técnico pues no, durante la secundaria pues me ponían ahí a trabajar mucho con técnicas de soldadura y todo eso.

¿Y cómo te decidiste por esa carrera?

Pues fue básicamente fue el interés que tenía en la naturaleza. Eso es algo que a mi simplemente me interesa, y que aún no termino de comprender al cien por ciento, y que seguimos aprendiendo en todo caso y que ese entonces fue parte de lo que me llevo a elegir la carrera de biología.

¿Con que estudios de posgrado cuentas?

Surge la posibilidad de hacer una maestría en la Facultad de Ciencias Biológicas, el área donde estaba trabajando mi tesis de licenciatura, hice un trabajo de investigación. El nombre de la maestría es: Recursos Alimenticios y producción acuícola. Posteriormente hice el doctorado en Canadá y ahorita estoy trabajando de manera remota.

¿Cómo fue que te decidiste en ese momento a ser profesor universitario, cómo y cuando fue que tomaste la decisión?

Tuve la oportunidad de participar en varios cursos. Tenías la oportunidad de interactuar con profesores fuera del aula, esa relación más allá de la academia, te daba la oportunidad de conocer más aspectos de la vida profesional. Algunos maestros de repente no podían asistir algunas de sus clases y me pedían apoyo para cubrir algunas de las sesiones; tu llegabas no nada más a cubrir la hora, sino a tratar de avanzar con la información que eso siempre era la premisa, y a partir de ahí me di cuenta que me gustaba.

¿Cómo fue tu primer año de docencia?, ¿cómo eran esos primeros días, tú los recuerdas?

El primer semestre que estuve aquí lo estuve trabajando en la universidad virtual, trabajé ahí como tutor- profesor del curso de biología y era aparte del reto de comenzar a trabajar en un ambiente al que no estaba acostumbrado. El segundo semestre de ese año ya tuve la oportunidad de estar como profesor de cátedra, ya cursos presenciales, y sí ese también fue otro reto, cambian algunas condiciones y debes adaptarte a ellas, también ahí aproveché parte de esa experiencia y creo que fue lo que me ayudó en esa transición.

Y, me comentabas que empezaste a trabajar incluso antes de haberte graduado, ¿cuántos años transcurrieron luego de tu egreso y qué otras actividades has realizado?

Después de egresar de la carrera, comencé a trabajar en aspectos de investigación, en laboratorios con alimentación de crustáceos, era en el sentido del técnico básicamente, estaba todavía en una etapa donde no tenía muchos compromisos económicos, entonces aproveche para poder tratar de ganar más experiencia.

¿Qué fue lo más importante para ti en ese año de docencia en relación a los alumnos a los padres, al recibimiento que tuviste, a la aceptación?

Lo más importante ahí fue básicamente la oportunidad de experimentar con 2 sistemas de educación diferentes, uno era en línea y el otro el presencial.

¿Qué era lo que pensabas acerca de ti mismo en ese momento, a nivel profesional?

Yo sentía que estaba seguro de mi mismo, en cuanto al contenido porque son cosas que yo conozco muy bien, si acaso poco de inseguridad al momento de tratar de llegar con ellos. Esas primeras aproximaciones, por más que quiera negarlo esa es mi impresión es la imagen de ti con la que se queda la gente y en particular con los muchachos eso aplica.

Y bueno, dando un giro a la entrevista, quisiera que nos platicaras un poco acerca de ¿con quién y cuándo te casaste y a que se dedica tu esposa?

Mi esposa es profesora, investigadora a nivel posgrado en la Universidad Autónoma de Nuevo León, ahí mismo en la Facultad de Ciencias Biológica. La conocí durante la maestría. Ella es ingeniero en acuicultura. Tenemos ocho años y medio de casados. El estar en la misma línea de trabajo apoya a la relación, ya que comprendemos las demandas de tiempo. Tenemos dos hijos uno de 7 una niña de 3 años.

¿En dónde has tenido la oportunidad de trabajar, independientemente de la labor docente?

A parte del área de lo que es investigación aplicada, en algunos de esos casos he tenido también la oportunidad de participar en servicios profesionales, asesorías, otorgamos asesorías particularmente en el área de acuicultura, y también muy breve, en el caso de estadística, de datos estadísticos.

¿En qué estás haciendo tu doctorado?

La tesis doctoral es en nutrición animal, nutrición de peces, el doctorado. Fisiología nutricional principalmente. Estoy en la etapa de escritura de la tesis, se ha alargado por cuestiones extra-académicas, pero sigo trabajando con eso.

¿Y el doctorado lo hiciste aquí en el Tec?

Lo hice en Canadá, y bueno ahorita estoy aquí, pero estoy trabajando de manera remota. Es la Universidad de *Wolf* en la provincia de Ontario.

Y a los tres años de ser docente ¿cómo ves tú la labor de docente?

Tengo mucho que aprender todavía y yo me veo todavía como profesor hasta al final de mis días activos. Es algo que me gusta y que con el paso de los semestres aprendo cada vez más y busco estos nuevos retos. Si a estos tres años veo que si es lo que me gusta, esto es algo que me llama mucho la atención y que veo con mucho futuro en mi caso.

¿Qué es lo que más te gusta de ser docente?

Es esa inquietud de estar siempre con los muchachos, de estar en clase, preparar la clase, y desarrollar estrategias para que la experiencia sea más favorable para los muchachos, el generar esas condiciones para que sea agradable, y por supuesto, el poder dejarles algo fuera de clase, que al final del semestre ellos puedan decir... aprendí algo.

¿Cómo observas a las nuevas generaciones docentes, ves alguna diferencia con las tuyas?

Tengo muy poco tiempo y no sabría comparar las nuevas generaciones con las anteriores. Pero, creo que más que nada es esa apertura de actitudes, hay situaciones en las cuales algunos profesores estarían más enfocados en transmitir el conocimiento, pero creo que tal vez mi generación es la que está aprovechando eso en el sentido de que estás más comprometido no nada más con cubrir el material, sino que sea aprovechando.

Y, ¿Qué elementos o características consideras tú que integra un profesor con vocación para la docencia?

La capacidad de ser empáticos con sus alumnos, con las personas en general. Estas generando una dinámica social en donde hay una corresponsabilidad. Se debe tener la responsabilidad de cubrir el material, de transmitirlo de manera adecuada, de darles una evaluación justa, de apoyarlos en cuanto tengan dudas, y tener disponibilidad y apertura.

¿Consideras tú que los padres valoran tu trabajo como docente?, y, ¿cómo te han demostrado esa valoración si es que la ha habido?

Son pocos los casos, digo la oportunidad de tener interacción con los padres en un momento dado, en el caso de que en un momento dado, los muchachos o los alumnos, tienen algún problema, y que ese problema a lo mejor está interfiriendo con su desempeño académico, y que en muchos casos pues los padres no llegan a percibir.

¿Cómo te sientes de estar trabajando en algo distinto a lo que tú estudiaste en tu carrera profesional?

No, de hecho está muy relacionado por que el área en la que estoy tal vez no es la aplicación, pero si es la transmisión de esas mismas experiencias, sigo sobre mi misma línea, el área académica el área de ciencias y por supuesto el área biológica.

¿Cómo ha variado tu visión de la docencia desde comenzaste a la fecha?

Es la misma. Siguen siendo las mismas actitudes, las mismas estrategias, bueno las estrategias cambian es mas la misma meta de generar esas condiciones en el aula.

¿A lo largo de estos años te sientes más vinculado emocionalmente con la docencia?

Claro, mientras más aprendes quieres hacer más las cosas, mientras más sabes de algo más lo cuidas o más lo procuras y en este caso la docencia si es algo importante.

¿Cómo ha variado tu interés por impactar las diversas aéreas bajo tu responsabilidad?

Lo que trato de hacer es desarrollar ambientes y estrategias de aprendizaje que sean más prácticas y eso creo y me he dado cuenta que llama más la atención en los muchachos, que el hecho de hacer que de nada más escuchar o leer, tiene más significado para ellos, entonces pues es una de las cosas que trato de vincular mas el aspecto práctico.

Y, ¿de lo que buscabas lograr al principio con lo que has logrado hasta ahora, que sientes que te hace falta por hacer?

Voy a desarrollar un poquito más mis habilidades para diseñar cursos, para poder integrar una estructura de conocimiento eficiente al momento de trasmitir este aprendizaje a los muchachos, tratar de generar condiciones en mi programa, no nada más en el aula, sino, a través de actividades o estrategias que puedan hacer que los objetivos se cumplan de manera más eficiente, y más entretenidos para los muchachos.

Nos puedes platicar, ¿cómo es un día normal de labores para ti?, ¿qué diferencias hay entre un día de trabajo del primer año a como es ahora?

Sí, normalmente mi día comienza a las 7 de la mañana, trato de llegar un poco antes a la oficina antes de ir a clase, trato de llegar primero a la oficina, trato de ponerme al día con noticias o algo, porque esto me sirve mucho para comentarlo con los muchachos, en particular si están relacionados con los temas del curso. Y trato de vincularles eso, entonces, pues normalmente un día antes preparo, la clase que tengo el siguiente día.

¿Qué es lo que te ha proporcionado mayor satisfacción durante tu ejercicio de carrera docente?, me puedes dar un ejemplo.

El que los muchachos al final del día o de un semestre te vean y digan: “hay maestro me acordé de usted porque vi este tema, en esta otra clase y me acordé que nos había comentado algún aspecto muy puntual”, esa es una de las cosas que más me enorgullece. Y digo: “mira por lo menos ese esfuerzo resultó y al menos uno de mis alumnos de ese semestre se acordó y sacó provecho de ese conocimiento”.

Y, si volvieras la vista atrás y pudieras posicionarte en el momento de tu vida profesional que has sentido mayor realización, ¿cuál sería?

Podría decir que la mayor básicamente es poder tener el privilegio de estar enfrente del aula, enfrente de los muchachos y tratar de compartirles ese conocimiento.

Al revisar tu vida profesional hasta el momento, ¿era lo que tú esperabas de ella?

Sí, porque estoy en el ambiente académico y era lo que yo quería desarrollar desde un principio, ha habido oportunidad de hacer otras cosas, las he hecho también, pero afortunadamente he regresado y me he mantenido ligado de alguna forma siempre con la academia. Ha habido situaciones altibajos, pero creo que ha sido mucho más enriquecedora, mucho más satisfactoria la carrera.

Y, finalmente, ¿qué opinas sobre ti mismo como docente en este momento?, me comentabas hace un momento que para ti si fue un acierto entrar a la docencia, pero, ¿cómo lo ves y cuáles son tus expectativas sobre el futuro?

Mis expectativas son a largo plazo, son desarrollar esta carrera, lo más que se puede, inclusive al final de mis días, poder seguir dando clases, veo que todavía me falta mucho, buscaría mucho más, tratar de desarrollar esa relación entre lo práctico y lo teórico al momento de enseñar, también me veo desarrollando el área de investigación. Generar esa impresión en los alumnos, en el que inclusive al final de la carrera, poder tener algo de participación en ese logro del muchacho, y ser parte de algo.

Bueno, pues hemos finalizado la entrevista, te quiero agradecer por tu tiempo. Yo sé que nos va a servir mucho para nuestra investigación, muchísimas gracias.

