



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Título de la Tesis

**Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje en la asignatura de Inglés
para lograr aprendizajes significativos en alumnos de la Educación Secundaria
Técnica**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza – Aprendizaje

Presenta:

Rosa Isela Flores Solórzano

Asesor tutor:

Mtra. María Eugenia Gil Rendón

Asesor titular:

Dra. Danitza Montalvo Apolín

Monterrey, Nuevo León, México.

Noviembre, 2010.

Dedicatorias

Dedico este trabajo a todas las personas que son parte de mi vida y en quienes siempre encuentro un motivo para seguir adelante y esforzarme cada día:

- *A mis Padres, quienes comparten mis triunfos y fracasos, quienes han sido mi apoyo y compañía. Se los dedico con todo mi amor.*
- *A mis hermanos, quienes me dan fuerza y alegría.*
- *A mis sobrinos y cuñadas, quienes son parte de mi familia, de mis logros y alegrías.*
- *A mis alumnos, quienes me motivan día a día a ser mejor en mi vida profesional.*

Agradecimientos

- *Agradezco a las autoridades educativas de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores”, por su apoyo para realizar el presente trabajo.*
- *A Yolanda, Adriana y Martha, por su apoyo al permitirme presenciar sus clases.*
- *A la Maestra María Eugenia Gil, por sus consejos, paciencia y disponibilidad en todo momento.*
- *Al Senador de la República Gerardo Montenegro Ibarra, por su gestión y su apoyo para lograr un peldaño más en mi preparación profesional.*

Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje en la asignatura de Inglés para lograr aprendizajes significativos en alumnos de Educación Secundaria Técnica

Resumen

Este estudio de investigación pretende contribuir al conocimiento respecto a las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que fomentan el aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No.1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad Tepic, Nayarit. Es alarmante como los resultados en los exámenes que se le aplican a los estudiantes de educación secundaria no son satisfactorios, y en la búsqueda de los factores que contribuyen, se considera que las Técnicas Didácticas y las Estrategias de Aprendizaje que utilizan los docentes no despiertan el interés del alumno, es decir, la manera cómo se enseña y se aprende no es la adecuada. El marco teórico que fundamenta el estudio se basa en las teorías de Piaget, Vygotsky y Kolb. Para esta investigación se utilizó el método cualitativo y evaluativo. Con el objetivo de obtener información directa se observaron a docentes y alumnos durante las clases de inglés, a quienes también se entrevistó. Los resultados obtenidos fueron categorizados y analizados mostrando que los maestros no varían las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizan en sus clases, emplean las mismas para diferentes funciones de lenguaje lo cual contribuye a que sus clases sean repetitivas y en algunas ocasiones aburridas para el alumno, es importante que el docente utilice en sus clases el modelo de aprendizaje a través de la experiencia, metodología sugerida en planes y programas de estudio, y de acuerdo a los resultados de esta investigación los docentes aún utilizan el método tradicional, la actitud del alumno cambia cuando el docente ejemplifica con actividades que son aplicables a su vida cotidiana como: canciones, lectura y vocabulario. Dentro de las habilidades lingüísticas del idioma al alumno no le agrada trabajar el *speaking*, prefieren trabajar *writing, listening and reading*, se recomienda enfatizar el *speaking* en las clases.

Índice

Dedicatorias	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	3
.....	
1.1. Contexto	3
1.2. Definición del problema	5
1.2.1. Descripción del Diagnóstico del problema	7
1.3. Preguntas de investigación	7
1.3.1. Pregunta principal	7
1.3.2. Pregunta subordinada	7
1.4. Supuestos de trabajo	8
1.5. Objetivos de la investigación	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. objetivo específico	9
1.6. Justificación	9
1.7. Beneficios esperados	10
1.8. Limitaciones y Delimitaciones	11
Capítulo 2 Marco Teórico	12
.....	
2.1. Antecedentes del Problema	12
2.1.1 Investigaciones sobre el tema	12
2.1.2 Desarrollo Cognoscitivo	18
2.1.3 Teoría Evolutiva de Piaget	19
2.1.4 Teoría Evolutiva de Lev Vygotsky	22
2.1.5 Comparación entre la Teoría de Piaget y Vygotsky	24
2.1.6 Modelo de Aprendizaje basado en la experiencia ...	24
.....	
2.1.7 Asimilación de la lengua extranjera.....	26
2.2. Marco Teórico	28
2.2.1. Aprendizaje	28
2.2.2. Aprendizaje Significativo	29
2.2.2.1. Tipos de aprendizaje significativo	29
2.2.3. Ventajas del aprendizaje significativo	30

2.2.4. Estrategias de Aprendizaje	31
2.2.4.1. Clasificación de estrategia didácticas	31
2.2.5. Técnicas Didácticas	33
.....	
2.2.6. Características específicas de la enseñanza de una lengua extranjera.....	38
2.2.7. Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje de la enseñanza de la asignatura de inglés.....	40
2.2.8. Perfil de un docente de inglés.....	41
2.3. Evaluación de la Asignatura.....	43
2.3.1. Evaluación.....	43
2.3.2. Tipos de evaluación.....	44
2.3.3. Instrumentos de evaluación.....	46
2.4. Triangulación de Conceptos	48
Capítulo 3. Metodología	51
.....	
3.1. Enfoque metodológico	51
3.2. Métodos y Técnicas de recolección de datos	52
3.2.1. Método seleccionado para la investigación	52
3.2.2. Las técnicas de investigación	54
3.2.2.1. La Observación	54
3.2.2.2. La Entrevista	55
3.2.2.3. La Rejilla de observación.....	56
3.2.3. Análisis de contenido	57
.....	
3.2.3.1. Matriz de análisis de contenido	58
3.3. El procedimiento de la Investigación	58
3.4. Población y muestra de la investigación	59
3.4.1. Criterios de Selección	59
3.5. Línea de investigación	60
Capítulo 4. Resultados Obtenidos	62
.....	
4.1. Resultados obtenidos en “Guía de Observación uno” aplicada a alumnos.....	62
4.2. Resultados obtenidos en “Guía de Observación dos” aplicada a docentes.....	65
4.3. Resultados obtenidos en “Guía de Entrevista uno” aplicada a alumnos...	68

4.4. Resultados obtenidos en “Guía de Entrevista dos” aplicada a docentes.....	71
4.5. Triangulación de los resultados	73
Capítulo 5 Conclusiones	80
5.1 Conclusiones	80
5.1.1. Conclusiones en torno a la preguntas de investigación.....	80
5.1.2. Conclusiones en torno a los objetivos de la investigación.	85
5.1.3. Conclusiones en torno a los supuestos de la investigación.....	89
5.2. Recomendaciones	90
5.3. Futuras investigaciones	92
Referencias	94
Apéndices	98
Apéndice A. Validación de observación a docentes.....	98
Apéndice B. Rejilla de Observación a docentes	99
Apéndice C. Validación de Observación a alumnos	100
Apéndice D. Rejilla de Observación a alumnos.....	101
Apéndice E. Validación de Entrevista	102
Apéndice F. Entrevista a alumnos	103
Apéndice G. Entrevista a docentes	104
Apéndice H. Concentrado de observaciones a alumnos	105
Apéndice I. Concentrado de observaciones a docentes	107
Apéndice J. Concentrado de entrevistas a alumnos.....	109
Apéndice K. Concentrado de entrevistas a docentes	111
Curriculum vitae	113

Índice de Tablas

Tabla 1: Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget.	21
Tabla 2: Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje para la enseñanza del Inglés.....	41
Tabla 3: Triangulación sobre las técnicas didácticas.....	74
Tabla 4: Triangulación sobre las estrategias de aprendizaje.....	75
Tabla 5: Triangulación sobre las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que construyen el aprendizaje significativo.	76
Tabla 6: Triangulación sobre el aprendizaje a través de la experiencia.....	77
Tabla 7: Triangulación sobre las actividades de mayor aceptación por los alumnos.	78
Tabla 9: Triangulación sobre los elementos para seleccionar técnicas y estrategias didácticas.....	79

Índice de Figuras

Figura 1: Modelo de aprendizaje a través de la experiencia	25
Figura 2: Prácticas sociales y funciones de lenguaje por grado.....	39
Figura 3: Mapa conceptual de los tipos de evaluación.....	44

Introducción

El concepto de aprendizaje ha evolucionado constantemente, hoy en día hablamos de diferentes tipos y clasificaciones; con la Reforma de Educación Secundaria 2006 (SEP, 2006) se ha fomentado el uso del concepto de aprendizaje significativo en los docentes y la importancia de transmitir a los alumnos conocimientos que sean útiles en su vida cotidiana. En la búsqueda de estos conocimientos la reforma sugiere el uso de la metodología de aprendizaje a través de la experiencia, la cual tiene como finalidad que el alumno perciba y procese los conocimientos adquiridos.

Para que esta metodología funcione adecuadamente, es necesario que el docente utilice técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje adecuadas a los estudiantes, con temas actuales y aplicables a su vida cotidiana, esto con el objetivo de mantener motivado al alumno en aprender el idioma inglés.

Es importante reconocer que el uso de técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje tradicionales, aún pueden aplicarse y dar resultados positivos en el alumno, como la memorización de algunas palabras, sin olvidar involucrar las habilidades de comunicación propias de una lengua: *reading, listening, speaking and writing*.

En los últimos años en México, se ha fortalecido la enseñanza del idioma inglés y para ello es necesario que el docente aplique técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que ayuden a transmitir conocimientos útiles para la vida cotidiana del estudiante, sin olvidar las características del grupo al momento de seleccionar las más idóneas para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit; ciclo escolar 2009-2010.

En el primer capítulo se encuentra la descripción del contexto de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, lugar donde se desarrollo este trabajo, se describe cómo surgió la idea de realizar esta investigación, las preguntas principal y subordinadas que sirven como guía de este

trabajo, los supuestos de trabajo, los objetivos de la investigación: general y específicos, que señalan lo que se pretende lograr con el desarrollo de la investigación, la justificación de la investigación, y por último los beneficios que se esperan lograr con los resultados de este estudio.

En el capítulo dos se analizan diferentes investigaciones realizadas sobre Técnicas Didácticas y Estrategias de Aprendizaje de la asignatura de Inglés, algunos fundamentos teóricos de aprendizaje escolar, el modelo de aprendizaje sugerido por los planes y programas de estudio 2006, definiciones importantes para esta investigación y algunas sugerencias de técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que el docente puede utilizar en su práctica educativa.

En el siguiente capítulo se encuentra la metodología empleada para este trabajo: el enfoque cualitativo, en el cual se consideran dos variables a estudiar: las estrategias de aprendizaje y las técnicas didácticas que utilizan los docentes de inglés y los efectos que tienen en el aprendizaje de los alumnos, la descripción de las técnicas de recolección de datos como: el método evaluativo, las técnicas de investigación, registro de observación, análisis de contenido, matriz de análisis de contenido, la población y muestra de la investigación, así como los criterios considerados para la selección de la muestra y la línea de la investigación propuesta para de esta investigación.

El capítulo cuatro muestra los resultados obtenidos en la investigación, los cuales se presentan de acuerdo a los objetivos y preguntas planteados al inicio de la investigación utilizando la matriz de datos, donde se presenta la triangulación de la información obtenida.

En el capítulo cinco se plasman las conclusiones a los objetivos y preguntas de la investigación, posteriormente encontramos las conclusiones obtenidas en torno a los supuestos de trabajo y se realizan algunas recomendaciones para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos clasificados en tres aspectos: académico, práctico y teórico, y finalmente sugerencias para futuras investigaciones en torno a esta investigación.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

En los últimos años los resultados en los exámenes que se aplican a los estudiantes de educación secundaria no son satisfactorios, y en la búsqueda de los factores que contribuyen, se considera que las Técnicas Didácticas y las Estrategias de Aprendizaje que utiliza el docente no despiertan el interés del alumno, es por esta razón que esta investigación pretende determinar cómo implementan las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje los maestros; los docentes como parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje deben planear sus actividades escolares considerando los intereses de los alumnos y poniendo en práctica técnicas innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo en el alumno.

En este capítulo se encuentra la descripción de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, lugar donde se desarrolló este trabajo, posteriormente se encuentra la definición del problema donde se describe cómo fue que surgió la idea de realizar esta investigación, aquí mismo localizamos las preguntas que sirven como guía de este trabajo, tanto la principal como las subordinadas. Posteriormente se sitúa los supuestos de trabajo que son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas de manera de proposiciones, después se tiene los objetivos de la investigación: general y específicos, que señalan lo que se pretende lograr con el desarrollo de la investigación, seguido a este punto se tiene la justificación de la investigación donde se explica brevemente porque es importante realizarla, y por último los beneficios que se esperan lograr con los resultados de este estudio.

1.1. *Contexto*

El escenario donde se realizó este estudio fue en la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, clave 18DST0001G, ubicada en la ciudad de Tepic, Nayarit. México, es una escuela pública

con más de 40 años de servicio, goza de prestigio en la ciudad, actualmente cuenta con un total de 400 alumnos, y con una plantilla de 92 personas entre personal directivo, maestros y personal de apoyo, su estructura es como sigue: Director, Subdirector, Coordinador de actividades académicas, Coordinador de actividades recreativas, Coordinador de servicios educativos complementarios, Profesores de grupo, Personal de apoyo y asistencia a la educación.

Es una institución que cuenta con siete talleres: Industria del Vestido, Computación, Secretariado, Contabilidad, Dibujo Técnico y Mecánica; existen 18 aulas, dos laboratorios química y biología, biblioteca, lonchería, ocho sanitarios para mujeres y ocho para hombres, teatro al aire libre, estacionamiento, 2 canchas de volibol, 2 canchas de basquetbol y una cancha de futbol, oficinas administrativas y dos patios cívicos.

Los alumnos que asisten a ella provienen de diferentes partes de la ciudad, ya que está en un lugar accesible a los medios de transporte, son de diferentes clases sociales, algunos de ellos trabajan, la mayor parte son hijos de padres divorciados o madres solteras; se puede considerar que una mínima parte pertenecen a familias integradas.

Con respecto a los maestros se puede decir que la mayoría son Licenciados en educación media en su especialidad: español, matemáticas, ciencias, sociales, inglés y artes, algunos docentes trabajan por la mañana en otros niveles: primaria o preescolar ya que son maestros normalistas.

Las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje son parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de ellas los docentes pueden incorporar aprendizajes significativos en el alumno, actualmente los maestros encuentran gran apatía por parte de los alumnos en su formación académica, por esta razón se determina que las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utiliza el docente no son atractivas para los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No.1 “Jesús Romero Flores” .

De acuerdo con el manual del alumno de nuevo ingreso de la Escuela Secundaria Técnica No. 2001 (2006) se tiene:

Misión

Somos una Escuela Secundaria Técnica Industrial que ofrece calidad en el servicio Educativo, para que los alumnos egresados de ella, se incorporen sustancialmente a cualquier escuela del nivel medio superior con la preparación adecuada, o que les permita desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad.

Visión

“Nos proponemos ser la mejor Institución Educativa de Secundarias Técnicas de Estado de Nayarit, con servicio de calidad y excelencia educativa, basada en principios y valores morales y de ética, que nos permita reforzar el prestigio de la escuela”.

1.2. Definición del Problema

Desde 1993 cuando se reformaron los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estipuló la obligatoriedad de la Educación Secundaria, es decir la Educación Básica la conformaban: Preescolar, Primaria y Secundaria, a pesar de todos los cambios los resultados de diferentes evaluaciones no eran satisfactorios. Considerando que los programas de estudio de 1994 tenían exceso de contenidos, los cuales impedían el desarrollo efectivo del docente. Posteriormente en el 2002 con el objetivo de mejorar la práctica docente y el logro de aprendizajes significativos del alumno el Programa Nacional de Educación (ProNaE) planteo la necesidad de reformar la educación secundaria, la cual dio inicio a partir del 2002 con un seguimiento a la práctica docente. Esto fue el punto de partida para la reforma de planes y programas en el 2006 con una propuesta adecuada al contexto mexicano.

A partir del 2006 esta institución formó parte del programa piloto de la Reforma de Educación Secundaria. Hablando particularmente de la asignatura de inglés podemos señalar que los programas definen un modelo de aprendizaje y proponen un marco de

metodología para la enseñanza, es decir: cómo se desea que los maestros enseñen y qué los estudiantes aprendan.

A pesar de los cambios en el currículo los resultados no han sido satisfactorios, y en la búsqueda de los factores que contribuyen podemos mencionar que la manera en cómo se enseña y se aprende no es la adecuada, es decir los docentes no varían sus técnicas de aprendizaje, no aplican métodos innovadores que contribuyan a mejorar el aprovechamiento académico.

El dominio del inglés actualmente es una necesidad y la enseñanza del idioma requiere de la utilización de diferentes técnicas y estrategias que permitan incrementar los niveles de conocimientos en el alumno y el desarrollo de competencias para la vida; El plan de estudios menciona que una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2006). Las competencias que propone el plan de estudios de educación secundaria son:

1. Competencias para el aprendizaje permanente
2. Competencia para el manejo de la información
3. Competencia para el manejo de situaciones
4. Competencias para la convivencia
5. Competencias para la vida en sociedad

1.2.1. Descripción del Diagnóstico del Problema

A lo largo del trabajo docente de la investigadora ha observado como los alumnos de tercer año de secundaria, se muestran apáticos a la asignatura de inglés, los docentes siempre buscan un ¿por qué? culpando a otros o buscando los errores de los alumnos.

Es alarmante que en los diferentes exámenes como: Enlace, Pisa, Carrera Magisterial, así como los que aplican las autoridades locales, no reflejan los resultados deseados.

Pocas veces los docentes se detienen a autoevaluarse, a analizar ¿cómo están desarrollando su trabajo?, conocer si sus alumnos están motivados en la clase, identificar si se están logrando los aprendizajes deseados, ¿cuál es el principal factor que obstruye su trabajo? y lo más importante ¿utiliza las técnicas didácticas adecuadas para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y acordes a los planes y programas?

Tratando de resolver estas interrogantes, se puede concluir que es necesario que los docentes evalúen las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizan en la asignatura de inglés, herramientas que contribuyen a enriquecer la práctica educativa.

1.3. Preguntas de Investigación

1.3.1. Pregunta Principal

¿Cuáles son las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que implementan los docentes de la asignatura de Inglés para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit; ciclo escolar 2009-2010?

1.3.2. Preguntas Subordinadas

1. ¿Cuáles son las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje utilizan los docentes de inglés en la escuela secundaria técnica “Jesús Romero Flores” T.V?
2. ¿Las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes están acordes a la metodología sugerida en los programas de estudio 2006?

3. ¿En qué se basa el docente para seleccionar las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje que utiliza en clases?
4. ¿Cuáles son las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje que despiertan el interés de los alumnos por la asignatura?
5. ¿Cómo podemos determinar si las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizajes que se utilizan en cada clase permiten construir el aprendizaje significativo en los alumnos?
6. ¿Hasta qué grado las diferencias entra las estrategias de enseñanza y aprendizaje, revelan una diferencia en el logro de aprendizajes significativos?

1.4. Supuestos de Trabajo

Las Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje de la asignatura de inglés que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo en alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit durante el ciclo escolar 2009-2010, no son variadas, la mayor parte de ellas no sigue la metodología sugerida en los programas de estudio, cada docente trabaja con las mismas técnicas en varias sesiones, se olvidan de utilizar técnicas innovadoras donde se utilice la tecnología, basa la selección de técnicas en el libro de texto que está utilizando y no en los planes y programas de estudio, el docente cae en la monotonía y no logra despertar el interés en el alumnos.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Analizar la implementación de las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje de los docentes de la asignatura de inglés para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit.

1.5.2. *Objetivos Específicos*

1. Identificar las técnicas didácticas que utilizan docentes de inglés en la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit.
2. Analizar las estrategias de aprendizaje que desarrolla cada docente
3. Diferenciar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que desarrolla cada docente.
4. Enumerar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que promueven el aprendizaje significativo en el alumno.
5. Describir los aspectos a considerar para seleccionar las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje.
6. Determinar si la implementación de las técnicas didácticas y las estrategias permiten construir el aprendizaje significativo en el alumno.

1.6. *Justificación*

El realizar un análisis de cómo implementan las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje los docentes de la asignatura para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit; ciclo escolar 2009-2010, es un punto importante para el desarrollo de la práctica educativa, los resultados arrojados en las diferentes evaluaciones que se realizan no son satisfactorias, a pesar de reformas educativas que se han implementado.

Es necesario analizar las diferentes técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que emplean los docentes. Partiendo de este comentario, es indispensable que el docente conozca si las técnicas de aprendizaje que utiliza son efectivas para el conocimiento que se desea transmitir al educando.

Es importante que los conocimientos asimilados por los alumnos tengan funcionalidad en su vida cotidiana, que puedan comunicarse con personas de habla inglesa y sobre todo que sea una herramienta para su vida profesional; es imprescindible que el docente planeé sus actividades considerando los intereses de los alumnos, ya que los dos, tanto el docente como el alumno son ejes principales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las implicaciones prácticas consistirán en obtener un análisis de las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que contribuyan a mejorar y transformar la práctica educativa, Fierro (2008) “Cada maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en su salón de clases”. Por lo que es importante centrar las técnicas de aprendizaje en los intereses de los alumnos sin olvidar la metodología propuesta por el programa de estudios 2006 Aprendizaje a través de la Experiencia.

El valor teórico radica en el uso de un modelo de aprendizaje basado en la experiencia, sugerido en el programa de estudio de Inglés, el cual consiste en que el alumno se adapte a una nueva situación e incorpore la nueva información a los conocimientos previos (Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget). (Ver. SEP 2006).

La utilidad metodológica permitirá al docente seleccionar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que permitan al alumno trasladar los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana y al docente mejorar su práctica educativa.

1.7. Beneficios Esperados

Conocer cómo se implementan las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, redundará en múltiples beneficios para los estudiantes, en primer lugar obligará a los docentes a organizar su práctica a partir actividades educativas atractivas para los alumnos y sobre todo a estar constantemente innovando en el aula de clases, también se reflejará en el

incremento de los niveles de aprendizaje significativo que promueva el desarrollo de habilidades comunicativas: *reading, listening, writing and speaking*.

Para la institución educativa será importante analizar los resultados de esta investigación, ya que pueden contribuir a mejorar la calidad educativa en el área de inglés lo cual se verá reflejado en las diferentes evaluaciones que se realizan en el transcurso del ciclo escolar.

1.8. Limitaciones y Delimitaciones

Esta investigación estuvo delimitada a analizar únicamente las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizó cada docente, las que mostraron mejores resultados, las que tuvieron mayor aceptación por parte de los alumnos y por la metodología que sugieren los planes y programas de estudio. A través de la investigación cualitativa y evaluativa se analizó las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes: la observación permitió conocer el desenvolvimiento de sus alumnos en clases y la forma de implementar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje. Una limitación en esta investigación fue la apatía de docentes para permitir desarrollar esta investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

En este capítulo se analizan diferentes investigaciones realizadas sobre las Técnicas Didácticas y Estrategias de Aprendizaje que los docentes aplican en sus clases para lograr aprendizajes significativos. Posteriormente se encuentran algunos fundamentos teóricos sobre los que descansa el aprendizaje escolar, en este mismo apartado se localiza el modelo de aprendizaje sugerido por los planes y programas de estudio para la asignatura de inglés, también encontrará algunas definiciones importantes para esta investigación como: aprendizaje, tipos de aprendizaje, estrategias, estrategias de aprendizaje, clasificación de las estrategias de aprendizaje, las técnicas de aprendizaje y finalmente algunos ejemplos de las técnicas de aprendizaje que el docente puede utilizar en su práctica educativa.

2.1. Antecedentes

El análisis de las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de la asignatura de inglés, es un campo poco explorado por los investigadores, a continuación se enumeran algunas de ellas, las cuales hacen referencia a las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje, el uso del Internet como herramienta didáctica, los problemas de aprendizaje de los alumnos, las actitudes del estudiantes, los factores negativos del alumno para el aprendizaje del idioma inglés, ¿cómo fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés?, el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica y ¿cómo fomentar la expresión oral?.

2.1.1. Investigaciones Sobre el Tema

1.- Factores de la enseñanza que determinan la implementación del aprendizaje colaborativo como estrategias didácticas de los cursos de inglés de las preparatorias del sistema ITESM. (Lira, 2005). Realizó la presente investigación con la idea de profundizar en los factores de la enseñanza que determinan la implementación de la estrategia de

Aprendizaje Colaborativo (AC) en las clases de inglés del sistema ITESM a nivel preparatoria. Para lo cual, se seleccionó un estudio de tipo cualitativo trans-seccional para profundizar en las experiencias y complicaciones vividas por maestros, administradores y facilitadores después de cuatro años de iniciado el programa. La investigación se inició con la búsqueda de información enfocada en los cuatro dilemas que se dan en una implementación, a saber: el conceptual, el pedagógico, el social y el político (Windschitl, 2002). De la información recolectada se establecieron objetivos, preguntas e hipótesis de la investigación. Los resultados fueron organizados y analizados junto con la información que la propia institución ofrece para apoyo de la implementación de AC. Así, se confirmó la implementación se ve enmarcada por los cuatro dilemas que propone Windschitl. Los factores que más resaltaron, fueron el temor y la resistencia al cambio; un inadecuado apoyo por parte de la institución y una falta de compromiso y determinación por parte de los profesores para realizar la gestión educativa.

2.- La influencia de la evaluación de portafolios en las estrategias de la enseñanza de docentes de la secundaria 205 turno matutino. (Gómez, 2005). Este trabajo versa sobre el uso del portafolio como una propuesta de evaluación alternativa para analizar las estrategias de enseñanza de los docentes de una secundaria pública. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron la observación, la entrevista y la revisión de fuentes documentales. Para encuadrar teóricamente la evaluación de portafolios, se presenta un análisis epistemológico de esta técnica como una expresión de la propuesta constructivista sobre el aprendizaje, la enseñanza y su evaluación. Los resultados muestran que para cambiar la cultura de la evaluación no basta implementar el uso de una técnica de evaluación alternativa para que los docentes de la escuela secundaria pública mejoren sus estrategias de enseñanza y que para lograrlo, es menester hacer cambios en otros aspectos estructurales como la infraestructura de las escuelas, el modelo de la gestión escolar, la normatividad vigente de la institución y la política educativa del gobierno. De lo contrario cualquier innovación pedagógica aislada que se implemente corre el riesgo de ser absorbida por la dinámica del sistema educativo y perder utilidad como factor de cambio.

3.- La Lectura como Estrategia para Favorecer el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Historia de México. (Miranda, 2005). Propuso llevar a cabo un estudio tendiente a conocer, cómo es que el alumno manipula o hace uso de la estrategia de lectura para aprender historia de México, cuyo contexto escolar fue en la Escuela Secundaria Oficial Filomeno Mata, del municipio de Soledad de Graciano Sánchez, perteneciente al Estado de San Luis Potosí , a través de una investigación de corte básicamente cualitativo, con enfoque naturalista, haciendo uso de instrumentos cuantitativos como la encuesta y cualitativos como la observación y la entrevista, que dieron luz para agotar dichos propósitos; cuya metodología se centró en la triangulación de los instrumentos así como su contraste con el marco teórico, para formular finalmente conclusiones y recomendaciones.

4.- Estrategias que emplean los maestros que imparten la asignatura de inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del primer grado, en el módulo de extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57. (López, 2006). Esta investigación cualitativa, de diseño exploratorio-descriptivo, después de un proceso de diagnóstico presentó una problemática existente en la Escuela Secundaria Técnica Módulo de Extensión de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca, de la EST No. 57. Se planteó un objetivo general: Analizar y describir la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, y otros, específicos que se cumplieron uno a uno hasta llegar al diseño de una propuesta de implementación sobre estrategias de enseñanza para la asignatura de Inglés, con el fin de que los alumnos logren erradicar los problemas de aprendizaje del idioma extranjero. Con la metodología prevista se recurrió a analizar y a observar las clases de inglés en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, ubicado en la comunidad de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca, para esto se usó instrumentos como la Entrevista, la Observación y el Cuestionario. Los resultados mostraron que a los alumnos les agrada la clase de inglés, pero se les dificulta el aprendizaje porque la maestra no usa las estrategias de enseñanza pertinentes y efectivas que permitan que el alumno desarrolle sus habilidades comunicativas y el interés por

aprender el inglés; pasando por alto, el enfoque que tiene hoy en día la asignatura de inglés: el enfoque comunicativo. Los alumnos no interiorizan la lengua extranjera y mucho menos la exteriorizan para comunicarse. Estos resultados dieron origen a una propuesta de implementación consistente en estrategias cuyos objetivos son lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de Inglés, y el desarrollo de las habilidades comunicativas: *speaking* (hablar), *writing* (escribir), *reading* (leer) y *listening* (escuchar). Los docentes expertos que examinaron y revisaron la propuesta de implementación emitieron su evaluación y validación con una calificación de aceptable.

5.- Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés que hagan uso de la Internet como herramienta tecnológica. (Chiprés, 2006). En éste trabajo se buscó satisfacer la necesidad en el Instituto Jefferson de Morelia de generar una propuesta que permitiera la introducción de la tecnología en el currículo, de tal forma cumpliera con las normas de calidad que maneja dicho instituto. La autora construyó diferentes estrategias de enseñanza del inglés en las que se usó la Internet acordes al perfil de los alumnos y con las cuales pudiera desarrollar las cuatro habilidades del aprendizaje de un idioma. En el proceso especificó los requerimientos físicos, tecnológicos y humanos indispensables para el logro de sus objetivos. Los resultados arrojados fueron satisfactorios, ya que permitió demostrar la importancia y beneficios del uso del Internet en la enseñanza del inglés.

6.- Análisis de Rol del Estudiante dentro del Modelo Académico del Centro Universitario de los Valles. (Maldonado, 2006). Esta investigación pretendió analizar el rol, la percepción y el impacto que tiene el modelo académico en los estudiantes. La teoría que enmarca esta investigación parte de la conceptualización, los medios, el proceso, teorías y la relación que existe entre la educación, el aprendizaje y el estudiante. Se toma como base del análisis las teorías del constructivismo y del aprendizaje significativo, de las cuales se rescatan las características de un estudiante centrado en el aprendizaje, a partir de las cuales se construyeron los instrumentos de investigación y la clasificación de la información. La investigación se realizó en el CUVALLES tomando como población a aspirantes, estudiantes, facilitadores y egresados a quienes se les aplicaron diferentes

instrumentos de investigación. Los resultados obtenidos reflejan las características de los estudiantes, su percepción hacia como deben ser las asesorías, las tareas de aprendizaje, motivaciones, necesidades y aspiraciones. También reflejan comportamientos no deseados, la percepción de los facilitadores y permitió un acercamiento hacia el rol del facilitador.

7.- Factores Propios del Alumno que Influyen Negativamente en el Proceso de Aprendizaje del Inglés (Herrera, 2007). Esta investigación tuvo como objetivo principal comprobar la influencia de factores propios del alumno de bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés. El nivel de rendimiento se determinó mediante la aplicación de un TOEFL® al inicio de la investigación. Los factores a investigar fueron la exposición formal al idioma inglés previa a su ingreso al ITESM, la ansiedad generada durante el proceso de aprendizaje y el uso del idioma, y la necesidad del alumno de usar el idioma. La investigación se llevó a cabo con grupos de alumnos de nivel profesional que estaban cursando el penúltimo nivel de inglés. Los resultados de esta investigación ayudaron positivamente a comprobar la hipótesis planteada, para concluir así, que los factores previamente mencionados se encuentran presentes en los alumnos de la muestra influyendo negativamente en su proceso de aprendizaje. En conclusión, los factores que afectan negativamente el aprendizaje y adquisición del idioma inglés en los alumnos de la muestra son: Inicio del aprendizaje del idioma inglés en la adolescencia tardía, ya que este proceso es más difícil conforme aumenta la edad. Ruptura de seriación de los cursos de inglés, debido a la pérdida de práctica y disminución en el tiempo de exposición al idioma.

8.- Aprendizaje significativo de conceptos químicos, a través de resolución de problemas en estudiantes de licenciatura en ciencias naturales (Narváez, 2007). Trabajo de tipo cuantitativo, donde se plantea la aplicación de una alternativa didáctica en la búsqueda de aprendizaje significativo de conceptos inherentes a la temática de soluciones químicas, la cual es desarrollada en el primer curso de química de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Sur colombiana de Neiva, Colombia y es aplicable en otros programas de educación superior afines a la química o que la necesitan como sustento

conceptual. Igualmente la propuesta puede ser aplicada y validada en la educación básica secundaria y media colombianas, o en otros países donde igualmente el estudio de estos conceptos son de obligada revisión y estudio. La propuesta plantea el objetivo de utilizar la estrategia de la resolución de algunos problemas cruciales del campo temático para alcanzar su aprendizaje significativo, a la luz constructivista del aprendizaje por investigación como una alternativa pedagógica diferente a la convencional que privilegia el aprendizaje mecánico-memorístico.

9.- Las actitudes de los alumnos de primer semestre del colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plantel Gabriel Zamora hacia la materia de Inglés I, en el Período Escolar Agosto 2005 - Enero 2006. (Moreno, 2008). Este trabajo pretende describir las actitudes que presentan los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Gabriel Zamora hacia la materia de Inglés I. Para el logro anterior se consideró una muestra de 20 alumnos seleccionados al azar y el docente que imparte la materia en primer semestre. El método empleado para esta investigación fue de corte cualitativo. Los resultados obtenidos muestran una actitud favorable de los alumnos hacia la materia de Inglés I, y hacia el profesor; sin embargo, se encontraron algunos factores que no favorecen el aprendizaje del idioma para lo cual la autora, hace una serie de sugerencias que inciden en la mejora del proceso de enseñanza del idioma Inglés.

10.- Evaluación de las técnicas didácticas de los profesores de tercer grado de primaria del Colegio Bilingüe Mundo de Galileo para determinar en qué grado estas promueven las competencias de autodirección en sus alumnos (Cervantes, 2008). El presente trabajo de investigación tuvo el objetivo de evaluar las técnicas didácticas de los profesores de tercer grado de primaria del Colegio Bilingüe Mundo de Galileo para determinar en qué grado estas promueven las competencias de autodirección en sus alumnos. Para lograr lo anterior, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 5 profesores y 19 alumnos. Para recabar la información, se utilizó el método de entrevista estructurada, cuestionario y bitácora de observación. Los resultados se analizaron a partir del establecimiento de categorías y mediante el análisis de las respuestas por frecuencias. A partir de lo anterior, se concluyó que los docentes del Colegio Bilingüe Mundo de

Galileo no están aplicando las técnicas didácticas necesarias para promover las competencias de autodirección en sus alumnos, puesto que tanto la observación, como la entrevista y el cuestionario arrojaron que sus técnicas son demasiado directivas.

2.1.2. Desarrollo Cognoscitivo

En 1986 Woolfolk definió el desarrollo cognoscitivo como los cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se vuelven más complejos. Aunque existen desacuerdos con lo que sucede durante el desarrollo y la manera en cómo se presentan hay algunos principios que son apoyados por la mayoría de los teóricos:

- 1) Las personas se desarrollan a diferente velocidad.
- 2) El desarrollo es relativamente ordenado.
- 3) El desarrollo es gradual.

Las teorías de Piaget y de Vygotsky han sido parte fundamental de reformas educativas en muchos países, es decir; tienen importantes aplicaciones en la enseñanza: La teoría evolutiva de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas y la teoría de Vygotsky sirve para comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales.

La teoría del desarrollo cognoscitivo da la pauta para que el docente lleve al alumno a través de actividades diarias que permitan construir su conocimiento utilizando los saberes previos del alumno. Coll (citado por Mendoza, 2006) menciona que el profesor guía el proceso de construcción de conocimiento del alumno haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del currículo escolar.

El aprendizaje a través de la experiencia es el modelo sugerido para la enseñanza del idioma inglés en los planes y programas 2006, está basado en la noción del aprendizaje constructivista el cual no consiste solo en construir nuevos conocimientos,

sino en reorganizar los que ya existen. (Ver SEPEN 2006) “que sostiene que cada individuo está constante y activamente involucrado en dar sentido al mundo, por medio de la construcción (o reconstrucción) de significados a partir de la interpretación de experiencias personales”.

2.1.3. Teoría Evolutiva de Piaget

Jean Piaget biólogo suizo que comenzó en la década de los veinte un programa de investigación que, probablemente, haya ejercido un mayor impacto sobre las teorías contemporáneas del desarrollo cognitivo, no solo estaba interesado en la biología, sino también en la filosofía y el origen del conocimiento, una rama de la misma que se conoce como “epistemología”. Con el fin de descubrir de donde procede nuestro conocimiento y de qué manera se desarrolla. Piaget y sus investigadores realizaron una serie de estudios que arrojaron ideas de cómo los niños piensan y aprenden respecto al mundo que les rodea. La metodología de la investigación se le denominaba método clínico y los escritos en francés provocaron que estas investigaciones no fueran tomadas en cuenta por muchos años.

En 2005 Ormrod señala que El trabajo de Piaget es tan popular que es la teoría de desarrollo intelectual más global que tenemos; incorpora temas tan diferentes como el lenguaje, el razonamiento lógico, el juicio moral, o los conceptos de tiempo, espacio y número. Su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y orientación a los problemas en la escuela moderna.

Algunas ideas de Piaget para comprender el aprendizaje y el conocimiento humano:

- 1) Las personas somos procesadores activos de la información.
- 2) El conocimiento puede describirse en términos de estructuras que van cambiando a lo largo del desarrollo.

- 3) El desarrollo cognitivo proviene de las interacciones que tienen los niños con su entorno físico y social.
- 4) El proceso mediante el que las personas interactúan con el entorno es constante. “Asimilación y Acomodación”.
- 5) Las personas están intrínsecamente motivadas para intentar encontrar sentido al mundo que les rodea.
- 6) El desarrollo cognitivo tiene lugar a lo largo de etapas diferentes, de manera que los procesos de pensamiento de cada etapa son cualitativamente distintos entre sí.

La propuesta de Piaget para que se produzca un aprendizaje es: el individuo debe ser capaz de asimilar la nueva información en sus estructuras cognitivas, también constituye elementos esenciales de las teorías contemporáneas del aprendizaje. De esta manera, si bien no todas las ideas de Piaget han podido verificarse empíricamente, su teoría continúa teniendo una gran influencia tanto sobre los conceptos, como en la metodología de investigación de la psicología cognitiva.

Piaget en su teoría desarrollo cognoscitivo planteo cuatro etapas, como se muestra en la tabla 1, El biólogo suizo estableció que todas las personas pasan por estas etapas en el mismo orden.

Tabla 1
Las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget

Etapa	Edad Aproximada	Características
Sensoriomotriz	0 a 2 años	Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.
Preoperacional	2 a 7 años	Desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona.
Operacional Concreta	7 a 11 años	Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad.
Operacional Formal	11 a 15 años	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

La teoría de Piaget es pieza importante del aprendizaje a través de la experiencia modelo sugerido en planes y programas de estudio 2006 de educación secundaria enfatizando como el individuo construye activamente el conocimiento usando lo que ya sabe (Asimilación y Acomodación). En el proceso de asimilación el ser humano modifica o transforma la nueva información para incorporarla a la que ya conoce, cuando esta información no coincide con los conocimientos previos es necesario cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla, este proceso se llama acomodación.

Algunas ideas de Piaget sobre el aprendizaje:

- El profesor debe investigar el nivel actual de comprensión de sus alumnos y establecer las experiencias que necesitan para avanzar al siguiente nivel.
- Debe crear actividades de aprendizaje que estimulen el interés y el pensamiento.
- Es necesario brindar a los estudiantes la oportunidad de probar, de preguntar y de crear su significado propio a través de las actividades físicas y mentales.

2.1.4. Teoría Evolutiva de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934), psicólogo ruso que por su muerte prematura no tuvo la oportunidad de desarrollar por completo su teoría, se le considera uno de los principales críticos de la teoría piagetiana, sus principales ideas estas plasmadas en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Vygotsky en su teoría considera que el niño nace con habilidades mentales elementales: percepción, atención y memoria y gracias a la interacción que mantienen con sus compañeros y adultos estas habilidades se transforman en funciones mentales superiores, los adultos son quienes promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños de una manera intencional y sistemática: lo hacen implicando constantemente a los niños en actividades significativas e interesantes, y ayudándoles a dominar esas actividades. Su teoría se denomina también: perspectiva sociocultural Ormrod (2005). Podemos resumir sus ideas a partir de los siguientes principales postulados:

- a. Los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales; a medida que los niños se desarrollan, van interiorizando progresivamente tales procesos hasta que pueden utilizarlos sin depender de las personas que les rodean.
- b. Durante los primeros años de vida, el pensamiento y el lenguaje se van haciendo cada vez más interdependientes.
- c. A través de las conversaciones informales como de la escolaridad formal, los adultos transmiten a los niños las diversas maneras en las que su cultura interpreta y responde al mundo.
- d. Los niños pueden realizar tareas más difíciles cuando reciben la ayuda de personas cognitivamente más competentes que ellos. (nivel actual de desarrollo: tarea que realiza de manera independiente y nivel potencial de desarrollo: tarea que puede realizar con la ayuda de una persona más competente).
- e. Las tareas difíciles promueven el desarrollo cognitivo máximo.

Vygotsky se centró más en los procesos de desarrollo de los niños que en las características que ponen de manifiesto en cada edad (Ormrod 2004). Los educadores han centrado su atención en los tipos de ayuda que contribuyan a que los alumnos realicen tareas con cierta dificultad. Algunos ejemplos que se mencionan son:

- A. Trabajar con sus alumnos para realizar un plan que les permita enfrentarse a una nueva tarea.
- B. Demostrar su propia forma de solucionar una tarea, de tal forma que los alumnos puedan imitarlo con facilidad.
- C. Dividir una tarea complicada en otras tareas más pequeñas y sencillas.
- D. Proporcionar una estructura o esquema que explique de qué manera podría resolverse la tarea.
- E. Plantear preguntas que ayuden a los estudiantes a pensar de manera apropiada sobre la tarea.
- F. Mantener la atención de los estudiantes centrada sobre los aspectos relevantes de la tarea.
- G. Motivar a los estudiantes a realizar la tarea.
- H. Recordar a los alumnos el objetivo de realizar la tarea.
- I. Proporcionar una retroalimentación frecuentemente sobre el progreso de los estudiantes.

La teoría de Vygotsky es parte importante de este trabajo, si consideramos que la metodología de aprendizaje a través de la experiencia sugerida en planes y programas de estudio para la enseñanza del idioma inglés descansa en algunos postulados como el aprendizaje colaborativo, la solución de problemas y la importancia de la orientación y de la asistencia del adulto, en este caso el docente.

2.1.5. Comparación Entre la Teoría de Piaget y la de Vygotsky

Ormrod (2004) señala importantes diferencias entre estas dos teorías:

- 1) Los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento. Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales, la construcción del conocimiento es un proceso social, los principales medios del cambio son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas, la cultura da prioridad a distintas clases de herramientas, habilidades intelectuales y de convenciones sociales.
- 2) Para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales. Vygotsky admitió que la instrucción tanto formal como informal por parte de compañeros y adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo.
- 3) La zona de desarrollo proximal de Vygotsky ofrece una perspectiva muy distinta de la madurez a la teoría de Piaget. Esta última señala que la madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño y para Vygotsky la instrucción debe centrarse en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros.
- 4) Opiniones diferentes sobre el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo. En la teoría de Piaget, el habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros y para Vygotsky el habla egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento.

2.1.6. Modelo de Aprendizaje Basado en la Experiencia.

El aprendizaje basado en la experiencia es un modelo desarrollado por David Kolb en los años 70's. Kolb (citado por Lozano, 2000) menciona que la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender. Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento, decía que el

aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Describió dos tipos opuestos de percepción:

- a. Las personas que perciben a través de la experiencia concreta.
- b. Las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones).

A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Kolb también encontró ejemplos de ambos extremos:

1. Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas).
2. Mientras que otras a través de la observación reflexiva.

La relación entre las dos formas de percibir y las dos formas de procesar es lo que llevó a Kolb en 1984 a describir un modelo cíclico de cuatro fases para el aprendizaje a través de la experiencia el cual se presenta en la figura 1. (Ver SEP, 2006).

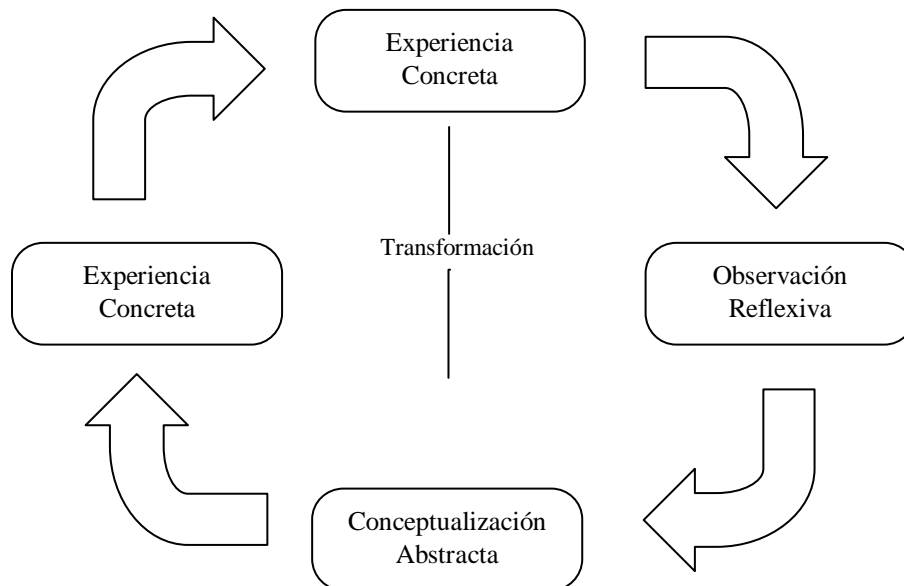


Figura 1 Modelo del aprendizaje a través de la experiencia

Este modelo de cuatro fases se analiza de la siguiente manera: Fidalgo (2007).

Fase 1. Experiencia Concreta. Consiste en que el alumno realice una experiencia concreta e inmediata al realizar una actividad.

Fase 2. Observar y reflexionar sobre la actividad anterior. La idea es que se reflexione sobre ¿cómo se realizó?, ¿qué paso? y ¿Por qué?

Fase 3. Formación de conceptos abstractos y generalizados. El alumno llega a una conclusión, estableciendo reglas.

Fase 4. Poner a prueba los conceptos en situaciones nuevas. Consiste en que el alumno actúe de acuerdo a las conclusiones generadas y aplique el nuevo conocimiento.

Este modelo de aprendizaje es el sugerido en planes y programas de estudio 2006 de educación secundaria para la asignatura de Inglés, ya que da la pauta de cómo se quiere que los maestros enseñen y que los estudiantes aprendan. No es un modelo rígido, da la pauta para que el docente aborde los contenidos de acuerdo a las características de los alumnos.

2.1.7. Asimilación de la Lengua Extranjera

Lograr el aprendizaje significativo, es parte fundamental de la reforma educativa en nuestro país, pero hablar de aprendizaje significativo lleva a reflexionar, acerca del papel del alumno y el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Martínez (citado por Corrales, 2009) menciona que el alumno es el centro de la clase y el profesor tiene un rol de facilitador-estimulador de experiencias para que se establezca ricas relaciones entre lo nuevo y los esquemas de conocimientos anteriores.

La metodología sugerida para este fin es: el aprendizaje a través de la experiencia, el cuál está basado en la noción de la naturaleza constructivista del aprendizaje, que sostiene que cada individuo está constante y activamente involucrado en dar sentido al

mundo, por medio de la construcción o reconstrucción de significados a partir de la interpretación de experiencias personales.

Esta construcción o reconstrucción se va produciendo día a día, la mente busca constantemente un equilibrio, es decir, un balance entre lo que ya sabe y lo que está experimentando en el momento. Al enfrentar situaciones nuevas, el equilibrio se rompe y los individuos experimentan un conflicto cognitivo. En su necesidad de adaptarse a la nueva situación, la mente lleva a cabo dos procesos; acomodación, es decir, ajustarse a la nueva información y asimilación, o sea, la incorporación de la nueva información al conocimiento existente.

Así, la experiencia personal necesita ser procesada de manera conciente a través de la reflexión. Se concibe entonces el aprendizaje a través de la experiencia como un proceso cíclico de integración de la experiencia inmediata, la reflexión, la conceptualización abstracta y la acción.

Existen razones de peso para justificar el uso de los principios del aprendizaje a través de la experiencia en el programa de estudios de inglés (SEP, 2006).

1. Provee una herramienta poderosa para focalizarse primero en la comunicación de la vida real, con sus reglas sociales y propósitos auténticos, y construir o reconstruir las reglas de uso posteriormente.
2. Ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades metacognitivas, al promover la toma de conciencia de los procesos de aprendizaje y su sistematización.
3. Busca desarrollar individuos competentes, con iniciativa, con sensibilidad hacia otros, y con conciencia de las realidades prácticas que enfrentan, así como con suficiente confianza, introspección, habilidades y flexibilidad para actuar efectivamente en un mundo cambiante, promoviendo así su desarrollo personal.

2.2. Marco Teórico

En este apartado se mencionan algunos conceptos que intervienen en esta investigación como técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje, las cuales son similares, pero no son iguales, es importante identificar cada una.

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje humano se puede ejemplificar de diversas formas, algunas de ellas son observables y otras acontecen de manera interna. El ser humano tiene diversas razones para aprender, por ejemplo para conseguir recompensas o por motivos internos (buenas notas o triunfo).

Los seres humanos a lo largo de la historia han conseguido evolucionar y a diferencia de otras especies transformaron su entorno en beneficio propio. El éxito de del género se debe en gran parte a que se han transmitidos los aprendizajes a las nuevas generaciones.

Es importante tener una clara definición de aprendizaje Ormrod 2005 señala definiciones que son relevantes ya que se asemejan al concepto ideal:

- a) Aprendizaje es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales.
- b) El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta.
- c) El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. Con esta definición se aborda a las teorías ligadas al cognitivismo que centran los cambios en los procesos de

pensamiento (representaciones o asociaciones mentales) y no en las conductas observables.

Como se puede observar las definiciones hablan de un cambio que no permanece por mucho tiempo, es decir que únicamente durará un cierto lapso, mencionan que el aprendizaje es el resultado de la experiencia, es decir que algunos acontecimientos de la vida modifican nuestra conducta y los conocimientos adquiridos con anterioridad.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Existen diferentes clasificaciones sobre los tipos de aprendizaje, pero el más usado y el que nos ocupa es el Aprendizaje Significativo el cual “es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con el conocimiento previo” Ausubel (citado por Aldama, 2007).

Todos los docentes fomentan en sus alumnos de manera espontánea, el aprendizaje significativo, el cual consiste en introducir nuevos conocimientos partiendo de los que ya se tienen.

2.2.2.1. Tipos de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se clasifica de la siguiente forma:

Aprendizaje de representaciones. Es el aprendizaje más elemental de todos, pero es la base, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, Ausubel, Novak y Hanesian, 1987, plantean que ocurre cuando se igualan el significado y los símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y tienen para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan significativamente, es decir, una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos. Los conceptos son representaciones mentales de objetos, eventos, situaciones cotidianas, etiquetados con rótulos literales (palabras). Ausubel los define como atributos designados mediante algún símbolo o signo, es decir, un aprendizaje de representaciones más elaborado. Los conceptos se elaboran a través de dos mecanismos: formación y asimilación. En el primero, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, para establecer una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. Obviamente que esta experiencia debe ser reiterativa. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que se amplía el vocabulario.

Aprendizaje de proposiciones. Este tipo de aprendizaje obliga a establecer relaciones significativas y sustanciales entre dos o más conceptos, generando unidades gramaticales con sentido semántico lógico y significativo asimilado en la estructura cognoscitiva. Es decir, una proposición potencialmente significativa, establece una relación válida entre el significado de por lo menos dos conceptos. La relación sustancial y relevante entre proposiciones, va consolidando principios, hipótesis, teorías, leyes.

2.2.3. Ventajas del Aprendizaje Significativo.

Algunas ventajas mencionadas por Maldonado (s/f. párr.3) son:

- I. Produce una retención más duradera de la información.
- II. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- III. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- IV. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- V. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.2.4. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son elementos indispensables para el docente ya que ofrecen elementos para el trabajo en el aula, sin embargo a pesar de la variedad con que se cuenta no siempre el resultado es satisfactorio.

Estrategia la define la Enciclopedia general de la educación (2006, p. 758) “como el conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la construcción de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”.

Existen diferentes definiciones para estrategias de aprendizaje, en términos generales la mayor parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- i. Son procedimientos.
- ii. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- iii. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- iv. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- v. Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- vi. Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, 1999).

2.2.4.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Herrera (2006) señala que las estrategias de aprendizaje ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la

información), a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Enumera las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo de la siguiente manera:

Estrategias de ensayo. Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para

llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario y seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, finalmente modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.2.5. Técnicas Didácticas.

Las Técnicas Didácticas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Las Técnicas Didácticas también se conocen como Técnicas de Enseñanza, y están consideradas como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. El Centro Virtual de Técnicas Didácticas del Tecnológico de Monterrey (2009) define la técnica didáctica como “el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia”.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente uno o varios objetivos, determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Las técnicas didácticas son variadas y dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje podemos señalar como las más sobresalientes:

- 1) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Barrows (citado por Morales, 2004) lo define como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social. El problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. La esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema; realizar estudio independiente, y regresar al problema. En esta técnica didáctica, los conocimientos a desarrollar por el alumno están directamente relacionados con el problema y no de manera aislada o fragmentada. Como parte del proceso de interacción para entender y resolver el problema, los alumnos elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, con lo cual van desarrollando una metodología propia para la adquisición de conocimiento. Los

alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promueve la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. A lo largo del proceso de trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo. Los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. Existen algunas variaciones en cuanto a la secuencia para trabajar con el ABP.

- 2) Aprendizaje Colaborativo (AC), El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo Johnson (citado por Morales, 2004). Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más. En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria, preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional.
- 3) Aprendizaje Orientado a Proyectos. El aprendizaje orientado a proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinaria, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas (Challenge 2000

Multimedia Project, 1999). Con este método, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el interés por el aprendizaje y un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo. Los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Esta forma de aprender requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. La mayor parte los proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación. El trabajar con proyectos puede reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, llevándole de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas. El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados. En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; sin embargo, estas actividades no son fines en sí, sino que son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real.

- 4) Método de casos lo define El Centro Virtual de Técnicas Didácticas del Tecnológico de Monterrey (2009) como un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con

ambientes de aplicación práctica. Para ello, se les involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, a las cuales se denomina casos. Ante la situación planteada, el estudiante debe formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso. Este método representa una buena oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica habilidades analíticas, toma de decisiones, observación, escucha, diagnóstico y participación en procesos grupales orientados a la colaboración. Tomado del término *The case method*, es común encontrar en español su correspondiente Método del caso, aunque tal vez la mejor manera de referirnos a esta técnica didáctica sería Método de discusión de casos, para hacer referencia a sus ingredientes básicos: un caso y la discusión que los participantes llevan a cabo para el análisis del mismo. El ciclo de aprendizaje del método de casos incluye la preparación individual, la discusión en pequeño grupo, discusión plenaria y reflexión individual. Actualmente este enfoque es muy utilizado en áreas del conocimiento, tales como: administración, negocios, leyes, medicina y ética.

- 5) El aprendizaje-servicio enlaza dos conceptos complejos: acción comunitaria, el "servicio" y los esfuerzos por aprender de la acción, conectando lo que de ella se aprende con el conocimiento ya establecido, el "aprendizaje" Centro Virtual de Técnicas Didácticas del Tecnológico de Monterrey (2009). Los primeros practicantes del aprendizaje-servicio se apoyaron pedagógicamente en el campo de la educación experiencial. Para asegurar que el servicio promoviera un aprendizaje significativo, ellos buscaron conectar la experiencia de los estudiantes con la reflexión y el análisis provisto en el currículum. Un programa de aprendizaje-servicio busca que los participantes actúen no en términos de caridad sino desde una perspectiva más amplia como la justicia y política social. El propósito es desarrollar en los estudiantes una conciencia cívica que les lleve más que a entender las causas de la injusticia social, a emprender acciones que posibiliten eliminar estas causas. Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden ser utilizados para reforzar los contenidos del curso y para desarrollar una variedad de competencias entre las que se incluye el pensamiento crítico,

habilidades de comunicación, liderazgo, un sentido de responsabilidad cívica, aunque en educación superior es frecuente que se le defina como programa, el aprendizaje servicio es también una filosofía y una pedagogía. Como programa, el aprendizaje-servicio hace énfasis en la realización de tareas para afrontar necesidades humanas y de la comunidad en combinación con ciertos objetivos de aprendizaje. El aprendizaje-servicio es una educación que se conecta con la experiencia como base para el aprendizaje basado en la intencionalidad de la reflexión que posibilite el aprendizaje. Los objetivos que define el Aprendizaje-Servicio son: mejorar la calidad del aprendizaje establecido en los objetivos curriculares del curso, manteniendo niveles de exigencia académica, los objetivos de servicio, que se traducen en un servicio o producto de calidad, que aporte solución a alguna problemática social real.

- 6) Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. La práctica efectiva del Aprendizaje Basado en Investigación puede incluir: Resultados de investigación que contribuyen al currículo, Métodos de enseñanza y aprendizaje basado en el proceso de investigación, Aprendizaje con respecto al uso de herramientas de investigación, Desarrollo de un contexto de investigación inclusivo. Existe una variedad de términos que se utilizan para describir la relación entre enseñanza e investigación, cada uno de los cuales alude ya sea al interés de incentivar la investigación, o enriquecer los procesos de enseñanza: *Research-led teaching*; *Research-enhanced teaching (or learning)*; *Research-i*.

2.2.6. Características Específicas de la Enseñanza de una Lengua Extranjera

El marco de la metodología de la enseñanza de inglés en la educación básica da respuesta a la pregunta de cómo se quiere que los maestros enseñen y que los estudiantes aprendan, no es una descripción rígida del proceso de enseñanza, es un punto de partida

del cual los profesores pueden encontrar alternativas para abordar contenidos, de acuerdo a las necesidades del estudiante.

La atención central del programa de estudios de la asignatura de inglés está representada por las Prácticas Sociales del Lenguaje, las cuales representan lo que el alumno puede ser capaz de interactuar con otros a través de la producción e interpretación de textos orales y escritos con el fin de participar en la sociedad. Esta nueva visión significó una nueva selección y organización de los contenidos del programa de inglés.

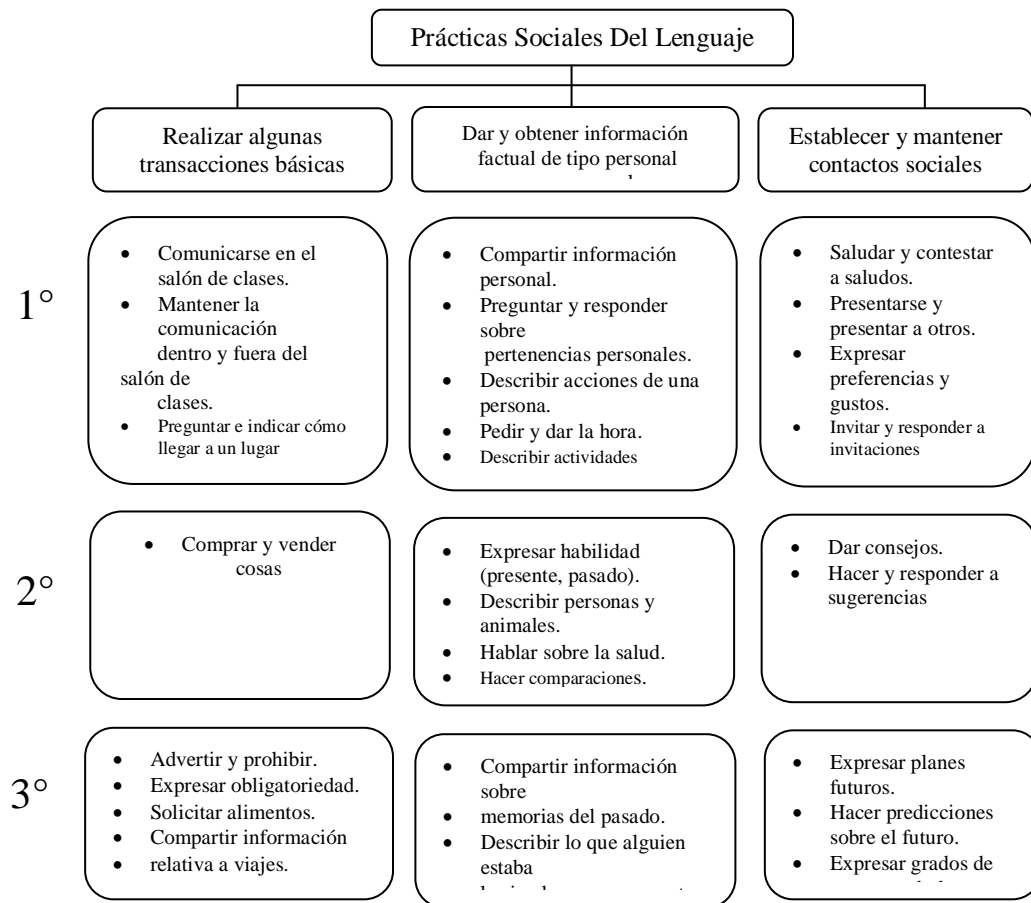


Figura 3 Prácticas Sociales y Funciones de Lenguaje por grado

Con la finalidad de hacer más eficientes los procesos del salón de clases y mostrar al alumno como puede incorporar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana, el programa de estudios recomienda al docente tomar un tiempo de clase para el desarrollo de actividades a las que llamaron habituales y continuas.

Las actividades habituales son aquellas que se efectúan frecuentemente en el salón de clases, independientemente de cuáles sean los puntos de enseñanza específicos; por ejemplo:

- Hablar en inglés todo el tiempo durante la clase.
- Formar grupos o pares a través de procedimientos establecidos.
- Recurrir a diccionarios para resolver dudas

Las actividades continuas son proyectos de mayor longitud en los que el docente y los alumnos se involucran a fin de extender el aprendizaje de clase y consolidar el sentido de grupo. Ejemplo:

- La elaboración de un periódico escolar.
- Lectura de un libro en inglés.
- Investigación sobre un tema en particular.

2.2.7. Técnicas Didácticas y Estrategias de aprendizaje de la enseñanza de la asignatura de inglés.

Las estrategias de aprendizaje son parte medular del proceso educativo, en la asignatura de inglés es indispensable que el docente promueva actividades donde involucre las competencias estratégicas de la materia: *reading, listening, writing and speaking*, sin olvidar la metodología del aprendizaje a través de la experiencia para la selección de ellas.

A continuación se presentan algunas sugerencias para trabajar cada una de las competencias estratégicas.

Tabla 2

Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje para la enseñanza de inglés

Competencias	Reading	Speaking	Listening	Writing
Estrategias de enseñanza del inglés	Lectura de ojeada	Role-play	Seguir instrucciones	Completar oraciones o textos
	Predicción	Diálogos	Escuchar canciones	
	Identificación de palabras	Narraciones	Obtener información específica	Escribir tarjetas postales, cartas, párrafos y ensayos
	Identificación de la función verbal	Repetir en coros		
	Obtención de información específica.	Opiniones	Completar oraciones o textos	Agrupar palabras
	Inferencia del vocabulario	Preguntas y respuestas		Escribir oraciones
	Reconocimiento de cognados o palabras transparentes.	Practicar diálogos	Preguntas y respuestas	Escribir párrafos
	Identificación de la relación referente-referido.			Descripciones
	Identificación de la función verbal.		Diálogos	Llenado de cuadros, diagramas, esquemas, etc.
	Identificación de algunos conectores e inferencia de sus funciones.			Organizar información
Identificación del papel que desempeñan algunos signos				

2.2.8. Perfil de un docente de inglés

El docente siempre ha sido protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje; con la finalidad de lograr los propósitos educativos la Secretaria de Educación Pública en el Estado de Nayarit elaboró un Manual de Perfiles del Personal Docente donde establece perfiles para cada una de las asignaturas de educación secundaria, del cual se extrae el perfil para el docente de la asignatura de inglés: (SEPEN, 2005).

Perfil docente

Puesto:

Profesor de Enseñanza con la Especialidad de Inglés.

Preparación:

- a) Licenciatura en Educación Media en la especialidad de Inglés (normal superior).
- b) Profesionista con especialidad afín a la asignatura.
 - Licenciado en idioma inglés egresado de cualquier institución pública.
 - Licenciado en Hotelería y Turismo.
- c) Carrera de técnico en inglés.

Características del puesto

Experiencia:

No se requiere si cuenta con la preparación.

Conocimientos:

- a) El necesario para ejercer eficientemente la enseñanza del idioma inglés.
- b) Sobre relaciones humanas
- c) Del programa del área de inglés.

Capacidad:

- a) Para aplicar los instrumentos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje
- b) Para trabajar en equipo y relacionarse con los demás.
- c) Para proponer en reuniones de academia, mejoras a los planes y programas de estudio de
- d) su ámbito de competencia.
- e) Para apoyar a los alumnos en eventos académicos.
- f) Para tener una buena comunicación con los padres de familia y la comunidad circundante al plantel
- g) Para participar en el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Actitud:

- a) De responsabilidad y compromiso con la tarea educativa
- b) De creatividad e iniciativa

- c) De respeto para con los demás
- d) De disposición para el cumplimiento de las tareas encomendadas
- e) De tolerancia y apertura a las críticas, observaciones y sugerencias
- f) De colaboración

En relación con los conocimientos que el docente debe tener para la enseñanza del idioma inglés, los planes y programas de estudio de educación secundaria 2006; de acuerdo al Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, desarrollado por el Consejo de Europa y la *Association of Language Testers in Europe*, establecen el nivel mínimo de inglés que los maestros deberán dominar para estar en posibilidad de manejar apropiadamente el currículo. Considerando que el maestro representa para el alumno un modelo de habla inglesa, por lo menos, los maestros deben poseer el nivel B1. (SEP, 2006).

B1 Umbral (350 - 400 horas de estudio)

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

2.3. Evaluación de la Asignatura de Inglés

La evaluación es un factor importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual contribuye a analizar la práctica educativa para tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante que el maestro maneje algunos conceptos que intervienen en este proceso.

2.3.1. Evaluación

La evaluación es una actividad que debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta no solo el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que se realizan en el proceso.

2.3.2. Tipos de Evaluación

Los tipos de evaluación están clasificados de acuerdo con el momento en que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: diagnóstica, formativa y sumativa.

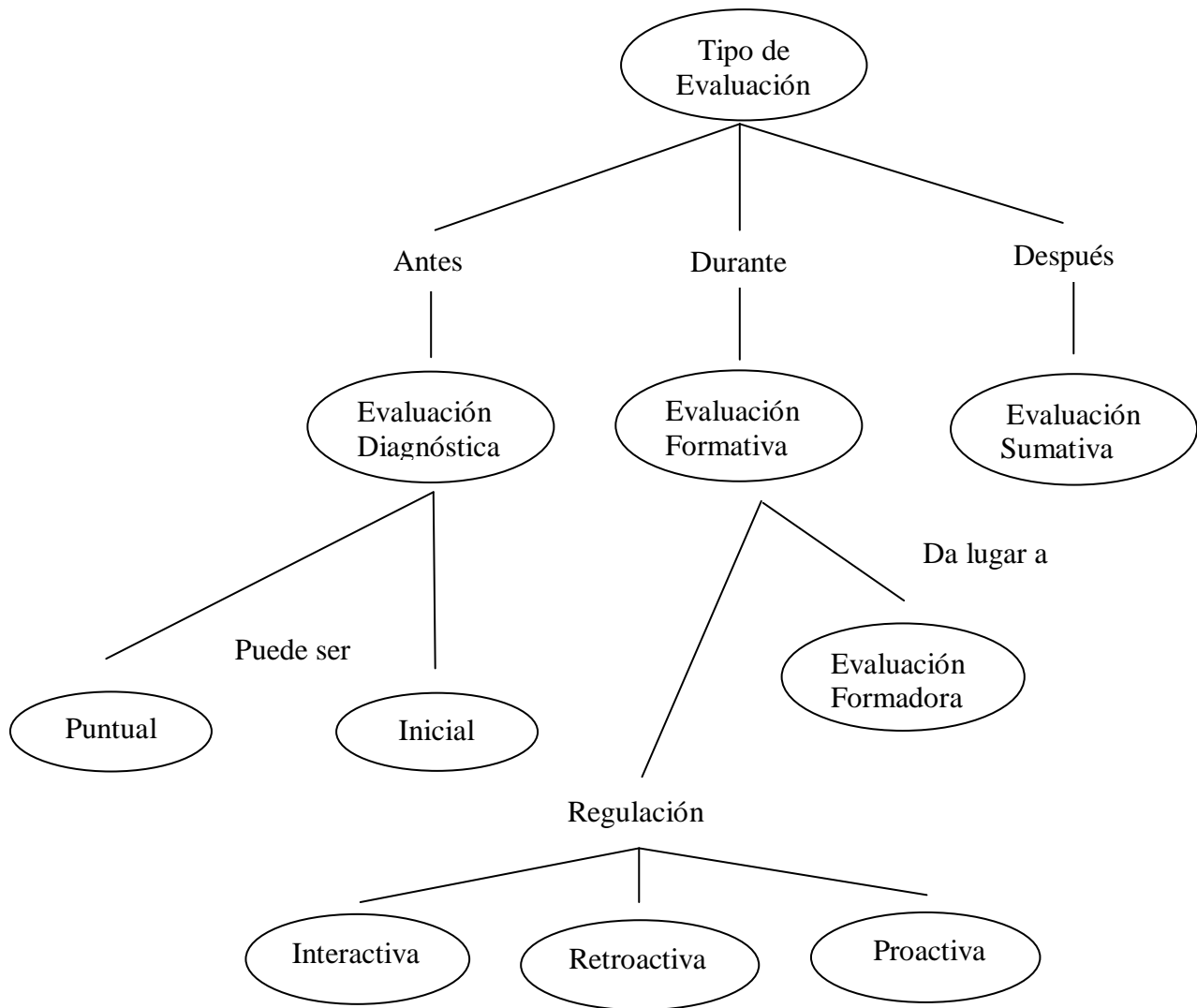


Figura 3 Mapa conceptual de los tipos de evaluación.

- a) Evaluación diagnóstica.- Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le denomina evaluación predictiva. La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual. Rosales (citado por Díaz Barriga, 2002).
- b) Evaluación formativa.- Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las funciones pedagógicas. Allal, Jorba y Casellas (citados por Díaz Barriga, 2002) mencionan tres modalidades de la evaluación formativa para que ocurra la regulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
1. Regulación interactiva.- ocurre de forma completamente integrada en el proceso instruccional, puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos entre enseñante y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional.
 2. Regulación retroactiva.- consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional.
 3. Regulación proactiva.- está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con algunas de las dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los obstáculos que no pudieron sortearse en momentos anteriores a la instrucción.
- c) Evaluación sumativa.- También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Por

medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las condiciones fueron acordes a los criterios y condiciones expresados en ella.

2.3.3. Instrumentos de Evaluación

Entrevista

Una entrevista es una interacción personal entre el entrevistador (el maestro) y uno o más entrevistados (estudiantes) en las que se realizan preguntas y las respuestas son dadas en forma verbal o escrita, la entrevista puede realizarse antes, durante o después de la lección o la unidad enfocada a la lectura de un libro, un proyecto, una investigación, una película, un video, notas tomadas en un viaje, escuchar un orador, una composición escrita, una obra de arte, escuchado música, aprendizaje de una lengua extranjera, un problema resuelto, un experimento realizado, un portafolio completo, o incluso un procedimiento utilizado para fijar un coche (Johnson, 2002).

Rúbricas

Las rúbricas son guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un aprendiz está ejecutando un proceso o un producto Airasian (citado por Díaz Barriga, 2002). Algunas de las características más importantes de las rúbricas como instrumento de evaluación son las siguientes:

- Están basadas en criterios de desempeños claros y coherentes.
- Son usadas para evaluar los productos y los procesos de los alumnos.
- Describen lo que será aprendido, no cómo enseñar.
- Son descriptivas, rara vez numéricas.
- Ayudan a los alumnos a supervisar y criticar su propio trabajo.
- Coadyuvan a eliminar la subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los alumnos.

Las rúbricas pueden ayudar a los maestros y alumnos de la siguiente manera:

A los maestros a:

- Especificar criterios para enfocar la instrucción, así como la evaluación de los alumnos.
- Incrementar la consistencia de sus evaluaciones.
- Contar con argumentos para la evaluación debido a criterios y niveles de desempeño claros.
- Proveer descripciones del desempeño del alumno que sean informativas a padres y alumnos.

A los alumnos a:

- Clarificar las tareas de desempeño que son importantes.
- Puntualizar lo que es importante en un proceso o en un producto.
- Favorecer la autorregulación de sus aprendizajes.
- Motivar la autoevaluación de sus desempeños.
- Favorecer la evaluación mutua con otros compañeros.
- Proveer descripciones informativas de su desempeño.

El programa de estudio de inglés 2006 sugiere además de exámenes otras cuatro fuentes para evaluar el aprendizaje:

Exámenes

Los exámenes son generalmente herramientas prácticas y eficientes para reunir datos, pero no son siempre fáciles de diseñar, el docente puede hacer uso de exámenes previamente elaborados o puede diseñar sus propias pruebas. Los maestros deben concentrarse en producir exámenes apropiados para los propósitos de la evaluación, que sean válidos y confiables y que utilicen tipos de ejercicios diferentes y apropiados.

La autoevaluación y la coevaluación.

La autoevaluación y la evaluación entre pares consiste en que los alumnos evalúen su propio desempeño o el de sus compañeros y para ello utilicen criterios claramente establecidos y que deberán ser previamente acordados

El portafolio

Son colecciones cuidadosamente seleccionadas de los desempeños o productos de un estudiante, que muestra sus logros o mejoramiento a lo largo del tiempo. Airasian (citado por SEP, 2006). El portafolio tiene los siguientes propósitos en el proceso de evaluación.

- Hace que los estudiantes participen en el proceso evaluativo, pues les exige revisar su trabajo, juzgarlo y reflexionar sobre él.
- Suministra a los maestros, a los padres de familia y a los estudiantes información sobre el progreso de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Refuerza la importancia del desempeño y de los productos, no sólo de las evaluaciones basadas en reactivos de selección.
- Ofrece ejemplos concretos del trabajo de los estudiantes para las reuniones con los padres de familia.
- Permite diagnosticar el desempeño y los productos de los estudiantes.
- Estimula a los alumnos para que reflexionen sobre lo que constituye un buen desempeño en una materia.
- Califica a los estudiantes.
- Brinda a los alumnos la oportunidad de evaluar su trabajo anterior y reflexionar sobre él.

2.4. Triangulación de Conceptos

Teorías de Aprendizaje. A lo largo de la historia han surgido un gran número de teorías que han intentado comprender como el ser humano aprende; para el docente son una herramienta indispensable para lograr transmitir aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo intelectual, social y cultural del estudiante. A continuación se mencionan algunas características importantes de cada una de las teorías analizadas anteriormente.

- A. La teoría de Piaget ayuda a que el docente comprenda cómo el ser humano interpreta al mundo en diferentes edades, a través procesos como la asimilación y acomodación.

- B. La teoría de Vygotsky contribuye a comprender como los procesos sociales influyen en la adquisición de habilidades intelectuales, señala que los adultos promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños hasta que ellos los utilizan sin depender del adulto.
- C. Aprendizaje a través de la experiencia de David Kolb, tiene como objetivo formar alumnos críticos que construyan su propio aprendizaje.

Definición de Aprendizaje. El alumno es un ser que pasa por diferentes etapas durante su vida y en cada una de ellas va adquiriendo aprendizajes que contribuyen a formar su conocimiento, existen un gran número de definiciones para el concepto de aprendizaje, de los cuales la mayor parte coinciden en que es un cambio que se presenta en la conducta del ser humano en medida que se presentan acontecimientos en su vida.

El aprendizaje se clasifica de acuerdo a sus objetivos como:

1. aprendizaje significativo
2. aprendizaje por descubrimiento
3. aprendizaje por observación
4. aprendizaje colaborativo.

Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje. Las técnicas y estrategias de aprendizajes son elementos primordiales en la práctica educativa del docente.

Estrategia.- es el procedimiento que emplea el docente para construir conocimientos en los alumnos, de una manera práctica y sencilla.

Técnicas.- son las actividades precisas que realiza el alumno para llegar a un fin.

Conclusiones de la triangulación. A lo largo de la historia del desarrollo humano se ha entendido el término aprendizaje como un cambio en la conducta del individuo que es resultado de una experiencia. Las investigaciones acerca de cómo aprenden las personas han dado como resultado una serie de teorías que tratan de explicarlo.

Finalmente las teorías que se consideran que contribuyen en el aprendizaje significativo son: Las teorías de aprendizaje de Vygotsky, Piaget y Kolb.

En la asignatura de inglés se considera a estas teorías ejes importantes para la selección de técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que se utilizan para lograr el objetivo planeado, enfocando su desarrollo al modelo de aprendizaje a través de la experiencia propuesto por Kolb en 1984, cuya finalidad es desarrollar individuos competentes, con iniciativa, con sensibilidad hacia otros y con conciencia de las realidades prácticas que enfrentan, así como con suficiente confianza, introspección, habilidades y flexibilidad para actuar efectivamente en un mundo cambiante, promoviendo así su crecimiento personal.

Capítulo 3

Metodología

En este capítulo se encuentra la metodología empleada para la presente investigación, la cual consiste en obtener información verídica de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. “El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad” Corbetta (2003, citado por Fernández, 2006). Se precisa la descripción y análisis de los métodos y técnicas de recolección de datos utilizados, la forma de organizarlos para su análisis y la relación con las variables para obtener los resultados.

3.1. Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico que guió esta investigación es Cualitativo, este método utiliza instrumentos que permiten observar el fenómeno a profundidad, es decir el investigador tiene un acercamiento previo a la realidad que va a ser objeto de análisis. Fernández (2006, p.9) menciona que “el enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”.

El contexto donde se realizó fue en la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, con el objetivo de entrevistar y observar a profesores y alumnos sobre las técnicas y estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes y el impacto que tienen en el aprendizaje de los alumnos.

Blumner (1969, citado por Ormrod, 2005) plantea que los métodos cualitativos permiten estar próximos al mundo empírico con lo que la gente realmente dice y hace, haciendo énfasis en la validez. Lo cualitativo está en la búsqueda del acceso al

significado y comprensión del sentido, en los símbolos interactivos producidos, verbales y no verbales presentados en la realidad social.

La investigación cualitativa permite explorar y describir un fenómeno para generar nuevos conocimientos sobre el hecho que se está estudiando, Taylor (citado por Ormrod 2005) se refiere a la metodología cualitativa cuando la investigación produce datos descriptivos, las propias palabras habladas o escritas de las personas y la conducta observable, es más que un conjunto de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar el mundo empírico.

En el caso de esta tesis la investigación cualitativa permitió observar y entrevistar a alumnos y docentes para obtener información confiable que consistió en analizar lo realizado por ellos en las aulas, y el impacto que causa en el aprendizaje de los alumnos.

3.2. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Los métodos y técnicas de recolección de datos en una investigación son la parte modular de todo proyecto, ya que a través de ellos se puede responder las interrogantes planteadas al inicio de la investigación a través de los actores principales de la investigación: docentes y alumnos, “el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado” Fernández (2006, p. 9). En este apartado se localiza la descripción del método empleado para esta investigación: Método evaluativo, seguidamente de la descripción de las técnicas de investigación empleadas: la Observación y la Entrevista, y la forma de registro de cada una de ellas, finalmente se encuentra el análisis de contenido a través de la matriz de datos.

3.2.1. Método Seleccionado para la Recolección de datos.

Método evaluativo. Dentro de este enfoque de investigación cualitativa se procedió a realizar el trabajo por el método evaluativo que tiene por objeto el estudio de

fenómenos y el fenómeno que nos ocupa es: Educativo. Weiss (2008, p. 12) señala: “La evaluación establece criterios claros y específicos para el éxito. Este método reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de una muestra representativa de las unidades de que se trate”. Para recabar estas pruebas y testimonios el investigador recurre a diferentes métodos y técnicas de investigación, luego saca conclusiones acerca de la eficacia, el valor o el éxito del fenómeno que se está estudiando.

La investigación evaluativa, arroja resultados que favorecen la toma de decisiones. “El objeto de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación de la metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones y para mejorar la programación futura” Weiss (2008, p. 16).

Las características relevantes de la Investigación Evaluativa en el área educativa que menciona Reppetto (citado por Bausela, 2005) son:

1. Su objetividad entendida como intersubjetividad entre los evaluadores
2. Predominio de los juicios de valor en todas sus fases
3. Orientación hacia la inmediatez de su utilidad práctica
4. La aplicación de los métodos cualitativos y cuantitativos según el tipo de programa a evaluar y las fases del mismo
5. La dificultad para su replicación y, por lo tanto, el que sus resultados sólo son generalizables o sujetos a grupos similares.

De acuerdo con el objetivo del presente estudio: Analizar la implementación de las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje de los docentes de la asignatura de inglés para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit; y con los propósitos planteados, la metodología Cualitativa y Evaluativa es la adecuada para realizar este tipo de investigación.

3.2.2. Las técnicas de investigación

De acuerdo con Hernández (2004), la recolección de datos considera tres actividades: la selección de instrumentos o métodos de recolección de datos, la aplicación de éstos y la preparación de observaciones y registros para su posterior análisis.

Los instrumentos para la recolección de datos que se seleccionaron para esta investigación son: la observación y la entrevista.

3.2.2.1. La Observación.

La observación es una técnica que permite al investigador introducirse profundamente en situaciones reales y mantenerse en contacto con los actores del hecho que se está investigando, es decir comprender un fenómeno desde el contexto donde se desarrolla.

Existen diferentes tipos de observación y de acuerdo a los objetivos planteados se utilizó la observación no participante ya que el investigador está dentro del contexto donde se desarrolla el hecho a estudiar, participa en algunas actividades, pero no se mezcla con los participantes, sigue siendo ante todo un observador. Giroux (2008) considera que la observación participante es una técnica de observación en la que el investigador se integra al grupo que está estudiando.

Hernández (2006) menciona que los propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa son:

- A. Explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.
- B. Describir comunidades, contextos o ambientes; así mismo las actividades que se desarrollan en estos y las personas que participan.
- C. Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través de tiempo, los patrones que se

desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.

D. Identificar problemas y generar hipótesis para futuros estudios.

3.2.2.2. *La Entrevista.*

Conocer el punto de vista de los docentes con referencia a las técnicas y estrategias de aprendizaje que utilizan en sus clases y de los alumnos acerca de los aprendizajes obtenidos, es un indicativo de primera mano, aporta elementos diferentes a otros instrumentos de recolección de datos, por tal motivo se aplicó La entrevista a docentes y alumnos como instrumento complementario a la Observación.

La entrevista se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Hernández (2006).

Giroux (2002) expresa que la entrevista es una técnica de recolección de datos que consiste en reunir el punto de vista personal de los participantes acerca de un tema dado por medio de un intercambio verbal entre ellos y el investigador.

De acuerdo con el objetivo de esta investigación se utilizó la Entrevista semiestructurada por ser flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, elaboró las preguntas antes de realizar la entrevista, tuvo la facultad de modificar el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio.

El proceso de validación de los instrumentos se realizó bajo la modalidad de validación por expertos en el área con las siguientes características:

a) Tener un doctorado.

- b) Ser profesionales expertos en el área de investigación.
- c) Tener una experiencia mínima de 10 años en el área de investigación.
- d) Ser colaboradores de revistas especializadas y ser investigadores.

La validez y confiabilidad consistió en que el experto analizó cada uno de los ítems que componen la rejilla de observación, señalando que tan clara y pertinente es la pregunta. Mendoza y Martínez (2001) consideran que la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

El experto consultado, revisó y validó los instrumentos en un proceso de dos vueltas; finalmente, aprobó los instrumentos para su aplicación.

3.2.2.3. Rejilla de Observación

En la observación cualitativa no existe un formato determinado para su registro, Sin embargo existen varias técnicas de registro en las que se puede apoyar una investigación como: la rejilla de observación donde el investigador debe considerar lo que va a estudiar y a registrar de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación. “La rejilla de observación de los comportamientos especifica qué y a quién observará el investigador, así como dónde y cuándo lo hará”. Giroux (2004, p. 185).

Para el registro de las observaciones realizadas en la presente investigación se diseñó unas guías para la rejilla de observación donde se registraron actividades, personajes, tiempos destinados, horarios y datos que el investigador considere para el tema en estudio.

3.2.3. *Análisis de Contenido*

El proceso de análisis de contenido consistió en analizar, comprender y resolver las preguntas de la investigación, este es un paso fundamental de la investigación cualitativa. El análisis de contenido se puede presentar de diferentes formas: narrativa, tablas con datos cualitativos o mostrando las frecuencias de datos, y figuras como diagramas, mapas conceptuales, barras verticales, horizontales, pasteles, etc. la información debe ser plasmada tal y como fue, sin alterar los datos obtenidos a través con las técnicas de investigación que se utilizaron.

Piñuel (2005) describe el análisis de contenido como el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces cualitativas (lógicas basadas en la combinación de categorías) tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior.

Procedimiento en el análisis de contenido:

- A. Organizar datos.- Leer transcripciones de las entrevistas, notas de observaciones, etc.
- B. Generar categorías, temas y patrones.- Identificar patrones evidentes expresadas por los participantes, las categorías deben ser consistentes, definir de cuales categorías emergen los datos.
- C. Codificar datos.- Organizarlos en categorías que permitan la comparación en aspectos de la misma categoría, el investigador usa códigos (abreviaciones, subrayar con colores, números, etc.)

- D. Probar las comprensiones emergentes.- Evaluar la plausibilidad de sus comprensiones en desarrollo y explotarlos a través de los datos. Busca instancias negativas de los patrones.
- E. Buscar explicaciones alternativas.- El investigador debe ser muy críticos de los patrones que parecen aparentes, buscar explicaciones a esos datos y los vínculos entre ellos.
- F. Escribir el reporte

El instrumento que se utilizó para el análisis de los datos recabados fue la Matriz de Análisis de contenido, la cual se describe en el siguiente apartado.

3.2.3.1 . Matriz de análisis de contenido

Una forma útil y práctica para el análisis de los resultados de las entrevistas y las observaciones es elaborar una matriz de contenido la cual podemos definir como: “un cuadro que sintetiza todos los datos recopilados por el investigador” Giroux (2004, p. 122).

Una matriz de análisis de contenido se organiza basándose en los ítems de los instrumentos de recolección de datos; junto a cada pregunta hay columnas explicando las respuestas, de qué fuentes se obtienen esos datos y la codificación de ellos.

3.2. *El procedimiento de la investigación*

En la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit. México.”, se llevó a cabo La observación Participante y la Entrevista la cual se enriqueció con las opiniones de los docentes, durante la observación se presentaron diversos eventos no previstos inicialmente, por lo que se encontraron más elementos para comentarlos y analizarlos, lo que ayudó a entender mejor la complejidad de los factores que determinaron el tema de investigación.

Los pasos realizados en esta investigación de acuerdo con Fernández (2006) son:

1. Planteamiento del problema.
2. Revisión de la literatura
3. Recolección de datos
4. Análisis de datos
5. Escribir el reporte

3.4. Población y Muestra de la Investigación

La población que se considero para este proyecto fueron los docentes de Inglés y los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit. La escuela cuenta con 4 docentes de Inglés: dos en primer año, dos en segundo y una de ellas en tercero, únicamente el 75% de los docentes serán parte de la muestra, y con relación a los alumnos en la institución existen 18 grupos, es decir, seis de cada grado: primero, segundo y tercero, los alumnos sujetos a la observación y entrevista serán: 6 dos alumnos por docente, es decir 4 alumnos de primer año y dos de segundo.

3.4.1. Criterios de Selección

La selección de la muestra se realizó considerando que los participantes seleccionados brindaban información de primera mano relacionada con el tema de investigación, es importante considerar que “las Muestras Diversas o de máxima variación son utilizadas cuando se busca mostrar diferentes perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” Miles y Huberman (1994, citado por Hernández, 2006). Este muestreo tiene como objetivo desarrollar dos perspectivas diferentes: La del alumno y la del docente.

Con el objetivo de que contribuyan a entender el fenómeno y a responder las preguntas de investigación se seleccionó a las siguientes personas para la recolección de datos:

Docente de Inglés primer año. Con veinte años de servicio docente, trabaja en la misma escuela y el mismo grado en el turno matutino.

Docente de Inglés primer año. Con veintisiete años de servicio docente, labora por la mañana en la misma institución impartiendo clases en los grupos de tercer año.

Docente de Inglés segundo año. Con 16 años de servicio docente, imparte clases en otra institución impartiendo clases en los grupos de primero y tercero.

Cuatro alumnos de Primer año. Con un promedio de 8 en el primer bimestre y no haya reprobado ninguna asignatura.

Dos alumnos de Segundo año. Que haya cursado el primer año en esta institución y haya presentando un rendimiento regular estable en sus notas académicas, se considera que este alumno representa una muestra significativa de la población total con las características de la Escuela

3.5. Línea de investigación

La línea de investigación del proyecto son los Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje, está enfocada a las estrategias y técnicas de aprendizaje de la asignatura de inglés, con la reforma de educación secundaria que fomenta el aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, modelos basados en competencias, etc; las iniciativas por mejorar el aprendizaje provienen de instituciones y profesores universitarios que desean comprometerse con el mejoramiento del aprendizaje, ya que hay insatisfacción en los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones a nivel nacional por lo que se señala que la manera como se enseña y aprende no es la adecuada.

En esta línea se pretende contribuir a mejorar las estrategias y técnicas de aprendizaje que utilizan los docentes en la asignatura de inglés y concientizar la utilización de modelos innovadores centrados en el aprendizaje del alumno (la auto

dirección, colaboración, aprendizaje por competencias, estilos de aprendizaje, matemática educativa, etc.) Y también el uso de modelos innovadores que incidan en la enseñanza de los profesores (enseñanza integral de las ciencias, estrategias docentes, manejo efectivo de grupos, etc.) que contribuyan a incrementar los niveles de aprendizaje significativo y la adquisición y desarrollo de competencias para la vida. Fernández (2006, p. 27) menciona que: “el propósito de la indagación cualitativa consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”

Capítulo 4

Resultados Obtenidos

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, observación y entrevista a 3 docentes de la asignatura de inglés, 9 observaciones y entrevistas a alumnos de primer y segundo año. Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la presente investigación con un análisis de las observaciones realizadas, enseguida los resultados generados por las entrevistas, y finalmente una matriz donde se presenta la triangulación de datos generales donde se puede observar detalladamente las respuestas convergentes y divergentes, los acuerdos y desacuerdos, las relaciones o no relaciones.

4.1. Resultados Obtenidos en la “Rejilla de Observación uno” Aplicada a Alumnos

Para todo docente es importante que los alumnos adquieran conocimientos que les permitan desenvolverse eficazmente, y para lograrlo se deben emplear técnicas y estrategias de aprendizaje adecuadas para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

La observación aplicada a los alumnos da la pauta para examinar los siguientes objetivos: analizar las estrategias de aprendizaje que desarrolla cada docente, enumerar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que promueven el aprendizaje significativo en el alumno y determinar si la implementación de las técnicas didácticas y las estrategias permiten construir el aprendizaje significativo en el alumno.

La practica social en la clase observada fue: Dar y obtener información factual de tipo personal y no personal, función de lenguaje *Making comparisons / expressing degrees of difference*.

Alumna Uno

Alumna de segundo año, la cual está sentada junto a la ventana, mientras el docente imparte clase ella constantemente está observando hacia afuera, interactúa con frecuencia con la compañera de un lado, sin embargo, en algunas ocasiones participa en clase y cuestiona sus dudas, en el momento donde el alumno muestra interés es: Observación Reflexiva donde el docente ejemplificó con actividades de interés para el alumno. Trabaja de manera individual realizando ejemplos de acuerdo con sus actividades cotidianas.

Alumna Dos

Alumna ubicada al centro del aula, la cual durante toda la clase estuvo atenta a la explicación del docente, participó cuando fue requerido por el maestro, trabajó de manera grupal e individual, apoyó a sus compañeros en las actividades, el momento de mayor interés para ella de acuerdo al modelo de aprendizaje a través de la experiencia fue: Experiencia Concreta sobre todo cuando el docente ilustra con ejemplos prácticos y solicita realizar ejemplos en su libreta de notas.

Alumna Tres

La observación se realizó a una alumna de segundo año, la cual se ubicó al final del aula de clases, se inició la clase y solo en algunas ocasiones puso atención ya que estaba realizando trabajos de otras materias los cuales dejó de realizar en el momento que el docente le pidió suspender esos trabajos, su participación fue forzada. El momento donde mostró mayor interés fue Observación Reflexiva, donde el docente al utilizar ejemplos actuales captó su atención, trabajó de forma individual no participó en la actividad grupal, terminó sus actividades antes que compañeros y comenzó otros trabajos pendientes.

De acuerdo a los planes y programas en los grupos se trabajó con la práctica social: Establecer y mantener contactos sociales y la función de lenguaje *Expressing preferences, likes and dislikes*.

Alumno Cuatro

Alumno de primer año, el docente inició la clase revisando tareas, y durante ese lapso el alumno estuvo atento a los comentarios que hace el docente, el cual siempre estuvo atento y participando constantemente, las actividades se realizaron de manera individual, participó poco en las actividades del grupo, puso especial atención cuando el docente ejemplificó con temas de su interés, el momento donde hubo mayor atención fue Observación Reflexiva, terminó antes que los demás, estuvo inquieto ya que fue la última hora de clases, las actividades fueron adecuadas y atractivas para el alumno.

Alumno Cinco

Alumno muy inquieto pocas veces puso atención en clases y participó poco y forzado por el maestro, el momento de la clase donde mayor interés mostró fue Observación Reflexiva ya que ahí el docente enfatizó con ejemplos reales e interesantes para los jóvenes, el trabajo de la clase fue grupal e individual, el alumno tardó en realizar su ejercicio, tenía dudas las cuales hasta poco antes de terminar la clase aclaró con el docente, no interactuó con sus compañeros, estuvo revisando el libro, la libreta, mordiendo las lapiceras. Terminó la actividad apoyado por el maestro y el compañero de junto.

Alumna Seis

Alumna inquieta, la cual a pesar de haber estado observando a sus compañeros, también puso atención en clases, su participación fue únicamente cuando lo requirió el docente, el momento de la clase donde se apreció mayor interés es en Experimentación Activa, trabajó de forma individual y mientras lo hacía cantaba entre dientes, el docente solicitó al grupo realizar oraciones donde expresaran sus gustos por algunas actividades como juegos, artistas, revistas, películas, terminó antes que la mayoría del grupo, al finalizar la clase la alumna fue de las primeras en retirarse .

Alumno Siete

Al iniciar la clase el docente lo cambió de lugar, no realizó la tarea, estuvo un poco inquieto en clase, pero a pesar de eso, sí puso atención a la explicación del docente,

cuando se le cuestiono participó acertadamente, puso mayor atención en el momento de la Experimentación Activa, trabajó de manera individual, el docente cuestionó sobre sus gustos en video juegos y películas, es de los alumnos que insisten en participar, por lo observado se puede decir que ubica correctamente como emplear los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.

Alumna Ocho

Alumna concentrado en las actividades de la clase, participó en todo momento, puso especial atención al momento de la Observación Reflexiva, donde el docente ejemplificó con temas de interés, el trabajo en esta clase fue grupal e individual, realizó sus actividades rápidamente, terminó antes que la mayor parte del grupo y auxilió a los compañeros que están cerca de él, puso atención a los comentarios que se hacen en el salón de clases, y realizó trabajos de otras asignaturas.

Alumna Nueve

Alumna de primer año que participó constantemente y aclaró dudas, al iniciar la clase se le observó un poco confundida, cuando el docente ejemplificó con temas acordes a la edad cambió su apatía, durante la Observación Reflexiva mostró mayor interés en la clase, participó en la actividades grupales e individuales, terminó sus actividades y apoyó a sus compañeros en ellas.

4.2. Resultados Obtenidos con la “Rejilla de Observación dos” aplicada a los Docentes

Los docentes de la asignatura de inglés de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, deben variar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizan, ya que son parte importante de la práctica educativa de cualquier docente, es fundamental conocer cuales son las que promueven aprendizajes significativos.

Los objetivos que se pretenden lograr con el presente registro son: Definir claramente que es una técnica didáctica y una estrategia de aprendizaje, Identificar las

técnicas didácticas que utilizan docentes de inglés en la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, Diferenciar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utiliza cada docente y Describir los aspectos a considerar para seleccionar las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje.

Docente A

Docente de segundo grado, imparte clases a 6 grupos, la práctica social correspondiente a la clase observada fue: Dar y obtener información factual de tipo personal y no personal y como función de lenguaje *Making comparisons / expressing degrees of difference*, la Técnica Didáctica empleada fue realizar en forma oral y escrita preguntas y la Estrategia Didáctica fue: expositiva y estructuras gramaticales. Las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje fueron las adecuadas con la práctica social y la función de lenguaje a pesar de haber utilizado el método tradicional (exposición) para introducir la gramática presentando ejemplos con temas atractivos para el estudiante, no se utilizó material didáctico, únicamente el pizarrón donde se resaltó con diferentes colores algunos puntos relevantes, el alumno únicamente trabajó con el libro de texto, libreta de apuntes y diccionario, los alumnos mostraron poco interés por la clase, la mayor parte participó cuando el docente lo requirió, pocos lo hacen voluntariamente, la organización del grupo fue de manera individual. Las técnicas y estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente promovieron aprendizajes significativos en los alumnos; ya que recicló vocabulario y ejemplificó con situaciones cotidianas El docente pasó al lugar de los alumnos para verificar si comprendieron el tema, la mayor parte de los alumnos no preguntó dudas, y algunos aprovecharon para cuestionar al docente, revisó individualmente y registró los trabajos de los alumnos sus listas.

Docente B

Maestra de primer año, atiende únicamente dos grupos, durante la clase observada se trabajó con la Práctica Social: Establecer y mantener contactos sociales y la Función de lenguaje *Expressing preferences, likes and dislikes*. Utilizó la Técnica Didáctica: aprendizaje por proyectos y como Estrategia Didáctica: estructuras gramaticales. Las

técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje fueron adecuadas con la práctica social, utilizó el método tradicional para introducir gramática, empleó los ejemplos del libro, no utilizó material didáctico, el alumno únicamente se apoyó con el libro de texto y libreta, los alumnos que participaron en clases son pocos, se puede decir que unos quince alumnos de veinticinco estuvieron atentos en clase, para continuar con las actividades los alumnos realizaron preguntas acerca de los gustos de sus compañeros, en esta parte de la clase es donde la mayor parte de alumnos mostraron más interés ya que hablaban de películas, juegos, ropa, etc., de su preferencia. Mientras el grupo trabajaba el docente revisó la tarea ocupando demasiado tiempo, corrigió errores individualmente, repasó en el pizarrón los errores más comunes de la tarea, dio mucho tiempo para realizar la actividad individual, los alumnos que terminaban antes de finalizar la clase hacen otros trabajos, otros se inquietan y ponen un poco de desorden debido a que la mayor parte son hombres.

Docente C

Imparte clases en cuatro grupos de primer año, la práctica social de la clase fue: establecer y mantener contactos sociales y la función de lenguaje: *Expressing preferences, likes and dislikes*, la Técnica Didáctica que se utilizó fue: Repetición y como Estrategia didáctica: estrategia de ensayo, al iniciar la clase el docente utilizó el método tradicional (exposición) para introducir la gramática y posteriormente trabajó con la metodología de aprendizaje a través de la experiencia, recicló vocabulario como deportes, comidas y música, los cuales utilizó con ejemplos atractivos para los jóvenes, captando la atención de alumnos que estaban distraídos, cuestionó a todos, algunos participan un poco forzados, otros definitivamente no lo hacen y pocos voluntariamente, no utilizó material didáctico, el alumno usó el diccionario, libro de texto y libreta de notas, las actividades fueron individuales, las cuales consistieron en realizar preguntas acerca de los gustos de sus compañeros evidenciando como ellos pueden emplear el idioma fuera de la escuela. Mientras los estudiantes trabajaban ella revisó la tarea, corrigió a los alumnos, tomó mucho tiempo en esta actividad los alumnos que terminaron primero platican entre ellos y algunos otros se inquietaron, ya que están dispersos en el salón, son veinticinco alumnos y las aulas son para 40.

4.3. Resultados Obtenidos en la “Guía de Entrevista uno” Aplicada a los Alumnos.

Alumna Uno

Alumna que manifestó que la asignatura de inglés si le gusta, sobre todo cuando el docente trabaja con canciones de moda, pues uno de sus gustos es escuchar música, no le gusta participar oralmente, porque se siente nervioso y considera que no sabe mucho, aunque si participa cuando la maestra lo cuestiona, las actividades de la materia que prefiere son: 1 *Listening*, 2 *Writing*, 3 *Reading* y 4 *Speaking*. El alumno considera que los conocimientos que adquiere en la clase de inglés son útiles, ya que existen muchas cosas en inglés como: juegos, aparatos y música. En algunas ocasiones su hermano mayor le ayuda con tareas.

Alumna Dos

Alumna que señaló que le gusta la asignatura de inglés y de las actividades que más le agradan en escribir, ya que considera interesante conocer otro idioma, a su gusto todas las actividades que la maestra implementa en sus clases le agradan, le gusta participar en clases, a pesar de le da vergüenza equivocarse, de las actividades propias de la asignatura prefiere en primer lugar *Writing*, posteriormente *Speaking*, *Listening* y *Reading*. Los conocimientos que adquiere los considera útiles para obtener un mejor trabajo, el idioma lo usa con sus amigos utilizando palabras que están de moda y escuchando música.

Alumna Tres

Alumna que le gusta la asignatura de inglés y sobre todo escribirlo, escuchar canciones lo considera divertido, no le agrada mucho hablarlo y aun así le gusta participar en clase para aclarar dudas, su preferencia por las actividades son: 1 *Writing*, 2 *Reading*, 3 *Listening* y 4 *Speaking*. Considera que los conocimientos que adquiere son útiles y contribuyen para conseguir un mejor trabajo en el futuro, finalmente la forma en que ella pone en práctica lo que aprende es escuchando música.

Alumno Cuatro

Alumno que manifestó que si le agrada la materia, y de las actividades la que más le gustan es: cuando la maestra trabaja con vocabulario porque conoce más palabras, menciona que la maestra es más bien la que no le gusta, porque es muy regañona y siempre llega del mal humor. Participa constantemente en clases porque no le gusta dejarse de sus compañeros. Las actividades que más le agradan son: *1 Speaking, 2 Listening, 3 Writing y 4 Reading*. Los conocimientos que adquiere para ella son útiles, porque le ayudan a entender muchas cosas que vienen en inglés, él usa constantemente el idioma a través de las canciones que escucha y hablando con sus primos.

Alumno Cinco

Alumno que comentó que no le gusta mucho la materia de inglés, algunas de las actividades de la asignatura que le agradan es escribir preguntas, porque así puede conocer lo que les gusta a sus compañeros, le desagrada hablar por lo difícil que es la pronunciación, en cuanto a su participación en clases mencionó que no es constante, cuando lo hace es porque tiene dudas y lo hace para saber si está bien. Las actividades de su preferencia son: *1 Writing, 2 Listening, 3 Reading y 4 Speaking*. Los conocimientos que adquiere los considera útiles porque lo ocupa en la escuela para acreditar la materia y los pone en práctica conversando con sus familiares.

Alumno Seis

Alumno que manifestó gusto por la materia de inglés, las actividades que le agradan son escribir ejemplos y hablar porque considera actividades fáciles, le desagrada que la maestra repase, porque es aburrido ver lo mismo, en cuanto a su participación en clases, le gusta hacerlo porque la maestra califica la participación. Las actividades que prefiere son: *1 Speaking, 2 Writing, 3 Reading y Listening*. Los conocimientos que adquiere los considera útiles porque contribuyen a conseguir un mejor trabajo, para conversar con su papá y escuchar música.

Alumno Siete

Alumno que comentó que no le gusta mucho la materia de inglés, ya que no le gusta hablar porque le da vergüenza participar y que participa cuando el tema le interesa preguntando dudas, la actividad que le agrada es cuando la maestra les da vocabulario ya que aprende nuevas palabras. Las actividades de su preferencia son: *1 Listening, 2 Writing, 3 Reading y 4 Speaking*. Los conocimientos que adquiere los considera útiles, ya que le sirven para entender muchas cosas que vienen en inglés como las instrucciones de algunos aparatos.

Alumno Ocho

Alumno el cual manifestó que le gusta la materia de inglés, por lo tanto todas las actividades que pone el maestro las considera interesantes, más no así cuando les deja tareas, ya que considera que la maestra no explica bien y si se le pregunta no repite las indicaciones, le gusta participar en clases porque así la maestra lo corrige y comprende mejor. Las actividades que prefiere son: *1 Listening, 2 Speaking, 3 Reading y 4 Writing*. Los conocimientos que adquiere los considera útiles que le sirven para prepararse para el futuro, los cuales practica escuchando música.

Alumna Nueve

Alumna que expresó que si le gusta la materia de inglés y entre las actividades que le agradan son: pronunciar (*speaking*) y vocabulario, porque le sirven para comunicarse y aprender nuevas palabras, lo que no le gusta es que la maestra no varía las actividades de clases, le gusta participar en clases cuando se le hace difícil para saber si está la bien. Las actividades de su preferencia son: *1 Listening, 2 Speaking, 3 Writing y 4 Reading*. Los conocimientos los considera útiles porque le ayudaran a conseguir un buen trabajo, los cuales pone en práctica escuchando música y leyendo instrucciones de aparatos.

4.4. Resultados Obtenidos en la “Guía de Entrevista dos” Aplicado a los Docentes

Docente A

Docente que tiene como profesión: Técnico en Inglés, su experiencia como docente es de 24 años, menciona que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, las técnicas y estrategias que utiliza para impartir sus clases son variadas, ya que es necesario considerar los métodos tradicionales con el sugerido en la reforma de educación secundaria 2006, entre las actividades que más les gusta a los alumno desde su punto de vista es escuchar música y realizar actividades con ella, así como lecturas con temas interesantes para ellos, ya que la atención que ponen en estas actividades es diferente. Para seleccionar las técnicas y estrategias de aprendizaje considera algunos aspectos como: el Tiempo de clase, Tema, Objetivos, aprendizajes previos y las Características de los alumnos. Cuando planea no siempre lo hace con el modelo a través de la experiencia, sobre todo cuando hay que introducir gramática, prefiere realizar una exposición del tema y que los alumnos realicen algunos ejercicios para consolidar los conocimientos, es importante en este punto ejemplificar con actividades cotidianas para llamar la atención del alumno y que ellos vean el uso que pueden darle a los conocimientos que adquieren, como la mayor parte de alumnos no son independientes en su aprendizaje, esto nos ayuda a conocer si se ha cumplido el objetivo de lograr aprendizajes significativos. Dentro de las actividades podemos decir que las que tiene mayor aceptación por los alumnos son; 1 *listening*, 2 *reading*, 3 *writing*, 4 *speaking*. Desde su punto de vista las estrategias y técnicas de aprendizaje son importante para el desarrollo de la práctica educativa, sin embargo la utilización de ellas no siempre dan los resultados deseados y sí se quiere dar un valor definitivamente sería 8.

Docente B

Docente con preparación profesional de Licenciado en turismo y con 26 años de experiencia docente, la cual mencionó que utiliza las técnicas y estrategias de aprendizaje tradicionales como: Expositiva, Inductiva y Deductiva, de las cuales tienen mayor aceptación aquellas donde involucramos actividades practicas como: elaboración de

tarjetas y canciones con temas de interés para los jóvenes, lo cual, se puede observar por la calidad de trabajos que presentan y el interés que ponen en esa clase. Para seleccionar estas técnicas y estrategias de aprendizaje considera los siguientes puntos: Tema, Objetivos, Tiempo de clase, Aprendizajes previos, Características de los alumnos y la Metodología sugerida, la cual no siempre utiliza, emplea otros métodos como: Inductivo y Deductivo para algunos temas como: gramática ya que es más fácil para los alumnos dar la teoría y después poner ejercicios, la metodología sugerida algunas veces fomenta el aprendizaje significativo, pero para cumplir este objetivo es importante que el docente utilice y maneje ejemplos atractivos para los alumnos. Las actividades de mayor aceptación por los alumnos son: 1 *Writing*, 2 *Listening*, 3 *Reading* y 4 *Speaking*. Al cuestionarle si tuviera que asignar un valor a las estrategias y técnicas de aprendizaje en función al aprendizaje de los alumnos otorgó un 9 de acuerdo a su experiencia docente.

Docente C

La preparación profesional del docente Licenciado en turismo, tiene como experiencia educativa 29 años de servicio. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utiliza para impartir sus clases son principalmente el método expositivo, memorístico y algunas actividades como: Canciones de moda, elaboración de carteles, folletos, por mencionar algunos, los trabajos de los alumnos son buenos y muestran mayor interés por la materia, para seleccionar las técnicas y estrategias para las clases toma en consideración: Tema, Objetivos, Características de los alumno, Tiempo de clase, Aprendizajes previos y la Metodología sugerida, lo cual le permite elegir la que puede proporcionarle más información sobre los conocimientos que adquiere el alumno, ya que la metodología sugerida en planes y programas de estudio, no garantiza el fomentar aprendizajes significativos en los alumnos, sin embargo hay un gran número de técnicas y estrategias que si apoyan a cumplir estos objetivos, considerando que no todos los alumnos tienen la misma capacidad. Las actividades de mayor aceptación en el aula podemos enumerar de la siguiente manera: 1 *writing*, 2 *listening*, 3 *reading* y 4 *speaking*. Al cuestionarle el valor que le asignaría a las estrategias y técnicas de aprendizaje respondió que Nueve

4.5. Triangulación de Datos Obtenidos

A continuación se presentan tablas con la información recabada a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales dan respuesta a los objetivos y preguntas de la investigación.

Tabla 3
Triangulación sobre las Técnicas Didácticas

Categoría	Resultado de Entrevistas		Resultado de Observaciones	
	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos
Técnicas Didácticas que utilizan docentes	Docente A: Lectura Diálogos Aprendizaje colaborativo Aprendizaje memorísticos Docente B: Aprendizaje memorístico Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas. Lectura Diálogos Docente C: Aprendizaje Memorísticos. Aprendizaje colaborativo. Lectura Diálogos	Alumno 1: Aprendizaje memorístico Aprendizaje colaborativo Alumno 2: Método de casos Aprendizaje memorístico Alumno 3: Método de casos Aprendizaje memorístico Alumno 4: Método de casos Alumno 5: Aprendizaje colaborativo Método de casos Alumno 6: Método de casos Role play Alumno 7: Método de casos Alumno 8: Role play Método de casos Alumno 9: Role play Método de casos	Docente A: Aprendizaje colaborativo Método de casos Docente B: Aprendizaje por proyectos. Método de casos Aprendizaje Colaborativo Docente C: Aprendizaje memorístico Aprendizaje Colaborativo	Alumno 1: Método de casos Alumno 2 Método de casos Alumno 3 Método de casos Alumno 4 Método de casos Aprendizaje colaborativo Alumno 5 Método de casos Aprendizaje colaborativo Alumno 6 Método de casos Aprendizaje colaborativo Alumno 7 Método de casos Aprendizaje colaborativo Alumno 8 Método de casos Aprendizaje colaborativo Alumno 9 Método de casos Aprendizaje Colaborativo

En relación con esta categoría se puede describir que las técnicas didácticas con mayor mención fueron: Lectura de diálogos, Role play, Método de casos, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje memorístico, Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje por proyectos.

Tabla 4
Triangulación sobre Estrategias Didácticas

Categoría	Resultado de Entrevistas		Resultado de Observaciones	
	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos
Estrategias de Aprendizaje que utilizan docentes.	<p>Docente A: Métodos tradicionales Estrategia de ensayo Estructuras gramaticales Activación de conocimientos previos Método inductivo Método deductivo Método por Proyectos Estrategia de organización</p> <p>Docente B: Método Expositivo, Método inductivo Método deductivo Estrategia de ensayo Estrategia de elaboración Activación de conocimientos previos Método por proyectos</p> <p>Docente C: Método Expositivo Estrategia de ensayo Método por Proyectos Estrategia de elaboración Activación de conocimientos previos Estrategia de organización.</p>	<p>Alumno 1 Estrategias de ensayo Estrategia de elaboración</p> <p>Alumno 2 Estrategias de ensayo</p> <p>Alumno 3 Estrategias de ensayo</p> <p>Alumno 4 Estrategia de organización</p> <p>Alumno 5 Estrategia de elaboración</p> <p>Alumno 6 Estrategia de ensayo</p> <p>Alumno 7 Estrategia de organización</p> <p>Alumno 8 Estrategia de ensayo</p> <p>Alumno 9 Estrategia de organización</p>	<p>Docente A: Estrategias de ensayo Método Expositivo Estructuras gramaticales. Activación de aprendizajes previos.</p> <p>Docente B: Estructuras gramaticales. Método Expositivo Estrategias de ensayo</p> <p>Docente C: Estrategias de ensayo Método expositivo</p>	<p>Alumno 1 Método expositivo Estructuras gramaticales Activación de aprendizajes previos</p> <p>Alumno 2 Método expositivo Estructuras gramaticales Activación de aprendizajes previos</p> <p>Alumno 3 Método expositivo Estructuras gramaticales Activación de aprendizajes previos</p> <p>Alumno 4 Estructuras gramaticales. Activación de conocimientos previos</p> <p>Alumno 5 Estructuras gramaticales. Activación de conocimientos previos Estrategias de ensayo</p> <p>Alumno 6 Estructuras gramaticales. Activación de conocimientos previos Estrategias de ensayo</p> <p>Alumno 7 Estrategia de elaboración Activación de conocimientos previos.</p> <p>Alumno 8 Estrategia de elaboración Activación de conocimientos previos</p> <p>Alumno 9 Estrategia de elaboración Activación de conocimientos previos</p>

Las estrategias de aprendizaje con mayor mención fueron: Método expositivo, estrategias de ensayo, método deductivo, método inductivo, estructuras gramaticales, estrategias de organización, estrategia de elaboración y activación de conocimientos previos.

Tabla 5

Triangulación sobre Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que construyen el aprendizaje significativo

Categoría	Resultado de Entrevistas		Resultado de Observaciones	
	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos
Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que construyen el aprendizaje significativo	<p>Docente A Si, utilizando ejemplos cotidianos. (Uso del idioma)</p> <p>Docente B Si, utilizando ejemplos cotidianos. (Uso del idioma).</p> <p>Docente C Si. Dependiendo de las características de los alumnos</p>	<p>Alumno 1 Se pone en práctica: Platicar con mi hermano Leer instrucciones</p> <p>Alumno 2 Se pone en práctica: Platicar con los amigos Escuchar música Conseguir un buen trabajo</p> <p>Alumno 3 Se pone en práctica: Escuchar música Conseguir un buen trabajo</p> <p>Alumno 4 Se pone en práctica: Escuchar música Platicar con familiares que viven es usa Leer instrucciones</p> <p>Alumno 5 Se pone en práctica: Platicar con familiares</p> <p>Alumno 6 Se pone en práctica: Platicar con mi papa Escuchar música Conseguir un buen trabajo</p> <p>Alumno7 Se pone en práctica: Leer instrucciones</p> <p>Alumno 8 Se pone en práctica: Escuchar música Para el futuro</p> <p>Alumno 9 Se pone en práctica: Escuchar música Leer instrucciones Conseguir un buen trabajo.</p>	<p>Docente A Se enfatiza el aprendizaje significativo en las actividades individuales Reciclando vocabulario</p> <p>Docente B Se enfatiza el aprendizaje significativo en las actividades individuales Reciclando vocabulario</p> <p>Docente C Ejemplos con temas prácticos que despiertan el interés de los alumnos. Reciclando vocabulario</p>	<p>Alumno 1 Ejemplos cotidianos</p> <p>Alumno 2 Ejemplos cotidianos</p> <p>Alumno 3 Ejemplos cotidianos</p> <p>Alumno 4 Ejemplos no atractivos del libro de texto</p> <p>Alumno 5 Ejemplos no atractivos del libro de texto</p> <p>Alumno 6 Ejemplos no atractivos Del libro de texto</p> <p>Alumno7 Ubica en tiempo real y de acuerdo con las preferencias de los alumnos</p> <p>Alumno 8 Ubica en tiempo real y de acuerdo con las preferencias de los alumnos</p> <p>Alumno 9 Ubica en tiempo real y de acuerdo con las preferencias de los alumnos</p>

De acuerdo a los instrumentos aplicados señalamos que las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que construyen un aprendizaje significativo son: platicar con familiares, amigos o nativos del idioma, escuchar música, leer instrucciones y conseguir un buen trabajo.

Tabla 6
Triangulación sobre el aprendizaje a través de la experiencia

Categoría	Resultado de Entrevistas	Resultado de Observaciones	
	Docentes	Docentes	Alumnos
Metodología Aprendizaje a través de la experiencia	<p>Docente A Se utiliza poco, introduce con teoría la gramática.</p> <p>Docente B Se utiliza poco, introduce con teoría la gramática.</p> <p>Docente C Se utiliza poco, introduce con teoría la gramática</p>	<p>Docente A No utilizo el aprendizaje a través de la experiencia.</p> <p>Docente B No utilizo el aprendizaje a través de la experiencia.</p> <p>Docente C No utilizo el aprendizaje a través de la experiencia.</p>	<p>Alumno 1 No lo utilizó</p> <p>Alumno 2 No lo utilizó</p> <p>Alumno 3 No lo utilizó</p> <p>Alumno 4 No lo utilizó</p> <p>Alumno 5 No lo utilizó</p> <p>Alumno 6 No lo utilizó</p> <p>Alumno 7 No lo utilizó</p> <p>Alumno 8 No lo utilizó</p> <p>Alumno 9 No lo utilizó</p>

En esta categoría se encontró que los docentes de la asignatura de inglés no utilizan continuamente la metodología sugerida en planes y programas de estudio y que siguen prefiriendo introducir los aspectos gramaticales utilizando el método expositivo.

Tabla 7
Triangulación de actividades de mayor aceptación por los alumnos

Categoría	Resultado de Entrevistas		Resultado de Observaciones
	Docentes	Alumnos	Alumnos
Actividades de mayor aceptación por los alumnos	<p>Docente A Actividades con canciones de moda. Lecturas de temas interesantes para el alumno.</p> <p>Docente B Actividades con canciones de moda. Elaboración de tarjetas.</p> <p>Docente C Actividades con canciones de moda. Elaboración de folletos.</p>	<p>Alumno 1 Actividades con canciones de moda</p> <p>Alumno 2 Escribir</p> <p>Alumno 3 Escribir</p> <p>Alumno 4 Vocabulario</p> <p>Alumno 5 Escribir</p> <p>Alumno 6 Preguntar</p> <p>Alumno 7 Escribir ejemplos</p> <p>Alumno 8 Hablar</p> <p>Alumno 9 Vocabulario</p>	<p>Alumno 1 Observación reflexiva cuando analiza la aplicación de nuevos conocimientos.</p> <p>Alumno 2 Experimentación activa cuando aplica los conocimientos</p> <p>Alumno 3 Observación reflexiva cuando analiza la aplicación de nuevos conocimientos.</p> <p>Alumno 4 Observación reflexiva cuando analiza la aplicación de nuevos conocimientos.</p> <p>Alumno 5 Observación reflexiva cuando analiza la aplicación de nuevos conocimientos.</p> <p>Alumno 6 Experimentación activa cuando aplica los conocimientos</p> <p>Alumno 7 Experimentación activa cuando aplica los conocimientos</p> <p>Alumno 8 Observación reflexiva cuando analiza la aplicación de nuevos conocimientos.</p> <p>Alumno 9 Observación reflexiva cuando analiza la aplicación de nuevos conocimientos.</p>

Las actividades de mayor mención fueron; las canciones de moda y en las que se utilizan ejemplos cotidianos donde puede aplicar los nuevos conocimientos.

Tabla 8
Triangulación sobre elementos para seleccionar Técnicas Didácticas y Estrategias de Aprendizaje

Categoría	Resultado de Entrevistas		
	Docentes A	Docente B	Docente C
Elementos considerados para seleccionar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje.	Tiempo de clase, Tema, Objetivos , Aprendizajes previos, Características de los alumnos. Metodología sugerida	Tema, Objetivos, Tiempo de clase, Aprendizajes previos, Características de los alumnos, Metodología sugerida.	Tema, Objetivos Características de los alumno, Tiempo de clase, Aprendizajes previos, Metodología sugerida.

El orden de importancia de los elementos considerados para seleccionar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las entrevistas a docentes queda de la siguiente manera: tema, objetivos, tiempo clase, aprendizajes previos, características de los alumnos y la metodología sugerida.

Capítulo 5

Conclusiones

En el presente capítulo se comentan las conclusiones obtenidas de acuerdo con la información recabada a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados, en primer lugar encontramos las respuestas a las preguntas de la investigación, así como a las conclusiones llegadas en cada una de ellas, posteriormente encontramos las conclusiones obtenidas en cada objetivo planteado, enseguida se muestran las conclusiones en torno a los supuestos de la investigación, enseguida se realizan algunas recomendaciones para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos clasificados en tres aspectos: académico, práctico y teórico, y finalmente se señalan algunas sugerencias para futuras investigaciones en torno a esta investigación.

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusiones en Torno de las Preguntas de Investigación.

Pregunta subordinada 1

¿Cuáles son las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje utilizan los docentes de inglés en la escuela secundaria técnica “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit?

En torno de la Pregunta subordinada 1 se concluye que:

Las técnicas didácticas que el docente de inglés de la escuela secundaria técnica No. 1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit, utilizó frecuentemente en sus clases fueron: Lectura de diálogos, Role play, Método de casos, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje memorístico, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje por descubrimiento, repetición, lectura de preguntas y diálogos.

Las estrategias de aprendizaje que se utilizaron con mayor frecuencia fueron: Método expositivo, estrategias de ensayo, método deductivo, método inductivo, estructuras gramaticales, estrategias de organización, estrategia de elaboración, activación de conocimientos previos, estrategias de ensayo, preguntas, repetición, lectura de comprensión, realización de proyectos, método inductivo y deductivo.

Además se concluye que:

1. El docente no dispone de tiempo suficiente para seleccionar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje, ya que labora en el turno matutino con un mayor número de grupos.
2. El docente no cuenta con un aula los medios necesarios para desarrollar una clase de acuerdo a la metodología que sugieren los planes y programas de estudios, únicamente existe aulas con pintarrón.
3. El docente manifestó no sentirse motivado por la respuesta de los alumnos.

Pregunta subordinada 2

¿Las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes están acordes a la metodología sugerida en los programas de estudio 2006?

En torno de la Pregunta subordinada 2 se concluye que:

Las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que utilizaron los docentes si están acordes a la metodología de aprendizaje a través de la experiencia, sin embargo el docente no lo utilizó en todas sus clases, ya que consideran que no todos los alumnos tienen las habilidades para trabajar de manera independiente y prefieren introducir la gramática con métodos tradicionales como: memorización, los cuales reflejan un resultado mejor en el aprendizaje de los alumnos.

Además se concluye que:

1. El docente no tiene tiempo suficiente de clase para adaptar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje a la metodología de aprendizaje a través de la experiencia sugerida en planes y programas de estudio 2006.
2. El docente no tiene un aula adecuada para aplicar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje.
3. El docente manifiesta no sentirse motivado con las aptitudes y actitudes de sus alumnos ante la asignatura.
4. El docente no varía las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje, no aplica técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje actualizadas, centradas en la metodología del aprendizaje a través de la experiencia.
5. El docente no encuentra en los alumnos factores positivos para emplear correctamente el modelo de enseñanza a través de la experiencia.

Pregunta subordinada 3

¿En qué se basa el docente para seleccionar las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje que utiliza en clases?

En torno de la Pregunta subordinada 3 se concluye que:

Los elementos que el docente considera al momento de seleccionar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje se puede enumerar de la siguiente manera: Tema, objetivos, Tiempo clase, aprendizajes previos, características de los alumnos y la metodología sugerida.

Además se concluye que:

1. El número de sesiones semanales y el tiempo de clases no es suficiente para aplicar diferentes técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje.

2. El docente no aplica la metodología a través de la experiencia por los pocos conocimientos previos que posee el alumno.
3. El docente adquiere el material necesario para su clase de su propio bolsillo o en ocasiones solicita apoyo a los alumnos, sin embargo no cooperan todos.
4. El docente no planea sus clases de acuerdo a la metodología del aprendizaje a través de la experiencia, porque implica un mayor trabajo, ya que requiere realizar una planeación por sesión.

Pregunta subordinada 4

¿Cuáles son las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje que despiertan el interés de los alumnos por la asignatura?

En torno de la Pregunta subordinada 4 se concluye que:

Las actividades de mayor aceptación de los alumnos fueron: escuchar música, lecturas interesantes, actividades practicas como: elaboración de tarjetas carteles, folletos y escribir ejemplos, vocabulario, repetición.

Además se concluye que:

1. El docente no dedica tiempo para planear en base a los intereses de los alumnos.
2. El docente no tiene un espacio dentro de la escuela con tecnología para preparar y aplicar actividades didácticas novedosas.
3. El docente necesita materiales para utilizar en clases, tiene que comprar los recursos y materiales didácticos con sus recursos y la escuela no aporta ningún dinero para estos fines.

Pregunta subordinada 5

¿Cómo podemos determinar si las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizajes que se utilizan en cada clase permiten construir l aprendizaje significativo en los alumnos?

En torno de la Pregunta subordinada 5 se concluye que:

Cuando el alumno utiliza los conocimientos en su vida cotidiana, por ejemplo: platicar con familiares, amigos o nativos del idioma, escuchar música, leer instrucciones y conseguir un buen trabajo, además de eso; ponen interés en clases y preguntan dudas, por la calidad de trabajos que presentan.

Además se concluye que:

1. El docente no tiene tiempo suficiente para observar el avance de sus alumnos en su vida cotidiana.
2. El docente no está motivado con los aprendizajes de los alumnos.
3. El docente no tiene alumnos con las mismas capacidades y tiene que buscar alternativas para construir aprendizajes en todos los alumnos.

Pregunta subordinada 6

¿Hasta qué grado las diferencias entre las técnicas didácticas y las estrategias de Aprendizaje revelan una diferencia en el logro de aprendizajes significativos?

En torno de la Pregunta subordinada 6 se concluye que:

Los docentes consideran que un 85% corresponde a las técnicas y estrategias de aprendizaje que emplea el docente, dependiendo de los aspectos a trabajar como el *writing* que es el de mayor aceptación por los estudiantes, *listening, reading and speaking*

que es el que menos les agrada. Y sobre todo utilizar ejemplos reales con tópicos que llamen la atención del estudiante.

Además se concluye que:

1. El docente no tiene tiempo de clases suficiente, tres sesiones de 45 minutos a la semana.
2. No existe en el plantel un aula especial para la asignatura donde pueda tener las herramientas necesarias para trabajar con sus alumnos.
3. El docente no tiene un salario justo para sentirse motivado y dedicarse horas extras para preparar su clase con anticipación.
4. Los padres de familia no pertenecen a un nivel socio-económico que les permita realizar alguna práctica fuera de la escuela.
5. El docente no se capacita, utiliza las mismas técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje para casi todos los temas, y no pone en práctica los conocimientos fuera de la escuela.

5.1.2. Conclusiones en Torno de los Objetivos de Investigación

Objetivo específico 1

Identificar las técnicas didácticas que utilizan docentes de inglés en la escuela secundaria técnica No. 1.

En torno del Objetivo específico 1 se concluye que:

Las técnicas didácticas que utilizan los docentes de inglés en la Escuela Secundaria Técnica No.1 son: Repetición, Role play, Aprendizaje por proyectos, Lectura de Diálogos y preguntas, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje memorístico y Método de casos.

Estas técnicas fueron identificados mediante los siguientes instrumentos: Registro de Observación de docente 1, Registros de observación de alumnos², Entrevistas a docentes y alumnos 3 y 4 respectivamente.

Objetivo específico 2

Analizar las estrategias de aprendizaje que desarrolla cada docente.

En torno del Objetivo específico 2 se concluye que:

Las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en la Escuela Secundaria Técnica No.1 “Jesús Romero Flores” turno vespertino de la ciudad de Tepic, Nayarit son: Método expositivo, estrategias de ensayo, método deductivo, método inductivo y deductivo, estructuras gramaticales, estrategias de organización, estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección y supervisión, activación de conocimientos previos, preguntas, repetición, lectura de comprensión y realización de proyectos. Los cuales fueron identificadas con: Registros de Observación de docente 1, Registros de observación de alumnos 2, Entrevistas a docentes y alumnos 3 y 4 respectivamente.

Objetivo específico 3

Diferenciar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que desarrolla cada docente.

En torno del Objetivo específico 3 se concluye que:

A continuación se enumera las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que emplea cada docente en sus clases.

Docente 1

Estrategias de aprendizaje.- Expositivo, Estructuras gramaticales, activación de conocimientos previos, estrategias de organización, estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Técnicas didácticas.- Lectura de Diálogos y preguntas, repetición, aprendizaje por proyectos, aprendizaje memorístico, aprendizaje basado en problemas.

Docente 2

Estrategias de aprendizaje.- Estructuras gramaticales, activación de conocimientos previos, estrategias de organización, estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Técnicas didácticas.- Aprendizaje por proyectos, aprendizaje memorístico, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje por descubrimiento y repetición, lecturas de diálogos y preguntas.

Docente 3

Estrategias de aprendizaje.- Estrategia de ensayo, activación de conocimientos previos, de organización, estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Técnicas didácticas.- Lectura de preguntas, repetición, aprendizaje por proyectos, aprendizaje memorístico, estrategias de planeación.

Objetivo específico 4

Enumerar técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que promueven el aprendizaje significativo en el alumno.

En torno del Objetivo específico 4 se concluye que:

Técnicas didácticas:

- a) Aprendizaje memorísticos.- en la asignatura de inglés se requiere que los alumnos memoricen verbos, pronunciación y deducir e inducir algunas reglas gramaticales.
- b) Aprendizaje por proyectos.- permite estimular las habilidades más fuertes y desarrollar algunas nuevas.
- c) Aprendizaje colaborativo.- consiste en formar equipos, que permita al alumno desarrollar habilidades, actitudes y valores
- d) Método de casos.- este método permite construir aprendizajes a través de la experiencia, es decir poner en práctica los conocimientos previos.

Estrategias de aprendizaje:

- a) Estrategias de elaboración.- Formular preguntas de un texto, activación de conocimientos previos y relacionar con los nuevos.
- b) Estrategias de organización.- Resumir un texto y subrayar ideas principales.
- c) Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Involucra la capacidad que el alumno tiene para seguir un plan y comprobar su eficacia, modificar y buscar nuevas estrategias.
- d) Estrategia de ensayo.- Consiste en repetir en voz alta palabras, frases y canciones, copiar diálogos y tomar notas.
- e) Estrategias de evaluación.- Verificar durante y al final del proceso la calidad de las actividades que se realicen

Objetivo específico 5

Describir los aspectos a considerar para seleccionar las técnicas didácticas y las estrategias de aprendizaje.

En torno del Objetivo específico 5 se concluye que:

Al realizar la planeación de las clases para seleccionar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje el docente considera algunos aspectos como: tema de la clase, los objetivos que se pretenden lograr, aprendizajes previos que el alumno posee, las características del grupo, las sesiones requeridas en el programa para el tema, tiempo disponible en cada sesión (45 minutos) y finalmente la metodología de aprendizaje a través de la experiencia sugerida en planes y programas de estudio 2006.

Objetivo específico 6

Determinar si la implementación de las técnicas didácticas y las estrategias permiten construir el aprendizaje significativo en el alumno.

En torno del Objetivo específico 6 se concluye que:

Las actividades que realizó el docente fueron de acuerdo a los intereses de los alumnos, es decir utilizó temas atractivos para los jóvenes, los conocimientos que adquieren pueden ponerlos en práctica en su contexto ya que hay infinidad de artículos que contienen indicaciones en inglés, escuchando música, para entablar diálogos con amigos y familiares que dominan el idioma, además de las ventajas que pueden tener en su vida profesional y laboral.

5.1.3. Conclusiones en Torno de los Supuestos de Trabajo

En relación a los supuestos de trabajo señalados al inicio de la presente investigación se concluye que:

- a) Las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje no son variadas, supuesto confirmado al analizar cada uno de los instrumentos de la investigación se

encontró que el docente utilizó las mismas técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje en diferentes situaciones.

- b) No siguen la metodología sugerida en los programas de estudio, supuesto confirmado, ya que el docente no la utilizó en todas las clases, aludiendo que el alumno carece de conocimientos previos para trabajar utilizando la metodología de aprendizaje a través de la experiencia sugerida en planes y programas de estudio 2006.
- c) No utilizan técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología, se confirma porque al momento de aplicar los instrumentos de investigación en ninguna ocasión se pudo observar el uso de la tecnología, el docente comentó que la escuela no cuenta con aula de medios para impartir sus clases utilizando la tecnología.
- d) Selecciona técnicas didácticas y estrategias didácticas de acuerdo con las actividades del libro de texto, supuesto no confirmado porque de acuerdo a los resultados de los instrumentos de investigación aplicados, el docente no utilizó en todas las sesiones el libro de texto, las actividades fueron seleccionadas de otras fuentes.
- e) No logra despertar el interés en los alumnos, supuesto no confirmado porque se pudo observar que al realizar actividades con temas cotidianos y atractivos para el estudiante inmediatamente se captó la atención de los alumnos.

1.2. Recomendaciones

Seleccionar adecuadamente las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje es un gran reto para el docente, ya que influyen en gran medida para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

Es importante que el docente utilice diferentes técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje basadas en actividades prácticas con temas de interés para los alumnos, los cuales podrán utilizar en su vida cotidiana.

A continuación se enumeran algunas recomendaciones que pueden servir para atender la problemática aquí planteada:

a) En lo académico.

1. El docente debe realizar una evaluación diagnóstica a conciencia, ya que esto le permite conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos, dicha evaluación debe enfatizar los conocimientos previos necesarios para continuar con el programa de estudios.
2. Realizar activación de conocimientos previos antes de cada *social practice*, para relacionarlos con los nuevos conocimientos, usando ejemplos con actividades cotidianas en la vida del adolescente.
3. Promover en los alumnos la participación en clase, fundamentalmente las habilidades lingüísticas del idioma: *speaking, reading, writing and listening*, enfatizando *speaking* donde los alumnos tienen temor al realizarlo. Se debe buscar actividades grupales como canciones, diálogos, y poco a poco fomentar la participación individual del alumno.

b) En lo práctico

1. Los docentes de la asignatura de inglés no cuentan con un aula equipada para sus clases por lo que deben buscar un espacio donde dispongan de las herramientas necesarias como: internet, grabadora, multimedia por mencionar algunas, ya que esto les permitirá desarrollar sus clases de manera atractiva para sus alumnos.
2. Cada docente tiene que capacitarse en torno a las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje, para revalorar su práctica educativa en busca de alternativas que contribuyan a lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

3. Establecer objetivos, incluyendo metas a corto plazo, que permitan determinar si se está avanzando o retrocediendo con lo establecido al inicio del curso, esto puede realizarse a través de pequeños exámenes orales o escritos.
4. Motivar al alumno a través de actividades específicas que promuevan el aprendizaje significativo, ya que de acuerdo con las observaciones y entrevistas aplicadas a los alumnos, se puede concluir que el alumno no encuentra interesante la asignatura, este punto pueden considerarse: puntos extras, calificación aprobatoria, un recorrido a un lugar donde encuentren nativos del idioma inglés y concursos entre grupos.
5. Adecuar los contenidos programáticos de la asignatura de acuerdo a las características de cada grupo, fortaleciendo el uso del idioma en la vida cotidiana del alumno.

c) En lo teórico

1. Fomentar el uso del “aprendizaje significativo” en los docentes y alumnos, para seleccionar objetivamente las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que se desarrollan en clases.
2. Fortalecer el uso de la metodología del aprendizaje a través de la experiencia sugerida en planes y programas de estudio 2006, la cual permitirá concretar acciones en el aula.
3. Confrontar los resultados de la metodología a través de la experiencia con los objetivos establecidos al inicio del curso, para seleccionar las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje que promuevan conocimientos observables.

5.2. Futuras Investigaciones.

De acuerdo con la importancia y necesidad de enseñar una lengua extranjera en la educación secundaria, se sugieren algunos temas para próximas investigaciones que pueden contribuir a lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma inglés:

1. Motivación del alumno para aprender un idioma extranjero, analizando los factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como el docente puede apoyarse en ellos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
2. Como utilizar las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza del idioma inglés, sus ventajas y desventajas, el diseño de clases a través de programas como power point, el internet como herramienta didáctica y las habilidades digitales del alumno para lograr aprendizajes efectivos en ellos.
3. Analizar cuidadosamente las técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje para aplicarlas en la enseñanza del idioma inglés que fomenten aprendizajes significativos en la educación secundaria.

Referencias

- Aldama García, G. (2007). *Práctica Docente, para renovar el aprendizaje*. (2ª ed.) Estado de México, México: Esfinge.
- Centro virtual de técnicas didácticas.(2009). Investigación e innovación educativa. documento recuperado el 04 de septiembre de 2009.
http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/mas_tecnicas.htm.
- Chiprés Torres, E. (2006). *Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés que hagan uso de la Internet como herramienta Tecnológica*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 26 de Septiembre de 2009. En: <http://millenium.itesm.mx/>.
- Cervantes Arras, A. (2008). *Evaluación de las técnicas didácticas de los profesores de tercer grado de primaria del Colegio Bilingüe Mundo de Galileo para determinar en qué grado estas promueven las competencias de autodirección en sus alumnos*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 20 de abril de 2010. En: <http://millenium.itesm.mx/>.
- Corrales Wade, K. (2009) Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2. *Zona Próxima*, Recuperado el 6 de julio de 2010. En: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=85312281011>. ISSN 1657-2416.
- Díaz Barriga., Arceo, F y Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D. F: McGraw Hill.
- Enciclopedia General de Educación. (2006). *Evaluación e Innovación*. Vol. II. Madrid, España: Edilar.
- Fidalgo, A. (2007, Noviembre). Educación, innovación, educativa, metodologías educativas. Método de Kolb. Recuperado el 6 de octubre de 2009 de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/11/12/el-metodo-de-kolb-el-grandesconocido>.
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, D.F.: Paidós.
- Frade, L. (2008). *Inteligencia Educativa*. México, D.F.: Mediación de Calidad.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de la Ciencias Humanas*. (1ª reimpresión). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

- Gómez Alfaro, S. (2005). *La influencia de la evaluación de portafolios en las estrategias de la enseñanza de docentes de la secundaria 205 turno matutino*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 26 de Septiembre de 2009. En: <http://millenium.itesm.mx/>.
- Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.) México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera Echauri, M. (2007). *Factores Propios del Alumno que Influyen Negativamente en el Proceso de Aprendizaje del Inglés*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 28 de Septiembre de 2009. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- Herrera, G. (2006). Estrategias de aprendizajes. Monografías. Recuperado el 25 de noviembre de 2009. En <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2002). *Meaningful assessment: A manageable and cooperative process*. Boston, Ma, EE.UU: Allyn and Bacon.
- León, León, R. (2006). *Manual del alumno de nuevo ingreso*. Boletín. Tepic, Nayarit, México. Escuela Secundaria Técnica No. 1 “Jesús Romero Flores”.
- Lira Meza, C. (2005). *Factores de la enseñanza que determinan la implementación del aprendizaje colaborativo como estrategias didácticas de los cursos de inglés de las preparatorias del sistema ITESM*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 30 de Septiembre de 2009. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- López Mendoza, N. (2006). *Estrategias que emplean los maestros que imparten la asignatura de inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del primer grado, en el módulo de extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 28 de Septiembre 2009. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- Maldonado Virgen, F. (2006). Análisis de Rol del Estudiante dentro del Modelo Académico del Centro Universitario de los Valles. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 30 de Septiembre de 2009. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- Maldonado Valencia, M. A. (s/f). Definiciones y tipos de aprendizajes significativos. Monografías. Recuperado el 24 de noviembre de 2009. En <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>.
- Mendoza, Martínez, F. (2006). Teoría de la dirección y asimilación de la enseñanza de una lengua extranjera. *Reencuentro*. [Número 047]. Recuperado el 8 de agosto de 2010. En: <http://reencuentro.xoc.uam.mx/> -

- Miranda, Martínez, M. (2005). *La Lectura como Estrategia para Favorecer el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Historia de México*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 19 de abril de 2010. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- Morales Bueno y Landa Fitzgerald, P y V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *THEORIA, ciencia, arte y humanidades*. Recuperado 14 de marzo de 2010 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf>.
- Moreno Nava, E. (2008). *Las actitudes de los alumnos de primer semestre del colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plantel Gabriel Zamora hacia la materia de Inglés I, en el Periodo Escolar Agosto 2005 - Enero 2006*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado 30 de Septiembre de 2009. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- Narváez, Zamora, L. (2007). *Aprendizaje significativo de conceptos químicos, a través de resolución de problemas en estudiantes de licenciatura en ciencias naturales*. Tesis. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 19 de abril de 2010. En <http://millenium.itesm.mx/>
- Ormrod Jeanne, E. (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Parra Córdova, O. (2008). *Evaluación del desempeño docente mediante prácticas reflexivas en la gestión de estrategias de enseñanza – aprendizaje*. Tesis de Maestría en Educación no publicada. Universidad Virtual del ITESM. Recuperado el 30 de Septiembre de 2009. En <http://millenium.itesm.mx/>.
- Piñuel Raigada, J.L. (2004). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 25 de Octubre de 2009. en <http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf>
- Reforma de Educación Secundaria. (2006). *Fundamentación curricular*. México D.F.: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.
- Reforma de Educación Secundaria. (2006). *Lengua Extranjera Inglés. Programas de estudio*. México D.F.: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.
- Reforma de Educación Secundaria. (2006). *Planes de estudio*. México D.F.: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública en el Estado de Nayarit. (2005). *Manual de perfiles del personal de SEPEN*. Boletín. Tepic, Nayarit. Autor.
- Weiss, Carol. H. (2008). *Investigación Evaluativa: Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. (3ª ed.). México, D. F.: Trillas.

Woolfolk, E, A. (3ª ed.). (1987). *Psicología Educativa* (1990). México, D.F.: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

APÉNDICE A

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FECHA DE VALIDACIÓN

1° de Diciembre de 2009.

EL EXPERTO QUE VALIDA ESTE INSTRUMENTO

Maestro Miguel García López

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA EL EXPERTO

Departamento de Secundarias Técnicas y Escuela Normal Superior de Nayarit

FUNCIÓN DEL EXPERTO EN SU INSTITUCIÓN:

Jefe de enseñanza de Artes (SEPEN)

Docente en la especialidad de matemáticas (Normal Superior de Nayarit).

NOMBRE DEL INVESTIGADOR

Rosa Isela Flores Solórzano

NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje en la asignatura de Inglés para lograr un aprendizaje significativo en alumnos de la Educación Secundaria

TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Rejilla de Observación a docentes

EL EXPERTO VALIDA EL INSTRUMENTO CON

90%

FIRMA DEL EXPERTO

APENDICE B

Rejilla de Observación para Docentes

Nombre del observador:			
Fecha:			
Lugar de Observación:		Grupo y Grado:	
Inicio de Observación:		Fin de Observación:	
Docente Monitoreado:			
Práctica Social:			
Técnica Didáctica:			
Estrategia Didáctica:			
Las técnicas y estrategias de aprendizaje fueron las adecuadas con la práctica social: ¿Por qué?			
El docente utiliza material didáctico:			
Tipo de Material didáctico:			
Utiliza la metodología sugerida en Planes y Programas (Aprendizaje a través de la experiencia):			
Se interesaron los alumnos por la clase:			
Los alumnos participaron en las actividades:			
La secuencia de las actividades promovió la participación de alumnos: ¿Por qué?			
Organización del grupo para la realización de actividades: Pone a prueba los conceptos aprendidos en situaciones nuevas:			
Las técnicas y estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente promovieron aprendizajes significativos en los alumnos: ¿Por qué?			
Observaciones durante el desarrollo de la clase:			

APÉNDICE C

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FECHA DE VALIDACIÓN

1° de Diciembre de 2009.

EL EXPERTO QUE VALIDA ESTE INSTRUMENTO

Maestro Miguel García López

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA EL EXPERTO

Departamento de Secundarias Técnicas y Escuela Normal Superior de Nayarit

FUNCIÓN DEL EXPERTO EN SU INSTITUCIÓN:

Jefe de enseñanza de Artes (SEPEN)

Docente en la especialidad de matemáticas (Normal Superior de Nayarit).

NOMBRE DEL INVESTIGADOR

Rosa Isela Flores Solórzano

NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje en la asignatura de Inglés para lograr un aprendizaje significativo en alumnos de la Educación Secundaria

TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Rejilla de Observación a docentes

EL EXPERTO VALIDA EL INSTRUMENTO CON

90%

FIRMA DEL EXPERTO

APENDICE D

Rejilla de Observación para Alumnos

Nombre del observador:			
Fecha:			
Lugar de Observación:		Grupo y Grado:	
Inicio de Observación:		Fin de Observación:	
Alumno Monitoreado:			
Práctica Social:			
Técnica Didáctica:			
Estrategia Didáctica:			
Las actividades fueron adecuadas para el alumno: ¿Por qué?			
El alumno pone atención en clases:			
El Material didáctico capta la atención del alumno:			
La secuencia de las actividades promovió la participación de alumnos: ¿Por qué?			
En cual momento de la clase hubo mayor interés del alumno:			
Organización del grupo para la realización de actividades:			
Pone a prueba los conceptos aprendidos en situaciones nuevas.			
Las técnicas y estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente evidencia aprendizajes significativos en los alumnos: ¿Por qué?			
Observaciones durante el desarrollo de la clase:			

APÉNDICE E
Validación Entrevista a Alumnos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FECHA DE VALIDACIÓN

1° de Diciembre de 2009.

EL EXPERTO QUE VALIDA ESTE INSTRUMENTO

Maestra María Eugenia Gil Rendón

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA EL EXPERTO

Departamento de Secundarias Técnicas y Escuela Normal Superior de Nayarit

FUNCIÓN DEL EXPERTO EN SU INSTITUCIÓN:

Consejería Académica y Tutora en Línea UV-ITESM

NOMBRE DEL INVESTIGADOR

Rosa Isela Flores Solórzano

NOMBRE DE LA INVESTIGACION

Técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje en la asignatura de Inglés para lograr un aprendizaje significativo en alumnos de la Educación Secundaria


TÍTULO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Entrevista a alumnos

EL EXPERTO VALIDA EL INSTRUMENTO CON

95% de Efectividad en la recopilación de la Información

FIRMA DEL EXPERTO



APENDICE F
Entrevista a alumnos

Nombre del alumno			
Fecha de aplicación:		Hora de aplicación:	
Edad:		Grado y Grupo:	
Sexo:			
Entrevistador:			
¿Es de tu agrado la asignatura de inglés? ¿Por qué?			
¿Cuáles actividades de la asignatura de ingles te gustan? ¿Por qué?			
¿Cuáles actividades de la asignatura te desagradan? ¿Por qué?			
¿Las clases de tu maestra te motiva a participar en ella? ¿Por qué?			
¿En qué nivel educativo iniciaste las clases de inglés? Preescolar _____ Primaria _____ Secundaria_____			
¿De las siguientes actividades de la asignatura cual te agrada más? Enuméralas del 1 al 4, donde 1 es el de mayor importancia. _____ Reading _____ Listening _____ Writing _____ Speaking			
La secuencia en que se desarrolla la clase la consideras _____ interesante _____ Buena _____ Regular _____ No me agrada ¿Por qué?			
¿Los conocimientos que adquieres los consideras útiles? ¿Por qué?			
¿Como los pones en práctica?			
¿Por qué piensas que se incluye esta asignatura en la educación secundaria?			
¿Cómo te gustaría que fueran tus clases de inglés?			

APENDICE G
Entrevista a Docentes

Nombre del docente:			
Fecha de aplicación:		Hora de aplicación:	
Preparación:			
Experiencia Docente:			
Entrevistador:			
¿Cuáles son las técnicas y estrategias de aprendizaje que utiliza?			
¿Cómo elige las técnicas y estrategias de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?			
Enumere del 1 al 5, donde 1 es el de mayor importancia y cinco menor			
_____ Características de los alumnos			
_____ Practica social			
_____ Tiempo de clase			
_____ Aprendizajes previos			
_____ Metodología a través de la experiencia			
¿Cuáles son las características de sus alumnos que considera para elegir una técnica y estrategia de aprendizaje?			
¿Cuál considera usted que tiene mayor aceptación por sus alumnos?			
¿Por qué?			
¿Utiliza la metodología sugerida en planes y programas en su planeación?			
¿La metodología propicia la participación activa del alumno?			
¿Por qué?			
¿Considera que las técnicas y estrategias de aprendizaje contribuyen a lograr aprendizajes significativos en los alumnos?			
¿Las técnicas y estrategias de aprendizaje contribuyen a lograr el objetivo de la asignatura?			
¿Cómo mide el aprendizaje de sus alumnos?			
¿Realiza usted la planeación didáctica de sus clases?			
¿Hay coherencia entre las prácticas sociales y las técnicas y estrategias de aprendizaje que utiliza?			

APÉNDICE H

Concentrado de las Observaciones realizadas a los alumnos

Items	Alumnos								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fecha	29 /10	29 /10	29 /10	02/10	02/10	08/10	08/10	09/10	09/10
Lugar de observación	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1	Tec. 1
Grado y grupo	2°L	2°L	2°L	1°K	1°K	1°L	1°J	1°I	1°H
Inicio de la observación	3:20 p.m.	3:20 p.m.	4:20 p.m.	6:45 p.m.	6:45 p.m.	5:50 p.m.	5:05 p.m.	5:05 p.m.	4:20 p.m.
Fin de la observación	4:05 p.m.	4:05 p.m.	5:05 p.m.	7:30 p.m.	7:30 p.m.	6:35 p.m.	5:50 p.m.	5:50 p.m.	5:05 p.m.
Práctica Social.	Dar y obtener información factual de tipo personal y no personal			Establecer y mantener contactos sociales			Establecer y mantener contactos sociales		
Técnica Didáctica empleada por el docente	Realizar preguntas	Realizar preguntas	Realizar preguntas	Aprendizaje por proyectos	Aprendizaje por proyectos	Aprendizaje por proyectos	Lectura de preguntas Repetición	Lectura de preguntas Repetición	Lectura de preguntas Repetición
Estrategia Didáctica empleada por el docente	E. de ensayo	E. de ensayo	E. de ensayo	E. de Estructuras gramaticales	E. de Estructuras gramaticales	E. de Estructuras gramaticales	Realizar preguntas	Realizar preguntas	Realizar preguntas
Las actividades fueron adecuadas para el alumno	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
El alumno pone atención en clases.	Algunas veces	Siempre	Algunas Veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
El alumno participa en clases	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
El Material didáctico es atractivo para el Alumno	No Libro y diccionario	No Libro Diccionario	No Diccionario	No Libro	No Libro	No Libro	No Libro	No Libro	No Libro
En cuál momento de la clase se interesa el alumno?	O.R	E.C	OR	OR	O.R.	E.A.	E.A.	O.R.	O.R
El alumno trabaja de manera	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual grupal	Individual Grupal	Individual Grupal
Pone a prueba los conceptos Aprendidos en situaciones nuevas	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Las técnicas y estrategias de aprendizaje utilizadas por el	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

docente evidencia aprendizajes significativos en los alumnos.									
¿Por qué?	Ejemplos no cotidianos al inicio Ejemplos no atractivos	Ejemplos no cotidianos al inicio Ejemplos no atractivos	Ejemplos no cotidianos al inicio Ejemplos no atractivos	Los alumnos no cuestionan Ejemplos no atractivos	Ejemplos del libro no aplica diferentes Ejemplos no atractivos	Ejemplos del libro no aplica diferentes Ejemplos no atractivos	Los ubico en tiempo real y preferencias de los adolescentes	Los ubico en tiempo real y preferencias de los adolescentes	Los ubico en tiempo real y preferencias de los adolescentes
Las actividades fueron adecuadas para el alumno.	Si.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Observaciones durante el desarrollo de la Clase	Cuestiona al docente dudas. Se distrae mirando el exterior.	Apoya a compañeros.	Termina antes y realiza trabajos de otra materia	Termina antes, está inquieto ya que es la ultima hora y quiere retirarse	Al inicio de la clase, pregunta, los comentarios de los compañeros inhiben su participación Tardo en realizar sus actividades. Tenía dudas las cuales nos las aclara hasta al terminar la clase	Esta inquieta pero trabaja. Es de las primeras en terminar	Al inicio un poco distraído, el docente lo cambia de lugar. Pone atención cuando hablan de un tema de su interés como videojuego Parece que no pone atención pero si le preguntan sus respuestas son adecuadas	Es un alumno tranquila, participa en clase y está atento a las indicaciones del docente.	Participa constantemente.

APENDICE I

Concentrado de Observaciones realizadas a docentes

Items	Docente A	Docente B	Docente C
Grado	Segundo	Primero	Primero
Práctica Social	Dar y obtener información factual de tipo personal y no personal	Establecer y mantener contactos sociales	Establecer y mantener contactos sociales
Función de lenguaje	Making comparisons / expressing degrees of difference.	Expressing preferences, likes and dislikes	Expressing preferences, likes and dislikes
Técnica Didáctica	Realizar preguntas	Aprendizaje por proyectos	Lectura de preguntas Repetición
Estrategia Didáctica:	Expositivo Estructuras gramaticales	Estructuras gramaticales	Estrategia de ensayo
Las técnicas y estrategias de aprendizaje fueron las adecuadas con la práctica social?	Si. Utiliza el método tradicional para introducir la gramática	Algunas veces. Utiliza método tradicional para introducir gramática.	Si. Utiliza el método tradicional para introducir la gramática
¿Por qué?	Utiliza ejemplos con temas atractivos para el estudiante	Utiliza ejemplos del libro de texto	Utiliza ejemplos con temas atractivos para el estudiante.
El docente utiliza material didáctico	No	No	No
Tipo de Material didáctico.	El alumno utiliza Libro y Diccionario	El alumno utiliza Libro y Diccionario	El alumno utiliza Libro y Diccionario
¿Utiliza la metodología sugerida en Planes y Programas (Aprendizaje a través de la experiencia)? Los alumnos participan en las actividades.	No	No	No
¿Se interesaron los alumnos por la clase?	Algunas veces La mayoría	Algunas veces La mayoría	Algunas veces La mayoría
¿La secuencia de las actividades promovió la participación de alumnos?	Si	Si	Si
¿Por qué?	La mayoría participa, algunos cuando el maestro lo requiere y otros intervienen	Los alumnos participan cuando el docente lo solicita.	La mayoría participa, algunos cuando el maestro lo requiere y otros intervienen

	voluntariamente		voluntariamente}
Organización del grupo para la realización de actividades Individual, equipo o grupal	Inicio: grupal Finalizar: individual	Inicio: grupal Finalizar: individual	Inicio: grupal Finalizar: individual
Las técnicas y estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente promovieron aprendizajes significativos en los alumnos	Si	Si	Si
Utiliza los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos	Si. Recicla vocabulario	Si Recicla vocabulario	Si Recicla vocabulario
Pone a prueba los conceptos aprendidos en nuevas situaciones	Si	Si	Si
¿Por qué?	En las actividades individuales	En las actividades Individuales	Ejemplifica con ejemplos prácticos
Observaciones durante el desarrollo de la clase:	El docente pasa al lugar del alumno, la mayor parte de los alumnos no preguntan dudas, y algunos aprovechan para cuestionar al docente, revisa individualmente y registra trabajos.	Revisa la tarea ocupando demasiado tiempo, corrige errores individualmente, repasa en el pizarrón los errores más comunes de la tarea. Da mucho tiempo para realizar la actividad individual, los alumnos que terminan antes hacen otros trabajos, otros se inquietan y ponen un poco de desorden debido a que la mayor parte son hombres	Revisa la tarea, corrige errores individuales y oralmente repasa en el pizarrón los errores más comunes de la tarea. Da mucho tiempo para revisar tarea, mientras los alumnos trabajan ella revisa trabajos para integrarlos al portafolio, el grupo es pequeño y están distribuidos por grupos por toda el aula.

APENDICE J

Concentrado de la entrevistas realizadas a alumnos

PREGUNTAS	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	ALUMNO 9
¿Te gusta la materia de inglés?	Si	Si	Si	Si	Más o menos	Si	Más o menos	Si	Si
¿Cuáles actividades de la asignatura te agradan?	Canciones de moda	Escribir	Escribir	Vocabulario	Escribir Pregunta	Escribir ejemplos Hablar	Vocabulario	Todas las actividades	Pronunciar Vocabulario
¿Por qué?	Me gusta escuchar música	Creo que es interesante saber otro idioma	Divertido	Para conocer más palabras	Para conocer lo que les gusta a mis compañeros	Es más fácil	Para conocer palabras	Se me hacen fácil	Para conocer nuevas palabras
¿Cuáles actividades de la asignatura te desagradan?	Un poco hablar	Ninguna	Hablar	Mas bien no me gusta la maestra	Hablar	Repasar	Hablar	Tareas	Ninguna
¿Por qué?	Me da nervios		Para entender las canciones	Es muy regañona	Por lo difícil que es la pronunciación	Es aburrido ver lo mismo	Me da vergüenza	La maestra no explica bien y si le preguntamos no repite las indicaciones	Siempre son las mismas actividades
¿Te gusta participar en clases?	A veces	Si	Si	Si	Algunas veces	Si	Algunas ocasiones	Si	Si

¿Por qué?	No se mucho	Me da vergüenza	Preguntar dudas	No me quiero dejar de otros que si saben	Para saber si estoy bien. Cuando tiene dudas	Porque la maestra califica participación	Si me interesa el tema participo	Porque así la maestra me corrige y entiendo mejor	Porque a veces se me hace difícil y para saber si estoy bien.
De las siguientes actividades ¿Cuál prefieres?	Listening Writing Reading Speaking	Writing Speaking Listening Reading	Writing Reading Listening Speaking	Speaking Listening Writing Reading	Writing Listening Reading Speaking	Speaking Writing Reading Listening	Listening Writing Reading Speaking	Listening Speaking Reading Writing	Listening Speaking Writing Reading
¿Los conocimientos que adquieres los consideras útiles?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Por qué?	Hay muchas cosas en inglés	Para conseguir un trabajo	Para conseguir trabajo	Para entender muchas cosas que vienen en inglés	Porque lo ocupo en la escuela	Para conseguir un trabajo mejor	Para entender muchas cosas	Prepararme para el futuro	Para conseguir un buen trabajo
¿Como los pones en práctica?	Mi hermano mayor me ayuda Juegos Aparatos Escuchando música	Amigos algunas palabras que se usan. Escuchar música	Escuchando música	Escuchando canciones Hablar con mis primos	Conversando con mis familiares	Con mi papa, Escuchando música	Leyendo las instrucciones	Escuchar música.	Escuchando música Instrucciones de aparatos

APENDICE K
Concentrado de entrevistas realizadas a docentes

PREGUNTAS	DOCENTE A	DOCENTE B	DOCENTE 3
Preparación profesional	Técnico en Inglés	Licenciado en turismo	Licenciado en turismo
Experiencia como docente	24 años	26 años	29 años
Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que utiliza para impartir sus clases?			
Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza en sus clases?			
Desde su punto de vista ¿Cuáles técnicas y estrategias tienen mayor aceptación por los alumnos?	Escuchar música. Lecturas interesantes	actividades practicas como: eelaboración de tarjetas y canciones con temas de interés para los jóvenes	Canciones de moda, elaboración de carteles, folletos, etc.
¿Cómo se percata de esto?	Porque ponen interés y preguntan	la calidad de trabajos que presentan y el interés que ponen en esa clase	Sus trabajos son buenos y hay mayor interés por la materia
¿Cómo selecciona las técnicas y estrategias de aprendizaje que utiliza	Tiempo de clase Tema Objetivos Aprendizajes previos Características de los alumnos	Tema Objetivos Tiempo de clase Aprendizajes previos Características de los alumnos Metodología sugerida	Tema Objetivos Características de los alumno Tiempo de clase Aprendizajes previos Metodología sugerida
Al realizar su planeación ¿Utiliza usted la metodología sugerida en planes y programas 2006?	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

¿Cuales otras utiliza?	Tradicional exposición del tema	Inductivo y Deductivo	Tradicional Memorístico
¿Por qué?	La mayor parte de los alumnos no son independientes en su aprendizaje	como la gramática que es más fácil para ellos dar la teoría y después poner ejercicios	De acuerdo al tema y las características de los alumnos podemos elijo el que mayor provecho puedo obtener
A su punto de vista La metodología sugerida ¿Contribuye a fomentar aprendizajes significativos en los alumnos?	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
¿Por qué?	Hay temas donde es muy práctico como se sugiere y otros no	Los alumnos no son independiente en su aprendizaje	Porque no todos los alumnos tienen la misma capacidad y es complicado para ellos
De las siguientes actividades ¿Cuál tiene mayor aceptación por alumnos?	1 listening 2 reading 3 writing 4 speaking	1 Writing 2 Listening 3 Reading 4 Speaking	1 writing 2 listening 3 reading 4 speaking
¿Considera usted que la utilización de técnicas y estrategias de aprendizaje promueven el aprendizaje significativo de los alumnos?	Si, utilizando ejemplos cotidianos	Si, con ejemplos cotidianos	Si
Si le asignáramos un valor a las estrategias y técnicas de aprendizaje en función al aprendizaje de los alumnos. ¿Cuánto le asignaría?	8	9	9