



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación.

Trabajo Colaborativo en la Escuela Primaria.

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Presenta:

Liliana Leyva Sánchez.

Asesor tutor:

Candelaria Soledad Ramírez Peña.

Asesor titular:

María Rosalía Garza Guzmán.

Cd. Juárez, Chihuahua, México.

Abril 2009.

Dedicatorias

- Dedico este trabajo de investigación a mis hijas y a mi esposo que fueron quienes estuvieron a mi lado apoyándome en el avance de la misma.
- Al personal docente y administrativo de la Primaria Dr. Gabino Barreda quienes están ansiosos de leer completa esta investigación con fines de tomar de ella lo que les ayude en su práctica educativa.

Agradecimientos.

- Mi agradecimiento es para la maestra Candelaria Ramírez por su paciencia y su apoyo incondicional en la realización de mi trabajo de investigación, ya que sin ella sencillamente no hubiera llegado hasta aquí.
- Gracias también a la Dra. Rosalía Garza que siempre estuvo al pendiente de mi proceso de trabajo hasta el final.
- Agradezco a la maestra Silvia del grupo de 5° grado por el tiempo que me permitió permanecer e integrarme a su trabajo diario de clases.
- No dejo de agradecerles tanto a mi esposo como a mis hijas por las horas que me regalaron para que pudiera realizar esta meta.
- Gracias a todos ellos, mil gracias.

Trabajo Colaborativo en la Escuela Primaria

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Dr. Gabino Barreda en Ciudad Juárez Chih. en el grupo de 5° grado. El fenómeno que se abordó en el estudio fue diseñar e investigar qué situaciones de aprendizaje se deben llevar a cabo en el grupo de 5° grado de la Primaria Dr. Gabino Barreda, para favorecer en los alumnos el trabajo colaborativo. El estudio se enfocó desde el paradigma cualitativo, la metodología que dirigió este estudio fue la investigación acción. Los instrumentos de recolección que se emplearon fueron la entrevista, la encuesta, la observación y el análisis de documentos. La muestra seleccionada estuvo formada por la maestra y el grupo de 5° grado que cuenta con 16 alumnos. Los resultados relevantes muestran que para lograr el trabajo colaborativo es necesario que la maestra diseñe una planeación con base a estrategias de tipo colaborativo que incluyan técnicas y actividades constructivistas que permitan lograr un aprendizaje significativo. Las situaciones de aprendizaje deben centrarse en que la interacción de los alumnos y la maestra sean prácticas encaminadas a desarrollar la responsabilidad individual e interdependencia positiva, y asimismo a habilidades tales como la comunicación bilateral, la toma de acuerdos y la solución de conflictos. Cabe mencionar que contar con el mobiliario escolar adecuado es un factor importante en la realización de las actividades.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	5
1.1.-Contexto y la Escuela.....	5
1.1.1.-El Grupo.....	6
1.2.-Definición del Problema.....	7
1.3.-Preguntas de Investigación.....	11
1.3.1.-Pregunta General.....	11
1.3.2.-Preguntas Subordinadas	12
1.4.-Objetivos	12
1.4.1.-Objetivo General	12
1.4.2.-Objetivos Específicos	12
1.5.-Justificación	12
1.6.-Beneficios Esperados	13
1.7.-Glosario.....	15
Capítulo 2 Fundamentación Teórica	17
2.1.-Antecedentes.....	27
2.2.-Marco teórico.....	23
2.2.1.-El Trabajo Colaborativo.....	25
2.2.1.1.- Características del Ambiente Cooperativo.....	29
2.2.1.2.- Función del Docente.....	30
2.2.1.3.- Las Estrategias para Trabajar en Forma Colaborativa.....	34
2.2.1.4.- La Interdependencia Positiva	38
2.2.1.5.- La Interacción Cara a Cara.....	41
2.2.1.6.- La Responsabilidad Individual.....	42
2.2.1.7.- Las Habilidades Interpersonales	43
2.2.1.8.- El Procesamiento Grupal.....	45
2.2.1.9.- La Interacción Social y el Aprendizaje Escolar.....	48
2.2.2.-Proyecto Escolar y El trabajo Colaborativo.....	53
2.2.2.1.- El Paradigma Constructivista.....	55
2.2.2.2.- El Aprendizaje Significativo.....	58
2.2.2.3.- La Intervención Educativa.....	60
Capítulo 3 Metodología	63
3.1.-Diseño de la Investigación.....	64
3.1.1.-Paradigma Cualitativo.....	64
3.1.2.-La investigación Acción.....	64
3.2.-Fases de la Investigación.....	66
3.3.-Escenario y Participantes.....	68
3.3.1.-El Contexto de la Primaria Gabino Barreda.....	68

3.3.2.- Población y Muestra.....	69
3.4.- Recolección de Datos.....	70
3.4.1.- Técnicas de Investigación e Instrumentos.....	71
3.4.2.- Procedimientos para Recolectar los Datos.....	72
3.4.3.- Análisis de los Datos y la Triangulación.....	76
Capítulo 4 Análisis de Resultados.....	78
4.1.-Presentación de Categorías	78
4.1.1.-Categoría Plan de Clase.....	79
4.1.1.1.-Planeación del Docente	80
4.1.1.2.-Estrategias Didácticas.....	85
4.1.1.3.-La Evaluación.....	87
4.1.2.-Categoría la Clase Colaborativa.....	88
4.1.2.1.-Actividades de aprendizaje.....	89
4.1.2.2.-La Intervención Docente.....	92
4.1.2.3.- La responsabilidad Individual.....	96
4.1.2.4.- Las Habilidades Interpersonales.....	104
4.1.3.-Categoría la Interdependencia Positiva.....	108
4.1.3.1.-La Logro de Metas en la Tarea.....	109
4.1.3.2.-La Interdependencia de los Roles.....	113
Capítulo 5 Discusión.....	119
5.1.-Discusión de los Resultados	119
5.2.-Validez Interna y Externa.....	131
5.3.-Alcances y Limitaciones.....	132
5.4.-Sugerencias para Estudios Futuros.....	134
5.5.-Conclusiones.....	135
Referencias	138
Anexos	143
Anexo 1.- Guía de Observación.....	149
Anexo 2.- Encuesta a Alumnos.....	149
Anexo 3.- Entrevista a Maestra.....	151
Anexo 4.- Planeación Maestra.....	153
Anexo 5.- Encuesta a Alumnos	154
Anexo 6.- Guía de Observación a Alumnos.....	157
Anexo 7.- Entrevista Abierta a la Maestra.....	160
Anexo 8.- Planeación de la Maestra.....	162
Anexo 9.- Lista de Cotejo. Cuadernos de los Alumnos.....	164
Anexo 10.- Cuadro de Triple Entrada.....	166
Anexo 11.- Planeación de Clases. Proyecto.....	168
Anexo 12.- Observación Grupo-Clase.....	176
Anexo 13.- Entrevista a la Maestra. Transcripción.....	178

Anexo 14.- Observación Grupo-Clase. Alumnos.....	182
Anexo 15.- Matriz para Triangular Datos.....	184
Currículum Vitae.....	18

Introducción General

La sociedad ha enfatizado que los seres humanos por necesidades de subsistir, han de ayudarse unos a otros y esto ha dado buen resultado, pero también se ha visto como en muchas ocasiones no se tiene pleno conocimiento de cómo trabajar en grupo. Son muchos autores quienes exponen los beneficios de trabajar en forma colaborativa, Johnson, Johnson y Holubec (2008) por su parte dicen que la implementación de la estrategia colaborativa consiste en el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Los docentes actúan sobre la realidad social y sienten en algún momento la necesidad de mejorar sus instrumentos de trabajo, satisfacer las necesidades de la sociedad e identificar mejor los problemas que en el aula se presentan, lo que provoca el estudio de la práctica educativa sobre las estrategias, técnicas, métodos y actividades que se están llevando a cabo en las escuelas para crear situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo colaborativo, puesto que el rendimiento excepcional en el aula exige un esfuerzo colaborativo, y no los esfuerzos individuales o competitivos de algunos individuos aislados.

Una de las necesidades es, sin duda, la formación de individuos que sean capaces de relacionarse con todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica llevar a cabo la interacción cooperativa, esforzarse y ayudar en la tarea de equipo, así como desarrollar lazos de comunicación bilateral que permitan tomar

acuerdos y solucionar los conflictos que en el proceso surjan, también es necesario hacer una evaluación de la tarea realizada. El desarrollo y la práctica de estos componentes constituyen herramientas favorables para la creación de un ambiente cooperativo donde se lleven a cabo estrategias de tipo colaborativo basadas en actividades que permitan al alumno construir su propio aprendizaje y que éste le sea significativo.

Una de las formas más concretas para que el trabajo colaborativo se practique en las escuelas es, que el docente base su trabajo en una planeación bien diseñada en la que incluya situaciones de aprendizaje fundamentadas en la estrategia colaborativa, además use técnicas y actividades que concuerden con este objetivo, y aplique los cinco componentes del aprendizaje colaborativo en un ambiente, espacio y con material adecuado a los fines propuestos. La investigación en estas áreas es fundamental, y es sobre el análisis de la práctica de estos elementos que se lograrán hacer aportaciones útiles que contribuyan a la comprensión de cuáles situaciones de aprendizaje se practican en el aula, y cuáles hacen falta afianzar para lograr el trabajo colaborativo en el grupo.

El presente trabajo de investigación es una contribución a las ideas antes mencionadas, que bajo la metodología de investigación acción permite un acercamiento a lo que es y lo que implica el trabajo colaborativo para la mejora de la enseñanza y del aprendizaje en el aula, especialmente en lo relativo a las situaciones de aprendizaje que lo favorecen, los componentes de los cuales se conforma y la función del docente para lograr este objetivo. Para realizar este estudio se seleccionó a la maestra y 16 alumnos de quinto grado de la Primaria Gabino Barreda en Cd. Juárez, Chih. planteando entre los

objetivos, la indagación, la identificación y la comprensión de las situaciones de aprendizaje propicias para favorecer el trabajo colaborativo con el fin de proponer recomendaciones para fomentarlas en el grupo.

Este estudio se presenta en cinco capítulos en los cuales cada uno muestra una parte importante del proceso de trabajo de la investigadora.

En el Capítulo 1, el planteamiento del problema, se explica el contexto en el que ocurre la situación, y se aborda a través del planteamiento de preguntas de investigación, sus objetivos generales y particulares, la justificación y los beneficios esperados. El Capítulo 2 incluye como antecedente algunos estudios que sirvieron en la investigación para ampliar el conocimiento del tema y cómo abordarlo, lo que dio margen a la formación de un marco teórico que sustenta todo lo relacionado al tema del trabajo colaborativo, en el cual se involucran autores importantes de libros, revistas y páginas electrónicas que brindan información acerca de cómo perciben este tipo de trabajo.

El capítulo 3, metodología, hace referencia al paradigma cualitativo y la investigación acción que se aplicaron en el proceso de indagación, se da a conocer la muestra que define los participantes en esta investigación, y se muestran los instrumentos elaborados para recolectar los datos necesarios para cumplir con los objetivos de estudio. El capítulo 4 brinda un panorama de los resultados obtenidos de la recolección, reducción, exposición, integración y análisis de los datos, está formado por dos categorías estrechamente relacionadas con el tema del trabajo colaborativo, las cuales tienen sus debidos indicadores en los que se concentró la información recabada.

El último capítulo es el de discusión, donde se realiza un apartado que trata de vincular los resultados encontrados con la teoría previamente establecida, se destaca la validez tanto interna como externa de los resultados de la investigación, se mencionan los alcances y limitaciones y para finalizar se brindan una serie de conclusiones sobre los hallazgos más importantes que se encontraron en cada una de las categorías, mencionando cuáles de los objetivos se cumplieron y cuáles no.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema.

Introducción

La presente investigación abordó el análisis del trabajo colaborativo desde un estudio contextual de la práctica docente y un grupo de 5o. grado de la Escuela Primaria Urbana Federal Dr. Gabino Barreda ubicada en Cd. Juárez, Chih.

En este capítulo se describieron los aspectos relacionados con el contexto, se hizo la definición del problema que se investigó. Se formularon las preguntas y objetivos, se hizo la justificación y se dieron a conocer los beneficios esperados con la realización de esta investigación que pretende estudiar el tema del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en las clases de la escuela primaria.

1.1.- El Contexto y la escuela

La Escuela Primaria Gabino Barreda es una institución educativa que se apega a los Planes y Programas de 1993 de la SEP, atendiendo sus objetivos, enfoques, asignaturas y estrategias de apoyo que son señaladas en los libros del maestro, los avances programáticos, ficheros y otros auxiliares didácticos.

La misión de la escuela es de acuerdo al Proyecto de Calidad de la Primaria Dr. Gabino Barreda (2008 p.11)

Somos una institución que brinda una educación integral a las niñas y niños de la comunidad formando ciudadanos con actitudes positivas, hábitos firmes y valores a través de una forma de trabajo responsable, comprometido y compartido que aprovecha la experiencia de todos los involucrados.

También se estableció una visión por los participantes que laboran en esta Primaria, la cual se estableció en el Proyecto de Calidad de la Primaria Dr. Gabino Barreda (2008 p.11), dice:

Aspiramos a ser una escuela agradable por su trabajo responsable, serio y comprometido con los fines de la educación, por sus características físicas y su ambiente de respeto y convivencia cordial en donde los proyectos definidos, las metas trazadas y los objetivos planeados pueden concretarse en buenos frutos.

Actualmente la escuela tiene un alumnado de 438 alumnos y 330 padres de familia, dentro del personal docente se encuentran 12 maestros frente a grupo, un director y una subdirectora, además se cuenta con el apoyo de Educación Especial el cual está conformado por una psicóloga, una terapeuta de lenguaje, trabajadora social y dos maestros de USAER, todos dirigidos por su director.

En el aspecto físico se pudo apreciar que la escuela está construida de ladrillo y cuenta con 12 salones, 2 baños, la dirección, biblioteca y salón de cómputo.

La Primaria Dr. Gabino Barreda se encuentra inmersa en una comunidad de la cual es importante recuperar los siguientes elementos del entorno: la Colonia tiene 40 años, se llama Acacias, las casas son de adobe y algunas de ladrillo, cuentan con los servicios de agua, drenaje, electricidad y en algunas hay teléfono.

1.1.1.- El Grupo

La investigación se llevará a cabo en el grupo de 5° grado, el salón de clases está construido de ladrillo, tiene piso de cemento, ventanas grandes, calefacción, aire acondicionado y bancas individuales en condiciones regulares. Los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

El grupo está formado por 31 alumnos en total, siendo 18 hombres y 13 mujeres, asisten a la escuela en un horario de 8:00 a.m. a 13:00 horas, los integrantes mostraron características de amistad entre ellos, mucha energía para trabajar y jugar, les gusta reunirse en equipos, algunos muestran actitudes de indisciplina, rebeldía y desinterés por aprender. En el grupo se manifestó que el trabajar de forma colaborativa en cualquiera de las asignaturas, mostró algunos problemas, ya que se ve que no todos lo hacen ni se involucran en la tarea de equipo.

El plan de estudio de este grado se observó que está conformado por las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Inglés, Educación Artística y Educación Física. La profesora dijo tener más facilidad de trabajar en equipo, en las asignaturas de Historia y Geografía, ya que por la naturaleza misma de las disciplinas se facilitan para implementar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

1.2.- Definición del problema

Los maestros de la Escuela Gabino Barreda en pláticas informales comentaron con preocupación que enfrentan en sus grupos algunas situaciones problemáticas cuando organizan actividades en las que sus alumnos tienen que reunirse a trabajar en equipos, tales se perciben por el desorden que se ocasiona cuando sólo unos cuantos se comprometen a realizar las tareas que se indican, mientras que otros, se muestran desinteresados y no colaboran. Por su parte, la maestra de 5° grado comentó que trabaja en equipos de 6 ó 7 alumnos, mencionó que las butacas son individuales y esto incomoda el trabajo, además el espacio del salón no es suficiente. Aunado a esto, dijo

que no todos los alumnos se involucran en la actividad y que uno ó dos se ponen a platicar o a hacer otras cosas que no son de la actividad, lo que provoca que dentro del mismo equipo se hagan varios equipos. Al respecto, la investigadora mencionó que tanto las conductas que los maestros han percibido en sus alumnos al momento de querer trabajar de manera colaborativa, las circunstancias que planteó la maestra de 5° grado, y la angustia que se notó en los maestros de esta institución sobre qué hacer al respecto la han motivado para adentrarse en la situación real de lo que se está viviendo, especialmente en el grupo de 5° grado.

Esta situación despertó el interés de la investigadora por lo que se realizó una indagación en el grupo mencionado, con la finalidad de hacer un diagnóstico para comprobar que el problema es real.

Para hacer el diagnóstico se aplicó una encuesta a 7 alumnos de 5° grado, se hizo una entrevista a la maestra de grupo, se observó el grupo de quinto año y se analizó la planeación de la maestra de grupo.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: En las observaciones que se realizaron al grupo de estudio durante tres días continuos (Ver anexo 1), se confirmó lo que dijo la maestra en relación a que diariamente los alumnos se sientan en equipos grandes, ocupando bancas individuales las cuales son muy grandes. Se detectó que el espacio del salón es reducido y la ubicación del mobiliario no permitió que se establecieran lazos de comunicación bilateral, se observó que las interacciones se dieron entre sólo dos ó tres alumnos dentro del equipo, es decir se notó que el ambiente físico no ayudó a que se lleve a cabo un trabajo colaborativo. Se encontró que las bancas

mantuvieron el mismo orden al trabajar de manera individual, equipo o grupal, las actividades de equipo consistieron en aplicar siempre la misma técnica basada en leer información del libro y contestar actividades del mismo, lo cual se hizo en forma individual y se revisó en equipo, manifestando que las revisiones fueron más bien en binas por la facilidad de interaccionar y comunicarse de esta manera debido a los espacios.

En las encuestas realizadas a los alumnos (Ver anexo 2), se encontró que los chicos piensan que trabajar colaborativamente consiste en trabajar en binas o en grupos pequeños, lo que mostró que comprenden sólo una parte de lo que es el trabajo colaborativo, ya que de acuerdo con Glinz (s.f.), es una técnica que se refiere a las actividades que efectúan en pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase, donde los integrantes intercambian información, tanto de conocimientos previos, como la que investigan, y posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo lo relacionado a un tema, aprendiendo así a través de la cooperación.

Los alumnos dijeron que les gusta trabajar en equipos y creen que sí logran aprender cuando trabajan de esta manera. Es un 71% quienes dijeron que la maestra desarrolló actividades con fines colaborativos. Al preguntarles sobre su responsabilidad individual dentro del equipo, dijeron que esta consistió en cumplir con lo que la maestra les dijo que debían hacer, y fue sólo un 43% quienes dijeron siempre hacerlo, en relación a la interacción cara a cara fue un 43% los que dijeron que establecieron

relaciones con todos los integrantes de su equipo, lo cual mostró que se tienen conceptos equivocados y los porcentajes de quienes practicaron estas actitudes son bajos.

Por su parte la maestra en la entrevista realizada (Ver anexo 3), dijo “Trabajar en forma colaborativa es cuando se trabaja de manera activa, que tiene como fin lograr un aprendizaje y es importante la interacción entre los alumnos”, así como desarrollar habilidades de investigación, análisis, reflexión, conclusión, compartir, aprendizaje significativo, debate, búsqueda y habilidades comunicativas. Mencionó que se debe conocer con anticipación el tema que se va a desarrollar, planear problemáticas, formar equipos de 4, no más y tener material adecuado. Lo anterior mostró que la maestra tiene conocimiento teórico sobre lo que es trabajar colaborativamente, pero en la observación y en la planeación se verificó que no le resultó fácil concretarlo en la práctica, mencionó que enfrenta problemas de tiempo, espacio, falta de material, unos aportan más que otros, y se muestran actitudes de indisciplina, así como no ha logrado que se manifiesten conductas de ayuda y esfuerzo.

Al revisar la planeación didáctica (ver anexo 4) se constató que las actividades planeadas no expresan objetivos a fomentar la responsabilidad individual, ni al desarrollo de habilidades de solución de conflictos, o de comunicación con todos los integrantes del equipo. Todas las actividades carecen de técnicas que ayuden al logro de trabajo colaborativo, se sigue una misma rutina de trabajo, la cual consiste en revisar los conocimientos previos de los alumnos, leer y contestar actividades del libro, y revisar en equipo o grupo el trabajo realizado.

Los resultados obtenidos permitieron verificar que el problema existe; despertando mayor interés en la investigadora por explorar cuáles son las actividades didácticas que favorecen un ambiente de trabajo colaborativo en las clases.

Se pretendió enfocar esta investigación como un estudio cualitativo por ser de corte inductivo, partiendo de los datos obtenidos en el contexto del problema, además se trata de ver al grupo como un todo. En los estudios cualitativos los investigadores son sensibles, tratan de comprender a las personas, y se apartan de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones (Taylor y Bogdan, 1987).

Se optó por el método de la investigación acción ya que de acuerdo con Pérez Serrano (1990), tiene por objetivo lograr un cambio, transformación y mejora de la realidad social; lo cual se pretende en el grupo de 5° grado al buscar que los alumnos trabajen en forma colaborativa.

1.3.-Preguntas de investigación

Con base al problema que se está viviendo en el grupo ya mencionado, es necesario enfatizar por medio de preguntas lo que se quiere estudiar y mencionar en ellas claramente el panorama de la investigación, por lo cual se diseñaron los siguientes cuestionamientos.

1.3.1.-Pregunta general que guiará el estudio

¿Qué situaciones de aprendizaje se deben llevar a cabo para lograr el trabajo colaborativo en los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Dr. Gabino Barreda?

1.3.2.-Preguntas subordinadas

- 1.- ¿Cuáles son los elementos didácticos a considerar en el plan de clase para favorecer el trabajo colaborativo?
- 2.- ¿Cómo se desarrolla la responsabilidad individual en los alumnos de 5º grado como base para el trabajo colaborativo?
- 3.- ¿De qué manera se fomenta la interdependencia positiva de los participantes en el trabajo colaborativo?
- 4.- ¿Qué habilidades interpersonales se requieren para trabajar colaborativamente?

1.4.- Objetivos

Con la finalidad de quedar establecidos los propósitos de la investigación, es importante que se den a conocer los objetivos a lograr, para tener presente siempre su contenido durante todo el proceso del estudio.

1.4.1.- Objetivo General

Describir las situaciones de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo en las clases de la escuela primaria a fin de proponer recomendaciones que contribuyan a mejorar la práctica educativa.

1.4.2.-Objetivos específicos

- 1.- Analizar qué elementos didácticos debe incluir el docente en su planeación, y cómo realizar la intervención educativa para crear un entorno colaborativo.
- 2.- Identificar cuáles son las actividades didácticas que promueven la responsabilidad individual en los estudiantes en un ambiente de trabajo colaborativo.

3.- Describir los tipos de interacción cara a cara que encaminan a la ayuda y el esfuerzo de los participantes logrando la interdependencia positiva en una tarea colaborativa.

4.- Detectar cuáles son las habilidades interpersonales que los alumnos deben practicar cuando trabajan de forma colaborativa.

1.5.- Justificación

Los retos del mundo globalizado impactan en todas las áreas y en especial en el campo educativo. Para los docentes este reto se convirtió en una necesidad urgente que implicó prepararse de forma efectiva. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica es una buena forma de enfrentar los nuevos modelos de enseñanza.

La investigación planteada tiene implicaciones prácticas, porque proporciona al docente elementos sobre qué son, cuáles son y cómo aplicar los componentes del aprendizaje cooperativo en cualquiera de las asignaturas y en cualquier grado que tenga a su cargo.

1.6.-Beneficios esperados

Al analizar las actividades que se realizan durante las clases, permitirá conocer la manera en que intervienen y se desarrollan los cinco componentes del aprendizaje cooperativo en el grupo, además de identificar el papel que la maestra debe asumir al planear y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje que favorezcan este tipo de trabajo, así como conocer más a fondo los tipos de interacción y las relaciones que deben fomentarse para lograr el trabajo en forma colaborativa en las clases.

Se espera conocer tanto las situaciones de aprendizaje que estén presentes en el grupo, como las que se debieran estar palpables para un mejor proceso de trabajo colaborativo, con el fin de que la maestra de grupo las implemente y cree un ambiente propicio donde se practiquen actividades colaborativas que logren estimular en los alumnos tanto la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades interpersonales y la interdependencia positiva, así como que sean capaces tanto la maestra como los alumnos de llevar a cabo un procesamiento grupal, reflexionando sobre lo que se está haciendo desde el inicio hasta el final de la actividad cooperativa.

Esta investigación puede ayudar a resolver problemas no solo de la escuela, sino de la familia y la misma sociedad, ya que cuando los alumnos logren conocer y practicar el trabajo de equipo, podrán demostrar en cualquier momento de su vida actitudes de responsabilidad, establecer lazos de comunicación bilateral, desarrollarán habilidades para tomar acuerdos, para resolver conflictos y de cooperación.

1.7.-Glosario

Aprendizaje significativo: Aprendizaje que sucede cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto, a partir de la relación con conocimientos anteriores. Para lo cual es necesario que el material no sea arbitrario, es decir que el nuevo conocimiento que el alumno va a aprender pueda relacionarlo con que él sabe, y además que los alumnos dispongan de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado, como una predisposición, que pongan un esfuerzo por aprender, que estén motivados,

que el maestro no caiga en el proceso de enseñar, en repeticiones o memorizaciones.

Ausubell (citado por Pozo, 1997).

Estrategia didáctica: Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Vicerrectoría Académica del TEC, 2009)

Habilidad interpersonal: Se refiere a conductas específicas, pueden entenderse como “un conjunto de capacidades aprendidas por el sujeto, las cuáles le permiten percibir, entender, descifrar y responder a la gran diversidad de estímulos sociales, y de forma más concreta, a aquellos que provienen del comportamiento de los otros, incrementándose así dentro de un contexto determinado, el reforzamiento social”.

(Kelly, Michelson y otros, (1982, 1987 citados por Yuste 2007).

Interacción cara a cara y la interdependencia positiva: Componentes que permiten a los participantes estimular y facilitar los esfuerzos de cada uno por lograr, completar las tareas y trabajar hacia la obtención de metas comunes. Los integrantes en el proceso de interacción cara a cara se brindan ayuda y asistencia mutua, intercambian información, procesan información juntos, se retroalimentan para mejor operación, se cuestionan mutuamente con el fin de mejorar, se alientan mutuamente para el logro de las metas, y se esfuerzan por el beneficio mutuo. La existencia de una interdependencia positiva produce un proceso de interacción que estimula el trabajo del grupo y los esfuerzos mutuos por el logro de la tarea. (Johnson, 1991).

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Actividad articulada y conjunta del alumno y del profesor en torno a la realización de las tareas escolares, donde la actividad auto

estructurante del alumno se genera y toma cuerpo y no discurre como una actividad individual, sino como parte integrante de una actividad interpersonal que la incluye. La actividad del alumno que esta en base al proceso de construcción del conocimiento se inscribe en un marco de interacción o inter actividad profesor-alumno. (Coll, 1997)

Procesamiento de grupo: Es el proceso de reflexión dentro del trabajo de grupo para describir si las acciones de los integrantes son efectivas y tomar decisiones acerca de las acciones que seguirá el grupo.

Situaciones de aprendizaje: La situación se refiere al marco en el que se da la interacción e interrelación de las personas que intervienen en el proceso educativo, el aprendizaje es visto como un cambio relativamente estable de nuestra conducta provocado por la propia experiencia (directa o diferida, por observación) en relación con el medio, y la enseñanza es la actuación del docente. (Herrera, 1985).

Trabajo colaborativo: “Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos centrandose en un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas”. (Cabero y Márquez, 1997 p.14)

Responsabilidad individual: Componente que busca que cada integrante de los equipos sean responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo, donde el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyan en los momentos de dificultades. (Glinz, s.f.)

Capítulo 2

Fundamentación Teórica

2.1.-Antecedentes

Aprender a trabajar en grupo en las aulas sigue siendo un reto para los centros educativos, ya que la mayoría de los alumnos desconocen la experiencia que los llevará a trabajar en forma colaborativa, por lo que concierne al maestro dotarse de los elementos básicos necesarios para que se lleve a cabo una práctica de trabajo cooperativo en su grupo, ya que cuando el aprendizaje se desarrolla en grupo, según Arnaiz (1987), éste formula sus objetivos y realiza sus descubrimiento mediante una activación de lo que en cada ser humano hay de riqueza y de experiencia, donde los integrantes aprenden a observar, a pensar, a escuchar, a relacionar sus propias opiniones con las ajenas, admitir que otros piensan de distinto modo y a formular hipótesis en una tarea de equipo.

El maestro tiene un gran compromiso con sus alumnos y con la sociedad, por lo cual siempre ha tenido la inquietud de mejorar sus enseñanzas y lograr que los aprendizajes de sus alumnos sean significativos, es por esto, que surge la importancia de que los docentes necesitan capacitarse para enriquecer, aclarar dudas o bien encaminar su labor.

Se han retomado algunas investigaciones que se consideran de interés para el trabajo en el aula en relación al trabajo colaborativo, ya que se ha encontrado en estos estudios algunas similitudes con el problema presente.

Las investigaciones que se han elegido brindan un estudio sobre el trabajo colaborativo y los elementos que intervienen en este proceso, los estudios han sido realizados por instituciones educativas tratando de dar solución a alguna problemática semejante a la ahora estudiada, es por ello que todo esto es de utilidad a la investigación.

Patricia Elizabeth Glinz Pérez se interesa en las características que menciona Delors (1997), para la educación en el siglo XXI, mencionando que existen cuatro premisas que todos los gobiernos mediante su sistema educativo deben implantar, las cuales son aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a trabajar en equipo, brindando más atención a la última premisa, para lo cual hace una investigación que titula “Un acercamiento hacia el trabajo colaborativo” donde muestra que la aplicación de actividades colaborativas diseñadas en las modalidades informal, formal y virtual logran la adquisición no sólo de conocimientos, sino de algunas habilidades que versan en el análisis, la síntesis, la evaluación, la comparación y otras.

Menciona algunas estrategias que le sirvieron, como son el uso de la construcción de mapas mentales y cuadros de síntesis. Todo esto, aunado al concepto que brinda de trabajo colaborativo, y de la manera en que se trabaja de forma grupal, así como los elementos importantes para llevar a cabo un trabajo cooperativo, son un antecedente importante a considerar en la investigación que actualmente se está llevando a cabo, ya que dentro de los objetivos se pretende indagar sobre las habilidades y las estrategias que benefician el trabajo colaborativo.

Es de utilidad la información que la investigadora muestra, ya que menciona que se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos,

desarrollan habilidades cognitivas como el razonamiento, observación, análisis, juicio crítico y otros, socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve. Siendo estos elementos los que hacen falta reforzar en el grupo y se pueden llevar a cabo auxiliándose de los mapas mentales y cuadros de síntesis que favorecen el trabajo colaborativo.

Martha Irene González realizó en el año 2005, una investigación que consistió en la participación activa y colaborativa del profesorado de nivel preparatoria del ITESM, y la implantación de una metodología para tomar decisiones sobre la actualización del currículum de preparatoria sustentada en la teoría del aprendizaje colaborativo. En este estudio enfatiza los cinco componentes del aprendizaje cooperativo y menciona cómo se llevaron a cabo lo cual ha apoyado a esta investigación, también aporta un concepto de trabajo colaborativo, el cual se usó en el planteamiento del problema.

En otra investigación, la Licenciada Patricia Díaz Gómez, indagó en el año 2001, con alumnos de preparatoria y profesional de Aguascalientes, respecto a la definición de los comportamientos esperados de profesores, alumnos y empleados dentro y fuera del aula del Campus, utilizando el trabajo colaborativo.

Le dio importancia sobre todo a detectar comportamientos como el orden, respeto y la disciplina dentro del trabajo colaborativo, porque considera que son conductas importantes que favorecen a que se logre la adquisición de conocimientos, ya que el conocimiento de acuerdo con Vigotsky (1979), se basa en el principio de que el aprendizaje es social y se construye a partir de los esfuerzos cooperativos por aprender,

comprender y solucionar problemas, coincidiendo con él, puesto que estos comportamientos son esenciales para lograr las metas colaborativas.

Este antecedente es de utilidad para el investigador, pues ayuda a aclarar y conocer más sobre algunas de las interrogantes del problema, que se refieren a la interdependencia positiva como componente importante del aprendizaje cooperativo, y asimismo el papel de la responsabilidad individual en este tipo de trabajo.

Otro antecedente, está basado en varios estudios en los que se ha tomado en cuenta lo que Roberto Velásquez Buendía, (1996) propone que es el aprendizaje cooperativo y la coevaluación como recursos metodológicos en la enseñanza deportiva para favorecer aprendizajes significativos, aumentar las posibilidades de interacción e integración social, desarrollar la autonomía personal, la responsabilidad y la capacidad de trabajo en equipo.

El autor de este estudio menciona que los elementos que envuelven esta investigación pueden servir favorablemente a otras áreas fuera de las deportivas, es por ello que creo interés a la investigadora actual.

Para lograr las metas de la investigación, Velásquez diseñó diferentes hojas de registro en las cuales señala diferentes indicadores que deben ser observados por el alumnado. De esta forma, es el compañero el que ejerce la labor de evaluador y de corrector del ejecutante favoreciendo una observación más rigurosa y detallada que si sólo la hiciera el docente, lo que permite a los alumnos una mejor comprensión de los aprendizajes y una comunicación interpersonal que enriquece tanto al observador como al practicante.

En esta investigación se enfatiza el papel del profesor, que consiste en organizar la clase, supervisar el trabajo, aclarar las posibles dudas, provocar nuevos interrogantes, etc. Y con todo este proceso se pretende evitar que la enseñanza de los deportes se limite al desarrollo de los procesos tácticos y de la técnica, favoreciendo el desarrollo de capacidades vinculadas al equilibrio personal, a la interacción interpersonal y a la integración social.

A lo largo de su estudio se pudo comprobar cómo diferentes estudios e investigaciones demuestran la superioridad del aprendizaje cooperativo sobre el competitivo y el individualista en diferentes áreas de conocimiento, ya que los integrantes son capaces de participar con menos dificultad en grupos cooperativos y demuestran mayor interacción social, además favorecen un mayor rendimiento, mejoran sus relaciones sociales, permiten un mejor control de la clase y desarrollan los alumnos más habilidades comunicativas.

Las estrategias que menciona han sido de beneficio en la presente investigación pues brindan actividades que servirán en el grupo de estudio las cuales son la enseñanza recíproca, piensa, actúa y comparte, y yo hago, nosotros hacemos.

La pregunta detonante de la presente investigación está planteada en relación a las situaciones de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo, encontrando su beneficio en que están enfocadas a lograr que los integrantes sean capaces de participar con menos dificultad, que demuestren mayor interacción social, que favorezcan un mayor rendimiento y mejoren sus relaciones sociales, así como desarrollar en los alumnos más habilidades comunicativas.

Además se ha enfatizado el papel del docente que es uno de los objetivos que se pretende aclarar en el proceso de este estudio, y a su vez se ha rescatado la importancia de la coevaluación donde los mismos alumnos estén detectando el trabajo de sus compañeros, favoreciendo aspectos tan importantes como la responsabilidad individual, la interacción social y la capacidad de trabajo en grupo. Que tiene que ver con el procesamiento del grupo y es de verdadero interés en la investigación del trabajo colaborativo.

Retomando la importancia del trabajo en equipo y el papel del docente para que funcione de la mejor manera, se ha dado importancia al estudio que realizó Urbano Salazar Cancino, titulada el trabajo en equipo en la escuela, llevada a cabo en la Universidad Católica de Chile.

Lo relevante de este estudio fue que se caracterizó por ser un proceso auto evaluativo; donde sus protagonistas directores y profesores a partir de situaciones cotidianas del quehacer profesional, analizan y reflexionan sobre aquellos conocimientos, habilidades y actitudes en materia de trabajo en equipo que se demostrarían, básicamente en los procesos de planificación, organización, dirección, liderazgo y control que se desarrollan en la institución.

Esta investigación aunque esta referida a los directivos, es importante debido a que se manejan conceptos y elementos generales en beneficio de un trabajo en equipo, los cuales podrán ayudar en el tema elegido.

Es importante este artículo pues menciona algunas recomendaciones que deben tener los directivos, que a su vez se pueden traducir al papel que deben asumir los

maestros al momento de trabajar en sus grupos, ya que se habla de la capacidad para generar participación, valorar el esfuerzo colectivo y mostrar preocupación por un trabajo justo y equitativo, elementos que hay que tomar en cuenta para favorecen las actividades de tipo colaborativo.

2.2.- Marco teórico

En este capítulo, se encuentra el siguiente paso después de tener planteado el problema, sus objetivos y preguntas de investigación, así como haber ya evaluado su relevancia y factibilidad, es según Rojas (citado por Hernández, Fernández y Baptista 2006), el marco teórico el que tiene la finalidad de exponer y analizar teorías, conceptos, perspectivas, investigaciones, literatura y antecedentes que tengan que ver y puedan ayudar al estudio del problema planteado.

Se inicia con un panorama de lo que es el trabajo colaborativo y lo que implica llevarlo a cabo, se establece el concepto con el fin de conocerlo y compararlo con los que los involucrados en la problemática expresan, para determinar que tan ubicados están en cuanto al conocimiento de lo que es este tipo de trabajo.

En seguida se mencionan las características que son requeridas para que se propicie un ambiente cooperativo, y cómo hacerle para lograr que sea adecuado tanto el lugar, los materiales, es espacio, el tiempo y todo lo necesario para crear un ambiente de cooperación.

El papel del docente se abarca desde el punto de vista de lo que debe hacer para crear un ambiente propicio para trabajar colaborativamente y todo lo que esto implica, además se enfatiza que el docente es el responsable de la creación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje cooperativo, y cómo el docente debe involucrarse para que los componentes del aprendizaje cooperativo se lleven a cabo en el grupo.

Se continua con el análisis de las estrategias que favorecen el trabajo colaborativo, aunado a los componentes del aprendizaje cooperativo como parte inherente a las estrategias que el maestro debe planear ya que se deben incluir actividades que favorezcan la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, la interdependencia positiva, el desarrollo de habilidades interpersonales y el procesamiento del grupo.

Se menciona de manera general el proceso de la interacción social al momento de trabajar de forma colaborativa, y cómo se presentan, además de cómo encaminar estos lazos de interacción para beneficios de tipo cooperativo.

Viendo la importancia de que el trabajo colaborativo se quiere llevar a cabo en la escuela, se ha dado la importancia a lo referente a los proyectos escolares, lo que son y se hace una revisión de los que actualmente se llevan a cabo en la escuela de estudio, para tratar de encontrar la manera de relacionar dichos proyectos con actividades cooperativas que permitan un trabajo colaborativo en el grupo.

La intervención educativa juega un papel muy importante en esta problemática, por lo que se aborda en este estudio, así como la transversalidad curricular desde el punto de vista que al resolver el problema de la búsqueda de situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo colaborativo, brindará herramientas a los alumnos para que se desarrollen favorablemente tanto en la escuela, en la familia y en la sociedad.

2.2.1.- El Trabajo Colaborativo

Robles (2004) menciona que el trabajo colaborativo consiste en las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido.

El trabajo colaborativo no implica solo sentarse juntos, como se ha visto infinidad de veces en los grupos, se necesita que los de grupos de aprendizaje cooperativo, estén formados por “un número fijo de miembros, cuyas responsabilidades principales sean ayudar a los estudiantes a brindarse apoyo, estímulo y asistencia mutuos para completar tareas y compartir responsabilidad de esforzarse por aprender” Johnson (citado por Glinz s.f.).

A grandes rasgos la idea que sustenta al aprendizaje colaborativo suena sencilla, ya que según Johnson, Johnson y Holubec (2008) los alumnos forman pequeños equipos después de haber recibido instrucciones del profesor, y dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus

miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. El grupo de 5º. Grado cumplen con juntarse, recibir información del profesor, trabajan pero no todos, situación que impide aprender en forma colaborativa.

Se deben contemplar los cinco componentes del aprendizaje cooperativo que son indispensables para que se de pie a trabajar de esta manera, además el papel que el docente ha de desempeñar es de vital importancia, pues será él quien guíe y medie la actividad.

Los componentes, de acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (2008) hablan de aspectos importantes para que un grupo sea cooperativo, en el cual debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, así como usar habilidades interpersonales, y finalmente, en grupos pequeños recapacitar sobre la eficacia de su trabajo colectivo. Solo cumpliendo con esto, se logrará un aprendizaje cooperativo.

El trabajo colaborativo de acuerdo con Cabero y Márquez (1997, p.14) “Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos centrando en un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas”.

El grupo de estudio y su maestra consideraron que conocen el concepto de trabajar colaborativamente como lo mencionaron en el diagnóstico que se realizó, la práctica realizada en el salón no lo mostró plenamente y se pensó que se están

confundiendo al considerar que el trabajar formando equipos, binas y grupal, basta para trabajar en forma colaborativa, y no se está contemplando el proceso de trabajo que éste requiere, ya que este tipo de trabajo involucra muchos más aspectos que han de tomarse en cuenta tanto por parte del profesor como de los alumnos.

No basta con conocer el concepto de lo que es el trabajo colaborativo, sino también, se requiere crear un ambiente propicio para que se de el trabajo cooperativo, y de esto se hablará en el siguiente apartado.

2.2.1.1.-Características del Ambiente Cooperativo

Landone (2004 P. 2) menciona que “El aprendizaje cooperativo se define como el proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo y los esfuerzos colaborativos, destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores”. Al respecto, Díaz y Hernández (2002, citados por Terán 2005 p. 5)), señalan que “Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás compañeros, aumentan su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales, en forma más efectiva, cuando trabajan en grupos cooperativos”.

Es necesario mencionar que en el grupo de estudio se mostraron algunos problemas que se consideraron tienen que ver con la falta de un ambiente adecuado que propicie la cooperación, ya que se observaron conductas en los alumnos de poca participación, apatía de algunos, distracción fuera del tema, es decir, no se notó un trabajo cooperativo. Para que un ambiente cooperativo sea apto, debe cumplir con los elementos que Fuentes (2003) menciona.

La cooperación: Fuentes (citado por Glinz s.f.) los alumnos se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos de la temática en estudio, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros y metas. De acuerdo con Glinz los alumnos mediante la cooperación ejercitan la interdependencia positiva y logran un crecimiento personal y social. Al respecto Barnett (2003) opina que cooperar significa actuar conjuntamente con otros para conseguir un mismo fin, lo cual implica las siguientes características: Organización del trabajo en pequeños grupos, la consecución del objetivos individuales relacionados directamente con los objetivos de grupo, y la obtención de compensaciones y o evaluación se realiza según los resultados del trabajo de grupo.

La responsabilidad: Donde se requiere según Glinz (s.f.) que los alumnos sean responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo, pero el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyan en los momentos de dificultades. Johnson y Johnson (citado por González, 1995) menciona que los participantes dentro de los grupos asumen responsabilidades específicas como la búsqueda de información, realizan análisis y exponen propuestas.

La comunicación: Donde dice Glinz (s.f.) que exponen y comparten la información recabada relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad. Al respecto Morgan (2004) menciona que el beneficio de la comunicación es impartir o intercambiar ideas, opiniones o información por voz o por escrito, en forma visual o por

otros medios. En este sentido Landone (2004), menciona que el aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes.

El trabajo en equipo: Donde los alumnos aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema. (Glinz s.f.). De acuerdo con Díaz y Hernández (2002, citados por Terán 2005) no todo trabajo en grupo es cooperativo, ya que trabajar en grupo, mediante la cooperación entre sus miembros, es tarea fundamental del docente para alcanzar objetivos y metas comunes, en donde los estudiantes deben procurar obtener resultados que sean beneficiosos tanto para ellos mismos como para todos los demás miembros, con el objeto de maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Podría decirse que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

La autoevaluación: Glinz (s.f.) menciona que se refiere a que cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas con la finalidad de lograr los objetivos.

Para lograr el ambiente propicio con base a los elementos mencionados, Glinz (s.f.) menciona que muchas veces el alumno utiliza una estrategia que le permite ajustar su comportamiento, lo que piensa y hace, a los requerimientos de la tarea que debe

efectuar, es decir reflexiona conscientemente sobre el objetivo de la tarea, planifica lo que va a realizar y cómo lo ejecutará, realiza la tarea o proyecto, y evalúa su desempeño, para poder unificar todo esto con los demás integrantes, ya que solo cumpliendo con este proceso ayudará a que el ambiente de trabajo brinde los mejores frutos y un aprendizaje colaborativo. Al respecto Landone (2004) dice que el conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Se habló del concepto de trabajar en forma colaborativa, y la importancia de crear un ambiente propicio y adecuado para el trabajo cooperativo, ahora es necesario aclarar la función del docente y su intervención para que se de un aprendizaje cooperativo en actividades de forma colaborativa.

2.2.1.2.- Función del Docente

En el grupo de estudio, los maestros notaron algunos problemas al momento de realizar actividades de forma colaborativa, entre los que están la indisciplina, el que no se trabaje por parte iguales, que las aportaciones no sean por parte de todos los integrantes, así como que se invierte mucho tiempo en una actividad, no hay espacio suficiente, les falta material adecuado para llevar a cabo este tipo de trabajo, lo que origina un problema, y no permite que se den plenamente los componentes del aprendizaje cooperativo. Lo que ha despertado el interés por determinar qué puede hacer el maestro y cuál es su papel para aminorar estas problemáticas.

Los maestros para llevar a cabo un trabajo colaborativo con sus alumnos deben ser capaces de dirigir y regular la situación que se tiene entre manos, con el fin de ajustarla a

los objetivos que pretendan, que en este caso es el logro de un trabajo colaborativo en el grupo.

La función del docente en esta tarea tiene una importancia de mucho valor, y se consideró que se debe enfocar primeramente en su planeación de clase, que es de acuerdo con Coll (1999) donde son previstas las situaciones de aprendizaje que se han de llevar a cabo en la práctica, y es ahí donde no deben perder de vista todos los aspectos que se han de tomar en cuenta para lograr buenos resultados, y con ello sean capaces de dirigir la clase, y regular todo el proceso de aprendizaje cooperativo para que cumpla con los frutos que se están buscando, que son el trabajo colaborativo en clase.

Cuando el maestro ya tenga planeado lo que va a hacer para lograr las metas previstas, no se debe dejar llevar por esa planeación como si fuera una receta, sino debe poner tomar en cuenta el conocimiento previo de sus alumnos, por ejemplo para formar equipos y poner en ellos los integrantes adecuados para un mejor funcionamiento del mismo, ya que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Ausubel, Novk y Hanesian (citado por Coll, 1999).

El papel del docente no es sencillo, y además de cumplir con los pasos mencionados, también tiene que cumplir con las siguientes etapas para lograr el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1991)

1. Especificar los objetivos de la lección. Dejando claro lo que se pretende que se realice y se aprenda con las actividades colaborativas que se llevarán a cabo.
2. Tomar decisiones previas a la instrucción acerca de los grupos de aprendizaje, la distribución física del salón, los materiales didácticos y las funciones desempeñadas por

los estudiantes dentro del grupo. En este aspecto la maestra en estudio tendría que ajustar el mobiliario de manera adecuada, o bien trasladarse a un lugar apto como puede ser la biblioteca.

Los grupos deberán conformarse de preferencia en binas y con un máximo de cuatro integrantes siendo la tarea la que en realidad determine ese número, lo que también es interesante, ya que en el grupo de estudio los equipos son de 6 y 7 alumnos.

a).-Organización física del salón. Debe ser ordenado de manera que el profesor pueda transitar con facilidad, pero sobretodo que los alumnos puedan trabajar cara a cara, que se encuentren lo suficientemente cerca para dialogar en voz baja y armónicamente. Siendo esto un aspecto a atender en el grupo de estudio, ya que se observa que trabajan en butacas muy grandes y el espacio es muy reducido.

b).-Selección de materiales didácticos. El maestro dependiendo del grado de madurez y habilidad de los alumnos distribuirá y asignará los materiales dentro del grupo o dejará de hacerlo cuando los integrantes tengan altos niveles de interdependencia personal. Es decir, es importante que el maestro tenga la iniciativa de ser quien seleccione los materiales, ya que según el diagnóstico realizado al grupo, aún no se encuentran en un nivel de interdependencia plena, siendo solo 2 ó 3 integrantes quienes se ayudan cuando se necesitan, y por lo tanto para la selección de materiales sería de igual forma, y esto no llevará a un trabajo cooperativo involucrando a todo equipo.

c).-Asignar funciones para garantizar la interdependencia. El maestro al planear la sesión debe de visualizar las funciones que desempeñarán los alumnos, pero cabe

mencionar que entre ellos mismos, han reconocido las habilidades óptimas de cada uno, lo que facilitará la ayuda de cada miembro cuando se requiera y en el momento preciso.

3. Explicar la estructura de tarea y objetivos. Primero el maestro explicará la tarea a realizar y que se espera obtener con ésta lección, posteriormente, definirá los objetivos específicos de la lección, los cuales giran alrededor de la temática, debe activar los conocimientos previos, de manera que los alumnos tengan la oportunidad de traerlos a la memoria y enlacen la nueva información, con la finalidad de modificar las estructuras mentales, y propiciar el aprendizaje significativo.

Conjuntando estas etapas se coincide con Johnson y Johnson (1991) en que el papel del maestro se debe centrar en que para llevar a cabo una actividad que implique el trabajo colaborativo de sus alumnos, deberá plantearles claramente lo que se va a hacer y lo que se va aprender durante el proceso, así como ajustar y adecuar físicamente el lugar donde se trabajará, como puede ser el movimiento de mobiliario o bien el asistir a un lugar que cumpla con las condiciones congruentes para facilitar que el aprendizaje cooperativo se logre.

Se debe pensar en el número de integrantes en los equipos que no debe rebasar un total de 4 alumnos, además pensar en las características de sus alumnos para poder elegir los materiales que se han de usar en las actividades, permitiendo que sean de interés, agrado y utilidad en la realización del trabajo, también se deben dejar claros los objetivos que se pretenden para que los alumnos tengan presente siempre que es lo que deben lograr con lo que están haciendo, sin olvidar tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para enriquecer el contenido de la actividad, y que el docente

reconozca los meritos y las habilidades de cada alumno, para que pueda sacar provecho de ello, al fomentar la interdependencia positiva entre los integrantes del equipo al ayudarse mutuamente según sean sus posibilidades.

El maestro para llevar un trabajo colaborativo en su clase, debe pensar en las recomendaciones que puede seguir para enriquecer su conocimiento y su forma de trabajar de esta manera con sus alumnos, como es la participación en programas de formación de su área, saber cuestionarse y reconocer sus defectos, valorar la opinión de los demás, ofrecer oportunidades para aportar, y tener la capacidad para generar participación donde permita toma decisiones compartidas, así como promueva la cultura del trabajo cooperativo y posibilite la auto evaluación y coevaluación grupal, que forma parte del procesamiento de grupo como componente del aprendizaje cooperativo.

Para crear y favorecer situaciones de aprendizaje de forma colaborativa con los alumnos, se deben crear las estrategias que se tienen que llevar a cabo, cómo son, cuándo se aplican, con qué, cuándo, y todo lo necesario para que sean óptimas al momento de trabajar en forma cooperativa.

2.2.1.3.- Las estrategias para trabajar en forma colaborativa

Una de las funciones del maestro al diseñar estrategias adecuadas para trabajar de forma colaborativa, es que debe existir congruencia entre las actividades planeadas, el ambiente físico donde se llevarán a cabo, la selección de materiales didácticos, y que a su vez estas actividades permitan que los cinco componentes del aprendizaje cooperativo puedan darse de manera natural. Entendiendo por Estrategia didáctica de acuerdo a la Vicerrectoría Académica del Tec (2009) al conjunto de procedimientos, apoyados en

técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La maestra tiene la función de crear estrategias que deben estar basadas de acuerdo con Coll (1997), en que los alumnos logren aprender a aprender, ser capaces de realizar aprendizajes significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, con estrategias de exploración y descubrimiento, así como la planeación y regulación de la misma actividad por el maestro. Es bueno conocer estos elementos para la creación de estrategias, sobre todo para la maestra de grupo, lo que le permita tomar en cuenta las características, necesidades, gustos de los alumnos, edades, y todo lo que se crea conveniente para que den resultados esperados en una tarea cooperativa, así como contar con un modelo que la oriente sobre el funcionamiento cognitivo de los alumnos, que le permita formular hipótesis sobre el proceso de construcción del conocimiento.

Muchas veces los maestros no conocen los procesos internos y de tipo social por lo que los alumnos pasan para llegar a la adquisición de sus conocimientos, y se cometen muchos errores al querer forzarlos, apurarlos y querer que aprendan algo de lo que aún no son capaces, lo que origina que los alumnos no realicen la tarea y se distraigan en otras actividades e incluso provoquen conductas de indisciplina, lo que se ve claramente en lo observado en algunos niños de 5° grado.

El trabajo colaborativo es de acuerdo con Fernández (1996), el conjunto de métodos de trabajo en los que los estudiantes trabajan juntos en tarea específicas. Menciona que en las técnicas del trabajo cooperativo intervienen tanto la estructura de

meta que consiste en la forma en que los sujetos pueden conseguir sus objetivos, y la estructura de incentivos o de recompensa que tienen que ver mucho con las metas, pues son incentivados si cumplen con la meta. Entonces estos dos tipos de estructuras son importante para que se tomen en cuenta al momento de que el maestro planee sus estrategias y considere al dar a conocer la meta y además piense en el incentivo que es adecuado brindar a los alumnos al momento de lograr la meta colaborativa que se pretende lo que puede ayudar en el proceso de trabajo cooperativo del grupo.

Dentro del desarrollo de estrategias con fines de colaboración, interacción cara a cara, ayuda mutua y responsabilidad individual, se debe saber como motivar a los alumnos, para que sientan placer y gusto por lo que van a hacer, ya que de acuerdo con Reeve (1994) lo que el maestro debe hacer para motivar intrínsecamente a sus alumnos es crear actividades nuevas, que despierten la curiosidad de sus alumnos, para que se sientan bien y respondan a las actividades de este tipo con interés y gusto, ya que si es así, pues más fácilmente se logra investigar, manipular y explorar según lo requiera la actividad, enfatizando que este aspecto es muy tomado en cuenta por la maestra del grupo en el que se presenta el problema, sin embargo hay quienes no se logran motivar, creando un paréntesis ahí, indicando que hay que atender más de cerca esos casos.

La motivación intrínseca logrará que cada niño se forme un reto, y a su vez surjan en él aspectos de competencia, que sea persistente, se reenganche en su actividad, se enfrente a un desafío y lo enfrente adecuadamente. De lo contrario si no hay respuesta de curiosidad y todo lo que conlleva, el alumno no se siente motivado intrínsecamente y surgen conductas malas y de apatía que influyen negativamente en el

trabajo colaborativo. Siendo estas algunas características que se muestran en el grupo investigado.

Todos los aspectos mencionados en relación a las estrategias, deberán quedar plasmados en la planeación del maestro, ya de acuerdo con Moreno (1994, citado por Glinz p. 2) “Lo que la escuela y el maestro puedan lograr por medio de su labor será mínimo si no organizan e integran claramente objetivos, actividades y recursos dentro del marco de una planeación didáctica” entendiendo por planeación al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean, en concordancia con las necesidades de la población estudiantil a la que se dirigen, los objetivos que persiguen, con el fin de lograr mayor efectividad en el proceso de aprendizaje que en este caso es el cooperativo.

Es importante que el docente contemple que las estrategias que se deben planear con objetivos cooperativos deben pensarse si se llevarán a cabo de manera informal o formal, puesto que hay que distinguir entre “El aprendizaje cooperativo informal que consiste en exigir que los estudiantes trabajen juntos para lograr una meta de aprendizaje colectiva en grupos temporales especiales que duran desde unos cuantos minutos hasta todo un período de clase” Johnson, (1991). Y pueden aplicarse en todo momento del proceso, pero son significativamente útiles, cuando el docente requiere hacer una exposición oral por la complejidad que represente la temática, garantiza que la información realmente sea procesada por el alumno, y no se conviertan en una colección de apuntes copiados del pizarrón durante la exposición del maestro.

En los grupos de aprendizaje formal, los estudiantes trabajan juntos durante períodos que abarcan desde una hora de clase hasta varias semanas para lograr objetivos

comunes de aprendizaje y completar tareas y asignaturas específicas, Johnson (1991), se pueden utilizar encaminadas a la adquisición de conocimientos, para adquirir nuevos conceptos, solucionar problemas, experimentos científicos, redacciones, etc. Los estudiantes piden apoyo al profesor, a sus compañeros, buscan la retroalimentación, para tener elementos que les evite cometer los mismos errores y aplicar los aciertos en futuros trabajos.

El maestro debe conocer y practicar en su clase estas estrategias, ya que son situaciones que favorecen el trabajo colaborativo.

2.2.1.4.- La interdependencia Positiva

En el trabajo colaborativo la actividad constructivista del alumno no aparece como individual, sino como parte de una actividad interpersonal que la incluye de acuerdo con Coll (1997), es necesario que estén presentes los cinco componentes del aprendizaje cooperativo, pues en base a la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, la interdependencia positiva, el desarrollo de habilidades y el procesamiento del grupo el trabajo colaborativo se irá conformando y afianzando dando mejores resultados.

Si están presentes estos componentes la integración del equipo o grupo de trabajo será más sólida y así se lograrán las metas comunes, ya que la integración es percibida como un ambiente en el grupo, en donde prima un ambiente de cooperación, comunicación, intereses centrados en un compromiso con los objetivos propuestos. Es un proceso cuyo nivel óptimo se alcanza cuando los participantes advierten logros significativos y cobran conciencia que han llegado a un nivel de comunicación y

cooperación, Guía para el director (1992). Lo que hace falta en el grupo de 5° grado, suena difícil lograrlo pero poco a poco se tratará de llegar al objetivo común.

Johnson y Johnson (1991) aborda cada uno de los componentes del aprendizaje cooperativo, sus características y su importancia dentro del trabajo colaborativo.

El componente de la interdependencia positiva reside en la importancia de que los esfuerzos de cada miembro del grupo o equipo contribuyen de manera singular hacia el esfuerzo común, además, la existencia de una interdependencia positiva produce un proceso de interacción que estimula el trabajo del grupo y los esfuerzos mutuos por el logro de la tarea.

Slavin (citado por Fernández, 1996) menciona que el más alto grado de interdependencia en los alumnos se logra cuando la tarea no esta subdividida o repartida entre los miembros sino que todos la cumplen a la vez y conjuntamente, cuando hay recompensas idénticas para todos los participantes y se dan según el grado de cumplimiento, así, todos tienen la misma posibilidad de hacer sus aportaciones con éxito al equipo. En el grupo de estudio se reparten tareas y se realizan de manera individual para luego juntarlas y conformar un solo trabajo, además parte de trabajo que no se cumple por los alumnos que no se involucran, suelen terminarla los pocos que están en la tarea, lo que aclara que este componente no está presente en el grupo. Al respecto Douglass y Douglass, (1997) mencionan que el trabajo de equipo exige mayor grado de compromiso y participación, los integrantes son interdependientes, hacen suyos los objetivos comunes y operan de modo más cooperativo.

Piaget, (citado por Riego 1996) menciona que los niños de 7 a 11 u 12 están en el estadio de operaciones concretas que se refiere a cuando se tienen presentes los objetos para poder manipularlos, donde el niño es capaz de cooperar y coordinar puntos de vista y la reversibilidad es el principal elemento que distingue este periodo donde se tiene la capacidad que tiene el niño para analizar una situación desde el principio al fin y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original.

Se coincide con Bonals (2000) ya que menciona que el trabajo en grupo es una de las situaciones más adecuadas para trabajar la disposición del alumnado a ayudarse mutuamente en sus aprendizajes, y en general en todas aquellas necesidades que se den en la vida de grupo. Este componente tan importante hace falta afianzarlo en el grupo, pues los integrantes del equipo aun no saben cuando se requiere de su ayuda, o cuando deben intervenir para colaborar con la tarea, ya que los esfuerzos de los integrantes del equipo, no son con la misma intensidad, y la interacción que se presenta no es por parte de todos, lo que no permite que el trabajo se realice en grupo. De acuerdo con Maddux, (2001) en el grupo hace falta trabajar con base a la colaboración, ya que ésta genera una conciencia de interdependencia, cuando la gente reconoce los beneficios de ayudar a otro y trabaja unida para llegar a metas comunes, se estimulan unos a otros para alcanzar niveles de realización más altos y se generan y prueban ideas de productividad del equipo, además la gente tiene la oportunidad de ver los efectos de su esfuerzo y el de otros.

2.2.1.5.- Interacción Cara a Cara

Contreras, (2000) menciona que la interacción cara a cara permite que los sujetos tengan conductas de intercambio social delante de los otros, la interacción debe producir satisfacción entre los sujetos, lo cual permitirá que no se rompa esta interacción. En el grupo se pudo observar que la interacción se establece entre menos de la mitad de los integrantes del equipo, lo cual dificultó lo anterior, ya que no se mostró gusto ni interés por practicar actitudes de intercambio social con todos los participantes. Al respecto Johnson, Johnson y Holubec, (2008), menciona que la interacción fomentadora cara a cara permite a los participantes estimular y facilitar los esfuerzos de cada uno por lograr, completar las tareas y trabajar hacia la obtención de metas comunes. Los integrantes en este proceso de interacción cara a cara se brindan ayuda y asistencia mutua, intercambian información, procesan información juntos, se retroalimentan para mejor operación, se cuestionan mutuamente con el fin de mejorar, se alientan mutuamente para el logro de las metas, y se esfuerzan por el beneficio mutuo, lo cual falta fortalecer en el grupo de estudio.

Las relaciones interpersonales de un sujeto determinan su comportamiento con los que le rodean e incluso sus actividades sociales. Contreras, (2000) menciona que la mayor parte de las conductas están influenciadas por el intercambio social, ya que los sujetos con el fin de conseguir determinadas metas, condicionaron su conducta en función del rendimiento. En el grupo los lazos de interacción estuvieron influenciados por las tareas asignadas por la maestra para trabajar en equipo, pero aun así, el

intercambio social no se presentó entre la totalidad del equipo, aspecto que hay que tomar en cuenta para lograr este componente.

Definitivamente la interacción cara a cara es una gran oportunidad para que los miembros del equipo platicuen, dialoguen y conozcan sus opiniones, fortaleciendo los lazos de comunicación que a su vez los ayude en el proceso de trabajo tomando acuerdos. Es difícil de verse en el grupo este elemento, pues se observa como la interacción no es constante, ni se involucran todos. Además no se presenta lo que Moreno (1999) menciona, ya que el trabajo en equipo es la realización de una tarea para la consecución de un objetivo común a varias de personas, que interactúan y se comunican cara a cara, que tienen una organización que les permite coordinar la participación individual en función de la tarea por realizar.

2.2.1.6.- La responsabilidad Individual

La Responsabilidad Individual consiste en cada participante se compromete con el proceso de trabajo del grupo de modo que se estimula su responsabilidad. Además de la acción dentro del proceso general de trabajo del grupo los integrantes asumen responsabilidades individuales que permitirán el logro de la tarea (Johnson, Johnson y Holubec, 2008).

Si no hay interacción cara a cara difícilmente los miembros podrán llegar a una repartición de tareas conjuntas, y por lo mismo se ve en el grupo que la responsabilidad recae en dos o tres personas. Al respecto Hartzler y Henry (1999) mencionan que la responsabilidad es el proceso de acuerdo mutuo sobre los resultados que el equipo

espera alcanzar, es la obligación de los miembros del equipo entre sí y ante la organización.

Los factores que influyen en la responsabilidad, y que hay que tomar en cuenta el grupo para favorecer este componente, son de acuerdo con Hartzler y Henry (1999), los valores y creencias que la organización y el equipo apoya, por los cuales se espera que el equipo viva, los acuerdos sobre las operaciones que son los medios por los cuales los miembros del equipo se ponen de acuerdo en el trabajo conjunto, otro factor es la planeación del proyecto que son los métodos de planeación que se emplean para asegurar que se haga procedente en la forma correcta, en la secuencia establecida y cumpliendo con la tarea de equipo, y por ultimo la planeación de la implementación que son los métodos de planeación que se emplean para asegurar que los planes de proyectos y el trabajo del equipo sean aceptados por el resto de la organización.

2.2.1.7.- Las habilidades Interpersonales

Johnson y Johnson, (1991) menciona que para lograr metas comunes es necesario el desarrollo de ciertas habilidades por parte de los integrantes del equipo, dentro de las que están la habilidad de darse a la tarea de conocer a cada uno de los integrantes y asimismo se desarrolle de la confianza entre ellos, también la habilidad de comunicarse de manera clara y directa, respetarse, aceptarse, y sean capaces de brindar acciones de ayuda cuando sea necesario, favoreciendo la habilidad de resolver conflictos de manera constructiva.

Los componentes relacionados a la responsabilidad, la interacción, la interdependencia no se llevan a cabo en el grupo, por ende las habilidades que se deben desarrollar en el proceso de trabajo colaborativo no están presentes.

De acuerdo con Bonals (2000), trabajar en grupo permite mejorar las habilidades sociales como son la capacidad de llegar a acuerdos basados en el diálogo, facilitar la comunicación, favorecer las conveniencias de los demás, que pasan por la capacidad de incluir a todos los integrantes, gratificarlos, hacerlos sentir bien durante el proceso de trabajo, ayudar adecuadamente, además la capacidad de ser un miembro activo, participar, ayudar cuando haga falta, ser querido por los demás.

El conflicto es un proceso natural, común a todas las sociedades, es por ello que se requiere que los alumnos adquieran la habilidad de solucionar conflictos. En relación a esto Contreras (2000), dice que un conflicto es la uña entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles o al menos percepciones incompatibles al respecto. Solucionar el conflicto requiere de la colaboración de ambas partes para entenderse.

En el equipo la resolución de un problema de acuerdo con Douglass y Douglass (1997) es la responsabilidad del equipo, se espera que todos participen en ella, sin embargo en el grupo de estudio los problemas los enfrentaron solo 2 ó 3 integrantes, los cuales pidieron a la maestra ayuda para la solución.

La toma de decisiones es otra de las habilidades necesarias a desarrollar en el grupo, puesto que no se observó su práctica en el grupo. Al respecto Contreras (2000) dice que tomar decisiones consiste en optar entre un número de determinadas

posibilidades con el fin de conseguir algo, buscar, escoger, optar y establecer el consenso. Es necesario de acuerdo con Maddux (2001) hacer participar a todos en la planeación y solución de problemas para que identifiquen donde es necesaria la colaboración.

Establecer lazos de comunicación es una habilidad que los alumnos deben practicar al momento de trabajar de forma colaborativa. De acuerdo con Douglass y Douglass (1997) “En el equipo la comunicación fluye libremente, se alienta la formulación de preguntas y la transmisión de ideas y se permite a los miembros que alcancen sus propias conclusiones, estimulándolos a incorporar al proceso decisorio sus aportaciones singulares”.

2.2.1.8.- El Procesamiento grupal

El procesamiento de grupo es el proceso de reflexión dentro del trabajo de grupo para describir si las acciones de los integrantes son efectivas y tomar decisiones acerca de las acciones que seguirá el grupo. Según Slavin (1980), se refiere al grado de autonomía que los alumnos tienen al momento de decidir, de organizar los contenidos escolares, y al grado de control que al respecto es ejercido por los profesores. Ya que se percibe que las tareas están previamente planeadas y así se llevan a cabo dando instrucciones de lo que se va hacer y el equipo sigue estas instrucciones como se le presentan.

El análisis de todo lo que el equipo o grupo realiza, debe realizarse de acuerdo con Coll (1997) sobre unidades completas de enseñanza-aprendizaje (unidades didácticas) que incluyan desde la preparación o planeación de la tarea, hasta la

evaluación de los resultados. Para explicar e identificar los mecanismos mediante los cuales las pautas de relación que suceden en el transcurso de una actividad, para modular eso progresivamente.

El objetivo principal del procesamiento por el grupo es clarificar y mejorar la eficacia de los integrantes del grupo en sus aportaciones para el logro de la tarea común.

En este componente sería importante tomar en cuenta la evaluación con apoyo en diversos momentos ya que ayudarían en la revisión continua del proceso de trabajo tanto por parte de los alumnos como del maestro. Es decir llevar a cabo una evaluación inicial, formativa y final. Bonals (2000)

La evaluación inicial en el grupo consiste en que en una puesta en común los integrantes expresen lo que se sabe de un tema, luego el maestro plantea los objetivos que tendrán que cumplirse al final tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, sobre los cuales se basará la evaluación. Olmedo (1988 p. 282) menciona que “Se pretende verificar el nivel de aprovechamiento de los alumnos y tener bases firmes para dar comienzo a los nuevos conocimientos”

El maestro de grupo debe dar a conocer a sus alumnos lo que es trabajar en equipo, pedirles que trabajen juntos, de manera ágil, y autónoma, explicarles que cuando él este evaluando se fijará en si participaron, bastante, o si el grupo no lo consiguió, si ayudaron a sus compañeros, etc., es decir, que tenga claro el alumnado qué se le evaluará, y qué tiene que aprender para que el resultado de la evaluación sea satisfactorio.

“La evaluación formativa según Olmedo (1988 p. 281) se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para detectar deficiencias e implementar

estrategias de acción, se recomienda a la maestra recorrer el salón para valorar como llevan las tareas y el propio trabajo del equipo”. Según Bonals (2000) el maestro debe mirar y escuchar puede hacer intervenciones como ¿Lo están haciendo todos?, ¿Ya todos tienen algo que hacer? ¿Qué les parece esta forma de trabajar? ¿Saben como se hace, va saliendo la tarea? ¿Hay algún problema? Así el docente se va apropiando de las informaciones más significativas para intervenir en la mejora de las tareas y de la dinámica social.

La evaluación final se puede llevar a cabo mediante una evaluación ya sea oral, escrita, una auto evaluación y una coevaluación el maestro decidirá la herramienta a usar dependiendo de la actividad que esté llevando a cabo. Al respecto Olmedo (1988, p.283) menciona que:

La autoevaluación según Olmedo (1988 p. 283) lleva al alumno a reflexionar sobre si mismo para apreciar sus logros en el procesos de enseñanza-aprendizaje, y la coevaluación promueve actitudes de corresponsabilidad y solidaridad con los demás y permite apreciar que los aprendizajes individuales no son independientes de los colectivos.

Estos momentos de evaluación ayudan al componente de procesamiento grupal, para ver el trabajo desde el principio hasta el final y poder intervenir en el momento adecuado para que el trabajo brinde los resultados que se esperan en el trabajo cooperativo.

Es de provecho que el maestro intervenga en el proceso de evaluación, ya que en numerosas ocasiones puede responder a peticiones de los alumnos con intervenciones como ¿Quién te podría ayudar a resolver eso, busca a alguien que te ayude, quién puede

ayudar a x a hacer tal cosa, ayuda a x a hacer tal cosa, qué podrías hacer para ayudar a x? lo que agiliza y beneficia el ritmo de trabajo cooperativo del equipo?

En todo proceso que lleve a la colaboración, estará presente la interacción social, y es de este aspecto que se hablará a continuación.

2.2.1.9.-La Interacción Social y el Aprendizaje Escolar

En los lazos de interacción que se llevan a cabo en el proceso del trabajo colaborativo hay que contemplar de acuerdo con Fernández (1996) tanto el aspecto cognitivo (memorización, comprensión, razonamiento), como lo meta cognitivo (Detección de errores, corrección, control de ejecución, conciencia del proceso), así como lo afectivo (motivación, ansiedad, sentimientos de incapacidad) y sociales (comunicación con los otros, toma de perspectiva social). Para que en el grupo la interacción se aproveche lo mejor posible tanto en la adquisición de conocimientos, externar y compartir emociones y afectos, establecer lazos de comunicación, y esto facilite al equipo una meta cognición con mayores frutos. Además de que este componente tan importante se fortalezca estando cara a cara con los integrantes del equipo que aún hace falta que se interrelacionen con todos.

El trabajo en grupo, en condiciones determinadas, incrementa la calidad de los aprendizajes y favorece la adquisición de conocimientos de los alumnos a través de la interacción entre ellos.

No se puede desaprovechar las enormes posibilidades que aporta la interacción del alumnado como la fuente de construcción de conocimientos. Bonals (2000).

Sin embargo, existen dificultades para trabajar en grupo, ya que se procede de una tradición de actividad individual en la que la interacción social es muy poca, y hay resistencia al momento de querer romperla, además el docente no abandona sus enseñanzas tradicionales por miedo a fracasar en este tipo de trabajo, por consiguiente los alumnos no tienen claro lo que es trabajar en equipo, por que no se les ha enseñado, lo que hace necesario entrenarlos y guiarlos, el problema se enfatiza en que la falta de interacción es lo que sucede en realidad en el grupo, pues se ve que no se tiene la capacidad de renunciar a algunas cosas o beneficios personales, para cambiarlas o complementarlas de ser necesario, y no se ven ganas de ayudar, participar y decidir en grupo.

La interacción que se fomenta el trabajar en equipos o grupos, según Johnson, (citado por Coll, 1999), incide de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización, la adquisición de competencias y destrezas, el control de impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso de rendimiento escolar. Y estos son elementos que aminorarían la problemática si se llevarán a cabo en el grupo.

Para que esto se de, no basta con ponerlos juntos y ya, si no hay que identificar los tipos de organización social de acuerdo con Lewin (citado por Coll 1997), para poder diseñar actividades de aprendizaje que posibiliten modalidades interactivas entre los alumnos, para conseguir las metas que se pretenden. El maestro de grupo de estudio debería conocer estos tipos de organización para detectar cuales están presentes en el

grupo al momento de trabajar, y así poder encaminar las actividades hacia el tipo que más le convenga para lograr un aprendizaje cooperativo.

Los tipos de organización social, son de situación cooperativa, competitiva, e individualista.

Situación cooperativa: Los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno puede alcanzar los objetivos sólo si los demás los alcanzan. Viendo que este tipo en el grupo se presenta solo entre la mitad de los participantes por lo cual es importante que se ponga atención a esto.

Situación competitiva: Los objetivos de los participantes están, pero de forma excluyente, es decir, se cumple con la meta solo si los demás no la alcanzan las suyas.

Aquí más bien se nota en el grupo que la competencia se da, pero para terminar más rápido que los demás y ganar, presentándose solo la competencia con solo pocos, pues no hay trabajo por partes iguales.

Situación individualista: No existe relación alguna entre los objetivos que persiguen conseguir los participantes. Este tipo de relación se da continuamente y en los integrantes que forman parte de este tipo de organización, se manifiesta la apatía, falta de integración, no hay responsabilidad individual, no desarrollan ninguna habilidad.

La situación de tipo cooperativa es la que tiene los elementos que se persiguen en este estudio, y se ve que no se ha logrado, ya que se dan actitudes de tipo competitiva e individualista mal encaminadas y sin objetivos al trabajo colaborativo.

Al maestro debe comprender los mecanismos psicológicos que median entre la interacción alumno-alumno y los procesos cognitivos implicados en las tareas de

aprendizaje escolar, y llevará a cabo los tres requisitos necesarios: Observar como evolucionan las pautas interactivas que se establecen entre los participantes, observar como evoluciona el proceso de realización de la tarea, y finalmente observar como se coordinan y condicionan mutuamente ambos. Así podría ayudar mejor a sus alumnos y poder encaminarlos mejor para que la interacción cara a cara se muestre en el trabajo de equipo.

Además dentro de los procesos psicológicos, existen necesidades que atender como es el tener abierta su curiosidad de aprender, y que el maestro debe motivar, ya que Slavin (1980) señala la necesidad de un reforzamiento intrínseco para que el equipo tenga gusto y placer de trabajar, y los integrantes se sientan con ganas de continuar con el desarrollo de la tarea colaborativa. Se considera que la motivación intrínseca se necesita en el grupo de estudio para iniciar con el trabajo cooperativo, y posteriormente se puede dar alguna motivación extrínseca que favorezca el proceso de construcción del conocimiento tanto individual como grupal.

En la interacción social según Vigotsky (citado por Coll 1999) el niño aprende a regular sus procesos cognitivos siguiendo indicaciones y directrices de los adultos, en este caso del maestro, produciéndose un proceso de interiorización mediante el cual lo que puede hacer o conocer en un principio con la ayuda de ellos (regulación ínter psicológica), se transforma progresivamente en algo que puede hacer o conocer por sí mismo (regulación intrapsicológica). Lo que daría muy buenos resultados si se llevara a cabo en el grupo.

Al trabajar en forma colaborativa se debe tener presente que todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño, primero Inter y luego intra psicológica. Vigotsky (citado por Coll, 1999). El lenguaje juega un papel muy importante ya que es el instrumento que permite que los alumnos hagan el intento de formular verbalmente la representación propia con el fin de comunicar a los demás, que a su vez los obliga a reconsiderar y reanalizar lo que se pretende transmitir. Es decir, todo sucede en base procesos cognitivos mediante el lenguaje que se presentarán si en el grupo se establecen los lazos de interacción cara a cara al momento de trabajar cooperativamente.

Hay que recordar que no todas las interacciones sociales llevan a progresos socio cognitivos, es decir no solo por interactuar con alguien más se llegará a un aprendizaje, en el grupo siempre están sentados en equipos y eso no asegura que haya aprendizaje diario), sino que es necesario que se cumplan dos competencias de acuerdo con Carugati y Mugny (1985), la competencia de interacción social y pueda comunicarse con sus compañeros, y la competencia de participación en esa interacción social que a su vez permita elaborar habilidades socio cognitivas mas complejas y así sucesivamente. Si se cumple con esto se puede decir que entonces si hay interacción social, y además en el grupo se estarían favoreciendo los demás componentes de responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades.

Para que la interacción produzca progresos, es importante que surja siempre un conflicto que le permita enriquecer esa interacción social: un conflicto sociocognitivo

Carugati y Mugny (citado por Fernández 1996) como puede ser la oposición de centraciones, la existencia de puntos de vista opuestos o el cuestionamiento sistemático.

2.2.2.- Proyecto Escolar y Trabajo Colaborativo

Mediante la educación se pretende mantener la motivación por asistir a la escuela tanto en maestros como alumnos y despertar el gusto por aprender y por enseñar. Para asegurar que nuestras escuelas estén a la par de las diferentes instituciones educativas deben estar abiertas al cambio y pensar que para que esto se debe de contar con excelentes equipos de trabajo deseosos de lograr que sus alumnos aprendan tanto de manera individual como colaborativa, al igual que los maestros.

En esta investigación se hace alusión a la utilización del método de proyectos por parte de la maestra de grupo, donde su intención coincide con Gómez (s.f.) al diseñar un proyecto para su grupo, visto como una técnica de enseñanza que le permite con base a lo que ya sabe, es decir el problema que esta viviendo en relación al trabajo colaborativo, que diseñe como primer paso una planeación en la que integre actividades que favorezcan la situación actual en relación al problema, con el fin de construir aprendizajes útiles que les sirvan a los alumnos en la escuela y fuera de ella.

Las características fundamentales de un proyecto escolar son las siguientes de acuerdo con (Schmelkes, 2000).

-Es un instrumento que debe ser utilizado con flexibilidad, creatividad e iniciativa.

-Es un instrumento para planear el cambio de la escuela.

-Representa un compromiso. Sintetiza aquello que todos y cada uno de los que trabajamos en la escuela estamos dispuestos a hacer de manera diferente.

-Planea lo que se piensa que se puede hacer en un ciclo escolar, pero se inscribe en una visión de futuro de lo que queremos que sea nuestra escuela.

-Es un instrumento operativo. Es una guía de nuestro quehacer diario en la escuela. Nos sirve a lo largo del ciclo escolar para revisar lo que nos propusimos y corregir lo que no estamos haciendo bien. Nos sirve al final del ciclo escolar para evaluar lo que hicimos y para compartir esta evaluación con la comunidad a la que servimos.

Trabajar en proyecto escolar pretenden encontrar las respuestas a los problemas educativos en donde se dirige y produce el hacer educativo del día a día, en la propia escuela y en el aula misma, en la actividad cotidiana del maestro, enfatizando la importancia que tiene en este proceso de mejora la dirección del plantel, de la cual

Schmelkes (2000: 126) comenta:

Sin duda, dentro de la calidad de la escuela, el factor más importante es la calidad del docente. Los estudios coinciden en identificar los efectos de las carencias y de las actitudes de los maestros en la auto-percepción en el éxito o el fracaso escolar de sus alumnos como especialmente relevantes.

El trabajar en base al proyecto planeado, requiere que la maestra trabaje formando equipos con sus alumnos, y se apoyen unos a otros, poniendo en juego los cinco componentes del trabajo cooperativo, ya que de ello depende el proceso de trabajo y el cumplimiento de las metas a lograr. Si los alumnos trabajan de esta forma, esto les activará actitudes, conocimientos, y habilidades, mismas que se convertirán en

herramientas positivas para un aprendizaje cooperativo que hacen falta en el grupo, como es la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades, la interdependencia positiva y el procesamiento grupal.

Para que funcione la tarea colectiva que se lleva a cabo tanto en las escuelas como en los grupos es importante tomar en cuenta algunos elementos básicos que menciona Moreno (1996): Objetivo común, participación de varias personas, organización de las personas y del trabajo, interacción y comunicación, además de evaluar el trabajo colaborativo en base a el trabajo realizado, el logro de los objetivos, el aprovechamiento de los recursos, la comunicación en el grupo, la participación y los procedimientos.

Para evaluar el trabajo realizado, se tiene que establecer criterios que coincidan con las metas señaladas en un principio, con los resultados esperados, la diversidad de recursos obtenidos, la claridad y dirección de las comunicaciones, las formas de participación, la pertinencia y la eficacia, todo ello puede evaluarse mediante diversos procedimientos como cuestionarios, escalas estimativas, juicio de los participantes, registro de los observadores, juicio de personas ajenas al equipo, etc.

2.2.2.1.- El Paradigma Constructivista

Según Coll (1997), la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura fundamentales para su desarrollo no solo en el ámbito cognitivo, sino para las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices, donde los alumnos funcionan con un carácter activo donde el aprendizaje se da

mediante una construcción personal, donde intervienen otros agentes imprescindibles para dicha construcción como lo es la interacción social. Siendo estos aspectos los elegidos para que se lleven a cabo en el grupo al momento de trabajar en forma colaborativa, ya que se pretenden que los mismos alumnos construyan su aprendizaje.

En los alumnos del grupo de estudio, se quiere lograr un trabajo de grupo donde se considere a la enseñanza como un proceso conjunto, en el que el alumno gracias a la ayuda (solo ayuda no supe la actividad mental constructiva del alumno) que recibe de su profesor puede mostrarse competitivo, y autónomo en muchas situaciones.

En el grupo de 5° grado se ve que el trabajo se realiza por una parte del equipo solamente, y el proceso de construcción social no se ve claramente, mostrándose más bien de manera individual que también es un proceso importante, ya que el alumno construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, él es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, de él depende en definitiva la construcción del conocimiento. Aunque un proceso individual puede ser enriquecido a su vez por los demás integrantes del equipo, ya que de acuerdo por Fernández (1996) la dinámica interna de los grupos esta basada en los intercambios lingüísticos y el compartimiento de ayuda (pedirla y ofrecerla), formular y expresar dudas, formular preguntas, ofrecer información, ampliar información, corregir otra, dar argumentos etc. Lo que amplía el conocimiento de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.

El trabajo colaborativo es lo que se pretende lograr en los alumnos de 5°. Grado y para trabajar de esta manera se ha considerado el constructivismo para llegar a la adquisición del conocimiento, por lo que coincide con Coll (1997) en que el

constructivismo es el proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo, requiere de una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva, juzgar y decidir mayor o menor pertinencia de estos, matizarlos, reformularlos, ampliarlos, o diferenciarlos en función de lo aprendido. Lo que se facilitará y se enriquecerá si los alumnos establecen lazos de interacción social, de responsabilidad individual y la interdependencia de grupo al momento de trabajar cooperativamente.

Al momento de trabajar en equipos en el grupo hace falta abrir espacios de controversia con el fin de enfrentar a los participantes a la posibilidad de argumentos opuestos generando cierto conflicto de carácter conceptual y por tanto a la reconceptualización y búsqueda de mayor información que resultará en una conclusión grupal con un sólido proceso de reflexión. Esta construcción grupal del conocimiento se basa en el principio de que el aprendizaje es social y se construye a partir de los esfuerzos cooperativos por aprender, comprender y solucionar problemas Vigotsky (citado por Coll, 1999), los participantes en el proceso intercambian información e ideas, descubren los puntos débiles de las estrategias de cada uno, se corrigen unos a otros y adaptan sus interpretaciones según las interpretaciones de los demás.

El maestro debe crear un conflicto en sus alumnos al momento de trabajar en equipos, ya que de acuerdo con Piaget se considera que la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el resurgimiento de conflictos y por su superación.

El conflicto implica la ayuda de otros para resolver la tarea, por lo que Vigostky (citado por Coll, 1997) propuso la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea, es decir que gracias a la interacción y ayuda de otros, una persona pueda trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

Para aminorar la problemática presente, sería conveniente que se tome en cuenta lo que Vigostky menciona para que entre los alumnos, pueda darse una influencia positiva sobre el nivel de rendimiento y los resultados de aprendizaje, es decir, tomar en cuenta cuando existen puntos de vista divergentes produciendo un conflicto, cuando uno de los participantes instruye a los otros, dando explicaciones o directrices sobre el tema, y cuando hay un coordinador de los roles asumidos por los miembros, un control mutuo y reparto de responsabilidades. Hay que aprovechar este tipo de relaciones, que favorecen la interacción social, la responsabilidad, y el desarrollo de ciertas habilidades en el equipo.

Al trabajar en forma colaborativa, se pretende que se construya un aprendizaje significativo, por lo que en el apartado siguiente se amplía este tema.

2.2.2.2.- El Aprendizaje Significativo

Díaz Barriga (1989), dice que al aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de la información, el sujeto la transforma y estructura, y los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz. Por lo que se coincide con él, y se

considera que las situaciones de aprendizaje que el maestro propicie al momento de trabajar colaborativamente deben atender las ideas del autor.

Las situaciones de aprendizaje que se presenten en el grupo durante un trabajo colaborativo, se pretende que sean en base al logro de aprendizajes significativos, por lo que de acuerdo con Ausubell (citado por Pozo, 1997) un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras del conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto, a partir de la relación con conocimientos anteriores. Para lo cual es necesario que el material no sea arbitrario, es decir que lo que se debe aprender posea ya un significado a si mismo, y además que los alumnos dispongan de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado, como una predisposición, que pongan un esfuerzo por aprender, que pierdan el miedo, que el maestro no caiga en el proceso de enseñar, en repeticiones o memorizaciones. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es Piaget, (citado por Coll, 1997) que se tengan ideas inclusoras es decir, que se puedan relacionar con las del nuevo material.

El aprendizaje significativo requiere de algunos elementos que es necesario poner en práctica en el grupo, por ello la maestra debe incluir en su planeación actividades de tipo constructivo que permitan lograr un aprendizaje significativo tomando en cuenta las características que se mencionan anteriormente.

Piaget (citado por Coll 1997) maneja lo relacionado al proceso de construcción individual de cada alumno, pues es necesario que se rescate que cada alumno realiza un proceso de construcción. El aprendizaje significativo que los alumnos adquieren en este

proceso interno conjugado con una interacción con sus compañeros de equipo, puede ser de 3 tipos: de representaciones (formación de vocabulario), de conceptos (formación y adquisición), proposiciones (adquirir el significado de nuevas ideas en una frase, donde la oración contiene dos o más conceptos). Donde de acuerdo con Díaz Barriga (2005) el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Por lo que los integrantes del grupo en el proceso de interacción pondrán en juego su conocimiento previo, para enfrentar la nueva información y ajustarla, en base a las aportaciones, comentarios, diálogos y acuerdos de sus compañeros al momento de trabajar de forma colaborativa.

2.2.2.3.-La Intervención Educativa

Una persona educada, según Calfee (citado por Coll 1997), es la que ha asimilado, interiorizado lo que ha aprendido, en suma el conjunto de explicaciones, conceptos, destrezas, prácticas y valores, costumbres y normas que caracterizan una cultura determinada. Esto es lo que se pretende en el currículo.

La intervención pedagógica tiene mucho que ver en que se cumpla lo anterior, sobre todo si se emplea el constructivismo como apoyo, ya que según Resnick (citado por Coll 1999), una concepción constructivista de la intervención pedagógica debe planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantearse y responder con la mayor precisión posible las preguntas del currículo: Qué, cuándo, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Y una vez analizado el currículo entonces el docente debe tratar de relacionarlo con el problema real que se esa viviendo para intervenir positivamente.

Un rasgo común en las distintas perspectivas de intervención educativa es que, explícita o tácitamente, suponen una postura respecto al cambio social, Sañudo (1992). Se considera que una de las grandes ventajas de la intervención es la posibilidad que brinda para que el profesor pueda reconocer un proceso y transformarlo, conducirlo de una situación "A" a una situación "B" que signifique mayor calidad. Esto es lo que pretende con esta investigación donde de ser un grupo que aun no logra trabajar de forma colaborativa, se logre interpretar y comprender como hacerle y que situaciones de aprendizaje se pueden llevar a cabo para lograr el objetivo.

Para lograrlo se debe partir precisamente desde el ámbito laboral de cada una de las personas que participan en el problema y de ahí avanzar y ascender hacia los otros niveles como lo es los demás grupos de la escuela y posteriormente de otras escuelas.

La intervención educativa requiere que una vez que se detecta la situación problemática se presenten dos manifestaciones en donde la teoría es la parte conceptual que orienta, ilumina y se produce en la acción, mientras que la acción es el relato práctico de las concepciones y la visión del mundo del sujeto. Sancho (citado por Sañudo, 1992)

En esta investigación se está haciendo primeramente un marco teórico que oriente con conceptos, significados y hasta opiniones de expertos sobre el tema del problema, para luego intervenir de manera práctica a partir de la recuperación conceptual, es decir se trata de poder caracterizar los elementos que constituyen la problemática en la práctica, cómo se establece ésta, cómo se articula con otros niveles de acción, cuál es la perspectiva de manejo de las estrategias, saber cuáles son los factores que intervienen,

cómo se constituye y de qué está hecha la práctica, se trata de formular y entender qué es lo que está sucediendo con la practica, ubicar un punto de la realidad que se quiere interpretar y comprender , y plantearse las posibilidades y las estrategias para poder transformar ese punto hacia un punto de mayor calidad a través de una propuesta concreta, pertinente, de transformación que involucre elementos estructurales. (Carr, 1990)

La posibilidad de revisar, evaluar y hacer una vigilancia permanente de la práctica docente es una competencia necesaria para el educador en cualquier área que se desempeñe lo que ha llevado al investigador a realizar el presente estudio, que tiene como lo menciona Hidalgo (citado por Sañudo, 1992) la función de transformar y generar conocimiento, donde el segundo es uno de los beneficios que espera el investigador lograr.

La construcción de un proyecto de investigación de intervención, de acuerdo con Sancho (citado por Sañudo, 1992), es el proceso de planificar acciones dentro de un marco conceptual y metodológico, que instrumente el seguimiento, la recuperación, el análisis y la producción del conocimiento derivado del proceso de transformar una práctica educativa dentro de una situación institucional, en este caso lograr el trabajo colaborativo en el grupo de 5º grado mediante la aplicación de situaciones de aprendizaje que favorezcan los objetivos planteados.

Capítulo 3

Metodología

Este capítulo se presenta el proceso de indagación sobre ¿Qué situaciones de aprendizaje se deben llevar a cabo en el grupo de 5º grado de la Primaria Dr. Gabino Barreda, para favorecer en los alumnos el logro de un trabajo colaborativo?

Se hace referencia al paradigma cualitativo y a la investigación acción que son el enfoque y el método que se eligieron para la realización del estudio. Se dicen las fases por las que ha pasado la investigación; luego se presenta la población de la cual se desprende la muestra elegida; se indican cuáles son los instrumentos y las técnicas seleccionadas para hacer el estudio y se explica en que consiste cada uno de ellos. Se dan a conocer los pasos seguidos para hacer la recolección de los datos, se explica cómo se llevo a cabo esa aplicación especificando tiempos, lugares, fechas, fuentes y procesos. Finalizando con un apartado sobre la manera en que se analizaron los datos y cómo se llevo a cabo el proceso de la triangulación.

3.1.- Diseño de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 685) mencionan que:

El diseño de investigación consiste en decidir cómo se abordará el estudio durante el trabajo de campo, esto es, al tiempo que se recolectan y analizan los datos, consiste en adaptar el diseño a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo).

Se decidió llevar la investigación mediante un enfoque basado en el paradigma cualitativo y un enfoque fundamentado en la investigación acción bajo la modalidad participativa.

3.1.1.- Paradigma Cualitativo

Esta investigación tiene interés en interpretar y comprender el problema enfocado en ¿Qué situaciones de aprendizaje se deben llevar a cabo para lograr el trabajo colaborativo en los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Dr. Gabino Barreda? y por la naturaleza del problema se ha seleccionado la metodología cualitativa.

El empleo del paradigma cualitativo indica que se han de involucrar y tomar en cuenta a todos los integrantes en el problema y verlos como un todo, es decir de manera holística, en este caso desde la óptica de la maestra y alumnos quienes se convertirán en los autores de dicha investigación, es por ello que se coincide con lo que menciona

Taylor y Bogdad (1987, p. 20):

Todos los escenarios y las personas son dignos de estudio, donde cada participante brindará datos de ayuda, con sus propias palabras ya sea de forma oral o escrita, así como mediante la observación que el investigador realice, llevando un proceso de manera inductiva donde primero se recabe la información mediante la exploración y descripción del contexto, y luego se establezcan conclusiones.

Lo anterior para tratar de comprender e interpretar el problema que se presenta en el grupo de 5° grado y que está basado en el trabajo colaborativo, donde se pretende indagar las situaciones de aprendizaje que lo favorezcan en el grupo, involucrando asimismo los cinco componentes del aprendizaje cooperativo y estableciendo el papel del docente tanto en la planeación como en el desarrollo de estrategias y actividades que permitan conseguir este propósito.

3.1.2.- La Investigación Acción

Para realizar el proceso de esta investigación se ha elegido la metodología cualitativa- investigación acción, ya que esta metodología de acuerdo con Bruyne

(citado por Pérez, 1990) apunta simultáneamente a conocer y actuar, por lo consiguiente se espera crear un cambio en una situación natural, como se presenta en el grupo de estudio de 5º grado de primaria, ya que se pretende descubrir cuáles situaciones de aprendizaje permitirán que los componentes del aprendizaje cooperativo estén presentes en el trabajo colaborativo, lo que lleve a crear un cambio de mejora en el grupo.

Según Pérez (1990, p. 53) “La investigación acción está orientada a mejorar aspectos de la realidad social, puesto que involucra a los participantes desde su propio escenario, es decir, se investiga desde la escuela misma y los participantes colaboran de manera consciente en la interpretación y la comprensión del problema”. Se decidió seguir la línea de la investigación acción participativa ya que este tipo de investigación considera a los participantes como actores sociales, con voz propia, con habilidad de reflexionar, de decidir, y tienen la capacidad para participar activamente en el proceso de la investigación donde se pretende remediar o solucionar problemas concretos, como es la falta de situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo en forma colaborativa en su grupo, donde los mismos participantes ayudan a analizar el problema y contribuyen a buscar soluciones (Selener, 1997).

Lewin (1988) habla de cuatro fases para llevar a cabo la investigación acción:

1.- La Observación: (Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). La identificación de un área problemática que se quieren resolver, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- La Planificación: (Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa hay que decidir qué se va a hacer se realiza un plan de acción.

3.- La Acción: Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas.

4.- Reflexión: en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

Todas se integran en un proceso denominado “espiral auto reflexiva” que se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva en la cual se planifique lo que se va a hacer, se lleve a la práctica, se observe sistemáticamente y se reflexione sobre todo lo anterior, y así sucesivamente, en un proceso de indagación de manera circular. Que servirá para dar solución a cada una de las preguntas y objetivos planteados con base al problema, logrando resultados en un ir y venir flexible en el mismo proceso de investigación.

3.2.- Fases de la investigación:

En esta investigación se realizaron algunas fases que consistieron en lo siguiente:

-Primero se definió la temática sobre la cual se indagó en el grupo de 5° grado de la Primaria Dr. Gabino Barreda.

-Se procedió a la realización de un diagnóstico para obtener más información que ayudó a la interpretación del problema, situado en el trabajo colaborativo del grupo. Este diagnóstico permitió ubicarse mejor en la situación problemática permitiendo visualizar cómo cada uno de los participantes la estaba viviendo.

-Se continuó con la redacción de una pregunta que permitió la delimitación y el planteamiento del problema, así como se diseñaron otras preguntas subordinadas que sirvieron como apoyo al estudio.

-El diseño de los objetivos fueron parte muy importante una vez que estaba ya planteado el problema, tanto del objetivo general como los específicos atendiendo lo que las preguntas del problema plantearon.

-Se realizó la justificación enfatizando la importancia de la investigación.

-Se continuó con la elaboración del Marco teórico lo cual hizo necesario revisar una gran diversidad de fuentes de información que sirvieron para sustentar el estudio.

-Para definir la metodología fue necesario establecer el enfoque, el método, las técnicas, la población, la muestra, los instrumentos de investigación, el procedimiento para aplicar dichos instrumentos, y la manera en que se llevaría a cabo el análisis en conjunto con la triangulación.

-Llegó el momento de integrarse al escenario del problema, donde se realizó el estudio de campo.

-Se continuó con la colección de datos, la selección, organización y contrastación de los mismos.

-Para finalizar se redactaron las conclusiones y las recomendaciones.

3.3.- Escenario y Participantes

“Para definir el escenario y los participantes Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 562) recomiendan que el investigador se cuestione ¿Qué casos le interesan inicialmente y dónde puede encontrarlos?”

3.3.1.- El Contexto de la Primaria Dr. Gabino Barreda

La investigación se llevó a cabo dentro de las instituciones de la Primaria Dr. Gabino Barreda ubicada en Cd. Juárez, en específico en el 5º grado que está a cargo de la Maestra Silvia Romero. La escuela cuenta con 12 docentes, 2 directivos, 1 maestra de educación física y personal de apoyo para educación especial, personal que es suficiente para el desempeño de las tareas escolares, de la misma forma se cuenta con la infraestructura física necesaria.

En la institución se trabaja con base en pequeños proyectos que apoyan la lectura, las actividades del recreo, y la participación de los padres de familia, donde se ha elegido a algunos docentes como líderes de las actividades, pero a su vez cada uno tiene sus responsabilidades de las metas comunes.

La modalidad colaborativa de la investigación acción sirvió de apoyo a este estudio ya que según Ward y Tikunof (citado por Pérez, 1990), se requiere de trabajar de manera cooperativa e interactiva entre al menos un maestro, el investigador y otra persona involucrada en el problema, para lo cual se ha acudido a la maestra de grupo de 5° año. Con el fin de poner en común los recursos, los intereses y las capacidades para crear un esquema de trabajo que permita recoger las iniciativas individuales y las trasciendan a la meta común que es lograr que los alumnos trabajen de forma colaborativa.

3.3.2.-Población y Muestra

Un elemento en la investigación fue la delimitación de las unidades de análisis, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) son los sujetos, objetos o sucesos que se deben tomar en cuenta para la aclaración de las preguntas del planteamiento problema.

Es evidente que una investigación de naturaleza cualitativa, de acuerdo con Hernández (2006) se tomen en cuenta a la mayor cantidad de los elementos que integren a la comunidad en estudio, en este caso; es una comunidad escolar en la que la población está formada por los 12 maestros de la escuela, los 31 alumnos de 5° grado, los dos directivos, y los 62 padres de familia.

La muestra fue definida de acuerdo con Sudman (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006), como un subgrupo de la población, en este estudio se eligió de manera homogénea, es decir, Miles y Huberman (citados por Hernández, 2006 p. 567), “La muestra homogénea está ligada a que las unidades a seleccionar deben

poseen un mismo perfil, características o rasgos similares de manera que los resultados no obedezcan a diferencias individuales sino a las condiciones a las que fueron sometidos”. Se tomó como muestra para esta investigación a la maestra de grupo de 5° de primaria y 16 alumnos, de los cuales 9 son hombres y 7 mujeres.

3.4.- Recolección de Datos

Lo que buscó este estudio cualitativo fue obtener datos dentro de un ambiente natural, en este caso en la escuela y en el grupo, por lo que según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 583) “Los datos pueden ser conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y procesos que se convertirán en información que permitirá comprender e interpretar el problema estudiado”

La recolección de los datos en esta investigación abordó dos etapas, la primera fue el diagnóstico y la segunda consistió en el estudio de campo para responder a las preguntas que envuelven la situación problemática presente. Se coincidió con Hernández, Fernández y Baptista (2006), ya que menciona que la recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico, que es todo lo que favorezca a la búsqueda de situaciones de aprendizaje para un trabajo colaborativo, y para ello hubo la necesidad de organizar y concentrar los instrumentos que se creyeron convenientes como son la entrevista abierta, la encuesta, la observación, el uso de lista de cotejo y el análisis de documentos, para luego aplicarlos a las fuentes adecuadas.

3.4.1.- Técnicas de Investigación e Instrumentos

En la investigación cualitativa existieron diversos métodos o técnicas para recoger los datos. Al respecto Pérez, (1990) señala que el investigador debe apoyarse de entrevistas, diarios, análisis de documentos y registros de observación, entre otros, para enriquecer su conocimiento sobre el problema, ya que este tipo de investigación parte de la misma práctica y esto permite que el mismo investigador se encarga de conducir las sesiones.

Se aplicó la entrevista abierta a la maestra, con la finalidad de recabar la información que a simple vista no se puede adquirir, la entrevista se hizo de manera abierta ya que de acuerdo con Grinnell (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006) con el fin de tener una guía general de preguntas, pero contar con la flexibilidad de manejarlas según fuera el proceso de dicha entrevista.

La encuesta fue un instrumento que se utilizó para aplicarlo a los alumnos y consistió en la formulación de preguntas cerradas para que fueran respondidas de manera escrita, en las cuestiones se involucraron temas relacionados con los objetivos del problema con el fin de tratar de comprenderlos y aclararlos.

La observación se llevó a cabo bajo algunos criterios de observación preestablecidos donde según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la intención fue adentrarse a profundidad en la situación y mantener un papel activo y una reflexión permanente en relación al ambiente físico, social y humano, a las actividades individuales y colectivas, así como a los artefactos, hechos relevantes e incluso retratos

humanos que fueron de utilidad al estudio. Se llevó a cabo la observación participante de acuerdo con Taylor y Bogdad (1987 p.50) con el siguiente fin:

La observación participante para entrar al campo de estudio tiene la finalidad de establecer relaciones abiertas con los informantes, hacerlos sentir cómodos, disipando cualquier idea de que la investigación va a ser intrusiva, estableciendo una identidad como persona inobjetable y aprender a actuar adecuadamente en el escenario.

Se llevó a cabo el análisis documental ya que de acuerdo con Rubio (1994) es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual se extraen unas nociones del documento para representarlo. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 614), menciona que “Una fuente valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos que puedan ayudar a entender el fenómeno de estudio”, por lo que se consideró conveniente analizar documentos como la planeación de la maestra y los cuadernos de los alumnos.

3.4.2.- Procedimiento para Recolectar los Datos

El investigador es quien mediante diversas técnicas recogió los datos, es él quien generó las respuestas de los participantes al utilizar los instrumentos de investigación con los que logra capturar lo que los participantes expresan, y con ello adquirir un profundo entendimiento del problema de acuerdo con Hernández (2006). Para ello fue necesario establecer tiempos y fechas para la aplicación de los instrumentos con el fin de una mejor organización y una aplicación adecuada de los mismos. Ver tabla 1

Tabla 1. Cronograma de aplicación de los instrumentos.

Instrumento	Fuente	Aplicación
Entrevista abierta	Maestra de grupo	Martes: 13 de Enero
Encuesta	Alumnos	Miércoles: 14 de Enero
Observación	Grupo-clase	12 a 16 de Enero. (9 a 11 a.m.)
Análisis de documentos	Maestra: Planeación	19 y 20 Enero.
Lista de cotejo	Alumnos: Cuadernos	21 Enero.
Reuniones maestro-investigador.	Maestra-investigadora	Los Miércoles de cada semana a las 11:00 a.m. inicia el 21 de Enero y serán 4 semanas continuas.

Se utilizó la encuesta tomando en cuenta que es una técnica que permitió obtener información de casi cualquier tipo de población, se logró recopilar información sobre hechos pasados de los encuestados y por la ventaja de que tiene una gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático, se llevó a cabo utilizando preguntas cerradas. Uch (2007). Se aplicaron el miércoles 14 de Enero a las 9:00 a.m. a los 16 alumnos de la muestra.

Esta herramienta fue aplicada a la muestra tomada de alumnos, con el fin de obtener información por parte de ellos con relación a la categoría de la clase colaborativa, la que a su vez involucra como indicadores las actividades de aprendizaje, la intervención docente, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades de los alumnos en la tarea colaborativa, así como el papel del docente ante esto. (Anexo 5).

La observación fue llevada a cabo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006) de manera investigativa en el grupo-clase, donde fue necesario involucrar todos los sentidos, e implicó adentrarse a profundidad, manteniendo siempre un papel activo y una reflexión permanente por cinco días consecutivos del 12 al 16 de Enero de 9:00 a 11:00 a.m. Se utilizó un instrumento (anexo 6) en que se establecen las categorías enfocadas a la Clase Colaborativa, y la Interdependencia Positiva, con el fin de rescatar las actitudes de los alumnos ante un trabajo que requiere colaboración y verificar los tipos de relaciones e interacciones que se presentan al trabajar en equipos o grupo, poniendo atención a la manera en que se presenta cada uno de los componentes del aprendizaje cooperativo y la función del docente ante la clase colaborativa.

Otra herramienta que se usó en esta investigación, fue la entrevista abierta (anexo 7) con el fin, de acuerdo con Hernández (2006) de que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y no sean influidos por la perspectiva del investigador; se abarcaron temas centrados en la categoría de el Plan de Clase que permite inmiscuir lo relacionado a la planeación del maestro, las estrategias que planea y aplica, las situaciones de aprendizaje que se propician, el papel del aprendizaje significativo en dicho plan, todo ello para indagar cómo se presenta el trabajo colaborativo. La entrevista fue aplicada a la maestra del grupo el día martes 13 de Enero en la hora de su descanso, utilizando una grabadora a manera de almacenar la información con todo detalle y no perder ninguna información relevante.

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos fue el análisis de documentos, el cual se utilizó de manera complementaria al estudio, y se llevo a cabo mediante la solicitud

de documentos individuales, de los cuales se tomaron los de tipo personal ya que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.614) son documentos preparados por razones profesionales, por lo cual se ubicaron en la categoría de el Plan de Clase, incluyendo la planeación (ver anexo 8) que fue solicitada a la maestra los días 19 y 20 de Enero para revisarse en el lapso de tiempo de clase, también se les pidió a los alumnos sus cuadernos de trabajo para ser analizados el día 21 de Enero durante en transcurso de clases, con el fin de indagar sobre lo relacionado a las estrategias que son planeadas por el maestro en relación al trabajo colaborativo, y así mismo verificar la congruencia entre lo que se planea y lo que se lleva a cabo en la práctica.

Cada documento fue concentrado en un cuadro de registro tomando en cuenta aspectos importantes como la fecha, el lugar de obtención, tipo de elemento, uso que se le dará en el estudio y quien lo produjo, usando aparte una lista de cotejo para lo relacionado a los cuadernos de los alumnos. (Ver nexa 9).

Para revisar los avances del proceso de investigación se realizaron reuniones entre la maestra y el investigador, las cuales se llevaron a cabo durante 4 semanas los días miércoles a las 11:00 a.m. iniciando el día 21 de Enero.

La investigación acción requirió que se llevará a cabo un proyecto escolar para complementar el proceso de investigación, el cual se estructuró entre la maestra y el investigador, creando una serie de estrategias para el grupo donde se aplicaron actividades en binas y tríos a manera de ir acercando a los alumnos a situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo colaborativo, las cuales se aplicaron en 9 sesiones

contemplando tres días a la semana, es decir lunes, miércoles y viernes, y se inició a partir del Lunes 19 de Enero.

3.4.3.- Análisis de los Datos y la Triangulación

En la investigación cualitativa la variedad de instrumentos aplicados según Selltiz (citado por Pérez, 1990) permite mantener un mayor grado de confiabilidad en los resultados porque cada modalidad viene a tener como puntos fuertes los que son débiles en los demás, por eso se usó tanto la entrevista, la encuesta, la lista de cotejo, la observación y el análisis documental para complementar y enriquecer la información que tanto la maestra como los alumnos de la muestra brindaron para facilitar la comprensión del trabajo colaborativo en el grupo.

Las categorías e indicadores que resultaron con base al tema de investigación, fueron:

1.-Plan de Clase, de las cuales se desprendieron algunos indicadores como la planeación del docente, las estrategias del trabajo colaborativo, y la evaluación.

2.-La Clase Colaborativa: Actividades de aprendizaje, la intervención docente, la responsabilidad individual, y el desarrollo de habilidades interpersonales.

3.- La Interdependencia Positiva: Logro de metas en la tarea, y la interdependencia de los roles.

Los datos recopilados se concentraron en un cuadro de triple entrada (Ver anexo 10) para hacer una triangulación entre los siguientes elementos: los instrumentos utilizados, las fuentes de las cuales se extrajo la información y las categorías e indicadores que resultaron del tema de estudio, con el fin recopilar el conjunto de datos

no estructurados para que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006 p. 624) el investigador pudiera construir un análisis e interpretación del problema.

Tomando en cuenta siempre que Hernández menciona que la interacción entre la recopilación y el análisis permite mayor flexibilidad en la interpretación de los datos lo que permitió elaborar las conclusiones pertinentes.

A manera de resumen, en esta investigación fue necesario destacar el paradigma cualitativo como enfoque que encaminó el proceso, además la investigación acción de manera participante permitió que la elaboración y aplicación de instrumentos para la recopilación de los datos fueran los idóneos según la naturaleza del problema eligiendo una diversidad de ellos para asegurar de mejor manera su confiabilidad, además fue necesario elegir una muestra de manera homogénea atendiendo las necesidades de la indagación cualitativa. Como resultado del tema de estudio surgen tres categorías importantes que a su vez desprenden una serie de indicadores que permiten encaminar y centrar el estudio sobre ello, para que posteriormente se pueda hacer una triangulación entre las categorías, las fuentes y los instrumentos con el fin de construir un análisis y brindar una interpretación que genere las conclusiones propicias.

Capítulo 4

Análisis de Resultados.

Este capítulo presenta los resultados arrojados en esta investigación, el estudio se basa en las situaciones de aprendizaje que se deben llevar a cabo en el grupo de 5° grado de la Primaria Dr. Gabino Barreda para favorecer el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología que dirigió este estudio es la investigación acción, puesto que con este método se estudia y actúa sobre problemas prácticos desde el interior del aula escolar (Pérez 2004).

El capítulo está formado por un apartado en el cual se presentan y se describen las categorías resultantes y sus indicadores. Para formar las categorías se incluyeron los significados, conceptos, ideas, hechos, experiencias y reflexiones esenciales que los participantes comunicaron o que emergieron de los documentos o instrumentos aplicados (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Las categorías que se presentan son: El plan de clase, la clase colaborativa y la interdependencia positiva.

4.1.- Presentación de las Categorías

La información recabada en este estudio se organizó de manera ordenada para poder analizarla, y los datos se redujeron a categorías pero sin perder su significado, lo cual es imprescindible en la investigación cualitativa. Las categorías deben mantener una relación lógica con las variables categorizadas como cada una con las demás. La categorización correcta constituye el paso previo al análisis de los datos recogidos para la investigación. (Pérez, 2004)

Las categorías e indicadores que resultaron con base al tema del trabajo colaborativo, fueron:

Categoría 1.-El Plan de Clase

Indicadores:

- 1.- La planeación del docente
- 2.- Las estrategias del trabajo colaborativo
- 3.- La evaluación

Categoría 2.-La Clase Colaborativa

Indicadores:

- 1.- Actividades de aprendizaje
- 2.- La intervención docente
- 3.- La responsabilidad individual
- 4.- Las Habilidades Interpersonales.

Categoría 3. La interdependencia positiva.

- 1.- Logro en las metas en la tarea
- 2.- La interdependencia de los roles.

4.1.1.- Categoría.- El Plan de Clase

Elaborar el plan didáctico de las clases es una actividad inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y es la base para guiar los procesos educativos de los estudiantes. El plan didáctico permite al docente organizar el trabajo de acuerdo a los programas de estudio y las características y avances de los alumnos.

En la planeación se define el tema de estudio, los objetivos que se persiguen y se consideran cuáles son las actitudes, destrezas, habilidades y comportamientos que se desean desarrollar en los estudiantes. Se eligen y organizan los contenidos temáticos, las actividades y estrategias didácticas a emplear, los materiales educativos y determinar qué y cómo se va a evaluar. En suma, se puede decir que al elaborar la planeación didáctica, el docente organiza y estructura su trabajo de manera intencional y lo consideramos como el primer paso en el quehacer educativo.

Para realizar la presente investigación, la docente de 5° grado elaboró un plan de clase en las asignaturas de Geografía e Historia, se estudiaron los temas: Las Civilizaciones de Mesoamérica, y El continente Americano: Los recursos naturales y las actividades económicas. Se definieron los objetivos en tres áreas, se eligieron estrategias didácticas de trabajo colaborativo para aplicar en las actividades que se diseñaron con la finalidad de analizar las actitudes de los niños en los grupos trabajo. Cabe mencionar que el plan de trabajo toma en consideración las técnicas que promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

4.1.1.1.-La Planeación del Docente

En este indicador se analizó la planeación de la maestra, la cual estuvo basada en dos temas: Las Civilizaciones de Mesoamérica, y El Continente Americano: Sus recursos naturales y actividades económicas, mismos que se encuentran resumidos en la Tabla 2.

Tabla 2.- Actividades para trabajar de forma colaborativa.

Tema	Objetivo conceptual	Objetivo procedimental	Objetivo actitudinal	Actividades	Evaluación
1.-El continente Americano: sus recursos naturales y actividades económicas.	<p>- Definir el concepto de los recursos naturales en América (vegetales, animales, minerales y energéticos) para poder distinguirlos y localizarlos.</p> <p>--Enunciar los conceptos de cada tipo de actividad económica, para luego distinguirlos y ubicarlas según su región.</p>	<p>- Elaborar los conceptos de los diferentes recursos naturales de América, y de cada actividad económica mediante la lectura y discusión en equipo.</p> <p>-Identificar cada tipo de actividad económica y cada tipo de recurso natural en el proceso de trabajo de equipo.</p>	<p>- Respetar los turnos para contestar las tarjetas de preguntas del tema.</p> <p>-Esforzarse de manera individual para el logro de fines de equipo.</p> <p>-Colaborar activamente en la ejecución de las tareas en equipo.</p> <p>-Mostrar esfuerzo por establecer relaciones de tipo cooperativo en las tareas de equipo.</p> <p>-Establecer lazos de comunicación para organizarse y tomar acuerdos en equipo.</p>	<p>SESIÓN 1:</p> <p>-Explorar conocimientos previos</p> <p>-Ubicación geográfica del continente Americano.</p> <p>-En grupo comentar como el hombre aprovecha los recursos naturales para la satisfacción de sus necesidades.</p> <p>- Platicar sobre lo que saben de las actividades económicas, qué son, cuáles son, ejemplos.</p> <p>- Explicación de la maestra.</p> <p>-En binas leer página 99 a 101 del libro y hacer fichas con información.</p> <p>-Formación de equipos de 4 para leer información brindada por la maestra.</p> <p>- Unos equipos leerán de manera individual sobre el tema de Recursos naturales y otros sobre actividades económicas, luego compartirán en su equipo información. Tomar notas.</p> <p>SESIÓN 2:</p> <p>-Retomar ideas anteriores.</p> <p>-Seguir mismo procedimiento de formación equipos pero intercambiar los temas para leerlos y discutirlos.</p> <p>- Formación de nuevos equipos con un integrante de cada equipo.</p> <p>-Aplicación del método equipo-juego-torneo repartir juegos de preguntas para que cada integrante se esfuerce y sea responsable al contestar las preguntas que le toquen.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>-Notas en el cuaderno (conocimientos escritos)</p> <p>Participación en el equipo.</p> <p>-Atención en la lectura.</p> <p>-Respeto de turnos.</p> <p>Organización del equipo, comunicación, interacción, responsabilidad, ayuda, esfuerzo,</p> <p>-Examen escrito</p>
2.- Las civilizaciones de Mesoamérica.	<p>-Analizar a que se refiere la población, lengua, arte, y costumbres, Para que comparen las antiguas civilizaciones con la actual haciendo semejanzas y diferencias entre los tipos de población, las lenguas,</p>	<p>-Establecer diferencias de la población, lengua, arte y costumbres de las antiguas civilizaciones y las actuales.</p> <p>-Organizar la secuencia de hechos iniciando con Teotihuacan a Tenochtitlan hasta llegar a la llegada de los españoles.</p>	<p>-Desarrollar la Responsabilidad Individual en la ejecución de las actividades.</p> <p>- Demostrar actitudes de colaboración en la ejecución de las tareas en equipo y en la toma de acuerdos.</p>	<p>SESIÓN 1.- Plática sobre el tema (conocimientos previos).</p> <p>-Formación de equipos de 4, para repartir subtemas.</p> <p>-Aplicación del método de Rompecabezas.</p> <p>-Investigación sobre los temas.</p> <p>-Organizarse en equipo para concentrar la información recabada a manera de exponerla a los demás equipos.</p> <p>-SESIÓN 2.- Repaso de lo visto en la sesión anterior Lluvia de ideas.</p>	<p>Participación individual y en equipo.</p> <p>-Organización de equipos.</p> <p>-Proceso de investigación.</p> <p>-En las exposiciones: Conocimientos, ayuda, esfuerzo, comunicación, responsabilidad, relaciones de colaboración.</p>

	<p>las artes y las costumbres.</p> <p>Aprender lo referente al final del Período Clásico, y el inicio del Período Posclásico, así como los sucesos que acontecieron a la llegada de los españoles a Mesoamérica.</p>		<p>-Establecer lazos de interacción de tipo cooperativo.</p> <p>-Utilizar la comunicación como herramienta al organizarse, buscar información, determinar cómo exponer y con qué hacerlo</p>	<p>-Exposición de equipos, debate y discusión sobre los temas.</p> <p>-Cada equipo irá tomando notas para recabar la información de todos los subtemas que a su vez forma parte del tema principal "Las civilizaciones de Mesoamérica"/</p>	<p>-Redacción final en el cuaderno de lo comprendido del tema completo.</p>
--	--	--	--	---	---

Al revisar el plan didáctico se encontró que la maestra estableció objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales en cada uno de los temas. En el primer grupo de objetivos se pueden notar que se definen cuáles son aquellos contenidos temáticos que los alumnos debían adquirir al estudiar el tema de los Recursos naturales y las actividades económicas de América, y de las civilizaciones de Mesoamérica. La maestra planteó que los alumnos distinguieran y comprendieran lo que es un recurso vegetal, animal, mineral y energético para luego poder localizarlo en la región que debe ubicarse, también se mostró al querer lograr que se comprendiera el concepto de actividad primaria, secundaria y terciaria, así como al pretender que los alumnos se aprendieran algunas características de la poblaciones del imperio tolteca y azteca : las artes que los distinguieron, que religión practicaron y cuáles fueron algunas de sus costumbres, todo con el fin de poder comprenderlas y compararlas con la vida actual, además de aprender lo referente al final del Período Clásico, y el inicio del Período Posclásico, así como los sucesos que acontecieron a la llegada de los españoles a Mesoamérica.

Al formular los objetivos procedimentales, se seleccionaron cuáles son aquellas habilidades intelectuales a desarrollar durante las clases, seleccionándose funciones tales como: la elaboración de conceptos, la identificación, la relación, la secuenciación y la diferenciación.

Al definir los objetivos actitudinales, se pensó en qué actitudes se esperaba fomentar en los niños durante las clases, y tratándose de que nuestro interés está en fomentar el trabajo colaborativo se retomaron los componentes de: la responsabilidad individual, la interdependencia positiva y el desarrollo de habilidades como la comunicación y la toma de decisiones. Entre las prácticas que se realizaron para el logro de estos objetivos estuvieron responsabilizar al alumno al representar a su equipo ante integrantes de otros equipos, respetar los turnos al contestar preguntas de la actividad juego-equipo-torneo, establecer relaciones colaborativas para investigar en equipo algunos temas, desarrollar la habilidad de comunicación al ponerse de acuerdo sobre la manera en que expondrían el tema, y al compartir la información recabada, así como lograr el respeto hacia los compañeros al momento de escuchar y atender los comentarios de otros compañeros y equipos. Estos objetivos fueron evaluados mediante la observación de la maestra y los frutos finales del equipo que mostraron si estas actitudes se llevaron a cabo tanto en forma individual como grupal.

Dentro de las actividades diseñadas en la planeación se presentaron actividades centradas en los métodos del rompecabezas y el de equipo-juego-torneo, ambos con fines colaborativos. Se puede notar que las actividades llevan una secuencia de inicio, desarrollo y final o de cierre en los dos temas planeados. Apareciendo primeramente los

ejercicios de activación de conocimientos previos, paso fundamental en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. Al respecto Landone (2004) dice que el conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Durante el desarrollo de trabajo, la maestra formó equipos de 4 integrantes, los cuales fueron distribuidos por ella misma, considerando las características de cada niño que ya conoce, así como la afinidad entre ellos. Las actividades se basaron en investigar, organizarse en equipos, establecer acuerdos, leer en forma individual para compartir la información al equipo, se aplicó en este momento el método de preguntas y respuestas, y el método de rompecabezas donde cada equipo estudiaría un tema para luego compartirlo con los demás equipos y así todos pudieran tener la información completa a manera de ir formando un rompecabezas del tema las Civilizaciones de Mesoamérica. Dichas actividades fueron un acercamiento a lo que Díaz y Hernández (2002, citados por Terán 2005 p. 5) señalan en relación a que “Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás compañeros, aumentan su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales, en forma más efectiva, cuando trabajan en grupos cooperativos”.

Para evaluar el avance y logro de los objetivos de cada tema, la maestra se apoyó de instrumentos como registros de observaciones, redacciones escritas individuales y de equipo, y la aplicación de un examen escrito. La forma en que la maestra llevaría a cabo la evaluación consistió en tomar registros en su cuaderno y lista de anotaciones sobre aspectos como la participación de los alumnos, la organización de los equipos, el

conocimiento que se expresó haber adquirido en los equipos, la revisión de las notas que se fueron tomando, si se lograron aplicar las actitudes de ayuda, responsabilidad, colaboración y esfuerzo al exponer los temas y durante el proceso de trabajo en equipo, así como el respeto ante los demás equipos, además los lazos interacción y de comunicación que existieron en el grupo. Otro aspecto a evaluar fue la redacción final de lo comprendido por cada equipo y se revisó que tuviera coherencia y fuera suficiente para explicar los temas vistos, y en uno de los temas se aplicó un examen escrito. Cabe mencionar que en la planeación no se incluyeron los instrumentos de auto evaluación y coevaluación como herramientas que ayuden al docente en una evaluación más completa del aprendizaje. Para consultar la planeación completa de la maestra (ver Anexo 11).

4.1.1.2.-Las Estrategias del Trabajo Colaborativo

Para dar respuesta a este indicador, la maestra en su proyecto de clase utilizó como estrategia didáctica el trabajo colaborativo iniciando con Historia y Geografía, entendiendo por estrategia al conjunto de procedimientos o recursos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, en este estudio alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo (Vicerrectoría Académica del TEC, 2009). Las técnicas en que se apoyó fueron el rompecabezas y equipos-juego-torneos que tuvieron como objetivos fomentar la responsabilidad individual, la interdependencia positiva, el desarrollo de habilidades como la comunicación bilateral y la interacción cara a cara al momento de trabajar en equipos. Lo anterior mostró un intento de la maestra, en cuestión de lo que Landone (2004), menciona de que el aprendizaje cooperativo propone un acercamiento

muy estructurado al trabajo de grupo, supliendo principios, técnicas y tareas para organizar la actividad didáctica de grupos pequeños, se trata de ejercer control sobre lo que pasa en un grupo para así maximizar la correlación entre las dinámicas colectivas y el aprendizaje individual.

Cabero y Márquez (1997 p.14) se refieren al “Trabajo colaborativo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos centrandose en un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas”. Al respecto la maestra en el Plan de Clase la profesora presentó la organización de equipos para realizar actividades de azar, el juego de la tiendita, juego de tarjetas al contestar preguntas, se armaron rompecabezas y tangramas; de manera libre hicieron utilizaron el rincón de lectura donde trabajaron en binas o tercias. Se puede notar que en el diseño de las actividades se retoma el carácter lúdico de la enseñanza-aprendizaje y es que en las actividades donde haya juego de por medio, se posibilita que los alumnos disfruten sus aprendizajes.

Por su parte, Coll (1997) menciona que la finalidad última que se pretende con la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno logre aprendizajes significativos, los cuales se lo podrán lograr con la creación de estrategias adecuadas, y cuando se revisó la planeación de la maestra y se observó su clase se apreció que se preocupó por utilizar estrategias colaborativas y diseño actividades que aplicó bajo una concepción constructivista en las que se pudo observar que la maestra guió e invitó a sus alumnos durante el proceso de trabajo de equipo para que aplicarían la ayuda mutua, la indagación, la discusión y el compartir ideas.

Al analizar las estrategias didácticas en el plan de clase se puede ver que se le concede tanta importancia al aprendizaje de los contenidos, como al desarrollo de habilidades intelectuales y sociales.

4.1.1.3.- La evaluación

Una herramienta que auxilió a la maestra en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue la evaluación, misma que incluyó en su plan de clase. Al respecto Johnson, Johnson y Holubec (2008) mencionan que se deben considerar una serie de criterios a evaluar, mismos que la maestra se esforzó en diseñar. En relación a esto, se encontró que la maestra antes de iniciar sus clases, preparó previamente una serie de criterios que evaluaría a sus alumnos, así como la forma en que lo haría.

La evaluación estuvo presente en las dos asignaturas que la maestra planeó bajo la estrategia colaborativa, se detectó que los aspectos a evaluar fueron, la participación individual, notas en el cuaderno (conocimientos escritos), participación en el equipo, atención en la lectura, respeto de turnos, organización del equipo, comunicación, interacción, responsabilidad, ayuda, esfuerzo, examen escrito, proceso de investigación, en las exposiciones evaluó tanto los conocimientos, ayuda, esfuerzo, comunicación, responsabilidad, relaciones de colaboración y la redacción final en el cuaderno de lo comprendido del tema completo. Se pudo apreciar que utilizó instrumentos como su cuaderno de notas, listas para almacenar datos y la observación, e incluso el cuestionamiento a los alumnos sobre aspectos que permitieron descubrir si lograron adquirir algunos aprendizajes. Se notó que al evaluar consideró tanto la adquisición de

conocimientos, como el proceso de trabajo para llegar a estos aprendizajes, y además evaluó si se presentaron los componentes del aprendizaje cooperativo y cómo se dieron.

Una de las intervenciones de la maestra es de acuerdo con Coll (1997) lograr que los alumnos participen en su evaluación, ya que esto tiene el efecto de optimizar su aprendizaje e incrementar su dedicación. Al respecto, Olmedo (1983) dice que la evaluación, la auto evaluación y la coevaluación son herramientas que sirven a la maestra para cumplir con su función de la evaluación, lo que le ayudará a ver el trabajo desde el principio hasta el final y podrá intervenir en el momento adecuado para que el trabajo brinde los resultados que se esperan en el trabajo colaborativo, al respecto se notó que la evaluación se maneja bajo criterios preestablecidos y se culminó con un examen escrito, quedando pendientes la auto evaluación y la coevaluación que no fueron planeadas y por ende no se llevaron a cabo en el grupo.

4.1.2.- Categoría 2.- La Clase Colaborativa

Johnson, (1991) menciona que para establecer lazos de cooperación es necesario que exista una interdependencia positiva bien definida y los integrantes fomenten el aprendizaje de cada uno cara a cara, haciendo que todos y cada uno sea personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, así como usar habilidades interpersonales, y finalmente, en grupos pequeños recapacitar sobre la eficacia de su trabajo colectivo. La aplicación de estos componentes en la clase cooperativa permite que el maestro ayude a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluyendo los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender.

Al respecto la maestra consideró intervenir, diseñó y practicó en su grupo actividades de aprendizaje que favorecieron tanto la responsabilidad individual como las habilidades necesarias para favorecer el trabajo colaborativo en la clase.

4.1.2.1.-Actividades de Aprendizaje

Landone, (2004) dice que el conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales. La maestra intentó crear situaciones que permitieran a sus alumnos aprender en un ambiente de cooperación. Al respecto Barnett (2003) opina que cooperar significa actuar conjuntamente con otros para conseguir un mismo fin, lo cual implica las siguientes características: Organización del trabajo en pequeños grupos, la consecución del objetivos individuales relacionados directamente con los objetivos de grupo, y la obtención de compensaciones y o evaluación se realiza según los resultados del trabajo de grupo.

Las situaciones de aprendizaje se refieren al marco en el que se da la interacción e interrelación de las personas que intervienen en el proceso educativo (Herrera, 1985). En este estudio al hacer el diseño de las situaciones de aprendizaje se consideraron como elementos fundamentales propiciar un ambiente de confianza y respeto entre los alumnos, compañeros y profesora, el mobiliario escolar y los materiales educativos entre otros. Al analizar el plan de trabajo tanto de Historia como de Geografía, se observó que la maestra (Ver anexo 12) puso especial cuidado en el mobiliario, ya que el salón de clases no cuenta con mesas de trabajo, como solución alterna llevó a los alumnos a la biblioteca para tener el mobiliario adecuado con mesas grandes y espacio suficiente para

trabajar en equipos. Además ahí tuvieron a la mano materiales como libros, revistas, cartón, hojas leyer, marcadores y otros materiales, que ayudaron a que los alumnos se sintieran motivados y se mostraron activos e interesados en las actividades de tipo colaborativo.

Se detectó que la planeación de la maestra fue una herramienta que propició situaciones de aprendizaje para el trabajo colaborativo. Se encontró que las actividades que propiciaron la construcción de conocimientos mediante la investigación, fueron juegos de tarjetas para responder preguntas, el armar información sobre un tema con la ayuda de todos los integrantes de equipo, el armar rompecabezas en equipo y otras, situaciones de aprendizaje que permitieron crear un ambiente cooperativo donde se vio que se pudieron en práctica los componentes del aprendizaje colaborativo al momento de que los alumnos se interrelacionaron unos con otros, se comunicaron para tomar acuerdos e ir cumpliendo con la actividad, además se requirió la ayuda de cada uno de los integrantes lo que permitió favorecer que cada alumno cumpliera con su responsabilidad.

Cuando se le preguntó a la maestra sobre si la planeación de actividades y situaciones didácticas se apoyaban en el enfoque educativo en que se fundamentan los programas de Historia y Geografía de 5° año, expresó (Ver anexo 13) que al hacer su planeación toma en cuenta el paradigma constructivista, busca actividades en las que el alumno construya su propio conocimiento a través de las interacciones con los otros y con los contenidos. Así, se pudo ver que en el tema de las civilizaciones de Mesoamérica los alumnos se organizaron en equipos, hicieron investigación sobre los

contenidos, compartieron a la información con sus compañeros, presentaron una exposición del tema e hicieron preguntas del tema.

El trabajo en equipo para aplicar la actividad de investigar, mostró que fue una buena situación de aprendizaje guiada por la maestra, ya que los alumnos se notaron interesados en la búsqueda de libros, e incluso en páginas de Internet que les brindó ayuda sobre el tema, cada equipo tuvo un tiempo para investigar en este recurso tecnológico.

Se puede decir que en la categoría del Plan de Clase se encontró que en la planeación se llevaron a cabo actividades que pretendieron cumplir tanto con objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para lo que la clase se desarrolló en tres momentos inicio, desarrollo y cierre. Dentro de las actividades y los objetivos se notó que están inmersos los componentes del aprendizaje cooperativo.

Con respecto a la estrategia utilizada por la maestra para llevar a cabo los temas planeados fue de forma colaborativa, utilizando técnicas como el método de rompecabezas y el método equipos-juego-torneos basadas en actividades de tipo colaborativo, a fin de favorecer la responsabilidad individual y la interdependencia positiva.

Al indagar sobre las situaciones de aprendizaje, se notó que se puso especial atención a que el ambiente de trabajo fuera propicio, teniendo material adecuado y condiciones favorables de mobiliario.

4.1.2.2.- La Intervención Docente

La intervención del maestro es imprescindible para mejorar el aprendizaje de los alumnos en cuanto a la materia estudiada y el trabajo de equipo, intervenir, implica que el docente asuma su función cumpliendo con varios elementos antes, durante y después de la clase, debe preparar una planeación previa, dar a conocer a los alumnos los objetivos de cada tema que se desarrollará, preparar las condiciones necesarias para llevar el trabajo colaborativo de la mejor manera y realizar una evaluación de lo que se hizo durante el proceso de trabajo.

El diseño de la planeación es una de las funciones que la maestra asumió para facilitar la organización y previsión de lo que se llevó a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este instrumento constituyó el pilar que guió el quehacer de la maestra para llevar a cabo situaciones que favorecieran el trabajo colaborativo de los alumnos. Al respecto Díaz Barriga (1989), dice que al aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de la información, el sujeto la transforma y estructura, y los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz, por lo que se coincide con él, y se considera que las situaciones de aprendizaje que el maestro propicie al momento de trabajar colaborativamente deben atender las ideas del autor.

La maestra tiene la función de crear estrategias que deben estar basadas de acuerdo con Coll (1997), en que los alumnos logren aprender a aprender, ser capaces de realizar aprendizajes significativos por si solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, con estrategias de exploración y descubrimiento, así como la planeación

y regulación de la misma actividad por el maestro. En relación a esto, se encontró que la maestra implementó la estrategia colaborativa en su planeación, para llevarla a cabo se notó que incluyó actividades y objetivos de los tres tipos, y trató de integrar los componentes del aprendizaje que son requeridos para favorecer el trabajo colaborativo en su grupo.

Resnick (citado por Coll, 1999), menciona que una concepción constructivista de la intervención pedagógica consiste en planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantearse y responder con la mayor precisión posible las preguntas del currículo: Qué, cuándo, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Una vez que la vez maestro cumplió con esa planificación, el paso que sigue es cumplir con la función de informar a sus alumnos los temas, objetivos y formas de trabajo que se llevaran a cabo. Se observó que la práctica por parte de la maestra de fijar los objetivos de la clase tuvo un poderoso efecto sobre los alumnos, pues les brindo una sensación de dominio y compromiso con las acciones que han decidido llevar adelante Johnson, Johnson y Holubec (2008). Establecer los objetivos de aprendizaje y darlos a conocer a los alumnos es otra de las funciones que la maestra trató de llevar a la práctica, al respecto, se observaron las actividades del tema de los recursos naturales y las actividades económicas de América, en las cuales la maestra comentó a sus alumnos el tema que se debió aprender y dejó claro que el respeto, la responsabilidad, la ayuda mutua y el compartir fueron las actitudes que se pretendieron practicar en el proceso de trabajo cooperativo en esas actividades.

Se observó que la maestra se esforzó por lograr que sus alumnos trabajaran en equipo, lo que implica preparar un ambiente propicio para que los alumnos aprendan juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollen habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema. Glinz (s.f.). En relación a esto se mostró que la maestra optó por trabajar en la biblioteca lugar que eligió para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, puesto que ahí hubo material y mobiliario suficiente para cumplir con la tarea, además la conformación de equipos de 4 integrantes resultó ser una decisión favorable que coadyuvo a la creación de ese ambiente.

Mientras los alumnos trabajan juntos, de acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (2008), la maestra cumplió con su función de supervisar sistemáticamente la interacción entre los miembros del equipo y así evaluar el progreso escolar de los alumnos y su empleo de las destrezas interpersonales y grupales. El involucrarse en los equipos por parte de la maestra fue una acción determinante para conocer el desempeño y los logros de sus alumnos ante los tres tipos de objetivos. Al respecto Coll (1997) menciona que el docente guía la enseñanza en el aula y es responsable de crear condiciones que hagan posible un óptimo aprendizaje, hacer que los alumnos participen en la evaluación tiene el efecto de optimizar su aprendizaje e incrementar su dedicación, al respecto, se revisó el plan y se observó la clase, se pudo encontrar que entre las actividades que se desarrollaron, no se incluyeron aquellas que permitieran a los alumnos evaluar sus desempeños individuales, mismos que les servirían para ayudarse y respaldarse mutuamente en el proceso de mejorar su rendimiento.

La participación de los alumnos en la tarea de evaluar es una parte necesaria e importante de su enseñanza, y es función del docente hacer que esto se cumpla con el fin de mejorar continuamente la ejecución de las tareas y el trabajo en equipo. Se detectó, que la evaluación fue exclusiva responsabilidad de la maestra, en la cual tomó en cuenta la participación de los alumnos, las tareas realizadas, la organización de equipo, actitudes de respeto, ayuda, responsabilidad, cooperación y colaboración en el equipo, así como el examen escrito, lo cual se encontró en la planeación de la maestra y se comprobó mediante la observación de la clase.

Al preguntar a la maestra sobre cómo y cuándo daba retroalimentación a sus alumnos, respondió: No doy casi retroalimentación a mis alumnos, es que no tengo tiempo suficiente. De acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (2008), la maestra esta incurriendo en un error al no dar a sus alumnos suficiente tiempo para procesar la calidad de su cooperación, ya que los estudiantes no aprenden sobre las experiencias que no reflexionan.

La información que los alumnos brindaron en la encuesta aplicada, fueron resultados semejantes a lo observado y encontrado en la planeación. Para revisar los resultados de este instrumento, se consideró que las respuestas marcadas en siempre y casi siempre enmarcaron el rango de cumplimiento por parte de la maestra, y las que marcaron a veces y nunca se consideraron como no cumplimiento. Se encontró que 12 alumnos dicen ser motivados por la maestra para iniciar con la clase, 14 de ellos consideran bueno y suficiente el material, mobiliario y espacio físico en que se llevó a cabo el trabajo de equipo, fueron 14 los alumnos que definen las actividades que realizan

como acordes a su edad e intereses. Los aspectos mencionados dieron cuenta de que la maestra está cumpliendo de manera favorable con las funciones que esto implica. Por otro lado, se mostró que solo son 7 los que creen que lo que aprenden lo pueden aplicar fuera de la escuela, y son 8 alumnos los que aseguran que la maestra cumple con la función de revisar la tarea de los equipos y retroalimenta. Estos dos últimos aspectos comprobaron deficiencia, misma que también se mostró mediante la observación de la clase, en cuanto a la práctica de actividades de tipo significativo, y de realizar la metacognición con sus alumnos. Ver Tabla 3

Tabla 3.- El papel del docente.

Funciones de La maestra	Cumple		No cumple	
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Motivar	9	3	2	2
Ambiente propicio	9	5	1	1
Actividades acordes	8	6	2	0
Aprendizaje significativo	3	4	5	4
Metacognición	6	2	6	0

4.1.2.3.- La Responsabilidad Individual

Johnson, Johnson y Holubec (2008) mencionan que la responsabilidad individual es un componente esencial que favorecen el trabajo colaborativo, ya que requiere que cada alumno participe de manera activa y directa al trabajar junto a otros para maximizar

su aprendizaje y el de los demás. Cuando se le preguntó a la maestra qué hacía para fomentar este componente, respondió: “Aquí en el grupo he visto que existen problemas cuando al niño se le asigna determinada actividad, ya que algunos no la cumplen y eso crea conflicto. Estamos en proceso de trabajo para que mis alumnos logren adquirir este componente, y en general el trabajo colaborativo con todo lo que implica, y para lograrlo he diseñado un proyecto iniciando con una planeación con fines colaborativos”.

Se detectó que integrar en los objetivos actitudinales el logro de la responsabilidad individual, fue uno de los beneficios que brindó la planeación a favor de este componente. Al analizar dicho instrumento se encontró que ambos temas que la integran, consideraron en los objetivos actitudinales el logro de la responsabilidad individual, al tratar de acuerdo con Glinz (s.f.) que los alumnos fueran responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo en la organización de las tareas y la toma de acuerdos para ellas.

Se encontró que las técnicas que se planearon para lograrlo fueron el rompecabezas que incluyó actividades donde cada integrante del equipo debió asumir su responsabilidad al leer la información sobre el sub tema que le correspondió, acción que bien desempeñada permitiría compartir con sus compañeros lo aprendido, para posteriormente cumplir con lo que el equipo había acordado en relación a la participación individual en la actividad de exposición. El juego de tarjetas mediante la técnica Equipo-juego-torneo fue esencial para el logro de la responsabilidad, ya que los alumnos tuvieron la necesidad de prepararse lo mejor posible en relación a los temas, para posteriormente ejercer un papel importante ante otros equipos, siendo responsable

de su quehacer dentro de estos equipos al representar al propio. Al respecto Johnson, Johnson y Holubec (2008) mencionan la importancia de que el docente incluya en su planeación la asignación de roles a sus alumnos para asegurarse de que cada uno asuma su responsabilidad, lo cual no se encontró en el plan de clase, es decir, la maestra no incluyó este recurso para asegurar que los miembros del equipo muestren actitudes de responsabilidad que los encaminen a trabajar juntos sin tropiezos y de manera productiva.

Bonals (2000) menciona que el trabajo en grupo es una de las situaciones más adecuadas para trabajar la disposición del alumnado a practicar actitudes de responsabilidad en beneficio del trabajo de equipo. De acuerdo Díaz y Hernández (2002, citados por Terán 2005) no todo trabajo en grupo es cooperativo, ya que trabajar en grupo, mediante la cooperación entre sus miembros, es tarea fundamental del docente para alcanzar objetivos y metas comunes, en donde los estudiantes deben procurar obtener resultados que sean beneficiosos tanto para ellos mismos como para todos los demás miembros, con el objeto de maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, podría decirse que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Al respecto, se observó que no hubo mucha disposición por algunos alumnos hacia el trabajo de equipo, lo que se manifestó con poca participación, no tuvieron claros los objetivos del equipo, no aprendieron juntos con su equipo, y mostraron necesidad de ayuda y respaldo para cumplir con su responsabilidad en la tarea en cuestión, esto se mostró en al menos un integrante de cada equipo, como consecuencia, estos alumnos causaron inquietud al

interior de los equipos surgiendo quejas por los compañeros en relación a su falta de responsabilidad en la tarea. (Ver anexo 14).

Ante esta situación problemática, la investigadora recomendó a la maestra de acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (2008) la asignación de roles para que cada miembro del grupo sepa a qué está obligado a hacer en la tarea de equipo, evitando actitudes pasivas o bien dominantes por parte de algunos alumnos. En estos momentos se observó que la maestra para favorecer la responsabilidad de estos alumnos, asumió la actitud de crear un ambiente propicio basado en la confianza, lo cual se mostró cuando detectó a los alumnos que necesitaban su apoyo, platicó con ellos y les asignó un rol concreto a cada uno, los roles consistieron en que hicieran un dibujo acerca del tema, mismo que serviría de apoyo para la exposición posterior, o recopilaron la información que cada uno de sus compañeros obtuvo, para luego darle lectura al equipo y los demás integrantes fueran tomando ideas generales. Para resolver de mejor manera este problema, la investigadora brindó a la maestra ejemplos de algunos roles y su función, fundamentados en el mismo autor. Al respecto Fuentes (2003) menciona la importancia en cuanto a que un trabajo de equipo necesita de un ambiente propicio, y la confianza entre los participantes es un elemento básico que favorece el aprendizaje cooperativo.

Al entrevistar a la maestra, se pudo rescatar información útil sobre su papel ante situaciones en las que no se presentan actitudes de responsabilidad, y dijo: “Ahí entro yo como guía, tratando de asignarle una parte del trabajo”, lo cual demostró que pone en práctica actitudes que la encaminan a cumplir con su función de mediadora.

Taylor y Bogdan (1987 p.20), señalan que “Todos los escenarios y las personas son dignos de estudio, donde cada participante brindará datos de ayuda, con sus propias palabras ya sea de forma oral o escrita” Al respecto los cuadernos de los alumnos (anexo 9) brindaron información que permitió detectar evidencias de cada uno de los alumnos en relación a la responsabilidad individual, sobre todo al usar la técnica del rompecabezas, donde los alumnos tomaron notas detalladas de lecturas realizadas y de información que se expuso por los equipos, además la actividad de preguntas-respuestas exigió registrar de manera escrita el conocimiento adquirido en actividades de lectura y de investigación. Los apuntes que tomaron los alumnos durante la clase fueron muy importantes, y deben aprender a sacarles provecho, se encontró que la mayoría de los alumnos de 5° cumplieron con esta responsabilidad y utilizaron sus notas individuales para ayudar a concretar la tarea de equipo.

Tanto la observación de la clase, la entrevista de la maestra y los cuadernos de notas mostraron que de los cuatro equipos, en tres de ellos un alumno insistió en asumir actitudes de apatía y desinterés ante la tarea, mientras que en el equipo faltante fue un alumno quien se mostró siempre distante de sus compañeros, se notó descontextualizado del trabajo realizado, y otro integrante de ese mismo equipo a veces participaba y a veces se integraba. Todos los casos mencionados demostraron que hizo falta que comprendan la importancia de su responsabilidad para lograr la tarea conjunta del equipo. Se consideraron pocos los alumnos que aún no desarrollan la responsabilidad individual en los equipos, pero son suficientes para inquietar la tarea

conjunta e incluso desequilibrar la estabilidad del equipo con ese tipo de actitudes. Ver tabla 4.

Tabla 4. Manera en que se observa la responsabilidad en los equipos.

	Frecuencia	No. Alumnos de Cada equipo	%
No. De equipo			
Equipos 1,3,4	Siempre	3	75%
	Nunca	1	25%
Equipo 2	Siempre	2	50%
	A veces	1	25%
	Nunca	1	25%

Para verificar los resultados obtenidos en los resultados brindados por los instrumentos de investigación anteriores, se aplicó una encuesta, (anexo 4), tomando la muestra de 16 alumnos y brindó los siguientes resultados: son 10 alumnos quienes dicen ser responsables siempre ante cualquier circunstancia, siendo 6 quienes mencionan que a veces. Con relación a si son responsables ante la parte de trabajo que les corresponde en la tarea de equipo, son 9 quienes dicen que siempre, 4 casi siempre, 2 a veces y 1 nunca.

Tabla 5.- La responsabilidad individual en el trabajo de equipo.

Aspecto:	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Eres responsable	10	62%	6	37%	0		0	
Cumples con lo que te corresponde	9	56%	4	25%	2	12%	1	6%

Se observó que al momento de especificar su responsabilidad en el trabajo de equipo los resultados se dispersan más, incluso dando respuesta de que a veces y nunca. Ver Tabla 5.

Las reuniones semanales de la maestra y la investigadora, permitieron analizar la información resultante del cruce de información de la observación y los de la encuesta, suceso que tuvo fundamento en uno de los beneficios de la investigación acción, ya que esta metodología sirvió de apoyo a este estudio ya que según Ward y Tikunof (citado por Pérez, 1990), se requiere de trabajar de manera cooperativa e interactiva entre el investigador y otra persona involucrada en el problema. El objetivo de estas reuniones fue encontrar resultados palpables y concretos sobre el desempeño de los alumnos ante la responsabilidad en el trabajo de equipo.

Uno de los acuerdos tomados para iniciar con la búsqueda de resultados fue que ambas coincidieron en que los rangos de siempre y casi siempre muestran integración y participación de los alumnos a su equipo al cumplir con la responsabilidad que se les otorgó. Los rangos de a veces y nunca son catalogados como falta de integración y

participación en el equipo lo que impide el cumplimiento de su responsabilidad. Al respecto se encontró que en la encuesta son 13 alumnos de un total de 16 los que se mostraron favorablemente ante este componente es decir un 81%, mientras que la observación demostró un total de 11 alumnos concentrados en un 68%. Los alumnos que se mostraron ajenos al cumplimiento de la responsabilidad en los equipos, son 3 por parte de los resultados de la encuesta es decir un 18%, y fueron 5 alumnos obtenidos mediante la observación, lo cual muestra un 31%.

La maestra y la investigadora detectaron que al encontrarse con estos resultados emitidos del cruce de la información de la observación y la encuesta, surge la duda de por que existe la diferencia de 2 alumnos que dicen ser responsables, pero en la práctica no lo demuestran, las dos consideramos que es necesario analizar este caso, ya que tal vez estos alumnos no tengan claro lo que implica este componente y estén actuando de manera errónea ante el cumplimiento de este componente. Al respecto Carr (1990) dice que se necesita formular y entender qué es lo que está sucediendo con la práctica, ubicar un punto de la realidad que se quiere interpretar y comprender, y plantearse las posibilidades y las estrategias para poder transformar ese punto hacia un punto de mayor calidad a través de una propuesta concreta, pertinente, y de transformación que involucre elementos estructurales.

En relación a la evaluación de los alumnos en relación a este componente, se encontró que la maestra lo incluye en su planeación, lo cual se comprobó al revisar el registro de la maestra en el cual bajo una serie de indicadores concentró los resultados encontrados. Al respecto la autoevaluación según Olmedo (1988) lleva al alumno a

reflexionar sobre si mismo para apreciar sus logros en el procesos de enseñanza-aprendizaje, situación que no llevó a cabo como complemento de la evaluación que la maestra emite.

4.1.2.4.- Habilidades Interpersonales

El aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales o grupales imprescindibles, es decir, desarrollar habilidades vistas de acuerdo con (Kelly, Michelson y otros, (1982, 1987 citados por Yuste 2007) como “Un conjunto de capacidades aprendidas por el sujeto, las cuáles le permiten percibir, entender, descifrar y responder a la gran diversidad de estímulos sociales, y de forma más concreta, a aquellos que provienen del comportamiento de los otros, incrementándose así dentro de un contexto determinado, el reforzamiento social”.

El desarrollo de habilidades interpersonales favorecen el trabajo colaborativo e inherente a ello se construye el aprendizaje de manera significativa Coll (1997). La investigadora indagó en el grupo de 5º grado, sobre las situaciones que favorecieron el desarrollo de habilidades con fines colaborativos. Al respecto Bonals (2000 p.8), resalta que:

Trabajar en grupo permite mejorar las habilidades sociales como son la capacidad de llegar a acuerdos basados en el diálogo, facilitar la comunicación, favorecer las conveniencias de los demás, que pasan por la capacidad de incluir a todos los integrantes, gratificarlos, hacerlos sentir bien durante el proceso de trabajo, ayudar adecuadamente, además la capacidad de ser un miembro activo, participar, ayudar cuando haga falta, ser querido por los demás.

Se pudo encontrar que el Plan de clase fue de ayuda en el desarrollo de este

componente, se detectó que en el tema relacionado a los recursos naturales y las actividades económicas, se plantearon objetivos que pretendieron que los alumnos establecieran lazos de comunicación para dar respuesta a las tarjetas de preguntas, al igual que para organizarse y tomar acuerdos en equipo. El tema de las Civilizaciones de Mesoamérica pretendió lograr actitudes favorables para tomar acuerdos, comunicarse en equipo con fines de organizarse, buscar información, determinar cómo y con qué exponer los temas. En general se pudo detectar que la planeación pretendió crear situaciones de tipo colaborativo, ya que de acuerdo con Bonals (2000), trabajar en grupo permite mejorar las habilidades sociales como son la capacidad de llegar a acuerdos basados en el diálogo, facilitar la comunicación, favorecer las conveniencias de los demás, que pasan por la capacidad de incluir a todos los integrantes.

Al preguntar a la maestra sobre las actividades que se deben desarrollar para fomentar las habilidades que desarrolla el alumno cuando trabaja en equipo, respondió: Se sociabiliza, se organiza, le ayuda a discernir, concluye, etc. Se notó que sus respuestas establecieron congruencia entre lo que dice y lo que planea, en cuanto a que la organización, la socialización, y el discernir información son habilidades que se trataron de practicar al trabajar de manera colaborativa.

Al llevarse a cabo las actividades planeadas, se observaron situaciones que favorecieron el desarrollo de habilidades, las cuales fueron, el establecer acuerdos sobre lo que cada integrante realizaría en las exposiciones, el intercambio de ideas e información que exigió relacionarse y comunicarse para tomar consensos. La comunicación junto a la toma de acuerdos fueron las habilidades que más se observaron

en el desarrollo de las actividades (ver tabla 5). Al respecto Morgan (2004) menciona que el beneficio de la comunicación es impartir o intercambiar ideas, opiniones o información por voz o por escrito, en forma visual o por otros medios. Lo cual favoreció el proceso de trabajo colaborativo.

En relación a la toma de decisiones al trabajar en equipo, los alumnos responden mediante el instrumento de la encuesta aplicada a 16 de ellos, que 6 casi siempre participan en éstas, siendo 8 quienes establecen lazos de comunicación, y sólo 5 quienes resuelven conflictos (ver tabla 6).

Tabla 6
Las habilidades que se desarrollaron en el grupo

<u>Encuesta</u>			
Aspectos:	Frecuencia	Porcentaje	No. Alumnos (16)
La toma de decisiones	Casi siempre	37%	6 de 16
Lazos de comunicación	Siempre	50%	8 de 16
Solución de conflictos	A veces	31%	5 de 16

<u>Observación</u>			
Aspectos	Frecuencia	Porcentaje	No. Alumnos (equipos de 4)
La toma de decisiones	Siempre	75%	3 de 4
Lazos de comunicación	Siempre	75%	3 de 4
Solución de conflictos	A veces	25%	1 de 4

La información recabada en relación al desarrollo de habilidades de los alumnos, fueron el centro de interés en la reunión semanal de la maestra de grupo e investigadora,

en la cual se destacó la importancia del bajo nivel del desarrollo de la habilidad relacionada a la solución de conflictos, ya que fueron 11 alumnos quienes dicen practicar esta habilidad y son 5 quienes se mantienen ajenos a ello. Los alumnos dieron a conocer que este aspecto es el menos practicado en cuestión de favorecer el componente correspondiente en el trabajo de equipo, cabe señalar que en la observación también estuvo ausente esta habilidad. Al respecto la maestra mencionó que ella tiene mucha culpa en este resultado desfavorable, ya que no ha incluido en su planeación situaciones que exijan la solución de conflictos, y reconoce que cuando surge un problema en el equipo ella interviene siempre para solucionarlo sin darles oportunidad a los alumnos de hacerlo desde el interior del equipo.

Este componente fue evaluado por parte de la maestra bajo indicadores previamente establecidos, y al igual que el componente de la responsabilidad se notó que hace falta poner en práctica la autoevaluación y coevaluación como instrumentos de apoyo a la evaluación ejercida por parte de la maestra en relación al desarrollo de habilidades interpersonales.

Para concluir sobre la categoría de la clase colaborativa se encontró que aunque la maestra está en proceso de trabajo para el logro de la responsabilidad individual y se esfuerza en planear y desarrollar actividades favorables, hace falta que se evalúe el desempeño de cada alumno en este componente con el fin de determinar en quien se centrará la ayuda, el respaldo y el aliento para efectuar la responsabilidad como debe ser. Se observó que son pocos los alumnos que aún no logran adquirir esta conducta de responsabilidad, pero son suficientes para crear indiferencia y desorden al interior del

equipo. Estos alumnos tuvieron dificultades al asumir la responsabilidad, para alcanzar los objetivos de equipo y no tuvieron claro qué parte de trabajo estuvo a su cargo, queda claro que asignar roles a los alumnos fue buena opción, con el fin de que cada uno se comprometiera con la parte que le corresponde cumplir.

La planeación de la maestra incluyó actividades encaminadas a desarrollar tanto la responsabilidad individual, y el desarrollo de habilidades, destacando que las habilidades que más se desarrollaron en el grupo fueron la comunicación y la toma de acuerdos, quedando inconclusa la habilidad de solución de conflictos por parte de los alumnos, ya que todo problema es resuelto de manera directa por la maestra.

Finalmente para el logro de los componentes anteriores y en sí de un trabajo colaborativo en el grupo, fue necesario analizar la maestra, y cabe señalar que la maestra cumplió con una planeación previa a la realización de sus clases, además fue clara al exponer a sus alumnos los temas que debieron aprender y los objetivos que se pretendieron lograr, se pudo notar que a la maestra le faltó retroalimentar a sus alumnos, así como involucrarlos en su propia evaluación con el fin de que conozca cada uno su desempeño en la tarea de equipo, se notó que hace falta incluir actividades de retroalimentación tanto en los equipos como de manera grupal, que les permitan según Johnson, Johnson y Holubec (2008) reflexionar sobre las maneras posibles de aumentar la eficacia de sus acciones al interior de los grupos cooperativos.

4.1.3.- Categoría 3.- La Interdependencia Positiva

El diagnóstico inicial realizado en el grupo de 5° grado brindó resultados en relación a este componente y mostró que hace falta afianzar tanto la ayuda mutua como

el esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo al momento de trabajar de forma colaborativa, resultó que los esfuerzos de los integrantes del equipo, no son con la misma intensidad, y la interacción que se presenta no es por parte de todos. De acuerdo con Johnson (1991):

La interdependencia positiva consiste en la importancia de que los esfuerzos de cada miembro del grupo o equipo contribuyen de manera singular hacia el esfuerzo común, además, la existencia de este componente produce un proceso de interacción que estimula el trabajo del grupo y los esfuerzos mutuos por el logro de la tarea.

Para el estudio de esta categoría, se aplicaron una serie de instrumentos, cuya información obtenida fue concentrada en los indicadores; Logro de metas en la tarea, y la interdependencia de los roles.

Estos indicadores buscaron verificar los tipos de interacciones que se presentan al trabajar en equipos o grupo, así como las relaciones de ayuda y esfuerzo por parte de los participantes en la tarea de equipo.

4.1.3.1.- Logro de Metas en la Tarea

Establecer relaciones cara a cara implica de acuerdo con Johnson (1991) que los integrantes del equipo, se brinden ayuda y asistencia mutua, intercambien información, procesen información juntos, se retroalimenten, se cuestionen con el fin de mejorar, se alienten mutuamente para el logro de las metas, y se esfuercen por el beneficio mutuo. Al respecto la investigadora consideró que la interacción cara a cara es fundamental en el proceso del trabajo colaborativo. De acuerdo con Landone (2004) el aprendizaje

cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes.

El Plan de clase fue de ayuda en el desarrollo de este componente, se detectó que en el tema relacionado a los recursos naturales y las actividades económicas, se plantearon objetivos que pretendieron que los alumnos mostraran esfuerzo por establecer relaciones de tipo cooperativo al trabajar en equipo, mismo que se pretendió lograr mediante actividades como compartir los conocimientos adquiridos fruto de las lecturas realizadas de manera individual, así como el procesamiento que el equipo realizó de esta información, lo cual invitó a los alumnos a acercarse unos a otros y relacionarse de manera directa. El tema de las Civilizaciones de Mesoamérica dio también importancia a fomentar este componente, al incluir entre sus objetivos establecer lazos de interacción de tipo cooperativo mediante la actividad de equipo al formar las ideas del tema a manera de rompecabezas. Al respecto, la maestra coincidió con lo que menciona Coll (1997), en relación a que en el trabajo colaborativo la actividad constructivista del alumno no aparece como individual, sino como parte de una actividad interpersonal que la incluye.

Al preguntar a la maestra sobre las actividades que se deben desarrollar para fomentar la interacción cara a cara de sus alumnos contestó; los juegos, tangram, rompecabezas y otros. Se encontró que sus respuestas fueron congruentes entre lo que dijo y lo que planeó, en cuanto a que las técnicas que usó, procuró basarlas en juegos, como lo fue el rompecabezas y juego de tarjetas, los cuales favorecieron la interacción entre los miembros del equipo y del grupo. Se coincide con Bonals (2000) ya que

menciona que el trabajo en grupo es una de las situaciones más adecuadas para trabajar la disposición del alumnado a ayudarse mutuamente en sus aprendizajes, y en general en todas aquellas necesidades que se den en la vida de grupo.

Al llevarse a cabo las actividades planeadas, se observaron situaciones que favorecieron la interacción cara a cara, entre ellas estuvieron los lazos que hubo necesidad de establecer para organizarse sobre la tarea de equipo, los lazos de ayuda para conformar la información a exponer, los ánimos que se notaron entre el equipo con el fin de terminar la actividad de la mejor manera, el procesamiento de la información para extraer lo principal del tema que requirió relacionarse uno a uno en el equipo, y el esfuerzo que cada integrante realizó para conformar la tarea de todos, tanto al leer para comprender los temas y poder participar en las discusiones, como en la investigación realizada, y las exposiciones llevadas a cabo. Se notó que la maestra tomó en cuenta lo que Bonals (2000) piensa, respecto a que no se puede desaprovechar las enormes posibilidades que aporta la interacción del alumnado como la fuente de construcción de conocimientos.

Los alumnos se esforzaron por llevar a cabo interacciones de tipo cooperativo, lo cual se cumple cuando los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados. Lewin (citado por Coll, 1997). A pesar del esfuerzo de algunos, cabe señalar que se mostraron conflictos, se observó que en cada equipo hubo un alumno que tuvo dificultades de integrarse al equipo y de relacionarse de manera cooperativa, mostrando conductas de apatía y falta de integración.

Lo anterior coincide con lo que la maestra expresa al preguntarle si lograba que todos los alumnos se interrelacionen al trabajar en equipo, ya que dijo: No del todo, siempre existen un niño que se le dificulta integrarse, y lo que hago es motivarlo dándole una participación breve en la cual no se sienta incómodo ni presionado.

Se amplió la información con relación a este componente al momento de que se revisaron los cuadernos de los alumnos encontrando que la interacción cara a cara se manifestó en las actividades que implicaron tomar acuerdos, relacionarse, y discutir sobre lo que se hizo, lo cual se mostró en el cuaderno como producto.

Al preguntar a los alumnos en las encuestas sobre cómo se da la interacción con sus compañeros cuando trabajan en equipo, contestaron que un 81% establece interacción directa con sus compañeros para realizar la tarea de equipo, resultado que establece cierta coincidencia con la observado al mostrar un 75%. Los lazos de confianza se mostraron en igual porcentaje a los mostrados en el rango de la interacción directa cara a cara. El aspecto al que le dieron menos importancia los alumnos fue el relacionado a establecer buenas relaciones al momento de trabajar en equipo, el cual mostró un 68%. (ver tabla 7)

Tabla 7.- Los lazos de interacción cara a cara cuando se trabaja en equipo

Aspectos	Respuesta aceptable		Respuesta no aceptable	
	No. De alumnos		No. De alumnos	
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Interacción cara a cara	12	1	3	0
Lazos de confianza	10	3	1	2
Establecen buenas relaciones	5	6	5	0

La información recabada en relación a la interacción cara a cara fueron el centro de interés en la reunión semanal de la maestra de grupo e investigadora, donde determinaron que los resultados obtenidos respecto al componente de la interacción cara a cara resultó aceptable al encontrar que sólo un integrante de cada equipo batalla para interaccionar con sus demás compañeros, asimismo no logra establecer lazos de confianza y se notó que no se siente integrado ni a gusto. Al respecto la maestra y la investigadora consideraron que es conveniente poner especial atención y actuar de manera precisa durante el proceso de trabajo colaborativo sobre los alumnos que presentan dicho problema, puesto que están en proceso de adquisición de este componente y es necesario fortalecerlo especialmente en ellos.

La evaluación de este componente fue por parte de la maestra, mediante la observación de algunos indicadores, se notó que no incluyó la coevaluación ni la autoevaluación, como complemento para lograr una evaluación completa.

4.1.3.2.- Interdependencia de los Roles

Lewin (citado por Coll, 1997), menciona que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno puede alcanzar los objetivos sólo si los demás los alcanzan. Al respecto, la maestra coincide con el autor y remarcó la importancia de la ayuda mutua y el esfuerzo por parte de sus alumnos, como un elemento esencial para lograr la tarea de equipo.

La maestra dio cuenta que la planeación de clase constituyó el apoyo principal para lograr la interdependencia positiva en sus alumnos, en la cual consideró lo que Piaget (citado por Riego 1996) menciona en relación que los niños de 7 a 11 u 12 están en el estadio de operaciones concretas, donde el niño es capaz de cooperar. Para lograrlo la maestra incluyó en las dos asignaturas de su plan de clase, objetivos tales como, establecer relaciones de ayuda en el equipo, y esforzarse de manera individual para el logro de fines de equipo, los cuales se pretendieron lograr mediante el desarrollo de actividades basadas en conformar información de equipo, representar a su equipo frente a otros equipos, así como exponer parte de un tema, tales situaciones requirieron de esfuerzo por parte de cada integrante con el fin de desempeñar un papel favorable al equipo que pertenecieron.

Se detectó que integrar en las actividades la práctica de actitudes de ayuda y esfuerzo con fines de equipo, fue uno de los beneficios que brindó la planeación a favor

de este componente. Las actividades que favorecieron lo anterior, consistieron en leer de manera individual temas sobre los recursos naturales y las actividades económicas, para posteriormente compartir esa información con su equipo, esforzándose en comprender lo más posible sobre el tema, mismo que le sirvió para representar a su equipo ante otros. En relación a la asignatura de las Civilizaciones de Mesoamérica se detectaron actividades centradas en organizarse en equipo para concentrar la información recabada mediante la investigación, a manera de exponerla ante los demás equipos, lo cual exigió actitudes de ayuda para concentrar la información recabada entre todos, así como el esfuerzo de cada uno de ellos para realizar el material y la información que se necesitó para las exposiciones, y el esfuerzo individual al momento de exponer la parte que el equipo le otorgó. Al respecto Moreno (1999) menciona, ya que el trabajo en equipo es la realización de una tarea para la consecución de un objetivo común a varias de personas, que interactúan y se comunican cara a cara, que tienen una organización que les permite coordinar la participación individual en función de la tarea por realizar.

Al preguntar a la maestra si considera actividades que requieran la ayuda mutua para el logro de sus fines y cómo le hace para lograrlo, contestó: “En la clase creo que si se necesita la ayuda mutua sobre todo cuando se trabaja en equipos, yo pongo algunas actividades que requieren la intervención directa de otro compañero, como lo hicimos con la técnica del rompecabezas, también en los juegos de azar, una exposición exitosa, una obra de teatro son importantes para poner en práctica la colaboración”.

Se encontró que las situaciones que implicaron ayuda y esfuerzo por parte de los alumnos favorecieron la interdependencia positiva, se detectó mediante la observación

de la clase, que un sólo integrante de cada equipo, se resistieron a ayudar, colaborar y esforzarse para lograr la tarea conjunta, se notó que fue un 75% de los alumnos los que mostraron resultados aceptables al logro de tales actitudes favorables al componente. Los alumnos se mostraron útiles al servir y ayudar a su equipo, la maestra les recalcó la importancia de estas actitudes y quienes lo hacían, platicaron orgullosos sobre ello, el caso se dio en quien escribió la información para exponerla, quien hizo el dibujo al respecto, quien dirigió a sus compañeros, y otros.

En relación a este indicador, cuando a los alumnos encuestados se les preguntó que si colaboraban con sus compañeros al momento de trabajar en equipo, es decir si colaboraron en la tarea de equipo, fue un 50% los que confirmaron esto, en relación a si ayudaban cuando fueran requeridos para alguna labor que la tarea de equipo necesitara, un 37% respondieron que casi siempre lo hacen, mismo porcentaje que expresó que se esfuerza y coopera con los integrantes del equipo para realizar la tarea colaborativa. Estos resultados fueron muy interesantes pues lo observado muestra una mayor interés en colaborar y ayudar en la tarea de los equipos ya que se vio en 3 de los 4 integrantes del equipo, y al momento de encuestarlos se percibe que ellos no lo ven así. La tabla 8 lo explica de mejor manera.

Tabla 8
La manera en que se presenta la interdependencia positiva

<u>Encuesta</u> Aspectos	Frecuencia	Porcentaje	No. Alumnos (16)
Colabora al trabajar en equipo	Siempre	50%	8 de 16
Muestra ayuda cuando el equipo lo requiere	A veces	37%	6 de 16
Se esfuerza por lograr la tarea de equipo	A veces	37%	6 de 16

<u>Observación</u> Aspectos	Frecuencia	Porcentaje	No. Alumnos (Equipos de 4)
Colabora al trabajar en equipo	Siempre	75%	3 de 4
Muestra ayuda cuando el equipo lo requiere	Siempre	75%	3 de 4
Se esfuerza por lograr la tarea de equipo	Siempre	75%	3 de 4

La maestra y la investigadora se interesaron por los resultados obtenidos, mismos que fueron retomados en su cita semanal, coincidieron que la observación permitió detectar que la mayoría de los alumnos se esforzaron por establecer relaciones con fines de ayuda mutua lo que permitió que existiera contacto uno a uno, además de permitir relaciones de cooperación en el mismo proceso de trabajo, concluyeron que se obtuvieron muy buenos resultados en este indicador.

Para concluir esta categoría de la interdependencia positiva, se detectó que la interacción uno a uno se fue presentando en el proceso de trabajo, iniciando entre dos integrantes y se complementó con tres de ellos, quedando solamente un alumno ajeno a la práctica de este componente, quienes participaron en el proceso de interacción mostraron aprendizajes más enriquecidos respecto a los temas vistos.

En relación a la categoría de la interdependencia positiva se encontró que los tipos de relaciones que se planearon y se llevaron a la práctica tanto por la maestra como por los alumnos, permitieron ver que las actividades desarrolladas hicieron necesario para el logro de sus fines, que se establecieran lazos de ayuda, de responsabilidad mutua y de esfuerzo continuo por cada uno de los integrantes sobre todo cuando se le requirió de su participación dentro de la tarea colaborativa. Coincidiendo con Slavin (citado por Fernández, 1996) ya que el más alto grado de interdependencia en los alumnos se logra cuando la tarea no está subdividida o repartida entre los miembros sino que todos la cumplen a la vez y conjuntamente.

Definitivamente el tipo de interacción que más se observó en el trabajo de equipo del grupo de 5º grado, fue el cooperativo, ya que los métodos y las actividades que la maestra desarrolló tuvieron estos fines, pero suena muy interesante lo que se observó y los resultados de la encuesta, ya que el primer instrumento muestra mejores resultados que el segundo, habría que analizar esta situación y encontrar el porqué de las respuestas de los alumnos. Es importante analizar lo que está pasando con los alumnos que no se integran ni sienten interés por el trabajo colaborativo, pues en cada una de las actividades que involucro algún componente, se notó que fueron los mismos alumnos 1 de 4 en cada

equipo, los que causaron problemas o sencillamente estuvieron ajenos a las tarea, mostrando un tipo de interacción completamente individualista, lo que constató que efectivamente el conocimiento sin compartir no permite un aprendizaje más completo ni se complementa con el de los demás, se aprende pero se desaprovecha la oportunidad de engrandecerlo y transferirlo.

Capítulo 5.

Discusión.

En este capítulo se presenta la discusión sobre los resultados obtenidos en relación a cada una de las preguntas de investigación, relacionando lo empírico con la teoría que sustenta este trabajo de investigación realizada en la escuela primaria. Se hace una reflexión acerca de la validez tanto interna como externa y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Como tercer punto se muestran los alcances y limitaciones que se presentaron durante la investigación. Luego se brindan sugerencias sobre líneas de investigación vinculados con el tema de estudio. El último punto muestra una serie de conclusiones sobre los hallazgos más importantes que se encontraron en el fenómeno que se investigó y que dieron respuesta a las preguntas de investigación.

5.1 Discusión de Resultados

En la presente investigación se analizó la práctica educativa del 5° año de primaria durante las clases de Historia y Geografía de acuerdo a los lineamientos del método de investigación-acción, interesó estudiar el trabajo colaborativo desde el mismo escenario que fue la escuela Gabino Barreda. Esta metodología proporcionó las condiciones para llevarla a cabo, ya que según sus características: (i) Se construye desde el aula escolar, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus

propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Kemmis y MacTaggart, 1988).

El análisis de los datos, su interpretación y el uso de la técnica de la triangulación (Anexo 15) permitieron dar respuesta a las preguntas de investigación que guiaron el estudio y que se presentan a continuación.

¿Cuáles son los elementos didácticos a considerar en el plan de clase para favorecer el trabajo colaborativo?

Johnson y Johnson (1991) mencionan que la intervención del maestro implica que el docente asuma su función cumpliendo con varios elementos antes, durante y después de la clase, debe preparar una planeación previa, dar a conocer a los alumnos los objetivos de cada tema que se desarrollará, preparar las condiciones necesarias para llevar el trabajo colaborativo de la mejor manera y realizar una evaluación de lo que se hizo durante el proceso de trabajo. Al respecto Resnick (citado por Coll, 1999) menciona que una concepción constructivista de la intervención pedagógica consiste en planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, plantearse y responder con la mayor precisión posible las preguntas del currículo: Qué, cuándo, cómo, cuándo enseñar y evaluar.

La planeación de la maestra constituyó el pilar que guió su quehacer para llevar a cabo situaciones que favorecieran el trabajo colaborativo de los alumnos, de acuerdo con

Coll (1999) es en este plan donde son previstas las situaciones de aprendizaje que se han de llevar a cabo en la práctica, que a su vez ayudarán a que sea capaz de dirigir la clase, y regular todo el proceso de trabajo colaborativo. La maestra implementó como un elemento didáctico, la estrategia colaborativa en su planeación especialmente en la asignatura de Historia y Geografía, para llevarla a cabo se notó que incluyó actividades cuyos objetivos fueron, que los alumnos lograrán aprender a aprender y fueran capaces de realizar aprendizajes significativos, otro elemento didáctico que consideró fue que incluyó objetivos de los tres tipos, y se trató de integrar los componentes del aprendizaje cooperativo que son requeridos para favorecer el trabajo colaborativo en su grupo. Al respecto Landone (2004) dice que el conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Johnson, Johnson y Holubec (2008) dicen que establecer los objetivos de aprendizaje y darlos a conocer a los alumnos, esta es otra de las funciones que la maestra trató de llevar a la práctica, al respecto, se observaron las actividades del tema de los recursos naturales y las actividades económicas de América, en las cuales la maestra comentó a sus alumnos el tema que se debió aprender y dejó claro que el respeto, la responsabilidad, la ayuda mutua y el compartir fueron las actitudes que se pretendieron practicar en el proceso de trabajo colaborativo en esas actividades.

Lograr que los alumnos trabajaran en equipo, implicó que la maestra se esforzara por cumplir una de sus funciones, la cual consistió en preparar un ambiente propicio donde según Johnson (1991) los materiales didácticos y la organización física del salón

deben estar en condiciones favorables para trabajar de manera colaborativa. Al respecto Glinz (s.f.) menciona la importancia de preparar un ambiente propicio para que los alumnos aprendan juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollen habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema. En relación a esto la intervención de la maestra se mostró cuando optó por trabajar en la biblioteca lugar que eligió para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, puesto que ahí hubo material y mobiliario suficiente para cumplir con la tarea, además la conformación de equipos de 4 integrantes resultó ser una decisión favorable que coadyuvo a la creación de ese ambiente.

La motivación de los alumnos fue un rol que la maestra tuvo presente, lo cual se manifestó platicando con su grupo sobre los temas a ver, estableciendo un clima de confianza, dándoles la libertad de expresarse y de compartir ideas, lo cual se observó preferentemente en las actividades de inicio de ambos temas que se trabajaron. Lo anterior mostró que la motivación de los alumnos es otro de los elementos que la maestra consideró e incluyó en su planeación para crear un entorno colaborativo.

Coll (1997) menciona que el docente guía la enseñanza en el aula y es responsable de crear condiciones que hagan posible un óptimo aprendizaje, lo anterior se centró en una de las funciones de guía y mediadora de la maestra, lo cual se mostró en el proceso de las actividades cuando hizo la exploración del trabajo y brindó su apoyo en las actividades, además se integró a los equipos para la solución de conflictos.

Una de las intervenciones de la maestra es para lograr que los alumnos participen en su evaluación, ya que Coll menciona que esto tiene el efecto de optimizar

su aprendizaje e incrementar su dedicación. Al respecto, Olmedo (1983) dice que la evaluación, la auto evaluación y la coevaluación son herramientas que sirven a la maestra para cumplir con su función de la evaluación, lo que le ayudará a ver el trabajo desde el principio hasta el final y podrá intervenir en el momento adecuado para que el trabajo brinde los resultados que se esperan en el trabajo colaborativo, al respecto se notó que la evaluación de manera escrita fue el único instrumento del cual se auxilió, quedando como incompleta la evaluación al dejar de lado la auto evaluación y la coevaluación.

¿Cómo desarrollar la responsabilidad individual en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5° grado de la primaria Gabino Barreda?

Hartzler y Henry (1999) mencionan que la responsabilidad es el proceso de acuerdo mutuo sobre los resultados que el equipo espera alcanzar, es la obligación de los miembros del equipo entre sí y ante la organización.

La responsabilidad individual es uno de los cinco componentes para lograr el trabajo colaborativo, la investigadora consideró que es el componente básico, por el que hay que empezar en la creación de un entorno colaborativo. Johnson y Johnson (1995 citado por González), señalan que en el trabajo escolar hay que fomentar que los alumnos se responsabilicen de su tarea dentro del equipo cuidando que nadie se aproveche del trabajo de otros.

Se observó que la planeación fue un factor que auxilió el desarrollo de este componente, porque al diseñar el plan, en los objetivos actitudinales se definieron los

comportamientos que se fomentarían en los alumnos. Moreno expresa que: “Lo que la escuela y el maestro puedan lograr por medio de su labor será mínimo si no organizan e integran claramente objetivos, actividades y recursos dentro del marco de una planeación didáctica”. Al respecto Hartzler y Henry (1999), mencionan que un factor que influye en la responsabilidad de los alumnos, es que el maestro diseñe su planeación del proyecto para asegurar que se haga procedente en la forma correcta, en la secuencia establecida y cumpliendo con la tarea de equipo, así como cumplir con la planeación de los métodos que se emplearán para asegurar que los planes del proyecto y el trabajo del equipo sean aceptados por el resto de la organización.

Otra manera de promover este componente fue, cuando la maestra utilizó técnicas didácticas en la que los participantes asumieron responsabilidades individuales específicas tales como: la búsqueda de información, analizar textos cortos, exponer sus propuestas, compartir información con sus compañeros de equipo, representar a su equipo ante otros, participar y ayudar a su equipo en la tarea. Durante el desarrollo de las actividades la maestra estuvo observando el desempeño y participación de los alumnos, resolviendo sus dudas e invitando a aquellos alumnos que se distraían a tomar su responsabilidad y ejecutar su tarea; se observó que la docente ejerció ciertas actitudes que se aproximaron a la función de mediadora.

Cabe mencionar que se observó que en cada equipo un alumno se mostró poco interesado en realizar la actividad y su comportamiento alteró el ritmo de la tarea; cuando esto sucedió, la maestra intervino diciendo que cada uno de los integrantes debía cumplir con su responsabilidad. A aquellos alumnos que no terminaron la

actividad, se les asignó tareas. Es en este sentido que Glinz (s.f.) señala que el maestro(a) es el promotor(a) para desarrollar este componente entre los estudiantes.

Un paso que omitió la maestra fue la evaluación de la responsabilidad individual, aún y cuando en el plan se especificó qué y con qué se haría la evaluación de este componente, esto no se hizo. Por su parte, Johnson, Johnson y Holubec (2008) dice que cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda.

¿De qué manera se fomenta la interdependencia positiva en los participantes en el trabajo colaborativo?

Maddux (2001), menciona que en el grupo hace falta trabajar con base a la colaboración, ya que ésta genera una conciencia de interdependencia, cuando la gente reconoce los beneficios de ayudar a otro y trabaja unida para llegar a metas comunes, se estimulan unos a otros para alcanzar niveles de realización más altos y se generan y prueban ideas de productividad del equipo, además la gente tiene la oportunidad de ver los efectos de su esfuerzo y el de otros.

La investigadora consideró elemental que fomentar en el grupo la interdependencia positiva coadyuva a que la cooperación funcione. Al respecto Johnson y Johnson(1991) mencionan que en el grupo se deben establecer relaciones que permitan la interacción cara a cara para que se logre la interdependencia positiva en los alumnos. Idea que se complementa con lo Landone (2004 P. 2) menciona en relacion a que “El aprendizaje cooperativo se define como el proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo

y los esfuerzos colaborativos, destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores”.

Se observó que un instrumento que fomentó la interdependencia positiva, y que favoreció a su vez la interacción cara a cara de los alumnos, fue la planificación, donde la maestra procuró incluir actividades cuyos objetivos se centraron en cumplir de acuerdo con Johnson (1991) practicar la ayuda y asistencia mutua, intercambiar y procesar información juntos, cuestionarse mutuamente con el fin de mejorar, tratarse de alentar mutuamente para el logro de las metas, y esforzarse por el beneficio mutuo, para lograrlo, se encontró mediante la observación que la maestra desarrolló el juego del rompecabezas, juegos en equipo para contestar preguntas de algunos temas, exposición con la participación de todos los integrantes, e investigaciones en equipo, actividades que se acercaron a establecer relaciones de tipo cooperativo. La maestra dio cuenta que la planeación de la clase constituyó el apoyo principal para fomentar la interdependencia positiva en sus alumnos, en la cual consideró lo que Piaget (citado por Riego 1996) menciona en relación que los niños de 7 a 11 u 12 están en el estadio de operaciones concretas, donde el niño es capaz de cooperar.

Se pudo notar que uno de los obstáculos para establecer relaciones de tipo cooperativo en el grupo, fue que algunos alumnos actuaron de manera individualista mostrando de acuerdo con Coll (1999) actitudes de apatía, falta de integración, no hubo responsabilidad individual, y no desarrollaron ninguna habilidad, dichas acciones impidieron incrementar la calidad de los aprendizajes y favorecer la adquisición de conocimientos de los alumnos a través de la interacción entre ellos. Por su parte, Moreno

(1999) menciona que el trabajo en equipo es la realización de una tarea para la consecución de un objetivo común a varias de personas, que interactúan y se comunican cara a cara, que tienen una organización que les permite coordinar la participación individual en función de la tarea por realizar. Al respecto Douglass y Douglass, (1997) mencionan que el trabajo de equipo exige mayor grado de compromiso y participación, si los integrantes son interdependientes, hacen suyos los objetivos comunes y operan de modo más cooperativo.

¿Qué habilidades interpersonales se requieren para trabajar colaborativamente?

Johnson y Johnson (1991) mencionan que para lograr metas comunes es necesario el desarrollo de ciertas habilidades por parte de los integrantes del equipo, dentro de las que están la habilidad de darse a la tarea de conocer a cada uno de los integrantes y asimismo se desarrolle de la confianza entre ellos, también la habilidad de comunicarse de manera clara y directa, respetarse, aceptarse, y sean capaces de brindar acciones de ayuda cuando sea necesario, favoreciendo la habilidad de resolver conflictos de manera constructiva.

La planeación de la maestra fue un elemento importante para el desarrollo de habilidades mediante el trabajo de equipo, ya que se trató de incluir objetivos y actividades que cumplieran con lo que Bonals (2000) menciona, respecto a que trabajar en grupo permite mejorar las habilidades sociales como son la capacidad de llegar a acuerdos basados en el diálogo, facilitar la comunicación, favorecer las conveniencias de los demás, que pasan por la capacidad de incluir a todos los integrantes, gratificarlos y

hacerlos sentir bien durante el proceso de trabajo. Al respecto Díaz y Hernández (2002, citados por Terán 2005 p. 5), señalan que “Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás compañeros, aumentan su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales, en forma más efectiva, cuando trabajan en grupos cooperativos”.

Al observar la clase se notó que las actividades fueron con efectos de tomar acuerdos, discutir sobre temas, organizarse, compartir información y otros.

Lo anterior permitió concluir que las habilidades que más se practicaron fueron la comunicación y la toma de acuerdos, lo que permitió fortalecer lo que Contreras (2000) dice en cuanto a que tomar decisiones consiste en optar entre un número de determinadas posibilidades con el fin de conseguir algo, buscar, escoger, optar y establecer el consenso. Además establecer lazos de comunicación es una habilidad que los alumnos deben practicar al momento de trabajar de forma colaborativa y se coincidió con Douglass y Douglass (1997) respecto a que “En el equipo la comunicación fluye libremente, se alienta la formulación de preguntas y la transmisión de ideas y se permite a los miembros que alcancen sus propias conclusiones, estimulándolos a incorporar al proceso decisorio sus aportaciones singulares”.

El conflicto es un proceso natural, común a todas las sociedades, es por ello que se requiere que los alumnos adquieran la habilidad de solucionar conflictos, cabe señalar que esta habilidad fue la que menos se practicó en el grupo, se encontró que es la maestra quien resuelve todo tipo de problema que surja. En relación a esto Contreras (2000), dice que un conflicto es la uguna entre personas o grupos interdependientes que

tienen objetivos incompatibles o al menos percepciones incompatibles al respecto, solucionar el conflicto requiere de la colaboración de ambas partes para entenderse.

En el equipo la resolución de un problema es una de las habilidades que se deben fomentar en el trabajo colaborativo, de acuerdo con Douglass y Douglass (1997) esta habilidad es la responsabilidad del equipo y se espera que todos participen en ella. Es necesario de acuerdo con Maddux (2001) hacer participar a todos en la planeación y solución de problemas para que identifiquen donde es necesaria la colaboración.

¿Qué situaciones de aprendizaje se deben llevar a cabo para lograr el trabajo colaborativo en los alumnos de 5º grado de la Escuela Primaria Dr. Gabino Barreda?

Crear situaciones de aprendizaje enfocadas a lograr el trabajo colaborativo de los alumnos fue la pregunta general de la investigación. Al respecto Landone (2004), menciona que el aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy estructurado al trabajo de grupo, supliendo principios, técnicas y tareas para organizar la actividad didáctica de grupos pequeños, se trata de ejercer control sobre lo que pasa en un grupo para así maximizar la correlación entre las dinámicas colectivas y el aprendizaje individual.

Las situaciones de aprendizaje se refieren al marco en el que se da la interacción e interrelación de las personas que intervienen en el proceso educativo (Herrera, 1985). La investigadora consideró que es en la planeación donde se prevenen las situaciones para propician el trabajo colaborativo, se detectó que la maestra trató de implementar este

instrumento para el diseño de situaciones de aprendizajes con el fin de favorecer el trabajo de equipo, empezó por crear situaciones de aprendizaje de tipo constructivo con el fin de lograr el trabajo de equipo y propiciar en los alumnos, de acuerdo con Coll (1997), aprender a aprender y ser capaces de realizar aprendizajes significativos mediante la práctica de la responsabilidad individual, la interacción cooperativa y los lazos de comunicación en el trabajo de equipo, mismos que ayudarán al logro de la interdependencia positiva.

Otra de las situaciones de aprendizaje que se deben llevar a cabo para favorecer el trabajo colaborativo consistió en preparar las condiciones necesarias para tal objetivo. Al respecto se observó en la clase y se verificó en la planeación, que la motivación al inicio de la clase fue un paso esencial que la maestra llevó a cabo para despertar el interés de trabajar con otros compañeros, y al mismo tiempo dio a conocer el tema a trabajar y dejó claros los objetivos a lograr. Al respecto Slavin (1980) señala la necesidad de un reforzamiento intrínseco para que el equipo tenga gusto y placer de trabajar, y los integrantes se sientan con ganas de continuar con el desarrollo de la tarea colaborativa. Se encontró además que el trabajar en la biblioteca con material adecuado y espacio suficiente fue la mejor opción por parte de la maestra para trabajar en un ambiente propicio para el trabajo cooperativo. Se concluye que crear condiciones necesarias consiste en lograr que los alumnos sientan gusto por aprender, conozcan lo que van a aprender y sus objetivos, así como trabajen en un ambiente propicio considerando material, espacio y mobiliario adecuado.

El análisis de todo lo que el equipo realiza, debe hacerse de acuerdo con Coll (1997) sobre unidades completas de enseñanza-aprendizaje que incluyan desde la planeación de la tarea, hasta la evaluación de los resultados. Al respecto la investigadora señaló la importancia de crear situaciones de aprendizaje que permitieran evaluar el desempeño individual y grupal sobre las tareas realizadas, en relación a esto, se encontró que es en esta última en la cual la maestra puso menos empeño, ya que la evaluación de los logros obtenidos, incluyendo la adquisición y práctica de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los alumnos, fue única responsabilidad de ella, y no se complementó de acuerdo con Olmedo (1988) con la autoevaluación que permite al alumno reflexionar sobre sí mismo para apreciar sus logros en el procesos de enseñanza-aprendizaje, y la coevaluación que promueve actitudes de corresponsabilidad y solidaridad con los demás y permite apreciar que los aprendizajes individuales no son independientes de los colectivos.

5.2.-Validez Interna y Externa

El presente estudio muestra un grado de validez interno al apearse a los lineamientos de la metodología preponderante que guió el estudio: la investigación-acción, se aplicó el modelo propuesto por Carr y Kemmis (citado por Pérez 1990), el cual consistió en una espiral autorreflexiva de bucles: planear, actuar, observar y reflexionar, y luego re-planificar, de ahí que se diseñó un plan de trabajo, que se llevó a la práctica en las sesiones de clases en las materias de Historia y Geografía, se analizaron y discutieron las situaciones educativas en reuniones de trabajo, se tomaron

medidas de mejora y se re-planificaron las sesiones de trabajo, siguiendo estos pasos de manera cíclica durante la investigación.

Se verificó que se estableciera una relación lógica entre los indicadores, categorías y respuestas de análisis, relación que se llevó a cabo mediante el proceso de triangulación entre los datos obtenidos de las diversas fuentes (Pérez, 2007). Los datos que se triangularon fueron tomados de instrumentos como: la entrevista abierta a la maestra, la encuesta a los alumnos, la observación grupo-clase, el análisis de documentos como la planeación de clase y los cuadernos de los alumnos.

En cuanto a la validez externa, Pérez (2007) señala que es la capacidad de aplicar los hallazgos conseguidos a otra situación similar, y se puede ver que los resultados obtenidos en este estudio pueden ser empleados por cualquier maestro de nivel Primaria que atienda un grupo con características similares a las del estudio. La información que se derivó de la presente investigación puede ser útil como marco de referencia en la organización e implementación de los componentes del trabajo colaborativo.

Se concluye que esta investigación se ha apegado al rigor metodológico en el que ha sido diseñada y desarrollada, lo cual, da confianza en los resultados obtenidos y credibilidad del trabajo realizado por la investigadora.

5.3.- Alcances y Limitaciones

El estudio se llevó cabo en la Escuela Primaria Dr. Gabino Barreda ubicada en Cd. Juárez, Chih. participó en el estudio el grupo de 5o grado, estuvo formado por 20

mujeres y 18 hombres, siendo un total de 38 alumnos y la maestra. En el estudio se abordó la problemática del trabajo colaborativo en el grupo, el interés se enfocó en implementar los componentes del aprendizaje cooperativo en actividades didácticas en las clases de Historia y Geografía durante el período de la semana del 19 al 23 de Enero. En este sentido, Pérez (2004) expresa que la investigación-acción es una metodología que contribuye en el análisis y cambio de la situación problemática.

El estudio fue una experiencia que posibilitó un espacio de reflexión sobre el quehacer educativo y la puesta en práctica de los componentes del trabajo colaborativo. Dentro de los resultados obtenidos, se pudo ver que la maestra cumplió con las funciones de diseñar su planeación como su eje de actividades y actitudes a desarrollar en su grupo, lo hizo bajo la estrategia colaborativa, donde incluyó objetivos de los tres tipos, en los cuales los actitudinales ayudaron a desarrollar relaciones de tipo cooperativo y practicar habilidades como la comunicación y la toma de acuerdos. La maestra siempre se preocupó por tener las condiciones de espacio, mobiliario y material necesario y propicio para lograr la tarea de equipo, lo cual se notó que fue de agrado y comodidad para los alumnos, así como facilitó el proceso de construcción de aprendizajes significativos. Otro alcance que tuvo este estudio, fue brindar a la maestra información sobre los aspectos y los componentes que hace falta afianzar en su grupo, con el fin de que actúe acertadamente ante estos obstáculos para favorecer la tarea cooperativa.

Una limitante en el proceso de esta investigación fue que la aplicación de instrumentos tuvo una fecha específica y no se pudo llevar a cabo en el tiempo

estipulado en el cronograma. La entrevista de la maestra se hizo en dos sesiones y no en una como se había señalado. Otra limitante fue el mobiliario escolar, ya que los salones de clases cuentan con pupitres unitarios y las actividades del trabajo colaborativo recomiendan mesas, la medida que se tomó para resolver esta situación fue organizar y tomar las clases de Historia y Geografía en la biblioteca de la escuela, ya que allí si se cuentan con mesas de trabajo.

5.4 Sugerencias de Futuros Estudios

En lo académico: Se recomienda concentrar los resultados obtenidos al aplicar la estrategia colaborativa, con el fin de seguir trabajando de esta manera y hacer comparaciones periódicamente de los avances en el grupo.

Se sugiere dar a conocer a los padres de familia los resultados obtenidos, de tal manera que comprendan la importancia y los beneficios de que sus hijos aprendan a trabajar colaborativamente, para posteriormente determinar cuál es el rol del padre de familia en este tipo de trabajo.

En lo práctico: Es necesario que se continúe trabajando de manera colaborativa en el grupo, haciendo énfasis en cada uno de los componentes del aprendizaje cooperativo, sobre todo en los que tuvieron resultados menos óptimos.

Se recomienda hacer un seguimiento de los alumnos investigados, para dar cuenta de su proceso en el trabajo mediante la estrategia colaborativa.

De las experiencias obtenidas de la presente investigación se desprende el interés por la siguiente línea de indagación, la cual podría servir como futura investigaciones en

estudios sobre el trabajo colaborativo: ¿Cómo motivar a los alumnos que muestran desinterés al trabajar en forma colaborativa?

En lo Teórico: Se sugiere indagar sobre la variedad de métodos, técnicas y actividades que pueden llevarse a cabo en el grupo con el fin de trabajar de manera colaborativa, para facilitar y enriquecer el aprendizaje cooperativo.

5.5.- Conclusiones

La investigación acción se caracteriza prioritariamente, de acuerdo con (Kemmis 1992 citado por Pérez 2004) por partir de problemas cotidianos y preocupaciones educativas, las cuales son abordadas desde su propio escenario, así sucede al pretender llevar a cabo situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo colaborativo.

Respecto a la pregunta sobre cuáles son los elementos didácticos a considerar en el plan de clase para favorecer el trabajo colaborativo, se encontró que planeación de la maestra se basó en la estrategia colaborativa y constituyó uno de los elementos didácticos que guió su quehacer, además incluyó actividades cuyos objetivos fueron, que los alumnos lograrán aprender a aprender y fueran capaces de realizar aprendizajes significativos, otro elemento didáctico que consideró fue que incluyó objetivos de los tres tipos, y se trató de integrar los componentes del aprendizaje cooperativo, así como intentó trabajar en un ambiente propicio y motivar a sus alumnos, lo cual se manifestó eligiendo como lugar de trabajo la biblioteca, platicando con su grupo sobre los temas a ver, estableciendo un clima de confianza, dándoles la libertad de expresarse y de compartir ideas, siendo mediadora y guía en las actividades.

Moreno (1999) menciona, que el trabajo en equipo permite coordinar la responsabilidad individual en función de la tarea por realizar. Una de las preguntas de investigación fue señalada como la manera en que maestra desarrolla en sus alumnos este componente, se observó que las actividades didácticas que la maestra planeó y los alumnos desarrollaron fueron las siguientes: realizaron análisis, expusieron propuestas, leyeron para comprender y tener elementos para compartir con su equipo, se buscó que fueran responsables al representar a su equipo ante otros compañeros y mostraron que se esforzaron por lograr la comprensión del tema para poder ayudar a su equipo.

En relación a la pregunta que se indagó para lograr describir cómo se fomentó la interdependencia positiva en una tarea colaborativa, cuyo objetivo fue describir los tipos de interacción cara a cara que encaminan la ayuda y el esfuerzo de los participantes, se observó que la maestra de acuerdo con Jonhson, Jonhson y Kolubec (2008) manejó actividades en las que cada integrante del equipo promovió el éxito de los demás al momento de llevar a cabo la interacción de tipo cooperativo sobre el individualista y competitivo en actividades donde la maestra invitó a los alumnos a compartir los recursos existentes y los guió para ayudarse, respaldarse, y felicitarse unos a otros por su empeño por aprender.

Detectar cuáles habilidades favorecen trabajo colaborativo fue una de las preguntas que encaminaron este estudio, las habilidades que más se practicaron fueron la comunicación y la toma de acuerdos, y se notó deficiencia al solucionar conflictos.

Con relación a la pregunta general y su objetivo, que consistieron en indagar las situaciones de aprendizaje que se llevaron a cabo en el grupo para favorecer el trabajo

colaborativo, así como proponer las recomendaciones necesarias para que se fomenten en el grupo, se concluye que en la planeación se incluyeron situaciones de aprendizaje cooperativo basadas en un ambiente de trabajo propicio (material, espacio y mobiliario), se trabajó en técnicas y actividades (método de rompecabezas y equipo-juego-torneo entre otras) que permitieron construir su aprendizaje y que este fuera significativo, el papel de la maestra fue actuar como guía y mediadora en las actividades.

Para cumplir con el objetivo se hicieron recomendaciones a la maestra sobre poner en práctica algunas situaciones de aprendizaje, se le brindó un apoyo teórico fundamentado en Reeve (1994) sobre la motivación intrínseca y extrínseca, se hizo una revisión de su planeación para organizar tiempos para llevar a cabo la meta cognición de los alumnos, se le plantearon algunas maneras de llevar a cabo la auto evaluación y la coevaluación con los alumnos para fortalecer y complementar el componente del procesamiento grupal.

Para enfrentar las necesidades del siglo XXI, se requiere que la escuela asuma una nueva función que es preparar para vivir y trabajar en un contexto cambiante, lo que representa nuevos desafíos para los docentes, entre ellos asumir la función de maestro como guía y mediador del conocimiento en un ambiente cooperativo. Nuevas formas de enseñar y metodología se asoman en los horizontes educativos, basadas en la construcción social del conocimiento, en el aprendizaje significativo, en la capacidad de comunicarse, de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos. Estos desafíos implican llevar a la práctica situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo colaborativo.

Referencias

- Arnaiz, P. (1987). *Aprendizaje en grupo en el aula*. El grupo. Editorial Grao. 1ª. Edición en Barcelona. P. 9.
- Balcazar, C. (2003). *Investigación acción participativa*. Aspectos conceptuales y dificultades para su implementación. Consulta realizada el 28 de Octubre de 2008 en, "
- Barnett, L. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo*. Editorial Grao. P.124
- Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. El por qué del trabajo en grupo. Editorial Grao, primera edición.
- Barriga, A., Frida y Hernández, R. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. 1998
- Cabero, J. y Márquez, D. (1997). *El trabajo colaborativo Conceptualización*. Consulta realizada el 22 de Noviembre de 2008 en <http://tecnologiaedu.us.es/cursosbcw/apartados/apartado11.htm#visto>
- Carr, W. (1990). *Hacia una crítica de la educación*. Alertes Barcelona. Octubre 1997. Consulta realizada el 17 de Octubre de 2008 en, <Http://educar.Jalisco.gob.mx/01/01Parada.html>
- Coll, C. (1997). *Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento* Editorial Paidós. México.
- Coll, C. (1999). *El constructivismo en el aula*. 9ª edición, Editorial Grao, Barcelona p.183.
- Contreras, M. (2000). *Cómo trabajar en grupo. Introducción a la dinámica de grupos*. Edición 1ª. 25 de Octubre, editorial San Pablo.
- Díaz, B. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Segunda edición, Mc Graw-Hill
- Díaz, P. (s.f.) *Consulta realizada por los alumnos del campus Aguascalientes respecto a la definición de los comportamientos esperados de profesores, alumnos y empleados dentro y fuera del aula incluso fuera del Campus, utilizando el trabajo colaborativo*. Consulta realiza el día 22 de Agosto de 2008, en <http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=en&lr=&cites=8245976312292979236>

- Douglass, M. E, y Douglass, D.N. (1997) *El manager del tiempo en el trabajo en equipo*. 1ª edición. Editorial Paidós.
- Fernández, P. (1996). *La interacción Social en contextos educativos*. Segunda edición, siglo XXI de España editores.
- Ferreiro, G. R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Fuentes, N. (2003). *Trabajo colaborativo*. Curso de capacitación ITESM.
- Gómez, R. (s.f.). *Método de Proyectos para la construcción del conocimiento*. Consulta realizada el 1 de Abril de 2009 en, <http://www.geocities.com/Athens/8478/gomezr.htm>.
- González, M., y Díaz. P. (s.f.). *Experiencia de revisión y actualización del currículum de Preparatoria en el Sistema ITESM utilizando el trabajo colaborativo tanto de manera presencial como virtual con el apoyo de la plataforma Quick Place*. Consulta realizada el 21 de Agosto de 2008, en <http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=en&lr=&cites=8245976312292979236&start=10&sa=N>
- Glinz, P. (s.f.) *Un acercamiento al trabajo colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación. Consulta realizada el 21 de Agosto de 2008, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/820GlinzPDF>
- Hartzler, M., y Henry, J. (1999). *Teoría y aplicaciones del trabajo en equipo*. 1ª. Edición en español, editorial Oxford
- Herrera, C. (1985). *Situación de Aprendizaje-enseñanza*. Granada. Consulta realizada el 23 de Marzo de 2009 en, <http://www.google.com.mx/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aen-US%3Aofficial&channel=s&hl=es&q=Que+es+una+situacion+de+aprendizaje&meta=&btnG=Buscar+con+Google>
- Hernández, S., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Johnson, R. (1991). *Active Learning. Cooperation in the collage Classroom. Basic elements of cooperative learning*. P.3:16
- Johnson, W. D., Johnson, T. R. y Holubec, J. E. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. 3ª. Reimpresión. Buenos Aires, Argentina: Paidós educador.

- Landone, E. (2004). *El aprendizaje cooperativo del ELE: propuestas para integrar las funciones de la lengua y destrezas colaborativas*. Consulta realizada el 21 de Mayo de 2009 en, <http://www.educacion.es/redele/revista/landone.shtml>
- Maddux, R. B. (2001). *Formación de equipos de trabajo*. 3ª. Reimpresión Agosto, Editorial Trillas.
- Magendzo, (1977) *La transversalidad educativa*. Consulta realizada el 10 de Octubre de 2008, en <http://www.monografias.com/trabajos17/rol-del-maestro/rol-del-maestro.shtml>
- Moreno, J. (1999). *Guía del aprendizaje participativo*. Tercera impresión, Printed México
- Morgan, C. (2004), Chapter 12: Communicating .*The students assessment handbook: New directions in tradicional and online assessment*.. Londres Inglaterra
- Olmedo, J. (1988). *Evaluación del aprendizaje*. Antología de evaluación de la práctica docente. UPN. México.
- Oraison, M. (2000). *La transversalidad en la educación moral, sus implicaciones y alcances*. Consulta realiza el 22 de Noviembre de 2008 en, <http://www.oei.es/valores2/oraison.htm>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. SEP-BAM, México. Pp. 7-16
- Pérez, G. (1990). Investigación-acción. *Aplicaciones al campo social y educativo*. Editorial Dykinson. Madrid.
- Pérez, G. (1990). *La investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. I Métodos.
- Pérez, G. (2007). *La investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. II.- *Técnicas y análisis de datos*. Editorial La muralla 4ª edición. Madrid.
- Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 5ª. Edición. Editorial Morata. Madrid. P. 286.
- Reeve, J. (1994). Capitulo 6. *Motivación intrínseca*. Motivación y emoción. Editorial Mc Graw Hill. 1ª. Edición, Madrid. Págs. 129-158.
- Riego, G. (1986). *Teoría de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo del niño y su relación con el aprendizaje*. Consulta realizada el 22 de Noviembre de 1008 en http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec_1.htm

- Robles, P. (2004). *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea*. Comunidad Formadores. Revista No. 3 Agosto. Consulta realizada el 22 de Noviembre de 2008 en http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf
- Rubio, M. (1994). *El análisis documental y la definición del concepto*. Consulta realizada el 13 de Noviembre de 2008 en, http://eprints.rclis.org/archive/00003308/01/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf
- Salazar, U. (s.f). *El trabajo en equipo en la escuela ¿Cuáles serían las competencias directivas necesarias para desarrollar habilidades de trabajo en equipo entre los profesores?* Consulta realizada el 21 de Agosto de 2008 en, <http://www.uniube.br/propep/mestrado/revista/vol01/03/art04.pdf>
- SEP, (1992). *La integración del grupo*. Guía para el director. 1ª edición. P.49
- SEP, (1999). “*El proyecto escolar*” *Cuadernos para transformar nuestra escuela*. México Consulta realizada el 22 de Noviembre en, http://www.hayas.edu.mx/maestros/Escolar_archivos/v3_document.htm
- Schmelkes, S. (2000) *El proyecto escolar*. Consulta realizada el 17 de Octubre de 2008 en, http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art5_hm.htm
- Schemelkes, S. (2000) *¿Qué es el proyecto escolar?* Consulta realizada el 22 de Noviembre de 2008 en, EL PROYECTO ESCOLAR
- Slavin, R., (1980). “Cooperative Learning”. Review of Educational Research.
- Sañudo, L. (1992). *Los programas de intervención una modalidad para la investigación en la educación*. Revista de educación nueva época numero 3. Octubre de 1997. Consulta realizada el 17 de Octubre de 2008 en .
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica. España.
- Terán, M. (2005). *Aprendizaje cooperativo; una experiencia constructiva en la clase matemática*. Editorial Perfiles Enero-Diciembre.
- Velásquez, C. (2003). *El aprendizaje cooperativo en educación física: qué, para qué, por qué y cómo*. Consulta realizada el 20 de Agosto de 2008 en,

[http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=en&lr=&cites=8245976312292979236
&start=0&sa=N](http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=en&lr=&cites=8245976312292979236&start=0&sa=N)

Yuste, J. (2007). *Concepto de Habilidad*. Consulta realizada el 20 de Marzo de 2009 en, <http://www.conflictoescolar.es/?p=50>

Anexo 1

Guía de Observación.

Fecha: 22, 23, y 24 de Septiembre de 2008. Hora: 8 a 11 a. m. Lugar: Salón de clase de 5° grado.

Unidad de análisis: Grupo: Alumnos de 5°. Grado.

Ambiente físico.

Condiciones de la infraestructura.	Excelente	Buena	Regular	Mala
Bancas		Butacas individuales		
Mesas		Solo el escritorio		
Pizarrón		Acrílico		
Material de trabajo		Rincón de lectura. Enciclomedia		
El salón en general.		Buenas condiciones		

Actividades y acciones individuales y colectivas:

La maestra formó equipos, y es así como se trabaja diariamente, los equipos están formados por 6 ó 7 alumnos, tomando en cuenta el nivel de aprovechamiento, es decir, los más bajitos juntos y los más altos también.

Que estén en equipos, no indica que trabajen de esta forma siempre, la clase se da en trabajos de manera individual, equipos y grupal. Pero la ubicación de las bancas siempre está en equipos.

Actividad	Binas	Equipos	grupal	(individual)
Previas			Explorar conocimientos previos. Dando explicación.	
Desarrollo				Contestan libro Resuelven ejercicios del pizarrón en el cuaderno.
Final			Concluyen las actividades en grupo.	

Papel de los alumnos en las actividades colaborativas.

Papel del alumno	Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
Se integra		Se integra al equipo, pero no precisamente participa		
Le gusta		Se ve que les gusta estar en equipos		
Participa			No todos participan.	
Colabora			No todos, 4 de 7. Se entretienen con algún objeto, observando otras cosas, platicando.	

Unidad de análisis: Relaciones: Ambiente social y humano

Componentes del aprendizaje cooperativo	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Relaciones interpersonales cara a cara			A veces, tiene relación mas bien con 3 de 7 que son en el equipo	
Responsabilidad individual			A veces, solo algunos.	
Habilidades interpersonales				
Interdependencia positiva		Casi siempre, si se necesita ayudan, pero solo si les pide, no lo hacen por iniciativa propia.		
Procesamiento grupal.		Casi siempre, ya que se concluyen las actividades con aportaciones de todos. Aunque no todos aportan, algunos solo observan y copian.		

Conductas más frecuentes en el trabajo colaborativo.

Conductas	Si	No
Apatía		✓
Gusto	✓	
Temor		✓
resistencia		✓

Fecha: 22, 23, y 24 de Septiembre de 2008. **Hora:** 8 a 11 a. m. **Lugar:** Salón de clase de 5° grado.

Unidad de análisis: Grupo: Maestra

Actividades que se llevan a cabo en clase.

Promueve actividades	Binas	Equipos	grupal	(individual)
Previas			Platica con sus alumnos para ver que es lo que saben del tema. Y luego da explicación	
Desarrollo				Indica instrucciones para trabajar en el libro
Final			Conversan y dan solución a las actividades del libro para ver si están bien.	

Papel del maestro en las actividades colaborativas.

Papel del maestro	Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
Mediador			✓	
Guía		✓		
Promueve la meta cognición.			✓	
Se integra al trabajo.		✓		

Unidad de análisis: Relaciones: Ambiente social y humano

Componentes del aprendizaje cooperativo	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Promueve las relaciones interpersonales cara a cara			✓	
Establece ejercicios que promuevan la responsabilidad individual			Deja la responsabilidad en el jefe de equipo	
Integra actividades que permitan el desarrollo de habilidades interpersonales			✓	
Encamina a sus alumnos para que se de la interdependencia positiva		✓		
Establece un ambiente				

propicio para un buen procesamiento grupal.			✓	
--	--	--	---	--

Conductas más frecuentes del maestro en el trabajo colaborativo.

Conductas	Si	No
Apatía		✓
Gusto	✓	
Se integra	✓	
participa	✓	

Anexo 2

Encuesta a Alumnos.

Preguntas	Respuestas:
1.- ¿Sabes qué es trabajar en forma colaborativa?	Si -(7)
2.- ¿Cuál crees que es la mejor manera de trabajar en forma colaborativa?	Trabajar en equipo, binas, o grupo(5) Trabajar con ayuda de un libro (2)
3.-¿Trabajas de forma colaborativa en tus clases?	A veces (6) Casi siempre(1)
4.- ¿Te gusta trabajar en equipo.?	Siempre (4) Casi siempre (3)
5.- ¿Tu maestro-a te pone actividades para trabajar en forma colaborativa.?	A veces (5) Casi siempre (2)
6.- Puedes platicar brevemente una actividad que hayas trabajado en forma colaborativa.	-Actividad de Geografía, no específica. -Investigación de los estaciones del año. No específica. (3) -Exposición: trabajamos en equipo, pasamos en frente a explicar lo que investigamos. -Trabajo en equipo sobre la estación del invierno.
7.- ¿Cuando trabajas de forma colaborativa sientes que aprendes?	Si-7
8.- ¿Para ti cuál elemento es más importante al momento de trabajar en forma colaborativa, la responsabilidad, la interacción, la ayuda mutua o practicar la comunicación y tomar acuerdos.?	-Todos (2) -Ser responsables (2) -Ayudarnos (2) Comunicarnos (1)
9.- ¿Eres responsable cuando trabajas en equipo?	Siempre (3) Casi siempre (4)
10.- ¿Cuando trabajas con tus compañeros en alguna actividad, con quiénes te relacionas?	Todos (3) Casi todos (1) Uno (3)
11.- ¿Cuando trabajas con tus compañeros en alguna actividad que requiere de tu ayuda, sientes que es importante?	Si (7)
11.- ¿Cómo le haces para ayudar?	Explicando 5 Trabajo y saco información.

	Responder a mis compañeros.
12.- ¿Cómo te comportas durante el tiempo en el que se esta realizando la actividad de forma colaborativa?	Siempre colaboro (3) Casi siempre (3). A veces. (1)

Interpretación de la encuesta a alumnos:

Los 7 alumnos encuestados, consideran que saben lo que es trabajar colaborativamente, además la mayoría piensan que la mejor forma de llevar a cabo estas actividades es de manera grupal en binas o en equipos, y solo 2 alumnos dicen que trabajando con un libro también se trabaja de manera colaborativa.

Un 71% menciona que a veces su maestra les pone actividades de tipo colaborativo, mientras que un 28% de ellos dicen que casi siempre.

Pudiera decirse que un 60% de los alumnos encuestados dicen que les gusta trabajar en forma colaborativa y un 100% menciona que sí aprenden al trabajar de ésta forma.

Los componentes del aprendizaje cooperativo, se muestran de la siguiente forma, según lo expresan los alumnos:

Responsabilidad individual: 43% siempre, 57% casi siempre. (viendo esto como cumplir con lo que dice la maestra, no con su papel dentro del equipo)

Interacción cara a cara: Con todos 43%, con casi todos 7%, con uno 43%.

Interdependencia positiva: 100%, donde un 71% ayuda a sus compañeros explicándoles.

(Así ven la interdependencia)

Anexo 3

Entrevista a la maestra

Preguntas	Respuestas
1.- ¿Qué entiende usted por trabajar en forma colaborativa?	Se participa de manera activa
2.- ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	Grupo de individuos que interactúan unos con otros para un fin determinado. Cuando se lleva a cabo un propósito conjunto para lograr un fin común.
3.- ¿Cuáles son los fines de trabajar de manera colaborativa?	Lograr un aprendizaje. Desarrollar habilidades en cada alumno.
4.- ¿Cree que este tipo de actividades permiten a los alumnos aprender? ¿De qué forma?	Si, mediante las ideas y la participación en equipo Si, mediante la interacción.
5.- ¿Incluye en su planeación actividades de este tipo? Ejemplo.	Se presenta situación real para que se busquen soluciones y justifiquen, así como defiendan sus ideas. Exposiciones. Actividad del fichero, en equipos reproducir un modelo.
6.- ¿Cómo se sabe en cuales contenidos de aprendizaje es idóneo realizar actividades que requieran un trabajo colaborativo.	En todos Las que se prestan mas para interaccionar, sobre todos las de mayor complejidad.
7.- ¿Cuáles son las habilidades que favorecen el trabajo colaborativo?	Investigación, análisis, reflexión, conclusión, compartir, aprendizaje significativo, debate, búsqueda. Habilidades comunicativas.
8.- ¿Qué aspectos toma en cuenta al trabajar de esta manera?	Equipos equitativos con alumnos que muestren mayor desempeño en todos los equipos. Conocer el tema con anticipación, planear problemáticas, equipos de 4 no mas, material adecuado, apoyo pedagógico.
9.- ¿Al trabajar con situaciones de aprendizaje que involucren el trabajo colaborativo, qué problemas ha enfrentado?	Tiempo, espacio, falta de material, unos aportan mas que otros, Indisciplina.
10.- ¿Cómo se presenta en un grupo la responsabilidad individual al trabajar	Asignarles la comisión de que ayuden durante el proceso.

en equipo?	Que el maestro este pendiente para cada uno aporte.
11.- ¿Al momento de trabajar en forma colaborativa, existe una interacción fomentadora cara a cara, o cómo se da esa relación en el trabajo?	Si, ya que ellos mismos plantean soluciones, las externan y tienen fundamentos. De manera grupal e individual.
12.- ¿Cuándo trabajan los niños en forma cooperativa, se comparten en el grupo conocimientos y experiencias? ¿Cómo se da en su grupo esa adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes?	Si, de forma progresiva y voy registrando. Trato de que se adquieran mediante mapas conceptuales, mapas mentales, opiniones personales, reflexión, investigación, experimentos, cuadros sinópticos.
13.- ¿La interdependencia positiva, consiste en que los estudiantes deben creer que están ligados con otros de una forma que uno no puede tener éxito a menos que los otros miembros del equipo también tengan éxito, usted ha percibido esto en su grupo, y cómo se ha dado?	Consiste en que los alumnos tomen conciencia de la importancia de desarrollar talentos y habilidades. No se ha dado, ya que están muy acostumbrados a seguir instrucciones o ejemplos dados.

Interpretación de las entrevistas a los maestros.

Se tiene un concepto claro de lo que es trabajar en forma colaborativa. Así como tiene una idea de los fines y de más o menos como hacerle para que se de un trabajo colaborativo. El problema no se da en lo teórico, se da en la práctica, al momento de aplicar las actividades, desde la planeación ya que están carentes de elementos que fortalezcan cada uno de los componentes del aprendizaje cooperativo.

Anexo 4

Análisis de documentos: La planeación de la maestra.

Nombre del maestro: _____

Grado 5°. Grupo: _____

Asignatura: _____ Tema: _____

Fecha: _____

Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Integra situaciones en las que implica el trabajo colaborativo.		✓		
Interviene como mediador en las actividades.			✓	
Se muestran los componentes del aprendizaje cooperativo en las actividades.			✓	
Fomenta en su planeación, la interacción cara a cara de sus alumnos			✓	
Muestra aspectos en los que es necesario que exista la interdependencia positiva		✓		
Invita a que los alumnos cumplan su responsabilidad individual al momento de trabajar en forma colaborativa	✓			
Coadyuva a que los alumnos se ayuden unos a otros para realizar una tarea de forma colaborativa		✓		
Enfatiza actividades en las que el alumno desarrolle habilidades en base al trabajo colaborativo.			✓	

Interpretación de la planeación del maestro de grupo.

Esta claro que se esfuerza la maestra por realizar una planeación buena con elementos que ayuden a trabajar colaborativamente, pero aún le falta conocimiento sobre cómo involucrar la responsabilidad individual, la interaccion cara a cara, la interdependencia positiva, la comunicación y la solución de conflictos, así las situaciones de aprendizaje serán más variadas y más ricas en cuanto al aprendizaje.

Anexo 5

Encuesta: Alumnos

Buenos días

Se está llevando a cabo una investigación con base al trabajo colaborativo, para lo que se te pide tu participación eligiendo la respuesta que te parezca más adecuada. Recuerda que tu participación en esta encuesta es completamente anónima.

Instrucciones: Encierra la respuesta que este más de acuerdo a tu opinión. Solo puedes elegir una sola respuesta.

Interacción cara a cara

1.- Cuando trabajo en equipos o de manera grupal, colaboro con mis compañeros:

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

2.- Platica cómo es, y cómo te sientes durante la interacción que estableces con tus compañeros. _____

3.- ¿En que grado te sirve relacionarte con tus compañeros cuando trabajas en equipo o de manera grupal?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

Habilidades interpersonales

4.- ¿Cuando trabajas de manera colaborativa pones en práctica la comunicación con tus compañeros?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

Platica como la estableces _____

5.- ¿Al trabajar en equipo conoces a los demás compañeros y estableces lazos de confianza con ellos para trabajar colaborativamente ?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

6.- ¿Cuando trabajas en equipo los mismos compañeros pueden resolver los conflictos que ahí surgen?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

¿Haz ayudado a resolver algún problema cuando trabajas en equipo, platica una situación que hayas vivido como esta?

Responsabilidad individual

7.- ¿Eres responsable cuando trabajas en equipo?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

8.- ¿Crees que es importante cada participante cumpla con lo que debe hacer para lograr que el trabajo del equipo se cumpla?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

Procesamiento del grupo

9.- ¿Cuando trabajas en equipo, además de las instrucciones que da el maestro platican y planean dentro del equipo el trabajo que se va a hacer?

- a.-) Siempre
- b).- Casi siempre
- c).- A veces
- d).- Nunca

10.- ¿Al término del trabajo, comentan sobre lo que se hizo, los errores y lo que hicieron bien?

- a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

Función del docente.

11.- ¿La maestra te motiva, te hace sentir a gusto y con ganas para empezar a trabajar en equipo?

a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

12.- ¿Cuándo trabajas en equipo, el maestro se preocupa por que tengan el material necesario, y el mobiliario adecuado?

a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

13.- ¿Te gustan las actividades de tu clase?

a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

14.- ¿Puedes aplicar en la casa o en la calle lo que aprendes en tus clases?

a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

Actitudes de ayuda y esfuerzo.

15.- ¿Al trabajar en equipo cuántos de tus compañeros ayudan cuando se requiere de su apoyo?

a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

16.- ¿Crees que tus compañeros se esfuerzan en clase para cooperar y ayudar a los demás para terminar una tarea que requiere de su ayuda?

a.-) Siempre

b).- Casi siempre

c).- A veces

d).- Nunca

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 6

Guía de Observación para el Alumno

Materia: _____

Fecha: _____

Aspecto	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1.- Muestran interés y gusto por trabajar en equipos y de forma grupal.					
2.- Aprendizaje Significativo (auto evaluación)					
3.- Se ve que trabajan en situaciones de aprendizaje colaborativas.					
4.- Establecen relaciones interpersonales cara a cara al momento de trabajar en equipos o en grupo.					
5.- Manifiestan indicios que de que existe responsabilidad individual cuando trabajan en forma colaborativa.					
6.- Promueven la interdependencia positiva entre sus compañeros.					
7.- Desarrollan habilidades interpersonales (comunicación, tomar decisiones, etc.). Cuando trabajan en equipos.					
8.- Dentro de los equipos se lleva a cabo el procesamiento grupal.					

Observaciones:

Guía de observación para el maestro.

Nombre del maestro: _____ Grupo: _____

Materia: _____

Fecha: _____

Aspecto	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1.- Promueve actividades que requieran trabajar en equipo o grupo.					
2.- Promueve estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo.					
3.- Planea situaciones de aprendizaje propicias para trabajar colaborativamente.					
4.- El maestro ejerce el papel de mediador y guía en el proceso de trabajo.					
5.- Promueve la meta cognición de sus alumnos al momento de trabajar, para que se lleve a cabo tanto en forma individual como equipo y grupal.					
6.- Se integra al trabajo de los equipos para facilitar el logro de metas comunes.					
7.- El maestro sigue la secuencia didáctica de las actividades propuestas en su plan de clase.					
8.- Propicia que los alumnos se muestren interesados en los contenidos de la clase					
9.- El profesor resuelve o atiende las dudas de los estudiantes					
10.- Promueve las interacciones cara a cara de los integrantes de los equipos y grupo.					
11. Establece ejercicios que promuevan la responsabilidad					

individual					
12.- Integra actividades que permitan lograr el desarrollo de habilidades interpersonales.					
13.- Encamina a sus alumnos para que se presente la interdependencia positiva.					
14.- Establece un ambiente propicio brindando los materiales adecuados y suficientes.					
15.- el procesamiento grupal es un elemento que lleva a cabo.					
16.- El maestro utiliza instrumentos de evaluación adecuados a estrategias constructivistas.					
Observaciones:					

Anexo 7

Entrevista Abierta a la Maestra

Buenos días

Se está llevando a cabo una investigación con base al trabajo colaborativo, para lo que se le pide su participación contestando de manera abierta y anónima las siguientes preguntas.

Planeación:

1.- ¿Qué tipo de actividades planea para que se trabaje de manera colaborativa en el grupo? Mencione 3 ejemplos.

2.- ¿Que papel juega la motivación para que sus alumnos sientan interés y gusto por trabajar en equipo? ¿Qué tipo de motivaciones brinda a sus alumnos y en que momentos?

3.- ¿Qué aspectos considera que está favoreciendo en el alumno cuando incluye en su planeación estrategias para trabajar de forma colaborativa?

Constructivismo:

4.- ¿Qué entiende por el paradigma constructivista? ¿Lo lleva a cabo en sus clases? Mencione un ejemplo sencillo y práctico.

Aprendizaje significativo

5.- ¿Qué considera que es un aprendizaje significativo? ¿Pone en práctica este tipo de aprendizajes? ¿Cuál sería un ejemplo?

Componentes del aprendizaje cooperativo y la función del docente ante éstos.

6.- ¿Qué tipo de habilidades considera que desarrolla el alumno cuando se trabaja en equipo? ¿Cual sería una actividad que usted llevó a cabo y cuáles las habilidades que se desarrollaron?

7.- ¿Qué tipo de actividades fomenta para que sus alumnos interaccionen cara a cara cuando trabajan de forma colaborativa?

8.- ¿Logra que todos los integrantes del equipo interaccionen con todos? o ¿Cómo se da este tipo de interacción?

9.- ¿E que consiste la responsabilidad individual cuando sus alumnos trabajan en equipos? ¿Cómo ha visto que se presenta? ¿Qué estrategias pone en práctica usted para que se cumpla esa responsabilidad?

10.- ¿Cuándo planea sus clases considera actividades que requieran la ayuda mutua para el logro de sus fines? ¿Cómo le hace para que los alumnos pongan en práctica la cooperación y ayuda mutua?

11.- ¿Retroalimenta a sus alumnos cuando terminan la actividad de equipo? ¿Cómo le hace? ¿Fomenta que entre los equipos exista retroalimentación?

12.- ¿Qué actividades fomenta para que en los equipos se presente un procesamiento grupal que permita un proceso de reflexión donde se describa lo que se va hacer y se tomen decisiones, tanto en la preparación de las actividades como en la evaluación de las mismas?

Gracias por su colaboración.

Anexo 8
Análisis de Documentos. La Planeación de la Maestra.

Escuela	
Maestra	
Grado y grupo	
Asignatura	
Bloque	
Periodo, fecha y tiempo.	
Tema y sub temas	
Objetivos	
Actividades	Registrar si se presentan los siguientes aspectos, y en que momento se da ya sea en la actividad de inicio, en el desarrollo o en la de cierre. Si No
	Momento
	Integra situaciones en las que implica el trabajo colaborativo.
	Interviene como mediador en las actividades.
	Se muestran actividades de tipo constructivista
	Fomenta en su planeación, la interacción cara a cara de sus alumnos
	Muestra aspectos en los que es necesario que exista la interdependencia positiva.
	Invita a que los alumnos cumplan su responsabilidad individual al momento de trabajar en forma colaborativa
	Coadyuva a que los alumnos se ayuden unos a otros para realizar una tarea de forma colaborativa.

Enfatiza actividades en las que el alumno desarrolle habilidades en base al trabajo colaborativo.	
Incluye actividades que permitan la reflexión del equipo hacia el trabajo realizado, desde su planeación hasta la evaluación.	
Las actividades planeadas denotan que habrá aprendizajes significativos.	
Evaluación	

Anexo 9
Lista de Cotejo: Cuadernos de Trabajo del Alumno

Las actividades del cuaderno presentan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Coinciden las actividades con las planeadas por el maestro					
¿Se manifiestan actividades de tipo colaborativo?					
¿Cada cuándo se registran actividades de tipo grupal?.					
¿Las actividades favorecen el desarrollo de habilidades?					
¿Se aprecian actividades que fomenten la interacción cara a cara?					
¿Hay indicios que hubo retroalimentación del trabajo realizado?					
¿Se ve que existe una organización y reflexión del grupo tanto al momento de planear lo que van a hacer como al final?					
¿Las actividades denotan construcción del conocimiento?					
¿El aprendizaje significativo juega un papel importante en las estrategias que se llevan a cabo?					
¿Se muestran actividades que permitan apreciar la					

responsabilidad de los alumnos?					
¿Se han llevado a cabo estrategias que permitan el esfuerzo y la ayuda mutua de los integrantes del equipo o grupo?					

Anexo 10

Cuadro de triple Entrada

Fuentes Instrumentos. Categorías	Maestra	Maestra	Maestra	Alumno s	Alumnos	Alumno s
	Entrevista	Planeación	Observación	Encuesta	Observación	Cuadernos de trabajo.
Plan de Clase 1.-Planeación del Docente 2.-Estrategias del Trabajo Colaborativo 3.-La Evaluación						
La Clase Colaborativa 1.- Actividades de Aprendizaje 2.- La Intervención Docente. 3.-La responsabilidad Individual 4.-Las habilidades interpersonales.						

La interdependencia positiva						
1.- Logros de metas en la Tarea.						
2. Interdependencia de los Roles.						

Anexo 11

Planeación de Clases. Proyecto.

Usando el Método del Rompecabezas.

La maestra Silvia planeó una serie de estrategias basadas en el método del rompecabezas que permite que en alguna actividad de equipo cada alumno tenga una parte de la información necesaria para realizar la tarea, lo cual desarrolla la interdependencia entre ellos, así como ayuda a que los miembros del grupo sean responsables de conocer a fondo la información que les corresponde para poder transmitirla a los demás y poder aprender también la información de los otros miembros. Johnson (2008 Pág. 32).

DATOS GENERALES			
ESCUELA: Primaria Dr. Gabino Barreda	ASIGNATURA: Historia	GRADO Y GRUPO: Quinto B	NOMBRE DEL (DE LA) PROFESOR(A): Silvia Romero Sáenz
BLOQUE: Tercer bloque.			PERIODO: Semana del 19 al 23 de Enero
TEMA: Las civilizaciones de Mesoamérica.		SUBTEMA(S): De Teotihuacan a Tenochtitlán: la ciudad de los dioses, la influencia de Teotihuacan, el final del periodo clasico, el periodo Postclásico, aridoamérica, los toltecas, los aztecas, la organización del imperio, la gran Tenochtitlán, la sociedad azteca (religión, educación, valores), la llegada de los españoles.	

PROPÓSITOS DEL BLOQUE: Analizar a que refiere la herencia cultural de las antiguas civilizaciones en las sociedades americanas actuales: población, lengua, arte, costumbres.

Objetivos Declarativos:

-Analizar a que se refiere la herencia cultural de las antiguas civilizaciones en las sociedades americanas actuales: población, lengua, arte, costumbres.

-Definir las antiguas civilizaciones, y compararlas con la actual para hacer semejanzas y diferencias entre los tipos de población, las lenguas, las artes y las costumbres.

Objetivos procedimentales :

-Establecer diferencias de la población, lengua, arte y costumbres de las antiguas civilizaciones y las actuales.

-Organizar la secuencia de hechos iniciando con Teotihuacan a Tenochtitlán hasta llegar a la llegada de los españoles

Objetivos Actitudinales :

- Que mediante el trabajo colaborativo se desenvuelvan actitudes de ayuda, esfuerzo y compañerismo.

-Aplicar actitudes de responsabilidad, respeto, interacción cara a cara y la toma de acuerdos con respeto.

-Aplicar una buena comunicación durante el proceso de trabajo de equipo.

A realizarse en 2 horas clase:

Primera Sesión (60 minutos)

Momentos de organización de actividades.

Recursos didácticos.

Criterios de Evaluación.

<p>Actividades de Inicio (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar junto con los niños la leyenda sobre el establecimiento de los aztecas en Tenochtitlán. ▪ Preguntar a los niños que recuerdan sobre la época de la civilización azteca y escribir sus comentarios en el pizarrón. ▪ A manera de juego platicar sobre como serian si fueran parte de un grupo social antiguo, para despertar su interés sobre conocer más. 	-Dibujos de la época y civilización.	Participación en las actividades
<p>Actividades de Desarrollo (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El maestro formará equipos de 4 integrantes para que a cada uno se le asigne un subtema. <p>Primer equipo: De Teotihuacan a Tenochtitlán: la ciudad de los dioses y la influencia de Teotihuacan. Segundo equipo: El final del periodo clásico, el período Postclásico, aridoamérica, Tercer equipo: los toltecas. los aztecas, la organización del imperio, Cuarto equipo: La gran Tenochtitlán, la sociedad azteca (religión, educación, valores), la llegada de los españoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada equipo investigará en su libro u otras fuentes sobre el tema que le toco. ▪ Se le pide al equipo que debe organizarse para realizar la tarea. 	Libro, Cuadernos de notas Computadora.	Organización del equipo. Trabajo en equipo. Investigación.
<p>Actividades de Cierre (20 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar la información recabada como cada equipo lo prefiera. Con el fin de darla a conocer a los demás su tema y a manera de rompecabezas se conjunte la información para hacer un solo escrito del tema principal. 	Rotafolios, colores, marcadores, pizarrón, computadora, etc.	Verificar que la información que se recabo sea la idónea para compartir con el grupo.
Segunda Sesión (60 minutos)		
Momentos de organización de actividades.	Recursos didácticos.	Criterios de Evaluación
<p>Actividades de inicio (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retomar las ideas de los alumnos por medio de una lluvia de ideas acerca de lo que se estaba haciendo la clase anterior. ▪ Recordar cada equipo el tema que le corresponde y alistar lo ya investigado. 		Participación.
<p>Actividades de desarrollo (40 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada equipo comentará a los demás lo que investigó sobre su tema, y el grupo irá tomando nota de los demás temas. ▪ Se fomentará que haya debate y 	El material que el equipo considere necesario.	-El conocimiento que expresan en las exposiciones de

<p>discusión sobre lo que cada equipo expone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les pedirá que participen de alguna manera todos los integrantes del equipo al momento de dar a conocer lo que aprendieron del tema. 		<p>temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las notas que se tomaron. -Actitudes de ayuda y esfuerzo al exponer. -Respeto ante los demás equipos. -Los lazos de comunicación que existieron en el grupo. -La responsabilidad de cada equipo y cada integrante.
<p>Actividades de cierre (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalmente conjuntar los diversos temas en un escrito de equipo. 	<p>Cuadernos de notas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La redacción final de lo comprendido que tenga coherencia y sea suficiente para explicar los subtemas de las civilizaciones de Mesoamérica. -La manera en que organizaron para conjuntar lo redactado: comunicación, interacción, responsabilidad, ayuda, esfuerzo, colaboración.

Método Equipos-Juegos-Torneos

Consiste en formar equipos y brindarles una información para que se estudie, una vez estudiada por cada equipo, el docente utiliza un juego de preguntas escritas en fichas, además usa una hoja de repuestas y una serie de reglas de procedimiento. Luego se deshacen los equipos y se forman nuevos equipos (Un integrante de cada equipo) buscando compañeros de otros equipos pero procurando que los alumnos tengan similar nivel de rendimiento.

Los alumnos se turnan para tomar una ficha de las que el docente les entregó previamente a cada equipo, y así juegan a contestar las preguntas de las fichas turnándose uno a uno para contestar, si contestan bien se quedan con la ficha y si no la devuelven. El miembro que tenga mas fichas tendrá 6 puntos, el segundo recibe 4 puntos y el tercero 2. Así vuelven a sus equipos principiantes y reúnen sus puntos para ver cual equipo reunió más puntos. Cada miembro se esforzará por contestar más fichas al momento de formar los tríos para así ayudar a que su equipo sea el ganador.

DATOS GENERALES			
ESCUELA: Primaria Dr. Gabino Barreda	ASIGNATURA: Geografía	GRADO Y GRUPO: Quinto B	NOMBRE DEL (DE LA) PROFESOR(A): Silvia Romero Sáenz
BLOQUE: Tercer bloque.			PERIODO: Semana del 19 al 23 de Enero
TEMA: El continente Americano: los recursos naturales y las actividades económicas.		SUBTEMA(S): Recursos naturales de América (vegetales, animales, minerales y energéticas) Actividades económicas de América: Primarias, secundarias y terciarias.	

PROPÓSITOS DEL BLOQUE: -Defina los recursos naturales y las actividades económicas de América. -Describa las características físicas y las actividades económicas de América.		
Objetivos Conceptuales: -Diga los recursos naturales de América (vegetales, animales, minerales y energéticos) y conceptualice a que se refiere cada uno de ellos para poder localizarlos. -Definir las actividades económicas en América - Construyan los conceptos de los recursos naturales y a lo que cada tipo de actividad económica se refiere.		
Objetivos procedimentales : -- Elaborar los conceptos de los diferentes recursos naturales de América, y de cada actividad económica mediante la lectura y discusión en equipo. -Identificar cada tipo de actividad económica y cada tipo de recurso natural en el proceso de trabajo de equipo.		
Objetivos Actitudinales : -Se respeten los turnos para contestar las tarjetas de preguntas del tema. - Se esfuercen de manera individual para el logro de fines de equipo. -Se responsabilicen para que los resultados del equipo sean más favorables.		
A realizarse en 2 horas clase:		
Primera Sesión (60 minutos)		
Momentos de organización de actividades.	Recursos didácticos.	Criterios de Evaluación.
Actividades de Inicio (15 min.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los niños si saben que es un recurso natural y de donde provienen. 	Ver dibujos del libro para ir comprendiendo.	Participación.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar la relación de los recursos naturales con la región natural. ▪ Comentar como a través de las actividades económicas, el hombre aprovecha los recursos naturales para la satisfacción de sus necesidades. 		
<p>Actividades de Desarrollo (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en binas página. 99 a 101. Hacer fichas con información.. ▪ El maestro formará equipos de 4 integrantes ▪ Se les pide a los alumnos que lean detenidamente y tomen notas de la información del libro del tema indicado, 2 equipos tendrán el tema de ubicación de recursos naturales en América, y el los otros 2 tendrán el de las actividades económicas de América. Estará una información anexa de cada tema en la pantalla de la enciclopedia. ▪ Lectura individual y compartir ideas. 	<p>Libro, Cuadernos de notas Computadora. Información impresa sobre los temas.</p>	<p>La atención en la lectura. Las notas realizadas.</p>
<p>Actividades de Cierre (15 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El equipo debatirá, comentara, discutirá y compartirá la información al interior del mismo. Tanto del tema de los recursos naturales y su ubicación, como de las actividades económicas. ▪ Cada integrante deberá ir complementando su información hasta lograr que este lo mas completa posible. 	<p>.Cuaderno de notas. Fichas para tomar anotaciones.</p>	<p>Participación de equipo. Respeto de turnos al exponer ideas. Conocimientos plasmados en el cuaderno.</p>
Segunda Sesión (60 minutos)		
Momentos de organización de actividades.	Recursos didácticos.	Criterios de Evaluación
<p>Actividades de inicio (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retomar las ideas de los alumnos por medio de una lluvia de ideas acerca de lo que se estaba haciendo la clase anterior. ▪ Recordar cada equipo el tema que le corresponde y verificar que se tenga a la mano la información que se recabo. 		Participación.
<p>Actividades de desarrollo (30 min.)</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la sesión anterior, 2 equipos analizaron un tema y los otros 2 equipos el otro tema. ▪ En esta sesión se realizará el mismo procedimiento que en la clase anterior, pero ahora los temas se intercambiarán de tal manera que cada equipo complete la información de los dos temas. 	<p>Libro Cuaderno Computadora.</p>	<p>.Atención en la lectura. Notas en el cuaderno (ideas).</p>
Actividades de cierre (20 min.)		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ - El equipo debatirá, comentara, discutirá y compartirá la información al interior del mismo. Tanto del tema de los recursos naturales y su ubicación, como de las actividades económicas. ▪ Cada integrante deberá ir complementando su información hasta lograr que este lo mas completa posible. ▪ Finalmente conjuntar los diversos temas en un escrito de equipo. 	Cuadernos de notas.	<p>-La redacción final de lo comprendido. (Conocimientos escritos)</p> <p>-La manera en que organizaron para conjuntar lo redactado: comunicación, interacción, responsabilidad, ayuda, esfuerzo, colaboración.</p>
Tercera Sesión (60 minutos)		
Momentos de organización de actividades.	Recursos didácticos.	Criterios de Evaluación
<p>Actividades de inicio (10 min.)</p> <p>-Platicar sobre si todos los integrantes del equipo tiene la información de los dos temas.</p>		Participación.
<p>Actividades de desarrollo (30 min.)</p> <p>-Equipo-Juego-torneo.: Se repartirán juegos de preguntas relacionadas con el tema en una serie de fichas, un mapa de América y dibujos de recursos naturales y otros que ilustren las actividades económicas, estos con el fin de poder dar solución a las preguntas que están inmersas en las fichas.</p> <p>-Los equipos se desharán para formar nuevos equipos, con el fin de que en cada equipo nuevo haya un integrante de cada equipo de los anteriores.</p> <p>-Se iniciara el juego donde cada integrante tomara por turnos una tarjeta y le dará solución la pregunta, si contestan bien se quedan con la ficha y si no la devuelven.</p> <p>-El miembro que tenga mas fichas tendrá 6 puntos, el segundo recibe 4 puntos y el tercero 2. Así vuelven a sus equipos principiantes y reúnen sus puntos para ver cual equipo reunió más puntos.</p> <p>-Cada miembro se esforzará por contestar más fichas al momento de formar los tríos para así ayudar a que su equipo sea el ganador.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Mapa de América</p> <p>Dibujos de recursos naturales</p> <p>Dibujos de las actividades económicas.</p>	<p>.Organización de los equipos.</p> <p>-Participación en el equipo.</p> <p>-</p>
<p>Actividades de cierre (20 min.)</p> <p>-Examen escrito con respecto a los dos temas vistos.</p>	Examen	Examen escrito.

Anexo 12

Observación Grupo Clase: Maestra

Aspectos observados a la maestra.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Tema
Tema						
1.- Promueve actividades que requieran trabajar en equipo o grupo.		*				FD
2.- Promueve estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo.		*				FD
3.- Planea situaciones de aprendizaje propicias para trabajar colaborativamente.	*					FD
4.- El maestro ejerce el papel de mediador y guía en el proceso de trabajo.	*					FD
5.- Promueve la meta cognición de sus alumnos al momento de trabajar, para que se lleve a cabo tanto en forma individual como equipo y grupal.			*			PG
6.- Se integra al trabajo de los equipos para facilitar el logro de metas comunes.	*					FD
7.- El maestro sigue la secuencia didáctica de las actividades propuestas en su plan de clase.	*					FD
8.- Propicia que los alumnos se muestren interesados en los contenidos de la clase	*					FD
9.- El profesor resuelve o atiende las dudas de los estudiantes	*					FD
10.- Promueve las interacciones cara a cara de los integrantes de los equipos y grupo.	*					ICC
11. Establece ejercicios que promuevan la responsabilidad individual	*					RI
12.- Integra actividades que permitan lograr el desarrollo de habilidades interpersonales.	*					HI
13.- Encamina a sus alumnos para que se presente la interdependencia positiva.	*					IP
14.- Establece un ambiente propicio brindando los materiales adecuados y suficientes.	*					FD
15.- el procesamiento grupal es un elemento que lleva a cabo.			*			PG
16.- El maestro utiliza instrumentos de evaluación adecuados a estrategias		*				FD

constructivistas.						
17.- Intercambian información e ideas, descubren los puntos débiles de las estrategias de cada uno, se corrigen unos a otros y adaptan sus interpretaciones según las interpretaciones de los demás en el proceso de construcción del aprendizaje.			*			C
18.- Los alumnos muestran que los que saben mas, ayudan a los demás, permitiendo que se lleve a cabo la zona de desarrollo próximo.		*				C

Observaciones Generales: La maestra se esfuerza por conocer lo teórico auxiliándose de lo que la investigadora le puede ayudar, empieza a propiciar que sus alumnos lleven a cabo los componentes del aprendizaje cooperativo que les permitirán un trabajo colaborativo. Conoce más sobre lo que es trabajar de esta manera y está poniendo en práctica los elementos que se necesitan en clase, creando estrategias más adecuadas con fines colaborativos, como son el método de rompecabezas, los juegos-torneos, completas frases, buscar que el mobiliario y el material sean adecuados.

Poco a poco los alumnos basan su trabajo en la comunicación, la toma de acuerdos, la responsabilidad individual aunque aun se ve que algunos no lo hacen, la ayuda mutua se nota, la interacción cara a cara se muestra, y el procesamiento de grupo se presenta siempre y cuando sea motivado por el maestro, aun no son capaces de valorar y revisar su trabajo desde principio a fin con el fin de detectar deficiencias u obstáculos.

Anexo 13

Transcripción de la Entrevista de la Maestra.

Planeación: FD

1.- ¿Qué tipo de actividades planea para que se trabaje de manera colaborativa en el grupo? Mencione 3 ejemplos.

R.- Manejo varias actividades como por ejemplo:

El método de rompecabezas que llevo a cabo apenas en dos materias, la de historia y la de geografía.

Exposición de algún tema.

Juegos en diferentes materias

Adivinanzas, juegos de azar.

Estos últimos a excepción del rompecabezas las uso en todas las materias, según se requiera.

2.- ¿Que papel juega la motivación para que sus alumnos sientan interés y gusto por trabajar en equipo? ¿Qué tipo de motivaciones brinda a sus alumnos y en que momentos?

R.- Es importante que al niño le agrade lo que esta haciendo para que logre un aprendizaje significativo, lo que yo hago para motivarlo es:

1.- exploro los trabajos de los equipos brindándoles mi apoyo.

2.- Mostrando aceptación.

3.- ¿Qué aspectos considera que está favoreciendo en el alumno cuando incluye en su planeación estrategias para trabajar de forma colaborativa?

Se favorece la socialización, el aprendizaje más amplio con diferentes formas de ver y pensar.

Constructivismo:

4.- ¿Qué entiende por el paradigma constructivista? ¿Lo lleva a cabo en sus clases?

Mencione un ejemplo sencillo y práctico.

R.-Que el alumno construya su propio conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente.

Por ejemplo cuando presentan una exposición de algún tema ellos solos hacen su investigación, organizan, se apropian y lo dan a conocer a sus demás compañeros.

Aprendizaje significativo

5.- ¿Qué considera que es un aprendizaje significativo? ¿Pone en práctica este tipo de aprendizajes? ¿Cuál sería un ejemplo?

R.-Pienso que es aquel conocimiento que el niño no olvida y que lo hace practico en su vida en algún momento.

Si lo pongo en práctica, por ejemplo al estar promoviendo la socialización en mis alumnos es una buena manera de brindarles herramientas útiles para su desempeño.

Aunado a lo establecido de conocimientos curriculares del programa educativo.

Componentes del aprendizaje cooperativo y la función del docente ante éstos.

6.- ¿Qué tipo de habilidades considera que desarrolla el alumno cuando se trabaja en equipo? R.- ¿Cual sería una actividad que usted llevó a cabo y cuáles las habilidades que se desarrollaron?

Se sociabiliza, se organiza, le ayuda a discernir, concluye, etc.

R.-7.- ¿Qué tipo de actividades fomenta para que sus alumnos interactúen cara a cara cuando trabajan de forma colaborativa?

En juegos, actividades de matemáticas como la tiendita, el tangram, obras de teatro.

8.- ¿Logra que todos los integrantes del equipo interactúen con todos? o ¿Cómo se da este tipo de interacción?

R.-No del todo, siempre existen un niño que se le dificulta integrarse, y lo que hago es motivarlo dándole una participación breve en la cual no se sienta incomodo ni presionado.

9.- ¿E que consiste la responsabilidad individual cuando sus alumnos trabajan en equipos? ¿Cómo ha visto que se presenta? ¿Qué estrategias pone en práctica usted para que se cumpla esa responsabilidad?

R.- Es importante la responsabilidad, aquí en el grupo he visto que existen problemas cuando al niño se le asigna determinada actividad, ya que algunos no la cumplen y eso crea conflicto.

Entonces los mismos compañeros les hacen ver lo que provocan con su irresponsabilidad y ahí entro yo como guía, tratando de asignarle una parte del trabajo.. Estamos en proceso de trabajo para lograr que se logre adquirir este componente, y en general el trabajo colaborativo con todo lo que implica, y he decidido trabajar con un proyecto que inicio con la planeación de actividades adecuadas para los fines anteriores, comenzando solamente con dos asignaturas, Historia y geografía.

10.- ¿Cuándo planea sus clases considera actividades que requieran la ayuda mutua para el logro de sus fines? ¿Cómo le hace para que los alumnos pongan en práctica la cooperación y ayuda mutua?

R.-En la clase creo que si se necesita la ayuda mutua sobre todo cuando se trabaja en equipos.

Yo pongo algunas actividades que requieren la intervención directa de otro compañero (La maestra resalto que como lo hicimos con los rompecabezas) también en los juegos de azar, una exposición exitosa, una obra de teatro son importantes para poner en practica la colaboracion.

11.- ¿Retroalimenta a sus alumnos cuando terminan la actividad de equipo? ¿Cómo le hace? ¿Fomenta que entre los equipos exista retroalimentación?

R.- La verdad muy pocas veces retroalimento la actividad, desgraciadamente los tiempos son muy cortos.

12.- ¿Qué actividades fomenta para que en los equipos se presente un procesamiento grupal que permita un proceso de reflexión donde se describa lo que se va hacer y se tomen decisiones, tanto en la preparación de las actividades como en la evaluación de las mismas?

R.- En los equipos es importante mantener un equilibrio conformándolos con niños con características diferentes. Por ejemplo el trabajador, el líder, así los niños están despegando en su trabajo. Estos ingredientes en los equipos logran objetivos importantes.

Gracias por su colaboración.

Anexo 14

Observación Grupo-Clase. Alumno

Materias: Historia, Geografía,

Fecha: 19 al 23 de Enero

Aspectos observados a los alumnos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Tema
1.- Muestran interés y gusto por trabajar en equipos y de forma grupal.	*					FD
2.-El aprendizaje que se adquiere tiene uso práctico. Aprendizaje significativo				* No se pudo observar, se diseño un instrumento de auto evaluación como apoyo a este item.		FD
3.- Trabajan en situaciones de aprendizaje colaborativas.		*				FD
4.- Establecen relaciones interpersonales cara a cara al momento de trabajar en equipos o en grupo.	*					ICC
5.- Manifiestan indicios que de que existe responsabilidad individual cuando trabajan en forma colaborativa.		* Algunos aun no lo han logrado				RI
6.- Promueven la interdependencia positiva entre sus compañeros.	*					IP
7.- Desarrollan habilidades interpersonales (comunicación, tomar decisiones, etc.). Cuando trabajan en equipos.	*					HI
8.- Dentro de los equipos se lleva a cabo el procesamiento grupal.			*			PG
9.- ¿En las actividades que lleva a cabo, permite que sus alumnos vayan construyendo su conocimiento, que hace para lograrlo?	*					C= Constru- ctivis- mo.
10.- Incluye actividades que permitan la interacción social para lograr un aprendizaje	*					C

constructivo.						
11.- Las actividades tienen un nivel de complejidad que permitan que exista conflicto en el equipo, que a su vez genera discusión, toma de acuerdos, mayor comunicación para resolverlo y lograr la construcción social del conocimiento.			*			C
12.- Las actividades denotan existe andamiaje por parte de la maestra, siendo ella un elemento importante en la creación de situaciones de aprendizaje que lleven a los alumnos a construir su conocimiento.		*				C
13.- Los contenidos temáticos permiten que los alumnos se interesen y puedan establecer relación de su conocimiento previo con los mismos.	*					C

Anexo 15

Matriz Para Triangular Datos:

<p>Fuentes e Instrumentos.</p> <p>Categorías e indicadores</p>	Entrevista	Planeación	Observación	Encuesta	Observación	Cuadernos de trabajo.
<p>PIAN DE CLASE</p> <p>1.-La planeación de la maestra.</p> <p><i>-¿Incluye actividades de tipo colaborativo?</i></p> <p><i>-¿Con que frecuencia se practican actividades colaborativas?</i></p> <p>2.-Estrategias para trabajar colaborativamente.</p> <p><i>-¿Que actividades se llevan a cabo en el grupo?</i></p> <p><i>-¿Qué estrategias usa la maestra para trabajar colaborativamente?</i></p> <p>3.- El constructivismo en las actividades.</p> <p><i>-¿Las actividades permiten que los alumnos investiguen, compartan, dialoguen y construyan su conocimiento?</i></p> <p><i>-¿Las actividades que se llevan a cabo son motivantes, adecuadas a las necesidades de los alumnos?</i></p> <p><i>-¿Se toma en cuenta el conocimiento previo de los alumnos?</i></p> <p>4.- Aprendizaje Significativo.</p> <p><i>-Las actividades permiten que lo que se aprenda sea útil y práctico.</i></p>	<p>1.La planeación incluye actividades colaborativas como juegos de azar, adivinanzas, exposiciones.</p> <p>-Incluye actividades de tipo colaborativo en su planeación, ya que considera que favorecen a la sociabilización, un aprendizaje más amplio con diferentes formas de ver y pensar.</p> <p>3.-Permite que sus alumnos construyan su conocimiento planeando actividades que los permitan interactuar con su medio.</p> <p>4.-Planea actividades que tienen fines de aprendizaje significativo pues dice que así el medio logra adquirir conocimientos que no olvida y que además los hace practico en algún momento</p>	<p>3.-Así como que las actividades a desarrollar permiten que los alumnos construyan su conocimiento, apliquen su conocimiento previo y adquieran nuevos conocimientos.</p> <p>4.-Se ve que los temas a tratar permitirán comprender y hacer suyos conceptos importantes. Además de que desarrollen actitudes mediante el trabajo colaborativo.</p>	<p>1.-Casi Todas las actividades son de tipo colaborativo</p> <p>- Siempre sigue su planeación haciendo las adecuaciones necesarias. Siempre usa el material suficiente y el mobiliario adecuado.</p> <p>- Evalúa mediante lo que ha observado, actividades del libro, los procesos de trabajo, los frutos del trabajo.</p> <p>3.- Las actividades que propicia son con base a aprendizajes que les servirán y ponen en juego. su conocimiento previo.</p> <p>-Motiva a sus alumnos y permite que ellos expresen sus dudas para aclararse.</p> <p>- Permite que sus alumnos vayan construyendo su conocimiento mediante el trabajo de equipo y su intervención</p>			<p>3.-Las actividades denotan que se va construyendo el conocimiento mediante el uso del conocimiento previo, y la investigación, así como el trabajo de cada integrante del equipo para conformar uno solo.</p>

	de su vida.		como guía.			
<p>-LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES</p> <p>-LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA</p> <p>1.-La interacción cara a cara.</p> <p><i>-¿Qué tipos de interacción se presentan en la clase?</i></p> <p><i>-¿En el trabajo colaborativo en clase se manifiesta la interacción entre todos los integrantes.</i></p> <p>2.-Relación entre los alumnos</p> <p><i>-¿Se favorecen las relaciones entre los alumnos al trabajar colaborativamente con el fin de ayudarse unos a otros?</i></p> <p><i>-¿Qué tipo de relaciones se presentan al trabajar?</i></p> <p>3-Tipos de interacción.</p> <p><i>-¿Las actividades que se llevan a cabo son mediante el trabajo individual, competitivo o cooperativo.</i></p> <p><i>-¿La interacción que establece el docente con los alumnos permite que haya motivación para esforzarse en el trabajo de equipo?</i></p> <p>4.-Indicador Actitudes de ayuda y esfuerzo</p> <p><i>-¿Qué actitudes de ayuda se presentan al momento de trabajar colaborativamente?</i></p> <p><i>-¿Cómo se nota el esfuerzo por participar y</i></p>	<p>1.-La maestra fomenta la interacción cara a cara mediante actividades que casi siempre son juegos como de azar, el juego de la tiendita en matemáticas, tangram, obras de teatro. Es importante para la maestra este componente, pero dice que no lo ha logrado del todo ya que siempre existen un niño que se le dificulta integrarse, y lo que hace es motivarlo dándole una participación breve en la cual no se sienta incomodo ni Presionado.</p> <p>2.-La maestra pone algunas actividades que requieren la intervención directa de otro compañero (La maestra resalto que como lo hicimos con los rompecabezas) también en los juegos de azar, una exposición exitosa, una obra de teatro son importantes para poner en practica la cooperación.</p>	<p>1.-Siempre lo toma en cuenta. En las actividades que son planeadas se muestra en algunas asignaturas que se requieren la interacción cara a cara por parte de los integrantes de equipo para llevar a cabo el trabajo, se manifiesta en situaciones donde se tienen que tomar acuerdos, donde se tiene que formar rompecabezas, en juegos que exigen que haya interacción uno a uno para poder llegar a la construcción del conocimiento del tema.</p> <p>4.-Si, sobre todo con las actividades que planeo con base al método de rompecabezas.</p> <p>5.-Las actividades planeadas permiten que se desarrollen lazos de comunicación, toma de acuerdos y solución de conflictos. lo establece</p>	<p>1.- Definitivamente se establece que los alumnos estén en interacción cercana cara a cara para realizar las actividades colaborativas</p> <p>4.-Encamina a sus alumnos para que se ayuden unos a otros, y cada uno ayude cuando se le necesite.</p> <p>5.-La maestra siempre hace que sus alumnos se comuniquen, tomen acuerdos y hasta ellos resuelvan problemas, las habilidades se desarrollan en el proceso, ya que al inicio y al final de la tarea se manifiestan de manera muy baja.</p> <p>6-Si se ve que la maestra mediante las actividades que propicia, permite que cada alumno se haga responsable de su trabajo para parte importante en el equipo.</p> <p>8.-A veces fomenta la meta cognición haciendo que se revise lo que se esta haciendo, planeando desde un inicio lo que se va hacer, y al final haciendo un</p>	<p>1.-Hay muy buenos lazos de interacción de trabajo y confianza.</p> <p>4.-La mitad dice que colaboran siempre. Se ayudan, cooperan y se esfuerzan casi siempre.</p> <p>5.- Pocos le dan importancia a establecer buenas relaciones al trabajar en equipo, sin embargo la mitad establece comunicación con los demás, y son pocos los que ayudan a resolver conflictos de equipo.</p> <p>6.-La mayoría muestra responsabilidad y participación.</p> <p>7- Se toman acuerdos para trabajar en equipo, y son pocos los que revisan sus aciertos y</p>	<p>1.- En el equipo y de manera grupal se ve que existen una interacción cara a cara plena. Que se va logrando poco a poco con la ayuda de la maestra.</p> <p>4.- La mayoría siempre se ayuda al momento de trabajar</p> <p>5.- En el proceso de trabajo si desarrollan habilidades como la comunicación, toman acuerdos y también dan solución a conflictos.</p> <p>6.-Son pocos los que aun no logran</p>	<p>1.- se manifiesta más bien en las actividades que fueron realizadas en binas ya que se registra en el cuaderno el resultado de la actividad que se notó que exigió el trabajo de dos para completar uno solo, se detectó que tuvieron que tomar acuerdos, relacionarse, y discutir sobre lo que se hizo. Las actividades que requieren interacción cara a cara se muestran en pocas ocasiones plasmadas en el cuaderno.</p> <p>4.-existen actividades que fueron realizadas con el esfuerzo de algunos integrante</p>

<p>cooperar en las tareas por parte de los alumnos? 5.-Habilidades interpersonales. <i>-¿Se establecen lazos de comunicación al trabajar?</i> <i>-¿Se toman acuerdos y se resuelven conflictos cuando se trabaja de forma colaborativa?</i> <i>-¿Se adquiere la capacidad de relacionarse con los demás compañeros?</i></p>	<p>5.- Las habilidades que los alumnos desarrollan con el trabajo colaborativo son la socialización, se organizar, aprender a discernir, concluyen y otras.</p>	<p>claramente en el desarrollo de sus clases enfatizándolo en los objetivos a cumplir sobre todo en los trabajos de equipo. se desarrollara mas claramente la comunicación puesto que es la mas frecuente a favorecer, ya que los acuerdos se toman al momento en que la maestra aclara y da instrucciones de trabajo, y la solución de conflictos no se plantea mucho, más bien el trabajo está planteado en leer, investigar, compartir información.</p>	<p>recuento de lo que hizo, como y que resultados dio. El procesamiento de grupo se da solamente a veces, y solo si la maestra invita a que se realice .-Se muestra siempre como guía y mediadora en las actividades, integrándose a los equipos para ver avances u obstáculos.</p>	<p>errores. 8.- Expresan que la maestra se esfuerza por tener material, mobiliario adecuado, así como actividades de su agrado, además de que hacen que sientan a gusto para trabajar en equipo. Muy pocos muestran que lo aprendido les sirve fuera del aula.</p>	<p>cumplir con su responsabilidad individual. 7.- Les falta ponerse de acuerdo y tomar decisiones sobre lo que harán desde un principio, lo que hacen lo van acordando en el proceso de trabajo, y al final no hacen una revisión de errores u obstáculos que sucedieron en la ejecución de la tarea.</p>	<p>s del equipo, es decir se ve un producto completo que muestra que cada uno hizo su parte y que requirió ayuda de todos para poder completarlo en un solo trabajo.</p>
<p>6.-Responsabilidad individual. <i>-¿Los alumnos cumplen con su tarea individual al trabajar en forma colaborativa?</i> <i>-¿Qué hace la maestra para lograr la responsabilidad de cada integrante de los equipos?</i></p>	<p>6.-Existen problemas de asumir la responsabilidad por parte de algunos integrantes de los equipos y esto ha creado conflicto, y es el mismo equipo quien se encarga de hacerles ver lo que ocasionan para que vean que es importante que cumplan con su tarea en el equipo.</p>	<p>3.-Si, las actividades permiten que cada alumno tenga una responsabilidad a cumplir.</p>	<p>8- No se muestra que la maestra invite al equipo a tomar una organización previa. Durante el desarrollo de la actividad la maestra</p>	<p>8.- Casi siempre denotan gusto por trabajar en forma colaborativa. Hasta ahora casi siempre se ve que trabajan en forma colabora</p>	<p>8.- Casi siempre denotan gusto por trabajar en forma colaborativa. Hasta ahora casi siempre se ve que trabajan en forma colabora</p>	<p>5.-se presenta mayormente la comunicación la cual se muestra en las ideas que fueron plasmadas en el cuaderno que denotan que se fueron completando poco a poco.</p>
<p>7.-Procesamiento del grupo. <i>-¿Hay organización previa, durante y después de las actividades realizadas en el grupo?</i> <i>-¿Cómo se manifiesta la retroalimentación de las actividades?</i> 8.-Función del docente. <i>- El maestro se aprecia como mediador y guía en las actividades?</i> <i>-¿Cómo y en que momento retroalimenta a sus alumnos?</i> <i>-¿Se planean</i></p>	<p>.8-La maestra retroalimenta muy poco a sus alumnos, dice que no hay mucho tiempo para hacerlo. Para facilitar el proceso de trabajo, la maestra procura que los equipos estén conformados por niños de características diferentes, como por ejemplo un líder, un trabajador, etc. Para que se ayuden unos a otros y se pongan de acuerdo en que van hacer</p>	<p>8- No se muestra que la maestra invite al equipo a tomar una organización previa. Durante el desarrollo de la actividad la maestra</p>	<p>8- No se muestra que la maestra invite al equipo a tomar una organización previa. Durante el desarrollo de la actividad la maestra</p>	<p>8- No se muestra que la maestra invite al equipo a tomar una organización previa. Durante el desarrollo de la actividad la maestra</p>	<p>8- No se muestra que la maestra invite al equipo a tomar una organización previa. Durante el desarrollo de la actividad la maestra</p>	<p>6.-Con relación a este componente fue difícil identificarlo en los cuadernos de trabajo de los alumnos, pues solo se detectaron pocas actividades en las cuales se</p>

<p>actividades de tipo colaborativo?</p>	<p>y como. - La maestra brinda motivación a sus alumnos mediante la exploración del trabajo y brinda su apoyo en las actividades.</p>	<p>propicia que se revise la actividad de equipo e individual. Al final se revisa a veces solamente</p>			<p>tiva, ya que el docente ha planeado o ciertas actividades, aunque aun falta fortalecerlo. Siempre trabajan con mobiliario adecuado y suficiente material.</p> <p>hacia primero una pequeña parte individual y luego se complementaba con la de los demás integrantes del equipo. 8.- Las actividades planeadas por la maestra siempre con lo desarrollado en el cuaderno. -Se incluyen actividades de tipo colaborativo, binas equipo, grupal. -Las asignaturas de Historia y geografía es donde mas se ve el trabajo colaborativo</p>
---	---	---	--	--	---