



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®**

**Universidad Virtual  
Escuela de Graduados en Educación**

Proyecto para identificar el impacto que México Rural tiene en el desempeño académico, la autoestima, los hábitos y las actitudes de los niños que asisten al programa en comparación con los niños que no asisten.

TESIS

Que para obtener el grado de:  
**Maestra en Tecnología Educativa**

Presenta:  
**Salinas Guerrero Mireya**

Asesora:  
Dra. Yolanda Heredia Escorza  
Mtro. Raúl Fernando Abrego Tijerina

Monterrey, Nuevo León México

Noviembre de 2008

Proyecto para identificar el impacto que México Rural tiene en el desempeño académico, la autoestima, los hábitos y las actitudes de los niños que asisten al programa en comparación con los niños que no asisten.

por  
Salinas Guerrero Mireya

Aprobado por los sinodales:

---

Dra. Yolanda Heredia Escorza

---

Mtro, Raúl Fernando Abrego Tijerina

---

Dr. Oscar Eligio Villanueva Gutiérrez

Noviembre 3 de 2008

# **Proyecto para identificar el impacto que México Rural tiene en el desempeño académico, la autoestima, los hábitos y las actitudes de los niños que asisten al programa en comparación con los niños que no asisten.**

## **Resumen**

La presente tesis es una investigación cuasiexperimental que se realizó en el ciclo escolar 2007-2008 para conocer el impacto que el Programa México Rural tiene en el desempeño académico, las actitudes, los hábitos y la autoestima de los niños que participan en el programa. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, por lo cual se aplicaron exámenes de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, tests de autoestima, de hábitos y de actitud a un grupo experimental y a un grupo control, la aplicación se realizó en dos tiempos: al inicio y al final con el objetivo de hacer un comparativo y analizar los resultados.

Este trabajo consta de cinco capítulos, en el primer capítulo se explica el planteamiento del problema que incluye los antecedentes del mismo, los objetivos, la justificación y las limitaciones que enfrenta la investigación.

En el segundo capítulo se hace una reseña descriptiva del Programa México Rural, se describen los factores externos e internos que influyen en el desempeño académico de los alumnos; se explica brevemente el Programa de Servicio Social y del CONAFE, así como las teorías psicológicas que dan un sustento teórico al programa. En este capítulo se incluyen las definiciones conceptuales y operacionales.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación, la población muestra, el contexto sociodemográfico de la población y las características de la comunidad.

En el capítulo cuatro se hace un análisis descriptivo de los participantes de la investigación, también se hace un análisis inferencial de los datos obtenidos de los resultados de los exámenes de área y de los test aplicados.

En el capítulo cinco se enumeran los principales hallazgos de la investigación, las recomendaciones y se incluyen algunas ideas de las futuras investigaciones que se podrían realizar sobre este Programa de MR.

## Dedicatoria y Agradecimientos

Dedicada a mis hijos:

Mireyita, José Carlos y Guillermo.

Agradecimientos especiales a todos y cada uno de mis maestros,

## Índice de Contenido

Resumen	iii
Dedicatoria y agradecimientos	v
Índice de Contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Capítulo 1 Planteamiento del problema	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Limitaciones de la investigación	8
Capítulo 2 Marco teórico	10
2.1 Programa México Rural	10
2.2 Desempeño escolar	11
2.2.1 Factores internos	12
2.2.1.1 Infraestructura escolar	12
2.2.1.2 Credenciales de los maestros	13
2.2.1.3 Prácticas pedagógicas	15
2.2.1.4 Organización	16
2.2.1.5 Liderazgo	17
2.2.1.6 Ambiente de trabajo	18
2.2.1.7 Gestión directiva	18
2.3 Factores externos	19
2.3.1 Contexto social	19
2.3.2 Contexto económico	20
2.3.3 Situación familiar	21
2.4 Aspecto Psicológico	21

2.4.1	Autoestima	21
2.4.2.	Hábitos escolares	22
2.5	Programas en los que se apoya el Proyecto México Rural	24
2.5.1	Servicio Social Comunitario ( SSC )	24
2.5.2	CONAFE	27
2.6	Teorías en las que se sustentan las actividades de México Rural	27
2.6.1	Teoría constructivista de Piaget	27
2.6.2	Constructivismo social de Lev Vygotsky	30
2.6.3	Teoría de la Educación basada en Competencias	31
2.6.4	Definiciones conceptuales	33
2.6.5	Definiciones operacionales	35
Capítulo 3	Metodología	37
3.1	Diseño de la Investigación	37
3.2	Contexto Sociodemográfico	38
3.2.1	Características de la comunidad	39
3.2.2	Infraestructura de la escuela	40
3.3	Población muestra	41
3.4	Sujetos de la investigación	42
3.5	Diseño de los instrumentos	43
3.6	Procedimiento de aplicación de los instrumentos	46
3.7	Estrategias de análisis de datos	48
Capítulo 4	Análisis de datos	49
4.1	Análisis descriptivo	50
4.1.1	Alumnos que conforman los grupos de investigación	50
4.1.2	Brigadistas Comunitarios	62
4.1.3	Entrevista a docentes	68
4.1.4	Entrevista a Padres de Familia	72
4.1.5	Programa México Rural	73
4.1.6	Infraestructura de la escuela	76

4.1.7 Desempeño Escolar	78
4.1.8 Autoestima, Actitudes y Hábitos	82
4.2 Análisis inferencial	84
4.2.1 Comparación de Medias	92
4.2.2 Análisis de regresión	97
Capítulo 5 Conclusiones	100
5.1 Principales hallazgos	100
5.2 Recomendaciones	104
5.3 Futuras investigaciones	106
Referencias	107
Currículo Vitae	109



## Índice de Tablas

Tabla 1. Comparativo entre niños del grupo experimental y grupo control por género	55
Tabla 2. Edad de los alumnos	55
Tabla 3. Grado escolar de los grupos	56
Tabla 4. Porcentaje de alumnos cuyos padres saben leer y escribir	60
Tabla 5. Nivel de escolaridad de los padres	60
Tabla 6. Ocupación del padre	61
Tabla 7. Ocupación de la madre	62
Tabla 8. Grado de estudios de los hermanos	63
Tabla 9. Porcentajes que establecen el gusto por la lectura de los padres	64
Tabla 10. Puntajes de pretest y postest por rangos en la asignatura de Español	83
Tabla 11. Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Matemáticas	84
Tabla 12. Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Ciencias Sociales	84
Tabla 13. Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Ciencias Naturales	85
Tabla 14. Puntajes de pretest y postest de Autoestima	86
Tabla 15.- Puntajes de pretest postest de Actitudes e Intereses.	87
Tabla 16 Puntajes de pretest postest de Hábitos	88
Tabla 17. Descripción de la muestra	89
Tabla 18.- Descripción del grupo experimental	89
Tabla 19. Descripción del grupo de control	90
Tabla 20. Medidas de tendencia central de la muestra	91
Tabla 21. Valores mínimos y máximos de los pretest y postest de área.	92

Tabla 22. Estadísticos descriptivos por comunidad – Guadalupe.	93
Tabla 23. Comparación de medianas entre los grupos.	100
Tabla 24. Modelo que mejor explica la varianza de los datos.	102
Tabla 25. Efecto del programa México Rural en las distintas materias.	103

## Índice de figuras

Figura 1 Años cursados en el Jardín de Niños	56
Figura 2. Número de días que el alumno se baña en la semana	57
Figura 3 Porcentaje de niños que toman algún alimento antes de asistir a la escuela	58
Figura 4 Porcentaje de alumnos que trabajan y reciben un pago por su trabajo.	59
Figura 5. Persona de quien el alumno recibe apoyo en sus tareas.	59
Figura 6. Gráfica que señala los porcentajes de hermanos que han terminado la primaria	64
Figura 7 Porcentajes que establecen la frecuencia con que los niños ven a sus padres leer.	65
Figura 8. Brigadistas que han tenido experiencia previa en enseñar a niños	66
Figura 9. Como se enteraron los brigadistas del Programa México Rural.	67
Figura 10.- Lo que falta a los brigadistas para desempeñar un buen papel en el programa.	69
Figura 11. Lo que los brigadistas aspiran dejar a los niños y a la comunidad.	70
Figura 12. Actual nivel de estudios de los docentes.	74
Figura 13. Motivación de los alumnos por aprender.	75
Figura 14. Comparación de las calificaciones de la muestra.	96
Figura 15. Comparación de las calificaciones de la asignatura de español.	97
Figura 16. Comparación de las calificaciones de matemáticas.	97
Figura 17. Comparación de las calificaciones de Ciencias Naturales.	97
Figura 18. Comparación de las calificaciones de Ciencias Sociales.	98
Figura 19. Comparación de las calificaciones de Autoestima.	98
Figura 20. Comparación de las calificaciones de Actitudes.	99
Figura 21. Comparación de las calificaciones de Hábitos.	99
Figura 22. Comparación de Muestras.	103

## **Capítulo 1**

### **Planteamiento del Problema**

En el presente capítulo se sintetiza el origen y forma de trabajo del Programa México Rural (MR), proyecto iniciado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey el cual busca acercar a sus estudiantes de licenciatura a la realidad social que se vive en las comunidades rurales y a su vez brindar a la población escolar de esos lugares oportunidades para que eleven su desempeño académico a través de actividades didácticas previamente diseñadas y que están acorde a los planes y programas de la SEP y CONAFE.

Se describe a los participantes en el programa: brigadistas, coordinadores, asesores, alumnos, padres de familia, docentes, directivos, etcétera, también se describe su función así como el impacto de su actividad en el desempeño escolar.

Se establecen los objetivos que guían la presente investigación, las limitaciones de la misma, así como la justificación del problema de investigación:

#### **1.1 Antecedentes del Problema**

México es un país lleno de contrastes económicos, culturales y sociales. Uno de los factores que más influye en la existencia de dichas diferencias es su gran extensión territorial, ya que mientras en algunos lugares se encuentran asentamientos con gran explosión demográfica por metro cuadrado, que cuentan con servicios como: transporte público, agua, luz, gas, drenaje, Internet, etcétera, que les permite vivir con ciertas comodidades, en contraste existen también algunas comunidades rurales que por su escasa población y lo dispersa de sus viviendas enfrentan un sinnúmero de carencias, siendo una de las más alarmantes la educación, ya que aunque en la mayoría de las comunidades se cuenta con escuelas, existen

diferentes factores que afectan el desempeño académico en las comunidades rurales, entre los que se pueden mencionar:

- a) Situaciones políticas: la mayoría de los programas gubernamentales que se inician con entusiasmo son interrumpidos por cambios en los puestos políticos, creando confusión e inestabilidad en los servicios educativos.
- b) Situaciones económicas: existen Estados y municipios que cuentan con bajos ingresos y no pueden dar sostenimiento a la infraestructura de los edificios escolares ni cursos de capacitación a los docentes y directivos.
- c) Situaciones sindicales: la asignación de docentes a las escuelas es con base en los derechos de los docentes, por lo cual los profesores de nuevo ingreso son enviados a las zonas rurales, pero a los seis meses de antigüedad tienen derecho a cambiar de centro de trabajo y se acercan a las zonas urbanas o cercanas a su domicilio.

Todo lo anterior impacta en la organización de las escuelas que deben continuar su trabajo en condiciones de inestabilidad, falta de infraestructura, constante cambio de docentes que interrumpe el seguimiento de los contenidos del Plan y Programas de Estudio, por lo que el desempeño académico de los alumnos de las escuelas rurales se ve afectado y esto se observa en los resultados de los exámenes de ENLACE que aplica la SEP a todos los alumnos que cursan educación primaria,

La situación planteada en los párrafos anteriores ha causado inquietud en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el cual tiene enunciado dentro de su misión 2015 formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitiva

internacionalmente en su campo profesional, también se espera que sus egresados sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo social, económico, político y cultural de su comunidad, así mismo que sean personas responsables con el uso sostenible de los recursos naturales. (ITESM, 2005).

Dentro de este contexto, el ITESM busca impactar en forma positiva el desempeño académico de los alumnos de las escuelas rurales a través de la sistematización de una serie de actividades que están dentro del proyecto de reforzamiento académico denominado MR.

El ITESM es una institución con un alto compromiso social, ha establecido diversos Programas sociales que buscan disminuir la brecha existente entre las comunidades rurales y urbanas. Uno de los programas que ya tiene 9 años funcionando, es el Programa MR que se inició en 1998, y funciona con el apoyo de docentes comprometidos con el desarrollo social y con los alumnos que realizan el Servicio Social Comunitario (SSC) que es un requerimiento que tienen los alumnos de licenciatura para titularse y tiene como finalidad acercar a los estudiantes a la otra realidad social que existe en nuestro país, propósito que se ha logrado ya que algunos de los alumnos después siguen cooperando en forma voluntaria.

Los alumnos que participan en el proyecto son llamados brigadistas y su función consiste en trabajar con alumnos de preescolar y primaria, enfocando sus actividades al reforzamiento académico de los componentes de la asignatura de español; los ejes temáticos de matemáticas y los de ciencias naturales. La estrategia utilizada es el juego, ya que a través de las actividades lúdicas se desarrollan muchas habilidades y se facilita el proceso de socialización de los alumnos participantes en el programa.

## 1.2 Planteamiento del problema

Actualmente participan en el Programa de México Rural 14 comunidades de los municipios de: General Terán, Allende, Montemorelos, Hualahuises y Linares, entre los cuales se distribuyen los grupos de brigadistas, quienes son guiados por asesores quienes son los responsables de acompañar a los alumnos del SSC y orientarlos para que el trabajo se realice de acuerdo a lo planeado.

Todas las actividades realizadas por los brigadistas en las comunidades están previamente diseñadas, aunque cada coordinador junto con su grupo de brigadistas realiza las adecuaciones necesarias para ajustarlas a las características de los niños con los que están trabajando. Todo lo que se realiza o sucede en los días que se asiste a las comunidades está debidamente documentadas en los formatos que cada participante lleva consigo, esto con la finalidad de dar un seguimiento sistemático con base a en las evidencias que ellos mismos entregan.

Toda esa información acumulada es analizada por los especialistas responsables del programa y eso ha permitido detectar necesidades e implementar los cambios para solucionarlos. Se sabe que cada generación es diferente, las necesidades educativas han cambiado, y es necesario hacer una nueva revisión para detectar las áreas de oportunidad y las fortalezas del programa.

La aceptación y disposición que tienen los pobladores de las comunidades rurales para seguir participando en el proyecto México Rural demuestran que el trabajo realizado en años anteriores por los brigadistas, asesores y coordinadores ha dejado buenos frutos. Sin

embargo, eso no es motivo para detenerse, al contrario, se pretende seguir mejorando el programa y ampliarlo a otras comunidades. Por eso la necesidad de fundamentar con evidencias y datos estadísticos el impacto que MR tiene en el desempeño académico de los alumnos participantes.

Por lo cual la pregunta que guiará la investigación se enuncia de la siguiente manera:  
¿Los niños que asisten al programa MR tienen un mejor desempeño académico, mejores actitudes hacia el trabajo escolar y hábitos de trabajo y una mayor autoestima que aquellos de la misma escuela que no asisten a MR?

### 1.3 Objetivos de la investigación

La presente investigación plantea la problemática de identificar el impacto que el programa de México Rural tiene en el desempeño académico, los valores, actitudes y autoestima de los niños que asisten al programa en comparación con sus compañeros que no asisten al Proyecto, por lo cual se establecen los siguientes objetivos:

#### Objetivo general

- Identificar el impacto que las acciones realizadas por los brigadistas del Proyecto México Rural tienen en el desempeño escolar, actitudes, hábitos y autoestima de los niños que están inscritos en el programa.



### Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las actividades de aprendizaje del programa México Rural que elevan el desempeño académico de los alumnos que asisten al programa de México Rural.
- Identificar cuáles son las actividades de aprendizaje del programa México Rural que mejoran la actitud de los alumnos que asisten al programa de México Rural.
- Identificar cuáles son las actividades de aprendizaje del programa México Rural que mejoran los hábitos de los alumnos que asisten al programa de México Rural.
- Identificar cuáles son las actividades de aprendizaje del programa México Rural que mejoran la autoestima de los alumnos que asisten al programa de México Rural.

### Hipótesis

Los alumnos que asisten al Programa México Rural tienen un mayor desempeño académico que aquellos alumnos que no asisten al programa.

Los alumnos que asisten al Programa México Rural tienen mayor autoestima que aquellos alumnos que no asisten al programa.

#### 1.4 Justificación de la investigación

Los responsables del proyecto están conscientes de la necesidad de una autoevaluación y análisis del mismo para saber si se están cumpliendo con las expectativas planeadas al inicio del proyecto, por lo cual todos los años se recopila la documentación que dé constancia del trabajo realizado y los logros alcanzados, el año pasado se realizó una investigación para mejorar el diseño curricular de las actividades de cada asignatura, con el fin que éstas sean más atractivas para los alumnos y lograr así aprendizajes significativos que conlleven a elevar la calidad de la educación de las comunidades rurales.

La evaluación es la fase final del diseño de un programa, en el transcurso de los once años de MR se han realizado diversas investigaciones para hacer las adecuaciones necesarias que le den un valor agregado a lo que se ha realizado con anterioridad. En el presente ciclo escolar se pretende identificar si los niños que asisten al programa MR tienen un mejor desempeño académico, mejores actitudes hacia el trabajo escolar y hábitos de trabajo mejor establecidos que aquellos de la misma escuela que no asisten a MR, para llevar a cabo el proyecto se eligieron a 5 tesis de la Universidad Virtual que llevarán a cabo un estudio sistemático que los lleve a resolver las interrogantes propuestas en la investigación, para ello se aplicará a ambos grupos: exámenes de diagnóstico, test de autoestima, de hábitos, de intereses.

Debido a lo anterior, es necesario un análisis y autoevaluación para identificar si se están cumpliendo las expectativas del proyecto MR. Por otra parte, el ITESM debe rendir cuentas a las empresas que dan patrocinio al mismo, por lo cual es necesario que la información obtenida sea obtenida a través del método científico y que los resultados de la

investigación estén respaldados con datos reales obtenidos de la observación directa, las encuestas y los exámenes aplicados.

Los principales beneficiados de la investigación serán los niños de las comunidades rurales, ya que al conocerse los resultados se pueden conseguir más patrocinadores y gente que apoye el programa para que éste siga funcionando en más comunidades, ya que en el Estado de Nuevo León existen muchas comunidades rurales marginadas.

Se espera al término de la investigación difundir los resultados a todo el sistema del ITESM, así como a otras instituciones educativas, empresariales y gubernamentales para motivarlas a voltear la mirada hacia esas comunidades rurales que tanto necesitan del apoyo de los que más tienen. La meta es extender el Programa México Rural a más comunidades y así lograr disminuir la brecha académica existente entre el medio rural y el urbano.

### 1.5 Limitaciones de la investigación

Como toda investigación, se tienen que sortear distintos obstáculos, siendo los más importantes los siguientes:

- a) Limitaciones científicas.- Es una investigación de tipo cuasiexperimental, lo cual implica una serie de amenazas a los resultados debido a que no hay un control estricto de todas las variables que intervienen en la misma. Sin embargo, esta incapacidad de sostener el control sobre todas las variables se contempla dentro de las limitaciones de un estudio cuasi experimental.
- b) Limitaciones temporales.- El programa se lleva a cabo en el transcurso de todo el año escolar, sin embargo cada grupo de brigadistas va solamente durante tres fines

de semana, por lo cual los coordinadores deben emplear tiempo en la capacitación de los nuevos brigadistas. Otro factor que limita el tiempo es que los niños que asisten al programa tienen también otras actividades como asistir al catecismo, por lo cual los brigadistas tienen que suspender labores hasta que los alumnos regresan de nuevo para continuar trabajando.

- c) Limitaciones espaciales- El espacio dedicado al programa depende de los directivos y docentes de las escuelas, por lo mismo, el éxito del trabajo de los brigadistas depende de las facilidades que le den los directivos y docentes de las escuelas de las comunidades que están en el programa MR.

## Capítulo 2

### Marco teórico

En el presente capítulo se presenta el sustento teórico del proyecto de investigación, así como la presentación, propósitos, misión y visión de los programas en los que se apoya el Programa MR.

#### 2.1 Programa México Rural

El Programa MR, nació para vincular la materia Sociedad y Desarrollo en México con el servicio social comunitario y concientizar a los alumnos del Tecnológico de Monterrey de la realidad del país y su compromiso con el desarrollo de las regiones conforme a la misión 2015: responsabilidad ciudadana y sensibilidad a la realidad social.

El propósito principal del programa es elevar el desempeño académico de los alumnos de las escuelas rurales que participan en el mismo, este programa va de la mano con el programa del servicio social de los alumnos de licenciatura del ITESM, son programas que se complementan y conjuntan sus esfuerzos para el bien común: uno desde la parte académica con el diseño curricular de las actividades y el otro con la parte operativa ya que son los que llevan a la práctica el mismo.

Por lo mencionado en el párrafo anterior, los objetivos del programa se dirigen hacia esos dos ámbitos:

- Hacia los brigadistas: Formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo social, participando en un programa educativo en comunidades rurales.

- Hacia las comunidades: reforzar los procesos de formación académica y de desarrollo humano.

Los alumnos que realizan su SSC deben asistir a una comunidad rural tres fines de semana, su misión es trabajar reforzando los contenidos académicos así como de desarrollo humano de los niños inscritos al programa.

El diseño curricular de MR está estructurado de acuerdo a los enfoques de las asignaturas del Plan y programas de estudio 1993 de la Secretaría de Educación y a los planes de las escuelas primarias comunitarias que son atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Las actividades educativas que los brigadistas utilizaran en el proceso enseñanza aprendizaje están diseñadas apoyadas en los postulados de la teoría constructivista de Piaget, teoría del aprendizaje social de Vygotsky y la teoría de la educación basada en competencias. (México Rural, 2007)

## 2.2 Desempeño escolar

Definir desempeño académico es algo complejo ya que algunas veces se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, sin embargo, si partimos de la definición de Jiménez (citado por Navarro, 2003) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura comparado con la norma de edad y nivel académico. En esta investigación se aplicará el concepto de desempeño académico, ya que lo que se pretende es conocer el nivel de conocimientos que los alumnos obtuvieron al asistir al Programa MR.

La escuela es el microespacio social en donde se anticipa el futuro, en ella los alumnos aprenden diversos conocimientos, normas, reglas, valores que aplicarán en cualquier rol que desempeñen en la sociedad en la que viven. Sin embargo se sabe, gracias a las investigaciones educativas que no todas las escuelas obtienen los mismos resultados en el desempeño académico de sus alumnos, pero que puesto que algunas escuelas si logran que sus alumnos obtengan buenos resultados académicos eso significa en teoría que todas deberían de lograr un buen desempeño académico. (Schmelkes, 2004).

Sin embargo, hay que tener presente que la escuela es un fenómeno social, es donde los alumnos aprenden a interactuar con otros miembros de la sociedad: compañeros de clase, maestros, directivo, padres de familia, por lo tanto no es un espacio aislado, existen factores internos y externos que intervienen en el proceso educativo y por consecuencia en el desempeño escolar de los alumnos.

## 2.2.1 Factores internos

### 2.2.1.1 Infraestructura escolar

El edificio escolar es uno de los elementos materiales más importantes con que la escuela debe de contar, las condiciones generales de las instalaciones, el mobiliario y el equipo impactan en el servicio que se brinda a los alumnos (Albarrán, 1990).

Las condiciones del edificio escolar constituyen uno de los factores que incide en el desempeño escolar. Aunque el Gobierno Federal es el que construye los edificios escolares siguiendo normas de calidad muy altas, el mantenimiento del mismo depende de los padres de familia y de las gestiones que realicen los directivos.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (2001), se menciona que para lograr una educación de buena calidad se requiere de escuelas y aulas en buenas

condiciones materiales, con el equipamiento necesario para desarrollar nuevas prácticas educativas que mejoren el desempeño académico de los alumnos.

#### 2.2.1.2 Credenciales de los maestros

Más allá de la estructura, la organización, el método y los materiales, el éxito de una escuela depende del papel del maestro, él es la clave para el aprendizaje de los alumnos, debe enseñar a los niños que son miembros de una sociedad y realizar una labor integradora que va más allá del simple dominio de una materia que se enseña, el docente debe tener experiencia en dinámicas de grupo y en las diferentes áreas del desarrollo del niño (Cohen, 1997).

Albarrán (1980) define la formación profesional de los docentes como la adquisición de conocimientos y habilidades para el mejor ejercicio de su actividad profesional, por lo que es uno de los principales factores que inciden directamente en el desempeño académico de los alumnos.

Para solventar el problema mencionado en el párrafo anterior, la Secretaría de Educación ha diseñado una nueva estrategia para elevar la calidad de la educación en las escuelas que presentan bajo desempeño académico, esto a través de la capacitación continua y permanente de los docentes, a través del Programa de Actualización Permanente (ProNAP) que tiene como visión mejorar el desempeño profesional de docentes y tiene como misión mantener una oferta continua y permanente de programas de actualización de calidad, algunos de los cursos que ofrece este programa son:



- a) Talleres generales de actualización que tienen una duración de 12 horas, es un espacio de trabajo académico donde los profesores pueden reflexionar en torno a una problemática común con el propósito de que los docentes profundicen más en los contenidos educativos, los enfoques pedagógicos, en el conocimiento de los materiales educativos, los usen y generen estrategias didácticas y se eleve el desempeño académico de sus alumnos.
- b) Talleres de actualización en línea que tienen una duración de 3 a 5 meses dependiendo el tema de estudio, esta modalidad permite aprovechar las posibilidades de Internet y fortalecer las actividades de actualización de los docentes, su propósito primordial es desarrollar las competencias de los profesores de educación básica en servicio.
- c) Cursos Nacionales de Actualización que tienen una duración de 120 hasta 200 horas o más de acuerdo a la asignatura, están orientados a formar maestros con un alto dominio de los contenidos de una asignatura y de los enfoques con el propósito que los profesores puedan traducir los conocimientos anteriores en el diseño de actividades de enseñanza que apliquen en práctica docente
- d) Cursos estatales de Actualización que tienen una duración de 30 a 40 horas, tienen la finalidad de continuar con el mejoramiento de las competencias profesionales de los maestros, tienen el propósito de contribuir al logro de los propósitos educativos nacionales y que en específico, sea una herramienta que permita a los docentes construir su propio trayecto formativo.

Con las acciones realizadas en el programa se espera estrechar la brecha entre los docentes y las oportunidades de actualización, para que todos los docentes cumplan con el perfil que se espera de los educadores en el Plan Nacional de Educación 2001-2006:

- Dominio de los procesos que determinan a generación, apropiación y uso de los conocimientos.
- Capacidad para trabajar en ambientes de tecnología de información y comunicación.
- Deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje.
- Capacidad para despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender.
- Disponibilidad para aprender por cuenta propia y a través de la interacción con otros.

Se espera que todos los docentes de educación básica tengan las capacidades necesarias que les permitan organizar sus prácticas educativas con estrategias y actividades creativas para que sus alumnos desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que alcancen los propósitos de la educación.

Mares (2004) menciona en las conclusiones de su tesis con respecto al desempeño docente que es necesario que la evaluación docente se enfoque como un mecanismo que aporte elementos para su crecimiento y desarrollo profesional, por medio de la incorporación de evaluaciones internas y externas en un portafolio del docente.

### 2.2.1.3 Prácticas pedagógicas

En los Planes y Programas de 1993 (1993) se establecen los enfoques con los que debe de impartirse cada una de las asignaturas: el español con un enfoque comunicativo y

funcional, las matemáticas con resolución de problemas de la vida cotidiana, las ciencias naturales, la historia, la geografía y la educación artística deben manejarse con un enfoque formativo e informativo, la educación artísticas debe ser formativa en la apreciación, recreación y expresión de las manifestaciones artísticas y la educación física debe ser formativa, recreativa y flexible. Sin embargo, existen docentes que desconocen estos enfoques y diseñan actividades en los que manejan mucho lo que es informativo, alejando con ello la escuela de la vida cotidiana del alumno, por ello es importante que los docentes retomen el rumbo y contextualicen los contenidos para que los aprendizajes de los alumnos sean significativos.

Del Río (2004) menciona en su tesis que es importante que el docente identifique en el aula las diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, para que planifique apropiadamente las actividades que va a desarrollar en el salón de clases de tal forma que éstas propicien experiencias de aprendizaje.

#### 2.2.1.4 Organización

Audirac, de León, Domínguez, López y Puerta (2005) mencionan que una organización es un proceso en el cual las personas interactúan en forma sistemática para el logro de objetivos comunes, también menciona que los fines de la organización no se reducen a una sola dimensión, sino que han de satisfacer al menos 4 de las que mencionan a continuación: genera un valor económico; produce bienes y servicios para satisfacer necesidades sociales; mantiene continuidad a través del paso del tiempo y fomenta el desarrollo de las personas que interactúan en una organización.

La organización de los centros escolares influye en forma positiva o negativa en el desempeño de todos los elementos que están involucrados, principalmente en el desempeño académico de los alumnos.

#### 2.2.1.5 Liderazgo

Una de las habilidades que se requiere en los profesionales de la educación para lograr que las instituciones educativas funcionen con efectividad es el liderazgo. Fernández (2002) menciona que liderazgo se refiere a la capacidad para desarrollar una visión global de la institución y para aunar voluntades en torno a un proyecto común, que en el caso de las escuelas primarias es elevar el desempeño académico de sus alumnos.

Owens (1992) menciona que existen cinco estilos principales de liderazgo: 1.- El autoritario, 2.- El democrático. 3.- El de no intervención (laissez faire), 4.- El burocrático y 5.- El carismático.

En cada estilo, el líder puede elegir de entre una lista de cuatro métodos clave para dirigir a influir en el grupo.

1. La fuerza de que dispone como líder del grupo para asegurarse que los alumnos le obedezcan.
2. El paternalismo, con la expectativa que los alumnos sean leales, le tengan respeto y cumplan con lo que se les solicite.
3. Negociación.- es un arreglo recíproco para que los alumnos muestren apoyo incondicional hacia el docente.
4. Recursos mutuos.- El líder y el grupo tienen objetivos idénticos.

#### 2.2.1.6 Ambiente de trabajo

Owens (1992) menciona que el ambiente de trabajo es muy importante para el desempeño académico de los docentes, ya que un docente que se encuentra a gusto en el centro donde labora, realizará sus actividades con una actitud más positiva y eso repercutirá en los resultados académicos de sus alumnos.

#### 2.2.1.7 Gestión directiva

La gestión directiva es un factor que influye en el desempeño de docentes y estudiantes. Como apoyo a su función, la Secretaría de Educación brinda a los directores de las escuelas la Antología de Gestión Escolar (2003) en donde se menciona: cómo se realiza una gestión escolar efectiva, el quehacer en la función directiva, como mejorar las prácticas educativas de las escuelas, como realizar el proyecto de gestión, el perfil del personal directivo y la participación de la familia en la escuela.

El quehacer de la función directiva es muy extenso, por eso el director de una escuela es el responsable de llevar la gestión de la misma considerando las cuatro dimensiones que le dan sentido como organización:

- a) La dimensión pedagógico- curricular.
- b) La dimensión comunitaria
- c) La dimensión administrativa – financiera
- d) La dimensión organizacional operativa.

Una buena función del directiva produce cambios positivos en la institución, en las prácticas docentes de los maestros y en el desempeño académico de los alumnos, por eso se

debe de reconocer que el trabajo directivo tiene un alto nivel de profesionalización, entre las actividades directivas pueden identificarse:

- Coordinar el proyecto educativo
- Estimular al profesorado
- Propiciar el perfeccionamiento del docente.
- Cohesionar al equipo
- Favorecer el clima positivo
- Desarrollar valores
- Impulsar el entusiasmo en el desempeño académico de los alumnos.

## 2.3 Factores externos

### 2.3.1 Contexto social

Las teorías del aprendizaje social explican cómo el niño aprende las conductas sociales, las tendencias agresivas, los comportamientos de acuerdo a su sexo, ya que los teóricos mencionan que los niños adquieren las nuevas conductas mediante la observación y la imitación.

Las teorías contextuales contribuyen a explicar como operan estas influencias en el desarrollo cognitivo de los niños, los contextualistas insisten en que el niño y el ambiente se encuentran en constante cambio.

Una de las teorías que encaja dentro de este modelo: es la sociocultural de Vygotsy. En seguida se describe brevemente.

## Teoría sociocultural

Lev Vygotsky fue uno de los primeros teóricos en analizar la influencia del contexto social y el cultural del niño, en su teoría, el conocimiento no se construye en forma individual, más bien entre varios, propuso que hablar, pensar, resolver problemas son procesos que se realizan primero en el plano social. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante aumenta el grado de dificultad para que el niño realice nuevas actividades.

En opinión de Vygotsky la gente estructura el ambiente y ofrece las herramientas como el lenguaje, las matemáticas y la escritura. La teoría de Vygotsky establece que cuando los niños son guiados por personas competentes pueden ser capaces de demostrar niveles más altos de competencia cognitiva (Meece, 2001).

### 2.3.2 Contexto económico

Es difícil evaluar los efectos de la escuela en el desempeño académico de los alumnos, ya que las escuelas difieren mucho en los recursos, ya que mientras algunas tienen aulas bien equipadas, bibliotecas, recursos tecnológicos, instalaciones modernas, grupos reducidos, en otras escuelas hay instalaciones con mobiliario obsoleto, no tienen biblioteca ni los recursos para adquirir lo que necesitan, en consecuencia, los pobres reciben una instrucción de menor calidad y por consiguiente tienen desventajas en su rendimiento escolar, estos problemas se agravan si tienen alguna enfermedad o desnutrición, ya que eso hace que no presten atención, que no estén motivados, que sean irritables y tengan problemas de conducta en el aula (Meece, 2001).

### 2.3.3 Situación familiar

Fernández (2002) menciona que es un hecho que el núcleo familiar tiene una clara e intensa incidencia en el proceso educativo que se lleva en las instituciones educativas. Entre los factores familiares que influyen en el desempeño académico de los alumnos está el nivel cultural académico, el nivel socioeconómico y la estabilidad emocional de los padres.

Las investigaciones sobre los efectos que el hogar y las influencias familiares tienen en el desarrollo cognoscitivo de los niños muestran resultados uniformes que indican lo siguiente: los padres tienen influencias positivas en el desarrollo intelectual de sus hijos cuando proporcionan a sus hijos materiales apropiados de juego y de aprendizaje, cuando estimulan la exploración, la curiosidad y crean ambientes agradables (Belsky, J. 1981, citado por Meece, 2001).

## 2. 4 Aspecto Psicológico

### 2.4.1 Autoestima

La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse a si misma en su justa medida, consiste en que cada uno aprenda a apreciarse, reconozca sus virtudes pero que a la vez sepa asumir sus defectos, ya que solamente cuando se conocen las debilidades éstas se pueden convertir en fortalezas.

La clave de la autoestima es reconocer que nadie es perfecto, aceptarse y respetarse a uno mismo facilita el proceso de aceptar a los demás, si por el contrario la persona no se acepta, vive en un constante malestar consigo mismo y por consecuencia con los demás ya que todo lo que sucede en el exterior de las personas tiene su origen en el estado en que se encuentra en su interior.



Con respecto a la autoestima Aguilar (2007) menciona que autoestima es que las personas se quieran como son, se respeten, reconozcan sus cualidades y lo que necesitan mejorar como personas.

Valles (1998) menciona que si la valoración que realice el niño sobre su funcionamiento escolar y sus capacidades es buena, su sana autoestima favorecerá el rendimiento académico al tener confianza en sus posibilidades como estudiante que aprende.

Meece (2001) menciona que las escuelas que favorecen en sus alumnos una gran autoestima y el éxito académico, lo anterior puede aminorar la probabilidad de que los alumnos tengan problemas emocionales, trastornos de la conducta y de delincuencia.

#### 2.4.2 Hábitos escolares

Las instituciones educativas deben formar ciudadanos socialmente competentes según los valores de la cultura y el contexto sociopolítico de su país. El currículum oficial contiene los contenidos conceptuales que los alumnos deben adquirir, pero también persigue enseñar actitudes, hábitos, valores, habilidades que van a permitir a los futuros ciudadanos integrarse satisfactoriamente a la sociedad y con eso ayudar a mantener un sistema social democrático y en paz (Trianos, 1999).

El docente debe tener en cuenta que el artículo tercero de nuestra constitución menciona que una de las funciones principales de la escuela es la formación integral de los alumnos, de ahí la importancia de favorecer el desarrollo y adquisición de valores y hábitos escolares.

La formación de actitudes es un elemento importante para favorecer la formación integral de los alumnos, en el Plan y Programas de Educación Primaria (1993) se reconoce el

tratamiento vivencial para la formación de los valores de ahí que la recomendación es que se aprovechen las actividades que se realizan tanto en el aula, en la escuela y fuera de la escuela.

Uno de los hábitos que más incide en el desempeño de los alumnos es el del estudio, y es que los juegos de video y los programas de televisión son más llamativos para ellos que el sentarse a hacer sus tareas escolares.

El maestro debe diseñar tareas atractivas que despierten el interés de los alumnos y que con ellas obtengan aprendizajes significativos, además es necesario convencer al estudiante de los beneficios que obtiene al dedicar un tiempo después de clases en hacer sus deberes:

- Aprende mejor las lecciones que vio en clase,
- Si tiene alguna duda puede preguntar a alguien de su familia.
- Le sirve de preparación para los exámenes.

Otros hábitos que deben fomentarse en la escuela son:

La puntualidad

El orden y limpieza en su persona

Orden y limpieza en sus útiles escolares.

Disciplina en el grupo

Trabajo en equipo

El cumplimiento de sus tareas.

## 2.5 Programas en los que se apoya el Proyecto México Rural

### 2.5.1 Servicio Social Comunitario ( SSC )

Los antecedentes del servicio social se remiten al México prehispánico, en donde todos los que vivían en una comunidad realizaban su trabajo en forma colaborativa, desarrollando relaciones de solidaridad y cooperación.

En la época de la Revolución Mexicana, se promovió la ideología social, y éstas fueron postuladas en los artículos 4º y 5º de La Constitución Mexicana, con la finalidad de que todos los estudiantes de nivel profesional prestaran sus servicios en bien de la sociedad.

José Vasconcelos, estableció en 1920 que los estudiantes de carreras técnicas y de arte también realizaran el servicio social en bien del pueblo, su idea fue que los profesionistas dejaran de ser individualistas y se convirtieran mejor en persona solidarias preocupados por sus semejantes, estas políticas se integraron a las universidades en los años 20.

El servicio social como se conoce en nuestros días comenzó en el año 1936, cuando se establece el primer convenio entre la Universidad Autónoma de México y el Departamento de Salud Pública, el primer acercamiento fue hacia las zonas rurales para proporcionar a esas comunidades de servicio médico del cual carecían, a partir de esa fecha los estudiantes de medicina que deseaban obtener su título de Médico Cirujano debían realizar su servicio social.

Más adelante, el servicio social se extiende a todas las Instituciones de Educación Superior (IES) y extiende su servicio a las comunidades urbanas.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) analiza desde 1970 todas las problemáticas del servicio social con el fin de diseñar propuestas de mejoramiento del mismo. En 1977, la Asamblea de la X Reunión de la Asociación, acordó la creación Nacional de Servicio Social.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Fundación Ford, han establecido acuerdos de colaboración, con el propósito de crear un mecanismo para impulsar el Programa para el Fortalecimiento y Consolidación de Proyectos de Servicio Social Comunitario desde 1999 a la fecha, otorgando recursos financieros a proyectos y reconocimientos para estimular la labor desempeñada a 52 proyectos de servicio social comunitario. (ANUIES, 2007)

El Plan Nacional de Educación 2001-2006 menciona que es un reto el conseguir que el servicio social logre su propósito de ser un medio estratégico para fortalecer y enriquecer la formación de habilidades y destrezas en los estudiantes, y que se influya de manera eficaz en los problemas que aquejan a nuestro país, especialmente a los de las comunidades marginadas, rurales o que menos tienen.

El Rector del Tecnológico de Monterrey, el Dr. Rafael Rangel Sostmann presentó el documento que tiene la Visión y la Misión de la Institución para el año 2015, dicho documento también incluye las estrategias y las metas que se proponen, así como los valores, actitudes y habilidades que se pretende que adquieren los estudiantes y formen parte de su perfil de egreso. Menciona que su visión es que el ITESM sea una institución educativa en la que sus egresados ejerzan un liderazgo en el sector privado, público y social. Las acciones que realiza el ITESM al incluir en las actividades de los alumnos el servicio social es congruente

con su misión que es la de formar personas integrales, éticas, competitivas a nivel internacional en su campo profesional y comprometidas con el desarrollo económico, político, social y con el uso sostenible de los recursos naturales. (ITESM, 2005).

El Tecnológico de Monterrey solicita a sus estudiantes de licenciatura que realicen su Servicio Social Comunitario, para ello ha diseñado diversos programas sociales, entre los que se encuentra el Programa MR.

El SSC es una oportunidad que tienen los estudiantes para acercarse y conocer la realidad social que vive nuestro país, así mismo les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos que adquirieron en sus salones de clases y con ello ayudar a elevar la calidad de vida de la comunidad en la que sean asignados. El SSC consta de 480 horas, que se dividen en 240 horas para el Servicio social comunitario y 240 horas para el servicio Social profesional.

Los proyectos de servicio social que promueve el ITESM, están diseñados para involucrar a sus estudiantes en 4 objetivos mayores:

1. Desarrollar en ellos una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.
2. Convertir este servicio social comunitario en un verdadero acto de reciprocidad con la sociedad.
3. Que el alumno conozca la realidad social, económica y cultural de la comunidad
4. Apoyar el desarrollo de las comunidades. (SSC, 2007)

## 2.5.2 CONAFE

CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) es un organismo mexicano descentralizado de la Administración Pública Federal, creado por decreto presidencial el 9 de septiembre de 1971, con el objetivo de mejorar la educación de las zonas rurales y marginadas, así como de difundir la cultura mexicana en el extranjero. CONAFE cuenta con las siguientes atribuciones:

- a) Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al efecto determine la Secretaría de Educación Pública.
- b) Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.
- c) Crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población. (CONAFE, 2007)

## 2.6 Teorías en las que se sustentan las actividades de México Rural

### 2.6.1 Teoría constructivista de Piaget

Jean Piaget, es un psicólogo suizo que nació en Neuchâtel, Suiza en 1896 y murió en Ginebra en el año de, 1980. Psicólogo suizo. Se licenció y doctoró en biología en la Universidad de su ciudad natal en 1918. Inició su trabajo en instituciones psicológicas de

Zurich y París a partir de 1919, y es en esa fecha en donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa, publicó varios estudios sobre psicología infantil, los estudios que realizó los hizo basándose principalmente en el crecimiento de sus hijos. (Meece, 2001)

Hernández (2004) menciona que entre los principales postulados de teoría piagetiana se encuentra el constructivismo cognoscitivo que postula que el pensamiento no es innato sino que el sujeto lo construye en su relación con el mundo, con respecto a este tema se hace una breve descripción de los cuatro estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget, que son: el sensoriomotor, el preoperatorio, el de operaciones concretas y el de operaciones formales. Esas etapas son acumulativas, cada pensamiento de la etapa anterior se integra a los pensamientos de la siguiente etapa, sin embargo cada etapa tiene sus propios rasgos y características:

Estadio sensoriomotor (0 a 2 años aproximadamente)

- Al nacer sólo cuenta con esquemas sensomotrices congénitos, su capacidad de adaptación es elemental, se inicia la apertura a niveles superiores a través de la acomodación y la asimilación.
- De los movimientos reflejos pasa a dirigir sus movimientos hacia un objetivo específico.

- Advierte que los objetos permanecen aunque se encuentren ocultos.
- Empieza a hacer uso de la memoria, la imitación y el pensamiento
- Piaget señala seis subestadios: 1.- consolidación de esquemas sensomotrices innatos; 2.- coordinación primaria de ellos; 3.- formación de intenciones; 4.- coordinación y generalización de esquemas secundarios; 5.- aparición de reacciones terciarias y el 6.- interiorización de los esquemas sensomotrices, conquista el objeto y manipula la realidad.

#### Estadio preoperatorio (2 a 7 años aproximadamente)

- Desarrolla gradualmente el lenguaje y su capacidad de pensar en forma simbólica.
- Es egocéntrico y tiene dificultad para aceptar el punto de vista de los demás.
- Realiza una hipergeneralización de los objetos, si A es una parte de B, entonces A y B son iguales.
- No razona aún según los principios lógicos.
- No tiene reversibilidad de pensamiento, su pensamiento es sólo hacia una dirección.

#### Estadio de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente)

- Tiene capacidad para resolver de forma lógica problemas concretos.
- Tiene capacidad para clasificar y ordenar.
- Entiende la reversibilidad del pensamiento, comprensión del mecanismo de equivalencia.



Estadio de las operaciones formales (11 a 15 años)

- Tiene capacidad para resolver problemas abstractos en forma lógica.
- Es más reflexivo y crítico, formula hipótesis y realiza experiencias para comprobarlas.
- Se preocupa por su identidad por cuestiones sociales.

## 2.6.2 Constructivismo social de Lev Vygotsky

L. S. Vygotsky fue un psicólogo ruso que tiene el crédito de ser el padre de la teoría más completa sobre la construcción social de la cognición humana, algunas de sus ideas que han sido de gran importancia para la psicología educativa son: La mediación cultural del aprendizaje y la zona de desarrollo próximo.

La teoría del aprendizaje social es una de las propuestas de Vygotsky, tiene ideas parecidas a las de Piaget, pero da un mayor énfasis a la importancia de la interacción social y también al uso del lenguaje. La ley fundamental de esta teoría es conocida como la Ley de doble formación, que postula que los aprendizajes se dan dos veces: una en forma interpersonal a través del intercambio social e intrapersonal que es la que se da en forma interna, la postura de Vygotsky es que los alumnos reconstruyen el significado exterior en significado interior (Escamilla, 2000).

La mediación cultural de aprendizaje significa que los seres humanos crecen en un ámbito en donde las generaciones pasadas han establecido la cultura, y las nuevas generaciones tienen que aprender a mediar sus acciones a través del conocimiento de su cultura que en esta teoría se llaman artefactos culturales. También postulan que los aprendizajes siempre tienen relación con objetos de aprendizaje ya sean materiales o conceptuales que se adquieren siempre en su contexto social.

Vygotsky postula que existe una Zona de desarrollo próximo, esta zona comienza en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar por si mismo, es una dinámica en donde no siempre son dirigidos por el maestro, sino que se distribuye entre todos los miembros de a comunidad de aprendizaje, es por eso que los alumnos también pueden aprender de sus compañeros también como aprenden de sus maestros

### 2.6.3 Teoría de la Educación basada en Competencias

La palabra competencia se deriva del griego *agon* y *agonistes* indica la persona que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, su obligación era obtener la victoria así pasar a formar parte de la historia.

Argudín (2005) cita algunas definiciones sobre el término de de competencia de algunas organizaciones relacionadas con la educación:

La UNESCO (1999) define competencia como; el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una actividad, una tarea, un trabajo, una función, un desempeño.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones a Nivel Superior menciona que la educación basada en competencias se fundamenta en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas. Educar en competencias es utilizar los recursos que simulen la vida real que los alumnos hagan análisis de información y resuelvan problemas de la vida cotidiana, aborda de manera integral las diferentes asignaturas y fomenta el trabajo cooperativo o por equipos, además favorece las tutorías.

Algunas de las competencias básicas para un buen desempeño individual y colectivo que las instituciones educativas deben formar, son:

1. Capacidad de aprender a aprender
2. Aplicar los conocimientos en la resolución de problemas de su vida cotidiana.
3. Tener capacidad de análisis y síntesis.
4. Adaptarse a las nuevas circunstancias y exigencias de la sociedad.
5. Desarrollar sus habilidades interpersonales.
6. Desarrollar la creatividad de los estudiantes.
7. Utilicen correctamente el lenguaje oral y escrito.
8. Desarrollar su capacidad de tomar decisiones.
9. Favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y autocrítica.
10. Adquiera habilidades básicas en el uso de las herramientas tecnológicas.
11. Favorecer el trabajo en equipo
12. Que tenga conocimientos básicos de cultura general.
13. Promover la adquisición de valores.

La educación es una acción práctica que va dirigida a obtener dos resultados: la capacitación y la formación que implica la adquisición de valores, actitudes, normas y un código ético que posibilite a alumno a integrarse y adaptarse a la sociedad. (Argudín, 2005)

Tobón (2005) menciona que la formación de competencias es responsabilidad de 5 ejes que son necesarios para que se formen personas idóneas:

- Instituciones educativas, éstas tienen la responsabilidad de implementar en sus procesos pedagógicos y didácticos estrategias que eleven la calidad y el talento humano de directivos y docentes con el propósito de transmitir estas características a sus alumnos.

- Responsabilidad social ya que toda la sociedad debe participar en el fortalecimiento de los valores de solidaridad y cooperación.
- Responsabilidad del sector laboral- empresarial, que debe integrarse y apoyar a las instituciones educativas y a sociedad en general.
- Responsabilidad personal, ya que cada persona puede autogestionar su proyecto ético de vida.

#### 2.6.4 Definiciones conceptuales

##### a) Desempeño académico:

Definir desempeño académico es algo complejo ya que como se mencionó anteriormente, algunos investigadores lo utilizan como sinónimo de aptitud escolar o rendimiento escolar. En el Diccionario de Ciencias de la Educación (2003) se define como rendimiento académico al conjunto de actuaciones escolares de una población dada al finalizar un ciclo educativo, es la forma de hacer evidente el aprovechamiento escolar durante un curso, también se define como el cociente de instrucción adquirida en el proceso de enseñanza.

##### b) Actitud

Dentro de las definiciones más aceptadas de actitud es aquella que sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se componen de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual, las actitudes también implican una cierta disposición o carga positiva o negativa hacia algunas situaciones, personas, objetos o instituciones.

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual que tienen influencia de diversos factores como las experiencias previas, las actitudes de otras personas y el contexto sociocultural.(Díaz y Hernández, 2002)

Las actitudes son experiencias subjetivas cognitivo- afectivas que se expresan en forma verbal y no verbal, implican juicios evaluativos y se aprenden en el contexto social. Se sabe que la evaluación de las actitudes es menos común que la de los contenidos, una razón de ello es la complejidad que esta actividad implica, una forma de evaluar sería valorar la coherencia entre el discurso y la acción, es decir lo que los alumnos dicen y lo que realmente hacen.

Bolívar (citado por Díaz y Hernández, 2002) propone una clasificación de técnicas e instrumentos de este tipo de actividades: observación directa, registro anecdótico, escalas de observación, diario de clase, cuestionarios, análisis del discurso y solución de problemas.

### c) Hábito

Covarrubias (2000) define hábito como una conducta que repetimos muchas veces hasta que forma parte de nuestras actividades diarias, estas acciones se realizan en forma automática, es decir no se necesita pensarlas, por ejemplo: lavar los dientes, las manos, cepillarse el cabello. Para que los niños y niñas aprendan buenos hábitos es necesario que: observe la conducta en otras personas, especialmente en sus padres y que éstos sean constantes.

#### d) Autoestima

Coopersmith (citado por Meece, 2001) nos menciona que la autoestima es un juicio personal de valor, es el que indica hasta que punto una persona se cree capaz, importante y exitoso. La autoestima generalmente aumenta a medida que el niño obtiene éxito en las relaciones con su familia, amigos compañeros y en todos los aspectos que le importan, los niños que logran un buen desempeño académico y éxito en la escuela suelen ser quien tienen mayor autoestima.

La autoestima es una evaluación personal de nuestras habilidades, rasgos y características, es el juicio de valor o competencia personal (Meece, 2001).

### 2.6.5 Definiciones operacionales

#### a) Desempeño académico

En esta investigación se entiende como desempeño académico la asimilación de los contenidos de cada una de las actividades que los brigadistas trabajaron con los alumnos, es decir al rendimiento académico que los alumnos demuestran al contestar los exámenes de área que se les aplican al inicio y final del ciclo escolar.

#### b) Actitud

En este trabajo de investigación se define actitud como las acciones que los alumnos tienen hacia la escuela, el profesor, hacia la tarea y hacia sus compañeros, el comportamiento que tienen cuando trabajan en el aula, cuando estudian, cuando pasan al frente, si ponen atención en clase si ayudan a sus compañeros.

#### c) Hábitos

En esta investigación se define hábito como las acciones que los alumnos hacen en forma repetida y automática en el aula, la escuela, su casa y en el aseo de su cuerpo: el bañarse diariamente, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

#### d) Autoestima

En este trabajo es importante conocer la percepción que los alumnos tienen de si mismos, si se quieren, si se valoran, si están seguros de las cosas que hacen, si se cuidan, si tienen miedos para determinar en que nivel tienen su autoestima.

## Capítulo 3

### Metodología

En este capítulo se describe la metodología empleada en la presente investigación, incluye: el diseño, el contexto en el que fue realizada, los participantes, los instrumentos aplicados, la selección de la muestra, el procedimiento para la obtención y el análisis de los datos.

#### 3.1 Diseño de la Investigación

La investigación está estructurada con una serie de pasos que se llevarán a cabo durante todo el ciclo escolar con la pretensión de responder a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos propuestos en la misma, los cuales están encaminados a demostrar el impacto que el Programa MR tiene en el desempeño escolar y las actitudes de los niños que asisten al programa.

La investigación tiene un diseño cuasiexperimental, manipula una variable independiente que es la acción que realizaron los brigadistas en el Programa MR y el estudio pretende conocer el efecto y la relación que éste tuvo con las variables dependientes que fueron: desempeño escolar, autoestima, actitud y hábitos.

Sampieri (2003) menciona que en los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar, sino que ya estaban formados antes del experimento, aunque diversos factores que no están bajo el control del investigador pueden operar en la formación de los grupos, a causa de estos problemas el investigador debe intentar establecer la semejanza entre los grupos.



Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, por lo cual se aplicaron exámenes de área, tests de autoestima, de hábitos y de actitud, la aplicación se realizó al inicio de ciclo escolar para tener una evaluación diagnóstica que permitió después hacer un comparativo con los resultados que se obtuvieron cuando se aplicaron los mismos instrumentos al final del ciclo escolar. La aplicación se realizó a dos grupos: los niños que asisten al programa México Rural y a un grupo de niños que asisten a la misma escuela y están en el mismo grado pero no asisten al Programa.

Este procedimiento permitirá conocer si efectivamente hay diferencias significativas en el desempeño escolar de los alumnos que asistieron al programa México Rural con los que no asistieron.

### 3.2 Contexto Sociodemográfico

La investigación fue realizada en la comunidad Ejido de Guadalupe que se encuentra a unos 12 km al Este del municipio de Linares, éste se ubica en la parte central sur del Estado de Nuevo León. En esta comunidad se encuentra la Hacienda de Guadalupe, fundada en 1667, y que actualmente es sede de la Facultad de Ciencias de la Tierra de la UANL. Este edificio es uno de los monumentos nacionales que están protegidos por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

La escuela primaria que participa en el programa de México Rural es la Escuela Primaria “Serafín Peña”, pertenece al sistema transferido, la clave del centro de trabajo es 19DPR0541Q, zona escolar No. 57.

### 3.2.1 Características de la comunidad

#### a) Hidrografía:

A un costado de la Hacienda de Guadalupe se encuentran las ruinas del acueducto del antiguo molino de caña de azúcar de la Hacienda de Guadalupe, el cual fue el primer productor en el Noreste de México y siguiéndole camino de terracería se llega a la carretera que conduce a la Presa Cerro Prieto que recibe el agua de los ríos: Hualahuises y Pablillo.

b) Clima: la comunidad tiene un clima semicálido, con lluvias en verano, una temperatura promedio de 22° C, aunque se presentan fríos en los meses de noviembre, diciembre y enero.

c) Flora: Mezquite, huizache, uña de gato, pino, encino, roble.

d) Fauna: Oso gris, jabalí, venado cola blanca, coyote, conejo y en los arroyos abunda el róbalo, bagre y bacón.

e) Vivienda: La mayoría de las viviendas son de material.

f) Religión: Predominan los católicos, aunque existen otras religiones.

g) Salud: El Ejido de Guadalupe cuenta con un centro de Salud, si necesitan atención médica especializada necesitan trasladarse al centro de Linares, los alumnos de la escuela cuentan también con el Seguro Popular

h) Educación: La comunidad cuenta con 2 jardines de niños los cuáles uno es del CONAFE y el otro de la SEP, una escuela primaria, una telesecundaria, sin embargo algunos alumnos asisten a la secundaria y al CONALEP que se encuentra en la comunidad de la Petaca que está a 5 minutos en transporte.

i) Actividades económicas: La mayoría de los habitantes son ejidatarios que se dedican a la labor, siembran maíz, frijol, sorgo, pocos los que se dedican a la cría de animales y algunas trabajan en las fábricas de las poblaciones cercanas.

j) Servicios: la comunidad cuenta con los servicios de luz, agua, teléfono, drenaje de baños con letrina, transporte público, señal de televisión y radio.

k) Población: En el Ejido Hacienda de Guadalupe, habitan alrededor de 400 familias que hacen un total aproximado de 2000 habitantes, los cuales el 95% son nativos de este lugar.

l) Autoridades. La autoridad del Ejido de Guadalupe le compete al Juez auxiliar, quien vive a una cuadra de la escuela Serafín Peña y que por medio de una entrevista proporcionó datos relevantes de la comunidad.

Los jueces auxiliares son designados por el Presidente Municipal y algunas de sus funciones son: emitir cartas de residencia, de dependencia económica, de buena conducta, etc.

### 3.2.2 Infraestructura de la escuela

La escuela primaria Serafín Peña con clave de centro de trabajo 19DPR0541Q, pertenece a la supervisión escolar No. 57, la escuela fue inaugurada por el gobernador del Estado Sr. Don José S. Vivanco el 21 de agosto de 1953.

El edificio escolar es de block, está en buenas condiciones, las aulas tienen materiales didácticos disponibles para que los alumnos los usen, los grupos de quinto y sexto grado cuentan con el Programa Enciclomedia.

La escuela es de organización completa y atiende alumnos de los 6 grados de educación primaria, cuenta con un total de 150 alumnos, distribuidos en 7 salones, dos de primer grado, cada salón cuenta con pizarrón, escritorio, silla para el maestro, bancos individuales para cada alumno, biblioteca de aula y materiales didácticos diversos.

La escuela cuenta con servicios sanitarios para niños, niñas y maestros, bebederos y está en construcción una nave que es patrocinada por el programa del gobierno llamado: Por una vida digna.

En la escuela laboran 6 maestras y un maestro que tienen en promedio de 15 a 25 años de servicio, viven cerca de la comunidad y todos tienen más de 5 años trabajando en la misma, actualmente sólo uno de ellos se encuentra estudiando la maestría en Ciencias de la Educación, aunque los demás manifiestan que asisten por lo menos a dos cursos de capacitación al año: a los Talleres generales de actualización (TGA) y al curso estatal de actualización.

### 3.3 Población muestra

Uno de los pasos más importantes en el proceso de investigación es la selección de la muestra, que viene a ser una parte de la población que está siendo estudiada y cuyas características son las que se van a medir y población es el conjunto de todos los elementos que el investigador se propone investigar en su estudio. (Giroux, 2004).

La presente investigación cuasiexperimental tiene como población a los alumnos de la escuela primaria “Serafín Peña”; el 100% de los alumnos que asisten los sábados y domingos al Programa México Rural y pasan a formar parte del primer grupo el experimental y el segundo grupo que fue elegido aleatoriamente buscando que tuviera semejanzas con el primer grupo, a este grupo se le denomina alumnos No México Rural o de control.

Al inicio del ciclo escolar cada grupo muestra fue de 40 alumnos de los seis grados de educación primaria, el parámetro a seguir fue seleccionar la misma cantidad de niños en cada grado, sin embargo cuando se aplicaron los postest al final del ciclo escolar se encontró con la

problemática de que algunos de los niños que participaron en el primer semestre ya no estaban asistiendo al programa MR, por lo que se realizó un ajuste en el número de alumnos de la muestra quedando cada grupo de 18 alumnos.

### 3.4 Sujetos de la investigación

En esta investigación se describe el trabajo realizado en el Ejido de Guadalupe por los alumnos del Tecnológico de Monterrey que realizan su Servicio Social Comunitario (SSC) y que son llamados brigadistas y son asesorados por un coordinador.

Los participantes de la investigación son los alumnos de la escuela Primaria Serafín Peña que pertenece al sistema transferido de la Secretaría de Educación Pública; son estudiantes activos, entusiastas, juguetones y participativos, que asisten a la escuela con el deseo de aprender. Tanto para el grupo experimental como para el de control se eligieron alumnos de todos los grados, de diferentes edades y de ambos sexos. Todos se graduaron del nivel Preescolar y en su mayoría (89%) han cursado su educación primaria en el mismo plantel y sin reprobar ningún ciclo escolar. Los alumnos participantes viven con sus padres y no realizan labores o trabajos no acordes a su edad. El nivel socioeconómico y sociocultural de los participantes de esta investigación es bajo; alrededor de un 90% de los padres de estos niños sabe leer y escribir y la mayoría de los padres de familia se desempeña en un oficio y solo una mínima parte son dueños de tierras de cultivo; mientras que las madres se dedican al hogar.

En la escuela primaria laboran: una directora, seis maestras, un maestro y una intendente. El personal docente y administrativo de la escuela se muestra contento e interesado de participar en el Proyecto México Rural y se preocupan por sus alumnos. La

planta docente tiene en promedio una edad de 44 años y 25 de trabajo docente; son maestros de mucha experiencia y con arraigo en la comunidad, de donde aseguran no tienen intenciones de cambiarse. Todos son maestros normalistas y un 43% tiene un título de Licenciatura; aunque un 71% señala que ya no continúa estudiando. En su mayoría no viven en la comunidad, por lo que se trasladan diariamente al plantel. Para un 71% de los docentes este es su único empleo. Los docentes dedican tiempo a preparar sus clases, asignar y corregir tareas, ya que señalan que su labor influye en sus estudiantes.

En el proyecto también participan los brigadistas comunitarios, quienes son los que trabajaron directamente con los alumnos ofreciéndoles clases de apoyo. El grupo está conformado por 12 jóvenes estudiantes del ITESM de las carreras de Arquitectura, Ingeniero en Biotecnología, LAE, LEM, Mecatrónica, IC, LCC, IMA o Licenciado en Comercio Internacional; sus edades oscilan entre los 19 y los 22 años. Esta actividad la eligen para cumplir su servicio social, el cual realizan durante tres fines de semana. Alrededor de un 60% señala haber tenido una experiencia previa de enseñanza previa y todos coinciden al afirmar su satisfacción al participar en el proyecto.

### 3.5. Diseño de los instrumentos

Algunos de los instrumentos que se aplican en la investigación fueron elaborados por las tesis que realizaron el diseño curricular del Programa México Rural en el ciclo escolar 2006-2007. Sin embargo para lograr los objetivos propuestos en esta investigación se tuvo que realizar una adaptación de los exámenes de área y diseñar los test de autoestima, hábitos y actitudes. Los instrumentos que no cambiaron fueron el registro de escuela, la encuesta a

profesores, ficha del alumno, ficha del brigadista, cuestionario a brigadistas sobre MR y el registro de información del aula.

- a) Registro de escuela, este instrumento evalúa las condiciones de infraestructura arquitectónica y de materiales de enseñanza aprendizaje, para aplicarlo se solicitó una entrevista al inicio del ciclo escolar con la directora de la escuela primaria “Serafín Peña”.
- b) Encuesta a profesores, este instrumento nos permite conocer las credenciales de los docentes que trabajan en la escuela primaria: su nivel de estudios, años de servicio, años laborando en la comunidad, su opinión acerca del Programa México Rural, si asiste a cursos de capacitación. El instrumento se aplicó al 100% de los docentes al inicio del ciclo escolar, cada uno de ellos lo contestó en forma individual.
- c) Ficha del alumno. Este instrumento se aplicó al 100% de los alumnos que participaron tanto en el grupo experimental como en el grupo control, para aplicarlo se realizó una entrevista individual a cada uno, el propósito de la ficha es conocer la situación familiar, académica, social y económica de los alumnos.
- d) Ficha del brigadista, este instrumento se aplicó al inicio del ciclo escolar para conocer la motivación y/o expectativas de los brigadistas al participar en el programa MR, saber que carrera están estudiando y sus datos generales.
- e) Cuestionario del brigadista, este instrumento se aplicó al final del ciclo escolar, se entregó en forma personal a cada uno de los brigadistas y ellos lo contestaron en forma individual, el propósito del instrumento es conocer que experiencias positivas o dificultades enfrentaron durante su participación en el programa, si recomendarían el programa y que aprendizajes obtuvieron de su experiencia.

- f) Registro de información del aula, este instrumento sirvió al investigador para conocer como los brigadistas trabajaron las actividades planeadas, la dinámica de participación y la conducta de los alumnos. Este instrumento se utilizó al inicio y al final del ciclo escolar.
- g) Exámenes de área, estos instrumentos fueron adaptados para esta investigación, comprenden la asignatura de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, se elaboró uno para cada ciclo escolar: primero y segundo grado de primaria es el primer ciclo; tercero y cuarto grado de primaria pertenecen al segundo ciclo y quinto grado y sexto grado de primaria pertenecen al tercer ciclo. Se aplicaron al 100% de la muestra tanto del grupo experimental como al grupo control. Los investigadores acudieron a la escuela primaria para aplicar los exámenes que se aplicaron al inicio y al final del ciclo escolar, los alumnos contestaron individualmente, solamente los alumnos de primero grado fueron auxiliados por los brigadistas en la aplicación del inicio del ciclo escolar ya que la mayoría no sabía leer. Los exámenes de área que se aplicaron al inicio del ciclo escolar sirvieron para conocer los conocimientos previos de los alumnos y esos mismos instrumentos se aplicaron al final del ciclo escolar para conocer si los alumnos elevaron su desempeño académico.
- h) El test de hábitos fue diseñado para esta investigación, se elaboraron dos instrumentos, uno para el primer ciclo y el otro para el segundo y tercer ciclo. El propósito de este test es conocer los hábitos de los alumnos en la limpieza de su cuerpo y en su interacción con sus compañeros y maestros. Los rangos para la evaluación de este test fue: excelente, buena, regular y deficiente.



- i) El test de actitudes también fue diseñado para esta investigación, también se elaboraron dos instrumentos uno para el primer ciclo y el otro para el segundo y tercer ciclo. El propósito de este test es conocer la actitud que los alumnos tienen hacia la escuela, el profesor, la tarea y hacia sus compañeros. Los rangos de evaluación de este test son nunca, algunas veces y siempre.
- j) El test de autoestima de Rosenberg es un test muy breve y sencillo, es uno de los más utilizados para medir la autoestima, fue desarrollado en 1965 por Rosenberg para evaluar la de los adolescentes, el test consta de 10 ítems que tienen como objetivo medir el nivel de autoaceptación y autoconcepto, cinco de los enunciados se redactan en forma positiva y los otros cinco se enuncian en forma negativa. La forma de evaluar es la siguiente: si la persona obtiene menos de 0 puntos significa que su autoconcepto no es muy positivo por lo que se considera que tiene baja autoestima; si el resultado es de 0 a 5 puntos significa que la persona tiene una autoestima normal y si la persona obtiene más de 5 puntos significa que tiene un alto concepto de sí mismo, se acepta perfectamente con todos sus defectos y virtudes. (PsicoActiva, 2007)

Todo el trabajo se realizó en forma asincrónica pero respetando los tiempos establecidos en la calendarización, los resultados de los instrumentos se concentraron en matrices de datos para hacer el correspondiente análisis de datos que se explica en el siguiente capítulo.

### 3.6 Procedimiento de Aplicación de los Instrumentos de investigación

Los instrumentos para medir el desempeño académico se aplicaron en dos momentos diferentes, al inicio del ciclo escolar como pretest para obtener un diagnóstico y al final del

ciclo escolar del programa México Rural se volvieron a aplicar los mismos instrumentos como post test para conocer si los objetivos propuestos fueron alcanzados y hacer una evaluación objetiva de programa.

El método utilizado en la investigación es la Encuesta, Giroux (2004) mencionan que consiste en medir comportamientos y condiciones objetivas de los participantes con el fin de establecer una o varias relaciones de asociación entre un fenómeno y sus determinantes. Las técnicas de recolección de datos de este método son: la entrevista, la observación y el censo o sondeo. Los instrumentos que se utilizan para recolectar datos son: entrevista a la directora de la escuela y al juez auxiliar del ejido, cuestionarios a los docentes y fichas de observación.

Los coordinadores del programa gestionaron los permisos para que la directora de la escuela primaria “Serafín Peña”, permitiera la visita de los tesisistas para realizar la aplicación de los instrumentos al grupo control.

En las visitas que se realizaron al grupo experimental se aplicaron al inicio y al final del ciclo escolar los exámenes de área, los test y el registro de observación de clase, al final del ciclo también se aplicaron la ficha del alumno, la ficha del brigadista, el cuestionario del brigadista y la entrevista a los padres.

En las visitas que se realizaron al grupo control se aplicaron al inicio y al final del ciclo escolar los exámenes de área y los test, al inicio del ciclo escolar también se aplicaron el registro de la escuela, la entrevista a profesores y a la directora.

### 3.7 Estrategias de análisis de datos

Posterior a la aplicación y revisión de los instrumentos, se procedió a vaciar los resultados en matrices para de ahí hacer un análisis cuantitativo que nos permita conocer cuales de las variables de la investigación tuvieron mas impacto en el desempeño académico, las actitudes, los hábitos y el autoestima de los alumnos.

Las estrategias de análisis de datos que se realizaron en esta investigación, fueron primeramente un análisis descriptivo en el que se incluyen las características de la comunidad, de los sujetos que participaron en la investigación, la comunidad, así como gráficas y tablas con los resultados de los instrumentos aplicados.

Posteriormente se presenta el análisis inferencial que muestra en tablas y figuras la comparación de medias o medianas, esto permitió identificar si los valores que se tenían cumplían con el supuesto de normalidad ya que de este hecho dependía que se usaran pruebas paramétricas o no paramétricas para comparar las medias o las medianas de los grupos.

Para el análisis inferencial se eligieron las siguientes pruebas: t-Student (datos normales, no importa si varianzas distintas), ANOVA (Varianzas iguales, no importa si datos no normales), Kruskal-Wallis si los datos no son normales y tienen varianzas distintas.

También se realizó un análisis de regresión que permitió estimar de mejor forma el impacto de asistir al programa de México Rural sobre el desempeño de los estudiantes. La ecuación de regresión se realizó siguiendo los modelos Probit que son una clase especial de los modelos de regresión.

Finalmente se realizó otro procedimiento estadístico llamado el mejor modelo (stepwise) eliminando los coeficientes no significativos de cada variable que se ponen en juego.

## Capítulo 4

### Análisis de datos

Para realizar el análisis e interpretación de la información recabada es necesario tener presentes las variables desempeño escolar, hábitos, actitudes y autoestima, que guían la presente investigación.

La variable desempeño escolar es una de las premisas más importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que su análisis y evaluación remite a comprender una serie de factores que influyen en él, entre éstos se encuentran: el nivel cognitivo del alumno, el nivel socioeconómico del estudiante; las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, así como la preparación de éstos; variables de personalidad y motivacionales como el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el trabajo escolar, así como la autoestima con la que enfrentan el trabajo escolar. Jiménez (2000, citado por Navarro, 2003) refiere que la comprensión del rendimiento académico de los estudiantes depende de un estudio multifactorial, ya que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. También se presentan los datos descriptivos de la comunidad en la que se trabaja el Programa MR tales como: datos sociodemográficos de los alumnos de los grupos de control y experimental (edad, sexo, grado escolar, historia familiar, etcétera). Posteriormente se presenta el análisis inferencial obtenido de los resultados de los exámenes de área, tests de autoestima, actitud y hábitos aplicados a los alumnos.

## 4.1 Análisis descriptivo

### 4.1.1 Alumnos que conforman los grupos de investigación.

Las características de los estudiantes abarcan aspectos sociales, culturales y económicos de los alumnos y su familia, ya que como indica Lozano (2003) en su investigación “Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria”, que dentro de los factores familiares que determinan el rendimiento escolar destacan la clase social y el nivel cultural de la familia.

El número de alumnos que participaron en la presente investigación fue en total 36 alumnos divididos en dos grupos: 18 alumnos en el grupo de control y 18 alumnos en el grupo experimental, los alumnos se distribuyeron en tres ciclos: siete alumnos conforman el primer ciclo que abarca los grados de primero y segundo de primaria; el segundo ciclo está formado por seis alumnos de los grados de tercero y cuarto, y el tercer ciclo lo conforman cinco alumnos de quinto y sexto grado.

De acuerdo a los datos recopilados en el registro de información se observa en los niños una actitud de respeto hacia los brigadistas, ya que los llaman profesores, y cuando alguno está haciendo desorden y un joven le llama la atención, obedecen y son respetuosos, aunque al principio se sienten tímidos, se muestran participativos porque los brigadistas les dan confianza, prestan atención a lo que se les enseña, muestran entusiasmo por aprender, son cooperativos.

Por otra parte, información aportada por los coordinadores del Programa en la Comunidad “Guadalupe” señala que la asistencia de los alumnos del Grupo Experimental (GE) a las sesiones de apoyo fue la siguiente: el 39% de los alumnos que asistieron al programa tuvo una asistencia superior al 50%, mientras que un 61% de alumnos tuvieron una

asistencia menor al 50%. Los alumnos del primer ciclo (primero y segundo grado) tuvieron el menor porcentaje de asistencia al programa con el 26%, el que mayor porcentaje tuvo fue el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) con un 41%, el tercer ciclo (quinto y sexto grado) cumplió con un 33% de asistencia al programa.

En cuanto a conformación de los grupos, éstos se integraron con alumnos de todos los grados, de diferentes edades y de ambos sexos, la información se presenta a continuación.

Tabla 1. Comparativo entre niños del grupo experimental y grupo control por género.

Grupo	Género													
	1°		2°		3°		4°		5°		6°		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
GE	6%	17%	6%	11%	0	11%	11%	11%	5%	0	5%	17%	33%	67%
GC	17%	6%	11%	6%	0	11%	11%	11%	5%	0	11%	11%	55%	45%
Total	11%	11%	8%	8%	0	11%	11%	11%	6%	0	8%	14%	44%	56%

La tabla 1 muestra que en cuanto al género, en el grupo experimental, la mayor parte (67%) son mujeres por 33% de hombres, mientras que en el grupo de control, es mayor el porcentaje de hombres 55% por 45% de mujeres, de ambos grupos es mayor el porcentaje de mujeres que participaron en esta investigación (56%).

Tabla 2. Edad de los alumnos

Edades							
6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
22%	5%	29%	11%	5%	17%	11%	100%
0	33%	17%	17%	11%	11%	11%	100%
11%	19%	23%	14%	8%	14%	11%	100%

En cuanto a la edad de los alumnos, la tabla 2 indica que ésta abarcó desde los seis años hasta los doce que son las edades de los alumnos de este nivel educativo.

De los niños que conforman el Grupo Experimental (GE) y el Grupo de Control (GC), 11% tiene seis años de edad; 19% de alumnos cuenta con 7 años; 23% tiene 8 años; 14% tiene

9 años e igual porcentaje de alumnos es de 11 años; mientras que otro 11% es de alumnos que tienen 12 años. El promedio de edad en ambos grupos es de nueve años.

Tabla3. Grado escolar de los grupos.

Grupo	Grados Escolares						Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
GE	22%	17%	11%	22%	6%	22%	100%
GC	22%	17%	11%	22%	6%	22%	100%
Total	22%	17%	11%	22%	6%	22%	100%

Los grados de primero, cuarto y sexto tienen el mismo porcentaje de alumnos con un 22% en cada grado; el 17% es de alumnos que están en segundo grado; un 11% es de alumnos de tercer grado y en menor porcentaje están los alumnos que cursan el quinto grado de primaria (6%), esto se aprecia en la tabla 3.

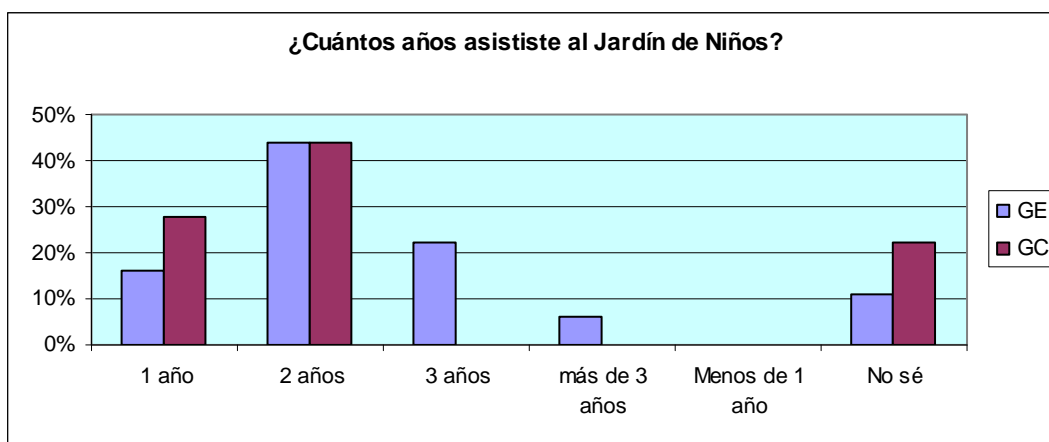


Figura 1 Años cursados en el Jardín de Niños

La figura 1 indica que el 100% de los alumnos tanto del GE como del GC asistió al jardín de niños; el mayor porcentaje de ambos grupos contestó que estudiaron dos años de preescolar; un 22% del grupo experimental dijo que asistió durante tres años, en el grupo de control el porcentaje fue de 0%; el 16% del grupo experimental señaló que fue sólo un año contra el 28% del grupo de control; del GE un 6% mencionó que asistió más de tres años por 0% del GC, y un 11% y 22% respectivamente mencionó que no sabían.

En cuanto a su permanencia en la escuela en la cual estudian actualmente, un 38% del GE dijo haber estado en ella durante un año contra un 28% del GC; el 22% del GE mencionó que ha estado en esta institución durante seis años, mismo porcentaje en el GC; un 22% del GE informó que ha permanecido en la escuela entre dos y tres años contra un 37% del GC.

La mayor parte de los alumnos del GE (89%) mencionó que nunca se ha cambiado de escuela desde que iniciaron sus estudios, y del GC el 94% no ha cambiado de escuela; el resto 11% del GE y 6% del GC mencionó que sí ha cambiado de escuela en una o dos ocasiones.

Igualmente, un mayor porcentaje de ambos grupos (89% y 94% respectivamente) mencionó que nunca ha repetido algún grado escolar y el 11% del GE y el 6% del GC restantes señalaron que ha reprobado segundo o tercer grado.

En lo relativo a su vida familiar, los alumnos contestaron a cuestionamientos sobre su familia, sus actitudes, actividades, hábitos de higiene y de alimentación. Todos los datos obtenidos de las fichas de los alumnos fueron analizados y se realizaron las siguientes gráficas.

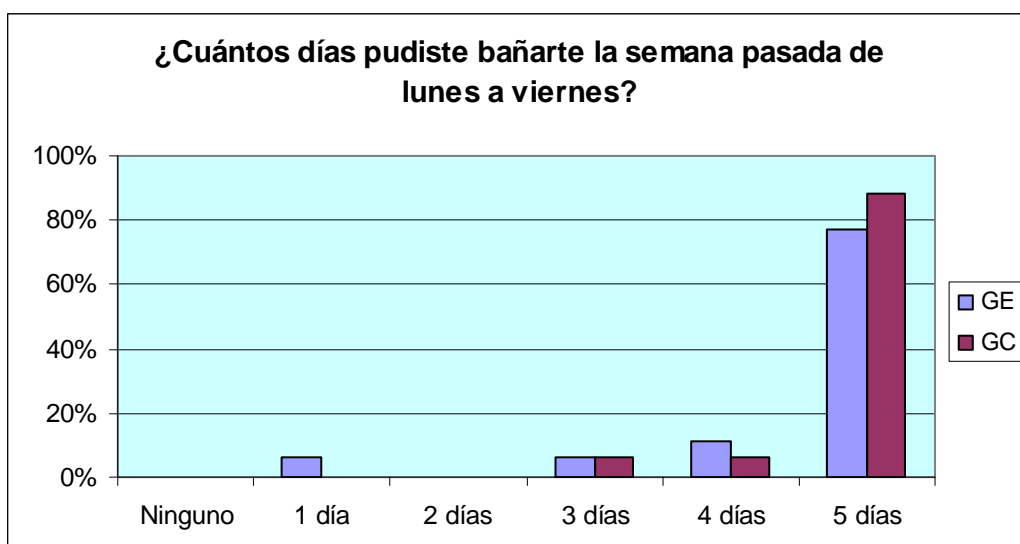


Figura 2. Número de días que el alumno se baña en la semana



Al preguntarles sobre los días que se bañan en la semana el 77% del GE mencionó que lo hace cinco días a la semana, mientras que del GC fue un 88%; el 17% del GE mencionó que entre tres y cuatro días y del GC fue el 12%; del GE el 6% mencionó que se baña un día a la semana, esto se aprecia en la figura 2.

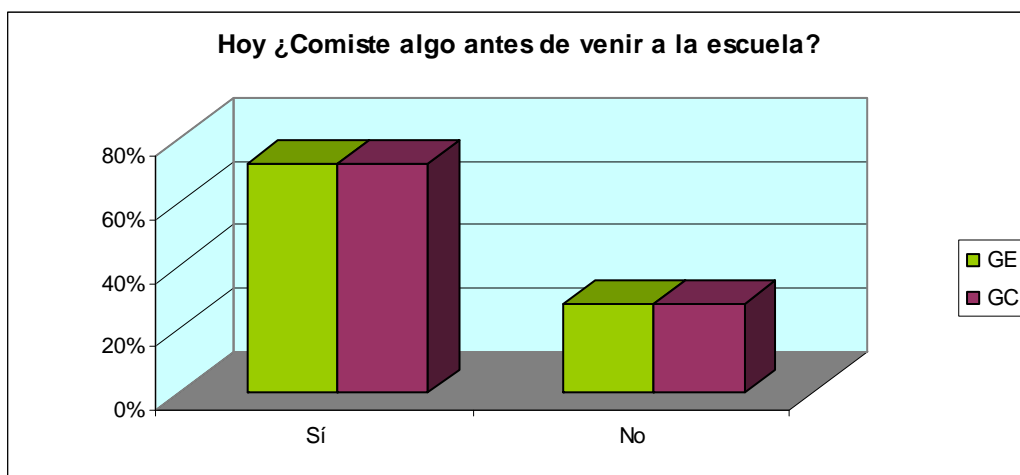


Figura 3 Porcentaje de niños que toman algún alimento antes de asistir a la escuela

A los niños se les cuestionó si se alimentan antes de asistir a la escuela, a lo que del GE el 72% señaló que sí lo hacían, mientras que el 28% del mismo grupo señaló que no comían nada antes de asistir a la escuela, igual porcentaje se presenta en el GC, lo anterior se muestra en la figura 3.

Para conocer más las actividades que realizan los alumnos y que pueden obstaculizar su aprovechamiento escolar se les preguntó que si trabajan fuera de su casa y recibían pago, la figura 4 indica que el 94% contestó que no trabajaban y sólo el 6% dijo que sí, los porcentajes de ambos grupos fueron los mismos.

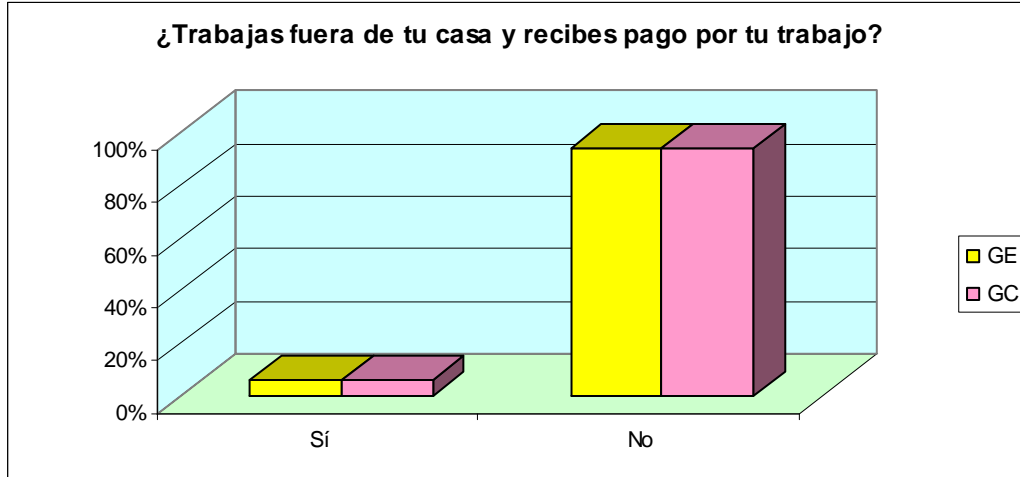


Figura 4 Porcentaje de alumnos que trabajan y reciben un pago por su trabajo

Para conocer si los alumnos viven en familia, se les preguntó si vivían con sus padres, a lo que el 100% de ambos grupos contestó afirmativamente.



Figura 5. Persona de quien el alumno recibe apoyo en sus tareas

En cuanto a la pregunta de quién los ayuda más con sus tareas, la figura 5 muestra que un mayor porcentaje (72% y 61% respectivamente) señaló que su mamá; y el 22% del GE y 11% del GC dijo que un hermano mayor; ningún alumno de ambos grupos mencionó al padre como la persona que los ayuda en sus tareas; el 6% del GE mencionó que ninguna de las

personas de las opciones le ayudaban con su tarea, y el 28% del GC señaló que nadie lo ayudaba con sus tareas.

Para conocer el nivel educativo de los padres se cuestionó a los alumnos acerca del nivel de escolaridad de los padres, si éstos saben leer y la ocupación de los mismos, se recabó la información que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4 Porcentaje de alumnos cuyos padres saben leer y escribir

	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
¿Tu papá y mamá, saben leer y escribir?				
Sí	89%	100%	94%	100%
No	11%	0%	6%	0%

La tabla 4 muestra que la mayor parte de los alumnos, tanto del Grupo experimental como del Grupo de Control, tienen padres que saben leer y escribir.

Tabla 5. Nivel de escolaridad de los padres

	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
¿Qué nivel de estudios tienen tu papá y mamá?				
Nunca ha ido a la escuela	0%	0%	0%	0%
Primaria	22%	0%	11%	6%
Primaria completa	45%	62%	56%	55%
Secundaria incompleta	6%	16%	11%	11%
Secundaria completa	16%	16%	11%	22%
Preparatoria	11%	6%	11%	6%
No tengo papá o mamá	0%	0%	0%	0%

La escolaridad de los padres indica que las madres tienen un mayor nivel de escolaridad, ya que el 38% del GE y el 39% del GC tienen una escolaridad de Secundaria completa hasta preparatoria, contra el 33% de los padres en ambos grupos; en el GE las madres que terminaron la primaria tienen un mayor porcentaje que el padre, en este mismo grupo es mayor el porcentaje (22%) de padres que no terminaron la primaria; en el GC es mayor el porcentaje de padres que sí terminaron la primaria (56%), pero también es mayor el porcentaje de padres que de madres que no la terminaron (11%), esto se aprecia en la tabla 5.

Para recabar datos sobre el nivel económico de los alumnos se preguntó a los estudiantes el oficio de su padre, los datos recabados son los siguientes:

Tabla 6. Ocupación del padre

<b>Ocupación del padre</b>	Grupo Experimental	Grupo de Control
Ejidatario o pequeño propietario	0%	0%
Dueño o patrón de tierra	6%	6%
Jornalero o peón	0%	6%
Obrero de taller	11%	6%
Obrero de fábrica	22%	11%
Maestro albañil	11%	6%
Peón albañil	0%	0%
Otro	50%	65%
No tengo papá	0%	0%

La tabla 6 indica que las ocupaciones de los padres son muy variadas y diferentes a lo que se puede esperar de personas que viven en el área rural, ya que el 50% del GE y 65% del GC mencionaron otros oficios como ocupación del padre, entre ellos mencionaron: policías,

maestro, chofer, jardinero, intendente, cuida vacas, carpintero, velador, mecánico, pescador, etcétera, mientras que el 33% GE y el 17% del GC mencionaron que son obreros; un porcentaje mínimo de ambos grupos es dueño o patrón de tierra.

También se cuestionó a los alumnos sobre la ocupación de la madre:

Tabla 7 Ocupación de la madre

Ocupación de la madre	Grupo Experimental	Grupo de Control
Ama de casa	89%	89%
Pequeño propietaria	0%	0%
Dueña o patrón de la tierra	0%	0%
Obrera de taller	0%	0%
Obrera de fábrica	0%	0%
Otro	11%	11%
No tengo mamá	0%	0%

La tabla 7 muestra que en cuanto a la ocupación de la madre, tanto en el GE y en el GC los porcentajes mayores (89%) señalan que la madre se dedica al hogar.

Otro indicador que arroja información sobre el nivel socioeconómico de los alumnos es la pregunta sobre si en su casa cuentan con televisión o no, los datos recabados indican que el 100% de los alumnos tanto del grupo experimental como del grupo de control tienen televisión en su casa.

Sobre los hermanos de estos alumnos, se les preguntó sobre los estudios que éstos realizan recabándose los siguientes datos:

Tabla 8. Grado de estudios de los hermanos

Estudios de los hermanos	Grupo Experimental	Grupo de Control
Son chiquitos y no van a la escuela	18%	13%
Van al kínder	9%	13%
Van a la primaria	41%	26%
Van a la secundaria	18%	22%
Van a la Prepa o CONALEP	9%	4%
Estudian otra cosa	0%	0%
No estudian	0%	9%
Trabajan	5%	13%

Para obtener más datos sobre la escolaridad de los hermanos, se investigó sobre cuántos hermanos han terminado la primaria, recabando la información que se detalla en la tabla 8: tanto en el GE como en el GC es mayor el porcentaje de alumnos que tienen hermanos que están estudiando el nivel de primaria (41% y 26% respectivamente); el porcentaje de alumnos que tienen hermanos que trabajan es mínimo, 5% en el GE y 13% en el GC.

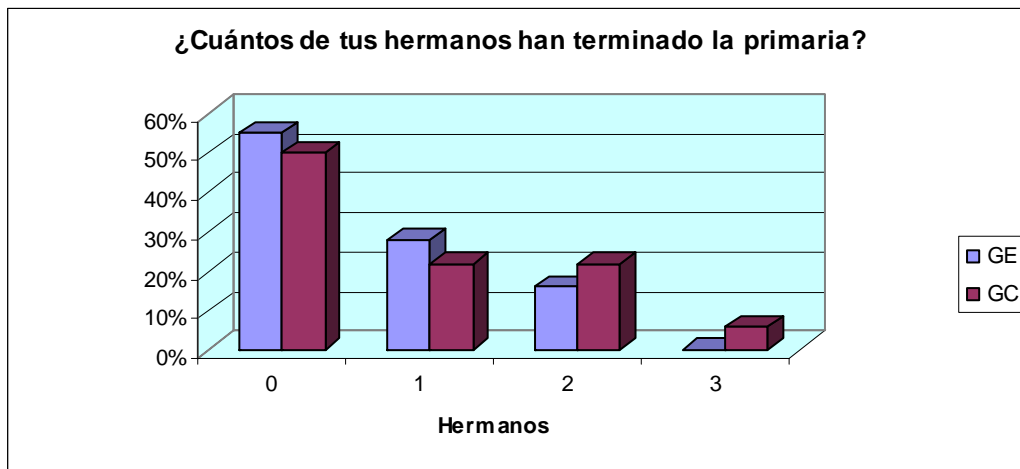


Figura 6. Gráfica que señala los porcentajes de hermanos que han terminado la primaria

Los datos de la Figura 6 indican que tanto en el GE como en el GC el 44% tienen entre uno y dos hermanos que han terminado la primaria, en el GC el 6% tiene 3 hermanos que han terminado la escuela primaria, en un mayor porcentaje en ambos grupos hay 0 hermanos que han terminado la primaria, esto porque son hermanos mayores o son hijos únicos.

Las siguientes variables destacan información relevante acerca del ambiente culturizante que priva en los hogares de los alumnos.

Tabla 9 Porcentajes que establecen el gusto por la lectura de los padres

Variables	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Sí	No	Sí	No
¿A tu mamá o papá le gusta leerte cuentos?	28%	72%	38%	61%
¿Has visto a tu papá o mamá leer libros?	72%	28%	67%	33%

La información de la tabla 9 indica que la mayor parte de los alumnos de ambos grupos sí han visto leer a sus padres libros, pero también indica que la mayor parte de los alumnos de ambos grupos tiene padres que no les leen cuentos.

Sobre la frecuencia con la que los alumnos han visto leer a sus padres, los datos que se muestran en la figura 7 fueron los siguientes: en ambos grupos el 33% nunca ha visto leer a sus padres; el 38% del GE los ha visto leer algunas veces contra el 55% del GC; del GE el 22% ha visto que sus padres leen casi siempre; y el 6% del GE contra el 11% del GC los han visto leer todos los días.

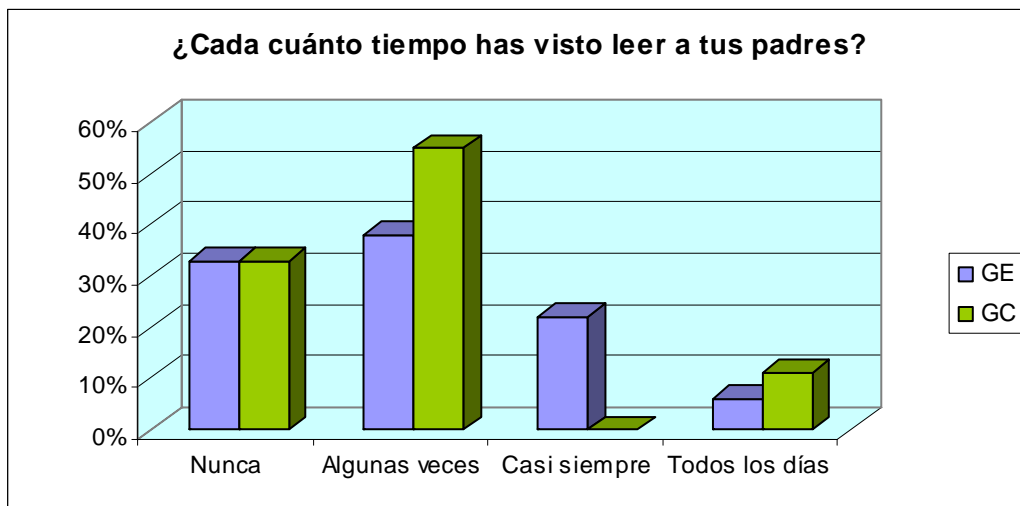


Figura 7 Porcentajes que establecen la frecuencia con que los niños ven a sus padres leer.

El análisis e interpretación de la información de la ficha del alumno establece que el nivel sociocultural y económico de los padres de los sujetos de investigación es bajo, esto se evidencia en la poca escolaridad que presentan ambos padres, así como el nivel del trabajo laboral que desempeñan, también queda evidenciado en el poco acceso a la cultura que tienen estas familias, donde no se privilegia la lectura, y existe poco apoyo de los padres hacia las tareas académicas de los hijos, ello conlleva a establecer que entre más se asciende en la escala social los estudiantes presentan un mejor empleo de estrategias metacognitivas que los alumnos de clases sociales más bajas (Marchesi y Martín, 2002, citado por Lozano, 2003). Así mismo, las expectativas de una mejor educación están determinadas por un mejor nivel



cultural de la familia, en cambio alumnos que se desarrollan en familias con bajos niveles culturales presentan poca o nula motivación hacia la escuela.

#### 4.1.2 Brigadistas Comunitarios

Otro elemento importante de este programa lo conforma el grupo de brigadistas comunitarios, quienes son los que trabajaron directamente con los alumnos ofreciéndoles clases de apoyo, se preguntó a estos jóvenes sus impresiones sobre el trabajo que desempeñaron en esta comunidad, obteniendo la siguiente información:

La encuesta se aplicó a 12 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 19 y 22 años, todos ellos estudiantes de diferentes carreras del ITESM, algunas de las carreras que están cursando actualmente son: Arquitectura, Ingeniero en Biotecnología, LAE, LEM, Mecatrónica, IC, LCC, IMA, Licenciado en Comercio Internacional. Esta actividad les es tomada en cuenta como servicio social, el cual realizan durante tres fines de semana quedándose a dormir en las comunidades a las que acuden. El 58% son de sexo femenino mientras que el 42% son hombres.

Sobre el primer cuestionamiento acerca de la experiencia previa de enseñar a niños de primaria, los datos recabados se muestran a continuación:

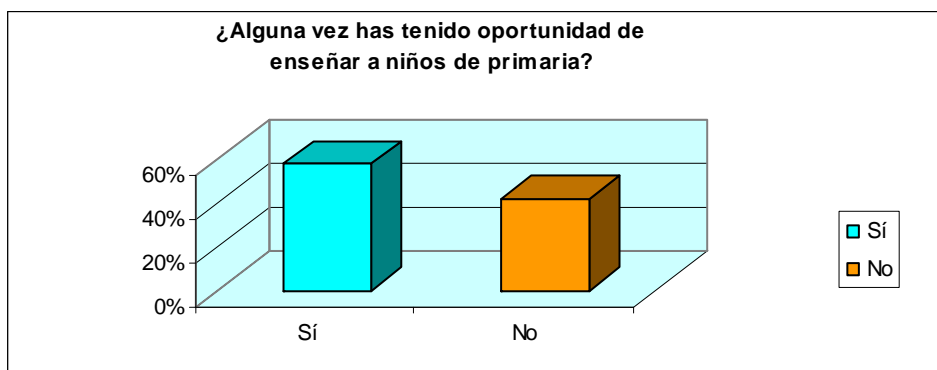


Figura 8. Brigadistas que han tenido experiencia previa en enseñar a niños

La información de la figura 8 indica que la mayor parte de los brigadistas (58%) ha tenido experiencia previa en enseñar a niños de primaria, lo que resulta de beneficio para el propósito de este programa.

En la descripción de su experiencia previa, los jóvenes expresaron que aunque es una actividad muy cansada, es una experiencia muy bonita porque saben que hacen un bien; algunos mencionan que su experiencia ha sido con niños con alguna discapacidad y que más que enseñarles conocimientos les han enseñado estrategias de integración; otro más señala que realizó labor social al ir a ayudar a niños de una casa hogar a hacer sus tareas; otro brigadista describe que su experiencia fue dar asesoría en Matemáticas a los niños de la escuela Ciudad de los Niños. Otros más han participado ya en otras ocasiones en este mismo programa. La totalidad de los brigadistas describen esta experiencia como enriquecedora.

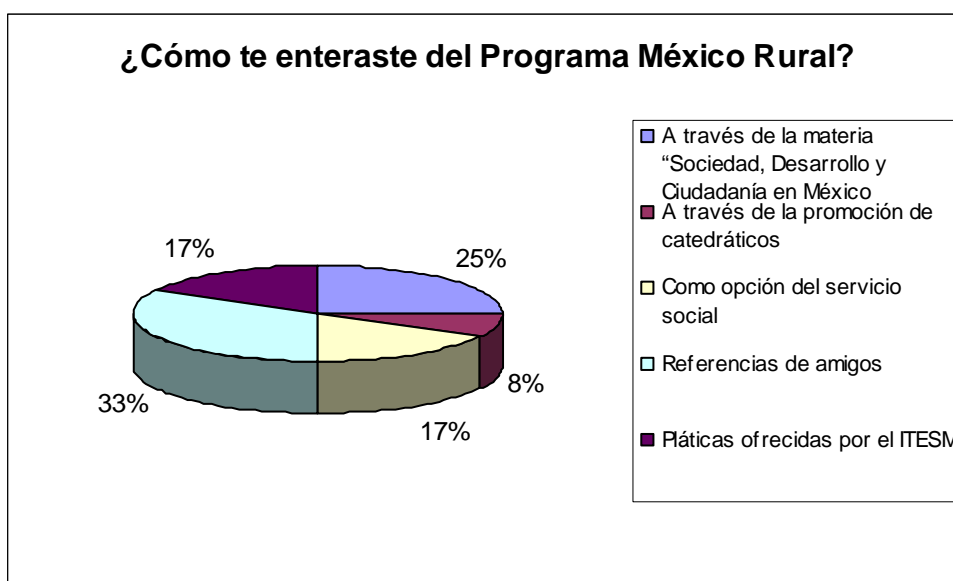


Figura 9. Forma como se enteraron los brigadistas del Programa México Rural

Sobre cómo conocieron del Programa México Rural, la figura 9 indica que el 25% señaló que a través de la materia "Sociedad, Desarrollo y Ciudadanía en México"; el 33% a

través de referencias de amigos que ya han participado en el Programa; otro 8% mencionó que conoció del Programa a través de la promoción que realizan los catedráticos con los alumnos; 17% lo conoció al acercarse al preguntar por las opciones de servicio social, y el resto (17%) por pláticas ofrecidas por el ITESM.

Al cuestionar a los brigadistas sobre lo que les interesó del Programa, sus respuestas fueron muy semejantes, ya que un 58% expresó que le interesó enseñar a niños de comunidades rurales; y el restante 42% señaló que ayudar a comunidades que presentan muchas necesidades.

Cuando se solicitó a los jóvenes que describieran sus experiencias tanto agradables como las desagradables señalaron que con respecto a los niños, el 100% manifestó que todo fue muy agradable, ya que los niños se muestran muy receptivos y con muchas ganas de aprender, que ponen mucha atención, son buenos y cariñosos y se muestran interesados por aprender.

Con respecto a los padres, el 58% señaló que los padres los apoyan, les tienen confianza y dejan a sus hijos acudir al Programa, mientras que el 42% señala que no ha tenido ningún contacto con los padres.

En cuanto al asesor, el 100% de los brigadistas asegura que éste es una persona sumamente responsable, muy agradable y amable, que los apoya y les da las orientaciones necesarias para realizar su trabajo, también mencionan que les hace ser conscientes del compromiso que adquieren al participar en este programa.

Sobre sus compañeros brigadistas, también el 100% señaló que el ambiente con los compañeros ha sido muy agradable, que a pesar que no se conocían han entablado una buena amistad, y mencionan que aunque se les han presentado algunos problemas han sabido

resolverlas en conjunto, señalan que todos son gente comprometida y esto hace posible que el trabajo no sea tan pesado, en conclusión que han fomentado una relación de amistad y compañerismo.

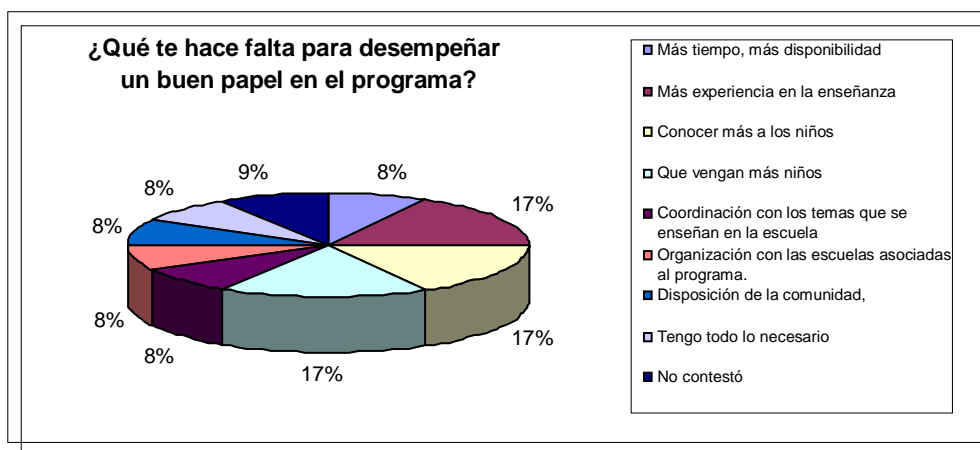


Figura 10.- Aspectos que falta a los brigadistas para desempeñar un buen papel en el programa.

Ante el cuestionamiento de qué elementos creen que les falten para desempeñar un buen papel en el programa, la figura 10 muestra que los jóvenes mencionaron que más experiencia en la enseñanza (17%); conocer más a los niños (17%); que vayan más niños al programa (17%); otras respuestas con menor porcentaje fueron: coordinación con los temas que se enseñan en la escuela; disposición de la comunidad para enviar a los niños a las clases de apoyo; más organización de las escuelas asociadas al programa; un joven contestó que piensa que tiene todo lo necesario para desempeñar un buen papel en el programa. .

Otro cuestionamiento fue sobre la experiencia que les deja esta actividad y en qué los ayuda como personas, el 34% contestó que la satisfacción de ayudar a otras personas; el 25% indicó que le dejó madurez, crecimiento y responsabilidad; el 17% mencionó que esta experiencia le dejó el conocimiento de las diferentes realidades que existen en México y le ayudó a entender a la gente de escasos recursos, cómo viven y qué hacer en sus tiempos

libres; el 8% señaló que le dejó una visión más amplia de la situación educativa en México y lo importante que es apoyar en algo; otro 8% mencionó que entender el duro trabajo por el que tienen que pasar los maestros dando clases en comunidades pobres y material limitado; un 8% más indicó que aprendió que no solamente él les enseña a los niños, sino que ellos a él también.



Figura 11. Aspectos que los brigadistas aspiran dejar a los niños y a la comunidad

La figura 11 muestra que al cuestionar a los brigadistas qué podían dejar ellos a los niños y a la comunidad a la que asisten el 58% mencionó que conocimientos, valores y experiencias; el 26% ganas de ser mejores y de aspirar a una educación superior; un 8% indicó que entrega y compromiso y otro 8% señaló que les hizo saber que hay gente que se interesa en ellos.

Los brigadistas entienden que ser agente de cambio implica cambiar algo del contexto en el que trabajan, ser una persona que trata de hacer algo por los demás, una persona que motiva a una transformación de cualquier índole, en fin, lo entienden como una persona que ayuda a los demás para que cambien en forma positiva su entorno. Los jóvenes mencionaron que ellos se sienten agentes de cambio porque con su trabajo han contribuido a fomentar en

los niños el deseo de superación, aunque señalan que es muy poco el tiempo que tuvieron para reforzar su intención de ser agentes de cambio.

Sobre los aspectos que sugieren para mejorar el Programa, la mayor parte de los brigadistas mencionó que hacen falta más sesiones, mayor promoción entre los padres, y una mejor coordinación con la escuela para saber qué temas reforzar.

El 100% de los brigadistas mencionó que sí recomendarían a otros estudiantes participar en este Programa como parte de su Servicio Social porque es una experiencia inolvidable y divertida, han disfrutado mucho su labor, y es una forma bonita de ayudar a los demás.

Al analizar la información obtenida de la ficha del brigadista queda establecido que el servicio social comunitario tal y como se concibe actualmente es un instrumento que permite contribuir al desarrollo económico, social y cultural de una comunidad, ayudando en la solución de sus problemas. Esto se observó al ver el grado de compromiso asumido por jóvenes estudiantes de diversas carreras del ITESM, quienes a través del trabajo desempeñado en el Programa México Rural lograron sensibilizarse ante los problemas sociales y estableciendo la necesidad de emprender acciones de mejoramiento del entorno, se observó en ellos responsabilidad, preparación de sus clases, entusiasmo por apoyar a alumnos con rezago educativo, convivir con ellos y tratar de motivarlos para salir adelante.

La información recopilada con el registro de observación corroboró lo anterior, ya que se encontró que los brigadistas se muestran responsables y se observa que se preparan para dar su clase, se observó que mientras uno está al frente, los demás están al pendiente de los alumnos, ayudándolos y orientándolos, a veces esa ayuda va más allá y les dicen las respuestas. Las clases tienen su dificultad para los jóvenes, ya que aunque empiezan

preguntando a los alumnos, si éstos no contestan terminan dando ellos las respuestas, en la mayoría de las clases así se desarrollaron las actividades, los jóvenes dan primero el conocimiento y después aplican la actividad escrita. Este es un aspecto de reflexión sobre el programa, ya que las actividades educativas que los brigadistas utilizaron en el proceso enseñanza aprendizaje están diseñadas de acuerdo a los postulados de la teoría constructivista de Piaget, teoría del aprendizaje social de Vygotsky y la teoría de la educación basada en competencias (México Rural, 2007)

Una enseñanza constructivista supone dar la oportunidad al alumno para que construya sus aprendizajes.

Por otra parte, los brigadistas se muestran respetuosos con los alumnos y les infunden mucha confianza.

#### 4.1.3 Entrevista a docentes

Los estudios presentados en el capítulo 2 señalan que un factor importante en el rendimiento escolar es el desempeño del docente por estar directamente involucrado en la tarea educativa. Uno de ellos “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria” de Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (s/f), menciona que en relación con el docente se identifican las siguientes características que tienen más influencia en el desempeño escolar: formación y experiencia docente, conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su experiencia en el empleo y manejo de materiales didácticos. La importancia que reviste el papel del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje fue analizada en la presente investigación, por lo cual se realizaron entrevistas a los docentes de la comunidad Ejido Guadalupe.

En la Escuela “Profr. Serafín Peña”, laboran siete docentes los cuales tienen en promedio una edad de 44 años, 25 años de experiencia docente y 12 años de laborar en este centro de trabajo, es decir, son maestros de mucha experiencia y con arraigo en la comunidad. El 43% de los docentes señaló que sus estudios los realizaron en una escuela Normal Estatal, el 14% mencionó que estudió en escuela particular, iguales porcentajes mencionaron haber realizado sus estudios en escuelas normales Federal rural y Federal urbana, de ellos el 57% realizó sus estudios en Nuevo León. El 71% señaló que sus estudios normalistas lo prepararon bien para desempeñar su labor educativa, mientras que el 14% mencionó que la preparación fue regular, otro 14% no contestó.

El 57% de los docentes refirió ser casado, el 14% es soltero, otro 14% es divorciado, el 14% no contestó; con respecto a su lugar de nacimiento el 14% señaló ser de Monterrey, la mayor parte indicó ser de Linares; mientras que el 29% es de Tamaulipas, un 14% no contestó; en cuanto a la escolaridad se observa que los maestros se han preparado para realizar su función en promedio durante 15 años; sobre la distancia que hay de su hogar a su trabajo, la mayoría (71%) señaló que viven lejos de la escuela y que diariamente van y vienen a la escuela.

La mayoría de los docentes (71%) señaló que no tienen otro empleo, el 14% que contestó que sí trabaja en otro empleo señaló que le dedica a éste cuatro horas. En promedio los docentes señalaron que su grupo consta de 28 alumnos, lo cual consideran como un número aceptable para realizar su acción educativa; sobre sus motivaciones para ser maestro, los docentes indicaron diversas respuestas: siempre le gustaron los niños, era la opción más económica para estudiar, desde niña quiso ser maestra.



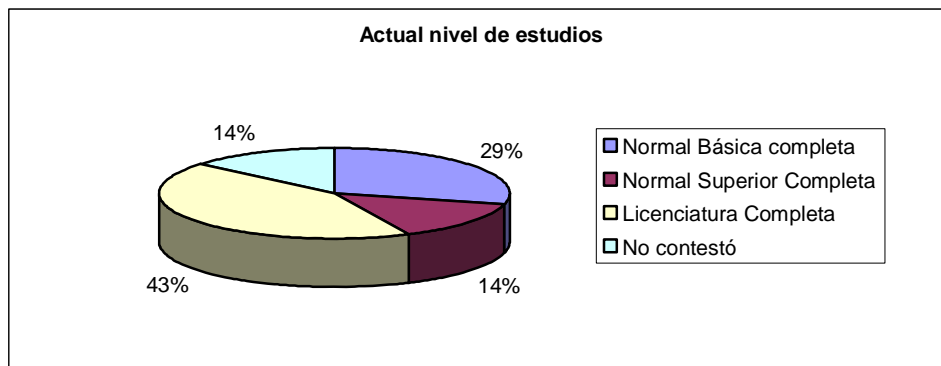


Figura 12 Actual nivel de estudios de los docentes

La figura 12 señala que sobre su actual nivel de estudios el 43% indicó que cuenta con Licenciatura completa, el 29% Normal Básica completa, el 14% Normal Superior incompleta, otro 14% no contestó. Con respecto a si los docentes continúan estudiando, el 71% señaló que no, sólo el 14% contestó que sí, que estudia actualmente la Maestría; sobre los cursos de capacitación que los docentes han realizado en el anterior ciclo escolar, el 43% de los docentes mencionó que dos, el 29% señaló que uno, el 14% dijo que ninguno, otro 14% no contestó.

Sobre el arraigo que tienen los maestros en esta comunidad, como se mencionó anteriormente, los maestros tienen arraigo en esta comunidad, y pretenden seguir en ella, ya que el 71% señaló que no tiene intención de cambiar este año, sólo el 14% dijo que sí pretende cambiar de centro de trabajo, un 14% no contestó; esto se reafirma con el siguiente cuestionamiento al que el 86% contestó que en los últimos cuatro años no ha cambiado de escuela.

Sobre sus alumnos se les cuestionó si piensan que podrán alcanzar un desempeño satisfactorio en el presente ciclo escolar, el 86% de los docentes se mostraron optimistas y contestaron que sí, el 14% no contestó.

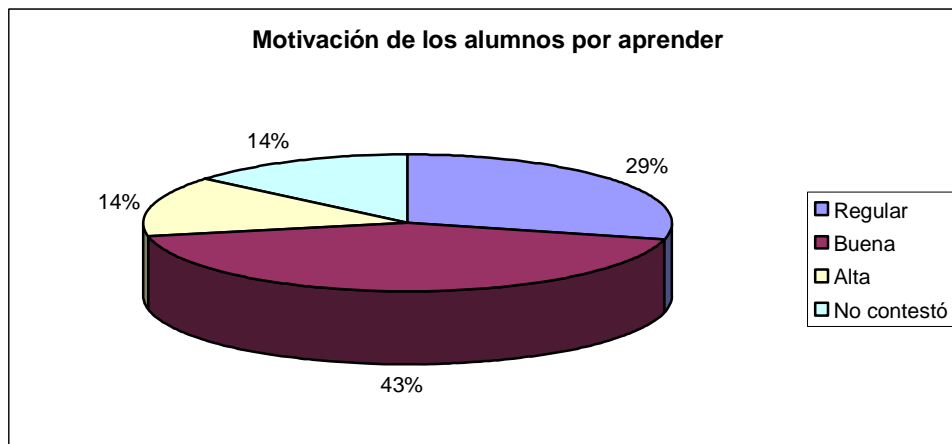


Figura 13 Motivación de los alumnos por aprender

Sobre la motivación que advierten en sus alumnos por aprender la figura 13 indica que el 43% señaló que los muestran buena motivación por aprender, mientras el 29% señaló que advierten en sus alumnos una motivación regular hacia el aprendizaje, sólo el 14% mencionó que sus alumnos demuestran una motivación alta por aprender, el 14% no contestó.

La mayoría de los docentes (86%) mencionó que sí creen que su labor influye en la vida de sus alumnos. También se muestran responsables al señalar que realizan material didáctico para los alumnos y que sí asignan tarea, el 43% señaló que casi siempre corrige las tareas asignadas, mientras que otro 43% mencionó que por lo regular las corrige. Sobre las horas que dedican a preparar sus clases, se observa gran diferencia en el número de horas que los docentes emplean, ya que van desde una hasta diez horas.

En la encuesta a los docentes, se aprecia que los maestros que atienden a los alumnos de la comunidad Guadalupe son personas con preparación académica, que tienen mucha experiencia docente y también bastante arraigo en la comunidad donde imparten sus clases. El desempeño escolar de los alumnos de esta comunidad está influenciado por una serie de factores que determinan la personalidad de sus maestros como son: su preparación

profesional, sus años de experiencia, el compromiso con su función y el compromiso con su comunidad.

De acuerdo a Cohen, (1997), el desempeño del docente es uno de los principales factores que inciden directamente en el desempeño académico de los alumnos. Por lo que es importante analizar cuáles son las características de los maestros que favorecen o entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4.1.4 Entrevista a Padres de Familia

Un elemento más que coadyuva a comprender el fenómeno del desempeño escolar de los alumnos es el padre de familia. Meece (2001) señala que entre los factores familiares que influyen en el desempeño académico de los alumnos está el nivel cultural académico, el nivel socioeconómico y la estabilidad emocional de los padres. Por lo anterior el presente estudio se abocó a entrevistar a los padres de familia de los alumnos que acudieron durante todo el ciclo escolar a las asesorías impartidas en el Programa México Rural.

Las entrevistas se realizaron el día 27 de abril de 2008, día de clausura del Programa México Rural en la comunidad Ejido Guadalupe. Se entrevistaron a ocho padres de familia, siendo la madre en un 100% quien acudió al llamado de la entrevista y quien amablemente accedió a responder a las preguntas. El 100% de las madres refieren que sus hijos acudieron durante todo el programa; el 75% menciona que su ocupación es el hogar, sólo el 25% mencionó que trabaja fuera de casa; el 25% señaló que no terminó la primaria; el 38% indicó que sus estudios abarcan sólo la primaria; otro 25% mencionó que tienen como nivel de

escolaridad la secundaria completa y un 12% señaló tener estudios de secundaria aunque no terminada.

#### 4.1.5 Programa México Rural

Un 42% de los docentes de la Escuela participante en el estudio señala que sí encuentran diferencias entre los alumnos que asisten al Programa, a diferencia de los que no acuden. El 29% de los docentes señalaron que no observaban diferencias entre los alumnos que acuden al Programa mencionaron las siguientes razones: desconocen el programa porque apenas está iniciando en esta comunidad; no ven diferencias porque es muy poco el tiempo de implementación del Programa en la comunidad. El otro 29% no contestó a la pregunta.

Sobre los temas que los docentes proponen para que el Programa México Rural refuerce se encuentran los siguientes ordenados según el número de menciones:

- a) Lectura
- b) Lectura de comprensión
- c) Operaciones básicas
- d) Escritura
- e) Problemas razonados
- f) Desarrollo de la habilidad motriz en los alumnos de primero
- g) Ortografía

En una entrevista realizada a Padres de familia éstos señalan los motivos que tuvieron para enviar a sus hijos a las sesiones de apoyo escolar del Programa México Rural: el 25% para aprender; otro 25% para mejorar sus calificaciones; un 25% más señaló que para reforzar

lo que aprenden en la escuela; un 12.5% dijo que porque a sus hijos les gusta asistir y un 12.5% más para que su hijo mejore en sus clases.

Se cuestionó a las madres sobre en qué aspectos han mejorado sus hijos y mencionaron los siguientes: 63% señaló que sus hijos mejoraron su comportamiento; el 100% mencionó que sus hijos mejoraron en sus calificaciones escolares; el 50% indicó que sus hijos mejoraron en sus hábitos escolares.

El 100% de las señoras entrevistadas dijo estar satisfechas con lo que reciben del Programa México Rural, igual porcentaje señaló no tener sugerencias para mejorar el Programa y señaló que éste estaba muy bien y que querían que continuara el próximo año. También un 100% señaló que sí recomendarían este programa a otros padres de familia.

Utilizando un registro de información, se puede afirmar que las actividades se desarrollaron de la siguiente manera: el sábado llegan los brigadistas a las 11:30 a.m., pocos niños ya están esperándolos, por lo que los jóvenes y la coordinadora se abocan a ir a las casas a avisar que ya van a iniciar las actividades, pronto se reúne un buen grupo de niños y se inician las clases. Los niños se dividen en grupos por ciclo: primer ciclo (primero y segundo grado), segundo ciclo (tercero y cuarto) y tercer ciclo (quinto y sexto). Las clases inician con la materia de Español, después Ciencias Sociales y finalmente Ciencias Naturales, dedican hora y media para cada materia, se da una hora para que los niños acudan a su casa a comer y después de Ciencias Sociales se establece un receso de media hora para convivir con los niños, los brigadistas juegan fútbol con los niños, los pequeños y las niñas conviven con las jóvenes, las clases concluyen a las seis de la tarde. El domingo, las clases inician a las 9:30 a.m. con actividades de la materia de Matemáticas y después con Lectura comprensiva.

En las sesiones se registraron las siguientes observaciones:

La cantidad de niños es muy variada, entre 6 y 8 niños en cada ciclo, en el salón sólo se encuentra los alumnos y los brigadistas, los coordinadores entran y salen de los grupos revisando el desarrollo de las actividades, el número de brigadistas en cada salón es entre 3 y 4 jóvenes; los temas abordados corresponden a los contenidos de los Planes y Programas de estudios de la Secretaría de Educación y de CONAFE, abordan temas de las diferentes asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Entre los temas tratados en la materia de Español, se desarrollaron los siguientes: Tipos de enunciados, Lectura comprensiva de un texto, ortografía, clases de palabras. De la materia de Matemáticas se desarrollaron temas concernientes a operaciones básicas, problemas razonados, sistemas de medición, el uso del punto decimal, figuras geométricas. De la materia de Ciencias Naturales se desarrollaron temas como Cuidado de la Salud, Cuidado del Agua. En Ciencias Sociales, se observaron temas como Los símbolos patrios, El Universo, Culturas antiguas, El Continente Americano, Los Derechos Humanos, Árbol genealógico.

Sobre los temas vistos: de acuerdo a la información recopilada por el registro de información, en todas las sesiones pudo apreciarse que los temas corresponden a los contenidos de los Planes y Programas de estudios de la SE y de CONAFE. Por otra parte, en referencia al diseño de actividades los brigadistas usan para sus clases un guión que corresponde a las actividades curriculares diseñadas anteriormente por el Programa México Rural; se observó que siguen ese guión totalmente, a veces, las actividades son muy elevadas para el nivel de conocimiento de los alumnos y terminan ellos dando las respuestas a los alumnos. Los brigadistas siguen una forma de enseñar tradicionalista, es decir, muy informativa, a veces sólo transmiten la información y no hacen reflexionar al alumno sobre el

conocimiento. De acuerdo a la teoría de Vygotsky acerca del aprendizaje existe una Zona de desarrollo próximo, esta zona comienza en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar por si mismo, es una dinámica en donde no siempre son dirigidos por el maestro, sino que se distribuye entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, es por eso que los alumnos también pueden aprender de sus compañeros también como aprenden de sus maestros. Vygotsky establece que cuando los niños son guiados por personas competentes pueden ser capaces de demostrar niveles más altos de competencia cognitiva.

Cabe recordar que el propósito principal del programa es elevar el desempeño académico de los alumnos de las escuelas rurales que participan en el mismo, este programa va de la mano con el programa del servicio social de los alumnos de licenciatura del Tecnológico de Monterrey, son programas que se complementan y conjuntan sus esfuerzos para el bien común: uno desde la parte académica con el diseño curricular de las actividades y el otro con la parte operativa ya que son los que llevan a la práctica el mismo.

#### 4.1.6 Infraestructura de la Escuela

Un elemento más que incide en el rendimiento escolar es la infraestructura escolar, el cual constituye un factor que facilita u obstaculiza el logro académico, ya que el espacio escolar, así como los materiales didácticos son fuente de motivación, interés, participación e integración de la comunidad educativa. La calidad de la infraestructura educativa resulta importante en cuanto a ofrecer las mismas oportunidades a todos los alumnos para acceder al conocimiento, sobre todo a aquellos que viven en condiciones menos favorecidas.

La información obtenida del Registro del Centro Escolar establece que la Escuela Primaria “Profr. Serafín Peña” es una institución de educación primaria localizada en el Ejido

Guadalupe, perteneciente al municipio de Linares, N. L. Esta escuela es de organización completa, es decir, hay grupos para cada uno de los grados, el edificio es propio, construido por los padres, con ocho salones.

Los materiales de construcción son de material sólido, cuenta con las instalaciones para los servicios básicos, como son bebederos y sanitarios tanto para alumnos como para maestros. La institución cuenta además con dos patios bien acondicionados.

Cada salón tiene los elementos necesarios para impartir las clases, como son: escritorio, silla para el maestro, pizarrón, mesabancos individuales, electricidad, ventiladores de techo, ventilación suficiente, todo en condiciones aceptables.

La dirección de la escuela no cuenta con propia oficina, sino que comparte un espacio con la biblioteca escolar, la escuela tiene teléfono, una radiograbadora, materiales audiovisuales, computadoras, material educativo computacional, carteles y láminas didácticas. La escuela no cuenta con televisor ni con videocasetera ni DVD, por lo tanto tampoco tiene películas educativas, tampoco cuenta con aparato retroproyector.

Sobre los libros de texto, la directora menciona que éstos llegan a tiempo, a los alumnos se le entrega su equipo de libros completo (de seis a siete, dependiendo del grado); los grupos tienen en promedio de 25 a 30 alumnos, la cantidad total de alumnos es de 180, todos ellos cuentan con lápiz, colores, borrador, regla, escuadras, aproximadamente un 90% cuenta con compás. La escuela cuenta con su Biblioteca Escolar, la cual está bien dotada de libros de consulta, a ésta los alumnos acuden regularmente una hora a la semana.

Sobre la información rescatada del instrumento Registro de Escuela, se percató que la escuela a pesar de estar ubicada en una comunidad rural cuenta con la infraestructura necesaria para brindar un buen servicio educativo a los alumnos que acuden a ella, lo que



constituye, según investigaciones realizadas, un factor que puede influir positivamente en el logro académico, ya que el espacio escolar, así como, los materiales didácticos son fuente de motivación, interés, participación e integración de la comunidad educativa. La calidad de la infraestructura educativa resulta importante en cuanto a ofrecer las mismas oportunidades a todos los alumnos para acceder al conocimiento, sobre todo a aquellos que viven en condiciones menos favorecidas.

#### 4.1.7 Desempeño Escolar

Por desempeño escolar se entiende la actividad, actitud, responsabilidad y aprovechamiento que el estudiante realiza en el ámbito escolar, así, su trabajo, puede calificarse como desempeño académico excelente, bueno, pobre o regular. El desempeño escolar puede conceptualizarse también como rendimiento académico o aptitud escolar, y según Pizarro (citado por Navarro, 2007) se refiere a la medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa una persona sobre lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso instruccional.

Para determinar el impacto que el Programa MR tuvo en el desempeño escolar de los alumnos que acudieron durante el ciclo escolar 2007-2008 a las sesiones de apoyo escolar impartido por los brigadistas comunitarios fue muy importante la aplicación de diversos instrumentos que reflejaran el estado inicial y final de los alumnos, para ello, se procedió a aplicar pretest y postest de exámenes de cada una de las áreas del programa oficial de estudios de la Secretaría de Educación y pretest y postest de instrumentos socioafectivos: hábitos, autoestima y actitudes.

## Exámenes de Área

Enseguida se presentan los resultados de la aplicación de los pretest y postest de cada una de las asignaturas y posteriormente se realiza el análisis inferencial con base en los mismos. Se presentan los resultados de ambos grupos para establecer el comparativo y análisis correspondiente.

Tabla 10. Puntajes de pretest y postest por rangos en la asignatura de Español

Rangos	Español			
	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	0%	0%	22%	0%
11-20	5%	0%	0%	0%
21-30	0%	0%	5%	0%
31-40	17%	0%	17%	0%
41-50	11%	0%	11%	0%
51-60	22%	5%	17%	5%
61-70	11%	22%	5%	28%
71-80	28%	44%	5%	11%
81-90	0%	11%	5%	28%
91-100	5%	17%	11%	28%

La tabla 10 presenta los resultados de la asignatura de Español, en ella se puede apreciar que en el pretest tanto el grupo experimental como el de control el 50% de los alumnos tienen calificaciones entre 60 y 31, es decir la mayoría con calificaciones reprobatorias; en el postest en ambos grupos ya no hay calificaciones reprobatorias, ambos grupos muestran un avance, el grupo experimental muestra un mayor avance, pues presenta un porcentaje del 72% que obtuvo calificaciones entre los rangos de 71 a 100; mientras que el resultado del Grupo de Control muestra un porcentaje del 67% en el mismo rango de calificaciones.

La asignatura de Matemáticas fue donde se obtuvieron los promedios más bajos en el pretest, y donde se observa un ligero avance en el postest.

Tabla 11. Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Matemáticas

Matemáticas				
Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	33%	0%	22%	5%
11-20	11%	0%	11%	5%
21-30	17%	11%	17%	0%
31-40	5%	28%	11%	11%
41-50	11%	17%	5%	17%
51-60	5%	5%	5%	0%
61-70	0%	0%	5%	11%
71-80	0%	28%	0%	17%
81-90	5%	0%	17%	22%
91-100	11%	11%	5%	11%

La tabla 11 presenta los resultados de la asignatura de Matemáticas, en ambos grupos se aprecia que en el pretest un mayor porcentaje se ubica en los rangos de calificaciones reprobatorias: el GE con un 82%, por un 71% del GC. Los resultados del postest muestra un ligero avance, mayor en el GC con un 61% de alumnos con calificaciones en rangos aprobatorios (61-100), por sólo un 39% de alumnos en este mismo rango del GE.

La asignatura de Ciencias Sociales fue la que mostró mejores calificaciones en los dos momentos en que se aplicaron los instrumentos (Ver Tabla 12).

Tabla 12. Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Ciencias Sociales

Ciencias Sociales				
Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	0%	0%	0%	5%
11-20	11%	5%	0%	0%
21-30	0%	0%	22%	0%
31-40	11%	5%	11%	0%
41-50	5%	11%	0%	5%
51-60	11%	5%	5%	11%
61-70	17%	22%	11%	5%
71-80	11%	5%	28%	22%
81-90	22%	11%	17%	11%
91-100	11%	33%	5%	39%

La asignatura de Ciencias Sociales es la que arroja mejores resultados tanto en el pretest como en el postest en ambos grupos: en el GE el mayor porcentaje de sujetos se encuentra en el rango de calificaciones de 81-90, presentando posteriormente un avance hacia el rango de 91-100 en el postest; mientras que el GC presenta un mayor porcentaje de sujetos ubicados en el pretest en el rango de 71-80, pasando el mayor porcentaje en el postest al de 91-100, esta información se señala en la tabla 12.

La asignatura de Ciencias Naturales también arroja desde el pretest resultados aceptables.

Tabla 13. Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Ciencias Naturales

Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	5%	0%	5%	0%
11-20	0%	0%	22%	0%
21-30	5%	5%	11%	5%
31-40	11%	11%	22%	11%
41-50	17%	5%	0%	22%
51-60	11%	11%	11%	5%
61-70	22%	28%	5%	17%
71-80	0%	5%	5%	17%
81-90	5%	11%	0%	5%
91-100	22%	22%	17%	17%

La tabla 13 muestra que en el pretest el GE ubicaba un porcentaje del 49% de sujetos en el rango de calificaciones aprobatorias, aumentando este porcentaje en el postest a un 66%; mientras que el GC ubicó sólo al 27% en este mismo rango en el pretest, aumentando a 56% en el postest.

#### 4.1.8 Autoestima, Actitudes y Hábitos

En educación, la importancia que toma el desarrollo de las actitudes viene expresada en términos de pensamiento crítico, constructivo y valoral, con el conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás, participación en beneficio de la comunidad, bienestar social, construcción de la paz, solución de conflictos, etcétera. Levinger (citado por Navarro, 2003), señala que la escuela ofrece al alumno la oportunidad de desarrollar de manera integral su personalidad al estimular la adquisición no sólo de conocimientos o técnicas, sino también de adquirir las actitudes y hábitos propicios para neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

La presente investigación incluye el estudio de las actitudes, hábitos y autoestima como factores que intervienen en el desempeño escolar, por ello, fue importante analizar los datos recabados de los pretest y postest aplicados a los alumnos que permitan concluir la influencia que estos factores tienen en su desempeño escolar.

Tabla 14 Puntajes de pretest postest por rangos de Autoestima

Rangos	Autoestima			
	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Alta	22%	67%	56%	77%
Normal	50%	33%	22%	17%
Baja	28%	0%	22%	6%
Total	100%	100%	100%	100%

La tabla 14 muestra los resultados de este instrumento: los resultados del pretest indican que en el GE el 50% tiene una autoestima normal, el 28% tiene autoestima baja y el

22% tiene autoestima alta; en el postest este mismo grupo presenta cambios favorables, el 33% tiene autoestima normal, y el porcentaje de alumnos con autoestima alta sube al 67%, ya no se presentan alumnos con autoestima baja. En el GC el pretest muestra que el 22% de los alumnos tiene autoestima baja, el 22% presenta autoestima normal y el 56% presenta autoestima alta; en el postest la mayoría de los alumnos cambian la percepción de sí mismo, aumenta el porcentaje de autoestima alta al 77% y baja el porcentaje de alumnos con autoestima baja al 6%.

La investigación también se abocó a medir las actitudes e intereses de los alumnos hacia la escuela, la aplicación de los instrumentos en los dos momentos arrojó los siguientes resultados:

Tabla 15.- Puntajes de pretest postest por rangos de Actitudes e Intereses

Rangos	Actitudes e Intereses			
	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Muy Bueno	100%	100%	100%	100%
Bueno	0%	0%	0%	0%
Deficiente	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

En la tabla 15 los resultados obtenidos muestran que en el aspecto de actitudes e intereses el 100% de los sujetos del GE y del GC se ubican en el rango de Muy Buena tanto en el pretest como en el postest, por lo que no hubo cambio alguno.

La aplicación de los pretest y postest del instrumento de hábitos arrojó los siguientes resultados:

Tabla 16 Puntajes de pretest postest por rangos de Hábitos

Rangos	Hábitos			
	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Excelente	83%	100%	94%	77%
Bueno	17%	0%	6%	17%
Regular	0%	0%	0%	6%
Deficiente	0%	0%	0%	0%

En cuanto a la formación de hábitos la tabla 16 muestra que el 87% de los sujetos del GE califica en el pretest sus hábitos como Excelentes, avanzando al 100% en el postest; el GC manifiesta cambios en retroceso, ya que en el pretest el 94% de los sujetos calificaba sus hábitos como Excelentes, bajando en el postest el porcentaje que se ubicaba en ese rango al 77%.

#### 4.2 Análisis inferencial

Para que el análisis de la información de la presente investigación resultase significativo se integró la información de las tres comunidades que participan en el Programa México Rural, de esta manera se completó el número de sujetos de la muestra para que ésta fuera representativa.

Tabla 17. Descripción de la muestra.

Comunidad	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galemes	femenino	4	7	2	2	4	3	22
	masculino	2	1	5	5		6	19
	Total	6	8	7	7	4	9	41
Guadalupe	femenino	4	3	4	4		5	20
	masculino	4	3	2	2	2	3	16
	Total	8	6	6	6	2	8	36
Lirios	femenino		4		2	2	2	10
	masculino					1	2	3
	Total		4		2	3	4	13
Total		14	18	13	15	9	21	90

El total de la muestra como se indica en la tabla 17 comprendió 90 sujetos, alumnos de los diferentes grados, siendo mayor el grupo de alumnos de sexto, quienes comprenden el 23% de la muestra; mientras que el grupo menor correspondió al grupo de quinto que comprendió sólo el 10%. La muestra estuvo compuesta mayormente (58%) por sujetos del sexo femenino, por el 42% de sujetos del sexo masculino.

Tabla 18.- Descripción del grupo experimental

Comunidad	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galemes	femenino	1	3	1		3	2	10
	masculino	2	1	3	3		1	10
	Total	3	4	4	3	3	3	20
Guadalupe	femenino	3	2	2	2		3	12
	masculino	1	1	1	1	1	1	6
	Total	4	3	3	3	1	4	18
Lirios	femenino		2		1	1	2	6
	masculino					1	1	2
	Total		2		1	2	3	8
Total		7	9	7	7	6	10	46



La tabla 18 señala que en el Grupo Experimental la muestra comprende mayormente alumnos de sexto grado (22%), y sujetos del sexo femenino (61%).

Tabla 19. Descripción del grupo de control.

Comunidad	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galemes	femenino	3	4	1	2	1	1	12
	masculino			2	2		5	9
	Total	3	4	3	4	1	6	21
Guadalupe	femenino	1	1	2	2		2	8
	masculino	3	2	1	1	1	2	10
	Total	4	3	3	3	1	4	18
Lirios	femenino		2		1	1		4
	masculino						1	1
	Total		2		1	1	1	5
Total		7	9	6	8	3	11	44

En la tabla 19 se aprecia que el Grupo de Control al igual que el Grupo Experimental la mayor parte está comprendida por alumnos de sexto grado (25%), y sujetos de sexo femenino (55%).

Tabla 20. Medidas de tendencia central de la muestra

Variable	Muestra Completa - Datos Agregados					México Rural			Control		
	Obs	Media	Dev. Std.	Min	Max	Obs	Mean	Std. Dev.	Obs	Mean	Std. Dev.
Pre Español	90	43.63	27.86	0	100	46	46.80	25.12	44	40.30	30.40
Post Español	90	55.09	29.35	0	100	46	58.33	26.40	44	51.70	32.10
Pre Mat	90	37.74	34.67	0	100	46	38.00	36.35	44	37.48	33.23
Post Mat	90	42.69	29.65	0	100	46	47.28	28.05	44	37.89	30.82
Pre Sociales	90	57.08	29.06	0	100	46	56.17	29.77	44	58.02	28.61
Post Sociales	90	59.02	30.72	0	100	46	61.22	28.77	44	56.73	32.81
Pre Naturales	90	46.32	31.08	0	100	46	47.00	32.84	44	45.61	29.49
Post Naturales	90	57.28	27.88	0	100	46	62.93	28.24	44	51.36	26.54
Pre Estima	90	4.08	3.54	-4	10	46	3.52	3.51	44	4.66	3.51
Post Estima	90	5.71	2.98	-8	10	46	5.89	2.58	44	5.52	3.36
Pre Actitud	90	43.50	19.61	0	69	46	44.26	19.13	44	42.70	20.29
Post Actitud	90	44.34	22.24	0	69	46	47.37	22.10	44	41.18	22.19
Pre Hábitos	90	38.44	11.83	0	48	46	35.46	13.66	44	41.57	8.66
Post Hábitos	90	39.99	12.78	0	50	46	40.33	12.82	44	39.64	12.88
Grado	90	3.56	1.79	1	6	46	3.57	1.78	44	3.55	1.82

La tabla 20 muestra los puntajes de las medidas de tendencia central de los diversos instrumentos aplicados a toda la muestra que indican que en el Grupo experimental la media en todas las asignaturas en el pretest se inclinó hacia calificaciones reprobatorias, igual caso en el Grupo de control; la aplicación del postest arrojó cambios mínimos, la media en las asignaturas de Español y Matemáticas sigue siendo reprobatoria, aunque con avance, mientras que en Ciencias Sociales y Naturales, la media indica calificaciones aprobatorias.

Se realizaron dos tipos de análisis para comparar los efectos de México Rural en el desempeño de los alumnos en las materias escolares (matemáticas, español, ciencias sociales y naturales) y en cuanto a sus hábitos de trabajo y limpieza, autoestima y sus actitudes hacia la escuela. Para ello se toma como grupo experimental a los niños que asistieron todo el ciclo escolar a recibir apoyo de los brigadistas y el grupo control se integró por un número igual de alumnos de la misma escuela y grados pero que no asistían a recibir el apoyo escolar.

En lo concerniente a la investigación del Ejido Guadalupe el análisis de la siguiente información arroja resultados más significativos que los logrados a nivel general.

Tabla 21. Valores mínimos y máximos de los pretest y postest de área

Variable	Grupo Experimental			Grupo de Control		
	Obs	Min	Max	Obs	Min	Max
PreEspañol	18	13	93	18	0	93
PostEspañol	18	60	100	18	60	100
PreMat	18	0	100	18	0	97
PostMat	18	30	100	18	10	100
PreSociales	18	15	100	18	23	100
PostSociales	18	20	100	18	0	100
PreNaturales	18	0	100	18	0	100
PostNaturales	18	30	100	18	30	95
PreEstima	18	-2	10	18	-4	8
PostEstima	18	4	10	18	-2	10
PreActitud	18	24	69	18	19	69
PostActitud	18	22	69	18	23	67
PreHábitos	18	34	48	18	39	48
PostHábitos	18	42	48	18	28	48
Grado	18	1	6	18	1	6

La Tabla 21 indica los valores mínimos y máximos de los pretest y postest de cada uno de los instrumentos aplicados en los sujetos de la Comunidad Guadalupe, muestra que el rango en las calificaciones de los pretest y postest es muy amplio en todos los instrumentos aplicados, se encontraron alumnos que obtuvieron cero de calificación y otros con resultados

de 100 al resolver el mismo instrumento. En los instrumentos socioafectivos la diferencia de calificaciones fue menor.

Los resultados obtenidos del subgrupo que representa la Comunidad Guadalupe evidencian un mayor avance que la muestra total, esto se advierte en la Tabla 22 Estadísticos descriptivos de la Comunidad Guadalupe

Tabla 22 Estadísticos descriptivos por comunidad – Guadalupe

Variable	Grupo Experimental			Grupo de Control		
	Obs	Mean	Std. Dev.	Obs	Mean	Std. Dev.
PreEspañol	18	58.94	19.76	18	46.56	29.99
PostEspañol	18	78.17	10.55	18	81.00	12.92
PreMat	18	33.39	34.09	18	40.67	32.21
PostMat	18	57.22	23.37	18	62.78	26.62
PreSociales	18	66.00	26.04	18	62.33	25.66
PostSociales	18	74.50	25.18	18	78.28	26.60
PreNaturales	18	58.78	26.63	18	44.83	31.73
PostNaturales	18	68.67	21.70	18	63.06	21.35
PreEstima	18	3.22	3.08	18	3.89	3.32
PostEstima	18	6.22	2.05	18	6.11	2.61
PreActitud	18	48.11	18.44	18	48.11	19.33
PostActitud	18	48.67	18.99	18	47.89	18.98
PreHábitos	18	43.61	4.80	18	45.89	3.08
PostHábitos	18	46.61	2.33	18	43.28	6.24
Grado	18	3.33	1.88	18	3.33	1.88

Para el caso del Ejido Guadalupe, la Tabla 22 muestra que tanto en GE como en GC la media en los pretest de Español y Matemáticas arroja calificaciones reprobatorias, ambas asignaturas con avance en el postest hacia calificaciones aprobatorias (mayor en el GC); en las asignaturas de Ciencias Sociales y Naturales, se observa también un avance más significativo. Los instrumentos socioafectivos también muestran un ligero avance del pretest al postest en el grupo experimental, mientras que en grupo de control retrocede en los instrumentos de actitud y hábitos.

Se hicieron dos mediciones a lo largo de ciclo escolar, al inicio a esta medición se le llama pretest y una ya muy cercana al cierre de las actividades escolares se le llama postest para efectos de este análisis

De ahí que se tengan 4 conjuntos de datos:

1. Grupo de control PRE experimento
2. Grupo de control POST experimento
3. Grupo experimental PRE experimento
4. Grupo experimental POST experimento

Inicialmente se comparó la calificación promedio de cada uno de los grupos para determinar si hay grupos cuyo promedio es distinto. Se encontró que:

- a) El grupo experimental y el grupo de control deben ser idénticos antes de realizar el experimento. Por lo tanto, se comparan los grupos 1 y 3. Si los grupos tienen distinta media, entonces hay evidencia de un sesgo en la selección de los estudiantes que participan en el experimento. Por ejemplo, si el grupo que participa en el experimento tiene mejor promedio que el grupo que no participa en el experimento, entonces es más probable que el grupo experimental sea más exitoso después del experimento.
- b) Se compara si hay evolución en cada uno de los grupos. Se compara cada uno de los grupos antes y después del experimento: para el grupo de control 1 vs. 2 y para el grupo experimental 3 vs. 4. Si las calificaciones promedio es superior para el grupo 4 cuando es comparada con el grupo 3, pero no hay diferencia entre la media del grupo 2 y el grupo 1, entonces tenemos evidencia de que los alumnos que participan en *México Rural* tienden a superar su promedio mientras que los alumnos en el grupo de control no lo hacen.

c) Se comparan las medias entre ambos grupos después del experimento: Grupo 2 vs. Grupo 4. Si la media del grupo 4 es superior a la del grupo 2, entonces hay evidencia de que los alumnos de *México Rural* tienen mejor promedio que los alumnos del grupo 2.

Este análisis se realizó para cada una de las materias escolares y los datos de autoestima, hábitos y actitudes en casi todos los casos se encontró que el grupo 4 > grupo 3 y grupo 2 = grupo 1 indicando que los alumnos de *México Rural* incrementan su promedio mientras que los alumnos del grupo de control no lo hacen.

Sin embargo, el promedio de los alumnos de *México Rural* no parece superior al promedio de los alumnos de control pues encontramos que 4 = 2. De esta comparación se puede deducir que probablemente los niños que asisten al Programa de México Rural al inicio tienen un mejor promedio que los alumnos que no asisten pero esta ventaja no se sostiene hacia el final de ciclo escolar.

El siguiente tipo de análisis se hizo con modelos de regresión binaria con datos categóricos. Intuitivamente, se asume que cada alumno (con sus características personales incluyendo si asistieron o no a *México Rural*) son observaciones de una distribución normal multivariada.

Dado que el alumno subió o no su calificación, el modelo Probit busca cuáles parámetros de la distribución normal multivariada aumentan la probabilidad de que el alumno haya o no subido su calificación. Esos parámetros se pueden utilizar para calcular la influencia que cada una de las que en este caso se colocaron en el análisis, la comunidad y la asistencia a México Rural, tiene en aumentar la probabilidad de que el alumno suba sus calificaciones. En otras palabras, los resultados del Probit calculan en cuánto aumenta la probabilidad de subir la calificación si se es participante del programa *México Rural*.

Por último, el modelo Heckman de dos pasos asume que hay un sesgo a la hora de determinar quienes participan en el programa. El primer paso determina cuál es el sesgo y el segundo paso estima un Probit tomando en cuenta que el alumno ha sido seleccionado. Esta prueba corrobora el hecho de los niños que asisten al programa son aquellos a los que sus padres asuman un beneficio para ellos al asistir y no necesariamente que tengan problemas escolares.

#### 4.2.1 Comparación de Medias

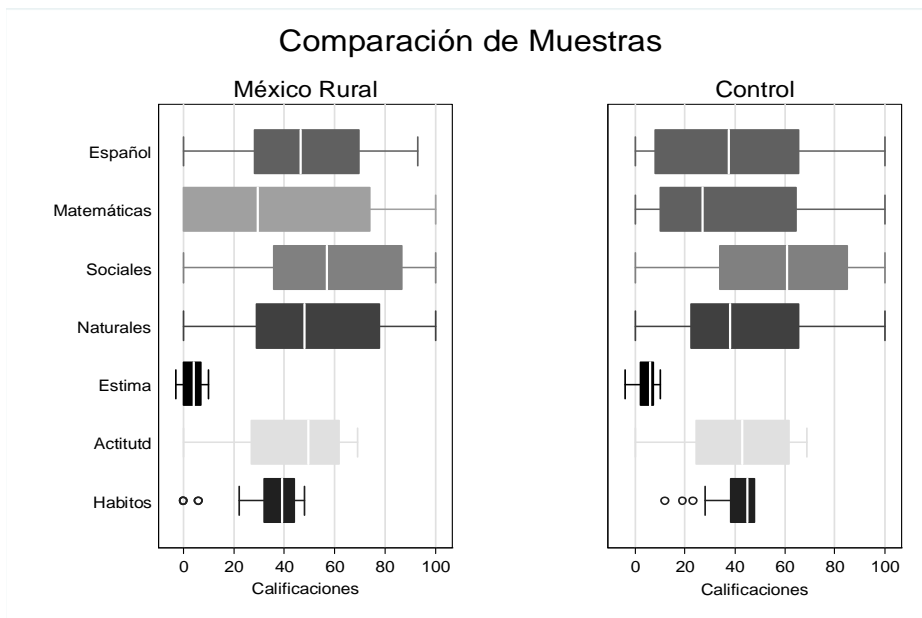


Figura 14.- Comparación de las calificaciones de la muestra.

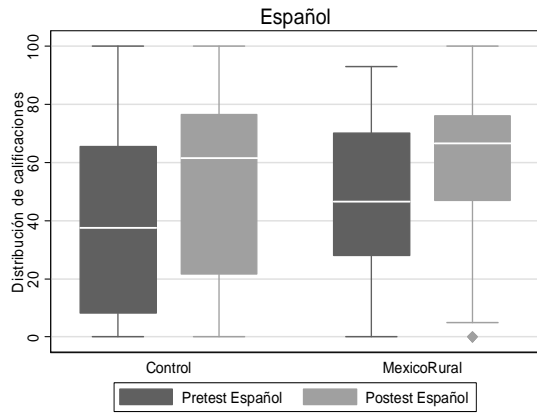


Figura 15.- Comparación de las calificaciones de la asignatura de español.

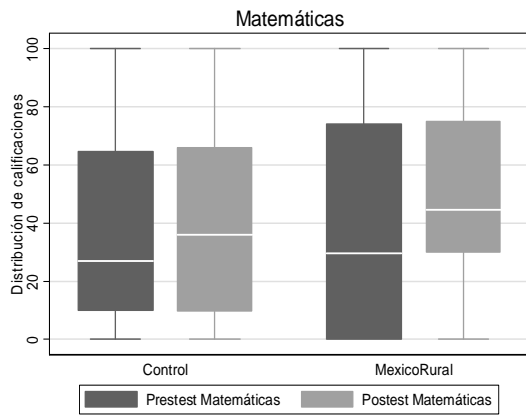


Figura 16.- Comparación de las calificaciones de matemáticas.

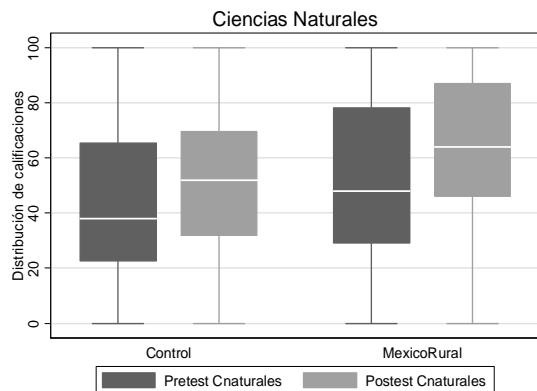


Figura 17.- Comparación de las calificaciones de Ciencias Naturales.



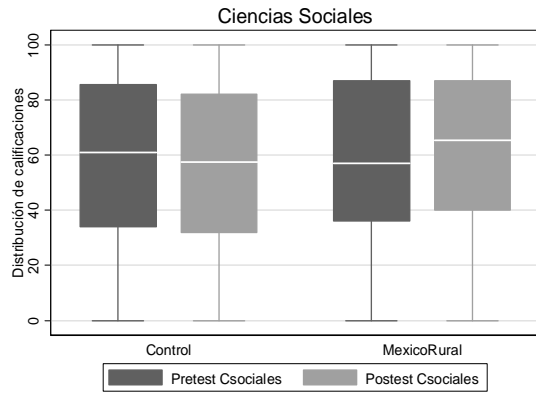


Figura 18.- Comparación de las calificaciones de Ciencias Sociales.

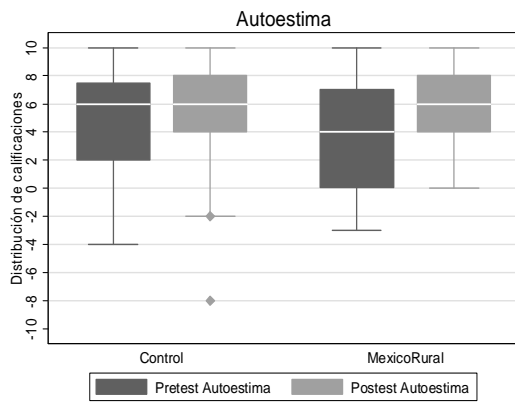


Figura 19.- Comparación de las calificaciones de Autoestima.

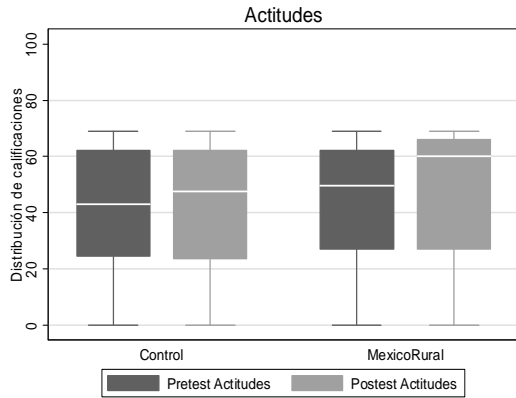


Figura 20.- Comparación de las calificaciones de Actitudes.

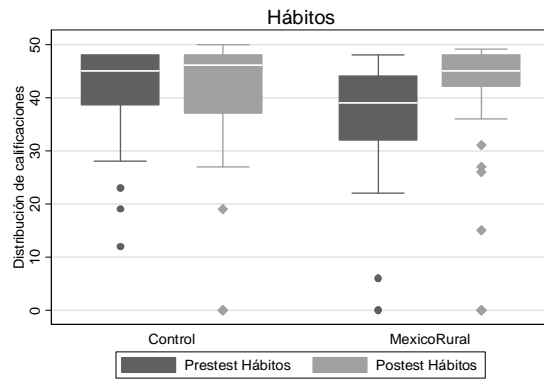


Figura 21.- Comparación de las calificaciones de Hábitos.

Para realizar la comparación de medias o medianas fue necesario identificar si los valores que se tenían cumplían con el supuesto de normalidad ya que de este hecho dependía que se usaran pruebas paramétricas o no paramétricas para comparar las medias o las medianas de los grupos.

Las pruebas utilizadas, si los datos a analizar cumplen con los supuestos de normalidad y de igualdad de varianza se elige t-Student (datos normales, no importa si

varianzas distintas), ANOVA (Varianzas iguales, no importa si datos no normales), Kruskal-Wallis si los datos no son normales y tienen varianzas distintas.

La información que se obtuvo, una vez corridas las pruebas se reportan en la tabla 23

Tabla 23 Comparación de medianas entre los grupos

Aspecto	Pre ex – pre con	Pre ex – post ex	Precon – Postcon	Post ex – Post con
Español	0.27	<b>0.03 Posex</b>	0.09	0.46
Matemáticas	0.27	0.40	0.95	0.13
C Sociales	0.76	0.41	0.84	0.49
C Naturales	0.83	<b>0.01 postex</b>	0.34	0.05
Autoestima	0.13	<b>0.03 postestex</b>	0.46	0.75
Hábitos	<b>0.04 precon</b>	<b>0.01 postestet</b>	0.67	0.67
Actitudes	0.67	0.21	0.67	0.21

Los P-valores menores a 0.05 indican evidencia de rechazo de igualdad de medias a favor de la hipótesis alternativa, esto es que las medianas no son iguales y que en ese caso uno de los grupos tiene un puntaje superior al otro como lo vemos para el caso de español, ciencias naturales, autoestima y hábitos en que los puntajes obtenidos en el postestet por el grupo México Rural (o experimental) es mayor. Lo mismo ocurrió para los puntajes en los hábitos del grupo control (niños que no asisten al Programa México Rural)

#### 4.2.2 Análisis de regresión

Para estimar de mejor forma el impacto de asistir al programa de México Rural sobre el desempeño de los estudiantes se realizó una ecuación de regresión siguiendo los modelos Probit. Los modelos Probit son una clase especial de los modelos de regresión.

La variable dependiente (Y) es una categoría (0,1), en nuestro caso, es si el alumno superó o no su nota en el Pre vs. Post. Cada alumno se convierte en una observación con varias características. Entonces queremos saber cuál es la probabilidad de que un alumno con ciertas características suba su nota.

Para la ecuación fueron tomados en cuenta 9 variables: edad del sujeto, sexo del sujeto, grado escolar, comunidad y tipo de grupo (experimental y control).

Se identificó que la probabilidad de que los alumnos que asisten a México rural aumenten sus notas es la siguiente:

Español 13%, matemáticas 14%, sociales 7%, naturales 17%, autoestima 21%, actitudes 3% y hábitos 24% pero en todos los casos éste no es significativo, es decir que la diferencia en el puntaje se debe al azar y no al tratamiento del grupo, haber asistido a México Rural.

Finalmente se realizó otro procedimiento estadístico llamado el mejor modelo (stepwise) eliminando los coeficientes no significativos de cada variable que se ponen en juego.

Tabla 24 Modelo que mejor explica la varianza de los datos.

	Edad	Sexo	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Comu	Grupo ex – con
Español	X	.011	X	X	X	X	X	.000	X
Matemáticas	X	X	.008	X	X	X	X	.000	X
C. Sociales	X	X	X	X	X	X	.009	X	X
C. Naturales	X	X	X	X	X	X	X	.030	X
Autoestima	X	.009	X	X	X	X	x	X	X
Actitudes	X	X	X	X	X	.005	x	X	X
Hábitos	X	X	x	x	x	.009	x	X	X

Como se observa en la tabla 24 en ninguno de los casos la variable tipo de grupo, haber estado o no en el Programa México Rural, sobrevive a este análisis y para las diversas materias hay variables que explican mejor la varianza en los datos.

Para concluir el análisis diremos que:

La figura 22 contrasta las calificaciones de los (las) alumnos (as) que participaron en el programa. La línea blanca representa la mediana del grupo y la caja representa el 50% de las observaciones más cercanas a la mediana (*rango interquantil: 25% - 75%* de la muestra).

A pesar de que hay evidencia de un incremento en el promedio de los alumnos de español Ciencias Naturales, autoestima y hábitos, no hay evidencia de que el programa México Rural aumente la probabilidad de obtener mejores calificaciones. Sin embargo, si hay evidencia de que el programa afecta las distribuciones de los grupos.

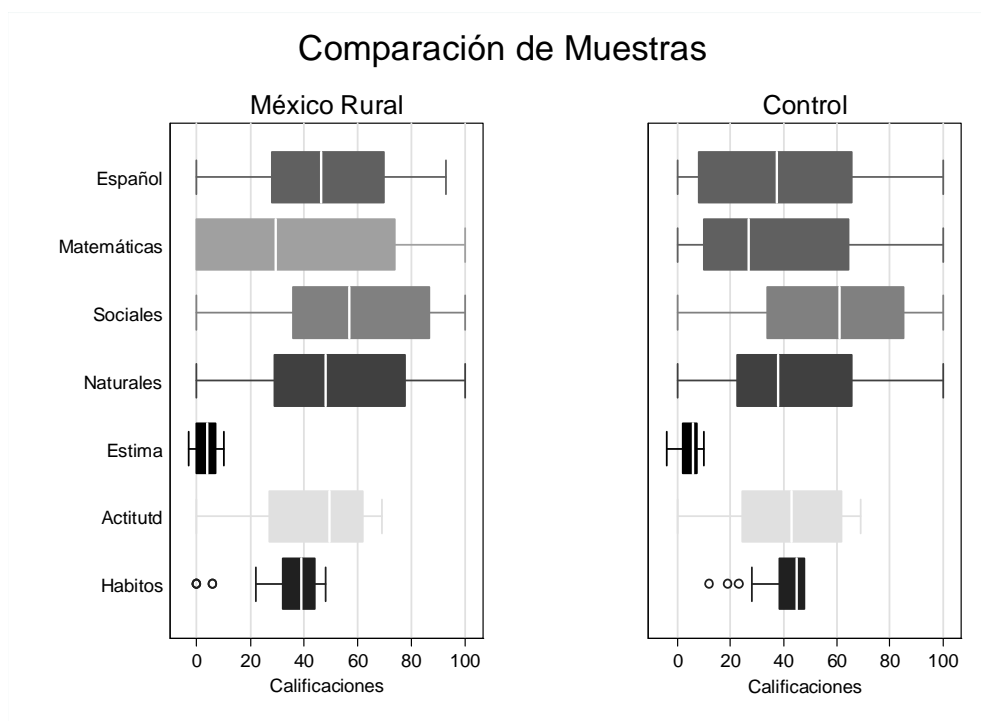


Figura 22 Comparación de Muestras

Tabla 25 Efecto del programa México Rural en las distintas materias.

Materia	Media o Mediana	Dispersión	Probabilidad	Sesgo
		No		
Español	Aumenta'	Cambia	No	No
Matemáticas	No Cambia	Disminuye	No	No
		No		
C. Sociales	No Cambia	Cambia	No	No
		No		
C. Naturales	Aumenta	Cambia	No	No
Autoestima	Aumenta'	Disminuye	No	No
		No		
Actitudes	No Cambia	Cambia	No	No
		No		
Hábitos	Aumenta'	Cambia	No	Si

\* Dispersión = aumento en la dispersión de la muestra; Comparación de las varianzas entre los grupos PRE y POST

Probabilidad = aumento en la probabilidad de subir la nota.

Sesgo= evidencia de sesgo en la selección de los alumnos que participan en el programa; Comparación entre los grupos PRE de control y México Rural

' El cambio no es significativo cuando se compara con el grupo de control

## Capítulo 5

### Conclusiones

En el presente capítulo se hace una lista de las conclusiones y recomendaciones que se obtienen después de analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos aplicados durante el trabajo de investigación que se realizó durante todo el ciclo escolar 2007 – 2008 en la Escuela Primaria “Serafín Peña” para conocer el impacto que tiene el Proyecto México Rural en el desempeño académico de los alumnos que asisten al mismo.

#### 5.1 Principales hallazgos

El Proyecto México Rural es un programa en el que participan profesionistas en educación que se encargan de diseñar las actividades de los contenidos y la calendarización del trabajo, voluntarios, estudiantes que realizan su servicio social, alumnos de comunidades rurales.

En este apartado se enlistan los hallazgos más importantes en relación con los participantes en el programa y la hipótesis de esta investigación:

- Con respecto a la organización del Programa México Rural se observa que hay una continuidad en el trabajo, se establecen y se respetan los tiempos establecidos, se define la función que tiene que desempeñar cada participante. Los asesores están preparados para hacer adecuaciones y solucionar situaciones imprevistas como: la ausencia de alguno de los brigadistas o la adecuación de las actividades de acuerdo al nivel de los alumnos.

- En lo que corresponde al diseño de las actividades, se observa que éstas fueron elaboradas para escuelas multigrado y se trabajan por ciclo, así que las actividades y exámenes del primer ciclo están acordes al nivel de los alumnos de segundo grado pero son complicadas para los alumnos de primer grado, esto mismo pasa en el segundo y tercer ciclo.
- Durante la investigación se realizaron visitas a la comunidad al inicio y al final del ciclo escolar, al revisar las listas de asistencia se observa que hay una rotación de alumnos, es decir, que durante el primer semestre acuden unos alumnos y otros alumnos en el segundo semestre, solamente un 28% asiste durante todo el año. Otra situación que se observó con respecto a los alumnos, es que al realizar las entrevistas a los maestros de la escuela primaria “Serafín Peña” manifestaron que los alumnos que asisten al Programa México Rural tienen un desempeño académico aceptable y que les gustaría que fueran los alumnos que en verdad tienen problemas académicos alarmantes, sin embargo, es decisión de los padres, así que los que llevan lo hacen porque ven que este programa es benéfico para sus hijos.
- En el análisis de la entrevista realizada a los brigadistas se concluye que tienen una gran motivación para aportar su tiempo y conocimientos a los alumnos de la comunidad, dicha aseveración se comprobó cuando se visitó la comunidad y se observó su trabajo, sin embargo enseñar es una tarea compleja, se necesita tener una preparación pedagógica que ellos no tienen por ser estudiantes de carreras universitarias, además que el trabajar por ciclos es una actividad que es difícil hasta para los profesionales de la educación, se necesita una capacitación especial para ser



docente de una escuela multigrado. Sin embargo, el acercamiento que tienen con sus alumnos hace que éstos participen y se interesen en realizar las actividades.

- En la entrevista realizada a los padres de familia se concluye que el 100% está satisfechos con el programa y que le gustaría que éste continuara en la comunidad.
- Sobre los asesores que coordinan el trabajo de los brigadistas, se concluye que son profesionistas que ejercen su liderazgo, están comprometidos con el Programa, en las diversas entrevistas que se les realizó, manifestaron su entusiasmo y deseo de conocer mejores estrategias de enseñanza para transmitir las a los brigadistas y que éstos puedan realizar su tarea docente con fundamento pedagógico. .
- En el análisis cuantitativo que se realizó al sacar la media de los exámenes de asignatura del grupo experimental, en los resultados del pretest se observa una diferencia de 15.36, ya que en el pretest la media fue de 54.28 y en el posttest de 69.64.
- En el análisis cuantitativo que se realizó al sacar la media de los exámenes de asignatura del grupo de control, en los resultados del posttest se observa una diferencia de 22.68, ya que en el pretest la media fue de 48.60 y en el posttest de 71.28.
- Sobre el incremento en el desempeño académico de los alumnos que asisten al Programa México Rural, que es la pregunta principal de la investigación, se concluye que si hay un incremento en el promedio general de todas las asignaturas, siendo la materia de matemáticas en donde se observa la diferencia más grande ya que la media del pretest de esta asignatura fue de 33.39 y la del posttest fue de 57.22, la diferencia fue de 23.83. La asignatura que tuvo una menor diferencia en la media fue la de

Ciencias Sociales ya que en el pretest su media fue de 66.00 y en el postest fue de 74.50, su diferencia fue de solamente 8.50.

- En el análisis cuantitativo realizado a los test de autoestima, actitud y hábitos se concluye que la media general del grupo experimental tuvo un ligero aumento ya que en el pretest su media general fue de 31.65 y en el postest la media fue de 32.79, el aumento fue de 1.04, mientras que en el grupo de control se observa un ligero decremento ya que la media general de los test aplicados en el pretest fue de 32.63 y en el postest la media general fue de 32.43, su media bajó 20 centèsimos.
- En el análisis cualitativo de las hojas de observación que se realizó en la segunda visita al final del ciclo escolar, se concluye que los alumnos que asisten al programa México Rural les gusta participar en las actividades que los brigadistas realizan en el aula, ya que están diseñadas bajo el fundamento constructivista y les da la oportunidad de interactuar más activamente y construir aprendizajes significativos.
- Se concluye que las actividades de aprendizaje del Programa México Rural también ayudan a mejorar los hábitos de los alumnos, ya que las actividades incluyen contenidos como la importancia del aseo personal, la alimentación saludable y la importancia de tener buenos hábitos de trabajo en el aula y la escuela.
- Se concluye que las actividades de aprendizaje del Programa México Rural también favorecen la mejora de las actitudes de los alumnos, ya que las actividades incluyen el trabajo en equipo y grupal, estas actividades favorecen el aprendizaje de actitudes como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.
- Se concluye que las actividades de aprendizaje del Programa México Rural también favorecen la mejora de las actitudes de los alumnos, ya que las actividades incluyen el

trabajo en equipo y grupal, estas actividades favorecen el aprendizaje de actitudes como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.

- Se concluye que las actividades de aprendizaje del Programa México Rural mejoran la autoestima de los alumnos, esto se fundamenta con los resultados del pretest y postest del test de autoestima.

## 5.2 Recomendaciones

Todo proyecto o actividad tiene fortalezas y debilidades, por eso es importante incluir en la planeación la evaluación del mismo, esto permitirá buscar estrategias para cambiar o mejorar las situaciones que no consiguieron los objetivos propuestos.

En este apartado se enlistan algunas recomendaciones que tienen como finalidad convertir las debilidades encontradas en fortalezas.

- Que se incluya una asesoría pedagógica a los brigadistas que participarán en el Programa México Rural, ya que ellos tienen la disposición y el entusiasmo por enseñar, sólo hay que darles un poco de didáctica. Función que deben realizar los asesores con un poco más de atención pues ellos están presentes mientras se realiza esta función con la observación de la clase y supervisando la labor de los brigadistas
- Que el apoyo escolar se trabaje por grado, asisten los suficientes brigadistas para atender a los alumnos por grado, esto hará más fácil el proceso de enseñanza de los instructores y el aprendizaje de los alumnos, quienes tendrán más atención y trabajarán contenidos que estarán al nivel de su grado.
- Alargar la estancia de cada grupo de brigadistas a por lo menos 4 sesiones consecutivas para que los brigadistas y los alumnos tengan una mayor oportunidad de

mejorar en la práctica del apoyo escolar y los alumnos de las escuelas de comunidad tengan menos “profesores” en el ciclo escolar, esto permitiría una mayor sistematización del proceso.

- Implementar estrategias para promover la asistencia continua de los alumnos al programa, se podrían dar incentivos cada cierto periodo de tiempo a quienes cumplan con una mejor asistencia.
- Tener más acercamiento a los padres de familia, ya que son ellos los que determinan si el alumno asistirá o no al programa, para ello se sugiere que el coordinador del programa en la comunidad previo acuerdo con el directivo de la escuela esté presente en la reunión con padres de familia para explicar los objetivos y beneficios que el programa ofrece a los alumnos.
- Promover exposiciones de los portafolios del grupo en los que se muestren los trabajos realizados por los niños, lo anterior lo podrían realizar cada mes, bimestre, semestre, esto con la finalidad de proyectar a la comunidad lo que los alumnos están trabajando. La confirmación del portafolio además señalaría el avance particular de cada niño.
- Programar al menos una junta del coordinador del programa de la comunidad con el directivo y docentes de la escuela para conocer las necesidades académicas específicas de los alumnos que están asistiendo al programa aunque esta se realice en el horario de clase para que los maestros no tenga excusa sobre su participación en ella. Lo que brindaría elementos para partir de un breve diagnóstico de cada niño y de esta forma efficientizar la labor de refuerzo académico.

### 5.3 Futuras investigaciones

La presente investigación puede servir de partida para que se inicie una investigación más detallada sobre el impacto social que tiene el Programa México Rural en las comunidades rurales, lo que serviría para conocer en que aspectos sociales apoya más: la cultura, los valores, la solidaridad, la socialización, etc.

Será interesante iniciar una investigación cualitativa, ya que el Programa México Rural es muy rico en sus objetivos, intervienen varios participantes que aportan su tiempo, ideas, conocimientos, cultura, etc.

Se puede hacer un estudio para buscar las fortalezas y las debilidades del Programa para realizar los cambios los necesarios y mantenerse a la vanguardia de los programas de asistencia social.

Otra investigación que sería interesante, es conocer los aspectos positivos que se logran en los alumnos que realizan su servicio social, si esta actividad eleva su compromiso con la sociedad, si cambia o enriquece su perspectiva de vida.

## Referencias

- Aguilar, Eduardo (2007) *Descubre la autoestima y la confianza en ti*. México. Editorial Árbol
- Albarrán, Agustín (1980) *Diccionario Pedagógico*. México. Editorial Siglo Nuevo Editores.
- Antología de la Gestión Escolar (2003) .Ed. Secretaría de Educación. México.
- ANUIES (2007). *¿Qué es el servicio social?*. Recuperado el 20 de septiembre de 2007 desde: <http://www.anuies.mx/>
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Editorial Trillas
- Audric, De León, Domínguez., López y Puerta. (1994) *Del desarrollo organizacional*. México. Editorial Trillas.
- Cohen, Dorothy (1997) *Cómo aprenden los niños*. México. SEP- EFE
- CONAFE (2007, Octubre). *Consejo Nacional del Fomento Educativo*. Disponible en [http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex\\_Consejo\\_Nacional\\_de\\_Fomento\\_Educativo](http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Consejo_Nacional_de_Fomento_Educativo)
- Del Río, Eduardo. (2004) *La Evaluación Educativa como Herramienta para Mejorar el Aprovechamiento Escolar*. Tesis de Maestría en Administración de Instituciones Educativas. ITESM Monterrey, N.L. Recuperado en octubre 2007 <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/>
- Escamilla, José (2000) *Selección y uso de tecnología educativa*. México. Editorial Trillas- ITESM – ILCE.
- Gil Editores et al. (2003) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México.
- Giroux y Tremblay. (2004) *Metodología de las Ciencias Humana*. Fondo de Cultura Económica. DF. México
- Hernández, P. (2004) *Psicología de la Educación*. México. Editorial Trillas.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México. Editorial Mc Graw Hill.
- ITESM (2005) Misión y Visión 2015. Recuperado el 2 de octubre del 2007 de: <http://www.itesm.mx/2015/>
- Lozano, A. (2003). Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la escuela Secundaria. Recuperado el 2 de octubre de 2007 de: <http://cyberdocencia.gob.pe/index.php?cat=39>.

- Mares, Martha (2004) *Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con el Desarrollo formativo y Profesional del Profesorado en las Escuelas secundarias Técnicas 36 Revolución y 55 Art. 3º Constitucional Pertenecientes a la zona 4 del Municipio de Tepic, Nayarit*. Tesis de Maestría en Administración de Instituciones Educativas. ITESM Monterrey, N.L. Recuperado en octubre 2007 <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/>
- Martín, Evaristo (2002) *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*. España. Editorial McGraw-Hill.
- Meece, Judith (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. México Mc. Graww Hill-SEP
- México Rural (2007) *Programa México Rural*. Recuperado el día 20 de septiembre del 2007 de <http://www.mty.itesm.mx/dhcs/deptos/ri/mexico-rural/>
- Navarro, Rubén (2003) *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 20 de febrero del 2008 de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Owens, Robert, (1992) *La escuela como organización*. México. Editorial Santillana.
- ProNAP (2007) *Programa Nacional de Actualización Permanente*. Recuperado el 15 de noviembre del 2007 de <http://pronap.ilce.edu.mx/>
- PsicoActiva (2007) *Psicología y ocio inteligente*. Recuperado el día 30 de octubre del 2007 de <http://www.p psicoactiva.com/>
- SEP (2007) *Visión y Misión de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el día 3 de octubre de 2007 de [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_Vision\\_y\\_Mision\\_de\\_la\\_SEP](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Vision_y_Mision_de_la_SEP)
- Secretaría de Educación (2001) *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, D.F. SEP. Recuperado en septiembre del 2007 <http://www.uach.mx/planeacion/docs/pne2001-2006.pdf>
- Schmelkes, Silvia (2004) *La formación de valores en la educación básica*. México. SEP
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Valles, Antonio (1998) *Cómo desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid: EOS

## Currículo Vitae

La C. Mireya Salinas Guerrero nació en Monterrey, Nuevo León el 9 de septiembre de 1964. Sus padres son el Sr. José Salinas Gutiérrez y la Sra. Guillermina Guerrero Ávila.

Los estudios de educación primaria los realizó en la escuela “Mariano A. de la Garza”, la Educación Secundaria en la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz”, recibió la preparación docente en la Escuela Normal “Miguel F. Martínez” en donde recibió su título como Profesora de Educación Primaria en el año de 1983.

Después realizó sus estudios de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la escuela Ciencias de la Educación ubicada en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Actualmente labora como directora de la escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en el municipio de Apodaca, Nuevo León.