



**TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®**

**Universidad Virtual  
Escuela de Graduados en Educación**

**Tesis**

**“Identidad profesional docente en el profesor de educación  
básica en México”**

**Que para obtener el grado de:**

**Maestra en Administración de Instituciones Educativas**

**Presenta:**

**Verónica Rojas Jañez**

**Asesora:**

**Mtra. Estela de la Garza Flores**

**Estado de México, México**

**Abril de 2008**

## **Dedicatorias**

A mi esposo Marcos, por su paciencia, apoyo y amor incondicional. Gracias por entender el tiempo invertido en la maestría. Este logro es de los dos, ya que siempre hemos sido uno sólo.

A mi hija Ximena, por iluminar mi vida todos los días y llenarla de felicidad y alegría.

A mis papás y hermanos, les agradezco todo su apoyo y amor durante mi vida, sin ustedes no sería lo que soy hoy.

## Reconocimientos

A la Maestra Estela de la Garza Flores, quien me brindó su apoyo, me dio consejos y compartió sus experiencias a lo largo del año en el que se realizó la tesis. Gracias por su paciencia y dedicación a esta investigación, he aprendido mucho de usted y créame que los conocimientos que he adquirido los aplicaré hoy y siempre.

A los profesores y directora de la Escuela Primaria Cuicacalli, les agradezco su tiempo y entusiasmo con esta investigación, la cual no hubiese sido posible sin su colaboración.

Al Ing. Juan Helgueros Martínez, Director de la Dirección de Servicios Administrativos y a la Ing. María de la Luz Nieto Martínez, Directora del Departamento de Matemáticas de Preparatoria del ITESM CEM, por apoyarme con mis estudios de maestría. Ha valido la pena el esfuerzo y entrega de estos tres años de estudio.

## Resumen

El tema de la tesis “Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México” nos permite conocer los aspectos e incidentes críticos que rodean la vida personal y profesional de los profesores a través de las nueve etapas o fases profesionales. Este tema surge por la situación actual que viven los profesores, ya que en las últimas décadas esta profesión ha sido devaluada por la sociedad, pues no se le da la importancia e impacto que tiene, al ser la responsable de la formación de los niños del país. Para que un profesor pueda trascender con sus alumnos, debe contar con una vocación e identidad docente que le ayuden a desempeñar correctamente su profesión. Un profesor identificado con su profesión, es el que siente una verdadera vocación y gusto por la enseñanza; es quien disfruta de estar frente a un grupo compartiendo conocimientos que realmente ayuden a sus alumnos; se siente identificado con sus estudiantes y se preocupa por ellos. Además, cuenta con los conocimientos, capacitación, habilidades, actitudes y técnicas didácticas que apoyen a realizar sus actividades adecuadamente. Para esta investigación se utilizó el estudio de casos, por medio del cual se entrevistaron a cuatro profesores de la Escuela Primaria Cuicacalli en diferentes etapas profesionales, con el objetivo de hacer el análisis de las respuestas para comparar las similitudes y diferencias entre ellos, dependiendo de su edad profesional y de los incidentes críticos que han vivido.

# Índice

Introducción	1
Capítulo I: Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación	4
1.1 Marco Contextual	5
1.2 Antecedentes	8
1.3 Planteamiento del Problema	13
1.4 Objetivos de la Investigación	15
1.5 Hipótesis	20
1.6 Justificación de la Investigación	22
Capítulo II: Marco Teórico	24
2.1 Identidad Profesional	24
2.2 Objetivos del Proyecto de Investigación	27
2.3 Etapas de la Carrera Docente	42
2.4 Devaluación de la Carrera Docente	45
2.5 Lo que los Profesores Hacen y Piensan	47
2.6 Profesores Reflexivos	52
2.7 El Cambio Educativo	53
2.8 Valoración de la Profesión Docente	54
2.9 Certificación y Preparación Docente	56
Capítulo III: Metodología General	62
3.1 Método de Investigación	63

3.2 Población y Muestra_____	68
3.3 Tema, Categoría e Indicadores de Estudio_____	69
3.4 Fuentes de Información_____	73
3.5 Técnicas de Recolección de Datos_____	76
3.6 Aplicación de Instrumentos_____	81
3.7 Captura y Análisis de Datos_____	82
Capítulo IV: Descripción de Casos. Presentación de Resultados_____	83
4.1 Caso 1: Profesor Héctor Ignacio Cerón Pérez_____	84
4.2 Caso 2: Profesora Rocío Zúñiga Zitlal_____	100
4.3 Caso 3: Profesora Berenice García Carbajal_____	116
4.4 Caso 4: Profesora Acela Vargas Hernández_____	131
Capítulo V: Análisis de los Casos_____	145
5.1 Incidentes Críticos en la Carrera Docente_____	146
5.2 Percepciones acerca del Trabajo Docente_____	171
5.3 Etapas en el Desarrollo Docente_____	186
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones_____	202
6.1 Conclusión de Incidentes Críticos en la Carrera Docente_____	206
6.2 Conclusión Percepciones acerca del Trabajo Docente_____	214
6.3 Conclusión Etapas en el Desarrollo Docente_____	219
6.4 Recomendaciones a Profesores Normalistas_____	223
6.5 Recomendaciones a Estudiantes de la Tesis_____	225
6.6 Recomendaciones a Escuelas Públicas Primarias_____	226

Referencias	228
Currículum Vitae	231

## Introducción

La tesis “Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México” investiga los factores y causas que han llevado a los profesores a estar identificados con su profesión. A través de incidentes críticos que ocurren desde su niñez, pasando por las nueve fases profesionales del docente, hasta llegar a su retiro.

Para poder obtener información que sustentara la hipótesis “La vida profesional del profesor, y por tanto su ciclo de vida, se conforma por un conjunto de secuencias no lineales, es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades en donde la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, se eclipsan durante diversos períodos críticos ante lo cual el profesor deberá reaccionar, actuar o decidir. De esta forma la identidad profesional en el docente de educación básica se refiere como un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el período biológico, profesional y social que enfrenta cada uno.” , se trabajó con el análisis de casos, a través de entrevistas a cuatro profesores en diferentes edades profesionales de la Escuela Primaria Cuicacalli, quienes respondieron a preguntas que ayudaron a establecer los incidentes críticos que los llevaron a lo que son hoy tanto personal como profesionalmente.

Esta investigación se realizó con el fin de responder a los objetivos de la tesis, los cuales son:

1. Identificar cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente.
2. Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro de él.
3. Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad.

El desarrollo de la tesis se divide en seis capítulos que contienen lo siguiente:

Capítulo I, Naturaleza y dimensión del tema de investigación, que abarca el marco contextual, antecedentes, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, hipótesis y justificación de la investigación.

Capítulo II, Marco teórico que explica a la identidad profesional, los objetivos del proyecto, etapas de la carrera docente, devaluación de la carrera, lo que los profesores hacen y piensan, los profesores reflexivos, el cambio educativo, valoración de la profesión, y la certificación y preparación.

Capítulo III, explica la metodología general, que consta del método de investigación, la población y muestra, tema, categoría e indicadores de estudio,

fuentes de información, técnicas de recolección de datos, aplicación de instrumentos, y la captura y análisis de datos.

Capítulo IV, trata sobre la presentación de resultados a través de la descripción de los cuatro casos.

Capítulo V, se realiza el análisis de los datos para cada uno de los objetivos de la investigación.

Capítulo VI, se desarrollan las conclusiones a las que se llegó en la investigación, así como recomendaciones y observaciones para los futuros tesisas, a las instituciones educativas y a los profesores normalistas.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La profesión del docente en México a nivel de educación básica se ha visto devaluada en las últimas décadas, ya que en el ámbito social y económico la labor de los profesores es de las menos valoradas y consideradas. El profesor se siente insatisfecho con su trabajo y la forma en la que la sociedad lo tiene catalogado.

Una visión general de la escuela pública no estaría completa si no se habla de uno de sus actores principales: el docente. La percepción de como es o debe ser el trabajo en la escuela, tanto del propio docente como el que la sociedad establece es el asunto a tratar en la investigación. Se parte de la idea de que la docencia corresponde a una visión que a veces se establece por mandato de los gobiernos en turno y se asume por los docentes, incorporando estos mismos sus visiones, experiencias y rutinas, creando tradiciones, ritos y maneras de entender el trabajo docente en la escuela pública, dentro del marco social de las comunidades en las que se ubica físicamente la escuela. Es decir, la percepción que se tiene del trabajo docente, en las escuelas públicas se da en dos vías: hacia el exterior, formando una concepción y creando o ampliando expectativas en la sociedad y; hacia el interior de la propia escuela, generando pautas y maneras de entender o realizar el trabajo docente (González, 2007).

## 1.1 Marco Contextual

La igualdad de oportunidades y el bienestar, son principios básicos de sociedades que aspiran a ser justas, un cuestionamiento complejo y difícil es definir qué elementos contribuyen a lograr estos principios, sin duda la educación es uno de los más notables. Es evidente que en México la educación difiere de ser igualitaria y universal, si consideramos las regiones se observan enormes diferencias (Aguilar, 2007).

En el Sistema Educativo Mexicano, las escuelas normales han desempeñado y siguen desempeñando un papel importante en el desarrollo cultural del país. Históricamente, las escuelas normales han cumplido la función de “formar” profesores de educación básica, sin embargo, esas escuelas no han sido capaces de ofrecer a, quienes se forman como profesores, la posibilidad de que puedan pensar y hacerlo críticamente, pues sólo capacitan para aplicar técnicas de la enseñanza (Chacón, 2005).

El trabajo de campo e investigación se realizaron entre febrero y marzo del 2007 dentro de un salón en la Escuela Primaria Cuicacalli, ubicada en Paseos del Bosque s/n en el municipio de Cuautitlán Izcalli, en el Estado de México. Esta escuela tiene cinco años de haber sido fundada, es estatal, pública y de

turno matutino. Está incorporada a la Secretaría de Educación Pública, con la clave 15EPR4805M.

Es una institución educativa nueva, por lo que sus instalaciones son modernas y adecuadas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, además cuenta con tecnología de vanguardia que facilita el uso de herramientas computacionales que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

En la primaria cuentan con cuatro grupos por cada uno de los seis grados, de aproximadamente treinta alumnos por salón. La población de la escuela es de setecientos cincuenta estudiantes inscritos en los seis grados de nivel primaria. El nivel sociocultural de los alumnos es medio, la mayoría de ellos viven en casa propia, con buenas condiciones de vida. La mayor parte de ellos habitan en nuevos fraccionamientos que se han construido en las cercanías de la primaria.

El grupo de profesores que imparten las clases en el Cuicacalli son egresados y titulados por la Escuela Normal, y su nivel sociocultural también es medio, la mayoría se encuentra terminando sus estudios de posgrado o maestría, así como la capacitación del sistema de la carrera Magisterial, lo cual ofrece una mejor preparación y visión hacia los estudiantes.

La directora de la primaria ha creado junto con su equipo docente, un gran grupo de trabajo, donde la cordialidad, respeto y mutuo apoyo son las características bajo las que desarrollan sus labores.

Los resultados obtenidos en la prueba de desempeño impartida por la Secretaría de Educación Pública en el 2007, de la Escuela Primaria Cuicacalli en las áreas de Español y Matemáticas, muestran que el nivel de conocimientos de los alumnos es elemental en un cincuenta por ciento, es decir, que se requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignaturas evaluadas; es buena en un cuarenta y cinco por ciento, lo cual significa que muestran un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignaturas evaluadas. Un 2.7 por ciento indica que los alumnos tienen excelente nivel de conocimientos, y el 2.3 por ciento restante es para los alumnos con un nivel deficiente (Secretaría de Educación Pública, 2007). El promedio del nivel de los estudiantes se muestra entre elemental y bueno, lo cual ha señalado una gran área de oportunidad para mejorar el nivel académico de la escuela en general.

La Escuela Primaria Cuicacalli opera bajo la misión y visión de la Secretaría de Educación Pública, la cual establece lo siguiente: la misión es crear las condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la

requieran y en el lugar donde la demanden. La visión explica que en el año 2025, México contará con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, que ofrece educación para el desarrollo humano integral de su población. El sistema es reconocido nacional e internacionalmente por su calidad y constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la Nación.

## **1.2 Antecedentes**

El antecedente relacionado con el tema de investigación se ha tomado de la investigación del Doctor Moisés Torres Herrera titulada “Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México”, publicada en el año 2005 por la Editorial CREFAL. La línea de investigación es el papel del profesor y la enseñanza en el proceso educativo. El autor identifica la necesidad del estudio de este tema a través de la crisis de identidad, la cual aparece como resultado de una serie de factores acumulados sobre los hombros del agente más visible del sistema educativo: el profesor. La degradación social de su imagen, agudizada en los años setenta en España, en los años ochenta en México y el resto de América Latina, parece mantener una cierta similitud en el orden de factores que hace posible este fenómeno, para 1990 se había logrado abatir, en cifras oficiales, el rezago educativo y México comunicaba a la

comunidad internacional haber logrado un 100% de cobertura del sector de educación primaria y tener más del 90% de cobertura en el sector de educación preescolar (Torres, 2005).

El antecedente que destaca la problemática a investigar en este proyecto descrita por el Doctor Torres (2005) promueve la importancia de conocer la preparación de los docentes en México, ya que en este país, los grupos de profesores hasta hace pocos años habían sido formados en centros educativos llamados Normales. Luego del decreto de 1982, estas entidades educativas se convirtieron en facultades y la carrera de profesor tomó el estatus de licenciatura. A pesar de que su proceso formativo se suponía modificado, el origen social de los ahora licenciados en educación, anteriormente normalistas, seguía siendo el mismo. Existen en México muy pocos estudios acerca de la formación de profesor de educación básica, referidos a su formación, o su origen; pero sobre todo acerca de la transformación que experimentan desde su etapa de novatos hasta el momento de jubilarse.

Moreno (2007) en su estudio sobre Desescolarizar la formación de profesores, explica que la formación de profesores en la historia de México, permite observar que es un hecho educativo relativamente nuevo como política educativa formalizada y sistematizada, pues si bien en la época colonial existía esta preocupación, sólo se limitaba a una serie de instrucciones y al

establecimiento de reglas para ejercer la enseñanza, es entonces en el siglo XIX cuando se establecen instituciones especializadas para la formación de profesores como fue el caso de las escuelas Normales, que como tales se consolidan durante la época de Porfirio Díaz.

En los últimos diez años con la exigencia del nivel de licenciatura para la formación como profesor normalista, la formación de docentes ha requerido del planteamiento de nuevas estrategias que siguen sin encontrarse. Hasta ahora al modificarse planes y programas, se sugieren nuevas metodologías, se recomiendan nuevos enfoques teórico pedagógicos, pero lo esencial, la estructura básica de los sistemas escolares y entre ellos el de las normales no se modifica.

Así los intentos de innovación se enfrentan con formas, modos e historias escolares que obstaculizan su crecimiento.

a). Entre los problemas a los que se enfrenta el sistema de formación de profesores en México sin duda uno de los más graves, es la obsolescencia de sus planes de estudio, sobre todo en los últimos veinte años en que ha habido una gran disparidad y desfasamiento entre la currícula de las normales y los conocimientos y habilidades profesionales que requieren quienes van a laborar en educación básica. Una importante razón para explicarnos este desfasamiento, es la pretensión de querer preparar profesores para

condiciones, contenidos y métodos determinados, que nunca van a encontrar en el ejercicio real de su profesión, no sólo por el atraso curricular de las instituciones formadoras, sino porque la realidad está en constante y dinámica transformación y no se pueden predecir con certidumbre las condiciones en que se ejercerá el trabajo docente.

b). La relación entre las intenciones formadoras de la escuela y el trabajo, es una situación todavía no bien lograda, la desvinculación entre teoría y realidad es todavía un problema en el que hay que seguir trabajando.

c). Aunque se menciona un Sistema Nacional de Formación de Profesores, la verdad es que hay un gran número de "sistemas", por niveles, entidades federativas, federación, particulares, etc. que aún no han logrado coordinarse o integrarse en un verdadero sistema nacional.

d). También coexisten una gran variedad de "modalidades" para la formación de profesores. Así, se habla de modalidades escolarizadas, abiertas, a distancia, extraescolares, semiescolarizadas, etc. pero pocas veces coincide la denominación de la modalidad con las formas de operación. Por ejemplo, aunque teóricamente en las estrategias se hable de desarrollar la educación a distancia, pocas veces se desarrollan los medios tecnológicos para que se implemente y menos aún éstos se utilizan.

e). La relación entre formación inicial, capacitación y posgrados, prácticamente es inexistente, pues además de que cada etapa es realizada por instituciones diferentes, la ausencia de programas integrales imposibilita una adecuada vinculación.

f). La endogamia del normalismo, que generalmente se nutre de su mismo gremio para la selección de su personal docente, así tenga que cambiar de modalidad, planes o programas de estudio, antes que contratar personal especializado prefieren habilitar al personal con el que se cuenta (Moreno, 2007).

Para Fullan y Stiegelbauer (2000), un indicador de la seriedad del problema que vive la profesión docente actualmente, es si los maestros consideran la enseñanza como su carrera de elección. Señala que unas encuestas nacionales indican que la enseñanza no fue la primera elección de una tercera parte de la fuerza docente. Es significativo el porcentaje de maestros que contemplan su carrera con ambivalencia, tanto antes de ingresar, como mientras permanecen en el empleo. Metropolitan Life (1985, citado por Fullan et al., 2000) mencionan que entre una tercera parte y la mitad de los nuevos maestros dejan la profesión para la época en que llegan al séptimo año de enseñanza. Se tiene un complicado conjunto de variables en operación. En

el grado en que algunas personas inadecuadas están ingresando en la profesión.

Para el desarrollo de la carrera docente en la escuela primaria pública, es elemental conocer lo que se espera del profesor. Schön (1998), describe el caso de una escuela pública urbana, en la que hay un concepto de conocimiento privilegiado que constituye aquello que han de enseñar los profesores y aprender los alumnos. Este concepto de conocimiento está encarnado en los textos, el currículo, los programas de las lecciones, los exámenes; en efecto, está institucionalizado en cada aspecto de la escuela.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

La problemática se identifica en que los docentes de nivel básico en México se sienten devaluados y poco identificados con su profesión, incluso el estudio de Fullan et al. (2000), establecen como un indicador de la seriedad del problema que la tercera parte de los profesores en esta investigación no tenían como primera opción profesional el serlo, lo cual indica que este porcentaje no tenía la convicción de ser docente. Otro indicador de este estudio muestra que entre una tercera parte y la mitad de los nuevos maestros dejan la profesión para la época en que llegan al séptimo año de enseñanza. Además, el país no ha contribuido a la valoración de los profesores, sino por el contrario, han

desmeritado esta profesión y no se le ha dado la importancia y relevancia que tiene un docente, pues es el formador de los estudiantes.

Para poder identificar el problema que presenta la identidad profesional del docente en México, es necesario contestar las siguientes preguntas, las cuales ayudarán a clarificar el contexto y la problemática de este tema.

- ¿Cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional a lo largo de su vida magisterial?
- ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?
- ¿Son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad laboral?
- ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que deben ser tratadas para que los profesores de educación básica de México sean valorados por sí mismos y por la sociedad?
- ¿Cómo lograr motivar a los profesores a lo largo de su carrera?
- ¿Qué se necesita para que en México la profesión del docente se vea como una de las más importantes y significativas en la sociedad?

## 1.4 Objetivos de la Investigación

El objetivo de este proyecto es el de presentar las principales causas que han llevado a la profesión del docente a ser una de las más devaluadas en México, además de plantear alternativas de solución que ayuden a tener una investigación más completa, la cual pueda trascender en la toma de decisiones del sector educativo del país. Por lo que se definen los siguientes objetivos para esta investigación:

- a) Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y como surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo como afecta en ello su concepto de la “identidad profesional docente”.
- b) Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro de él.
- c) Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad.

Torres (2005), define nueve etapas o fases categorizadas como resultado de su investigación. Cada una de ellas integra una serie de elementos y cualidades que les confieren un carácter particular:

1. *Acceso a la carrera (15 – 17 años)*: Los resultados permiten aseverar que quienes ingresaron a esta carrera lo hicieron como una segunda o tercera opción, motivados por los bajos costos, la corta duración y las dificultades que tuvieron en sus intentos de ingresar a otras opciones, principalmente los exámenes de admisión.

2. *Novatez docente (20 – 25 años)*: Esta etapa se caracteriza por el interés del profesor y la profesora de demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. En esta fase los profesores orientan su pensamiento a identificar sólo las características o circunstancias positivas que rodean su ejercicio docente y mantienen firme la idea de que mediante su voluntad y dedicación podrán avanzar a pesar de las contingencias del medio social, de las imperfecciones del sistema educativo y de las adversas condiciones socioeconómicas de cada uno de sus alumnos.

3. *Inicio de consolidación (26 – 30 años)*: se caracteriza por la continuación

del pensamiento y la idea de trascender, pero aparece la necesidad de lograr reconocimiento a su labor como docente. De alguna manera aún permanece la satisfacción, aunque aparece cierto grado de insatisfacción. En esta etapa los profesores ya han considerado abandonar la carrera. El pensamiento deja de ser extremadamente positivo para aproximarse a una fase de pragmatismo. A pesar de que los profesores en esta etapa aducen que su ingreso a la carrera docente fue motivado, en primera instancia por la vocación, el gusto y las aptitudes, también reconocen que influyeron los bajos costos y la corta duración.

4. *Consolidación docente (31 – 35 años)*: en el profesor se genera un cambio muy significativo en relación con la definición y adopción de un modelo de docente con el cual se siente satisfecho, seguro y estable. Considera que ya domina el contenido y por tanto no cree necesario trabajar por un dominio que ya posee. Puesto que el modelo ha sido seleccionado y establecido, su autoimagen se vuelve cada vez más importante; por tanto, la expectativa de lograr mejores habilidades de comunicación oral se intensifican. También resta importancia a las habilidades didácticas y reduce su valoración.

5. *Plenitud docente (36 – 40 años)*: el profesor logra la madurez de

modelo que adquirió en la etapa anterior, el cual ha madurado durante varios años. La fase de plenitud es concebida como el punto culminante en la realización del profesor, pero también puede considerarse como el límite de lo que es o fue su carrera docente. La experimentación de este modelo le permitirá reconocerse con una mayor seguridad. Es un tipo de relajación en la interacción que mantiene con los demás agentes o actores de la institución; esto lo llevará a redimensionar su papel, puesto y función. Esta etapa, a partir de una nueva revaloración, lo podrá llevar hacia la toma de decisiones cruciales para lo que considera su futuro dentro del sistema educativo. La expectativa de lograr mejores habilidades de comunicación oral se mantiene estable y no se modifica con respecto a la fase anterior. También resta importancia a las habilidades didácticas que reducen su valoración.

6. *Inicio de dispersión (41 – 45 años)*: se evidencia el desplazamiento del profesor hacia puestos de apoyo para el sistema educativo (orientador vocacional, psicólogo y otro tipo de actividades profesionales de apoyo a las organizaciones escolares). Además de estos cargos, el profesor busca su desplazamiento hacia una coordinación o una supervisión escolar, o a lo que se denomina en México una plaza de comisión, que implica un trabajo especial —oficinas centrales de la Secretaría de Educación— diferente al que desempeña regularmente en una institución educativa. En esta fase el

profesor considera que la adquisición de nuevas habilidades que permitan mejorar su función docente ya no son necesarias, pues en su trayectoria ha adquirido, desarrollado y rebasado el conjunto de habilidades para llevar a cabo su labor: nada es nuevo para él.

7. *Dispersión docente (46 -50 años)*: el profesor consolida la dispersión en dos sentidos: por un lado, en su apreciación hacia el tipo de conocimientos que considera como necesarios en el perfil ideal del profesor y, por otro, en su movilización hacia diversos puestos administrativos, aunque mantiene una percepción similar a la de la etapa anterior en cuanto a la valoración de habilidades que requiere el perfil ideal de un docente. En cuanto a los conocimientos, continúa preocupado por la adquisición de aprendizajes sobre didáctica, pedagogía y psicología infantil, pero reduce drásticamente su valoración en relación con la adquisición de conocimientos de cultura general y experiencias de vida, al igual que sobre conocimientos básicos de diferentes materias. Es necesario aclarar que estas valoraciones corresponden a los docentes que aún permanecen como profesores de planta, cuando ha ocurrido el mayor desplazamiento hacia puestos directivos.

8. *Preparación de la salida (51 – 55 años)*: el profesor pierde la energía y el ímpetu de etapas anteriores y adquiere la serenidad de un oficio aprendido,

pero generando una distancia afectiva mucho mayor hacia los alumnos, los maestros y la institución. Aparece aquí una especie de nueva concertación —momentánea o eventual— en aspectos concernientes a los cambios cualitativos en su propia aula, que le permitan reconceptualizar su propia identidad, con su correspondiente revaloración. En esta fase parece estar más preocupado por la conceptualización de sí mismo en aras de forjar una identidad profesional a partir del pasado más que del presente.

9. *Salida inminente (56 – 60 años)*: En esta etapa una minoría permanece como profesor de planta y la mayoría ocupa puestos de director o supervisor escolar. Los maestros de planta no refieren la necesidad de incorporar conocimientos básicos sobre cada materia, cultura general o experiencias de vida. Sólo mantienen una ligera preocupación orientada a la adquisición de conocimientos sobre objetivos y estrategias de su materia o de didáctica, pedagogía y psicología infantil. El interés del director se enfoca también a la adquisición de conocimientos sobre didáctica, pedagogía y psicología infantil, y ubica aquí la valoración más alta registrada para esta categoría a lo largo de todos los rangos de edad y cargos.

## **1.5 Hipótesis**

Una primera hipótesis de trabajo se estableció en relación con la construcción teórica de la identidad profesional del profesor, su conformación y explicación a través de marcos teóricos provenientes de la teoría de los ciclos de vida del profesor.

La vida profesional del profesor, y por tanto su ciclo de vida, se conforma por un conjunto de secuencias no lineales, es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades en donde la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, se eclipsan durante diversos períodos críticos ante lo cual el profesor deberá reaccionar, actuar o decidir. De esta forma la identidad profesional en el docente de educación básica se refiere como un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el período biológico, profesional y social que enfrenta cada uno.

Se definieron una serie de variables en el estudio de la identidad profesional docente que ayudan a comprender los aspectos que influyen en el desarrollo del profesor, las cuales son:

- La edad biológica de los profesores.
- La edad profesional de los profesores.
- El nivel de estudios profesionales.

- El nivel de estudios de posgrado.
- El nivel de satisfacción profesional.
- La pertenencia a asociaciones profesionales.
- La elección de la carrera docente.
- La valoración individual del desempeño.
- Los elementos de la autodescripción de su perfil profesional.

## **1.6 Justificación de la Investigación**

La investigación realizada para este proyecto será de gran trascendencia para la valoración de cada profesor que participó en ella. Será un parte aguas en la vida del docente, ya que cada profesor podrá hacer una reflexión sobre su carrera y vida laboral, lo cual le ayudará a conocer sus fortalezas, áreas de oportunidad y mejoras, que podrá hacer y poner en práctica en su profesión.

Además, este proyecto se suma a las demás tesis de la identidad profesional docente del profesor de educación básica en México, con el objetivo de lograr un trabajo de campo enriquecedor con información de diferentes profesores de todas las comunidades del país. Esto contribuye a tener una idea más clara de la situación por la que atraviesa el rol del profesor en México y para poder solucionar la problemática que se presenta en esta investigación.

La educación es el principal motor del país, es el presente y el futuro de los estudiantes que en próximas generaciones serán los gobernantes de México, y que los profesores tienen la gran función de formar seres humanos capaces de mejorar su comunidad y comprometidos en crear un desarrollo para su país.

La Escuela Primaria Cuicacalli no cuenta con ninguna investigación en sus cinco años de funcionamiento, por lo que este proyecto ha sido de gran interés para la directora y docentes, pues es el primero para esta institución educativa, y los resultados serán de gran ayuda para la evaluación y toma de decisiones.

Si se logra que estas tesis se difundan, se creará conciencia en todo el sector educativo sobre la importancia del profesor y su vida profesional, lo cual afecta directamente a los estudiantes, quienes tienen que salir mejor preparados, con todas las bases y conocimientos necesarios para poder llevar a este país a un nivel más avanzado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Para poder desarrollar y analizar el tema de esta tesis, es indispensable saber que es la profesión de la docencia. Torres (2005), menciona que la docencia, como ocupación, predetermina y condiciona una serie de características para el aspirante; para quien la desarrolla como actividad principal económica profesional y para quien ha obtenido de ella las principales satisfacciones y valoraciones en su vida.

#### **2.1 Identidad Profesional**

Además, se debe saber que es la identidad. Marcia (1982, citada por Almaguer, 2000), la define de la siguiente forma: La identidad se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historia del individuo en una imagen sostenida del yo. Representa elegir y tomar decisiones deliberadas, particularmente sobre la vocación, la orientación sexual y una filosofía de la vida.

Para Almaguer (2000), desde el punto de vista evolutivo, el individuo desarrolla un sentido del yo desde su infancia; sin embargo, es en la

adolescencia cuando hace un esfuerzo consciente de autodefinición. Esta búsqueda de sí mismo sentará las bases firmes para su vida adulta, pues en ella se establece un sentimiento de confianza y un sentido firme de autonomía que permite al joven tomar ciertas decisiones, algunas de las cuales son irreversibles. Estas decisiones giran en torno a la carrera profesional, al estado civil y al estilo de vida que la persona adoptará, de ahí que exista cierta presión para asumirlas dependiendo de los cánones sociales de la cultura que rodea a esa persona.

Almaguer (2000), describe cuatro alternativas para la identidad:

- *Logro de la identidad:* El individuo sopesa alternativas reales, se traza metas y se dispone a conseguirlas. Esto coincide con el fin de la preparatoria, cuando el estudiante tiene que elegir carrera y una ocupación futura. Los estudiantes que toman una decisión ponderada y bien fundada sobre su ocupación futura, ya sea en una carrera profesional o en un oficio, adquieren seguridad en sí mismos, sobre todo cuando han elegido una opción en forma autónoma.
- *Exclusión de la identidad:* Pocos son los estudiantes que llegan a una decisión sin titubeos; algunos optan de manera tentativa por la carrera sugerida en la familia, o bien, siguen al grupo de amigos en una decisión

mayoritaria; como consecuencia de esto, no se mantienen firmes en lo elegido. Estos jóvenes no experimentan con alternativas diversas, sino que se sujetan a una decisión externa, por lo que adoptan la identidad de alguna figura significativa para ellos.

- *Difusión de la identidad:* Entre el sinnúmero de opciones que se le ofrecen al joven, tiene que seleccionar la más viable para su situación particular. En ocasiones no llega a conclusiones sobre las directrices de su vida, no define que hará o que quiere llegar a ser y permanece en un estado de identidad difusa. El joven no desarrolla la habilidad de tomar decisiones ya sea porque no se le dio oportunidad de hacerlo o porque evadió la responsabilidad de decidir.
- *Moratoria psicosocial:* La adolescencia es la etapa de transición, pues el niño está dejando de serlo para convertirse en adulto. En el proceso de lograrlo, la sociedad le da al joven la oportunidad de desplegar conductas infantiles al tiempo que ensaya roles adultos. De esta permisividad depende que el adolescente se ajuste a las nuevas demandas que sobre él se ejercen. Los estudiantes, preocupados por sus cambios físicos y psicológicos y por la presión de tomar decisiones, pueden tener dificultades escolares.

El proceso de formación de la identidad puede ser un fuerte distractor para el estudiante, quien invertirá la mayor parte de su energía en darle sentido a los cambios por los que está pasando y quizá descuidará sus deberes escolares por carecer de una orientación para equilibrar sus fuerzas (Almaguer, 2000).

En su investigación sobre Identidad Profesional docente en el profesor de Educación Básica en México, Torres (2005), describe tres objetivos del proyecto de investigación:

## **2.2 Objetivos del Proyecto de Investigación**

Como primer objetivo se tiene:

***a) Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y como surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo como afecta en ello su concepto de la “identidad profesional docente”.***

Para este objetivo, Torres (2005), describe los elementos identificados como incidentes críticos en la carrera de docente, los cuales son los siguientes:

- Elección de la carrera docente.

- Elección de pareja y obtención de un posgrado.
- Formación de familia (hijos).
- Otros estudios profesionales.

Es importante conocer la preparación de los docentes en México, Torres (2005), comenta que en este país, los grupos de profesores hasta hace pocos años habían sido formados en centros educativos llamados Normales. Luego del decreto de 1982, estas entidades educativas se convirtieron en facultades y la carrera de profesor tomó el estatus de licenciatura. A pesar de que su proceso formativo se suponía modificado, el origen social de los ahora licenciados en educación, anteriormente normalistas, seguía siendo el mismo. Existen en México muy pocos estudios acerca de la formación de profesor de educación básica, referidos a su formación, o su origen; pero sobre todo acerca de a transformación que experimentan desde su etapa de novatos hasta el momento de jubilarse.

Para saber porqué el docente decidió estudiar esta carrera, se debe conocer la primera etapa, la cual es de introducción a la carrera, Biddle, Good y Goodson, (2000), explican que el proceso para convertirse en profesor empieza, en consecuencia, mucho antes de que el neófito empiece la carrera de formación del profesorado. Empieza en el nacimiento. Los estudiantes llegan a la carrera de formación del profesorado habiendo pasado miles de horas

sentados en las aulas en su condición de alumnos, aprendiendo y observando presumiblemente en qué consiste la enseñanza, algunos de ellos vienen de familias de profesores y han crecido jugando a ser maestros. Como estudiantes, conocen lo que es la enseñanza desde uno de los lados del pupitre y a menudo asumen que también lo conocen desde el otro lado.

Su familiaridad con la enseñanza es una bendición y al mismo tiempo una maldición para llegar a convertirse en profesor. Este hecho marca una diferencia importante entre la formación del profesorado y otras formas de educación profesional, y por otra parte, impone una tarea educativa excepcionalmente difícil, cuestión a menudo olvidada por aquellos que pretenden alcanzar una profesionalidad de alto nivel. Así, muchos principiantes entran en la carrera en formación del profesorado con una confianza previa en su habilidad para enseñar. Los profesores principiantes son por encima de todo, personas afectuosas, cálidas cordiales y comprensivas. Biddle et al. (2000).

Para Fullan et al. (2000), un indicador de la seriedad del problema que vive la profesión docente actualmente, es si los maestros consideran la enseñanza como su carrera de elección. Señalan que unas encuestas nacionales indican que la enseñanza no fue la primera elección de una tercera parte de la fuerza docente. Es significativo el porcentaje de maestros que

contemplan su carrera con ambivalencia, tanto antes de ingresar, como mientras permanecen en el empleo. Metropolitan Life (1985, Fullan et al., 2000), mencionan que entre una tercera parte y la mitad de los nuevos maestros dejan la profesión para la época en que llegan al séptimo año de enseñanza. Se tiene un complicado conjunto de variables en operación. En el grado en que algunas personas inadecuadas están ingresando en la profesión.

Tratando la problemática de los profesores novatos, Cornejo (1999), explica su juicio sobre la problemática del profesor debutante, el cual es un objeto por construir, tanto desde la perspectiva de la investigación, como de las políticas y de las prácticas educativas; o al menos habría que aceptar que se encuentra en los albores de su construcción. Aunque aún carece de contornos y lineamientos claros, existen rasgos de cierta toma de conciencia respecto a la necesidad de avanzar en su formulación y reconocimiento, así como a sus relaciones e interacciones con otros objetos cercanos y emparentados que ya han sido más identificados y contruidos, tanto conceptual como empíricamente (formación docente, prácticas docentes, desarrollo profesional docente, calidad educativa, mejora y reforma educativa).

Para los novatos, los primeros años son de adaptación y adquisición de conocimientos y experiencias. Biddle et al. (2000), mencionan que algunas de las cuestiones que surgen en las prácticas de magisterio continúan presentes

en el primer año de enseñanza, cuando ya se ejerce como profesión. El profesor en su primer año de ejercicio de esta profesión se enfrenta al desalentador desafío de asumir dos papeles: el de profesor y el de aprendiz.

Entre la diversidad de historias sobre el proceso de convertirse en profesor y estudios sobre el contenido y la forma de los relatos, dos son las conclusiones de primordial importancia que emergen para los profesores de formación del profesorado que determina Biddle et al. (2000).

1. *Las experiencias previas y creencias:* sirven de lentes interpretativas, base del sentido común, a través de las cuales los profesores noveles dan significado a su experiencia y enmarcan e intentan resolver o mejorar sus problemas relacionados con la enseñanza. Los hábitos que se tienen para enfrentarse a los problemas apoyan y refuerzan las creencias, y las creencias mantienen hábitos que son difíciles de cambiar.
2. *El poder de los contextos múltiples:* los escenarios en los que tiene lugar el proceso de convertirse en profesor están insertados los unos con los otros. La formación formal del profesorado es uno de los contextos, pero la carrera de formación del profesorado forma parte del contexto más amplio del sistema educativo, el cual, a su vez, está

incrustado dentro de un contexto cultural, político y económico más amplio.

Como segundo objetivo definido por Torres (2005) se tiene:

***b) Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro de él.***

Con respecto a este objetivo, Torres (2005), establece una relación de incidentes críticos con el fin de identificar cuales son las percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente con respecto a su trabajo docente y su desempeño dentro de éste.

Para el desarrollo de la carrera docente en la escuela primaria pública, es elemental conocer lo que se espera del profesor. Schön (1998), describe el caso de una escuela pública urbana, en la que hay un concepto de conocimiento privilegiado que constituye aquello que han de enseñar los profesores y aprender los alumnos. Este concepto de conocimiento está encarnado en los textos, el currículo, los programas de las lecciones, los exámenes; en efecto, está institucionalizado en cada aspecto de la escuela. Los profesores se ven como expertos técnicos que imparten conocimiento

privilegiado a los estudiantes en un sistema construido sobre la metáfora de la “nutrición”. Los niños son alimentados con porciones de conocimiento, en dosis medidas. Se espera que lo digieran y que muestren la evidencia de ello en las respuestas de clase y en los exámenes. El currículo es concebido como un menú de información y de habilidades, cada programa de una lección es un servicio y el proceso completo es tratado como un desarrollo acumulativo y progresivo.

Dentro de la escuela, la ordenación del espacio y del tiempo se da conforme a esta imagen básica. El edificio de la escuela está dividido en aulas, cada una de las cuales contiene un profesor y un grupo de veinte o treinta estudiantes apiñados de acuerdo con el nivel. Cada aula es independiente y el profesor está la mayor parte del tiempo aislado en ella. Temporalmente, el día escolar está dividido en periodos que duran una hora aproximadamente, cada uno de los cuales se supone que está dedicado a transmitir el conocimiento que ocupa el contenido del programa de una lección. Los días de la semana, los meses y los años escolares están divididos de forma similar, de acuerdo con el mapa curricular del conocimiento privilegiado.

La transmisión eficiente del conocimiento requiere un sistema de controles. Se supone que el profesor transmite unidades estándar de conocimiento a un gran número de estudiantes y que debe emplear medidas,

en la forma de test y exámenes, para determinar lo que los estudiantes han aprendido o no han podido aprender. A través del uso de calificaciones, promoción de un curso al siguiente y de medios más informales, se premia a los estudiantes por su aptitud en demostrar que han digerido el conocimiento y la habilidad apropiados, y se les castiga por su fracaso en tal demostración. Hay programas especiales disponibles para aquellos cuyo fracaso en pasar los test apropiados es atribuido a una incapacidad de aprendizaje.

Los profesores están también sujetos a un sistema similar de control, en el cual son supervisados y premiados o castigados, de acuerdo con las mediciones del progreso de sus estudiantes. Y así como los profesores funcionan como centros de instrucción y control en relación a los estudiantes, que son periféricos respecto a ellos, del mismo modo los profesores ocupan papeles periféricos en relación a sus supervisores. El currículo y los programas de las lecciones, tanto como las mediciones de la ejecución de los premios y castigos, emanan de un centro y se imponen a los profesores que ocupan la periferia. La función del supervisor es la de asegurar que los profesores lleven a cabo las funciones que se esperan de ellos, proveerles de los recursos para ello y asignarles premios y castigos de acuerdo con su ejecución una vez evaluada.

En el control de estudiantes y profesores se adjudica una alta prioridad a la objetividad. Se considera importante lograr unas mediciones cuantitativas de

la suficiencia y el progreso que sean independientes de los juicios individuales. Se prefieren mucho más que las mediciones cualitativas, o registros narrativos de la experiencia de aprendizaje o enseñanza. Las mediciones cuantitativas permiten que el sistema de control, y los otros sistemas que dependen de él, adquieran un tinte de coherencia, uniformidad, precisión e imparcialidad.

La amplitud de la atención del profesor respecto a sus estudiantes se supone que está básicamente determinada por las delimitaciones del currículo. El profesor está para interesarse por los alumnos desde el punto de vista de su relativo éxito o fracaso en asimilar la materia de la lección. Sus vidas fuera de la escuela caen fuera de los límites de la preocupación debida. De modo similar, cuando las nuevas tecnologías entran en la escuela, su función es ampliar la capacidad del profesor para transmitir los elementos del currículo. Los ordenadores, las películas y los aparatos audiovisuales se disponen como suplemento para la comunicación y el examen, la instrucción y la práctica, del trabajo del profesor (Schön, 1998).

Además, de la preparación académica de los docentes y sus funciones en la escuela básica, influyen aspectos como su personalidad, carácter y valores. Biddle et al. (2000) mencionan que en cada área, los profesores toman decisiones que afectan potencial y profundamente a la gente joven. Cada decisión, desde planificar el currículum hasta intervenir a la hora del patio en un

juego que ha salido mal, no sólo retrata las habilidades instructivas del profesor, sino que también retrata sus valores, retrata su condición de persona cargada de afecto hacia la gente joven dentro de un contexto educativo concreto. La formación del profesorado busca influir en los cimientos sobre los cuales se fundamentan este tipo de decisiones y busca también proporcionar las condiciones a partir de las cuales pueden desarrollarse algunas habilidades.

Es muy importante identificar a la educación como una actividad personal. Ayala (2002), señala que la educación es un acto emprendido con real compromiso por pocos hombres y mujeres. Si bien muchos practican la docencia, no son tantos los que realmente se involucran en el proceso educativo y formativo de un sujeto, al grado de llegar en muchos casos al sacrificio personal extremo a favor del desarrollo de sus alumnos. Si se comparte que la función esencial de la buena educación es ayudar al niño que crece a autoconocerse y a adquirir actitudes sanas de autoaceptación, la responsabilidad implícita en el acto educativo requiere que el docente conozca bien la estructura de su persona.

La educación es una actividad personal que puede empezar a comprenderse desde la misma vocación del docente, es decir, independientemente de cual sea la razón que haya llevado al profesor a la práctica de la docencia, existe en ella un componente de personalidad, que lo

mismo puede manifestarse como una realización profesional plena o como la más oscura de las frustraciones.

En los alumnos y su formación se ha de reflejar la identificación positiva del docente con su vocación, así como en el entusiasmo y motivación de su relación con el conocimiento. De igual modo, en esos mismos alumnos se refleja la frustración y desencanto de aquel maestro que ha tenido que elegir el camino de la docencia sin estar convencido ni identificado con esta actividad.

El docente consciente de la influencia de su personalidad en el proceso educativo debe:

- a) Hacer un análisis profundo de las condiciones que se cumplieron para que él llegara al ejercicio de la docencia.
- b) Reflexionar sobre lo que lo mantiene ejerciendo la docencia. En esta reflexión está presente una oportunidad de integrar su identidad vocacional sanamente.
- c) Analizar de manera constante sus acciones educativas desde la perspectiva de sus rasgos de personalidad.

- d) Tener espacios para discutir y analizar casos y situaciones en que se haya expuesto una situación de carácter personal. Dichos espacios compartidos con otros profesores donde se puedan presentar diferentes opiniones y posturas que lo retroalimenten sobre sus acciones.
  
- e) Observar las reacciones que le despierta cada alumno. El profesor siente cierto tipo de emocionalidad distinta con cada alumno y debe aprender a distinguir entre lo que la situación real le puede producir emocionalmente y lo que le puede despertar en él como producto de su interpretación personal de la situación (Ayala, 2002).

Otro aspecto importante que señala Ayala (2002), es la importancia de las actitudes del profesor. En la personalidad del profesor, como en cualquier otra persona, existen expresiones de su disposición de ánimo hacia situaciones de la realidad; en estas disposiciones o actitudes se reflejan la historia y los valores del profesor. Los profesores presentan siempre cierto estilo de personalidad diferente; en ese estilo propio se filtran actitudes con respecto al grupo de aprendizaje, al alumno en lo individual, hacia la institución y hacia la vida en un sentido general.

Además, Ayala (2002), menciona que la vida emocional del profesor es un rasgo que lo distingue, ya que la vida cotidiana está llena de emociones y de

las acciones que las expresan; lo que se hace en un día regular de actividades implica pasar por una gama muy variada de dichas expresiones emocionales. Las emociones son la manifestación del conjunto de elementos fisiológicos y cognoscitivos que influyen de manera determinante en el comportamiento. En relación de enseñanza-aprendizaje se establece un proceso de comunicación en el que las emociones juegan un papel fundamental. Lo que el profesor expresa y transmite a sus alumnos son conocimientos que tienen inevitablemente una base emocional. De hecho, es importante valorar en qué medida la emoción hace más atractivo al aprendizaje. Un profesor debe buscar el recurso de la neutralidad en la expresión de sus emociones frente al grupo. Con neutralidad se hace referencia a la expresión medida de las emociones del profesor, sin llegar a la explosión extrema de los efectos y sin ser rígido e inexpresivo.

Otro aspecto que Ayala (2002), señala es la importancia de la salud mental del profesor, ya que en todas las actividades profesionales en que las relaciones personales juegan un papel central, como es el caso de la docencia, la salud mental es un aspecto de orden básico. Cuando un profesor asume la responsabilidad de facilitar y conducir el proceso formativo-educativo de un grupo de aprendizaje, también asume la responsabilidad implícita en el establecimiento de relaciones interpersonales con los alumnos del grupo.

Como último punto, Ayala (2002), menciona al instrumento esencial del profesor, el cual es él mismo. Un profesor cumplirá mejor sus funciones docentes si se conoce bien a sí mismo, lo que implica un proceso de auto observación personal y de reflexión sobre la práctica educativa de modo sistemático.

McEwan, Egan y Castillo (1998), comenta sobre el interés por las carreras profesionales de los docentes. Partiendo del reconocimiento de la ubicuidad de la anécdota y del relato en los ambientes educativos, expone la idea de que éstos constituyen un medio para desarrollar la identidad personal de los profesores y la imagen de la profesión docente. Entiende que el modo en que se escriben las diferentes historias sobre la docencia contribuye a instalar o sostener las imágenes de la profesión que circulan en una sociedad.

Existe la necesidad de un equilibrio entre el conjunto coherente de principios sustentados por el maestro y los detalles sobresalientes de las situaciones particulares. La unión de estas dos dimensiones en la valoración de las prácticas pedagógicas parece posible a través de la *redescripción narrativa*, procedimiento que, buscando razones e interpretando situaciones, parece llamado a superar las parcialidades de la evaluación instrumental (McEwan, et al. 1998).

El tercer objetivo definido por Torres (2005) en su investigación es el siguiente:

***c) Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad.***

Para este tercer objetivo, Torres (2005), representa ocho etapas o fases categorizadas como resultado de su investigación. Cada una de ellas integra una serie de elementos y cualidades que les confieren un carácter particular:

1. Novatez docente (20 – 25 años).
2. Inicio de consolidación (26 – 30 años).
3. Consolidación docente (31 – 35 años).
4. Plenitud docente (36 – 40 años).
5. Inicio de dispersión (41 – 45 años).
6. Dispersión docente (46 -50 años).
7. Preparación de la salida (51 – 55 años).
8. Salida inminente (56 – 60 años).

## 2. 3 Etapas de la Carrera Docente

Para el estudio de la carrera de los profesores, autores han dividido a esta profesión en varias etapas, las cuales surgen por los años de experiencia en el campo docente.

Huberman (2000, citado por Torres, 2005) señala que existe un ciclo profesional de la carrera de los maestros. Para ello establece tipos modélicos que tienen que ver con respuestas o perfiles más frecuentes aparecidos en el pasado o en recientes estudios empíricos. Retoma una orientación integradora de fases genéricas que en su interior denotan matices particulares; entre ellas destacan las siguientes:

- *La introducción en la carrera:* está integrada por dos subfases: a) exploración (de 0 a 3 años), caracterizada por la necesidad de sobrevivir, la expresión del tanteo entre los ideales y la vida cotidiana de las clases y la emergencia del shock de la realidad entre los profesores novatos; b) descubrimiento, en referencia a las situaciones de entusiasmo derivadas del encanto de la novedad, del descubrimiento de los alumnos y la integración a un colectivo profesional constituido.

- *La fase de estabilización:* (de 4 a 6 años), a partir de la cual el profesor asume un compromiso definitivo y consolida su repertorio de habilidades que le aportan seguridad en el trabajo e identidad profesional. Comienza a adquirir autonomía profesional y consolidación pedagógica.
  
- *Experimentación y diversificación:* (de 7 a 18 años), existe una alta diversificación de trayectorias a partir de los siete años de trabajo docente. Algunos buscan una salida a la carrera profesional en cargos directivos; para otros, significa un estadio de mantenimiento de la profesión. En algunos casos aparecen síntomas de tedio profesional.
  
- *Nueva evaluación:* en los perfiles generales, la fase de diversificación da paso a un periodo de incertidumbre en gran número de casos. Los síntomas pueden ir desde un caso suave de rutina hasta una crisis existencial acerca del curso que ha de seguir la carrera en el futuro. En otro perfil típico, a partir de la fase de estabilización surge gradualmente la sensación de rutina sin pasar a través de ningún periodo particularmente “innovador”.
  
- *Serenidad y distanciamiento en la relaciones:* (19 a 30 años), se pierden la energía y el ímpetu de momentos anteriores, para adquirir la serenidad del oficio aprendido pero manifestando una distancia afectiva mayor

hacia los alumnos, creada por los propios alumnos ante la diferencia de edad e incomprensión mutua.

- *Conservadurismo y quejas*: se representa por los profesores que en promedio superan los 50 años y que adoptan una posición conservadora en relación con los nuevos colegas y los alumnos, es escéptico ante las medidas de política educativa que se toman.

Para este estudio, Torres (2005) especifica las siguientes variables:

- La edad biológica de los profesores.
- La edad profesional de los profesores.
- El nivel de estudios profesionales.
- El nivel de estudios de postgrado.
- El nivel de satisfacción profesional.
- La pertenencia a asociaciones profesionales.
- La elección de la carrera docente.
- La valoración individual del desempeño.
- Los elementos de la auto descripción de su perfil profesional.

## 2.4 Devaluación de la Carrera Docente

Actualmente, la profesión de la docencia está muy devaluada, el profesor a lo largo de su carrera se va sintiendo desmotivado y aburrido con su profesión.

Fullan et al. (2000), explican que a lo largo de las últimas dos décadas, parece ser que se han deteriorado las condiciones de la enseñanza. Es un hecho que los maestros han sido devaluados por la comunidad y el público. El estrés y la enajenación del maestro ante su profesión, se presentan hoy día con mayor frecuencia, a juzgar por la creciente demanda de talleres para manejar el estrés y el número de maestros que abandonan o desean abandonar la profesión. El rango de objetivos y expectativas educativas para las escuelas y la transferencia de problemas familiares y sociales al ámbito escolar, aunados a la ambivalencia de la juventud acerca del valor de la educación, presentan condiciones intolerables para un avance educativo sostenido y experiencias laborales satisfactorias. Tanto para la estabilidad como para el cambio, la salud mental y las actitudes de los maestros son absolutamente decisivas; en especial para el cambio. Se ha de suceder un cambio educativo, se requerirá ante todo, que los maestros se entiendan a sí mismos y que los entiendan los demás.

Biddle et al. (2000), comentan que muchos investigadores han llegado a la conclusión de que la imagen de la carrera de formación del profesorado es deprimente. Se acusa a la carrera de formación del profesorado no sólo de su fracaso en educar, sino también de su fracaso en preparar a los profesores noveles.

Para el análisis de la profesión docente como devaluada, se debe estudiar la situación actual de los profesores. Para Fullan et al. (2000), iniciar ubicando la situación actual de los maestros significa tomar como punto de partida la rutina, la sobrecarga y los límites para la reforma, ya que ésta es la situación para la mayoría de los maestros. Existen excepciones notables para este patrón modal, las cuales representan vislumbres de lo que podría ser, pero para la mayoría de los maestros las demandas cotidianas impiden la persistencia en el mejoramiento.

Las circunstancias de la enseñanza, por tanto, piden mucho a los maestros en términos de mantenimiento diario y responsabilidad por los estudiantes, y corresponden con muy poco en cuanto al tiempo necesario para la planeación, análisis constructivo, reflexión e incluso simples recompensas y tiempo para recuperarse. La tendencia central de estas condiciones es definitivamente negativa en sus consecuencias, y sólo reconociendo estas

condiciones negativas podemos tener la esperanza de transformarlas (Fullan, et al., 2000).

## **2.5 Lo que los Profesores Hacen y Piensan**

Lortie (1975, citado por Fullan et al., 2000), dirigió uno de los estudios más respetados y frecuentemente citados acerca de lo que los maestros hacen y piensan. Este investigador basó su estudio en noventa y cuatro entrevistas con una muestra estratificada de maestros de escuelas primarias y secundarias. Estos resultados pueden resumir en los siguientes puntos temáticos:

- a. La capacitación de los maestros no los prepara para las realidades del salón de clases. Para la mayoría de los maestros siempre existe una tensión entre el aspecto controlador orientado a la tarea del papel de un maestro y el aspecto relacionado con el efecto del estudiante.
  
- b. La organización celular de las escuelas significa que los maestros luchan en privado con sus problemas y ansiedades, pasando la mayor parte del tiempo físicamente alejando de sus colegas.

- c. Debido al aislamiento físico y a las normas, los maestros no elaboran una cultura técnica común. El panorama no es uno en el que los colegas se ven a sí mismos compartiendo un conjunto viable y generalizado de conocimiento y práctica. En muchas formas, el aprendizaje del estudiante se considera como determinado por factores ajenos al control de los maestros (antecedentes familiares) o por influencias impredecibles y misteriosas. La falta de una cultura técnica, una orientación analítica y una seria participación y reflexión entre maestros, crea ambigüedad y, por tanto, una mayor necesidad de adecuación.
- d. Cuando los maestros obtienen ayuda, la fuente más efectiva suelen ser los compañeros maestros, en segundo lugar, los administradores y especialistas. Esa ayuda no es frecuente y se usa en una base altamente selectiva. Por ejemplo, los maestros normalmente no relacionan los objetivos con los principios de instrucción y resultados de aprendizaje de los alumnos. En cambio, describen los gajes del oficio que adquieren y no los conceptos más amplios que fundamentan la práctica en el salón de clases.

- e. La eficiencia de la enseñanza se mide por la observación informal, general de los estudiantes. Los maestros dependen profundamente de sus propias observaciones informales.
- f. Las mayores recompensas que mencionan los maestros son las recompensas psíquicas.
- g. El lograr el éxito con un estudiante aquí y otro allá, es la fuente predominante de orgullo.
- h. Uno de los sentimientos predominantes que caracterizan el estado psicológico de los maestros y la enseñanza, es la incertidumbre: los maestros no están seguros de si a caso han logrado una diferencia. La intangibilidad, complejidad y distancia de los resultados del aprendizaje, junto con otras influencias (familia, compañeros y sociedad) sobre los estudiantes hacen endémicamente incierta la evaluación del maestro sobre su impacto en los estudiantes.
- i. Los maestros señalaron que si tuvieran más tiempo en su jornada laboral, lo pasarían en actividades relacionadas con el salón de clases. La falta de tiempo y la sensación de no haber

terminado el trabajo, es un problema perenne que experimentan los maestros.

Goodlad (1984, citado por Fullan et al., 2000), confirmó y elaboró muchos de los resultados de Lortie (1975, citado por Fullan et al., 2000), llegó a las conclusiones acerca de los patrones modales de la vida en el salón de clases, no son inspiradoras, al haber estudiado una muestra de treinta y ocho escuelas:

1. El patrón dominante de la organización del salón de clases, es un grupo con el cual el maestro se relaciona frecuentemente como si fuera un todo.
2. Esencialmente, cada estudiante trabaja y progresa sólo, dentro de un escenario de un grupo.
3. El maestro es prácticamente autónomo con respecto a las decisiones del salón de clases, selección de materiales, determinación de la organización de la clase, elección de procedimientos docentes.
4. La mayor parte del tiempo, el maestro está dedicado a la enseñanza frontal, supervisando el trabajo de los estudiantes en sus asientos o dirigiendo exámenes. Rara vez los estudiantes se involucran

activamente en la enseñanza entre ellos directamente, o inician un proceso de interacción con los maestros.

5. Hay una escasez de alabanza y corrección del desempeño de los estudiantes, así como una guía que permita al maestro tener una mejora actuación de la siguiente vez.
6. Los estudiantes se ocupan, generalmente, en un rango más bien estrecho de actividades del salón de clases, escuchar al maestro, escribir o expresar respuestas a preguntas y someterse a pruebas y cuestionarlos.
7. Grandes porcentajes de los estudiantes encuestados parecían estar pasivamente satisfechos con la vida del salón de clases.
8. Incluso en los primeros años de enseñanza primaria se presenta una fuerte evidencia de estudiantes que no tienen tiempo para terminar sus lecciones o que no entienden lo que el maestro quiere que hagan.
9. El maestro tiene muy poca influencia o participación en la escuela en general y otros asuntos fuera del salón de clases.

## 2.6 Profesores Reflexivos

Para mejorar la situación actual de los docentes, es necesario hacer una reflexión sobre la importancia de esta profesión y alternativas para que las áreas de oportunidad que se ven en la práctica, puedan ser corregidas.

Schön (1998), menciona que si los profesores intentaran convertirse en profesionales reflexivos se sentirían obligados por el sistema de reglas de gobierno de la escuela y arremeterían contra ellas, haciéndolo así, arremeterían contra la teoría del conocimiento que subyace en la escuela. No sólo lucharían contra el ordenamiento rígido de los programas de las lecciones, horarios, aulas aisladas y mediciones objetivas de la ejecución, también cuestionarían y criticarían la idea fundamental de la escuela como un lugar de transmisión progresiva de dosis medidas de conocimiento privilegiado.

En una escuela que apoyara la enseñanza reflexiva, los profesores desafiarían la estructura de conocimiento impuesta. Sus experimentos sobre la marcha afectarían no sólo a las rutinas de la práctica de la enseñanza, sino a los valores y principios centrales de la institución. Los conflictos y los dilemas saldrían a la superficie y pasarían a ocupar el centro de la escena. En el sistema de aprendizaje organizativo con el que se está más familiarizado, los conflictos y los dilemas tienden a ser suprimidos o a terminar en la polarización

y la guerra política. Una institución que congeniara con la práctica reflexiva requeriría un sistema de aprendizaje dentro del cual los individuos pudieran sacar a la superficie los conflictos y los dilemas y hacerlos objeto de una investigación pública productiva, un sistema de aprendizaje que condujera a la crítica continua y a la reestructuración de los principios y valores organizativos (Schön, 1998).

## **2.7 El Cambio Educativo**

Fullan et al. (2000), comentan que el cambio es necesario porque una proporción muy alta de estudiantes están enajenados, se desempeñan pobremente o por debajo de lo normal o abandonan la escuela. Su vida en las escuelas y después de terminar los estudios es de un nivel muy inferior, bastante más bajo de lo que debería ser. En cuanto a los maestros, se necesita el cambio, ya que muchos de ellos están frustrados, aburridos y agotados. Los progresos efectivos de cambio que promueven un progreso profesional sostenido durante la carrera y producen beneficios para los estudiantes, pueden ser una de las pocas fuentes de revitalización y satisfacción que les queda a los maestros.

Los maestros necesitan participar en talleres para capacitación, pero también necesitan oportunidades de uno a uno y de grupo para recibir y dar

ayuda, más simplemente para conversar acerca del significado del cambio. En estas condiciones, los maestros aprenden como usar una innovación, así como a juzgar su deseabilidad con base en una mayor información; así están en una mejor posición para saber si deben aceptar, modificar o rechazar el cambio.

El significado del cambio para el futuro, no sólo implica la implementación eficaz de innovaciones únicas. Significa un cambio radical en la cultura de las escuelas y en el concepto de la enseñanza como una profesión. En un alto grado, el principal problema de la enseñanza no consiste en deshacerse de la madera muerta, sino más bien en encontrar la forma para motivar a los buenos maestros a lo largo de su carrera. Se requieren cambios tanto en la cultura de la enseñanza como en la cultura de las escuelas. La conclusión final para Fullan et al. (2000), es que la mejora de la escuela no sólo está relacionada con lo que hacen y piensan los maestros. Igualmente importante es lo que hacen quienes los rodean en los niveles escolares, distritales, provinciales, estatales y federales. Si se va a realizar un cambio, todos están implicados, no sólo el maestro, y deben enfrentarlo en relación con su propio rol.

## **2.8 Valoración de la Profesión Docente**

Los profesores necesitan sentirse valorados y actualizados, desean saber que su trabajo es trascendente para la comunidad. Jiménez (2003), destaca en

los hallazgos: la profesionalización del trabajo de los profesores, que en las escuelas, las distinciones más significativas tienen que ver con lo que la actuación de los profesores puede representar para levantar el prestigio o para ser considerados buenos maestros. Pero los núcleos de identificación vinculados con estas distinciones están cambiando. Los significados sobre ser “buenos maestros” se ordenan en esquemas valorativos diversos: el sentido de pertenencia y el reconocimiento de los padres o de los colegas, la relación con las autoridades o la influencia que pueden ejercer en la dinámica escolar, ahora enfatizados por el reconocimiento que representa la certificación en los procesos de evaluación de la carrera magisterial.

La autoimagen a partir de la cual los profesores se involucran en la dinámica escolar se ha ido configurando en las articulaciones entre la ilusión de acreditarse, el deseo de ser reconocidos “profesionales” y la ocupación de sí mismos. En esta autoconformación definen sus relaciones con la representación local de la autoridad y los ordenamientos jerárquicos sobre su trabajo. Los componentes éticos del régimen en que se define el trabajo de los profesores se expresan en esas relaciones a través de los significados que ellos atribuyen a sus acciones y las valoraciones que las sostienen. Definirse como profesionales encuentra referentes valoraciones de la experiencia concreta a la que van sobreponiéndose de los dispositivos de “revaloración” magisterial.

## 2.9 Certificación y Preparación Docente

La importancia conferida por los profesores a certificar la profesionalización puede entenderse como parte del proceso de interiorización de ese nuevo orden en el que las diferencias y categorías señalan la condición de cada uno a partir de los resultados y el juicio externo. Los profesores van definiendo nuevas prioridades respecto de su trabajo. Los programas, proyectos, cursos, evaluaciones y exámenes actúan como dispositivos que regulan el conocimiento escolar y promueven la reconstrucción de los saberes y prácticas como alternativas viables. Su valor como referente lo expresan de diversas maneras (Jiménez, 2003).

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 1998) describe los siguientes objetivos, participantes, requisitos, niveles y vertientes para Carrera Magisterial:

### *Objetivos generales:*

- Coadyuvar a elevar la calidad de la Educación Nacional por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio.
- Estimular a los profesores de Educación Básica que obtienen mejores logros en su desempeño.

- Mejorar las condiciones de vida, laborales y sociales de los docentes de Educación Básica.

*Objetivos específicos:*

- Valorar la actividad docente fortaleciendo el aprecio por la función social del profesor.
- Motivar a los profesores para que logren un mejor aprovechamiento en sus alumnos.
- Promover el arraigo profesional y laboral de los docentes.
- Reconocer y estimular a los profesores que prestan sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades de bajo desarrollo y escasa atención educativa, así como a los que trabajan con alumnos que requieren mayor atención.
- Reforzar el interés por la actualización, capacitación y superación profesionales del magisterio, así como la acreditación de cursos de mejoramiento académico.

Los participantes en Carrera Magisterial son todos los profesores de Educación Básica cuya categoría esté registrada en el Catálogo aprobado para el Programa y que cuenten con nombramiento Código 10 (alta definitiva) o Código 95 sin titular (interinato ilimitado). Además es necesario que los docentes desempeñen las funciones propias de alguna de las vertientes del

Programa: docentes frente a grupo, personal directivo y de supervisión y actividades técnico-pedagógicas. Los participantes tienen el compromiso de conocer y respetar los Lineamientos normativos, así como acatar las disposiciones de las diferentes instancias que regulan el Programa, en los ámbitos propios de su competencia.

*Requisitos para incorporación y/o promoción:*

- Cumplir con la Antigüedad requerida en el servicio docente.
- Cumplir con el Grado Académico de acuerdo con su nivel y modalidad.
- Llenar y entregar la cédula de inscripción o reinscripción, según sea el caso.
- Realizar la evaluación de todos los Factores propios de la Vertiente en que participa.
- Obtener en la Evaluación Global el puntaje requerido para la etapa.
- En caso de promoción, cumplir con los años de permanencia correspondientes y contar con dictamen de incorporación o promoción, según sea el caso.

El Programa está conformado por cinco niveles de estímulos: "A", "B", "C", "D" y "E", los cuales son seriados y consecutivos, es decir, los docentes sólo pueden acceder al nivel inmediato superior por período de promoción. Es importante destacar que Carrera Magisterial se inicia en el nivel "A".

Entre los diferentes niveles existe un auténtico despegue, el cual varía en función de la categoría y sus características escalafonarias. Los niveles de Carrera Magisterial no modifican las categorías y plazas propias de los diferentes niveles y modalidades de Educación Básica ni del Sistema Escalafonario Vertical.

Para promoverse, además de los requisitos mencionados anteriormente deberá cumplir con los años de permanencia efectiva de acuerdo con el nivel de Carrera en que se esté ubicado, disminuyendo éstos si se labora en zonas de bajo desarrollo.

Carrera Magisterial cuenta con tres vertientes de participación:

- a. *Primera Vertiente:* docentes frente a grupo responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, son quienes interactúan directamente con los alumnos en los diferentes niveles o modalidades de Educación Básica. El personal con categoría directiva o de supervisión que se encuentre frente a grupo, debe contar con el documento de comisión oficial.

b. *Segunda Vertiente:* personal directivo y de supervisión que tiene a cargo la conducción y dirección del servicio educativo. La categoría que ostenten debe corresponder a la función que desempeña. El personal con categoría de docente frente a grupo en funciones directivas o de supervisión, deberá tener el documento de comisión oficial.

c. *Tercera Vertiente:* profesores en actividades técnico pedagógicas, personal comisionado en actividades cocurriculares que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y labora en los diversos niveles y modalidades de Educación Básica. Se clasifican en tres grupos de acuerdo con las funciones que desarrollan: Asesoría, Elaboración de Materiales Educativos y Proyectos Educativos.

La carrera del docente es muy compleja, empieza cuando el profesor tiene que tomar la decisión de estudiarla, de prepararse e incursionar a la enseñanza. Pasa por diferentes incidentes críticos como la etapa de novatez, en la que empieza a adquirir experiencia, a conocerse a sí mismo como profesor y a saber si realmente cuenta con la vocación para esta profesión. Además, de la preparación y experiencia, al profesor lo influyen aspectos de su

personalidad como el carácter, actitudes, valores, vida emocional y salud mental, los cuales se reflejan en su trabajo y forma de enseñar. Es importante que el docente reflexione sobre su carrera y el porque la ejerce.

A través de los ciclos de vida de su carrera, el docente va teniendo niveles de preparación, experiencia, entusiasmo y actualización. Sin embargo, en muchas ocasiones, el profesor se siente devaluado y desmotivado. Esta área de oportunidad se puede mejorar a través de programas de capacitación y actualización docente, como lo maneja la carrera magisterial, o bien, cursos ofrecidos por instituciones educativas sobre pedagogía, psicología, técnicas didácticas, herramientas de vanguardia, motivación y amor por la profesión. Se debe lograr que el docente se sienta valorado y motivado, para que ese entusiasmo lo proyecte a sus alumnos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA GENERAL**

En este capítulo se presenta el método que se siguió para la obtención de la información, población y muestra, el tema, categorías e indicadores de estudio, fuentes de información, técnicas de recolección de datos, aplicación de instrumentos, captura y análisis de datos que se presenta en la investigación de la identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México.

Se presentan aquí la especificación de variables, el diseño del proceso, los sujetos que conforman la muestra y el diseño de los instrumentos para la recopilación de datos. Aproximarse al fenómeno de la carrera docente implica la expectativa de describir qué es lo que sucede al interior de lo que se ha dado en llamar la carrera docente. En éste sentido, el interés particular de esta investigación se enfoca hacia la identificación de los elementos que integran cada una de las fases o etapas en las que la carrera del profesor puede segmentarse con fines de análisis (Torres, 2005).

### **3.1 Método de Investigación**

El diseño que se utilizó en esta investigación es el método cualitativo, ya que es más comprensivo y flexible, y permite la aplicación de análisis globales de casos específicos.

La Universidad ITESCAM (2008) explica al método cualitativo como una diversidad de caminos en el marco de la investigación social. Se trata de una búsqueda abierta de conocimiento comprometido con la verdad y con el bienestar de los seres humanos. Implica un compromiso entre las personas, una interacción y una negociación constante. Los principales métodos cualitativos son: Investigación-acción, método etnográfico, método biográfico (Historias de Vida), Método comparativo constante, evaluación iluminativa. La validación y fiabilidad en la investigación cualitativa tiene que ver con el grado de acercamiento existente entre la investigación y la realidad, así como de la pertinencia de las técnicas empleadas. En la recolección de datos, es importante el tiempo y la calidad de la permanencia del investigador en el campo. Su grado de vinculación con el grupo social en estudio, que permitiría la recolección de datos fiables. Estos datos, sujetos a la variabilidad, deben estar expuestos a la vista de todos, siempre visibles, recogidos de diversas fuentes y a través de una combinación de técnicas. El análisis de datos se verifica a través de un diálogo permanente entre los científicos y el grupo social en

estudio, con el fin de negociar los significados y constituir realidades comunes. Implica la máxima coherencia posible entre los distintos momentos del proceso, para garantizar que no haya un paso en falso, que cada resultado proviene de un momento anterior visible por todos. Por otra parte, exige una revisión de la relación teoría-método, en el sentido de lograr que la teoría explique esos datos específicos, y que esos datos específicos sirvan para revisar (y modificar) la teoría. La presentación de resultados debe incluir una exposición lo más transparente posible del proceso, de modo que quede claro de dónde surgen y si hay algún sesgo en la interpretación del investigador.

Debe ser explícita la teoría inicial, y su vínculo con los datos generados en la investigación, así como su eventual transformación a la luz de los resultados que se vayan generando. Ello permitirá la generalización del estudio.

Crefal (2008), en uno de sus escritos establece que una de las estrategias del diseño cualitativo es que permite conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. Otra característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la

generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

Una tercera característica estratégica importante para este trabajo (ya que sienta bases para el método de la investigación participativa), se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas (Crefal, 2008).

El Análisis de casos es el método que se ha utilizado en la elaboración de la tesis, Klein (2003) explica que este método permite resolver situaciones problemáticas a través del desarrollo de las capacidades básicas del pensamiento, ya que hace posible el desarrollo de los procesos creativos, partiendo de la motivación para resolver los casos, aplicando las capacidades y conocimientos previos. Además, este método permite aplicar los contenidos teóricos a situaciones propias de la práctica profesional, ya que el método de casos es una estrategia que ayuda a resolver la práctica con la aplicación de la teoría.

Para esta investigación se analizaron cuatro casos, correspondientes a los profesores entrevistados. Con la información derivada de las entrevistas se agruparon las preguntas con sus respuestas, para poder hacer el análisis de las

respuestas de los cuatro profesores y poder señalar las similitudes y diferencias entre ellos, dependiendo de su edad profesional

Para poder presentar los resultados y analizarlos, esta investigación se ha realizado a través de un proceso formado por las siguientes fases:

1. Análisis y revisión del ensayo y trabajo de campo Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México del Dr. Torres. De este texto se toma la base para la investigación del tema.
2. Se escogió a la Escuela Primaria Cuicacalli para la elaboración de entrevistas a cuatro de sus profesores, debido a que es una institución relativamente nueva, en la cual tanto la directora como los profesores mostraron buena disposición hacia el proyecto.
3. Se escogieron a cuatro profesores y se establecieron fechas con cada uno de ellos para la realización de las entrevistas. Los profesores se escogieron con ayuda de la directora, y el criterio fue tener docentes de diferentes etapas de vida profesional.
4. Se realizaron las entrevistas grabadas completamente de acuerdo a las preguntas del trabajo de campo. A cada uno de los profesores se les hizo

preguntas que ayuden a formar casos para analizar la información y poder presentar los resultados.

5. Se transcribieron completamente las entrevistas, las cuales se incluyen en el anexo 1 de la investigación.

6. Se realizó el marco teórico a través del análisis e investigación en diversas fuentes bibliográficas relacionadas con la educación en México, el desarrollo y la profesión del docente, las escuelas básicas públicas, el método de casos y el paradigma cualitativo.

7. Se desarrolló la naturaleza y dimensión del tema de investigación, en el cual se explican los objetivos y el tema del proyecto.

8. Se describió la metodología general, que describe la forma en que se ha llevado a cabo la investigación.

9. Se presentaron los resultados a través del método de casos.

10. Se hizo el análisis de los resultados obtenidos de cada uno de los profesores entrevistados.

11. Se hizo la unión de toda la información para la investigación para poder crear un proyecto que sea significativo en el ámbito del estudio del docente en el país.

### **3.2 Población y Muestra**

El trabajo de campo de Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México del Dr. Torres establece que deben aplicarse entrevistas a profundidad a cuatro profesores con “edades profesionales” diferentes. Todos los entrevistados deben ser profesores de educación básica laborando en escuelas públicas.

El Dr. Torres estableció el universo de profesores que se consideró para llevar a cabo dicha investigación, la cual reunió las siguientes características:

1. Profesores que hubieran sido formados en las escuelas normales de la República Mexicana.
2. Profesores de educación primaria.
3. Profesores que estuvieran en activo, es decir, profesores de grupo, aunque contaran con una segunda plaza o cargo administrativo.
4. Profesores mexicanos de comunidades semirurales, rurales y urbanas.

En este caso, se hicieron entrevistas a cuatro profesores de la Escuela Primaria Cuicacalli del municipio Cuautitlán Izcalli en el Estado de México. Dichas entrevistas fueron realizadas en un salón de clases de esta escuela. Todas las entrevistas han sido grabadas completamente en audio, además se transcribieron textualmente en este mismo documento (ver anexos), para después analizarse, con el objetivo de tener un trabajo de campo completo que ayude a plantear los objetivos y a comprobar la hipótesis.

Se escogieron a cuatro profesores con la ayuda de la directora de la Escuela Primaria Cuicacalli que imparten clases en diferentes grados y con edades profesionales distintas.

Edades profesionales de los profesores entrevistados:

- 1.- Novato (3 años de experiencia docente)
- 2.- Pre consolidado (7 años de experiencia docente)
- 3.- Consolidado (14 años de experiencia docente)
- 5.- En inicio de dispersión (22 años de experiencia docente)

### **3.3 Tema, Categoría e Indicadores de Estudio**

El tema de la investigación se centra en la identificación de los elementos que conforman la identidad profesional del docente en las diversas etapas de su carrera que se observan y conceptualizan como secuencias o maxiciclos que pueden describir no sólo los patrones o rutas de una misma profesión o carrera, sino los patrones característicos de diversas profesiones. Estos maxiciclos pueden coincidir con rangos de experiencia o de vida profesional, como una ruta de tránsito común de los profesores, que difieren en el contenido de cada una de las etapas, pero que pueden evidenciar patrones o rutas comunes a todos ellos. Identificar algunos de los patrones más comunes dentro de la carrera del profesor y definir el contenido de cada una de las fases que delimitan un conjunto de patrones más o menos similares permitirá redefinir el concepto de “carrera del profesor”.

Entender las etapas y patrones del profesor ayudará a comprender conductas, decisiones, preocupaciones y valoraciones asociadas generalmente a un desencanto de la profesión y el tipo de relación generado entre funcionario-empleado y la organización misma; lo que a su vez permitirá entender que muchas de estas experiencias forman parte de un etapa determinada, de un período crítico por desarrollar dentro de su propio ciclo de vida profesional (Torres, 2005)

En cada uno de los objetivos establecidos en la investigación se desarrollaron incidentes críticos, los cuales están descritos en el trabajo de campo. Estos incidentes son los aspectos y características que han rodeado a la vida personal y profesional del profesor.

Para el primer objetivo: “Identificar cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente”, los incidentes críticos que se originan corresponden a la vida personal del docente, ya que abarca los aspectos importantes de su infancia, de su familia, de la elección de su carrera, así como si son casados y si tienen hijos. Los incidentes críticos son los siguientes:

1. Características y condiciones que rodean su infancia
2. Elección a la carrera.
3. Acceso a la carrera.
4. Primer año de ejercicio.
5. Matrimonio, maternidad, formación de familia.
6. Traslado de zona rural a zona urbana.
7. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.
8. Estudios de nivel licenciatura.
9. Estudios de posgrado.

En el segundo objetivo “Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y de su desempeño dentro de él” se refiere a la forma de pensar del docente sobre su carrera y profesión, sobre su vocación y la valoración de su trabajo y profesión. Estos incidentes críticos que se desarrollan son los siguientes:

1. Apreciación acerca de sí misma como un docente identificado con su carrera.
2. Apreciación acerca de los nuevos docentes.
3. Visualización de la vocación.
4. Valoración social para el trabajo docente.
5. Valoración del trabajo docente de sus compañeros.
6. Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades y actitudes.

Para el tercer objetivo “Identificar diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesionales, de la edad biológica, la experiencia docente y la antigüedad dentro del sistema y de la institución, el estatus institucional, la ubicación laboral específica” los aspectos trascendentales que establecen estos incidentes críticos son su concepto de identidad docente, sus expectativas como

profesionistas y hacia la sociedad. Por lo que se definen tres incidentes críticos, los cuales son los siguientes:

1. Variaciones en la auto percepción de identidad docente.
2. Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de ingerencia.
3. Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

### **3.4 Fuentes de Información**

Para validar la información se recurrió a la triangulación teórica. Las fuentes de información consultadas para la investigación son principalmente el documento de la identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México del Dr. Torres, así como el trabajo de campo. Además, se han consultado diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, las principales son los siguientes:

El Desarrollo del Alumno. Características y Estilos de Aprendizaje de Almaguer; La Función del Profesor como Asesor de Ayala; La enseñanza y los profesores I La profesión de enseñar de Biddle, Good & Goodson; Profesores

que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina de Cornejo; El cambio educativo. Guía de planeación para maestros de Fullan & Stiegelbauer; La reestructuración de la escuela y las nuevas pautas de regulación del trabajo docente de Jiménez; La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Educación Agenda educativa de McEwan, Egan & Castillo; El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan de Schön; Lineamientos Generales de Carrera Magisterial y Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares de la Secretaría de Educación Pública; Desescolarizar la formación de profesores de Moreno; El docente de la escuela pública en México de González; La formación inicial de profesores de educación básica en México de Chacón; El Método de Casos. Justificación Pedagógica de Klein; Los métodos cualitativos de Crefal; y Métodos de Investigación Social de Goode.

Las fuentes de información con las que se pudo hacer la presentación y análisis de resultados son las entrevistas a cuatro profesores de la Escuela Primaria Cuicacalli, cuyos datos son:

1. Héctor Ignacio Cerón Pérez. Edad: 24 años. Etapa: novato. Está en el inicio de su etapa profesional, por lo que está lleno de entusiasmo e ideas creativas. Está convencido de haber escogido una excelente profesión de la que espera aprender mucho. Además, tiene mucha fe en

que sus estudiantes aprenderán significativamente, por lo que desea trascender en ellos y a su vez mejorar a la sociedad.

2. Rocío Zúñiga Zitlal. Edad: 42 años. Etapa: en inicio de dispersión. Es una profesora más madura por la experiencia adquirida a lo largo de sus años como docente. Se siente devaluada en algunos aspectos de su profesión, sobre todo con la sociedad en general, ya que siente que su trabajo no es lo suficientemente valorado. Ha combinado su labor como ama de casa y madre, con la docencia.
3. Berenice García Carvajal. Edad: 32 años. Etapa: pre consolidado. Es una profesora joven con mucha energía y entusiasmo con sus alumnos. Se siente feliz y satisfecha con la profesión que escogió. Siente que tiene un gran compromiso con sus alumnos, los padres de familia y consigo misma.
4. Acela Vargas Hernández. Edad: 35 años. Etapa: consolidado. Es una profesora que cuenta con una maestría en educación y que se empeña por poner en práctica lo aprendido en sus estudios. Está satisfecha con su labor como docente, y está segura de poder aportar más de sus conocimientos a sus estudiantes.

### **3.5 Técnicas de Recolección de Datos**

La herramienta para recolectar la información de la investigación es el de la entrevista, la cual es la obtención de precisión, enfoque, confiabilidad y validez de un acto social corriente que es la conversación.

Goode (1986), explica que la entrevista ha ido adquiriendo cada vez mayor importancia para la investigación contemporánea, a causa de la reafirmación de la entrevista cualitativa, la cual es un instrumento poderoso para conseguir información. Es importante contar con una guía para la entrevista, que reclama el conocimiento de ciertos puntos de información respecto a cada contestante, y permite que el entrevistador reforme la pregunta para que esté de acuerdo con la comprensión que él tenga de la situación.

Las preguntas que formaron las entrevistas a los cuatro profesores se obtuvieron a través de los indicadores e incidentes críticos descritos en el trabajo de campo del Dr. Torres. Estas preguntas han sido una herramienta de gran utilidad, ya que ayudaron a la obtención y presentación de resultados.

Para cada uno de los incidentes críticos descritos anteriormente, se plantearon las siguientes preguntas que conformaron la entrevista:

Primer objetivo: “Identificar cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente”.

1. *Características y condiciones que rodean su infancia:* Lugar que ocupa en la familia, padres, abuelos, oficios de los padres y de los abuelos, lugar de residencia, condiciones materiales y económicas de la familia, estudios de los hermanos (técnico, universitario, sin estudios).  
¿Maestros en la familia?
2. *Elección a la carrera:* ¿Porqué decide ser profesor (a)?, ¿Cómo y cuándo lo decidió? ¿En su familia hay profesores?, ¿Qué recuerdos tiene de ellos?
3. *Acceso a la carrera:* ¿Tuvo otras opciones profesionales previas a la docencia?
4. *Primer año de ejercicio:* ¿Cómo fue su primer año de labores?  
¿Empezó a trabajar inmediatamente después de graduarse? ¿Qué es lo que para usted fue lo más importante de su primer año de labores

(comunidad, padres de familia, recibimiento, aceptación? ¿Cómo eran esos días de ese primer año de trabajo?

5. *Matrimonio, maternidad, formación de familia:* ¿Cuándo y con quién se casó? ¿Su pareja es profesor (a) de educación básica? ¿Qué tan distante fue su matrimonio de su primer año de trabajo y su graduación? ¿Cuándo nacieron sus hijos?
  
6. *Traslado de zona rural a zona urbana:* ¿En qué condiciones se da su traslado de la zona rural a la zona urbana? ¿Qué cambios ocurren en su vida laboral, social y personal? (En los casos que aplique). ¿Qué encuentra usted diferente entre aquellas comunidades rurales y la comunidad urbana en la que usted llega y se instala.
  
7. *Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente:* ¿Cómo fue su adaptación en su nueva escuela con sus compañeros y su nuevo director? ¿Ocurrieron cambios en su forma de enseñar? ¿De qué tipo? ¿A los cinco años de ser profesor cómo era ser docente?
  
8. *Estudios de nivel licenciatura:* Después de la Normal, ¿cursó otros estudios de nivel profesional? ¿Cuáles? ¿Por qué y para qué?

9. *Estudios de posgrado:* Después de la licenciatura, ¿cursó otros estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Por qué y para qué?

Segundo objetivo: “Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y de su desempeño dentro de él”.

1. *Apreciación acerca de sí misma como un docente identificado con su carrera:* ¿Qué es lo que a usted le gusta más de ser docente? ¿Por qué?
2. *Apreciación acerca de los nuevos docentes:* ¿Cómo observa usted a las nuevas generaciones de docentes? ¿Encuentra diferencias con su generación como docente? ¿Considera que estos nuevos docentes tienen una vocación definida similar a la de su generación?
3. *Visualización de la vocación:* ¿Qué elementos o características considera usted que se integran en un profesor con vocación?, ¿En qué medida se nota identificada con su profesión? ¿Por qué motivos?
4. *Valoración social para el trabajo docente:* ¿Considera usted que los padres de familia valoran su trabajo docente?

5. *Valoración del trabajo docente de sus compañeros:* ¿Considera usted que el trabajo de sus compañeros docentes es valioso o mediocre?
  
6. *Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades y actitudes:* ¿Desde su percepción qué características debe tener un buen profesor?

Tercer objetivo: “Identificar diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesionales, de la edad biológica, la experiencia docente y la antigüedad dentro del sistema y de la institución, el estatus institucional, la ubicación laboral específica”.

1. *Variaciones en la auto percepción de identidad docente:* ¿Ha ido variando su visión de la docencia, desde que empezó hasta la fecha?  
¿Ha notado lo largo de sus años dedicados a la enseñanza si se siente más vinculado a la docencia emocionalmente a esa tarea?
  
2. *Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de ingerencia:* ¿Cómo ha variado su interés por influir o impactar en los diversos y áreas bajo su control o responsabilidad?  
(maestra=salón de clases, directora=escuela: inspectora= comunidad,

municipio, estado). De lo que Usted planeaba lograr cuando empezó a trabajar como docente, ¿todo lo ha logrado?, ¿qué le falta por lograr?

3. *Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente:* ¿Como es un día normal de labores para Usted?, ¿esta caracterización es diferente a la de un día de labores de su primer año de trabajo? ¿Qué es lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante el ejercicio de su carrera docente? ¿Podría darme un ejemplo de esto? ¿Si volviera la vista atrás y pudiera detener la vida en la etapa de su vida profesional de mayor realización, cuál sería? ¿Al revisar lo que es su vida profesional actualmente, era esto lo que Usted esperaba de ella?

### **3.6 Aplicación de Instrumentos**

La aplicación de las entrevistas se llevó a cabo en un salón de clases de la Escuela Primaria Cuicacalli en cuatro sesiones diferentes, una para cada profesor.

Se utilizó el siguiente material para cada entrevista:

1 Grabadora Mini cassette recorder RQ-L319, marca Panasonic  
1 Grabadora V-O-R, Micro cassette-corder M-540V, marca Sony  
1 Microcasette  
1 Cassette  
1 Lapicero  
Hojas blancas

Posteriormente se transcribieron a "Word" cada entrevista completamente.

### **3.7 Captura y Análisis de Datos**

La metodología empleada en esta investigación es la descripción de casos, por lo que se crearon cuatro casos, uno para cada profesor. Por medio de las preguntas y respuestas de cada uno de los incidentes críticos que conforman los tres objetivos de la investigación, se crearon rubros, los cuales se han analizado para cada caso, con el objetivo de comparar las respuestas y conocer las diferencias y similitudes entre ellas.

En el capítulo IV de la tesis se presentan los resultados a través de la descripción de cada caso; en el capítulo V se analizan los resultados obtenidos de la aplicación de esta herramienta; y por último, en el capítulo VI se presentan las conclusiones de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **DESCRIPCION DE CASOS**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los cuatro casos de los profesores entrevistados, se muestran las similitudes y diferencias entre los docentes, a pesar de ser los cuatro egresados de la Escuela Normal y ser empleados de la misma Escuela Primaria Pública.

Los entrevistados son de diferentes edades profesionales, lo cual marca de manera muy notoria el entusiasmo y la fe en su profesión, siendo que el profesor novato tiene una actitud positiva e ideas creativas e innovadoras, aunque no le interesaría ser director, explica que sí quiere trascender en sus alumnos para lograr que aprendan significativamente; la profesora con diez años de servicio, en etapa pre consolidada, siente que aún le falta mucho por aprender y aportar a sus estudiantes, sin embargo, ya se siente más estable con su profesión; la profesora en etapa consolidada se siente satisfecha con su preparación, aunque sabe que siempre debe seguir estudiando para darle lo mejor a sus alumnos, está identificada con ser docente y le gustaría llegar a ser directora; mientras que la profesora en inicio de dispersión siente que ya va de salida, no le interesa estudiar un posgrado y en menos de diez años se proyecta como jubilada.

## 4.1 Caso 1 Profesor Héctor Ignacio Cerón Pérez

Biograma:

- Edad: 24 años
- Edad profesional: 2 años
- Estado civil: soltero
- Hermanos: una hermana mayor, la cual es Licenciada en Ciencias de la Comunicación de la ENEP Acatlán.
- Padre: estudió la carrera de Archivonomía y actualmente es jubilado. El laboró más de 30 años en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Madre: ama de casa.

<b>Evento</b>	<b>Año</b>	<b>Edad</b>
Nacimiento	1982	0
Ingreso a la carrera	2004	22
Ingreso al servicio por contrato	2004	22
Primer año de labores en zona urbana	2004	22
Se gradúa	2004	22
Obtiene la plaza de base	2004	22

### 4.1.1 Características y Condiciones que Rodean su Infancia

El profesor Héctor proviene de una familia muy unida y trabajadora, en donde el esfuerzo de cada integrante ha logrado que obtengan un mejor nivel de vida.

Aún vive mi abuela materna, mis abuelos eran gente de campo, mis abuelos paternos fallecieron mucho antes de que yo naciera, mi abuelo paterno era judicial y mi abuela materna era ama de casa.

La interacción con mi familia es muy buena, muy hogareños todos. Siempre hemos tenido la idea de contribuir, jugar el papel que nos corresponde, ayudar en lo posible en las labores de la casa.

Bueno, mi papá es jubilado actualmente, y desde que mi hermana y yo empezamos a trabajar, hemos sentido que la solvencia económica ha sido próspera. Pero antes, mi papá tenía que trabajar dos turnos en lugares diferentes, en la Secretaría de Hacienda y de Procuraduría en Cuautitlán Izcalli. Pero como sacó la casa, le descontaban mucho de su salario. Y mi papá tuvo que mantener la casa por mucho tiempo, por lo cual trabajó en dos partes. El siempre dijo, no importa como le hagamos, pero ustedes tienen que terminar la carrera y va a llegar un momento en el que trabajen, pero nunca nos hizo trabajar mientras estudiábamos, y dieron buenos resultados.

Así es, como ninguno es casado, todos los ingresos se van para la casa. Entonces hemos levantado mucho esa situación, hemos subido el nivel.

### 4.1.2 Elección y Acceso a la Carrera

El profesor Héctor decidió ingresar a la carrera docente por gusto y por vocación, ya que en su familia no hay maestros, sin embargo, una profesora fue la fuente de inspiración para dedicarse a la docencia.

Decidí ser profesor primero que nada, la admiración que yo tenía hacia una profesora de la preparatoria, la cual a mi me gustaba mucho la forma en que ella impartía sus clases. En algunas ocasiones en las que yo tuve que exponer unos temas, ella me orientó y asesoró; y de ahí me nació “la cosquilla”, y como estudié en una preparatoria anexa a la Normal, también estuve rodeado de muchos compañeros de la licenciatura, por lo que estaba muy en contacto con la carrera, pero antes de tener un vínculo con la Normal, fue por esta profesora que me daba clases.

Estudí la carrera por gusto, porque no hay maestros en mi familia. Yo desconocía totalmente el salario y la paga, aunque recibía muchas orientaciones en mi casa sobre que estudiara arquitecto o doctor, porque siempre se la ha catalogado al maestro como mal pagado. Yo estas situaciones nunca las contemplé.

El profesor como primera opción tenía la carrera docente, sin embargo, también la psicología le interesaba mucho, por lo que si no lo aceptaban en la Normal, iba a estudiar dicha carrera.

A mí lo que me gustaba es el perfil que manejaba esta maestra ya que no solamente era maestra, sino que además era abogada y psicóloga. Es una persona a la que yo admiro mucho, por ser una mujer muy preparada y muy decidida. Afortunadamente ella dirigió mi tesis, y me ayudó mucho en mi cuestión vocacional, yo le dije que me gustaba mucho la docencia, le pregunté el como hacerle, ya que actualmente ya no hay pases directos de la preparatoria normal a la Normal como sucedía antes, por lo que le dije que yo si quería estudiar ahí. Sin embargo, ella me aconsejó que buscara otras opciones. Con otra compañera de esta profesora, en la materia de orientación vocacional me abrieron la posibilidad también de otras carreras, fui a visitar otras exposiciones, ahí pude ver carreras como psicología, la cual era la que más me llamaba la atención.

Actualmente ya pude vincular las dos, pues estoy estudiando una Maestría en Psicología Educativa.

### **4.1.3. Primer año de Ejercicio Profesional**

Para el profesor su primer año de experiencia fue muy gratificante, ya que le tocó fundar la Escuela Primaria Cuicacalli con sus compañeros profesores novatos. Al inicio el se hizo cargo, no como director, sino como presencia ante la comunidad escolar.

Mi primer año fue lleno de experiencia, la verdad muy grato, fue en esta escuela (Cuicacalli), éramos maestros nuevos, compañeros nuevos, pues esta escuela nosotros la inauguramos. Entre seis compañeros recibimos a los primeros grupos de esta escuela. No había director, entonces a mí se me asumió la responsabilidad de hacerme cargo, no

de la dirección en forma, pero de alguna manera tener la responsabilidad de presencia ante la comunidad.

Al inicio la relación con los padres de familia fue muy buena, el apoyo total. Claro que cuando uno adquiere cierta responsabilidad del grupo, también tiene que corresponder a ello. De los papás, muy bueno el apoyo, muy bueno el trato, tuvimos algunos conflictos, pero extras del salón, pero en sí, muy bien

#### **4.1.4 Traslado de la Zona Rural a la Urbana**

El profesor Héctor al inicio de su carrera tuvo la oportunidad de trabajar en zona urbana, sin embargo, platicó experiencias en sus prácticas profesionales en la zona rural, en Temoaya. Estas prácticas le ayudaron a valorar el nivel, el apoyo y los recursos con que se cuentan en las zonas urbanas.

Yo digo que sí hay una gran diferencia, la marco en esto, en el nivel de las familias, allá es difícil pedir materiales para trabajar, aquí se pueden hacer faenas. Allá la gente está como más ocupada en otras cosas, pero lo que yo identifico más son los recursos.

Pudimos trabajar y dar clases en diferentes contextos, trabajamos en zona rural, también en Tepetzotlán, es una zona que se puede decir ya urbana, pero aunque tiene los recursos, se manejan dialectos en algunos niños. Tepetzotlán es una escuela muy grande y tiene niños de comunidades como Magú, en donde todavía se llegan a hablar algunos dialectos.

Estuve en Temoaya, Tepetzotlán, Texcoco, fueron los tres contextos en los que estuve. El de Texcoco es urbano – marginal, Temoaya era una comunidad indígena y en Tepetzotlán mixta.

#### **4.1.5. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como Docente**

Para el profesor, el periodo de adaptación fue muy enriquecedor, ya que el fue fundador de la escuela en donde labora, además, expresa que la relación con sus compañeros profesores y con la directora son muy buenos, ya que hay lealtad y un verdadero compañerismo.

La adaptación a la nueva escuela con mis compañeros ha fue muy buena, ya que los seis éramos nuevos.

Primero, la relación con la directora fue un poco violento. Pero no fue violento para mal, digamos que a la escuela le faltaba orden y tener una logística. Entonces fue muy oportuna le llegada, claro que la directora tenía que adaptarse a las costumbres que ya habíamos hecho en grupo, pues duramos más de un año sin director , entonces había una forma de trabajo y los padres de familia luego luego se dirigían a ella. Cuando llega ella, todo cambio genera algunas resistencias. Pero en cuanto al equipo de trabajo actualmente ha crecido, de seis que empezamos a ahorita que somos dieciséis maestros, entonces ha aumentado la matrícula docente y la integración con la directora, a pesar de que ha habido cambios de compañeros ha sido excelente.

#### **4.1.6 Estudios de Postgrado**

El profesor tiene la licenciatura en Educación Primaria, y le interesa el seguir preparándose a través de una Maestría en Psicología Educativa.

Estudio la Maestría porque sé que uno de los principales males de la docencia es el conformismo. Es el principal de los males. Tengo mucho la filosofía que nunca a la persona que le prestamos el servicio puede quedarse con las ganas de más, entonces creo que en la medida que yo me preparo día a día, puedo darles un poco más a los alumnos. Es la maestría en Psicología Educativa, ya terminé el primer semestre y voy a ingresar a segundo. Son cuatro semestres. En año y medio estaré terminando.

#### **4.1.7. Apreciación de sí mismo como Docente**

Para el profesor, el objetivo más importante de ser docente es el de dejar huella en sus alumnos, es decir, trascender en ellos aportando conocimientos.

Creo que es un área en la cual uno puede desarrollar su intelecto, se puede desarrollar como persona, dejar huella, así como yo me acuerdo de mis maestros, me gustaría que también se acordaran así de mi, aportarle algo a esas personas.

#### **4.1.8. Apreciación de los Nuevos Docentes**

A pesar de pertenecer a la nueva generación de profesores normalistas, el profesor Héctor siente que mucho de sus compañeros han perdido la chispa de la enseñanza, y que se dedican a la docencia sólo para obtener ingresos y no por vocación.

Honestamente creo que actualmente a la docencia se le ha desacreditado, hecho por los propios maestros, porque se ha visto como un espacio cómodo en el cual se pueden obtener ingresos. De mi generación, yo veo a muchos compañeros que han perdido esa chispa con la que salimos. Como que ya empiezan a hacer de su trabajo un mero trámite, y creo que empiezan así muchos. Yo creo que en la medida que uno pierde esa pasión por la carrera, uno se va estancando, se va enviciando. Creo que la generación tiene de todo, creo que como en todas las carreras hay buenos y malos. Creo que en cierta manera es una generación más profesional a las anteriores, porque desde que se le dio a la docencia el grado de licenciatura, los planes a partir de 1997, ha permitido profesionalizar más el servicio.

#### **4.1.9. Visualización de la Vocación**

Para el profesor la conciencia social y la ética forman la vocación de los docentes. Explica que como profesores se tiene el deber de formar alumnos con criterio y más cultura.

La vocación primero que nada: conciencia social. En un aula no se puede transformar radicalmente a una sociedad, pero se puede crear gente con criterio, gente con muchas

expectativas, se puede trabajar mucho en la personalidad de los niños, no querer modificarla, pero si ayudarlos en esos topecitos que los atorran. La conciencia social, darnos cuenta que el maestro sí debe ser una gente cultural. No puede ser que a veces los maestros carezcamos de lo más básico.

#### **4.1.10. Valoración Social para el Trabajo Docente**

Para el profesor la relación con algunos padres de familia ha sido difícil, ya que muchos creen que es como en escuela particular, donde creen que pueden exigir por estar pagando, y se les olvida que el profesor presta un servicio y que su trabajo debe ser valorado.

Creo que aquí en esta comunidad el nivel profesional de los padres y sus posibilidades económicas, como muchos han llegado a vivir aquí, han sacado a sus hijos de escuelas particulares, no tengo nada en contra de las escuelas particulares, pero en la medida que ellos pagan exigen un servicio, esa exigencia nos hemos dado cuenta aquí en la escuela que la han transportado aquí. Nos llegan a tratar o a considerar como empleados, que tenemos que hacer las cosas como ellos dicen. Hay de todo, hay padres que valoran mucho el trabajo, pero depende mucho del contexto. Aquí como la exigencia es mucha, los padres quieren que sus hijos tengan maestros excelentes.

#### **4.1.10. Valoración del Trabajo Docente de sus Compañeros**

Para el profesor el trabajo de sus compañeros es muy valioso, además, de que han formado un buen equipo de trabajo, en donde la colaboración de cada integrante es de suma relevancia para los demás.

El trabajo de mis compañeros es valioso. Yo noto que en esta escuela si llega a haber indicios de conformismo, pero nunca al grado de decir: me niego al trabajo. Creo que en la escuela todos estamos comprometidos a hacer lo mejor y cada quien tiene habilidades diferentes, o sea, ahí está nuestra fortaleza, pues cada maestro destaca en algo, entonces podemos echar mano de ello y yo creo que es muy valioso el trabajo de cada compañero.

Existe mucho trabajo colaborativo, yo creo que esta escuela no habría podido sobrevivir estos tres años si no hubiese sido por el trabajo en equipo.

#### **4.1.11. Percepción del Profesor Ideal**

Para el profesor Héctor, la percepción de un buen profesor es principalmente estar identificado con su profesión y tenerle amor a la carrera.

Un buen profesor debe tener identidad profesional, comprometerse y responder a las necesidades que espera la sociedad de la carrera, eso es básico. Amor por la carrera, una cosa es conocerla, y otra cosa es quererla, identificarse con ella. Ética, ya la

habíamos mencionado. Conocimientos que es lo primordial. En un aspecto personal, conciencia social, porque creo que muchos cambios sociales se pueden dar desde la escuela. Capacidad de resolver problemas.

#### **4.1.12. Variaciones en la auto percepción de Identidad Docente**

Para el profesor si ha cambiado su percepción sobre la identidad docente, ya que en los dos años que lleva de carrera se ha dado cuenta que el ser docente, no es sólo un trabajo, sino que es un compromiso trascendental con sus estudiantes y con la sociedad.

Sí, cuando uno sale de la escuela Normal, enfrenta esto más como un trabajo, como una labor. Después uno se da cuenta de la trascendencia que tiene la labor a medida que ve uno que pasan las generaciones, se da cuenta de si ha contribuido a hacer buenas personas, por ejemplo, ahora veo a los niños que tuve hace dos años, y me doy cuenta de la trascendencia que han tenido. Entonces vivo con la pendiente de hacer bien mi labor, porque uno se da cuenta que puede “deformar” no nada más formar.

En estos dos años de servicio, el profesor se siente con un compromiso muy grande, por lo que decidió seguir preparándose al estudiar la maestría.

Ahora me siento mucho más comprometido, lo que me ha llevado a buscar la preparación de posgrado, y aún así, sigo pensando en continuar y en echarle más ganas.

De hecho estoy pensando en el doctorado en la misma institución, aunque me gustaría conocer otro tipo de perspectivas.

#### **4.1.13. Expectativas de trascendencia e idea de Impacto Social desde las posibilidades de ingerencia**

El profesor siente una gran responsabilidad con sus alumnos, con los padres de familia y con la sociedad. Y se ha comprometido consigo mismo para seguir mejorando cada año de servicio y ser mejor docente.

En cuanto al salón, creo que cada vez estoy más identificado con la labor que realizo y si me interesa trascender en el salón y a la comunidad también, porque ahora la comunidad como está cerca relativamente de mi casa, tengo ya muchos conocidos, entonces uno también se va dando cuenta que uno va teniendo mucho contacto con la comunidad y hay que dar una muy buena imagen para que la comunidad confíe en el trabajo que uno realiza, y eso afecta mucho a los maestros, la concepción que la comunidad tiene de uno. Creo que los maestros estamos muy al pendiente del juicio social y muy al pendiente de la crítica de la comunidad.

El profesor siente que le ha faltado más proyección con sus alumnos, pues tiene muchas ideas que muchas veces no puede llevar a cabo, pues debe seguir los programas académicos.

Me hubiera gustado proyectarme más en mis alumnos, yo tenía muchas ideas, pero cuando ya uno está en frente de un grupo, se da cuenta que no sólo están las prioridades de uno como maestro, también hay muchas prioridades que el grupo tiene, que tiene la comunidad y que tiene la escuela. Lo primero que se tiene que sacar adelante es el trabajo que se le exige como los programas. Hay muchas cosas que a mí me hubiera gustado promover, como el desarrollo de los alumnos como personas.

El profesor no está de acuerdo con muchas de las costumbres tradicionalistas de la escuela primaria, ya que su prioridad es la de formar alumnos críticos y pensantes por sí mismos.

Más que del aspecto pedagógico, me refiero a las costumbres, ya que en aspecto pedagógico uno debe hacer uso de las vías corrientes de enseñanza. Me gusta mucho el alumno crítico, me gusta mucho el alumno que crítica mi trabajo, y no me gusta ser yo sólo la fuente del conocimiento y la fuente de la disciplina, y que me tengan que obedecer.

Me gusta mucho que el alumno aprenda conmigo, sin mí y a pesar de mí y de mis defectos. Me gusta mucho que el alumno se comporte bien conmigo, sin mí y eso es lo que me rige.

Para él, es de suma importancia que el alumno forme parte activa de su propio aprendizaje.

Claro, exactamente, y eso en cuenta a conocimiento, pero hay muchas cuestiones de la escuela que a mí no me gustan, como esos tradicionalismos, como esas cuestiones de

que un maestro no es buen maestro si no le hace al alumno un lápiz con una estrellita, esas cosas no me gustan, tal vez porque nunca he aprendido a manejar el fomi, me quemó con el silicón o cosas así. Siento que eso no va a cambiar en nada la vida de un niño, si me comprometo y prefiero organizar a las mamás, pero si he sido criticado en ese aspecto por no hacer esas cosas.

#### **4.1.14. Elementos que conforman el discurso en sus diversas etapas**

El profesor relata lo que hace un día normal de labores como docente.

Llego al salón y trato de captar la atención de alguna manera para empezar mis clases, porque los niños llegan, ven al compañero o cualquier cosa, tengo que hacer algo como una frase, un comentario o una lectura para centrar su atención. En las primeras horas del día, mi hora de trabajar se basa en dejar una lectura de la lección, explicarla, comentarla, realizar una síntesis de lo visto y algunos ejercicios. Damos tres clases al día, desde las ocho de la mañana hasta las once damos dos clases, viene la hora del recreo y para finalizar damos otra clase de hora y media.

A la una de la tarde, cuando los estudiantes salen de clases, el profesor procura pasar tiempo con sus compañeros, intercambiando experiencias e ideas.

Sí, paso mucho tiempo aquí en la escuela, honestamente comentando con los compañeros como nos fue en el día, andamos de criticones a veces, algunas cosas que vivimos las comentamos, y la verdad es que después de clases es un descanso muy ameno para compartir, y como no tenemos mucha responsabilidad de llegar a casa, y como el horario es muy accesible, me quedo como hasta las dos de la tarde. O me dedico a revisar actividades o cosas del salón.

La carrera docente le ha dejado grandes satisfacciones en estos dos años de servicio, sin embargo, su logro más importante es que fue reconocido como el mejor docente en la escuela.

Que en mi segundo año se me reconoció como mejor docente aquí en la escuela. Eso para mí, el que mis compañeros me reconocieran en mi segundo año, me llenó, porque fue una elección democrática de todos mis compañeros, lo cual me llenó de mucho ego profesional, me hizo muy positivo, y desde ese día que me nombraron cambió totalmente mi forma de ver la docencia, cambió porque dije si mis compañeros me consideran el mejor docente, tengo que tener actitudes de mejor docente, entonces hay muchas cosas de las que yo tengo que contagiar de ese ambiente positivo a compañeros, tener actitudes, entonces dije mis compañeros no pueden recibir de mí, claro siempre y cuando sea justo, una actitud negativa hacia el trabajo. Entonces desde ese día ha sido mucho más el compromiso, eso me cambió radicalmente.

El profesor está en su tercer año de servicio y comenta que en este tiempo, la profesión ha sido lo que el esperaba, sin embargo, le gustaría contar con más sabiduría, paciencia y ánimo en unos diez años.

Sí, a veces me gustaría proyectarme en diez años, para ver como será. Soy una persona muy espiritual y le pido a Dios tener mucha sabiduría, mucha paciencia, conservar este ánimo, la preocupación por mis alumnos para que en diez años no cambien las cosas, claro la vida da muchas vueltas y espero mantenerla como hasta ahorita y mucho mejor.

El profesor expresa que en diez años se quiere seguir viendo como profesor, ya que el ámbito administrativo no le interesa.

Me veo como profesor. La verdad es que a mí el trabajo administrativo no me gusta. He recibido muchas invitaciones en la cuestión política del magisterio, pero a mí me ha desencantado, no me gusta. Me gustaría en algún momento más rodearme de gente que esté involucrada en la cuestión pedagógica. Mi meta para mí sería escribir un libro, eso me gustaría mucho. Y si yo destacara en algún cargo, me gustaría la parte sindical, yo me visualizo a lo mucho en diez o quince años ocupando un puesto de influencia cultural. Me gustaría escribir, pues admiro a muchos autores, me gustaría aportar mucho a la educación.

Sí, por supuesto que me veo dando clases, pero me gustaría dar clases a nivel superior. Mi meta sería después de conocer dar clases en educación básica, dar clases en la Normal.

#### **4.1.15. Identidad Profesional Docente en la Escuela Básica**

Para el profesor la identidad profesional es el conocer la carrera y atender a las exigencias de ésta.

Para mí, la identidad profesional es conocer mi carrera y estar dispuesto a corresponder a todas las exigencias que tienen la carrera y la sociedad. Si yo conozco las características de mi carrera y todo lo que la sociedad espera de ella, creo que si me comprometo con ellas es cuando uno adquiere esa identidad profesional. Como lo había comentado, la ética, la parte del conocimiento y la parte social que para mí es muy importante. Para mí es conocer la carrera, lo que la sociedad espera de ella y responder a ello.

#### **4.2 Caso 2 Profesora Rocío Zúñiga Zital**

Biograma:

- Edad: 42 años
- Edad profesional: 22 años
- Estado civil: casada
- Hermanos: Del segundo matrimonio de su papá, son cinco hermanos.  
Tiene cuatro hermanos hombres. Ella es la única mujer.
- Padre: obrero
- Madre: modista.

<b>Evento</b>	<b>Año</b>	<b>Edad</b>
Nacimiento	1965	0
Matrimonio	1983	18
Nacimiento primera hija	1984	19
Ingreso a la carrera	1985	20
Ingreso al servicio por contrato	1985	20
Primer año de labores en zona urbana	1985	20
Se gradúa	1985	20
Obtiene la plaza de base	1985	20
Nacimiento segundo hijo	1988	23
Nacimiento tercera hija	1990	25

#### **4.2.1. Características y Condiciones que rodean su Infancia**

La profesora Rocío proviene de una familia muy trabajadora de nivel económico bajo, en la que sus abuelos se dedicaron al campo, su padre es obrero y su madre modista. Ella es la primera generación de docentes en su familia. Todos sus hermanos son obreros, por lo que ella es la primera en su familia en tener una carrera.

Todos mis hermanos son obreros. La única que terminó la carrera fui yo, la única mujer y soy profesora titulada. Mis hermanos no quisieron estudiar, mi papá nos quería pagar la

carrera a todos, pero nadie quiso. Yo empecé a trabajar muy joven, ayudé a mis papás y prácticamente me casé antes de terminar la Normal y pudimos solventar los gastos entre mi marido y yo.

Aún vive mi abuela materna, mis abuelos eran gente de campo, mis abuelos paternos fallecieron mucho antes de que yo naciera, mi abuelo paterno era judicial y mi abuela materna era ama de casa.

#### **4.2.2. Elección y Acceso a la Carrera**

Para la profesora, ser maestra fue su ilusión desde su infancia, ella jugaba a dar clases, pues eso siempre le ha apasionado. Logró entrar a la Normal, lo cual fue un gran logro para ella, pues su sueño profesional se hacía realidad.

A mi desde chiquita me encantó mucho dar clases. Me acuerdo que mi papá nos hacía banquitos de madera y sentaba ahí a mis hermanos, y con la pared de pizarrón, y según yo les daba clases a mis hermanos. Tuve mucha suerte de haber hecho el examen en la Normal y haberme quedado, ya que era muy difícil el entrar. Me acuerdo que daban ochenta lugares y eran mil personas las que hacían el examen, entonces fui muy afortunada. La verdad yo iba muy preocupada porque si no lo pasaba no sabía que iba a hacer, pues siempre me llamó la atención ser docente, de hecho fui a la Normal de Nacional de maestros y se me hacía más difícil, estudié en la Normal del Estado de México.

La profesora estudió en la Normal por vocación a la enseñanza, la cual siempre fue su primera opción, sin embargo, explicó que como segunda opción tuvo la costura.

Sí fue mi primera opción, pero si por algo no me quedaba, yo me iba a regresar a la secundaria donde estudié para alta costura, ya que ahí nos enseñaron corte y confección. Entonces ahí había Diseño de modas y alta costura que eran dos profesiones que se podían estudiar después de la secundaria. Entonces de no haberme quedado en la Normal, me hubiera regresado ahí, pues prácticamente tenía la inscripción abierta.

### **4.2.3. Primer año de Ejercicio Profesional**

La profesora recuerda con mucho cariño su primer año de labores, ya que le impartió clases a adultos muy humildes, lo cual la llenó de satisfacciones.

Fue muy bonito porque tuve adultos, me dieron la base en el primer ciclo escolar en educación para adultos, fue maravilloso, fue uno de los años más hermosos que he tenido en estos veintidós años. Todos son bonitos, pero en este año eran adultos, señores que venían de comunidades muy pobres, la mayoría eran sirvientes y obreros, pero venían muy bien arregladitos a la escuela que era nocturna. Para mí fue maravilloso trabajar con adultos.

En este primer año, la relación con sus alumnos y con la comunidad fue muy buena, el único inconveniente que comenta es que tenían que buscar alumnos para que sus grupos no se cerraran.

La relación muy bien, no tuve ningún problema. Los adultos se dirigían solos, básicamente nosotros éramos como un guía, realmente no había necesidad de estarles exigiendo. Lo difícil era conseguir alumnos, teníamos que salir a la comunidad a buscar alumnos, teníamos que mantener el número de matrícula porque si no, nos quitaban el turno, por lo que sé todavía está el turno.

Ese primer año trabajó con compañeras que eran novatas igual que ella. Además, participó en el Programa Nacional de Alfabetización, en el que instruyó a adultos.

Todas éramos recién egresadas, éramos seis, una para cada grado. A mí me dieron cuarto año. Ya había trabajado dos años antes en alfabetización para adultos, era en el Programa Nacional de Alfabetización, entonces me metí a ese programa, y si me lo pagaban, pero no me lo contaban como servicio. Les enseñábamos a leer y a escribir a los adultos. Es muy bonito trabajar con adultos, tenía alumnos de ochenta años, eran señores que no sabían leer y escribir, pero los motivamos para que leyeran y escribieran, entonces cuando ellos se dieron cuenta que era algo realmente maravilloso el leer y escribir, me decían que leían revistas, que ya podían tomar el camión sin perderse. Para ellos fue algo necesario y útil, era gente muy grande.

#### **4.2.4. Matrimonio, Maternidad y Formación de Familia**

La profesora se casó cuando estudiaba la mitad de la carrera, su esposo era su compañero y ahora sigue en la docencia, hizo una especialidad en la Normal de Especialización y le faltan dos años para jubilarse.

Me casé con un compañero que iba conmigo en la Normal. Nos casamos cuando íbamos en el segundo año de la Normal. Entrando nos hicimos novios en noviembre, duramos dos años de novios y nos casamos cuando nos faltaban dos años para terminar la carrera.

El hizo su especialidad en inadaptados e infractores en la Normal de Especialización, el sigue trabajando en la docencia, de hecho ya se va a jubilar, le faltan dos años. Mi esposo antes de graduarse ya tenía años trabajando en Educación para Adultos, pero nos graduamos juntos.

La profesora tiene tres hijos: la mayor de 23 años, que estudia Gastronomía; su hijo de 20 años estudia Administración de Empresas y su hija menor de 18 años, se está preparando para el examen de la Marina.

Mi hija la más grande nació año y medio antes de acabar la carrera, mi hijo nació tres años después, es decir, dos años después de titularme, y mi hija la más pequeña dos años después.

La grande cambió de carrera, estaba estudiando en el Tec, la carrera Ingeniería en sistemas, se cambió a estudiar Gastronomía. Dio un giro totalmente, pero ahorita está

muy contenta. Mi hijo estudia en el TecMilenio licenciado en Administración de Empresas. La chiquita se está preparando porque quiere hacer el examen para entrar a la Marina, porque ella quiere ser Médico.

#### **4.2.5. Traslado de la Zona Rural a la Urbana**

La profesora Rocío tuvo la experiencia de trabajar en zona rural, ya que de la Normal los mandaban a practicar. Para ella lo más notorio es la carencia de recursos y materiales en estas zonas.

En la rural faltaban muchos medios y mucho material, bueno en aquel entonces, ya que fue en 1985. Me acuerdo que por parte de la Normal nos llevaban a comunidades rurales y la verdad carecían de mucho material de trabajo, pero también como muchos niños se dedicaban al campo, no asistían a la escuela, sobre todo en tiempos de cosecha. En cambio en la ciudad tenían todo básicamente. Hay muchas diferencias.

#### **4.2.6. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como Docente**

La profesora ha cambiado de escuela cuatro veces, recuerda que el único cambio fuerte que resintió fue el de cambiarse del municipio de Naucalpan a Cuautitlán Izcalli, pues sus compañeras eran egoístas y le dieron la espalda.

Sin embargo, logró crear conciencia en ellas sobre la importancia de trabajar en equipo.

Bueno, me he cambiado cuatro veces con esta de escuela. De los cuatro cambios que he tenido, el único que me afectó muchísimo fue el de venirme de Naucalpan a Cuautitlán Izcalli. Ya que al llegar a Izcalli las compañeras eran más egoístas, me cerraban la puerta, yo quería compartir y trabajar en equipo, pero no pude. El primer año me costó mucho trabajo, hasta que me adapté y fui jalando a mis compañeras y se dieron cuenta que trabajar en equipo era básico para los niños, porque aquí el interés no éramos nosotras sino los niños, fue cuando empecé a hacer equipo.

En los años de servicio que lleva la profesora, quince años ha impartido clases a primero de primaria, y comenta que sí ha cambiado su forma de enseñar, pues trata de ir a la vanguardia.

Hubo muchos cambios, sobre todo porque llevo quince años dando primer grado, es el grado que más me han dado, realmente mi forma de enseñar ha cambiado muchísimo, desde la primera vez que di primer grado a la fecha, porque he tomado cursos, me he tratado de actualizar para ir a la vanguardia de acuerdo a los programas, a la madurez de los niños y a la época, porque ahora los niños ya no están tan mal como antes, pero nosotros tenemos otros obstáculos como son la televisión y tecnología, que básicamente nos cuestan mucho trabajo, por lo que ya no puedo enseñarles a los niños como antes.

La profesora comenta que al inicio de su carrera era más gratificante, pues ahora siente que se ha desvalorizado mucho a la docencia.

Era más gratificante que ahora, pues valoraban más al profesor. Ahora se ha desvalorizado mucho a esta profesión.

#### **4.2.7. Estudios de Licenciatura**

Después de haber concluido la licenciatura en la Normal, la profesora se ha capacitado sobre todo en la Carrera Magisterial. Esta superación la ha hecho por desarrollo personal y profesional. Sin embargo, no tiene estudios de postgrado y comenta que no lo hizo por dedicarse más tiempo a sus hijos.

He tomado cursos de actualización docente, sobre todo de Carrera Magisterial, a partir de que se inició, he tomado todos los cursos, porque creo que el maestro debe estar a la vanguardia. He aprendido mucho en los cursos, muchas dinámicas, actividades y estrategias que puedo aplicar en el grupo, no siempre vamos a enseñar igual, las generaciones vienen muy cambiadas, entonces hay que modificar la forma de enseñar. Lo hago por superación profesional y académica.

Sí, me encantaría estudiar un postgrado. No he podido porque me dediqué mucho a mis hijos.

#### **4.2.8. Apreciación de sí mismo como Docente**

A la profesora lo que más le gusta de ser docente es el impartir clases en primer grado, ya que el enseñar a leer y escribir es una de sus satisfacciones más grandes.

Enseñar a leer y escribir es lo que más me gusta, porque es una satisfacción ver cuando los niños a partir de un tiempo leen, es la satisfacción más grande que puede tener uno como maestro en primer grado. Todos los grados son bonitos, he tenido quinto, cuarto, tercero, para mí todos son importantes y maravillosos, pero en primer grado las maestras deberíamos de sacarnos una estrellota porque es un trabajo muy fuerte, y como son grupos heterogéneos, debemos nivelar a los niños que van atrasados.

#### **4.2.9. Apreciación de los Nuevos Docentes**

A la profesora Rocío la separan veintidós años de servicio de la generación de los nuevos docentes, en los que nota menor interés, menor compromiso y menor vocación de enseñanza.

Los veo con menos interés, menos compromiso y menos vocación, porque todo lo toman a la ligera, no les interesan los niños, son egoístas y no saben trabajar en equipo.

#### **4.2.10. Visualización de la Vocación**

Para la profesora la vocación se basa en la preparación y en la preocupación por sus alumnos, la vocación es el gusto por enseñar. La profesora Rocío se siente muy identificada con su profesión.

Primero que nada la preparación, el actualizarse, el preocuparse por los alumnos, el dedicarles más tiempo. Por ejemplo, siempre que me dan primer grado, me quedo más tiempo para sacar a adelante a esos niños que van atrasados, básicamente no es por quedar bien con los papás, ni por cobrarles, pues no se les cobra nada, lo hago porque me gusta. Cuando logro que el niño lea, que ya avance y se defienda, es una satisfacción que me da mucha alegría, porque yo sé que en segundo grado, el niño no se va a estancar. Me siento identificada con mi profesión en gran medida. Siempre tengo dedicación de tiempo, disposición para trabajar.

#### **4.2.11. Valoración Social para el Trabajo Docente**

Para la profesora la relación con algunos padres de familia ha sido difícil, ya que muchos vienen de escuela particular, y creen que pueden exigir lo mismo.

Con algunos padres ha sido difícil, sobre todo los que vienen de escuela particular son los que tenemos un poquito de problemas, pero creo ya no tanto como antes.

La relación con los padres de familia depende de uno como docente, porque si yo al padre de familia no lo motivo, no lo invito o no lo estimulo para que trabaje conmigo, no funciona. Pero en general la relación va bien.

#### **4.2.12. Valoración del Trabajo Docente de sus Compañeros**

La profesora no quiso profundizar en este tema, sólo respondió que para ella el trabajo de sus compañeros es valioso.

#### **4.2.13. Percepción del Profesor Ideal**

Para la profesora Rocío, la percepción de un buen profesor es principalmente estar comprometido con su trabajo.

Comprometido con su trabajo, responsable, cooperativo, tener disposición, preparado.

#### **4.2.14. Variaciones en la auto percepción de Identidad Docente**

La profesora comenta que para ella si ha cambiado su visión sobre ser docente, pues la profesión en general ha sido delimitada, y por los errores de algunos maestros, se juzga a todos.

Sí, porque antes decíamos que ser profesor era lo máximo, pero ya me di cuenta que si tiene que ver, pero aparte, de que los valores no están bien cimentados en el hogar, al maestro lo han delimitado mucho. Pero a veces uno dice soy profesora, pero se siente mal porque hay compañeros que cometen errores y por uno, todos los demás pagamos.

A veintidós años de servicio, la profesora se siente mucho más vinculada con su profesión.

Me he identificado más, me encanta, me gusta mucho. Yo vengo a disfrutarlo, no vengo a sufrirlo.

#### **4.2.15. Expectativas de trascendencia e idea de Impacto Social desde las posibilidades de ingerencia**

Para la profesora, su forma de trascender en la sociedad es dando todo de ella, siendo exigente con sus alumnos para lograr los objetivos.

Dando de mi todo para trabajar con los niños, para que los padres de familia de cierta manera estén satisfechos con mi trabajo. Exigiéndoles mucho a los niños, soy muy exigente. Debemos seguir ciertas instrucciones, les vamos a enseñar en las asignaturas que llevamos juegos y actividades que manejamos dentro del grupo, pero todo es un complemento y todo se proyecta a la comunidad. Invito mucho a los papás a que vengan a jugar con los niños, entonces ellos se integran en los juegos de los niños. Tienen una parcela, y los padres ven como siembran y como cosechan sus hijos. Por lo que tratamos que tenga una vinculación entre la escuela con la comunidad, y que ellos se involucren como padres. Vienen a jugar, a contarles cuentos, a presentar obras de teatro, ellos se preparan y vienen con los niños.

Lo que la profesora cree que le falta por lograr es trabajar con alumnos más grandes, ya que normalmente imparte clases en primer grado.

Me gustaría trabajar más con niños grandes, porque la mayoría del tiempo me han dado primer, segundo y tercer grado. Si me han dado quinto y me encantó, por lo que me gustaría volver a trabajar en este grado. Pero es más difícil, porque a los maestros jóvenes les dan la pauta para trabajar con niños grandes, ya que vienen con ideas nuevas, más frescos. A nosotros nos dejan lo más difícil y pesado, por nuestra experiencia nos dan los primeros grados.

#### **4.2.16. Elementos que conforman el discurso en sus diversas etapas**

La profesora relata lo que hace un día normal de labores como docente.

Entro a la escuela a las 8:00 A.M., ya tengo planeado lo que voy a hacer en el día, siempre planeo los viernes lo que voy a hacer la siguiente semana, hago un itinerario de todas las asignaturas para cada día de la semana, ya traigo todo mi material elaborado, el material individual, las páginas de los libros que voy a trabajar, ya sé que materias o asignaturas, pues tenemos un horario. Primero trabajamos con historia y matemáticas, salimos al recreo a las 11:00 A.M., de regreso trabajamos con escritura y ortografía. Salimos a las 12:45 P.M. y me quedo con los niños que van atrasados de 1 a 2:00 P.M., lo cual lo hago por compromiso con mis niños.

Las satisfacciones más grandes de ser docente para la profesora Rocío es el ascender de niveles en Carrera Magisterial y el haber obtenido premios a nivel zona.

Primero, ascender de niveles en Carrera Magisterial, además, he logrado premios a nivel zona, en una ocasión tuve un grupo de sesenta niños de primer grado y me dieron un premio como la mejor docente de ese año, porque el supervisor fue a ver a mi grupo, y como todo el grupo pudo tomar lectura y dictado, me reconocieron a nivel escuela, después concursé a nivel zona, y también me dieron el premio, fui a Toluca para que el gobernador me diera el premio en 1997.

Para la profesora una de las etapas más trascendentes en su carrera ocurrió hace diez años, ya que fue un periodo de grandes satisfacciones, pues fue acreedora de varios premios.

Hubo una etapa en la que en la escuela donde estaba empecé a sacar muchos premios, mis alumnos sacaron premios de ortografía, además, en educación física yo entrenaba a los alumnos en la tarde, en deportes y ganábamos muchos premios, fue una etapa muy bonita ese lapso de cinco a siete años que yo entrenaba en las que tuve experiencias muy satisfactorias, incluso el premio que me dio el gobernador fue en esa etapa, hace diez años. A nivel escuela teníamos muchos premios y logros.

La profesora se siente muy satisfecha con lo que ha logrado en estos años de carrera.

Al ver mi vida profesional actualmente, si me siento muy satisfecha.

La profesora se visualiza en diez años jubilada, ya que le faltan sólo ocho años de servicio para lograrlo.

En los ocho años que me faltan. Tengo un proyecto de vida, me gusta mi profesión, pero quiero realizar otras cosas encaminadas a la psicología dentro de la misma docencia. Tengo el anhelo de hacer una especialidad en niños con educación especial.

La profesora nunca ha deseado ser directora, sin embargo, si tiene un proyecto para cuando se jubile.

No, nunca he anhelado ser directora. Me ofrecieron de subdirectora escolar, incluso tenía proyecto de director, me ofrecieron una plaza, pero nunca me interesó, a mi me interesan los niños.

En diez años me veo con una especialidad y seguiré como maestra de niños de educación especial.

#### **4.2.17. Identidad Profesional Docente en la Escuela Básica**

Para la profesora a las nuevas generaciones de docentes les falta la identidad profesional con esta carrera.

En general, falta identificarse con la profesión. En mi caso, yo si me siento muy identificada con mi profesión, feliz y realizada. Sin embargo, a las nuevas generaciones les falta esa identidad profesional con la profesión.

### 4.3 Caso 3 Profesora Berenice García Carbajal

Biograma:

- Edad: 32 años
- Edad profesional: 10 años
- Estado civil: soltera
- Hermanos: tres hermanas, ella es la tercera de cuatro mujeres. Sus tres hermanas son maestras, dos a nivel secundaria y una en primaria.
- Padre: profesor jubilado con treinta y cinco años de servicio. Egresado de la Normal de Toluca.
- Madre: secretaria, ya no trabaja.

<b>Evento</b>	<b>Año</b>	<b>Edad</b>
Nacimiento	1974	0
Ingreso a la carrera	1996	22
Ingreso al servicio por contrato	1996	22
Primer año de labores en zona urbana	1996	22

Se gradúa	1996	22
Obtiene la plaza de base	1996	22
Se gradúa de la maestría	2004	29

### **4.3.1. Características y Condiciones que rodean su Infancia**

La profesora Berenice proviene de una familia de nivel económico medio, en las que todos sus integrantes han sido muy trabajadores, desde sus abuelos que se dedicaron a la ganadería, su padre que fue profesor y su madre secretaria. A sus hermanas y a ella les gustó tanto la profesión de su padre, que decidieron ser profesoras también. Además, en su familia, cuentan con un tío y siete primos de la misma profesión.

Mis abuelos maternos se dedicaban a la ganadería, mi abuelo paterno murió cuando mi papá era niño

Mis dos hermanas más grandes y yo sí estudiamos en la Normal, pero mi hermana más chica estudió Pedagogía en la Universidad Mexicana.

Además, un hermano de mi papá es profesor, y tengo siete primos más mis hermanas, que somos la segunda generación.

### **4.2.2. Elección y Acceso a la Carrera**

La profesora proviene de una familia con muchos profesores, en la cual, su padre y tío son la primera generación, y la profesora, sus hermanas y primos forman la segunda generación de docentes dentro de su familia.

Ella quiso estudiar para profesora, pues desde pequeña tuvo el gusto por esta carrera y por seguir los pasos de su padre.

Sí nos gustó la profesión docente, a mi mamá era lo que más le agradaba para nosotras, por lo que seguimos el camino de mi papá.

Pues yo me acuerdo que desde siempre quise ser maestra. Desde niña me encantaba dar clases con mis hermanas, siempre dije que iba a ser maestra y no cambié.

Para la profesora la docencia fue su única opción profesional.

### **4.3.3. Primer año de Ejercicio Profesional**

Para la profesora, el primer año de labores fue complicado, ya que para ella fue el enfrentarse a los alumnos con capacidades e inteligencias diferentes.

Fue un poco complicado, porque fue el enfrentarnos a la realidad, ya que en la Normal muy diferente, obviamente nos enseñan, pero no el como enfrentarnos a los niños, que tienen capacidades e inteligencias diferentes, por lo que si fue complicado. Fue en la Escuela José Antonio Alzate, en el turno vespertino, en segundo grado.

Para la profesora este primer año fue inolvidable, pues aprendió a estar con sus alumnos todo el ciclo escolar. Además, le costó trabajo adaptarse a sus alumnos, y ellos a la profesora. Sin embargo, puso todo su empeño para mejorar la relación.

Fue un año que nunca se me va a olvidar, lo importante fue el convivir con los niños, estar todo el tiempo con ellos, todo un ciclo escolar. Anteriormente en la Normal había hecho prácticas de una o dos semanas, pero no había estado todo el tiempo con ellos.

Fue un poco difícil ya que no nos adaptábamos, ni yo a ellos ni ellos a mí. Mi carácter es un poquito fuerte y no se acercaban a mí. Entonces tuve que adaptarme a ellos y cambiar, como la manera de hablarles, la forma de dirigirme a ellos, para mejorar la relación.

Sí lo logré mejorar la relación, pero ya al final, y no con todos. Pero con la mayoría logré que hubiera más comunicación.

En su primer año de labores, la relación con los padres de familia fue muy buena, pues apoyaban las actividades de la escuela. Asimismo, la relación con sus compañeros fue excelente, pues todos eran novatos de la misma generación.

La relación con los padres fue buena, era una comunidad que apoyaba las labores de la escuela, nunca tuve problemas.

Con mis compañeros fue muy buena, ya que éramos todos de la misma generación, todos nuevos. Nosotros abrimos el turno vespertino y fue muy agradable.

#### **4.3.4. Traslado de la Zona Rural a la Urbana**

Realmente es poca la experiencia que tiene la profesora en zona rural, pues sólo le tocó hacer prácticas de la Normal en la comunidad de Melchor Ocampo. Sin embargo, en su experiencia comenta que la principal diferencia con la zona urbana es el comportamiento de los niños, pues en zona rural son más tranquilos.

Fue en prácticas, pero nada más estuve un día con ellos, fue un día del niño que nos mandaron a Melchor Ocampo

La principal diferencia entre las dos zonas es el comportamiento de los niños, ya que en la rural son más nobles. En la ciudad son tremendos, no hay mucho respeto, en la zona rural aceptan con mayor facilidad un regaño, o aceptan lo que hacen y no hay mucha indisciplina. A ellos se les indica algo y lo hacen.

#### **4.3.5. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como Docente**

La profesora ha impartido clases en dos escuelas, comenta que en la escuela Cuicacalli es su segundo año, y el periodo de adaptación a esta fue complicado, pues la comunidad ya estaba integrada, y tanto para ella, como para los alumnos y padres de familia ha sido difícil.

Aquí en el Cuicacalli la aceptación fue complicada, ya que cuando llegué ya se habían formado los grados. Entonces la aceptación por maestros, alumnos y padres de familia fue complicada, ya que no conocía a ningún maestro, entonces el conocerlos, el adaptarme a la forma de trabajo, cuando llega un maestro nuevo no es fácil para los padres de familia el cambiar de una maestra a otra. También con los niños, ya que se acostumbran a su maestro anterior.

Si, porque en la otra escuela como ya conocía a mis compañeras formamos un equipo de trabajo más fuerte. Aquí ser nueva y entrar al equipo que ya se tenía fue complicado.

La adaptación con la directora fue muy buena, ya que ella se integró un año después que la profesora a la escuela Cuicacalli.

Muy bien, ya que ella llegó después que yo. Antes no había director, pasaron un año así y en el año en que llegué después llegó la directora.

Además, la profesora comenta que sí ha habido cambios en su forma de enseñar en el periodo de adaptación, sobre todo por el uso de la herramienta "Enciclopedia".

Sí, es el hecho de usar la Enciclopedia, es muy diferente, pues ya no hay que estar dictando tanto o usando el pizarrón, sino que hay otra herramienta.

Si, es muy útil, tiene imágenes y cosas muy interesantes que a los niños les agrada mucho y les entretiene. No es lo mismo que nada más les explique un tema a que lo vean en la pantalla. Por ejemplo, las pirámides, no es lo mismo que las vean en el libro, a que las visualicen en la pantalla.

La profesora comenta que a los cinco años de servicio, su profesión le agradó mucho más que al inicio, pues ya se sentía más segura y con más experiencia.

Pues fue muy interesante también, al principio si me costó trabajo, aunque era mi profesión y me encantaba, a los cinco años me gustaba más que al inicio, porque encontré el camino para llevar a los niños, ya no se me hacía tan difícil el relacionarme con ellos y fui adquiriendo mayor experiencia.

#### **4.3.6. Estudios de Postgrado**

La profesora tiene la licenciatura en Educación Primaria, además, cuenta con una maestría en Especialidad en Cognición, en Educación del Tecnológico de Monterrey. Además, se ha seguido preparando en los cursos de la carrera Magisterial.

Sí, tengo una maestría en Especialidad en Cognición, en Educación en el Tecnológico de Monterrey. Duró seis semestres, tres años.

El tener la maestría tiene beneficios, económicamente si me lo retribuyen, y en conocimiento aprendí la mejor manera de llevar a cabo el aprendizaje.

Bueno los cursos que nos dan en los TGA, los cursos nacionales para carrera magisterial, tomo cursos de danza, pues me encanta.

### **4.3.7. Apreciación de sí mismo como Docente**

Para la profesora, lo más importante de ser docente es el estar con sus alumnos y que aprendan un tema con mucho interés.

El estar con los niños, el darles la clase y ver un tema, ya que nos apasionamos tanto los niños como yo, a veces nos llevamos mucho tiempo y hasta tengo que parar. Eso es lo que a mí más me gusta.

### **4.3.8. Apreciación de los Nuevos Docentes**

La profesora comenta que para ella los nuevos docentes laboran diferente, ya que quieren incrementar lo visto en la Normal, y en el momento de ponerlo a la práctica, ya no les funciona, pues no tienen experiencia y están menos comprometidos.

La manera de llevar el aprendizaje, ellos laboran diferente, incrementan cosas, o quieren emplear cosas de la Normal, aunque cuando lo ponen en práctica se dan cuenta que no les resulta como lo habían estudiado, pues no tienen experiencia. Pero son innovadores y con muchas ideas. Están menos comprometidos, esa es la impresión que yo tengo.

La vocación ha variado, porque a la docencia ya no se le toma como una vocación, sino que muchos dicen pues aunque sea seré maestro. Lo ven más fácil, pues tienen trabajo seguro, no es mucho el salario, pero están asegurados, se tiene la plaza, se tienen muchos beneficios.

### **4.3.9. Visualización de la Vocación**

Para la profesora la vocación consiste en sacar a los estudiantes adelante y la preparación constante.

El sacar a adelante a los niños, ya que son nuestra prioridad, el saber comprometernos, si un niño tiene algún problema en el salón, se debe sacar a adelante. Otro elemento es el seguir preparándonos, pues a veces lo dejamos, muchos dicen para qué seguir estudiando si ya tengo mi plaza y mi trabajo seguro.

Estoy muy identificada con mi profesión.

### **4.3.10. Valoración Social para el Trabajo Docente**

La profesora expresa que son muy pocos los padres de familia que valoran su trabajo, pues creen que su única responsabilidad es llevar a sus hijos a la escuela y no se involucran más.

Son muy pocos los que lo valoran, porque piensan que es totalmente nuestra responsabilidad, ellos creen que cumplen con el hecho de traerlos a la escuela, y es todo lo que hacen. Necesitamos mucho de ellos para que nos apoyen en casa. No se comprometen y creen que es nuestra obligación el sacar adelante a los niños y que obtengan buenas calificaciones. Ellos no entienden que es un trabajo en equipo, ya sea

porque trabajan o tienen muchos compromisos o porque no le dedican el tiempo a sus hijos.

#### **4.3.10. Valoración del Trabajo Docente de sus Compañeros**

Para la profesora el trabajo de sus compañeros es valioso, aunque comenta que muchos profesores no se comprometen.

Yo creo que si es valioso. Hay compañeros que no se comprometen, pero hay otros que si, entonces jalamos a los que no se comprometen para sacar el trabajo a adelante, y que sea un buen trabajo, pues si vemos que las cosas no están bien, nos reunimos y analizamos los motivos, si no está funcionando en algún grado analizamos el porqué, vamos dando soluciones y viendo quien no está cumpliendo y lo ayudamos.

La profesora comenta que el trabajo en equipo con sus compañeros está en proceso.

Estamos en ese proceso, tratamos de reunirnos, pero por las actividades de cada uno no es tan fácil el ver lo que está sucediendo.

#### **4.3.11. Percepción del Profesor Ideal**

Para la profesora Berenice, la percepción de un buen profesor es principalmente ser dinámico, creativo e innovador. Además, se debe tener una buena preparación y aplicar lo aprendido.

Debe ser dinámico, creativo, que esté dispuesto a cambiar cuando nos dicen en lo que fallamos, no lo aceptamos bien y no mejoramos. Debe ser innovador.

La preparación y saber aplicar lo que se aprendió, lo novedoso. El que sea comprometido. Aceptar los retos, modificar conductas, no tenerle miedo al cambio, a la tecnología. Por ejemplo con la Enciclopedia, debemos comprometernos a seguir avanzando y no estancarnos.

#### **4.3.12. Variaciones en la auto percepción de Identidad Docente**

Para la profesora no ha cambiado su percepción sobre la identidad docente en los diez años que lleva de carrera. Además, comenta que se siente menos vinculada con su profesión en este momento de su carrera que al inicio.

Ha disminuido un poco, pero siento que fue por el cambio. Soy yo la que no se ha adaptado tan bien al cambio, a los padres de familia de esta escuela, y eso le quita un poquito, porque no he avanzado por este proceso de cambio. Con los compañeros sí lo

estoy logrando, pero con los niños que son tremendos y con los padres de familia, siento que ya no me gusta tanto.

Para la profesora, la visión sobre la docencia si ha cambiado en estos diez años de servicio.

Si, antes yo esperaba mucho, antes daba el tiempo a mis niños, diseñaba mis actividades y esperaba que los padres de familia correspondieran, pero no lo han hecho. En ese aspecto ha variado, además, de que algunos niños no valoran muchas cosas.

#### **4.3.13. Expectativas de trascendencia e idea de Impacto Social desde las posibilidades de ingerencia**

La profesora expresa que si tiene influencia en sus alumnos, sin embargo, no cree tener impacto fuera de su salón de clases.

Si tengo mucha influencia en los niños, en el hecho de cómo hablar, como expresarse, me van imitando, muchos dicen que si mi maestra hace esto entonces yo también. Nos centramos mucho en el salón, pero siento que no hay impacto afuera, la comunidad no ve los logros que se tienen. A lo mejor con algunos padres, pero no se tiene esa comunicación con ellos y no se interesan mucho en las cosas que hacemos. Cuando se mandan llamar a jornadas y pláticas, de diez que mandamos llamar, sólo dos vienen, por lo que siento que no hay mucho impacto.

La profesora está preocupada por la falta de interés y participación de los padres de familia, y a su vez, no sabe que hacer para que esta situación cambie.

No sabría, pues se hacen talleres para padres, la escuela para padres, la cual no funcionó porque no asistieron. Hay pláticas, muchas impartidas por el D.I.F. como déficit de atención, hacemos la invitación a todos los papás, sobre todo a los que lo necesitan, pero no vienen. Por lo que no sabría como hacerle, ya que los llamo a juntas para pedirles que participen, dicen que si, pero no sé involucran. Se justifican por el trabajo o actividades con los otros hijos. Si se le entiende, pero deben de hacer un espacio.

#### **4.3.14. Elementos que conforman el discurso en sus diversas etapas**

La profesora relata lo que hace en un día normal de labores como docente.

Estoy aquí como a las 7:30. Cuando los niños llegan (a las 8:00) tenemos un horario, por lo regular primero es matemáticas, se hacen actividades, se lee el libro de texto, esto dura una hora aproximadamente. Después vemos español también una hora diaria. Las materias de ciencias naturales, historia, geografía y civismo se intercalan durante la semana, y trabajamos con ellas dependiendo del día en que nos toquen. A las once de la mañana es el recreo. Regresando del recreo se da otra materia. Salimos a la una de la tarde. Me quedo a arreglar el salón y me voy como a la 1:30. En la tarde planeo las

actividades. Aunque la planeación semanal la hago los fines de semana. Pero diario veo que ejercicios van a hacer, las páginas de los libros que se van a contestar de las materias que nos hayan tocado. Siempre llego a clases con todo preparado. Una noche anterior preparo mis cosas para que en la mañana sea más rápido.

Para la profesora, la mayor satisfacción de su carrera es el ver que sus alumnos de primaria continúan con sus estudios en secundaria y preparatoria.

El ver que mis alumnos llegan a secundaria y preparatoria, y que en la otra escuela iban a saludarme y a platicarme de la preparatoria. La mayor satisfacción que una puede tener es que hayan seguido con sus estudios y que tengan el tiempo de ir a visitar a su maestra de primaria y platicarme sobre sus planes para estudiar una carrera. Da mucha satisfacción el ver que sirve lo que uno hace.

Para la profesora, una de las etapas con mayores satisfacciones fue hace cuatro años cuando trabajó con alumnos con capacidades diferentes.

He tenido varios años muy agradables. Pero en una ocasión me tocó impartir en primer grado con niños con capacidades diferentes. Fue hace como cuatro años en la escuela anterior, donde se tenía un programa para este tipo de niños. Nosotras preparábamos a los niños en todas las materias, y había profesores especializados en trabajar con cada problema como auditivos y de lenguaje. Al principio fue complicado, pues hay que dedicarles más tiempo, actividades especiales para ellos. Por lo que si pudiera regresarme a alguna etapa sería a ese grado.

Para la profesora, esta profesión no es lo que esperaba completamente, pues expresa que las generaciones de estudiantes van cambiando y se van volviendo más difíciles. Y le gustaría contar con más apoyo de la comunidad en general.

No al cien por ciento, ya que las generaciones de niños van cambiando y se van volviendo más difíciles. No es lo mismo los niños que tuve hace diez años con los que tengo ahorita. A veces es muy difícil porque no los puedo controlar. Además, los problemas que tenemos con los padres de familia por la falta de apoyo, y que a veces hasta se quejen o demanden. Ahorita no es lo que yo pensaba, me gustaría más apoyo, que pudiéramos hacer más cosas con ellos, pero se nos limita mucho, nos dicen hasta aquí es tu función, hasta aquí puedes llegar, no puedes pasar más allá.

A pesar de que la profesora está pasando por un momento de desmotivación, piensa seguir en la carrera docente.

Si pienso seguir, no me ha pasado por la mente el dejar la carrera. Es muy difícil, pero espero que se logre el cambio. El cambiar conductas, a padres de familia, que el gobierno cambie algunas situaciones, los alumnos, se están perdiendo los valores, falta respeto. Si confío en que cambie esta situación y que se pueda mejorar.

La profesora se visualiza en diez años trabajando con sus alumnos en el salón de clases, no le interesaría ser directora, sin embargo, si le gustaría trabajar en Centro de maestros.

Me visualizo en el aula con los niños en primaria, pues es lo que más me agrada.

Lo que también me agradaría en Centro de Maestros, apoyando a los profesores.

#### **4.3.15. Identidad Profesional Docente en la Escuela Básica**

Para la profesora la identidad profesional docente es el identificarse y comprometerse con la profesión. Para ella, muchos docentes no están convencidos de su carrera y van perdiendo el ánimo con los años.

Es identificarnos con lo que realmente hacemos, con esta profesión, el comprometernos.

Si ya estamos aquí, echarle ganas, ponernos la camiseta y sacar a adelante a los niños.

Creo que sí falta identidad docente, no a todos, pero el hecho de no estar convencidos de lo que se estudió, de lo que se está haciendo, de estar con los niños. Entramos a la profesión con mucho ánimo y con los años, en vez de irnos identificando más, lo vamos perdiendo. Cuando se llega a veinticinco años de servicio, muchos dicen, pues ya casi me jubilo, para que asistir a cursos. Lo vamos dejando y perdiendo.

#### **4.4 Caso 4. Acela Vargas Hernández**

Biograma:

- Edad: 35 años
- Edad profesional: 13 años
- Estado civil: soltera

- Hermanos: Son siete hermanos. El más grande es Ingeniero en maquinaria, la que sigue terminó la preparatoria y es ama de casa, otros dos hermanos terminaron la secundaria y tienen un negocio de camiones, después sigue la profesora, luego está mi hermana que estudió una carrera técnica de tres años de comercio, y el más joven terminó la secundaria y también está en el negocio de camiones.
- Padre: era chofer, actualmente no trabaja.
- Madre: profesora normalista, sigue trabajando actualmente, imparte primer grado de primaria.

<b>Evento</b>	<b>Año</b>	<b>Edad</b>
Nacimiento	1972	0
Ingreso a la carrera	1993	21
Ingreso al servicio por contrato	1993	21
Primer año de labores en zona urbana	1993	21
Se gradúa	1993	21
Obtiene la plaza de base	1993	21
Termina la maestría (sin título)	2003	31

#### **4.4.1. Características y Condiciones que rodean su Infancia**

La profesora Acela proviene de una familia con nivel económico bajo – medio, en donde los integrantes son muy unidos y trabajadores. Sus padres llevan más de cuarenta y cinco años de casados.

Mi mamá es originaria de Melchor Ocampo; mi papá es de La Aurora, que es un lugar que pertenece a Cuautitlán Izcalli. Nosotros vivimos en Melchor Ocampo.

Los papás de mi mamá eran gente muy humilde pero muy trabajadora. Mi abuelo era zapatero y mi abuela ayudaba al quehacer en las casas. Mi abuela paterna fue madre soltera y hacía diferentes cosas para mantener a su familia.

De mis hermanos el más grande es Ingeniero en maquinaria, la que sigue terminó la preparatoria y es ama de casa, mis otros dos hermanos terminaron la secundaria y tienen un negocio de camiones, después sigo yo, luego está mi hermana que estudió una carrera técnica de tres años de comercio, y el más chico terminó la secundaria y también está en el negocio de camiones.

#### **4.4.2. Elección y Acceso a la Carrera**

La mamá de la profesora es normalista y sigue impartiendo clases a nivel primaria actualmente. Sin embargo, ella no influyó en la decisión de estudiar esta carrera en la profesora Acela, al contrario, su mamá opinaba que estudiara otra carrera por el sueldo bajo y los ingresos.

Algunas veces mi mamá nos llevaba a la escuela donde trabajaba, pero no fueron muchas. Estudié la preparatoria en la Normal, y mi mamá me decía que mejor presentara el examen de admisión en otra universidad y que viera otras carreras, por los ingresos y el sueldo. Ella me lo decía por su experiencia, además veía que yo era muy dedicada a la escuela y quería que hiciera otras cosas, sin embargo, la preparatoria de la Normal me gustó mucho, me gustaban las actividades que se hacían. Cuando hice las pruebas de aptitudes, salí con perfil para docente.

La profesora como segunda opción era estudiar una carrera de ciencias naturales como química, sin embargo, su primera opción fue la docencia.

No, yo tomé la decisión de hacer el examen en la Normal. Si no hubiera quedado, me hubiera inclinado por las ciencias naturales, como química.

#### **4.4.3. Primer año de Ejercicio Profesional**

Para la profesora, el primer año de labores fue muy agradable, pues le tocó inaugurar una escuela nueva, en donde contó con el apoyo de sus compañeras quienes además eran sus amigas, también contó con consejos de su mamá.

Me dieron la plaza aquí en Izcalli en el turno vespertino en una escuela de nueva creación. Ahí nos tocó trabajar a tres compañeras de la misma generación, que además éramos amigas. La escuela y la zona eran agradables. El ambiente con las maestras era

muy bonito, éramos pocas y nos llevábamos muy bien, todo era muy cordial. Cuando empecé a trabajar se me presentaron situaciones diversas que no me enseñaron en la escuela, sin embargo, fue un año muy bonito porque me dieron primer grado con veinte niños y fue como jugar a la escuelita, tenía mucho material, jugaba mucho con los niños, además mi mamá me daba muchos tips y estrategias.

Ese primer año, la profesora enfrentó una situación muy difícil con una mamá, sin embargo, pude enfrentar la situación adecuadamente con el apoyo de su mamá.

Tuve una situación a la segunda semana, cuando una mamá me fue a gritar que a su hijo le habían robado los colores, para mi fue algo diferente, me dio miedo, pues no sabía como enfrentarme a los papás, pero la experiencia de mi mamá me ayudó a calmarme, pues me daba consejos. Después me enteré que una semana antes esa señora había salido de la cárcel y psicológicamente estaba mal. Lo único difícil de ese año fue esa situación, pues con los niños todo fue muy bien, todos aprendieron a leer y a escribir.

#### **4.4.4. Traslado de la Zona Rural a la Urbana**

La experiencia de la profesora en zona rural sólo fue a través de prácticas. Sin embargo, para ella fue muy notorio la mala alimentación de los alumnos, así como la inasistencia, pues muchos deben ayudar a sus padres en las cosechas.

Sólo en prácticas cuando estaba en la Normal, la maestra de metodología nos mandaba a visitar lugares en diferentes zonas.

Las características socio culturales influyen mucho, el contexto es totalmente diferente a la zona urbana. Fui a un lugar por Tepetzotlán donde caminaban mucho tiempo para llegar a la escuela, la alimentación no era buena, los niños tenían que ayudar a sus papás a cosechar, faltaban mucho a clases, el rendimiento en el aprendizaje no era el adecuado.

#### **4.4.5. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como Docente**

Para la profesora este es su primer ciclo escolar en la escuela Cuicacalli y comenta que la relación con sus compañeros y con la directora ha sido cordial desde el inicio.

La relación con mis compañeros es muy buena, hay mucha solidaridad, el ambiente de los maestros es muy bonito.

Con la directora muy buena, es de respeto, pero también de amistad. Yo la conocí en la otra escuela. En forma personal la admiro. Es exigente y preocupada por la calidad de la educación en muchos sentidos, lo cual me agrada mucho.

#### 4.4.6. Estudios de Postgrado

La profesora tiene la licenciatura en Educación Primaria, además, cuenta con una maestría en Orientación Educativa y Asesoría Profesional, pero aún no se titula. Se ha seguido preparando en los cursos de la carrera Magisterial y carrera docente.

Si, tengo una maestría en Orientación Educativa y Asesoría Profesional, pero no me he titulado.

En la carrera Magisterial estoy en el nivel B. En la tarde imparto clases de tres horas en educación para adultos, que pertenece al gobierno. Las pagan como horas clases y además participo en carrera docente. Acabo de entrar porque tengo menos años de servicio, y en la carrera docente estoy en el nivel A.

La profesora comenta que cuando obtenga su título de maestra seguirá impartiendo clases a nivel primaria, sin embargo, le gustaría trabajar en la Normal con estudiantes de licenciatura.

Creo que mi vocación es primaria, pero no me niego a la oportunidad de conocer otros niveles. Me gustaría trabajar en la Normal con alumnos de licenciatura. Aunque he visto muchas injusticias a nivel de puestos, pues hay gente que ocupa puestos importantes sin contar con la preparación. Conozco a mucha gente y me incluyo que ha pasado desveladas, que invierte dinero, tiempo en preparación, y eso no lo retribuyen. Si me voy a otra función es porque voy a ganar más.

#### **4.4.7. Apreciación de sí mismo como Docente**

Para la profesora, lo más importante de ser docente es el estar con sus alumnos y poder ayudarlos.

Si, definitivamente estar con mis alumnos, porque en verdad me gusta lo que hago. He hecho algunos escritos donde menciono la impotencia que siento, por muchos alumnos que sufren y que nadie los comprende, impotencia porque todo es aparente, la realidad allá afuera es otra, hay agresividad, secuestros, nadie los toma en cuenta, se educan solos. ¿Quién te ayuda? Es frustrante y triste.

#### **4.4.8. Apreciación de los Nuevos Docentes**

La profesora comenta que para ella es indispensable que los nuevos docentes cuenten con vocación, pues si la tienen van a ir mejorando con las experiencias.

Depende de la vocación, ya que se nota la vocación de una persona que acaba de egresar, pues hace su trabajo bien. Va a experimentar al principio, pero poco a poco va a ir mejorando, siempre que tenga vocación. El contexto del país es muy importante porque va cambiando, antes la mamá estaba en casa, ahora ni mamá ni papá están, sólo la televisión y juegos de video. Los novatos carecen de muchas cosas, que la experiencia les va a ir dando. Tienen que enfrentar decisiones y las consecuencias de esas decisiones. El año pasado llegó una maestra recién egresada a impartir sexto grado, igual

que yo. Fue una experiencia muy padre porque mis compañeras eran más grandes que yo, en cambio con la maestra novata hubo mucha química, íbamos por la misma línea. Compartíamos actividades y material, ella tenía mucha disposición.

Para la profesora la edad (ser novato) no tiene nada que ver con la vocación.

Definitivamente creo que la edad no tiene nada que ver, es la vocación.

En esta escuela me tocó trabajar con una maestra con dos años de servicio y también tiene muy buena disposición, hemos trabajado muy bien en equipo. También el otro profesor de tercero es novato, los tres nos reunimos los martes, compartimos ideas y sugerencias. Estamos aprendiendo mutuamente.

#### **4.4.9. Visualización de la Vocación**

Para la profesora la vocación es la pasión por la profesión. Es tener empatía con sus alumnos.

Es la pasión por algo, es estar enamorada de lo que estás haciendo. Es como el amor a una pareja, uno lo va alimentando con actualización, sensibilización, autoevaluación, reconocer tus errores y mejorarlos. Es pensar en los niños y ponerte en el lugar de ellos, tener paciencia y tolerancia.

#### **4.4.10. Valoración Social para el Trabajo Docente**

En la escuela Cuicacalli los padres de familia consideran muy exigente a la profesora Acela, lo cual ha sido difícil, sin embargo, la situación ha ido mejorando, pues tanto la profesora como los padres de familia se han ido adaptando a la forma de trabajo.

Me doy cuenta de como son los papás cuando pido tareas o algún material. La relación con los papás al inicio fue difícil, ya que en la escuela anterior me conocían muy bien, pues estuve diez años, en los que fui exigente y trabajé muy bien con los alumnos. Entonces aquí me dan tercer grado y llegué con esa exigencia, y me han llamada de la dirección como cuatro veces, por papás que se han quejado por la exigencia. Al principio fue un poco difícil, pero nos hemos ido adaptando y ahora la relación ha mejorado. No era con todos los papás, siento que muchos papás quieren justificar la mala calificación por la irresponsabilidad, es muy fácil culpar al profesor. Obviamente acepto que he tenido errores, y trato de no volver a cometerlo y mejorar. Les explico a los papás que los niños deben tener bases, herramientas y valores para los demás grados, ese es el único objetivo.

#### **4.4.11. Valoración del Trabajo Docente de sus Compañeros**

Para la profesora el trabajo de sus compañeros es valioso, aunque comenta que a muchos profesores les falta pasión por su carrera.

Valioso, pero a muchos les falta pasión, querer más lo que hacen. Deben alimentar lo que hacen, buscando, leyendo, investigando. A pesar de los años que llevo de servicio me enfrento a situaciones nuevas, casos con diferentes problemáticas, que se vuelven en retos.

#### **4.4.12. Percepción del Profesor Ideal**

Para la profesora Berenice, la percepción de un buen profesor es contar con metodología, herramientas y técnicas para impartir las clases.

Metodología, yo aprendí todo en la Normal. Difiero con las personas que dicen que sólo se aprende en la práctica. Soy quien soy, gracias a la Normal. Tuve excelentes maestros que me enseñaban y platicaban. Me enseñaron la responsabilidad, las bases de los aspectos metodológicos. Si alguien no tiene las herramientas y no conoce un método bien, no puede aplicarlos. Las estrategias, técnicas y actividades son fundamentales para poder sacar a un buen grupo.

#### **4.4.13. Variaciones en la auto percepción de Identidad Docente**

Para la profesora si ha cambiado su percepción sobre la identidad docente en los trece años que lleva de carrera, pues siente que tiene un compromiso y responsabilidad muy grandes con sus alumnos.

Si ha cambiado en el sentido que me he dado cuenta del compromiso y responsabilidad que tengo. Me he dado cuenta de lo importante que soy en un espacio y a nivel nacional, ya que uno puede hacer muchas cosas.

La profesora se siente ahora mucho más vinculada con su profesión.

#### **4.4.14. Expectativas de trascendencia e idea de Impacto Social desde las posibilidades de ingerencia**

La profesora expresa que si tiene influencia en sus alumnos, y que desea impactar en ellos para así lograr un cambio positivo en la sociedad. Además, comenta que muchos profesores tienen actitudes negativas, las cuales se transmiten a los alumnos.

Muchas veces son situaciones emocionales las de los profesores, incluso problemas familiares y de autoestima. Todo esto genera resistencia, mal humor, actitud negativa, que lo reflejan echando a perder el trabajo de ellos mismos y de los demás ante la sociedad.

#### **4.4.15. Elementos que conforman el discurso en sus diversas etapas**

La profesora relata lo que hace en un día normal de labores como docente.

Llego aquí a las 7:30, empiezo a revisar cuadernos. Tocaban el timbre a las 8, empiezo con las clases, dependiendo de la materia que toque. Después viene el recreo a las once, y en esa hora desayuno. Dentro del horario de clases hay muchas actividades. Hoy tuve una cita con un padre de familia. Salgo de aquí más tarde, me quedo a revisar cuadernos, o a platicar con los compañeros de diversas situaciones de la escuela o de los alumnos. Me voy como a las dos de la tarde, y llego a Melchor Ocampo a las tres a mi otro trabajo, ahí como rápido, porque los alumnos son adultos que llegan un poco tarde. Son diez alumnos que van diario, la enseñanza ahí es individual. Salgo a las seis de la tarde.

A la profesora si le gustaría ocupar un cargo como directora.

Si me gustaría mucho, pero no es mi obsesión. Me he seguido preparando, pero ha sido por superación personal y profesional. Si se da alguna propuesta será bienvenida, yo no le he buscado. Pero me gusta y satisface lo que estoy haciendo.

La profesora se visualiza en diez años en otra función, sin embargo, no le desagrada el seguir en salón de clases.

Yo creo que como maestra ya no, aunque si estoy en un grupo estaré muy contenta y echándole ganas. Si estoy en otra función, poniendo todo de mi parte, todo mi compromiso. Demostrar que México si puede a nivel educativo, aunque sea con mi granito de arena.

#### **4.4.16. Identidad Profesional Docente en la Escuela Básica**

Para la profesora la identidad profesional docente es el sentirse identificado con lo que uno hace.

Es saber que estás haciendo, saber quien eres, sentirte identificado con lo que haces y el compromiso que tienes bajo los hombros.

Los cuatro profesores mostraron mucho entusiasmo y disponibilidad al contestar las preguntas, pues además, les sirvió como retroalimentación para evaluar su vida personal y profesional en la etapa que se encuentran actualmente.

Los cuatro casos están concientes de la responsabilidad que tienen con el país al ser formadores de los niños, de quienes depende el futuro de México. Están totalmente identificados con su profesión, de la que se expresan con orgullo y cariño, pues sienten verdadera vocación y amor por la enseñanza.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE LOS CASOS**

En este capítulo se muestran el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los cuatro casos presentados. En algunos incidentes críticos hay similitudes entre las respuestas de los entrevistados, sin embargo, en muchas respuestas encontramos diferencias de opinión y sentir de los profesores.

Las diferentes edades biológicas y profesionales, las experiencias, los sentimientos, los pensamientos y el medio ambiente influyen en las discrepancias entre los cuatro casos, aunque la vocación e identidad por la profesión acentúan similitudes en las respuestas de los cuatro profesores.

Para cada uno de los tres objetivos establecidos para esta investigación se plantearon los incidentes críticos, los cuales están formados por preguntas que han sido contestadas por los cuatro profesores, las cuales se analizan a continuación:

## **5.1. Primer Objetivo:**

*Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y como surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo como afecta en ello su concepto de la “identidad profesional docente”.*

**Incidentes Críticos que se presentan en su infancia, en la elección de la carrera, el acceso a esta, el primer año de ejercicio, la formación de familia, traslado de zona rural a urbana, aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente, estudios de licenciatura y postgrado.**

### **5.1.1. Características y condiciones que rodean su infancia.**

Para Almaguer (2000), desde el punto de vista evolutivo, el individuo desarrolla un sentido del yo desde su infancia; sin embargo, es en la adolescencia cuando hace un esfuerzo consciente de autodefinición. Esta búsqueda de sí mismo sentará las bases firmes para su vida adulta, pues en ella se establece un sentimiento de confianza y un sentido firme de autonomía que permite al joven tomar ciertas decisiones, algunas de las cuales son irreversibles. Estas decisiones giran en torno a la carrera profesional, al estado civil y al estilo de vida que la persona adoptará, de ahí que exista cierta presión

para asumirlas dependiendo de los cánones sociales de la cultura que rodea a esa persona.

En los cuatro casos, ha sido muy importante el entorno familiar, pues fue estable, de apoyo y confianza, lo cual logró que decidieran estudiar la licenciatura en educación primaria por gusto y convicción.

Las preguntas que se realizaron son las siguientes:

**a) Lugar que ocupa en la familia, padres, abuelos, oficios de los padres y de los abuelos, lugar de residencia, condiciones materiales y económicas de la familia, estudios de los hermanos (técnico, universitario, sin estudios).**

**Caso 1 (novato):** El profesor Héctor proviene de una familia muy unida y trabajadora, de nivel económico bajo – medio, en donde el esfuerzo de cada integrante ha logrado que obtengan un mejor nivel de vida. Sus abuelos trabajaban en el campo. Hermanos: una hermana mayor, la cual es Licenciada en Ciencias de la Comunicación de la ENEP Acatlán. Padre: estudió la carrera de Archivonomía y actualmente es jubilado. El laboró más de 30 años en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Madre: ama de casa.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora Rocío proviene de una familia muy trabajadora de nivel económico bajo, en la que sus abuelos se dedicaron al campo, su padre es obrero y su madre modista. Todos sus hermanos son obreros, por lo que ella es la primera en su familia en tener una carrera. Hermanos: Del segundo matrimonio de su papá, son cinco hermanos. Tiene cuatro hermanos hombres. Ella es la única mujer.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora Berenice proviene de una familia de nivel económico medio, en las que todos sus integrantes han sido muy trabajadores, desde sus abuelos que se dedicaron a la ganadería, su padre que fue profesor y su madre secretaria. A sus hermanas y a ella les gustó tanto la profesión de su padre, que decidieron ser profesoras también. Además, en su familia, cuentan con un tío y siete primos de la misma profesión.

**Caso 4 (consolidado):** La profesora Acela proviene de una familia con nivel económico bajo – medio, en donde los integrantes son muy unidos y trabajadores. Sus padres llevan más de cuarenta y cinco años de casados. Su abuelo era zapatero y su abuela ayudaba al quehacer en casas. Hermanos: Son siete hermanos. El más grande es Ingeniero en maquinaria, la que sigue terminó la preparatoria y es ama de casa, otros dos hermanos terminaron la secundaria y tienen un negocio de camiones, después sigue la profesora, luego está su hermana que estudió una carrera técnica de tres años de

comercio, y el más joven terminó la secundaria y también está en el negocio de camiones. Padre: era chofer, actualmente no trabaja. Madre: profesora normalista, sigue trabajando actualmente, imparte primer grado de primaria.

**b) ¿Maestros en la familia?**

**Caso 1 (novato):** No hay maestros en su familia.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Ella es la primera generación de docentes en su familia.

**Caso 3 (pre consolidado):** Su padre y hermanas son profesores. Además, tiene un tío y primos en esta profesión.

**Caso 4 (consolidado):** Su madre es profesora normalista.

La familia es el primer núcleo que nos acerca a la sociedad, en ella nos formamos como personas, con los valores y enseñanzas que nos transmiten nuestros padres. Por lo que es vital, el sentirse comprendido y apoyado en todo momento, sobre todo en la elección de la carrera profesional.

La familia es el soporte vital para la toma de decisiones en el estudio de la carrera docente. Los profesores provienen de familias de nivel económico bajo – medio, de abuelos y padres trabajadores, que han luchado porque sus hijos puedan tener una carrera para poder vivir de ella. Todos tienen recuerdos afectivos sobre su niñez y el apoyo de sus padres.

### **5.1.2. Elección a la carrera.**

Para Fullan et al. (2000), un indicador de la seriedad del problema que vive la profesión docente actualmente, es si los maestros consideran la enseñanza como su carrera de elección. En los casos presentados, la docencia es la primera opción para los profesores, pues tenían su carrera definida.

Las preguntas que se formularon para dicho incidente son las siguientes:

#### **a) ¿Porqué decide ser profesor (a)?**

**Caso 1 (novato):** El profesor Héctor decidió ingresar a la carrera docente por gusto y por vocación, una profesora fue la fuente de inspiración para dedicarse a la docencia.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Para la profesora, ser maestra fue su ilusión desde su infancia, ella jugaba a dar clases, pues eso siempre le ha apasionado.

**Caso 3 (pre consolidado):** Ella quiso estudiar para profesora, pues desde pequeña tuvo el gusto por esta carrera y por seguir los pasos de su padre.

**Caso 4 (consolidado):** Estudió la carrera por vocación y por continuar con el ejemplo de su madre.

**b) ¿Cómo y cuándo lo decidió?**

**Caso 1 (novato):** Cuando estudiaba la preparatoria en la Normal.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** En su infancia, cuando encontró el gusto por enseñar.

**Caso 3 (pre consolidado):** En su infancia, para seguir los pasos de su padre.

**Caso 4 (consolidado):** En su infancia, para seguir los pasos de su madre.

c) **¿En su familia hay profesores? ¿Qué recuerdos tiene de ellos?**

**Caso 1 (novato):** No hay profesores en su familia.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Ella es la primera generación de docentes, sin embargo tiene sobrinos que se dedican a la misma profesión.

**Caso 3 (pre consolidado):** Su padre, hermanas, primos y un tío son profesores. Todos comparten la pasión por la enseñanza.

**Caso 4 (consolidado):** Su madre, de quien recibe valiosos consejos y tips.

A pesar de contar en dos de los casos con profesores en la familia, los cuatro profesores decidieron estudiar esta carrera por convicción y amor por la enseñanza. En algunos casos, realizaron exámenes propedéuticos y obtuvieron resultados a favor de la docencia, por lo que la eligieron seguros y estables emocionalmente.

Almaguer (2000), explica que los estudiantes que toman una decisión ponderada y bien fundada sobre su ocupación futura, ya sea en una carrera profesional o en un oficio, adquieren seguridad en sí mismos, sobre todo

cuando han elegido una opción en forma autónoma. La cual fue la forma en la que los profesores de esta investigación tomaron su decisión sobre ser docentes.

El apoyo del núcleo familia es de gran importancia desde la infancia, ya que es en donde se desarrollan las habilidades y aptitudes hacia la carrera docente. El contar con la aprobación y respaldo de sus padres, fue de gran ayuda para lograr ingresar a estudiar la carrera docente.

### **5.1.3. Acceso a la carrera.**

Para saber porqué el docente decidió estudiar esta carrera, se debe conocer la primera etapa, la cual es de introducción a la carrera. Biddle et al. (2000), explican que el proceso para convertirse en profesor empieza, en consecuencia, mucho antes de que el neófito empiece la carrera de formación del profesorado.

Para Torres (2005), el acceso a la carrera ocurre entre los 15 y 17 años. Los resultados permiten aseverar que quienes ingresaron a esta carrera lo hicieron como una segunda o tercera opción, motivados por los bajos costos, la corta duración y las dificultades que tuvieron en sus intentos de ingresar a otras opciones, principalmente los exámenes de admisión.

La vocación y pasión por la profesión son los motivos por los cuales los cuatro profesores decidieron estudiar esta carrera. La pregunta que contestaron es la siguiente:

**a) ¿Tuvo otras opciones profesionales previas a la docencia?**

**Caso 1 (novato):** El profesor como primera opción tenía la carrera docente, sin embargo, también la psicología le interesaba mucho, por lo que si no lo aceptaban en la Normal, iba a estudiar dicha carrera.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora estudió en la Normal por vocación a la enseñanza, la cual siempre fue su primera opción, sin embargo, explicó que como segunda opción tuvo la costura.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora la docencia fue su única opción profesional.

**Caso 4 (consolidado):** La profesora como segunda opción era estudiar una carrera de ciencias naturales como química, sin embargo, su primera opción fue la docencia.

Para Fullan et al. (2000), un indicador de la seriedad del problema que vive la profesión docente actualmente, es si los maestros consideran la enseñanza como su carrera de elección. Sin embargo, para los profesores de esta investigación la docencia fue su primera opción, y a la fecha, siguen satisfechos con haberla elegido. Como segundas opciones cada profesor tuvo ramas completamente distintas, desde psicología y ciencias naturales, hasta la costura y confección. Sin embargo, todos aprobaron el examen de admisión en la Normal y pudieron estudiar la licenciatura en educación primaria.

#### **5.1.4. Primer año de ejercicio.**

Para los novatos, los primeros años son de adaptación y adquisición de conocimientos y experiencias. Biddle et al. (2000), mencionan que algunas de las cuestiones que surgen en las prácticas de magisterio continúan presentes en el primer año de enseñanza, cuando ya se ejerce como profesión. El profesor en su primer año de ejercicio de esta profesión se enfrenta al desalentador desafío de asumir dos papeles: el de profesor y el de aprendiz.

En esta pregunta, los cuatro casos difieren según la experiencia que vivieron durante su primer año de servicio. Las preguntas que contestaron para este incidente son las siguientes:

**a) ¿Empezó a trabajar inmediatamente después de graduarse? ¿Cómo fue su primer año de labores?**

**Caso 1 (novato):** Obtuvo la plaza y el empleo al mismo tiempo en que se graduó. Para el profesor su primer año de experiencia fue muy gratificante, ya que le tocó fundar la Escuela Primaria Cuicacalli con sus compañeros profesores novatos. Al inicio el se hizo cargo, no como director, sino como presencia ante la comunidad escolar.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** En cuanto terminó la carrera, obtuvo la plaza y empezó a trabajar. La profesora recuerda con mucho cariño su primer año de labores, ya que le impartió clases a adultos muy humildes, lo cual la llenó de satisfacciones.

**Caso 3 (pre consolidado):** Le otorgaron la plaza en cuanto se graduó y obtuvo su primer empleo. Para la profesora, el primer año de labores fue complicado, ya que para ella fue el enfrentarse a los alumnos con capacidades e inteligencias diferentes.

**Caso 4 (consolidado):** Obtuvo la plaza y su primer trabajo en cuanto se tituló. Para la profesora, el primer año de labores fue muy agradable, pues le

tocó inaugurar una escuela nueva, en donde contó con el apoyo de sus compañeras.

**b) ¿Para usted fue lo más importante de su primer año de labores (comunidad, padres de familia, recibimiento, aceptación...)?**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor, el periodo de adaptación fue muy enriquecedor, ya que el fue fundador de la escuela en donde labora, además, expresa que la relación con sus compañeros profesores y con la directora son muy buenos, ya que hay lealtad y un verdadero compañerismo.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** En este primer año, la relación con sus alumnos y con la comunidad fue muy buena, el único inconveniente que comenta es que tenían que buscar alumnos para que sus grupos no se cerraran. Ese primer año trabajó con compañeras que eran novatas igual que ella. Además, participó en el Programa Nacional de Alfabetización, en el que instruyó a adultos.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora este primer año fue inolvidable, pues aprendió a estar con sus alumnos todo el ciclo escolar. Además, le costó trabajo adaptarse a sus alumnos, y ellos a la profesora. Sin embargo, puso todo su empeño para mejorar la relación. Con los padres de

familia fue muy buena, pues apoyaban las actividades de la escuela. Asimismo, la relación con sus compañeros fue excelente, pues todos eran novatos de la misma generación.

**Caso 4:** la relación con sus compañeros y con la directora ha sido cordial desde el inicio.

Los cuatro profesores obtuvieron la plaza y su empleo como profesores de escuela básica pública en seguida de haberse graduado. Tres de los profesores tienen recuerdos muy gratos de ese primer año de servicio, pues todos aprendieron mucho y pusieron en práctica lo estudiado en la Normal. Para uno de los casos, la profesora entró en conflicto con sus alumnos, pues no se adaptaron a ella, ni ella a sus estudiantes.

Para los profesores el poner en práctica lo que estudiaron, y el convivir con los alumnos es una experiencia que los ha llenado de satisfacciones y vivencias positivas que los han hecho superarse continuamente.

Biddle et al. (2000), explican que el proceso para convertirse en profesor empieza, en consecuencia, mucho antes de que el neófito empiece la carrera de formación del profesorado. Empieza en el nacimiento. Los estudiantes llegan a la carrera de formación del profesorado habiendo pasado miles de horas

sentados en las aulas en su condición de alumnos, aprendiendo y observando presumiblemente en qué consiste la enseñanza, algunos de ellos vienen de familias de profesores y han crecido jugando a ser maestros. Los resultados muestran que para los profesores el ingreso a la carrera docente fue la confirmación de su vocación y gusto por la enseñanza, las cuales adquirieron desde su infancia y se fueron fortaleciendo hasta que lograron ingresar a la Normal.

Los resultados de este incidente crítico muestran la trascendencia del primer año laborando como profesores, en el cual, influyen diversos factores como la escuela a la que ingresan, el ambiente laboral con compañeros y director, la relación con los alumnos y padres de familia, la preparación, la actitud y seguridad del docente. Además, nos permite observar la disponibilidad y flexibilidad hacia el grupo de estudiantes por parte de los maestros, ya que la actitud con la que ellos ingresan al grupo marca de inicio el tipo de relación que tendrán con sus alumnos. El profesor debe estar abierto al cambio, al aprendizaje y a la adaptación, es decir, si el docente se da cuenta que las acciones, actividades y actitudes no funcionan como él espera, entonces, debe cambiarlas hasta lograr adecuarse al grupo para que todos trabajen en un ambiente cordial y adecuado.

### **5.1.5. Matrimonio, maternidad, formación de familia.**

En esta investigación, sólo se presenta un caso de matrimonio e hijos. Los otros tres casos son profesores solteros que aún viven con sus padres. Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

**a) ¿Cuándo y con quién se casó? ¿Su pareja es profesor (a) de educación básica?**

**Caso 1 (novato):** soltero.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Se casó en 1983, a la mitad del estudio de su carrera. Su esposo es profesor, era su compañero y ahora sigue en la docencia, hizo una especialidad en la Normal de Especialización y le faltan dos años para jubilarse.

**Caso 3 (pre consolidado):** soltera.

**Caso 4 (consolidado):** soltera.

**b) ¿Cuándo nacieron sus hijos?**

**Caso 1 (novato):** sin hijos.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora tiene tres hijos: la mayor de 23 años, que estudia Gastronomía; su hijo de 20 años estudia Administración de Empresas y su hija menor de 18 años, se está preparando para el examen de la Marina.

**Caso 3 (pre consolidado):** sin hijos.

**Caso 4 (consolidado):** sin hijos.

Tres de los profesores son solteros y sin hijos, ninguno de ellos ha podido formalizar con una pareja para formar una familia, sin embargo, son jóvenes y aún lo podrán hacer.

En el caso de la profesora casada con tres hijos, se siente realizada con su matrimonio y con sus hijos, pues los tres ya están estudiando la universidad. Su esposo es profesor normalista también, por lo que están en el mismo ambiente laboral.

### **5.1.6. Traslado de zona rural a zona urbana.**

En los cuatro casos que se presentan, ninguno de los profesores tienen experiencia laboral en zonas rurales, las anécdotas que platican tratan sobre prácticas realizadas en estas zonas. La pregunta que se hizo es la siguiente:

**a) ¿Qué encuentra usted diferente entre aquellas comunidades rurales y la comunidad urbana?**

**Caso 1 (novato):** El profesor tiene experiencias por medio de prácticas profesionales en la zona rural, en Temoaya. Estas prácticas le ayudaron a valorar el nivel, el apoyo y los recursos con que se cuentan en las zonas urbanas.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora tuvo la experiencia de trabajar en zona rural, ya que de la Normal los mandaban a practicar. Para ella lo más notorio es la carencia de recursos y materiales en estas zonas.

**Caso 3 (pre consolidado):** Realmente es poca la experiencia que tiene la profesora en zona rural, pues sólo le tocó hacer prácticas de la Normal en la comunidad de Melchor Ocampo. Sin embargo, en su experiencia comenta que

la principal diferencia con la zona urbana es el comportamiento de los niños, pues en zona rural son más tranquilos que los de ciudad.

**Caso 4 (consolidado):** La experiencia de la profesora en zona rural sólo fue a través de prácticas. Sin embargo, para ella fue muy notoria la mala alimentación de los alumnos, así como la inasistencia, pues muchos deben ayudar a sus padres en las cosechas.

Para los docentes, el ausentismo por parte de los alumnos y profesores es una de las grandes áreas de oportunidad que tienen las zonas rurales. Ezpeleta y Weiss (1996), comentan que “Los maestros vienen poco, faltan mucho y cuando vienen enseñan poco” son expresiones textuales que resumen otras consistentemente formuladas por padres y jóvenes de nueve de diez comunidades rurales. El ausentismo docente que fue controlado con su registro oficial de asistencia, los cuadernos y relatos de los niños, la información de los supervisores y los mismos maestros construye, un año escolar promedio de cien días de clase, con un rango que abarca de ochenta días trabajados para algunos, hasta los ciento cincuenta de unos cuantos más cumplidos, sobre los doscientos días del calendario oficial. Este hecho, sumado a la frecuente rotación del personal, conforman lo que llamamos la precariedad institucional de las escuelas. En el plano pedagógico, ambos aspectos, combinados con las

prácticas de enseñanza dominantes, perfilan una oferta escolar que, al contrario de lo que el medio requiere, se caracteriza por su debilidad.

Los profesores sólo cuentan con prácticas profesionales en zonas rurales, pero su ejercicio ha sido ciento por ciento en zona urbana. Sin embargo, todos llegan al mismo punto de vista sobre las diferencias de ambas zonas, como la inasistencia de muchos niños, la mala alimentación, la falta de materiales y herramientas, y la actitud de los alumnos es más tranquila en la zona rural, pues valoran realmente el poder estudiar.

#### **5.1.7. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.**

Para que el profesor sea aceptado por un nuevo grupo de compañeros docentes y del director, primero debe aceptarse a sí mismo. Ayala (2002), señala es la importancia de la salud mental del profesor, ya que en todas las actividades profesionales en que las relaciones personales juegan un papel central, como es el caso de la docencia, la salud mental es un aspecto de orden básico. Cuando un profesor asume la responsabilidad de facilitar y conducir el proceso formativo-educativo de un grupo de aprendizaje, también asume la responsabilidad implícita en el establecimiento de relaciones interpersonales con los alumnos del grupo y sus compañeros docentes.

Para saber si los maestros se han consolidado como docentes, se formularon las siguientes preguntas:

**a) ¿Cómo fue su adaptación en su nueva escuela con sus compañeros y su nuevo director?**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor, el periodo de adaptación fue muy enriquecedor, ya que el fue fundador de la escuela en donde labora, además, expresa que la relación con sus compañeros profesores y con la directora son muy buenos, ya que hay lealtad y un verdadero compañerismo.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora ha cambiado de escuela cuatro veces, recuerda que el único cambio fuerte que resintió fue el de cambiarse del municipio de Naucalpan a Cuautitlán Izcalli, pues sus compañeras eran egoístas y le dieron la espalda. Sin embargo, logró crear conciencia en ellas sobre la importancia de trabajar en equipo.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora ha impartido clases en dos escuelas, comenta que en la escuela Cuicacalli es su segundo año, y el periodo de adaptación a esta fue complicado, pues la comunidad ya estaba integrada, y tanto para ella, como para los alumnos y padres de familia ha sido difícil. La

adaptación con la directora fue muy buena, ya que ella se integró un año después que la profesora a la escuela Cuicacalli.

**Caso 4 (consolidado):** Para la profesora este es su primer ciclo escolar en la escuela Cuicacalli y comenta que la relación con sus compañeros y con la directora ha sido cordial desde el inicio.

**b) ¿Ocurrieron cambios en su forma de enseñar? ¿De qué tipo?**

**Caso 1 (novato):** Por ser novato no ha tenido cambios en su forma de enseñar.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** En los años de servicio que lleva la profesora, quince años ha impartido clases a primero de primaria, y comenta que sí ha cambiado su forma de enseñar, pues trata de ir a la vanguardia.

**Caso 3 (pre consolidado):** la profesora comenta que sí ha habido cambios en su forma de enseñar en el periodo de adaptación, sobre todo por el uso de la herramienta “Enciclopedia”.

**Caso 4 (consolidado):** Si ha cambiado pues ha tomado conciencia del compromiso y responsabilidad que tiene con sus estudiantes.

**c) ¿A los cinco años de ser profesor cómo era ser docente?**

**Caso 1 (novato):** es novato.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora comenta que al inicio de su carrera era más gratificante, pues ahora siente que se ha desvalorizado mucho a la docencia.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora comenta que a los cinco años de servicio, su profesión le agradó mucho más que al inicio, pues ya se sentía más segura y con más experiencia.

**Caso 4 (consolidado):** A la profesora le gustó el inicio de sus años como docentes, sin embargo, ahora se siente más segura y estable por la experiencia que tiene.

La experiencia de la aceptación por parte de los compañeros está dividida, ya que dos de los casos se sintieron aceptados, pues sus compañeros eran novatos como ellos, por lo que se pudieron formar equipos de trabajo muy cordiales. Sin embargo, los otros dos casos, muestran que los compañeros no los aceptaron fácilmente, y que la relación fue difícil en un inicio, aunque con el tiempo se fueron integrando poco a poco.

Esto muestra que los docentes novatos son más abiertos y disponibles a compartir experiencias, materiales y a trabajar en equipo, mientras que los profesores con más experiencia, son un tanto envidiosos con sus vivencias, actividades y materiales, y que muchas veces se sienten amenazados por los nuevos profesores.

Los docentes que van a la vanguardia y con el cambio, saben que el aprendizaje y trabajo colaborativo son esenciales para el desarrollo de sus clases, además, este aprendizaje lo deben pasar a sus alumnos, quienes también deben aprender a trabajar en equipo.

#### **5.1.8. Estudios de nivel licenciatura.**

Torres (2005), promueve la importancia de conocer la preparación de los docentes en México, ya que en este país, los grupos de profesores hasta hace pocos años habían sido formados en centros educativos llamados Normales. Luego del decreto de 1982, estas entidades educativas se convirtieron en facultades y la carrera de profesor tomó el estatus de licenciatura. Los cuatro profesores de la investigación tienen el título de Licenciado en Educación Primaria por parte de la Normal.

Para los profesores es muy importante el contar con su título de licenciatura, pues esto les ha abierto las puertas para obtener su plaza y poder trabajar en una escuela pública básica.

#### **5.1.9. Estudios de postgrado.**

La capacitación y estudio continuo es de vital importancia en la carrera de los profesores actualmente. Muchos docentes ya no se conforman con el título de licenciatura, sino que tienen conciencia sobre la necesidad de prepararse a nivel postgrado o maestría.

Sobre la capacitación en postgrado y carrera magisterial, los profesores contestaron las siguientes preguntas:

##### **a) Después de la licenciatura ¿tiene algún estudio de postgrado?**

**Caso 1 (novato):** Actualmente estudia la Maestría en Psicología Educativa.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora no tiene estudios de postgrado y comenta que no lo hizo por dedicarse más tiempo a sus hijos.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora cuenta con una maestría en Especialidad en Cognición, en Educación del Tecnológico de Monterrey.

**Caso 4 (consolidado):** Estudió una maestría en Orientación Educativa y Asesoría Profesional, pero aún no se titula.

**b) ¿Cómo va en la Carrera Magisterial?**

**Caso 1 (novato):** Apenas está en el inicio.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Ha tomado todos los cursos de la carrera magisterial, ya que comenta que el profesor debe estar a la vanguardia. Lo hace por superación personal y académica.

**Caso 3 (pre consolidado):** Cuenta con los cursos de TGA y sigue con la capacitación de la carrera magisterial.

**Caso 4 (consolidado):** Se encuentra en el nivel B de los cursos.

Lortie (1975, citado por Fullan et al., 2000), explican que la capacitación de los maestros no los prepara para las realidades del salón de clases. Para la mayoría de los maestros siempre existe una tensión entre el aspecto

controlador orientado a la tarea del papel de un maestro y el aspecto relacionado con el efecto del estudiante. Sin embargo, los resultados muestran que los docentes han decidido estudiar un postgrado para ser mejores profesores y aplicar lo aprendido con sus alumnos.

Para tres de los profesores de esta investigación, el estudio de una maestría es un logro para su superación personal y profesional. El seguir superándose en la carrera magisterial los ayuda a seguir avanzando en su carrera docente. Están conscientes de la necesidad de ser mejores profesores cada día para satisfacer las necesidades de conocimientos de los alumnos. Además, la preparación adquirida los ayuda a emplear técnicas didácticas de vanguardia que ayuden a que sus alumnos aprendan significativamente.

## **5.2. Segundo Objetivo:**

*“Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro de él.”*

**Incidentes Críticos que influyen en su apreciación como docente identificado con su carrera, apreciación de los nuevos docentes,**

**visualización de vocación, valoración social del trabajo docente y de sus compañeros, y la percepción del profesor ideal.**

**5.2.1. Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.**

Además, de la preparación académica de los docentes y sus funciones en la escuela básica, influyen aspectos como su personalidad, carácter y valores. Biddle et al. (2000), mencionan que en cada área, los profesores toman decisiones que afectan potencial y profundamente a la gente joven. Cada decisión, desde planificar el currículum hasta intervenir a la hora del patio en un juego que ha salido mal, no sólo retrata las habilidades instructivas del profesor, sino que también retrata sus valores, retrata su condición de persona cargada de afecto hacia la gente joven dentro de un contexto educativo concreto.

El profesor debe estar conciente de sus fortalezas y áreas de oportunidad y la forma en que está identificado con su profesión. En la investigación se hicieron las siguientes preguntas:

**a) ¿Qué es lo que a usted le gusta más de ser docente? ¿Por qué?**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor, el objetivo más importante de ser docente es el de dejar huella en sus alumnos, es decir, trascender en ellos aportando conocimientos.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** A la profesora lo que más le gusta de ser docente es el impartir clases en primer grado, ya que el enseñar a leer y escribir es una de sus satisfacciones más grandes.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora, lo más importante de ser docente es el estar con sus alumnos y que aprendan un tema con mucho interés.

**Caso 4 (consolidado):** Para la profesora, lo más importante de ser docente es el estar con sus alumnos y poder ayudarlos.

Ayala (2002), menciona al instrumento esencial del profesor, el cual es él mismo. Un profesor cumplirá mejor sus funciones docentes si se conoce bien a sí mismo, lo que implica un proceso de auto observación personal y de reflexión sobre la práctica educativa de modo sistemático. Los cuatro profesores coinciden en que lo que más disfrutan de ser profesores es el estar con sus alumnos y que logren que aprendan significativamente lo que se les enseña. Esto lo logran primeramente por estar ubicados en lo que es su profesión, por

tener el gusto y vocación por la enseñanza, y por saber quienes son y el porque son profesores.

### **5.2.2. Apreciación acerca de lo nuevos docentes.**

Tratando la problemática de los profesores novatos, Cornejo (1999), explica su juicio sobre la problemática del profesor debutante, el cual es un objeto por construir, tanto desde la perspectiva de la investigación, como de las políticas y de las prácticas educativas; o al menos habría que aceptar que se encuentra en los albores de su construcción.

Los profesores novatos se caracterizan por ser inexpertos en la práctica dando clases, sin embargo, cuenta con ideas innovadoras y creativas, además, de ser entusiastas y emprendedores en actividades académicas. Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

**a) ¿Cómo observa usted a las nuevas generaciones de docentes?**

**¿Encuentra diferencias con su generación como docente?**

**Caso 1 (novato):** A pesar de pertenecer a la nueva generación de profesores normalistas, el profesor Héctor siente que mucho de sus

compañeros han perdido la chispa de la enseñanza, y que se dedican a la docencia sólo para obtener ingresos.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** A la profesora Rocío la separan veintidós años de servicio de la generación de los nuevos docentes, en los que nota menor interés, menor compromiso y menor vocación de enseñanza.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora comenta que para ella los nuevos docentes laboran diferente, ya que quieren implementar lo visto en la Normal, y en el momento de ponerlo a la práctica, ya no les funciona, pues no tienen experiencia y están menos comprometidos.

**Caso 4 (consolidado):** La profesora comenta que para ella es indispensable que los nuevos docentes cuenten con vocación, pues si la tienen van a ir mejorando con las experiencias.

**b) ¿Considera que estos nuevos docentes tienen una vocación definida similar a la de su generación?**

**Caso 1 (novato):** La mayoría de los novatos se dedican a la docencia sólo para obtener ingresos y no por verdadera vocación.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Los novatos tienen menor vocación de enseñanza.

**Caso 3 (pre consolidado):** Hay menos vocación que en la de su generación.

**Caso 4 (consolidado):** Para la profesora la edad (ser novato) no tiene nada que ver con la vocación.

Torres (2005), explica la novatez como la etapa que se caracteriza por el interés del profesor y la profesora de demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. En esta fase los profesores orientan su pensamiento a identificar sólo las características o circunstancias positivas que rodean su ejercicio docente y mantienen firme la idea de que mediante su voluntad y dedicación podrán avanzar a pesar de las contingencias del medio social, de las imperfecciones del sistema educativo y de las adversas condiciones socioeconómicas de cada uno de sus alumnos. Los profesores coinciden en que los novatos desean aplicar lo aprendido en la Normal, sin embargo, en muchas ocasiones se enfrentan a que la escuela es diferente a la práctica, por lo que deben ser pacientes al adquirir poco a poco la experiencia en el salón de clases.

Los resultados muestran que todos los profesores coinciden en que los novatos carecen de compromiso, responsabilidad y en muchos casos inclusive de vocación. Esto es una gran problemática, pues muchos estudian la carrera por comodidad, por obtener ingresos y una plaza al terminar sus estudios, sin embargo, todos opinan que es indispensable el comprometerse con la profesión y a su vez con sus alumnos.

### **5.2.3. Visualización de la Vocación.**

La problemática que se identifica en los docentes de nivel básico en México es que se sienten devaluados y poco identificados con su profesión. La identidad profesional se refiere como un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el período biológico, profesional y social que enfrenta cada uno.

Muchos docentes tienen una vocación por la enseñanza totalmente arraigada, mientras que otros, sólo ven a esta profesión como su medio de subsistir, y no tienen esa pasión por enseñar y que sus alumnos aprendan significativamente. Las preguntas que ayudan a entender este incidente son las siguientes:

**a) ¿Qué elementos o características considera usted que se integran en un profesor con vocación?**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor la conciencia social y la ética forman la vocación de los docentes. Explica que como profesores se tiene el deber de formar alumnos con criterio y más cultura.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Para la profesora la vocación se basa en la preparación y en la preocupación por sus alumnos, la vocación es el gusto por enseñar. La profesora Rocío se siente muy identificada con su profesión.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora la vocación consiste en sacar a los estudiantes adelante y la preparación constante.

**Caso 4 (consolidado):** Para la profesora la vocación es la pasión por la profesión. Es tener empatía con sus alumnos.

**b) ¿En qué medida se nota identificado con su profesión? ¿Por qué motivos?**

**Caso 1 (novato):** Se siente muy identificado con la docencia, ya que para el profesor, la identidad profesional es el conocer la carrera y atender a las exigencias de ésta.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora se siente muy identificada con su profesión, feliz y realizada.

**Caso 3 (pre consolidado):** Está muy identificada con ser maestra. Para la profesora la identidad profesional docente es el identificarse y comprometerse con la profesión.

**Caso 4 (consolidado):** Está identificada totalmente con la docencia. Para la profesora la identidad profesional docente es el sentirse identificado con lo que uno hace.

Marcia (1982, citada por Almaguer, 2000), define a la identidad de la siguiente forma: La identidad se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historia del individuo en una imagen sostenida del yo. Representa elegir y tomar decisiones deliberadas, particularmente sobre la

vocación, la orientación sexual y una filosofía de la vida. Estos aspectos se reflejan en la vida de los profesores, al decidir ser docentes, ya que se sienten realmente identificados con su profesión.

Los profesores afirman contar con la vocación docente muy arraigada, para ellos la vocación es amor y pasión por la profesión, es el disfrutar su trabajo, el ser comprometidos y responsables con sus labores, además, de ser empáticos con sus estudiantes.

La vocación es el estar ciento por ciento seguro de lo que uno hace, el saberse identificado con la profesión es el transmitir los valores de esta y aceptarlos como parte de uno mismo.

#### **5.2.4. Valoración social para el trabajo docente.**

Jiménez (2003), destaca en los hallazgos: la profesionalización del trabajo de los profesores, que en las escuelas, las distinciones más significativas tienen que ver con lo que la actuación de los profesores puede representar para levantar el prestigio o para ser considerados buenos maestros, así como el reconocimiento de los padres o de los colegas, la relación con las autoridades o la influencia que pueden ejercer en la dinámica escolar, ahora enfatizados por

el reconocimiento que representa la certificación en los procesos de evaluación de la carrera magisterial.

Para los profesores es de suma importancia el sentirse valorados y apoyados por los padres de familia, pues ellos complementan su labor en casa.

Los profesores contestaron la siguiente pregunta:

**a) Considera usted que los padres de familia valoran su trabajo docente.**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor la relación con algunos padres de familia ha sido difícil, ya que muchos creen que es como en escuela particular, donde creen que pueden exigir por estar pagando, y se les olvida que el profesor presta un servicio y que su trabajo debe ser valorado.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Para la profesora la relación con algunos padres de familia ha sido difícil, ya que muchos vienen de escuela particular, y creen que pueden exigir lo mismo.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora expresa que son muy pocos los padres de familia que valoran su trabajo, pues creen que su única responsabilidad es llevar a sus hijos a la escuela y no se involucran más.

**Caso 4 (consolidado):** Los padres de familia consideran muy exigente a la profesora, lo cual ha sido difícil, sin embargo, la situación ha ido mejorando, pues tanto la profesora como los padres de familia se han ido adaptando a la forma de trabajo.

Una de las principales problemáticas que viven los docentes actualmente es la desvalorización de esta profesión, ya que no se sienten satisfechos en como la sociedad los tiene catalogados, han sido subestimados y la profesión se ha visto con mala reputación en muchas ocasiones. El sentimiento es el mismo para todos ellos, quisieran contar con más apoyo por parte de la escuela, de los padres de familia, de sus compañeros y alumnos. Esta es una gran área de oportunidad, en la que urge la necesidad de un cambio a favor de los profesores.

#### **5.2.5. Valoración del trabajo docente de sus compañeros.**

Uno de los factores que más influye en el ambiente de los profesores es la relación con sus compañeros docentes, de quienes deben valorar su trabajo y sentirse valorados también. Muchos profesores se han dado cuenta de la importancia de trabajar colaborativamente, creando un buen equipo de trabajo en el que compartan experiencias, ideas, materiales y vivencias, para lograr

aplicarlo con sus alumnos para que obtengan un aprendizaje significativo. Se les hizo la siguiente pregunta a los docentes:

**a) ¿Considera usted que el trabajo de sus compañeros docentes es valioso o mediocre?**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor el trabajo de sus compañeros es muy valioso, además, de que han formado un buen equipo de trabajo, en donde la colaboración de cada integrante es de suma relevancia para los demás.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Para la profesora el trabajo de sus compañeros es valioso.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora el trabajo de sus compañeros es valioso, aunque comenta que muchos profesores no se comprometen.

**Caso 4 (consolidado):** Para la profesora el trabajo de sus compañeros es valioso, aunque comenta que a muchos profesores les falta pasión por su carrera.

Para los profesores el trabajo de sus compañeros es sumamente valioso, pues saben el compromiso que este implica y los resultados que dan con el trabajo con sus estudiantes. Sin embargo, existen profesores que no se comprometen realmente con su labor, lo cual desmerita a la profesión en general. Para ellos, es de suma importancia el sentirse valorados por sus compañeros, ya que saben del esfuerzo, dedicación y compromiso que requiere la carrera. Saben que el estar diariamente frente a un grupo no es algo sencillo, que requiere de ser duros y flexibles a la vez, que deben aplicar sus conocimientos y experiencias, seguirse preparando constantemente y tener la meta en mente siempre, la cual es transmitir el conocimiento a sus estudiantes.

#### **5.2.6. Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades, actitudes.**

Jiménez (2003), menciona que los significados sobre ser “buenos maestros” se ordenan en esquemas valorativos diversos: el sentido de pertenencia y el reconocimiento de los padres o de los colegas, la relación con las autoridades o la influencia que pueden ejercer en la dinámica escolar.

Para los profesores son varios aspectos importantes que deben tener el profesor ideal, como lo son: compromiso, responsabilidad, vocación y pasión por su profesión. Se les formuló la siguiente pregunta al respecto:

**a) ¿Desde su percepción qué características debe tener un buen profesor?**

**Caso 1 (novato):** La percepción de un buen profesor es principalmente estar identificado con su profesión y tenerle amor a la carrera.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La percepción de un buen profesor es principalmente estar comprometido con su trabajo.

**Caso 3 (pre consolidado):** La percepción de un buen profesor es principalmente ser dinámico, creativo e innovador. Además, se debe tener una buena preparación y aplicar lo aprendido.

**Caso 4 (consolidado):** La percepción de un buen profesor es contar con metodología, herramientas y técnicas para impartir las clases.

Visualizan al profesor ideal como a aquel comprometido e identificado con su profesión. Tiene vocación, es emprendedor e innovador, y siente un gran amor y pasión por la enseñanza. Tiene capacitación y preparación en técnicas didácticas, y sus conocimientos ayudan en la formación de sus alumnos.

Schön (1998), describe el caso de una escuela pública urbana, en la que hay un concepto de conocimiento privilegiado que constituye aquello que han

de enseñar los profesores y aprender los alumnos. Este concepto de conocimiento está encarnado en los textos, el currículo, los programas de las lecciones, los exámenes; en efecto, está institucionalizado en cada aspecto de la escuela. Los profesores se ven como expertos técnicos que imparten conocimiento privilegiado a los estudiantes en un sistema construido sobre la metáfora de la “nutrición”. El profesor ideal debe contar con experiencia, entusiasmo y valores que permitan en su conjunto lograr el aprendizaje en sus estudiantes. Además, debe estar muy bien identificado con su profesión y quererla, ya que el amor por la carrera debe estar presente, pues es la función que desempeña diariamente por muchos años de su vida.

Para los docentes su trabajo los ha llenado de satisfacciones, pues tienen amor y vocación por su carrera. Respetan y admiran el trabajo de sus compañeros, aunque afirman que existen profesores, muchos de ellos novatos que carecen de vocación e identidad con la profesión, lo cual hace que ésta se demerite ante la sociedad.

### **5.3. Tercer Objetivo:**

*“Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad”.*

**Incidentes Críticos que se desarrollan en las variaciones de la auto percepción docente, expectativas de trascendencia e impacto social, y elementos que conforman el discurso en sus diversas etapas.**

### **5.3.1. Variaciones en la auto percepción de identidad docente.**

Fullan et al. (2000), explican que a lo largo de las últimas dos décadas, parece ser que se han deteriorado las condiciones de la enseñanza. Es un hecho que los maestros han sido devaluados por la comunidad y el público. Estos aspectos han influido en la auto percepción del profesor, ya que se siente devaluado a pesar de contar con una vocación arraigada y sentirse bien identificados con su profesión.

Biddle et al. (2000), comentan que muchos investigadores han llegado a la conclusión de que la imagen de la carrera de formación del profesorado es deprimente. Se acusa a la carrera de formación del profesorado no sólo de su fracaso en educar, sino también de su fracaso en preparar a los profesores noveles.

Los profesores contestaron las siguientes preguntas sobre la auto percepción de la identidad docente:

**a) ¿Ha ido variando su visión de la docencia, desde que empezó hasta la fecha?**

**Caso 1 (novato):** Para el profesor si ha cambiado su percepción sobre la identidad docente, ya que en los dos años que lleva de carrera se ha dado cuenta que el ser docente, no es sólo un trabajo, sino que es un compromiso trascendental con sus estudiantes y con la sociedad.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora comenta que para ella si ha cambiado su visión sobre ser docente, pues la profesión en general ha sido delimitada, y por los errores de algunos maestros, se juzga a todos.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora no ha cambiado su percepción sobre la identidad docente en los diez años que lleva de carrera. Además, comenta que se siente menos vinculada con su profesión en este momento de su carrera que al inicio.

**Caso 4 (consolidado):** Para la profesora si ha cambiado su percepción sobre la identidad docente en los trece años que lleva de carrera, pues siente que tiene un compromiso y responsabilidad muy grandes con sus alumnos.

**b) ¿Ha notado lo largo de sus años dedicados a la enseñanza si se siente más vinculado a la docencia emocionalmente a esa tarea?**

**Caso 1 (novato):** En estos dos años de servicio, el profesor se siente con un compromiso muy grande, por lo que decidió seguir preparándose al estudiar la maestría.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** A veintidós años de servicio, la profesora se siente mucho más vinculada con su profesión.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora, la visión sobre la docencia si ha cambiado en estos diez años de servicio, ya que siente que sus alumnos no valoran su trabajo.

**Caso 4 (consolidado):** La profesora se siente ahora mucho más vinculada con su profesión.

En tres de los casos, se sienten más vinculados ahora con su profesión, están realmente identificados con la enseñanza y disfrutan de sus labores. Para una profesora, ha disminuido su identidad docente, se siente desvalorizada por sus estudiantes y padres de familia.

En la mayoría de los casos, los profesores siguen con el entusiasmo y amor por la enseñanza, se sienten bien identificados con su profesión y desean continuar con este servicio a la comunidad.

### **5.3.2. Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de ingerencia.**

La docencia corresponde a una visión que a veces se establece por mandato de los gobiernos en turno y se asume por los docentes, incorporando estos mismos sus visiones, experiencias y rutinas, creando tradiciones, ritos y maneras de entender el trabajo docente en la escuela pública, dentro del marco social de las comunidades en las que se ubica físicamente la escuela. Es decir, la percepción que se tiene del trabajo docente, en las escuelas públicas se da en dos vías: hacia el exterior, formando una concepción y creando o ampliando expectativas en la sociedad y; hacia el interior de la propia escuela, generando pautas y maneras de entender o realizar el trabajo docente (González, 2007).

Para los profesores es de gran relevancia el impactar en su salón de clases, para de esta forma ayudar a mejorar a sus alumnos y hacer mejores seres humanos para la comunidad. Las preguntas que contestaron los profesores son las siguientes:

**a) ¿Cómo ha variado su interés por influir o impactar en los diversos y áreas bajo su control o responsabilidad?**

**Caso 1 (novato):** El profesor siente una gran responsabilidad con sus alumnos, con los padres de familia y con la sociedad. Y se ha comprometido consigo mismo para seguir mejorando cada año de servicio y ser mejor docente.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Para la profesora, su forma de trascender en la sociedad es dando todo de ella, siendo exigente con sus alumnos para lograr los objetivos.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora expresa que si tiene influencia en sus alumnos, sin embargo, no cree tener impacto fuera de su salón de clases.

**Caso 4 (consolidado):** La profesora expresa que si tiene influencia en sus alumnos, y que desea impactar en ellos para así lograr un cambio positivo en la sociedad. Además, comenta que muchos profesores tienen actitudes negativas, las cuales se transmiten a los alumnos.

**b) De lo que Usted planeaba lograr cuando empezó a trabajar como docente, ¿todo lo ha logrado?, ¿qué le falta por lograr?**

**Caso 1 (novato):** El profesor siente que le ha faltado más proyección con sus alumnos, pues tiene muchas ideas que muchas veces no puede llevar a cabo, pues debe seguir los programas académicos. El profesor no está de acuerdo con muchas de las costumbres tradicionalistas de la escuela primaria, ya que su prioridad es la de formar alumnos críticos y pensantes por sí mismos. Para él, es de suma importancia que el alumno forme parte activa de su propio aprendizaje.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Lo que la profesora cree que le falta por lograr es trabajar con alumnos más grandes, ya que normalmente imparte clases en primer grado.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora está preocupada por la falta de interés y participación de los padres de familia, y a su vez, no sabe que hacer para que esta situación cambie.

**Caso 4 (consolidado):** Lo que a la profesora le falta por lograr es llegar a ocupar un cargo como directora.

Los profesores están concientes del impacto que tienen sobre sus alumnos, lo cual es una gran responsabilidad pues saben que junto con los padres de familia, son los formadores de los estudiantes. Al impactar en sus alumnos, saben que tienen una influencia en la sociedad.

Biddle et al. (2000), mencionan que en cada área, los profesores toman decisiones que afectan potencial y profundamente a la gente joven. Cada decisión, desde planificar el currículum hasta intervenir a la hora del patio en un juego que ha salido mal, no sólo retrata las habilidades instructivas del profesor, sino que también retrata sus valores, retrata su condición de persona cargada de afecto hacia la gente joven dentro de un contexto educativo concreto. Los profesores saben de la responsabilidad que tienen en sus actitudes y forma de actuar frente a los alumnos, pues son ejemplo para ellos y deben enseñar con el ejemplo. La educación y comportamiento del docente debe ser coherente con lo que quiere transmitir a sus estudiantes.

Los docentes quieren seguir superándose y trabajando en salón de clases, logrando que más alumnos aprendan significativamente. Sólo a una profesora le interesaría un cargo como directora, los demás casos prefieren continuar en el salón de clases.

### **5.3.3. Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas:**

**Novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.**

Para este tercer objetivo, Torres (2005), representa ocho etapas o fases categorizadas como resultado de su investigación. Cada una de ellas integra una serie de elementos y cualidades que les confieren un carácter particular:

1. Novatez docente (20 – 25 años).
2. Inicio de consolidación (26 – 30 años).
3. Consolidación docente (31 – 35 años).
4. Plenitud docente (36 – 40 años).
5. Inicio de dispersión (41 – 45 años).
6. Dispersión docente (46 -50 años).
7. Preparación de la salida (51 – 55 años).
8. Salida inminente (56 – 60 años).

Las preguntas que se les hicieron a los cuatro profesores son las siguientes:

**a) ¿Como es un día normal de labores para Usted?, ¿esta caracterización es diferente a la de un día de labores de su primer año de trabajo?**

**Caso 1 (novato):** El profesor todos los días llega a su salón de clases con el objetivo de captar la atención de los alumnos, para lograr que aprendan significativamente. A la una de la tarde, cuando los estudiantes salen de clases, el profesor procura pasar tiempo con sus compañeros, intercambiando experiencias e ideas. Y por las tardes prepara las clases que dará al día siguiente.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Los viernes la profesora realiza el itinerario de actividades que sus alumnos harán durante la semana, por lo que cada día se realizan dichas actividades. Imparte sus clases de acuerdo a las asignaturas que corresponden al día, y a la una de la tarde se queda a trabajar con los alumnos que tienen dificultades para aprender a leer y escribir.

**Caso 3 (pre consolidado):** La profesora planea los fines de semana las actividades que realizarán, por lo que todos los días enseña sus asignaturas con las actividades diseñadas. Además, por las tardes revisa los materiales y temas del siguiente día, para preparar mejor sus clases.

**Caso 4 (consolidado):** La profesora planea sus clases una tarde anterior, por lo que cada día llega con su clase preparada y con las actividades que van a realizar. A la una de la tarde se queda en la escuela a revisar los cuadernos y a intercambiar experiencias con sus compañeros docentes. En la tarde tiene otro trabajo, en el que enseña a adultos.

**b) ¿Qué es lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante el ejercicio de su carrera docente?**

**Caso 1 (novato):** La carrera docente le ha dejado grandes satisfacciones en estos dos años de servicio, sin embargo, su logro más importante es que fue reconocido como el mejor docente en la escuela.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Las satisfacciones más grandes de ser docente para la profesora Rocío es el ascender de niveles en Carrera Magisterial y el haber obtenido premios a nivel zona.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora, la mayor satisfacción de su carrera es el ver que sus alumnos de primaria continúan con sus estudios en secundaria y preparatoria.

**Caso 4 (consolidado):** A la profesora le satisface las funciones que realiza como docente, sobre todo cuando los alumnos aprenden significativamente.

c) **¿Si volviera la vista atrás y pudiera detener la vida en la etapa de su vida profesional de mayor realización, cuál sería?**

**Caso 1 (novato):** El profesor por ser novato, comenta que esta etapa ha sido muy satisfactoria.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** Para la profesora una de las etapas más trascendentes en su carrera ocurrió hace diez años, ya que fue un periodo de grandes satisfacciones, pues fue acreedora de varios premios.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora, una de las etapas con mayores satisfacciones fue hace cuatro años cuando trabajó con alumnos con capacidades diferentes.

**Caso 4 (consolidado):** Una de las mejores etapas fue el primer año de servicio, pues le tocó inaugurar una escuela y aprendió mucho.

**d) ¿Al revisar lo que es su vida profesional actualmente, era esto lo que Usted esperaba de ella?**

**Caso 1 (novato):** El profesor está en su tercer año de servicio y comenta que en este tiempo, la profesión ha sido lo que el esperaba, sin embargo, le gustaría contar con más sabiduría, paciencia y ánimo en unos diez años.

**Caso 2 (inicio de dispersión):** La profesora se siente muy satisfecha con lo que ha logrado en estos años de carrera.

**Caso 3 (pre consolidado):** Para la profesora, esta profesión no es lo que esperaba completamente, pues expresa que las generaciones de estudiantes van cambiando y se van volviendo más difíciles. Y le gustaría contar con más apoyo de la comunidad en general.

**Caso 4 (consolidado):** A la profesora si le ha gustado mucho su profesión, sin embargo, le gustaría ocupar un cargo como directora.

Los profesores preparan sus clases antes de impartirlas, tienen materiales y actividades que ayudan al aprendizaje de sus alumnos. Para ellos la carrera de docente ha sido gratificante y llena de satisfacciones, y en tres de los casos si es lo que esperaban. Para una profesora, la carrera no es lo que esperaba,

pues se siente devaluada como docente, ya que sus alumnos no valoran su desempeño. A pesar de este sentir, la profesora desea continuar con su profesión, ya que está segura que la situación mejorará, pues está poniendo todo su empeño por mejorar la relación con sus estudiantes.

Los profesores de esta investigación en sus diferentes edades profesionales coinciden en lo importante que ha sido la profesión en su vida, independientemente de la etapa en la que se encuentran.

El profesor en etapa de novatez se siente realizado por su ingreso a la carrera, estos primeros años lo han llenado de satisfacciones y ha confirmado que eligió la carrera correcta, pues su gusto y vocación por esta lo han hecho sentirse más identificado con ella.

La profesora en inicio de dispersión se siente satisfecha con sus logros a lo largo de sus años de servicio. Para ella, el lograr que sus alumnos aprendan a leer y escribir es la mejor de las recompensas. Además de ser profesora, es esposa y madre, lo cual ha sido su prioridad. Ha realizado bien esta labor, ya que sus tres hijos son estudiantes de nivel licenciatura, por lo que se siente muy orgullosa de ellos. Quiere continuar como docente hasta poder jubilarse. Aunque ha tenido contratiempos y algunas desilusiones como maestra, en este

momento ha confirmado haber escogido la profesión adecuada para ella, la cual la llena profundamente.

La maestra en etapa pre consolidada se siente un tanto devaluada, a pesar de poner todo su entusiasmo y energía, siente que no es suficiente, pues para ella, sus alumnos no valoran y toman en cuenta todo su trabajo. Afirma que sigue convencida de haber escogido esta profesión, sin embargo, no la llena totalmente.

La profesora en etapa consolidada se siente muy satisfecha con la profesión, para ella la labor que ha realizado en sus años como docente la han reconfortado y han hecho que confirme haber escogido la carrera correcta. Tiene muchos planes como profesionista, desea seguir realizándose en el salón de clases y continuar con las siguientes etapas que le esperan como profesora.

En general, los docentes en sus diversas etapas están contentos y satisfechos con la decisión de haber estudiado esta carrera, saben que aún les falta camino por recorrer, pero se siguen preparando y actualizando para ser mejores profesores cada día y lograr que sus alumnos sean mejores seres humanos, y a su vez contribuir a mejorar la calidad educativa del país.

La profesión docente los ha llenado de orgullo y felicidad en sus años de servicio, saben que escogieron la carrera exacta para ellos, pues su vocación y dedicación confirman que tomaron la decisión correcta. Se sienten afortunados de haber ingresado a la Normal, la cual fue su primera opción y los preparó con herramientas, conocimientos y técnicas. Además, le están muy agradecidos a su profesión, pues los ha formado como personas y profesionistas, y les ha dado su forma de vida.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones**

El tema de la tesis “Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México” tiene como objetivo conocer los aspectos y causas que han llevado a la profesión del docente a ser una de las más devaluadas en México y a saber si los profesores están identificados con su profesión. Nos lleva a conocer los incidentes críticos que viven los profesores desde su infancia hasta su retiro.

Para saber si los profesores se sienten identificados con su profesión, es necesario saber que es la identidad. Marcia (1982, citada por Almaguer, 2000), la define de la siguiente forma: La identidad se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historia del individuo en una imagen sostenida del yo. Representa elegir y tomar decisiones deliberadas, particularmente sobre la vocación, la orientación sexual y una filosofía de la vida.

Para el desarrollo de la tesis, fue fundamental conocer las etapas profesionales que viven los profesores en México. Torres (2005), define nueve

etapas o fases categorizadas como resultado de su investigación. Cada una de ellas integra una serie de elementos y cualidades que les confieren un carácter particular: Acceso a la carrera, Novatez docente, Inicio de consolidación, Consolidación docente, Plenitud docente, Inicio de dispersión, Dispersión docente, Preparación de la salida, y Salida inminente.

Para esta investigación se analizaron cuatro casos, correspondientes a los profesores entrevistados en diferentes etapas profesionales. Con la información derivada de las entrevistas se agruparon las preguntas con sus respuestas, para poder hacer el análisis de las respuestas de los cuatro profesores y poder señalar las similitudes y diferencias entre ellos, dependiendo de su edad profesional

El diseño que se utilizó en esta investigación es el método cualitativo, ya que es más comprensivo y flexible, y permite la aplicación de análisis globales de casos específicos. El método de casos es el que se ha utilizado en la elaboración de la tesis. Klein (2003) explica que este método permite resolver situaciones problemáticas a través del desarrollo de las capacidades básicas del pensamiento, ya que hace posible el desarrollo de los procesos creativos, partiendo de la motivación para resolver los casos, aplicando las capacidades y conocimientos previos.

En este capítulo se muestran las conclusiones a las que se llegó a través de la investigación de campo y a la presentación de resultados.

Se confirma que la hipótesis planteada es aceptada:

*“La vida profesional del profesor, y por tanto su ciclo de vida, se conforma por un conjunto de secuencias no lineales, es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades en donde la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, se eclipsan durante diversos períodos críticos ante lo cual el profesor deberá reaccionar, actuar o decidir. De esta forma la identidad profesional en el docente de educación básica se refiere como un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el período biológico, profesional y social que enfrenta cada uno.”*

La hipótesis ha sido aceptada al presentar los resultados de este proyecto. Para los casos de esta investigación, los profesores mostraron que se han enfrentado a diversas dificultades y acontecimientos en su carrera, sin embargo, han logrado superar los periodos críticos, pues su vocación y gusto por la enseñanza son fortalezas que superan cualquier obstáculo. Los docentes en diferentes edades biológicas y profesionales, muestran una gran disposición por que sus alumnos aprendan significativamente; su nivel de preparación y capacitación apoyan sus labores en clase y los ha realizado tanto personal

como profesionalmente. Aunque existe la gran área de oportunidad, que muestra que los profesores sienten que su profesión ha sido desvalorizada por la sociedad, y que por errores de muchos, se ha generalizado la labor de todos los maestros.

Se definieron una serie de variables en el estudio de la identidad profesional docente que ayudan a comprender los aspectos que influyen en el desarrollo del profesor, las cuales son:

- La edad biológica de los profesores.
- La edad profesional de los profesores.
- El nivel de estudios profesionales.
- El nivel de estudios de posgrado.
- El nivel de satisfacción profesional.
- La pertenencia a asociaciones profesionales.
- La elección de la carrera docente.
- La valoración individual del desempeño.
- Los elementos de la autodescripción de su perfil profesional.

Las diferentes edades biológicas y profesionales, las experiencias, los sentimientos, los pensamientos y el medio ambiente influyen en las discrepancias entre los cuatro casos, aunque la vocación, nivel de estudios,

elección de la carrera, valoración individual de desempeño e identidad por la profesión, presentan similitudes en las respuestas de los cuatro profesores.

## **6.1. Primer Objetivo**

*Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y como surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo como afecta en ello su concepto de la “identidad profesional docente”.*

**Incidentes Críticos que se desarrollan en su infancia, en la elección de la carrera, el acceso a esta, el primer año de ejercicio, la formación de familia, traslado de zona rural a urbana, aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente, estudios de licenciatura y postgrado.**

### **6.1.1. Características y condiciones que rodean su infancia**

Para los cuatro profesores, el apoyo de la familia ha sido fundamental en la toma de decisiones sobre sus carreras profesionales. En los dos primeros casos, son la primera generación de docentes en su familia, y decidieron estudiar esta carrera por gusto y amor a la enseñanza. En los casos tres y

cuatro siguieron el ejemplo de sus padres, sin embargo, afirman que es por vocación que escogieron ser profesores.

El recuerdo que tienen de su infancia y su vida familiar es positivo y agradable, pues valoran el apoyo recibido por parte de sus padres, así como el esfuerzo que estos hicieron para poder darles una licenciatura y realizarse profesionalmente.

La familia es la base de la sociedad, en la que la educación y cimentación de valores son los formadores del carácter, actitud y comportamiento de cada individuo. La educación que recibieron los profesores los ayudó a forjarse como seres humanos y a decidir la carrera que estudiarían.

#### **6.1.2. Elección a la carrera**

Los cuatro profesores confirman haber estudiado esta carrera por verdadera vocación, en dos de los casos, el hecho de contar con maestros en la familia sólo reafirmó más esta decisión.

Se confirma que existen maestros con verdadera vocación al elegir esta profesión, con la cual se sienten realizados personal y profesionalmente, pues

la eligieron entre muchas profesiones y se sienten satisfechos con la decisión tomada.

A pesar de que la docencia es una profesión que se ha visto muy devaluada en el país en las últimas décadas, aún existen profesores que están convencidos de que esta carrera es digna y respetada, y de la cual deben sentirse satisfechos y orgullosos. Sin embargo, les da tristeza el saber que la profesión no es valorada como debe ser, y que por haber profesores que no están comprometidos e identificados con la profesión, se juzgue a todos por igual.

### **6.1.3. Acceso a la carrera**

Los cuatro casos decidieron dedicarse a la docencia como primera opción, pues realmente deseaban ser profesores, y afortunadamente para ellos, lograron ingresar a la Normal a estudiar la licenciatura en educación primaria. Para ellos el acceso a la carrera fue una gran oportunidad, pues fue el inicio de su vida profesional, la cual los ha llenado de satisfacciones a lo largo de las diversas edades profesionales de cada uno. Esta investigación confirma que existen docentes que tienen entusiasmo, compromiso y responsabilidad con la enseñanza, y que escogieron la carrera por gusto y determinación.

Los estudiantes con verdadera vocación y amor por la enseñanza, logran ingresar a estudiar la licenciatura en la Normal, en la cual adquieren los conocimientos, herramientas y técnicas que les ayudarán en el desarrollo de su servicio como docentes.

#### **6.1.4. Primer año de ejercicio**

Tres de los casos coinciden con que su primer año de labores está lleno de satisfacciones y de buenos recuerdos. Para la profesora en etapa pre consolidado, el primer año fue muy difícil en la adaptación con sus estudiantes, por lo que tuvo que aprender a acoplarse a ellos para trabajar en un ambiente cordial. Sin embargo, los demás profesores afirman haber tenido un primer año lleno de satisfacciones, en donde fueron muy bien aceptados por los alumnos, compañeros y directores.

En este aspecto, lo que influye es la capacidad individual a adaptarse a una situación nueva, o bien, a aprender a movilizarse al cambio. Tres profesores no tuvieron ninguna dificultad en adaptarse, en cambio, la profesora en etapa pre consolidado se resistió a la adaptación en un inicio, por su carácter y forma de ser. Con el tiempo aprendió que debía integrarse a sus alumnos y hacer que ellos aprendieran realmente.

### **6.1.5. Matrimonio, maternidad, formación de familia.**

Sólo la profesora en etapa de inicio de dispersión ha formado una familia con su esposo que también es profesor y sus tres hijos que estudian la universidad. Para ella, la prioridad han sido sus hijos, pues comenta que por dedicarse a ellos no pudo hacer el estudio de un postgrado, sin embargo, la dedicación que tiene por su profesión ha sido constante y la ha llenado de logros y satisfacciones.

Para los demás casos, aún no ha llegado el momento de casarse y tener hijos, sin embargo, es una fase que aún están a tiempo por vivir. Sin embargo, en el caso de la profesora casada, su familia es su prioridad, mientras que los demás profesores han dejado a un lado la oportunidad de formar una familia, sobre todo en el caso de las profesoras en etapas pre consolidado y consolidado, pues ambas tienen más de treinta años y siguen sin planes de casarse.

La profesión docente es muy noble por el horario y calendario que tiene, ya que permite fácilmente el llevar la profesión de la mano con una familia, sobre todo para las mujeres, pues en el horario que sus hijos estudian, ellas imparten sus clases.

### **6.1.6. Traslado de zona rural a zona urbana**

Para los profesores, la principal diferencia entre las zonas rurales y urbanas es que en la primera, no se cuenta con los recursos y herramientas necesarios para impartir clases. Además, hay inasistencia por parte de los alumnos, quienes si desean estudiar, pero por motivos económicos les cuesta mucho trabajo, ya que muchos de ellos deben ayudar a sus padres en el campo.

La principal área de oportunidad que se detecta en las comunidades rurales es el ausentismo de los docentes, lo que genera que no se vea completo el temario de los cursos. Esto hace que los estudiantes no aprendan lo necesario que lleva cada año escolar. En estas zonas falta mayor compromiso por parte de los profesores, alumnos, padres de familia y supervisores.

### **6.1.7. Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.**

Los profesores en etapas más avanzadas comentan que si han cambiado algunos aspectos en su enseñanza, como el uso de técnicas y herramientas que vayan a la vanguardia, así como en temas de interés para los alumnos

actuales. Además, de que han tomado conciencia de la gran responsabilidad y compromiso que tienen con sus estudiantes.

A pesar de las diferentes edades biológicas y profesionales, todos los maestros se sienten consolidados como docentes, además, de haber sido aceptados por parte de la comunidad escolar.

Para el ser humano es vital sentirse aceptado por los demás, sin embargo, para lograr esta aceptación, es indispensable primero aceptarse a uno mismo. Los docentes deben saber como son, su carácter, actitudes, valores y formación son parte fundamental de este aspecto. En la medida que logren estar bien consigo mismos, lograrán tener una relación adecuada y cordial con los demás, incluyendo a sus compañeros, directivos, padres de familia y estudiantes.

#### **6.1.8. Estudios de nivel licenciatura**

En los cuatro casos, los profesores están titulados como Licenciados en Educación Primaria por la Normal, y para ellos ha sido un gran logro el poder estudiar esta carrera en la institución educativa más reconocida a nivel nacional.

Desde el decreto de 1982, en el que a la Normal se le dio el título de licenciatura en educación primaria, el nivel académico de los profesores ha aumentado, pues además de ser licenciados, pueden continuar preparándose a nivel postgrado, lo cual hace que los alumnos reciban una mejor enseñanza.

#### **6.1.9. Estudios de postgrado**

Es sorprendente saber que a nivel profesores de escuela pública a nivel primaria, tres de los casos cuentan con estudios de maestría. Esto se dio por superación personal y profesional de los profesores, quienes están satisfechos con la preparación y capacitación continua que han recibido. Sus maestrías son enfocadas a la educación también, por lo que han sido de gran ayuda en el desempeño de sus funciones, además, de que son retribuidos económicamente por contar con este grado.

En este siglo en México el porcentaje de profesionistas con maestría o postgrado sigue siendo mínimo. Lo cual hace muy meritorio que profesores normalistas si hayan continuado sus estudios a nivel postgrado. Ya que están comprometidos con su profesión y alumnos, y están seguros que mientras mejores conocimientos y técnicas didácticas tengan, sus alumnos serán más beneficiados en el momento de adquirir conocimientos.

## **6.2. Segundo Objetivo**

*“Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro de él.”*

**Incidentes Críticos que influyen en su apreciación como docente identificado con su carrera, apreciación de los nuevos docentes, visualización de vocación, valoración social del trabajo docente y de sus compañeros, y la percepción del profesor ideal.**

### **6.2.1. Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera**

Los profesores se ven a sí mismos como docentes realmente identificados con su profesión. Para ellos lo más importante es que sus alumnos aprendan significativamente, pues ver los logros de ellos es su mayor recompensa.

En todos los casos, se muestra un gran amor por la enseñanza, sin embargo, tienen un sentimiento de tristeza al ver como su profesión ha sido desvalorizada y tachada por la sociedad, la cual no ha reconocido lo importante y trascendente que es, pues la educación de sus hijos está en sus manos.

### **6.2.2. Apreciación acerca de lo nuevos docentes.**

Los cuatro casos coinciden en que a los nuevos docentes les falta vocación, interés, compromiso e identidad con la profesión. Aunque afirman que cuentan con ideas creativas e innovadores, sin embargo, esto no es suficiente para impartir clases, pues muchas veces no saben como aplicar lo que aprendieron en la Normal.

El profesor novato se enfrenta a ser profesor y aprendiz al mismo tiempo, en su primer año de servicio tiene que adaptarse al trabajo y a empezar a aplicar lo aprendido. Aunado a esto, se enfrentan a la aceptación de sus compañeros de avanzadas edades profesionales, quienes cuentan con experiencia y práctica, y quienes se sienten con el derecho de juzgarlos por ser mayores que ellos (profesionalmente). Sin embargo, hay muchos novatos comprometidos con la profesión, quienes profesan un gran amor por la docencia y quienes se convertirán en profesores “ideales”.

### **6.2.3. Visualización de la Vocación**

En los cuatro casos, los profesores afirman tener verdadera vocación por la enseñanza, ya que para ellos, es amar a su carrera y darlo todo en el aula. Están convencidos que un verdadero profesor debe tener vocación docente, y

que debe disfrutar lo que hace, debe comprometerse con sus alumnos para que estos logren aprender significativamente.

La vocación docente es la identificación de la profesión, es el disfrutar su trabajo en el salón de clases, es dedicarse diariamente a lo que les gusta. Es indispensable que un profesor que se para ante un grupo tenga verdadera vocación, pues los estudiantes captan cuando el maestro siente pasión por la enseñanza, y esto crea un ambiente en el aula de entusiasmo y cordialidad. Cuando hay profesores sin vocación, el objetivo de enseñar se convierte en un obstáculo, pues lo ven como una obligación y no como una razón de ser. Es indispensable contar con más profesores con verdadera vocación e identidad con la profesión, que estén verdaderamente comprometidos con formar mejores mexicanos que lleven al país a un mejor desarrollo.

#### **6.2.4. Valoración social para el trabajo docente.**

Definitivamente los cuatro profesores se sienten desmotivados, ya que la sociedad en general ha tachado su profesión al no darle el valor e importancia que ésta tiene.

Muchos estudiantes no valoran lo que sus maestros enseñan o hacen por ellos, lo ven como su obligación y no toman el valor agregado que los docentes

dan. Los padres de familia creen que el maestro tiene toda la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos, y no se involucran más, atendiendo a sus hijos en casa para verificar que estén cumpliendo en tareas, actividades y que realmente refuercen lo visto en clases.

Los profesores entrevistados están concientes de la gran responsabilidad que lleva el ser docente, pues son ejemplo a seguir por sus estudiantes, y saben que además de los temas vistos en clase, su actitud y comportamiento se transmite a ellos.

En la medida que la educación sea de mejor nivel en cada salón de clases, poco a poco se irá incrementando el nivel académico del país, lo cual es vital para combatir la pobreza e ignorancia en la que se vive actualmente.

#### **6.2.5. Valoración del trabajo docente de sus compañeros**

En general, los profesores aprecian y valoran el trabajo de los compañeros que realmente están comprometidos con la carrera, aunque afirman, que existen algunos compañeros que no tienen vocación y compromiso con sus alumnos.

Para los docentes, es de vital importancia el trabajo colaborativo con sus compañeros, para intercambiar ideas, experiencias, actividades y materiales que ayuden a hacer mejor sus clases.

Un aspecto de gran importancia para cada profesor es sentirse aceptado por sus demás compañeros, sin embargo, es primordial que primero, ellos se acepten y conozcan a sí mismos, para a su vez poder estar en armonía con los demás.

#### **6.2.6. Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades, actitudes**

Un profesor ideal es el que está realmente identificado con la profesión, que siente una verdadera vocación y gusto por la enseñanza; es quien disfruta de estar frente a un grupo compartiendo conocimientos que realmente ayuden a sus alumnos; se siente identificado con sus estudiantes y se preocupa por ellos. Además, cuenta con los conocimientos, capacitación, habilidades, actitudes y técnicas didácticas que apoyen a realizar sus actividades adecuadamente.

Si todos los profesores en el país fueran “ideales”, el compromiso y responsabilidad con la educación sería de un nivel superior. Sin embargo,

además de profesores ideales, se necesitarían “alumnos ideales” que hicieran la relación alumno – profesor comprometida y recíproca.

### **6.3. Tercer Objetivo**

*“Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad”.*

**Incidentes Críticos que se desarrollan en las variaciones de la auto percepción docente, expectativas de trascendencia e impacto social, y elementos que conforman el discurso en sus diversas etapas.**

#### **6.3.1. Variaciones en la auto percepción de identidad docente**

En la investigación, tres de los casos, se sienten más vinculados ahora con su profesión, están realmente identificados con la enseñanza y disfrutan de sus labores. Sin embargo, la profesora en etapa pre consolidada, se siente desvalorizada por sus alumnos, comentan que no le dan importancia a su trabajo. En este caso, la profesora no puede culpar de todo a sus alumnos, si algo no está funcionando bien en la relación alumnos – maestra, la docente debe evaluar su desempeño y trabajo profesional, pues en los años que lleva

dando clases, debe haber captado las áreas de oportunidad que tiene en su profesión para tratar de mejorarlas y disfrutar más de su trabajo.

En la mayoría de los casos, los profesores siguen con el entusiasmo y amor por la enseñanza, se sienten bien identificados con su profesión y desean continuar enseñando con amor a sus alumnos.

### **6.3.2. Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de ingerencia**

Uno de los principales objetivos de los docentes es dejar huella e impacto en sus alumnos, para que éstos aprendan y entiendan los temas, y que el profesor logre transmitir los conocimientos que influyan en sus vidas diarias.

Se sienten con mucha responsabilidad y compromiso con la comunidad, pues saben que deben preparar mejor a sus estudiantes, para que logren desarrollarse profesionalmente. Saben que influyen dentro del salón de clases, y que esto puede trascender para mejorar la situación en el país.

Si el nivel educativo en México se incrementa, se logrará formar mexicanos comprometidos con el desarrollo y bienestar del país. Los maestros son una de las principales vías para lograr esta meta. Sin embargo, no sólo es

trabajo de los profesores, sino de las instituciones gubernamentales, educativas, directivos, padres de familia y de los mismos alumnos.

### **6.3.3. Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas:**

**Novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente**

Los profesores coinciden en su vida cotidiana, pues se dedican a preparar sus clases antes de impartirlas, a seleccionar los materiales y actividades que se aplicarán a sus alumnos. Para ellos la carrera de docente ha sido gratificante y llena de satisfacciones, y en tres de los casos si es lo que esperaban. Para la profesora en etapa pre consolidado, la carrera no es lo que esperaba, pues se siente devaluada como docente, ya que sus alumnos no valoran su trabajo y esfuerzo.

La hipótesis señala que existen diversos factores que influyen en la vida profesional de los docentes, y a través de esta investigación, se ha llegado a la conclusión que dicha hipótesis es correcta. Desde lo que han vivido en la infancia, el amor y apoyo de sus familias, la toma de decisión de ser docente, el inicio de la carrera, su actitud, responsabilidad, compromiso, vocación e identificación profesional son factores que se van determinando en el transcurso de las diversas etapas profesionales. Algunos profesores desisten en el camino,

sin embargo, la mayoría logra completar cada una de las etapas hasta jubilarse, y lo más gratificante es cuando un docente jubilado, sigue orgulloso e identificado con su profesión.

En general, los docentes en sus diversas etapas están contentos y satisfechos con la decisión de haber estudiado esta carrera, saben que aún les falta camino por recorrer, pero se siguen preparando y actualizando para ser mejores profesores cada día y lograr que sus alumnos sean mejores seres humanos, y a su vez contribuir a mejorar la calidad educativa del país.

Después de haber realizado esta investigación, he llegado a la conclusión que los profesores a nivel primaria básica cuentan con una identidad y vocación muy arraigadas por su profesión, sin embargo, la sociedad en que se desenvuelven es la que ha devaluado la profesión y los ha hecho sentirse defraudados, y que su esfuerzo y trabajo no es suficiente. Es muy importante que como sociedad contribuyamos para que la profesión docente, vuelva ser una de las más consideradas e importantes, pues en las manos de los maestros está la educación de los niños, quienes son el futuro del país. La mayoría de los profesores cuentan con una preparación y capacitación adecuados para impartir clases, lo que hace falta es impulsarlos y levantarles la autoestima para que se sepan valorados y estimados por su desempeño profesional como maestros.

## Recomendaciones

### 6.4. Recomendaciones a los profesores normalistas

Es indispensable que los profesores normalistas que imparten clases en escuelas públicas básicas tengan su autoestima en el nivel adecuado que les permita darse cuenta de la importancia que tienen para el país.

En sus manos está el futuro de México, ellos son quienes pueden cambiar positivamente la mentalidad de los niños, para que se hagan mexicanos responsables, disciplinados y capacitados, para poder hacer de este país uno desarrollado que vaya a la vanguardia con los países de primer mundo.

Deben estar concientes del compromiso y responsabilidad que han adquirido al escoger esta profesión, ya que son imagen para sus alumnos, los cuales seguirán su ejemplo. Deben sacar a todos sus alumnos adelante, quienes deben terminar su primaria con un nivel mejor al promedio que se tiene actualmente.

La docencia es una profesión noble, que permite llevar una vida familiar a la par, es decir, que no se debe escoger o una vida profesional o una vida personal (familiar). Tan importante es sentirse realizado profesional como

personalmente. Por lo tanto, un docente que tenga verdadera vocación, que disfrute su trabajo y que tenga una vida familiar estable, podrá desempeñarse mejor tanto personal como profesionalmente, pues tendrá una vida plena y satisfactoria.

En toda profesión es indispensable disfrutar lo que uno hace, pero en el caso de la docencia es aún más importante, pues el gusto por la enseñanza se transmite a los alumnos, quienes siempre agradecen contar con un profesor comprometido, de buen humor y con muchos conocimientos.

Es casi imposible llevarse bien con todos los compañeros, directivos, alumnos y padres de familia, sin embargo, es de vital importancia que cada profesor se quiera, conozca y acepte a sí mismo, para de esta forma poder encajar con los demás. Vivimos en sociedad, por lo tanto, no se puede estar aislados de los demás, y mucho menos en una profesión que es de total interacción diaria.

## **6.5 Recomendaciones a los estudiantes que elaboren su tesis sobre “Identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México”.**

Deben comprometerse con el tema de la tesis, y darse cuenta de la importancia y trascendencia que tiene, pues la problemática de la identidad de los docentes es uno de los principales factores que afectan la enseñanza en nuestro país.

Es indispensable, que el trabajo de campo lo hagan cuidadosamente, que la información que obtengan sea verídica para que la presentación y análisis de resultados pueda mostrar la situación que se vive actualmente para esta profesión en el país.

Existen investigaciones, tesis y textos que tratan los problemas de los docentes a nivel primaria en el país, sin embargo, no es suficiente la información con la que se cuenta. Además de investigar en bibliotecas, es necesario investigar por medio de Internet, todos los aspectos que envuelven este tema. Desde el nivel educativo del país, los métodos y herramientas para la investigación, hasta las diversas etapas y niveles profesionales de los docentes.

Afortunadamente, conté con todo el apoyo de la escuela primaria Cuicacalli, en la que los profesores y directora mostraron mucho interés por esta tesis. Lo que recomiendo es que al acudir a la institución educativa en la que harán la investigación, promuevan que dicho proyecto será de gran impacto para ellos, pues les mostrará la situación actual por la que pasan los docentes. Se les entregará este proyecto con el objetivo de que aterricen las fortalezas y áreas de oportunidad, para que puedan tomar decisiones y mejorar el bienestar y sentir de los maestros, lo cual se verá reflejado en el trabajo de la escuela.

#### **6.6. Recomendaciones a las escuelas públicas primarias**

La principal área de oportunidad detectada en esta investigación es la desmotivación y falta de autoestima de los docentes, pues a pesar de sentirse identificados con su profesión, no sienten que la comunidad escolar valore y estime su trabajo.

Deben estimular a los profesores por medio de cursos de capacitación, incentivos y reconocimientos a los mejores evaluados, para que sientan que su trabajo es realmente valorado. Estos incentivos son un motor que los llenará de energía para continuar dando lo mejor de sí mismos a sus estudiantes. En la medida que mejore su autoestima y se sientan apoyados y valorados por su

escuela, su desempeño podrá ser mejor, y darán valor agregado a sus funciones laborales.

Es muy importante que la escuela haga evaluaciones a los docentes, para obtener resultados que ayuden a analizar las fortalezas y áreas de oportunidad, con el objetivo de ayudarlos a mejorar en las debilidades y que las fortalezas sigan creciendo. E incluso, si se cuentan con resultados deplorables para algún docente, será mejor prescindir de sus servicios, y dar oportunidad a otro profesor que realmente tenga vocación y gusto por la enseñanza.

## REFERENCIAS

Aguilar, M. La Educación en México (1970-2000): De una estrategia nacional a una estrategia regional. *La Tarea*, Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE. Información obtenida de la Red el 28 de enero de 2008: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/maguila16.htm>

Almaguer, T.E. (2000). *El Desarrollo del Alumno. Características y Estilos de Aprendizaje*. México, D. F.: Trillas.

Ayala, F. G. (2002). *La Función del Profesor como Asesor*. México, D. F.: Trillas.

Biddle, B.J., Good, T. L., & Goodson, I. F. (2000). *La enseñanza y los profesores I La profesión de enseñar*. Barcelona, España: Paidós.

Chacón, P. (2005). *La formación inicial de profesores de educación básica en México*. México: Observatorio Ciudadano de la Educación, Vol. V, No. 190.

Cornejo, J. (1999). *Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Enero – abril 1999, No. 19, pp. 1-41.

Crefal. *Los métodos cualitativos*. Obtenida de la Red 17 de febrero de 2008. [http://www.crefal.edu.mx/biblioteca\\_digital/CEDEAL/acervo\\_digital/coleccion\\_crefal/retablos%20de%20papel/RP03/tiv42.htm](http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/retablos%20de%20papel/RP03/tiv42.htm)

Ezpeleta, J. & Weiss, E. (1996). *Las Escuelas Rurales en Zonas de Pobreza y sus Maestros: Tramas Preexistentes y Políticas Innovadoras*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 1, No. 1, pp. 53-69. Información obtenida de la Red el 20 de febrero de 2008.  
<http://www.redalyc.uaemex.mx>

Fullan M.G. & Stiegelbauer S. (2000). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. México, D. F.: Trillas.

González, L. El docente de la escuela pública en México. México: *La Tarea*, Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE. Información obtenida de la Red el 28 de enero de 2008.  
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/gonza16.htm>

Goode, W., Hatt, P. (1986). *Métodos de Investigación Social*. México, D. F.: Trillas.

Jiménez, L. (2003). *La reestructuración de la escuela y las nuevas pautas de regulación del trabajo docente*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Septiembre – diciembre 2003, Vol. 8, No. 9, pp. 603-630.

Klein, J. (2003). *El Método de Casos. Justificación Pedagógica*. Argentina, Buenos Aires: Osmar D. Buyatti.

McEwan, H., Egan, K.. (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Educación Agenda educativa. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Moreno, M. Desescolarizar la formación de profesores. *La Tarea*, Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE. Información obtenida de la Red el 28 de enero de 2008:  
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/moreno7.htm>

Schön, D.A., (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, España: Paidós

Secretaría de Educación Pública. *Evaluación Nacional del logro académico en Centros Escolares*, (2007). Consulta realizada de la Red el 28 de enero de 2008: <http://www.enlace.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*. (1998). Consulta realizada de la Red el 28 de abril de 2007 en: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_5022\\_lineamientos\\_general](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_5022_lineamientos_general)

Torres M., (2005). *La Identidad Profesional Docente del Profesor en Educación Básica en México*. México, D. F.: CREFAL