



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.®**

**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

El Programa México Rural y su influencia en el rendimiento académico
de los alumnos en la comunidad Los Lirios

Que para obtener el grado de:
Maestro en Tecnología Educativa

Presenta:
Israel Castellano Pedroza

Asesora:
Dra. Yolanda Heredia Escorza

El Programa México Rural y su influencia en el rendimiento
académico de los alumnos en la comunidad Los Lirios.
por

Israel Castellano Pedroza

Aprobado por los sinodales:

Dra. Yolanda Heredia Escorza

Dra. Marcela Gómez

Mtro Raúl Fernando Abrego Tijerina

18 de noviembre de 2008

El Programa México Rural y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos en la comunidad Los Lirios.

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo fue determinar si los niños que asisten al Programa México Rural obtienen un mejor rendimiento académico que aquéllos de la misma escuela que no asisten a dicho programa. El análisis se hizo con base en los resultados obtenidos de los dos momentos de aplicación de las pruebas objetivas (preprueba y postprueba) para cada una de las asignaturas del plan de estudios de primaria y de los instrumentos para valorar: las actitudes hacia las tareas escolares, la autoestima y los hábitos de higiene e imagen personal de los alumnos de la comunidad rural Los Lirios. También se aplicaron encuestas para recabar información de los niños, de los brigadistas y de la misma escuela. Con el fin de sustentar la validez de las conclusiones resultantes de la información obtenida de la comunidad “Los Lirios”, en el análisis estadístico se consideraron también las muestras poblacionales de las comunidades El Galeme y el Ejido Guadalupe involucradas también en el PMR, de donde se concluye que el Programa México Rural es benéfico para quienes acuden a ser partícipes de las actividades de tipo académico que con él se aplican, sobre todo cuando se hace un valoración de los logros y avances alcanzados en contraste con el mismo indicador de desempeño de ese mismo grupo.

Dedicatoria y Agradecimientos

A Perla... (novia, amiga y esposa; mi apoyo, mi complemento),
A Raily... (ternura, fuerza y valentía),
A Sarely... (inocencia, dulzura y cariño)

La triada que impulsa mi esfuerzo, mi dedicación y desarrollo profesional.

Agradezco a:

Dios (Contigo, por ti y para ti)
Mis padres (Caste e Hildita),
Mi esposa (Perla)
Mi equipo de asesoría (Dra. Heredia y Mtro. Ábrego)
Mi Director (Profe Valde)
Docentes y Alumnos de la comunidad Los Lirios,
A Montse por todo su apoyo incondicional,
Y a todos los que voluntaria e involuntariamente colaboraron en esta investigación.

Índice de Contenido

Resumen	iii
Dedicatoria y Agradecimientos	iv
Índice de Contenido	v
Índice de tablas	<u>vi</u>
Índice de figuras	<u>vii</u>
Capítulo 1: Planteamiento del Problema	1
Antecedentes del Problema	1
Planteamiento del problema	4
Pregunta de investigación	4
Objetivos de la investigación	5
Justificación de la investigación	6
Limitaciones de la investigación	8
Capítulo 2: Marco Teórico	9
La autoestima, las actitudes ante el estudio y el rendimiento escolar	10
Actividades y Programas Compensatorios	16
Los Profesores	21
Familia y Contexto Sociocultural	24
Escuela y Contexto Educativo	29
Capítulo 3: Metodología	34
Diseño de la Investigación	34
Contexto sociodemográfico	34
La selección de la muestra	36
Los sujetos implicados	37
Los instrumentos diseñados para la obtención de datos	37
Procedimiento de investigación	40
Las estrategias para el análisis de los datos	41
Capítulo 4: Análisis de datos	42
Análisis descriptivo de los sujetos	42
Características y desempeño de los alumnos	42
Los Brigadistas	50
Los Profesores	53
Los Padres	54
Análisis inferencial	58
Capítulo 5: Conclusiones	70
Principales hallazgos	70
Recomendaciones	74
Futuras investigaciones	75
Referencias	76
Anexos	79

Índice de tablas

Tabla 1.- Características del desempeño docente que influyen en el aprendizaje de los niños y características de la institución que influyen en el trabajo del maestro.	22
Tabla 2. Cantidad de alumnos que integran al grupo de investigación en la comunidad de Los Lirios	37
Tabla 3. Instrumentos de recopilación de datos y su justificación	38
Tabla 4. Comparativo entre proporción de mujeres y de hombres en cada grupo de investigación	43
Tabla 5. Edad de alumnos en Los Lirios	44
Tabla 6. Relación de alumnos por cada grado escolar y grupo de investigación	44
Tabla número 7. Cantidad de años que asistió al jardín de niños cada uno de los alumnos de Los Lirios	45
Tabla 8. Distribución de alumnos por nivel y según la cantidad de días de baño a la semana	45
Tabla 9. Porcentaje de alumnos de la muestra de Los Lirios, de cada nivel de los grupos, que se alimentan antes de asistir a la escuela	46
Tabla 10. Proporción de alumnos que trabajan en cada grupo de investigación de la comunidad Los Lirios	46
Tabla 11. Concentrado de calificaciones obtenidas por los alumnos del grupo de investigación Los Lirios, en el pretest y postest.	47
Tabla 12. Estadísticos descriptivos. Grupo de investigación: Los Lirios	48
Tabla 13. Resultados en la asignatura de español. Grupo de investigación: Los Lirios	48
Tabla 14. Resultados en la asignatura de matemáticas. Grupo de investigación: Los Lirios	49
Tabla 15. Resultados en la asignatura de ciencias sociales. Grupo de investigación: Los Lirios	49
Tabla 16. Resultados en la asignatura de ciencias naturales. Grupo de investigación: Los Lirios	49
Tabla 17. Indicadores de valoración personal de los alumnos en estudio. Grupo de investigación: Los Lirios	50
Tabla 18. Valoraciones obtenidas por los alumnos en el aspecto de hábitos personales. Grupo de investigación: Los Lirios	50
Tabla 19. Fuente por medio de la que los brigadistas conocieron del PMR	51
Tabla 20. Porción de brigadistas que han y no tenido experiencia enseñando a niños de primaria	51
Tabla número 21. Otras opiniones de desempeño profesional de los docentes	54
Tabla 22. Personas que apoyan en la realización de las tareas escolares	55
Tabla 23. Grado de estudios de los padres de familia de los estudiantes de ambos grupos en estudio	56
Tabla No. 24 Lo que hacen los hermanos que viven en la casa de los estudiantes. Grupo de investigación: Los Lirios	57
Tabla 25. Frecuencia con que los alumnos observan leer a sus padres o madres	58
Tabla 26. Hábito por la lectura en padres y madres de familia	58
Tabla 27. Descripción de la muestra.	59
Tabla 28. Descripción del grupo experimental de cada comunidad de la muestra total	59
Tabla 29. Descripción del grupo de control de cada comunidad de la muestra total	60
Tabla 30. Estadísticos descriptivos de la muestra total	61
Tabla 31 Comparación de medianas entre los grupos. Muestra total	66
Tabla 32. Modelo que mejor explica la varianza de los datos. Muestra total.	67
Tabla 33. Valores máximos y mínimos obtenidos en las evaluaciones. Los Lirios.	69
Tabla 34. Tabla de resultados: Efecto del programa México Rural en las distintas materias. Muestra total.	69

Índice de figuras

Figura 1. Proporción de brigadistas según su edad	51
Figura 2. Trabajos que ejercen los padres de los alumnos de la muestra en estudio	57
Figura 3. Gráficas comparativas de los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total	61
Figura 4. Gráficas comparativas de las distribuciones por asignatura (académico) de los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total	64
Figura 5. Gráficas comparativas de las distribuciones por aspecto (socioemocional) de los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total.	65
<i>Figura 6. Gráfica comparativa entre las medianas de cada grupo en ambos momentos de evaluación por cada asignatura y aspecto socioemocional. Muestra total.</i>	68

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

En el este capítulo se presentarán los orígenes del Programa México Rural (PMR), las necesidades de organizar y sistematizar los procesos realizados y los productos logrados, así como los objetivos planteados en búsqueda de dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Los niños que asisten al PMR tienen un mejor desempeño académico, mejores actitudes hacia el trabajo escolar y hábitos de trabajo mejor establecidos que aquéllos de la misma escuela que no asisten al PMR?

Antecedentes del Problema

Para quienes cursan los niveles de la educación básica en México, está determinado el carácter fundamentalmente formativo que en ella predomina; es decir, la escuela debe ser un espacio en el que se promueva el desarrollo de la persona de manera integral. Esto significa que al terminar su educación básica, se espera que los alumnos puedan desempeñarse en su vida considerando los siguientes aspectos: 1. Lenguaje oral y escrito: Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada para interactuar en distintos contextos sociales y, reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país. 2. Argumentación y Razonamiento: Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas y, emite juicios y propone diversas soluciones. 3. Diversas fuentes de información y recursos tecnológicos: Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y, aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente. 4. Conocimientos adquiridos para tomar decisiones y mejorar la calidad de vida: Emplea los conocimientos adquiridos para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales; así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente para promover la salud y el cuidado ambiental como formas para mejorar la calidad de vida. 5. Puesta en práctica de los derechos humanos: Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática y, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley. 6. Convivencia e interculturalidad: Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales; contribuye a la convivencia respetuosa y, asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia

en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística. 7. Conocimiento y valoración de su ser humano: Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; se identifica como parte de un grupo social y emprende proyectos personales; se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones. 8. Aprecio por las manifestaciones artísticas: Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas; integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimiento de otros, así como para manifestar los propios. 9. Un ser con potencialidades físicas: Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable; además, interactúa en contextos lúdicos, recreativos y deportivos. (ITESM, 2006)

Con base en los propósitos anteriores, se tiene la inquietud si realmente debe reconocerse que hay una relación real entre los propósitos deseados y el rendimiento escolar manifiesto y, más aún, cuando se enuncia que “los índices de satisfacción de la demanda escolar como los de la eficiencia interna del sistema son más favorables a las comunidades urbanas que a las rurales, a las regiones sociográficas de mayor desarrollo relativo que a las menos avanzadas, y a los sectores sociales altos que a los bajos.” (Muñoz I, 1997, p. 56).

Con el afán de contribuir a mejorar la calidad en el servicio educativo en el nivel básico, de zonas rurales, específicamente en los niveles de educación preescolar y el de primaria, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores surge el programa México Rural en abril de 1998, resultado de la vinculación de la materia Sociedad y Desarrollo en México con el Servicio Social Comunitario, con la filosofía de concienciar a los estudiantes del Instituto Tecnológico de Monterrey de la realidad del país y así se comprometan con el desarrollo de las comunidades donde lleven a cabo sus acciones de servicio social. Su mística de trabajo es entender que el rezago en la calidad del servicio educativo, tal como lo expresa Schmelkes (1995) es susceptible de ser atendido a través de equipos de trabajo, donde debe haber una comunicación continua entre equipos y un apoyo constante hacia la escuela. En este proceso, se tiene a los brigadistas quienes son alumnos regulares en alguna de las carreras profesionales que ofrece el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

(ITESM) y que están en la etapa de ofrecer su servicio social comunitario (SSC) en alguno de los programas que para ello se implementan en la institución.

El gran compromiso de los equipos de trabajo de México Rural, de reforzar académicamente a las comunidades, ha tenido efectos positivos a lo largo de los diecinueve semestres que lleva aplicándose el programa, lo cual deja de manifiesto avances en el logro de los objetivos hacia los alumnos del sistema ITESM y hacia la comunidad en que prestan sus servicios. Para el primero se enuncia el imperativo de “formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo social participando en un programa educativo en comunidades rurales” conforme a la misión 2015: Responsabilidad ciudadana y sensibilidad a la realidad social; y para la segunda, el de “reforzar los procesos de formación académica y desarrollo humano de los niños de comunidades rurales, inscritos en los programas educativos de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León (SENL) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)” (México Rural, 2007). En ese sentido, los alumnos inscritos al programa trabajan con niños de preprimaria y primaria, enfocando su trabajo a hacer una revisión y dar un reforzamiento académico a la expresión oral, la escritura, la lectura y las matemáticas, a través del diseño y aplicación de actividades elaboradas por ellos mismos.

En la sesión inicial con asesores de México Rural Período 2007 – 2008 se comunicó que desde el surgimiento de ese programa, durante todo ese tiempo, aproximadamente han participado 3700 alumnos del Tecnológico, quienes han atendido a 900 alumnos, distribuidos en 36 comunidades de ocho municipios del estado de Nuevo León. Actualmente se trabaja en catorce comunidades, distribuidas en cinco municipios a saber: Cabezones, Los Lirios, El Galeme, El Roble y La Palma, en el municipio de Montemorelos; El Salitre, Los Ángeles y la Ex Hacienda, en Linares; El Pinto, Caleras, La Estrella y la localidad Hualahuises en el municipio de Hualahuises; y los CCA de los municipios de Allende y General Terán.

Se agrega en dicha exposición que, en el trayecto los logros han sido bastantes, sin embargo ya en el año 2006 se precisa la necesidad de sistematizar los procesos de refuerzo académico, por lo que en el semestre de agosto-diciembre de 2006, las autoridades de México Rural pidieron ayuda a la Escuela de Graduados en Educación para sistematizar su información. En ese esfuerzo se diseñaron

las siguientes herramientas: En lo que respecta al diseño curricular, se diseñaron 210 actividades (66 más de las planeadas) para las 4 áreas disciplinarias (español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) y los tres niveles educativos (propuesta curricular dada por el CONAFE donde se dividen los grados escolares de primaria en 3 niveles.- nivel 1: primer y segundo grados, nivel 2: tercer y cuarto grados y nivel 3: quinto y sexto grados), con la intención de cubrir los contenidos que manejan los programas de la SEP y CONAFE de acuerdo al ciclo escolar. Además de las actividades, se generó más información que complementa la propuesta original: Diseño de actividades para preescolar y ejercicios para el reforzamiento de la lecto-escritura, manual de inducción al brigadista y pistas pedagógicas para la implementación de las actividades de aprendizaje, y diseño de instrumentos para los asesores en los que registran la información de sus comunidades.

Planteamiento del problema

La organización actual que se tiene de los procesos para la selección, diseño y aplicación de actividades del PMR permite apreciar un progreso en la formación escolar de los niños que asisten al programa; sin embargo, no hay información suficiente que determine el por qué de la mejora. Se presentan diversos factores que pueden influir en la mejora del rendimiento, tales como el profesor del grupo, los padres y la propia asistencia al programa.

Por tal motivo se decide hacer un seguimiento tomando en consideración los aspectos: desempeño académico, actitudes hacia el trabajo escolar, autoestima, ambiente familiar y los hábitos de trabajo, en los alumnos de las comunidades El Galeme, Ejido Guadalupe y la Hacienda Los Lirios, todas ellas involucradas en el Programa México Rural. En lo particular el estudio del ambiente escolar se centró en la última.

Pregunta de investigación

Así, en esta investigación se pretende generar información que permita determinar el impacto que México Rural tiene en la formación escolar de los niños que asisten al programa, por lo que la problemática queda manifiesta con la siguiente interrogante:

¿Los niños que asisten al programa MR tienen un mejor desempeño académico, mejores actitudes hacia el trabajo escolar, hábitos mejor establecidos para la realización de tareas escolares y mayor autoestima que aquéllos de la misma escuela que no asisten a PMR?

Para dar continuidad al proyecto, medir el impacto y entender por qué mejoran los niños en su desempeño, se requiere considerar las actividades del programa México Rural, la frecuencia de asistencia del niño a las tutorías y, en cierto modo, el ambiente familiar.

Objetivos de la investigación

Las acciones hasta ahora implementadas por los brigadistas del Programa México Rural han fructificado con resultados considerados intuitivamente como muy positivos; sin embargo, una valoración sistémica y bien fundamentada de todos los procesos llevados a cabo para dar ese reforzamiento académico a los alumnos inscritos en él, no ha sido implementada en forma hasta ahora, de lo que se desprende la necesidad de hacer una evaluación de ello. Así, surge el planteamiento de un objetivo general que deberá alcanzarse con la implementación de acciones delimitadas en objetivos más específicos, a saber:

Objetivo General: Determinar si los niños que asisten al programa México Rural tienen una mejor formación personal y mayor desempeño académico que aquéllos de la misma escuela que no asisten a dicho programa.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis del desempeño académico de los alumnos que acuden al PMR, para determinar si su rendimiento es consecuencia de las acciones implementadas en dicho programa.
2. Comparar si los alumnos que asisten al PMR presentan mejores actitudes hacia el trabajo escolar y una mayor autoestima que aquéllos que no asisten.

3. Explorar el ambiente familiar en el que se desenvuelven los alumnos tanto del PMR como los que no pertenecen a él.
4. Enumerar los hábitos de trabajo mejor establecidos en los alumnos que reciben tutoría en el PMR que de aquéllos no involucrados en los procesos de reforzamiento.
5. Examinar las condiciones bajo las cuales los brigadistas del PMR ejecutan las acciones de reforzamiento académico a los estudiantes bajo su tutoría.

Justificación de la investigación

La trascendencia del estudio radica primero, en poder influir en los alumnos de las comunidades rurales en las que se aplica el PMR, para que se formen una visión de progreso con la finalidad de que aprendan a hacer, a ser, a conocer y a vivir; al mismo tiempo representa un recurso que justifica la continuidad y permanencia del PMR, y así reforzarlo en contenido y ampliar su cobertura.

La incidencia anterior se pretende dado que es reconocida la gran desigualdad que existe en la atención, pertinencia y calidad de los servicios educativos que se ofrecen en los estratos sociales de menores recursos, en los que se contempla a las zonas rurales. Es en éstas en donde se distribuye gran parte de los planteles educativos del país y en los que, según Muñoz (1997, p.41), “las desigualdades educativas se originan en el hecho de que la educación que se ofrece [...] está pauperizada, no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores y, por ende, refuerza las desigualdades sociales preexistentes”.

En el Programa de Educación 2001 – 2006 (SEP, 2001) se contempla además que casi la cuarta parte de los planteles de primaria de nuestra nación son escuelas multigrado, ubicadas en su mayoría en regiones rurales, y son atendidas al menos por un solo maestro lo cual trae como consecuencias: comprensión lectora deficiente, lo que necesariamente afecta su habilidad para escribir y expresarse correctamente, y no son capaces de resolver problemas matemáticos. En estas escuelas y sectores, “los recursos asignados –maestros, escuelas, apoyos administrativos, etc.- han

sido de menor calidad que la de los grupos socialmente más favorecidos; no reúnen las características necesarias para enfrentar la problemática educativa de los primeros” (Muñoz, 1997: p. 133)

El reto es entonces, atender a las áreas menos favorecidas, en las que la reprobación y la deserción escolar deben reducirse y, consecuentemente, incrementar los índices de eficiencia terminal. En el año 2004, según cifras del INEGI (2007), a nivel nacional el índice de deserción en primaria fue de 1.4; en el estado de Nuevo León en general fue de 0.7 y en lo específico, por sexo, 0.8 para los hombres y 0.5 para las mujeres. En referencia al porcentaje de eficiencia terminal para ese mismo año se tuvo, a nivel nacional un 90% general, un 88.8% por los hombres y 91.3% para mujeres; a nivel estado de Nuevo León un 95.5%, donde los hombres arrojaron 94.5% y las mujeres 96.5% de eficiencia.

Aunado a lo anterior, es menester reconsiderar que los niveles de educación, a la par de la carencia de servicios básicos, son también uno de los factores de marginación dado que, para el año 2000 el CONAPO (2000) reporta la existencia en el estado de Nuevo León las siguientes cantidades de municipios por cada uno niveles de marginación considerados: Muy alto-0, Alto- 6, Medio- 2, Bajo- 24 y Muy bajo- 19.

En síntesis, se retoma la perspectiva sistemática de Muñoz (1997) al asociar que el estatus socioeconómico de la familia del alumno es determinante en el atraso (fracaso-deserción) del alumno; agrega además que “cuanto más alejadas están las escuelas de los núcleos urbanos, más precarias son las condiciones de las mismas; a mayor lejanía de las escuelas rurales, los niños reciben menos horas de atención pedagógica, debido a que existe un mayor ausentismo tanto de los alumnos como de los maestros” (Muñoz, 1997: p. 181). Toma relevante importancia entonces la función del Tecnológico de Monterrey al poner en acción el PMR tendiente a reducir esas brechas de rendimiento académico en la educación primaria rural y coincidir así con el documento “Compromiso Social por la Calidad de la Educación” (ILCE, 2002), en el donde se manifiesta que “el gran eje para la transformación educativa en México es mejorar la calidad y atender prioritariamente los problemas de falta de equidad, para hacer posible que todos los mexicanos aprendan para la vida y a lo largo de

toda la vida. Sólo así se crearán las oportunidades para que cada quien realice sus aspiraciones y logre una vida digna, productiva y solidaria”.

La visión común ofrecida en tal compromiso (ILCE, 2002) es que se tome en cuenta siempre a todo el contexto socioeconómico y cultural en que se desenvuelven los alumnos a modo de poder estructurar un proceso evaluativo integral, a partir de fortalecer los mecanismos de cooperación entre las instituciones, para favorecer un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y de la infraestructura disponible.

Así, finalmente, el ITESM contribuye ofreciendo un programa que posibilite la equidad educativa que repercute en los desempeños académicos de los alumnos inscritos en él, lo mismo que fortalecer sus brigadistas la convicción de servir al pueblo, quienes van a aprender, enseñando.

Limitaciones de la investigación

La investigación es pertinente y viable dado que aborda el análisis de un tema relacionado con la experiencia de reforzamiento de algunos contenidos de las asignaturas en alumnos que cursan la educación primaria en zonas rurales.

En este trabajo se incluirá el análisis del rendimiento académico de los alumnos que asisten al PMR a través de instrumentos de evaluación y de recogida de datos relacionados con las condiciones de infraestructura escolar y de conductas de los implicados.

El tema elegido está acotado a un entorno y tiempo específicos. Sin embargo, es de precisar algunos factores que pueden limitar el desarrollo de la indagación, a saber:

- Límites científicos: El referente parcial del conjunto de conocimientos y experiencias que se deben poseer en el trabajo con los niños. Un análisis de rendimiento académico a nivel de asignatura, sin llegar a una clasificación por aspectos o ejes de los reactivos de los exámenes. No se consideran los niveles de preparación y desempeño de los docentes.

- Límites espaciales: En el análisis comparativo de resultados se consideran sólo a otras dos instituciones que pertenecen al PMR. Influencia de las tradiciones y creencias de la comunidad, que limitan la asistencia de los niños en ciertas fechas.
- Límites temporales: La frecuencia con la que asisten los niños a las jornadas de trabajo y de evaluación, lo mismo que su permanencia en el PMR. Los periodos de tiempo destinados al desarrollo de las actividades didácticas contempladas en el PMR.

Reconsiderar cada factor de influencia es preponderante para reducir el grado de afectación a los resultados del estudio.

Así, definidos los propósitos y delimitada la situación, se espera impactar de modo favorable en la sistematización y seguimiento de los procesos y de los resultados en el PMR lo que permitirá organizar y reorientar las acciones en beneficio de los alumnos de las comunidades y en el propio desempeño de los brigadistas del ITESM.

Capítulo 2: Marco Teórico

El fundamento teórico es una parte imprescindible en la delimitación de los aspectos a considerar con la intención de determinar si los niños que asisten al Programa México Rural (PMR) tienen un mejor desempeño académico, hábitos mejor establecidos para la realización de tareas escolares y mayor autoestima que aquéllos de la misma escuela que no asisten a PMR.

Los aspectos o variables seleccionadas que se consideran influyentes en mayor o menor medida en el rendimiento de los escolares son:

- En lo que se refiere a los niños, las de mayor relación con su rendimiento son: sus antecedentes escolares, sus recursos internos relacionados con su autoestima, sus intereses y sus actitudes hacia la escuela, lo mismo que su asistencia a clases y la duración de su jornada escolar.
- En relación con actividades de tutoría y programas compensatorios se consideran: el apoyo escolar, el servicio social comunitario y el Programa México Rural.
- En lo que se refiere a la familia y el contexto sociocultural, son variables muy ligadas al rendimiento de los niños, el origen sociocultural y el nivel educacional de los padres que, a la vez, también se relacionan con los recursos educativos del hogar.
- En lo que se refiere al contexto educacional y la escuela, son variables de gran relevancia en el rendimiento: la construcción escolar o infraestructura y el número de alumnos por clases.

La autoestima, las actitudes ante el estudio y el rendimiento escolar

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje uno de los elementos prioritarios para que se dé éste, es la presencia de los alumnos. Son tan imprescindibles de modo tal que no sólo su estancia influye sino también sus antecedentes escolares, sus recursos internos relacionados con su autoestima, sus intereses y sus actitudes hacia la escuela, lo mismo que su asistencia a clases y la duración de su jornada escolar.

Esta variedad de situaciones se traduce en una diversidad tal que Pigdellívol (1998) expresa que ello es una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar y afecta a los alumnos, profesores y al centro como institución. El mismo autor complementa con la idea de que las diferencias que se detectan entre los alumnos de un mismo grupo y conflictos que pueden ocasionar constituye un incentivo para que muchos centros se formulen la necesidad de explorar las medidas pedagógicas que les permitan atender la diversidad de demandas que, en forma de necesidades educativas, plantea el alumnado. La diversidad entre el alumno responde a diferencias que pueden tener un carácter individual o social.

El éxito de las actividades docentes aplicadas con el grupo, se deja de manifiesto en el rendimiento escolar o académico de los alumnos; esto es, el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación (Cortez Bohigas, S/F). En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales (intereses, hábitos, actitudes).

Así esto, dicha medición conlleva a un proceso de evaluación que, en palabras de Leyva Barajas (2007) es el enjuiciamiento sistemático del valor o mérito de algo. Agrega además que, en el proceso enseñanza aprendizaje, evaluar significa ponderar los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación.

En otros términos, la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite detectar elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado que pueda servir de base para adoptar decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo específicamente orientadas a la superación de los problemas que presentan los alumnos.

De lo anterior se desprende que, sólo a través de la evaluación sistemáticamente utilizada y aprovechada es factible transitar con cierta seguridad tanto en los procesos de planeación como en el desarrollo del proceso educativo. La evaluación se relaciona con la planeación y la ejecución como parte de un todo absolutamente integrado.

La evaluación diagnóstica proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas o iniciales del sujeto. Debe considerarse siempre en términos de su utilidad para

facilitar adaptaciones constructivas de los programas educativos a los individuos. La evaluación final constituye un balance de los conocimientos adquiridos y permite emitir un juicio que posibilita la comparación de grupos.

Una revisión del campo de la elaboración y aplicación de pruebas educativas, proporciona un panorama de los diversos usos de los resultados que se obtienen en la toma de decisiones en el proceso educativo. En lo particular, se busca establecer el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno y en función de ello asignarle una calificación.

Kubiszyn (2003) afirma que los docentes pueden evaluar con instrumentos que involucren el proceso cognitivo del aprendizaje lo mismo que las actitudes y las habilidades sociales manifiestas en la construcción del conocimiento, es decir, se puede valorar el nivel de desempeño en cuanto a lo conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y lo actitudinal (conductas). En esos instrumentos, los indicadores involucrados deben ofrecer situaciones de aplicación del conocimiento en situaciones de la vida real.

En primer lugar se reconsidera lo relacionado con el aspecto cognitivo, o sea, cómo valorar los conocimientos adquiridos. Se considera prioritario obtener toda la información necesaria para regular el proceso educativo en el aula, por lo que se debe seleccionar entre las diversas técnicas disponibles para recabar la información necesaria acerca del progreso y dificultades que los alumnos enfrentan en el proceso de aprendizaje, así como desarrollar los instrumentos que resulten más apropiados para plasmar dicha información.

La construcción de pruebas objetivas es recomendable dado que permite hacer un muestreo más representativo de los contenidos que se desea evaluar en el curso, tanto al inicio como al final del periodo establecido. La construcción de reactivos se hace en base con dichas temáticas.

Asimismo, Thorndike (1989) sugiere que al escribir reactivos: "1. Se mantenga la dificultad en la lectura y el nivel de vocabulario de los reactivos de la prueba tan simples como sea posible. 2. Se asegure de que el reactivo tiene una respuesta correcta o por lo menos la mejor respuesta en el que están de acuerdo los expertos, y de que cada reactivo trate un aspecto importante del área del contenido, y no algo trivial. 3. Asegurarse de que cada reactivo es independiente. La respuesta a un reactivo no debería requerirse como condición para resolver el reactivo siguiente. 4. Se evite

preguntas capciosas en un examen de aprovechamiento y 6. Asegurarse de que el problema planteado sea claro y explícito”.

Adicionalmente se deberán elaborar las instrucciones generales para el uso de los reactivos, según orientaciones de Thorndike (1989) quién señala que las pruebas objetivas, deben ser reproducidas de manera que cada examinado tenga su propia copia y tomando en cuenta que: 1, se ordene los reactivos de la prueba de tal manera que puedan leerse fácilmente. 2. Agrupe los reactivos del mismo formato (falso-verdadero, opción múltiple o apareamiento). 3. Dentro del mismo tipo de reactivo, agrupe aquéllos que se relacionen con la misma área de contenido. 4. Ordene los reactivos de tal manera que el grado de dificultad vaya de lo fácil a lo difícil. 5. Escriba un conjunto de instrucciones específicas para cada tipo de reactivo. 6. Asegúrese de que un reactivo no proporciona pistas para contestar otro u otros reactivos. 7. Asegúrese de que las respuestas correctas forman esencialmente un patrón al azar.

De modo similar, es necesario evaluar las actitudes hacia el trabajo escolar, la autoestima y los hábitos personales de los alumnos, dado el efecto que producen en todas las etapas de la vida del estudiante.

En concreto, las actitudes son el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo. Asimismo, la actitud se entiende como la predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien, se compone de 3 partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual. Tales intereses se expresan con el sentimiento que se tiene hacia las tareas escolares o a las actividades vocacionales.

En lo que se refiere a los hábitos se consideran como un conjunto de actividades que el individuo va adquiriendo al relacionarse con los medios, escuela, en la calle, en el hogar, etc. Se ponen de manifiesto en el mismo desempeño diario como en el uso del tiempo, cuidado de recursos y atención de la imagen personal.

Por lo que respecta a la autoestima Clemes y Bean (1998) expresa que es un sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se han dado ciertas condiciones. Agrega que ese sentimiento se expresa siempre con hechos. Esto es, en un niño puede

detectarse su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace. En lo general, un niño con mucha autoestima estará orgulloso de sus logros, actuará con independencia, asumirá responsabilidades, se sentirá capaz de influir sobre otros, mostrará amplitud de emociones y sentimientos.

De hecho, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en la escuela es la autoestima. En otras palabras “un niño con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede ir raspando, mientras que otro de inteligencia media pero con mucha autoestima puede obtener unos resultados nada corrientes” (Clemes y Bean, 1998: p.15). El alumno con poca autoestima suele encontrar pocas satisfacciones, por lo que pronto puede perder la motivación y el interés, lo que en consecuencia genera que ese alumno desperdicie sus energías en aspectos relacionados con los sentimientos a hacia sí mismo (sus problemas, temores y ansiedades), dejando de lado las tareas escolares.

Por todo lo anterior se tiene que la autoestima, o sea lo que el niño siente por sí mismo, se convierte en un motor del comportamiento, que posibilita o no las relaciones personales y determina la creatividad del niño. Clemes y Bean (1998) concluye que si la ansiedad es excesiva, el aprendizaje se hace más difícil; el niño con poca autoestima lucha continuamente con factores que le producen ansiedad y que entorpecen sus estudios. En síntesis, cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con mayor motivación.

Para conocer las actitudes de los alumnos hacia ciertas actividades del aula, lo mismo que sus hábitos y hasta la autoestima, es necesario diseñar un instrumento específico, en el que se pueda elegir de entre varias opciones la que mejor se adecue a su percepción, tal como lo es la Escala Likert .

Linn y Gronlund, (2000) expresan de las escalas Likert que son otro método simple para medir actitudes favorables o desfavorables en relación con una serie de cuestionamientos que los estudiantes responderán escogiendo alguno de los puntos que contiene la escala como lo pueden ser: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Lo anterior es un tipo de escala Likert, y es muy fácil de construir y ponderar. La construcción involucra los siguientes pasos:

1. Escribir una serie de estatutos que expresen opiniones positivas y negativas que se puedan tener con respecto a un hecho o fenómeno.

2. Seleccione los mejores estatutos por lo menos de 10, procurando un balance entre opiniones positivas y negativas y editarlas si es necesario.

3. Enlistar los enunciados, mezclando positivos con negativos, y colocado la escala recomendada. Para estudiantes más pequeños, estos pueden ser reemplazados con palabras completas o dibujos.

4. Agregar las instrucciones.

La valoración o puntaje de la escala Likert está basado es la asignación de valores del 1 al 5 para cada posición de la escala .El puntaje total estará en relación con la suma de los más altos puntajes de cada ítem, considerando el puntaje mayor para la actitud más favorable.

En concreto, el inventario de intereses que puedan mostrar los alumnos puede ser generado con reportes simples preparados por el maestro, en los que el alumno puede marcar lo que le gusta o disgusta según lo que se le pregunta. Este simple método de escoger sólo que le gusta –disguta, puede ser ampliado con más puntos tales como: me gusta, indiferente, disgusta; o me agrada demasiado, me agrada, indiferente, me desagrada, me desagrada demasiado.

Para la aplicación de esta técnica, se sugiere realizarla en el salón de clases, no tiene rigidez de tiempo u horario; se deberán explicar las instrucciones al alumno así como la forma de llenado, la cual consistirá únicamente en marcar la columna que mas se adecue a su percepción particular. Resuelva cualquier duda que pudiera surgir en el proceso de resolución.

Broc (1994, citado por Franco, 2006) ha estudiado el efecto de un autoconcepto positivo en la vida de los niños. En sus estudios se ha destacado, entre otras características, que los niños tienden a ser más creativos, poseen un menor grado de ansiedad, son más abiertos, espontáneos, comunicativos y curiosos que los niños con un autoconcepto negativo. Por el contrario, estos últimos se perciben como inferiores e inútiles, se sienten deprimidos y menosprecian sus potencialidades. En general, estas personas no confían en sí mismas y temen expresar sus ideas.

De lo anterior es posible establecer que las distintas orientaciones a metas que intervienen en los procesos psicológicos de la motivación para el aprendizaje en el contexto escolar, desde la perspectiva de estudiantes, son pieza clave en el logro de pospropósitos educativos del nivel. Cattaneo (2004: p 4) sustentada en ideas de Ames (1992) suele proponer, típicamente, que las diferentes metas que persiguen los estudiantes en las escuelas se pueden agrupar en cinco categorías:

“a) metas relacionadas con la tarea, esta categoría comprende dos tipos de metas: una vinculada al deseo de incrementar la propia competencia y, la otra, al placer que se experimenta cuando la persona se siente absorbida por la tarea; b) metas relacionadas con la posibilidad de elegir (De Charms 1976), lo relevante en este caso es experimentar la sensación de que se está haciendo lo que se desea hacer, es decir, de que uno hace algo, porque lo ha elegido y no por coerción o imposición de otro; c) metas relacionadas con la autoestima, con la valoración de las propias capacidades para aprender; d) metas relacionadas con la valoración social. Estas metas no se vinculan directamente con el aprendizaje, sino con la experiencia emocional que se deriva de ser aceptado por los otros, padres, profesores significativos u otros adultos, y la experiencia de ser aceptado por los amigos y, en correspondencia con ello, la evitación de su rechazo; e) metas relacionadas con la obtención de metas externas, tales como conseguir una calificación escolar, como sea, mejorar la posición social, etc.”

Actividades y Programas Compensatorios

En lo que respecta a la gran problemática de la desigualdad de nuestra educación, Latapí (2002) expresa con que somos uno de los países con un sistema escolar profundamente inequitativo; las oportunidades de acceso, permanencia, extensión de la escolaridad y, sobre todo, aprendizaje efectivo y calidad, se distribuyen muy desigualmente entre ricos y pobres. La desigualdad ha marcado nuestra educación desde siempre y, aunque cada gobierno promete disminuirla y algunos han hecho esfuerzos serios y consistentes, los sexenios, también el último, terminan con saldos insatisfactorios.

Los intentos de apoyar a la educación con programas de tutoría o programas compensatorios son una opción viable y que, en su justa medida, han sido aplicados en nuestro país. Tales acciones se encaminan a realizar, en la educación inicial con modalidades o escolarizadas, un trabajo docente en actividades educativas de reforzamiento de aprendizajes fundamentales, lo cual puede llevarse a cabo en contraturno o en horarios de fines de semana.

En esta modalidad, el trabajo docente consiste en la realización de actividades que, independientemente del trabajo que los niños llevan a cabo en clase, contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de los contenidos básicos y de las capacidades de estudio, así como a la superación de problemas específicos que los niños enfrentan en este proceso; además, estas actividades ofrecen una opción para el uso del tiempo libre, estimular la curiosidad y promover la creatividad de los alumnos que participen en ellas. Este servicio se ofrecerá en el turno contrario al que asisten los niños, tomando en cuenta lo que expresa la SEP (2006a) que una importante proporción de los alumnos de la educación primaria lograría mejores resultados formativos si tuviera acceso a apoyos complementarios y recibiera una atención más directa a sus necesidades y dificultades individuales de aprendizaje, bajo una forma que no implicara considerar al alumno como “caso problema”.

Se agrega en este documento (SEP, 2006a) que este tipo de atención es valorado en muchos países como una de las más eficaces formas de prevención del fracaso escolar, pues sus efectos se manifiestan no sólo en el ámbito cognitivo, sino también en relación con la autoestima y con una integración social y escolar positivas. Este tipo de apoyo educativo puede ser particularmente benéfico en los años iniciales de la educación primaria.

En las prácticas cotidianas de nuestras escuelas primarias, dada la cantidad y la complejidad de las tareas generales que realiza un maestro de grupo, le resulta difícil prestar atención individualizada a los alumnos que lo requieren, por lo que la disponibilidad de una persona calificada, que pueda hacerlo adecuadamente y fuera del horario escolar, representa un valioso recurso educativo adicional.

Por medio de este tipo de atención se busca fortalecer en los niños las capacidades y habilidades básicas para el aprendizaje, como son la lectura, la expresión oral y escrita, el planteamiento y resolución de problemas, la observación, la reflexión, la elaboración de cuestionamientos y explicaciones sobre fenómenos naturales y sociales, y la aplicación de estrategias para seleccionar y usar información de distintas fuentes.

Según los registros de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2007) en nuestro país se han llevado a la práctica una serie de programas compensatorios a la educación básica escolarizada como lo son:

- Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial - PRODEI

- Proyecto Trabajando Juntos
- Proyecto Nezahualpilli
- Fundación Mexicana de Apoyo Infantil
- Consejo Nacional de Fomento Educativo - CONAFE
- Centros de Desarrollo Infantil - CENDI

Respecto al primer programa (PRODEI) la OEI (2007: p 1) difunde:

“Su objetivo central es ampliar la atención educativa a los niños menores de 4 años de edad, en las comunidades que padecen condiciones de pobreza extrema. Este Programa contribuye a que los niños estén mejor preparados escolar, emocional y socialmente, para aprovechar la educación básica y toda la enseñanza posterior. A través del PRODEI se capacita a los padres de familia para que participen en la educación inicial de sus hijos con apoyo de promotores educativos comunitarios; fomentando la participación y el desarrollo comunitario, atendiendo a niños de los estados de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz. La importancia social de este Programa estriba en que atiende a los estados donde se concentra más del 50 por ciento de los niños menores de cuatro años que viven en la pobreza.”

Del proyecto "Trabajando juntos", se tiene que es el primer plan experimental de desarrollo e investigaciones desarrollado en México, que tiene como uno de sus objetivos centrales diseñar y evaluar una metodología de educación a distancia para atender a niños y niñas de 1 a 5 años, en zonas urbano marginales, a través de sus padres (OEI, 2007). El propósito de este programa fue ampliar la cobertura de educación inicial para los niños menores de cinco años de comunidades marginadas, procurando la participación activa de las familias, sensibilizándolas para impulsar el desarrollo integral de los niños/as, preparándolos para que ingresen y tengan éxito en el preescolar y en la escuela primaria (lo que redundaría en el abatimiento de los índices de reprobación y deserción escolar que caracterizan a las poblaciones de escasos recursos). “Trabajando juntos” se desarrolló en los municipios de San Pedro Garza García y Santa Catarina, pertenecientes al estado de Nuevo León, cuya población mayoritaria vive en condiciones de marginación social, económica y cultural.

El diseño del proyecto permitía alcanzar directamente a 500 niños/as de 0 a 5 años y a sus familias. Además, a través de transmisiones radiales el alcance indirecto podía ser de hasta 161,000 familias de dichos municipios. La metodología del proyecto (OEI, 2007) fue de dos tipos:

- A distancia: a través de las clases por radio y de consultas por teléfono.
- Presencial: a través de intercambios de experiencias con las madres y los niños, cada quince días.

En relación con el CONAFE (OEI, 2007: p 28) se menciona lo siguiente:

“Misión: Propiciar y proporcionar una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y avanzar en aspectos de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.”

Y en cuanto a la Población Objetivo deja en claro que “los distintos programas, modalidades y proyectos se instalan en tres contextos geográficos: microlocalidades del medio rural donde habita población campesina mestiza e indígena; campamentos que concentran temporalmente a familias jornaleras agrícolas migrantes, y zonas suburbanas.”

El modelo de formación de docentes del Consejo se desarrolla con la participación de las siguientes figuras (OEI, 2007: p 22):

_ El *Coordinador Académico*: forma parte del personal de CONAFE, tiene estudios profesionales y/o amplia experiencia en los programas comunitarios, y es el que elabora, prepara e imparte la capacitación a los Capacitadores Tutores y a los Asistentes Educativos.

_ El *Capacitador Tutor*: como prestador de servicio social educativo, capacita a los aspirantes a Instructor o actualiza a los que tienen un año de experiencia y asesora y da seguimiento a la práctica educativa de 15 Instructores mediante Reuniones de Tutoría, Microrregionales o visitas a comunidad.

_ El *Asistente Educativo*: como prestador de servicio social educativo, apoya al Coordinador Académico y a los Capacitadores Tutores en los procesos de capacitación, asesoría y seguimiento de Instructores e impulsa la vinculación de éstos con la comunidad.

_ Los *Instructores Comunitarios*: realizan su servicio social educativo como docentes en un campamento o pequeña comunidad rural, indígena o mestiza, con base en la capacitación o actualización intensiva, recibida durante julio y agosto, y la asesoría periódica que le ofrece el Capacitador Tutor.

Aunado a estos esfuerzos están los desarrollados por instituciones públicas o privadas tanto en el país como en la entidad. Ejemplo de ello es el esfuerzo del Instituto Tecnológico de Monterrey con el Programa México Rural que, en base con el Manual del Brigadista se describe como sigue:

- México Rural es un programa educativo que tiene el propósito de apoyar los procesos académicos y el desarrollo humano de los niños que habitan en las comunidades rurales del Estado de Nuevo León.
- Este programa busca apoyar y reforzar lo que la escuela ha logrado y paralelamente impulsar el desarrollo de las comunidades en general.
- México Rural tiene un poco más de ocho años operando en las comunidades de Nuevo León.
- Aproximadamente 3,700 estudiantes del Tec de Monterrey han participado a lo largo de ese tiempo realizando sus prácticas de servicio social comunitario.
- Las comunidades educativas atendidas son 36 y están localizadas en ocho municipios del estado y con ello se han atendido a 900 niños.
- El programa México Rural esta integrado por dos proyectos Comunidades y CCA s (Centros Comunitarios de Aprendizaje)
- Recibe un total de 260 alumnos por semestre repartidos en 13-14 comunidades distribuidos en dos paquetes de fechas. En cada comunidad hay un número mínimo de alumnos requerido por fin de semana.
- El brigadista es la persona encargada de llevar a cabo el programa educativo preparado por especialistas en educación, en base a los requerimientos marcados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP). El brigadista debe asistir y trabajar tres fines de semana (sábados y domingos) a una comunidad que le será asignada con la debida anticipación por sus asesores.

La organización y el desarrollo del servicio educativo correspondiente a este programa, bien puede decirse que se sujeta a los siguientes criterios:

a) El servicio se ofrecerá a los alumnos que asisten a clases en el mismo plantel, en turno asignados en fines de semana.

b) La incorporación de los niños a este servicio requerirá la solicitud de la madre, del padre o del tutor del niño, quienes asumirán el compromiso de enviar regularmente a sus hijos en el turno en que se prestará el servicio.

c) Los grupos se integrarán en tres niveles los cuales comprenden: nivel 1, primero y segundo grados; nivel 2, tercero y cuarto grados; y nivel 3, quinto y sexto grados. En cada escuela primaria seleccionada para ofrecer este servicio se asignará la cantidad pertinente de brigadistas, de tal modo que sea factible ofrecer el servicio en grupos por nivel, a los alumnos de los seis grados de la educación primaria.

d) En la medida en que el número de brigadistas que presten este servicio lo permita, se atenderán todas las solicitudes de inscripción; en caso necesario, se dará prioridad a los niños que más requieran la atención educativa en esta modalidad, tomando en cuenta la información que al respecto proporcionen las madres o los padres de familia y el maestro del grupo del que proceden los alumnos.

Así, a modo de conclusión, una de las tareas centrales será evaluar el impacto del PMR en el desenvolvimiento de los niños (tanto en el espacio escolar como en el de su familia), así como recoger opiniones de los familiares acerca del servicio.

Los Profesores

Según el plan de estudios para la formación de licenciados en educación primaria en nuestro país (SEP, 2006) en la práctica educativa concreta influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los materiales utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, pero, sin duda, uno de los factores más importantes es la acción del profesor: las actividades que diseña y pone en marcha, sus capacidades y disposición para observar las reacciones de los niños, escucharlos y dialogar con ellos, la capacidad para tomar decisiones sobre la marcha y responder rápidamente ante situaciones imprevistas. Es en

ese proceso donde se ponen en juego las concepciones y creencias del profesor acerca del significado de la enseñanza y del aprendizaje.

Complementa ese documento que el profesor debe reunir ciertas características asociadas con los aspectos que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Características del desempeño docente que influyen en el aprendizaje de los niños y características de la institución que influyen en el trabajo del maestro.

INDICADORES	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y manejo de los contenidos de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el desarrollo del trabajo (fue suficiente y adecuada o no y por qué). Seguridad y confianza al enseñar. • Utilización de diversas formas de presentación de los contenidos: explicación, ejemplificación, demostración, etcétera. • Capacidad de respuesta a las inquietudes y dudas de los alumnos en el tratamiento de los temas. • Habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas al enseñar.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación y para establecer relaciones con los alumnos y con otros actores de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del lenguaje y de diversos recursos de expresión al realizar actividades didácticas. • Habilidad para captar la atención de los alumnos durante la clase, estrategias utilizadas y resultados obtenidos. • Disposición a escuchar a los alumnos durante sus intervenciones y a explicar de diversas formas los contenidos de mayor complejidad. • Características del ambiente del aula: su relación con la variedad e intensidad de la comunicación. • Disposición para dialogar y tomar acuerdos con otros profesores y con el director. • Actitud de apertura para dialogar con las madres y los padres de familia, para proporcionar información sobre el desempeño de sus hijos y para solicitar su apoyo a la tarea educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y evaluación de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los planes de clase y estrategias de enseñanza: su congruencia con los propósitos educativos y su adaptación a la edad e intereses de los alumnos. • Relación y secuencia entre contenidos. Organización de las actividades de enseñanza y distribución del tiempo (resultados obtenidos). • Necesidades de los niños que se atendieron en el desarrollo del trabajo. • Situaciones imprevistas y ajustes realizados a la planeación.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diversas formas de enseñanza y recursos: su relación con los propósitos educativos y con los enfoques de enseñanza. • Conducción de las actividades de enseñanza: formulación de instrucciones, variedad de formas de expresión, interés y participación de los alumnos. • Aprovechamiento de los libros de texto gratuitos y otros materiales de apoyo. • Aprovechamiento de los recursos del medio. • Organización y control del grupo en las distintas formas de organización de las actividades.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias e instrumentos de evaluación: congruencia con los propósitos educativos y con las formas de enseñanza. • Efectos de los resultados de la evaluación en el desempeño de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los resultados de la evaluación como recurso para mejorar las formas de enseñanza. • Formas en que se atendieron los imprevistos surgidos en la clase. • Estrategias utilizadas para atender las necesidades manifestadas por el grupo o por algún niño en particular. • Detección oportuna de dificultades en la comprensión de los alumnos hacia los contenidos de enseñanza.

Es menester agregar que la imagen o compromiso profesional asumido por el docente es otro aspecto a prever en el análisis situacional educativo pues (Ezpeleta, 1996) es muy frecuente escuchar entre padres y alumnos de las zonas rurales frases como: “los maestros vienen poco”, “faltan mucho” y “cuando vienen no enseñan nada”. La formación ética profesional debe estar antepuesta a situaciones tales como el aislamiento de las comunidades y la ausencia de servicios elementales que con frecuencia las convierte, según Ezpeleta (1996) en un “destino” laboral que nadie desea y por lo que no es sencillo conseguir personal.

En relación con la necesidad de maestros comprometidos con su profesión, el Instituto para la Democracia, la Educación y el Acceso de la universidad de California (UCLA/IDEA 2000) expresa conceptos importantes en relación de la necesidad de maestros de calidad tales como:

- La calidad del maestro es el recurso escolar más importante en el aprovechamiento académico del alumno. Los estudiantes que tienen dos maestros ineficientes consecutivos pierden el enfoque y nunca lo recuperan.
- Las escuelas con los niveles académicos más bajos o con un índice académico del funcionamiento muy bajo tienen más maestros que no reúnen las condiciones para trabajar.
- Cuando las escuelas carecen de maestros con experiencias, los maestros nuevos no tienen el apoyo para aprender a enseñar bien.

El estado define a un maestro capacitado a través de su sistema de credenciales o titulación. El título es la única garantía de que el maestro ha cumplido con las normas mínimas para enseñar y demuestran su conocimiento del nivel a enseñar. A la par de ejercer con las credenciales profesionales necesarias, también se demandan actitudes de desempeño tal y como lo demuestra el estudio del INEE (2003) en relación con el rendimiento de los alumnos de sexto grado en español y matemáticas en México, donde se establece que los docentes son agentes claves para la educación de los niños y niñas. Por ello, las características del cuerpo docente de las escuelas, las actitudes y las acciones de las maestras y maestros son elementos que se asocian con el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, las actitudes, las acciones de los profesores y el clima escolar influyen en el aprovechamiento escolar. Los centros de cursos comunitarios y las escuelas indígenas y rurales

son las que presentan características docentes y de clima escolar que no parecen favorecer el rendimiento de los alumnos. Una vez más, los grupos más desfavorecidos de la sociedad participan en escuelas donde las condiciones juegan en contra de sus posibilidades de aprendizaje.

En ese estudio (INEE, 2003) sale a relucir que la valoración académica que hacen los docentes de sus alumnos es un factor relaciona con el aprovechamiento académico. Las escuelas donde un mayor porcentaje de docentes considera que sus alumnos son muy buenos logran puntajes más elevados las pruebas de matemática y español. En cambio, el rendimiento es menor en donde la mayoría de los docentes considera que sus estudiantes son regulares. Clames y Bean (1998) dejan entrever que es casi imposible ocultar un sentimiento y que los niños son observadores muy agudos que cazan al vuelo las expresiones sutiles que hay en las actitudes de los maestros, lo cual influye en la autoestima de los alumnos.

Otro factor asociado al docente y que influye al rendimiento académico es la actitud del docente (INEE, 2003). Las escuelas obtienen rendimientos más altos cuanto mayor es el porcentaje de docentes que está regularmente contento en su trabajo. En las escuelas donde los alumnos consideran que los docentes están contentos, el desempeño promedio por escuela es mayor. Esto también repercute en el apoyo que los docentes brindan a los alumnos para continuar estudiando, lo cual es un factor que se asocia positivamente con el rendimiento académico.

También el hecho de que el docente use palabras que los estudiantes entienden tiene una relación entre el porcentaje de alumnos por escuela que considera que los docentes utilizan palabras entendibles y el aprovechamiento académico. Lo mismo ocurre con las formas de participación en la toma de decisiones que los docentes usan en el aula se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes. Las escuelas donde los alumnos perciben que los docentes les piden opinión para tomar decisiones logran puntajes más altos en las pruebas de español y matemática.

Familia y Contexto Sociocultural

El contexto familiar y social del que provienen los niños es un marco de referencia en la búsqueda de estrategias para lograr ofrecer una educación de calidad. En ese sentido es necesario tomar en consideración aspectos tales como: Composición de las familias, roles sociales que

desempeñan, costumbres y valores compartidos, formas de la convivencia entre los miembros de las familias, nivel educativo y cultural, condiciones socioeconómicas y las implicaciones de estos factores en las pautas de crianza cuidado de los niños. También es meritorio atender las ideas de las personas que cuidan y atienden a los niños sobre lo que éstos deben pueden aprender. Al mismo tiempo se deben valorar los ambientes culturales de los que forman parte los niños: el barrio o la comunidad, las actividades, tiempos y lugares para el esparcimiento y la recreación, las instituciones sociales que apoyan en la satisfacción de las necesidades del niño y la relación con el ambiente escolar; conjuntamente también la influencia de los medios de comunicación en las formas de comportamiento y en visión del mundo.

En otras palabras, el contexto familiar y social y la salud de los niños influyen en la cultura e intereses que se manifiestan en las conductas de los alumnos. Se dejan de manifiesto características de los estilos de vida en la familia y en el entorno social y su relación con la salud (física y mental, individual y social) de los niños. También las repercusiones de los factores culturales en las situaciones de riesgo durante la infancia en el trabajo escolar: las interacciones con los pares y con la educadora; el desarrollo emocional y social; rendimiento escolar, etcétera.

La noción de cómo la diversidad de contextos familiares y sociales afectan en el desarrollo de las competencias básicas de los niños en la escuela primaria, conlleva a adentrarse en las variables muy ligadas al rendimiento de estos como lo son (SEP, 2006):

- Las ideas y los valores que tienen los padres de familia y la comunidad sobre el desarrollo y la educación de los niños; sus expectativas sobre lo que se espera hagan y aprendan los niños en la escuela primaria.
- Los conocimientos y experiencias adquiridos en el ambiente familiar y social. ¿Cómo los manifiestan los niños en el trabajo escolar?
- Rasgos de la capacidad cognitiva que pueden ser atribuibles a la influencia del contexto familiar y social.
- Uso diferenciado del lenguaje en la familia, la comunidad y la escuela. La presencia del bilingüismo en algunos niños: formas de respeto y aprovechamiento en las actividades de la primaria.
- Los vínculos afectivos y sociales que existen en la familia y el tipo de relaciones que establecen los niños con sus compañeros de grupo y con el docente.
- Pautas de comportamiento de los niños (normas, valores, costumbres) a partir de la diversidad de contextos familiares y sociales en que residen. La adaptación de los comportamientos de los niños a la dinámica del aula y de la escuela.

- La influencia de los contextos familiares y sociales en la autoestima de los niños y las formas en que se expresa en las tareas y actividades que exige la vida escolar.
- Las diferenciación de los roles de género en la familia y sus efectos en la escuela.
- Las influencias familiares y sociales en la expresión y modificación de las pautas temperamentales (alegría, tristeza, excitación, empatía) de los niños. Su impacto en la experiencia escolar.

Jadue (1997) afirma que la familia es un factor determinante para que el alumno que recién ingresa a la primaria permanezca en el nivel con resultados favorables. De la relación que existe entre la familia y la escuela, Villarroel (2002) menciona que esta última juega un importante papel al pretender formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Sin embargo, para cuando el niño ingresa a la primaria llega a esta con una amplia variedad y calidad de conocimientos previos, adquiridos en su interacción primeramente con los miembros de su familia.

“Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas.” (Villarroel, 2002: p 5)

El apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado, según Jadue (1999), por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños.

El INEE a través de Muñoz (2004) menciona que, con el propósito de tener una visión más comprensiva de la problemática, conviene señalar los hallazgos más importantes del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (*Programme for International Student Assessment, PISA*) de la OCDE, ya que incorpora en su modelo de análisis los distintos enfoques prevalentes en la literatura internacional sobre el tema. En consecuencia, brinda información sobre los factores relacionados con el nivel de competencia de los estudiantes, incluido el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje, el género y el entorno familiar, y ofrece una visión general de cómo las características de las escuelas están relacionadas con el éxito educativo. Dentro de las principales variables independientes –e indicadores– que fueron incluidos en el estudio, se encuentra lo relacionado con los efectos del entorno familiar, como lo son:

- El entorno del hogar influye en el éxito educativo, y el estatus socioeconómico puede reforzar sus efectos. Aunque un desempeño pobre en la escuela no proviene automáticamente de un entorno socioeconómico desfavorable, éste parece ser uno de los factores más poderosos que influyen en el desempeño en las escalas de aptitudes para la lectura, matemática y ciencias.
- Si bien, se observa sistemáticamente una relación entre entornos familiares más favorables y altos niveles de desempeño para los estudiantes en cada país, los patrones de esta influencia varían tanto al interior como entre los países.
- La situación laboral de los padres está estrechamente vinculado con el desempeño de los estudiantes en aptitud para lectura, para matemáticas y para ciencias.
- El papel de las posesiones y actividades relacionadas con la cultura "clásica es complejo, pero la posibilidad de contar con el tipo de capital cultural sobre el que se tienden a basar los planes de estudio y que evalúan los exámenes están relacionados con el desempeño estudiantil.
- El nivel educativo de los padres y la calidad de la comunicación con los hijos también muestran una relación positiva. En particular, los estudiantes cuyas madres han terminado el segundo ciclo de educación secundaria tienen mejores desempeños en las tres áreas evaluadas que los alumnos cuyas madres no han terminado este nivel y, los estudiantes que

reportan una interrelación más frecuente con sus padres tanto en los asuntos culturales como sociales tienden a tener un mejor desempeño en la escala combinada de aptitud para lectura.

- La riqueza familiar, interrelacionada con los empleos de los padres, también se asocia con mejores niveles de desempeño, aunque la relación parece ser más débil que al respecto de los otros factores.
- Los estudiantes con un entorno socioeconómico favorable tienden a tener puntuaciones de lectura más altas que los estudiantes de entornos desfavorables. Sin embargo, cabe destacar que mientras todos los países muestran una clara relación positiva entre el entorno del hogar y los resultados educativos, algunos países demuestran que la alta calidad promedio y equidad en los resultados educativos pueden ir juntos.
- Los resultados muestran también que para muchos países, si se ajustara por el entorno socioeconómico del alumnado, sus puntuaciones de lectura promedio serían más altas que su desempeño real. Esto es especialmente cierto en muchos países pobres que tienen un desempeño por debajo del promedio de los países miembros de la OCDE. Tales resultados sugieren que los niveles más bajos del desempeño de los alumnos en la aptitud para lectura en estos países son atribuibles en parte al bajo estatus socioeconómico de los estudiantes.

Respecto al tema de las expectativas de los padres en relación con sus hijos e hijas (Villarreal, 2002) los profesores estiman que aquéllos desean de estos es que les ayuden en las labores del campo o cuando mucho, tengan oficios similares a los de ellos, en el caso de que lo posean. Sin embargo, los padres si desean que sus hijos sean universitarios o, en sentido amplio, que sean lo que ellos quieran ser. En conclusión, los padres sí tienen expectativas, cuestión poco conocida o desconocida por los profesores y profesoras.

Algo importante de reconsiderar son las expectativas u opiniones que con respecto a la escuela tienen, pues sienten que la escuela no estaría respondiendo a sus expectativas debido a que “los niños están trabajando más afuera que adentro, los mandan a limpiar, a raspar”, “este colegio es mucho jardín y scout y no estudian”, “hacen cosas que no les sirven, no les enseñan a dividir ni a multiplicar”, “la enseñanza no es completa, falta materia”, “antes se les enseñaba computación, hoy

no”, “los niños son insolentes, son desordenados, no se respetan entre ellos”. Todo lo cual es percibido por las madres como “un retroceso de la educación en el campo con respecto a la ciudad”.

Las implicaciones de la relación de la familia con la escuela va más allá que la simple asistencia de los padres a la institución ya sea para contribuir a resolver situaciones de labor y cooperación y/o atender cuestiones de conducta y rendimiento de sus hijos; implica un compromiso de los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje Este compromiso implica (Jadue, 1999: p3) “compartir la información, asistir como voluntario a la clase, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.”

Escuela y Contexto Educativo

En la filosofía que predomina en Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1999), la educación es un derecho humano con un inmenso poder de transformación. En sus cimientos descansan las piedras angulares de la libertad, la democracia y el desarrollo humano sostenible. Kofi A. Annan, Secretario General de las Naciones Unidas en 1999, agrega además que “la Convención sobre los Derechos del Niño –el instrumento de derechos humanos más extensamente ratificado de la historia-- consagra el derecho de todos los niños a recibir una educación básica que les proporcione los conocimientos que necesitan para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas.” (UNICEF, 1999: p. 4).

El Artículo 28— de la Convención sobre los Derechos del Niño-- (UNICEF, 1999: p. 9) enuncia:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados; d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

En lo particular la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 3º que "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria." Determina además en su fracción IV que toda la educación que el Estado imparta será gratuita. Y más aún, en el Artículo 31 define que "son obligaciones de los mexicanos: Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley. (Diario Oficial, 2002)

En lo específico el Artículo 5 de la Ley estatal de Educación establece que "es obligación del Estado de Nuevo León, prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Podrá también ofrecer educación inicial" y agrega "Toda la educación que imparta el Estado será gratuita" (Periódico Oficial del Estado, 2007). En dicho documento, en las secciones 1 y 2 del capítulo I, se deja el compromiso de promover la equidad y la calidad de la educación, al garantizar el acceso y la permanencia de los individuos en los servicios educativos en igualdad de condiciones y circunstancias a los hombres y a las mujeres sin discriminación alguna; al mismo tiempo orientará el sistema educativo hacia la calidad mediante estrategias y acciones que permitan mejorar cualitativamente los procesos y resultados educativos.

Sin embargo, una normativa federal y estatal no basta para asegurar que los niños acudan a la escuela y, mucho menos, que el proceso ofrezca una educación de calidad. La UNICEF (1999, p. 11) declara que "todos los niños tienen derecho a una educación de calidad a tono con su desarrollo individual y su vida. Pero en gran parte del mundo en desarrollo resulta incluso imposible garantizar el acceso. En muchas zonas hay muy pocos recursos o incentivos como para que las escuelas logren

responder a la realidad de sus alumnos o mostrarse más acogedoras. En numerosos países, sobre todo en los de menores ingresos, el resultado es una desolación persistente, tanto en el entorno físico como en la atmósfera intelectual que se respira en los lugares de aprendizaje. A veces no hay ni siquiera una pizarra. Las aulas en las zonas rurales suelen ser de una construcción tosca. Con la luz del día como único sistema de iluminación, las aulas se encuentran en penumbra.”

Para el estado de Nuevo León sus estatutos educativos prevén la atención a las necesidades de infraestructura en la sección de la Ley Estatal de Educación que maneja lo relacionado con los edificios y materiales educativos (Periódico Oficial del Estado, 2007):

Artículo 90. Es obligación de la autoridad educativa estatal:

I.- Realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la autoridad educativa federal proporcione;

II.- Conservar e incrementar, en colaboración con los Municipios, el mobiliario y equipo necesarios para el buen funcionamiento de las escuelas públicas dependientes del gobierno estatal;

III.- Promover el uso y construcción de edificios escolares con diseño arquitectónico que contemple los requerimientos para el tipo y nivel de servicio educativo, condición climática y materiales de construcción de las regiones de la entidad, así como a lo establecido en las Leyes en materia de atención del discapacitado;

IV.- Proveer los espacios que reúnan los requisitos de higiene, seguridad y ubicación para la construcción de escuelas públicas;

V.- Conservar e incrementar los recursos informáticos utilizados en las escuelas públicas;

VI.- Definir y preservar el uso de los inmuebles escolares administrados por la autoridad educativa estatal, con base en la demanda educativa y en beneficio de la educación pública;

Dentro de este marco, se deduce que las condiciones de construcción e infraestructura juegan un papel relevante en el afán de ofrecer un proceso educativo de calidad. Destacan las condiciones que tiene que ver con el equipamiento de la escuela; lo que merece importar es que las escuelas tengan amplio espacio, lugar para que cada alumno se siente y escriba, libros de texto para cada alumno, abundante material de lectura tanto en las bibliotecas escolares como en el aula, una adecuada proporción maestro-alumno y aulas adecuadamente diseñadas. Aunado a esto, se pretende que en el caso de las primarias, dispongan de espacios físicos de apoyo a la enseñanza como son salón de cómputo, biblioteca escolar, sala de profesores y salón de actividades artísticas o música. En relación con estos últimos indicadores, son muy pocas escuelas primarias las que los poseen..

En nuestro país una gran parte de las escuelas primarias carecen de una infraestructura física y el equipamiento adecuado; un estudio realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) confirma tal situación.

El estudio del INEE (2007), basado en una muestra de 2 mil 770 primarias y 2 mil 360 secundarias, fue presentado el 6 de junio de 2007 por la doctora Guadalupe Ruiz Cuéllar, directora de Evaluación de Escuelas del Instituto. En la presentación señaló que “los planteles con más carencias en cuanto a su infraestructura física se asientan en las localidades con mayor índice de marginación y son las que atienden a los estudiantes con condiciones socioeconómicas más precarias. Existe, dijo, una asociación entre los resultados obtenidos en lo que respecta a la infraestructura física y el equipamiento con el que cuentan los planteles y el contexto en que éstos se sitúan.”(INEE, 2007: p1)

A nivel nacional 75 por ciento de las escuelas primarias carece de estos espacios de apoyo a la enseñanza, siendo los cursos comunitarios y las escuelas indígenas las que, en términos porcentuales, están más afectadas, y las escuelas privadas y urbanas públicas son las que, en menor porcentaje, tienen estas carencias.

En lo que se refiere a niveles de conservación y mantenimiento, explicó, el 50 por ciento de las escuelas primarias tiene problemas. En cuanto a mobiliario, el estudio muestra que casi la totalidad de las escuelas primarias en el país dispone en sus aulas de un mueble para que los estudiantes se sienten a trabajar; sin embargo, hay un 16 por ciento de planteles (lo que equivale a más de 15 mil escuelas), que no cuenta al interior de sus aulas con escritorio para el profesor.

Mejorar las condiciones del aprendizaje debe ser entendido como proveer a las escuelas con algunos insumos considerados críticos en el mejoramiento de la calidad de la educación tales como infraestructura, textos y manuales escolares, bibliotecas de escuela y bibliotecas de aula, computadoras, capacitación en servicio para los docentes, entre otros. A consecuencia de tales carencias otro problema que se presenta es que debido a la falta de infraestructura muchas escuelas funcionan en base a más de un turno, lo cual disminuye el número de horas efectivas de clase y además reduce la posibilidad de actividades extra-escolares.

En el ciclo escolar 2001 – 2002 el instituto Nacional de Evaluación Educativa llevó a cabo un estudio a nivel nacional (INEE, 2003), para medir el nivel de rendimiento de los alumnos de sexto

grado en las asignaturas de español y matemáticas, se consideró en una de sus partes estudiar la relación de las características de las escuelas y su asociación con el rendimiento académico.

Se encontró que los alumnos en las escuelas primarias en México tienen rendimientos desiguales, y estas diferencias están asociadas a la desigualdad entre distintos tipos de escuelas en cuanto a infraestructura, a los insumos, al perfil de los docentes que laboran en los centros escolares y a las características de las comunidades donde se asientan los mismos. En las escuelas donde la infraestructura es precaria o en aquellas escuelas incompletas o unitarias los estudiantes tienen bajos niveles de desempeño académico.

En resumen sobre tipos de escuela e infraestructura “se vio que existen diferencias en el rendimiento académico asociadas con la infraestructura y organización de las escuelas. Si bien es cierto que las mayores diferencias en rendimiento se dan entre los distintos estratos, también lo es que escuelas del mismo estrato mejor equipadas logran mayor aprovechamiento.” (INEE, 2003: p 59)

Capítulo 3: Metodología

El presente capítulo incluye la descripción de la metodología empleada en la investigación motivo de este documento, se consideran: el diseño de la investigación, el contexto sociodemográfico en que se circunscribió el estudio, los sujetos implicados, la selección de la muestra, los instrumentos diseñados para la obtención de datos, el procedimiento de investigación y las estrategias para el análisis de los datos.

Diseño de la Investigación

La investigación fue concebida como un estudio cuasi experimental con un diseño de preprueba-postprueba y grupo de control, en donde a los sujetos seleccionados “se les administra simultáneamente la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el grupo de control); y finalmente se les administra también simultáneamente una postprueba” (Sampieri, 1999, p 142), es decir, se hace palpable la implementación de acciones didácticas complementarias por parte de brigadistas del Programa México Rural (PMR) en un grupo de alumnos de primaria (grupo experimental), sin someter a consideración las propias actividades que llevan a cabo en el aula regular. Para ello, se llevó a cabo un análisis paralelo de los rendimientos académicos de los alumnos inscritos en el PMR con respecto a otro grupo de alumnos, pertenecientes a la misma institución escolar pero que no participan en el PMR (grupo de control).

La recopilación de datos se sustentó en lo general en el método de la encuesta, para lo cual se diseñaron algunos cuestionarios para directivos, docentes y padres de familia, lo mismo que pruebas objetivas de aplicación grupal para valorar los niveles de rendimiento escolar,

Las variables del estudio son: desempeño escolar, autoestima, actitud, hábitos escolares y servicio social comunitario.

Contexto sociodemográfico

Para comprender la importancia de los logros en el PMR, es condición indispensable conocer el marco sociodemográfico dentro del cual se desenvuelven los alumnos para así entender los resultados de la puesta en práctica del PMR.

A primera instancia es menester mencionar que los sujetos de estudio son alumnos de la Escuela Primaria "Agustín Salazar", perteneciente al sistema transferido o federalizado, con clave 19DPR0979Z, en la cual se atienden los seis grados de la educación primaria. La escuela está enclavada en la comunidad de Los Lirios del municipio de Montemorelos, Nuevo León. Según datos del INEGI (2005) es una comunidad de carácter rural, la cual cuenta con 163 habitantes, de los cuales el 49 por ciento son hombres y el resto mujeres. Es considerada como una localidad con un nivel de marginación bajo, en donde sus habitantes se dedican a actividades como: la agricultura, la construcción, industrias manufactureras, el comercio y del sector transporte; todo ello propiciado a que tienen cercanía con localidades urbanas como lo son las cabeceras municipales de Allende y Montemorelos, en las cuales se desarrollan dichas actividades económicas.

Con base en los datos recabados en las fichas de los alumnos y en las observaciones realizadas en cada una de las visitas a la comunidad a lo largo de la investigación, se considera que en las familias que componen dicha comunidad no se aprecian problemas de integración, y al parecer están exentos de drogadicción, prostitución y violencia. Se destaca que es el hombre quien asume la responsabilidad del sustento económico; las esposas no tienen actividad que remunere económicamente.

En esta comunidad se cuenta con los servicios públicos de electricidad y de agua potable; existe pavimento aunque no en las mejores condiciones. Dichos beneficios también los reporta la escuela.

En dicha institución, con una organización de multigrado, laboran solamente dos profesores ambos con grupo a su cargo, sin embargo, uno de ellos asume además funciones de director encargado, por lo que es el responsable de la gestión escolar de la institución. Los alumnos están distribuidos en dos aulas en las que se albergan los seis grados de educación primaria, lo cual es de la manera siguiente: en una aula los alumnos de primero, segundo y tercer grados y, los restantes, en la otra aula; dichos espacios se distribuyen en un edificio construido con paredes de sillar o cantera y techo a base de madera y lámina, ventanas con vidrio transparente y puertas de metal. La iluminación y la ventilación se consideran adecuadas, lo mismo que el mobiliario que se distribuye dentro de ellas como lo son: escritorio, pupitres individuales, pizarrón. En lo particular una de las aulas está equipada

con equipo de cómputo, proyector de imágenes (cañón) y pizarrón interactivo, dado que cuenta con el software educativo de Enciclomedia.

Es posible ver la existencia de sanitarios tanto para hombres como para las mujeres; hay bebederos y un pequeño patio.

En cuanto al rendimiento académico de los alumnos de la institución, el director manifiesta que es de un nivel bajo, cuyas principales debilidades radican en las áreas de español y matemáticas. En la primera predomina la falta de habilidades lectoras lo mismo que de comprensión del material escrito; en la segunda impera el no poder aplicar las operaciones aritméticas básicas en la resolución de problemas razonados, es decir, conocen el algoritmo de la operación pero no saben emplearla como herramienta de solución.

La selección de la muestra

Al considerar lo enunciado por Giroux y Tremblay (2004) de que entre más homogénea sea la población no se demanda que la muestra sea de gran tamaño, y de que es posible elegir los elementos por el hecho de ser muy típicos al grupo que pertenecen, se eligió el muestreo a juicio. La elección de los sujetos de estudio no implicó de cierto proceso estadístico, simplemente se consideraron a la totalidad de los alumnos inscritos en el PMR de la Escuela Primaria “Agustín Salazar”; el grupo de control (espejo) fue integrado a juicio del directivo de esa institución, a quien se le solicitó que por cada alumno del PMR se escogiera otro con la única condición que fuese del mismo grado escolar que aquél; así, los sujetos considerados se muestran en la tabla 2.

La organización de la muestra se llevó a cabo del modo siguiente: se agruparon los alumnos por niveles; al nivel 1 pertenecieron los alumnos de primero y segundo grados, al nivel 2 los de tercero y cuarto grados y, al nivel 3, los de quinto y sexto grados de educación primaria. En el estudio, se asignó un número identificador para cada alumno, compuesto por dígitos separados por un punto. El primer número corresponde al grado escolar y el segundo es el identificador personal asociado al nombre real del alumno.

Tabla 2. Cantidad de alumnos que integran al grupo de investigación en la comunidad de Los Lirios

	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
NIVEL 1	2	2
NIVEL 2	1	1
NIVEL 3	5	2

Los sujetos implicados

En esta investigación, las características relevantes de los sujetos en estudio es que son alumnos en situación de riesgo escolar en alguno de los grados de educación primaria, inscritos en una escuela de organización incompleta (bidocente), localizada en una comunidad rural “Los Lirios” en municipio de Montemorelos, en el estado de Nuevo León. Dichos estudiantes carecen de un apoyo significativo de sus familias que los motive a apreciar la trascendencia de la educación básica como medio de mejora cultural, económica y social, por lo que se consideró la pertinencia de ofrecer las actividades de un programa de tutoría académica que les permitiera mejorar su desempeño académico y su formación personal.

En complemento está un equipo de tutores, encargados de desarrollar las actividades de apoyo con esos alumnos. En este proceso, se tiene a los brigadistas quienes son alumnos regulares en alguna de las carreras profesionales que ofrece el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y que están en la etapa de ofrecer su servicio social comunitario (SSC) en alguno de los programas que para ello se implementan en la institución. La cantidad de brigadistas asignada al PMR en la zona citrícola fue de treinta y uno en total, con edades entre 19 y 24 años de edad.

A la comunidad en investigación acudieron un promedio de nueve brigadistas, todos ellos conscientes y comprometidos con la función del PMR y el rol que deberían asumir ante los niños a quienes ofrecían tutoría.

Los instrumentos diseñados para la obtención de datos

A raíz de tener en mente cubrir a todas las variables de estudio consideradas, el equipo de investigación se avocó en la tarea de diseñar y elegir los instrumentos que permitieran tal cometido

(Tabla 3). En ese sentido, se concibió un plan de acción el cual consistió en distribuir entre los tesisistas la elaboración y/o adecuación de dichas herramientas, quienes tenían la responsabilidad de siempre considerar la justificación de utilidad del instrumento, ya fuese para diseñarlo como para adecuarlo (si es que ya existía).

Tabla 3. Instrumentos de recopilación de datos y su justificación

Instrumento	Justificación
Registro de escuela	Recopilar información de las condiciones de infraestructura (arquitectónica, de materiales de enseñanza y de aprendizaje). ^{Ver anexo 1}
Encuesta para profesores	Valorar las credenciales de los profesores: formación y experiencia docente. ^{Ver anexo 2}
Encuesta para brigadistas	Valorar las experiencias y opiniones de los brigadistas. ^{Ver anexo 3}
Ficha del alumno	Datos sociodemográficos de los alumnos. ^{Ver anexo 4}
Exámenes por asignatura y nivel	Evaluar el rendimiento de los alumnos en las asignaturas de: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. ^{Ver anexos 5 al 16}
Hábitos de orden y limpieza	Medir hábitos. ^{Ver anexos 17 al 18}
Actitudes hacia el trabajo escolar	Actitudes hacia el trabajo escolar. ^{Ver anexos 19 al 20}
Autoestima	Medir la autoestima ^{Ver anexos 21 al 22}
Organización del portafolio	Evidencia de los productos de los alumnos

Cada uno de los instrumentos utilizados cumplió una función específica, con la intención final de que en conjunto dieran sustento a los resultados obtenidos; esos instrumentos bien pueden agruparse en tres categorías dada su utilidad. La primera de carácter académico se constituyó por lo exámenes de cada una de las asignaturas contempladas, que permitieran determinar el nivel de rendimiento académico; una segunda integrada por documentos de recopilación de información socioeconómica contextual de los alumnos y la escuela; y una tercera, relacionada con indicadores socioemocionales de los alumnos.

Los instrumentos académicos fueron elaborados por Personal de la Escuela de Graduados en Educación (EGE) del Tecnológico de Monterrey. Se estructuraron con reactivos asociados con los contenidos temáticos de cada asignatura según el nivel al que pertenecieran los alumnos; en otras palabras, los exámenes para el primer nivel contenían reactivos de 1º y 2º grados; los del segundo nivel de 3º y 4º grados y los del tercer nivel de 5º y 6º grados.

Cada examen fue aplicado al inicio (preprueba) y al final (postprueba) de la investigación y en cada momento se calificaron a partir de considerar que en conjunto el total de reactivos sumaba 100 puntos, entonces se dividió este puntaje final entre la cantidad de reactivos del examen lo que dio como resultado el valor particular de cada reactivo. Así, una vez revisados esos instrumentos se

contabilizó el número de aciertos, luego se multiplicó por su valor particular lo cual ofrecía la calificación final del alumno en cada examen de las asignaturas, las cuales fueron: matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales.

De la segunda categoría se diseñaron tres instrumentos con la finalidad de obtener datos de la escuela y opiniones de los alumnos, profesores y brigadistas. Los datos recopilados se organizaron de modo tal que permitieran su análisis y luego la interpretación de condiciones de infraestructura física de la escuela, del tipo de familia de los alumnos y la cultura predominante en ellas y también de los intereses y valoración de la experiencia de los brigadistas.

Para la tercera y última categoría se diseñaron tres instrumentos utilizando la escala Likert, que permitieran valorar: 1. las actitudes de los alumnos para con las tareas escolares, 2. los hábitos de atención e imagen personal y 3. la autoestima de los estudiantes.

En relación con el instrumento para valorar actitudes se construyeron dos versiones, una para niños del primer nivel y otra para los de 2º y 3er nivel; ambas versiones con tenían un listado de intereses que los alumnos pudiesen mostrar respecto a la escuela y el profesor, hacia la tarea y hacia los compañeros. Para cada indicador se establecieron los siguientes criterios de valoración: deficiente-1, bueno-2 y muy bueno-3; la suma de estos puntajes determinaba la evaluación final para el alumno. Así, si eran del primer nivel, el resultado era “deficiente” si sumaba de 9 a 14 puntos, “bueno” de 15 a 21 y “muy bueno” de 21 a 27 puntos; para la otra versión del instrumento se consideró: 22-36 “deficiente”, 37-51 “bueno” y 52-66 “muy bueno”.

Para los hábitos se valoró la limpieza y el orden. La escala y puntaje utilizados fueron: Excelente=4 Buena=3 Regular=2 y Deficiente=1; al igual que en el anterior, se hizo una suma de estos puntajes. La interpretación de la suma final fue: <20= “deficiente”, 21-30= “regular”, 31-40= “bueno” y mayor de 40 igual a “excelente”.

Para la autoestima se aplicó el Test de Rosenberg el cual contempló 10 indicadores donde los primeros 5 deberían ser respondidos con un “Sí” y los restantes con un “No”, cada respuesta correcta se contabilizó con 2 puntos positivos pero, por cada error, se restaron 2 puntos. La interpretación final se basó en lo siguiente: “Mal” para un puntaje menor a cero, “normal” para puntajes que fueran de 0 a 5, y “alto concepto” si se obtenían más de 5 puntos. Cabe aclarar que, a los niños del primer nivel, se

les apoyó en la lectura de los indicadores y además cambió la palabra “Sí” por una carita sonriente y el “No” por una carita triste y así sólo deberían de marcar la más adecuada a su opinión.

Procedimiento de investigación

Primeramente se hizo la selección y definición del problema considerando el ámbito educativo afectado por la situación, la capacidad de acción y el nivel de importancia. Luego se tuvo la tarea de describir y analizar al mismo, con el fin de identificar los indicadores así como los factores de mayor incidencia, a la vez establecer las fortalezas y limitaciones del proyecto de investigación, elementos indispensables para establecer los propósitos.

Posteriormente se definieron, en conjunto con el equipo asesor de la investigación, las estrategias y acciones que pudieran dar cumplimiento a los propósitos deseados, y al mismo tiempo, se llevó a cabo la elaboración o adecuación de instrumentos de recopilación de datos.

Con las estrategias de acción se plantearon los mecanismos y criterios para realizar la evaluación que permitieran reconocer la eficiencia, eficacia, efectividad e impacto del PMR, así como la valoración del proyecto y sus resultados.

Se realizó la aplicación de instrumentos de valoración de los conocimientos que los alumnos tenían, al inicio del ciclo escolar 2007-2008 en relación con: Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio (primer ciclo) y Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (segundo y tercer ciclos). Esta etapa se designó como Pretest.

Se complementa la medición del aspecto socioemocional de los alumnos, con una valoración de cuestiones relacionadas con actitudes hacia el trabajo escolar, autoestima y hábitos de orden y limpieza.

Posteriormente, al finalizar la aplicación del PMR, que comprendió los meses de septiembre a abril de ese ciclo escolar, se utiliza un paquete de exámenes que valoren el nivel de aprovechamiento en esos mismos contenidos temáticos tanto conceptuales (relacionadas con las asignaturas) como actitudinales.

En relación con las credenciales de los maestros y con las condiciones socioculturales del entorno en que se ubica la escuela primaria, se aplicaron cuestionarios a los docentes y directivos,

con indicadores asociados a la profesionalización y experiencia docente, infraestructura didáctica y de servicios.

Posterior a la aplicación de instrumentos y recopilación de datos, se consolidó una base de datos en la que se consideraron tanto a los actores de todas las comunidades (denominada muestra total, que incluye los grupos de investigación de: Ejido Guadalupe, El Galeme y Hacienda Los Lirios, pertenecientes a la zona citrícola de Nuevo León) y, en particular, por cada comunidad, con el fin de establecer relaciones entre los datos de la muestra total y los de cada grupo experimental por cada aspecto evaluado (asignaturas y aspectos socioemocionales).

A esa base de datos se le aplicó un proceso estadístico que permitió establecer inferencias y con ellas poder llegar a la formulación de conclusiones.

Las estrategias para el análisis de los datos

Apunta Pozo (2000), las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada. En este sentido, la meta es determinar el grado de incidencia del PMR en los alumnos que están inscritos en él. Para ello, se dará un tratamiento estadístico descriptivo e inferencial a los datos arrojados con la aplicación de instrumentos a los alumnos, para luego establecer comparativos por ciclo, por asignatura y por aspecto socioemocional.

Específicamente se hace un análisis estadístico descriptivo de cada variable partiendo de una distribución de frecuencias para cada variable, presentando los resultados en tablas o en gráficas según sea el caso. Luego se aplica el cálculo de las medidas de tendencia central, media y mediana, esta última acotada al 25%. Se considera a la vez el cálculo de las medidas de variabilidad: rango y desviación estándar.

Para llegar a la presentación de resultados, el análisis estadístico comprende pruebas paramétricas de medias (*t - Student, ANOVA*), pruebas no paramétricas de medianas (*prueba de rangos de Kruskal-Wallis*), modelos *Probit*, y modelos *Heckman de dos pasos*. Para la aplicación de éstas a los datos obtenidos, lo mismo que para la interpretación de los resultados, se recurrió a la asesoría especializada de Francisco Fraire Domínguez, quien hace el reporte final de los resultados.

Capítulo 4

Análisis de datos

La repercusión de los programas de apoyo a la educación, en este caso del nivel primario, está condicionada por una serie de factores que están en relación estrecha con el entorno en el que se desenvuelven, un mismo tiempo, tanto alumnos como docentes e instructores (del programa México Rural) de esos niños. En ese sentido, y con base en el propósito para este estudio propuesto, se ofrece una descripción de los sujetos involucrados en la investigación.

Análisis descriptivo del ambiente escolar de los sujetos

En todo momento se tiene como centrales a los receptores de la actividad pedagógica de apoyo surgida del Programa México Rural. Para el estudio que nos ocupa, se consideraron a los alumnos de la escuela primaria rural “Agustín Salazar” de la comunidad “Los Lirios”, en el municipio de Montemorelos, del estado de Nuevo León.

Dicha comunidad tiene las características de las denominadas “en transición”, es decir, posee todos los rasgos rurales pero con algunas características urbanas como lo son: agua potable, electricidad, pavimentación, servicio de telefonía.

Las paredes de la escuela están construida con material sólido como lo es el denominado sillar o cantera; tiene dos aulas, las cuales albergan los chicos de primero a tercer grado en una y, en la otra, a los alumnos del tercer a sexto grados. No existe un espacio exclusivo para la dirección, ni biblioteca.

La edificación posee además sanitarios por sexo para los alumnos, bebederos con agua potable, ventiladores para cada salón. En lo particular es de señalarse la existencia de un aula con equipo de cómputo como lo son: computadora, pizarrón interactivo, proyector digital de imágenes (cañón); en este equipo está instalado el software educativo de Enciclomedia.

Características y desempeño de los alumnos

En el espacio descrito y con los maestros titulares mencionados, acuden a tomar clases de educación primaria un grupo de veintiún alumnos formalmente inscritos; diez integran un grupo que cursan 1º, 2º y 3º atendido por la maestra y, los restantes, conforman el grupo de 4º, 5º y 6º y son atendidos por el maestro. Del total mencionado, para el estudio se consideraron a trece de ellos, de los cuales, ocho pertenecen al Programa México Rural, grupo experimental (GE), no así los restantes cinco, elementos del grupo de control (GC). Esta distribución tan particular, es el resultado de las ausencias de los alumnos que no pertenecen al Programa México Rural por lo que no quedó otra opción de posibilidades para completar al grupo considerado como de control. En la tabla 4 se presenta la conformación del grupo de investigación (comunidad Los Lirios), en la que se consideran los hombres y las mujeres en cada grupo de la investigación.

Tabla 4. Comparativo entre proporción de mujeres y de hombres en cada grupo de investigación de la muestra Los Lirios

Grupo de investigación	Mujeres	Hombres
Grupo Experimental	75.0%	25.0%
Grupo Control	80.0%	20.0%
Total muestra	76.9%	23.1%

En general, considerando a la totalidad de los estudiantes, se aprecia que predominan las mujeres dado que representan el 77 por ciento, mientras que los hombres son tan sólo el 23 por ciento. En lo específico, se destaca que sólo hubo hombres en el nivel 3 (N3) de ambos grupos en estudio; en los restantes eran mujeres.

En cuanto a la edad de los alumnos de la comunidad Los Lirios (ver la tabla número 8), es de mencionar que se tienen entre un rango de edad que va de los 7 a los 13 años; en el grupo experimental predominan los alumnos de once años de edad, mientras que en el de control hay más que tienen siete años (Ver tabla 5). En efecto, dado el tamaño del grupo experimental hay una mayor proporción de alumnos, al menos en lo que se refiere a los que se ubican en el nivel 3 asociado a los grados de 5º y 6º de primaria, con respecto a los del grupo de control. De la población existente en la

institución inasistieron, los días de aplicación de instrumentos, gran parte de los que pudieron evaluarse como parte del grupo de control. Dicha situación fue imposible controlar.

Tabla 5. Edad de alumnos en Los Lirios

	EDAD				
	7 años	9 años	10 años	11 años	13 años
Grupo Experimental	25.0%	12.5%	25.0%	37.5%	0.0%
Grupo Control	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%
Total muestra	30.8%	15.4%	23.1%	23.1%	7.7%

Otro indicador importante para caracterizar a los sujetos involucrados directamente en el estudio es la cantidad de alumnos que se asocian a cada grado del nivel correspondiente. Particularmente la distribución de los alumnos en cada grado escolar queda de manifiesto según los datos contenidos en la tabla 6.

Tabla 6. Relación de alumnos por cada grado escolar y grupo de investigación. Los Lirios

Grupo de investigación	GRADO						Total
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Grupo Experimental	0.0%	25.0%	0.0%	12.5%	25.0%	37.5%	100.0%
Grupo Control	0.0%	40.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%	100.0%
Total muestra	0.0%	30.8%	0.0%	15.4%	23.1%	30.8%	100.0%

Por todo lo anterior, se infiere la proporción de alumnos existente entre los niveles 1 y 2, sin embargo, dada la problemática ya mencionada al inicio del capítulo, resultó imposible mantener esa relación de cantidades para el nivel 3; incluso hay una descompensación si se considera también la correspondencia uno a uno para cada nivel según el sexo de los alumnos.

Otros datos que ayudan a interpretar el referente situacional de los estudiantes son los recabados con la ficha individual del alumno; los resultados de ella indican que el 100 por ciento de los estudiantes tuvo acceso a la educación preescolar, aunque no todos tienen una misma cantidad de años cursados, como se puede observar en la tabla 7.

Tabla número 7. Cantidad de años que asistió al jardín de niños cada uno de los alumnos de “Los Lirios”

	GE	GC
1 año	37.5%	
2 años		20%
3 años	62.5%	80%

En lo que se refiere a su permanencia como estudiantes en misma escuela de estudio, sólo un alumno de la totalidad dijo haber cambiado alguna vez, pero sólo fue temporal pues regresó en el mismo año escolar: Este movimiento coincide, según él, con la reprobación del quinto grado; sin embargo a mediados del año escolar retornó a esta primaria “Agustín Salazar”. Existe otro alumno que también reprobó un ciclo escolar, el primer grado para ser preciso, pero menciona no haber cambiado de escuela. Con esa información es posible afirmar que tan sólo dos alumnos son repetidores pero que no lo hicieron más que en esa ocasión.

Haciendo un resumen de lo hasta aquí expuesto, se han tomado en cuenta factores asociados al desempeño académico, sin embargo hay una serie de indicadores que, según algunas publicaciones, pueden también incidir en la actividad académica de los estudiantes. Estos aspectos se asocian con situaciones de cuidado personal, lo mismo que las de atención y de apoyo familiar, a la vez que de preparación académica de los padres y el oficio o profesión que desempeñen éstos.

Al analizar dichas fichas individuales se encontró que, en relación con la cantidad de días que tuvieron oportunidad de bañarse antes de asistir a la escuela, un 70 por ciento de ellos lo hizo. Esto se puede contrastar con la información que ofrece la 8, en la que se ilustra que, de los que no se bañaron los cinco días, sólo uno de los alumnos es del grupo experimental.

Tabla 8. Porcentaje de alumnos según la cantidad de días que se bañan para ir a la escuela. Comunidad: Los Lirios

Grupo de Investigación	DÍAS DE BAÑO POR SEMANA			
	2 días	3 días	4 días	5 días
Grupo Experimental	12.5%	0.0%	0.0%	87.5%
Grupo de Control	20.0%	0.0%	40.0%	40.0%

De las respuestas en cuanto a si se alimentan antes de ir a la escuela, la tabla 9 muestra que de los alumnos que respondieron, el 77 por ciento consumen algún tipo de alimentos previo a su asistencia a la escuela primaria, sin embargo, de aquéllos que no lo hacen, los tres pertenecen al grupo experimental.

Tabla 9. Porcentaje de alumnos de la muestra de Los Lirios, de cada nivel de los grupos, que se alimentan antes de asistir a la escuela

Consumen alimentos antes de asistir a la escuela	GE			GC		
	N1	N2	N3	N1	N2	N3
Sí	100%	100%	40%	100%	100%	100%
No			60%			

El rendimiento académico de los alumnos también puede verse afectado si éstos, además de asistir a la escuela, en contraturno realizan actividades que les permita obtener una remuneración económica para el apoyo de la economía familiar. A partir de la información desplegada en la tabla 10, se tiene que un 15 por ciento del total de los alumnos de la investigación realizan ese tipo de actividad y, además, pertenecen al nivel tres (N3) del grupo experimental.

Tabla 10. Proporción de alumnos que trabajan en cada grupo de investigación de la comunidad Los Lirios

	GE	GC
Sí	25%	
No	75%	100%

Las características de los niños mencionadas anteriormente, lo mismo que las de los brigadistas, familia y profesores titulares de los grupos a los que acuden regularmente, en su justa dimensión tienen cierto grado de influencia en los rendimientos académicos de los alumnos. Sin embargo, el programa “México Rural” busca aprovechar todas aquellas condiciones que favorezcan tal aspecto y, a la vez, minimizar o eliminar también aquéllas que representen obstáculos al desempeño de los estudiantes.

Con todos esos antecedentes, se ofrece un concentrado de las calificaciones obtenidas durante la investigación por los alumnos de ambos grupos, en los instrumentos aplicados como pretest y

postest de cada una de las asignaturas que integran el plan de estudios de cada grado de la educación primaria; los resultados se muestran en la tabla 11.

Las calificaciones se agrupan primeramente con base en el momento de aplicación (pretest – postest); luego se organizan según el grupo de estudio (GE – GC) y, finalmente, en asignaturas.

Tabla 11. Concentrado de calificaciones obtenidas por los alumnos del grupo de investigación Los Lirios, en el pretest y postest.

Alumno	Grupo	PRETEST				POSTEST			
		Español	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Español	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
2.1	GE	20	60	60	25	60	77	100	78
2.2	GE	20	16	50	33	40	77	100	33
2.3	GC	80	100	90	94	67	69	100	61
2.4	GC	40	90	90	74	40	54	100	56
4.1	GE	30	86	90	88	34	0	69	62
4.2	GC	20	10	30	20	44	0	53	67
5.1	GE	20	60	90	33	22	25.0	40	46
5.2	GE	30	74	80	30	30	0.0	40	15
5.3	GC	10	20	20	54	60	25.0	70	15
6.1	GE	70	100	100	30	62	31.0	80	46
6.2	GE	40	64	90	60	60	13.0	70	30
6.3	GE	70	96	100	90	68	44.0	80	46
6.4	GC	100	100	100	100	0*	0*	0*	0*

* No presento postest

Dichas calificaciones son el resultado de evaluar contenidos temáticos de cada una de las asignaturas mediante pruebas objetivas usando exámenes escritos a través del proceso descrito en el capítulo 3 de este documento. En la tabla 12 está contenido el resumen de las calificaciones obtenidas tanto por el grupo experimental como el de control en las asignaturas y aspectos socioemocionales que se consideraron.

En el afán de hacer más precisa la distribución de calificaciones obtenidas por los alumnos en cada asignatura, se ofrece una distribución de éstas por rangos de diez puntos, considerando los puntajes obtenidos por cada grupo de investigación, con base en el momento de aplicación de cada una. La tabla 13, presenta lo relacionado con la asignatura de Español; la 14, lo de Matemáticas; en la 15 está lo de Ciencias Sociales y, en la número 16 lo de Ciencias Naturales.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos. Grupo de investigación: Los Lirios

Variable	Grupo Experimental			Grupo Control		
	Obs	Mediana	Desv. Std	Obs	Mediana	Desv. Std
Español Pre	8	37.50	21.21	5	50.00	38.73
Español Post	8	47.00	17.47	5	42.20	26.08
Mat Pre	8	69.50	26.72	5	64.00	45.06
Mat Post	8	33.38	30.79	5	29.60	31.31
C Soc Pre	8	82.50	18.32	5	66.00	37.82
C Soc Post	8	72.38	23.16	5	64.60	41.36
C Nat Pre	8	48.63	27.08	5	68.40	32.54
C Nat Post	8	44.50	19.45	5	39.80	30.21
Aestima Pre	8	1.25	3.41	5	2.60	4.67
Aestima Post	8	5.25	2.60	5	2.00	6.32
Actitudes Pre	8	39.00	23.27	5	34.00	21.31
Actitudes Post	8	54.00	18.17	5	33.80	27.20
Hábitos Pre	8	22.13	11.00	5	22.00	6.75
Hábitos Post	8	39.75	5.87	5	36.20	20.29

Se destaca que, con excepción de la asignatura de ciencias sociales, en las restantes no se obtienen puntajes por encima de los ochenta puntos en el postest.

Tabla 13. Resultados en la asignatura de español. Grupo de investigación: Los Lirios

Grupo de investigación	ESPAÑOL																			
	PRETEST									POSTEST										
	Rangos de calificaciones									Rangos de calificaciones										
	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
Experimental	-	38%	25%	13%	-	-	25%	-	-	-	-	-	25%	25%	-	25%	25%	-	-	-
Control	20%	20%	-	20%	-	-	-	20%	-	20%	20%	-	-	20%	20%	20%	20%	-	-	-
Total	8%	31%	15%	15%	-	-	15%	8%	-	8%	8%	-	21%	23%	8%	23%	23%	-	-	-

La verificación del nivel de apropiamiento de los contenidos para cada una de las asignaturas contempladas en la investigación se complementa con los resultados obtenidos en cada uno de los momentos de aplicación.

Tabla 14. Resultados en la asignatura de matemáticas. Grupo de investigación: Los Lirios

Grupo de investigación	MATEMÁTICAS																			
	PRETEST										POSTEST									
	Rangos de calificaciones										Rangos de calificaciones									
	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
Grupo Experimental	-	13%	-	-	-	25%	13%	13%	13%	25%	25%	13%	13%	13%	13%	-	-	25%	-	-
Grupo Control	20%	20%	-	-	-	-	-	-	20%	40%	40%	-	20%	-	-	20%	20%	-	-	-
Total	8%	15%	-	-	-	15%	8%	8%	15%	31%	31%	8%	15%	8%	8%	8%	8%	15%	-	-

Tabla 15. Resultados en la asignatura de ciencias sociales. Grupo de investigación: Los Lirios

Grupo de investigación	CIENCIAS SOCIALES																			
	PRETEST										POSTEST									
	Rangos de calificaciones										Rangos de calificaciones									
	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
Grupo Experimental	-	-	-	-	13%	13%	-	13%	38%	25%	-	-	-	25%	-	-	25%	25%	-	25%
Grupo Control	-	20%	20%	-	-	-	-	-	40%	20%	20%	-	-	-	20%	20%	-	-	-	40%
Total	-	8%	8%	-	8%	8%	-	31%	15%	23%	8%	-	-	15%	-	8%	23%	15%	-	31%

Tabla 16. Resultados en la asignatura de ciencias naturales. Grupo de investigación: Los Lirios

Grupo de investigación	CIENCIAS NATURALES																			
	PRETEST										POSTEST									
	Rangos de calificaciones										Rangos de calificaciones									
	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100	0 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
Grupo Experimental	-	-	38%	25%	-	13%	-	-	25%	-	-	13%	13%	13%	38%	-	13%	13%	-	-
Grupo Control	-	20%	-	-	-	20%	-	20%	0%	40%	20%	20%	-	-	-	20%	40%	-	-	-
Total	-	8%	23%	15%	-	15%	-	8%	15%	15%	8%	15%	8%	8%	23%	8%	23%	8%	-	-

Además de valorar las cuestiones académicas, también se vieron involucrados indicadores de autoestima y de actitudes ante el estudio (ver tabla 17) y los mismos hábitos personales, cuyos resultados se aprecian en el concentrado de la tabla 18.

Tabla 17. Indicadores de valoración personal de los alumnos en estudio. Grupo de investigación: Los Lirios

Valoración	AUTOESTIMA				ACTITUDES			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Mal	50.0%	-	40.0%	25.0%	25.0%	-	20.0%	-
Normal	37.5%	62.5%	-	25.0%	25.0%	-	40.0%	-
Alto concepto	12.5%	37.5%	60.0%	50.0%	50.0%	100.0%	40.0%	100.0%

En cuanto la autoestima, se perciben inicialmente algunas situaciones a superar que, en cierto grado, son fortalezas en el momento final. Ambos grupos repuntan, destacándose que en el GE desaparece una autovaloración negativa.

En relación con las actitudes ante el estudio, se dio un desempeño casi similar pues, considerando los puntajes iniciales y finales, logran empatar en este aspecto en un nivel máximo.

Tabla 18. Valoraciones obtenidas por los alumnos en el aspecto de hábitos personales. Grupo de investigación: Los Lirios

Valoración	HABITOS			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Deficiente	25.0%	-	40.0%	-
Regular	37.5%	-	60.0%	-
Bueno	37.5%	50.0%	-	-
Excelente	-	50.0%	-	100.0%

En lo que respecta a los hábitos de limpieza y orden, las evaluaciones finales por grupo de investigación, permiten distinguir una mejoría, esto es, se superan las autoevaluaciones deficientes y las regulares.

Los Brigadistas

Otros agentes implicados en el desarrollo de las actividades asociadas con el Programa México Rural son los brigadistas, estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, quienes decidieron llevar a cabo su servicio social aprovechando la oportunidad de colaborar en el tratamiento de contenidos educativos con niños del nivel de educación primaria. Las actividades de los docentes regulares son apoyadas, con los niños que acuden al Programa México Rural (PMR), por estos brigadistas que se encargan de desarrollar actividades académicas de apoyo a los aprendizajes

de los alumnos, principalmente de aquéllos con rezago educativo. Los brigadistas son jóvenes estudiantes que realizan su servicio social comunitario apoyando al PMR cuyas edades fluctúan entre los 20 a 24 años. (Ver figura 1)

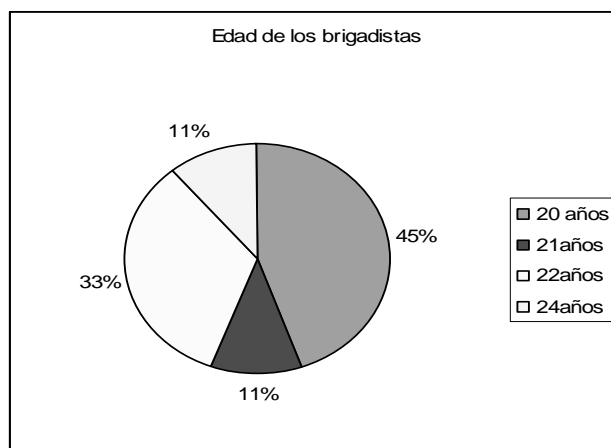


Figura 1. Proporción de brigadistas según su edad

Al recabar las respuestas de los brigadistas acerca de cómo conocieron del PMR ofrecieron básicamente dos respuestas: que supieron de él mediante amigos o a través de la materia Sociedad y Desarrollo de México. La distribución de la proporción de respuestas está en la tabla 19.

Tabla 19. Fuente por medio de la que los brigadistas conocieron del PMR

¿Cómo conoció PMR?	
Por comentarios y recomendación de amigos	56%
En la materia de Sociedad y Desarrollo de México	44%

A sabiendas que su desempeño es asumir un rol de docente como parte de su compromiso con el PMR, se les cuestionó acerca de si tenían ya una experiencia previa enseñando a niños de primaria. Entre los brigadistas hubo quienes manifestaron ya haber vivido experiencia similar, pero otra parte mencionó que no. (Tabla 20)

Tabla 20. Porción de brigadistas que han y no tenido experiencia enseñando a niños de primaria

¿Ha enseñado anteriormente?	
Sí	44%
No	56%

A partir de esta última pregunta, se tiene que hay una parte que por primera vez viven la experiencia de fungir como docentes ante un grupo de niños, y por lo tanto, no habían sido brigadistas anteriormente; y están los que tienen experiencias previas. Así, se recabaron las opiniones de estos dos subgrupos de brigadistas.

Los brigadistas con experiencia previa ofrecieron diversas opiniones según el planteamiento hecho. Mencionan que del PMR les interesó las horas de servicio social comunitario, el propio PMR y el enseñar a niños lo mismo que conocerlos. Agregan que para tener ellos un mejor desempeño al PMR le hace falta: más días, actividades menos repetitivas, tener más paciencia con niños y que se especifiquen las actividades a desarrollar cada fin de semana.

En cuanto a lo que les deja la experiencia de ser brigadistas, dicen que: haber tenido contacto con el México real, ese que carece de apoyos; saber que existen sectores sociales donde los niños desean aprender pero les falta atención; aprender de los niños y el valor que se le puede dejar a una persona que no tiene las oportunidades que se tuvieron algún día.

Además todos tiene un concepto adecuado de ser agente de cambio al externar que es aquél que aporta a la comunidad para que ésta progrese constantemente; o ser la persona crucial para el cambio social: también dicen que es la persona que deja huella en los demás y hace que cambien también y, también, que es la persona que puede hacerla diferencia. Con esas concepciones, la totalidad dice identificarse con ellas y sentirse un agente de cambio.

También, desde su punto de vista, dicen que los aspectos que le agregarían al programa serían: Conseguir patrocinios para tener más recursos y materiales; diseñar y ejecutar actividades más dinámicas; hacerlo más constante en las actividades, dando la continuidad del paquete 1 al 2; ofrecer más horas y mayor capacitación a brigadistas. Sin embargo, la totalidad de los brigadistas de este subgrupo aseguran que sí recomendarían al PMR para servicio social. Adicionan comentarios tales como que es muy buen programa, muy atractivo a comparación de otros y adecuado para hacer servicio social comunitario.

En cuanto a las opiniones que vertieron sobre estos mismos tópicos aquéllos que por primera vez son brigadistas se tiene lo siguiente. El PMR les interesó por las horas de SSC, por enseñar a niños, por conocer más de un ambiente económico difícil y por ayudar escuelas en la educación.

De la pregunta ¿Qué falta para mejorar su desempeño?, escribieron: Paciencia con niños, más material didáctico, un sistema de evaluación para medir realmente los avances y tener más tiempo.

En relación con la de ¿qué deja la experiencia? Contestaron: Saber que tenemos que ayudar mucho más a las comunidades alejadas; deja un aprendizaje, habilidad para convivir con niños y transmitirles conocimientos y, también, tener más responsabilidad social y conciencia del rezago educativo.

Los conceptos emitidos acerca de ser agente de cambio mencionan: Factor que realiza un cambio o lo provoca y debe ser para bien; que con un poco de esfuerzo puedo hacer un cambio; ser un brigadista que realiza una acción de aporte a la comunidad; tener un efecto de ayuda social en la comunidad. Coinciden en el hecho que la totalidad se siente agente de cambio.

De los aspectos que agregarían al programa sólo un 60% de ellos contestó y dijeron: Más material didáctico, tener juegos de refuerzo predefinidos y que le brigadista no los escoja arbitrariamente y más preparación. Todos dicen sí recomendar al PMR para servicio social.

Los Profesores

En la escuela laboran dos docentes que no viven en la comunidad por lo que a diario se desplazan a ella; uno de ellos tiene cincuenta y uno años de edad y veintinueve años de servicio educativo, de los cuales, los últimos seis los ha hecho en esta escuela; la otra tiene treinta y nueve de edad y dieciocho en servicio, la totalidad de ellos en esta misma institución. El profesor externó que decidió ser maestro por que en su momento resultaba económico y más práctico, por lo que obtuvo el título de profesor en la escuela normal básica y nunca hizo estudios de un nivel superior a ese; la última dijo que estudió por agrado esta carrera, que siempre le ha gustado ser maestra, llegando a

obtener el título de licenciada en educación primaria; actualmente su nivel de estudios es de maestría aunque no especificó la especialidad.

Al momento de la investigación ninguno realiza estudios pero sí expresan haber tomado, en el ciclo escolar anterior o durante el verano, cursos de capacitación; ella dos y él uno. En cuanto a la opinión que tienen de que si su formación normalista los preparó para la práctica en el aula, uno dice que de manera regular, la otra que fue buena. Otras opiniones relacionadas con el desempeño propio y las expectativas que tienen de sus alumnos, se concentran en la tabla 21.

Tabla 21. Otras opiniones de desempeño profesional de los docentes

Indicador	Profesor	Profesora
¿Considera que en este ciclo sus alumnos alcancen un desempeño satisfactorio?	No	Sí
¿Cómo calificaría la motivación de sus alumnos por aprender?	Regular	Buena
¿Cree que su trabajo influye en la vida de sus alumnos?	Sí	No contestó
¿De vez en cuando elabora material didáctico para sus alumnos?	Sí	Sí
En sus condiciones actuales ¿tiene usted la posibilidad de asignar tarea?	Sí	Sí
En las condiciones actuales ¿tiene la posibilidad de corregir las tareas con los alumnos en el aula?	Por lo regular	Siempre
¿Cuántas horas dedica a la semana a preparar clase?	5 hrs	2-3 hrs

Ambos docentes sugieren que en el Programa México Rural se vean reforzados los aspectos de valores, de educación cívica, lo relacionado con las figuras geométricas y las operaciones aritméticas básicas y que fomenten la creatividad con actividades científicas y trabajos manuales.

Los Padres

En lo relacionado con la estructura familiar, ninguno de los alumnos proporciona datos que den a conocer formen parte de una familia desintegrada o monoparental; el 100 por ciento de los alumnos dice vivir al lado de su papá y de su mamá, lo cual es un rasgo a considerar como importante en el sentido que, alguno o ambos de éstos, son una apoyo para los alumnos en la realización de sus tareas escolares (ver tabla 22). Del total de la muestra, el 46% buscan el apoyo de la madre, el 23%

de un hermano mayor, el 15.5 % se apoyan con el padre y los restantes expresan no piden ayuda o no se las brindan.

Tabla 22. Personas que apoyan en la realización de las tareas escolares

	GE	GC	Total
Madre	50.0%	40.0%	46.2%
Padre	25.0%		15.4%
Hno mayor	25.0%	20.0%	23.1%
Nadie		40.0%	15.4%

Además, en este sentido, también se rescata el hecho de que el padre y la madre sepan o no leer y escribir, a la par que su nivel de preparación. En la información recabada se encontró que, solamente el padre de las dos alumnas del nivel 1 del grupo control, no posee las habilidades para la lectoescritura dado que nunca asistió a la escuela, y los restantes padres sí; de las madres de familia la totalidad puede leer y escribir.

Entonces es menester considerar el grado de estudios de las madres y padres de familia (ver tabla 23) y sopesar si este es acorde para el nivel en que está su hijo o hija, pues el conocimiento o dominio de contenidos escolares facilita una mejor asesoría brindada a los hijos. En relación con el grupo experimental, los datos recabados arrojan que los padres y madres de los niños de los niveles 1 y 2 tienen por lo menos estudios de secundaria. Del 62.5% de los padres de este grupo y que pertenecen al nivel 3, un poco más de la mitad tiene estudios de primaria y la otra parte de secundaria; de las madres se tiene que sólo la quinta parte del nivel 3 tiene estudios de secundaria, las restantes apenas la primaria incompleta.

Tabla 23. Grado de estudios de los padres de familia de los estudiantes de ambos grupos en estudio

	GE		GC	
	Padres	Madres	Padres	Madres
No estudió			25%	
Primaria incompeteta	25%	37.5%		
Primaria completa	12.5%	12.5%	25%	50%
Secundaria incompleta	25%			
Secundaria completa	37.5%	50.0%	25%	25%
Preparatoria			25%	25%

En contraparte, en el grupo de control se tiene que, en el nivel 1, el padre no estudio y la madre apenas tiene la primaria; para el nivel 2 se tiene terminada la secundaria y, en el nivel 3, una pareja termino la primaria y otra concluyó estudios de preparatoria. En contraste entre los dos grupos, en el de control se presentan los extremos considerados para este estudio, pues hay quien no estudió pero también están aquéllos que lograron alcanzar estudios de preparatoria, lo cual no se presenta en el grupo experimental.

Se aprecia que para todos los alumnos hay por lo menos el padre o la madre con una preparación suficiente para atender los requerimientos de las tareas escolares de sus hijos. Se precisa hacer notar que, para el grupo de control, se cuantifica una sola vez a los padres de las alumnas del nivel 1, dado que ellas son hermanas

Como complemento a lo antes expuesto, en relación al trabajo de padres y madres de familia se obtuvo que, de estas últimas, la totalidad se dedican a las labores del hogar, aún aquella que posee estudios de preparatoria; con contraparte, los padres sí tienen más variedad en sus ocupaciones lo cual se muestra en la figura número 2.

En el grupo experimental, 25% es jornalero o peón, 12.5% es obrero de taller, 25% es peón de albañil y el 37.5% se dedican a otra ocupación la cual es comercio de carne seca. En el grupo de control 40% es jornalero o peón, 20% es obrero de taller, 20% obrero de fábrica y 20% al comercio.

En ninguno de los grupos existen pequeños propietarios ni patronos de tierra, las ocupaciones son más "de empleados" pues, aunque se tiene que una parte de los padres de la muestra se dedican al comercio, no especifican si son dueños del negocio. Las características mismas de la localidad, en la que predominan los expendios de carne seca y de productos regionales, hacen que los habitantes tengan relación estrecha con el comercio.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES

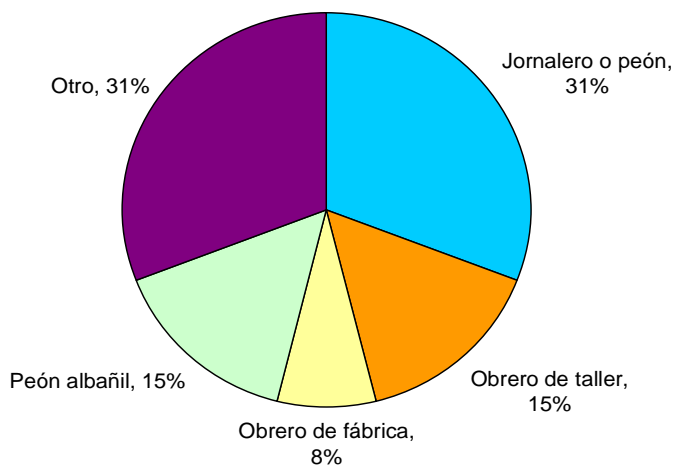


Figura 2. Trabajos que ejercen los padres de los alumnos de la muestra en estudio. Grupo de investigación: Los Lirios.

Del resto de la familia, como lo son los hermanos, se obtuvieron datos que revelan una preocupación de los padres de que al menos estudien la secundaria, en algunos casos se le dio continuidad a los estudios al nivel inmediato superior, como lo es el referido al bachillerato; otros después de la secundaria al parecer se dedicaron a trabajar. (Ver tabla 24). Sin embargo, no se perciben rasgos de desvalorización a la importancia de la enseñanza escolarizada

Tabla 24. Lo que hacen los hermanos que viven en la casa de los estudiantes. Grupo de investigación: Los Lirios

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Pequeños y no van a la escuela	Van al preescolar	Van a la primaria	Van a la secundaria	Van a preparatoria o similar	Estudian otra cosa	No estudian	Trabajan	Terminaron la primaria
Grupo Experimental	11.1%	16.7%	0.0%	11.1%	5.6%	0.0%	33.3%	22.2%	72.2%
Grupo Control	9.1%	9.1%	54.5%	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	27.3%
Total muestra	10.3%	13.8%	20.7%	10.3%	10.3%	0.0%	20.7%	13.8%	99.5%

En cuanto a las formas de distracción se tuvo un referente con base en las opiniones de los alumnos que en todos los hogares tienen televisión, lo cual puede ser un elemento a considerar en cuanto a los tiempos dedicados a ella; sin embargo, en relación con los hábitos de lectura predominantes en los padres y madres de los estudiantes se obtuvo que en conjunto la frecuencia con que leen es de “algunas veces” (Ver tabla 25), donde los gustos por leer libros y cuentos mantienen una distribución tal como se presenta en la gráfica de la tabla 26.

Tabla 25. Frecuencia con que los alumnos observan leer a sus padres o madres

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	A diario
GE	12.5%	75.0%	-	12.5%
GC	50.0%	-	-	50.0%

En estos datos de nuevo se considera, para el grupo de control, la existencia de dos alumnas que son hermanas y, por lo tanto, sus padres se contabilizan una sola vez.

Tabla 26. Hábito por la lectura en padres y madres de familia

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Cuentos	50.0%	50.0%
Libros	87.5%	50.0%

Análisis inferencial

Luego de aplicar los instrumentos tanto académicos como los socioemocionales, se procedió a realizar el análisis de los datos recabados. Los resultados del análisis estadístico son el producto de tomar en cuenta, en un primer nivel, a las muestras poblacionales de las comunidades El Galeme, Ejido Guadalupe y la Hacienda Los Lirios, todas ellas involucradas en el Programa México Rural, ante la necesidad de poder tener el número de casos que permitiera la aplicación de tales procedimientos y, a la vez, hacer comparativos entre los resultados de la muestra total cuyos casos observados fueron noventa, y los obtenidos en lo particular por el grupo de investigación (Los Lirios) en donde los

casos observados fueron trece, repartidos ocho en el grupo experimental y cinco en el grupo de control. La descripción de la muestra se presenta de manera sintetizada en la tabla número 27, tomando en cuenta el sexo de los alumnos y el grado escolar que cursaban al momento de la investigación. Así, el 58% son mujeres y el 42% son hombres.

Tabla 27. Descripción de la muestra.

Grupo de investigación		Grado						Total
	Sexo	1	2	3	4	5	6	
Galeme	Femenino	4	7	2	2	4	3	22
	Masculino	2	1	5	5		6	19
	Total	6	8	7	7	4	9	41
Guadalupe	Femenino	4	3	4	4		5	20
	Masculino	4	3	2	2	2	3	16
	Total	8	6	6	6	2	8	36
Lirios	Femenino		4		2	2	2	10
	Masculino					1	2	3
	Total		4		2	3	4	13
Total		14	18	13	15	9	21	90

Del total se tiene que la distribución por grado es la siguiente: en 1º el 15.6%, en 2º está el 20.0%, en 3º un 14.4%, en 4º está el 16.7%, en el 5º se ubica el 10.0% y el 23.3% en el 6º grado.

Tabla 28. Descripción del grupo experimental de cada comunidad de la muestra total

Grupo de investigación		Grado						Total
	Sexo	1	2	3	4	5	6	
Galeme	Femenino	1	3	1		3	2	10
	Masculino	2	1	3	3		1	10
	Total	3	4	4	3	3	3	20
Guadalupe	Femenino	3	2	2	2		3	12
	Masculino	1	1	1	1	1	1	6
	Total	4	3	3	3	1	4	18
Lirios	Femenino		2		1	1	2	6
	Masculino					1	1	2
	Total		2		1	2	3	8
Total		7	9	7	7	6	10	46

Tomando en cuenta sólo al grupo experimental de la muestra (Tabla 28), casi el 61% son mujeres y 39% hombres. En contraparte, en el grupo de control de la muestra (Tabla 29) son mujeres el 55% y hombres el restante 45%. Ambos grupos se caracterizan por tener la mayor cantidad de alumnos en 2º y 6º grados.

Tabla 29. Descripción del grupo de control de cada comunidad de la muestra total

Grupo de investigación	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galeme	Femenino	3	4	1	2	1	1	12
	Masculino			2	2		5	9
	Total	3	4	3	4	1	6	21
Guadalupe	Femenino	1	1	2	2		2	8
	Masculino	3	2	1	1	1	2	10
	Total	4	3	3	3	1	4	18
Lirios	Femenino		2		1	1		4
	Masculino						1	1
	Total		2		1	1	1	5
Total		7	9	6	8	3	11	44

Para utilizar los resultados de la muestra total como los del grupo experimental de Los Lirios, y poder llevar a cabo los comparativos, se obtuvo la mediana acotada (rango intercuartil: 25% - 75% de la muestra) en cada asignatura y cada aspecto socioemocional considerados en los instrumentos de evaluación. En la tabla 30 se organizan las medianas de las calificaciones obtenidas en conjunto por los alumnos de las tres comunidades enunciadas inicialmente. Se agrupan considerando primeramente a la muestra total, luego tomando en cuenta sólo las del grupo experimental de esa muestra y finalmente lo correspondiente al grupo de control de la misma.

Obtenidos los datos se procedió a darles un tratamiento estadístico y, el resultado de ese proceso se ve de manera gráfica en la *figura 3*, en la que se contrastan las calificaciones de los (las) alumnos (as) que participaron en el programa. La línea blanca representa la mediana del grupo y la caja representa el 50% de las observaciones más cercanas a la mediana (*rango intercuartil: 25% - 75% de la muestra*).

Tabla 30. Estadísticos descriptivos de la muestra total

Variable	Muestra Completa - <i>Datos Agregados</i>					Grupo Experimental			Grupo Control		
	Obs	Mediana	Desv. Std.	Mín	Máx	Obs	Mediana	Desv. Std.	Obs	Mediana	Desv. Std.
Español Pre	90	43.63	27.86	0	100	46	46.80	25.12	44	40.30	30.40
Español Post	90	55.09	29.35	0	100	46	58.33	26.40	44	51.70	32.10
Mat Pre	90	37.74	34.67	0	100	46	38.00	36.35	44	37.48	33.23
Mat Post	90	42.69	29.65	0	100	46	47.28	28.05	44	37.89	30.82
C Soc Pre	90	57.08	29.06	0	100	46	56.17	29.77	44	58.02	28.61
C Soc Post	90	59.02	30.72	0	100	46	61.22	28.77	44	56.73	32.81
C Nat Pre	90	46.32	31.08	0	100	46	47.00	32.84	44	45.61	29.49
C Nat Post	90	57.28	27.88	0	100	46	62.93	28.24	44	51.36	26.54
Aestima Pre	90	4.08	3.54	-4	10	46	3.52	3.51	44	4.66	3.51
Aestima Post	90	5.71	2.98	-8	10	46	5.89	2.58	44	5.52	3.36
Actitudes Pre	90	43.50	19.61	0	69	46	44.26	19.13	44	42.70	20.29
Actitudes Post	90	44.34	22.24	0	69	46	47.37	22.10	44	41.18	22.19
Hábitos Pre	90	38.44	11.83	0	48	46	35.46	13.66	44	41.57	8.66
Hábitos Post	90	39.99	12.78	0	50	46	40.33	12.82	44	39.64	12.88

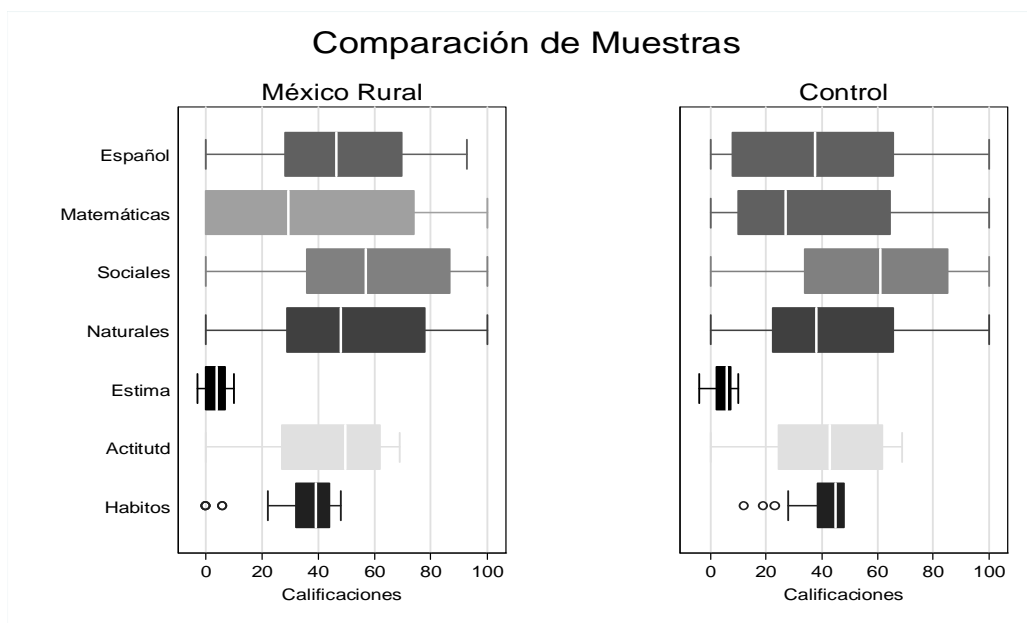


Figura 3. Gráficas comparativas de los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total

Se realizaron dos tipos de análisis para comparar los efectos de México Rural en el desempeño de los alumnos en las materias escolares matemáticas, español, ciencias sociales y naturales; y en cuanto a sus hábitos de trabajo y limpieza, autoestima y sus actitudes hacia la escuela.

Para ello se toma como grupo experimental a los niños que asistieron todo el ciclo escolar recibir apoyo de los brigadistas y el grupo control se integró por un número igual de alumnos de la misma escuela y grados pero no que asistían a recibir el apoyo escolar.

Se hicieron dos mediciones a lo largo de ciclo escolar, al inicio a esta medición se le llama pretest y una ya muy cercana al cierre de las actividades escolares y se le llama posttest para efectos de este análisis

De ahí que se tengan 4 conjuntos de datos

1. Grupo de control PRE experimento
2. Grupo de control POST experimento
3. Grupo experimental PRE experimento
4. Grupo experimental POST experimento.

Inicialmente se comparó la calificación promedio de cada uno de los grupos para determinar si hay grupos cuyo promedio es distinto (Ver figuras 19 y 20). Se encontró que:

- a) El grupo experimental y el grupo de control deben ser idénticos antes de realizar el experimento. Por lo tanto, se comparan los grupos 1 y 3. Si los grupos tienen distinta media, entonces hay evidencia de un sesgo en la selección de los estudiantes que participan en el experimento. Por ejemplo, si el grupo que participa en el experimento tiene mejor promedio que el grupo que no participa en el experimento, entonces es más probable que el grupo experimental sea más exitoso después del experimento.
- b) Se compara si hay evolución en cada uno de los grupos. Se confronta cada uno de los grupos antes y después del experimento: al grupo de control 1 contra el 2 y para el grupo experimental 3 se tiene el 4. Si las calificaciones promedio es superior para el grupo 4 cuando es comparada con el grupo 3, pero no hay diferencia entre la media del grupo 2 y el grupo 1, entonces tenemos evidencia de que los alumnos que participan en

México Rural tienden a superar su promedio mientras que los alumnos en el grupo de control no lo hacen.

- c) Se comparan las medias entre ambos grupos después del experimento: Grupo 2 contra el grupo 4. Si la media del grupo 4 es superior a la del grupo 2, entonces hay evidencia de que los alumnos de *México Rural* tienen mejor promedio que los alumnos del grupo 2.

Este análisis se realizó para cada una de las materias escolares y los datos de autoestima, hábitos y actitudes en casi todos los casos se encontró que el grupo 4 era mayor que grupo 3, y que el grupo 2 resultaba igual al grupo 1 indicando que los alumnos de *México Rural* incrementan su promedio mientras que los alumnos del grupo de control no lo hacen.

Sin embargo, el promedio de los alumnos de *México Rural* no parece superior al promedio de los alumnos de control pues encontramos que respecto al grupo 4 el 2 resulta igual. De esta comparación se puede deducir que probablemente los niños que asisten al Programa de México Rural al inicio tienen un mejor promedio que los alumnos que no asisten pero esta ventaja no se sostiene hacia el final de ciclo escolar.

El siguiente tipo de análisis se hizo con modelos de regresión binaria con datos categóricos. Intuitivamente, se asume que cada alumno (con sus características personales incluyendo si asistieron o no a *México Rural*) son observaciones de una distribución normal multivariada.

Dado que el alumno subió o no su calificación, el modelo Probit busca cuáles parámetros de la distribución normal multivariada aumentan la probabilidad de que el alumno haya o no subido su calificación. Esos parámetros se pueden utilizar para calcular la influencia que cada una de las que en este caso se colocaron en el análisis la comunidad y la asistencia a México Rural, tiene en aumentar la probabilidad de que el alumno suba sus calificaciones. En otras palabras, los resultados del Probit calculan en cuanto aumenta la probabilidad de subir la calificación si se es participante del programa *México Rural*.

Por último, el modelo Heckman de dos pasos asume que hay un sesgo a la hora de determinar quiénes participan en el programa. El primer paso determina cuál es el sesgo y el segundo paso estima un Probit tomando en cuenta que el alumno ha sido seleccionado. Esta prueba corrobora el hecho de los niños que asisten al programa son aquéllos a los que sus padres asuman un beneficio para ellos al asistir y no necesariamente que tengan problemas escolares.

Del modo como se procedió con los datos para hacer un contraste de modo específico de cada asignatura (Figura 4) aún con los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total, se apreciaron avances en lo general, aunque son más notorios en las asignaturas de Español y de Ciencias Naturales. Al considerar los resultados en los aspectos socioemocionales (Figura 5), se nota un avance más definido en el aspecto de actitudes ante el estudio lo cual pudo influir en esos logros académicos.

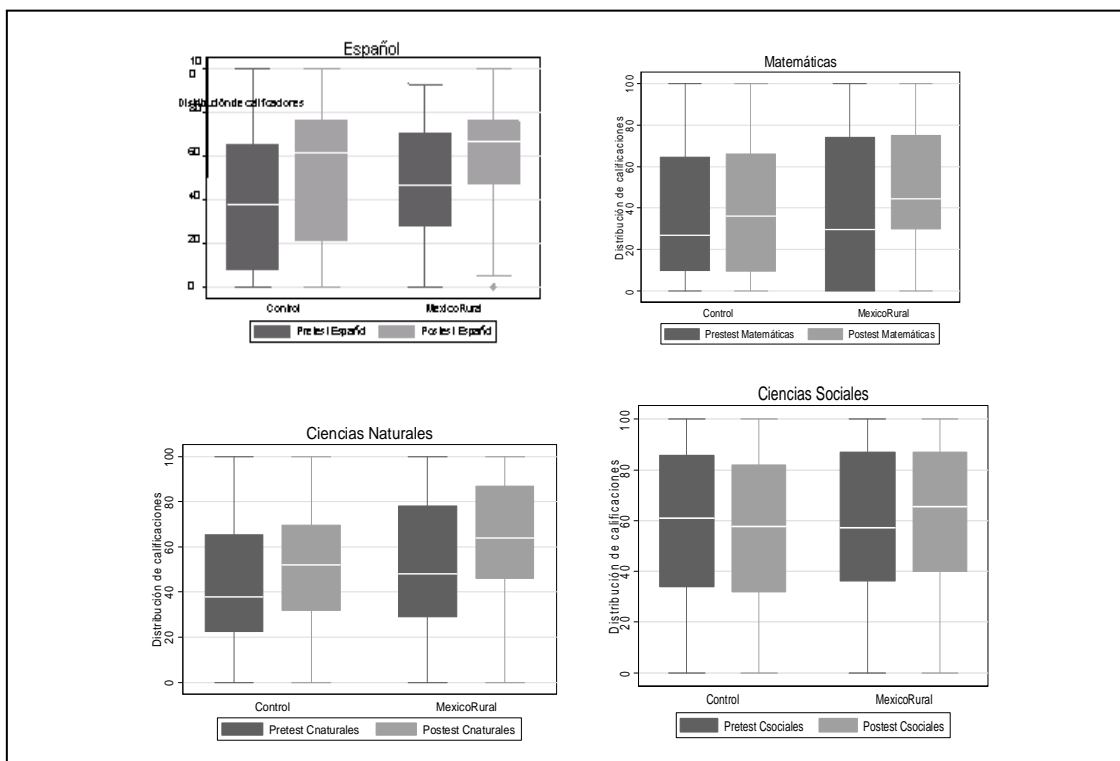


Figura 4. Gráficas comparativas de las distribuciones por asignatura (académico) de los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total

Los resultados obtenidos por grupo experimental en el postest son positivos con respecto a su evaluación inicial (pretest), estimando que la mayoría de los alumnos pertenecientes a este grupo son

considerados como de aprovechamiento escolar bajo. Sin embargo, comparándolos con los resultados del grupo de control es de expresarse que no hay una diferencia significativa.

Condición similar se manifiesta en los aspectos implicados en las gráficas de la figura 20 pues, el grupo experimental de la muestra, mantiene esa tendencia a la mejora en los aspectos de autoestima, actitudes ante el estudio y los hábitos de higiene personal, comparando la evaluación inicial y la final del grupo. Particularizando en dichos indicadores, se aprecia que ambos grupos tenían buenos niveles de valoración en autoestima y hábitos personales; en actitudes ante el estudio, se mostraban con una valoración relativamente baja. Sin embargo, en todos el grupo experimental logra avances significativos con respecto a lo que mostraban inicialmente.

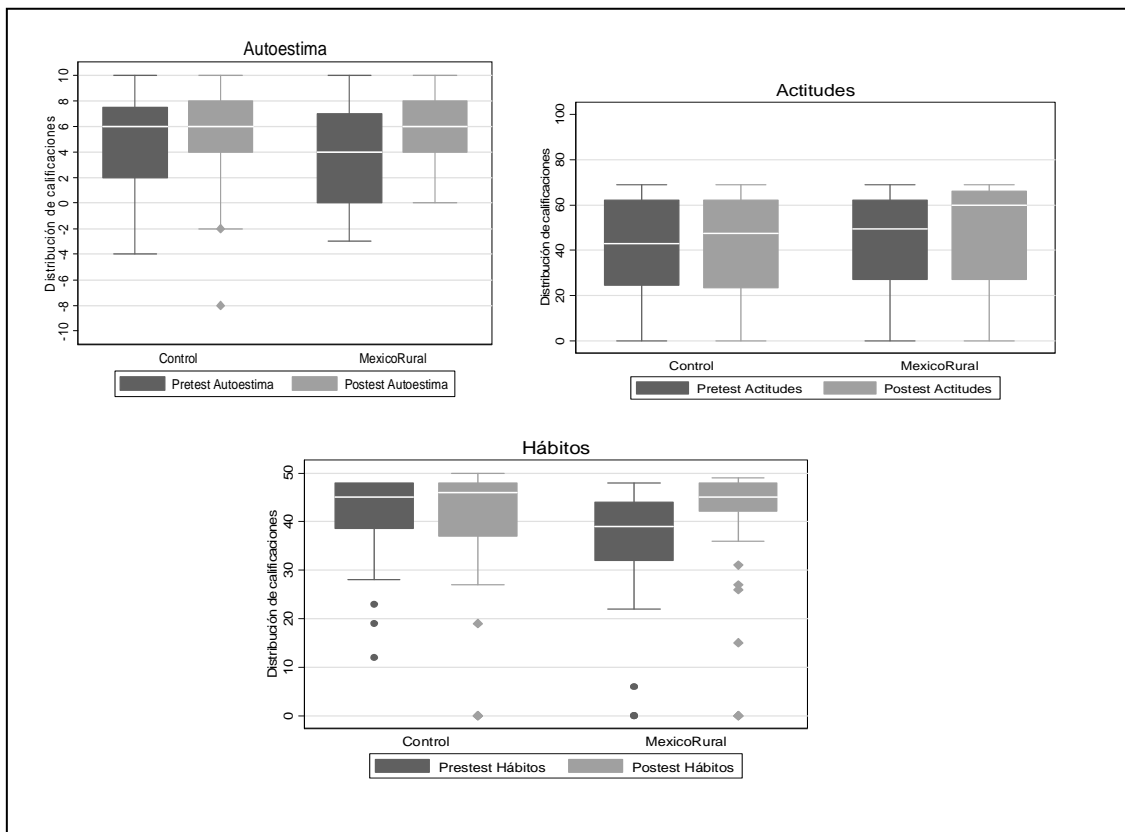


Figura 5. Gráficas comparativas de las distribuciones por aspecto (socioemocional) de los grupos experimental (México Rural) y de Control de la muestra total.

Para realizar la comparación de medias o medianas fue necesario identificar si los valores que se tenían cumplían con el supuesto de normalidad ya que de este hecho dependía que se usaran pruebas paramétricas o no paramétricas para comparar las medias o las medianas de los grupos.

Las pruebas utilizadas si se cumplen los supuestos de normalidad y de igualdad de varianzas se elige t-student (datos normales, no importa si existen varianzas distintas), ANOVA (Varianzas iguales, no importa si hay datos no normales), Kruskal-Wallis si los datos no son normales y tienen varianzas distintas. La información que se obtuvo, una vez corridas las pruebas se reportan en la tabla 31.

Tabla 31. Comparación de medianas entre los grupos. Muestra total

Aspecto	Pre ex – pre con	Pre ex – post ex	Precon – Postcon	Post ex – Post con
Español	0.27	0.03 Posex	0.09	0.46
Matemáticas	0.27	0.40	0.95	0.13
C Sociales	0.76	0.41	0.84	0.49
C Naturales	0.83	0.01 postex	0.34	0.05
Autoestima	0.13	0.03 postestex	0.46	0.75
Hábitos	0.04 precon	0.01 postestet	0.67	0.67
Actitudes	0.67	0.21	0.67	0.21

Los P-valores menores a 0.05 indican evidencia de rechazo de igualdad de medias a favor de la hipótesis alternativa, esto es que las medianas no son iguales y que en ese caso uno de los grupos tiene un puntaje superior al otro como lo vemos para el caso de español, ciencias naturales, autoestima y hábitos en que los puntajes obtenidos en el posttest por el grupo México Rural (o experimental) es mayor. Lo mismo ocurrió para los puntajes en los hábitos del grupo control (niños que no asisten al Programa México Rural).

En cuanto al uso del Análisis de regresión se tiene que, para estimar de mejor forma el impacto de asistir al programa de México Rural sobre el desempeño de los estudiantes, se realizó una ecuación de regresión siguiendo los modelos Probit. Los modelos Probit son una clase especial de los modelos de regresión.

La variable dependiente (Y) es una categoría (0,1), en nuestro caso, es si el alumno superó o no su nota en el Pre Vs Post. Cada alumno se convierte en una observación con varias características. Entonces queremos saber cuál es la probabilidad de que un alumno con ciertas características suba su nota.

Para la ecuación fueron tomados en cuenta 9 variables: edad del sujeto, sexo del sujetos, grado escolar, comunidad y tipo de grupo (experimental y control).

Se identificó que la probabilidad de que los alumnos que asisten a México rural aumenten sus notas es la siguiente:

Español 13% , matemáticas 14%, sociales 7%, naturales 17% , autoestima 21%, actitudes 3% y hábitos 24% pero en todos los casos este no es significativo es decir que la diferencia en el puntaje se debe al azar y no al tratamiento del grupo, haber asistido a México Rural. Finalmente se realizó otro procedimiento estadístico llamado el mejor modelo (stepwise) eliminando los coeficientes no significativos de cada variable que se ponen en juego.

Tabla 32. Modelo que mejor explica la varianza de los datos. Muestra total.

	Edad	Sexo	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Comunidad	Grupo ex – con
Español	X	.011	X	X	X	X	X	.000	X
Matemáticas	X	X	.008	X	X	X	X	.000	X
C. Sociales	X	X	X	X	X	X	.009	X	X
C. Naturales	X	X	X	X	X	X	X	.030	X
Autoestima	X	.009	X	X	X	X	x	x	X
Actitudes	X	X	X	X	X	.005	x	x	X
Hábitos	X	X	x	x	x	.009	x	X	x

Como se observa en la tabla 32, en ninguno de los casos la variable tipo de grupo, haber estado o no en el Programa México Rural sobrevive a este análisis y para las diversas materias hay variables que explican mejor la varianza en los datos

Una panorámica visual de las interpretaciones anteriores se pone de manifiesto en la figura 6 en la que es posible apreciar que en todas las evaluaciones asociadas al postest, el grupo experimental de la muestra siempre obtuvo los mejores resultados, destacándose en ciencias naturales y en las actitudes ante el estudio.

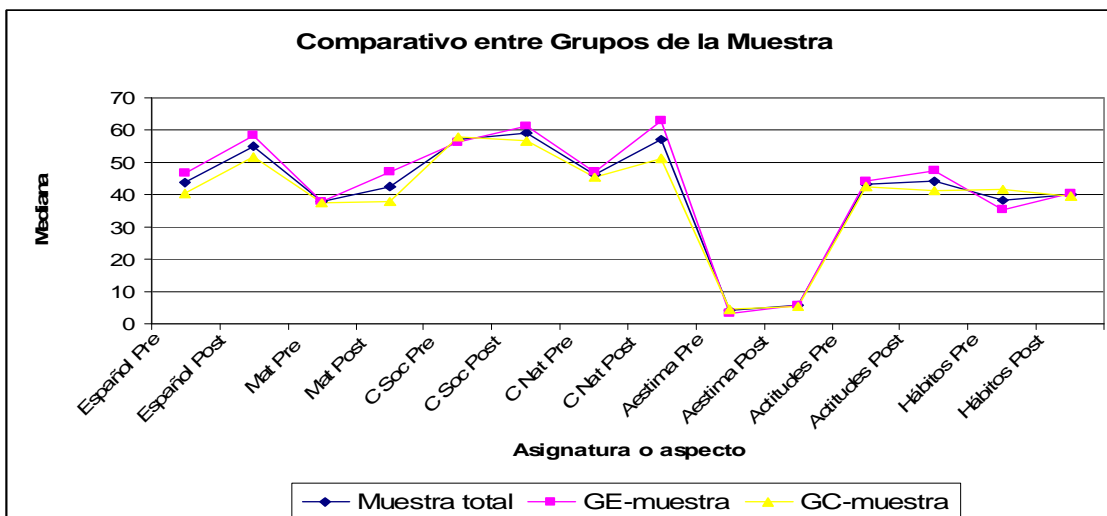


Figura 6. Gráfica comparativa entre las medianas de cada grupo en ambos momentos de evaluación por cada asignatura y aspecto socioemocional. Muestra total.

De forma semejante, en el grupo de investigación de la comunidad de Los lirios, la proporción entre los rangos de calificaciones alcanzadas en cada momento de la aplicación de instrumentos por cada asignatura (Tabla 33), se aprecia que hay una repercusión positiva en las asignaturas de Español y Ciencias Naturales, lo cual coincide con lo alcanzado en la muestra total por el grupo experimental correspondiente. En otras palabras, los resultados positivos coinciden tanto en la muestra total como en el grupo de investigación Los Lirios en las mismas asignaturas.

Se debe destacar también el hecho que, en lo socioemocional, hay una mejoría de éste grupo, aunque no cobra tal significancia cuando se le compara con lo del grupo de control (confrontar la tabla 33).

Otro dato interesante es que en los valores máximos de la postpueba el grupo experimental, de Los Lirios, avanza pues obtiene calificaciones iguales o mayores al grupo de control, lo cual deja de manifiesto el resultado del esfuerzo derramado por los brigadistas del PMR en los niños que asistieron a las actividades desarrolladas con el fin de incrementar los niveles de rendimiento académico de los alumnos. (Ver tabla 33)

Tabla 33. Valores máximos y mínimos obtenidos en las evaluaciones. Los Lirios.

Variable	Grupo Experimental			Grupo de Control		
	Mediana	Mín	Máx	Mediana	Mín	Máx
Español Pre	37.50	20	70	50.00	10	100
Español Post	47.00	22	68	42.20	0	67
Mat Pre	69.50	16	100	64.00	10	100
Mat Post	33.38	0	77	29.60	0	69
C Soc Pre	82.50	50	100	66.00	20	100
C Soc Post	72.38	40	100	64.60	0	100
C Nat Pre	48.63	25	90	68.40	20	100
C Nat Post	44.50	15	78	39.80	0	67
Aestima Pre	1.25	-3	6	2.60	-3	6
Aestima Post	5.25	2	10	2.00	-8	8
Actitudes Pre	39.00	4	66	34.00	14	64
Actitudes Post	54.00	23	69	33.80	0	66
Hábitos Pre	22.13	6	35	22.00	12	28
Hábitos Post	39.75	31	48	36.20	0	47

El resumen de los resultados globales del PMR, en lo que respecta a la muestra total (tres comunidades), se sintetiza en la tabla 34. Para concluir el análisis diremos que a pesar de que hay evidencia de un incremento en el promedio de los alumnos de español Ciencias Naturales, autoestima y hábitos, no hay evidencia de que el programa México Rural aumente la probabilidad de obtener mejores calificaciones. Sin embargo, si hay evidencia de que el programa afecta las distribuciones de los grupos.

Tabla 34. Tabla de resultados: Efecto del programa México Rural en las distintas materias. Muestra total.

Materia	Media o Mediana	Dispersión	Probabilidad	Sesgo
Español	Aumenta ¹	No Cambia	No	No
Matemáticas	No Cambia	Disminuye	No	No
C. Sociales	No Cambia	No Cambia	No	No
C. Naturales	Aumenta	No Cambia	No	No
Autoestima	Aumenta ¹	Disminuye	No	No
Actitudes	No Cambia	No Cambia	No	No
Hábitos	Aumenta ¹	No Cambia	No	Si

* Dispersión: aumento en la dispersión de la muestra. Probabilidad: aumento en la probabilidad de subir la nota. Sesgo: evidencia de sesgo en la selección de los alumnos que participan en el programa.

¹ El cambio no es significativo cuando se compara con el grupo de control

Capítulo 5

Conclusiones

Como resultado de este proyecto de investigación se sabe que, el Programa México Rural, es benéfico para quienes acuden a ser partícipes de las actividades de tipo académico que con él se aplican, sobre todo cuando se hace un valoración de los logros y avances alcanzados en contraste con el mismo indicador de desempeño de ese mismo grupo. Se destaca que los docentes titulares de los alumnos contemplados en este estudio expresaron, en la encuesta aplicada a ellos, que aprecian diferencias notables entre el desempeño de los alumnos del Programa México Rural y aquéllos que no asisten a él; enfatizan el hecho que "...son más participativos, han mejorado sus formas de expresión, son más despiertos y que tienen más conocimientos" Lo anterior conlleva a establecer ciertas afirmaciones:

Principales hallazgos

- Los niños pertenecientes al PMR tienen un nivel académico bajo, y algunos en situaciones de riesgo de poder repetir el grado escolar que cursan.
- Los niños que asisten al programa México Rural tienen una mejor desempeño académico que aquéllos de la misma escuela que no asisten a dicho programa, considerando que a éste acuden principalmente niños con rezago académico y, por lo tanto, todo avance es de beneficio total para así salir de esa situación de riesgo.
- Al realizar un análisis del desempeño académico de los alumnos que acuden al PMR se determinó que, dicho rendimiento es consecuencia de las acciones implementadas en dicho programa, aunque esa mejoría no sea significativa cuando se compara con el grupo de control, pero se debe tomar en cuenta que a éste último es al cual pertenecen niños con mejores capacidades de aprendizaje.
- Los alumnos que asisten al PMR mejoraron sus actitudes hacia el trabajo escolar que aquellos que no asistieron. Se aprecia que sí hay influencia del PMR en el desarrollo y

reforzamiento de actitudes positivas hacia el estudio lo mismo que en la valoración de su autoestima, se considera esto en los mismos resultados de carácter académico alcanzados por los alumnos del PMR y con base en las opiniones de los maestros titulares de grupo, con quienes acuden dichos niños en cursos regulares según lo estipulado en el calendario escolar oficial emitido por la SEP.

- Se valora el hecho de que entre los alumnos que asisten al PMR se transmitan entusiasmo; se automotivan con el afán de lograr la consecución de sus objetivos escolares.
- Sin embargo, en relación con los hábitos de cuidado personal, parece que es más difícil lograr un convencimiento de la importancia de convertir en un hábito las cuestiones de aseo y presentación personal, tal vez asociado a la propia idiosincrasia de la comunidad, en la que no es prioritario atender a diario los aspectos señalados.

Las condiciones anteriores dan crédito al trabajo educativo desplegado por el equipo del Programa México Rural; gracias a ello se exhiben en los alumnos que acudieron a él, actitudes y habilidades muy diferentes hacia el estudio, lo cual remarca que la no presencia de programas u apoyos de carácter remedial pueden ser una barrera para que los alumnos puedan remontar los niveles de aprendizaje y rendimiento académico demostrados.

A la par de estas ventajas del PMR, se pueden enumerar ciertas condiciones que, al parecer, pueden limitar los niveles de desempeño de los brigadistas y de aprendizaje de los alumnos:

- El nivel de capacitación previa para desempeñarse frente a los alumnos de las comunidades no parece ser la suficiente ni la mejor, según externaron los mismos jóvenes brigadistas.
- Es menester tener un mayor y mejor conocimiento de las actividades didácticas a implementarse cada fin de semana, conocer el objetivo de cada una y los recursos didácticos, de espacio y de organización del grupo a implementarse.

- El nivel de comunicación entre brigadistas es un factor que influye en la preparación de cada una de las actividades, es decir, la preparan de forma individual y ellos, frecuentemente, tienen contacto entre sí hasta que están frente a los niños, es por ello que la calidad de la actividad no es de buen nivel, ya que cada uno de ellos prepara las actividades según su creatividad.
- El desarrollo de las actividades encaminadas a lograr el objetivo asociado a cierto contenido temático de la currícula de educación primaria, deberían ser siempre dirigidas por un brigadista y, los demás de ese equipo, apoyar al desarrollo de ellas siguiendo la dinámica establecida para ello.
- Es posible que el cambio frecuente de los brigadistas, resultado de la misma organización del PMR que invita a que cada equipo de ellos acuda sólo tres fines de semana a la comunidad, repercuta en los alumnos dado que se rompe la continuidad de las clases lo mismo que la interacción entre éstos con aquéllos.
- Al observar las clases de los brigadistas se aprecia un cierto grado de despreocupación en algunos, tal parece que están improvisando, no prepararon con anticipación la clase; sin embargo también existen otros que se prepararon para ello, hay congruencia y continuidad en sus actividades y tienen los ejercicios predefinidos y organizados por grados y acordes al nivel de los niños.
- Otro aspecto por demás importante es el hecho que, al momento de aplicar instrumentos de evaluación a los alumnos, los brigadistas hagan del momento algo tan dirigido pues llegan, incluso, a decir procedimiento de solución con lo cual reducen las oportunidades de uso en los niños de las habilidades cognitivas.
- Es importante llevar un registro de las fortalezas y de las áreas de oportunidad de cada alumno, en donde desde el inicio se establezca cuales son las limitantes que presenta dicho alumno.

Recomendaciones

En virtud de todo lo enunciado con anterioridad se consideran pertinentes y necesarias algunas acciones, que coadyuven a mejorar el desempeño de los brigadistas y de logro en conjunto del PMR.

- Inicialmente, determinar cuáles son las necesidades académicas más apremiantes de los alumnos inscritos en el PMR, para cada grado del nivel educativo de primaria, y luego priorizarlas.
- Se recomienda el establecimiento de un sistema de evaluación más organizado en el cual se sigan los parámetros educativos a partir de establecer tablas de validez. Un buen modelo del cual se podría partir son las tablas de validez consideradas para el diseño de los exámenes de ENLACE.
- Diseñar exámenes de acuerdo a los contenidos temáticos del grado al que pertenecen los niños, con indicaciones sencillas, concretas y precisas, que dejen muy en claro cuáles son las competencias a lograr en los alumnos dados las necesidades de aprendizaje que éstos demandan.
- Al ser lo lúdico una característica de los niños, pudiese buscarse el desarrollo de actividades con esos rasgos que permitan atraer y mantener la atención en los alumnos.
- Hacer de la distribución de brigadistas un proceso más organizado que permita una mejor interacción y comunicación entre ellos, con lo cual se genere la toma de acuerdos y la asunción de responsabilidades en tiempo y forma.
- Una vez conformados los equipos de brigadistas y definidos los grados que atenderán, es factible dar recomendaciones didácticas generales para cada asignatura, para que así se reconsideren los enfoques educativos de cada una. Para tal caso, es recomendable hacer una consulta a los libros para el maestro por

asignatura de cada grado y considerar las recomendaciones de estrategias didácticas y de evaluación que en ellos se establecen.

- Procurar generar situaciones significativas de aprendizaje en las que los niños encuentren la trascendencia y aplicación de lo aprendido en su vida diaria.
- Es muy importante que el brigadista tenga el suficiente dominio de contenido temático con lo cual se mostrará más seguro y confiado ante los niños, pudiendo lograr una clase más dinámica, ofreciendo una actitud más entusiasta. Complemento de esto debe ser la competencia didáctica, llevando un plan de clase bien estructurado, definidas las actividades, los recursos didácticos a emplear, el momento y la forma de usarlos, las estrategias de evaluación y, en conjunto, tener muy en claro lo que final de la clase lo que el alumno debe saber (conocimiento), lo que debe saber hacer (habilidad) y con cuáles actitudes debe participar en clase y actuar en su comunidad (en sociedad).
- Es válido, con base en las sugerencias de los maestros titulares y en lo expresado en el Acuerdo 200 de evaluación que en forma general establece que obtener un promedio anual menor a 6, en cualquiera de las asignaturas de español o matemáticas, el alumno no acreditará el ciclo escolar; sin embargo, si el alumno reprobara cualquiera de las restantes asignaturas, pero aprueba estas dos mencionadas, puede pasar al siguiente grado escolar, se recomiende centrar las actividades del PMR en estas asignaturas.
- Con base en esos señalamientos, es pertinente una continua comunicación con el maestro titular del grupo para conocer su opinión acerca del impacto de las actividades y, a la vez, obtener sugerencias didácticas y de evaluación por parte de él. Esto bien podría ser parte de una evaluación de proceso.

Futuras investigaciones

Es necesario que en futuras investigaciones en relación con esta tesis, se recomienda:

- Se realice la aplicación de las actividades diseñadas en más comunidades.
- Se utilice mas tiempo para poder analizar el impacto de las actividades diseñadas en el rendimiento académico de los niños; es decir observar y analizar el proceso durante todo un ciclo escolar.
- Tener contacto con el profesor de la escuela para poder recibir de él información de cada uno de los niños y de los temas que se requiere se refuercen en ellos.
- Revisar cuales son los temas que el maestro de la escuela no puede cubrir en el período escolar o los que no se pudo ver con profundidad para que sean estos los que se refuercen en los niños.

El PMR bien debe continuar su aplicación, incluso en más comunidades, dada la gran cantidad de brigadistas que acuden a una misma localidad. Una redistribución de ellos, ofreciéndoles más y mejor capacitación, y un periodo de estancia superior en las comunidades, es viable y pertinente.

REFERENCIAS

- Casanova, M.A. (1999) La evaluación educativa. SEP – Cooperación Española. México. Pp.67-102
- Cattaneo, María Elisa (2004). ¿Que dicen los estudiantes de nivel medio y de grupos sociales distintos acerca de sus metas para el aprendizaje?. Estudios pedagógicos (Valdivia) ISSN 0718-0705 versión on-line, consultado el 10 de octubre de 2007 en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052004000100002&Ing
- Clames, Harris y Reynold Bean (1998). Qué es la autoestima y por qué es importante, en Cómo desarrollar la autoestima en los niños, Madrid, Debate, pp 9-36.
- CONAPO. Índices de desarrollo humano, 2000. Recuperado el 26 de septiembre de 2007 desde: <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/2000.htm>
- Cortez Bohigas, Ma del Mar. (S/F) Rendimiento escolar en Diccionario de las Ciencias de La Educación.) Consultado el 22 de junio de 2008 en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- Diario Oficial (2002) Artículos 3º y 31. Consultado el 9 de octubre de 2007 en: <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>.
- Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss (1996) Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. Revista Mexicana de Investigación Educativa Enero – Junio 1996, vol 1, núm 1, pp. 53 – 69.
- Franco, C. (2006). Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado el día 10 de octubre de 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-franco.html>
- Giroux, S. y Tremblay, G (2004) Metodología de las Ciencias Humana. Fondo de Cultura
- Hernández, S, Fernández, C y Baptista Pilar (1999) Metodología de la Investigación. Segunda
- ILCE.(2002) Compromiso Social por la Calidad de la Educación. Recuperado el 25 de septiembre de 2007 desde: <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>
- INEE. (2003) Factores socioculturales asociados al rendimiento de los alumnos al término de la educación primaria. Un estudio de las desigualdades educativas en México. Tomado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Resultados_Evaluaciones/Estudios/Anteriores_2003/08_factores_sociocult_asoc_rendimiento.pdf el día 11 de octubre e 2007.
- INEE. (2007). Estudio sobre la infraestructura física de las primarias y secundarias del país. Tomado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Sala_Prensa/Boletines/Boletin_2007/infraestructuraescolar.pdf el día 11 de octubre de 2007.
- INEGI (2007). Censo de población y vivienda 2005. Consulta realizada el 21 de septiembre de 2007, en http://www.inegi.gob.mx/lib/olap/general_ver3/MDXOuervDatos.asn?
- INEGI. Estadísticas por tema: Estadísticas sociodemográficas. Recuperado el 26 de septiembre de 2007 desde: <http://www.inegi.gob.mx/est/default.aspx?c=2359>

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Excelencia Educativa, A.C., (2006). "Hacia una educación por competencias". Módulo 1, México.
- ITESM- EGE (S/F) Escuela de Graduados en Educación. Manual del Brigadista.
- Jadue J. Gladys (1999) Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. Estudios pedagógicos (Valdivia) ISSN 0718-0705 versión on-line, consultada el día 13 de octubre de 2007 en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07
- Jadue J. Gladys (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios pedagógicos (Valdivia) ISSN 0718-0705 versión on-line. Consultado el día 13 de octubre de 2007 en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&Ing=es&nrm=iso&tIng=es
- Kubizsin, T y Borich G. (2003) Educational testing and measurement: Classroom application and practice. Chapter 8: Performance based assessment. 7a edición, Editorial Wiley, Estados Unidos.
- Latapí Serré, Pablo. (2002) Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. Revista Mexicana de Investigación Educativa septiembre-diciembre 2002, vol. 7, núm. 16, pp. 665-669
- Leyva Barajas, Yolanda. (2007). Curso taller de evaluación del aprendizaje. Escuela Normal "Profr. Serain Peña".
- Linn, R. L. y Gronlund, N. (2000). Measurement and assessment in teaching, capítulo 13, Assessment procedures: Observational techniques, peer appraisal, and self-report. Editorial Merrill-Prentice Hall. Upper Saddle River, NJ, EE.UU..
- México Rural. Consultado el 22 de septiembre de 2007 en: <http://ri.mty.itesm.mx/mexico-rural/objetivos.htm>
- Muñoz Izquierdo, Carlos (1997). "Origen y consecuencias de las desigualdades educativas". Fondo de Cultura Económica. México.
- Muñoz Izquierdo, Carlos y otros. (2004) Factores externos e internos que influyen en el logro académico de los estudiantes de primaria en México. Publicado por el INEE en:
http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Resultados_Evaluaciones/Estudios/Anteriores_2003/06_factores_ext_int_influyen9802.pdf y consultado el día 18 de octubre de 2007.
- Nerici, I. (1980). Metodología de la Enseñanza. México. Kapelusz
- OEI (2007). Educación inicial. Modalidades no escolarizadas. Consultado en:
<http://www.oei.es/linea3/inicial/mexicone.htm#5> el día 20 de octubre de 2007.
- Periódico Oficial del Estado de Nuevo León (2007). Ley estatal de educación. Tomada de :
<http://general.nl.gob.mx/attachment/44426ad7677ac1acbfefea927113cf80/a1ae02274b11f418233d7bdba19d1b05/Ley+de+Educaci%F3n+para+el+Estado+de+Nuevo+Le%F3n.pdf> el 11 de octubre de 2007.

- Pigdellívol, Ignasi (1998), "Diversidad e identidad en la escuela", en La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad, Barcelona, Graó (Serie de educación especial, 124), pp. 11 – 16.
- Pozo, I. (2000). Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza.
- Schmelkes, Silvia (1995). "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". SEP- Biblioteca para la actualización del maestro. México.
- Schmelkes, Sylvia. (1996) "La Evaluación de los Centros Escolares". Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV – IPN. México. Tomado de: <http://www.oei.es/calidad2/sylvia.htm> el 9 de octubre de 2007.
- SEP (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. Consultado el 23 de septiembre de 2007 en: www.sep.gob.mx/work/apps/progimer/EVALUACION/PNE.doc
- SEP (2006) Seminario de Análisis del Trabajo Docente. Programa de estudio. Licenciatura en Educación Primaria. México. <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>
- SEP (2006a) Lineamientos para la organización del trabajo académico. Programa de estudio. Licenciatura en Educación Primaria. México. <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>
- Tenbrink, Terry (1997). Evaluación : Guía práctica para profesores. Madrid. Narcea SA de Ediciones. Pp 255-273.
- Thorndike, R. L. y Hagen, E. P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación*. Capítulo 7: Diseño y construcción de una prueba, pp. 196–265. 2a. ed.. Distrito Federal, México: Trillas
- UCLA/IDEA Instituto para la Democracia, la Educación y el Acceso (2000) Crisis de maestros en California. Tomado de: <http://justschools.gseis.ucla.edu/crisis/pdfs/TeacherCrisis-Sp.pdf> el 10 de octubre de 2007.
- UNICEF (1999). Estado mundial de la infancia. Educación. Tomado de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_sowc99_sp.pdf el 14 de octubre de 2007.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de la escuela.

REGISTRO DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CLAVE: _____ TURNO:

DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO:

II. RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TACHANDO EL NÚMERO DE SU RESPUESTA:

1. Tipo de escuela: 1) Completa 2) Tridocente 3) Bidocente

Unitaria

2. ¿La escuela cuenta con edificio(s) propio? 1) Sí 2) No

3. Construido por: _____

4. ¿La escuela cuenta con salones de clase separados por paredes? 1) Sí

2) No

5. Número de salones: _____

6. Los techos están contruidos de: 1) Material sólido 2) Material no sólido

7. Las paredes están contruidas con: 1) Material sólido 2) Material no sólido

8. ¿La escuela cuenta con agua?: 1) Sí, de red distr. 2) Sí, de Aljibe

3) No

9. Número de bebederos: _____

10) Número de sanitarios:

10. ¿Los sanitarios de los alumnos están divididos por sexo? 1) Sí
 2) No
11. ¿Hay sanitarios para maestros? 1) Sí 2) No
12. ¿Los sanitarios tienen agua? 1) Sí 2) No
- Cada salón cuenta con:*
13. Escritorio para maestro 1) Sí
 2) No
14. Silla para el maestro 1) Sí 2) No
15. Pizarrón en condiciones aceptables 1) Sí 2) No
16. Mesabancos: 1) Compartidos 2) Individuales 3) De ambos 4) No
 hay
17. Electricidad 1) Sí 2) No
18. Ventilador eléctrico 1) Sí 2) No
19. Ventilación suficiente 1) Sí 2) No
20. Otros muebles 1) Sí 2) No 3) ¿Cuáles?

21. ¿La escuela cuenta con oficina para la dirección? 1) Sí
 2) No
22. ¿La oficina cuenta con teléfono? 1) Sí 2) No
23. ¿La escuela cuenta con patio? 1) Sí
 2) No
24. ¿Los libros de texto llegan a tiempo? 1) Sí
 2) No
25. Número de libros de texto por alumno _____

26. Número total de alumnos del salón de clases _____
27. Número de alumnos que cuenta con cuadernos _____
28. Número de alumnos que cuenta con lápiz _____
29. Número de alumnos que cuenta con lápices de colores _____
30. Número de alumnos que cuenta con borrador _____
31. Número de alumnos que cuenta con regla _____
32. Número de alumnos que cuenta con escuadras _____
33. Porcentaje de alumnos que cuenta con compás _____
34. ¿La escuela cuenta con biblioteca? 1) Sí 2) No
35. ¿La escuela tiene libros de consulta (aparte de los libros de texto)? 1) Sí 2) No
36. ¿Los alumnos asisten a la biblioteca? 1) Sí 2) No ¿Cuántas horas a la semana? _____
37. ¿La escuela cuenta con TV? 1) Sí 2) No
38. ¿La escuela cuenta con radiograbadora? 1) Sí 2) No
39. ¿La escuela cuenta con videocasetera? 1) Sí 2) No
40. ¿La escuela cuenta con películas educativas? 1) Sí
2) No
41. ¿La escuela tiene acceso a materiales audiovisuales? 1) Sí 2) No
42. ¿La escuela cuenta con computadoras? 1) Sí 2) No
43. ¿La escuela tiene acceso a material educativo computacional? 1) Sí
2) No
44. ¿La escuela cuenta con proyector de acetatos? 1) Sí 2) No
45. ¿La escuela cuenta con material visual didáctico? (carteles, láminas) 1) Sí 2) No

Observaciones:

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Escuela _____

Fecha de aplicación _____

Clave _____

Estimado profesor le pedimos que nos haga favor de llenar la siguiente encuesta. Por favor encierre en un círculo la opción que corresponda a su situación.

- 1) Edad _____ años
- 2) Estado civil 1) soltero 2) casado 3) divorciado
 4) viudo 5) otros
- 3) Lugar de nacimiento 1) Monterrey 2) _____
- 4) Escolaridad _____ años (contando a partir de primaria)
- 5) Actualmente vive
1) Cerca de la escuela 2) Relativamente cerca de la escuela 3) Lejos
- 6) ¿Cuánto tiempo permanece usted en la comunidad donde labora?
 - 1) Vive en la comunidad
 - 2) Vive en la comunidad los días laborales y sale los días festivos y fines de semana
 - 3) Vive en la comunidad y sale esporádicamente
 - 4) Va y viene diario
- 7) ¿Tiene en empleo adicional? 1) Sí 2) No
- 8) Sí contestó afirmativamente
¿Cuántas horas dedica a dicha actividad? _____ horas
- 9) Número actual de estudiantes en su grupo en la escuela _____ estudiantes
- 10) ¿Cómo cree usted que resulte esa cantidad para su labor docente?
 - 1) Demasiado pequeña 2) Aceptable 3) Demasiado grande

11) ¿Cuál de las siguientes razones fue la más importante para que eligiera ser maestro?

- 1) Mis padres eran maestros
- 2) Siempre me gustaron los niños
- 3) Requería de una profesión corta y con empleo seguro
- 4) Era la opción más práctica y económica
- 5) Otra ¿cuál? _____

12) Su nivel de estudios actual es:

- 1) Normal Básica incompleta
- 2) Normal Básica completa
- 3) Normal Superior incompleta
- 4) Normal Superior completa
- 5) Bachillerato pedagógico con licenciatura incompleta
- 6) Bachillerato pedagógico con licenciatura completa
- 7) Licenciatura incompleta
- 8) Licenciatura completa
- 9) Maestría

13) Si estudió en el sistema normalista ¿en qué tipo de Normal lo hizo?

- 1) Particular
- 2) Estatal rural
- 3) Estatal urbana
- 4) Federal rural
- 5) Federal urbana
- 6) Otra

14) ¿Realizó estudios normalistas en el Estado de Nuevo León?

- 1) Sí 2) No 3) No soy normalista

15) Considera que su formación normalista le preparó para la práctica en el aula

- 1) Muy mal 2) Mal 3) Regular 4) Bien 5) Muy bien
6) No soy normalista

16) Actualmente ¿continúa estudiando? 1) Sí 2) No

17) ¿Qué estudia?

- 1) Bachillerato
- 2) Carrera técnica
- 3) Licenciatura (área educativa)
- 4) Licenciatura (área diferente)
- 5) Maestría
- 6) No estudio

18) En el ciclo escolar anterior o durante el verano ¿Cuántos cursos de capacitación escalafonaria tomó?

- 1) Ninguno
- 2) Uno
- 3) Dos
- 4) Tres
- 5) Cuatro
- 6) Cinco o más

19) Años de experiencia _____ años

20) Años que ha laborado en esta escuela _____ años

21) Pretende cambiar de escuela durante el ciclo escolar 1) Sí 2) No

22) ¿Durante los últimos cuatro años cuantas veces ha cambiado de escuela?

1) Ninguna _____ veces

23) Considera que sus alumnos durante este ciclo escolar alcancen un desempeño satisfactorio? 1) Sí 2) No

24) ¿Cómo calificaría la motivación de sus alumnos por aprender?

1) Pésima 2) Baja 3) Regular 4) Buena 5) Alta

25) ¿Cree que su trabajo influye en la vida de sus alumnos?

1) Sí 2) No

26) ¿De vez en cuando elabora material didáctico para sus alumnos?

1) Sí 2) No

27) En sus condiciones actuales ¿Tiene usted la posibilidad de asignar tarea?

1) Sí 2) No

28) En las condiciones actuales ¿Tiene la posibilidad de corregir las tareas con los alumnos en el aula?

- 1) Nunca o casi nunca
- 2) De vez en cuando
- 3) Por lo regular
- 4) Casi siempre

29) ¿Cuántas horas dedica a la semana a prepara clase?

1) Ninguna 2) _____ horas

30 ¿Encuentra usted diferencia entre los alumnos que asisten a México Rural y los que no asisten? 1) Si 2) No

31. En caso afirmativo ¿Qué tipo de diferencias hay?

32. ¿Qué aspectos le gustaría que se reforzaran en el Programa de México Rural?

¡GRACIAS!

FICHA DE BRIGADISTA
MÉXICO RURAL
Enero –Mayo de 2008

Nombre: _____

Edad: _____

Carrera: _____

Semestre que cursas: _____

Nivel educativo que atiendes:

Por favor responde cada pregunta.

1. ¿Alguna vez has tenido oportunidad de enseñar a niños de primaria?

2. Si es así por favor describe tu experiencia previa:

3. ¿Cómo conociste el Programa de México Rural?

4. ¿Qué fue lo que te intereso de este Programa?

5. Describe tus experiencias en el Programa (tanto las agradables como las desagradables)

Con los niños

Con los padres

Con el asesor

Con los compañeros brigadistas

6. ¿Qué te hace falta para desempeñar un buen papel en el programa?

7. ¿Qué te puede dejar ésta experiencia a ti como persona?

8. ¿Qué les puedes dejar tú a los niños y la comunidad a la que asistes?

9. ¿Qué entiendes por el concepto agente de cambio?

10. ¿Te sientes como un agente de cambio cuando realizas tu servicio social en esta comunidad?

11. ¿Qué aspectos agregarías para que el Programa mejore su eficiencia?

21 ¿Recomendarías a otros estudiantes este Programa para hacer el servicio social?

13. Algún otro comentario que te gustaría hacer

GRACIAS

FICHA INDIVIDUAL DEL ALUMNO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____

Edad: _____ años Grado escolar: _____

Sexo: _____

II. RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TACHANDO EN EL CUADRO LA RESPUESTA QUE TE DEN LOS ALUMNOS:

1. ¿Fuiste al kínder antes de entrar a la escuela primaria?
 (1) Si
 (2) No
 (3) No sé

2. Si fue así, ¿Cuántos años asististe?
 (1) 1 año
 (2) 2 años
 (3) 3 años
 (4) Más de tres años
 (5) Menos de 1 año
 (6) No sé

3. ¿Cuántos años has estudiado en esta primaria contando este? Tacha sólo una respuesta.
 (1) Más de 6 años
 (2) 6 años
 (3) 5 años
 (4) 4 años
 (5) 3 años
 (6) 2 años
 (7) 1 año

4. ¿Has cambiado de escuela desde que empezaste a ir a la primaria?
 (1) Si
 (2) No

5. ¿Cuántas veces has cambiado de escuela? Tacha sólo una respuesta.
 (1) Más de tres veces
 (2) 3 veces
 (3) 2 veces
 (4) 1 vez
 (5) No he cambiado, ninguna vez

6. Anota ¿cuál es el grado que has repetido?
 (1) 1er. grado
 (2) 2° grado
 (3) 3er grado
 (4) 4° grado
 (5) 5° grado
 (6) 6° grado
 (7) No he repetido

7. ¿Repetiste más de una vez un mismo grado?
 (1) Si
 (2) No

8. ¿Cuál grado repetiste más de una vez?
- (especificar)_____ grado
 - (2) No repetí
9. ¿Cuántos días pudiste bañarte la semana pasada de lunes a viernes?
- (1) Ninguno
 - (2) 1 día
 - (3) 2 días
 - (4) 3 días
 - (5) 4 días
 - (6) 5 días
10. Hoy, ¿comiste algo antes de venir a la escuela?
- (1) Si
 - (2) No
11. ¿Trabajas fuera de tu casa?
- (1) Si
 - (2) No
12. ¿Vives con tus papás?
- (1) Si
 - (2) No
13. ¿Quién te ayuda más con la tarea? Tacha sólo una respuesta.
- (1) Mamá
 - (2) Papá
 - (3) Hermano (mayor)
 - (4) Compañeros de grupo
 - (5) Amigos
 - (6) Parientes
 - (7) Nadie
 - (8) Ninguna de éstas
14. ¿Sabe leer y escribir tu papá?
- (1) Si
 - (2) No
 - (3) No tengo papá
15. ¿Qué nivel de estudios tiene tu papá?
- (1) Nunca ha ido a la escuela
 - (2) Primaria incompleta
 - (3) Primaria completa
 - (4) Secundaria incompleta
 - (5) Secundaria completa
 - (6) Preparatoria
 - (7) No tengo papá
16. ¿A qué se dedica tu papá?
- (1) Ejidatario o pequeño propietario
 - (2) Dueño o patrón de tierra
 - (3) Jornalero o peón
 - (4) Obrero de taller
 - (5) Obrero de fábrica
 - (6) Maestro albañil
 - (7) Peón albañil
 - (8) Otro
 - (9) No tengo papá
17. ¿Sabe leer y escribir tu mamá?
- (1) Si
 - (2) No
 - (3) No tengo mamá
18. ¿Qué nivel de estudios tiene tu mamá?
- (1) Nunca ha ido a la escuela
 - (2) Primaria incompleta
 - (3) Primaria completa
 - (4) Secundaria incompleta
 - (5) Secundaria completa
 - (6) Preparatoria

(7) No tengo mamá

19. ¿A qué se dedica tu mamá?

(1) Ama de casa

(2) Pequeño propietario

(3) Dueña o patrón de tierra

(4) Obrera de taller

(5) Obrera de fábrica

(6) Otro

(7) No tengo mamá

20. De los hermanos que viven en tu casa, anota el número de hermanos que:

(1) Son chiquitos y no van a la escuela _____

(2) Van al kínder _____

(3) Van a la primaria _____

(4) Van a la secundaria _____

(5) Van a la prepa o Conalep _____

(6) Estudian otra cosa _____

(7) No estudian _____

(8) Trabajan _____

21. ¿Cuántos de tus hermanos han terminado la primaria?

_(especificar)_____ hermanos

22. ¿Tienes televisión en tu casa?

(1) Si

(2) No

23. ¿A tu papá o mamá les gusta leerte cuentos?

(1) Si

(2) No

24. ¿Has visto a tu papá o a tu mamá leer libros?

(1) Si

(2) No

25. ¿Cada cuánto tiempo?

(1) Nunca

(2) Algunas veces

(3) Casi siempre

(4) Todos los días.

Español
Nivel 1

Nombre: _____ Comunidad: _____



OBSERVA EL DIBUJO

1. Escribe una historia corta de lo que ves en el dibujo.

2. ¿Qué hace el señor de la letra A?

3. ¿Para qué crees que está haciendo lo que hace la persona identificada con la letra A? ¿Qué conseguirá con ello?

4. Ordena de manera correcta las siguientes palabras en una oración:

ordeñadas— la—para—cena.—Las—tener—para—serán—vacas—
leche

5. De la oración que acabas de ordenar identifica:

a) el sujeto: _____

b) los verbos: _____

6. ¿En el dibujo, es de día o noche? _____, ¿en
dónde se encuentran las personas y los animales? _____

7. Escribe singular o plural. Observa el dibujo

Campesino: _____ nubes: _____

vacas: _____ sol: _____

plantas: _____ tractor: _____

8. Observa atentamente el dibujo y contesta lo siguiente: Si de pronto lloviera ¿Qué sucedería? Escribe:

Total: _____

Español
Nivel 2

Nombre: _____ Comunidad: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente el escrito acerca de la vida de un niño como tú, que ha tenido que irse a vivir a otra ciudad. Coloca correctamente las siguientes letras para completar el escrito.

LETRAS: z, s, c, que, rr, j, y, h, ll, r, s, güi, qüi.

SÍMBOLOS: punto, coma, ¡ ! , ¿ ?

Nueva ciudad, nueva casa, nuevos amigos

___o soy ___uanito y nací en un pueblito llamado Terán en Nuevo León, y viví ahí ___-
___asta hace un mes_____

Todo ___omenzó un día ___uvioso y frío, el día de muertos, ___ecuerdo que hicimos las calaveritas en la escuela, mis padres platicaban en la cocina, yo creo que no se dieron cuenta cuando ce___é la puerta de la entrada.

Mamá decía....._____cómo que nos tenemos que ir_____, “Manuel es una ciudad muy grande, ___cómo le voy hacer_____, ¿y mi trabajo? y ¡la familia!”

“Mujer”.... Ésta es la oportunidad que esperábamos, finalmente me han dado el ascenso, ¿no comprendes lo ___ue esto significa para nosotros? Finalmente ___aldremos de este pueblo, ___uanito tendrá la oportunidad de estudiar en mejores escuelas. Son pocos kilómetros de aquí.

Yo seguía inmóvil en el pasillo cuando me descubrió mi mamá e hi___o ese acostumbrado “shhhh” me apresuré a entrar pidiendo comida, nos sentamos los tres sin decir ni una palabra más.

Esa noche mi papá me dijo que lo cambiaron de trabajo y que nos teníamos que cambiar de casa, ___tendrás nuevos amigos me dijo animado, será todo nuevo, tu cuarto, los parques_____....__todo___

A mí me gusta esta escuela, ya tengo nuevos amigos pero extraño salir a jugar en la calle___ ir al río___ montar a caballo ___ andar en mi ___icicleta, salir de excursión al campo, extraño al ___ro_y los pin___nos de merienda que siempre compartíamos y no se diga el ___sado de res de la seño___a ___ara ___Lo mejor de todo es que papá me ha dicho que las vacaciones la pasaré con mis abuelos y podré ayudarles en el huerto en Terán.

Español
Nivel 3

Nombre: _____ Comunidad: _____

1. Para la siguiente información coloca el símbolo adecuado:

< ÷ \$ # >

- a) dinero: _____
- b) número: _____
- c) mayor que: _____
- d) división _____
- e) menor que: _____

2. Coloca el significado de cada abreviatura:

- a) A.C. _____
- b) Adj. _____
- c) Méx. _____
- d) E. _____
- e) N _____
- f) Km. _____
- g) Kg. _____
- h) m. _____
- i) izq. _____
- j) E.U. _____

3. Escribe la palabra compuesta para expresar lo enunciado:

- a) Aparato para escuchar discos musicales: _____
- b) Barco destinado a defender las costas _____
- c) Golpe dado con la punta del pie: _____
- d) Instrumento para detener los rayos: _____
- e) Objeto que se usa para abrir las latas _____

4. Escribe el sinónimo para cada palabra dada:

- a) Enojo: _____

- b) Foto: _____
- c) Lanzar: _____
- d) Pequeño: _____
- e) Tomar: _____

5. Escribe el antónimo para cada palabra dada:

- a) Bueno: _____
- b) Útil : _____
- c) Rico: _____
- d) Subir: _____
- e) Enfermo: _____

6. Escribe frente a cada palabra si es verbo, adjetivo o sustantivo.

- a) libro: _____
- b) correr: _____
- c) estudioso: _____
- d) amor : _____
- e) vivir: _____
- f) caro: _____
- g) coraje: _____
- h) lavar. _____
- i) pan: _____
- j) apestoso: _____

7. Coloca los siguientes verbos en el tiempo que se te solicita:

Verbo:	Tiempo:	Conjugación:
Planchar	Pasado	
Estudiar	Futuro	
Comer	Presente	
Leer	Presente	
Jugar	Futuro	

8. Escribe una palabra que contenga la(s) letra(s) dada (s):

ll: _____

güi: _____

rr: _____

r: _____

g: _____

Examen Matemáticas
Primer nivel (1º. Y 2º. Grado)

Nombre de la Escuela _____

Comunidad. _____

Nombre de alumno: _____

Fecha: _____

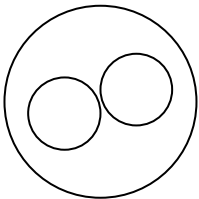
Lee con cuidado esta historia y contesta las preguntas

Matemáticas

Juanito

Juanito es un niño pequeño, como tú, que va a la escuela. Su mamá prepara el desayuno para toda la familia ella prepara huevos para desayunar y hace dos huevos para cada quien.

1. ¿Cuántos huevos tiene que preparar la mamá de Juanito para el desayuno? Para que te sea más fácil, dibuja en cada plato, dos huevos para cada miembro de la familia



Papá

Mamá

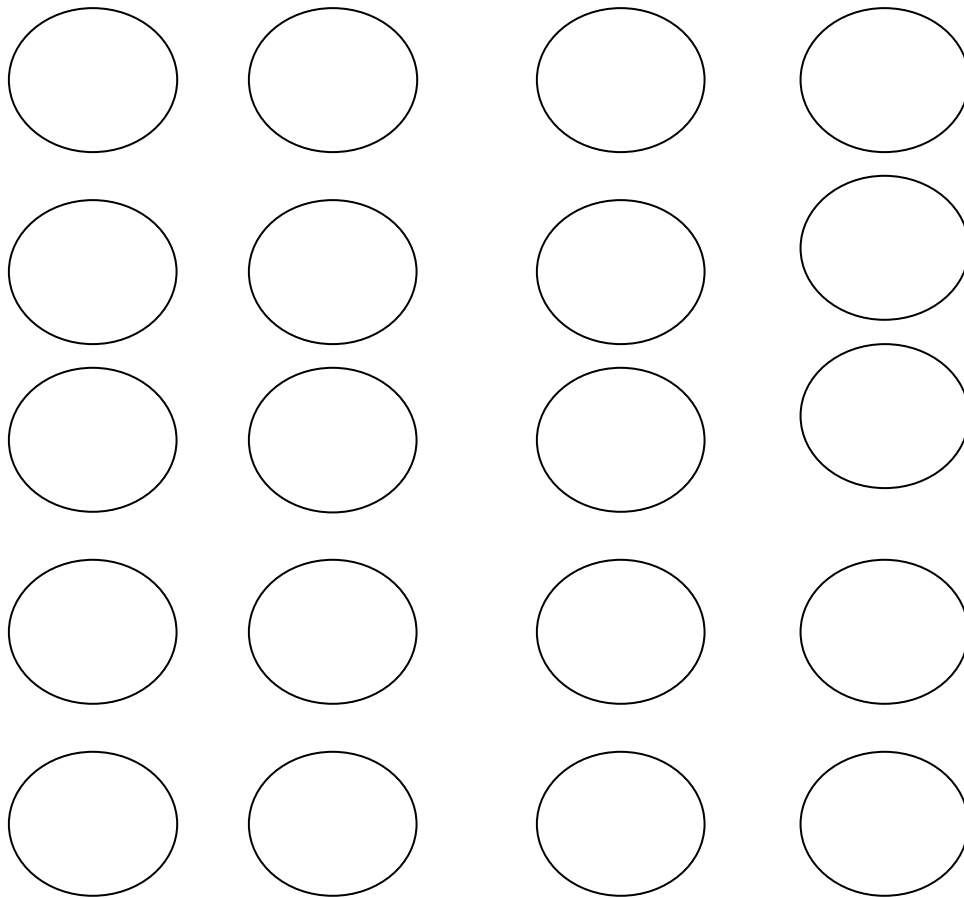
Juanito

Margarita Elías

2. Ahora cuéntalos y di cuántos son, (tacha la respuesta correcta):

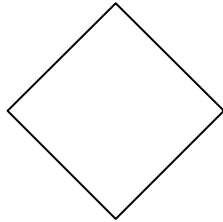
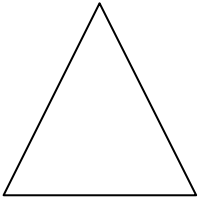
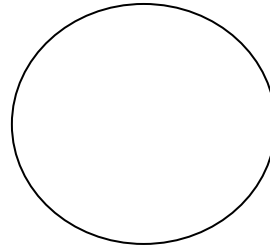
a) 2 huevos b) cinco huevos c) 8 huevos d) diez huevos

3. En el salón de clases de Juanito hay cuatro filas de asientos con 5 sillas cada una. Y el escritorio de la maestra. Además hay un gran pizarrón de color verde, un calendario, los dibujos que los alumnos han hecho de caritas felices. ¿Cuántas sillas hay en el salón de Juanito? Cuéntalas escribiendo el número en cada silla.



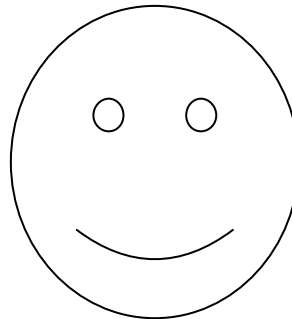
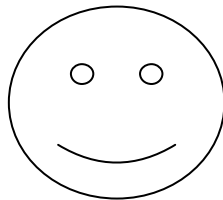
Hay _____ sillas

4. ¿Qué forma tiene el pizarrón del salón de Juanito? Coloréala. y tacha su nombre



a) Rectángulo b) Círculo c) Triángulo d) Rombo

5. En la pared del salón de Juanito hay dibujos de unas caritas felices dibújalas de nuevo acomodándolas de la más grande a la más pequeña.



6. ¿Cuántas letras hay en esta oración que está escrita en le salón de Juanito?

México es mi país



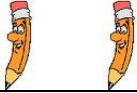



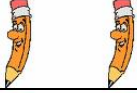
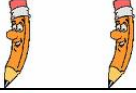

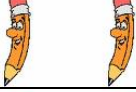
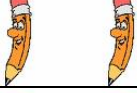

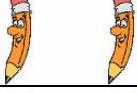
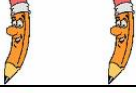
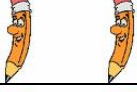
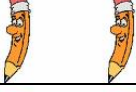
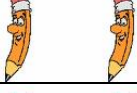



Hay _____letras

7. Otra cosa que a Juanito le encanta de la escuela son sus compañeros. En su salón hay 12 niñas y 8 niños. Para saber cuántos niños hay en el salón de Juanito necesitamos hacer una suma, los niños más las niñas. Escribe la suma y realízala.

12 niñas y 8 niños

Son _____niños en total

8. Si cada uno de sus compañeros tiene dos lápices ¿cuántos hay en el salón? Cuéntalos

Niños	Lápices	Niños	Lápices
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
19		20	

9. Escribe el número de lápices con número y con letra

Hay _____ lápices Hay _____

10. Si se pierden 7 lápices ¿Cuántos quedaron?

Quedaron _____ lápices

Examen de Matemáticas Segundo nivel (3° y 4° grado)

Nombre de la Escuela _____

Comunidad. _____

Nombre de alumno: _____

Fecha: _____

Lee con atención la siguiente lectura y responde la preguntas que se plantean si es necesario realiza las operaciones en la parte de atrás de la hoja:

Matemáticas

Un día con Juanito

Juanito es un niño, como tú, que va todos los días a la escuela y además ayuda en casa a mamá y a papá. Su familia está compuesta por su papá, su mamá, él, Margarita su hermana y Elías, el más pequeño.

1. Su mamá prepara el desayuno para toda la familia. Ella prepara huevos para desayunar y hace dos huevos para cada quien, esto equivale a $\frac{1}{2}$ kilogramo. ¿Cuántos kilos de huevo debe comprar su mamá si quiere darles de desayunar huevo tres días a la semana?

Datos	Operaciones	Resultados
-------	-------------	------------

Necesita _____ kilos

2. Si el kilo de huevo cuesta \$ 16.00 ¿cuánto le cuesta comprar todos los kilos que necesita para tres días? Ella cuenta con \$150.00 para el desayuno de toda la semana ¿Cuánto le queda después de comprar el huevo?

Datos	Operaciones	Resultados
-------	-------------	------------

Le cuesta _____. Le quedan _____.

3. Su papá los lleva a la escuela, los cuatro recorren 4 cuadras a pie para llegar. Si cada cuadra mide 38 metros, ¿Qué cantidad de metros deben recorrer diario, pensando que caminan de ida y de vuelta a casa?

Datos Operaciones Resultados

Recorren _____ metros

4. La escuela es muy grande y el edificio tiene 12 salones. En cada salón hay 35 bancos. ¿Cuántos bancos hay en total?

Datos Operaciones Resultados

Hay _____ bancos en toda la escuela

5. Hace unos días se rompió el vidrio de la ventana del salón y era necesario reponerlo. Para reponer el vidrio de la ventana de su salón le pidieron a Juanito que calculara algunos detalles: la ventana tiene forma rectangular (dibújala) y cada lado mide 1.5 m de largo y 1.20 m de ancho. ¿Cuánto debe medir el vidrio que se va a comprar?

Datos Operaciones Resultados

El vidrio de la ventana mide _____

6. Si el metro cuadrado de vidrio cuesta \$ 33.00 ¿Cuánto costará el vidrio?

Datos Operaciones Resultados

El vidrio que necesitan cuesta _____

7. Si todos los niños del salón van a cooperar para comprarlo y ellos son 35 ¿Cuánto debe poner cada uno para que alcance?

Datos Operaciones Resultados

Cada niño debe poner _____

8. En el salón de Juanito hay 19 niñas y 16 niños Cada uno tiene dos cuadernos, uno de rayas y otro de cuadros para hacer sus anotaciones y sus libros de texto que son 5. Uno de español, matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales. ¿Cuántos libros hay en el salón si contamos los de todos?

Datos Operaciones Resultados

Hay _____ libros

9. Además a Juanito le gusta mucho la hora del recreo por que después de tomar su almuerzo, sus compañeros se ponen de acuerdo para jugar a "las traes" y todos los niños del salón se dividen en tres equipos. ¿Qué operación te indica el número de miembros de cada equipo?

$35 + 35 = 70$ $35 \times 3 = 105$ $35/3 = 11$ y sobran 2

La operación es _____

10. Si el papá de Juanito compra una camioneta de \$60 000 pesos y la quiere pagar a 6 meses ¿Cuánto pagará por cada mensualidad?

a.- \$ 5 000

b.- \$10 000

c.- \$20 000

Examen de Matemáticas Tercer nivel

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Comunidad. _____

Lee con atención la siguiente lectura

Un día con Juanito

Juanito es un niño, que como tú, que va todos los días a la escuela y además ayuda en casa a mamá y a su papá. Su familia está compuesta por su papá, mamá, él, Margarita su hermana y Elías, el más pequeño.

Su mamá prepara el desayuno para toda la familia. Ella prepara huevos para desayunar y hace dos huevos para cada quien, esto equivale a $\frac{1}{2}$ Kg. Además cada niño toma $\frac{1}{4}$ de litro de leche. Cómo su mamá es muy previsora ella siempre compra las cosas necesarias para la semana para que no le hagan falta.

Por su parte, Juanito, se levanta, se baña y se pone su uniforme para asistir a la escuela. Todos desayunan juntos y su papá los lleva a la escuela. Los tres recorren 4 cuadras a pie para llegar a la escuela. Juanito va en quinto de primaria, Margarita en segundo año de primaria y Elías apenas entró a primero.

La Escuela es muy grande y el edificio tiene 15 salones. En cada salón hay 35 bancos. En el salón de clases de Juanito hay 5 filas de asientos. Y el escritorio de la maestra. Además hay un librero para guardar los libros de los niños y las paredes se adornan con mapas y láminas.

A Juanito la encanta ir a la escuela pues le gusta la forma en que su maestra enseña, ella es muy cariñosa y explica con mucho cuidado para que todos puedan entender sobre todo cuando se trata de matemáticas, que son la materia favorita, le gusta mucho hacer problemas razonados. Hace unos días se rompió el vidrio de la ventana y era necesario reponerlo.

Otra cosa que a Juanito le encanta de la escuela son sus compañeros. En su salón hay 19 niñas y 16 niños. Todos de la misma edad que él. Cada uno de los niños tiene dos cuadernos, uno de rayas y otro de cuadros para hacer sus anotaciones y sus

libros de texto que son 5. Uno de español, matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales.

Además a Juanito le gusta mucho la hora del recreo por que después de tomar su almuerzo, sus compañeros se ponen de acuerdo para jugar a "las traes" y todos los niños del salón se dividen en tres equipos. Los miembros de un equipo deben atrapar a los miembros del otro equipo y el equipo que gane se enfrenta a tercer equipo que espera su turno.

Después regresan a su salón a estudiar las etapas de la historia de México y los personajes que formaron a nuestro país. Así como su organización política.

Cuando Juanito regresa a casa, se cambia su uniforme y le ayuda a poner la mesa a su mamá. Su papá viene a casa y comen todos juntos. Él se lava los dientes después de comer.

Por la tarde Juanito hace su tarea y después de jugar un rato, le gusta mucho leer algunas historias de una enciclopedia que tiene en casa.

Responde ahora las preguntas

1. ¿Cuántos kilos de huevo debe comprar su mamá si quiere darles de desayunar huevo tres días a la semana?

Si el kilo de huevo cuesta \$ 16.00 ¿cuánto le cuesta comprarlo que necesita para tres días? Ella cuenta con \$150.00 para el desayuno de toda la semana ¿Cuánto le queda después de comprar el huevo?

Datos	Operaciones	Resultados
-------	-------------	------------

2. Si los niños consumen cada uno $\frac{1}{4}$ de litro de leche cada mañana, ¿Cuántos litros necesita su mamá para 5 días a la semana? Si cada litro de leche cuesta \$ 10.50 ¿Cuánto cuesta la leche que consumen en 5 días?

Datos	Operaciones	Resultados
-------	-------------	------------

3. Juanito y sus hermanos recorren 4 cuadras para llegar a la escuela, si cada cuadra mide 38 metros, ¿Qué cantidad de metros deben recorrer diario, pensando que caminan de ida y de vuelta a casa?

Datos	Operaciones	Resultados
-------	-------------	------------

4. Si en cada salón de la escuela hay 35 bancos y la escuela tiene 15 salones
¿Cuántos bancos hay en total?

Datos Operaciones Resultados

5. ¿Cuántos bancos hay en cada fila si en el salón de Juanito hay 5 filas y son en total 35 estudiantes?

Datos Operaciones Resultados

6. Para reponer el vidrio de la ventana de su salón le pidieron a Juanito que calculara algunos detalles. La ventana tiene forma rectangular y cada lado mide 1.5 m de largo y 1.20 m de ancho. ¿Cuánto debe medir el vidrio que se va a comprar? Si el metro cuadrado de vidrio cuesta

\$ 33.00 ¿Cuánto costará el vidrio? Si todos los niños del salón van a cooperar para comprarlo, ¿Cuánto debe poner cada uno para que alcance?

Para que te sea más fácil dibuja el vidrio que se rompió y realiza los cálculos necesarios.

Datos Operaciones Resultados

7. En el salón hay 19 niñas y 16 niños y todos tienen dos cuadernos y 5 libros.
¿Cuántos cuadernos hay entre todos y cuántos libros?

Datos Operaciones Resultados

8. Para jugar en el recreo se forman tres equipos y todos los niños juegan, ¿Qué operación te indica el número de miembros de cada equipo?

$35 \div 3 = 11$ y sobran 2 $35 \times 3 = 105$ $35 + 35 = 70$

9. Este día no vinieron a clases 3 niños y 2 niñas, ¿cuántos miembros hubo en los equipos ese recreo?

Datos

Operaciones

Resultados

10. Si el papá de Juanito compra una camioneta de \$60 000 pesos y la quiere pagar a 6 meses ¿Cuánto pagará por cada mensualidad?

a.- \$ 5 000

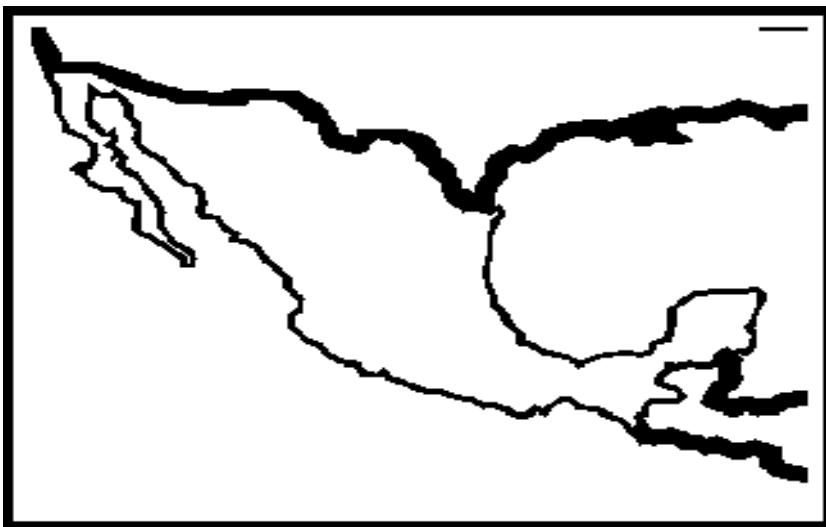
b.- \$10 000

c.- \$20 000

Examen de Ciencias Sociales
Primer nivel (1º. Y 2º. Grado)

La maestra les mostró un mapa y les habló sobre nuestro país y del estado en que vivimos.

1. Dibuja de color amarillo el mapa de México



2. ¿Cómo se llaman las personas que nacieron en México? (tacha la respuesta)

cubanos mexicanos aztecas bolivianos

3. Juanito vive con su papá, mamá y hermanitos a este grupo se le llama:

colonia familia grupo comunidad

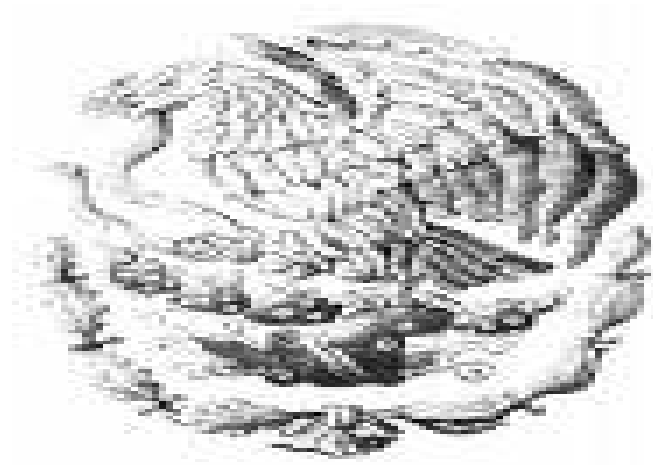
4. En la escuela siempre hay:

Alumnos chóferes maestros policías

5. Tacha las palabras que correspondan a días de la semana

lunes agosto miércoles septiembre

6. Ilumina el Escudo Nacional



Examen de Ciencias Sociales
Segundo nivel

Nombre del alumno: _____

Nombre de la Escuela _____

Comunidad. _____

Tacha la respuesta correcta

1. ¿Cuál es el nombre oficial de nuestro país?

México

República Mexicana

Estados Unidos Mexicanos

2. ¿Cuántos estados tiene la República Mexicana?

29 estados

32 estados

15 estados

3. Por su forma de gobierno México es

Una republica democrática

Una monarquía republicana

Una dictadura

4. El iniciador de la Guerra de Independencia fue

Don Benito Juárez

Don Miguel Hidalgo y Costilla

Don Porfirio Díaz

5. A Don Benito Juárez también se le llama

El Liberador de las Américas

El paladín de América

El Benemérito de las América

6. El artículo de la Constitución que habla sobre la educación es

El 22º.

el 9º.

el 3º.

7. México está en el continente

Europeo

Americano

Asiático

8. Los ciudadanos de un país siempre tienen

Derechos y obligaciones

Deudas y acreedores

Diversiones y recreos

9. Las leyes sirven para

Proteger a unas personas y a otras no

Establecer reglas para todos

Hacer diferencias entre las personas

10. Las mujeres y los hombres

Son iguales ante la ley

Los hombres valen más que las mujeres

Las mujeres valen más que los hombres

11. Los niños tienen

Que trabajar desde pequeños

Derecho a la educación

Que jugar todo el día

12. ¿Para qué se pagan impuestos?

Para que el gobierno tenga dinero para construir obras para todos

Para guardarlos en los bancos

Para usarlo sólo en caso de catástrofes.

13. En la línea del tiempo que se te da acomoda los siguientes hechos históricos



a) Edad media

b) Cultura romana

c) Cultura griega

Examen de Ciencias Sociales
Tercer nivel (5º y 6º grado)

Nombre de la Escuela _____

Comunidad. _____

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Después del recreo los alumnos regresan a su salón a estudiar las etapas de la historia de México y los personajes que formaron a nuestro país.
Ayuda a Juanito a resolver estas preguntas, tacha la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de nuestro país?

- a.- México
- b.- República Mexicana
- c.- Estados Unidos Mexicanos

2. ¿Cuántos estados tiene la República Mexicana?

- a.- 29 estados
- b.- 32 estados
- c.- 15 estados

3. Por su forma de gobierno México es

- a.- Una república democrática
- b.- Una monarquía republicana
- c.- Una dictadura

4. El iniciador de la Guerra de Independencia fue:

- a.- Don Benito Juárez
- b.- Don Miguel Hidalgo y Costilla
- c.- Don Porfirio Díaz

5. El artículo de la Constitución que habla sobre la educación es

- a.- El 22º.
- b.- el 9º.
- c.- el 3º.

6. Los ciudadanos de un país siempre tienen

- a.- Derechos y obligaciones
- b.- Deudas y acreedores
- c.- Diversiones y recreos

7. Las leyes sirven para

- a.- Proteger a unas personas y a otras no
- b.- Establecer reglas para todos
- c.- Hacer diferencias entre las personas

8. Las mujeres y los hombres

- a.- Son iguales ante la ley
- b.- Los hombres valen más que las mujeres
- c.- Las mujeres valen más que los hombres

9. Los niños tienen

- a.- Que trabajar desde pequeños
- b.- Derecho a la educación
- c.- Que jugar todo el día

10. ¿Para qué se pagan impuestos?

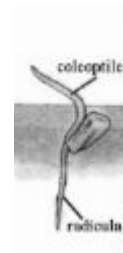
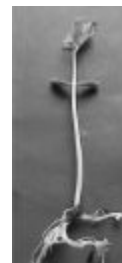
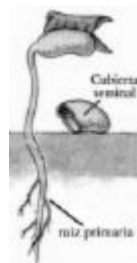
- a.- Para que el gobierno tenga dinero para construir obras para todos
- b.- Para guardarlos en los bancos
- c.- Para usarlo sólo en caso de catástrofes.

Conocimiento del Medio Nivel 1

Nombre: _____

Comunidad: _____

1.- Escribe los números del 1 al 4 según los pasos de la germinación



1

2.- Observa los dibujos y encierra los dibujos de los organismos vivos



3. Las vacas ¿de qué se alimentan? _____ ¿qué circula por sus venas? _____ ¿qué respiran? _____

4. Observa los dibujos y encierra el ejemplo de un animal ovíparo y tacha un ejemplo de animal vivíparo-



5.- Marca con una X para qué sirve el agua:

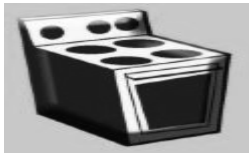
- Para que los animales beban
- Para regar el campo y las plantas crezcan
- Para que camine el tractor
- Para que las piedras no mueran

6. Si los borregos que ves en el dibujo fueran muchos más y comieran todo el pasto y si los señores del dibujo cortarían todos los árboles. ¿Qué ocurriría? Elige una respuesta:

- a) Habría mucha lana para hacer cobertores
- b) Se vería más bonito el campo
- c) Se haría daño al campo



7. Encierra el dibujo donde se encuentra una fuente natural de calor

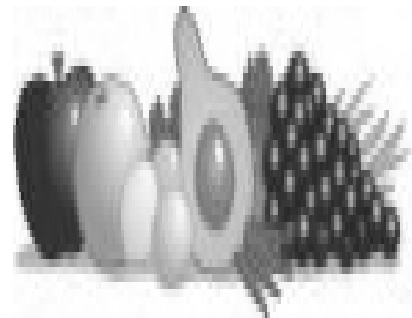


8. Coloca lo contrario a cada palabra que se te da:

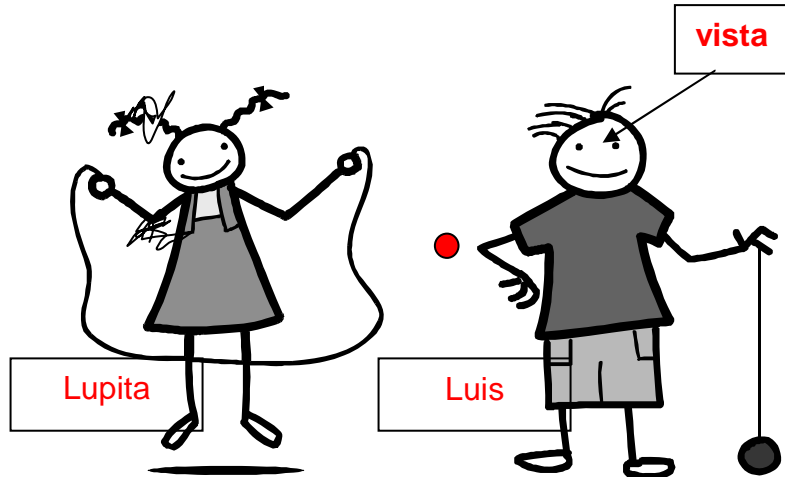
Frío: _____

Noche: _____

9. De los elementos que observas en el dibujo, escribe el número 1 a los alimentos de origen vegetal y el número 2 al alimento de origen animal



10. Dibuja en los niños los sentidos del olfato y del oído.



11. ¿Qué puede hacer Lupita para verse tan limpia como Luis?

12. ¿Qué cubre los huesos de Lupita y Luis? _____

13. Antes de comerse la manzana que tiene en la mano, ¿qué debe hacer Luis para no enfermarse? _____

Naturales
Nivel 2

Nombre de alumno: _____

Escuela: _____

Fecha de aplicación: _____

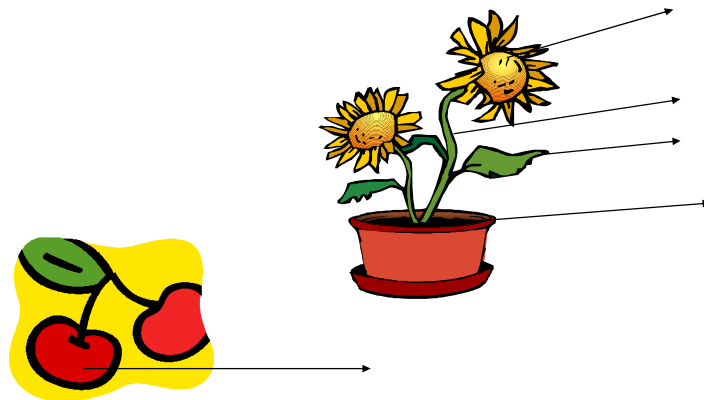
1. Completa los espacios en blanco, con las palabras que se te dan a continuación, se puede repetir algunas palabras.

Células, átomos, organismo, nutrición, energía, reproducción, materia, átomos, moléculas, vida, ambiente, oxígeno

Un ser vivo, también llamado _____ es un conjunto de _____ que forman una estructura material muy organizada y compleja, que se relaciona con el medio _____ con un intercambio de materia y _____ de una forma ordenada y que desempeña las funciones básicas de la _____, y la _____.

Todos los seres vivos están constituidos por _____. En el interior de éstas se realizan las funciones necesarias para la vida.

2. Coloca los nombres de las principales partes de una planta:

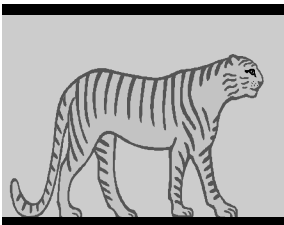


3. ¿A qué grupo alimenticio pertenecen cada uno de los alimentos? Coloca el número que indique la opción correcta

1. Carbohidratos 2. Proteínas 3. Grasas 4. Vitaminas y minerales



4. Cadena alimenticia: Escribe a un lado de cada dibujo según le corresponda: herbívoro, carnívoro, omnívoro.



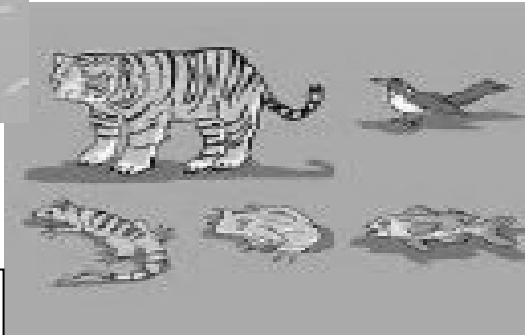
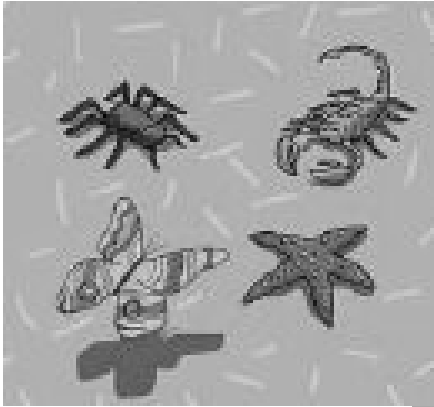
5. De los dibujos de arriba ¿Cuáles son: consumidores primarios, secundarios y omnívoros?

Consumidores primarios

Consumidores secundarios

Omnívoros

6. Observa los dibujos y escribe vertebrados e invertebrados según corresponda.



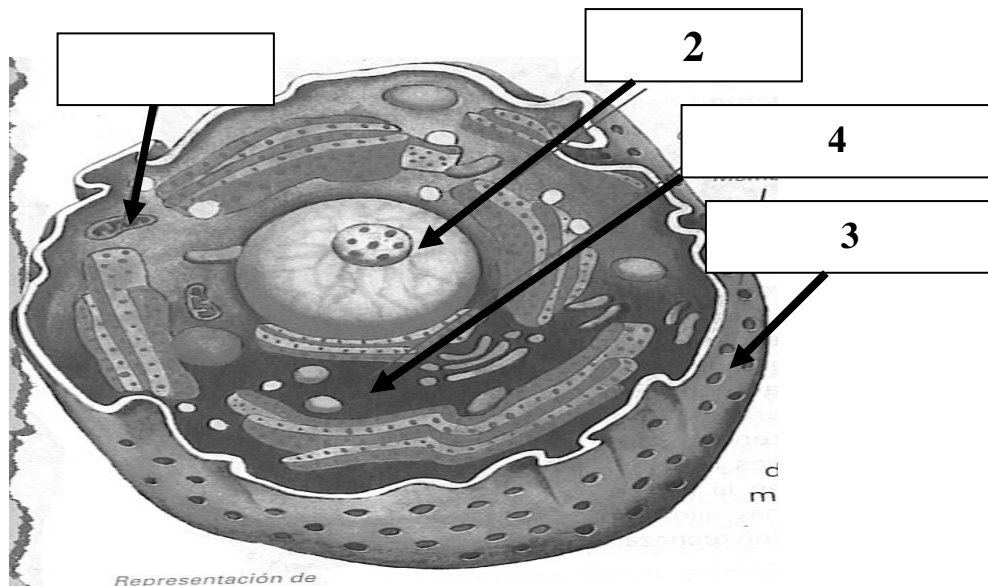
Examen de Ciencias Naturales
Nivel 3: Grados 5 y 6

Nombre de la escuela

Nombre del alumno

Comunidad: _____

1. Identifica cada parte de la célula y escribe el número que corresponda dentro de los recuadros



	Citoplasma
	Núcleo
	Mitocondria
	Membrana

2. Relaciona cada una de las descripciones con el concepto correcto escribiendo la letra que corresponda dentro del paréntesis

A.- Característica esencial de la vida es el consumo de energía, ya que todos los procesos vitales sólo se producen si disponen de ella. Todos los vegetales obtienen esa energía de la luz solar.

()
Paleozoica

B.- Estudios sobre los estratos rocosos y los fósiles que en ellos se encuentran proporcionan una valiosa información sobre cómo apareció la vida en el planeta y sobre la manera en que los seres vivos han evolucionado en el tiempo.

()
Mesozoica

C.- Se le llama también primaria, que duró de 300 a 500 millones de años, se empezó a formar la estructura actual de los océanos y de los continentes.

()
Cenozoica

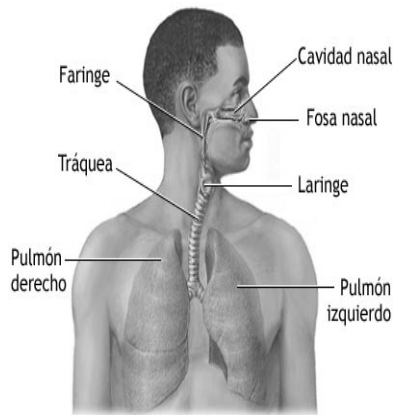
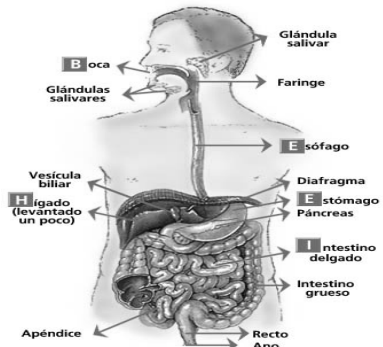
D.- Llamada Era Secundaria, se caracterizó por el avance y retroceso de los mares sobre los continentes debido a las intensas glaciaciones que ocurrieron y a la escasa actividad volcánica. Abarca los periodos Triásico, Jurásico, Cretácico, y se le calcula una duración de 150 a 160 millones de años.

()
Geología

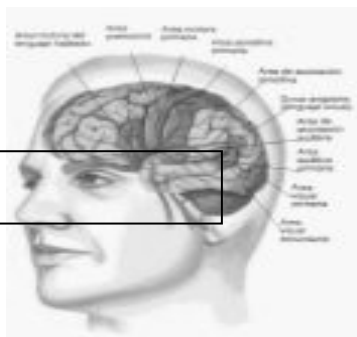
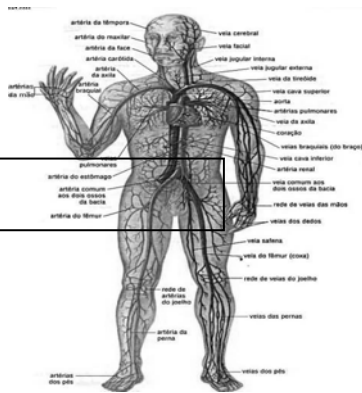
E.- Es la de más corta existencia, con 60 a 75 millones de años, en cuyo transcurso el planeta adquirió su aspecto actual; los océanos, las costas, las montañas, y los valles adoptaron poco a poco las características que hoy presentan.

()
Fotosíntesis

3.- Escribe frente a cada figura si corresponde al sistema nervioso, sistema respiratorio, sistema circulatorio o sistema digestivo.



ADAM.



HÁBITOS DE LIMPIEZA Primer nivel

Nombre del alumno _____ edad _____ sexo _____
 Comunidad: _____

ASPECTOS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
I.- LIMPIEZA				
1.- Baño diario. 				
2.- UÑAS (Uñas cortas y limpias). 				
3.- CABELLO (Peinado y sin bichitos). 				
4.- DIENTES (Cepillado tres veces al día). 				

INSTRUCCIONES: Marca con una X el cuadro que corresponda a cómo consideras que es tu limpieza y orden en la escuela.

5.- MANOS (Lavado antes de comer y después de ir al baño).				
--	--	--	--	--



6.- ROPA (Asistes a la escuela con ropa limpia y así la conservas)



7.- CALZADO (Cuidado de tus zapatos)



II.- O R D E N

8.- RESPETO A LOS MAESTROS Y DIRECTOR (Haces caso cuando te llaman)



9.- FORMA DE RELACIONARTE CON TUS COMPAÑEROS (Te llevas bien con ellos, no pelean ni discuten)



10.- CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES (Eres responsable, trabajas en clase y cumples con tus tareas)



11.- TRABAJO EN EQUIPO
(Colaboras con los compañeros de tu equipo en la realización de tareas)



12.- DISCIPLINA DENTRO DEL GRUPO (Eres ordenado, no hablas, juegas, ni te distraes en clase)





Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Universidad Virtual

La presente encuesta tiene el propósito de recabar información sobre los hábitos de limpieza y orden de los alumnos que acuden a los cursos del Programa México Rural.. Será utilizada en un trabajo de investigación de estudiantes de Maestría en Tecnología Educativa. Te agradecería que fueras lo más sincero posible ya que tu opinión es de suma importancia para el estudio. Será manejada de manera confidencial.

Hábitos 2do y 3er nivel

Matrícula del aplicador _____

(Día Mes Año)

Fecha de aplicación

Aplicador: _____

Datos de la escuela

1. Esc. Primaria _____ 2. _____
Nombre Turno
3. _____ 4. _____ 5. Nuevo León
Clave de la escuela Municipio Entidad
6. Primaria 7. _____ 8. _____
Nivel Sistema Zona escolar

Datos del alumno encuestado

- 9 _____ 10 _____ 11 _____
Nombre Edad Género (H-M)

ASPECTOS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
I.- LIMPIEZA				
12.- DE TU CUERPO (Según las veces que te bañas en la semana).				
13.- UÑAS (Uñas cortas y limpias).				

14.- CABELLO (Peinado y sin bichitos).				
15.- DIENTES (Cepillado tres veces al día).				

INSTRUCCIONES: Marca con una X el cuadro que corresponda a cómo consideras que es tu limpieza y orden en la escuela.

ASPECTOS	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
16.- MANOS (Lavado antes de comer y después de ir al baño).				
17.- ROPA (Asistes a la escuela con ropa limpia y así la conservas)				
18.- CALZADO (Cuidado de tus zapatos)				
II.- O R D E N				
19.- RESPETO A LOS MAESTROS Y DIRECTOR (Haces caso cuando te llaman)				
20.- FORMA DE RELACIONARTE CON TUS COMPAÑEROS (Te llevas bien con ellos, no pelean ni discuten)				
21.- CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES (Eres responsable, trabajas en clase y cumples con tus tareas)				
22.- TRABAJO EN EQUIPO				

(Colaboras con los compañeros de tu equipo en la realización de tareas)				
23.- DISCIPLINA DENTRO DEL GRUPO (Eres ordenado, no hablas, juegas, ni te distraes en clase)				

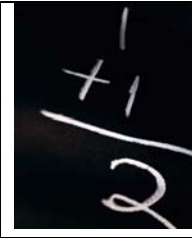
Anexo 19. Actitudes hacia la escuela. Nivel 1.

Escuela: _____

Alumno: _____

Marca la respuesta que mejor corresponda con tu situación.

	 NUNCA	ALGUNAS VECES	 SIEMPRE
 IR A LA ESCUELA			
 LLEGAR A TIEMPO			
 PONER ATENCIÓN			
 PARTICIPAR			
 ESTUDIAR			
 SACAR BUENAS CALIFICACIONES			
 PASAR AL FRENTE			
 AYUDAR A MIS COMPAÑEROS			



HACER MIS TAREAS

Anexo 20 Actitudes hacia la escuela. Niveles 2 y 3.

ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y EL TRABAJO ESCOLAR Niveles 2 y 3

Nombre: _____

Edad: _____

GRADO: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

Marca la respuesta que mejor corresponda con tu situación.

	Nunca	Algunas veces	Siempre
I.- Actitud hacia la escuela y al profesor:			
1. Me encanta ir a la escuela			
2. Llego a tiempo a clases			
2. Me gusta que haya clases			
3. Me gusta lo que hacemos en la escuela			
4. Me agrada el maestro o maestra que tengo			
5. Me gusta ayudar a mi maestro o maestra			
6. Pongo atención en las clases			
7. Me agrada que me hagan preguntas			
8. Estoy contento de mi trabajo en la escuela			
II.- Actitudes hacia la tarea:			
8. Me gusta trabajar en clase			
9. Preparo los materiales que debo tener o llevar a la escuela			
10. Hago mi trabajo lo mejor que puedo			
11. Empiezo y termino mis trabajos			
12. Estoy contento de cómo quedó mi trabajo			
13. Me gusta buscar información			
III.- Actitudes hacia los compañeros:			
14. Platico con mis amigos de cosas de la escuela			
15. Pido ayuda cuando algo se me hace difícil			
16. Doy las gracias cuando me apoyan			
17. Ayudo a los compañeros que lo necesitan			
18. Comparto mis cosas cuando a alguien le faltan			
19. Me gusta trabajar en equipos			
20. Ayudo a los demás con lo que mejor se hacer			
21. Soy amigo de mis compañeros			

Anexo 21. Test de autoestima. Nivel 1.

Autoestima









Primer ciclo








Nombre de la escuela.-

Nombre del niño/a.-

Fecha.- _____ Puntuación.-

Tacha la carita que se parece a lo que sientes

1	Soy tan importante como otros niños		
2	Sé hacer las cosas bien		
3	Me gusta como me veo		
4	En general no tengo miedo		

5	Me quiero y me cuido		
6	No soy tan importante como otros niños		
7	Hago las cosas mal.		
8	Soy feo (a)		
9	Hay muchas cosas que me dan miedo		
10	No me cuido y no me quiero		

Gracias

Anexo 22. Test de autoestima. Niveles 2 y 3.

Autoestima

Segundo y Tercer ciclo

Nombre de la escuela.-

Nombre del niño/a.-

Fecha.- _____ Puntuación.-

Es importante que la respuesta sea lo más sincera posible.

Test de Rosenberg

		Sí	No
1	Siento que soy persona digna, al menos tanto como las demás.		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades-		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo-		
5	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		

7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		
10	A menudo creo que no soy una buena persona.		

Gracias