



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

“LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL A NIVEL ESCUELA”

Tesis

Que para obtener el grado de

Maestría en Administración de Instituciones Educativas

Presenta

María De Los Ángeles Ramón Peña

Asesor: Maestra Gabriela Ibarra Castanedo

Toluca Estado de México. México.

Diciembre del 2005.

Dedicatorias

A mi familia, especialmente a mis queridos hijos, por ser mi principal motor en todo esto, a mi compañero de vida por la espera, a mi madre por su apoyo moral y su ejemplo de lucha que en todo tiempo ha estado presente, a mis compañeros de estudio y de profesión por haberme permitido aprender de ellos y por contribuir en mi crecimiento académico. Al Ser Supremo que es Dios, que siempre está conmigo y que no me ha abandonado en los momentos difíciles. Al doctor Eduardo Flores, por su incondicional apoyo en todo momento. A Gaby Ibarra por ser mi gran guía y brindarme siempre su tiempo amablemente.

Reconocimientos

- Al Ing. Froylan Cruz Toledo, Director General del Instituto Estatal de Educación en el Estado de Oaxaca, por abrir los canales de profesionalización del magisterio Oaxaqueño y por darme esta oportunidad de superación, que en forma particular no habría podido alcanzar.
- Al gobernador del estado de Oaxaca Lic. Ulises Ruiz Ortiz por su valioso apoyo.
- Al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Toluca, por considerar a Oaxaca un estado con los derechos elementales a recibir una educación de calidad, que es la que indudablemente nos han proporcionado en este postgrado.

“LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL A NIVEL ESCUELA”

Resumen

Esta investigación surge de la necesidad de conocer los efectos e impactos sociales y psicológicos desbordados en los distintos destinatarios de la educación en relación con la olimpiada del conocimiento infantil en la escuela, trata del estudio que identifica aciertos y desaciertos, con el objetivo comprender alcances e impactos educativos que realiza o no la olimpiada del conocimiento infantil puesta en marcha en la escuela primaria “Victoriano González” de la comunidad de San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca, para tratar de optimizar su aplicación a futuro.

En esta investigación cualitativa se buscó la información por medio de instrumentos como la entrevista, la encuesta y el diario de campo, que fueron aplicados a los principales agentes que intervienen en ella, se estudia una situación de administración educativa, guiada y construida a partir de un conjunto de datos clasificados, se utiliza el estudio de casos como metodología y como guía de indagación.

En primer lugar se realiza una revisión tanto de lo que es la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, hasta las implicaciones que ésta tiene en sus múltiples destinatarios e implicados, se lleva a efecto el estudio de casos que permite obtener información sobre los parámetros influyentes, la construcción de los instrumentos de evaluación y la selección de los participantes, se verifica la viabilidad y por último se aplican los instrumentos evaluadores de los que se obtiene información sobre la situación estacionaria.

En el capítulo uno se presenta los objetivos, la justificación, las características distintivas de la situación central del caso y sus antecedentes. En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, se presenta la teoría seleccionada en la interpretación del caso, mostrando los fundamentos teóricos que serán retomados posteriormente para su interpretación. En el capítulo tres se describe la situación de la práctica educativa y los detalles de las

características de la institución, se presenta la situación como base del caso. En el capítulo cuatro se establece la metodología, el enfoque y diseño de la investigación. En el capítulo cinco se presentan los hallazgos encontrados, se da la identificación de la muestra, técnicas y fuentes de recolección de información, En el capítulo seis se analizan los resultados obtenidos a la luz de la teoría, que determinan los hallazgos, y en el capítulo siete se exponen las conclusiones y propuestas para el mejoramiento del problema central.

Índice

Capítulo 1: Presentación de la temática del caso y su relevancia para la práctica administrativa.....	1
Administración de procesos de cambio.....	2
El papel del líder en los procesos de cambio.....	3
Situación central del caso.....	5
La olimpiada del conocimiento infantil y sus objetivos.....	5
Importancia del objetivo.....	8
Presentación de la organización del estudio.....	10
Capítulo 2: Marco Teórico.....	12
El significado del cambio educativo.....	12
Cambio en la educación.....	13
Iniciación.....	14
Implementación.....	15
La necesidad.....	16
La claridad.....	17
La complejidad.....	17
Calidad y factibilidad del programa.....	18
Continuación.....	19
La reflexión desde la dirección.....	19
Reflexión sobre la situación.....	19
Disciplina de la organización inteligente.....	20
Dominio personal.....	21
Modelos mentales.....	22
Visión compartida.....	22
Aprendizaje en equipo.....	23
Pensamiento sistémico.....	23
Perspectiva teórica.....	23
Dimensiones constitutivas de la organización escolar.....	25
Capítulo 3: Características distintivas de la situación central Estudio de caso.....	29
Objetivo de la olimpiada del conocimiento infantil.....	30
Misión y visión de la institución educativa.....	33
Antecedentes.....	33
Definición del problema.....	34
Características distintivas de la situación.....	35
El cambio.....	37
Capítulo 4: metodología.....	40

Evaluación cuantitativa.....	43
Estudio de caso: una metodología con ventajas.....	44
Organización del tema de la investigación.....	46
Aspectos a estudiarse.....	47
Selección y características generales de la muestra.....	48
La entrevista.....	49
Encuesta a maestros.....	50
Observación participante.....	51
Técnicas y fuentes de recolección de información.....	53
Instrumentos de medición.....	54
Análisis e interpretación.....	55
La triangulación.....	56
Como cuando donde y a quien.....	58
Procedimientos para recabar la información.....	60
Capítulo 5: presentación de resultados.....	62
Resultados de entrevistas con alumnos.....	63
Resultados de entrevistas a padres de familia.....	64
Resultados de entrevista con maestros.....	66
Resultados de la encuesta aplicada a maestros.....	67
Resultados de la observación participante.....	69
Resultados del examen de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela ciclo escolar 20042005.....	70
Comentarios.....	73
Capítulo 6: análisis de los resultados	75
La implementación del programa antes del cambio.....	76
Impacto y resultados sustantivos de la investigación.....	83
El cambio.....	87
El cambio educativo.....	91
Liderazgo misión, visión, dirección, ética profesional.....	94
Factores sobresalientes.....	98
El centro escolar como organización para el desarrollo del curriculum y la enseñanza.....	100
Procesos de evaluación.....	101
Análisis de los resultados.....	108
Capítulo 7; conclusiones y recomendaciones.....	111
Recomendaciones.....	115
Metas.....	119
El reto.....	120
Apéndice A: Convocatoria de la olimpiada del conocimiento infantil.....	122

Apéndice B: Convocatoria de la olimpiada (lado anverso).....	123
Apéndice C: REL-2, 2001-2002, sexto grado grupo "A".....	124
Apéndice D: REL-2, 2001-2002, sexto grado grupo "B".....	125
Apéndice E: REL-2, 2002-2003, sexto grado grupo "A".....	126
Apéndice F: REL-2, 2002-2003, sexto grado grupo "B".....	127
Apéndice G: REL-2, 2003-2004, sexto grado grupo "A".....	128
Apéndice H: REL-2, 2003-2004, sexto grado grupo "B".....	129
Apéndice I: REL-2, 2004-2005, sexto grado grupo "A".....	130
Apéndice J: REL-2, 2004-2005,sexto grado grupo "B".....	131
Apéndice K: formato IAE, 1998-1999, 1er. grado grupo "A"	132
Apéndice L: Concentrado de resultados de la olimpiada del conocimiento infantil en la escuela sexto grado grupo "A".....	133
Apéndice M: Concentrado de resultados de la olimpiada del conocimiento infantil en la escuela sexto grado grupo "B".....	134
Apéndice N: Concentrado de puntajes obtenidos en el examen ciclo escolar 2004-2005.....	135
Apéndice Ñ: autorización.....	137
Apéndice O: Guía de entrevista para el alumno.....	138
Apéndice P: Guía de entrevista para los padres de familia.....	139
Apéndice Q: Guía de entrevista para los maestros de quinto y sexto grado.....	140
Apéndice R: encuesta para maestros.....	142
Referencias bibliográficas.....	144
Currículo Vitae.....	145

Capítulo 1

Presentación de la Temática del Caso y su Relevancia para la Práctica Administrativa.

En este capítulo se presenta el planteamiento del tema central, enunciando la justificación de estudio del caso, la importancia del objetivo propuesto y las razones que motivan la investigación, considerando la importancia que tiene el papel del líder en las posibles transformaciones de los centros escolares en la búsqueda de las mejoras institucionales, finalizando el capítulo con la descripción de la organización del estudio.

La mejora cualitativa de la enseñanza exige, en primer lugar, que las administraciones educativas dispongan de mecanismos adecuados de obtención y análisis de datos, con vistas a apoyar su toma de decisiones y a rendir cuentas de su actuación. Si en el pasado el administrador educativo enfocaba preferentemente su acción hacia el control del cumplimiento de las normas que regulaban la política educativa, en la actualidad atiende sobre todo a la recepción y tratamiento de información actualizada para tomar decisiones y adaptarse a situaciones específicas. La administración educativa debe esforzarse continuamente por satisfacer las necesidades y las expectativas sociales, la revisión constante de la práctica le proporciona al administrador educativo la información que necesita para tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno. Además de un buen gestor el administrador debe ser un referente seguro para la vida y crecimiento del centro educativo, para la dinamización y coordinación de equipos (maestros, alumnos, padres de familia y personal de apoyo). En definitiva la administración educativa debe estar guiada por un profesional de dirección, de gestión administrativa, como dinamizador de programas educativos, promotor de la participación y colaboración de todos en un mismo objetivo; la administración educativa puede interpretarse como el eje que coordina el éxito armónicamente, considerando en esa armonía

aspectos administrativos, pedagógicos y humanos, que sean útiles a la buena convivencia en el seno de la comunidad educativa.

Administración de Procesos de Cambio.

En las últimas décadas, debido a la explosión del conocimiento, los avances tecnológicos y los cambios sociales, se requiere que la educación, por ser una disciplina fundamental en el desarrollo y promoción de los conocimientos, capacidades y valores de las personas, esté en permanente revisión y actualización con el fin de lograr una armoniosa adaptación a los continuos cambios. Este proceso de adaptación en el sistema educacional debe realizarse en todos los niveles y con la participación de todos los actores involucrados. Las sociedades y comunidades actuales están en continuo desarrollo, tanto a nivel social como cultural.

En la medida que las sociedades crecen los cambios e innovaciones se vuelven más complejos, generándose con mayor rapidez y cada vez más variados, tal como sugieren Fullan y Stiegelbauer (1997), "las innovaciones son más una colección de posibilidades que una fuente de ideas racionales. Las sociedades plurales producen muchas versiones antagonistas del cambio, las cuales ofrecen tanto opciones de elección como imposiciones". (p. 27) Se puede decir que todo cambio es una elección y al hacerla, necesariamente se renuncia a algo. Tal como expresa Marris (citado por Fullan y Stiegelbauer, 1997), "todo cambio real implica pérdida, ansiedad y lucha." (p.37).

La sociedad actual ha dejado de ser apacible y exige una nueva postura por parte de las organizaciones, por ello, las instituciones educativas no se pueden quedar observando y dejar que las cosas sucedan sin hacer nada, pues esto puede traer complicaciones en la seguridad del futuro de la propia organización. En ocasiones los cambios llegan inesperadamente y provocan una rápida inestabilidad si no se está preparado gerencialmente para él, la alternativa en ocasiones es saber darle respuesta a lo ocurrido intentando sacar el mejor provecho de la

situación. Es conveniente comprometerse con el cambio, pero esto ocurre sólo a través de las personas, capitalizando sus valores, creencias y comportamientos.

El término de la gerencia de cambio constituye muchas veces una problemática, ya que las personas involucradas con la organización no se comprometen con el cambio porque no saben lo que va a pasar. Un proceso de cambio ocurre de forma muy eficiente si todos están comprometidos con él; llevar a cabo un cambio resulta complejo debido a la cantidad de elementos que se involucran en su manejo como son aspectos técnicos y humanos.

Es importante tener presente el desarrollo de las organizaciones y que estas vayan facilitando la coordinación de las actividades y el control de sus integrantes para que cada decisión, proyecto o programa que se asuma se ponga en práctica, se capitalice y se alcancen las metas institucionales.

Un proceso de cambio implica lograr una transformación organizacional, que hace que el administrador esté más alerta, más flexible y revise en un análisis lo que acontece al interior de la organización. El cambio juega un papel importante en las organizaciones, la estrategia para llevar a la organización al éxito consiste entre otras cosas en ejercer desde la gerencia un cambio ante las resistencias y adversidades que permitan una efectiva y renovada gestión en la organización.

El Papel del Líder en los Procesos de Cambio.

El liderazgo de un proceso de cambio en la escuela requiere habilidades sumamente complejas, que generalmente debieran ser parte del ideal de quienes tienen a su cargo la facilitación de los procesos de cambio. Los directores se enfrentan con una gran tarea: deben ejercer el liderazgo antes las necesidades de cambiar, son los primeros que requieren de una reflexión profunda para adquirir las habilidades necesarias que les demanda el desarrollo de su rol.

Es importante pensar en la aplicación de una innovación como el vehículo para integrar las condiciones que permitan el cambio en la cultura. Procesos como la visión compartida, la definición y solución conjunta de problemas, el monitoreo permanente de las acciones, el trabajo en equipo, etc., son esenciales para el cambio.

Lo que se promueve cambiar es la forma de concebir y hacer realidad el ideal de capitalizar esfuerzos conjuntos para llevar a la institución a ser más racional, más justa y más humana, de tal modo que la olimpiada del conocimiento infantil no sea más que una oportunidad para valorar los productos alcanzados de los planes y programas de sexto grado, buscando en el certamen evidencias de la eficiencia terminal en los alumnos que deberán ser considerados en sus ritmos de aprendizajes, dándoles respuestas a sus necesidades educativas con actitudes éticas que preserven la equidad y la justicia educativa en el centro escolar.

No basta con la adopción de una metodología diferente. Esta pierde su razón de ser, si no contribuye al cambio de cultura. Innovamos para mejorar y cambiar, no sólo para cambiar. Como señalan Fullan y Stiegelbauer (1997), el verdadero cambio educativo es aquel que construye hacia el cambio en la cultura de la escuela.

Es el líder quien debe de emprender el cambio y desarrollar un compromiso hacia el proceso. Las actividades clave son la decisión de iniciar; la revisión o diagnóstico del estado actual del centro, que concretarán las áreas necesitadas de mejora; la exploración de opciones que desembocará en la selección del área de cambio; y la planificación del proceso. Factores asociados con esta fase que determinarán si el cambio se producirá o no, son la existencia de experiencias de cambio previas, la disposición, la presión desde dentro y fuera de la escuela, la disponibilidad de recursos, la calidad de las condiciones y la organización interna de la escuela. Fullan y Stiegelbauer (1997) considera que lo importante, más que estos factores, es su combinación para que la mejora tenga éxito, ésta ha de estar ligada a un programa y a una necesidad local importante, debe haber un enfoque claro y bien estructurado del cambio, debe

haber un líder activo que comprende la innovación y la apoya, debe haber una iniciativa activa para emprenderla y ha de ser una innovación de calidad.

Situación Central del Caso.

Actualmente la escuela primaria “Victoriano González” se encuentra con un bajo índice de reprobación escolar, sin embargo, la preocupación se asoma a la administración educativa de la institución, con el afán de conocer la eficiencia de la institución en relación a los procesos de evaluación y de ver de que manera se aplican y sistematizan los contenidos de enseñanza del programa de estudios vigente de sexto grado, que tienen que ver con la eficiencia terminal de educación primaria de los aprendices y con las oportunidades equitativas de aprendizaje y justicia educativa para todos ellos, al tiempo que se desea conocer de qué manera ha influido la administración de la institución y el liderazgo de la directora en la búsqueda del cambio educativo.

La Olimpiada del Conocimiento Infantil y sus Objetivos.

Con el propósito de contribuir a elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional y estimular el aprovechamiento escolar de los educandos, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las entidades federativas y los organismos descentralizados correspondientes, realiza año con año la Olimpiada del Conocimiento Infantil, con la participación de los alumnos de sexto grado de las escuelas de educación primaria del país. La participación se organiza considerando escuelas primarias oficiales y particulares del país, en la que se evalúa el desempeño y los conocimientos adquiridos en el proceso educativo escolar.

A este evento, desde 1961 a la fecha, se ha conocido con diversos nombres tales como “Ruta de la Independencia”, posteriormente “Concurso Nacional para el reconocimiento a la excelencia en el sexto grado de educación primaria” y a partir de 1993, al incorporarse al sistema nacional de estímulos para los mejores estudiantes de educación básica y media superior, se denomina “Olimpiada del Conocimiento Infantil” (OCI), cuyo objetivo sigue siendo premiar la excelencia académica de los alumnos que concluyen sexto grado de primaria, y alentar la participación de los agentes que intervienen en el proceso. La evaluación se refiere únicamente a los programas de sexto grado de primaria de las asignaturas de español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica del plan de estudios de educación primaria vigente, establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Por su parte el objetivo estatal es llevar a cabo acciones sistemáticas de observación, medición o seguimiento a través de las cuales pueden ser valorados los aprendizajes. A esto responde la importancia actual de la evaluación, pues se pretende aplicar un enfoque centrado en el aprendizaje de los alumnos como beneficiarios de la educación, buscando la importancia de alcanzar la calidad educativa en el país. El papel que juega la aplicación de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel región se inscribe también en el marco de las acciones evaluativas que tiene lugar dentro del sistema educativo, su importancia es básica, en el sentido que impacta en la posibilidad de nutrir a las instituciones participantes de información válida y confiable sobre los logros y alcances educativos regionales.

Este propósito evaluativo nacional, estatal y regional de la olimpiada del conocimiento infantil desciende con las mismas intenciones hacia las escuelas, sólo que al llegar a éstas el programa toma diferentes rumbos, pues cada escuela aplica su filosofía institucional y le da la modalidad que determinan los miembros de la comunidad educativa, según la cultura institucional, cómo es el caso de la escuela Primaria “Victoriano González”, en la que los propósitos fundamentales de la olimpiada del conocimiento infantil es visualizar los alcances académicos de los grupos escolares y evaluar la eficiencia terminal de los alumnos, al menos

esas son las intenciones de su aplicación en la escuela, vista desde la perspectiva filosófica de la dirección de la escuela.

En esta escuela primaria cada año se realiza el certamen de conocimiento infantil a nivel escuela, en años pasados sólo se consideraba a los alumnos más sobresalientes, es decir, que en dicho certamen a nivel escuela, sólo participaba una parcela de la totalidad de alumnos del sexto grado; en el ciclo escolar 2004-2005 se le dio una nueva modalidad: Se evaluaron a todos los alumnos inscritos de los dos grupos de sexto grado.

A partir de este nuevo acontecimiento en el certamen interno nace el presente estudio que pretende identificar el impacto que la olimpiada de conocimiento infantil a nivel escuela puede llegar a producir en la comunidad educativa y los efectos que surgen de su aplicación en el momento de seleccionar a los participantes en dicho evento, pero además de conocer de que manera ha influido la administración de la institución en los índices referidos.

Según González (2003) los centros escolares son organizaciones participadas de diferencias personales, sociales y culturales, pero que se puede ver también como una excelente ocasión para el desarrollo mutuo de habilidades para no desaprovechar el potencial educativo.

Ante la situación que experimenta la escuela en relación con la olimpiada del conocimiento infantil, es necesario hacer una revisión de los acontecimientos que se manifiestan antes, durante y después del evento mencionado.

A tres años de llevar el control y la observancia de los resultados obtenidos en el evento de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, no se ha visto que los porcentajes generales de aprovechamiento suban, más bien parece que se fomenta el individualismo y la competitividad entre los grupos paralelos de sexto grado.

Es importante reconocer la eficacia o ineficacia de los procesos de instrucción como medio para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, en particular interesa conocer que factores o circunstancias favorecen o no la equidad en la educación, la justicia educativa, el

aprovechamiento escolar efectivo y el desarrollo eficaz del estudiante en su eficiencia terminal, pero sobre todo es importante llegar a conocer de que manera ha influido el liderazgo y la administración escolar en el desempeño de la escuela primaria que nos ocupa. Para conocer esos factores se consideran variables como:

1. Eficiencia Terminal del grado
2. Misión y visión de la institución educativa
3. Dirección de la institución
4. Comunidad
5. Maestros
6. Alumnos
7. Evaluación sistemática
8. Ética profesional
9. Valores éticos y morales

Importancia del Objetivo.

A menudo en los grupos escolares de la escuela, se encuentran niños con dificultades de aprendizaje o niños que no llevan el mismo nivel de aprendizaje escolar del grupo, según el archivo de los ciclos anteriores al 2004-2005.

Se estima que cada año, aproximadamente dos alumnos por grupo de sexto grado no acreditan el curso y unos ocho pasan con bajo rendimiento académico (baja eficiencia terminal), este estudio ayudará entre otros aspectos a conocer la realidad educativa en términos de eficiencia terminal, a identificar las necesidades educativas de cada uno de los alumnos y a que padres de familia, maestros, dirección de la escuela y alumnos, estén

concientes de los compromisos y responsabilidades que tienen en los procesos de aprendizaje, a la vez que se identifique de que modo ha contribuido la administración escolar para que estos acontecimientos se estén dando.

La investigación contribuirá a proporcionar información útil, sobre como manejar de modo más provechoso el proyecto de la olimpiada de conocimiento infantil en los grupos escolares de sexto grado. Es importante realizar esta investigación, para fortalecer los lazos entre institución, maestros, comunidad y alumnado, en búsqueda de un bien común, reconociendo los factores que influyen para la obtención de los resultados académicos.

Esta investigación acerca de la Olimpiada del Conocimiento Infantil a nivel escuela y de los factores que influyen en ella, producirá información importante para el personal docente y la dirección de la escuela, así como para el desarrollo académico de la comunidad educativa, todo esto con la finalidad de poder realizar propuestas para hacer más efectiva la implementación de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela.

El centro educativo presenta una problemática en función a un programa educativo que requiere transformaciones efectivas, existen razones suficientes para caminar hacia el encuentro de un cambio educativo. Es importante llegar a alcanzar el objetivo del cambio ya que esto traerá nuevas condiciones de aprendizaje y de desempeño laboral en búsqueda de la calidad educativa del centro escolar ya que La Olimpiada del conocimiento infantil es un programa que impulsa a elevar la calidad educativa en el país, por tanto debe ser una estrategia que se aplique con tal eficiencia que no deje estragos en lugar de logros académicos y crecimiento integral en los alumnos, para ello es indispensable que el director del centro ejerza el liderazgo y facilite el camino hacia la búsqueda del cambio.

Presentación de la Organización del Estudio.

En el capítulo uno se presenta el planteamiento del tema central, se enuncian los objetivos generales y específicos, la justificación de estudio del caso, la importancia del objetivo propuesto y las razones que motivan la investigación.

En el capítulo dos se presenta una visión general de la investigación realizada, resaltando especialmente el problema planteado y la visión teórica para abordarlo. La justificación de la existencia de este capítulo viene dada por la intención de mostrar primero una visión breve a los fundamentos teóricos que se abordarán en el marco de referencia del presente estudio, con esta descripción se procura que el lector entienda con claridad de lo que cada postor teórico ofrece en las variadas formas de interpretación desde la teoría.

En el capítulo tres se describe la situación de la práctica educativa y los detalles de las características de la institución, se presenta la situación como base del caso, se dan datos de manera descriptiva que llevaron a la toma de decisiones.

En el Capítulo cuatro se describe la metodología utilizada con un paradigma de indagación basado en el estudio de casos ,orientada precisamente al estudio de un caso singular y único, llámesele intrínseco ,Stake (1999): la cual se desarrolla a través de la construcción y aplicación de instrumentos de investigación como son : encuestas , entrevistas, análisis de documentos, inspección de campo, observación participante, que se aplicaron a los diferentes actores que participan en el escenario educativo como maestros, alumnos y padres de familia, con el modelo de estudio de caso .

En el capítulo cinco, se presentan los hallazgos más relevantes del estudio de caso, mostrando evidencias de que el estudio se llevó a cabo en un proceso de indagación y recuperación de la información.

En el capítulo seis, se analizan los resultados a la luz de la teoría, interpretando los acontecimientos encontrados, contrastando conceptos y datos de manera descriptiva.

En el capítulo siete, se concluye la investigación recapitulando los resultados más importantes y los puntos centrales del análisis, en éste capítulo también se presentan conclusiones en cuanto a la utilidad o pertinencia de la literatura revisada, se enfatizan conclusiones para mejorar la situación administrativa que ha sido estudiada y se presentan propuestas posibles de solución y mejoramiento al problema marcado en el planteamiento central del tema.

Capítulo 2

Marco Teórico.

En este capítulo se presenta una visión específica de la teoría seleccionada en la interpretación de los elementos de la investigación realizada, resaltando especialmente los antecedentes teóricos que han de ser considerados en la indagación e interpretación de los hallazgos y la visión teórica para abordarlos. La justificación de la existencia de este capítulo viene dada por la intención de mostrar una visión breve a los fundamentos teóricos que se abordarán en el marco de referencia del presente estudio, con esta descripción se procura que el lector entienda con claridad de lo que cada postor teórico ofrece en las variadas formas de interpretación desde la teoría ante la problemática administrativa que hoy ocupa el caso.

Senge (1992), Schön (1998) , González Nieto y Portela (2003) y Fullan y Stiegelbauer(1997); resaltan la importancia que tiene la organización en el proceso de formación y de cambio, esto puede traspolarse hasta la organización de la institución educativa y la influencia de ésta en la implementación del programa de “La Olimpiada de Conocimiento Infantil” a nivel escuela y los efectos probables que se desbordan, por no poder llegar a identificar una visión clara, en colectivo, de lo que se quiere llegar a alcanzar para los educandos y la institución en general, visto desde una perspectiva que contemple el cambio, la equidad y la justicia educativa.

El Significado del Cambio Educativo.

Según Fullan y Stiegelbauer (1997), el cambio se produce a partir de una motivación interna y voluntaria o de situaciones impuestas por el entorno, en ambos casos, todos los agentes involucrados en el proceso deben compartir los mismos conceptos sobre la significación del proceso, en caso contrario el cambio será insuficiente o imposible de

materializarse. Como plantean Fullan y Stiegelbauer (1997), “no puede asimilarse a menos que se comparta su significado” (p.37). Es importante destacar también, que el cambio, sea o no voluntario, debe considerar la experiencia del sujeto o del grupo. Por tanto, cuando los actores que se ven involucrados por el proceso de cambio, comprenden las tareas e ideas a innovar y las experimentan, comparten el significado del proceso, haciéndose éste efectivo.

El cambio implica modificaciones en las concepciones, ideas y conductas de los agentes que participan y actúan en el proceso. Todo cambio afecta las dimensiones personales y sociales del sujeto o del grupo en las cuales se tomará acción, la ignorancia de éstas, puede traer problemas en la implementación y desarrollo del proceso. En la realización de cualquier programa de cambio entran en juego varios factores que deben estar coordinados para lograr los objetivos deseados.

Cambio en la Educación.

En el ámbito educativo, un cambio debe ser multidimensional y esto implica modificaciones en la planificación de las prácticas pedagógicas. Tal como expresan Fullan y Stiegelbauer (1997, p.42), en el cambio educativo interactúan tres componentes esenciales:

- a) El posible uso de materiales nuevos o revisados.
- b) El posible uso de nuevos sistemas de enseñanza.
- c) Las posibles alteraciones de las convicciones.

Los componentes antes mencionados, en conjunto con la práctica educativa, dan como resultado un cambio real, ya que se asegura que las concepciones y las metodologías implementadas transcurren con una lógica de acción necesaria para que éste se produzca. Fullan y Stiegelbauer (1997, p.51), establecen que el proceso de generación del cambio se ve

determinado por tres fases de desarrollo con el fin de lograr los objetivos deseados. Estas fases son conocidas como:

1. Iniciación
2. Implementación
3. Continuación.

En la iniciación se determina la dirección del cambio, luego en la etapa de implementación, se ponen en marcha las innovaciones, caracterizada por efectuarse dentro de los dos o tres primeros años. Para terminar, la continuación es la etapa en la cual se evalúa si la implementación realizada seguirá en el sistema o desaparece. Es importante considerar que este modelo es complejo, ya que son muchos los factores que interactúan, teniendo un papel importante cada etapa, determinando el logro o fracaso del proceso de cambio. Por otra parte, tal como señala el autor “no es un proceso lineal, sino más bien uno en el cual los acontecimientos en una fase pueden actuar como retroalimentación para alterar las decisiones que se tomaron en etapas previas” (p.51). En este sentido, el análisis de los factores influyentes debe ser constante para evaluar los procedimientos utilizados y direcciones tomadas en el proceso.

1. Iniciación.

Durante la etapa de iniciación, las fuentes, razones y agentes considerados como influyentes, en la toma de decisiones sobre la dirección del proceso de cambio, son variados y relativos. En este sentido, existen estudios que apoyan la intervención de todos los agentes involucrados en el proceso de cambio y con mayor razón los futuros responsables de su implementación, son los que deben participar y trabajar en función de determinar las direcciones a seguir. Según los estudios realizados por Little 1982 (citado en Fullan y

Stiegelbauer, 1997), las mejoras en las innovaciones ocurrían cuando los profesores participaban activamente en determinar la dirección y objetivos de los planes de innovación, detallando que se optimizaba el trabajo cuando “los maestros y los administradores, con frecuencia, observaban y se proporcionaban retroalimentación mutua, desarrollando un “lenguaje compartido” para las estrategias y necesidades de la enseñanza” como a su vez cuando “los maestros y administradores planeaban, diseñaban y evaluaban juntos los materiales y las prácticas de enseñanza”(p. 57). Una buena gestión en la etapa de iniciación es crucial, ya que permite dar a conocer a toda la comunidad que se verá afectada, las ideas y aspectos que serán trabajados durante el proceso de cambio. En este sentido, Fullan y Stiegelbauer (1997) determinan que el proceso de iniciación “sucede en cuanto a la movilización y a la planeación para prepararse para el cambio” (p.62), si se aprovecha esta instancia para comunicar lo que se planea efectuar y los objetivos a lograr, ayudará a que los agentes involucrados se interioricen en el tema, acepten y se comprometan con el proceso.

2. Implementación.

En cuanto a la implementación, como ya se señaló anteriormente, se refiere a la etapa en la cual se ponen en práctica las nuevas ideas y programas para generar el cambio. Otro aspecto importante que señalan Fullan y Stiegelbauer (1997), es que la implementación es “crítica, por la sencilla razón de que es el medio para lograr los objetivos deseados” (p.66). Se entiende por crítica (ya que existen factores cruciales en el buen desarrollo de este proceso), ya que los factores involucrados no siempre pueden ser manejados o evaluados en la iniciación, por que suelen ser cambiantes. Por esta razón se establecen tres agentes que pueden afectar el desarrollo de la implementación:

- a) Características del cambio

- b) Características locales
- c) Factores externos.

Se analizarán las características del cambio en función de explicar los elementos que son importantes en la implementación, estos son: la necesidad, la claridad, la complejidad y la calidad o factibilidad.

La dirección que tomen las innovaciones se ven determinadas en gran parte por la descripción y análisis que se realiza de la realidad a la cual se implementarán.

La Necesidad.

El resultado de un análisis cauteloso permite definir las necesidades que se esperan mejorar al introducir el cambio. Según Fullan y Stiegelbauer (1997), señalan que estudios realizados en Estados Unidos confirman “la importancia de relacionar la necesidad con las decisiones acerca de las innovaciones o direcciones del cambio” (p.68). Esta importancia reside en que, cuando se consideran las necesidades, se pueden planificar asertivamente los objetivos, logrando una implementación de mejor calidad y más duradera. El problema que se presenta en las realidades educativas actuales, que se encuentran en constante revisión y modificación, es que las necesidades son diversas y todas parecieran tener importancia primordial, por lo que se hace nuevamente imprescindible el análisis para determinar tal como sugieren los autores Fullan y Stiegelbauer (1997), que “no sólo es cuestión de si es primordial una necesidad determinada, sino también considerar qué tan importante es en relación con otras necesidades” (p.69). En otro sentido, es evidente que las necesidades aparecen en la medida que se implementan las innovaciones, por tanto las proyecciones de los efectos que tendrán, no siempre se pueden determinar con anterioridad. Por último, otro hecho difícil de predecir sobre las necesidades del cambio, se presenta en la medida que éstas pueden cambiar cuando se ven influenciadas por factores externos a la implementación, como también

las necesidades pueden variar durante el proceso de implementación, si las características locales cambian.

La Claridad.

El segundo elemento sobre las características del cambio es la claridad, y se refiere a cuán específicos y claros son los objetivos y medios considerados y utilizados en la implementación. Como señalan Fullan y Stiegelbauer (1997), “es posible que el cambio adoptado no sea claro en cuanto a qué deben hacer los maestros de forma diferente” (p.69).

Aunque los responsables de la implementación reconozcan las necesidades del cambio pueden no entender o dominar los procedimientos de cómo llevarlos a cabo. En este sentido, la planificación de objetivos y metodologías deben ser estudiadas por los responsables de la implementación, ellos deben reconocer en ella la coherencia entre las actividades, objetivos y necesidades que se espera abordar con el cambio. Para concluir sobre este aspecto, Fullan y Stiegelbauer (1997), señalan que “los cambios confusos y no especificados pueden causar una gran ansiedad y frustración en quienes tratan sinceramente de implementarlos” (p.70). Por tanto, la falta de claridad puede afectar negativamente la implementación, inclusive causando el abandono de las actividades por razones de incomodidad con la práctica que se está realizando.

La Complejidad.

El tercer elemento a analizar es la complejidad, este factor incide en la dificultad que pueden presentar los responsables de la implementación al efectuarla. La complejidad se ve afectada por aspectos personales como profesionales de los que trabajarán en ella, ya que muchas veces los agentes responsables se deben replantear sus prácticas metodológicas, tal

como señalan Fullan y Stiegelbauer (1997), “cualquier cambio se puede examinar con respecto a la dificultad, aptitud requerida y grado de alteraciones en las convicciones, estrategias de enseñanza y uso de materiales” (p.70). Se hace presente que muchas veces, al implementar un cambio, las prácticas pedagógicas también varían y por tanto, es imprescindible evaluar si los agentes encargados cuentan con la capacitación adecuada para llevarlas a cabo. En cuanto a la dificultad, Fullan y Stiegelbauer (1997), señalan que la ambición es un factor importante en el desarrollo de los proyectos de innovación, ya que a mayor grado de ambición, los objetivos planteados eran escasamente alcanzados aunque propiciaban mayores cambios en los maestros; a diferencia de los programas menos ambiciosos, que ciertamente lograban mayor cantidad de objetivos, pero no determinaban un cambio real en los agentes que participaban.

Calidad y Factibilidad del Programa.

Los últimos dos elementos de las características del cambio, se refieren a la calidad y factibilidad del programa. Ciertamente, los cambios se generan para implementar mejoras en el sistema y por tanto, se podría deducir que la calidad tiene estrecha relación con un programa de innovación. Esto queda en evidencia bajo el supuesto planteado por Fullan y Stiegelbauer (1997), ya que determinan que “cuando las decisiones de adopción se toman por razones de necesidad política o incluso con base en una necesidad percibida, pero sin tiempo para elaborar las decisiones, el resultado podría ser una calidad inadecuada. (p.71), se podría decir, entonces, que cuando se requiere adoptar un cambio y su implementación no es evaluada como corresponde, puede resultar un proyecto de mala calidad y poco factible. En síntesis, la interacción de todos los elementos presentes en los tres factores que inciden en la implementación, son responsables de un proceso eficiente y de generar un cambio real que pueda permanecer en el sistema.

Muchas veces, al implementar un cambio, las prácticas pedagógicas también varían y por tanto, es imprescindible evaluar si los agentes encargados cuentan con la capacitación adecuada para llevarlas a cabo.

3. Continuación.

La continuación es la etapa en la cual se evalúa si la implementación realizada seguirá en el sistema o desaparece.

La Reflexión Desde la Dirección.

Schön (1998), plantea que los directivos reflexionan desde la acción cuando en ocasiones la reflexión está desencadenada sobre la incertidumbre; la dirección desde la acción de un directivo es similar a la reflexión desde la acción en otros campos profesionales pues este acto se debe precisamente a plantearse cuestionamientos reflexivos sobre lo que se está haciendo en el campo de acción, a esto añade:

La vida profesional de un directivo concierne totalmente a una organización, la cual es tanto el escenario de su actividad como el objeto de su investigación. Por lo tanto los fenómenos sobre los que reflexiona desde la acción son los fenómenos de la vida organizativa.”(Pág. 215).

En base a lo anterior se puede señalar que es el director la persona que debe organizar y coordinar la actividad general del centro, realizar las gestiones y organizar los tiempos y espacios, al tiempo que se espera que él muestre el camino a seguir para llevar a buen fin la actividad principal del cambio educativo del ámbito escolar.

Reflexión Sobre la Situación.

¿Será acaso que gran parte de los aprendices tienen problemas para aprender?

¿La comunidad educativa está siendo guiada por su líder hacia el cambio educativo?

¿La olimpiada del conocimiento infantil debe ser un motivo de preocupación institucional?

Ante las reflexiones y el esfuerzo del profesional para resolver el problema, el planteamiento anterior conduce a nuevos descubrimientos que requieren una nueva reflexión desde la acción (Schön.1998) “el proceso gira en espiral a través de etapas de apreciación, acción y reapreciación. La situación única e incierta llega a ser comprendida a través del intento de cambiarla y cambiada a través del intento de comprenderla” (Pág.126)

Esqueleto del proceso sugerido por Schön. (1998)

1. El profesional dirige un experimento al reestructurar la situación problemática, juzga la efectividad de su solución.
2. El profesional se toma seriamente el carácter único de la situación presente
3. La reflexión desde la acción es un tipo de experimentación
4. La resolución de problemas prácticos implica una postura característica hacia la Indagación, sugiere términos como objetividad y control.

Disciplinas de la Organización Inteligente.

Senge (1992) propone cinco componentes que convergen para innovar las organizaciones inteligentes y que aunque se desarrollan por separado cada cual resulta decisiva para el éxito de las demás, tal como ocurre con cualquier conjunto expresa : “cada cual brinda una dimensión vital para la construcción de organizaciones con auténtica capacidad de aprendizaje, aptas para perfeccionar continuamente su habilidad para alcanzar sus mayores

aspiraciones” (Pág.15), estos componentes o disciplinas son: Dominio Personal, modelos mentales, visión compartida, aprendizaje en equipo y pensamiento sistémico, que en forma más explícita se presentan así:

Dominio Personal.

Llamado también el espíritu de la organización inteligente, trasciende la apertura espiritual, requiere crecimiento espiritual, significa abordar la vida como una tarea creativa, vivirla desde una perspectiva creativa y no meramente reactiva, cuando el dominio personal se transforma en disciplina encarna dos movimientos subyacentes: consiste en clarificar lo que es importante para el equipo y en aprender continuamente a ver con mayor claridad la realidad actual.

La esencia del dominio personal consiste en aprender a generar y sostener la tensión creativa, dominio significa un nivel superior de destreza, las personas con alto nivel de dominio personal comparten varias características, tienen un sentido especial del propósito que subyace a sus visiones y metas, las personas con alto nivel de dominio personal viven una continua modalidad de aprendizaje. Cuando las personas se resisten al cambio constituye la ruptura mas radical de la organización inteligente.

La disciplina del dominio personal es vista como una serie de prácticas y principios que se deben aplicar para ser útiles estas son:

- **Visión personal:** Nace por dentro, tienen un interés genuino, clarificar la visión es uno de los aspectos más fáciles del dominio personal, enfrentar la realidad es para muchos un desafío dificultoso.
- **Sostener la tensión creativa:** constituye el principio central del dominio personal, es la fuerza que entra en juego en cuanto reconocemos una visión reñida con la visión actual, induce sentimientos o emociones de angustia tales como tristeza, desaliento, desesperanza o preocupación. El dominio de la tensión creativa genera capacidad para la perseverancia.

- Compromiso con la verdad: Ver la realidad como es, limpiar la lente de la percepción.
- Usar el subconsciente: Concentrarse en el resultado deseado, tomar una meta u aspecto de la visión.
- Integración de razón e intuición: Visión intensificada de conexión con el mundo, compasión, compromiso con la totalidad

Modelos Mentales.

No sólo determinan el modo de interpretar el mundo sino el modo de actuar. Los modelos mentales arraigados frenan los cambios que podrían derivar del pensamiento sistémico. Estos pueden verse como atributos en las comunidades de aprendizaje y si no se reflexionan sobre los pensamientos y expectativas individualistas pueden llegar a frenar los cambios, pero también invitan a reflexionar sobre los modelos mentales, y refiere que la mayoría de los modelos mentales tienen defectos sistemáticos y que pasan por alto relaciones críticas de realimentación.

Senge (1992) los determina como supuestos hondamente arraigados, generalizaciones, imágenes que influyen en el modo de percibir el mundo. La disciplina de trabajar sobre modelos mentales implica volver el espejo hacia dentro y exhumar las oscuras imágenes internas, y dejar el interior tan claro que pueda percibirse en la profundidad de las miradas. Trabajar con modelos mentales implica llegar al nivel en el cual la persona que está incorporando nuevos modelos a su vida pueda mantener conversaciones de apertura, equilibrando la indagación.

Visión Compartida.

Se comparten aspiraciones comunes, conecta con la realización de tareas importantes en equipo, eleva aspiraciones, es el primer paso al trabajo en conjunto. Actitudes posibles son el compromiso y el alistamiento. Cuando las expectativas están vinculadas por una aspiración

común, es vital para la organización inteligente porque brinda concentración y energías para el aprendizaje. Una visión compartida no es una idea. (...) Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder, puede estar inspirada por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, cesa de ser una abstracción. Es palpable, la gente comienza a verla como si existiera, pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida. Senge (1992)

Aprendizaje en Equipo.

Es el proceso de alinearse y de desarrollar la capacidad de un equipo para crear los resultados que sus miembros realmente desean, el diálogo es un elemento indispensable, tiene tres dimensiones críticas:

Pensamiento Sistémico.

En las organizaciones, está presente el paradigma de personas interrelacionadas, como eslabones de una misma cadena, superando las barreras entre las diferentes gerencias o formando equipos interdisciplinarios. El pensamiento sistémico se transforma en la disciplina que integra a las demás, fusionándolas en un cuerpo coherente de teoría y práctica.

Perspectiva Teórica.

Una perspectiva teórica de la organización escolar según González, Nieto y Portela (2003) actúa como un marco cognitivo previo del que se parte para definir lo que se quiere estudiar del centro escolar, para describir, explicar e interpretar lo que se observa y lo que se desea estudiar a esto González et al (2003) opina que “disponer de una perspectiva teórica

justifica que, cuando recibimos u observamos una organización escolar generemos una representación de la misma a partir de unas categorías mentales previas” dicho lo mismo Gioia y Pitre (1990) (citado en González et al 2003), lo define como un conjunto de supuestos o creencias que definen la naturaleza de las organizaciones

Visto desde el ámbito de la administración se reconoce que es importante considerar aspectos teóricos y técnicos sobre esto González et al (2003) menciona la importancia de la perspectiva teórica para la comprensión y análisis de los centros escolares, destacando entre ellas: la técnica y la cultural que a continuación se detallan de manera independiente:

1. **Perspectiva Técnica** es la dominante en la organización escolar, concibe la organización como una entidad real, externamente observable, se conoce aquello a lo que se puede acceder por observación directa estudia las estructuras, las funciones, conductas o productos, se caracteriza por el orden y el consenso, para producir conocimiento, recurre al análisis la explicación estructural y funcional, responde a un interés normativo (técnico) operando sobre valores imperantes de Eficacia –Eficiencia, control y productividad.
2. **Perspectiva cultural** se inspira en la orientación general que guía a las ciencias que persiguen comprender lo social y humano interpretando sus manifestaciones simbólicas, estudia los significados, las creencias, los valores y la cultura, se pregunta por las manifestaciones de su desempeño, asumiendo que la realidad organizativa se caracteriza por la ambigüedad y la adaptación. Para producir conocimiento recurre a análisis, diseños biográficos y etnográficos formas cualitativas de recoger y analizar información, representación discursiva de datos siguiendo la lógica narrativa y la descripción comprensiva (práctico) operando sobre valores imperantes de autonomía y autoconocimiento, comunicación e idealismo.

Dimensiones Constitutivas de la Organización Escolar.

Según González et al (2003), en toda institución educativa, existe una estructura organizativa formal (dimensión estructural), se desarrollan determinadas relaciones entre los individuos que lo componen (dimensión relacional); se mantienen y cultivan ciertos supuestos, valores y creencias organizativas (dimensión Cultural); se desarrollan determinados procesos y estrategias de actuación a través de las cuales la organización funciona (dimensión procesual; y se mantienen ciertas relaciones con el entorno (dimensión entorno).

Las instituciones educativas, no son única y exclusivamente lo que expresan las declaraciones formales y oficiales, los planes institucionales, o los organigramas; no son sólo estructuras organizativas que haya que gestionar y administrar en sus aspectos formales. Además de los aspectos formales, coexisten otros informales y, también, implícitos u ocultos (Santos Guerra, 1994, citado por González et al (2003); al lado de normativas y preinscripciones oficiales encontramos a las personas que constituyen el centro, con sus valores, creencias, concepciones que orientan la actuación en el mismo y que actúan como elementos de filtraje, interpretación y recreación de los elementos estructurales. Junto a los supuestos consensos, aparecen conflictos y tensiones de diversa índole González et al (2003) insiste:

Lo que define a la organización escolar, por tanto, es no solo su estructura formal, si no también el como se utiliza realmente ésta, qué relaciones se potencian y desarrollan entre sus miembros; como se abordan y llevan a cabo los procesos organizativos, que valores se cultivan y expresan en la práctica cotidiana del centro, que relaciones, cómo y por qué se mantienen con la comunidad y el entorno, y cómo todo ello contribuye o dificulta el desarrollo de procesos educativos ricos y valiosos para los alumnos (p. 32)

La literatura seleccionada resulta relevante para entender el tema central de tesis, pues al abordar a Fullan y Stiegelbauer (1997), se retoma el significado del cambio y su

importancia para los centros escolares , Fullan y Stiegelbauer (1997) advierte una detallada visión de conjunto del funcionamiento del cambio educativo, resalta que el cambio debe considerarse siempre en función con los valores, objetivos y resultados particulares que lleva en si mismo, se examina el cambio dentro de la escuela, analizando los papeles de los participantes clave y sus relaciones organizacionales.

Schön (1982) muestra una epistemología de la practica de lo que algunos profesionales hacen realmente, plantea una muestra de esbozos de práctica, conduce al pensamiento hacia el encuentro de una práctica justificada en el sustento teórico, mientras que Senge (2002) muestra técnicas y métodos, anécdotas y reflexiones, ideas, guías, ejercicios y recursos para que las escuelas se parezcan más a las escuelas que aprenden, el autor ve las escuelas como un punto de apoyo para el cambio educativo y social, plantea cinco disciplinas del aprendizaje que brindan ayuda genuina para hacer frente a los problemas y presiones que se encuentran hoy en la educación, estas son: dominio personal, visión compartida, modelos mentales, aprendizaje en equipo y los sistemas; González et al (2003) por su parte muestra dimensiones y procesos ligados a la calidad de la educación de las organizaciones escolares, visualiza la calidad de la educación desde el punto de vista de las organizaciones considerando las relaciones entre los profesores, en las relaciones con el entorno, en los procesos de planificación, dirección y cambio, revistiendo las conceptualizaciones desde las perspectivas teóricas, conceptos de teoría y modelo , presenta como se relacionan entre si, a efectos de la comprensión y análisis de los centros escolares, detalla aspectos importantes para comprender, las estructuras, relaciones cultura institucional, a la vez que muestra como los centros escolares son organizaciones que se van construyendo socialmente, muestra algunas implicaciones que se pueden extraer a partir del conocimiento de la vida del centro escolar.

Es de suma importancia considerar la enseñanza y los profesores, las realidades a las que se enfrentan los profesores cuando tienen que lidiar con aquello con lo que realmente ocurre en las aulas las escuelas y los sistemas escolares, se reflexiona sobre las necesidades

que tienen profesores y estudiantes de aprender nuevas formas de razonamiento, comunicación y pensamiento a través de participación en comunidades de enseñanza en el aula en un mundo cambiante y los desafíos de la era moderna, trabajar para una educación respetuosa, que no pierda de vista a los niños bajo categorías y divisiones y las etiquetas, para ello la búsqueda de una buena formación del profesorado en un mundo cambiante y los desafíos de la era moderna, trabajar para una educación respetuosa, Almaguer y Elizondo (1998) hacen denotar la importancia de reconocer que la sociedad requiere de una educación democrática y de calidad, la importancia de definir políticas sobre métodos de aprendizaje, plantea a la escuela y al maestro como eje central en coadyuvar en la construcción de una sociedad mejor para todos, comprender la razón de ser de la institución educativa y el rol que se habrá de desempeñar en ella; Millan (2002) plantea la necesidad de mejorar los sistemas de calidad, valores prácticas y prioridades de la institución, se definen los conceptos básicos de la calidad aplicados a la educación, ofrece una propuesta para desarrollar una cultura de calidad en un centro educativo además de ofrecer algunas ideas de orden metodológico sobre la forma de realizar el auto estudio y los instrumentos recomendados para aplicar la actividad. Finalmente se ocupa la investigación con estudio de casos Stake (1999), ya que esta metodología se presenta de modo disciplinario y cualitativo sobre investigación de casos singulares.

Todo acto de investigación debe estar sustentado por referentes teóricos que amparen y sostengan las interpretaciones de los hallazgos encontrados, ya que si estos no son vistos a la luz de la teoría corren el riesgo de ser poco confiables y resultar tendenciosos hacia el sentido común, la teoría seleccionada para interpretar la problemática del caso se concreta a dar luz interpretativa a los acontecimientos o fenómenos que se dan al interior de la problemática investigada para encontrar soluciones racionales con soporte confiable sobre la administración educativa. La perspectiva Teórica de González et al (2003), orienta hacia la comprensión de la organización de los centros escolares y las dimensiones que están inmersas dentro de los

centros educativos, Senge (2002) por su parte orienta hacia una organización inteligente basada en cinco disciplinas que conllevan hacia el éxito a toda organización con deseos de alcanzar ideales futurables, en tanto que Schön (1998) resalta la importancia de la reflexión desde la acción educativa para identificar los desaciertos que puedan estar inmersos sin ser identificados o tomados en cuenta. Fullan y Stiegelbauer (1997), dejan claro que el cambio implica modificaciones en las concepciones, ideas y conductas de los agentes que participan y actúan en el proceso, enfatizando que es el director quien tiene que propiciar dichas transformaciones.

Capítulo 3

Características Distintivas de la Situación Central Estudio de Caso.

En el capítulo tres se muestra el objetivo central del estudio, se describe la situación central de la administración educativa y los detalles de las características de la institución, se presenta la situación como base del caso, se dan datos de manera descriptiva que llevaron a la toma de decisiones para realizar el cambio y se muestran las adversidades que se enfrentaron ante la pretensión del cambio.

El objetivo central del presente estudio es conocer el impacto y los resultados sustantivos del programa “La Olimpiada del Conocimiento Infantil” a nivel escuela y las implicaciones que ha tenido la administración escolar en la puesta en marcha del programa, en el desempeño institucional de la escuela primaria “Victoriano González” clave: 20DPR0661S, de la comunidad de San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca.

Objetivo de la Olimpiada del Conocimiento Infantil

La Olimpiada de Conocimiento Infantil basa sus objetivos en contribuir a elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional y estimular el aprovechamiento escolar de los educandos, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las entidades federativas correspondientes, realiza año con año la Olimpiada del Conocimiento Infantil, en la que se evalúa el desempeño y los conocimientos adquiridos en el proceso educativo escolar.

El objetivo del programa es premiar la excelencia académica de los alumnos que concluyen el sexto grado de primaria, y alentar la participación de los agentes que intervienen en el proceso, brindar reconocimiento y estimular a los más destacados, evaluando los aprendizajes adquiridos de los contenidos del programa de sexto grado de primaria de las asignaturas de español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica del plan de estudios de educación primaria vigente, establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Este propósito evaluativo nacional, estatal y regional de la olimpiada del conocimiento infantil desciende con las mismas intenciones hacia las escuelas; sin embargo, al llegar a ellas se anteponen rasgos y tradiciones que tienen que ver con el resguardo del prestigio del centro escolar, dándole la modalidad que determinan los miembros de la comunidad educativa, según la cultura institucional, cómo es el caso de la escuela Primaria "Victoriano González", en la que los propósitos fundamentales de la olimpiada del conocimiento infantil es visualizar los alcances académicos de los grupos escolares y evaluar la eficiencia terminal de los alumnos, al menos esas son las intenciones de su aplicación en la escuela, vista desde la perspectiva filosófica de la dirección de la escuela.

La olimpiada del conocimiento infantil es un programa que llega a la organización escolar y se aplica a los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela; en este sentido

organización y alumnos parten hacia el encuentro del ideal de llegar a alcanzar la eficiencia terminal a fin de ciclo, sin embargo organización y alumnos tienen que enfrentarse a situaciones que la cultura institucional no puede dejar pasar, que son la filosofía institucional basada en la preservación del prestigio de la escuela, los valores subyacentes en la competitividad y la resistencia del equipo docente a participar en un cambio significativo para los alumnos que requieren de coherencia en la aplicación sistemática de la enseñanza, que conlleven la repartición de enseñanza hacia la justicia educativa y al alcance de la equidad, para finalmente poder alcanzar como consecuencia, la eficiencia Terminal.

A continuación la figura 1 muestra la interpretación de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela.

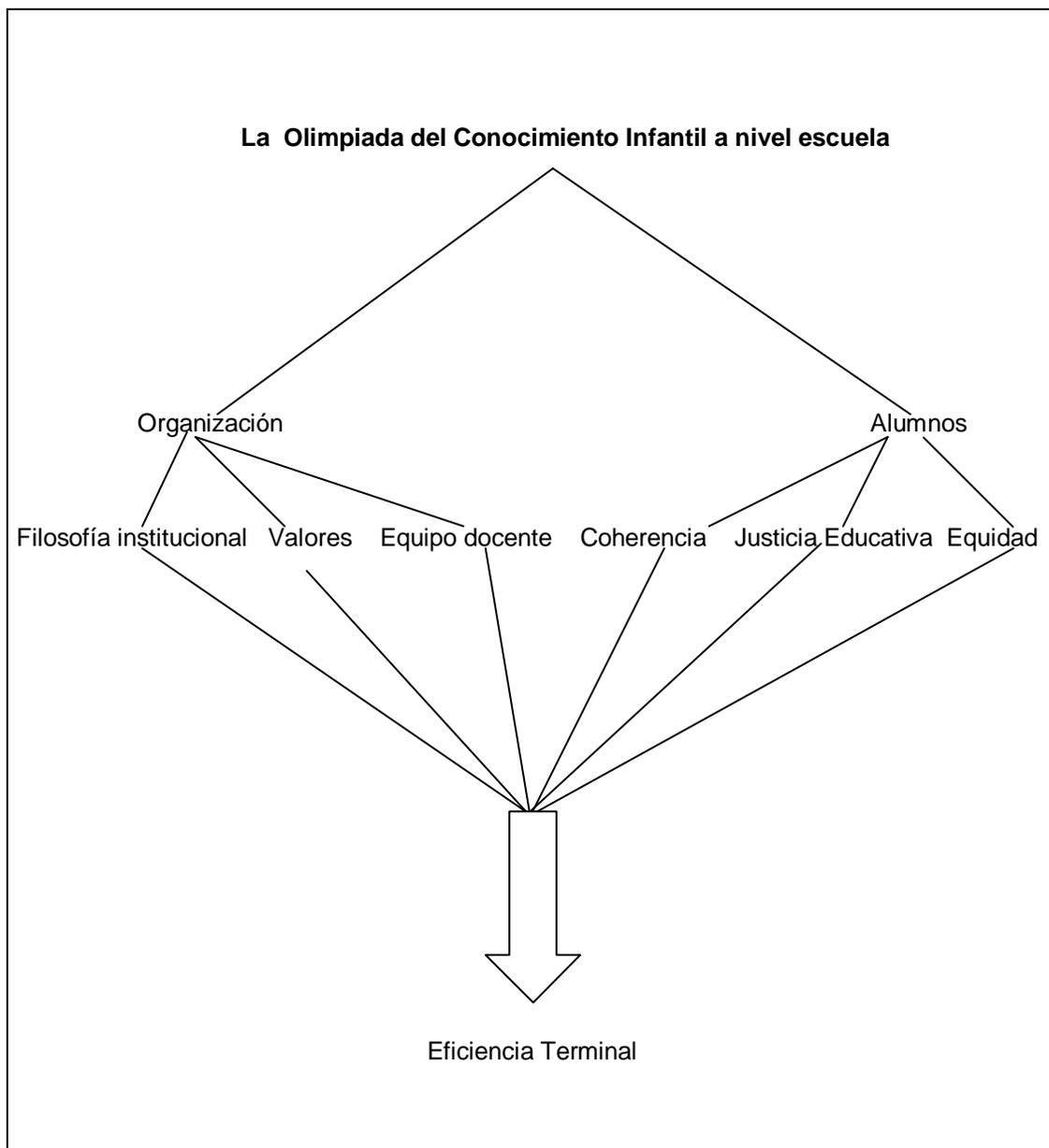


Figura 1. La olimpiada del conocimiento infantil en la escuela

Misión y Visión de la Institución Educativa

La Escuela Primaria "Victoriano González" tiene como misión fundamental la formación de alumnos de educación primaria acorde con el enfoque educativo actual, así como promover los valores, ofreciendo a los alumnos una educación pertinente, integralmente formativa que se refleje en el desempeño diario de los alumnos en la interacción con la sociedad.

Su visión institucional es sostener una institución que forma alumnos con un alto prestigio académico, que sean capaces de construir la sociedad tuxtepecana futura, comprometidos con su formación y actualización permanente, tanto para el nivel Primaria como para en un futuro poder acceder a la educación secundaria.

Antecedentes.

En la escuela primaria "Victoriano González" de la comunidad de San Bartolo, Tux., Oax., laboran actualmente 14 docentes, un intendente y un director técnico. La inscripción del ciclo escolar 2004-2005 fue de 400 alumnos, los cuales son representados por 300 tutores o padres de familia. La escuela es pública y participa año con año en un proyecto estatal denominado "Olimpiada del conocimiento infantil" al que hace el llamado por medio de una convocatoria, (Ver Apéndices A y B) que consiste en un concurso de conocimiento a través de un examen escrito, en dicho examen se contemplan asignaturas y contenidos programáticos del grado, en el que participan los alumnos de sexto grado de educación primaria en el estado de Oaxaca.

La olimpiada de conocimiento infantil es un evento nacional que retoma la Dirección de Educación Primaria General del IEEPO, en la que convoca a todas las escuelas primarias oficiales y particulares del estado a participar en un concurso de conocimientos, este programa tiene el propósito de promover la calidad educativa en la educación primaria del país y del

estado, el cual es retomado por la institución y aplicado primeramente a nivel escuela, para después pasar a nivel zona, sector, y finalmente a la etapa estatal; siempre y cuando se vayan acreditando los exámenes de conocimiento correspondientes en las distintas etapas.

Definición del Problema.

La olimpiada de conocimiento infantil es un proyecto nacional que llega a los estados y que aterriza en las escuelas primarias de las diferentes zonas que integran el estado de Oaxaca y de la República Mexicana; este proyecto nacional que desciende sobre las escuelas primarias, está dividido en diferentes etapas de participación:

1. Etapa I, de Zona escolar, (aplica en el mes de marzo) donde se seleccionan a tres alumnos de organización completa por zona escolar.
2. Etapa II, de jefatura de sector, (aplica en el mes de abril) donde concursan los tres alumnos seleccionados en la zona, de los cuales sólo quedará un seleccionado por categoría de cada sector (organización completa es en la que participa la escuela)
3. Etapa III. Estatal, (aplica en el mes de mayo) en esta etapa concursan un alumno de cada categoría por sector, es en esta etapa donde resulta el alumno ganador a nivel estado, quien tendrá derecho a un viaje a la ciudad de México a visitar al Presidente de la República junto con los alumnos más sobresalientes en el certamen. A este viaje asisten todos los niños más sobresalientes de cada sector estatal de la República Mexicana.

Este evento es convocado con fechas del mes de enero para efectuarse con fechas especificadas en la convocatoria estatal, y es precisamente a la llegada de la convocatoria a la institución, cuando se inicia con el proceso de trabajo para el concurso de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, en el que se toman a los alumnos más destacados de los dos grupos de sexto grado de las escuelas para participar en el certamen; primero de la escuela, posteriormente de la zona escolar, después del sector educativo hasta llegar a nivel

estatal; el evento parte de la convocatoria donde se especifican las bases y los lineamientos de participación de los alumnos de las escuelas primarias a dicho concurso de conocimiento infantil por medio de un examen de conocimientos, contemplando las asignaturas que marcan los planes y programas de estudio vigente de educación primaria en el país.

Características Distintivas de la Situación.

En esta escuela se atienden a alumnos de educación primaria que oscilan entre los 6 y 14 años de edad. Cada año en la escuela se esperan con atención tres acontecimientos importantes; uno de ellos es la llegada de los alumnos de educación preescolar que son recibidos en la escuela para cursar el primer grado, el segundo acontecimiento lleno de expectativas es el de los alumnos que integran los grupos del quinto grado, de ellos se espera que sean seleccionados para integrar la escolta que se preparará para el próximo año, es decir la escolta que recibirá la bandera a fin de curso, éstos serán los alumnos que acrediten un examen de conocimiento aplicado en la escuela a cierta cantidad de alumnos de cada grupo de quinto grado; en tanto que los grupos del sexto grado resultan el centro de atención para alumnos, maestros y padres de familia, ya que de esos dos grupos de sexto grado serán seleccionados los cinco alumnos de cada grupo, que participarán en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, de ellos deberá salir un alumno ganador a nivel escuela, que podrá participar a nivel zona, y posteriormente a nivel sector, hasta ir alcanzando las diferentes etapas a las que pueda llegar el alumno concursante (En esta modalidad se llevó a cabo el ciclo escolar 2003-2004) .

En el ciclo escolar 2004-2005, la convocatoria fue la misma, pero se le dio una nueva modalidad, pues en este ciclo escolar pasado se evaluaron a todos los alumnos de sexto grado de los dos grupos y sólo participaron a nivel sector los tres alumnos de cada zona escolar con

mas altos puntajes obtenidos en los grupos de sexto grado de las diferentes escuelas que las integran.

A fines del ciclo escolar 2001-2002, el director en ese tiempo solicitó cambio de adscripción y al inicio del ciclo escolar 2002-2003 llegó una nueva directora a la institución. Cabe mencionar que el director saliente fue quien implementó un proyecto de trabajo importante con los alumnos de quinto y sexto grado, ya que él fue quien elaboró y aplicó el proyecto de “olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela” (o al menos se fueron dando los procesos para cumplimiento de dicho programa estatal y que éste se realizara en sus primeras etapas a nivel escuela.)

A la llegada de la nueva administración algunos aspectos cambiaron, pues la nueva directora no contaba con la información precisa sobre los acontecimientos técnicos que en la escuela se realizaban y al no haber antecedentes de ello, se suscitaron algunos desacuerdos entre el equipo docente y la dirección de la escuela; es importante señalar que la escuela primaria “Victoriano González” forma parte de las dos escuelas que cada año ganan el concurso a nivel zona.

En el año 2002-2003 la escuela fue a representar al sector a nivel estatal, la alumna ganadora visitó la ciudad de México y al Presidente de la República en el año 2003.

Desde hace diez años La escuela Primaria “Victoriano González” participa en la olimpiada del conocimiento infantil, en la que el proceso iniciaba con la selección de cinco alumnos de cada grupo de sexto grado, posteriormente se llevaba a cabo la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, en la que participaban diez alumnos de sexto grado. De esos diez alumnos participantes en el certamen a nivel escuela, sólo resultaba uno ganador, que sería el que representaría a la escuela en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel zona.

Desde hacía tres años atrás de la llegada de la nueva directora se les aplicaba el examen de selección a cinco alumnos de cada grupo de sexto grado, para que participaran en la

olimpiada a nivel zona en el mes de mayo, estos exámenes se aplicaban durante el mes de marzo, con la intención de que de los “selectos” saliera el alumno al que se le “trabajaría” para la representación a nivel zona, claro está que esto se hacía en un proceso arduo de selección, primero a cinco alumnos de todo el grupo y posteriormente de los 10 que salían de los dos grupos de sexto grado “A” y “B” se iban depurando hasta que quedaba el que representaba a la escuela, al que se le trabajaba intensamente mañana, tarde y en ocasiones sábados.

El Cambio.

Ante las estrategias establecidas impuestas en la cultura organizacional del centro escolar, sobre la selección y procesos para la participación de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, la nueva administración pronunció resistencia, ya que los procesos evidenciaban tendencias “selectivas”, poco democratizadoras y escasas oportunidades de participación en el programa para la mayoría de los alumnos del sexto grado, además de que el evento parecía estar dedicado sólo a una parcela de los alumnos del sexto grado, pues la actitud de los alumnos no participantes dejaba ver actitudes de conformidad y pasividad, ya que denotaban cierta marginación y aislamiento en temas relacionados con el certamen interno, pero lo que más preocupó a la administración escolar fue la forma de abordar los contenidos programáticos del plan de estudios de sexto grado, pues daba la impresión de que estos contenidos se estudiaban para el examen, dejando en muchas ocasiones de lado los procesos de enseñanza, estrategias para la adquisición de conocimientos, libros de apoyo del maestro y alumnos, centrando la atención de los docentes y alumnos de sexto grado en la resolución constante de variados exámenes para la preparación del certamen escolar.

La nueva administración se vio amenazada por la cultura institucional establecida en el centro educativo, ya que dicha administración y los docentes no compartían con la nueva directora los mismos valores y filosofía en el desempeño de las funciones educativas, ya que mientras que para los docentes resultaba fundamental defender el prestigio de la escuela a

pesar de los efectos en las formas de la aplicación del programa para alcanzar, para la nueva dirección resultaba atentar contra la misión generalizada de las instituciones educativas, que es entre otras muchas cosas desarrollar integralmente las capacidades de los alumnos permitiéndoles su plena realización en el marco de sus derechos elementales a una educación de calidad.

En el primer año de estancia de la nueva administración (en el año 2003) se realizó el primer cambio que consistió en evaluar a todos los alumnos de los dos grupos de sexto grado con el propósito de brindar a los alumnos las mismas oportunidades de participación en el certamen, ante este cambio los docentes se mostraron descontentos y molestos, pues este cambio traía implícito más trabajo, ya que en lugar de calificar diez exámenes se tuvieron que calificar más de 70, cosa que en otros años no se había hecho, y esto provocó la irritación de los maestros hacia la nueva administración, cuestionando las decisiones administrativas como impositivas y arbitrarias ya que –decían ellos- esto generaba más trabajo, cosa que se podía evitar, pues cada maestro ya sabe (decían) que alumno responde y cual no.

Como producto del proceso resultaron ganadores tres alumnos, que fueron los que representaron a la escuela en el certamen a nivel zona, lo que ocurrió en este año de cambios fue: que alumnos que no se consideraban sobresalientes obtuvieron buenos puntajes, incluso hubo un alumno que sorprendió con sus resultados pues se le tenía considerado como un alumno de bajo desempeño académico, esto empezó generar algunos tintes de reflexión entre una pequeña parcela de los docentes que estaban en desacuerdo con los procedimientos que se siguieron que no eran acostumbrados para la implementación del programa a nivel escuela en la administración pasada; cabe mencionar que en ese año una alumna de la institución representó al sector a nivel estatal y obtuvo uno de los primeros lugares a nivel estatal, habiendo resultado seleccionada para visitar al presidente de la República.

Ante la necesidad de concertar trabajo, se tuvieron que establecer estrategias para la reconsideración de los roles, poniendo claros los verdaderos objetivos del programa,

acentuando la necesidad de cambio en la implementación del programa y en los ciclos escolares 2003-2004 y 2004-2005, se evaluaron a todos los alumnos de sexto grado, apoyada esta disposición de las decisiones que el consejo técnico de directores tomó en reunión y consenso. En esta nueva modalidad resultaron seleccionados para el cuadro de honor, niños que no estaban considerados dentro de los “selectos”, también cabe señalar que en este último ciclo escolar 2004-2005, la convocatoria estatal sugirió la participación a nivel zona de tres alumnos por zona, por lo que en consejo de directores se acordó que los grupos de sexto serían evaluados en su totalidad en sus centros escolares, debiendo reportar los concentrados de los resultados obtenidos a la supervisión escolar para que seleccionara en base a los concentrados (Ver apéndices L y M) por escuela, a los tres alumnos de mayor puntuación obtenidos en las escuelas de la zona escolar y estos serían los que representarían a la zona en el sector para la competencia estatal.

Cada centro educativo tiene su propia cultura institucional, basada en las creencias y costumbres que hacen de cada una de ellas un centro especial y distinto a los demás, en este caso la cultura del centro escolar estaba basada en preservar el prestigio de la institución por haber alcanzado en repetidas ocasiones en ciclos escolares anteriores los mejores resultados en un alumno de cada generación en los certámenes de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel de zona, región y estado; sin embargo ha sido necesaria la revisión de los efectos que están implícitos en los procesos selectivos de los alumnos para llevar a cabo la implementación del programa, a nivel escuela considerando que los objetivos de la olimpiada del conocimiento infantil son primordialmente elevar la calidad educativa y estimular a los alumnos sobresalientes en un proceso democrático, donde se le den las mismas oportunidades de participar a todos los alumnos que forman parte del sistema educativo, respetando sus necesidades educativas y que los procesos con los que se lleven los contenidos programáticos del plan de estudios en la enseñanza aprendizaje sean racionales y con sentido humano.

Capítulo 4

Metodología.

En el Capítulo cuatro se describe la metodología utilizada con un paradigma de indagación basado en el estudio de casos, orientada precisamente al estudio de un caso singular y único, llámesele intrínseco, Stake (1999): la cual se desarrolla a través de la construcción y aplicación de instrumentos de investigación como son: encuestas, entrevistas, análisis de documentos, observación participante, que se aplicaron a los diferentes actores que participan en el escenario educativo como maestros, alumnos y padres de familia, con el modelo de estudio de caso.

En esta investigación se enfatiza el carácter cualitativo por razones que son expuestas por Stake (1999) "Los investigadores cuantitativos destacan la explicación y el control; los investigadores cualitativos destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe" Stake (1999). Para los investigadores cualitativos la unicidad de los casos y de los contextos individuales y especiales llamémosle intrínsecos son importantes para la comprensión de los eventos; el investigador cualitativo emplea los relatos para ofrecer al lector la mejor oportunidad de alcanzar una comprensión del caso basado en la experiencia, para entender cómo funcionan las partes de un caso, es necesario recurrir a explicaciones, siendo éstas esquemas que muestran causas y efectos, emanados del contexto en que ocurren, la investigación cualitativa, en la que la comprensión de un caso remite a la explicación intencionada de su totalidad, es decir que toma en cuenta el contexto en que ocurre, la experiencia de los actores, sus sentimientos y aspiraciones, mostrando las complejas relaciones de sus componentes.

Por otra parte, Stake (1999) enfatiza que el ejercicio de la interpretación juega un papel muy importante, sin ésta no se llegaría a conclusiones, cómo en cualquier tipo de investigación, y para que opere el método cualitativo pueden considerarse las siguientes recomendaciones:

1. Presentar la tendencia a emitir juicios, analizar y resumir, en el campo de trabajo, al mismo tiempo que el investigador toma conciencia de su papel de observador.
2. Emitir las preguntas de la investigación a casos o fenómenos y buscar modelos de relaciones calculadas como probables o inesperadas
3. Estar en constante contacto con los acontecimientos a fin de no extraviar la capacidad interpretativa y poder reorientar su actividad de observación.
4. Preparar previamente instrumentos de recogida de datos, y ejercer la capacidad de crear los instrumentos en el campo de observación.

La investigación cualitativa es también holística, el origen de los conocimientos de su autor es existencialista y constructivista. Por ello se considera que los acontecimientos están concatenados entre sí, son únicos. Los casos tienen por esta afirmación la característica de la unicidad, y es importante comprender la particularidad de cada caso, a pesar de poder establecer modelos mediante la observación de regularidades en cada uno de ellos.

El método cualitativo es apropiado para la investigación ya que se busca la comprensión a profundidad de la información arrojada por las entrevistas, para así comprender la realidad que acontece en el evento de "la olimpiada del conocimiento infantil", en la muestra que ayudó a comprender los factores de aciertos y desaciertos identificados en el estudio. Por medio de las entrevistas, se pretende buscar patrones, elementos comunes, para describir los eventos que determinan los resultados sobre el impacto de la olimpiada del conocimiento infantil en los destinatarios del servicio educativo de la escuela en cuestión.

Las entrevistas se llevan a cabo en entorno natural de trabajo de los maestros, para así poder realizar una observación del contexto donde ocurre el acontecimiento que se interesa

estudiar, también para obtener los datos de manera más fidedigna. La categorización de los datos se hace partiendo de la información obtenida en las entrevistas.

Debido a la naturaleza de la investigación, así como el tamaño de la muestra, la información obtenida se considera válida y representa la realidad percibida en cuanto a una serie de variables significativas relacionadas con "La olimpiada del conocimiento infantil", su implantación en el centro educativo, su impacto y la relación de los implicados en el programa.

En esta investigación se sigue una metodología con un paradigma de indagación basado en el estudio de casos, orientada precisamente al estudio de un caso singular y único, llámesele intrínseco, Stake (1999): "La Olimpiada del Conocimiento Infantil a Nivel Escuela", orientada hacia el encuentro de hallazgos que emanen de la implementación del programa, con el afán de verificar si el evento es realmente un fenómeno que demuestra eficiencia "o" en su defecto, descubrir si en él se develan aspectos psicológicos que impactan a los educandos y prevalece un ámbito de falta de oportunidades educativas y ausencia de justicia educativa en la realidad.

La metodología se desarrolla a través de la construcción de instrumentos de investigación como son: La entrevista, análisis de documentos que obran en el archivo de la dirección de la escuela (como son formatos de acreditación y certificación de los ciclos escolares anteriores, (ver apéndices C al K), inspección de campo y observación participante, que se aplicaron a los diferentes actores que participan en el escenario educativo como maestros, alumnos y padres de familia, con el modelo de estudio de caso, que guía el hecho y promueve revisar las características de cada agente y su desempeño en la implementación del programa en la escuela, incluso verificar procesos de enseñanza aprendizaje para constatar que se esté garantizando la equidad y la justicia educativa a todos los destinatarios educativos en las aulas; aquí se describen tareas realizadas, muestra el conocimiento que se necesitan para llevar a cabo los objetivos encomendados, se describen las relaciones dinámicas entre los agentes humanos y educativos, estudiantes, procesos y el evento fundamental "La olimpiada

del conocimiento infantil a nivel escuela” ; todo esto tiene que ver con el funcionamiento de la organización, es por ello que se le toma como elemento importante para comprender los fenómenos que se dan en la investigación, ya que describe las relaciones estructurales entre los agentes educativos, la olimpiada y sus efectos, que en su conjunto deciden y construyen un futuro institucional deseable o una visión posiblemente subjetiva e irreal al implementar el programa a nivel escuela.

Evaluación Cuantitativa.

Aunque esta investigación es primordialmente de corte cualitativa, también se llevó a cabo un tanto de evaluación cuantitativa al interpretar los datos obtenidos, representándolos en gráficos y tablas, es importante señalar que esto se hace con el propósito de presentar resultados más completos, definidos por los números arrojados en los porcentajes obtenidos en la muestra seleccionada, que resaltan resultados numéricos representativos.

Para dar interpretación numérica a los resultados de la investigación y ordenarlos de manera que puedan ser interpretados, se ha hecho uso aunque a muy baja escala, de la investigación cuantitativa para hacer del proceso evaluativo en esta indagación un camino más interpretativo hacia el análisis o cuantificación de los resultados de la investigación, que es la razón de ser de este tipo de análisis. En este trabajo se muestra la utilidad de emplear la investigación cuantitativa para presentar datos encontrados en indicadores que muestran los resultados de los documentos analizados y que arrojan muestras en porcentajes plasmados en tablas o en gráficos que permiten concretar la información de manera más clara y precisa, dejando datos que muestran la relevancia y la importancia del análisis que se hace y de los resultados numéricos presentados. Su importancia radica en el ordenamiento de los valores adquiridos en la investigación, para comparar diferentes resultados, revela de manera sencilla información relevante en gráficos, tablas y porcentajes, que da como resultado de apreciaciones

encontradas en la aplicación de los instrumentos de investigación que arrojan resultados cuantificadores o numéricos.

El apoyo en este tipo de investigación ha sido útil para expresar en términos numéricos los datos que son el fruto de mediciones numéricas a partir de las cuáles se forman parámetros con datos obtenidos en el análisis de las diferentes informaciones recogidas en los instrumentos de investigación y en el análisis de los documentos de los que previamente se han establecido parámetros o rangos cuantificadores, ratificando que la metodología utilizada en la investigación ha sido de corte primordialmente cualitativa bajo la guía de Stake. R. E. (1999) Investigación con estudio de casos, apoyada por pequeños fragmentos investigación cuantitativa.

Estudio de Caso: Una Metodología con Ventajas

En el estudio de casos se revisa de forma particular un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes, Stake (1999). Se enuncian diversas razones que justifican el uso de la metodología orientada al estudio de casos; en primer lugar, hay notables similitudes entre el paradigma seleccionado y las intenciones de la investigación pues se establece en estrecha relación entre lo científico y lo cotidiano, se toma de hechos reales y significativos ante la programación orientada al estudio de objetos reales y concurrentes tal como enuncia Stake (1999), los agentes pueden considerarse como objetos activos e interesantes, esto es, sujetos en proceso de estudio en los cuales subyacen paradigmas vistos desde diferentes ámbitos, donde los que integran la comunidad de investigación: investigador e investigados comparten el paso de mensajes para comunicarse y el empleo de instrumentos de investigación para definir su realidad.

El estudio de casos permite al investigador estar mas cerca del objeto de estudio, convivir con él, acercarse a la realidad que le rodea para poder interpretar y comprender lo que está sucediendo en el contexto que se estudia o se observa, en estudio de casos se buscan las

causas y efectos de los fenómenos estudiados de casos para poder comprenderlos y darles una justificación teórica congruente con los acontecimientos reales.

Las principales tendencias estriban en que el investigador trata de comunicarse para recolectar la información y en que el investigador se muestra sensible para encontrar una respuesta poniendo de por medio sus creencias, intenciones y buenos deseos. Otra importante ventaja es que en el proceso se busca la comunicación directa y efectiva para encontrar hallazgos interesantes, que se consideren hechos importantes tomados de un entorno natural o cotidiano. También se puede citar como ventaja, la viabilidad de la metodología orientada al estudio de casos, ya que es la que actualmente está innovando en los campos de investigación con tendencias más humanas y cualitativas, a diferencia de otras metodologías orientadas a objetos y a cantidades más que a seres humanos, que no está de más decirlo, que los humanos y los sucesos son sutilmente especiales y que existen casos que resultan ser únicos por las múltiples características que los determinan.

El estudio de caso ha sido utilizado con éxito, la experiencia del empleo de esta metodología puede facilitar la interpretación más cualitativa de quienes la consideren y extiendan como un paradigma de relaciones para llegar a encuentros más humanos y significativos que orienten a la construcción de una nueva estructura y relación; por una parte está orientada al estudio de casos pero también es interesante para describir las situaciones contextuales, la estructura de las situaciones, a los agentes y sus relaciones; una vista dinámica para describir las interacciones humanas; para explicar el por qué de un acontecimiento o de una conducta, ofreciendo una vista funcional para describir el flujo de datos y el encuentro con los hallazgos.

Llegar al campo de estudio permite entender lo que sucede en el ámbito de la práctica, llegar hasta donde se dan los fenómenos que requieren de su interpretación y estudio, introducirse en el caso para ofrecer un modo más racional de ver la realidad interpretativa.

Organización del Tema de la Investigación.

El diseño de toda investigación requiere una organización conceptual, ideas que expresen la comprensión que se necesita, puentes conceptuales que arranquen de lo que ya se conoce, estructuras cognitivas que guíen la recogida de datos, y esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas. Stake (1999).

La olimpiada del conocimiento infantil es un programa que desciende a los centros educativos y a los alumnos; las instituciones educativas poseen su propia filosofía institucional que tiene que ver con los valores que están adheridos a los centros de trabajo del cual forma parte esencial el equipo docente. Los alumnos por su parte, en ocasiones no encuentran la coherencia entre lo que enseña la escuela y lo que exige la vida en la cotidianeidad y es cuando surgen cuestionamientos sobre si la justicia educativa y la equidad están presente en los procesos de enseñanza que se imparten a los alumnos y recaen todos estos conceptos y elementos en lo que puede llegar a ser la eficiencia terminal.

El investigador extrajo desde el interior del caso: "olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela" algunos aspectos que se dan en el evento pero surgieron una serie de temas desde el caso y nacieron otros en el proceso al aplicar las entrevistas y observaciones. De la interpretación de estos surgirá la reformulación, desaparición o reafirmación de los temas que campean en el desarrollo del tema, haciendo referencia a estas transformaciones distribuidas en tres fases: la observación, la investigación renovada y la explicación. (Stake 1999)

De acuerdo con Stake (1999) el objetivo de las preguntas temáticas es dirigir la atención a los problemas y perplejidades más importantes que se debían resolver. Otras preguntas están orientadas a la búsqueda de información para describir el caso, son llamadas preguntas informativas generales. Al concluir el trabajo surgieron otras preguntas relativas a determinar en qué medida los incidentes observados determinaron la interpretación, o si los temas serán los que hagan la identificación llevando a la comprensión del caso. Al respecto de lo que sugiere

Stake (1999), en cuanto a que se procure una temprana detección de las variables relevantes, y de las situaciones en que puedan observarse con más claridad se plantean las siguientes:

- un alto porcentaje de alumnos de sexto grado no alcanzan los promedios deseados
- sólo un porcentaje mínimo alcanza promedio aprobatorio y se dispara del grupo.
- Preocupación desde la administración escolar, por la eficiencia terminal de sus egresados.
- La dirección de la escuela sufre adversidades al enfrentarse a la falta de sensibilidad y la pronunciada resistencia al cambio y a las disposiciones de la nueva administración
- Los docentes muestran resistencia al cambio.

Aspectos a Estudiarse

A pesar de las similitudes entre los paradigmas de la orientación a objetos y a sucesos, obviamente, los agentes no son simplemente objetos. En primer lugar, los instrumentos de evaluación tienen una estructura (atributos y métodos) mientras que los diferentes actores tienen una función especial para emitir sus aportaciones. Otro aspecto consiste en que los entrevistados se pueden caracterizar por su estado mental, es decir por su actitud de colaboración con el investigador y la metodología orientada al estudio de caso permite llevar a cabo inferencias, su proceso de planificación, y que tal vez en un momento determinado pueda surgir un nuevo instrumento de investigación para capturar algún elemento que se esté quedando relegado; por último, los entrevistados se caracterizan por su dimensión y función social dentro de la institución. Es necesario definir procedimientos para modelar las relaciones de los participantes, para preparar el camino de la investigación sin que estos sean molestados y que asuman una actitud de colaboración y de participación entusiasta.

Selección y Características Generales de la Muestra.

Como ya se mencionó en la escuela laboran 14 docentes, una población estudiantil de 400 alumnos y 300 padres de familia o tutores que ejercen la patria potestad de los alumnos de la escuela. De esta población se seleccionó la muestra tomando a los siguientes participantes del certamen:

- 5 maestros
- 20 padres de familia
- 20 alumnos de 6º. Grado

Esta selección se realizó con el objetivo de abarcar a una parcela importante de los destinatarios e involucrados en la olimpiada, considerando especialmente a los alumnos que ocupan lugares antagónicos en el proceso, pues son ellos los que están dando indicadores que se disparan hacia arriba y hacia abajo en cuestiones de rendimiento escolar, por tal motivo se tomó la muestra de las siguientes cantidades con sus características, aclarando que los alumnos promedio deben aparecer en determinado estatus de la investigación como resultado del análisis de toda la parcela escolar, ya que al ordenar los concentrados del examen de la olimpiada del conocimiento infantil deberán aparecer en el estatus en que se encuentren.

- 10 alumnos con alto aprovechamiento escolar de los grupos de sexto grado
- 10 alumnos con bajo aprovechamiento escolar en los grupos de sexto grado
- 10 padres de familia de alumnos de bajo aprovechamiento escolar
- 10 padres de familia de alumnos con buen aprovechamiento escolar
- 3 maestros de quinto grado (total de maestros de quinto grado)
- 2 maestros de sexto grado (total de maestros de sexto grado)

Para llevar a cabo el propósito de indagar el impacto que el programa de la olimpiada del conocimiento a nivel escuela tiene en la comunidad educativa se han considerado a alumnos, maestros y padres de familia.

En la tabla 1 Se muestran las herramientas de recolección de datos y los participantes.

Tabla 1. Participantes y herramientas de recolección de datos.

<i>Participantes</i>	<i>Herramienta de investigación</i>
Alumnos	La entrevista y Observación participante
Maestros	La entrevista, Observación participante y la encuesta
Padres de familia	La entrevista y Observación participante

La Entrevista.

La entrevista (Ver apéndice O) fue aplicada a 20 alumnos de sexto grado de primaria, de los cuales fueron tomados diez alumnos con alto aprovechamiento escolar y diez alumnos con bajo aprovechamiento escolar; que al resolver la entrevista se mostraron participativos sinceros y directos en sus respuestas. Los estudiantes gustaron de decir lo que piensan y sienten libremente. Esta herramienta consta de diez preguntas que tratan de rescatar el impacto que tiene en los alumnos la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, en la entrevista se trata de indagar en los alumnos acerca de lo que sienten, de lo que piensan, de lo que opinan, de lo que observan y consideran acerca del evento interno.

La entrevista (Ver apéndice P) fue aplicada a 20 padres de familia, de los cuales fueron tomados diez padres de familia de alumnos con alto aprovechamiento escolar en sexto grado y diez padres de familia de alumnos con bajo aprovechamiento escolar en sexto grado. Esta entrevista consta de diez preguntas que trata de conocer en los padres de familia acerca de lo que saben del evento interno en la escuela, de cómo consideran las formas de selección para el evento, acerca de las sensaciones que provoca la olimpiada y de lo que espera del servicio educativo de la escuela.

La entrevista (Ver apéndice Q) fue aplicada a cinco maestros de los cuales tres de ellos atienden quinto grado y los otros dos se encargan del sexto grado, esta entrevista consta de 20 preguntas en las que se trata de encontrar hallazgos importantes acerca de cómo se promueve el evento entre los alumnos, sobre la importancia que el maestro da al proceso de enseñanza, las formas de selección para el evento, la trascendencia del evento en la eficiencia terminal del grado, el uso de los materiales de apoyo para el maestro, los temores o angustias que el evento pueda despertar en los maestros de los grupos superiores y las estrategias para el concurso.

Al desarrollar la guía de la entrevista se organizaron pláticas con maestros, padres de familia y alumnos, es decir con los involucrados en el evento, determinando así los posibles factores que influyen en la problemática en cuestión, resultando las preguntas de la entrevista y la encuesta.

La entrevista se llevó a cabo de manera individual con un tiempo aproximado de 30 a 60 minutos, donde los entrevistados respondieron de acuerdo a su percepción de la realidad y a su experiencia propia. Las entrevistas se desarrollaron en los meses de abril y mayo del 2005.

Encuesta a Maestros

La encuesta fue aplicada a la totalidad de los maestros de la escuela, todos ellos pertenecientes al centro educativo que nos ocupa, la encuesta consta de 20 rubros en la que

destacan la búsqueda de la medida en que se reconoce el liderazgo, los valores institucionales, encontrar si se tiene clara la misión y visión institucional, valores y ética profesional. (Ver apéndice R)

Observación Participante

Entre otros instrumentos para recoger datos se ocupó la observación participante, que ha consistido la revisión de documentos del archivo de la escuela.

La recogida de datos a través de la observación implica obtener datos interpretativos, estos se toman del campo de investigación, registrando datos para ofrecer una descripción para analizar después y poner en el informe final. Con ello se buscan los elementos o acontecimientos clave. En este campo de investigación también se observan las características de los contextos educativos, en ellos se busca lo intrínseco para comprender el caso, determinando los objetivos de la observación (para qué se va a observar), seleccionando la forma con que se van a registrar los datos, observando cuidadosa y críticamente lo que resulta de interés para el investigador y por último registrando los datos observados para analizarlos e interpretarlos.

Al observar a las personas en su desempeño brinda la posibilidad de que el investigador se acerque a la realidad para narrarla, comprenderla y asumir una actitud fecunda del saber para interpretar y realizar concepciones, y partir hacia el análisis sobre las actuaciones específicas observables tratando de aportar soluciones a los dilemas del caso. Se busca engrandecer el conocimiento valorando las múltiples perspectivas de la realidad, extrayendo de ellas los significados implícitos; lo observado sirve de base a los procesos que producen información para comprender la realidad y avanzar.

En la observación participante cabe mencionar que se llevó un cuaderno de notas en donde se realizaron las observaciones en forma abierta, donde se fueron anotando las

observaciones recabadas durante la etapa de investigación, las observaciones se llevaron a cabo durante las visitas normativas de la dirección de la escuela a los grupos escolares, en las que se le dio prioridad a la observación sobre el uso de libros de texto gratuitos, al procedimiento de evaluación sistemática, al uso de los libros de apoyo de los maestros, a los productos de los alumnos plasmados en sus cuadernos, al desempeño de los alumnos en el salón de clases al responder los cuestionamientos que se les realizaba, en relación a los contenidos programáticos de acuerdo al grado. Otra situación importante observada fue durante el curso escolar y las fechas próximas al concurso, al desempeño de los maestros durante el proceso de selección, y finalmente la observación participante en las opiniones vertidas de los maestros durante el consejo técnico para la organización de la olimpiada del conocimiento infantil y las formas de selección y evaluación, las posturas en base a las indicaciones de la directora.

Al inicio de la entrevista con los padres de familia se hicieron preguntas de aspectos personales tales como edad, estado civil, número de hijos, así como también las edades de los hijos, lugar de nacimiento, experiencias educativas en primaria formal de los últimos cinco años, actividades que realizan en las tardes. Para preparar el camino de la entrevista escrita, se inició con una conversación con los alumnos que serían entrevistados y aunque la entrevista fue cerrada, antes de que la respondieran en forma escrita a las preguntas del instrumento se favoreció el diálogo para darles confianza, preguntándoles sobre lo que sentían por la escuela, sus experiencias durante su estancia en ella, el nombre de sus maestros y su grado cursado en la escuela que les resultaban favoritos, al término del diálogo los alumnos se concretaban a responder a las preguntas escritas en la entrevista.

A los maestros se les abordó preguntándoles sobre la situación laboral, el compromiso de la institución con la sociedad y sobre la misión institucional en su conjunto, lo anterior con el propósito de entablar la conversación y crear un ambiente de confianza y mutuo respeto en el diálogo y la entrevista, todo esto antes de abordar los instrumentos de

evaluación impresos y recopilar la información sistemática en una primera parte de la recolección de datos a maestros, ya que la encuesta se aplicó de manera anónima, la estrategia que se utilizó fue: se reunieron a los profesores a la hora de la salida general y se les repartió la encuesta, se les pidió que la resolvieran sin ponerles sus nombres y que al término la fueran depositando en una caja grande que se les puso sobre una mesa .

También se considera importante seleccionar del archivo de la dirección de la escuela los documentos oficiales de acreditación, validación y certificación denominados IAE y REL-1, que son documentos que concentran y validan la historia académica de los alumnos del quinto y sexto grado, dejando ver las calificaciones de los alumnos obtenidas durante el ciclo escolar cursado, estos datos serán seleccionados mediante los archivos de la escuela, tomando los datos de los últimos tres años o ciclos escolares. Es de suma importancia explicar que la muestra ha sido tomada preferentemente de alumnos con datos extremos como alto y bajo aprovechamiento escolar, debido al interés por descubrir que cantidad se dispara en eficiencia y cual es la porción de alumnos que se quedan o no relegados en cuestiones de justicia educativa, tratando de encontrar la diferencia académica entre unos y otros. Esto quiere decir que se pretende identificar la cantidad de alumnos que repuntan en aprovechamiento y descubrir las marginaciones educativas que pueden irse dando en la competitividad que surge del programa.

Técnicas y Fuentes de Recolección de Información

Stake (1999) sugiere que es útil elaborar impresos para la recogida de datos (ver apéndices O, P, Q, R), en el que no sólo haya espacio para registrar la información, sino que centre la atención en los temas de interés inmediato, siguiendo esto se utiliza la entrevista, la encuesta y el cuaderno de registro para la observación participante; el tipo de respuestas son de conocimiento inmediato ya que los participantes no requirieron de ningún estudio previo para

responder a las preguntas recogiendo los datos de manera informal en principio, atendiendo aquellos aspectos significativos.

Instrumento de Medición.

La experiencia del investigador juega un papel importante, ya que al tiempo que se observa se obtienen reflexiones, para establecer una narración explicativa. Toda observación está guiada por las preguntas de investigación impresas en la entrevista y la encuesta (ver apéndices O, P, Q, R)

Siendo la disciplina un aliado importante en la recogida de datos es imprescindible formular un plan, las partes importantes de este plan de acuerdo con Stake, son: la definición del caso, la lista de preguntas de la investigación, la identificación de los ayudantes, las fuentes de datos, la distribución del tiempo, los gastos, el informe previsto.

Es necesario determinar qué es lo que se necesita saber, qué relaciones se pueden descubrir, entre otros detalles. Registrar y almacenar los datos en forma adecuada. Tener los permisos de acceso a los lugares por visitarse, pero sobre todo el investigador debe tener claro que aspectos hacen buena una recogida de datos, es decir, planear cuidadosamente la estructura de la investigación. Finalmente la triangulación como procedimiento para obtener la validación de observaciones y claridad en que evidencias son las que llevan a la comprensión del caso.

Se estableció para la entrevista y la encuesta preguntas divididas por participantes y para la encuesta sólo cuestionamientos para los maestros, con el fin de sondear y obtener información sobre los hallazgos que se desean encontrar.

Los temas focales son:

1. La olimpiada de conocimiento infantil a nivel escuela
2. Eficiencia Terminal de los alumnos egresados.

3. El proceso de selección de los alumnos participantes en el concurso
4. El desempeño de los profesores como facilitadores de procesos de aprendizaje de los alumnos.
5. El liderazgo del director.
6. Las actitudes del personal ante el cambio
7. La olimpiada del conocimiento infantil a nivel zona escolar
8. La comunicación formal entre los diversos miembros de la comunidad educativa
9. Impacto de la olimpiada del conocimiento infantil en los alumnos
10. El impacto de La Olimpiada del conocimiento infantil en los padres
11. El currículo o planes de estudio de los programas académicos.
12. Las actividades extracurriculares organizadas por la institución.
13. El impacto social que La olimpiada infantil de conocimiento tiene en la comunidad educativa, maestros y dirección de la escuela

Análisis e Interpretación.

Los investigadores utilizan dos estrategias para alcanzar los significados de los casos: la interpretación directa de los ejemplos individuales, y la suma de ejemplos hasta que se pueda decir algo sobre ellos como conjunto o clase. Es decir que en la búsqueda de significados interviene la reflexión continua y atenta, el investigador descubrirá las relaciones entre las partes, ya por que se repiten formando modelos reiterados o bien por constituirse en características únicas e irrepetibles, en todo caso establece correspondencias entre modelos de comportamiento y documentos; respecto a las generalizaciones que puede hacer el investigador

cualitativo y el lector a partir de su propia experiencia son de dos tipos: las generalizaciones explicadas y las que Stake (1999) denomina: generalizaciones naturalistas.

Las generalizaciones naturalistas son conclusiones a las que se llega mediante la implicación personal de los asuntos de la vida, o mediante la experiencia vicaria tan bien construida que las personas sienten como si ellas las hubieran tenido.

Esto tiene la importancia de tomar en cuenta al lector ya que la generalización naturalista se inserta en la experiencia del lector. El investigador, necesariamente investiga y comparte sus hallazgos, sobre todo porque reconoce y confirma los significados nuevos.

Bajo esas consideraciones, es dable una realidad personal de cada informador y de cada investigador. Se establece un principio de relatividad mediante el que el investigador tiene la necesidad de asumir un rol, tal vez el único rol que le corresponde: el de ser él mismo. Así el investigador intenta asumirse en el rol del otro para interpretar y comprender los esquemas de las realidades múltiples aprovechando la relatividad.

La Triangulación

Las estrategias para la triangulación se aplican a: las fuentes de datos, al investigador, a la teoría y a la metodología. Tratando de observar los escenarios en que actúan, pero a través de los tiempos, espacios, conceptos y métodos.

En la intención de obtener la validación se incluye la “revisión de los instrumentos”; se revisan los contenidos, la redacción y las interpretaciones del caso del que se forma parte y se muestran sus sugerencias sobre los reflejos que les corresponden, antes de redactar el informe final.

Para la Redacción del Informe según Stake (1999) sugiere hacer un esbozo temprano del informe, a fin de ir adelantando consideraciones sobre la comprensión del caso por parte de

los lectores. El autor tiene la posibilidad de prever, de organizar, pero también tiene sus obligaciones, se debe tener la idea de propiciar una interpretación verdadera sin dejar confusiones.

La redacción del informe ayuda a la interpretación del caso que debe llevar a una comprensión clara y precisa.

Podría decirse que observar el proceso de investigación desde el ángulo metodológico (desde el cómo investigar), implica identificar una trama integrada por las decisiones del investigador. Como proceso metodológico sólo se le puede reconstruir a través del reconocimiento de la innumerable toma de decisiones. En la realidad todos los fenómenos son relevantes en sí mismos, justamente por ser parte de la realidad, unos pueden ser muy relevantes por ser reiterados en distintas situaciones, otros pueden ser muy relevantes por ser muy singulares. Unos pueden sostener su relevancia en que muestran continuidad en el tiempo, otros por ser 'nuevos' o 'renovados'. Todo puede ser relevante y todo puede estar vinculado con todo. No obstante, el investigador selecciona o elige entre una multiplicidad de alternativas. La selección de unos y no de otros fenómenos es una de las tantas decisiones que toma ese actor activo que es el investigador con estudio de casos. Estas decisiones exigen del conocimiento respecto a los fenómenos mismos y también respecto a las ideas teóricas desde las cuales observarlos, respecto a lo que esas ideas son capaces de evidenciar. La realidad puede ser ordenada por el investigador por la circunstancia de que sólo una parte de ella se haya en relación con las ideas teóricas que se han escogido, esa parte constituye el fragmento que el investigador escoge y reconstruye. En suma, la triangulación se llevará a cabo combinando la metodología del estudio con el caso, desde múltiples perspectivas donde se clarifiquen los resultados, triangulando los conceptos teóricos con las interpretaciones, integrando descripciones de los hallazgos, comparando e integrando descripciones, conclusiones y posiciones teóricas, así como reconocer e interpretar las discrepancias, confrontando y

comparando tanto los análisis que se vayan dando como el informe final de la investigación; dándole un alto valor interpretativo a los hallazgos encontrados.

La selección del fragmento de la realidad a problematizar, la interpretación, las ideas desde las cuales considerarlo y cómo analizarlo estarán presentes en todo momento a la hora de profundizar acerca de las implicaciones de asumir que este proceso de conocimiento siempre esté asociado a un fragmento de realidad en la que están relacionados. Esto debe darse en una fusión conjunta de ideas coincidiendo sobre lo que cada factor determine sobre el fenómeno estudiado. Considerando que se deben complementar lo que arrojen los resultados de las evaluaciones, las interpretaciones a la luz de la teoría y las expectativas de los cuestionados en la muestra de análisis, equilibrando todo esto ante las ideas que se tengan sobre lo que se está buscando en la investigación que resulta ser. El impacto de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela.

Cómo, Cuándo, Dónde y a Quién.

La investigación administrativa que se lleva a cabo tiene por objeto alcanzar los niveles de conocimiento sobre el caso que se presenta en la escuela primaria “Victoriano González” de la comunidad de San Bartolo, Tux. Oax., en función a los objetivos de la investigación que son:

1. Conocer la eficiencia de la institución educativa, en relación a los procesos de evaluación y sistematización de la enseñanza de los contenidos del plan de estudio vigente, para la selección del alumno participante en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela.
2. Conocer de que manera influye el liderazgo que ejerce el administrador de la institución educativa en la toma de decisiones para el concurso de la olimpiada del conocimiento infantil en el reparto de equidad y justicia educativa en los educandos de la escuela primaria “Victoriano González” de San Bartolo, Tux., Oax.

3. Conocer el impacto que la nueva administración educativa ha tenido en función a la olimpiada del conocimiento infantil en la escuela.

Es conveniente considerar lo anterior para encontrar los hallazgos relevantes que puedan servir de marco para comprender lo que acontece al interior del mismo, para ello se identifican a los tan nombrados actores principales del escenario que son: Alumnos que conforman la comunidad escolar, padres de familia ,maestros, y dirección de la escuela; para ello, se han construido los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que permiten cualificar y cuantificar los atributos de cada actor o cada acción relevante, esta investigación se llevó a cabo en la escuela para entrevistar a alumnos y maestros y se realizaron visitas domiciliarias para aplicar las entrevistas a los padres de familia seleccionados. La revisión de documentación se llevó a cabo en los archivos que obran en la dirección de la escuela, al tiempo que la propia dirección reflexionó y se planteó de manera honesta cual ha sido su participación en el evento de la olimpiada infantil a nivel escuela, todo esto requiere de una reformulación y ordenamiento de los instrumentos para ser aplicados en las fechas en que los marca el plan de trabajo, pero es necesario contemplar las siguientes etapas de construcción:

1.-Anticipación: Aquí se identifica lo que se pretende en esta etapa, se debe clarificar el caso, delimitarlo y formular un plan inicial.

2.-Primer contacto: se toman acuerdos entre el observador y el anfitrión, se definen las normas de acceso con los actores principales del caso.

3.-Observación: Se identifican a los informadores y las fuentes de datos concretos, se diseña un sistema de registro de datos.

4.-Conceptualizaciones: se reconsidera la parte teórica para justificar el caso

5.-Validar Datos: Realizar observaciones, aplicar encuestas, tomar notas, buscar testimonios, recoger datos relevantes mediante la réplica.

6.-Análisis de datos: Revisar datos obtenidos realizando las interpretaciones posibles, sacar conclusiones tentativas, organizar la información obtenida.

7.-Redacción del informe: realizar la organización de los datos para emitir el primer informe.

Procedimientos Para Recabar la Información

- ✓ Se realizaron revisiones en los paquetes de exámenes aplicados a los alumnos en los años anteriores, estos se encuentran en el archivo de la escuela.
- ✓ Se pidió puntos de vista y opiniones a los padres sobre el examen que se aplica en la escuela cada año.
- ✓ Se realizaron entrevistas a los alumnos sobre lo que significa la olimpiada de conocimientos para ellos.
- ✓ Se hicieron registros sobre las opiniones de los niños sobre lo que piensan acerca del evento.
- ✓ Se realizaron entrevistas con maestros, sobre los alcances efectivos de conocimientos.
- ✓ Se realizaron encuestas a maestros sobre liderazgo y valores.
- ✓ Se indagó el historial del archivo de los resultados de años anteriores.
- ✓ Se investigó cualitativamente el desarrollo académico posterior de los alumnos seleccionados y los no seleccionados en el certamen.

Con toda la información recabada se pretende describir el impacto que produce la olimpiada de conocimiento infantil en la comunidad educativa y ver que tanto se da en las aulas la equidad y la justicia educativa, de tal manera que el caso sea un objeto de estudio y hacer interpretaciones a la luz de los referentes teóricos, siguiendo los tintes con estudio de casos de R. E. Stake (1999).

El principal objetivo de este capítulo es la definición de una metodología que facilite la aplicación de un enfoque de investigación para su desarrollo y que facilite además su aplicación al campo de la investigación, Este enfoque será especialmente necesario a medida

que investigador y actores de la indagación asuman cada quien su papel con seriedad y responsabilidad, para que dicha investigación alcance el éxito.

Las ventajas de enfocar el desarrollo de la investigación bajo el estudio de casos ha quedado claro, ya que con este enfoque metodológico pueden llegar a encontrarse hallazgos que se traduzcan en una mejora de la educación, desarrollo, y alcance de los ideales de equidad y la justicia educativa, extendidos para abordar el análisis y diseño de sistemas educativos internos de una forma mas profesional. En concreto, se han analizado la metodología y los procedimientos para la investigación del estudio de caso referente a la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela y se han construido los instrumentos de evaluación y revisado las técnicas de aplicación con sus protocolos, para contemplar las diferencias entre lo que se piensa, lo que se percibe y lo que sucede realmente con el objeto de estudio, consiguiendo mediante la investigación y el empleo de los ya mencionados instrumentos de investigación notaciones conocidas o similares a las conocidas “o” a lo mejor totalmente desconocidas.

Comprender realidades no es un asunto de sentido común, sin embargo el estudio de casos conlleva a insistir en la búsqueda de hallazgos a partir del acercamiento con las realidades inmediatas, tratar de entrar directamente en el fenómeno que hace pensar, acercarse a él e interpretarlo humanamente, para que el escenario, y sus encuentros mediante los instrumentos de investigación permitan interpretarlo a la luz de la teoría para encontrarle soluciones reales a situaciones reales.

Cada caso es distinto a cualquier otro, pues lo determinan las especificaciones intrínsecas de la situación, por ello es necesario darle un seguimiento y manejo del asunto en forma especial, aplicando los instrumentos de investigación que favorezcan el encuentro con la verdad o el acercamiento a ella.

Capítulo 5

Presentación de Resultados.

En este capítulo se presentan los hallazgos más relevantes del estudio de caso, mostrando evidencias de que el estudio se llevó a cabo en un proceso de indagación y recuperación de la información, mostrando que aunque la investigación es de corte primordialmente cualitativo, se ha utilizado una pequeña porción de aspectos cuantitativos para darle la interpretación cuantificadora, en donde la representación numérica resulta sumamente importante a la hora de interpretar cuantitativamente los hallazgos encontrados. Los resultados se han organizado de manera que la información sea observada con facilidad, concentrando los datos en tablas estableciendo diferentes rangos al momento de concentrar los resultados.

Al inicio de la entrevista con los padres de familia se hicieron preguntas de aspectos personales tales como edad, estado civil, número de hijos, así como también las edades de los hijos, lugar de nacimiento, experiencias educativas en primaria formal de los últimos cinco años, actividades que realizan en las tardes. En el caso de los alumnos, se inició preguntándoles sobre lo que sentían por la escuela, sus experiencias durante su estancia en ella, el nombre de sus maestros y su grado cursado en la escuela que les resultaban favoritos. A los maestros se les abordó preguntándoles sobre la situación laboral, el compromiso de la institución con la sociedad y sobre la misión institucional en su conjunto; lo anterior con el propósito de entablar la conversación y crear un ambiente de confianza y mutuo respeto en el diálogo y la entrevista, todo esto antes de abordar los instrumentos de evaluación impresos y recopilar la información sistemática.

Se hicieron preguntas acerca de los efectos que trae consigo el evento a nivel escuela, si los participantes quedan satisfechos con el tipo de selección y si las formas de selección para el examen les parece justa,

Resultados Obtenidos con los Alumnos.

Los resultados de la entrevista (Ver apéndice O) aplicada a alumnos de sexto grado de primaria, tratan de rescatar el impacto que tiene en los alumnos la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, en la entrevista se indagó acerca de lo que los alumnos sienten, de lo que piensan, de lo que opinan, de lo que observan y de lo que consideran, acerca del evento interno. Resultando los siguiente parámetros representados en la tabla 2.

Tabla 2. Concentrado de parámetros en los que coinciden los alumnos.

Impacto	Cantidad de alumnos con respuestas similares	
	Núm. De alumnos	%
La olimpiada es para los más destacados	14	70
Estudiar para el examen, garantiza la participación	16	80
Lo que han aprendido en la escuela es importante para ellos	13	65
Les gustaría ser tomados en cuenta en el certamen	13	65
Reconocen que hay cosas que no han podido aprender	13	65

En las respuestas se ha encontrado que 14 Alumnos coinciden en que sienten que la olimpiada del conocimiento infantil debe ser sólo para los alumnos más destacados, por la razón de que no todos estudian para el examen, -además- “de que no todos los alumnos son inteligentes para participar y que es feo que no consideren a todos en el examen porque todos deben tener la oportunidad de participar”.

16 de 20 alumnos de la muestra piensan que si todos estudiaran mucho para el examen los maestros estarían más seguros para que incluyeran a más alumnos en el examen, por otro lado también opinan que el maestro a veces le pone más atención a los que sí pueden y los que no pueden se vuelven más flojos y no les interesa “aprender”, los alumnos han observado que no se terminan los libros extras, ni mucho menos los libros de texto gratuitos y que no deberían de poner tanto trabajo pues se enredan con mucha tarea. La indagación también resalta que 13 de 20 alumnos considera que si les gustaría participar en el concurso, pero que a la vez sienten que no, porque “seguro que sus compañeros se burlarían si no quedan en buen lugar”, porque reconocen que hay muchas cosas que no entienden y que no han podido aprender, aunque dicen que lo que han aprendido en la escuela es muy importante para ellos como el saber leer, escribir y hacer cuentas.

Resultados Obtenidos con Padres de Familia

Los resultados de la entrevista (Ver apéndice P) aplicada a padres de familia, trata de conocer en los padres de familia acerca de lo que saben del evento interno en la escuela, de cómo consideran las formas de selección para el evento, acerca de las sensaciones que provoca en ellos la olimpiada y de lo que esperan del servicio educativo de la escuela, encontrando los siguientes indicadores: la mayoría de los padres entrevistados no han participado sus hijos en la selección, ya que sus hijos no han resultado seleccionados para el examen y pocos lo han presentado, es decir de cada 20 padres de familia , sólo 2 de sus hijos han resultado electos para participar en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela. Destacando que la oportunidad ha radicado en el desempeño individualizado del alumno. La tabla 3 refleja los parámetros encontrados en relación a la entrevista con padres de familia.

Tabla 3. Concentrado de parámetros en los que coinciden los padres de familias

Impacto	Cantidad de padres de familia con respuestas similares	
	Núm. De P. de familia	%
Todos los alumnos deben participar en el concurso	16	80
La enseñanza debe ser repartida con igualdad en el aula	13	65
Esperan que la escuela brinde a sus hijos la enza. adecuada	18	90
No tienen claro en que consiste el programa	12	60
Sus hijos han sido excluidos de participar en la olimpiada	18	90

Los resultados en términos generales denotan que 16 de 20 de los padres de familia sienten que es importante que a todos los alumnos se les de la oportunidad de participar en el concurso a nivel escuela, ya que se debe dar oportunidad a los niños para que realicen su examen aunque no sean de los ganadores pero que de todas maneras -dicen- “es importante que sean considerados todos, para que sientan que también son tomados en cuenta”, por su parte 13 de los 20 padres de familia consideran que es importante que los maestros enseñen bien a sus hijos, y que no se les de preferencia a los que saben más, a la vez que 18 padres de familia de los 20, esperan que la escuela brinde a sus hijos la enseñanza adecuada para que puedan ingresar bien a la secundaria y que el conocimiento los lleve a ser alguien en la vida. – dicen ellos .También se ha podido reflejar que 12 padres de familia coinciden en que no tienen información completa sobre como se lleva a cabo el certamen interno de la Olimpia del Conocimiento Infantil.

Resultados de la Entrevista a Maestros

Los resultados de la entrevista (Ver apéndice Q) aplicada a maestros que atienden quinto y sexto grado, muestra hallazgos importantes acerca de cómo se promueve el evento entre los alumnos, sobre la importancia que el maestro da al proceso de enseñanza, las formas de selección para el evento, la trascendencia del evento en la eficiencia terminal del grado, el uso de los materiales de apoyo para el maestro, los temores o angustias que el evento pueda despertar en los maestros de los grupos superiores y las estrategias para el concurso reflejando los resultados en la tabla 4.

Tabla 4. Concentrado de parámetros en los que coinciden los maestros

Impacto	Cantidad de maestros mayor núm. de con respuestas similares	
	5 Respuestas similares	%
Desean que su alumno configure a nivel escuela	5	100
Lo importante es que la escuela sobresalga en el certamen	3	60
La “selección” es menos trabajo y se ahorra tiempo	4	80
Procedimientos memorísticos para resolver el examen	4	80

En esta sección de la investigación se centraron las respuestas destacando en cuatro aspectos que sobresalieron, una de las respuestas con mayor coincidencia resultó ser acerca de lo que esperan de la olimpiada del conocimiento infantil, pues las respuestas estuvieron más centradas en los resultados que en los procesos es decir, que de los cinco maestros encuestados, los cinco desean que sus alumnos sean los que resulten seleccionados en el concurso interno para que represente a la escuela en la zona escolar. Otras de las

coincidencias que se establecieron en los resultados es que de los cinco maestros tres piensan que es necesario dejar los procesos para encaminarse a la preparación de los alumnos, ya que el prestigio de la escuela se pone en riesgo si no se le pone énfasis a la preparación del alumno seleccionado para el concurso, haciéndose necesario incluso –dicen- cuatro de cinco maestros procedimientos memorísticos para el entrenamiento de la resolución del examen para el concurso. Acerca de la forma de selección de los participantes cuatro de los cinco coinciden en que debe hacerse en forma de depuración, para que no se pierda tiempo y no se trabaje de más calificando tantos exámenes de todo el grupo, al fin que cada maestro ya sabe cual de sus alumnos es que el responde y cuales los que no responden. (Dicen los maestros).

Resultados de la Encuesta Aplicada a Maestros

La encuesta (Ver el apéndice R) aplicada a todo el personal docente, destaca la búsqueda de la medida en que se reconoce el liderazgo institucional, los valores institucionales, encontrar si se tiene clara la misión y visión institucional, valores y ética profesional; resultando los parámetros siguientes representados en la tabla 5.

Tabla 5 Respuestas dominantes del personal docente

<i>Cuestionamientos al personal docente</i>	<i>Respuestas dominantes</i>
Los integrantes del consejo técnico coinciden con los puntos de vista de la directora	Pocas veces
Los procedimientos para la selección de los alumnos en el certamen son tomados	Por mayoría
Divergencias en la toma de decisiones para la implementación del programa	Totalmente
Se considera la opinión de la directora	Regularmente
La escuela ha sufrido cambios a la llegada de la nueva administración	Escasamente
Se comparten valores con la nueva administración	Pocos

El colectivo tiene claras la misión y visión institucional	Escasamente
Existen divergencias sobre la organización de la olimpiada del conocimiento infantil	Totalmente
La ética profesional está presente en todos los actos educativos de los maestros	Regularmente
Existe reconocimiento de la autoridad de la directora.	Siempre

Los resultados encontrados en la encuesta denotan un liderazgo débil, que presenta tendencias a considerar la opinión de la directora no en su totalidad, pues esta mediatizada por el consenso y la mayoría de votos para las decisiones institucionales por parte de los maestros, pues la tabla denota divergencias entre el colectivo de trabajo y la administración escolar, la opinión de la directora no se toma en cuenta en su totalidad, pues está mediada por el consenso y la resistencia al cambio, dejando ver pocas coincidencias con los puntos de vista de la nueva administración escolar, por su parte la ética profesional de los profesores se aplica regularmente, esto significa que no en su totalidad pues aunque saben de ética, en algunas cuestiones como la olimpiada del conocimiento infantil, no se puede ver reflejada totalmente debido a que se tienen que tomar decisiones mas en función a preservar el prestigio de la institución, aplicando los procedimiento hacia la olimpiada que denotan que la ética profesional no está siempre presenten los actos educativos.

Las cualidades más significativas del liderazgo pueden verse reflejadas en la tabla 6, que resalta los valores que ejerce el liderazgo institucional.

Tabla 6. Concentrado de cualidades en el desempeño del liderazgo de la directora

<i>Cualidad o valor</i>	<i>Número de respuestas dominantes</i>	<i>%</i>
Racionalidad	8 de 14	57.13
Tolerancia	9 de 14	64.27

Profesionalismo	10 de 14	71.42
Valentía	11 de 14	78.56
Humanidad	11 de 14	78.56
Persistencia	12 de 14	85.70

Resultados de la Observación Participante.

En la observación participante se realizaron los registros relevantes en un cuaderno de notas donde se fueron anotando las observaciones recabadas durante la etapa de investigación, las observaciones se llevaron a cabo durante las visitas normativas de la dirección de la escuela a los grupos escolares, en las que apareció información sobre el uso de libros de texto gratuitos, al procedimiento de evaluación sistemática, al uso de los libros de apoyo de los maestros, a los productos de los alumnos plasmados en sus cuadernos, al desempeño de los alumnos en el salón de clases al responder los cuestionamientos que se les realizaba, en relación a los contenidos programáticos de acuerdo al grado. También se encontraron parámetros sobre el desempeño de los maestros durante el proceso de selección, la revisión de la documentación del concentrado de datos del concurso de la olimpiada ciclo escolar 2004-2005, destacó información importante para el futuro institucional en la que se encuentran datos relevantes. Aunque en el ciclo 2004-2005 se encontraron hallazgos importantes cabe mencionar que también se llevó a cabo investigación sobre los años anteriores donde se analizaron los paquetes de exámenes de los alumnos que resultaban ganadores a nivel escuela.

Resultados del Examen de la Olimpiada del Conocimiento Infantil a Nivel Escuela Ciclo Escolar 2004-2005.

Los datos encontrados en la revisión de la documentación que obra en el archivo de la escuela encontró que el resultado que se obtuvo en el examen de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, no concuerdan con los resultados de los alumnos en los formatos oficiales de acreditación y certificación reportados a la dirección de la escuela. El examen se llevó a cabo en el mes de abril en el ciclo escolar 2004-2005, mismo que quedó registrado en una tabla de concentrados (Ver Apéndice L), como resultado del proceso arduo de calificación del consejo técnico, estos resultados se han podido comparar con la documentación oficial resguardada en los archivos de los años anteriores y ha resultado que la calificación obtenida en el examen de la olimpiada del conocimiento infantil no coincide con la información reportada en los formatos REL 2, que es el formato donde se reportan los concentrados de calificaciones del curso escolar al fin de ciclo. Puede verse en las tablas 7 y 8 que a continuación se presentan.

Tabla 7. Representación de los puntajes obtenidos en el **sexto grado grupo "A"** ciclo escolar 2004-2005.

Resultados Obtenidos	Alumnos Evaluados	Puntaje más alto del grupo	Puntaje más bajo del grupo	promedio general del grupo
La olimpiada	33	8.3	5.0	6.1
Formato REL 2	33	9.6	7.1	7.8

Del 6º. Grado grupo "A" la calificación general del grupo fue de 61 habiendo evaluado a 33 alumnos, resultando el puntaje del alumno mas alto con calificación de 83, (Ver apéndice N) siguiendo otro alumno con un puntaje de 80; el alumno con puntaje mas bajo fue de 5.0 de aprovechamiento, mientras que en la tabla general de aprovechamiento el grupo no acreditó el curso.

Tabla 8. Representación de los puntajes obtenidos en el grupo de **sexto grado grupo "B" ciclo escolar 2004-2005.**

Resultados Obtenidos	Alumnos Evaluados	Puntaje más alto del grupo	Puntaje más bajo del grupo	promedio general del grupo
La olimpiada	34	8.0	5.0	5.8
Formato REL 2	34	9.4	7.3	8.3

En el sexto grado grupo "B" los resultados de aprovechamiento general del grupo obtenidos en el examen de la olimpiada del conocimiento infantil fue de 5.8 (Ver apéndice M) quedando el alumno de mayor aprovechamiento en ese grupo con calificación de 80, puntaje que le sigue fue de 79, (Ver apéndice N) resultando de igual manera que el grupo "A" calificaciones que no coinciden, es decir la olimpiada del conocimiento infantil arroja datos que no coinciden con el reporte oficial final de fin de ciclo escolar.

Esto manifiesta que en ambos grupos los puntajes del promedio quedan asentados con 6.1 para el sexto grado grupo "A" y 5.8 para el sexto grado grupo "B" de aprovechamiento general en el examen aplicado en la olimpiada de conocimiento infantil a nivel escuela durante el ciclo escolar 2004-2005. Estos datos fueron tomados del archivo de la escuela del resultado

de la aplicación del examen a todos los alumnos de los dos grupos, reconsiderando la nueva modalidad aplicada en este año en la olimpiada del conocimiento infantil en este ciclo escolar. Es importante señalar que se han encontrado algunos datos relevantes al analizar el archivo de los años anteriores (Ver apéndices C, D, E, F, G, H y K) en los que se estudiaron: procesos de selección, modalidad de participación, legajo de exámenes aplicados, han dejando ver resultados disparados en cuanto a calificaciones. En relación a los índices con la reprobación se encontró que por cada 30 alumnos tres repetían el ciclo, esto es según formatos oficiales que obran en el archivo de la escuela.

A continuación se muestran fragmentos de algunas transcripciones de las entrevistas realizadas a padres de familia, alumnos y maestros antes de la olimpiada del conocimiento infantil en la nueva modalidad de selección a nivel escuela, éstos fueron recuperados antes de la aplicación del examen en el que se consideró a todos los alumnos para el concurso interno, señalando que en los tres cursos escolares anteriores solo se consideraban a cinco alumnos de cada grado.

- A Padres de familia.

R= El maestro seleccionó al alumno que participaría en la olimpiada por medio de exámenes, a los alumnos más inteligentes y a quienes han sacado mayor calificación en los exámenes.

- A alumnos:

R= Es que saqué malas calificaciones porque “no estudié para el examen” y por eso no participé en la selección para la olimpiada, los exámenes que pone el maestro son muy extensos y difíciles,

- A maestros

R= El tiempo de trabajo es muy corto, las continuas suspensiones no permiten hacer uso de los materiales de apoyo del maestro, además de que es mucho trabajo estar calificando a todos los alumnos de los grupos de sexto grado para la selección de la olimpiada del conocimiento infantil, al fin que el maestro ya sabe quien responde y quien no, por eso no se le debe aplicar el examen a todos los alumnos del grupo. Además de que es mas trabajo se pierde mucho tiempo calificando.

Comentarios.

Los docentes se reúnen para calificar los exámenes y validar que los procesos de selección sean honestos y efectivos, ensalzando al maestro que obtuvo mayor número de alumnos en la escolta (en el caso de quinto grado) y evidenciando al que su alumno resultó ganador (de sexto grado), es decir con el mayor número de aciertos en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela quien será el que representará a la escuela en el concurso a nivel zona.

Según datos que obran en el archivo de la dirección de la escuela “Victoriano González”, los últimos cinco años, y para ser precisos en el ciclo escolar 1998-1999 (Ver Apéndice K) muestran que de cada 37 alumnos de primer grado, cinco repetirían el curso; mientras que en los grupos de quinto y sexto grado, existe poca reprobación, ya que en estos grados superiores

la reprobación escolar ha disminuido y los altos porcentajes que se están dejando ver en la olimpiada del conocimiento infantil son los de bajo aprovechamiento escolar.

Independientemente de los promedios obtenidos en el proceso de acreditación y validación de los alumnos de sexto grado, la olimpiada del conocimiento infantil permite ver en los grupos de sexto grado bajos índices de aprovechamiento anual. Actualmente, durante el ciclo escolar 2004-2005 se obtuvo el 61% de aprovechamiento en el sexto grado grupo "A" y el 58 % de aprovechamiento escolar en sexto grado "B", (ver Apéndices L y M) en este último grupo quedó el alumno del primer lugar de aprovechamiento con un puntaje del 80% de aprovechamiento en forma individual, considerando que no hubo reprobados en ninguno de los dos grupos.

Los resultados de los exámenes de la olimpiada del conocimiento infantil emiten bajo rendimiento escolar, ya que los porcentajes obtenidos en los formatos de fin de curso no coinciden con los que arroja el examen de la olimpiada del conocimiento infantil. Esta investigación trata de contribuir a mejorar los niveles de aprovechamiento general de la escuela y de utilizar de mejor manera la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela en los años venideros.

Las diferentes herramientas utilizadas en el proceso de investigación han cumplido con el papel de rescatar la información, misma que se ha organizado y presentado dejando ver los resultados encontrados en proceso de investigación. Los hallazgos más relevantes se han dejado ver, y están listos para darles la interpretación a la luz de la teoría para seguir el camino hacia la búsqueda del mejoramiento de las situaciones que desembocan en la administración educativa, concretamente en este caso se presentan los datos en búsqueda de los efectos que desemboca la Olimpiada del conocimiento infantil en su implementación a nivel escuela. Los resultados han quedados presentados de manera organizada explicando los datos cuantitativos de cada tabla y los aspectos contemplados en cada una de ellas.

Capítulo 6

Análisis de los Resultados

En el presente capítulo, se analizan y se dan a conocer los resultados como producto de la investigación realizada sobre la implementación de la “Olimpiada del Conocimiento Infantil” a nivel escuela y los efectos que este programa ha generado entre los actores principales que intervienen o están explícita e implícitamente involucrados en él, puesto en marcha los últimos tres ciclos escolares en la escuela primaria “Victoriano González” de la comunidad de San Bartolo, Tux., Oax. Aquí se analizan los datos a la luz de la teoría organizacional interpretando los acontecimientos encontrados contrastando conceptos y datos de manera descriptiva. La presente sección tiene el propósito de concretar la información que se obtuvo de las diferentes fuentes de información sobre el mismo fenómeno estudiado interpretando los hallazgos encontrados en la investigación realizada.

El objetivo central de esta investigación es conocer el impacto y los resultados sustantivos del programa “La olimpiada del conocimiento infantil” a nivel escuela y las implicaciones que ha tenido la administración escolar, en la puesta en marcha del programa en el desempeño de la escuela primaria “Victoriano González” clave: 20DPR0661S de la comunidad de San Bartolo, Tux., Oax.

La olimpiada del conocimiento infantil es un programa que se implementa en la institución educativa desde hace aproximadamente tres años atrás, en el que por dos años ha dado a la escuela la satisfacción de ver a dos de sus alumnos (uno de cada generación) participar en eventos regionales y estatales, el último en el ciclo escolar 2003-2004, en el que una alumna de esa generación visitó al Presidente de la República como premio por haber resultado ganadora de uno de los primeros lugares en el concurso a nivel estatal; sin embargo, la inquietud de investigar sobre lo que acontece en los procesos y programas educativos dentro de la institución, llega hasta la administración escolar debido a los índices de bajo aprovechamiento escolar que los maestros informan a la dirección de la escuela, estos resultados son emanados

de exámenes diagnósticos aplicados al inicio de ciclo escolar, que se reportaron al inicio del curso pasado, en que los profesores evidencian que los resultados que se obtienen en los grupos al inicio de ciclo, denotan baja eficiencia terminal en los grados, este acontecimiento lleva a la administración escolar a voltear hacia los procesos educativos y hacia la eficiencia de la institución, contrastando los antecedentes de éxito en la olimpiada del conocimiento infantil con los acontecimientos que se dan al interior de los grupos escolares en cuestión de bajo aprovechamiento escolar, relacionando éxitos y fracasos educativos.

Los éxitos están presentes en la historia de la institución, en relación a los alumnos que en su estancia en sexto grado, resultaron ganadores en la olimpiada del conocimiento infantil en diferentes etapas, pero ¿Qué pasa con los alumnos que no logran el éxito académico? ¿Qué impacto tiene la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela? ¿Cuáles han sido los resultados sustantivos de la implementación del programa en la escuela? ¿Dónde se pone el prestigio de la escuela cuando se encuentra que los resultados en el evento denotan valores antagónicos que se disparan hasta arriba y hacia abajo en cuestión de aprovechamiento escolar? ¿Y la misión y visión institucional? ¿Y la filosofía y los valores del colectivo de trabajo?, Estos fueron los planteamientos que se tomaron como puntos de partida para iniciar con la investigación.

La Implementación del Programa Antes del Cambio.

Después de definir los resultados derivados de las entrevistas, encuesta observación participante y revisión de documentación, en primer término del análisis se encontró que todos los maestros de quinto y sexto grado entrevistados tienen como motivo primordial lograr que su alumno salga seleccionado para participar en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel zona, es decir, que de cinco maestros encuestados los cinco desean lograr que sea su alumno el que destaque en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, y que sea éste el que

represente a la escuela en las siguientes fases; en este plano no se marcaron diferencias, la muestra de los deseos de los profesores evidencia estos resultados: Todos desean configurar en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela; es decir, resultar ganadores del concurso interno para posteriormente representar a la escuela a nivel zona, resultando para los maestros de sexto grado una prioridad destacar en el concurso de la olimpiada del conocimiento infantil, preparando a sus mejores alumnos, sin considerar las necesidades educativas reales de todos los educandos, impulsando aprendizajes memorísticos y resolución indiscriminada de exámenes, dejando de lado los procesos sistemáticos de la enseñanza para abocarse a las exigencias del examen del concurso a nivel escuela, dicho examen es elaborado por el consejo técnico de la escuela y ninguno de los maestros de sexto grado lo conoce antes de que se aplique a sus alumnos; dentro de las implicaciones que trae consigo la olimpiada del conocimiento infantil sobresale que los maestros consideran primordialmente exámenes y alumnos seleccionados dándole poca importancia a las necesidades educativas reales de la mayoría de la población educativa.

El futuro exitoso no radica en cuantificar los resultados, más bien en repartir la educación en forma equitativa a los alumnos, Según Senge (1992) las aspiraciones para construir un futuro exitoso para una organización pueden ser logradas si se cultivan nuevos patrones de pensamiento, sin embargo a tres años de la nueva administración no ha habido tal cultivo. A tal efecto Senge (1992) sugiere una estrategia dirigida a ampliar la capacidad de crear los resultados que se aspiran, basadas en disciplinas o sendas para el desarrollo de las potencialidades de una organización, estas disciplinas son: dominio personal, modelos mentales, visión compartida, aprendizaje en equipo y pensamiento sistémico; dichas disciplinas no se ven reflejadas en el colectivo en el momento de tomar las decisiones para llevar a cabo los procesos de elección para el concurso. Ya que la primera disciplina habla del dominio personal, que es la disciplina que permite aclarar y ahondar en la visión personal. Las organizaciones sólo aprenden a través de individuos que aprenden, pero el aprendizaje

individual no garantiza el aprendizaje organizacional, no obstante, no hay aprendizaje organizacional sin aprendizaje individual. Ser proactivo tener liderazgo personal, saber gerenciarse, ser interdependiente es la actitud del Yo (para integrarse a un Nosotros). Son los elementos indispensables que han hecho falta para construir una comunidad que aprende, pues no se ha podido abordar la olimpiada del conocimiento infantil como un trabajo en equipo, en el que se construya una visión institucional más racional, basada en un bien común y en el bien de la misión institucional dejando de lado lo que puedan decir si la escuela no configura entre las seleccionadas en el certamen a nivel zona. Otra disciplina importante es el dominio personal, Senge (1992) ya que este elemento significa crecimiento, es aprendizaje personal. El dominio personal trasciende las competencias y las habilidades, significa abordar y vivir la vida como una "tarea creativa". Cuando el dominio personal se transforma en disciplina, es decir, en algo que se internaliza, encarna dos movimientos: el primero, clarificar continuamente lo que es importante para los alumnos y la institución; el segundo consiste en aprender a ver con mayor claridad la realidad actual lo que está pasando con la olimpiada del conocimiento infantil y los efectos que se desbordan por el modo de llevarla a cabo. La yuxtaposición entre la visión y la imagen de la realidad actual genera una tensión creativa que viene a constituir la esencia del dominio personal que no se puede ver que esté presente en los maestros. La brecha entre la visión y la realidad es energía creativa, la fuerza que entra en juego cuando se reconoce una visión que está reñida con la realidad actual, esa realidad actual específica del centro educativo estudiado radica en el deseo de la nueva administración de impulsar el cambio, que es la fuerza generadora que impulsa a la nueva administración a cambiar las formas de abordar la olimpiada del conocimiento infantil, para dejar de verla como un evento netamente competitivo y transformarlo en un certamen que permita alcanzar estándares democráticos de aprovechamiento escolar hacia la calidad educativa, que en esencia, esa es la razón de ser del programa nacional y estatal de la olimpiada del conocimiento infantil. Otra disciplina importante que se reconoce hace falta en la organización es los modelos mentales Senge (1992). Por su

parte los modelos son supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes que influyen y determinan el modo de comprender el mundo actual. El trecho que existe entre lo aparente y lo real, no surge por flaqueza o debilidad, sino por los modelos mentales que aprisionan a los maestros a continuar tomando la olimpiada del conocimiento infantil como un elemento para seleccionar y etiquetar. El cultivo de la disciplina del manejo de los modelos mentales empieza por volver al espejo hacia adentro y someterse a un riguroso escrutinio para analizar, verificar, evaluar y perfeccionar los modelos mentales. En la organización inteligente el nuevo dogma consiste en visión, valores y modelos mentales. Las instituciones saludables serán aquellas que puedan sistematizar maneras de reunir a la gente para desarrollar estrategias creativas y así poder enfrentar toda situación. Ello significa que la tarea fundamental de un gerente es redefinir su filosofía. Abandonar el viejo dogma de que la función de un gerente consiste en planificar, organizar y controlar dejando que el programa de la olimpiada del conocimiento infantil lleve rumbos inciertos en la aplicación de los procesos de enseñanza. Si éstos no están motivados para alcanzar metas de crecimiento y desarrollo tecnológico, no habrá crecimiento, no habrá productividad. Ello significa que no es posible concebir una organización que haya alcanzado cierta grandeza, éxitos, egresados de calidad, sin una misión, metas, valores y políticas que sean profundamente compartidas dentro de la organización.

Una visión compartida no es una idea, es una fuerza en el corazón de la gente, Senge (1992) una fuerza poderosa que crea un vínculo común alrededor de una tarea importante. En la actualidad, visión es un concepto familiar cuando se habla de liderazgo. Una visión compartida es vital para las organizaciones inteligentes porque brinda concentración y energía para el aprendizaje. Una visión compartida despierta el compromiso de mucha gente porque ella refleja la visión personal de esa gente. Las visiones compartidas crecen como subproductos de integración de visiones individuales. Por ello se señala que no existirá el aprendizaje organizacional sin el aprendizaje individual.

El aprendizaje en equipo es el proceso de alinearse y desarrollar la capacidad de un equipo para crear los resultados que se desean cuando se tienen claras metas sobre la implementación de la olimpiada del conocimiento infantil, esto en la organización del caso no se da, pues esta disciplina, se construye sobre la disciplina de desarrollar una visión compartida, también se construye sobre el dominio personal, pues los grupos talentosos están constituidos por individuos con talento. El aprendizaje en equipo tiene tres dimensiones críticas: Primero está la necesidad de pensar en problemas complejos en este caso sería el impacto que el programa está desbordando en la comunidad educativa, los equipos deben aprender a explotar el potencial de muchas mentes. Segundo está la necesidad de una acción innovadora y coordinada, para trabajar en colectivo compartiendo metas comunes de aprendizaje, los equipos destacados desarrollan un ímpetu operativo en donde cada uno es consciente del otro y actúa de manera que complemente los actos de los otros. Tercero está el papel de los miembros del equipo en otros equipos, así un equipo que aprende alienta a otros equipos a aprender al inculcar prácticas y destrezas en el trabajo en equipo. La disciplina del trabajo en equipo implica dominar la práctica del diálogo y la discusión, las dos maneras en que conversan los equipos, En este sentido lo que sucede en la escuela son actitudes de trabajo aislado, tratando cada quien de sobresalir con su alumno y resaltar las cualidades individuales en base a los alcances logrados en la competencia. También implica aprender a afrontar creativamente las fuerzas que se oponen al diálogo y a la discusión. En el diálogo debe existir la exploración libre y creativa de asuntos complejos y sutiles, donde se escucha a los demás y se suspenden las perspectivas propias. En la discusión se presentan y definen perspectivas y se busca la que sea mejor para resolver y respaldar las decisiones que se deben tomar en relación a la olimpiada del conocimiento infantil. El aprendizaje en equipo es fundamental porque la unidad fundamental de aprendizaje en las organizaciones modernas no es el individuo sino el equipo. Por su parte la disciplina del pensamiento sistémico integra las demás funciones en un cuerpo coherente de teoría y práctica. Es un marco para ver totalidades, interrelaciones,

interconexiones. Es una manera de pensar. La complejidad puede erosionar la confianza y la responsabilidad cuando se dice "eso es demasiado complejo para mí, no puedo hacer nada". El pensamiento sistémico es el antídoto para esa sensación de impotencia que se siente en esta era de interdependencia. El pensamiento sistémico es la piedra angular conceptual de las cinco disciplinas. Todas se relacionan con un cambio de enfoque. Ver totalidades en vez de partes entendiendo que un examen no puede suplir los procesos para la adquisición de los aprendizajes para la vida, y ver a las personas como participantes activas en la modelación de la realidad, antes que el programa, están las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos. La práctica del pensamiento sistémico comienza con la comprensión de un concepto simple llamado "Feedback", que muestra cómo los actos pueden reforzarse entre sí cuando se desea cambiar y asumir una postura diferente, se puede seguir preservando el prestigio de la escuela, sin que los patrones sigan siendo exactamente los mismos, pues se puede partir hacia una verdadera disciplina de aprendizaje. Se trata de ver que los patrones más profundos que subyacen a los acontecimientos en el certamen y a los detalles encontrados puedan cambiar. La estrategia actual para el desarrollo de una gerencia de calidad es el aprendizaje de este nuevo idioma, el idioma del pensamiento sistémico con una visión compartida a través de equipos con altos niveles de dominio personal, que dejan ver como en el ciclo pasado los docentes aun mostraron resistencia al cambio, pero que se puede partir hacia un trabajo reflexivo se pueda caminar hacia un nuevo esquema de pensamiento, donde se comprendan las emociones de los demás, predomine la libertad y la creatividad para el logro de los ideales de la olimpiada del conocimiento infantil basados en resultados genuinos que consideren a todos los alumnos de la comunidad educativa en certamen a nivel escuela.

Los acontecimientos que se van dando para los logros de éxito en relación al programa, denotan según los resultados de la investigación que en el énfasis del alcance del logro, se desencadenan una serie de efectos en los distintos participantes y destinatarios de la educación de la escuela, ya que las aspiraciones se muestran fragmentadas; por un lado, los maestros

desean sobresalir en el evento interno, mientras que en los alumnos destacan opiniones divergentes, pues un 65% de la muestra, es decir, 13 de 20 alumnos consideran que les gustaría ser tomados en cuenta para el concurso, a la vez que 16 de 20 padres de familia creen importante que todos los alumnos sean considerados en el certamen, a la vez que la dirección de la escuela opina que es necesario cambiar hacia una nueva cultura en la implementación del programa a nivel escuela, ya que no se está cumpliendo con el propósito principal del programa general.

13 de 20 alumnos consideran que sus compañeros los harían sentir mal al no resultar en ningún lugar importante dentro de la olimpiada, porque reconocen que hay muchas cosas que aún no entienden y que no han podido aprender, sobre esto 13 de los 20 padres de familia entrevistados dicen que consideran importante que los maestros enseñen bien a sus hijos y que no debe dársele preferencia a los que saben más, sin embargo los maestros opinan que no pueden arriesgar el prestigio de la escuela, enfocándose a los niños que tienen menos posibilidades ya que ellos ya saben cual es el alumno que responde y en el que se debe invertir más tiempo, pues de ello dependerá el éxito de la escuela en su representación en las distintas etapas, por ello tienen que brindar la atención personalizada al alumno que tiene mayores posibilidades de ganar, provocando esto baja autoestima en los alumnos, esto se puede ver cuando los 16 de 20 alumnos en sus respuestas dicen que la olimpiada es para los más inteligentes, y que los que no pueden se vuelven mas flojos y no les interesa aprender, estos resultados traen consigo la falta de equidad educativa en el aula, la siguiente figura muestra el éxito/fracaso de la olimpiada del conocimiento infantil.

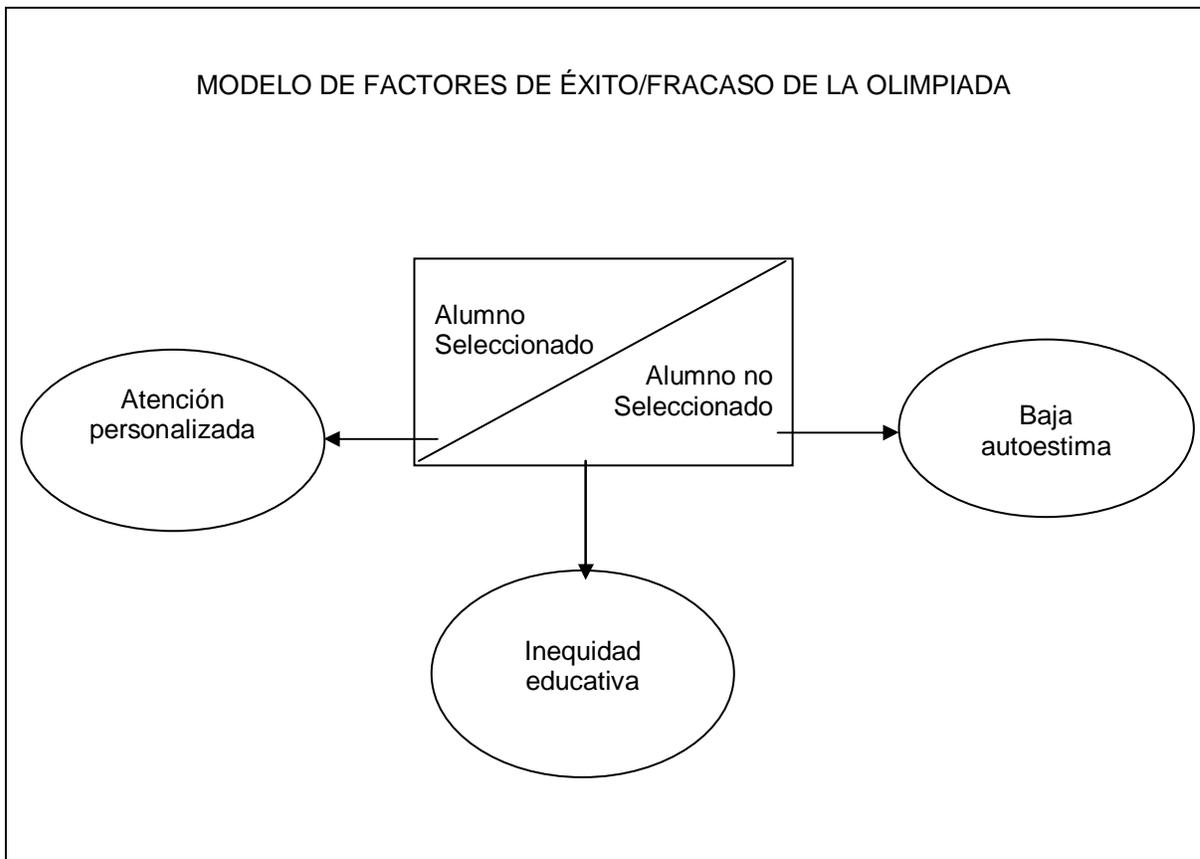


Figura 3. Factores de éxito/fracaso del programa

Impacto y Resultados Sustantivos de la Investigación.

Las muestras analizadas en el archivo (ver apéndices C, D, E, F, G, H, K) señalan que durante los últimos cuatro años, por cada generación, de dos a tres alumnos repetían el curso en sexto grado; por otro lado 16 de 20 alumnos piensan que si se estudiara mucho para el examen los maestros considerarían a todos para el certamen, a la vez que también 13 de 20 alumnos consideran que la escuela les ha sido útil, pues en ella han aprendido a leer, escribir y a hacer cuentas, a su vez 18 de 20 de los padres entrevistados esperan que la escuela brinde a sus hijos enseñanza adecuada para que puedan ingresar bien a la secundaria y que lo que sepan los lleve a ser alguien en la vida; acerca de esto cuatro de los cinco maestros

consideran que tiene que haber depuración para que no se pierda tiempo y no se trabaje de más calificando tantos exámenes de todo el grupo, ya que según ellos cada maestro ya sabe cual alumno responde y cuál no, éstas últimas decisiones denotan que los procedimientos han llevado a una cantidad importante de alumnos a la marginación educativa, anteponiendo en esto barreras para que ellos puedan crecer académicamente, por otro lado, los conocimientos que se abordan en forma selectiva, se les están dando tratamiento para el examen de la olimpiada no tanto para el desarrollo integral que todo ser humano tiene que tener para comprender el mundo en que vive; en concreto, se puede decir que se dejan ver etiquetas del que si puede y del que no, trayendo consigo el proceso selectivo el impulso a los que más pueden y deterioro de la autoestima de los que se han etiquetado como los que “no pueden” dejando claro que lo que impacta a la comunidad educativa es una buena porción de inequidad y la falta de justicia educativa: A esto, Almaguer y Elizondo (1998) opinan que desde la perspectiva del modelamiento del individuo por la acción educativa, no es esta la fundamental tarea de educar, ni causar efectos que impacten en los educandos de manera en que les afecte, ya que la verdadera acción educativa no consiste Según Almaguer y Elizondo(1998) en: “comprimirle, disminuirle desnaturalizadamente; sino por el contrario engrandecerle y hacer de él un ser verdaderamente humano”. (pág.19), por su parte Giroux (1985) citado por Almaguer y Elizondo (1998), resalta el hecho de que la reproducción del conocimiento requiere condiciones que puedan ser creadas y recreadas en la vida cotidiana en los conflictos de día con día, desechando cualquier visión fatalista que niegue el papel activo de la institución educativa y su papel como productora de conocimientos, pues expresa que” la escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos con capacidad de reflexionar sobre si mismo, de determinar sus demandas, de integrarse internamente de resolver problemas complejos y de responder a un entorno cambiante” (pág. 37), contraviniendo estas aseveraciones el impacto que se deja ver en el programa interno no sólo no cumple con este ideal, sino que deja ver contrariedades en la misión educativa real de las instituciones pues en la investigación han quedado descubiertos

algunos factores que influyen y que impactan en la comunidad educativa como son: La marginación que antepone barreras para crecer académicamente, la selectividad que favorece el desarrollo de unos cuantos, aterrizando en inequidad y falta de justicia educativa como un impacto que la olimpiada del conocimiento infantil está dejando en la comunidad educativa. La figura 4 concreta estos acontecimientos.

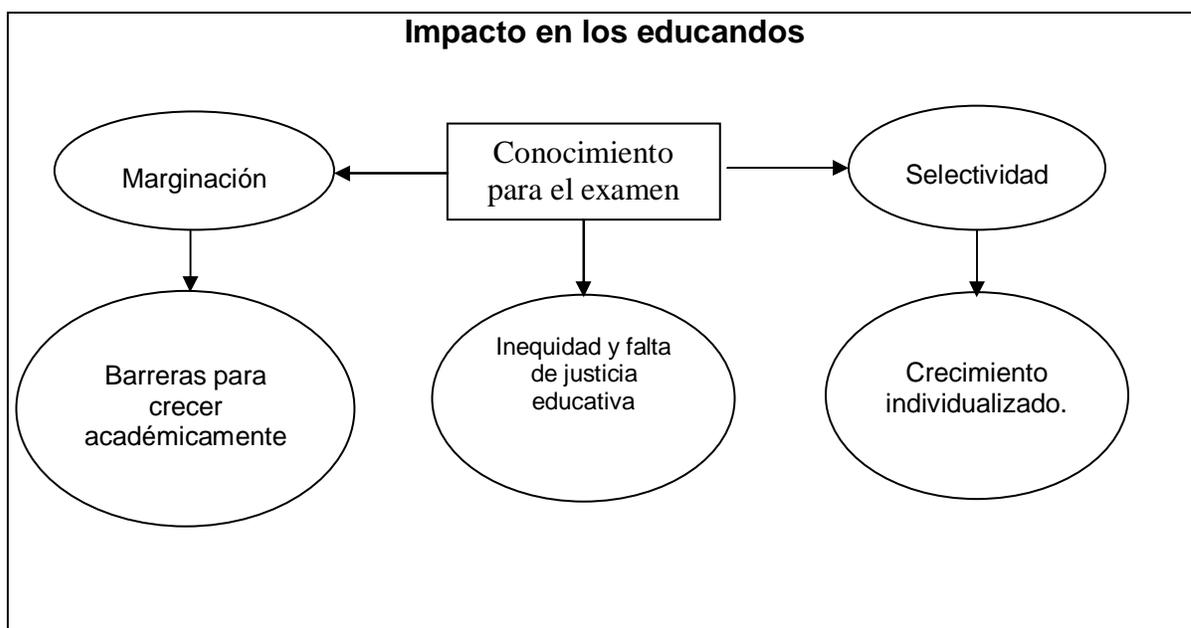


Figura 4. El impacto de la olimpiada del conocimiento infantil

Los resultados dejan ver que 14 de 20 alumnos, el 70% de la muestra tomada de alumnos coinciden en que sienten que la olimpiada del conocimiento infantil debe ser sólo para los alumnos más destacados, por la razón de que no todos estudian para el examen, 16 de 20 alumnos, es decir el 80 % de la muestra piensan que si todos estudiaran mucho para el examen los maestros estarían más seguros para que incluyeran a más alumnos en el examen, por su parte 16 de 20, un 80% de los padres de familia entrevistados opinan que si se les debe de dar oportunidades a todos los alumnos de participar en la olimpiada, ya que consideran que es importante que los alumnos sean considerados y tomados en cuenta, los maestros por su

parte dan prioridad a la trascendencia que pueda tener el hecho de que un alumno de su grupo gane, resultando que de los cinco maestros tres resaltan que el prestigio de la escuela se pone en riesgo si no se prepara con mayor énfasis a los alumnos más destacados que pueden resultar ganadores no tan sólo en la etapa escuela sino también en las siguientes etapas.

Los datos obtenidos antes y después del cambio se cruzan en el momento en que se puede encontrar que los resultados arrojados en ambas formas de evaluar la olimpiada del conocimiento infantil, se encuentran los mismos hallazgos: falta de equidad y justicia educativa, ya que se encontró que en la forma de abordar la olimpiada se dejan ver disparidades en relación al aprovechamiento escolar, puesto que en ambas formas han florecido resultados semejantes en cuanto a rendimiento escolar y eficiencia terminal del grado. Esto puede verse reflejado como parte de la crisis que atraviesa la educación por falta de profesionalización ya que un docente con mas preparación académica, puede ser mas reflexivo y hacer de la ética profesional un compañero menos vulnerable, que no esté supeditado a ejercerla según las condiciones de su entorno, a esto Adriana Puigros (1995) citada por Almaguer y Elizondo (1998) identifica como elementos constitutivos de la crisis de la educación y las dificultades de la enseñanza aprendizaje que esto genera. La mala calidad de la educación se refleja en distintas problemáticas como la que hoy se revisa y esto puede ser motivo por la que muchos niños abandonan la escuela antes de finalizar la educación primaria ya que este es el impacto que la escuela deja sobre ellos aunque parezca un panorama desalentador, además de que según Almaguer y Elizondo (1998) "hay una tendencia a subsistir la entrega de contenidos de relevancia y calidad por un vago discurso moralista, observándose también una falta de las dimensiones ética y axiológica"(pág.34).

Las nuevas sociedades que se han venido construyendo en un entorno social tan basto de comunicación, como resultado de las múltiples formas de información que el ambiente social manda a través de los medios masivos de comunicación como lo son: la radio, la televisión,

internet, periódicos, la interacción entre personas con las mismas características y demás, mantienen a la sociedad moderna informados y despiertos a las actitudes que la escuela, en este caso, tenga para con ellos y sus hijos. Ante esta premisa Schön (1998) plantea que el maestro debiera ser un sujeto importante dentro de esa sociedad, ya que es concebido en ella como un profesionalista, con responsabilidades sobre el futuro de los sujetos que pasan por sus manos en la tarea de la enseñanza aprendizaje.

Los educandos requieren de un modelamiento, esta responsabilidad de modelar al sujeto es compartida entre hogar, sociedad y la escuela, según Almaguer y Elizondo (1998) la escuela por la acción educativa sobre el educando “no tiene como objeto y efecto comprimirle, disminuirle, desnaturalizarle; sino por el contrario engrandecerle y hacer de él un ser verdaderamente humano” (pág. 19).

La educación tiene por objeto sobreponer al ser humano individualmente y pulirlo, transformarlo de un ser asocial a un ser enteramente nuevo .Almaguer y Elizondo (1998). La educación permite que el hombre evolucione, que deje atrás las consideraciones que puedan tener otros sobre lo que puede resultar superficial en su quehacer educativo, por tal razón la olimpiada del conocimiento debe centrar su atención más hacia el desarrollo integral del educando, participar en esa transformación genuina para la vida.

El Cambio

No fue fácil impulsar desde la administración educativa el que en el ciclo escolar 2004-2005, la estrategia para abordar el programa se llevara a cabo de diferente manera a como se venia implementando, sin dejar de comentar que sobre el ciclo escolar mencionado se indagó por medio de documentos y observación participante sobre el cambio en la implementación de la olimpiada del conocimiento infantil. En este último ciclo escolar 2004-

2005. Donde se pudo encontrar que los resultados obtenidos en grupo no concuerdan con la información rendida en los documentos oficiales de fin de ciclo.

Durante el ciclo escolar 2004-2005, todos esperaban que el proceso se diera de igual forma que en años anteriores, sin embargo por razones que se evaluaron en consejo técnico de directivos, se llegó al acuerdo que se evaluarían a todos los grupos de todas las escuelas de la zona y que se seguirían los lineamientos que la convocatoria estatal determinaba para el ciclo escolar 2004-2005 (Ver apéndice A y B) en que se marcaba que se seleccionarían solo tres alumnos por zona, estos se tomarían de la tabla general de aprovechamiento de zona, es decir que los tres mejores promedios alcanzados en la zona serían los que estarían en el concurso sectorial.

En años anteriores la supervisión escolar se encargaba de enviar la convocatoria estatal a las escuelas, ahí empezaba el proceso de preparación para el certamen, posteriormente cada escuela le daba la modalidad que se acordaba en el centro escolar según las costumbres institucionales para abordar el programa, lo importante para la supervisión era únicamente que se establecieran fechas de participación a nivel zona en las que cada escuela presentaba a "su alumno" para participar en el certamen de zona y seleccionar el que la representaría a nivel sector, para continuar hacia las fases siguientes. Sin embargo este año, el consejo técnico de directores, en reunión propusieron una nueva modalidad, basada en la reflexión sobre lo que durante años atrás había pasado con las formas de selección del evento, anteponiendo que a muchos alumnos se les quita la oportunidad de participar, y que el evento se convierte en un certamen exclusivo de competitividad que desencadena incluso entre los centros escolares de la zona fricciones y recelo a la hora de develar los resultados obtenidos por la supervisión escolar sobre el ganador de la olimpiada a nivel zona, por ello el cuerpo de directores apoyado por la supervisora escolar llegaron al acuerdo de que el concurso se llevara a cabo en cada escuela donde participaran todos los alumnos de sexto grado. Al término de la

olimpiada se calificaron los exámenes, este proceso de calificación se llevó a cabo con la observación de la supervisora escolar resultando los concentrados (ver apéndices L y M) que han sido analizados en los que se han dejado ver las siguientes contradicciones: Del sexto Grado grupo "A" la calificación general del grupo fue de 6.1 habiendo evaluado a 33 alumnos, resultando el puntaje del alumno más alto con calificación de 83, siguiendo otro alumno con un puntaje de 80; el alumno con puntaje más bajo fue de 50, resaltando la contradicción académica en cuestión de resultado ya que mientras que en la tabla general de aprovechamiento el grupo apenas alcanzó a acreditar el curso, un alumno obtiene 83 aciertos el otro 80 y se dispara hacia abajo con el resultado de los alumno más bajos con 54 aciertos .La figura 5 muestra el acontecimiento con mayor claridad.

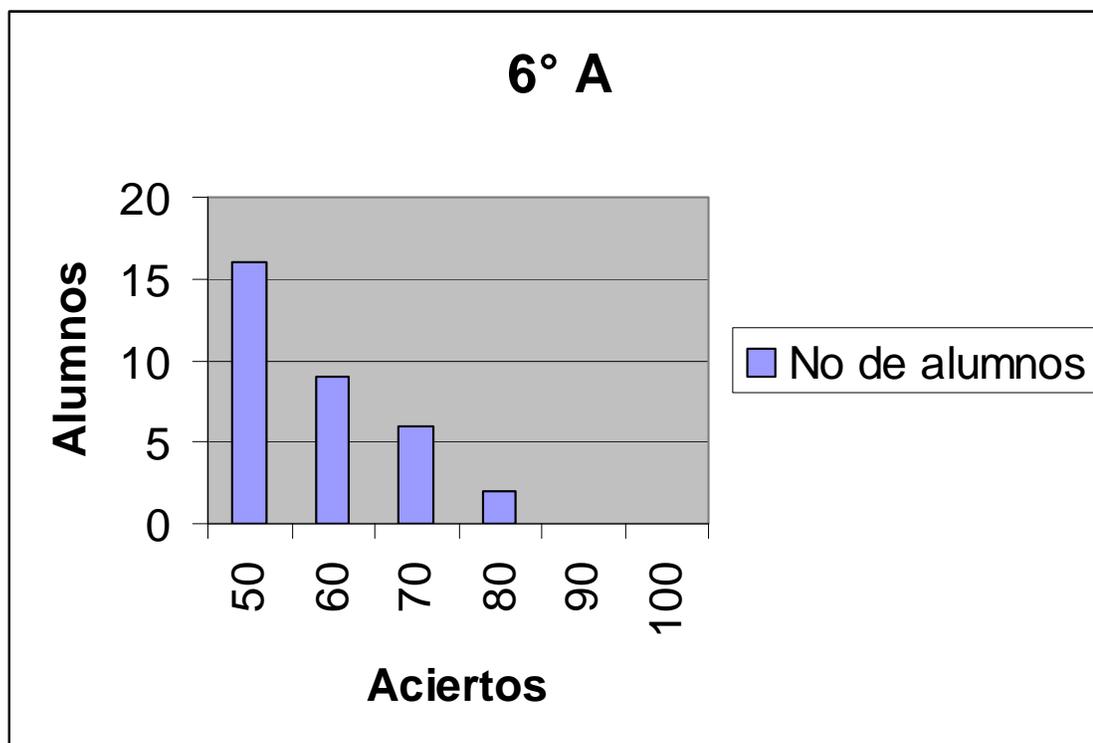


Figura 5. Aciertos obtenidos por cantidades de alumnos en el grupo "A"

En el sexto grado grupo “B” los resultados de aprovechamiento general del grupo obtenidos en el examen de la olimpiada del conocimiento infantil fue de 5.8 (Ver apéndice M) quedando el alumno de mayor aprovechamiento en ese grupo con calificación de 80, puntaje que le sigue fue de 79 aciertos (Ver apéndice N), resultando una contradicción igual al del grupo “A” en relación a que mientras una calificación se dispara hacia arriba, hay puntajes que se van hasta abajo con solo 50 aciertos obtenidos de calificación .

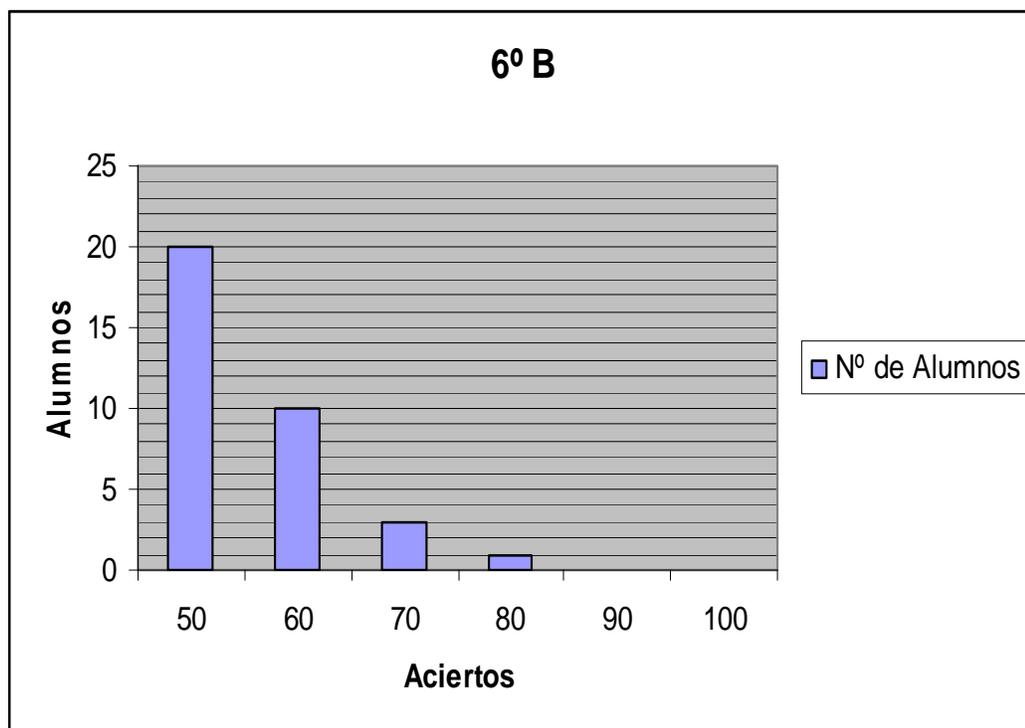


Figura 6. Aciertos obtenidos por cantidades de alumnos en el grupo “B”

Esto manifiesta que en ambos grupos los puntajes del promedio quedan asentados con un 6.1 para el sexto grado grupo “A” (Ver apéndice L) y 5.8 para el sexto grado grupo “B” (Ver apéndice M y N) de aprovechamiento general en el examen aplicado en la olimpiada de conocimiento infantil a nivel escuela durante el ciclo escolar 2004-2005, considerando que el

examen estuvo integrado por 100 preguntas tomadas de los contenidos programáticos de las distintas asignaturas del programa de sexto grado. Estos datos fueron tomados del archivo de la escuela del resultado de la aplicación del examen a todos los alumnos de los dos grupos, reconsiderando la nueva modalidad aplicada en este año en la olimpiada del conocimiento infantil en este ciclo escolar.

Es importante señalar que se han encontrado algunos datos contradictorios, es decir la olimpiada del conocimiento infantil arroja datos que no coinciden con el reporte final de los formatos oficiales (Ver apéndices I y J) ya que los formatos arrojan resultados distintos en el concentrado del promedio general de aprovechamiento al de los puntajes reales obtenidos en la olimpiada del conocimiento infantil. Resultando que en los formatos REL 2 las calificaciones reportadas son altas en relación a los puntajes reales obtenidos en la olimpiada del conocimiento infantil.

El cambio Educativo

Según Fullan y Stiegelbauer (1997) el cambio se produce a partir de una motivación interna y voluntaria o de situaciones impuestas por el entorno, en ambos casos todos los agentes involucrados en el proceso deben compartir los mismos conceptos sobre la significación del proceso, en caso contrario el cambio será insuficiente o imposible de materializarse y “no puede asimilarse a menos que se comparta su significado” (p.37), el cambio implica modificaciones en las concepciones y la ignorancia de los fines del cambio pueden traer a problemas en la implementación y desarrollo del proceso, como sucede en la escuela que se está detallando, un cambio debe ser multidimensional y modificar las prácticas pedagógicas, Fullan y Stiegelbauer (1997) plantean que en el cambio educativo interactúan tres componentes esenciales: El posible uso de materiales nuevos, el posible uso de nuevos sistemas de enseñanza las posibles alteraciones de las convicciones esto si podría dar un cambio real, ya que se asegura que las concepciones y metodologías implementadas transcurren con una

lógica de acción necesaria para que este se produzca y pueda establecerse el proceso de generación de cambio, sin embargo en el colectivo existen resistencias que no permiten que el proceso de transformación se de en forma completa y genuina, pero esta debe complementarse como lo propone Fullan y Stiegelbauer (1997), determinado por tres fases: iniciación, implementación y continuación .

Durante la etapa de iniciación han intervenido todos los agentes involucrados en el proceso de cambio y los responsables de su implementación y son los que han trabajado y participado en función de determinar las direcciones a seguir en la búsqueda del cambio hacia una nueva postura en la implementación de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela, desarrollando un lenguaje compartido para las estrategias y necesidades de la enseñanza, una buena gestión en la etapa de iniciación ha sido crucial ya que ha permitido dar a conocer a toda la comunidad que se verán afectadas ideas y aspectos que serán trabajados durante el proceso de cambio sobre esto Fullan y Stiegelbauer (1997) determinan que en el proceso de iniciación "sucede en cuanto a la planeación y a la movilización prepararse para el cambio"(p.62) esto puede ayudar para que los interesados acepten y se comprometan con el proceso. La implementación se refiere en la etapa en la cual se han puesto en práctica las nuevas ideas y programas para generar el cambio, la implementación es crítica porque los factores involucrados pueden ser cambiantes Fullan y Stiegelbauer (1997), Lo que sucede en el caso en cuestión es que aunque se llevó a cabo un cambio, este cambio no ha sido totalmente acabado, ya que las características locales ponen resistencia por abandonar la cultura institucional, por que los factores externos como es el crédito que las escuelas de la zona le han dado a la escuela, se ve amenazado cuando se piensa en arriesgar el proceso que ya se viene dando en la selección y trabajo con el alumno que representará a la escuela, ya que las características de cambio también traen consigo más trabajo y comprometen a los docentes a involucrarse más en las tareas democratizadoras de educación en la escuela, el acto de realizar el cambio se fue adoptando en el sentido que las condiciones se fueron dando de

manera que al llegar la convocatoria de la olimpiada, se tuvieron que tomar nuevos acuerdos, obedecer indicaciones de la supervisión escolar, El cambio no se dio sólo en función a exámenes sino que muchas conductas tuvieron que ir cambiando también, los maestros se tienen ahora que comprometer con alumnos y padres de familia a brindar atención a los alumnos, a tener comunicación directa con los padres e informarles sobre los procesos, de tal manera que estos agentes que pueden afectar el desarrollo de la implementación como son, las características de cambio, las características locales, los factores externos, en lugar de afectar el cambio puedan contribuir a seguir con él en lo sucesivo. Ha sido importante partir hacia los cambios aunque en pequeñas porciones pero cambios al fin, ya que la sociedad requiere de ellos. Las características del cambio se fueron dando en base a las necesidades reales de la institución, como procesos forzados, con actitudes resistentes y desconfiadas, y en la actualidad puede verse amenazada la dirección de la escuela con reproches sobre el cambio si no hubiera venido la nueva modalidad de la olimpiada desde la supervisión, ya que en este ciclo escolar 2004-2005 la escuela no configuró dentro de los tres primeros lugares de aprovechamiento de la zona , de no haber sido tomada la modalidad desde la superioridad escolar se hubiera responsabilizado a la nueva administración del fracaso en la participación a nivel zona. Fullan y Stiegelbauer (1997) maneja elementos que son importantes en la implementación estos son: la necesidad de cambiar para mejorar "la importancia de relacionar la necesidad con las decisiones acerca de las innovaciones o direcciones del cambio"(p.68), la claridad se refiere a la claridad de los objetivos utilizados en la implementación Fullan y Stiegelbauer (1997) dice "es posible que el cambio adoptado no sea claro" en cuanto a que deben hacer los maestros en formas diferentes" (pág.69). La complejidad es un factor que incide en la dificultad que puedan presentar los responsables de la implementación, la complejidad se ve afectada por aspectos personales como profesionales de los que trabajan en ella, ". La calidad y factibilidad del programa, se refiere a que los cambios se generan para implementar mejoras en el sistema por tanto se deduce que la calidad tiene estrecha relación con un programa de innovación Fullan y

Stiegelbauer (1997) plantea que la interacción de todos los elementos presentes son responsables de un proceso eficiente para generar un cambio real que pueda permanecer en el sistema, sin embargo es necesario evaluar si los agentes encargados cuentan con la capacitación adecuada para implementarla, si a los docentes les ha quedado claro en que consisten los verdaderos propósitos del certamen y por último la continuación que es la etapa en la cual se evalúa si la implementación realizada seguirá en el sistema o desaparece, es decir que la continuación debe mantener a los maestros y los elementos planteados por Fullan y Stiegelbauer (1997), dan las pautas para un cambio real, que sea adoptado para mejora de la escuela, que el certamen se tiene que abordar con el mismo entusiasmo pero con distintas intenciones. Aunque el cambio se llevó a cabo, este no llegó a cumplir con plenitud con las características de un verdadero cambio, por no haber claridad en la implementación del cambio, ya que faltó realizar más concientización por parte de la administración hacia los docentes y también porque el liderazgo que se ejerce no ha sido aceptado completamente para trabajar en comunidad.

Liderazgo, Misión, Visión, Dirección, Ética Profesional.

El liderazgo se relaciona con misión guía e inspiración, la realización de planes, el desempeño y el trabajo efectivo con los demás (Fullan Stiegelbauer, 1997); el director sigue siendo una fuerza poderosa para el cambio, por tanto debe convertirse en un estratega que conozca cada uno de los elementos que conforman la escuela, maestros padres de familia y estudiantes para poder aprovechar al máximo sus potencialidades equilibrarlos y encausarlos hacia el logro de sus metas, en el liderazgo que se ejerce en la institución educativa se encontró que los integrantes de consejo técnico coinciden pocas veces con los puntos de vista de la directora, esto genera que el cambio no pueda darse, (Fullan y Stiegelbauer 1997); Por su parte los maestros opinan que los procedimientos son tomados por mayoría de votos del colectivo de trabajo, significando que las implementaciones resultan difíciles por no haber una visión compartida (Senge, 1992), la opinión de la directora se considera que se retoma a

medias, ya que está presente la resistencia al cambio el temor de dejar de ser lo que se es para ser lo que conviene a la comunidad en general (Senge,1992) la escuela ha sufrido cambios medianamente a partir de la nueva administración compartiendo valores en forma regular, ya que el diálogo no aparece claro en el colectivo y las divergencias no permiten llegar a acuerdos de una visión compartida (Senge, 1992) no se tienen claras la misión y visión institucional. Por otro lado también se pudo encontrar que existen divergencias en la organización de la olimpiada del conocimiento infantil, ya que cambiar resulta un cambio de esquema que los modelos mentales que no han evolucionado en conjunto no permiten vislumbrar en la claridad de lo que es bueno para la comunidad que aprende, por tal razón la ética profesional está temporalmente en los actos educativos de los maestros, pues no se tienen claras las ideas del colectivo que aunque reconoce la autoridad de la directora no ha podido cambiar auténticamente.

La figura 7 muestra la forma en que se manifiesta el reconocimiento por el liderazgo institucional.

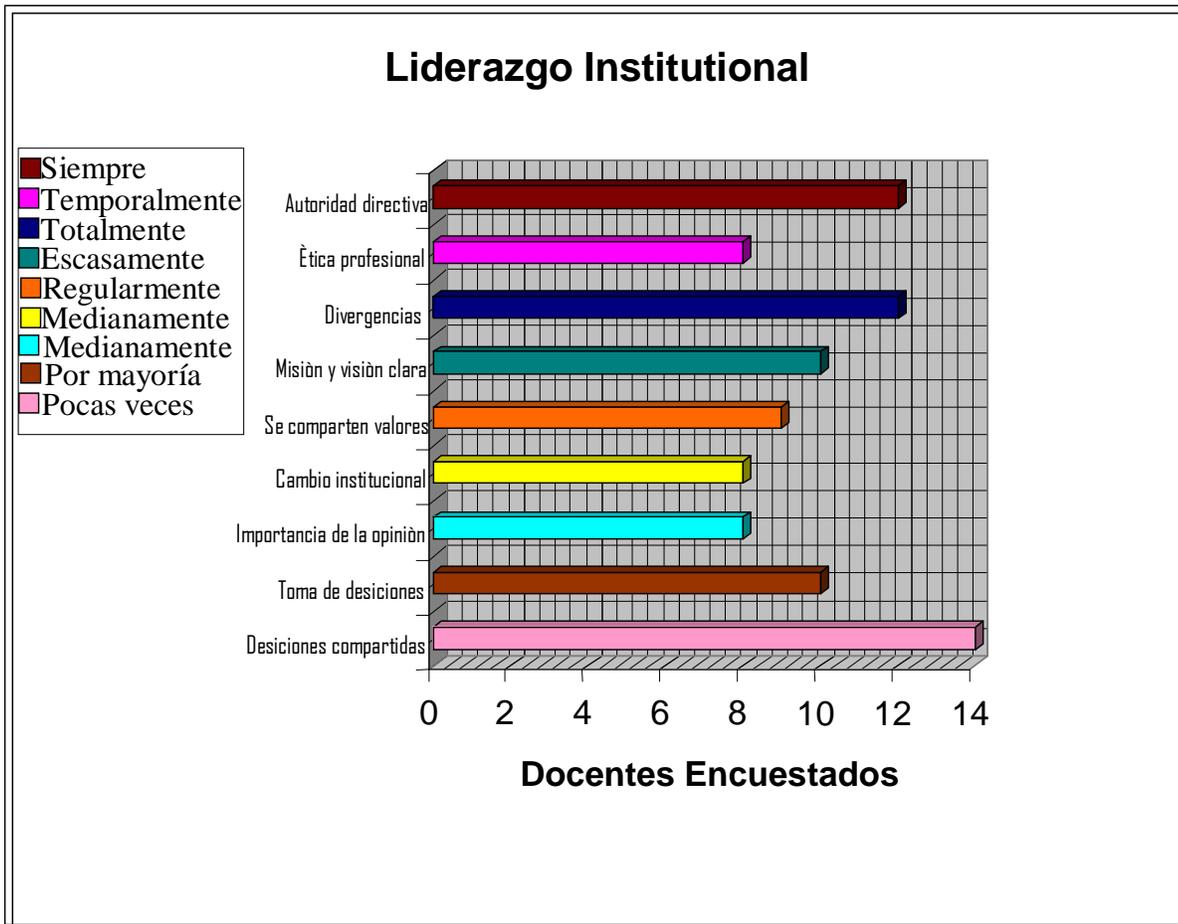


Figura 7 liderazgo institucional.

La nueva administraciòn educativa se ha enfrentado a adversidades dentro del centro educativo, pues las actitudes de algunos docentes han mostrado resistencia al cambio desde la llegada de la nueva directora, y aunque siempre hay reconocimiento por la autoridad directiva, no han dejado de haber divergencias ante el cambio institucional. A todo esto en los resultados de la investigaciòn se deja ver que a pesar de que a la direcciòn de la escuela se le ha acusado de pretensiones impositivas, ha resultado que se toman dediciones compartidas en un 100 % ya que todos los maestros respondieron esto, por otro lado tambièn se puede ver que 10 de cada 14 maestros opinan que la toma de dediciones se lleva a cabo en consenso, por mayoría.

8 de 14 maestros opinan que las opiniones de la directora no son aceptadas totalmente, por lo que no consideran tan importante lo que la directora opine con respecto a la importancia de cambiar esquemas en la implementación del programa de conocimiento infantil. Por su parte ocho de los 14 opinan que el cambio institucional no ha sido totalmente sino que sólo ha habido cambios medianamente. Algo que también se ha podido percibir en las opiniones de los maestros es que aunque los profesores saben de ética profesional consideran que al hablar de ella en cuestiones del certamen, tienen que hacerla temporalmente de lado pues aunque reconocen los derechos elementales a la educación de los alumnos, también ponen de manifiesto la cultura institucional y los procesos que se deben utilizar para lograr sobresalir en el certamen.

En cuestión de las cualidades que reconocen los miembros del colectivo acerca del liderazgo institucional destacan la persistencia, la humanidad y la valentía, como las cualidades más sobresalientes, que hacen de la dirección institucional un espacio con posibilidades de cambio en el devenir de la institución educativa, pues se encontraron atributos que la figura 8 representa.

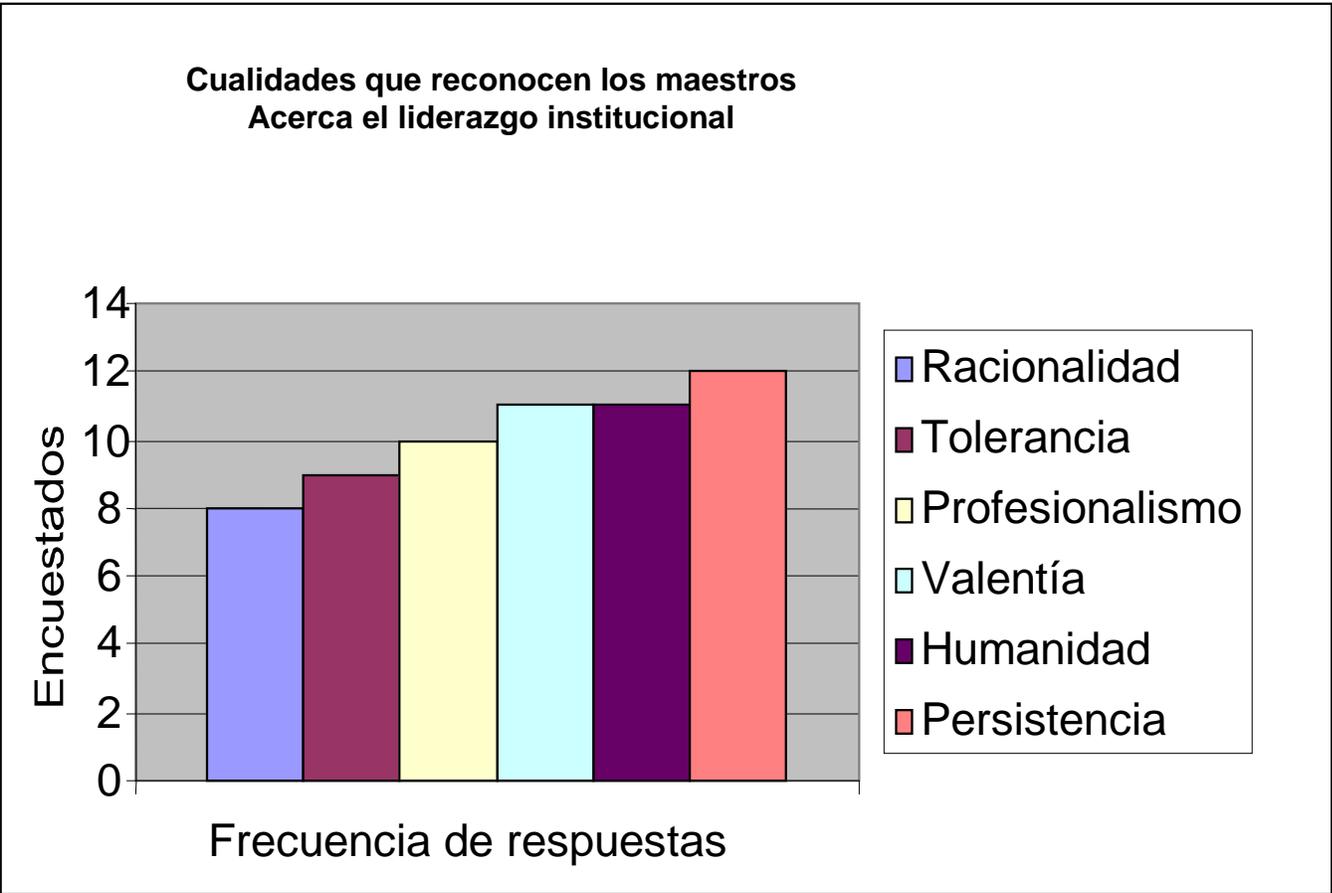


Figura 8. Cualidades del liderazgo institucional

Factores Sobresalientes.

En cuanto a las respuestas más sobresalientes sobre el caso, resulta que de cinco maestros, dos de ellos en sus respuestas se inclinaron por la importancia de atender las necesidades educativas de los alumnos del sexto grado, lo cual significa el 40 %, de la muestra que representa a menos de la mitad de los maestros de los grupos superiores se esfuerzan por

considerar a los estudiantes en sus ritmos y necesidades educativas, mientras que tres de los maestros están preocupados primordialmente por una parcela de los alumnos del grupo, que es la que tiene mayores posibilidades de rendimiento para participar en el concurso a nivel escuela, esto significa que aunque el total de la muestra de maestros desea que sus alumnos resulten ganadores en la olimpiada de conocimiento infantil a nivel escuela, resalta el deseo de los maestros de llevar a cabo una enseñanza congruente con al propósito educativo, sin embargo la observación participante deja ver sobre ese rubro que los maestros ponen gran énfasis a la preparación del alumno para el examen pues la aplicación de exámenes se realiza en diferentes ocasiones, es decir que no sólo se aplican exámenes bimestrales sino que la utilización de estos forma parte de las actividades académicas continuas de los alumnos. Esto no descarta la inequidad educativa, pues se puede observar importantes porciones de ella, también se puede percibir una parte importante de ausencia de justicia educativa ya que del total de la muestra seleccionada de maestros, la frecuencia señala que sólo dos de ellos lleva a cabo el desarrollo de actividades escolares considerando la secuencia de contenidos programáticos representando estos un 40% de la parcela seleccionada. Congruente a lo anterior, con lo que respecta a los resultados sobre la sistematización de la enseñanza y el cumplimiento de los propósitos educativos, se encontró la misma porción de la frecuencia anterior pues tres de cada cinco maestros cumplen con estos dos rasgos, quedando las frecuencias y representando un 60% de la muestra de profesores con este afán; lo que resulta un motivo preocupante es que el 60% de la muestra resalta que desconoce las necesidades educativas de sus alumnos y en ese mismo porcentaje dan mas prioridad a la preparación del alumno seleccionado para participar en la olimpiada del conocimiento infantil.

Tabla 9. Atención a necesidades educativas reales

Atención a Necesidades Educativas Reales		
Consideraciones	f	%
Desarrollo de actividades escolares	2 de 5	40
Sistematización de la enseñanza	2 de 5	40
Cumplimiento de los propósitos educativos	2 de 5	40
La olimpiada del conocimiento un motivo de preocupación	3 de 5	40
Desconoce las necesidades educativas de sus alumnos	3 de 5	60
Dan más prioridad a la preparación del alumno seleccionado.	3 de 5	60

El Centro Escolar Como Organización Para el Desarrollo del Currículum y la Enseñanza.

La tarea de educar no consiste en seleccionar a determinados alumnos para que representen calidad académica de grupo, o de escuela cuando se está visualizando que las fracciones o porciones sólo son eso, fracciones determinadas y seleccionadas para representar lo que resulta no verdadero, esto se puede reflejar en el concentrado del concurso de la olimpiada del conocimiento infantil durante el ciclo escolar 2004-2005 aplicado en la institución en el mes de abril, (ver anexos L y M) en este concentrado se plantean dos contradicciones, la primera es que en el sexto grupo "A" se obtiene al alumno de mayor puntaje en la olimpiada del conocimiento infantil con puntaje general individual de 83, quedando el grupo con promedio general de aprovechamiento con calificación de 6.1, lo que significa que el grupo en general apenas logra acreditar el curso en promedio de aprovechamiento, mientras que un alumno se dispara con un puntaje alto en relación al de los demás alumnos del grupo; la otra contradicción

que se encuentra es que no coinciden los resultados de la olimpiada del conocimiento infantil con las calificaciones de los alumnos reportadas en la forma REL-2 de sexto grado, pues en ellas el grupo de sexto "A" que en la olimpiada del conocimiento infantil tuvo un 6.1 de aprovechamiento, en el concentrado de la forma de fin de ciclo escolar obtuvo un 83 %, en tanto que el grupo "B" que en la olimpiada del conocimiento infantil obtuvo 5.8, en el concentrado de la forma REL-2 obtuvo un 83 %, no coincidiendo en eficiencia terminal real con los concentrados de la evaluación sistemática aplicada durante el ciclo escolar 2004-2005, esto considera las dimensiones organizativas que configuran un centro escolar existiendo una estructura organizativa formal, o dimensión estructural, González (2003), es decir que los procesos sistemáticos de la recopilación de las calificaciones bimestrales adquiridas durante el ciclo escolar como proceso evaluativo no reflejan verdades académicas o eficiencia terminal y sólo forman parte de los elementos que constituyen una estructura organizativa formal.

Procesos de Evaluación.

La evaluación sistemática ha resultado en este proceso de indagación un encuentro con la verdad, pues los resultados han evidenciado respuestas que no se esperaban, ya que los concentrados evidencian que de cada cinco maestros sólo dos reconocen a la Olimpiada del Conocimiento Infantil a nivel escuela, como un evento que promueve aprendizajes significativos y duraderos, resultando que sólo el 40% de los maestros toma el certamen interno como un motivo para llevar a sus alumnos a la adquisición de aprendizajes para la vida, mientras que tres de los cinco, o sea el 60% de la muestra, evidencia una enseñanza centrada en la selección de contenidos utilizados para la preparación del alumno, a la vez que sólo un 20% de la muestra admite que los alumnos egresan con baja eficiencia terminal, debido a las múltiples suspensiones por eventos sindicales, actividades socioculturales y otras actividades múltiples de la escuela.

Por otro lado se usan materiales de apoyo (libros de texto comerciales) para reforzar las actividades académicas de los escolares, resultando este dato algo sorprendente para el investigador ya que la Secretaría de Educación Pública edita libros de texto gratuitos en base al plan de estudios vigente, los cuales apenas da el tiempo para abordar los contenidos programáticos por grado, de tal manera que ponen en riesgo que el plan de estudios respectivo al grado escolar no llegue a cubrirse por atender apoyos extras que resultan ajenos a la Secretaría de Educación Pública. Otra situación no menos importante es que se esperaba el poco manejo de registros de la evaluación sistemática, y los resultados han evidenciado que el 80 % de la muestra llevan la evaluación continua y sistemática de los alumnos del grupo, es decir que de los cinco maestros cuatro manejan un registro sistemático que consiste en llevar en forma organizada el control y registro de las actividades realizadas por los alumnos en los diferentes momentos que contempla la evaluación formativa. Resultando un 80 % de aplicación de procesos evaluativos congruentes con el cuidado de la valoración de los logros académicos de los alumnos. Un hallazgo alarmante ha resultado el hecho de que los maestros utilicen como estrategia la aplicación deliberada de exámenes de conocimiento a los alumnos de sexto grado, pues lo utilizan para entrenamiento o preparación para el concurso de la olimpiada de conocimiento infantil, “. ” La tabla 10 muestra las frecuencias.

Tabla 10. Procesos de evaluación y sistematización de la enseñanza.

Procesos de Evaluación y Sistematización de la Enseñanza		
	f	%
La olimpiada del conocimiento infantil: un evento que promueve aprendizajes significativos.	2 de 5	40
Reconocimiento de Eficiencia terminal en los egresados	1 de 5	20
Utilización de materiales de apoyo extras	5 de 5	100
Los aprendizajes diarios trascienden hasta la olimpiada del	1 de 5	20

conocimiento infantil		
Considera importante el registro de los avances del grupo	4 de 5	80
La aplicación constante de exámenes: una estrategia para preparar a los alumnos hacia la olimpiada	5 de 5	100

Los centros escolares no sólo son una estructura formal, de funciones y de comunicación entre quienes la constituyen, González et al (2003), plantea que:

Los centros escolares están formados por personas que se relacionan y construyen ciertos patrones de relación entre ellas; que tienen ideas, concepciones intereses no siempre similares; que trabajan de una determinada manera, que tienen otros problemas o conflictos; que en definitiva, interaccionan entre sí permanente y cotidianamente. (pág. 28)

A esto González et al (2003), lo denomina dimensión relacional, y puede verse en el centro de trabajo observado, en el momento en que los maestros interactúan al ponerse de acuerdo para las modalidades de selección, en la aplicación múltiple de exámenes, y también porque no decirlo en la diferenciación de conceptos sobre lo que cada quien ejerce en sus grupos de acuerdo a sus creencias y valores que subyacen en el interior de cada individuo que ha sido constituido por su propia cultura dicho " las dinámicas organizativas no ocurren porque sí, sino porque detrás o subyaciendo a ellas hay valores... de enfrentarse a los problemas y dificultades de relacionarse, de abordar situaciones nuevas." (pág. 30)

Entonces según hallazgos encontrados se puede decir que tres de cuatro maestros viven la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela como una preocupación desde el inicio del ciclo escolar, misma que culmina al pasar dicho evento, dejando sensaciones poco gratas para los maestros que no lograron que sus alumnos configuraran para pasar a la olimpiada del conocimiento infantil a nivel zona, también pudo evidenciarse que por cada cinco maestros, los

cinco dedican tardes para preparar a los alumnos seleccionados de su grupo, al mismo tiempo que desatienden el proceso educativo ya que hubo evidencias en las entrevistas de los alumnos que denotan aplicaciones sistemáticas de diferentes tipos de exámenes, descuidando el proceso enseñanza aprendizaje que marcan los planes y programas de estudios vigentes en la República Mexicana, aunado a esto se pudo encontrar que los libros de apoyo para los maestros como son ficheros y libros de apoyo de las diferentes asignaturas han sido desplazados por libros extra (comerciales) ya que de ahí van sacando actividades para poner al grupo en los días de clases.

El siguiente cuadro presenta un concentrado de las frecuencias captadas a través de la encuesta.

Una de las intenciones de la investigación es conocer que impacto tiene la olimpiada del conocimiento infantil en la escuela los resultados se muestran de la forma siguiente: del total de la muestra de los alumnos se encuentra que de cada 20 alumnos sólo 8 consideran que los procesos de selección para el examen de conocimientos es justo, ya que los otros 12 que representan el 60% de la muestra dice no estar de acuerdo con los procesos de selección, pues dicen que se le dan mas prioridades a los alumnos que saben más, ellos consideran que las experiencias de aprendizaje obtenidas en la escuela son de gran utilidad, esto respondieron 16 alumnos tomados de la muestra total de 20, ellos representan un 80% de alumnos satisfechos con los aprendizajes en la escuela, mientras que los cuatro restantes, es decir el 20% piensan que a veces los contenidos que ven en algunas asignaturas no saben en donde los pueden aplicar. Por lo que cabe al reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje , sensaciones agradables del certamen y seguridad en la eficiencia terminal existen resultados iguales pues la mitad de los entrevistados creen que el trabajo del maestro a veces se enfoca a unos cuantos y que el fracaso escolar no sabe tan agradable al paladar de los alumnos en tanto que la eficiencia terminal impacta de manera preocupante pues 15 de 33 alumnos de sexto grado grupo "A" y 20 de 34 alumnos del sexto grado grupo "B" no alcanzan eficiencia terminal, (Ver

apéndice N) estos alumnos experimentan sensaciones de temor al enfrentarse a lo que pueda exigirles el nuevo contexto educativo como lo es la escuela secundaria. En el proceso de indagación también ha resaltado que en el año 2004-2005, en que se le dio la nueva modalidad al certamen, los alumnos sintieron ser tomados en cuenta ya que en este ciclo a diferencia de los anteriores, se consideró a todos los alumnos de sexto grado. La tabla 11 representa el impacto de la olimpiada del conocimiento infantil.

Tabla 11. Impacto de la olimpiada del conocimiento infantil

Impacto de la Olimpiada del conocimiento infantil en los Alumnos		
Aspectos	F	% de la muestra
Procesos de selección justos	8	40
Los aprendizajes de la escuela me sirven en lo cotidiano	16	80
Considero el trabajo del maestro generalizado	10	50
Sensaciones gratas del certamen a nivel escuela	10	50
Seguridad sobre eficiencia terminal	10	50

En toda organización educativa se desenvuelven acciones explícitas e implícitas, dentro de las explícitas están los procesos y las implícitas le corresponden a la forma de actuar de las personas que llevan la responsabilidad de educar institucionalmente, González et al (2003), considera que es evidente que los procesos de desarrollo curricular y de enseñanza-aprendizaje constituyen la razón de ser de los centros escolares, enfatiza que” Para que estos puedan ocurrir de manera coordinada, no improvisada, continua, coherente, sin lagunas, y para

que la organización vaya funcionando día a día y mejorando su situación, se ponen en marcha otra serie de procesos organizativos.” (pág. 30) Además ejemplifica su planteamiento considerando procesos organizativos como elaboración de planes de actuación, desarrollo de la práctica, evaluación de la actividad, mejora e innovación, entre otros.

Uno de los personajes más importantes en la existencia de la escuela son los padres de familia, en la investigación se tomaron a 20 de ellos para indagar sobre diferentes rubros de los cuales destacaron los siguientes: De los 20 padres de familia 12 dijeron tener información sobre el evento de la olimpiada del conocimiento infantil nivel escuela, esto representa que un 60% de padres de familia que cuentan con la información en tanto que un 40% de ellos no la tiene, o al menos no sabe exactamente de que se trata el concurso, como la entrevista se efectuó en el ciclo escolar 2004-2005 los resultados no sorprenden pues de los veinte padres de familia entrevistados todos dijeron que sus hijos participaron en el concurso en el mes de abril, ya que en la nueva modalidad en el ciclo mencionado, se aplicó el examen a todos los alumnos del sexto grado, alcanzando el 100% de participación de los alumnos en el certamen interno en el año pasado, por lo que respecta a las consideraciones sobre las deficiencias educativas con relación a los hijos de los entrevistados es importante enfatizar que de los 20 padres de familia sólo cuatro dicen tener temores sobre el desempeño de sus hijos en la escuela, representando con un 20 % a los padres que consideran a sus hijos con deficiencias al término de la educación primaria y por último aparecen los padres de familia que consideran a sus hijos listos para ingresar a la secundaria, ellos representan un 80% de padres conformes con la educación de sus hijos ya que sólo cuatro dicen que hay conocimientos que le faltan al alumno para ingresar a la secundaria, representando estos últimos un 20% de padres inconformes con la eficiencia terminal.

Tabla 12 el impacto del programa en los padres

Impacto de la Olimpiada en los Padres de Familia		
	f	% de la muestra
Información sobre el certamen interno	12 de 20	60
Participación de su hijo en la olimpiada	20 de 20	100
Hay deficiencias educativas en su hijo	4 de 20	20
Considera a su hijo listo para ingresar a la secundaria	16 de 20	80

González et al (2003) considera que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno, y que forman una red compleja de relaciones sociales, que las instituciones educativas no están cerradas a su entorno ni pueden permanecer alejadas de él y dice que “la interacción con el entorno viene condicionada por el hecho de que las expectativas, necesidades demandas, incluso exigencias, que le plantean al centro escolar desde el exterior son cambiantes” (pág. 31), esta dimensión aplica en el sentido en que la investigación ha considerado a los padres de familia teniendo presente que forman parte de ese entorno que circunscribe a la institución educativa y a la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela. González et al (2003) enfatiza puntualmente exponiendo:

No podemos pensar, pues, la organización en términos simples y asumir que lo que está formalmente establecido define al centro y su funcionamiento. Más allá de lo formal, de la aparente racionalidad, existen muchos ingredientes que hemos de tener en cuenta: las relaciones diversas que se establecen entre sus miembros; las creencias y códigos

normativos tácitos; los patrones más o menos rutinarios de actuación; los hábitos adquiridos en el tiempo; las funciones implícitas realizadas por algunos, las ideologías que están presentes dentro y más allá de las paredes del centro escolar, etc. (pág. 32)

Como parte de este análisis de investigación también se encontró que ha sido poco el número de padres de familia que ha experimentado el que sus hijos participen en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela en los dos últimos años anteriores al 2004-2005, ya que de los veinte padres de familia de la muestra solo 2 de sus hijos han participado en la olimpiada del conocimiento infantil en años anteriores. es decir que de los alumnos egresados en los ciclos escolares anteriores al 2004-2005, solo 5 de cada grupo pudo participar en la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela y sólo uno de la escuela pudo participar en el concurso de la olimpiada del conocimiento infantil a nivel zona.

Análisis de los Resultados.

El proceso de investigación ha sido arduo, como resultado se manifiestan datos obtenidos en dicho proceso, en el que se ve como han resultado evidencias de una enseñanza con falta de equidad y oportunidades educativas a los alumnos en una parcela importante de la muestra, según resultados que obtuvieron los alumnos en el examen de la olimpiada del conocimiento infantil ciclo escolar 2004-2005 resultando contradictorias las calificaciones más altas en alumnos de cada grupo, puesto que en sólo dos alumnos la calificación se dispara en buen rendimiento escolar y el promedio general del grupo que se obtiene es muy bajo, otras muestras y evidencias que permitieron definir la situación fueron la observación participante que evidenció el mal uso de los libros de texto gratuitos, la falta de planeación y el uso de libros extras, entre ellos la casi nula utilización de los libros de apoyo para el docente.

Se puede percibir en el centro de trabajo un ambiente de competitividad sin sentido, es decir, competir para demostrar que el alumno del grupo "X" quedó seleccionado en la olimpiada de conocimiento infantil de la escuela para participar en el concurso de zona mientras que el

del grupo "Y" no quedó, tratando de evidenciar con esto al compañero maestro. Esto deja ver prácticas desleales entre maestros, una competitividad sin sentido académico y sin una visión de grupo en el momento en que se califican los exámenes de sexto grado, pues la comisión que se encarga de calificar el examen está a la expectativa por ver de que maestro ha sido el alumno que ha resultado seleccionado y en el caso de la selección de los alumnos de quinto grado enfatizar y difundir de que maestro son los alumnos que integraron la escolta o hacer crítica sobre si la escolta se integró con el mayor número de alumnos del grupo "A" o el grupo "B".

La actitud del docente frente al equipo de trabajo también es un factor que puede influir en los resultados ya que si el maestro no está convencido de cuales son las metas principales de la educación, puede caer en la participación del morbo y en la pérdida del motivo fundamental de la olimpiada del conocimiento infantil, por otro lado también se encontró un fenómeno contraproducente, los contenidos no son vistos ordenadamente, sino que se pudo observar el uso excesivo de aplicación de exámenes a los alumnos de sexto grado, tratando de preparar al alumno seleccionado para el concurso a nivel zona.

Es conveniente comentar que si se consideran listas de cotejo en la formación evaluativa de los alumnos, sin embargo sale a la luz la aplicación constante y sistemática de exámenes para el entrenamiento y el buen desempeño en la solución de ellos. La evaluación formativa de los alumnos es poco considerada para efectos de selección para la participación del examen.

La investigación se llevó a cabo en proceso honesto, como resultado de esto se dan a conocer resultados que impactan verdaderamente a la comunidad educativa en general, hablese de maestros, alumnos y padres de familia, sin dejar de considerar el liderazgo institucional, que ha dejado ver ciertos factores antagónicos como atributos y desaciertos. La olimpiada del conocimiento infantil es un programa que busca la calidad educativa para los estudiantes mexicanos sin embargo este programa al llegar a las escuelas, en especial al caso

de la escuela que hoy ocupa, toma tintes de selectividad y marginación hacia los estudiantes, dejando claro que el impacto que deja la olimpiada del conocimiento infantil debido a la implementación inadecuada del programa es la falta de equidad y ausencia de justicia educativa en los principales destinatarios de la educación que son los alumnos.

Capítulo 7

Conclusiones y Recomendaciones

En el capítulo 7 se concluye la investigación recapitulando los resultados mas importantes y los puntos centrales del análisis, en éste capítulo también se presentan conclusiones en cuanto a la utilidad o pertinencia de la literatura revisada, se enfatizan conclusiones para mejorar la situación administrativa que ha sido estudiada y se presentan propuestas posibles de solución y mejoramiento al problema marcado en el planteamiento central del tema.

Schön (1998), plantea que si el maestro se propone hacer frente a la creciente demanda de los servicios educativos que le exige la sociedad, tiene que reflexionar sobre lo que hace, estar conciente de sus responsabilidades educativas que tiene con la comunidad educativa.

Los hallazgos encontrados presentan una comunidad con mas debilidades que fortalezas, en las que no se tiene clara la misión institucional, que consiste en brindar un servicio educativo que cumpla con las exigencias que la sociedad actual demanda, esto se refiere a un servicio educativo que cubra las necesidades de los educandos en sus individualidades para que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos para emplearlos en su desempeño en la sociedad misma.

La comunidad no se pudo ver como una organización inteligente, como una comunidad dispuesta al cambio y al aprendizaje en equipo, pues ésta presenta grandes debilidades, ya que no se han adquirido esquemas mentales que lleven a la comunidad educativa en su conjunto hacia el éxito, puesto que el éxito se presenta en pequeños fragmentos representativos que pueden verse como una ilusión sólo al momento de obtener el éxito académico, en una pequeña parte de la parcela de educandos, en el momento de obtener un primer lugar en la olimpiada del conocimiento infantil en las diferentes etapas; esto para la administración resulta poco razonable, ya la razón de ser de la institución no consiste en fomentar actos depurativos para la selectividad dentro de la educación pública.

Esta investigación reconoce que existen divergencias a la hora del diálogo y de la toma de decisiones en equipo, a la vez que el colectivo de trabajo reconoce que no se ha dado el cambio institucional completamente, esto se debe a que no se tienen claras la misión y la visión de la institución a la hora de implementar el programa de la olimpiada del conocimiento infantil, puesto que tampoco se tienen claros los objetivos reales del programa institucional de la olimpiada del conocimiento infantil en sus diferentes etapas, el cual se aborda de manera inadecuada e irracional. En la investigación se encuentra sustantivamente que en la institución educativa existe una dosis importante de inequidad y por ende la falta de justicia educativa para los alumnos que no son considerados a participar por razones que el colectivo expresa en sus opiniones.

La educación integral va más allá de lo que significan la aplicación sistemática de exámenes para un certamen, tiene razones más humanas y más comprensibles.

La institución no se muestra como una organización que aprende, porque en ella no se comparten aspiraciones comunes (Senge 1992), porque tampoco se comparten deseos de construir futurables, porque no se ha desarrollado la capacidad de concretarse en un verdadero equipo para crear resultados genuinos de aprendizaje en los alumnos y maestros, compartiendo una visión de conjunto. Los miembros de la comunidad no toman la olimpiada como una perspectiva creativa (González et al 2003), sino meramente reactiva, no se clarifica lo que es importante para el equipo y para la comunidad educativa ni se ve la realidad con claridad de la situación actual, pues los intereses están centrados en un punto fijo: Ganar un primer lugar, primero a nivel escuela y posteriormente en otras etapas del concurso. El colectivo no ha podido limpiar su lente de la percepción para ver la realidad como es y asumir un compromiso con la verdad, no hay integración de razón e intuición, ni compromiso con la totalidad (Senge 1992).

En la comunidad de maestros sólo han estado presentes fragmentos de una perspectiva cultural (González et al 2003) ya que en esta realidad organizativa se caracteriza

por la ambigüedad y la adaptación, más no produce conocimiento cualitativo para la búsqueda de datos e información para abordar la problemática, ni se pudo insertar dentro de una perspectiva política, ya que no se examinan valores y acciones, más si tiene el sentido de responder a la ideología, los intereses y las metas, más no se operan los valores imperantes de participación, libertad, justicia y equidad.

Los resultados de esta investigación han sido detectados a través de los diferentes instrumentos aplicados en el estudio de caso. Donde se han tomado para la investigación fracciones de la muestra de los que están implicados en el programa de la olimpiada del conocimiento infantil, dejando claro que aunque si hay reconocimiento por la dirección y que aunque en el liderazgo se encuentran atributos y cualidades, no ha sido posible realizar un cambio efectivo en el programa de la olimpiada del conocimiento infantil, puesto que no se comparten visiones en equipo, además de que cambiar no es asunto fácil, cambiar significa entrar en un proceso de conflicto en la búsqueda del bien común, dentro del marco de la disciplina que en la organización no puede verse completamente, pues no se comparte la misma visión. El cambio no se pudo dar completamente porque para que se de un cambio, tiene que ser en función de los valores (González et al 2003) creencias y concepciones que orienten su actuación para cambiar, aunque en el cuerpo del trabajo se identifica un cambio al momento de considerar a todos los alumnos para el concurso de la olimpiada del conocimiento infantil en el ciclo escolar 2004-2005, no es un cambio determinante para el programa y la institución, pues sólo cambiaron los procedimientos, más la organización sigue conservando sus esquemas conceptuales y defendiendo sus esquemas mentales arraigados en base a la cultura institucional. El trabajo en equipo que se da en el centro escolar no es el que promueve la organización inteligente, pues no está fundamentado en disciplinas, más bien es un equipo de trabajo que denota resistencia al cambio por temor a dejar esquemas arraigados que forman parte de la cultura institucional, sin embargo, el equipo de trabajo que se presenta como institución es fuertemente guiado por una perspectiva política, pues esta organización se

concibe como una organización escolar orientada ideológicamente, mediatizada por determinantes históricos que responden a intereses o metas particulares, esta perspectiva estudia los intereses las metas y el poder. La realidad organizativa de este centro de trabajo se caracteriza por el dominio, el conflicto y la negociación. Ya que ante la nueva administración escolar el equipo docente se ha mostrado queriendo dominar la situación del contexto educativo, defendiendo las costumbres arraigadas, aunque estas no sean coherentes con la función educativa, esta lucha de poder conlleva a desacuerdos y conflictos, ya que ante las necesidades de interacción en equipo se tienen que establecer jerarquías y funciones específicas dentro de la organización para poner orden y poder llegar a la negociación de acuerdos en el consejo técnico. El trabajo en equipo permite encaminar los esfuerzos de los integrantes hacia una meta común, por lo que el desgaste individual disminuye y los logros aumentan considerablemente, ya que como señala Senge: “Los miembros del grupo no necesitan pensar todos lo mismo; cosa que, por lo demás, no es probable en ningún caso, pero practicado con regularidad pueden aprender a ser eficaces colectivamente.” (2002, p. 88).

Finalmente se plantea que la autoridad de la dirección no ha sido determinante en cuestiones de imponer estilos de aplicación de los procedimientos para la implementación del programa, por ello las tendencias continúan, ya que mientras que el director no promueva un cambio real y sustantivo, no podrán verse reflejados resultados basados en el respeto a las individualidades de los alumnos y en la aplicación de una educación democrática que genere equidad y justicia educativa. Pero para esto es importante la acción del director ya que su papel es fundamental para el cambio educativo; además por una parte se asigna al director un papel fundamental en el proceso del cambio (Fullan, Stiegelbauer, 1997) y por otra, hay quienes opinan que el director ya no es esa figura principal y que debe convertirse en un elemento más, que intervenga en el cambio educativo. Al parecer la clave está en encontrar el equilibrio entre el liderazgo y la administración, ya que ambos son esenciales en una organización escolar. El liderazgo se relaciona con misión, guía e inspiración. La administración implica el diseño y la

realización de planes, el desempeño y el trabajo efectivo con los demás” (Fullan Stiegelbauer 1997). El Director de una escuela es un elemento crucial para generar el cambio educativo, ya que de la habilidad que tenga para resolver problemáticas sociales, administrativas y laborales y la consolidación que genere en su equipo de trabajo y comunidad, serán determinantes para que los participantes tengan la actitud necesaria que les permita lograr mejoras personales que repercutan, a su vez, en las mejoras colectivas.

Recomendaciones

Después de visualizar los acontecimientos que impactan a la comunidad en la implementación del programa educativo “La olimpiada del conocimiento infantil” a nivel escuela el reto es propiciar el trabajo en equipo a fin de abrir los canales de comunicación entre docentes y administradores, tratar de generar una visión compartida que respete la individualidad de los actores, pero que convoque a la comunidad a construirse como una organización inteligente que aprenda para beneficio de todos los miembros de la comunidad, crear comunidades de aprendizaje en la institución educativa, en las que se analicen los valores institucionales, la misión y visión de la organización tratando de crear una organización inteligente que se rija por disciplinas que la lleven al éxito y a la creación de futuros deseables para la comunidad educativa en su conjunto. Instalar como característica principal el pensamiento sistémico en los actores, y propiciar que el docente haga una autorreflexión en la que de manera honesta identifique su razón de ser docente y a partir de ello actuar congruentemente en su espacio educativo.

El trabajo en equipo enriquece la perspectiva y conocimiento de quienes participan en el cambio, los diversos estudios presentados por Fullan y Stiegelbauer (1997) indican que el director sigue siendo una fuerza poderosa para el cambio. Por lo tanto, el director debe convertirse en un estratega que conozca cada uno de los elementos que conforman su

escuela; maestros, padres de familia, estudiantes, contexto, etc. para poder aprovechar al máximo sus potencialidades, equilibrarlas y encauzarlas hacia el logro de sus metas educativas.

El director debe promover a que el docente replantee sus estrategias conforme a las demandas cambiantes en el ámbito educativo, y que busque un cambio que se refleje en sus acciones, y que en ese proceso de revisión sea capaz de integrar a sus esquemas los elementos que sean congruentes con la misión y visión institucional.

Es muy probable que el docente replique las estrategias sugeridas para el mejoramiento, sin embargo es el momento para que el director retome su liderazgo y trate de implementar el verdadero cambio. La actividad docente se encuentra en un momento de análisis, en el cual los actores con los que se vincula directa o indirectamente, como son alumnos, padres de familia y director, le demandan respuestas inmediatas para atender a las necesidades e intereses del alumno en primera instancia, para que a partir de ello, el director contribuya a generar un impacto positivo en la sociedad basado en la educación racional y justa.

Se debe eliminar la ansiedad por parte de los alumnos y maestros en el impacto que ejerce la presión del programa sobre ellos, y se debe retomar el auténtico significado que tiene el certamen y su implementación en los centros educativos, coadyuvando a elevar la calidad educativa. Resulta gratificante comprobar como ha sido posible analizar el hecho actual, mostrando una verdadera imagen de lo que ha resultado la implementación del programa al interior del centro educativo, sus implicaciones, sus resultados y el impacto que ejerce sobre los participantes, lo cual dejan mucho que desear para una sociedad moderna democrática e innovadora que requiere de un orden mas justo, con mayores oportunidades, de ciudadanos que han de ser contruidos reflexivamente para ser capaces en un futuro de determinar sus demandas y exigir los derechos elementales que les correspondan como consecuencia de una formación integral, humana, basada en sus necesidades educativas y acordes a su contexto.

Es conveniente buscar un cambio genuino que lleve a un mejoramiento para la vida académica de los docentes y estudiantes, se debe ser cautelosos a la hora de llegar a una conclusión tan importante, ya que en el campo educativo como líderes por lo tanto se cree que se está obligado a responder las preguntas significativas que se han formulado en el problema de investigación

Formas de mejorar la organización, mejorar las intensiones de la olimpiada del conocimiento infantil mejorar en el colectivo escolar.

Para ello el director debe ejercer su autoridad para que los maestros cumplan con la misión de la institución y promover a que los docentes sean capaces de comprender las necesidades educativas de los educandos y que valoren de sus alumnos las capacidades y destrezas y que en ese análisis sean respetados su dignidad ,valorando la diversidad y que como complemento de su quehacer educativo los docentes muestren una actitud positiva y que aprendan a escuchar y observar las necesidades individuales de sus alumnos.

El director tiene que fomentar la construcción de un verdadero equipo de trabajo, asumir como propia la necesidad de cambio, entendiendo que éste implica aprender a hacer algo nuevo, por consecuencia: Es necesario integrar nuevos significados, comportamientos, aptitudes, actitudes, convicciones y sobre todo interiorizar el valor de las interacciones. Entender en el colectivo que el trabajo individual en el docente representa una experiencia limitada para la construcción del conocimiento.

Un punto importante sobre el problema lo esclarece Almaguer y Elizondo(1998) pues resalta la importancia de reconocer que la sociedad requiere una educación democrática y de calidad y la importancia de definir métodos de aprendizaje planteando a la institución como eje central en coadyuvar en la construcción de una sociedad mejor para todos. En un sentido similar Millán (2002) plantea la necesidad de mejorar los sistemas de calidad.

Sin embargo, puede verse desde una filosofía más humana que el riesgo del prestigio de la institución no está en que los alumnos no sobresalgan en la olimpiada en los grandes

niveles, el riesgo está si no se reconoce el colectivo como una comunidad dispuesta a cambiar, a dejar los modelos mentales arraigados para construir una visión compartida en donde se pierda el temor a ser perdedores y se inicie un nuevo modelo que esté construido en aprendizajes en equipo, pero esto tiene que surgir de la necesidad de pensar agudamente sobre el problema complejo que se presenta, ante la necesidad de una acción innovadora y coordinada por su líder. Fusionando sus ideas y deseos de crecer profesional y humanamente.

Esta tesis propone un avance renovador de la forma de darle tratamiento y utilizar la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela y hacer de su aplicación un motivo mas efectivo en lo sucesivo, revalorando el evento y capitalizando las oportunidades y fortalezas desechando las adversidades.

La investigación está arrojando dentro de los impactos de la aplicación del programa que existe la inequidad y la falta de justicia educativa, esto se ha comprobado por medio de la investigación, por tanto lo que hace falta es la búsqueda de procesos adecuados en la aplicación de los contenidos programáticos. Lo cual se tiene que trabajar en equipo referido a la detección del problema, en segundo lugar se observó que la actual administración no ha ejercido con un liderazgo determinante y decisivo ya que aunque ofrece una buena porción de cualidades no ha sido suficiente para imponer su autoridad y ejercer el cambio efectivo. El programa ha impactado más en experiencias negativas que positivas para la mayoría de los estudiantes que forman parte de la competencia lo que supone un alejamiento de los intereses hacia los objetivos de estudio que les puede ofrecer la escuela o la olimpiada llevándolos hacia problemas de aprendizaje .

En contraposición con lo anterior, el plan de intervención posible puede demostrar que no es necesario dejar la olimpiada del conocimiento infantil, ya que eso significaría reconocer que no se puede ejercer un cambio efectivo; más bien se debe se planificar el programa identificando nuevos valores para su implementación y su aplicación efectiva". "

Como se puede comprobar el propósito de la investigación se ha cumplido adecuadamente ya que se puede afirmar que la olimpiada a nivel escuela es un evento que promueve aprendizajes individualistas, una vez extraídas las conclusiones dado por demostrado los hallazgos relevantes estas cuestiones deberán contestarse a través de futuras investigaciones creyendo que se abre una brecha en la problemática actual sobre la captación de talentos que parece que hoy en día es lo que preocupa a esta sociedad.

¿Qué impacto educativo tiene el programa “La Olimpiada del Conocimiento Infantil” en la comunidad escolar?

¿Cómo ha influido la administración de la institución para el cambio educativo?

¿Ha estado presente la justicia educativa en los procesos de selección de los alumnos participantes?

Metas

La construcción de una organización inteligente y renovada se está gestando, es posible alcanzar el ideal, la construcción del futuro institucional apenas empieza. El hecho innovador de trabajar como una “Comunidad de aprendizaje” en donde las cosas deben de suceder de manera diferente de cómo usualmente se viene haciendo, puede estar por venir, la puesta en práctica de teorías en la organización aun no son parte de la vida cotidiana en el quehacer docente de la escuela en mención, no hay pensamiento sistémico dentro del contexto institucional, no se deja ver esa relación entre teoría y práctica para justificar o explicar lo que sucede cuando un porcentaje bajo de alumnos protagonizan eventos intelectuales y la gran mayoría queda preso de la marginación educativa y la amenaza del fracaso escolar.

Es preciso asumir como propia la necesidad de cambio, entendiendo que éste implica aprender a hacer algo nuevo, por consecuencia:

Necesario es, integrar nuevos significados, comportamientos, aptitudes, actitudes, convicciones y sobre todo interiorizar el valor de las interacciones entre alumnos y maestros.

El trabajo individual en el docente representa una experiencia limitada para la construcción del conocimiento, mientras que el trabajo en equipo enriquece la perspectiva y conocimiento de quienes participan en la experiencia.

El trabajo en equipo permite encaminar los esfuerzos de los integrantes hacia una meta común, por lo que el desgaste individual disminuye y los logros aumentan considerablemente para alcanzar logros encaminados hacia la búsqueda de una organización inteligente. Cuando se asumen tareas en conjunto y se concibe como un colectivo que aprende, da, recibe y crece mediante actos dialógicos e inteligentes, se está construyendo un verdadero equipo con grandes cualidades que asumen su tarea con responsabilidad ante la preparación total de los alumnos de la institución, cuidando que la misión de la escuela no consista en preparar a los alumnos sólo para resolver exámenes la olimpiada del conocimiento infantil, el mayor reto es prepararlos para la olimpiada del conocimiento para la vida.

El Reto

El docente requiere hacer una autorreflexión en la que de manera honesta identifique su razón de ser docente y a partir de ello actuar congruentemente en su espacio educativo, tal como señala Schön (1998), propiciar el trabajo en equipo a fin de abrir los canales de comunicación entre docentes padres de familia y directivo, generar una visión compartida que respete la individualidad de los educandos. Crear comunidades de aprendizaje en todos los espacios educativos. Instalar como característica principal el pensamiento sistémico en los docentes. Para que todos estos ideales de construir una comunidad que aprende desemboque primordialmente en los ejercicios y actitudes requeridos para llevar al éxito a la comunidad escolar en el certamen olimpiada de conocimiento infantil, con el afán de que el examen se convierta en una ratificación de lo que se ha construido en comunidad, (en cuestiones de

procesos de enseñanza y aprendizaje) no como una competencia individualizada, que no está previendo los efectos en los escolares que son quienes sufren el “evento” de la olimpiada del conocimiento infantil; si los procesos para llevar al alumno al certamen son humanamente certeros, puede hablarse de que se construyó en colectivo una visión compartida, donde se cuide en conjunto que los procesos sean los adecuados y que la justicia educativa para los alumnos esté siempre como meta principal del diálogo efectivo y del pensamiento sistémico.

El papel primordial de los conductores del trabajo escolar en las instituciones, es revisar la organización de la escuela, de manera que los profesores cumplan cabalmente con su tarea de educar, no sólo limitarse a las tareas administrativas pues se tiene que ejercer un liderazgo eficiente para que los maestros acepten y colaboren a la tarea legítima de educar con responsabilidad, de educar para la vida y no resaltar sólo valores superficiales para representar resultados académicos que dejan mucho que desear en el campo de la eficiencia escolar.

ANEXOS

**Apéndice A
Convocatoria de la Olimpiada
De Conocimiento Infantil**

SEXTA: ESTIMULOS:

ETAPA ZONA ESCOLAR:

La Supervisión Escolar, con la participación de Asociación de Padres de Familia y Autoridades Municipales, otorgará en sus espacios, un Diploma y estímulos al alumno triunfador en cada categoría y a sus maestros.

ETAPA JEFATURA DE SECTOR ESCOLAR (DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA):

La Dirección de Educación Primaria General, otorgará los siguientes estímulos:

- a) Beca por un año a los alumnos participantes en la etapa estatal.
- b) Viaje recreativo y cultural a los alumnos participantes en la etapa estatal.
- c) Diploma, medalla y trofeo a alumnos triunfadores y a sus maestros.

ETAPA ESTATAL:

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca otorgará los siguientes estímulos:

- a) Un viaje de convivencia a la ciudad de México integrando la delegación Oaxaca, participarán los cuatro primeros lugares en la etapa estatal.
- b) Uniformas para utilizar en los dos viajes culturales recreativos.
- c) Beca Bancomer por tres años en el nivel de secundaria a los alumnos seleccionados en la etapa estatal, manteniendo un promedio mínimo de 9.0 anual.
- d) Apoyo económico por la Secretaría de Educación Pública por \$2,500.00 por alumnos seleccionados.

SEPTIMA: TRANSITORIOS:

- 1. Los recursos humanos y de apoyo para este evento estarán coordinados por los Directores de Escuela Supervisores Escolares, Jefatura de Sector y la Dirección de Educación Primaria General.

- 2. La fecha, lugar y procedimiento para la entrega de los estímulos de la etapa se darán a conocer durante la Ceremonia de Clausura del Evento.

- 3. Los casos no previstos en la presente CONVOCATORIA serán resueltos por la Comisión Coordinadora de la Dirección de Educación Primaria General, cuyo fallo será inapelable.

El gobierno de la República, considerando la educación como elemento sustantivo indispensable para el desarrollo intelectual y social del pueblo mexicano, ha tenido siempre la preocupación de implementar programas, acciones y apoyos que tiene como objetivo central elevar la calidad de la educación.

Una de estas acciones se instituye en el Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, siendo Secretario de Educación Pública el Dr. Jaime Torres Bodet, que consiste en estimular a los alumnos de 6º. Grado de educación primaria, creando así un concurso para seleccionar a los mejores alumnos, actualmente denominado "Olimpiada del Conocimiento Infantil", cuyo objetivo fundamental de este concurso es ofrecer a los alumnos y maestros distinguidos el reconocimiento a su desempeño en la culminación de sus estudios.

"La innovación Educativa es un cambio que se da en la práctica docente y tiene que ser planificada y evaluada de manera permanente".

POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE OAXACA

Oaxaca de Juárez, Oax., 07 de Enero de 2005.


PROFR. ABDÍAS GUTIÉRREZ
 DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA GENERAL
 OAXACA, OAX.

S.E.P

I.E.E.P.O



CONCURSO ESTATAL DE CONOCIMIENTO PARA LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO QUE PARTICIPAN EN LA :

"OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL"

2004 - 2005.

CONVOCATORIA

EL INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA, A TRAVÉS DE LA DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA GENERAL EN EL ESTADO : CONVOCA A LOS ALUMNOS QUE CURSAN ACTUALMENTE EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LAS ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES INCORPORADAS A PARTICIPAR EN EL CONCURSO "OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL." 2004 - 2005 CONFORME A LAS SIGUIENTES :

Apéndice B
Convocatoria de la Olimpiada
(Lado anverso.)
De Conocimiento Infantil

B A S E S

PRIMERA : DE LOS PARTICIPANTES :

Únicamente participarán los alumnos inscritos actualmente en el Sexto Grado de las Escuelas Primarias, Oficiales y Particulares incorporadas.

SEGUNDA : DE LAS CATEGORIAS :

Alumnos de Sexto Grado de Escuelas con seis o más docentes (Organización Completa).

Alumnos de Sexto Grado de Escuelas con menos de 6 maestros (Incompleta).

Alumnos de Escuelas Unitarias. Escuelas atendidas por un solo maestro.

Alumnos de Escuelas Particulares Incorporadas.

TERCERA : ETAPAS Y PERIODOS DE CONCURSO :

DE ZONA :	18 de marzo de 2005
DE JEFATURA DE SECTOR Y DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA :	20 de abril de 2005
ESTATAL :	21 de mayo de 2005

INSTRUCCIONES GENERALES :

ETAPA I. DE ZONA ESCOLAR

1. El Consejo Técnico Consultivo de cada zona escolar elaborará la prueba pedagógica correspondiente a este nivel para las escuelas de organización completa, incompleta, unitarias y particulares incorporadas.
2. El Supervisor Escolar será el responsable de vigilar el buen desarrollo de la aplicación del instrumento de evaluación.
3. Se seleccionarán tres alumnos de cada categoría que representarán a cada zona.
4. El Consejo Técnico Consultivo de cada Zona Escolar expedirá las Actas Oficiales del concurso que acredite a los alumnos seleccionados.

ETAPA II. JEFATURA DE SECTOR ESCOLAR (DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA)

1. La mesa técnica de la Dirección de Educación Primaria elaborará el instrumento que se aplicará a todos los sectores, a los tres alumnos seleccionados por zona escolar en cada categoría, de los cuales se seleccionará uno por categoría de

cada sector escolar y el Consejo Técnico de sector será el encargado de la evaluación.

2. El Consejo Técnico de Sector expedirá las actas que acrediten a los ganadores de esta etapa.
3. Las decisiones de los jueces en estas tres etapas serán irrevocables e inapelables, no obstante serán anuladas en aquellos casos en que la Dirección de Educación Primaria General detecte alguna violación a las bases de la presente convocatoria.

ETAPA III. ESTATAL

1. La Jefatura del Sector será responsable de la inscripción de los alumnos, que resulten ganadores en cada categoría, dentro del período único comprendido del 21 de abril al 21 de mayo en la Dirección de Educación Primaria, anexando el expediente con los datos proporcionados por cada Director (en un único).
2. Los alumnos que se presenten a la etapa estatal deberán comparecer con sus representantes de las etapas de zona y Jefatura de Sector (Dirección de Educación Primaria) con la presentación de las actas correspondientes, además, copia del acta de nacimiento certificada, credencial correspondiente y copia de boletas de 5o y 6o Grados (Escuela parcial). Solo para acreditar escolaridad.
3. El Evento Estatal será a las 8:30 horas del día 21 de mayo de 2005 en la Escuela Primaria "21 de agosto", ubicada en la calle boulevard Eduardo Vasconcelos No. 470 Barrio de Jalisco de esta ciudad de Durango de Jalisco.
4. Quedará fuera del concurso el alumno cuya inscripción no se efectúe en las fechas marcadas por la presente convocatoria.
5. Es requisito indispensable antes del concurso que los alumnos se presenten con su credencial debidamente requerida, con la fotografía cancelada mediante el sello de la escuela, zona o sector (se anexa formato).
6. Los nombres de los alumnos seleccionados para asistir a la Ciudad de México se darán a conocer mediante circular dirigida a los jefes de sector.
7. El concurso se llevará a cabo en la DIRECCION GENERAL DE EVALUACION y los resultados se darán a conocer posteriormente.
8. El Viaje Cultural a la Ciudad de México se llevará a cabo en la última semana de julio de 2005.

CUARTA. DE LOS CONTENIDOS:

Para efecto de esta convocatoria serán considerados únicamente los contenidos de los programas de 6º. Grado de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica, del plan de estudios vigente, que se hayan enseñado en cada etapa.

QUINTA. DE LA EVALUACION

Para evitar las copias en los próximos lugares se dará una puntuación por asignatura de la siguiente manera: Matemáticas 15, Español 15, Ciencias Naturales 12, Historia 10, Geografía 10 y Civismo 10 y al pararse el tiempo se recorrerá a las boletas de los jueces anónimos.

Se sugiere que el número de reactivos en el instrumento de evaluación sea de 20 reactivos en español, 20 en matemáticas, 15 en ciencias naturales, 10 en geografía, 10 en historia y 5 en educación cívica; los reactivos deben implicar comprensión lectora, reflexión, análisis de procesos, aplicación de conocimientos, solución de problemas.

El concurso en cada una de las etapas deberá ser revisado cuidadosamente antes de ser aplicado y asegurarse que está calificado correctamente, es responsabilidad del Consejo Técnico de sector correspondiente a cada etapa.

Apéndice D
REL - 2
Acreditación escolar 2001-2002
Sexto grado grupo "B"

073191



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
RELACION DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACION DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

HOJA 1 DE 1 **REL-2**

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

OAXACA

VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	20DFR0661S	TUXTEPEC	
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA	SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	122	A M	2002-2003

LEA EL INSTRUCTIVO AL REVERSO

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE FOLIOS	NOMBRE DEL ALUMNO NOMBRES: PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO	CALIFICACION FINAL										NÚMERO DE FOLIO	NOMBRE DE PERIODO DE LA UNIDAD	DATOS ESTADÍSTICOS				
		Matemáticas	Historia	Geografía	Ciencias	Comunicación	Artística	Deportes	Formación Cívica	Formación Laboral	Formación Social			Formación Personal	Concepto	Calificación		
AAMP890715MOCRR03	ALAVEZ/MORENO*PRISMA YARET	6.06.0	5.0	5.65.4	6.28.4	10	6.5	3200045358	1	PRISMA YARET A.								
	ANTONIO/ACEVEDO*ISAI	6.86.8	6.0	6.06.2	6.44.0	10	7.2	3200045359	1	Isai Antonio Acevedo								
AASL901227MOCRNS06	ARANGO/SANCHEZ*LISETTE DEL CARMEN	8.46.4	7.6	8.08.4	7.81.0	10	8.3	3200045360	1	Lissette del Carmen Arango	13	21	34					
CARI910110MVZDDT03	CADENA/RODRIGUEZ*ITZEL HARUMI	10	9.6	10	10	10	9.9	3200045361	1	ITZEL HARUMI CADENA								
CACF890729HVZRRS05	CARRERA/CERVANTES*FAUSTINO	7.26.2	6.2	6.06.4	6.01.0	10	7.2	3200045362	1	FAUSTINO CARRERA								
CAFE891105HOCRRM01	CHAVEZ/FERNANDEZ*EMMANUEL	6.46.0	7.4	6.27.0	7.21.0	10	7.5	3200045363	1	EMMANUEL CHAVEZ								
CUMF890306MOCRNL09	CRUZ/MANUEL*FELICITA	8.26.2	7.6	8.86.2	6.41.0	10	7.6	3200045364	1	Felicitita Cruz M.								
DORG910705HOC LSD09	DOLORES/ROSAS*GUADALUPE	6.05.0	5.4	5.05.0	5.29.2	9.4		3200045365	2									
GAJJ910204HOCRRM01	GARCIA/JIMENEZ*JAIR DE JESUS	7.27.0	6.6	7.27.4	7.01.0	10	7.8	3200045366	1	JAIR Garcia Jimenez								
GOSN891121MOCNR08	GOMEZ/SANTIAGO*NORMA	6.26.0	6.0	6.26.0	7.01.0	10	7.1	3200045367	1	NORMA Gomez Santiago								
	GUILLEN/SANCHEZ*NELLY MARIA	7.66.4	6.8	7.26.8	6.81.0	10	7.7	3200045368	1	Nelly Guillen S.								
HEMF860428MVZRRLO2	HERRERA/MORENO*FLORENCIA	7.26.4	7.0	6.26.2	6.01.0	10	7.3	3200045369	1	Florencia Herrera M.								
LAVF901119MOCRZL05	LAURIDO/VAZQUEZ*FELICITAS	7.86.0	6.8	6.87.0	7.21.0	10	7.7	3200045370	1	Felicitas Laurido V.								
LOHA910901HOCPRN04	LOPEZ/HERNANDEZ*ANGEL ALEXIS	6.86.4	6.6	7.07.6	7.01.0	10	7.6	3200045371	1	ANGEL Lopez H.								
LOSL910509MOCPNM02	LOPEZ/SANTIAGO*MARIA LUMINOSA	9.89.8	10	10	10	10	9.9	3200045372	1	Luminosa Lopez S.	1	1	1					
MAMJ901207HOCNRV08	MANZANO/MARTINEZ*JOVANETH DE JESUS	6.27.6	6.8	6.86.2	6.41.0	10	7.4	3200045373	1	JOVANETH de Jesus M.								
MAMJ901224MOCRR05	MARTINEZ/MURILLO*JAGUELINNE	6.86.2	6.4	7.46.4	7.21.0	10	7.5	3200045374	1	Jagueline MZ Murillo								
MAPC881024MVZRC04	MARTINEZ/PACHECO*CECILIA	7.06.0	7.0	6.47.2	7.41.0	10	7.6	3200045375	1	Cecilia Mde Padua								
MAPG891118HOCRCN04	MARTINEZ/PACHECO*GONZALO	7.06.0	7.0	6.66.0	7.01.0	10	7.4	3200045376	1	Pedro H. Martinez								
MAUP901110HOCRS01	MARTINEZ/USLA*PEDRO ANDRES	6.06.0	6.2	6.46.4	7.01.0	10	7.2	3200045377	1	Emmanuel Montoya	12	22	34					
MOFE910618HOCNMM06	MONTEJO/FUENTES*EMMANUEL	7.07.6	7.0	6.86.8	6.41.0	10	7.7	3200045378	1	Emmanuel Montoya								
MDAY910504MOCRR05	MORENO/ARANO*YERALDIN	6.06.0	6.2	6.46.0	6.01.0	10	7.0	3200045379	1	Yeraldin Moreno								
NOBC910603MOCCLT01	NOLASCO/BALTAZAR*CECILIA	8.06.0	6.4	6.46.0	6.01.0	10	7.3	3200045380	1	Cecilia Baltazar C.								
PAC880222MOCLSR01	PALACIOS/CASTRO*SARA	6.86.2	6.8	6.06.2	6.41.0	10	7.3	3200045381	1	Sara Palacios C.	13	22	35					
	PALACIOS/RODRIGUEZ*JORGE	6.87.4	7.0	7.27.4	6.41.0	10	7.7	3200045382	1	Jorge Palacios R.								
FELC891122MOCRCF05	PEREZ/LOPEZ*CECILIA	7.66.2	7.0	6.26.4	6.21.0	10	7.4	3200045383	1	CAP. 2								
	RAYMUNDO/RENDON*LIZZET	8.66.6	7.6	7.07.4	7.41.0	10	8.0	3200045384	1	Lizzet Rendon Rendon								
RIAB910214MOCVVT07	RIVERA/AVELINO*BEATRIZ	7.86.2	7.2	6.86.6	7.41.0	10	7.7	3200045385	1	Beatriz Rivera R.								
IRUHE910405MOCZRL01	RUIZ/HERNANDEZ*ELIZABETH	8.88.2	8.2	8.28.4	7.21.0	10	8.6	3200045386	1	Elizabeth Ruiz H.								
RULL900716MOCZCZ02	RUIZ/LUCAS*LUZ DEL CARMEN	7.66.0	7.6	6.26.6	6.21.0	10	7.5	3200045387	1	Ruiz Lucas C.								
RURA901223MOCZ2N08	RUIZ/RUIZ*MARIA DE LOS ANGELES	9.06.2	7.8	6.86.6	7.41.0	10	7.9	3200045388	1	Luz Ruiz Sanchez								
SACE900503HOCNNZ00	SANCHEZ/CONTRERAS*ZEZQUIEL	8.27.4	8.6	7.87.8	6.81.0	10	8.3	3200045389	1	Ruiz Ruiz M.								
SAGN891109MOCNMY03	SANTIAGO/GOMEZ*YARELI	7.46.4	7.6	6.86.6	6.81.0	10	7.7	3200045390	1	Yareli Santiago S.								
SAMA901006MOCNRM08	SANTIAGO/MORAMANDA ELIZABETH	9.68.4	8.4	8.69.0	8.61.0	10	9.0	3200045391	1	Armanda S. Santiago								
	NECO/LUNA*GABRIEL	8.07.4	6.6	7.67.0	7.61.0	10	8.0	3200045392	1	Gabriel Neco								

MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA

LOS NOMBRES, FIRMAS Y SELLOS DEBEN IMPRIMIRSE AL TÉRMINO DEL PERIODO ESCOLAR

J. E. R. O.
Enc. Prim. Bur.
MUNICIPIO DE TUXTEPEC
BLVD. HERRERA S.
CALLE 102 SECTOR B
San Bartolo, Oax., Mex.

JOSE FERNANDO DIAZ DECELIZ

2003 07 24

AREA DE ADMINISTRACION ESCOLAR

IMPRIMIR EN COPIA EN UN
 TUXTEPEC, OAXACA

Apéndice E
REL - 2
Acreditación escolar 2002-2003
Sexto grado grupo "A"



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
RELACION DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACION DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

HOJA **1** DE **1** **REL-2**
SEXTO GRADO

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
SECRETARIA DE EDUCACION Y ORGANISMO PUBLICO DESCENTRALIZADO

OAXACA
ENTIDAD FEDERATIVA

VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	20DFR06619	TUXTEPEC	2001-2002
CARLOS SOLÓRZANO GOMEZ	SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	122	B M	

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CUP)	NOMBRE DEL ALUMNO TRANSCRIBILO FIELMENTE DEL ACTA DE NACIMIENTO NOMBRE(S) PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO	CALIFICACION FINAL										NUMERO DE FOLIO	SITUACION	FIRMA DE RECIBIDO DEL ALUMNO
		LENGUA CASTELLANA	LENGUA INDIA	LENGUA INGLESA	CIENCIAS	EDUCACION FISICA	ARTES	EDUCACION CÍVICA	EDUCACION LABORAL	EDUCACION TECNICA	EDUCACION EN VALORES			
AAR5881211MOCRDD09	ARMAS/RODRIGUEZ*GUADALUPE	7.4	7.4	7.6	7.2	7.0	7.4	8.0	8.0	7.6	2200068514	1	Guadalupe A.	
AELJ800705HOCVCS05	AVELINO/LUCAS*JESUS	7.6	8.0	7.2	7.6	7.2	7.8	8.0	8.6	7.7	2200068517	1	Avelino Jesus	
BABP900517MOCTCR02	BAUTISTA/PACHECO*BRENDA LIZETTE	5.0	5.2	5.8	5.4	5.7	2.2	8.6	6.7	7.0	2200068518	1	Brenda L. B P	
CABP900319MOCNRL01	CANTERO/GRAMENDI*PALOMA SUGEY	8.0	7.8	7.4	7.6	7.4	4.4	9.0	7.5	7.0	2200068519	1	Paloma S.C	
CAPM900107MOCHCR08	CHAVEZ/PACHECO*MARITZA	5.0	5.2	5.4	5.4	5.0	7.6	9.2	8.0	5.3	2200068520	1	Maritza Chavez P	
CICM890403MOCRVY00	CRISTOBAL/CUEVAS*MYRA	7.2	7.2	7.6	6.8	7.2	7.6	8.2	8.0	7.6	2200068521	1	Myra Cristina C.	
CUGC870216HOCRRLO4	CRUZ/GARCIA*CLAUDIO	7.2	8.2	8.7	7.4	7.0	7.0	8.2	7.4	7.5	2200068522	1	Claudio Cruz C.	
CUDR500524MOCRCN07	CRUZ/QUINTANA*ROCIO	7.6	6.6	6.6	6.6	7.2	8.8	8.4	8.0	7.3	2200068523	1	Rocio Cruz C.	
CUCB900308MOCVSD06	CUEVAS/CASTILLO*GUADALUPE	9.4	9.2	9.4	8.8	9.2	9.0	9.2	9.1	9.1	2200068524	1	Guadalupe Cruz C.	
CURC900612MOCVDN05	CUEVAS/RODRIGUEZ*CINDY MONSERRAT	5.8	7.2	7.0	7.4	7.4	7.8	9.2	8.6	7.6	2200068525	1	Cindy M. Cuevas R.	
DDRE900805HVZLRF02	DOLORES/ROSAS*EFRAIN	7.4	8.0	7.4	7.4	7.8	8.0	8.0	7.9	7.9	2200068526	1	Efrain Dolores R.	
FESJ900613HOCRRN00	FERNANDEZ/SANTOS*JONATHAN	7.8	7.5	7.6	7.6	7.8	6.9	8.0	8.2	8.2	2200068527	1	Jonathan Fernandez	
GARD900708MOCRCRLO0	GARCIA/RICARD*DALIA DEL CARMEN	8.2	8.4	8.0	7.8	7.4	8.0	9.0	8.2	8.2	2200068528	1	Dalia del Carmen G.	
JICM500223MOCMHR00	JIMENEZ/CHAVEZ*MARISOL	8.6	7.6	7.8	8.0	7.8	2.9	8.0	8.2	8.2	2200068529	1	Marisol J. Chavez	
OIJMB70121MOCRRM02	ORTIZ/JIMENEZ*MARISELA	7.2	6.8	7.4	6.4	7.2	6.6	8.0	8.7	7.2	2200068530	1	Marisela Ortiz J.	
PEASB80303HOCRRD09	PEREZ/ARMAS*SAID DE JESUS	5.4	8.2	8.8	6.8	7.2	6.6	8.6	8.4	7.5	2200068531	1	Said de Jesús Pérez A.	
PEMP900529HOCRRND06	PEREZ/MONTOR*PEDRO	5.8	6.4	7.0	5.4	5.8	5.5	7.8	7.0	7.0	2200068532	1	Pedro Pérez M.	
RAMB90927HOCMRS01	RAMON/MARQUEZ*MOISES ADOLFO	7.0	7.4	6.6	6.6	7.0	7.8	8.0	8.4	7.4	2200068533	1	Moises A. Ramon	
RAMD891001HOCNRV03	RANGEL/MERLIN*DAVID ALFONSO	9.4	9.4	9.0	9.2	8.8	8.8	9.0	9.0	9.0	2200068534	1	David A.R.M	
RIVB881204HOCSLB07	RIOS/VELASQUEZ*JOSE GABRIEL	7.6	8.2	8.4	8.2	8.0	8.2	8.2	8.2	8.2	2200068535	1	Jose Gabriel Rios	
SALA/REYES*ISRAEL MIGUEL	SALA/REYES*ISRAEL MIGUEL	9.2	9.0	8.8	9.2	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	2200068536	1	ISRAEL S. R.	
SAFE890618HOCNRR07	SANTIAGO/FERNANDEZ*ERIK IVAN	5.8	8.4	8.0	7.8	7.4	8.0	8.0	8.0	7.8	2200068537	1	Erik S. F.	
VACA901001MOCZRNO1	VAZQUEZ/CRUZ*ANA SILVIA	8.0	8.0	8.2	7.8	8.4	7.4	9.2	8.2	8.2	2200068538	1	Ana Silvia V.C.	
VIMR890106MVZLRY04	VILLAR/MARTINEZ*REYNA LAURA	8.4	7.8	8.4	7.4	8.0	8.4	8.0	8.0	8.0	2200068539	1	Reyna Laura Villar	

DATOS ESTADISTICOS			
AL INICIO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRITOS	11	13	24
REPETIDORES			

AL TÉRMINO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DESCAPACITADOS			
ALTAS DURANTE EL CURSO			
BAJAS AL FINAL DEL CURSO			
PROMOVIDOS	11	13	24
NO PROMOVIDOS			
TOTAL	11	13	24

ALUMNOS DEL EXTRANJERO			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NACIONALES PROVENIENTES DE EUA CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROVENIENTES DE EUA SIN DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROVENIENTES DE OTROS PAISES			
ALUMNOS QUE SE DIRIGEN A ESTUDIAR EN OTRO PAIS CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
EXTRANJEROS			
TOTAL			

CARLOS SOLÓRZANO GÓMEZ
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA

SECRETARÍA
NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE CURSO
MARIA ISABEL GARCÍA GANIBAY

FECHA DE ENTREGA
2002 07 19
AÑO MES DÍA

Apéndice F
REL - 2
Acreditación escolar 2002-2003
Sexto grado grupo "B"

707R192

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
RELACION DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOJA 1 DE 1 **REL-2**

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

DAXACA

VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	20DPR0661S	TUXTEPEC
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA	SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	122	B M 2002-2003

DE LA PLANTILLA DE FOLIOS

C.D. FOLIO DE FOLIOS	NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE NACIMIENTO	CURSO	GRUPO	NÚMERO DE FOLIOS	FECHA DE ENTREGA
	ACUCA/LARA*REYNALDO ALBERTO	7.2.6.6.7.6.7.8.7.26.8.8.2.7.6.7.3			3200045393	1
AURB900923MDCCL06	ACUCA/ROSALES*MARIA BLANCA	7.6.7.0.7.4.7.2.6.6.7.0.8.4.8.8.7.5			3200045394	1
AAHR910115HOCLEF08	ALFARO/HERNANDEZ*RAFAEL	6.8.6.8.7.4.6.4.6.26.4.8.0.9.8.7.2			3200045395	1
AADL901112MDCMZR09	AMADOR/DIAZ*LORENA	8.0.7.2.7.6.7.6.7.6.7.8.9.4.9.6.8.1			3200045396	1
AACJ910711HOCVHC01	AVALOS/CHAVEZ*JACIEL	8.6.7.4.8.6.7.0.7.2.7.4.9.8.9.2.8.1			3200045397	1
CANE910129MVZSL00	CASTILLO/NIETO*ELIZABETH	8.4.7.4.8.0.7.0.7.6.7.4.9.4.9.8.8.1			3200045398	1
CAJB910415MOCMHT01	CHAVEZ/TIMENEZ*BEATRIZ	9.2.8.28.2.7.4.8.6.8.0.9.4.10.8.6			3200045399	1
CUGC880725MDCRRN09	CRUZ/GARCIA*CONSUELO	9.0.7.4.9.0.8.8.7.6.8.2.8.4.9.6.8.5	DV		3200045400	1
CUIA900901MDCRGL05	CRUZ/IGNACIO*XALMA LEYDI	8.4.8.0.7.8.7.2.7.4.7.4.8.8.9.6.8.0			3200045401	1
EAAP910120MDCSCC00	ESTRADA/PACHECO*ROCIO DEL CARMEN	9.0.9.0.8.6.7.8.7.8.8.0.9.2.9.8.8.6			3200045402	1
EASH910928MDCSLL04	ESTRADA/SOLIS*HILDA MARIA	8.6.8.2.9.0.8.0.8.0.8.4.9.2.9.4.8.6			3200045403	1
IBPV910509MDCCLC02	GALICIA/PACHECO*VIOLETA DE JESUS	9.4.9.8.9.0.9.0.8.4.8.6.9.6.9.6.9.1			3200045404	1
IBAG910818HOCMRL04	GAMBOA/GARCIA*JULIO CESAR	10.10.9.0.8.2.8.6.9.0.9.8.10.9.3			3200045405	1
IBAMA910607MDCRJO04	GARCIA/MEJIA*ANAHI	8.6.7.2.8.8.7.4.7.2.7.2.9.4.9.6.8.1			3200045406	1
IBAVE901227HOCRRR08	GARCIA/VARGAS*ERICK DE JESUS	8.0.8.8.8.2.7.0.8.0.7.8.8.2.9.6.8.2			3200045407	1
HEVA900913MVZRRR00	HERNANDEZ/VARELA*ARELY	7.6.7.0.7.2.7.8.7.6.7.8.9.6.9.6.8.0			3200045408	1
HEMI890922MVZRRN01	HERRERA/MORENO*INOCENCIA	7.4.7.4.7.2.6.8.6.6.6.6.8.2.9.2.7.4			3200045409	1
JUCJ880401HOCRNS03	JUAREZ/CONTRERAS*JOSE DE JESUS	6.0.5.4.6.0.6.0.5.6.5.6.8.0.8.2			3200045410	2
NALI901123MDCVNN00	NAVARRO/LEONIN*GRIS YERALY	8.6.8.2.7.6.6.8.7.2.7.2.9.6.10.8.1			3200045411	1
PAGC910619MDCRRN05	PACHECO/GARCIA*XCINTHIA	9.8.9.0.8.4.7.6.7.4.8.4.9.8.9.6.8.7			3200045412	1
PEVA910118MVZRVN07	PERALTA/VIVEROS*ANEL MARGARITA	10.10.10.10.10.10.9.8.10.9.9			3200045413	1
PECA910531MDCRSN01	PEREZ/CASTILLO*ANA KAREN	6.2.5.4.6.8.6.2.6.4.6.4.8.2.10			3200045414	2
RACN910111MDCMHH08	RAMIREZ/CHAVEZ*NOHEMI	9.2.8.2.8.2.7.4.6.6.8.4.9.0.10.8.3			3200045415	1
ROLL901206HOCDRS09	RODRIGUEZ/LAURIDO*LUIS ANGEL	8.2.7.8.7.6.7.4.8.2.8.4.9.6.8.2.8.1			3200045416	1
RUCR910602MDCZSB02	RUIZ/CASTILLO*RUBI	8.8.8.2.8.4.7.4.7.0.7.6.9.4.10.8.3			3200045417	1
RUDA910908MDCZLD05	RUIZ/DELFIN*DAIDA	8.6.7.2.8.2.8.0.8.2.7.4.9.6.9.8.3			3200045418	1
SAPA900523MDCNRN01	SANTIAGO/FERNANDEZ*ANA LAURA	7.4.7.8.7.8.7.6.7.8.8.0.8.6.9.0.8.0			3200045419	1
SADJ901014MDCNLS00	SANTIAGO/OLIVERA*MARIA DE JESUS	8.8.9.2.9.2.8.0.7.8.8.6.8.2.8.8.5			3200045420	1
SOMAS90128HOCLEJL02	SOLIS/MOJICA*ALDO JAVIER	6.4.6.4.7.0.6.2.6.0.6.0.8.6.8.4.6.8			3200045421	1

FAI3773
M. de los Angeles Ramon Peña
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA



LOS NOMBRES Y FIRMAS Y SELLOS DEBEN IMPRIMIRSE AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR
M. DE LOS ANGELES RAMON PEÑA
CLAVE: 20DPR0661S
AREA ESC 122 SECTOR B
SAN BARTOLO, 122, OAX.
EDILBERTO DAVILA CASTRO

2003 07 24

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
 TUXTEPEC, OAXACA

Apéndice G
REL - 2
Acreditación escolar 2003-2004
Sexto grado grupo "A"

025469



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
RELACION DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOJA **1** DE **1** **REL-2**
SEXTO GRADO

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

OAXACA

VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	2003	2004	TUXTEPEC
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA	SAN JUAN BAPTISTA TUXTEPEC	122	A	M
		PERIODO ESCOLAR 2003-2004		

CÓDIGO DE REGISTRO DE FOLIOS	NOMBRE DEL ALUMNO NOMBRE(S) PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO	CALIFICACION FINAL										NUMERO DE FOLIO	FIRMA DE RECIBIDO DEL ALUMNO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
AE920709HDCVSR01	AVELINO RIOS*ERICK ALBERTO	9.89	6.9	9.08	8.89	10	9.2					4200032542	1	Erick Abelino R.
EIDP920310MCSRZL02	BRITO/DIAZ*PAOLA JUDITH	9.68	2.2	9.08	8.68	9.4	8.8					4200032543	1	Paola Beila D.
CAGI920326MDCNR109	CANTERO/GRAMENDEZ*ITZEL GUADALUPE	6.85	0.6	6.65	6.80	9.0	7.1					4200032544	1	Itzel Cantero G.
CARJ920730HDCRYL06	CARRASCO/REYES*JOEL	8.48	9.0	8.47	8.09	2	9.8	8.5				4200032545	1	Joel Carrasco R.
CAJM901118HDCRM605	CHAVEZ/JIMENEZ*MIGUEL ANGEL	7.67	0.6	6.85	2	7.48	2	10	7.4			4200032546	1	Miguel Chavez J.
CAMB920323HDCNDN06	CHAVEZ/MADRIGAL*BENJAMIN	9.88	0.2	8.07	8	9.49	0	9.8	8.7			4200032547	1	Benjamin Chavez M.
CAPC920921HDCCHCS05	CHAVEZ/PACHECO*CESAR	7.05	0.6	2	6.05	0	7.69	2	10	7.2		4200032548	1	Cesar Chavez P.
54	CRUZ/CARLOS*BENJAMIN	7.45	4	7.8	7.27	0	8.08	8	9.4	7.7		4200032549	1	Benjamin Cruz C.
55	CRUZ/GARCIA*MARICELA	9.89	0.6	9.28	8	9.29	6	9.6	9.3			4200032550	1	Maricela Cruz C.
56	DOR6910705HDCLESD09	9.07	0.8	6.88	2	7.49	0	8.6	8.0			4200032551	1	Doña Dolores D.
57	GAHY911015MDCMR507	6.45	2	6.0	6.45	6	7.69	0	8.8	7.1		4200032552	1	Yasena Gabriela H.
58	GOMAS90801MVZNRN15	7.05	0.6	6.65	2	7.29	4	9.4	7.2			4200032553	1	Angelos Gonzalez M.
59	HEL920727MDCRPL08	7.05	0.6	6.65	2	7.29	4	9.4	7.2			4200032554	1	Albina Hernandez M.
60	HEL920715MDCRPL02	9.68	2	8.8	8.48	6	8.69	4	9.6	8.9		4200032555	1	Elic Hernandez J.
61	JAJD910206HDCMGO5	6.65	2	6.4	7.27	0	6.48	4	10	7.2		4200032556	1	Diego Javier J.
62	JICA921229HDCMHN03	6.65	2	6.2	7.85	6	7.89	2	9.8	7.5		4200032557	1	Rafael Jimenez Ch.
63	JITB880426MDCMPR02	7.85	8	7.2	7.85	2	7.88	4	9.2	7.6		4200032558	1	Rosario Jimenez T.
64	LACC910910MDCVRL04	8.25	8	7.4	7.85	4	8.09	2	9.2	7.8		4200032559	1	Norma Lina H.
65	LUMN900227MDCNRR03	8.25	8	7.8	8.67	0	8.69	6	8.8	8.1		4200032560	1	Magdali Madrigal A.
66	MAAM920515HDCDLG02	7.05	0.6	6.4	7.25	4	7.68	4	9.2	7.3		4200032561	1	Florencia Maria Ch.
67	MOCF920620HDCRHR09	7.05	0.6	7.0	5.05	6	5.48	6	9.4	7.1		4200032562	1	Cecilia Maria C.
68	MUCC920820MDCXNC04	8.85	8	8.0	8.07	0	7.88	4	9.0	7.9		4200032563	1	Manuel Pacheco R.
69	PARM910701HDCNN05	8.25	8	7.4	7.06	8	8.69	2	9.2	7.9		4200032564	1	Uriel Perez Z.
70	PEZU910204HDCRMR01	7.65	6	7.0	7.67	4	8.09	0	9.2	7.8		4200032565	1	David Ramon M.
71	RAMD910815HPLMRV05	7.65	4	7.2	7.87	0	7.89	2	10	7.8		4200032566	1	Yamara Ramon M.
72	RAMY920803MDCMRM01	7.45	4	7.0	7.27	0	8.28	8	9.2	7.6		4200032567	1	Blanca Rosendo L.
73	RIRA920217HVZVVL08	5.65	4	5.8	5.65	6	5.88	0	9.4			4200032568	2	Victor Selis V.
74	ROAB880523MDCNLL03	9.65	6	9.8	9.89	0	9.49	8	9.8	9.5		4200032569	1	
75	SOVV911228HDCCLC06	9.69	6	9.8	10	9.2	9.29	8	9.6	9.6		4200032570	1	

DATOS ESTADISTICOS			
AL INICIO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRITOS	15	13	28
EFECTIVOS	1	1	
AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DISCAPACITADOS			
ALTAS DURANTE EL CURSO			
BAJAS AL FINAL DEL CURSO			
PRODUCIDOS	15	13	28
NO PRODUCIDOS	1	1	
TOTAL	16	13	29
ALUMNOS DEL EXTRANJERO			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NACIONALES PROVENIENTES DE SU PAIS CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROVENIENTES DE SU PAIS SIN DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROVENIENTES DE OTROS PAISES			
ALUMNOS QUE SE DIRIGEN A LOS EXA CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
EXTRANJEROS			
TOTAL			

FA13074

MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA
 DIRECTORA GENERAL DE LA ESCUELA

LOS NOMBRES, FIRMAS Y SELLOS DEBEN IMPRIMIRSE AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR

EDILBERTO DAVILA CASTRO
 NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE GRUPO

FECHA DE ENTREGA
 2004 07 09
 AÑO MES DIA

Apéndice H
REL - 2
Acreditación escolar 2003-2004
Sexto grado grupo "B"

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
RELACION DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOJA **1** DE **1** **REL-2**
SEXTO GRADO

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

OAXACA

VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	200PR06615	TUXTEPEC		
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA	SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	122	B	M	2003-2004

LEER INSTRUCCIONES AL REVERSO

C	NOMBRE DEL ALUMNO (TRANSSCRIBIR FIDELMENTE DEL ACTA DE NACIMIENTO) NOMBRE(S) PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO	CALIFICACIÓN FINAL										NÚMERO DE FOLIO	SITUACIÓN	FIRMA DE RECEPCIÓN DEL ALUMNO	DATOS ESTADÍSTICOS			
		ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	INGLÉS	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	EDUCACIÓN PARA LA VIDA				INICIAL	INTERMEDIAS	DEFINITIVAS	TOTAL
01	ARANGO/ORTEGA*JOSE EDUARDO	7.87	6.76	8.88	8.28	8.6	10	8.3	4200032571	1	José Eduardo A.							
02	ARANGO/ORTIZ*EVENENCIA DEL ROCIO	7.07	7.6	6.87	7.48	10	7.6	4200032572	1	Evenencia A. Ortiz								
03	ARMAS/LOZANO*LORENZO ANTONIO DV	6.86	6.84	7.47	7.48	9.6	7.7	4200032573	1	Lorenzo Armas L.								
04	BETANZOS/IBÁÑEZ*ESMERALDA	9.89	9.8	9.09	9.29	10	9.4	4200032574	1	Esmeralda B.								
05	CAFAR/20212*MCNERN03	7.87	7.8	7.88	7.68	4	8.0	4200032575	1	Ampli Cascar F.								
06	CASL/20211*MCNLR14	7.66	8.0	8.08	8.48	10	8.2	4200032576	1	M. de Lourdes C.S.								
07	CAJEB/90710*HDCML05	7.27	7.4	6.87	7.49	4	7.8	4200032577	1	Elías Ch. J.	12	13	25					
08	CRUZ/MORA*ALAN	9.08	8.8	8.88	8.48	10	8.8	4200032578	1	Alan Cruz M.				1				
09	BARZ/20806*MCRBL00	6.86	7.0	6.87	7.88	10	7.6	4200032579	1	Zuleyma G. B.								
10	MEB/901127*MTSRRH00	7.86	7.6	7.08	7.68	10	7.9	4200032580	1	Johana L. Hdez								
11	JITG/11031*HOCMPB02	8.68	8.2	7.27	7.28	4	8.2	4200032581	1	Gabriel J. Tapia								
12	LMI/910711*HOCPRS08	6.66	7.6	6.66	7.08	4	7.4	4200032582	1	José Ismael H.M.								
13	MERE/911201*MCRDV05	8.07	7.6	7.47	7.88	2	8.0	4200032583	1	Evelyn M. R.								
14	MOEM/911027*MCNSR03	6.66	7.4	6.26	6.89	10	7.3	4200032584	1	Margarita M. E.								
15	PAAC/920503*MOCCCR03	6.87	7.8	7.47	7.67	8	7.7	4200032585	1	Marta de la C.								
16	PADM/911111*MDCLBV06	7.86	7.6	7.07	7.67	8	7.7	4200032586	1	Mayer Palacios Diego	1	2	3					
17	PAEL/910127*MOCLSC00	7.86	7.2	6.87	8.68	4	7.7	4200032587	1	Lucia Palacios Espino								
18	PECA/910531*MCDSN01	7.26	7.0	7.06	7.27	8	7.4	4200032588	1	Ana Karen P.C.								
19	PEHR/920308*MCRRS03	9.69	9.2	8.49	9.08	4	9.1	4200032589	1	ANSELA PEREZ H.								
20	RABC/911101*HVZMRH00	9.28	9.4	9.08	8.49	9	9.0	4200032590	1	Christian A. B.								
21	RERG/920804*HOCYR02	8.47	8.6	8.08	8.29	10	8.5	4200032591	1	Gregorio R. R.	12	14	26					
22	RIBO/920311*HOCSLR01	8.28	8.6	8.08	9.08	10	8.6	4200032592	1	Otilinda R.S.								
23	RIVA/910818*HOCSLN08	8.07	8.0	8.47	8.09	2	8.3	4200032593	1	Angel R.V.								
24	RUFJ/911003*HOCZRM05	10	9.8	10	9.8	9	10	9.9	4200032594	1	Jaime Ruiz Pardo							
25	SILVA/PACHECO*ADRIANA	7.87	8.0	8.47	8.29	10	8.2	4200032595	1	Adriana Silva P.								
26	JASN/911120*HOCRLX02	7.27	8.0	7.47	6.89	2	7.8	4200032596	1	Nora Alberto A.S.								

FA1307A13074

MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA

(Firma y sello del director de la escuela)

FECHA DE ENTREGA
2004 07 09

MARIA DE JESUS MENDOZA GOMEZ

(Firma y sello del maestro de grupo)

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Apéndice I
REL - 2
Acreditación escolar 2004-2005
Sexto grado grupo "A"

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
REPORTE DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOJA 1 DE 1 REL-2

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

OAXACA
DISTRICCIÓN DE OAXACA

VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	ZODIPRO6615	TUXTEPEC
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PERA	SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	127	A M 2004-2005

LEA EL INSTRUCTIVO AL REVERSO

PRESIONE ALESCRIER

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE PUBL. DE CALIFICACIÓN (CURVA)	NOMBRE DEL ALUMNO TRANSFIERRE EL FOLIO DEL PERIODO ESCOLAR NOMBRES PRIMER APELLIDO SEX/JUD/APELLIDO	CALIFICACIÓN FINAL										NÚMERO DE FOLIO	SITUACIÓN	FIRMA DE RECIBIDO DEL ALUMNO	
		LENGUAJE EXTRANJERO	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFÍA	EDUCACIÓN ÉTICA	EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA				
AEEA921205MOCCLR00	ACEVEDO/ALAVEZ ARELI	9.6	9.06	8.88	8.6	10	10	9.0					3200060812	1	Areli
AERM930806MOCESY03	ACEVEDO/BIOS MAYRA ANGELICA	9.6	8.69	8.08	8.6	10	10	9.0					3200060813	1	Mayra
BUCA930403HDCSRN08	BUSTAMANTE/CRUZ ANGEL DE JESUS	7.8	7.26	6.06	6.0	8.0	9.27	1					3200060814	1	Angel
CICM910626MOCRV509	CRISTOBAL/CUEVAS MISRAIM	7.2	7.07	6.86	6.6	8.4	9.27	1					3200060815	1	Misraim
LUIC921208MOCRC6N05	CRUZ/GARCIA CRESCENCIO	8.0	6.47	5.66	2.6	8.0	9.07	2					3200060816	1	Crencio
CUMJ890925HDCRNS05	CRUZ/MANUEL JESUS	7.0	7.07	7.46	7.0	9.6	9.8	7.7					3200060817	1	Manuel
CUCR921118HDCVHN08	CUEVAS/CHAVEZ RENATO DANIEL	7.6	6.67	7.06	2.4	9.09	6.7	7.5					3200060818	1	Renato
EASF920919MOCSTI13	ESTRADA/SOLIS FATIMA DEL ROSARIO	8.0	8.87	7.26	6.2	9.49	8.2						3200060819	1	Fatima
BADI930401HDCRRR07	GARCIA/DUARTE IBZAN DE LEVI	8.0	8.07	7.46	7.4	9.8	10	8.2					3200060820	1	Ibzan
BARW910322HDCRYL03	GARCIA/RAYMUNDO WALTER	7.0	7.27	7.06	7.2	8.4	10	7.6					3200060821	1	Walter
BARS930920HVZRSR09	GARCIA/ROSALES SERGIO	7.0	6.67	6.67	5.4	8.09	7.2						3200060822	1	Sergio
BABL910829MOCRL200	GARCIA/SOLIS LIZBETH	8.0	8.07	7.46	7.0	8.8	10	7.6					3200060823	1	Lizbeth
GASY920829MOCRLN06	GARCIA/BOLIS YANN	8.0	8.07	7.46	7.0	8.8	10	7.6					3200060824	1	Yann
GOLJ930908HDCMCR05	GOMEZ/LUCAS JORGE	8.4	7.87	6.67	7.4	9.09	6.7	8.8					3200060825	1	Jorge
HECA930924MOCRLN08	HERNANDEZ/CALLEJA ANDY	7.0	6.07	7.06	6.6	9.69	7.5						3200060826	1	Andy
HEGR930802HVZRML02	HERNANDEZ/GOMEZ ROLANDO	7.0	6.48	6.27	6.4	9.8	10	9.0					3200060827	1	Rolando
HEVN930421MVZRRR09	HERNANDEZ/VALEZ ANORMA ISABEL	7.0	6.87	6.06	6.0	8.09	4.7	7.0					3200060828	1	Anorma
HIMJ930709MOCFRS06	HIPOLITO/MORALES JESSICA	8.0	8.07	7.46	7.4	9.69	8.6						3200060829	1	Jessica
LAF930916HDCRRR05	LAURIDO/FRIAS JOSE CARLOS	7.0	6.26	6.26	7.0	8.49	7.2						3200060830	1	Jose Carlos
LUVN930203MOCZG04	LUCAS/VAZQUEZ MAGDALENA	8.0	8.87	7.06	7.0	8.49	7.4						3200060831	1	Magdalena
MEOS911031HSCRJR09	MERLIN/OJEDA SABAS JADIET	7.0	7.27	7.47	8.0	9.09	4.7	8.8					3200060832	1	Jadiet
NERL920508MOCPRD07	NEPOMUCENO/RODRIGUEZ LAURA	7.4	7.07	6.66	6.6	8.29	4.7	7.3					3200060833	1	Laura
NUJ930527HDCXMR03	NUÑEZ/JIMENEZ OBEDI ISAI	9.4	9.28	8.08	2.7	8.9	10	8.8					3200060834	1	Obedi
OIJ920430MOCRRM09	ORTIZ/JIMENEZ CRISTINA	8.0	6.86	6.46	5.8	8.29	2.7	2.2					3200060835	1	Cristina
PAG930303HDCRLN08	PALACIOS/BRESORIO ANTONIO	8.2	7.08	7.87	7.6	8.69	8.0						3200060836	1	Antonio
PERJ930527HDCGSL06	PEGUERO/RIOS JULIO CESAR	7.4	6.67	7.07	2.2	8.69	0.7	4.4					3200060837	1	Julio
PERZ921206MOCRRN08	PEREZ/HERNANDEZ MARTHA ESTHER	8.0	7.47	7.67	7.2	8.89	4.8	8.0					3200060838	1	Martha
PEMZ930105MOCRRM02	PEREZ/MONTOR CONSUELO	9.4	8.49	7.87	8.0	9.4	10	8.6					3200060839	1	Consuelo
RALC930629MOCMPR07	RAMIREZ/LOPEZ CRISTABEL DE LOS ANGELES	8.4	7.07	8.27	5.6	9.29	8.7	9.9					3200060840	1	Cristabel
SAFR901107MOCNNS09	SANTIAGO/FUENTES ROSA ISELA	8.8	8.08	7.07	7.0	8.49	0.7	9.9					3200060841	1	Rosa
	SOLIS/ORTIZ JUVENTINO	5.6	7.07	6.26	7.0	8.29	4.7	3.3					3200060842	1	Juventino

DATOS ESTADÍSTICOS	
ESTADÍSTICA DEL PERIODO ESCOLAR	
CONCEPTO	
PROMEDIOS: 16 17 33	
REPTOS: 1 1	
AL TÉRMINO DEL PERIODO ESCOLAR	
CONCEPTO	
PROMEDIOS: 16 17 33	
REPTOS: 1 1 2	
ALTERNATIVAS DEL EXTRAJUDICIAL	
CONCEPTO	
PROMEDIOS: 16 17 33	
REPTOS: 1 1 2	

MARIA DE LOS ANGELES RAMON PERA
Firma y sello del grupo.

FRANCISCO GARCIA MARTINEZ
FECHA DE ENTREGA: 2005 07 13
ESCUELA

Apéndice J
REL - 2
Acreditación escolar 2004-2005
Sexto grado grupo "B"



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
RELACION DE FOLIOS DE CERTIFICADOS DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOJA 1 DE 1

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE DAXACA

DAXACA

NOMBRE OFICIAL DE LA ESCUELA (ESTADO, MUNICIPIO Y LOCALIDAD)	NOMBRE DE LA ESCUELA	CICLO	GRUPO	MUNICIPIO	ESTADO
VICTORIANO GONZALEZ	AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	2004	5	TUXTEPEC	DAXACA
NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA	MUNICIPIO DE EDUCACION PUBLICA	GRUPO ESCOLAR	PERIODO ESCOLAR		
MARIA DE LOS ANGELES RAMON PEÑA	SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	122	2004-2005		

LEA EL INSTRUCTIVO AL REVERSO

PRESIONE AL ESCRIBIR

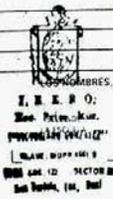
CLAVE UNICA DE REG-STRD DE POBLACION (CURPI)	NOMBRE DEL ALUMNO			CALIFICACION FINAL										NÚMERO DE FOLIO	SITUACION	FIRMA DE RECIBIDO DEL ALUMNO
	TRANSCRIBIENDO FÉLMENTE DEL ACTA DE NACIMIENTO	NOMBRE(S)	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFÍA	EDUCACIÓN CÍVICA	ARTES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA			
01	AURJ920131HOCSSN00	ACUCA/ROSALÉS*JUAN			7.6	8.2	7.6	7.6	7.2	7.4	8.0	9.2	7.8	5200060843	1	
02	AORAB90819MOCMDN05	AMBROCIO/RODRIGUEZ*ANALI			8.0	7.2	8.0	6.8	7.2	8.6	9.2	7.7	5200060844	1		
03	AAMM930411MOCRRN06	ARMAS/MORA*MONSERRAT			8.2	7.4	7.2	7.2	7.2	8.0	9.0	9.0	7.9	5200060847	1	
04	AEA1930724MOCVRT09	AVELINO/ARMAS*ITAMAR			9.4	9.2	9.2	9.4	8.8	8.2	9.6	9.1	5200060848	1		
05	BAAE930305MOCNRO0	BAUTISTA/ANTONIO*ERIKKA			9.2	9.0	9.8	9.8	9.2	8.4	8.8	9.1	5200060849	1		
06	CAPP930112HOCNCR09	CANCHE/PACHECO*FREDDY			8.0	8.2	8.2	8.8	8.2	8.2	9.6	8.6	5200060850	1		
07	CANJ921218HVZSTN03	CASTILLO/NIETO*JUAN CARLOS			8.2	8.0	8.0	8.6	8.0	7.4	8.0	9.2	8.1	5200060851	1	
08	CAMJ930131HOCRSV06	CASTRO/MARTINEZ*JAVIER			8.6	9.2	9.0	9.2	8.6	9.4	9.6	9.0	5200060852	1		
09	CDRJ920729HOCRDV05	CORRO/RODRIGUEZ*JAVIER			6.6	6.6	6.4	7.6	7.0	7.4	8.0	9.0	7.3	5200060853	1	
10	DIHE911017HOCZRR05	DIAZ/HERNANDEZ*ERIK RAUL			7.4	7.0	7.2	8.4	7.2	7.6	8.0	7.8	7.5	5200060854	1	
11	DOLE901214MOCPL04	DOLores/LOPEZ*ELENITH			7.4	6.8	7.0	6.4	6.8	8.0	9.6	7.4	5200060855	1		
12	DOLE901214MOCPL04	DOMINGUEZ/TOLENTINO*EMMA			8.2	8.4	8.0	8.2	7.0	7.2	8.0	9.2	8.0	5200060856	1	
13	DOMJ930926MOCNRZ04	GONZALEZ/MORENO*JAZMIN			8.4	8.6	8.8	7.8	7.8	7.8	9.4	9.6	8.5	5200060857	1	
14	HENA930107HOCRPD03	HERNANDEZ/NEPOMUSENO*ADOLFO			7.4	7.2	7.4	8.2	7.4	7.6	8.2	9.6	7.8	5200060858	1	
15	HERD911029HOCRMN01	HERNANDEZ/RAMIREZ*DANIEL			7.8	7.4	8.4	6.8	8.6	8.8	9.2	9.4	8.0	5200060859	1	
16	JIHJ930120HOCML01	JIMENEZ/HERREIRA*JULIO CESAR			9.0	8.2	8.4	9.2	8.8	8.4	8.8	9.8	8.7	5200060860	1	
17	JUBY910914MOCRRN02	JUAREZ/BENITO*YANETH			7.0	7.2	6.6	6.8	7.0	6.6	8.2	9.0	7.3	5200060861	1	
18	LOMA911118HOCPLD03	LOPEZ/MEDINA*JOSE ALBERTO			8.2	7.4	7.4	8.2	8.4	7.6	9.2	9.0	8.1	5200060862	1	
19	MACA921019MOCRRN03	MARTINEZ/CONTRERAS*ANA LILIA			8.0	7.2	7.6	8.4	7.6	8.2	8.2	9.4	8.0	5200060863	1	
20	MARA910417HOCRSR07	MARTINEZ/ROSALÉS*ARTURO			7.0	6.6	7.0	7.4	6.6	7.4	8.2	9.8	7.5	5200060864	1	
21	MECC921208HOCRRR07	MERLIN/CRUZ*CARLOS CONCEPCION			9.8	9.6	9.4	9.4	9.4	9.4	9.0	9.6	9.4	5200060865	1	
22	MORA930127MOCRRN06	MORA/FUENTES*MARTA DE LOS ANGELES			9.0	8.6	8.8	8.6	8.0	8.4	8.6	9.0	8.6	5200060866	1	
23	PAGC880202MOCRLN01	PALACIOS/GREGORIO*CANDELARIA			7.6	8.0	7.2	8.4	7.8	8.0	8.0	9.6	8.0	5200060867	1	
24	PAS6910712MOCRRND00	PARDIÑO/SANTIAGO*GUADALUPE			9.6	9.4	9.4	9.2	9.4	8.8	8.6	9.6	9.2	5200060868	1	
25	PECK930806MOCRSR02	PEREZ/CASTILLO*KARINA			8.0	8.6	8.2	8.4	8.8	8.0	9.4	9.4	8.6	5200060869	1	
26	ROCR930612MVZDRS00	RODRIGUEZ/CARREDON*ROSA ELENA			7.8	8.8	7.4	8.0	7.2	7.2	8.0	9.6	8.0	5200060870	1	
27	ROMA921226HOCRL06	RODRIGUEZ/MORENO*JOSE ALFREDO			9.8	9.6	9.8	10	9.6	9.8	9.6	9.8	9.8	5200060871	1	
28	ROAZ930503HOCMRN05	ROMAN/ARANGO*ZURISADDAI			9.8	9.6	9.8	10	9.6	10	9.6	9.8	9.7	5200060872	1	
29	RUYA930330MOCZFPB01	RUIZ/YEPEZ*ABIGAIL			9.2	9.0	7.8	9.0	8.6	8.6	8.4	9.4	8.7	5200060873	1	
30	SACAB90803HOCNRR03	SANTAGO/CRUZ*ANGEL			9.8	9.4	9.2	9.2	9.0	9.0	9.0	9.8	9.3	5200060874	1	
31	SOMA930606HVZLJL06	SOLÍS/MOJICA*JOSE ALFREDO			9.4	7.6	9.4	9.4	9.2	8.6	8.0	8.6	8.7	5200060875	1	
32	VABD930212MCSZLN01	VASQUEZ/BLANCO*DIANA LAURA			8.0	6.8	8.2	7.6	7.4	8.0	9.2	9.6	8.1	5200060876	1	
33	VAG0930927MOCZBR05	VAZQUEZ/GABRIEL*ORAIMA LISSETH			8.6	7.8	7.6	8.4	8.0	7.4	8.2	8.8	8.1	5200060877	1	
34	VALN930809MOCZRR00	VAZQUEZ/LARA*NARCEDALIA			8.6	9.0	8.0	8.0	7.4	8.2	9.4	9.4	8.5	5200060878	1	

DATOS ESTADÍSTICOS			
AL INICIO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRITOS	17	18	35
REPETIDORES			

AL TÉRMINO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DISCAPACITADOS			
ALTAS DURANTE EL CURSO			
BASAS AL FINAL DEL CURSO	1		1
PROMOVIDOS	16	18	34
NO PROMOVIDOS			
TOTAL	16	18	34

ALUMNOS DEL EXTRANJERO			
CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NACIONALES PROVENIENTES DE SUA CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROVENIENTES DE SUA CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROVENIENTES DE OTROS PAISES			
ALUMNOS QUE SE DIRIGEN A LOS EUA CON DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA			
EXTRANJEROS			
TOTAL			

PAI3074
M. de los Angeles Ramon Peña
DIRECTOR DE LA ESCUELA



DAVID AGUILERA REYES
ÁREA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

2005 07 13

Apéndice K
Formato IAE
Acreditación escolar 1998-1999
Primer grado grupo "A"



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
INSCRIPCIÓN Y ACREDITACIÓN ESCOLAR PARA 1º y 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (ESTADOS)

HOJA **1** DE **1**

IAE
1º y 2º GRADO

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA

OAXACA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN U ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO

ENTIDAD FEDERATIVA

NOMBRE OFICIAL DE LA ESCUELA SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO VICTORIANO GONZALEZ	DOMICILIO DE LA ESCUELA AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	CALLE AVENIDA REFORMA NO. 5 SAN BARTOLO TUXTEPEC	NUMERO	COLONIA	LOCALIDAD	1 CLAVE SEGUN IAE 20DPR06615
SERVICIOS REGIONALES TUXTEPEC	MUNICIPIO SAN JUAN BAUTISTA TUXTEPEC	ZONA ESCOLAR 122	GRADO 1	GRUPO A	TURNO M	PERIODO ESCOLAR 199 B-199 9

EVALUACION DE LA ESTRUCTURA DEL AREA DE LECTURA

PRESION AL ESCRIBIR

CURSO DE LA ESCUELA	CLAVE UNICA DE REGISTRO DE POBLACION (CURP)	NOMBRE DEL ALUMNO TRANSCRIBILO FIELMENTE DEL ACTA DE NACIMIENTO PRIMER APELLIDO / SEGUNDO APELLIDO * NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	CALIFICACION FINAL										OBSERVACIONES			
					ESPAÑOL	MATEMÁTICA	CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION CÍVICA	EDUCACION EN VALORES	EDUCACION EN LA COMUNICACION	EDUCACION EN LA CIUDADANIA	EDUCACION EN LA PARTICIPACION		EDUCACION EN LA RESPONSABILIDAD		
01	AAPS910627HOCMLR00	AMADOR/PALACIOS*SERGIO	M	270691	6.0	5.4	5.4	6.4	8.2	5.6	4.0							1877273
02	AAPY920713MOCMLS09	AMADOR/PALACIOS*YESSICA	F	130792	5.0	5.8	5.4	6.4	8.0	4.0								1877274
03	CAGI920326MOCNRT09	CANTERO/GRAMENDEZ*ITZEL GUADALUPE	F	260392	9.8	9.4	9.0	9.8	9.8	9.5	4.0							1877275
04	CARJ920730HOCRYL06	CARRASCO/REYES*JOEL	M	300792	10.0	9.6	10.0	10.0	10.0	9.9	4.0							1877276
05		CHAVEZ/MADRIGAL*BJENJAMIN	M	230392	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	4.0							1877277
06	CAPC920921HOCNCS05	CHAVEZ/PACHECO*CESAR	M	210992	5.6	6.8	8.0	8.4	10.0	7.9	4.0							1877278
07		CINTA/ORTIZ*BRENDA CRISTAL	F	030891	7.8	8.0	7.8	8.2	8.8	8.3	4.0							1877279
08	CICM910626HOCRVS09	CRISTOBAL/CUEVAS*MISRAIM	M	260691	9.4	9.8	10.0	10.0	10.0	9.8	4.0							1877280
09		CRUZ/CARLOS*BJENJAMIN	M	191191	7.4	7.0	7.6	7.6	9.8	7.8	4.0							1877281
10		CRUZ/GARCIA*CRESCENCIO	M	190989	8.4	8.4	8.0	8.0	8.4	8.2	4.0							1877282
11	CLGM911027MOCRRR08	CRUZ/GARCIA*MARICELA	F	271091	10.0	9.8	10.0	10.0	10.0	9.9	4.0							1877283
12		ESTRADA/SOLIS*FATIMA DEL ROSARIO	F	190992	9.0	9.4	8.4	9.6	10.0	9.2	4.0							1877284
13	GARN910322HOCRYL03	GARCIA/RAYMUNDO*WALTER	M	220391	9.6	9.8	9.0	9.8	9.8	9.9	4.0							1877285
14	GASL910829MOCRLZ00	GARCIA/SOLIS*LIZBETH	F	290891	9.6	9.2	9.4	9.2	9.8	9.4	4.0							1877286
15	GASY920829MOCRLN06	GARCIA/SOLIS*YANIN	F	290892	9.2	9.2	7.6	8.0	9.6	7.5	4.0							1877287
16	GDFG920110HOCMRN00	GOMEZ/FERNIN*GONZALO	M	100192	9.2	9.2	9.2	9.2	9.2	9.2	4.0							1877288
17	HLA920727MOCRPL08	HERNANDEZ/LOPEZ*ALBINA	F	270792	9.2	9.2	9.2	9.2	9.2	9.2	4.0							1877289
18	HEPA920905HOCRRLO6	HERNANDEZ/PEREZ*ALDO LEONARDO	M	050992	9.0	9.2	9.0	9.2	9.8	9.2	4.0							1877290
19	HERR920428HOCRSN02	HERNANDEZ/ROSALES*RANDY RAMON	M	280492	9.0	9.4	9.6	7.4	9.6	7.2	4.0							1877291
20		HERRERA/MORENO*ADELA	F	201190	5.6	5.4	8.0	8.8	9.8	4.0								1877292
21	JICA921229HOCMHN03	JIMENEZ/CHAVEZ*ANGEL	M	291292	9.8	9.8	9.8	9.8	10.0	9.8	4.0							1877293
22	JUME920601HOCNRD03	JUAN/MARTINEZ*EDUARDO	M	010692	9.2	9.4	7.8	7.8	9.4	8.3	4.0							1877294
23	LACC910910MOCVRL04	LAVALLE/CRUZ*CLAUDIA	F	100991	10.0	10.0	9.8	10.0	10.0	9.9	4.0							1877295
24	LOMA911118HOCPLD03	LOPEZ/MEDINA*JOSE ALBERTO	M	181191	8.6	8.4	8.6	8.8	10.0	9.6	4.0							1877296
25	MAAM920515HOCDLG02	MADRIGAL/ALDECO*MGADIEL	M	150591	9.6	9.6	10.0	9.8	10.0	9.6	4.0							1877297
26	MEDS911031HOCRJBO9	MERLIN/OJEDA*SABAS JADIET	M	311091	5.6	6.6	6.8	7.8	9.6	7.8	4.0							1877298
27	MOCF920620HOCRHR09	MORENO/CHAVEZ*FRANCISCO JAVIER	M	200692	6.2	6.2	7.0	7.6	10.0	7.4	4.0							1877299
28	NERL920308MOCPRD07	NEPOMUCENO/RODRIGUEZ*LAURA	F	080392	8.0	8.0	8.2	8.4	9.8	8.4	4.0							1877300
29	OIJC920430MOCMRM09	ORTIZ/JIMENEZ*CRISTINA	F	300492	8.8	8.4	8.6	8.6	8.6	8.8	4.0							1877301
30	OISJ920423HOCRN00	ORTIZ/SANTIAGO*JORGE	M	230492	5.0	5.2	7.0	6.8	9.8	4.0								1877302
31	PACM911028HOCCLSN04	PALACIOS/CASTRO*MANUEL	M	281091	8.4	7.0	7.8	7.8	9.6	8.1	4.0							1877303
32	PABG901112HOCRLR00	PALACIOS/GREGORIO*GUADALUPE	M	121190	5.2	5.6	6.2	6.6	6.8	4.0								1877304
33	RAMD910815HPLMRV05	RAMALES/MORENO*DAVID DE JESUS	M	150891	9.8	9.8	10.0	10.0	10.0	9.9	4.0							1877305
34	RAMY920803MOCMRM01	RAMIREZ/MORENO*YOMARA	F	030892	9.8	10.0	10.0	10.0	10.0	9.9	4.0							1877306
35	SAVJ911031MOCNLV03	SANCHEZ/VELASCO*JOVITA	F	311091	7.4	7.2	8.2	8.0	9.4	8.0	4.0							1877307
36		SOLIS/ORTIZ*JUVENTINO	M	030992	7.2	8.0	7.6	8.0	9.8	8.1	4.0							1877308
37	SOVV911228HOCCLSC06	SOLIS/VASQUEZ*VICTOR MANUEL	M	281291	10.0	9.8	10.0	10.0	10.0	9.9	4.0							1877309

DATOS ESTADISTICOS			
AL INICIO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	ALTA	BAJA	OTRO
INSCRITOS	25	14	39
REPETIDORES	4	2	6
AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR			
CONCEPTO	ALTA	BAJA	OTRO
ALTA			
BAJA	2	0	2
PROMOVIDOS	20	12	32
NO PROMOVIDOS	3	2	5
ALUMNOS DEL EXTRANJERO			
CONCEPTO	ALTA	BAJA	OTRO
NACIONALES PROMOVIDOS DE EE.UU. O APLICACION DE TRANSFERENCIA			
NACIONALES PROMOVIDOS DE OTROS PAISES			
NACIONALES PROMOVIDOS DE OTROS PAISES			
EXTRANJEROS			

FAB/97

LOS NOMBRES, FECHAS Y SELLOS DEBEN IMPRIMIRSE AL TERMINO DEL PERIODO ESCOLAR

CARLOS SOLCERZANO GOMEZ
SECRETARIO DE CONTROL ESCOLAR



PASTOR CASTELLANOS RAMIREZ
SECRETARIO DE CONTROL ESCOLAR

FECHA DE CALIFICACION

FECHA DE CALIFICACION

07 07 99

Apéndice L
Concentrado de Resultados de
La Olimpiada del conocimiento infantil en la
Escuela Sexto Grado grupo "A"

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA GENERAL
SUBDIRECCION TECNICA

OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL 2004-2005

RESULTADOS FINALES DEL SEXTO GRADO "A" EXISTENCIA: _____

I DATOS GENERALES

ESCUELA: VICTORIANO GONZALEZ 20DPR 06615

LOCALIDAD: SAN BARTOLO, SAN JUAN BAPTISTA, TOTTEPEC, OAXACA

PROFR (A) DE GRUPO: FRANCISCO GARCIA MARTINEZ

CATEGORIA: MAESTRO DE GRUPO ZONA NUM. 122 SECTOR NUM. 22

II PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO

6	1	3	3
---	---	---	---

III ALUMNOS CON MAS ALTO PUNTAJE

NOMBRES COMPLETOS		PUNTAJE
JESSICA	HIPOLITO MORALES	83
ROLANDO	HERNANDEZ GOMEZ	80

IV. CONCENTRADO DE ACIERTOS POR REACTIVO

ESPAÑOL		MATEMATICAS		C. NATURALES		HISTORIA		GEOGRAFIA		EDUCACION CIVICA	
REAC	N.A	REAC.	N.A	REAC.	N.A.	REAC	N.A	REAC.	N.A	REAC	N.A.
1.	20	21.	25	41.	7	61.	11	76.	21	91.	19
2.	14	22.	27	42.	10	62.	6	77.	20	92.	25
3.	26	23.	19	43.	19	63.	12	78.	22	93.	16
4.	5	24.	19	44.	24	64.	19	79.	21	94.	18
5.	25	25.	20	45.	16	65.	21	80.	7	95.	19
6.	29	26.	26	46.	12	66.	21	81.	26	96.	22
7.	29	27.	21	47.	12	67.	12	82.	17	97.	16
8.	29	28.	21	48.	25	68.	7	83.	14	98.	25
9.	11	29.	17	49.	16	69.	9	84.	11	99.	10
10.	18	30.	13	50.	4	70.	6	85.	12	100.	26
11.	28	31.	18	51.	21	71.	13	86.	15		
12.	7	32.	29	52.	26	72.	5	87.	25		
13.	5	33.	15	53.	6	73.	3	88.	11		
14.	13	34.	24	54.	11	74.	12	89.	15		
15.	19	35.	16	55.	21	75.	6	90.	14		
16.	29	36.	19	56.	17						
17.	16	37.	21	57.	4						
18.	22	38.	4	58.	17						
19.	22	39.	12	59.	21						
20.	23	40.	26	60.	27						

196

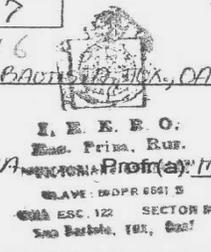
144 251

Lugar y Fecha: 361 392 316 SAN BARTOLO SAN JUAN BAPTISTA, OAX., A 14 DE ABRIL DEL 2005

Aplico

Vo.Bo

Profr.(a): SUSANA BENITEZ MENDOZA Profr(a): MARIA DE LOS A. ROMAN PENA



Apéndice M
Concentrado de Resultados de
La Olimpiada del conocimiento infantil en la
Escuela Sexto Grado grupo "B"

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA GENERAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA
OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL 2004-2005

RESULTADOS FINALES DEL SEXTO GRADO " B " EXISTENCIA: 34

I DATOS GENERALES

ESCUELA: PRIM. RURAL VICTORIANO GONZALEZ 20DPR 06615
LOCALIDAD: SAN BARTOLO TUXTEPEC OAXACA
PROFR (A) DE GRUPO: DAVID AGUILERA REYES
CATEGORIA: COMPLETA ZONA NUM. 122 SECTOR NUM. 22

II PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO

5		8
---	--	---

3	4
---	---

III ALUMNOS CON MAS ALTO PUNTAJE

NOMBRES COMPLETOS	PUNTAJE
<u>JOSE ALFREDO RODRIGUEZ MORENO</u>	<u>80</u>
<u>ZURISADDAI ROMAN ARANGO</u>	<u>79</u>

IV. CONCENTRADO DE ACIERTOS POR REACTIVO

ESPAÑOL		MATEMATICAS		C.NATURALES		HISTORIA		GEOGRAFIA		EDUCACION CIVICA	
REAC	N.A	REAC.	N.A	REAC.	N.A.	REAC	N.A	REAC.	N.A	REAC	N.A.
1.	17	21.	21	41.	18	61.	27	76.	21	91.	18
2.	12	22.	28	42.	7	62.	27	77.	29	92.	28
3.	12	23.	31	43	26	63.	29	78.	28	93.	22
4.	9	24.	18	44.	24	64.	14	79.	20	94.	25
5.	29	25.	29	45.	23	65.	25	80.	10	95.	19
6.	33	26.	29	46.	28	66.	11	81.	31	96.	29
7.	33	27.	23	47.	20	67.	23	82.	31	97.	31
8.	31	28.	20	48.	30	68.	30	83.	11	98.	25
9.	15	29.	24	49.	12	69.	12	84.	15	99.	13
10.	27	30.	22	50.	15	70.	2	85.	12	100.	23
11.	33	31.	12	51.	18	71.	7	86.	28		
12.	9	32.	31	52.	30	72.	16	87.	29		
13.	4	33.	19	53.	21	73.	25	88.	16		
14.	21	34.	10	54.	23	74.	18	89.	20		
15.	21	35.	12	55.	27	75.	16	90.	8		
16.	32	36.	27	56.	14						
17.	19	37.	23	57.	5						
18.	16	38.	13	58.	16						
19.	28	39.	14	59.	30						
20.	20	40.	25	60.	31						

Lugar y Fecha: SAN BARTOLO TUXTEPEC OAX. A 14 DE ABRIL DEL 2005

Aplica

Profr.(a):

JOSE AGONMEDIS CRUZ PEREZ

I. E. E. P. O.
Esc. Prim. Rur.

Vo.Bo

PROFR. MA. DE LOS ANGELES RAMON PEÑA

ESC. 122 SECTOR E

DIRECTORA DE LA ESC.

APENDICE N
 Concentrado de puntajes obtenidos en el examen de la
 olimpiada del conocimiento infantil ciclo escolar 2004-
 2005.

OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL 2004-2005
 ESCUELA PRIMARIA "VICTORIANO GONZALEZ" CLAVE: 20DPR0661S.
 ZONA ESCOLAR. 122 SECTOR 22
 SAN BARTOLO, TUX., OAX.,

6° GRADO GRUPO A

	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTAJES	EFICIENCIA TERMINAL
1	Acevedo Alavés Arelí	74	Suficiente
2	Acevedo Ríos Mayra Angélica	73	Suficiente
3	Bustamante Cruz Ángel de Jesús	50	No suficiente
4	Cristóbal Cuevas Misraín	51	No suficiente
5	Cruz García Crecencio	50	No suficiente
6	Cruz Ignacio Concepción	62	Suficiente
7	Cruz Manuel Jesús	53	No suficiente
8	Cuevas Chávez Renato Daniel	50	No suficiente
9	Estrada Solís Fátima del Rosario	50	No suficiente
10	García Duarte Ibazan de Levi	54	No suficiente
11	García Raymundo Walter	60	Suficiente
12	García Rosales Sergio	52	No suficiente
13	García Solís Libett	60	Suficiente
14	García Solís Jannin	63	Suficiente
15	Gómez Lucas Jorge	60	Suficiente
16	Hernández Calleja Andy	60	Suficiente
17	Hernández Gómez Rolando	80	Suficiente
18	Hernández Varela Norma Isabel	50	Suficiente
19	Hipólito Morales Yéssica	83	Suficiente
20	Ladrado Frías Jose Carlos	50	No suficiente
21	Lucas Vásquez Magdalena	50	No suficiente
22	Merlín Ojeda Sabas Jadied	66	Suficiente
23	Nepomuceno Rodríguez Laura	50	No suficiente
24	Núñez Jiménez Obed Isaí	72	Suficiente
25	Ortiz Jiménez Cristina	50	No suficiente
26	Palacios Gregorio Antonio	70	Suficiente
27	Peguero Ríos Julio Cesar	50	No suficiente
28	Pérez Hernández Marta Esther	71	Suficiente
29	Pérez Montor Consuelo	70	Suficiente
30	Pérez Samario Ninfa	65	Suficiente
31	Ramírez López Cristabel de los Ángeles	63	Suficiente
32	Santiago Fuentes Rosa Isela	52	No suficiente
33	Solís Ortiz Jubentino	50	No suficiente
Promedio general de aprovechamiento		6.1	

OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL 2004-2005
 ESCUELA PRIMARIA "VICTORIANO GONZALEZ" CLAVE: 20DPR0661S.
 ZONA ESCOLAR. 122 SECTOR 22
 SAN BARTOLO, TUX., OAX.,

Concentrado de puntajes obtenidos en el examen de la olimpiada del conocimiento infantil ciclo
 escolar 2004-2005.

6° GRADO GRUPO B

	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTAJES	EFICIENCIA TERMINAL
1	Acuca Rosales Juan	54	No suficiente
2	Ambrosio Rodríguez Analí	51	No suficiente
3	Armas Mora Montserrat	55	No suficiente
4	Avelino Armas Itamar	65	Suficiente
5	Bautista Antonio Erica	65	Suficiente
6	Canché Pacheco Freddy	60	Suficiente
7	Castillo Nieto Juan Carlos	56	No suficiente
8	Castro Martínez Javier	66	Suficiente
9	Corro Hernández Javier	50	No suficiente
10	Díaz Hernández Eric Raúl	51	No suficiente
11	Dolores López Elenith	52	No suficiente
12	Domínguez Tolentino Emma	53	No suficiente
13	González Moreno Jazmín	55	No suficiente
14	Hernández Nepomuceno Adolfo	54	No suficiente
15	Hernández Ramírez Daniel	50	No suficiente
16	Jiménez Herrera Julio Cesar	62	Suficiente
17	Juárez Benito Yaneth	50	No suficiente
18	López Medina José Alberto	53	No suficiente
19	Martínez Contreras Ana Lidia	52	No suficiente
20	Martínez Rosales Arturo	54	No suficiente
21	Merlín Cruz Carlos Concepción	75	Suficiente
22	Mora Fuentes Maria de los Ángeles	60	Suficiente
23	Palacios Gregorio Candelaria	51	No suficiente
24	Pardiño Santiago Guadalupe	67	Suficiente
25	Pérez Castillo Karina	60	Suficiente
26	Rodríguez Carreón Rosa Elena	52	No suficiente
27	Rodríguez Moreno José Alfredo	80	Suficiente
28	Román Arango Surisaddai	79	Suficiente
29	Ruiz Yépez Abigail	62	Suficiente
30	Santiago Cruz Ángel	70	Suficiente
31	Solís Mojica José Alfredo	62	Suficiente
32	Vásquez Blanco Diana Laura	54	No suficiente
33	Vásquez Gabriel Oraima Lisseth	52	No suficiente
34	Vásquez Lara Narcedalia	55	No suficiente
Promedio general de aprovechamiento		5.8	

Apéndice Ñ
Autorización



SUPERVISION ESCOLAR DE LA ZONA NUM. 122
PRIMARIA FORMAL
CLAVE: 20FIZ0122S
TUXTEPEC, OAX.



A QUIEN CORRESPONDA

La que suscribe c. Profa. Guillermina González Nieto, supervisora de la zona escolar num. 122, perteneciente a Tuxtepec Oax.

AUTORIZA

A la Profa. MARIA DE LOS ANGELES RAMON Peña, directora de la escuela

Primaria “Victoriano González” clave 20DPR, De la comunidad de San Bartolo, Tux.,

Oax., para que lleve a cabo su proceso de investigación educativa en su centro de trabajo para la construcción de su tesis.

No habiendo más que tratar se autoriza el permiso a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil cinco.


AUTORIZA
PROFA. GUILLERMINA GONZALEZ NIETO
I.E.E.P.O.
SUPERVISORA ESCOLAR
PRIMARIA N. 122
20FIZ0122S
SAN JUAN BAUTISTA
TUXTEPEC, OAXACA.

SUPERVISORA ESCOLAR ZONA 122.

Apéndice O

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNO



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES

MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL

1. ¿Qué puedes decir de la olimpiada del conocimiento infantil que se lleva a cabo en la escuela?
2. ¿Qué piensas de los procesos de selección que usan los maestros para la participación de los alumnos en la olimpiada de conocimiento infantil que se lleva a cabo en la escuela?
3. ¿Te consideras capaz para participar en el evento?
4. ¿Las actividades que vienen en tus libros te parecen interesantes y divertidas?
5. ¿Lo que aprendes en la escuela te resulta útil en la vida diaria?
6. ¿Qué conocimientos que has aprendido en la escuela consideras que utilizas en la vida diaria?
7. ¿El trabajo del maestro es generalizado, individual o en equipo?
8. ¿Consideras interesante el desarrollo de las actividades en el salón?
9. ¿Has participado del examen que se aplica en el concurso del salón?
10. ¿Cuáles son las sensaciones al margen del evento?

Apéndice P

Guía de Entrevista para los Padres de Familia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS
SUPERIORES MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL

1. ¿Qué sabe sobre la olimpiada del conocimiento infantil que se lleva cada año en la escuela?
2. ¿Le han informado de cómo opera el programa?
3. ¿Qué tanta utilidad cree que tengan los conocimientos para la vida cotidiana de su hijo (a)?
4. ¿Su hijo ha participado en la olimpiada de conocimiento a nivel escuela?
5. ¿Qué sensaciones despiertan en usted el que su hijo(a) sea considerado o no en el evento?
6. ¿Qué espera que su hijo aprenda en la escuela?
7. ¿Cree que son atendidas las necesidades educativas de su hijo en forma individualizada?
8. ¿El maestro le informa sobre las fechas y procedimientos para la selección de los alumnos en la olimpiada del conocimiento infantil de la escuela?
9. ¿Cuáles son las deficiencias de aprendizaje de su hijo y cómo pueden superarse?
10. ¿Considera que las formas de determinación para la selección de los participantes en la olimpiada del conocimiento infantil son adecuadas.

Apéndice Q

Guía de Entrevista Para los Maestros de 5º y 6º Grado



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS
SUPERIORES MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL

1. ¿Qué significa para usted “la olimpiada de conocimiento infantil” en la escuela?
2. ¿Qué estrategias utiliza para que los alumnos se apropien de los conocimientos para el evento?
3. ¿Qué impacto cree que tenga la olimpiada para los alumnos en el desarrollo de su autoestima como estudiantes?
4. ¿Cómo decide quienes serán los alumnos participantes de la olimpiada del conocimiento infantil en la escuela?
5. ¿Le preocupa lo “que dirán” sus compañeros maestros si su alumno no resultara ganador?
6. ¿Qué tanta utilidad cree que tengan los conocimientos para la vida cotidiana de los alumnos?
7. ¿De qué manera se transfieren los conocimientos recreados en el aula en la vida cotidiana de los alumnos?
8. ¿De qué forma desarrolla sus actividades escolares en el salón de clase?
9. ¿Las actividades que propone los libros de texto gratuito, despiertan el interés por aprender en los alumnos? si, no ¿por qué?

10. ¿A qué le da más prioridad en sus clases, al trabajo grupal o al individual?
11. ¿Qué materiales proporcionados por la Secretaría de Educación Pública utiliza y de qué forma?
12. ¿Cómo promueve en sus actividades el desarrollo del evento anual que propone el concurso olimpiada del conocimiento infantil?
13. ¿De qué manera estimula al alumno, para lograr los propósitos establecidos en el concurso de la olimpiada del conocimiento infantil?
14. ¿Cree que lo que los aprendizajes que los alumnos muestran en el desempeño diario trasciende hasta la olimpiada del conocimiento infantil?
15. ¿De qué manera le da seguimiento al avance de cada uno de los alumnos de su grupo?
16. ¿Conoce las necesidades de cada uno de sus alumnos?
17. ¿Qué tanta importancia tiene para usted que cada alumno aprenda los contenidos para el examen?
18. ¿En qué nivel se alcanzan los propósitos educativos con las actividades que aboradas?
19. ¿Considera a los alumnos con la eficiencia terminal para desempeñarse en el ciclo siguiente?
20. ¿Es la olimpiada del conocimiento infantil un motivo de preocupación para usted?

Apéndice R

ENCUESTA PARA MAESTROS



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES
MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL

Responde lo que piensas acerca del liderazgo de la directora y del funcionamiento de la escuela en relación a la olimpiada del conocimiento infantil.

1. ¿Los integrantes del Consejo técnico coinciden con los puntos de vista de la directora en relación a la olimpiada del conocimiento infantil a nivel escuela?
 - a. Frecuentemente
 - b. Pocas veces
 - c. Nunca

2. ¿De que manera son tomados los procedimientos para la selección de los alumnos de la olimpiada del conocimiento infantil?
 - a. Por imposición de la directora
 - b. Por mayoría
 - c. Por consejo técnico

3. ¿Es considerada la opinión de la directora?
 - a. Totalmente
 - b. Regularmente
 - c. Escasamente

4. ¿Sientes que la escuela ha sufrido cambios a la llegada de la nueva administración escolar?
 - a. Totalmente
 - b. Medianamente
 - c. Escasamente

5. ¿Se comparten valores con la nueva administración escolar?
 - a. Muchos
 - b. Pocos
 - c. Ninguno

6. ¿Se comparten valores entre el colectivo de trabajo?

- a. Totalmente b. Regularmente c. Escasamente
7. ¿El colectivo tiene claras la misión y visión institucional?
a. Completamente b. Regularmente c. Escasamente
8. ¿Existen divergencias acerca de la olimpiada del conocimiento infantil en el consejo técnico?
a. totalmente b. Regularmente c. Escasamente
9. ¿Sientes que la ética profesional está presente en tus actos educativos?
a. Siempre a. nunca c. regularmente
10. ¿Reconoces la figura de la directora como una autoridad educativa?
a. Siempre b. Ocasionalmente c. Raramente

MARCA SOLAMENTE LAS CUALIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DE TU DIRECTORA

- _____ **Constructiva.** Cuando propone cambios y argumenta sus razones
- _____ **Cuidadosa.** Cuando sugiere formas de tratar a los padres de familia.
- _____ **Racional.** Cuando manifiesta el desagrado por conductas indeseadas de los Profesores.
- _____ **Tolerante.** Cuando se muestra flexible ante una postura dando argumentos
- _____ **Profesional.** Cuando sabe hacer uso del poder institucional
- _____ **Congruente.** Cuando hace lo que dice.
- _____ **Valiente.** Cuando defiende sus ideas y su filosofía.
- _____ **Humana.** Cuando antepone las necesidades personales de los maestros con las exigencias institucionales.
- _____ **Responsable.** Cuando preserva los derechos elementales de los educandos.
- _____ **Persistente.** Cuando defiende sus creencias y sus ideales éticos y morales.
- Si tuvieras que escoger solamente una cualidad ¿Cuál escogerías como la que más ha estado presente ? _____

Referencias Bibliográficas

- Almaguer y Elizondo (1998). Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México: Trillas.
- Fullan, M. G. y Stiegelbauer, S. (1997). El cambio educativo: Guía de planeación para maestros. (M. E. Moreno Candejas, Trad.). México, D.F.: Trillas.
- González, M. T., Nieto Cano, J. M., & Portela Pruaño, A. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid: Pearson / Prentice Hall.
- Millán, A., Rivera, R. Ramírez, S. (2002.). Calidad y efectividad en instituciones educativas. Ed. Trillas, México.
- Schön D. A. (1982) El profesional reflexivo: como piensan los profesionales cuando actúan. México, D. F.: Paidós,
- Sengue, P. M. (2002). La Quinta Disciplina: Escuelas que Aprenden. (C. Gardini, Trad.). México, D.F.: Granica.
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. (Á. Gallardo, Trad. 2a. ed.). Madrid: Morata.