



**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

Identidad Profesional Docente en el Profesor de
Educación Básica en México

TESIS

Que para obtener el grado de:

Maestría en Administración de Instituciones Educativas

Presenta:

Susana Alicia Herrera Fernández

Asesora:

Gabriela María Farías Martínez

Monterrey, Nuevo León, México

Marzo, 2008

El trabajo que se presenta fue
APROBADO POR UNANIMIDAD
por el comité formado por los siguientes académicos:

Dra. Gabriela María Farías Martínez (Asesor principal)
Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey
gabriela.farias@itesm.mx

Dr. Moisés Torres Herrera (Lector)
Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación
moises.torres@itesm.mx

Mtra. Gabriela Ibarra Castañedo (Lector)
Tecnológico de Monterrey, Campus Toluca
gaby.ibarra@itesm.mx

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la dirección de Escolar del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, como lo requiere la legislación respectiva en México.

Dedicatorias

*“Y él es antes de todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten”
Colosenses 1:17*

A mi Dios por sus cuidados, bendiciones y permitirme ser su hija.

A mis padres Saúl y Susana, por su infinito y leal amor, por su alegría y ánimos para llevar a cabo este proyecto, gracias papitos.

A mis hermanos Jonathan y Gabriel por su energía para alegrarme mi vida desde pequeña.

A ti Francisco por tu compañía en las noches de trabajo, por tu osadía para finalizar esta jornada llena de satisfacciones, ya que al guiarme, embelleces mi camino. A ti Paparrucho en quien dejo mi vida y mi corazón para continuar juntos, te amo.

Agradecimientos

A mi maestra asesora Gabriela Farías Martínez por su apoyo para la elaboración de esta tesis, por su respuesta siempre oportuna y dar palabras de aliento de mejora.

A Lupita Garza por su apoyo incondicional para abrirme las puertas de su empresa y permitirme finalizar con su ayuda este proyecto, gracias.

Resumen

El presente trabajo de investigación es el producto del estudio realizado a maestras de educación primaria para identificar aquellos elementos que conforman la identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México. El concepto de identidad profesional se conforma por un sin fin de elementos internos como inteligencia, decisión, vocación, personalidad, características, además de los factores externos como amigos, familiares, pareja, hijos, directivos, compañeros docentes, institución y comunidad. Estos elementos hacen que el profesor experimente diferentes etapas profesionales con patrones de conducta, toma de decisiones y una percepción que lo caracteriza para formar la identidad profesional docente a través de los años. El presente estudio tiene como objetivo identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente, así como comprender la identidad profesional docente a través de la teoría de los ciclos de vida, tanto profesional como de la vida personal del docente. El marco teórico se enfatiza en recalcar los diferentes componentes de la identidad profesional, así como las dimensiones por las que atraviesa el docente durante su vida profesional, además se presentan los ciclos o etapas profesionales del docente. Se abordan los aspectos metodológicos y el planteamiento del problema para conocer cuál es la situación actual del docente de primaria en México. Posteriormente se menciona la metodología de la investigación, la cual se llevo a cabo cualitativamente con 4 docentes del sexo femenino, maestras de educación primaria, las cuales son normalistas y trabajan actualmente en escuelas primarias públicas. Ellas se encuentran en los diferentes ciclos o etapas profesionales por lo que esto ayuda identificar la variedad de elementos. Posteriormente se presentan los resultados para analizarlos y compararlos con la fundamentación teórica y poder contrastar esa teoría con la realidad en la práctica. Al finalizar el trabajo se presentan una serie de recomendaciones y conclusión de la investigación.

Índice

Introducción	2
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	2
1.1 Contexto	2
1.2 Definición del problema	3
1.3 Preguntas de investigación.....	5
1.4 Objetivos generales	6
1.5 Delimitación y limitaciones de la investigación	6
Capítulo 2: Marco teórico.....	9
2.1 Dimensiones de la práctica docente	9
2.2 Importancia de la formación docente	16
2.3 Delimitación de la identidad profesional	20
2.4 Definición de las etapas en la carrera profesional del docente.	23
2.5 Perfil actual del docente de educación básica en México	30
Capítulo 3: Metodología.....	35
3.1 Descripción sociodemográfica del contexto de la investigación.	35
3.2 Diseño de la Investigación	36
3.3 Fases de la Investigación	37
3.4 Población y muestra	39
3.5 Tema, categorías e indicadores de estudio.....	40
3.6 Fuentes de información	42
3.7 Técnica de recolección de datos.....	43
3.8 Prueba piloto	43
3.9 Aplicación de instrumentos.....	43
3.10 Captura de análisis de datos	44
3.11 Confiabilidad y validez	44
Capítulo 4: Resultados de la investigación.....	46
4.1 Discusión de semejanzas y diferencias sobre las características que definen la identidad docente	47
4.2 Discusión de los resultados de acuerdo a las dimensiones de la práctica docente	63
4.3 Comentarios finales sobre los resultados obtenidos en la investigación	72
Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones.....	75
5.1 Con respecto a la pregunta de investigación	76
5.2 Con respecto al objetivo de investigación	77
5.3 Con respecto a las hipótesis establecidas para la investigación	79
5.4 Recomendaciones para los distintos actores del proceso educativo Formativo de profesores.....	80
5.5 Recomendaciones para futuras investigaciones.....	87
Referencias.....	89

Apéndice A: Instrumento de evaluación	91
Curriculum Vitae	94

Introducción

La sociedad actual está experimentando un proceso de transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicos, cuyos planteamientos incluyen en el rumbo cotidiano de la comunidad. Gracias a este proceso de transformaciones la educación ha ido mejorando para poder cubrir y satisfacer las necesidades sociales. En México se ha experimentado varias reformas educativas con tal de cubrir y alcanzar los estándares más altos a niveles educativos. Desde esta condición emergen los nuevos objetivos que plantean demandas al quehacer docente.

Por lo tanto los docentes se encuentran en mira de progreso, ya que no se ve al docente como un simple transmisor de conocimiento, sino como, un guía hacia la construcción del conocimiento por parte del alumno. Este nuevo papel crea en los docentes una identidad profesional que con el paso de los años ésta se va moviendo en base a las experiencias que llegan a ser comunes en la sociedad mexicana.

La presente investigación es parte de las líneas de investigación de la Escuela de Graduados de Educación del Tecnológico de Monterrey y está fundamentada en la investigación hecha anteriormente por el Dr. Moisés Torres.

Se pone énfasis en el tema de identidad profesional del docente en México por el hecho que existen una serie de incidentes críticos que marcan al docente a través de los años de experiencias formándose de esta manera los ciclos o etapas de vida profesional.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación en el cual se especifica la situación actual del docente de primaria en México, así como los

objetivos de la investigación y se detallan las preguntas e hipótesis planteadas para el desarrollo del trabajo.

En el segundo capítulo se aborda el modelo y la interpretación teórica para la interpretación de los resultados. Se toma como modelo los ciclos de vida del docente establecidos por el Dr. Torres, así como los componentes de la identidad docente considerando autores como Goodson, Biddle, Fernández, entre otros.

En el capítulo 3 se describe el proceso metodológico establecido para la investigación en base a los propósitos anteriormente planteados, se detalla cómo fue seleccionada la muestra, el método utilizado para la interpretación de resultados, así como los procedimientos para la selección de fuentes e instrumentos utilizados.

En el capítulo 4 se presentan los resultados del procedimiento estadístico obtenido por los instrumentos para la interpretación, comparación y cruce de variables para afirmar cómo se crea el concepto de identidad profesional del docente de educación primaria en México. Se analizan las experiencias de los docentes a través de los ciclos de vida, así como los componentes de dicha identidad profesional.

Finalmente en el capítulo 5 se dedica a una serie de recomendaciones y conclusiones de la investigación, considerando algunas preguntas que hicieron falta al momento de la investigación y las recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Esta investigación permite una aproximación hacia al concepto de identidad profesional en México por lo que se espera sea de gran ayuda para la investigación en México y sea parte de la tesis doctoral de profesores de la EGE.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

La docencia como ocupación siempre esta bajo estudio, ya que es el eje primordial para el desarrollo del país. México ha tenido recientemente reformas educativas que buscan mejorar la educación, obviamente esas nuevas leyes incluyen la formación adecuada del docente para poder cumplir con las necesidades del país.

Este capítulo presenta el contexto de la investigación, los objetivos planteados para poder llevar a cabo correctamente el estudio, así como las limitaciones y delimitaciones.

1.1 Contexto

La realidad educativa, al ser revisada a la luz no sólo de la crisis nacional, sino en ámbitos mas generales, nos remite a analizar las condiciones sociales, políticas y económicas imperantes y en particular las reformas educativas, las cuales son impuestas al país con el fin de insertarnos en la economía mundial y garantizar la recuperación económica a través de la modernización en todos los ámbitos.

Torres (2005) menciona que los profesores hasta hace pocos años los profesores habían sido formados en centros educativos. A partir de los años ochenta, específicamente con los gobiernos de los presidentes Miguel De la Madrid y Carlos Salinas se le demanda al sistema educativo mayor eficacia y productividad. Esto es debido a las crisis económicas presentadas durante estos años y al desarrollo ficticio y desnacionalizado en las corrientes comerciales y financieras. Por lo que las instituciones se convirtieron en facultades y la carrera del docente toma el estatus de

licenciatura, a pesar de estos cambios la identidad del docente en México continuaba de la misma manera y el papel del maestro seguía siendo el mismo.

La presente investigación pretende apoyar estudios más amplios sobre el concepto de identidad docente en México ya que existen pocos estudios acerca de la formación del profesor de educación básica.

1.2 Definición del Problema

Es en este tiempo cuando al sistema educativo se le confieren funciones similares a las empresariales, por lo que se espera que las instituciones educativas sean rentables, eficaces y productoras de ganancias. Frente a estas demandas se realiza un diagnóstico gubernamental de la educación superior para mejorar los planes y programas ofrecidos durante la formación del profesorado.

Existen problemas detectados durante esta formación del maestro, es decir problemas que se presentan en el plano real de la práctica magisterial que hace que se planteen una necesidad de investigación de la práctica real del maestro y de cómo se forma la identidad docente para poder ofrecer una calidad educativa y poder así satisfacer las necesidades educativas y sociales. Por lo que es necesario concebir un sistema distinto de formación en el magisterio.

Los profesionales de la educación, dentro del marco de la política educativa se forman y se superan para que respondan a las exigencias ideológicas, culturales y científico-técnicas que se definen desde la práctica del magisterio. No obstante esta realidad, la formación y la superación de los profesionales de la educación dentro del

sistema educativo mantienen cierta interdependencia, hecho que está dado, entre otras cosas por: el tipo de centro docente donde se forma el profesor, las condiciones materiales del trabajo y de su época de estudiante, la concepción educativa que se asume con respecto a su formación profesional, la edad biológica de los profesores, el nivel de satisfacción profesional y de la motivación y valoración individual del desempeño docente

En base a esta formación de los profesionales docente se presenta una crisis en la identidad del docente producido por una inestabilidad en las reformas educativas y por los cambios y exigencias presentadas por la sociedad. Según Hargreaves y Fullan (citado en Torres, 2005) la vida de los docentes es el eje del sistema educativo de cada país, por lo que en cierta manera las reformas educativas desconocen el fracaso ya a nivel práctica, desconocen las expectativas, preocupaciones, entornos y contexto de los docentes.

En educación primaria el Estado de Nuevo León ocupa el 3er. lugar nacional de eficiencia académica. Al igual que el resto del país las escuelas rurales son menos eficaces que las urbanas, siendo la escuela rural la mayor cantidad de niños con primaria incompleta.

En la actualidad la deserción escolar nacional es de 5.3% mientras que en Nuevo León el índice es de 2.1% y el índice de reprobación es de 5.4%, cifra más baja del país.

¿Será que en Nuevo León se está haciendo un buen trabajo? ¿Están compaginados escuela, docente, gobierno, sociedad? Aún y cuando en Nuevo León

ocupa un buen lugar a nivel Nacional, la meta de una calidad educativa se vislumbra a un muy largo plazo.

Ya que con las reformas educativas el docente recibe un programa obligatorio por cubrir, y se percibe al maestro con un perfil muy diferente al de hace unos años atrás. Actualmente al docente se le exige dejar al alumno descubrir sus cualidades innatas, sin importar el ambiente dominante en el que vive.

En Nuevo León existen aproximadamente 34,641 docentes de educación básica, de los cuales un 70% son pertenecientes al Sistema Federal y un 30% al Sistema Estatal. Dentro de esta investigación de identidad profesional del docente se integra los casos de 4 docentes del sexo femenino del área de educación primaria, las cuales tienen diferentes años de servicios y una experiencia y una visión muy variada sobre cómo se forma esta identidad docente.

1.3 Preguntas de investigación

Esta investigación intenta responder a las siguientes preguntas sobre cómo se forma la identidad profesional del docente en la educación primaria:

- ¿Cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional a lo largo de su vida magisterial?
- ¿Qué piensa el docente de su trabajo y su actividad profesional?
- ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente, son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones

vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad laboral?

1.4 Objetivos Generales de la Investigación

Los objetivos de la investigación se establecen por Torres (20005, p.19) la cual se dirige “a la comprensión del a identidad profesional docente en la enseñanza mediante la teoría de los ciclos de vida”. En base a las preguntas de investigación de desarrollan los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de identidad profesional docente..
2. Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro del él.
3. Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional y de edad.

1.5 Delimitación y Limitaciones de la Investigación

Delimitación.

Esta investigación fue realizada en tres fases a) conceptualización y acercamiento a los primeros marcos teóricos, b) planeación y estructuración de la

fase de recopilación de datos y c) aplicación de instrumentos, procesamiento de datos y elaboración de reporte. La primera fase se lleva a cabo entre enero y mayo de 2007 y consistió en la revisión de literatura que permitió un acercamiento teórico para la siguiente fase. La segunda fase es llevada a cabo en marzo y abril de 2007 y se aplicaron los instrumentos de manera presencial por la selección de 4 maestras de diferentes edades profesionales. La tercera fase se lleva a cabo entre junio y septiembre de 2007 para la elaboración del reporte final y el análisis de los datos recolectados.

Limitación.

Esta investigación fue hecha a 4 profesores de educación básica, en el país de México, dentro del Estado de Nuevo León. Son docentes del sexo femenino con diferentes años en el servicio magisterial en escuela públicas. Siendo ellas parte del Sistema Federal y Estatal, aportando experiencias variables para poder cumplir con los propósitos generales de la investigación.

Dicha investigación fue hecha a maestras de educación pública ya que son las que más estudiantes atienden en cualquier país latinoamericano, pero desgraciadamente hay muy poca investigación a tal ejercicio y poca inversión económica y política. Es en la educación primaria donde trabajan los profesores menos preparados institucionalmente, con recursos pocos disponibles y en las condiciones más difíciles. Por lo que se pretende revertir con esta investigación la tendencia actual. La muestra fue seleccionada por el investigador tratando que las maestras se encontraran en diferentes ciclos de vida profesional. El instrumento de

investigación fue proporcionado anteriormente por el proyecto de Torres (2005) apoyando su investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

Los representantes de la educación superior en los últimos años han invertido en recursos materiales y financieros para formar profesores excelentes en la docencia. A pesar de los esfuerzos realizados en la educación pública, consistentes en invertir presupuesto para programas de formación de profesores, los resultados obtenidos no satisfacen del todo las exigencias reales de una sociedad que atraviesa por un momento de contradicciones y reformas educativas para educar seres humanos comprometidos con el desarrollo y bienestar de su comunidad y país.

A partir de este objetivo se analiza en este capítulo cómo se forma el docente en su aula, ya que el profesor atraviesa por dimensiones que reflejan que el proceso de enseñanza no corresponde con la realidad. A su vez se limita la formación de su identidad docente por las condiciones políticas, económicas y sociales del docente, que en base a esas condiciones el profesor pasa por varios ciclos o fases en su vida profesional que permite reflexionar sobre su profesión y cómo se forma la identidad del docente.

2.1 Dimensiones de la Práctica Docente

El maestro es un sujeto que en la historia de la sociedad ha sido exaltado en el ideal que de él se persigue, y ha sido ocultado y desconocido en su existencia concreta, y en la cotidianeidad de su práctica.

Al buscar dar razón de lo que el docente es, se entra en un claroscuro de significados y simbolismos, donde toman parte tanto el entorno social en el que se desenvuelve el individuo, como su propia historia personal.

El docente es uno de los factores más importantes del proceso educativo, por lo que su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, entre otros son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, familias y los mismos estudiantes.

Fierro, Fortoul y Rosas (1999) afirman que la práctica docente atraviesa por un sin de complicaciones y dificultades, por lo que definen seis dimensiones de la práctica educativa, las cuales se mencionan a continuación:

Dimensión personal.

Cualquier persona es un ser único por lo que se caracteriza por tener ciertas cualidades, características que lo hacen ser independiente. Es un ser motivado, con ideales, con sueños, con proyectos y metas, por lo que estas cosas permiten influir en su vida personal y por lo tanto profesional.

Esta dimensión permite que el maestro se reconozca como un ser único en la sociedad, que es capaz de analizar su presente para construir su futuro. Permite comprobar el aprecio de su profesión, la razón por la que la seleccionó, medir el grado de satisfacción personal al mirar su trayectoria profesional, así como conocer los sentimientos de éxito y fracaso profesional.

Dimensión institucional.

El docente trabaja en una institución educativa, por lo que esta representa al maestro un espacio privilegiado para su socialización profesional. La institución educativa es un lugar para desarrollar una construcción cultural en el que maestro aporta sus experiencias, intereses, habilidades, proyectos personales y saberes de una acción educativa. Dentro de una institución educativa el docente convive con maestros, directivos, alumnos, personal administrativo, colegas y autoridades que permiten construir una cultura profesional y a través de las diferentes instituciones por las que pasa el docente por sus años de experiencia hacen que desarrollen costumbres y tradiciones, estilos de relación, ritos, modelos de gestión directiva y eso influyen en el maestro para poner en práctica su aprendizaje.

Dimensión interpersonal.

La función docente como profesión permite la relación con alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia y comunidad. Por lo que permite al docente tener una construcción social por medio de la actuación individual y colectiva en la escuela. Esta dimensión es el esfuerzo diario de cada maestro al momento de reconocer que no trabaja solo, sino necesita de la interacción del resto de los actores para la toma de decisiones conjuntas, permite esta interacción identificar y analizar el clima laboral para convivir apropiadamente.

Dimensión social.

La profesión del docente se desarrolla en un entorno histórico, político, social, cultural y económico particular. Por lo que esta dimensión permite analizar al docente sobre el alcance social de sus prácticas pedagógicas que ocurren desde aula hasta la comunidad. Se trata de reflexionar junto con el maestro el entorno en el que vive y las expectativas que se esperan de él.

Dimensión didáctica.

Esta dimensión pone énfasis en el papel del maestro agente que a través de los procesos de enseñanza puede orientar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Por medio de esta dimensión el docente tiene que adquirir la información necesaria para poder contar con habilidades y competencias que permitan analizar, sintetizar, formular juicios, crear estructuras de pensamiento lógicos y poder evaluar su propio proceso de aprendizaje. La dimensión didáctica permite que el maestro analice la forma en la que construye su conocimiento y poder crearlo o representarlo de mejor manera para sus alumnos, aquí muestra sus técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Dimensión valoral.

La práctica docente también cuenta con un conjunto de valores. Valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, de su ética profesional y personal que permiten la toma de decisiones. También la dimensión valoral tiene que ver con la forma de ser de una institución, ya que cada escuela tiene sus ritos, costumbres y por ende valores. En

esta dimensión de incluyen los valores institucionales, organizacionales, políticos y jurídicos del sistema educativo.

Para Schön (1998) los profesores deben responder a una demanda de la misma sociedad al contribuir al bienestar social, anteponiendo las necesidades de sus clientes a las propias y manteniéndose responsables ante las normas de la competencia y la moralidad.

Dentro de la profesión docente es importante que para contribuir al bienestar social, el maestro debe contribuir vínculos entre la formación pedagógica, didáctica y disciplinaria, es decir, que el docente pueda ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el que hacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional. A su vez, el desempeño docente depende de múltiples factores desde su formación inicial y permanente.

Generalmente los conocimientos adquiridos durante la formación escolar de un docente no se apegan su realidad.

Anderson (citado en Biddle, 2000) proporciona un conjunto de dimensiones que resultan interesantes para contrastar las ideas del proceso de enseñanza tradicional y lo que en realidad es la práctica de las enseñanza.

Una de estas dimensiones es que los objetivos académicos se deben centrar en el desarrollo de la pericia del conocimiento, no solamente como algo cognitivo, sino que pueda ponerse en práctica y que hacer frente a una realidad de diferentes contexto pudiendo aplicar esas habilidades en diversas situaciones por medio de la aplicación de estrategias didácticas, como recursos materiales y didácticas que el docente emplea para el desarrollo de la clase.

Otra de las dimensiones de la práctica docente es la importancia del papel que juega a la sociedad. Anderson (citado en Biddle, 2000) menciona que el papel del docente es un mediador de aprendizaje, por lo que su práctica no es solamente el de transmitir información a los estudiantes, sino un guía, asesor y constructor de nuevas habilidades para el apoyo del aprendizaje. Como la creación de estrategias que el docente debe emplear para hacer una vinculación entre el conocimiento, los alumnos y padres de familia.

A su vez, el papel del alumno también se ha ido modificando en los últimos años, dando como consecuencia una dimensión más dentro de la práctica docente. La formación del docente se centra en expresar estrategias de enseñanza y pedagógicas y no en la práctica del aula. Por lo que se llega a una realidad pensando que el alumno debe limitarse a aprender y no en ser constructor activo de su propio conocimiento y de la utilización para la resolución de problemas cotidianos.

Frente a esta dimensión de la práctica docente sobre el alumno es importante considerar lo mencionado por Goodland (citado en Fullan y Stiegelbauer, 1997) acerca de que el aprendizaje se estimula cuando los estudiantes entienden qué se espera de ellos, obtienen reconocimiento por su trabajo, aprenden rápidamente de sus errores, y reciben una orientación para mejorar su desempeño. Por lo que durante la formación se necesita expresar la importancia del rol del alumno y poder tener diferentes estrategias de manejo de grupo, estrategias de detección y corrección del comportamiento inadecuado, así como la conducción del grupo en el aula.

Continuando con la explicación de las dimensiones de la práctica docente es necesario señalar las tareas o actividades académicas, las cuales durante la formación expresan que esas son de aplicación de procedimientos supuestamente lógicos a

problemas que solamente tienen una solución correcta. En lugar de ser tareas que sirvan para transformar el conocimiento en la resolución de muchos problemas. Aplicando en su práctica estrategias de planeación para la preparación de cada una de las tareas y su tiempo estimado de aplicación.

Sarason (citado en Fullan y Stiegelbauer, 1997) señala algunos resultados de su investigación con referencia a la planeación. Mencionando que los maestros rara vez hablan acerca de sus propios pensamientos sobre la planeación y la enseñanza. Por lo que durante la práctica del docente cuenca se hace público el pensamiento del pensamiento del maestro, juego de palabras para expresar que alumno conoce muy poco a su maestro, por lo que las actividades probablemente poco contractivas para el alumno.

Otra dimensión importante durante la práctica del docente es el papel que juega los contextos sociales. Generalmente la comunidad es la que exige una buena práctica docente, son ellos quienes determinan el caminar de esa práctica. Fullan y Stiegelbauer (1997) expresan que las comunidades normalmente juegan el papel activo, son ellas quienes ejercen presión los administradores “para que hagan algo” y se oponen a las muchas o pocas innovaciones que se quieren adoptar.

Es imprescindible que los contextos sociales puedan presentar condiciones donde el fracaso se acepta como parte del aprendizaje, que la autorregulación se valorará más que otra regulación y que los estudiantes son la fuente del aprendizaje para poder hacer que la formación del docente se asemeja más a su práctica. Es necesario que los profesores reflexionen en su profundidad y critiquen su propia práctica de la enseñanza, sobre el contenido que se enseña y los contextos de donde provinieron las personas que vienen a sus aulas. Cohen (citado en Biddle,

2000) menciona que los docentes deben ser atrevidos para emprender los tipos de enseñanza que se están reivindicando.

2.2 Importancia de la Formación Docente

La formación de profesores es uno de los temas de mayor reflexión en México. Existen instituciones como las escuelas Normales con más de un siglo de experiencia formando maestros. La formación del docente debe concebirse como un proceso permanente que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos para el replanteamiento de objetivos en base a las necesidades sociales.

Para Fullan y Stiegelbauer (1997) la formación del docente parte de dos suposiciones fundamentales:

1. La educación del maestro debe considerarse siempre como una propuesta que se viva durante toda la carrera, y su educación y capacitación es un continuo aprendizaje.
2. La evaluación del maestro y la evaluación de la escuela deben ir de la mano, no se puede tener una sin la otra.

En los últimos 20 años las universidades han dado preponderancia a la realización de actividades de formación de profesores. Tales actividades han impulsado la profesionalización de la docencia con dos grandes orientaciones: la formación técnica-pedagógica y la actualización en las áreas disciplinarias, pero lamentablemente no se han ocupado de ambas áreas a la vez. Fullan y Stiegelbauer (1997) consideran que se debe contemplar la evolución educativa como parte integral de un continuo profesional desde la iniciación hasta los años tardíos de una carrera, que incluyan funciones administrativas y de asesoría.

El triunfo del liberalismo contenido en las ideas de la revolución francesa generó, entre otras cosas, la aparición de las profesiones liberales. El profesional podría establecer actos de comercio en su saber, ya no dependería del favor de algún noble o institución. En el caso de los docentes no fue del todo así, pues la masificación de la educación obligó a los Estados Nacionales a establecer escuelas para toda la población. Los maestros tuvieron en la escuela el lugar natural de su ejercicio profesional. Y además, por las nuevas obligaciones de los Estados, se establecieron escuelas específicas para la formación de maestros. Por lo que estos hechos impulsaron a la pedagogía como ciencia moderna.

Schön (1998) afirma que las profesiones se han hecho esenciales para el funcionamiento mismo de la sociedad. Por lo que Aughes (citado en Schön, 1988) denomina la reivindicación que las profesiones de un conocimiento extraordinario en asuntos de gran importancia social.

Por lo que a los docentes se les plantean problemas diferentes y nuevos a los propuestos hace unos siglos atrás. Ahora tienen que enseñar para aprender y la formación del docente es básica para lograr este objetivo.

Zeichner y Gore (citados en Fullan y Stiegelbauer, 1997) establecen que son tres componentes de la educación impartida antes del servicio que pueden influir en la socialización inicial del maestro:

1. Una educación general, cursos universitarios, artes liberales y ciencias complementadas con facultades y colegios externos de educación.
2. Métodos y cursos básicos terminados generalmente en facultades.
3. Experiencias basadas en el campo, realizadas por lo general en salones de clases de escuelas primarias.

Durante la formación del profesorado es necesario mencionar que las experiencias y creencias previas son centrales en la formación del docente. Muy distante del estudio hecho por Goodlan (citado en Biddle, 2000) afirmando que la formación del docente es individualista ya que pasan por una preparación como individuos basadas en responsabilidades únicamente de sus propias clases y en asumir en que alguien más se hará cargo del resto.

En uno de los estudios hechos por Fullan y Stiegelbauer (1997) mencionan el descontento de los profesores de hacer mil cosas durante su práctica, y su apatía por participar junto a asociaciones educativas públicas y privadas para mejorar la formación de los profesores.

Beresford-Hill (citado en Biddle, 2000) afirma que durante la formación del profesorado es necesario que los profesores noveles tengan experiencia en diversos contextos escolares para ser capaces de comparar experiencias reales, necesitan proyectar lo que han observado y experimentado en las escuelas.

Biddle (2000) menciona la importancia de la efectividad de los programas de formación del profesorado, el cual tiene las siguientes premisas:

1. Los profesores deberían ser tratados como personas que están aprendiendo activamente y que construyen sus propias interpretaciones.
2. Se deberían reconocer el poder de los profesores y ser tratados como profesionales.
3. La formación del profesorado debe centrarse en la práctica del aula.
4. Los profesores de formación del profesorado deben tratar a los maestros de la misma manera como esperan que ellos traten a los alumnos.

Hollingsworth (citado en Fullan y Stiegelbauer, 1997) afirma que por lo menos hay tres conocimientos básicos que necesitan adquirir los maestros en su formación para ser eficientes:

1. Las materias, el contenido y la forma de enseñar ese contenido.
2. Pedagogía de administración e instrucción general.
3. Conocimiento de la ecología del salón de clases, es decir, cómo aprenden los alumnos y la capacidad para diagnosticar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la formación del profesorado no basta formar docentes capaces de trabajar en escuelas para todos, con grupos numerosos y orientados a formar docentes capaces de facilitar en los alumnos aprendizajes para la vida, para ser personas y que sean alumnos capaces de aprender por sí mismos. Para lograr esto en los alumnos es necesario que desde la formación del docente se pueda aplicar. Russel (citado en Biddle, 2000) hace referencia a cuatro desafíos durante la formación del docente:

1. Si la enseñanza puede analizarse con rigor y profundidad puede analizarse con rigor y profundidad, entonces los formadores del profesorado han de analizar su propio ejercicio y compartirlo.
2. Si quieren hacer innovaciones, entonces los profesores de la formación docente deben servir de modelo para aquellos que se están formando.
3. Si se busca el enfoque constructivista en los estudiantes, entonces se debe guiar el desarrollo de experiencias.
4. Si el aprendizaje activo debe adquirir un significado en las escuelas, también deberá darse en la carrera universitaria.

Los nuevos tiempos, el cambio de época, exigen al docente nuevas funciones. Aprender de la práctica, establecer y mantener relaciones interpersonales duraderas, trabajo en equipo, convertir la acción cotidiana en fuente de conocimiento y control radical de su comportamiento social, son algunos de las competencias que los docentes necesitan adquirir en la formación; es la base para facilitarlos en los sujetos que ellos formen.

2.3 Delimitación de la Identidad Profesional: Conceptualización y Componentes

La realidad educativa, al ser revisada a la luz, en ámbitos generales permite analizar las condiciones políticas, económicas y sociales del docente. Por lo que se comienza con la definición la construcción de la identidad docente vista por varios autores.

La identidad profesional del docente constituye “un mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismo y son reconocidos por otros miembros de una determinada categoría, la categoría de los profesores “ (Gysling, 1992, p.12).

Prieto (2004) la construcción d la identidad profesional es un proceso colectivo pues se requiere reflexionar subjetivamente acerca de las representaciones, experiencias y saberes especializados, para ejercitar su autonomía intelectual, describir sus experiencias y determinar lo que se espera de él y su profesión.

Saavedra (1997) afirma que la investigación constituye un camino y apoyo para la construcción de su identidad profesional, ya que a través de la creación de

contextos sociales, críticos y reflexivos permite ubicar a los profesores en el epicentro de su propio desarrollo profesional.

Para Alvarado y Ospina (1998) la escuela juega un papel primordial en la construcción de la identidad docente, ya que es el espacio en el cual se desarrollan formas de interacción con colegas, directivos y prácticas escolares de su quehacer docente.

A partir de las últimas reformas educativas se ha demandado al docente una mayor eficacia y productividad en su práctica. Se le confieren funciones empresariales, por lo que se espera que la educación sea rentable, eficaz y productora de ganancias. Por lo que se deja a un lado el objetivo principal de la educación. En la actualidad el docente deja de verse como un simple transmisor de conocimiento y se modifica para verse como profesores que ofrecen a los estudiantes experiencias formativas que les permitan crecer tanto como personas y su vez aprender.

Para esto desde su formación se plantea la necesidad de reconstruir y construir su identidad profesional, como uno de los caminos para fortalecer su profesión y mejorar el servicio que ofrecen. Durante su formación se va creando una identidad profesional, pero esta identidad tiene sus propios limitantes.

Desde la universidad los profesores expresan que lo adquirido en su formación docente no es nada práctico, es decir, no es real en la práctica. Fullan y Stiegelbauer (1997) afirman que la mayoría de los estudiantes para maestros reciben demasiada teoría, que es irrelevante y en cierta manera un desperdicio. El docente en su momento tiene como objetivo hacer una integración entre la teoría y la práctica, pero es casi nulo.

En cierta manera se presenta una complejidad y diversidad que lo presiona gravemente desde su formación, debido a las expectativas que se tiene de ellos. Goodland (citado Fullan y Stiegelbauer, 1997) propone 4 conjuntos de expectativas para los programas de educación:

1. Preparar a los maestros para la formación de los jóvenes en la democracia política.
2. Proporcionar a los maestros los instrumentos intelectuales necesarios y el conocimiento de la materia.
3. Asegurar que el maestro tenga una sólida base en pedagogía.
4. Inculcar en los maestros los niveles iniciales del conocimiento y las aptitudes que se requieran para dirigir escuelas.

Esto sería ideal, pero en realidad los programas de las universidades se quedan cortos en su formación. La mayoría de los docentes forman su identidad de manera muy triste, ya que casi todos los maestros experimentan el período de transición a la enseñanza como el aspecto más difícil. Como lo por McDonald y Elias (citado en Fullan y Stiegelbauer, 1997, p 255)

“la mayoría de los problemas se relacionan con el manejo y conducción de la instrucción. Estos problemas son tan serios que es fácil pasar por alto el hecho igualmente obvio de que el rango de problemas incluye las dificultades por la administración, trabajar con los padres, desarrollar un estilo de enseñanza consistente, saber cómo funciona la escuela, conociendo las reglas que se debe seguir, entre otros”

Estos tipos de problemas son limitantes que ponen en riesgo la correcta identidad profesional. Debe verse como un profesor intelectual reflexivo y transformativo, quien desde su contexto social, puede y debe cooperar con la transformación de los procesos escolares, pero a su vez estas transformaciones tienen

un limitante, ya que el profesor se ve afectado. Llega a un momento en la que el profesor simultáneamente es instructor y facilitador del aprendizaje; es intelectual y trabajador; es un ejecutor de órdenes y a su vez es un transformador social. Por lo que ponen en crisis su identidad profesional.

En lugar de encontrar la mejor forma de desarrollar a los profesores, necesitamos considerar la forma de encontrar caminos para ayudar a los profesores a identificar sus propias necesidades de apoyo y su preferencias y, en consecuencia debemos proporcionar un amplio abanico de oportunidades y estrategias para que tomen el control de su propio desarrollo profesional...
Cole (citado en Biddle, 2000, p.150)

2.4 Definición de las Etapas en la Carrera Profesional Docente

A lo largo de los años el docente ha sido objeto de estudio. Se busca dar una razón de cómo la vida del docente se va modificando a través de su carrera. La cultura es formadora del rol, desconociendo muchas veces al docente como un sujeto creador y transformador su propia práctica.

El maestro integra en la actividad docente sus necesidades personales como ser humano, así como la prioridad de establecer orden y enseñar. En su esfuerzo cotidiano pone en juego su sobrevivencia económica, su satisfacción y realización.

El pensamiento de cada maestro es mediado por sus creencias sobre la enseñanza, el ciclo de vida profesional en el que se encuentra, por su apertura las influencias recíprocas que recibe y aporta a otros profesores; todo ello unido a las acciones formativas y de desarrollo profesional que realiza durante su carrera docente, por lo que todo esto forma parte de trayectoria profesional. La interrogante sería ¿el docente mantiene durante toda su carrera magisterial la misma motivación?

A continuación se identifican los principales elementos de cada una de las etapas o ciclos por las que atraviesa un docente en su vida profesional. Torres (2005) establece seis fases o ciclos profesionales del maestro:

Fase de introducción a la carrera.

A pesar de la diversidad de motivos, especialmente entre profesores de primaria y secundaria, la iniciación en la vida del aula la describen como un período de supervivencia y descubrimiento.

El factor supervivencia tiene relación con el choque con la realidad, la complejidad y la incertidumbre iniciales del ambiente en el aula y la continua experimentación por ensayo y error, la preocupación por el yo...El factor descubrimiento explica el entusiasmo del principiante, el efecto embriagador de asumir una posición de responsabilidad (Biddle, 2000, p.57)

Estos son períodos se dan paralelamente pero el segundo permite al maestro resistir bajo el primero.

Es la fase de comienzo en el trabajo profesional plenamente responsable; ya que constituye un duro choque con la realidad en su proceso de adaptación, por lo que debe hacer frente a múltiples problemas con el entusiasmo inicial. Los conocimientos adquiridos en su formación son insuficientes al comienzo, a su vez, recibe la influencia conservadora de las situaciones y el ambiente laboral donde trabaja. El éxito al fracaso de esta fase dependerá en gran medida de la evaluación profesional futura.

Hargreaves (citado en B. Avalos y M.E. Nordenflycht, coord) llama a esta fase la etapa de profesional autónomo en el que no necesariamente indica un estado de trabajo innovación y distinto en aras de la buena educación y el aprendizaje, porque si bien coincide con momentos en que el profesor y profesora asumen gran

responsabilidad en la organización de su enseñanza, permanecen aislados al interior del aula siendo para muchos más fácil continuar enseñando como lo hicieron antes sus propios profesores. Las crecientes oportunidades de perfeccionamiento que se ofrecen no logran romper su aislamiento ni ayudarlos verdaderamente a cambiar sus prácticas docentes porque se realizan fuera del aula o sin referencia a los contextos reales de enseñanza

Para Torres (2005) esta fase se caracteriza por el período de iniciación a su profesión, que permite transmitir sus valores y conocimientos a la práctica. Por lo que el factor supervivencia es básico, el cual tiene que ver con la complejidad y la incertidumbre iniciales del ambiente en el aula, la continua experimentación por ensayo y error. Entra la preocupación por yo como ser humano para llevar a cabo esta tarea.

Fase de estabilización.

“Consiste en ratificar una elección única y subjetiva; esto es, la decisión de comprometerse con el orden de enseñanza “(Biddle, 2000, p.58). Durante esta fase el cuando el docente alimenta su confianza en sí mismo, se considera profesor y se siente comprometido. Comienza a sentirse independiente al mismo tiempo que forma parte de un equipo de trabajo. Esta se fase considera el momento de dominio de la docencia, buscan alternativas en su práctica. Existe un incremento de la confianza en sus propias posibilidades, se percibe una consolidación administrativa de su estatus y se manifiesta por una consolidación en las relaciones con sus alumnos y compañeros.

Biddle (2000) afirma que durante esta fase la autoridad pasa a ser más natural, ya que se está preparado para establecer limitantes realistas y se obtiene más seguridad y espontaneidad.

Para Torres (2005) el docente en este ciclo se compromete profesionalmente, ratifica una elección única y subjetiva, se compromete con el orden de la enseñanza. Comienza a sentirse independiente y a la misma vez participe de sus colegas. “el hecho de estar más cómodo con la actuación en el aula trae consigo un sentimiento general de tranquilidad y relajamiento” (Torres, 2005, p.28)

Fase de experimentación y diversificación.

Los profesores se embarcan en una serie de experimentos personales diversificando sus materiales de enseñanza, sus métodos de evaluación, sus formas de agrupar a los estudiantes o de organizar las secuencias de instrucción. Tienden a una actitud distinguida por la rigidez pedagógica.

Los profesores se embarcan en una serie de experimentos personales diversificando sus materiales de enseñanza, sus métodos de evaluación, sus formas de agrupar a los estudiantes o de organizar las secuencias de instrucción (Torres, 2005).

Biddle (2000) habla acerca de que el profesor emprende una búsqueda de nuevas desafío y da respuesta implícitamente al aburrimiento durante sus años de servicios. Se puede hacer referencia a Hargreaves (citado en B. Avalos y M.E. Nordenflycht, coord) que llama a esta fase como etapa del profesional colegiado que se fortalece en últimas dos décadas en los países desarrollados Las nuevas demandas en el campo social y educacional obligan a los profesores y profesoras a trabajar en

cierto sentido de manera inédita con respecto a su experiencia anterior. Surgen experiencias de encuentro entre profesores que tienen como objetivo examinar sus prácticas, tomar nota de nuevas tendencias y sobre todo ayudarse mutuamente a manejar las nuevas situaciones.

Watts (citado en Biddle, 2000) expresa que cuando el docente se implica en proyectos colectivos encaja con la necesidad de mantener el entusiasmo menguante por la profesión. “Los profesores que pasan por esta fase de su carrera son los más motivados y dinámicos, los más comprometidos más allá de los límites de sus propias escuelas” (Torres, 2005, p.29)

Fase de nueva evaluación.

Durante esta fase se puede presentar una pequeña crisis de incertidumbre hasta una gran crisis existencial. Por lo que es necesario hacer un balance de la vida profesional también se manifiesta por el inicio de nuevos perfeccionamientos e innovaciones y una mayor responsabilidad administrativa e institucional con intentos de ser promovido a nuevos cargos.

Según Torres (2005) los maestros se sienten en incertidumbre y duda por la monotonía de la vida diaria en el aula, hace un balance de la vida profesional y de proponerse, algunas veces en un estado de ansiedad leve.

Según Biddle (2000) la nueva evaluación se presenta durante esta fase, el docente examina lo que se ha hecho con la propia vida, contrastándolo con los propios objetivos e ideales iniciales. Se inicia con el cuestionamiento crítico de la propia profesión que va del simple cuestionamiento de la rutina al abandono de la actividad.

En referencia a lo mencionado por Hargreaves (citado en B. Avalos y M.E. Nordenflycht, coord) denomina a esta etapa de la profesión docente, la etapa post-moderna. La cultura de recompensa por resultados se les impone con mayor o menor fuerza contrastando con la cultura asociada desde muy atrás al concepto de vocación y de misión dirigida al desarrollo humano de niños y jóvenes. Y así muchos profesores y profesoras no comprenden por qué no se recompensa, por ejemplo, el esfuerzo por traer de vuelta a la escuela a los desertores de ella, o apoyar con su cariño personal a quienes no lo tienen en sus hogares.

Fase de serenidad y distanciamiento en las relaciones.

Para Torres (2005) los profesores comienzan a arrepentirse del abandono de su período más activo, se describen a sí mismo como menos vulnerables por las opiniones de los demás, ya sean los directores, los colegas o alumnos, se aceptan tal y como son sin necesidad de impresionar a alguien más.

Según Peterson (citado en Biddle, 2000) los profesores que se encuentran en esta fase empieza por arrepentirse por el abandono de su período activista, a su vez se puede percibir en el docente un período de relajación en el aula. Existe menos dedicación al trabajo de planificación y más espontaneidad en el aula. Prick (citado en Biddle, 2000) menciona que aparece una cuestión de reconciliación entre el yo ideal y el yo real. “La serenidad puede corresponder a una integridad del ego, la percepción de la propia vida como inevitable como si fuera única y al mismo tiempo arquetípica (Erikson, citado en Biddle, 2000, p 64)

Durante esta fase existe un distanciamiento cara a cara con los alumnos, ya que son miembros de generación distintas y pertenecen a su vez a subculturas

separadas por lo que el dialogo puede ser más forzado. El comportamiento del docente llega a hacer menos dinámico, más desentendido, con menor implicación afectiva con sus alumnos y decrece su responsabilidad y el protagonismo.

Fase de conservadurismo y queja.

Esta fase se presenta por un escepticismo respecto a las reformas educativas y crítico respecto a los otros sistemas (funcionarios, directivos, profesores más jóvenes y sus propios alumnos). Para Torres (2005) los profesores toman una actitud conservadora en relación con los nuevos colegas y los alumnos, es quejumbroso ante las medidas de política educativa que se toman. Se quejan por los cambios de los alumnos, de los organismos públicos hacia la educación.

Con los años los profesores adquieren una mayor prudencia, una mayor resistencia a las innovaciones y a una nostalgia más pronunciada por el pasado. Según Biddle (2000) disminuye la búsqueda de lo que no se tiene y crece la protección de lo que se posee.

Durante esta fase se presenta mayormente el desentendimiento, ya que se encuentra próximo a retirarse y se repliega progresivamente sobre sí mismo y su familia, evitando dar más tiempo y esfuerzo que el estrictamente necesario. Generalmente el docente se aleja progresivamente sin lamentaciones, de los compromisos profesionales y se toma más tiempo para uno mismo. Se presenta una “curva de expansión y retirada en el curso del ciclo de la vida profesional” (Kuhlen, citado en Biddle, 2000, p66). Otra característica de esta fase se representa por el abandono de la profesión, dejan de inyectarle energía, se presenta un cambio de valores para satisfacer las necesidades personales, según Friedman (citado en Biddle, 2000) el individuo normalmente ha llegado lo más lejos que pudiera llegar en su

progreso profesional y económico. Por lo que prefieren adoptar papales menos comprometedores y más simbólicos. Esta presente la canalización de energías hacia iniciativas personales.

Es importante señalar que las fases no devienen de manera lineal o no se transitan obligatoriamente por todas las fases. “El ciclo de la trayectoria laboral será en último término satisfactorio si lo profesores valoran lo que hace, son desafiados e incitados a realizar esta actividad, lo hacen bien y tienen suficientes indicios para confirmar su éxito (Ashton y Webb, citados en Biddle, 2000, p. 87)

2.5 Perfil Actual del Docente en Educación Básica en México.

Para identificar la situación actual del docente es necesario tomar en cuenta la rutina, la sobrecarga y los límites para la reforma en México. Actualmente los docentes tienen una carga inmensa de actividades, además de enseñar, atienden a sus más de 50 alumnos, revisan tareas, hacen guardias de entrada, recreo y salida, junta con padres de familia, junta de maestros, directivos, junta de sindicatos, de profesores de zona, capacitación, y un sin fin de actividades más. Para Torres (2005) la docencia determina y condiciona una serie de características para el aspirante para quien la desarrolla como actividad principal, económica y profesional.

La vida de los docentes ha sido en estos últimos años parte de grandes estudios. Específicamente en México los grupos de profesores habían sido formados en los centros educativos llamados Normales. Estos centros permiten especializarse en el área de educación y aún y que el docente se hace un “especialista” no adquiere un compromiso con su propia práctica, al no analizarla y ubicarla institucional y socialmente.

La vida profesional del profesor se conforma por un número de etapas o secuencias no lineales, por lo que el perfil actual del docente en Educación Básica en México se reconstruye y se renueva constantemente según su fase. Las nuevas reformas y cambios en el papel que juegan tanto el alumno como el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convierten al profesor supuestamente en un guía/asesor, pero, ¿es esto real en la práctica docente? Según los resultados obtenidos de un estudio hecho recientemente por el Dr. Torres, maestros de educación primaria afirman que estas reformas no son del todo claras. Según Torres (2005) una de las principales razones por las que el maestro hace elección de la carrera es porque así lo vivió con sus familiares y se pasó de generación a generación esta profesión, haciendo de esta elección algo tradicional.

Torres (2005) afirma que el docente de educación primaria pasa por varios incidentes críticos, entre los cuales destacan:

1. Elección de la carrera docente.
2. Elección de una pareja y obtención del postgrado.
3. Formación de familia.
4. Continuación con otros estudios profesionales

Haciendo alusión a estos incidentes, actualmente el profesor de educación básica en México no selecciona opciones de desplazamiento hacia otras áreas de especializadas, sino solamente se quedan con la formación de la Normal. Parte de la vida del docente es la elección de su pareja, y la formación de una familia. La cultura mexicana es muy tradicional, donde es mal visto en cierta manera el no casarse y en donde se considera a la familia como una institución. Esto hace que la elección de la

pareja del docente sean personas profesionistas que tengan las mismas condiciones sociales y económicas. Para que en futuro se pueda formar una familia con hijos.

La mayoría de los docentes en educación básica en México pertenece al género femenino, las profesoras hacen una elección de la carrera por sus padres. Esta selección se debe a los bajos costos y por la corta duración. Por lo que la elección de ser docente representa quizá no la primera opción. En los últimos años el docente ha modificado su autoconcepto, anteriormente los maestros representaban un papel importante en la sociedad y no solo un papel, sino una autoridad. Esto no es representante en la actualidad, todo lo contrario, existe una desvaloración y el mismo docente tiene un concepto bajo de si mismo. Torres (2005) afirma que el docente continúa convencido de que la educación a través de la escuela puede hacer la diferencia para cada alumnos y que según él es la base para el cambio. Generalmente el docente percibe que utilizado para diferentes papeles y modificaciones, quizá un poco de experimentación en las reformas. Por lo que es necesario compartir al docente de primaria que representa un rol muy importante en la educación en México y que confeccione y elabore una identidad de equilibrio con la balanza valorativa de su entorno y para sí mismo.

El docente en México generalmente no quiere salirse del entorno en donde estudio, esto lo percibe como un limitante para su desarrollo profesional. Por lo que sus expectativas varían conforme avanzan en el ejercicio de la carrera. En un principio el docente, quiere dominar su espacio en el aula y posteriormente el profesor se interesa por adquirir nuevas habilidades y estudios de postgrados, para finalizar en expectativas de cargos o puestos administrativos.

Una interrogante importante de hacer es ¿seguirá este perfil del docente en educación primaria en México, la sociedad y el profesor seguirán desvalorando su propia profesión?

Para obtener estas respuestas es necesario promover una concepción global de la didáctica que se proponga, llegar a fundamentar sus propios aprendizajes, estudiar acerca de sus relaciones educativas y sociales, así como profundizar en el conocimiento disciplinario y en su historial.

Sería imprescindible que durante la formación se cuente con profesores interesados en el estudio y la investigación de su propia práctica, con base en el estudio epistemológico, teórico, metodológico y técnico. Comprendiendo que se trata de un proceso que le permitirá ampliar, profundizar y transformar su práctica docente.

La investigación realizada por Torres (2005) a una muestra de 292 profesores muestran la situación actual del profesor de educación básica en México. De la cual 33.5% son maestros del estado de México, el 41% del estado de Nuevo León y el resto de los diferentes estados de la república.

- El 75% de los profesores encuestados cuentan con más de 12 años de experiencia por lo que se encuentran en promedio en la fase de consolidación.
- Con respecto a la muestra 120 son maestros varones y 172 mujeres.
- El 70.9% de los maestros están casados, el 21.5% solteros y sólo el 3.7% son divorciados.
- Los profesores se perciben sujetos a una fuerte presión social, se sienten observados por las comunidades en donde se desempeñan.

- Con respecto a la formación de familia se consideran de 3 a 5 hijos en promedio en los maestros casados.
- El 62.5% de las parejas de los maestros trabajan por lo que la economía familiar se sustenta en el ingreso de ambos.
- El 33% de los cónyuges de los maestros también son docentes de educación básica.
- La mayoría de los profesores cuentan con estudios de normal básica.
- Un grupo reducido cuenta con estudios de postgrado y no es una expectativa el seguir estudiando.
- El 78% tienen planta y trabajan en turno completo.
- El 26.3% de los docentes generalmente no colaboran con otras instituciones.
- Un alto porcentaje posee una casa, cuenta con un vehículo propio.

Capítulo 3

Metodología General de la Investigación

La escuela pública está enfrentando nuevos desafíos propios de una sociedad neoliberal. Se solicita a las instituciones educativas la formación de maestros verdaderamente críticos, solidarios y pensadores.

Este capítulo presenta la descripción metodológica de la investigación. La cual integra una metodología cualitativa, bajo un esquema de estudio de caso. Se presenta el diseño de la investigación y la técnica utilizada para el sujeto que conforma la muestra. Por lo que el sentido de la investigación va dirigido a conocer los incidentes críticos ocurridos dentro de la formación del docente y cómo surge su adaptación a la carrera magisterial, para conocer cada una de las fases por las que pasa el docente a través de su vida profesional.

3.1 Descripción Sociodemográfica del Contexto de la Investigación

Según datos de la Secretaría de Educación Pública en Nuevo León existen actualmente 19,450 docentes que imparten clases en las casi 2,407 escuelas primarias del estado. Por lo que el objetivo de la secretaría de educación en Nuevo León es el de Ofrecer a la población escolar de Nuevo León una educación básica que permita construir aprendizajes para enfrentar los retos actuales de la vida y que a la vez posea bases para adaptarse a la sociedad del futuro.

Nuevo León por tradición ha tenido en su prioridad a la educación. Por lo que se cree que un sistema calidad es la clave para alcanzar el desarrollo social, económico y productivo del estado y del país. En el último informe presentado por la

SEP (2004) tan sólo en Nuevo León la población mayor de 15 años alcanza en promedio 9.2 grados de escolaridad, mientras que el promedio nacional llega a 7.9 grados, sólo el 29% de la población es analfabeta, en comparación del 85% del país en su conjunto. Dicho informe señala que en promedio un maestro en Nuevo León tiene 43.3 años esto implica que en promedio se tiene 19 años de trabajo. De los 19,450 docentes el sexo femenino predomina, ya que 13,123 son mujeres y 6,327 son hombres.

Los sujetos de estudio fueron 4 docentes de educación primaria del sexo femenino, las cuales tiene las siguientes características: todas son maestras en educación primaria, 3 de ellas estudiaron la normal básica y posteriormente tuvieron que estudiar la licenciatura por el cambio que se presenta en la reforma educativa, las 4 presentan diferentes edades profesionales y cuentan con experiencia en la educación rural.

3.2 Diseño de la Investigación

El presente estudio se basa en la investigación cualitativa bajo el estudio de casos, cuyo enfoque principal es la producción de resultados que permitan identificar los incidentes críticos que ocurren durante la formación del profesorado y su choque con la realidad, que es como se crea el concepto de identidad docente.

Esta investigación permite el uso de nuevas perspectivas en el desarrollo de investigaciones en el ámbito de la educación, ya que responde a cuestiones como ¿qué hacen los sujetos y cuándo lo hacen?, ¿cuál es la intención implícita en el trabajo del sujeto, qué piensan los sujetos sobre su trabajo?. La necesidad de entender el contexto, la subjetividad, la construcción social y la dependencia del docente son

algunos factores identificados en el entorno general de la presente investigación. Stake (1999) señala que el estudio de caso no es solamente una opción metodológica sino la elección de un objeto a estudiar. Dentro de este colectivo, se concentra como objeto de estudio la vivencia de la identidad docente. El estudio de caso permite estudiar un entorno de la forma más detallada posible, la investigación que se sigue es totalmente descriptiva y permite hacer una investigación a fondo por la cantidad de los datos detallados.

Stake (1999) argumenta que el uso del método de estudio de caso se condiciona a la necesidad de: entender un caso en particular, prever detalles sobre un tema o rediseñar una generalización analítica, estudiar un conjunto de casos.

Esta metodología ayuda a conocer en cada uno de los casos de estudio, a los docentes para poder aumentar la comprensión sobre la formación de la identidad profesional del docente de educación básica en México.

3.3 Fases de la Investigación

La investigación se ha desarrollado en varias fases tomando como referencia las indicaciones generales del proyecto de investigación, las cuales consistieron en estudiar la vida profesional de cuatro profesores de diversas edades profesionales, exclusivamente maestras de escuelas públicas de educación primaria.

La primera fase de investigación tuvo que ver con el planteamiento del problema. El cual tiene básicamente que ver con la escasa investigación educativa en México en referencia a niveles básicos. Debido al desnivel que por el momento atraviesa la imagen social del profesor, se estudia a fondo cómo se crea la identidad

del profesional docente desde su formación inicial a su práctica en grados de experiencia y cómo su entorno afecta o se integra a dicha identidad.

Posteriormente se construye un marco teórico considerando las dimensiones por las que pasa el docente tratando de dar razón del qué es el docente, su significados, su entorno social, sus sentimientos, su motivación y su historia personal. Considerando la reflexión de la formación docente en México que se pasa por una escuela normalista que en ocasiones es difícil ingresar y que generalmente los contenidos dados en su estadía en la escuela no tienen parecido con su realidad. Por lo que es importante recalcar que la formación docente debe concebirse como un proceso permanente que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos para el replanteamiento de objetivos.

En el marco teórico se definen las etapas en la carrera docente consideradas por Torres (2005) las cuales describen cómo el docente se integra a la práctica. En base a sus años de experiencia fase por al menos 7 descritas a profundidad en dicho marco teórico. Seguido a las etapas del docente, se desarrolla el punto del perfil actual del docente en educación básica en México el cual se ve inmerso a una gran cantidad de actividades a desarrollar durante su ciclo laboral, además de cumplir con ciertos requisitos para con su formación continua. A su vez se consideran las limitaciones de la identidad profesional considerando las condiciones políticas, económicas y sociales del docente a partir de las últimas reformas educativas. Considerando estos apartados es como se conforma el marco teórico.

La siguiente fase de la investigación consiste en buscar a maestras de educación primaria, buscando conocidos de familiares y amigos que entran dentro de las características puestas por el titular del proyecto. Ya seleccionadas las maestras se

hicieron las llamadas telefónicas para posteriormente se establecer la fecha y llevar a cabo la entrevista contemplando un ambiente agradable y serio para enfocar la entrevista estructurada.

El trabajo de campo consistió en entrevistarlas directamente y grabarlas en totalidad en audio y se transcribieron textualmente para continuar con el análisis y verificación de resultados, sobre las diferencias y semejanzas de las características que definen la identidad docente marcada en el marco teórico.

La siguiente etapa consiste en una serie de conclusiones y recomendaciones generales de proyecto, así como a los actores directos e indirectos al proceso educativo formativo de la escuela normal.

3.4 Población y muestra

La investigación utiliza un método dirigido, es decir las características de los sujetos de investigación se acordaron anteriormente. Las características generales solicitadas consisten en: maestras de educación básica, laborando actualmente en plazas públicas con edades profesionales distintas y maestras del sexo femenino.

Partiendo de estas características, las 4 maestras seleccionadas las particularidades llegando a resaltar lo siguiente:

Maestra 1

Edad biológica: 43 años

Años en el servicio: 20 años

Características distintivas: 9 miembros en su familia, es licenciada en educación primaria por la Normal y licenciada en ciencias de la educación por la Universidad Pedagógica Nacional, licenciada en normal superior con especialidad en

psicología y aparte maestría en educación superior. Actualmente trabaja como maestra en educación primaria y secundaria en el sector público federal y estatal.

Maestra 2

Edad biológica: 45 años

Años en el servicio: 26 años

Características distintivas: normal básica y normal superior, teniendo que estudiar posteriormente la licenciatura.

Maestra 3

Edad biológica: 50 años

Años en el servicio: 32 años

Características distintivas: estudio la normal básica, tiene mucha experiencia en el área rural. Posteriormente estudia licenciatura en educación básica y superior, llega a ser directora de primaria con dos plazas. Actualmente está jubilada, sigue trabajando bajo contratos y cubriendo incapacidades.

Maestra 4

Edad biológica: 28 años

Años en el servicio: 5 años

Características distintivas: estudio anteriormente odontología, posteriormente se gradúa de licenciatura en educación primaria.

3.5 Tema, categorías e indicadores de estudio

Tema.

El tema de estudio de la investigación es Identidad profesional del docente en educación básica en México.

Categorías.

Durante la formación de la identidad docente pasa por varias etapas, mencionadas por Torres (2005)

- a) Introducción a la carrera
- b) Fase de estabilización
- c) Experimentación y diversificación
- d) Nueva evaluación
- e) Serenidad y distanciamiento en las relaciones
- f) Conservadurismo y quejas

Indicadores.

Estos indicadores están representados por las características específicas de cada una de las etapas mencionadas anteriormente. Torres (2005) las describe de la siguiente manera:

- a) Introducción a la carrera. Esta presente durante los primeros 5 años y representa el ritual que transmite la cultura docente del profesor. El profesor se adapta al entorno y comienza una serie de transformaciones en su ámbito laboral y personal.
- b) Estabilización. Generalmente se presenta después del choque con su realidad pasa a un compromiso definitivo y a una responsabilidad con su profesión. Ratifica su correcta elección única y subjetiva de su carrera. Se siente independiente y forma grupos con colegas y directores.

- c) Experimentación y diversificación. Se presenta mediante experimentos personales diversificando sus métodos de enseñanza y evaluación. Buscan nuevas factores instructivos que tengan impacto en las aulas.
- d) Nueva evaluación. Se lleva a cabo debido a la monotonía de su trabajo en las aulas y sus relaciones, hace una reflexión de su vida profesional y se examina a sí mismo.
- e) Serenidad y distanciamiento. Comienza por un arrepentimiento del abandono de su período más activo. Hay una relajación en el aula porque creen que ya todo lo saben. Se pierde la energía y el ímpetu de momentos anteriores y el distanciamiento con sus alumnos y colegas.
- f) Conservadurismo y quejas. Se presenta al adaptar una posición conservadora en relación a los nuevos maestros. Rechaza las nuevas políticas educativas y se manifiesta por quejas continuas al gobierno, relaciones directivas, alumnos, escuela. Todo es negativo.

3.6 Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en esta investigación son documentales y vivenciales, producto de la experiencia de las 4 maestras.

Las fuentes de información se basan en la bibliografía básica propuesta para el proyecto como Biddle, Fernández, Schön, Torres, Fullam, así como revistas educativas, artículos, páginas de Internet referentes a la educación primaria en México.

3.7 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos es la entrevista. Según Valenzuela (2006) esta técnica se presenta al momento de tener una interacción con el informante por medio de una conversación a propósito.

Se obtienen respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre y se recurre a una guía formulada para la conversación. Es una entrevista estructurada, es decir un cuestionario definido por el titular del proyecto.

Se realiza un mismo cuestionario a las 4 maestras en sus diferentes etapas profesionales. Tratando de descubrir su experiencia como su formación docente y hacer un contraste en su formación teórica y su realidad.

3.8 Prueba piloto

No fue necesario hacer una prueba piloto ya que el instrumento ya había sido aprobado en una investigación realizada por Torres (2005) y que forma parte de las líneas de investigación de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del ITESM.

3.9 Aplicación de instrumentos

La forma en la que se lleva a cabo la aplicación de la entrevista ha sido un trabajo muy extenso. Cada entrevista se hizo en días diferentes generalmente por las noches, ya que era a disposición del tiempo de la persona investigada. Se realizó en

el domicilio particular de la maestra en un ambiente silencioso y fuera de interrupciones.

La entrevista estructurada fue llevada de una manera flexible, considerando las respuestas del docente, así como sus comentarios. La entrevista es grabada y respaldada en cassettes.

3.10 Captura y Análisis de Datos

La captura de datos es por medio de la transcripción fiel de la entrevista a un documento Word. Durante la transcripción del audio se pasa cada pregunta, respuesta e incluso los comentarios indirectos de la entrevista.

Posteriormente el análisis de datos se realiza agrupando la información de las entrevistas relacionando las categorías e indicadores mencionados en el punto 3.6 de este mismo capítulo y así encontrar las semejanzas y diferencias al marco teórico y su práctica educativa.

3.11 Confiabilidad y Validez

Este escrito pretende continuar con una legalidad al proyecto establecido por el Dr. Torres (2005). Es decir, por medio del análisis de los resultados de la investigación se presentan datos confiables que son un reflejo de la literatura expuesta en el capítulo 2 de este mismo documento.

Continuando con la metodología de estudio de caso la cual permite conocer la naturaleza, historia, ambiente físico, contexto relacionados con el caso (Stake, 1999) del docente de educación primaria. Se confrontaron los resultados de la investigación

con el marco teórico revisado para llevar a cabo una triangulación que permite clarificar los significados y verifica la duplicidad de una observación identificando diferentes maneras a través de las cuales es percibido el fenómeno. (Stake, 1999)

Capítulo 4

Resultados de la Investigación

El docente constituye un sector donde la sociedad moderna pone de manifiesto una de sus más visibles contradicciones: la enorme responsabilidad que tiene su tarea para el destino futuro de la humanidad y las condiciones de trabajo y su carácter profesional el cual deja mucho que desear.

Durante este capítulo se presentan las discusiones de las semejanzas y diferencias sobre las condiciones que definen la identidad docente contrastando los resultados que se obtuvieron de las entrevistas hechas a las profesoras de primaria contra las características y rasgos identificados en el capítulo del marco teórico de esta investigación. Para posteriormente resaltar los resultados en función al marco teórico acerca de las dimensiones de la práctica docente. Para finalizar con algunos hallazgos relevantes los cuales no fueron mencionados en la teoría y que resaltaron de las entrevistas.

El análisis de los resultados se realizó a partir de la elaboración de una serie de incidentes críticos marcados por Torres (2005) y de los objetivos de la investigación, los cuales se mencionan a manera de recordatorio:

1. Identificar los incidentes críticos ocurridos en la carrera docente y cómo surge la adaptación a estos por parte del docente, describiendo cómo afectan su concepto de identidad profesional.
2. Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo docente y su desempeño.
3. Identificar los diferentes conceptos de identidad profesional dentro del discurso del docente a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad biológica y la

antigüedad dentro del sistema e institución, de su estatus institucional y de su ubicación laboral específica.

4.1 Discusión de Semejanzas y Diferencias Sobre las Características que Definen la Identidad Docente

Considerando los objetivos marcados por la investigación se retoman los incidentes críticos de la carrera docente para poder definir el concepto de identidad docente del profesor.

Contexto familiar.

En las cuatro maestras entrevistadas el contexto familiar influye en el concepto de la identidad docente, ya que en dos de ellas tiene familiares directos que son maestros y en las otras dos no, pero la influencia de los padres a tomar la elección de esta carrera es mucha considerando que es una “profesión para mujeres”. La mayoría de las maestras entrevistadas vienen de familia con estatus socioeconómico medio bajo, por lo que en cierta manera son forzadas a estudiar y trabajar pronto para poder salir adelante. Afirmando la idea de Biddle (2000) que la ideología de la enseñanza tiene a la profesora sobre un pedestal y que considera que son las mejores personas para poder impartir correctamente esta profesión por su naturaleza para el cuidado de los niños, que sirven de modelo de virtud, sencillez y ciudadanas ejemplares de una moral pura.

Elección de la docencia como primera opción profesional.

Según Torres (2005) afirma que la mayoría de los profesores seleccionan la carrera de docentes como una primera opción. Retomando esta misma afirmación la cual sí se hace presente en el estudio de las maestras entrevistadas, ya que 3 de 4 tienen como primera opción la elección de la carrera docente. Es importante resaltar el dato que en ellas 3 estudiaron esta profesión en la Normal Básica y posteriormente tienen que llevar a cabo nuevamente sus estudios pero ahora como una licenciatura. Sólo una de ellas tomó como primera opción la carrera de odontología y menciona que durante unas prácticas de visitas a escuelas para impartir pláticas del cuidado dental es cuando pudo descubrir verdaderamente su vocación de maestra, ya que dice “se me hacía más interesante ir, me divertía mucho con los niños”. En cierta manera se presenta una facilidad para poder entrar al magisterio, aún y cuando las 4 maestras presentaron un examen para la incorporación a la Normal Básica, tienen en cierta manera camino abierto, ya que sus familiares les mencionan cómo pueden hacer para poder sobresalir en los estudios y cómo conseguir plaza cercana. Una de las maestras tuvo la facilidad de tomar las horas de sus padres que en este momento ya están jubilados para poder tener una mejor plaza en una escuela de mucho renombre en la ciudad e Monterrey y cerca de su hogar.

Motivación para la elección de carrera.

Para conocer el inicio de la concepción de la identidad docente es necesario describir la motivación principal para la elección de carrera. Las cuatro maestras cuentan con sus estudios profesionales de carrera en la docencia. La principal motivación de su elección es por considerarla una profesión con muchas ventajas y

recompensas, la motivación familiar también influye en su elección, así como el pensamiento de que esta carrera se acopla perfectamente a las actividades de una mujer como el tener hijos y dedicarse al cuidado del esposo, hijos y hogar.

Elección de pareja y otros estudios.

La pareja o profesión de la pareja es relevante para formar el concepto de identidad docente. Según el estudio de Torres (2005) la elección de una pareja es crucial, ya que se consideran aspectos de gustos y también de qué profesión es la pareja y hasta que grados de estudios tiene ya que eso lo motivará a continuar con su desarrollo profesional.

De las maestras entrevistadas 3 de ellas están casadas, solamente una es soltera sin planes de compromiso por este momento. Al preguntarle en específico que características consideraría en su pareja reafirmo lo dicho por Torres (2005) deseando que su pareja sea un profesionista no importa la profesión, pero sí que cuente con más estudios de los que lleve ella. El resto de las personas entrevistadas están casadas y tienen hijos. La elección de pareja se presenta después de varios años de docencia, es decir, pasan por algunos años para buscar pareja y casarse. Solamente una de ellas se casa con un profesor de educación básica, que posteriormente continua con sus estudios. Una maestra entrevistada su esposo es médico veterinario con varias especialidades y curioso resaltar que esta maestra también tiene muchos estudios profesionales después de la normal, es decir su deseo de continuar estudiando va a la par que el mismo esposo. Otra de las maestras entrevistadas tiene a su esposo que es maestro de inglés, pero no porque haya

estudiado para ser maestro, sino que su esposo es de Chicago y al venir a Monterrey fue el empleo que consiguió.

La manera que se lleva a cabo el rol de decidir formar una familia sin afectar su profesión no es de gran relevancia, ya que en ningún momento las maestras entrevistadas les pasaron por la mente el abandonar la carrera del magisterio para dedicarse completamente al hogar. Considerando que ser maestra tiene ventajas por el corto tiempo que se le dedica al trabajo y tienen suficiente tiempo para dedicarse al hogar, además de contar con el apoyo de sus esposos. Sus expectativas siguen presentes ya que no tuvieron problema alguno para casarse y tener hijos, incluso no se tiene la opción de cambio de residencia por cuestiones de matrimonio, ya que las maestras estaban algunas en zonas rural, pero es allí donde conocen a sus esposos y pasan por los primeros años de vida matrimonial.

Las cuatro maestras cuentan con estudios posteriores como parte de su preparación y formación continua. Deciden estudiar la especialidad y la licenciatura en educación superior. Por lo que se afirma parte de la investigación de Torres (2005) al decir que el profesor de educación básica tiene muy poca movilidad en la búsqueda de otras profesiones, pero mantiene un sentido de superación académica enfocada al ámbito de su práctica o especialización, lo cual ayuda a acceder a otros niveles escolares dónde impartir clases.

Formación de familia.

Otros de los incidentes que se consideran de gran relevancia en la formación del concepto de identidad docente es la situación por la que atraviesa el docente al momento de decidir formar una familia con hijos. 3 de las 4 maestras están casadas y

tienen hijos y mencionan que esa decisión no condiciona su decisión de seguir trabajando. Incluso una de ella menciona la ventaja de tener hijos dentro del sistema “nosotros los maestros muchos privilegios, porque tenemos 3 meses de incapacidades, además que tenemos el mismo ritmo de trabajo en la escuela y en el hogar” tal y como lo afirma Spencer (1986, citado en Biddle, 2000) que las profesoras aprendían eficaces estrategias para sobrellevar sus responsabilidades como resultado de tener las dos funciones. Es coincidencia que las profesoras entrevistadas tengan 3 hijos y que se hayan decidido tenerlos consecutivamente, sin mucho tiempo de espera.

Experimentación del área rural valoración de su profesión.

Otro de los incidentes críticos por lo que atraviesa el docente para la formación de su identidad es la experiencia que toman en el área rural para valorar en cierta manera su profesión. Las maestras entrevistadas mencionan que tienen bien definida su vocación de ser maestras, afirmando que siempre les gustó en tener contacto con los niños y poder ayudarlos para ser personas de bien y que pudieran ayudar a la comunidad. Por lo que a partir de esta idea al momento de salir de su educación formal y comenzar en el área rural si fue un choque fuerte para ellas, tal y como lo expresa una de ellas “es muy diferente, hay muchas carencias, pues había niños que no tenían los materiales necesarios en cuanto a libretas, lápices, no había agua, nada de uniformes, sufríamos de calor y de frío. Estabas impuesto acá en la ciudad donde haces tus prácticas pues te mandan a las mejores escuelas, así de que todo modelo, todos los niños con uniformes y zapatos nuevos, pero aún con esas carencias me demostraba a mi misma mi vocación, la verdadera razón por la que yo

estudie esto”. Las maestras valoran la comunidad y el lugar en el que están para poder enseñar mejor, de alguna u otra manera tratan de dedicar todo su tiempo y pensamiento en poder sobrellevar esa vida difícil pero altamente gratificante por la valoración de los padres, al mencionar que te cuidan y te tienen más respeto que un maestro de la ciudad. Eso influye en su vocación y la formación de su identidad docente al mencionar que en esas situaciones comprende la necesidad de la educación en México.

Consideración del abandono de la carrera docente.

Durante la carrera docente es normal contar con algunos aspectos tensionantes y satisfactorios como cualquier otra profesión. Fullan y Stiegelbauer (1997) en su estudio hacen mención de varios de estos aspectos entre los cuales destacan como relevantes los problemas de indisciplina, las demandas del gobierno, calificaciones, falta de apoyo administrativo, problemas y procesos burocráticos. Entre los aspectos satisfactorios hacen mención del éxito del estudiante, del logro, influencia en el desarrollo del carácter y retroalimentación continua. Por lo que estos aspectos son considerables para el abandono de la carrera, pero aún y con eso las maestras entrevistadas nunca les ha pasado por abandonar la carrera, aún y con la presencia de los hijos, para ellas su profesión es totalmente gratificante por los logros de sus estudiantes.

Parte de las características que definen a la identidad docente son los ciclos de vida en la carrera docente mencionados por Torres (2005) y Biddle (2000), los cuales se presentan a lo largo de su vida profesional y están totalmente marcadas por esas fases, la siguiente figura representa las 8 edades profesionales:

Tabla 1.

Edades profesionales de la carrera docente

La identidad docente a través de las edades profesionales de la carrera docente	
1. Novato	0-5 años
2. Pre consolidado	6-10 años
3. Consolidado	11-15 años
4. En plenitud	16-20 años
5. En inicio de dispersión docente	21-25 años
6. En dispersión docente	26-30 años
7. En preparación para la salida	31-35 años
8. Salida inminente	36 años en adelante

Las maestras entrevistadas se encuentran en diferentes etapas profesionales por lo que las experiencias que tienen son significantes para este estudio y se encuentran un sin fin de variables permitiendo ubicar secuencias específicas.

Tabla 2.

Edades profesionales de las maestras entrevistadas

Maestra	Fase	Edad profesional
Maestra 1.	Novato	5 años
Maestra 2.	En plenitud	20 años
Maestra 3.	Dispersión docente	26 años
Maestra 4.	Preparación para la salida	32 años

A continuación se hace mención de cada una de las fases por las que han pasado las maestras para analizar las variables identificadas por Torres (2005):

Novato.

Para Torres (2005) esta etapa se caracteriza por el interés del profesor en demostrar que sus aptitudes, habilidades y conocimientos merecen un reconocimiento. A su vez que tienen un choque con la realidad, que generalmente su formación no basta y en algunos casos no se asemejan con la realidad educativa.

Para las maestras los primeros años de su carrera docente la pasan frente a grupos rurales, como lo afirma Torres (2005) son años en los que el profesor novato se siente plenamente satisfechos con su trabajo, comienzan a introducirse con una comunidad que los respeta. Con esta introducción al área rural para las maestras el primer año de labores inolvidable, por un lado tratas de innovar en todo, se tienen muchas ideas que vieron en la carrera y quieren aplicarla, que en algunos casos no es oportuno, pero se buscan opciones para llegar al objetivo planeado. Una maestra lo define como “los años que te das al 100% no importando el lugar, el clima, la comunidad, el hambre, das todo por esos niños”. Durante esta etapa se da una evaluación del dominio de su materia, de sus métodos de enseñanza. Al momento de estar en la comunidad rural tratan de emplear todos los recursos que se tienen en ese momento. Se sienten valorados por la comunidad rural, ya que en esas comunidades el maestro es más valorado que en la ciudad, a percepción de ellas sucede de esta manera. Las maestras entrevistadas sienten que durante esos años no se sienten insatisfechas, sino todo lo contrario, descubren que su vocación es enseñar, el ser docente.

A su vez durante esta etapa se encuentran con una realidad diferente planteada durante su formación normalista, ellas mencionan que en su educación se dan bases sobre cómo dar clases, pero no como pedagogía, no les hacen mención sobre los diferentes métodos de enseñanza, la variedad de estrategias, actividades curriculares y extracurriculares. Obviamente esta situación se hace presente en los primeros años de docencia por lo que tienen que innovar y buscar estrategias, pero que a su vez es gratificante para ellas.

Tal y como lo describe Esteve (1998) el primer problema que presenta un docente al inicio de su carrera es formar su propia identidad, ya que implica cambiar la mente, desde la posición del alumno que siempre ha sido hasta descubrir en qué consiste ser profesor. La formación inicial que ha recibido solamente repite con insistencia lo que un profesor debe hacer, debe pensar, pero nadie les ha explicado cómo actuar, cómo enfocar los problemas positivamente. Las maestras entrevistadas mencionan que se encontraron con este tipo de dificultades “en la escuela nos enseñan cosas que a la hora de empezar a trabajar no ayudan mucho, te enseñan cosas de preparación académica, pero no el cómo manejar situaciones de los alumnos, cómo manejarlos”. Por lo que se reafirma lo planteado por las teorías que la experiencia hace al maestro.

Por la parte de aceptación del nuevo maestro a la institución se torna un poco conflictiva por el hecho que el profesor novato se integra a una institución que ya tienen manera de trabajar y que a veces las innovaciones en su totalidad no son de gran relevancia. Se presentan los profesores con mayor experiencia en edad profesional poniendo un poco de impedimentos y su conducta no es totalmente definida. En base a la experiencia de estas maestras hacen la observación que durante

los primeros años su carrera magisterial pusieron a un lado su formación normalista, por el hecho que no era verdadero en su práctica y comienzan en adoptar nuevas formas de realizar las cosas.

Pre consolidado.

Durante esta fase menciona Torres (2005) se caracteriza por la continuación del pensamiento y la idea de trascender, pero aparece la necesidad de lograr reconocimiento a su labor como docente. Asimismo reconocen que la profesión es dura y que si bien tienen una vocación, los maestros seleccionan esta carrera por los bajos costos y el tiempo que se dedica. Las maestras afirman que las motivo el deseo de enseñar, pero también que considera que la profesión es adecuada para las mujeres y que permite realizar otras actividades. El maestro durante esta fase comienza con el interés en la cultura general, cómo realizar las estrategias y su posición frente al grupo. Las maestras pasan por esta fase al identificar que después de varios años ellas modifican sus estrategias con el paso de los años, es decir, individualizan al grupo anualmente y retoman ideas de otros profesores. La interacción con su alumnos continua de la misma manera al pensar que ellos en primera instancia son la prioridad, proporcionan un respeto y se ganan ese derecho, existen un buen nivel de tolerancia y buena comunicación hacia sus alumnos. Expresa que lo primero son los intereses del niño y después ponen al yo. Aceptan que después de 5 años pierden ese nerviosismo frente al grupo, agarras experiencia, el docente se vuelve más eficiente, eficaz, creativo. Afirman que tienen vocación con didáctica, vocación con metodología, vocación con estudio. Por que poco a poco se van interesando ellos prepararse de una mejor manera.

La interacción con sus iguales y directivos no se presenta en gran manera, buscan hacerlo cordialmente sin llegar a grandes nexos. Torres (2005) afirma que la interacción con los directivos y los maestros se da de una manera concreta, con buena actitud de equipo de trabajo y con comunicación positiva sin llegar a establecer una excelente comunicación.

Se presenta la intención del matrimonio y la formación de una familia, lo cual es bien recibida sin opción a abandonar la carrera por las ventajas que ofrece el tiempo. Además comienzan con la realización de otros estudios profesionales como el continuar con la educación superior, especializaciones, diplomados, cursos y maestría, además por la intención de conseguir puntos en el escalafón de la Secretaría de Educación Pública. Las maestras se sienten satisfechas con lo que hasta el momento han podido lograr, su prioridad es el aula fuera de una buena relación con padres, directivos, comunidad. Las docentes expresan la razón por la que enseñan que es estar con los niños, verlos crecer, aconsejarlos, orientarlos. Por lo que esos conocimientos nuevos adquiridos al momento del estudio profesional van muy de la mano en conocer y en aplicar la didáctica, pedagogía y la psicología infantil.

Consolidado.

Dentro de esta fase el profesor adquiere un significado del ser docente, se siente satisfecho, seguro y estable. Esteve (1998) afirma “con el paso del tiempo, voy corrigiendo errores y apuntalando lo positivo, pude abandonar las apariencias y me gané la libertad de ser profesor”. Por lo que este comentario confirma que tienen una mejor percepción del ser docente afirmando que no importa tanto lo informativos que

pueden durante sus clases, sino lo que más les interesa es poder ser formativos, es decir, formarlos como personas íntegras, honestas, con buenos hábitos. Biddle (2000) menciona esta fase como de estabilización, se da el paso a un compromiso definitivo, a la estabilización y responsabilidad docente. En cierta manera pueden liberarse de cargas y de presiones sociales. Son ellos mismos, encuentran un discurso nuevo a ser docentes, por lo que encuentran ese gusto auténtico por su vocación. Las docentes se encuentran en una etapa plena de satisfacción.

Al momento de comunicarse con sus iguales lo hacen con una manera de respeto, se busca en tener un buen equipo de trabajo e incluso es aquí donde surge la idea de que en futuro ellas puedan ser directoras. Ven en ellas un ejemplo a seguir y tratan de entablar una buena comunicación y relaciones. Las docentes durante esta etapa llevan a cabo un posicionamiento completo en su ámbito laboral y personal. Se vuelven más selectivas y adecuan los esquemas conforme a la experiencia o los grupos que presentan. Su identidad poco a poco se transforma, por hecho que atraviesan por una autopercepción. Se buscan en cómo llegar alumno y obviamente se ven favorecidas por su desempeño profesional.

En plenitud.

Esta fase se presenta por una madurez plena. Tal y como lo afirma Torres (2005) en su investigación, los profesores en esta etapa se concibe como el punto culminante en la realización del profesor, pero a su vez se considera el límite de lo que es o pudiera ser su carrera docente. En base esto las profesoras entrevistadas que se encuentran en esta etapa y que han pasado lo describen de esa manera. Aprecian su profesión y afirman su vocación. Reconocen qué es lo que más les gusta de ser

docente. Expresan que no buscan ser los mejores en sus habilidades didácticas o que busquen reconocimiento de otros, sino formar a sus alumnos en personas provechosas, que pueden ayudar a su sociedad, personas con buenos hábitos y una buena moral.

Las profesoras indagan en el terreno tecnológico, su deseo de incorporarse a los proyectos, continúan con los cursos, toman cursos de psicología, siguen con su especialización, cursos tecnológicos, diplomados en soluciones exitosas, generando así una carrera magisterial, pero sobre todo en el aumento de puntos del escalafón.

En esta etapa se presenta el deseo de tener un puesto administrativo, aparte de la docencia, por lo que tratan de buscar doble plaza por algunos años para que esto les cuente en sus puntos. Se consideran personas completamente conocedoras de lo que hacen y sienten admiración propia. Cabe mencionar que 3 profesoras de las entrevistadas al pasar por esta etapa estuvieron en busca de una dirección. Es en esta etapa deciden en dejar las aulas para ir la dirección o cualquier otro cargo administrativo y efectivamente sucede que las maestras por ya sea por la tarde o la mañana tienen una dirección, otra trabaja en la Secretaría de Educación en el departamento de Capacitación y formando nuevos profesores. Lo cual se adapta fácilmente a su tiempo laboral, ya que sus hijos para esta etapa ya están grandes y consideran tener la doble plaza porque así se los permite el hogar.

La comunicación con sus colegas sigue siendo con respeto, pero sin llegar a grandes relaciones, ya que prefieren interactuar con directivos por la posición y tener una relación que les ayude a buscar un cargo administrativo.

En inicio de dispersión docente.

Torres (2005) menciona que la fase de dispersión se tiene un desplazamiento hacia otro cargo y ya no tanto en el trabajo en aula. Las profesoras planearon durante esta etapa un cargo, comienzan con ser encargadas de escuela y poco a poco ir ascendiendo. Algunas buscan la dirección otras comienzan con supervisiones técnicas pedagógicas, tecnológicas, visitas. Buscan un ascenso y el tener buenas relaciones, ya no tener tanta interacción en el aula. Con respecto a su interacción con los padres, es muy poca, creen que hasta esta fecha su trabajo no es bien valorado por ellos. Y más en este momento por que el que pasa la sociedad en relación al proceso de aprendizaje. Ellas mencionan que anteriormente tenían toda la aprobación del padre para hacer y deshacer al niño de alguna otra manera, vaya poder moldearlo y se respetaba la decisión del maestro. En este momento los padres defienden más a los hijos y no los hacen responsables de sus errores, por lo que esa interacción solamente se da con respeto pero no va más allá. En el caso de no encontrar el puesto administrativo la interacción con su directivo es completamente de trabajo en equipo, ya que de alguna u otra manera puede identificarse con él. También se llega a dar la interacción con medio de comunicación externando demandas de ellos como docente, para los alumnos o de lo se necesita en su entorno escolar. Se involucran otro tipo de dependencias como los Derechos Humanos y el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) por lo que su papel de docente en esta etapa solamente se estanca.

Su familia en esta etapa no es de gran prioridad, ya que pudieron encontrar un balance, por sus hijos que ya están mayores y de alguna u otra manera se vuelven independientes, además de que su pareja las entiende perfectamente por el hecho de que están casadas con personas profesionistas.

Otra característica es que no continúan con sus estudios profesionales, es decir se estancan por un momento, al encontrar ese puesto administrativo que se desea.

Dispersión docente.

Torres (2005) afirma que la dispersión en esta fase se presenta por dos variantes: uno por la apreciación hacia el tipo de conocimiento con los que debe contar un profesor y la otra es por su movilización a los diversos puestos administrativos.

Considerando esta afirmación, dos maestras toman cargos administrativos y docente y solamente una de ellas se queda como profesora frente a aula. Una de ellas toma cargo de directora en una plaza y por la tarde con su plaza de docente. Otra tiene puesto de docente por la mañana, horas de secundaria por la tarde y además trabaja en un puesto de la Secretaría de Educación y dar cursos para la preparación del docente.

En cuanto a la preparación profesional solamente se presenta en una de ellas que es la responsable de formar nuevos profesores. El resto se mantiene inactivo con su preparación ya que ellas consideran que ya todo lo saben y que cuentan con la preparación suficiente para desempeñar su puesto.

La interacción con sus compañeros es seleccionada, consideran que hay maestros hechos al vapor, es decir, solamente por cumplir con un horario para su sueldo. Básicamente porque aquí en Monterrey puedes dar tu plaza u horas a algún familiar y pues obviamente este tipo de acciones lo ven inadecuadamente por considerar que esos nuevos profesores vienen desconocedores del proceso.

Para ellas las nuevas generaciones vienen mejor preparadas en comparación en cómo salieron ellas. Ya que en base a las nuevas reformas educativas salen con título de licenciatura y eso ayuda al momento de los puntos en el escalafón. Piensan que esas nuevas generaciones vienen con algunas ventajas de más y existe un menosprecio hacia ellos.

En preparación para la salida. .

El profesor pasa por un momento en el que pierde su energía e ímpetu como en las primeras etapas y adquiere una serenidad del oficio aprendido. Se consideran maestras con vocación y en base a la experiencia adquirida retoman un período de descanso. Se involucran más en actividades administrativas, como las elecciones de nuevos presidentes, directivos de la Secretaría, Sindicato, se involucran en actividades de reportes, estadísticas y/o tramites burocráticos.

Las maestras siguen dando las mismas clases, es decir, no se ven interesadas en adquirir nuevas destrezas ya que lo que actualmente utilizan con eso es suficiente. En esta fase comienzan con el pensamiento de abandonar la carrera docente y se les hace mucho el tiempo restante para su jubilación.

Para ellas el concepto de vocación involucra un compromiso, interés, un buen desempeño, una buena preparación, entregarte completamente a la carrera magisterial que según ellas cuentan con esas características, en comparación a las nuevas generaciones de profesores.

La interacción con los padres de familia es muy poco, las docentes consideran que los padres no deben involucrarse tanto en su quehacer docente, acostumbradas a cómo eran tratadas anteriormente, tienen poca tolerancia hacia ellos. Con respecto a

la interacción con sus compañeros docentes pues ya tienen sus compañeros bien definidos y nos les interesa entablar otras relaciones.

4.2 Discusión de los Resultados de acuerdo a las Dimensiones de la Práctica Docente

Para buscar entender cómo se forma la identidad docente es necesario analizar las diferentes situaciones por las que atraviesa este profesional al momento de iniciar su carrera magisterial, cuáles son sus dudas, cuáles son sus temores, conocer su alegría y saber su individualidad. Esteve (1998) menciona que durante su práctica pudo descubrir que el objetivo de ser docente es ser maestro de la humanidad. Es ayudar a los alumnos a comprenderse a sí mismos y a entender el mundo que les rodea. Las tendencias en cuanto a la educación básica en nuestro país demandan un maestro cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y apropiarse de él, poder generar situaciones de aprendizaje que les permita aplicarlo en su contexto sin ningún precedente, pero a su vez demanda un docente que pueda guiar a sus alumnos, que pueda acompañarlos durante ese proceso o camino, que permanezca con ellos y este en contacto directo en su formación como personas, como ciudadanos y que permitan contribuir y mejorar la sociedad de nuestro mundo.

Para lograr esto se debe analizar la formación del docente y su práctica, la relación de su práctica desde la acción. Por lo que es necesario analizar su práctica desde la dimensión personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral

de las docentes entrevistadas. En base a las entrevistas hechas a las maestras se analizarán cuáles resultados corresponden a las diferentes dimensiones docente.

Dimensión personal.

La práctica docente es esencialmente humana, por lo que se considera al maestro como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias, con ideales, motivos proyectos y circunstancias. Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L. (1999). Partiendo de esto se pudo encontrar una gran relación de esta dimensión de las maestras entrevistadas.

La elección de carrera se dio de una manera natural, por gusto e influencia de sus familiares. Como personas individuales obviamente mencionan que su verdadera razón de elección fue por sentir una vocación o por simplemente gusto desde pequeñas. Principalmente el papel que de niñas tenían en su hogar era hacerse cargo de sus hermanos por lo que eso influyó sobre el cuidado en niños, además las materias de orientación vocacional salía en los resultados el gusto por la educación.

Después de la elección de carrera las maestras pasan por un momento de angustia, temor personal al ingresar por primera vez a un aula con niños que no saben si le harán caso, pasan por un momento de choque con su práctica, ya que no es lo mismo a lo que se les enseñó durante su formación. Por lo que comienza en analizar su vida, sus prácticas, sus métodos y cómo funcionan en realidad sus estrategias. Generalmente su primer año se presenta en una escuela rural por lo que sus motivaciones son mayores ya que tratan de tener todos los recursos para apoyar esa comunidad y en ocasiones no es suficiente. Su posición personal ante esa situación es de angustia por no saber qué más hacer. Posteriormente pasan por un

momento de revaloración de su profesión y admiten que la verdadera razón por la que seleccionaron esa profesión es por la vocación de ser docente. Como toda profesión hay ocasiones en las que no están contentos con lo que hasta al momento han logrado, aquí también llega un poco sobre el papel que tiene el docente ante una sociedad, que ellos sienten que en ciertos casos no han logrado lo que ellos hubieran querido como especializarse más, tratar de ser más influyentes en la vida de sus alumnos, y hacen una reflexión sobre su práctica. También hacen esa reflexión sobre sus éxitos, como lograr tener niños muy inteligentes que los lleven a concursos regionales y nacionales, en cierta manera eso es motivación y es un éxito dentro de su profesión. También han podido lograr hacer libros, cuadernos de trabajo, cursos para otros docentes para poder ayudar en la práctica.

A lo largo de su profesión les ha llegado la elección de pareja y de tener hijos, que esto les ha ayudado a seguir creciendo profesionalmente, ya que tienen un campo más abierto y su manera de pensar cambia en la educación, porque también se ponen en el papel de madres, tratando de reflexionar en cómo les gustaría a ellas que educarán a sus hijas.

La dimensión personal está presente en la vida de las maestras por el hecho que tienen un alto grado de satisfacción con respecto a lo que han logrado hasta este momento en su profesión, llegando a cumplir sus metas propuestas e incluso han ido más allá de los que habían pensado.

Dimensión institucional.

La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización, la institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional (Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L., 1999).

Para las docentes la dimensión institucional está representada por su lugar de trabajo, un lugar en el que solamente se socializan profesionalmente. Al estar en una institución se acostumbran a unas reglas y ciertas políticas que tienen que seguir. En algunas ocasiones se presenta el rechazo por lo maestros al llegar a una institución nueva, los maestros que tienen mayor edad profesional, pero su vez están los maestros con los que puedes apoyarte. En las diferentes instituciones en las que han trabajado las maestras han podido encontrarse con personas con las que te puedes identificar, se acercan con maestras que tienen las mismas características y poco a poco van ganando esa confianza y respeto ante los demás compañeros. El papel del director también es importante, por el hecho que él representa la autoridad dentro de la institución se tienen que hacer buenas relaciones para poder llevar un ambiente relajado. Obviamente se tienen que seguir los lineamientos en cuanto a planeaciones, trabajos en equipo, presentaciones, planes de trabajo, asistir a juntas de maestros de sindicatos, seguir con la tradición de asambleas, concursos, costumbres de manera de trabajar, adaptarse a ese ambiente de trabajo, si anteriormente la planeación de anual o semestral, en la institución actual la hacen de manera mensual y se tienen que llevar a cabo para evitar problemas.

Dimensión interpersonal.

Para Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L. (1999) la dimensión interpersonal es la función del maestro como profesional y sus relaciones con los alumnos, maestros, directores, padres de familia, y toda aquella persona que está inmiscuida en el proceso educativo.

A las maestras entrevistadas esta dimensión está más entrelazada con la relación de maestro-alumno. Esto quiere decir que a las docentes les interesa cómo se llevan con sus alumnos, tener un ambiente relajado para que se produzca un aprendizaje significativo, poder influir en ellos no solamente en conocimiento, sino moral y actitudinal. Es con quien llevan mayor relación y su principal motivación. La manera en la influyen en sus alumnos es amplio, ya que generalmente lo que ven los alumnos es lo que van a imitar, por lo que relación entre ellos debe estar basada en respeto, paciencia y confianza.

Con los padres de familia, ellas mencionan que anteriormente llevaban una mayor relación por el hecho que estaban más involucrados en el progreso de sus hijos. Ellas consideran que solamente una 40% de los padres valoran su el trabajo de los maestros. Por lo que a hay ocasiones en las que se cierran y solamente hablan de lo necesario, se guían por reglamentos y expresan lo que dice en el reglamento y políticas de la organización en caso de que haya algo que nos les agrada, también expresan que ahora los padres de familia tienen otro rol, ya que ambos madre y padre trabajan por lo que la mayor responsabilidad cae en el maestro en lugar de llevar esa responsabilidad compartida. Expresan que no es el mismo apoyo que se tenían en años anteriores, el apoyo principal es hacia los alumnos y en lugar de apoyar las decisiones de disciplina del maestro hacen todo lo contrario e incluso los hacen

quedar mal delante de ellos, por lo que esta relación no les interesa mucho alimentarla por el momento.

La relación con sus compañeros maestros es en base a confianza, respeto y tolerancia. Ellas perciben que existen maestros al vapor, es decir, sin una verdadera vocación por lo que la relación con ellos no es amplia. Tiene que ver mucho la institución en la que trabajan, ya que depende mucho de la autoridad (director) de la escuela que propicie una buena comunicación, realizando juntas de trabajo, intercambio de experiencias, retroalimentaciones entre los diferentes grados, juntas académicas, consejos técnicos, para tener un buen clima organizacional. Respetan y valoran el trabajo de sus compañeros maestros.

La relación con el director es básica, es necesario tener una buena empatía para tener un buen clima laboral, ellas han trabajado hasta la fecha muy a gusto con sus directivos, han podido admirarlos y tener un buen trabajo en equipo. También se busca llevar esa buena relación para poder tener influencia en caso de buscar otros puestos administrativos.

Dimensión social.

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyo destinatario son diversos sectores sociales. Es buscar el alcance social que implica el ser maestro. (Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L. ,1999).

Las maestras entrevistadas tienen la carga de ser excelentes docentes para poder formar niños que beneficien y aporten algo positivo a su comunidad social. Ellas están conscientes que su papel es de gran relevancia en la sociedad, reconocen

que Nuevo León es un estado con mucho progreso y con expectativas en convertirse en un estado ejemplar, que tiene mayor influencia educativa que cualquier otro estado del país. Por lo que se espera de ellas es más representativos en que otros lugares.

Durante sus experiencia rural tuvieron un gran acercamiento social, pasaron por una situación en el que la educación se daba en situaciones extremas, tuvieron que adaptarse a la comunidad, aunque eso significara caminar por muchos kilómetros, padecer fríos, calor, un poco de hambre y aprovechar al máximo los pocos recursos que se tenían en ese entonces, por lo que su dimensión social se vio afectada al tener que cambiar su estrategias y métodos de enseñanza. Posteriormente en el área urbana también tiene sus carencias sociales representadas por el desinterés de los padres de familia, la competencia continua con otros compañeros y la poca intervención que en algunas ocasiones tiene el alumno. Una de las maestras entrevistadas tuvo oportunidad de trabajar con niños con autismo por lo que su concentración en ese año fue sacar adelante al niño, modifico sus actitudes y prácticas para que el niño pudiera pasar de año y reconoce que descuidó al resto de los niños por lo que su promedio académico se vio afectado.

Las maestras entrevistadas han podido participar en concursos que les han otorgado reconocimientos académicos y sociales a nivel estatal y regional.

Dimensión didáctica.

A través de esta referencia hace referencia al papel del maestro como agente facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, guía del alumno en su interacción con el saber colectivo cultural. (Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L. ,1999).

La dimensión didáctica está claramente identificada en las maestras entrevistadas por el hecho que ellas se reconocen como guías y formadoras de niños que tengan provecho en su país. Ellas buscan estrategias que puedan servirle a los niños a construir su propio aprendizaje. Aquí partimos dos variables por el hecho que a las maestras con más años en el servicio magisterial ellas piensan que el método de enseñanza tradicional es el adecuado para que el alumno adquiera conocimiento. Por medio de la repetición, obedeciendo, utilizando la memorización, es la manera correcta para que el alumno pueda pasar de año y pueda salir adelante. Por otro lado se tiene la siguiente variable con aquellas maestras que consideran utilizar nuevos métodos de enseñanza, que el alumno pueda opinar sobre las actividades que desea hacer y que ellos construyan su propio conocimiento. Estas maestras buscan contar con estudios de psicología, innovación tecnológica, buscan llegar a sus alumnos con actividades adecuadas para su edad. Buscan que sus alumnos puedan relacionarse adecuadamente con su entorno, que puedan analizar diferentes casos por lo que intercambia ideas de trabajo y actividades con sus compañeros.

También recalcan que las reformas educativas que se han hecho a los planes y programas no son los adecuados para lograr que el alumno pueda sintetizar, analizar, emitir juicios, respetar opiniones, y otras características que son necesidades sociales.

La manera se enseñar cambia año con año, independientemente si dan el mismo grado o se les cambia de grado. Todo es diferente, los recursos, el grupo, sin cambiar que el principal interés de ellas es sacar adelante a sus alumnos.

Dimensión valoral.

La práctica docente siempre tendrá un lado moral, un conjunto de valores. (Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L. , 1999). Cada maestro tiene valores personales y los expresan a través de sus preferencias ya sea de una manera consciente o inconsciente, para tomar adecuadamente las decisiones.

Entre los elementos que integran tener una adecuada vocación son los valores, esos valores están representados por una buena moral, ser una persona responsable, con actitud de servicio, sencillez, tolerancia, que sea capaz de generar nuevas estrategias, creativo, proactivo, innovador, ecuánime, con dominio propio, que sea un ser social por naturaleza. Que pueda respetar las reglas y políticas establecidas por la institución y que sea un ejemplo a seguir, tanto por sus alumnos como sus compañeros docentes. Valores como la puntualidad, la atención, que tenga interés en conocer a todos sus alumnos, entrega para la carrera, que se de a respetar por los demás.

4.3 Comentarios Finales

La identidad docente se va formando con el paso de los años y en base a la edad profesional del docente. Implica cambiar las expectativas con las que se inició al momento de la elección de carrera. La identidad profesional se alcanza tras consolidar un repertorio pedagógico y tras varios años de especialización en la profesión.

Por lo que al iniciar con su carrera tienden a tener un duro choque con la realidad y gran manera en cómo poder controlar la disciplina de sus alumnos, ya que ellas son las responsables del manejo de grupo. El docente tiene que volver a estudiar

temas y estrategias de clase, con el punto de vista del profesor práctica y no como un estudiante del magisterio. Las profesoras al pasar por la edad profesional de novatas presentan un estado de ansiedad en el problema de la indisciplina. Este problema se relaciona con los problemas de inseguridad de la identidad del profesor. Por lo que el viejo supuesto que para enseñar una asignatura lo único que realmente importa es dominar su contenido es totalmente falso. Ya que se puede tener todo el conocimiento técnico de un grado en específico (como generalmente sucede durante la formación docente) pero no se tienen las estrategias de disciplina para sus alumnos.

Es necesario comentar que las profesoras descubren que tienen que atender otras tareas distintas a las de enseñar: tienen que definir funciones, delimitar responsabilidades, discutir y negociar los sistemas de trabajo y de evaluación hasta conseguir que el grupo trabaje como es necesario. En ocasiones creyeron que sus alumnos eran las personas de las que se tenían que defender, pero todo lo contrario, los principales conflictos se encuentran con las normas de una institución, con sus directivos y la competencia que se tienen con sus compañeros normalistas.

Otro de los hallazgos por los que las maestras pasan a través de los años de magisterio es su contexto actual. Hace 30 años atrás el concepto de la educación era totalmente diferente al de hoy en día. Existen grandes cambios y a su vez desigualdades que en México tienen gran notoriedad. Ellas están conscientes que la tecnología dominará al mundo en este milenio, y están preocupadas cómo la educación en México y Nuevo León responderá a esas necesidades. Encuentran grandes huecos en su formación docente, ya que esas reformas no se consideran al

estar como estudiantes. Incluso una de ellas que es formadora de docente menciona que no se contempla en los planes de estudio actual.

Otro hallazgo relevante es la transición de docente rural a docente urbano, las maestras consideran necesario que en la escuela magisterial se platique más sobre este punto. El primer contacto con la educación se presenta de una manera precaria y que eso influye en el concepto en la formación de su identidad docente, esa situación les ayuda a valorarse más entre ellas mismas, valorar sus alumnos, poder encontrarse con ellos y en cierta manera se les dedica más tiempo en instituciones rurales que en las urbanas. Los padres tampoco cuentan con muchos estudios y están dispuestos a hacer todo lo que les diga el maestro, que en esas situaciones juega con el mayor papel. Los niños no tienen tanta malicia y obtienen una mayor participación en las actividades. Es donde las maestras se enseñan a valorar todo lo que se tiene y confirman su verdadera vocación.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

La enseñanza es una profesión con sus ventajas y desventajas como cualquier otra, en ella te puedes aburrir y vivirla con una profunda ansiedad, pero también puedes estar a gusto y vivir con pasión el descubrimiento que se hace cada día a través de los alumnos.

De esta manera de forma la identidad profesional docente en el profesor de educación básica en México, a través del ensayo y error. El proceso de profesionalización se ha realizado básicamente a partir de la actividad de enseñar. La actividad que realiza el maestro es fundamentalmente práctica. Sin embargo, para llevarla a cabo, requiere de un cuerpo de conocimientos con los cuales pueda orientar lo que hace, cómo lo hace, con qué lo hace, y para qué lo hace. Por lo tanto, esa actividad práctica constantemente se vincula con el conocimiento teórico previamente construido.

La tarea docente es una actividad sumamente compleja, la cual ha cambiado al paso del tiempo, sus variaciones han sido propiciadas por diferentes factores de índole político, científico, social o cultural. Los avances en el terreno de la educación le han impreso a esta actividad diferentes rasgos, de acuerdo con la manera en que se ha concebido lo educativo. La actividad del docente está regulada por el Estado a través de la política educativa; el tipo de Estado que se conforme en cada período histórico orienta el hacer del maestro y limita hasta cierto punto su autonomía.

Este capítulo presenta si se cumplió o no con la línea de investigación propuesta por la Escuela de Graduados del Tecnológico de Monterrey y liderada

Doctor Moisés Torres, además del cumplimiento de los objetivos y las hipótesis establecidas para la investigación.

Además de algunas recomendaciones para los distintos actores del proceso educativo que están involucrados en la formación de la identidad docente y algunas sugerencias para futuras investigaciones.

5.1 Con respecto a la Pregunta de Investigación

En el capítulo 1 se hizo referencia a las preguntas de investigación que el estudio intenta responder sobre cómo se forma la identidad profesional del docente en la educación primaria, qué es lo que influye en esa formación, las cuales a manera de recordatorio se plantean nuevamente:

- a) ¿Cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional al o largo de su vida magisterial?
- b) ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- c) ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente, son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, su antigüedad, con su ubicación y movilidad laboral?

Estas preguntas de investigación dieron pie a la investigación, ya que se pudo identificar los elementos que nutren los ciclos de vida en la carrera docente. Por lo que se encontró que existen muchos hallazgos en la vida profesional del docente, logros satisfactorios e insatisfactorios que a través de la vida biológica, psicológica,

social y profesional. Permitió conocer los rasgos que conforman el autoconcepto, es decir, la imagen que tiene el maestro de sí mismo y cómo construye su desarrollo profesional. A su vez permitieron confirmar las relaciones interpersonales con las que llega a convivir a través de su vida profesional, con directivos, maestros, padres de familia y los propios alumnos. Se conoció cuál es la principal razón para la elección de carrera docente que en la mayoría de los casos es por decisión propia, pero se confirma que los docentes eligen la carrera por influencia de familiares cercanos que también tienen esta profesión. Por lo que se concluyen que el docente construye su identidad profesional a través del autoconcepto y qué es lo que piensan los demás de él.

5.2 Con respecto al Objetivo de Investigación

La presente investigación parte de la necesidad de identificar los elementos que conforman la identidad profesional en el docente de educación básica en México. El propósito se origina en establecer los patrones más comunes dentro de la carrera del profesor y definir las fases o ciclos profesionales del docente. A continuación se exponen los objetivos y cómo estos pudieron cumplirse durante la investigación a las maestras.

1. Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de identidad profesional docente. Este objetivo se cumplió a través de la narrativa al momento de la entrevista. Los incidentes críticos dentro del curso de la carrera para las maestras es el cambio de una escuela rural a una escuela urbana, los primeros años de carrera

docente al adaptarse en el aula la cual no tienen control, lo que se les enseña en su formación no es semejante a la realidad por lo que carecen de estrategias, estos incidentes críticos pasaron por una etapa de aceptación y adaptación al ir adquiriendo experiencia y formar su propio autoconcepto de enseñanza y crear estrategias de disciplina y de aprendizaje para sus alumnos, finalizando con una satisfacción plena actual como docentes.

2. Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y a su desempeño dentro del él. Este objetivo se cumple al momento de las entrevistas las maestras perciben a su institución como una organización de trabajo que carece de oportunidades y que existen muchos privilegios para personas especiales. Se debe de contar con contactos administrativos si gusta tener una plaza cercana, no forman grandes amistades con maestras y el contacto con los padres se va perdiendo con el paso de los años por considerar que no valoran su trabajo. Con respecto a los alumnos, existen generaciones que marcan su vida profesional y sienten una gran responsabilidad de enseñar correctamente a sus alumnos para formar personas de bien en la sociedad. Se encuentran satisfechas con los trabajos que han hecho hasta al momento a través de los diferentes años de experiencia y consideran que si tiene una vocación profesional.
3. Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional y de edad. Este objetivo se cumple al momento de seleccionar maestras en diferentes ciclos de vida profesional y que cada una muestra un autoconcepto docente. La maestra 1 que se encuentra en una etapa de novates su autoconcepto de ser docente es

tener una persona responsable con su trabajo e ir incorporando experiencia para saber cómo tratar a los alumnos, es tener paciencia e improvisación en el aula. La maestra 2 que aparece en la etapa de plenitud su autoconcepto de ser docente es dedicarse al 100% a sus alumnos, prepararse con cursos para adquirir experiencia y estrategias de enseñanza aprendizaje, además de tener destreza, creatividad, valores, amar su profesión, innovador, tener una comunicación constante con el padre de familia y los directivos para formular objetivos específicos y tener un buen desempeño de alumno. La maestra 3 que se enfrenta en la etapa de dispersión docente para ella el ser docente implica paciencia, conocer verdaderamente a sus alumnos, prepararse y dar lo mejor para sus alumnos. La maestra 4 que se encuentra en una etapa de preparación para la salida ella se considera docente con vocación por el hecho que le interesa que sus alumnos saquen buenas calificaciones que salgan de su grado con el conocimiento suficiente para avanzar en el siguiente, es tener un compromiso real con la enseñanza, responsabilidad y respeto hacia los alumnos.

En base a esta descripción los objetivos planteados en la línea de investigación se cumplen plenamente en las personas entrevistadas.

5.3 Con respecto a las Hipótesis establecidas para la Investigación

Las hipótesis establecidas por el Dr. Torres (2005) es la relación con la construcción teórica de la identidad profesional del profesor, su conformación y explicación de la teoría de los ciclos de vida. Esta hipótesis se presenta en el capítulo

2 al construir un marco teórico en el análisis de varios autores que se presenta cómo se forma la identidad docente a través de las etapas por las que pasa el docente, ya que tiene secuencias no lineales, es decir las diferentes maneras adaptación al inicio de su carrera docente, y que el docente debe tomar decisiones para continuar o no con su carrera docente. la hipótesis que la identidad profesional del profesor de educación básica es un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente de acuerdo al período biológico, profesional y social que enfrenta cada uno se confirma con las maestras por el hecho que cada una tiene su propio concepto. Las variables presentadas en la maestras tiene que ver al momento de la elección de carrera, la elección de pareja y la decisión de tener hijos, elegir otros estudios profesionales, cursos de mejora o especialidad, el nivel de satisfacción personal y profesional, la elección de amistades o relaciones profesionales y la valoración individual del desempeño para saber si tienen la vocación de la profesión.

5.4 Recomendaciones para los distintos Actores del Proceso

Formativo de Profesores

La acción formativa de los profesores se comienza desde el nacimiento. Biddle (2000) menciona que los estudiantes llegan a la carrera de formación del profesorado habiendo pasado miles de horas sentados en la aula en la condición de aprendices y de familiares maestros. Por lo que entran con una confianza previa y es allí donde comienza el desarrollo de su identidad profesional.

La profesión de maestro no es técnica. Es un compromiso con la sociedad para conseguir una formación que permita el desarrollo de la sociedad en su conjunto. El objetivo de la formación del docente debería cumplir e ir más allá de las expectativas de la sociedad, que sean maestros que pueden formar alumnos con valores, creativos e innovadores, que puedan contribuir al desarrollo socioeconómico de su comunidad.

La realidad es que nuestro sistema nacional y local de formación y actualización de maestros no ha logrado contrarrestar los efectos de una innoble tradición que ha olvidado al magisterio y lo mira con desprecio, condicionando y valorando su trabajo mas por los festejos, desfiles, concursos, exhibiciones y demás recursos de simulación y ocultamiento, que por los aprendizajes que logran sus alumnos. Todo esto ha generado una gran frustración en el magisterio que cada quincena, al cobrar su cheque, reafirma la convicción de que es un profesional devaluado y sin reconocimiento social.

Las escuela normales públicas en Nuevo León atienden a 4, 633 alumnos aspirantes en las modalidades presencial, mixta y de verano, en tanto las privadas atienden a 1,602 alumnos, los cuales da un total de 6,235 aspirantes a una plaza docente en escuelas de nivel preescolar, primaria o secundaria. Estas cifras me hace pensar en ¿cómo ha sido la formación de estos profesores, ha sido totalmente efectiva para comenzar su profesión docente y formadores de seres humanos? La sociedad actual es una sociedad de conocimiento. Para Baker, M y Foote, M (2003) esta sociedad necesita preparar a las personas para la prosperidad económica, si dejar a un lado la prosperidad social, cultural y ecológica. Asuntos que no se contempla

actualmente para este tipo de sociedad en la que vivimos actualmente. Para poder llevar a cabo esta necesidad se lista las siguientes recomendaciones para los actores directos en la formación de los profesores de primaria:

Para el Gobierno Federal y Estatal.

Según el Presupuesto de Egresos para el ejercicio fiscal del 2007 a la Educación Pública se le destina un 6.72% siendo \$151,963,400,000.00 pesos destinados a la creación de nuevas escuelas, mantenimiento, proyectos, investigaciones, salarios, entre otros. ¿es suficiente la inversión que hace el gobierno a la educación? Finlandia es un país que se reconoce a nivel mundial por su alto nivel educativo y prosperidad, tan sólo ellos destinan el 14% de su presupuesto anual al sistema educativo, y la educación es gratuita incluyendo la escuela, libros, útiles escolares, uniformes y alimentos y que existen una minoría de instituciones privadas. La intención de esta mención tiene que ver con el bajo presupuesto destinado a la educación y por ende lo poco que queda para la formación del profesorado, ya que pasa por varios “filtros” como la corrupción, el burocratismo, la creación de programas falsos, sueldos y puestos de mejora, que al momento de la realidad ese presupuesto no representa ni el .2% en la práctica. El gobierno Estatal destina \$15,794,237,971.00 a la educación de los cuales \$604,117 pesos son para educación básica. Lamentablemente es algo mínimo para las necesidades de la sociedad neolonesa. Por lo que la recomendación para el gobierno Federal y Estatal es destinar una mayor cantidad de su presupuesto para la formación de profesores, tener una mayor selección de docentes y que existan mayores programas de especialización, capacitación, programas de experiencias y compartir la visión del país para su

desarrollo sustentable. Se exige una mayor preparación por parte de los profesores que forman a los nuevos maestros, que se elimine el burocratismo y la preferencia, que todos tengan las mismas oportunidades, que se crean universidades con instalaciones de vanguardia donde la tecnología este representada y sirva de apoyo para la creación de nuevos planes de programas.

Para la selección de los aspirantes a profesores.

Una de los principales motivos por lo que las personas eligen la carrera docente es por el motivo de ser una carrera corta y de fácil acceso. La cuestión es ¿cualquier puede ser profesor? Tiene que ser una persona culta, con principios y psicológicamente apto para enseñar y educar. Se recomienda hacer una exhaustiva selección del nuevo docente por medio de pruebas de fatigabilidad en el curso monótono, pruebas que determinen un alto nivel intelectual del candidato, pruebas de imaginación, creatividad. Un estudio que determinen las posibles reacciones del candidato frente a problemas normales de la vida escolar, así como las pruebas de personalidad y carácter. Con estas pruebas se podría descartar aquellos personas cuyo aspecto de personalidad, carácter, pueda ser psicopatológico, pudiendo producir efectos negativos en los alumnos. De esta manera se tendría atraer a personas con la capacidad de enseñar y educar.

Para el contenido de la formación.

Los planes y programas de escuela Normal Básica deben ser un reflejo de las necesidades de la sociedad. Por lo que el contenido de la formación educativa del nuevo profesor debe destacar por tres áreas de conocimiento y comprensión:

- a) Conocimiento del contenido: se refiere a la cantidad y organización de las estructuras de la materia que enseñan. Conocer el contenido de especialización a profundidad para estar mentalmente organizado y bien preparado para enseñarlo de una forma general.
- b) Conocimiento pedagógico: está relacionado con la capacidad de enseñar. El profesor necesita un elenco de formas alternativas de representación para propiciar el aprendizaje significativo. Contar con las analogías más poderosas y útiles de la representación de ideas, ejemplos, explicaciones y demostraciones y que sea totalmente comprensible para todos. Esto es de gran relevancia ya que uno de los incidentes críticos representados por las maestras es la poca preparación pedagógica que tienen al salir de la Normal.

El contenido pedagógico está representado por las destrezas para enseñar a un determinado grado de primaria, que los nuevos profesores conozcan sobre las concepciones de los estudiantes sobre la materia, el autoconcepto académico y psicológico del alumno, que cuenten con diferentes estilos cognitivos, afectivos y físicos de los estudiantes, identifiquen la comunicación verbal, no verbal y sociolingüística de los estudiantes, así como las expectativas de los padres acerca de los alumnos y el tipo de ayuda que reciben de la familia en temas escolares y sociales. Habilidades de comunicación con los padres de familia y con los compañeros maestros. Conocimiento de las estrategias y métodos de enseñanza que hacen al contenido comprensible e interesante para los estudiantes y que promuevan un desarrollo conceptual del contenido. Estrategias y métodos de evaluación, apropiados para una materia y estudiantes en concreto, no solamente las evaluaciones

que determinen el aprendizaje conceptual, estrategias de organización de la disciplina para los estudiantes y para los mismos profesionales.

- c) Conocimiento curricular: está representado por la gama completa de programas para la enseñanza de temas específicos. Que sea un currículum lateral que puedan ser contenidos relacionados que serán útiles y explicados en otras áreas, no solamente uno vertical que se enfoca en qué es lo que se conoce antes y después. Que sean conocimientos interrelacionados, para relacionar la especialización con la integración, de forma que aunque permanezcan cursos específicos de disciplinas, la integración se lleve a cabo en temas concretos, con el fin que el profesor sea especialista consciente, que sintetiza datos provenientes de otras áreas del currículum.
- d) Conocimiento del contexto: los nuevos profesores deben estar conscientes dónde enseñan y a quién enseñan. Los nuevos maestros deben estar preparados para adaptar su conocimiento general de la materia a las condiciones particulares de la escuela y de los alumnos que a ella asisten. Es necesario que los docentes se sensibilicen para conocer las características socioeconómicas y culturales del barrio, las oportunidades y expectativas de los alumnos.

Para los profesores formadores de los nuevos docentes.

No se puede exigir algo a una persona cuando el que lo solicita no lo práctica o no lo conoce. Los profesores formadores deben contar métodos de enseñanza y estrategias de comunicación. Es necesario ser compartidos. Muchos profesores asustan los maestros y simplemente no les comparten las experiencias que ellos mismos ya tienen. Que los profesores sirvan de modelo para comparar incidentes

críticos, logros y recompensas. Otra recomendación es que el profesor formador este conozca ampliamente la tecnología, que utilice diferentes métodos de investigación, que conozcan sobre los diferentes técnicas de enseñanza, principalmente cognitivista y constructivista para que el nuevo profesor pueda construir su propio aprendizaje, tal y como se solicita al alumno.

General.

El docente necesita mucho apoyo para continuar estratégicamente su profesión. Durante su formación los maestros deben estar conscientes que se les dará un apoyo técnico, clínico, profesional de compañeros y profesional para la indagación.

Por medio del apoyo técnico, se podrá conseguir una mejor comprensión del aprendizaje y se mejora el diálogo profesional. Con el apoyo clínico el docente permite darle un seguimiento psicopatológico a sus necesidades profesionales, que puedan externar con toda libertad aquellos miedos, frustraciones, satisfacciones y logros que motiven a superarse continuamente dentro de la profesión.

Además contar con un apoyo de sus compañeros que accedan a mejorar la cultura escolar, adquieran hábitos de reflexión de su práctica, estimulen el pensamiento autónomo de los profesores, a emitir juicios de valor, seleccionen entrevistas de planificación, observación y análisis con sus compañeros, habilidades de comunicación y de relación.

Con el apoyo a la investigación el docente podrá ser un análisis de su propia práctica. Con la investigación desde la acción se resuelven los problemas cotidianos en el ejercicio de la práctica educativa. Ellos mismos pueden expresar las

necesidades del docente y promueven mejoras docentes en otros profesores. Con la investigación pueden desollar, dirigir y comprobar los problemas rutinarios y darle una solución asertiva que permite realizar recomendaciones para sí mismo y para otros docentes. La reflexión crítica permite cuestionar los conocimientos en los que se fundamenta la actividad docente y posibilita la estructuración de nuevas estrategias para la acción. De ahí la necesidad de dotar al maestro de un cuerpo de conocimientos teóricos que le permita tener las herramientas necesarias para reflexionar sobre su práctica.

5.5 Recomendaciones para futuras investigaciones

El docente es pieza clave en el desarrollo económico y social del país de México. Permite la creación de metas y objetivos dentro de la sociedad. A pesar del momento de desvaloración del maestro, los docentes con vocación siguen motivados a entregarse y comprometerse con la educación. Ventaja que el gobierno debe aprovechar para la posibilidad del cambio. Por lo que la investigación permite hacer algunas recomendaciones para futuras investigaciones:

1. Analizar la cobertura, calidad y equidad en el sistema educativo.
2. Conocer el índice de disertación durante la formación universitaria del docente.
3. Revisar el marco regulatorio para la educación primaria del sector privado.
4. Incluir aspectos de tecnología dentro de la profesión y formación.
5. Actualizar a los maestros sobre las investigaciones que se hacen referente a su práctica.

6. Compartir las investigaciones a instituciones privadas para que se encuentren dentro de los mismos objetivos planteados para la educación básica en México.

El docente se forma en la práctica laboral y en el ejercicio de la docencia. Es allí donde el maestro se realiza y se siente motivado para continuar. Es necesario armar una revolución educativa y que seamos conscientes de siempre mejorar el ejercicio docente a través del análisis de su práctica y aportar innovaciones para ir de acuerdo al objetivo de la educación, formar alumnos íntegros, con valores universales y aporten ideas para desarrollo de su comunidad, país y mundo.

Referencias

- Alvarado, S y Ospina, H. (1998). La escuela como escenario potencial para la construcción de la paz. Los niños y las niñas éticos. En, *Ética ciudadana y derechos humanos. Una construcción a la paz*. Santa Fe de Bogota, Colombia: Magisterio, CINDE.
- B. Avalos y M. E. Nordenflycht (Coord.), *La Formación de Profesores. Perspectiva y Experiencias*. Santiago: Santillana.
- Biddle, B. J., Good, T. L., & Goodson, I. F. (Eds.). (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar* (Vol.53). Barcelona: Paidós
- Esteve, J. (1998). *La aventura de ser profesor*. Cuadernos de Pedagogía. 266, 46-50
- Fierro, C. Fortoul, B y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.
- Fullan, M. G., & Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros* (M. E. Moreno Candejas, Trans.). México, D.F.: Trillas.
- Gysling, J. (1992). *Profesores: un análisis de su identidad social*. Santiago, Chile: CIDE.
- Prieto, P. (2004). *La investigación educativa ¿fundamento para la construcción de la identidad profesional?* Lusófanos, Lisboa: Ediciones Universitarias.
- Saavedra, E. (1997). Teacher study group: context of transformative learning and action. En Prieto, P. (2004). *La investigación educativa ¿fundamento para la construcción de la identidad profesional?* Lusófanos, Lisboa: Ediciones Universitarias.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan* (J. Bayó, Trans. Vol. 47).Barcelona: Paidós.

Stake, J (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Torres, M. (2005). *La identidad Profesional Docente del Profesor en Educación Básica en México*. México, D.F.: CREFAL

Valenzuela, R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. México: Trillas, ITESM, Universidad Virtual.

Apéndice A

Instrumento de investigación

Objetivo de la investigación	Incidente críticos	Preguntas de investigación
<p>1. Identificar cuáles son incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente.</p>	<p>Características y condiciones que rodean su infancia</p>	<p>Lugar que ocupa en la familia, padres, abuelos, oficios de los padres y de los abuelos, lugar de residencia, condiciones materiales y económicas de la familia, estudios de los hermanos (técnico, universitario, sin estudios). ¿Maestros en la familia?</p>
	<p>Elección de la carrera</p>	<p>¿Porqué decide ser profesor (a)?, ¿Cómo y cuándo lo decidió?. ¿En su familia hay profesores?, ¿Qué recuerdos tiene de ellos?.</p>
	<p>Acceso a la carrera</p>	<p>¿Tuvo otras opciones profesionales previas a la docencia?</p>
	<p>Primer año de ejercicio</p>	<p>¿Cómo fue su primer año de labores? ¿Empezó a trabajar inmediatamente después de graduarse? ¿Qué es lo que para usted fue lo más importante de su primer año de labores (comunidad, padres de familia, recibimiento, aceptación...)? ¿Cómo eran esos días de ese primer año de trabajo?</p>
	<p>Matrimonio/maternidad d/formación de familia</p>	<p>¿Cuándo y con quién se casó? ¿Su pareja es profesor (a) de educación básica? ¿Qué tan distante fue su matrimonio de su primer año de trabajo y su graduación? ¿Cuándo nacieron sus hijos?</p>
	<p>Traslado de zona rural a zona urbana</p>	<p>En qué condiciones se da su traslado de la zona rural a la zona urbana? ¿Qué cambios ocurren en su vida laboral, social y personal? (En los casos que aplique). ¿Qué encuentra usted diferente entre aquellas comunidades rurales y la comunidad</p>
	<p>Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación</p>	<p>¿Cómo fue su adaptación en su nueva escuela con sus compañeros y su nuevo director? ¿Ocurrieron cambios en su forma de</p>

	como docente.	enseñar? ¿De qué tipo? ¿A los cinco años de ser profesor cómo era ser docente?
	Estudios de nivel licenciatura.	Después de la Normal, ¿cursó otros estudios de nivel profesional? ¿Cuáles? ¿Por qué y para qué?
	Estudios de posgrado	Después de la licenciatura, ¿cursó otros estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Por qué y para qué?
II. Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo docente y de su desempeño dentro de él.	Apreciación acerca de sí misma como un docente identificado con su carrera.	¿Qué es lo que a usted le gusta más de ser docente? ¿Por qué?
	Apreciación acerca de lo nuevos docentes.	¿Cómo observa usted a las nuevas generaciones de docentes? ¿Encuentra diferencias con su generación como docente? ¿Considera que estos nuevos docentes tienen una vocación definida similar a la de su generación?
	Visualización de la vocación.	¿Qué elementos o características considera usted que se integran en un profesor con vocación?, ¿En qué medida se nota identificada con su profesión? ¿Por qué motivos?
	Valoración social para el trabajo docente	Considera usted que los padres de familia valoran su trabajo docente.
	Valoración del trabajo docente de sus compañeros.	¿Considera usted que el trabajo de sus compañeros docentes es valioso o mediocre?
	Percepción del profesor ideal. Conocimientos/Habilidades/Actitudes	¿Desde su percepción qué características debe tener un buen profesor?
III. Identificar diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad	Variaciones en la auto percepción de identidad docente	¿Ha ido variando su visión de la docencia, desde que empezó hasta la fecha? ¿Ha notado lo largo de sus años dedicados a la enseñanza si se siente más vinculado a la docencia emocionalmente a esa tarea?
	Expectativas de	¿Cómo ha variado su interés por influir o

profesional a partir de los ciclos de vida profesionales, de la edad biológica, la experiencia docente y la antigüedad dentro del sistema y de la institución, el estatus institucional, la ubicación laboral específica.	trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de ingerencia.	impactar en los diversos y áreas bajo su control o responsabilidad? (maestra=salón de clases, directora=escuela: inspectora= comunidad, municipio, estado). De lo que Usted planeaba lograr cuando empezó a trabajar como docente, ¿todo lo ha logrado?, ¿qué le falta por lograr?
	Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.	¿Como es un día normal de labores para Usted?, ¿esta caracterización es diferente a la de un día de labores de su primer año de trabajo? ¿Qué es lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante el ejercicio de su carrera docente? ¿Podría darme un ejemplo de esto? ¿Si volviera la vista atrás y pudiera detener la vida en la etapa de su vida profesional de mayor realización, cuál sería? ¿Al revisar lo que es su vida profesional actualmente, era esto lo que Usted esperaba de ella?

Currículo Vitae

Originario de Monterrey, Nuevo León, Susana Alicia Herrera

Fernández realizó sus estudios profesionales en Ciencias de la Educación con acentuación en Enseñanza Bilingüe por la Universidad Regiomontana. Gracias al programa de becas para empleados por la Universidad Virtual del ITESM comenzó sus estudios de maestría en Administración de Instituciones Educativas, posteriormente gracias al apoyo de Lupita Garza continua con sus estudios para finalizarlos este año. Su experiencia sobre trabajo ha girado en distintos ámbitos. Comenzó en la docencia a nivel de preescolar.

Posteriormente trabajó como Diseñadora Instruccional diseñando cursos de educación continua para empresas y algunos cursos para las maestrías de la Universidad Virtual del ITESM. Sus áreas de proyecto y diseño de curso va enfocado al desarrollo de competencias, motivación, técnicas de aprendizaje, motivación, actitud ante el cambio, estrategias para equipos de alto desempeño, actitud positiva, inteligencia emocional, desarrollo de habilidades tecnológicas, entre otros. Actualmente labora en una empresa privada como coordinadora del departamento de capacitación de la misma organización y como sus principales funciones son coordinar la logística de capacitación para el personal operativo, administrativo e interno. Como expectativas personales y profesionales están el terminar oportunamente y con satisfacción su maestría en Administración de Instituciones Educativas para perfeccionar su perfil dedicado a la Educación y poder aportar algo para el desarrollo su país México.