

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

UNA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA, DONDE SE UTILIZAN
LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN UN GRUPO DE 4° DE
PRIMARIA EN LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DEL COLEGIO
GREGORIO MENDEL.

TESIS PRESENTADA

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

AUTOR: JOSÉ ENRIQUE AVILA PALET

ASESOR: MARTÍN JAVIER MARTÍNEZ VEGA

GUADALAJARA, JALISCO

ABRIL, 2006

UNA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA, DONDE SE UTILIZAN
LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN UN GRUPO DE 4° DE
PRIMARIA EN LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DEL COLEGIO
GREGORIO MENDEL.

Tesis presentada

por

José Enrique Avila Palet

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRO EN EDUCACIÓN

Abril de 2006

Dedicatoria y agradecimientos

Quiero dedicar esta tesis a mi familia que tanto ha soportado mis desvelos a lo largo de estos tres años, y primeramente agradecer a Dios, a mi esposa y a mis hijos, y a mis padres, también al Instituto Tecnológico de Monterrey que es la institución que tanto estimo, y a todos los maestros, maestras, titulares, consejeros, compañeros y compañeros de los que me enriquecido grandemente a lo largo de la maestría y por último quisiera agradecer a Susana y a Martín que fueron mis asesores, a sí como a Lorena y Daniela como lectoras de mi tesis, a todos y todas muchas gracias.

Resumen

El objetivo de investigación fue el realizar una exploración de campo sobre la utilización de mapas mentales para analizar si se logra un aprendizaje significativo o qué tipo de aprendizaje se obtiene con el apoyo de estas herramientas visuales, en las clases de geografía de 4° de primaria del colegio Gregorio Mendel.

Esto mediante un caso concreto, utilizando el método etnográfico para analizar y reflexionar sobre el uso y la aplicación de la estrategia de los mapas conceptuales y su relación con el aprendizaje significativo en el mencionado grupo de 4° de primaria en la materia de geografía en el colegio Gregorio Mendel de la ciudad de Zapopan del estado de Jalisco.

El estudio se realizó con la intención de obtener un estado de la cuestión lo más amplio posible sobre los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo para poder construir un adecuado marco teórico y pasar después a observar y registrar los acontecimientos que dieran en el salón de clases tomando en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje donde intervinieron la docente y los alumnos, cuando se utilizaron los mapas conceptuales como estrategia y cuando no se utilizaron, y así describir, analizar e interpretar esas observaciones a la luz de la teoría.

Como se dijo el estudio se realizó, mediante una investigación previa de la bibliografía y del estado de la cuestión actual sobre los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo. De este trabajo se derivó la construcción del marco teórico.

La exploración de campo se hizo durante los meses de diciembre del 2005 y enero del 2006. Se utilizaron los instrumentos de la entrevista a la docente,

observación y registros a los alumnos y maestra, encuestas a los alumnos y evaluación a los alumnos.

Mediante el análisis, reflexión e interpretación de los resultados que se compararon con los referentes teóricos por medio de la triangulación, se obtuvieron una serie de resultados sobre la relación de los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo y otros aprendizajes, que ayudaron a contestar las preguntas que se habían planteado en la investigación, a la vez que se expusieron algunos descubrimientos gracias al trabajo de campo.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	1
Contexto.....	1
Definición del problema.....	3
Preguntas de investigación.....	11
Objetivos.....	12
Justificación.....	14
Beneficios esperados.....	16
Delimitación y limitaciones de la investigación.....	16
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	18
Antecedentes (estado de la cuestión).....	18
Marco teórico.....	37
Capítulo 3. Metodológico.....	76
Enfoque metodológico.....	76
Método de recolección de datos.....	78
Definir el universo: escenarios o eventos y participantes.....	95
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	98
Análisis e interpretación de la entrevista a la maestra.....	100
Análisis e interpretación de las observaciones a los alumnos y a la maestra.....	102
Análisis e interpretación del cuestionario a los alumnos.....	126
Análisis e interpretación de la evaluación a los alumnos.....	140
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	145

Conclusiones y afirmaciones con base a los resultados.....	145
Interrogantes pendientes con base a los resultados.....	149
Recomendaciones a la docente y futuros investigadores.....	150
Referencias bibliográficas.....	152
Anexos.....	158
Anexo 1. Entrevista a la maestra.....	158
Anexo 2. Observaciones a los alumnos y a la maestra.....	163
Anexo 3. Cuestionario a los alumnos.....	194
Anexo 4. Evaluación a los alumnos.....	230
Currículum Vitae.....	251
Índice de tablas	
Capítulo 1.	
Tabla 1. Clasificación de Marton de los enfoques de aprendizaje.....	18
Capítulo 2.	
Tabla 2. Cuadro comparativo entre mapas conceptuales y aprendizaje significativo.....	47
Tabla 3. Cuadro de la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, la integración jerárquica de los principios.....	60
Índice de Figuras.	
Capítulo 2.	
Figura 1. Modelo de aprendizaje significativo 1.....	42
Figura 2. Modelo de aprendizaje significativo 2.....	43

Figura 3. Proceso del aprendizaje significativo.....	44
Figura 4. Intervención del maestro en proceso de enseñanza-aprendizaje.....	45
Figura 5. Aprendizaje significativo según Ausubel (1997).....	46
Figura 6. Mapa conceptual 1.....	49
Figura 7. Mapa conceptual 2.....	50
Figura 8. Mapa conceptual 3.....	51
Figura 9. Mapa conceptual 4.....	52
Figura 10. Mapa conceptual 5.....	53
Figura 11. Mapa conceptual 6.....	54
Figura 12. Mapa conceptual 7.....	55
Figura 13. Un Lenguaje Visual Común: Mapas del pensamiento.....	67

Introducción General

El tema que se aborda en la investigación es una cuestión que no solo se trata del estudio de una estrategia de aprendizaje visual interesante para desarrollar el aprendizaje significativo, sino que en el fondo está en juego toda una visión psicopedagógica de la educación. Esta corriente psicopedagógica conocida como cognoscitivismo fue desarrollada por distintos autores, pero los más representativos fueron David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesiain (1998). Dentro del cognoscitivismo se desarrollará el concepto de aprendizaje significativo. Y Joseph Novak fue el creador de los mapas conceptuales. La intención en la investigación fue comparar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un punto de vista tradicional contra las teorías cognoscitivistas y constructivistas por medio de una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que éstos últimos proponen, como son los mapas conceptuales.

La investigación tuvo como objetivo el explorar y conocer por medio del método etnográfico, el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando la docente utilizó las estrategias de los mapas conceptuales y cuando no las utilizó, y así conocer si existió una relación entre el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en el alumno en los contenidos de geografía, y también poder describir otros aprendizajes que se pudieran dar.

Este trabajo constó de cinco capítulos. El primer capítulo se dedicó al planteamiento del problema de investigación, por medio de la definición del problema, también se definió qué es lo que se quería investigar, y de donde se partía, a través de las preguntas de investigación y de la misma forma se planteó a donde se

quería llegar, esto por medio del planteamiento del objetivo general, los objetivos particulares y la justificación y beneficios de la investigación. También se presentó el contexto donde se iba a realizar la investigación para una mejor comprensión de la misma. Y por último con que limitantes se encontró la investigación.

El segundo capítulo se dedicó a toda el aspecto teórico, elemento fundamental para poder sustentar el trabajo de manera científica, aportando la confiabilidad y validez necesaria. A esto se añadió un estudio bibliográfico y estado actual de la cuestión.

En el tercer capítulo se abordó el método que se utilizó para la recolección de datos, su descripción y justificación. Así mismo se definió el escenario donde se aplicaron los instrumentos cualitativos de investigación.

En el cuarto capítulo se analizaron y se interpretaron los resultados obtenidos por la por medio del método etnográfico y por la aplicación de los instrumentos, que fueron la entrevista a la maestra, las observaciones y registros en el salón de clase, y el cuestionario y examen a los alumnos. Para dar confiabilidad a la interpretación de los resultados se trianguló con los autores que se trataron en el marco teórico. Todo con el fin de enriquecer la teoría y dar respuestas a las preguntas y cumplir con los objetivos planteados en el capítulo primero.

En el quinto capítulo se expusieron una serie de conclusiones, e interrogantes para futuras investigaciones, así como algunas recomendaciones para la maestra. Para terminar se añadió las referencias bibliográficas y anexos donde se incluyen los instrumentos transcritos.

Esta investigación fue importante porque la problemática que se planteó y se construyó con la experiencia del tesista y la bibliografía consultada, se trata de un

problema que forma parte de todo un paradigma de la enseñanza tradicional que está basado en el aprendizaje de los contenidos con base a la memoria a corto plazo (MCP) o memoria de trabajo (MT) y para los exámenes (Case, 1984) lo que ha provocado en muchas ocasiones un rechazo por parte de los alumnos hacia el aprendizaje, es decir una falta de motivación para aprender. Y además a menudo los estudiantes fracasan en las tareas escolares porque su memoria a corto plazo es limitada e ineficaz. Todo esto tiene relación con las estrategias que utilizan los maestros tradicionales, que suelen ser estrategias que no desarrollan la memoria a largo plazo (MLP) que es la parte del cerebro que funciona como un almacén en donde se guardan grandes cantidades de recuerdos durante mucho tiempo. Esta memoria de largo plazo es la que se desarrolla con el aprendizaje significativo que a su vez éste es desarrollado con la utilización de las estrategias como los mapas conceptuales.

El que el maestro diseñe y utilice estrategias de enseñanza-aprendizaje como los mapas conceptuales en el aprendizaje de los alumnos para que éste sea significativo, activo, autónomo e independiente y a largo plazo, donde se desarrollen estructuras cognoscitivas, significará que los alumnos pudieran construir sus propios conocimientos, con lo que se estaría mejorando el aprendizaje y la retención de conocimientos a largo plazo.

La investigación fue conveniente llevarla a cabo, porque muchos docentes no han tenido conocimiento o nunca han utilizado o desarrollado este tipo de herramientas visuales como son los mapas conceptuales, que les podrían ayudar en su práctica educativa. Los resultados de la investigación confirmarán la utilidad de estas estrategias, en un grupo concreto, pero con posibilidades de generalización a

futuro, si el estudio pudiese aplicarse a una muestra más extensa, en la misma situación e institución en la que se llevó a cabo el presente trabajo de investigación.

Las limitaciones no fueron significativas en cuanto al contexto donde se realizó la investigación, aunque si cabría mencionar los obstáculos que surgieron en la búsqueda de la congruencia a la hora de la delimitación del problema y la construcción del marco teórico. También es importante hay que mencionar que todo estudio cualitativo tiene la limitante de que no se puede generalizar a otro contextos, fuera de la institución educativa donde se aplicó el estudio, aunque sí se puede generalizar en el lo referente a la teoría, ya que ésta es más flexible en lo concerniente a la validez y a la confiabilidad a la hora de aplicarla en otros contextos.