

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL**



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

TRIANGULACIÓN EDUCATIVA: PRÁCTICA DOCENTE,
ASIGNATURA HISTORIA Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN
QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RAFAEL F.
MUÑOZ DURANTE CICLO ESCOLAR 2004- 2005.

TESIS PRESENTADO

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA: ROSA AGUILERA BETANCOURT

ASESORA: MAESTRA SUSANA RAMÍREZ GARCÍA

CHIHUAHUA, CHIHUAUA, MÉXICO

MAYO DE 2005

**TRIANGULACIÓN EDUCATIVA: PRÁCTICA DOCENTE,
ASIGNATURA HISTORIA Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RAFAEL F.
MUÑOZ DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2004- 2005.**

Tesis presentada

por

Rosa Aguilera Betancourt

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mayo de 2005

Dedicatoria y Agradecimientos:

A mis dos grandes amores Adriana y Justy:

Que me permitieron e impulsaron a emprender un viaje pospuesto hacia un mundo lleno de satisfacciones y de aprendizaje.

A mis compañeros maestros:

Que fueron la inspiración y ejemplo en la búsqueda de una comunidad de aprendizaje.

Gracias Maestra Conchita por su invaluable apoyo.

**TRIANGULACIÓN EDUCATIVA: PRÁCTICA DOCENTE, ASIGNATURA
HISTORIA Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN QUINTO GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA RAFAEL F. MUÑOZ DURANTE EL CICLO
ESCOLAR 2004- 2005.**

RESUMEN

El objetivo del trabajo es comprender si es la práctica docente, o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quienes influyen en el aprovechamiento escolar de los alumnos del quinto grado. La información obtenida fue de la totalidad de los maestros y alumnos del quinto grado de la Escuela primaria federalizada “Rafael F. Muñoz de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, México durante el ciclo escolar 2004- 2005. El proceso que sirvió de base para alcanzar los fines de la investigación fue el procedimiento inductivo. En la recolección de datos se apoyó en el enfoque etnográfico y la metodología cualitativa, aplicando instrumentos y técnicas de investigación como lo fueron cuestionarios, muy especialmente la observación, así como entrevistas, biografías y documentos/ materiales. Los resultados indicaron que a los alumnos les agrada como el maestro realiza su práctica, pero tanto alumnos como docentes, consideran que la cantidad de contenidos programáticos son demasiados y tienen dudas sobre el tiempo asignado para lograr los propósitos de la asignatura. Los hallazgos son coherentes con el tema a investigar, permitiendo dar una interpretación del elemento que influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos del quinto grado del ciclo escolar 2004 -2005.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Apartado	Página
DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
CUERPO DEL REPORTE.....	1
1. Capítulo 1.....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	5
1.1 Contexto del estudio.....	5
1.1.1. Descripción de la institución educativa.....	5
1.2. Definición del problema.....	6
1.2.1 Antecedentes.....	6
1.2.2. Diagnóstico de la situación problemática.....	6
1.3. Preguntas de Investigación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos.....	9
1.5. Justificación.....	9
1.6. Beneficios esperados.....	12
1.7. Delimitación del estudio.....	13
1.7.1. Alcances del estudio.....	15
1.7.2. Limitaciones del estudio.....	16
2. Capítulo 2.....	16
Fundamentación teórica.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Marco teórico.....	19
2.2.1. La práctica docente.....	19
2.2.1.1. Enfoque constructivista en la práctica docente.....	19
2.2.1.1.1. Enfoque psicogenético.....	20
2.2.1.1.2. Enfoque cognitivo.....	21
2.2.1.1.3. Enfoque sociocultural.....	22
2.2.1.2. Aprendizaje.....	24
2.2.1.2.1. Aprendizaje subordinado al desarrollo de las	
estructuras.....	25
2.2.1.2.2. Aprendizaje significativo.....	26
2.2.1.2.3. Aprendizaje social.....	27

2.2.1.3. Estrategias de enseñanza- aprendizaje.....	28
2.2.1.4. Evaluación.....	31
2.2.1.5. Aprovechamiento escolar.....	32
2.2.1.6. Etapas del desarrollo cognitivo de los alumnos.....	33
2.2.1.6.1. Operacional concreta.....	34
2.2.1.6.2. Operacional formal.....	35
2.2.2. Contenidos programáticos.....	36
2.2.2.1. Historia.....	36
3. Capítulo 3.....	41
Metodología.....	41
3.1. Enfoque metodológico.....	41
3.2. Método de recolección de datos / procedimiento llevado a cabo.....	42
3.2.1. Inmersión inicial en el campo.....	43
3.2.2. Recolección de los datos para análisis.....	43
3.2.3. Instrumentos (descripción y justificación).....	45
3.3. Definir el Universo: Escenarios y participantes.....	48
4. Capítulo 4.....	49
Análisis de resultados.....	49
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	49
4.1.1. Presentación de resultados.....	49
4.1.1.1. Estadística escolar.....	50
4.1.1.2. Programa y contenidos programáticos de historia quinto grado.....	51
4.1.1.3. Observación.....	56
4.1.1.4. Cuestionario a alumnos.....	60
4.1.1.5. Cuestionario a docentes.....	61
4.1.1.6. Entrevista a docentes.....	62
4.1.1.7. Biografías de docentes.....	64
4.1.1.8. Materiales / Escritos.....	67
4.1.1.8.1. Planeación docente.....	67
4.1.1.8.2. Cuadernos de alumnos de la asignatura de historia.....	68
4.1.1.8.3. Evaluación de medio bimestre y bimestral.....	70
4.1.2. Análisis de resultados.....	71
5. Capítulo 5.....	89
Conclusiones y recomendaciones.....	89
5.1. Conclusiones.....	89
5.2. Recomendaciones.....	96
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS.....	104
Anexo 1 Croquis de la escuela.....	104
Anexo 2 Estadística escolar.....	105

Anexo 3 Programa y contenidos programáticos de historia.....	107
Anexo 4 Observación.....	113
Anexo 5 Cuestionario a alumnos.....	116
Anexo 6 Cuestionario a docentes.....	122
Anexo 7 Entrevista a docentes.....	128
Anexo 8 Biografías de docentes.....	134
Anexo 9 Materiales/ Escritos: Planeación docente.....	147
Anexo 10. Materiales/ Escritos: Cuaderno de alumnos de la asignatura de historia.....	151
Anexo 11 Materiales/ Escritos: Evaluación: medio bimestre.....	155
Anexo 12 Materiales/ Escritos: Evaluación bimestral.....	156
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	167
Tabla 1 Categorías.....	167
CURRICULUM VITAE.....	184

CUERPO DEL REPORTE

1. CAPÍTULO 1

Este apartado se compenetra con el sitio del estudio, se inicia con el planteamiento de las inquietudes del investigador después se transforman en preguntas que llegan a conformar los objetivos generales, específicos, que apoyan y orientan el estudio. Se encuentran temas como: Contexto del estudio, problema identificado, diagnóstico de la situación problemática, objetivos, preguntas de investigación, justificación, delimitación del estudio, beneficios esperados, enfoque del estudio. Este capítulo orientará al lector en la ubicación de la problemática.

Introducción

El estudio pretende conocer y comprender una problemática que vive la escuela Primaria Rafael F. Muñoz de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, el consejo técnico escolar reflexiona que desde el año 2000 hasta la fecha los quintos grados han tenido en la asignatura de Historia el más bajo aprovechamiento escolar de todos los grados.

Se plantearon interrogantes como las siguientes: ¿Qué ocurre en la realidad en el aula? ¿En qué forma presentan los contenidos de historia? ¿Cómo es la enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles contenidos y cuántos son los que la Secretaría de Educación Pública ha destinado para quinto grado?

Para dar respuesta a estas inquietudes se mencionan diversos estudios nacionales, internacionales y elementos que pueden apoyar para el entendimiento y explicación de la inquietud.

Este estudio enlaza puntos de vista del docente de quinto grado y del alumno, siendo la primera investigación que se realiza en la institución sobre este tema. A

nivel internacional algunos autores han realizado investigaciones que podrían tener alguna referencia con el presente, por ejemplo, a) Deal (2000) señala que aunque el maestro había aprendido satisfactoriamente estrategias de enseñanza- aprendizaje en su preparación docente, al no aplicarlos en el aula su práctica se vio limitada en conocimientos y el entendimiento por la historia, b) Dulberg (1998) en su investigación encontró tres niveles de pensamiento histórico que es influenciado por la experiencia personal y el fondo familiar, c) Caldeira (1993) en su investigación menciona que es en la práctica del docente donde el maestro proyecta la construcción del conocimiento y la mejora, dando con ello un crecimiento profesional y personal.

A nivel nacional el gobierno federal en la constante búsqueda de la mejora en la educación ha emitido un programa llamado “Escuelas de calidad” con el cual pretende el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. (Secretaría de Educación Pública, 2005)

La práctica docente es un conjunto de procesos que se desarrollan en el aula, en el quehacer cotidiano del maestro, interviniendo múltiples elementos que la caracterizan y dan forma, interviniendo elementos como lo son: a) Enfoques del aprendizaje: el enfoque constructivista señala Barriga y Hernández (2002) tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza la idea central se resume en “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (p.30), b) Aprendizaje: el docente tendrá presente que enseñar y aprender es trabajar con los esquemas, los niños aprenden nuevos esquemas afianzan lo que ya tienen (asimilación y acomodación), si se busca un aprendizaje significativo señala Barriga y Hernández (2002) se asimila y se retiene con facilidad, a base de esquemas previos

que ponderan y clasifican los nuevos conceptos, para Vigotsky menciona Álvarez y del Río (1999), el aprendizaje significativo se basa en la actividad social, en la experiencia externa compartida, c) Estrategias de la enseñanza- aprendizaje: para el logro de los propósitos en historia se hace necesario poner en práctica formas de enseñanza, estrategias y actividades didácticas en las que la prioridad sea la adquisición de conocimientos básicos, el desarrollo de habilidades intelectuales y de actitudes favorables a la comprensión de procesos históricos, menciona Secretaría de Educación Pública. (2000), es igualmente importante utilizar formas de enseñanza que permitan despertar la curiosidad y el interés de los niños por el estudio del pasado, d) Evaluación: En el proceso enseñanza- aprendizaje y en el proceso evaluativo, se deben utilizar inteligentemente una variedad de enfoques, adaptándose a los diferentes objetivos que se persiguen, a las características del niño, entre otros aspectos, dando como consecuencia, que el docente diseñe una gran variedad de alternativas en la búsqueda del logro educativo. e) Aprovechamiento escolar: El aprovechamiento escolar es el uso que el alumno hace de los recursos del proceso de aprendizaje presentado en el salón de clase de ahí la conveniencia como señala Dean (1993) de que el docente adecue los aprendizajes a las necesidades y capacidades de los alumnos. f) Desarrollo cognitivo (operaciones concretas, operaciones formales): En el periodo de operaciones concretas de los 7 a los 11 años los niños empiezan a pensar lógicamente, los niños pasan poco a poco de un interés en lo puramente personal al interés universal e impersonal, el periodo de operaciones formales se extiende de los 11 a los 15 años, cuando el niño empieza a tener dificultades con las abstracciones y razonar con realismo acerca del futuro. g) Historia. En quinto grado

se estudia un curso de historia universal y de México abarca desde el origen del hombre hasta la época actual, señala Secretaría de Educación Pública (1999) que el eje del curso es la historia de México, a la que se articulan momentos destacados de la historia universal, en los que los procesos de influencia mutua son de especial intensidad o presentan cierta analogía con los procesos históricos del país. El enfoque de la historia es formativo porque favorece la organización de otros conocimientos y contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

La investigación que usted lector tiene en sus manos es un estudio de investigación, en la cual se ha pretendido que con la información recabada y analizada dieran comprensión y esclarecimiento a la problemática detectada en el centro educativo.

El proceso que sirvió de base para alcanzar los fines de la investigación fue el procedimiento inductivo, apoyada en una metodología cualitativa. Para incursionar en la realidad se apoyó en el enfoque etnográfico y en las técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa como observación, entrevistas, etc., aplicados a docentes y alumnos de la escuela.

Los resultados encontrados en relación a la pregunta generadora: ¿Es la práctica docente o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien ejerce una influencia significativa en el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz? fueron: que ni es la práctica docente ni los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria

Rafael F. Muñoz durante el ciclo escolar 2004-2005, sino la cantidad de tiempo asignado por las autoridades educativas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del Estudio.

1.1.1. Descripción de la institución educativa. La institución escolar donde se desarrolló el estudio fue la escuela Primaria Federalizada Rafael F. Muñoz clave 08DPR2193H, perteneciente al sector 16, zona cinco, de organización completa, turno matutino, con un horario de trabajo de 8:00 a 13:00 hrs. Se localiza en las calles Salvador Novo y Jesús Romero Flores colonia Infonavit Saucito de la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua.

La escuela está construida de block, techos de cemento con varilla, las paredes están cubiertas de mezcla, con ventanales grandes, construida en varios niveles por las características del terreno, localizada en la periferia de la ciudad, en la parte noroeste de la ciudad.

La escuela se delimita por un cerco de alambrón, cuenta con 20 aulas, 14 en uso, una dirección, un aula de medios, una Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), un baño para hombre y otro para mujeres, una bodega, una tiendita escolar, dos canchas deportivas, un gimnasio, aires acondicionados y calentones en todos los salones. (anexo 1)

La planta del personal la componen: 14 maestros frente a grupo de los cuales tres son de primero, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, dos de quinto, tres de sexto. Un director y una subdirectora, una maestra de aula de medios, dos maestras

del equipo de apoyo la educación regular, dos conserjes, dos maestros de educación física. (Nota: Al inicio del ciclo escolar 2004- 2005 la cantidad de grupos de quinto era de tres pero por reajustes de los Servicios Educativos de la Ciudad de Chihuahua argumentando la poca cantidad de alumnos quedó en dos, obligando al investigador, a modificar datos de la muestra en referencia a los maestros).

El número total de alumnos que reciben atención educativa en el centro escolar son 405, de los cuales son 203 hombres y 202 mujeres.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Antecedentes. De un tiempo a la fecha el sistema educativo se ha visto constantemente criticado en el ámbito nacional e internacional, hacen presa a la educación las repercusiones políticas, sociales, económicas que vive actualmente la nación. Las autoridades educativas no ajenas a tales críticas buscando una alternativa para enfrentar a tal demanda ha elaborado proyectos para aplicarse en las escuelas primarias llamándolos de “calidad educativa”. Palabra muy *tintineada* relacionándola con eficiencia y eficacia de los centros educativos.

Ante esta situación se hace necesaria la reflexión por parte del consejo técnico escolar de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz si se involucra en la búsqueda de la calidad permitiendo con ello una transformación de actitud ante las problemáticas propias que enfrenta la institución.

1.2.2. Diagnóstico de la situación problemática. El sector educativo se encuentra en estos momentos bajo la lluvia constante de conceptos tales como calidad, eficiencia, eficacia que generan una reflexión en la célula más pequeña que conforma dicho sector, y es en la escuela. Existe una necesidad creciente de realizar

cambios en las escuelas con el fin de apoyar la calidad educativa del país, para lo cual se toma en cuenta a todos los actores que participan en la obra escolar como lo son: docentes, alumnos, autoridades educativas, programas, infraestructura, padres de familia y la comunidad a la cual pertenece.

El Consejo Técnico Escolar de la escuela Primaria Federalizada Rafael F. Muñoz de la Ciudad de Chihuahua encontrándose inmersa en estas acciones, pretendiendo ir a la par del desarrollo contemporáneo, reflexiona en que desde el año 2000 hasta la fecha los quintos grados han tenido en la asignatura de Historia el más bajo aprovechamiento escolar de todos los grados. Surge así de esta manera, el tema a investigar el cual fue:

¿Es la práctica docente o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien ejerce una influencia significativa en el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz? Estos dos aspectos a estudiar, se consideraron, luego de un extenuante análisis llevado a cabo durante un ciclo escolar y de un proceso selectivo, como posibles factores que pudiesen tener incidencia en esta problemática. Surge en este razonamiento un encuentro de opiniones, mientras los directivos consideran que la práctica docente podría influir en el aprovechamiento escolar, los docentes suponen que la carga de contenidos programáticos es quien pudiese intervenir.

Al reconocer una problemática de la institución genera un deseo entre directivos y docentes de comprender la pregunta generadora logrando por una parte, la importancia de reconocer la realidad educativa en que se labora, las necesidades propias de la institución y por otra parte el reconocimiento de factores que están

interviniendo en el logro de los propósitos educativos. Se reconoce que la institución es un sistema complejo y dinámico que se encuentra en un constante cambio, cada año es un escenario distinto tanto de alumnos, maestros, directivos, que lo que hoy funcionó tal vez el día del mañana no, pero lo que si está vigente es el continuo camino hacia el avance y la mejora. Al indagar e identificar la situación problemática que se vive permite integrar diferentes puntos de vista entre los actores educativos permitiendo un desarrollo crítico y reflexivo favoreciendo la construcción del conocimiento de manera conjunta y un mejoramiento continuo de la institución.

La investigación mencionan Smith & Glass (1987, p.6) “puede definirse como la búsqueda disciplinada para el conocimiento”. También señalan (p.38)” busca explicaciones generales. Su función es contribuir a la teoría y al conocimiento general”.

1.3. Preguntas de investigación.

Las preguntas de investigación señala Hernández, Fernández y Baptista (2003)” Orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación” (p.48).

- a) ¿Es la práctica docente de quinto grado o los contenidos programados quien interviene en el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos en la asignatura de historia?
- b) ¿Cuáles son las estrategias que el maestro emplea en su práctica para la enseñanza de la historia y como responden los alumnos a ellas?
- c) ¿Qué tipo de aprendizajes propicia el docente en la enseñanza de la historia?
- d) ¿Cómo evalúa el profesor la asignatura de historia?

e) ¿Como influye la cantidad de contenidos de la historia de quinto año en los aprendizajes de los alumnos?

1.4. Objetivos.

1.4.1. General. Conocer si es la práctica docente, o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Rafael F. Muñoz.

1.4.2. Específicos. a) Identificar las estrategias de enseñanza que aplican los profesores de quinto grado en la asignatura de historia, b) Investigar la cantidad de contenidos y temas propuestos por la Secretaría de Educación Pública para la asignatura de historia de quinto grado.

Mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.44) “los objetivos de investigación tienen la finalidad de señalar lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”. Menciona Andrade (1996) son las metas, alcances que se pretende llegar al término de la investigación. Es necesario el objetivo exacto señala Schmelkes “para saber el rumbo que lleva la investigación” (p.33)

1.5. Justificación.

Este trabajo corresponde a una investigación educativa, se definió esta línea motivado por la actual situación educativa que vive la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz. El colectivo de esta institución diseñó y desarrolló el proyecto de investigación de manera original y novedosa, pues es la primera ocasión que plasman de manera teórica, y le dan un seguimiento metodológico a un problema propio del centro escolar, analizaron varias problemáticas relacionadas con la institución, siendo

el más preocupante que desde el año 2000 hasta la fecha los quintos grados han tenido en la asignatura de Historia el más bajo aprovechamiento escolar de todos los grados (anexo 2), lo cual lleva a un análisis por varias sesiones de los posibles factores que inciden en esa problemática, quedando a consideración del consejo de maestros solo dos: La práctica docente del maestro de quinto grado o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia

Hoy en día existe una latente preocupación entre la docencia por la situación educacional en la que atraviesa el país, como un intento en la búsqueda de la eficacia escolar los docentes en cada una de las escuelas deberían convertirse en investigadores de su propio quehacer educativo.

Las circunstancias actuales nos muestran que es imperativo la eficiencia escolar en las escuelas primarias, para ello es apremiante reorganizar el sistema de trabajo del colegiado bajo una visión y misión establecida, con una perspectiva, guía y meta de llegar a resolver todos los problemas que interfieren en el avance de la institución, de esta manera al buscar una solución a la problemática encontrada en la institución, apoyada en una investigación genera estrategias y un plan a seguir.

Marcan la pauta para el desarrollo de esta investigación temas tan controversiales, trascendentales como lo son a) La práctica docente, quien se ve afectada por el momento histórico en que se desarrolla, un tiempo en donde la práctica docente se ve influida por las características del entorno social e institucional, por las características y complejidad del conocimiento que se está enseñando y para la cual se requiere de metodologías y técnicas específicas que hagan más apropiado su desempeño, durante el cual la interacción entre docentes y

estudiantes, enriquece y retro-alimenta a ambos, en una colaboración de grupo, b) El estudio de la historia: de acuerdo al plan de estudios de la educación primaria esta disciplina señala la Secretaría de Educación Pública (1993) tiene un valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Así a través del estudio de la historia, las nuevas generaciones adquieren conciencia de su ubicación en la sociedad y comienza a comprender la dinámica de la vida social, las características de la comunidad y del país en el que habitan, y el lugar que estas entidades ocupan en el mundo.

La realización de esta investigación buscó una alternativa para tratar de conocer la problemática encontrada y al mismo tiempo representó una posibilidad ideal para orientar la institución en su conjunto. Es necesidad de los centros escolares tener un espacio para la reflexión, análisis, comprensión, etc., en donde se indague de manera minuciosa y profesional problemáticas pedagógicas que acontecen en su interior y que afecten el desarrollo educativo buscando de esta manera establecer medidas que impulsen a mejorar la educación que se genera en ellos.

La investigación fue provechosa, pues ayudó al Consejo Técnico de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz a conocer a fondo la problemática y lo preparó al manejo de posteriores problemas pedagógicos, además se contó para la realización de ella con la participación decidida, activa del personal docente que labora en esta institución, con la autorización y motivación de las autoridades educativas, con la disposición tanto de los alumnos, como el de los padres de familia, se contó también con

bibliografía que apoyó este trabajo y para los gastos que se generaron se siguieron diferentes estrategias que posibilitaron el término de esta actividad, de esta manera todo ello permitió la viabilidad del tratamiento de la investigación.

1.6. Beneficios esperados.

En México como en otros países del mundo, se promueve actualmente un amplio proceso de investigación, estudio y reflexión acerca de la educación, con el propósito de mejorar la calidad de las experiencias educativas que cursan los niños que asisten a la primaria. La reflexión y la investigación fue una constante en esta investigación, con ella se pretendió, comprender la problemática y posiblemente en un futuro próximo, pudiese ser una alternativa que pueda contribuir en la transformación y el fortalecimiento de la educación que brinda la institución.

Este estudio, después de interpretar sus pesquisas, significó un suceso excelente para orientar a los docentes en la búsqueda de la calidad y dar cumplimiento a su compromiso adquirido con la sociedad y en especial con la comunidad escolar a la cual pertenecen, el compromiso de brindar una educación que permita alcanzar a los alumnos los más altos niveles de aprendizaje que le permitan enfrentar los retos que le exige el mundo de hoy.

El estudio de investigación que se llevó a cabo en la institución logró un colegiado participativo y respetuoso, impulsó el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los docentes al realizar un constante diálogo e interacción de las experiencias y reflexiones. Generó condiciones para la adquisición de conocimientos, habilidades, responsabilidades, actualización continua, etc., dentro de un clima de armonía. Asimismo con la participación activa y comprometida de los docentes, esta

exploración logró una innovación en el centro de trabajo y despertó el interés por promover futuros proyectos de investigación e innovación o de experiencias pedagógicas.

Al realizar esta investigación ante la problemática detectada: el bajo aprovechamiento de los alumnos de quinto grado en la materia de Historia, el consejo técnico de la escuela Primaria Rafael F. Muñoz de la Ciudad de Chihuahua dio evidencia de una actividad evaluativa, proporcionando de esta manera un beneficio para la comunidad escolar ya que al investigar, conocer, interpretar, evidenció, un impulso por mejorar la calidad de la educación que imparte en sus aulas, de esta manera, al fomentar la investigación de la realidad educativa que pasa la institución permitió con los conocimientos generados una información relevante que apoyó la mejora continua del proceso enseñanza- aprendizaje, influyendo de esta manera en un avance cualitativo del proceso educativo que ofrece la escuela.

Al desarrollar paso por paso la metodología prevista para esta investigación benefició a la autora de este estudio, pues por una parte desarrolló habilidades, conocimientos, actitudes en él, que son base para realizar en un futuro, posibles investigaciones ya sea de manera particular o que el consejo técnico escolar proponga, por otra parte, esta investigación fue un requisito indispensable para la obtención del grado de Maestra en Educación.

1.7. Delimitación del estudio.

La investigación se llevó a cabo en la escuela primaria Rafael F. Muñoz, de organización completa, turno matutino, ubicada en las calles Salvador Novo y Jesús Romero Flores, Colonia Infonavit Saucito de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, con

docentes y alumnos de los dos únicos grupos de quinto grado, específicamente en la asignatura de historia, durante los meses de agosto a diciembre del ciclo escolar 2004- 2005. Al definir el problema de la investigación menciona Ruiz (1999, p.54) “selecciona un evento, una situación, un comportamiento y delimita el tiempo, el espacio, las personas, el contexto que uno se decide investigar”. Se llevó a cabo en ambientes naturales y cotidianos que vive la institución, bajo la línea etnográfica en la cual señalan Taylor y Bogdan (1987), proporciona una imagen de la vida, del quehacer, de la cultura, de las acciones etc., de grupos en escenarios específicos y contextualizados, incorpora las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones de los participantes. La etnografía supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del participante, tal como son expresados por ellos mismos.

Para realizar la investigación se seleccionaron a todos los alumnos y maestros de los dos únicos grupos de quinto grado de la institución, ya que fue posible estudiarlos por contar con tiempo y recursos, a esta forma se le llama censo, el cual debe incluir a todos los sujetos del universo, población señala Hernández, Fernández y Baptista (2003).

Para el acopio de la información se utilizó una pertinente y variada bibliografía así como los resultados que arrojaron los instrumentos de recolección de datos. La disposición del elemento humano que intervino en esta investigación permitió dar seguimiento a las actividades previstas. Al presentarse en el desarrollo del estudio un evento inesperado tanto en los recursos humanos (el reajuste de los quintos grados obligó al investigador a modificar datos del censo con referencia a los docentes)

como económicos (salirse del presupuesto planeado) se buscó implementar estrategias que permitieron la secuencia sin alterar el objetivo de la investigación. El estudio pretendió conocer si es la práctica docente, o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos del quinto grado, para ello se planteó el estudio del enfoque, estrategias de enseñanza- aprendizaje, evaluación, contenidos programáticos, que permiten indagar sobre lo que sucede en la práctica docente en la asignatura de historia en los grupos de quinto grado.

1.7.1. Alcances del estudio. El presente estudio permitió al Consejo Técnico Escolar conocer, identificar e investigar la problemática detectada. Los resultados encontrados pudieron llegar a construir medidas que impulsaron un mejoramiento en la asignatura de historia.

Al participar de manera activa en el proceso de investigación, realizando análisis, reflexiones y valoraciones que fue arrojando el estudio ayudó al equipo docente a comprender la actividad que realiza logrando mejoras en su práctica docente, y logrando colateralmente su actualización.

Una repercusión del trabajo realizado fue que fortaleció la capacidad investigadora de los docentes, de tal manera que con la interacción social entre ellos, se vio reforzada la capacidad para generar conocimientos dentro de un clima de diálogo y respeto.

Es importante insistir que esta investigación no tuvo el propósito de evidenciar ni comparar la práctica docente que se genera en los quintos grados, sino que se abordó el tema de estudio con miras a comprender e interpretar, analizar una realidad,

a través de las experiencias de los protagonistas del estudio para comprender lo que piensan, hacen, dicen e interpretan de ella.

1.7.2. Limitaciones del estudio. La problemática de esta investigación es propia de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz y los resultados dieron respuesta exclusivamente en un determinado tiempo y espacio.

En ocasiones esta investigación se vio un poco detenida al momento de recolectar los datos porque al aplicarse los instrumentos existieron contratiempos en la escuela como días festivos, actividades sociales, culturales y deportivas, ausencia de alumnos y de maestros etc., pero para estos contratiempos se tomaron las medidas pertinentes que permitieron dar seguimiento al estudio.

Una problemática propia de la organización de la institución fue que al inicio del ciclo escolar 2004- 2005 la cantidad de grupos de quinto era de tres pero por reajustes de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua argumentando la poca cantidad de alumnos quedó en dos, obligando al investigador a modificar datos de la muestra en referencia a los maestros

2. CAPÍTULO 2

En éste capítulo se integra el marco teórico que permitió documentarse, esclarecer el problema, es un referencial, una fuente de información sobre el tema a investigar, permitió informarse sobre otras investigaciones con relación al estudio. Encontrará aspectos como enfoque, aprendizaje, estrategias de enseñanza, evaluación, aprovechamiento escolar, desarrollo cognitivo, formación personal, historia.

Fundamentación teórica

2.1. Antecedentes

Hoy en día existe una constante inquietud entre la docencia por la situación educacional en la que atraviesa el país, en estos tiempos se habla cotidianamente en el ambiente educativo de la necesidad de investigar los problemas que aquejan al sector, lo cual hace necesario una reflexión con el propósito de mejorar la calidad educativa de las instituciones escolares.

En marzo de 1990 señala Torres (citada por Aguilar, 2002) la noción de necesidades básicas de aprendizaje (y el llamado a un empeño mundial para satisfacerlas a través de una educación básica para todos) fue el eje articulador y la idea fundamenta de la Conferencia Mundial sobre “Educación para todos”. En el artículo 1º- 4 de la “Declaración Mundial sobre Educación para todos” publicada por UNESCO/ OREALC (citada por Aguilar, 2002) señala:

a) “La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanente, sobre la cual los países pueden

construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación” (p.46), en ese mismo documento se define las a necesidades básicas de aprendizaje como “conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan, mejoren la calidad de vida y sigan aprendiendo” (p.46).

Estas reflexiones influyeron en el gobierno de la República para la reforma de los planes y programas de la educación primaria, pretendiendo asegurar a todos la posibilidad de aprender y educarse a lo largo de la vida. Bajo esta premisa la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz pretende que los alumnos utilicen en la vida diaria y en diversas situaciones de aprendizaje, los conocimientos adquiridos en la escuela.

La práctica docente es un conjunto de procesos que se desarrollan en el aula, en el quehacer cotidiano del maestro, interviniendo múltiples elementos que la caracterizan y dan forma, por lo tanto se hará un análisis de algunos elementos que inciden en beneficio de esta investigación, para el análisis de la práctica docente son: A) Enfoques del aprendizaje, B) Aprendizaje, C) Estrategias de la enseñanza-aprendizaje, D) Evaluación, E) Aprovechamiento escolar F)Desarrollo cognitivo (operaciones concretas, operaciones formales). Y para el análisis de los contenidos programáticos: G) Historia. Estas definiciones serán de gran utilidad, ayudarán a describir y contextualizar las situaciones que se presenten a lo largo de la investigación.

La escuela primaria punto de convergencia de aspiraciones, ideales, mezcla de intereses de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas. Afirma Fullan y Stiegelbauer (2000) la escuela tiene la obligación de educar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades individuales y sociales y el conocimiento necesario

para funcionar ocupacional y sociopolíticamente en la sociedad. Es a la escuela primaria que se le encomienda múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información. Solo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La práctica docente. La práctica docente se compone de varios elementos planeación, realización y evaluación del proceso, así como de organización escolar, relaciones interpersonales, recursos didácticos, uso del tiempo, evaluación de los alumnos, etc. En la formación docente está implícita la forma peculiar de cada maestro para ejercer el proceso de enseñanza. En la práctica diaria se aplican estrategias que definen el estilo de enseñar, en ese proceso se organiza el trabajo del aula, se interactúa con los alumnos, se propicia la construcción del conocimiento.

2.2.1. 1. Enfoque constructivista en la práctica docente. En el constructivismo menciona Pozo (1996) el alumno protagoniza el proceso educativo y el maestro resulta un promotor de su desarrollo. Se busca un aprendizaje significativo, a partir del conocimiento que ya posee. Se promueve la cooperación para aprender pues suele mejorar la orientación social de los alumnos, además de favorecer el aprendizaje constructivo, la reflexión y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje

Menciona Pozo (1996) el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se le presenta al aprendiz y lo que ya sabe, y aprender siempre es construir modelos para interpretar la información que se recibe. La nueva información se asimila a las estructuras de conocimientos ya existentes, un modelo constructivista es la construcción dinámica del conocimiento, los procesos mediante los que el conocimiento cambia, existe un cambio cualitativo.

El enfoque constructivista señala Barriga y Hernández (2002) tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (p.30). De acuerdo con Coll (citado por Barriga y Hernández, 2002) existen tres ideas fundamentales para la concepción constructivistas que son a) El alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje, b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya en un grado considerable de elaboración y c) La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber. En el proceso de la construcción de los aprendizajes por parte del alumno no depende sólo de su relación con los contenidos propuestos, sino que requiere además de una aportación mediadora del docente, a través de una ayuda que se ajuste a las características tanto del docente como del alumno y que permitan alcanzar adecuadamente los aprendizajes propuestos.

El constructivismo se apoya en postulados centrales de los enfoques constructivistas que son: a) Enfoque Psicogenético, b) Enfoque cognitivo y c) Enfoque sociocultural.

2.2.1.1.1. Enfoque Psicogenético. En el enfoque psicogenético (Piaget) el maestro será un facilitador del aprendizaje y desarrollo señala Barriga y Hernández (2002), el alumno será un constructor de esquemas y estructuras operatorias y el aprendizaje será determinado por el desarrollo. Según el mismo autor existen concepciones y principios con implicaciones educativas del enfoque psicogenético como lo son

- 1) Énfasis en la autoestructuración: Afirma Piaget (citado por Universidad Pedagógica Nacional, 1988) el aprendizaje está subordinado al desarrollo de las estructuras éstas se apoyan en los siguientes factores: maduración continuación de la embriogénesis, experiencia de los afectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, la transmisión social en el sentido amplio (transmisión lingüística, educación, etc.) y equilibración o autorregulación. Así un aprendizaje se convierte en duradero cuando ha alcanzado el estado de equilibrio y ese aprendizaje podrá continuar durante toda la vida.
- 2) Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual.
- 3) Modelo de equilibración, generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual: La asimilación señala Universidad Pedagógica Nacional (1985) es la integración de elementos externos a estructuras completas o en desarrollo de un organismo, asegura la continuidad de las estructuras y la integración de nuevos elementos a estas estructuras. La acomodación es cualquier modificación de un esquema de asimilación o una estructura por los elementos que asimila. El equilibrio se trata de un proceso de autorregulación que produce como resultado la adquisición de conocimientos.
- 4) Aprendizaje operatorio: solo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva.
- 5) Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto.

2.2.1.1.2 *Enfoque cognitivo*. En el enfoque cognitivo (Ausubel) Menciona Barriga y Hernández (2002) que el alumno es el procesador activo de la información, el profesor organiza la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje, el aprendizaje esta determinado por conocimientos y experiencias previas y la enseñanza induce al conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje. Señala el mismo autor que existen concepciones y principios con implicaciones educativas del enfoque cognitivo como: 1) Aprendizaje significativo: menciona Woolfolk (1996) “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p.392). 2) Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas: participación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje. 3) Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico: La información debe estar relacionada con la estructura cognitiva del sujeto, se opone a los conocimientos adquiridos de manera automática y memorística.

2.2.1.1.3. *Enfoque sociocultural*. En el enfoque Sociocultural (Vigotsky) señala Barriga y Hernández (2002) que el alumno desarrolla la apropiación o reconstrucción de saberes culturales, el profesor efectúa la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica, en la enseñanza se transmiten funciones psicológicas y saberes culturales mediante la interacción de la Zona de Desarrollo Próximo.

Menciona Universidad Pedagógica Nacional (1988) Los niños pueden aprender de los otros solo a través de su relación con ellos siendo llamados agentes del

desarrollo porque son compañeros activos que guían, planifican, regulan comienzan etc. Al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o guía de otra persona se le llama zona de desarrollo potencial, diferenciándolo del nivel de desarrollo actual que es aquel que corresponde a ciclos evolutivos llevados a cabo y que se definen operacionalmente como el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por si mismo sin la ayuda o guía de otras personas.

La zona de desarrollo potencial es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean. Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño esta en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

El concepto de andamiaje esta íntimamente ligado al concepto de zona de desarrollo próximo. Señala Woolfolk (1996). El primero depende fundamentalmente del maestro y el segundo en el alumno. Cuando el alumno se encuentra en una situación de familiaridad con cierto concepto, pero no totalmente bajo su dominio, cuando puede reconocer su uso, cuando puede seguir las explicaciones del maestro,

cuando puede nombrar con la terminología asociada a ese concepto, pero no puede generar el uso espontáneo de ese concepto para resolver o iluminar una situación problemática, entonces el alumno se encuentra en su zona de desarrollo próximo.

Cuando el alumno ha sido conducido por medio del andamiaje adecuado, hasta el punto crucial de la clase donde tiene que hacer algo con ese conocimiento, entonces el maestro observa. Los individuos crecen intelectualmente y emocionalmente acomodando esas experiencias en sus estructuras previas.

El desarrollo cognoscitivo se basa en la interrelación social y el desarrollo del lenguaje. El aprendizaje asistido es el proceso de proporcionar el andamiaje adecuado en la zona de desarrollo próximo del estudiante. El andamiaje puede ser indicios, recordatorios, estímulos, división del problema en pasos, dar un ejemplo o cualquier cosa que permita que los alumnos tengan mayor independencia como aprendices. Aprendizaje asistido permite dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje disminuyéndolo en forma gradual conforme los estudiantes adquieren independencia.

2.2.1.2. Aprendizaje. El aprendizaje considera Pozo (1996) es un cambio o transformación de conducta o comportamiento de los individuos, el aprendizaje le permite al individuo modificar o moldear las pautas de la conducta ante los cambios que se producen en el ambiente. El aprendizaje es un proceso que acompaña en toda su vida al ser humano, permitiéndole acceder a él a través del desarrollo de diferentes capacidades que involucran emociones, percepciones, símbolos, categorías culturales, estrategias y representaciones sociales entre otras.

El docente en su quehacer educativo tiene que tener presente las necesidades básicas del alumno, éstas abarcan señala Torres (1998), tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas), como los contenidos básicos de aprendizaje (contenidos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Las prácticas docentes tenderán a lograr un aprendizaje comprensivo en contra del aprendizaje de memoria. Deben despertar el interés y motivación en el alumno por el aprendizaje, existen tres condiciones básicas para despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje de materias escolares y son: a) El docente despierta y mantiene la atención de los alumnos b) El contenido se expone de forma que aparezca con sentido c) los sentimientos del alumno se integran en la actividad de aprender menciona Saint-Onge (2000).

2.2.1.2.1 . Aprendizaje subordinado al desarrollo de Estructuras. Aprendizaje subordinado al desarrollo de estructuras, Aprendizaje significativo y Aprendizaje social. (Aprendizajes elegidos para llevar a cabo esta investigación)

En el aprendizaje subordinado al desarrollo de las estructuras afirma Piaget (citado por Universidad Pedagógica Nacional, 1988) el aprendizaje está subordinado al desarrollo de las estructuras éstas se apoyan en los siguientes factores: maduración continuación de la embriogénesis, experiencia de los afectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, la transmisión social en el sentido amplio

(transmisión lingüística, educación etc.) y equilibración o autorregulación. Así un aprendizaje se convierte en duradero cuando ha alcanzado el estado de equilibrio y ese aprendizaje podrá continuar durante toda la vida.

El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, éste es un conjunto de mecanismos que el organismo pone en marcha para adaptarse al medio ambiente, efectuándolo mediante la asimilación y acomodación. En la asimilación, el individuo explora el ambiente y toma partes de éste, las cuales transforma e incorpora a sí mismo, el individuo tiene acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que crean un esquema mental y le permite asimilar nuevos conceptos. En la acomodación el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos, acepta lo que la realidad le presenta

Para Piaget menciona Gadotti (2000) el papel de la acción es fundamental pues la característica esencial del pensamiento lógico es ser operatorio o sea prolongar la acción interiorizándola. Para él comprender es inventar, o reconstruir a través de la reinención, y será necesario si se pretende moldear individuos capaces de crear; y no sólo de repetir. Enseñar y aprender es trabajar con los esquemas, los niños aprenden nuevos esquemas afianzan lo que ya tienen (asimilación y acomodación mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia).

2.2.1.2.2. Aprendizaje significativo. En el aprendizaje significativo (Ausubel) la planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo debe comenzar por conocer la estructura mental del sujeto que ha de aprender. Un aprendizaje significativo se asimila y se retiene con facilidad, basándose en esquemas previos que

ponderan y clasifican los nuevos conceptos. También favorece la transferencia y la aplicabilidad de conocimientos. Señala Barriga y Hernández (2002) destaca dos condiciones del material potencialmente significativo: a) Material: significado lógico (coherencia en la estructura interna) y b) Alumno: significación psicológica (contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto). Puede promoverse mediante estrategias apropiadas: organizadores anticipados, mapas conceptuales.

Para que se dé el aprendizaje significativo mencionan Barriga y Hernández (2002) existen dos condiciones: a) La materia de aprendizaje debe ser potencialmente significativa, es decir, debe estar estructurada conforme a un todo organizado en que las relaciones entre las partes han de ser significativas ellas mismas. b) Las estructuras previas que ya posee el sujeto deben contar con la existencia inclusoras que actúen como elementos integradores de los nuevos conocimientos, el aprendizaje significativo no sucede de manera espontánea y automática, requiere de una disposición y actitud del sujeto para aprender. El aprendizaje significativo menciona Ausubel (1990, p.538) “es una tarea que puede estar relacionada de manera sustancial y no arbitraria con lo que el aprendiz ya conoce”.

2.2.1.2.3. *Aprendizaje social*. En el aprendizaje social (Vigotsky) El lenguaje proporciona un medio para expresar ideas hacer preguntas y da las categorías y los conceptos para el pensamiento, Vigotsky menciona (citado por Woolfolk, 1996) creía que el lenguaje en forma de discurso privado guía el desarrollo cognoscitivo. Tanto en la interacción social como el desarrollo del lenguaje se basa el desarrollo

cognitivo. Es central el papel que se le otorga al lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico, por el hecho de constituirse en el mediador por excelencia, instrumento esencial del pensamiento.

En cualquier nivel del desarrollo hay ciertos problemas que un niño está a punto de ser capaz de resolver, sólo requiere de algunas estructuras, claves y recordatorios que ayuden a acordarse de detalles o pasos, que lo alienten a seguir intentando resolver el problema, pero existen ocasiones en que el niño no puede resolver el problema por sí mismo, pero puede tener el éxito con la ayuda de un adulto o compañeros más avanzados a lo que Vigotsky (citado por Woolfolk, 1996) denomina Zona del desarrollo próximo, además menciona que el aprendizaje asistido es el proceso de proporcionar el andamiaje adecuado (desarrollo de propias aptitudes de pensamiento mediante guía y apoyo oportunos y apropiados por el profesor o compañeros) en la zona del desarrollo próximo. Para Vigotsky (citado por Woolfolk, 1996) es preciso distinguir entre el desarrollo actual, o conjunto de adquisiciones ya consolidadas (lo que denomina “conducta fosilizada”), que conforman el espacio de la zona de Desarrollo Real y el desarrollo próximo.

Para Vigotsky menciona Álvarez y Del Río (1999) el aprendizaje significativo se basa en la actividad social, en la experiencia externa compartida, en la acción como algo inseparable de la representación y viceversa.

2.2.1.3. Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Una estrategia representa la sospecha inteligente acerca del camino más adecuado que se puede tomar, implica autodirección; conciencia de la existencia de un objetivo, de autocontrol, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían. La

aplicación de una estrategia permite diseñar, seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para cumplir las metas y llegar a los objetivos propuestos.

El objetivo de las estrategias de aprendizaje es ayudar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares. Son procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) menciona Monereo (1998, p.27) en los cuales “el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Existen factores que intervienen en la enseñanza- aprendizaje de estrategias en el aula por ejemplo menciona Monereo (1998): factores personales: autoestima y autoconcepto, factores de la tarea: objetivos, habilidades cognoscitivas, tipo de conocimiento. Los conocimientos no bastan para convertirse en un maestro eficaz; también se necesitan habilidades para conducir la enseñanza, para adecuar la estrategia que empleará. Un ejemplo de estrategia señala Dean (1993) es la observación, con ella el maestro puede buscar la personalidad y estilo de aprendizaje del alumno, cuál enfoque encaja mejor con el grupo y con los individuos, puede buscar las experiencias e intereses de los alumnos, puede buscar las etapas del desarrollo del niño ya que es necesario descubrir cómo piensan los niños y cuáles son sus ideas al desarrollar cualquier área de trabajo, puede buscar las capacidades individuales.

El maestro al presentarse ante el grupo a dar la clase debe tener una idea clara y precisa del asunto que se propone orientar, de su extensión, intensidad y alcance, así

como también del enlace y relación que tiene con otras materias, la preparación de una clase debe contener los siguientes puntos especifica Secretaría de Educación Pública (2000): a) preparación de la materia que va a orientar consultando textos apropiados hasta dominar el tema, b) elección del tema debe hacerse de acuerdo a los programas, la importancia del asunto y el tiempo de que se dispone en los horarios respectivos tomando en cuenta extensión apropiada y la debida intensidad, c) los alumnos a quienes imparte la enseñanza de la historia, el docente tendrá un conocimiento completo de las condiciones psicológicas de sus alumnos además de que conozca gustos e intereses de ellos, d) el fin que persigue en cada clase pues hay temas que ejercitan de preferencia la memoria, otros cultivarán la imaginación, algunos habituarán al alumno a la reflexión y al razonamiento, así de esta manera producirá un desarrollo armónico e integral de la potencias del niño, e) el método que debe seguirse para encauzar el aprendizaje el docente debe pensar de antemano el camino a seguir para orientar un tema cualquiera de historia; buscar el medio más apropiado para interesar a los alumnos; cautivar y retener su atención durante la clase; exponer el tema en lenguaje sencillo, graduando las dificultades; insistir y comprobar que los nuevos conceptos fueron debidamente comprendidos y asimilados, supone una preparación previa y detenida del tema correspondiente con ello busca el maestro obtener mayores posibilidades de realizar con buenos resultados el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para el logro de los propósitos en historia se hace necesario poner en práctica formas de enseñanza, estrategias y actividades didácticas en las que la prioridad sea la adquisición de conocimientos básicos, el desarrollo de habilidades intelectuales y de

actitudes favorables a la comprensión de procesos históricos, menciona Secretaría de Educación Pública. (2000) antes que el recuento y a la memorización de hechos o acontecimientos aislados entre sí; es igualmente importante utilizar formas de enseñanza que permitan despertar la curiosidad y el interés de los niños por el estudio del pasado.

Algunas estrategias para el docente que recomienda secretaria de educación pública (1999) son la periodización es un recurso fundamental para explicar o comprender los procesos históricos ya que la historia es continua y es imposible fechar con exactitud el principio y el fin, reflexiones sobre textos, lectura de mapas, investigaciones, uso de testimonio materiales, visitas, elaboración de líneas de tiempo, lectura y elaboración de mapas históricos, conferencia escolar, historietas, cartas a personajes del pasado etc.

2.2.1.4. Evaluación. Pretendiendo lograr una educación de calidad la evaluación tiene que ser vista como un proceso sistemático en donde se valora todo el proceso de manera continua, el docente deberá poseer señala Díaz y Hernández (2002) un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de un nutrido arsenal de estrategias, instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos en los momentos pertinentes.

En el proceso enseñanza- aprendizaje y en el proceso evaluativo, se deben utilizar inteligentemente una variedad de enfoques, adaptándose a los diferentes objetivos que se persiguen, a las características del niño, entre otros aspectos, dando como consecuencia, que el docente diseñe una gran variedad de alternativas en la búsqueda del logro educativo. Para el diseño de alternativas evaluativas el docente

debe conocer que dentro de un proceso educativo como lo menciona Díaz y Hernández (2002) puede evaluarse prácticamente todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales, etc.

La acción educativa se integra por una diversidad de elementos que son susceptibles de evaluar como lo son contenidos, habilidades, actitudes, acción docente, etc., se tendrá que contar con una variedad de métodos para recoger la información requerida por el docente. No todos los niños aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo, he ahí la capacidad del docente en conocer y aplicar diversos instrumentos de evaluación, para obtener la información que requiere, menciona Díaz y Hernández (2002) cualquier docente debe tener una cierta concepción del modo en que se aprende y se enseña, lo mismo en el qué, cómo, cuándo y porqué evaluar. Una evaluación puede aplicarse desde una perspectiva cuantitativa (medir el aprendizaje) señala Díaz y Hernández (2002) un instrumento que permite la evaluación de los contenidos conceptuales son las pruebas objetivas: pruebas de ensayo, la elaboración de resúmenes etc. , y desde una perspectiva cualitativa (valorar procedimiento) señala Díaz y Hernández (2002) pueden utilizarse las siguientes estrategias: evaluación indirecta por observación, solicitar que los alumnos expliquen a otros el procedimiento, autoevaluación, coevaluación, diarios ó bitácora, portafolios, etc.

Se comprende que la evaluación de los aprendizajes menciona Sain- Onge (2000, p.95) “sea parte integrante de la enseñanza”. Es el medio insustituible de los

que enseñan para decidir lo que conviene al mantenimiento de su relación pedagógica.

2.2.1.5. Aprovechamiento escolar. El aprovechamiento escolar es el uso que el alumno hace de los recursos del proceso de aprendizaje presentado en el salón de clase de ahí la conveniencia como señala Dean (1993) de que el docente adecue los aprendizajes a las necesidades y capacidades de los alumnos. Un maestro ha de seleccionar el material de aprendizaje que capacitará a individuos y grupos a aprender la parte del currículum adecuada a su edad y capacidades, la tarea implica considerar como enseñar los contenidos programáticos, como pueden combinarse y emplear los intereses y experiencias del niño para sus aprendizajes. Aprender es más fácil cuando el material forma parte de una estructura general y quien lo aprende puede ver donde encaja el nuevo fragmento del aprendizaje. Aprendizaje lo define Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.196) “proceso mediante el cual la experiencia causa un cambio permanente en el conocimiento o la conducta”. Los niños de la escuela primaria desarrollan estructuras mentales que forman la base de los futuros aprendizajes. La forma de organizar su pensamiento en esta etapa menciona Dean (1993) puede guiar su capacidad de aprender en el futuro. A veces se les ayuda dándoles una estructura, por lo general es mejor que el docente les ayude a crear estructuras propias. La forma en que el maestro presenta los materiales, hace preguntas, resume, señala vínculos, fomenta la clasificación y el orden etc., ayuda al niño a crear estructuras mentales adecuadas.

Una parte importante del rol del maestro consiste en estimular e interesar a los niños en lo que se ha de aprender, señala Woolfolk (1996) cuatro requerimientos

básicos en el aula para fomentar la motivación a) El salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constantes, b) El profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y nunca castigue, critique o avergüence a los estudiantes por los errores, c) El trabajo debe ser desafiante pero razonable y d) Las tareas deben ser auténticos.

2.2.1.6. Etapas del desarrollo cognitivo de los alumnos. Existen estructuras que el sujeto construye paso a paso siendo un proceso, en el aprendizaje intervienen las características del desarrollo cognitivo de los alumnos, Piaget (citado por Woolfolk, 1996) utilizó el término de etapa o estadio para describir los cambios en el modo en que la información es representada y procesada, distingue cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, pero el trabajo de investigación se apoyará en dos de ellas por ser las correspondientes a la edad de los alumnos de quinto grado (quienes forman parte de la muestra).

2.2.1.6.1. Operacional concreta. En el periodo de operaciones concretas de los 7 a los 11 años (etapa del desarrollo cognitivo sugerida por Piaget (citado por Almaguer y Elizondo, 2002, p.77) el niño empieza a pensar lógicamente, los niños pasan poco a poco de un interés en lo puramente personal al interés universal e impersonal, existen tres áreas importantes del desarrollo cargadas de valores: 1) el desarrollo moral y ético, asociado a cumplir las propias responsabilidades hacia uno mismo y hacia los demás en el curso de la interacción social, 2) las actitudes y conductas relacionadas con la asimilación de la función del sexo asignada a varones y mujeres en la sociedad, 3) “estilo y calidad del aprendizaje por el cual se vuelven más objetivos y realistas de su pensamiento del mundo exterior” menciona Cohen (1999,

p.234). El niño se encuentra en un periodo de operaciones concretas hace algunas comparaciones lógicas como: reversibilidad y seriación, y lo prepara para las operaciones formales aquí los niños dominan relaciones de proporción y conservación, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndose las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón, también logran manejar los conceptos de tiempo y espacio, incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el espacio geométrico y geográfico, el niño menciona Almaguer y Elizondo (2002, p.76) “necesita aún la presencia concreta de los objetos para poder razonar”. El niño tiende a traducir en el lenguaje todo lo que ya sabe en términos prácticos u operatorios. Las operaciones concretas también se refieren a operaciones con objetos manipulables donde aparece nuevamente la noción de agrupación, que es la que permite que los esquemas de acción se vuelvan reversibles. En las nociones de orden temporal histórico puede comparar perfectamente fechas si son menos de cuatro. En las eras históricas cualquier año de la era a. C (antes de Cristo) es anterior a cualquier año de la era d. C. (después de Cristo). Dentro de cada una de estas fechas se ordenan de menor a mayor. Los niños rechazan la posibilidad de que un mismo hecho pueda tener varias causas.

2.2.1.6.2. *Operacional formal*. El periodo de operaciones formales se extiende de los 11 a los 15 años(etapa del desarrollo cognitivo sugerida por Piaget (citado por Almaguer y Elizondo,2002,p.77), cuando el niño empieza a tener dificultades con las abstracciones y razonar con realismo acerca del futuro, menciona Almaguer y Elizondo (2002,p.76) es capaz de considerar todas las combinaciones posibles entre distintas causas que determinan algún efecto, representan sus conocimientos como

resultado de la nueva información con la propia experiencia, las abstracciones toman la forma de hipótesis después el sujeto aplica un razonamiento deductivo para comprobar hipótesis. En esta etapa traspone las agrupaciones concretas hasta un nuevo plano del pensamiento, el adolescente es capaz de razonar con base a enunciados e hipótesis no solo con los objetos que están a su alcance, sino que ya aplica la lógica de proposiciones. En las nociones de orden temporal histórico puede comparar perfectamente más de cuatro fechas. En las eras históricas en la era a. C., los años cuentan al revés; van descendiendo hasta llegar al cero. Sigue sin comprender la era musulmana. Los niños admiten la posibilidad de que un mismo hecho pueda tener varias causas.

2.2.2. Contenidos Programáticos

2.2.2.1. Historia. Adquirir el conocimiento del pasado, cosa que ocurre a través de la investigación histórica es parte del proceso cognitivo del ser humano. Señala Topolsky (1992) el conocimiento puede ser abordado desde dos puntos de vista a) como el proceso en el que el sujeto del conocimiento (sujeto conocedor) adquiere información del objeto de conocimiento o b) como el resultado del proceso (conocimiento) El conocimiento cognitivo es por tanto resultado del proceso (acto) cognoscitivo, que, sin embargo, supone un sistema de memoria.

En quinto grado señala Secretaría de Educación Pública (1999) se estudia un curso de historia universal que abarca desde el origen del hombre hasta Europa en el siglo XVIII como lo indica el programa de contenidos de la asignatura de historia (S.E.P. 1993). (anexo 3).

Los contenidos programáticos para historia en el quinto año son:

1° Contenido: La evolución humana y la forma en que se fue poblando América.

Lección 1: Los primeros seres humanos. Lección 2: La agricultura y las primeras ciudades.

2° Contenido: Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo. Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo. Lección 4: Los griegos. Lección 5: Los romanos.

3° Contenido: La edad media en Europa y Oriente. Lección 6: La edad media y el Islam. Lección 7: El oriente durante la edad media.

4° Contenido: Las civilizaciones de Mesoamérica y el área Andina. Lección 8: El esplendor de Mesoamérica. Lección 9: De Teotihuacan a Tenochtitlán. Lección 10: Las civilizaciones de los Andes.

5° Contenido: El renacimiento y la era de los descubrimientos. Lección 11: El renacimiento y la era de los descubrimientos.

6° Contenido: La conquista y colonización de América. Lección 12: La conquista de América. Lección 13: La colonización y la Nueva España.

7° Contenido: América y Europa en el siglo XVIII. Lección 14: América en el siglo XVIII. Lección 15: Europa en el siglo XVIII.

El eje del curso es la historia de México, a la que se articulan momentos destacados de la historia universal, en los que los procesos de influencia mutua son de especial intensidad o presentan cierta analogía con los procesos históricos del país. El enfoque de la historia es formativo porque favorece la organización de otros conocimientos y contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional

Los propósitos en historia en quinto grado señala la Secretaría de Educación Pública (1999) a) Se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al proporcionarles elementos para que analicen la situación del país y del mundo como producto del pasado b) busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, habilidades básicas para que continúen aprendiendo.

El trabajo del que aprende es determinante para el desarrollo de su capacidad potencial, el aprendizaje es una actividad, se aprende construyendo su propia estructura cognoscitiva en el momento en que se presenta una ocasión de aprendizaje, el aprendizaje es un proceso de construcción, menciona Saint-Onge (2000), en este proceso el alumno necesita cierto nivel de inteligencia, motivación, interés y adaptación, que son los elementos que deciden los logros positivos en la escuela dando como consecuencia un nivel de aprovechamiento escolar.

Se pretende que la enseñanza de la Historia señala Carretero, Pozo y Asensio (1997) corresponda a los avances actuales de la disciplina, en vez de basarse en contenidos o tendencias obsoletas, que no exista un desfase excesivo obstaculizador entre la capacidad cognitiva del alumno y la dificultad de los contenidos y tareas que debe realizar, que los métodos didácticos no solo tengan un valor en sí mismo, sino que se encuentren estructurados buscando una asimilación por parte de los alumnos de los aspectos relevantes de la ciencia y cultura actual.

Para entender los hechos y situaciones de la historia es necesario dominar el tiempo histórico señala Carretero, Pozo y Asensio (1997), uno de los propósitos de la enseñanza de la historia es ayudar a comprender a los alumnos la cronología no como

fechas aisladas aprendidas de memoria sino como un sistema de referencias y de mediciones complejas (como el establecimiento de relaciones causales en el tiempo, la continuidad temporal, y el cambio social) que es necesario comprender y dominar. Señala Secretaría de Educación Pública (2000) la cronología hace referencia al tiempo histórico: conocimiento de fechas, duraciones relativas y absolutas, uso de sistemas de medida de tiempo etc. El tiempo histórico no solo se compone de fechas y de cronología sino también de las cosas que suceden en ese tiempo, es decir, las relaciones causa- efecto, tanto inmediato como remoto. El docente guiará su práctica docente tomando en cuenta que para el dominio del tiempo histórico el alumno necesita nociones necesarias como la cronología (eras, siglos, periodos, la estimación de verdades absolutas y relativas, conocimiento y ordenación de fechas), sucesión causal (tiempo factor esencial, historia cadena continua de causas) y continuidad temporal (pasado, presente, futuro, semejanzas y diferencias del pasado y el mundo actual, el mundo de hoy y el del mañana) Los fines educativos de las clases de Historia sólo se palpan a través de varios años escolares y son, en términos generales; contribuir a la educación general de la inteligencia, ejercitando la memoria, cultivando la fantasía y acostumbrando al espíritu al discernimiento de los hechos que se examinan, al mismo tiempo que ayuda a la educación moral.

Existen actualmente investigaciones que se han realizado con respecto a la Historia en quinto grado de Educación primaria en esta ocasión presentaremos tres localizadas en la Base de Proquest Digital Dissertations de la Biblioteca digital del Tecnológico de Monterrey.

Deal (2000), en la investigación que hizo con respecto a la Historia en quinto grado de educación primaria, bajo el enfoque cualitativo encontró aunque el maestro había aprendido satisfactoriamente estrategias de enseñanza- aprendizaje en su preparación docente, pero no los llevó a cabo en el aula y su práctica se vio limitada en conocimientos y el entendimiento por la historia. Los estudiantes creyeron que con el uso de la grabadora, estudiando notas, leyendo libros, dibujando, y leyendo guías del estudio les ayudaron a aprender ciencia. Los hallazgos después de la recolección de datos hacen pensar que sin el uso de métodos y estrategias adecuadas no existe un equilibrio entre creencias y actitudes relacionadas a la ciencia y el aprendizaje de ella.

Dulberg (1998) en su investigación cualitativa con referencia a la historia en quinto grado encontró tres niveles de pensamiento histórico, estos niveles parecen diferenciados cualitativamente, y apoya a la comprensión histórica que se desarrolla en el pensamiento de manera continua y es influenciada a través de varias variables, incluyendo experiencia personal y el fondo familiar. En luz de estos hallazgos, la disertación propone que la aplicación del constructivismo para el acercamiento a la enseñanza de historia y los estudios sociales.

Caldeira (1993) en una investigación cualitativa sobre la historia en quinto grado fijó su atención en la práctica docente que a diario realizaba un docente de Barcelona, España, donde menciona que es en la práctica pedagógica donde el maestro proyecta la construcción del conocimiento y la mejora, dando con ello un crecimiento profesional y personal.

El gobierno Federal en la búsqueda de mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica implementa el Programa

Escuelas de Calidad. Es una política nacional de reforma que busca superar diversos obstáculos para el logro educativo.

Un proyecto de implementación es: El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela que la Dirección General de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación Básica y Normal ha desarrollado desde 1997, en colaboración con las secretarías de educación de Baja California Sur, Colima, Guanajuato, Quintana Roo y San Luis Potosí. En el cual este proyecto tiene por objetivo principal promover una forma de funcionamiento de la escuela que favorezca la formación integral de todos los alumnos en los seis años previstos para cursar la educación primaria. (Secretaría de Educación Pública, 2005)

3. CAPÍTULO 3

En este capítulo se describió de manera detallada clara y organizada las actividades del estudio de los temas: recolección de la información, método de recolección y proceso, diseño, descripción y justificación de instrumentos, participantes del estudio, escenarios de referencia, características, tamaño y criterio de elección.

Metodología

3.1 Enfoque metodológico.

Esta investigación se definió bajo el concepto etnográfico por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. Señala Rodríguez, Gil y García (1996) a través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado, así como también bajo el enfoque cualitativo “ya que utilizará métodos de recolección de datos sin medición numérica como descripciones, observaciones, etc., para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de investigación” señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.6).

El procedimiento que se aplicó fue el inductivo el cual asegura Garza (1978) “permitirá establecer proposiciones generales a partir de proposiciones concretas” (p.3) A lo que Hernández, Fernández y Baptista (2003) lo definen como un proceso en el cual se explora y describe, y luego se generan perspectivas teóricas (p.13).

La metodología cualitativa señalan Taylor y Bogdan (1987, p.20) “es una investigación que produce datos descriptivos: describe las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable del investigado”. Además

mencionan Taylor y Bogdan en la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística como un todo, estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que se hallan, interactúa con los informantes de un modo natural, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, aprende la vida interior de las personas, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos, obtiene un conocimiento directo de la vida social observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en su mente, y viendo los documentos que producen.

3.2. Método de recolección de datos / procedimiento llevado a cabo

Los datos cualitativos consisten en la descripción profunda y completa de eventos, situaciones, interacciones, experiencias, actitudes etc., ya sea de manera individual o colectiva. Se recolectan menciona Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.450) “con la finalidad de analizarlos para comprenderlos y así responder a preguntas de investigación o generar conocimiento”.

El método señala Asti (1973) es el proceso que servirá de instrumento para alcanzar los fines de la investigación. El procedimiento que se aplicó fue el inductivo el cual asegura Garza (1978) “permitirá establecer proposiciones generales a partir de proposiciones concretas” (p.3) A lo que Hernández, Fernández y Baptista (2003) lo definen como un proceso en el cual se explora y describe, y luego se generan perspectivas teóricas (p.13).

En el transcurso de la recolección de datos se apoyó en el enfoque etnográfico y la metodología cualitativa señalan Taylor y Bogdan (p.20) “produce datos

descriptivos: describe las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable del investigado”, además vuelve a mencionar el autor en la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.

La recolección de datos se realizó en las siguientes fases:

3.2.1. Inmersión inicial en el campo. La información se obtuvo de docentes y alumnos de quinto grados de la escuela primaria Rafael F. Muñoz, para lo cual se solicitó con anticipación, autorización a las autoridades educativas, profesores, padres de familia y alumnos para aplicar los instrumentos que apoyaron la investigación. Se buscó información de los alumnos y docentes de los grupos de quinto en la dirección de la escuela antes de aplicar los instrumentos, para familiarizarnos con el contexto a estudiar, luego se introdujo en las aulas para observar su funcionamiento procurando no distraer la atención del docente y los alumnos, después en varias ocasiones se contactó pláticas informales con algunos miembros del quinto grado para ir ganando la confianza de ellos. De esta contextualización se decidieron los instrumentos más pertinentes para la recolección de datos.

3.2.2. Recolección de los datos para análisis. La selección de los instrumentos se apoyó en las necesidades de la investigación y la posibilidad del tiempo disponible con que contó el investigador. Los instrumentos y técnicas que se aplicaron en el estudio para recoger la información, fueron observación, cuestionarios, entrevistas, biografías y documentos/ materiales escritos, en la aplicación se preocupó por crear un ambiente de tranquilidad, confianza y armonía, en el momento de la observación

se trató de no afectar la forma en que se trabaja normalmente y procurando no ser un distractor de la misma.

Se recolectaron datos de la práctica docente como: enfoque, aprendizajes, estrategias de enseñanza- aprendizaje, evaluación, etapa cognoscitiva en que se encuentran los alumnos y para los contenidos programáticos: enfoque, propósitos, temas de historia de quinto grado. Para la construcción de los instrumentos se apoyó en diferentes referencias bibliográficas, la guía de la asesora de la investigación y la creatividad del investigador.

Por las propias actividades del grupo y la institución se aplicaron diferentes instrumentos en diferentes días y horarios. Se inició con la recolección de: a) Datos estadísticos de aprovechamiento escolar que la dirección de la escuela tiene en sus archivos, b) Datos de los contenidos programáticos de la asignatura de historia de quinto grado, c) Observación de la práctica docente, e) Cuestionarios a los alumnos y a docentes, d) Entrevistas y biografía del docente (a pesar de haber contactado cita previa con un maestro, un imprevisto surgido en la organización de la institución obligó a realizarla durante la clase viéndose afectada por la interferencia de los alumnos) y la obtención de datos de materiales/ escritos (este instrumento también se vio afectado por un imprevisto surgido en la institución, obligando a reajustar día de visita por el investigador y la reorganización de horarios de clase por parte de un docente, siendo esto una estrategia que el investigador empleó para no alterar la investigación).

3.2.3. *Instrumentos (descripción y justificación)*. La recolección de datos se dio en ambientes naturales y cotidianos de los sujetos. En la recolección de datos desde el

enfoque cualitativo señala Hernández, Fernández y Baptista (2003) “se busca obtener información de sujetos, comunidades y contextos, variables o situaciones en profundidad, en las propias palabras, definiciones o términos de los sujetos en su contexto”.

Los instrumentos y técnicas en que se apoyó esta investigación para obtener información fueron:

a. Observación (anexo 4): Se realizó en la institución, al interior del aula, a maestros y alumnos, se utilizaron grabadora, video- grabadora, cuaderno de notas. Fueron 38 tópicos de observancia, se recogieron datos como: características de la institución, salón, relaciones entre alumno- maestro, proceso de enseñanza- aprendizaje en historia, estrategias que se emplean en el desarrollo de la clase en historia, evaluación de los aprendizajes en historia. Señala Hernández Fernández y Baptista (2003, p.458) “observación directa u observación participante implica adentrarnos en profundidad en situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente y estar pendiente de los detalles de los sucesos, los eventos y las interacciones”. También señala Smith & Glass (1987, p.266) “proporciona una fuente de evidencia de acción humana en su estado más natural”.
Objetivo: Investigar en el entorno natural la práctica docente, sus elementos y la actuación real de los actores que la realizan.

b. Cuestionario: Se consideró aplicar el cuestionario como una técnica para seguir con el proceso de acercamiento a una realidad estudiada, útil para recoger información realizada sobre la base de un formulario previamente preparado, permitiendo una exploración, favoreciendo un acercamiento a formas de

conocimiento representativo, con el objetivo de proporcionar al investigador los datos que necesita para responder al problema del estudio, para que se considere de gran utilidad en una investigación cualitativa, se respetaron algunas exigencias fundamentales como las que señalan Rodríguez, Gil y García (1996) se exploraron ideas, creencias de algún aspecto de la realidad, es una técnica más no la única ni la fundamental, se parte de un referente teórico y experiencias de un grupo determinado y en el contexto del que son parte (p.185). Se aplicaron a estudiantes (anexo5), maestros (anexo 6). Consiste menciona Hernández, Fernández y Baptista (2003) “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, existen de tipo de preguntas cerradas y abiertas” (p.391). El cuestionario del docente contó con 23 preguntas y la del alumno con 33, con ellos se recolectaron datos que permitirán analizar a) del docente: elementos que inciden en su práctica docente en la asignatura de historia de quinto grado de educación primaria como planeación, estrategias, evaluación, uso de tiempo, las características del maestro como ser histórico, b) del alumno: identificación personal, gustos y preferencias ante la asignatura de historia. El objetivo de este instrumento fue indagar cuales son las estrategias que el maestro emplea para la enseñanza y evaluación de la historia, como es la respuesta de los alumnos a las estrategias que el maestro emplea.

c. Entrevista (anexo 7): Se apoyó con la utilización de una grabadora, intentando que estuviera fuera de la vista del docente para no incomodarlo, se aplicó a docentes para recabar 14 datos como, proceso de enseñanza- aprendizaje en historia, estrategias que se emplean en el desarrollo de la clase en historia, evaluación de ella. La entrevista es una conversación entre una persona (entrevistador) y otra

(entrevistado) u otros (entrevistados) Menciona Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Se divide en estructurada, semi-estructurada o no estructuradas o abiertas” (p.455). Objetivo: Investigar las estrategias que el maestro emplea para la enseñanza de la historia, como evalúa, como influye la carga de contenidos de la historia de quinto grado en el aprendizaje del alumno.

d. Biografía (anexo 8): Señala Hernández, Fernández y Baptista (2003) “La biografía es historia de vida en el que se solicita que uno o varios individuos narren sus experiencias de manera cronológica, en términos generales o sobre uno o más aspectos específicos” (p.473) Se aplicó a docentes y se utilizó grabadora para recabar 19 datos como características, actitudes, deficiencias, limitaciones, valores, preparación profesional, entre otros más. Objetivo: Conocer la preparación y formación profesional del docente impregnado en la práctica de la asignatura de historia

e. Materiales/ escritos: Se recogieron datos de la institución, docentes, alumnos como estadística escolar (anexo 2), planeación docente de quinto grado (anexo 9), cuadernos de trabajo de alumnos de quinto grado (anexo 10), contenidos programáticos de quinto grado en la materia de historia (anexo 3), evaluaciones de historia (anexo 11 y 12). Mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2003) “El contenido de discursos, anuncios, documentos escritos, cualquier tipo de material útil para análisis cualitativo (pp.473, 474) Objetivo: Investigar en producciones tanto del alumno como del maestro así como de la institución estrategias que el maestro

emplea para la enseñanza de la historia, tipo de aprendizajes generados, evaluaciones, enfoque, propósitos, cantidad de contenidos de historia.

3.3. Definir el Universo: Escenarios y Participantes

Se seleccionaron a todos los alumnos y maestros de los dos únicos grupos de quinto grado de la institución para aplicar el censo, ya que fue posible estudiarlos por contar con tiempo y recursos, éste incluyó a todos los sujetos del universo, población como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003).

El tema está delimitado exclusivamente:

1. -A los dos únicos grupos de quinto grado, de un total de 14, de la escuela primaria Rafael F. Muñoz de la Ciudad de Chihuahua, en el ciclo escolar 2004- 2005, con las siguientes características:

a) 30 alumnos,

b) 37 alumnas.

(15 alumnos de nueve años, 39 de diez años, 13 de once años.)

Total 67 de 405 alumnos del total de inscripción del ciclo escolar 2004- 2005, siendo el 16.54 por ciento de la población escolar.

a) 1 maestra (Estudios realizados: Licenciatura en Educación Primaria)

b) 1 maestro. (Estudios realizados: Normal Básica)

En total 2 de 14 maestros frente a grupo (son 14 docentes de todos los grados, pero solo son dos maestros que atienden el quinto grado), que representa el 14.28 por ciento.

(Nota: Al inicio del ciclo escolar 2004- 2005 la cantidad de grupos de quinto era de tres pero por reajustes de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua

argumentando la poca cantidad de alumnos quedó en dos obligando al investigador a modificar datos de la muestra en referencia a los maestros).

2.- A la asignatura de historia de quinto grado. (anexo3)

4. CAPÍTULO 4

En este capítulo encontrará los resultados más relevantes, hallazgos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, observación, entrevista, biografías y materiales/ escritos) y le prosigue un análisis de ellos, que permitió contrastar con el tema de investigación.

Análisis de resultados

4.1. Presentación y análisis de resultados.

4.1.1. Presentación de resultados. Después de la aplicación de los instrumentos se elaboró un concentrado de los datos arrojados en cada uno de ellos, siguiéndole la construcción de un esquema de categorías. Al término de la aplicación de los instrumentos se inició con una breve exploración de los datos obtenidos, organizando la información en una tabla (tabla 1) dividida en dos ejes: en uno se especifican las categorías de los instrumentos y en otro los instrumentos de aplicación, así de esta manera facilitó el manejo de información al investigador y optimizó el tiempo destinado al análisis de los datos.

El concentrado quedó de la siguiente manera:

(La información que se describe fue recabada de 67 alumnos y dos docentes de quinto grado).

4.1.1.1. Estadística escolar (anexo 2). En la escuela Rafael F. Muñoz perteneciente a la zona escolar 16, sector 05, turno matutino de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, durante el ciclo escolar 2004- 2005 atendió una población infantil de 405 alumnos de los cuales 203 fueron hombres y 202 mujeres. De manera más específica la organización de grupos y cantidad de alumnos fue: tres grupos de

primer año con 36 hombres y 34 mujeres en total 70, dos grupos de segundo año con 32 hombres y 27 mujeres en total 59, dos grupos de tercero año con 29 hombres y 31 mujeres en total 60, dos grupos de cuarto año con 34 hombres y 26 mujeres en total 60, dos grupos de quinto año con 30 hombres y 37 mujeres en total 67, tres grupos de sexto año con 42 hombres y 47 mujeres en total 89.

La estadística escolar que la institución ha enviado a las autoridades escolares del Estado de Chihuahua desde el ciclo escolar 99-00 hasta 03-04 con referencia a promedio y porcentaje general de aprovechamiento obtenido en la asignatura de historia por alumnos de quinto grado ha sido: En el ciclo escolar 99-00 teniendo 3 grupos con 107 alumnos el promedio obtenido fue de 7.2 y un porcentaje de 89, en el ciclo escolar 00-01 teniendo 3 grupos con 98 alumnos el promedio obtenido fue de 7.6 y un porcentaje de 94, en el ciclo escolar 01-02 teniendo 3 grupos con 102 alumnos el promedio obtenido fue de 7.1 y un porcentaje de 97, en el ciclo escolar 02-03 teniendo 3 grupos con 86 alumnos el promedio obtenido fue de 7.2 y un porcentaje de 92, en el ciclo escolar 03-04 teniendo 3 grupos con 88 alumnos el promedio obtenido fue de 7.1 y un porcentaje de 93.

4.1.1.2. Programa y contenidos programáticos de Historia de quinto grado de la Secretaría de Educación Pública (Avance programático, Plan y programas y Libro de texto de quinto grado historia) (anexo 3). La Secretaría de Educación Pública establece una distribución del tiempo de trabajo para la asignatura de historia y son 60 horas anuales con una hora y media a la semana.

Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que

desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia.

Es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión en lugar de la memorización de datos aislados.

El plan de estudios permite avanzar progresivamente partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general.

En quinto y sexto grado los alumnos estudiarán un curso que integra la historia de México con las de otras partes del mundo, y que presta atención especial a los rasgos que caracterizan nuestra historia en el contexto de la historia universal.

El programa de quinto grado abarca un periodo muy largo y se refiere a distintas regiones del mundo; sin embargo, no incluye un recuento detallado de los procesos y hechos ocurridos en cada una de ellas, lo cual sería imposible de realizar durante el tiempo escolar disponible y carecería de sentido en la educación primaria. El curso es selectivo; no presenta una historia completa de la humanidad, sino sólo de algunas sociedades y regiones en las que ocurrieron procesos cuyas consecuencias han ejercido influencia duradera en las formas de vivir y pensar en grandes regiones del mundo y que, por tanto, ayudan a explicarnos cómo y por qué el mundo y la vida humana han llegado a ser como actualmente las conocemos.

Se estudia de cada tema las formas de vida diaria, organización social, formas de gobierno, ideas sobre la naturaleza y sociedad, el desarrollo de técnicas que permiten al alumno comprender un periodo histórico, este tipo de conocimientos

permite al alumno percatarse de cómo ocurrieron las transformaciones sociales, que elementos han permanecido y cuáles han cambiado, como han tenido lugar los procesos de influencia mutua y de difusión cultural; en fin se forman una idea global de la historia de la humanidad y de los factores que intervienen en el devenir histórico.

Se trata de que los alumnos distingan las formas de evolución de la vida social y no que adquieran un conocimiento detallado de cada una de las épocas o periodos de la historia y que los hechos más recientes (tres últimos siglos) han influido de manera más directa en la conformación de las características del mundo actual.

El curso pretende destacar nexos, similitudes o las diferencias en los procesos que ocurrieron en otras regiones del mundo y los de América, en particular los sucedidos en el actual territorio nacional.

1. El Propósito es:

- a) Identifiquen las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual.
- b) Establezcan relaciones entre la historia de México y la de otros pueblos del mundo; en particular, que identifiquen procesos de conflicto, dominación e influencia mutua.
- c) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural.
- d) Reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las

consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que nos rodea.

e) Reconozcan y aprecien la diversidad cultural de la humanidad al comprenderla como producto de la historia.

2. El Enfoque es formativo, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al proporcionarles elementos para que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado.

3. Los temas son (contenidos programáticos):

a) La evolución humana y la forma en que se fue poblando América.

I. Los primeros seres humanos. Para comprender este proceso se estudian la influencia del medio geográfico, el desarrollo técnico y las formas de organización social.

II. La agricultura y las primeras ciudades. Para comprender este proceso se estudian la influencia del medio geográfico, el desarrollo técnico y las formas de organización social.

b) Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.

I. Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo. Se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posible a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblaciones estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y relaciones sociales, cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

II. Los griegos Se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posible a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblaciones estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y relaciones sociales, cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

III. Los romanos. Se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posible a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblaciones estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y relaciones sociales, cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

c) La edad media en Europa y Oriente

I. La edad media y el Islam. Los alumnos podrán reflexionar e identificar las sociedades que se desarrollaron durante ese periodo para formarse una idea de la diversidad de la vida social y del desarrollo autónomo y simultáneo de civilizaciones en varias regiones del mundo

II. El oriente durante la edad media. Los alumnos podrán reflexionar e identificar las sociedades que se desarrollaron durante ese periodo para formarse una idea de la diversidad de la vida social y del desarrollo autónomo y simultáneo de civilizaciones en varias regiones del mundo

d) Las civilizaciones de Mesoamérica y el área Andina

I. El esplendor de Mesoamérica. Vincule temas del “Los primeros seres humanos, La agricultura y las primeras ciudades y Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo”

II. De Teotihuacan a Tenochtitlán. Vincule temas del “Los primeros seres humanos, La agricultura y las primeras ciudades y Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo”

III. Las civilizaciones de los Andes. Vincule temas del “Los primeros seres humanos, La agricultura y las primeras ciudades y Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo”

e) El renacimiento y la era de los descubrimientos. Los alumnos comprenderán y explicarán mejor la conquista y colonización de América y las transformaciones en Europa.

f) La conquista y colonización de América

I. La conquista de América. Orienta hacia una reflexión profunda sobre las condiciones y causas de la conquista de las civilizaciones asentadas en esas regiones, así como los grandes cambios sociales, económicos y culturales que se generaron como consecuencia de la conquista. Los alumnos distingan la influencia de este periodo en la formación de las sociedades actuales de América y en particular de la sociedad mexicana

II. La colonización y la Nueva España Orienta hacia una reflexión profunda sobre las condiciones y causas de la conquista de las civilizaciones asentadas en esas regiones, así como los grandes cambios sociales, económicos y culturales que se generaron como consecuencia de la conquista. Los alumnos distingan la influencia de

este periodo en la formación de las sociedades actuales de América y en particular de la sociedad mexicana.

g) América y Europa en el siglo XVIII

I. América en el siglo XVIII. Se estudian los avances culturales, científicos y técnicos durante los siglos XVIII y su trascendencia en la época actual.

II. Europa en el siglo XVIII. Se estudian los avances culturales, científicos y técnicos durante los siglos XVIII y su trascendencia en la época actual.

4. Los periodos que abarca los contenidos son desde la aparición del hombre hasta el siglo XVIII.

4.1.1.3. *Observación (anexo 4)*. Criterios para la observación con relación a la práctica del docente en la asignatura de historia de quinto grado: A) Institución y contexto. B) Enfoques del aprendizaje. C) Aprendizaje. D) Estrategias de la enseñanza- aprendizaje. E) Evaluación. E) Desarrollo cognitivo (operaciones concretas, operaciones formales. F) Formación profesional.

Algunas características de la Escuela Primaria Federalizada Rafael F. Muñoz, donde se realizó la observación son: perteneciente al sector 16, zona 5, de organización completa, turno matutino, con un horario de trabajo de 8:00 a 13:00 hrs. Se localiza en la colonia Infonavit Saucito de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua

Tal y como se señala en el capítulo I, la escuela está construida de block techos de cemento con varilla, las paredes están cubiertas de mezcla, con ventanales grandes, construida en varios niveles por las características del terreno, localizada en la periferia de la ciudad, en la parte noroeste de la ciudad. Se observó un buen ambiente de trabajo.

La escuela se delimita por un cerco de alambrón, cuenta con 20 aulas, 14 en uso, 1 dirección, 1 aula de medios, 1 aula de apoyo a niños con discapacidades diferentes, 1 baño para hombre y otro para mujeres, 1 bodega, 1 tiendita escolar, 2 canchas deportivas, 1 gimnasio, aire acondicionado y calentón en todos los salones.

Los salones de clases de los quintos grados están juntos en la parte superior de la escuela, tienen bancas individuales de madera y varilla suficientes para cada niño, 1 escritorio para el maestro y su silla, el material educativo que tienen son cartulinas elaboradas por el alumno, libros de la Secretaría de Educación Pública, se respira un ambiente de respeto, tranquilidad y confianza en los grupos. Cada salón está organizado por filas muy juntas por el tamaño del salón y la cantidad de alumno. Los niños se acomodan en el lugar que les asigna el maestro. Cada fila compone un equipo de trabajo. Existe un jefe de grupo en cada salón que lo representa en la sociedad de alumnos de la escuela.

La construcción de los materiales educativos que realizan en el salón se apoya en el libro de texto casi exclusivamente.

La realización de las observaciones fueron el miércoles 6 y jueves 7 de octubre del 2004 (En un grupo se tuvo que realizar miércoles 6 y viernes 8 de octubre por un imprevisto surgido en la institución).

En el proceso de la enseñanza que los maestros aplican en sus clases prevalecen los procesos conductivistas, se aplican muy escasas actividades constructivas, así por ejemplo existen actividades como el diálogo, discusión, trabajo en equipo. Al iniciar la clase se respira un ambiente tranquilo, de respeto y confianza. Los maestros inician con una pregunta discuten un poco, los niños expresan sus conocimientos demuestran

al inicio de las clases agrado tanto por la asignatura como por la forma en que el docente realizaba la conducción de ella, mientras está la actividad el docente constantemente mira el reloj y les señala “ recuerden que en este día tenemos que terminar con el objetivo para no ir atrasados, no tenemos más tiempo”, abruptamente, cambia la conducción de la clase la cual conduce hacia una metodología conductista, leen los libros, localizan fechas en línea del tiempo, vuelven a leer, escriben textos del libro de Historia de quinto grado, el libro es la verdad no ofrece diversas posiciones en cuanto a la información.

Existe medianamente una participación del grupo, los maestros son el único guía y conocedor de los conocimientos, el alumno es un simple receptor, existiendo entre ellos un clima de respeto y confianza. La postura de los maestros en cuanto a la enseñanza de los contenidos informativos los ofrecen como verdades absolutas. Los alumnos se relacionan con su maestro por medio de plática. El alumno no manifiesta abiertamente la opinión que tienen del maestro.

Los aprendizajes se apoyan en verdades establecidas, la información del libro la consideran fuente del saber y única verdad. Las actividades cumplen ligeramente el enfoque y propósito de la asignatura.

El horario de historia es los miércoles de 11:45 a 12:30 hrs., los jueves de 8:00 a 8:45 hrs. Cuando los docentes inician la clase no existe correlación entre la materia de historia y las demás. Las actividades que realizan antes de iniciar con el tema principal de la asignatura de historia es plática del tema anterior, alrededor de cinco minutos.

Presentan los contenidos informativos ligados a la experiencia del entorno

sociocultural, relacionan épocas del pasado en comparación de la actual, en un quinto esta actividad partió de la ubicación temporal del hombre actual para reflexionar sobre las épocas que pasaron para llegar a la actualidad, reflexionando entre el tiempo antes de Cristo y después de Cristo, se llevó 20 minutos en la discusión y comprensión (el docente constantemente revisaba su reloj), pero hubo varios niños que después de este tiempo no lograron comprender, la maestra siguió la clase ya no se detuvo. Las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje más utilizadas fueron leer, preguntar. Se nota un gusto en los niños en la asignatura de historia cuando van a platicar, discutir, trabajar en equipo y cuando van a dibujar algo del libro de texto y lo que les desagrada es leer. Las actitudes de los alumnos que aparecen en la práctica cotidiana como resultado de las formas de enseñanza utilizada son cansancio, aburrimiento, poco reflexivas, y las actitudes en los docentes uno es reflexivo e interesado y en otro docente manifiesta aburrimiento.

Los docentes evalúan por medio de preguntas, basándose en la contestación del alumno, las preguntas se dirigen más hacia la memorización de los contenidos, también evalúan con la elaboración de textos en cuaderno.

El rango de edad de la población que atiende el quinto grado es entre 9 y 11 años. El maestro poco se preocupa por atender el desarrollo y perfeccionamiento de las estructuras cognitivas del alumno en relación con el desarrollo y análisis de contenidos informativos, ya que varios alumnos no entendieron las fechas antes de cristo y después de cristo y el docente siguió la clase. Se percibe en la explicación que ofrecen los profesores dominio del tema de la asignatura.

4.1.1.4. *Cuestionario a alumnos (anexo 5)*. La mayoría de los alumnos muestran interés cuando va a iniciar la clase de historia porque les gusta la asignatura y les agrada como el docente imparte la clase, manifiestan la generalidad de los alumnos en el cuestionario, que el maestro realiza la clase dando buenas explicaciones ocasionando que el alumno entienda muy bien el tema. Mencionan que en la clase de historia realiza actividades como leer, escribir, hacer líneas del tiempo, dibujar, cuestionarios etc., y de ellas las que más realizan son leer y hacer cuestionarios, pero la que más les gusta es leer y dibujar, las que más les disgustan porque es aburrido son leer y contestar preguntas.

Consideran que son muchos contenidos de la asignatura de historia para leer y no saben si lograrán aprenderlos en el año escolar por lo mismo que son demasiados. A pesar de tantos contenidos no estudian en casa ni acuden a ningún curso que les ayude.

Piensan que el docente antes de iniciar la clase platica con los alumnos para entenderle mejor, y si no le entienden acuden a él para que les ayude ya que les vuelve a explicar. Les gusta trabajar actividades en equipo por ejemplo cuando hacen la línea del tiempo porque se divierten y conviven con sus compañeros, en la actividad cada integrante del equipo lee y escribe sobre el tema.

El maestro hace preguntas a los alumnos para darse cuenta si aprendieron el tema de la clase y les gusta que lo haga porque así le entienden mejor, pero lo que les disgusta son muchas preguntas.

Los alumnos se llevan bien con le docente y con los compañeros muy bien.

4.1.1.5. *Cuestionario a docentes (anexo 6)*. El desempeño realizado en la impartición de la clase de historia lo consideran en una escala del 5 al 10 donde el 5 es deficiente y el 10 eficiente entre 7 y 8 de calificación, porque creen que aún les falta mucho por andar y no se han logrado los objetivos.

La planeación de las clases la realizan en la casa, en algunas veces en el carro o en los recreos dedicándole de 5 a 7 horas aproximadamente a la semana, para su realización toma en cuenta libro de historia, cuadernos de planeación del año pasado, guía auxiliar de historia, material educativo porque es lo que tienen al alcance, es de lo que dispone. Realiza adecuaciones curriculares para que todos sus alumnos accedan al conocimiento pero solo se ha tratado de que sean las mínimas tratando de llevar un mismo ritmo de trabajo. Ofrecen en las experiencias de aprendizaje a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos procurando estandarizar un ritmo Diseñan actividades de acuerdo a la etapa cognoscitiva del desarrollo de sus alumnos.

La opinión que tiene con respecto al enfoque y propósito diseñados para la asignatura de historia por la Secretaría de Educación Pública es que en teoría son excelentes, muy buenos y con respecto a los contenidos programáticos que son demasiados y poco el tiempo para enseñarlos, afectando el aprendizaje de los alumnos ya que no permite un buen aprendizaje, para que se logre requiere de tiempo para dialogar, analizar, explicar pero como son tantos “lo que hacemos es apurarnos, además procuramos dar mayor tiempo a la materia de matemáticas y español porque son las que deciden si reprueban año o no”.

Mediante pláticas demuestran confianza en las capacidades de sus alumnos, estimulan constantemente los avances, esfuerzos y logros de sus alumnos a través de reconocimientos públicos, aplausos, felicitaciones etc., logrando en algunos alumnos una participación activa, crítica y creativa en la clase de historia.

Consideran que la opinión de los alumnos que tienen sobre la práctica docente es variada, para algunos puede ser interesante y buena pero para otros puede ser diferente, probablemente buena. La relación con los alumnos creen que es buena aseguran que es lo que puede marcar la diferencia.

Para su preparación profesional no le dedican tiempo, solo lo que realizan en los talleres nacionales de actualización del magisterio se apoyan de la experiencia que tiene en el grado ya que es el segundo año que lo atienden.

4.1.1.6. *Entrevista a docentes (anexo 7)*. Las actividades que realizan para el logro de contenidos de historia son variadas como por ejemplo cuestionarios, preguntas, resumen, pláticas, ubicación en la línea del tiempo, recortes, ubicación de civilizaciones, lectura, investigación. Antes de iniciar el tema las actividades preparatorias que realizan depende del tema, se puede platicar o se dan ejemplos, comentarios, ubicar en el tiempo lo que se está hablando, comparar lo de antes con lo de ahora. Los contenidos de historia los hacen del conocimiento al alumno por ejemplo en un tema se comenta lo que se dará. Los materiales educativos que más utilizan en su práctica son el libro de historia, copias, elaboración de líneas del tiempo, mapas, películas, aunque los alumnos prefieren lo que es recortar y manipular. Los apoyos educativos que brinda la institución son muy escasos y se auxilian de los libros del alumno y del maestro.

Los textos que más utilizan en las actividades de historia son resúmenes elaborados por el niño, investigaciones, donde el niño escribe libremente una pregunta, lo que vio del tema, evaluándolos por medio de una revisión, preguntándoles de ella y alguna prueba escrita. Cuando los alumnos lleguen a sexto grado, señalan, tienen que llevar un mínimo conocimiento del quinto grado, así como para el muestreo. En sus evaluaciones para la asignatura de historia toman en cuenta participación, cuadernos con todos los apuntes, prueba escrita, sin comparar con los demás es con él mismo, trabajos, localización en planisferios, redacción, comprensión, rescate de ideas.

En sus prácticas de la asignatura de historia encuentran poca disciplina en el trabajo, poca curiosidad por el saber, algunos quieren participar pero se desvían del

tema no se centran en el tema y se pierden, pocas veces existe respeto a las opiniones ajenas y no están acostumbrados al trabajo en equipo.

El trabajar en equipo que lo consideran funcional y una manera de lograr el aprendizaje con sus compañeros, todavía no se consigue con los alumnos, se batalla, porque no se han organizado, no están acostumbrados y después del cambio de grupo han tardado en conocerse.

Las acciones que realizan que conllevan a asumir su responsabilidad y compromiso con respecto a la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de historia en el aula son documentarse y buscan la forma en que los niños la vean más interesante y llamativa, buscan que los alumnos entiendan, platicarles, acercarse al presente, comparaciones del ayer con el ahora, de hecho no les gusta a los niños por tanta lectura que es la historia.

Los docentes elogian a la mayoría de los alumnos, depende de las ganas que se les ven, consideran que puede ser bueno depende de las formas que lo hagan, cuando son personas que pocas veces trabajan también se les reconoce. Cuando existe un problema platican en privado con ellos, o en algunas ocasiones ante el grupo para que el grupo participe en la decisión.

4.1.1.7. Biografías de docentes (anexo 8). Preparación profesional. Los estudios que ha realizado un docente es la normal básica y Educación Física, siendo ésta última, su ideal realizado, en el otro docente la Licenciatura en educación primaria, y lo que le gusta es la gestión, lograr una maestría, siendo ésta última, un ideal no realizado. Mientras a un maestro no tiene definido un logro en su carrera de docente sino que todas las actividades que inicia lo hace con gusto no de manera especial, el

otro fue haber logrado que una indígena tarahumara aprendiera el español y se comunicara con los demás. Una característica que los identifican como docentes y que son aprovechadas en su trabajo es la búsqueda de la confianza en los niños por medio de la plática y juegos. Un docente manifiesta que no seguir estudiando, no actualizarse lo considera como dificultades una limitante personal que influye negativamente en su labor como docente, otro considera que no tiene dificultades personales que influye negativamente en su labor como docente pero es el tiempo y la cantidad de temas una influencia negativa en el aprovechamiento de los niños, piensa que no existen limitaciones propias de su personalidad que debilitan su práctica docente más bien sería falta de recursos, tiempo, apoyo de padres pero no limitantes.

Son bajos los niveles de satisfacción que tienen con su práctica docente en la asignatura de historia, es insatisfecha las expectativas son de lograr que el alumno vaya preparado en los temas más importantes, realice el trabajo por si mismo y éste no sea copiado, que ellos se interesen por la investigación que se motiven. Procuran generar actitudes positivas que beneficien su práctica docente, buscando sea amena, clara, activa. Los valores que intervienen para lograr una armoniosa y exitosa praxis docente son de respeto, tolerancia, buscando que los alumnos no se burlen ni les dé vergüenza participar, conocimientos necesarios para las situaciones que salgan en el grupo. No consideran tener limitaciones en cuanto a conocimientos de la práctica docente más bien de tiempo para ver los temas y la saturación de temas, aunado a la situación educativa de los niños, además a un docente no le gusta la asignatura de historia.

Consideran que el factor institucional incide en la práctica docente de la asignatura de historia pues no existe variedad de materiales sólo tienen mapas, cuando uno va a utilizar el Internet de red escolar no se lo permiten porque no está en el horario del grupo que estableció la dirección de la escuela. Solo son dos días a la semana que le corresponden impartir historia y si existen suspensiones se tiene que posponer hasta quince días. Otra incidencia fue la desorganización en la asignación de grupos. Un factor que también incide en la práctica docente mencionan es el factor interpersonal por ejemplo cuando se comunican entre los alumnos, se van conociendo, o cuando se comenta en grupo pero tres personas se aburren desmotivando con esta actitud al resto del grupo; otro factor es el social (comunidad) la interferencia de padres de familia para seguir trabajando, primero se tenían 22 niños después 33 y 34 los padres manifiestan inconformidad, a los padres les interesa que lean y realicen cuentas, lo demás no importa, quieren ver actividades y actividades en el cuaderno, tareas, calificaciones de 9 y 10 si no hace esto el maestro, los padres piensan que el maestro no trabaja; otro factor es la didáctica (forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje) son muchos alumnos difícil lograr los contenidos, por ejemplo en lo que ellos directamente redactan de manera libre, rescatan ideas principales, un maestro señala (denotando disgusto) que son muchos alumnos muchos los contenidos.

Consideran que la situación actual de su comunidad en el aspecto social, económico amenaza su práctica educativa, porque la falta de dinero en las familias se refleja en la salud y por consecuencia en la atención de los niños, el nivel cultural de los niños y la situación de sus hogares se refleja en el salón.

La experiencia como profesionales fortalecen su práctica docente porque ya se tienen las características y las necesidades de los niños, pues es el segundo año consecutivo que tienen quinto grado, ya saben como tratar a los alumnos para su mayor atención, cuales son las necesidades para esa edad, así como las adecuaciones que se necesitan. Es muy diferente lo que se dice y lo que es.

No participan en programas educativos de la institución porque por situaciones de la organización escolar se pasaron las fechas de inscripción, un docente no ha asistido a ningún curso nacional o estatal de actualización del magisterio y el otro ha participado en un curso nacional de español y uno estatal de red de actualización del magisterio.

El compromiso, entrega y profesionalidad que impera en la comunidad escolar repercute en su praxis docente de manera positiva porque se tienen que arrimar al fuego, aunque no han trabajado mucho en colectivo, consideran que sería una ventaja, porque se buscarían estrategias de apoyo para las clases.

4.1.1.8. Materiales/ Escritos.

4.1.1.8.1. Planeación docente (anexo 9). En la planeación de clases no está delimitado los propósitos y el enfoque de la asignatura, solo los contenidos están especificados para una semana (en un apartado tiene especificado los contenidos y lecciones que se verán en el año escolar), las materias se encuentran separadas sin conexión.

En las actividades diseñadas no se encuentra la explicación ni los resultados del diagnóstico del inicio escolar, contienen algunas observaciones diarias sobre

acontecimientos ocurridos en el desarrollo de clases, existen contenidos planeados y existe una breve información de cuales fueron logrados, y la observación del porqué.

Por las actividades planeadas se intuye que la metodología es conductista apoyándose en técnicas expositoras, las estrategias que mencionan son: diálogo, línea del tiempo (en equipo), recordar, imaginar, resumir, cuadro sinópticos, lectura, dibujo. Los recursos didácticos que utiliza son libro del alumno, líneas del tiempo, cartulinas, marcadores, revistas, planisferio, mapas.

El horario escolar está establecido de acuerdo a la organización escolar, dejando solo 1.30 horas para la historia a la semana cumpliéndolo entre el miércoles y jueves.

La anotación de quienes no logran el aprendizaje es la forma en que evalúan.

Ejemplo de una planeación:

Planeación del docente: Fecha de realización del 6 y 7 de octubre del 2004.

Tema: La evolución humana y el poblado de América.

Contenido:

1. La prehistoria

Actividades:

1. Realizar la lectura por párrafos (formas de visa de los primeros hombres)

Los cazadores nómadas, el paso del nomadismo a los primeros asentamientos humanos)

2. Comentar sobre lectura. (recordar, imaginar)
3. En forma individual los alumnos participarán sobre esa lectura
4. Escribirán la participación de los compañeros (resumir, cuadro sinóptico)
5. Se trabajará en línea del tiempo. (dibujo)

4.1.1.8.2. Cuadernos de alumnos de la asignatura de historia (anexo 10).

Después de haber analizado 67 cuadernos de los alumnos se encontró que la copia de textos y los resúmenes es lo que predomina en los cuadernos de los alumnos, aparecen tres copias de texto en referencia con los temas el origen del hombre, los cazadores nómadas, tres dictado de palabras o enunciados el hombre de América, los límites de la caza y la recolección, dos redacciones libres el origen del hombre, el origen de la agricultura (en total 8 actividades desde el 18 de agosto del 2004, hasta el 8 de octubre del mismo año), los ejercicios que realizan los alumnos son monótonos no se encuentran actividades que despierten el interés en el alumno, existen incipientemente elementos que indiquen que se trabaja en equipo (nombre de algunos de sus compañeros y el número de equipo a que pertenece), se observa un incipiente avance en el logro de los enfoques y propósitos de la asignatura por parte del alumno (al estar realizando actividades como la redacción libre del origen del hombre manifiesta su interpretación ayudándolo de esta manera propicie la formación de la conciencia histórica), existe poca relación de los cuadernos con el uso de medios o instrumentos didácticos, corresponde el trabajo expreso en los cuadernos con la planeación didáctica, denota mucha relación.

La evidencia de la evaluación del trabajo del alumno está centrada en el producto, la señal de revisión de la evaluación de actividades en los cuadernos es un grabado de revisado como testimonio de cumplimiento.

El contenido de los cuadernos permite medianamente al alumno emplear el cuaderno como fuente de estudio.

Ejemplo de un ejercicio:

Actividad:

Resume la página 12 y 13 de tu libro de texto de historia, y dibuja.

Completa las preguntas:

1. _____ abandonaron las costumbre nómadas y se volvieron sedentarios.
- 2.- _____ vivieron en cuevas y en refugios construidos con pieles de animales.
- 3.- _____ construyeron chozas de madera piedra y adobe.
- 4.- _____ organizaron las primeras aldeas, casi siempre cerca de los ríos.

4.1.1.8.3. *Evaluación medio bimestre (anexo 11) y bimestral (anexo12).* Existe una correspondencia entre el exámen y la planeación didáctica del docente. El tipo de conocimiento que predomina en la evaluación es el memorístico, el tipo de reactivos que prevalecen es de respuestas abiertas y de relación, los contenidos más afectados fueron la evolución humana y el poblamiento de América, la agricultura y las primeras ciudades, las civilizaciones agrícolas del viejo mundo, los griegos, los romanos. Los propósitos de la asignatura que no se están logrando son identifiquen las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual, comprendan nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural, reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural. La asignación de calificación es la utilización de la

media, el uso de resultados serán como un preparativo para la prueba bimestral (la del medio bimestre) y la evaluación bimestral será un elemento para la asignación de calificaciones para la asignatura. Utiliza algunas alternativas de evaluación como los portafolios, otros elementos que tomará en cuenta será: participación, cuadernos con todos los apuntes, prueba escrita, trabajos, localización en planisferios, redacción, comprensión, rescate de ideas.

En el exámen bimestral aplicado a los alumnos al analizarse reactivo por reactivo se encontró que el 29.9 % de los alumnos no logró el conocimiento de los contenidos programáticos ni el propósito de la asignatura, seleccionados para este periodo.

Son cinco momentos (bimestres) en que tienen que reportar calificaciones a las autoridades educativas: 1) Septiembre- Octubre, 2) Noviembre- Diciembre, 3) Enero- Febrero 4) Marzo- Abril y 5) Mayo- Junio.

En el mes de Enero se realizará un muestreo académico estatal (con repercusión nacional) incluyendo la asignatura de historia, los contenidos programáticos que se evaluarán son los destinados para el primer bimestre y el segundo.

4.1.2. Análisis de resultados. El estudio realizado fue derivado a partir de una interrogante que surge en el Consejo Técnico Escolar de la escuela primaria Rafael F. Muñoz de la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua, pretendiendo conocer, comprender una problemática que vive la institución la cual es que desde el año 2000 hasta la fecha los quintos grados han tenido en la asignatura de Historia el más bajo aprovechamiento escolar de todos los grados. Pretendiendo dar respuesta a esta interrogante se realizan dos etapas: a) investigación teórica en la cual se apoya en una

variada bibliografía con temas como enfoque de la historia, aprendizajes, estrategias de enseñanza, evaluación, aprovechamiento escolar, desarrollo cognitivo de los alumnos, contenidos de la asignatura historia quinto grado, también se apoyó en orientaciones pedagógicas por parte de la asesora para la elaboración del proyecto de investigación, b) investigación de campo: recolección de datos , análisis e informe de resultados.

La manera propuesta para incursionar en la realidad fue a través del enfoque etnográfico, con técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como observación, entrevistas, cuestionarios, biografías, materiales/ escritos, aplicados a docentes y alumnos del quinto grado.

a) Análisis del contexto:

Algunas características de la Escuela Primaria Federalizada Rafael F. Muñoz (anexo 1, 2 y 4), donde se aplicó la observación son: perteneciente al sector 16, zona 5, de organización completa, turno matutino, con un horario de trabajo de 8:00 a 13:00 hrs. Se localiza en la colonia Infonavit Saucito de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua.

Retomando la información del capítulo I, los salones de clases de los quintos grados están juntos en la parte superior de la escuela, tienen bancas individuales de madera y varilla suficientes para cada niño, 1 escritorio para el maestro y su silla, el material educativo que tienen son cartulinas elaboradas por el alumno, libros de la Secretaría de Educación Pública, se respira un ambiente de respeto, tranquilidad y confianza en los grupos. Cada salón está organizado por filas muy juntas por el

tamaño del salón y la cantidad de alumno. Los niños se acomodan en el lugar que les asigna el maestro.

Con estas características del plantel escolar se considera que existen buenas condiciones materiales que permiten el desarrollo de la práctica educativa.

La organización de la institución establece un horario de una hora y media a la semana en quinto grado, obedeciendo a las indicaciones de la Secretaría de Educación Pública para la asignatura de historia (anexo 3), por lo cual los docentes organizan dos días para cubrir el tiempo que le requisita, siendo miércoles y jueves (anexo 9), pero si en esos días existen suspensiones por necesidades propias de la institución tiene que suspenderse hasta quince días (anexo 8). Puede decirse que las situaciones reales en que vive la institución en ocasiones no permiten el desarrollo de las actividades destinadas en el tiempo determinado para la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de la historia como lo señala la Secretaría de Educación Pública.

También dentro de la organización escolar existe muy poco material didáctico de historia que la institución puede brindar para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje (anexo 8), cuando quiere utilizarse el aula de medios como una alternativa en la educación para investigar en Internet tiene que ajustarse al horario establecido, pues son 14 grupos que hacen uso del aula. Otro factor propio de la organización escolar fue la desorganización en la asignación de los grupos de quinto pues en un principio eran tres grupos cada uno con aproximadamente 22 alumnos después por situaciones de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, se ajustaron a dos grupos cada uno con 33 y 34 alumnos (anexo 8). En éste punto un

maestro comentó (anexo 8) "son muchos alumnos y muchos los contenidos" cuando realizó la expresión denotaba disgusto.

El censo donde se aplicó el estudio fue a los dos únicos grupos de quinto grado, de un total de 14, de la escuela primaria Rafael F. Muñoz de la Ciudad de Chihuahua, en el ciclo escolar 2004- 2005, con las siguientes características a) 30 alumnos, 37 alumnas total 67 de 405 alumnos del total de inscripción, distribuyéndose en 15 alumnos con 9 años, 39 de diez años, 13 de once años, b) una maestra (con estudios de Licenciatura en Educación Primaria), un maestro (con estudios de Normal Básica) en total dos de 14 maestros frente a grupo.

Por una parte este contexto permite ubicarse en el entorno de la problemática para tratar de conocer la institución, su organización, las características de la población y por otra parte el punto de vista de la muestra con respecto al medio natural donde se desarrolla.

b) Análisis de la práctica docente:

El docente forma parte de una sociedad pero también es un ser individual, en cuanto a la sociedad está sujeto a lineamientos, pero en cuanto a su ser, es libre de realizar su actividad.

El indagar la práctica docente fue un proceso complejo, con el fin de hacerlo más analítico se consideró basarse en elementos como: enfoque constructivista de la práctica docente, aprendizaje que se genera, estrategias de enseñanza, evaluación y contenidos programáticos de historia quinto grado.

La actividad docente se desarrolla en un ambiente tranquilo, al observar la clase (anexo 4) existe un clima de respeto y confianza, ésta la obtienen según la biografía

(anexo 8) por medio de la plática, los alumnos muestran interés cuando va a iniciar la clase se les preguntó a ellos el porqué (anexo 5) y contestaron porque les gusta, les agrada como el docente desarrolla la asignatura, este comentario se relaciona con la observación de Saint-Onge (2000) específicamente cuando señala, que una condición básica para que el alumno muestre interés por el aprendizaje es que el docente despierte y mantenga la atención de él. Al observar la práctica (anexo 4) por una parte permitió describir lo que sucede en ella encontrando que la mayoría de los alumnos demuestran al inicio de las clases agrado tanto por la asignatura como por la forma en que el docente realizaba la conducción de ella, por otra parte, conocer la aplicación de los contenidos programáticos por parte del docente.

Al observar la práctica docente (anexo 4), algunos de los ejercicios se acercan al enfoque constructivista, sin embargo prevalecen actividades conductistas, una de ellas es cuando inician la clase con una discusión en el grupo, antes de realizar la actividad se permite que los alumnos dialoguen y pongan de manifiesto sus conocimientos en referencia al tema, el docente en la entrevista (anexo 7) señala que antes de iniciar el tema realizan pláticas, comentarios para comparar lo de antes con lo de ahora, y en la observación (anexo 4) se aprecia que el docente no permiten tanto tiempo en ella solo aproximadamente cinco minutos, (constantemente mira su reloj) para después abocarse a la información del libro de texto como única verdad. En el enfoque cognitivo (Ausubel) menciona Barriga y Hernández (2002) el alumno es el procesador activo de la información, el profesor organiza la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje, el aprendizaje está determinado por conocimientos y experiencias previas y la

enseñanza induce al conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje. Lo anterior se refiere a la teoría y en la observación (anexo 4) que muestra la realidad, se encontró que el alumno era receptor del aprendizaje y el maestro el único guía y conocedor del conocimiento, muestra los contenidos informativos como verdades absolutas.

Si el docente se enfocara un poco más al constructivismo tendría que dar oportunidad de participar a los 34 alumnos en la actividad del diálogo para que diagnosticara el conocimiento que ya poseen y a través de los demás compañeros modificar, ampliar los que ya domina, entonces el tiempo no podría ser una limitante del ejercicio. Para Piaget menciona Gadotti (2000) enseñar y aprender es trabajar con los esquemas, los niños aprenden nuevos esquemas afianzan los que ya tienen (asimilación y acomodación mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia) En el enfoque Sociocultural (Vigotsky) señala Barriga y Hernández (2002) que el alumno desarrolla la apropiación o reconstrucción de saberes culturales, el profesor efectúa la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica, en la enseñanza se transmiten funciones psicológicas y saberes culturales mediante la interacción de la Zona de Desarrollo Próximo.

Un docente haciendo referencia a esto, menciona al cuestionarle (anexo 6)” para que se logre un buen aprendizaje requiere tiempo para dialogar, analizar, explicar, pero como son tantos niños lo que hacemos es apurarnos”. Así que de acuerdo a la observación de la práctica docente (anexo 4), después de pretender iniciar una actividad constructivista el maestro aterriza en actividades conductistas en donde después del diálogo siguen con preguntas de la lección, leer el libro de texto, escribir

resumen del libro, ya que en ese día tienen que terminar el tema como lo señala el docente en la observación (anexo 4), siendo el docente único guía, experto del conocimiento asignándole al alumno una actividad receptora, dejando claro que es el libro de texto la única verdad y fuente del saber.

Otra actividad que se tiñe de un ligero tinte constructivista es al trabajar en equipo al preguntarles a los alumnos (anexo 5), señalan ahí se convive con los compañeros, se divierten, aunque el docente lo considera funcional cree que todavía no se logra esta forma de trabajo porque los niños no están acostumbrados, aún no se conocen (anexo 7). Menciona Pozo (1996) se busca un aprendizaje significativo, a partir del conocimiento que ya posee, se promueve la cooperación para aprender pues suele mejorar la orientación social de los alumnos, además de favorecer el aprendizaje constructivo, la reflexión y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje. Para Vigotsky menciona Álvarez y Del Río (1999) el aprendizaje significativo se basa en la actividad social, en la experiencia externa compartida, en la acción como algo inseparable de la representación y viceversa. Pero volvemos a la posición de los docentes tienen que terminar en ese día la actividad planeada porque no tienen más tiempo (anexo 4), por lo tanto tienen que guiar de manera conductista la enseñanza, pues está sujeto a medidas de control por parte de las autoridades educativas.

Otra actividad con cierto aire constructivista que se observó (anexo 4) fue: antes de iniciar la ubicación de una civilización se localizó al hombre actual, para reflexionar sobre las épocas que pasaron para llegar a la actualidad, reflexionaron sobre el tiempo antes de Cristo y después de Cristo llevaban 20 minutos discutiendo

(el docente constantemente revisaba su reloj) y todavía algunos alumnos no lograron comprender esa actividad, pero la maestra tuvo que seguir pues no podía detenerse, el tiempo para terminar estaba delimitado. Según el enfoque psicogenético (Piaget) el maestro será un facilitador del aprendizaje y desarrollo, señala Barriga y Hernández (2002), el alumno será un constructor de esquemas y estructuras operatorias y el aprendizaje será determinado por el desarrollo. Un aprendizaje significativo se asimila y se retiene con facilidad, basándose en esquemas previos que ponderan y clasifican los nuevos conceptos. También favorece la transferencia y la aplicabilidad de conocimientos.

Por una parte el docente asegura al cuestionarle (anexo 6) que realiza adecuaciones curriculares para que todos los alumnos accedan al conocimiento, aunque sean mínimas, ofrecen en las experiencias de aprendizaje a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos procurando estandarizar un ritmo de aprendizaje, para que éste sea significativo menciona Ausubel (1990) debe “ser una tarea que puede estar relacionada de manera sustancial y no arbitraria con lo que el aprendiz ya conoce”. Y por otra parte en la observación de clase (anexo 4) no aplica sus comentarios al contrario sigue con la clase pues le apremia el tiempo para terminar la actividad, pues menciona (anexo 7) cuando los alumnos lleguen a sexto grado tienen que llevar un mínimo conocimiento del quinto grado, así como para el muestreo de enero programado por las autoridades educativas (anexo 12).

Algunas características de la etapa del desarrollo en que se encuentran los alumnos de quinto grado de acuerdo al rango de edad de los alumnos que es entre 9 y

11 años (anexo 2), las menciona Cohen (1999, p.234) con respecto a la actividad anterior: el niño en la etapa operacional concreta logra manejar los conceptos de tiempo y espacio, incluyendo el tiempo histórico, el cronológico y geográfico, en las nociones de orden temporal histórico puede comparar perfectamente fechas si son menos de cuatro. En las eras históricas cualquier año de la era a. C. (antes de Cristo) es anterior a cualquier año de la era d. C. (después de Cristo), dentro de cada una de estas fechas se ordenan de menor a mayor. En la etapa operacional formal en las nociones de orden temporal histórico puede comparar perfectamente más de cuatro fechas. En las eras históricas en la era a.C., los años cuentan al revés; van descendiendo hasta llegar al cero.

Puede decirse que el hecho de que no todos los alumnos lograran el aprendizaje de la ubicación en la línea del tiempo de las diferentes culturas confirma lo que teóricamente se plantea, pues mientras algunos niños se encuentran en la etapa operaciones concretas otros están en la etapa operacional formal.

Las estrategias que emplea el docente para la conducción de la enseñanza se detectaron en la observación (anexo 4), en la revisión de planeación(anexo 9) y cuadernos del alumno (anexo 10), las cuales fueron: explicación del tema, leer libro de texto, escribir resumen de ellos, busca mediante la plática con el alumno ganarse su confianza, incipiente discusión de temas, plática preparatoria para el tema, preguntar sobre lección leída, pero en la entrevista (anexo 7) y cuestionario (anexo 6) aplicados a los docentes ellos mencionan: elaboración de líneas del tiempo, utilización de mapas, ver películas alusivas al tema, recordar, imaginar, cuadros sinópticos, dibujar, investigación, planisferio, buscan estimular a los alumnos por sus

avances, esfuerzos y logros a través de reconocimiento público, aplausos, felicitaciones logrando en algunos una participación activa y creativa en clase de historia. Y al preguntarles a los alumnos (anexo 5) señalan lectura, escribir, realizar líneas del tiempo, dibujar, cuestionarios y de ellas las que más les disgustan son leer y contestar preguntas. Según la entrevista al docente (anexo 7) los materiales en que se apoya para la práctica son el libro de texto, copias, mapas, películas ya que el apoyo que brinda la institución en este aspecto señala es muy “escueto”. En la revisión de la planeación (anexo 9) se encuentra libro del alumno, planisferio, mapas. Aunque los alumnos manifiestan en el cuestionario aplicado (anexo 5) prefieren leer y dibujar.

La Secretaría de Educación Pública (2000) recomienda para el logro de los propósitos en historia se hace necesario poner en práctica formas de enseñanza, estrategias y actividades didácticas en las que la prioridad sea la adquisición de conocimientos básicos, el desarrollo de habilidades intelectuales y de actitudes favorables a la comprensión de procesos históricos, antes que el recuento y a la memorización de hechos o acontecimientos aislados entre sí; es igualmente importante utilizar formas de enseñanza que permitan despertar la curiosidad y el interés de los niños por el estudio del pasado.

En el desarrollo de la clase se observó (anexo 4) que las actitudes de los alumnos que aparecen como resultado de las formas de enseñanza utilizadas por el docente son de aburrimiento, poco reflexivas, cansancio. Pero en la entrevista realizada al docente (anexo 7) señala que una acción que realiza que conlleva a asumir con responsabilidad y compromiso con respecto a la enseñanza- aprendizaje

de la asignatura de historia en el aula es buscar que lo niños la vean interesante y llamativa, además como menciona en la biografía (anexo 8) amena y activa.

Puede decirse que con los resultados encontrados en la conducción de la enseñanza, las actividades diseñadas y ejecutadas en clase tienden más al conductismo que al constructivismo por la necesidad de ir cumpliendo los contenidos programáticos en los tiempos establecidos en la organización escolar (calificaciones bimestrales, muestreo académico y lecciones de historia establecidas) (anexo 3 y 12) , así que el aprendizaje depende del tiempo disponible para ello, ya que al trabajar con el enfoque constructivista de acuerdo con Coll (citado por Barriga y Hernández, 2002) existen tres ideas fundamentales para la concepción constructivistas que son a) El alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje, b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya en un grado considerable de elaboración y c) La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber. Con todas estas características exige no una delimitación de tiempo para el aprendizaje.

En la planeación del docente (anexo 9) no delimita el enfoque constructivista de la práctica docente, se considera por las actividades planeadas en ellas que tiende al conductismo, corroborando la planeación con los cuadernos del alumno (anexo 10), encontrando, mucha relación entre los ejercicios (copias del libro de texto, resúmenes) realizados por el alumno y las actividades diseñadas.

Así se tiene que en la planeación del docente señala:

Planeación del docente: Fecha de realización del 6 y 7 de octubre del 2004.

Tema: La evolución humana y el poblado de América.

Contenido:

2. La prehistoria

Actividades:

6. Realizar la lectura por párrafos (formas de vida de los primeros hombres)

Los cazadores nómadas, el paso del nomadismo a los primeros asentamientos humanos)

7. Comentar sobre lectura. (recordar, imaginar)

8. En forma individual los alumnos participarán sobre esa lectura

9. Escribirán la participación de los compañeros (resumir, cuadro sinóptico)

10. Se trabajará en línea del tiempo. (dibujo)

Y la actividad desarrollada en el cuaderno del alumno fue:

Actividad en el cuaderno del alumno:

Actividad:

Resume la página 12 y 13 de tu libro de texto de historia, y dibuja.

Completa las preguntas:

1. _____ abandonaron las costumbres nómadas y se volvieron sedentarios.

2.- _____ vivieron en cuevas y en refugios construidos con pieles de animales.

3.- _____ construyeron chozas de madera, piedra y adobe.

4.- _____ organizaron las primeras aldeas, casi siempre cerca de los ríos.

El docente para valorar las actividades realiza: a) mencionan en la entrevista (anexo 7) preguntas a los alumnos a quienes para algunos de ellos al cuestionarles (anexo 5) contestaron que les gusta “porque así le entienden mejor”, de acuerdo a la observación (anexo 4) lo realizan dirigidos más hacia una memorización que a una construcción del conocimiento, b) revisión de textos en cuaderno (anexo 10), la evidencia de la evaluación del trabajo realizado por el alumno está centrada en el producto, la señal de revisión es un grabado de revisado como testimonio de cumplimiento. Y al preguntarle a los docentes en la entrevista (anexo 7) mencionan que toman en cuenta participación, cuadernos, trabajos, localización en línea de tiempo, redacción, comprensión, rescate de ideas y prueba escrita. Son cinco periodos bimestrales y un muestreo académico programadas por las autoridades educativas para dar a conocer resultados, (anexo 12). En la prueba escrita (anexo 11 y 12) el tipo de conocimiento que predomina es el memorístico, siendo los reactivos de respuesta abierta los que más predominan, encontrando una relación entre ella y la planeación del docente siendo utilizadas como preparativos de exámen bimestral y como un elemento en la asignación de calificaciones en la asignatura, el resultado obtenido en la aplicación del exámen bimestral (anexo 12) fue que el 29.9% de los alumnos no logró el dominio del conocimiento de los contenidos programáticos, ni el propósito de la materia seleccionados para este periodo. El promedio obtenido por los grupos fue de 6.7 y el porcentaje de aprovechamiento 70.1.

Señala Díaz y Hernández (2002) la acción educativa se integra por una diversidad de elementos que son susceptibles de evaluar como lo son contenidos, habilidades, actitudes, acción docente, etc., se tendrá que contar con una variedad de

métodos para recoger la información requerida por el docente. Al analizar los bajos resultados arrojados en el examen de conocimientos aplicados en el primer bimestre en la asignatura de historia a los alumnos de quinto grado permite reflexionar sobre el comentario que el docente manifiesta “Son demasiados y poco el tiempo para enseñarlos” (anexo 6)

c) Análisis de contenidos programáticos de la asignatura de Historia de quinto grado:

Con respecto al enfoque de la asignatura de historia mientras la Secretaría de Educación Pública (anexo 3) establece que es formativo pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al proporcionarles elementos para que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado y el propósito es que los alumnos identifiquen las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual, establezcan relaciones entre la historia de México y la de otros pueblos, del mundo; en particular, que identifiquen procesos de conflicto, dominación e influencia mutua, comprendan nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural, reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que nos rodea, reconozcan y aprecien la diversidad cultural de la humanidad al comprenderla como producto de la historia.

En la opinión de los docentes al cuestionarle señalan (anexo 6) que en teoría son excelentes, muy buenos, pero la cantidad de contenidos son demasiados y poco el tiempo con que cuenta para enseñarlos, aunados como menciona en la biografía (anexo 8) a la situación económica y cultural de los alumnos que incide en la práctica docente, la Secretaría de Educación Pública (1993) estableció una distribución del tiempo de trabajo para la asignatura de historia y son 60 horas anuales con una hora y media a la semana. Ante esto el docente programa miércoles y jueves (según planeación del docente (anexo 9) dejándole 1:30 horas a la semana) para impartir la asignatura de historia y si existen suspensiones se tiene que suspender hasta por 15 días y menciona “para que se logre un aprendizaje se requiere dialogar, analizar, explicar, pero como son tantos....” (anexo 6)

Una recomendación de la Secretaría de Educación Pública (2000) es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realice a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión en lugar de la memorización de datos.

El alumno en el cuestionario (anexo 5) manifiesta que son muchos contenidos de la asignatura de historia para leer y no saben si lograrán aprenderse los en el año escolar porque son demasiados.

Es muy cierto que el programa de quinto grado abarca grandes periodos y a diferentes etapas de la vida del hombre pero sus contenidos son selectivos solo alude a sociedades y regiones en las que ocurrieron procesos cuyas consecuencias han ejercido influencia duradera en las formas de pensar y de vivir, que ayudan a

explicarnos cómo y porqué el mundo y la vida humana han llegado a ser como actualmente las conocemos.

La información obtenida en la recolección de datos fue suficiente para orientar al investigador en el planteamiento del problema, se incluyó participaciones de docentes y alumnos muestra que interesa al estudio y se profundizó hasta donde fue posible hacerlo, describiendo el contexto de la institución tanto físico como organizacional, algunos aspectos del docente, edades y sexo de los alumnos, la práctica docente en relación con la asignatura de historia, clasificación de las categorías que ayudó a su comprensión.

La información obtenida fue analizada por otros compañeros del Consejo Técnico Escolar de la Escuela Rafael F. Muñoz, utilizando el mismo procedimiento que se trató en este trabajo llegando a la misma conclusión que el investigador.

A los sujetos de la investigación se les solicitó su opinión con respecto a la interpretación que se hizo de sus comentarios y si realmente se explicó lo que ellos trataron de transmitir, se les preguntó si fueron suficientes descripciones completas y profundas a lo cual asintieron.

El problema a investigar fue: ¿Es la práctica docente o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien ejerce una influencia significativa en el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz?

A lo cual se tratará de dar una explicación con los datos encontrados.

1. - Existe una disposición por las autoridades educativas con respecto a la cantidad de tiempo destinado para la asignatura de historia en quinto grado y es de 60

horas al año quedando una hora y media a la semana. Ante esto, el docente programa 2 días cada uno con 45 minutos de duración para impartir la asignatura y si existen suspensiones se tiene que suspender hasta por 15 días. El maestro se presiona, pues en cada sesión tiene que terminar la enseñanza de un objetivo por la limitante de tiempo, viéndose reflejada dicha presión en el apresuramiento de las prácticas docentes como por ejemplo en las actividades de diálogo, aterrizando en una conducción de la enseñanza, pues está sujeto a medidas de control por parte de las autoridades educativas (45 minutos por sesión, exámenes bimestrales, muestreo).

2. - Las indicaciones que la Secretaría de Educación Pública propone para la enseñanza- aprendizaje de la historia que ésta se realice a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, para que el alumno pueda identificar épocas, establecer relaciones de la historia, comprender nociones para identificar hechos y procesos históricos. Ante esto el docente tiene en su conocimiento ideas de Piaget, Ausubel y Vigotsky pues señala para que se logre un buen aprendizaje requiere el dialogo, análisis, explicaciones, trabajo con compañeros, considera el empleo de varios recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de los contenidos, pero como son tantos niños lo que hacen es apresurarse para terminar en los tiempos previstos, dando como resultado una división entre lo que se piensa y lo que se lleva a cabo.

3. - La cantidad de temas que abarca el programa de quinto grado es extenso (15 lecciones) abarca periodos largos y se refieren a distintas regiones del mundo, aunque es selectivo no presenta una historia completa de la humanidad, sino solo de algunas sociedades y regiones. La historia es señalada como formativa, pues intenta

proporcionarle a los alumnos de quinto grado, elementos para que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado y la formación de una conciencia histórica. Al término del ciclo escolar el alumno habrá cumplido con los propósitos generales que le señalan: identifique las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual, establezcan relaciones entre la historia de México y la de otros pueblos del mundo.

El docente al tratar de conseguir el enfoque formativo y el propósito tiene que desarrollar los contenidos para llegar a la comprensión de ellos, los cuales señala que son excelentes, muy buenos, pero son demasiados, y poco el tiempo con que cuenta para desarrollarlos.

4. - El docente realiza en su práctica incipientes actividades constructivistas como lo son: diálogo (alumno- alumno, alumno- maestro), reflexión en grupo sobre la línea del tiempo, trabajo cooperativo (equipo) buscando de esta manera como lo señala la teoría del constructivismo un aprendizaje significativo, que se adapte a las estructuras cognitivas que posee el alumno o que requiere modificar, con miras a un mejor aprovechamiento escolar, pero abruptamente el docente tuvo que reorganizar la conducción de la enseñanza por la amenaza constante del tiempo propuesto para la práctica docente, ya que se tiene que cumplir las disposiciones por parte de la administración educativa (exámenes y muestreo) y traduce dicha conducción a un enfoque conductista en donde él establece actividades carentes de reflexión, análisis y comprensión que lo llevaron a ejercicios memorísticos, monótonos y repetitivos,

transformando al docente en único guía y conocedor del conocimiento y al alumno en un simple receptor, dejando al libro de texto como única fuente del saber.

Con respecto a las evaluaciones que realizó el docente en el grupo (cinco evaluaciones bimestrales y un muestreo académico), también se vio afectado por el factor tiempo, pues solo tiene un límite para ejercer la asignatura, cumplir con los contenidos programáticos, entregar calificaciones bimestrales, participar en un muestreo estatal (con contenidos especificados), aunado a la visión de que cuando los alumnos lleguen a sexto grado tienen que llevar un mínimo conocimiento del quinto grado, dando como consecuencia resultados como los que arrojaron la evaluación en el primer bimestre (septiembre- octubre 2004) en la asignatura de historia que fue de un promedio de 6.7 y un porcentaje de aprovechamiento de 70.1 %

5. - Este análisis permitió conocer que no es la práctica docente, ni la cantidad de contenidos programáticos los que ejercen influencia en el aprovechamiento de los alumnos sino el tiempo destinado para la asignatura asignado por la Secretaría de Educación Pública, ya que se considera que es muy limitado para desarrollar actividades de reflexión, comprensión y análisis que le permitirían al alumno un mejor uso de los recursos del proceso de aprendizaje presentados en el salón de clases.

5. CAPÍTULO 5

En esta área se realizaron comentarios sobre el trabajo realizado, se presentan de acuerdo al objetivo propuesto y el problema a investigar. También se realizaron sugerencias para próximos estudios, se plantearon reflexiones para futuras investigaciones.

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

De la aplicación de la metodología cualitativa y etnográfica realizada hasta estos momentos, se ha conseguido derivar algunas experiencias. Una de ellas ha sido la introducción gradual y reflexiva al manejo de la metodología en el estudio de campo pues se tuvo que aprender a valorar la realidad centrada en lo hechos que sucedían y no en lo que se esperaba y evitar sesgar los acontecimientos al plasmarlos bajo la evaluación del investigador. Otra experiencia fue que después de la explicación del propósito del estudio lograr tanto en los alumnos como en los docentes la aceptación del investigador en sus aulas y la aplicación de cuestionarios, entrevistas.

También el hecho de aplicar entrevistas, cuestionarios, observar la realidad áulica, redactar situaciones condujo al investigador a desarrollar ciertas habilidades que le permitió llevar un registro que apoyara en la redacción del trabajo de estudio. La experiencia etnográfica lograda propició conocer el contexto real en el que se desenvuelve la enseñanza de la asignatura de historia y no solo las ideas de aquellos que intervienen en el escenario educativo. Existieron en el observador inquietudes de cómo después del procesamiento de datos se iba a derivar la construcción teórica, pero se solucionó gracias a la intervención de la asesora del proyecto así como al

análisis de la bibliografía recomendada. Uno de los logros fue que como investigadora asumí una posición para explicar el problema de la investigación.

La delimitación de la muestra y el contexto fue producto de una realidad que vive la escuela Rafael F. Muñoz siendo este estudio novedoso y trascendente por lo significativo para la institución. En el proceso del estudio se tuvo que tomar decisiones, que aunque no se quisiera fueron afectados por los sentimientos, intereses, valores del propio investigador de forma manifiesta o implícita estuvo presente a lo largo de la investigación, sin embargo esto en ningún momento sesgó la investigación ,pues se procuró triangular la información. El trabajo de campo fue apasionante ya que después de haber pasado muchos años en haber aplicado una investigación, volver a participar en la recolección de datos utilizando grabadoras y cámara de video para no perder tantos detalles pareciera que se estuviese realizando un trabajo policíaco. Se recolectaron datos que arrojaron los instrumentos y técnicas aplicadas para después analizarlos apoyadas en la triangulación sugerida por la metodología cualitativa sin perder el propósito de la investigación, que fue conocer:

¿Es la práctica docente o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien ejerce una influencia significativa en el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz? Después de un análisis riguroso en este tiempo, espacio y población la información recabada y contrastada con la teoría nos permitió conocer y comprender:

Quien influye en el aprovechamiento escolar del curso de historia en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Rafael F. Muñoz en el ciclo escolar 2004- 2005, son las pocas horas destinado para el proceso enseñanza- aprendizaje que

las autoridades educativas le han asignado a la asignatura. La práctica docente se vio presionada, influenciada y dirigida por la poca cantidad de horas que la Secretaría de Educación Pública estableció en planes y programas (1993), trayendo como consecuencia, un apresuramiento de la práctica docente para la enseñanza de los contenidos destinados a ese grado escolar ocasionando, una poca reflexión, análisis y comprensión de éstos por los alumnos, influyendo en el aprovechamiento escolar de los mismos.

Durante el ciclo escolar 2004- 2005 el docente ejerció la enseñanza no solo con la preocupación de dar mayor tiempo a los contenidos de matemáticas y español (por ser materias decisivas para que el alumno apruebe o repruebe el ciclo escolar), sino también con la presión de disponer de un límite de horas para la asignatura de historia, entregar calificaciones en cinco momentos al año y la exigencia por las autoridades estatales de participar en el muestreo académico (con repercusión nacional), establecido para el mes de Enero del 2004.

La Secretaría de Educación Pública (1993) en sus indicaciones determinó 60 horas al año (una hora y media a la semana) para la enseñanza-aprendizaje de la historia en quinto grado (que se consideran muy pocas), en las cuales mediante el uso de materiales y actividades los alumnos analizarán, reflexionarán, comprenderán 15 lecciones determinadas en el plan de estudios, aunadas a estas pocas horas existieron imprevistos propios de la organización escolar que le restaron tiempo para la impartición de la asignatura como lo fueron: reestructuración de grupos, suspensión de clases.

Se identificó las estrategias de enseñanza que aplicó el maestro en su práctica

docente encontrando, un intento de lograr un aprendizaje significativo como lo fueron actividades de diálogo, discusión, trabajo cooperativo, logrando que los alumnos respondieran con agrado a la actividad , en ellas se manifestaron esquemas previos que los alumnos tenían del tema los cuales se adaptaron a los nuevos conceptos producto de la interrelación con los demás compañeros, tentativamente la práctica se orientó al enfoque constructivista pues en dichas actividades se pretendió un aprendizaje significativo promovido por la cooperación y toma de consciencia sobre su propio aprendizaje, con ello permitiría al alumno desarrollar actividades de reflexión, comprensión y análisis que le ayudarían en el proceso de asimilación de un elemento y la acomodación de éste en sus estructuras para llegar al proceso de equilibración o autorregulación tratando de lograr un aprendizaje duradero, pero por la limitante y presión de tiempo tuvo que reajustar su acción docente a la conducción de la clase en base a una metodología conductista ya que en un tiempo determinado sus alumnos fueron medidos y comparados con respecto a otros grupos (muestreo académico), dicho cotejo respondió al dominio de contenidos programáticos en la asignatura de historia, ocasionando, una práctica memorística, apresurada, conductual en la cual los alumnos manifestaron un estado anímico de aburrimiento. Bajo esta perspectiva el nivel de satisfacción que tuvo el docente con su práctica docente en la asignatura de historia fue insatisfecho, pues sus expectativas habían sido de lograr que el alumno no solo copie y repita el conocimiento sino que se interese, motive y lo comprenda y no lo lograron como se esperaba.

Con respecto a la acción evaluativa el docente pretendió utilizar algunas alternativas de evaluación como lo fueron el portafolios, elementos como

participación, cuadernos con todos los apuntes, prueba escrita, trabajos, localización en planisferios, redacción, comprensión, rescate de ideas, pero la misma presión que ejerció el tiempo y el muestreo en la práctica docente se vio reflejada en la evaluación, dando como consecuencia que el docente le diera prioridad a la memorización de contenidos, apoyando la calificación asignada a cada alumno en exámenes de medio bimestre y bimestrales. Sería excelente que la evaluación se integrara con una gran variedad de aspectos como lo pudieran ser: contenidos, habilidades, actitudes etc., y se empleara una gran variedad de métodos para recoger la información requerida por el docente ó las autoridades educativas con esto, se estaría comprobando el uso que el alumno hace de los recursos del proceso de aprendizaje presentado en el salón de clase lo que confirmaría su aprovechamiento escolar.

La carga y tipo de contenidos de la historia que incluye el programa de quinto grado abarcó un periodo muy largo y se refirió a distintas regiones el mundo; sin embargo, no incluyó un recuento detallado de los procesos y hechos ocurridos en cada una de ellas, lo cual sería imposible de realizar durante el tiempo escolar disponible. El curso fue selectivo; no presentó una historia completa de la humanidad, sino sólo de algunas sociedades y regiones en las que ocurrieron procesos cuyas consecuencias ejercieron influencia duradera en las formas de vivir y pensar en grandes regiones del mundo y que, por tanto, ayudan a explicarnos cómo y porqué el mundo y la vida humana han llegado a ser como actualmente las conocemos.

Se estudió de cada tema las formas de vida diaria, organización social, formas de gobierno, ideas sobre la naturaleza y sociedad, el desarrollo de técnicas que

permiten al alumno comprender un periodo histórico, (esto va de acuerdo a las características de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentran los alumnos), en donde logran manejar los conceptos de tiempo y espacio, incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el espacio geográfico.

La cantidad de contenidos, la forma y el estilo de su redacción fueron adecuados para el alumno de quinto grado, pero para la enseñanza- aprendizaje de ellos, se requirió más tiempo del que le tiene designado la Secretaría de Educación Pública (1993).

La búsqueda de una relación entre contenidos programáticos de quinto grado de historia, práctica docente y aprovechamiento escolar de los alumnos como objetivo central de esta investigación contribuyó a explicar que para pretender mejoras en el aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto es urgente y necesario el aumento de horas destinadas para la impartición de la asignatura de historia, seguido por una práctica docente orientada hacia el constructivismo.

Sin embargo se plantea: a) Habrá que desarrollar una actitud crítica frente a las prácticas actuales, la evaluación y el uso del tiempo destinado para ella, para poder comprender el problema detectado y alentar los aspectos positivos también presentes, b) Es necesario realizar un análisis de cada una de las estrategias empleadas por el docente para constatar su complementariedad o detectar sus contradicciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, c) Es ineludible iniciativas institucionales para ofrecer opciones que apoyen la actualización de quienes tienen a su cargo el proceso de la enseñanza, ya sea por medio de cursos, talleres, etc., buscando en ellos diseñar organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que los

educandos alcancen conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que sobreviva y le ayuden a seguir aprendiendo.

A la hora de ir redactando el informe hubo momentos de crisis, de desorientación, varios momentos en que se tuvo que regresar al principio de la investigación para reencontrar el camino, se reconoce que existieron fallas en la redacción y presentación de informes pero gracias a la oportuna intervención de la maestra asesora pudieron darse las mejorías esperadas.

5.2. Recomendaciones

Hoy fue exclusivamente el estudio de la asignatura de historia en quinto grado y enfocado a práctica docente, cantidad de contenidos y aprovechamiento escolar, se recomienda y se propone:

a) Ante la problemática detectada ¿Es la práctica docente o los contenidos programáticos de la asignatura de Historia quien ejerce una influencia significativa en el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz? y al desarrollar este estudio, se logró conocer que:

Existe un conflicto en los docentes de quinto grado que afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje en sus aulas, por una parte la Secretaría de Educación Pública (1993) especifica los horarios destinados para la impartición de la asignatura de historia y por otra, propone que la enseñanza- aprendizaje de la historia se realice a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la

comprensión. La S.E.P. (1993) en sus indicaciones determinó a) 60 horas al año (una hora y media a la semana) para la enseñanza-aprendizaje de la historia en quinto grado, b) Cinco momentos para reportar calificaciones a las autoridades educativas, c) Un muestreo estatal (con impacto nacional), trayendo como consecuencia, un apresuramiento de la práctica docente para la enseñanza de los contenidos destinados a ese grado escolar (15 lecciones) ocasionando, una poca reflexión, análisis y comprensión de éstos por los alumnos, influyendo en el aprovechamiento escolar de los mismos.

Ante esto se propone y considera adecuado realizar un estudio y análisis de corte cualitativo y etnográfico de esta problemática en las instituciones que componen la zona escolar y el sector educativo a la cual pertenece la institución, con el fin de conocer si ésta, es propia de la institución o es común en el sector, seguido a esta acción, se propone realizar un proyecto de investigación a nivel estatal bajo esta misma temática, permitiendo con ello, recabar la información necesaria, oportuna y precisa que nos permitan dar a conocer la información necesaria a quien corresponda, con el fin de mejorar la deficiencia encontrada.

b) Como alternativa para apoyar la práctica docente y alcanzar mejores niveles de enseñanza- aprendizaje, afirmándose en una metodología constructiva que lleve al alumno y al docente aprender a aprender, aprender para la vida, y a lo largo de toda la vida, se sugiere el uso y manejo constante de las nuevas tecnologías educativas como lo son el Aula de medios (Red escolar: páginas Web, correo electrónico, foros de discusión, televisión digitalizada vía satélite, videocasetes, CD-ROM y biblioteca digital) este medio favorecerá el desarrollo de las actividades académicas,

permitiendo con esto, que los profesores y alumnos cuenten con un amplio acervo de información y actividades que apoyan la capacitación permanente del docente y el proceso de la enseñanza- aprendizaje, para ello se contemplará a) optimizar el tiempo (iniciar puntuales las clases, restringir festejos dentro del aula, etc.) b) optimizar recursos que la escuela tiene (aula de medios, materiales didácticos etc.), c) correlacionar temas de la asignatura de historia con contenidos de las demás disciplinas, permitiendo de esta manera, destinarle un poco más de tiempo para la enseñanza-aprendizaje de la historia, así por ejemplo con el área de español la correlación sería al aplicar estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes orales, al exponer temas en forma individual y por equipo, al localizar ideas principales y de apoyo en un texto y lo registre. En el área de matemáticas sería al leer, escribir y ordenar números de 4 cifras, al armar y desarmar cubos, prismas (pirámides) y cilindros, al utilizar y diferenciar el sistema de numeración romana del sistema de numeración decimal, al recopilar y organizar la información recolectada en diversas fuentes. En Ciencias Naturales sería al reflexionar acerca de la influencia de los seres humanos en la transformación, control y regularización de algunos ecosistemas. En geografía sería al localizar lugares en el mapa etc., d) apoyar la evaluación de la disciplina bajo la combinación de la perspectiva cualitativa (diario, observación, portafolios, autoevaluación, coevaluación, etc.) y cuantitativa (pruebas objetivas, pruebas de ensayo, resúmenes etc.) y e) una invariable actualización en el manejo de la tecnología.

c) Para la enseñanza- aprendizaje de la historia se deberán continuar y promover diferentes acciones dirigidas al diseño, investigación, desarrollo y evaluación de

estrategias para la enseñanza de la asignatura, planeación, el uso de recursos didácticos, la evaluación de los alumnos, uso del tiempo, etc., a través de la realización de talleres y seminarios que permitan la diversidad y el crecimiento de la creatividad en los docentes.

d) Al consejo técnico escolar de la escuela primaria Rafael F. Muñoz analizar en próximas investigaciones otros factores que pudiesen influir y repercutir en el aprovechamiento escolar como pudieran ser: 1) tiempo destinado por las autoridades educativas para la impartición de la asignatura 2) aspectos de índole personal del docente: su historia, su compromiso moral, profesional y sus expectativas respecto a los alumnos, 3) aspectos propios del alumno, como necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, problemas familiares, aspecto nutricional etc. Esto no descarta la posibilidad de abordar otros aspectos que surjan del trabajo del colectivo.

f) Que las instituciones educativas, a través del desarrollo de investigaciones relacionadas con el quehacer docente con referencia a práctica docente, aprovechamiento escolar, programa y contenidos de las diferentes asignaturas entre otros aspectos más, contribuyan a promover y a establecer en el contexto educativo la búsqueda de calidad de la educación y a marcar pautas para la integración de un colegio de maestros con miras a la capacitación permanente y motiven a un constante desarrollo profesional.

g) Difundir los resultados obtenidos con esta investigación al colegio del plantel donde se realizó el estudio, así como en la zona escolar y sector con miras a generar la discusión sobre los aspectos más relevantes del estudio lo que permitirá

enriquecer los puntos de vista de los participantes así como los del propio investigador.

Esta investigación es producto de esfuerzos, desvelos, aspiraciones, entusiasmo, satisfacciones probablemente con ciertas carencias por ser una primera investigación cualitativa y etnográfica que el investigador presenta ante ustedes.

Se espera que el estudio que están ustedes leyendo sirva a quienes estén interesados caminar en el largo y comprometido sendero de la educación a través de la investigación.

Por una parte este trabajo permitió hacer un esfuerzo por enfrentar la realidad conocerla y explicarla tal y como se presenta evitando juzgarla o evaluarla bajo la perspectiva del observador.

Se agradece la atención prestada al relato y a quienes se inician en el campo de la investigación esta exposición de ideas pudiese darle pistas para la que emprenda.

Si este trabajo contribuyó con la Escuela Primaria Rafael F. Muñoz a la explicación y el conocimiento de la problemática, el investigador agradece y da por satisfecho el esfuerzo realizado.

Cabe aclarar que este estudio se aplica en un momento determinado lo mismo con una población, posiblemente en otro espacio y tiempo no tenga aplicación pero si puede llegar a ser un referente para posteriores investigaciones.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. R. (2002). *El trabajo colectivo*. México: S.E.P.
- Almaguer, S.T.y Elizondo, H.A. (2002). *Fundamentos sociales y psicológicos de la educación*. México: Trillas.
- Álvarez, A. Y Del Río, P. (1999). Cap. 6 Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y a zona del desarrollo próximo. En: Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación. Vol.II* (pp. 93-119) Madrid: Alianza Recuperado el 15 de Enero de 2003, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Andrade, T.J (1996).Cap.III El proyecto de investigación. *Guía para la realización de proyectos de investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado el 2 de Septiembre de 2004, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:
http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5006/ed5006_014.pdf
- Asti, V.A. (1973).*Metodología de la investigación*. Argentina, Buenos Aires: Kapelusz
- Ausubel, D.P., Novak, J.D y Hanesian,H.(1990).*Psicología educativa*. México: Trillas
- Barriga, A. F y Hernández, R.G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.México: Mc. Graw- Hill
- Caldeira, S.A. (1993). *Everyday teacher's practice and the process of appropriation and construction of her knowledge: An ethnographic study*. UNIVERSITAT DE BARCELONA (SPAIN). Recuperado el 1 de Octubre del 2004 de la base de datos ProQuest Digital Dissertations
<http://0-wwwlib.umi.com.millenium.itesm.mx/dissertations/fullcit/f2888130>
- Carretero, M., Pozo, I.J y Asensio, M (997). *Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Una enseñanza cognitiva*. Madrid, España: Visor
- Cohen D.H. (1999). *¿Cómo aprenden los niños?* México: SEP. CE EDELVIVES

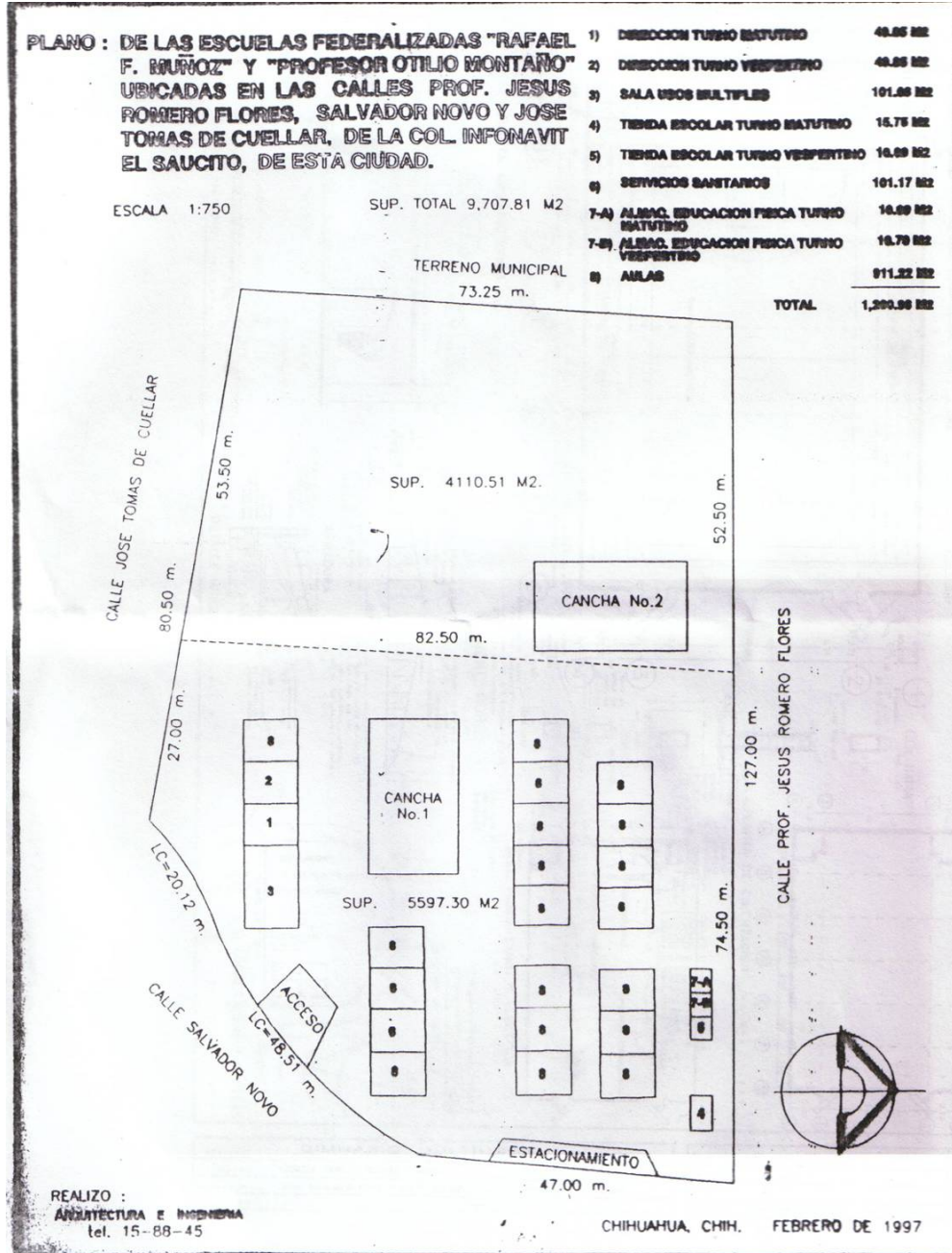
- Deal, D (2000). *Literacy events during science instruction in a fifth-grade classroom: Listening to teacher and student voices*. GEORGE MASON UNIVERSITY. Recuperado el 1 de Octubre del 2004 de la base de datos ProQuest Digital Dissertations <http://0wwwlib.umi.com.millennium.itesm.mx/dissertations/fullcit/9987985>
<http://0-wwwlib.umi.com.millennium.itesm.mx/dissertations/preview/9987985>
- Dean, Joan. (1993) *La organización del aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós
- Díaz B. F. y Hernández, G. (2002). Capítulo 8: Constructivismo y evaluación psicoeducativa. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (pp. 349-425). Distrito Federal, México: McGraw-Hill. Recuperado el 18 de Agosto de 2004, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: http://cursos.itesm.mx/courses/1/UV.ED5005L.0413.B/content/9345860_1/DiazF.pdf
- Dulberg, N.R (1998). *Perspective-taking and empathy in history and social studies: A study of fifth-grade students' thinking*. UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY. Recuperado el 1 de Octubre del 2004 de la base de datos ProQuest Digital Dissertations <http://0wwwlib.umi.com.millennium.itesm.mx/dissertations/fullcit/9903670>
<http://0-wwwlib.umi.com.millennium.itesm.mx/dissertations/preview/9903670>
- Fullan, G.M. y Stiegelbauer, S. (2000). *El cambio educativo*. México: Trillas
- Gadotti, M. (2000). (2ª: Edición). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo Veintiuno
- Garza, M. A (1978). *Manual de técnicas de investigación*. México: El Colegio de México
- González, C.O. y Flores, F.M. (2000). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Trillas
- Hernández S. R., Fernández C.C. Y Baptista Lucio P. (2003). (Tercera Edición) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Monereo, M.C (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: SEP. CE Garó
- Pozo, M. J. (1996). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza

- Rodríguez, G.G., Gil, F.J. y García, J.E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Ruíz, O. J. (1999). Cap. 2 El diseño cualitativo. *Metodología de la investigación cualitativa*. (pp.51-82) España: Universidad de Deusto. Recuperado el 18 de Agosto de 2004, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:
http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5006/ed5006_004.pdf
- Secretaría de Educación Pública (1993). *Plan y Programas*. México: S.E.P.
- Secretaría de Educación Pública (1999). *Libro del maestro: Historia quinto grado*. México: S.E.P
- Secretaría de Educación Pública (2000). *Historia y su enseñanza I*. México: S.E.P
- Secretaría de Educación Pública (2005). *Proyectos de calidad*. Recuperado el 13 de Enero del 2005, del sitio Web de la Secretaría de Educación Pública http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2925_el_proyecto_escolar
- Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México: Ediciones Mensajero
- Schmelkes.C. (1998).(segunda edición)Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Tesis. México: Oxford University Press
- Smith, M.L & Lass, G.V. (1987). Cap. 1 Introduction to research. *Research and evaluation in education and the social sciences*. (pp.1-28) E.U.A.: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs. Recuperado el 18 de Agosto de 2004, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5006/ed5006_001.pdf
- Smith, M.L & Lass, G.V. (1987). Cap. 2 Evaluation. *Research and evaluation in education and the social sciences*. (pp.29-51) E.U.A.: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs. Recuperado el 18 de Agosto de 2004, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5006/ed5006_002.pdf
- Smith, M.L & Lass, G.V. (1987). Cap. 11 Naturalistic studies. *Research and evaluation in education and the social sciences*.(pp.252-279) E.U.A.: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs. Recuperado el 18 de Agosto de 2004, del sitio Web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:
http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5006/ed5006_003.pdf

- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós
- Topolsky, J. (1992). *Metodología de la historia*. Madrid, España: Rogar S.A.-Fuenlabrada
- Torres R.M. (1998). *¿Qué y cómo aprender?* México: SEP, UNESCO y CIDE
- Universidad Pedagógica Nacional (1985). *Licenciatura en educación básica, sexto curso, optativa*. México: U.P.N.
- Universidad Pedagógica Nacional (1988). *El niño: aprendizaje y desarrollo*. México: S.E.P.
- Woolfolk, A.E. (1996). (Sexta edición) *Psicología Educativa*. México: Prentice-May

ANEXOS

Anexo 1 Croquis de la escuela.



Anexo 2 Estadística escolar

1. Número total de grupos y grados de la escuela primaria Rafael F. Muñoz
2. Número total de alumnos y número de alumnos de quinto grado.
3. Promedio y porcentaje de aprovechamiento de alumnos de quinto grado

desde el ciclo escolar 2000 al 2004:



Chihuahua
GOBIERNO DEL ESTADO
Secretaría de Educación y Cultura



DEPARTAMENTO DE APOYO TECNICO A LA SUPERVISION ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2004 INSCRIPCIÓN DE INICIO DE CURSOS

Escuela Rafael F. Muñoz Clave 08DPR2193H Zona escolar 16 Sector 05
Turno Matutino.

Domicilio Salvador Novo y J. Romero Flores Infonavit Saucito Chihuahua,
Chihuahua

GRADO	No. GPOS.	INSCRIPCION		
		H	M	T
1°	3	36	34	70
2°	2	32	27	59
3°	2	29	31	60
4°	2	34	26	60
5°	2	30	37	67
6°	3	42	47	89
SUMAS	14	203	202	405

Concentrado de edades de los alumnos de quinto grado	
Cantidad	Edad
15	9
39	10
13	11
Total 67	

Jesús Álvaro Estrada Gómez

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR



DEPARTAMENTO DE APOYO TECNICO A LA SUPERVISION ESCOLAR

CONCENTRACION DE EVALUACIONES DE FIN DE CURSOS DE QUINTO GRADO

**CICLOS
ESCOLARES
2000 - 2004**

Escuela Rafael F. Muñoz Clave 08DPR2193H Zona escolar 16 Sector 05
Domicilio Salvador Novo y J. Romero Flores Infonavit Saucito Chihuahua,
Chihuahua.

CICLO	No. GPOS.	INSCRIPCION			EXISTENCIA			APROBADOS			PROMEDIO En Historia	POR CEN TA JE En Histo ria
		H	M	T	H	T	T	H	M	T		
		1999- 2000	3	52	56	108	51	56	107	45		
2000- 2001	3	50	51	101	50	48	98	48	45	93	7.6	94
2001- 2002	3	52	53	105	50	52	102	44	51	95	7.1	97
2002- 2003	3	51	36	87	51	35	86	48	35	83	7.2	92
2003- 2004	3	43	45	88	43	45	88	37	42	79	7.1	93

Jesús Álvaro Estrada Gómez

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

Anexo 3 Programa de Quinto grado en Asignatura de Historia (Secretaría de Educación Pública).

Contenidos y Lecciones de la Asignatura de Historia de Quinto grado.

1. ¿Cuál es el Propósito?
2. ¿Cuál es el Enfoque?
3. ¿Cantidad de temas?
4. ¿Cantidad de lecciones?
5. ¿Cuáles son los Contenidos?
6. ¿Periodos que abarca los contenidos?

La Secretaría de Educación Pública en el Plan 93 de educación primaria establece la distribución del tiempo de trabajo de tercero a sexto grado. Para la asignatura de historia son 60 horas anuales, designando una hora y media a la semana para su enseñanza.

Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia.

Es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión en lugar de la memorización de datos aislados.

El plan de estudios permite avanzar progresivamente partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general.

En quinto y sexto grado los alumnos estudiarán un curso que integra la historia de México con las de otras partes del mundo, y que presta atención especial a los rasgos que caracterizan nuestra historia en el contexto de la historia universal.

El programa de quinto grado abarca un periodo muy largo y se refiere a distintas regiones el mundo; sin embargo, no incluye un recuento detallado de los procesos y hechos ocurridos en cada una de ellas, lo cual sería imposible de realizar durante el tiempo escolar disponible y carecería de sentido en la educación primaria. El curso es selectivo; no presenta una historia completa de la humanidad, sino sólo de algunas sociedades y regiones en las que ocurrieron procesos cuyas consecuencias han ejercido influencia duradera en las formas de vivir y pensar en grandes regiones del mundo y que, por tanto, ayudan a explicarnos cómo y porqué el mundo y la vida humana han llegado a ser como actualmente las conocemos.

Se estudia de cada tema las formas de vida diaria, organización social, formas de gobierno, ideas sobre la naturaleza y sociedad, el desarrollo de técnicas que permiten al alumno comprender un periodo histórico, este tipo de conocimientos permite al alumno percatarse de cómo ocurrieron las transformaciones sociales, que elementos han permanecido y cuáles han cambiado, como han tenido lugar los procesos de influencia mutua y de difusión cultural; en fin se forman una idea global de la historia de la humanidad y de los factores que intervienen en el devenir histórico.

Se trata e que los alumnos distingan las formas de evolución de la vida social y no que adquieran un conocimiento detallado de cada una de las épocas o periodos de la historia y que los hechos más recientes (tres últimos siglos) han influido de manera más directa en la conformación de las características del mundo actual.

El curso pretende destacar nexos, similitudes o las diferencias en los procesos que ocurrieron en otras regiones del mundo y los de América, en particular los sucedidos en el actual territorio nacional.

El Propósito es:

- a) Identifiquen las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual.
- b) Establezcan relaciones entre la historia de México y la de otros pueblos del mundo; en particular, que identifiquen procesos de conflicto, dominación e influencia mutua.
- c) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural.
- d) Reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que nos rodea.
- e) Reconozcan y aprecien la diversidad cultural de la humanidad al comprenderla como producto de la historia.

El enfoque es formativo, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al proporcionarles elementos para que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado.

1° Contenido: La evolución humana y la forma en que se fue poblando América.

Lección 1: (Septiembre- octubre) Los primeros seres humanos. Para comprender este proceso se estudian la influencia del medio geográfico, el desarrollo técnico y las formas de organización social.

Lección 2: (Septiembre- octubre) La agricultura y las primeras ciudades. Para comprender este proceso se estudian la influencia del medio geográfico, el desarrollo técnico y las formas de organización social.

2° Contenido: Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.

Lección 3: (Septiembre- octubre) Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo. Se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posible a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblaciones estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y relaciones sociales, cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

Lección 4: (Noviembre- Diciembre) Los griegos Se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posible a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblaciones estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y relaciones

sociales, cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

Lección 5: (Noviembre- Diciembre) Los romanos. Se pretende que los alumnos se percaten de las grandes transformaciones sociales y culturales que fueron posible a partir del descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de poblaciones estables: cómo fueron haciéndose más complejas las formas de vida y relaciones sociales, cómo se lograron adelantos culturales que persisten hasta nuestros días y cómo surgieron nuevos problemas sociales.

3° Contenido: La edad media en Europa y Oriente

Lección 6: (Noviembre- Diciembre) La edad media y el Islam. Los alumnos podrán reflexionar e identificar las sociedades que se desarrollaron durante ese periodo para formarse una idea de la diversidad de la vida social y del desarrollo autónomo y simultáneo de civilizaciones en varias regiones del mundo

Lección 7: (Enero- Febrero) El oriente durante la edad media. Los alumnos podrán reflexionar e identificar las sociedades que se desarrollaron durante ese periodo para formarse una idea de la diversidad de la vida social y del desarrollo autónomo y simultáneo de civilizaciones en varias regiones del mundo

4° Contenido: Las civilizaciones de Mesoamérica y el área Andina

Lección 8: (Enero- Febrero) El esplendor de Mesoamérica. Vincule temas del “Los primeros seres humanos, La agricultura y las primeras ciudades y Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo”

Lección 9: (Enero- Febrero) De Teotihuacan a Tenochtitlán. Vincule temas del “Los primeros seres humanos, La agricultura y las primeras ciudades y Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo”

Lección 10: (Marzo- Abril) Las civilizaciones de los Andes. Vincule temas del “Los primeros seres humanos, La agricultura y las primeras ciudades y Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo”

5° Contenido: Lección 11: (Marzo- Abril) El renacimiento y la era de los descubrimientos. Los alumnos comprenderán y explicarán mejor la conquista y colonización de América y las transformaciones en Europa.

6° Contenido: La conquista y colonización de América

Lección 12: (Marzo- Abril) La conquista de América. Orienta hacia una reflexión profunda sobre las condiciones y causas de la conquista de las civilizaciones asentadas en esas regiones, así como los grandes cambios sociales, económicos y culturales que se generaron como consecuencia de la conquista. Los alumnos distinguan la influencia de este periodo en la formación de las sociedades actuales de América y en particular de la sociedad mexicana

Lección 13: (Mayo- Junio) La colonización y la Nueva España Orienta hacia una reflexión profunda sobre las condiciones y causas de la conquista de las civilizaciones asentadas en esas regiones, así como los grandes cambios sociales, económicos y culturales que se generaron como consecuencia de la conquista. Los alumnos distinguan la influencia de este periodo en la formación de las sociedades actuales de América y en particular de la sociedad mexicana

7° Contenido: América y Europa en el siglo XVIII

Lección 14: (Mayo- Junio) América en el siglo XVIII. Se estudian los avances culturales, científicos y técnicos durante los siglos XVIII y su trascendencia en la época actual.

Lección 15: (Mayo- Junio) Europa en el siglo XVIII. Se estudian los avances culturales, científicos y técnicos durante los siglos XVIII y su trascendencia en la época actual.

Anexo 4 Observación

Criterios para la observación con relación a la práctica del docente en la asignatura de historia de quinto grado: A) Institución y contexto. B) Enfoques del aprendizaje. C) Aprendizaje. D) Estrategias de la enseñanza- aprendizaje. E) Evaluación. E) Desarrollo cognitivo (operaciones concretas, operaciones formales. F) Formación profesional.

1. ¿Cuál es le papel que juega el profesor?
2. ¿Cuál es el papel del alumno?
3. ¿Qué relación se establece entre profesor- alumno?
4. ¿Existe correlación entre la materia de historia y las demás?
5. ¿Cómo es la distribución del tiempo para la materia de historia? (tiempos asignados por materia y actividades)
6. Tipo de objetivos (declarativos, procedimentales, actitudinales o valorales) que se promueven de acuerdo a las formas de enseñanza utilizada, en la materia de historia.
7. El propósito de cada contenido de historia va de acuerdo a las actividades desarrolladas en el aula.
8. El enfoque del contenido de historia va de acuerdo a las actividades desarrolladas en el aula.
9. ¿Cuál es la postura del maestro en cuanto a la enseñanza de los contenidos informativos? (¿Ofrece contenidos como verdades absolutas?)
10. ¿Cómo presenta el objeto de estudio de su materia? ¿Discusión grupal?
¿Ofrece posiciones diversas en cuanto a la información?

11. ¿Presenta los contenidos informativos ligados a la experiencia del entorno sociocultural? (¿En que sentido son significativos para los alumnos?)
12. Forma en que el docente transmite los conocimientos en el aula de clases y si estos mismos se reciben como información o de manera constructiva.
13. En relación con el desarrollo y análisis de contenidos informativos, ¿se preocupa el maestro por atender el desarrollo y perfeccionamiento de las estructuras cognitivas de los alumnos?
14. Procesos que promueven las formas de enseñanza utilizadas.
15. Método o Metodología empleada.
16. ¿Qué tipo de actitudes aparece en la práctica cotidiana como resultado de las formas de enseñanza utilizada?
17. ¿Cuáles son las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje más utilizadas?
18. ¿Cómo evalúa el profesor?
19. ¿Que toma en cuenta el profesor para evaluar una actividad?
20. En las evaluaciones diarias ¿hacia donde se dirigen, las preguntas?
(memorización, reflexión, desarrollo de procesos cognitivos, creatividad)
21. ¿El profesor tiene dominio de la materia?

22. Datos de identificación de la escuela
23. Nombre, tipo, turno, horario
24. Localidad, colonia, municipio
25. Fecha de visita
26. Como es el lugar donde se encuentra la escuela (construcción, infraestructura, ubicación geográfica, ambiente.
27. Como se delimita el espacio escolar (barda, reja u otro límite)
28. Como son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patio y otros espacios, equipamiento del edificio.
29. Como es el salón de clases: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo
30. Como está organizado el salón
31. Cómo esta organizado el grupo
32. Actividades que realizan los docentes y los niños y materiales educativos que utilizan.
33. El rango de edad de la población que atiende el quinto grado.
34. Actitudes que manifiestan en historia
35. Actividades que realizan antes de iniciar la historia, el tiempo que le dedican.
36. Formas de relacionarse con su maestro (a)
37. Gustos y preferencias de los niños en la materia de historia (actividades que más les agrada realizar, cuáles menos).
38. Opiniones que expresan acerca de su maestro (a)

Anexo 5 Cuestionario a alumnos

Contesta lo que se te pide en el espacio correspondiente:

Nombre _____

Edad _____ sexo _____

1. ¿Qué interés tienes cuando vas a iniciar la clase de historia?
2. ¿Porqué?
3. ¿Te gusta como el profesor da las clases de historia?
4. ¿Porqué?
5. ¿Cuándo explica el maestro le entiendes?
6. ¿Porqué?
7. ¿Qué actividades realizas con tu profesor y compañeros en la materia de Historia?
8. ¿Cuáles de esas actividades realizas más en todas las clases?
9. ¿Cuáles te gustan?
10. ¿Porqué?
11. ¿Cuáles te disgustan?
12. ¿Porqué?
13. ¿Qué opinas de la cantidad de contenidos de la asignatura de historia que tienes que conocer?
14. ¿Consideras que lograrás aprenderlos?
15. ¿Porqué?
16. ¿Dedicas tiempo en las tardes para estudiar historia?

17. ¿Haz tomado algún curso fuera de la escuela que te ayude a entender la asignatura de historia?
18. ¿Antes de iniciar la clase de historia, prepara tu maestro otras actividades para que entiendas mejor la clase?
19. ¿Cómo cuáles?
20. ¿A quien recurres cuando no entendiste el tema?
21. ¿Porqué?
22. ¿Trabajan en algunas actividades de la clase de historia en equipo?
23. ¿Cómo cuáles?
24. ¿Te gusta trabajar de esa manera?
25. ¿Porqué?
26. ¿Cuándo trabajan en equipo que hace cada uno de los integrantes?
27. ¿Qué hace el maestro para darse cuenta de que aprendiste en la clase de Historia?
28. ¿Cuáles de ellas te gusta más?
29. ¿Porqué?
30. ¿Cuáles te disgustan?
31. ¿Porqué?
32. ¿Cómo es tu relación con el maestro?
33. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

Respuestas a Instrumento: Cuestionario a alumnos

Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una

tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.

Se organizó en dos columnas: en una se menciona las preguntas del cuestionario aplicadas a los alumnos y en la otra cantidad de alumnos con descripción de la respuesta.

(Se aplicó a 67 alumnos)

Criterio	Cantidad de alumnos con descripción de respuestas (resultados relevantes)
1. ¿Qué interés tienes cuando vas a iniciar la clase de historia?	41 bien
2. ¿Porqué?	17 le gusta
3. ¿Te gusta como el profesor da las clases de historia?	57 si.
4. ¿Porqué?	23 da buena explicación
5. ¿Cuándo explica el maestro le entiendes?	50 si
6. ¿Porqué?	35 da una buena explicación,
7. ¿Qué actividades	31 alumnos leer, 12 dibujan, 16 hacen

realizas con tu profesor y compañeros en la materia de historia?	líneas del tiempo, 15 escribir, 21 cuestionarios.
8. ¿Cuáles de esas actividades realizas más en todas las clases?	33 leer, 14 cuestionarios.
9. ¿Cuáles te gustan?	14 dibujar, 15 leer.
10. ¿Porqué?	25 le gusta ,11 aprende mas.
11. ¿Cuáles te disgustan?	23 leer, 15 contestar preguntas.
12. ¿Porqué?	15 no le gusta, 15 es aburrido.
13. ¿Qué opinas de la cantidad de contenidos de la asignatura de historia que tienes que conocer?	51 son mucho para leer.
14. ¿Consideras que lograrás aprenderlos?	21 quien sabe.
15. ¿Porqué?	24 son muchos.
16. ¿Dedicas tiempo en las tardes para estudiar	25 no.

historia?	
17. ¿Haz tomado algún curso fuera de la escuela que te ayude a entender la asignatura de historia?	59 no.
18. ¿Antes de iniciar la clase de historia, prepara tu maestro otras actividades para que entiendas mejor la clase?	53 si.
19. ¿Cómo cuáles?	12 que explica, 26 platica.
20. ¿A quien recurres cuando no entendiste el tema?	57 al maestro.
21. ¿Porqué?	36 explica.
22. ¿Trabajan en algunas actividades de la clase de historia en equipo?	55 si.
23. ¿Cómo cuáles?	33 liga del tiempo.
24. ¿Te gusta trabajar de esa manera?	56 si.

25. ¿Porqué?	13 convive con sus compañeros, 19 se divierte.
26. ¿Cuándo trabajan en equipo que hace cada uno de los integrantes?	20 leen, 11 escriben.
27. ¿Qué hace el maestro para darse cuenta de que aprendiste en la clase de historia?	49 pregunta.
28. ¿Cuáles de ellas te gusta más?	28 que pregunte.
29. ¿Porqué?	12 le entiende, 10 no sabría si saben, 10 le gusta.
30. ¿Cuáles te disgustan?	23 muchas preguntas.
31. ¿Porqué?	45 no le gusta.
32. ¿Cómo es tu relación con el maestro?	49 bien.
33. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?	40 muy bien.

Anexo 6 Cuestionario a Docentes

Contesta lo que se te pide en el espacio correspondiente:

Nombre _____

1. ¿Cómo valora usted su desempeño en la impartición de la clase de historia?
2. ¿Porqué?
3. ¿Dónde realiza la planeación de clases de la materia de historia y cuánto tiempo le dedica a ella?
4. ¿Qué toma en cuenta?
5. ¿Porqué?
6. ¿Qué opina con respecto al enfoque, propósitos y contenidos de historia diseñados por la S.E.P?
7. ¿Qué opina de la cantidad de contenidos de la asignatura de historia de quinto grado?
8. ¿Consideras que afectará esa cantidad en los aprendizajes de sus alumnos?
9. ¿Porqué?
10. ¿Realiza las adecuaciones curriculares convenientes para que todos sus alumnos accedan al conocimiento?
11. ¿Diseña las actividades de acuerdo a la etapa cognoscitiva del desarrollo de sus alumnos?
12. ¿En las experiencias de aprendizaje ofrece a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos?
13. ¿Demuestra confianza en las capacidades de sus alumnos?
14. ¿Cómo?

15. ¿Estimula constantemente los avances, esfuerzos y logros de sus alumnos?
16. ¿Cómo?
17. ¿Consigue en sus alumnos una participación activa, crítica y creativa en la clase de historia?
18. ¿Qué opinión cree usted que tienen sus alumnos de su práctica docente?
19. ¿Dedica tiempo a su preparación profesional?
20. ¿Qué experiencia tiene en el grado que usted atiende?
21. ¿Qué experiencia tiene en la materia de historia de quinto grado?
22. ¿Ha tomado algún curso ayude en su desempeño en este grado y en esta materia?
23. ¿Cómo valora su relación con los alumnos?

Respuesta a Instrumento: Cuestionario a docentes

Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.

Se organizó en dos columnas: en una se menciona las preguntas del cuestionario aplicadas a los docentes y la descripción de la respuesta.

(aplicados a dos docentes)

Criterio	Respuesta del docente
1. ¿Cómo valora usted su desempeño en la	En una escala estimativa en donde el 10 es el mejor desempeño y el 5 lo más

impartición de la clase de historia?	deficiente ubican su desempeño entre un 7 y un 8.
2. ¿Porqué?	Porque aún no se ha logrado todos los objetivos, falta mucho por andar.
3. ¿Dónde realiza la planeación de clases de la materia de historia y cuánto tiempo le dedica a ella?	En casa, en el carro, en los recreos aproximadamente dedicándole entre 5 a 7 horas a la semana.
4. ¿Qué toma en cuenta?	Libro de historia, cuadernos de planeación del año pasado, guía auxiliar de historia, material educativo.
5. ¿Porqué?	Porque es lo que tienen al alcance, es de lo que dispone.
6. ¿Qué opina con respecto al enfoque, propósitos y contenidos de historia diseñados por la Secretaría de Educación Pública?	En teoría son excelentes, muy buenos.
7. ¿Qué opina de la cantidad de contenidos	Son demasiados y poco el tiempo para enseñarlos.

de la asignatura de historia de quinto grado?	
8. ¿Consideras que afectará esa cantidad en los aprendizajes de sus alumnos?	Si afecta esa cantidad, en los aprendizajes de sus alumnos.
9. ¿Porqué?	Porque no permite un buen aprendizaje requiere de tiempo para dialogar, analizar, explicar pero como son tantos lo que hacemos es apurarnos, además procuramos dar mayor tiempo a la materia de matemáticas y español porque son las que deciden si reprueban año o no.
10. ¿Realiza las adecuaciones curriculares convenientes para que todos sus alumnos accedan al conocimiento?	Si han realizado adecuaciones curriculares para que todos sus alumnos accedan al conocimiento pero solo se ha tratado de que sean las mínimas tratando de llevar un mismo ritmo de trabajo.
11. ¿Diseña las actividades de acuerdo a	Si se diseñan las actividades de acuerdo a la etapa cognoscitiva del desarrollo de sus

la etapa cognoscitiva del desarrollo de sus alumnos?	alumnos.
12. ¿En las experiencias de aprendizaje ofrece a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos?	Ofrecen en las experiencias de aprendizaje a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos procurando estandarizar un ritmo.
13. ¿Demuestra confianza en las capacidades de sus alumnos?	Demuestran confianza en las capacidades de sus alumnos
14. ¿Cómo?	Mediante pláticas, cuando ayudan a aprender a otros niños.
15. ¿Estimula constantemente los avances, esfuerzos y logros de sus alumnos?	Estimulan constantemente los avances, esfuerzos y logros de sus alumnos
16. ¿Cómo?	Mediante reconocimientos públicos,

	aplausos, felicitaciones etc.
17. ¿Consigue en sus alumnos una participación activa, crítica y creativa en la clase de historia?	De algunos alumnos consigue una participación activa, crítica y creativa en la clase de historia
18. ¿Qué opinión cree usted que tienen sus alumnos de su práctica docente?	Consideran que es variada, para algunos puede ser interesante y buena pero para otros puede ser diferente, me imagino que buena.
19. ¿Dedica tiempo a su preparación profesional?	No le dedican tiempo a su preparación profesional.
20. ¿Qué experiencia tiene en el grado que usted atiende?	Este es el segundo año seguido que atendemos quinto grado.
21. ¿Qué experiencia tiene en la materia de historia de quinto grado?	La experiencia que tienen en la materia de historia de quinto grado se la ha brindado el año anterior.
22. ¿Ha tomado algún curso ayude en su	Sólo los cursos en Talleres de Actualización del Magisterio son los cursos

desempeño en este grado y en esta materia?	que ayudan en el desempeño en este grado y en esta materia.
23. ¿Cómo valora su relación con los alumnos?	La relación con los alumnos creo que es buena, es lo que puede marcar la diferencia.

Anexo 7 Entrevista a docentes

1. ¿Qué actividades realiza para el logro de contenidos de historia?

Ejemplifique

2. ¿Antes de iniciar el tema que actividades preparatorias realiza? Ejemplifique
3. ¿Hace del conocimiento a sus alumnos de los contenidos de historia?
4. ¿Qué tipo de texto predomina en sus actividades?
5. ¿Cómo evalúa esa producción?
6. ¿Qué opina de que sus alumnos realicen actividades en equipo?
7. ¿Cree que es funcional?
8. ¿Por qué?
9. ¿Aparecen en su práctica docente de la asignatura de historia actitudes entre sus alumnos como: disciplina en el trabajo, curiosidad por el saber, respeto a las opiniones ajenas, participación en debates y trabajo en equipo?
10. ¿Qué acciones realiza que conlleva a asumir su responsabilidad compromiso con respecto a la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de historia en su aula?
11. ¿Cuál es su opinión con respecto a elogiar o recriminar a los alumnos por sus logros obtenidos en la asignatura de historia?
12. ¿En sus evaluaciones de historia que toma en cuenta?
13. ¿Cuáles son los apoyos educativos que te brinda la institución y cuales has aprovechado?
14. ¿Cuáles materiales educativos son más usados en su practica y porque?

<i>Respuesta a Instrumento: Entrevista a docentes</i>	
<p>Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.</p> <p>Se organizó en dos columnas: en una se menciona las preguntas de la entrevista aplicada a los docentes y la descripción de la respuesta.(aplicados a dos docentes)</p>	
Criterio	Descripción de respuesta
1. ¿Qué actividades realiza para el logro de contenidos de historia? Ejemplifique	Son variadas las actividades que realizan para el logro de contenidos de historia, como por ejemplo cuestionarios, preguntas, resumen, platicas, ubicación en la línea del tiempo, recortes, ubicación de civilizaciones, lectura, investigación.
2. ¿Antes de iniciar el tema que actividades preparatorias realiza? Ejemplifique	Antes de iniciar el tema las actividades preparatorias que realizan depende del tema, se puede platicar o se dan ejemplos, comentarios, ubicar en el tiempo que se esta hablando, comparar lo de antes con lo de ahora
3. ¿Hace del conocimiento a sus alumnos de los contenidos	Los contenidos de historia los hacen del conocimiento al alumno por

de historia?	ejemplo en un tema comentamos lo que se daría
4. ¿Qué tipo de texto predomina en sus actividades?	Los textos que más utilizamos son resúmenes elaborados por el niño, investigaciones, donde el niño escribe libremente una pregunta, lo que vio del tema.
5. ¿Cómo evalúa esa producción.	Evaluándolos por medio de una revisión a esa producción, preguntándoles de ella y alguna prueba escrita, se cuenta de su aprendizaje por medio de las producciones, pláticas.
6. ¿Qué opina de que sus alumnos realicen actividades en equipo?	El trabajar en equipo todavía no se consigue con los alumnos, se batalla, porque no se han organizado, no están acostumbrados y después del cambio de grupo han tardado en conocerse.
7. ¿Cree que es funcional?	Crean que trabajar en equipo es funcional
8. ¿Por qué?	Pues es una manera de lograr el

	aprendizaje con sus compañeros.
9. ¿Aparecen en su práctica docente de la asignatura de historia actitudes entre sus alumnos como: disciplina en el trabajo, curiosidad por el saber, respeto a las opiniones ajenas, participación en debates y trabajo en equipo?	En sus prácticas de la asignatura de historia encuentran poca disciplina en el trabajo, poca curiosidad por el saber, algunos quieren participar pero se desvían del tema no se centra en el tema y se pierden, pocas veces existe respeto a las opiniones ajenas, si participación en debates y no están acostumbrados al trabajo en equipo.
10. ¿Qué acciones realiza que conlleva a asumir su responsabilidad y compromiso con respecto a la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de historia en su aula?	Las acciones que realizan que conlleva a asumir su responsabilidad y compromiso con respecto a la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de historia en su aula son documentarme y buscar la forma en que ellos la vean más interesante y llamativa, buscar que los niños entiendan, platicarles, acercarnos al presente, comparaciones del ayer con el ahora, de hecho no les gusta a los niños por tanta lectura que es la

	<p>historia.</p>
<p>11. ¿Cuál es su opinión con respecto a elogiar o recriminar a los alumnos por sus logros obtenidos en la asignatura de historia?</p>	<p>Se elogia a los niños, a la mayoría, depende de las ganas que se les ven, puede ser bueno depende de las formas que lo hagan, cuando personas que pocas veces trabajan también se les reconoce. Cuando existe un problema se platica en privado con ellos, o en algunas ocasiones ante el grupo para que el grupo participe en la decisión.</p>
<p>12. ¿En sus evaluaciones de historia que toma en cuenta?</p>	<p>Cuando los alumnos lleguen a sexto grado tienen que llevar un mínimo</p>

	<p>conocimiento del quinto grado, así como para el muestreo. En sus evaluaciones de historia toman en cuenta participación, cuadernos con todos los apuntes, prueba escrita, sin comparar con los demás es con él mismo, trabajos, localización en planisferios, redacción, comprensión, rescate de ideas.</p>
<p>13. ¿Cuáles son los apoyos educativos que te brinda la institución y cuales has aprovechado?</p>	<p>Los apoyos educativos brinda la institución es muy escueto y nos auxiliamos de los libros del alumno y del maestro.</p>
<p>14. ¿Cuales materiales educativos son más usados en su practica y porque?</p>	<p>Libro de historia donde nos apoyamos en investigaciones, copias, elaboración de líneas del tiempo, mapas, películas, aunque los alumnos prefieren lo que es recortar y manipular.</p>

Anexo 8 Biografía de docentes

Preparación profesional

1. ¿Estudios realizados?
2. ¿Qué ideales o proyectos ha tenido desde que es usted maestro?
3. ¿Cuáles ha concluido exitosamente y cuales han quedado truncados?
4. ¿Cuál es su máximo logro que ha tenido como docente?
5. ¿Cuáles son las características que lo identifican a usted como docente y que son aprovechadas para su trabajo?
6. ¿Qué dificultades personales cree usted tener que influyen negativamente en su labor como docente?
7. Niveles del satisfacción y expectativas en relación con la práctica docente en la asignatura de historia
8. ¿Consideras que los conocimientos que dominas le ayudan a conseguir la enseñanza en la asignatura de historia en tus alumnos? Ejemplifica
9. Cuales son sus actitudes que benefician su práctica docente. Ejemplifica
10. ¿Que valores intervienen para lograr una armoniosa y exitosa praxis docente? Ejemplifica
11. ¿Consideras que su experiencia como profesional fortalece su práctica docente? ¿Porque?
12. ¿Cuáles son sus limitaciones propias de su personalidad que debilitan su práctica docente?
13. ¿Considera que tiene limitaciones en cuanto a conocimientos que debilitan tu práctica docente? ¿Cómo cuales?

14. ¿En cuantos talleres nacionales y estatales ha participado? Menciona algunos.

15. ¿Participa en programas educativos dentro de la institución? ¿Como cuales?

16. ¿Considera que la situación actual de su comunidad en el aspecto social, económico y político amenazan tu práctica educativa?

¿Porque?

17. ¿Considera que en su centro educativo el trabajo se organiza en colectivo?

¿Cual será la ventaja de trabajar de esa manera?

18. ¿Considera que el compromiso, entrega y profesionalidad que impera en su comunidad escolar repercuten en su praxis docente? ¿Será una amenaza? ¿Porque?

19. Como incide en su práctica docente en la asignatura de historia los siguientes aspectos:

- a) Institucional (normas, edificio escolar)
- b) Interpersonal (relaciones entre alumnos, maestros y padres)
- c) Social (comunidad)
- d) Didáctica (forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje)

Respuesta a Instrumento: Biografía del primer docente

Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.

Se organizó en dos columnas: en una se menciona las preguntas aplicadas a los docentes y la otra la descripción de la respuesta.

1. ¿Estudios realizados?	Normal básica.
2. ¿Qué ideales o proyectos ha tenido desde que es usted maestro?	Un proyecto que tuvo fue ser maestro de Educación Física.
3. ¿Cuáles a concluido exitosamente y cuales han quedado truncados?	Se ha concluido estudios de educación física.
4. ¿Cuál es su máximo logro que ha tenido como docente?	Un logro todas las actividades que inicia lo hace con gusto no de manera especial.
5. ¿Cuáles son las características que lo identifican a usted como docente y que son aprovechadas para su trabajo?	Las características que lo identifican como docente y que son aprovechadas en su trabajo es la búsqueda de la confianza en los niños por medio de la plática.
6. ¿Qué dificultades personales cree usted tener que influyen negativamente en su labor como docente?	Las dificultades personales que influyen negativamente en su labor como docente menciona es no seguir estudiando, no actualizarse.
7. Niveles del satisfacción y expectativas en relación con la práctica docente en la	Los niveles de satisfacción que tiene con su práctica docente en la asignatura de historia es insatisfecha

<p>asignatura de historia</p>	<p>las expectativas son de lograr que el alumno vaya preparado en los temas más importantes.</p>
<p>8. ¿Consideras que los conocimientos que dominas le ayudan a conseguir la enseñanza en la asignatura de historia en tus alumnos? Ejemplifica</p>	<p>Los conocimientos que domina consideran que le ayudan a conseguir la enseñanza en la asignatura de historia en sus alumnos. Por ejemplo cuando empleo estrategias como escenificación.</p>
<p>9. Cuales son sus actitudes que benefician su práctica docente. Ejemplifica</p>	<p>Procura generar actitudes positivas que benefician su práctica docente.</p>
<p>10. ¿Que valores intervienen para lograr una armoniosa y exitosa praxis docente? Ejemplifica</p>	<p>Los valores que intervienen para lograr una armoniosa y exitosa praxis docente son de respeto, tolerancia, buscando que los alumnos no se burlen ni les dé vergüenza participar.</p>
<p>11. ¿Consideras que su experiencia como profesional fortalece su práctica docente? ¿Porqué?</p>	<p>La experiencia como profesional fortalece su práctica docente porque ya se tiene las características y las necesidades de los niños pues este es el segundo año consecutivo que tengo</p>

	quinto grado, ya sé como tratar a los alumnos para su mayor atención.
12. ¿Cuáles son sus limitaciones propias de su personalidad que debilitan su práctica docente?	Existen limitaciones propias de su personalidad que debilitan su práctica docente al no seguir estudiando.
13. ¿Considera que tiene limitaciones en cuanto a conocimientos que debilitan tu práctica docente? ¿Cómo cuales?	No considera tener limitaciones en cuanto a conocimientos que de la práctica docente más bien de tiempo para ver los temas y la saturación de temas, además no le gusta la historia.
14. ¿En cuantos talleres nacionales y estatales ha participado? Menciona algunos	No asistió a ninguno.
15. ¿Participa en programas educativos dentro de la institución? ¿Cómo cuales?	No participa en programas educativos de la institución porque por situaciones de la organización escolar se pasaron las fechas de inscripción.
16. ¿Considera que la situación actual de su comunidad en el aspecto	Considera que la situación actual de su comunidad en el aspecto social, económico amenaza su práctica

<p>social, económico y político amenazan tu práctica educativa? ¿Porqué?</p>	<p>educativa, porque la falta de dinero en las familias se refleja en la salud y por consecuencia en la atención de los niños.</p>
<p>17. ¿Considera que en su centro educativo el trabajo se organiza en colectivo? ¿Cuál será la ventaja de trabajar de esa manera?</p>	<p>No se ha trabajado mucho en colectivo, pero sería una ventaja porque se buscarían estrategias de apoyo.</p>
<p>18. ¿Considera que el compromiso, entrega y profesionalidad que impera en su comunidad escolar repercuten en su praxis docente? ¿Será una amenaza? ¿Porqué?</p>	<p>El compromiso, entrega y profesionalidad que impera en la comunidad escolar si repercute en su praxis docente es positiva porque tenemos que arrimarnos al fuego.</p>
<p>19. ¿ Como incide en su práctica docente en la asignatura de historia los siguientes aspectos: a) Institucional (normas,</p>	<p>a) El factor institucional incide en la práctica docente de la asignatura de historia pues no existe material solo tienen mapas, cuando uno va a utilizar el Internet de red escolar no se lo permiten porque no esta en el</p>

<p>edificio escolar)</p> <p>b) Interpersonal (relaciones entre alumnos, maestros y padres)</p> <p>c) Social (comunidad)</p> <p>d) Didáctica (forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje)</p>	<p>horario del grupo que estableció la dirección de la escuela. Solo son dos días a la semana que le corresponde impartir historia, otra incidencia fue la desorganización en la asignación de grupos.</p> <p>b) Interpersonal cuando se comunican entre los alumnos, se van conociendo.</p> <p>c) Social (comunidad) la interferencia de padres de familia para seguir trabajando, primero teníamos 22 niños después 34 a los padres les interesa que lean y realicen cuentas lo demás no importa, quieren ver actividades y actividades en el cuaderno, tareas, calificaciones de 9 y 10 si no hace esto el maestro ellos piensan que el maestro no trabaja.</p> <p>d) Didáctica (forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje) son muchos alumnos difícil lograr los</p>
--	--

	contenidos.
--	-------------

<i>Respuesta a Instrumento: Biografía del segundo docente.</i>	
<p>Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.</p> <p>Se organizó en dos columnas: en una se menciona las preguntas aplicadas a los docentes y la otra la descripción de la respuesta.</p>	
1. ¿Estudios realizados?	Licenciatura en educación primaria
2. ¿Qué ideales o proyectos ha tenido desde que es usted maestro?	Un proyecto que tuvo desde que es docente es lo que me gusta es la gestión, lograr una maestría.
3. ¿Cuáles a concluido exitosamente y cuales han quedado truncados?	No ha iniciado con la maestría
4. ¿Cuál es su máximo logro que ha tenido como docente?	Un logro fue haber logrado que una indígena tarahumara Aprendiera el español y se comunicara con los demás.
5. ¿Cuáles son las	Las características que lo

<p>características que lo identifican a usted como docente y que son aprovechadas para su trabajo?</p>	<p>identifican como docente y que son aprovechadas en su trabajo es la búsqueda de la confianza en los niños por medio de la plática y juegos.</p>
<p>6. ¿Qué dificultades personales cree usted tener que influyen negativamente en su labor como docente?</p>	<p>Las dificultades personales que influyen negativamente en su labor como docente mencionan que consideran que no las tienen pero es el tiempo y la cantidad de temas es una influencia negativa en el aprovechamiento de los niños.</p>
<p>7. Niveles del satisfacción y expectativas en relación con la práctica docente en la asignatura de historia</p>	<p>Los niveles de satisfacción que tiene con su práctica docente en la asignatura de historia es insatisfecha las expectativas son de lograr que el alumno realice el trabajo por si mismo y éste no sea copiado, que ellos se interesen por la investigación que se motiven</p>
<p>8. ¿Consideras que los conocimientos que dominas le</p>	<p>Los conocimientos que domina consideran que le ayudan a</p>

<p>ayudan a conseguir la enseñanza en la asignatura de historia en tus alumnos? Ejemplifica</p>	<p>conseguir la enseñanza en la asignatura de historia en tus alumnos porque cuando ellos tienen dudas recurren al docente y se tiene que responder.</p>
<p>9. Cuales son sus actitudes que benefician su práctica docente. Ejemplifica</p>	<p>Procura generar actitudes positivas que benefician su práctica docente, buscando sea amena, clara, activa.</p>
<p>10. ¿Que valores intervienen para lograr una armoniosa y exitosa praxis docente? Ejemplifica</p>	<p>Los valores que intervienen para lograr una armoniosa y exitosa praxis docente son de respeto, tolerancia, conocimientos necesarios para las situaciones que salgan en el grupo.</p>
<p>11. ¿Consideras que su experiencia como profesional fortalece su práctica docente? ¿Porqué?</p>	<p>La experiencia como profesional fortalece su práctica docente porque ya se tiene las características mas a lo concreto de los niños, cuales son las necesidades para esta edad, es muy diferente lo que se dice y lo que es, así como las adecuaciones que se necesitan.</p>

<p>12. ¿Cuáles son sus limitaciones propias de su personalidad que debilitan su práctica docente?</p>	<p>No existen limitaciones propias de su personalidad que debilitan su práctica docente mas bien sería falta de recursos, tiempo, apoyo de padres pero no limitantes.</p>
<p>13. ¿Considera que tiene limitaciones en cuanto a conocimientos que debilitan tu práctica docente? ¿Cómo cuales?</p>	<p>No considera tener limitaciones en cuanto a conocimientos que de la práctica docente más bien de tiempo para ver los temas y la saturación de temas aunado a la situación educativa de los niños.</p>
<p>14. ¿En cuantos talleres nacionales y estatales ha participado? Menciona algunos</p>	<p>Asistió a un Taller nacional de español y un curso estatales de Red Escolar.</p>
<p>15. ¿Participa en programas educativos dentro de la institución? ¿Cómo cuales?</p>	<p>No participa en programas educativos de la institución porque por situaciones de la organización escolar se pasaron las fechas de inscripción.</p>
<p>16. ¿Considera que la situación actual de su comunidad en el aspecto social, económico y</p>	<p>Considera que la situación actual de su comunidad en el aspecto social, económico y político</p>

<p>político amenazan tu práctica educativa? ¿Porqué?</p>	<p>amenaza su práctica educativa ya que el nivel cultural de los niños y la situación de sus hogares se refleja en el salón.</p>
<p>17. ¿Considera que en su centro educativo el trabajo se organiza en colectivo? ¿Cuál será la ventaja de trabajar de esa manera?</p>	<p>Es poco lo que se ha trabajado en colectivo, pero si sería una ventaja porque se buscarían estrategias para las clases.</p>
<p>18. ¿Considera que el compromiso, entrega y profesionalidad que impera en su comunidad escolar repercuten en su praxis docente? ¿Será una amenaza? ¿Porqué?</p>	<p>El compromiso, entrega y profesionalidad que impera en la comunidad escolar si repercute en su praxis docente siendo positivo porque es la forma en que determina nuestro trabajo.</p>
<p>19. ¿ Como incide en su práctica docente en la asignatura de historia los siguientes aspectos:</p> <p>a) Institucional (normas, edificio escolar)</p>	<p>a) El factor institucional incide en la práctica docente de la asignatura de historia pues no existe material solo tienen mapas, cuando uno va a utilizar el Internet de red escolar no se lo permiten porque no esta en el horario del grupo que estableció la</p>

<p>b) Interpersonal (relaciones entre alumnos, maestros y padres)</p> <p>c) Social (comunidad)</p> <p>d) Didáctica (forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje)</p>	<p>dirección de la escuela. Solo son dos días a la semana que le corresponde impartir historia y si existen suspensiones tendremos que posponer hasta quince días.</p> <p>b) Interpersonal si por ejemplo comentamos en grupo pero 3 personas se aburren desmotivando con esta actitud al resto del grupo.</p> <p>c) Social (comunidad) la interferencia de padres de familia para seguir trabajando, primero teníamos 22 niños después 34, los padres manifiestan inconformidad.</p> <p>d) Didáctica (forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje) si por ejemplo en lo que ellos directamente redactan de manera libre, rescatan ideas principales, son muchos alumnos muchos los contenidos.</p>
---	---

Anexo 9. Materiales/ Escritos: Planeación Docente.

1. Toma en cuenta los propósitos y enfoque de la asignatura.
2. Los contenidos están especificados.
3. Las actividades están desarrolladas tomando en cuenta el diagnóstico de grupo.
4. Están especificados tiempos, lugares a realizarse las actividades.
5. Están correlacionadas las materias.
6. En las evaluaciones ¿qué se toma en cuenta?
7. Contienen observaciones diarias sobre acontecimientos ocurridos en el desarrollo de clases.
8. Método
9. Técnicas
10. Estrategias
11. Objetivos planeados, cuales logrados
12. Utilización de recursos didácticos
13. Horario escolar.

Planeación del docente: Fecha de realización del 7 y 8 de octubre del 2004.

- 1.- Tema: La evolución humana y el poblamiento de América.
- 2.- Contenido: La prehistoria
- 3.- Actividades:

3.1. Realizar la lectura por párrafos (formas de vida de los primeros hombres.

Los cazadores nómadas, el paso del nomadismo a los primeros asentamientos humanos)

3.2 Comentar sobre lectura. (recordar, imaginar)

3.3 En forma individual los alumnos participarán sobre esa lectura.

3.4 Escribirán la participación de los compañeros (resumir, cuadro sinóptico)

3.5 Se trabajará en línea del tiempo. (dibujo)

3.6 Presentar en forma de noticia cada sub-tema

4.-Materiales didácticos: Libro del alumno, línea del tiempo, cartulinas, marcadores, revistas, planisferio, mapas.

Nota: Los contenidos no fueron logrados por suspensión de clases, serán retomados en la siguiente semana.

Respuesta a Instrumento: Materiales / Escritos: Planeación docente

Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.

Se organizó en dos columnas: en una se menciona la guía para analizar las planeaciones de los docentes y la otra la descripción de lo encontrado en ellas.

1. Toma en cuenta los propósitos y enfoque de la asignatura.

Los propósitos, el enfoque de la asignatura no está delimitado.

2. Los contenidos están especificados.	Los contenidos están especificados. (Además tiene el plan anual de los contenidos programáticos que se verán en el año escolar)
3. Las actividades están desarrolladas tomando en cuenta el diagnóstico de grupo.	No se encuentra la explicación ni los resultados del diagnóstico en las actividades diseñadas
4. Están especificados tiempos, lugares a realizarse las actividades.	Están especificados tiempos para la realización de las actividades
5. Están correlacionadas las materias.	Las materias se encuentran separadas sin conexión.
6. En las evaluaciones ¿qué se toma en cuenta?	La anotación de quienes no logran el aprendizaje es la forma en que evalúan. (al final de la planeación lo escribe)
7. Contienen observaciones diarias sobre acontecimientos ocurridos en el desarrollo de clases.	Contienen algunas observaciones diarias sobre acontecimientos ocurridos en el desarrollo de clases.
8. Método	La metodología es el conductista (se

	intuye por las actividades desarrolladas)
9. Técnicas	Las técnicas que emplean son expositoras. (Se intuye por las actividades desarrolladas.
10. Estrategias	Las estrategias utilizadas son: línea del tiempo (en equipo), dialogar, recordar, imaginar, resumir, cuadro sinóptico, lectura, dibujo.
11. Objetivos planeados, cuales logrados	Existen contenidos planeados y existe una breve información de cuales fueron logrados, y la observación del porqué.
12. Utilización de recursos didácticos	Los recursos didácticos utilizados son libro del alumno, líneas del tiempo, cartulinas, marcadores, revistas, planisferio, mapas.
13. Horario escolar.	El horario escolar está establecido de acuerdo a la organización escolar, dejando solo 1.30 horas para la historia a la semana quedando el miércoles y jueves.

Anexo 10 Materiales/ Escritos: Cuaderno de los Alumnos de la**Asignatura de Historia**

1. ¿Tipo de texto que predomina en los cuadernos?
2. ¿Cuántas veces aparece la copia de texto, dictado de palabras o enunciados, mecanizaciones, redacciones libres?
3. ¿Cómo son los ejercicios que realizan los alumnos?
4. ¿Cómo es la evidencia de la evaluación del trabajo del alumno?
5. ¿Señal de revisión- evaluación de actividades en los cuadernos?
6. ¿El contenido de los cuadernos permite al alumno emplear el cuaderno como fuente de estudio?
7. ¿Existen elementos que indican que se trabaja en equipo?
8. ¿Corresponde el trabajo expreso en los cuadernos con la planeación didáctica?
9. ¿Se observa un avance en el logro de los enfoques y propósitos de la asignatura por parte del alumno?
10. ¿Qué relación encuentra en los cuadernos con el uso de medios o instrumentos didácticos?

Actividad en el cuaderno del alumno:

Actividad:

Resume la página 12 y 13 de tu libro de texto de historia, y dibuja.

Completa las preguntas:

1. _____ abandonaron las costumbre nómadas y se volvieron sedentarios.
3. _____ vivieron en cuevas y en refugios construidos con pieles de animales.
3. _____ construyeron chozas de madera piedra y adobe.
4. _____ organizaron las primeras aldeas, casi siempre cerca de los ríos.

Respuesta a Instrumento: Cuaderno de los alumnos de la asignatura de historia.

Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.

Se organizó en dos columnas: en una se menciona la guía para analizar los cuadernos del alumno y la otra la descripción de lo encontrado en ellos.

1. ¿Tipo de texto que predomina en los cuadernos?

La copia de textos y los resúmenes es lo que predomina en los cuadernos de los alumnos.

2. ¿Cuántas veces aparece la copia de texto, dictado de palabras o enunciados, mecanizaciones, redacciones

Aparecen tres copias de texto en referencia con los temas el origen del hombre, los cazadores nómadas, tres dictado de palabras o enunciados el

libres?	hombre de América, los límites de la caza y la recolección, dos redacciones libres el origen del hombre, el origen de la agricultura (en total 8 actividades desde el 18 de agosto del 2004, hasta el 8 de octubre del mismo año)
3. ¿Cómo son los ejercicios que realizan los alumnos?	Los ejercicios que realizan los alumnos son monótonos, no se encuentran actividades que despierten el interés en el alumno.
4. ¿Cómo es la evidencia de la evaluación del trabajo del alumno?	La evidencia de la evaluación del trabajo del alumno está centrada en el producto.
5. ¿Señal de revisión-evaluación de actividades en los cuadernos?	La señal de revisión de la evaluación de actividades en los cuadernos es un grabado de revisado como testimonio de cumplimiento.
6. ¿El contenido de los cuadernos permite al alumno emplear el cuaderno como fuente de estudio?	El contenido de los cuadernos permite medianamente al alumno emplear el cuaderno como fuente de estudio.
7. ¿Existen elementos que	Existen incipientemente elementos que

<p>indican que se trabaja en equipo?</p>	<p>indican que se trabaja en equipo. (nombre de algunos de sus compañeros y el número de equipo a que pertenece)</p>
<p>8. ¿Corresponde el trabajo expreso en los cuadernos con la planeación didáctica?</p>	<p>Corresponde el trabajo expreso en los cuadernos con la planeación didáctica, denota mucha relación.</p>
<p>9. ¿Se observa un avance en el logro de los enfoques y propósitos de la asignatura por parte del alumno?</p>	<p>Se observa un incipiente avance en el logro de los enfoques y propósitos de la asignatura por parte del alumno. (al estar realizando actividades como la redacción libre del origen del hombre manifiesta su interpretación ayudándolo de esta manera propicie la formación de la conciencia histórica),</p>
<p>10. ¿Qué relación encuentra en los cuadernos con el uso de medios o instrumentos didácticos?</p>	<p>Existe poca relación de los cuadernos con el uso de medios o instrumentos didácticos.</p>

Anexo 11 Materiales/ Escritos: Evaluación medio Bimestre

Pruebas objetivas:

1. ¿Tipo de conocimiento que predomina en las evaluaciones?
2. ¿Tipo de reactivos que predominan?
3. ¿Contenidos más afectados?
4. ¿Propósitos de la asignatura que no se están logrando?
5. ¿Cómo realiza la asignación de calificación?
6. ¿Corresponde el exámen con la planeación didáctica?
7. Uso de resultados
8. Alternativas de evaluación
9. ¿Uso de portafolios?
10. ¿Uso de bitácoras?
11. ¿Uso de técnicas de observación?

Exámen de medio bimestre:

Instrucción: Lee cuidadosamente cada enunciado y desarrolla la respuesta.

1. - Los grupos humanos en Mesoamérica, en comparación con los de otras regiones del mundo, se volvieron sedentarios con lentitud debido a:
 2. - Los primeros productos cultivados en Mesoamérica fueron:
 3. - Una de las razones por las que la población de las primeras aldeas aumentó fue:
 4. – En la región de Mesoamérica, las aldeas se multiplicaron cuando la agricultura se convirtió en actividad principal. Esta región se ubica en lo que actualmente es:

5. - La agricultura progresó y se extendió en mesoamérica gracias a la variedad de vegetales silvestres; esto se da por que la región de mesoamérica se sitúa:

6. - Causas que provocaron cambios en las formas de vida de los campesinos de Asia menor:

7. -La división del trabajo en las aldeas de Asia Menor se debió a:

8. - Objetos que tienen su origen en las aldeas de Asia Menor:

9. - La especialización del trabajo en las aldeas de Asia Menor originó:

10. - Situaciones que posibilitaron el surgimiento de los primeros asentamientos humanos:

11. - Motivo que posibilitó la transformación de las aldeas en las primeras ciudades:

12. - La ciudad más antigua ubicada al sur de Mesopotamia es

13. - Profesiones que se desarrollaron en las primeras ciudades del planeta:

Anexo 12 Materiales/ Escritos: Evaluación Bimestre

Cinco momentos (bimestres) que reportará calificaciones a las autoridades educativas: 1) Septiembre- Octubre, 2) Noviembre- Diciembre, 3) Enero- Febrero 4) Marzo- Abril y 5) Mayo- Junio.

En Enero del 2005 muestreo académico estatal a todos los grupos, evaluando todas las asignaturas académicas (los contenidos programáticos que se evaluarán son los del primer bimestre y el segundo).

Exámen bimestral Septiembre—Octubre.

Historia Quinto grado.

Elaborado por la Unidad de Servicios Técnicos Región Centro Nivel Primaria

I Subraya las oraciones verdaderas:

1. - Hace más de dos millones de años en África, aparecieron nuestros antepasados.

Los primeros pobladores eran iguales al hombre moderno.

2. -América fue el último continente en ser ocupado por el hombre

3. - Debido a que el hombre primitivo tenía la capacidad de elaborar instrumentos se le dio el nombre de “homo habilis”.

Los primeros antepasados se establecieron en un solo lugar, ahí empezaron a criar animales y sembrar sus propios productos.

Se les llamó “homo sapiens” a los primeros hombres que aparecieron en la Tierra.

II Anota en los paréntesis las letras según corresponda.

EL hombre en América

4() 5() 6()

Origen del hombre

7() 8() 9()

A) Los primeros habitantes pasaron de Siberia a Alaska a través del Estrecho de Bering.

B) Debido al descenso de la temperatura, el hombre se vio obligado a buscar lugares con un mejor clima.

C) El primer gran invento del hombre fue la forma de producir fuego.

D) La recolección de plantas y productos animales era más importante que la caza.

E) Los grupos humanos se adaptaron al medio natural en el que se encontraban, por eso en las costas de Perú y Chile desarrollaron habilidades como pescadores.

F) El hombre aprendió a fabricar instrumentos como cuchillos y hachas.

III Contesta.

10. - ¿Cómo aprendieron los seres humanos a sembrar y cosechar?

11. - ¿Cómo lograron hacerse ganaderos?

12. - ¿Porqué se le llama nueva edad de piedra a la época en que surgieron los primeros pueblos?

IV Relaciona ambas columnas según la civilización que corresponda. (Se repiten)

A. Indo B. Egipto C. China D. Mesopotamia

13. - Se desarrolló en las márgenes del río Nilo ()

14. - En épocas de lluvias los ríos Tigris y Éufrates crecían e inundaban sus llanuras..... ()
15. - A diferencia de otras civilizaciones, ésta no tuvo continuidad..... ()
16. - Era gobernada por un faraón que tenía las más altas funciones..... ()
17. - Debido a la lejanía, desarrolló su cultura con pocas influencias externas ()
18. - Sus aldeas y ciudades aparecieron en los valles de los ríos Hoang Ho y Yang Tze Kiang ()

V Escribe en las líneas las palabras que completen el texto.

Jefes Militares---Escritura---Fenicios---Sacerdotes---Egipcios---Técnicas agrícolas---Matemáticas---Rueda

19. - En las civilizaciones los _____ formaban un grupo social poderoso, ya que las expediciones de conquista les proporcionaba gran autoridad.

20.- Otro grupo que tenía influencia y poder eran los _____, esto se debía a que poseían bastos conocimiento y sobre todo, sabían leer y escribir.

21. -En esos tiempos, la invención de la _____ fue el logro más importante, en un principio era complicada por el gran número de signos,

22. - hasta que los _____ desarrollaron un sistema en el que los signos representaban sonidos y no objetos.

23. - Las _____ se inventaron para resolver problemas prácticos;

24. - otro invento notable fue el de la _____ que produjo grandes cambios y avances en el desarrollo de las antiguas civilizaciones, al fabricar grandes

cambios y avances en el desarrollo de las antiguas civilizaciones, al fabricar los primeros carros que fueron utilizados en el transporte y en la guerra.

<i>Respuesta a Instrumento: Materiales / Escritos: Evaluación medio curso y bimestre</i>		
<p>Los resultados encontrados al aplicar el instrumento se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el entendimiento al lector.</p> <p>Se organizó en dos columnas: en una se menciona la guía para analizar la evaluación (prueba objetiva) y la otra la descripción de lo encontrado en ella...</p>		
Guía	Descripción en prueba objetiva aplicada a la mitad del bimestre	Descripción en prueba objetiva aplicada en el bimestre
1. ¿Tipo de conocimiento que predomina en las evaluaciones?	El tipo de conocimiento que predomina en las evaluaciones es el memorístico.	El tipo de conocimiento que predomina en las evaluaciones es el memorístico.
2. ¿Tipo de reactivos que predominan?	El tipo de reactivos que predominan es de respuestas abiertas.	El tipo de reactivos que predominan es de relación

<p>3. ¿Objetivos programáticos más afectados?</p>	<p>Los contenidos programáticos más afectados fueron La evolución humana y el poblamiento de América.</p>	<p>La evolución humana y el poblamiento de América.</p> <p>La agricultura y las primeras ciudades.</p> <p>Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo. Los griegos, los romanos</p>
<p>4. ¿Propósitos de la asignatura que no se están logrando?</p>	<p>Los propósitos de la asignatura que no se están logrando son la comprensión de nociones y el desarrollo de habilidades para identificar hechos y procesos históricos.</p>	<p>Identifiquen las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual.</p> <p>Comprendan nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y</p>

		<p>procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural.</p> <p>Reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural.</p>
5. ¿Cómo realiza la asignación de calificación?	La asignación de calificación es la utilización de la media.	La asignación de calificación es la utilización de la media.
6. ¿Corresponde el examen con la planeación didáctica?	Si corresponde el examen con la planeación didáctica.	Si corresponde el examen con la planeación didáctica.

7. Uso de resultados	El uso de resultados será como un preparativo para la prueba bimestral.	El uso de los resultados será un elemento para la asignación de calificaciones para la asignatura
8. Alternativas de evaluación	Alternativas de evaluación.	Participación, cuadernos con todos los apuntes, prueba escrita, trabajos, localización en planisferios, redacción, comprensión, rescate de ideas.
9. ¿Uso de portafolios?	1 maestro aplica los portafolios.	1 maestro aplica los portafolios.
9. ¿Uso de bitácoras?	No utilizan bitácoras.	No utilizan bitácoras.
10. ¿Uso de técnicas de observación?	Las técnicas de observación solo son visuales y sólo 1	Las técnicas de observación solo son visuales y sólo 1

	maestro lo transcribe.	maestro lo transcribe.
--	------------------------	------------------------

Concentrado de resultados de análisis de examen bimestral Septiembre-- Octubre de quinto grado en la asignatura de Historia			
Con los exámenes recopilados de los alumnos de los grupos de quinto grado se detectó de cada reactivo la respuesta emitida, sumando el total de fallas, y se redactó los contenidos programáticos más afectados, así como los propósitos que no se están logrando.			
Pregunta	Total de fallas	Contenidos programáticos más afectados	Propósitos que no se están logrando.
1	25		**Identifiquen las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual.
2	25		
3	13		
4	17		
5	43	*La evolución humana y el poblamiento de América	

6	19		<p>** Comprendan nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural.</p> <p>**Reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural.</p>
7	7		
8	47	*La evolución humana y el poblamiento de América	
9	25		
10	55	*La agricultura y las primeras ciudades	
11	55	*La agricultura y las primeras ciudades	
12	65	*La agricultura y las primeras ciudades	
13	45	*Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo	
14	31		
15	43	*La agricultura y las primeras ciudades	
16	31		

17	53	*La agricultura y las primeras ciudades
18	31	
19	37	*La agricultura y las primeras ciudades
20	49	*La agricultura y las primeras ciudades
21	31	
22	53	*La agricultura y las primeras ciudades
23	31	
24	37	*La agricultura y las primeras ciudades

Se evaluó de la siguiente manera:

Calificados con la media resultados:

20 alumnos con una calificación de 5

14 alumnos con una calificación de 6,

12 alumnos con una calificación de 7

12 alumnos con una calificación de 8,

5 alumno con una calificación de 9,

4 alumnos con una calificación de 10

Aprobaron el examen 47 alumnos del total de 67.

Promedio obtenido: 6.7 y porcentaje de aprovechamiento 70.1

Son cinco momentos (bimestres) en que tienen que reportar calificaciones a las autoridades educativas: 1) Septiembre- Octubre, 2) Noviembre- Diciembre, 3) Enero- Febrero 4) Marzo- Abril y 5) Mayo- Junio.

En el mes de Enero se realizará un muestreo académico estatal (con repercusión nacional) incluyendo la asignatura de historia, los contenidos programáticos que se evaluarán son los destinados para el primer bimestre y el segundo.

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

Tabla 1 Categorías.

Tabla de categorías:

Los criterios de los instrumentos para recolectar datos se organizaron en una tabla para brindar una mejor presentación y facilitar el manejo de información al investigador.

Se organizó en dos columnas: en la primera vertical se mencionan las categorías de los instrumentos y la primera horizontal instrumentos de aplicación, en el centro de la tabla se localizan el número de la pregunta del instrumento y la categoría a la que pertenece.

	Cuestionario		Observación	Entrevista a docentes	Biografía de docente	Materiales/ Escritos			
	alumno	Docente				Planificación	Cuaderno del alumno	Evaluación	Estadística
Categoría									
Datos de la Escuela y salón			22,23, 24,25, 26,27, 28,29, 30,31					1,2,3	
Método			15			8			

do										
Planeación		3,4,5,11					8	6		
Estrategias	5,6,18,19,22,23,24,25,26	10,13,14	4,14,17,35	3,6,7,8,14		5,9,10	6,7			
Actividades	7,8,9,10,11,12	12,17		1,2		3				3
Evaluación	27,28,29,30,31	1,2,15,16,18	18,19,20	5,11,12		6,7	4,5	5,7,9,10,11		
Edad del niño	*	11	13,33							
Formación profesional		19,20,21,22	21	10	1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,15,16,					

					18, 19-d					
Apre ndi zaje			6,9, 10,11	4		12	1,2, 3	1,2,3		4,6
Enfo que y propó sitos		6	7,8			1,2	9	4		1,2, 5
Uso del tiem po	16,1 7		5							
Organ iza ción esco lar				13	17,1 9-a	4,13				
Rela ciones inter perso nales	20,2 1,32 , 33	23	3,35		19-b, 19-c					
Recur sos didáct icos			32			1,11	10			
Conte nidos Progr amáti cos de	13,1 4,15	7,8, 9								

historia										
Actitudes y sentimientos para la historia	1,2,3,4	16,34,36	9	9,10						
Rol del docente		1,12								
Rol del aludno		2								
Opinión al docente		37								