

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES  
E MONTERREY  
UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY**

**Estrategias didácticas utilizadas por los profesores de  
Telesecundaria para estimular el aprendizaje significativo**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Ma. Isabel Sánchez Vázquez**

**ASESORA**

**Maestra Susana Ramírez García**

Estrategias didácticas utilizadas por los profesores de Telesecundaria para estimular el aprendizaje significativo

Tesis presentada

por

MA. ISABEL SÁNCHEZ VÁZQUEZ

Ante la Universidad Virtual del

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Como requisito parcial para optar por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mayo 2006

## **Dedicatoria**

A mis hermanas y hermanos por estar conmigo en los momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

## **Agradecimientos**

A Juanita, Martha y Raymundo por su gran apoyo incondicional, comprensión y confianza.

A mis hermanos y mis sobrinos por estar siempre conmigo.

A mi asesora maestra Susana Ramírez García por compartir sus conocimientos, tiempo y experiencia para la realización de este trabajo.

## Resumen

La Telesecundaria es una modalidad educativa que tiene como fin ofrecer una educación apoyada en los medios de comunicación a la población que no tiene acceso a secundarias tradicionales.

En este subsistema el docente cuenta con materiales de apoyo para llevar a cabo su labor, la clase televisada, libro de conceptos básicos, guía didáctica y la guía de aprendizaje es en la que se establecen las estrategias didácticas ha seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el presente documento se presenta la investigación realizada en la escuela Telesecundaria de Santa Fe y la Mar, Valle Nacional, que pone de manifiesto el conocimiento y la utilización de las estrategias didácticas en el proceso educativo por los docentes, para fomentar aprendizaje significativo en los alumnos.

La investigación se llevo a cabo en los grupos “A” y “B” de primer grado, participando profesores, alumnos y director de la escuela, la información recabada proviene de la observación participante, y de las entrevistas efectuadas a los participantes.

El estudio permitió reflexionar sobre la importancia que tiene el conocer y utilizar las estrategias didácticas establecidas para el aprendizaje significativo de los alumnos. Ya que son componentes indispensables de este modelo educativo.

## INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figura	x
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
1.1 Contexto	16
1.2 Definición del problema	19
1.3 Preguntas de investigación	25
1.4 Objetivo General	26
1.5 Objetivos específicos	26
1.6 Justificación	26
1.7 Beneficios esperados	29
1.8 Delimitación	32
1.8.1 Alcances de la investigación	34
1.8.2 Limitaciones	34
Capítulo 2. Fundamentación teórica	36
2.1 Antecedentes	36
2.2 Marco teórico	41
2.2.1 La Telesecundaria	41
2.2.2 Estrategias de enseñanza	44
2.2.3 Modelo de enseñanza tradicional en Telesecundaria	47

2.2.4 Aprendizaje significativo	48
2.2.5 Desarrollo cognitivo de los adolescentes	51
Capítulo 3. Metodología	54
3.1 Enfoque metodológico	54
3.2 Método de recolección de datos	57
3.2.1 Técnicas de recolección de datos	59
3.2.2 Procedimiento para la elaboración de los instrumentos de recolección de información	63
3.3 Escenario y participantes	65
Capítulo 4. Resultados	67
4.1 Presentación de resultados	68
4.2 Análisis de resultados	98
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	106
5.1 Conclusiones	106
5.2 Recomendaciones	108
Referencias	110
Índice de anexos	
Guía de observación	114
Entrevista al docente	115
Entrevista al director	116
Entrevista a los alumnos	117

## Índice de tablas

1.1 Perfil profesional de docentes y administrativo	18
1.2 Materias de la escuela Telesecundaria	21
1.3 Cronograma de actividades	32
1.4 Distribución de alumnos por sexo	33
4.1 Concentrado de resultados de la guía de observación	68
4.2 Concentrado de resultados de la entrevista a docentes	75
4.3 Concentrado de resultados de la entrevista a director	77
4.4 Concentrado de resultados de la entrevista a los alumnos	81
4.5 Concentrado de resultados de la entrevista a los alumnos	84
4.6 Concentrado de resultados de la entrevista a los alumnos	86
4.7 Concentrado de resultados de la entrevista a los alumnos	88
4.8 Concentrado de resultados de la entrevista a los alumnos	91
4.9 Concentrado de resultados de la entrevista a los alumnos	94



## Índice de figura

4.1 Utilización de la televisión como estrategia didáctica en la clase grupo “A”	83
4.2 Utilización de la televisión como estrategia didáctica en la clase grupo “B”	83
4.3 Concentrado de resultados grupos “A” y “B”	83
4.4 Utilización de recuerda como estrategia didáctica grupo “A”	85
4.5 Utilización de recuerda como estrategia didáctica grupo “B”	85
4.6 Comprensión de la información de la clase televisada grupo “A”	87
4.7 Comprensión de la información de la clase televisada grupo “B”	87
4.8 Momentos de la lectura de conceptos básico grupo “A”	90
4.9 Momentos de la lectura de conceptos básico grupo “B”	90
4.10 Utilización de la guía de aprendizaje grupo “A”	93
4.11 Utilización de la guía de aprendizaje grupo “B”	93
4.12 Análisis de la información del libro de conceptos básicos como estrategia didáctica grupo “A”	97
4.13 Análisis de la información del libro de conceptos básicos como estrategia didáctica grupo “A”	97

## **Introducción**

La práctica educativa es un elemento fundamental de la educación, en ella se reúnen los principales personajes que intervienen en la tarea educativa; así como el proceso donde se ponen en práctica las estrategias didácticas para lograr los propósitos planteados.

En la presente investigación se hace un análisis y reflexión sobre cuales son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer grado de Telesecundaria que favorecen aprendizajes significativos en los alumnos.

En el presente trabajo, se plantea el problema, describiendo de manera general el lugar donde se ubica la institución educativa, se define el problema a resolver, así, como se plantean los objetivos y preguntas de la investigación y una justificación de su importancia en la labor docente.

También se identifican los antecedentes con los cuales se parte como base para la realización del trabajo, se describen los conceptos del marco teórico en el que se basa esta investigación. Además se aborda la descripción de los pasos seguidos en la realización del trabajo.

Finalmente se presentan los resultados de la investigación y el análisis realizado al mismo, por último se encuentran las conclusiones a las que se llegaron después de realizar la investigación, así mismo se presentan unas propuestas tanto para mejorar la practica docente como para investigaciones futuras.

La presente investigación fue realizada con el fin de abrir un espacio para la reflexión sobre lo que implica la labor docente en Telesecundaria, ya que permite conocer la forma de proceder del profesor, además de el rol tanto del profesores y alumnos dentro del aula. También es importante porque el trabajo propone identificar las estrategias didácticas utilizadas por los profesores que favorecen el aprendizaje

significativo para obtener datos que permitan elevar el nivel de aprovechamiento en los alumnos.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

Hablar de educación es hablar de un proceso social de formación de sujetos que viven en una determinada sociedad. Por tratarse de una actividad social se encuentra determinada por la manera en que los sujetos que participan en ella y en la etapa en que viven la conciben y la llevan a la práctica. Para Piaget la adquisición del conocimiento es un proceso activo en el cual el hombre es un ser que actúa sobre el mundo, transformándolo pero transformándose también en el curso de sus interacciones; el conocimiento es acción y procede de la acción” (Almaguer y Elizondo, 2002 p.75). La educación es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los alumnos a través del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

El servicio educativo de Telesecundaria es un servicio formal y escolarizado del Sistema Educativo Nacional que integra elementos tanto de una educación a distancia como de un sistema escolarizado, uno de sus pilares es conocer, establecer, clasificar y desarrollar las estrategias apropiadas para la enseñanza con el fin de contribuir en el desarrollo educativo de los jóvenes a partir de la consideración de sus necesidades básicas interaccionando con su contexto.

La educación de Telesecundaria o servicio nacional de enseñanza por televisión, como se le llamo en sus orígenes, surgió con el propósito de proporcionar educación secundaria a los egresados de escuelas primarias de las comunidades rurales iniciando su labor el 2 de enero de 1968, siendo presidente el Lic. Gustavo Díaz Ordaz. A partir de entonces se procedió a la fundación de escuelas Telesecundarias en las comunidades rurales del país. El servicio de Telesecundaria se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de cada grados la función

de los maestros en este subsistema como responsables del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos es la de lograr una formación educativa de calidad.

El maestro en Telesecundaria como un elemento de lo escolarizado debe sustentar el desarrollo del proceso de enseñanza a través de las estrategias didácticas propuestas en la guía de aprendizaje: Observar la clase televisada, interrogatorio a los alumnos, lectura del libro de conceptos básicos (lectura por parte de los alumnos), análisis y resumen de la información (comentarios y discusión en equipos pequeños), aplicación de lo aprendido (resolución de ejercicios o cuestionarios), la autoevaluación y posteriormente coevaluación con el grupo o el equipo dependiendo del propósito de cada sesión, cuyo fin es el fortalecer y reforzar el interés de los alumnos para que sigan aprendiendo y hagan uso de los conocimientos que han adquirido.

En la educación tradicional, los contenidos de aprendizaje o materias escolares se concentran en los libros, cuadernos de notas, etc., mientras que el docente puede concretarse en hablar e instruir y los alumnos en escuchar y escribir. Pero para que todo trabajo educativo sea verdaderamente eficaz y útil, deberá sentar sus bases en las diversas experiencias de los involucrados, aprendices, maestros y sociedad, ya que no puede pensarse un desarrollo educativo cuando no existe vinculación con el medio y la realidad (Pozo, 1999).

Telesecundaria, como los otros servicios educativos se rige con el calendario oficial vigente y el Plan y Programas de estudio, en Telesecundaria un solo maestro coordina por grupo la propuesta de trabajo para cada materia incluida en los materiales de apoyo, el trabajo escolar en las aulas se desarrolla en un horario de 8:00 a 14:00 horas.

Telesecundaria no dispone de una plantilla docente amplia y distribuida por asignaturas, por lo que los profesores en esta modalidad aunque posean el dominio de un campo disciplinario deben cubrir todas las asignaturas del grado escolar que atienden, además de promover en los alumnos actitudes solidarias, hábitos de estudio y que relacionen el contenido y el método con sus preocupaciones e intereses, ya que “el aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice; pero sobre todo que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia” (SEP, 2001, p.21). La relación con la información y los procesos educativos se establecen para permitir a los alumnos construir aprendizajes con mayor significado que los que se logran a través de las formas didácticas tradicionales como son exposición del profesor, poco uso de la tecnología, la enseñanza.

El propósito de esta investigación es conocer las estrategias didácticas que promueven aprendizaje significativo utilizadas por los maestros de primer grado de los grupos “A” y “B”, esto se debe a la observación de un bajo nivel académico en los alumnos de ese grado de la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar reflejados en los registros de calificaciones (archivos de dirección de la institución y de la zona escolar No. 15 ubicada en Tuxtepec, Oaxaca).

La situación actual del primer grado de la Telesecundaria de Santa Fe y la Mar puede ser originada por diferentes factores entre ellos el que los profesores no utilizan las estrategias didácticas como las planea la Unidad de Telesecundaria, otro posible factor es la formación profesional de los docentes que puede influir en como utilicen las estrategias didácticas propuestas, ya que en este subsistema los medios electrónicos y los materiales impresos (Guía de Aprendizaje y libro de Conceptos Básicos para los

alumnos y la Guía Didáctica para los docentes ) apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje pretendiendo proporcionar información de alta calidad para que partir de la asimilación de esta información dinamizar las potencialidades de los alumnos obteniendo: formación propedéutica, elementos culturales, científicos y sociales.

La escuela Telesecundaria como valor cultural y social es un objetivo de desarrollo comunitario y juega un papel cada vez más importante para asegurar la educación secundaria de los jóvenes, en Telesecundaria, el alumno recibe dos libros: Un libro de Conceptos Básicos con contenidos programáticos que incluye los elementos informativos esenciales de los núcleos básicos esta organizado como una temática con lenguaje claro y conciso y la Guía de Aprendizaje que es el instrumento organizador del proceso enseñanza-aprendizaje, reuniendo las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo cumple con la función de articular todos los elementos del proceso didáctico, al estimular el interés del alumno por la información que recibe del programa televisivo, del libro de conceptos básicos y propiciar el procesamiento y la aplicación de la información ya que incluye actividades y ejercicios específicos que los alumnos podrán realizar en forma individual, en equipos o con la participación de todo el grupo, ambos se han escrito no solo para comprender y recordar información, sino, valorar la información y aplicarla en la vida real. Los docentes además de recibir el libro de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje reciben una Guía didáctica como apoyo a su labor ya que ofrece, recomienda o sugiere alternativas metodológicas para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. El docente frente a grupo adecua las propuestas educativas incluidas en los materiales mencionados a los estímulos del entorno y ala habilidad de los estudiantes.

Por lo que es preciso que el empleo de los recursos de apoyo (materiales impresos y medios electrónicos) sea eficiente en el desarrollo del proceso enseñanza

aprendizaje y que tanto alumnos como maestros utilicen los recursos de apoyo con mayor eficacia para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

### **1.1 Contexto**

El siguiente apartado se describe la comunidad de Santa Fe y La Mar, así como la institución donde se desarrolló la investigación realizada. Dentro del contexto institucional, se abordaron aspectos tales como zona y sector escolar que pertenece la escuela, número de alumnos y plantilla docente.

La escuela Telesecundaria objeto de estudio es una institución de carácter público, ubicada en la calle Pedro F. Vázquez s/n colonia Diablo Verde de la comunidad de Santa Fe y La Mar, se encuentra a 5 horas de distancia de la capital del estado de Oaxaca, colinda al sur con la comunidad de San Mateo, al norte con la colonia el Arenal, al este con la comunidad de Loma Santa Fe y al oeste con el río Valle Nacional. Cuenta con una población de 1950 habitantes, pertenece al municipio de San Juan Bautista, Valle Nacional, región del Papaloapan, distrito Tuxtepec. (Archivo de Honorable Ayuntamiento de Valle Nacional).

La Telesecundaria pertenece a la zona escolar No. 15 del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), la zona escolar esta integrada por 33 Telesecundarias con un total de 2851 alumnos, 140 docentes, 3 directores técnicos y 30 directores comisionados, la zona escolar No. 15 pertenece al sector 01 ubicado en el distrito de Tuxtepec, esta integrado por las zonas escolares: 01, 10, 15, 16, 25, 34, 41 y 46 distribuidas por toda la geografía del distrito de Tuxtepec región del Papaloapan. Brindando servicio a 15992 alumnos en colonias urbanas, comunidades rurales y poblados de alta marginación con 817 docentes en servicio, buscando mejorar las



competencias básicas y para la vida de los estudiantes y de los habitantes de esas comunidades (concentrado estadística de alumnos y docentes jefatura del sector 01)

La institución fue fundada en 1995 siendo presidente el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, se inició laborando en las instalaciones de la primera escuela primaria que ya no estaba fungiendo como tal. Las instalaciones del plantel se empezaron a construir en 1996 por medio del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (C.A.P.F.C.E) en un terreno donado por los ejidatarios de la comunidad.

Hoy en día la escuela Telesecundaria se encuentra laborando en sus propias instalaciones contando con 5 aulas, un laboratorio que es utilizado como aula ya que al tener dos grupos por grado escolar hace falta un aula y el laboratorio reúne las condiciones necesarias para funcionar como tal, la dirección, servicio de sanitarios, cancha de usos múltiples y una bodega. El campo de fútbol del ejido esta ubicado al costado izquierdo de la escuela utilizándose para las prácticas deportivas de los estudiantes.

La Telesecundaria cuenta en total con 169 alumnos distribuidos en 6 grupos, dos de cada grado escolar de 1º a 3º, siendo 75 hombres y 94 mujeres, las edades de los alumnos oscila entre los 12 y los 16 años, la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar recibe alumnos de nivel económico en su mayoría bajo, las madres de familia se dedican a las labores propias del hogar y los padres a las labores del campo. El personal de la escuela se distribuye en tres grupos: administrativo (un director), académico (6 docentes) y de apoyo (una secretaria y un intendente)

El perfil profesional del cuadro administrativo y docente de la Telesecundaria se encuentra de la siguiente forma:

TABLA 1.1 PERFIL PROFECIONAL DEL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Formación profesional	Grado y Grupo	Años de servicio	Sexo	Antigüedad en la escuela
Ingeniero Agrónomo especialidad en Fitotecnia	Director	18	Masculino	4 años
<b>Ingeniero Forestal</b>	<b>1°. A</b>	<b>17</b>	<b>Masculino</b>	<b>6 años</b>
<b>Licenciado especialidad en Ciencias Sociales</b>	<b>1°. B</b>	<b>16</b>	<b>Masculino</b>	<b>6 años</b>
Ingeniero Agrónomo especialidad en Fitotecnia	2°. A	10	Femenino	7 años
Licenciado en Administración de empresas	2°. B	11	Femenino	9 años
Licenciado especialidad en Inglés	3°. A	20	Femenino	10 años
Ingeniero Agrónomo Especialidad en Zootecnia	3°. B	13	Femenino	9 años

Elaborada por Ma. Isabel Sánchez a partir del análisis del archivo del personal docente de la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar.

### **Misión y visión de la Telesecundaria**

La misión de la Telesecundaria es colocarse a la vanguardia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de los medios audiovisuales para el logro de los contenidos curriculares y promoviendo el desarrollo de los alumnos además de su integración a la sociedad, para elevar la calidad de vida de la comunidad.

La visión de la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar busca ser para el año 2007 la modalidad de educación secundaria que ofrezca una educación integral donde los estudiantes adquieran mediante el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas aprendizajes significativos, en función del crecimiento personal y social, aceptando y atendiendo la diversidad fomentando en los alumnos la honestidad, solidaridad, respeto, la responsabilidad y el cuidado de los ecosistemas a través de procesos que propicien el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida.

## **1.2 Definición del problema**

Un problema es una situación con un objetivo a lograr, que requiere de la intervención de los individuos para ser cumplido. El presente apartado define la situación problemática que sirvió también para definir los límites en los que se movió el investigador.

Una de las acciones relevantes del proceso educativo es el uso de estrategias didácticas que cubren un amplio campo de alternativas para el desarrollo de las potencialidades individuales de cada alumno. Ya que en una situación de aprendizaje se debe de considerar tanto las características de los alumnos como el compromiso de los docentes para realizar un proceso de enseñanza que garantice que el profesor realice su función de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje y que el alumno cumpla con su cometido de “aprender” pensar y manejar el conocimiento de acuerdo con su forma personal de entenderlo y hacerlo suyo.

El subsistema de Telesecundaria ha creado su propia metodología, atendiendo sus características particulares se puede definir como un proceso interactivo, participativo, formativo y democrático, entre alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-grupo, padres de familia-escuela, escuela-autoridades y miembros de la

comunidad para promover el desarrollo armónico e integral del estudiante y la superación del nivel de vida de la comunidad.

En Telesecundaria el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo mediante secuencias de actividades que deben realizarse en 50 minutos, tiempo de duración de la sesión de aprendizaje. El programa de televisión proporciona información programática cuya duración es de 15 minutos con la intención de captar la atención de los alumnos impulsándolos a aprender y ha aplicar posteriormente lo aprendido. La organización didáctica considera el desarrollo de las siguientes estrategias en 35 minutos.

- Repaso de conceptos claves previamente estudiados para afirmar lo aprendido.
- Lectura del libro de conceptos básicos.
- Análisis y síntesis de la información
- Aplicación de lo aprendido
- Coevaluación y autoevaluación

La planeación de las sesiones de aprendizaje son elaboradas por la Unidad de Telesecundaria, los contenidos programáticos de cada asignatura se distribuyen en 8 núcleos básicos, un núcleo básico es un conjunto de contenidos programáticos interrelacionados entorno a un concepto central, el número de sesiones depende de la carga en horas de las asignaturas académicas del primer grado (tabla 1.2)

Tabla 1.2 Materias de las Escuela Telesecundaria

Asignaturas Académicas	<b>Primero</b>
	<b>Español</b> 5hrs. semanales <b>Matemáticas</b> 5hrs.semanales <b>Historia Universal I</b> 3hrs. semanales <b>Geografía General</b> 3hrs. semanales <b>Formación Cívica y Ética</b> 3hrs semanales <b>Biología</b> 3hrs. Semanales <b>Introducción ala Física y a la Química</b> 3hrs. semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. semanales
Actividades de Desarrollo	<b>Expresión y Apreciación Artística</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. semanales
Total	35 hrs. semanales

Fuente: Plan y programas de estudio (SEP, 1993)

La intención didáctica que estructura cada sesión inicia con la presentación, contacto y vinculación de la información con los nuevos conocimientos, pasando por la profundización de los mismos hasta llegar al momento de afirmación o repaso y concluye con un proceso de integración y/o evaluación.

El alumno inicia cada sesión con reflexiones individuales y de grupo, a partir de la exposición de la información en el programa televisado y de cuestionamientos específicos o situaciones problemáticas, después se involucra en actividades que implican el análisis y resumen de la información preparándose para la aplicación

práctica de conocimientos en la resolución de ejercicios. Como es natural se realiza para cada materia la adaptación correspondiente a la sesión estudiada. De ahí la necesidad por parte del docente de utilizar las estrategias didácticas que la Unidad de Telesecundaria establece a través de la guía de aprendizaje como una alternativa eficaz para que el aprendizaje que los alumnos adquieran sea significativo y duradero.

La práctica docente en Telesecundaria tiene como finalidad promover aprendizaje significativo a través de las estrategias didácticas propuestas (observar la clase televisada, interrogatorio a los alumnos, consulta del libro de conceptos básicos, lectura por parte de los alumnos), análisis y resumen de la información (comentarios y discusión en equipos pequeños), aplicación de lo aprendido (resolución de ejercicios o cuestionarios), la autoevaluación y posteriormente coevaluación con el grupo o el equipo dependiendo del propósito de cada sesión) para lograrlo los docentes deben ponerlas en práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que conocer cuales de estas son utilizadas por los docentes y cumplen con su cometido es lo que motivo de ser esta investigación.

Tomando en cuenta que en una situación de aprendizaje hay que fomentar la intervención activa de los alumnos, promover la capacidad de análisis, de organización de información, captar la atención de los alumnos además de permitir que los alumnos evalúen su propio aprendizaje y aun cuando Telesecundaria se apoya con elementos de educación a distancia, la enseñanza ejercida por el docente puede abordar los contenidos de manera que se le adjudique el papel de poseedor del conocimiento limitándose a transmitir la información originando que el alumno adopte el papel de receptor.

Ya que el docente al enseñar posiblemente parta de la convicción de que basta con una buena exposición de la información presentada en la clase televisada y

contenida en el libro de conceptos básicos para que posteriormente el alumno realice una serie de ejercicios de refuerzo, sin tomar en cuenta las estrategias didácticas previamente establecidas limitando el papel del alumno a escuchar atentamente, estudiar “memorizar” y reproducir en los exámenes la información transmitida.

De acuerdo con lo anterior es posible que se establezca una situación en la que el profesor enseña y el alumno aprende; creando así alumnos acríticos y pasivos limitándolos, ya que el aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valores que acompañen el proceso para formar individuos críticos, reflexivos competentes y capaces para satisfacer necesidades de los estudiantes y de la sociedad actual pues como menciona (Trilla, 1996) los aspectos más extensos que simbolizan lo tradicional como obsoleto son: determinadas costumbres como los métodos de enseñanza basados en el mero verbalismo y la repetición.

Tomando en cuenta que en este subsistema el alumno es el centro del proceso educativo, el aprendizaje es el resultado de un proceso intencional, organizado y sistemático, donde los alumnos analizan situaciones e información, reflexionan y elaboran reestructuraciones con las que generan nuevas percepciones, ideas, conceptos, estructuras o esquemas. El aprendizaje se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia. Tomando en cuenta lo anterior (Fernández, González y Cunea 1988) recomienda una enseñanza donde el docente exponga la información sí, y solo sí se parte y estructura con base a conocimientos previos de los alumnos, se le da una organización apropiada al contenido, se le proporciona una cierta significatividad lógica y psicológica a la información nueva que se pretende enseñar, se utilizan ciertas estrategias de enseñanza y se garantiza y se promueve el esfuerzo cognitivo y constructivo de los alumnos.

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la actividad del alumno convirtiéndolo en protagonista de su propio desarrollo y el docente en guía apoyando a los alumnos para que inicie, continúe y lleve a término su proceso de aprender utilizando las estrategias adecuadas. Con relación a lo anterior es preciso que el maestro del subsistema de Telesecundaria reconozca que realiza una actividad de conductor del aprendizaje requiere de análisis y de reflexión constante, puesto que involucra aspectos pedagógicos en el aula influenciados por el contexto social e institucional. Así mismo no debe olvidar que la práctica docente, como acción concreta representa el tamiz que regula las normas establecidas entre la escuela y las condiciones de los alumnos.

Ante esta situación en Telesecundaria el docente es concebido como un guía que incita y orienta el aprendizaje, estimulando la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos, recurriendo a la televisión y a los materiales impresos como medios fundamentales para apoyar el aprendizaje además de que las estrategias didácticas a seguir las establece el modelo del subsistema.

En el subsistema la labor docente es de suma importancia para contribuir a que la educación destinada a los jóvenes favorezca con efectividad a la formación individual y colectiva para que de esta manera satisfaga las expectativas que la sociedad tiene sobre la educación. Por lo que conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del subsistema y corroborar que estas generen aprendizaje significativo permitirá mejorar la enseñanza por parte del docente y generar por consecuencia el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos.



### 1.3 Preguntas de Investigación

El problema a investigar surge de la necesidad de conocer los elementos que intervienen e influyen en la cotidianidad del aula y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Toda intervención docente en el proceso educativo es una respuesta de cómo es abordada la enseñanza. La tarea de encausar la participación de los alumnos propiciando la obtención de aprendizajes significativos representa para el docente la búsqueda de acciones a realizar dentro del aula. En esta investigación la formulación de preguntas sobre la utilización de estrategias de enseñanza como una acción para favorecer el aprendizaje significativo en la labor docente mostró un panorama sobre su efectividad. Esto permite plantear las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de primer grado que favorecen el aprendizaje significativo en sus alumnos?

¿Son idóneas las estrategias didácticas propuestas por la Unidad de Telesecundaria para que el aprendizaje sea significativo en los alumnos de primer grado?

¿Los docentes conocen y utilizan las estrategias didácticas propuestas en el subsistema de Telesecundaria en las sesiones de aprendizaje?

¿Se cuenta con el tiempo necesario para utilizar las estrategias didácticas en cada sesión de aprendizaje de Telesecundaria?

¿La preparación y formación de los docentes de Telesecundaria influye en cómo y cuándo utilizan las estrategias didácticas?

#### **1.4 Objetivo General**

Los objetivos que se pretendieron lograr en la investigación fueron los siguientes:

Conocer las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de primer grado de la Telesecundaria de Santa Fe y La Mar que favorecen aprendizajes significativos en los alumnos.

#### **1.5 Objetivos específicos.**

- Identificar las estrategias didácticas que utilizan los profesores de primer grado en Telesecundaria que fortalecen la participación de los alumnos en el proceso educativo.
- Establecer la efectividad de las estrategias didácticas establecidas por la Unidad de Telesecundaria para que el aprendizaje sea significativo.
- Reconocer el valor de los materiales impresos y medios electrónicos de Telesecundaria en el aprendizaje de los alumnos.
- Distinguir en los profesores el uso de estrategias didácticas ajenas a las establecidas por la Unidad de Telesecundaria.

#### **1.6 Justificación**

El tema de las estrategias didáctica en Telesecundaria es importante porque incrementa el conocimiento, da impulso a otras investigaciones y proporciona aportaciones a la teoría. Por otra parte posibilita tener información dentro del aula sobre

como el docente se desempeña, el rol que ejerce en las interacciones con los alumnos, así como, la influencia que tienen estos aspectos en la adquisición del aprendizaje de los alumnos. La investigación contribuye a conocer cuales estrategias didácticas utiliza el profesor de Telesecundaria.

La educación secundaria es parte del Sistema Educativo que junto con la educación preescolar y primaria proporciona una educación general y común con el propósito de formar integralmente a los jóvenes y prepararlos para que participen de la mejor manera posible en la transformación de la sociedad. (Campos, 1999) señala que “Es necesario concentrarse en la promoción de las capacidades humanas para ampliar la libertad de opción de la gente” (p. 206).

La idea que dio origen a la presente investigación, surge de la inquietud de mostrar un esquema de enseñanza en Telesecundaria, que puede ser frecuente en muchas de las aulas de clases de este subsistema y que ocasiona un bajo nivel de aprovechamiento en los alumnos. Ya que el uso de la tecnología con fines educativos demanda ciertas condiciones de operación que si no se atienden afectan el modelo.

La enseñanza en Telesecundaria ha perdido su sentido debido a que los maestros que atienden los tres diferentes grado adoptan un papel de trasmisores de la información en el momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje al no utilizar los apoyos institucionales que establecen las estrategias didácticas del subsistema reduciendo el proceso de enseñanza aprendizaje a la participación verbal, impidiendo la apropiación del conocimiento y aún mas el desarrollo de las habilidades y competencias dejando de lado las estrategias didácticas favorables para el aprendizaje significativo, priorizando el desarrollo de un papel pasivo de los alumnos en su propia formación. (Travel, 2005) los estilos docentes entendiendo estos como las diferentes formas de desempeñar el rol docente, afectan tanto las acciones instructivas (actividades, pautas instructivas, etc.)

como aquellas otras relativas a la organización y la vida del aula ( organización de los espacios, materiales, tiempos, reglas y normas de funcionamiento).

Por otro lado ha habido siempre especulación de docentes de carrera sobre si el maestro de Telesecundaria que tiene un perfil diferente desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente utilizando las estrategias didácticas establecidas por el subsistema. Ya que desde su punto de vista, es posible un problema relevante en Telesecundaria, debido a que la metodología de este subsistema lleva a que la función pedagógica recaiga en la clase televisada, por lo que no exige que el profesor de grupo tenga una preparación específica docente, siendo su percepción que los docentes con carrera universitaria cometen más omisiones en la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza lo que repercute en el aprendizaje de los alumnos.

Además hubo la oportunidad de observar el bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado del ciclo escolar 2004,2005 (archivos de dirección de la Telesecundaria de Santa Fe y la Mar) y se percibió que es factible que ese bajo nivel de rendimiento se atribuía a la escasez del tiempo para llevar a cabo las estrategias didácticas en las sesión es de aprendizaje.

Por lo anterior conciente de esta situaciones que aquejan a los docentes de Telesecundaria y de la necesidad de que sean superadas a fondo se decidió llevar a cabo esta investigación en el primer grado “A” y “B” de la escuela Telesecundaria de Santa fe y La Mar, ya que los profesores que imparten primer grado representan uno es docente de carrera y el otro un perfil profesional diferente.

En Telesecundaria el docente debe conocer y aprovechar las estrategias didácticas para lograr el mejor nivel de aprovechamiento en cada uno de los estudiantes. El estudiante debe tener la suficiente libertad para participar en la construcción de

aprendizajes que sean significativos y duraderos. Igualmente debe tener libertad de expresión para presentar sus propios argumentos generados de su acción reflexiva, para criticar y valorar su participación en el proceso educativo.

Ya que la docencia es una actividad integral es necesario comprender lo que se desarrolla. Una condición para enseñar algo es saber lo que se quiere enseñar. En Telesecundaria lograr los objetivos del plan de estudio “que se derivan del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación” (SEP. 1993 p. 12) teniendo gran relevancia social ya que se estará en condiciones de ofrecer a la sociedad oaxaqueña jóvenes con mayores expectativas en el ámbito laboral y profesional.

### **1.7 Beneficios esperados**

La escuela es un importante factor de progreso social, por lo que a fin de conseguir el desarrollo individual y colectivo de los jóvenes de Telesecundaria surge la necesidad de conocer las estrategias didácticas que propician la participación activa de los alumnos y al mismo tiempo generen aprendizaje que se significativo y duradero..

Ante esta condición la escuela Telesecundaria adquiriría el sentido para el cual fue creada el de contribuir con la formación integral de los alumnos en el proceso educativo. Otro beneficio que se espera es el de evitar un vínculo de dependencia de los alumnos hacia el maestro, para que los alumnos no ejerzan un papel de receptores pasivos y memoricen el contenidos únicamente para obtener una calificación aprobatoria, también se trata de evitar el autoritarismo docente que impide a los alumnos expresar sus ideas, explorar diferentes alternativas, e interactuar tanto con el profesor como con sus compañeros.

También se espera que se pueda concebir a la escuela Telesecundaria como una institución formadora donde se fortalezca en los alumnos las habilidades, valores, actitudes y conceptos que les permitan reflexionar, analizar y avanzar hacia mejor nivel académico y una eficiente apropiación de aprendizajes significativos. Además de fomentar en los docentes la disposición, creatividad e interés por mejorar y fortalecer la práctica de enseñanza enfocada a solucionar problemas detectados en los alumnos tratando de evitar el bajo nivel académico, la reprobación y la deserción escolar.

Con relación a los docentes el beneficio principal es el mejorar la práctica docente en beneficio propio y de los alumnos, favoreciendo la fijación del aprendizaje significativo y útil en los alumnos, ya que en el proceso de enseñanza en el docente recae la importante tarea de proporcionar las condiciones que conduzcan a los alumnos al análisis, reflexión, exploración y producción del aprendizaje. Además de reconocer y reflexionar en torno a los distintos estilos de enseñanza que pueden influir positiva o negativamente en la motivación de los alumnos para participar en el proceso educativo. Otro beneficio esperado es que el docente pueda inducir o promover, nunca imponer aprendizajes utilizando las estrategias didáctica acordes pare ello, desencadenando situación de igualdad para los alumnos ante el proceso de enseñanza en medida en que

aprendan de las situaciones que genera el pensar y recrear el conocimiento y sobre todo establecer un vínculo de cooperación en donde el profesor sea un promotor de aprendizaje que deja aprender y los alumnos sean considerados como personas con potencialidades por desarrollar.

El beneficio esperado para el alumno de Telesecundaria es involucrarlo en su propio desarrollo participando en experiencias de aprendizaje, interacción con el grupo y alcanzar un desempeño académico satisfactorio con iniciativa y creatividad en la realización de actividades educativas, que se transformen en aprendices capaces de controlar su proceso de aprendizaje, valoren sus logros y reflexionen en la forma en que aprenden. También el desarrollo de las capacidades y valores para que sean fácilmente alcanzables por los alumnos mediante el ejercitamiento de habilidades y actitudes.

Otro beneficio que el estudiante reconozca y acepte sus propias habilidades y capacidades y se comprometan a mejorarlas. Es importante también señalar que elevar el autoestima al reconociendo las capacidades de los alumnos fomentando en ellos el interés y la motivación sobre las temas tratados en las asignaturas con un trato cordial y respetuoso es un factor importante que beneficiará el desarrollo de los alumnos en el proceso educativo. Así como para que reflexionen y tengan presente que la educación es un factor básico para el desarrollo propio y de su comunidad.

## 1.8 Delimitaciones

La delimitación temporal se representa en el siguiente cronograma de actividades:

Tabla1.3 Cronograma de actividades

Actividades	Tiempos
Diseño de la investigación con los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planteamiento del problema</li> <li>➤ Contexto</li> <li>➤ Definición del problema</li> <li>➤ Preguntas de investigación</li> <li>➤ Objetivos de la investigación</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Beneficios esperados</li> <li>➤ Delimitación y limitaciones</li> </ul>	Agosto Septiembre 2005
Construcción del marco teórico con los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Antecedentes</li> <li>➤ Marco teórico</li> <li>➤ Metodología</li> <li>➤ Enfoque metodológico</li> <li>➤ Método de recolección de datos</li> <li>➤ Definición del universo</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos de recolección de datos</li> </ul>	Septiembre Noviembre 2005

Esta investigación se circunscribió a la escuela Telesecundaria, ubicada en la comunidad de Santa Fe y La Mar, Municipio de San Juan Bautista, Valle Nacional, Oaxaca, mediante un análisis que se realizó en esta institución durante el escolar 2005-2006, participando en la investigación los docentes, alumnos del primer grado y el director de la escuela.



Tabla 1.4 Distribución de alumnos por sexo

Grado y Grupo	Alumnas	Alumnos	Total
1°. A	18	12	30
1°. B	19	11	30

Elaborada por Ma. Isabel Sánchez a partir del análisis de la estadística de alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar.

Ya que son los sujetos que ingresan por primera vez al subsistema de telesecundaria y están ante una nueva metodología, los docentes de este grado tienen que ir introduciendo a los alumnos en el modelo utilizando las estrategias didácticas de este subsistema para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje y la adaptación de los alumnos a la Telesecundaria. Por lo que proporcionarán la formación que permitirá cumplir con los objetivos de la investigación. Pues de acuerdo a (Hernández y Fernández, 2003) “la calidad del estudio estriba en delimitar claramente la población” (p.304)

La investigación y el desarrollo educativo es la búsqueda original y sistemática, asociada al desarrollo de actividades relacionadas con el contexto social, cultural y político en el cual operan los sistemas educativos y donde el aprendizaje tiene lugar; a las finalidades de la educación; a los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal de niños, jóvenes y adultos; al trabajo de los educadores; a los recursos y los acuerdos organizativos para apoyar el trabajo educativo; a las políticas y las estrategias para lograr los objetivos educativos; y a los resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la educación (Ceri, 1995).

### **1.8.1 Alcances de la investigación**

Dado que la enseñanza es una práctica social encaminada a satisfacer las expectativas y necesidades de la educación es fundamental la interacción entre alumno-maestro por lo que los alcances que se pretenden en la presente investigación superar la tendencia unilateral de la enseñanza en la Telesecundaria, conociendo las estrategias didácticas y advirtiendo la importancia que tiene su uso como fuente de recursos para apoyar y fomentar el aprendizaje en los alumnos, haciéndolos participes activos del mismo.

Así mismo se aspira a realizar un aporte a la construcción de información relevante acerca de las estrategias de didácticas utilizadas en Telesecundaria y si estas efectivamente favorecen la adquisición de aprendizaje significativo en los alumnos.

### **1.8.2 Limitaciones**

Tomar en cuenta las diversas situaciones que viven tanto docentes como alumnos por una parte, en relación al proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula y por otra con las situaciones del entorno que influyen en el proceso educativo, ofrecen un continuo devenir de situaciones favorables para obtener la información necesaria para ubicar los aspectos específicos que permitan el buen desarrollo de la investigación.

La construcción de esta investigación no esta exenta a diversas limitaciones tales como:

- Romper con el temor a la crítica de la práctica docente es la principal a vencer.
- Poca disposición de los docentes y alumnos para responder los instrumentos de recolección de información.
- Las actitudes negativas de docentes al no entender el objetivo de la investigación.

- También el cronograma temporal impone límites de tiempo para llevar a cabo el proceso de la investigación.
- La escasa información de investigaciones que sirvan como antecedentes a la investigación.

Por lo que para lograr un nivel suficiente de análisis y reflexión es necesario reconocer también estos factores

## **Capítulo 2. Fundamentación teórica.**

En el planteamiento de una investigación es necesario hacer explícito aquello que se propone conocer para dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Es de suma importancia contar con información clara, debido que conforme la precisión de la misma dependerá la precisión que se le de en el desarrollo de este trabajo. Por lo que se enunciarán las perspectivas teóricas desde las cuales se abordó el problema de estudio.

### **2.1. Antecedentes**

Para llevar a cabo una investigación es necesario establecer una estructura teórica que sirva de base para fundamentar el objeto de estudio, para ello se busca en diversas fuentes de información, teorías, que hablen sobre la enseñanza, los recursos y factores que se emplean para mejorarla, considerando a la educación como un proceso organizado y sistemático a través del cual los docentes procuran desarrollar las potencialidades conociendo utilizando estrategias de enseñanza que han favorecido el aprendizaje significativo en los alumnos. En esta búsqueda se determino la poca existencia de investigaciones dedicadas a la variable. Sin embargo los estudios que tratan algunas de estas variables sirven de antecedentes a esta investigación.

Una interpretación constructivista de la enseñanza se articula entorno de la actividad mental de los alumnos y por lo tanto también en la diversidad. En el proyecto estatal de la Tele de Verano 2005 llevado a cabo del 4 al 29 de Agosto fue realizado para coadyuvar a elevar el desempeño académico de las escuelas Telesecundarias ofreciendo a los maestros la oportunidad de aplicar una nueva didáctica que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas, la formación integral de los alumnos

identificando sus necesidades individuales además propicia el mejoramiento de la practica docente en los cursos regulares de Telesecundaria ya que propone estrategias cognoscitivas de enseñanza de Ensayo (práctica, clasificación y agrupación) Elaboración (parafraseo, inferencia y resumen) y de Organización (esquema, mapa conceptual y cuadro Sinóptico) siendo los fines de dichas estrategias; metacognición: reflexionar sobre lo que aprende, reflexionar en como es que se aprende y el estado superior de la conciencia. Los beneficios para los alumnos son: el que los alumnos sean concientes de que son capaces de autorregular, planificar y evaluar su proceso de aprendizaje. El perfil del docente participante en este proyecto es de: Apertura ante las innovaciones pedagógicas y las nuevas estrategias didácticas, disposición para participar, capacidad para practicar los valores de responsabilidad y deseo de trabajar. (SEP, 2005)

Por su parte Quiroz (2003) señala que el docente de Telesecundaria por una parte en su papel de mediador de los contenidos, en tanto que no es especialista, en ninguna de las asignaturas, su función será la de coordinador del proceso de aprendizaje apoyado en las clases televisadas y los materiales impresos y en la guía didáctica. Es necesario enfatizar que en la Telesecundaria hay un solo maestro por grupo, esto contrasta con las otras modalidades en que cada docente es especialista en su asignatura. Esta característica estructural modifica radicalmente las condiciones institucionales de la enseñanza, ya que en este caso el maestro sólo atiende a un grupo y a un número reducido de alumnos, lo que lo asemeja más al profesor de primaria, ello juega un papel central en la configuración de la identidad del profesor.

Carvajal (2003) en su investigación se ocupa de los de la descripción de los principios operativos del modelo de Telesecundaria para lo que se trata de reconstruir el papel asignado a cada uno de los de sus elementos maestro, alumnos y contenidos de

aprendizaje. Concluye que a través del análisis el tratamiento de los contenidos se limita al enfoque de la guía de aprendizaje y el libro de conceptos básicos indican a pesar de que los programas manejan énfasis diferente. Estos no participan en la interacción pero están presentes de forma implícita. Haciendo hincapié en la resolución de ejercicios. Hay un elevado control y estructuración de las tareas por parte del maestro, que se desempeña como un administrador del tiempo y organizador de las actividades preestablecidas en la guía de aprendizaje.

De Mora, Wolff y García (1998) Mencionan que Telesecundaria fue diseñada especialmente para llevar educación a estudiantes rurales que habitan en zonas poco pobladas midiendo su efectividad de dos maneras, mediante el análisis de flujo escolar y mediante pruebas de desempeño, señalando que los flujos escolares de Telesecundaria son ligeramente mejores que aquellos de las escuelas secundarias generales y significativamente mejores que las secundarias técnicas. Con relación al desempeño señalan que los resultados muestran que los estudiantes de Telesecundaria comienzan significativamente más atrás que los otros estudiantes pero que los alcanzan en su totalidad en matemáticas y reducen el déficit a la mitad en lenguaje. Señalando que las características principales del modelo son el uso de la televisión que lleva la mayor parte de la carga en la enseñanza y el uso del libro de conceptos básicos y la guía de aprendizaje además de un profesor para cubrir todas las asignaturas, pues con solo tres aulas y tres profesores es posible cubrir todo el círculo. Telesecundaria sustituye la conferencia de los profesores y estructura el tiempo de las clases, la guía de aprendizaje que está íntimamente relacionado con cada clase, garantiza cada minuto del tiempo se utilice de acuerdo con lo que se prescribe, al momento de que se termine la clase y se apague el televisor el profesor debe seguir una rutina preestablecida. Los autores indican que los estudiantes deben leer un mínimo de 14 páginas cada día, presuntamente

una cantidad mayor que los estudiantes de las otras modalidades. Los autores concluyen diciendo que la Telesecundaria sigue siendo un bien operado, basado en la televisión y con efectividad de costo y de desempeño dirigido a las poblaciones rurales.

González (1999) señala que el prestigio que Telesecundaria se ha ganado es innegable en el país donde sus bondades y ventajas como agente educativo quedan fuera de toda discusión. Siendo un servicio ya consolidado en Jalisco las solicitudes de escuelas de nueva creación son mayormente para Telesecundaria pues los resultados académicos han sido excelentes. Es lógico aceptar que un subsistema en crecimiento tenga fortalezas y debilidades. Telesecundaria no es la excepción el autor señala que existe un gran silencio sobre la carencia de personal, con perfil docente suficiente, para cubrir la demanda habiendo la necesidad de contratar a profesionistas con diversos perfiles profesionales. Para el autor este es un punto clave de la enseñanza en Telesecundaria pues como menciona de lo que se trata es de profesionalizar la enseñanza capacitando pedagógicamente a los docentes para que estén en posibilidades de mejorar su práctica, lo que redundará en una educación de mayor calidad. El autor recalca que la Universidad de Guadalajara ha publicado informes de los buenos resultados obtenidos por los alumnos de Telesecundaria en los exámenes de admisión al bachillerato. Pero hay poco conocimiento sobre este subsistema, cuál es su metodología y sobretodo porque se contratan profesionistas sin experiencia docente como profesores de Telesecundaria. El autor menciona que lo anterior lleva a duda de la efectividad del subsistema y al mismo tiempo que desconfíen de los buenos resultados obtenidos.

Santos (2001) Presenta evidencias del bajo nivel de logro de los alumnos de Telesecundaria, así como el pobre nivel de la modalidad para compensar las diferencias sociales de sus destinatarios. Menciona también que este subsistema opera inequitativamente y fortalece las desigualdades persistentes. La autora señala que la

notoriedad de Telesecundaria ha venido en aumento a escala internacional ya que suele presentarse como un programa pionero y ejemplar que lleva educación a las zonas rurales y a los grupos más apartados apoyándose de la tecnología, pero no obstante a al prestigio del subsistema, no se le ha visto acompañado de procesos de investigación que provean evidencias empíricas respecto de sus logros y avances. Pues el objetivo de su estudio fue por un lado el de evaluar el aprovechamiento escolar de los alumnos. La autora concluye señalando que los jóvenes de Telesecundaria logran promedios significativamente menores que sus pares de secundarias generales en los tres grados y que de las escuelas técnicas en primero y tercero. La autora menciona que los rasgos distintivos de esta modalidad innovación pedagógica no fueron definidos en base a las características y socioeconómicas y necesidades educativas de los jóvenes de comunidades rurales.

Lo anterior supone dos dimensiones del rol del maestro. Por una parte, en su papel de mediador de los contenidos, en tanto que no es especialista en ninguna de las asignaturas, su función será la de coordinador del proceso de aprendizaje apoyado en los otros mediadores y en la guía didáctica. Lo anterior implica que, más que enseñar directamente los contenidos, tiene que coordinar las actividades que se articulan en los otros mediadores del contenido para que el aprendizaje para sus alumnos sea significativo. Por otra parte, en tanto que tiene un conocimiento personalizado de sus estudiantes puede asumir el rol de orientador de cada uno en su proceso global de escolarización. Un maestro puede identificar las debilidades y fortalezas de cada estudiante, al estilo de los de primaria, y en consecuencia ofrecer apoyos específicos de acuerdo con lo que valora necesario para cada caso concreto.



## **2.2 Marco Teórico**

En el aula se manejan distintos recursos para la enseñanza entre los que las estrategias de tienen un lugar relevante en el acto de enseñar, si son utilizadas como una herramienta para que los alumnos interactúen con la construcción de su aprendizaje serán un factor fundamental en la construcción de aprendizaje significativo por lo que la selección apropiada de estrategias de enseñanza facilitara el alcanzar los objetivos del proceso educativo. El presente trabajo estas enmarcado en la perspectiva teórica del constructivismo

### **2.2.1 La Telesecundaria**

La Telesecundaria es un medio de transmisión de cultura y desarrollo de los alumnos; es el espacio donde se interactúa, aprende y redefine en parte la orientación de su vida. En Telesecundaria se cuenta con un solo educador, que es el encargado de coordinar las propuestas de trabajo para cada asignatura, mismas que se encuentran tanto en los materiales de apoyo impresos como en el programa de televisión, la organización de contenidos y didáctica es la misma para los tres grados.

Una diferencia sustancial entre los servicios educativos del nivel es sin duda la utilización de la señal de la Red Satelital de Televisión Educativa (Edusat). En Telesecundaria la señal es un medio esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje pues el programa televisado forma parte de la didáctica de enseñanza ya que favorece el aprendizaje de los alumnos, debido a que constituye un elemento central para el trabajo de cada sesión. La escuela Telesecundaria cuenta con el equipo satelital necesario para recibir la transmisión diaria.

En este subsistema, se dosifica la información para hacerla comprensible a los alumnos, atendiendo al estado de desarrollo de sus capacidades, es por eso que la información es derivada de los contenidos programáticos del plan de estudios oficial y se transmite por medio del televisor y el libro de Conceptos Básicos contiene los contenidos esenciales de las asignaturas, promoviendo en los sujetos procesos mentales, reacciones emotivas, toma de decisiones, actitudes y acciones generadoras de cambios positivos en la comunidad, pretendiendo que el alumno sea el protagonista del proceso didáctico; para el cumplimiento de este enfoque, su modelo educativo propone también métodos activos en los que el educando procesa la información y avanza por sí mismo en la construcción del conocimiento, a partir de sus propias necesidades. El alumno de Telesecundaria, por atravesar la etapa de la adolescencia, busca definir su personalidad; el docente debe conocer ciertas características de esta fase para canalizar emociones, y así mismo, dar un paso a invitarlo a que se siente en el salón de clase, tranquilo y dispuesto a construir aprendizajes significativos para que los relacione con el medio en el que se encuentra.

La metodología actual que caracteriza al subsistema de Telesecundaria puede favorecer la formación armónica e integral de los adolescentes, al orientar el proceso educativo hacia la integración social, involucrando dentro de los procesos educativos y formativos un aprendizaje significativo y funcional en la comunidad y con los padres de familia; por lo que la toma de decisiones va dirigida hacia la mejora del servicio y del producto educativo, otorgando a las comunidades una educación con calidad y equidad, que aporta y fomenta valores a la vez de impulsar en los alumnos el deber solidario de permanecer en la comunidad, ayudando a mejorar las condiciones de vida de los habitantes (SEP, 1997)

Salas, (1999) señala que en este subsistema se pretende que el maestro realice la función de mediador, con el apoyo de material impreso y de los programas de televisión. Además la intervención de los compañeros de grupo, del director y de los otros docentes, así como de los mismos padres y vecinos de la comunidad que de diferentes modos interactúan entre ellos, potencian y diversifican la función mediadora, buscando contribuir la formación armónica e integral de los alumnos y el mejoramiento del nivel de vida de quien integra la comunidad. Sin embargo, para que las interacciones de las diversas personas que participan en el proceso educativo realicen la función mediadora, se requiere de la intervención del maestro.

En Telesecundaria el docente frente a grupo adecua las propuestas educativas incluidas en los materiales impresos y a los estímulos del entorno y a la capacidad del estudiante. La intención de mejorar la educación que la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsa en Telesecundaria pretende una mejor organización de los tiempos y un aprovechamiento más efectivo de los elementos que intervienen en el proceso.

Ya que Telesecundaria esta sujeta a la programación televisiva y a las estrategias didácticas que el docente debe seguir en la sesión de aprendizaje por lo que la utilización de estos recursos pretende asegurar que el aprendizaje en los alumnos sea significativo y duradero. Pero también es necesario considerar que existen otras alternativas y que corresponde a los docentes del subsistema hallar la que en cada caso supere las contradicciones que implica un programa general y su aplicación en un contexto determinado: intereses de maestros e intereses de alumnos; disciplina y libertad, reglamentación y autonomía; cultura urbana moderna y cultura rural.

Los intereses inmediatos de los maestros consisten generalmente es que los contenidos señalados en el programa sean aprendidos por los alumnos utilizando para ello las estrategias didácticas del modelo y hacerlo en un ambiente de orden en la que

todo esta predeterminado de acuerdo con la visión del docente, pero en un salón de clases no parece ser esto lo que los alumnos desean. Mientras los docentes preocupados por el cumplimiento de ciertas reglas y procedimientos determinados por la Secretaría de Educación Pública o por el consejo técnico escolar, los adolescentes buscan espacios para expresar su identidad, por ello la disciplina reglamentada de manera externa se contrapone a la búsqueda natural de la autonomía del alumno, presentándose la dificultad para propiciar un aprendizaje real, es decir significativo y útil.

Por lo que determina que por más compleja que sea la tarea de educar a sujetos, hay que tener en mente que son inteligente y modificables, y basta con que el maestro tenga la disposición intencionada, preparación como mediador en el proceso educativo, adecuó los contenidos y estimule al estudiante; lo que ira dando una maduración en la personalidad del alumno que, con el paso del tiempo, va a depender menos del docente.

### **2.2.2. Estrategias de enseñanza**

Partiendo de que Díaz Barriga y Hernández (2000) definen las estrategias de enseñanza como: procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Se debe tener presente que cada profesor debe tener como objetivo el aprendizaje significativo en sus alumnos, es él quien debe habilitar los diferentes tipos de oportunidades para que los jóvenes construyan su aprendizaje

De acuerdo a lo anterior, en Telesecundaria para promover en los estudiantes las ganas de aprender y que ese aprendizaje sea significativo se utilizan las estrategias didácticas que la Unidad de Telesecundaria diseño para cumplir con ese objetivo por lo

que el docente ha de utilizarlas para lograrlo. En (La estrategia didáctica, 2005) “la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados” p.4

El maestro de Telesecundaria cuenta con el apoyo de estrategias didácticas para cumplir el propósito de que los alumnos construyan su aprendizaje. La información (clase televisada) es uno de los elementos centrales del proceso enseñanza-aprendizaje al constituir el elemento para lograr el desarrollo de las competencias y habilidades cognoscitivas deseables en los alumnos.

El conductor del aprendizaje desarrolla en el grupo estrategias que faciliten la adquisición de aprendizajes en los alumnos por lo que realiza intervenciones orales, retoma conocimientos previos de los alumnos, plantea preguntas, invita a los alumnos a leer, a realizar comentarios, solicita tareas donde los alumnos utilizan su capacidad de análisis y de síntesis. (Díaz Barriga y Hernández 1999) establecen que la utilización de estrategias de enseñanza han demostrado su efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposiciones, negociaciones, discusiones, etc.) ocurridas en clase. Ya que a través de ellas se puede activar los conocimientos previos de los alumnos y a través de ese conocimiento previo promover nuevos aprendizajes, orientar la atención de los alumnos durante la clase y pueden darse de manera continua y que el alumno reflexione, analice y relacione la información con los conocimientos previos y construya su aprendizaje

Estas estrategias de enseñanza deben estar apoyadas por técnicas y actividades de enseñanza, pues las técnicas son los procedimientos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje perseguido por las estrategias y las actividades forman parte de las técnicas, son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica, las actividades son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo. Para (Cooper,

1999 citado por Villalobos, 2003) Una actividad de enseñanza es un procedimiento que se realiza en el aula para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Las actividades que el docente implemente deben motivar el interés del alumno. Entonces el aprendizaje es la clave para el uso de las estrategias, técnicas y actividades de enseñanza. Las estrategias acompañadas de técnicas y actividades de enseñanza permitirán que en el proceso de enseñanza propicie que el alumno participe en la construcción del aprendizaje. Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Gutiérrez y Álvarez (1993) En su investigación reflexionan sobre las actividades docentes en la enseñanza media en lo que se refiere a la asignatura de ciencias naturales y la otra al problema de la enseñanza en general, es decir a las estrategias didácticas que pueden producir el conocimiento en el aula. Las autoras mencionan que cualquiera que sea el tema estudiado debe estar invariablemente relacionado con los adolescentes para atraer su atención, el tratar de vincular lo más posible la información con los alumnos y plantear preguntas que tienen que ver con la vida misma del joven entre otras son las apropiadas para que el alumno se apropie del conocimiento ya que es verdaderamente importante que el interés que se propicie en los alumnos este basado por una parte en aquello que este al alcance de la comprensión y el entorno del alumno y por otro lado en la presentación y mejor de ese mensaje.

Por su parte Sales (2005) en su investigación sobre las estrategias de enseñanza con Tecnologías de la Información (TI). Se puede percibir una marcada preferencia por la introducción de la Tecnología de la Información en la enseñanza en secundaria pues la autora señalando que después del estudio de las estrategias de enseñanza con Tecnologías de la Información provoca la aparición de actividades y tareas distintas a las que se desarrollan a partir de un libro de texto y ello se manifiesta en estrategias de

enseñanza concretas por parte del profesor, además de que cada vez hay más actividades y tareas nuevas con características propias adquiridas por el hecho de realizarse alrededor de la Tecnología de la información. La actitud pasiva de los alumnos ante el video, el trabajo individual que a veces se propicia son condiciones que pueden representar nuevas actividades de aprendizaje. La autora señala también que existen obstáculos para el uso de las Tecnología de la Información como estrategia didáctica, uno de ellos se encuentra en la formación del profesorado y otra dificultad es las tradiciones y hábitos arraigados en la cultura docente.

### **2.2.3 Modelos de enseñanza Tradicional en**

#### **Telesecundaria**

La críticas a las maneras tradicionales de enseñanza han adquirido mucha más fuerza ante los requerimientos de una formación que permita afrontar la rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y relevantes, que aporten el desarrollo de las potencialidades de cada individuo, tradicionalmente se ha pensado el aula de clases como una caja negra que guarda los secretos de las dificultades y logros de la relación maestro-alumno durante los tiempos asignados al aprendizajes (Calvo, 1997). Ya que en el sistema tradicional de enseñanza es el docente es quien provee los conocimientos y el alumno pasivamente los consume.

En Telesecundaria con frecuencia es utilizado el modelo tradicional de enseñanzas no obstante que se emplea el televisor como estrategia didáctica, ya que generalmente el profesor organiza y repite la información de la clase televisada para continuar con la lectura del tema en el libro de conceptos básico y terminar con la realización de ejercicios o la transcripción de la información en la guía de aprendizaje,

haciendo que el alumno reciba conceptos y datos, los procese y memorice sin darle oportunidad de expresar sus ideas o participar de manera activa en el proceso. Por lo que la función docente se limita a transmitir información, para posteriormente evaluarla y así cumplir con los requerimientos oficiales de este subsistema, mientras que el alumno es un receptor de dicha información por lo que su aprendizaje es en un alto grado memorístico. Al respecto Orozco (2000) señala que no pueden situarse metodologías rígidas para lograr aprendizajes significativos, sino que deben preverse estrategias específicas para conseguirlo.

En este caso el docente no reconoce que aspectos de su práctica inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y mucho menos reflexiona sobre la misma, simplemente advierte que hay alumnos que aprueban y otros que no lo hacen su práctica se limita a describir y cuantificar.

#### **2.2.4 Aprendizaje significativo**

La práctica docente tiene como finalidad promover aprendizajes significativos, para lograrlo debe considerarse que en una situación de aprendizaje participan: Los alumnos, profesores y la metodología esperando como producto final “el aprendizaje”.

Este producto final esta íntimamente relacionado con los objetivos de la enseñanza y la metodología que se emplea para lograrlo; así el aprendizaje escolar pretende:

- Que el alumno retenga información sobre datos y hechos que le sirvan durante algún tiempo.



- El manejo de principios generalizados, conceptos y teorías que le ayudarán a entender otros datos de mayor complejidad.
- El ejercicio de habilidades cognoscitivas que le permitan estructurar estrategias repetibles en situaciones futuras ante la resolución de un problema específico.

El aprendizaje significativo requiere de la participación del alumno para expresar sus ideas y conceptos en relación al conocimiento previo. Además de que descubra su importancia misma que será más significativa si lo relaciona con su realidad inmediata. Para ello el profesor debe crear una situación en la cual no exista un clima de presión; además de cuidar que la información proporcionada tenga significado en el conocimiento del estudiante. Por lo que si se desea promover aprendizaje significativo se deberá elegir la información cuidando que:

1. Se relacione intencionalmente y esencialmente con la capacidad, dominio de las ideas y conceptos que maneja el alumno.
2. Que posea una relación con la realidad que vive el alumno, de manera tal que lo introduzca a buscar alternativas de solución a los problemas cotidianos. (SEP, 1994)

El enfoque de enseñanza constructivista sostiene que el conocimiento es una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya se poseen en relación con el medio que los rodea, a demás de alejar al alumno del papel de receptor y memorizador de información pues en este modelo el aprendizaje se adquiere a través de una serie de procesos que el alumno tiene que desarrollar. De acuerdo a Piaget dentro del aula se debe considerar al alumno como un procesador activo de estímulos (Sastre y Moreno, 1989) por lo que se debe presentar un ambiente propicio para que las etapas de los alumnos se estimulen adecuadamente y se de la participación activa del alumno en la construcción de su aprendizaje. Además de que el maestro adquiere un papel de

conductor del aprendizaje dejando a un lado el papel de informador, para que el aprendizaje adquirido sea significativo.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos que tiene que aprender dándoles un significado a partir de la estructura conceptual que ya posee pues de acuerdo a Ausubel (1983) un aprendizaje es significativo cuando las ideas se relacionan de manera no arbitraria y substancial con algún aspecto que ya existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo o un concepto.

Dorado (1996) señala que el proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones, además señala que la significatividad de l aprendizaje esta directamente vinculada con su funcionalidad. Que los (conceptos, destrezas, valores, normas, etc.) puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan.

Desde la concepción constructivista, enseñar es establecer un conjunto de relaciones que deben permitir la elaboración mental del alumno. El niño o niña cuando se enfrenta al concepto, aporta sus conocimientos previos y los instrumentos que le permiten construir una interpretación personal y subjetiva de él; por lo tanto, el resultado obtenido será diferente en cada persona, aportará cosas diferentes. De esta manera se observa que la diversidad es propia del ser humano y cualquier acción debe considerarla.

Por consiguiente se hace necesario que el profesor utilice variadas estrategias durante el aprendizaje. Desde la posición de intermediario entre el alumno y la cultura, la atención en la diversidad de los alumnos y las situaciones requerirá, en algunas ocasiones, retar, dirigir, en otras, proponer, explorar, analizar, contrastar.

En la enseñanza constructivista se focaliza en torno a la actividad mental del alumno y también en su diversidad. Promover esta actividad significa que el alumno entiende, lo que hace y porque lo hace y tiene consciencia del proceso que está realizando. Esto le permite darse cuenta de sus dificultades y si es necesario solicitar la ayuda del profesor Zabala, (1995)

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que le brinden satisfacción cuando las realice pero sobre todo que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integre experiencias de aprendizaje.

### **2.2.5 Desarrollo cognitivo de los adolescentes**

Los alumnos de Telesecundaria son personas que se encuentran en un proceso de formación como individuos que tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida. Estos jóvenes ocupan un rango de edad de entre 12 a 16 años en términos de desarrollo se encuentran en la etapa de la adolescencia. Los cambios que se suceden en la adolescencia se pueden clasificar en tres grandes aspectos de transformación en el cuerpo, en la personalidad y en la relación con los demás por lo que la adolescencia suele ser crítica en el proceso de formación de las personas.

Los cambios psicológicos más significativos son la autoformación de la personalidad; crecimiento rápido e incremento de la energía mental; manifestación de emociones en ocasiones confusas y desordenadas; aparición de ambiciones, anhelos y egoísmo; principio de la introversión y desajuste de sus ocupaciones habituales; determinación de su vocación y resolución de problemas con base en deducciones.

La teoría de Piaget señala que esta es una etapa de operaciones formales en la que el adolescente desarrolla una capacidad para comprender contenidos puramente abstractos, además de que la capacidad para evolucionar para el aprendizaje (Sastre y Moreno, 1989)

Los adolescentes en esta etapa se transita del conocimiento concreto característico de la niñez al pensamiento formal, ya que se va adquiriendo la capacidad de pensar sistemáticamente, el adolescente puede ser capaz de elaborar ideas abstractas y reflexionar con mayor libertad. En esta etapa su concepción del mundo y de las cosas sufre un reajuste. En los adolescentes predomina la imaginación y la sensibilidad creativa, también existe un alto grado de curiosidad.

La adolescencia es la introducción al pensamiento formal da una posibilidad auto reflexiva; ello significa que la toma de conciencia de la propia experiencia interna podrá ser, a partir de ahora, objeto de reflexión. Puede darse ya una actitud introspectiva, al tiempo que el individuo tiende a una actuación de los impulsos y conductas explosivas.

Se trata de una etapa de autoafirmación, es el momento en que el sujeto toma posiciones activas y consientes en la búsqueda de su propia identidad (Moreno y Ferrán, 1998).

La plena conciencia de si mismo, la capacidad de introspección, el reconocerse como sujeto en su dimensión interiorizada constituyen la adquisición culminante de esta

etapa. Por lo que hay que reconocer y respetar a los adolescentes como personas, como seres importantes, para que su paso por esta etapa sea positivo para su desarrollo hacia la adultez.

## Capítulo 3. Metodología

Es evidente que la investigación exige una serie de procedimientos que orienten la forma de llevar a cabo el análisis de la situación en estudio, para alcanzar la meta deseada. Por lo que la construcción de la metodología en una investigación científica guiará el proceso a seguir, pues de acuerdo a Taylor y Bogdan (1987) “el termino metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos la respuesta” (p.15). Tomando en cuenta que el método acompañado de la técnica es el camino más adecuado para lograr un fin (Rojas, 2003) hace énfasis a los métodos y las técnicas y los define como las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten implementar las distintas etapas de esta, así como dirigir los procesos mentales y las actividades practicas hacia el logro de los objetivos formulados.

En el presente capítulo se describe un enfoque metodológico que fundamenta la forma en la que se diseñaron y aplicaron las estrategias de intervención a la realidad, así como de la interpretación de los datos recabados con las diferentes técnicas; considerando también al universo indagado que contextualiza al escenario donde suceden los hechos producto de la interacción de los sujetos participantes y que le dan sentido o justifican a la investigación.

### 3.1 Enfoque metodológico

Existe una variedad de modalidades investigativas algunas con diferentes técnicas y métodos, las cuales se ubican dentro de determinada tipología. Pero detrás de cada uno de estos tipos de investigación se encuentra concepción filosófica que los

sustenta. Una de ellas es el positivismo, representado por August Comte (1844) y Emile Durkheim (1895). Esta corriente busca la verificación empírica de los hechos y sus causas. El positivismo es la cuna del método científico y de la investigación cuantitativa, para (Taylor y Bogdan, 1987) el positivista busca las causas mediante datos susceptibles de análisis estadístico.

Otra de las perspectivas teóricas es la fenomenología, es una corriente la cual plantea que la realidad se puede conocer analizando las cualidades de la experiencia, que permite aprehender la esencia misma del fenómeno, de acuerdo a (Taylor y Bogdan, 1987) “el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor” (p.16), consiste en describir los fenómenos con exactitud, es decir, busca describir aquello que aparece frente a nosotros, y esto lleva a describir el rasgo que hace ser lo que es a determinada cosa o hecho. En suma, la fenomenología plantea la necesidad de analizar los procesos de conciencia, a partir de la descripción intuitiva de las vivencias. De esta manera, la realidad puede ser comprendida desde el entendimiento que el investigador tenga sobre lo que perciben las personas como significativo en sus vidas y escenarios cotidianos.

El análisis fenomenológico significa abordar el objeto de estudio, el fenómeno, como una experiencia concreta del hombre, tan libres como se pueda de presuposiciones conceptuales. El objetivo de la investigación fenomenológica es adquirir una comprensión de las estructuras esenciales de estos fenómenos sobre la base de ejemplos mentales proporcionados por la experiencia o la imaginación y por una variación sistemática de estos ejemplos en la imaginación. Esta técnica de recogida de información es descrita en otro lugar, entre otros métodos para registrar atributos cualitativos del fenómeno estudiado

La investigación se desarrollo bajo un enfoque inminentemente cualitativo, ya que antes de adelantar juicios que predigan cuales estrategias didácticas son utilizadas en primer grado de Telesecundaria, se acude con los implicados directos del problema, observándolos, escuchándolos, tratando de entender la razón de su actuación al desarrollar sus actividades. En este estudio se utilizo técnicas etnográficas de recolección de datos, ya que como señala (Rockwell, 1987) las opciones técnicas se articulan desde el sujeto (el investigador) que las maneja. Indagar sobre la vida cotidiana de realidades locales implica el proceso de documentar lo no documentado, lo que hace necesario la observación y el registro de lo que los actores sociales hacen y dicen. Según (González, 1995), la investigación cualitativa desde el punto de vista epistemológico postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva; orientada al proceso.

Al analizar las acciones de docentes y alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria en el proceso de enseñanza aprendizaje implica la reconstrucción de la realidad desde la perspectiva de los actores que la viven. Ya que el método cualitativo consiste en describir detalladamente situaciones, eventos, personas, interacciones, y comportamientos que son observables. (Castillo, 2003).

Al elegir en la investigación la metodología cualitativa se hace énfasis en la rigurosa descripción de las acciones de los docentes dentro del aula para conocer las estrategias que utilizan para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos. (Taylor y Bogdan, 1987) “para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan” (p. 20).

Al centrar la investigación cualitativa a hechos específicos y sin pretender generalizarlos a la totalidad permite profundizar en el análisis de las situaciones y ofrecer una comprensión amplia del fenómeno desde la perspectiva de aquello que es



significativo para los protagonistas, (Taylor y Bogdan 1987) señala que “Un buen estudio cualitativo combina una comprensión en profundidad del escenario particular estudiado con intelecciones teóricas generales que trascienden ese tipo particular de escenario” (p. 33). Ya que al describir las formas en las que los docentes utilizan las estrategias didácticas, lo que hacen frente a sus alumnos y lo que perciben estos; constituyen un grupo de datos valiosos que contrastados con supuestos teóricos sobre el eficiente uso de las estrategias didácticas; resultado de tales acciones es la comprensión del fenómeno apoyada en la teoría y reproducida en la investigación. Una de las opciones que ofrece la investigación cualitativa es la interpretación, ya que se basa en la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto desde la perspectiva de los participantes.

El método cualitativo enfatiza el contexto de descubrimiento, describe e interpreta los fenómenos sociales desde la perspectiva del investigador, buscando los significados y la comprensión de la realidad atendiendo al contexto y a la cultura. De esta manera al describir las formas en que los docentes se conciben su tarea frente a la promoción de aprendizajes significativos, lo que realmente hacen al desempeñarse ante el grupo de alumnos y lo que estos perciben del trabajo docente.

### **3.2 Método de recolección de datos**

La recolección de datos de refiera a una gran diversidad de herramientas y técnicas que pueden ser utilizadas por el investigador, al estar inserta la presente investigación en la perspectiva fenomenológica, se eligieron los métodos acordes a esta perspectiva para la recolección de datos. (Taylor y Bogdan, 1987) mencionan que el fenomenólogo busca entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del

actor. Al respecto agregan (Hernández, Fernández y Baptista 2003) que en un estudio cualitativo el fenómeno es estudiado desde su ambiente natural, en el que se presta singular atención a los personajes implicados; sus comportamientos y actuación, lo que piensan y cuáles son sus actitudes, entre otras, esta forma de estudiar la realidad es lo que le da el nombre de investigación naturalista a los estudios cualitativos.

De acuerdo a lo anterior fue necesario ubicarse en el salón de clase, observar lo que ahí se vive, conversar con los protagonistas; entrevistarlos para conocer sus puntos de vista respecto a las estrategias didácticas; pues el conocimiento que brinda la información recabada desde el terreno de los hechos permitió primeramente contextualizar al problema, para después describirlo y comprenderlo, ofreciendo algunas explicaciones de utilidad para los participantes. (Taylor y Bogdan, 1987) señalan que “El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.36)

Las anteriores afirmaciones llevan a determinar que el método de recolección de datos es naturalista y etnográfico, sin recaer en un estudio puramente descriptivo ya que al procesar los datos no solamente se limita a los acontecimientos tal y como suceden, sino también se realizan interpretaciones a partir de lo observado y de lo que los protagonistas expresaron; de ahí que como menciona (Valenzuela, 2005) a las personas se les considera como informantes de los cuales se puede aprender. Es entonces de lo que se observa en el aula y de lo que los docentes, alumnos y director expresan como se describe el fenómeno del uso de las estrategias didácticas en la formación de aprendizaje significativo. Ya que hay un claro propósito de describir de forma detallada las acciones de los involucrados en la investigación, pero hay que señalar que no solo se registraran los acontecimientos tal como suceden sino también se

realizarán interpretaciones de lo observado y de lo que los participantes en la investigación expresan. Como menciona (Erickson citado por Busquets, 2000) el termino interpretativo es el más adecuado para referirse a las investigaciones cualitativas y lo etnográfico en entorno a través del análisis de lo que dicen o hacen los protagonistas.

### **3.2.1 Técnicas de recolección de datos**

A fin de recopilar los datos durante la investigación de este proyecto y tomando en cuenta que se trata de una investigación cualitativa las técnicas de recolección de datos acordes son: la observación participante, la entrevista, el análisis de contenidos de antecedentes los perfiles, los grupos de discusión (Pérez, 2001). En esta investigación se empleará la observación y la entrevista formal. La observación es un elemento fundamental de toda investigación en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos

De acuerdo con (Ander, 1983) “La observación es un procedimiento de recopilación de los datos información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades” (p.193) A través de la observación se logra percibir no solo códigos del lenguaje verbal de los individuos, sino también sus actitudes y reacciones en el momento exacto en el que suceden los acontecimientos y la interacción con los demás, esto permite que la comprensión del problema al ser descrito sea más valido. De acuerdo con (Taylor y Bogdan 1987) los observadores participantes se introducen para establecer relaciones abiertas con los informantes.

Para (Ruiz, 1999) la observación participante consiste en obtener la información observando directamente el fenómeno, involucrándose en las actividades del grupo social. En esta investigación se opto por esta técnica al estimar que la

convivencia con los participantes de la investigación es una opción que permite descubrir las percepciones justo al momento en que se viven los acontecimientos, además de la posibilidad de hacer inferencias sobre cuales estrategias didácticas son utilizadas por los docentes y su efecto en el aprendizaje de los alumnos en la interacción cotidiana, o los roles que juegan profesores y alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que permite reconstruir la realidad y ubicarla en el modelo establecido por la Unidad de Telesecundaria.

La observación es posible que sea la técnica más común en investigación para realizar la descripción detallada de comportamientos, objetos, escenarios y todo el rango de interacciones observables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) mencionan que en la observación cualitativa no es mera contemplación, pues implica el adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente y estar pendiente de los detalles, sucesos, eventos e interacciones, para obtener datos reales del comportamiento de los participantes.

La observación como técnica de recolección de datos requiere de la elaboración de un guión de observación para que se centre la atención del investigador en los acontecimientos valiosos del problema indagado en la investigación pero sin descartar tomar en cuenta aquellas acciones que aparentemente no correspondan al tema de investigación. Pues como menciona (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) “Todo puede ser relevante: clima, físico, colores, aromas, espacios, iluminación, etc.” (p.458). Las observaciones se registran de forma escrita y detalladamente en un cuaderno de notas, (Taylor y Bogdan 1987) consideran que “la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas” (p. 74). Pues confiar solamente en la memoria para guardar los datos de la observación es correr el riesgo de omitir información importante para el análisis e interpretación del problema.

En este caso se utilizó un cuaderno de notas donde se detallan las observaciones que se realizan en el lugar de los hechos. Al respecto (Taylor y Bogdan 1987) consideran que “la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas” (p.74). Una característica de las investigaciones cualitativas es que a través de las notas de campo se describe: personas, acontecimientos, actitudes, sentimientos, acciones e instituciones, permitiendo comprender el problema ubicándose lo más cerca posible de la realidad donde suceden. En esta investigación se utilizó un cuaderno de notas donde se describen de forma escrita las observaciones que se hacen en el terreno de los hechos. Al respecto (Taylor y Bogdan 1987) consideran que “la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas” (p. 74). Una de las características de la investigación cualitativa es precisamente que mediante las notas de campo se describen a personas, acontecimientos, conversaciones, sentimientos, acciones e intuiciones que permiten comprender el problema ubicándose lo más cerca posible de la realidad tal cual sucede.

Otra técnica empleada para recabar la información fue la entrevista la cual según (Ander, 1983) consiste en una conversación entre dos personas, por lo que uno es el entrevistador y otro u otros los entrevistados; por lo que estas personas conversan sobre un problema o situación determinada, teniendo un propósito profesional. De acuerdo con lo anterior Benney y Hughes (1970, citados por Taylor y Bogdan (1987) consideran que la entrevista “es ‘la herramienta de excavar’ favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales” (p. 100). La entrevista de acuerdo a la forma en que es administrada puede ser: entrevista estructurada o formal y entrevista no estructurada o informal. (Taylor y Bogdan (1987) señalan que las entrevistas

cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas.

La entrevista como técnica, tiene como propósito que el investigador se sitúe en el lugar del entrevistado, suponiendo que la realidad de los otros es significativa, conocible y explícita (Goetz & Lecompte, 1982). Teniendo en consideración lo anterior, por entrevistas cualitativas en profundidad se debe entender los reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan sus propias palabras (Taylor & Bogdan, 1987).

Así como la observación participante, la técnica de la entrevista también requiere de ciertas herramientas para registrar la observación algunas de ellas pueden ser: grabaciones de audio, video o apuntes y notas en libretas y computadoras personales entre otras. En el caso de la presente investigación se optó por la entrevista en profundidad utilizando la grabación de audio, por considerar al igual que (Taylor y Bogdan 1987) que “Un grabador permite al entrevistador captar mucho más que si reposa únicamente sobre su memoria” (p.130).

Para los efectos de esta investigación se utilizó la entrevista no estructurada, que se caracteriza por su flexibilidad en la formación de preguntas como en su administración, con la entrevista en profundidad se trata de conocer la opinión de los sujetos sobre la problemática estudiada. Ya que consiste en una entrevista abierta semiestructurada que no necesariamente ha de seguir una secuencia previamente fijada, el entrevistador tiene una flexibilidad relativamente grande y libertad para ampliar y profundizar por su propia iniciativa, lo que permite un margen tanto en la reformulación de preguntas como en la profundización de algunos temas, existiendo grados de libertad

relativamente amplios. Al respecto (Hernández, Fernández y Baptista 2003) indican que “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p.455).

Por lo tanto partiendo del tema estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Telesecundaria fue indispensable formular preguntas que en el caso de los docentes, rescataran la concepción y conocimiento de de las estrategias didácticas establecidas por la Unidad de Telesecundaria, para después plantear cuestiones más específicas como la frecuencia con que las usan, y si estas promueven aprendizaje significativo.

Uno de los aspectos que se cuidó con más atención al realizar las entrevistas fue generar un ambiente agradable y de confianza para que los entrevistados no se sintieran intimidados y proporcionaran la mayor información posible.

### **3.2.2 Procedimiento para la elaboración de los instrumentos y recolección de información.**

La elección de los instrumentos para la recolección de datos se realizó tomando en cuenta el enfoque, los objetivos y las preguntas de la investigación. Siendo el objetivo de investigación: “Conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer grado grupo A y B que favorecen aprendizajes significativos en los alumnos de la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar, a fin de explicar las causas del bajo nivel académico, fue necesario elegir un instrumento que permitieran dar cuenta de la realidad tal y como sucede en el salón de clases por lo que la observación participante es el instrumento que cumple con tal cometido.

Se llevó a cabo la planeación del guión de observación (Anexo 1) en el que se especifican los criterios que califican los datos tomando en cuenta las acciones específicas de los participantes dentro del aula pero también se pone especial atención a conductas que están relacionadas con el problema investigado, también facilita la transcripción de la información al presentar orden además de facilitar el procesamiento de análisis para presentar los resultados. Algunos de los criterios empleados son: estrategias utilizadas por el docente, los propósitos de las estrategias didácticas, actitudes de docentes y alumnos durante las sesiones de aprendizaje, la claridad de lo que se pretende alcanzar, entre otros.

Con relación a la entrevista, esta se eligió para conocer más allá de lo observado principalmente de aspectos que no se dejan ver en las acciones pero que influyen en el actuar de los sujetos. (Taylor y Bogdan 1987) dice que las entrevistas en profundidad “permiten conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir, y crean una atmósfera en la cual es probable que se exprese libremente” (p. 108).

La elaboración de las entrevistas que se aplican en esta investigación da inicio con la elaboración de los guiones de preguntas abiertas abarcando para los docentes (Anexo 2) definiciones, conocimiento de estrategias, formas de llevarlas a cabo dentro del aula entre otras. Para el director de la escuela (Anexo 3) sobre el modelo de del subsistema, importancia de las estrategias de utilizar los apoyos didácticos con los que cuenta el docente. Para los alumnos (Anexo 4) sobre si el profesor prende el televisor cuando les corresponde observar su clase televisada, si leen el libro de conceptos básicos, si el profesor sigue las instrucciones de la Guía de Aprendizaje para realizar los ejercicios.

Es necesario señalar que se abordaron preguntas que no se tenían contempladas en el guión por considerarse que la información resultante es relevante para la



investigación. Señalando también que el clima en el que se desarrolló la entrevista fue de armonía y respeto hacia el entrevistado dándole la oportunidad de expresarse libremente y con la certeza de que no se juzgará lo que exprese.

### **3. 3 Escenario y participantes**

La presente investigación se realizó en la escuela Telesecundaria de la comunidad de Santa Fe y La Mar, esta comunidad se le puede ubicar en un estrato social bajo pues la mayoría de sus habitantes se dedican a las labores propias del campo, entre los servicios públicos con que cuenta se encuentra la energía eléctrica y el agua potable, además de contar con instituciones educativas de nivel básico.

El edificio que ocupa la escuela cuenta con cinco salones, un laboratorio, dirección, sanitarios y una cancha de usos múltiples. El edificio escolar está en regular estado y hace falta un salón pues el laboratorio es utilizado como aula de clase, las puertas de los salones están muy deterioradas y no cierran, los ventiladores así como la instalación eléctrica, están en mal estado, y tomando en cuenta que el clima de la región es muy caluroso esto causa incomodidad tanto para docentes como para alumnos.

La escuela consta de una población estudiantil de 169 alumnos inscritos, 75 de ellos son hombres y 94 mujeres cuyas edades fluctúan entre los 12 y los 16 años que conforman 6 grupos; la plantilla docente la componen 6 profesores frente a grupo de los cuales 2 son varones con formación profesional distinta licenciatura docente y no docente y 4 son mujeres, tres de ellas con licenciatura no docente y una con licenciatura docente, un director comisionado con licenciatura no docente, un intendente y una secretaria.

Por el carácter cualitativo de la investigación se eligieron de manera no probabilística que de acuerdo a (Rojas, 2003) este tipo de muestreo se divide en el de

cuotas y el intencional o selectivo, este último para (Ruiz, 1999) se clasifica en muestreo opinático y teórico. Para efectos de esta investigación se acude al método intencional y se elige la ruta del muestro opinático, pues se selecciona a los individuos por la información que puedan ofrecer de acuerdo con el problema investigado son los más idóneos. De acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista 1983) “en la muestra no probabilística la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de la causa relacionada con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.305).

De esta manera para el análisis de la utilización de estrategias didácticas en Telesecundaria que fue el aspecto central de la investigación se eligieron a dos grupos pues la metodología de Telesecundaria es igual para todos los grados. Pues se considero que el problema se refleja más en dicho, ya que ambos profesores cuentan con los apoyos didácticos establecidos por Telesecundaria, pero su preparación profesional es diferente, aspecto relevante en la investigación. Por lo tanto los grupos elegidos proporcionaron posibilidades reales de comprender la problemática investigada.

Cada grupo estuvo integrado por treinta alumnos el primero “A” con dieciocho mujeres y doce varones y el primero “B” con diecinueve mujeres y once varones, el total de alumnos estuvo integrado por 60 alumnos con edades que oscilan entre los 12 y los 14 años, todos residentes en la comunidad; se realizaron la entrevista a los alumnos.

Con respecto a los docentes se entrevistaron a los profesores de primer grado y al director de la escuela. Para (Arenas, 2003) la heterogeneidad de la enseñanza es más relevante cuando se comparan grupos que tienen distintos profesores, que cuando se analiza el interior de cada grupo, porque ahí al interior de cada grupo la enseñanza es más homogénea.

## Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados recogidos de los participantes con los instrumentos aplicados, se realiza el análisis para poder llegar a las conclusiones y responder las preguntas planteadas en el proyecto de investigación y así cumplir con los objetivos planteados.

En este apartado se describen con detalle las impresiones de alumnos, maestros y director de la escuela, quienes se encontraron inmersos en la investigación para conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer grado de la Telesecundaria que fomentan el aprendizaje significativo.

Para que el análisis fuera posible se consideraron las estrategias didácticas establecidas en la guía de aprendizaje: observar la clase televisada, interrogatorio a los alumnos, consulta del libro de conceptos básicos (lectura por parte de los alumnos), análisis y resumen de la información (comentarios y discusión en equipos pequeños), aplicación de lo aprendido (resolución de ejercicios o cuestionarios).

La información recabada para cada una de ellas está apoyada con las entrevistas que se llevaron a cabo con los participantes en la investigación y con la observación participante efectuada en dentro de las aulas. Con la aplicación de los instrumentos, se obtienen las evidencias y a su vez se apoyan en la teoría que fundamenta el marco teórico de la investigación. A continuación se presenta el concentrado de los resultados y análisis de los datos.

#### 4.1 Presentación de resultados

De acuerdo a la guía didáctica El servicio de telesecundaria se caracteriza por que un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. En la metodología de este servicio educativo, se apoya al proceso de enseñanza, con programas de televisión vía red satelital de televisión educativo (Edusat) y los materiales impresos donde se encuentran las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje. Bajo este principio se observó el trabajo realizado por los docentes de primer grado al desarrollar su práctica para identificar las estrategias didácticas que utilizan, y si estas fomentan aprendizaje significativo en los alumnos, de acuerdo con lo establecido por la metodología de Telesecundaria obteniendo los siguientes datos que se analizarán en el apartado siguiente.

Tabla 4.1 Concentrado de los resultados obtenidos de la observación participante.

<b>Guía de observación</b> <b>Criterios a observar:</b>	<b>Situación observada en la escuela Telesecundaria 724H de Santa Fe y La Mar, Valle Nacional</b>	
	<b>1º. A</b>	<b>1º. B</b>
1. El profesor prende el televisor para observar la clase televisada	Se observó que el profesor prende la TV, en el horario establecido para observar la clase, principalmente de matemáticas y de español, para las siguientes asignaturas ya no hace uso de la televisión. El profesor prefiere participar oralmente explicando el tema de la clase.	Se pudo observar que: el profesor prende la TV para observar las clases de la mayoría de las asignaturas.
2. Los alumnos hacen uso del libro de conceptos básico y la guía de aprendizaje	Se observó que los alumnos si utilizan el libro de conceptos básicos aunque no para realizar la lectura y posteriormente comentarla, lo utilizan como libro de	Se observó que: los alumnos si utilizan el libro de conceptos y la guía de aprendizaje, principales apoyos didácticos, el profesor

	consulta para contestar los cuestionarios o realizar los ejercicios planteados en la guía de aprendizaje.	pone en practicas las estrategias didácticas: lectura, análisis y resumen de la información
3. El profesor conoce la claridad de lo que se pretende alcanzar.	Se pudo observar que el profesor no conoce del todo lo que se pretende alcanzar pues es muy estricto, limita mucho la participación de los alumnos, se inclina más hacia la enseñanza de las matemáticas, no otorga el tiempo suficiente para las otras asignaturas.	Se observo que el profesor tiene conocimiento de lo que se pretende alcanzar pues trata de dosificar su tiempo y anima a los jóvenes a que desarrollen las actividades, utilizando las estrategias didácticas interviniendo cuando es necesario.
4. La atención de los alumnos es captada con el uso de las estrategias (programa televisado)	Se observo que la clase televisada casi no capta la atención de los alumnos pues mientras se esta transmitiendo los alumnos están contestando la guía de aprendizaje, escriben en su cuaderno o bien platican con algún compañero	Se observo que la clase no capta la atención de los alumnos pues están distraídos, realizando otra actividad y no ponen atención a la información que el televisor trasmite
5. El docente maneja adecuadamente las estrategias según lo indica la Guía de aprendizaje	Se pudo observar no sigue la secuencia establecida en la guía de aprendizaje, ya que el profesor no abre un espacio para la reflexión y el análisis de la información. Solamente después de que los alumnos observan la clase televisada (cuando observa la clase) los pone a contestar la guía de aprendizaje. En otras ocasiones sin observar la clase televisada los alumnos contestan los cuestionarios o realizan los ejercicios de la guía de aprendizaje utilizando el libro de conceptos básicos como libro de consulta. Nunca se observo que los alumnos leyeran la información del libro e hicieran comentarios o reflexiones ni de manera	Se pudo observar que se trata de seguir la secuencia de las estrategias establecidas pero el tiempo no le es suficiente pues después de observar la clase televisada dedica poco tiempo a la lectura, análisis, resumen o síntesis de la información pasando rápidamente a resolver los problemas o contestar los cuestionarios de la guía de aprendizaje. No llevan a cabo la autoevaluación ni la coevaluación.

	individual ni en equipo.	
6. Se refleja en el trabajo dentro del aula las estrategias utilizadas	Se observó que el trabajo que realizan dentro del aula los jóvenes es mecánico, pues lo hacen como rutina después de la clase televisada sacan su libro de conceptos básicos, su guía de aprendizaje y empiezan a contestar la sesión que les corresponde a ese día, por lo que las estrategias didácticas del subsistema no se aplican	Se pudo observar que en el trabajo realizado dentro del aula si se reflejan es estrategias pero todo se realizo rápidamente, se pudo observar que el profesor estuvo pendiente del horario de transmisión.
7. El docente supera los problemas de comprensión presentados en el desarrollo de la clase	Se pudo observar que cuando los jóvenes no pueden realizar un ejercicio o tienen dificultad para comprender algún concepto o tema, el docente explica detalladamente a los alumnos la situación en cuestión. Con esto en pocas ocasiones supero el problema pero en su mayoría no todo los alumnos lograron superarlo.	Se observó que el docente invita a los alumnos a poner atención a la clase televisada y después de leer la información de conceptos básicos los organizo en binas para que comentaran y analizaran la lectura para que comprendan mejor la información y cuando se percata que hay algún problema de comprensión el profesor trato que todos entiendan explicando detalladamente y poniendo diversos ejemplos.
8. Se organiza al grupo durante el desarrollo de las estrategias	Se pudo observar que en su mayoría el trabajo se realiza de manera individual y en escasas ocasiones el docente permite el trabajo en binas	Se observo que el docente atiende las sugerencias establecidas en la guía organizando a los jóvenes en binas, trinas, etc., para la aplicación y desarrollo de las estrategias didácticas.
9. La valoración de los conocimientos previos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Se observo que el docente no le da mucho valor a los conocimientos previos de los alumnos pues la estrategia didáctica que tiene la función de rescatar esos (en la guía de aprendizaje hay un apartado titulado “recuerda” que es	Se pudo observar que el docente pide a los alumnos contestar la sección de recuerda (interrogatorio a los alumnos sobre conocimientos previos) pero rápidamente. También se observo que

	donde se cuestiona sobre lo que el alumno ya sabe) no es utilizada por el docente	los alumnos se apoyan en el libro de conceptos básicos para realizarlo
10. Es suficiente el tiempo para que las estrategias cumplan con su cometido	Se pudo observar que el tiempo no fue suficiente sobre todo cuando tocaron temas difíciles de entender para los alumnos pues es cuando el docente sacrificó tiempo de otras asignaturas para superar los problemas de comprensión. Principalmente en matemáticas, introducción a la física y a la química	Se observó que no es suficiente pues aún cuando únicamente contestaron la guía de aprendizaje se tomaron mucho tiempo para ello, y cuando hay temas difíciles el tiempo dedicado es más y hubo la necesidad de que en las otras asignaturas se fuera directamente a realizar los ejercicios o contestar los cuestionarios de la guía de aprendizaje sin utilizar alguna otra estrategia didáctica.
12. Son considerados por el docente los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos	Se pudo observar que el docente no toma mucho en cuenta los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos pues cuando solicita a los alumnos que pasen su guía para que revise lo realizado por los alumnos, simplemente toma en cuenta a quienes entregan a tiempo y no les dedica tiempo a los rezagados.	Se pudo observar que el docente sí toma en cuenta los diferentes ritmos de trabajo pues dedicó tiempo para explicarles y les puso algunos ejercicios para que practicasen en su casa.
13. Aprendizaje significativo	Se observó que el profesor no utiliza las estrategias didácticas, porque prefiere participar oralmente explicado en la clase, los alumnos de manera mecánica, porque ya saben que después de la explicación o la clase televisada contestan su guía, consultando su libro de conceptos básicos, por lo que el aprendizaje resultante no puede considerarse como significativo.	Después de realizar la observación se puede decir que el docente utiliza las estrategias didácticas y las aplica de acuerdo a como el tiempo lo permite, siendo esto un factor que reduce las posibilidades de obtener aprendizajes significativos en los alumnos.

## 14. Nivel de aprovechamiento

ESCUELA  
 TELESECUNDARIA  
 CLAVE: 20DTV0729H  
 SANTA FE Y LA MAR  
 VALLE, NACIONAL, OAX.  
 CICLO ESCOLAR 2005-  
 2006

**GRUPO 1º. "A"**

ASIGNATURAS	BIMESTRES				PROMEDIO GRUPAL
	SEP/OC T	NOV/DIC	ENE/FEB		
MATEMÁTICAS	7	6	7		6.6
ESPAÑOL	6	6	6		6
HISTORIA UNIVERSAL I	6	6	6		6
GEOGRAFIA GENERAL	8	7	6		7
FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA	7	8	7		7.3
BIOLOGÍA	6	6	6		6
INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA	6	6	6		6
LENGUA EXTRANGERA	6	6	6		6
EXPRECIÓN Y APREC. ARTISTICA	7	6	8		7
EDUCACIÓN FISICA	7	8	9		8



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	7	6		6.6
-----------------------	---	---	---	--	-----

**PROMEDIO GENERAL DE GRUPO**

6.6      6.5      6.6      **6.5**

ESCUELA  
TELESECUNDARIA CLAVE:  
20DTV0729H  
SANTA FE Y LA MAR  
VALLE, NACIONAL, OAX.  
CICLO ESCOLAR 2005-  
2006

**GRUPO 1º. "B"**

ASIGNATURAS	BIMESTRES				PROMEDIO
	SEP/OCT	NOV/DIC	ENE/FEB		
MATEMÁTICAS	8	8	7		7.6
ESPAÑOL	9	8	9		8.6
HISTORIA UNIVERSAL I	8	8	8		8
GEOGRAFÍA GENERAL	8	8	8		3
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	9	8	8		8.6
BIOLOGÍA	8	8	8		8

INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA	A	7	8	8		7.6
LENGUA EXTRANJERA		7	8	7		7.3
EXPRECIÓN APREC. ARTISTICA	Y	9	9	8		8.6
EDUCACIÓN FÍSICA		9	8	9		8.6
EDUCACIÓN TECNOLÓG.		8	8	9		8.3
<b>PROMEDIO GENERAL DE GRUPO</b>		<u>8.1</u>	8.0	8.0		<b>8.0</b>

El trabajo docente, que se desarrolla mediante la práctica, durante periodos prolongados, en un grupo de alumnos de telesecundaria; implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en lo relativo a los propósitos, contenidos y enfoques de las distintas asignaturas de educación secundaria, contribuyen al perfeccionamiento de la enseñanza.

En su papel de conductor del aprendizaje el maestro de Telesecundaria tiene a su disposición una planeación elaborada por la Unidad de Telesecundaria que se muestra en la distribución del programa de cada asignatura (guía de programación canal 11 Edusat <http://dgtve.sep.gob.mx>). Dichas planeaciones se manifiestan en los materiales impresos debiendo ser conocidos, analizados, comprendidos, aplicados y evaluados por el maestro. El docente debe conocer y utilizar las estrategias de enseñanza con el objeto de comprender y realizar mejor el proceso de enseñanza. Además partir de la idea de un alumno activo que aprende significativamente, que aprende a aprender y a pensar. Su papel en ese sentido se centra especialmente en organizar experiencias didácticas que logren estos fines. No da solo información, ni tiene un papel protagónico el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.

Considerando lo anterior se realizó la siguiente entrevista a los docentes de primer grado con la finalidad de identificar el grado de aplicación de las estrategias didácticas y la repercusión de las mismas en el aprendizaje de los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Tabla 4.2 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los docentes de primer grado

<b>Preguntas</b>	<b>Profesor 1°. A</b>	<b>Profesor 1°. B</b>
1.- ¿Qué opina de la metodología de Telesecundaria?	La metodología es muy rígida pues el tiempo lo tenemos medido para cada sesión	La metodología es muy rígida pues tiene una secuencia predeterminada
2.- ¿Aplica la metodología de este subsistema? ¿Cómo?	Si cada signatura en su horario	Si como lo marca el sistema
3.- ¿Utiliza la guía didáctica al planear y preparar sus clases?	No, pues no me fue proporcionada por el director	A veces pues aun cuando el director no me la proporciono yo

		tengo una guía didáctica del primer grado y en ocasiones la consulto
4.- ¿Conoce las estrategias didácticas de este subsistema?	Si, es lo que hacemos para que los alumnos entiendan las clases y puedan contestar los ejercicios de la guía de aprendizaje como: las tareas que se dejan extra clase, investigaciones, etc.	Si, son los recursos que se utilizan para que los alumnos capten y retengan lo que aprenden: consultar el libro de conceptos básicos, la clase televisada, los ejercicios de la guía de aprendizaje, etc.
5.- ¿observan el programa televisado? ¿Atrae la atención de los alumnos?	Si pero no atrae la atención de los alumnos a pesar de que tiene efectos musicales muy llamativos los alumnos casi no ponen atención.	Si No mucho pues aunque los alumnos estén callados mirando el televisor no captan el mensaje de la información presentada
6.- ¿Con que frecuencia analizan la información del libro de conceptos básicos?	Diario los alumnos utilizan el libro para contestar su guía de aprendizaje.	Diario se utiliza aun que no en todas las asignaturas se analiza la información pues el tiempo no e suficiente.
8.- ¿Implementa alguna estrategia didáctica que no este considerada en la Guía?	Si pido a los alumnos que contesten en su casa la sesión que corresponderá al día siguiente, porque considero que así al otro día en clase se reafirma lo que ya aprendieron	Si en ocasiones cuando lo considero necesario para que los alumnos comprendan mejor algún tema. Utilizo dinámicas grupales principalmente para animarlos a participar.
9.- ¿Cuáles de las estrategias didácticas que más utiliza considera que promueven aprendizajes significativos en sus alumnos?	Pues el que resuelvan los ejercicios de la guía de aprendizaje.	La clase televisada, lectura del libro de conceptos básicos y análisis de la información leída información
10.- ¿Cómo sabe que las estrategias que utiliza cumplen su cometido?	Con los resultados que se obtiene en los exámenes	Tomando en cuenta el contexto en el que estamos, considero que cumplen su cometido cuando los alumnos participan más en clase, cuando se tienen mejores resultados.

En el director del plantel descansa una parte considerable de la responsabilidad que tiene el Estado Mexicano para impartir educación de calidad y eficiencia, el propósito es administrar, asesorar e impulsar una gestión escolar participativa en el plantel educativo a su cargo, Organizando, Dirigiendo, Coordinando, Supervisando y Evaluando las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula. (SEP, 2002). De tal manera con la finalidad de conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer grado se realizó la siguiente entrevista al director ya que la participación del director en las actividades pedagógicas dentro del aula permite obtener datos valiosos para la investigación.

Tabla 4.3 Concentrado de resultados de la entrevista realizada al director

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1.- ¿Considera que las estrategias didácticas cumplen con su objetivo?	Considero que si pues están planeadas elaboradas por personas especialistas en el ramo educativo. Pero hay que tomar en cuenta que para que logren su objetivo hay que contar con el interés de los alumnos. Y por otra parte también depende el como las use el maestro, como el maestro lleve acabo su trabajo, ya que cuando el profesor impulsa a los alumnos motivándolos a que pongan atención los alumnos reaccionan de manera positiva. Además de eso el maestro tiene que ser responsable y cumplir de acuerdo con la normatividad establecida por el Instituto Estatal de Educación Publica
2.- ¿Considera que los profesores de primer grado conocen y utilizan las estrategias didácticas propuestas?	Considero que si las conocen pues los dos ya tienen experiencia considerable en el servicio ya que en los tres grados es el mismo sistema, los profesores si utilizan las estrategias didácticas, pues los alumnos tienen los libros necesarios para llevar a cabo lo solicitado

3.- ¿Considera que los profesores desarrolla su labor cumpliendo con lo establecido por el subsistema?	Pues el profesor de 1º A no mucho pues me he dado cuenta que su grupo casi no observa la clase televisada, lo que si hace es que sus alumnos trabajen en su guía de aprendizaje.  Mientras que el profesor de 1º. B si lleva acabo las estrategias didácticas.
4.- ¿Considera que influye la formación profesional de los profesores en como desarrollaran su labor?	Pues no considero que influya pues en este caso ambos profesores son responsables, respetuosos, y desarrollan bien su labor
5.- ¿Se le proporciona al profesor los apoyos didácticos establecidos para cumplir con su labor?	Pues en cada aula hay un televisor, para que observen la clase televisada, tanto a alumnos como a docentes se les proporcionan los 4 volúmenes de conceptos básicos y los 4 volúmenes de guías de aprendizaje que utilizan durante el ciclo escolar.
6.- ¿Cuáles de las estrategias didácticas considera usted que el profesor utiliza con más frecuencia?	Todas deben ser utilizadas por los profesores pues la metodología de telesecundaria esta diseñada para que se lleven a cabo todas las estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje de las diferentes asignaturas pero si puedo mencionar que la lectura del libro de conceptos básicos considero que es la más utilizada pues en la que los alumnos se apoyan para contestar lo solicitado en la guía de aprendizaje.
7.- ¿Considera que el profesor tiene conocimiento del uso de los apoyos didácticos?	No el suficiente pues considero que los profesores no les dan la importancia necesaria a cada una de ellos, por ejemplo la clase televisada es muy frecuente que no la observen. Con relación al libro de conceptos básicos y a la guía de aprendizaje si tienen conocimiento suficiente y los usan adecuadamente.
8.- ¿Qué opinión tiene sobre la práctica de enseñanza de los profesores?	El profesor del grupo A cumple con sus actividades docente aún cuando no lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje como lo sugiere el subsistema, ya que en telesecundaria se busca que el alumno participe en su aprendizaje pero el maestro es muy estricto lo que impide que los alumnos participen y generalmente los alumnos trabajan de manera individual y esto

	<p>hace al alumno pasivo. Y el profesor de primero B realiza bien su trabajo pero cuando pone trabajos en equipo pierde el control del grupo lo que trae como resultado que la actividad no sea realizada correctamente y se obtengan los aprendizajes esperados.</p>
--	---

En Telesecundaria el alumno constituye el centro de la acción educativa pues los fines y procesos de la educación están encaminados a la formación del educando a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un individuo que sepa aprender y solucionar problemas.

Como parte de la enseñanza-aprendizaje, se reconoce la importancia de la utilización de las estrategias didácticas en Telesecundaria ya a través de ellas el alumno es quien construye su conocimiento, realiza, resuelve y concreta su aprendizaje con un significado y un contenido enfocado a su realidad, como punto de partida de sus saberes previos, pues selecciona, refuerza lo aprendido y lo que desea aprender generando con ello nuevas estructuras.

Para conocer el grado en el que la utilización de las estrategias didácticas cumplen su función en el proceso enseñanza aprendizaje se realiza la entrevista a los alumnos de primer grado obteniendo los datos siguientes.



Tabla 4.4 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los alumnos

1.- ¿Tu profesor prende el televisor para que observes la clase televisada?

ALUMNOS 1º. A									
1 Si para ver Español y matemáticas	2 Si	3 Si solo para ver español y matemáticas	4 No siempre solo para ver Español y matemáticas	5 Si	6 Si para ver Español y Matemáticas	7 Si	8 Si Español y matemáticas	9 Si	10 Solo para ver Español y matemáticas
11 Si	12 Si para Español y matemáticas	13 Si	14 Si	15 Si para Español y matemáticas	16 Solo Español y matemáticas	17 Si	18 No todas Español y matemáticas si	19 Si	20 No todas Español y matemáticas
21 Si	22 Si Español y matemáticas	23 Si	24 SI Español y matemáticas	25 Si	26 Si	27 Nunca vemos todas solo Español y matemáticas	28 Si	29 Si Español y matemáticas	30 Si

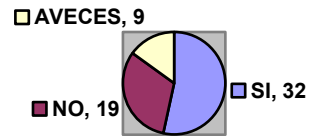
<b>ALUMNOS 1º. B</b>									
1 Si pero no todas las asignaturas Inglés no	2 Si aunque a no vemos la de Inglés ni la de formación cívica	3 Si pero no siempre vemos todas Inglés no	4 Casi siempre no vemos Inglés	5 Todos los días vemos las clases menos Inglés	6 Si pero no vemos lo de Inglés	7 Si, pero Inglés no	8 Si vemos las clases menos la de Inglés	9 Si aunque formación cívica e Inglés no	10 Si pero Inglés no formación cívica
11 Si pero no todas las asignaturas Inglés no	12 A veces no todas porque ingles no lo vemos	13 Si aunque no vemos Inglés ni formación cívica	14 Si pero no vemos la de Inglés no	15 Casi siempre Inglés no	16 Si pero Inglés no ni formación cívica	17 Si aunque casi siempre Inglés no	18 Casi siempre Inglés no	19 Si las vemos solo Inglés no	20 Casi todas porque Inglés no
21 Casi siempre Inglés no ni formación	22 Si pero no todas Inglés no	23 Si aunque Inglés no	24 No vemos Inglés ni formación cívica	25 A veces Inglés no ni formación cívica	26 Si pero no vemos Inglés	27 Si pero Formación cívica no la vemos ni la de inglés	28 La de Inglés y formación cívica no las demás si	29 Si pero Inglés no	30 Si pero no todas Inglés formación cívica no las vemos



**GRAFICA 4.1 UTILIZACION DE LA CLASE TELEVISADA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA CLASE GRUPO "A"**



**GRAFICA 4.2 UTILIZACION DE LA CLASE TELEVISADA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA CLASE GRUPO . "B"**



**GRAFICA 4.3 CONCENTRADO DE RESPUESTAS GRUPO "A" Y "B"**

Tabla 4.5 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los alumnos

2.- ¿El profesor te pide que contestes las preguntas de la sesión de recuerda? (Interrogatorio a los alumnos sobre aprendizajes previos)

<b>ALUMNOS 1º. A</b>									
1 No	2 A veces	3 A veces	4 No	5 Si	6 No	7 No	8 No	9 No	10 No
11 Si	12 No	13 No	14 No	15 Si	16 No	17 A veces	18 Si	19 No	20 A veces
21 Si	22 A veces	23 No	24 No	25 No	26 No	27 No	28 No	29 A veces	30 A veces
<b>ALUMNOS 1º. B</b>									
1 Si	2 A veces	3 Si	4 No	5 Si	6 Siempre	7 Si	8 Si	9 Si	10 Siempre
11 Si	12 Siempre	13 Si	14 Si	15 Si	16 Todos los días	17 Si	18 Si	19 Si	20 Si
21 Si	22 Diario	23 Siempre	24 Si	25 Si	26 Si	27 Si	28 A veces	29 Si	30 Si



**GRAFICA 4. 4 UTILIZACION DE RECUERDA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN PRIMER GRADO GRUPO "A"**



**GRAFICA 4.5 UTILIZACION DE RECUERDA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN PRIMER GRADO GRUPO "B"**

Tabla 4.6 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los alumnos  
3.- ¿Entiendes la información que te llega a través del televisor?

<b>ALUMNOS 1º. A</b>									
1 A veces	2 Si	3 A veces	4 No	5 A veces	6 A veces	7 Si	8 A veces	9 A veces	10 A veces
11 Si	12 A veces	13 No	14 A veces	15 Si	16 A veces	17 Si	18 A veces	19 A veces	20 No
21 No	22 No	23 Si	24 Si	25 Si	26 A veces	27 A veces	28 Si	29 No	30 Si
<b>ALUMNOS 1º. B</b>									
1 A veces	2 A veces	3 Si	4 A veces	5 No	6 No	7 A veces	8 Si	9 A veces	10 A veces
11 A veces	12 No	13 A veces	14 No	15 Si	16 Si	17 A veces	18 A veces	19 Si	20 A veces
21 A veces	22 No	23 A veces	24 No	25 A veces	26 Si	27 A veces	28 A veces	29 No	30 A veces



**GRAFICA 4. 6 COMPRENCION DE LA INFORMACION DE LA CLASE TELEVISADA GRUPO "A"**



**GRAFICA 4. 7 COMPRENCION DE LA INFORMACION DE LA CLASE TELEVISADA GRUPO "B"**

Tabla 4.7 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los alumnos  
4.- ¿Cuándo lees tu libro de conceptos básicos?

ALUMNOS 1º. A									
1 Cuando contesto la guía y cuando	2 Cuando contesto las preguntas de la guía	3 Cuando contesto la guía	4 Cuando contesto la guía y cuando hago tarea	5 Cuando contesto la guía y cuando hago la tarea	6 Cuando contesto la guía	7 Cuando contesto la guía	8 Cuando contesto las preguntas de la guía	9 Cuando contesto lo que viene en la guía	10 Cuando hago lo que me dice el maestro en la guía
11 Cuando contesto la guía	12 Cuando contesto la guía	13 Cuando contesto la guía	14 Cuando hago lo que me dice el maestro en la guía	15 Cuando contesto lo que me dice el maestro en la guía	16 Cuando contesto la guía	17 Cuando hago los ejercicios de la guía	18 Cuando me deja tarea el maestro y cuando contesto la guía	19 Cuando me dice el maestro y cuando contesto la guía	20 Cuando contesto la guía
21 Cuando el maestro me deja tarea	22 Cuando contesto las preguntas de la guía	23 Cuando contesto la guía	24 Cuando contesto la guía	25 Cuando contesto la guía	26 Cuando hago los ejercicios de la guía y cuando me deja tarea el maestro	27 Cuando me pongo a contestar la guía y cuando tengo que hacer tarea	28 Cuando hago lo de la guía	29 Cuando tengo hago los ejercicios de la guía	30 Cuando contesto las preguntas de la guía

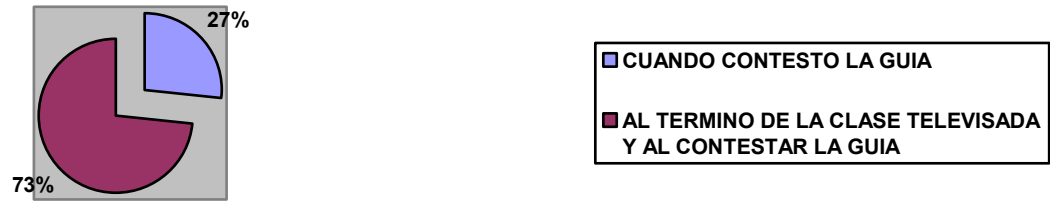


<b>ALUMNOS 1º. B</b>									
1 Cuando termina la clase de la tele y cuando contesto la guía	2 Después de ver la tele el profesor nos pone a leer el libro de conceptos y cuando terminamos contesto la guía	3 Cuando termina la clase en la tele y después cuando contesto la guía	4 Cuando termina la clase en la televisión y contesto la guía	5 Cuando termina lo de la televisión el maestro nos pone a leer y después cuando contesto la guía	6 Cuando el profesor me dice que lea después de que termina el programa de la tele y cuando contesto la guía	7 Cuando contesto la guía y cuando termina la clase de la tele	8 Cuando termina la clase en la televisión y cuando contesto la guía	9 Después de que termina el programa y cuando contesto la guía	10 Cuando el profesor dice que leamos y cuando contesto las preguntas de la guía
11 Cuando acaba la clase leo conceptos y contesto la guía	12 Cuando el maestro dice que leamos después de ver la tele y cuando hago lo que viene en la guía	13 Cuando contesto la guía	14 Cuando el maestro dice que leamos después del programa y cuando contesto la guía	15 Cuando termina la el programa de la tele y cuando contesto la guía	16 Cuando el maestro dice que leamos después de ver la tele y cuando contesto la guía	17 Cuando contesto la guía	18 Después de ver el programa de la tele y cuando contesto lo que de la guía	19 Cuando contesto la guía	20 Cuando tengo que hacer el trabajo de la guía
21 Cuando termina la clase en la televisión y	22 Cuando contesto la guía	23 Cuando contesto la guía	24 Cuando contesto la guía y cuando el	25 Cuando termina la clase me dice el	26 Después de ver el programa de la tele y	27 Cuando termina el la clase en la tele y	28 Cuando contesto la guía	29 Cuando hago lo de la guía y cuando me	30 Cuando termina la clase en la tele y

cuando hago las actividades de la guía			maestro nos pone a leer después de ver la clase en la televisión	maestro que lea y cuando contesto la guía	contesto la guía	cuando contesto la guía		dice el maestro des pues de ver la clase en la tele	contesto la guía
--	--	--	--	---	------------------	-------------------------	--	---	------------------



**GRAFICA 4.8 MOMENTOS DE LECTURA DEL LIBRO DE CONCEPTOS BASICOS GRUPO "A"**



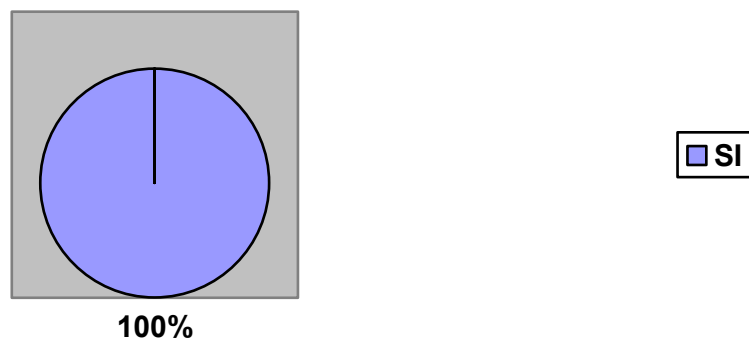
**GRAFICA 4.9 MOMENTOS DE LECTURA DEL LIBRO DE CONCEPTOS BASICOS GRUPO "B"**

Tabla 4.8 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los alumnos

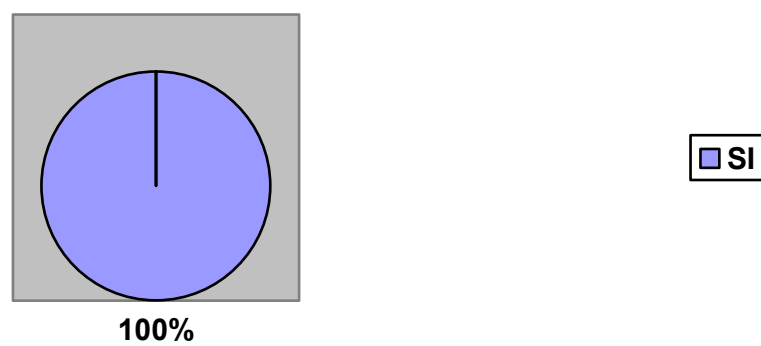
5.- ¿Realizas lo que tu Guía de Aprendizaje te pide siguiendo el orden que establece? (responder cuestionarios o realizar los ejercicios, resúmenes o síntesis)

<b>ALUMNOS 1º. A</b>									
1 Si hago lo que pide la guía	2 Si preguntas o ejercicios que me pide la guía	3 Si hago todo lo que pide la guía	4 Si hago todo lo que dice la guía	5 Si hago todo	6 Si contesto lo que dice la guía	7 Si como viene hago todo	8 Si contesto la guía	9 Contesto las preguntas de la guía	10 Si hago todo lo que dice la guía
11 Contesto lo de la guía	12 Si hago todo lo que pide la guía	13 Si contesto las preguntas y hago los ejercicios	14 Si hago todo lo de la guía	15 So hago todo lo que pide la guía	16 Si hago todo lo de la guía	17 Si todo como dice la guía	18 Si hago todo lo de la guía	19 Si todo lo que pide la guía	20 Si como dice en la guía
23 Si hago la sesión que toca en la guía	22 Si hago lo de la guía	23 Si las preguntas y ejercicios	24 Si hago lo que viene en la guía de la sesión que toca	25 Si hago lo que dice la guía	26 Si contesto todo	27 Si hago todo lo que pide la guía	28 Si hago todo lo que dice la guía	29 Si hago todo	30 Si contesto las preguntas y hago los ejercicios
<b>ALUMNOS 1º. B</b>									
1 Si porque	2 Si el	3 Si contesto las	4 Si porque es	5 Si hago	6 Si hago todo	7 Si hago	8 Si contesto	9 Si porque el	10 Si, hago

el maestro lo pide	maestro dice que contestemos todo lo de la guía	preguntas que pide y los ejercicios	lo que tenemos que hacer todo	lo de la guía		lo que dice la guía	en la guía lo que pide	maestro dice que haga todo	todo lo que viene en la guía.
11 Si Porque el maestro dice que contestemos la guía	12 Siempre contesto todo	13 Hago el trabajo como el maestro me	14 Si contesto la guía	15 Si hago todo lo de la guía como dice el profesor	16 Si contesto todo como dice el maestro	17 Si hago todo lo que pide la guía.	18 Si hago todo como el maestro dice	19 Si todo lo hago	20 Si porque el maestro dice que lo haga
21 Si hago lo que pide la guía	22 Si porque el maestro dice que lo haga	23 Si lo hago todo	24 Si porque el maestro así dice que lo haga	25 Si hago todo lo que pide	26 Si porque el maestro dice que haga todo	27 Si contesto todo	28 Si porque el maestro así dice	29 Si hago todo lo de la guía	30 Si siempre contesto la guía



**GRAFICA 4.10 UTILIZACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE GRUPO "A"**



**GRAFICA 4.11 UTILIZACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE GRUPO "B"**

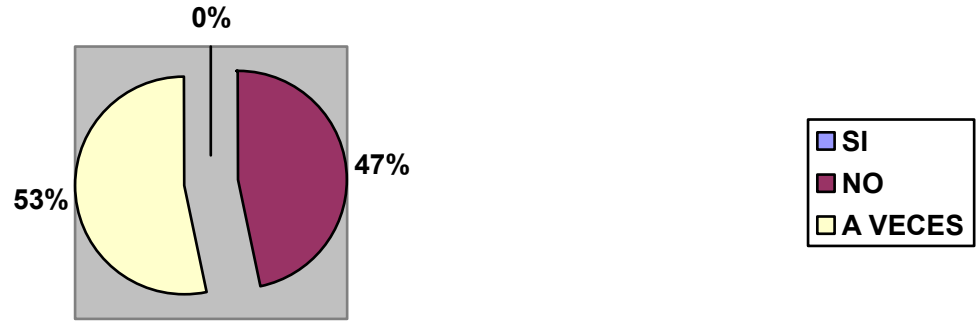
Tabla 4.9 Concentrado de resultados de la entrevista realizada a los alumnos  
6.- ¿Hacen comentarios de la información que leen en el libro de conceptos básicos?

ALUMNOS 1º. A									
1 No porque solo contestamos la guía	2 A veces porque el maestro explica y luego contestamos la guía	3 No porque el maestro nos explica y luego hacemos lo de la guía	4 No Solo contestamos la guía	5 No El maestro explica y hacemos lo que pide la guía	6 No Porque el maestro no nos deja hablar	7 A veces cuando el maestro pregunta algo después de que explica	8 A veces porque solo contestamos la guía	9 A veces cuando el maestro pregunta si entendimos	10 No, siempre contestamos la guía después de que el maestro explica
11 A veces cuando el maestro dice si entendimos	12 A veces porque solo contestamos la guía	13 A veces cuando el maestro pregunta	14 A veces El maestro no quiere que hablemos	15 A veces pues al maestro no le gusta que hablemos	16 A veces porque el maestro nos explica y después contestamos la guía	17 A veces cuando el maestro pregunta algo	18 A veces si cuando tenemos dudas	19 No porque el maestro explica bien	20 No porque contestamos la guía
21 Si poco cuando el maestro explica y nos pasa al pizarrón	22 A veces	23 A veces solo contestamos la guía	24 No después de que explica el maestro contestamos la guía	25 No porque el maestro nos dice que contestemos la guía	26 No porque contestamos la guía	27 No, solo contestamos la guía	28 Solo contestamos la guía	29 No porque no nos dice el maestro	30 A veces solo cuando el maestro pregunta

<b>ALUMNOS 1º. B</b>									
1 Si el maestro después de leer nos pide que hablemos del tema	2 Si El maestro dice que digamos algo de lo que leímos	3 Si después de leer el maestro habla un poco y luego pregunta	4 A veces porque el maestro dice que tenemos que hablar	5 Si porque el maestro dice que tenemos que decir lo que pensamos	6 Si pero a mi no me gusta hablar	7 A veces	8 Si porque hacemos trabajos en equipo	9 Si cuando el maestro nos pregunta después que leemos	10 Si, el maestro dice que tenemos que hablar lo que pensamos
11 El maestro después que leemos nos pregunta	12 Si el maestro nos pone en equipo para que platiquemos del tema	13 Si pero solo hablan algunos	14 Si cuando el maestro pregunta lo del tema y algunos contestan pero no todos participan	15 Si a veces si digo algo pero no siempre	16 Si cuando nos juntamos en equipo para hacer lo que pide la guía	17 Si el maestro primero dice algo y después nos dice que participemos diciendo algo que pensemos	18 Si nos pregunta y decimos una opinión	19 El maestro siempre nos dice que debemos entender lo que leemos y nos pone a trabajar para que digamos nuestra opinión	20 Pues si cuando hacemos el trabajo en equipo

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Si después de leer la sesión en el libro de conceptos	Si el maestro nos dice algo sobre el tema y después nos pregunta a nosotros	Si casi siempre que trabajamos en equipo	Si a veces porque tenemos que entender bien lo que dice el libro	No todos los días pero si, el profesor nos pone a leer y luego el explica y nos dice que digamos algo del tema.	A veces cuando el maestro pide que alguien lea todos quieren leer pero cuando pregunta o pide que opinemos no todos lo hacemos	Si cuando el maestro nos dice que tenemos que decir algo de lo que entendimos	Si casi siempre porque trabajamos en equipo	Si, cuando el maestro nos pone a trabajar en equipo	Si casi siempre





**GRAFICA 4.12 ANALISIS DE LA INFORMACION DEL LIBRO DE CONCEPTOS BASICO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA GRUPO "A"**



**GRAFICA 4.13 ANALISIS DE LA INFORMACION DEL LIBRO DE CONCEPTOS BASICO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA GRUPO "B"**

## 4.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos fueron de gran utilidad para lograr el objetivo de la investigación y dar respuesta a las preguntas de la misma, las cuales hacen referencia a las estrategias didácticas que promueven aprendizaje significativo en los alumnos usadas por los maestros de primer grado de la escuela Telesecundaria de Santa Fe y La Mar, ya que como menciona (Hernández, Fernández y Baptista 2003) los resultados obtenidos en los instrumentos deben ser procesados correctamente para realizar la interpretación de manera acertada y poder llegar a las conclusiones de la investigación.

Con el objeto de conocer la realidad del aula en el presente apartado se presenta en anexos de la guía de observación y las entrevistas realizadas a los participantes de la investigación, contrastando la información obtenida con lo establecido en teoría y lo que sucede en el aula. Es por ello que en el transcurso del análisis se consideran los datos obtenidos en los registros del guión de observación (anexo 1) al mismo tiempo relacionar la información recabada en las entrevistas realizadas a los docentes (anexo 2) entrevista al director (anexo 3) y entrevista a los alumnos (anexo 4).

Al realizar el análisis de la información obtenida en las entrevistas y la observación participante para la explicación de los hallazgos se llevó a cabo la comparación con la información del marco teórico de la investigación.

Con relación a las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes de primer grado de la Telesecundaria de Santa Fe y La Mar y son: observar la clase televisada, para De Mora, Wolff y García (1998) La Telesecundaria fue diseñada especialmente para llevar educación a estudiantes rurales que habitan en zonas poco pobladas, señalando que las características principales del modelo son el uso de la televisión que lleva la mayor parte de la carga en la enseñanza.. De acuerdo a la

entrevista de los alumnos (anexo 4) esta estrategia didáctica no es utilizada en todas las asignaturas ya que el total de alumnos del grupo “A” coinciden en que si se observa la clase televisada pero solo en las asignaturas de Matemáticas y Español, mientras que el grupo “A” observan la clase televisada de la mayoría de las asignaturas, con excepción de Inglés y Formación Cívica y Ética, tomando en cuenta que observar la clase televisada es una de las estrategias didácticas establecidas por el subsistema, el profesor del grupo “A” cumple con su aplicación en el proceso enseñanza, mientras que el profesor del grupo “B” no (anexo 2), Por todo lo anterior y haciendo referencia a el objetivo de la clase televisada (Salas, 1999) señala que en este subsistema se pretende que el maestro realice la función de mediador, con apoyo de los programas de televisión para que los alumnos interactúen con ellos. Pero se puede apreciar que esto no se cumple pues no se observa la clase televisada en todas las asignaturas.

Otras de las estrategias didácticas más utilizadas son la lectura del libro de conceptos básicos, y la realización de los ejercicios de la Guía de Aprendizaje, (Carvajal 2003) el tratamiento de los contenidos se limita al enfoque de la guía de aprendizaje y el libro de conceptos básicos indican, a pesar de que los programas manejan énfasis diferente, como se puede constatar en la grafica 7 que refiere que el grupo “A” el 83% de los alumnos leen el libro de conceptos específicamente cuando contestan la Guía de aprendizaje, mientras que el 17% realizan la lectura también para hacer la tareas, es importante mencionar que las primeras acciones se llevan a cabo dentro del aula mientras que la segunda se realiza en casa. Con respecto al grupo “B” (grafica 8) el 73% de los alumnos realizan la lectura al terminar la clase televisada y el 27% al contestar la Guía de Aprendizaje acciones que se desarrollan dentro del aula. Tomando en cuenta que el libro de conceptos básicos es otro material de apoyo didáctico que contiene la información necesaria para los alumnos y como tal debe ser utilizado de acuerdo con la

estrategia didáctica establecida para ello. De Mora, Wolff y García (1998) Mencionan que los estudiantes de Telesecundaria deben leer un mínimo de 14 páginas cada día, presuntamente una cantidad mayor que los estudiantes de las otras modalidades.

Para el director deben usar todas las estrategias didácticas (anexo 3) pero la lectura del libro de conceptos básicos se usa más, se puede interpretar que hay desconocimiento por parte del directos de las estrategias didácticas establecidas pues hace referencia al libro de conceptos básicos como libro de consulta únicamente, sin mencionar la importancia de que tiene, el que los alumnos realicen la lectura de esa información para que después demuestren lo aprendido contestando o haciendo los ejercicios que la se solicitan en la guía de aprendizaje, de tal manera que el uso mas frecuente es para buscar las respuestas requerida en la Guía de Aprendizaje ya que el 100% de los alumnos de ambos grupos realizan lo solicitado en la guía de aprendizaje conforme es solicitado, graficas 9 y 10 (anexo4). Cabe mencionar que tanto la lectura de conceptos básicos como el contestar la Guía de aprendizaje no reflejan aprendizaje significativo al realizarlos de manera mecánica. Para (Cooper, 1999 citado por Villalobos, 2003) Una actividad de enseñanza es un procedimiento que se realiza en el aula para facilitar el conocimiento en los estudiantes.

Dando curso a la investigación, y tomando en cuenta que en Telesecundaria la información recibida por el televisor es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje siendo esta la estrategia didáctica de más peso en este proceso, para dar respuesta a la segunda pregunta de la investigación se pudo constatar (anexo 1) que en ambos grupos de primer grado el programa televisado no capta la atención de los alumnos, llevando esto a que no sea entendida siempre la información presentada, confirmando lo anterior en la gráfica 5 (anexo4) donde el 20% de los alumnos del grupo "A" no entienden, el 33% si la entienden y el 47% a veces entienden la

información, situación similar al grupo “B” pues 23% de los alumnos no entiende la información, el 20% si la entiende y el 57% a veces la entiende. Esta estrategia didáctica no puede considerarse idónea para que el aprendizaje sea significativo ya que no siempre es comprendida por los alumnos, Gutiérrez y Álvarez (1993) mencionan que cualquiera que sea el tema estudiado debe estar invariablemente relacionado con los adolescentes para atraer su atención, el tratar de vincular lo más posible la información con los alumnos y plantear preguntas que tienen que ver con la vida misma del joven entre otras son las apropiadas para que el alumno se apropie del conocimiento ya que es verdaderamente importante que el interés que se propicie en los alumnos este basado por una parte en aquello que este al alcance de la comprensión y el entorno del alumno y por otro lado en la presentación y mejo de ese mensaje.

Dorado por su parte (1996) señala que la significatividad del aprendizaje esta directamente vinculada con su funcionalidad. Con relación al análisis de la lectura como estrategia didáctica se observó diferencia en la aplicación en ambos grupos, pues se pudo constatar que el grupo “A” no se lleva a cabo mientras que el “B” si se realiza de manera frecuente (anexo 1), confirmando lo anterior en la grafica 9 de la entrevista a los alumnos (anexo 4) donde el 47% por ciento niegan que se lleve a cabo y el 53% señalan que a veces, caso contrario en el grupo “B” donde el 93 % afirman que se realiza y el 7% señalan que a veces. Al respecto el profesor del grupo “A” se inclina por la información de consulta, mientras que el profesor del grupo “B” le otorga un valor a al análisis de la información en el proceso para llegar a aprendizajes significativos (anexo 2). (Zabala, 1995) señala que en la enseñanza constructivista se centra en torno a la actividad mental del alumno y también en su diversidad. Por lo que si el alumno entiende, lo que hace y porque lo hace y tiene consciencia del proceso que está realizando le permitirá darse obtener un aprendizaje significativo. Con relación a la

lectura del libro de conceptos básico y la resolución de ejercicios no pueden fomentar aprendizajes significativos cuando se realizan de manera mecánica.

Se puede afirmar (anexo 1) que el profesor del grupo “A” desconoce, no analiza ni aplica las estrategias didácticas de acuerdo a lo establecido por la Unidad de Telesecundaria ya que da prioridad a la resolución de problemas en la Guía de aprendizaje y omite el uso de las otras estrategias didácticas, de tal manera que se corrobora lo señalado ya que los alumnos del grupo confirman con sus respuestas en la entrevista a los alumnos “A” (anexo 4) que el profesor pide contestar la Guía de Aprendizaje con la información del libro de conceptos básicos, no observan la clase televisada en todas las asignaturas, no utiliza la sección de recuerda (interrogatorios para conocer los aprendizajes previos) como estrategia didáctica. Factor muy importante para que los alumnos obtengan aprendizaje significativo. De acuerdo con (Díaz Barriga y Hernández 1999) mencionan que la utilización de estrategias de enseñanza ha demostrado su efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos, ya que activan los conocimientos previos de los alumnos y a través de estos conocimientos promueven nuevos aprendizajes. En contraste el profesor del grupo “B” trato de realizarlo al llevar la secuencia del el proceso de enseñanza de acuerdo con lo establecido en la Guía de Aprendizaje (anexo1), reforzando esta afirmación el 63% de los alumnos señalan que observan la clase televisada, tomando en cuenta que el 37% realiza la misma afirmación agregado que ingles y formación cívica no tabla1 (anexo 4), con relación a la sección para los conocimientos previos el 90% afirman que lo realizan, el 3% no lo hacen y el 7% a veces. Aquí es necesario señalar que en este grupo a pesar que se realiza la lectura de conceptos básico después de la clase tele visada (anexo4) también este libro es utilizado como libro de consulta al contestar la Guía de aprendizaje. Tomando en cuenta lo anterior es posible señalar después de observar en

los registros de calificación del grupo por asignatura que el grupo “A” tiene un aprovechamiento mayor que el grupo “B” (anexo1) por lo que emplear las estrategias didácticas favorece al aprendizaje de los alumnos.

Otro dato importante es el hecho que el director no proporciono la Guía Didáctica a los profesores (anexo 2). Es posible percibir la actitud apática hacia la consulta de la Guía Didáctica el profesor del grupo “A” al no planear sus clases apoyando se en ella, en tanto el profesor del grupo “B” planea aun cuando no lo hace siempre consultando la Guía Didáctica a pesar que no se le proporciono por el director de la escuela. De acuerdo con lo anterior también se puede señalar que el director desconoce la importancia de la utilización de las estrategias didácticas en Telecundaria y desconoce el peso que los materiales impresos tienen en el proceso de enseñanza al no mencionar nada sobre la Guía Didáctica en la entrevista (anexo4)

Los profesores de ambos grupos (anexo 2) coinciden en que el tiempo es un factor limitante en el desarrollo del proceso de enseñanza para la utilización de las estrategias didácticas, haciendo más énfasis en ello el profesor del grupo “B” (anexo 1) se observó que todo se realiza rápidamente, siempre pendientes de encender el televisor en el horario establecido ya que el horario de programación de la clase televisada es manejado por la red Edusat. De Mora, Wolff y García (1998) Mencionan que Telesecundaria sustituye la conferencia de los profesores y estructura el tiempo de las clases, la guía de aprendizaje que esta íntimamente relacionado con cada clase, garantiza cada minuto del tiempo se utilice de acuerdo con lo que se prescribe, al momento de que se termine la clase y se apague el televisor el profesor debe seguir una rutina preestablecida. La influencia del tiempo en la utilización y desarrollo de las estrategias didácticas es considerable ya que se confirmo (anexo 1) que al tener el tiempo establecido para desarrollar la secuencia de aprendizaje limita a ambos docentes

cuando se enfrentan temas con un grado de dificultad mayor, utilizando tiempo de otras asignaturas para que el tema quede entendido, pasando directamente a contestar la guía de aprendizaje con la ayuda del libro de conceptos básicos.

Tomando en cuenta que no es necesario contar con el perfil en pedagogía para ostentar una plaza docente, como menciona (Quiroz 2003) que el docente de Telesecundaria por una parte en su papel de mediador de los contenidos, en tanto que no es especialista, en ninguna de las asignaturas, su función será la de coordinador del proceso de aprendizaje apoyado en las clases televisadas y los materiales impresos.

Al haber observado la practica docente de ambos profesores participantes en la investigación y tomando en cuenta que en la metodología de telesecundaria los maestros son los que conducen el proceso de enseñanza aprendizaje, se comprueba que hay contrastes en la practica docente entre los profesores de primer grado ya que de acuerdo con la opinión del director muestran diferencias significativas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (anexo 3) inclinándose hacia la práctica docente del profesor del grupo "A" a pesar que considera no influye la formación profesional de los docentes en servicio.

ya que se constato las marcadas diferencias en el desarrollo de la práctica docente de ambos profesores a través de la guía de observación (anexo1) es posible afirmar que en este caso el profesor de primero "B" desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje tratando de adoptar el rol que el modelo de telesecundaria establece ; el de guía de las actividades utilizando las estrategias didácticas con la finalidad de que el alumno participe en la construcción de su aprendizaje, (Salas, 1999) dice que para que las interacciones de las diversas personas que participan en el proceso educativo realicen la función mediadora, se requiere de la intervención del maestro, con el apoyo de los materiales impresos y del programa de televisión.



Mientras que en la práctica del profesor de el profesor del grupo “B” se orienta mas hacia el modelo de enseñanza centrado en el maestro, ya que se observó (anexo4) que no permite la interacción alumno-alumno, alumno- maestro, además de que no utiliza las estrategias didácticas, con relación a lo anterior (Sales, 2005) menciona que existen obstáculos para el uso de las Tecnología de la Información como estrategia didáctica, uno de ellos se encuentra en la formación del profesorado y otra dificultad es las tradiciones y hábitos arraigados en la cultura docente.

La simple exposición del tema en la clase televisada no es suficiente para que funcione como estrategia didáctica que facilite el aprendizaje ya que es necesario considerar que los profesores pueden desconocer la función de la clase televisada como estrategia didáctica por lo que pueden elegir encender o no el televisor además de ver o no la clase televisada y utilizar ese tiempo para realizar otra actividad, también es importante señalar que la actitud que los alumnos adopten al momento en que están en contacto con la información transmitida es determinante para que se apropien y hagan uso de esa información y con ello promover y motivar el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con lo anterior la necesidad de una efectiva mediación de los profesores con la clase televisada para propiciar la participación activa de los alumnos es inminente, esto implica un cambio de actitud de los docentes para lograr un impacto positivo en los alumnos y para que la clase televisada cumpla con su función de detonador de todo el proceso educativo.

## Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones

En el presente apartado se encuentran las conclusiones a las que se llegó mediante el presente trabajo de investigación, en donde se busca conocer las estrategias didácticas utilizadas en Telesecundarias, de igual manera se plantean propuestas para trabajos futuros.

### 5.1. Conclusiones

La educación es el medio fundamental de la sociedad para conservar, transmitir y transformar la vida del individuo, al finalizar esta fase de la investigación se puede concluir que la educación es un proceso complejo donde intervienen factores internos o externos que inciden directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos en este estudio han permitido llegar a las siguientes conclusiones.

Las estrategias más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado de la Telesecundaria de Santa Fe y La Mar son la clase televisada, la lectura del libro de Conceptos Básicos, la resolución de ejercicios en la Guía de Aprendizaje, pero estas no se desarrollan de acuerdo con lo establecido por el subsistema ya que cada docente las utiliza y adecua de acuerdo a su criterio.

La clase televisada como estrategia didáctica no fomenta el aprendizaje significativo al no comprender los alumnos la información que se transmite en ella, la lectura del libro de Conceptos Básicos y la resolución de ejercicios en la Guía Didáctica al realizarla de manera mecánica no genera en los alumnos aprendizaje significativo y duradero.

El profesor del grupo “A” desconoce las estrategias didácticas y por consiguiente no las aplica en su totalidad ni les da el sentido para lo que fueron diseñadas. El profesor del Grupo “B” las conoce y trata de aplicarlas de acuerdo a lo establecido por el modelo de telesecundaria, obteniendo mejor nivel de aprovechamiento en su grupo.

Dado lo anterior se reconoce la urgente necesidad de que los docentes conozcan la metodología o didáctica adecuada a los contenidos de Telesecundarias para reforzar la enseñanza en este subsistema como alternativa para el mejoramiento de los procesos de construcción de aprendizaje. De lo que surge la siguiente interrogante ¿Es eficiente la capacitación otorgada a profesores de telesecundarias

El tiempo de la duración de la sesión de aprendizaje es insuficiente para la utilización y el buen desarrollo de las estrategias didácticas, por lo tanto para que estas produzcan los efectos deseados en el proceso educativo.

Se presentan diferencias significativas en la utilización de las estrategias didácticas de los profesores, observando un desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje acorde al modelo de Telesecundarias el profesor con formación profesional docente

Un dato relevante encontrado en esta investigación es el que el desempeño del director no es eficiente haciendo evidente la necesidad de mayor responsabilidad del director para cumplir con su función y para proporcionar los apoyos didácticos establecidos por el subsistema en este caso específicamente la guía didáctica.

Así mismo es indispensable que los docentes reconozcan que los alumnos son los principales actores del proceso y son quienes deben procesar la información y avanzar por si mismos en la construcción de su aprendizaje y que esto se lleva a cabo a partir de las propuestas educativas incluidas en los materiales de apoyo.

Conocer y valorar los procesos y condiciones institucionales son factores claves para potenciar las acciones del proceso de enseñanza y para fomentar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.

## **5.2 Recomendaciones**

Llevar a cabo un proceso de capacitación docente, donde el objetivo central sea el de conocer la metodología de aplicación de las estrategia didácticas, planteadas por la unidad de telesecundaria como apoyos a la practica docente, reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje

Realizar investigaciones sobre el currículo para confirmar si el proceso didáctico seguido en telesecundaria es adecuado a las diferentes asignaturas.

Implementar una estrategia administrativa que permita llevar un seguimiento oportuno de las actividades del docente en su avance programático con el fin de detectar las deficiencias en la aplicación de las estrategias didácticas. Que permita una evolución permanente y confiable del docente.

Establecer una estrategia de intercapacitación entre docentes en la telesecundaria de Santa Fe y la Mar, Valle Nacional. Que permita el intercambio y sistematización de experiencias en el ámbito pedagógico y metodológico con la finalidad de asumir a la educación como un instrumento para generar un nuevo proyecto educativo.

## Referencias

- Almaguer, T. Elizondo, A. (2002). Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México. Trillas: ITESM. Universidad Virtual
- Ander, E. E. (1983). *Técnicas de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Ausubel, H (1983) Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2ª Ed. Trillas. México
- Calvo, G. (1997). Enseñanza y Aprendizaje: En Busca de Nuevas Rutas. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. México Ciudadet.
- Campos. J. (1999). Educación en el S XXI. "¿Cómo alcanzar la educación para todos?". (pp. 203-213). México: Grupo Limusa.
- Castillo, A. (2003) Paradigmas métodos y diseños de investigación. Valencia.
- Carvajal, E. (2003) Una mirada a las aulas de Telesecundaria. Reconstrucción del modelo pedagógico el caso de matemáticas. Revista latinoamericana de estudios educativos México vol, XXXIII No. 3 pp. 151-157. documento recuperado el 4 de febrero del 2006 de:  
[http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos\\_salta2.php?col\\_id=google\\_scholar](http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos_salta2.php?col_id=google_scholar)
- Ceri. (1995). Educational Research and Development. Trends, issues and challenges. Paris: OECD
- De Mora, C. Wolf, L. y García N. (1998) Mexico's Telesecundaria: Btringing Education by Televisión to Rural Areas. Mexico ILCCE-GEFE Secretaria de Educación Pública (SEP). Documento recuperada el 4 de febrero del 2006 de:  
<http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=prospectiva+de+la+telesecundaria+educativa&meta=>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. MacGraw-Hill, México.
- Dorado, C. (1996). Aprender a aprender. Estrategias y técnicas. ciidet. Documento recuperado el 26 de Octubre de 2005 en:  
<http://www.xtec.es/cdoral//esp/estrateg.html>
- González, R. (1999). La Telesecundaria una modalidad exitosa. Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE) documento recuperado el 4 de Febrero del 2006 de:  
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/gonzal11.htm>

- Goetz, J. Lecompte, M. (1982). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Nueva York: Prensa Académica
- Gutiérrez, D. y Álvarez, C. (1993) *La enseñanza de las Ciencias Naturales en secundaria*. *Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)*. núm. 23. México. Investigación recuperada el 4 de Febrero del 2006 de:  
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu23/gutier23.htm>
- Hernández, R. Fernández, S. y Baptista P (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª. Ed. México. McGraw Hill.
- Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño (2005) documento recuperado el 29 de Noviembre de 2005 de:  
[http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos\\_salta2.php?col\\_id=google\\_scholar](http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos_salta2.php?col_id=google_scholar)
- Magaña, E. Piza, D. y Ramírez, Ana. (2002). *Métodos de Investigación I*. Distrito, Federal, México: Fondo de Cultura Económica
- Moreno, J. y Ferrán, T. (1998) *El niño en las etapas de la enseñanza*. México. Ed. Planeta.
- Orozco, (2000) *Certidumbres e Incertidumbres. La idea enseñanza-aprendizaje enfocada en los principios constructivistas*. *Revista Corre del Maestro*. Documento recuperad el 1 de Octubre del 2005 de:  
<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2000/julio/ensena.htm#mensena>
- Pérez S, G. (2001). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. 1era Edición. Editorial La Muralla S. A. Madrid. España.
- Pozo, J. (1999). *La nueva cultura del aprendizaje. Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Quiroz, R. (2003). *Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico*. *Revista mexicana de Investigación Educativa* vol. 8, núm. 17 pp. 221-2243 Investigación
- Rockwell, E. (1987). *Reflexiones sobre el proceso etnográfico*, serie Documentos del DIE, México: DIE-CINVESTAV.
- Rojas, R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- Ruiz, O. J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- Salas, D. (1999) *Investigación En Telesecundaria*. *Revista para Profesores de Educación Básica. Correo del Maestro*, núm. 42. Documento recuperado el 12 de Septiembre del 2005 de:  
<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1999/noviembre42/1entrenos42.htm>

- Sales, C. (2005) Análisis de las Estrategias de Enseñanza con Tecnologías de la Información. ¿Un nuevo contexto metodológico en secundaria? Universidad de Valencia. Tesis doctoral inédita. Documento recuperado el 3 de Febrero del 2006 de:  
[http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos\\_salta2.php?col\\_id=google\\_scholar](http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos_salta2.php?col_id=google_scholar)
- Sastre, G. y Moreno, M (1989) Teorías psicológicas del desarrollo. El enfoque Piagetiano. Enciclopedia Práctica de pedagogía. Ed. Planeta
- Santos, A. (2001) Oportunidades Educativas en Telesecundaria y Factores que las condicionan. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3er trimestre, año, vol/XXXI, núm. 3 Centro de estudios educativos. Mexico. Investigación recuperada el 4 de Febrero 2006 de:  
[http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos\\_salta2.php?col\\_id=google\\_scholar](http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos_salta2.php?col_id=google_scholar)
- SEP (2005). Telesecundaria de Verano. En la mejora del desempeño escolar. Sonora, México documento recuperado el 27 de Noviembre del 2005 de:  
[http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos\\_salta2.php?col\\_id=google\\_tec](http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos_salta2.php?col_id=google_tec)
- SEP. (1994) El maestro educador y promotor. Curso de actualización de Telesecundaria. México, D. F.
- SEP. (1997) Guía de aprendizaje. Primer Grado. Ed. Taller de Litografía Magno Graf.
- SEP. (2001) Programa Nacional de Educación 2001- 2006. México, D. F.
- Velasco, J. (2005). El español y la televisión educativa: El caso de Telesecundaria. Centro virtual Cervantes. Congreso de Zacatecas. Documento recuperado el 30 de Agosto del 2005 de:  
<http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/zacatecas/television/proyectos/jvelasco.htm>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.
- Traver, Joan (2005). Caracterización de las perspectivas docentes del profesorado de secundaria a partir del análisis de las variables educativas relacionadas con la acción y el pensamiento docente. Documento recuperado el 26 de Octubre del 2005 de: <http://www.campusoei.org/revista/investigacion/1008Traver.PDF>
- Trilla, J. (1996) Tendencias educativas: Escuela tradicional pasado y presente. Cuadernos de pedagogía. No. 253. p.p. 14 – 19.
- Valenzuela, G. R. (2004). Unidad 3. Métodos y Técnicas: El Proceso de Evaluación Crítica de Estudios de Investigación. Apuntes de la materia Estrategias de Pensamiento Crítico. Universidad Virtual del TEC de Monterrey.
- Villalobos, J. (2003) El docente y actividades de enseñanza /aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias de aprendizaje. revista Venezolana de



educación núm. 22. Artículo recuperado el 20 de noviembre de 2005 de:  
[http://www.saber.ula.ve/cgi-  
win/be\\_alex.exe?Acceso=T016300001123/6&Nombrebd=ssaber&Recuperar=30](http://www.saber.ula.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T016300001123/6&Nombrebd=ssaber&Recuperar=30)

Zabala, A. (1995). La practica educativa. Como enseñar Ed. Grao. Barcelona. España.

### Guía de Observación (anexo 1)

El objetivo de observar y registrar las acciones, actitudes y todos los acontecimientos que se consideren relevantes es para tener un panorama mayor sobre el desarrollo en las acciones que se llevan a cabo dentro del aula relacionadas con: El contenido de la enseñanza y los propósitos de las estrategias de enseñanza, las estrategias utilizadas, las formas de organizar el grupo y los aprendizajes que se propiciaron en ella, que tipo de aprendizajes que los alumnos lograron con las estrategias de enseñanza.

<b>Categoría</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
<b>1. El profesor prende el televisor para observar la clase televisada</b>			
<b>2. Los alumnos hacen uso del libro de conceptos básico y la guía de aprendizaje</b>			
<b>3. El profesor conoce la claridad de lo que se pretende alcanzar.</b>			
<b>4. La atención de los alumnos es captada con el uso de las estrategias (programa televisado)</b>			
<b>5. El docente maneja adecuadamente las estrategias según lo indica la Guía de aprendizaje</b>			
<b>6. Se refleja en el trabajo dentro del aula las estrategias utilizadas</b>			
<b>7. El docente supera los problemas presentados en el desarrollo</b>			
<b>8. Reflexión sobre las estrategias desarrolladas.</b>			
<b>9. La valoración de los conocimientos previos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</b>			
<b>10. Los alumnos conocen el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la asignatura y tema que corresponda</b>			
<b>11. Es suficiente el tiempo que el docente destina para que las estrategias cumplan con su cometido</b>			
<b>12. Son considerados por el docente los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos</b>			
<b>13. Se organiza al grupo durante el desarrollo de las estrategias</b>			

### Entrevista para el docente (anexo 2)

El objetivo de esta entrevista es el de conocer mediante la descripción y explicación de los docentes sobre su práctica tal como se lleva a cabo dentro del aula; cuales y en que medida son utilizadas las estrategias de enseñanza dentro del aula y si estas efectivamente promueven aprendizajes significativos en los alumnos.

La información vertida en la entrevista será absolutamente confidencial y se respetará la profundidad de las respuestas que el entrevistado desee dar a conocer.

Grado que imparte: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué opina de la metodología de Telesecundaria?
- 2.- ¿Aplica la metodología de este subsistema? ¿Cómo?
- 3.- ¿Utiliza la guía didáctica al planea y preparar sus clases?
- 4.- ¿Conoce las estrategias didácticas de este subsistema?
- 5.- ¿Observan el programa televisado? ¿Atrae la atención de los alumnos?
- 6.- ¿Con que frecuencia analizan la información del libro de conceptos básicos?
- 8.- ¿Implementa alguna estrategia didáctica que no este considerada en la Guía?
- 9.- ¿Cuáles de las estrategias didácticas que más utiliza considera que promueven aprendizajes significativos en sus alumnos?
- 10.- ¿Cómo identifica las estrategias que utiliza cumplen su cometido?

### **Entrevista al director (anexo 3)**

El objetivo de esta entrevista es el de conocer la opinión del director sobre el compromiso y disposición del personal docente, así como las acciones que llevan a cabo para cumplir con su labor.

La información que se proporcione en la entrevista será absolutamente confidencial y utilizada para cumplir con los objetivos de la investigación.

1. ¿Considera que las estrategias didácticas cumplen con su objetivo?
  
2. ¿Considera que los profesores de primer grado conoce y utiliza las estrategias didácticas propuestas?
  
- 3.- ¿Considera que el profesor desarrolla su labor cumpliendo con lo establecido por el subsistema?
  
- 4.- ¿Considera que influye la formación profesional de los profesores en como desarrollaran su labor?
  
- 5.- ¿Se le proporciona al profesor los apoyos didácticos establecidos para cumplir con su labor?
  
- 6.- ¿Cuáles de las estrategias didácticas considera usted que el profesor utiliza con más frecuencia?
  
- 7.- ¿Considera que el profesor tiene conocimiento del uso de los apoyos didácticos?
  
- 8.- ¿Qué opinión tiene sobre la práctica de enseñanza del profesor?

### Entrevista para los alumnos (anexo 4)

El objetivo de esta entrevista es el de conocer la concepción que tienen los alumnos sobre la manera de enseñar de su profesor(a) y como consideran que influye en su aprendizaje.

La información obtenida en la entrevista será absolutamente confidencial.

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Tu profesor prende el televisor para que observes la clase televisada?
- 2.- ¿El profesor te pide que contestes las preguntas de la sesión de recuerda?
- 3.- ¿Entiendes la información que te llega a través del televisor?
- 4.- ¿Cuándo lees tu libro de conceptos básicos?
- 5.- ¿Realizas lo que tu Guía de Aprendizaje te pide siguiendo el orden que establece?  
(responder cuestionarios o realizar los ejercicios, resúmenes o síntesis) ?
- 6.- ¿Hacen comentarios de la información que leen en el libro de conceptos básicos?