

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

TESIS PRESENTADA
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA: Martha Josefina García Valadez

ASESORA: Melba Julia Rivera Rápalo

MONTERREY, N. L.

2006

EL ROL DEL CATEQUISTA INDÍGENA FRENTE A LAS NUEVAS
TEORÍAS EDUCATIVAS

(De la educación informal a la formal y viceversa)

Tesis presentada

por

Martha Josefina García Valadez

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Diciembre, 2006

Dedicatorias y Agradecimientos

Dedico este trabajo a dos grupos de personas que, además de mi familia, me han enseñado lo que es verdaderamente valioso en la vida: el servicio. Primero, a los misioneros salesianos, que renunciando a todas las comodidades, dedican su vida a hacer sentir a los más necesitados, que son amados por Dios, a través de los hombres; y segundo, a los mixes, indígenas de la parte norte de Oaxaca, quienes desde hace cinco años, nos reciben cada Semana Santa, a mi familia y a mí, con los brazos abiertos para darnos todo su cariño y ofrecernos todo lo que tienen. Ellos constituyen el motor de esta investigación; sin embargo, hay varias personas a las que deseo expresar mi agradecimiento por acompañarme y ayudarme en este extenso, pero gratificante proceso.

En primer lugar, gracias a Dios, porque sin El nada puedo, y me bendice abundantemente a través de mi prójimo.

Gracias a mi esposo Guillermo, quien no sólo ha sido mi apoyo económico en este estudio, sino que además, fue mi apoyo moral en los momentos de cansancio.

Agradezco a mis dos hijos, Guillermo y Laura Cecilia, quienes fueron comprensivos y se entregaron en este proyecto como si fuera suyo, al compartir y servir como auténticos misioneros en la comunidad mixe, mientras yo realizaba esta investigación.

A Sor María de Jesús, religiosa salesiana, coordinadora de catequesis de la zona mixe, le agradezco que me haya transmitido su entusiasmo, así como, compartido sus experiencias, para que este estudio fuera posible.

Gracias también a todos los maestros del claustro de la Maestría en Educación, principalmente a mi asesora en esta tesis, Maestra Melba Julia Rivera Rápalo, quien por

tercera vez, se presenta en mi vida para compartir su experiencia, su conocimiento y su paciencia.

Gracias a mis compañeras de la Universidad Virtual, Karina, Nelda, Diana y Eréndira, porque la amistad que me brindaron, me permitió confiar en el sistema y la tecnología.

Agradezco a mis papás, César y Martha, porque siempre han confiado en mí, así como a mis hermanos, Claudia, César Alberto y Ana Margarita, así como a la Sra. Aida, porque me comprendieron y apoyaron cuando lo necesité durante mis estudios. A todos, muchas gracias

EL ROL DEL CATEQUISTA INDÍGENA FRENTE A LAS NUEVAS TEORÍAS EDUCATIVAS

(De la educación informal a la formal y viceversa)

Resumen

El presente trabajo es el resultado de la investigación realizada de enero a noviembre de 2006, en la Centro de capacitación “Casa Auxilio” de la Sierra Mixe, Oaxaca, para detectar la posibilidad de enriquecer con las teorías educativas actuales, el currículo de formación de los catequistas en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas utilizadas en la evangelización de los pueblos de esta zona. Para lograr lo anterior, se confrontaron dos realidades: la realidad docente del catequista de la Sierra Mixe, Oaxaca, el cual se percibe como un educador en la fe católica, que requiere ser capacitado, para mejorar su práctica; y la realidad teórica de las nuevas tendencias educativas.

El estudio de la realidad-práctica educativa del catequista se realizó a través de una metodología cualitativa, con enfoque etnográfico, por ser un contexto específico (Sierra Mixe, Oaxaca) igualmente y por convenir en esa misma dirección, se utilizó el diseño de evaluación curricular de Stufflebeam. Los instrumentos utilizados en esta investigación, fueron los de análisis de documentos, entrevista semi-estructurada, encuesta y observación participativa. Éstos fueron aplicados, según correspondiera, al grupo de catequistas que asistió al último curso de capacitación, a la encargada de la catequesis en la región, así como a documentos formales de planeación y programación de la capacitación del catequista y fotografías.

Para el estudio de la realidad actual en las tendencias en educación, se consideraron teorías como el constructivismo, el diseño y evaluación del currículo y la didáctica.

El resultado de este estudio muestra que, es posible identificar herramientas de las nuevas teorías de educación, tales como las derivadas del constructivismo: zona de desarrollo próximo, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo, que pueden incorporarse al programa de capacitación de los catequistas mixes, para enriquecer su práctica y modernizarla acorde con lo que la sociedad mixe les demanda.

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatorias y Agradecimientos.....	iii
Resumen	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
Índice de tablas y figuras.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	5
1.1 Contexto.....	5
1.2 Definición del problema	9
1.3 Preguntas de Investigación	11
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
1.5 Justificación	14
1.6 Beneficios esperados	16
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II. Fundamentación teórica.....	20
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Educación indígena	22
2.1.1.1 Antecedentes mundiales de la educación indígena.....	22
2.1.1.2 Educación indígena en Latinoamérica	23
2.1.1.3 La realidad de la educación indígena en México	24
2.1.2 Influencia de la Iglesia en la educación	27
2.1.3 Importancia de la educación no formal.....	29
2.2 Marco Teórico: en búsqueda de herramientas pedagógicas y didácticas para incorporarlas a la educación no formal	30
2.2.1. Teoría del diseño y evaluación del currículo: el inicio de un proceso de reflexión	31
2.2.1.1 Fundamentos sociales del currículo: la importancia del contexto	36
2.2.2 Teorías de aprendizaje centradas en el alumno para el crecimiento de la comunidad.....	38
2.2.2.1 Epistemología genética de Jean Piaget	39
2.2.2.2 Etapas representacionales de Jerome Bruner	42

2.2.2.3 Constructivismo: la construcción de conocimientos desde el contexto....	43
2.2.2.3.1 Zona del desarrollo próximo.....	45
2.2.2.3.2 Aprendizaje significativo.....	45
2.2.2.3.3 Aprendizaje colaborativo.....	46
2.2.3 Teorías de enseñanza: en busca de una didáctica para enriquecer la enseñanza.	47
CAPÍTULO III. Metodología de la Investigación.....	48
3.1 Metodología del desarrollo de la investigación: fases de la Investigación.....	49
3.1.1 Fase 1: Protocolo de investigación	49
3.1.2 Fase 2: Hacia una realidad educativa no formal.....	50
3.1.3 Fase 3: Redefiniendo el marco teórico.....	51
3.1.4 Fase 4: Análisis y organización de los resultados: Diagnóstico de una realidad educativa.....	51
3.2 Metodología de aplicación de instrumentos	52
3.2.1 Enfoque metodológico	53
3.2.2 Método de recolección de datos	54
3.2.2.1 Selección de instrumentos de recolección de datos.....	55
3.2.2.2 Descripción y justificación de los instrumentos.....	57
3.2.2.3 Diseño de los instrumentos	60
3.2.3 Definir el Universo	61
3.2.3.1 Población y muestra.....	62
3.2.3.2 Escenarios o eventos y participantes	62
CAPÍTULO IV. Análisis de Resultados	64
4.1 Análisis Descriptivo	64
4.1.1 Análisis de la práctica docente (catequistas mixes).....	65
4.1.1.1 Currículo formal	65
4.1.1.1.1 Misión y objetivos.....	66
4.1.1.1.2 Herramientas pedagógicas y didácticas.....	67
4.1.1.1.3 Frecuencia de los cursos.....	68
4.1.1.2 Currículo real.....	68
4.1.1.2.1 Características de los catequistas	69
4.1.1.2.2 Currículo real del catequista aprendiz.....	70

4.1.1.2.3 Currículo real del catequista docente	74
4.1.1.3 Recursos didácticos y tecnológicos con que cuenta el catequista	77
4.1.2 Características de los alumnos de los catequistas: dimensión psicopedagógica del currículo.....	80
4.1.3 Realidad social y cultural de la zona: dimensión socio-cultural del currículo	81
4.2 Análisis por Categorías de Estudio.	84
4.2.1 Currículo Actual vs. Teorías del diseño y evaluación curricular	85
4.2.1.1 Análisis del currículo formal del catequista aprendiz.....	86
4.2.1.1 Currículo formal vs. Currículo real del catequista aprendiz	88
4.2.1.2 Currículo real del catequista docente vs. Teorías de la enseñanza	91
4.2.2 Contexto sociocultural (características del aula) vs. Teorías del currículo.	93
4.2.3 Perfil psicopedagógico (el alumno) vs. Teorías de aprendizaje	95
4.2.4 Análisis cualitativo: realidad educativa práctica vs. realidad educativa teórica	98
CAPÍTULO V. Recomendaciones y Conclusiones	102
5.1 Conclusiones de los resultados obtenidos	102
5.3 Recomendaciones.....	109
5.4 Trabajos futuros	113
5.5 Consideraciones finales	114
REFERENCIAS	117
ANEXOS.....	121
Anexo 1: Fotografía de Asunción Cacalotepec, Mixe	121
Anexo 2: Características de la Población en Hogares Mixes	122
Anexo 3: Plan de estudio de catequistas	123
Anexo 4: Tipos de métodos cualitativos	125
Anexo 5: Cuadro de Investigación de triple entrada.....	126
Anexo 6. Análisis de documentos de libros y páginas Web relacionados con los mixes.	130
Anexo 7. Análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas	131
Anexo 8. Análisis de documentos de libro base sobre catequesis inculturada.....	132

Anexo 9.- Entrevista a Sor María de Jesús (encargada de la catequesis).....	133
Anexo 10. Encuesta a catequistas.	135
Anexo 11. Análisis de documentos a fotografías.	138
Anexo 12. Observación participante de alumnos de catequistas	139
Anexo 13. Entrevista a catequistas.	141
Anexo 14. Análisis de documentos de libros y páginas web relacionados con los mixes (completo).....	143
Anexo 15. Análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas (completo).....	149
Anexo 16. Análisis de documentos de manual base sobre catequesis inculturada.....	152
Anexo 17.- Entrevista a Sor María de Jesús (encargada de la catequesis).....	154
Anexo 18. Encuesta a catequistas	157
Anexo 19. Análisis de documentos a fotografías. (completo).....	203
Anexo 20. Observación participante de alumnos de catequistas (completo)	204
Anexo 21. Entrevista a catequistas.	206
Anexo 22. Conceptos sobre pedagogía y didáctica que pueden enriquecer el Plan de estudios del catequista en la Sierra Mxe.	208
CURRICULUM VITAE	210

Índice de tablas y figuras

		Página
Figura 2.1	Currículo a evaluar.....	33
Figura 4.1	Distribución de los catequistas mixes según su género.....	69
Figura 4.2	Distribución de los catequistas mixes según su edad.....	69
Figura 4.3	Asistencia de los catequistas a los cursos.....	73
Tabla 2.1	Modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam.....	34
Tabla 3.1	Técnicas de recolección de datos a utilizar, con base en el modelo de Stufflebeam de Evaluación curricular.....	57
Tabla 4.1	Percepción de los catequistas sobre la misión del Centro “Casa Auxilio”	71
Tabla 4.2	Objetivos educativos del Centro de Capacitación conocidos por los catequistas.....	72
Tabla 4.3	Herramientas pedagógicas y didácticas que aprenden los catequistas	72
Tabla 4.4	Percepción de los catequistas de la utilidad de la capacitación.....	73
Tabla 4.5	Modelo de docente que identifican los catequistas.....	75
Tabla 4.6	Herramientas que utilizan los catequistas en su proceso de enseñanza-aprendizaje	76
Tabla 4.7	Recursos del catequista para la enseñanza.....	78
Tabla 4.8	Herramientas tecnológicas disponibles para los catequistas	79
Tabla 4.9	Currículo formal vs. Currículo real del catequista.....	89

INTRODUCCIÓN

Para iniciar con la presentación de los resultados del trabajo realizado es conveniente mencionar que el tema de estudio, nace de una frase de Freire (2004) que afirma que: “La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo” (p. 24).

Lo aprendido durante estos tres años de estudio para obtener el grado de Maestra en Educación no fue sólo teoría, hubo mucho de práctico en ello; sin embargo, corría el riesgo de quedarse como conocimiento pasivo si no era puesto en práctica inmediatamente en un proyecto concreto y específico, que fuera capaz de reunir los aprendizajes adquiridos a través de las diferentes materias del currículo entrelazándolos y complementándolos.

Es así como, con el objetivo de no dejar que la Teoría se convirtiera en simples palabras y que la práctica fuera un cúmulo de actividades, se inició esta investigación sobre la aplicación de los aprendizajes adquiridos, en relación con lo nuevo en la educación, a un proyecto de educación no formal con el que la autora ha estado relacionada durante cinco años y que considera de gran valor para las comunidades indígenas de México: la catequesis en la Sierra Mixe.

El presente trabajo es el resultado del estudio realizado en el Centro de capacitación de la Sierra Mixe, Oaxaca llamado “Casa Auxilio” localizado en Ayutla, Mixe, el cuál está asesorado por los religiosos Salesianos que se han hecho cargo de la evangelización de la zona desde 1962 (“Salesianos de México”, s.f.). Este Centro, que ya

tiene 40 años operando, tiene como función principal la de formar a los catequistas pertenecientes a la prelatura mixe. A través de esta investigación, se buscó detectar la posibilidad de enriquecer, con las teorías educativas actuales, el currículo de formación de los catequistas, en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas utilizadas en la evangelización de los pueblos de esta zona.

Es importante mencionar que el sistema de cargos cívico-religiosos sigue siendo la base de la organización política de las comunidades mixes (“Perfil Indígena de México”, 2003). Y en este sentido es que la práctica del catequista cobra relevancia, no sólo por su actividad de carácter religioso, sino en lo social y político, como se explicará más adelante.

El objetivo principal de esta tesis fue: indagar la actual capacitación recibida por los catequistas y analizar las características educativas de su labor, a fin de determinar las posibilidades de aplicar algunos recursos teóricos, metodológicos y tecnológicos de las actuales propuestas educativas para enriquecer su capacitación y su práctica docente.

Para lograr lo anterior, fue necesario estudiar los diferentes elementos relacionados con el proceso de capacitación de los catequistas, tales como: los alumnos, el plan de formación actual, el contexto sociocultural, así como, la práctica actual de los catequistas. Todo esto con el propósito de poder recomendar posibles ajustes en el plan curricular para incorporar las herramientas de los nuevos paradigmas educativos. Este interés está orientado por las necesidades de que las nuevas generaciones de catequistas puedan adquirir las estrategias necesarias para poder educar en la dignidad de la persona y de los pueblos, fundamentado en valores como el respeto, la justicia, la paz y el amor.

Es conveniente mencionar que no es el objetivo de esta investigación, la

capacitación en relación a los contenidos religiosos de los catequistas ,católicos en este caso, por dos motivos; primero, esta es una tesis presentada para obtener el título de Maestra en Educación, por lo tanto, el enfoque es precisamente el proceso enseñanza-aprendizaje que se da entre los maestros del Centro de capacitación y los catequistas, y los catequistas y sus alumnos; y segundo, porque la revisión de los contenidos religiosos constituirían otra investigación completa, para la cuál, ya existe una Comisión Episcopal de Evangelización y Catequesis (CEEC).

El trabajo contiene, en una primera parte, una descripción detallada del planteamiento del problema que se trata de resolver, donde se especifica el contexto del catequista indígena de la Sierra Mixe; además, se explica y justifica la importancia de esta investigación, así como, los beneficios que se obtienen al contestar la pregunta clave de la tesis. Para finalizar esta primera parte se revisan las delimitaciones de la investigación, así como, sus limitaciones.

En el Capítulo II se establece la fundamentación teórica para esta investigación, se abarca, en una primera sección, temas como: estudios y proyectos realizados sobre la enseñanza indígena, no sólo en México, sino en otros países; así como estudios sobre la educación no formal, que avalarán este trabajo. En una segunda sección, se analizan las teorías educativas relacionadas al aprendizaje, la enseñanza y el currículo, que constituyen el marco teórico esta investigación.

Después de lo anterior, en el Capítulo III, se procede a especificar la metodología seguida en el desarrollo de cada una de las etapas del proceso de investigación. A continuación, en el Capítulo IV, se presentan los datos obtenidos a través de la metodología seguida. Por último, en el Capítulo V, con base en los resultados obtenidos

se presentan las conclusiones, así como recomendaciones.

La idea de esta investigación debe su motivación a comentarios de los propios habitantes de la Sierra Mixe, Oaxaca, recibidos después de alguno de los diferentes viajes de Misiones de Semana Santa que la autora ha tenido el privilegio de hacer al poblado de Asunción Cacalotepec, Mixe.

Estos comentarios forman la base de los antecedentes de la definición del problema de investigación y se especifican en esa sección, sin embargo, se puede resumir que, la motivación principal para la realización de esta investigación es la de poder trascender el tiempo y la distancia, para que los niños y jóvenes de la Sierra Mixe, reciban durante todo el año las enseñanzas de los catequistas en su idioma, el mixe, con las estrategias que hasta el momento han probado ser efectivas. Y así, con el paso del tiempo, estas comunidades se sientan orgullosas de su identidad, y que con valores fundamentados, en este caso en su religión católica, formen comunidades donde su miembros se ayuden y apoyen para asegurar el progreso de todos.

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema

En este primer capítulo, se explicitan las bases para comprender las intenciones principales de esta tesis, estableciendo primero, el contexto en el que se realizó la investigación, y así, ubicar al lector en el espacio en que se trabajó, para después, hacer el planteamiento del problema propiamente dicho, el “qué” se investigó. Para entender la forma en que se trató de encontrar propuestas para el problema de investigación, se plantearon unas preguntas que debieron ser respondidas a lo largo de este estudio, con base en unos objetivos general y particulares que se describirán posteriormente.

En los apartados finales de este capítulo, se establecen, la justificación de esta tesis, así como los beneficios esperados y las limitaciones y delimitaciones propias del estudio.

1.1 Contexto

Esta investigación se desarrolló en el contexto del Centro de capacitación de catequistas de la Sierra Mixe, Oaxaca llamado “Casa Auxilio” localizado en Ayutla, Mixe, el cuál está asesorado por los religiosos Salesianos que se han hecho cargo de la evangelización de la zona desde 1962 (“Salesianos de México”, s.f.). Este Centro, que ya tiene 40 años operando, tiene como función principal la de formar a los catequistas pertenecientes a la prelatura mixe, tanto en los contenidos católicos, como en los pedagógicos y didácticos, con base en el plan de estudios de la Comisión Episcopal de Evangelización y Catequesis (CEEC), a través de un grupo de laicos comprometidos en el crecimiento espiritual de su pueblo, a cuyo cargo se encuentra Ma. Elena Pérez de origen chinanteco, y asesorados por los salesianos, a través del sacerdote Pedro González. Actualmente, la prelatura mixe forma parte de la región pastoral pacífico sur y su

representante es Sor María de Jesús García.

Anteriormente, en el centro se daban tres cursos oficiales al año, sin embargo, debido al alto costo del transporte en esa zona montañosa, se decidió dar un solo curso al año para todos los catequistas que se puedan transportar hacia el centro de capacitación, y diferentes talleres en lugares estratégicos de la zona mixe, para lograr un mayor alcance en la capacitación en las 17 parroquias que abarca la prelatura.

Los catequistas que se atienden anualmente en el centro son de 90 a 100. En los diferentes talleres se pueden atender más de 250 catequistas. También es importante aclarar que la capacitación se lleva a cabo en español o en mixe, según lo requieran los catequistas, pues los laicos y salesianos que los capacitan son bilingües.

El plan de estudios del centro de capacitación, contempla la visión de la evangelización y catequesis inculturada, es decir, el mensaje que el catequista enseña debe de estar adaptado al contexto en que se vive. Asimismo, este plan está diseñado para que los mismos indígenas o campesinos se desarrollen como catequistas en sus comunidades; sin embargo, el plan es general y no indica las adaptaciones que se requieren hacer para la cultura mixe o alguna otra en particular.

Los temas religiosos están cubiertos de una manera muy completa, ya que es la especialidad del CEEC, Comisión Episcopal de Evangelización y Catequesis. Por esto, el enfoque principal de esta investigación estará dirigido a las necesidades en cuanto a herramientas didácticas y pedagógicas, que aunque se cubren en el plan de estudios y se reconoce la enorme labor que al respecto se ha realizado, son susceptibles de actualización y mejora.

Para un mayor entendimiento del objeto de estudio, los catequistas mixes, es necesario mencionar algunas de sus características culturales. La zona mixe se encuentra localizada al noreste del estado de Oaxaca. Colinda al noroeste con los ex distritos de Villa Alta; al norte con Choapam y con el estado de Veracruz; al sur con Yautepec y al sureste con Juchitán y Tehuantepec. El territorio abarca una superficie total de 4 668.55 km². La región tiene un total de 19 municipios: la zona alta está integrada por Tlahuitoltepec, Ayutla, Cacalotepec, Tepantlali, Tepuxtepec, Totontepec, Tamazulapam y Mixistlán; la zona media por Ocatepec, Atitlán, Alotepec, Juquila Mixes Camotlán, Zacatepec, Cotzocón, Ouetzaltepec, e Ixcuintepec y la zona baja por Mazatlán y Guichicovi. La agricultura que utilizan es de subsistencia. En las zonas altas y frías se siembra papa, maíz, frijol y calabaza; en las zonas templadas y cálidas, maíz, frijol, camote, caña de azúcar y chile; en la zona central y baja, café y cítricos. El producto que más comercializan es el café, y es la base comercial de varios de estos pueblos, es por eso que existe un fenómeno migratorio intenso en la zona. Los mixes se llaman a sí mismos Ayuukjä'äy, que significa "gente del lenguaje florido" ("Aquí Oaxaca", 2005).

Una de las principales características de los mixes es que son una comunidad eminentemente musical y ésta constituye la principal actividad artística que cultivan; las fiestas que se celebran en la zona alta y media de la región ayuuk (mixe) se caracterizan por el enfrentamiento entre diversas bandas en "duelos musicales". ("Aquí Oaxaca", 2005).

Los mixes se consideran nunca haber sido conquistados por la fuerza de los españoles, de lo cuál se sienten orgullosos demostrando ser un pueblo valiente y rebelde ("Servicios del Pueblo Mixe, A.C", 2006). Como ya se mencionó con anterioridad, su

idioma es el ayuuk o mixe y con relación a los catequistas actuales y considerados de la vieja generación, hablan y entienden el español y el mixe, pero no saben escribir los dos idiomas. La nueva generación de catequistas, que es la mayoría que asiste a la capacitación, son jóvenes de entre 12 y 17 años bilingües, es decir, que hablan, leen y escriben en los dos idiomas, español y mixe (Sor María de Jesús, comunicación personal 4 de febrero de 2006).

Los mixes viven en situación de extrema pobreza. De los 19 municipios mixes, 15 son considerados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) de muy alta marginación y 4 de alta. Es importante mencionar que el sistema de cargos cívico-religiosos sigue siendo la base de la organización política de las comunidades mixes (“Perfil Indígena de México”, 2003). Y en este sentido es que la práctica del catequista cobra relevancia, no sólo por su actividad de carácter religioso, sino en lo social y político también, ya que, según el Plan Pastoral 2000 de la Prelatura de Mixes de María Auxiliadora, se afirma que el catequista es ejemplo de ciudadanía en tiempos difíciles, así como de honestidad al ocupar cargos públicos en su comunidad. En relación con lo social, su importancia radica en que, en muchas ocasiones, él es el primer maestro con el que los niños conviven.

Otra manera de detectar la importancia que le confieren a la Iglesia, se aprecia en la cantidad de recursos que le dedican a la construcción de su Templo (Anexo 1: Fotografía de Asunción Cacalotepec, Mixe en la Sierra de Oaxaca), que contrasta con la realidad económica de cada familia. Para mayor información sobre el contexto social y económico de los mixes, en el Anexo 2 se muestran las Características de la Población en Hogares Mixes.

1.2 Definición del problema

Paulo Freire (2004) comenta que enseñar no existe sin aprender y que en el transcurso de los tiempos, los hombres y mujeres han aprendido que es preciso trabajar maneras, caminos y métodos para enseñar. Estas ideas refuerzan el planteamiento del problema, que a continuación se expone.

El catequista mixe asiste al centro de capacitación (“Casa Auxilio”) en Ayutla, mixe para aprender dos cosas: primero, los contenidos religiosos necesarios para su catequesis (Educación inicial en la fe católica); y segundo, las técnicas y métodos para enseñar a sus alumnos.

Sin embargo, es innegable que hay elementos nuevos que se han añadido a la sociedad mixe que requieren ser tomados en cuenta para establecer una metodología de enseñanza que responda a los retos de la sociedad actual, sin olvidar la importancia de preservar la cultura del mixe, y por lo mismo, su identidad particular. Y es que las nuevas generaciones de catequistas mixes se van a encontrar con la generación Net, es decir, la nueva generación de niños y niñas que han crecido con una mayor influencia de la Internet y las tecnologías relacionadas a la red, en su cultura y desarrollo. El pueblo mixe ya no está aislado, las vías de comunicación terrestres y de la información han sido abiertas, es por esto que ahora ya tienen acceso a la televisión, a las computadoras y al Internet.

Términos como inculturación e interculturalidad se vuelven primordiales en este medio, por lo que el catequista debe de “aprender”, tal y como Freire (2004) lo menciona, para realmente poder enseñar a sus alumnos. Y cuando se habla de enseñar, recalca Freire, no se trata de transferir el conocimiento, sino de crear las posibilidades de su

producción o de su construcción.

Algunos habitantes de la Sierra Mixe han realizado comentarios a la investigadora, que reflejan la necesidad de preparación que la sociedad actual exige a los catequistas; estos mismos comentarios son la motivación para la realización de este estudio y se mencionan a continuación.

El primero, proviene de un maestro de telesecundaria quien comentó: “me preocupa el saqueo de piezas artesanales del que mi pueblo ha sido víctima, nos están quitando nuestra cultura, quiero que mi pueblo progrese con todo y lo que ya tenemos” (Profesor Valeriano, comunicación personal en abril de 2005); de esta idea surge la importancia de que el mensaje catequético sea transmitido por su propia gente, en su propio idioma y respetando sus tradiciones e identidad de indígenas mixes.

El segundo comentario, surge de los mismos catequistas de la zona, que han observado el interés que los niños tienen por aprender cuando llegan catequistas de Monterrey, en el período de Semana Santa. Ellos se preguntan si este interés se debe al uso de diferentes métodos en el proceso de enseñanza

Por otro lado, se han recibido comentarios de los pequeños alumnos que manifiestan lo divertido que les parece la manera de enseñar de los catequistas que vienen de otros lugares, fuera de la Sierra Mixe, y que extrañan cuando estos se van. Esto indica, la sed de aprendizaje que tienen los niños, y a su vez la importancia de la actualización de los catequistas para la enseñanza ante los cambios de sus comunidades, donde los medios de comunicación se hacen cada vez más presentes.

Con base en las características del pueblo mixe, explicadas en el contexto, así como en las ideas expuestas en los párrafos anteriores, es posible definir dos supuestos de

investigación:

- a) Los catequistas son ciudadanos importantes en sus comunidades, no sólo en el área religiosa, sino en la política y social, dado el gobierno basado en “Usos y costumbres”
- b) La experiencia que se da entre catequista y los participantes se traduce en una experiencia educativa, por lo tanto, es posible pensar en enriquecer esa práctica educativa por medio de los aportes teóricos y tecnológicos de las actuales tendencias educativas.

Por lo tanto, el problema de investigación se plantea como:

¿De qué manera, partiendo de sus características actuales, es posible enriquecer la práctica de enseñanza-aprendizaje de los catequistas mixes, frente a las propuestas didácticas y pedagógicas de las nuevas teorías educativas?

1.3 Preguntas de Investigación

Se ha establecido, en la descripción del contexto, que el catequista, por la importancia social y política que tiene, debe considerar ser un “profesional” dentro de su práctica docente que aunque no formal, es susceptible a actualización y formación continua pues la sociedad de la información lo demanda el día de hoy (Domínguez, 2006). Es decir, se le recomienda aprender y capacitarse para permanecer en un proceso de mejora continua de su práctica. Por tal razón, se estudiarán dos procesos educativos; el primero, se da entre los asesores del centro de capacitación y los catequistas, donde estos últimos fungen como aprendices y; el segundo, entre el catequista mixe y sus alumnos, donde el catequista es ahora, el maestro. Esta dualidad de aprendiz-maestro se refleja en el planteamiento de la pregunta de investigación y se complementa de las preguntas

subordinadas orientadas, tanto al catequista-aprendiz, como al catequista-maestro, las cuales se exponen a continuación.

Tomando en cuenta que, existe un proceso educativo entre los maestros del centro de capacitación “Casa Auxilio” y los catequistas mixes; y otro entre los catequistas y sus alumnos, la pregunta de investigación que detona este trabajo quedó definida así:

¿Cuáles son las características de la acción educativa que realizan los catequistas en comunidades indígenas mixes y de qué manera puede enriquecerse su capacitación como docente utilizando los paradigmas actuales de la educación para promover una educación en la fe, que desarrolle el valor de la persona y la vida comunitaria, de tal forma que el aula sea una experiencia educativa efectiva?

Preguntas subordinadas:

Catequista aprendiz: a) ¿Qué es lo que el catequista está aprendiendo y qué se le pretende enseñar en relación con la Pedagogía y la Didáctica, para que pueda cumplir con su misión?

Catequista docente: b) ¿Qué herramientas pedagógicas y didácticas está utilizando el catequista mixe en su práctica docente?

c) ¿Cuáles son las características psicopedagógicas de los alumnos que es necesario articular con las herramientas pedagógicas y didácticas?

d) ¿Cuál es la realidad social de los alumnos y catequistas mixes, que debe ser tomada en cuenta para que las herramientas pedagógicas y didácticas que se le faciliten, lo orienten hacia una enseñanza eficaz?

e) Con base a los datos encontrados ¿Cuál es la teoría de aprendizaje sobre la que se

requiere trabajar para que con la base tan importante de su cultura, se construyan los nuevos conocimientos y que los catequistas tengan acceso a herramientas educativas y pedagógicas que les permitan competir con las nuevas tecnologías de información en la formación de sus alumnos?

Estas preguntas fueron la base para formular los objetivos de investigación que se describen a continuación.

1.4 Objetivos de la Investigación

Para conocer el rumbo a seguir en la búsqueda de respuestas a las preguntas de investigación planteadas en el punto anterior, se procedió a establecer los objetivos que orientaron este estudio, los cuales se siguen dividiendo en las dos dimensiones del catequista (aprendiz y maestro):

Objetivo general de investigación:

Indagar la labor educativa del catequista, desde su aprendizaje hasta su enseñanza, a fin de determinar cómo es posible enriquecer su capacitación y su práctica “docente” con las teorías educativas actuales, en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas, para que sus alumnos aprendan de una manera más efectiva: conceptos, habilidades, actitudes y valores de la catequesis.

Objetivos específicos de investigación.

Catequista aprendiz:

- 1) Analizar las características del plan de formación actual y evaluar su concordancia con la práctica educativa.

Catequista maestro.

- 2) Determinar las características de la práctica real de los catequistas, para hacer un análisis partiendo de su realidad actual.
- 3) Identificar las características de la sociedad infantil y juvenil mixe, para entender la fuente psicopedagógica que fundamenta su currículo.
- 4) Identificar las características de su entorno social para establecer la fuente socio-cultural del currículo.
- 5) Explorar las posibilidades de incorporación de las actuales tendencias educativas para enriquecer tanto la capacitación como la “docencia”.

Una vez establecidos los objetivos que dirigirán la investigación, se procede a justificar la misma.

1.5 Justificación

Puesto que el tema de esta investigación está dentro de la educación indígena no formal y en el ambiente religioso, es conveniente profundizar en la frase de Adolfo Tres Palacios (s.f., citado por Santacruz, L., 2004), vocero de la organización de Asentamientos Indígenas en México, que dice: “Los indígenas tienen sus tradiciones, sus formas de vida y sus costumbres religiosas. Sus necesidades son diferentes de las nuestras y no podemos cambiarlos. Es difícil que emigren de sus comunidades.”. De lo anterior, se puede rescatar que dentro de esas formas de vida los indígenas mixes consideran como base política los puestos cívico-religiosos (“Perfil Indígena de México”, 2003), es decir, el objeto de estudio, los catequistas mixes, son autoridad en sus comunidades cuya influencia va llevar a sus niños y jóvenes, a un desarrollo humano, guiado por la religión católica en este caso, a ser personas dignas, que con una identidad clara, participen en el

desarrollo de sus comunidades trabajando para su progreso en unidad . Es importante que la niñez y la juventud reafirme sus creencias, ya que de no tener ninguna, “entrarán en ese vacío existencial o falta de sentido tan frecuente en este tiempo y que constituye la causa fundamental de la crisis de la sociedad actual” (Víctor Frank, s.f. citado por Corominas, 2003).

Sin embargo, además de la vocación y la autoridad que el catequista pueda tener en la sociedad mixe, es necesario que tenga las habilidades y herramientas que permitan hacer su labor más eficiente, y es aquí de donde proviene la importante implicación práctica de esta investigación ya que, y continuando con el análisis de la frase de Tres Palacios, si es difícil que el indígena emigre de sus comunidades para educarse, que mejor que gente de su misma comunidad, que hable su idioma, pueda estar capacitado para enseñarle, en una educación no formal, principios y valores tan importantes como el amor, el respeto, la alegría y la generosidad que lo convierta en ciudadano de su comunidad, y así complemente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que la educación formal le pueda dar.

Por otro lado, el contrastar teorías educativas actuales, con una cultura de tesoros ancestrales como es la cultura indígena mixe, representa un valor teórico especial, ya que es realmente difícil que un investigador que haya estado en contacto con lo “nuevo” en la educación, al mismo tiempo haya tenido el privilegio de estar en contacto con una zona de tan difícil acceso como es la Sierra Mixe y que, prácticamente sólo es posible acceder por invitación de la comunidad religiosa encargada de la evangelización.

Además, actualmente, no sólo el Estado, sino la comunidad religiosa salesiana son los encargados de la educación formal en esta zona, por lo tanto, esta investigación tiene

su utilidad metodológica en que puede servir de base para detectar la posibilidad del uso de las actuales teorías educativas en el enriquecimiento del currículo de capacitación de los maestros en las aulas interculturales.

1.6 Beneficios esperados

Como resultado de esta investigación, se espera contribuir a la comunidad religiosa Salesiana encargada de la prelatura mixe con dos cosas: primero, con el inicio de un proceso de reflexión de las prácticas educativas que se realizan en la zona, que comprende, por un lado, a la capacitación de los catequistas, y por otro, a la enseñanza del catequista al alumno; y segundo, con la sugerencia de una actualización al plan curricular, que permita cubrir las necesidades de capacitación de los catequistas mixes, con una visión global, para que puedan entender a la sociedad “net” a la que se enfrentarán, y con una visión local, con el ánimo de preservar la cultura mixe, iniciando con su idioma, y con el objetivo último de obtener una identidad clara que los permita desarrollar una autoestima, base necesaria para el liderazgo que se requiere en sus comunidades.

La efectividad de este plan curricular podrá medirse en una investigación posterior, primero, desde la percepción de preparación de los catequistas para el entorno en el que viven, con una evaluación preliminar a su implementación. En un segundo momento, y como indicador de lo atractivo que las nuevas herramientas puedan ser para los alumnos de los catequistas, se puede medir la asistencia y constancia de los niños al catecismo, pues el ausentismo es uno de los principales problemas que se detectan en la enseñanza de la catequesis. Aunado a esto, se requiere medir la efectividad de la enseñanza a través de un examen de aprendizaje adecuado a los diferentes niveles para

los que se imparte la catequesis. Sin embargo, el alcance de esta tesis no llegará a este punto.

Puesto que en la mayoría de estos pueblos, el catequista es el primer maestro de los niños y niñas de tan alejadas comunidades, es de esperar que con catequistas mejor preparados, los alumnos desarrollen la motivación intrínseca que los llevará a buscar el aprendizaje para su desarrollo digno y así, aumentar el nivel de asistencia en las escuelas formales.

Al terminar esta investigación y una vez que se compruebe, en un estudio posterior, la eficacia de las recomendaciones realizadas al currículo, es también factible que éstas se extrapolen a la capacitación de los docentes de las escuelas formales que la comunidad salesiana tiene a su cargo.

Dadas las limitaciones en relación al desconocimiento del idioma mixe de la autora, y a que los laicos y salesianos que dan la capacitación son completamente bilingües, las propuestas al plan curricular se realizarán en español. Los asesores del centro de capacitación “Casa Auxilio” podrán transmitir la metodología en mixe y en español, según se requiera, y los catequistas serán los encargados de usar las herramientas pedagógicas y didácticas al enseñar los contenidos en mixe.

1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación

Como ya se mencionó con anterioridad, el presente estudio tiene las siguientes delimitaciones:

Física: La investigación se condujo en el seno de la prelatura mixe, Oaxaca, incluyendo, el centro de capacitación “Casa Auxilio”, así como pueblos que la

componen.

Temporal: Esta investigación se realizó de enero de 2006 a octubre de 2006

Temático: Los conceptos a estudiar dentro de la capacitación de los catequistas se limitan a los contenidos de su plan curricular relacionados a las estrategias y técnicas didácticas para su práctica educativa, ya que los contenidos religiosos se consideran suficientes para otro estudio, y que ya existen entidades religiosas avocadas a esta.

Metodológico: Puesto que esta investigación está directamente relacionada con el campo de las Ciencias Sociales, se considera que los estudios cualitativos son los que servirán para un mejor desarrollo de la investigación; sin embargo, dado el esquema a seguir por la Escuela de Graduados en Educación, es posible considerar esta investigación como mixta, pues tiene elementos de investigación cualitativa y cuantitativa.

La principal limitación para la realización de este estudio es la distancia existente entre la investigadora (que se encuentra en Monterrey) y la comunidad a investigar (Sierra Mixe, Oaxaca), limitación que se aminoró con un viaje a la Sierra Mixe y con la extensa comunicación y apoyo de la comunidad salesiana en la zona, a través de Sor María de Jesús García.

Por otro lado, existía también la dificultad del idioma, ya que aunque la nueva generación de catequistas es bilingüe, la investigadora no lo es, y esto podía ocasionar la pérdida de alguna información, si esta se dio verbal, o por la dificultad que pudieran tener los catequistas de expresar algunas ideas en un idioma que no es el nativo. Para minimizar el efecto de esta limitación, se incluyeron variados instrumentos de

observación que permitieron, a través de las actitudes y comunicaciones no verbales, profundizar en lo que el catequista comentó y dijo en cualquier otro instrumento utilizado. Así mismo, se hizo uso extenso de la fotografía para entender el contexto y entorno en el que se desarrolló la tesis.

Además de las dos limitaciones citadas, se encuentra una tercera que es la de la disponibilidad de tiempo de los catequistas, para que, dentro del mismo curso de capacitación, respondieran a la encuesta que se les había enviado, como parte de la investigación. Para minimizar lo anterior, y generar interés por parte de los catequistas en contestarla, se les informó que la encuesta sería parte de la evaluación del curso.

En las secciones anteriores, se han definido las directrices que guiaron esta investigación a través de las preguntas formuladas y los objetivos establecidos. Asimismo, se han descrito un contexto y unos actores del proceso educativo estudiado. Con esta información en mente es que se desarrolló el siguiente capítulo, resultado de una búsqueda en varias fases (como se explica en el CAPÍTULO III: Metodología) de los antecedentes y teorías que avalan y fundamentan el presente documento.

CAPÍTULO II. Fundamentación teórica

El presente capítulo comprende dos secciones importantes en el desarrollo de la tesis. La primera trata los antecedentes que avalan esta investigación como un proceso educativo indígena, religioso y no formal; es decir, estudios anteriores similares por estar relacionados a zonas indígenas, no sólo de México, sino de otros países que aportan datos y resultados que sirven de base para la investigación que se quiere realizar, tales como estudios teóricos relacionadas con las herramientas didácticas a utilizar, instrumentos de investigación, metodologías a seguir y resultados obtenidos con la aplicación de los mismos tanto para la educación formal como para la no formal.

Se ha considerado relevante exponer estos antecedentes, para resaltar la importancia del contexto en el que se realiza la investigación, que siendo muy particular (Sierra Mixe), no es una situación exclusiva de México o del estado de Oaxaca, por lo que los resultados de esta investigación pueden en algún momento servir para otros contextos similares.

En un segundo apartado de esta sección, se puede apreciar la influencia de la Iglesia, desde la época colonial, en la educación desde la formal hasta la informal.

Otra idea que se quiere resaltar en estos antecedentes, es que la preocupación por al educación no formal en el caso de los pueblos indígenas se vuelve relevante por varias razones, siendo una de ellas el carácter de marginación de la sociedad actual que puedan tener y que incide en el tipo de educación formal que reciben. Por otro lado, también existe la importancia de conservar su identidad, sin que esta sea causa de marginación, sino de riqueza cultural para sus pueblos y para el mundo.

En una segunda sección, se establecen las bases teóricas que en su conjunto sustentan esta tesis. Es decir, se delimitan las teorías educativas actuales que se consideraron pertinentes para la confrontación de la realidad durante la investigación, de tal manera, que se dedicó una sección a establecer la teoría de diseño y evaluación del currículo que guió el planteamiento de la metodología de investigación, puesto que el objetivo principal de esta tesis es encontrar en los nuevos paradigmas de la educación, conceptos y herramientas que puedan enriquecer el actual currículo de los catequistas en su dimensión de didáctica y pedagogía.

Dado que entre el catequista y su alumno se da un proceso educativo, a continuación se describen las teorías educativas de aprendizaje y enseñanza en las que se basó la investigación, puesto que ayudaron a observar la realidad de los alumnos y su relación con esa teoría de aprendizaje, así como, determinar la distancia que existe entre la práctica real, con los avances en el desarrollo de una didáctica.

Una vez establecido lo anterior, se procede a iniciar con el análisis de los antecedentes de la educación indígena (formal y no formal), la influencia de la Iglesia en la educación (formal y no formal) y la educación no formal en general.

2.1 Antecedentes

Se inicia este apartado teniendo en mente el objetivo principal de esta investigación, que es el de investigar la actual capacitación recibida por los catequistas y analizar las características educativas de su labor, a fin de determinar de qué manera se puede enriquecer su capacitación y su práctica “docente”, con las teorías educativas

actuales, en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas, para que la catequesis sea una experiencia de vida efectiva.

Con el propósito de cumplir este objetivo se estudió la realidad actual en la capacitación de los docentes de la educación no formal, así como lo que la sociedad demanda para la educación de los pueblos indígenas. Para lo cual se construyen los siguientes dos apartados, el primero, para identificar la realidad de la educación indígena en el mundo, en América Latina y específicamente en México; y el segundo, para entender los lineamientos y las necesidades de formación en la educación no formal.

2.1.1 Educación indígena

En relación a la educación indígena es posible encontrar antecedentes a nivel mundial, latinoamericano y nacional, los cuales se exponen a continuación por tener diferentes matices que contribuyen al desarrollo de esta investigación:

2.1.1.1 Antecedentes mundiales de la educación indígena.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura) en su Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (2001) establece los lineamientos generales que deben de ser tomados en cuenta en la educación de los pueblos indígenas y en el artículo 5° establece que:

Toda persona debe, así, poder expresarse, crear y difundir sus obras en la lengua que desee y en particular en su lengua materna; toda persona tiene derecho a una educación y una formación de calidad que respete plenamente su identidad cultural; toda persona debe poder participar en la vida cultural que elija y ejercer sus propias prácticas culturales, dentro de los límites que impone el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.

Son varios los países que preocupados por lo anterior, reconocen que en el pasado no siempre se ha respetado la identidad cultural de las razas indígenas, lo cual ha llevado

a la pérdida de valores culturales tan importantes como su lengua materna. Sin embargo, ahora que se han dado cuenta de la importancia de la diversidad y pluralismo cultural, es factible encontrar situaciones como la de Argentina donde se han establecido políticas dirigidas a reconocer la diversidad cultural de los alumnos y luchan por mantenerla, protegerla e integrarla al resto de la sociedad haciendo uso de programas de rescate y fortalecimiento de lenguas y culturas indígenas (Laza, 2006).

En el documento *La Situación de la Educación Indígena: Una Visión General* (2004) se analizan los casos en diferentes países como Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Costa Rica, etc., y aunque no todos se preocupan por mantener el patrimonio cultural de sus comunidades indígenas, tales como Rusia y Japón, la mayoría si lo hacen y establecen que es necesario considerar que existen asuntos cruciales a ser tomados en cuenta en la educación de los indígenas, tales como: el derecho a la autodeterminación, a la supervivencia, mantenimiento y uso de los idiomas indígenas; al desarrollo de programas de estudios que reflejen las creencias, los valores, el conocimiento y las aptitudes indígenas; y recursos para apoyar la enseñanza en idiomas autóctonos incluyendo educadores/as bien preparados, materiales curriculares y clases pequeñas.

En relación a la educación formal, el citado documento menciona que es importante la participación de representantes indígenas a todos los niveles en la toma de decisiones al interior del sistema educativo estatal, así como la incorporación de la perspectiva de los/as Indígenas en los programas oficiales.

2.1.1.2 Educación indígena en Latinoamérica

Otro país preocupado por atender convenientemente las necesidades de educación de los pueblos autóctonos, es Bolivia que a través de la reforma educativa busca una

educación más equitativa y de mayor calidad para los pueblos indígenas que corresponden al 60 % de su población. Para lo cual, utiliza bases psicopedagógicas que impulsan los derechos lingüísticos y culturales de los diferentes pueblos (Comboni y Juárez, 2001) Dentro de la reforma educativa de Bolivia, la palabra intercultural se vuelve protagonista al ser la base en la que se desarrollan los cambios, percibiendo la diversidad como una riqueza y un recurso, más que un elemento de diferencia entre los pueblos indígenas y los que no lo son. Esta misma característica, como se había comentado con anterioridad, es la que rige esta investigación, pues sólo con esa aceptación de diversidad, tanto de los alumnos, los maestros catequistas, como de los salesianos que los capacitan, es como se aprovechará y disfrutará más el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal forma, que como comentan Comboni y Juárez (2001) entre el maestro y los alumnos existirá una racionalidad comunicativa que les permitirá tener una interacción permanente con el mundo natural y social para resolver las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos y de sus comunidades.

2.1.1.3 La realidad de la educación indígena en México

Hasta este momento, se ha dado un recorrido por lo que en diferentes países se ha detectado como necesidad en la educación, ya sea formal o no formal, de los indígenas, pero dado que esta investigación se realiza en México, se ha considerado analizar algunas investigaciones y casos relevantes que se han realizado en este país.

Uno de ellos es el proyecto llamado NIJOAC (Niños y Jóvenes Indígenas en Acción por un México Mejor), que es un programa de educación no formal de las comunidades indígenas del Estado de Puebla, incluyendo las etnias popoloca, totonaca y náhuatl. Se inicia en 2001 con apoyo del Centro Educativo Ixtliyollotl, A.C. (CEI), el

Instituto Nacional Indigenista y el Fondo para Niños de México. También se ha contado con el apoyo para becas por parte de la Secretaría de Finanzas del Estado de Puebla. (NIJOAC, 2004). Este programa tiene como principal objetivo, el de promover proyectos socioeducativos que permitan el combate a la pobreza, la superación académica, la productividad y el desarrollo comunitario entre los sectores socialmente marginados y lo hace a través de cinco ejes: educación, recreación y cultura; bienestar familiar, salud y nutrición; desarrollo comunitario y organización municipal; productividad y desarrollo sustentable y formación de líderes comunitarios para la participación y responsabilidad social. Es este último punto del que parte el análisis de la investigación sobre las necesidades de capacitación de los catequistas mixes, que por la relevancia de su servicio a la comunidad dada por sus usos y costumbres, donde la Iglesia forma una parte importante de su cultura, requiere de ser formado como un líder comunitario y que a su vez enseñe a sus alumnos las bases necesarias para lograr la participación y responsabilidad social de su pueblo. Una vez logrado esto, los pequeños alumnos de estos catequistas ayudarán a fomentar la educación, la cultura, el bienestar familiar, el desarrollo comunitario, etc. en su primer círculo que es la familia, y posteriormente en toda la comunidad. Por lo tanto, se concluye, tal y como el programa NIJOAC lo establece, que es importante delegar el poder a los jóvenes a través de responsabilidades concretas.

Por otro lado, el trabajo de la maestra María Dolores Morales Pérez (COMPARTIR Fundación social I. A .P. (Memorias XVII)) desarrollado en la región cora-huichol-tepehuana de Durango, Nayarit y Jalisco, que tuvo como resultado la creación del Instituto Cultural del Valle de Ameca, inició con el objetivo de fundar un

centro para formar educadores que fueran capaces de llevar a cabo una labor multiplicadora en sus comunidades, compartiendo con otros sus conocimientos para sembrar la esperanza de una vida mejor, como motor de su propio desarrollo. El objetivo se ha cumplido para diferentes etnias, tales como: cora, chontal, huichola o wixarika, náhuatl, otomí, popoluca, tarahumara o rarámuri, tepehuana y totonaca. Aunque este instituto se dedica a la capacitación y formación de educadores en el área formal, y no a la educación no formal a la que se dedica esta investigación, no hay docentes mixes que aprovechen estos centros, y en el caso de los catequistas tiene su explicación por el hecho de que su centro de capacitación se encuentra en la zona, de ahí la importancia de que ellos, tanto como los docentes de las escuelas formales, sean capacitados adecuadamente para multiplicar su labor en cada pueblo, pues los conocimientos que construyan serán el marco de valores que iniciará rigiendo sus vidas, para continuar con la de sus familias, y por ende, la de sus comunidades.

Los antecedentes que hasta el momento han sido expuestos fortalecen el objetivo de esta investigación de establecer las necesidades de la sociedad actual de que los catequistas mixes que pueden ser la de desarrollar los contenidos propios de la catequesis en su propia lengua, el mixe, y así, preservar este importante patrimonio cultural, aprovechando el carácter bilingüe de la nueva generación de catequistas; ellos puedan aprender los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en español o mixe para poder transmitirlos en su idioma materno, el mixe. Aprendiendo y apreciando la importancia de preservar este elemento, entenderán la importancia de preservar otros valores culturales, y así, tendrán una identidad clara de su pueblo, base de la autoestima

que necesitan para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje y otros importantes procesos sociales, culturales, económicos y políticos.

De tal manera que se puede apreciar que, por un lado existen antecedentes de la necesidad de formar a los docentes, en este caso a los catequistas, como líderes comunitarios para que multiplicando su labor, ayuden al desarrollo social de sus comunidades, fomentando en sus alumnos un marco de valores adecuado a la realidad en que viven y de la cual tienen que partir para lograr su desarrollo humano. Es decir, la capacitación de los “docentes”, en este caso los catequistas, debe ser contextual, inculturada y, por otro lado, se debe tomar en cuenta la entrada de los medios de comunicación a esas comunidades que utilizando recursos tecnológicos y psicológicos muy desarrollados, está tomando un lugar muy importante en la vida de las nuevas generaciones, convirtiéndolas, como se comentó en el primer capítulo, en parte de la generación NET. Un caso específico de cómo los recursos tecnológicos son utilizados en algunos de estos pueblos, es el centro de aprendizaje que el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey tiene en Ayutla, Mixe.

El perfecto balance en la capacitación de los catequistas entre estos dos enfoques, es el que ayudará a los pueblos mixes a desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje capaz de lograr el primer objetivo de la catequesis, que es el de fomentar un ambiente de paz, justicia y amor que promueva un desarrollo espiritual, económico y social de sus familias primero, y luego de sus comunidades.

2.1.2 Influencia de la Iglesia en la educación

Como una segunda característica del tipo de proceso educativo que en esta investigación se está estudiando, se encuentra la de ser una educación que emana de la

Iglesia, en este caso, la católica. Los contenidos que enseñan los catequistas mixes son religiosos, sin embargo, la Iglesia no sólo se ha dedicado a transmitir este tipo de contenidos, de hecho, los antecedentes que a continuación se describen, indican que su principal función, en las tierras colonizadas, era la de instruir y educar.

Es importante para esta investigación, mencionar las raíces de la palabra “catecismo” ya que proviene del latín *catechismus*, que significa instruir, que a su vez proviene del griego *katechismo*, que puede traducirse como compendio sobre alguna rama del conocimiento y de *katecheo*, que de manera más específica significa instruir a través de un sistema de preguntas y respuestas (Arredondo, 2004). Esto significa que el proceso educativo que se está estudiando, está concebido desde sus inicios como tal, si catecismo significa instruir, el catequista es un instructor que se dedica a transmitir conocimiento, esa es su concepción inicial y en este caso, es la Iglesia católica la que forma al catequista y lo impulsa a ejercer su vocación.

Haciendo un recorrido por la historia de la educación en México, se encuentra que, la Iglesia ha sido precursora de la educación en los niveles formales. Desde la época colonial textos religiosos, como el catecismo de Ripalda, han sido utilizados, no sólo para enseñar la doctrina cristiana, sino para educar al niño en la lectura, en los deberes cívicos, en el conocimiento de la naturaleza, con la idea de que, a través de los diferentes conocimientos adquiridos, se acercaba al conocimiento de Dios y a relacionarse con él de mejor manera (Arredondo, 2004).

El mundo hispánico tiene como base de su educación, la tradición católica, lo que le imprimió su carácter de unidad ideológica y cultural. En el México independiente, se observó que, al asumir el estado la responsabilidad educativa, se llevó a un proceso de

secularización, sin embargo, la Iglesia siguió compartiendo sus funciones de docencia, ya que sin ella no se cumplirían las demandas educativas del pueblo (Torres, 2004). A pesar de que ha habido períodos en la historia, en donde la defensa de la educación laica, ha llevado a la prohibición de la enseñanza a grupos religiosos, la falta de capacidad de respuesta a la demanda educativa, ha ocasionado que el Estado permita la existencia de estas instituciones, que no sólo generan conocimientos básicos en los niños, sino que los forman en los valores que les permitirán tener una identidad y una buena convivencia en las comunidades. Y estos son precisamente los objetivos generales que se buscan con la enseñanza del catecismo en la zona mixe, que las personas y los pueblos valoren su identidad indígena mixe, y que como personas dignas lleven a sus pueblos al progreso, a través de la ayuda mutua.

2.1.3 Importancia de la educación no formal

En los antecedentes en relación a la educación indígena que se mencionan en los puntos anteriores, es posible detectar una tendencia a reconocer la importancia de la educación no formal en estos pueblos, dadas las características particulares dentro de sus culturas. Aunque el interés que la autora tiene en el desarrollo de esta investigación implica un tácito reconocimiento de la importancia de la capacitación y formación de los catequistas mixes, como “docentes” en la educación no formal, es necesario establecerlo concretamente, fundamentado en lo siguiente: se considera a la Comunidad Salesiana como una organización eminentemente educativa fundamentada en la religión católica, donde lo educativo se relaciona con niveles de primaria, secundario, bachillerato y formación de agentes de pastoral y catequistas. Este tipo de organizaciones vienen a

ayudar y complementar el déficit de recursos educativos que el estado mexicano tiene, principalmente, en las áreas de difícil acceso como lo es la Sierra Mixe.

Es posible aplicar en esta comunidad el concepto de Educación permanente, considerado según Domínguez (2006) como “todas las acciones pedagógicas, que de carácter formal e informal y no formal ayudan a madurar intelectual y culturalmente al individuo a lo largo de toda su vida” ya que en ésta se desarrolla una actividad educativa no formal que ayudará, no sólo al crecimiento del catequista, sino a la formación moral y espiritual de los niños que estén a su cargo.

2.2 Marco Teórico: en búsqueda de herramientas pedagógicas y didácticas para incorporarlas a la educación no formal

Anteriormente, se mencionó que las preguntas y objetivos son la guía para la búsqueda de información de la investigación. Partiendo de esta premisa y con base en el análisis de cada una de las preguntas subordinadas, se definieron las teorías educativas que se pensaron posibilitan herramientas didácticas y pedagógicas orientadas a un proceso de enseñanza-aprendizaje más en concordancia con factores externos e internos del proceso educativo

Estas teorías se vislumbraron a partir del análisis de las preguntas, de tal manera que con la primera pregunta subordinada: ¿Qué es lo que el catequista está aprendiendo y que se le pretende enseñar en relación a la Pedagogía y la Didáctica, para que pueda cumplir con su misión? surgió la idea de la primer teoría educativa a tratar siendo esta la del Diseño y Evaluación del currículo.

La segunda pregunta de investigación ¿Qué herramientas pedagógicas y didácticas está utilizando el catequista mixe en su práctica docente? apunta a que otra de

las teorías a describir estuviera relacionada a la enseñanza y, en este caso, específico la didáctica.

Respecto de la tercera pregunta, que se refiere a las características psicopedagógicas de los alumnos que es necesario articular con las herramientas pedagógicas y didácticas, encaminan el estudio de las teorías de aprendizaje, que en este caso serán las de Bruner y Piaget, así como, la teoría del constructivismo, las cuales se justificarán más adelante.

En relación a la cuarta, que ayuda a establecer el contexto socio-cultural del catequista, sus asesores y alumnos, se describen dentro de la teoría del currículo en relación a los fundamentos sociales del mismo.

A continuación se procede a describir cada una de los distintos enfoques teóricos.

2.2.1. Teoría del diseño y evaluación del currículo: el inicio de un proceso de reflexión

Para explicar la relevancia de la teoría sobre el diseño del currículo en esta investigación, es conveniente recordar la pregunta detonante de este estudio: ¿Cuáles son las características de la acción educativa que realizan los catequistas en comunidades indígenas mixes y de qué manera puede enriquecerse su capacitación como docente utilizando los paradigmas actuales de la educación para promover una educación en la fe, que desarrolle el valor de la persona y la vida comunitaria, de tal forma que el aula sea una experiencia educativa efectiva?.

De tal modo, que al hablar de acción educativa, se trató de observar una realidad desde su plan de capacitación (currículo formal), hasta su vida en el aula (currículo real), por lo que fue conveniente describir los conceptos de la teoría curricular, que explicaran e

interpretaran la realidad, siguiendo el objetivo de esta investigación de hacer una aportación al currículo de capacitación de los catequistas.

Aunque ya se comentó con anterioridad, es conveniente recordar que la investigación se enfocó solamente a las herramientas didácticas y pedagógicas que se les enseña a los catequistas, por lo que es sólo una parte del currículo la que se revisó. Los contenidos propios de la catequesis, son revisados y evaluados por parte de Comisión Episcopal de Evangelización y Catequesis. De tal manera, que aunque se considera los contenidos religiosos sumamente importantes en las vidas de los habitantes de la Sierra Mixe, en esta ocasión, el énfasis se hará en la enseñanza de los procedimientos, es decir, en el “cómo” enseñar para que esos contenidos conceptuales-religiosos tan importantes, lleguen a ser aprendidos por sus futuros alumnos.

La definición de *Diseño curricular base* (1992 citado por Casarini, 2004), sirvió para iniciar el análisis:

El currículo se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover y proponer un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. (p.11)

Asimismo, Casarini (2004) menciona la existencia de tres dimensiones del currículo, la formal, que es la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativa; la real, que es la puesta en práctica del currículo formal con las adecuaciones necesarias a las condiciones del aula; y la oculta, que es la que provee las enseñanzas latentes, y no patentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando la limitación de tiempo y el objetivo principal de esta tesis, se estudiaron sólo dos dimensiones del currículo, la formal y la real y con base en sus definiciones, se decidió revisar, en una primera instancia, cuáles son los objetivos que se persiguen actualmente en relación al currículo actual de los catequistas (Ver Anexo 3: Plan de estudio de catequistas), y cuáles son los que deberá perseguir para cumplir con la misión a la que está destinado en su función social dentro de la comunidad. Y en este proceso es que el currículo se convierte en un proyecto, tal y como menciona Casarini (2004) y no sólo en un plan de estudios, sino en la guía que determina lo que ocurre en el proceso de enseñanza maestro-alumno. Este proyecto tiene una importancia especial al estar dedicado a la capacitación y formación de docentes, que dentro de la educación no formal de los pueblos mixes, sientan las bases de los valores de estas comunidades. Para poder apreciar de mejor manera la parte del currículo que se pretendió evaluar, se muestra en la Figura No. 2.1 las relaciones entre los salesianos, catequistas y alumnos y la zona de enfoque de esta investigación.

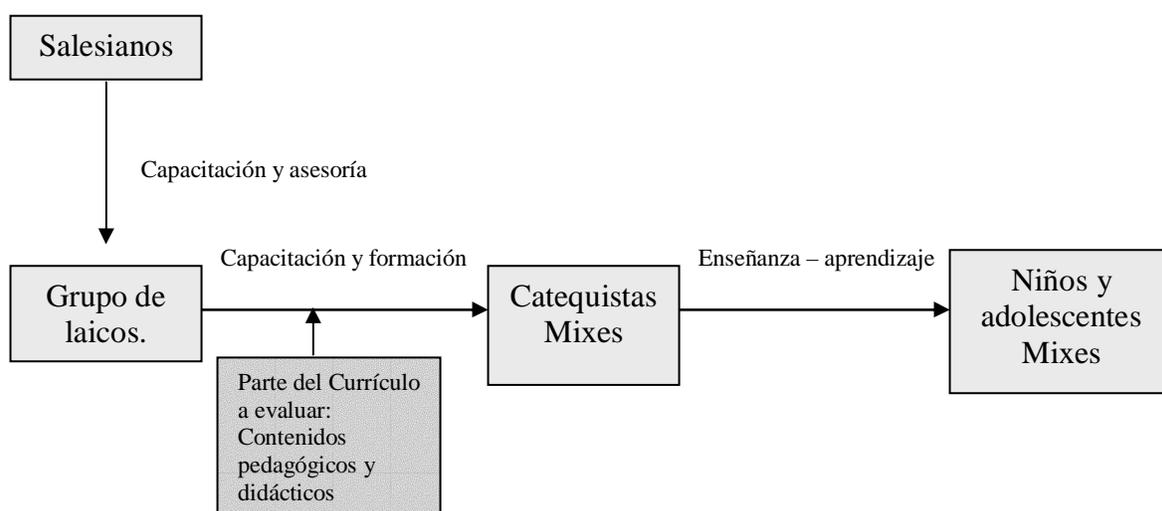


Figura No. 2.1: Currículo a evaluar

Puesto que esta investigación parte de la detección de necesidades de capacitación en los contenidos, conceptuales, actitudinales y procedimentales, del área pedagógica y didáctica de los catequistas mixes, el proceso a seguir es la Evaluación del currículo, entendido no como un proceso terminal dentro del diseño del currículo, sino como parte de un círculo de mejora, que tendrá como resultado inmediato, una propuesta con base en la situación social actual, pero que generará en los salesianos y catequistas la iniciativa de evaluaciones continuas que les permitan tener sus currículos actualizados, coincidiendo con Bolívar (1999) quien establece que la finalidad de la evaluación de un programa o currículo es la de “capacitar a los individuos interesados, proporcionándoles elementos para que elaboren un juicio informado y participar así, en el debate crítico sobre su valor” (p. 369)

Al analizar los antecedentes de esta investigación se llegó a la conclusión de que la educación de los catequistas mixes debe de ser contextual e inculturada. Dentro de los diferentes métodos de evaluación, Bolívar (1999), menciona que el de Stufflebeam, diseñado en 1987 y que llamó C.I.P.P. (Contexto, Input, Proceso y Producto), tiene como ventaja principal la de hacer una propuesta global, analizando el contexto y condiciones del punto de partida, buscando un tipo de evaluación que será la base de una mejora continua. Por esta ventaja, este es el método elegido para la evaluación del currículo de los catequistas, y se describe en la Tabla 2.1: Modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam.

Tabla No. 2.1: Modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam

<i>Evaluación</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Tarea y metodología</i>
<i>Evaluación del contexto</i>	Definir el entorno y contexto institucional.	Fundamentar la toma de decisiones sobre las situaciones

	<p>Determinar si los objetivos propuestos permiten responder a las necesidades detectadas.</p> <p>Diagnosticar los problemas que puedan impedir el desarrollo del programa.</p>	<p>para mejorar el programa.</p> <p>Diagnosticar las necesidades, obstáculos o problemas.</p> <p>Estrategias: Análisis de documentos, encuestas, entrevistas, test diagnósticos, etc.</p>
<i>Evaluación de la entrada</i>	<p>Identificar las capacidades del sistema para conseguir los objetivos.</p> <p>Prever los recursos materiales, humanos y financieros necesarios</p> <p>Recoger informaciones para evaluar la manera en que la estrategia prevista ha sido implantada.</p>	<p>Toma de decisiones sobre la elección de recursos o estrategias.</p> <p>Diseñar un plan que considere el tiempo, los recursos y los obstáculos a superar.</p> <p>Reuniones, consulta de inventarios, técnicas de planificación, simulaciones</p>
<i>Evaluación del proceso</i>	<p>Detectar posibles disfuncionalidades en el desarrollo del programa.</p> <p>Juzgar la puesta en práctica de las actividades formativas.</p> <p>Proporcionar información necesaria sobre la implementación.</p>	<p>Identificar discrepancias entre diseño inicial establecido y la implementación real efectuada.</p> <p>Posibles modificaciones a emprender para mejorar el desarrollo.</p> <p>Entrevistas, grupos discusión, incidentes críticos, observación, etc.</p>
<i>Evaluación del producto</i>	<p>Descripciones y juicios sobre los resultados en relación con los objetivos</p> <p>Juzgar el contexto, entrada y proceso.</p> <p>Informar sobre la toma de decisiones para mejorar el programa</p>	<p>Informe final de evaluación.</p> <p>Valorar efectos previstos e imprevistos.</p> <p>Métodos de evaluación de resultados, así como, juicios de los actores.</p> <p>Análisis cuantitativo y cualitativo.</p>

Cuadro tomado de Bolívar Botia, A. (1999) *La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias* Cap. 15

El proceso definido en este sistema de evaluación del currículum es muy completo y abarca diferentes ángulos. Uno de ellos, el contexto, es el que hace particular y

diferente a esta investigación de otras, es por esto que a continuación se revisarán las teorías existentes en relación a los fundamentos sociales en el desarrollo del currículo.

2.2.1.1 Fundamentos sociales del currículo: la importancia del contexto

En relación con la teoría del diseño del currículo, Casarini (2004) menciona, que en la búsqueda de establecer los fundamentos socio-culturales del currículo, se analizan los requerimientos sociales y culturales que en el contexto de vida de los catequistas se formulan ya que, además de la escuela, existen otras instituciones, en este caso el centro de capacitación “Casa Auxilio” que ayudarán a posibilitar “los conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las pautas culturales de una comunidad” (Casarini, 2004).

Aunque esta investigación se llevó a cabo en el área de la educación no formal, no deja por esto de tener la característica de modificador del ser humano hacia una sociedad en la que está inmerso, y que de acuerdo a lo que establece Emilio Durkheim (s.f., citado por Almaguer y Elizondo, 2002) tiene su importancia en que cada una de las pequeñas acciones externas, tiene incidencia en la formación del carácter y el espíritu de cada niño, a pesar de que a veces no se le prestan atención porque se creen detalles insignificantes. Nada más cercano a lo que sucede en la sociedad mixe, donde en la mayoría de los casos es el catequista mixe el primer docente que conocerán en sus vidas y que iniciará el proceso de formación social, cultural y espiritual de los niños. Asimismo, los jóvenes que lleguen a ser catequistas, serán líderes en su comunidad que tendrán una mayor influencia, por sus características étnicas, que cualquier otra persona externa que llegue a enseñarles, siempre y cuando, éste se encuentre preparado para un proceso de enseñanza eficaz.

A este respecto, el Grupo de Trabajo del Diálogo Interamericano, (s. f., citado por Almaguer y Elizondo, 2002), señala que es prioridad para elevar la calidad de la educación en la región, el trabajar con los profesores y directores de las escuelas para introducir nuevos métodos de enseñanza ayudándolos a experimentar y recrearlos a las necesidades locales. Y es que la escuela del futuro, tal y como Almaguer y Elizondo mencionan, ya está en el presente y su énfasis no es el de la adquisición pasiva de conocimientos, sino en la capacidad de usarlos para: actuar en forma responsable, pensar sistemáticamente, analizar la realidad, tomar opciones de acuerdo a objetivos y posibilidades reales y formarse en el diálogo y la tolerancia del otro.

Reafirmando la relevancia de esta investigación, se sitúan diferentes documentos y estudios de la UNESCO (citado en Almaguer y Elizondo, 2002) que intentan dar respuesta a la pregunta ¿cómo se sitúa la educación y que papel puede desempeñar frente a la problemática de la identidad cultural?

Es interesante que la pregunta no distinga entre educación formal e no formal, sino que lo hace de manera general. Y es que es el conjunto de las dos es la que ha de formar al individuo alimentándolo de tradiciones y de los valores de la sociedad, creando, tal y como comentan Almaguer y Elizondo (2002) emergencia de nuevos valores y nuevas actitudes. Es así, que se concluye, al igual que el Grupo Internacional de Reflexión sobre el Desarrollo Futuro de la Educación, que:

El problema esencial para el porvenir de la educación es la afirmación de la identidad cultural frente a la emergencia de una cultura universal, favorecida por la expansión de los medios de comunicación que imponen el estilo de vida, las formas de comportamiento y los modelos de consumo de los países industrializados.

De lo anterior se puede inferir, que el fundamento social de esta investigación, es el de establecer una identidad cultural, cubierta en todos los aspectos de la educación,

pero que en este caso está centrada en la educación del catequista como líder comunitario en relación a lo social y religioso, que ayudará a imprimir valores en los niños y jóvenes de su comunidad para iniciar el establecimiento del desarrollo digno de la misma.

2.2.2 Teorías de aprendizaje centradas en el alumno para el crecimiento de la comunidad.

Se sabe que la educación es un intento por crear ambientes que promuevan cambios en lo que la gente hace, sabe y siente, con la meta de impulsar el crecimiento personal, social e intelectual (Mayer, 1987 citado por Almaguer y Elizondo, 2002) y que la Psicología, especialmente la Psicología educativa, genera conocimiento científico y comprensión de los problemas y retos que la educación plantea, utilizando estos conocimientos para proponer soluciones eficaces a los problemas. Entre los temas más generales de la Psicología educativa (Almaguer y Elizondo, 2002) se encuentran el aprendizaje y la motivación, el desarrollo humano, el diseño curricular, la medición y evaluación, la instrucción y su tecnología educativa. El diseño curricular ya se trató en el punto anterior, por lo que ahora es el momento de definir las teorías de aprendizaje que permitieron situar la investigación en el momento del desarrollo de los sujetos protagonistas, los catequistas mixtes, así como el de sus alumnos.

Aunque muchos han sido los intentos de explicación y fundamentación teórica del aprendizaje y sus procesos, pocos han sido tan determinantes para el ámbito educativo como las teorías del desarrollo cognoscitivo propuestas y desarrolladas por Piaget y Bruner. Con su concepción muy particular acerca de cómo es el proceso por el que el individuo adquiere un conocimiento más elaborado y complejo del mundo que lo rodea.

Estos dos autores han marcado un antes y un después en la concepción integral y la implementación del aprendizaje.

Por lo tanto, esta sección fue destinada a señalar los aspectos teóricos fundamentales de ambas teorías cognoscitivas, señalando a su vez, los aportes e influencias que han tenido para la puesta en práctica de la labor educativa y el desarrollo de los actuales planes y programas de estudio. Al final de la misma se establecen las razones de por qué se han utilizado estas teorías como sustento de la tesis, así como, la relación que guardan cada una de ellas con el caso de los catequistas mixes y sus alumnos.

2.2.2.1 Epistemología genética de Jean Piaget

De origen suizo, Jean Piaget (1896-1980), elaboró una de las teorías más ampliamente aceptadas acerca del modo en el cual, el individuo aprende del mundo exterior a través de la interacción y la retroalimentación sobre y desde su entorno. “Esta teoría ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo”. Maldonado, G. (cap.3.4). Su mérito especial consiste en haber proporcionado una nueva concepción acerca del modo en el cual aprende el niño. Este proceso de conocimiento no es absoluto ni mucho menos totalitario, sino que más bien, atraviesa una serie de etapas o estadios en las cuales el niño desde que nace hasta que es adulto va incorporando las bases y las pautas de comportamiento adecuadas para seguir avanzando en el dominio o el aprendizaje de su escenario socio-cultural.

Piaget establece que el niño desde que nace, realiza su aprendizaje conllevándolo en la consecución de cuatro etapas, las cuales están clasificadas de la siguiente forma:

Etapasensorio-motriz: (del nacimiento a los dos años): Sus características son “que el desarrollo parte de un organismo con un repertorio compuesto por reflejos, con énfasis en la experiencia sensorial y motora.” Henson, K y Eller, B (2000) (p.50).

Etapas Pre-operacional: (de 2 a 7 años): “Desarrolla modos simbólicos de representación. El pensamiento se ve limitado por el egocentrismo, la irreversibilidad y la focalización” (p.50).

Etapas de Operaciones concretas: (de 7 a 11 años): “Realiza operaciones de primer orden y puede pensar en forma deductiva. El pensamiento se caracteriza por la disminución de la irreversibilidad, el egocentrismo y la focalización” (p. 50).

Etapas de Operaciones formales (de 11 a 15 años y en adelante): “Realiza operaciones de segundo orden y más avanzadas. El pensamiento es flexible, abstracto y sistemático”. (p. 50).

Sin embargo, esta evolución de etapas no se superan automáticamente conllevan, como lo establecía el propio Piaget, a un proceso de asimilación de experiencias nuevas que necesariamente deben de corresponder con lo que el autor denominaba “tendencia o búsqueda de equilibrio, en especial los niños tienen una necesidad innata de mantener una sensación de orden y predictibilidad en su vida”. Henson, K y Eller B. (p.43) y es la misma búsqueda constante de este equilibrio en su vida, lo que impulsa al niño a aprender, ya que, consciente de que su referencia previa no corresponde al nuevo esquema que se le presenta, es decir: su ignorancia de cómo responder; ésta misma le

impulsa a motivarle a acomodar su estructura cognitiva, esto es, encontrar nuevas respuestas que le den lógica a su entorno y a todo aquello que resulta nuevo para él.

Cuando el individuo encuentra que sus esquemas actuales son inadecuados para explicarse la realidad inmediata, él mismo recurre al reacomodo de sus recursos existentes para encontrar una armonía ante la nueva situación y lo que ya posee de referencia previa: este proceso en sí mismo, Piaget lo denominaba “adaptación” y lo subdividía a su vez en dos tipos: asimilación y acomodación. “La asimilación ocurre cuando sus esquemas actuales determinan sus respuestas a las nuevas experiencias y la acomodación modifica los esquemas” (p.44). Es muy importante tener en cuenta estos conceptos ya que, representan las partes determinantes del proceso de aprendizaje, a través de los cuales, el niño va avanzando o madurando de etapa en etapa. Piaget plantea, como premisa importante de su teoría cognoscitiva, que el individuo tiene forzosamente que pasar por todas las cuatro etapas previas para lograr avanzar el nivel de desarrollo de su aprendizaje.

Aunque es ampliamente aceptada, la teoría epistemológica de Jean Piaget, no se escapa de ser objeto de cuestionamiento por parte de psicólogos que no comulgan con estas ideas, principalmente porque argumentan que sus resultados no pueden ser altamente concluyentes, debido a que este teórico los estableció basándose en observaciones hechas al desarrollo de sus tres hijos. Esta condición –argumentan- da por consiguiente un tipo de muestra demasiado pequeña para ser confiable. Sin embargo, esta misma teoría ha sido probada y comprobada posteriormente en centenares de niños.

2.2.2.2 Etapas representacionales de Jerome Bruner

Psicólogo, de origen estadounidense, nació en Nueva York en el año de 1915. Ha dedicado la mayor parte de su carrera profesional a estudios sobre psicología social y estudio del desarrollo de estrategias cognitivas y formación de conceptos.

“Para Bruner, la formación de conceptos es un acto inventivo en virtud del cual se construyen clases o categorías, mientras que la obtención de conceptos supone la búsqueda de los atributos que distinguen a los seres que son ejemplares de la clase que se quiere diferenciar” Betancourt, J y Valadez, M.(1998) (p.1). Dentro de sus estudios, Bruner y su equipo identificaron tres clases de conceptos:

Conjuntivo.- Que se manifiesta cuando el individuo percibe todos los elementos resaltantes de una figura.

Disyuntivo.- Cuando el individuo se percata de un elemento que es sobresaliente con respecto a los demás.

Relacional.- Cuando el individuo establece que los atributos del objeto establecen una relación entre sí.

Las premisas de Bruner lo diferencian de la teoría piagetana, en cuanto a que Bruner establece que el conocimiento está listo para ser aprehendido por el individuo: éste no tiene que estar sometido a la maduración o la superación de ciertas etapas de desarrollo cognitivo, por lo que entonces, el conocimiento puede estar accesible si está en consonancia con un método de presentación y enseñanza acorde a las capacidades e intereses de la persona. Sin embargo, este autor, sí enfatiza que existen tres sistemas de acopio de información que necesariamente se realizan con un orden:

Representación Activa: representación del entendimiento a través de respuestas motoras.

Representación Icónica: utilizar imágenes para representar el entendimiento.

Representación Simbólica: utilizar sistemas de símbolos (lenguaje, matemáticas, notas musicales) para representar el entendimiento. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (2004).

Por último este autor enfatiza en su concepción teórica, que el individuo, además de transitar por estos sistemas de acopio de información, construye y hace acopio del conocimiento a través de su interrelación directa con su entorno social y cultural.

El análisis de estos dos teóricos de la Psicología educativa lleva a dos conclusiones: la primera, que aunque los catequistas mixes ya no son niños en el sentido de Piaget, la nueva generación cae dentro del último grupo definido por este, pues algunos inician su capacitación siendo adolescentes, etapa donde su pensamiento es flexible, abstracto y sistemático, condición que es necesario aprovechar para romper cualquier paradigma educativo que este tenga e iniciarlo en las nuevas corrientes pedagógicas y didácticas que le permitan tener un proceso enseñanza exitoso; y la segunda, del análisis de las teorías de Bruner es importante rescatar, que el individuo construye su conocimiento a partir de su realidad social y cultural, muy específica en la sociedad mixe. De este análisis se parte para tomar como teoría de aprendizaje base en esta investigación y rediseño del currículo, al Constructivismo, teoría de aprendizaje que se explica en el siguiente apartado, enfatizando que no será la única a tomarse en cuenta, pero si será la columna vertebral de este estudio.

2.2.2.3 Constructivismo: la construcción de conocimientos desde el contexto

El estudio de las teorías de aprendizaje y los modelos educativos que proponen la Psicología Educativa, no llega a la conclusión puntual de cual es mejor que el otro, al

contrario, se estudian porque cada uno de ellos se complementa y va a ser el ideal a usar en determinado momento del proceso enseñanza-aprendizaje. De tal manera que, tal y como comentan Almaguer y Elizondo (2002), proporcionarán un marco de referencia adecuado para comprender los problemas específicos que se susciten en el aula.

Según Almaguer y Elizondo existen cuatro modelos educativos (conductuales, cognoscitivos, psicosociales y constructivistas), resultado del mismo número de teorías de aprendizaje que se utilizan, no de manera particular, pero con alguno dominando en lo general en los procesos enseñanza-aprendizaje. Debido a que cuando domina el constructivismo existe una especial consideración del contexto y los conocimientos previos del alumno, se ha elegido este modelo como fundamento, para que sobre la base de la riqueza cultural de los mixes y de sus entornos sociales, construyan una serie de conocimientos religiosos orientados a la educación a la fe y a la formación de valores tales como la solidaridad, tolerancia, dignidad, paz, etc.

Por tal razón se define a continuación lo que es un modelo constructivista según lo establecen Sanhueza (1997)

Modelos Constructivistas: El constructivismo es el modelo que sostiene que, una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, se puede entender que los conocimientos previos que el

alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento (Sanhueza, 1997).

Al inicio de la investigación, fue difícil establecer cual sería el modelo dominante para la confrontación de la realidad, sin embargo, a partir de las primeras observaciones participantes y los resultados de la aplicación de los instrumentos, se pudo percibir la riqueza que el modelo constructivista y sus herramientas didácticas podían aportar al actual currículo de los catequistas. De estas herramientas se mencionan las siguientes como posibilidades a incluir en una renovación del currículo actual.

2.2.2.3.1 Zona del desarrollo próximo

Según Vigotsky (1979, citado por Osorio, 2001) la construcción del conocimiento se da a través de la interacción social en el desarrollo cognitivo, postulando una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje en la que el alumno aprende bajo el supuesto de una naturaleza social particular y un proceso, mediante el cual accede a la vida intelectual de las personas a su alrededor. Bajo esta premisa, el autor define a la Zona de Desarrollo Próximo como las funciones que el alumno no ha desarrollado, pero que están a punto de hacerlo y con la ayuda de un sujeto, maestro, compañero, etc., podrá desarrollar en un futuro cercano. En este sentido, la relación dialógica es la intervención más válida para la educación. En relación a este concepto, se puede pensar en herramientas como el diálogo o la discusión entre pares del contenido a ser aprendido.

2.2.2.3.2 Aprendizaje significativo

Este aprendizaje surge, según Calderón (1997) “cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un

sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” Para que esto suceda, es necesario aplicar tres ideas fundamentales: el alumno es el protagonista de su aprendizaje; la construcción de conocimientos del alumno se basa en contenidos que ya han sido construidos a nivel social; existe un facilitador que orientará al alumno para llegar a la construcción del conocimiento de forma ordenada y progresiva.

Bajo este concepto es posible pensar en herramientas como investigación, representaciones físicas a escoger (teatrales, con mímica, dibujos) que indiquen modelos de acción a imitar, creación de canciones, etc.

2.2.2.3.3 Aprendizaje colaborativo

Según Panitz (1996), el aprendizaje colaborativo no es sólo una técnica del salón de clases, sino una filosofía personal, donde existe un consenso basado en la cooperación de los integrantes del grupo, en contraste con la competencia que se da en trabajos individuales. Para que se de se requieren de cinco condiciones básicas: los miembros se apoyan unos a otros; existe confianza entre ellos; la interacción se da cara a cara; hay un uso apropiado de las herramientas de colaboración y un proceso de grupo, es decir, metas comunes y consensuadas.

Esta idea, bajo el paradigma del constructivismo, indicará estrategias como los juegos didácticos en competencias por equipos, resolución de problemas, investigaciones grupales, análisis de situaciones, trabajo social, etc.

2.2.3 Teorías de enseñanza: en busca de una didáctica para enriquecer la enseñanza.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la sección del currículo a analizar está en relación con las herramientas didácticas que el catequista aprende y utiliza; por lo tanto, es conveniente establecer la teoría de la didáctica que servirá de base para esta investigación.

Se parte de la definición de didáctica según el *Diccionario de la Real Academia Española* que la describe como: el arte de enseñar o lo propio o adecuado para instruir. Por otro lado según el *Curso de didáctica* (2000) algunos autores consideran la didáctica como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa.

En esta investigación no se pretende utilizar simplemente recursos del aula previamente establecidos, para adaptarlos a la situación de la sociedad mixe, sino que se pretende encontrar un proceso dinámico que conlleve a analizar los cinco aspectos para la construcción de una didáctica mencionados por Rivera (2006) los cuáles son: análisis y reflexión de la propia práctica docente; reflexión sobre las características de la sociedad actual; la dimensión psicológica (el aprendiz); reflexión acerca de las actuales tendencias educativas y reflexión sobre los contenidos.

Este concepto de didáctica no sólo forma la teoría base sobre la que trabajó, sino que fundamentan también la metodología utilizada en la evaluación del currículo pues analizó la sociedad actual (fuente social), las características del aprendiz (fuente psicológica); la práctica docente (currículo formal y real), así como, las actuales tendencias educativas analizadas en la sección anterior.

CAPÍTULO III. Metodología de la Investigación

En el primer Capítulo del presente trabajo, se planteó el problema de investigación especificándose su contexto, beneficios, justificaciones, limitaciones y delimitaciones; de tal manera, que se hizo un bosquejo de la realidad bajo el punto de vista de la investigadora como observadora (Rivera, 2001), estudiante de una maestría en educación y misionera, durante los diversos trabajos de campo en la Sierra Mixe de Oaxaca. Posteriormente, en el Capítulo II, se han expuesto las teorías educativas actuales que se definieron como las pertinentes para enriquecer la actividad docente del catequista de esa zona.

Sin embargo, a pesar de que en este reporte de investigación, estos dos capítulos han sido colocados anteriores al Capítulo III. Metodología, no significa que se realizaron literalmente en ese orden en su totalidad, la metodología estuvo presente desde el inicio, a lo mejor no tan claramente definida, pero para iniciar la investigación es necesario establecer un protocolo de la misma que permitió establecer un rumbo a seguir, que posteriormente se fue revisando y ajustando a través del desarrollo de diferentes fases. Estas fases que se fueron dando para llegar de las primeras observaciones hasta la redacción de este reporte de investigación se explicarán en la primera sección de este capítulo para indicar los diferentes momentos en que se desarrolló esta investigación.

En una segunda sección se explicará la metodología de aplicación de instrumentos que permitió estudiar la realidad educativa que se está investigando.

3.1 Metodología del desarrollo de la investigación: fases de la Investigación.

Como se comentó con anterioridad, esta investigación se realizó en diferentes fases totalmente dependientes unas de las otras y permitiendo siempre desde cualquier fase, regresar a las anteriores para hacer ajustes. En esta sección, se hace una reflexión de lo realizado en cada una de estas fases, iniciando con el establecimiento de la intención de la investigación, en este caso, la de investigar la actual capacitación recibida por los catequistas y analizar las características educativas de su labor, a fin de determinar de qué manera se puede enriquecer su capacitación y su práctica “docente”, con las teorías educativas actuales, en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas, para que la catequesis sea una experiencia educativa. Este plan de trabajo sirvió como pauta para iniciar con la investigación.

. A continuación, se detallan las fases mencionadas.

3.1.1 Fase 1: Protocolo de investigación

Esta fase puede considerarse inherente a la investigación, sin embargo se especifica para mostrar el porqué se hizo la investigación de una manera y no de otra, ya que en ésta se definieron el problema a investigar, las preguntas del estudio, los objetivos que se pretendían lograr para llegar a recomendaciones necesarias y pertinentes.

Asimismo, se confirma el contexto desde donde se planeó estudiar la realidad educativa.

Una vez planteado lo anterior, se procedió a buscar los antecedentes que justifican la investigación, así como, las líneas teóricas que sirvieron para establecer el punto de

vista del observador. Esta fue una primera búsqueda que se consolidó más adelante, una vez que se realizó un acercamiento a la realidad práctica educativa.

En la última parte de esta fase, se bosquejó una estructura de estudio, es decir, el “cómo” se va a hacer, al mismo tiempo que se describió el enfoque metodológico a utilizar, así como, las herramientas e instrumentos necesarios para realizar la investigación.

Por lo tanto, en esta primera fase se definió el rumbo para el desarrollo de la investigación y constituye Capítulo I de este reporte de investigación.

3.1.2 Fase 2: Hacia una realidad educativa no formal

A esta segunda fase, le corresponde la ejecución de lo planeado en el protocolo de investigación. El objetivo principal fue el de definir la situación educativa de los catequistas mixes, es decir investigar cómo aprenden a enseñar en el proceso de capacitación, y como enseñan los catequistas mixes. Utilizando un enfoque metodológico cualitativo, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, que en este caso surgieron, tanto del enfoque metodológico, como del concepto de evaluación del currículo elegido en el capítulo anterior. Asimismo, se establecieron las características de la muestra y los escenarios donde los instrumentos serían aplicados, los cuales serán justificados en cada una de las secciones siguientes. Con el análisis de los datos, resultado de la aplicación de los instrumentos a los actores del proceso educativo a investigar, en este caso los asesores, los catequistas y los alumnos mixes, se describió la situación educativa que se está estudiando. Esta fase quedó plasmada en la segunda sección del Capítulo III, Metodología de Aplicación de instrumentos, así como en la primera sección del Capítulo IV, Análisis descriptivo de los datos.

3.1.3 Fase 3: Redefiniendo el marco teórico

Como se comentó anteriormente, en el protocolo de investigación, se describió un posible marco teórico a utilizar que partió de unos supuestos educativos, sin embargo, una vez que la realidad educativa ha sido estudiada con mayor profundidad, se procedió a completar ese marco teórico con las teorías educativas actuales que tienen pertinencia con la investigación, tanto en el área de diseño y evaluación del currículo (Modelo de Evaluación Curricular de Stufflebeam), como teorías de enseñanza (Didáctica) y de aprendizaje (Piaget, Bruner, Constructivismo); de tal manera que en una fase posterior, estos fundamentos teóricos posibilitaran medir la distancia, es decir, la discrepancia entre la realidad real educativa delimitada con la realidad teórica seleccionada.

Esta fase de redefinición del Marco Teórico se convierte en el Capítulo II de este reporte.

3.1.4 Fase 4: Análisis y organización de los resultados: Diagnóstico de una realidad educativa

Hasta este momento, se ha descrito la realidad educativa en la sierra mixe, tanto la que se da entre asesores del centro de capacitación y catequistas, así como, entre catequistas y alumnos; asimismo, se ha conformado el marco teórico con las teorías educativas actuales que bajo el punto de vista de la investigadora se consideran pertinentes en la investigación.

En esta cuarta fase se realizaron tres actividades:

1. La confrontación de la realidad real encontrada (currículo formal y real de capacitación de los catequistas mixes, y currículo real entre los catequistas mixes y sus alumnos), con la realidad teórica propuesta

(teorías sobre diseño y evaluación curricular, enseñanza y aprendizaje).

De tal manera que se estableció la distancia existente entre estas dos realidades práctica y teoría, ya que como comenta Freire (2004) “La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo”

2. La elaboración de un diagnóstico general de la situación educativa de los catequistas de la sierra Mixe. Esta actividad quedó plasmada en la segunda sección el Capítulo IV de esta tesis, Análisis de Resultados (por categorías de estudio).
3. Propuesta general de mejora del currículo. Una vez analizado el diagnóstico general, y a partir de las teorías y la experiencia sobre el tema, se recomendaron ajustes en el currículo para posibilitar un enriquecimiento de la educación no formal que realizan los catequistas. El resultado de esta actividad se muestra en el Capítulo V de esta tesis: Conclusiones y Recomendaciones.

3.2 Metodología de aplicación de instrumentos

En la sección anterior, se describieron los diferentes momentos o fases en las que se desarrolló esta investigación. La segunda fase mencionada, habla de describir una realidad educativa. Para poder describirla, fue necesario definir un enfoque metodológico de estudio de la realidad, y de esta manera, seleccionar las técnicas y herramientas pertinentes para obtener la información necesaria, y así, establecer la

situación educativa que se estaba investigando, es decir la realidad educativa real, que posteriormente se contrastaría con la realidad educativa teórica.

3.2.1 Enfoque metodológico

Según Elgueta, Gajardo y Sepúlveda (2002) la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas interacciones y comportamientos que son observados. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. Indican las autoras que el diseño cualitativo es una modalidad de aproximarse a estudiar el fenómeno educativo especialmente para estudiar contextos educativos en su ambiente natural.

Partiendo de las definiciones anteriores, es pertinente decir que el enfoque metodológico es cualitativo, ya que el estudio se desarrolla en un contexto específico y detallado, la Sierra Mixe, con particulares creencias y pensamientos, la religión católica, tanto de los investigados como de la investigadora.

El decir que ésta fue una investigación cualitativa es muy general, y para especificar el tipo de estudio, se parte de las características de los diferentes diseños dentro de la investigación cualitativa. En el Anexo No. 4 se muestran los tipos de métodos cualitativos, y las ideas que los definen tales como la raíz o disciplina de procedencia, la fortaleza frente al tipo de interrogante, las técnicas o instrumentos de recoger información, así como, otras fuentes de datos.

Con base en la fortaleza frente al tipo de interrogante que define al método etnográfico, es que se decidió utilizar éste como base de la investigación, pues es un diseño que permite describir e interpretar conductas sociales para develar valores, ideas y

prácticas de los grupos culturales concretos. En el caso de esta investigación, el grupo cultural concreto es el de los mixes, más específicamente sus catequistas, y las ideas y prácticas a develar son sus técnicas didácticas y pedagógicas, para que partiendo de su realidad, se puedan estudiar y si se considera conveniente, mejorar usando las teorías educativas actuales.

Denis y Gutiérrez (1997) establecen que la etnografía utiliza un modelo metodológico cíclico, contrario al patrón lineal empleado por otras disciplinas de las Ciencias Sociales, asimismo precisan que los procedimientos etnográficos tienden a superponerse y ocurrir simultáneamente. La información recolectada y las teorías emergentes se usan para reorientar la recolección de la nueva información. El trabajo de campo es la característica distintiva de la metodología etnográfica, y es precisamente esta característica la que fue perfeccionando esta investigación durante el tiempo de su realización.

De tal manera que, se concluye que el enfoque metodológico utilizado en esta investigación es: por su fondo, es decir, la situación educativa de los catequistas mixes, el del análisis cualitativo a través del modelo etnográfico, que permite estudiar el fenómeno de un grupo cultural concreto.

3.2.2 Método de recolección de datos

En cuanto a los métodos y técnicas de recolección de datos, se puede decir, que una vez establecido el tipo de investigación como el etnográfico, así como, el método de evaluación curricular, modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam, las técnicas y métodos son las que estos dos modelos indican y que se muestran a continuación.

Bajo el enfoque de una investigación cualitativa de tipo etnográfico, las técnicas

de recolección de datos que aplican, según el Anexo 4: Tipo de métodos Cualitativos, son: entrevista no estructurada, observación participante y notas de campo a las que se les puede adicionar las de documentos y mapas, registros, fotografías y redes o mapas genealógicos.

Asimismo, el Modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam (Bolívar Botia, 1999) establece que, las técnicas a seguir en este tipo de evaluación curricular son variadas y dependen de la etapa en que se encuentre la evaluación; las utilizadas en esta tesis son las siguientes: análisis de documentos, encuestas, entrevistas, observación y análisis cualitativo final.

Por lo tanto, se parte de estas dos fuentes de posibles instrumentos, para establecer la selección de los mismos, que aporten los datos suficientes para asegurar una investigación fundamentada en información pertinente y suficiente. Esta selección se describe a continuación.

3.2.2.1 Selección de instrumentos de recolección de datos.

El enfoque cualitativo la recolección de datos tiene como propósito el de obtener información profunda sobre sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones (Hernández y otros, 2003), de tal manera que su postura es reflexiva ante la información obtenida, ya sea para responder a preguntas de investigación o para generar conocimiento.

La Tabla No 3.1. (Técnicas de recolección de datos a utilizar con base en el modelo de Stufflebeam de Evaluación Curricular), muestra las técnicas de recolección de datos de la Evaluación del currículo que bajo el enfoque etnográfico se utilizaron con base en el Modelo de Stufflebeam, añadiendo una columna que indica las acciones

dirigidas por un estudio etnográfico, y así estructurar el plan seguido para recolección de datos en los diferentes momentos de la evaluación.

Tabla No. 3.1: Técnicas de recolección de datos utilizadas, con base en el modelo de Stufflebeam de Evaluación Curricular

<i>Evaluación</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Justificación</i>	<i>Acciones bajo un estudio etnográfico.</i>
<i>Evaluación del contexto</i>	<p>Definir el entorno y contexto institucional.</p> <p>Determinar si los objetivos propuestos permiten responder a las necesidades detectadas.</p> <p>Diagnosticar los problemas que puedan impedir el desarrollo del programa.</p>	<p>Fundamentar la toma de decisiones sobre las situaciones para mejorar el programa.</p> <p>Diagnosticar las necesidades, obstáculos o problemas.</p> <p>Estrategias: Análisis de documentos, encuestas, entrevistas, test diagnósticos, etc.</p>	<p>1) Análisis de documentos sobre:</p> <p>a) Páginas de Internet con información sobre los mixes.</p> <p>b) Currículo formal y real de los catequistas.</p> <p>2) Entrevista a Sor María de Jesús García, contacto en la zona mixe, para establecer el contexto, la fuente socio-cultural del currículo.</p> <p>3) Encuestas a los catequistas actuales para establecer datos generales.</p> <p>4) Fotografías para visualizar el contexto.</p>
<i>Evaluación de la entrada</i>	<p>Identificar las capacidades del sistema para conseguir los objetivos.</p> <p>Prever los recursos materiales, humanos y financieros necesarios</p> <p>Recoger informaciones para evaluar la manera en que la estrategia prevista ha sido</p>	<p>Toma de decisiones sobre la elección de recursos o estrategias.</p> <p>Diseñar un plan que considere el tiempo, los recursos y los obstáculos a superar.</p> <p>Reuniones, consulta de inventarios, técnicas de planificación, simulaciones</p>	<p>1) Entrevista: a encargada del centro para establecer las fechas de la siguiente capacitación.</p> <p>2) Reunión-entrevista: a Sor María de Jesús, para establecer la viabilidad de aplicar una encuesta a todos los catequistas que se capacitan en el centro.</p>

<i>Evaluación</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Justificación</i>	<i>Acciones bajo un estudio etnográfico.</i>
	implantada.		
<i>Evaluación del proceso</i>	<p>Detectar posibles disfuncionalidades en el desarrollo del programa.</p> <p>Juzgar la puesta en práctica de las actividades formativas.</p> <p>Proporcionar información necesaria sobre la implementación.</p>	<p>Identificar discrepancias entre diseño inicial establecido y la implementación real efectuada.</p> <p>Posibles modificaciones a emprender para mejorar el desarrollo.</p> <p>Entrevistas, grupos discusión, incidentes críticos, observación, etc.</p>	<p>1) Observación Participante: Del trabajo de los catequistas en grupo.</p> <p>2) Encuestas: A los catequistas para detectar como se perciben ellos como docentes y establecer su realidad educativa.</p> <p>3) Análisis de documentos: a fotografías de los alumnos de los catequistas para, establecer la fuente psicopedagógica del currículo</p>
<i>Evaluación del producto</i>	<p>Descripciones y juicios sobre los resultados en relación con los objetivos</p> <p>Juzgar el contexto, entrada y proceso.</p> <p>Informar sobre la toma de decisiones para mejorar el programa</p>	<p>Informe final de evaluación.</p> <p>Valorar efectos previstos e imprevistos.</p> <p>Métodos de evaluación de resultados, así como, juicios de los actores.</p> <p>Análisis cuantitativo y cualitativo.</p>	<p>1) Análisis cualitativo: Contrastar lo que se enseña en el centro de capacitación, con la práctica educativa de los catequistas, y a su vez con la teoría o teorías de aprendizaje que resulten convenientes según el estudio.</p>

3.2.2.2 Descripción y justificación de los instrumentos

En este apartado se pretende dar una breve síntesis de cada uno de los instrumentos de investigación utilizados durante el desarrollo de la misma, a fin de demostrar la pertinencia de cada uno de ellos en el presente estudio.

Análisis de documentos: Según Millán, Rivera y Ramírez (2001, p. 66) “El análisis de documentos es una forma de indagación que aporta información retrospectiva

sobre un ámbito de la realidad que se ha de estudiar. En términos generales, los documentos se clasifican en oficiales y personales”. Este instrumento es aplicable a cualquier forma de comunicación, por lo que en el caso de esta investigación fue muy importante al utilizar fotografías, para entender el contexto donde se lleva la misma, así como, el currículo formal de la capacitación de los catequistas mixes.

Entrevistas: Según Hernández y otros (2003) este instrumento se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (los entrevistados), y pueden ser estructuradas, semiestructuradas o abiertas. Ya que en esta investigación se trató de establecer tanto el contexto, como la realidad curricular del Centro de Capacitación “Casa Auxilio”, se consideró apropiado que en todos los momentos de evaluación curricular se utilizara la entrevista semiestructurada, para tener una guía de temas que permitiera ir profundizando en las líneas necesarias para responder a las preguntas de investigación, pero que al mismo tiempo diera grados de libertad, para que ante una nueva inquietud mostrada en alguna de las respuestas a las preguntas de la guía, se pudiera indagar de diferente manera para llegar a comprender mejor la información.

Encuestas: En el enfoque cuantitativo, las encuestas o cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández y otros, 2003). Dado el enfoque cualitativo de esta investigación las encuestas se utilizaron para obtener una mayor cantidad de información de los catequistas que asisten al Centro de Capacitación, ya que entrevistarlos uno a uno consumiría mucho tiempo. Es por esto que se decidió encuestar a una muestra de catequistas mixes, para que, a través de un cuestionario que combinara preguntas cerradas, para obtener información concreta, y

algunas abiertas, para profundizar más en su realidad, se tuviera acceso a las ideas de los catequistas de las diferentes zonas.

Material Audiovisual: Hernández y otros (2003) mencionan que cualquier tipo de comunicación es material para el análisis cualitativo, y en este caso se utilizaron los elementos del análisis de documentos o contenido que se describieron anteriormente, “con el objetivo de descubrir significados, expresiones, patrones y profundidad del contenido” (p. 474). Por lo que, en esta investigación, se utilizaron fotografías, para establecer el contexto, es decir, la fuente socio cultural del currículo evaluar; así como, para minimizar la limitación de la falta de conocimiento del idioma natal de la investigadora, se procedió a analizar fotografías tomadas en la zona, durante la catequesis impartida por los misioneros, para detectar expresiones de los niños, adolescentes y jóvenes, que permitieran observar la pertinencia del uso de algunas herramientas didácticas.

Observación Participante: En esta técnica de recolección de datos, el observador vive de “primera mano” lo que ocurre en el contexto, el ambiente, la comunidad o el suceso (Hernández y otros, 2003); y son precisamente estas características las que hicieron de esta técnica una necesidad en esta investigación, pues ayudó a comprender los procesos y situaciones que se viven en la Sierra Mixe, así como, a entender las necesidades de los alumnos, para poder detectar las posibles habilidades que se requieren desarrollar en los maestros de catequesis.

Análisis cualitativo: Este ya no es propiamente un instrumento de recolección de datos, sino es el paso final de la investigación, en el que se prepararon los materiales; se revisó si se necesitaba más información; y se organizó la información para poder

contrastarla con el marco teórico propuesto.

3.2.2.3 Diseño de los instrumentos

Para el diseño de instrumentos se tomaron en cuenta las recomendaciones hechas por Hernández y otros (2003) para el análisis cualitativo, las cuales se han descrito en el apartado anterior, así como, la información obtenida en el curso de Modelos de enseñanza para el aula del siglo XXI impartido por la maestra Marisol Ramírez en el semestre de enero-mayo de 2004, que indica que es necesario ir de lo general a lo particular para establecer los instrumentos y sus destinatarios, así como, las preguntas o la información que se va a obtener de ellos. Es así que, se desarrolló un cuadro de investigación de tripe entrada (Anexo 5), para establecer las necesidades de información, y con base en los instrumentos y destinatarios ya planteados, se definió el diseño de cada instrumento en particular.

Del análisis del cuadro de investigación de triple entrada (Anexo 5), se derivaron los siguientes instrumentos para responder a las preguntas de investigación, tal y como se muestra a continuación:

La primera pregunta, relacionada con el catequista aprendiz, ¿Qué es lo que el catequista está aprendiendo y que se le pretende enseñar en relación a la Pedagogía y a la Didáctica, para que pueda cumplir con su misión?; se respondió a través de la información obtenida de la aplicación de los siguientes instrumentos: análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas (Anexo 7); análisis de documentos de libro base sobre catequesis inculturada (Anexo 8); entrevista a Sor María de Jesús (Anexo 9) y encuesta a catequistas (Anexo 10).

La segunda pregunta, dirigida al catequista docente, ¿Qué herramientas

pedagógicas y didácticas está utilizando el catequista mixte en su práctica docente?, se responde a través de los datos resultantes de la aplicación de los siguientes instrumentos: encuesta a catequistas (Anexo 10) y entrevista a catequistas (Anexo 13).

Para responder a la tercera pregunta, ¿Cuáles son las características psicopedagógicas de los alumnos que es necesario articular con las herramientas pedagógicas y didácticas?, se utilizaron los datos obtenidos a través de la aplicación de los siguientes instrumentos: análisis de documentos a fotografías (Anexo 11) y observación participante de alumnos de catequistas (Anexo 12).

En busca de obtener datos para responder a la pregunta: ¿Cuál es la realidad social de los alumnos y catequistas mixtes, que debe ser tomada en cuenta para que las herramientas pedagógicas y didácticas que se le faciliten, lo orienten hacia una enseñanza eficaz?, se aplicaron los siguientes instrumentos: análisis de documentos de libros y páginas Web relacionados con los mixtes (Anexo 6), análisis de documentos a fotografías (Anexo 11) y entrevista a Sor María de Jesús (Anexo 9).

La última pregunta, ¿Cuál es la teoría educativa sobre la que se requiere trabajar para que con la base tan importante de su cultura, se construyan los nuevos conocimientos y que los catequistas tengan acceso a herramientas educativas y pedagógicas que les permitan competir con las nuevas tecnologías de información en la formación de sus alumnos?, se responde a través de la investigación de las teorías educativas actuales realizada al elaborar el Capítulo II de esta tesis.

3.2.3 Definir el Universo

En relación al enfoque metodológico de la etnografía y utilizando los instrumentos propuestos en la sección anterior, se procede en los siguientes párrafos a

hacer una justificación sobre la población y muestra utilizadas, así como, los eventos o escenarios y los participantes de esta investigación.

3.2.3.1 Población y muestra

Puesto que el objetivo de esta tesis es el de detectar las necesidades de capacitación de los catequistas mixes mediante la evaluación de su currículo actual, para llegar a unas recomendaciones que se apoyen en los nuevos paradigmas referente al proceso de enseñanza-aprendizaje, la población a la que se enfocó este estudio fue la de los catequistas mixes que asisten actualmente a la capacitación.

Las facilidades otorgadas por el Centro de capacitación “Casa Auxilio”, permitieron utilizar como muestra para el estudio, a todos los catequistas que asistieron a este centro a capacitarse en la última semana de Mayo del 2006, que en este año fueron 40, permitiendo obtener datos confiables pues la muestra se encuentra en el contexto estudiado y pertenece a la etnia en la que se enfoca el estudio. De esta manera, se define la muestra como de sujetos-tipo pues según Hernández, Fernández y Baptista (2003) es el tipo de muestra recomendado cuando el objetivo de la investigación es la riqueza, profundidad y calidad de la información y no se pretende una estandarización, sino una investigación local, en este caso etnográfica.

3.2.3.2 Escenarios o eventos y participantes

Durante la última semana del mes de Mayo se llevó a cabo la capacitación de los catequistas, por lo que se consideró ese el mejor escenario para la evaluación del proceso, ya que participan todos los catequistas de la Zona que pueden desplazarse hacia el Centro de capacitación “Casa Auxilio”.

El análisis de documentos se llevó a cabo desde enero de 2006, fecha de inicio de

esta investigación y las primeras observaciones de campo fueron llevadas a cabo del 8 al 15 de abril, período de tiempo en que la autora estuvo presente en la zona conviviendo en el ambiente de catequesis con maestros y alumnos. Respecto a los participantes, como se menciona en el diseño de instrumentos son: catequistas (28, 8 de la entrevista grupal y 20 para la encuesta pues no todos los asistentes pudieron contestarla por falta de tiempo), alumnos de catequistas (en observación participante, así como, análisis de documentos de fotografías), coordinadora de catequesis y fotografías.

Es así como quedó definido el protocolo de técnicas que ayudaron a ir describiendo la realidad educativa, mediante la aplicación de los instrumentos y posteriormente de la organización de los datos.

CAPÍTULO IV. Análisis de Resultados

En el capítulo anterior, se explicó la metodología a seguir para la realización de la investigación que permitió hacer un diagnóstico de la situación educativa de los catequistas mixtes, y así tener la información necesaria para elaborar una propuesta que busque el enriquecimiento del currículo actual de capacitación a la luz de los paradigmas actuales de la educación. Con base en esta metodología y en la fase II de la investigación, análisis de la realidad educativa, se aplicaron los diferentes instrumentos elegidos según la categoría a estudiar para lograr un cúmulo de información que requería ser organizada para su mejor comprensión.

Es así que, se genera el presente capítulo que está dividido en dos secciones. La primera corresponde a un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos resultantes del cuadro de investigación de triple entrada (Anexo 5); en esta sección se presenta, de manera concreta la información obtenida para las diferentes categorías, rescatando los datos que describen la realidad como aprendiz y como docente del catequista mixte.

En la segunda sección, se hace una interpretación de los resultados bajo la óptica del marco teórico descrito en el Capítulo II; este es el cuarto momento de la evaluación curricular que establece el modelo de Stufflebeam (Ver Tabla 2), que forma la base de la metodología utilizada en esta investigación y en el que se realiza el análisis cualitativo de los datos.

4.1 Análisis Descriptivo

Dentro de las limitaciones descritas al inicio de esta tesis, se mencionó como una

de ellas la falta de dominio del idioma mixe por parte de la investigadora; con el objetivo de minimizar su efecto y obtener la mayor información posible desde diferentes puntos de vista, se desarrollaron variados instrumentos, los cuales incluyen el lenguaje escrito (encuestas y análisis de documentos), oral (entrevistas) o gráfico (análisis de documentos y fotografías, observación participante).

Los resultados obtenidos por cada uno de estos instrumentos, se describen a continuación utilizando las categorías de estudio indicadas para desarrollar una didáctica para la educación no formal, en este caso el de la catequesis.

4.1.1 Análisis de la práctica docente (catequistas mixes)

La perspectiva de análisis que se ha utilizado en la metodología de esta investigación es la de la evaluación del currículo, y bajo el punto de vista de la ponente, la práctica docente, es decir, la enseñanza y el currículo tienen un vínculo especial puesto que el maestro ya no es simple ejecutor del plan o programa, sino un miembro activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Casarini, 2004). Con base en lo anterior, se establecen como subcategorías de análisis: el currículo formal que existe entre el centro de capacitación y los catequistas, el currículo real del catequista aprendiz y el currículo real del catequista docente. Por último se establece como subcategoría la de los recursos con que el catequista cuenta para su enseñanza, para que tomando estos resultados como base, sea posible recomendar herramientas factibles en sus comunidades.

4.1.1.1 Currículo formal

Para establecer las características encontradas en el currículo formal que existe entre el centro de capacitación y el catequista, se muestran a continuación los resultados

encontrados acerca de la correlación entre la misión y objetivos del currículo; asimismo, como la parte a analizar es el de las herramientas didácticas y pedagógicas, se indica en un siguiente punto lo encontrado respecto a las herramientas que el centro utiliza y enseña a sus alumnos; por último se describe la frecuencia con que estos cursos son impartidos.

4.1.1.1.1 Misión y objetivos

Para iniciar el estudio, es necesario identificar la misión del centro de capacitación de los catequistas mixtes, y se encuentra a través del análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas (Anexo 7) que la misión del centro de capacitación “Casa Auxilio” no se presenta como tal, pero puede ser inferida en el cuerpo del documento como la de potenciar la calidad del servicio realizado por los auxiliares y catequistas, para que, como ciudadanos de sus comunidades representen, una alternativa espiritual que le de un sentido más amplio su vida.

Los objetivos del centro de capacitación son muy específicos y van de lo general a lo particular. El objetivo general del proyecto de formación es: Capacitar personas que puedan realizar una catequesis integral e inculturada de calidad en sus comunidades. De este parten los objetivos específicos que se pretenden lograr con el plan de formación, y son los siguientes:

- Realizar cursos de verano para la formación inicial de los futuros agentes de pastoral (catequistas adolescentes y jóvenes) que están participando en la escuela.
- Realizar encuentros bimestrales para dar seguimiento a la formación.
- Promover la proyección de valores tolerantes e integradores.
- Implicar a las comunidades en acciones religiosas.

- Promover foros de encuentro que favorezcan el intercambio de ideas y formación religiosa y de valores.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre comunidades.

4.1.1.1.2 Herramientas pedagógicas y didácticas.

Del análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas (Anexo 7) realizado de manera específica al plan de estudios se deriva que son varios los temas que se incluyen en relación a herramientas pedagógicas y didácticas entre los cuales se incluyen conceptos de pedagogía, las pedagogías de Jesús, María de Guadalupe y la Iglesia, los medios de comunicación en la catequesis, juegos y dinámicas de enseñanza, así como exposiciones prácticas de una clase.

Del análisis de los documentos al Programa de Formación de Auxiliares y Catequistas; así como del Plan de Estudios de Casa Auxilio (Anexo 7), se destaca que, aunque hay una clara intención en el programa de incluir herramientas didácticas variadas, solo se especifican las siguientes: el uso de preguntas y respuestas (dialéctica), análisis y reflexión de material gráfico, el uso de juegos y dinámicas (actividades lúdicas), así como de canciones.

Sor María de Jesús encargada de la catequesis a través del Anexo 9 (Entrevista) al hablar sobre los temas propuestos en el plan de estudios del centro “Casa Auxilio”, comenta que hay dos líneas principales, la de los contenidos y la de las metodologías, es decir, el qué y el cómo; sin embargo, afirma que hasta la fecha se ha hecho más énfasis en los contenidos que en la metodología, pero que aprecia que los catequistas aprenden por imitación, de tal manera que las herramientas didácticas y pedagógicas que se utilizan para su enseñanza, ellos las adaptan y las aplican al enseñar la catequesis.

Del análisis de documentos al Plan de Estudios de Casa Auxilio (Anexo 7) es posible afirmar que la intención del centro de capacitación es utilizar la pedagogía de la fe a través del evento Guadalupano (las apariciones de la Virgen de Guadalupe al indio Juan Diego) donde la madre de Jesús adopta todas las características de la cultura indígena y se hace uno de ellos para enseñarles con amor y ternura el evangelio, hablando así, de una enseñanza inculturada de la catequesis.

4.1.1.1.3 Frecuencia de los cursos

Sor María de Jesús en su entrevista (Anexo 9) asegura que el Centro de Capacitación pone a disposición de los catequistas cuatro cursos al año, sin embargo, por la distancia y la dificultad de los caminos, los instructores del centro de capacitación, acostumbran visitar las comunidades más alejadas para realizar talleres que les permitan actualizarse en contenidos y metodologías.

4.1.1.2 Currículo real

Para entender el currículo real del docente se procedió a “escuchar su voz” a través una encuesta (Anexo 10) misma que le permitió hacer una reflexión de su propia práctica. La encuesta se diseñó y fue enviada por mensajería al Centro de Capacitación “Casa Auxilio” localizado en Ayutla, Mixe, Oaxaca y fue aplicada por Sor María de Jesús García al final del curso de capacitación del mes de mayo de 2006. Es importante en este punto aclarar que la muestra esperada era mayor, de 40 catequistas. No obstante, por la dificultad de algunos de ellos de entender el español y su falta de habilidad en la escritura, sólo fue posible conseguir 20, que arrojaron los siguientes datos en relación al currículo real de los catequistas (la realidad de sus aulas). En un primer punto, se analiza la proporción de hombres y mujeres que son catequistas y asisten a los cursos; así como

el rango de edades de los mismos.

4.1.1.2.1 Características de los catequistas

Antes de iniciar con el análisis propiamente dicho, se considera conveniente describir la muestra resultante de los catequistas que asistieron al centro a la capacitación durante el mes de mayo y a los que se les realizaron las encuestas (Anexo 10) uno de los instrumentos que arrojó mucha información sobre las bases didácticas en las que los catequistas enseñan.

La muestra está constituida por catequistas, hombres y mujeres de la zona mixe de edades entre 13 y 73 años, con la siguiente distribución:

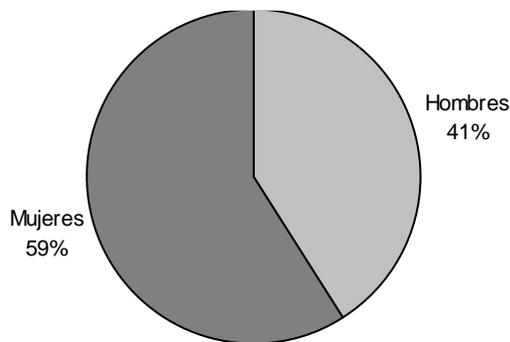


Figura No. 4.1 Distribución de los catequistas mixes según su género.

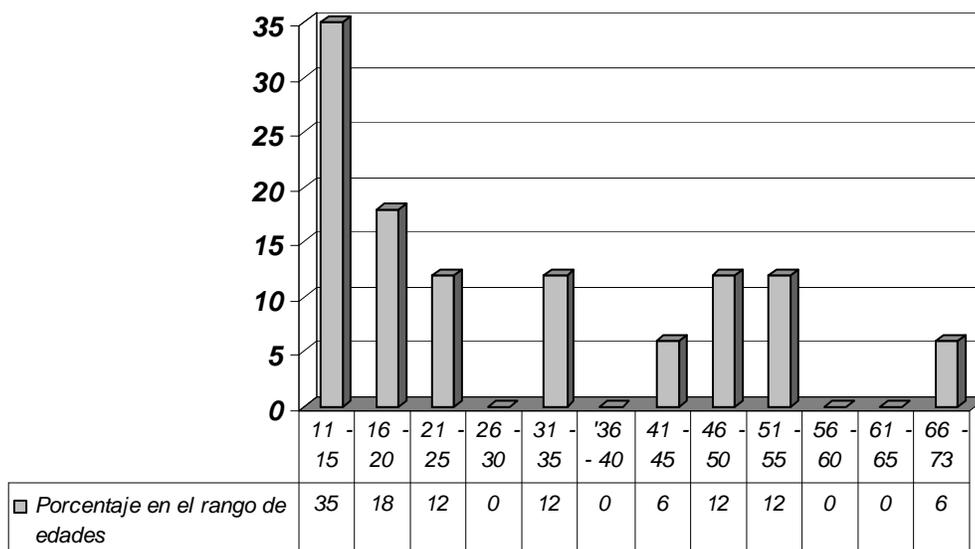


Figura No.4.2 Distribución de los catequistas mixes según su edad.

De la figura No. 4.1 se desprende que, aunque existe una mayor participación en la actividad catequística de las mujeres (59%), el porcentaje de hombres que participan en la catequesis es muy significativo (41%), indicando así, la importancia que en estas comunidades se les da a las actividades religiosas.

En relación a la edad, en la figura No.4.2, se muestra la distribución de edades por rangos, para su mejor visualización, y en ésta se puede apreciar una creciente participación de los adolescentes y jóvenes, dato que será útil en el desarrollo de la dimensión psicológica del alumno que se hará más adelante.

Una vez descrita la muestra con la que se trabajó en las encuestas, se procede a analizar las respuestas que los catequistas proporcionaron.

4.1.1.2.2 Currículo real del catequista aprendiz

En la sección anterior se estableció el currículo formal que existe en el centro de capacitación “Casa Auxilio”, ahora se describirá lo que los resultados de la investigación muestran como el currículo real, es decir, por un lado, está la planeación de lo que se quiere enseñar (currículo formal) y por otro lado, la realidad educativa, es decir, lo que se está aprendiendo (currículo real).

Con el objetivo de establecer la correlación entre la misión, como la definía el centro de capacitación, y la percepción de ésta por el alumno, es decir, el catequista, se les preguntó si tenían conocimiento de la misma; los catequistas dieron diferentes respuestas tal y como se muestra en la Tabla No. 4.1; sin embargo, es conveniente aclarar que una misma persona podía dar una o más respuestas. De estos datos se desprende que, la mayoría de los catequistas coincide en que van al centro de capacitación para conocer el “qué” tienen que enseñar, es decir, los contenidos, que en este caso por tratarse de una

Educación en la fe se refieren a la Palabra de Dios, y que tiene una importancia especial porque lo hacen en su idioma. El 63 % del total de los catequistas está de acuerdo en que el centro tiene como misión mejorar su vida cristiana, y el 26% concuerda en que debe llevar a un fortalecimiento de la fe.

¿Cuál es la misión del centro de capacitación?	
Conocer la Palabra de Dios en nuestro idioma,	84%
Mejorar la vida cristiana	63%
Fortalecer la fe	26%
Ser mensajero de Cristo	11%
Ser ejemplo de vida	11%
No contestó	5%

Tabla No. 4.1 Percepción de los catequistas sobre la misión del Centro “Casa Auxilio”

Persiguiendo el mismo objetivo de confrontación del currículo real con el formal, se les preguntó a los catequistas si conocían los objetivos educativos del centro, y se observó un mayor desconocimiento de los mismos comparado con la misión, ya que el 47% de los encuestados no contestaron esta pregunta, sin embargo, algunos si los tenían claros y definidos, ya que el 32 % aceptaba que uno de los objetivos principales del centro era el de mejorar como catequista, es decir, mejorar en su función de maestro en la educación no formal, además de acrecentar sus conocimientos en los contenidos, ya que el 16 % respondió que uno de los objetivos del centro era el de profundizar la Palabra de Dios, base de sus contenidos. Un 5 % mantiene claro que debe preservar el idioma mixe y otro 5% que va al centro con el objetivo de mejorar a su comunidad. Para una mejor visualización de estos resultados se construyó la Tabla No.4.2 Objetivos educativos del Centro de Capacitación conocidos por los catequistas.

¿Cuáles son los objetivos educativos del centro de capacitación?

No contestó	47%
Mejorar como catequista	32%
Profundizar al Palabra de Dios	16%
Mejorar la comunidad	5%
Preservar el idioma mixe	5%

Tabla No.4.2 Objetivos educativos del Centro de Capacitación conocidos por los catequistas.

Para adentrarse en el tema medular de esta investigación, y con el objetivo de conocer las herramientas pedagógicas y didácticas que los catequistas están aprendiendo, se les preguntó a través de la encuesta (Anexo 9) los temas que ellos estudiaban durante la capacitación y se les aclaró que esto se refería a si se les explicaba como debían enseñar los contenidos, es decir, los conceptos de catequesis, a sus alumnos; sus respuestas se resumen en la Tabla No. 4.3 pudiendo ser más de una por catequista.

¿Cuáles son los temas sobre pedagogía y didáctica que te enseñan?

No contestó	63%
La Biblia	21%
Realizar preguntas	5%
Dinámicas de grupo	5%
Pintar dibujos	5%
Juegos	5%
Como deben portarse	5%

Tabla No. 4.3 Herramientas pedagógicas y didácticas que aprenden los catequistas

Del análisis de estas respuestas se desprende que la mayoría, un 63%, no sabe identificar que temas sobre didáctica y pedagogía se les enseña, por otro lado, el 21%

sigue percibiendo que lo que más se les enseña son los contenidos, ya que mencionan que lo que aprenden es la Biblia. En porcentajes menores, del 5% se detecta un aprendizaje de herramientas didácticas específicas, como el aprendizaje colaborativo, actividades lúdicas, uso de la dialéctica e incluso herramientas didácticas provenientes del conductismo.

En relación al número de cursos que reciben al año, la mayoría reconoce que existen cuatro en ese período, sin embargo, la asistencia varía según se muestra en la

Figura No. 4.3

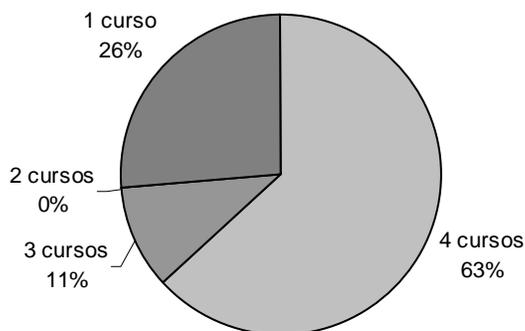


Figura No. 4.3 Asistencia de los catequistas a los cursos.

Asimismo para tratar de entender la importancia que tienen los cursos para la actualización en la impartición de la catequesis, se les preguntó de qué manera los cursos de capacitación ayudan a superar su servicio como catequista de la comunidad. Sus respuestas fueron sencillas y para mostrarlas se realizó la Tabla No.4.4

¿De que manera te sirve la capacitación?	
Mejorar como catequista	53%
Saber más de Dios y de su Palabra	21%
Aumentar la fe	16%
No contestó	11%
Fortalecer el espíritu de ánimo	11%
Conocer a mi comunidad	11%

Tabla No. 4.4 Percepción de los catequistas de la utilidad de la capacitación

Estos datos reflejan que el 53 % piensa que al asistir a los cursos mejora su calidad de catequista, es decir, de educador en la fe; un 21 % percibe la utilidad en el sentido de que aprenden más los contenidos, pues termina aprendiendo más de Dios y su Palabra; el 16 % admite que parte de la utilidad de los cursos, es que él mismo es educado en la fe, por lo que esta aumenta; 11 % sostiene que al capacitarse conoce más a su comunidad y el mismo porcentaje se siente fortalecido en el ánimo con la asistencia a los cursos.

4.1.1.2.3 Currículo real del catequista docente

Desde las preguntas de investigación se hizo una división entre las que iban dirigidas a definir la realidad del catequista como aprendiz del centro de capacitación, y la del catequista como “docente” en la Educación a la fe. En la sección anterior se describió la realidad educativa entre el centro de capacitación y el catequista, ahora corresponde describir los resultados relacionados con la realidad educativa que se da entre el catequista y sus alumnos, para identificar que herramientas de las que se le enseñan al catequista, son aplicadas directamente en su actividad como docente de la religión.

Al preguntar de manera abierta a los catequistas sobre el modelo que como docentes siguen, fue evidente la incomprensión del concepto por algunos de ellos, pues el 16 % no contestó, o dieron una respuesta alterna. Los resultados se presentan en la Tabla No. 4.5, donde cada catequista pudo utilizar más de una descripción.

¿Identificas algún modelo a seguir como docente? ¿cuál?	
Inculturado (en su idioma)	42%
Compartiendo oraciones o leyendo	32%
A través de cantos	26%
Aprendizaje significativo (significados)	21%
No contestó	16%
Dialéctica (con preguntas)	16%
Educación en positivo (amabilidad y paciencia)	11%
Reflexión	11%
Dinámicas y práctica	5%

Tabla No. 4.5 Modelo de docente que identifican los catequistas

El análisis de estos datos muestra que la mayoría (42%) está conciente que el modelo a seguir es el de la enseñanza inculturada y en su idioma, el 32 % utiliza métodos convencionales de lectura y memorización; el 26 % utiliza los cantos, el 21 % está de acuerdo en que el aprendizaje debe ser significativo, el 16 % menciona que hace uso de la dialéctica; 11 % menciona que su modelo es la de al educación en positivo al enseñar con amabilidad y paciencia, por último el mismo porcentaje utiliza la reflexión.

Buscando concretar un poco más las respuestas sobre el modelo didáctico a utilizar, se les preguntó, (Anexo 10: Encuesta a catequistas), específicamente sobre las herramientas didácticas que ellos utilizaban en sus clases, y se encontraron los resultados que se presentan en la Tabla 4.6. Herramientas que utilizan los catequistas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, dividida en las diferentes opciones de respuesta que se ofrecieron en esta pregunta. Es conveniente recordar que el lenguaje utilizado para esta encuesta fue lo más sencillo posible, dada la diferente educación que han recibido los catequistas mixes, así como, la restricción de la diferencia de idiomas.

¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis?								
Hacer preguntas en clase (a los alumnos)	Poco	37%	con frecuencia	47%	Mucho	5%	No contestó	11%
Manualidades	Poco	37%	con frecuencia	37%	Mucho	5%	No contestó	21%
Canciones	Poco	42%	con frecuencia	32%	Mucho	11%	No contestó	16%
Otra	Poco	0%	con frecuencia	26%	Mucho	0%	No contestó	74%
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema	Poco	42%	con frecuencia	26%	Mucho	5%	No contestó	26%
Películas propias del tema	Poco	37%	con frecuencia	16%	Mucho	11%	No contestó	37%
Pizarrón	Poco	58%	con frecuencia	11%	Mucho	16%	No contestó	16%
Representaciones teatrales	Poco	53%	con frecuencia	5%	Mucho	0%	No contestó	42%

Tabla No. 4.6 Herramientas que utilizan los catequistas en su proceso de enseñanza-aprendizaje

El análisis de estos datos se torna complicado por las diferentes opciones que se les presentan a los alumnos, sin embargo, se decidió darle esas opciones para tener mayor veracidad en sus respuestas. Los datos que se comentarán son en relación a las herramientas que utilizan mucho o con frecuencia. Esta tabla está ordenada de acuerdo a lo que con frecuencia se utilizaba la herramienta resultando la de hacer preguntas en clase (dialéctica) la herramienta más utilizada, seguida por la de las manualidades con un 37 % y la de las canciones con un 32 % lo cuál va muy de acuerdo con la naturaleza musical de los mixes comentada en el Capítulo 1; dentro del rubro de “Otros” se mencionaron en la misma proporción, la oración en mixe, juegos y actividades de grupo el cual obtuvo un 26% en su uso con frecuencia; el mismo porcentaje utiliza la actividad de iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y con el tema a tratar, siendo consistentes

con al educación inculturada que se promueve entre ellos. El utilizar el método gráfico de las películas es común entre los catequistas, así como, la herramienta del pizarrón y algunos (5%) incluyen las representaciones teatrales también.

La última pregunta de la encuesta (Anexo 10) tuvo como fin entender el proceso de planeación de clase de los catequistas de la zona mixe. Con base en las respuestas proporcionadas por los 19 catequistas al Anexo 10 (Encuesta a catequistas) se concluye que el 21 % de ellos no hace una planeación de su catequesis, otro 21 % tiene una idea general del esquema de las sesiones, pero no una estructura definida y el resto 68% tiene definido un esquema que incluye, en diferente orden, oración, estudio del tema, desarrollo del tema, partir de la realidad, tener experiencia de fe, realizar alguna actividad relacionada al tema (iluminar algún dibujo, juegos, dinámicas de grupo o alguna manualidad) y cantos.

4.1.1.3 Recursos didácticos y tecnológicos con que cuenta el catequista

Con el objetivo de partir de establecer una realidad completa del docente, y que las recomendaciones al currículo sean coherentes con esa realidad, se estableció como subcategoría la de los recursos con que el catequista como “docente” cuenta para realizar su labor educativa.

Así es, que se encuentra, según Sor María de Jesús, encargada de la catequesis, (Anexo 9: Entrevista) que los recursos con los cuales los catequistas cuentan, varían de pueblo en pueblo. Los que reciben misioneros durante Semana Santa, utilizan los materiales que les son donados durante la visita, además de las películas y videos que la entrevistada pone a disposición de los catequistas que están en pueblos donde hay televisión y videocasetera o reproductor de DVD's. Otra herramienta tecnológica

utilizada por ellos es la grabadora.

Al preguntarles sobre los recursos con que cuentan para su catequesis (Anexo 10: Encuesta a catequistas), los catequistas se enfocaron tanto al mobiliario, como a los instrumentos musicales (guitarra principalmente) y material didáctico. Sus respuestas se encuentran resumidas en la Tabla No. 4.7 Recursos del catequista para la enseñanza, donde los catequistas escogieron una o más opciones de las presentadas.

¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?	
Salón o capilla	47%
Biblia	37%
Pizarrón	37%
Bancas	32%
Guitarras	32%
Libro de texto o cuaderno del alumno	26%
Libros de cantos	16%
Temas	11%
Oraciones (rezos)	11%
Materiales de papelería	11%

Tabla No. 4.7 Recursos del catequista para la enseñanza

El 47 % mencionó que contaba con un lugar acondicionado como aula para enseñar, y sólo uno de los catequistas (Anexo 16k) mencionó que no contaba con un salón y que sus clases las impartía al aire libre sentados en el pasto. El 37 % comentó que tiene Biblia como uno de sus recursos base, y el mismo porcentaje cuenta con un pizarrón para sus exposiciones. Siguiendo con la cualidad musical de los mixes descrita con anterioridad, el 32 % menciona que tienen guitarras en su comunidad como recurso de enseñanza y varios de los que no las tenían pidieron que se les hicieran llegar algunas; asimismo, un 16 % mencionó que utiliza libros de cantos. El 26% asegura tener libro de

texto o cuadernos para los alumnos, y algunos externaron comentarios de la necesidad de tener cuadernos o libros para todos los alumnos. El 11% mencionó que utiliza temas (clases preparadas), como guías para su enseñanza y el mismo porcentaje utiliza oraciones o rezos, así como, materiales de papelerías como recursos para la catequesis. Es conveniente mencionar que al revisar las respuestas dadas por los catequistas de las diferentes zonas de la Prelatura Mixepolitana, algunas estaban escritas a manera de petición cuando tenían más necesidades que recursos.

Sobre el acceso que los catequistas tienen a alguna herramienta tecnológica, se apreciaron respuestas muy extremas (Anexo 10: Encuesta a catequistas), donde por un lado había maestros que por no tener energía eléctrica, no podían acceder a algún equipo tecnológico y, por otro lado, había quien podía y tenía acceso a todos ellos. El porcentaje de posibilidad de acceso se muestra en la Tabla No. 4.8 Herramientas tecnológicas disponibles para los catequistas, recordando que cada catequista pudo haber escogido más de una opción.

¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica?	
SI	
Grabadora	74%
Televisión	58%
Videos	58%
Internet	11%
Proyector	0%
Otra	0%

Tabla No. 4.8 Herramientas tecnológicas disponibles para los catequistas

La herramienta tecnológica más utilizada por los catequistas es el de la grabadora (74%) seguida por la televisión para la proyección de videos relacionados con los contenidos de la catequesis (58%). Sólo un 11 % tiene acceso a la Internet en su

comunidad, como es el caso de Ayutla que cuenta con un centro comunitario de aprendizaje del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; sin embargo, existen personas de otras comunidades que conocen y han usado la herramienta al salir a la ciudad a trabajar o estudiar (Oaxaca).

4.1.2 Características de los alumnos de los catequistas: dimensión psicopedagógica del currículo

Como esta tesis está relacionada con la pertinencia de enseñar ciertos saberes a un maestro, para que enseñe de tal o cual manera, es decir, la didáctica que le será más favorable utilizar para que se genere el conocimiento en sus alumnos, la dimensión psicológica que se trató de definir a través de los instrumentos fue la del alumno del catequista pues es hacia donde estarán enfocadas las herramientas didácticas o pedagógicas que se están analizando.

El instrumento utilizado para una mejor descripción del alumno es el Anexo 11: Análisis de documentos a fotografías tratando así, de disminuir la posible limitación en comunicación por el desconocimiento del idioma mixe por parte de la investigadora, así como, la falta de habilidad de expresión de los alumnos que asisten a la catequesis permitiendo comprobar algunos supuestos educativos, así como enriquecer el criterio desde donde partirá el análisis de los datos.

Del análisis de documentos a fotografías (Anexo 11) durante la catequesis en Semana Santa de 2006 se confirma que el nivel socioeconómico de los alumnos es de diferentes niveles de pobreza.

Respecto a la edad de los alumnos, es muy variada iniciando desde los niños de 3 hasta jóvenes de 20 años. En ocasiones los catequistas mayores tienen que dar clases a

adultos que están próximos a recibir algún sacramento de la Iglesia católica.

Con el análisis de documentos a fotografías (Anexo 11), así como la observación participante (Anexo 12), que realizó la investigadora en la comunidad de Ayutla, en abril de 2006, se aprecia que, los alumnos disfrutaban de la clase de catecismo, principalmente cuando hay un aprendizaje activo; tienden a estar menos entusiasmados cuando el catequista sólo se dedica a exponer el tema, con la ayuda del pizarrón o cuando se les está preguntando en clase. A los jóvenes y adolescentes les gustan los retos de conocimiento y la preparación de representaciones teatrales cortas para manifestar sus ideas respecto al tema que se está estudiando. Asimismo, disfrutaban del aprendizaje colaborativo cuando realizan actividades en equipo, como las actividades lúdicas que les ayuden al entendimiento de los contenidos. La música nuevamente se manifiesta como una de las actividades que más disfrutaban, ya que desde niños, se les inculca el sentido musical, por su cultura popular.

De esta manera, se han descrito las características más relevantes del alumno del catequista, para proceder ahora a la descripción de su realidad cultural y social.

4.1.3 Realidad social y cultural de la zona: dimensión socio-cultural del currículo

Ya en el Capítulo I se daban pormenores del contexto en el que está situada esta investigación, sin embargo, bajo el esquema de evaluación del currículo es necesario profundizar en la realidad social y cultural de la zona a la que el Centro de capacitación mixte, “Casa Auxilio” está dando servicio, ya que nos permite establecer el entorno que interactúa con la realidad que se está observando (Luhmann, 1992, citado por Rivera, 2001).

De la entrevista a Sor María de Jesús (encargada de la catequesis) (Anexo 9) se concluye que el centro de capacitación “Casa Auxilio” se encuentra en el pueblo de Ayutla, Mixe, Oaxaca, localizado en la entrada de la Sierra Mixe tomando la carretera a Mitla desde la ciudad de Oaxaca.

A través de la entrevista (Anexo 9) Sor María de Jesús da a conocer que el centro trata de dar servicio a todos los pueblos que pertenecen a la Prelatura Mixepolitana “María Auxiliadora”, pero normalmente al centro asisten los catequistas que de los pueblos que están cerca de Ayutla como Tepuxtepec, Tepantlali, Cacalotepec, Tamazulapan y del mismo Ayutla, incluyendo sus diferentes agencias. Para compensar a los catequistas que no pueden venir por la distancia y la dificultad de los caminos, hay maestros del centro realizando talleres en las diferentes comunidades ya más lejanas y convocando a las que estén cerca con el objetivo de capacitarse. Los sacerdotes y religiosas procuran visitar también estos pueblos para enseñarles contenidos y metodologías de enseñanza.

Con base en la información proporcionada por Sor María de Jesús durante la entrevista (Anexo 9), se procede a delimitar la zona que pretende abarcar la Prelatura Mixepolitana de María Auxiliadora, por ser a la que le da servicio el centro de capacitación, y del anexo 6 (Análisis de documentos sobre libros y páginas Web relacionadas con la cultura mixe) se obtiene que, es muy amplia y que comprende las tres zonas de la sierra mixe: la zona alta que es donde se encuentra el centro de capacitación y que, además, es la más densamente poblada; la zona media, donde el terreno es montañoso y aunque en extensión es más grande, no lo es así en población, además, es importante aclarar que en esta zona no sólo hay indígenas mixes, sino también existen

pueblos chinantecos y zapotecas; y la zona baja que presenta la misma características de la zona media en cuanto a distribución demográfica y a la presencia de pueblos chinantecos y zapotecas.

El nivel económico de la sociedad mixe se considera, en la mayoría de sus municipios, como de extrema pobreza, según lo manifiesta Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) a través de la página “Perfil Indígena de México”, (2003). Dentro de sus principales actividades económicas se encuentran la agricultura, la ganadería, la artesanía y el comercio. Estas actividades están relacionadas a la zona (alta, media y baja) donde se encuentren localizados los pueblos.

A este respecto Sor María de Jesús (Anexo 9: Entrevista), coincide en que el nivel socioeconómico es en general bajo, es decir, existe pobreza en la región y se agudiza en los pueblos ubicados al interior de la sierra, causando la migración de los jóvenes a otras ciudades o países. La economía de la región se basa principalmente en la agricultura y el comercio. Uno de sus principales productos es el café

En relación con la estructura social, se considera a la familia como el núcleo de la sociedad, las autoridades las constituyen el pueblo indígena con base en sus Usos y Costumbres. Para los mixes los cargos sociales son muy importantes pues les puede ser negada la voz y el voto si no cumplen con ellos (Anexo 6: Análisis de documentos de libros y páginas Web relacionados con los mixes).

Del análisis de documentos del Plan Pastoral 2000 de la Prelatura de Mixes de María Auxiliadora (Anexo 6) se afirma que el catequista es una persona importante en su comunidad, no sólo como agente evangelizador, sino como ejemplo de ciudadanía en tiempos difíciles, así como por su honestidad al ocupar cargos públicos en su comunidad,

coincidiendo con Sor María de Jesús que en su entrevista (Anexo 9) menciona que por el sistema cívico religioso que se maneja en la zona mixe, el catequista tiene especial importancia y que puede llegar a ser un líder importante en su pueblo.

Con relación a la relevancia que le dan a su idioma como patrimonio cultural, según el análisis de documentos sobre libros y páginas Web relacionadas con la cultura mixe (Anexo 6) se distingue que desde la raíz y traducción de su nombre denote esa importancia, pues mixe significa *ayuuk*, es decir, “gente del lenguaje florido”. Además, los recientes proyectos coordinados de organizaciones indígenas sobre la escritura del mixe, refuerzan la importancia que se le da a la conservación de su lengua como patrimonio cultural.

4.2 Análisis por Categorías de Estudio.

Una vez presentados los resultados directos de la aplicación de los instrumentos de investigación es necesario analizarlos a la luz de la teoría estudiada en el Capítulo II, y con las preguntas que originaron la presente investigación, para iniciar la confrontación entre la teoría y la práctica del cual se parte para establecer las conclusiones y recomendaciones. En esta sección, siguiendo con el modelo de Stufflebeam de Evaluación Curricular (1987, citado por Bolívar, 1999), se procederá a la etapa de la evaluación del producto, en este caso el currículo de formación de los catequistas de “Casa Auxilio”.

El cuadro de investigación de triple entrada (Anexo 5) fue el fundamento para el desarrollo de los instrumentos de investigación. Este mismo cuadro servirá de base para analizar los resultados, ya que desde el diseño del mismo se establecieron las categorías de estudio en las que se dividiría la investigación. Los siguientes apartados corresponden

a cada una de esas categorías, iniciando por el análisis del currículo actual; después el estudio de la fuente psicopedagógica del currículo, para determinar posteriormente la fuente sociocultural. Finalmente, se concluye con el análisis cualitativo del currículo para en el siguiente capítulo obtener las conclusiones y recomendaciones.

4.2.1 Currículo Actual vs. Teorías del diseño y evaluación curricular

En el desarrollo del marco teórico de la presente investigación se estableció que, según Casarini (2004), el currículo tiene tres dimensiones, la formal (planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativa); la real (la puesta en práctica del currículo formal con las adecuaciones necesarias a las condiciones del aula) y la oculta (las enseñanzas latentes, y no patentes en el proceso enseñanza-aprendizaje).

El currículo estudiado es el del catequista aprendiz en sus dimensiones de formal y real, pues lo que se intenta establecer en un primer momento, es la relación existente entre el programa de enseñanza del catequista mixe (currículo formal) y la realidad en el aula del centro de capacitación “Casa Auxilio” (currículo real). Sin embargo, existe información del currículo real del catequista docente que debe ser tomada en cuenta para entender lo que el catequista está aprendiendo y aplicando en su situación educativa. En las siguientes secciones se expondrán los hallazgos sobre las dos dimensiones, formal y real, del currículo para terminar con la relación que guardan, según la información recabada en la Sierra Mixe de Oaxaca buscando dar respuesta a las primeras dos preguntas subordinadas: ¿Qué es lo que el catequista está aprendiendo y que se le pretende enseñar en relación a la Pedagogía y a la Didáctica, para que pueda cumplir con

su misión? y, en este momento, ¿qué herramientas pedagógicas y didácticas está utilizando el catequista mixe en su catequesis?

4.2.1.1 Análisis del currículo formal del catequista aprendiz

Para determinar el currículo formal que se tiene en el centro de capacitación “Casa Auxilio” se utilizó el análisis de documentos del Plan Pastoral de la Prelatura de Mixes de María Auxiliadora (2000), el Proyecto de Formación Auxiliares y Catequistas (2003) y al Plan de Estudios (s.f.) derivado del mismo.

A pesar de que el presente estudio se encuentra en el ámbito de la educación no formal, la institución educativa reconoce la importancia del catequista como un ciudadano de su comunidad, el cual, como cualquier docente de la educación formal, se constituye en agente de cambio de sus pueblos (Plan Pastoral de la Prelatura de Mixes de María Auxiliadora, 2000).

Este reconocimiento se vuelve tangible cuando la Institución realiza un Proyecto de Formación, que tiene como misión la de potenciar la calidad del servicio realizado por los auxiliares y catequistas, para proveer a sus pueblos, de una alternativa espiritual con un sentido más amplio a la vida de hoy. Este proyecto se convierte en una propuesta que determinará lo que ocurre en el aula entre los maestros (asesores del Centro de capacitación), y los alumnos (catequistas), de tal manera, que se convierte en referente orientador de la práctica del maestro y un buen diseño servirá de guía al usuario, principalmente si no tiene formación docente, como es el caso de los asesores y catequistas de la Sierra Mixe.

Los objetivos del centro son concretos y consistentes con la misión, haciendo explícitas las intenciones de la institución educativa tal. De tal manera, que para cumplir

la misión de potenciar la calidad del servicio de los catequistas, tal y como lo define el centro de capacitación, se establece como objetivo general, el de capacitar personas que puedan realizar una catequesis integral e inculturada de calidad en sus comunidades (Anexo 7: Análisis de documentos sobre el currículo actual).

Una vez reconocida esta línea de acción, proceden al desarrollo de los objetivos particulares que los llevará al logro del objetivo general. Dentro de estos últimos se encuentran el desarrollo de cursos de verano, el establecimiento de encuentros bimestrales, la proyección de valores, el compromiso con las comunidades en las acciones religiosas, la promoción de foros de encuentro para el intercambio de ideas sobre formación religiosa y de valores, así como el favorecer el intercambio de experiencias entre comunidades (Anexo 7: Análisis de documentos sobre el currículo actual). Estos objetivos continúan con el enfoque de capacitación y con la visión de proyecto del currículo pues incluye la retroalimentación que enriquece el rediseño de la propuesta original.

Anteriormente, se estableció que el currículo no es sólo el plan de estudios del alumno, sin embargo, éste si es una parte importante de el mismo, pues prescribe las finalidades, contenidos y acciones que es necesario llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículo, el cual no solo trata la teoría sino también la práctica de la enseñanza.

A través del análisis de documentos realizado al Plan de Estudios (Anexo 7) se comprueba que, para cumplir con los objetivos particulares del Programa de Formación de Auxiliares y Catequistas (2003), incluye como parte de sus enseñanzas contenidos de tipo conceptuales (religiosos católicos, pedagogía), habilidades (didáctica, planeación de

clase, medios de comunicación en la catequesis, juegos y dinámicas) y actitudes (servicio, respeto, colaboración) los cuales serán adquiridos por los catequistas durante los cursos de verano y encuentros bimestrales. Del mismo documento se obtiene que: las sesiones se dividen en cuatro niveles abarcando los tres tipos de contenidos en cada nivel. De esta manera, se presentan tres de los puntos que constituyen las micro-estructuras de un programa o currículo formal: Objetivos generales y particulares, organización y secuenciación de los contenidos y modalidades de evaluación y distribución del tiempo.

4.2.1.1 Currículo formal vs. Currículo real del catequista aprendiz

Para completar la estructura del programa, falta detectar las actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza utilizados en los cursos de capacitación de los catequistas mixtes, para luego identificar discrepancias entre el diseño inicial establecido, y la implementación real efectuada, correspondiendo al tercer momento del Modelo de evaluación del currículo de Stufflebeam (1986, citado por Bolívar 1999). Para este propósito, se utiliza el análisis de documentos realizado al manual de Evangelización y Catequesis Inculturada desde el indígena y el campesino (Anexo 8), que sirvió de base para la capacitación durante el último curso impartido en el centro “Casa Auxilio” en mayo del presente año. Este manual fue realizado por la Comisión Episcopal de Evangelización y Catequesis (CEEC) y su nombre es “Como el Padre me envió, yo los envió a ustedes”. El resumen del resultado de este análisis se muestra en al Tabla 4.9.

Tabla 4.9 Currículo formal vs. Currículo real del catequista.

Microestructuras	Currículo formal	Currículo real
Objetivo general del proyecto	Capacitar personas que puedan realizar una catequesis integral e inculturada de calidad en sus comunidades.	Se realiza un énfasis especial en la inculturación de la catequesis y es entendido de esta manera por los catequistas.
Objetivos del Plan de Formación	<p>1.- Que el Evangelio penetre en su vida para así, vivir de una manera más justa, más fraterna y propiciar las oportunidades para todos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y casa del Espíritu Santo</p> <p>2.- Elevar la calidad del servicio de los catequistas.</p>	<p>1.- Este objetivo se aplica directamente en el aula por el énfasis que se da a la transmisión de los contenidos religiosos, el Evangelio.</p> <p>2.- En la capacitación no se explica la forma en que se va a ayudar mejorar el servicio de los catequistas en el cual se involucra su acción educativa sobre los catequizandos. Si se logra una mejora en cuanto a los contenidos conceptuales, pero no en los procedimentales.</p>
Contenidos del Manual (curso mayo de 2006)	<p>1. Contenidos de tipo conceptuales (religiosos católicos, pedagogía),</p> <p>2. Habilidades (didáctica, planeación de clases, medios de comunicación en la catequesis, juegos y dinámicas)</p> <p>3.- Actitudes (servicio, respeto, colaboración).</p>	<p>1. Los contenidos conceptuales religiosos católicos y pedagogías relacionadas (de la Virgen de Guadalupe, de la Fe, de Jesús) se especifican y enseñan.</p> <p>2.- Realizan juegos y dinámicas como parte del curso, no se les especifica como usarlos con los alumnos, ni se les explica lo que es la didáctica o como planear una clase.</p> <p>3.- Las actitudes son enseñadas con el ejemplo y practicadas por los catequistas.</p>

A partir del análisis de documentos (Anexo 6), se aprecia un grado de congruencia del programa con el plan de estudios y que continúa con el manual de Evangelización y Catequesis, ya que este tiene por objetivo que “el Evangelio penetre en

su vida para así, vivir de una manera más justa, más fraterna y propiciar las oportunidades para todos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y casa del Espíritu Santo”.

Sin embargo, a pesar de que el objetivo del Programa es elevar la calidad del servicio de los catequistas (Anexo 7), el manual no alude de manera directa, la forma en que éste va a ayudar mejorar el servicio de los catequistas en el cual se involucra su acción educativa sobre los catequizandos. Es decir, aunque en la capacitación de los catequistas utilicen herramientas didácticas variadas como son uso de preguntas y respuestas (dialéctica), análisis y reflexión de material gráfico, el uso de juegos y dinámicas (actividades lúdicas) y de canciones y conceptos tales como las pedagogías de Jesús, María de Guadalupe y la Iglesia y los medios de comunicación en la catequesis (ver anexo 7: Análisis de documentos a programa y plan de formación), no se alcanza a apreciar que les indiquen de qué manera pueden utilizar esas herramientas, para generar el aprendizaje en sus alumnos de los conceptos que ellos aprendieron.

Es decir, no sólo es necesario enseñar los contenidos, de los cuales se aprecia su importancia, sino también se requiere capacitar sobre las formas de construir los contenidos, y según menciona Sor María de Jesús en su entrevista (Anexo 9) hasta la fecha se ha hecho más énfasis en los contenidos conceptuales, que en la metodología, aunque aprecia que los catequistas aprenden por imitación, de tal manera que las herramientas didácticas y pedagógicas que se utilizan para su enseñanza, ellos las adaptan y las aplican al enseñar la catequesis. Sin embargo, no se detecta una intención concreta de que éstos aprendan estas herramientas.

Una vez establecida la concordancia entre el currículo formal y el real del

catequista aprendiz, se procede a analizar la aplicación práctica de lo que éste aprendió en el centro a través del currículo real del catequista-docente.

4.2.1.2 Currículo real del catequista docente vs. Teorías de la enseñanza

En esta sección, a partir del análisis del currículo real del catequista-docente, se pretende dar respuesta a la segunda pregunta subordinada de la investigación: ¿En este momento, qué herramientas pedagógicas y didácticas está utilizando el catequista Mixe en su catequesis? de tal manera que se determina la realidad del aula y se evalúa de que manera las teorías de enseñanza actuales pueden mejorar ese currículo real.

Como se comentó en la sección anterior, a los catequistas se les enseñan conceptos y estrategias, pero estas últimas, según afirma Sor María de Jesús en su entrevista (Anexo 9), son aprendidas por imitación de sus asesores, más que por enseñanza directa. Desde esta óptica, el currículo real del catequista docente, tiene elementos que están cumpliendo con sus objetivos, y se aprecia a través de las respuestas específicas de los catequistas a las encuestas (Anexo 10), ya que la mayoría (42%) tiene muy claro que su mensaje debe ser transmitido en el idioma de los alumnos (enseñanza inculturada), otros (26%) utilizan los cantos por ser un elemento esencial en su cultura; asimismo un buen porcentaje (16%) considera a la dialéctica como una herramienta importante de su enseñanza; algunos (11%) entienden que se debe de educar positivamente con amabilidad y paciencia.

En este mismo currículo del catequista maestro, se aprecia el uso de algunas de las herramientas didácticas aprendidas en la capacitación y relacionadas a la Pedagogía del centro de capacitación (la de la fe), ya que siguen utilizando la dialéctica en primer lugar, seguida de las manualidades y canciones. Asimismo utilizan las actividades

lúdicas y actividades de grupo. Los métodos gráficos más utilizados son el pizarrón y la presentación de películas relacionadas al tema. A este respecto, es conveniente aclarar que, aunque los elementos son utilizados, no lo es por la mayoría.

La misión principal del centro de capacitación “Casa Auxilio”, que se transmite en objetivos según el Anexo 7: Análisis de documentos del currículo actual de formación, es la de que los catequistas, como ciudadanos de sus comunidades, provean de un servicio de calidad y eficiente, sin embargo, en el currículo real, no se aprecia que el catequista modifique o desarrolle sus técnicas de enseñanza, en busca de la mejora en servicio como catequista. Por otro lado, es factible apreciar mayor adquisición de contenidos conceptuales en relación a lo religioso.

Para conocer el modelo de docente que el catequista mixe se considera, se le preguntó en el Anexo 10 (Entrevista para catequistas) el modelo de docente que el sigue, y se encontró que al menos el 84% se considera docente con un modelo a seguir, aunque no todos los saben especificar.

Desde ese concepto de docente que el catequista tiene de si mismo, es que realiza la planeación de su clase, y en relación a este punto se encontró que el 21 % de ellos no hace una planeación de su catequesis, otro 21 % tiene una idea general del esquema de las sesiones, pero no una estructura definida y el resto 68% tiene definido un esquema que incluye, en diferente orden, oración, estudio del tema, desarrollo del tema, partir de la realidad, tener experiencia de fe, realizar alguna actividad relacionada al tema (iluminar algún dibujo, juegos, dinámicas de grupo o alguna manualidad) y cantos.

La experiencia de la autora muestra que, las personas que preparan la catequesis dan mejor la clase y que la imparten mediocrementemente quienes no la preparan. Asimismo,

es importante mencionar que la preparación de una sesión de catequesis no sólo es práctica, sino psicológica, es decir, que para que la sesión sea eficaz, el catequista debe tener la actitud correcta.

El Anexo 10 (encuesta a catequistas) demuestra que el catequista, es un actor pasivo al momento de recibir la capacitación y por imitación se vuelve protagonista al momento de la enseñanza evitando que sus alumnos aprendan a su vez, a ser ellos mismos protagonistas de su aprendizaje.

No es mucho lo que se ha indagado o reflexionado sobre la disciplina o del objeto de estudio, no por no considerarse importante, sino porque para profundizar en él se requeriría otra investigación completa, sin embargo, a medida que se fue realizando este estudio se vio la pertinencia de tomar algunos conceptos importantes que servirían para establecer herramientas didácticas de enseñanza aprendizaje. Un ejemplo de estas herramientas se describirá al contrastar el perfil psicopedagógico del alumno con las teorías educativas de aprendizaje.

4.2.2 Contexto sociocultural (características del aula) vs. Teorías del currículo.

El resultado obtenido, respecto a la identificación del contexto sociocultural, se relaciona directamente con la pregunta de investigación: ¿Cuál es la realidad social de los alumnos y catequistas mixes que debe ser tomada en cuenta para que las herramientas pedagógicas y didácticas que se le faciliten, lo orienten hacia un proceso de enseñanza eficaz?, y se desarrolla a continuación.

De la entrevista a Sor María de Jesús (Anexo 9), así como, del análisis de documentos a libros y páginas Web relacionadas con la cultura mixe (Anexo 6), se

establece que, el nivel socioeconómico de la región mixe es de diferentes grados de pobreza y que, además, las tres diferentes zonas (alta, media y baja) que pretende abarcar la Prelatura Mixe con su centro de capacitación, se encuentran distribuidas en un área considerable y con terrenos difíciles de transitar. En este sentido, se reconoce el esfuerzo que hace el centro “Casa Auxilio” por acudir a los pueblos más alejados a dar la capacitación a los catequistas de esas zonas, y de esa forma mantenerlos actualizados.

De tal manera que, se reconoce la labor tan importante de los catequistas, pues a pesar de que forman parte de la educación no formal, no dejan por esto de tener la característica de modificador del ser humano hacia una sociedad en la que están inmersos, y así, tienen su importancia en cada una de las pequeñas acciones externas en la formación del carácter y el espíritu de cada niño, y que a veces no se le prestan atención porque se creen detalles insignificantes.

Por otro lado, se aprecia que la educación no formal que representa la catequesis, tiene los mismos requerimientos socio-culturales que la educación formal en cuanto a conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las pautas culturales de una comunidad, pues en la sociedad mixe la catequesis adquiere una importancia especial, así como, los catequistas que la enseñan, ya que se le considera, no sólo agentes evangelizadores, sino ejemplos de ciudadanía en tiempos difíciles, así como personas honestas al ocupar cargos públicos en su comunidad, ya que para los mixes, los cargos sociales son muy importantes, pues les puede ser negada la voz y el voto, si no cumplen con ellos (Anexo 6: Análisis de documentos de libros y páginas Web relacionados con los mixes.).

Asimismo, otro de los requerimientos socio-culturales muy relevante en las comunidades mixes, es la de la conservación del idioma ya que su nombre indica la importancia que le dan a su lengua, pues mixe significa ayuuk, gente del lenguaje florido, además, existen proyectos coordinados de organizaciones indígenas sobre la escritura del mixe, que refuerzan la importancia que se le da a la conservación de su lengua como patrimonio cultural.

Por lo tanto, es posible decir que hay dos aspectos importantes de la cultura mixe que surgen de este análisis, el primero es el de la importancia de su idioma, que es considerado clave para el desarrollo de la catequesis inculturada; un segundo aspecto es el de la importancia cultural que tiene el catequista, y por consiguiente el compromiso de cumplir con su labor de docente como un profesional. En relación a lo socioeconómico, es importante considerar el nivel de recursos que se tienen en cada comunidad para que ellos adapten las herramientas que se les proporcionen, a los recursos con que cuentan en sus respectivos pueblos.

4.2.3 Perfil psicopedagógico (el alumno) vs. Teorías de aprendizaje

En la selección de una didáctica particular y adecuada a una realidad, es necesario considerar las limitaciones y las peculiaridades del desarrollo cognitivo. Es por esto que, para esta investigación, se procedió a estudiar a los alumnos que recibían la catequesis, y así, intentar dar respuesta a la tercera pregunta subordinada de investigación: ¿Cuáles son las características específicas de sus alumnos para que las herramientas pedagógicas y didácticas que se le proporcionen sean las adecuadas para una enseñanza eficaz?

Del análisis de documentos y fotografías se desprende que, los alumnos son de edades variadas, iniciando desde los 3 hasta los 20 años. Incluso, los catequistas de

mayor edad, en ocasiones, imparten clases a adultos que están próximos a recibir algún sacramento de la Iglesia católica. Sin embargo, para el caso de esta investigación, se tomaron las edades de los niños y jóvenes, por ser estos los que, la mayoría de las veces, van a recibir la enseñanza de los catequistas, además, de que son el grupo más numeroso de alumnos.

En el caso particular de los catequistas mixtes, se sabe por el anexo 10 (Encuesta a catequistas) que la mayoría de ellos (75%) está en el rango de edades de 11 a 25 años, ya que constituyen la nueva generación de catequistas, por lo que están en la etapa de operaciones formales y su pensamiento es flexible, abstracto y sistemático; características que se aprecian al aceptar con facilidad las innovaciones pedagógicas y didácticas que se les transmiten durante los cursos de capacitación, ya que como se comentó con anterioridad, en las encuestas (Anexo 10) se puso de manifiesto que ellos eran los que más variadas y nuevas herramientas utilizaban en su catequesis.

Respecto a la edad de los alumnos de los catequistas, se encuentran entre los 3 y 20 años, y su heterogeneidad, varía según el grupo del catequista en particular. En el Análisis de documentos a fotografías (Anexo 11) y en la observación participante (Anexo 12), no se establecieron diferencias entre los rangos de edades; sin embargo, se advirtió que generalmente, los alumnos disfrutaban de la clase de catecismo, principalmente cuando hay un aprendizaje activo, tienden a estar menos entusiasmados cuando el catequista sólo se dedica a exponer el tema con la ayuda del pizarrón o cuando se les está preguntando en clase. A los jóvenes y adolescentes les gustan los retos de conocimiento y la preparación de representaciones teatrales cortas para manifestar sus ideas respecto al tema que se está estudiando, haciendo uso del pensamiento abstracto y

flexible característico de esta etapa. Asimismo, disfrutaban del aprendizaje colaborativo cuando realizan actividades en equipo.

Los más pequeños disfrutaban en mayor grado las actividades lúdicas que les ayudan al entendimiento de los contenidos mostrando sus características adecuadas para la representación gráfica y simbólica. La música nuevamente se manifiesta como una de las actividades que más disfrutaban, ya que desde niños se les inculca el sentido musical por su cultura popular.

No obstante, es una realidad para los catequistas mixes que, por lo alejado de sus pueblos y las diferencias de población en cada comunidad, en ocasiones tendrán un grupo de alumnos con edades en diferentes rangos y no podrán seguir con los lineamientos de las etapas de Piaget con exactitud. Pero por otro lado, Bruner establece una alternativa al afirmar que el conocimiento puede estar accesible si está en consonancia con un método de presentación y enseñanza acorde a las capacidades e intereses de la persona

Por otro lado, los alumnos a través de la observación participante (Anexo 21) manifestaron el uso y conocimiento de herramientas tecnológicas, como el caso del Internet.

Al respecto, conviene aclarar que esta observación fue hecha en Ayutla, pueblo que se encuentra a la entrada del complejo de Sierras de la zona mixe y que, por lo tanto, cuenta con mayores recursos materiales y tecnológicos, ya que a través de la encuesta a los catequistas (Anexo 10) se pudo apreciar que aunque los alumnos y catequistas conocían las diferentes herramientas tecnológicas, en sus pueblos específicos no tenían acceso a ellas.

Se concluye que el alumno del catequista mixte por ser de edades diversas, va a requerir que los recursos didácticos se ajusten a sus necesidades e intereses y el tener un grupo mixto no tiene por qué afectar la eficacia de la enseñanza si se utilizan recursos variados y dentro de diferentes tipos de representaciones. Es importante también tener en cuenta que, los niños al salir de sus comunidades, van a tener acceso a más información a través de las tecnologías de comunicación.

4.2.4 Análisis cualitativo: realidad educativa práctica vs. realidad educativa teórica

En esta última sección, se pretende hacer un análisis cualitativo final a toda la información para, así, poder dar respuesta a la quinta pregunta subordinada de esta investigación: ¿Cuál es la teoría de aprendizaje sobre la que se requiere trabajar para que con la base tan importante de su cultura, se construyan los nuevos conocimientos y que los catequistas tengan acceso a herramientas educativas y pedagógicas que les permitan competir con las nuevas tecnologías de información en la formación de sus alumnos?

En el capítulo II se estableció que, dentro de los diferentes modelos derivados de las teorías de aprendizaje que según la Psicología educativa podrían dar respuesta a las interrogantes educativas del aula, se eligió al constructivismo como la teoría dominante para la revaloración del currículo del catequista mixte, por su característica de fundamentarse en el contexto y de construir el conocimiento bajo esa base.

A lo largo de esta investigación, se ha podido comprobar por medio del estudio del currículo formal, que los catequistas van al centro de capacitación y aprenden contenidos concretos y metodologías de enseñanza que la mayoría reconoce como útiles para el mejoramiento de su catequesis. Asimismo, a través del análisis del currículo real,

fue posible apreciar que los catequistas aplican en mayor o menor grado lo aprendido en el centro de capacitación, haciendo un mayor énfasis en los contenidos, aunque algunos hacen uso de la mayoría de las técnicas didácticas, que de manera indirecta aprendieron durante los cursos.

Sin embargo, aunque algunos lo hacen, no todos son capaces de identificar el modelo de enseñanza que están utilizando, y no son conscientes de la riqueza que otros modelos pueden tener. De la misma manera, desconocen las variadas herramientas didácticas que con los recursos actuales con que cuentan pudieran explotar. Actualmente, ellos son los protagonistas la mayoría del tiempo en el proceso enseñanza-aprendizaje hacia sus alumnos, puesto que es la manera en que ellos han aprendido.

Por otro lado, los catequistas más jóvenes tienen una mayor tendencia a permitir que el alumno desarrolle su aprendizaje y buscan que éste sea activo y, es precisamente, esta última característica la que se puede aprovechar para mostrarles las ventajas de que cada individuo sea el responsable de su aprendizaje y, por lo tanto, debe volverse protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje. De tal manera que, aún que el maestro no esté con ellos, por estar en una capacitación o por tener un grupo de diferentes rangos de edades, puedan seguir construyendo su conocimiento.

Las características descritas con anterioridad, sugieren el uso, por parte del catequista, de un modelo educativo basado en la teoría constructivista, sin embargo esta afirmación se justificará en el capítulo siguiente de recomendaciones y conclusiones.

Bajo este paradigma educativo, se pueden encontrar diferentes herramientas que el catequista podrá utilizar para enseñar a sus alumnos a ser protagonistas de su aprendizaje, es decir, de la catequesis, y es necesario relacionar con los hallazgos

realizados al estudiar el currículo formal y real del catequista.

Uno de esos hallazgos, que hay que tomar en cuenta, es que el alumno del catequista, ha mostrado entusiasmo por la participación activa en la clase de catequesis (Anexo 12: Observación participante de alumnos de catequistas).

También es necesario reflexionar en el objetivo del centro, de capacitar a los catequistas en la búsqueda de vivir de una manera más justa, más fraterna y propiciar las oportunidades para todos (Anexo 9: Entrevista a Sor María de Jesús) y la condición de pobreza de la zona (Anexo 6: Análisis de documentos de libros y páginas Web relacionados con los mixes) ya que inducen a utilizar las técnicas relacionadas al concepto de Aprendizaje Colaborativo tales como el aprendizaje basado en problemas, trabajo social y actividades lúdicas que impliquen competencias en equipo, ya que este concepto tiene como fundamento cinco condiciones básicas: los miembros se apoyan unos a otros; existe confianza entre ellos; la interacción se da cara a cara; hay un uso apropiado de las herramientas de colaboración y un proceso de grupo, es decir, metas comunes y consensuadas.

La necesidad de que el mensaje catequético sea inculturado y parta de la realidad de vida de los mixes incluyendo su idioma, (Anexo 8. Análisis de documentos de libro base sobre catequesis inculturada) perfila el uso de otra herramienta del constructivismo: la zona de desarrollo próximo la cual establece que el alumno aprende bajo el supuesto de una naturaleza social particular y un proceso, mediante el cual accede a la vida intelectual de las personas a su alrededor. Por lo tanto, la Zona de Desarrollo Próximo se define, como las funciones que el alumno no ha desarrollado, pero que están a punto de hacerlo y con la ayuda de un sujeto, maestro, compañero, etc., podrá desarrollar en un futuro

cercano.

A través de las secciones anteriores, se ha pretendido dar respuesta a las preguntas de investigación, objetivo principal de esta tesis, por lo tanto ahora se procede a establecer las conclusiones y recomendaciones, con base en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V. Recomendaciones y Conclusiones

Por el sentido lineal en el que se reportan los resultados de esta tesis pareciera que está llegando al final, sin embargo, la autora considera la actividad educativa en continuo movimiento, en un espiral interminable hacia la actualización, por lo que este es sólo un momento en ese espiral, donde se presentan, por un lado, las conclusiones de esta tesis y por otro, las sugerencias y recomendaciones para la mejora de la práctica. Además se perfilan los trabajos que le seguirían a esta investigación, iniciando nuevamente otra línea del espiral de la mejora en la educación.

5.1 Conclusiones de los resultados obtenidos

Para establecer las conclusiones, es conveniente recordar los objetivos que dirigieron el trabajo de esta investigación, y es así como, se encuentra que el objetivo general es el de: Indagar la actual capacitación recibida por los catequistas y analizar las características educativas de su labor, a fin de determinar de qué manera se puede enriquecer su capacitación y su práctica “docente”, con las teorías educativas actuales, en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas, para que sus alumnos aprendan de una manera más efectiva: conceptos, habilidades, actitudes y valores de la catequesis.

Para lograr este objetivo se definieron cinco más específicos, aunque el último está más relacionado con las recomendaciones del análisis. Así, se tuvo como meta establecer las características de la práctica real de los catequistas, para hacer un análisis partiendo de su realidad actual; analizar las características del plan de formación actual y ver su concordancia con la práctica educativa; definir las características de la sociedad infantil y juvenil mixta, para entender la fuente psicopedagógica que debe fundamentar su currículo; establecer las características de su entorno social para establecer la fuente

psicopedagógica del currículo y definir la o las teorías de aprendizaje que mejor den respuesta a las necesidades de su cultura y de esta manera, sugerir una didáctica a utilizar.

Con base en los citados objetivos, una vez terminada la investigación se pueden establecer las siguientes conclusiones:

a) *Características de la práctica docente (currículo real) de los catequistas.* El catequista mixe, conciente de su misión como docente en la educación a la fe, sabe que requiere de preparación y asiste a los cursos de capacitación. Reconoce la importancia que tiene el que su enseñanza sea en el idioma de su pueblo, el mixe, para contribuir a la inculturación del mensaje y a la preservación de su identidad. Utiliza las herramientas que le son transmitidas en los cursos de capacitación, a pesar de que no siempre se les especifica la manera de usarlas con sus alumnos. Utiliza los recursos que tiene a la mano, y hace poca gestión para conseguir los que faltan, sin embargo, varios supieron aprovechar esta investigación para transmitir sus necesidades. Se considera el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo entre él y sus alumnos, y cuando él es el alumno en el centro de capacitación, cede el lugar de protagonista a los maestros que le enseñan. No siempre logra mantener el entusiasmo de los alumnos por el aprendizaje.

b) *Características del plan de formación actual (currículo formal y real del catequista aprendiz).* La Prelatura Mixepolitana, a través de su obispo y el centro de capacitación “Casa Auxilio”, reconoce la importancia de la preparación del catequista como ciudadano de su comunidad encaminado a ser un agente de cambio que lleve la justicia, la paz y la armonía a sus pueblos, a través de la educación en la fe. Al reconocer esa importancia genera un Proyecto de formación de catequistas alineado con el Plan

Pastoral de la Prelatura. La misión y objetivos de dicho programa tienen un mismo fin y para cumplirlo se genera un plan de formación específico para la zona mixe, buscando hacer de la catequesis un proceso eficiente y de calidad.

De entre sus objetivos, se destacan los relacionados a enseñar herramientas didácticas que les permitan a los catequistas desarrollar su función, sin embargo, en la realidad de los cursos, estas herramientas no se explicitadas como posibilidades para su práctica, son solo usadas para su aprendizaje, y debido a las diferentes edades y experiencias de aprendizaje particulares, no siempre son aprehendidas por ellos.

Por otro lado, es detectable el énfasis que el Centro de Capacitación hace a la enseñanza de los contenidos conceptuales, lo cuál es muy bueno, sin embargo, también se aprecia la necesidad de facilitar las estrategias que ellos, los catequistas mixes, pueden utilizar para motivar a sus alumnos a aprender esos contenidos tan importantes y relevantes para la formación de los ciudadanos de estas comunidades.

c) *Características de la sociedad infantil y juvenil mixe.* Al inicio de esta tesis se estableció que se percibía un cambio en las nuevas generaciones de niños mixes, dada las nuevas oportunidades de acceso a las diferentes vías de información, desde el establecimiento de caminos transitables que permitió el arribo de más personas a sus pueblos, hasta por la llegada de la electricidad y, por consiguiente, la televisión, los videos y el Internet. En este momento de la investigación, se puede establecer que, si se está generando este cambio, aunque no es general, debido a la variedad y la extensión de la zona que cubre para su capacitación la Prelatura Mixepolitana y que origina una variedad de condiciones para los diferentes pueblos. Si se puede hablar de una generación Net en los pueblos más próximos a ciudades como Oaxaca, o en los niños y

jóvenes que por alguna razón han salido de sus pueblos por periodos largos, sin embargo, se aprecia que entre más lejano se está de la ciudad y más inaccesibles sean los pueblos, los niños tienen menos acceso a la tecnología, al idioma español y a recursos básicos para su aprendizaje (libretas, lápices, textos, etc.).

Hay algo que si es general en la zona y es el deseo los niños y los jóvenes, de aprender y de hacerlo de manera divertida, son inquietos; sin embargo, tienen el valor de la obediencia y de respeto a sus mayores. Son competitivos y respetan a sus compañeros. Tienen una especial capacidad de asombro. Conocen las tradiciones de sus pueblos y disfrutan de todo lo nuevo que viene “de fuera” (la ciudad).

En cuanto a los jóvenes, la mayoría si tienen contacto con las nuevas tecnologías, incluyendo el Internet, pues muchos han trabajado o estudiado fuera de sus pueblos; muchos regresan a ellos para hacer su servicio (gratuito) a la comunidad, tienen respeto a su raza y les interesa preservar su identidad.

d) *Características del entorno social.* Para poder definir las recomendaciones hacia el currículo estudiado, fue necesario establecer, además de las características de la niñez y la juventud mixe, las del entorno social, encontrándose principalmente con un contexto económico de diferentes grados de pobreza, dependiendo de la zona en la que se encuentre el catequista (alta, media y baja). Esta situación incide directamente en la posibilidad de recursos físicos que el catequista tiene para su enseñanza, como lo son salones, instrumentos musicales, material didáctico, etc.

En relación a lo social, el hecho de que estos pueblos se rijan por los “Usos y costumbres”, y que le sigan dando una importancia especial a lo religioso, posiciona al catequista en un lugar privilegiado de respeto por parte de la comunidad, favoreciendo su

labor como docente.

e) Definir la o las teorías de aprendizaje que mejor den respuesta a las necesidades de su cultura.

Este último objetivo está enfocado a tratar de enriquecer la realidad del currículo en el centro de capacitación “Casa Auxilio” y sirve de enlace a las recomendaciones.

A través del Análisis cualitativo de los resultados fue posible sugerir la idea de utilizar, como principal teoría de aprendizaje para el modelo de docencia del catequista, el constructivismo. Una de las razones para esta afirmación es que el catequista se encuentra alejado la mayoría del tiempo del centro de capacitación y sus asesores, por lo que es recomendable que el mismo se convierta en protagonista de su propio aprendizaje. Una vez que el catequista se convenza de lo anterior, debe enseñar con ese paradigma a sus alumnos, pues ellos también tienen momentos, en la educación formal y en la no formal, en los que no estarán bajo la directiva del maestro y serán capaces de continuar la construcción del conocimiento.

Una de las características del modelo de enseñanza del centro de capacitación es el de establecer una educación inculturada, que parte de un contexto específico, en este sentido la teoría de Vigotsky sobre la Zona del Desarrollo próximo puede aportar herramientas concretas por las que su catequista que ha salido del mismo contexto puede ser un mediador importante que va a llevar a los niños de los diferentes pueblos a adquirir los conocimientos que están a punto de generarse en ellos y que, al recibir esa ayuda mediática en su idioma y bajo las mismas bases culturales podrán desarrollar más fácilmente.

Aunque esta tesis no trató el tema de los contenidos conceptuales religiosos fue necesario estudiar las pedagogías sobre las cuales partía la educación en la catequesis y al revisarlas se encontró que desde los contenidos se sugiere una teoría de aprendizaje, tal es el caso que uno de los principales contenidos es el del amor a los demás, el servicio y el respeto. De este contenido se puede deducir que enseñar a los niños a través del aprendizaje colaborativo, herramienta del constructivismo, no sólo se refuerzan habilidades, sino valores que a través de la catequesis se pretenden enseñar.

Considerando la diversidad de edades y caracteres que se van a encontrar en los grupos de los catequistas, ya que en varios de los pueblos sólo hay un solo grupo, la utilización del aprendizaje significativo dentro de las estrategias es imprescindible, iniciando de lo general y permitiendo llegar a un grado de particularidad dependiendo de la edad y capacidad de cada alumno.

5.2 Discusión de los resultados

La consecución de los objetivos particulares permitió que se fuera cumpliendo con el objetivo general y de esta manera se buscó confirmar la veracidad de los supuestos educativos indicados en el Capítulo I de este documento y que son:

- a) Los catequistas son ciudadanos importantes en sus comunidades, no sólo en el área religiosa, sino en la política y social, dado el gobierno basado en “Usos y costumbres”
- b) La experiencia que se da entre catequista y los participantes se traduce en una experiencia educativa, por lo tanto, es posible pensar en enriquecer esa práctica educativa por medio de los aportes teóricos y tecnológicos de las actuales tendencias educativas.

En relación al primero se puede concluir que, con base en el análisis de la fuente sociocultural del currículo, así como del estudio del currículo formal y real de capacitación del catequista, es posible afirmar la importancia del catequista en su comunidad, reconocida por sus asesores salesianos al diseñar un proyecto de formación continua que tiene como misión convertirlos en ciudadanos de sus comunidades y agentes de cambio para la unidad y progreso de sus pueblos. Éstas cualidades son reconocidas por la gente de sus pueblos, al confiarles la educación de la fe de sus niños, y considerarlos ejemplo en sus comunidades por su labor de servicio. Asimismo, el tipo de gobierno que el pueblo mixe utiliza de “Usos y costumbres”, reconoce algunas actividades religiosas, entre ellas la del catequista, como claves en el desarrollo de sus comunidades.

Con base en lo anterior, y en relación al segundo supuesto educativo, se reconoce la oportunidad de enriquecimiento del currículo actual del docente y se sugiere que catequista aprenda a ser el protagonista de su aprendizaje, debido a la cantidad de momentos en los que, por razones políticas sociales o económicas se encontrará él o sus alumnos, sin un maestro, tanto en el área de la religión como en la escuela formal. Es conveniente comentar que en el transcurso del desarrollo de este trabajo y precisamente en el estado de Oaxaca se ha suscitado un problema de educación que ha dejado a la mayoría de los niños de la región, principalmente los más marginados, sin educación formal por, al menos durante cuatro meses. No obstante, esta situación se ha aprovechado en el centro de capacitación “Casa Auxilio”, para seguir formando a sus catequistas, con el objetivo de lograr ser un modelo de verdadero docente comprometido con su educación, en este caso, no formal.

Esta situación y el análisis cualitativo sugieren que el paradigma educativo que puede aportar más herramientas didácticas adecuadas a la fuente psicopedagógica (sus alumnos) y la fuente sociocultural (su contexto) es el constructivismo, sin embargo, ya existe mucha riqueza en el currículo actual que debe de continuar siendo aprovechada por los catequistas.

5.3 Recomendaciones

Como se comentaba al inicio de este capítulo, las conclusiones establecidas en los párrafos anteriores son el inicio de una nueva línea en el espiral de la mejora continua en la educación y, es por esto que estas conclusiones deben de tener su complemento en las recomendaciones que se hacen a los asesores del centro de capacitación en busca del servicio de calidad que se pretende dar a las comunidades, preparando a sus catequistas para realizar una labor educativa eficiente.

+ *Propuestas al currículo actual (formal).*

La “chispa” detonante de esta investigación fue la de la detección de posibles necesidades en la capacitación de los catequistas mixes tras la observación participativa en la enseñanza que la ponente ha realizado durante varios años en algunos pueblos de la zona mixe. En la búsqueda de aprovechar lo aprendido durante los estudios de postgrado en educación, se decidió utilizarlos para tratar de enriquecer el currículo de capacitación de los catequistas. Del currículo actual hay muchas herramientas rescatables, que si se explicitan facilitarán su identificación para que el docente pueda utilizarlas con confianza en sus pueblos.

Sin embargo, una vez realizada la investigación, es posible afirmar que las teorías de aprendizaje y las estrategias actuales pueden aportar al currículo formal de los

catequistas, herramientas didácticas y pedagógicas que ayudarán a la Prelatura mixe, a través del centro de capacitación, a conseguir el objetivo de hacer de la catequesis un servicio de calidad y efectivo para las comunidades indígenas de la Sierra Mixe.

Con base en lo anterior, se recomiendan dos diferentes líneas de acción para enriquecer el currículo actual de los catequistas:

- 1.- Utilizar los programas y manuales actuales, pero dedicar espacios y tiempos durante la capacitación para definir la dinámica o herramienta que se está utilizando en ese momento, para enseñarles de qué manera pueden ellos utilizarla con sus alumnos, o los cambios que deberían de hacerle según las edades de éstos. Por ejemplo, si en algún momento están reflexionando por equipos sobre algún concepto importante, explicarles lo que es el aprendizaje colaborativo, las características que debe de tener, cómo podrían aplicarlo con sus alumnos, y los resultados que deben esperar. De esta manera, relacionarían teoría y práctica.
2. - Utilizar el manual y programa actual para reforzar los contenidos conceptuales, y crear un programa complementario dedicado solamente a enseñarles las diferentes maneras de enriquecer su práctica educativa, utilizando las herramientas didácticas que propone la teoría del constructivismo relacionadas con las Pedagogías de la catequesis. De esta manera, quedarían totalmente identificadas las herramientas a utilizar, los recursos que necesitan y no se distraerían del estudio de los contenidos conceptuales. (Ver Anexo 22. Programa propuesto para la enseñanza de la didáctica de la catequesis)

Las dos diferentes líneas tienen sus fortalezas y debilidades pero un mismo fin, el de hacer accesibles y explícitos los recursos didácticos que los catequistas pueden ocupar en sus enseñanzas.

+ *Herramientas didácticas y recursos.* - Como conclusión de la investigación realizada, se reconoció que a pesar de que el estudio etnográfico se limitó a la zona mixe de Oaxaca, lo accidentado de su orografía y la dificultad de acceso a algunas comunidades ocasiona diferencias económicas y sociales importantes. Esto se ve reflejado en la cantidad de recursos disponibles para la catequesis que cada maestro tiene en su pueblo. Debido a lo anterior, es probable que las herramientas didácticas sean aplicadas de diferente manera en éstos pueblos, por lo que se recomienda detectar a los catequistas de esas comunidades y procurar que en los momentos de la capacitación en los que aprenden herramientas didácticas se encuentren trabajando en equipo o localizados en sección, de esta manera, las ideas que surjan de sus reflexiones estarán encaminadas a un mismo contexto, que por un lado, les llevará a adaptar esas herramientas a su realidad particular, y por el otro lado, se podrán unir para iniciar la gestión con autoridades sociales o religiosas de los recursos que necesitan.

+ *Planeación de clase.* Con el propósito de entender un poco más el currículo real del catequista mixe se le preguntó como realizaba la clase. En general, tenían idea de cómo debe de hacerse una planeación, pero en el esquema de la capacitación no se alcanza a apreciar que se le enseñen los elementos claves que cada una de sus clases debe tener. Por tal razón se recomienda que dentro de los cursos de capacitación se les enseñe y tengan prácticas de cómo realizar una planeación de clase. Estas pueden ser las actividades de cierre del curso y podría usarse como evaluación de éste ya que aunque

existe una evaluación del curso a manera de encuesta, no se aprecian evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos (catequistas).

Una estrategia recomendada para que los catequistas realicen una efectiva planeación de la clase es que, en un foro de catequistas, asesores y salesianos, se realicen las siguientes actividades:

a) Establecer los objetivos de la catequesis que deberán buscar alcanzar durante el tiempo que transcurra para la siguiente capacitación o taller.

b) Definir la metodología general a usar (del hecho cotidiano al Evangelio o viceversa)

c) Definir los destinatarios de cada comunidad, y hacer un enlace con el contenido a enseñar (de esta manera cada catequista va pensando en lo particular en su comunidad, y diseñando su didáctica a partir de las características de su aprendiz y contexto).

d) Escoger un objetivo para planear la primera clase.

e) Definir, y en caso de ser necesario, estudiar los conceptos fundamentales relacionados con ese objetivo.

f) Buscar una referencia bíblica a los conceptos a enseñar.

g) De las herramientas pedagógicas y didácticas aprendidas en los cursos, escoger las apropiadas al tema, contexto y alumnos.

h) Realizar un esquema con la secuencia en que se realizaran las actividades, explicación, oración, canto, etc.

Con este ejemplo los catequistas pueden volver a sus comunidades a tratar de realizar del paso d) al h) para cada clase.

Los asesores del centro de capacitación pueden considerar como método de evaluación, la elaboración de un portafolio que contenga los esquemas de planeación de clase durante el año, así como un diario de campo de cada catequista.

5.4 Trabajos futuros

Tanto las conclusiones, como las recomendaciones mencionadas en los párrafos anteriores, dan pauta para trabajos futuros relacionados a la educación y a la sociología o incluso una combinación de las dos, pues el contexto en la zona es tan particular que van muy ligadas una de otra. Un estudio que complementaría el trabajo de los catequistas y que a la vez sea de ayuda social en la región es el de zonificación con base en la detección de cantidad de recursos en las comunidades y así impulsar la gestión desde la catequesis con autoridades cívicas y religiosas. Estos recursos podrían ser relacionados con la educación tanto formal como informal.

En el capítulo I, se hablaba de la importancia del trabajo de los salesianos tanto en la educación no formal de la catequesis, como en la formal, ya que cuentan con diferentes internados y escuelas de educación secundaria técnica. El hecho de detectar la posibilidad de enriquecer el currículo actual de los catequistas mediante esta investigación, puede extrapolarse a los docentes que enseñan en las escuelas formales que también pertenecen a la prelatura, para lo cual se requeriría de realizar una investigación sobre la posibilidad de enriquecimiento del currículo de capacitación de los docentes en las escuelas salesianas de la región mixe, con los paradigmas actuales de la educación.

Al revisar la información presentada en el capítulo I en cuanto al contexto y las diferentes etnias que se presentan en la región, además de la mixe, surge la idea de investigar que es lo que se está haciendo para tener un servicio de calidad en la catequesis

para los chinantecos y zapotecas que viven en la región, es decir, hacer una investigación sobre el práctica docente de la catequistas en esos pueblos, y después analizar de qué manera el uso de teorías educativas actuales, pueden mejorar su didáctica.

Como parte de las recomendaciones a los asesores del centro de capacitación “Casa Auxilio”, se establecieron unos conceptos sobre pedagogía y didáctica que pueden enriquecer el plan de estudios del catequista en la Sierra Mixe. (Anexo 22). Una investigación posterior sería el desarrollo completo del programa, es decir, un nuevo currículo, y la implementación para posteriormente evaluar los resultados, y así, poder comprobar no sólo en la teoría, sino en la práctica, el efecto de la aplicación de herramientas provenientes de paradigmas actuales de la educación en la educación no formal, en este caso la catequesis en la zona mixe.

5.5 Consideraciones finales

En las secciones anteriores de este capítulo se han expuesto conclusiones y recomendaciones, así como, la posibilidad de futuras investigaciones. La autora considera que este capítulo no se consideraría completo si no se establecen las conclusiones que no están directamente relacionados a los resultados de la investigación, pero si en el proceso de su realización por lo cual se consideran igual de valiosas y son las siguientes:

Sobre la metodología. Durante el desarrollo de este estudio fue posible apreciar que, una investigación educativa no tiene un carácter lineal, puesto que a medida que se avanzaba en cada fase de la investigación y se tenía una mayor comprensión del proceso educativo que se estaba estudiando, se volvía necesario regresar a las fases ya realizadas para complementarlas y enriquecerlas. Tampoco se puede considerar un proceso circular, ya que a medida que se avanza en la investigación se establecen resultados, pero a la vez

se van dando nuevas situaciones, el contexto va cambiando y las teorías de aprendizaje también, es así como, la autora llega a la conclusión de que la investigación educativa es un espiral ascendente infinito; inicia con el descubrimiento de que se tiene un proceso educativo que se puede estudiar para intentar mejorarlo. Pero, en un momento de la investigación, el proceso ya empieza a ascender porque al cuestionarse, detecta la oportunidad de mejorar, de la misma manera, puede ir cambiando el contexto en el que está inmerso o las teorías de aprendizaje van evolucionando, de tal manera que ya se encuentra en otro plano y hay que decidir hasta que punto del espiral se va a investigar e implementar para luego continuar el ascenso.

Durante el proceso. El efecto de mejora durante la investigación que se comentó en el párrafo anterior, fue contundente al momento de aplicar los instrumentos, principalmente las encuestas a los catequistas y la entrevista a la encargada de la catequesis. El sólo hecho de cuestionarles sobre las herramientas o recursos que utilizaban en su catequesis o que se les enseñaban, inició un proceso de reflexión de su práctica, que arrancó el cambio en la actividad educativa, tanto del catequista a los alumnos, como del asesor del centro de capacitación al catequista. De tal manera que es posible concluir que, la investigación de la práctica educativa es desde su inicio una causa de mejora en la misma, pues permite la reflexión constante del docente, generando una conciencia de la importancia de su actividad, y por lo tanto, la búsqueda del mejoramiento.

Sobre el trabajo realizado. Además de los objetivos, general y específicos, de esta investigación, existe un objetivo tácito de la misma, que es el de obtener el grado de

maestría en educación, es decir, cumple con unos fines pedagógicos, y ya que el estudio se aproxima a su término es posible concluir que:

- 1) El hecho de tener que entregar un capítulo en determinada fecha no indica que este capítulo esté terminado del todo, pues como ya se comentó con anterioridad el proceso de la investigación educativa no es lineal y cada capítulo se enriquece de la información que surge o se considera necesaria al realizar el capítulo posterior.
- 2) Existe una limitación de tiempo para los que desean profundizar en algún tema específico, ya que se puede admitir que hay algunos problemas de investigación que necesitan de más tiempo para ser estudiados, por el alcance de los mismos.
- 3) Es posible que la investigación se convierta en una práctica útil de todos los conocimientos adquiridos durante la maestría, por lo que se admite como una herramienta de integración no sólo práctica sino teórica.

Por lo tanto, al final de esta investigación es posible concluir que toda práctica educativa requiere de una preparación, una capacitación del docente y aunque se trate de una educación no formal, esta puede enriquecerse de las teorías y herramientas de aprendizaje que se han desarrollado en la educación formal de tal manera que se puede decir que: Enseñar no existe sin aprender y en el transcurso de los tiempos los hombres y mujeres han aprendido que es preciso trabajar maneras, caminos y métodos para enseñar (Freire, 2004).

REFERENCIAS

- Almaguer, T. Y Elizondo, A. (2002). *Fundamentos sociales y psicológicos de la educación*. México. Editorial Trillas.
- Aquí Oaxaca*. (2005). Recuperado el 5 de febrero de 2006 desde <http://www.aquioxaca.com/indigenas/ini.htm>
- Arredondo, M.(2004). El catecismo de Ripalda. *Diccionario de Historia de la Educación en México*. Recuperado el 15 de noviembre de 2006 desde http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_1.htm
- Betancourt, J y Valadez, M. (1998). Jerome Bruner: uno de los precursores de los estudios sobre estrategias cognitivas. *Educación*. Revista de Educación, Volumen (6). Recuperado en Septiembre 30 del 2004 desde: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/06/6educar.html>
- Bolívar Botia, A. (1999). *La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias* Cap. 15. Madrid: Juan M. Escudero
- Calderón, R. (1997). *Constructivismo y aprendizajes significativos*. Recuperado el 7 de Noviembre 7 de 2004 desde <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>
- Casarini, M. (2002). *Teoría y diseño curricular*. Monterrey, México: Trillas.
- Comboni, S. y Juárez, J. (2001). Reformas educativas: mitos y realidades. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 27 Recuperado el 2 de febrero de 2006 desde: <http://www.campus-oei.org/revista/rie27a06.htm>
- COMPARTIR *Fundación Social*, I.A.P.(Memorias XVII). Recuperado el 2 de febrero de 2006 desde: http://www.compartir.org.mx/html/premio/memoria/memoria_2005/contenido_a.html
- Corominas, F. (2003). *Educación Hoy* (15a ed). Madrid, España: Ediciones Palabra.
- Curso de didáctica*. (2000). Recuperado el 13 de septiembre de 2006 desde: <http://www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/educacion/educaciondidactica.asp>

Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. (2001). UNESCO. Recuperado el 1 de marzo de 2006 desde:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127160m.pdf>

Denis, L. y Gutiérrez, L. (1997). *La etnografía en la visión cualitativa de la educación.* Recuperado el 31 de marzo de 2006 desde
<http://www.monografias.com/trabajos7/etno/etno2.shtml>

Domínguez, G. (2006). *Los nuevos retos de las instituciones no formales: nuevas necesidades de formación.* Recuperado el 11 de agosto de 2006 desde
<http://www.oei.es/rifad4.htm#0>

Elgueta, M., Gajardo, M. y Sepúlveda C. (2002). *Manual de Investigación Educativa: el arte de preguntar. Coherencia y reflexión.* Recuperado el 31 de marzo de 2006 desde http://galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_3.HTM

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía* (9ª ed.) México: Siglo XXI editores

Henson, K. y Eller, B. (2000). (1era. Edición en Español). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz.* México. Internacional Thomson Editores

Hernández R., Fernández C, y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación.* Ed. Mc Graw Hill. México.

Hernández, S. (s.f.). *Pedagogía de la Fe.* Recuperado el 12 de septiembre de 2006 desde
http://www.pjcweb.org/Biblioteca/Material_extra/Material_extra.htm

La Situación de la Educación Indígena: Una Visión General. (2004). Recuperado el 2 de febrero de 2006 desde
http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=234

Laza, S. (s.f.). *¿Respetan nuestros sistemas educativos la diversidad de los educandos?* Recuperado el 2 de febrero de 2006 desde
<http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/respenues.htm>

Maldonado, G. (2004). *La epistemología genética de Jean Piaget. Curso de Evaluación del Aprendizaje. Universidad La Salle.* Recuperado en Septiembre 30 del 2004 desde
http://vulcano.lasalle.edu.co/%7Edocencia/propuestos/cursoev_paradig_piaget.ht

m

- Millán A., Rivera R. y Ramírez M. (2001). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. Ed. Trillas. México.
- NIJOAC: *Niños y Jóvenes Indígenas en Acción por un México Mejor*. (2004).
Recuperado el 2 de febrero de 2006 desde:
http://eib.sep.gob.mx/files/innovacion_12_nijoac.htm
- Osorio, R. (2001). *Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky*. Recuperado el 28 de octubre de 2004 desde <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- Pantiz, T. (1996). A definition of Collaborative vs Cooperative Learning. Recuperado en Octubre 29 de 2004 desde
<http://www.city.londonmet.ac.uk/deliberations/collab.learning/panitz2.html>
- Perfil Indígena de México*. (2003). Recuperado el 5 de febrero de 2006 desde
<http://www.ciasas.edu.mx/bibdf/sedes/istmo/fichas.html>
- Rivera, M. (2006). *Didáctica general y didáctica especial*. Documento inédito.
- Rivera, M. (2001). *Luhmann: una lectura desafiante (La ciencia de la Sociedad)*. Documento inédito
- Rivera, M. (2001). *Una experiencia de formación docente en Historia y Literatura a través del curso "Enseñanza de las humanidades"* Recuperado el 25 de septiembre de 2006 desde
<http://www.ues.edu.sv/congreso/rivera,%20educacion.pdf>
- Salesianos de México*. (s.f.). Recuperado el 5 de febrero de 2006 desde
<http://www.salesianos.org.mx/sdb/misiones/datos/historia.html>
- Sanhueza, G. (1997). *El Constructivismo*. Recuperado el 22 de marzo de 2006 desde:
<http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- Santacruz, L. (2004). *México: la población indígena marginada y sin escuelas*. Recuperado el 5 de febrero de 2006 desde
http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=240

Servicios del Pueblo Mixe, A.C. (s.f.) Recuperado el 5 de febrero de 2006 desde <http://www.laneta.apc.org/rci/ser/>

Torres, V. (2004). Educación Privada en México. *Diccionario de Historia de la Educación en México*. Recuperado el 15 de noviembre de 2006 desde http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm

ANEXOS

Anexo 1: Fotografía de Asunción Cacalotepec, Mixe



Anexo 2: Características de la Población en Hogares Mixes

	Total	%	Hombres	Mujeres
Población en hogares mixes	168 935		81 952	86 983
Hablantes de lengua indígena ²	118 566	70.2	56 863	61 703
No hablantes de lengua indígena	29 526	17.5	14 537	14 989
No especificado	20 843	12.3	10 552	10 291
Población de 0 a 4 años	20 452	12.1	10 347	10 105
Población de 5 a 14 años	46 511	27.5	23 487	23 024
Población de 15 a 24 años	33 094	19.6	15 665	17 429
Población de 25 a 44 años	38 984	23.1	18 192	20 792
Población de 45 a 64 años	21 364	12.6	10 273	11 091
Población de 65 y más años	7 935	4.7	3 670	4 265
Población de edad no especificada	595	0.4	318	277
Población de 15 años y más	101 377		47 800	53 577
Sin instrucción escolarizada	30 927	30.5	10 619	20 308
Con algún grado de primaria	45 282	44.7	23 278	22 004
Con posprimaria	24 072	23.7	13 435	10 637
No especificado	1 096	1.1	468	628
Población ocupada	58 030		39 036	18 994
Ocupados en actividades agropecuarias ³	30 338	52.3	23 050	7 288
Ocupados sin ingresos ⁴	20 771	35.8	14 673	6 098
Viviendas	36 246			
Con agua entubada	25 948	71.6		
Con drenaje	11 390	31.4		
Con electricidad	28 871	79.7		

Notas

1 Se refiere a la población en hogares en donde el jefe, el cónyuge o algún ascendente declaró ser hablante de lengua mixe.

2 Incluye hablantes de mixe y de otras lenguas indígenas de 5 años y más.

3La diferencia entre la población ocupada y aquella en actividades agropecuarias está distribuida en otras actividades económicas.

4La diferencia entre la población ocupada y aquella sin ingresos está distribuida en otros rangos de ingresos.

Fuente: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, “Sistema Nacional de Indicadores sobre la Población Indígena de México”, 2002, con base en *XII Censo General de Población y Vivienda*, México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2000.

Anexo 3: Plan de estudio de catequistas

(Este es el plan de estudios en lo que herramientas didácticas y pedagógicas se refiere, no están considerados los temas religiosos, por no ser este el enfoque)

PRIMER NIVEL

AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL

1. Me conozco
2. Me acepto
3. Acepto a los demás
4. Me proyecto a los demás
5. Trabajo en equipo
6. Elementos de psicología – Mecanismos de defensa

METODOLOGÍA CATEQUÉTICA

1. La pedagogía, concepto y variedad
2. Los medios de comunicación en la catequesis
3. La pedagogía que se lleva en la prelatura

SEGUNDO NIVEL

LA COMUNIDAD Y LA CULTURA

1. La cultura
2. Mi comunidad en el contexto nacional
3. Los valores culturales
4. Usos y costumbres
5. Religiosidad popular

METODOLOGIA CATEQUISTICA

1. Juegos y dinámicas
2. Ejercicios prácticos
3. Elaboración de material didáctico

TERCER NIVEL

METODOLOGIA CATEQUISTICA

1. Métodos
2. Catecismos
3. Material didáctico
4. Ejercicios prácticos

CUARTO NIVEL

LA COMUNICACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. Nociones de la comunicación
2. Importancia de la palabra
3. El periódico – la redacción
4. La radio y televisión

METODOLOGIA CATEQUISTICA

1. Dinámicas
2. Organización
3. Encuentros catequísticos
4. Exposiciones prácticas
5. Clases Prácticas

Anexo 4: Tipos de métodos cualitativos

<i>Enfoques o métodos en investigación cualitativa</i>	<i>Raíz o disciplina de procedencia del método</i>	<i>Fortaleza frente al tipo de interrogante o problema a estudiar</i>	<i>Técnicas/ o instrumentos para recoger la información</i>	<i>Otras fuentes de datos</i>
<i>Fenomenología</i>	· Filosofía; de la escuela de pensamiento denominada fenomenología	Problemas de significado, para recuperar el significado que un individuo le da a su experiencia	· Grabación de conversaciones · Notas y anécdotas con experiencias personales	· Reflexiones filosóficas · Poesía · Arte
<i>Etnografía</i>	· Antropología y los estudios sobre cultura.	Permite describir e interpretar conductas sociales para develar valores, ideas y prácticas de los grupos culturales concretos	· Entrevista no estructurada. · Observación participante · Notas de campo	· Documentos y mapas · Registros · Fotografías · redes o mapas genealógicos
<i>Etnometodología</i> <i>Análisis del discurso</i>	· Sociología; Etnometodología como enfoque de análisis y teoría sociológica que rompe con pensamiento tradicional y opta por explicar las regularidades a pequeña escala. · Semiótica	Describe la forma en que los actores dan cuenta de los que les ocurre y como se construye el significado y se organiza el conocimiento que los individuos tienen de las actividades en el contexto en que se viven	· Entrevistas con registros grabados ya que estudia la organización de la conversación registro de diálogos ya sea en audio o videocinta.	· Observación · Notas de campo
<i>Teoría Fundamentada</i>	· Sociología, en particular la corriente denominada interaccionismo simbólico	Encontrar como las distintas personas en un contexto específico construyen su realidad social a través del significado simbólico de artefactos gestos y palabras	· Entrevistas con registros en algún tipo de cinta. Se requiere de registro fidedigno	· Observación participante · Memorias · Diarios
<i>Biografía</i>	· Antropología · Sociología	Recuperar la realidad desde la visión subjetiva de algún actor- la voz de los sin voz.	· Entrevista · Historia de vida (construida) · Relatos de vida (tal como la cuenta)	· Documentos registros diarios
<i>Investigación acción en sus distintos tipos: Del profesor, Cooperativa, Participativa, En la acción</i>	· Teoría crítica	Cuestiones que involucran mejora y Cambio social con participación de todos los involucrados	· Cualquiera de las anteriores, el énfasis está en la acción conjuntamente planificada	· Cualquiera de las anteriores

FUENTE: MANUAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA (2002) de Elgueta, Gajardo y Sepúlveda (http://galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_3.HTM)

Anexo 5: Cuadro de Investigación de triple entrada

Fuente Instrumento	Páginas Web sobre cultura mixe	Currículo actual	Manual catequesis inculturada	Encargada de catequesis	Catequistas	Fotografías	Alumnos de catequistas
	Análisis de documentos	Análisis de documentos	Análisis de documentos	Entrevista	Encuesta	Análisis de documentos	Observación participante
Categorías							
Indicadores							
Preguntas							
<p>Fuente socioeconómica: dónde se desarrolla la investigación, es decir, el contexto del currículo.</p> <p>1.- ¿En dónde está ubicado el centro de capacitación?</p> <p>2.- ¿Cuál es la zona que pretende abarcar?</p> <p>3.- ¿Qué importancia le dan a su idioma natal (el mixe)?</p> <p>4.- ¿Qué tipo de capacitación reciben los catequistas en el centro?</p> <p>5.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?</p> <p>6.- ¿Cuál es su principal actividad económica?</p> <p>7.- ¿Qué importancia social tiene el catequista en su pueblo?</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p>	

<p>Currículo actual: objetivos educativos, misión estrategias del centro, tiempo de capacitaciones, modelos de enseñanza, técnicas, estrategias metodológicas, actividades que se realizan, qué recursos didácticos les enseñan.</p> <p>1.- ¿Cuál es la misión del centro de capacitación?</p> <p>2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?</p> <p>3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?</p> <p>4.- ¿Cada cuando reciben capacitación del centro?</p> <p>5.- ¿De que manera les sirve la capacitación para el servicio que dan como catequistas?</p> <p>6.- ¿Cuáles herramientas utilizas en la catequesis o en la capacitación?</p> <p>7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
--	--	----------------------------	----------	--	--	--	--

<p>docente?</p> <p>8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?</p> <p>9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica, Internet, televisión, grabadora, proyector, video, etc.?</p> <p>9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.</p> <p>10.- ¿Cómo realizas la capacitación? Escríbela por pasos</p>							
<p>Fuente Pedagógica: se establece el perfil del alumno para definir sus características sus inquietudes,</p> <p>1.- ¿Qué edad tienes?</p> <p>2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando vienes a la catequesis? Pon números después de cada actividad donde 10 es el que más te gusta y 1 el que menos:</p> <p>preguntas en clase, iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema, películas propias del tema, tu maestra utiliza el</p>							<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>

<p>pizarrón para explicar, representaciones teatrales de los alumnos, manualidades relacionadas al tema, alguna otra</p> <p>3.- ¿Tienes acceso a alguna de las siguientes herramientas tecnológicas?</p> <p>Internet, televisión, grabadora, proyector, video, otra.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 6. Análisis de documentos de libros y páginas Web relacionados con los mixes.

- 1.- ¿Cuál es la zona que pretende abarcar?

- 2.- ¿Qué importancia le dan a su idioma natal (el mixe)?

- 3.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?

- 4.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

- 5.- ¿Qué importancia social tiene el catequista en su pueblo?

Anexo 7. Análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas

1.- ¿Cuál es la misión del centro de capacitación?

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

4.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase	SI	NO
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema	SI	NO
Películas propias del tema	SI	NO
Reflexiones guiadas sobre la película	SI	NO
Pizarrón	SI	NO
Representaciones teatrales	SI	NO
Manualidades relacionadas al tema	SI	NO
Canciones	SI	NO
Otra (especifica) _____	SI	NO

5.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente?

Anexo 9.- Entrevista a Sor María de Jesús (encargada de la catequesis)

- 1.- ¿En dónde está ubicado el centro de capacitación?

- 2.- ¿Cuál es la zona que pretende abarcar?

- 3.- ¿Qué importancia le dan a su idioma natal (el mixe)?

- 4.- ¿Qué tipo de capacitación reciben los catequistas en el centro?

- 5.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?

- 6.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

- 7.- ¿Qué importancia social tiene el catequista en su pueblo?

Sobre los catequistas:

8.- ¿Cada cuando reciben capacitación del centro?

9.- ¿Identifican algún modelo a seguir como docente?

10.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentan para enseñar?

11.- ¿Tienen acceso alguna herramienta tecnológica, Internet, televisión, grabadora, proyector, video, etc.?

Anexo 10. Encuesta a catequistas.

La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: _____ Fecha:

Edad: _____

Comunidad: _____

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos)	poco	con frecuencia mucho
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema	poco	con frecuencia mucho
Películas propias del tema	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón	poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia mucho
Canciones	poco	con frecuencia mucho
Otra	poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO

Videos SI NO

Otra SI NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 11. Análisis de documentos a fotografías.

1.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?

2.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

Sobre los alumnos de los catequistas:

3.- ¿Qué edad tienes?

4.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando vienes a la catequesis? Pon números después de cada actividad donde 10 es el que más te gusta y 1 el que menos:

Preguntas en clase _____

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe
y el tema _____

Películas propias del tema _____

Tu maestra utiliza el pizarrón para explicar _____

Representaciones teatrales de los alumnos _____

Manualidades relacionadas al tema _____

Canciones _____

Otra _____

Canciones

Otra

Anexo 13. Entrevista a catequistas.

1.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

2.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

3.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) poco con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema poco con frecuencia mucho

Películas propias del tema poco con frecuencia mucho

Pizarrón poco con frecuencia mucho

Representaciones teatrales poco con frecuencia mucho

Manualidades relacionadas al tema poco con frecuencia mucho

Canciones poco con frecuencia mucho

Otra poco con frecuencia mucho

4.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet SI NO

Televisión SI NO

Grabadora SI NO

Proyector SI NO

Videos SI NO

Otra SI NO

5.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Anexo 14. Análisis de documentos de libros y páginas web relacionados con los mixes (completo).

Libros o folletos analizados: Plan Pastoral 2000, Directorio 2000 – 2001

Páginas Web: Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

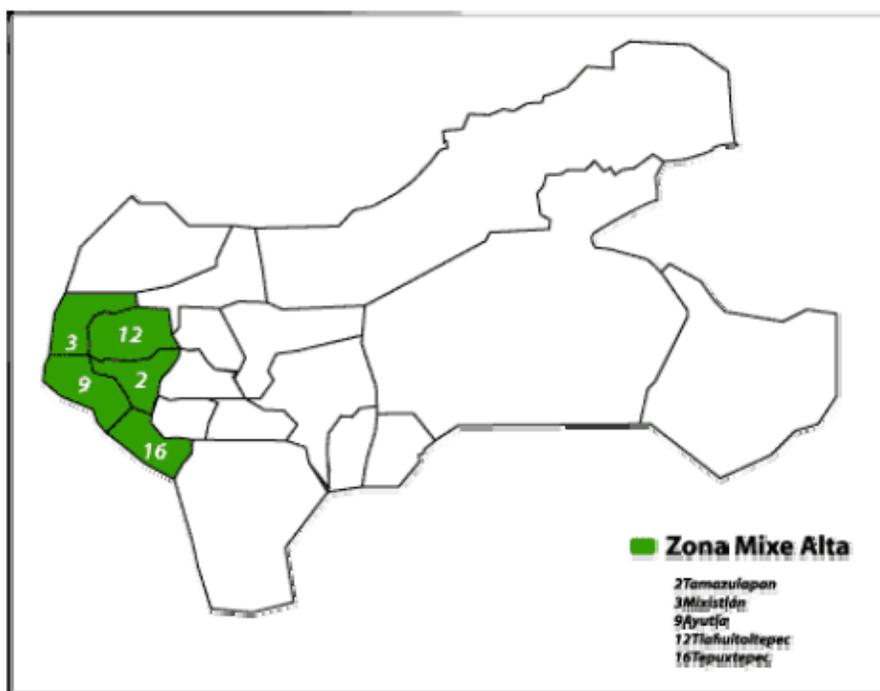
<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>

1.- ¿Cuál es la zona que pretende abarcar?

La zona que se pretende abarcar a través del Centro de capacitación “Casa Auxilio”, así como, los talleres realizados en las comunidades, es la de la “Prelatura de Mixes, A. R (Asociación Religiosa).” de María Auxiliadora y que se ubica al Noreste del Estado de Oaxaca. La extensión de su territorio es de aproximadamente 10,000 km2. Colinda con la arquidiócesis de Oaxaca y las diócesis de Tehuantepec, San Andrés Tuxtla y Tuxtepec.

Por razones climatológicas se ha dividido el territorio de la prelatura en tres zonas:

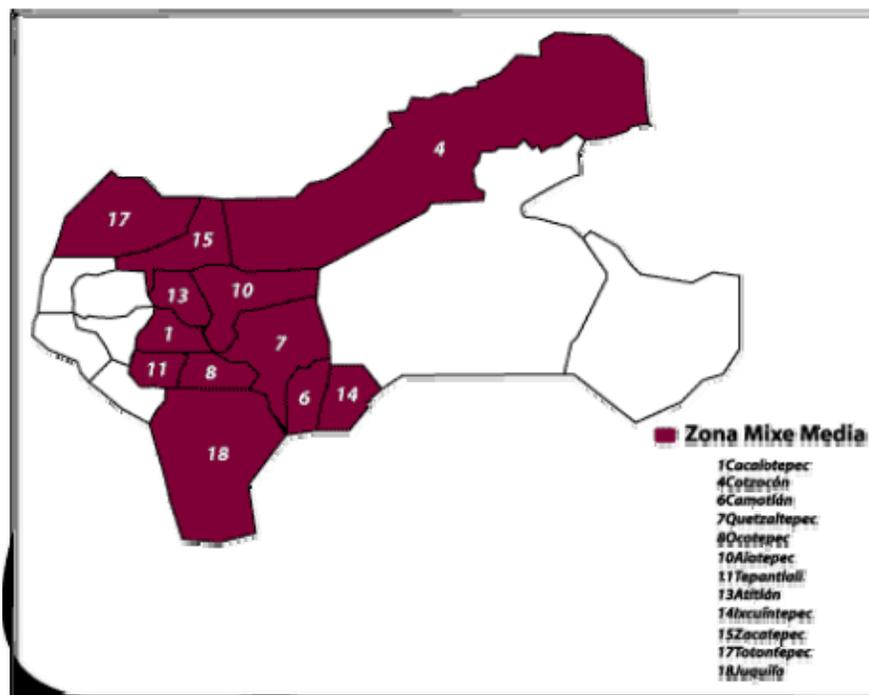
La Parte Alta que corresponde a los municipios mixes de: Tlahuitoltepec, Ayutla, Tamazulapam, Tepuxtepec, Cacalotepec, Tepantlali y Mixistlán.



(tomado de Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>)

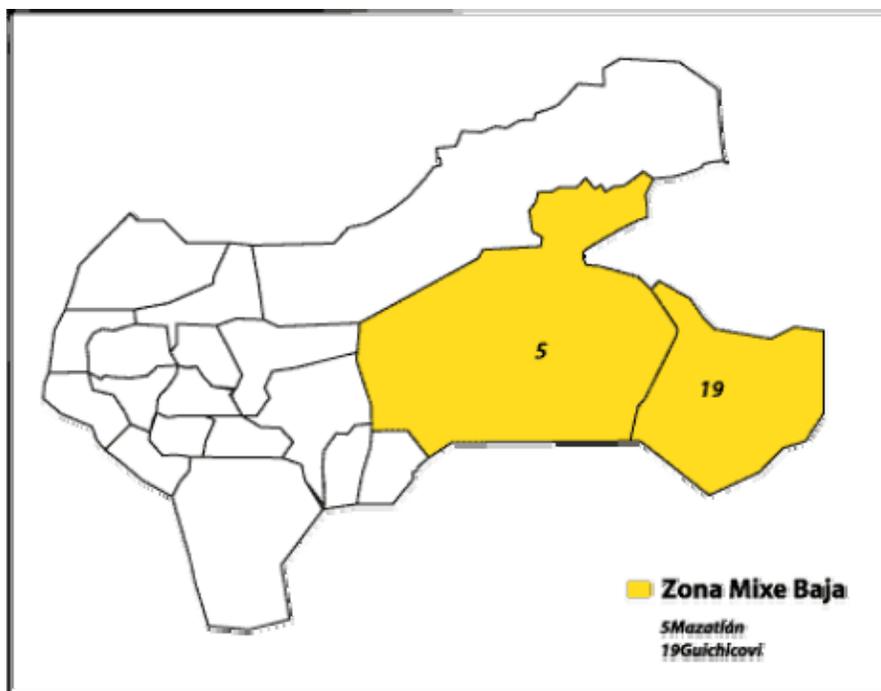
En la Parte Media se ubican los municipios mixes de: Atitlán, Totontepec, Juquila, Quetzaltepec, Zacatepec, Camotlán, Cotzocón, San Pedro Ocotepes, Ixcuintepec, Alotepec. Los municipios chinantecos de Petlapa y Lalana y los municipios zapotecos de Comaltepec y Choapan.



(tomado de Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>)

En la Parte Baja encontramos los municipios de Jocotepec (chinanteco), Yaveo (zapoteco) y Mazatlán (mixe).



(tomado de Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>)

Hay que tomar en cuenta que los municipios de la zona alta están más densamente poblados. Los de la zona baja son más extensos territorialmente, pero tienen menos población. Algunos municipios, debido a su extensión y a su ubicación, cuentan con poblaciones en dos zonas.

(tomado del Plan Pastoral 2000, Prelatura de Mixes de María Auxiliadora)

2.- ¿Qué importancia le dan a su idioma natal (el mixe)?

La familia lingüística mixe-zoqueana está integrada por el mixe (ayuuk), el zoque y el popoluca; aunque hay quienes incluyen el tapachulteca (lengua extinta).

Entre los ayuuk jä'äy existen variantes dialectales inteligibles entre sí; sin embargo, cada pueblo dice hablar el ayuuk "más correctamente".

(tomado de Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>)

La escritura de la lengua mixe es objeto de varios proyectos coordinados por organizaciones indígenas, entre otras, Servicios del Pueblo Mixe (SER, A.C.) y el Centro de Investigaciones Ayuuk Jukkyaktin Jinja Any o Sabiduría de la Vida Mixe

(Cinajuji, A.C.). En cuanto a la escritura, después de muchos años de discusiones, los mixes han adoptado un sistema gráfico que privilegia las consonantes P-T-K, en lugar de B-D-G, entre dos vocales.

(tomado de *Pueblos Indígenas del México contemporáneo : Mixes*
<http://cdi.gob.mx/monografias/contemporaneos/mixes.pdf>)

3.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?

La institución básica es la familia nuclear, aunque en la zona alta también se da la familia extensa; el matrimonio por lo general es monógamo, con residencia patrilocal, es decir, la pareja va a vivir a casa de los padres del novio. La herencia se otorga al contraer matrimonio, al adquirir la mayoría de edad o cuando mueren los padres. El hombre es quien por lo regular tiene derecho sobre la tierra.

Las autoridades tradicionales constituyen el gobierno indígena, que aún tiene fuerte presencia en la zona alta y media de la región. En la zona baja, las estructuras tradicionales se han debilitado, sin embargo, la mujer mixe ha ido conquistando espacios políticos dentro del Cabildo.

El consejo de ancianos desempeña varias funciones en la comunidad: buscar a las personas que no han prestado servicios al pueblo, mediar en los litigios de tierra, vigilar la buena conducta de la gente, etcétera.

Dentro de los cargos, estructurados jerárquicamente, encontramos: campanero de iglesia, topil, alguacil, policía, mayor, síndico, capitán de banda, mayordomo, secretario, presidente y alcaide.

Para los mixes, los cargos sociales son muy importantes, pues a un individuo le puede ser negada la voz y el voto si no ha desempeñado funciones que la sociedad le haya asignado.

Como servicio que se presta a la comunidad existe el tequio, trabajo colectivo, obligatorio y gratuito, que se presta en obras de beneficio colectivo.

(tomado de la página web “Pueblos indígenas de México. Series Monográficas” desde <http://cdi.gob.mx/ini/monografias/mixes.html>)

Los mixes viven en situación de extrema pobreza. De los 19 municipios mixes, 15 son considerados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) de muy alta marginación y 4 de alta. Es importante mencionar que el sistema de cargos cívico-religiosos sigue siendo la base de la organización política de las comunidades mixes

(tomado de “Perfil Indígena de México”, 2003 desde <http://www.ciesas.edu.mx/bibdf/sedes/istmo/fichas.html>)

4.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

Agricultura.-En la actividad agraria la forma de posesión de la tierra es la "comunalidad" que es el reconocimiento y titulación de las tierras poseídas por los indígenas desde una época anterior a 1492.

La mayor parte de la población vive de la agricultura. La región mixe se caracteriza por una gran diversidad de producción agrícola gracias a la variedad de climas y relieves. En general la producción es para autoconsumo, aunque se han impulsado los cultivos comerciales (como el café, cítricos, etc.)

Ganadería.- Existe la costumbre de cuidar ganado a nivel familiar. Esta actividad es más importante en la zona baja donde la presencia de pastos naturales facilita la alimentación. En la zona alta el ganado es destinado al uso del arado.

La ganadería caprina, y en más pequeña medida la ganadería ovina, tienen también un lugar importante en las actividades económicas de la zona.

La producción de aves de corral, como pollos y Guajolotes está también muy difundida a nivel familiar.

Artesanía.- La producción de artesanía es reciente en la región mixe. No pasa de la escala familiar, y tampoco alcanza aún, la calidad promedio del estado de Oaxaca.

Se reduce a actividades de tejido (vestidos), cestería y cerámica casera. Básicamente la producción manufacturada es para fines de uso. La carpintería también se practica a nivel familiar.

Comercio.- Existen en cada comunidad una red de pequeños comerciantes que permiten comprar los productos de primera necesidad local. En general estos productos vienen del exterior de la región, mayoritariamente de Oaxaca.

La mayoría de estos comerciantes no se movilizan por sus propios medios, por no disponer de ellos, lo cual encarece el costo de los productos.

(tomado de Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>)

5.- ¿Qué importancia social tiene el catequista en su pueblo?

Existen cinco tipos diferentes de Autoridades que son: agraria, educativa, política-civil, musical y religiosa. EL poder principal está en manos de los responsables de la "política-civil", que va del topil (policía) hasta el Presidente Municipal, de la más alta responsabilidad

(tomado de Servicios del Pueblo Mixe, A.C. en

<http://www.laneta.apc.org/rci/ser/frameset.html>)

Los agentes de pastoral (y/o catequistas) hemos jugado un papel muy importante en la vida sociopolítica de nuestras comunidades, ya que siendo ciudadanos del pueblo, los hemos acompañado desde el Evangelio en los momentos más difíciles. Hemos ocupado cargos políticos y lo hemos sabido hacer bien. No son pocos los ex-alumnos salesianos que también hemos hecho un buen papel como autoridades, sobre todo en la Zona Mixe

Alta.

(tomado del Plan Pastoral 2000 de la Prelatura de Mixes de María Auxiliadora.

En los pueblos indígenas la vida de la comunidad se entiende desde su religiosidad. En ella no hay separaciones entre lo religioso y lo político, porque todo se vive con Dios y por Él. La religiosidad es una fuerza que impulsa nuestro caminar. La catequesis es una actividad muy importante en muchas comunidades indígenas y desde ella, se hacen posibles muchas acciones de nuestros pueblos. La comunidad indígena tiene un gran respeto por lo sagrado. El sacerdote, la religiosa, el religioso y los catequistas somos personas importantes para ella.

(tomado del documento Evangelización y Catequesis inculturada desde el indígena y el campesino)

Anexo 15. Análisis de documentos del currículo actual de formación de catequistas (completo)

1.- ¿Cuál es la misión del centro de capacitación?

No se presenta una misión definida como tal, sin embargo, del documento Proyecto Formación Auxiliares y Catequistas, 2003 se infiere la siguiente misión:

Aquí se presenta un proyecto de formación para auxiliares y catequistas, un proyecto cuyo objetivo es capacitar a los propios ciudadanos de las comunidades para que puedan realizar estas actividades en los lugares donde no hay sacerdotes. En estos últimos años, en medio de los grandes cambios que ha sufrido nuestra humanidad, de la crisis religiosa, cada día se hace más necesario ofrecer alternativas espirituales, para dar un sentido más amplio a la vida de hoy. Hay que hacer un esfuerzo para potenciar la calidad del servicio que se ofrece a estas comunidades, puesto que los indígenas han sido un sector olvidado durante años.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

El objetivo general del proyecto de formación es:

+ Capacitar personas que puedan realizar una catequesis integral e inculturada de calidad en sus comunidades.

Los objetivos específicos que se pretenden lograr con el plan de formación son los siguientes:

- Realizar cursos de verano para la formación inicial de los futuros agentes de pastoral (adolescentes y jóvenes) que están participando en la escuela.*
- Realizar encuentros bimestrales para dar seguimiento a la formación.*
- Promover la proyección de valores tolerantes e integradores.*
- Implicar a las comunidades en acciones religiosas.*
- Promover foros de encuentro que favorezcan el intercambio de ideas y formación religiosa y de valores.*
- Favorecer el intercambio de experiencias entre comunidades.*

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Según el documento del Plan de estudios de “Casa Auxilio”, que se deriva del Programa de formación de Auxiliares y Catequistas, los temas que se incluyen en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas son los siguientes:

METODOLOGÍA CATEQUISTICA

Primer nivel:

1. *La pedagogía, concepto y variedad*
2. *La Pedagogía de Jesús*
3. *La pedagogía de María de Guadalupe*
4. *La Pedagogía de la Iglesia*
5. *Los medios de comunicación en la catequesis*
6. *La pedagogía que se lleva en la prelatura*

Segundo nivel:

1. *Juegos y dinámicas*
2. *Ejercicios prácticos*
3. *Elaboración de material didáctico*

Tercer nivel:

1. *Métodos*
2. *Catecismos*
3. *Material didáctico*
4. *Ejercicios prácticos*

Cuarto nivel:

1. *Dinámicas*
2. *Organización catequística parroquial*
3. *Encuentros catequísticos*
4. *Exposiciones prácticas de catequesis*
5. *Clases prácticas*

4.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Películas propias del tema	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Reflexiones guiadas sobre la película	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Pizarrón	SI	NO
Representaciones teatrales	SI	NO
Manualidades relacionadas al tema	SI	NO
Canciones	SI	NO
Otra (especifica) Juegos y Dinámicas	SI	NO

Del análisis de los documentos Programa de Formación de Auxiliares y Catequistas, así como, el Plan de Estudios de Casa Auxilio, se infiere que aunque hay una clara intención en el programa de incluir herramientas didácticas variadas, el plan de estudios se concreta a las señaladas anteriormente.

5.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente?

La Pedagogía es la de la fe, por lo que el modelo a seguir se visualiza a través del evento Guadalupano donde la madre de Jesús adopta todas las características de la cultura indígena y se hace uno de ellos para enseñarles con amor y ternura el evangelio. Es decir, el modelo es de inculturación de los contenidos religiosos de la Iglesia católica, a la realidad de los pueblos indígenas, en este caso el mixe, zapoteca y chinanteco

La transformación de la realidad nunca puede darse por terminada: la mirada sobre la vida, iluminada por los ideales, nos ayuda a transformar continuamente. En este sentido es importante dejar que los indígenas hablen, y escucharlos con atención y afecto. Al mismo tiempo debemos permanecer abiertos a todos aquellos (personas, instituciones, etc.) que comparten con nosotros el cuidado de la formación religiosa. Pero actualmente, en esta sociedad no se puede trabajar solo. La clave del éxito está en trabajar en red con otras instituciones educativas.

Anexo 16. Análisis de documentos de manual base sobre catequesis inculturada.

1.- ¿Qué tipo de capacitación reciben los catequistas en el centro?

La capacitación que reciben los catequistas usando este manual es a manera de taller dividida en ocho dinámicas cuyo objetivo es que el Evangelio penetre en su vida para, así, vivir de una manera más justa, más fraterna y propiciar las oportunidades para todos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y casa del Espíritu Santo.

2. ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas

didácticas?

Los temas no son separados por contenidos, las dinámicas no pretenden enseñar por un lado los contenidos y por otro las herramientas didácticas o pedagogía sino que forman un todo.

3.- ¿Cuáles son las herramientas didácticas o pedagógicas que utilizan en la capacitación para la catequesis?

Herramientas didácticas:

Dialéctica (Preguntas y respuestas)

Análisis de Experiencias de vida

Reflexión sobre pasajes de la Biblia

Trabajo colaborativo

Juegos mentales (acrósticos, rompecabezas)

Análisis de lectura

Dibujos

Dinámicas de interacción

Mímica

Análisis de fotografías

Técnica de rejilla.

Pedagogía utilizada:

- De la Fe

- De Jesús

- De la Iglesia

- De María de Guadalupe

4.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente?

En relación a la inculturación el modelo más característico es el de la María de Guadalupe por el hecho de que para dar su mensaje se interesó por el indígena, representado por Juan Diego, lo ayudó en sus necesidades y le tuvo paciencia.

Anexo 17.- Entrevista a Sor María de Jesús (encargada de la catequesis)

1.- ¿En dónde está ubicado el centro de capacitación?

El centro de capacitación “Casa Auxilio” se encuentra en Ayutla, que es el pueblo que está a la entrada de la Sierra Mixe viniendo de la ciudad de Oaxaca por la carretera a Mitla.

2.- ¿Cuál es la zona que pretende abarcar?

El centro trata de dar servicio a todos los pueblos que pertenecen a la Prelatura Mixepolitana “María Auxiliadora”, pero normalmente al centro asisten los catequistas que de los pueblos que están cerca de Ayutla como Tepuxtepec, Tepantlali, Cacalotepec, Tamazulapan y del mismo Ayutla, incluyendo sus diferentes agencias. Para compensar a los que no pueden venir por la distancia y la dificultad de los caminos, hay maestros del centro que realizan talleres en las diferentes comunidades ya más lejanas y se convoca a las que estén cerca para que se puedan capacitar. Los sacerdotes y religiosas procuramos visitar también estos pueblos para enseñarles contenidos y metodologías de enseñanza.

3.- ¿Qué importancia le dan a su idioma natal (el mixe)?

Las personas mayores, los abuelitos, es el único que hablan, por lo que les es muy importante incluso para subsistir. Los niños que no van a la escuela por su edad o por que no pueden, también sólo hablan mixe ya que normalmente la abuelita o abuelito vive con ellos. Los adolescentes y jóvenes son los que a veces no lo valoran mucho, principalmente los que se van a trabajar o a estudiar por temporadas fuera de su pueblo, pues sienten que su idioma los hace ser menos por ser indígenas. Sin embargo, los jóvenes que están más tiempo en la zona y colaborando con la Iglesia nos están ayudando a traducir las lecturas de la misa, el rosario, y el padrenuestro al mixe, para que se conserve en su propia lengua.

4.- ¿Qué tipo de capacitación reciben los catequistas en el centro?

Se da importancia y tiempo a los contenidos bíblico, litúrgico, teológico, desarrollo humano, como dirigirse al público. Es decir, vamos más al que, que al cómo deben enseñar. Sin embargo, cada uno de los asesores del centro de capacitación utiliza diferentes herramientas y creo que ellos aprenden por imitación, ya que explícitamente solo se da nociones de Metodología

5.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?

La mayoría de la gente de los pueblos, principalmente los que están más adentro en la

sierra tiene un nivel socioeconómico muy bajo. Hay muchas carencias y lo complicado de los caminos encarece todos los productos que se comercializan. Por eso muchos jóvenes se van a trabajar a otras ciudades.

6.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

En algunos pueblos se dedican a vender de lo que siembran o lo que compran en la ciudad, en otros es la agricultura, el café es un producto que comercializan de manera formal en la zona.

7.- ¿Qué importancia social tiene el catequista en su pueblo?

El catequista es una persona importante en el pueblo, pues es el que los va a guiar a conocer a Dios y aprender a vivir en su amor. No solo da el catecismo a los niños, sino que ayuda a preparar para los sacramentos

Sobre los catequistas:

8.- ¿Cada cuando reciben capacitación del centro?

La capacitación está diseñada para ser de cuatro cursos al año, pero por las distancias y el tiempo que tienen que invertir, normalmente asisten a uno y se les dan talleres después pro zonas para que puedan asistir más fácilmente.

9.- ¿Identifican algún modelo a seguir como docente?

Hasta ahora era: Ver, Juzgar, actuar; ellos han preparado así, su catequesis y lo saben hacer, pero ahora el reto es no partir de la realidad (línea antropológica) sino de la Palabra de Dios para confrontarnos con ella, ya que nos da luz para vivir plenamente. Ver que actitud nos invita a mejorar y llegar a un compromiso.

10.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentan para enseñar?

Varían de pueblo en pueblo. Aprovechan mucho lo que les dejan cuando vienen de misiones en Semana Santa, los colores, las hojas, las manualidades, etc. Pero estoy tratando de aprovechar donde hay gente que tiene televisión y videocasetera o DVD (reproductor), que cada vez son mas, y yo les presto películas de la vida de Jesús y de santos para que les llame la atención ir a la catequesis. Como ellos no tienen cine, el hecho de ver películas les entusiasma. Este año se ha hecho un esfuerzo por conseguir guitarras para los que les interese aprender, para que animen las misas y las catequesis.

11.- ¿Tienen acceso alguna herramienta tecnológica, Internet, televisión, grabadora,

proyector, video, etc.?

Como te decía principalmente la televisión, la videocasetera, además de la grabadora.

Anexo 18. Encuesta a catequistas

Anexo 18a. Encuesta a catequista

a) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Elena Domínguez Martínez

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 53 años

Comunidad: Río Ronol y Tepuxtepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Si, conocer la Palabra de Dios, en nuestro propio idioma. Ser mensajero de Cristo, ya sea con la palabra de Dios o con ejemplo de vida.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

No contestó.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó.

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Recibimos 4 cursos al año de dos semanas cada uno

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para mejorar mi vida cristiana, para ser paciente y dar buen ejemplo y poderlo compartir.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos)

poco **con frecuencia** mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema	<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Películas propias del tema	<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Pizarrón	<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales	<input type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema	<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Canciones	<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Otra	<input type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

No contestó

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

El tema, libro de cantos, libro de oraciones y Biblia

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Televisión	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Proyector	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Videos	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Otra (VHS)	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. *El tema*
2. *Objetivos a lograr*
3. *Experiencia de vida*
4. *Experiencia de fe*
5. *Reflexión en grupos*
6. *Oración*

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18b. Encuesta a catequistas.

b) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Froylan Martínez Martínez

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 20 años

Comunidad: Llano Laguna,

Tepuxtepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Si, conocer la Palabra de Dios, mejorar la vida cristiana, conocer la fe y transmitir en nuestro propio idioma.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

No contestó.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó.

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

4 cursos al año de dos semanas cada uno

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para mejorar la predicación de La Palabra de Dios y en entender mejor acerca de Jesús.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos)	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Películas propias del tema	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Pizarrón	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Representaciones teatrales	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Manualidades relacionadas al tema	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Canciones	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Otra	poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Diálogo con los catequisandos con amabilidad, y tengo paciencia en ellos. Hablo con ellos en idioma mixe porque entienden mejor y con dinámicas para que se sientan divertidos.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Casi no tenemos materiales para la catequesis, tenemos un pizarrón y bancas nos faltan muchas como mesas, material de papelería y tenemos un salón sencillo.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Televisión	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Primero busco los materiales necesarios y empiezo a estudiar, un día antes o en la mañana, si la catequesis es en la tarde y llamo a los catequisandos para participar, los atiendo con amabilidad.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18c. Encuesta a catequistas.

c) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Blanca Flor González Leonidez

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 14 años

Comunidad: Asunción, Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Mejorar la vida cristiana, fortalecer la fe, conocer la palabra de Dios, enseñar la palabra de Dios

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Tener más información sobre Dios.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Leo una parte sobre la Biblia y hago algunas preguntas, los hago dibujar y hacer algunas dinámicas

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Dos veces en la reunión de catequistas de febrero y mayo , una vez en el curso de verano y una jornada vocacional.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para poder saber más sobre Dios y no ser engañados por otras personas, para conocer mi comunidad, su realidad.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos)

poco **con frecuencia** mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema poco con frecuencia mucho

Películas propias del tema (ninguna) poco con frecuencia mucho

Pizarrón poco con frecuencia mucho

Representaciones teatrales poco con frecuencia mucho

Manualidades relacionadas al tema poco con frecuencia mucho

Canciones poco con frecuencia mucho

Otra (oraciones y juegos) poco con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Efectúo español, porque mis alumnos hablan español y lo entienden. Una que otra vez hablo en mixe, hago dinámicas, preguntas y dibujos de acuerdo al tema y enseño oraciones.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Ninguna guitarra y no van los que saben tocar. Tengo Biblia, papel crepé, folletos de oraciones, colores, lápices, sacapuntas y tijeras.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet SI NO

Televisión SI NO (no la utilizo)

Grabadora SI NO (no la utilizamos porque no tenemos casete)

Proyector SI NO

Videos SI NO

Otra (Juegos y revistas) SI NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. *Oraciones*
2. *Biblia, efectuamos preguntas*
3. *Canciones o manualidades*
4. *Dibujos*
5. *Juegos*
6. *Explicar las oraciones y los exámenes*

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18d. Encuesta a catequistas.

d) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Carolina Calderón Álvarez

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 32 años

Comunidad: Cerro Moneda, Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Poder transmitir en nuestro idioma, conocer la Palabra de Dios, Fortalecer nuestra fe, Mejorar la vida cristiana.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Mejorar mi vida personal, me sirve para acercarme más a Dios.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Por medio de juegos.

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Cada tres meses

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Me motiva

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) poco **con frecuencia** mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema **poco** con frecuencia

mucho

Películas propias del tema	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Pizarrón	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Representaciones teatrales	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Canciones	poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input checked="" type="checkbox"/> mucho
Otra (juegos)	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Rezando, canto, he interpretando las oraciones en idioma.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Solamente la capilla, tres guitarras y en el patio de la capilla. Biblia, libro de cantos y folletos

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Televisión	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Proyector	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Videos	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Otra (Juegos y revistas)	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. Primero con oraciones

2. *Cantos adecuados con el tema*
3. *Leyendo la Biblia*
4. *Preparo preguntas*
5. *Juegos*

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18e. Encuesta a catequistas.

e) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Constantino Martínez José

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 46 años

Comunidad: Llano Crucero Tepuxtepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Para conocer la Palabra de Dios, mejorar la vida cristiana.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Vivir mejor el compromiso de catequista con paciencia, amor y alegría

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Tres veces al año

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

No contestó

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) poco con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema poco con frecuencia mucho

Películas propias del tema poco con frecuencia mucho

Pizarrón	<input checked="" type="checkbox"/>	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales	<input type="checkbox"/>	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema	<input type="checkbox"/>	con frecuencia mucho
Canciones	<input type="checkbox"/>	con frecuencia mucho
Otra	<input type="checkbox"/>	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Rezar, oración y meditar la Palabra de Dios

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Dos guitarras

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyector	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Con la ayuda de algunas familias

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18f. Encuesta a catequistas.

f) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Angelina Fermín Secundino

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 14 años

Comunidad: Asunción, Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Conocer la Palabra de Dios y conocer la vida cristiana

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

No contestó

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó.

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Una vez al año en julio y son 15 días.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para aprender más y poder enseñar a los demás

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) **poco** con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema **poco** con frecuencia mucho

Películas propias del tema poco con frecuencia **mucho**

Pizarrón	poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia mucho
Canciones	poco	con frecuencia mucho
Otra	poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Platiquemos, contamos o hacer pregunta a los niños.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Yo tengo un cuarto tiene bancos, pizarrón y hay gis para escribir.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO (no entra)
Televisión	SI	NO (pero reutilizo)
Grabadora	SI	NO (no utilizamos)
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO (no tenemos pero de caset si)
Otra	SI	NO (no hay otro)

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Enseñar oraciones, como persinarse, la palabra de Dios.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18g. Encuesta a catequistas.

g) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Anita Ramírez Aldaz

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 14 años

Comunidad: Asunción, Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Conocer la Palabra de Dios, conocer nuestra vida cristiana.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

No contestó

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

En julio, 15 días

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para aprender más y poderle enseñar a los demás.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) **poco** con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema **poco** **con frecuencia** mucho

Películas propias del tema	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón	poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia mucho
Canciones	poco	con frecuencia mucho
Otra (si)	poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Enseñarles el significado del tema que vieron.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Yo tengo un salón que tiene pizarrón bancas y los niños tienen su cudernito.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO (no entra)
Televisión	SI	NO (pero no la utilizamos)
Grabadora	SI	NO (no utilizamos)
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO (de caset)
Otra (Juegos)	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Enseño oraciones, como percinarse, que significa la Palabra de Dios.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Películas propias del tema	poco	con frecuencia	mucho
Pizarrón	poco	con frecuencia	mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia	mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia	mucho
Canciones	poco	con frecuencia	mucho
Otra	poco	con frecuencia	mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Mi modelo es estudiar y cantar en el idioma. Empiezo

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Los niños tienen su catecismo, y vemos la Biblia.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

No contestó

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18i. Encuesta a catequistas.

i) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Anayeli Felipe Neponuceno

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 14 años

Comunidad: Asunción, Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Mejorar nuestra vida cristiana, conocer la palabra de Dios.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Tenemos que poder seguir a Cristo.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Con diálogo con amabilidad

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Cada curso en Julio y 2 veces en la reunión de Febrero y en Mayo.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para poder enseñar a los niños, a los jóvenes y poder conocer a cristos y ser discípulos y misioneros de cristo.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) poco **con frecuencia** mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema poco **con frecuencia** mucho

Películas propias del tema	(ninguna)	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		poco	con frecuencia mucho
Canciones		poco	con frecuencia mucho
Otra	(oraciones y juegos)	poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Yo hago con materiales y hago en práctica y apoyo con dinámicas y oraciones en mixe.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Yo tengo un lugar con bancas, que no tiene bancas. Solo los niños lo escribe, los catequistas tienen Biblias y no tenemos guitarra pero queríamos que haya.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO (no la utilizamos)
Grabadora	SI	NO (no la utilizamos)
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. Oraciones

2. *Biblia, efectuamos preguntas*
3. *Canciones o manualidades*
4. *Dibujos*
5. *Juegos*
6. *Repaso de oraciones y los exámenes.*

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18j. Encuesta a catequistas.

j) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Marcelino Pérez Pérez

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 42 años

Comunidad: Llano Laguna, Tepuxtepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Conocer la Palabra de Dios, mejorar la vida cristiana.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Salvarse, hacer buen cristiano.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Con la Biblia, con un libro también que tare el tema y con libro de canto

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

3 o 4 veces al año.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Mejorar, aumentar al fe.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema con frecuencia mucho

Películas propias del tema	(ninguna)	<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		<input type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Canciones		<input checked="" type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho
Otra		<input type="checkbox"/> poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Explicar en mixe, Resar Rosario, oraciones

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Bancas en una capillita tenemos 1 guitarra libros cantos Biblia.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Televisión	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Grabadora	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Proyector	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Videos	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Otra	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Preparar bien el tema, pensar bien en uno mismo.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18k. Encuesta a catequistas.

k) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Agapita José María

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 19 años

Comunidad: Cerro Campana Tepantlali

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Prepararnos más para fortalecer nuestra fe.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Enseñar para creer.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Pues mi herramienta es la Biblia

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Debería de venir 4 veces al año.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Me sirve mucho a mi cuando doy catequesis a las personas de mi comunidad.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema con frecuencia mucho

Películas propias del tema	<i>(en la comunidad de Cerro Campana no tenemos energía eléctrica)</i>	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		poco	con frecuencia mucho
Canciones		poco	con frecuencia mucho
Otra		poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Mi modo de enseñar a los demás es leerlo todo en español y luego explicarles en mixe para que me entiendan.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Nosotros nos sentamos en el pasto porque no tenemos bancos, ni pizarrón nada, nos escribimos en el cuaderno. En mi comunidad no hay ninguna guitarra.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Mi catequesis la preparo con cantos y dinámicas.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18l. Encuesta a catequistas.

l) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Crisóstomo Celedonio

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 25 años

Comunidad: Cerro Moneda, Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Conocer la Palabra de Dios

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Decirle con mi propio idioma

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Cuatro veces al año.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para mi me sirve para seguir el camino de Dios.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) con frecuencia mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema con frecuencia mucho

Películas propias del tema	(ninguna)	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		poco	con frecuencia mucho
Canciones		poco	con frecuencia mucho
Otra (<i>oración en mixe</i>)		poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Si haciendo oración en mixe como Padre Nuestro y Credo.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Catecismo, tenemos tres guitarras para mi se poco tocar, falta la práctica.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO (<i>a veces si la utilizamos</i>)
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. *Me preparo primero antes de dar*
2. *Buscar el tema*
3. *Entender bien el tema*
4. *Y empezar*
5. *Hacer preguntas*
6. *Comentario*
7. *Conclusión.*

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Películas propias del tema	(ninguna)	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		poco	con frecuencia mucho
Canciones		poco	con frecuencia mucho
Otra		poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

No contestó

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Hay lugar para dar catequesis, pizarrón. Lo que ve los niños no tienen catecismo o libro de alabanza. Yo no doy catequesis.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Televisión	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Grabadora	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Proyector	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Se saluda a los catequizandos, cantos, señal de la cruz, oración.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18n. Encuesta a catequistas.

n) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Pbro. Vidal Martínez López

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 32 años

Comunidad: Loma Larga, Tepuxtepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Formar agentes de pastoral. Formar ciudadanos y cristianos. Conocer la Palabra de Dios para poder transmitirla..

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

No contestó

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

No contestó

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para fortalecer el espíritu de ánimo. Para culturizarme.

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos)

poco **con frecuencia** mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema	poco	con frecuencia	mucho
Películas propias del tema (ninguna)	poco	con frecuencia	mucho
Pizarrón	poco	con frecuencia	mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia	mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia	mucho
Canciones	poco	con frecuencia	mucho
Otra (Actividades para involucrar a todos)	poco	con frecuencia	mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Reflexiones en dos idiomas, castellano y mixe.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Un salón con un pizarrón, banquitas, algunas Biblias y una guitarra

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra (DVD)	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. *Saber primero a quienes se le van a dirigir el tema.*
2. *Escoger el tema*
3. *Ver la realidad*
4. *Juzgar o complementar con citas bíblicas*
5. *Actuar.- tomar compromisos con el catequizando.*

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18o. Encuesta a catequistas.

o) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Marciano Guadalupe Franco

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 55 años

Comunidad: Santa Cruz Aguatlán,

Cacalotepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

Que ellos mejores a la comunidad

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

Como deben portarse.

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

4 veces al año.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Me sirve para que mi comunidad aprenda

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) poco **con frecuencia** mucho

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema poco con frecuencia

mucho

Películas propias del tema	(ninguna)	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		poco	con frecuencia mucho
Canciones		poco	con frecuencia mucho
Otra		poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Cantos, explico.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Nada

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

El tema que es para catequesis y voy explicando y dialogo. Después la celebración.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 18p. Encuesta a catequistas.

p) La siguiente encuesta tiene como finalidad la capacitación que recibes y tus necesidades como catequista, por favor contesta sinceramente, y si necesitas más espacio usa hojas adicionales.

Nombre: Rutilio Juárez

Fecha: 1 de junio de 2006

Edad: 24 años

Comunidad: Llano Laguna, Tepuxtepec

1.- ¿Conoces cuál es la misión del centro de capacitación?

Fortalecer la fe, mejorar nuestra vida cristiana, poder transmitirla en propio idioma.

2.- ¿Cuáles son sus objetivos educativos?

No contestó.

3.- ¿Cuáles son los temas que se incluyen, en cuanto a pedagogía y herramientas didácticas?

No contestó.

4.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

1 o 2 veces al año.

5.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Para servir a los demás con buena voluntad y amor. Para aprender a dar a los demás

6.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos) poco con frecuencia **mucho**

Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe

y el tema **poco** con frecuencia mucho

Películas propias del tema (ninguna) **poco** con frecuencia mucho

Pizarrón	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Representaciones teatrales	<input checked="" type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Canciones	poco	<input checked="" type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho
Otra	poco	<input type="checkbox"/> con frecuencia	<input type="checkbox"/> mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Enseñando el canto, compartiendo el rosario, lecturas, etc.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

En un salón hay bancas, pizarrón y una guitarra.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Televisión	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Proyector	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Videos	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
Otra	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Pues yo tengo que prepararme primero, y después compartir y organizarnos entre nosotros mismos y más después ya damos a lo que hemos preparado de catequesis.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

y el tema	poco	con frecuencia	mucho
Películas propias del tema (ninguna)	poco	con frecuencia	mucho
Pizarrón	poco	con frecuencia	mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia	mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia	mucho
Canciones	poco	con frecuencia	mucho
Otra	poco	con frecuencia	mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Primero es con dinámica, canto, oraciones, el tema que nos toca, preguntar.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Biblia, cuaderno, colores, no hay guitarras.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Primero llamar a los niños, pego mis carteles, estudiar el tema.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Pizarrón	poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia mucho
Canciones	poco	con frecuencia mucho
Otra	poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

Empezar con confianza

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Primero con el apoyo del Padre.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Preparar bien el tema, pensar bien en uno mismo.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Películas propias del tema	(ninguna)	poco	con frecuencia mucho
Pizarrón		poco	con frecuencia mucho
Representaciones teatrales		poco	con frecuencia mucho
Manualidades relacionadas al tema		poco	con frecuencia mucho
Canciones		poco	con frecuencia mucho
Otra		poco	con frecuencia mucho

7.- ¿Identificas algún modelo a seguir como docente? cuál?

ilegible.

8.- ¿Cuáles son los recursos con los que cuentas para enseñar?

Para estudiar.

9.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet	SI	NO
Televisión	SI	NO
Grabadora	SI	NO
Proyector	SI	NO
Videos	SI	NO
Otra	SI	NO

9.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

Ilegible.

Gracias por tu valiosa información, juntos seremos mejores.

Anexo 19. Análisis de documentos a fotografías. (completo)

1.- ¿Qué nivel socioeconómico tienen en la zona?

En general el nivel socioeconómico es muy bajo, aunque se puede detectar, como en cualquier comunidad, que hay quienes tienen menor grado de pobreza que otros.

2.- ¿Cuál es su principal actividad económica?

La mayoría se dedica al comercio, la agricultura, algunos traen recursos del exterior de sus comunidades, ya sea de la ciudad de Oaxaca o México o de Estados Unidos.

Sobre los alumnos de los catequistas:

3.- ¿Qué edad tienes?

La edad de los alumnos es muy variada pues la catequesis se da desde niños de 3 años hasta jóvenes de 20. Además, de las pláticas que se dan a adultos en caso de estar próximos a recibir algún sacramento o en los tiempos litúrgicos importantes (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua). También dependiendo de la edad del catequista se dedicará más a dar la catequesis a aquellos que sean menores que el o ella.

4.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando vienes a la catequesis? Pon números

después de cada actividad donde 10 es el que más te gusta y 1 el que menos:

Preguntas en clase	___6___
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mixe y el tema	___8___
Películas propias del tema	___8___
Tu maestra utiliza el pizarrón para explicar	___4___
Representaciones teatrales de los alumnos	___8___
Manualidades relacionadas al tema	___8___
Canciones	___7___
Otra (trabajo en equipo, sobretodo en adolescentes y jóvenes)	___9___

Canciones

__9__

Otra

Anexo 21. Entrevista a catequistas.

NOTA: La entrevista se realizó de manera grupal en el pueblo de Ayutla,

Mixe

1.- ¿Cada cuando recibes capacitación del centro?

Hay cuatro cursos al año pero normalmente vamos a uno, ya que estamos cerca de las religiosas y sacerdotes y cuando tenemos dudas les preguntamos o ellos nos dan pequeñas capacitaciones en las reuniones que tenemos.

2.- ¿De que manera te sirve la capacitación para el servicio que das como catequistas?

Aprendo más para compartir con mis alumnos de la Palabra de Dios y enseñarles mejor como se deben portar en su familia y comunidad.

3.- ¿Cuál de las siguientes herramientas utilizas en la catequesis:

Hacer preguntas en clase (a los alumnos)	poco	con frecuencia	mucho
Iluminar dibujos que se relacionen con la cultura mxe y el tema	poco	con frecuencia	mucho
Películas propias del tema	poco	con frecuencia	mucho
Pizarrón	poco	con frecuencia	mucho
Representaciones teatrales	poco	con frecuencia	mucho
Manualidades relacionadas al tema	poco	con frecuencia	mucho
Canciones	poco	con frecuencia	mucho
Otra	poco	con frecuencia	mucho

4.- ¿Tienes acceso alguna herramienta tecnológica:

Internet SI NO

Televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Grabadora	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Proyector	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Otra	<input type="checkbox"/>	NO

5.- ¿Cómo preparas tu catequesis? Escríbela por pasos.

1. *Oración o canto*
2. *Tema que toca*
3. *Preguntas*
4. *Dibujo o Manualidad*
5. *Cierre.*

Anexo 22. Conceptos sobre pedagogía y didáctica que pueden enriquecer el Plan de estudios del catequista en la Sierra Mxe.

Consideración importante. El catequista mixe dado la diferencia en educación formal, así como, la diferencia del idioma, requiere de un lenguaje sencillo para comunicarse y es el que se ha usado para el establecimiento de este plan sugerido.

1.- Conceptos básicos de pedagogía y didáctica

- a) ¿Qué es pedagogía?
- b) ¿Qué es didáctica?
- c) Pedagogías en que se basa la catequesis
- d) Aspectos de la construcción de una didáctica

2.- Constructivismo

- a) ¿Qué es el constructivismo?
- b) Papel del profesor/catequista bajo la teoría del constructivismo
- c) Papel del alumno bajo la teoría del constructivismo

3.- Herramientas didácticas para la catequesis

- a) Zona de desarrollo próximo (definición)
 - + Técnicas dialógicas: Debate, estudio de casos, análisis de películas.
- b) Aprendizaje significativo (definición)
 - + Técnicas de interpretación: representaciones teatrales o con mímica, creación de canciones a partir de los contenidos, iluminar dibujos (para los más pequeños).

c) Aprendizaje colaborativo (definición)

- + Técnicas de trabajo colaborativo: Aprendizaje basado en problemas, competencias con actividades lúdicas, trabajo social, investigación.