



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY**

**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

**“Conceptualización y desarrollo de las actividades extraacadémicas en la Preparatoria del
Tecnológico de Monterrey, Campus Colima”**

Tesis

Que para obtener el grado de:

Maestra en Educación

Presentan

Susana Ramírez Aguayo

Asesor:

Maestra Melba Julia Rivera

Colima, Colima, México

Abril, 2007

Dedicatoria

A mi Familia y Amigos,

Que, siempre estuvieron apoyándome y
me han ayudado a salir adelante
como profesionista y ser humano

Agradecimiento

Debo una gratitud especial a la Maestra Melba Julia Rivera,
Asesora, por su excelente guía y apoyo.

Valoro sinceramente el tiempo y el esfuerzo
que han invertido al leer el texto los siguientes docentes:

Profesora Odette Valladares Estrada
ITESM Campus Colima

Profesor Alberto Juárez Escalante
ITESM Campus Colima

“Conceptualización y desarrollo de las actividades extraacadémicas en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, Campus Colima”

Por

Susana Ramírez Aguayo

Aprobado por los sinodales:

Nombre del Sinodal 1

Nombre del Sinodal 2

Nombre del Sinodal 3

Fecha del examen de Grado

“Conceptualización y desarrollo de las actividades extraacadémicas en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, Campus Colima”

Resumen

En la presente investigación, el objetivo principal fue, identificar la manera en que la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima concibe y desarrolla las actividades extraacadémicas. La investigación se llevó a cabo en la Preparatoria del ITESM Campus Colima en el transcurso de Agosto-Diciembre 2006 y Enero-Mayo 2007. Para poder recabar los datos se elaboró una guía de estudio que ayudó con el inicio de la inmersión en el campo de la investigación, además de un cuestionario que se aplicó para complementar los resultados de las entrevistas. La información que se logró recabar fue centrada en la pregunta de Investigación sobre ¿de qué manera son conceptualizadas y desarrolladas las actividades extraacadémicas en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima, en tanto contribuye a la formación integral del alumno? Concluyendo que un porcentaje considerable conoce el Departamento de la Dirección de Asuntos Estudiantiles que se encarga del control y desarrollo de las actividades extraacadémicas.

Índice

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.....	1
1.1.1 Contexto de la investigación.....	8
1.2 Definición del Problema de investigación.....	10
1.3 Preguntas de investigación.....	10
1.4 Objetivos de la investigación.....	10
1.4.1 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Justificación.....	11
1.6 Limitaciones de la investigación.....	12

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1 El Adolescente.....	13
2.2 Desarrollo Psicológico del adolescente.....	14
2.3 Las actividades Extraacadémicas.....	15
2.4 La formación Integral.....	21

CAPITULO 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de Investigación.....	23
3.2 Beneficios esperados	24
3.3 Contexto Sociodemográfico.....	24
3.4 Población y muestra.....	26
3.5 Instrumentos.....	27
3.6 Procedimientos de Investigación.....	28
3.7 Tipo de análisis.....	29

CAPITULO 4. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los datos.....	31
---	----

CAPITULO 5. Conclusiones

5.1 Hallazgos.....	43
5.2 Recomendaciones.....	45
5.3 Futuras Investigaciones.....	46
Anexos.....	47
Bibliografía.....	54
Currículum Vitae.....	56

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes

El Tecnológico de Monterrey fue fundado en 1943 por un grupo de empresarios mexicanos encabezado por don Eugenio Garza Sada, que tuvo la visión de crear, apoyado por este grupo de empresarios, una institución educativa que se ha fijado como misión formar hombres integrales y no sólo técnicos capaces: hombres generosos para ofrecer lo que saben en beneficio de la sociedad. Producto de estas ideas, surgió el Tecnológico de Monterrey, el 6 de septiembre de 1943, con la esperanza de crear una escuela con fuertes principios morales y un alto nivel académico. Don Eugenio Garza Asada, ilustre empresario, poseedor de gran visión humanista, creador de obras trascendentales en los ámbitos económico, cultural, social y deportivo, siempre mostró su gran simpatía por los Deportes.

Ante la necesidad de contar con un Departamento que organice y ofrezca esta educación integral que vaya más allá de lo académico, se establece en 1944, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) compuesta de diferentes áreas que brindan servicios a la comunidad Tec, iniciando con las primeras actividades extraacadémicas, éstas inician con la creación de la primera sociedad de alumnos, conjuntamente, se integran los primeros equipos de básquetbol y fútbol soccer y se publica también la primera revista de la institución llamada “Onda”. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [ITESM], 2006).

Es así como, en la misión de la DAE a nivel sistema se estableció lo siguiente: enriquecer la formación integral y favorecer el desarrollo armónico de sus estudiantes a través de procesos activos de aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias para la vida y el desempeño profesional.

Para lograr lo anterior, la Dirección de Asuntos Estudiantiles del Tecnológico de Monterrey a nivel sistema organiza y pone a disposición de los estudiantes programas y actividades que fomentan y desarrollan: (ITESM, 2006).

- El sentimiento de pertenencia y orgullo por su alma máter.
- El aprecio y la práctica de valores culturales, sociales y artísticos.
- El liderazgo.
- El compromiso social con el desarrollo de sus comunidades.
- El gusto por la práctica del deporte.
- El aprecio y el cuidado de la salud física y mental.
- El respeto a las personas y la tolerancia a la diversidad.
- El vínculo con sus familias.

Todos estos programas y actividades de la Dirección de Asuntos Estudiantiles van dirigidos al cumplimiento de la Misión 2015 del Tecnológico de Monterrey con la formación integral que promueven en sus alumnos. Es misión del Tecnológico de Monterrey formar personas integrales, éticas, con una visión humanística y competitiva internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y

con el uso sostenible de los recursos naturales. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2005).

Como consecuencia, la Dirección de Asuntos Estudiantiles del Sistema se divide en áreas que ofrecen servicios y actividades a la comunidad del Tecnológico de Monterrey, algunas de las cuales se hacen extensivas a la comunidad en general. Cabe mencionar que no todos los campus cuentan con esas áreas, ya que cada uno se organiza de manera particular, como ejemplo están los siguientes departamentos:

a). Asesoría Psicopedagógica

En los campus existe el Departamento de Asesoría Psicológica, o un equivalente, donde se ofrecen uno o más de los siguientes servicios para estudiantes, padres y personal de la comunidad del Instituto:

- Herramientas de adaptación a nuevos ambientes
- Asesoría emocional
- Asesoría académica individual (técnicas y hábitos de estudio, administración del tiempo, manejo de estrés)
- Orientación vocacional
- Consultorio virtual
- Directorio de profesionales externos
- Talleres y conferencias sobre temas como: optimismo, asertividad, manejo del estrés, comunicación efectiva, entre otros.

b). Difusión Cultural

En Difusión Cultural se puede participar en actividades culturales, artísticas y recreativas, ya sea como participante o espectador, fomentando así el aprecio por la cultura.

Si los alumnos participan pueden llevar a la práctica sus talentos culturales, ya sea en clases, talleres, exposiciones, producciones teatrales y musicales. También pueden participar en los eventos nacionales que se organizan:

- Festival de Baile
- Festival de la Canción
- Concurso de Creación Literaria
- Concurso del Cartel de Prevención
- Congreso Nacional de Liderazgo
- Congreso Formación Social y Programas Comunitarios
- Convención Internacional de Líderes Estudiantiles

La participación en actividades culturales y deportivas a lo largo de su estancia en el Instituto, puede significar el obtener el Diploma de Desarrollo Estudiantil que es el reconocimiento que el Sistema otorga a aquellos alumnos destacados en actividades extra-curriculares y que los distingue aún más como graduados del mismo.

c). Grupos Estudiantiles

En los Grupos Estudiantiles los alumnos del Tecnológico de Monterrey se unen para emprender actividades que contribuyen a su formación integral, al desarrollo de su

comunidad, a fomentar el aprecio a los valores culturales, históricos y sociales, así como incrementar su sentimiento de identidad y aprecio por su alma mater.

Simposiums, congresos, viajes, entre otros, son algunos de los eventos organizados por los grupos estudiantiles, donde los alumnos conocen y desarrollan habilidades de liderazgo, creatividad, capacidad de organización y responsabilidad. Los grupos estudiantiles son apoyados con recursos del Tecnológico de Monterrey, así como donativos y patrocinios de empresas que comparten los objetivos de los eventos que organizan.

Todos los alumnos pueden pertenecer a alguna asociación, así como pueden formar su propio grupo estudiantil siempre buscando cumplir con la Misión y Estatutos del Instituto.

d). Programa de Prevención

El Programa de Prevención tiene la misión de:

Crear una cultura de prevención en lo referente al uso y abuso de sustancias, legales e ilegales, trastorno de la alimentación y el ejercicio de la sexualidad, a través de la orientación, capacitación y sensibilización de los alumnos, padres de familia y profesores. (ITESM, 2006).

En todos los campus del Sistema Tec de Monterrey existe este programa y se tratan principalmente los siguientes temas:

- Prevención del Uso de las drogas
- Prevención del Abuso del alcohol

- Prevención de Trastornos de la alimentación
- Ejercicio de la sexualidad (relación de pareja, Infecciones de Transmisión Sexual, anticoncepción y aborto)
- Temas de seguridad personal (educación vial, prevención de accidentes y violencia).

e). Becas y financiamientos

El Tecnológico de Monterrey está consciente de la responsabilidad que tiene de cooperar, desde el ámbito académico, al desarrollo de las comunidades en donde opera, por eso se esfuerza en brindar, a través de becas y créditos, una opción educativa a estudiantes que tienen la disposición y las habilidades necesarias para cursar exitosamente sus estudios en el Instituto pero que no tienen suficientes recursos económicos para cubrir los gastos inherentes.

Por otra parte, el Instituto considera como un recurso muy oportuno para desarrollar su actividad académica con el nivel de excelencia establecido en su misión, el otorgar becas denominadas de Excelencia a los alumnos más brillantes de las instituciones de educación media superior.

f). Educación Física

En Educación Física se pretende contribuir a la formación integral, desarrollando las habilidades físicas, apoyando con personal especializado e instalaciones y organizando diversas actividades como clases deportivas, torneos intramuros y eventos a nivel nacional.

Los equipos representativos son reconocidos en el ámbito local y nacional por su gran nivel competitivo, además para aquellos estudiantes que cumplen los requerimientos académicos del Sistema y cuentan con un desempeño deportivo privilegiado, algunos de los campus cuentan con becas deportivas.

El Campus Colima con sus 26 años de fundación sigue siendo uno de los más pequeños ya que, el número de alumnos remonta a un total de 215 para principios del 2007, tanto de preparatoria como de profesional a los cuales se les brinda los mismos programas y servicios como lo son prevención y Grupos Estudiantiles bajo la misión de la DAE con una variación de actividades deportivas y culturales puesto que en Campus acorde con las necesidades de la población ofrece, las siguientes:

Los Deportes que han estado vigentes desde los inicios del Instituto son: Fútbol Varonil, Fútbol Femenil, Voleibol Varonil, Voleibol Femenil, Básquetbol Varonil, Básquetbol Femenil.

Recientemente se abrió Fútbol americano y Kick boxing respondiendo a la demanda de los alumnos y petición a la DAE.

Las actividades Culturales son las siguientes: Taller de Baile, Grupo de Teatro, Taller de Teatro, Artes Plásticas, Música, Canto, Staff Técnico.

Actualmente, la DAE Campus Colima brinda el servicio al 90% del total de los alumnos mencionados, último reporte de Indicadores del semestre Enero-Mayo 2006, (ver

anexo número 4) de este porcentaje de alumnos que se inscriben a las extraacadémicas desertan un 50% más o menos de estas. Ante esta situación, los entrenadores han externado frecuentemente su preocupación por esta situación y la consecuencia que esto conlleva, puesto que para tener equipos representativos competentes es necesaria la permanencia de los alumnos en ellas debido a que hay un programa de entrenamiento establecido que requiere de la constancia por parte de los alumnos.

Otra situación a la que se enfrenta la Dirección de Asuntos estudiantiles y es comentada por los entrenadores y responsables del departamento es la poca participación de alumnos en cada una de las actividades extraacadémicas tanto culturales como deportivas basándonos en el total de alumnos inscritos en la académica con el total de alumnos inscritos en las extraacadémicas, que es como un 70%.

Para el Campus es muy importante que los alumnos practiquen estas actividades ya que dentro de la Misión 2015 se busca el desarrollo integral de los alumnos, es por ello que el practicar actividades extraacadémicas ayuda en el buen funcionamiento del organismo, capacidad de manejar las tensiones de la vida diaria, tener fortaleza y energía que favorecerá el aprendizaje, entre otras.

1.1.1 Contexto de la Investigación

La presente investigación se hará en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima: los sujetos de investigación serán los alumnos de la preparatoria que corresponden a un nivel socioeconómico medio alto y alto. La población escolar de esta Institución es de 189 alumnos de preparatoria. Con este trabajo se busca investigar de qué

manera las actividades extraacadémicas son desarrolladas y conceptualizadas en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima.

Para la DAE es importante que los alumnos asistan a las actividades extraacadémicas ya que se busca contribuir con la formación integral de los estudiantes y así cumplir con la misión 2015, además del principio 14, que constituye el fundamento de la identidad y unidad de todos los Campus del Sistema. De estos principios se desprenden los reglamentos y normas que todos los integrantes de la comunidad educativa, deben llevar a cabo, donde se menciona el compromiso con la formación integral de los estudiantes de quienes laboran en el Tecnológico de Monterrey.

Las actividades extraacadémicas ofrecen a los alumnos una formación académica más completa y proporcionan un sentido de unión positiva hacia la escuela, además de dar la oportunidad a los estudiantes que no participan en los deportes tradicionales, de mejorar sus habilidades.

Otras razones por la cual es importante participar en las actividades extraacadémica, es que los empleados con visión de futuro, saben que estas actividades desarrollan el sentido de equipo, fomenta el liderazgo y la toma de decisiones. Es importante recordar que el objetivo es divertirse y desarrollar habilidades, y que ninguno de esto es posible sin esfuerzo.

Mientras que participar en las actividades extracurriculares es una forma de aprender nuevas cosas y conocer gente, además de lograr un equilibrio entre lo académico y lo personal. Las actividades extraacadémicas canalizan inquietudes culturales, artísticas o

sociales de grupos de estudiantes, que se reúnen en torno a aptitudes o intereses comunes que fortalecen su formación como persona y como profesional.

1.2 Definición del problema de Investigación

¿De qué manera son conceptualizadas y desarrolladas las actividades extraacadémicas en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima, en tanto contribuye a la formación integral del alumno?

1.3 Preguntas de Investigación

1.- ¿Cuáles son las intenciones educativas de las actividades extraacadémicas Tecnológico de Monterrey Campus Colima?

2.- ¿Cuáles son las áreas o programas que desarrolla el Campus Colima, el impacto que tiene en la comunidad estudiantil y como contribuyen a las razones educativas de la Institución?

3.- ¿Que beneficios reciben los alumnos de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima al realizar las actividades extraacadémicas?

1.4 Objetivo General de la investigación

Identificar la manera en que la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima concibe y desarrolla las actividades extraacadémicas.

1.4.1 Objetivos Específicos

- Identificar las intenciones Educativas de las extraacadémicas de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima.
- Identificar el impacto de las extraacadémicas en la comunidad estudiantil y como contribuyen con la institución para cumplir sus promesas educativas.
- Investigar qué beneficios recibe el alumno que practica las actividades extra académicas de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima.

1.5 Justificación

Por la edad en la que se encuentra los alumnos, “la adolescencia es una etapa en la adopción de comportamientos adecuados para mantener la salud, la adquisición de patrones de conducta saludables durante la adolescencia, no solo se asocia a beneficios inmediatos para la salud, sino que también contribuye a la prevención de causas mayores de incapacidad prematura y mortalidad durante la etapa adulta. Muchas personas alcanzan durante la adolescencia un nivel de salud, fortaleza y energía del que no vuelven a disfrutar del resto de su vida. El aporte de energía recomendable durante la adolescencia depende de las diferentes necesidades, su mayor tasa de crecimiento y el ejercicio que practiquen”. (Merky, 2003).

Los resultados que se obtengan de esta investigación son de interés general para la Institución y al mismo tiempo para la DAE ya que servirá de contextualización en todos los procesos del departamento, además de generar nuevas estrategias que favorezca en el servicio que se les brinda por parte de la dirección hacia los alumnos así como la

participación que se logre a las actividades extra académicas y la deserción que se pueda evitar de las diferentes actividades con estrategias preventivas.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones que se podrían presentar en esta investigación son de tipo científicas y temporales, puesto que el en aspecto científicos sería por la información que no pueda encontrarse en fuentes bibliográficas o en la veracidad que puedan contener las respuestas ante las entrevistas y cuestionarios que se les apliquen. Y las de tiempo, que los participantes por falta de tiempo no quieran colaborar respondiendo a las entrevistas o a los cuestionarios y que en el último de los casos contesten rápido sin reflexionar sus respuestas.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 El Adolescente

A la DAE Campus Colima se le ha dificultado la participación total de los alumnos en las extraacadémicas ya que, se le atribuye a la etapa de transformación en la que se encuentra los alumnos, es decir, la adolescencia, ésta “Es un periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales.” (Santrock, 2004 pág. 14). Para Conger (1980), la adolescencia es un periodo de cambios rápidos: físicos, sexuales e intelectuales dentro del adolescente; y de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone en sus miembros de desarrollo.

Pero para Papalia (1999), la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta con drásticos cambios físicos que les perturban y se ven afectados por los cambios psicológicos, donde sus procesos de pensamiento no solo afectan sus razonamientos sino también su educación y las metas de su carrera.

Para Castells y Silver (2000), la adolescencia es una etapa de transición entre el mundo infantil y la madurez, un proceso complejo que involucra todos los aspectos vitales. Todos estos cambios vienen con inestabilidades, desequilibrio que a los adolescentes les cuesta trabajo asimilar y se encuentra en situaciones totalmente desconocidas que a veces no sabe ni que hacer y como actuar, influyendo de manera negativa en la maduración de la personalidad de los jóvenes.

2.2 Desarrollo psicológico de los adolescentes

Las condiciones actuales de vida en nuestra sociedad hacen indispensable una formación equilibrada de niños y jóvenes si se quiere tener futuro exitoso, es por esto que el Tecnológico de Monterrey Campus Colima respondiendo ante esta necesidad se centra en el aprendizaje integral en el adolescente.

Los adolescentes del día de hoy se encuentran con un entorno menos estable que los adolescentes de hace varias décadas, las tentaciones y los peligros del mundo adulto llegan tan pronto que con frecuencia que no están preparados cognitivamente y eficazmente para asimilarlas de forma eficaz.

La televisión plasma una versión distorsionada de la realidad que se refleja en la imaginación de varios adolescentes, una de las principales preocupaciones es el tipo de valores que se les está transmitiendo por este medio y por el cual ellos están aprendiendo.

Las diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales, de género de edad de estilos de vida influyen sobre la trayectoria evolutiva de los adolescentes, puesto que cada persona se desarrolla como cualquier individuo, ya que la transición de la infancia a la adolescencia implica una serie de cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. (Gutiérrez, 1999).

Entre los cambios socioemocionales se encuentran las relaciones entre padres e hijos, el desarrollo de la independencia, el control y la libertad, las relaciones con sus pares, esta

transición de cambios es compleja y multidimensional en muchos aspectos diferentes de los adolescentes.

En esta etapa para ellos es muy importante la sociabilidad, las apasionadas relaciones con los demás, empieza a pasar más tiempo con sus iguales en el que comparte gustos, actividades y conversaciones. Donde nacen las amistades para siempre, hasta pasar del amigo íntimo al enamoramiento.

Para ellos es esencial pertenecer a un grupo donde se identifique y compartan las mismas actividades como salir a pasear, escuchar música, el practicar algún deporte, etc.

2.3 Actividades extracurriculares

Para contribuir al desarrollo integral del alumno de la preparatoria Tec, mediante la formación a la vida diaria, la vida académica, se busca la preparación en cuanto a lo físico, cultural y social, utilizando como medio principal las diferentes actividades extraacadémicas que tienen un lugar relevante en nuestro Instituto.

Las actividades extraacadémicas se supone que promueven un ambiente sano de vida, no solo ofrecen que hacer en el tiempo libre, sino que éstas originan un positivo sentido de los alumnos como personas, y decrece las posibilidades de que dejen la escuela, comentó Larry Alexander profesor de desarrollo juvenil, del Servicio de extensión de la Universidad Estatal de Mississippi, citado por Keryn (2003), además de la provisión de espacios para el buen aprovechamiento del tiempo libre y mediante el uso de un uniforme

deportivo oficial del Plantel, donde el alumno genera sentido de pertenencia a la institución, se identifica con la comunidad estudiantil y se facilita el desarrollo de las actividades del programa, con un eco de las posturas pedagógicas que afirman la unión indisoluble entre cuerpo y mente.

Para el Tecnológico de Monterrey es primordial que sus alumnos llevan a cabo actividades deportivas y culturales que se combinan con la academia logrando la formación integral de cada uno de ellos, ya que si se practica estas actividades ejerce una influencia positiva de la maduración de la personalidad de los jóvenes. (Castells, 2000).

El realizar actividades culturales y Deportivas son hábitos muy saludables que se adquieren con mayor fuerza en la adolescencia, además de que los jóvenes aprenden a compartir, a ganar y a perder. Las características, circunstancias, condiciones y atributos que facilitan el logro de la salud integral del adolescente y sus relaciones con la calidad de vida y el desarrollo de estos como individuos y como grupo se denomina factores protectores. (Maddaleno, 1995).

Por medio de estas actividades artísticas, deportivas, sociales y de liderazgo, se enriquecer la formación integral y se favorecer el desarrollo armónico de los estudiantes a través de procesos activos de aprendizaje que propician el desarrollo de competencias para la vida y el desempeño profesional, donde se canalizan las habilidades, se experimentan el trabajo en equipo y el servicio a los demás. (Misión ITESM 2015).

En cada uno de las actividades que se practican observamos que los estudiantes tienen en ellos la posibilidad de canalizar creativamente sus inquietudes, que no se agotan con el cuidado intelectual y teórico que realizan en otras asignaturas.

En el área deportiva vemos que la actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas. (Merky & Merky, 2003).

Ya que dentro de los beneficios Fisiológicos entra la actividad física que reduce el riesgo de padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes. “El cuerpo tiene la capacidad de manejar las tensiones normales de la vida diaria. Significa tener las energías para enfrenta los retos y cambios físicos, mentales, emocionales y sociales” (Higashida, 2003). Además de que ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal. Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea. Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga.

Mientras que en los beneficios psicológicos la actividad física ayuda a “la salud mental y emocional, donde se requiere que la persona utilice su mente para desarrollar destrezas de pensamientos, una persona con buena salud emocional conoce sus sentimientos y los expresa de forma apropiada y de manera saludable” (Vargas, 1999). Mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

Además de que en los beneficios sociales la actividad física les ayuda a fomentar la sociabilidad. Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes ya que incluye la habilidad de hacer amigos y mantenerlos, también el trabajar y jugar en forma cooperativa, buscar y prestar apoyo cuando sea necesario. Implica la buena comunicación, muestra de interés para ello mismo como para los demás.

Pero el realizar actividades Culturales también se logran beneficios como aportar importantes elementos para el desarrollo integral de los estudiantes estimulando su creatividad e imaginación, fomentando las experiencias expresivas y sensibles de los alumnos y ampliar sus horizontes culturales, con la aspiración de formar seres humanos más sensibles, no solamente a las manifestaciones artísticas, sino a todos los aspectos de la vida.

Al dibujar pintar, cantar, hacer música moverse, bailar, actuar y representar situaciones, los jóvenes disfrutan y expresan sentimientos, emociones y percepciones que surge de la relación con los que les rodean y de las ideas que se han creado de las cosas, los seres y los fenómenos de su entorno natural y cultura. (SEP, 2000).

Mantener el interés y el gusto por realizar este tipo de actividades es uno de los propósitos del Tecnológico de Monterrey Campus Colima contribuyendo así al desarrollo de la personalidad del adolescente y a una educación integral.

Al promover conocimientos, actitudes y valores los estudiantes participan y se relacionan de mejor manera con el mundo social del que forman parte, además busca estimular la afición y la capacidad de apreciación de las diferentes manifestaciones del arte brindando oportunidad a los alumnos de ampliar sus horizontes de experiencias a través del acercamiento a distintos tipos de música, pintura, escultura, danzas y obras de teatro. (Alonso, 2001).

Las actividades Culturales, al igual que otras asignaturas, desarrollan en los alumnos habilidades cognitivas, como la atención, la concentración, el análisis y la interpretación; les da la posibilidad de conocer y manejar su cuerpo; permite la autorrealización y la confianza en si mismo, así como la disciplina y la cooperación dentro del grupo. (SEP, 2000).

La característica especial de las actividades extraacadémicas es que pone mayor énfasis en la vida emotiva de los alumnos que muchas veces es menospreciada, pero que es fundamental tanto para el desarrollo del individuo como para la propia construcción del conocimiento.

De esta manera las experiencias en las actividades culturales contribuyen significativamente al desarrollo de diversos aspectos de la inteligencia de los alumnos y promueve en ellos otra forma de conocer su mundo, a ver cualidades que normalmente escapan a su atención, disfrutando o apreciando diferentes situaciones estéticas.

Es así como la DAE fomenta y promueve en los alumnos de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima una vida integral con fines que giran a rededor de ella como lo son: lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Cada uno de éstos atiende los siguientes aspectos:

Formación intelectual. Para Schunk (1997) este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

Formación humana. La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal. (Pozo, 1996).

Formación social. López (2003), comenta que la formación social fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

Formación profesional. Mientras que Novak (1998) comenta que este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

Tomando en cuenta estos aspectos ya mencionados en los siguientes capítulos de la investigación se buscará busca investigar de qué manera las actividades extraacadémicas promueven y fomentan en los alumnos de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima una educación integral.

2.4 Formación integral

Para la Universidad Veracruzana (2006), la formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del alumno que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo Modelo del Tecnológico de Monterrey propicia que en los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos, los primeros procesos darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

Según el diccionario de la Real Academia el término habilidad es capacidad y disposición para algo, en la práctica educativa es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes es disposición de ánimo manifestada de algún modo, pueden definirse como una forma de inclinación relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan. (Osorio, 2006).

Los valores son creencias y actitudes sobre cómo deberían ser las cosas (Santrock, 2004) entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

Por lo que el Modelo del Tecnológico de Monterrey propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral, tanto fuera como dentro del aula.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Diseño de Investigación

Para iniciar con el trabajo de investigación será necesario realizar una inmersión inicial en el campo de estudio, para ello es fundamental trabajar con el diseño de investigación transeccional exploratorio este consiste en hacer una exploración inicial en un momento específico, además, este tipo de investigación es el más factible ya que lo que se busca es obtener información de sujetos o situaciones en las propias palabras, definiciones o términos de los sujetos en su contexto; en este caso, saber de qué manera las actividades extraacadémicas son conceptualizadas y desarrolladas en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima.

Como segundo paso, se observará el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo, con el diseño no experimental, puesto que los sujetos ya pertenecen a un grupo o nivel determinado, que en este caso de la Institución ya mencionada; Se trabajará con un diseño transeccional descriptivo ya que este tipo brinda la información necesaria para categorizar, ubicar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación. (Hernández, et. al 2003).

Se manejará una actitud reflexiva tratando de intervenir lo menos posible en las creencias, para que no se interfiera en la recolección de datos obteniendo sus resultados tal y como lo comentan.

Esta Investigación tendrá como sujetos de estudio a los con alumnos que realizan actividades extraacadémicas y a los alumnos que no las practican, se abordarán por medio

de entrevistas a sus entrenadores y a los mismos estudiantes solo como una inmersión inicial en el campo dentro del desarrollo de sus diferentes actividades. Para después de recolectar esta información por medio de la entrevista y la observación de campo sea analizada.

3.2 Beneficios esperados

La información se obtendrá por medio de entrevistas a los alumnos, entrenadores y directivos de la DAE solo como una inmersión inicial en el campo, ofreciendo una gran riqueza para la recolección y análisis de datos.

La investigación servirá para ver de qué manera las actividades extraacadémicas son desarrolladas y conceptualizadas en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima. El enfoque será de tipo Cualitativo con una muestra de alumnos, tanto los que practican actividades extraacadémicas como las que no las practican.

3.3 Contexto sociodemográfico

El contexto en el que se desarrollará la investigación es en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima, Ubicada en “La Ciudad de las Palmeras”, la cual tiene como espectacular paisaje de fondo a sus imponentes Volcanes. Ubicado en la mejor zona residencial de la ciudad, cuenta con una construcción de una sola planta que alberga las aulas tanto de preparatoria como de profesional, el centro de cálculo, la biblioteca, las oficinas administrativas, la cafetería y las instalaciones deportivas; todo esto rodeado por una exuberante vegetación tropical, la cual es inconfundible en toda la región.

Las dimensiones de la ciudad, la seguridad que ésta ofrece, los bajos costos de vivienda y transporte, y la intensa actividad universitaria, son algunos de los principales atractivos que encuentran los estudiantes foráneos que cada semestre ingresan a la preparatoria y a los troncos comunes que ofrece el Campus.

Establecido en una región estratégica, el Campus Colima se encuentra a poco menos de sesenta minutos de Manzanillo, uno de los principales puertos comerciales del país hacia la cuenca del Pacífico y a doscientos kilómetros de la capital de Jalisco, importante centro comercial e industrial de la región. Gracias a esto, los estudiantes tienen oportunidad de realizar frecuentes viajes de estudio, lo que los acerca al conocimiento directo de las principales actividades productivas en el nuestro país.

Es fácil distinguir al elemento más importante del Campus Colima: su Gente. Personas dinámicas y emprendedoras, con alto espíritu de superación, con una sólida formación y con un compromiso permanente con la realidad y el mejoramiento constante, es ahí donde entran personal administrativo, directivos y docentes del Campus.

Pero para esta investigación los sujetos que se involucrarán serán los alumnos de la preparatoria del Campus Colima. La población escolar de esta Institución es de 189 alumnos totales que corresponden a segundo, cuarto y sexto semestre, con características muy particulares con un nivel socioeconómico medio alto y alto, que oscilan entre 15 y 17 años de edad, son hombres y mujeres, alumnos poseedores de un excelente nivel de conocimientos y dispuestos a aprender por cuenta propia, capaz de trabajar en equipo y de generar el liderazgo necesario para la obtención de metas.

Otros sujetos de investigación son los entrenadores encargados de las diferentes actividades extraacadémicas que se imparten aquí en el Campus como lo son las actividades deportivas y las actividades culturales con un gran compromiso hacia la institución y un alto nivel de conocimiento en cada área con un espíritu emprendedor y liderazgo.

3.4 Población y Muestra

De acuerdo a Hernández, et. al (2003), para un enfoque como el que se va a realizar en este trabajo que es el enfoque de corte cualitativo, la muestra es una unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el cuál se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo del universo. Incluso comentan que para las investigaciones cualitativas por sus características requiere de muestras más flexibles como un punto de inicio, la muestra se establece antes de recolectar los datos, durante la recolección de estos o se va modificando paulatinamente conforme se va desarrollando la investigación.

Así el tipo de muestra más adecuada en este caso, es la muestra no probabilística, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados. Esto se logrará por medio de la muestra de sujetos voluntarios que son los alumnos que practican las actividades deportivas y culturales, así mismo, la muestra de expertos que se hará a los entrenadores de cada actividad extraacadémica.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo esta investigación es la entrevista cualitativa, pues es más flexible y abierta, es una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado). La entrevista que se manejará de tipo estructurada, donde el entrevistador realiza su labor en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente en esas. Es importante realizar este tipo de entrevistas ya que se enfocara en poder obtener específicamente los datos que se requieren tanto de los alumnos, de los entrenadores de cada una de las actividad, ya sea deportiva o cultural y de los docentes de la Institución.

Esto con la finalidad de no desviar la investigación y que se pueda lograr los objetivos de la misma, con apoyo de preguntas generales que van a servir como guía para ir llegando al tema que interesa, sin influir en las respuestas de los alumnos, entrenadores y maestros. Para lograr buenos resultados es importante mostrar una actitud de escucha e interés en cada respuesta, además de crear un ambiente de confianza entre el entrevistador y entrevistado, tratar de evitar interrupciones tanto externas como internas.

Es fundamental informar a los entrevistados el propósito de dicha entrevista (ver anexo 1) y para qué se utilizarán sus respuestas, para que no influya de manera negativa es mejor hacerlo al inicio de esta. Además de la entrevista para la recolección de datos se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario (ver anexo no. 2 y 3) como complemento, ya que implica adentrarse en profundidad a situaciones como la que se esta investigando.

3.6 Procedimientos de la Investigación

Para saber de que manera la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima concibe y desarrolla las actividades extraacadémicas, se necesita recolectar información y analizarla. Además de un procedimiento de pasos a seguir para cumplir con ello.

a) Primeramente se eligió el ambiente donde se desarrolló la investigación, que en este caso fue la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima, una vez que se eligió el ambiente, se buscó y se obtuvo mayor información del lugar, donde se acudió y se observó su funcionamiento.

b) Posteriormente, de que se hizo la inmersión inicial del campus, se establecieron las preguntas de investigación y se analizó cual sería el mejor método de recolección de datos, que para esta investigación se eligió la entrevista y el cuestionario.

c) Se elaboró una guía de preguntas para poder realizar las entrevistas que van dirigidas a los alumnos, entrenadores y personal administrativo de la Institución.

d) Se solicitó una revisión de la guía de entrevistas a un experto en la materia.

e) Se hicieron las correcciones pertinentes a la guía de entrevistas.

f) Se solicitó el apoyo de los alumnos, entrenadores y administrativos para su colaboración en la investigación.

g) Se aplicaron las entrevistas a los alumnos, entrenadores de cada actividad cultural y deportiva. Asimismo como a los administrativos, como complemento se aplicaron cuestionarios.

h) Se hizo una revisión de todos los datos recolectados, tanto de las entrevistas como de los cuestionarios donde se organizaron, donde fueron analizados y codificados.

3.7 Tipo de análisis a realizar

Las investigaciones de tipo cualitativo utilizan un análisis de datos muy especial ya que al recolectar la información se encuentra con un gran volumen de datos. La codificación de datos se da en dos planos o niveles: en el primero plano, se codifican las unidades en categorías, en el segundo plano, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.

Varios autores citados por Hernández et. al (2003) recomiendan lo siguiente para esta investigación.

- Dale orden a los datos obtenidos
- Organizar las unidades, las categorías, los temas y patrones
- Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos
- Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones.
- Interpretar y evaluar unidades, categorías, temas y patrones
- Explicar contextos, situaciones, hechos, fenómenos
- Generar preguntas de investigación e Hipótesis
- Reconstruir historias
- Relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada o construir teorías.

Después de haber realizados las siguientes actividades se hace el tipo de análisis donde se recomienda:

1. Codificar los datos en un segundo nivel o plano. Esto Implica ir depurando la codificación y mezcla la de interpretación del significado de las categorías obtenidas en el primer nivel o recolección de datos.
2. Interpretar los datos. En este análisis cualitativo es importante dar sentido a: las descripciones de cada categoría, los significados de cada categoría, la presencia de cada categoría, es decir la frecuencia con la que surge en los materiales analizados, las relaciones entre las categorías, que son las vinculaciones, nexos y asociaciones entre categorías
3. Describir el contexto, eventos, situaciones y personas sujetos de estudio; En este punto se encontrarán patrones; explicarán sucesos, hechos, y construirán teorías. Es aquí la definición del contexto, la situación o el evento en el que ocurren. Donde suceden los hechos observados o registrados, que características tiene el contexto, en que situaciones se relacionan las categorías.
4. Asegurar la confiabilidad y validez de los resultados. Por tratarse de un análisis cualitativo no se utilizan coeficientes ni pruebas, más bien se efectuar una valoración del proceso de análisis. A diferencia del análisis cuantitativo, en el cual se emplea métodos estadísticos que determinan la confiabilidad y validez del estudio.
5. Retroalimentar, corregir y regresar al campo. Se hará una pausa y se evaluar que hace falta para lograr el objetivo de la investigación. Y así se podrán realizar las conclusiones corresponden al planteamiento del problema inicial.

Capítulo 4. Resultados

4.1 Análisis e interpretación de resultados

a) Cuestionario aplicado a alumnos

Con base con el análisis de los datos recolectados a continuación se presentará algunos resultados.

Los alumnos tienen presente que los beneficios de practicar una actividad extraacadémica son claros puesto que de 40 alumnos sólo 3 los desconocen y 5 no saben por qué se crearon las extraacadémicas para su formación.

Sin embargo, 8 no detectan en qué áreas impacta el beneficio, sólo exponen que les ayuda; 8 alumnos definen que está relacionado con la buena salud al igual que otros 8 estudiantes que explican que mejorarán en esta. Un dato importante es que 12 alumnos identificaron habilidades y destrezas.

El dato significativo es que 36 de 40 alumnos perciben un beneficio de la práctica de extraacadémicas, el porcentaje de los que no conoce el beneficio es menor, al porcentaje de los que no practican una actividad extraacadémica.

Por lo tanto, se confirma que de los alumnos encuestados, sólo uno lo hace porque lo toma como obligación, dos alumnos no las practican porque no les gusta, lo cual se puede tomar como algo natural por el entendido de que Castells y el Silver (2000) mencionan que la adolescencia es una etapa de transición entre el mundo infantil y la madurez, un proceso complejo que involucra todos los aspectos vitales. Todos estos cambios vienen con inestabilidades, desequilibrio que a los adolescentes les cuesta trabajo asimilar y se encuentra en situaciones totalmente desconocidas que a veces no sabe ni qué hacer y cómo actuar.

Otro Dato de interés para analizar es que el 12 % de los que no practican deporte es debido a que no tiene tiempo, lo que descarta la posibilidad de que no lo practican porque no les gusta.

Casi la mitad (46%) de los encuestados practican actividades extraacadémicas porque les gusta; por lo que, estos datos confirman lo que se menciona en el marco teórico sobre los adolescentes que “para ellos es esencial pertenecer a un grupo donde se identifique y compartan las mismas actividades como salir a pasear, escuchar música, el practicar algún deporte, etc.”

Algo no menos interesante es que identificaron que las actividades extraacadémicas se crearon para su formación teniendo claro la mayoría (24%) el que ayudan a una educación integral. Tres grupos más, del 12 % les encuentran un valor deportivo primordial y un elemento importante para el desarrollo de habilidades y destrezas y prefieren las actividades deportivas sobre las culturales, se encontró a un 51% de alumnos que buscan el deporte sobre un 22 % que se identificó con las culturales y si se repartiera el 18% de los que prefieren ambas el porcentaje de la preferencia en deportes sigue siendo mayor.

Un punto muy interesante que se había mencionado en la contextualización del problema , es que los alumnos se cambia de las diferentes actividades; con las preguntas 5 y 6 se encontró que los alumnos de segundo semestre, el 22% la practican desde que ingresaron al instituto , el 20% solo ha permanecido un semestre, lo relevante es que el 20% de alumnos han practicado su actividad antes de hacerlo en la preparatoria con año y año y medio de antelación y un 15% la ha practicado desde hace 4 años por lo que ello indica que sea probable que la rotación de alumnos en un futuro sea poco probable, ya que si bien los alumnos de cuarto y sexto semestre un 66 % no se ha cambiado de actividad

extraacadémica, resta un 34 % que si lo ha hecho por lo que la percepción de los entrenadores sobre rotación de alumnos se da en las ultimas generaciones; esto apoya más el entendido de que habrá poca rotación en esta última generación.

Para terminar con la interpretación de los datos se puede decir cómo perciben a la DAE, ellos comentaron que la distinguen como la Dirección de Asuntos Estudiantiles con un 47%, el 29% percibe que son los organizadores de las actividades extraacadémica, el 10% interpreta que son los encargados de los Asuntos Estudiantiles, mientras que el 7% cree que solo son deportes y el 2% becas, por lo que de manera general se puede decir que su mayoría tiene una noción correcta de lo que es y se hace en la DAE.

Un punto muy importante para resaltar es que 95% de los alumnos de segundo semestre tiene una noción correcta de lo que es la DAE y si se considera que son los alumnos que tiene poco tiempo en el Campus es muy alentador que tengan una noción correcta de dicho departamento sin embargo, la siguiente pregunta reporta que el 28% de los alumnos cree que los programas que ofrece la DAE solo son deportes, y en 2 grupos que constituyen el 17% cada uno cree que son eventos e intercambios; que si bien no está desvinculado con lo que se hace en la DAE no lo es todo, un mínimo del 10% lo ve como culturales y 7% sabe que se relaciona con los alumnos, estos datos son alentadores en el sentido en que están enfocados en una idea correcta con lo que se busca como departamento.

Respecto al análisis de lo que entiende por actividades extraacadémicas se tiene que el 42% solo conciben a las actividades que se hacen por la tarde y el 20% tiene claro que son las actividades culturales y deportivas, únicamente un 15% las ve como la oportunidad de recibir una educación integral, el 5% cree que son eventos y el último 5% cree que son

recreativas, ello puede indicar que la mayoría tiene una idea errónea ya que si bien se llevan a cabo las actividades por las tardes no es su significado real.

b) Cuestionarios aplicados a maestros y administrativos

De los cuestionarios aplicados a maestros y administrativos se encontró que las respuestas son más homogéneas que la de los alumnos con su percepción y su conocimiento de la DAE.

El 100% tiene un conocimiento de lo que es el departamento de Asuntos Estudiantiles, los porcentajes varían en la importancia que le asignan a sus diferentes servicios y actividades.

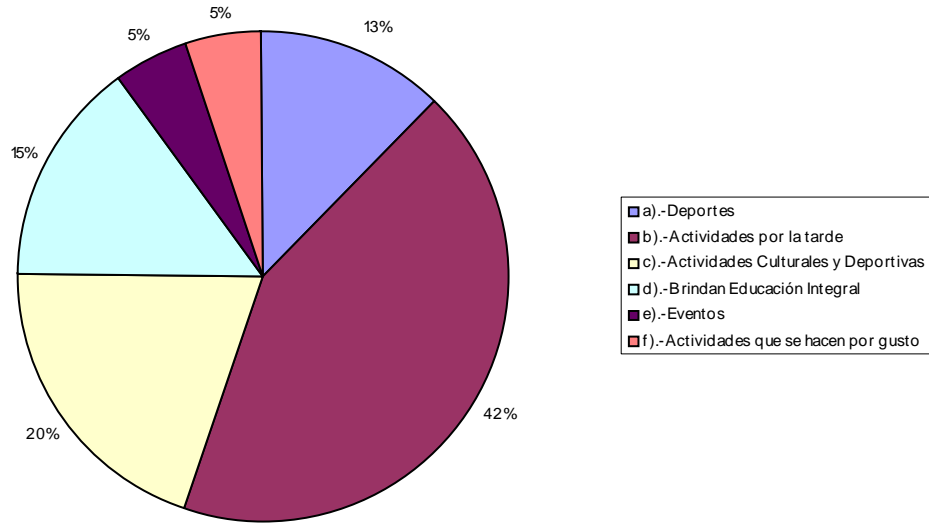
Un dato importante es que el 57% del personal administrativos y maestros han necesitado de algún servicio, mientras que el 43 % no lo han hecho, es interesante por que se tiene que un 48% de los encuestados están involucrado con la DAE porque practica una actividad extraacadémica; independientemente de que los practiquen o no, se encontró que el 86% ve en las actividades extraacadémicas como un beneficio real y el 14% no contestó, esto no asegura que las vean como perjudiciales esto es fundamental para la DAE ya que además las encuentran como parte de una educación integral y un fuerte apoyo para brindar lo que se propone en la misión el Instituto. Como resultado de esto se puede obtener que siendo administrativos y maestros que practican actividades que fueron creadas en un principio para los alumnos por que saben de sus beneficios, es un ejemplo que indirectamente están recibiendo los alumnos para imitarlos.

Se puede decir que al igual que los alumnos los administrativos tienen una idea correcta de lo que es la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la mayoría practican una actividad o han necesitado un servicio, el 33% encuentra que no es necesario brindar retroalimentación para que mejore, un 20% considera que se podría mejorar la comunicación y coordinación en el departamento, el resto de los encuestados considera que sería benéfico invertir económicamente en los proyectos, hacer más y difundirlos.

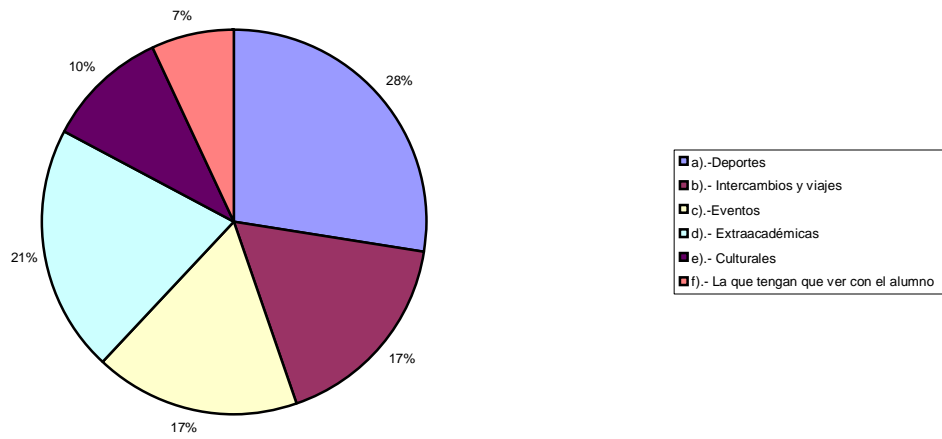
Como sugerencias el 60% de los encuestados considera que no hay, el 16% que se haga más difusión de eventos y el 18% esta dividido en: a).- Que se hagan más eventos, b).-Que mejore la planeación, c).-Que incremente el personal.

Por lo anterior se puede concluir que el ya mencionado 18% conoce a profundidad el departamento y su labor ya que para hacer evaluación o determinar áreas de oportunidad se debe conocer muy bien el sujeto en cuestión y se puede mencionar que la mayoría percibe de manera positiva y correcta a la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

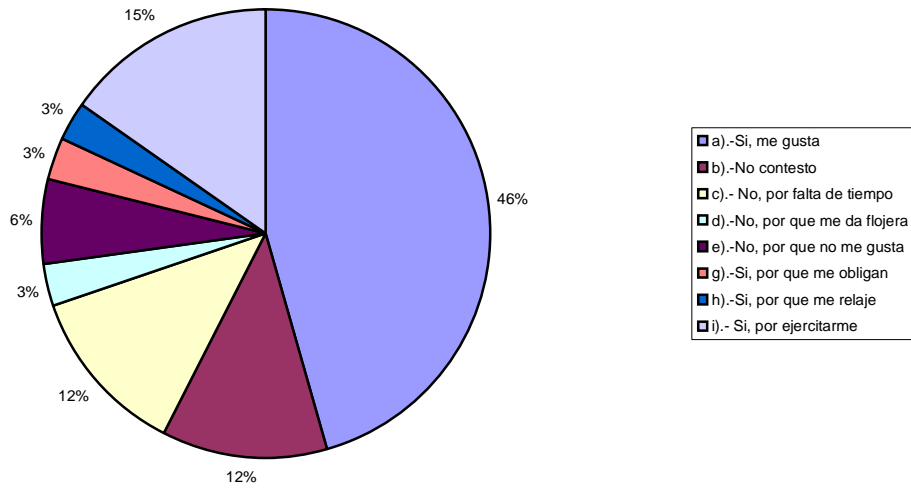
¿Para tí que son las extraacadémicas?



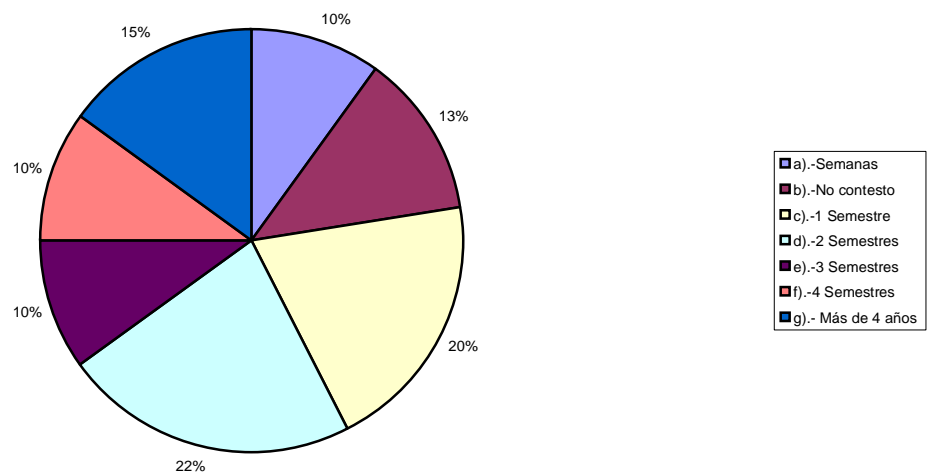
¿Conoces los programas que te ofrece la DAE?



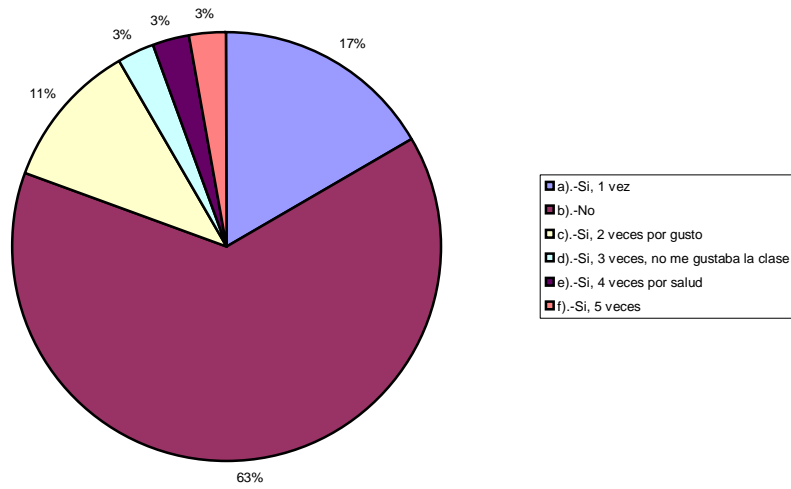
¿Practica alguna actividad extracadémicas y por que?



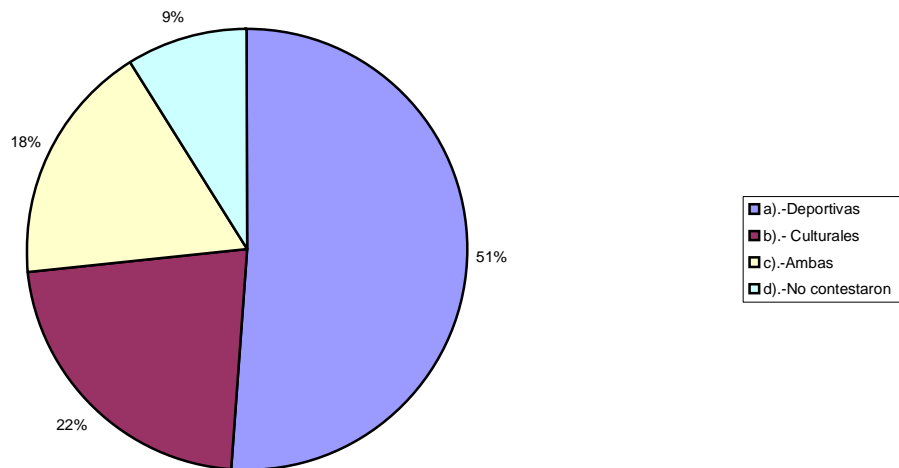
¿Cuánto tiempo llevas practicandola?



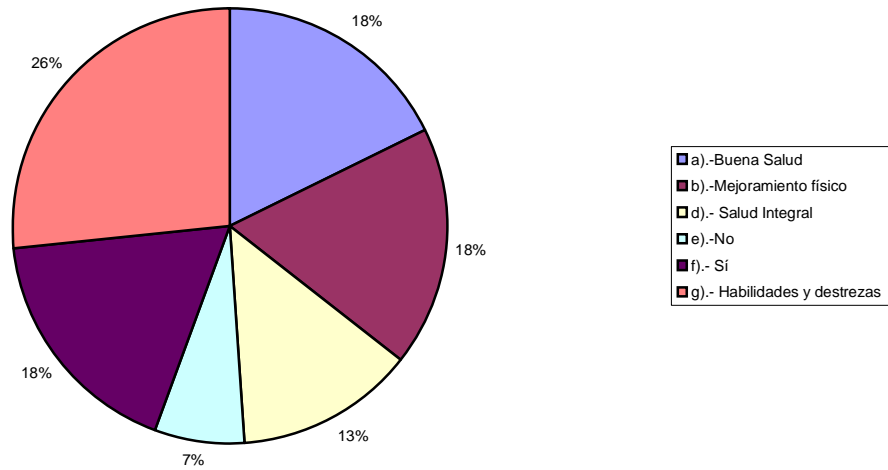
¿Te has cambiado de alguna actividad, cuantas veces y por que?



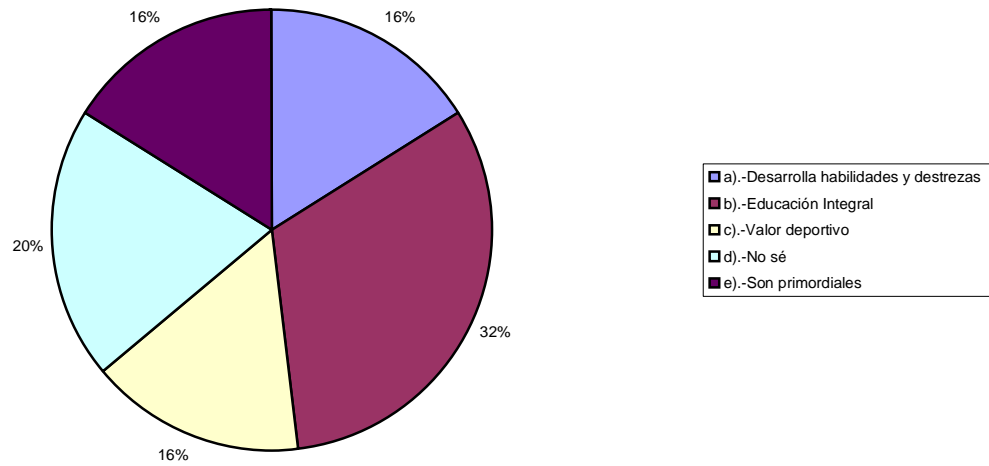
¿Qué te llama más la atención, Deportivas o Culturales?



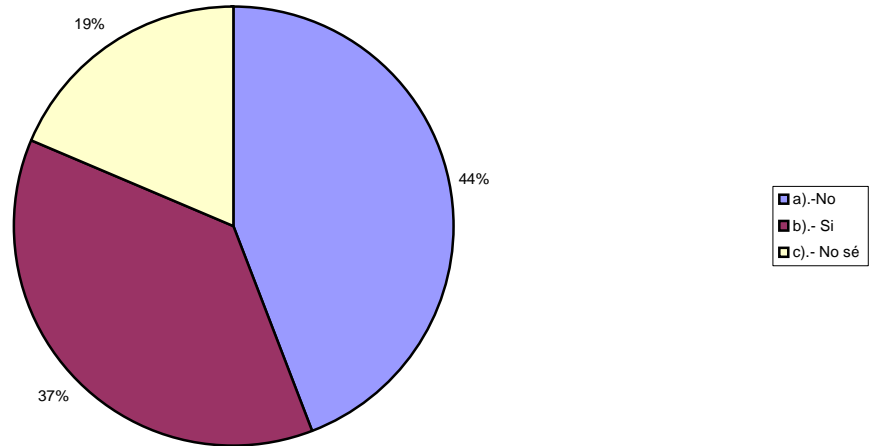
¿Sabes y conoces los beneficios que recibes al practicar una actividad extraacadémica?



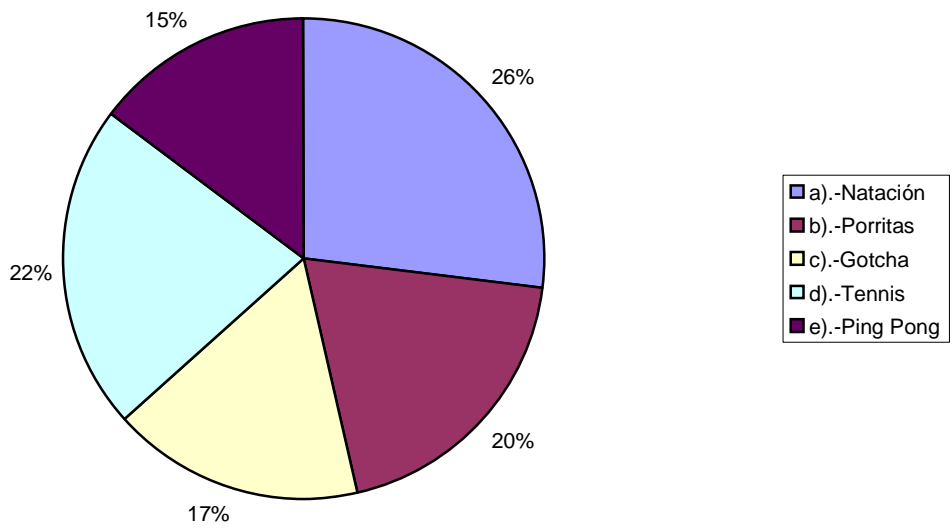
¿Por qué crees que se crearon las extraacadémicas para tu formación?



¿Consideras si son suficientes las actividades extraacadémicas que se ofrecen?



¿Qué actividades te gustaría que se incluyeran?



Administrativos		
Pregunta 1		Pregunta 7
a).-Administrar Extraacadémicas	18	a).-Formación Integral
b).-Administrar Antidoping	11	b).-No contesto
c).-Administrar Becas	12	c).-Mejoramiento Físico
d).- Otros	2	d).-Bienestar Integral
Pregunta 2		e).- Relaciones Sociales
a).- Extraacadémicas	21	f).-Organización del Tiempo
b).-Programas de Prevención	18	Pregunta 11
c).-Grupos Estudiantiles	19	a).-Más comunicación y coordinación
d).- Becas	16	b).-Más eventos
pregunta 3		c).-Invertir en los eventos
a).-Si	12	d).-Mayor difusión de los eventos
b).-No	9	e).-Posicionamiento de la Dae
Pregunta 4		d).-Nada
a).-Todas	1	Pregunta 12
b).-Una	8	a).-Nada
c).-2 a 3	3	b).-Más difusipon de eventos
d).-Ninguna	13	c).-Desconocimiento de la DAE
c).- No contesto	1	d).-Mas eventos y actividades para la DAE
Pregunta 5		e).-Planeación del Departamento
a).-Deportes	17	f).-Más personal en la DAE
b).-Culturales	16	Pregunta 10
c).-Evento de reinas y Sir tec	10	a).- Excelente
d).- Semana de Prevención	11	b).- Muy bueno
e).-Conferencias de Liderazgo	9	c).- Bueno
f).- Todas	5	d).- Bien
Pregunta 6		e).-No contesto
a).-Ninguna	17	
b).-No contesto	2	
c).- Gimnasio	2	
d).-Basquetboll	2	
e).- Falta de tiempo	12	
Pregunta 8		
a).-Brindar Educación Integral	20	
b).-Desestresarte	9	
c).-Adquirir habilidades y Destrezas	16	
d).-Perder el tiempo	0	
Pregunta 9		
a).- Si	10	
b).- No	5	
c).- No contesto	1	
d).- No sé	6	

Alumnos

Pregunta 1		Pregunta 7	
a).-Dirección de Asuntos Estudiantiles	20	a).-Deportivas	23
b).-Actividades Deportivas y Culturales	3	b).- Culturales	10
c).-No conestaron	2	c).-Ambas	8
d).-Organiza evento y Actividades Extraacadémicas	12	d).-No contestaron	4
e).-Becas	1	Pregunta 8	
f).-Se encarga de los asuntos estudiantiles	4	a).-Buena Salud	8
Pregunta 2		b).-Mejoramiento físico	8
a).-Deportes	8	d).- Salud Integral	6
b).- Intercambios y viajes	5	e).-No	3
c).-Eventos	5	f).- Sí	8
d).- Extraacadémicas	6	g).- Habilidades y destrezas	12
e).- Culturales	3	Pregunta 9	
f).- La que tengan que ver con el alumno	2	a).-Desarrolla habilidades y destrezas	4
Pregunta 3		b).-Educación Integral	8
a).-Deportes	5	c).-Valor deportivo	4
b).-Actividades por la tarde	17	d).-No sé	5
c).-Actividades Culturales y Deportivas	8	e).-Son primordiales	4
d).-Brindan Educación Integral	6	Pregunta 10	
e).-Eventos	2	a).-No	19
f).-Actividades que se hacen por gusto	2	b).- Si	16
Pregunta 4		c).- No sé	8
a).-Si, me gusta	15	Pregunta 11	
b).-No contesto	4	a).-Natación	11
c).- No, por falta de tiempo	4	b).-Porritas	8
d).-No, por que me da flojera	1	c).-Gotcha	7
e).-No, por que no me gusta	2	d).-Tennis	9
g).-Si, por que me obligan	1	e).-Ping Pong	6
h).-Si, por que me relaje	1		
i).- Si, por ejercitarme	5		
Pregunta 5			
a).-Semanas	4		
b).-No contesto	5		
c).-1 Semestre	8		
d).-2 Semestres	9		
e).-3 Semestres	4		
f).-4 Semestres	4		
g).- Más de 4 años	6		
Pregunta 6			
a).-Si, 1 vez	6		
b).-No	23		
c).-Si, 2 veces por gusto	4		
d).-Si, 3 veces, no me gustaba la clase	1		
e).-Si, 4 veces por salud	1		
f).-Si, 5 veces	1		

Capítulo 5 Conclusiones

En la presente investigación el objetivo principal fue identificar la manera en que la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima concibe y desarrolla las actividades extraacadémicas.

5.1 Hallazgos

Después de realizar el análisis de resultados se puede contestar a la pregunta de investigación planteada al inicio de este estudio. ¿De qué manera en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima las extraacadémicas son conceptualizadas y desarrolladas? Para responder a esta pregunta se explicarán los puntos más importantes que se obtuvieron después de realizar el análisis de los resultados.

Los alumnos de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima, saben muy bien cuales son las intenciones educativas del departamento Asuntos Estudiantiles (DAE) que organiza las actividades extraacadémicas, ya que explican que al practicarlas les fomentan habilidades y destrezas que favorecen su desarrollo personal.

Al igual que los administrativos y directivos de la Institución tienen en claro que las intenciones Educativas que promueve la DAE en las diferentes actividades favorecen a la educación integral que se les brinda a los alumnos.

En la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima se desarrollan programas que tienen gran impacto en la comunidad Estudiantil, pero sobre todo estos

programas contribuyen a las razones educativas de la Institución, que van explícitamente en la misión y visión.

Las diferentes actividades extraacadémicas tanto deportivas como culturales promueven en los alumnos valores, actitudes y habilidades que se desarrollan practicándolas, como el trabajo en equipo, un ambiente sano de vida, logrando una formación integral y lo mejor es que es detectado por los alumnos y personal administrativo.

Los alumnos de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Colima y administrativos están conscientes de los beneficios que reciben al practicar las actividades extraacadémicas y expresan que se relaciona con la salud y la forma de mejorarla.

Además adquieren habilidades destrezas, asimismo identifican que fueron creadas para su formación.

Los estudiantes comentaron que les gusta realizar las diferentes actividades deportivas, pero que prefieren las actividades deportivas sobre las culturales. Por lo tanto los administrativos y directivos del Campus ven que las actividades extraacadémicas brindan un beneficio real como parte de una educación integral y un fuerte apoyo en el cumplimiento de la misión del Tecnológico.

5.2 Recomendaciones

Dentro del análisis de resultados que se llevó a cabo para esta investigación se detectaron algunos puntos importantes que deben de mejorarse para lograr la consolidación en todos los procesos de la DAE.

Una de las recomendaciones es que se implemente en Campus Colima un sistema de control y seguimiento de las actividades extraacadémicas, llamado Banner DAE. Para iniciar con este sistema de Banner DAE ya se está capacitando al personal esperando que el próximo semestre se comience con este nuevo proyecto. Este sistema favorecerá a la DAE porque permitirá llevar control y registro tanto de las actividades extraacadémicas como de los alumnos inscritos.

El Banner Dae ayudará a llevar un mejor control de las actividades extraacadémicas y aunque no son obligatorias los alumnos podrán darse cuenta que son parte importante y complemento de su formación integral.

El Programa Dae brindará apoyo en las actividades extraacadémicas como: una serie de reportes, boletas de calificaciones por semestre, listas de asistencia, etc. dándole el mismo peso e importancia que una materia más en su currículo.

Otra de las sugerencias es que los maestros y entrenadores se capaciten en este sistema y que al igual que en la academia los maestros sean los responsables de tomar asistencia, evaluarlos, subir las calificaciones para que los alumnos vean realmente el

cambio. Además, que la boleta que este programa genere sea de manera parcial para enviárselas a los padres de familia así como se mandan las boletas de calificaciones.

Una sugerencia más es que los alumnos evalúen a los entrenadores y maestros sobre el desempeño de sus clases o sus entrenamientos para que haya una base y que los profesores tengan una cultura de mejoramiento continuo basándose en esas evaluaciones constantes por parte del alumno.

Par otra parte sería importante que los entrenadores y maestros entreguen al Departamento de Asuntos Estudiantiles un plan de trabajo que se pretenda llevar a cabo cada semestre y que deberá de ser entregado antes del inicio de clases.

Para finalizar parte los coordinadores del departamento y de cada área tanto cultural como deportiva deberán de observar las clases y entrenamientos constantemente para confirmar si está cumpliendo o no con el programa ya establecido y al mismo tiempo darle retroalimentación de su labor.

5.3 Futuras Investigaciones

1. Evaluación y seguimiento del Banner Dae.
2. Evaluación y seguimiento del Departamento de Asuntos Estudiantiles.
3. Evaluación y seguimiento de los entrenadores y maestros.

Anexo No. 1 Entrevista Cualitativa

Basado en el libro de Introducción a los métodos cualitativos de investigación de Taylor,(1987). Donde menciona que la guía de la entrevista no es un protocolo estructurado, sino que se trata de una lista de ideas generales que deben cubrirse con cada informante.

Guía de la Entrevista

- Conocimiento de la Dirección de Asuntos Estudiantiles
- Conocimiento de los programas que ofrece la DAE
- Conocimiento de las actividades extraacadémicas que brinda
- Permanencia de los alumnos en las actividades extraacadémicas
- Lo atractivo de las actividades deportivas o culturales
- Beneficio de las actividades extraacadémicas
- Conceptualización de las actividades extraacadémicas
- Instrumentación de las actividades extraacadémicas

Anexo 2 Cuestionario para alumnos

La información que se recaude se maneja de manera confidencial y nos servirá de apoyo para mejorar los servicios que te brinda la DAE como parte de un proyecto de investigación. Te pedimos que contestes veraz y detalladamente. Muchas gracias por tu ayuda.

1.- ¿Qué crees que hace la DAE? **a).**-Administrar Extra académicas **b).**-Administrar Antidoping **c).**-Administrar Becas **d).**-Otros, explica_____

2.-Cuáles son los servicios que te ofrece la DAE?

a).-Extra académica **b).**-Programa de Prevención **c).**-Grupos Estudiantiles **d).**-Becas

3.-De los Servicios que te brinda la DAE ¿Cuáles has necesitado?

4.-Sabías que la DAE administra **a).**-Programa de prevención **b).**-Difusión Cultural **c).**-Grupos Estudiantiles **d).**-Becas **e).**-Educación Física ¿Cuáles desconocías?

5.- ¿Para ti que son las extraacadémicas? Deportes_____, Culturales_____, Evento de reinas y Sir Tec_____, Semana de prevención_____, Conferencias de Liderazgo_____

6.- ¿Qué actividad extraacadémica practicas en el Campus y por que?

7.- ¿Cuánto tiempo llevas practicándola?

a).-1 a 2 Semestres_____ **b).**-2 a 3 Semestres_____ **c).**- 4 a 5 Semestres_____

8.- ¿Te has cambiado de alguna actividad? **a).**- Si_____ **b).**- No _____

9.- Si te has cambiado de actividad ¿Cuántas veces lo has hecho?

a).-1 a 2 veces_____ b).-2 a 3 veces_____ c).- 4 a 5 veces_____

¿Por qué? a).- Problemas de Salud_____ b).- Horarios_____ c).-Falta de interés_____

d).-Problemas con Compañeros y/o entrenadores_____ e).-Otros_____

10.- De las actividades deportivas y culturales ¿Cuáles prefieres? _____

¿Por qué?_____

11.- ¿Cuáles son los beneficios de practicar extraacadémicas?_____

12.- ¿Por qué crees que se incluyeron las extraacadémicas en tu carga académica?

a).- Brindar Educación Integral_____ b).- Desestrezarte_____

c).- Perder el Tiempo_____ d).- Adquirir habilidades y destrezas _____

13.- ¿Son suficientes las actividades extraacadémicas que ofrecemos?

a).- Si_____ b).- No_____ ¿Por qué?_____

14.- ¿Qué actividad te gustaría que se incluyera?_____

Anexo 3 Cuestionario para administrativos

La información que se recopile se maneja de manera confidencial y nos servirá de apoyo para mejorar los servicios que brinda la DAE como parte de un proyecto de investigación. Te pedimos que contestes veraz y detalladamente. Subraya la(s) respuestas que mejor representen tu opinión.

1.- ¿Qué crees que hace la DAE?

- a).-Administrar Extra académicas b).-Administrar Antidoping c).-Administrar Becas d).-

Otros, explica_____

2.-Cuáles son los servicios que ofrece la DAE?

- a).-Extra académicas b).-Programas de Prevención
c).- Grupos Estudiantiles d).-Becas

3.-De los Servicios que te brinda la DAE ¿has necesitado de alguno?

Si_____ No_____ ¿Qué?_____

4.- ¿Sabías que la DAE administra? Programa de prevención, difusión cultural, grupos estudiantiles, becas, educación física ¿Cuáles desconocías?

- a).- Todas b).-Una
c).- 2 a 3 d).-Ninguna

5.- ¿Para ti que son las extraacadémicas? Deportes_____, Culturales_____, Evento de reinas y Sir Tec_____, Semana de prevención_____, Conferencias de Liderazgo_____

6.- ¿Qué actividad extraacadémica practicas en el Campus y por que?_____

7.- ¿Cuáles son los beneficios de practicar extraacadémicas?_____

8.- ¿Por qué crees que se incluyeron las extraacadémicas en la carga académica de los alumnos?

a).- Brindar Educación Integral_____ b).- Desestresarte_____

c).- Perder el Tiempo_____ d).- Adquirir habilidades y destrezas _____

9.- ¿Son suficientes las actividades extra académicas que ofrecemos?

a).- Si_____ b).- No_____ ¿Por qué?_____

10.- ¿Cómo calificarías el trabajo que ha venido desempeñando la Dae? _____

11.-¿Qué retroalimentación nos darías?_____

12.- ¿Tienes sugerencias para que podamos brindar un mejor servicio?_____

¡Muchas gracias por tu ayuda!

Anexo No. 4 Reporte de Indicadores

Reporte de participación de alumnos diferentes inscritos en actividades de Asuntos

Estudiantiles

Campus: Colima

Director de Asuntos

Estudiantiles: Luis Fernando Vázquez Godina

Nombre Paterno Materno

ene-

Semestre: may Nivel académico: _x_ Preparatoria _____ Profesional

Subindicador	
1. Educación Física	45 1. Alumnos que pertenecen a Equipos Representativos y que tuvieron una asistencia mínima del 80% a las actividades de sus equipos y que no están contabilizados en torneos ni en clases.
	0 2. Alumnos que tuvieron como mínimo cinco participaciones en uno solo ó diferentes Torneos Interiores incluyendo los torneos relámpago, y que no están contabilizados en equipos representativos ni en clases.
	55 3. Alumnos que participaron en clases deportivas con una duración mínima de 30 horas , 3 horas a la semana durante un semestre con una asistencia mínima del 80%, y que no están contabilizados en equipos representativos ni en torneos.
	100 TOTAL DE ALUMNOS DIFERENTES INSCRITOS EN EDUCACIÓN FÍSICA
Subindicador	
2. Difusión Cultural	10 1. Alumnos que participaron en clases o talleres con una duración mínima de 30 hrs. durante un semestre y con una asistencia del 80% a las clases o actividades programadas y alumnos que participaron de una hasta tres clases o talleres que en suma dan una
	0 2. Alumnos que participaron en la preparación, organización y presentación de otros eventos adicionales de difusión cultural con una duración mínima de 15 horas. Se consideran alumnos que no están contabilizados en clases o talleres, ni en representacione
	12 3. Alumnos que participaron en representaciones teatrales producidas por la DAE. Se consideran alumnos que no están contabilizados en clases o talleres, eventos adicionales de difusión cultural, ni en el festival de la canción, ni en el concurso de creació
	13 4. Alumnos que participaron en el Festival de la Canción del Campus. Se consideran alumnos que no están contabilizados en clases o talleres, eventos adicionales de difusión cultural, ni en representaciones teatrales, ni en el concurso de creación literaria
	1 5. Alumnos que participaron en el Concurso de Creación Literaria del Campus. Se consideran alumnos que no están contabilizados en clases o talleres, eventos adicionales de difusión cultural, ni en representaciones teatrales, ni en el festival de la canció
	36 TOTAL DE ALUMNOS DIFERENTES INSCRITOS EN

DIFUSIÓN CULTURAL		
Subindicador		
3. Asociaciones Estudiantiles	13	TOTAL DE ALUMNOS EN ASOCIACIONES ESTUDIANTILES considerando solamente mesas directivas
	2	No. de Asociaciones Estudiantiles registradas

Referencias

- Alonso, C. (2001). Encerrados con un solo juguete. La infancia y la adolescencia del siglo XXI. En Manuel Área (Coordinador), *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée, pp. 249-266.
- Castells Paulino & Silber Tomás J. (2000) Tus hijos en el siglo XXI. Guía práctica de la Salud y psicología del adolescente, México: Ed. Plaeta S.A Barcelona, España.
- Conger, J. (1980) Adolescencia. Generación Presionada. México, D.F: Ed. Harla S.A de C.V.
- Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado el día 17 de Octubre del 2006 en: <http://www.rae.es/>
- Gutiérrez, E. (1999) *Adolescencia y juventud: concepto y características*. Recuperado el 30 de enero de 2004 en www.orientared.com
- Hernández, S., et al., (2003). Metodología de la investigación. Tercera edición. México: Ed.: McGrawHill
- Higashida, B. (2003) Ciencias de la Salud. Cuarta Edición. México: Ed. McGraw Hill
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (2005). Principios.
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (2005). Visión, Misión 2015
- Keryn, P. (2003). Las actividades extracurriculares favorecen el desarrollo integrado de los niños. Recuperado el 20 de enero de 2007 en <http://msucare.com/español/news/print/feenews/fece03/030707activity.htm>
- López Carrasco, M. A.(2003). Niños y jóvenes en los albores del siglo XXI. *Revista Atajo*, No. 17, pp. 28-30.
- Maddaleno, M., et al., (1995) La Salud del adolescente y del Joven. Washington, D.C.
- Merki, Mary Bronson & Merky Don. (2003) Salud una guía para el bienestar. Séptima edición. México: Ed. McGraw Hill
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Osorio R. Orientación Educativa y Educación Integral. Recuperado el 20 de Octubre de 2006 en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Integral.htm>

- Papalia D. & Sally W. (1999) *Desarrollo Humano*. Sexta Edición. México: Ed. Mc Graw Hill
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J. (2004) *Adolescencia. Psicología de Desarrollo*. Novena Edición España: Mc. Graw Hill.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje (2da. Ed.)*. México: Prentice-Hall.
- SEP (2000.) *Libro para el maestro Educación Artística Primaria*. México: Ed. Ultra S.A. de C.V.
- SEP (2000.) *Taller de exploración de material de Educación Artística*. México: Ed. Offset S.A. de C.V
- Taylor S. & Bogdan. R. (1987). *Introducción a los métodos Cualitativos de Investigaciones*. Barcelona: Paidós Básica.
- Universidad Veracruzana. *Formación Integral*: Recuperado el día 23 de Octubre de 2006
en: <http://www.uv.mx/ofertaac/meif/formacion.htm>
- Vargas, F. (1999). *Educación para la salud*. México: Ed. Limusa .S.A de C.V.

Originaria de la Ciudad de Colima, Colima, Susana Ramírez Aguayo realizó sus estudios profesionales de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad de Colima. Posteriormente realizó sus estudios de Maestría en Educación en el Tecnológico de Monterrey Campus Colima. Su experiencia de trabajo ah girado, principalmente, alrededor del campos educativo. Como administradora del Departamento de Becas del ITESM Campus Colima, Se desarrolló como asistente de la Dirección de Asuntos estudiantiles en la misma institución. Como asesora en el instituto estatal de educación para adultos. Como consultora en el Centro Estatal para menores. Finalmente organizadora de varios congresos, diplomados, cursos y talleres entorno a la educación, calidad académica, formación, ética entre otros, tanto en instituciones públicas como privadas.