

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL**

**Página Web Facilitadora de Habilidades del Pensamiento del
Área Verbal para Alumnos de Secundarias Nocturnas**



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.®**

**Tesis presentada como requisito para obtener el grado
de Maestría en Tecnología Educativa**

Autor: Cesáreo Ángel Cantú Murillo

Asesora: Mtra. María Teresa Esquivias Serrano

Monterrey, N. L.

Noviembre de 2004

**Página Web Facilitadora de Habilidades del Pensamiento del
Área Verbal para Alumnos de Secundarias Nocturnas**

Tesis presentada

Por

Cesáreo Ángel Cantú Murillo

Ante la Universidad Virtual del

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Como requisito para obtener

El grado de:

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Noviembre de 2004

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer mi gratitud a:

Profesores, alumnos y directivos de las secundarias nocturnas, Profr. César Guadiana Jasso, de Apodaca, N. L., Profr. Miguel Guadiana Ibarra, de Escobedo, N. L. y Profr. Ciro R. Cantú, de Montemorelos, N. L.; por las facilidades brindadas para realizar el presente proyecto.

Igualmente quiero agradecer a cada uno de los tutores y directivos de la Maestría En Tecnología Educativa, del ITESM. Por sus valiosas enseñanzas y asertivos modelos de aprendizaje, que sirvieron de ejemplo para detonar el pensamiento crítico y reflexivo de los maestros que estudiamos MTE, en beneficio de todos los alumnos de escuelas públicas y privadas que comparten con nosotros sus inquietudes y experiencias.

Agradezco en forma especial a la Mtra. MaríaTeresa Esquivias Serrano, por la asesoría dirigida y personalizada para realizar el presente trabajo de investigación.

Índice

Resumen	8
Introducción	9
Capítulo I. Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Problema	10
1.3 Objetivo General de la investigación	11
1.3.1 Objetivos específicos del estudio	11
1.3.2 Preguntas de investigación	12
1.4 Justificación	12
1.4.1 Tecnología propuesta	16
1.4.2 Razón de la selección de la tecnología	17
1.4.3 Ventajas y desventajas de usar la tecnología Seleccionada	17
1.4.4 La viabilidad de la propuesta	19
1.5 Delimitación del estudio	19
Capítulo II. Marco teórico	21
2.1 Tecnología y Educación	21
2.1.1 Antecedentes y momento actual	22
2.1.2 Características de la tecnología educativa	23
2.1.3 La Web y su uso educativo	23
2.2 Epistemología constructivista	25
2.2.1 Principios constructivistas	26
2.2.2 Modelo y estrategias constructivistas	27
2.2.3 Concepciones en el proceso de enseñanza - Aprendizaje: alumno, maestro y contenidos	28
2.2.4 Evaluación del proyecto	29
2.3 Habilidades del pensamiento	30
a) Definición, b) Antecedentes, c) desarrollo del contenido.....	30
2.3.1 Aportaciones a la enseñanza	32
2.3.2 Habilidad verbal	34
Capítulo III. Metodología	36

3.1	Diseño de la investigación	37
3.2	Enfoque de estudio	38
3.3	Variables	38
3.4	Contexto sociodemográfico	39
3.5	Hipótesis de la Investigación	40
3.6	Argumentación	40
3.7	Población- Muestra.....	42
3.8	Sujetos	43
3.9	Instrumentos	44
3.10	Procedimiento y recolección de datos	45
3.11	Criterios de Análisis.....	48
3.12	Fase de Implementación	49
3.13	Criterios para el análisis e interpretación de datos.....	49
3.14	Análisis de resultados	50
Capítulo IV	Propuesta	67
4.1	Descripción de contenidos de la página web	67
4.2	Manual del Usuario	68
	Conclusiones.....	95
	Recomendaciones	97
	Referencias bibliográficas	100
	Anexos	103

Índice de Tablas

Tabla 1	Ventajas y desventajas del Internet	18
Tabla 2	Ventajas y desventajas de la Web o la WWW.....	19
Tabla 3	Habilidades metacognitivas a desarrollar en la escuela.....	33
Tabla 4.	Resultados de la prueba diagnóstica: Secundaria de Apodaca.....	50
Tabla 5.	Resultados de la prueba diagnóstica Secundaria de Escobedo.....	51
Tabla 6.	Resultados de la prueba diagnóstica Secundaria de Montemorelos....	52
Tabla 7.	Interpretación de datos de encuesta a maestros. Etapa diagnóstica.....	54
Tabla 8.	Interpretación de datos de encuesta a los alumnos Etapa diagnóstica.....	56
Tabla 9.	Aprovechamiento de los alumnos en la prueba escrita. Tema: lecturas	57
Tabla 10.	Aprovechamiento (%) de los alumnos en la prueba escrita. Tema : lecturas.....	59
Tabla 11.	Aprovechamiento de los alumnos en evaluación. Tema: Sinónimos, antónimos y analogías.....	60
Tabla 12.	Textos que les gusta leer a los alumnos	61
Tabla 13.	Temas preferidos por los estudiantes.....	62
Tabla 14.	Textos que les desagradan leer a los estudiantes.....	63
Tabla 15.	Informe sobre secciones del periódico que leen los alumnos	64
Tabla 16.	Interpretación de resultados de encuesta a los alumnos y maestros. Etapa de implementación.....	66

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Fases de la investigación del proyecto.....	37
Gráfica 2. Resultados de la Prueba diagnóstica, Secundaria de Apodaca.....	51
Gráfica 3. Resultados de la Prueba diagnóstica, Secundaria de Escobedo.....	52
Gráfica 4. Resultados de la Prueba diagnóstica, Secundaria de Montemorelos...	53
Gráfica 5. Resultados de la encuesta a maestros. Etapa diagnóstica.....	53
Gráfica 6. Resultados de la encuesta a alumnos. Etapa diagnóstica.....	55
Gráfica 7. Cantidad de aprobados y reprobados en la prueba escrita. Tema lecturas	58
Gráfica 8. Cantidad de aprobados y reprobados en la prueba escrita. Tema lecturas.....	60
Gráfica 9. Evaluación de alumnos en tema de sinónimos, antónimos y analogías.....	61
Gráfica 10. Textos que les gusta leer a los alumnos.....	62
Gráfica 11. Temas preferidos por los estudiantes	63
Gráfica 12. Textos que les desagradan leer a los estudiantes	64
Gráfica 13. Secciones del periódico que leen los alumnos.....	65
Gráfica 14. Resultados de la encuesta a profesores y alumnos sobre la implementación de la página Web.....	65

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL

Resumen

Página Web Facilitadora de Habilidades del Pensamiento y del

Área Verbal para Alumnos de Secundarias Nocturnas

Por : Cesáreo Ángel Cantú Murillo

El objetivo principal de este trabajo, es el de identificar los factores críticos del fracaso escolar, en alumnos de secundarias, del turno tres, para obtener por contraste, los factores de éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Buscando con ello, facilitar el aprendizaje de los alumnos del nivel, con lecciones y temas interesantes a través de la implementación de una página web.

La investigación de campo se realizó en las escuelas muestras seleccionadas, que fueron monitoreadas por el propio alumno investigador, mediante encuestas en la primera parte del estudio, continuando con tests iniciales de diagnóstico, que sirvieron como punto de partida, planeación, organización y control, para finalizar aplicando tests de resultados finales, que ayudaron a la toma de decisiones y a la comprobación de las propuestas presentadas en la hipótesis.

La implementación de la página web resultó interesante, porque, por una parte, mostró el deseo de los alumnos por manipular y aprender a través de la nueva tecnología y por otra la persistencia de maestros por continuar con su enseñanza tradicional, resistiéndose al cambio.

Al concluir el presente estudio, se comprobó que son múltiples las ventajas para los educandos, cuando utilizan la página web como facilitadora para desarrollar las habilidades del pensamiento y del área verbal, así, los alumnos de secundarias nocturnas resultaron beneficiados con la implementación, por lo que se recomienda su práctica y generalización en todas las escuelas del nivel.

INTRODUCCIÓN

Realizar una buena enseñanza y obtener los resultados óptimos, son los deseos de todo buen profesor, pero el lograrlo implica la realización plena de una serie de actividades y estrategias de aprendizaje que cumplen su función cuando se ha logrado la adecuación de planes, programas de estudio y los recursos cotidianos con los que cuenta la escuela, para que el joven se apropie de la cultura de manera responsable, significativa y práctica. El objetivo se cumple al presentar el conocimiento de forma novedosa, sencilla y motivante para el alumno.

La elaboración de la página web para desarrollar las habilidades del pensamiento y del área verbal, es una buena forma de enseñanza que ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades para aprender dentro y fuera de la escuela, a la vez, les apoya a transformarse en seres autónomos, reflexivos y seguros de sí mismos.

En esta investigación, presentamos una serie de argumentos y algunas estrategias de aprendizaje, que ayudan a los estudiantes de escuelas secundarias nocturnas a activar su mente y a interactuar con las actividades que se proponen en la página.

También se quiere que los alumnos se concienticen del conjunto de operaciones que emplearán y que les permitirá reproducir el proceso, evaluar el producto y mejorarlo mediante la retroalimentación.

Para conocer el progreso de los estudiantes del nivel, se compararon los resultados del aprendizaje inicial de las pruebas diagnósticas, con los resultados finales obtenidos después de interactuar con la página web; como estrategia didáctica – tecnológica de enseñanza.

Los resultados obtenidos de la comparación y las opiniones de maestros, alumnos, padres de familia y directivos, fueron de mucha utilidad para validar la conveniencia de usar la página web como recurso pedagógico para desarrollar las habilidades del pensamiento y área verbal en secundarias nocturnas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

En todas las culturas como en todos los tiempos, una de las preocupaciones de la sociedad es dotar de cultura a los ciudadanos, para ello en sus debates y reflexiones ha llegado a la conclusión, de que el único medio institucional para conseguirlo, es la educación.

Con actualizaciones de planes y programas de estudio y con la participación de los docentes en el proyecto, se inició el camino hacia el cambio metodológico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; se buscaron nuevas teorías que fueran más efectivas en el aprendizaje de los alumnos, además, se le dio importancia a la formación de maestros, tratando con ello de combatir el rezago educativo en el que se encontraban muchas escuelas mexicanas en el siglo XX.

1.2 Problema

Gilberto Guevara Niebla (1992), en su obra, *La Catástrofe Silenciosa*, hace mención de serios problemas en la educación en México. Habla de bajo rendimiento académico en todos los niveles, con promedio escolar inferior a cinco. Además comenta, 30 de cada 100 alumnos que ingresan a secundaria no la terminan y los que lo hacen, reciben una educación irrelevante en contenidos para la vida práctica.

“Los indicadores de baja calidad en los alumnos, se observan en los exámenes de admisión a secundaria, bachillerato y licenciatura de escuelas públicas” (Guevara, 1992, p.15) y en los exámenes de Carrera Magisterial y de Rendimiento, Efectividad, Aprovechamiento y Logro Educativo (REALE), que aplica la Secretaría de Educación Pública (SEP), a fines de cada ciclo escolar.

Las escuelas primarias y secundarias de Chiapas, Oaxaca, Guerrero e Hidalgo, son las que requieren en mayor porcentaje, mejorar el nivel de calidad de la educación que imparten, pues son las entidades con mayor rezago educativo (Moctezuma, 1993).

Mientras que en el resto del país, se observa el mayor rezago académico, en las áreas rurales y en escuelas ubicadas en zonas semiurbanas.

En el Estado de Nuevo León, el mayor problema académico, se tiene en los ámbitos rurales, zonas marginadas y en las escuelas secundarias nocturnas (Planeación e Investigación Educativa, SENL, 1997,2004).

1.3 Objetivo General de la Investigación

El objetivo general que se pretende lograr, es potenciar el aprendizaje de los alumnos de secundarias nocturnas y mejorar su rendimiento escolar, a través de la implementación de una página web que desarrolle las habilidades del pensamiento y la comunicación verbal.

13.1 Objetivos específicos del estudio

Los objetivos específicos a lograr, en el presente trabajo, son los siguientes:

- ❖ Establecer un modelo didáctico- tecnológico de vanguardia que facilite la enseñanza aprendizaje del español y promueva la comunicación oral entre alumnos y profesores de secundarias nocturnas.
- ❖ Contribuir al desarrollo cognitivo de los alumnos y mejorar su aprovechamiento, al navegar por la página web.
- ❖ Identificar las ventajas de usar la página web en secundarias nocturnas, para desarrollar las habilidades del pensamiento y la comunicación verbal.

1.3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿ De qué forma el uso de la página web facilita el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la comunicación verbal en secundarias nocturnas?

¿Por qué es más fácil para el alumno aprender con la página web, que con métodos tradicionales?

¿ Cómo se vinculan las habilidades del pensamiento del alumno con la adquisición del aprendizaje a través de la página web?

¿ Qué ventajas tienen las escuelas secundarias nocturnas que manejan la página web, sobre las que trabajan con métodos tradicionales no vanguardistas?

¿ Cómo la página web facilita el aprendizaje del español al desarrollar la comunicación verbal?.

1.4 Justificación

La enseñanza, según Woods (1998), implica la libertad de explorar nuevos caminos, nuevas actividades, situaciones distintas, algunas de las cuales inevitablemente saldrán mal. Pero se debe de experimentar sin importar consecuencias.

En 1991, Best (citado por Woods, 1998, p. 42) proponía que “los alumnos deben ser científicos creativos”. De la misma manera, Best establecía que lo que hace a un individuo creativo es desarrollar cualidades tales como la curiosidad, la originalidad, la iniciativa, la cooperación, la mentalidad abierta, la autocrítica, la confianza en uno mismo y la independencia.

En la época actual, el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas, es la escuela.

La escuela es el lugar para dignificar la carrera del docente. Es el lugar donde los alumnos adquieren los conocimientos útiles y necesarios que necesitan en su vida diaria.

Según datos proporcionados por las autoridades educativas de la Secretaría de Educación de Nuevo León (SENL), informan que en el Estado; Hay un total de 65 escuelas secundarias nocturnas, de las cuales, 52, se localizan en el área metropolitana de Monterrey, García y Villa Juárez; que dan atención y servicio, a 5000 estudiantes aproximadamente (Planeación e Investigación Educativa, de la SENL, 2004).

Las escuelas secundarias nocturnas, son secundarias que dan servicio a cientos de estudiantes que, durante el día realizan diversas actividades laborales, desde servir de apoyo a las actividades del hogar, hasta trabajar como peones, obreros o empleados en algunas empresas ubicadas en el área metropolitana de Monterrey o en municipios aledaños y dedicados a la producción, la construcción o la prestación de servicios.

Las escuelas secundarias nocturnas, también brindan educación básica terminal, a decenas de estudiantes, no aceptados en las secundarias matutinas o vespertinas públicas del estado de Nuevo León; son separados de ellas por dificultades académicas o disciplinarias.

Estadísticas presentadas en diferentes medios electrónicos de comunicación masiva y en diversos medios impresos, muestran resultados muy pobres en secundaria, respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos, a la vez que detallan resultados alarmantes en el área verbal.

Exámenes como College Board, aplicados sólo en colegios particulares y los exámenes REALE y Carrera magisterial de la SEP aplicados a estudiantes de escuelas secundarias públicas, muestran datos muy alarmantes; indican graves deficiencias en la lectura, en la comprensión lectora, en la ortografía y en el desconocimiento de la significación de palabras básicas; motivado por la falta de amor a la lectura y pereza para consultar, en diccionarios y enciclopedias, significado de palabras que

desconocen, de tal manera que hay un abismo muy profundo entre el lenguaje real cotidiano del alumno y el lenguaje escolar.

Las escuelas secundarias, en especial, las nocturnas, requieren un cambio estructural en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe de promover una enseñanza más real, más útil, motivante para los alumnos y uno de los medios, es la implementación de una página Web formativa para desarrollar las habilidades del pensamiento y del área verbal.

El aprendizaje que se proporcione en las escuelas y sobre todo en las escuelas secundarias nocturnas, debe ser:

- ❖ Práctico: el alumno debe aprender haciendo.
- ❖ Constructivo: el estudiante debe relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, para darle sentido y significado a lo aprendido.
- ❖ Orientado y con metas: el estudiante debe tener objetivos que desee lograr a través del aprendizaje.
- ❖ Estructurado: el material de estudio debe seguir un programa escolar estructurado con la finalidad de que la enseñanza de los conocimientos siga un orden adecuado.
- ❖ Total: todos los estudiantes deben aprender todo el material.
- ❖ Reflexivo: el estudiante debe reflexionar acerca de los procesos y las decisiones que están inmersos en el aprendizaje.

Para implementar la página Web, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere considerar la tecnología (Jonassen, 1995), como:

- I. Un instrumento que habilite a los estudiantes a desarrollar interpretaciones personales con alto significado.

1. Una herramienta:
 - ❖ Para acceder la información.
 - ❖ Para representar ideas y comunicarlas.
 - ❖ Para generar productos.

2. Un socio intelectual:
 - ❖ Para que el estudiante muestre su conocimiento.
 - ❖ Para reflexionar sobre lo que los estudiantes deben aprender y cómo llegar a esos conocimientos.
 - ❖ Para construir representaciones personales con gran significado, con apoyo de sus habilidades cognitivas.

3. Un contexto
 - ❖ Para representar creencias, perspectivas, argumentos e historias.
 - ❖ Para definir un problema para los estudiantes.
 - ❖ Para apoyar discursos entre maestros y alumnos.

Lo que se está buscando con la implementación de la página Web, es la construcción del conocimiento, no la reproducción, la simulación, no la repetición y la reflexión, no la prescripción.

Como todo proyecto de investigación, requiere evaluación, diremos que:

- ❖ La evaluación es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo la que se centra en el alumno.
- ❖ Para realizar la evaluación del estudiante, es necesario investigar (examinar, inquirir) y después enjuiciar los resultados del examen o investigación (Arroyo, 1992).

Hay varios tipos de evaluación, siendo las más comunes:

- ❖ La inicial o diagnóstica.
- ❖ La continua.
- ❖ La final o sumativa.

Pero, en los últimos años ha tomado gran aceptación entre investigadores educativos y maestros, la evaluación alternativa, que evalúa procesos y no solamente el producto final.

Los medios utilizados para realizar la evaluación son exámenes con diferentes tipos de reactivos, siendo los más usuales:

- ❖ Los de opción múltiple.
- ❖ Los de subrayar.
- ❖ Los de relacionar.
- ❖ Los de jerarquizar, etc.,

El ámbito evaluativo en un programa educativo implementado en la página web, propone:

- ❖ Diversos tipos de exámenes, como subrayar, relacionar, llenar letras, etc.
- ❖ Autoevaluación.
- ❖ Coevaluación.

1.4.1 Tecnología propuesta

Lo que se necesita para la implementación del proyecto, son al menos 10 computadoras Pentium IV, en red; con Internet y al menos un espacio para el Centro de cómputo y Servicios Educativos (CECSE) y conocimientos mínimos de los alumnos para navegar.

Para lograr los objetivos que nos proponemos, hemos seleccionado la tecnología más adecuada para lograrlo, para ello se ha decidido utilizar:

- ❖ El Internet, para que estudiantes desde diferentes lugares, tengan acceso a la página.
- ❖ La Web o WWW, una tecnología multimedia que funciona a través de Internet y que permite acceder a la dirección en la que se encuentra la página.

1.4.2 Razón de la selección de la tecnología

- ❖ Se quiere que el alumno sea un ser autónomo y pueda por sí mismo construir su propio aprendizaje.
- ❖ Se quiere usar la nueva tecnología para desarrollar las habilidades del pensamiento.
- ❖ Los medios seleccionados permiten el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas del alumno.
- ❖ Permiten construir el conocimiento a través de la interacción con la página.
- ❖ Se utiliza la tecnología de punta en la enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Se pretende construir una página Web, en la que mediante ligas, se pueda tener acceso a la información general o específica de la página.

1.4.3 Ventajas y desventajas de usar la tecnología seleccionada

A continuación se presentan las ventajas y desventajas del uso del Internet en nuestra sociedad:

Tabla 1 Ventajas y desventajas del Internet

Ventajas	Desventajas
<p>Permite tener un conjunto de computadoras unidas mediante líneas telefónicas, cable coaxial, fibra óptica, satélite.</p>	<p>La saturación de las vías de comunicación.</p>
<p>Se puede trabajar a distancia.</p>	<p>Censura.</p>
<p>Se puede trabajar de manera sincrónica o asincrónica.</p>	<p>Falta de flexibilidad temporal.- que profesor y alumnos coincidan a tiempo.</p>
<p>Permite una tecnología de multipunto / multipunto.- En Internet una persona escribe algo y todos los demás participantes, pueden leerlo, pero también escribir algo referente al tema.</p>	<p>Límite de participantes en la discusión.</p>
<p>Permite intercambiar información en diversos formatos: textos, gráficos, audio y video.</p>	<p>Limitación de ancho de banda.</p>
<p>Es muy popular y atractiva para los alumnos y para el público en general. Cada mes aumentan las conexiones a Internet por parte de los usuarios.</p>	
<p>Las herramientas de comunicación más comunes son: el correo electrónico, los grupos de discusión, base de datos, transferencia de archivos.</p>	

Tabla 2 Ventajas y desventajas de la Web o la WWW

Ventajas	Desventajas
Permite la conexión entre las intrincadas computadoras conectadas a Internet, mediante la World Wide Web.	No se puede asegurar la calidad de la información.
Se puede acceder a cualquier sitio web que se encuentra en el mundo.	Existe mucha información irrelevante.
Permite la Interactividad, esto es el usuario puede mandar información a la página web para que ésta la publique.	No se le ha explotado totalmente su potencial, se limita a notas de curso, base de datos, manuales de cursos a distancia.

1.4.4 Viabilidad de la propuesta

La Viabilidad para usar la nueva tecnología, en las escuelas secundarias nocturnas, es en primer momento difícil, puesto que muchos alumnos y profesores carecen de la habilidad para navegar, porque no tienen los conocimientos básicos en el uso de la computadora; pero precisamente eso es lo que hace más atractiva la implementación de la página web, la necesidad de iniciar, promover e implementar la nueva tecnología, en este nivel. Además, hoy, todos los jóvenes son atraídos por decenas de juegos electrónicos, por nuevos aparatos e instrumentos tecnológicos modernos. Entonces, una estrategia inteligente, es usar este recurso tecnológico en el aula.

1.5 Delimitación del Estudio

Esta investigación es una parte de los requisitos para obtener el grado de maestría, por lo que los recursos con los que se contó son únicamente los del investigador. De ahí que se limitara el estudio, a una muestra de escuelas secundarias públicas de los municipios de Apodaca, Escobedo y Montemorelos, a las cuales se les visitó semanalmente, para el levantamiento de datos y que el alcance de la investigación, fuera más bien del tipo descriptivo.

El proyecto se desarrolló en el último grado académico de la educación secundaria, tercer año, aunque pudo aplicarse desde primero, requería sólo que los ejercicios se adaptaran al nivel cognitivo de los alumnos de cada uno de los grados. Además, su implementación exigía calendarizarse en un sólo período, agosto y primera quincena de septiembre de 2004, porque los resultados de la investigación deberían estar terminados para el 15 de septiembre del mismo año, y reportados en el proyecto tesis, que el Honorable Jurado del ITESM evaluaría, en esas fechas.

Con la implementación de la página Web, en secundarias nocturnas; se buscaba que el estudiante infiriera métodos y procedimientos para potenciar su cognición en todas sus habilidades y lo llevaran a aprender aprendiendo, al mismo tiempo que se divertía, navegaba y jugaba, conocía nuevos lugares, nuevas lecturas, nuevos relatos, nuevas palabras, etc., que le ayudaban a incrementar su cultura y su léxico cotidiano.

Las escuelas secundarias nocturnas en las que se implementó el proyecto, son:

- ❖ La Escuela Secundaria Nocturna 2, de Apodaca, “Profr. César Guadiana Jasso”.
- ❖ La Escuela Secundaria Nocturna 1, de Montemorelos,” Profr. Ciro R. Cantú”.
- ❖ La Escuela Secundaria Nocturna 1, de Escobedo,” Profr. Miguel Guadiana Ibarra”.

Escuelas que se caracterizan por contar con equipo de cómputo, (Planeación e Investigación Educativa de SENL, 2004), y no utilizar con regularidad, esta herramienta educativa para sus clases.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La escuela del pasado era casi el único medio del saber colectivo, hoy compete con múltiples agentes más efectivos y más interesantes que el conocimiento que se brinda en el aula, entre ellos tenemos, el cine, la televisión, los videos y el Internet.

El conocimiento y su forma de acceso está cambiando paulatinamente. La escuela como responsable de transmitir la información a los alumnos, necesita actualizarse y transformarse para ofrecer las herramientas modernas, didácticas y tecnológicas más vanguardistas que lleven a profesores, alumnos y sociedad en general a saber utilizarlas y a conocer dónde, cómo y cuándo obtener la información que necesitan.

Las nuevas tecnologías, como Internet, multimedia, hipertexto y la WWW, pueden permitir altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes y ayudar a romper las barreras geográficas entre países, al permitir el acceso universal a la educación.

Andersen Consulting (1991, citado por Gros 2000), dice al respecto: Una nueva revolución industrial, la Revolución del Conocimiento ha sido desencadenada por la tecnología. Entonces, una decisión conveniente para la escuela, es aprovechar este recurso moderno para preparar a los jóvenes de este siglo XXI.

2.1 Tecnología y Educación

Tecnología, según la Enciclopedia Encarta, es el término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material. En la misma se define educación, como presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, por tanto, el punto de convergencia entre tecnología y educación, debe ser la escuela.

Una escuela innovadora, creativa, actualizada, debe ser el pilar de la educación del Siglo XXI y la escuela como “centro del saber”, requiere usar la nueva tecnología en la educación.

La nueva tecnología educativa, para Crocker (1996): es el desarrollo de los medios y técnicas utilizados en el proceso de producción y reproducción del conocimiento, transmisión cultural y circulación de formas simbólicas en el espacio escolar, surgidas a partir de la tercera revolución científico tecnológica (después de la segunda guerra mundial, principalmente en los años setenta) y caracterizada, principalmente, por la incorporación de la telemática a la educación.

Tecnología Educativa, dice Escamilla, (2000, p.15): “ Son los medios de comunicación artificiales (tecnologías tangibles), medios de comunicación naturales y métodos de instrucción (tecnologías intangibles) que pueden ser usados para educar”.

2.1.1 Antecedentes y momento actual

Uno de los sueños de los investigadores educativos, era el aplicar la nueva tecnología a la educación. Primero fue la radio, en los años veinte, después fue la televisión en los años cincuenta; y a fines de los años setentas del siglo pasado, se usó el computador en la instrucción. Iniciando primero en la universidad y luego en otros niveles.

Al respecto (Gros, 2000, p. 23), dice:

“Durante la década de los ochenta la mayor parte de los gobiernos de países desarrollados introducen planes de informatización de la enseñanza. La mayoría de los casos se comienza por informatizar la enseñanza secundaria y posterior la enseñanza primaria”.

Los primeros cursos por Internet aparecieron a mediados de los ochenta y la WWW, transformó el aprendizaje en línea (Jonsson, 1995), lo que permitió llevar a cabo una nueva modalidad de enseñanza, que es la educación a distancia, vía computadora a través de redes computacionales.

2.1.2 Características de la tecnología educativa

Las nuevas tecnologías tienen el poder de estimular el desarrollo de habilidades intelectuales como razonar, resolver problemas, aprender a aprender y crear. Virtualmente, con la computadora, se busca crear ambientes de aprendizaje significativos para los alumnos, en los que éstos buscan activamente el conocimiento, en lugar de que los profesores lo proporcionen (Morales, 1998).

Igualmente, la educación moderna, invita al educador a emprender una enseñanza más autónoma e independiente, que permita a los alumnos a tomar decisiones aprovechando la nueva tecnología como recurso de organización y búsqueda de información para la solución de problemas que encuentre en su entorno social.

Así, la interactividad basada en la digitalización, dice Arbués V. y Tarín M. (citado en Sartori, 2003), da soporte al entorno de aprendizaje más importante para el aprendizaje durante toda la vida: La Web.

2.1.3 La Web y su uso educativo

Literatura sobre la Web, existe en gran cantidad, pero una buena descripción de lo que es WWW, la encontramos en la siguiente definición de Escamilla, (2000, p. 139), cuando expresa:

“La WWW, o simplemente Web, es una tecnología multimedia que funciona a través de Internet. Las siglas WWW provienen del inglés World Wide Web, que podría ser traducido como “la telaraña que abarca el mundo”, donde la

telaraña es una metáfora sobre las intrincadas conexiones que existen entre las diferentes computadoras conectadas a Internet”.

Bates (2001; p.17), define la Web, con la siguiente afirmación:

“ Las nuevas tecnologías como la Word Wide Web y la multimedia tienen el potencial de ampliar el acceso a nuevos estudiantes, aumentar la flexibilidad para los alumnos <<tradicionales>> y mejorar la calidad de la enseñanza mediante la consecución de unos niveles de aprendizaje más elevados, como el análisis, la síntesis, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas tecnologías se pueden emplear también para desarrollar las destrezas de los estudiantes en la búsqueda, el análisis y la interpretación de la información”.

Dryden y Vos (2002, p.481), ejemplifican la importancia de la Web, en la educación, en los siguientes términos:

“La escuela River Oaks en Oakville, Ontario, Canada, es una muestra típica de lo que pronto sucederá en todas las escuelas. Se trata de una escuela primaria que se ha establecido con una visión particular de cómo puede ayudar a que los estudiantes marchen confiadamente hacia la era de la información instantánea. Cada estudiante en cada clase tiene la oportunidad de enlazarse con la red global computacional de la escuela. Los CD-ROM son parte de la vida cotidiana. Y la escuela ni siquiera tiene una enciclopedia impresa. Toda su gran biblioteca de referencias se encuentra tanto en discos de video interactivos como en CD-ROM”.

A pesar de su enorme potencial, la web no ha sido bien aprovechada, se utiliza como, base de datos, como medio para acceder a notas del curso o como manuales de cursos a distancia.

Peters (2000), comentando sobre paradigmas de la educación, en situaciones virtuales, expresa:

Hay cuatro nuevos paradigmas, éstos son:

1. El paradigma del web, donde se tiene al aprendiz en un ambiente de aprendizaje digital que estudia un asunto con el software adecuado: Programas de instrucción, base de datos, sistemas especialistas, libros electrónicos, hipertextos, multimedia.
2. El paradigma del correo electrónico: Se presta a todos los formularios de consulta y enseñanza, además es útil cuando un programa de aprendizaje será negociado.
3. Paradigma del tablón de anuncios: Es el método en el que el maestro se dirige a muchos alumnos, o cuando el alumno se dirige a muchos estudiantes, su forma es de uno a muchos, y es natural para conferencias, simposium, presentaciones, etc.
4. Paradigma de la telecomunicación por computadora: Es la que grupo de personas enseña y aprende al mismo tiempo, agrupa debates, lluvia de ideas, proyectos, foros, estudios de casos.

Los maestros y los alumnos de la escuela de hoy, no utilizan la web como una herramienta pedagógica para la comprensión de la lectura, ni como medio para mejorar el léxico, pero se puede sacar provecho de ella al estructurar una página motivante que contenga: lecturas cortas con audio y video de temas interesantes para los jóvenes, videos de escenificaciones escolares, radionovelas escritas y producidas por alumnos, sesión de chat y tareas interactivas utilizando la red.

2.2 Epistemología Constructivista

Epistemología, es un término que se utiliza para designar, las teorías que tratan de explicar cómo los seres humanos aprenden a resolver los problemas que el medio ambiente les presenta.

El constructivismo, es la teoría que parte de la idea, que el individuo construye el conocimiento, que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da lugar a conocimiento nuevo.

El modelo teórico, utilizando para resolver el problema planteado en este proyecto, es el paradigma constructivista, definido por los investigadores como heurístico e interpretativo. Guba y Lincoln (mencionado en Ruiz, 1999), comentan al respecto: de acuerdo a la epistemología, el constructivismo es transaccional, subjetivista, con hallazgos creados; utilizando en su metodología a la hermenéutica y a la dialéctica para promover el aprendizaje de los alumnos.

2.2.1 Principios Constructivistas

El constructivismo en todas sus formas trata de que todo el ser humano logre el uso pleno de sus facultades. Todo lo que se genera en la condición humana, dice el Dr. Méndez (2002), es producto de una combinación de sentimientos, prejuicios y juicios, procesos inductivos y deductivos, esquemas y asociaciones, representaciones mentales que juntos nos dan elementos para resolver nuestros problemas.

Toda la vida del hombre se desarrolla en un constante construir, cambiar y adaptar las estructuras mentales para entender y transformar el mundo que le rodea, pero todos, desde un niño, hasta un científico parten del conocimiento previo para acomodar el conocimiento nuevo, ambos sufren un conflicto cognitivo.

La epistemología constructivista requiere como condición necesaria para operar, que el individuo, dentro de su cerebro, evalúe, arregle, critique, transforme la información dada (Méndez, 2002). Los maestros que adopten esta teoría de aprendizaje, en su enseñanza, deben crear las condiciones áulicas necesarias para que El conflicto cognitivo se realice y se convierta en conocimiento significativo, para los alumnos.

2.2.2 Modelo y Estrategias Constructivistas

La página Web utiliza el modelo constructivista para trabajar con el proyecto, con él creemos que los alumnos aprenden a interactuar con el conocimiento, al transformar en juicios personales, los hechos que perciben del mundo exterior. Así, la implementación de la página Web, facilitadora de habilidades del pensamiento del área verbal para alumnos de secundarias nocturnas, es una estrategia de aprendizaje, que usamos en este estudio, para motivar y potenciar el aprendizaje de los alumnos de este nivel educativo.

Estudios recientes han mostrado que el usar la nueva tecnología, principalmente la web, dan muchas ventajas a los usuarios que la usan, se ha encontrado que los ambientes apoyados por el computador hacen que los lectores clasificados como en riesgo o con dificultades de aprendizaje, se involucran de tal manera que esto les ayuda a compensar sus dificultades con la lectura (McKenna, Reinking, Labbo & Kieffer, 1999).

En uno de sus estudios, La asociación de la Industria de Software de Información, señala que las nuevas tecnologías educativas ayudan a mejorar la autoestima y las actitudes hacia el aprendizaje, especialmente cuando se usan en el contexto de actividades de aprendizaje en grupo (Solomón, 2002).

Algunas estrategias didácticas para potenciar el Constructivismo, son las siguientes:

- ❖ Presentar contextos reales.
- ❖ Presentar contextos actualizados.
- ❖ Utilizar técnicas didácticas, como:
 - Método de casos.
 - Aprendizaje basado en problemas.
 - Aprendizaje por proyectos.

Jonassen (2000), comenta que los maestros de clase encuentran un mayor éxito con la tecnología cuando hacen partícipes a los estudiantes en actividades significativas y reales con software open-ended e Internet.

Estratégicamente, en términos de enseñanza, Los hipertextos, señalan Jonassen y Grabinger (1990), manejados en la Web, apoyan en la construcción del conocimiento del alumno, al desarrollar procesos claves en el aprendizaje:

- Búsqueda de información.
- Adquisición de conocimientos.
- Resolución de problemas.

Procesos que bien administrados por los alumnos de secundarias nocturnas, ayudan a lograr el aprendizaje significativo, en ellos.

2.2.3 Concepciones en el proceso de enseñanza aprendizaje: alumno, profesor y contenidos

Al trabajar con la teoría constructivista, el contenido, los roles del profesor y del alumno, son distintos a los de la escuela tradicional, hoy la concepción que se tiene de ellos, es la siguiente:

Del profesor

- Tutor, facilitador o guía.
- Responsable de crear un buen ambiente de aprendizaje en el aula.
- Responsable de crear diseños constructivistas para sus clases.
- Promotor del diálogo, como generador de reflexión.

Crotty (1994), sobre el tema del profesor constructivista, opina: todos los educadores que trabajen con el modelo constructivista deben crear ambientes de aprendizaje donde

sean requeridos para examinar pensando y aprendiendo procesos; colectando, grabando y analizando datos, formulando y probando hipótesis; reflexionando en el conocimiento previo y construyendo su propio significado.

Del alumno:

- Responsable de adquirir los conocimientos activamente.
- Participar colaborativamente en la solución de problemas.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Ser tolerante con las opiniones ajenas.
- Aprender a tomar decisiones y a trabajar de manera autónoma.

Del Contenido:

- Es visto como un elemento que incentiva la construcción de nuevo conocimiento y como medio para generar aprendizajes.
Costa (1993), expresa que es una nueva visión de la instrucción, en la que no se aprende del contenido, sino desde el contenido.
- Analiza previamente el tipo de conocimiento que se quiere generar, el declarativo o el procesal (Gagné, 1985).
- Contenidos existentes en grandes bases de datos a través de la nueva tecnología.
- Relación con el contenido en las bases de datos, a través de ligas o hipervínculos.

2.2.4 Evaluación del Proyecto:

La evaluación del proyecto, presenta varias alternativas, siendo las más viables, las siguientes:

- ❖ La evaluación del proyecto a través del dominio y manejo de la página Web, como herramienta tecnológica de apoyo cognitivo, (El parámetro, lo representa el dominio, manejo del ordenador y el acceso a la página web,

pues es claramente observable que, en el medio educativo del turno 3, de secundarias nocturnas, es muy alto el índice de alumnos que no manejan ésta herramienta tecnológica- didáctica).

- ❖ La coevaluación (modalidad de evaluación moderna que permite dar un valor estimado recíproco, a la participación e interacción de cada alumno o instructor; involucrado en ésta actividad pedagógica propuesta en la página).
- ❖ La autoevaluación de alumnos e instructor (evaluación que cada actor da a su desempeño personal dentro de la actividad, propuesta en la investigación).
- ❖ Mediante la evaluación de actividades propuestas en cada uno de los contenidos de la página web (evaluación total de cada ejercicio, analizando fortalezas, debilidades y grado de profundidad, claridad y crítica que hace cada tutor con la actividad realizada por los alumnos).

2.3 Habilidades del Pensamiento

a) Definición

El diccionario didáctico español, define habilidad, como la capacidad o destreza para hacer algo bien o con facilidad. Mientras que el diccionario Larousse, la define como la capacidad y disposición para una cosa.

Pensamiento, los mismos diccionarios lo definen como la facultad de pensar.

Así las habilidades del pensamiento, son las capacidades de una persona, para pensar e interactuar cognitivamente en la construcción de su conocimiento.

Desarrollar las habilidades del pensamiento, requiere de un esfuerzo deliberado dirigido a ejercitar la mente en distintas situaciones hasta lograr la internalización y transferencia de las habilidades de pensamiento que se tratan de lograr (Sánchez, 1996).

b) Antecedentes

El movimiento para desarrollar las habilidades del pensamiento, entre los alumnos, nace en Inglaterra, Canadá y Estados Unidos, en la década de los setenta del siglo XX, ante protestas de cientos de mentores de esos países, por los pobres resultados académicos que dejaba la enseñanza tradicional. Así surgen proyectos en los que subyacen diversas teorías del aprendizaje, de la inteligencia y del desarrollo cognitivo; que tienen en común la búsqueda de métodos y procedimientos diferentes a los comúnmente tradicionales que coadyuven al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes (González, 2003).

c) Desarrollo del contenido

Todo proceso para su aplicación se operacionaliza y se transforma en una estrategia o procedimiento. La práctica del procedimiento en situaciones controladas genera la habilidad del pensamiento. “El proceso existe por sí mismo, independientemente de la persona que lo ejecuta, mientras que la habilidad es una facultad de la persona, cuyo desarrollo exige un aprendizaje sistemático y deliberado” (Sánchez, 1996, p. 68).

Como se puede observar el deseo de apoyar el desarrollo de las habilidades del pensamiento, tiene muchos adeptos y defensores, así se observa en el comentario de Gros, B., que dice:

“Las habilidades de pensamiento también se aprenden fácilmente, y algunos métodos probados incluyen el pensamiento lateral de Edward Bono, la lluvia de ideas de Alex Osborn, la solución creativa de problemas de Donald Treffinger, la tecnología para crear de Robert Fritz, las HPOS de Stanley Pogrow, el supercerebro de Dilip Mukerjea, y los talentos ilimitados de Calvin Taylor”(Gros , 2000, p. 103).

Entonces, la mejor enseñanza que una escuela, le puede brindar a sus alumnos, hoy en día, es el enseñar a desarrollar sus habilidades del pensamiento, aprenda a aprender, aprender a pensar, a resolver problemas de su vida real.

Hoy ya no es suficiente enseñar bajo el esquema de asignaturas básicas, es indispensable promover en los alumnos una tecnocultura cognitiva, es decir, la asimilación de la cultura a través del empleo inteligente de los multimedios, que hacen la función de mediaciones pedagógicas, en el que se ponen en juego habilidades cognitivas de organización, análisis, síntesis, e inferencias, extrapolación (Colom, 1994).

2.3.1 Aportaciones a la enseñanza

El aprendizaje por medio de la tecnología multimedia, parte del hecho de que los estudiantes tienen un interés natural por aprender y que tienen la capacidad de creatividad, libertad, aprendizaje, comunicación y superación, pero es necesario favorecer su desarrollo y con el uso del computador se puede lograr.

Ahora, el problema en las escuelas, no es tener computadoras, sino que hacer con ellas. Un obstáculo para que el uso de la tecnología en la enseñanza sea más eficaz, es sin duda, la carencia de destrezas técnicas. Los alumnos suelen tener un mejor dominio de la informática que sus profesores (Bates, 2001).

La aplicación de la tecnología a la enseñanza, se está difundiendo día a día, pero no se ha sacado provecho de ello, porque el problema de la baja calidad educativa, persiste en el aula. Anualmente 800 mil jóvenes no terminan la educación secundaria y se incorporan al grupo de la población con rezago educativo. Ésta población está conformada por personas desempleadas, en economía informal, de autoconsumo o amas de casa, todos ellos menores de 30 años que habitan en ciudades mayores de 50 mil habitantes (Carranza, 1997).

Pero obviamente la educación no puede reducirse a las habilidades aplicables a la producción, ya que éstas alcanzan su efectividad si se fundamentan en contenidos educativos más amplios; en consecuencia la productividad debe plantearse como un problema de educación integral que comprenda conocimientos, valores, actitudes, hábitos, y desde luego habilidades (Limón, 1997, citado por Solana, 1998).

Margarita Limón y Mario Carretero, en los Cuadernos de Pedagogía (1995), expresan que en la escuela obligatoria, se deben desarrollar las habilidades siguientes:

Tabla 3 Habilidades metacognitivas a desarrollar en la escuela

Habilidades metacognitivas		
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación. - Evaluación. - Organización. - Monitorización y autorregulación 		
Habilidades de razonamiento.	Habilidades de solución de problemas.	Estrategias de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento inductivo. - Razonamiento deductivo. - Razonamiento analógico. - Razonamiento informal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de la información. - Identificación de la meta. - Planificación. - Elección de la estrategia adecuada. - Ejecución de la estrategia. - Evaluación de la solución propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de repaso. - Estrategias de elaboración. - Estrategias de organización. - Hábitos y técnicas de estudio.

2.32 Habilidad verbal

Las habilidades del pensamiento son básicas en la vida verbal de cualquier individuo. Hoy el dominio del área verbal y el conocimiento de las matemáticas, fundamentan e integran los conocimientos del cualquier campo del saber, es decir las diversas manifestaciones de las ciencias.

El enfoque comunicativo y funcional de la lengua es una de las finalidades que la enseñanza del español quiere desarrollar en la escuela secundaria, razón por la cual se buscan implementar estrategias que propicien su crecimiento.

Las cuatro habilidades básicas relacionadas con la lengua y que son fundamentales para desarrollar la habilidad para la expresión oral, son:

- Escuchar.
- Hablar.
- Leer.
- Escribir.

Y la capacidad para emplear con eficacia y eficiencia el lenguaje en sus funciones centrales: representar, expresar y comunicar (SEP, libro para el maestro, 1999).

Hoy, se miden las habilidades verbales de los alumnos, a través de diversas pruebas de razonamiento verbal, que evalúan la habilidad desarrollada por el individuo al usar adecuadamente el vocabulario, así como la habilidad para entender y darse a entender con propiedad en lecturas o expresiones diversas.

En sus aplicaciones prácticas el razonamiento verbal se divide en cuatro grandes aspectos:

- Sinónimos y antónimos.
- Analogías.
- Completar oraciones.
- Comprensión de lectura.

Al egresar de la escuela secundaria, el alumno se ve en la necesidad de presentar diversos tipos de exámenes que requieren conocer la habilidad adquirida para manejar el lenguaje. Los tests de razonamiento verbal tienen como finalidad medir la capacidad de la persona para usar el lenguaje y comprender la lengua escrita. En el trabajo, esta actividad es revelante para tareas, como leer, escribir cartas e informes, y manejar todo con conocimiento de ortografía.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

El bajo rendimiento académico de los alumnos, la deserción escolar y la necesidad de incentivar a los estudiantes de secundarias nocturnas, para adquirir el aprendizaje de manera atractiva, nos lleva a describir en este capítulo la metodología de estudio, utilizada en esta investigación.

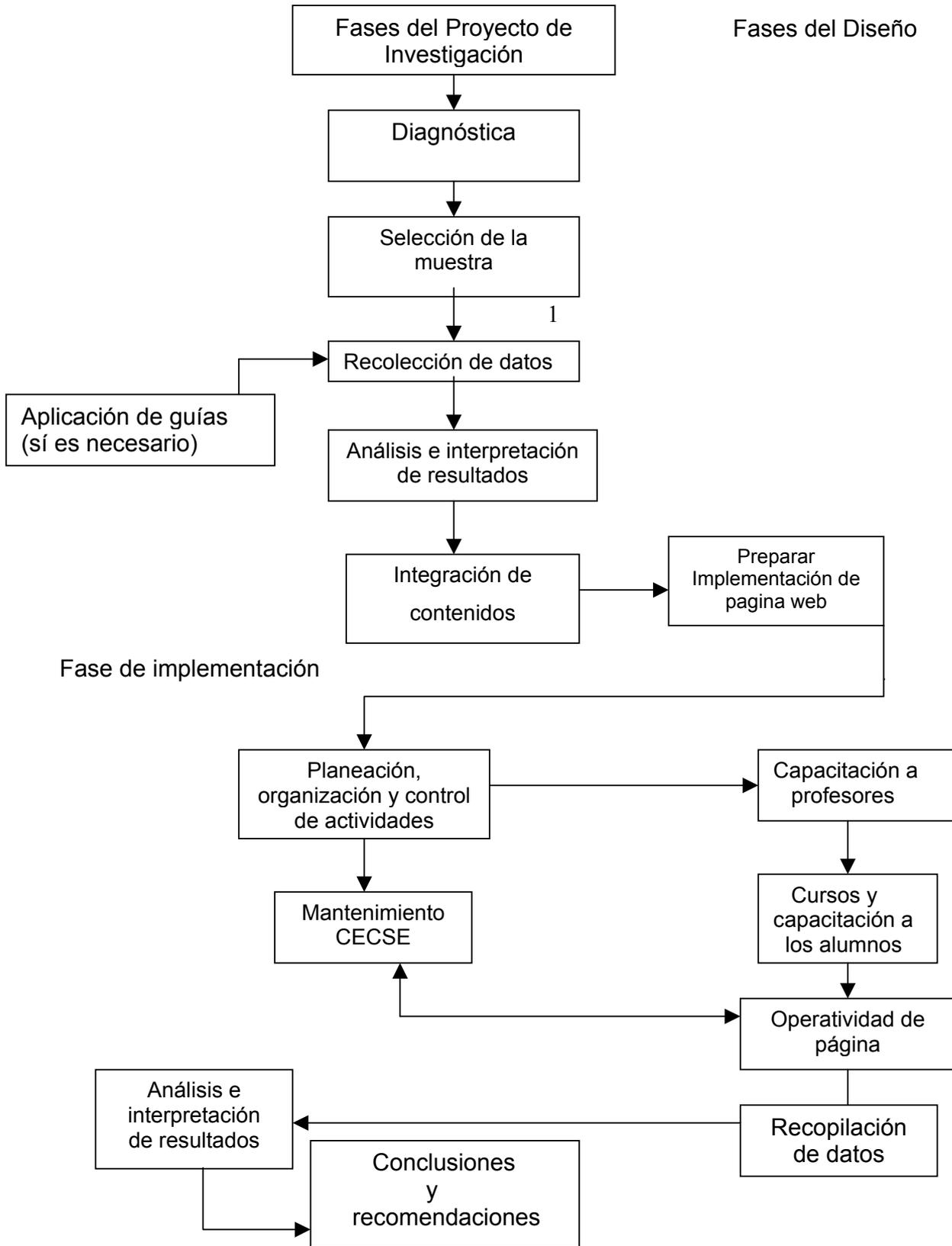
En este apartado, se describe detalladamente el tipo de investigación que se realiza, se especifica el procedimiento de trabajo, se dan a conocer las variables, la población y la muestra que intervienen en el estudio, a la vez que se hace una explicación minuciosa de los instrumentos que se utilizaron para recabar la información, detallando a la vez, los procesos de análisis e interpretación de resultados.

3.1 Diseño de la investigación

En este apartado se muestra una representación gráfica de las acciones realizadas para elaborar e implementar el proyecto de investigación, buscando con ello dar un panorama general de las fases del trabajo.

En la siguiente página se muestra la fase del diseño.

Gráfica 1. Fases de la investigación del proyecto.



3.2 Enfoque del estudio

Esta investigación utilizó como enfoque metodológico el mixto, porque este modelo, constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 22).

Se usó el cuantitativo, porque el modelo permite recolectar y analizar datos con la finalidad de contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, utilizando una medición numérica de las variables, así como herramientas de análisis estadístico para establecer con niveles de error algunos patrones de comportamiento de la población a estudiar. Pero también utilizamos el enfoque cualitativo para una buena toma de decisiones, porque su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 5), y con apoyo de la teoría constructivista, obtener las conclusiones buscadas.

3.3 Variables

En este apartado, se define lo que es una variable. Para Hernández, Fernández y Baptista (2003), una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. El mismo autor comenta que una variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable. La variable adquiere valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras.

Las variables que se tomarán en cuenta para realizar la implementación de la página Web, en las escuelas secundarias nocturnas, son:

- ❖ Factores que limitan el aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Factores que promueven el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Factores que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos.
- ❖ Factores que promueven el desarrollo verbal de los estudiantes.

3.4 Contexto sociodemográfico

Los planteles en los que se realizó el proyecto de investigación, son:

- ❖ La Secundaria Nocturna Número 2, “Profr. César Guadiana Jasso”. Escuela que pertenece al sistema estatal y está ubicada en la colonia Pueblo Nuevo, de Apodaca, N. L.. Cuenta con 152 alumnos, apoyados por 17 profesores, una secretaria y un intendente.
- ❖ La Secundaria Nocturna 1, de Escobedo, “ Profr. Miguel Guadiana Ibarra”, ubicada en el centro del municipio. La escuela cuenta con 16 maestros, una secretaria y un intendente, que dan servicio escolar a 82 alumnos.
- ❖ La Secundaria Nocturna 1, de Montemorelos, “ Profr. Ciro R. Cantú”, ubicada en el centro de la ciudad. Escuela que cuenta con 75 alumnos, atendidos por 9 maestros, una secretaria y un intendente.

Las tres escuelas motivo de estudio, cuentan con la infraestructura necesaria para brindar una buena educación, no reflejada en los resultados académicos actuales.

El entorno social, en el que se ubican los planteles educativos, es urbano. Pero los estudiantes que acuden a ellas, son de colonias marginadas, de la periferia de los municipios donde se ubican las escuelas.

Aproximadamente, el 70 % de las familias no puede satisfacer la demanda educativa de sus hijos, ni pueden prestarles una atención adecuada, ya que cuentan con familia muy numerosa, los trabajos de los padres son eventuales y lo que ganan lo utilizan para alimentos, ropa y pago de servicios.

La enseñanza aprendizaje en los planteles motivo de estudio, se realiza por asignatura, con comunicación abierta y respetuosa entre profesores y alumnos.

Las reuniones del Consejo Técnico Escolar, en las escuelas monitoreadas, se realizan cada mes, donde se tratan diversos temas escolares, buscando siempre elevar el nivel académico, evitar la deserción y bajar el índice de reprobados.

Los problemas más notorios que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, son:

- ❖ El bajo nivel académico de padres.
- ❖ Falta de apoyo paterno en el hogar.
- ❖ Familias desintegradas.
- ❖ Ausencia de modelos cultos a imitar en el entorno social donde viven.
- ❖ Falta de motivación del alumno para educarse.
- ❖ Inseguridad de los estudiantes para expresar sus ideas.
- ❖ Bajo léxico.

3.5 Hipótesis de la investigación

La hipótesis de este trabajo, queda expresada de la siguiente manera:

El diseño e implementación de una página web, en escuelas secundarias nocturnas, desarrolla las habilidades del pensamiento, facilita el aprendizaje y la comunicación verbal en los alumnos del nivel.

3.6 Argumentación

Los grupos de las escuelas muestra seleccionadas, que usan la página web para desarrollar las habilidades del pensamiento y área verbal son más activos y diligentes que los que trabajan con enfoques tradicionales, porque la página web facilita a los estudiantes que navegan por ella, la motivación, los conocimientos y la profundidad de manejar hechos reales como simulados y así interactuar virtualmente, desarrollando las habilidades cognitivas, verbales y de aprendizaje que los alumnos necesitan.

Un sitio Web permite diseminar información y facilitar la comunicación entre los usuarios de la WWW.

El desafío de la educación de hoy, es el de dotar a profesores y alumnos de herramientas cognitivas continuamente y para toda la vida, ello implica que deben ser utilizadas y no solamente enseñadas por los profesores (Ruiz –Velasco, 2000).

La tecnología que permite crear un sitio web es barata y resulta relativamente fácil de dominar, sería interesante que todos los usuarios para tener una buena base que le permitiera profundizar y navegar por Internet en búsqueda de información, desarrollaran y dominaran en forma automática (Ruiz –Velasco, 2000), los mecanismos que les permitiera:

- ❖ Accesar a la WWW.
- ❖ Usar motores de búsqueda.
- ❖ Marcar páginas Web.
- ❖ Bajar y grabar material para futuras referencias en impresora, disco duro o discos flexibles.

La tecnología interactiva es una fuente de motivación y estímulo para aprender, debido a la posibilidad de un mayor control sobre el propio proceso de aprendizaje, pues incita a las personas que aprendan a tomar decisiones sobre cómo y qué aprender (Arbués V. y Tarín M. citado en Sartori, 2003). Al respecto, Don Tapscott (citado por Coiro, 2003), dice: al explotar la tecnología digital mediante la tecnología de información y comunicación, el aprendizaje a lo largo de la vida transita hacia un modelo de aprendizaje nuevo y más poderoso sostenido por los siguientes principios:

- ❖ Del aprendizaje lineal al interactivo con hipermedia.
- ❖ De la instrucción a la construcción del aprendizaje y al descubrimiento del saber.
- ❖ Del aprender centrado en el profesor, al aprender centrado en el estudiante.
- ❖ Del aprendizaje masivo, al aprender personalizado.
- ❖ Del aprendizaje aburrido, al aprendizaje divertido y desafiante.
- ❖ Del absorber contenidos y conocimientos, al aprendizaje de cómo aprender y cómo navegar.

3.7 Población – muestra

Población, es un término que se aplica a conjuntos o colecciones de objetos, reales o conceptuales, y principalmente a conjuntos de números, mediciones u observaciones, (Miller, Freund y Johnson, 1992).

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2003), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Salkind (1998), la define como un grupo de posibles participantes al cual se quiere generalizar los resultados del estudio.

Para poder realizar una investigación, es necesario utilizar una muestra de observaciones tomadas de la población de interés con objeto de obtener conclusiones sobre ella.

Una muestra es un subconjunto de una población (Salkind, 1998).

Hay dos tipos de muestras, las probabilísticas y las no probabilísticas.

Una muestra es probabilística, cuando todos los elementos del subgrupo de la población, pueden ser elegidos con la misma posibilidad. Mientras que la no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En cualquier investigación que se lleve a cabo, la población o muestra puede ser pequeña o grande, pero finita o infinita (Montgomery y Runger, 1996).

Una muestra es finita cuando se conoce su tamaño. Es infinita cuando se desconoce la totalidad del universo. En esta investigación se trabaja con una muestra finita, porque se conoce la totalidad de las escuelas que participan en el estudio.

La muestra a la que se enfoca este estudio, se centra en tres escuelas secundarias nocturnas, una del municipio de Apodaca, otra del municipio de Montemorelos y una más del municipio de Escobedo, que cuentan con equipo de cómputo.

El estudio se realizó en dos etapas:

- ❖ La previa o diagnóstica, realizada en los meses de abril, mayo y junio, del ciclo escolar 2003 - 2004. Realizando, el estudio con 76 estudiantes en total, 47 varones y 29 mujeres. Todos la de tercer grado de secundaria.
- ❖ La de Implementación, ejecutada en la segunda quincena de agosto y primera de septiembre, del actual ciclo escolar 2004 - 2005. Realizando la investigación, con 104 alumnos en total, 68 varones y 36 mujeres.

Cabe destacar que la prueba se aplicó en general, de manera formal, a estudiantes de tercer grado de ciclos escolares distintos. Previamente, para ver su funcionamiento, se realizaron pruebas de operatividad, con estudiantes de secundaria de distintos medios socioeconómicos, primero del entorno familiar, luego con alumnos de secundarias privadas, para terminar aplicando a estudiantes de secundarias nocturnas.

En la Secundaria Nocturna de Montemorelos, se decidió también aplicar los ejercicios de la página web a estudiantes de segundo, por tres razones:

- ❖ Fui asignado director del plantel, en el actual ciclo escolar.
- ❖ Exigencia de los estudiantes para visitar CECSE (nunca nos llevan a usar las computadoras).
- ❖ Poca población escolar en tercer grado.

3.8 Sujetos

La población con la que trabajamos para realizar el estudio, son alumnos de escuelas secundarias nocturnas, del Estado de Nuevo León, de los municipios de Apodaca, Escobedo y Montemorelos. Todos los 76 estudiantes que aplicaron la prueba diagnóstica, son de tercer grado y tienen en promedio 15 años de edad.

La etapa de implementación del proyecto se aplicó a 104 alumnos, de los cuales, 20 son de segundo grado, los restantes 84, son de tercer año y tienen en promedio 15 años de edad, aunque hay varios de ellos que han alcanzado la mayoría de edad y algunos son adultos de 25 años.

El 70 % de los estudiantes motivo de estudio, trabajan durante el día, el resto, son alumnos separados de los turnos matutino y vespertino, por problemas disciplinarios o por bajo rendimiento académico.

3.9 Instrumentos

Para la etapa de recolección de datos, se utilizaron los instrumentos que se enuncian. Cabe mencionar que dichos instrumentos fueron elaborados por el propio investigador, específicamente para este estudio.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- ❖ Entrevista al director.
- ❖ Entrevista a docentes.
- ❖ Entrevista a los alumnos.
- ❖ Entrevista a padres de familia.
- ❖ Cuestionario a los alumnos.
- ❖ Cuestionario a los profesores.

Además de lo anterior, otros documentos iniciales utilizados como referentes de bajo nivel académico, en las escuelas analizadas, son los que han reportado los profesores de la asignatura de español, a través de la dirección del plantel, a la SENL, en cada uno de los tres períodos transcurridos, del ciclo escolar 2003 - 2004, donde la calificación promedio que presentan, los tres centros de enseñanza, es menor a 6.3 de evaluación para tercer grado de secundaria.

“ La razón más simple y tal vez la más convincente, por la que los profesores califican a sus alumnos es que están obligados a hacerlo. Es un tipo de evaluación oficial que deben

llevar a cabo. Casi todos los sistemas escolares exigen efectuar juicios escritos periódicos respecto al desempeño”, Airasian (2003, p. 173).

Para complementar la investigación, se elaboró un examen de diagnóstico, con el fin de identificar los problemas académicos de los alumnos, conocer las debilidades en su aprendizaje, para proponer después a los estudiantes y a los profesores incentivos para mejorar.

El examen que se elaboró, cubre los siguientes aspectos:

- ❖ Conocimientos generales (cubre contenidos temáticos de los tres primeros períodos del ciclo escolar 2003- 2004).
- ❖ Ortografía.
- ❖ Vocabulario.
- ❖ Comprensión lectora. (Anexo H, prueba diagnóstica)

3.10 Procedimientos y recolección de datos

Se inició la presente investigación con la idea de apoyar a los alumnos y a los maestros, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, usando la nueva tecnología. Para ello se diseñó el trabajo, con base en las siguientes fases:

La fase de diseño y la fase de Implementación.

a) La fase de diseño comprende las etapas que a continuación se mencionan:

- ❖ Diagnóstica: donde se identificó el problema más relevante, que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se acudió a la literatura existente en diferentes medios, principalmente la de los centros de educación superior y la de los organismos rectores de la educación de los diferentes Estados y Países del mundo.
- ❖ Selección de la muestra: a partir de la información obtenida en la fase diagnóstica, se decidió realizar la selección de la muestra de manera intencional, no aleatoria, de tipo opinático; decidiendo trabajar con la secundaria nocturna 2, de Apodaca, con la

secundaria nocturna 1, de Escobedo y con la secundaria nocturna 1, de Montemorelos.

- ❖ **Recolección de datos:** en esta etapa se utilizó el cuestionario y la entrevista, como instrumentos útiles para obtener la información. Los instrumentos los aplicamos tanto a profesores, como a directivos, a padres de familia y a los alumnos, de las escuelas anteriormente señaladas. En esta etapa también utilizamos la prueba diagnóstica para los alumnos a fin de obtener información relevante del tema motivo de estudio.
 - ❖ **Análisis de datos e interpretación de resultados:** Esta fase nos permite tener un panorama preciso del problema planteado, motivo de esta investigación, lo que nos llevó a la toma de decisiones. Para nuestro caso, decidir el contenido temático de la página Web.
 - ❖ **Integración de contenidos:** Es el diseño, en sí, de la página web, que se implementó el primer día de clases del actual ciclo escolar, 2004- 2005, en las escuelas secundarias nocturnas seleccionadas, para el estudio.
- b) En la implementación de la página se siguieron los siguientes pasos:
- ❖ **Planeación, organización y control de actividades:** Con el inicio del año escolar actual, empezó la etapa de actualización de datos, de cada una de las escuelas de la muestra. Empezamos conociendo la cantidad de alumnos por escuela, las edades, el sexo, etc., para proponer, días de capacitación a profesores y alumnos, horarios de visitas, forma de distribución de equipos, formas de evaluación, etc.
 - ❖ **Capacitación a profesores:** Esta actividad inicia con un diálogo, con directivos del plantel, para nombrar un maestro responsable de los CECSE. Dos de los tres profesores nombrados, fueron de gran utilidad para apoyar en la capacitación a los profesores de su escuela, pues tenían amplios conocimientos, sobre el manejo del equipo de cómputo.
 - ❖ **Cursos y capacitación a los alumnos:** Esta actividad inicia con la motivación a los alumnos, sobre la importancia de saber manejar la computadora. La totalidad de los alumnos de las tres escuelas seleccionadas, están interesados en conocer su

manejo. Poco se tiene que motivar. Se inicia con la capacitación a los alumnos. A los jóvenes se les enseñó, con apoyo del manual del usuario, desde cómo encender las computadoras, hasta la forma de mover los mouse, forma de dar clic, cómo interactuar con el ordenador, cómo acceder a los archivos, cómo grabar, cómo mandar imprimir, en fin; todo lo relacionado con el tema.

- ❖ Operatividad de la página: Una vez que se les enseñó su uso, se programaron visitas de operación y práctica con la página. En esta etapa operativa de la prueba, se decidió, grabar contenido de la página en CD'S, para que, cargados al servidor del centro de cómputo de las escuelas, pudieran trabajar los estudiantes con ellas. Todo ello se decidió, por la dificultad para dotar a las escuelas de Internet y por la falta de recursos de los planteles para contratar líneas telefónicas e Internet de alta velocidad.
- ❖ Mantenimiento del CECSE: Éste consiste en mantener en buen estado de funcionamiento al equipo de cómputo de los planteles educativos. Nos dimos a la tarea de gestionar, ante las autoridades educativas y municipales, el apoyo para conseguir mouse y sustituir los descompuestos, arreglar los servidores con problemas de funcionamiento, y configurar las computadoras y los servicios de red de las tres escuelas.
- ❖ Recopilación de datos: La recopilación de la información se dio naturalmente. Los propios alumnos con sus expresiones y diálogos, los exámenes escritos y las evaluaciones orales, dieron la pauta para conocer la operatividad, seguimiento y funcionamiento de la implementación de la página. Además, los comentarios de directivos, padres de familia y maestros fueron fundamentales para su integración e interpretación.

3.11 Criterios de Análisis

Criterios para el análisis e interpretación de datos

Etapa diagnóstica:

Los criterios que se utilizaron para realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, son una combinación de objetividad y subjetividad.

Son objetivos porque el instrumento de recopilación de datos es la entrevista por escrito y los resultados se toman de lo plasmado en él.

Son subjetivos, porque la interpretación se basa en la teoría constructivista, donde Piaget ya mencionaba las etapas del proceso del aprendizaje (asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio) y en el caso investigado, la interpretación se da según el conocimiento y experiencia del profesor-investigador.

La entrevista por escrito, se usó como técnica en la recolección de datos, apoyada en un cuestionario que permitió a los entrevistados, (maestros, alumnos, directivos, padres de familia), complementar la información sin ningún recelo, dándoles la seguridad que los datos serían tratados con mucha confidencialidad y que eran sólo con fines educativos.

Como técnica de recopilación de datos, la entrevista por escrito, se considera la más adecuada, ya que el sujeto puede dar la información solicitada, sin presiones y con plena libertad de acción.

El Proceso para la elaboración de ellos, se inició con la lectura de la literatura, después se elaboraron las preguntas más adecuadas para recopilar la información solicitada.

Los pasos que se siguieron para la aplicación de los instrumentos, fueron:

1. Se solicitó aprobación del entrevistado para contestar entrevista.
2. Se solicitó aprobación de la dirección del plantel, para utilizar instalaciones.
3. Se buscó un lugar adecuado para la aplicación.

4. Se invitó al entrevistado a estar cómodo y contestar con libertad y sin presiones.
5. Se le reiteró que los datos obtenidos serían con fines educativos.
6. Se procedió a la aplicación. Se le dieron las gracias por su disponibilidad para colaborar en la investigación.

3.1.2 Fase de implementación.

La etapa de implementación, se ejecutó del 18 de agosto al 15 de septiembre de 2004. Fue implementada por el propio investigador, con apoyo de los directores de las escuelas y con la asistencia de los profesores encargados de los equipos de cómputo.

3.1.3 Criterios para el análisis e interpretación de datos:

Etapa de implementación:

Para realizar la evaluación de la etapa, se aplicaron algunas pruebas escritas y algunos exámenes de desarrollo de habilidades mentales, a una muestra de la población, conformada por 40 alumnos seleccionados al azar, en cada una de las seis sesiones en que se dividió la etapa evaluativa del proyecto.

Cabe aclarar, que de los 104 alumnos que conforman la totalidad de la población - muestra, el 38.4 % de ella, o sea 40 alumnos, aplicaron al azar una prueba escrita, con contenido de las actividades sugeridas en la página Web, resultando evaluados un total de 40 alumnos, con cada actividad sugerida, de los cuales, 17 corresponden a la Secundaria Nocturna de Apodaca, 9 alumnos de la Secundaria Nocturna de Escobedo y 14 alumnos, de la Secundaria Nocturna de Montemorelos.

Se decidió realizarlo de esta manera, porque el número de computadoras es limitado y porque los alumnos primero navegaron por la página, después se les asignaron actividades específicas, y terminaron contestando un examen escrito sobre comprensión lectora.

3.1.4 Análisis de Resultados

Interpretar los resultados de un estudio de investigación, es visualizar acciones y estrategias a corto, mediano y largo plazo para emprender correctivos o proponer nuevos modelos de trabajo, aplicables a la búsqueda de soluciones a problemáticas reales. Para nuestro caso en particular, se propone utilizar la página Web, como instrumento de motivación de aprendizaje y como apoyo para desarrollar las habilidades del pensamiento y del área verbal, en alumnos de secundarias nocturnas.

Los resultados muestran el panorama general del estudio y apoyan la propuesta sobre la base de los siguientes datos.

a) Etapa diagnóstica:

Tabla 4. Resultados de la prueba diagnóstica: Secundaria de Apodaca

Contenido (1)	Grupos Diagnosticados (2)	Alumnos evaluados (3)	Reactivos en la Prueba (4)	Alumnos calificación alta (5)	Alumnos calificación media (6)	Alumnos Calificaciones reprobatorias (7)	% Reprobados (8)
Conocimiento	2	34	10	2	2	30	88 %
Ortografía	2	34	20	6	11	17	50 %
Vocabulario	2	34	5	3	14	17	50 %
Comprensión Lectora	2	34	10	2	6	26	76 %

Gráfica 2. Resultados de la Prueba diagnóstica, Secundaria de Apodaca

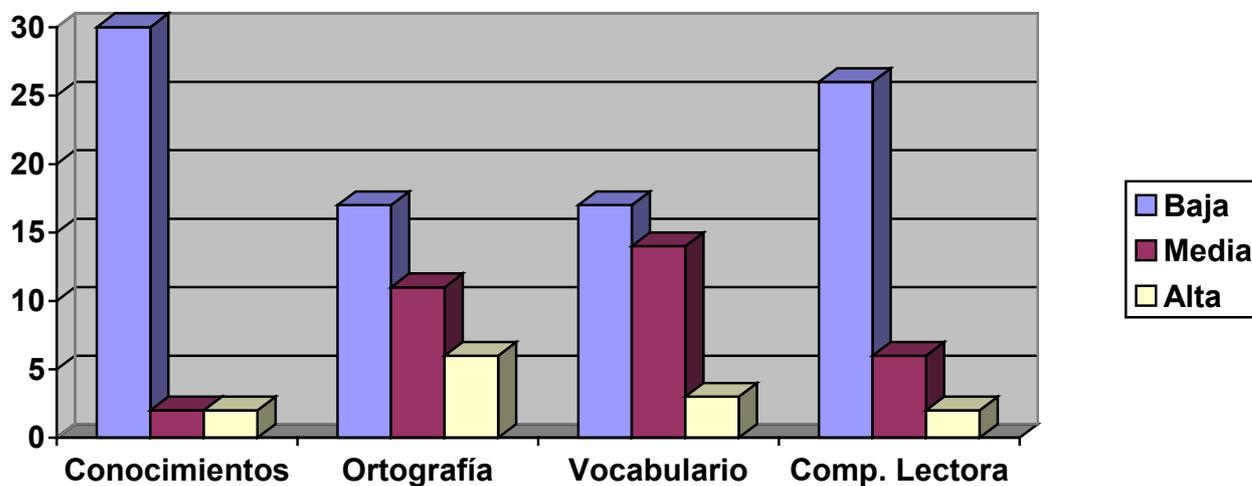


Tabla 5. Resultados de la prueba diagnóstica Secundaria de Escobedo.

Contenido (1)	Grupos Diagnosticados (2)	Alumnos evaluados (3)	Reactivos en la Prueba (4)	Alumnos calificación alta (5)	Alumnos calificación media (6)	Alumnos Calificaciones reprobatorias (7)	% Reprobados (8)
Conocimientos	1	20	10	1	2	17	85 %
Ortografía	1	20	20	1	1	18	90 %
Vocabulario	1	20	5	1	4	15	75 %
Comprensión Lectora	1	20	10	2	4	14	70 %

Gráfica 3. Resultados de la Prueba diagnóstica, Secundaria de Escobedo

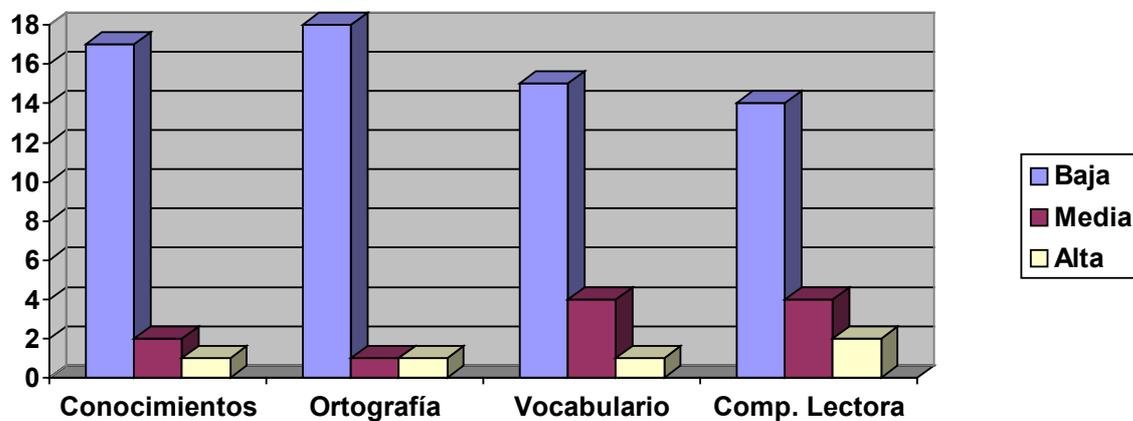
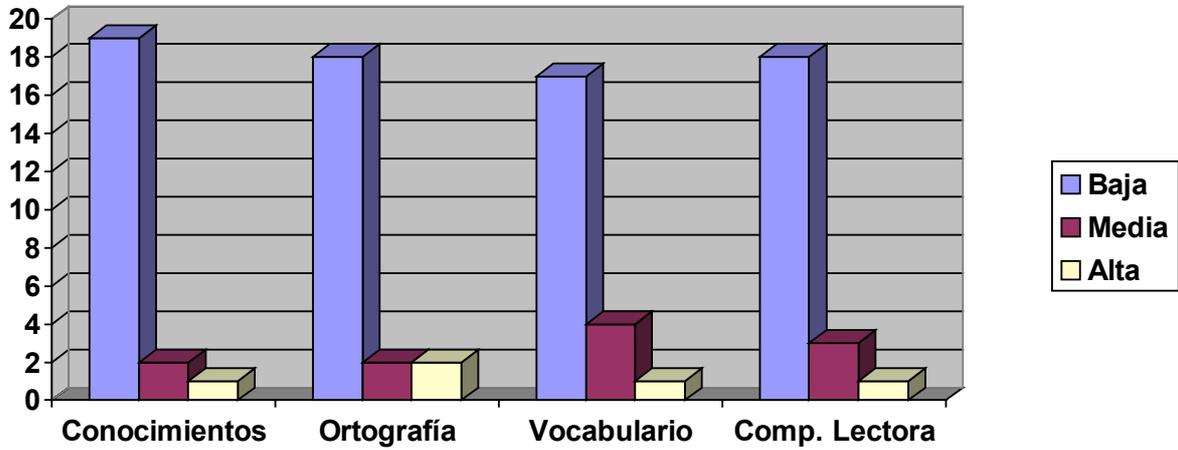


Tabla 6. Resultados de la prueba diagnóstica Secundaria de Montemorelos

Contenido (1)	Grupos Diagnosticados (2)	Alumnos evaluados (3)	Reactivos en la Prueba (4)	Alumnos calificación alta (5)	Alumnos calificación media (6)	Alumnos Calificaciones reprobatorias (7)	% Reprobados (8)
Conocimientos	1	22	10	1	2	19	86 %
Ortografía	1	22	20	2	2	18	82 %
Vocabulario	1	22	5	1	4	17	77 %
Comprensión Lectora	1	22	10	1	3	18	82 %

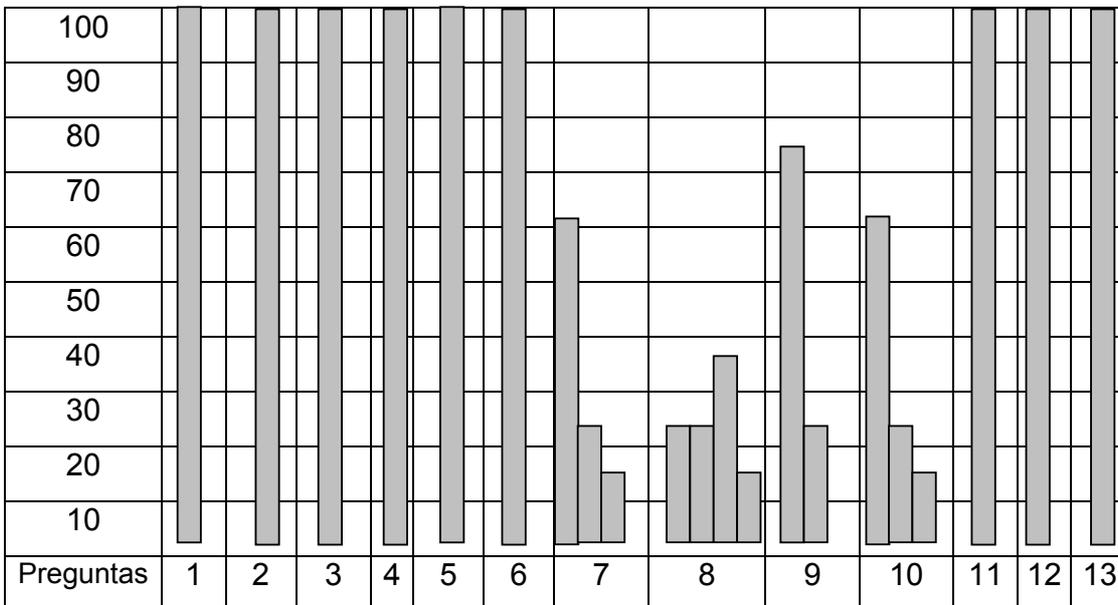
Gráfica 4. Resultados de la Prueba diagnóstica, Secundaria de Montemorelos



Interpretación de los datos de la encuesta a maestros, sabiendo que fueron encuestados 8 maestros: 3 de Apodaca, 2 de Escobedo y 3 de Montemorelos.

Gráfica 5. Resultados de la encuesta a maestros. Etapa diagnóstica

Valores



Presentación de resultados método cualitativo

El estudio se realizó encuestando a 8 maestros: 3 de Apodaca, 2 de Escobedo y 3 de Montemorelos. Para detalles de contenido, ver anexo G, Cuestionario a maestros.

Tabla 7. Interpretación de datos de la encuesta a maestros. Etapa diagnóstica

Interpretación de resultados

1. El 100 % comenta que es la llave maestra que permite conocer y obtener contenidos de textos o libros e involucra habilidades de codificar, decodificar, análisis y reflexión de escritos.
2. El 100 % explica que es la base del aprendizaje y si se quiere calidad se debe de promover en el salón de clases.
3. El 100 % comenta que es la habilidad para identificar los problemas y resolverlos con rapidez.
4. El 100 % comenta que le son muy útiles a los alumnos porque les permite identificar y centrar la atención en los problemas con mayor rapidez, alentándoles a seguir aprendiendo..
5. El 100 % comenta que apoyan a los alumnos a entender lo que leen, dándoles preguntas sobre el texto, lectura grupal y repitan la lectura varias veces.
6. El 100 % comenta que porque tiene deficiencia en la lectura, deletreo, comprensión, que porque no saben leer.
7. El 62.5 % lee revistas de espectáculos, el 25 % lee cuentos e historietas y el 12.5 % lee poesía y revistas escolares.
8. El 25 % explica que les gusta leer chismes de famosos, 25 % lee deportes, el 12.5 % dice que lee sobre accidentes y lecturas de terror y el 37.5 % lee historias interesantes.
9. El 75 % comenta que no le gusta leer libros de escuela sin imágenes, el 25 % comenta que no le gusta leer cuentos e historias infantiles y el 0 % no le gusta leer la Biblia, ni libros de medicamentos.
10. El 0 % no lee el periódico, el 62.5 % lee deportes, el 25 % lee la sección de gente y el 12.5 % lee todas las secciones.

- 11. El 100 % comenta que desean que la escuela tenga mejor infraestructura y que se les dotara de computadoras y programas educativos para dar clases con ellas.
- 12. El 100 % comenta que les gustaría ayudar a sus alumnos a aprender y sobre todo lo que les será útil, como, enseñarlos a leer todo tipo de textos, llenar solicitudes, manejar calculadoras, usar computadoras.
- 13. El 100 % comenta que los alumnos pueden mejorar la comunicación con los demás practicando la conversación, incrementando el vocabulario, promoviendo en el salón de clases el debate, las exposiciones y las mesas redondas.

Interpretación de los datos de la encuesta a los alumnos, sabiendo que fueron encuestados 40 alumnos, 18 de Apodaca, 11 de Escobedo y 11 de Montemorelos.

Gráfica 6. Resultados de la encuesta a alumnos. Etapa diagnóstica

valores

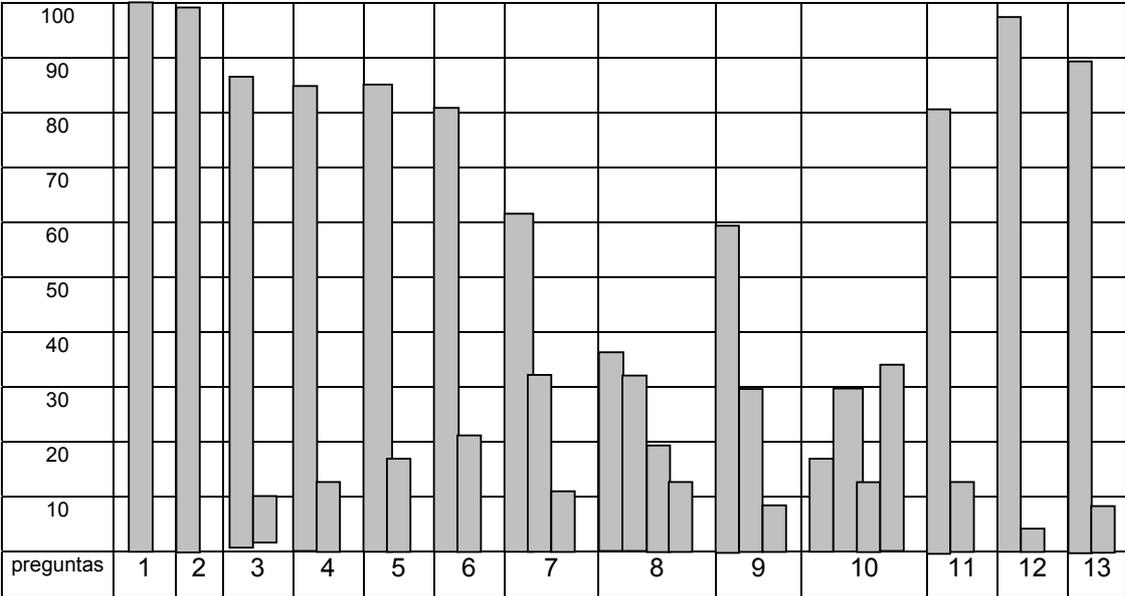


Tabla cualitativa de encuesta a alumnos etapa diagnóstica

Los datos obtenidos en la encuesta se observan en la Tabla 8, sabiendo que fueron encuestados 40 alumnos, 18 de Apodaca, 11 de Escobedo y 11 de Montemorelos. Para detalles de contenido, ver anexo F, cuestionario a los alumnos.

Tabla 8. Interpretación de datos, encuesta a los alumnos. Etapa diagnóstica

1. 100 % comenta que es una actividad útil para el aprendizaje, ya que al pasar la vista por el libro, se observa lo que dice y se aprende algo nuevo.
2. El 100 % explica que es importante porque aprenden cosas nuevas, aprenden a leer rápido y mejor.
3. El 87.5 % comenta que es la habilidad para aprender rápido y mejor. El 12.5% no contestó la pregunta.
4. El 85 % dice que son muy útiles para aprender mejor y con mayor certeza. El 15 % no escribió nada.
5. El 92.5 % comenta que repiten la lectura varias veces y ponen atención en ella. El 7.5% dice que ya no leen nada.
6. El 80 % dice que no la entienden cuando son grandes y aburridas, además tienen vocabulario complicado. El 20 % comenta que no entienden cuando están distraídos y no les gusta la lectura.
7. El 60 % dice que le gusta leer espectáculos, el 30% comenta que le gusta leer cuentos e historietas y un 10 % comenta que leen poesía y libros escolares.
8. El 37.5 % explica que le gusta leer chismes de famosos, 30 % lee deportes, el 12.5 % dice que lee sobre accidentes y lecturas de terror y el 20 % lee historias interesantes.
9. El 62.5 % comenta que no le gusta leer libros de escuela sin imágenes, el 30 % comenta que no le gusta leer cuentos e historias infantiles y el 7.5 % no le gusta leer la Biblia, ni libros de medicamentos.
10. El 17.5 % no lee el periódico, el 30 % lee deportes, el 37.5 % lee la sección de gente y el 15 % lee todas las secciones.
11. El 85 % dice que le gustaría que la escuela enseñe computación y el 15 % que se practique el fútbol.

12. El 95 % quiere saber más y quiere saber manejar la computadora. El 5 % no la contestó
13. El 90 % comenta que aprendiendo nuevas palabras y también imitando a los profesores. El 10 % no contestó la pregunta.

b) Etapa de Implementación:

La etapa se ejecutó del 18 de agosto, al 15 de septiembre de 2004.

Se tomaron 40 alumnos, que representan el 38.4 % de 104 alumnos que conforman la totalidad de la población –muestra.

Los resultados que se obtienen del estudio, son los siguientes:

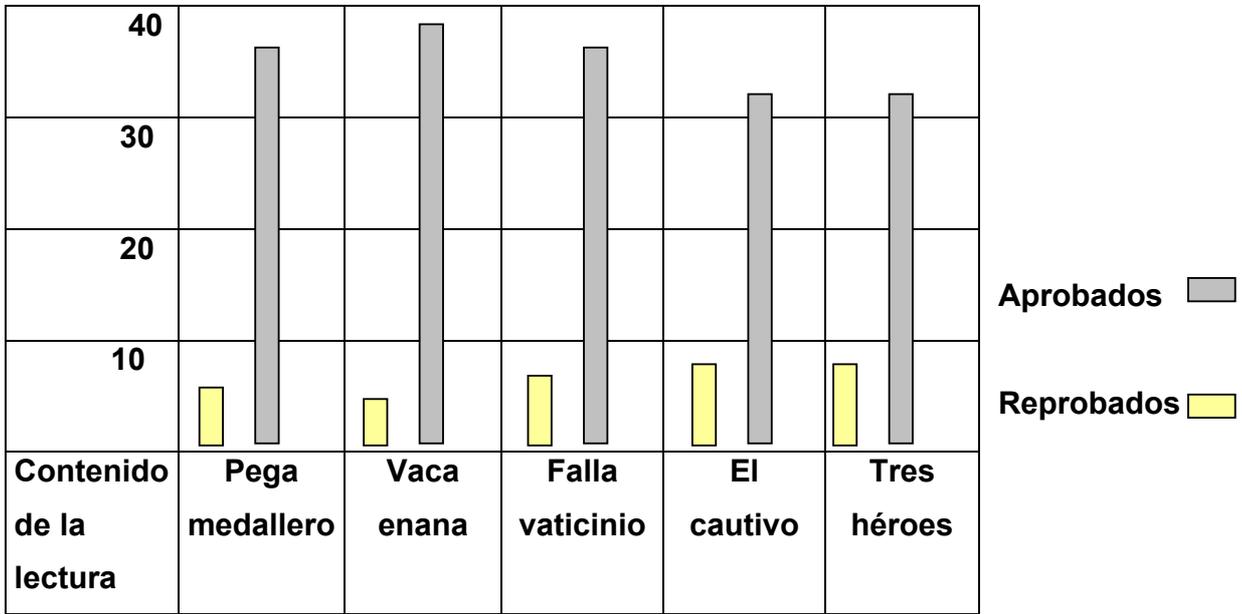
Tabla 9. Aprovechamiento de los alumnos en la prueba escrita. Tema lecturas.

Interpretación de resultados

Nombre de la lectura	Categoría de texto	Total de alumnos de la prueba	Resultado Menor a 60	Resultado 60 - 70	Resultado 80-90	Resultado 100
Pega medallero	deportiva	40	5	10	19	6
Vaca enana	Noticia recreativa	40	3	7	14	16
Falla vaticinio	deportiva	40	6	8	11	15
El cautivo	cuento	40	8	5	19	8
Tres héroes	literario	40	8	8	20	4

Gráfica 7. Cantidad de aprobados y reprobados en la prueba escrita. Tema lecturas

Número de alumnos



Resultados de la Postest

En la Postest los resultados determinan lo que se muestra a continuación:

- ❖ El 80 % de los alumnos aprobaron todas las lecturas.
- ❖ Que un 20 % de la muestra, 8 alumnos, no aprobaron el examen en las lecturas, el Cautivo y Tres héroes.
- ❖ Que la lectura más agradable para los alumnos es la Vaca enana, con 92.5 % de menciones.
- ❖ Que sólo tres alumnos que representan el 7.5% de la población –muestra. reprobaron en la lectura la Vaca enana.

Tabla 10. Aprovechamiento (%) de los alumnos en la prueba escrita. Tema: lecturas

Nombre de la lectura	Total de alumnos de la prueba	Resultado Menor a 60	Resultado 60 - 70	Resultado 80-90	Resultado 100	% de aprobados
Pega medallero	40	5	10	19	6	87.5 %
Vaca enana	40	3	7	14	16	92.5 %
Falla vaticinio	40	6	8	11	15	85 %
El cautivo	40	8	5	19	8	80 %
Tres héroes	40	8	8	20	4	80 %

Gráfica 8. Cantidad de aprobados y reprobados en la prueba escrita. Tema: lecturas

Número de alumnos

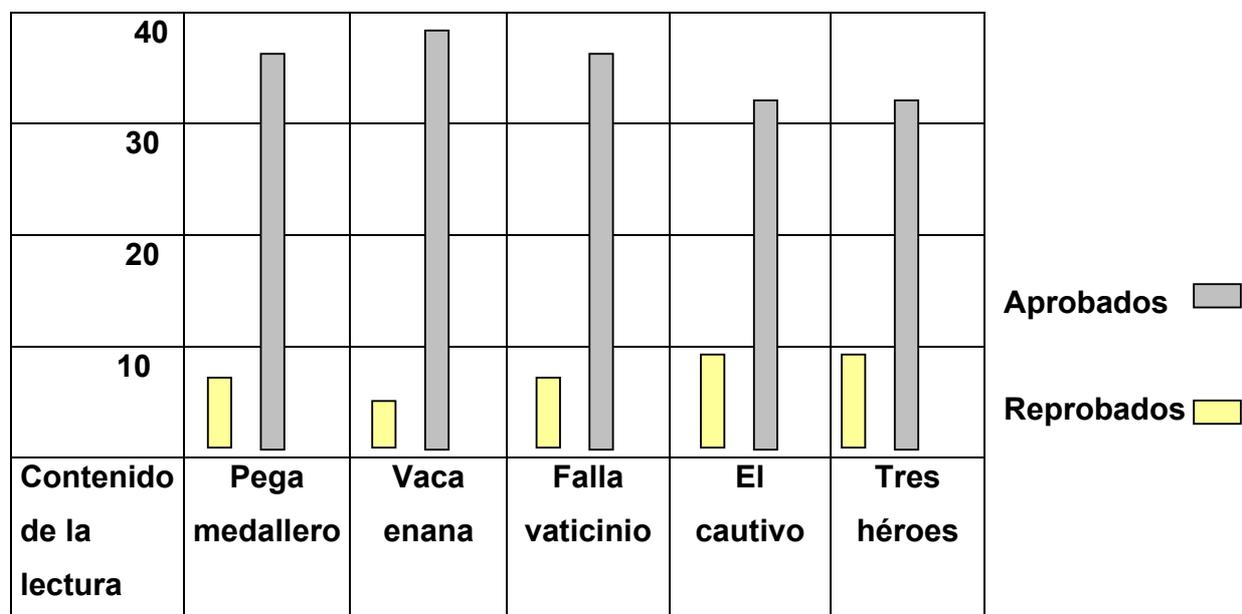
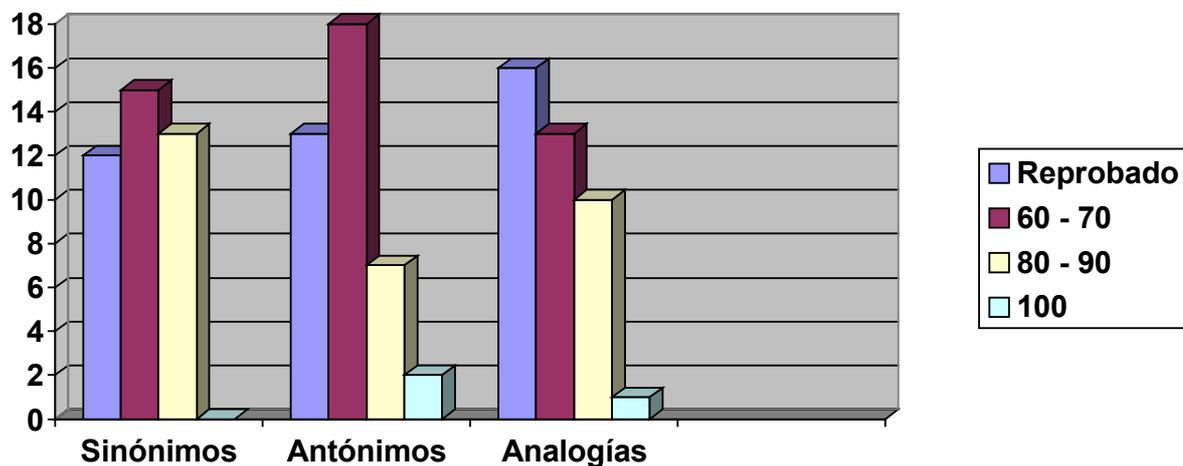


Tabla 11. Aprovechamiento de los alumnos en evaluación. Tema: Sinónimos, antónimos y analogías.

Aspecto evaluativo	Total de alumnos de la prueba	Resultado Menor a 60	Resultado 60 - 70	Resultado 80-90	Resultado 100	% de aprobados
Sinónimos	40	12	15	13	0	70 %
Antónimos	40	13	18	7	2	67.5 %
Analogías	40	16	13	10	1	60 %

Gráfica 9. Evaluación de alumnos en tema de sinónimos, antónimos y analogías



Comparación de los resultados previos y posteriores a la manipulación de la página

Tabla 12. Textos que les gusta leer a los alumnos

Aspecto evaluativo	Revistas de espectáculos	Cuentos e historietas	Libros escolares y de poesía
Encuesta a 40 alumnos de las secundarias muestra	60%	30%	10 %
Encuesta a 8 maestros de Español de secundarias muestra	62.5%	25 %	12.5 %

Gráfica 10. Textos que les gusta leer a los alumnos

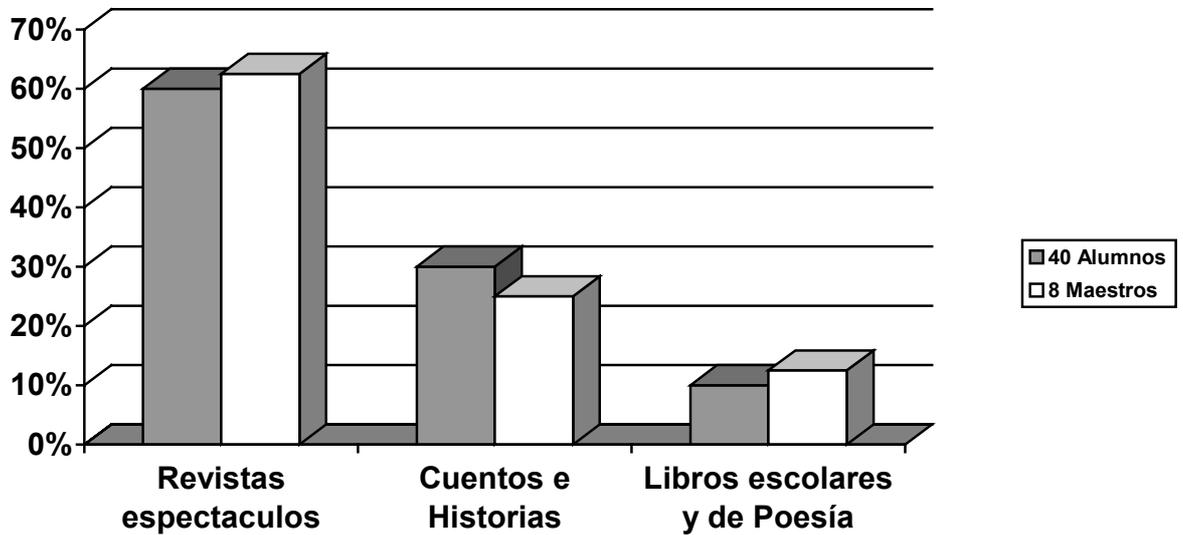


Tabla13. Temas preferidos por los estudiantes

Aspecto evaluativo	Chismes de famosos	Deportes	De terror y accidentes	Historias interesantes
Encuesta a 40 alumnos de las secundarias muestra	37.5 %	30 %	12.5 %	20 %
Encuesta a 8 maestros de Español de secundarias muestra	25%	25%	12.5 %	37.5 %

Gráfica 11. Temas preferidos por los estudiantes

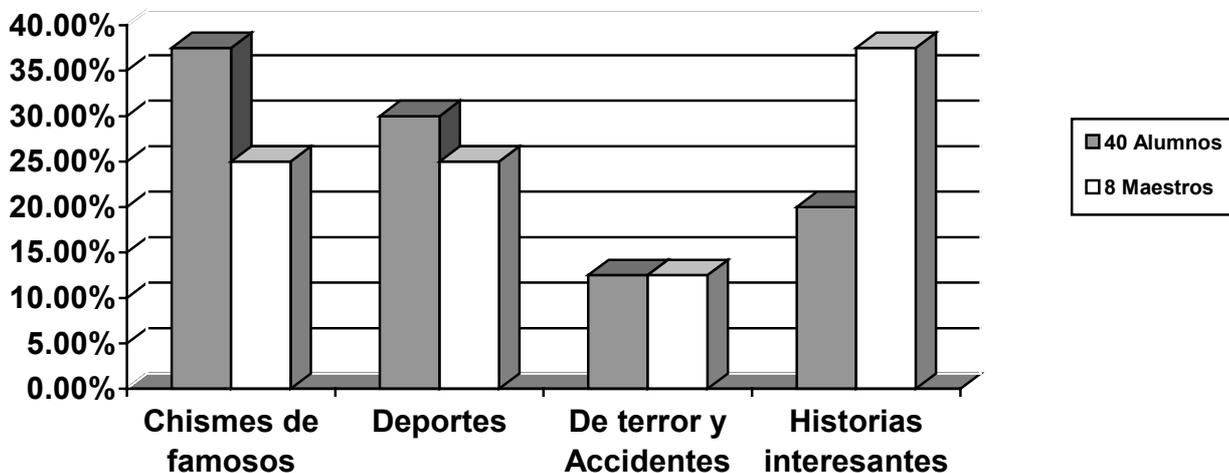


Tabla 14. Textos que les desagradan leer a los estudiantes

Aspecto evaluativo	Libros de escuela y sin ilustraciones	Biblia y libros de medicamentos	Cuentos e historias infantiles
Encuesta a 40 alumnos de las secundarias muestra	62.5 %	7.5 %	30 %
Encuesta a 8 maestros de Español de secundarias muestra	75 %	0 %	25 %

Gráfica 12. Textos que les desagradan leer a los estudiantes

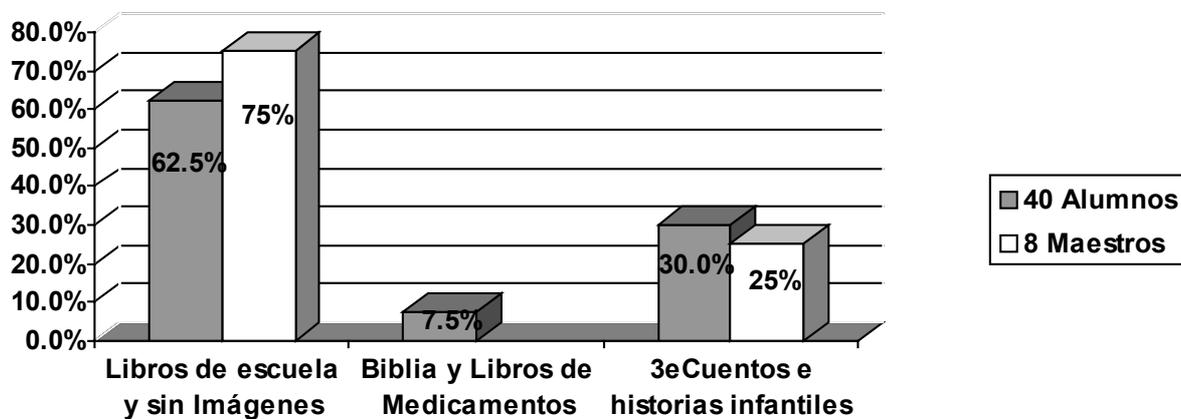
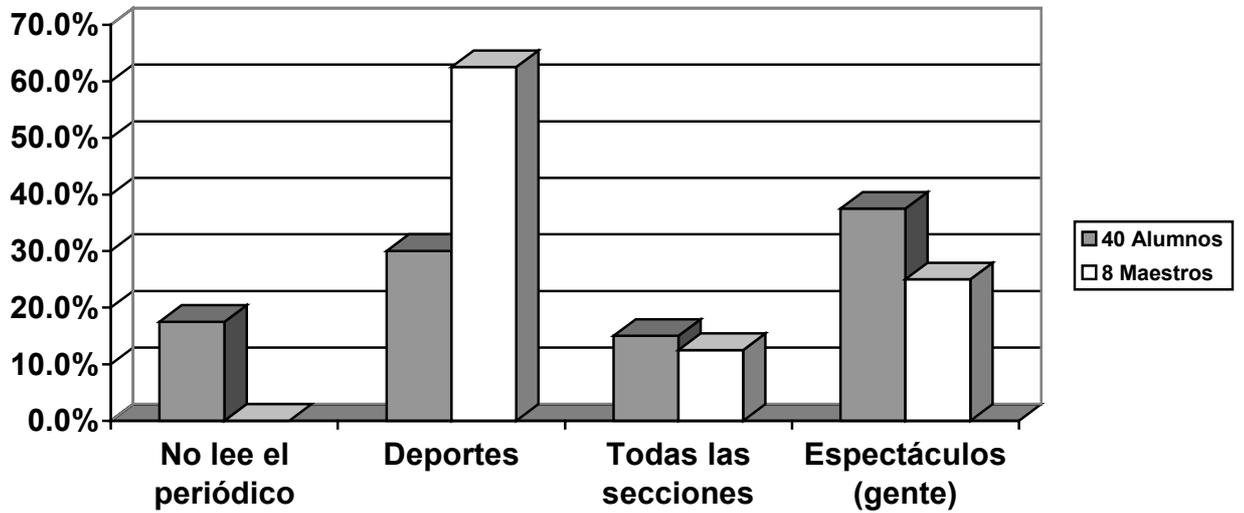


Tabla 15. Informe sobre secciones del periódico que leen los alumnos

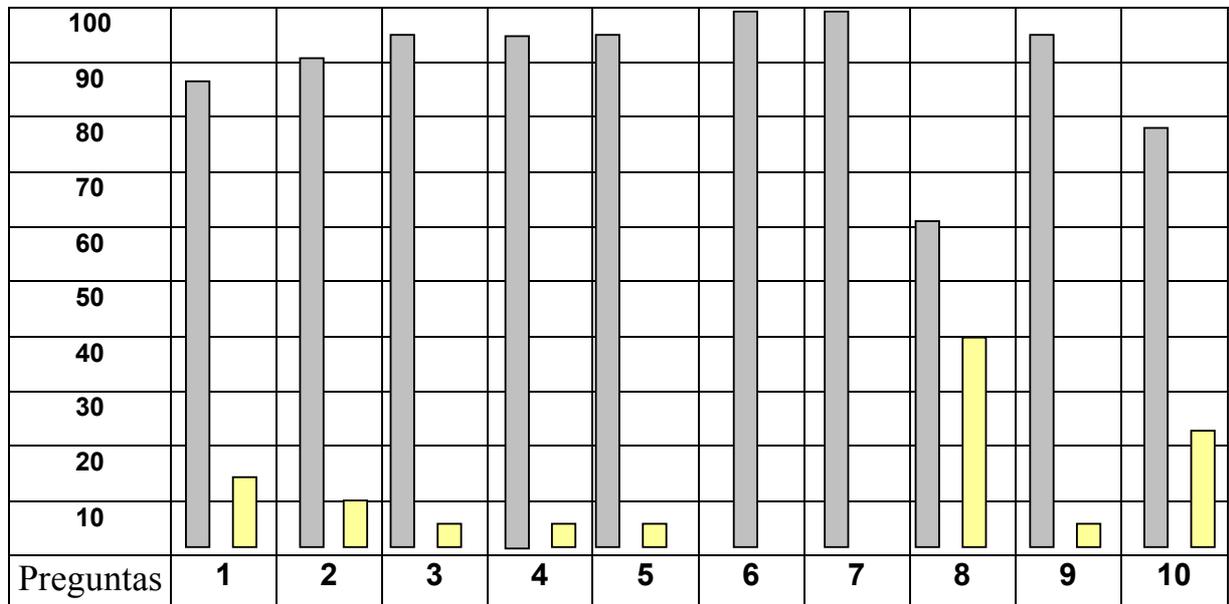
Aspecto evaluativo	No lee el periódico	Deportes	Todas las secciones	Espectáculos (gente)
Encuesta a 40 alumnos de las secundarias muestra	17.5 %	30 %	15 %	37.5 %
Encuesta a 8 maestros de Español de secundarias muestra	0%	62.5	12.5	25%

Gráfica 13. Secciones del periódico que leen los alumnos



Gráfica 14. Resultados de la encuesta a profesores y alumnos sobre la implementación de la página Web

Valores



1. Interpretación cualitativa de la encuesta a maestros y alumnos sobre la implementación de la página Web.

El estudio se realizó encuestando a: 3 directivos, 3 maestros responsables del CECSE, 6 maestros de español, 16 alumnos. Para detalles de contenido, ver anexo I.

Tabla 6 Interpretación de resultados de encuesta a los alumnos y maestros Etapa de implementación

Interpretación de resultados

1. El 86 % de los encuestados consideran que es un buen apoyo para la enseñanza.
El 14 % está en desacuerdo, comenta que es perder tiempo.
2. El 89.3 % opina que el uso de la tecnología está ayudando a motivar a los alumnos.
El 10.7 % comenta que es más útil la enseñanza directa en el salón de clases.
3. 93 % de los entrevistados comenta que están interesantes.
El 7 % opina que son difíciles y aburridos.
4. El 93 % de los entrevistados comenta que les está ayudando a aprender.
El 7 % opina que en nada le han ayudado.
5. El 96.5 % opina que ha aprendido nuevas palabras, nuevas lecturas, juegos.
El 3.5 % opina que nada ha aprendido.
6. El 100 % comenta que a navegar, a usar la computadora, a ver bien lo que hace, a poner atención, a pensar.
7. El 100 % comenta que los chistes, las lecturas, los juegos.
8. El 60 % opina que tiene cosas difíciles. El 40 % opina que está muy lenta.
9. El 93 % de los entrevistados comenta que les está ayudando a aprender nuevas palabras, a saber donde decirlas y buscarlas, porque no traen diccionario. El 7 % opina que en nada le han ayudado.
10. El 79 % no dijo nada. El 21 % opina que son cosas para mujeres

CAPÍTULO IV PROPUESTA

En este capítulo se ofrecen las propuestas pedagógicas que consideramos más útiles para motivar y potenciar el aprendizaje de los alumnos de las escuelas secundarias nocturnas. Éstas son: La página web facilitadora de habilidades del pensamiento del área verbal para alumnos de secundarias del turno tres y los manuales para el usuario, maestros y alumnos.

4.1 Descripción de contenidos de la página Web.

La Página Web consta de una presentación, con varios puntos que representan las áreas de interés de los alumnos, todos ellos resultado del análisis e interpretación de los datos obtenidos en el estudio. Se presenta información relevante sobre temas de actualidad, juegos, lecturas, poesía, ingenio, chistes, refranes, datos de artistas o futbolistas famosos, incluyendo una sección sobre consulta a la Ley Federal del Trabajo o cómo mejorar la ortografía. Toda la información que se exhibe, se complementa con imágenes, audio y un amplio significado de palabras, que apoyan al alumno a incrementar su vocabulario. Cada tema tendrá una sección de ejercicios que le ayudarán a reflexionar y a desarrollar las habilidades del pensamiento.

Esquema 1. Diseño principal de la página Web.



Al dar clic en uno de los temas de preferencia, habrá enlaces, cuyo contenido básico será:

- ❖ Lectura con contenido del tema seleccionado.
- ❖ Vocabulario del tema.
- ❖ Actividades.
- ❖ Preguntas de reflexión.
- ❖ Ejercicios de sinonimia, antonimia y analogías.
- ❖ Ejercicios de habilidades del pensamiento.

El contenido de cada tema, versará sobre lo seleccionado, teniendo como característica principal:

- ❖ Actualidad.
- ❖ Interesante.
- ❖ Llamativo en colorido.
- ❖ Del gusto de los alumnos.

4.2 Manual del usuario

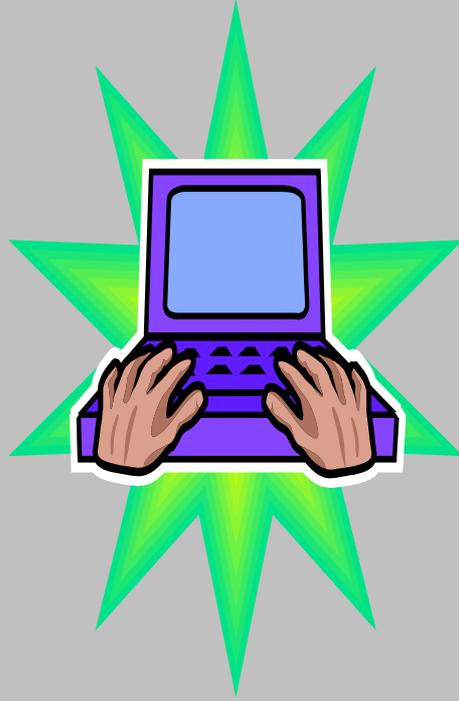
Se presenta a los alumnos un sencillo y práctico instructivo para guiar sus pasos en el uso de la computadora, desde el encendido, hasta cómo navegar en la página Web. El Contenido se presenta a continuación:



Manual del Alumno



Enciende tu Computadora



Accesa a Windows poniendo tu nombre y contraseña

WINDOWS

USUARIO:

CONTRASEÑA:

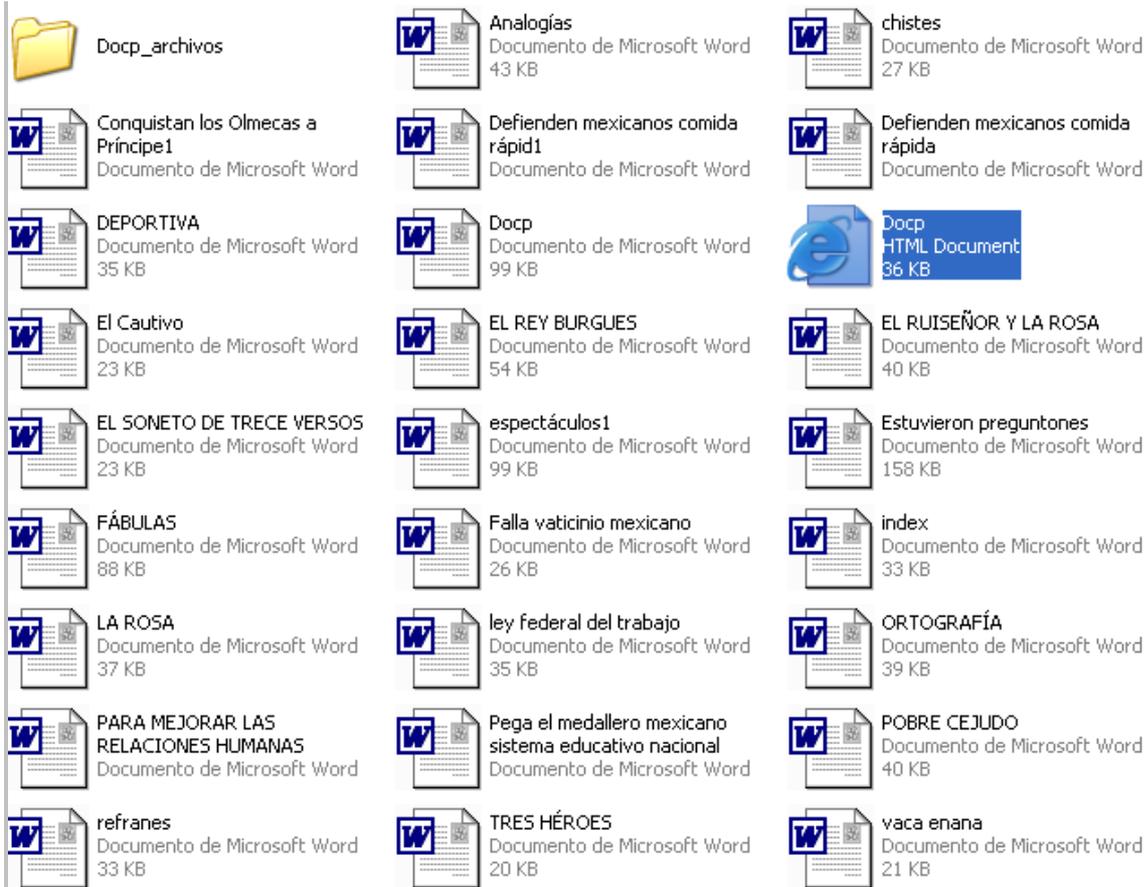
Accesa a mi PC



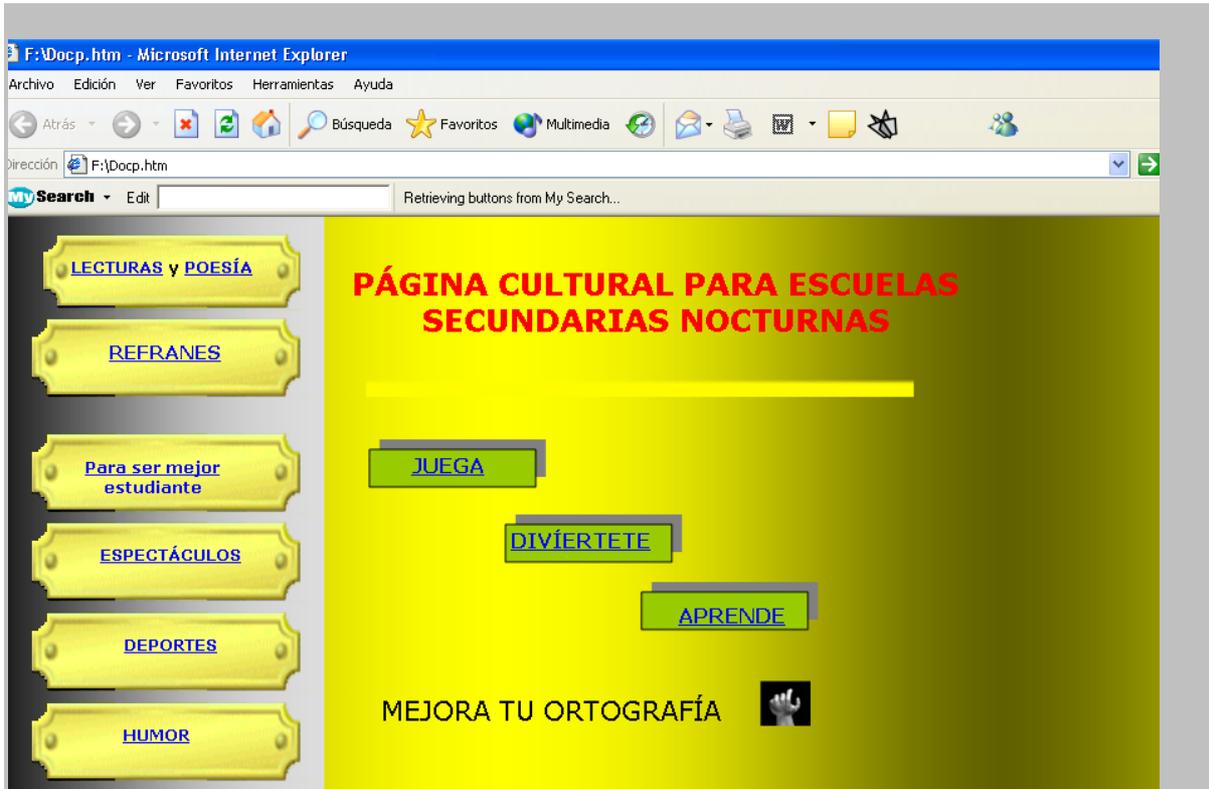
Accesa a la unidad de Cd



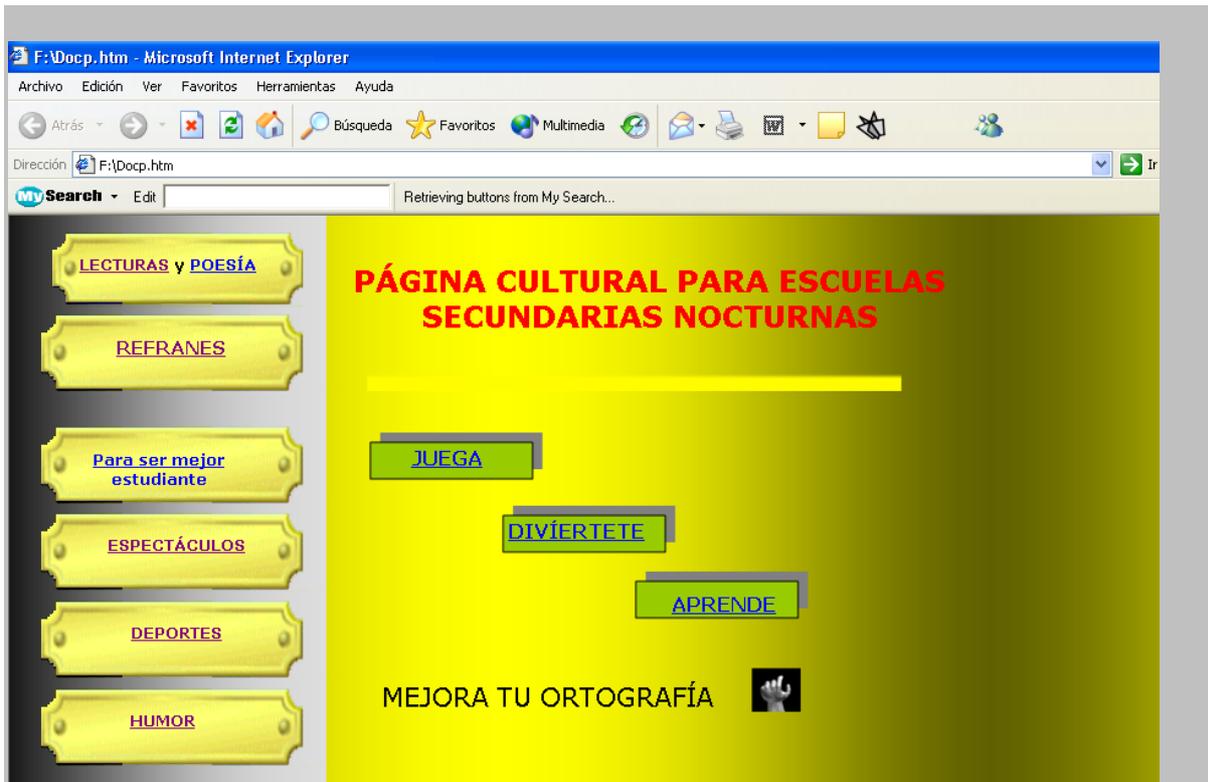
Y accedas al icono de Internet Docp



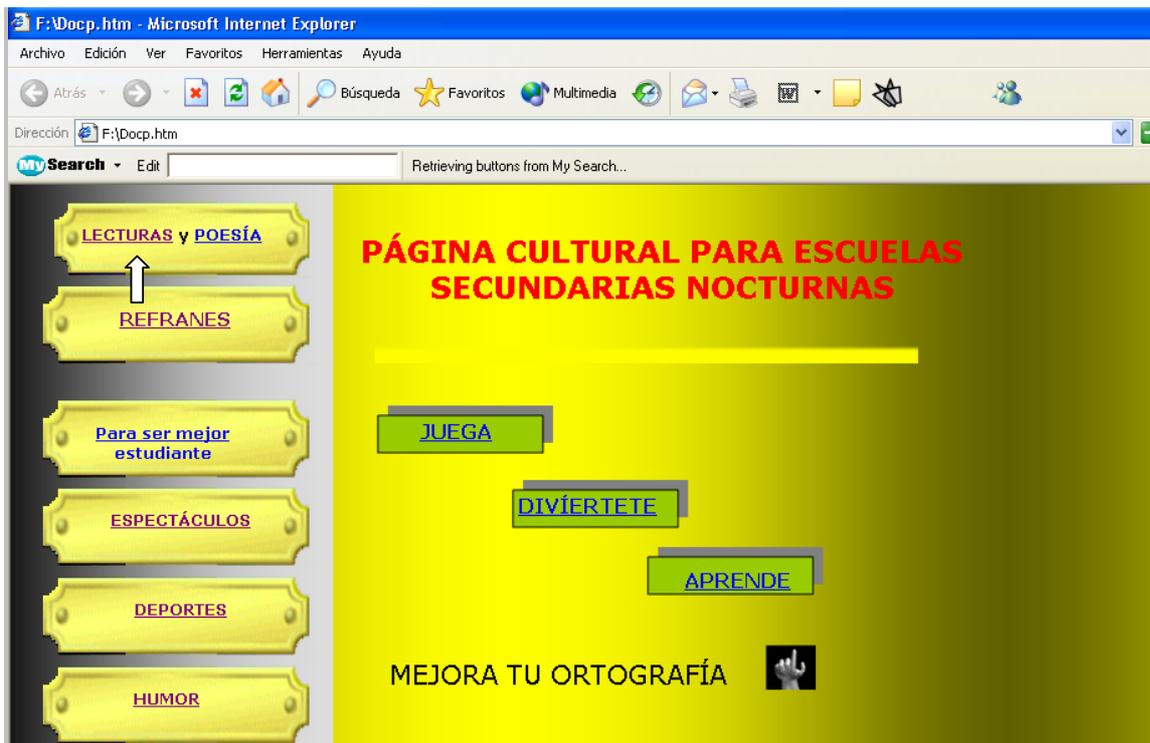
Y entras a la página de internet



Da un clic en lo que deseas acceder



Ejemplo:
Accesas a Lecturas



Elige la lectura que desees

index (Sólo lectura) - Microsoft Word

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ?

Normal Times New Roman 12

F:\index.doc

ESCUELAS SECUNDARIAS NOCTURNAS



LECTURAS

- [Conquistas los olmecas a principios....](#)
- [El cautivo](#)
- [El rey burgués](#)
- [El ruiseñor y la rosa](#)
- [Pobre cejudo](#)
- [Vaca enana](#)
- [Tres hérs](#)

POESÍA

- [El soneto de 13 versos](#)
- [La rosa](#)
- Para ser mejor académicamente**
- [Analogías](#)
- [Ley federal del trabajo](#)
- Deportes**
- [Pega el medallero.....](#)
- [Falla vaticinio](#)
- [Equitación olímpica](#)

volver

Aparece el contenido

VACA ENANA

La Habana. Un campesino cubano logró criar una raza de vaca excepcional, que tiene buen rendimiento lechero y es tan pequeña como para criarla en casa informó ayer el diario Juventud Rebelde.

El ganadero Raúl Hernández logró tras cinco años de cruces raciales una especie bovina de 70 centímetros de altura, resistente como las mejores razas y se mansa como mascota doméstica

Su idea es que las familias cubanas puedan criarla con pocos alimentos en las periferias urbanas.

“Tenemos claro que este tipo de vacas no es para ganaderos, sino para “poblanos” con patios grandes, explicó el campesino de 74 años.

El agricultor sueña desde hace 40 años con una raza que “exige menos techo, menos forraje, menos pienso y da las misma leche que las grandes”, narró el día. La ganadería cubana perdió este año más de un centenar de animales diarios por falta de alimentos y agua debido a la sequía. Las autoridades penan severar el sacrificio de reses sin autorización estatal y la venta de carne vacuna, uno de los platos más escasos de los cubanos.

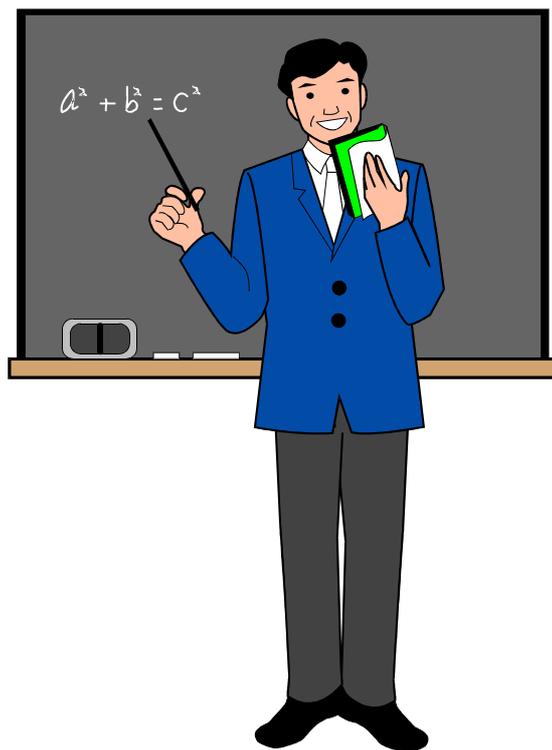
El Norte. 28 de julio de 2004

Lee, disfruta y Aprende.
Después contesta actividades

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué se llama la lectura vaca enana?
2. ¿Cuánto mide la vaca llamada enana?
3. ¿Qué animales de ese tamaño conoces? Menciona tres de esa medida
4. Si una persona mide 1.50 metros ¿Cómo se visualizaría al compararlos gráficamente en un dibujo?
5. Menciona algunos seres vivos que conozcas, que han sido manipulados genéticamente, hasta alcanzar un tamaño muy pequeño
6. Si comparas la vaca enana cubana y el caballo pony, ¿qué tienen de similitud? ¿qué tienen de diferencia?
7. ¿De dónde son las llamadas gallinas cubanas?
8. ¿Será Cuba el país de las investigaciones genéticas en miniatura?
9. ¿Qué barbarismos y errores gramaticales presenta la lectura?
10. ¿Cuáles son las ventajas de tener como mascota a una vaca enana?
11. ¿Cuáles son las desventajas de tener una vaca enana en las ciudades?

Manual del Maestro



Pensamientos

Educar es cincelar porque hay alumnos como mármoles
Anónimo



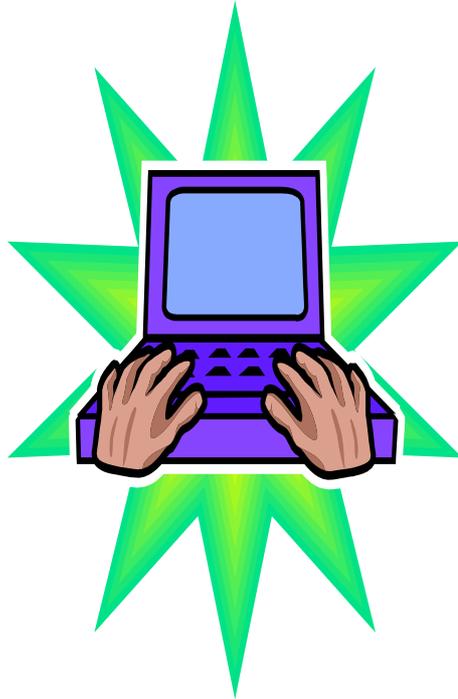
Enseñar es una actividad profesional

Bernfeld

Para señalar caminos hay que conocerlos



Encienda su Computadora



Accesa a Windows poniendo su nombre y contraseña



The image shows a screenshot of the Windows login interface. At the top, there is a blue title bar with the word "WINDOWS" in white capital letters. Below the title bar, there are two white rectangular input fields with black borders. The first field is labeled "USUARIO:" and the second field is labeled "CONTRASEÑA:". The background of the login screen is a solid blue color.

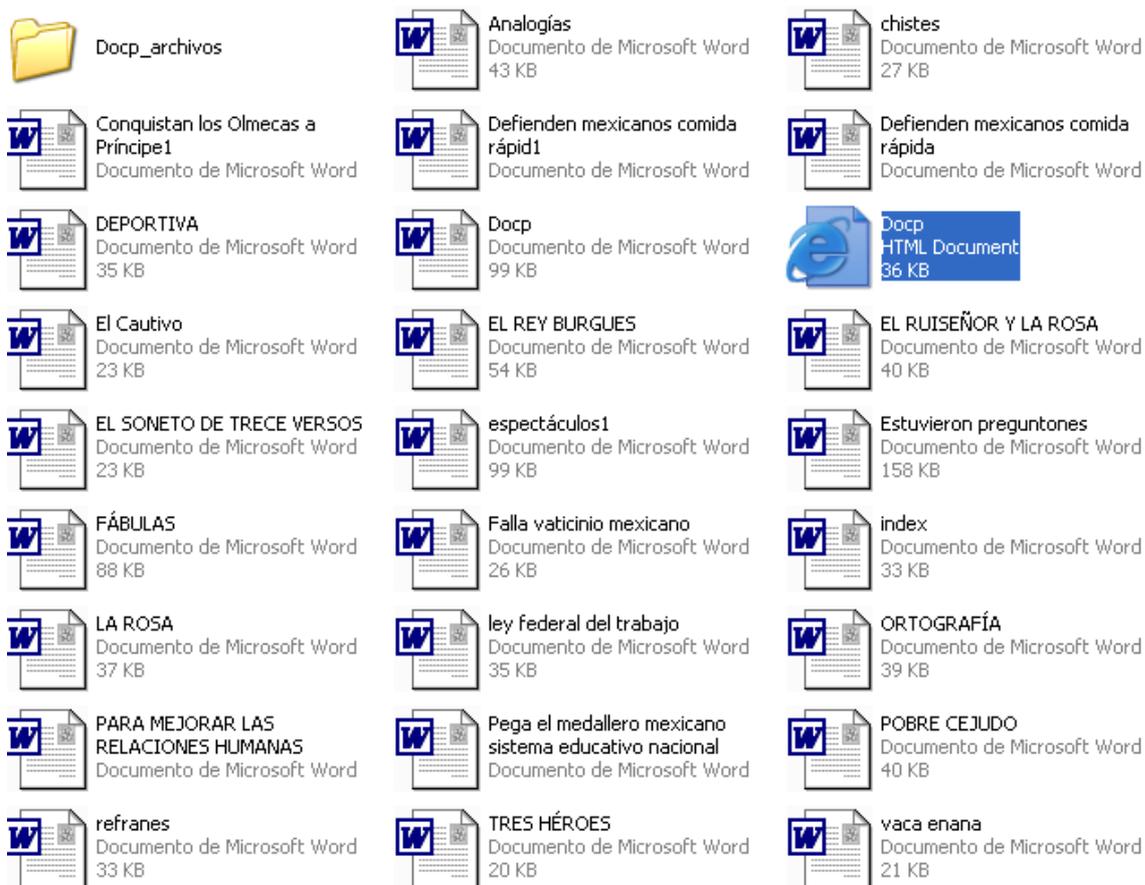
Accesar a mi PC



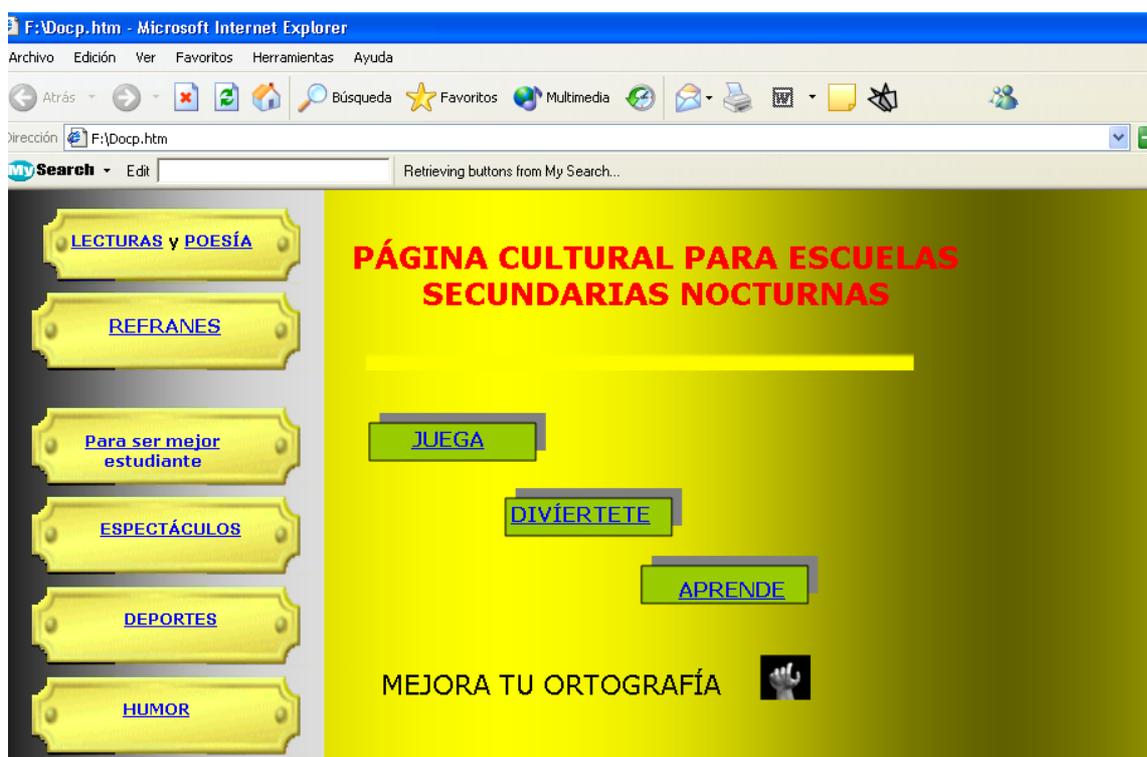
Accesar a la unidad de Cd



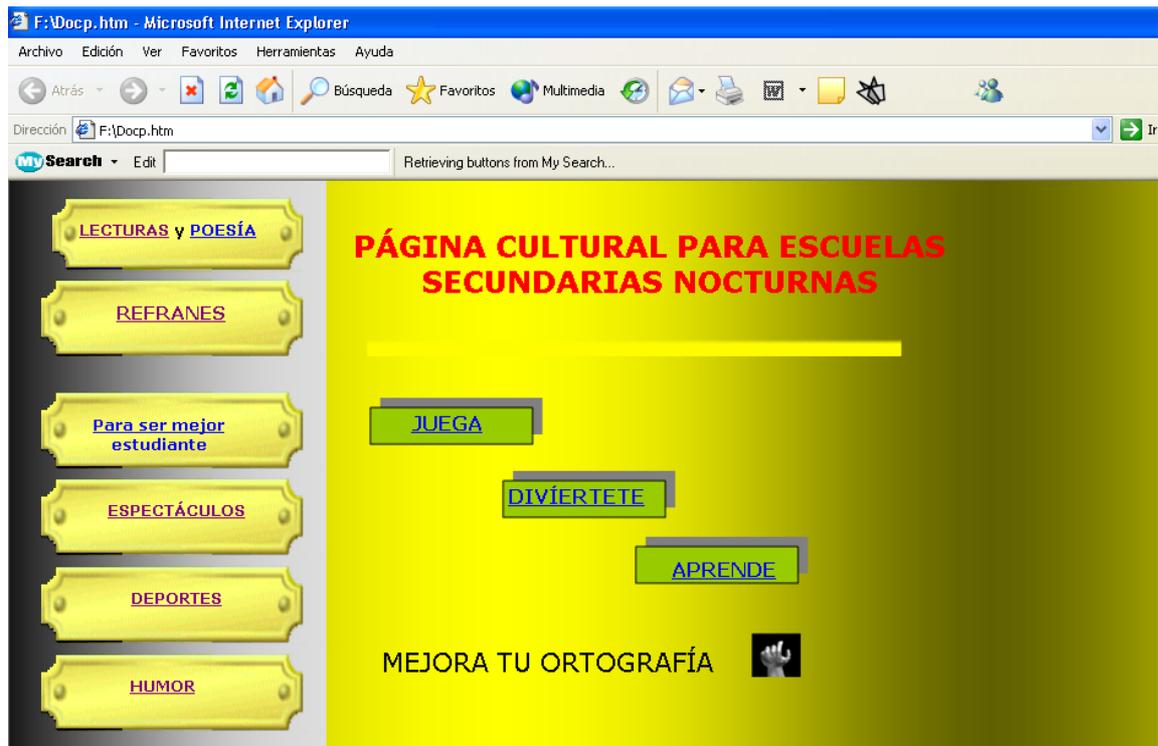
Accesar al icono de Internet Docp



Entrar a la página web



Da un clic a lo que desee acceder



Ejemplo: Quiere acceder a Lecturas



Elija la lectura que desee

index (Sólo lectura) - Microsoft Word

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ?

100% Normal Times New Roman 12

F:\index.doc

ESCUELAS SECUNDARIAS NOCTURNAS



LECTURAS

- [Conquistan los olmecas a príncipes....](#)
- [El cautivo](#)
- [El rey burgués](#)
- [El ruiseñor y la rosa](#)
- [Pobre cejudo](#)
- [Vaca enana](#)
- [Tres héroes](#)

POESÍA

- [El soneto de 13 versos](#)
- [La rosa](#)

Para ser mejor académicamente

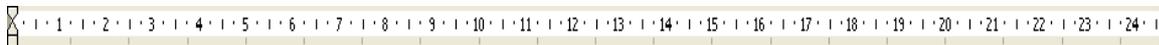
- [Analogías](#)
- [Ley federal del trabajo](#)

Deportes

- [Pega el medallero.....](#)
- [Falla vaticinio](#)
- [Equitación olímpica](#)

[volver](#)

Aparece el contenido y a disfrutar



LA ROSA

Cuando se abre en la mañana,

roja como sangre está,
el rocío no la toca
porque se teme quemar .

Abierta en el mediodía
es dura como el coral,
el sol se asoma a los vidrios
para verla relumbrar.

Cuando en las ramas empiezan

Los pájaros a cantar
y se desmaya la tarde
en las violetas del mar,

CONCLUSIONES

El análisis de los datos recabados y la interpretación de los resultados, informan que:

Los alumnos:

- ❖ Están ansiosos por usar la nueva tecnología en su aprendizaje.
- ❖ Están anhelantes de aprender computación y aprender a navegar en la página web, para adquirir nuevos conocimientos.
- ❖ Requieren como actividad básica para iniciar el manejo del ordenador, tomar cursos de mecanografía y capacitarlos en el manejo de Word.
- ❖ De manera natural se motivan con la tecnología para lograr un cambio significativo en su aprendizaje.
- ❖ Si leen, pero cosas interesantes para su edad y gusto.
- ❖ Tienen una buena alternativa, para leer y trabajar activamente en la construcción de su conocimiento, es la página Web, por su atractivo y contenido.
- ❖ En un 82.5 % de los entrevistados, les gusta leer el periódico.
- ❖ En un 60% de ellos, les gusta leer sobre la vida de famosos y al 30 % les gusta leer cuentos e historietas.
- ❖ No leen libros escolares sin imágenes, ni tampoco leen cuentos infantiles.
- ❖ En su totalidad, consideran que la página web, les ha ayudado a crecer académicamente y les apoya a desarrollar las habilidades del pensamiento.
- ❖ Se convierten en usuarios que emplean los contenidos que el maestro les da, cuando quieren y donde quieren.
- ❖ De las Secundarias nocturnas de Apodaca y Escobedo, mostraron más dificultad para manejar la nueva tecnología, que los alumnos de Montemorelos.
- ❖ Los alumnos de la Secundaria Nocturna de Montemorelos, accedían fácilmente a juegos y música, pero tenían dificultad para acceder a los temas culturales de la página web.

Los maestros:

- ❖ Con el uso de la nueva tecnología, se convierten en proveedores de contenidos y facilitadores del aprendizaje.
- ❖ Tienen interés de utilizar la nueva tecnología en sus clases. Buscan capacitarse.
- ❖ Buscan presentar material útil y novedoso para sus alumnos, de aquí la constante búsqueda de materiales educativos en bibliotecas digitales e Internet.
- ❖ Buscan actualizarse y capacitarse en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, porque saben que eso les ayudará a mejorar su praxis en el aula.
- ❖ De matemáticas, en las escuelas muestra, son los que dominan el uso del ordenador, el resto del personal, muestra debilidad en su uso.
- ❖ Dos, de ocho maestros de español, de las escuelas muestra, manejan medianamente la computadora.
- ❖ Dos, de los tres directivos de las escuelas muestra, dominan el uso de la computadora.

Medios Tecnológicos:

- ❖ La implementación de la página Web, en secundarias nocturnas es una buena propuesta de enseñanza.
- ❖ El 89.3 % de las personas encuestadas, opinan que el uso de la tecnología está ayudando a motivar a los alumnos.
- ❖ El 86 % de las personas encuestadas consideran que la implementación de la página Web es un buen apoyo para la enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Se incorporan al aula, con la finalidad de que la enseñanza aprendizaje se imparta con mayor calidad y eficiencia.
- ❖ Se pretende con el uso de ellos, formar una población y una fuerza de trabajo con cultura cibernética.

- ❖ Promueven la lectura y apoyan a terminar con las deficiencias en comprensión lectora, de decenas de alumnos que trabajan con ellos.
- ❖ Han permitido almacenar gran cantidad de información, que permite pasar de lo existente, a lo siguiente.
- ❖ Permiten la virtualidad, como apariencia de realidad, permitiendo comunidades virtuales, en tiempo y espacios diferentes.

Recomendaciones

Para que tenga éxito el proyecto, se debe de crear un ambiente adecuado, para lograr el aprendizaje significativo entre los alumnos, por lo que se recomienda, que:

- ❖ El contenido que se enseñe sea interesante, no sea arbitrario y que posea significado en sí mismo.
- ❖ En el plantel, hay entre los alumnos, un gran potencial adormecido, que no se ha logrado aprovechar de manera eficiente. Se recomienda activarlo con ejercicios de habilidades del pensamiento.
- ❖ Los métodos actuales de enseñanza presentan aprendizajes superficiales e inoperantes, porque en el corto plazo, los alumnos olvidan el contenido. Se recomienda proponer aprendizajes significativos.
- ❖ Que el contenido que se enseñe sea significativo desde su estructura interna, es decir que tenga coherencia, claridad, organización y utilidad.
- ❖ El alumno debe estar suficientemente motivado para realizar la compleja actividad cognitiva que se requiere.
- ❖ El alumno debe seleccionar esquemas de conocimientos previos, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, después proceder a la reestructuración y establecer las nuevas relaciones.
- ❖ El estudiante debe crear y almacenar ideas concluyentes, es decir, ideas con las cuales pueda ser relacionado el nuevo material, con los conocimientos anteriores y les permita abordar nuevos aprendizajes.

- ❖ La comprensión o asimilación de un material implica una transformación personal de lo aprendido.
- ❖ Para el logro de los objetivos propuestos, cada lección debe iniciarse con una revisión de lo visto con anterioridad y cerrarse con un proceso de reflexión y conscientización de los logros alcanzados.
- ❖ Durante la clase el profesor debe propiciar un ambiente agradable y promover la tolerancia y el respeto entre los alumnos, especialmente para aceptar opiniones ajenas.
- ❖ Los profesores deben de recibir su capacitación tecnológica desde la escuela normal.
- ❖ Los profesores con varias décadas de experiencia docente, deben recibir capacitación tecnológica, en el propio plantel donde laboran. Para ello hay que activar los CECSE de las escuelas.
- ❖ Los profesores que egresan de la escuela Normal Superior, deben tener como mínimo 100 horas comprobables, al menos, de cursos de computación.
- ❖ Responsables de dirigir la educación normal en el estado, deben incluir como asignatura obligatoria el manejo de la nueva tecnología, en la didáctica de la especialidad.
- ❖ Deben proponer los profesores en las juntas académicas, y en las reuniones del Consejo Técnico Escolar, el tipo de actividades de su asignatura, que se deben de acceder por medio de la tecnología.
- ❖ Los temas que se deben de incluir, en el contenido de la página, son los que tienen más aceptación entre los alumnos.
- ❖ Los profesores deben capacitarse a la par con los alumnos, pues eso les ayudará a estar en la vanguardia tecnológica.
- ❖ La actividad de la clase debe centrarse en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de las habilidades para verbalizar y validar sus ideas.
- ❖ Todo buen aprendizaje, lleva a los alumnos a reconocer errores propios y ajenos y admitir que en algunos casos puede desconocer hechos o situaciones.

- ❖ El monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje debe permitir que los alumnos interactúen con el maestro y con otros alumnos para sugerir, preguntar o clarificar ideas o puntos de vista.
- ❖ Para implementar la página web en la enseñanza, se requiere que el maestro tenga la capacitación previa que le permita estimular las habilidades del pensamiento y área verbal de los alumnos.
- ❖ Se recomienda a las autoridades educativas y a los directivos de todas las secundarias nocturnas, que deben de promover el uso de la tecnología en la enseñanza. Para ello se debe de dotar a las escuelas de computadoras e Internet de alta velocidad, para estar en la vanguardia tecnológica.
- ❖ Un Primer paso para demostrar que la nueva tecnología, es eficaz en la enseñanza. Lo constituye la implementación de la Página Web en las tres secundarias piloto del proyecto:
 - a) La Secundaria Nocturna No.” 2” de Apodaca, Profr. César Guadiana Jasso.
 - b) La Secundaria Nocturna No.”1”, De Escobedo, Profr. Miguel Guadiana Ibarra.
 - c) La Secundaria Nocturna No. “1”, De Montemorelos, Profr. Ciro R. Cantú.

“ FELICIDADES A TODAS ELLAS” porque:

“En la medida que un país supera su educación, avanza su tecnología”

Miguel A. Cornejo

Referencias Bibliográficas:

- Airasian P.W. (2003). *La evaluación en el salón de clases*. México: Mc Graw Hill.
- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. Fifth edition. Washington, DC. EE, UU. Autor.
- Andrade T. J. (1996) *Guía para la realización de proyectos de investigación*. México, : Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
- Arroyo G. S. (1992). *Teoría y práctica de la escuela actual*. México: Siglo XXI
- Colom A. J. (1994). *Tecnología, Educación y Conocimiento Virtual: En ponencias del seminario Internacional*. México : ILCE.
- Colomer T. (1992). *La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión*, México: SEP
- Costa H, (2001). *Developing Minds. Alexandria*. Va: Association for supervision and Curriculum Develoment.
- Cooper J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje Visor / MEC
- Crocker S. R (1999). *La incorporación de la nueva tecnología a la educación superior. La Tarea, Revista de Educación y cultura*. México : Sección 47 del SNTE
- De Miguel, M. (1998). *La evaluación del profesorado: Criterios y propuestas para mejorar la función docente*. *Revista de Educación*, 315, 67-83
- González R. E. (2003) Taller Didáctica de la Lógica Conferencia 27 de marzo de 2003. *Desarrollo de habilidades del pensamiento en el aula*.
[http: www.filosoficas.unam.mx/Tdl/03- 1/ 0327 Eloisa.html](http://www.filosoficas.unam.mx/Tdl/03-1/0327Eloisa.html) accesado en la red el 18 de marzo de 2004.
- González C. O. y Flores F. M.(1998). *El trabajo docente, Enfoques Innovadores Para El Diseño de Un Curso*, México D. F.: Trillas

Goodman, K. (1992). *El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y desarrollo*, en: Ferreiro y Gómez Palacio, nuevas perspectivas sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. México : Siglo XXI

Guevara N. G. (1992).*La catástrofe silenciosa*. México : Fondo de Cultura Económica

Hernández S., Fernández C, Baptista L. (2004) *Metodología de la investigación*. México D. F: McGraw-Hill Interamericana.

<http://www.baquia.com/com/20001009/art00022.html> accesado en la red el 14 de febrero de 2004

<http://oproquest.umi.com.milenium.itesm.mx/pqdweb?index=8&sid=2&srchmode=1&vi> .. accesado el 29 de febrero de 2004

http: // www.microsoft.com/education/vision/hed/highed3.asp. accesado en la red el 5 de marzo de 2004

http: // www.eduteka.org/ediciones/recomendado17-8a.htm accesado el 16 de marzo de 2004

[http: // www.educadormarista.com/Descognitivo/ASPEVOLU.HTM](http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ASPEVOLU.HTM) accesado el 12 de agosto de 2004

León J. Y Escudero I (s.f.).*Procesamiento de inferencias según el tipo de texto*. Universidad de Madrid

Limón M., Carretero M. (1994). *Aspectos cognitivos y evolutivos*: Revista cuadernos de Pedagogía: Madrid

Moctezuma B. E. (1993).*La educación pública frente a las nuevas realidades. Una visión de la modernización en México*. México: Fondo de Cultura Económica

Negroponte, N. (1996).*Ser Digital*. Barcelona, España: Océano

- Ornelas, C. (1996) *El sistema educativo mexicano*. México : Fondo de Cultura Económica
- Pozo, J.I. (1999). *Aprendices y maestros. Aprendizaje de sucesos y conductas*. (3a.ed.). Madrid, España: Alianza.
- Ruiz O. J. (1999).*Metodología de la Investigación Cualitativa*, España, Universidad de Deusto
- Ruiz- Velazco, E. (2000).*Interactuando con las tecnologías de información*. CESU-UNAM
- Salkind N. (1999).*Métodos de investigación*. México : Prentice Hall
- Sánchez, M. A. de (1996).*Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Discernimiento, Automatización e inteligencia práctica*. México, D. F.: Trillas
- Sartori G. (2003).*Homo Videns. La sociedad teledirigida*. España : Taurus
- Secretaría de Educación (2004) *Estadística escolar*. Consultado en <http://www.nl.gob.nl>
Consultado el día 12 de febrero de 2004.
- Tapscott D. (1998) *Creciendo en un entorno digital*. México: Mc Graw Hill
- Woods P. (1998). *El arte y la ciencia de enseñar. En Investigar el arte de la Enseñanza*.Barcelona, España: Paidós.

Anexo A

Profra. Yolanda Blanco García

Enero de 2004

Secretaria de Educación del Estado de Nuevo León

Presente

Por este medio la saludamos y le deseamos los mejores éxitos en la enorme responsabilidad que tiene, de dirigir la educación en nuestro estado.

Su servidor Profr. Cesáreo Ángel Cantú Murillo, Maestro de la Escuela Secundaria Nocturna, Número 2, de Apodaca, N. L. con categoría SSF 201, Plaza 6193 y número de empleado 64228 y hoy estudiante de la Universidad Virtual, de la Maestría en Tecnología Educativa, en el ITESM, sede Monterrey; con matrícula 962362, y con fines de Investigación Educativa, solicita su valiosa intervención para la recopilación de los siguiente datos:

- Cantidad de escuelas secundarias nocturnas que hay en el Estado.
- Nombre y cantidad de escuelas secundarias nocturnas, que cuentan con cómputo educativo.
- Dirección de los planteles que tienen CECSE.
- Modelo y cantidad de máquinas computadoras, en buen estado, que hay en cada plantel.

La información solicitada, es requerida para la elaboración e implementación de un Proyecto Tesis, que tendremos que realizar los maestros, que terminaremos el Postgrado, en diciembre de 2004.

Los datos obtenidos servirán para planear las estrategias de estudio, que nos ayudarán a conocer los Pro y Contra de: Elaborar e implementar una Página WEB para desarrollar las habilidades del pensamiento y área verbal en secundarias nocturnas.

Agradeciendo de antemano su comprensión y apoyo, se despide de usted

Profr. Cesáreo Ángel Cantú Murillo
Cd. Guadalupe, N. L. a 15 de Enero de 2004

Anexo B
ENTREVISTA AL DIRECTOR

Nombre _____ Años cumplido _____

Años en la labor docente _____ Años de laborar como director _____

¿Cuál es su ideal de maestro?

¿Por qué eligió trabajar en secundarias nocturnas?

¿Cuáles son las satisfacciones que le ha dejado la carrera de maestro en este nivel?

¿Qué es lo que más disfruta de su trabajo, como director?

¿Cuáles serían tres aspectos que le gustaría mejorar en su escuela?

En la planeación de sus actividades ¿toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y maestros?

¿Cómo considera el uso de la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ En el plantel se usa la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ Cómo se refleja en los resultados?

¿Qué deficiencias considera que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿ Cómo la comunidad escolar puede facilitar la labor del maestro?

¿ Cómo las autoridades municipales y/ o estatales colaboran con los maestros en el proceso educativo?

¿Cómo el uso de la nueva tecnología puede ayudar al mejoramiento de la enseñanza?

¿Cómo se capacita a los docentes en el uso de la nueva tecnología?

¿Cómo las autoridades educativas apoyan la capacitación de los profesores?

Anexo C

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Nombre _____ Años cumplidos _____

Años en la labor docente _____ Años de laborar como maestro _____

¿Cuál es su ideal de maestro?

¿Por qué eligió trabajar en secundarias nocturnas?

¿Cuáles son las satisfacciones que le ha dejado la carrera de maestro en este nivel?

¿Qué es lo que más disfruta de su trabajo como profesor?

¿Cuáles serían tres aspectos que le gustaría mejorar en su escuela?

En la planeación de sus actividades ¿toma en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos?

¿Cómo considera el uso de la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ En el plantel se usa la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ Cómo se refleja en los resultados?

¿Qué factores considera que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el plantel?

¿ Cómo la comunidad escolar puede facilitar la labor del maestro?

¿ Cómo las autoridades municipales y/ o estatales colaboran con los maestros en el proceso educativo?

¿Cómo el uso de la nueva tecnología puede ayudar al mejoramiento de la enseñanza?

¿ Cómo se capacita a los docentes en el uso de la nueva tecnología?

¿ Cómo las autoridades educativas apoyan la capacitación de los profesores?

Anexo D

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Nombre _____ Años cumplidos _____

Grado que cursas _____ Trabajas en el día _____ Horario de trabajo _____

¿Cuál es tu ideal como alumno?

¿Por qué elegiste estudiar en una secundaria nocturna?

¿Cuáles son las satisfacciones que te ha dejado estudiar la secundaria en este nivel?

¿Qué es lo que más disfrutas de tu trabajo escolar?

¿Cuáles serían tres aspectos que te gustaría mejorar en la escuela?

En la planeación de las actividades ¿los maestros toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos?

¿Cómo consideras el uso de la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ En el plantel se usa la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ Cómo se refleja en los resultados?

¿Qué deficiencias consideras que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tu escuela?

¿ Cómo los padres de familia pueden facilitar la labor educativa del maestro?

¿ Cómo las autoridades municipales y/ o estatales colaboran con los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿ Cómo el uso de la nueva tecnología puede ayudar al mejoramiento de la enseñanza?

¿Cómo tus maestros usan la nueva tecnología en sus clases?

¿Con qué frecuencia la utilizan en sus clases?

¿Cómo se capacita a tus maestros en el uso de la nueva tecnología?

Anexo E

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre _____ Años cumplidos _____

Años de estudio _____ últimos estudios realizados _____

¿Cuál es el ideal que desea para su hijo?

¿Por qué eligió una secundaria nocturna, para que estudiara su hijo?

¿Cuáles son las satisfacciones que le han dejado que su hijo estudié en esta secundaria?

¿Qué es lo que más le gusta a su hijo de la escuela?

¿Cuáles serían tres aspectos que le gustaría mejorar en la escuela?

En la planeación de las actividades ¿los directivos y maestros toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y padres de familia?

¿Cómo considera el uso de la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ En el plantel se usa la nueva tecnología en la enseñanza?

¿ Cómo se refleja en los resultados?

¿Qué factores considera que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, donde estudian sus hijos?

¿ Cómo los padres de familia pueden facilitar la labor del maestro?

¿ Cómo las autoridades municipales y/ o estatales colaboran con los maestros en el proceso educativo?

¿ Cómo el uso de la nueva tecnología puede ayudar al mejoramiento de la enseñanza?

¿ Cómo se capacita en la escuela a los docentes en el uso de la nueva tecnología?

¿ Cómo las autoridades educativas apoyan la capacitación de los profesores?

Anexo F

Cuestionario para el alumno

1. ¿Qué es para ti, leer?

2. ¿Por qué es importante la lectura para ti?

3. ¿Qué son las habilidades del pensamiento?

4. ¿Cómo ayudan ellas a los estudiantes?

5. ¿Qué haces para entender lo que lees?

6. ¿En qué casos no has entendido lo que lees?

7. ¿Qué es lo que te gusta leer?

8. ¿Cuáles son los temas preferidos de tu lectura?

9. ¿Qué es lo que no te gusta leer?

10. ¿Si lees el periódico, qué sección te gusta leer?

11. ¿En qué te gustaría que mejorara la escuela?

12. ¿En qué te gustaría mejorar como alumno?

13. ¿Qué es lo que necesitas para tener una buena comunicación con los demás?

Anexo G
Cuestionario para el maestro

1 ¿ Qué es para usted leer?

2 ¿ Por qué es importante la lectura para los alumnos?

3 ¿ Qué son las habilidades del pensamiento?

4 ¿Cómo ayudan ellas a los estudiantes?

5 ¿Qué hace para que los alumnos entiendan lo que leen?

6 ¿ En qué casos los alumnos no han entendido lo que leen?

7 ¿Qué es lo que les gusta leer a los alumnos?

8 ¿Cuáles son los temas preferidos de su lectura?

9 ¿Qué es lo que no les gusta leer?

10 ¿Si leen el periódico, qué sección les gusta leer?

11 ¿En qué le gustaría que mejorara la escuela?

12 ¿En qué le gustaría ayudar al alumno a mejorar?

13 ¿Qué es lo que necesita el alumno para tener una buena comunicación con los demás?

Anexo H

Prueba de diagnóstico de Español

Nombre del alumno _____ Grupo _____ N. L. _____

A) Conocimiento: Conceptos básicos

1. Instrucciones: Relaciona ambas columnas colocando en el paréntesis el número que corresponda a la respuesta correcta

1. Ciencia que a través de disciplinas científicas, estudia todo lo relacionado con el signo lingüístico	() Veraz
2. Requisito de la noticia radiofónica que consiste en dar la información a tiempo	() Neologismos
3. Se encarga de estudiar los fenómenos lingüísticos en un momento dado de su evolución	() Cien años de soledad
4. Personaje del Quijote que se identifica con el realismo	() oportuna
5. requisito de la noticia radiofónica que radica en decir la verdad	() Lingüística sincrónica
6. Personaje del Quijote que se identifica con el idealismo	() Homógrafas
7. Son palabras que se escuchan igual, pero se escriben de forma diferente y tienen significado distinto	() Lingüística
8. Diccionario de términos relativos a una actividad determinada	() Lingüística diacrónica
9. Nombre que se da a las palabras nuevas utilizadas en un idioma	() Don Quijote
10. Nombre de la novela de Gabriel García Márquez en la que trata una de las guerras sufridas por la República de Colombia	() Sancho Panza
	() Glosario
	() Homófonas
	() Laberinto de la Soledad

B) Ortografía: Reglas ortográficas

II. Instrucciones : Las palabras que aparecen a continuación colócalas en el lugar que corresponda según su acento

Trabajó, origen, clásico, escuela, Sócrates, comisión, poética, aborigen, azul, lógica
selección, auténtico, comprender, discípulo, respuesta, México, marfil, fábrica, mar, árbol

Aguda	Grave	Esdrújula
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

C) Vocabulario: Sinonimia y antonimia

III. Instrucciones : En las siguientes oraciones cambia la palabra subrayada por un sinónimo o antónimo según se te indique

1. El **carro** de mi hermano es azul
_____ Sinónimo
2. Vamos a **marchar** el 5 de mayo
_____ Sinónimo
3. Es **evidente** su falta de estudio
_____ Antónimo
4. La **cultura** Maya inventó el cero
_____ Sinónimo
5. Su **franqueza** es una de sus características
_____ Antónimo

D) Lectura comprensiva

IV. Instrucciones : Lee cuidadosamente la siguiente lectura, después contesta lo que se te Pide

Se llevaron el cañón para Bachimba

Fragmento

La marcha por el arenal.

Ese mismo día, en cuanto hiciéramos un alto y yo pudiera hablar con Marcos a solas, le diría la injusticia que se estaba cometiendo conmigo; no era por dinero por lo que yo quería ascender, que después de todo, prácticamente, yo nunca había tenido sueldo; pero era que yo constituía un elemento que ...

--- Cierra la boca, ¿ qué gestos vas haciendo?, se te mete el polvo y vas a tener mucha sed...

---- Venía pensando, Marcos, que por qué hemos bajado otra vez de los trenes para venir a caballo por este arenal.

---- porque el enemigo está cerca y no podríamos acercarnos en tren. ¿ Crees que podríamos avanzar dormidos en los carros y meternos en medio de los federales, sin que se dieran cuenta?

---- Ya le he pedido perdón por haberme dormido ...

--- No lo dije por eso, Álvaro, no te enfades.

... ¿ Por qué me trata así? : estoy seguro de que su intención fue dirigirme una pulla. Claro, como que yo no soy más que un simple teniente. Al general Campa no le hubiera reprochado que se quedara dormido.

De Rafael F. Muñoz

1. ¿ Cómo se llama la lectura?

2. ¿ Quién es el autor?

3. ¿Cómo se llaman los personajes que hacen diálogo en el texto?

4. ¿Por qué está enfadado el teniente?

5. ¿Cuál es el nombre de él?

6. ¿Quién es el General Campa?

7. ¿Por qué surge el nombre del General Campa en la conversación?

8. ¿Quién es Álvaro?

9. ¿Cuál es el primer diálogo de Marcos?

10. ¿Cuál es el último comentario de Álvaro en la lectura?

Anexo I

Preguntas guía de la encuesta, etapa de implementación

Las preguntas guía de la encuesta fueron las siguientes:

1. ¿Qué opinas sobre el uso del Centro de Cómputo en la enseñanza?
2. ¿Cómo se está aprovechando la nueva tecnología en las clases?
3. ¿Qué te parecen los ejercicios de español que tiene la página Web?
4. ¿Cómo te está ayudando la página web en tu aprendizaje?
5. ¿Qué cosas nuevas has aprendido hasta hoy al navegar por la página?
6. ¿Qué habilidades has desarrollado hasta hoy al usar la página Web?
7. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la página Web?
8. ¿Qué es lo que no te ha gustado al navegar por la página?
9. ¿Cómo te ha ayudado la página Web en tu expresión oral?
10. ¿Qué te gustaría se incluyera en la página Web?