

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE  
MONTERREY UNIVERSIDAD VIRTUAL**



PROPUESTA DE DESARROLLO PARA EL PERSONAL ACADÉMICO;  
CURSO- TALLER: UNA ALTERNATIVA DE FORTALECIMIENTO AL  
TRABAJO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA EN LA BENEMÉRITA Y  
CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ,  
S.L.P.

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

AUTORA: MARÍA MAYELA LEYVA HERRERA (962682)

ASESORA: MARTHA SILVIA GARZA BANDA

MONTERREY, NUEVO LEÓN

SEPTIEMBRE 2004

PROPUESTA DE DESARROLLO PARA EL PERSONAL ACADÉMICO;  
CURSO TALLER: UNA ALTERNATIVA DE FORTALECIMIENTO AL TRABAJO  
DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA EN LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

Proyecto de implementación presentado

por

L.M. MARÍA MAYELA LEYVA HERRERA

ante la Universidad virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar por el título de

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN

DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Septiembre del 2004

## **RESUMEN**

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, fue el escenario donde se realizó el Curso Taller: Una alternativa de fortalecimiento al Trabajo de Acercamiento a la Práctica.

La línea de Acercamiento a la Práctica, fue el espacio donde se enfocó la investigación, en su primera fase; se realizó el diagnóstico que evidenció las debilidades que afectaban la eficiencia del ejercicio docente y por ende el logro de los rasgos del perfil de egreso de los futuros docentes.

En la segunda fase, se desarrolló la Propuesta de implementación para el desarrollo académico de los docentes, es aquí donde; las acciones que se realizaron, se enfocaron a superar deficiencias y necesidades, encontradas en la evaluación diagnóstica.

El estudio representó un reto, dada la diversidad de factores que se tomaron en cuenta: la historia del docente, el compromiso moral y profesional, expectativas respecto a los alumnos, además de las causas exógenas como; las sociales, políticas, institucionales, cultura institucional, que sumado a los resultados de la evaluación se, constituyen en elementos importantes, que se conjugaron para la reflexión y el análisis, antecedente del Proyecto de implementación, donde el objetivo general; fue el fortalecimiento de las competencias académicas para contribuir en conformar un cuerpo docente de alto desempeño con el propósito de transitar entre una situación aceptable hacia una situación deseable y poder mejorar los procesos formativos, además de; ir logrando un mejor servicio educativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |     |
|---|-----|
| RESUMEN.....  | i   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....   | ii  |
| ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....  | iii |
| INTRODUCCIÓN GENERAL.....   | iv  |
| CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA<br>Y NECESIDADES ENCONTRADAS  |     |
| Contexto de la Propuesta de Desarrollo Académico una mejora al trabajo<br>de Acercamiento a la Práctica                                   |     |
| 1.1 Descripción de la Institución educativa donde se realiza el Proyecto<br>de implementación.....  | 14  |
| 1.2 Sujetos involucrados .....  | 15  |
| 1.3 Antecedente del Problema de Investigación   |     |
| 1.3.1 Seguimiento y evaluación de cursos específicos.....   | 16  |
| 1.3.2 Planeación participativa como estrategia para organizar la actividad<br>institucional y promover el cambio y la innovación .....    | 17  |
| 1.3.3 Las prácticas docentes de los formadores de profesores.....   | 18  |
| 1.3.4 Un Enfoque del quehacer docente en el contexto latinoamericano  |     |
| 1.3.4.1 La formación de docentes en las condiciones de la univerza-<br>lización de la Universidad Cubana. ....                            | 19  |
| 1.3.4.2 Programa para el Mejoramiento Institucional de Escuelas<br>Normales Públicas (PROMIN) y acciones emprendidas en<br>la BECENE..... | 23  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 1.4  | Definición del Problema  |    |
| 1.4.1                                      | Planteamiento del problema.....  | 27 |
| 1.5  | Diagnóstico de la situación problemática   |    |
| 1.5.1                                      | Resultados del análisis de la información.....                                     | 28 |
| 1.5.2                                      | Interpretación de videos y registros de puestas en común.....                      | 30 |
| 1.5.3                                      | Análisis de referentes empíricos.....  | 32 |
| 1.5.4                                      | Resultados de la Entrevista Grupal.....  | 33 |
| 1.5.5                                      | Resultados de Encuestas.....   | 35 |
| 1.6  | Delimitaciones y limitaciones del estudio  |    |
| 1.6.1                                      | Delimitaciones:.....   | 43 |
| 1.6.2                                      | Limitaciones.....  | 44 |
| 1.6.3                                      | Las preguntas o heurísticos.....   | 45 |
| 1.7  | Objetivos.   |    |
| 1.7.1                                      | Objetivos Generales.....   | 46 |
| 1.7.2                                      | Objetivos particulares.....  | 47 |
| 1.8  | Justificación del Estudio. ....  | 48 |
| 1.9  | Beneficios esperados. ....   | 50 |
| <b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> |  |    |
| Marco Teórico                              |  |    |
| 2.1  | La situación actual de los servicios de formación en las escuelas<br>Normales..... |    |
|  |  | 52 |
| 2.2  | Las Escuelas Normales en la encrucijada.....                                       | 53 |
| 2.3  | Ajustes a los programas de estudio y acciones implementadas en                     |    |

|   |    |
|---|----|
| el Programa de Transformación Curricular.....   | 55 |
| 2.3.1 Estructura de los programas de estudio .....                                      | 56 |
| 2.3.2 La evaluación que promueve la Dirección General de<br>Normatividad. (DGN).....    | 60 |
| 2.3.2.1 Hablemos de la evaluación de las escuelas normales.<br>Propósitos y ámbito..... | 60 |
| 2.3.2.2 Veamos la Evaluación del profesorado, y educación en<br>Otros países.....       | 62 |
| 2.3.3 Participación en México de los maestros de la escuela normal.....                 | 64 |
| 2.3.4 Antecedentes del proyecto de implementación.....                                  | 66 |

### CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Fase del diagnóstico.

#### 3.1 Descripción Metodológica

|  |    |
|--|----|
| 3.1.1 Muestra. Sujetos participantes en la evaluación diagnóstica.....     | 69 |
| 3.1.2 Las técnicas que se emplean para la recopilación de información..... | 72 |

#### 3.2 Fase del diseño del proyecto

|  |    |
|--|----|
| 3.2.1 Primera Propuesta de implementación..... | 76 |
| 3.2.2 Segunda Propuesta de implementación..... | 78 |

#### 3.3 Fase de implementación

|   |    |
|---|----|
| 3.3.1 Metodología del trabajo de la etapa de ejecución..... | 79 |
|---|----|

### CAPÍTULO IV. Proyecto de desarrollo para el personal académico:

*Una alternativa de fortalecimiento al trabajo de Acercamiento a la Práctica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.*

#### 4.1 Propósitos generales y específicos

|   |     |
|---|-----|
| 4.1.1 Propósito general.....                                | 83  |
| 4.1.2 Propósitos específicos.....                           | 83  |
| 4.2 Descripción del proyecto .....                          | 84  |
| 4.2.1 Etapa de organización.....                            | 85  |
| 4.2.2 Etapa de ejecución.....                               | 87  |
| 4.3 Estructura del curso .....                              | 88  |
| 4.3.1 Agenda de actividades.....                            | 90  |
| 4.4 Metodología del Curso- Taller .....                     | 93  |
| 4.5 Productos esperados del curso- taller .....             | 95  |
| 4.6 Destinatarios del curso- taller .....                   | 98  |
| 4.7 Duración del curso- taller .....                        | 102 |
| 4.8 Descripción del contenido del curso- taller .....       | 102 |
| 4.8.1 Primera sesión.....                                   | 102 |
| 4.8.2 Segunda sesión.....                                   | 103 |
| 4.8.3 Tercera sesión.....                                   | 104 |
| 4.8.4 Cuarta sesión.....                                    | 104 |
| 4.8.5 Quinta y sexta sesión.....                            | 105 |
| 4.8.6 Séptima sesión.....                                   | 106 |
| 4.8.7 Octava y novena sesión.....                           | 107 |
| 4.9 Justificación del proyecto .....                        | 108 |
| 4.10 Operatividad del proyecto                              |     |
| 4.10.1 Viabilidad.....                                      | 109 |
| 4.10.2 Costos de ejecución.....                             | 110 |
| 4.10.3 Estructura organizativa y de gestión requerida ..... | 111 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.10.4 Calendarización.....   | 112 |
| CAPITULO V. Resultados de la implementación y evaluación del proyecto |     |
| Operacionalización del proyecto                                       |     |
| 5.1 Interpretación de resultados.....                                 | 113 |
| 5.2 Metodología de operación por etapas                               |     |
| 5.2.1 Primera etapa, acopio de información.....                       | 117 |
| 5.3 Segunda etapa de operación del curso- taller.....                 | 118 |
| 5.3.1 Primera sesión.....   | 119 |
| 5.3.2 Segunda sesión.....   | 119 |
| 5.3.3 Tercera sesión.....   | 120 |
| 5.3.4 Cuarta sesión.....  | 121 |
| 5.3.5 Quinta sesión.....  | 122 |
| 5.4 Actividades y objetivos   |     |
| 5.4.1 Actividades.....  | 123 |
| 5.4.2 Objetivos.....  | 125 |
| 5.5 Determinación de los recursos: humanos y técnicos                 |     |
| 5.5.1 Recursos humanos.....   | 125 |
| 5.5.2 Recursos técnicos.....  | 126 |
| 5.6 Recursos financieros y materiales                                 |     |
| 5.6.1 Manejo del presupuesto planeado .....                           | 126 |
| 5.7 Organización y gestión del proyecto .....                         | 127 |
| 5.8 Resultado de la evaluación del proyecto.                          |     |
| 5.8.1 Indicadores utilizados y su aplicación en la evaluación.....    | 127 |
| 5.8.2 Herramientas y fuentes utilizadas para evaluar el proyecto..... | 128 |



|  |     |
|--|-----|
| CAPITULO VI. Conclusiones y recomendaciones generales  |     |
| 6.1 Conclusiones.....  | 135 |
| 6.2 Recomendaciones generales.....   | 138 |
| REFERENCIAS.....   | 142 |
| ANEXOS   |     |
| Apéndice A Cronograma operativo institucional.....   | 145 |
| Apéndice A-1 Programación del Actividades.....   | 146 |
| Apéndice B Carta de consentimiento.....  | 147 |
| Apéndice C Guía de entrevista semi-estructurada.....   | 148 |
| Apéndice D Cuestionario a Docentes.....  | 150 |
| Apéndice E Encuesta aplicada a alumnos.....  | 156 |
| Apéndice F Relación de personal docente que imparte cursos de<br>Acercamiento a la práctica..... | 160 |
| Apéndice G Lineamientos para elaborar el informe de aplicación de los<br>programas.....          | 163 |
| Apéndice H Registro de reuniones de colegiada generales y por semestre..                         | 165 |
| Apéndice I Registro de puestas en común de las licenciaturas de español y<br>Matemáticas.....    | 175 |
| Apéndice J Interpretación de video grabación No. 1.....  | 178 |
| Apéndice J1 Interpretación de video grabación No. 2.....   | 182 |
| Apéndice K Nivel Académico de la planta docente de la BECENE.....                                | 184 |
| Apéndice L Planeaciones de las asignaturas de acercamiento a la práctica..                       | 185 |
| Apéndice M Cronograma de actividades.....  | 188 |
| Apéndice N1-2 Horarios del personal de las licenciaturas matemáticas/                            |     |

|  |     |
|--|-----|
| español .....  | 190 |
| Apéndice Ñ Encuesta de planeación del proyecto .....   | 192 |
| Apéndice O Cuestionario para evaluar curso- taller .....   | 194 |
| Apéndice P Constancia de Investigación Realizada.....  | 196 |
| Apéndice Q Currículum Vitae.....   | 199 |
| ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS   |     |
| Tabla 1.1 Informe de Planes y Programas entregado a las coordina-<br>ciones del Ciclo Escolar 2003/2004.....       | 32  |
| Tabla 2.1 Actividades de acercamiento a la práctica.....   | 58  |
| Tabla 3 .1 Muestra probabilística estratificada de alumnos encuestados....   | 70  |
| Tabla 3.2 Datos demográficos de los coordinadores de las licenciaturas...  | 71  |
| Tabla 3.3 Datos Demográficos de los docentes de las asignaturas<br>de acercamiento a la Práctica Docente.....      | 72  |
| Tabla 3.4. Experiencia en cursos de Acercamiento a la Práctica y Prepa-<br>ración Académica de los Profesores..... | 72  |
| Tabla 3.5 Diseño de propuesta.....   | 79  |
| Tabla 4.1 Agenda de actividades .....  | 88  |
| Tabla 4.2 Información personal de las licenciaturas español/ matemá<br>Ticas.....                                  | 98  |
| Tabla 4.3 Costos de Ejecución.....   | 109 |
| Tabla 5.1 Personal de Acercamiento a la Práctica asistente al curso taller....                                     | 117 |
| Tabla 5.2 Personal de Acercamiento a la Práctica no asistente al taller....  | 118 |
| Tabla 5.3 Personal asistente al taller, que imparte otras asignaturas.....   | 118 |
| Tabla 5.4 Ajustes a la agenda .....  | 124 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 5.5 Reporte de sesión .....   | 132 |
| Tabla 5.6 Análisis de notas de campo.....   | 134 |
| Figura 1.1 Debilidades del desempeño académico en las Jornadas<br>de Práctica.....                | 30  |
| Figura 1.2 Evaluación del apoyo que reciben en las Jornadas de Prá-<br>tica.....                  | 31  |
| Figura 1.3 Evaluación del Desempeño de Profesores de deferentes<br>cursos.....                    | 36  |
| Figura 1.4 Evaluación de los Profesores de Acercamiento a la Práctica.....                        | 36  |
| Figura 1.5 Necesidades de los alumnos.....  | 37  |
| Figura 1.6 Evaluación del desempeño académico de Profesores de<br>Acercamiento a la Práctica..... | 38  |
| Figura 1.7 Fortalezas reconocidas en el alumno.....   | 38  |
| Figura 1.8. Debilidades del alumno en su formación.....   | 39  |
| Figura 1.9 Evaluación de la instrucción que reciben los alumnos.....                              | 39  |
| Figura 1.10 Evaluación de los apoyos que brinda la Institución.....                               | 40  |
| Figura 1.11 Factores que intervienen en el Desempeño del Formador de<br>Docentes.....             | 40  |
| Figura 5.1 Personal asistente curso- taller.....  | 119 |
| Figura 5.2 Personal que forma equipo de trabajo del curso- taller.....                            | 120 |
| Figura 5.3 Evaluación de actividades y tiempo asignado al curso taller.....                       | 130 |
| Figura 5.4 Ev. Apoyo al desempeño académico del curso taller.....                                 | 131 |
| Figura 5.5 Evaluación del uso de la Tecnología.....   | 131 |

## **INTRODUCCIÓN GENERAL**

La Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, tiene el compromiso social de formar, futuros docentes con un alto nivel de preparación y gran compromiso con la sociedad que se construye, porque su desempeño académico, impacta al desarrollo de las diferentes esferas económicas y sociales. De ahí la relevancia de la calidad bajo la que se formen los docentes.

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, como institución social por excelencia, es responsable de preparar al más alto nivel, a su recurso humano (docentes y estudiantes), no puede, ni debe, estar ajena a la necesidad de transformar esta realidad.

Por lo que se considera fundamental, evaluar la eficiencia del trabajo de acercamiento a la práctica, antecedente para implementar la propuesta de desarrollo para el personal académico.

El presente estudio se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I. En el se describe el diagnóstico del trabajo de acercamiento a la práctica y del desempeño académico de los profesores y las necesidades educativas encontradas. En sus apartados presenta: El Contexto de la implementación; El Problema identificado; El diagnóstico; Objetivos y Justificación.

Capítulo II. Contiene estudios e investigaciones realizadas en el contexto latinoamericano y, en la institución, que conforman el sustento teórico que permite interpretar el problema que se ha venido desarrollando a nivel superior y en específico en las escuelas formadoras de docentes.

En el se abordan las siguientes temáticas:

La situación de los servicios de formación en las escuelas Normales.

Las Normales en la encrucijada.

Los ajustes a los Programas de estudio e implementaciones.

La evaluación componente de la Política Educativa; Evaluación del Profesorado en otros países.

La formación en México del profesor de Educación Básica y, el acercamiento a la Práctica escolar.

Capítulo III. Describe la metodología que fue la pauta para el desarrollo del Proyecto. En él se presenta; la muestra, las características de los actores involucrados, así como las técnicas empleadas para la compilación de información.

Presenta los resultados obtenidos al concluir el análisis de; registros, referentes empíricos, programas de estudio; interpretación de videos; resultados de entrevistas y encuestas de alumnos y docentes.

Capítulo IV. En este apartado se expone, la propuesta de implementación que se desarrolla, en este apartado se establecen los; Objetivos, Descripción del Proyecto, Etapa de Ejecución, Etapa de evaluación, Justificación del Proyecto y su Estructura.

Capítulo V. El capítulo se divide en dos secciones: 1.- Conclusiones y 2.- Recomendaciones Generales.

CAPÍTULO I.  
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA Y NECESIDADES  
ENCONTRADAS.

Contexto de la Propuesta de Desarrollo Académico: Una alternativa de fortalecimiento al trabajo de Acercamiento a la Práctica.

*1.1 Descripción de la Institución educativa donde se realiza el Proyecto de implementación.*

Este estudio se realizó en un contexto urbano, teniendo como escenarios el plantel educativo de la institución y las áreas de trabajo que lo integran.

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) es una institución con gran historia e impacto social a nivel local y estatal, esta ubicada en la zona centro de la ciudad y sus estudiantes acuden de los diferentes municipios del Estado, así como; de la ciudad capital. Los catedráticos que laboran en la escuela tienen una heterogénea formación profesional.

La oferta académica la conforman seis licenciaturas: en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria con especialidades en: Español y Matemáticas, Educación Física y Educación Especial, de las cuales, las cuatro primeras se encuentran trabajando con programas (de 1999) implementados en la reforma educativa.

Actualmente, la BECENE, vive un proceso de transformación tanto en lo académico como en lo administrativo, emprendido desde el 26 de marzo de 1996; y con la implementación de nuevos programas; como el Programa para la

Transformación de las Escuelas Normales y ahora con el Programa para el Mejoramiento Institucional de Escuelas Normales Públicas (PROMIN); implica una nueva forma de interacción, y la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se contaba, con un población de 1 121 alumnos, una planta docente de 110 catedráticos, y un área de postgrado que atendía a 16 alumnos en promedio, en una maestría en Educación con Especialidad en: Educación Preescolar, Primaria y Especial.

### *1.2 Sujetos involucrados.*

Los actores involucrados en el presente estudio formaban parte de la plantilla docente que labora en la BECENE donde las características del personal y estructura organizacional integrada de la siguiente manera: seis directivos , nueve personas de apoyo a tareas educativas, 15 administrativos, 15 intendentes, 110 docentes con un predominio del sexo femenino, el 65% de los profesores y profesoras se encuentran en edades de 40 a 69 años en tanto que el 35% oscila en edades de entre 30 y 39 años; el 33% de docentes cuentan con estudios de postgrado y el 27% estaban ubicados de acuerdo a su perfil en las materias que impartían.

La estructura organizacional, esta encabezada por la Dirección General, en la que coadyuvan cinco direcciones como son Servicios Administrativos, Extensión Educativa, Postgrado, Docencia e Investigación Educativa, Coordinaciones de las diferentes Licenciatura y departamentos correspondientes a cada dirección (véase Apéndice A, Cronograma operativo).

### *1.3 Antecedente del Problema de Investigación.*

#### *1.3.1 Seguimiento y evaluación de cursos específicos*

En la revisión de la literatura que permitió profundizar acerca de la problemática que se presenta en este estudio, referente a programas específicos o líneas de acción existentes, en fortalecer el desempeño académico de los profesores de las escuelas normales, se encontraron programas, que deben realizarse en coordinación con las autoridades educativas estatales. Que ponen en marcha diversas acciones en seis líneas generales de trabajo: transformación curricular; actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente; mejoramiento de la gestión institucional; regulación del trabajo académico; evaluación interna y externa; y regulación de los servicios de educación normal. Con el desarrollo de dichas líneas se está buscando generar condiciones propicias para que las escuelas normales favorezcan el logro del perfil deseable de egreso de los estudiantes, mismo que se establece en los nuevos planes de estudio.

La renovación de la gestión institucional de las escuelas normales supone un compromiso y disposición al cambio de todos los involucrados en este proceso, principalmente, de los formadores de docentes y de los directivos de las escuelas, así como de las autoridades educativas. Para orientar y garantizar la viabilidad de dicha transformación, señala que; es fundamental que cada escuela, a partir de su realidad específica, reflexione colegiadamente sobre sus prácticas educativas, identifique los aspectos que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su misión y defina su propia ruta de mejoramiento continuo.



Para que los futuros maestros logren efectivamente el perfil de egreso deseable. Es necesario, que las escuelas normales avancen en procesos de cambio y mejoramiento de la gestión institucional, cuya finalidad primordial consiste en generar condiciones favorables que permitan transformar las prácticas de enseñanza y alcanzar niveles altos de aprendizaje (Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica, 2003).

*1.3.2 Planeación participativa como estrategia para organizar la actividad institucional y promover el cambio y la innovación (Plan Nacional de Educación 2000/2006).*

El eficaz funcionamiento de la institución educativa precisa del impulso del proceso de planeación participativa, que permita a los integrantes, de acuerdo con sus roles, la reflexión y el establecimiento de acuerdos sobre las medidas más adecuadas para dar respuesta a las necesidades que enfrentan y para solucionar los problemas que impiden el mejoramiento de los resultados educativos. La definición colectiva de metas, estrategias y medios para fortalecer la tarea educativa, además de que favorece el desarrollo de acciones articuladas en las distintas dimensiones de la vida institucional y un uso más racional de los recursos, propicia que se asuma el compromiso y responsabilidad de todos en la conducción de los planteles y, principalmente, en el logro de los propósitos educativos.

La planeación que propicia la toma de decisiones colectivas, se orienta hacia la transformación, planteándose metas para superar el funcionamiento rutinario

y fijándose nuevos objetivos para que su acción mejore los resultados de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la autonomía se asume como una condición fundamental para que los actores que integran las escuelas normales participen democráticamente en la construcción de su proyecto educativo para el mejoramiento institucional y se responsabilicen de sus procesos y resultados. Disponer de ciertas parcelas de autonomía supone mayor delegación de funciones y responsabilidades a las escuelas, así como una reglamentación que la favorezca y recursos financieros que la hagan viable; la autonomía no debe ser sinónimo de abandono por parte de las autoridades educativas. Pero también precisa mayor responsabilidad, compromisos y dedicación de los profesores y directivos para evaluar sus prácticas y mejorar su desempeño profesional; así como de la escuela para orientarse hacia la concepción de un servicio público cada vez más eficaz.

En la búsqueda de investigaciones, se encontró, estudios que por su naturaleza fueron incluidos por considerar que permitían claridad al estudio que se aborda, como el que a continuación se refiere:

### *1.3.3 Las prácticas docentes de los formadores de profesores.*

María del Carmen Ávila Suárez: Profesora Investigadora del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, en su trabajo de investigación. El currículo de la educación normal: entre el deseo de la formación y la particularidad de las prácticas docentes (Estudio interpretativo); en el informe de esta investigación trata de profundizar en el quehacer cotidiano del profesor formador de docentes en dos escuelas normales; instituciones que

forman profesores en los niveles de primaria y secundaria, bajo la visión y el enfoque de una práctica educativa normativa que ha tenido una gran tradición en la formación de docentes.

Los planes y programas de estudio propuestos para las 37 escuelas normales del Estado de México, en el año 1985, planteaban la necesidad de formar estudiantes con una visión científica en el campo de la educación, actualizar a sus profesores bajo enfoques críticos, objetivos de análisis, con la finalidad de transformar prácticas docentes "tradicionales" por prácticas docentes "alternativas", y formar un docente investigador que reflexionara, sobre su propia práctica, el estudio científico de la educación desde distintos paradigmas teóricos. La investigación tenía tres objetivos: el primero explorar los planteamientos teórico-metodológicos del currículo de la educación normal; el segundo precisar la propuesta del plan de estudios y precisar el análisis de los cursos de laboratorio de docencia, ubicados en la línea pedagógica; y el tercero interpreta las prácticas de los profesores formadores de docentes.

El estudio fue una interpretación específica de la contradicción entre el ideal de una propuesta curricular para formar licenciados en Educación Básica y la práctica cotidiana de los formadores de profesores.

#### *1.3.4 Un Enfoque del quehacer docente en el contexto latinoamericano.*

*1.3.4.1 La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la Universidad Cubana.*

Este trabajo reveló la importancia teórico-práctica, para el modelo de desarrollo social planteado por la sociedad cubana, de la implantación de la universalización de la universidad, como parte de la elevación de la calidad de

la educación cubana y de potenciar una cultura integral ciudadana otorgando las mismas oportunidades a todos. Se analizaron las circunstancias y principios sobre los que se sostenía la formación de docentes en las condiciones de la universalización, las necesarias relaciones entre diferentes factores que intervienen en la educación de los futuros profesionales de la educación, así como la experiencia acumulada por la Universidad Pedagógica "Pepito Tey", de Las Tunas en este revolucionario proceso formativo.

Mencionaba que el mundo contemporáneo exigía, de manera cada vez más profunda, la preparación elevada de los individuos para poder enfrentar las necesidades del desarrollo técnico y social con que estamos en el nuevo siglo y milenio. Ese propósito lo debería materializar la escuela al elevar la calidad de su trabajo con los estudiantes, integrando a todos los factores que incidían en el resultado final.

Las universidades tienen el encargo social de formar a los profesionales de una nación, además de la alta preparación científica que alcanzan, se necesita de ellos un gran compromiso con la sociedad que se construye, para que con su esfuerzo contribuyan al desarrollo en diferentes esferas económicas y sociales.

"La universidad, como institución social por excelencia, es responsable de preparar al más alto nivel a los recursos humanos de una nación, no puede, no debe, estar ajena a la imperiosa necesidad de transformar esta... realidad" F. Vecino (2003, p. 2).

La formación de profesionales para la educación requiere de una atención especial, y lograr que tengan la calidad requerida implica el trabajo

mancomunado de docentes, directivos, asesores de las escuelas donde se insertan en su práctica docente y en general, un buen número de factores que ayuden en ese propósito.

La universidad pedagógica cubana se ha empeñado en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y cambios de la educación cubana, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para lograr con una sólida preparación, producir los cambios que se requieren en estos tiempos. La urgencia de atender las necesidades de nuevos docentes sobre todo para las enseñanzas primaria y secundaria básica, han conllevado al diseño de planes de estudio que apelan al reclamo de la preparación de los docentes y al compromiso de mantenerse en la escuela.

En el curso escolar 2002 – 2003 se produjo el proceso de la universalización de la universidad, que condicionó la elaboración y puesta en práctica de nuevos planes de estudios acorde con las nuevas circunstancias.

La escuela, futuro escenario profesional del docente en formación, es el lugar donde mejor se pueden adquirir las habilidades y hábitos de trabajo de un docente; enfrentándose a las situaciones cotidianas de la profesión, cuestionándolas, reflexionando, intercambiando con otros más experimentados, probando lo que va aprendiendo, y mejorando sistemáticamente su actividad práctica pedagógica estará en mejores condiciones de alcanzar una preparación profesional superior que se ajuste a las nuevas transformaciones que emprende la escuela cubana. Las variantes que anteceden a la actual son múltiples:

Cuatro años de contenidos académicos básicamente, el quinto año de práctica docente a tiempo completo.

Cuatro años de contenidos académicos básicamente, con algunas actividades en las escuelas de la enseñanza para las que se preparaban y el quinto año de práctica docente a tiempo completo.

Tres años de contenidos académicos básicamente, con algunas actividades en la escuela, cuarto año con un período de algunas semanas en la escuela y el quinto año de práctica docente a tiempo completo.

Práctica sistemática y concentrada en las escuelas en primero y segundo año, tercer año sesión contraria a las clases en la universidad de práctica docente en la escuela, cuarto año concentrado de práctica docente catorce semanas en la escuela y quinto año a tiempo completo en la escuela.

Práctica sistemática y concentrada en las escuelas en primero y segundo año, a partir de tercer año a tiempo completo en la escuela.

La presencia cada vez mayor del estudiante en la escuela fue exigiendo la elaboración de planes de estudio que permitieran atender con calidad la formación académica del futuro profesional, experiencia que ahora se retomó en las nuevas condiciones de la universalización. "Lo laboral es totalizador, integrador, globalizado; mientras que lo académico es parcial, derivado, fraccionado... Sólo la correcta combinación de ambos da la adecuada respuesta... La presencia de lo investigativo es un tercer aspecto imprescindible en la elaboración del plan de estudio" C. M. Álvarez (1998, p. 192).

No se piensa que se está formando un buen profesional de la educación en las universidades pedagógicas, si se cree que la tarea es la de formar eruditos

en materias independientes, pero que no saben posteriormente operar con esos saberes aislados en contextos prácticos, como es la escuela para los egresados de los institutos superiores pedagógicos.

Se busca lograr la formación de un docente que tenga conciencia de la tarea profesional que desempeña y dominio de la ciencia, que sea ante todo un formador de niños, adolescentes y jóvenes al utilizar la preparación filosófica, sociológica, pedagógica, psicológica y didáctica, así como el dominio de los contenidos de las asignaturas que va recibiendo a lo largo de la carrera.

Son muchas las acciones emprendidas para lograr esa aspiración, de tener una educación de calidad a través de personal docente competente, es necesidad de varios países entre ellos, México, que está reelaborando planes de estudio, implementando proyectos académicos acordes a las nuevas circunstancias, en este proceso se crea el PROMIN que pretende movilizar la actividad académica de los docentes y de las Instituciones Normalistas.

#### *1.3.4.2 Programa para el Mejoramiento Institucional de Escuelas Normales Públicas (PROMIN) y acciones emprendidas en la BECENE.*

El PROMIN se inspira en el mejoramiento continuo de las institución, favoreciendo procesos y acciones; procesos, a fin de renovar prácticas tradicionales en la conducción de las escuelas y formas de trabajo para el cumplimiento de su misión: planeación, evaluación, trabajo colegiado, ejercicio directivo, organización y distribución de los espacios, recursos , tiempos, etcétera; acciones, por lo que respecta a la puesta en marcha de proyectos

innovadores para atender las necesidades prioritarias y superar factores que obstaculizan el quehacer institucional.

En respuesta, la BECENE, a partir de octubre de 1999, estableció una comisión que lleva a cabo el proceso de evaluación institucional. Concluidos sus trabajos y en base a los resultados se elaboró el Plan de desarrollo Institucional 2001-2006 cuyo contenido gira en torno a su conceptualización, propósito, modelo a seguir, responsabilidad y ámbitos a evaluar, entre otros.

En el apartado de líneas de acción y propuestas por la Dirección de Docencia, se encuentra el referente de las acciones que planea la institución, para la mejora académica de los docentes donde cita:

Acción:

a) Establecer programas académicos de actualización y perfeccionamiento académico.

Estrategia:

a) Estructurar en base a necesidades detectadas, programas de actualización docente

Metas:

a) Ofrecer dos programas académicos de actualización con base a necesidades detectadas por semestre a partir del 2001.

b) Dar seguimiento y evaluación de prácticas docentes a través de instrumentos contruidos y consensuados por semestre.

Acciones que son contempladas nuevamente en la planeación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2003-2004. En la línea de desarrollo profesional dentro de sus Objetivos Anuales señala;



- El investigar, sistematizar, y analizar información, en relación a necesidades de actualización, capacitación y superación profesional de los catedráticos de la BECENE y profesores de educación básica,
- Construcción, presentación y ejecución de un programa de actualización, capacitación y superación profesional para los formadores de docentes y maestros de educación básica.

De lo anteriormente planteado en el PDI y de lo establecido en el PROMIN, las acciones que se han emprendido en respuesta a estos planteamientos de fortalecimiento académico, son: 1) Un Curso-Taller: “Una estrategia para la reflexión y mejora en las escuelas normales”, con duración de 10 Horas, dirigido a la planta docente en general. Se contó con el apoyo de una antología de lecturas selectas contenido enfocado al quehacer docente, que fueron reflexionadas.

2) Según lo documentado es el trabajo de la Dirección de Investigación Educativa; emprendió un programa de seguimiento curricular en el Ciclo Escolar 2002-2003, donde el departamento de evaluación dio seguimiento y evaluó la aplicación de los Nuevos Planes y Programas del cuál, presenta en un folleto la información preliminar que se obtuvo en el primer semestre del ciclo escolar, donde se analizan las dos líneas de trabajo que estructuran el proyecto.

En la Línea 1.- Formas de trabajo en el aula. Se valora la aplicación de programas en cuatro aspectos:

- Desarrollo de la planeación y programas en el aula.
- Estrategias de trabajo (estilos de docencia)

- Criterios de evaluación que se aplican.
- Aprovechamiento y utilización de apoyos bibliográficos.

En la línea 2.- Vinculación con las escuelas de educación básica, en relación al trabajo docente de los alumnos (as) del 7° y 8° Semestres, se analiza:

- La comunicación constante BECENE - Escuelas de Práctica y la gestoría Institucional.
- Las acciones de información de la BECENE a las Escuelas de Práctica y visitas de asesores.
- La tarea de tutoría en la formación del futuro docente.

En este informe se mencionan las acciones del proyecto en dos de sus fases:

- a) Información y sensibilización.
- b) Desarrollo del proyecto.

El proceso de seguimiento a la aplicación de los nuevos planes de estudio, permite advertir fortalezas y debilidades en el trabajo docente, y considerar que la evaluación es un elemento primordial para reorientar la práctica educativa.

El propósito de este documento fue diagnosticar la situación del trabajo docente en la aplicación de programas y la comunicación de la Institución con las Escuelas de Práctica, entre sus páginas se da a conocer, las acciones, logros, dificultades y sugerencias, de acuerdo a los resultados obtenidos en el primer momento del programa.

Al respecto, informantes claves mencionaron: “desconocer, las vías que, dieron la información, que en estos folletos se presenta”. Por otro lado se estuvo manifestó en otros foros (reuniones generales, reuniones del colegiado,

etc.), la implementación de acciones a nivel institucional de mejora al desempeño docente, que no tuvieran como resultado únicamente informes, sino actividades de apoyo y acciones realmente efectivas (grabación de estas reuniones).

Con estos referentes, se concluyó que no se atendía de manera formal y continua un proyecto específico que busque y evaluará la eficiencia y eficacia del trabajo de acercamiento a la práctica e implementara programas para el desarrollo y fortalecimiento académico de los docentes.

#### *1.4 Definición del Problema.*

Atendiendo lo señalado por Kelinger en Hernández, Fernández y Baptista (1998) los criterios para plantear adecuadamente el problema del estudio, debe mostrar una relación entre dos o más variables, estar formulado claramente y sin ambigüedad, como pregunta.

Andrade (1996), menciona que cuando se puede explicar con propiedad lo que se tiene en mente evaluar, se asegura que se ha realizado un planteamiento del tema. Cuando se refiere donde se ubica y en que tiempo, se delimita el problema. Bajo estos referentes, se desarrollo el presente proyecto.

##### *1.4.1 Planteamiento del problema.*

TEMA: Implementar la Propuesta de Desarrollo Académico: *Una alternativa de fortalecimiento trabajo de Acercamiento a la Práctica* en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE).

Planteamiento del problema.

¿Qué factores afectan la eficacia de los cursos de Acercamiento a la práctica que se vienen impartiendo a partir de la reforma de 1999 a planes y programas

de las Licenciaturas en Educación Básica, que se ofrecen en la BECENE; que deban considerarse referentes para el diseño e implementación de la propuesta de Desarrollo para el Personal Académico?

### *1.5 Diagnóstico de la situación problemática.*

#### *1.5.1 Resultados del análisis de la información.*

Los resultados obtenidos en el análisis de la información de los instrumentos aplicados para la evaluación fueron:

\* Para el diagnóstico del desempeño de los docentes de acercamiento a la práctica, el punto de partida es el análisis de los registros realizados en diversos espacios (reuniones de colegiado por semestre, generales por especialidad y registros de las puestas en común que se efectúan con los alumnos semestralmente)

Seis de los registros fueron de reuniones generales (véase Apéndice H, Registros de reuniones), se analizaron encontrando que en cuatro de ellos; al evaluar el trabajo que se realizó en el semestre se hizo evidente la siguiente información: a) la constante fue; la queja de los profesores de las escuelas de práctica, acerca del deficiente desempeño de los alumnos en las jornadas de observación y práctica y, b) su falta de dominio de contenidos en las asignaturas que imparten.

Los datos que arrojaron las notas de 26 sesiones de colegiado (véase Apéndice H, Registro de reuniones) en las licenciaturas de: Preescolar, Primaria, Secundaria en la especialidad de Español y Matemáticas, fechadas del 14 de septiembre del 2001 al 3 de marzo del 2004. Registros tomados en diferentes tiempos; de las temáticas que se abordaron, en un 76.9% (20

sesiones) fueron de información de las actividades que se realizan en el plantel, de solicitar apoyo para las mismas, asignar comisiones y de información de los profesores de las asignaturas de acercamiento a la práctica; sobre la organización de las jornadas e informar de los resultados que se obtuvieron, en ellas.

El 69% (18 sesiones) plantearon la necesidad, de que la dirección general, gestione ante quien corresponda, apoyos bibliográficos, planes y programas de las asignaturas que se imparten, se incremente y de mantenimiento al material de medios existente (retroproyectores, cañón, adquisición de software), facilidades para el uso del taller de cómputo y asistencia a cursos que permitan la actualización académica y fortalezcan su desempeño.

En 15 sesiones (57.6%) se manifestaron los problemas que enfrentan los alumnos en sus semanas de práctica, entre los más evidentes se registraron: poca disposición del titular del grupo, para apoyar la práctica, carencia de los alumnos en el dominio de contenidos, ausencia de estrategias didácticas para la enseñanza, falta de control de grupo, ausencia de los catedráticos a las escuelas en visitas de observación al trabajo de los estudiantes.

En el 26.9% (siete) del total de las reuniones de academia trataron temas que buscaban fortalecer el desempeño académico; temática que se agenda, propuesta por de los asistentes y abordada por voluntarios que integraban el grupo del colegiado. Los puntos recurrentes tratados fueron: planeación, evaluación y problemas específicos de los grupos que atendían. El tiempo asignado por la dirección del plantel para estos trabajos fue de 50 minutos con horarios de 8:00 a 8:50 una reunión por semana. Las que en un 15% (4

reuniones) se han realizado a la hora señalada con una asistencia aproximada del 44.4% del personal que conforman las diferentes academias.

### *1.5.2 Interpretación de videos y registro de Puestas en Común.*

Los resultados que a continuación se presentan, fue el producto del análisis de interpretación de dos videos; uno de la Licenciatura de Primaria (véase Apéndice J, Interpretación de videos) y el segundo de las Licenciaturas de Matemáticas y Español (véase Apéndice J1, Interpretación de videos ), y registros (véase Apéndice I, Registros ), de las Puestas en Común ,correspondiente al semestre impar del Ciclo Escolar 2003-2004.

Las puestas en común, realizadas en la cuarta semana del mes de enero del 2004, constituyeron una fuente de información, donde a través de la exposición; técnica utilizada en estas actividades, los alumnos expusieron la problemática que viven y enfrentan en su práctica y reflexiones sobre: sus debilidades y fortalezas, oportunidades y amenazas.

Se tomo el número de exponentes de estas jornadas para conformar la población sobre la que se realizo el análisis, que se complementa con registros de estas sesiones, datos que se concensaron y dieron los siguientes resultados:

### Debilidad del Desempeño Académico en la jornada de práctica

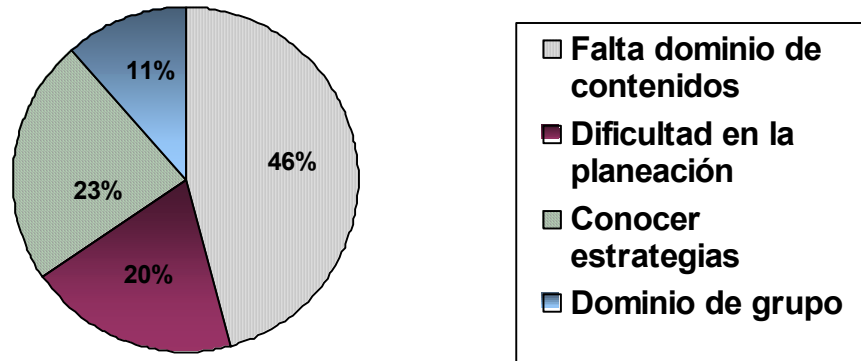


Figura 1.1 Debilidades del desempeño académico en las Jornadas de Práctica.

### Evaluación del apoyo que reciben en la jornada de práctica

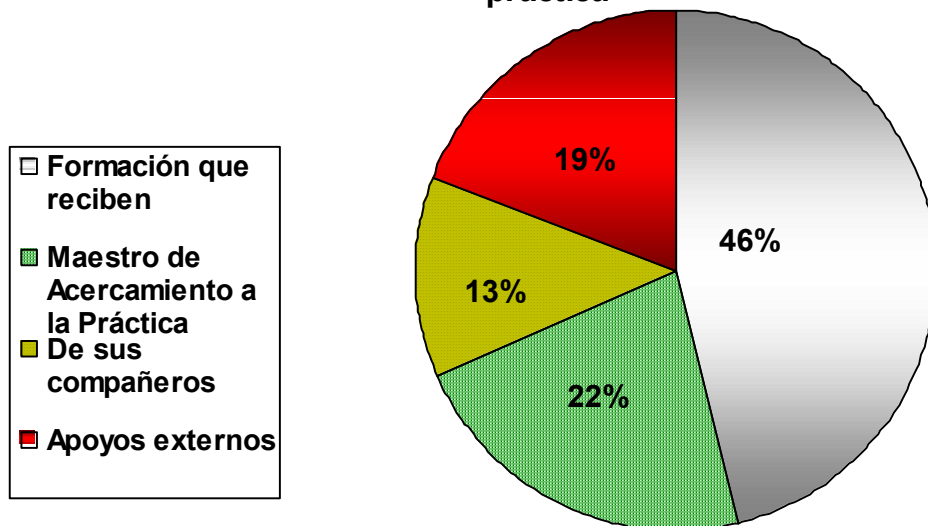


Figura 1.2. Evaluación del apoyo que reciben en las Jornadas de Práctica.

En los registros de las Puestas en Común, las constantes fueron: falta de apoyo de sus catedráticos en las visitas a las escuelas de práctica, debilidad en el manejo de estrategias, desconocimiento de técnicas que permitan una enseñanza dinámica, ausencia en el aula, del Profesor responsable del grupo

de práctica del aula, solicitud de los alumnos a la dirección general, para que se instrumenten espacios y programas que fortalezcan sus debilidades, además, se registraron peticiones sobre; “mayor responsabilidad de sus catedráticos”, “apertura”, “preparación” y “una mejor orientación y apoyo” de los maestros de las asignaturas de acercamiento a la práctica.

### 1.5.3 Análisis de referentes empíricos.

Los referentes empíricos, que se analizaron fueron: planeaciones e informes de profesores que imparten las asignaturas de acercamiento a la práctica (43) de los que se recopilaron de las coordinaciones, los siguientes:

| <b>Licenciatura</b> | <b>Planes</b> | <b>Informes</b> | <b>Se guían con el Programa de la Asignatura</b> | <b>No entregan informe/plan</b> |
|---------------------|---------------|-----------------|--|---------------------------------|
| Preescolar          |               |                 | 11   | 12                              |
| Primaria            | 2             | 2               | 12   | 11                              |
| Educ. Física        |               |                 | 4  | 4                               |
| Educ. Especial      |               |                 | 2  | 2                               |
| Matemáticas         | 3             | 2               | 3  | 4                               |
| Español             | 2             | 2               | 4  | 4                               |
| <b>totales</b>      | <b>7</b>      | <b>6</b>        | <b>36</b>  | <b>37</b>                       |

Tabla No 1.1. Informe de Planes y Programas entregado a las coordinaciones. En el Ciclo Escolar 2003/2004

Instrumentos existentes en los archivos de las coordinaciones.

Se registro la información verbal de los coordinadores, en referencia a que los docentes que imparten clase en la licenciatura; “en su mayoría no entregan planeaciones, por que se guían con el plan y programa de la asignatura”.

Los planes de los docentes (siete), que se revisaron para el estudio (véase Apéndice L, Ejemplo de Planeación ), muestran la dosificación de contenidos, que se encuentran en los Planes de estudios y dos (28.5%) de siete contienen



rasgos para la evaluación y uno (14.2%) anexo una agenda de trabajo, donde establece propósitos y actividades a realizar semanalmente.

Los informes anuales que rindió en forma general el personal docente, responde a una guía (véase Apéndice G, Lineamientos) que proporcione la dirección del plantel (al finalizar el semestre), donde se solicitaba se informara; de las actividades realizadas y dificultades que se presentaron en el desarrollo del curso o cursos impartidos además de anexar propuestas que desearan hacer para mejorar la Práctica Docente.

En el análisis de estos documentos se observó que en lo general los profesores, se concretan a informar sobre el cumplimiento de su programa y dar respuesta afirmativa a lo establecido en su plan inicial sin aportar propuesta alguna.

#### *1.5.4 Resultados de la Entrevista Grupal.*

La entrevista grupal se realizó con el 50% (cuatro) del total de coordinadores convocados (seis de las diferentes licenciaturas y dos de postgrado). La causa expresada por los asistentes acerca de la ausencia de sus compañeros, fue la carga de trabajo y las diversas comisiones asignadas.

La entrevista se desarrolló, siguiendo un guión estructurado (véase Apéndice C, Guía de entrevista) de preguntas donde los participantes contestaron indistintamente, en ocasiones se sumaron a las afirmaciones hechas y, en algunas otras, intervinieron para desaprobar lo expresado.

Las acciones en que más incidieron, y que fueron evaluadas como fortalezas en tanto que apoyaban el desempeño académico y debilidades lo

que fue considerado un obstáculo o problema para el desarrollo de la práctica educativa.

#### Fortalezas

- Se realizan talleres con el propósito de fortalecer la práctica del formador de docentes.
- Se programan conferencias, con temas que respondan a las necesidades de alumnos y docentes.
- Se busca un acercamiento con las escuelas de práctica.
- Se cuenta con un Plan anual de Desarrollo Institucional (PAT).
- Se tiene un departamento de seguimiento y evaluación.
- La preparación académica de la planta docente (Apéndice K) cuenta con el 3.3 % con doctorado en Educación el 25 % con Maestría en el campo social (formación de docentes, humanidades e investigación educativa), el 64.2% con licenciatura y el 7.5 % Normal básica y otros.
- Dos licenciaturas (Lic. de Preescolar y Educ. Especial), realizan las reuniones de colegiado, fuera del horario establecido y en días no laborables, con resultados visibles en su organización y desempeño.

#### Debilidades.

El PAT solo fue conocido ha nivel directivo, no se dio a conocer al personal docente, solo se informaba de las acciones ha realizar cuando se necesitara la colaboración y apoyo.

- Se desconocían los mecanismos que seguía el departamento de seguimiento y evaluación al desempeño profesional, además de la

encuesta de opinión que se les aplica a los alumnos al final del semestre.

- No existen programas definidos que busquen, fortalecer la identidad institucional y ética docente.
- No se ha detectado la problemática que se origina al asignar cátedras que no corresponde al perfil del docente.
- La asignación de cátedra responde a criterios administrativos e intereses personales, más que a necesidades académicas.
- La programación de Talleres y conferencias que se realizan, tiene poca participación del personal por lo inadecuado de los horarios y la poca difusión.
- El espacio permanente de crecimiento profesional y personal, como son calificadas las reuniones colegiadas (por el personal directivo), no logran su propósito por la falta de asistencia del profesorado y el tiempo que se asigna para su realización (50 min.) por lo “que los temas de interés que logran tratarse, quedan sin concluir” (entrevista 2004).

#### *1.5.5 Resultado de encuestas.*

De las 296 encuestas distribuidas que comprendieron la muestra de la población total (1121 alumnos). Se recuperaron 229; en estos instrumentos se contemplaron las categorías que se establecen en la escala de Likert (en Sampieri 2000, p. 256) como discriminantes en los ítems del cuestionario (véase Apéndice E, Encuesta ). Los resultados se concentraron para dos grupos, uno; correspondió al desempeño de los formadores de docentes de las

diversas asignaturas que se han impartido y el otro, a profesores de acercamiento a la práctica.

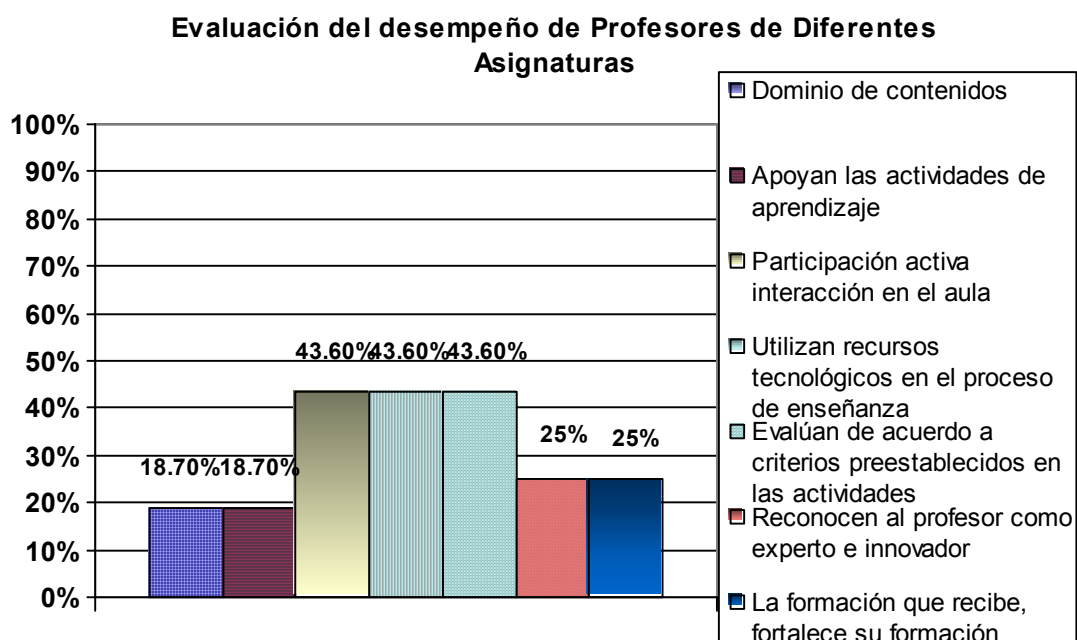


Figura 1. 3. Evaluación del Desempeño de Profesores de diferentes cursos.

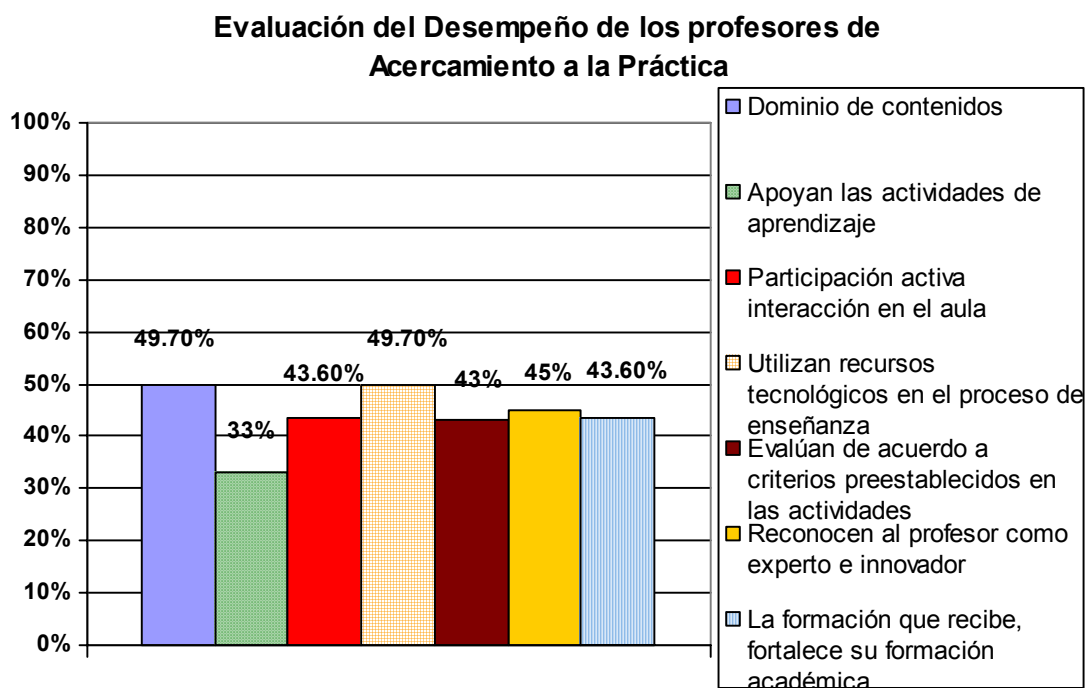


Figura 1. 4. Evaluación de los Profesores de Acercamiento a la Práctica.

En el estudio de estos datos se evidencian las siguientes:

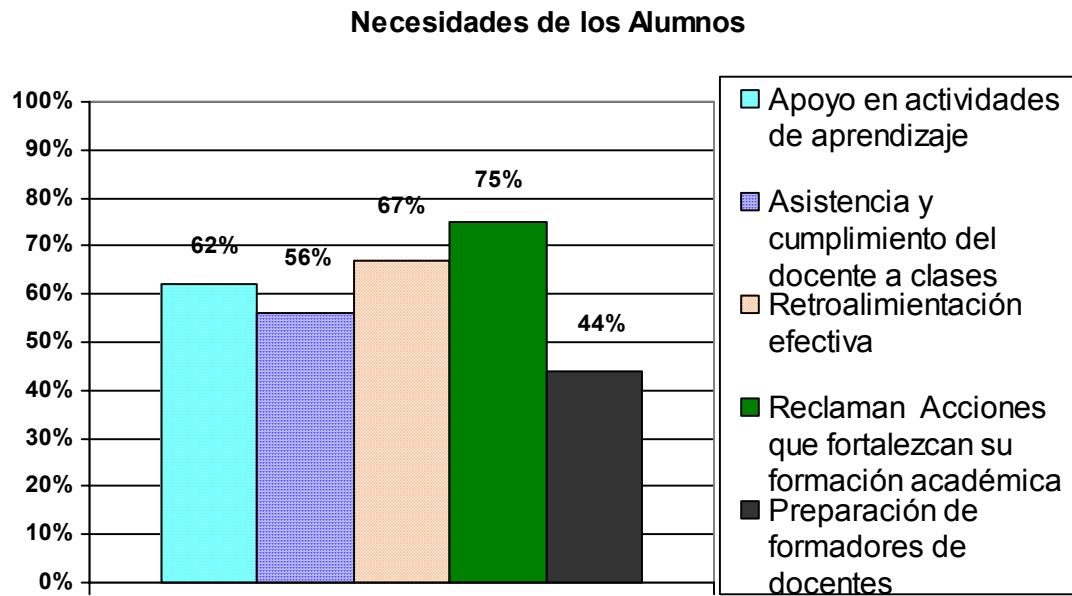


Figura 1. 5. Necesidades de los alumnos.

Anexo al cuestionario de alumnos se dieron tres preguntas detonantes para conocer la opinión de los estudiantes, en cuanto a cómo veían el desempeño de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tabuladas las respuestas a los cuestionamientos, permitió obtener la siguiente evaluación:

**Debilidades que se evidencian en el desarrollo de las asignaturas de acercamiento a la práctica.**

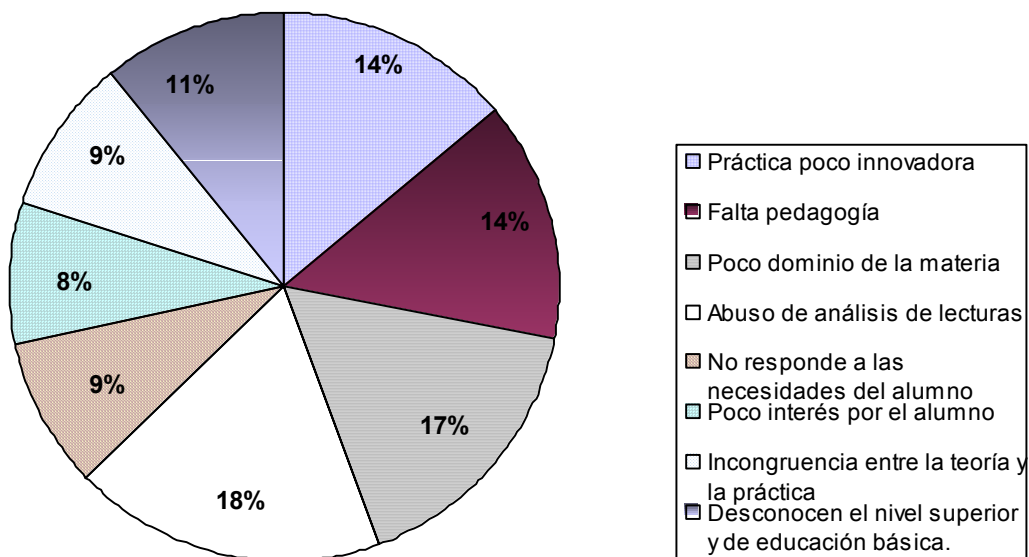


Figura 1. 6. Debilidades evidenciadas en el desarrollo de las asignaturas de Acercamiento a la Práctica Docente

**Fortalezas adquiridas por el futuro docente**

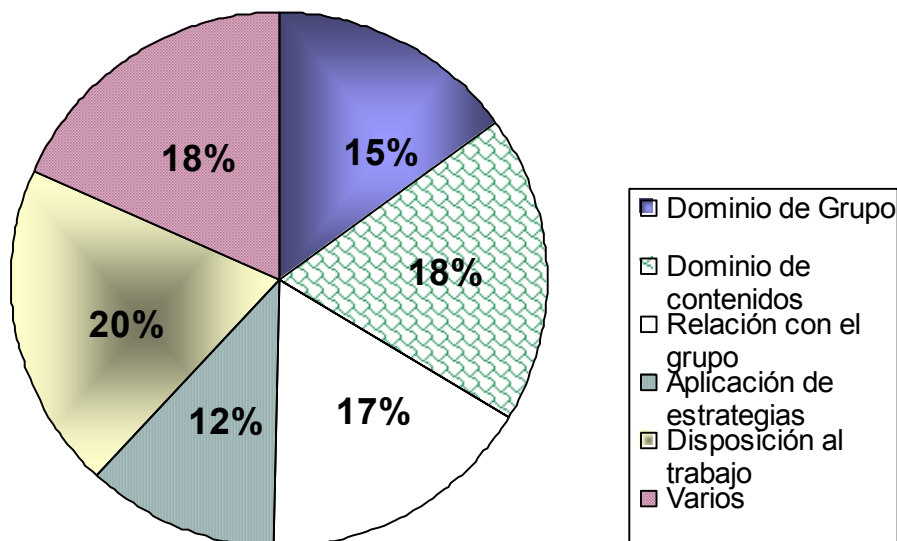


Figura 1. 7. Fortalezas reconocidas en el alumno.

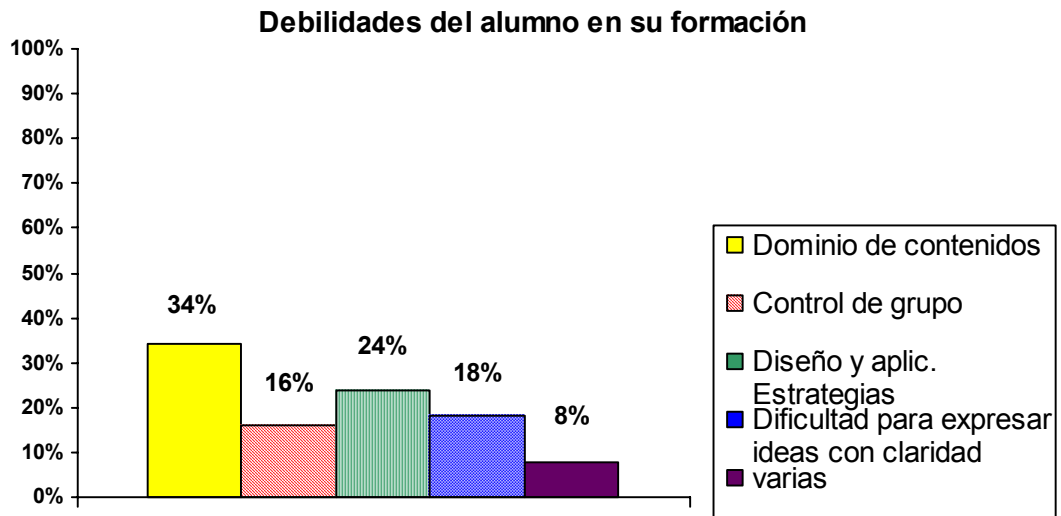


Figura 1.8. Debilidades del alumno en su formación.

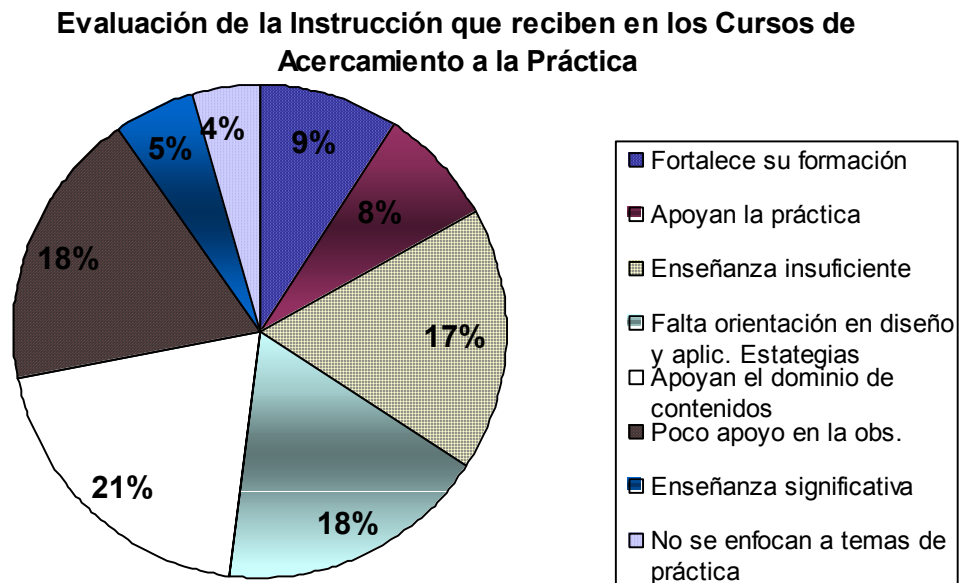


Figura 1. 9. Evaluación de la instrucción que reciben los alumnos.

El cuestionario a docentes (véase Apéndice D, Cuestionario), llevaba el propósito de identificar bajo la percepción del formador de docentes los factores que favorecerían o impedirían su desempeño académico. Agrupadas sus respuestas en categorías fueron evaluadas. La calificación fue dada de acuerdo

a la escala Likert, ordinal (Sampier1, 2000, p.256). Los aspectos que se identificaron y que fueron valorados por los participantes, se presentan en las siguientes gráficas:

### Apoys que brinda la Institución al Trabajo Académico

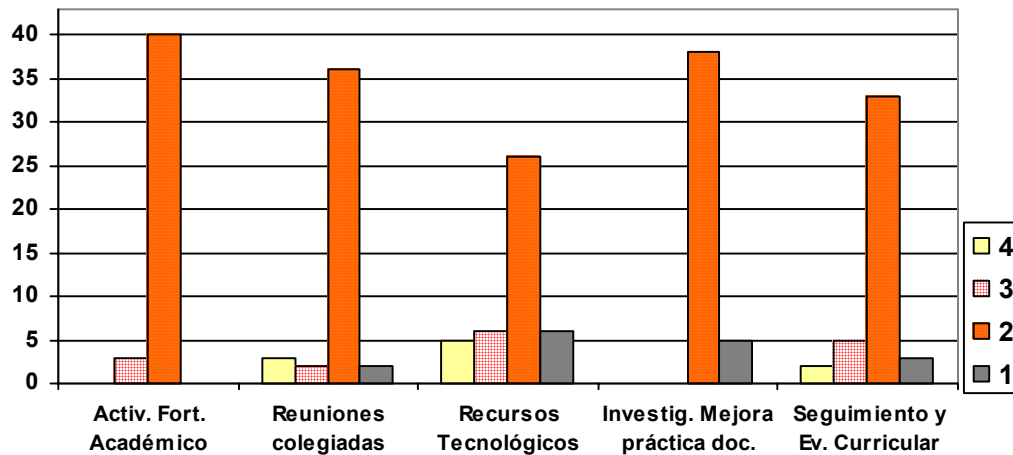


Figura 1. 10. Evaluación de los apoyos que brinda la Institución.

### Factores que intervienen en el Desempeño Académico de los Docentes

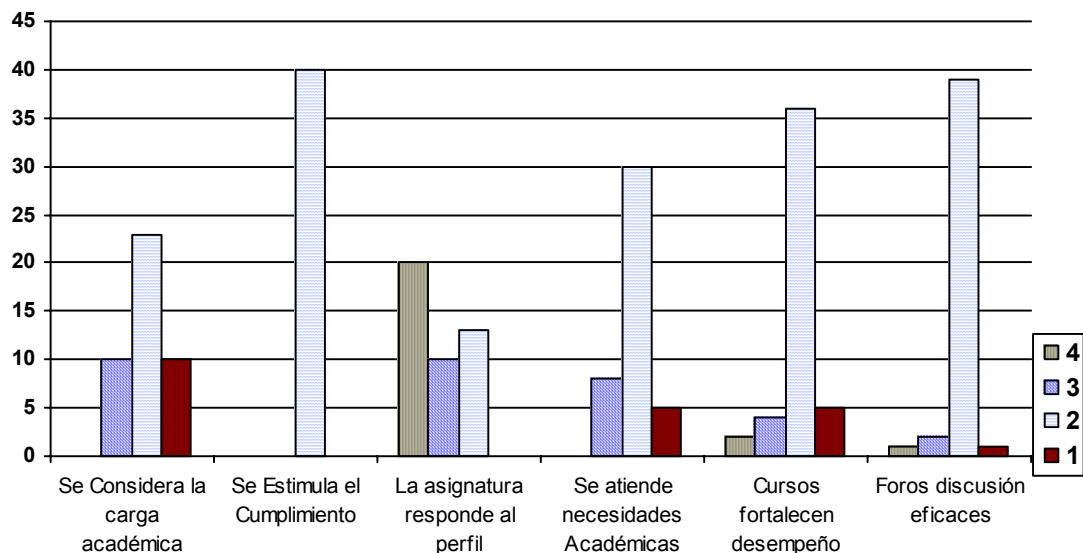


Figura 1.11. Factores que intervienen en el Desempeño del Formador de docentes.



En el proceso de formación de maestros, se encontró que dentro de las actividades de observación y práctica; los profesores en la escuela normal, titulares de las asignaturas de acercamiento a la práctica escolar, tiene entre sus responsabilidades las siguientes:

Orientar a los normalistas en la preparación del trabajo de acercamiento a la práctica, implica las siguientes acciones:

1. Coordinar el trabajo en el grupo de la escuela normal; definir aspectos en que deben centrar la atención al observar y sobre los que deberán registrar información por escrito.
2. Orientar a los estudiantes para que diseñen los planes de clase que aplicarán en el grupo o los grupos de la escuela secundaria.
3. Orientar la elaboración de los planes de trabajo, entendidos como esquemas generales de organización de actividades.
4. Revisar los planes elaborados por los alumnos y comentar con ellos los aspectos que requieren precisar antes de acudir a la práctica docente. Los planes son guías para la acción y el desarrollo del trabajo en el aula; son recursos para organizar las actividades y el tiempo de enseñanza, que los alumnos normalistas preparan con base en los temas acordados con el profesor del grupo de práctica.
  - a) Organizar las visitas a las escuelas de práctica. En esta tarea es imprescindible el trabajo coordinado entre los profesores de la normal que atienden un mismo grupo.

- b) Asistir a la escuela secundaria donde practican los normalistas para observar el trabajo que realizan e informarle al maestro de grupo, sobre la función que tienen en el proceso de formación de los normalistas.
- c) Propiciar y guiar la reflexión y el análisis de las experiencias de la práctica obtenidas por los normalistas.

Planteamientos que de llevarlas a cabo los docentes, atenderían ha las necesidades que los alumnos señalan en la evaluación diagnóstica. En la Evaluación que los alumnos hicieron de la enseñanza académica que reciben de los profesores de Acercamiento a la Práctica y en general de los que les han impartido clases, señalaron que:

El 79% opina que la preparación que reciben no apoya su práctica

El 82% No implementa estrategias didácticas, para tener un aprendizaje significativo.

El 27% Afirma que se tiene poco dominio de las materias que enseñan.

El 47% Considera que se le imparte una enseñanza insuficiente y descontextualizada.

El 24% Opinan recibir prácticas poco innovadoras.

El 14 % Les falta pedagogía en la enseñanza.

*Evaluación del desempeño de los Profesores de Acercamiento a la Práctica*

El 49.7% Considera que tienen dominio del contenido que imparten

El 33.3% Apoyan las actividades de aprendizaje

El 43.6% Presentan una buena interacción en el aula y una participación activa

El 49.7% Utiliza recursos tecnológicos en el proceso de la clase

El 45% Reconoce al docente como experto e innovador

El 48.6% Señalan que la instrucción que reciben, fortalece su formación académica.

Un reclamo permanente de los maestros, en diferentes foros (reuniones generales y reuniones del colegiado, etc.), fue la implementación de acciones a nivel institucional de mejora al desempeño docente, que no atiende ha requerimientos burocráticos con propósitos de tener que informar, por lo que solicitan proyectos con actividades de apoyo y acciones realmente efectivas, que fortalezcan el desempeño académico.

Con estos referentes, se concluye que no se atiende de manera formal y continua un proyecto específico que evalué la eficiencia y eficacia del trabajo de acercamiento a la práctica, ni se da respuesta ha la necesidad de desarrollo del personal académico de la BECENE.

## *1.6 Delimitaciones y limitaciones del estudio.*

### *1.6.1 Delimitaciones.*

El estudio de evaluación e implementación de la propuesta de Desarrollo Académico, que se realizo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Los actores involucrados en el proceso de evaluación diagnóstica, fue en primer término; la muestra aleatoria (296) de la población que conforma la comunidad estudiantil de las Licenciaturas que se

imparten en la BECENE , población con un total de 1121 alumnos de ambos sexos, 18 docentes que impartieron las asignaturas de Acercamiento a la Práctica el semestre pasado, más 18 que actualmente imparten el curso, siete tutores de séptimo y octavo semestre, la Directora de Investigación y, Directora de Docencia. El tiempo de realización del proyecto evaluación fue de cuatro meses.

En la segunda fase, se desarrollo la parte de implementación del Proyecto, el que se realizo con la participación del personal académico de las Licenciaturas en Educación Secundaría en la Especialidad de Español y Matemáticas, que contaba con un total de 32 profesores, seis de ellos con asignaturas de acercamiento a la práctica y seis de Trabajo Docente, estos dos últimos, conforme el equipo de docentes que participo en la propuesta, el tiempo estimado de ejecución fue de dos meses y medio (véase Apéndice M, Cronograma de actividades).

### *1.6.2 Limitaciones*

La gran limitante, para la realización del proyecto fueron los tiempos que se contemplaron para el curso –taller, que se establecieron dentro de los espacios que los docentes tienen para investigación, para asegurar la mayor asistencia a las sesiones de trabajo contempladas en el cronograma de actividades (véanse Apéndices; N1, 2, Horarios del Personal).

Para asignar la hora, que permitió mayor audiencia se analizaron los horarios de clase de los participantes (32), su asignación de horas a la institución. Información que se cotejo con horarios generales de semestre (I, III,

V, VII) de cada una de las Licenciaturas, instrumentos que facilito identificar el espacio en tiempo, para desarrollar las actividades planeadas, dentro de la carga laboral de los docentes, establecida en su nombramiento.

Se atendió a esta limitante por que parte de los actores son maestros por hora clase, comprometidos en otros centro educativos y los profesores de tiempo completo, (desempeñan comisiones que ocupan más del tiempo asignado) por lo que han establecido atender las actividades que se programen, estén dentro de su horario de trabajo. Razones por las que se estableció el horario y día a disponibilidad de espacio y tiempo.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) plantean que las preguntas en la mayoría de los estudios, se ha observado la conveniencia que estas sean precisas y traten cuestiones más específicas y limitadas. Al respecto Valenzuela (2003) menciona, que el evaluador debe asegurar que estos planteamientos, conduzcan a un conocimiento verdadero del fenómeno situación que se evalúa.

### *1.6.3 Preguntas o Heurísticas.*

Las Preguntas o Heurísticos cuyas respuestas guiaron el Proyecto de evaluación y delimitaron el área- problema del objeto de estudio fueron las que a continuación se citan:

- ¿Cuál es el perfil académico del docente que imparte el curso de observación y práctica?
- ¿Cuál es la experiencia profesional del profesor en el nivel medio superior?

- ¿Conoce el trabajo docente de los niveles que conforman la Educación Básica?
- ¿Recibe asesoramiento que le apoya para impartir el curso de Observación y Práctica?
- ¿Emplea los recursos tecnológicos con los que cuenta el plantel (retroproyector, cañón, uso del taller de computación), en la realización del programa de Observación y Práctica?
- ¿Busca asesoría externa, para mayor eficacia de su trabajo en el aula?
- ¿Qué recursos metodológicos guían la práctica docente?
- ¿Realiza su planeación en base al diagnóstico del grupo?
- ¿De que manera el profesor responde a las necesidades del futuro docente?
- ¿Las debilidades detectadas por los alumnos, implementa estrategias para sumarlas a las fortalezas?
- ¿Cómo afecta la práctica educativa del estudiante, el ser guiado por un docente que carece del perfil y conocimiento del trabajo que se realiza en ambos niveles (superior y educación básica)?
- ¿Cuál es la efectividad de los cursos de Observación y Práctica en las diferentes Licenciaturas en Educación Básica, que ofrece la BECENE?

Para las dos últimas preguntas se revisaron los estudios existentes en la dirección de investigación de la BECENE y otros realizados a nivel nacional.

### *1.7 Objetivos*

Andate (1996), señala que los objetivos que se planten, deben responder a los cuestionamientos ¿qué? y ¿para qué?, que delimitan el marco de trabajo y su alcance. Son las metas a las que se pretende llegar al término del estudio.

#### *1.7.1 Objetivos Generales:*

- Evaluar la eficacia que los cursos de Acercamiento a la Práctica alcanzan en la formación académica del futuro docente de Educación Básica. Permite identificar las necesidades; técnico- pedagógico y administrativas que presentan.
- Implementar un Proyecto que contemple estrategias enfocadas a fortalecer el desarrollo del personal académico que impacte en la práctica educativa del Profesor en general y en particular del que imparte cursos de Acercamiento a la Práctica.

#### *1.7.2 Objetivos particulares:*

- Hacer el estudio con alumnos y docentes acerca del desarrollo de los Planes y Programas de las asignaturas de Acercamiento a la Práctica Docente para evidenciar los factores que inciden en la ineficacia de estos cursos.
- Analizar los resultados del estudio, para atender las necesidades técnico- pedagógico y administrativo que presenten alumnos y maestros.
- Identificar debilidades metodológicas de los docentes de Acercamiento a la Práctica para prestar apoyo de asesoría.
- Implementar un espacio de reflexión de la práctica educativa y análisis de contenidos teóricos, con el propósito de diseñar estrategias en las asignaturas que se relacionan, para elevar la calidad de los productos

académicos de los alumnos y de apoyo a profesores que no cuenten con la experiencia o el perfil académico para impartir estas asignaturas.

- Conformar equipos de trabajo, con la finalidad de analizar; propósitos y contenidos de los programas de la Educación Básica y Superior, para ampliar el conocimiento de los formadores de docentes, del trabajo que se desarrolla en cada uno de sus niveles y contar con mejores elementos que permitan mejorar la práctica educativa.
- Establecer políticas de seguimiento y evaluación que fortalezcan el ejercicio educativo del formador de docentes, con impacto en la formación académica del alumno y, aseguren la actualización permanente de los profesores responsables de los cursos de Acercamiento a la Práctica.

### *1.8 Justificación del Estudio.*

Los cursos de Acercamiento a la Práctica son considerados por los docentes de la Institución; el núcleo central, donde converge el conocimiento de las disciplinas científicas de las Licenciaturas en Educación en sus diferentes especialidades, espacio donde confluyen los elementos teóricos y prácticos que ofrece la oportunidad de ponerlos en práctica, para la consolidación de su formación académica.

El interés por conocer los factores que afectan la eficacia de los cursos de Acercamiento a la Práctica, de ¿cómo se manejan los contenidos planteados en los Planes de estudio? Responde, al reclamo de los estudiantes, manifiesto en diferentes foros, de las necesidades que enfrentan y, lo que se observa en el



desarrollo de las Jornadas de práctica que se realizan en condiciones reales de trabajo, en los informes que presentan los estudiantes de la auto evaluación de su práctica, en los foros de las “Puestas en común” (que se realizan en dos momentos en el semestre), donde manifiestan: ser insuficientes los análisis realizados en clase, donde solicitan orientación y estrategias didácticas que les permitan desarrollar sus prácticas de enseñanza de manera más significativa; reclaman apoyo para el dominio de contenidos específicos en las especialidades, contar con espacios donde se planten y analicen las situaciones problemáticas que se viven, tener profesores preparados que instrumenten el uso de programas computacionales como estrategia de trabajo, entre otros. Que permitan desarrollar habilidades para implementar acciones congruentes o alternativas que respondan a las necesidades que manifiestan los niños y adolescentes.

Por otro lado, estudios a nivel nacional presentan que; el principal problema se ubica en las formas de enseñanza que aplican parte de los docentes normalistas: existe poca diversificación de los recursos de aprendizaje y de las estrategias de enseñanza; no se aprovecha plenamente el carácter formativo de los procesos de evaluación y poco se recuperan sus resultados para mejorar las prácticas de enseñanza, y aún falta pleno dominio de algunos profesores sobre los contenidos y los enfoques de los nuevos programas (Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica, 2003).

Referentes que evidencian, la existencia de un problema grave, que ha de atenderse, y que parte de él, compete al cómo se están llevando a cabo estos

programas y bajo que contextos. De ahí el interés por conocer; ¿cómo se está desarrollando los contenidos curriculares de los programas de Acercamiento a la Práctica en el interior del aula? , ¿Cuál es el papel que desempeña el docente en este proceso?, ¿cuál es la experiencia del profesor en el trabajo académico?, entre otros. Bajo este panorama, se reflexiono acerca de la necesidad de emprender acciones que respondan a las necesidades plantadas e implementar el Proyecto de Desarrollo Académico, enfocado ha propiciar el fortalecimiento del trabajo docente para mejorar las competencias académicas de ambos actores y mejorar el servicio educativo.

En base al análisis de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, de conocer los factores que estaban incidiendo en la ineficacia de los cursos de acercamiento a la práctica, se establecieron acciones para propiciar en el futuro docente una formación académica sólida, base en su carrera de vida, para responder con eficiencia, al compromiso social y retos que el mundo actual impone

### *1.9 Beneficios esperados.*

Los beneficios que se esperan obtener son:

Fortalecer la Práctica Educativa del Profesor formador de docentes, propiciando espacios que le permitan reforzar o adquirir competencias para enfrentar en la práctica cotidiana, el reto que conlleva una enseñanza efectiva, empeñada en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y cambios de la educación mexicana, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para lograr con una sólida preparación, producir cambios que se requieren en estos tiempos.

Atender las demandas que los futuros docentes plantean en las puestas en común.

La formación de profesionales para la educación requiere de una atención especial, y lograr que tengan la calidad requerida, implica un trabajo mancomunado de; docentes, directivos, asesores de las escuelas donde realizan su práctica y en general, un buen número de factores que ayudan en ese propósito. Privilegiando dentro de ellos y, que permite la materialización de este propósito; es la eficiencia y eficacia con que se desarrolle el trabajo de Acercamiento a la Práctica y los cursos que conforman el currículo de Planes de estudio del Nivel de Educación Superior de las Escuelas Normales.

Propósitos que se alcanzan, sí se implementan propuestas de Desarrollo Académico que fortalezcan el ejercicio docente; permitiendo prácticas innovadoras, que den respuesta, a las necesidades académicas y el logro de los rasgos del perfil de egreso de los futuros docentes.

## CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Marco Teórico

#### *2.1. La situación actual de los servicios de formación en las escuelas normales.*

A partir de 1996 la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, pone en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, mediante cuatro líneas principales de acción: transformación curricular; actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente de las escuelas normales; elaboración de normas y orientaciones para la gestión institucional y la regulación del trabajo académico; y mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales.

El propósito central que orienta esta acción de política educativa consiste en generar las condiciones favorables en las escuelas normales para ofrecer una formación inicial a los futuros maestros de educación básica que responda a las exigencias del desempeño profesional.

Las acciones desarrolladas hasta la fecha permiten reconocer avances, pero también retos importantes que es necesario atender.

La mayoría de las escuelas normales trabaja actualmente con nuevos planes y programas de estudio que vinculan la formación inicial con las necesidades educativas de los niños y jóvenes que cursan la educación básica. A partir de la implantación de los nuevos planes de estudio (1999) es posible

identificar, en los egresados y en los futuros profesores en formación, la adquisición de competencias para aprender con independencia y favorecer procesos de aprendizaje en los alumnos; dominio disciplinario y pedagógico de las asignaturas; mejor conocimiento de los alumnos de educación básica, identidad con su profesión y sensibilización a las particularidades sociales y culturales del medio en que se desempeñan.

En particular, la formación inicial se ha fortalecido mediante las actividades de observación y práctica que realizan los estudiantes en las escuelas de educación básica. Estos logros han sido heterogéneos entre las escuelas e incluso al interior de éstas; las diferencias responden, entre otras causas, a los perfiles profesionales de los docentes que laboran en las escuelas normales y a su disposición y compromiso con su tarea docente, a las formas de organización que existen en cada plantel para impartir sus servicios y desarrollar la enseñanza en las aulas, y a las formas de vinculación entre las normales y las escuelas de práctica.

## *2.2 Las Escuelas Normales en la encrucijada.*

Modesto Rivas Montero, Magíster en administración de la educación, coordinador de Formación de Maestros de la Escuela Normal Superior de Pasto. Habla sobre las normales superiores, como un laboratorio para la pedagogía. Menciona que hoy, no es posible producir conceptualizaciones teóricas o teoría pedagógica alejados y por encima de las experiencias que se producen en las escuelas y por los maestros, lo que explica que la pedagogía

tenga su ámbito natural esencialmente en las Escuelas Normales y las facultades de educación, donde se realiza una reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica. El hecho inherente a las Normales, donde se estudian los diferentes núcleos del saber pedagógico a lo largo del proceso de formación de maestros y donde existen estudiantes practicantes de la pedagogía, hace que permanentemente teoría y práctica pedagógica se analicen y se contraste en la realidad del aula y de la escuela, se reinterprete, transforme, e incorpore a la cotidianidad, se rebase, resignifique y en una evolución permanente se produzcan conceptualizaciones teóricas o teoría pedagógica.

Las Normales son en esencia un laboratorio para la pedagogía, máxime cuando hoy en día se acepta que el pensamiento pedagógico puede no tener pretensiones de universalidad y se posibilita que la experimentación pedagógica se libere de las totalizaciones, trasladando las reflexiones a nivel puntual, institucional, donde una determinada aula de clase representa lo micro, lo local de la actividad maestro-alumno. Es allí donde se construyen formas propias y singulares del pensamiento pedagógico, lo que permite salir de la homogeneización de los estándares de formación, y donde radica la riqueza y el valor intelectual de las instituciones formadoras de maestros.

Las Normales son un laboratorio para la pedagogía, es el espacio donde se construye la nueva ideología del magisterio. Ambiente propicio para despertar y estimular la vocación pedagógica. Y serán mejores laboratorios, si todas las clases tienen un espíritu renovador, tanto como si se dispone de la dotación conveniente, como la biblioteca que debe contener obras clásicas y modernas

para el estudio de los problemas principales de la educación, en fin, será mejor si la escuela es un órgano vivo que produce información pedagógica y sirve a un mismo tiempo para concentrar las mejores voluntades para potenciar un nuevo espíritu docente.

Los maestros de maestros son los investigadores del laboratorio pedagógico. El maestro convierte parte de su vida en una experiencia vital y esa experiencia es producto de una práctica, si esta ha sido pensada y como tal se reconoce como producto de un saber o de una cultura.

Por otro lado en la revisión de la literatura, que propicio un mayor acercamiento al problema de estudio, se encontró la siguiente información, que permitió dar mayor claridad al trabajo que se presenta.

### *2.3 Ajustes a los programas de estudio y acciones implementadas en el Programa de transformación curricular.*

Los programas de estudio para el campo de formación específica tienen como finalidad que los profesores y estudiantes normalistas dispongan de una guía para organizar y desarrollar el trabajo educativo cotidiano con metas claramente definidas y congruentes con los rasgos del perfil de egreso.

Los propósitos y los contenidos en un programa son elementos centrales que dan una idea global de lo que se va a estudiar en un curso y lo que se pretende lograr en él. Sin embargo, la experiencia obtenida durante la aplicación de los nuevos planes de estudio para la formación de profesores de educación

primaria (1997) y de educación secundaria (1999) ha permitido comprobar las ventajas de la inclusión de otros elementos, tales como:

a) las orientaciones didácticas y de evaluación que contribuyen al desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje congruente con los rasgos del perfil de egreso,

b) las propuestas de actividades didácticas por tema y de problemas para guiar el estudio y la reflexión contribuyen tanto a la diversificación de estrategias de trabajo para evitar que éste se vuelva rutinario como al reconocimiento de los distintos roles que pueden jugar el maestro y los alumnos en el proceso educativo, además de que favorecen la participación consciente de los alumnos en su propio aprendizaje.

### *2.3.1 Estructura de los programas de estudio.*

- a) Propósitos generales. En este apartado se expresan de manera concisa los conocimientos, habilidades y actitudes a cuya adquisición o desarrollo contribuye el estudio de la asignatura correspondiente.
- b) Organización de contenidos. Incluye los contenidos de estudio organizados en bloques temáticos, especificando los sub-temas que son relevantes.
- c) Bibliografía. Por cada bloque se indica la bibliografía básica y complementaria para el estudio de los temas. Esta selección se hace



con base en los "Criterios y orientaciones académicas" que establece el Plan de Estudios 1999.

- d) Orientaciones didácticas y de evaluación. Incluye sugerencias sobre las formas de enseñanza, el tipo de actividades que pueden realizar maestros y estudiantes en el aula de la escuela normal y en los planteles de educación que visiten, así como el tipo de recursos y estrategias a utilizar. Además, es conveniente señalar los criterios de evaluación acordes con los propósitos formativos de la especialidad, las características de la asignatura y la modalidad en la que se desarrollará el programa.

Las formas de trabajo que sugieren son variadas y congruentes, tanto con los criterios para la organización de las actividades académicas que establece el Plan de Estudios, como con el enfoque desde el cual se pretende el estudio de la asignatura. Al mismo tiempo promueven el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades, valores y actitudes necesarios para elaborar estrategias didácticas y seleccionar recursos y materiales de apoyo para la enseñanza y la evaluación en la escuela.

- e) Actividades sugeridas. Los programas de estudio establecen que los alumnos lean, analicen y comprendan los contenidos o temas que dan sentido al curso.

Actividades de acercamiento a la práctica escolar en las asignaturas de especialidad

|                                    | Grado al que asisten en la secundaria | Actividades en la primera jornada   |   | Actividades en la segunda jornada   |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                    |                                       | Observación   | Práctica  | Observación   | Práctica  |
| Observación y Práctica Docente I   | Primer grado                          | Se observa en un grupo, durante toda la semana.   | Se practica en un grupo, en una sesión de clase.<br><br>Tiempo que se destina a la actividad: 1 hora.   | Se observa en dos grupos, uno es el mismo de la jornada anterior. Se permanece el turno completo en el grupo en que se practica.                    | Se practica en dos grupos de primer grado, en lo posible; se aplican secuencias de clases.<br><br>Tiempo que se destina a la actividad: 6 o 10 hrs. (Según la asignatura.)*             |
| Observación y Práctica Docente II  | Primero y segundo grados              | Se observa en un grupo de segundo grado, durante toda la semana.  | Se practica en un grupo de segundo grado, se aplican secuencias de clases.<br><br>Tiempo que se destina a la actividad: 2, 3 o 5 hrs. (Según la asignatura.)* | Se observa en dos grupos, el mismo de la jornada anterior y en otro de primer grado. Se permanece el turno completo en el grupo en que se practica. | Se practica en dos grupos, uno de primero y otro de segundo grado; se aplican secuencias de clases.<br><br>Tiempo que se destina a la actividad: 5, 6 o 10 hrs. (Según la asignatura.)* |
| Observación y Práctica Docente III | Primero, segundo y tercer grados      | Se observa en un grupo de tercer grado (las especialidades de Geografía y Biología en segundo grado), durante toda la semana. | Se practica en un grupo de tercer grado (para los casos de las especialidades de Geografía y Biología en un grupo de segundo grado); se                       | Se observa en tres grupos, el mismo de la jornada anterior, y en uno de primero y otro de segundo grado (las especialidades de Geografía y          | Se practica en tres grupos de diferente grado (las especialidades de Geografía y Biología en cuatro grupos, dos de cada grado); se aplican  |

|                                   |                                  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|
|                                   |                                  |   | <p>aplican las secuencias de clases.</p> <p>Tiempo que se destina a la actividad: 2, 3 o 5 hrs. (Según la asignatura y el grado.)*</p>  | <p>Biología en cuatro grupos, dos de primero y dos de segundo grado). Se permanece en un grupo el turno completo.</p>              | <p>secuencias de clases.</p> <p>Tiempo que se destina a la actividad: 8, 9, 10 o 15 hrs. (Según la asignatura y el grado.)**</p>   |
| Observación y Práctica Docente IV | Primero, segundo y tercer grados | <p>Se observa en tres grupos de grado diferente (las especialidades de Geografía y Biología en cuatro grupos, dos de cada grado), durante toda la semana. Se permanece en un grupo el turno completo.</p> | <p>Se practica en tres grupos de diferente grado (las especialidades de Geografía y Biología en cuatro grupos, dos de cada grado); se aplican secuencias de clases.</p> <p>Tiempo que se destina a la actividad: 8, 9, 10 o 15 hrs. (Según la asignatura y el grado.)**</p> | <p>Se observa en los mismos grupos de la jornada anterior, durante toda la semana. Se permanece en un grupo el turno completo.</p> | <p>Se practica en los mismos grupos de la jornada anterior; se aplican secuencias de clases.</p> <p>Tiempo que se destina a la actividad: 8, 9, 10 o 15 hrs. (Según la asignatura y el grado.)**</p> |

Tabla No 2. 1. Actividades de acercamiento a la práctica

### 2.3.2 La evaluación que promueve la Dirección General de Normatividad.

(DGN).

La DGN, como instancia responsable del PTFAEN, ha identificado avances en el logro de los propósitos iniciales, pero también algunas dificultades que es necesario atender para mejorar los procesos de formación inicial de los

maestros. En el ciclo escolar 2000-2001 (cuando se había aplicado completo el primer plan de estudios renovado, iniciado la implantación de dos nuevos planes de estudio –el de la Licenciatura en Educación Preescolar y el de la Licenciatura en Educación Secundaria- se hizo evidente la necesidad de diversificar algunas líneas de acción del PTFAEN, para reestructurar sus actividades en torno a los siguientes ejes:

1. Reforma a los planes y programas de estudio para la formación inicial de maestros de educación básica.
2. Formación y actualización del personal docente y directivo de las escuelas normales.
3. Mejoramiento de la gestión institucional.
4. Regulación del trabajo académico de los maestros.
5. Evaluación de las escuelas.
6. Regulación de los servicios que ofrecen las normales.

*2.3.2.1 Hablemos de la evaluación de las escuelas normales. Propósitos y ámbito.*

Las diferentes acciones de esta línea de trabajo tienen el propósito de contar con evidencias sobre los procesos y resultados de la reforma para, con base en ellas, tomar decisiones y medidas que fortalezcan las experiencias exitosas y apoyen a las instituciones con actividades que permitan superar insuficiencias y problemas detectados.

Las acciones y mecanismos de evaluación a desarrollar en esta línea, tienen relación directa con la implementación de otras líneas del PTFAEN, como es el caso de las líneas de formación y actualización de docentes y directivos, mejoramiento de la gestión institucional; regulación del trabajo académico y regulación de los servicios; las cuales, teniendo como eje principal la línea de transformación curricular, se proponen el desarrollo simultáneo y la innovación en distintos aspectos y procesos de la educación normal como son: planeación institucional, funcionamiento escolar, prácticas docentes, organización académica, etcétera.

La evaluación que se propone se orienta en dos ámbitos. En el ámbito interno consiste en reforzar las acciones de seguimiento que se vienen realizando a nivel nacional e impulsar, mediante orientaciones precisas, el seguimiento en cada escuela y entidad sobre la aplicación de los nuevos programas, el desempeño de profesores y directivos, la aplicación de la normatividad académica, la gestión institucional y la vinculación entre las escuelas normales y las escuelas de educación básica. La importancia de la evaluación interna radica en que, a partir de los avances y las dificultades que se detectan, sea posible emprender acciones oportunas y pertinentes para fortalecer los logros y atender los factores que provocan los problemas.

En esta línea se incluyen acciones de evaluación externa. En este ámbito se ha iniciado, y se continuará, el establecimiento de convenios con instituciones educativas de nivel superior, centros de investigación educativa que cuentan con tradición y prestigio en el país e instancias nacionales de

evaluación, para que valoren, mediante diversas modalidades e instrumentos, los resultados de aprendizaje de los futuros profesores, los procedimientos que aplican las escuelas para mejorar la gestión institucional, el desempeño del personal docente y directivo y, en general, el avance de la reforma en sus diferentes líneas de acción.

#### *2.3.2.2 Veamos la evaluación del profesorado y educación en otros países.*

John Wilson (1989), Coordinador del grupo de trabajo sobre el “Desarrollo profesional de los profesores” de la Association for teacher Education in Europa (ATEE). Realizó un estudio, sobre el análisis de la evaluación del profesorado en función de las tendencias europeas.

Entre evaluación, valoración y estimación hacen una distinción: evaluación es un término amplio; es el proceso de diseño de formas de recoger un amplio espectro sobre la calidad de las instituciones educativas, los programas y los mecanismos que los sustentan. La evaluación también requiere la emisión de un juicio sobre la calidad de aquello que se estudia.

La profesión docente ha sido presionada para que se responsabilice de la calidad de su trabajo como parte de su exigencia de un estatus profesional. Laderriere (1989) informa del consenso internacional sobre un perfil de actividades y tareas establecido en los setenta. Este incluía ajustar, analizar y revisar las metas del currículum, desarrollar y adaptar el currículum en el contexto de la “investigación en la acción” para encontrar las necesidades individuales de aprendizaje, y cooperar con los colegas, los padres y la comunidad. La realización de todos estos fines era algo lejano y dependía de la acción

adoptada por la escuela para organizar estructuras de revisión externa y fomentar el desarrollo individual y colectivo de su personal.

En el pasado, en muchos sistemas europeos, la inspección escolar era el instrumento del gobierno central para garantizar que todo profesor no sólo era competente sino que además seguía fielmente sus instrucciones en lo referente a la puesta en práctica del currículo. Pero en Francia, por ejemplo, donde antes los inspectores observaban a los profesores en sus clases, escribían un informe y adjuntaban una nota, ahora juegan un papel más asesor y formador que antes.

Sin embargo, en Italia y Noruega no existe la inspección. La situación italiana refleja la historia reciente y el miedo al control burocrático: grupos especiales se encargan de evaluar los centros. En Noruega, se ha formulado un plan nacional y se espera que las escuelas realicen sus propias aproximaciones para llevarlo a cabo. El control de la actuación del sistema escolar está centralizado. El énfasis en el plano escolar se pone en la autoevaluación del personal docente como un equipo de profesionales, con el soporte externo de consultores de la Universidad y de los Centros de Profesores. La idea de una evaluación externa del trabajo del profesor individual es fuertemente rechazada. Tampoco los directores tienen derecho formal para inspeccionar y valorar el trabajo de un profesor cualificado. Sin embargo, bajo el sistema de revisión entre profesores, estos son alentados a invitar a otros colegas a observar su enseñanza, a discutir la calidad de lo que se está logrando y a explorar formas de mejorar su práctica.

Un tercer modelo lo proporciona Inglaterra. Recientemente se ha desarrollado un currículo nacional y un control nacional de niveles. Se están experimentando instrumentos de valoración que permitan a los profesores determinar en que punto se encuentra la actuación de sus alumnos en un conjunto de tareas estándar de valoración (Standard Assesment Task) que es administrado por los profesores a los alumnos de 7, 9, 11 y 14 años. La inspección se centra en el funcionamiento de las escuelas como un todo y los resultados se publican. Los profesores no son identificables de forma individual. Las ideas de la revisión basada en el centro, la auto evaluación del profesor y la investigación en la acción para el desarrollo se han discutido y trabajado desde los años setenta.

El punto clave de estos modelos es la calidad de su ejecución, el efecto latente de cada uno de ellos en la motivación del profesor y, en última estancia, en su capacidad, como uno de los muchos factores concurrentes, para ayudar a los profesores a aumentar la calidad de su trabajo.

### *2.3.3 Participación en México de los maestros de la escuela normal.*

En el proceso de formación de maestros, los profesores en la escuela normal, titulares de las asignaturas de acercamiento a la práctica escolar, tiene entre sus responsabilidades guiar y preparar la práctica docente, que tiene como propósito fundamental introducir al estudiante normalista en el ámbito real donde llevará a cabo su labor profesional.

El formador de docentes debe estar atento, al desempeño de los estudiantes en sus jornadas de práctica que responda a las características establecidas en los programas de estudio, que sea:



*Sistemática*, porque parte de propósitos definidos y temas específicos que son acordados con el maestro de grupo de secundaria, y porqué se lleva a cabo de manera organizada, procurando el desarrollo de actividades secuenciadas de una clase a otra, según la duración de cada periodo de estancia en la escuela secundaria.

*Reflexiva*, porque exige al estudiante orientar las actividades hacia los propósitos establecidos en la planeación, así como atender de manera consciente a los sucesos del aulas (muchos de ellos no previstos), mediante acciones congruentes con las necesidades que manifiestan los adolescentes en la clase.

*Analítica*, porque durante cada periodo de estancia en la escuela secundaria los normalistas buscan explicaciones sobre aspectos que llaman su atención: respecto a las formas de trabajo que utilizan en los grupos de práctica, sobre las dificultades que enfrentan a los logros que identifican en el tratamiento de los contenidos con los alumnos y sobre las inquietudes que experimentan durante el proceso de enseñanza.

La formación inicial de los futuros maestros es una tarea compartida entre la escuela normal y la escuela de práctica. Este proceso incluye al conjunto de profesores de la normal que imparten las distintas asignaturas en cada semestre.

#### *2.3.4 Antecedente del proyecto de implementación.*

Desde que inicia el programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN), se ha convocado a los planteles a implementar y diseñar programas, para fortalecer la práctica

educativa del formador de docentes, los que acompañan las acciones de reforma.

En 1998 se presentan las primeras acciones con orientaciones técnicas y criterios para llevar a cabo tareas de indagación en las escuelas, para continuar con propuestas para el desarrollo del trabajo colegiado y lineamientos para realizar el seguimiento. Plan de estudios 1997 Licenciatura en Educación primaria, en el se sugerían temas para analizar y reflexionar en las academias.

En una segunda fase se proponía que las propias instituciones formadoras de docentes hicieran un seguimiento para evaluar de manera documentada sus logros y dificultades, relacionados principalmente, con la línea de desarrollo curricular.

En los informes posteriores 2000-2001, se dan a conocer la recepción y el impacto de la reforma en las escuelas normales, tanto con la aplicación del Plan de estudios 1997 en las Licenciaturas en Educación Primaria, como de los Planes 1999 de las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Secundaria. En ambos trabajos se presentan los distintos ámbitos sobre los que se orientó el seguimiento, que incluye las actividades de la práctica intensiva de los alumnos y la vinculación de las escuelas normales con la de educación básica.

En julio de 2002, en una reunión de trabajo realizado en Oaxtepec, Morelos, se iniciaron las tareas para establecer criterios y orientaciones comunes que sirvieran de marco general a las actividades de seguimiento y, por primera vez, se habló de la necesidad de indagar sobre las formas de trabajo de los profesores, como un proceso de auto evaluación del desempeño, para mejorar

las prácticas de enseñanza y la gestión institucional; además, se define al seguimiento como una tarea de evaluación dinámica. Asimismo, en esa reunión se planteó que el seguimiento interno en las escuelas debe guiar sus actividades con seis criterios: ser sistemático, colaborativo, institucional, viable, pertinente y relevante.

Como producto de esta reunión y de la información obtenida por el equipo de seguimiento, se elaboraron propuestas de criterios y orientaciones para aplicarse en las prácticas docentes en las escuelas normales, documentos que se analizaron con personal académico de la Dirección General de Normatividad (DGN) en un seminario interno y, posteriormente, con un pequeño grupo de maestros de escuelas normales. Obteniendo como producto un documento denominado, El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales, es producto de estas reuniones y grupos de trabajo.

Se espera que, a partir de su difusión, todos los planteles de educación normal del país fortalezcan la revisión y el análisis de las formas de trabajo de los profesores en las aulas de las escuela normal, con el propósito de obtener mayores logros en la formación docente de los estudiantes, en función de la mejora continua de sus propias prácticas de enseñanza.

El seguimiento permitiría, además del análisis y la reflexión documentada de la práctica docente, obtener información relevante de otros aspectos de la escuela, como: los ámbitos de la gestión institucional que es necesario fortalecer y, en su caso, reorientar, para generar cada vez mejores condiciones

de trabajo en los salones de clase y, en consecuencia, introducir iniciativas de cambio en las actividades cotidianas.

El documento citado contiene los criterios y las orientaciones que guiaron el proceso de seguimiento, como una estrategia de auto evaluación, en todos los planteles que forman maestros para la educación básica (El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales, 2004).

Por lo que el presente Proyecto: Curso -Taller: Una alternativa de fortalecimiento al trabajo de Acercamiento a la Práctica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. Se espera que haya sido un instrumento útil, que se sume a las acciones emprendidas por la Institución, que impulse permanentemente medidas de cambio, en la mejora del servicio que se presta, para que el trabajo del colectivo docente y el equipo administrativo impacten en los procesos y resultados de la formación del futuro docente mejorando, la calidad del servicio que se ofrece.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### FASE DEL DIAGNÓSTICO

#### 3.1 Descripción Metodológica

El *¿como?*, se refiere concretamente a aquello que debe hacer el evaluador.

Al responder esta

pregunta, se define los métodos, técnicas, y los procedimientos específicos que se habrá de seguir (Valenzuela, 2003, p. 31).

#### *3.1.2 Muestra. Sujetos participantes en la evaluación diagnóstica.*

Se llama muestra al “conjunto de datos que se extraen de una población para ser analizados. Al proceso de adquisición de una muestra se le denomina Muestreo y al número de datos que cuenta la muestra se le llama Tamaño de la Muestra” (Valenzuela, 2003, p.53).

El proceso de muestreo que se realizó en esta fase del diagnóstico fue de forma aleatoria. Todos los miembros de la población tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados y formar parte de la muestra. Bajo este procedimiento se maneja una muestra probabilística, de acuerdo a lo citado por Sampieri (1998).

Definida las características de la población, se selecciona el tamaño de la muestra la que respondió a los objetivos que se plantearon para la primera etapa del estudio, que fue el de evaluar el trabajo de acercamiento a la práctica docente. En la segunda etapa implementar una propuesta de Desarrollo para el personal Académico, que atendió las necesidades que la evaluación evidencio.

El estudio involucro la participación de; alumnos, docentes, personal administrativo (Directores y coordinadores) por lo que se hizo necesario estratificar la muestra, en relación a los estratos que conforman la población, (seis licenciaturas).

De cada subgrupo se selecciona la muestra probabilística estratificada y por racimos.

La formula utilizada para estimar el tamaño de la muestra es la sugerida por Sampieri (2000, p. 211)

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

Fórmula que contempla un margen de error de .01.

Atendiendo las limitaciones de contexto y tiempo contemplado para el estudio, factores que determinaron, la elección de manejar el muestreo probabilística por racimos atendiendo la formula  $Nh \times fh = nh$  citada en Sampieri (2000, p.211). Con ella se conformo la muestra de alumnos participantes en las encuestas como a continuación se presenta:

| <b>Estrato por giro</b> | <b>Licenciaturas que conforman la población</b> | <b>Total Población (Fh) = 263<br/>Nh (fh) = nh</b> | <b>Muestra</b> |
|-------------------------|---|--|----------------|
| 1                       | Educación Preescolar                            | 293  | 77             |
| 2                       | Educación Primaria                              | 280  | 73             |
| 3                       | Educación Especial                              | 129  | 34             |
| 4                       | Educación Física                                | 140  | 37             |
| 5                       | Educ. Sec. Esp. Matemáticas                     | 135  | 35             |
| 6                       | Educ. Sec. Esp. Español                         | 144  | 38             |
| <b>Totales</b>          |   | <b>1121</b>  | <b>296</b>     |

Tabla No. 3 .1 Muestra probabilística estratificada de alumnos encuestados.

Al azar se seleccionó el semestre y los alumnos que integraron la muestra de los actores encuestados.

Para la entrevista se invito, a los seis coordinadores de las licenciaturas existentes en el plantel y dos de postgrado.

Datos demográficos de los coordinadores.

| <b>Coordinadores</b>       | <b>Sexo (F oM)</b> | <b>Edad (años)</b> | <b>Antigüedad en la Coordinación</b> | <b>Preparación Académica</b>   |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Educ.Primaria              | F                  | 63                 | -1                                   | Lic. en Derecho                |
| Educ.Preescolar            | F                  | 58                 | 9                                    | Maestría en F. Docente.        |
| Educ.Física                | M                  | 48                 | 8                                    | Lic. en E. Física              |
| Educ.Especial              | M                  | 37                 | 6                                    | Maestría en Educ. Especial.    |
| Educ.Sec.Matemáticas       | F                  | 40                 | 2                                    | Maestría en F. Docente         |
| Educ.Sec.Español           | F                  | 39                 | 1                                    | Maestría en L. y Literatura    |
| Investigación de Postgrado | F                  | 40                 | 4                                    | Maestría en Formación Docente. |
| Académica de Postgrado     | F                  | 42                 | 4                                    | Maestría en Formación Docente. |

Tabla No 3.2 Datos demográficos de los coordinadores de las licenciaturas.

*Muestreo simple*: “procedimiento que supone la existencia de una nomina, catálogo o cualquier tipo de registro adecuado ó exhaustivo, de las unidades que forman la población bajo estudio” (Valenzuela, 2003. p.55). Fuente de información, donde se tomaron los elementos que integraron la población conformada por los docentes que impartieron e imparten los cursos de Acercamiento a la Práctica.

Al analizar los expedientes, se extraen los datos de los profesores de acercamiento a la práctica, obteniendo la siguiente información:

| Licenciatura          | Sexo      |           | Edad      |           |           |          |          |          |          | Ingreso BECENE años |                  |                   |           |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---------------------|------------------|-------------------|-----------|
|                       | H         | M         | T         | 31 - 35   | 36 - 40   | 41 - 45  | 46-50    | 50 o más | s/ do c. | -1                  | 1 <sup>a</sup> 5 | 6 <sup>a</sup> 10 | Más de 11 |
| Preescolar            |           | 12        | 12        | 3         | 5         |          |          | 3        | 1        | 3                   | 3                | 5                 | 1         |
| Primaria              | 1         | 12        | 13        | 3         | 5         |          | 2        | 3        |          | 2                   | 4                | 6                 | 1         |
| Educ. Espec           | 2         | 2         | 4         | 1         | 3         |          |          |          |          |                     | 4                |                   |           |
| Educ. Física          | 2         |           | 2         | 1         |           |          | 1        |          |          |                     | 1                | 1                 |           |
| Educ. Sec. Español    | 4         | 2         | 6         | 2         | 1         | 1        |          | 2        |          |                     | 4                |                   | 2         |
| Educ. Sec. Matemática | 1         | 5         | 6         | 1         | 1         | 1        | 2        | 1        |          | 1                   |                  | 3                 | 2         |
| <b>Totales</b>        | <b>10</b> | <b>32</b> | <b>43</b> | <b>11</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>9</b> |          | <b>6</b>            | <b>16</b>        | <b>15</b>         | <b>6</b>  |

Tabla No.3.3 Datos Demográficos de los docentes de las asignaturas de acercamiento a la Práctica Docente

| Licenciatura           | No. de cursos impartidos |          |           | Máximo Grado de Preparación |           |               |          |
|------------------------|--------------------------|----------|-----------|-----------------------------|-----------|---------------|----------|
|                        | 0                        | 1 a 3    | 4 o más   | Doctorado                   | Maestría. | Licenciatura. | s/doc .  |
| Preescolar             | 4                        | 2        | 6         |                             | 7         |               | 5        |
| Primaria               | 3                        | 5        | 5         | 1                           | 5         | 5             | 2        |
| Educ. Espec            | 2                        |          | 2         |                             | 4         |               |          |
| Educ. Física           |                          | 2        |           |                             |           | 2             |          |
| Educ. Sec. Español     |                          | 4        | 2         |                             | 4         | 2             |          |
| Educ. Sec. Matemáticas | 3                        |          | 3         |                             | 4         | 2             |          |
| <b>Totales</b>         | <b>12</b>                | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>1</b>                    | <b>24</b> | <b>11</b>     | <b>7</b> |

Tabla No.3.4. Experiencia en cursos de Acercamiento a la Práctica y Preparación Académica de los Profesores.

### 3.1.2 Técnicas de recopilación de información.

Las técnicas que se emplean para la recopilación de información son:



- Observación participante, que tiene la particularidad, de que el investigador debe introducirse en el sistema observado, pasando a ser uno de sus miembros y mimetizarse con los comportamientos distintivos de estos (Rodríguez, 1999), registrando los acontecimientos en un diario de campo.

Ander (1983) la describe como; la observación activa que consiste en la participación directa e inmediata del observador, en cuanto asume uno o más roles en la vida de la comunidad del grupo, o dentro de una situación determinada. La ha definido como la técnica por la cual se llega a conocer su vida, desde el interior del mismo.

- Entrevista “Semiestructurada” (Buendía, L., 1998, p.128). Se realizó a través de un proceso de comunicación o llamada “una conversación con propósito” (Valenzuela, 2003, p. 59), en el transcurso de la cual, los entrevistados respondieron a cuestiones previamente diseñadas en función de la dimensión que se estudio. La principal característica fue la flexibilidad, y libertad para alterar el orden y la forma de preguntar, así como el número de preguntas a realizar. Se utilizó un guión de preguntas que se fue modificando conforme se desarrolló el curso de la entrevista (véase Apéndice C, Guía de entrevista).

Para la entrevista grupal se invitó a la población integrada por ocho coordinadores. “La entrevista grupal consiste en exponer al grupo de personas una pauta de entrevista semi estructurada” (Rodríguez, 1999, p.101). La característica que la define; en su desarrollo, la entrevista se dirige al grupo, no a un individuo, en este caso el grupo fue de coordinadores.

Las preguntas se plantearon al grupo, en espera de que fuera éste el que reaccionara a ellas, produciéndose en consecuencia una dinámica grupal de respuestas, que permitió obtener información diversa a las cuestiones planteadas.

La información que se obtuvo con esta técnica sirvió de guía para las etapas sucesivas y, se puso a prueba en ellas. La entrevista fue grabada, para su análisis posterior.

*El Cuestionario.* Con el se busco conocer; lo que hacen, opinan o piensan los encuestados. Instrumento de recopilación masiva de información, que permitió obtener información cuantitativamente analizable acerca de problemas percibidos por el colectivo de alumnos (véase Apéndice E, Encuesta) y docentes del plantel (véase Apéndice D, Cuestionario a docentes).

El cuestionario a docentes, lleva el propósito de identificar bajo la percepción del formador de docentes los factores que favorecen o impiden su desempeño académico. “este instrumento, toma la modalidad de una encuesta de opinión”, Valenzuela (2002), la cual recaba las percepciones de los docentes de acercamiento a la práctica acerca de la detección de necesidades y reconocer áreas de oportunidad.

El cuestionario a Profesores, permitió tener un acercamiento a la percepción del formador de docentes, acerca de los factores que incidían en su desempeño académico. Este instrumento consto de un total de 32 reactivos, en las respuestas se establecieron categorías, que fueron evaluadas agrupando estas categorías. La calificación estuvo dada de acuerdo a la escala Likert, ordinal (Sampieri 2000, p.256), de la siguiente forma MDA = muy

de acuerdo, DA = de acuerdo, ED = en desacuerdo, MED = muy en desacuerdo y NA/SO = no se aplica/sin opinión.

Estos 32 reactivos se calificaron de acuerdo con la clave: MDA = 4, DA = 3, ED = 2, MED = 1 y NA/SO = 0.

Se aplicaron los cuestionarios, donde se plantearon preguntas cerradas. Al que correspondió al alumno; en la segunda parte, contenía preguntas abiertas, con el propósito de que él, expresara libremente su opinión y contar con el espacio que le permitió manifestar algún aspecto que la encuesta no contempló. El objetivo que se buscó, fue el de conocer como se estaban desarrollando los Planes y Programas de las asignaturas de acercamiento a la práctica docente, cual era el nivel de impacto de las acciones, que el personal directivo emprende, para el eficiente desarrollo de estos programas y la evaluación del desempeño docente de los profesores.

La encuesta como instrumento eficiente de coleccionar datos, se aplicó a una muestra estratificada y por racimos de la población de alumnos. Instrumento que se aplicó en forma simultánea. Previa a su aplicación fue piloteada, en una muestra de doce alumnos de las diferentes licenciaturas.

Cabe señalar que se tuvo especial cuidado en documentar de modo detallado el contexto, y el comportamiento de los actores involucrados tanto en las entrevistas, como aplicación de cuestionarios y registro de las observaciones.

Los referentes empíricos que se analizaron fueron: a) Planeación curricular de los docentes de las asignaturas de acercamiento a la práctica docente, b)

Informes semestrales de docentes, c) planes institucionales, d) planes y programas de los cursos de observación y práctica, e) documentos oficiales.

Para el diagnóstico del desempeño de los docentes de acercamiento a la práctica, el punto de partida fue el análisis de los registros realizados en diversos espacios (reuniones de colegiado por semestre, generales por especialidad y registros de las puestas en común que se efectúan con los alumnos, semestralmente).

Se tomo el número de exponentes de estas jornadas para conformar la población sobre la que se realizo el análisis, que se complemento con registros de estas sesiones, datos que se concensaron para ir obteniendo información.

El cuestionario a docentes, se aplico con el propósito de identificar bajo la percepción del formador de docentes los factores que favorecían o impedían su desempeño académico. “este instrumento, tomo la modalidad de una encuesta de opinión”, Valenzuela (2002), la cual recabo las percepciones de los profesores de trabajo de observación y practica de acercamiento a la práctica acerca de la detección de necesidades y reconocer áreas de oportunidad. Este instrumento consto de un total de 32 reactivos (véase Apéndice D, Cuestionario a docentes), que fueron evaluadas agrupándolas en categorías. La calificación fue dada de acuerdo a la escala Likert, ordinal (Sampieri 2000, p.256).

### *3.2. Fase del diseño del proyecto.*

#### *3.2.1 Primera Propuesta de Implementación.*

La Propuesta de Implementación que se llevó a cabo en respuesta a las necesidades planteadas en el diagnóstico, se desarrolló bajo la modalidad de Curso –Taller.

En la selección de las actividades se buscó, fortalecer el desarrollo del personal académico; a través de la reflexión, el análisis de documentos, del diseño e incorporación de estrategias didácticas a su planeación, el habilitar a los participantes en el manejo de la tecnología; con la intención de propiciar una práctica, motivadora e innovadora, que diera respuesta a las necesidades planteadas en el diagnóstico.

*Alcance:* Futuros docentes de las diferentes licenciaturas de la BECENE

*Líder:* Director General

*Colaboradores:* coordinadores de las diferentes licenciaturas y responsable del taller de cómputo.

*Beneficios Esperados:*

- Maestros concientes de su compromiso social e institucional.
- Docentes capacitados, informados de los contenidos y enfoques de los nuevos planes y programas de Educación Básica y Superior.
- Que los futuros docentes adquieran: una formación sólida, identidad profesional y ética.
- Optimizar los recursos humanos y tecnológicos con que cuenta la institución.
- El servicio que ofrezca la institución alcance al 100% el perfil de egreso establecido en los rasgos deseables del nuevo maestro.

### **Indicadores**

- % Evaluación del desempeño académico de los docentes
- % Evaluación del impacto de los cursos de acercamiento a la práctica
- % Fortalezas del futuro docente
- % Debilidades del futuro docente
- % Se logre en el perfil de egreso

### **Metas**

Incrementar un 10% los índices alcanzados en el diagnostico de Evaluación del desempeño de docentes de las diferentes asignaturas.

Incrementar en un 20% los índices alcanzados en el desempeño de los profesores de acercamiento a la práctica.

Aprovechar al 100% los recursos humanos y tecnológicos con que cuenta la institución. Establecer acciones (programas de actualización, programación de talleres, conferencias etc.) encaminadas a lograr el 100% el perfil de egreso del futuro docente (véase Apéndice M, Cronograma de actividades).

#### **3.2.2 Diseño de propuesta.**

El diseño de propuesta, retoma partes medulares de lo planteado. Se planean las acciones, en cinco sesiones en fecha y tiempo a disponibilidad. Se elaboran propósitos para cada sesión, las actividades ha realizar y los productos que se esperaban obtener; quedando como a continuación se presenta:

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Acciones  | Sesión     | Fecha de Realización                         |
|---|------------|--|
| 1ª. Sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los actores, la evaluación diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica.</li> <li>• Presentación de la Propuesta: Modalidad Curso-Taller</li> </ul>  | 1ª.Reunión | Disponibili -<br>dad de<br>fecha y<br>tiempo |
| 2ª. Sesión<br>Reflexionar en la Misión y Visión de la BECENE y su alcance en los rasgos del Perfil de Egreso.   | 2ª.Reunión | Disponibili -<br>dad de<br>fecha y<br>tiempo |
| 3ª Sesión<br>Análisis de los Propósitos y Contenidos de las materias que se imparten en los semestres: I, III, V. VII.  | 3ª.Reunión | Disponibili -<br>dad de<br>fecha y<br>tiempo |
| 4ª. Sesión Diseñar actividades enfocadas al logro de los propósitos establecidos en las asignaturas que se relacionan.  |            |  |
| 5ª. Y 6ª.Sesión<br>Revisar los Planes de estudio de la Educ. Básica en sus diferentes niveles<br>Revisión longitudinal de los propósitos y contenidos de la Educ. Básica.   | 4ª.Reunión | Disponibili -<br>dad de<br>fecha y<br>tiempo |
| 7ª. Sesión<br>Reflexionar acerca del impacto de la Tecnología en la información y la comunicación en la cultura escolar.<br>8ª. Y 9ª. Sesión<br>Dosificación del Plan de estudio de las asignaturas que se imparten en los semestres; I, III, V, VII.<br>Diseño y publicación de planeaciones estratégicas de: las coordinaciones.<br>Consultora,<br>Participantes<br>Crear una liga a página Web | 5ª.Reunión | Disponibili -<br>dad de<br>fecha y<br>tiempo |

Tabla No.3.5 Diseño de propuesta

### 3.3 Fase de la implementación.

#### 3.3.1. Metodología de trabajo de la etapa de ejecución.

##### Enfoque Metodológico.

Durante los últimos años y a partir de la Reforma de 1999 a planes y programas de estudio en las Escuelas Normales; en la comunidad estudiantil

de la institución, donde se realizó el proyecto; la constante ha sido; la deficiente formación del alumno y el clamor de estudiantes y profesores de grupos de Práctica Docente y de catedráticos de la institución; acerca del pobre desempeño del futuro docente, en contextos reales de trabajo académico. Factores que aunados a la revisión de la literatura al respecto, revelaban información interesante, que si bien; a nivel nacional, e internacional se habían o estaban realizando programas con propósitos similares a los establecidos en éste proyecto. En la institución se carecía hasta el momento, de acciones que atendieran la situación detectada, lo que influyó para que el proyecto se iniciara como exploratorio y finalizara como descriptivo.

En su primera etapa; como estudio exploratorio, busco familiarizarse con el tema en estudio, el obtener información, permitió ver la posibilidad de llevarlo a cabo, de ver como se había estado abordando y con estos referentes, elaborar preguntas o heurísticos que fueron guiando el trabajo con la intención de encontrar los factores que incidían en el bajo desempeño académico de los alumnos en las jornadas de práctica, que es el espacio donde se hacen evidentes las fortalezas y debilidades obtenidas en su formación académica. El enfoque exploratorio permite “por lo general determinar tendencias, identificar reacciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones más rigurosas” (Hernández Sampieri, 2000, p.59).

Centrado el interés en recopilar información que logró identificar que factores estaban incidiendo y la relación que existía entre las variables que se evidenciaban, que permitió encontrar sentido, al problema que se detectaba. La tarea en esta parte del proyecto tuvo las siguientes etapas:



- Descripción del Problema
- Construcción del Marco Teórico
- Selección de Técnicas de recolección de datos
  - a) población
  - b) muestra
- Categoría de datos, a fin de facilitar relaciones.
- Verificación de validez de instrumentos.
- Descripción, análisis e interpretación de datos.

En esta etapa, se considero que el proyecto respondió al enfoque descriptivo; se trabajo en el análisis de datos sobre realidades de hechos, y su característica fundamental fue la interpretación de los mismos.

Posteriormente, en base a los resultados, se diseñó la propuesta de desarrollo para el personal académico en la modalidad de Curso-Taller, pretendiendo responder con esta actividad a las necesidades académicas reflejadas en los resultados.

Atendiendo a los propósitos del estudio establecidos por la consultora se concluye; que por la forma en que se desarrolló, respondió a una investigación aplicada, denominada también activa o dinámica (Tamayo, 2000), por su aplicación o problemas concretos, en circunstancias y características concretas y se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de Teorías, se hallo interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación (Best. J. W., citado en Tamayo 1990).

El proyecto educativo de implementación, se desarrollo siguiendo las etapas de la metodología cuantitativa, donde se manejo datos expresados en forma numérica y a través de su análisis, permitió generalizar los hallazgos encontrados en las muestras, para la población en estudio. Poniendo especial énfasis en la medición de las variables, llegando a estimar los grados de confiabilidad y validez de los instrumentos como indicadores de la calidad de las mediciones.

## CAPÍTULO IV.

### PROYECTO: PROPUESTA DE DESARROLLO PARA EL PERSONAL ACADÉMICO

*Curso Taller: Una alternativa de fortalecimiento al trabajo de Acercamiento a la Práctica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado*

#### *4.1 Objetivos Generales y específicos del proyecto*

##### *4.1.1 Propósito General.*

Implementar Curso-Taller enfocado al desarrollo del personal académico, donde a través de la reflexión, el análisis de documentos, diseño e incorporación de estrategias didácticas en su planeación, del manejo de la tecnología, propicien una práctica, motivadora e innovadora, que de respuesta a las necesidades planteadas en el diagnóstico.

##### *4.1.2 Propósitos Específicos*

- Articular la información que el entorno ofrece para la mejora de su desempeño académico, coherente con las necesidades manifiestas de los alumnos.
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas innovadoras, que respondan a los propósitos y enfoques pedagógicos de las disciplinas, propuestas en los Planes de Estudio de la Educación Superior.

- Implementar nuevas estrategias de enseñanza con la utilización de la Tecnología, para direccionar el camino del aprendizaje de manera más eficiente y motivadora.
- Adquirir un conocimiento profundo y reflexivo de los Planes y Programas de la Educación Básica y Planes de estudio de la Educación Superior para tener una visión holística del ejercicio docente.

#### *4.2 Descripción del proyecto*

El curso-taller responde a las necesidades evidenciadas en la Evaluación diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica. Considera como tema central la práctica docente, entendida como el “conjunto de actividades que realiza el maestro para generar aprendizajes en sus estudiantes” (PTFAEN, 2000, p. 13); aprendizajes que significan cumplir los propósitos de las asignaturas y, en consecuencia, lograr los rasgos del perfil de egreso establecido en el plan de estudios. La justificación de las actividades que se plantean responde a la necesidad de fortalecer el desempeño académico del formador docente, se basan en rescatar de la experiencia y el conocimiento de los docentes experimentados en el nivel superior y en el trabajo que se realiza en la Educación Básica. tópicos que enriquecieron el análisis y la reflexión, que apoyo ampliar la visión del docente novel, del trabajo que ha de realizarse en el ámbito educativo, comprender con sentido de responsabilidad que se es parte de la situación de la débil formación del alumno, así como adquirir elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias de mejora.

El diseño de la propuesta, privilegia acciones que atendieron los aspectos medulares que afectan significativamente la formación del futuro docente. Por lo que las actividades que se desarrollaron, se enfocaron a fortalecer el desempeño académico de los actores que laboran en las licenciaturas de Español y Matemáticas de la BECENE.

Los actores que participan son designados por la Dirección General por lo que no se emplea procedimiento estadístico para su conformación.

El proyecto se llevo a cabo en la modalidad de curso- taller. De inicio se planeo su realización en nueve sesiones con duración de una hora treinta y, 16 horas para planeaciones, diseño de estrategias didácticas, búsqueda de información educativa en Internet y diseño de propuestas didácticas utilizando la tecnología.

#### *4.2.1. Etapa de organización.*

En primera instancia, se entrevista al director general de la Institución para dar a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica y, presentar el proyecto de implementación, para su autorización.

Se solicitó apoyo de la coordinadora de la licenciatura de matemáticas y se invito a los responsables del departamento de evaluación y del taller de computación.

En base a las debilidades presentes en el desempeño académico, se diseñan las actividades, donde se hace necesario compilar información de programas de estudio, búsqueda de recursos para acercar la tecnología al aula.

Material necesario para el análisis y diseño de estrategias didácticas así como navegación en la red y manejo de apoyos tecnológicos.

El rediseño de la agenda de actividades, con ajustes de espacio y tiempo atendiendo, las sugerencias de las actividades educativas y acuerdos laborales.

Se elaboraron materiales, que apoyaron el desarrollo de las actividades del curso- taller.

Se diseñaron instrumentos para evaluar la planeación del curso y el impacto que su desarrollo tuvo en el fortalecimiento académico de los participantes.

El proyecto se desarrollo con los profesores que conforman las Licenciaturas en Educación Secundaria con especialidad en Español y Matemáticas (véase, Tabla No. 4.2).

En su primera etapa; alcance de esta Propuesta de Implementación y del que se presento, diseño, desarrollo, evaluación de resultados así como las recomendaciones derivadas.

Los tiempos que se contemplan para el curso –taller, fueron dentro de los espacios que los docentes tienen destinado ha investigación; para asegurar la mayor asistencia a las sesiones de trabajo contempladas en el cronograma (véase Apéndice M, Cronograma).

Para asignar el horario, que permitió mayor audiencia se analizan los horarios de clase de los participantes (32), y su asignación de horas a la institución. Información que se cotejo con horarios generales de semestre (I, III, V, VII) de cada una de las Licenciaturas, instrumentos que permitieron identificar el espacio en tiempo para el desarrollo de las actividades planeadas,

dentro de la carga laboral de los docentes, establecida en su nombramiento (véase Apéndice N1-2, Horario del Personal ).

Se atendió a esta limitante debido ha que parte de los actores son maestros por hora clase, comprometidos en otro centro educativo y los profesores de tiempo completo (que desempeñan varias comisiones), quienes que han manifestado atender las actividades que programe la institución; siempre que estén dentro de su horario de trabajo. Razón por las que se establece el día y hora a disponibilidad de espacio y tiempo.

#### *4.2.2 Etapa de ejecución.*

Las actividades que se desarrollaron en este programa estaban diseñadas para realizarse bajo la dirección de; la consultora con apoyo de las coordinaciones y la participación del responsable del departamento de seguimiento y evaluación al desempeño docente.

Sí bien es cierto, que las necesidades planteadas en el diagnóstico apuntaban su dirección a la planta docente en general, por razones de carácter organizacional y limitantes de; tiempo y espacio del inmueble, se ofreció únicamente a las licenciaturas citadas, en esta primera etapa.

Posteriormente, en base a resultados y ajustes pertinentes, se continuaría con su segunda etapa; que de realizarse, se hará extensiva a las demás licenciaturas; como lo expresa la autoridad educativa del plantel, “será para el próximo semestre del Ciclo Escolar 20004-2005”. Etapa, en la que el presente estudio no alcanzo ha evaluar sus resultados, pero que se asume el compromiso de coordinarla.

La fase operativa: dio inicio con la planeación del curso-taller el 25 de agosto, la que se desarrollo bajo una agenda de trabajo, que contempla; los propósitos por alcanzar en cada una de las sesiones, los productos que se esperan obtener y los recursos didácticos que apoyaron al trabajo realizado.

#### *4.3 Estructura del curso*

##### *Desarrollo de la Propuesta para el Personal Académico.*

*Curso Taller: Una alternativa de fortalecimiento al trabajo de acercamiento a la Práctica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.*

Responsable: Director General Consultora/ Coordinaciones de las Licenciaturas de Educación Secundaria con especialidad en Español y Matemáticas.

Lugar: Biblioteca Benito Juárez/ Sala de coordinadores/ Salón No. 21/ Taller de computación.

Plazas: 32

Requisitos: Dirigido preferentemente a profesores de Acercamiento a la Práctica y docentes que integran la planta de maestros de las Licenciaturas de Español y Matemáticas.

Presentación.



El curso responde a las necesidades evidenciadas en la Evaluación diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica. Considera como tema central la práctica docente, entendida como el “conjunto de actividades que realiza el maestro para generar aprendizajes en sus estudiantes” (PTFAEN, 2000, p. 13); aprendizajes que significan cumplir los propósitos de las asignaturas y, en consecuencia, lograr los rasgos del perfil de egreso establecido en el plan de estudios. La justificación de las actividades que se plantean responden a la necesidad de fortalecer el desempeño académico del formador docente, se basan en rescatar de la experiencia y el conocimiento de los docentes experimentados en el nivel superior y en el trabajo que se realiza en la Educación Básica tópicos que enriquezcan el análisis, la reflexión y que apoyen la visión del docente novel; del trabajo que ha de realizar en el ámbito educativo, comprendan con sentido de responsabilidad que se es parte de la situación de la débil formación del alumno, así como tener más elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias de mejora en su desempeño docente.

#### Propósitos Generales

- Apoyar al fortalecimiento del trabajo de acercamiento a la práctica que se desarrollo al interior de la BECENE, para favorecer la enseñanza.
- Incidir significativamente en el trabajo académico del formador de docentes para obtener una práctica innovadora que atienda las necesidades de los alumnos.

#### Propósitos Específicos

- Articular la información que el entorno le ofrece para la mejora de su desempeño académico, coherente con las necesidades manifiestas de los alumnos.
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas innovadoras, que respondan a los propósitos y enfoques pedagógicos de las disciplinas, propuestas en los Planes de Estudio de la Educación Superior.
- Implementar nuevas estrategias de enseñanza con la utilización de la Tecnología, para direccionar el camino del aprendizaje de manera más eficiente y motivadora.
- Adquirir un conocimiento profundo y reflexivo de los Planes y Programas de la Educación Básica y Planes de estudio de la Educación Superior para tener una visión holística del ejercicio docente.

#### 4.3.1 Agenda de actividades.

| <b>Acciones</b>  | <b>Respon-<br/>sable</b> | <b>Producto</b>   | <b>Fuente<br/>de Consulta</b>   | <b>Fecha de<br/>realización</b>  |
|--|--------------------------|---|---|--|
| 1ª. Sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los actores, la evaluación diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica.</li> <li>• Presentación de la Propuesta: Modalidad Curso-Taller</li> </ul> | Cónsul-<br>tora          | Diagnósti-<br>co del<br>Trabajo de<br>Acercamiento<br>a la Práctica | Evalua-<br>ción<br>realizada al<br>Trabajo de<br>Acercamien-<br>to a la<br>Práctica<br>enero-abril<br>del 2004<br><br>Proyecto<br>de<br>Implementa-<br>ción | 25 de<br>agosto a la Lic.<br>de Matemáticas<br>8 de<br>septiembre Lic.<br>de Español |
| 2ª. Sesión   | Consul-                  | Identificar   | Plan  | Fecha y  |

|   |                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| Reflexionar en la Misión y Visión de la BECENE y su alcance en los rasgos del Perfil de Egreso.                           | tora<br>Un colaborador           | la vinculación entre la misión y la visión de la BECENE y enfoque de la Educ.Sec. y los rasgos del perfil de egreso. | Anual de Desarrollo de la BECENE<br><br>Plan de Estudio de la Educ. Sec.<br>Rasgos del Perfil de Egreso.   | Hora<br>Sujetas a disponibilidad         |
| 3ª Sesión<br>Análisis de los Propósitos y Contenidos de las materias que se imparten en los semestres: I, III, V. VII.    | Consulta<br>Coord.-nadora        | En una tabla registran la vinculación entre las asignaturas del Plan de Estudios en cada semestre                    | Planes de estudio de las Licenciaturas de Matemáticas y Español.   | Fecha y Hora<br>Sujetas a disponibilidad |
| 4ª. Sesión<br>Diseñar actividades enfocadas al logro de los propósitos establecidos en las asignaturas que se relacionan. | Consultora<br>Grupo Participante | Actividades que respondan a propósitos establecidos en las asignaturas que se vinculan                               | Tabla de propósitos y contenidos de las asignaturas de los semestres; I, III, V, VIII.<br>Programas y materiales de apoyo para el estudio de la Lic. en Educ. Sec.<br>Semestres I.III, V. VII.<br>Ficheros e Información electrónica | Fecha y Hora<br>Sujetas a disponibilidad |
| 5ª. Y<br>6ª.Sesión<br>Revisar los   | Evalúa<br>dora<br>Coordi         | Reflexionar acerca de los  | Planes de Estudio de la Educ. Básica   | Fecha y Hora<br>Sujetas a                |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Planes de estudio de la Educ. Básica en sus diferentes niveles<br>Revisión longitudinal de los propósitos y contenidos de la Educ. Básica.   | nación<br><br>Participantes                      | propósitos, contenidos y enfoques de la Educ. Básica<br>Elaborar un mapa general de los propósitos y contenidos de la Educ. Básica                      |  | disponibilidad                           |
| 7ª. Sesión<br>Reflexionar acerca del impacto de la Tecnología en la información y la comunicación en la cultura escolar.   | Evaluadora<br>Responsable del Taller de cómputo. | Optimice los recursos existentes (software, calculadora para graficar, búsqueda y uso de ligas de información académica).                               | Videos, manejo de la calculadora graficadora                               | Fecha y Hora<br>Sujetas a disponibilidad |
| 8ª. Y 9ª. Sesión<br>Dosificación del Plan de estudio de las asignaturas que se imparten en los semestres; I, III, V, VII.<br>Diseño y publicación de planeaciones estratégicas de: las coordinaciones Consultora, Participantes<br>Crear una liga a página Web | Consultora<br>Coordinadora<br>Participantes      | Crear una liga a la página Web de la normal, que publique la dosificación de planes y algún otro contenido, que los participantes deseen dar a conocer. | Planes de estudio Semestres; I, III, V, VII.<br>¿Cómo diseñar páginas Web? | Fecha y Hora<br>Sujetas a disponibilidad |

(Tabla No 4.1 Agenda de Actividades)

#### **4.4 Metodología del curso**

El diseño de la propuesta, busca atender las necesidades que se manifestaron en la Evaluación Diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica. En el se privilegian acciones que atienden los aspectos medulares que afectan significativamente la formación del futuro docente. Por lo que las acciones que se desarrollaron, se enfocan a fortalecer el desempeño académico de los actores que laboran en las licenciaturas de Español y Matemáticas. Los actores participantes son designados por la Dirección General por lo que no se empleo procedimiento estadístico para su conformación.

La propuesta de desarrollo académico, se realizó en la modalidad de Curso-Taller, lo que requirió que los contenidos fueran tratados en una línea de necesidad- acción como eje metodológico, dando mayor énfasis a la última, pues fue a partir de las acciones donde se pretende atender las necesidades evidenciadas en la evaluación.

En cada sesión se contó con materiales de apoyo como síntesis de información la cual fue analizada y reflexionada; antecedente para diseñar estrategias que permitieran cambios en la enseñanza, con prácticas relevantes e innovadoras.

El papel de la consultora fue el de guiar, respondiendo al enfoque constructivista; el proceso de revisión, análisis y reflexión de la información seleccionada de los Planes y Programas de la Educación Básica y de los Planes de Estudio de la Educación Superior de las Licenciaturas de Español y

Matemáticas, lectura de artículos acerca del estado que guarda la educación a nivel de Latinoamérica y mundial e información del impacto de la Tecnología como estrategia de enseñanza.

Con esta actividad se generó un espacio de oportunidad, para que los participantes reflexionaran y analizaran de manera crítica su práctica; se reorientaran nuevas formas de enseñanza y contenidos, así como su pedagogía; con el propósito de modificar el ejercicio docente enfocado a solucionar las deficiencias del trabajo académico.

El enfoque del curso-taller fue interactivo, colaborativo, interdisciplinario y centrado en el trabajo docente. Por tanto, el trabajo en equipo fue una constante que permitió la reflexión y el análisis para que de manera colegiada se construyeran estrategias educativas que incidieran en la transformación de su práctica, cumpliendo así, con las expectativas de Desarrollo del personal Académico.

Características:

El desempeño académico y su incidencia en la formación del alumno normalista es una tarea sustancial de las instituciones formadoras de docentes.

En los proyectos de fortalecimiento académico se busca interpretar acciones encaminadas a la mejora de desempeño académico, ateniendo el saber disciplinario, cuestiones metodológicas, implementación de estrategias, empleo de recursos tecnológicos que en conjunto propicien un clima de enseñanza significativa.

El taller tendió al fortalecimiento del ejercicio docente en las áreas de necesidades detectadas en su formación docente, priorizando en los

formadores para que obtuvieran un mayor acercamiento al trabajo de la Educación Básica y ver ha mayor profundidad el ejercicio docente en el nivel superior, privilegiando el diseño de estrategias e incorporación de los recursos tecnológicos en el aula.

#### *4.5 Productos esperados del curso taller*

En las acciones que se realizaron, se planeó atender las debilidades del desempeño académico de los docentes; revisando y reflexionando sobre, los planes de estudio de las Licenciaturas. Iniciando con revisiones longitudinales de los propósitos y contenidos de las asignaturas que se imparten en cada uno de los semestres que se relacionan.

Las revisiones longitudinales de los propósitos y contenidos de cada uno de los niveles de la Educación básica, que tenían la intención, de dar a conocer el trabajo que se realiza en estos niveles para alcanzar los objetivos señalados en cada materia, que responden al objetivo general establecido para la Educación Básica. Este acercamiento teórico permitió a los catedráticos que se incorporaron a la BECENE y a los profesores que impartieron por vez primera materias de acercamiento a la práctica; ampliaron su conocimiento en el campo donde se desempeñan los estudiantes que están formando. Con la reflexión sobre la misión y visión de la escuela; se logró visualizar la dirección que han de llevar las acciones académicas que emprenda.

Los participantes diseñaron actividades; que se enfocaron a los propósitos establecidos en los programas de las materias que se relacionan, impartidas en cada uno de los semestres. Estos productos fueron valorados por los docentes

responsables, buscando mejorar la calidad de las tareas escolares. Y dentro de esto, que el alumno integre y relacione los contenidos programáticos que recibe en su proceso de formación; como un todo integrado y no como una enseñanza parcializada y descontextualizada dentro del campo de la especialidad en la que se esta formando.

Las actividades que se desarrollaron en este programa fueron realizadas bajo la dirección; de la consultora con apoyo del responsable del taller de computación y la participación de los actores.

En atención a las necesidades manifiestas en la evaluación diagnóstica, se incluyó un tiempo para reflexionar acerca del impacto de la Tecnología en la información y la cultura escolar, espacio, que brindo la oportunidad de acercar a los docentes a utilizar los apoyos que la tecnología brinda.

Se les habilitó en el uso de la calculadora graficadora, se informo del contenido de los software con que cuenta la institución además de incluir aquéllos que los participantes propusieron, por el contenido de la información relacionada con la revisión teórica de los programas de estudio, considerados de utilidad, por lo que se incluyeron en las acciones a realizar en el trabajo del aula, como estrategias que se contemplaron en los planes de trabajo.

Dentro de las actividades, se consultaron ligas de información académica, realizándose búsquedas de información sobre las materias que impartían, fuera de interés personal, o que pudieran llevarse al grupo, para profundizar en la disciplina de estudio o actualización en el campo educativo. En esta actividad se hace uso del centro de cómputo de la Institución con el apoyo del responsable y con la autorización del Director General, de la Dirección de



Docencia en facilitar los recursos materiales (retroproyector, programas de estudio, software y taller de cómputo).

En la octava y novena sesión, se hacen revisiones; al Plan Operativo Anual de la BECENE, a programas de estudio de las Licenciaturas, Planes y Programas Educación Básica, se diseñan estrategias, se conocieron los apoyos tecnológicos y su uso, lo permitirá innovar su práctica educativa.

La consulta a información electrónica, en el campo educativo, o disciplina que se imparte viene apoyar su desempeño académico. Elementos conjugados en la planeación y dosificación del plan de estudios de las asignaturas a impartir en los diferentes semestres.

Las planeaciones se realizaron primero en forma individual, en la segunda fase, la dieron a conocer a los catedráticos de cada semestre, en la tercera fase, se reunieron los profesores de las materias que se relacionan, para reflexionar sobre el trabajo realizado, se hacen ajustes a las planeaciones; atendiendo las sugerencias acordadas en los equipos de trabajo.

Posteriormente, seleccionaron las actividades ha realizar los jóvenes, para fortalecer su formación académica, que respondiera al logro de propósitos de asignaturas a fines. Ambos productos se trabajaron para publicarse en una página Web; para su difusión ha la comunidad normalista, padres de familia, departamento de evaluación al desempeño docente, y al equipo de investigación y seguimiento del desempeño académico. Otra de las finalidades que se establecieron, fue que los alumnos, continúen monitoreando, el desarrollo de las planeaciones, de las materias que se les imparten, en el semestre y, conozcan las que se impartirán en los semestres subsecuentes,

visualicen la relación entre las asignaturas y formen una visión holística de los contenidos de enseñanza de las licenciaturas.

Se constituya en fuente de consulta para los profesores de las diferentes asignaturas.

#### 4.6 Destinatarios del curso taller

La población que fue seleccionada, contemplo en lo general, a los Profesores que imparten clases de Licenciaturas de Educación Secundaria en la Especialidad de Matemáticas y Español y, en particular a los Profesores de Acercamiento a la Práctica del presente Ciclo Escolar 2004-2005.

Según datos proporcionados por el Departamento de Recursos Humanos y Coordinaciones; se obtuvo la presente información de los profesores que conforman ambas licenciaturas.

| <b>Licenciatura de Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas</b> |                                 |   |          |                               |                   |                       |      |  |
|---|---------------------------------|---|----------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|------|--|
| No.   | Catedrático (a)                 | Materia(as) que imparten(n)                           | Semestre | Preparación académica         | Años de Servicio. | Años Ingreso B ECE NE | Edad |  |
| 1   | Mendoza Lara Martín             | Bases Filosóf. y Organizativas del Sist.Educ.Mexicano | I        | Lic. en Matemáticas           | 24                | 8                     | 34   |  |
| 2   | Palomares Ramírez Berta Rafaela | Estrategias para el estudio y la Comunicación I       | I        | Lic. en C. de la Comunicación | 8                 | 8                     | 35   |  |

|    |                                |  |               |   |    |    |    |
|----|--------------------------------|--|---------------|---|----|----|----|
| 3  | Pérez Torres Román             | Problemas y Políticas de la Educ. Básica<br>La Educación en el desarrollo Histórico de México II<br>Sem. de Temas Selectos de His. De la Pedagogía y la Educación II | I<br>III<br>V | Lic. en Pedagogía                                       | 44 | 38 | 63 |
| 4  | Leyva Herrera Mayela           | Propósitos y Contenidos de la Educ. Básica (Prim.)<br><br>Obs. y Práctica Docente III  | I<br>V        | Lic. en Matemáticas.                                    | 29 | 23 | 48 |
| 5  | De los Santos García Margarita | Desarrollo de los Adolescentes I<br>Aspectos Generales   | I             | Lic. Educ. Especial Esp. en Psicología clínica infantil | 13 | 8  | 45 |
| 6  | Olvera Aguilar Antonia         | Escuela y contexto social<br>Los números y sus relaciones.<br>Escalas y Semejanzas.  | I<br>III<br>V | Lic. en Física  | 11 | 11 | 36 |
| 7  | Mirabal García Sergio          | Pensamiento Algebraico<br>Procesos cognitivos y cambio conceptual en matemáticas y ciencia   | III<br>V      | Maestría en Educ.                                       | 9  | 9  | 53 |
| 8  | Méndez Carrillo Carlos         | La enseñanza en la Esc. Sec. Cuestiones Básicas II   | III           | Contador Público.                                       | 41 | 24 | 62 |
| 9  | Rodríguez de Ávila Héctor      | La Exp. Oral y Escrita en el Proceso de Enza. y Aprendizaje  | III           | Pasante Lic. en Español                                 | 2  | 2  | 35 |
| 10 | Saucedo Zavala Estela          | Desarrollo de los Adolescentes III<br>identidad y relaciones Soc.  | III           | Cirujano Dentista                                       | 28 | 28 | 71 |
| 11 | Ruíz Leija Angélica            | Obs. y Práctica I  | III           | Maestría en Educ.                                       | 9  | 9  | 45 |

|    |                                  |   |     |   |    |    |    |
|----|----------------------------------|---|-----|---|----|----|----|
| 12 | Casas Pruneda Genaro             | Medición y Cálculo Geométrico.  | V   | Ing. En electrónica . Esp. en Sistemas digitales, | 3  | 3  | 29 |
| 13 | Rivera Martínez Carmen           | La tele secundaria una modalidad de la Educ. Básica                           | V   | Lic. Matemáticas                                  | 28 | 1  | 48 |
| 14 | Vázquez Guerrero Víctor          | Atención Educ. a los adolescentes en situaciones de riesgo                    | V   | Cirujano Dentista                                 | 24 | 24 | 48 |
| 15 | Marentes Zapata Juan José        | Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis de la práctica docente I | VII | Ing. en sistemas                                  | 11 | 5  | 36 |
| 16 | Pérez Herrera Esther             | Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis de la práctica docente I | VII | Ing. Agroindustrial                               | 9  | 6  | 43 |
| 17 | Lárraga García Maria del Refugio | Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis de la práctica docente I | VII | Maestría en Educación                             | 13 | 12 | 40 |

| <b>Licenciatura de Educación Secundaria con Especialidad en Español</b> |                            |   |          |   |               |                      |      |
|---|----------------------------|---|----------|---|---------------|----------------------|------|
| No.   | Catedrático (a)            | Materia(as) que imparte (n)               | Semestre | Preparación académica                           | Años de Servs | Años Ingreso BECE NE | Edad |
| 1   | Badillo Iracheta Olimpia   | Estr. Didác. Para la Compr. Y Prod. Text. | III      | Licenciatura en Lengua y Licenciatura Españolas | 4             | 4                    | 61   |
| 2   | Borges Rodríguez Francisco | Estrat. Para el Estudio y la comunic. I.  | I<br>III |   |               |                      |      |

|    |                               |   |               |  |    |    |    |
|----|-------------------------------|---|---------------|--|----|----|----|
|    | Javier                        | Observación y Práctica Docente I. Estrat. Didácticas. Textos Narr. Y Poét.  | V             |  |    |    |    |
| 3  | Contreras Aguirre Elizabeth   | Sem. de Tems Sec. Hist. Pedal. Y Educ. II   | V             | Maestría de ciencias en la Educación     | 6  | 6  | 34 |
| 4  | Cruz Juárez Héctor Mario      | Trabajo Docente I   | VII           | Maestría en Investigación Educativa.     | 26 | 26 | 61 |
| 5  | Escalante Bravo María         | Escuela y Contexto Social. La Ens. En la Esc. Sec. Cuest. Básicas II  | I<br>III      | Licenciatura en Educación.               | 3  | 3  | 42 |
| 6  | Guerra Maldonado Belloc Karim | Atención Educ. Adolesc. Situac. De Riesgo.  | V             |  | 2  | 2  | 33 |
| 7  | Huerta Robles Manuel          | Problemas y Polít. De la Educ. Básica   | I             | Licenciatura en Educación Media          | 11 | 9  | 46 |
| 8  | Leyva Ortiz Jesús Alberto     | Trabajo Docente I   | VII           | Maestría en Educación.                   | 2  | 2  | 30 |
| 9  | Míreles Medina Marcela        | Propósitos y Cont. De la Educa. Básica. La Expresión Oral y Escrita en el P.E.A. Observación y Práctica Docente III | I<br>III<br>V | Maestría en Lengua y Literatura Española | 3  | 3  | 39 |
| 10 | Morales Sánchez               | Análisis del texto narrativo y  | V             | Maestría en                              | 13 | 9  | 41 |

|    |                       |  |     |                                     |    |    |    |
|----|-----------------------|--|-----|-------------------------------------|----|----|----|
|    | Agustín               | poético                                  |     | Educación.                          |    |    |    |
| 11 | Ortiz Hernández Jaime | La Telesc. Una Modal de la Educ. Sec.    | V   |                                     |    |    |    |
| 12 | Rangel Olvera Isaías  | Desarrollo de los Adolescentes III       | III | Maestría en relaciones Laborales.   | 9  | 9  | 35 |
| 13 | Reyna Ramírez Armando | Desarrollo de los Adolescente I          | I   | Profesor de Primaria.               | 28 | 12 | 56 |
| 14 | Torres Gómez Edgar    | La Educ. en el Des. Histórico de Méx. II | III | Maestría en Educación.              |    | 3  | 40 |
| 15 | Zavala Juárez Oscar   | Trabajo Docente I                        | VII | Licenciatura en Educación Primaria. | 32 | 32 | 58 |

(Tabla 4.2. Información del personal de las licenciaturas de matemáticas/ español)

#### 4.7 Duración del curso taller

El Curso- Taller con acciones que se enfocan ha fortalecer el desempeño académico de los profesores en general y en particular de los que realizan trabajo de Acercamiento a la Práctica, se desarrollo en sesiones sujetas a fecha y tiempo disponible que cubrieron un total de 14 horas, distribuidas en equipos de trabajo, para el diseño de estrategias didácticas y manejo de los recursos tecnológicos, cubriendo, un total de 30 Hrs.

#### 4.8 Descripción de contenidos del curso taller

##### 4.8.1 Primera sesión.

Tema: Evaluación Diagnóstica y Presentación del Proyecto de Implementación.

Propósito: Dar a conocer los resultados del diagnóstico y generar un clima de expectativas y disposición actitudinal y favorable para el éxito de la propuesta.

Actividad desarrollada: Presentación de los resultados de la evaluación, e información del procedimiento metodológico utilizando. Se informó de la agenda de actividades ha desarrollar en el curso-taller como una propuesta de Desarrollo para el personal Académico.

Productos que se obtuvieron:

- Análisis del diagnóstico del desempeño académico.
- Auto análisis como coparticipes en las debilidades de formación que presentan los estudiantes.
- Evaluación de la viabilidad de la Agenda de Actividades.
- Propuestas que consideraron deberían incluirse en la programación del curso taller.

#### *4.8.2 Segunda sesión.*

Tema: Misión y Visión de la BECENE y su alcance en los rasgos del Perfil de Egreso.

Propósito: Reconocer la misión institucional, como eje articulador para promover la identidad y los valores en el docente de nuevo ingreso.

Reflexione en su actividad académica y logro de los rasgos del perfil de egreso del futuro docente.

Actividad desarrollada: Se reflexionó en el sentido de la misión y visión de la BECENE como eje rector de las acciones que se generan en la institución.

Se revisaron y analizaron los rasgos del perfil de egreso que deberían potenciar en los estudiantes según lo señalado en los propósitos de las asignaturas que imparten.

Producto que se obtiene: En forma individual y en base al análisis de su práctica educativa, identifico que rasgos del perfil de egreso favorecen, y cuál fue necesario reforzar y de que manera la misión y visión de la institución están presentes en el desarrollo de su trabajo. Se organizo la información en un cuadro que contenía los aspectos citados.

#### *4.8.3 Tercera Sesión.*

Tema: Análisis de los Propósitos y Contenidos

Propósito: Lograr un mayor conocimiento de los propósitos y contenidos que se estudian en el semestre en el que están laborando.

Actividad desarrollada: En equipo por semestre (I, III, V y VII) los participantes analizaron los propósitos de las asignaturas que se estudian en cada semestre e identificaron tópicos medulares de las asignaturas que se relacionan. Como también de las actividades sugeridas en los programas de estudio; las que pudieran desarrollarse y evaluarse, por los profesores concedores de esas asignaturas.

Producto que se obtiene: Información organizada en una tabla, lo que permitió identificar, las actividades que se realizan y sí estas, respondían a los propósitos de asignaturas afines.

#### *4.8.4 Cuarta Sesión.*

Tema: Diseño de actividades que respondan a diferentes propósitos.



Propósito: Reconozcan la afinidad entre los propósitos de las asignaturas afines, base para diseñar actividades que (sean valoradas) tiendan a lograr los diferentes propósitos, que plantean estas asignaturas.

Actividad desarrollada: En plenaria compartieron la información obtenida e intercambiaron opiniones para que los participantes tengan claro el trabajo que se esta realizando en cada una de las asignaturas en los diferentes semestres. Los profesores de las asignaturas afines diseñaron propuestas didácticas que respondieran a propósitos establecidos en los programas de estudio en las diferentes asignaturas de cada semestre; sugeridas por los profesores de estas asignaturas.

Producto que se obtiene: Propuestas didácticas que respondieron a los diferentes propósitos que plantean las asignaturas que se relacionan en cada uno de los semestres (I, III V, VII).

#### *4.8.5 Quinta y sexta sesión.*

Tema: Revisar Planes de estudio

Propósito: Revisar los propósitos de la Educación Superior y Educación Básica para tener un mayor acercamiento al trabajo que se realiza en cada uno de los niveles.

Actividad desarrollada: Revisión longitudinal de los propósitos establecidos en cada uno de los niveles y asignatura de estudio; en el caso de preescolar, las áreas de desarrollo que se potencian.

En plenaria, compartieron sus reflexiones e intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de los programas de cada uno de los niveles de la Educación Básica.

Reflexionaron y discutieron acerca de los problemas que cada nivel enfrenta, reconocieron sus debilidades, establecieron alternativas de solución y retomaron las que desde el ámbito de la competencia curricular consideraron ser incluidas en el plan de trabajo.

Producto que se obtiene: Los participantes ampliaron la visión, sobre el trabajo que se realiza en la educación básica, lo que permitió al participante reorientar el trabajo académico, al conocer el campo donde los futuros docentes habrán de desempeñarse.

#### *4.8.6 Séptima Sesión.*

Tema: Impacto de la tecnología en la información y la comunicación en la cultura escolar.

Propósito: Reconozcan la importancia de utilizar la tecnología como herramienta que permita encarar las necesidades educativas planteadas en el diagnóstico.

Actividad desarrollada: Se capacitó a los docentes para que integren software educativos como parte de sus estrategias de trabajo a sus planes de clase.

En la planeación se incluyó el manejo de hardware y software educativos con los que cuenta la escuela.

Visitó páginas de Internet que le proporcionaron información vinculada a la asignatura o interés personal. Se les sugirió algunas direcciones Web donde se encuentra información que podrán incorporar a su práctica en el aula.

Producto que se obtiene: Se motivó a los participantes para que acerquen posteriormente a los alumnos al uso la tecnología como herramienta en

ciencias, ciencias sociales, artes lingüísticas y matemáticas independiente, de su nivel de habilidad y de las tareas para el aula.

#### *4.8.7 Octava/Novena Sesión.*

Tema: Diseño de estrategias y dosificación de planes y publicación de productos

Propósito: Elaborar una planeación estratégica reflexionada incorporando apoyos tecnológicos a la práctica docente, para un mejor desempeño académico y una práctica docente significativa e innovadora.

Actividad desarrollada: Diseñar y publicar una planeación reflexionada que tome en cuenta, los aspectos que han analizado los docentes que además incluye las estrategias didácticas que atiendan a diferentes propósitos de las asignaturas afines.

Publicar algunos otros productos educativos propuestos, por los profesores que fortalezcan la formación del estudiante.

Producto que se obtiene: Crear una liga a la página Web de la Normal ([WWW.beceneslp.com.mx](http://WWW.beceneslp.com.mx)). Con información de las planeaciones de los profesores que imparten los diferentes cursos en cada semestre (I, III, V, VII) de la licenciatura de Educación Secundaria en la Especialidad de Matemáticas.

#### *4.9 Justificación del proyecto*

En respuesta a los resultados de la evaluación realizada en las diferentes licenciaturas que se ofrecen en la BECENE. Surge la presente propuesta con el propósito esencial de atender las necesidades evidenciadas en el trabajo de Acercamiento a la Práctica, campo donde se demuestran las

competencias adquiridas, espacio donde los alumnos y docentes identifican fortalezas y debilidades de la formación académica, que reflejan de manera significativa el servicio que la institución ofrece.

Los resultados del estudio, señalaron puntos neurálgicos que incidieron en el desempeño académico de los docentes, reflejado en el desarrollo del trabajo de Acercamiento a la Práctica. Situación que era inminente atender, dada su relevancia académica, institucional y social.

Académica porque es el espacio donde los futuros docentes tienen la oportunidad para demostrar, habilidades, competencias y conocimientos adquiridos en su proceso de formación.

Institucional, porque permite evaluar la calidad del servicio que se está ofreciendo.

Social, por las actividades que se realizan fuera de la institución en situaciones reales de trabajo y que son valoradas por personal con experiencia e interesadas en dar y recibir un servicio educativo de calidad (Maestros de grupo, profesores titulares de materias específicas, directivos, padres de familia etc.).

Es importante señalar, que en la evaluación realizada se identifica que los docentes que han desarrollado los programas de Acercamiento a la Práctica, no son los únicos actores en este problema, sino que también; los que de una u otra manera, participan en la formación del futuro docente.

Las necesidades que en forma general se plantearon y que alcanzan mayor porcentaje son:

- Los docentes carecen del perfil académico para impartir las asignaturas.
- Desconocen el nivel superior donde se desenvuelven y el trabajo que se realiza en los niveles de educación básica; campo donde se desempeñaran los estudiantes normalistas.
- Incongruencia en lo desarrollado en clases y lo establecido en los programas de estudio de la asignatura.
- Los profesores no planean su clase.
- Reclaman clases innovadoras por parte del formador de docentes.

Situaciones que eran apremiantes atender, y que resultaba necesario emprender un plan estratégico que diera respuesta a estas necesidades por lo que se diseñó el Curso Taller con la pretensión de fortalecer el desarrollo del personal académico.

#### *4.10 Operatividad del Proyecto*

##### *4.10.1 Viabilidad.*

Además de los elementos considerados para el planteamiento del problema de estudio, fue necesario tomar en cuenta un aspecto importante: la viabilidad o factibilidad del proyecto. “Los criterios de factibilidad son aquellos que pretenden asegurar que una evaluación sea realista, prudente y financieramente viable” (Valenzuela, 2003, p. 18). En base a ello, se tomaron en cuenta factores que permitieran su realización; enumerando en primer término:

- Qué la planeación, se ajuste en el tiempo establecido, para la realización y terminación del Proyecto. (véase Apéndice A, Cronograma operativo),
- Contar con la autorización del Director General de la Institución, para emprender las acciones necesarias en el desarrollo y evaluación que se llevaron a cabo en la Propuesta de Desarrollo Académico (véase Apéndice B, Carta de consentimiento).
- Disposición y apoyo de las personas involucradas en el proyecto (alumnos, profesores, coordinadores y directivos),
- Disponer con los recursos: materiales, tecnológicos y financieros, necesarios para la evaluación diagnóstica e implementación de la Propuesta de Desarrollo Académico.

#### 4.10.2 Costos de ejecución.

Los costos de ejecución, fueron los que a continuación se describen:

| <b>Tipo de Costos</b>      | <b>Concepto</b>   | <b>Costo de cada concepto</b> | <b>Sub-totales</b> |
|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------|
| <b>Recursos Humanos</b>    | Pago a instructor para habilitar a los participantes en el uso de la tecnología | 1 800.00                      | 1 800.00           |
| <b>Recursos Materiales</b> | 40 juegos con información para el análisis.                                     | 600.00                        | 600.00             |
|                            | 80 fólder   | 400.00                        | 400.00             |
|                            | 40 Juegos encuestas de evaluación   | 45.00                         | 45.00              |
|                            | 4 Focos para retroproyector   | 196.00                        | 196.00             |
|                            | 10 Acetatos   | 110.00                        | 110.00             |
|                            | 2 Diskets   | 20.00                         | 20.00              |
|                            | Renta de Cañón  | 600.00                        | 600.00             |
|                            | Material de Oficina   | 400.00                        | 400.00             |
| <b>Costos Indirectos</b>   | Refrigerio (5 sesiones)   | 800.00                        | 800.00             |
|                            | Traslados   | 600.00                        | 600.00             |

|                              |  |              |          |
|------------------------------|--|--------------|----------|
| <b>Utilidad (Honorarios)</b> |  |              |          |
|                              |  | <b>Total</b> | 5 571.00 |
|                              |  |              |          |

Tabla No 4.3. Costos de ejecución

#### 4.10.3 Estructura Organizativa y de Gestión requerida

Las actividades se desarrollaron bajo la coordinación de la consultora; en la segunda sesión, se invitó al responsable del Departamento de Evaluación. Con su intervención se pretendía que disertará sobre el tema la Misión- Visión de la institución y la puesta en marcha del Programa para el mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN), programa enfocado a favorecer los procesos de transformación institucional.

Con la asignación de recursos del PROMIN a la Escuela Normal del Estado, se apoyan los proyectos estratégicos que son considerados favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje de los normalistas y el mejoramiento de la infraestructura. Ante su ausencia la consultora abordó la temática programada.

En la realización del proyecto, se solicitó, el apoyo de la institución, para la autorización del los espacios físicos (sala de coordinadores y salón No. 21), taller de computación) donde se desarrollaron las actividades, además de que se facilitaran los siguientes materiales; software educativos, retroproyectores, calculadoras graficadoras y cañón.

Para la autorización del horario, se presentó a la autoridad educativa el estudio, producto de la revisión de horarios y carga académica de los docentes participantes, en el se presentaban los espacios donde se afectaba lo menos posible el trabajo académico del aula y se atendía la petición de no interferir en

las actividades programadas por la institución y, se programaran dentro del horario de clase.

#### *4.10.4 Calendarización.*

Por la condición de su ejecución; sujeta a disponibilidad de espacio y tiempo. Se estableció en diferente hora y duración de tiempo, de igual forma, los días de realización que fueron acordados según el consenso de los participantes al finalizar cada sesión. Bajo este referente, cristalizó el Curso-Taller, con los ajustes en las sesiones y acomodados de tiempo, como se presenta en el Capítulo V para cubrir las horas inicialmente contempladas en la planeación.



CAPITULO V  
RESULTADOS DE LA IMOLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL  
PROYECTO

*Operacionalización del proyecto.*

*5.1. Interpretación de resultados.*

La interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica fue el referente, para el diseño y desarrollo del Proyecto que se implemento.

Los resultados obtenidos de la evaluación sobre la eficacia de los cursos de Observación y Práctica al concluir el trabajo de campo y, triangular la información que los diferentes instrumentos arrojaron. Se evidencio:

- Falta de dominio de contenidos e inexperiencia en el manejo de estrategias de los alumnos en sus jornadas de práctica.
- Debilidad del servicio que la institución ofrece, que no es, únicamente producto del trabajo que se realiza en las asignaturas de acercamiento a la práctica, sino que se involucran otros factores como:
  - a) Los conocimientos superficiales que los docentes tienen sobre los nuevos planes de estudios de las diferentes licenciaturas y del programa de la asignatura o asignaturas que imparte.
  - b) En un gran número de docentes (84%), no existe constancia de la planeación de clases, lo que permite inferir, que no se lleva una práctica docente sistemática, que se da poco empleo a recursos tecnológicos, para hacer eficiente su enseñanza, lo que trae como consecuencia entre otras;

- Que no se cubren los contenidos de los programas, ni se alcanzan a realizar las actividades sugeridas en los mismos y, por otro lado, la no revisión de la bibliografía básica y complementaria, misma que viene a sumarse a las debilidades en la aplicación de programas.
  - Los docentes al no conocer los nuevos planes y programas, no articulan los contenidos de las materias que imparten, con las asignaturas que corresponden a su línea de formación, propiciando, que los estudiantes no encuentren el sentido de la materia que se le imparte.
  - Se advierte falta de programas de las diferentes asignaturas que se estudian; libros de consulta y apoyo para el diseño de su planeación y por ende la no inclusión de estrategias en su práctica.
- c) Las visitas a las escuelas de práctica por los Tutores o Profesores de Acercamiento a la Práctica y maestros de apoyo (docentes que les imparten clases) no es suficiente, para darse cuenta del desempeño y hábitos de trabajo que van adquiriendo los estudiantes.
- d) Se percibe la ausencia de compromiso, en los actores involucrados en las actividades de observación al trabajo escolar de los estudiantes.
- e) No se cumple con el horario efectivo de clase, esto se observa tanto en docentes como en alumnos. Situación que se conjuga y pone en tela de juicio la formación y competencias de los alumnos normalistas, cuando éstas se ven reflejadas en los espacios (escuelas de práctica) donde realizan la observación y práctica, por otro lado, los jóvenes manifiestan, falta de apoyo y de espacios curriculares en asignaturas específicas (de algunos maestros).

El análisis de programas, considera el estudio de componentes fundamentales del trabajo con adolescentes en todas las asignaturas de la educación básica, así como la iniciación del estudiante en la práctica educativa, las actividades didácticas propuestas en los programas están estrechamente orientadas, a cuestiones particularmente referidas a la especialidad y cuyo propósito fundamental es, que los estudiantes; desarrollen las competencias didácticas necesarias al trabajar con niños o adolescentes en diferentes grados.

En todos los programas de acercamiento a la práctica se proponen actividades para preparar las jornadas en la escuela, elaboración de guías de observación que ayudan al estudiante a registrar lo más importante de la experiencia, así como las pautas para el análisis de las sesiones de clase (posteriores a la práctica docente).

En los diferentes foros el personal docente expresa; lo poco funcional que resultan las reuniones colegiadas por, la inconveniencia del horario, inasistencia y falta de compromiso de sus integrantes, la ineficiente difusión y organización de las conferencias y talleres; que reconocen, son los espacios con que cuentan para actualizarse y crecer profesionalmente. Y dado los mecanismos, de programación y realización, no alcanzan los propósitos que estas actividades ofrecen.

La asignación de cátedra, que es otro de los puntos neurálgicos, que señalaron como factor incidente en la deficiente formación del futuro docente; obedece a criterios administrativos e intereses personales, situación que afecta seriamente, la formación del alumno normalista. Por otro lado el estudio reflejó que el personal que imparte los cursos de Acercamiento a la Práctica cuentan

en un 56 % con el nivel académico de maestría y un alto porcentaje con Especialidad en formación docente, y el 26 % con nivel de Licenciatura en el campo de las ciencias sociales, lo que propicia enfocarse ha, que es la falta de experiencia del formador de docentes, en el nivel superior o desconocimiento del campo de la Educación Básica ( Preescolar, Primaria y Secundaria), futuro escenario profesional del docente en formación; lugar donde refleja, los conocimientos adquiridos en la escuela.

Al analizar la experiencia de los formadores de docentes; se tiene que carecen del conocimiento del trabajo académico de la Educación Básica y sus reformas, aunada a su reciente incorporación al nivel medio, el de impartir materias: de formación disciplinaria, formación didáctica y de acercamiento a la práctica escolar, sin contar con una asesoría previa, que permita percibir que estas líneas de formación son complementarias y, que en buena parte del proceso son indisociables , esto es; no tiene sentido la teoría didáctica si ésta no tiene coherencia con el estilo docente.

En opinión de los formadores de docentes; las acciones que emprende la institución para actualizar al personal y fortalecer el desempeño académico, no responden a las necesidades que se perciben en la institución; por lo que el servicio que se da, no logra los perfiles de egreso que están establecidos. Por lo que fue necesario, reorientar las acciones y diseñar un programa que respondiera a las necesidades que fueron evidenciadas en el estudio.

## 5.2 Metodología de operación por etapas.

5.2.1 Primera etapa acopio de información.

El punto de partida fue sensibilizar a los participantes reconociendo que toda actividad es perfectible. A través de la comprensión y actuación sobre la práctica docente, la que permitió identificar que rasgos del que hacer docente de los formadores que fue necesario atender para mejorar los aprendizajes, precisar y definir cuales acciones fueron posible emprender a partir de las condiciones y los recursos del plantel.

En las actividades que se llevaron a cabo en el taller, la constante fue fortalecer el trabajo cooperativo, propiciar el intercambio permanente de puntos de vista y de experiencias, que permitieran el análisis y la reflexión y la toma de decisiones conservada, lo que fue fundamental para propiciar la participación de los profesores, que permitió avanzar en el aprendizaje colectivo. Partiendo de la idea de que el desarrollo profesional individual y colectivo incidiera en la mejora de la escuela para trabajar, como unidad educativa. Los datos demográficos del colectivo de actores que participaron en el Curso Taller, son los que a continuación se presentan:

Personal de las asignaturas de acercamiento a la práctica asistente al curso.

| Prof. Acercamiento a la Práctica |   |   | Preparación académica |   |   |                   |   |   |                       |   |   | EDAD  |   |   |          |   |   |
|----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|
|                                  |   |   | Lic. Mat./Español     |   |   | Otra Licenciatura |   |   | Maestría en Educación |   |   | 30-40 |   |   | 40 o mas |   |   |
| M                                | H | T | M                     | H | T | M                 | H | T | M                     | H | T | M     | H | T | M        | H | T |
| 6                                | 2 | 8 | 2                     |   | 2 | 2                 | 1 | 3 | 2                     | 1 | 3 | 4     | 2 | 6 | 2        |   | 2 |

Tabla No. 5.1 Personal de Acercamiento a la Práctica asistente al curso taller

Personal de las asignaturas de acercamiento a la práctica no asistente al  
CURSO

| Prof. Acercamiento a la Práctica |   |   | Preparación académica |   |   |                   |   |   |                       |   |   | EDAD  |   |   |          |   |   |
|----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|
|                                  |   |   | Lic. Mat./Español     |   |   | Otra Licenciatura |   |   | Maestría en Educación |   |   | 40-50 |   |   | 50 o mas |   |   |
| M                                | H | T | M                     | H | T | M                 | H | T | M                     | H | T | M     | H | T | M        | H | T |
| 1                                | 3 | 4 |                       | 2 | 2 |                   |   |   | 1                     | 1 | 2 | 1     |   | 1 |          | 3 | 3 |

Tabla No. 5.2 Personal de Acercamiento a la Práctica no asistente al Taller.

Personal asistente de ambas licenciaturas que imparten otras asignaturas

| Personal de ambas Licenciaturas |   |   | Preparación académica |   |   |                   |   |   |                       |   |   | EDAD  |   |   |       |   |   |          |   |   |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|
|                                 |   |   | Lic. Mat./Español     |   |   | Otra Licenciatura |   |   | Maestría en Educación |   |   | 30-40 |   |   | 41-50 |   |   | 61 o mas |   |   |
| M                               | H | T | M                     | H | T | M                 | H | T | M                     | H | T | M     | H | T | M     | H | T |          |   |   |
| 1                               | 6 | 7 |                       |   |   | 1                 | 6 | 7 |                       |   |   |       | 3 | 3 |       | 2 | 2 | 1        | 1 | 2 |

(Tabla 5.3 Personal asistente al taller que imparten otras asignaturas.

Se aplicó una encuesta de opinión a los asistentes, para evaluar la planeación del curso tenía el propósito de obtener información que permitiera visualizar el impacto que su desarrollo tendría en la práctica docente. Información importante que permitió hacer las modificaciones que se valoraron pertinentes dentro del proceso de mejora.

### 5.3 Segunda etapa de operación del Curso taller.

#### Segunda etapa de operación del curso taller de planeación normativa.

En reunión de colegiado de la Licenciatura de Matemáticas programada el 25 de agosto se solicita a la Dirección del Plantel y apoyo a la coordinación de

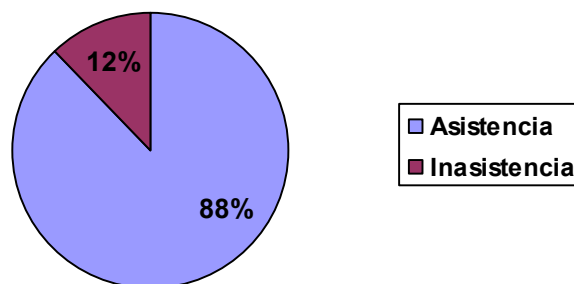
la Licenciatura de Matemáticas un espacio en la Agenda de Actividades, para dar ha conocer los resultados de la evaluación del diagnóstico del trabajo de Acercamiento a la Práctica y la Propuesta de Implementación en la modalidad de Curso -Taller como estrategia para fortalecer el desarrollo del Personal Académico.

### 5.3.1 Primera Sesión.

Por actividades previamente programadas, por la institución y por la Licenciatura de Español es hasta el 8 de septiembre que se dio inicio el curso-taller. En esta primera sesión, se informó detalladamente el proceso que se realizó para obtener los resultados del diagnóstico. Se presentó la agenda de trabajo a desarrollar en el curso-taller, el horario y la invitación en específico para los docentes de las asignaturas de acercamiento a la práctica y en general para el personal académico que imparte clases en estas licenciaturas.

Para esta primera reunión se contó con la siguiente asistencia:

**Personal Académico de las licenciaturas de Español y Matemáticas asistentes a la Reunión de Información y Planeación.**



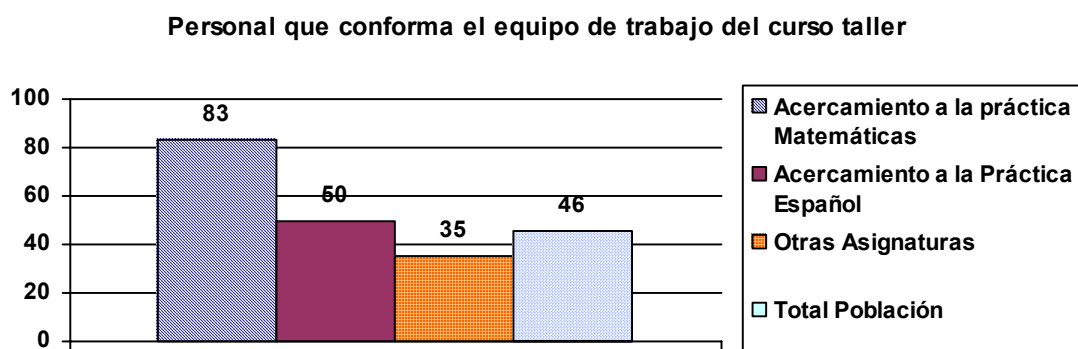
(Figura 5.1 Personal académico asistente al curso- taller)

### 5.3.2 Segunda Sesión

En la segunda sesión, el horario se amplió a dos horas, se tenía programada la participación del responsable de evaluación de la BECENE que por atender compromisos de la institución, contraídos con la comisión estatal del PROMIN, no ofreció la plática. En su lugar la consultora trabajó la información que se tenía preparada en esta parte de la actividad. Se continuó con el análisis de las actividades que fueron contempladas en las planeaciones y las actividades sugeridas en los programas de estudio, ambas se enfocadas al logro de los rasgos del perfil de egreso.

Se debatieron puntos de vista, se dieron sugerencias que fueron evaluadas y aprobadas por los asistentes; quedando las que consideraron pertinentes.

En esta sesión se formalizaron las actividades, que se enfocaban: al logro de los propósitos establecidos, atender las demandas de los estudiantes y fortalecer el desarrollo del personal académico. A partir de este momento el personal que se compromete a participar es el que a continuación se presenta:



(Figura 5.2 Profesores de Acercamiento a la Práctica que participan en el curso- taller)

### 5.3.3 Tercera Sesión



Se reunieron los profesores que imparten clases en el mismo semestre (I, III, V, VII), para el análisis longitudinal de los propósitos establecidos en los programas de estudio de las asignaturas que se imparten en el semestre. Las observaciones del análisis lo concentraron en tablas, que presentaron al grupo.

En equipo se identificaron los propósitos de asignaturas afines, cómo la continuidad de temas, la repetición de contenidos y la necesidad de incluir contenidos necesarios para establecer bases que permitan desarrollar con éxito los contenidos y realizar las actividades sugeridas en el programa de estudio.

Concluidos los análisis, reflexiones, ajustes a los contenidos de programas. Se formaron en equipo los profesores de las asignaturas que se relacionan, para diseñar e implementar estrategias didácticas, y estrategias de enseñanza, actividades que atendieron los propósitos de las asignaturas y que serán trabajadas con los alumnos.

La intención de la actividad fue lograr que; docentes y alumnos vinculen los contenidos programáticos y evitar la segmentación y aislamiento de las asignaturas que se contemplan en el mapa curricular de las diferentes Licenciaturas. Y por otro lado, se involucraran los profesores que se les habían, asignado cursos que impartían por primera vez, ampliando el panorama de la asignatura a desarrollar.

#### *5.3.4 Cuarta Sesión*

En este espacio, se recuperaron, algunas de las propuestas que en la sesión anterior, no se dieron a conocer al grupo, poniéndose a consideración de los participantes.

En la sesión anterior, se hizo entrega del material con información acerca de los propósitos y contenidos de la educación básica para hacer la revisión previa de esta síntesis de cada uno de los niveles.

En binas elaboraron mapas con la información de; los propósitos y contenidos de cada uno de los niveles. La información fue expuesta al grupo por los profesores *expertos* en las materias y conocedores del trabajo que se realiza en preescolar, primaria y secundaria. Intervenciones que “enriquecen la participación”, brindando la oportunidad a los profesores que recién han ingresado a la institución y desconocen el trabajo, que se realiza en el campo donde los estudiantes que forman se han de desempeñar. Lo que permitió un mayor acercamiento a estos niveles educativos.

#### *5.3.5 Quinta Sesión*

Se retoma, lo revisado en sesiones anteriores para contemplarse en el rediseño de la planeación, hacer las consideraciones pertinentes para reestructurar las estrategias didácticas o los diseños de implementación, que realizaron los profesores.

En equipos se revisaron artículos breves, de temas relacionados en el campo disciplinario en que se desarrollan de información actualizada, bajados de Internet, comentándose al grupo en general. La intención es que los participantes valoraran la celeridad con que pueden obtener la información y estar actualizados, de los avances que la ciencia esta alcanzando, conocimientos que se pretenden incidan en el trabajo del aula y fortalezcan la formación docente.

El responsable del taller de cómputo; presentó: el catálogo de los software con que cuenta el taller, los programas en CD, el temario de videos, las ligas que pueden visitar y el tipo de información que se encuentra en este anexo.

Realizaron visitas ha páginas web, revisaron materiales relacionados con la materia que imparten y de interés personal y seleccionaron los que apoyarían su curso.

El comentarios general es coincidente, al señalar que los programas basados en la tecnología tienen ahora un efecto considerable, lo mismo en los programas escolares que en otros programas comunitarios, es un recurso que no ha sido plenamente explotado y, llevado al aula, como un auxiliar que apoye una enseñanza exitosa.

En equipo intercambiaron sus diseños de estrategias didácticas, la dosificación de sus planeaciones, recibieron retroalimentación de los integrantes del equipo del trabajo realizado, hicieron las adecuaciones y, modificaciones sugeridas por los integrantes del equipo.

Se entregaron a la evaluadora; planes, actividades didácticas y artículos que consideraron pertinentes su publicación en la página Web de la BECENE.

#### *5.4 Actividades y Objetivos*

##### *5.4.1 Actividades*

De las actividades que inicialmente se citaron en la agenda de acciones para el proyecto, y en respuesta a suspensión del curso por cambio de actividades (reunión sindical no programada y asistencia a conferencia para dar a conocer las reformas al nuevo plan de estudio de secundaria), se ve afectado el desarrollo de lo planeado.

Para cumplir con el tiempo de entrega de la evaluación del curso- taller y el proyecto terminado. Se hacen ajustes a los tiempos señalados en el cronograma inicial (nueve sesiones con tiempo aprox. de 90 min.), con el consentimiento de los actores involucrados.

Cronograma de actividades

| Acciones   | Fecha de Realización                            |
|--|---|
| 1ª. Sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los actores, la evaluación diagnóstica del trabajo de acercamiento a la práctica.</li> <li>• Presentación de la Propuesta: Modalidad Curso-Taller</li> </ul>                                     | 8 de Septiembre de 2004<br>Hora: 10:30- 13:30   |
| 2ª. Sesión<br>Reflexionar en la Misión y Visión de la BECENE y su alcance en los rasgos del Perfil de Egreso.  | 9 de Septiembre del 2004<br>Hora: 10:30 – 13:00 |
| 3ª Sesión<br>Análisis de los Propósitos y Contenidos de las materias que se imparten en los semestres: I, III, V. VII.   | 13 de Septiembre<br>Hora: 10:00- 13:30          |
| 4ª. Sesión Diseñar actividades enfocadas al logro de los propósitos establecidos en las asignaturas que se relacionan.   |   |
| 5ª. Y 6ª. Sesión<br>Revisar los Planes de estudio de la Educ. Básica en sus diferentes niveles<br>Revisión longitudinal de los propósitos y contenidos de la Educ. Básica.   | 14 de Septiembre<br>Hora: 10:30- 12:30          |
| 7ª. Sesión<br>Reflexionar acerca del impacto de la Tecnología en la información y la comunicación en la cultura escolar.   | 15 de Septiembre<br>Hora: 10:00- 13:00          |
| 8ª. Y 9ª. Sesión<br>Dosificación del Plan de estudio de las asignaturas que se imparten en los semestres; I, III, V, VII.<br>Diseño y publicación de planeaciones estratégicas de: las coordinaciones<br>Consultora,<br>Participantes<br>Crear una liga a página Web |   |

(Tabla 5.4 Ajustes a la agenda inicial)

Ajustes que afectan la asistencia a clase de tres catedráticos de la Licenciatura de Matemáticas y dos de la Licenciatura de Español que participan en el curso.

El trabajo planeado para nueve sesiones, se acota a cinco sesiones aumentando el tiempo inicialmente señalado, cubriéndose un total de 14 hrs. Es importante mencionar que de lo programado en la octava y novena sesión únicamente se concluye el diseño de la planeación estratégica y otras producciones.

Trabajo que cubre la evaluación del Presente proyecto.

La actividad de; publicar las planeaciones, producción de estrategias didácticas en una liga a la página Web de la Normal, y de habilitar a los profesores en el manejo de apoyos Tecnológicos, visita a páginas Web etc., quedan fuera de la evaluación del taller. Pero se continuó con las actividades como estaban planeadas, en respuesta al compromiso establecido con los profesores.

#### *5.4.2 Objetivos*

De los objetivos establecidos el 60% de los participantes opinaron estar de acuerdo y, el 24% completamente de acuerdo en haber alcanzado los propósitos que se tenían establecidos, el 16% señala no estar de acuerdo en su cumplimiento, consideran que el trabajo se desarrollo bajo la presión del tiempo, no dando tiempo suficiente para la “reflexión profunda” y “asimilación de lo que se va revisando y elaborando”.

#### *5.5 Determinación de los recursos: humanos, técnicos.*

##### *5.5.1 Recursos Humanos.*

La población a la que específicamente se dirigió el curso- taller es al personal que imparte cursos de Acercamiento a la Práctica de las Licenciaturas de Español y Matemáticas (12 profesores) y en general se invitó a los docentes que imparten clases de otras asignaturas en estas Licenciaturas (32).

Para la conducción del Taller se solicitó el apoyo de la coordinadora de matemáticas, un expositor, en el uso y manejo de recursos tecnológicos al responsable del taller de cómputo y se contrato personal para habilitar a los profesores sobre el manejo de la computadora y la calculadora graficadora.

#### *5.5.2 Recursos Técnicos.*

Se utilizaron los recursos técnicos con los que cuenta la institución; el retroproyector, pantalla, video grabadora, televisión, computadoras. Siendo necesaria la renta de un cañón, por el número de actividades programadas por la escuela, el existente se mantuvo ocupado.

#### *5.6 Recursos Financieros y Materiales.*

El costo de la realización del proyecto, fue financiado por la consultora, por responder a un requerimiento académico y de beneficio profesional y personal para la misma.

A lo presupuestado inicialmente hubo de sumarse al total \$450.00 pesos del pago de tres rentas del cañón no contemplados.

##### *5.6.1 Manejo del presupuesto planeado.*

La adquisición de los materiales, tanto de oficina, reproducción de información para los participantes, pago y elaboración de materiales que apoyan las exposiciones, del expositor como de los integrantes del curso, pago

al instructor. Necesidades que se fueron cubriendo conforme el desarrollo de la actividad, lo fue requiriendo.

### 5.7 Organización y gestión del proyecto

La autorización para llevar efecto el proyecto, sufrió retraso, por ausencia del Directivo en las primeras semanas del presente ciclo escolar, dando inicio formal el 8 de septiembre. Se autoriza únicamente personal académico de la Licenciatura de Matemáticas con invitación para los profesores de Español.

Acotado el tiempo para cumplir con la fecha de entrega de resultados, la organización de las actividades se modifico, de nueve sesiones se redujo a cinco, con aumento de tiempo para cubrir lo planeado y cumplir con el tiempo establecido para dar el informe de la conclusión del proyecto.

En ausencia del expositor (atención a compromisos de la institución), y de la coordinadora (Licencia médica a partir del 7 de septiembre, 2004) apoyos de inicio acordados para ser parte del equipo en la conducción del taller. La consultora se responsabilizó de coordinar las actividades planeadas del curso.

### *5.8 Resultados de la Evaluación del Proyecto.*

#### *5.8.1. Indicadores utilizados y su aplicación en la evaluación.*

Para obtener la información se diseñaron cuestionarios, se tomaron notas de campo y entrevista semiestructurada instrumentos que permitieron obtener la información para obtener una evaluación del impacto que la realización del curso- taller tuvo en los asistentes.

Para evaluar el proyecto de implementación; se compilo la información, se analizo, se usaron tablas para concensar los datos; se describieron las

variables, valores, puntuaciones obtenidas para cada variable, se concentraron en una tabla de frecuencias para continuar con el procedimiento que señala la Estadística Descriptiva para la presentación de la información, se seleccionó el Histograma y la Gráfica circular para presentar la información. Al elaborar el reporte de resultados, la distribución presenta los elementos más informativos y la verbalización de los resultados (Hernández, Sampieri, 1998).

#### *5.8.2 Herramientas y fuentes utilizadas para evaluar el proyecto.*

Se aplicó un cuestionario de opinión con el propósito de ver la efectividad de la planeación del proyecto que se implementó, en cuanto a: tiempo, duración, las temáticas que se pretendían desarrollar, y la parte práctica del curso, que contempla habilitar a los profesores en el uso de la tecnología.

Este instrumento se aplicó a los 28 asistentes a la primera reunión donde se informaba de la evaluación diagnóstica y se daba a conocer la agenda de trabajo que fue diseñada para el curso.

Instrumento que permitió identificar que las acciones respondían en un 93% a las necesidades planteadas en el diagnóstico.

En el diseño de estrategias didácticas y revisiones longitudinales de propósitos y contenidos contribuían a su desarrollo académico en un 86% opinaron estar de acuerdo el 7% neutral y muy de acuerdo el 7%.

Con respecto al uso de la tecnología como auxiliar didáctico, se obtuvo que el 7% fue neutral en su respuesta el 64% estaba de acuerdo y el 29% muy de acuerdo.



En la pregunta acerca de considerar el manejo de los medios y recursos tecnológicos, frenaba su desempeño académico e inhabilitaba su creatividad las respuestas fue muy variadas el 29% señala que la pregunta no aplicaba, el 50% estaba en desacuerdo el 14% neutral, el 7% estaba de acuerdo.

El compartir experiencias y confrontar ideas el 54% estuvo de acuerdo y el 46% muy de acuerdo en que resulta significativo para mejorar el ejercicio docente y contribuía al desarrollo del personal académico.

El segundo cuestionario, se aplicó al finalizar el taller al los 15 profesores que llevaron el curso; ocho de ellos de trabajo de acercamiento a la práctica y el resto, docentes que aceptaron la invitación a participar en la actividad.

En esta herramienta que recopiló la opinión de los profesores asistentes al curso- taller hacen una evaluación con respecto de otros cursos que se han realizado en la institución, el 7% opina ser inferior al promedio, el 20% igual al promedio y el 73% mejor que el promedio.

Al valorar el desarrollo de las temáticas en relación a los propósitos establecidos en las sesiones se obtuvo un 80% que lo evalúa como interesante y el 20% como relevante.

La carga de trabajo el 66% la consideraron ligera y el 80% evaluó el ritmo de trabajo apropiado. El 60% señaló que las actividades realizadas contribuyeron en forma excelente para mejorar su desempeño, por otro lado el 13% lo consideró regular.

El 93% valoraron como mucho, haber precisado el enfoque de la asignatura en relación al mapa curricular, después de hacer las revisiones longitudinales de propósitos y contenidos. En el mismo porcentaje se valoraron la revisión

longitudinal de propósitos y contenidos de la Educación Básica que permitió acercarse al trabajo que se realiza en cada nivel.

El 87% de los encuestados opinaron que el profundizar en la misión y visión de la escuela como eje rector de la acción educativa, la revisión a los programas el diseño de estrategias y los ajustes a las planeaciones, fortaleció su desarrollo académico.

Evaluación de la planeación del Curso – Taller

**Diseño de Actividades y Tiempo**

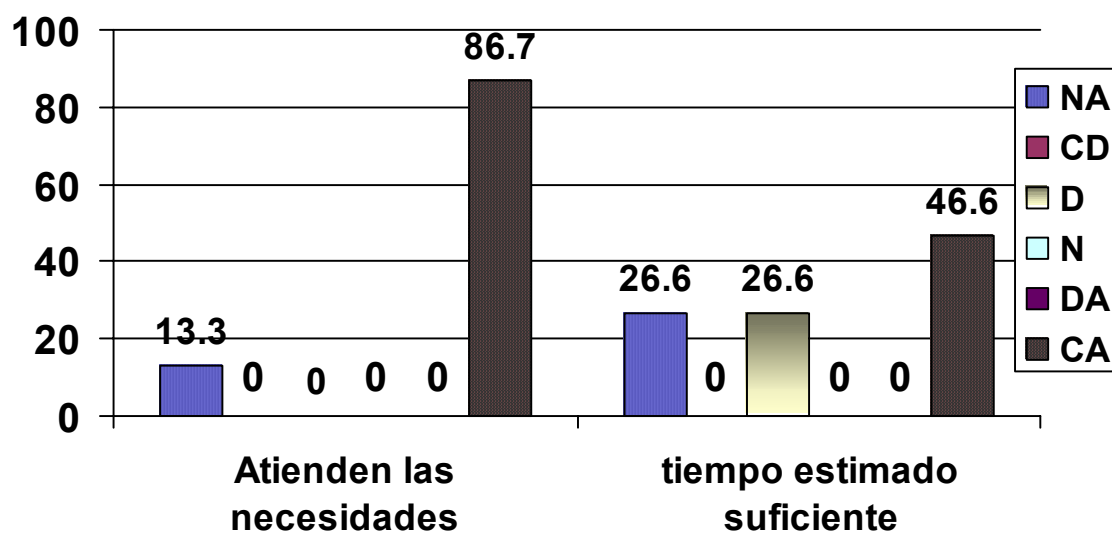


Figura No.5.3 Evaluación de Actividades y del tiempo asignado al curso.

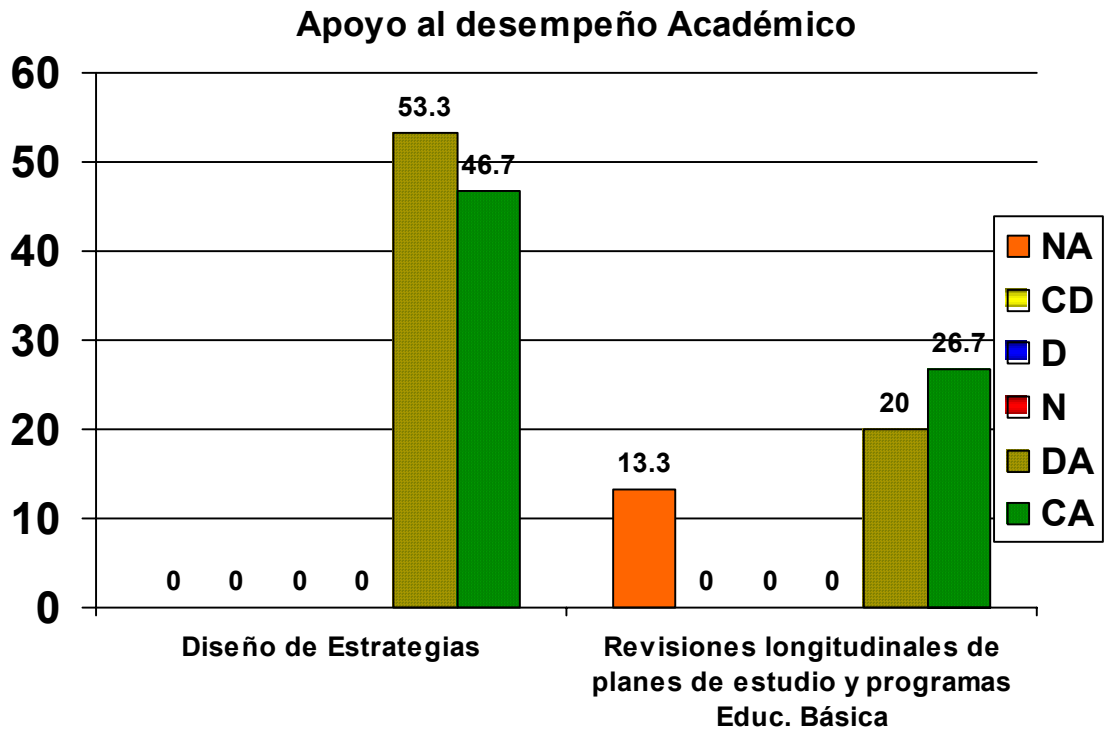


Figura No.5.4 Ev. Apoyo al desempeño Académico del Curso Taller.

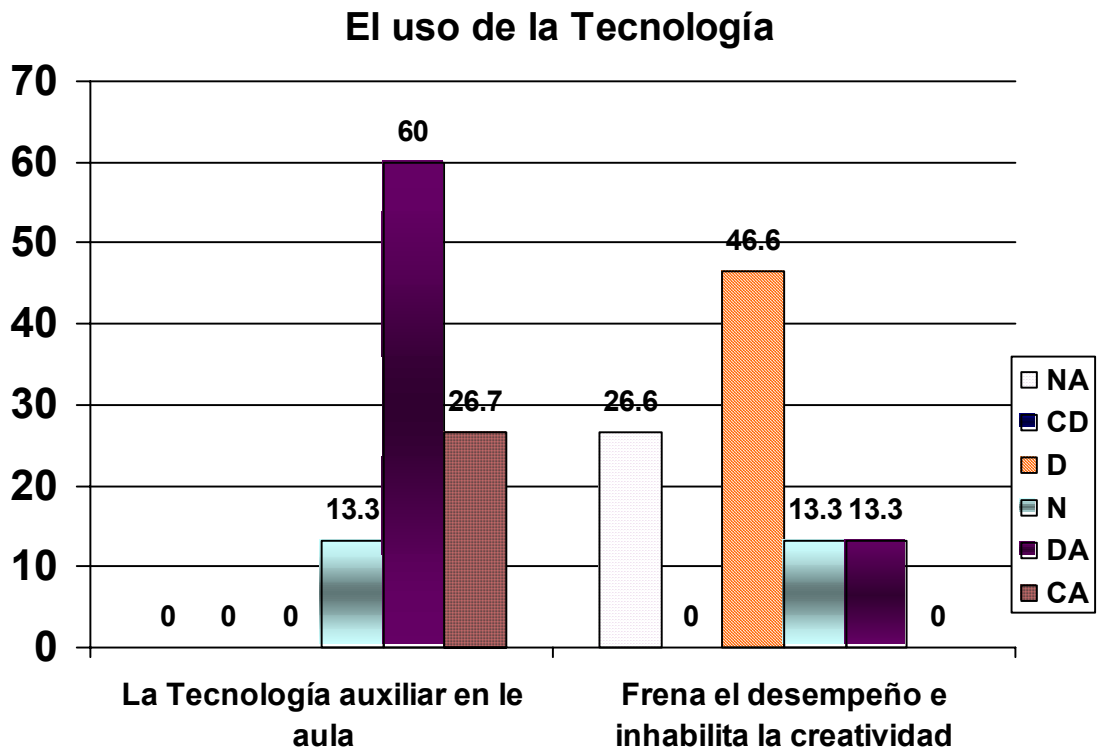


Figura No. 5.5 Ev.del uso de la Tecnología.

La entrevista semi-estructurada, se realizó de manera informal al finalizar la última sesión a dos profesores que imparten los cursos de Escuela y Contexto, y Trabajo docente en el I y VII semestre en la licenciatura de Matemáticas (grabación).

Los cuestionamientos planteados fueron los siguientes:

- 1.- ¿Cual es su impresión del trabajo realizado en el taller?
- 2.- ¿Cubrió sus expectativas?
- 3.- ¿Qué temas considera, fueron relevantes?
- 4.- ¿El clima de trabajo permitió aprendizajes significativos?
- 5.- ¿Las actividades que desarrollo impactaron en su desarrollo académico?
- 6.- ¿Qué sugerencias podría señalar, para mejorar el trabajo realizado?

La reflexión del análisis de la grabación permitió dar respuesta en forma sintetizada a las preguntas obteniendo la información que a continuación se presenta:

Reporte de Entrevista semi- estructurada.

| No. de Respuesta | Entrevistada (1)  | Entrevistada (2)  |
|------------------|---|---|
| R1               | "Valió la pena el esfuerzo de ambas partes"                                 | "Se dio libertad para trabajar", "Lo importante es llevarlo a la práctica"  |
| R2               | "Creo que en un buen porcentaje"  | "Realmente no sabía de que se trataba, pero si fue muy motivante, yo conocía poco del trabajo del nivel de preescolar y primaria" |
| R3               | "Para mi todos fueron interesantes"   | "Las revisiones longitudinales me sirvieron para ampliar mi visión del campo de enseñanza"  |
| R4               | "Me agrado no había tenido la oportunidad de trabajar en esta licenciatura" | "La libertad para el trabajo, el respeto por la opinión del otro, las dinámicas de trabajo, permitió que me sintiera bien"        |
| R5               | "Considero que si"  | "Si el propósito que seguían los trabajos"  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | era tener un crecimiento académico... si lo logramos,... la mayoría se mostró interesado...muy participativo”                        |
| <b>R6</b> | “Dar más tiempo a... las actividades... bueno es que unas necesitaban más tiempo para el análisis” | “La sugerencias es... que respeten lo planeado, el ritmo de las primeras reuniones estaba bien, las siguientes fueron agotadoras...” |

(Tabla 5.5. Reporte de sesión)

Otro de los elementos para la compilación de información, consiste en las notas de campo, donde se registran las situaciones relevantes, sucedidas en el desarrollo de las jornadas a las que se suman las reflexiones de la consultora, al finalizar la sesión.

Las notas de campo se sumaron a los instrumentos de medición para evaluar el proyecto.

Haynes (1978) menciona que es un método utilizado para quienes están orientados conductualmente. Puede servir para determinar la aceptación de un evento (citado en Hernández Sampieri, 1998).

Se establecieron los indicadores (variables) adaptados para medir la aceptación del curso, en la interacción, se establecieron dimensiones cuya medición fuese dicotómica; las opciones para cada variable fueron codificadas bajo la escala de 0-3.

Para las subcategorías se utilizó la escala Likert; Nulo (0), suficiente (1), satisfactoria (2), sobresaliente (3).

El análisis de las notas de campo, proporcionó la siguiente información:

| Categorías  | Subcategorías  |
|---|----------------|
| 1) Demostraron interés por las actividades                          | 0 1 <b>2</b> 3 |
| 2) Fue constante la participación                                   | 0 1 2 <b>3</b> |
| 3) Se cumplió con los propósitos de la sesión                       | 0 1 <b>2</b> 3 |
| 4) Compartían experiencias y conocimientos                          | 0 1 2 <b>3</b> |
| 5) Se cumplió con las actividades propuestas por la consultora      | 0 1 <b>2</b> 3 |
| 6) La mayoría participaba en el desarrollo de los trabajos.         | 0 1 2 <b>3</b> |
| 7) Disfrutaban el trabajo que desarrollaban                         | 0 1 2 <b>3</b> |
| 8) Aportaciones que permitían enriquecer los contenidos presentados | 0 1 2 <b>3</b> |

(Tabla 5.6 Análisis de notas de campo)

El proyecto se llevó a cabo en la modalidad de curso- taller, para lo que planeó su desarrollo por sesiones. En la selección de las temáticas desarrolladas, se priorizaron aquellas que respondieran ha la problemática manifiesta en el diagnóstico, por lo que se enfocó, en fortalecer el desempeño académico, con la intención; de ser el paso para el cambio, el detonante que motivara a los involucrados a continuar en el proceso de reflexión y análisis en grupo, privilegiando el trabajo colaborativo.

Punto de partida para continuar a futuro, implementando acciones que aborden a mayor profundidad las necesidades académicas y de organización, bajo criterios específicos en horarios y tiempos determinados.

## CAPITULO VI.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

#### 6.1. Conclusiones.

El tener la oportunidad de entrar al campo de la investigación educativa, el diseñar los instrumentos que permitieron tener un mayor acercamiento a una parte importante de la problemática que vive en la institución, como lo es; ofrecer un servicio de calidad, propósito que no se está cumpliendo, enfocando la causa en un inicio, a la ineficiencia del trabajo de acercamiento a la práctica. Es a través de la información, donde se hace evidente que existen otros factores involucrados, entre ellos, deficiencia del desempeño docente en general, lo que impide no alcanzar los rasgos del perfil de egreso del futuro docente.

Seguida, paso a paso el proceso de la investigación donde ha medida que se avanzaba, era necesario hacer replanteamientos, para dar respuesta a los problemas que fueron surgiendo en el desarrollo, no tanto en la evaluación diagnóstica como lo fue en la implementación de la propuesta, que se realizó adecuándose a los interés laborales y al trabajo institucional.

De inicio contar con participantes renuentes al cambio, apáticos a las acciones que pretendan innovar la práctica educativa. Fue un reto y una oportunidad para poner en juego la experiencia y conocimientos adquiridos en

las revisiones teóricas, reflexiones y debates virtuales, adquiridos en el camino profesional recorrido.

Los resultados satisfactorios, obtenidos al concluir los trabajos realizados en el curso taller, permiten comprobar, que cuando se crea un clima de trabajo y se reconoce el papel del líder y del facilitador; los que dan la tónica para aprender, donde es importante que estimulen a los participantes y que cumplan lo ofrecido, según Zenivk, (citado en Senge, 1999) abre caminos al aprendizaje.

El definir premura y dirección, fue importante para que los integrantes del grupo se convencieran que los objetivos del taller eran apremiantes y que valía la pena alcanzarlos. “Todos tenemos la capacidad de crecimiento personal y solo es necesario sentir el reto enfocado hacia el desempeño” (Katzenbach, 1996, p. 114)

El trabajo de evaluación diagnóstica, seguido del proyecto de implementación ha sido exhaustivo; a pesar de algunas limitantes, se involucró el mayor número de fuentes de información que permitieran, obtener un amplio análisis para la evaluación, que sirvió de base para planear la propuesta de Desarrollo del Personal Académico; donde las actividades trataron de atender necesidades académicas de los estudiantes y fortalecer debilidades reflejadas en el ejercicio de los formadores de docentes.

En este sentido; se buscó la reorientación de acciones educativas de los profesores y de contribuir con las actividades que se tienen establecidas, para que la institución se convierta en una comunidad de aprendizaje; y se reconozca el valor del trabajo en equipo, estrategia que permite un crecimiento profesional y personal.



En la búsqueda de encontrar los factores que incidían en la ineficiencia del trabajo de acercamiento a la práctica y como atender los factores que incidían en ella, surgieron situaciones interesantes, que pueden estimular posteriores investigaciones, ha realizar por el Departamento de Investigación al desempeño docente de la BECENE, orientando sus acciones a fortalecer el desempeño académico y actualizar a los Docentes de Acercamiento a la Práctica en particular y, en general al el personal docente, qué desee participar.

Dada la diversidad de Intereses y necesidades de cada una de las Licenciaturas, para ofrecer un servicio eficiente, es necesario que adquieran autonomía en el marco de sus funciones organizacionales; donde cada Especialidad tenga su dirección; que establezca su organigrama, y el personal asignado; se enfoque a la atención de la problemática específica de su licenciatura. El reto consiste en conseguir que el propósito y el proceso funcionen en forma combinada para el bienestar global de la organización (Duncan, 1999).

Se reconoce el esfuerzo de la institución por establecer espacios de actualización docente y de apoyo a la formación del alumno. Al respecto; De Vicente Rodríguez (2001), cree que al cambiar las estructuras, las organizaciones deben proporcionar oportunidades para que los profesores crezcan profesionalmente y también personalmente. Identificando que la planeación y ejecución de las actividades como se han venido realizando, no han permitido el logro de los propósitos institucionales.

Otro aspecto a considerar es la situación laboral que prevalece en el centro educativo, cuando el 20.8 % del personal cuenta con tiempo completo y el

79.2% son de medio tiempo y maestros por hora clase; que tienen compromisos laborales en otros centros de trabajo. Motivo que origina que no se comprometan e involucren con programas o actividades que planea la institución, por lo que se concretan en lo más de los casos a cumplir con los tiempos contratados, situación que viene afectando seriamente el éxito del trabajo que realiza la escuela y de las acciones encaminadas a eficientizar el servicio educativo que se ofrece.

### *6.2 Recomendaciones*

En este marco de análisis contextual y su relación con el momento, los medios de comunicación han traspasado fronteras, y las necesidades sociales son más demandantes y con mayor exigencia, por lo que es urgente, la búsqueda de vías que permitan la satisfacción de estas demandas. De ahí que se piense que el docente debe abrir un espacio en línea, con el programa dosificado de las asignaturas en general y en específico de los que realizan trabajo de acercamiento a la práctica y las actividades a desarrollar en el curso y de atención a los estudiantes, evitando así tiempos muertos para profesores y alumnos. De tal forma que el apoyo y asesoría no se circunscriba solamente al aula.

Con esta propuesta de llevar el trabajo académico se pretende, responder de manera más significativa y operativa a las necesidades del alumno y fortalecer el desempeño docente al utilizar este recurso tecnológico, para la eficiencia de su trabajo. De Vicente (2001) escribe que un cambio significativo se produce cuando se consiguen ambientes más efectivos para la enseñanza y el aprendizaje, ambientes ricos de aprendizaje para los estudiantes.

El trabajo tutorial que se realiza en el séptimo y octavo semestre en el que se asigna de 15 a 20 alumnos por tutor, no da lugar a un trabajo real de asesoría ni observaciones efectivas que permitan guiar al estudiante en su proceso de cierre de formación profesional. Con este referente y con la pretensión de alcanzar los rasgos planteados en el perfil de egreso del futuro docente, se visualiza: que cada asesor de seguimiento a cinco docentes en formación, que de manera conjunta con el maestro de grupo de práctica y un especialista en el tema de estudio, (de la planta docente) lo guíen y apoyen en su proceso de formación, considerando las actividades de asesoría y apoyo académico como parte del compromiso laboral del docente.

En un acercamiento más de la realidad institucional y la tecnología con que cuenta, genere espacios en línea para consultoría permanente entre docente y alumnos, además del establecimiento de programas específicos como: tutorías, seguimiento de trabajos de investigación, diseño de programas de desarrollo para el personal académico, entre los que se citan:

- Programa permanente de inducción a los docentes, que se incorporan por vez primera al plantel, y desconocen el trabajo que se realiza en el nivel superior y en la educación básica.
- Ofrezca en forma permanente antes de inicio de semestre asesoramiento a profesores que imparten materias que no responda a su perfil.
- El departamento de Recursos Humanos implemente, mecanismos, que le permitan asignar el trabajo de acercamiento a la práctica a profesores de la especialidad, con experiencia en el trabajo docente que se realiza en los niveles de educación básica.

- Para lograr que el docente se desempeñe y desarrolle satisfactoriamente, a través de una encuesta, se conozcan las asignaturas de su dominio o, donde considere se pueda desempeñar exitosamente y tomarlo en cuenta antes de la asignación de cátedra.
- Institucionalmente se establezca en forma permanente programas que respondan a las necesidades del personal en general, programados al inicio de semestre atendiendo a los resultados de una encuesta previa a los profesores.
- Cursos permanentes para habilitar al personal en el manejo de la computadora y uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución.

Se propone; se concensen las necesidades e intereses de los profesores y bajo criterios de evaluación se programen conferencias, talleres y encuentros académicos entre otros.

Se considera pertinente, se busque la compactación de horas y asignarlas presupuestalmente a la escuela Normal.

Los docente con plaza de Primaria, Preescolar y horas de secundaria comisionadas ha este centro, definan su adscripción de nivel y en el caso de optar por el nivel superior, tener o comprobar que se esta por adquirir el grado académico de Maestría.

En primer paso en el proceso de cambio, contar con el recurso humano laboralmente comprometido con la institución con deseos de involucrarse en proyecto educativo y cultural, dentro de un marco de esfuerzos endógenos,

cooperativos y de solidaridad, consciente de que la institución se convierta en una comunidad de aprendizaje.

Si el logro de los rasgos del perfil de egreso es el propósito fundamental y el motivo de las acciones que se generan en la vida cotidiana de la institución, lo pertinente es llevar con todo rigor un programa de evaluación y seguimiento del desempeño académico de los profesores, que permita garantizar un buen servicio y una formación sólida del futuro docente.

Trabajar articuladamente los contenidos de las diversas asignaturas; base para valorar la eficacia de su desempeño, donde requieren desarrollar; habilidades y procesos de razonamiento superior, que los forme para una vida laboral y en un compromiso social permanente.

De ahí que el compromiso del formador de docentes implica un gran reto, que requiere, que su desempeño, deba evaluarse de manera permanente, reforzando los aspectos no logrados que se reflejen en las evaluaciones, referentes para el diseño y realización de proyectos de desarrollo para el personal académico.

Referencias:

- American Psychological Association. (2002). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. (2ª. Ed). (Traduc. Maricela Chávez) [et.al] . México, D.F.: El Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1999) (1a. ed.). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen/humanitas.
- Astudillo, Eduardo et. Al. (1993). Equipos de trabajo. *Proyecto Fortalecimiento en gestión educacional*. Programa interdisciplinario de investigación en Educación. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Baptista, Lucio Pilar, Fernández Collado Roberto & Hernández Sampieri Roberto. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Buendía, Eisman, L., & Colás Bravo, M. (1999). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. España: McGRAW-HILL
- Dirección de General de Normatividad. (2001). *Las actividades de Observación y Práctica Docente*. México, D. F. :SEP.
- De Vicente, Rodríguez Pedro S. (2001). *Viaje al Centro de la Dirección de Instituciones Educativas*. España: Mensajero, S.A.
- Duncan, W.Jack. (1999). *Las ideas y la práctica de la administración: Los principales desafíos en la era moderna* (M.d. P. Carril, Trad.). México, D.F.: Oxford.
- Gaceta de la Escuela Normal. (2004). Publicación en línea, recuperada el 20 de febrero del 2004. [En red] de:  
<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/gaceta/num>.
- Katzenbach, Jon R. & Smith, D. (1996). *La sabiduría de los equipos*. (1era.ed). México, D.F.: CECOSA.
- Martínez Boom, Alberto. (2002). *El itinerario del maestro: de portador a productor de saber pedagógico, en Veinte años del Movimiento Pedagógico, entre mitos y realidades*. (Hernán Suárez, compilador). Bogotá : Editorial Magisterio y Tercer Milenio, 2002.

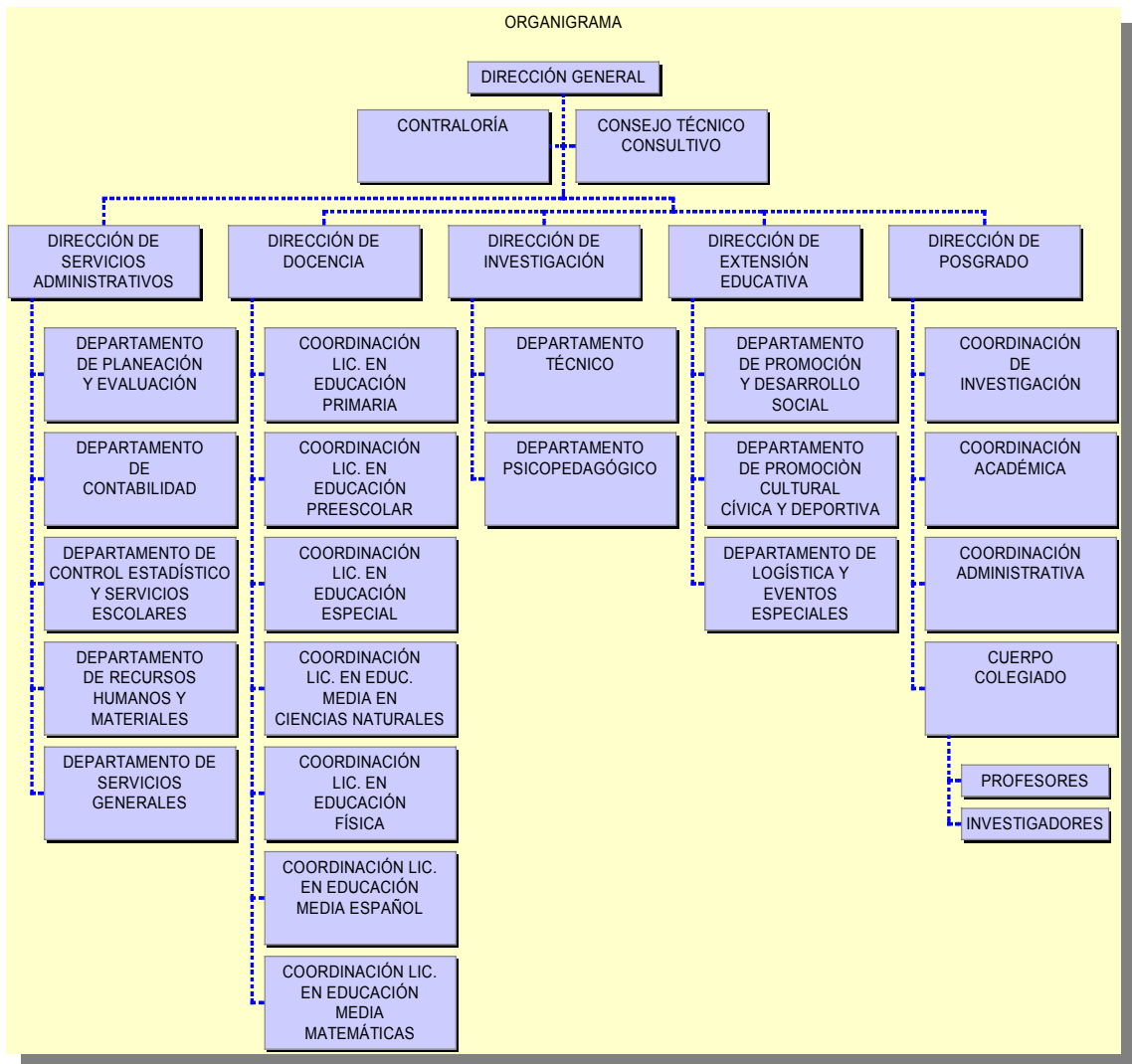
- Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Secundaria. (1999). México, D.F.: SEP.
- Plan de Estudios, Licenciatura de Educación Primaria. (1999). México: SEP.
- Plan de Estudios de Educación Preescolar. (1999). México, D.F.: SEP.
- Plan de Estudios de Educación Especial. (1984). México, D.F.: SEP.
- Plan de Estudios de Educación Física. (2004). México, D.F.: SEP.
- Rodríguez, D. (1999). *Diagnóstico Organizacional*. (3era. ed.). México, D.F.: Alfaomega
- Secretaría de Educación Pública. (2003). Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2003). *Programa de Mejoramiento Institucional en las escuelas Normales Públicas*. (2003). Finalidades, Características y estrategias de operación. México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2003). *Programa para la transformación y el Fortalecimiento Académico de la Escuelas Normales*. México, D. F.: SEP.
- Secretaría de Educación del Gobierno de Estado de San Luis Potosí. (2001). *Plan de Desarrollo Institucional 2001-2006*. México: Consejo Estatal de Publicaciones.
- Secretaría de Educación del Gobierno de Estado de San Luis Potosí. (2002). *Plan de Desarrollo Institucional 2002-2003*. México: Consejo Estatal de Publicaciones.
- Secretaría de Educación del Gobierno de Estado de San Luis Potosí. (2002). *Primer Informe del Proyecto de seguimiento y evaluación a la aplicación de los nuevos planes de estudio y gestión Institucional (2002-2003)*. México: Consejo Estatal de Publicaciones.
- Secretaría de Educación del Gobierno de Estado de San Luis Potosí. (2002). *Segundo Informe del Proyecto de seguimiento y evaluación a la aplicación de los nuevos planes de estudio y gestión Institucional (2002-2003)*. México: Consejo Estatal de Publicaciones.
- Senge, Peter M, (1998). La Quinta Disciplina. *El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. México D.F.: Granica.

Tamayo, T. Mario. (1990). *El proceso de la investigación científica*. ( 4<sup>a</sup>. ed). México: LIMUSA Noriega Editores.

Valenzuela, G., J. (2003). Apuntes del Curso de Evaluación Institucional (Ed-4017). (Disponible en la Escuela de Graduados en Educación, Sistema Tecnológico de Monterrey. Edificio CEDES. Semisótano 1, Eugenio Garza Sada 2501 Sur, CP 64849, Monterrey, N.L., México).



Apéndice A





Apéndice B



OFICIO NÚM.: 510/2003  
DIRECCIÓN: GENERAL  
ASUNTO: Autorización.

San Luis Potosí, S.L.P., 27 de agosto de 2003.

CC. PROFRAS. MA. MAYELA LEYVA HERRERA  
Y SONIA VARGAS ALMAZÁN  
PRESENTES.

Una vez analizada su petición de realizar un trabajo académico de evaluación institucional en esta Escuela Normal, les comunico que no existe ningún inconveniente para desarrollar dicha tarea.

Recomendándoles se apeguen estrictamente al procedimiento metodológico de dichos estudios, a fin de evitar interpretaciones erróneas que vulneren la tarea educativa de esta institución.

Sin otro particular, quedo de Ustedes.

Atentamente



"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN"  
EL DIRECTOR GENERAL DE LA BENEMÉRITA Y  
CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SAN LUIS POTOSÍ  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

MTRO. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ.

c.c. Archivo de la institución.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN, ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## Apéndice C

### Entrevista Semi- estructurada

Al inicio de la reunión, se dará a conocer a los asistentes, el objetivo de la entrevista, la importancia que tiene y la razón para la selección de los participantes, asegurando que la entrevista es confidencial (lo que al entrevistador compete).

La entrevista será grabada, para posteriormente sintetizar y analizar las respuestas de los informantes; empleándose el siguiente cuestionario como pauta.

1.- ¿El Director General da seguimiento a los planes de las direcciones de docencia e investigación con el propósito de optimizar su función?

2.- ¿Bajo que criterios se lleva a cabo la evaluación al desempeño académico?

3.- ¿Qué acciones significativas emanan de la dirección de la institución que fortalecen los propósitos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2004?

4.- ¿Qué programas se han implantado en estos dos últimos años para fortalecer la identidad institucional y ética de los docentes?

5.- ¿Qué mecanismos sigue el Personal Directivo para ubicar al Personal en las diferentes áreas y disciplinas que se atienden en la Institución?

6.- Se tienen vínculos institucionales que fomenten el intercambio de opiniones, experiencias y el desarrollo de proyectos colaborativos en torno a cuestiones clave del Programa de Observación y Práctica.

7.- El Plantel ¿que intercambios realiza con instituciones encargadas de la actualización, capacitación y superación docente, como la vinculación con otras escuelas de educación superior?

8.- ¿De que forma se promueve el seguimiento y evaluación sistemática de la tarea educativa?

9.- ¿Cuáles son las acciones y metas que se siguen con la finalidad de corregir limitantes y desviaciones del proceso educativo?

10.- En las planeaciones las direcciones de área, coordinaciones ¿qué proyectos plantean encaminados a fortalecer el desempeño académico de los profesores que imparten los cursos de observación y práctica, dada la relevancia que tienen en la formación académica de los estudiantes?

11.- ¿Se promueve la investigación relacionada con la efectividad y aplicación de los programas de acercamiento a la práctica en las diferentes licenciaturas?

12.- ¿Qué acciones se emprenden en el plantel, para fortalecer el nivel académico del personal docente de la institución?

13.- ¿De que manera las escuela promueve; el compromiso y disposición al cambio del personal, en esta renovación de la gestión institucional?

15.- ¿Qué acciones son emprendidas para fortalecer parte de los procesos claves, de la organización, como lo es:

- el Trabajo colegiado
- el cumplimiento de la Planeación.
- el uso del Tiempo Escolar,
- el aprovechamiento de los Recursos.

## Apéndice D

### BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

#### Cuestionario a Docentes

##### Instrucciones:

- Compañero maestro, el objetivo de este instrumento es el de llevar a cabo un estudio de la eficiencia de los cursos de observación y práctica, en base al diagnóstico proponer acciones que atienden a las necesidades que surjan.

- La información que nos proporcione es muy importante para alcanzar nuestro fin. Por ello le pedimos que contestes el siguiente cuestionario en forma objetiva, cuidadosa y honesta.

- Su opinión es anónima y se le garantiza que personas ajenas a la evaluadora no conocerán los resultados de la misma.

- El conjunto de enunciados que deberá evaluar de acuerdo con la siguiente clave:

MDA = Muy de acuerdo.

MED= Muy en desacuerdo

DA= De acuerdo

SO/NA= Sin opinión/ no aplica

ED= En desacuerdo.

- Dar, una sola respuesta para cada pregunta marcándola con una X.

- Procure contestar todas y cada una de las preguntas que se están haciendo.

- Si tuviera algún comentario que desee hacer, por favor hágalo al concluir el cuestionario en el recuadro expreso para este punto.

1.- ¿Considera que los mecanismos que implementa el Personal Directivo para el desarrollo de planes y programas de las diferentes licenciaturas, son efectivos?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

2.- ¿Son adecuados los criterios que se toman para llevar a cabo la evaluación al desempeño académico?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

3.- ¿Los programas que se han implantado en estos dos últimos años han fortalecido la identidad profesional y ética de los docentes?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

4.- ¿Las acciones que la escuela a emprendido, han promovido; el compromiso y disposición al cambio del personal, en la renovación de la gestión institucional?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

5.- Las actividades que se realizan en la institución fortalecen los procesos claves, de la organización si nos referimos a:

6.- El Trabajo colegiado

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

7.-Respecto al cumplimiento de la Planeación.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

8.-Al uso del tiempo Escolar

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

9.-Aprovechamiento de los Recursos.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

10.- ¿Consideras que en la escuela se promueve la cultura de la evaluación?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

11.- Los programas que se promueven, responden a las necesidades de la comunidad docente.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

12.- ¿Las iniciativas que promueven la investigación relacionada con la efectividad y aplicación de programas en las diferentes licenciaturas, es eficiente?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

13.- ¿Las iniciativas que promueven la investigación relacionada con la efectividad y aplicación de los programas de observación y práctica, es eficiente?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

14.- ¿Conoce de la colaboración de la institución con organizaciones nacionales en la realización de estudios comparativos relacionados con el estudio de la eficacia de los Programas de Observación y Práctica?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

15.- ¿Las direcciones de docencia e investigación, a través de la coordinación plantean el seguimiento y desarrollo del plan a realizar, para fortalecer las asignaturas de acercamiento a la práctica en las diferentes licenciaturas, y Academias?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA



16.- Las reuniones generales de evaluación concluido el semestre inmediato anterior, cumplen con la finalidad de reorientar el proceso.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

17.- ¿Considera que la institución utiliza de manera eficaz el tiempo para garantizar su aprovechamiento en función del trabajo académico?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

18.- Las acciones que implementan los directivos y coordinadores para que los profesores adquieran conocimiento sobre las áreas que imparten y que no responden a su perfil académico, en específico cuando imparten el curso de observación y práctica, son efectivos.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

19.- Los directivos consideran la calidad y cantidad de la carga académica de los maestros de Observación y Práctica.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

20.- Las acciones que emprende la institución para estimular el cumplimiento del Profesor de Observación y Práctica son adecuadas.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

21.- Se conforman en la institución estructuras congruentes con el tipo de práctica de enseñanza que promueve el Programa de Mejoramiento a las Instituciones Normales Públicas.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

22.- Se brinda los apoyos necesarios a los profesores de Observación y Práctica para que desarrollen las habilidades y conocimientos en pos de la práctica que desean promover.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

23.- Se tienen vínculos institucionales que fomenten el intercambio de opiniones, experiencias y el desarrollo de proyectos colaborativos en torno a cuestiones clave del Programa de Observación y Práctica.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

24.- La institución realiza intercambios con instituciones encargadas de la actualización, capacitación y superación docente, así como la vinculación con otras escuelas de educación superior.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

25.- Existe flexibilidad en los lineamientos generales y la normatividad que orienta la aplicación del plan de Observación y Práctica para beneficiar la formación integral de los futuros maestros.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

26.- Son constantes las invitaciones del personal directivo a la capacitación de los docentes de Observación y Práctica en las diferentes etapas del proceso educativo.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

27.- Las acciones que la parte directiva realiza encaminan a la institución a funcionar como una unidad educativa que se responsabiliza de sus resultados de aprendizaje.

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

28.- ¿Se genera la vinculación del contenido curricular de Observación y Práctica con instituciones de educación básica?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

29.- ¿Se incrementa la infraestructura física y tecnológica para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso de Observación y Práctica?

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

30.- Son suficientes los foros o grupos de discusión ínter normales por licenciaturas para plantear las experiencias e interrogantes de la práctica educativa

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

31.-Considera relevante, el que se implanten estándares y/o indicadores de calidad para el desempeño de su práctica docente

MDA                      DA                      ED                      MED                      SO/NA

32.-Comentario (opcional)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

## Apéndice E

### Encuesta

Participantes: alumnos de las diferentes Licenciaturas de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Esta encuesta tiene como objetivo obtener información útil para el encuestador.

El conocer la percepción que tienen sobre el desempeño docente de los profesores en general y en particular de los que imparten el curso de acercamiento a la práctica. Permitirá tener un panorama de cómo se han desarrollado los programas, de la eficiencia o ineficiencia que tienen en tu formación docente.

#### **Instrucciones:**

Lee cuidadosamente cada afirmación y señala en la escala, la opción que mejor exprese tu opinión. Si consideras que no tienes los elementos suficientes para evaluar algunas de las afirmaciones, marca la opción NA.

La encuesta es anónima.

1.- Dominan los contenidos del curso: aclaran dudas, profundizan en ideas relevantes y cuestionan sobre temas importantes.

|                                     |         |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |

2.- Apoyan en la realización de las actividades de aprendizaje: responden dudas, solucionan problemas.

|                                     |         |   |   |   |   |              |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|--------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |

3.- Fomentan la participación activa y la interacción en el aula.

|                                     |         |   |   |   |   |              |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|--------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |

4.- Asisten en forma regular y puntualmente, además de cumplir con los tiempos establecidos para su sesión de clase.

|                                     |         |   |   |   |   |              |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|--------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |

5.- Retroalimentan efectivamente: señalan fortalezas y debilidades del trabajo realizado, y proponen alternativas de mejora.

|                                     |         |   |   |   |   |              |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|--------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   | Total        |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 desacuerdo |

6.- Utilizan y fomentan el empleo de recursos tecnológicos adecuados para enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje.

|                                     |         |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |

7.- Evalúan de acuerdo a criterios preestablecidos en las actividades y muestran disposición a la revisión cuando se solicita.

|                                     |         |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |

8.- Reconoces a los maestros como profesionales, personas expertas en la enseñanza y el aprendizaje que desarrollan conocimientos nuevos, personas que están constantemente revisando y evaluando su propio desempeño, a través del progreso de sus alumnos.

|                                     |         |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |

9.- Reciben ayuda adicional de sus maestros.

|                                     |         |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total   |   |   |   |   |   | Total      |
|                                     | Acuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total   |   |   |   |   |   | Total      |

Acuerdo 1 2 3 4 5 desacuerdo

10.- Consideras que la información, formación y servicio que recibes de parte de tus maestros e institución en general, fortalecen tu formación académica.

|                                     |                   |            |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| Profesores de los diferentes cursos | Total             | Total      |
|                                     | Acuerdo 1 2 3 4 5 | desacuerdo |
| Profr. Observación y Práctica       | Total             | Total      |
|                                     | Acuerdo 1 2 3 4 5 | desacuerdo |

Segunda parte del cuestionario

### **EVALUACIÓN DEL DOCENTE DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA.**

#### **INSTRUCCIONES**

Contesta libremente las siguientes preguntas. De valor únicamente para la persona que realiza el estudio. Si así lo prefieres, puede ser en forma anónima.

1.- ¿Cómo evalúas el desempeño académico de tus profesores de acercamiento a la Práctica?

2.- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades que tienes en el desempeño de éstos cursos y que observas en tu práctica docente

3.- ¿Qué piensas de la instrucción que has recibido, de los docentes de acercamiento a la práctica?

Apéndice F

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
PERSONAL DOCENTE QUE IMPARTE CURSOS RELACIONADOS CON LA  
PRÁCTICA DOCENTE DEL SEMESTRE PAR**

| <b>Licenciatura de Educación Preescolar</b> |                                  |  |                                   |                                     |  |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Gra<br/>do<br/>y<br/>Gp<br/>o?.</b>      | <b>Curso</b>                     | <b>Catedrático (a)</b>   | <b>No.<br/>de<br/>cur<br/>sos</b> | <b>Ingres<br/>o<br/>BECEN<br/>E</b> | <b>Máximo Grado<br/>Preparación</b>  |
| 1º.<br>A                                    | Iniciación al<br>trabajo Escolar | Camacho Zavala<br>Leticia  | 1                                 | 6                                   | Se desconoce<br>s/expediente   |
| 1º.<br>B                                    | Iniciación al<br>trabajo Escolar | Cruz Díaz de León<br>Eunice  | 3                                 | 8                                   | Maestría en<br>Educ.Esp. Formación<br>Doc.   |
| 2º<br>A                                     | Obs. Y Práctica<br>Docente II    | López Oviedo Hilda<br>Margarita  | 1                                 | 2                                   | Se desconoce<br>s/expediente   |
| 2º.<br>B                                    | Obs. Y Práctica<br>Docente II    | Juárez Reséndiz<br>Marcela   | 1                                 | -1                                  | Se desconoce<br>s/expediente   |
| 3º<br>A                                     | Obs. Y Práctica<br>Docente IV    | Rodríguez Rodríguez<br>Martha  | 6                                 | 9                                   | Maestría en Educ.<br>Esp. En Formación<br>de Doc.  |
| 3º.<br>B                                    | Obs. Y Práctica<br>Docente IV    | Rancel Torres Ma.<br>Guillermina   | 3                                 | 7                                   | Maestría en Educ.<br>Esp. En Formación<br>de Doc.  |
| 4º.<br>A<br>4º.<br>B                        | Trabajo Docente I<br>y II        | Cervantes Tapia<br>Dalid<br>García Moore<br>Martha Hdz. Trujillo<br>Teresa<br><br>Mireles A. Martha<br>Moreno Grimaldo S.<br><br>Neira Neaves Irma | 6<br>6<br>1<br>2<br>1<br><br>4    | 8<br>13<br>1<br>4<br>2<br><br>8     | Maestría en<br>Educ.F.D.<br>Maestría en<br>Educ.F.D.<br>Se desconoce<br>s/expediente<br>Maestría en<br>Educ.F.D.<br>Se desconoce<br>s/expediente<br>Maestría en<br>Educ.F.D. |
| <b>Licenciatura en Educación Primaria</b>   |                                  |  |                                   |                                     |  |
| 1º.<br>A                                    | Iniciación al<br>trabajo Escolar | Vázquez Guerrero<br>Victor   | 4                                 | 25                                  | Lic. CN. Cirujano<br>Dentista.   |
| 1º.<br>B                                    | Iniciación al<br>trabajo Escolar | Pérez Herrera<br>Susana  | 3                                 | 7                                   | Se desconoce<br>S/Expediente   |
| 2º.<br>A                                    | Obs. Y Práctica<br>Docente II    | De la Vega Varelia<br>Ofelia   | 1                                 | 1                                   | Doctorado en Educ.   |



Alternativa de Fortalecimiento Académico 161

|  |                                 |                                    |   |    |  |
|--|---------------------------------|------------------------------------|---|----|--|
| 2º.<br>B   | Obs. Y Práctica Docente II      | Ramos Leyva Jaime                  | 3 | 3  | Maestría en Habilidades del Pens.                      |
| 4º.<br>A   | Obs. Y Práctica Docente IV      | Rodríguez Aguilar Ana María        | 1 | 1  | Se desconoce s/expediente                              |
| 4º.<br>B   | Obs. Y Práctica Docente IV      | Badillo Soriano Inés               | 1 | 1  | Maestría en Investigación Educ.                        |
|  | Trabajo Docente I y II          | Ávila Ramírez Pilar                | 2 | 7  | Maestría en Educ. F.D.<br>Lic. En Español              |
|  |                                 | Barbosa Acosta Gumersindo          | 2 | 8  |  |
|  |                                 | Hernández Muñiz Juana              | 1 | 3  | Maestría en Educ. F.D.                                 |
|  |                                 | Ovalle Ríos Concepción             | 1 | 2  |  |
|  |                                 | Reyes Echeverría Martha            | 3 | 9  | Maestría en Educ. E.P.                                 |
|  |                                 | Serrano Reina Dalía                | 3 | 4  | Lic. en Derecho  |
|  |                                 | Torres Méndez Gisela De la Cruz    | 3 | 8  | Lic. Preescolar, CN, Psicología<br>Lic. en Educ. Prim. |
| Educación Especial   |                                 |                                    |   |    |  |
| 1º.<br>A   | Iniciación al trabajo Escolar   | Godina Belmares Élida              | 1 | 2  | Maestría en Educación                                  |
| 2º.<br>A   | Laboratorio de Docencia I       | Villanueva González. Alma Verónica | 1 | 3  | Maestría en Educación Especial                         |
| 3º.<br>A   | Laboratorio de Docencia III     | Chávez Sánchez Gilberto            | 5 | 5  | Maestría en Educación                                  |
| 4º.<br>A   | Laboratorio de Docencia V       | Loyola Guevara Eduardo             | 4 | 5  | Maestría en Educación Formación de Doc.                |
| Educación Física   |                                 |                                    |   |    |  |
| 1º.<br>A   | Observación del Proceso Escolar | Ramírez Salazar Alberto L.         | 4 | 8  | Licenciatura en Cultura Física                         |
| 2º.<br>A   | Obs. Y Práctica Docente II      | Muñoz Dávila José Salvador         | 1 | 1  | Licenciatura en Educación Física                       |
| Licenciatura en Educación Secundaria Especialidad: Español |                                 |                                    |   |    |  |
| 1º.<br>A   | Obs. Del Proceso Escolar        | Rodríguez de Ávila Héctor          | 1 | 2  | Licenciatura   |
|  | Obs. Y Práctica Docente II      | Escalante Bravo Ma. Guadalupe      | 2 | 2  | Maestría en Educación en Español Primaria              |
| 3º.<br>A   | Obs.y Práctica Docente IV       | Zavala Juárez Oscar                | 3 | 31 | Licenciatura en Lengua y Literatura                    |

|  |                               |   |             |              |   |
|--|-------------------------------|---|-------------|--------------|---|
|  | Trabajo Docente I y II        | Cruz Juárez Héctor<br>Mario<br>Leyva Ortiz Jesús<br>Alberto<br>Mireles Medina<br>Marcela De la C. | 5<br>1<br>2 | 20<br>2<br>2 | Maestría en Investigación Educ.<br>Maestría en Humanidades<br>Maestría en Lengua y Literatura |
| Licenciatura en Educación Secundaria Especialidad: Matemáticas |                               |   |             |              |   |
| 1º.<br>A   | Iniciación al trabajo Escolar | Rivera Martínez Carmen  | 1           | -1           | Lic. en Matemáticas   |
| 2º.<br>A   | Obs. Y Práctica Docente II    | Ahumada García Flor Naela   | 1           | 8            | Licenciada en Física Matemáticas  |
| 3º.<br>A   | Obs.y Práctica Docente IV     | Leyva Herrera Ma. Mayela  | 1           | 20           | Maestría en Educación   |
|  | Trabajo Docente I y II        | Lárraga García Ma. Del Refugio<br>Mirabal García Sergio<br>Ruíz Leija Angélica<br>Margarita       | 4<br>3<br>4 | 12<br>7<br>9 | Maestría en Formación Docente<br>M. en Educación<br>Maestría en Formación Docente             |

### Campo de Preparación

| Doctorado    | No       | Maestría   | No                | Licenciatura  | No                         | s/documento |
|--------------|----------|--|-------------------|---|----------------------------|-------------|
| Educación    | 1        | Formación Docente.<br>Educación Primaria.<br>Investigación Educativa.<br>Educación Especial. | 14<br>3<br>2<br>3 | Ciencias Naturales<br>Doctor General<br>Derecho<br>Educación Primaria<br>Español<br>Matemáticas | 2<br>1<br>1<br>3<br>1<br>1 | 7           |
|              |          | Humanidades.<br>Lengua y Literatura  | 1<br>1            | Físico<br>Matemático  |                            |             |
| <b>Total</b> | <b>1</b> |  | <b>24</b>         |   | <b>11</b>                  | <b>7</b>    |

*Apéndice G*

**LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE LA APLICACIÓN DE  
LOS PROGRAMAS**

**1.- DATOS GENERALES**

- ❖ Nombre del maestro(a)
- ❖ Programa desarrollado
- ❖ Semestre y nombre de la licenciatura donde se aplicó el programa.

**2.- APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

- ❖ Anote los bloques desarrollados
- ❖ Modificaciones efectuadas al programa y sus criterios
  - En el orden o estructura de los bloques
  - En el orden de los contenidos
- ❖ Propósitos señalados en el programa que considere haber alcanzada
- ❖ Habilidades que se fortalecieron en los estudiantes a través del trabajo con los materiales del programa.
- ❖ Estrategias de trabajo que utilizó para desarrollar el programa (trabajo en equipos, en la biblioteca, con lecturas permanentes, debates, etc.)

**3.- DIFICULTADES QUE SE LES PRESENTARON A PROFESORES Y  
ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA**

- ❖ Respecto de la comprensión de la asignatura que propone el programa desarrollado.
- ❖ En relación a los contenidos que tratan los bloques o unidades del programa.
- ❖ Respecto de la utilidad del programa guía como propuestas de trabajo.
- ❖ En cuanto al uso e interrelación de los materiales (posibilidad de comprender los contenidos de los materiales y debatirlos; de utilizar simultáneamente distintos materiales).

- ❖ Otras dificultades de orden no académico que incidieran para aplicar al programa.

#### 4.- MATERIALES

- ❖ Mencionar los materiales que como profesor, le reportaron mayor utilidad para desarrollar los contenidos del programa y los que no le sirvieron. En este último caso decir previamente por que.
- ❖ Mencionar los materiales de apoyo que resultaron muy útiles para que los estudiantes se apropien de los contenidos y de las propuestas de trabajo. En este sentido, mencionar los materiales que resultaron difíciles en cuanto a su propuesta y su manera de abordar los contenidos.

#### 5.- EVALUACIÓN

- ❖ Mencione alguna actividad que haya realizado con los estudiantes para analizar el tema de la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ❖ Mencione alguna actividad que hayan implementado en la escuela como producto del trabajo en las academias (si es que se establecieron acuerdos al respecto), para evaluar a los estudiantes.
- ❖ Si utilizo alguna de las actividades propuestas que se sugieren en el programa guía de la asignatura para evaluar a los estudiantes, mencionar y comentar si le resulto de utilidad o no. Explique brevemente por qué.

#### 6.- PRÁCTICAS DOCENTES

En el caso de que los estudiantes con quienes desarrollo el programa hayan utilizado alguno de los temas y contenidos para planear y posteriormente como parte de las actividades de práctica mencione:

- ❖ Utilidad que les reporto al estudiante haber trabajado con el programa guía de la asignatura para planear e impartir la clase como practicante.
- ❖ Dificultades que enfrentaron los estudiantes para desarrollar y aplicar la planeación a partir del trabajo con el programa de la asignatura.

#### 7.- OPINIONES Y SUGERENCIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.

Apéndice H

Reuniones de colegiado generales y por semestre

Horario: 8:00 a 8:50

Día: Miércoles

Registro: La evaluadora

| Fecha          | Tipo:<br>Gral/<br>semes-<br>tre | Licen-<br>ciatu-<br>ras | Temas<br>específicos de las<br>reuniones   | Acuer-<br>dos   | Observacio-<br>nes   |
|----------------|---------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| 14/09/20<br>01 | General                         | Prima-<br>ria           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planeación</li> <li>*Funcionamiento de talleres extra clase.</li> <li>*Se propone un taller para la elaboración de material didáctico.</li> <li>*Emprender acciones que mejoren el desempeño de las prácticas.</li> <li>*Se informa de la inconformidad de directores de las escuelas de práctica por su deficiente desempeño.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Solicita apoyo de los docentes para orientar al practicante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio: 8:20</li> <li>Término: 9:30</li> <li>Asistentes: 12/18</li> </ul> |
| 15/11/20<br>01 | General                         | Prima-<br>ria           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluación</li> <li>* Informe de las escuelas de práctica</li> <li>*Solicitar que se compren programas video grabados para apoyo de la práctica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Apoyo para las visitas de observación.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio: 8:15</li> <li>Término: 9:10</li> <li>Asistentes: 6/18</li> </ul>  |
| 4/09/200<br>2  | III<br>Semestre                 | Prima-<br>ria           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Informe sobre el funcionamiento de talleres contra</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio: 8:15</li> <li>Teémino: 9:15</li> </ul>                            |

|            |                 |             |  |   |   |
|------------|-----------------|-------------|--|---|---|
|            |                 |             | turno.<br>* Presentan el tema<br>"El profesorado"  |   | Asistentes:<br>6/09                                 |
| 19/08/2002 | II<br>Semestre  | Primaria    | * Suspendida por falta de corum (dos asisten de 9 que conforman la academia)   |   | Inicio: 8:14<br>Término: 8:40<br>Asistentes:<br>2/9 |
| 7/11/2002  | III<br>Semestre | Primaria    | * Informa de la ubicación y distribución de alumnos para la jornada de práctica  | Pide apoyo para la visita a las escuelas                                | Inicio: 8:10<br>Término: 9:25<br>Asistentes:<br>6/9 |
| 14/11/2002 | III<br>Semestre | Primaria    | * Indicaciones org. Del desfile 20 noviembre.<br>* Falta de programas y libros de estrategias.<br>*Se pide el apoyo de los asistentes para las visitas de observación.         |   | Inicio: 8:10<br>Término: 9:20<br>Asistentes:<br>6/9 |
| 28/11/2002 | V<br>Semestre   | Matemáticas | * Ubicación de las Esc. Sec. de práctica y designación de visitas.<br>* Abordar problemas de los adolescentes  |   | Inicio: 8:10<br>Término: 9:14<br>Asistentes:<br>7/9 |
| 26/08/2003 | V<br>Semestre   | Matemáticas | *Designación de comisiones e integración del colegiado.<br>* Informa de fechas de las semanas de práctica.<br>*Se solicita la presencia de los catedráticos en las escuelas de | Se solicita apoyo para atender a los jóvenes que solicitan orientación. | Inicio: 8:00<br>Término: 9:05<br>Asistentes:<br>4/9 |

|            |               |                  |  |  |  |
|------------|---------------|------------------|--|--|--|
|            |               |                  | práctica en la semana intensivas.  |  |  |
| 3/09/2003  | V<br>Semestre | Mate-<br>máticas | *Propuestas de temas a tratar en las subsecuentes reuniones.<br>* Facilidad para uso de materiales tecnológicos.   | Temas propuestos a experiencias sobre las jornadas.<br>*Planeación<br>*Evaluación<br>*Manejo de enfoques | Inicio: 8:15<br>Término: 9:00<br>Asistentes: 5/9 |
| 10/09/2003 | V<br>Semestre | Mate-<br>máticas | *Se rediseña la las fechas de reuniones, para dar oportunidad a los integrantes de los demás semestres que expongan sus problemáticas.                               |  | Inicio: 8:25<br>Término: 9:10<br>Asistentes: 5/9 |
| 17/09/2003 | Semestra<br>I | Mate-<br>máticas | *No hay apoyos bibliográficos<br>*Presentan las planeaciones de la asignatura de acercamiento a la práctica y la forma de evaluación.                                |  | Inicio: 8:20<br>Término: 9:00<br>Asistentes: 6/9 |
| 24/09/2003 | Semestra<br>I | Mate-<br>máticas | *Los pintarrones están en mal estado.<br>* El responsable de la materia de necesidades educativas especiales, informa del plan a realizar, como la forma de evaluar. |  | Inicio: 8:15<br>Término: 9:20<br>Asistentes: 7/9 |

|           |              |                       |   |  |
|-----------|--------------|-----------------------|---|--|
| 1/10/2003 | General      | Español y Matemáticas | <p>* Se comparten artículos de reflexión sobre desempeño docente.</p> <p>*Se pide a los asistentes sugerir a los alumnos estrategias que apoyen la práctica.</p> <p>*Necesitan libros del alumno que apoyen sus planeaciones.</p> <p>*Invitación a participar en sesiones sabatinas al análisis e interpretación del programa de mejoramiento de las Escuelas Normales públicas.</p> <p>*Presentación de una planeación para realizar estas actividades.</p> <p>*Se exponen, uno de los problemas ; la negativa de directivos, para facilitar las escuelas de práctica, por el papel de los jóvenes, dada su deficiente preparación</p> <p>*Implementar acciones que fortalezcan el dominio de contenidos de los estudiantes.</p> | <p>Inicio: 8:20</p> <p>Término: 9:25</p> <p>Asistentes: 10/8</p> |
| 8/10/2003 | III Semestre | Español               | <p>*falta higiene en los salones</p> <p>*La dirección pide</p>  | <p>Inicio: 8:10</p> <p>Término: 9:00</p> <p>Asistentes:</p>      |



|            |              |            |  |  |
|------------|--------------|------------|--|--|
|            |              |            | el buen manejo del material y gira instrucciones para el buen uso y solicitud  | 7/9  |
| 15/10/2003 | III Semestre | Primaria   | *Acuerdo para las temáticas a tratar en reuniones subsecuentes.<br>*Las pantallas no funcionan.<br>*No existen paquetes de textos del taller de matemáticas.<br>*Solicitan se den las facilidades para utilizar los apoyos existentes en la escuela. | Inicio: 8:26<br>Término: 9:00<br>Asistentes: 6/9 |
| 22/10/2003 | III Semestre | Español    | *Demasiadas reglas para prestar el material (cañon, retroproyector, uso de salas, etc).<br>*Informa de los concursos de oratoria, declamación, poesía coral y como se realizara.   | Inicio: 8:00<br>Término: 9:20<br>Asistentes: 4/9 |
| 29/10/2003 | Semestra I   | Preescolar | *Insuficiente bibliografía de cantos y juegos.<br>*Tema disciplina en el grupo<br>*Asignaturas impartidas, son consideradas poco apoyo para su desempeño.<br>*Se pide a los profesores escuchen y traten de orientar a los                           | Inicio: 8:15<br>Término: 9:05<br>Asistentes: 6/9 |

|            |              |                       |   |  |
|------------|--------------|-----------------------|---|--|
| 5/11/2003  | III Semestre | Primaria              | alumnos sobre las problemáticas que viven en sus semanas de práctica.<br>* Mal funcionamiento de los restroproyectores. Solicitan mayor número de libros de estrategias.<br>*Se informa de los resultados obtenidos en la primera jornada de práctica.<br>* Se solicita la presencia de observadores<br>*Apoyen a reafirmar sus conocimientos.  | Inicio: 8:00<br>Término: 9:00<br>Asistentes: 4/9   |
| 12/11/2003 | General      | Español y Matemáticas | *Informa la dirección trabajos en valores<br>*Informa de los avances obtenidos en el centro tecnológico<br>* Se dan a conocer los títulos de la adquisición de libros para ambas bibliotecas.<br>* Se informa a los presentes de las quejas recibidas de los profesores de los grupos donde se realizan las jornadas de práctica. *Solicitan mayor participación de los presentes en la orientación y atención en | Inicio: 8:15<br>Término: 9:15<br>Asistentes: 10/18 |

fortalecer las debilidades que presentan los alumnos.

\*Se solicita a la dirección apoyos para asistir a cursos de actualización.

|            |            |                        |   |   |
|------------|------------|------------------------|---|---|
| 19/11/2003 | Semestra I | Mate-máticas           | <p>*Faltan ficheros y libros del maestro</p> <p>*Se plantea la problemática de inasistencias e impuntualidad de los catedráticos.</p> <p>*falta de ética en el desempeño docente.</p> <p>*Se solicita implementen cursos para habilitar a los docentes responsables del curso de observación y práctica.</p>        | <p>Inicio: 8:00</p> <p>Término: 9:15</p> <p>Asistentes: 4/9</p>   |
| 26/11/2003 | General    | Español y Mate-máticas | <p>*No hay suficientes programas</p> <p>* Se comunica de los proyectos de la institución, para impartir, especializaciones y diplomados.</p> <p>*Presentan estudios de campo realizados para ver las necesidades de los profesores de Educación Básica. Implementar cursos para orientar a los tutores sobre su</p> | <p>Inicio: 8:10</p> <p>Término: 9:03</p> <p>Asistentes: 12/18</p> |

función. Y fortalecer el bajo desempeño de los alumnos en sus jornadas de práctica. Reforzar sus conocimientos en el campo de la disciplina en que se desempeñan.

|            |              |          |   |   |
|------------|--------------|----------|---|---|
| 3/12/2003  | III Semestre | Primaria | <p>*Solicitan libros actuales sobre la enseñanza en preescolar y adquisición de programas sobre el tema.</p> <p>*Presentan las guías de observación que manejan los alumnos, para su análisis y reformulación.</p> <p>*Problemas con directores e jardín de niños, para aceptar practicantes.</p> <p>*No contar con la presencia de sus maestros.</p> | <p>Inicio: 8:05<br/>Término: 9:00<br/>Asistentes:<br/>7/9</p>   |
| 10/12/2003 | General      | Primaria | <p>*Problemas específicos de aprovechamiento en el aula ausentismo e impuntualidad de alumnos y maestros.</p> <p>*Solicitan apoyo para asistir al curso de integración educativa.</p> <p>*Se informa el</p>   | <p>Inicio: 8:15<br/>Término: 9:08<br/>Asistentes:<br/>11/18</p> |

cambio de Esc. de Práctica (2). Dada la inconformidad del personal docente ya que plantean pérdida de tiempo en las semanas de práctica por el deficiente desempeño de los jóvenes y carencia de conocimientos.

|            |                |             |  |   |
|------------|----------------|-------------|--|---|
| 15/01/2004 | II<br>Semestre | Español     | <p>*Se informa de las actividades a realizar con motivo del aniversario de la escuela.</p> <p>*Se dan a conocer las evaluaciones obtenidas al semestre.</p> <p>*exponen las quejas de los alumnos por no tener la visita a las escuelas de práctica.</p> | Inicio: 8:10<br>Término: 9:12<br>Asistentes:<br>5/9 |
| 22/01/2004 | V<br>Semestre  | Matemáticas | <p>*Asignan comisiones y actividades a realizar con motivo del aniversario del plantel.</p> <p>*Comunica de un taller de seguimiento y evaluación de la práctica dirigida a docentes.</p> <p>*Facilidad para el uso del taller de computación.</p>       | Inicio: 8:00<br>Término: 9:10<br>Asistentes:<br>4/9 |
| 29/01/20   | III            | Espa-       | *Se presentan las  | Inicio: 8:20  |

|           |                |                  |  |   |
|-----------|----------------|------------------|--|---|
| 04        | Semestre       | ñoI              | planeaciones de las asignaturas (tres de ocho) y los mecanismos de evaluación.<br>*Se calendarizan las temáticas a tratar en este semestre.<br>*Aborda el tema "La evaluación un proceso complejo".  | Término: 9:30<br>Asistentes:<br>7/9                 |
| 3/03/2007 | VI<br>Semestre | Mate-<br>máticas | *Se informa adscripción de alumnos a las escuelas de práctica.<br>*Se solicita apoyo para las visitas de Observación.<br>*Se informa del mecanismo a seguir en las visitas.<br>*Solicitud a la coordinadora para gestionar un mayor número de; libros para el maestro, ficheros, textos de secundaria de diferentes autores.<br>*Solicitan de los maestros, sus orientaciones en el uso de material didáctico.<br>*Se pide a los presentes atender y asesorar a los alumnos en los problemas que se presentan en sus jornadas de práctica. | Inicio: 8:15<br>Término: 9:10<br>Asistentes:<br>6/9 |

Apéndice I

Registros de las puestas en común de las licenciaturas de Español y  
Matemáticas

Fecha: 26 enero del 2004

Hora de inicio: 8:00 termino 10:40

Moderador: Coordinadora de Matemáticas

Registro: Realizados por la evaluadora

| <b>Clave</b> | <b>Escuelas/ situaciones relevantes expresadas por los participantes</b>  |
|--------------|---|
| PLEH         | SECUNDARIA TORRES BODET<br>Satisfacción de su práctica, alumnos atentos. El maestro de grupo apoya y respalda las decisiones del practicante. Toma las evaluaciones realizadas, para considerarlas en la calificación final del tercer momento. |
| PLMH         | Al iniciar la semana, se solicita las planeaciones, y le sugirió que materiales elaborar y como debía usarlo. Las láminas realizadas previamente no se utilizaron.  |
| ALEH         | Falto estudio en los temas. Equivocaciones continuas necesidad de manejar guiones para concluir las clases.   |
| PLMH         | Se detecto en el aula un alumno con discapacidad física.<br>El maestro indica que a él se le dicta más lento, por la dificultad para escribir e ir a su lugar por los trabajos.<br>El trabajo fluyo normal.                                     |
| PLEM         | SECUNDARIA DIONISIO ZAVALA<br>La observación de la práctica la realiza la subdirectora.<br>No hizo indicaciones solamente evaluó<br>El profesor de grupo presento incapacidad médica.   |

|      |  |
|------|--|
| PLMM | Al concluir la clase. Se les solicito apoyar a la prefecta en atender a grupos sin maestro. Califica de buena la experiencia.  |
| ALEM | No hubo observador, (maestro Licencia Médica). Esporádicas visitas de la prefecta.<br>Evalúa su práctica como “bien”   |
| PLMH | No satisfecho. Necesita diseñar estrategias, para “hacer interesante” la clase.  |
| PLEH | El grupo presento problemas de disciplina, no permitió desarrollar la clase.   |
| SLMM | No se trabajo con el grupo completo. La hora de clase coincidió con el ensayo del grupo coral del plantel.<br>El maestro observo una planeación mal realizada, no ajustada a la situación. |
| PLEH | SECUNDARIA ETI No. 1<br>Existe orden en la escuela. Ambiente que favoreció la práctica. El maestro brinda apoyo y orientación al estudiante.   |
| PLMH | La práctica le causa temor, inseguridad. El desempeño se evalúa como “regular”   |
| PLEM | Se menciona la importancia que los maestros de las distintas asignaturas apoyen a los alumnos, y que los contenidos de las materia, la orientan para que sea útil a la práctica.           |
| SLMM | Agradable experiencia. Los alumnos son participativos. La maestra de grupo apoya en la práctica.   |
| PLEM | El material didáctico no se utilizo. Se sugirió más el manejo del estuche de geometría. Y ser preciso en la información.   |
| PLMH | Disposición de la titular de la materia. Algunas correcciones al plan de trabajo.  |
| PLEH | Dificultad para interesar a los alumnos.<br>Frecuentemente realizaron tareas que no correspondían a la materia.<br>Intervención del maestro, para atender la clase.                        |
| PLMM | Evalúa sus clases de “bien”. Señala que es importante que los profesores de la normal “orienten su trabajo a la realidad que se vive en la escuela”.                                       |
| PLEH | A. ZAMUDIO TURNO VESPERTINO  |



|       |   |
|-------|---|
|       | Las orientaciones recibidas de los maestros y del profesor del grupo, permitieron “clases donde los jóvenes demostraron interés”.   |
| PLMH  | Se realizaron dos actividades, concluida la clase se auxilio a la trabajadora social ha concentrar y evaluar un test que se aplico a los alumnos de tercero.<br>Actividades que interrumpieron las observaciones. Y registro en el diario de campo. La práctica se evaluó “buena” y el trabajo extra “interesante”. |
| PALEM | Falta de dominio de contenidos. Recibe apoyo de sus compañeros. Solicito sugerencias del titular de observación para diseñar material didáctico. Y se obtuvo buenos resultados.   |
| ALMH  | El maestro de grupo, indico que materiales y ejercicios se deben realizar y como manejarse. Lo que da seguridad al practicante.   |
| ALEM  | Problemas en la práctica, nerviosismo e inseguridad. Opina; ser necesario más espacios, talleres que apoyen y tener “un buen desempeño”.  |
| ALEM  | Los maestros de la normal deben “tener apertura, para que los alumnos, pueda, apoyarse y despejar dudas”.   |
| ALMH  | Se necesita maestros preparados y que tengan el perfil para impartir la asignatura. Considera que tal situación repercute en su formación.  |
| ALMM  | Hace su mayor esfuerzo en su semana de práctica. Cuando se le presentaron dudas, acudió a sus maestros de la Secundaria.  |
| ALMH  | Sus prácticas son buenas. Se asesora de familiares que trabajan en el nivel e imparten la misma asignatura.   |

Nomenclatura utilizada:

ALMH (alumno de Matemáticas)

ALMM (alumna de Matemáticas)

ALEH (alumno de Español)

ALEM (alumna de Español)

Apéndice J

VIDEO GRABACIÓN NO. 1

Actividad: Puesta en común de la jornada de observación y práctica de la Licenciatura de Educación Primaria III semestre.

Tiempo de grabación: 1:25 minutos

Numero de participantes: 23 alumnos

Moderador: Maestro de observación y práctica de 2° B

Dinámica: Lectura de las experiencias obtenidas en sus escuelas de práctica.

Conclusiones por equipo. Lector por escuela con intervención voluntaria de algún miembro del equipo para aportaciones y/o aclaraciones.

| <b>Escuela de práctica<br/>Nivel Primaria</b> | <b>Situaciones expresadas</b>  |
|---|--|
| Tomasa Estévez                                | *3 sesiones de práctica<br>* 2 sesiones para apoyar en actividades sociales (concurso interno de rondas, y exposición del libro 2° día una kermés).<br>* Pocas observaciones de los titulares<br>*Alumnos son muy participativos apoyaron el desarrollo de la clase. |
| David G. Berlanga                             | *Pocas observaciones de catedráticos y maestro de grupo<br>*Señalamiento sobre, falta de conocimiento, y control de disciplina.<br>*Dos maestras no firma planeación, por deficiente.<br>En las observaciones señalaron: *Poco material y no adecuado al tema.       |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Margarita Maza de Juárez | *Los maestros no dieron su consentimiento para aceptar practicantes por lo que desarrollaron su práctica en un ambiente hostil.<br>*Impuestos por ordenes de la Directora  |
|                          | *Los maestros toman acuerdos para igualar evaluaciones a las practicantes.<br>*Reciben poco apoyo y orientación; las evaluaciones son bajas y las observaciones realizadas a la práctica, señalan prácticas deficientes y mal manejo de material didáctico   |
| Fernando Vásquez         | *No todos lo maestros aceptaron practicantes por considerar, que es tiempo perdido, dado la experiencia en años anteriores.(La escuela cuenta con 12 grupos, de los cuales, 4 aceptaron practicante)<br><br>Tres de los cuatro grupos recibieron “mínimo” apoyo del titular.<br>*El practicante de Primero A, las profesora después del primer día de práctica niega la entrada a la practicante por “ineptitud para trabajar con el grupo” y acusarla de “robarle” material. La alumna concluye su jornada, apoyando con trabajos en la dirección |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Lerdo de Tejado</p>       | <p>Reciben apoyo de la subdirección. Los maestros fueron muy comprensivos. Señalaron errores y “dieron consejos” de cómo mejorar la práctica.<br/>Se aprovecha la estancia de los alumnos de práctica, para realizar una junta de consejo técnico, una reunión general con padres de familia para informar de las obras materiales realizadas (remodelación de la escuela).<br/>En general hubo poca observación del responsable del grupo al trabajo realizado.<br/>No hubo visita de maestros de</p>  |
|                              | <p>observación de la BECENE. Manifiestan que es importante la presencia de los maestros que les imparten clases, para que los orienten y “señalen sus errores, para hacer mejores prácticas”.<br/>Piden se imparta “un taller donde se den estrategias y elaboración de materiales” para hacer más interesantes las prácticas.</p>  |
| <p>Maria Morelos y Pavón</p> | <p>Los primeros tres días, de la semana, “los maestros únicamente nos entregaban el grupo y se retiraban”. Asistencia de los docentes a un taller programado por la Dirección de la Escuela, dentro de la misma, institución. Coordinada por el subdirector. Temática del taller: “Como tener mejores Lectores”.<br/>El día miércoles se presenta el maestro de observación y práctica III para conocer si no existen problemas, pasa a todos los grupos (12) de 1° a 6° grado. Permanece, “como una hora y se retiro”.<br/>El jueves visita de la maestra de Español. No paso a los grupos, “solamente observo fuera de la ventana”.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>El último día la directora menciona “cada vez los jóvenes salen menos preparados, de las Normales, échenle ganas, porque este trabajo es de mucha responsabilidad” (comentario expresado a la hora de firmar las hojas de observación realizadas por los maestros).</p> <p>Señalan mayor apoyo de los maestros de observación y práctica, que les proporcionen técnicas para hacer más. Citan que en general dos niños son muy inquietos resultado en ocasiones difícil controlar el orden (se unen a la opinión dos participantes más).</p> <p>Señalan mayor apoyo de los maestros de observación y práctica, que les proporcionen técnicas para hacer más interesantes sus prácticas.</p> |
|--|--|

Apéndice J1

Video grabación No. 2

Actividad: Puesta en Común de las Jornadas de Práctica de la Licenciaturas de Español y Matemáticas V Semestre  
Ciclo Escolar 2003/2004

Participantes: 45

Tiempo de grabación: 30min.

Duración de la actividad: 2:40 min.

Moderador: Coordinadora de Matemáticas

Dinámica: Exposición

Fecha: 26 de enero del 2004.

| Secundaria | Situaciones específicas   |
|------------|---|
| Técnica 14 | <p>MH. Satisfacción en la práctica, buen apoyo del maestro de grupo y de los alumnos.</p> <p>EH. Práctica regular, en observación se le anota, falta de material, y no dominio de grupo.</p> <p>MH. Falta dominio de grupo. Débil para expresar sus ideas. Necesidad de mayor dominio de contenidos.</p> <p>EH. Falla dominio de contenidos. Solicito apoyo externo para cumplir con su práctica</p> <p>M. Señala el tutor que su práctica debe ser más significativa, dinámica. Expresa la necesidad de tener espacios donde se les habilite en elaboración y diseño de materiales.</p> <p>EH. Resultados mejores que la práctica anterior. Cuido no cometer los errores de la práctica pasada.</p> <p>MM. Reflexiona que es importante que los maestros responsables de su formación, se “preparen” y “actualicen” para que su práctica sea “ejemplo a seguir”</p> <p>EM. Los alumnos se mostraron apáticos. Reflexiona sobre la necesidad de reforzar mayor sus competencias.</p> <p>MM. Expresa la importancia de la observación de las prácticas por</p> |

|  |
|--|
| <p>parte de sus maestros y del maestro de grupo que poco permaneció en el salón. Las evaluaciones no responden al desarrollo de la práctica.</p> <p>EH. La evaluación se da sin haber observación de la práctica. El profesor se presentó el último día de la semana de práctica, firma y califica. No se recibió la visita de ningún observador.</p> <p>MH. Se pide mayor responsabilidad de los maestros de la normal, "si no tienen clases su obligación es asistir a las escuelas de práctica".</p> <p>E. Realizo dos Prácticas de clases, de las planeadas. Motivo viaje de estudios. Evalúa su desempeño como regular.</p> <p>MM. En la práctica ve reflejado la formación que recibe en la Normal. Se reciben clases que no tiene relación con la práctica. "Los docentes imparten clases en las que no están preparados". La mala formación se ve en las prácticas.</p> <p>E. "Maestros con más ética", "puntuales y que asistan a clase". Los profesores de la práctica "deben propiciar el acercamiento del alumno". "Apoyar y despejar dudas"</p> <p>E. La práctica es "responsabilidad del alumno y del empeño que se ponga en ella". Necesidad de conocer más sobre el tema o temas se apoya en personas externas especialistas en la materia o compañeros que "ya tuvieron la experiencia de enseñar el tema.</p> <p>MM. Los alumnos muy dispuestos. Dificultad para el control del grupo, razón expresada "por ser muy numeroso". Necesidad de mayor preparación, para responder al grupo.</p> <p>M. En general evaluar la práctica como regular. Dificultad para encontrar materiales para apoyar los temas.</p> |
|--|

Nomenclatura utilizada:

M (Matemáticas)

E (Español)

MM (alumna de Matemáticas)

MH(alumno de Matemáticas)

EH (alumno de Español)

EM(alumna de Español)

Apéndice K

NIVEL ACADÉMICO DE LA PLANTA DOCENTE DE LA BENEMÉRITA Y  
CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

| Catedráticos   | Hombres | Mujeres | Total |
|----------------|---------|---------|-------|
| Doctorado      | 2       | 2       | 4     |
| Maestría       | 11      | 19      | 30    |
| Licenciatura   | 32      | 45      | 77    |
| Normal y otros | 6       | 3       | 9     |
| TOTAL          | 51      | 69      | 120   |



## Apéndice L

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado  
Sistema Educativo Estatal Regular  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

**-PLANEACIÓN EDUCATIVA-**

V Semestre Lic. en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas

**Plan de trabajo:**

La materia de Observación y Práctica Docente III se encuentra ubicada en la línea del acercamiento a la práctica escolar. Se encuentra ligada directamente con las materias de Telesecundaria y Atención Educativa a los Adolescentes en situaciones de Riesgo. Su finalidad es el dominio de los contenidos de educación secundaria del área de matemáticas del tercer grado, además del perfeccionamiento de las habilidades adquiridas durante los semestres anteriores, mediante la sistematización de la información y la práctica docente.

**Los objetivos del curso son:**

1. Continúen desarrollando las habilidades para planificar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con el enfoque para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad y con las características y condiciones de los grupos escolares.
2. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas y para proponerse nuevos retos, mediante el análisis de las actividades realizadas en la escuela secundaria.
3. Fortalezcan sus habilidades de observación y reflexión para establecer relaciones entre las actividades didácticas y los aprendizajes de los adolescentes, así como para mantener un ambiente de trabajo en el salón de clase.
4. Valoren la práctica en la escuela secundaria como la experiencia formativa que les permite desarrollar la competencia didáctica en situaciones reales de trabajo con los adolescentes y conformar su estilo propio de docencia.

**Desarrollo y Contenidos del Curso:**

El presente curso consta de 4 bloques temáticos que son los siguientes:

- **Bloque I. Sistematización y evaluación del aprendizaje. Logros y retos**

El primer bloque se dedica a la sistematización del aprendizaje adquirido hasta el momento por los alumnos, con el propósito de que identifiquen sus logros y, sobre todo, los retos en su formación profesional.

- **Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica**

En el segundo bloque se sugieren actividades previas a las jornadas de observación y práctica, y se presta atención especial a la preparación de las secuencias de clases para los grados escolares y el número de grupos que se atenderán en cada jornada.

- **Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica**

El tercer bloque señala las actividades que se van a realizar en las jornadas de observación y práctica.

• Bloque IV. Análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica

El cuarto bloque incluye actividades para analizar detalladamente las experiencias y los avances, así como los retos que los estudiantes deben superar en el trabajo con grupos escolares.

| MES              | BLOQUE | CONTENIDOS   | RECURSOS  |
|------------------|--------|--|---|
| AGO<br>SEP       | I      | <p><i>Una mirada retrospectiva: mi formación docente</i></p> <p>1. Sistematizar los conocimientos y experiencias adquiridos en la formación docente mediante un ensayo en el que expresen sus ideas y experiencias sobre los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las tareas y habilidades del profesor al trabajar con grupos de adolescentes.</li> <li>Los retos que implica el trabajo docente en la escuela secundaria.</li> <li>La influencia de la organización de la escuela en el trabajo con los grupos.</li> </ul> <p><i>¿Qué hemos aprendido al tratar contenidos de enseñanza con los grupos de adolescentes?</i></p> <p><i>Logros y retos en mi formación docente</i></p> <p>1. Leer los textos "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", de Van Manen,</p> <p>2. Con los referentes anteriores, discutir sobre las cuestiones siguientes: ¿qué apreciación tengo acerca de mi formación como futuro docente de educación secundaria?, ¿por qué considero que he avanzado o no?, ¿qué me falta por hacer?</p> | <p>Expediente de cada estudiante 1º a 4º semestres. Área de Acercamiento a la Práctica Escolar de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p> <p>Programas de estudio del 1º al 4º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p> <p>Van Manen, Max (1996), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i>, Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214.</p> <p>Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos).</p> <p>Santos Gerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i>, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186.</p> |
| OCT J1<br>DIC J2 | II     | <p><i>Un gran reto: mantener un ambiente de trabajo en la clase</i></p> <p><i>La elaboración del diario de trabajo</i></p> <p><i>Organización de las actividades de observación y práctica de la primera jornada</i></p> <p><i>Organización de las actividades de observación y práctica de la primera jornada</i></p>   | <p>Porlán, Rafael y José Martín (2000), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un</i></p>   |

|                          |            |   |  |
|--------------------------|------------|---|--|
| <p>OCT J1<br/>DIC J2</p> | <p>III</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en marcha las actividades de enseñanza.</li> <li>• Observar el trabajo de los adolescentes y de los profesores de las asignaturas distintas a las de la especialidad.</li> <li>• Observar las actitudes y reacciones de los adolescentes durante las actividades didácticas que proponga el estudiante.</li> <li>• Revisar los planes para hacer los ajustes que se consideren necesarios, de acuerdo con el conocimiento que se va teniendo de los alumnos del grupo y con el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Tomar notas breves acerca del desarrollo de las actividades.</li> <li>• Compartir puntos de vista con los maestros de la escuela secundaria para intercambiar apreciaciones acerca de su desempeño docente y de las características de los alumnos.</li> <li>• Anotar en el plan de clase los logros y dificultades en el trabajo con los alumnos.</li> <li>• Recolectar evidencias de las producciones de los alumnos en las actividades.</li> </ul> | <p><i>recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza, Serie: Práctica, núm. 6), pp. 25-41.</p> <p>Dewey, John (1998), "¿Qué es pensar?", en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.</p> <p>Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996) ["Raíces históricas de la enseñanza reflexiva"], "Historical roots of reflective teaching", en <i>Reflective teaching. An Introduction</i>, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.</p> |
| <p>NOV J1<br/>ENE J2</p> | <p>IV</p>  | <p><i>Mi trabajo con los grupos escolares</i></p> <p><i>¿Por qué es necesaria una docencia reflexiva?</i></p> <p><i>Los adolescentes del grupo</i></p> <p><i>Mis experiencias al tratar contenidos de enseñanza</i></p> <p><i>Qué aprendí en esta jornada y qué hacer para la próxima<sup>5</sup>?</i></p>  | <p>Darling-Hammond, Linda (2001), "Qué es lo que realmente importa en la enseñanza", en <i>El derecho a aprender. Crear buenas escuelas para todos</i>, Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133.</p>  |

**Criterios para la evaluación del curso**

- Capacidad para planear actividades de enseñanza, acordes con los propósitos de la educación secundaria y con los enfoques para la enseñanza propuestos en el plan y programas de estudio.
- Habilidad para poner en marcha actividades de enseñanza que sean congruentes con los propósitos formativos y con las características del grupo escolar.
- Competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo y de los espacios.
- Capacidad para analizar las experiencias adquiridas en la escuela secundaria y para obtener de ellas aprendizajes que les permitan proponerse nuevos retos.
- Habilidad para interpretar y relacionar los textos estudiados con las situaciones que experimentan en la escuela secundaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.



|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Revisar planta docente y ubicar al personal de  | Director Gral. Recursos Humanos            | ■ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| acuerdo a su perfil académico.   |  | ■ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. Establecer y reorientar programas que respondan a las necesidades evidenciadas en el diagnóstico. | Director Gral. Evaluadora Coordinadoras    | ■ |   |   | ■ |   |   | ■ |   | ■ |   | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 8. Establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación del desempeño docente.                   | Director Gral. Direc. Investig Evaluadora. | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 10. Dotar de materiales bibliográficos y mantener los tecnológicos existentes.                       | Director Gral.                             | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 11. Realizar el Taller de Seguimiento y Evaluación a la Práctica Docente                             | Coordinadores Evaluadora                   |   | ■ | ■ | ■ |   | ■ |   | ■ |   | ■ |   | ■ |   |   |





Anexo Ñ

ENCUESTA

**Objetivo:** Obtener información que permita evaluar la planeación del Curso-Taller y el impacto que su desarrollo pueda tener en la práctica docente de los participantes.

Su participación en esta encuesta es importante dentro de la propuesta de Desarrollo para el personal Académico, lo que permitirá hacer las modificaciones que se valoren pertinentes dentro de un proceso de mejora.

Lea cuidadosamente cada afirmación, y señala en la escala, la opción que mejor exprese su opinión: completamente en desacuerdo (**CD**), en desacuerdo (**D**), neutral (**N**), de acuerdo (**DA**), completamente de acuerdo (**CA**).

Si considera que no tiene los elementos suficientes para evaluar alguna de las afirmaciones, o bien, que la afirmación no se aplica, marque la opción **NA**.

Gracias por su apoyo.

L.M: María Mayela Leyva Herrera  
Consultora

|   |                    |
|---|--------------------|
| 1.- Las acciones que se citan en la planeación del Curso-Taller, ¿responden a las necesidades evidenciadas en el diagnóstico de evaluación del trabajo de acercamiento a la práctica? | NA CD D N DA<br>CA |
| 2.- ¿Considera que el tiempo estimado para las sesiones es suficiente?  | NA CD D N DA<br>CA |
| 3.- La temática que se aborda en cada una de las sesiones contribuye a fortalecer su desempeño docente.   | NA CD D N DA<br>CA |
| 4.- Las actividades planeadas atienden las debilidades identificadas en la evaluación diagnóstica.  | NA CD D N DA<br>CA |
| 5.- ¿Considera que el diseño de estrategias didácticas, puede apoyar, la mejora de su práctica?   | NA CD D N DA<br>CA |
| 6.- El compartir sus experiencias y confrontar sus puntos de vista, resultan significativos para la mejora de su ejercicio docente.   | NA CD D N DA<br>CA |
| 7.- ¿La revisión a planes y programas, contribuye a un mejor acercamiento al enfoque y propósitos de la asignatura que imparte?   | NA CD D N DA<br>CA |
| 8.- ¿La tecnología y los medios se constituyen en auxiliares de su práctica?  | NA CD D N DA<br>CA |
| 9.- Acercar a la institución, a si como planes y programas de estudio a los estudiantes, a través de la   | NA CD D N DA<br>CA |



|   |                            |
|---|----------------------------|
| tecnología, ¿puede considerarlo, como un reto profesional y personal?   |                            |
| 10.- ¿Considera que el manejo de medios, frena su desempeño profesional e inhabilita su creatividad, en el trabajo académico? | <b>NA CD D N DA<br/>CA</b> |

## APÉNDICE O

### *Proyecto de Implementación para el Desarrollo del Personal Académico: Una alternativa de fortalecimiento al trabajo de acercamiento a la Práctica. Evaluación del Curso- Taller*

#### Cuestionario

##### Instrucciones:

El propósito de este cuestionario; es evaluar el impacto que el desarrollo de las actividades tuvo en el fortalecimiento académico de los docentes.

La información que proporcione, es importante tanto para el consultor, como para las autoridades de la BECENE. Por ello, se le pide que conteste el cuestionario en forma objetiva, cuidadosa y honesta.

La evaluación es anónima. Cabe aclarar que los resultados que se proporcionen, corresponderán a resultados grupales; no se darán a conocer hojas de respuestas individuales.

Si algún comentario que quiera hacer sobre el desarrollo del curso, por favor hágalo en la parte final.

1.- En lo general ¿Cómo se compara este curso con otros que se han impartido en la BECENE?

A= Es uno de los mejores; B= Mejor que el promedio; C= promedio; D= Inferior al promedio; E= es uno de los peores.

2.- ¿Cómo fue la temática del Curso-Taller en relación a sus propósitos?

A= Interesante; B= Relevante; =C Irrelevante; D= Perdida de tiempo

3.- ¿Cómo fue la carga de trabajo durante el curso comparado con otros que ha recibido?

A= Muy ligera; B= Ligera; C= Promedio; D= Algo pesada; E= Muy pesada.

4.- ¿Cómo fue el ritmo de trabajo durante el curso?

A= Muy lento; B= Lento; C= Apropiado; D= Rápido; E= Muy rápido.

5.- Las actividades realizadas contribuyen a la mejora de su desempeño.

A= Nada; B= Regular; C= Bien; D= Mucho

6.- Las revisiones longitudinales de los propósitos de las asignaturas de cada semestre, le permitieron precisar el enfoque de la asignatura en su relación con el mapa curricular.

A= Nada; B= Muy poco; C= Poco; D= Mucho

7.- Las revisiones longitudinales de los contenidos y propósitos de cada uno de los niveles, amplía su panorama del trabajo que se realiza en la educación básica.

A= Nada; B= Muy poco; C= Poco; D= Mucho

8.- Identifica a partir del análisis los componentes (misión, visión, metas u objetivos, programas estratégicos, análisis del entorno) básicos de una planeación estratégica orientada a lograr metas exitosas.

A= Nada; B= Muy poco; C= Poco; D= Mucho

9.-Se llevo una secuencia en el trabajo que permitió que el objetivo del curso se alcanzara.

A= Muy de acuerdo; B= De acuerdo; C= Desacuerdo, D= No aplica

10.- Las estrategias didácticas, las adecuaciones al plan de estudio y el rediseño de su planeación considera que fortalece su desempeño académico.

A= Muy de acuerdo; B= De acuerdo; C= Desacuerdo, D= No aplica

Apéndice P



BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM.: 647/2004  
DIRECCIÓN: GENERAL  
ASUNTO: Constancia de investigación realizada.

2004. "Año del 150 Aniversario del Horno Nacional Mexicano"

San Luis Potosí, S.L.P., 3 de noviembre de 2004.

MTRO. MOISÉS TORRES  
COORDINADOR ACADÉMICO DE LA  
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS (MAD) DEL I.T.E.S.M. DE LA U.V.  
P R E S E N T E .

Por medio de la presente se hace constar que la *PROFRA. MA. MAYELA LEYVA HERRERA*, realizó en esta institución el trabajo de investigación en 2 fases:

*1ª. Fase:*  
Evaluación Diagnóstica del Trabajo de Acercamiento a la Práctica (enero- mayo 2004)

*2ª. - Fase:*  
Proyecto de implementación (agosto-septiembre 2004)

Proyecto de implementación. Curso-Taller: UNA ALTERNATIVA DE FORTALECIMIENTO AL TRABAJO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA EN LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

*Objetivos:*

Incidir significativamente en la mejora del trabajo académico del formador de docentes de las asignaturas de acercamiento a la práctica, sumándose a las acciones que la institución realiza en ese aspecto.

*Logros más significativos:*

Adquirir un conocimiento profundo y reflexivo de los contenidos de Planes y Programas de la Educación Básica y de la Educación Superior para tener una visión holística de su ejercicio docente.

Diseño e implementación de estrategias didácticas utilizando la tecnología, llevando al aula prácticas motivadoras e innovadoras.

Optimizar los recursos existentes (software, hardware educativos, calculadora graficadora etc.)

Por lo que se da por terminado, conforme a los propósitos iniciales de dicho trabajo.



*Atentamente*  
"SUFRACIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN".  
EL DIRECTOR GENERAL DE LA BENEMÉRITA Y  
CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SAN LUIS POTOSÍ  
SISTEMA EDUCATIVO ESTADUAL  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

MTRO. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ.