

La necesidad de la seguridad digital en entornos de aprendizaje no presenciales

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Francisco Javier Rocha Estrada

Carlos Enrique George Reyes

Leonardo David Glasserman Morales



@FranciscoRochaE



fcojvr25@gmail.com

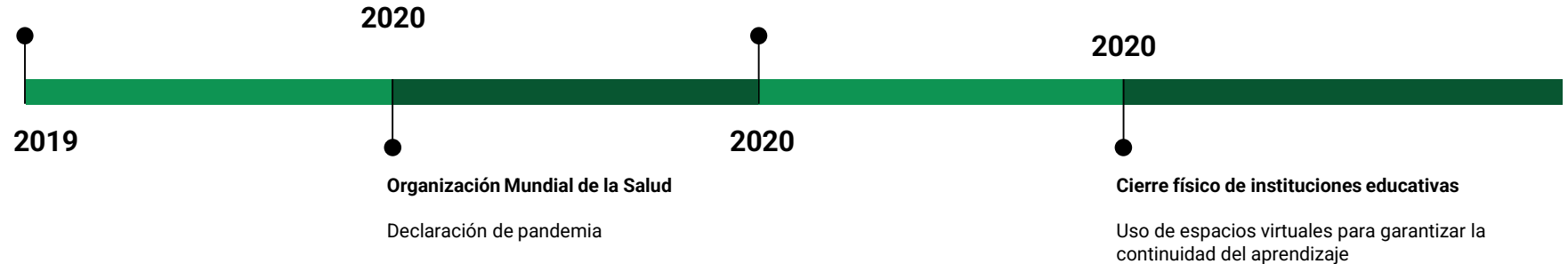
Introducción

Wuhan, China

Virus SARS-CoV-2

Gobiernos

Políticas de distanciamiento social



Enseñanza Remota de Emergencia

Espacios alternativos para los procesos de formación
(Alqurshi, 2020)

Cambio repentino y no planificado como alternativa
inmediata (Hodges et al., 2020)

Debate sobre las alfabetizaciones necesarias en los
usuarios (Tomczyk, 2019)



Alfabetización en seguridad digital



Metodología



Descriptores

Ciudadanía digital
(Ata & Yildirim, 2019)

Alfabetización crítica

Alfabetización comunicativa

Construcción del conocimiento
(Nasrullah & Baharman 2018)

Alfabetización informacional

Alfabetización comunicativa

Derechos digitales
(Postigo, 2013)

Alfabetización informacional

Alfabetización crítica

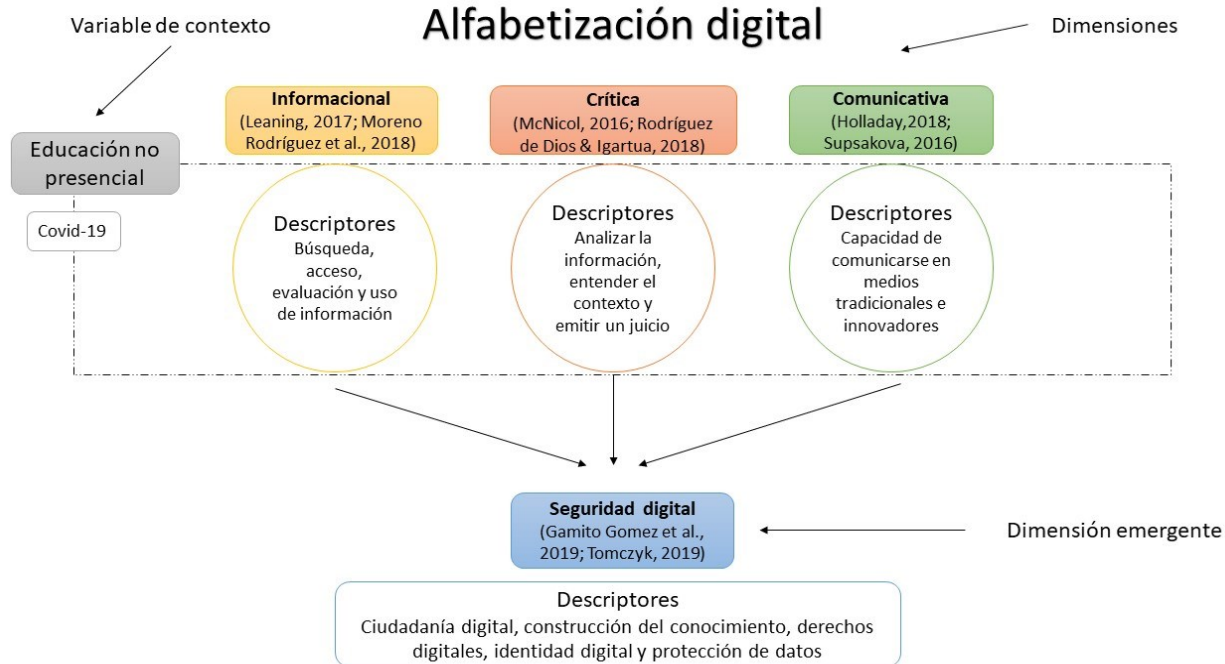
Identidad digital
(Moreno Rodríguez et al., 2018)

Alfabetización comunicativa

Protección de datos
(Pangrazio & Selwyn, 2019)

Alfabetización crítica

Modelo emergente



Conclusión

Se identifica que las instituciones de educación superior juegan un papel fundamental en el desarrollo de la competencia de seguridad digital

Disminuye el riesgo de convertirse en víctimas de delitos digitales

Mejora la capacidad de reacción antes situaciones de riesgo

Contribuye a mejorar el rendimiento académico

Las competencias en seguridad digital no forman parte del currículo oficial

La formación tiene un enfoque más orientado a personas especializadas en informática

No se aprecia en los estudiantes universitarios interés en temas de seguridad digital

Se recomienda seguir indagando en el tema desde el contexto de los escenarios emergentes de formación universitaria

