
Las TIC en preescolar

Párrafo de inicio

El 12 de Febrero la Profesora Mayte Ortega encargada del preescolar “Federico Freinet” se reunió con la Profra. Miriam para asignarle la implementación y aplicación del “Proyecto didáctico con tecnologías de información y comunicación” a su práctica docente con experiencias de aprendizaje a través del empleo reflexivo del uso de la tecnología. La profesora Miriam reconoció que no cuenta con las herramientas para desarrollar el proyecto ni sus alumnos, el preescolar donde se encuentra laborando no tiene el material adecuado y necesario. La profesora Miriam al identificar su problema se preguntó ¿Qué debo hacer para diseñar e implementar el Proyecto? ¿Cómo lo realizo si la escuela no tiene el material adecuado y necesario para llevar a cabo el proyecto?

Contexto institucional

El jardín de niños “Federico Freinet” se ubica en la localidad de Visitación, Estado de México. Es una escuela que dio servicio a sus primeros alumnos en el año 2006 con dos profesoras a cargo, una de ellas frente a grupo y encargada a la dirección, con el paso de los años la matrícula fue aumentando y actualmente el preescolar cuenta con cinco docentes frente a grupo y una profesora encargada a la dirección.

La escuela tiene una matrícula de 38 alumnos que integran y asisten por cada grupo, atendidos únicamente por una docente. El jardín de niños cuenta con nueve salones, área de juegos, patio y una bodega de los cuales solo siete de ellos son utilizados para el preescolar, seis son usados para los grupos y uno para la dirección, los otros tres restantes son de uso exclusivo para la jefatura del sector. El tamaño de las aulas se considera adecuado para el trabajo con 25 alumnos aproximadamente, sin embargo debido a la demanda del preescolar, la falta de infraestructura y personal docente son 36 alumnos los que trabajan dentro de cada salón, los cuales cuentan únicamente con mesas y sillas de plástico, material de construcción igualmente de plástico y un pizarrón blanco. Sin

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



embargo el deterioro de los salones va en aumento por el paso de los años y la falta de mantenimiento.

Los padres de familia

El nivel socioeconómico es bajo ya que la mayoría de los padres son obreros, choferes con escolaridad máxima de secundaria, solo algunos de ellos cuentan con una profesión ya sea maestros, ingenieros o contadores; las madres de familia generalmente se dedican al hogar con una escolaridad máxima de secundaria, en su totalidad los niños viven con mamá y papá, otros viven solo con mamá, ya que son madres solteras o separadas, algunos de los padres de familia no asisten ni participan en las actividades del preescolar porque durante gran parte del día trabajan para sustentar a su familia, es por ello que los abuelos son quienes se hacen cargo de los niños.

Debido a esta falta de recursos así como de identificar las necesidades de la institución, no se ha dado el apoyo económico necesario que la escuela requiere para su mantenimiento, así como para equiparla de recursos tecnológicos. Los padres de familia muestran cierta apatía hacia este hecho argumentando que es el gobierno quien tiene la responsabilidad de mantener y equipar la escuela. Sin embargo por otra parte ellos exigen una educación de calidad, a la altura de las demandas que la sociedad del conocimiento exige en este siglo XXI.

Los alumnos de tercero “B” de preescolar

La mayoría de los alumnos que asisten son originarios del mismo fraccionamiento o de alguna localidad vecina. El grupo de tercero “B” está integrado por 38 alumnos con edades que oscilan entre los 4 años 9 meses a 5 años 8 meses, en general los alumnos son de reingreso, algunos de ellos no han asistido a la escuela, por lo que se les dificulta el respeto con reglas y la interacción con sus compañeros.

En relación con el uso y manejo de las TIC, la maestra se dio a la tarea de indagar sobre la utilización de estos materiales en los hogares a través de una serie de entrevistas a los niños, por lo que se encontró con que la mayoría de ellos conocen y utilizan algunos de estos aparatos tecnológicos únicamente como una herramienta de juego, con el paso de las sesiones se pudo percatar que los alumnos no han desarrollado competencias para el

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



uso, manejo y su funcionalidad para ser utilizados como una herramienta de investigación, experimentación y manipulación. La profesora Miriam llevo a cabo una averiguación más sobre los recursos tecnológicos con los que pueden tener acceso en casa realizando una entrevista a los padres. Se pudo percatar que en su totalidad los hogares de dicha localidad, no cuenta con estos recursos tecnológicos ya sea porque no son funcionales para su vida cotidiana o no cuentan con los recursos económicos para adquirirlos. Esta información le permitió a la profesora Miriam identificar las dificultades y necesidades con las que cuentan sus alumnos sobre el manejo de estos recursos.

Sobre la profesora Miriam

Siendo profesora normalista y laborando como docente frente a grupo en distintas localidades por casi 25 años, durante todo este tiempo la profesora Miriam ha sido constante al ir adquiriendo experiencia y conocimientos a través de diversos cursos de actualización para mejorar su trabajo dentro del aula y brindar a los alumnos las herramientas que necesitan para poder resolver las situaciones problemáticas que día a día enfrentan los niños.

Con el paso de los años el uso de las tecnologías se ha convertido en una herramienta de uso frecuente dentro del ámbito educativo, para lo cual los docentes han tenido que desarrollar dicha competencia para mejorar su práctica docente ya sea de tipo administrativo o práctica. La profesora Miriam reconoce que es una de las competencias profesionales que aún no ha logrado adquirir ni desarrollar como parte de su formación docente. Reconoce que es una herramienta fundamental para llevar a cabo nuevas prácticas de enseñanza – aprendizaje al crear ambientes dinámicos en donde los alumnos de preescolar desarrollen nuevas competencias, dándoles la oportunidad de ser ciudadanos competitivos.

Debido a todo este contexto y a la falta de experiencia por parte de ella y de sus alumnos sobre el manejo de las TIC, es entonces que se generan los siguientes cuestionamientos: ¿qué debe hacer la profesora Miriam para implementar el “Proyecto didáctico con tecnologías de información y comunicación” si no cuenta con las herramientas para el manejo de las TIC ni tampoco sus alumnos? ¿Cómo lo lleva a cabo si la escuela no tiene el material adecuado y necesario para lograr implementar el “Proyecto didáctico con tecnologías de información y comunicación”?

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



NOTA DE ENSEÑANZA

Nombre del caso: Las TIC en preescolar

Autor del caso: Elizabeth Márquez González.

Fecha de elaboración 18, Marzo, 2013.

Resumen del caso

La profesora Miriam González docente frente a grupo de tercer grado de nivel preescolar fue asignada para diseñar e implementar un “Proyecto didáctico con tecnologías de información y comunicación” que convocó la Secretaria de Educación. Al reflexionar e indagar sobre su contexto laboral, sus alumnos y su propia práctica docente referente a este tema, la asignación provocó cierta inquietud en la profesora Miriam ya que tanto ella como los alumnos no han adquirido las herramientas necesarias para el uso y manejo de las TIC, así como el preescolar no cuenta con la infraestructura, ni con el material tecnológico para poner en marcha dicho proyecto. Se describen las características de los padres de familia, de los alumnos de grupo de 3° “B” y de las estrategias que utilizó la docente para conocer el uso y manejo de las TIC dentro del contexto en el que viven. Finalmente se describe sobre la importancia que la profesora Miriam da al desarrollo de competencias sobre el uso de las TIC.

Objetivos de enseñanza

Objetivo general.

Que los docentes identifiquen las competencias para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación en el nivel preescolar.

Que los docentes de educación preescolar reconozcan las tecnologías de la información y comunicación como una herramienta fundamental para apoyar a los profesores en el planteamiento de nuevas prácticas de enseñanza – aprendizaje al crear ambientes dinámicos en donde los alumnos desarrollen nuevas competencias.

Objetivo específico.

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Que los docentes identifiquen las situaciones de aprendizaje como una herramienta para desarrollar en los alumnos habilidades al utilizar tecnologías de la información y comunicación en el preescolar.

Que los docentes reconozcan la infraestructura y los materiales tecnológicos para la implementación de proyectos para el desarrollo de habilidades tecnológicas de la información y comunicación en el preescolar.

Que los docentes asistan a un curso para adquirir los conocimientos referentes al uso y manejo de las TIC e implementar los conocimientos adquiridos en su práctica docentes.

Temas relacionados en el caso

Competencias profesionales

Pensamiento crítico

Competencias para la vida

Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que usará el caso

Previo análisis

Previo a la sesión los docentes deberán leer el caso y fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, reflexionando sobre las ideas principales. Se llevara a cabo un análisis de un artículo localizado en la biblioteca digital: <http://millenium.itesm.edu> el cual tiene relación con el caso a tratar. La lectura propuesta es la siguiente:

Camacho, M. y González, V. (2008). Desafíos de la educación preescolar en la era digital. *Revista de las Sedes Regionales*, IX (16). 69-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615063006>

Primera sesión. Análisis del caso

De acuerdo a la lectura elaborada y análisis llevado a cabo por cada uno de los docentes, se expondrán los desafíos de la educación preescolar ante la era digital.

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Cada docente lo presentará a través de un mapa mental.

Posteriormente el grupo de docentes se conformara en equipos de dos integrantes cada uno. Una vez conformados los equipos se llevará a cabo una segunda lectura y análisis del caso asumiendo el papel de tomador de decisiones, para que por parejas logren profundizar sobre el contenido de este.

En análisis del caso debe estar integrado por los siguientes puntos:

Identificación de personajes	Hechos	Situaciones problemáticas	Alternativas de solución

Dicho análisis debe estar constituido con las ideas y observaciones hechas por cada uno de los integrantes del equipo, en forma escrita.

Segunda sesión. En plenaria

Esta segunda sesión se dará inicio presentando y exponiendo en forma escrita en hojas de rotafolio, el análisis llevado a cabo del caso (identificación de personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución).

Posteriormente se realizara una mesa redonda en donde cada uno de los integrantes del grupo de docentes presentara un cuestionamiento relacionado con el caso, que se haya generado durante el análisis de este. Uno de los docentes tomara el papel de modelador.

Algunos de los cuestionamientos que se pueden plantear para dar inicio en la mesa redonda son:

¿Cuáles son las competencias para el uso y manejo de las TIC que los docentes deben desarrollar en el nivel preescolar?

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



¿Cómo podrían aplicarse las TIC en el nivel preescolar como una herramienta de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo las TIC pueden crear ambientes de aprendizaje en donde los niños desarrollen nuevas competencias?

¿En qué situaciones de aprendizaje los niños de preescolar pueden desarrollar competencias al utilizar las TIC?

¿Cuáles el material y la infraestructura tecnológica que debe tener un jardín de niños para desarrollar un proyecto sobre las TIC?

¿Qué deben de hacer los docentes para adquirir los conocimientos referentes al uso y manejo de las TIC?

Una vez adquiridos dichos conocimientos ¿qué deben llevar a cabo dentro de su práctica docente?

Cierre.

Cada uno de los docentes tendrá la oportunidad de expresar su propuesta de solución. Se releerán las posibles soluciones.

Entre todo el colectivo se llegara a una solución. Presentándose de forma escrita

Tiempos para cada actividad:

Primera sesión. Análisis del caso. Duración de 40 min.

Segunda sesión. En plenaria. Duración de 35 min.

Cierre. Duración 20 minutos.

Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo.

- Una reunión con padres de familia para plantearles el proyecto e identificar quienes pueden apoyar con el préstamo de aparatos tecnológicos.
- Solicitar apoyo y asesoría básica a alguna de las compañeras del plantel para el manejo de los aparatos tecnológicos.

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



- Solicitar a las compañeras del plantel apoyo al proporcionar programas que puedan ser implementados para el proyecto así como el préstamo de algunos aparatos tecnológicos, como: celulares, cámaras fotográficas de video, laptop, televisión.

Epílogo del caso en el que se diga qué fue lo que pasó

La profesora Miriam González convocó a una reunión a las educadoras del Jardín de Niños para pedirles apoyo para desarrollar el proyecto. Cada una de ellas junto con la profesora Miriam diseñaron el “Proyectos didácticos con tecnologías de información y comunicación” aportando situaciones de aprendizaje.

Una vez diseñado, reunió a los padres de familia para comunicarles acerca del proyecto planeado, les aplicó un cuestionario, a través de este se dio cuenta que ningún padres de familia podía apoyarle con algún aparato tecnológico ni contaba con internet en casa. En cuanto a adquirir aparatos tecnológicos se apoyó de una computadora que estaba en la bodega del plantel, solicitó apoyo a sus compañeras en el préstamo de aparatos tecnológicos y algunos programas o ejercicios y asesoramiento en cuanto al uso de estos, poniéndolos en práctica con los niños, iban pasando uno a uno para utilizar dichos aparatos tecnológicos.

Solicitó un permiso para salir a un ciber café (con internet), en donde los niños pudieron interactuar con una computadora utilizando otros programas e internet.

Referencia

Camacho, M. y González, V. (2008). Desafíos de la educación preescolar en la era digital. *Revista de las Sedes Regionales*, IX (16). 69-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615063006>

Este caso fue escrito por Elizabeth Márquez González para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/Mar/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





Estado de México, México, a 21 de Marzo de 2013

C. Elizabeth Márquez González

Autor de la obra denominada: Las TICs en preescolar

P R E S E N T E.

Me complace informarle que como miembro del Jardín de Niños "Amalia González Caballero", he leído con atención y detenimiento el contenido de la obra denominada "Las TICs en preescolar", y que por considerarlo un recurso didáctico de gran utilidad, estoy de acuerdo en que, en dicha obra, aparezcan los datos, nombres, e información en general, que ha descrito en su caso.

Asimismo, le informo que la presente autorización se otorga siempre y cuando se mantenga la integridad de la obra en mención, haciéndole notar que la autorización que se contiene en la presente misiva, incluye aquélla necesaria para la publicación de la mencionada obra para fines didácticos.

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encontrará protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco" (para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se me deberá solicitar autorización por escrito.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Profra. Olivia González Pérez
Jardín de Niños "Amalia González Caballero"
Carretera a Zumpango s/n y CP. 54890
Visitación, Estado de México, México.

Testigos

Elizabeth Márquez González
Autor del caso

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



María Tefesa Ortega García
Educatora Encarga a la dirección s/grupo
Jardín de Niños "Amalia González Caballero"

Amalia González Caballero
C. C. T. 15DJN1894M
ZONA 33 SECTOR16

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Director de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey