



**Universidad Virtual**  
**Escuela de Graduados en Educación**

**Identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés**

**Tesis que para obtener el grado de:**  
**Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza y aprendizaje**

**Presenta:**  
**Sharon Hernández Bieze**

**Asesor tutor:**  
**Mtro. Jorge Enrique Valencia Rodríguez**

**Asesora titular:**  
**Dra. Martha Catalina del Ángel Castillo**

**Veracruz, Ver, México**

**Octubre, 2011**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de llegar hasta ésta etapa de mi desarrollo y vivir una experiencia que me llena de satisfacción y orgullo. Doy gracias a mi familia, a mis padres, mi esposo, amigos, seres queridos y todas las personas que me apoyaron en todo momento de diversas maneras y en diferentes momentos.

Gracias, también a los profesores que con su experiencia y sabiduría me ayudaron, orientaron y apoyaron para brindarme el conocimiento necesario en la resolución de los diferentes conflictos académicos que se me presentaron a lo largo de dos años y medio.

Por último, toda mi experiencia se la debo a las tres generaciones que han sido mis alumnos, pues gracias a ellos he aprendido y enriquecido mi labor día a día.

## **Resumen**

La presente investigación se llevó a cabo como resultado de la inquietud de la investigadora al observar que los alumnos de tercer grado de preescolar del Colegio Bilingüe Madison Veracruz presentan una producción oral pobre del idioma inglés, a pesar de que la educación impartida en este nivel es cien por ciento en dicho idioma.

Como objetivo principal se plantea analizar si las técnicas de enseñanza y aprendizaje del inglés implementadas por las profesoras de los grupos A y B se encuentran relacionadas con el método constructivista.

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, y para la obtención de resultados se recurrió a utilizar las técnicas de entrevista y observación para recabar la información dando como resultado que cada maestra implementa su propia estrategia de enseñanza tomando en cuenta factores como características psicológicas de cada alumno, nivel de madurez, control de grupo, historial académico del mismo, y perfil profesional del maestro.

Además de lo anterior se obtuvo que los métodos de enseñanza que las profesoras imparten, no solo se basan en el constructivismo, sino que también utilizan métodos que se apegan al enfoque tradicionalista de la educación.

Por otro lado, se analizó también si dichas estrategias o situaciones didácticas empleadas día con día en el desarrollo de las clases se apegan al método constructivista, siendo este el modelo educativo que manejan los colegios bilingües Madison en todos los estados de la república en lo que se encuentran.

## Tabla de contenidos

Agradecimientos.....	1
Resumen.....	2
1. Planteamiento del problema.....	7
Antecedentes.....	9
Objetivos de la investigación.....	17
Justificación.....	18
Limitaciones y delimitaciones.....	20
2. Marco teórico.....	21
El bilingüismo.....	22
Descripción de un colegio bilingüe.....	23
Aprendizaje significativo.....	27
Aprendizaje Basado en Problemas.....	29
Concepciones del constructivismo.....	31
Orígenes del constructivismo.....	34
Principios de aprendizaje constructivista.....	38
Rol del maestro dentro del constructivismo.....	43
Rol del alumno dentro del constructivismo.....	45
Principios básicos del enfoque tradicional de la educación.....	46
Rol del maestro dentro del enfoque tradicional.....	49
Rol del alumno dentro del enfoque tradicional.....	51
Comparación de los enfoques tradicionalista y constructivista.....	53
3. Metodología.....	56
Participantes del estudio.....	57
Instrumentos utilizados para recabar datos de la investigación.....	60
Procedimientos para analizar la información recabada de los instrumentos.....	65

Estrategias de análisis de datos recabados de los instrumentos.....	66
4. Análisis de resultados.....	69
Descripción de preparación del escenario de estudio.....	70
Descripción de sesión de entrevista con la profesora del grupo A.....	73
Descripción de sesión de entrevista con la profesora del grupo B.....	74
Descripción general del escenario de las observaciones.....	87
Descripción de categorías de análisis de observación.....	88
Resultados de observación realizada al grupo A.....	89
Resultados de observación realizada al grupo B.....	92
Triangulación de la información obtenida de los instrumentos.....	97
5. Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	107
Futuras investigaciones.....	109
Referencias.....	112
Anexos.....	116
Anexo 1 Definición de términos y abreviaturas.....	116
Anexo 2 Carta de consentimiento de entrevista.....	117
Anexo 3 Carta de consentimiento para realizar sesiones de observación.....	119
Anexo 4 Formato de instrumento de entrevista.....	121
Anexo 5 Formato de instrumento de observación.....	126
Curriculum vitae.....	128

## Índice de tablas

Tabla 1. Diferencias entre Aprendizaje Significativo y Memorístico.....	28
Tabla 2. Comparaciones del enfoque tradicional y el enfoque constructivista.....	54
Tabla 3. Similitudes de respuestas de entrevista entre las dos maestras de grupo.....	76
Tabla 4. Diferencias de respuestas de entrevista entre las dos maestras de grupo.....	77
Tabla 5. Relación de casos de los alumnos que presentan algún tipo de problemática en ambos grupos.....	84
Tabla 6. Descripción de categorías de análisis para registro de observación.....	89
Tabla 7. Triangulación de datos obtenidos en los dos instrumentos de la investigación (la entrevista y la observación).....	98

## **Índice de figuras**

Figura 1. Técnica y uso de material o recurso didáctico.....	79
Figura 2. Número de casos de niños con algún tipo de problema.....	83

## **1. Planteamiento del problema**

La esencia de la investigación tiene su origen en el interés particular del investigador de adentrarse a conocer cuáles son las técnicas de enseñanza-aprendizaje del método constructivista que los profesores de escuela bilingüe llevan a cabo para conseguir aprendizajes duraderos y lograr que el niño o niña asimilen y lleguen a comprender y verbalizar el idioma inglés.

Además de lo anterior, el tesista en su papel de investigador y a la vez de docente considera muy relevante y de actualidad el tema sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños de preescolar, pues a través de la experiencia que ha tenido frente a grupo ha podido observar que desde pequeños los alumnos pueden asimilar y aprender rápidamente el idioma, pues su repetición de palabras es automática y sin darse cuenta su vocabulario incrementa a la medida que van escuchando a su maestro dentro del aula.

Ahora bien, el estudio se centra en alumnos que cursan el tercer grado de preescolar pues de acuerdo con el programa que maneja el Colegio, en este año escolar deben de escribir y leer en inglés, lo que genera que los alumnos deban de contar vocabulario necesario para poder hacer esto.

Además de que los alumnos desarrollen las habilidades de escritura y lectura, tienen que desenvolverse y desarrollar la habilidad oral. En base a todo esto el investigador se interesa en enfocarse solo en la habilidad oral, pues es una edad en la que el lenguaje es básico para poderse comunicar y convivir con los demás compañeros.

Resulta necesario e interesante que los profesores conozcan y se den cuenta de cuáles son las mejores técnicas de enseñanza para sus alumnos para poder obtener buenos resultados y aprendizajes significativos.



El investigador en su papel de docente, a través de dicha tesis desea obtener hallazgos que le permitan mejorar la calidad de aprendizaje de sus alumnos y lograr que aprendan efectivamente el inglés, teniendo en cuenta que durante los primeros años de vida los alumnos son capaces de asimilar una gran cantidad de palabras y vocabulario.

El desarrollo de la presente investigación se divide por capítulos en donde se explica paso por paso la estructura del estudio. Primero se presenta una descripción general del escenario o contexto en que se desenvuelve la investigación mencionando el lugar y la ubicación.

Posteriormente se continúa exponiendo los antecedentes y estudios preliminares que se encuentran en relación al tema principal, es decir si existen investigaciones o estudios en donde los resultados obtenidos se conecten o vinculen con la línea de investigación.

Se continúa con la presentación del objetivo general, exponiendo cuál es el propósito último que se busca con la realización de la investigación. Seguido a esto se presenta la justificación o importancia y beneficios que tiene el estudio dentro del área o línea de investigación.

Después se menciona las dificultades y obstáculos que se pueden presentar durante la realización de la investigación, las cuales pueden interferir en el desarrollo del estudio.

La siguiente etapa se presenta a través de la exposición de las diferentes teorías o enfoques que el investigador propone para abordar, analizar y entender el problema, fundamentándolo con diversos autores. Dentro de esta etapa se especifica la metodología

a seguir en el estudio y los participantes o personajes que intervienen para proporcionar y recabar los datos.

Seguido a lo anterior se mencionan y explican los instrumentos que se utilizan para recolectar la información especificando la forma en que se analizan los datos encontrados. Una vez teniendo dicha información se prosigue con el análisis de resultados en donde se explica en enfoque y tipo de investigación utilizado, se describen y contrastan los resultados, esto en función de la pregunta de investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones a manera de síntesis exponiendo cuáles fueron los hallazgos más relevantes obtenidos en la investigación y siguiendo todas las fases del estudio. Para concluir se proponen y analizan opciones de más líneas de investigación relacionadas con el tema principal que se pueden retomar y darle un giro distinto al estudio y que sirven para hacer investigaciones futuras.

#### *Antecedentes*

Hoy en día el tema de la Educación en un país conlleva a hablar de muchos aspectos y factores que intervienen en ella, los cuales son motivo para discutir o debatir. Por ejemplo en México cada día es más importante que los alumnos de todos los niveles escolares se encuentren preparados y desarrollen competencias y habilidades que incluyan el dominio de una o más lenguas extranjeras, siendo el inglés el idioma con mayor prioridad de enseñanza en las escuelas y que desde algunos años se ha convertido en algo de moda, ya que constantemente en todos los estados de la República se han abierto escuelas que dentro de sus programas educativos y servicios se encuentran la enseñanza cien por ciento del idioma inglés y en algunos casos se imparten también idiomas como el francés y el chino mandarín como segundas lenguas. Respecto a lo

mencionado anteriormente y retomando las ideas de Velázquez (2005), el fenómeno de bilingüismo en México ha surgido entre otras cosas por la sociedad de globalización en la que estamos inmersos, lo que genera que las personas y las instituciones tengan la necesidad de establecer relaciones y vínculos de cualquier tipo; es decir, sociales, económicos, políticos, culturales con otros países para crear más tecnología y abrir campos educativos y laborales competitivos que permitan que exista competitividad y que los ciudadanos cuenten con herramientas que les ayuden a alcanzar el éxito en su vida.

Hablando particularmente de México se observa que el aprendizaje de una o más lenguas solo se lleva a cabo dentro de las escuelas particulares o privadas, la razón es que en las escuelas oficiales o de gobierno los programas no están adecuados para la enseñanza de idiomas, ya que la Secretaría de Educación pública (SEP), el organismo en México encargado de regular los planes de estudios, aún no contempla como de vital importancia incluir los idiomas dentro del aprendizaje diario, pues para dicha secretaría resulta más necesario el desarrollo de otro tipo de habilidades básicas en los niveles de preescolar y primaria. Sin embargo, en el nivel medio superior si se contempla como una materia de tronco común y es impartida como cualquier otra materia.

De hecho la Secretaría de Educación Pública es hasta apenas unos años que le ha dado más importancia a la enseñanza del inglés en niveles de educación. Respecto a esto La SEP (2008) lanzó un boletín, en donde México, Colombia y Estados Unidos refuerzan colaboración en materia educativa. Es decir destacan la importancia de garantizar espacios escolares seguros y colaborar con la enseñanza de los idiomas inglés y español.

Lo anterior significa que es necesario que se fomente y desarrolle al máximo el aprendizaje de idiomas en las escuelas sin importar la edad o nivel escolar de los alumnos y además resulta de vital importancia que unan fuerzas los diferentes países.

Actualmente los profesores sin importar el medio socioeconómico de las escuelas deben de preparar a sus alumnos a enfrentarse a una realidad o sociedad de alta competitividad en la cual si no se está lo suficientemente equipado con herramientas de conocimiento será muy difícil para el alumno ir derribando los diferentes obstáculos que se presenten en el camino pues vivimos en una era demandante del conocimiento.

Retomando la idea anterior y sabiendo que ahora las personas se encuentran viviendo en una época de cambios, el papel de los docentes hoy en día es ayudar a que los alumnos cuenten con habilidades y conocimientos necesarios que les ayuden a insertarse en la sociedad con éxito. Para que los docentes puedan ayudar a los alumnos a lograr esto, se necesita hablar de competencias, tal como lo menciona (Sarramona, 2004), quien explica que cuando se habla de competencia, se debe de entender más como conjunto de capacidades que se deben de desarrollar en los alumnos.

A raíz de este contexto general, en México surgen diferentes interrogantes hechos por los mismos profesores que están relacionados, por ejemplo con la forma de impartir clases cien por ciento en inglés, el método adecuado para esta enseñanza, mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje así como la forma de evaluar los resultados obtenidos en los estudiantes.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede decir que el tema central de este trabajo surge como una preocupación sentida por el investigador, quién en su labor diaria

de docente se percata de la importancia de evaluar y asegurar que los alumnos, en este caso del nivel preescolar lleguen a adquirir un aprendizaje y significativo del idioma inglés en base a la implementación de estrategias relacionadas al enfoque constructivista.

La investigación se avoca al análisis de la habilidad oral del inglés en niños de tercer grado de preescolar ya que se considera que durante esta etapa es sumamente importante que los alumnos desarrollen adecuadamente su lenguaje. Tal como lo mencionan Ada y Baker (2001).

Relacionado con lo anterior, el programa de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública- PEP, elaborado en el año 2004, hace referencia y dentro de su contenido maneja que a través del lenguaje, los niños logran desarrollar un sentido positivo de sí mismos, pueden expresar sus deseos y sentimientos, son capaces de actuar con mayor autonomía, se dan cuenta de lo que son capaces de hacer de manera individual o incluso colaborativa pero lo más importante es que logran relacionarse e interactuar con otros niños, lo cual al mismo tiempo les ayuda a adquirir confianza en sí mismos y desempeñarse en diversos roles.

Cabe mencionar que el estudio se desarrolla en el Colegio Bilingüe Madison, el cual es de paga o particular en donde se imparten las clases cien por ciento en inglés, dicho colegio está ubicado en el Puerto de Veracruz, es un colegio que ofrece educación desde preescolar hasta secundaria y donde la mayoría de la población estudiantil pertenece a un nivel social y económico alto.

De manera general se quiere conocer si los alumnos del colegio Madison logran obtener un aprendizaje significativo relacionado con la habilidad de hablarlo y

comprenderlo. Se puede destacar que el aprendizaje de cualquier idioma implica poder hablarlo, escucharlo, escribirlo y poder leerlo. Sin embargo, como se mencionó antes en este trabajo se pretende investigar sobre la producción oral, ya que de acuerdo con Richards y Rodgers (2001), para la enseñanza del inglés existen cuatro habilidades básicas que deben desarrollarse en los alumnos y son: habilidad para leer, habilidad para escuchar, habilidad oral, habilidad para escribirlo.

Como dato importante e interesante de mencionar para ubicar mejor el contexto de estudio de la investigación, el Colegio Madison de Veracruz se fijó como meta a corto plazo para el ciclo escolar 2010-2011 obtener la certificación por parte de *Baccalaureate International Organization* (Organización del bachillerato internacional), cuyas siglas en inglés son IBO, el cual es un organismo que ofrece alta calidad de programas de educación internacional a una comunidad de escuelas alrededor del mundo de estudiantes en un rango de edad de tres a diecinueve años. Actualmente hay más de 861.000 estudiantes IBO en 3.050 escuelas ubicadas en 139 países del mundo. Organización del bachillerato internacional-IBO (2011).

La meta del colegio fue cumplida en el mes de febrero del 2011, ya que representantes del IBO de México, realizaron la visita tan esperada en donde se concluyó que el colegio cumplía con los requisitos necesarios para pertenecer a un colegio internacional. Este hecho fue muy importante para toda la comunidad educativa del Colegio Madison, pues ahora se pueden promocionar como el único colegio en el Puerto de Veracruz que cuenta con este plus, lo que genera mayor atracción y preferencia por parte de los padres de familia. Hoy en día el mayor objetivo del colegio es ser una escuela líder y de alta calidad internacional.

Por lo anterior dentro del contexto escolar de la Ciudad de Veracruz, muchos padres de familia preocupados por la educación integral para sus hijos toman la decisión de inscribirlos a este colegio por cumplir con ciertos estándares de calidad educativa y porque para los padres lo más atractivo es el manejo del idioma.

Como consecuencia de lo anterior el tema de la investigación resulta ser interesante e importante de llevar a cabo pues los resultados que se obtengan serán para realizar mejoras en la práctica docente y de esta manera capacitar mejor a los maestros y al mismo tiempo diseñar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza que ayuden al desarrollo integral de los alumnos, buscando cumplir con los principios básicos del constructivismo.

Además de lo anterior, la importancia del tema radica también en que se ha observado que en el colegio Madison, asisten alumnos con diferentes características y situaciones personales, académicas, familiares. Lo cual genera que no todos aprendan de la misma manera, ocasionando atrasos académicos que ocasionan que el grupo no tenga el mismo nivel de aprendizaje y capacidad para el idioma inglés y que a su vez provoca que el maestro realice un gran esfuerzo.

Aunado a lo mencionado anteriormente es interesante conocer y evaluar si el perfil o preparación académica de los docentes del colegio corresponden a los requisitos que un colegio bilingüe necesita para que un maestro pueda estar frente al grupo e impartir una enseñanza de calidad.

La investigación que se presenta dentro del documento tiene una fuerte importancia dentro del campo o línea de estudio sobre el tema de innovación de

estrategias de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que se dan a conocer hallazgos relevantes sobre las técnicas de enseñanza que los profesores llevan a cabo en el aula, en donde esperan que el aprendizaje y desarrollo oral del idioma en los alumnos sea eficaz.

Tomando en cuenta el comentario anterior, el investigador como parte del proceso de búsqueda de información o antecedentes relacionados con el tema, encontró un artículo enfocado al uso de estrategias constructivistas por docentes de inglés, en el cual se encontró lo siguiente:

Alvarez, Guerreiro y Sánchez (2005), presentan en su estudio como objetivo principal determinar si las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de inglés con Fines Específicos (IFE) de la Facultad Experimental de Ciencias de la ciudad de Maracaibo, están enmarcadas dentro de los principios constructivistas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Como resultado del estudio de enfoque cualitativo, se encontró que del cien por ciento de la población de docentes que participó en la investigación una parte representativa implementan estrategias de enseñanza constructivista y otra parte de los docentes utilizan estrategias conductuales en su clase. Los resultados apuntaron que los maestros presentan una tendencia a utilizar métodos eclécticos, es decir combinan varios enfoques y toman de cada uno lo que les funcione o se adecue más.

Por otro lado vivimos en una sociedad que está en constante movimiento llena de innovaciones tecnológicas, cambios sociales, económicos, culturales, políticos que afectan nuestra forma y estilo de vida. Dichos cambios influyen directamente en el ámbito educativo, puesto que es necesario enseñar a los alumnos nuevas habilidades,



destrezas y conocimientos que les permitan enfrentarse cara a cara con los fenómenos que se viven hoy en día y sobre todo a superarse y estar más preparados en aptitudes y actitudes dentro de una sociedad tecnológica y sumamente competitiva.

Resulta de vital importancia tomar en cuenta dentro de los planes y programas de estudios, el dominio del inglés desde temprana edad, ya que este idioma es universal y quien lo pueda dominar será capaz de enfrentarse a la tecnología mundial, comunicarse y convivir con personas de todo el mundo.

El tema del estudio va enfocado a niños de nivel preescolar de tercer grado, quienes cuentan entre cinco y seis años, los cuales llevan un plan de trabajo bastante extenso basado en un enfoque constructivista que al mismo tiempo está diseñado para que trabajen de manera autónoma y en donde el profesor funge como guía y facilitador del proceso de aprendizaje.

Por lo anterior se origina la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué técnicas de enseñanza-aprendizaje emplea el profesor para lograr un aprendizaje efectivo en el desarrollo de habilidades relacionadas a la producción oral del idioma inglés en alumnos de tercer grado de preescolar y su relación con el método constructivista?

En este estudio se utilizó el enfoque de una investigación de corte cualitativo, debido a que el interés es interactuar cara a cara con el problema, ser un observador directo, y como lo explica Hernández “utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2006, p. 7).

### *Objetivos de la investigación*

La intención de la investigación es analizar si las técnicas de enseñanza aplicadas por las maestras del tercer grado de preescolar para el desarrollo de la producción oral de los niños, se apegan a la metodología constructivista del colegio.

Por lo tanto se origina el siguiente objetivo general:

✓ Analizar si las técnicas de enseñanza-aprendizaje implementadas por las maestras de los grupos A y B del tercer grado de preescolar del Colegio Bilingüe Madison Veracruz se encuentran relacionadas con el método constructivismo.

Así mismo se originan los siguientes objetivos específicos:

1. Describir las técnicas de enseñanza constructivistas que las profesoras de ambos grupos imparten en sus clases para promover la habilidad oral del inglés.

2. Establecer las relaciones entre características de los alumnos y las técnicas de enseñanza utilizadas por las maestras, y sus resultados en la producción oral de los alumnos.

### *Justificación*

La importancia de dicha investigación radica en mejorar, reestructurar o cambiar las técnicas o métodos de enseñanza basados en el enfoque constructivista tomando como base los hallazgos que se hagan en el estudio.

El beneficio va dirigido a toda la comunidad educativa del colegio Madison; es decir alumnos, profesores, coordinadores y directores, ya que todos son piezas claves y valiosas dentro del proceso educativo. En la medida en que se conozcan cuáles son las mejores técnicas didácticas o métodos de enseñanza del idioma inglés que los profesores pueden llevar a la práctica, los resultados serán mayormente enriquecedores y con seguridad se ampliarán los niveles de eficacia en el aprendizaje y por lo tanto dicho aprendizaje será significativo.

Por otro lado el mejorar las estrategias de enseñanza y obtener adecuados y duraderos aprendizajes en los alumnos, ayuda al colegio a recibir la certificación de IBO, lo cual incrementa el nivel de competitividad en comparación con otros colegios, también aumenta el número de alumnos y por consiguiente la planilla de profesores tiene que ser lo suficientemente capacitada para impartir clases.

Además de lo antes mencionado, es importante destacar que el beneficio es también de índole social y cultural, pues la educación básica es un factor básico para que un país se desarrolle más rápido y fácilmente, puesto que los niños son el futuro y las nuevas generaciones que el día de mañana llegarán a ser gobernantes y tendrán la posibilidad de cambiar y mejorar la sociedad.

Entre mejor educación reciban, más serán los beneficios que se obtengan y en un futuro el manejar y dominar el inglés ya no será un extra o plus sino será parte de su vida y no solo deberán manejar el inglés sino tal vez dos o tres idiomas, con lo cual los alumnos manejarán herramientas poderosas para enfrentarse a cualquier tecnología y cultura. Con esto los alumnos serán profesionistas preparados y exitosos en cualquier área en el que se inserten laboralmente.

Para los padres de familia es un logro y satisfacción que sus hijos dominen la mayor cantidad posible de idiomas, por eso buscan instituciones educativas que cumplan con sus expectativas y cuenten con los elementos necesarios para ofrecer una educación de calidad desde temprana edad para que el niño adquiera más rápido el idioma y se le pueda exigir cada día más.

A raíz de lo anterior, los colegios bilingües se ven obligados a ofrecer la educación de calidad que los padres de familia desean para sus hijos y cumplir con estándares de calidad que se ven reflejados en el nivel académico de los estudiantes así como en el aprendizaje y desarrollo de habilidades del idioma inglés como segunda lengua que les permitirá a los estudiantes crecer profesionalmente y en un futuro cuando culminen sus estudios lograr colocarse y establecerse en una sociedad de muchas demandas de conocimiento.

### *Limitaciones y delimitaciones*

El estudio se pretende llevar a cabo en las instalaciones del Colegio Madison, localizado en la ciudad y puerto de Veracruz, se trabajará con alumnos de tercer grado de nivel preescolar. La investigación y aplicación de instrumentos se realizará dentro de los salones de los dos grupos, se planea cubrir un periodo de un mes aproximadamente para aplicar los instrumentos y pruebas determinadas para obtener los resultados y realizar el análisis.

Dentro de las dificultades u obstáculos que se pueden presentar, están la disponibilidad y flexibilidad de los profesores para permitir el acceso a su salón y llevar a cabo observaciones, que los alumnos faltarán a clases y no se encuentra toda la muestra, mal comportamiento o falta de cooperación de los estudiantes, lo cual pudiera generar un sesgo en la investigación.

Se considera que una limitación importante de considerar es que no se puede tener control de las respuestas e ideas de los participantes del estudio.

Otra posible restricción que se puede presentar sería la falta de apoyo por parte del Colegio, es decir que el director, la coordinadora de preescolar y los profesores se negaran a participar y cooperar para proporcionar la información.

## **2. Marco teórico**

Hoy en día el manejo de uno o más idiomas es fundamental para lograr el éxito en el trabajo y en la vida personal. La oportunidad de conocer otra cultura e idioma ayuda a desenvolverse fácilmente y eficazmente en sociedades que actualmente son altamente competitivas, que requieren el manejo de nuevas tecnologías y desarrollo de habilidades comunicativas.

Por lo tanto el saber no solo inglés sino cualquier otro idioma, genera nuevas oportunidades y aprendizajes que deben de iniciarse desde edad temprana para alcanzar buenos resultados en la persona a lo largo de la vida.

Hoy en día es bien sabido que la necesidad de aprender más de un idioma, se ha incrementado a grandes pasos. Esto debido a todos los cambios sociales y culturales en el mundo, al igual que por la globalización en la que estamos inmersos como sociedad.

Ahora bien el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés, que es el más usado en el mundo ayudará a los estudiantes a desenvolverse mejor como futuros profesionistas, siendo así el inglés una herramienta muy poderosa la cual es útil para enfrentarse a una sociedad competitiva.

La educación que se imparte hoy por hoy a los alumnos debe de buscar preparar al estudiante para enfrentarse al futuro que le depara, por lo que las tendencias de educación deben de incluir programas educativos que hagan que los alumnos tenga la libertad de explorar el mundo que están viviendo, desarrolle en ellos habilidades y capacidades con las cuales puedan ser exitosos en su aprendizajes y al mismo tiempo aprendan más idiomas.

## *El bilingüismo*

Para poder adentrarnos al tema principal de nuestra investigación, es necesario entender lo que significa ser una persona bilingüe, las diferentes concepciones al respecto, y cómo se ha manejado este término a través de los años.

Definiciones del bilingüismo han surgido desde hace muchos años; por ejemplo, una definición fácil y sencilla de entender es la que menciona Woolfolk (2000), quien dice que el bilingüismo se refiere a “la capacidad de hablar con fluidez dos idiomas” (p.187).

Lo anterior da una idea general de que la persona bilingüe es aquella que puede entender y hablar dos idiomas que pueden ser inglés, español o cualquier otro.

Otra definición es la que ofrece el diccionario de la lengua española, el cual dice que el bilingüismo es el “uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma persona” (2011, p. 1).

Lyon (1996, p. 47), define al bilingüismo como “la capacidad de hablar o expresarse en dos idiomas”.

Teniendo estas definiciones como base, podemos decir que si una persona es capaz de utilizar una segunda lengua en otro país, o con personas hablantes de esta lengua, es una persona bilingüe; sin embargo, el concepto de bilingüismo ha cambiado a través del tiempo, y en la actualidad, no sólo se dice que una persona es bilingüe si es capaz de expresarse en otro idioma, sino que también tiene que ver con la adquisición de la cultura de la segunda lengua, y la forma en que estos (idioma y cultura) se adquieren.

### *Descripción de un colegio bilingüe*

Debido a la competitividad a la que nos enfrentamos en la actualidad, ahora hay muchos colegios bilingües en México y en todo el mundo, pero ¿qué es un colegio bilingüe? Rubio (2002, p. 99), nos da una definición: “Los colegios bilingües suelen ser colegios privados, que además de impartir la lengua o lenguas oficiales, imparten el inglés británico o norteamericano, francés, italiano o alemán”. Cabe mencionar que su estudio está realizado en España, y es por eso que menciona los idiomas de los que habla; en México, los principales idiomas que se imparten en un colegio bilingüe, además del español, son inglés, francés y alemán.

Hay dos formas de llamar al bilingüismo, según Baker (2006): el bilingüismo simultáneo, y el consecutivo; el primero se refiere a cuando un niño es expuesto, y comienza a aprender una segunda lengua a partir de su nacimiento, por ejemplo, cuando sus padres son de dos nacionalidades diferentes, y cada quién le habla en su lengua materna. El segundo (consecutivo), se refiere al aprendizaje de una segunda lengua a partir de los tres años de edad; como ejemplo de esto tenemos el caso de los colegios bilingües.

Como lo mencionan varios autores, como Richards y Rodgers (2001), existen cuatro habilidades a desarrollar cuando se adquiere una segunda lengua, y estas son: la habilidad oral, auditiva, de escritura, y de lectura. Cuando se aprende un segundo idioma, la idea es desarrollar estas habilidades para poder utilizar el idioma correctamente en cualquier contexto. Ahora bien, hablando de los colegios bilingües, podemos decir que la forma en la que enseñan el inglés va muy relacionada con el método de enseñanza del



inglés llamado: “*Oral Approach*” (Enfoque Oral), o “*Situational Language Teaching*” (Enseñanza del idioma a través de Situaciones), en el cuál se busca que los niños adquieran un segundo idioma tal como aprendieron su lengua materna.

Richards y Rodgers (2001), nos dicen que en este método, se espera que el alumno deduzca el significado de alguna estructura o palabras en alguna situación presentada; ellos comentan que si el maestro les da el significado en su lengua materna, o sencillamente se los explica, se pierde la veracidad del método; del igual manera nos mencionan que una vez que el alumno comprende un concepto dentro del salón de clases, éste es capaz de utilizarlo en cualquier situación fuera de él. De manera similar, es como un niño adquiere su lengua materna; sencillamente las personas que saben hablar y que lo rodean, no le explican al niño cada palabra que dicen, simplemente él las va deduciendo con el paso del tiempo, y una vez que la entiende, es capaz de utilizarla y de incorporarla a su lenguaje diario.

Como se mencionó anteriormente, hay cuatro habilidades en el aprendizaje de un idioma; dos de ellas son receptoras y otras dos son de producción; la habilidad auditiva y de lectura son receptoras, y la habilidad oral y la de escritura son productivas. Para que un niño sea capaz de hablar y escribir el idioma, primero debe ser capaz de entenderlo. En los grados de educación preescolar en los colegios bilingües, no es objetivo que los niños hablen, escriban, o lean correctamente, lo que se espera es que los niños entiendan una conversación, una serie de instrucciones, y todo lo que se les diga en inglés, y que sean capaz de producir el idioma; en estos años no es de vital importancia que la sintaxis del niño sea la correcta, ya que esto se buscará en los primeros años de la educación primaria.

Aunado a la producción de la segunda lengua, tenemos el tema de la cultura. Una persona que tiene una competencia bicultural, es aquella que, como dice Baker (2006), asocia el conocimiento del idioma con la cultura del mismo, sentimientos y actitudes, y su forma de actuar va acorde a la cultura del idioma; una persona monocultural es aquella que sólo tiene arraigada una cultura, que suele ser la de su lengua materna. Por ejemplo, digamos que el alumno José va a un colegio bilingüe, y está adquiriendo tanto el español, como el inglés; tiene maestros extranjeros y locales, que le enseñan el idioma en diferentes contextos, situaciones, y aprende la cultura tanto de México, como la de Estados Unidos, o Inglaterra; basados en esto, podemos decir que José es bicultural. Ahora bien, digamos que Pedro maneja muy bien los dos idiomas, pero no tiene conocimiento de la cultura norteamericana o inglesa; él es una persona monocultural.

Debido a la demanda y al número tan grande de colegios bilingües que tenemos en el país, ahora más que antes, los colegios se preocupan más porque sus egresados sean biculturales, para que se puedan desenvolver naturalmente en cualquiera de los dos ambientes.

La implementación de un segundo idioma en los colegios bilingües, se da por inmersión; de acuerdo a Ada y Baker (2001, p. 147), la lengua materna se adquiere en casa; y la segunda lengua por inmersión; al respecto ellos comentan que:

La inmersión trata de simular el proceso de adquisición del lenguaje en los primeros años de la escuela. El proceso se centra en el contenido, no en la forma del idioma. Se pone atención en la tarea a realizar, el contenido a impartir, no el lenguaje. En los primeros grados no hay clases formales del idioma, aunque se enseñen formalmente algunos aspectos gramaticales como las terminaciones verbales. En los últimos años de la escuela primaria se concede importancia a las reglas del idioma

De igual manera, ellos (Ada y Baker, 2001), basándose en investigaciones previas, aseguran que los niños pequeños adquieren un idioma con mayor facilidad, que los adolescentes y adultos.

Hay muchas opiniones encontradas acerca de la efectividad de inscribir a los niños a un colegio bilingüe, Baker (2006), comenta que el hecho de aprender dos lenguas de manera simultánea, puede tener un efecto negativo en las habilidades del pensamiento, y que esto puede dar dos resultados:

1. Que mientras una persona aprenda más y utilice la segunda lengua, será menos capaz en su lengua materna, y
2. Que la habilidad de hablar dos idiomas, puede traer como consecuencia la disminución de la eficiencia en el pensamiento.

Sin embargo, a pesar de estas ideas, cada vez encontramos más y más colegios bilingües en nuestro país, y esto ha sido debido a la globalización, y a que los padres necesitan que sus hijos se preparen mucho mejor, y es por esto que ellos encuentran que sus hijos se desarrollan y adquieren una segunda lengua con más facilidad, y en un mejor entorno; sin embargo, también se ha observado, como se mencionó anteriormente, que sus habilidades en su lengua materna han disminuido; ahora la mayoría de los niños que asisten a colegios bilingües, tienen más errores ortográficos, de redacción o incluso de expresión oral, que los que asisten a un colegio monolingüe.

### *Aprendizaje significativo*

El constructivismo tiene como finalidad lograr un aprendizaje significativo, y en el subtema anterior, se habló vagamente al respecto, por lo que ahora nos adentraremos en este tema. Garza y Leventhal (2000), nos refieren a Ausubel, diciendo que este tipo de aprendizaje es resultado de “un proceso de recepción de información que utiliza la deducción, y que este se origina en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización” (p. 54).

De igual manera, él nos da una base de cómo es la educación para obtener este aprendizaje, y nos marca dos momentos; el primero es cuando el maestro les presenta a los alumnos, mediante una planificación previa, un gran número de ejemplos del tema a ver, basados en el conocimiento semántico y procedimental. Posterior a esto, los alumnos serán capaces de aplicar el conocimiento al resolver algún problema que se le presente; a esto se le llama que el alumno opera de manera deductiva.

González (2008), nos recuerda cómo muchas veces aprendemos algo sólo para lograr un fin, como un examen o una prueba, pero después de un poco de tiempo, ya no logramos recordar lo que supuestamente aprendimos, o bien, si lo recordamos, no sabemos cómo aplicarlo; esto es porque aprendimos ese concepto por repetición mecánica, o de manera memorística. Él menciona que en este tipo de aprendizaje, los conocimientos no se incorporan en la estructura cognoscitiva, es decir, en la memoria a largo plazo. Sin embargo, con el aprendizaje significativo, sí se incorporan estos a los adquiridos con anterioridad (principalmente adquiridos a partir de la experiencia); y es por esto que los nuevos conocimientos pueden ser aplicados en la vida cotidiana.

En su mismo libro, González (2008, p. 39), nos muestra una tabla comparando el aprendizaje significativo, y el aprendizaje memorístico:

Tabla 1.

*Diferencias entre Aprendizaje Significativo y Memorístico (Gonzalez, 2008).*

Aprendizaje significativo (Producción creativa)	Aprendizaje memorístico (por repetición mecánica)
Incorporación no arbitraria, sustantiva y no literal de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.	Incorporación de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de modo no sustantivo, arbitrario, y al pie de la letra.
Esfuerzo intencionado para relacionar nuevos conocimientos con conceptos de mayor orden, más inclusivos, en la estructura cognitiva.	Ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con los conceptos existentes en la estructura cognitiva.
Aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos.	Aprendizaje no relacionado con experiencias o hechos.
Compromiso afectivo para relacionar los nuevos conocimientos con lo aprendido anteriormente.	Ningún compromiso afectivo para relacionar los nuevos conocimientos con el aprendizaje previo.

González (2008, p. 38) haciendo referencia a Ausubel, muestra que hay tres requerimientos esenciales para lograr el aprendizaje de manera significativa, eficiente, y eficaz, y estos son:

1. Estructura cognitiva apropiada para el alumno. Esto se refiere a que el profesor debe tener conocimiento previo de lo que el alumno sabe acerca del tema.
2. Materiales de aprendizajes significativos, conceptualmente transparentes. Principalmente esto quiere decir que se deben utilizar materiales reales, que le presenten al alumno algo tangible en su vida, como puede ser un acontecimiento que le afecte en su comunidad, una situación mundial, familiar, etc.
3. Lo más importante: disposición favorable por parte del alumno hacia este tipo de aprendizaje. Como en todo proceso de aprendizaje, la parte más

importante es el alumno, y las ganas que este tiene de aprender; si el alumno está cerrado a este tipo de aprendizaje, sencillamente no adquirirá el conocimiento.

En resumen, podemos decir que el aprendizaje significativo está ampliamente ligado con el Aprendizaje Basado en Problemas, y este a su vez, con el constructivismo.

Se ha encontrado que con el enfoque tradicional, y el método de memorización, a los alumnos les cuesta mucho trabajo razonar, aplicar y adquirir habilidades y conocimientos, se les dificulta trabajar en equipo, y se aburren frecuentemente en las clases, teniendo como resultado, problemas de conducta (Garza y Leventhal, 2000).

#### *Aprendizaje Basado en Problemas*

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene como finalidad que el alumno se involucre en algún problema o situación para que le sea interesante resolverlo, que razone eficazmente basándose en un conocimiento previo, que sea capaz de autoevaluar sus resultados, que logre trabajar en equipo, y que reconozca sus errores y sea capaz de corregirlos (Garza y Leventhal, 2000).

Es muy interesante citar a Garza y Leventhal (2000, p. 112), ya que ellas nos dan de manera muy clara el procedimiento para utilizar el ABP:

1. Se les presenta a los estudiantes un problema (caso, video, trabajo de investigación). Los estudiantes (en grupos) organizan sus ideas y el conocimiento previo relacionados con el problema y tratan de definir la naturaleza de este.

2. A través de discursos, los estudiantes hacen preguntas sobre aspectos específicos del problema que no les han quedado del todo claros. El grupo se encarga de anotar estas preguntas. Los estudiantes son animados por el profesor para que puedan definir lo que saben y lo que no saben.

3. Los estudiantes clasifican, en orden de importancia, las cuestiones a investigar que se general por medio de las preguntas de la sesión. Deciden cuáles preguntas serán contestadas por todo el grupo y cuáles serán investigadas por elementos separados del grupo para después reportarlas a todos. Los estudiantes y el maestro también discuten acerca de la búsqueda de los recursos necesarios para investigar las preguntas.

4. Cuando los estudiantes vuelven a juntarse en grupo, exploran las preguntas previamente establecidas, integrando su nuevo conocimiento al contexto del problema. Los estudiantes también deben resumir su conocimiento y vincular los nuevos conceptos a los previos. Continúan definiendo nuevos aspectos a investigar mientras progresan en la resolución del problema. Pronto se dan cuenta de que el aprendizaje es un proceso en curso y que siempre existirán preguntas para investigar (incluso el profesor).

Como podemos observar, el rol del maestro y del alumno han cambiado, ya que en el pasado, los alumnos estaban sentados escuchando al docente, y éste, daba su cátedra; los alumnos no lo interrumpían, y sólo él tenía las respuestas. En el ABP, el maestro está abierto a aprender cosas nuevas, y es ahora el alumno el que toma la iniciativa de investigar, y obtener más conocimientos, es capaz de cuestionar al maestro,

o incluso de dar respuestas correctas; son ahora los alumnos mucho más activos que en el pasado.

### *Concepciones del constructivismo*

Dentro del ámbito de la educación se manejan distintos paradigmas o enfoques para la enseñanza. Uno de los más interesantes y utilizados es el constructivismo, puesto que promueve que el sujeto se haga responsable y consciente de su propio conocimiento.

Dentro del aula como docentes, es común que se tenga que implementar o aplicar estrategias, métodos o procesos constructivistas. A lo cual pueden surgir muchas dudas o cuestionamientos sobre todo si el docente se formó o educó en escuelas con enfoque tradicional.

Ahora bien, para entender y ampliar la visión del significado de la teoría constructivista, se hará referencia a la siguiente definición “Postura que destaca el papel activo del estudiante en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información” (Woolfolk, 2000, p. 346).

Por otro lado Carretero (1993, citado por Díaz - Barriga y Hernández, 2000) explica que el constructivismo es un proceso en donde, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Siguiendo con lo que menciona el autor, es importante comentar que a través de los esquemas que ya posee el individuo, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea es como logra adquirir el conocimiento.



Con las definiciones que se han dado sobre el constructivismo, se puede hablar entonces de que el proceso del aprendizaje es la búsqueda que el alumno o cualquier persona hace para adquirir un nuevo conocimiento que sea de su interés y que sobretodo no sea tedioso, repetitivo, memorístico y poco flexible.

Al respecto Parra (2000) sugiere otra definición del enfoque constructivista y es la siguiente: “el aprendizaje es significativo en cuanto es constructivo, cuando el alumno no solo recibe, repite o internaliza conocimientos con asociaciones arbitrarias, sino cuando construye grandes cuerpos de conocimientos a partir de los conocimientos previos que ya posee” (p. 87).

La definición de Parra indica que la base del aprendizaje en el constructivismo es que la adquisición de conocimiento sea duradera y perdure a través del tiempo, puesto que es así la manera en la que el sujeto asimila eficazmente la información y la puede aplicar a su contexto diario.

De manera general existen muchas concepciones o interpretaciones de lo que significa la teoría constructivista. Sin embargo, se considera que lo más importante de tomar en cuenta es que el conocimiento lo va construyendo poco a poco el mismo estudiante con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Díaz-Barriga y Hernández (2000), explican que el proceso de construcción de conocimiento para el enfoque constructivista depende de dos aspectos fundamentales. El primero menciona que depende de los conocimientos previos que el sujeto tenga en

relación a la tarea o actividad a realizar y el segundo depende de la actividad interna que el alumno realice al respecto.

Por lo tanto en base a lo anterior, se puede decir que el proceso por el cual el sujeto adquiere el conocimiento está condicionado o se genera como consecuencia, de todo el bagaje anterior de representaciones de la realidad con las que cuenta el aprendiz en conjunto con procesos mentales que ayudan e intervienen en la generación de aprendizajes.

Sin lugar a dudas el enfoque constructivista es un paradigma que se puede aplicar a cualquier campo, por ejemplo se puede hacer uso de él en el ámbito terapéutico o psicológico, y escolar.

Hoy en día es común observar que dicho enfoque se aplica mucho en los métodos y técnicas de enseñanza que utilizan las escuelas en todos los grados y niveles, es decir desde preescolar hasta universidad.

Se considera y se puede mencionar que diversas escuelas o colegios se inclinan por aplicar métodos y estrategias de enseñanza constructivistas, ya que de alguna manera proporciona libertad y mayor autonomía al alumno generando aprendizajes significativos.

Continuando con la explicación de la concepción constructivista dentro del ambiente del aprendizaje escolar Díaz-Barriga y Hernández (2000) afirman que:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece (p. 15).

La afirmación anterior nos da la idea de que es muy importante tomar en cuenta los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, puesto que ayudarán al individuo o en este caso al alumno a lograr un aprendizaje significativo y con esto el individuo podrá desenvolverse adecuadamente dentro del contexto en el que se encuentre.

### *Orígenes del constructivismo*

Para poder comprender la esencia de dicho enfoque, resulta interesante e importante conocer cuáles son los antecedentes e historia sobre él, para de esta manera generar una visión más completa.

Si se entiende por constructivismo una teoría que expone explicaciones sobre la formación del conocimiento, resulta necesario adentrarse en el ámbito de las ideas que marcaron la ruta de su desarrollo. Se puede decir que este interesante enfoque educativo tiene sus orígenes en la historia de las ideas de la filosofía, las cuales involucran concepciones del hombre y del conocimiento.

Los autores Araya, Alfaro y Andonegui (2007), en su trabajo sobre los orígenes y perspectivas del constructivismo, exponen una breve reseña histórica donde narran que las primeras referencias sobre el nacimiento del conocimiento provienen del campo de la filosofía, particularmente en Grecia, donde diversas escuelas filosóficas se encargaban de entender y conocer la verdad del conocimiento.

Ya desde tiempos tan remotos, como el de los griegos, se intentaba buscar respuesta a todo lo relacionado con el aprendizaje, la verdad, conocimiento, etc. Avanzando un poco más en el tiempo, y continuando con los hallazgos que nos mencionan Araya, Alfaro, Andonegui, se encuentra la figura de Descartes (1596-1650),

quien es considerado por algunos teóricos e investigadores como el iniciador de las corrientes constructivistas modernas.

Posteriormente siguiendo una línea en la historia, se destaca otro importante filósofo, Emanuel Kant (1724-1804), quien introdujo todos los cuestionamientos sobre la razón y la esencia de las cosas involucrando también el significado de las representaciones internas de los modelos de la realidad.

Ahora bien a manera de apuntar los principales fundamentos teóricos y filosóficos del constructivismo Aznar (1992, citado por Araya, Alfaro y Andonegui, 2007) resume los rasgos más destacados sobre el repaso histórico de dicho paradigma. Los principios son:

- Principio de interacción del hombre con el medio
- Principio de la experiencia previa como condicionadora del conocimiento a construir.
- Principio de elaboración de sentido en el mundo de la experiencia
- Principio de organización activa
- Principio de adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad

Una vez que se han resumido algunos de los principios y antecedentes filosóficos básicos del constructivismo, será necesario revisarlos ahora desde un panorama antropológico.

Bajo la visión antropológica el hombre es considerado como:

“Un ser constitucionalmente inacabado, que tiene que hacerse, construirse”.

“Un ser constitucionalmente abierto, lo que significa la posibilidad de proyectar su vida, construirse de una determinada manera, en función expresa de sus propósitos”. Aznar (1992, citado por Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p. 82).

Con lo anterior se puede entender que bajo la postura antropológica el hombre ha sido concebido como un ente o ser capacitado para generar su propia visión de la realidad y su propio conocimiento.

Ahora bien, se hablará sobre la perspectiva epistemológica, en donde el constructivismo es entendido como “una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones” Araya, Alfaro y Andonegui (2007). Desde esta visión, los supuestos constructivistas se interpretan desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico.

Dentro de esta perspectiva, se puede ubicar al psicólogo Jean Piaget, quien propone que el sujeto al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, y al mismo tiempo estructura su mente. Continuado con las ideas de Piaget, el autor reconoce que, el hombre cuenta con ciertas capacidades desde el nacimiento que le permiten afrontar el mundo al mismo tiempo que es capaz de recibir y transformar la información del exterior que le brinda la posibilidad de sobrevivir dentro de la sociedad.

De manera general al hablar de constructivismo se está haciendo mención a todo el conjunto de elaboraciones teóricas, interpretaciones y prácticas relacionadas con la educación y la Psicología.

La visión más interesante del constructivismo para los profesores o maestros es sin lugar a dudas todo lo que se relaciona con el ámbito educativo. Con respecto a esto Flores (2000, citado por Araya, Alfaro y Andonegui 2007) expone e identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación, según el mismo autor, se puede hablar sobre cuatro corrientes, que son las siguientes:

- La corriente evolucionista o desarrollista, en donde se explica que el sujeto es un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, es decir es un ser activo que interactúa con el ambiente y logra poder cubrir sus necesidades e interactuar eficazmente en su entorno. Aquí el docente debe de proporcionar y crear situaciones estimulantes que impulse al individuo a impulsar etapas, por lo cual esta corriente está estrechamente ligado con los supuestos básicos de la teoría de Jean Piaget.
- La postura de desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos, dentro de esta postura se puede incluir dos corrientes, que son el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo, en donde sus principales exponentes o representantes son Ausubel y Bruner.
- La corriente de desarrollo de habilidades cognoscitivas, en donde se plantea que lo más importante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de tales habilidades y no los contenidos, dicha corriente propone desarrollar habilidades o capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar.
- Por último se tiene a la corriente constructivista social, donde los teóricos defienden que la creación del conocimiento tiene que ver más con

experiencias compartidas que individuales ya que esto hace más completo el proceso de aprendizaje.

Finalmente después de haber revisado un poco la reseña histórica del constructivismo, se puede mencionar que el hablar de este enfoque es amplio ya que abarca diversas corrientes y posturas, lo cual lo hacen ser un vínculo importante y estrecho con aspectos de la educación.

En seguida se continuará comentando sobre diversos elementos y principios básicos del enfoque constructivista para ir abriendo de manera más clara el panorama sobre el tema al lector.

#### *Principios de aprendizaje constructivista*

Para empezar podemos resaltar la idea que menciona Coll, Martín y Mauri (2005), para dichos autores la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho de que la escuela hace accesible a sus estudiantes aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo.

Esto quiere decir que la educación, es un proceso global que debe incluir capacidades sociales, cognitivas, motrices, interpersonales, y desarrollar habilidades de manera integral teniendo en cuenta que la cultura siempre estará presente e influirá de manera significativa.

Con lo anterior se quiere mencionar que para tener una visión más clara del constructivismo, se deben de analizar juntos los elementos de escuela, cultura y desarrollo, pues intervienen de manera significativa en el desarrollo del alumno.

En el enfoque constructivista, uno de los aspectos más interesantes de analizar es cómo enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados a los alumnos.

De acuerdo con Coll (1990 citado por Díaz-Barriga y Hernández 2000), sugiere que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1.- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que es él quien construye o reconstruye los conocimientos o saberes de su grupo, esto a través de actividades como explorar, manipular, descubrir.

2.- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o reinventar todo el conocimiento escolar, puesto que el conocimiento que se enseña es resultado de un proceso de construcción a nivel social.

3.- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto indica que el maestro presenta un papel de orientador o guía.

Lo mencionado anteriormente, da la idea que la construcción del conocimiento dentro de la escuela es un proceso de elaboración, ya que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes y así mismo establece relaciones entre la información y las ideas o conocimientos previos con los que cuenta el alumno. Así por lo tanto el aprender un contenido, se refiere a que el aprendiz o alumno le atribuye un significado mental que lo genera en base a lo que tiene en su realidad.



Desde la perspectiva de Díaz -Barriga y Hernández (2000) las principales ideas sobre el aprendizaje constructivista son las siguientes:

1.- El aprendizaje es un proceso constructivo interno y autoestructurante. Es decir, la persona o alumno va creando y construyendo su propio proceso de aprendizaje.

2.- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo. Lo anterior se relaciona con el desarrollo de habilidades de pensamiento del individuo.

3.- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. Esto significa que de acuerdo al enfoque constructivista es muy importante todas las experiencias y aprendizajes anteriores con las que cuente el alumno, los cuales sirven de punto de partida para comenzar otros aprendizajes.

4.- El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales. Esto significa o tiene relación con la idea de que el aprendizaje se crea en base a las experiencias de la cultura en la que se desenvuelve el alumno, la cual influye en la forma de aprender.

5.- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros. Los autores se refieren con dicha idea a que la convivencia e intercambio de ideas, experiencias y vivencias son elementos importantes que facilitan el proceso de aprendizaje.

6.- El aprendizaje implica un proceso de reorganización de esquemas. Con esto se quiere decir que cada alumno o persona posee sus propios esquemas de aprendizaje, los

cuales el mismo individuo los va organizando y acomodando para crear todos los elementos necesarios.

7.- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber. Esta idea resulta muy interesante ya que se refiere al hecho de que el aprendizaje surge en el momento en que la persona siente curiosidad o le provoca interés por obtener nuevos conocimientos.

Ahora bien para entender y complementar mejor las ideas constructivistas, a continuación se presentan algunos supuestos teóricos que Soler (2006) menciona sobre la esencia de dicho paradigma.

1.- El aprendizaje es un proceso cognoscitivo en el cual el aprendiz está construyendo una representación o modelo de la realidad. Lo anterior implica que el alumno genera sus conocimientos en base a lo que está viviendo dentro del ambiente que lo rodea.

2.- La interpretación de la realidad es personal y constituye una perspectiva sobre el mundo externo. Al decir personal se refiere a que cada persona o individuo construye su propia visión del mundo o sociedad en la que está inmerso.

3.- El aprendizaje es un proceso cooperativo, por cuanto el crecimiento conceptual depende del hecho de compartir perspectivas con otros aprendices sobre un problema particular. Como se mencionaba en párrafos anteriores para el enfoque constructivista el sujeto debe de intercambiar e interactuar activamente con otros sujetos para comparar soluciones y aprendizajes específicos sobre cualquier tema.

4.- El aprendizaje es un proceso activo en el cual se construye el significado de lo que se conoce sobre la base de la experiencia del aprendiz renovada de manera progresiva. Es decir Soler, explica que el proceso de aprendizaje se va generando a partir de lo que el sujeto percibe y asimila del exterior.

5.- El conocimiento es siempre situado en contexto variado, auténtico y que es reflejo del ambiente sociocultural dentro de una comunidad de aprendizaje. Los aprendizajes que obtiene el sujeto son generados a partir de los diferentes escenarios o ambientes en lo que se desarrolla el individuo.

6.- La evaluación del aprendizaje debe estar integrada con la tarea misma de aprender, el mismo hecho de aprender se encuentra relacionado con la parte de evaluar que tanto se aprende y cómo se aprende.

7.- El resultado del aprendizaje son las varias interpretaciones y elaboraciones mentales de los aprendices, quienes comparan y contrastan sus aportes con los de los demás. Lo anterior deja claro que los resultados que obtiene el individuo son más válidos en la medida en que se comparten con los demás.

Lo que intentan explicar los autores mencionados anteriormente, se puede resumir en que el objetivo final o último del constructivismo es que los alumnos sigan paso a paso la búsqueda de su conocimiento, mismo que ellos van creando y en el cual intervienen todas las ideas o conocimiento anteriores que tiene el sujeto, mismos que le ayudarán a relacionarlo con el contexto que se encuentra en el presente.

### *Rol del maestro dentro del constructivismo*

Sin lugar a duda en el campo educativo, es fundamental el papel o función que el docente realiza, sin importar de qué paradigma de aprendizaje se hable. El profesor tiene un gran compromiso con el aprendizaje de su grupo y de cada uno de sus alumnos, él funge como un guía y acompañante durante todo el proceso. Sin embargo debe de tomar en cuenta que las actividades que planea deben de estar estructuradas de tal forma que se apeguen a los contenidos y elementos constructivistas y que le den la oportunidad al alumno de descubrir, explorar y experimentar por sí mismo los elementos de la realidad en la que se encuentre.

Para explicar de manera más detallada la concepción del maestro desde este enfoque, Soler (2006) afirma “lo más importante es que el docente busque el sentido y encuentre el significado de situaciones concretas de trabajo, dentro de una amplia gama de posibilidades, marcadas por su experiencia profesional” (p. 42).

La afirmación anterior indica que el docente debe de ser capaz de generar situaciones didácticas diversas para explotar al máximo los conocimientos previos con los que cuente el estudiante, es él mismo el responsable de ampliar la gama de situaciones o estrategias que lleven al alumno a buscar de manera interesante el conocimiento.

Basándose en la frase que maneja Soler (2006) “el enfoque constructivista en la docencia enfatiza el hecho de que nunca dos docentes o dos situaciones de enseñanza son iguales. Tanto el contenido como la estrategia utilizada son parte de la personalidad de cada docente o instructor” (p. 43). Se puede comentar que dicha frase es muy acertada, puesto que desde el momento en que cada profesor es único e irrepetible, se puede hablar

de que no existe forma de que se iguale la personalidad en todos los salones de clase y que todos los maestros muestren la misma actitud y forma de dar las clases. Resulta interesante reflexionar sobre el rol del maestro que menciona Ñeco (2005), en donde explica que en el constructivismo el papel del profesor es el de moderador, coordinador, facilitador, mediador y se convierte en un participante o testigo más sobre la experiencia de aprendizaje.

Dentro del contenido del trabajo de Ñeco, se exponen también que para que el profesor logre hacer su trabajo de manera eficaz necesita conocer cuáles son los intereses de sus estudiantes, sus necesidades, diferencias para poder diseñar estrategias de aprendizaje.

Ñeco (2005), afirma que los maestros deben de poseer ciertas destrezas o habilidades cognitivas para impartir sus clases, sin importar el nivel o grado en el que den clases, dichas destrezas son las siguientes:

1.-Deben de enseñar a pensar: es decir debe de desarrollar en los alumnos competencias cognitivas, que les ayuden a optimizar el razonamiento y les enseñen a ser responsables de su propio aprendizaje.

2.- Enseñar sobre el pensar: se refiere a estimular a los alumnos a desarrollar la metacognición, es decir que tomen conciencia de sus propios procesos mentales.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: es decir tratar de incorporar los objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, lo que se puede interpretar como enseñar de acuerdo a las habilidades de pensamiento con las que cuente el alumno.

Por otro lado Barbera, Bolívar, Calvo, Coll, Fuster y García (2003) explican que ya no es posible limitar únicamente el rol o función del maestro a la organización de actividades y dejarlo todo él sino que ahora favorecer en los alumnos un despliegue de aprendizaje, en donde el docente cumpla con la imagen de orientados y guía. Es decir se trata de que el maestro sea capaz de engarzar o unir los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

En estos tiempos de cambio desde la perspectiva del constructivismo Guerra, Sansevero y Araujo (2005), comentan que el docente está llamado a “desempeñar un papel determinante, en la formación; despertando la curiosidad y la creatividad, favoreciendo la autonomía, fomentando el rigor intelectual y creando las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza” (p. 88), a raíz de esta afirmación, se puede comentar que a los docentes les debe de preocupar actualizar sus competencias y conocimientos, pues deben de cubrir en los alumnos las necesidades que la educación demande en el momento histórico y social que estén viviendo.

Es así entonces como se debe entender el rol del maestro como el de guía, el de acompañante, orientador, generador de situaciones que propicien en los estudiantes el interés por conocer, explorar y reinventar experiencias de aprendizaje.

#### *Rol del alumno dentro del constructivismo*

Los principales agentes y protagonistas en la educación son sin duda el maestro y el alumno. Entre ellos existe un vínculo fuerte, pues ambos son indispensables para que se genere un aprendizaje, es decir ambos se acompañan constantemente a lo largo del proceso.

Como ya se ha mencionado anteriormente en el documento, el aprendizaje desde el enfoque constructivista es un proceso de construcción y generación, no de memorización ni de repetición de información. En este caso el rol del alumno es como lo menciona Roman (2007, p. 12). “Enfrentarse a situaciones problemáticas que le provoquen la movilización de sus estructuras cognoscitivas, poniendo en cuestión sus propios esquemas de conocimiento y forzando la adaptación de éstos a un nuevo contexto”

La idea anterior refleja que el alumno necesita estar en alerta o mantenerse activo para recibir la información del medio. Es decir básicamente el rol del alumno se puede resumir en asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, puesto que necesita tomar una actitud y postura activa, pues depende mucho del alumno construir su conocimiento en base a sus intereses y necesidades.

A diferencia del enfoque tradicional de educación donde el alumno es meramente receptivo y tiene un rol pasivo, en el constructivismo el papel del estudiante es activo, pues se le da la libertad de expresarse, desarrollarse, ser independiente, indagador, observador y sobretodo se le da la oportunidad de descubrir por si solo lo que está a su alrededor.

#### *Principios básicos del enfoque tradicional de la educación*

A lo largo de todo el documento se han plasmado las principales ideas y teorías sobre el enfoque del constructivismo dentro de la educación. Sin embargo resulta necesario considerar y tomar en cuenta las características del enfoque al cual se le llama tradicional, en el que como su nombre lo indica se avoca a implementar principios

comunes y tradicionales que siempre se han puesto en práctica y que han sido la base para llevar a cabo aprendizajes. Aunque años atrás este enfoque era casi el único utilizado en la educación y el que prevalecía en la enseñanza. Sin embargo hoy en día es necesario replantear y considerar que se está viviendo en una época de muchos cambios no solo en el plano educativo, sino en aspectos políticos, económicos, tecnológicos, morales, entre otros lo que ocasiona que como sociedad sea de vital importancia hacer ajustes y reestructurar formas y métodos de enseñanza-aprendizaje, los cuales impactan a profundidad no solo a los alumnos sino también a profesores.

Ahora bien para poder pensar en la educación hacia el futuro, se tiene que tomar en cuenta y dar un vistazo a todos los factores que están repercutiendo en la manera de impartir la educación, ya que la tendencia actual en la educación es la de renovarse y actualizarse constantemente pues los educandos se encuentran inmersos por grandes influencias que generen necesario un cambio.

Para fines de la investigación es necesario dejar claro a qué se le llama un enfoque tradicional de la educación, para lo cual tenemos que Lozano (2006), menciona “es una metodología, la cual considera al conocimiento como único y definitivo, se basa en la idea de que la formación del profesor debe priorizar la transmisión académica de conocimientos, se considera aquí que saber es poder” (p. 59). La definición anterior proporciona la idea de que dentro de este enfoque tradicional el profesor es el único que posee el conocimiento porque tiene toda la verdad, nadie lo puede cuestionar y su papel es solo el de transmitir información.



En la actualidad es necesario que las escuelas se renueven y contemplen implementar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que ayuden a cubrir las necesidades de los estudiantes sin importar de que grado sean, ya que el docente y la misma institución educativa debe de estar preparada para afrontar tecnologías y enfrentarse a una nueva sociedad, la cual no es la misma que hace veinte o treinta años por lo tanto las colegios no pueden quedarse con el enfoque que prevalecía hace décadas, el cual se caracteriza por inclinarse hacia aprendizajes memorísticos, evaluar solo tomando en cuenta números, desconocimiento de las necesidades del grupo, entre otros factores que hacen que el alumno se limite y no se desarrolle de manera optima.

Precisamente en relación a lo anterior y en base a lo que menciona García (2009) se presentarán a continuación algunas características de lo que es una escuela tradicional y son las siguientes:

- La escuela tradicional se dedica sólo a la transmisión de conocimientos. Esto se refiere a que el alumno ocupa un papel pasivo solo recibe información pero no tiene la oportunidad de descubrirla o explorar sí solo, pues el profesor es el encargado de impartir todo y generar un ambiente completo de aprendizaje, en donde solo el protagonista es el docente.
- La escuela tradicional parece no tener en cuenta la educación de la personalidad de los alumnos. Aquí la idea se refiere a que los maestros no se toman el tiempo de considerar necesidades o problemas que pueden presentar los alumnos.

- Las estrategias competitivas que adopta la escuela tradicional conducen más al individualismo que a la colaboración. En este caso se menciona que el aprendizaje que el alumno realiza suele ser solo.
- La escuela tradicional posee un gran autoritarismo.

Lo mencionado anteriormente nos proporciona una idea clara de lo que comúnmente caracteriza a una escuela tradicional. Sin embargo tampoco quiere decir que las escuelas con enfoque tradicional sean malas o no brinden una buena educación, sino simplemente se considera que deben cambiar o actualizar estilos de aprendizaje.

El autor Zurbiría (2008), comenta y explica que la educación tradicional, reduce la función educativa a solo transmitir información limitando con ello la sana formación de alumnos con personalidad libre, segura y sobretodo autónoma. Zurbiría hace una crítica al enfoque tradicional, mencionando “que la escuela tradicional es verbalista e intelectualista, pues solo se concentra en libros y salones de clases” (p. 101), dicho comentario se puede traducir en que las actividades planeadas por el profesor son realizadas de manera rutinaria en un mismo contexto y sobretodo que no hay posibilidad de que el estudiante interactúe libremente con su contexto y llegue a descubrir por si solo el conocimiento, sino que el descubrimiento de aprendizaje lo realizan otros y todo se lleva a cabo de manera receptiva y memorística.

#### *Rol del maestro dentro del enfoque tradicional*

Dentro del enfoque tradicional el concepto de profesor, es considerado como de autoridad y de respeto, pues se encarga de impartir los conocimientos que el alumno debe

de adquirir. Sin embargo es necesario expresar algunas definiciones que proporcionan os expertos en el tema.

Tenemos que los autores Bromberg, Kirsanov y Longueira (2008) afirman “en el modelo tradicional el buen docente es considerado como el que sabe mucho” (p. 133). Lo anterior significa que en este caso el profesor no funge como mediador entre el conocimiento y el que aprende, es decir el alumno, lo cual es clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

Se considera que el maestro debe de realizar un equilibrio entre las necesidades que va detectando en sus alumnos y los objetivos que desea alcanzar, porque más que nada se piensa que en este enfoque no se trata de que los docentes cubran los temas, sino que más bien los maestros logren crear ambientes y situaciones creativas, reflexivas, amenas que generen en sus estudiantes un gran interés por seguir descubriendo el mundo que les rodea y aprender de una forma diferente.

Lo más importante que el profesor debe de considerar es conocer a sus alumnos, para saber cuáles son sus capacidades, necesidades, virtudes, fortalezas y aspectos positivos para que en base a eso el maestro tenga un punto de partida para diseñar situaciones didácticas que se relacionen con los temas que se planeen pero también con gustos, preferencias e intereses de los educandos.

### *Rol del alumno dentro del enfoque tradicional*

Zurbiría (2006), expone que para la escuela tradicional, el niño o en este caso el alumno es “una tábula rasa que recibe desde el exterior los conocimientos y las normas acumuladas culturalmente” (p. 86). Aquí se maneja que la escuela debe dirigir esa transmisión de una manera sistemática y acumulativa para que el alumno pueda aceptar las maneras de ver y actuar en la sociedad.

Para fines de la educación tradicional, el estudiante es un aprendiz, quien asiste a la escuela para que el maestro le brinde la información y conocimiento y él solo se encarga de recibirlo para que posteriormente pueda plasmar esa información en los exámenes o evaluaciones lo cual genere una calificación que es traducida en números.

Analizando las concepciones del estudiante en el modelo tradicional, se puede decir que el alumno juega un rol pasivo, pues solo recibe información y tiene que esperar que el docente le indique las actividades a realizar, pues el maestro es quien tiene todo diseñado de manera mecánica o rutinaria.

Siguiendo con la misma idea, los autores Morales, Chimal y Sánchez (2009) comentan y sugieren que la educación tradicional se refiere a la implementación de un solo método, sin tomar en cuenta las características del sujeto de estudio, y en donde el rol del docente es el de quien organiza el conocimiento y elabora la materia que ha de ser impartida. Estos mismos autores plasman la idea de que la relación maestro-alumno carece de interacción, pues se tiene que cubrir y cumplir objetivos, pero en ocasiones se carece de interacción e intercambio de ideas, sentimientos, necesidades.

Ahora bien, hoy en día el enfoque tradicional de la educación se ha visto modificado por varios factores como lo son el cambio y reestructuración en los programas de educación básica, por lo tanto al cambio o reestructurarse dio enfoque, los roles de maestros y alumnos ha cambiado.

Por ejemplo, hace cincuenta o sesenta años, la educación era cerrada y poco flexible, el maestro tenía que cumplir con todos los temas y los contenidos se enseñaban a partir de métodos memorísticos y no existía mucha posibilidad de crear situaciones didácticas fuera del salón de clases. Ahora la misma Secretaria de Educación Pública (SEP) ha creado programa encaminados a capacitar a los maestros en servicio.

Existe un curso básico de formación continua para maestros en servicio, que fue creado en el 2009 en donde se prepara a los docentes tanto de preescolar como de primaria para trabajar en las aulas por medio del enfoque por competencias.

Solo para entender, que actualmente incluso en el mismo contexto de la educación tradicional, el enfoque del alumno ha cambiado, se mencionará que un ejemplo de este cambio son los cursos que la SEP imparte, los cuales a través del paso de los años se han centrado en el desarrollo integral de los alumnos, dejando a un lado un poco solo la parte intelectual del alumno.

Ahora bien continuando con esta idea, el ejemplo del curso básico de formación continua para maestros en servicio: el enfoque por competencias en la Educación Básica, está inspirado en las conclusiones de los diversos análisis sobre los principales retos que se enmarcan en el Artículo tercero Constitucional, la ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, haciendo un énfasis en la necesidad de

ofrecer una formación centrada en el desarrollo integral de los alumnos para ejercer su libertad con responsabilidad y permitir que los alumnos se desenvuelvan muy bien ante los desafíos que le demanda la sociedad del conocimiento.

Lo expuesto anteriormente fue solo para enmarcar y poner como ejemplo que los roles de maestros y alumnos se han ido reconstruyendo incluso en el modelo de enfoque tradicional.

Continuado con la revisión de la información, se procederá a hacer un breve análisis y reflexión sobre el modelo tradicional de educación y el enfoque constructivista aplicado a la educación, pues resulta de mucha relevancia detenerse un poco a hacer una comparación a grandes rasgos acerca de las principales diferencias entre ellos para de esta formar dejar claro los conceptos claves de cada uno.

#### *Comparación de los enfoques tradicionalista y constructivista*

Resulta interesante distinguir la diferencia que existe entre los principios básicos del enfoque tradicional de la educación y del constructivismo, ya que cada uno contempla la utilización de diferentes elementos. Esto sirve para entender cómo se aplican al modelo educativo de las escuelas.

Debido a que la investigación tiene su desarrollo en el Colegio Bilingüe Madison Veracruz, la siguiente tabla sobre la comparación entre el enfoque tradicional y el enfoque constructivista fue retomada del modelo educativo de Colegios Madison (2011).

Tabla 2.

*Comparaciones del enfoque tradicional y el enfoque constructivista (Colegios Madison, 2011).*

Características del paradigma	En el Sistema Tradicional	En el Constructivismo
Valores	Se estudian como clase	Se asimilan y reflejan en actitudes
Planificación, enseñanza y evaluación	Son procesos aislados	Es un solo proceso integrado
Alumnos	Se parte de que no saben y pueden aportar poco	Se parte de que saben y tienen teorías incipientes sobre la realidad
Maestro	Única autoridad; es incuestionable	La autoridad se comparte; todo es cuestionable
Conocimientos	Son fijos y parten de un programa rígido	Cubren un programa, pero con flexibilidad
Fuentes del Conocimiento	El maestro y los libros de texto. Enciclopedistas y efímeros	Todo a su alrededor. Son específicos, relevantes y significativos
Planeación	Cada maestro planea independientemente	Se planea en equipo y de manera integrada en todo el colegio
Preparación de material	Se supone un solo nivel de conocimiento en el grupo	Se parte de que hay diversos niveles de conocimiento
Enfoque del programa académico	Da mayor importancia a la adquisición de conocimientos	Importa la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes
Áreas del programa	Hay algunas muy importantes y otras de relleno	Todas las áreas tienen el mismo peso formativo en el desarrollo integral
Métodos de enseñanza	Los alumnos son receptores pasivos y repetidores	Los alumnos participan activamente en su propio desarrollo y autoevaluación
Estrategias de enseñanza	El maestro da clase	El maestro guía; los alumnos investigan y descubren
Estrategias de evaluación	Se le da mayor importancia a los exámenes memorísticos	Trabajo en clase, en grupo, presentaciones, discusiones, tareas, viajes, etc.

A partir de este cuadro podemos observar que sí existen grandes diferencias entre ambos métodos, y que el método constructivista es el que más se apega a las características de las nuevas generaciones, donde ellos siempre tienen curiosidad de descubrir cosas nuevas. También podemos observar que el conocimiento que se adquiere a través de este método, es significativo ya que es el alumno quien lo descubre e interioriza; de igual manera, este método se basa en la solución de problemas (ABP).

Mientras que en el enfoque constructivista se le da mayor importancia a la actividad de descubrir, explorar y hacerse responsable del propio aprendizaje. En el modelo tradicional se contempla una educación menos flexible, caracterizada por utilizar métodos de repetición, memorísticos, dependencia, falta de autonomía en el alumno, inclinarse por trabajo individual lo que impide que el alumno amplíe su visión y se limite a trabajar con el material que le dan y en el contexto que se encuentra.

De manera general se puede decir que el ámbito educativo siempre está en constante cambio y estructuración, pues es importante que se esté actualizando los contenidos y enseñanza que se les proporciona a los estudiantes, tomando en cuenta el desarrollo total e integral del alumno buscando también que cumpla con las demás de la sociedad actual.

Actualmente hay diversas escuelas que ofrecen la utilización de enfoques con modelo tradicionalista o con enfoque constructivista. Pero al final, los padres de familia son los encargados de decidir a qué escuela quieren que sus hijos asistan o qué tipo de educación desean que reciban, aunque es importante que consideren y analicen cual es la mejor opción de acuerdo a las necesidades del niño, habilidades y capacidades de los hijos así como prioridades de aprendizaje.



### **3. Metodología**

En base al planteamiento del problema de la investigación, nos interesa estudiar y adentrarnos en el aspecto de la adquisición del idioma inglés específicamente en el desarrollo de lenguaje oral de los niños que cursan el tercer grado de preescolar dentro del colegio particular Madison. Ahora bien para fines del estudio se optó por la utilización de la investigación cualitativa, así como del método etnográfico, ya que para el investigador es muy importante tomar en cuenta que en este tipo de investigación de acuerdo con lo que menciona y comenta Hernández (2006), el tema puede ser más abierto, se puede decir que existe mayor flexibilidad y todo el fundamento de la investigación está basado en experiencias y observaciones del investigador.

Una de las razones principales por las cuales se utiliza este tipo de investigación dentro del estudio es que se va a aplicar a una población pequeña con la finalidad de obtener material e información enriquecedora para análisis de datos.

En opinión del investigador la esencia de la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar el tema general y explorarlo desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes o grupos pequeños de personas a los que investigará acerca de los fenómenos que los rodean, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández, 2006).

Antes de empezar a describir cómo será el proceso de recolección de datos. Es necesario mencionar que para poder entrar de lleno al escenario del estudio, en este caso a los salones, se tendrá que pedir permiso o autorización del colegio para llevar a cabo la investigación, es decir redactar y presentar las cartas.

A continuación se describirá la información necesaria que se utilizó para aplicar la investigación cualitativa.

Para tener más clara la idea del método que se utilizó se comenzará a hablar sobre:

#### *Participantes del estudio.*

De una población de 125 alumnos de nivel preescolar, se escogieron para aplicar el estudio a 50 alumnos, de los grupos A y B, los cuales están conformados por 25 niños cada uno, estos grupos son del tercer grado y se encuentran en edades de entre 5 y 6 años.

La población general del estudio proviene del colegio bilingüe Madison el cual es privado y está ubicado en el Puerto de Veracruz en la zona conurbada de Boca del Río. Cabe mencionar que la mayoría de los participantes son alumnos del colegio desde el nivel maternal, por lo tanto se piensa que se encuentran familiarizados con el idioma inglés, así como con el plan de estudios, el cual es extenso y con un alto nivel de exigencia en cuanto a contenidos, vocabulario, matemáticas, hábitos de trabajo, etc.

Ahora bien además de describir las características de los alumnos también se especificara el perfil de los maestros, quienes forman la más importante parte del estudio.

La información del perfil de puesto de los maestros que se contratan en el Colegio Bilingüe Madison, fueron proporcionados por la psicóloga del colegio, quien es la encargada de reclutar y seleccionar a los profesores que ingresan, el perfil de puesto es el siguiente:

1.- Contar con título profesional de maestra en educación preescolar o carrera a fin como por ejemplo: educadora, psicóloga, licenciada en lengua inglesa (este requisito va de acuerdo a lo que demandan los directivos de la institución).

2.- Contar con edad entre 23 y 30 años de edad.

3.- Dominar el idioma inglés en un nivel de 100 %.

4.- Tener experiencia impartiendo clases de un mínimo de 2 años.

5.- Para ser aceptado dentro de la institución tienen que presentar una clase muestra al coordinador de preescolar y al director del colegio.

6.- Una de las características más importantes y valiosas para el colegio es que el maestro tenga buena fluidez verbal del inglés

En este caso los participantes que tendrán una fuerte participación serán las dos maestras de los grupos A y B, ellas serán clave esencial para el análisis de los datos que se obtengan.

La maestra del grupo A, es de nuevo ingreso, acaba de incorporarse al colegio en este ciclo escolar 2010-2011, la otra maestra tiene una antigüedad de dos años.

Cabe mencionar que las dos maestras tienen buenas experiencias laborales, pues anteriormente ya habían trabajado en escuelas bilingües o de enseñanza del inglés.

Otro dato importante de mencionar es que los alumnos como se ha dicho anteriormente reciben educación 100% en inglés, con una jornada diaria de 6 horas , en las cuales conviven con una maestra titular y varios maestros de clases especiales los cuales son los únicos que nos les hablan en inglés.

Se decidió escoger la población de nivel preescolar, pues es donde el investigador se encuentra más relacionado y familiarizado.

Así como los profesores del colegio presentan un cierto de perfil de ingreso para pertenecer a la comunidad educativa, los alumnos también deben de cumplir con ciertos requisitos, que son los siguientes:

- Presentar una evaluación diagnóstica sobre conocimientos generales de inglés, así como habilidades psicomotrices, capacidad para seguir instrucciones u otro tipo de habilidades.
- También se solicita que los niños tengan la edad adecuada y acorde al nivel de estudios al cual ingresarán.
- A los padres se les realiza una entrevista en la que se realizan preguntas acerca del niño, estado civil de los padres e información personal.
- Los niños son incluidos en una lista de espera.

### *Instrumentos utilizados para recabar datos de la investigación.*

Para poder recolectar los datos necesarios para el análisis de estudio, se planean utilizar las siguientes técnicas:

- *Observación:* Como bien lo define Hernández (2006, p. 411), la observación “no es una mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas)”, esto implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales o de importancia relevante y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, significa estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Para fines del estudio se llevará a cabo observaciones de tipo participante, en donde el investigador hace una inmersión en el contexto, se introduce dentro del grupo de estudio, da descripciones de los acontecimientos, las personas e interacciones entre ellas. La ventaja es que se tienen vivencias de primera mano que le permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo y relata la sensación del investigador.

Ahora bien, se tiene previsto que se realicen varias sesiones de observaciones a los dos salones. Durante las observaciones se realizarán anotaciones en un registro o formato donde se vacían todos los detalles importantes.

De acuerdo con el mismo autor, Hernández (2006), el formato de observación no presenta un presentación especial o estandarizada, por tal motivo para fines de dicha investigación el formato estará dividido en diversas categorías para la organización y análisis de la información, tomando en cuenta que dichas categorías de análisis se relacionen con el tema de producción del lenguaje oral. Dichas categorías de análisis serán las siguientes:

- *Estrategias de enseñanza aprendizaje:* es decir cómo lleva a cabo la maestra el desarrollo de toda la jornada diaria, por ejemplo: qué estrategias usa para hacer el saludo inicial de todas las mañanas, canciones o rimas que utiliza, forma de dar instrucciones.
- *Recursos didácticos:* En esta categoría se realizan observaciones referentes a cuáles son las herramientas o medios que hace uso la profesora para enseñar el vocabulario. Por ejemplo: empleo de tarjetas visuales, cartelones o dibujos que estén presentes dentro del aula que ayuden a que el niño memorice, comprenda y utilice los conceptos o palabras.
- *Interacción entre profesor y alumno:* Aquí se tomarán en cuenta el nivel de empatía o conexión que logre establecer el maestro con el grupo en general.
- *Distribución del salón:* Esto tiene que ver con el espacio físico, es decir cómo se encuentra distribuido todo el espacio o ambiente, el cual favorece el interés en el proceso de aprendizaje.
- *Nivel de inglés:* Se analizará que tanto el maestro se comunica o se dirige con los alumnos en inglés y que tanto los alumnos comprenden instrucciones y al mismo tiempo que tanta capacidad presentan los alumnos para contestar las preguntas y hablarlo.
- *Conducta de los alumnos:* Se observará y registrará la actitud y comportamiento de los niños, durante las horas de clase así como el nivel de interés y disciplina para atender las clases.

- *Convivencia e interacción entre los niños:* Se refiere al tipo de trato y relación que existe entre el grupo.

Es importante mencionar que previamente a realizar las observaciones, se tendrá que pedir la autorización necesaria del director o coordinador de preescolar para llevar a cabo las observaciones y tener el permiso para ingresar a los salones.

También se deberá platicar con el profesor titular previamente a la realización de las observaciones, solo para informarlo de la investigación, pero sin que esto interfiera en el proceso.

Durante las observaciones el investigador solo entrará al salón con el formato y una pluma o lápiz. De acuerdo a lo que menciona Hernández, (2006) sobre las recomendaciones para realizar la observación, el investigador debe de cuidar inducir respuestas y comportamientos con los participantes, ayudará a que las personas actúen y se desenvuelvan de manera libre sin interferir demasiado en las actividades.

Cabe mencionar que la duración de las observaciones se tiene previsto que sean de alrededor de una hora en un periodo de tal vez dos semanas, en esta parte se tendría que checar el calendario escolar para ver que las fechas sean días hábiles.

El siguiente instrumento a utilizar para recolectar los datos es

- *Entrevista:* Se tendrá una reunión o conversación con los profesores para intercambiar información relevante de los grupos, aquí el investigador decidirá qué datos son los que le interesan.

En este caso se hará uso del formato de entrevista semiestructurada, el cual aparece en el anexo 4, en donde se lleva a cabo una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador, en este caso el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir no todas las preguntas están predeterminadas).

Previamente a las sesiones de entrevista se tendrá que elaborar el guión, la duración de las sesiones dependerá de las respuestas de los participantes, el número de sesiones será de dos o tres sesiones.

Como complemento de las entrevistas, será importante que también se lleve a cabo una sesión de entrevista con la coordinadora de preescolar, para que dé su opinión sobre el desempeño de los profesores y de alguna manera evalúe su desempeño.

Otro instrumento que ayuda a recopilar información más completa es analizar el expediente o archivo personal de las maestras con la finalidad de conocer el nivel de preparación y experiencia dentro del ámbito educativo.

Cabe mencionar que la selección de la muestra fue no aleatoria, es decir se escogieron los dos grupos del tercer grado de preescolar, ya que son los grupos más vulnerables a perderse en el cumplimiento de objetivos del programa de la escuela.

Lo anterior se refiere a que estos grupos el próximo ciclo escolar, es decir para el ciclo 2011-2012 pasarán al nivel primaria. Esta transición será muy importante y crucial para este grupo de alumnos, ya que esto significa que pasarán a otra etapa de sus vidas en donde el trabajo aumentará, el nivel de exigencia de parte de los maestros será mayor.



Todo lo anterior significa que tendrán que estar bien preparados académicamente, al igual que en su nivel del lenguaje, puesto que en primaria la carga de trabajo es mayor, los profesores son más exigentes y algo muy importante es que la forma de evaluar cambia.

En el siguiente nivel, es decir en la primaria se califica el aprendizaje con exámenes escritos y orales, tareas, exposiciones, investigaciones, etc.

Por lo tanto se optó por elegir a los grupos de tercero porque son grupos que vienen con antecedentes difíciles, es decir los alumnos presentan problemas de conducta, falta de hábitos, así como un nivel regular de inglés y de habilidades de lenguaje oral.

Estos datos se tuvieron que analizar durante la etapa de elección del planteamiento del problema, que fue donde se eligió cuál era el motivo de estudio de la investigación.

Como se mencionó anteriormente se tiene una población de 50 alumnos en total, distribuidos en dos salones: A y B, cada uno con 25 alumnos. En el grupo A de los 25 alumnos que hay, son 13 niñas y 12 niños, mientras que en el otro grupo son 12 niñas y 12 niños.

El diseño y codificación de los instrumentos fue creado por el investigador, quién en base a las características del estudio creó las preguntas y categorías de análisis de la observación de acuerdo a la información que le interesaba recolectar y los hallazgos que desea encontrar.

En lo que respecta a la codificación e interpretación de las preguntas de la sesión de entrevista. Se decidió tomar las respuestas con más similitudes y diferencias, para en base a eso realizar el análisis.

En el caso de la observación, se optó por escoger las categorías de análisis de acuerdo a lo que como profesor le da mayor atención y prioridad para llevar a cabo una clase.

*Procedimientos para analizar la información recabada de los instrumentos.*

Una vez que se tienen aplicados los instrumentos, se tendrá que analizar la información obtenida. Este procedimiento se realizará clasificando todas las bases de datos con las que se cuenten e ir revisando punto por punto los elementos que se analizaron.

Se tuvo que juntar todos los registros de observación ya llenados, clasificarlos por categorías y posteriormente hacer un solo registro final o global de todas las observaciones y anotaciones que se realizaron.

Una vez hecho esto se procederá a leer los datos recopilados en las entrevistas y se harán transcripciones de todas las sesiones que se tuvieron para al final también hacer un análisis de esas sesiones.

También el investigador se tendrá que basar en todos los datos e informaciones acerca del perfil de las profesoras que fueron las participantes, para compararlo con el perfil que realmente busca la escuela y con las habilidades de enseñanza con las que cuenta cada una.

La forma en que se analizarán los datos que se obtengan, será en base a categorías que le interesan particularmente al investigador es decir: se analiza la información que exista en torno al perfil de alumnos, el nivel de inglés tanto de alumnos como de profesores, conducta del grupo.

*Estrategias de análisis de datos recabados de los instrumentos.*

Este último paso se trata de integrar todos los resultados de la investigación cualitativa a través de un reporte. Dentro del contexto de un estudio cualitativo, los reportes pueden ser más flexibles en su redacción y elaboración.

El reporte se tendrá que hacer con un formato narrativo, es decir se irán describiendo y comparando datos sin que necesariamente se haga uso de tablas, gráficas o números.

El reporte tendrá que contener y ofrecer una respuesta al planteamiento del problema y fundamentar las estrategias que se usaron para abordarlo, así como los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados por el investigador.

El reporte de integración de datos se hará a manera de exposición narrativa, donde se presenten los resultados obtenidos con detalle. Es importante mencionar que el lenguaje que se usará tendrá que ser claro, lógico, fresco y natural con la finalidad de que cualquier lector pueda entenderlo y tal vez aplicarlo a algún otro contexto o incluso el estudio le sirva como antecedente para otra futura investigación.

El reporte de dicha investigación se dividirá en secciones o apartados en donde se expone punto por punto las variables que fueron estudiadas y hacer el análisis por separado.

Una vez teniendo el análisis de cada elemento, se tendrá que redactar una síntesis o conclusión del estudio del problema en donde se propongan alternativas o soluciones al problema o al igual se podrán anexar sugerencias o puntos a mejorar o modificar.

Se tendrá que anexar al final como parte del documento las transcripciones de las entrevistas de cada participante y el formato de registro de observación.

Se deberá de tener especial cuidado y énfasis en la presentación de los datos. Por otro lado se tiene pensado que para inicios del siguiente año se empiecen a diseñar los formatos de los instrumentos y poder aplicarlos una vez que se tengan listos.

Para poder llegar a las conclusiones, se hará un análisis bien organizado de las categorías de análisis y tomar en cuenta todos los detalles que puedan ser importantes para integrar al estudio, así como factores o cualquier variable que intervenga durante el proceso de recolección de información.

Como se expresó anteriormente la estrategia de análisis de datos se hará de forma narrativa y descriptiva, ya que se explicará que fue lo que se encontró con cada uno de los instrumentos, expresando a detalles todos los factores que estuvieron presentes en el desarrollo, así como también será necesario mencionar si se presentaran dificultades u obstáculos para la realización del proceso.

La ventaja de utilizar el corte de tipo cualitativo es que el informe de datos puede ser flexible, como cómodo y fácil de entender para cualquier persona que lo lea sin importar el ámbito en el que se desenvuelva.

Por último se debe de mencionar que se espera que se encuentren datos relevantes y significativos dentro del proceso que sirvan para enriquecer todos los antecedentes o estudios que se han realizado sobre el tema.

La validez y confiabilidad que se le dio a los instrumentos se realizó a través de una aplicación previa de la entrevista a otras dos maestras, ajenas a los grupos de estudio y en base a las interrogantes que surgieron, se modificaron y redujeron los reactivos de las preguntas.

#### **4. Análisis de resultados**

Después de haber terminado la etapa referente a la recolección de los datos. Se continuará con lo que es el análisis de los resultados, es decir expresar e informar los hallazgos encontrados con la aplicación de los instrumentos que se utilizaron.

Antes de presentar los resultados obtenidos, es importante señalar que el estudio se encuentra basado en un tipo de investigación con enfoque cualitativo, pues se dirige a comprender y profundizar con los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes y llevándose a cabo en ambientes naturales relacionados al contexto, sin interferir demasiado en las actividades y funciones de los individuos (Hernández, 2006).

Cabe señalar que se trabaja con un estudio de tipo etnográfico en donde entran las técnicas de observación y entrevista, se hace el uso también de una bitácora personal, en la cual se realizaron anotaciones importantes que sirvieron para complementar la información y no perder detalles relevantes que transcurrieron a lo largo del estudio; cabe mencionar que en este caso no se requiere de un formato formal o específico.

Se hablará brevemente acerca de las técnicas de recolección de datos que se usaron y el objetivo que persiguieron. Se escogió utilizar dos grandes y valiosas técnicas que fueron: la observación activa, la cual menciona Hernández como “aquella en donde el investigador participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes y sigue siendo ante todo un observador” (2006, p. 412).

En dicha observación el objetivo es que el investigador no pierda detalle alguno de lo que sucede en el grupo, necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos para descifrar y comprender las conductas no verbales, al mismo tiempo tiene que saber ser reflexivo y ordenado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.

Por otro lado la otra técnica de la entrevista presenta como propósito fundamental obtener respuestas sobre el tema o problema desde la perspectiva del entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado ya que lo que interesa es el contenido y la narrativa de cada respuesta. En este caso se utilizó la entrevista de tipo semidirigida, puesto que el entrevistado hacía preguntas abiertas, pero si creía necesario enfocarse o dirigirse más específicamente sobre algún aspecto podía hacerlo.

Como se mencionó en párrafos anteriores también se optó por la utilización de anotaciones o bitácoras de aspectos importantes y relevantes que, a lo largo de la investigación, pudieran ayudar a entender mejor el problema y ampliar el análisis.

Cabe mencionar que para llevar a cabo cada una de las técnicas y posteriormente a seleccionar la muestra representativa, se tuvo que preparar con cuidado y anticipación el ambiente y escenario donde se realizaron. Precisamente de este primer punto partiremos para exponer los resultados que se encontraron.

#### *Descripción de preparación del escenario de estudio.*

De manera general tanto para aplicar la observación como la entrevista fue necesario estar al pendiente y cuidar todos los detalles que pudieran intervenir y alterar la

aplicación. A continuación se hará un pequeño desglose del escenario de trabajo solo para contextualizar al lector.

Las dos técnicas se aplicaron a dos profesoras del tercer grado de preescolar, es decir a los grupos A y B y además también en diferentes sesiones fue posible observar conductas de los alumnos así como revisar registros de boletas y comentarios de las maestras sobre aspectos de motivación, nivel de inglés, problemas de aprendizaje y madurez y conocer a grandes rasgos su historial escolar.

Previamente a realizar las sesiones se pidió permiso y autorización a la coordinadora de preescolar para poder ingresar a los salones y también con la finalidad de que las maestras estuvieran enteradas del objetivo de la investigación y que pudieran colaborar honesta y ampliamente en la elaboración del trabajo.

Ahora bien referente a la entrevista, estas se realizaron en los salones de las maestras a puerta cerrada solo con la participación del investigador y de ellas. Durante la entrevista lo más importante de recalcar fue que toda la información que ellas brindarán sería para uso exclusivo de la investigación y sería de carácter confidencial con la finalidad de que tuvieran la libertad de expresar abiertamente lo que pensaran.

En cuanto a la observación, se cuidaron detalles como fijar la cita y la hora con la coordinadora para realizar las sesiones, tener a la mano el material necesario para observar, cuidar el hecho de que los niños no sintieran tan obvio la permanencia en el salón del investigador, que en este caso fue el observador y sobretodo buscar momentos en los cuales los alumnos estuvieran relajados y no tan inquietos. Por ejemplo, se trató de que las sesiones no se realizaran después de la hora del recreo, puesto que es una hora del



día en el que se encuentran más desordenados y llegan alterados, por lo tanto es preferible trabajar con ellos en horario más temprano.

Cabe señalar que conforme se hacía la observación se interactuó con los niños de ambos salones, se les preguntaron cosas como: ¿Cómo te llamas?, ¿Te gusta tu escuela?, ¿Sabes hablar inglés?, y a la vez se les pidió que realizarán y siguieran instrucciones básicas, de alguna manera se hizo *rapport* y hasta se cantaron canciones con ellos.

Una vez que se ha comentado un poco sobre las técnicas que se utilizaron para obtener los datos. Se procederá a recordar cuál es el objetivo final que tiene la investigación, esto con la intención de hacer una breve introducción a lo que se pretende alcanzar en el estudio.

La idea central del tema es conocer cuáles son las estrategias utilizadas por las profesoras para desarrollar en los niños la habilidad oral del idioma inglés y a su vez analizar si dichas estrategias son efectivas, tomando en cuenta factores como el perfil de los alumnos y también la preparación académica de los docentes. Cabe mencionar que el perfil de los alumnos, se refiere a la parte de antecedentes académicos, edad, madurez, actitud al aprendizaje, motivación y antecedentes escolares.

Se toma en cuenta también cuáles son las competencias que deben de adquirir los alumnos respecto al desarrollo de la habilidad oral al finalizar el curso escolar y continuar el próximo grado.

Ahora bien después de haber aterrizado los motivos finales de la investigación y hablar un poco sobre los instrumentos que se usaron y el escenario en donde se realizaron se comenzará con la presentación de los datos.

De manera general las dos entrevistas que se aplicaron se realizaron exitosamente sin ningún inconveniente, se llevaron a cabo en el día y hora planeada sin ninguna interrupción.

La entrevista se compuso por una serie de 21 preguntas abiertas, en donde los participantes tuvieron la opción de contestarlas libremente y el entrevistador fungió como guía y dirigió la sesión de acuerdo a los objetivos de la entrevista.

#### *Descripción de sesión de entrevista con la profesora del grupo A*

La sesión se realizó el día viernes 21 de enero del 2011, a las 11:20 de la mañana y finalizó a las 11:40. Se realizó durante esta hora ya que la profesora tuvo hora libre hasta las 12: 00 del día. La entrevista se hizo en el salón a puerta cerrada y el investigador se preocupó por tener listo el material necesario que requería.

La entrevista tuvo un desglose de la siguiente manera: primero hubo una introducción, en donde el entrevistador se presentó con la profesora, agradeció su apoyo y colaboración así mismo le explicó el tema del cual trataba la sesión.

Posteriormente se pasó a la fase de desarrollo de la entrevista, en donde se lanzaron las preguntas una a una mientras que el investigador iba preguntando si había dudas o inquietudes y por último se hizo el cierre, en donde se concluyó con la sesión y nuevamente se agradeció la participación.

A continuación se hará una narración concisa sobre los detalles que surgieron durante la sesión con la maestra titular del grupo A.

Como información importante de la entrevista se tuvo lo siguiente:

- El perfil de preparación académica que posee la maestra del grupo A es de Licenciatura en Psicología, ella es egresada de la Universidad Villa Rica que pertenece a la UNAM (Universidad Autónoma de México).
- Se tituló hace 6 años por medio de un proyecto de prácticas profesionales que realizó en su carrera.
- Cuenta con una experiencia laboral de 6 años, es decir desde que egresó comenzó a trabajar en escuelas y comentó que nunca ha ejercido su carrera como psicóloga.
- Su ámbito de experiencia solo ha sido a nivel maternal y preescolar.
- El nivel de inglés con el que cuenta es de un 70 %, incluso comentó que le han ofrecido incursionar en el área de primaria en primer grado pero por su nivel de inglés no ha podido subir.
- Como dato curioso ella actualmente está impartiendo clases a tercer grado, porque el año pasado ella daba clases en segundo grado pero como este año su hija pasaba a segundo año ella no podía darle clases, pues es como una política de la escuela y por eso la subieron a dar tercer grado.
- Al final de la sesión, ella comentó “que le parecía interesante el tema y que era muy importante mejorar las estrategias de enseñanza de la parte oral en los alumnos, pues muchos niños necesitaban incrementar su nivel de inglés”.

*Descripción de sesión de entrevista con la profesora del grupo B*

Al igual que se realizó con la otra maestra, la dinámica de la entrevista fue igual, se llevó a cabo un preámbulo o introducción, en donde se da las gracias por aportar la información al estudio. Después se hace el desarrollo de las preguntas, también se hizo

hincapié en que si existiera alguna duda podíamos hacer una pausa y aclarar, al finalizar se concluyó volviendo a agradecer el apoyo sincero.

A continuación se mencionarán los detalles e información relevante que la profesora del grupo B proporcionó:

- La antigüedad que tiene en el colegio es corta, solo es de 1 año 2 meses.
- Su preparación académica o perfil es de licenciatura en lengua inglesa y en este año presentó el examen (CENEVAL) Centro Nacional de Evaluación para obtener el título en licenciada en educación preescolar, el cuál aprobó y está próxima a obtener sus documentos.
- Es egresada de la Universidad Cristóbal Colón - UCC de la ciudad de Veracruz, ella se graduó y tituló por la opción de promedio ya que obtuvo un promedio de 9.0.
- Cuenta con una amplia experiencia de 10 años. En estos diez años ha incursionado en diferentes ámbitos, trabajó 4 años en centros de idiomas como coordinadora de inglés y lleva 2 años impartiendo clases, 1 año en primaria y 1 y medio en el área de preescolar.
- Su nivel de inglés es del 100%.
- Tiene experiencia amplia en estrategias de enseñanza de inglés.

A continuación se mostrarán dos cuadros comparativos de las similitudes y diferencias significativas en cuanto a las respuestas de las entrevistas.

Tabla 3

*Similitudes de respuestas de entrevista entre las dos maestras de grupo (datos recabados por el investigador).*

Similitudes de respuestas		
Pregunta	Maestra del grupo A	Maestra del grupo B
¿Podría hablar sobre el programa de enseñanza que se imparte en este colegio?	Considera que el programa está basado en teorías constructivistas.	Considera que el trabajo se basa en enfoque constructivista en donde el niño tiene la libertad de indagar.
¿De qué edades son sus alumnos?	Mismas edades de 5 años para cumplir 6.	Mismas edades de 5 años para cumplir 6.
De manera general, ¿podría describir cómo lleva a cabo su jornada diaria?	La jornada diaria consiste en forma similar de trabajo.	Lleva a cabo similar forma de trabajo solo que en diferente secuencia u orden.
¿Maneja canciones o rimas?	Sí maneja canciones y rimas pero con menos frecuencia.	Maneja canciones y rimas diariamente.
¿Cree importante desarrollar la habilidad oral en inglés en los niños?	Cree importante desarrollar la habilidad oral.	Considera igualmente necesario impulsar la habilidad oral.
¿Utiliza diversos recursos didácticos o materiales para enseñar el idioma Inglés?	Uso de diversos recursos o materiales.	Empleo de varios materiales didácticos.

Tabla 4

*Diferencias de respuestas de entrevista entre las dos maestras de grupo (datos recabados por el investigador).*

Diferencias de respuestas		
Pregunta	Maestra del grupo A	Maestra del grupo B
¿Cuánto tiempo lleva laborando en el colegio?	Antigüedad en el colegio de 2 años.	Antigüedad en el colegio de 1 año 2 meses.
¿Cuál es su preparación académica?	Cuenta con un perfil de Psicología con experiencia en docencia.	Cuenta con un perfil de Licenciada en Lengua inglesa y con la licenciatura en preescolar (CENEVAL).
¿Con cuánto tiempo de experiencia cuenta impartiendo clases?	Cuenta con experiencia de 6 años solo ámbito educativo.	Cuenta con experiencia de 10 años en docencia en diferentes ámbitos.
¿Cuántos alumnos tiene en su salón?	En total tiene 25 alumnos	En total tiene 24 alumnos
De acuerdo con su opinión, ¿usted está de acuerdo con el enfoque constructivista para el aprendizaje de los niños?	Está a favor un 100% con la teoría constructivista.	Está a favor un 50% con la teoría constructivista.
¿Considera que funciona para todos los alumnos?	Opina que el método basado en constructivista funciona igual para todos los niños.	Considera que no funciona el método constructivista para todos los niños.
¿Sus clases las imparte 100% en inglés?	No imparte las clases 100% en inglés.	Imparte las clases 100% en inglés.
En general ¿cómo describiría el nivel de inglés de los niños?	El grupo cuenta con un nivel regular.	El grupo cuenta con alto nivel de inglés.
¿Podría comentar acerca de las técnicas de enseñanza que utiliza para desarrollar la habilidad oral en ellos?	La técnica se basa en repetición e imitación	Las técnicas se basan en preguntas y respuestas
¿Podría explicar cómo evalúa a los niños?	Se evalúa con participación y con un continuo.	Se evalúan acorde a un listado o rúbrica
¿Qué criterios utiliza para asignar un valor o una calificación a los alumnos?	Para asignar una calificación se base en: trabajo en clase, libretas, evidencias dentro de salón.	Utiliza la observación y nivel de comprensión.
De acuerdo a su desempeño diario con los niños, ¿cuál técnica considera que funcione más en los alumnos para el aprendizaje de palabras y vocabulario del idioma inglés?	La estrategia que más sirve es el escuchar y producir.	Las estrategias más efectivas son en base al juego.
En su opinión, ¿considera capaz a sus alumnos de comprender vocabulario básico y seguir adecuadamente instrucciones básicas?	Sí comprenden lo básico y siguen instrucciones simples.	Comprenden instrucciones, y ya comienzan a hablar el idioma por sí mismos.
¿Qué aspectos considera necesarios reforzar con los alumnos para un mejor aprendizaje del inglés?	Es necesario reforzar la habilidad de escuchar y comprender.	Necesario reforzar y trabajar más en habilidad oral y social para interactuar con todos.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las dos entrevistas, se presentaron anteriormente dos cuadros en los cuales se muestran las similitudes y diferencias ó discrepancias entre las opiniones y percepciones de las dos maestras de grupo.

Se observa que se obtuvieron más diferencias que similitudes en las respuestas, ya que fueron 14 discrepancias y solo 6 similitudes. Las preguntas de la entrevista se realizaron de tal forma que fueron de lo general a lo particular.

El contenido de las respuestas resultó interesante pues se obtuvieron contrastes variados sobretodo en las preguntas referentes o relacionadas con el desarrollo de la habilidad oral del inglés. Con respecto a este aspecto, el hallazgo más significativo es el siguiente:

- Ambas maestras refieren que el desarrollo de la habilidad oral del inglés en los alumnos es muy importante para su aprendizaje, pues durante la etapa del preescolar es de vital importancia tanto en español como en inglés que los alumnos incrementen nivel de vocabulario y presenten un nivel adecuado de comprensión de instrucciones.
- En base a las respuestas, se observa que las dos maestras implementan diferentes estrategias en cuanto a la enseñanza de vocabulario.

En cuanto al hallazgo anterior sobre las diferentes estrategias sobre la enseñanza del vocabulario, se presenta el siguiente diagrama referente a la variedad de material y método implementado.

La información que se presenta a continuación da una idea clara de las técnicas que cada una de las maestras utiliza e implementa en las aulas. Estos datos son en voz y opinión de las profesoras las que ellas consideran más significativas y útiles.

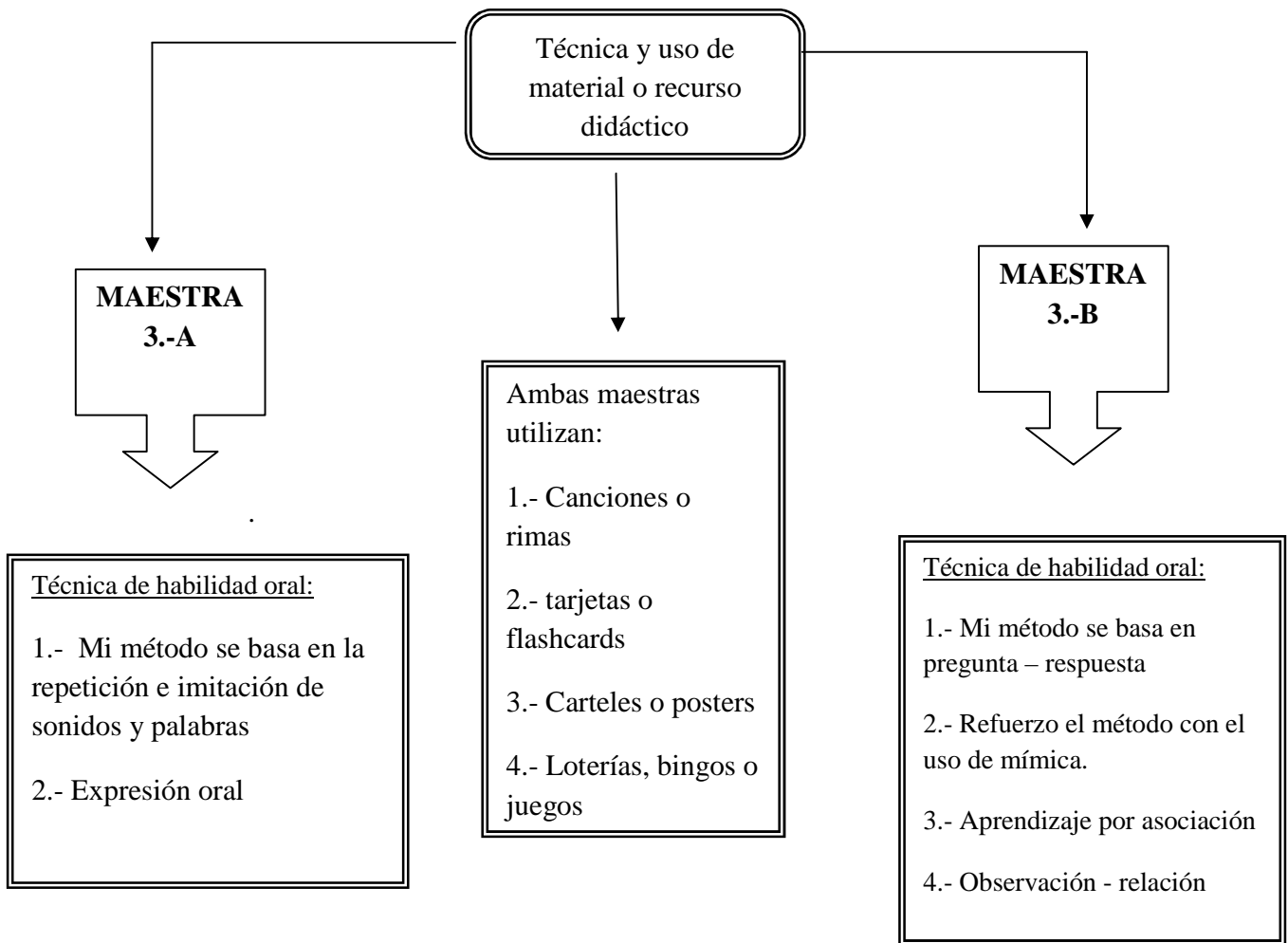


Figura 1. Técnicas y uso de material o recurso didáctico (Datos recabados por el investigador).



En la figura anterior se muestran las técnicas que ambas maestras utilizan para el desarrollo de la habilidad oral y fomentar en los niños la producción de vocabulario, palabras y al mismo tiempo comprensión de instrucciones.

Ahora bien por parte de la profesora del grupo A, se observa que ella prefiere hacer uso de técnicas relacionadas con la repetición de palabras, así por ejemplo: si ella está trabajando con el tema de los animales, ella dice primero la palabra “*animals*” y hace que después de ella todos los niños repitan la palabra, posteriormente después de un tiempo hace hincapié y vuelve a pedirles que repitan la misma palabra.

También la profesora se ayuda de lo que ella llama “expresión oral”, es decir, cuando escucha que entre ellos se están comunicando en español, ella induce a que lo digan en inglés, ella les dice el enunciado completo y se asegura que lo repiten y practiquen, ella afirma que con el tiempo los alumnos lo hacen involuntariamente y se les vuelve un hábito y se les va quedando en su repertorio de lenguaje.

Ahora bien por otro lado la maestra del grupo B, menciona y explica que su técnica se basa en preguntas y respuestas. Así por ejemplo: si están revisando el tema de medios de transporte, la maestra muestra una imagen y hace la pregunta en inglés “*What is it?*”, se espera que ellos contesten en español es un barco, pero entonces ella les dice “*it’s a ship*” y ella no les dice nada en español, solo reafirma la respuesta en inglés.

Otra estrategia que ella lleva a cabo en las clases es por ejemplo en la comprensión y repetición de instrucciones, ella menciona en inglés: “*stop talking*” y al mismo tiempo realiza la mímica.

También se ayuda del aprendizaje por observación, que no es que más que el niño produce el sonido como observa y escucha que la maestra lo hace y poco a poco lo va relacionando con el concepto y poco a poco lo va reproduciendo.

Con respecto al uso de materiales o recursos para trabajar. Ambas maestras utilizan diariamente tarjetas o como comúnmente le llaman en inglés “*flashcards*”, que son pequeñas imágenes o dibujos impresos de colores llamativos que están plasmadas en papel.

Dichas tarjetas ayudan a captar la atención de los niños por vía visual, originando que se les grabe la imagen y cuando la maestra vuelve a presentar la misma imagen automáticamente los infantes pueden reconocerla y nombrarla.

Otro recurso valioso para las maestras dentro del salón son las canciones o rimas, las cuales generalmente gustan a los alumnos, para esta edad de preferencia tienen que ser rimas cortas, sencillas y que al mismo tiempo reproduzcan sonidos, las profesoras mencionan que cuando cantan, se hace uso de mímicas siguiendo las instrucciones o indicaciones que las canciones marcan y asegurándose que las canciones se relacionen con el tema principal que se revisa en clase.

Las dos maestras consideran que un recurso muy práctico y que funciona muy bien en el aprendizaje de palabras y vocabulario son las loterías o “*bingos*”, ya que requieren que el niño desarrolle la habilidad del lenguaje, la memoria, la habilidad de escuchar así como seguir instrucciones, lo cual hace que sean un recurso muy completo y divertido.

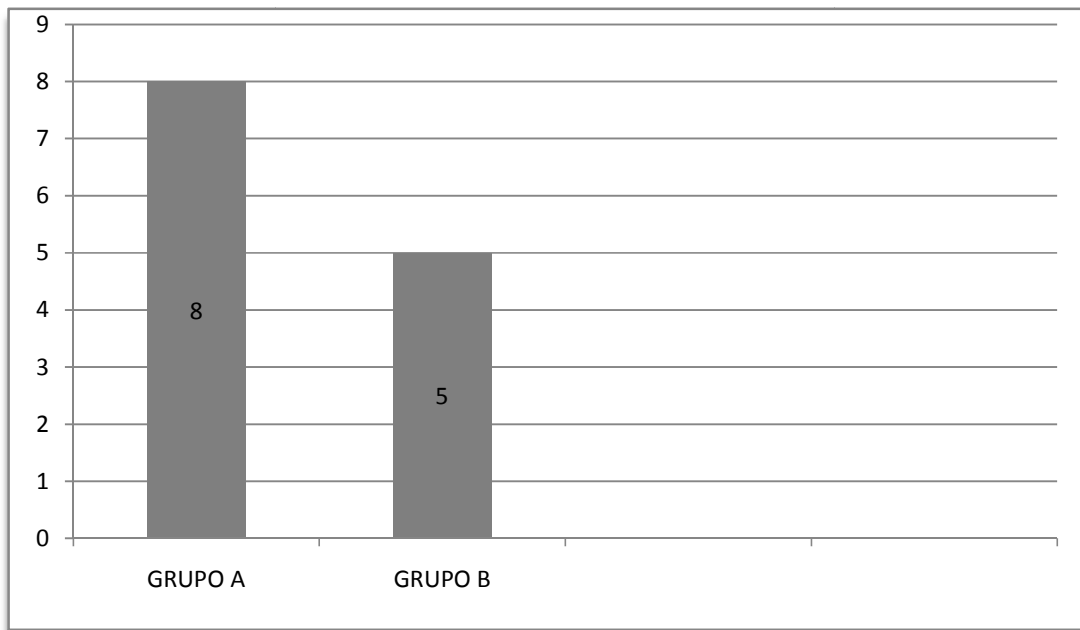
La profesora del grupo B comenta que en ocasiones para romper la monotonía en la clase, pide a los niños que ellos mismos realicen por equipos juegos de memoria y loterías.

Dicha maestra también hace hincapié en procurar y motivar a su grupo para que se comuniquen en inglés, pues es importante que la jornada diaria de trabajo se haga en inglés en la medida de lo posible.

A continuación se mencionan otros comentarios importantes:

- Otro dato relevante es el nivel de inglés que cada una de las profesoras maneja durante las clases. Se observó que la profesora maneja todas sus clases y contenidos en inglés, mientras que la profesora del grupo A no lo hace todo el tiempo, ni toda la clase.
- Hay diferencia en el nivel de desarrollo oral en el idioma Inglés de los grupos; en ambos salones hay varios casos de niños que cuentan con inmadurez, mala conducta, falta de motivación, lo que genera que su aprendizaje no sea significativo.
- Otro dato importante es que se logró identificar que el perfil académico de las maestras es diferente, puesto que la maestra del grupo B, además de manejar cien por ciento el inglés, ha adquirido una buena experiencia a través de diez años seguidos de impartir clases, se observa firme y estricta con sus alumnos. Mientras que la profesora del grupo A, no cuenta con el nivel cien por ciento que la escuela demanda para estar frente a grupo, además de que su experiencia es poca.

En este aspecto se puede mencionar que en base a las entrevistas y a la información que las maestras dieron, los dos grupos cuentan con casos muy específicos de alumnos con diferentes problemáticas que afectan su aprendizaje y la asimilación del inglés. A continuación se presenta una figura, mostrando la cantidad de alumnos de ambos salones que presentan dificultades que repercuten en su aprendizaje.



*Figura 2.* Número de casos de niños con algún tipo de problema (Datos recabados por el investigador).

La figura anterior nos muestra el número de casos que hay en cada salón de alumnos que presentan algún problema o dificultad, vemos que en la columna del grupo A, indica que hay 8 casos de alumnos con algún tipo de problemática y es notorio que son más los niños que tienen dificultades que influyen en su aprendizaje. En el grupo B observamos la presencia de 5 casos, lo que indica que son menos los niños que tienen

alguna dificultad, pero sin embargo es interesante observar que también hay alumnos con problemas similares.

A continuación se presentará una tabla en donde se describe cuales son algunos de los ejemplos de las problemáticas que se presentan en los dos grupos.

Tabla 5

*Relación de casos de los alumnos que presentan algún tipo de problemática en ambos grupos (datos recabados por el investigador).*

Descripción de problemática	Casos de niños que presentan algún tipo de problemática	
	Grupo A	Grupo B
Problemas de niños con capacidades diferentes	1	1
Problemas relacionados a conducta	5	3
Dificultades en el lenguaje	1	1
Problemas de bajo rendimiento por cuestiones emocionales	1	0

En el cuadro anterior se presenta una relación entre el número de casos de niños con problemas que intervienen en su aprendizaje y el tipo de problemática que presentan.

En dicha tabla se puede observar que el grupo A presenta mayores problemas en comparación al grupo B, lo que indica que dentro del grupo A existen más factores que pueden afectar o repercutir en el desarrollo del aprendizaje del inglés, pues se sabe que en el aprendizaje es importante que esté presente la motivación, la cual es la fuerza interna que mueve a los individuos para actuar o iniciar algo y en este caso entre más el alumno se encuentre interesado o motivado es seguro que su aprendizaje será mayor.

Otro aspecto importante que se encontró en el proceso de la entrevista fue el siguiente:

- El trabajo de ambas maestras se base en enfoque constructivista pero en ocasiones se ayudan de métodos conductuales o tradicionalistas.

Lo anterior se refiere a que las profesoras tienen que apegarse al programa y enfoque que el colegio Madison imparte, el cual es el constructivismo, en donde el papel del maestro es el de guía u orientador durante el proceso de aprendizaje, es decir, la idea central de dicho enfoque es que el alumno descubra por el mismo a través de la exploración y contacto directo con el objeto de estudio su aprendizaje.

En este enfoque el profesor solo acompaña al alumno en su proceso y se asegura que dentro del salón existan todos los elementos o materiales necesarios para que el niño explore y descubra cosas nuevas.

En el caso de las profesoras, ellas comentaron en la entrevista que están conscientes de que las técnicas que deben usar para enseñar a los niños deben apegarse al constructivismo; sin embargo, mencionan que dentro del salón se presentan situaciones que el constructivismo no puede resolver o dejar claro y es aquí donde ellas reconocen que en ciertas ocasiones utilizan métodos conductuales o tradicionales.

Es decir, el programa que maneja el colegio se basa en trabajar en el salón a través de centros, se asignan espacios o áreas del salón para las materias que los niños manejan, así por ejemplo el salón se distribuirá en 5 centros que son: “*phonics*”, “*math*”, “*art*”, “*language*” y “*science*”. La dinámica del trabajo es que en cada centro se encuentren todos los materiales que el niño requiera para llevar a cabo la actividad, la maestra sólo

da la instrucción y ellos de manera independiente tienen que acudir al centro y tomar el material para comenzar a trabajar, la idea es que ellos sean libres; por otro lado se maneja también que cada quien elija por cuál centro desea trabajar primero, pero se les hace hincapié que al final del día tendrán que entregar todas las tareas asignadas para ese día, lo cual quiere decir que todos los alumnos tendrán que pasar por todos los centros aunque en diferente orden.

En base a lo anterior, las profesoras comentan que a veces les es imposible trabajar de esta forma para explicar ciertos temas o actividades que son de importancia que a todos les quede claro, por lo cual optan porque en algunas actividades se trabaje de manera grupal y la maestra adopte el papel tradicional en donde ella transmite los conocimientos.

Además de lo anterior, es necesario mencionar que también influye la conducta y madurez con la que el grupo cuente. De manera general los dos grupos se encuentran inmaduros para trabajar cien por ciento como el programa lo indica, ya que no se encuentran preparados y listos para trabajar totalmente independientes como la escuela desea, esto debido a que se distraen fácilmente, platican demasiado, existen muchos casos de niños con muy mala motricidad fina y sobretodo que su nivel de inglés al iniciar el ciclo escolar, no fue el que deberían tener para el grado en el que están y esto tal vez se deba a que en años anteriores no los prepararon adecuadamente y no les hablaban cien por ciento en inglés, por lo cual no están acostumbrados o familiarizados a hablarlo, escucharlo y a seguir instrucciones básicas.

El análisis de los datos recabados, primero se llevarán a cabo de manera general, es decir se hará una descripción breve del escenario y de las categorías que fueron seleccionados para obtener información, posteriormente se analizarán por separado las dos observaciones y por último se realizará la comparación de resultados entre ambas.

### *Descripción general del escenario de las observaciones*

Ambas observaciones se hicieron en los salones de clase en horario normal por la mañana, dentro del salón se encontraban los alumnos y la maestra titular, ya que los grados de tercero de preescolar no cuentan con asistentes, por lo cual la maestra titular es la encargada de controlar al grupo en disciplina, dar la clase y ocuparse de contar con todo lo necesario para que se realicen las actividades.

Dentro del colegio todos los salones de preescolar cuentan con una sola maestra titular y en algunos casos se cuenta con niñera o asistente, pero la maestra de grupo debe impartir sus clases cien por ciento en inglés y dirigirse a ellos todo el tiempo en este idioma también.

Ahora bien, los niños cuentan con otros maestros que les imparten diferentes clases como: arte, computación, deportes, religión y estimulación temprana. Dichas actividades extra-curriculares se imparten en español y en estas horas es el único momento donde se les habla en español a los alumnos.

Los salones de tercero de preescolar son amplios, ambos salones cuentan con cinco mesas rectangulares en donde en cada mesa se sientan cinco alumnos. Las profesoras tienen la libertad de distribuir el mobiliario como ellas consideran que sea más funcional y práctico para las clases.



Como se mencionaba anteriormente el espacio de los salones se encuentra dividido por centros. En dichos centros se encuentran los materiales que se ocupan para cada materia, así por ejemplo: en el espacio para “*math*” se colocan lápices, gomas, sacapuntas, libretas de cuadros donde realizan sus trabajos, libros, crayolas, además de tablero de números, tarjetas, ábacos, fichas o manipulativos que usan para contar y resolver las operaciones de sumas y restas. También en cada espacio de centros se colocan trabajos realizados por los niños, imágenes, juegos y materiales.

Cabe mencionar que durante la realización de las observaciones, se trató de que los alumnos sobretodo no sintieran tan obvia la presencia del observador y pudieran actuar naturalmente. La observación fue de tipo activa, por lo cual el investigador tuvo la oportunidad de interactuar con los niños, es decir además de observar su comportamiento en clase, se pudo tener diálogos breves con ellos y hacerles preguntas a algunos.

#### *Descripción de categorías de análisis de observación*

La información obtenida en las observaciones se dividió en categorías, las cuales facilitan el análisis de los datos. Dichas categorías fueron seleccionadas y creadas por el investigador con la finalidad de observar los elementos o aspectos que de acuerdo con él son útiles para analizar la información.

A continuación se presentan cada una de ellas con una breve descripción sobre lo que se refieren para fines de este estudio.

Tabla 6

*Descripción de categorías de análisis para registro de observación (datos recabados por el investigador).*

Categorías de análisis para registro de observación	
Categorías	Descripción
1.- Técnica de enseñanza - aprendizaje	Lo que se busca observar dentro de este aspecto es el ambiente que la profesora intenta generar en el grupo, así como los métodos que hace para obtener calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se da en el aula.
2.- Uso de recursos didácticos	Se refiere al conjunto de recursos que utiliza el docente y a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.
3.- Interacción entre alumnos y profesor	Se define como el tipo de relación y nivel de atención que se da entre el maestro y su alumno.
4.- Distribución del salón	Es la forma en que los espacios del aula se encuentran asignados.
5.- Nivel de inglés de la maestra	Es el grado o nivel del idioma con el cuentan las profesoras. Es decir, qué tanto lo hablan y manejan.
6.- Conducta de los alumnos	Se refiere a las acciones o comportamientos mostrados por los alumnos en el trascurso de las clases.
7.- Convivencia e interacción entre los niños	Es la manera en que se comunican y se relación entre pares es decir entre ellos mismos.

Teniendo en claro a que se refieren cada una de las categorías de análisis, se analizarán los datos encontrados en cada grupo y posteriormente se agruparán los resultados o similitudes entre ambos.

#### *Resultados de observación realizada al grupo A*

La observación se llevó a cabo el día lunes 31 de enero del 2011, se comenzó a las 8: 32 am y finalizó a las 9: 15 am. La sesión se realizó dentro del espacio que la maestra dedica para hacer la apertura del día o el saludo diario, en el colegio le llaman “*magic circle*”.

Esta apertura del día, dura aproximadamente de 40 a 50 minutos y se realiza diariamente como parte de la jornada de trabajo de los niños. Los alumnos se sientan en un círculo en el piso, la maestra se integra también, ella lanza preguntas acerca de la fecha, el clima, cumpleaños, festividades, pasa lista y habla acerca de la estrella de la semana “*star of the week*”, esto quiere decir que a cada niño le toca su semana, y en esa semana que le toque el alumno podrá llevar juguetes a la escuela para mostrarlos con los compañeros, puede llevar para leer su libro o historia favorita, los días jueves asisten los papás del alumno que le toque para hacer una breve actividad con el grupo, finalmente el día viernes el resto del grupo le hace un dibujo al niño que le toque y lo lleva a su casa quedándole como un recuerdo.

Después cantan y hacen un repaso del vocabulario que han revisado, la maestra va preguntando las palabras y voluntariamente ellos van contestando. Posteriormente la profesora indica las instrucciones de las actividades que realizarán, se asegura que las hayan comprendido y pide que acudan a sus lugares y que roten el trabajo en centros y en ese momento la maestra solo se encarga de supervisar al grupo y controlar la disciplina.

Ahora se hará una descripción breve de las categorías de análisis del grupo:

1.- Técnica de enseñanza –aprendizaje:

Se pudo observar que se hace uso de música apropiada para los niños, se realiza una dinámica de clase, se percibe que existió una planeación previa a la actividad, el método más usado por la profesora para reforzar el vocabulario fue la repetición e imitación, la maestra se asegura de corregir errores de pronunciación.

## 2.- Uso de recursos didácticos:

Utiliza frecuentemente tarjetas y *flashcards* para revisar los contenidos de la clase, maneja tableros de asistencia, rúbricas de conducta, dibujos grandes y llamativos para reforzar el aprendizaje.

## 3.- Interacción entre alumno y profesor:

En todo momento los niños permanecieron atentos. El control del grupo por parte de la profesora fue bueno, ella trató de que todos participaran hasta los niños más penosos. A pesar de que hay varios niños que constantemente interrumpen las clases y platican, la profesora negocia con ellos y maneja la situación.

## 4.- Distribución del salón:

En general es buena, todos los materiales se encuentran a la vista y permiten que los alumnos trabajen con ellos libremente, las mesas son colocadas de tal manera que existe un buen espacio en medio del salón que permite que se haga el círculo de reflexión y cualquier otra dinámica o juego.

## 5. - Nivel de inglés de la maestra:

La maestra maneja un 80% de inglés en la clase, ya que el 20 % lo da en español, pues si algún niño no comprende una palabra o instrucción se la dice en español, al igual que algunos regaños o llamadas de atención.

#### 6.- Conducta de los alumnos:

Se observa que varios alumnos se muestran inquietos, molestan a otros compañeros, platican, se paran y en general es un grupo difícil en cuanto a comportamiento, ya que requieren de enfocar mucho su atención para que de esta manera se mantengan enfocados a la clase, lo positivo es que es un grupo donde la mayoría participa.

#### 7.- Convivencia e interacción entre los niños:

Durante la clase todos se comunican entre sí en español, aunque puedan entender una palabra la repiten en español y todo su dialogo se desarrolla en español.

#### *Resultados de observación realizada al grupo B*

La observación fue realizada el día Viernes 28 de enero del 2011, en un horario de inicio de 9:15 am y concluyo alrededor de las 9:45 am. En este caso la dinámica de la clase fue diferente ya que se pudo observar una actividad completa de trabajo.

Es decir la maestra dirigió las instrucciones cuando los alumnos se encontraban sentados en su lugar. Los alumnos realizaron actividades de matemáticas y de arte, se observó que los alumnos se movían libremente alrededor del salón, sabían en donde encontrar los materiales. Llamó la atención que la maestra les dijo que en el transcurso de dos canciones tenían que organizarse para trabajar y terminar las tareas, entonces los alumnos se apuraban para terminar a tiempo, esto porque es un grupo que al igual que tercero A, son inquietos, distraídos y en todo momento se tiene que buscar llamar su atención para que realicen exitosamente las actividades.

Ahora se presentará la breve descripción de las categorías de análisis de este grupo, de la siguiente forma:

1.- Técnica de enseñanza – aprendizaje:

En todo momento la maestra utiliza el método de pregunta-respuesta, constantemente lanza preguntas para motivar a los alumnos y conocer si saben el vocabulario. También hace uso de mímica para dar las instrucciones.

Existe un buen control de grupo, ella se manifiesta firme y maneja estrategias de interacción adecuadas con el grupo. Enseña a través de música y canciones relacionadas con los temas del mes y asegura que todos los alumnos hayan escuchado y comprendido las tareas.

Otra técnica empleada por dicha maestra es la de motivar a sus alumnos a través del juego y concursos. Con respecto a esto emplea el uso de premios o incentivos, los cuales se le brindan a los alumnos que diariamente le repitan todo el vocabulario visto en clase y todas las palabras con la letra que se esté revisando en la semana, dichos premios pueden ser ganarse *stickers*, juego extra, o hacer un dibujo libre con material de su elección, lo cual lo hacen al final del día.

2.- Uso de recursos didácticos:

La maestra se ayuda de elementos de apoyo como el pizarrón, en donde se plasma visualmente las tareas a realizar y los niños tienen que copiar en su cuaderno cosas como fecha, su nombre completo, palabras del vocabulario y en ocasiones el trazo de las letras.

Otro elemento al cual recurre diariamente son las tarjetas de vocabulario o de palabras, con la finalidad de que los niños las repitan. Utiliza cuentos de historias alusivas a la clase, también recurre si es necesario a posters o cartelones con imágenes que ilustran por ejemplo: las partes del cuerpo, los números, las letras, colores, oficios, las cuales usa para explicarlos e irlos señalando.

### 3.- Interacción entre el alumno y profesor:

Se percibe un clima o ambiente de respeto. Desde el inicio de las actividades los alumnos saben los acuerdos de trabajo y las reglas que la maestra menciona para poder trabajar ordenadamente y que tengan disciplina.

A pesar de que los alumnos de este grupo son inquietos, inmaduros en algunos casos, pelean o se pegan entre sí, se observa que la profesora tiene buen control de grupo y toma las medidas necesarias en caso de algún problema.

Por otro lado el grupo en general es inmaduro, pues todo el tiempo quieren solo jugar y platicar. Respecto a esto la maestra procura motivarlos realizando o utilizando de algún modo técnicas conductuales, es decir, hace uso de tableros de conducta, donde al final del día los niños se autoevalúan y deciden en que rúbrica de comportamiento se colocan.

La maestra del grupo B, implementa un tablero de conducta en donde la conducta de los alumnos se divide en tres categorías, las cuales fueron designadas por ella y las lleva a cabo todos los días al final del día como parte de la rutina de trabajo.

Existen tres rúbricas, en relación al comportamiento de los niños, las cuales son:

1. *Baby chicken* (pollito): Dentro de dicha rúbrica, el alumno escribe su nombre, si al final del día no terminó sus tareas, no obedeció, molesto a sus compañeros, se mostró irrespetuoso con la maestra o con los demás niños.
2. *Chicken* (pollo): Aquí se ubican los niños que se portaron bien durante el día, pero no lograron terminar una o varias de las actividades en el día por motivos como plática con los compañeros, juego durante la clase lo que ocasiona distracción y falta de atención.
- 3.- *Rooster* (gallo): En ésta rúbrica es donde todos los niños deberían de estar, puesto que la maestra lo utiliza para que los alumnos se den cuenta de la importancia de ser buenos compañeros, terminaron todas las actividades, obedecen, muestran respeto.

Por lo tanto se puede decir que la profesora lleva a cabo una combinación de técnicas conductuales y constructivistas que le ayudan a impartir y desarrollar sus clases.

#### 4.- Distribución del salón:

El salón es de tamaño mediano, se encuentran colocadas seis mesas alrededor del salón, en cada mesa se sientan entre cuatro o cinco niños, las mesas son rectangulares. En medio del salón se deja un espacio para que todas las mañanas los niños puedan sentarse en un círculo y hacer su rutina de saludo, cantar y seguir las instrucciones del trabajo del día.



En cuanto a la distribución de los centros, cada uno de ellos se encuentra visiblemente identificado con sus letreros. En la pared se encuentran colocados trabajos y manualidades hechas por los niños.

Dentro del salón se localiza la zona de lectura o rincón de lectura, en donde hay como un librero pequeño que está al alcance de ellos y donde pueden tomar libros para leer y pueden sentarse en un tapete sobre el piso.

La distribución es buena solo que se percibe que le hace falta mayor decoración y un poco de orden, pues se observó que al finalizar las actividades los niños no recogen todo el material y lo dejan en desorden.

#### 5.- Nivel de inglés de la maestra:

El nivel de la maestra es del 100%, toda la clase es en inglés al igual que las instrucciones, la maestra se asegura que hayan entendido todo y da todo en inglés, pero si un niño contesta o hace una pregunta en español ella procura que el niño la repita en inglés y le recuerda la próxima vez tendrá que preguntar en inglés.

En su clase mientras los niños trabajan se pone música que los niños tararean al ritmo que trabajan, esto se hace con la finalidad de además de que se aprendan rimas o canciones pueden relajarse y generar un ambiente de armonía y agradable.

Para motivar a los niños a aprender, utilizar y memorizar las palabras del vocabulario, la docente implementa el recurso de los concursos en donde divide al salón por equipos y va preguntando palabras y enseñando tarjetas para ver cual equipo dice más o se sabe mayor vocabulario.

Conforme los niños dicen correctamente las palabras se ganan incentivos como: *stickers*, juego extra, o realizar al final del día un dibujo libre con material diverso. Esto tiene la finalidad de que se diviertan aprendiendo y se motiven a ser mejores.

#### 6.- Convivencia e interacción entre los niños:

Los niños para comunicarse entre sí lo hacen en español, pero saben que deben de dirigirse a la maestra en inglés, si quieren algún permiso para tomar agua o para ir al baño también lo deben de hacer así.

No todos los alumnos se acostumbran a hablar en inglés, porque tal vez en su casa no dominan o manejan el idioma y el único lugar donde lo practican es en la escuela.

Se observó que a veces mezclan los dos idiomas para decir una oración así por ejemplo dicen: “yo quiero pintar al taxi driver teacher” o “teacher no tengo *paintbrush*” (brocha para pintar). Cuando la maestra se percata de la estructura de la oración corrige y hace que repita correctamente el enunciado.

Lo anterior se deriva a que en casa muchos niños no tienen la facilidad de practicar en casa el inglés o en ocasiones los mismos padres de familia permiten que hablen mezclado.

#### *Triangulación de la información obtenida de los instrumentos*

La triangulación se lleva a cabo con la finalidad de combinar diferentes metodologías en el estudio de un fenómeno para así poder contrastar datos y disminuir el sesgo de la cantidad o cualidad de lo que se intenta medir (Hernández, 2006).

En este caso para fines del estudio se aplicaron dos tipos de instrumentos, la entrevista y la observación, con el fin de poder hacer un análisis de las respuestas y poder compararlas se hicieron las misma preguntas en ambas entrevistas al igual que se observaron las mismas categorías de observación.

A continuación se presenta una tabla en donde se expresan las interpretaciones de ambos instrumentos, las cuales se encuentran apoyadas en las respuestas de las profesoras.

Tabla 7

*Triangulación de datos obtenidos en los dos instrumentos de la investigación (la entrevista y la observación) (datos recabados por el investigador).*

Preguntas a los profesores (entrevista)	Categorías de análisis (observación)	Coincidencias y no coincidencias entre grupo A y B
7.- De acuerdo con su opinión ¿Usted está de acuerdo con el enfoque constructivista?	- Dicha pregunta se relaciona con la categoría de técnica de enseñanza, aprendizaje.	Aunque ambas profesoras tienen conocimiento de que el programa que maneja la escuela está basado en el constructivismo. La maestra del grupo A, está de acuerdo totalmente en dicho enfoque ya que le permite al niño aprender libremente y las actividades de su clase están más enfocadas al enfoque. En cambio la docente del grupo B está cincuenta por ciento a favor del enfoque, sus clases tienden a ser mezcladas con conductismo.
8.- Considera que el método constructivista funciona para todos	- Técnica de enseñanza y aprendizaje	Ambas maestras confirman que no funciona para todos por igual, depende de factores como madurez, motivación, nivel de atención problemas en casa.
9.- ¿Sus clases las imparte cien por ciento en inglés?	- Nivel de inglés	La profesora del grupo A no imparte sus clases todo el tiempo en inglés, mientras que la maestra del grupo B si lo hace al cien por ciento.
10.- ¿Cuál es el nivel de inglés de los alumnos?	- Nivel de inglés	Ambos grupos presentan bajo nivel de comprensión de instrucciones, pobre vocabulario y falta de práctica de habilidad oral.
11- De manera general ¿Podría	-Interacción entre alumno y	En ambos grupos existe un

describir cómo lleva a cabo su jornada diaria?	profesor. -Convivencia e interacción entre los niños.	ambiente de respeto hacia el maestro, en los dos grupos las maestras tienen sus propios métodos de control de grupo. La jornada diaria consta de actividades similares. La convivencia de entre los niños en los dos casos se da en español. En los dos salones los alumnos presentan alguna dificultad o problema tanto en conducta como de índole de capacidades diferentes.
12- ¿Maneja canciones o rimas?	-Técnica de enseñanza aprendizaje. -Uso de recurso didáctico	Dentro del grupo B, la profesora utiliza mayormente canciones o rimas como parte del aprendizaje durante el transcurso del día. Mientras que en el grupo A la maestra lo hace menos.
14.- Podría comentar acerca de las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar la habilidad oral?	- Técnica de enseñanza aprendizaje	Grupo A, se utiliza principalmente la repetición de sonidos e imitación. Mientras que en el grupo B se usa el método pregunta-respuesta así como la asociación y mímica.
15.- ¿Utiliza diversos recursos didácticos o materiales para enseñar el idioma?	- Uso de recursos Didácticos -Distribución del salón de clases	En ambos grupos se coincide con materiales o recursos didácticos similares, tales como: uso de música, tarjetas o flashcards, cuentos, carteles o posters con dibujos educativos que llaman la atención de los niños.
18.- ¿Cuál estrategia considera que funciona más en los alumnos para el aprendizaje de palabras y vocabulario del idioma inglés?	- Técnica de enseñanza aprendizaje	En el caso de la maestra del grupo A, ella considera que la más efectiva es la dirigida en donde ella da las instrucciones y hace que los niños repitan los sonidos y las palabras. En el grupo B se implementa el aprendizaje a través del juego y de concursos con la finalidad de generar una experiencia divertida y que mantenga interesados y motivados a los alumnos.
19.- ¿Considera capaz a sus alumnos de comprender vocabulario básico y seguir adecuadamente instrucciones básicas?	- Nivel de inglés - Interacción entre alumno y profesor	En los dos grupos los niños se encuentran un poco atrasados y presentan un pobre dominio de instrucciones básicas y no se encuentran maduros para seguir instrucciones complejas o en cadena de tres o más instrucciones.

A través del diseño y aplicación de los instrumentos de la entrevista y observación a las maestras fue posible recabar la información necesaria para conocer y saber las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan las maestras basadas en el constructivismo enfocadas a desarrollar la habilidad oral del inglés en los alumnos de preescolar de tercer grado.

La triangulación de la información permitió comparar la información obtenida y poder encontrar las diferencias entre un grupo y otro y partir de ahí para analizar también otros factores que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés (Hernández, 2006).

## 5. Conclusiones

En esta parte de la tesis, se realizará un resumen sobre los principales hallazgos de la investigación en base a los objetivos, preguntas y supuestos planteados. Posteriormente se mencionarán las recomendaciones sobre el área de estudio y finalmente se expondrán las futuras investigaciones que pueden surgir en relación al tema y que pueden ayudar a generar nuevos conocimientos y áreas de mejora.

El haber realizado la investigación sobre la identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del inglés, obtuvo resultados muy interesantes de analizar y los cambios que se pueden hacer son favorables y positivos.

Cabe mencionar que a partir de la información recabada, se pudo llegar a la conclusión de que la opinión y experiencia de las profesoras fue crucial para la realización de esta investigación, ya que se obtuvieron datos relevantes sobre el manejo del enfoque constructivista dentro del colegio para la obtención de resultados.

De manera general se observó que, aunque la institución educativa contempla y plantea que todas las clases se lleven a cabo bajo el enfoque constructivista. Las profesoras manifiestan que en el caso de la enseñanza de vocabulario y muchas otras cosas, no es posible solo manejar el constructivismo, pues intervienen muchas variables, lo cual genera que opten por trabajar en ocasiones retomando varios enfoques, como el conductista, ya que mencionan que a los niños les agrada mucho jugar y que los motiven y que de hecho este tipo de estrategias es el que más les funciona para el aprendizaje de nuevas palabras.

A continuación se describen las conclusiones de la presente tesis con base en los objetivos, las preguntas y los supuestos planteados.

En base a los datos obtenidos del análisis de información se obtiene y se concluye lo siguiente:

1.- Resulta importante señalar que aspectos como: conducta de los alumnos, el bajo nivel y comprensión del idioma, dificultades o problemas emocionales o de casa, gran número de estudiantes dentro del aula repercuten visiblemente en el aprendizaje y desarrollo de la habilidad oral en los niños, ya que de acuerdo a la postura constructivista el estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje y trabajar de manera autónoma, situación que no se observa en los dos grupos, pues las profesoras constantemente deben de asistirlos y apoyarlos ya que se distraen fácilmente y no logran trabajar totalmente bajo este enfoque.

2.- Se afirma que las técnicas de enseñanza que utilizan las maestras para la enseñanza contemplan el uso del conductismo y de la educación tradicional, debido a que son grupos que no se encuentran homogéneos, la maestra tiene que recurrir a actividades relacionadas con una educación tradicionalista.

3.- Se identificaron que dentro de las técnicas o actividades relacionadas al constructivismo que las docentes utilizan son: trabajo en equipo promoviendo que los niños resuelvan situaciones a través de la observación, exploración, manipulación de materiales como: tarjetas, dibujos, títeres, juguetes de plástico y cualquier material que llame la atención del alumno. También se observó el uso de juegos en donde se les brinda la oportunidad de expresarse libremente.

4.- Las dos profesoras del tercer grado, utilizan y llevan a cabo diferentes estrategias de enseñanza del inglés, esto se debe a la diferencia de perfil entre ambas y el nivel de conocimiento y manejo del idioma inglés.

4.- En el caso de la maestra del grupo A, su método de enseñanza para la producción oral se basa en: repetición e imitación de sonidos y palabras, así como expresión oral, mientras que la profesora del grupo B, se basa en el método de pregunta, respuesta, uso de mímica, aprendizaje por asociación y observación – relación.

5.- Cabe mencionar que a pesar de la diferencia de estrategias de enseñanza, utilizan iguales o similares recursos didácticos, que ayudan a reforzar y complementar el aprendizaje del vocabulario y que tienen la finalidad de incrementar y mejorar la comprensión de palabras.

6.- De manera general sí existe una diferencia importante en cuanto al tipo y dinámica de clase, puesto que cada una, maneja distinto control de grupo, una de ellas se aboca más o utiliza mayormente las canciones o rimas. Es decir, se observan diferencias marcadas en el ambiente o clima que se vive dentro del aula, el tipo de decoración del salón, cada maestra realiza de manera distinta la apertura del día, pues cada quien lanza preguntas diferentes a los niños, ambas llevan a cabo de manera distinta su clase.

7.- Las dos profesoras consideran importante y necesario darle prioridad a la enseñanza de vocabulario e incrementar la habilidad de producción oral en los niños, ya que las dos creen que la habilidad que deben de desarrollar prioritariamente es el lenguaje.



8.- Es muy interesante darse cuenta, que si existe un nivel importante de diferencia entre el perfil de las dos maestras, ya que una presenta mejor fluidez y conocimiento del idioma que la otra, también hay una diferencia en la experiencia y control de grupo, así como la forma de evaluar el aprendizaje en los alumnos.

9.- Un factor o dato importante que se pudo obtener es, que en los dos grupos, existen alumnos con diversos problemas, como por ejemplo: falta de hábitos de disciplina, falta de límites en conducta, problemas de aprendizaje, problemas en casa o emocionales. Dichos problemas llegan a afectar notoriamente el desempeño y aprendizaje de los alumnos.

10.- En base a lo investigado y dicho por las profesoras, la estrategia que más funciona para el aprendizaje del vocabulario es: la repetición e imitación de sonidos y palabras.

11.- A partir de lo comentado en las entrevistas por las maestras, funciona mucho también el uso de actividades lúdicas, uso de loterías, *bingos*, manejo de *flash cards* o tarjetas alusivas a los temas revisados.

12.- Se llega a tornar difícil o más complicado continuar con la enseñanza e impartir el conocimiento a los grupos, si los alumnos presentan problemas de distinta índole, ya que los objetivos de enseñanza suelen no poderse cumplir de la misma manera.

Los puntos mencionados anteriormente nos dan un panorama general de la situación que se vive o que se da actualmente en estos alumnos y cómo actúan las maestras ante estas dificultades. Es muy importante remitirse a que las estrategias de

enseñanza y aprendizaje deben de basarse en métodos constructivistas, pues así lo marca el programa del colegio.

En base a lo mencionado anteriormente, las profesoras exponen que hay muchas ocasiones en las que ellas suelen recurrir también a otro tipo de métodos que no son puramente constructivistas, esto debido al perfil de los alumnos, al gran número de alumnos que son en cada salón y a diversos factores que en ocasiones impiden o dificultan que la clase sea cien por ciento constructivista.

También se obtuvo que las maestras no consideran que el enfoque constructivista funcione de manera igual para todos los niños, puesto que depende del nivel de madurez de cada niño y del nivel de conocimientos o preparación con la que cuentan.

De manera general es necesario mayor capacitación hacia los docentes sobre el uso y manejo de estrategias constructivistas en los grupos, monitorear continuamente las clases de los profesores para saber de qué manera las están llevando a cabo y si cumplen con los lineamientos del programa, estudiar y analizar el perfil del grupo al igual que el de los maestros para asegurarse de obtener un buen desempeño en clase.

En base a todos los datos obtenidos, se puede decir que los docentes del colegio, requieren de mayor capacitación sobre cómo implementar estrategias y métodos de enseñanza del constructivismo, ya que si existen diferencias de métodos entre el trabajo de ambas y de acuerdo al programa de la escuela, tiene que existir una homogeneidad en los métodos usados para la enseñanza del idioma.

Ahora bien, los resultados de los niños en el aprendizaje y desarrollo de la habilidad oral, dependen mucho también de factores como: experiencia, control de grupo,

manejo o dominio del inglés y facilidad para transmitirlo, características de los grupos y de cada niño, puesto que aunque la maestra cuente con los métodos adecuados de enseñanza, si el grupo no tiene disciplina o interés será complicado que se obtengan resultados significativos.

Por otro lado de acuerdo a la opinión de las maestras, acerca del trabajo en el aula bajo el método constructivista, ellas exponen que no consideran que este tipo de enseñanza funcione de la misma manera para todos los alumnos en cuanto al trabajo diario de clase así como a la adquisición del idioma.

Lo anterior significa que resulta difícil que los alumnos puedan desarrollar la habilidad oral de inglés totalmente bajo un esquema de constructivismo, ya que a esta edad requieren de mucho apoyo y en la mayoría de los casos no todos los niños pueden trabajar de manera independiente, necesitan mucha orientación y guía.

Los alumnos van aprendiendo el vocabulario y lenguaje poco a poco a través del uso de varias herramientas, que incluso pueden ser no solo constructivistas. En este caso los profesores serán los encargados de decidir qué otros enfoques se pueden apoyar.

### *Recomendaciones*

A continuación se plantean sugerencias y recomendaciones para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje constructivistas de los alumnos dentro del colegio Madison:

En cuanto a las sugerencias al colegio, se considera necesario, que los profesores reciban todo el apoyo así como orientación por parte del colegio para aprender, aplicar y actualizarse sobre cómo trabajar bajo el método constructivista dentro del aula para que de ésta manera los maestros trabajen sobre el paradigma o corriente educativa que pide el colegio. Como complemento sería mejor que la escuela contará con un buen reclutamiento y se asegurará que ingresen docentes capacitados y que cumplan con el perfil que se requiere.

Por otro lado también debe de existir una constante supervisión por parte del coordinador de grado hacia las clases que los maestros imparten. Por ejemplo, sería interesante que una vez a la semana el coordinador entrara a los salones a observar y monitorear las clases de los maestros y al final de la semana se pudiera llevar a cabo una retroalimentación llevando un registro de observaciones con el afán de mejorar el desempeño académico de los docentes, comentando fortalezas y debilidades en el desempeño de las clases.

Resulta necesario motivar, apoyar y capacitar a los maestros continuamente.

Reducir el número de alumnos en cada aula, con la finalidad de trabajar cien por ciento sobre un esquema constructivista, donde el alumno tenga la libertad de moverse de manera independiente por el salón.

Los mismos directivos y coordinadores del colegio, deben de estarse actualizando constantemente sobre las nuevas tendencias y temas relacionados al constructivista, para que de esta manera lo puedan extender y compartir con toda la comunidad educativa.

Proveer a los maestros de suficiente material didáctico o de juego para que los niños tengan herramientas que complementen su aprendizaje.

Brindar apoyo por parte del departamento psicopedagógico a los maestros que cuenten con alumnos con problemas de cualquier tipo.

En relación a las sugerencias para los docentes, es importante que se preocupen por estar preparados día a día con los nuevos enfoques y temas relacionados a la educación y constructivismo.

También seguir preparándose en perfeccionar el idioma inglés y de esta manera poder conocer mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje para impartir clases a sus alumnos.

Deben procurar mantener una actitud abierta al cambio.

Procurar llevar su clase cien por ciento en inglés y utilizar diversos materiales visuales y que llamen la atención de los alumnos.

Desde el inicio del ciclo escolar, es importante que los docentes revisen el expediente de cada alumno para conocer su historial académico y familiar, para que de esta manera tengan conocimiento de cómo llegan los niños.

Deben empaparse sobre el trabajo de competencias en base al enfoque constructivista.

Con las sugerencias anteriores, se pueden lograr resultados y cambios buenos para el colegio, puesto que entre mejor preparados y motivados se encuentren los docentes, mejor será su desempeño. Es muy importante tomar en cuenta el tipo de preparación o capacitación que se les brinda a los maestros, con la finalidad de que se familiaricen con el programa y forma de trabajo de la escuela. Por otra parte, la institución educativa debe de estar pendiente del método y forma de trabajo, así como la manera de enseñar por parte de los maestros, pues de esto depende el éxito y buen desempeño de la escuela.

Ahora bien, en cuanto a los docentes es obligación de ellos, preocuparse por su preparación y actualización, pero es fundamental que se autoevalúen y midan qué tanto esfuerzo están realizando día a día en su trabajo.

Seguramente con las ideas de mejora y de cambio que la investigadora proporcionó anteriormente en base a lo observado y a los resultados de la investigación, los maestros podrán hacer un buen trabajo, ya que el mejorar y modificar sus prácticas de enseñanza les ayudará a crecer como profesionistas y obtener efectivos resultados dentro del aula.

#### *Futuras investigaciones*

Se espera que a partir de esta investigación, puedan surgir nuevas líneas de estudio que sigan mejorando los conocimientos que ya existen sobre el tema. En relación a lo abordado en dicha tesis, se puede desprender, la siguiente pregunta ¿Cuáles son las competencias necesarias que debe de tener un docente para trabajar en un colegio bilingüe que maneje un enfoque constructivista?

Así mismo, sería interesante que se llevaran a cabo estudios posteriores relacionados a las formas o métodos en que los maestros puedan trabajar de la misma manera y homogenizar sus grupos en cuanto a conocimientos y habilidades.

De manera general son extensas las líneas de investigación que pueden surgir del tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas bilingües, debido a que hay muchos factores que intervienen en el aprendizaje.

Dentro de las escuelas bilingües, podría ser necesario profundizar también sobre las dificultades o problemas que algunos alumnos pueden presentar a lo largo de su desarrollo y que repercuten en la asimilación o adquisición de otro idioma, en este caso del inglés.

Lo anterior se refiere a cómo modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje sabiendo como maestra que en el grupo hay casos especiales de aprendizaje y que el perfil o los antecedentes de los alumnos son variados e incluyen alumnos que cuentan con problemas de conducta, de aprendizaje, disciplina e inmadurez.

En el caso de dicha tesis se decidió investigar sobre la identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del inglés. Sin embargo, se pueden desprender diferentes ramas o líneas enfocadas a estudiar otro tipo de habilidades del idioma inglés, como lo son: la lectura, la escritura y la comprensión. Por ejemplo sería muy interesante también dirigir una investigación hacia ¿Cómo los docentes pueden diseñar nuevos métodos de enseñanza a los niños que cubran con las necesidades tecnológicas que hoy en día impone la educación en preescolar?

Realmente el tema deja abierta la puerta a nuevas líneas de estudios, ya que se considera que es un tema flexible, de interés actual y sobretodo que es muy común en la educación de los niños, pues los padres de familia hoy en día están interesados en que sus hijos reciban la mejor educación y que se encuentren preparados para enfrentar su futuro, por lo tanto están interesados en que reciban una enseñanza temprana del idioma inglés.



## Referencias

- Ada, A. Baker, C. (2001). *Guía para padres y maestros de niños bilingües*. Ontario, Canada: Multicultural Matters.
- Alviarez, L.Guerreiro, Y. Sánchez, A. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de inglés con fines específicos. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 21 (047) ,101-114. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31004706>
- Araya, V.Alfaro, M.Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13 (24). 76-92. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111485004.pdf>
- Baker, C. (2006). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Nueva York: Multilingual Matters.
- Barbera. E, Bolivar.E, Calvo. J, Coll.C, Fuster.J.García, M. (2003). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Laboratorio educativo.
- Bromberg, A.M, Kirsanov, E, Longueira.M. (2008). *Formación profesional docente: Nuevos enfoques*. Argentina: Bonum
- Colegios Madison. (2011). *Modelo educativo*. Recuperado el 30 de mayo de 2011 de [www.colegiosmadison.edu.mx/modelo-educativo.htm](http://www.colegiosmadison.edu.mx/modelo-educativo.htm)
- Coll.C, Martin.E, Mauri.T. (2005). *El constructivismo en el aula*. España: Grao.

Díaz -Barriga, F y Hernández, G (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Diccionario de la lengua española. (2011) *www.real academia española.org*. Recuperado el 2 de Junio de 2011 de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=bilinguismo](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=bilinguismo)

Gamez, T. (1995). *Simon and Schuster's International Dictionary* New York: Simon and Schuster's.

García, J. M. (2009). Corrientes críticas a la escuela tradicional. *Revista digital innovación y experiencias educativas* (14), 2-9. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/M\\_C ARMEN\\_GARCIA\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/M_C ARMEN_GARCIA_2.pdf)

Garza, R. Leventhal, S. (2000). *Aprender cómo Aprender*. D.F, México: Trillas.

González, G. F. (2008). *El mapa conceptual y el diagrama V. Recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI*. Madrid, España: Narcea.

Guerra, D. Sansevero, I. Araujo, B. (2005). El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo en enfoque constructivista. *Red de Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11 (020).88-103. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111206.pdf>

Hernández, S. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Lozano, A. J. (2006). Normalistas vs Universitarios o técnicos vs rudos: las prácticas y formación del docente de escuelas secundarias desde sus representaciones sociales. D.F, México: Plaza y Valdés.
- Lyon, J. (1996). *Becoming Bilingual Language Acquisition in a Bilingual Community*. Ontario, Canada: Multilingual Matters.
- Morales, F.Chimal, F.Sánchez, G. (2009, 3 de febrero). Transformando la práctica docente [escuela tradicional]. Recuperado de <http://transformandolapracticadocente.blogspot.com/2009/02/escuela-tradicional.html>
- Ñeco, M. (2005). *El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista*. Presentado en VI Encuentro Internacional y I Nacional de Educación y Pensamiento.D.F, México. Recuperado de [http://uocmaster-grupo1.wikispaces.com/file/view/el\\_maestro\\_constructivista.pdf](http://uocmaster-grupo1.wikispaces.com/file/view/el_maestro_constructivista.pdf)
- Organización del Bachillerato Internacional. (2011). *Acerca del IB*. Recuperado el 25 de mayo del 2011 de <http://www.ibo.org/es/>
- Parra, A. G. (2000). *Bases epistemológicas de la educomunicación, definiciones y perspectivas de su desarrollo*. Quito, Ecuador: ABYA-YALA.
- Richards, J. Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. United States of America: Cambridge University Press.
- Roman, P. M. (2007). *El constructivismo aplicado a la enseñanza de lenguas extranjeras*. Sevilla, España: Grin.

Rubio, A. (2002). *Cómo ayudar a nuestros hijos a superar los estudios y elegir carrera*.

Barcelona, España: Amat.

Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona,

España: Ceac.

Secretaría de Educación Pública (2004). Programa de Educación Preescolar PEP.

México, D.F: Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación pública.

Secretaria de Educación Pública, (2008) boletín 168, D.F, México, Recuperado de

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/bol1680608>

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela:

Equinoccio.

Velázquez .M. MP (2005). Breve introducción al fenómeno del bilingüismo en México.

[Versión electrónica,], *Sincronía A Journal for the Humanities and Social Sciences*. Recuperado de <http://sincronia.cucsh.udg.mx/spring05.htm>

Woolfolk, A. (2000). *Psicología educativa*. México: Pearson.

Zurbiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*.

Bogotá, Colombia: Magisterio.

Zurbiría, S. J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá,

Colombia: Magisterio.

## **Anexos**

### *Anexo 1. Definición de términos y abreviaturas*

**ABP:** Modelo de aprendizaje basado en problemas

**Flashcards:** tarjetas ó imágenes que se usan para fines didácticos (Gamez, 1995).

**IB:** Bachillerato internacional.

**IBO:** International Baccalaureate Organization.

**Listening:** Habilidad para escuchar (Gamez, 1995).

**Rapport:** Nivel de confianza, relación y entendimiento que llega a establecerse entre dos personas, en este caso ente maestro y alumno (Woolfolk, 2000).

**SEP:** Secretaría de educación pública.

**Speaking:** Habilidad para hablar (Gamez, 1995).

*Anexo 2. Carta de consentimiento de entrevista*

Estudio referente a la identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés.

Fecha: \_\_ de \_\_\_\_\_ de 200\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Consentimiento

Yo, \_\_\_\_\_,  
identificado(a) con \_\_\_\_\_, tengo pleno conocimiento del propósito de la entrevista semiestructurada que efectúa el estudiante del Tecnológico de Monterrey Sharon Hernández Bieze que es recolectar información para la tesis de grado como requisito para obtener el título de Maestro en Educación con Acentuación en Procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual se denomina: “identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés”.

Reconozco que para que él logre desarrollar de la mejor manera esta tesis debe efectuar todas las etapas de una investigación y entre ellas está la codificación de entrevistas, por lo que yo el (la) abajo firmante autorizo plenamente al docente Sharon Hernández Bieze para que me entreviste. El consentimiento de esta entrevista estructurada se aplica para que los resultados de la entrevista sean usados sólo para fines académicos (investigativos y científicos).

Además, aclaro que acepté voluntariamente responder esta entrevista.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

*Anexo 3. Carta de consentimiento para realizar sesiones de observación*

Estudio referente a la identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés.

Fecha: \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Número de observaciones: \_\_\_\_\_

Consentimiento

Yo, \_\_\_\_\_,  
identificado(a) con \_\_\_\_\_, tengo pleno conocimiento de que mis clases serán observadas por el estudiante del Tecnológico de Monterrey Sharon Hernández Bieze, con la finalidad de recolectar información para la tesis de grado como requisito para obtener el título de Maestro en Educación con Acentuación en Procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual se denomina: “ identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés”.

Reconozco que para que él logre desarrollar de la mejor manera esta tesis debe efectuar todas las etapas de una investigación y entre ellas está la observación de mis clases, por lo que yo el (la) abajo firmante autorizo plenamente al docente Sharon Hernández Bieze para que me ingrese al salón de clases y realice el registro de observación.



El consentimiento de las sesiones de observación se realiza con la finalidad de que los resultados sean usados sólo para fines académicos (investigativos y científicos).

Además, aclaro que acepté voluntariamente cooperar con la sesión y registro de observaciones.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

*Anexo 4. Formato de instrumento de entrevista*

Estudio referente a la identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés.

Fecha:

Hora de iniciación:

Lugar:

Nombre del (de la) entrevistador(a):

Nombre del (de la) entrevistado(a):

Sexo: Masculino  Femenino

Edad: \_\_\_\_ años.

Años de servicio en el colegio: \_\_\_\_\_.

Nivel de preparación: \_\_\_\_\_.

Duración de la entrevista: \_\_\_\_\_

Cordial Saludo:

Actualmente estamos desarrollando la tesis de grado como requisito para obtener el título de Maestro en Educación con Acentuación en Procesos enseñanza y aprendizaje, el cual se denomina: “identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés.”

Para culminar de la mejor manera esta tesis, tenemos que efectuar todas las etapas de una investigación. La investigación que hemos elegido, trata de analizar las técnicas

didácticas que utilizan los docentes para desarrollar habilidades de lenguaje oral del inglés en los niños dentro del aula. Vamos a trabajar juntos durante unos 25 a 35 minutos. Es para ello que se necesita de su valiosa ayuda respondiendo esta entrevista. El responder esta entrevista semiestructurada es de carácter voluntario y la información aquí recogida es confidencial. Para usted nuestros sinceros agradecimientos.

Por favor exponga de la manera más honesta y exhaustiva posible sus pensamientos, sus comportamientos. No se preocupe al responder, solo responda, ya que usted es completamente libre de manifestarse como guste. Sea Usted mismo, sea espontáneo. Nuevamente le aseguramos la confidencialidad de sus respuestas. Esta entrevista será utilizada solamente en el marco de la presente investigación académica.

Empecemos

¿Me permite utilizar la grabadora para poder transcribir alguna información de valor que se quede sin consignar en este momento? Es sumamente importante para mi trabajo investigativo. Nuevamente gracias.

Este es un “consentimiento del entrevistado”, por favor léalo y fírmelo. Es usted muy amable.

En esta entrevista no hay respuestas correctas ni incorrectas. Únicamente cuentan sus percepciones y sus opiniones. Me da mucho gusto que haya aceptado participar en una discusión acerca de la identificación de las técnicas constructivistas que los profesores de tercer grado de preescolar utilizan para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés, Antes de comenzar, ¿tiene alguna pregunta?

Con su permiso enciendo la grabadora.

Entonces, para empezar...

1.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando en el colegio?

Ahora, quisiera lanzarle una pregunta abierta.....

2.- Podría hablar sobre el programa de enseñanza que se imparte en este colegio

3.- Podría comentar ¿Cuál es su preparación académica?

4.- ¿En qué universidad cursó su carrera o licenciatura?

5.- ¿Con cuánto tiempo de experiencia cuenta impartiendo clases?

Ahora abordaremos unas preguntas subordinadas y que forman parte directa de la investigación que nos ocupa:

6.- ¿Cuántos alumnos tiene en su salón de clases?

7.- Podría mencionarme ¿De qué edad son sus alumnos

Continuemos con otro punto

8.- En base a su opinión ¿Usted está de acuerdo con el enfoque constructivista para el aprendizaje de los niños?

9.- ¿Considera ¿Qué funcione de la misma manera para todos los alumnos?

Ahora, bien me podría comentar sobre..

10.- ¿Sus clases las imparte cien por ciento en inglés?

11.- En general, ¿Cómo describiría el nivel de inglés de sus alumnos?

12.- Quisiera que me comentara y describiera ¿Cómo lleva a cabo su jornada diaria de clases?

13.- En relación con las herramientas de enseñanza que utiliza ¿Maneja canciones o rimas para motivar el aprendizaje?

14.- Ahora bien, ¿Cree importante desarrollar la habilidad oral en inglés en los alumnos?

15.- Podría comentar acerca de las técnicas de enseñanza que utiliza para desarrollar la habilidad oral en ellos.

16.- En base a lo anterior ¿Utiliza diversos recursos didácticos o materiales para enseñar el idioma inglés?

17.- Podría mencionar ¿Cómo evalúa a los niños?

18.- ¿Qué criterios utiliza para asignar un valor o calificación a los alumnos?

19.- En base a su desempeño diario con los niños, ¿Cuál técnica considera que funciona más en los alumnos para el aprendizaje de palabras y vocabulario del idioma inglés?

20.- En su opinión considera capaz a sus alumnos de comprender vocabulario básico y seguir adecuadamente instrucciones básicas.

Y por último.. 21.- ¿Qué aspectos considera necesarios reforzar con los alumnos para un mejor aprendizaje del inglés?

Hemos terminado. Estoy sinceramente agradecida por haber participado en esta investigación. ¿Tiene alguna pregunta o algún comentario acerca de esta entrevista?

Otra vez gracias.

¡Gracias por su valiosa aportación!

Tiempo de terminación: \_\_\_\_\_

Observaciones:


*Anexo 5. Formato de instrumento de observación*

¡Buenos días! , Maestra, como ya habíamos platicado y planeado, hoy realizaré la observación a su clase. Usted desarrolle normalmente su sesión como acostumbra a hacerlo todos los días.

Comencemos....

Previamente el investigador se prepara y lleva todo lo necesario para realizar la sesión de observación y registrar todos los hallazgos.

Al final se agradece ampliamente la participación una vez más de las maestras.

### **REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

No. De observación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Semana: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

Participante: \_\_\_\_\_ grado y grupo:

<b>Técnica de enseñanza y aprendizaje</b>	
<b>Uso de recursos didácticos</b>	
<b>Interacción entre alumnos y profesor</b>	
<b>Distribución del salón</b>	
<b>Nivel de inglés</b>	
<b>Conducta de los alumnos</b>	
<b>Convivencia e interacción entre los niños</b>	