



**Implementación de clases de educación física bajo la modalidad
de educación remota**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Vladimir Jhosmell Baquero Márquez

A01686675

Asesor titular:

Dr. Javier Hernández Raygoza

Asesor tutor:

Mtra. Carolina González Peña

Dedicatorias

Quiero dedicarle a Dios y a María Santísima este nuevo triunfo profesional y personal, ya que cada paso en mi vida está guiado por la gracia, misericordia y esperanza que solo el padre celestial y el espíritu santo me consagran cada día.

Dedicarle a mi esposa Duina y a mis hijos Santiago y Diego este éxito, ya que el amor y el apoyo constante e incondicional que me ofrecen, influyen para poder superar y alcanzar cada reto en mi vida y en especial este resultado académico.

De igual manera, dedicarle el alcance de este proyecto a mis padres Xiomara y Edmundo, que gracias al esfuerzo y motivación permanente contribuyen al logro de mis metas.

Agradecimientos

Agradezco al Tecnológico de Monterrey, por darme la oportunidad de ser parte de la institución y ofrecerme los excelentes maestros que, gracias a sus cualidades humanas y profesionales ilustraron con sus conocimientos cada etapa académica de esta profesión.

Agradezco al Dr. Javier Hernández Raygoza por su apoyo constante en el desarrollo de la investigación, cada consejo y sugerencia en los procesos de retroalimentación fueron esenciales para estructurar y darle el alcance al proyecto.

Igualmente, agradecerle al Mtro. Alberto Herrera, a la Dra. Irais Monserrat Santilla y la Mtra. Carolina González, por sus aportes, recomendaciones y apoyo en el desarrollo del proyecto.

Por último, agradecerles a toda mi familia y amigos por el ánimo y apoyo en este proceso.

Resumen

La educación por causa de la pandemia del COVID-19 se vio afectada, obligando a las instituciones educativas a un cierre temporal de sus instalaciones. Ante esto, fue necesario el uso de herramientas y plataformas tecnológicas, permitiendo generar espacios formativos flexibles y participativos para dar continuidad a los procesos educativos. El objetivo del proyecto fue promover estrategias didácticas mediante la modalidad de educación remota para que los procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física se lleven a cabo en tiempos de confinamientos o de interrupción educativa y los estudiantes no se vean afectados en el desarrollo de sus habilidades y competencias educativas. Se utilizó una muestra de 42 estudiantes de la clase de educación física de la Institución Educativa Departamental (IED) Armando Estrada Flórez, ubicada en Municipio de Zona Bananera, Departamento del Magdalena – Colombia. Se desarrollaron actividades por medio remoto que permitieron observar la percepción de estudiantes y profesores, logrando un alto grado de aceptación superior al 80%, evidenciando que la educación remota aplicada a las clases de educación física es un medio motivacional que favorece una preparación física adecuada, la posibilidad de optimizar el rendimiento académico, mejorar habilidades socioemocionales y una comunicación más estable y positiva entre alumnos y docentes. Por último, los resultados de la investigación comprobaron la importancia que tiene en la educación utilizar herramientas pedagógicas mediadas por tecnología. De donde se infiere que, el aprendizaje remoto es un medio que permite mantener continuidad educativa e impacto en los procesos formativos, principalmente en situaciones de emergencia.

Índice

Capítulo I. Planteamiento del problema generador del proyecto	2
1.1. Antecedentes del problema	2
1.2. Diagnóstico	6
1.2.1. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.....	8
1.2.2. Resultados del diagnóstico	9
1.3. Justificación de la intervención.....	10
Capítulo II. Marco teórico	12
2.1. La educación remota en época de pandemia del COVID-19.....	12
2.1.1. La educación remota como herramienta educativa	13
2.1.2. El uso de recursos digitales en la educación remota	13
2.2. Enseñanza de la educación física.....	14
2.2.1. Beneficios de la educación física	15
2.2.2. La educación física de manera remota	16
2.3. Investigaciones relacionadas sobre el aprendizaje remoto y la educación física..	16
Capítulo III. Diseño del proyecto de intervención	23
3.1. Objetivo general.....	23
3.1.1. Objetivos Específicos	23
3.1.2. Metas e indicadores de logro.....	24
3.2. Programación de actividades y tareas	25
3.3. Los recursos del proyecto	28
3.4. Sostenibilidad del proyecto.....	29
3.5. Entrega de resultados a tu comunidad	30
Capítulo IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del proyecto de mejora	31
4.1 Resultados del proyecto de intervención	31
4.1.1 Implementación de estrategias y actividades educativas bajo la modalidad de la educación remota.....	31
4.1.2 Análisis de los avances de los estudiantes en las clases de educación física .	34
4.1.3 Conclusión de los resultados	37
4.2. Dificultades y fortalezas del proyecto.....	38
4.2.1 Dificultades	38
4.2.2 Fortalezas	39

4.3. Recomendaciones para la implementación del proyecto de intervención	40
Capítulo V. Conclusiones	42
5.1. Conclusiones generales y particulares	42
5.1.1. Conclusiones generales	42
5.1.2. Conclusiones particulares	43
5.2. Entrega de resultados de la comunidad	44
5.3. Recomendaciones finales (Postura del autor)	45
Referencias	47
Apéndices	56
Apéndice A. Carta de autorización	56
Apéndice B. Encuesta de impacto de las actividades	57
Apéndice C. Modelo instrumentos de evaluación	58
Apéndice D. Modelos de Encuestas de percepción a docentes y estudiantes	61
Apéndice E. Encuesta de percepción a directivos docentes	62
Apéndice F. Encuesta final de percepción a estudiantes y docentes	63
Apéndice G. Correo de invitación para reunión de entrega de resultados	67
Currículum Vitae	68

Capítulo I. Planteamiento del problema generador del proyecto

El presente capítulo tiene como finalidad mostrar los antecedentes del problema que se va a estudiar y analizar para el proyecto de intervención. Además, se muestra el diagnóstico de necesidades para detectar situaciones que permitan tomar decisiones enfocadas a dar solución y por último la justificación del proyecto. La investigación se aplicará a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) Armando Estrada Flórez, ubicada en el Municipio de la Zona Bananera, Departamento del Magdalena en Colombia, que se encuentra localizada en un estrato socioeconómico bajo.

1.1. Antecedentes del problema

El problema de la educación en el mundo se agudizó con la crisis provocada por la pandemia del COVID-19. Según el informe de las Naciones Unidas (2020), a mediados de abril del 2020 el 94% de los estudiantes en todo el mundo que representan alrededor de 1.580 millones de personas, se vieron afectados en su escolaridad al no poder asistir a las escuelas impidiendo avanzar en el aprendizaje, la interacción social y en muchos casos con la falta de una nutrición adecuada. Esta situación, sumada a las repercusiones económicas en los hogares, suscitó que más de 23 millones de niños, niñas y jóvenes optaran por abandonar sus estudios.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) a nivel mundial los efectos de la pandemia del COVID-19, han generado dificultades en el desarrollo de las actividades académicas en más de 190 países y en más de 160 millones de estudiantes, ocasionando el cierre temporal de escuelas y colegios con la finalidad de mitigar la propagación del virus.

Desde el 16 de marzo de 2020, los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas en Colombia, se vieron obligados a dejar de asistir de manera presencial a sus clases, debido a las medidas de aislamiento preventivo establecidas por el gobierno para controlar los problemas de salud de la pandemia ya mencionada (El Tiempo, 2020).

Juanes, Munévar & Cándelo (2020) mencionan que, como efecto del cierre de las instituciones educativas, las clases virtuales se convierten en una alternativa de aprendizaje que tiene como finalidad mitigar los riesgos en materia educativa, en especial la deserción escolar, permitiendo que este medio sea un espacio de interacción entre el docente, el estudiante y padres de familia.

Como medida de preparación para continuar con las actividades académicas los maestros y directivos del 16 al 27 de marzo de 2020, debían preparar estrategias flexibles que permitieran a los estudiantes continuar con sus clases de manera remota o virtual. Se decidió adelantar las vacaciones de mitad de año para que, en su regreso, los estudiantes ingresaran de manera virtual con la educación en casa (Presidencia de la República, 2020).

Para Castañeda y Vargas (2021) lo que se planteó en el ámbito educativo es una Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) que emerge desde la crisis de la pandemia del COVID-19 y que conlleva a que la educación se realice mediante la aplicación de herramientas tecnológicas en un ecosistema de aprendizaje flexible. Esta situación, trae consigo explorar nuevas alternativas de enseñanza y considerar oportunidades como el aprendizaje híbrido o combinado para de esta forma, evitar que gran cantidad de estudiantes abandonen sus estudios (Ordorika, 2020).

El aprendizaje remoto de emergencia vigente en tiempos de pandemia debía ayudar a facilitar la interacción entre el alumno y el profesor además de ser variable para que los docentes e instituciones educativas reevaluaran la concepción de la formación con el fin de transformar las comunidades educativas en una correlación de aprendizaje práctico y efectivo que permita desarrollar habilidades y emociones que ayuden al estudiante a observar, escuchar, hablar y expresar sentimientos (Godinho, 2020).

El 27% de los docentes no continuó dictando clases bajo ninguna modalidad de enseñanza. Las principales razones de los estudiantes para no asistir a clases por medio remoto se centraron en la falta de dispositivos tecnológicos y mala conexión a internet, siendo el chat y las guías físicas las herramientas más usadas, de acuerdo con lo

señalado en el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de Pontificia Universidad Javeriana (2021).

Gutierrez (2020) establece un nuevo paradigma educativo, dónde instituciones, docentes, estudiantes y familias se correlacionan en dirección lineal y se vinculan al mantenimiento de los saberes que ofrece la academia. Esto debido a que se pasó de una educación básicamente presencial a vivir una educación digital, dónde la brecha fue significativamente amplia para familias con bajos recursos económicos.

Los nuevos enfoques de aprendizaje basado en las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se convirtieron en una opción de formación en el área de educación física. Para muchos autores el trabajar bajo este marco digital impulsó al sedentarismo, limitando la actividad motora del estudiante y su capacidad de análisis al hacer uso de dispositivos tecnológicos como el *smartphone*, ordenadores, *tablets*, entre otros (Gómez, Castro & Toledo, 2015). Sin embargo, para “Lage, Platt & Treglia (2000, citado por los autores antes mencionados) dentro de las posibilidades que ofrece las TIC, está el aprovechar el *Flipped Classroom* o clases invertidas, lo cual es aplicado dentro y fuera del aula”.

Por otra parte, la falta de acceso a información en las instituciones educativas con la disponibilidad de las TIC puede causar desmotivación en los estudiantes por no disponer del uso y apropiación a las nuevas tecnologías en los espacios formativos, generando una brecha digital que imposibilita el desarrollo de habilidades y competencias digitales, afectando en la calidad educativa (Gómez, Alvarado, Martínez y Díaz de León, 2018).

Bisquerra & Pérez (2007, citado por Cera, Almagro, Conde y Sáenz, 2015) establecen que dentro de los factores claves que ofrece la educación del siglo XXI, está la motivación y la inteligencia emocional. Por lo tanto, es indispensable que los profesores de educación física se enfoquen más en estimular al estudiante a que participe de manera activa de tal forma que les permita mayor autonomía pues influiría positivamente hacia una mejor competencia y relación efectiva con el resto de los estudiantes.

La educación física fue una de las áreas más afectadas, ya que debido a la pandemia han mostrado un rezago de sus habilidades motoras, cognitivas y afectivas que son vitales para su crecimiento y desarrollo social y físico. Igualmente, los problemas de salud se incrementaron por causa del sedentarismo, siendo la obesidad una de las mayores causas (Arévalo, Urina y Santa Cruz, 2020). Por lo tanto, la educación por medio virtual es una herramienta que contribuye a la continuidad de los planes educativos y el ámbito de la educación física a mejoras en la salud y a reducir el sedentarismo (Hall y Ochoa, 2020).

De esta forma, el aprendizaje mediado por la TIC en el área de educación física es una forma de aprender, de romper esquemas tradicionales, llevando la educación a un espacio fuera del aula de clases, permitiendo que el estudiante genere valor en su aprendizaje y de esta forma responda a las nuevas necesidades pedagógicas y de competencias en la actualidad (Monguillot, González y Guitert, 2021).

Ahora bien, el proyecto se tiene contemplado realizar en una institución educativa del sector público, en el Municipio de la Zona Bananera y ubicada en un sector de bajos recursos económicos y familias vulnerables, consideradas así, por las condiciones ambientales, higiénicas, de seguridad y situación de desplazamiento, al igual que por la falta de oportunidades de sus habitantes en materia de inclusión y equidad.

El Municipio de Zona Bananera, está localizado en el Departamento del Magdalena, al norte de Colombia. Su principal actividad económica es la agricultura, y cuenta con una de las principales áreas de cultivos de bananos en el Departamento. De acuerdo con cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2022), El Magdalena tiene una población proyectada para el 2022, de 1.463.427 habitantes y el Municipio de Zona Bananera, 72.995 (Gobernación del Magdalena, 2020). Actualmente, la población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez es de 759 estudiantes en educación básica primaria (primero a quinto grado), 1.310 estudiantes en educación básica secundaria (sexto a noveno grado) y 149 estudiantes en educación media (décimo a undécimo grado). En la tabla 1, se muestran los datos de la Institución Académica.

Tabla 1

Información de la IED Armando Estrada Flórez

Nombre	Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez.
Dirección	Carrera 2 No 7A-35 Barrio Las Niguas.
Nivel educativo	Educación Básica Primaria (primero a quinto grado), Educación Básica Secundaria (sexto a noveno grado) y Educación Media (decimo y undécimo grado).
Número de estudiantes	Básica Primaria (759 estudiantes), Básica Secundaria (1.310 estudiantes) y Media (149 estudiantes).
Nivel socioeconómico	La IED está ubicada en barrio las Niguas, que hace parte de Municipio de la Zona Bananera, de estrato 1. Es de población vulnerable, conformada en su mayoría por familias desplazadas, afrocolombianos y migrantes.
Perfil docente	En educación primaria, secundaria y media, cuenta actualmente con 171 docentes. En área educación física cuenta con 2 docentes licenciados en educación.

(Elaboración propia)

El interés de realizar este proyecto se desprende del hecho que es una población vulnerable y con pocos recursos tecnológicos para acceder a sus clases, en especial el área de Educación Física, que, debido a la pandemia del 2020, fue una de las materias que se vieron afectadas y es donde el aprendizaje remoto se convirtió en una alternativa para las escuelas de estas zonas.

Las personas que participan del proyecto son los estudiantes del área de Educación Física pertenecientes a la educación secundaria, de igual manera, los profesores de educación física. Este proyecto cuenta con el aval del rector de la Institución Educativa (Apéndice A). Dentro de las medidas adoptadas, estuvo la entrega de guías físicas a los estudiantes, docentes y familias para que juntos trabajaran las actividades desde el hogar y una vez elaboradas entregarlas en el colegio.

1.2. Diagnóstico

Por motivo de la pandemia del COVID-19 se adoptaron medidas de contingencia para prevenir la propagación del virus, esto conlleva a un cambio en la institución de clases presenciales a las clases virtuales o remotas. Esta situación generó dificultades en el proceso académico, siendo la clase de Educación Física una de las más afectadas, ya

que para su aprendizaje el contacto físico es uno de los aspectos más relevantes. Por lo tanto, se ha observado desmotivación en los estudiantes y docentes. De igual manera, se observó que la inactividad en el deporte generó cambios de salud física y mental en los estudiantes por consecuencia del sedentarismo. Por otra parte, la falta de equipos tecnológicos, conectividad y problemas económicos, dificultaron el avance en las actividades educativas y el desarrollo de sus competencias.

Para llevar a cabo este proceso formativo y evitar problemas de deserción escolar, se busca diseñar una estrategia educativa mediada por TIC, donde intervienen la institución, docentes, estudiantes y padres de familia, que permita que los estudiantes desde sus casas puedan desarrollar actividades físicas que ayuden a mejorar las condiciones de salud física y mental derivadas de inactividad formativa presencial que dejó la pandemia del COVID-19.

Dentro de este proceso se realiza una caracterización de la situación actual de la institución educativa y docentes del área de educación física, que permita conocer el contexto de los estudiantes. También se analizó que el papel de los padres de familia en la educación es esencial, en especial la colaboración que deben realizar desde casa. La educación en casa ha sido un reto para la comunidad educativa, los problemas económicos de muchas familias y la falta de equipos tecnológicos para que los estudiantes puedan recibir sus clases, se han convertido en un problema en la pandemia, afectando la enseñanza y el aprendizaje.

Se puede especificar que los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, presentan problemas económicos que impiden en muchos casos acceder a herramientas tecnológicas. En, su mayoría son estudiantes de población vulnerable y se encuentran en un estrato bajo. Las clases de educación física han dejado de ser una prioridad formativa, no se viene cumpliendo con los objetivos pedagógicos que demanda la formación transversal y que debe estar integrado en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades cognitivas y psicosociales de los estudiantes lo cual afecta el desarrollo integral.

En entrevista con los docentes del área de educación física, estos manifiestan que el principal problema es la falta de conexión y el uso de computadoras para desarrollar

las actividades. Muchos utilizan un *Smartphone* que pertenece a sus padres, ya que los ingresos que reciben sus familias son muy bajos para invertir en equipos tecnológicos, los cuales son de alto costo. De igual manera, muchas veces la señal no es la óptima o no se cuenta con conectividad y lo que hacen es cargar datos a los celulares para poder recibir las clases. El principal reto es diseñar estrategias tecnológicas que ayuden a mejorar la permanencia educativa en medio de las circunstancias impuestas por la pandemia

1.2.1. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico. Como herramienta metodológica se utilizó la entrevista y la encuesta, con la finalidad de conocer la problemática de los estudiantes en el desarrollo de las clases, en especial del área de educación física. Las encuestas y entrevistas inicialmente fueron dirigidas al rector del colegio, coordinadora académica y dos docentes del área de educación física. Esto con el fin de conocer la problemática en materia formativa que enfrenta la institución en la actualidad por motivo de la pandemia del COVID-19.

Con este tipo de instrumentos, se busca hallar la situación o necesidad real del proyecto de intervención y una vez recolectada y analizada la información, elaborar la propuesta de intervención educativa (Barraza, 2010). En el proceso de planeación de los instrumentos a utilizar se tiene en cuenta la población objeto de estudio y los recursos que se poseen para su aplicación (López y Fachelli, 2015).

Se eligió la entrevista para conocer datos más concretos debido a la flexibilización de este instrumento y la posibilidad de obtener información que ayuden a conocer la necesidad real del problema objeto de estudio, nos permite aclarar dudas y facilita el intercambio de información (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

Se utilizó una entrevista semiestructurada, debido a la flexibilidad que se tiene al momento de realizar el encuentro, se plantean preguntas relacionadas con el objeto a investigar y se van ajustando a los requerimientos o necesidades propias de la entrevista y que ayuden a identificar con mayor claridad la necesidad del problema (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

Se desarrolla una encuesta tipo cuestionario para conocer las características más elementales de la población objeto de estudio, se elaboran preguntas de selección múltiple y cerrada. De acuerdo con Barraza (2010) “La elaboración de una encuesta comprende tres pasos: Definición del respaldo teórico de la variable a estudiar, Planificación de la encuesta y Elaboración del instrumento” (p.47). Para la inclusión de las preguntas que integren el cuestionario, se procederá por medio de la operacionalización empírico-inductiva. La entrevista fue realizada de manera presencial y la encuesta se realizó utilizando *Google Forms*, como se observa en el Apéndice D.

1.2.2. Resultados del diagnóstico. De acuerdo con el análisis realizado, el 72% manifestó que la institución educativa presenta problemas de infraestructura tecnológica y una deficiente conectividad de internet, los equipos tecnológicos que actualmente tiene la entidad no son suficientes para atender a la población estudiantil, la cobertura a internet funciona de manera intermitente y el servicio de energía es deficiente. Esta situación impide que los estudiantes utilicen estas herramientas en el desarrollo de sus procesos educativos, generando un alto porcentaje de brecha digital.

El 32% manifiesta la falta de apoyo gubernamental, a pesar de que el porcentaje no es tan alto, la mayor preocupación de los docentes y estudiantes es que si no se atiende a tiempo las necesidades educativas por parte de las entidades estatales la calidad educativa de la institución puede verse afectada, en especial en épocas de pandemia.

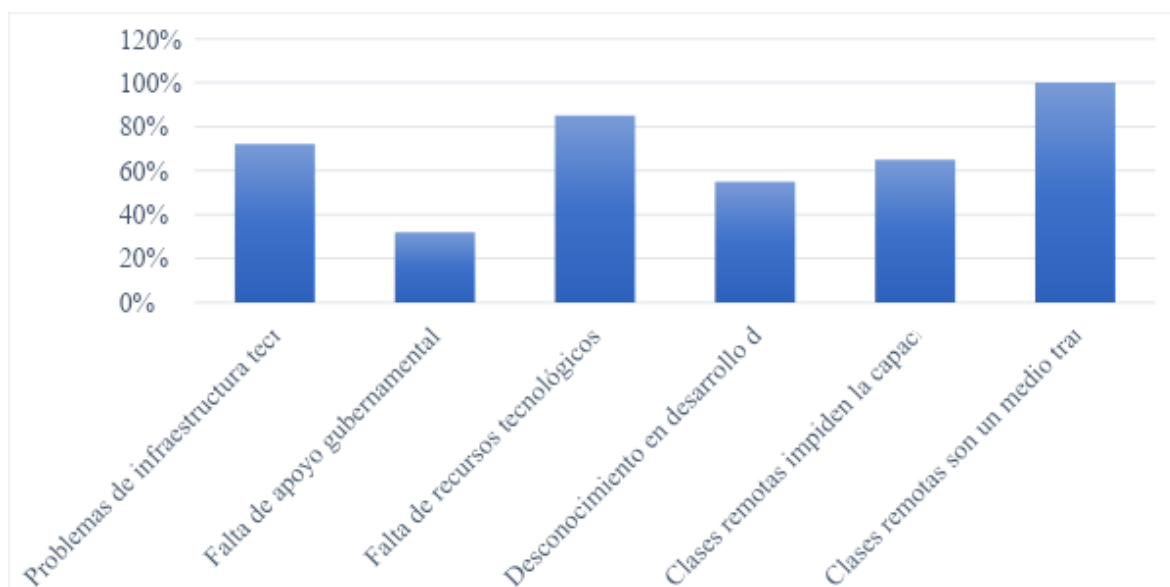
El 85% indica la falta de recursos tecnológicos como computadoras, tabletas o celulares por parte de los estudiantes, este indicador evidencia la desigualdad de la institución en el uso de las TIC. Por lo tanto, es esencial que la institución atienda esta situación, debido al desarrollo que estos recursos tienen en el desarrollo de los procesos educativos. El 55% el desconocimiento de profesores para el desarrollo de contenidos digitales y las clases remotas se ha convertido para los docentes en una mayor carga laboral, ver Apéndice E.

El 65% de los encuestados manifiestan que las clases remotas impiden que los estudiantes desarrollen una mejor capacidad motriz, afectando el desarrollo psicosocial y afectivo de los mismos. Por otra parte, el 100% de los entrevistados manifiestan que

las clases remotas son un medio transitorio que ayuda al mantenimiento de la educación, pero que no debe reemplazar la educación.

Figura 1

Factores que afectan el proceso educativo, modalidad remota en la IED Armando Estrada Flórez



(Elaboración propia)

Al preguntarles sobre la importancia de la educación remota aplicada a las clases de educación física, informaron que la falta de recursos tecnológicos por parte de la mayoría de los estudiantes y la deficiencia en la conectividad son elementos que dificultan que este tipo de educación no ofrezca el impacto que se espera por parte de los docentes, pero que los estudiantes sienten motivación de hacer uso del celular para realizar actividades físicas en casa y enviarlas a los docentes. Igualmente, las entrevistas revelaron que la falta de apoyo de los padres de familia es una dificultad que encuentran al momento del aprendizaje en casa. Por último, aseguraron que es necesaria la capacitación de docentes en el uso de herramientas digitales, ya que muchos aún tienen dificultad para enseñar por medio virtual.

1.3. Justificación de la intervención

La educación física, es una disciplina fundamental para el desarrollo psicomotriz de los niños, niñas y jóvenes, ya que mediante la práctica del deporte les permite tener una óptima salud física y mental, dotándolos de habilidades y capacidades sociales y emocionales, como también de mejorar la atención y asimilación de conocimientos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2015).

A nivel mundial, el área de educación física se encuentra en un proceso de cambio, debido a las nuevas tendencias sociales, culturales, éticas, educativas y tecnológicas que obligan a replantear la dinámica de formación en las instituciones educativas y adaptar los currículos y proyectos educativos a las tendencias inclusivas y otras dimensiones ecosistémicas en el deporte (Cardona, Avendaño y Marín, 2021). Dentro de los procesos pedagógicos la educación física en Colombia es un área obligatoria y fundamental que ayuda a fortalecer la formación humana y social (Presidencia de la República de Colombia, 2020).

Debido al aislamiento social generado por la pandemia del COVID-19, los problemas de salud a nivel estudiantil se incrementaron, siendo el sedentarismo la principal causa de obesidad y sobrepeso en los niños, niñas y jóvenes de edad escolar (Arévalo, Urina y Santa Cruz, 2020). En efecto, es esencial para la salud una práctica de actividad física mínima de 60 minutos con una intensidad moderada a vigorosa que permita fortalecer los músculos, huesos y se logre reducir los problemas cardiorrespiratorios (OMS, 2010, citado por Hall y Ochoa, 2020).

A raíz de esta circunstancia, se plantea la propuesta de un proyecto de intervención en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, que permita desarrollar actividades por medio de la educación remota y observar la influencia que este tiene en los estudiantes, debido a la inactividad de las prácticas deportiva o físicas por causas del aislamiento producto de la pandemia del COVID-19. De igual manera, estimular en los estudiantes la cultura del deporte, ya que la actividad física es esencial para el desarrollo integral del ser humano (Cera, Almagro, Conde y Sáenz, 2015).

Capítulo II. Marco teórico

El presente capítulo tiene como finalidad establecer los conceptos teóricos relevantes en el proyecto de intervención, relacionados con la educación remota y la contribución que este pueda ofrecer en la calidad educativa, de manera específica en lo que se refiere a la materia de educación física.

2.1. La educación remota en época de pandemia del COVID-19

Tal como se mencionó en el capítulo anterior, la educación presentó cambios significativos en más de 190 países afectando a más de 160 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe (CEPAL,2020).

La educación ha sufrido una transformación en materia educativa, debido a la situación generada por la pandemia del COVID-19. Este nuevo contexto en la educación ha hecho que las instituciones educativas implementen estrategias formativas mediante el uso de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje remoto (Gómez y Manquillo, 2020), con la finalidad de dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que permita potencializar las actividades académicas (Juanes, Munévar y Cándelo, 2020).

Así entonces, los retos en la educación representan un modelo de aprendizaje basado en el acompañamiento por parte del docente a través de interacción remota digital y poder dinamizar los procesos educativos acorde a las necesidades de cada estudiante (Gutierrez, 2020). Por lo tanto, la importancia de hacer uso de las herramientas digitales en los procesos educativos, generan motivación en los estudiantes al tener que utilizar herramientas tecnológicas en sus procesos educativos, lo cual contribuye a que el aprendizaje sea más significativo (Salica, 2021).

Pulido y Ancheta (2021) manifiestan que el impacto de la pandemia del Covid-19, trajo consigo la adopción de recursos digitales, en el aprendizaje remoto como medida de prevención que permita enfrentar esta crisis y garantizar la permanencia de los procesos educativos. Teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la educación debe estar enmarcada para construir una educación de calidad, donde la

infraestructura tecnológica y la falta de conectividad fueron los mayores desafíos que tuvieron que enfrentar las instituciones educativas y gobiernos a nivel mundial.

2.1.1. La educación remota como herramienta educativa. Debido a los desafíos que afronta la educación por la crisis sanitaria del COVID-19, las instituciones educativas han optado por la educación remota como medida de contingencia para que puedan acceder a herramientas digitales y los docentes orienten sus actividades a los nuevos roles que exige la educación hoy en día (Castañeda y Vargas, 2021). La aplicación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje promueven nuevas formas de interacción en la construcción de conocimiento y aplicables en cualquier campo o área de la educación, ya que facilita la búsqueda de información (Hernández, Jiménez y Rodríguez, 2020).

Es importante que los docentes se caractericen por tener el conocimiento y habilidades en competencias digitales en procesos de enseñanza remota, que permita hacer uso de plataformas educativas digitales para desempeñar competitivamente su labor pedagógica y poder afrontar los desafíos tecnológicos en la docencia, en lo referente a alfabetización digital, comunicación, creación de contenido digital y resolución de problemas (González, 2021).

La educación remota, es un reto que deben afrontar las instituciones educativas en todos los niveles, incluyendo los docentes, estudiantes y padres de familia, siendo esta una responsabilidad que se debe asumir de manera adecuada y de acuerdo con las necesidades sociales que presenta la educación actual (Huamán, Torres, Amancio y Sánchez, 2021).

A pesar de que la educación remota es algo temporal por los efectos de la pandemia del COVID-19, este tipo de herramienta educativa es un apoyo para el personal docente que debe responder a los cambios de la educación y que requiere la construcción de nuevos conocimientos disruptivos que promuevan el aprendizaje significativo (Crespo, 2021). En este contexto, los recursos digitales influyen en la calidad del aprendizaje significativo, ya que la manera como se presentan los contenidos logra el interés por parte del alumno, suscitando un carácter motivacional y diversificado que enriquece los aspectos formativos (Alaña, 2017).

2.1.2. El uso de recursos digitales en la educación remota. La educación remota es un modelo de emergencia que es aplicable a la situación actual y busca generar bienestar a los estudiantes en tiempos muy cortos, con el fin de darle continuidad a los procesos educativos, mediante la aplicación de herramientas digitales (Ibáñez, 2020). El utilizar recursos digitales genera satisfacción en el estudiante mejorando la atención y potencializando la destreza del estudiante ya que, al hacer uso de este tipo de herramientas, contribuye a mejorar el aprendizaje y desarrolla el propio pensamiento crítico (Monteagudo, Rodríguez, Escribano y Rodríguez, 2020).

Por otra parte, la educación remota es un espacio alternativo para el aprendizaje que permite una interacción entre estudiantes, institución, docentes y familias, garantizando la continuidad de los procesos académicos (Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavotto, 2020). Algunos aspectos que pueden ayudar al docente en la educación remota, es la flexibilidad de los estudiantes para acceder en cualquier momento, la facilidad de organizar contenidos de acuerdo con la necesidad del estudiante, el uso de herramientas digitales que sirven para que las clases sean más divertidas y motivadoras y realizar constantemente proceso de retroalimentación para mejorar y reforzar el trabajo en casa (Castañeda y Vargas, 2021).

En este aspecto, el uso de herramientas digitales potencializa los procesos educativos ayudando a fortalecer la tarea del docente ya que son espacios de reflexión que motivan la comunicación entre docentes y estudiantes, facilitando el aprendizaje (Bohm, Aquino, Krug y Ferreira, 2021).

La aplicación de la educación remota debe proteger los principios de la calidad educativa, permitiendo un aprendizaje autónomo, facilitando la interacción docente-estudiante y respondiendo a las necesidades pedagógicas y formativas de los estudiantes (Almodóvar, Atilas, Chavarría, Dias y Zúñiga, 2020). Es importante establecer estrategias educativas centradas en tecnologías digitales que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo, y tengan relevancia en escenarios críticos permitiendo el desarrollo de competencias y habilidades por parte de los docentes y estudiantes (Vargas, 2020).

2.2. Enseñanza de la educación física

La educación física favorece el desarrollo de competencias emocionales y habilidades sociales en los estudiantes evidenciando una madurez afectiva y cognitiva (Duran, C., Lavega, P., Planas, A., Muñoz, R., & Pubill, 2014). Se puede comprobar la importancia que tiene para el ser humano la educación física sin importar rasgo, edad o cualquier otra condición, ya que la salud física no es un tema de clase (González y González, 2010).

Las actividades de educación física producen un efecto positivo en la salud de los estudiantes como son: mejora la fuerza y resistencia muscular, mejora la concentración, la memoria, el comportamiento, las habilidades motoras, las relaciones sociales y favorece el rendimiento académico (López, Pérez, Manrique y Monjas, 2016). La actividad física es todo movimiento corporal y mental que implica un desplazamiento produciendo un desgaste energético que contribuye a disminuir el peso corporal y que tiene como finalidad mejorar la condición física, fisiológica y psicológica del ser humano (Gallego, Cangas y Aguilar, 2019).

2.2.1. Beneficios de la educación física. En el ámbito escolar, la educación física aporta al desarrollo de la corporeidad, ya que estimula en el estudiante la creatividad, la afectividad, el respeto, valores sociales, seguridad en sí mismo y calidad de vida, que le permitan enfrentar experiencias personales y colectivas de manera coherente, autónoma y libre (Águila y López, 2019).

La educación física implica que el estudiante desarrolle actividades corporales precisas y eficaces ajustada a una coordinación de movimientos seguros regulados a los objetivos de la práctica (Cenizo, Ravelo, Morilla, Ramírez y Fernández, 2016), esto genera motivación, mejora la confianza y la responsabilidad (Gallego, Cangas y Aguilar, 2019).

Uno de los aspectos fundamentales en las actividades físicas que desarrollan los estudiantes, es la motivación intrínseca en el desarrollo de las prácticas deportivas, que le permite tener un estilo de vida activo y satisfactorio en sus relaciones interpersonales (Tárrega, Alguacil y Parra, 2018). En las actividades físicas los movimientos deben ser

organizados y precisos, por tal razón debe existir una coordinación y equilibrio que permitan una sincronización de las actividades.

Para Piquer (2020) la coordinación y el equilibrio, se pueden clasificar en: a) Coordinación Dinámica General: este tipo de coordinación permite mover todas las partes del cuerpo y se manifiesta cuando el individuo realiza actividades de desplazamientos, giros y saltos. b) Coordinación Segmentaria: se da cuando sólo interviene una parte del cuerpo, relaciona al uso del sentido de la visión y la coordinación del movimiento de las manos o pies o alguna parte del cuerpo, en actividades de lanzamientos y manipulación de objetos; c) Equilibrio Dinámico: el cuerpo está en constante movimiento al momento de realizar un desplazamiento. d) Equilibrio Estático: capacidad que tiene el individuo para mantener el cuerpo en una posición estable sin desplazamiento.

2.2.2. La educación física de manera remota. La enseñanza de educación física por medio remoto hace uso de plataformas virtuales de manera sincrónica y asincrónica, encaminada a que el estudiante desde su hogar además de desempeñar movimientos corporales también desarrolle habilidades socioemocionales que influyan en su formación integral (Posso, Otañez, Córdor, Córdor y Lara, 2021).

Las redes sociales vienen desempeñando un papel importante en la actividad física, el uso de *Instagram*, *YouTube*, *Tik Tok*, entre otras, son recursos digitales que están usando los docentes de educación física para impartir sus clases e influenciar en las prácticas y entrenamientos deportivos, combinándolas con aspectos de salud, nutrición y estética (Piedra, 2020). La educación física virtual es un instrumento que permite descubrir estrategias educativas y llegar a más estudiantes, que, por problemas de aislamiento y distanciamiento social, no pueden estar físicamente contribuyendo de esta forma a su calidad de vida (Posso, Otañez, Paz, Ortiz & Núñez, 2020).

2.3. Investigaciones relacionadas sobre el aprendizaje remoto y la educación física.

Nombre del proyecto: Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19.

Fecha de publicación: 18/08/2021

Objetivo de estudio: Esta investigación tuvo como objetivo verificar en qué medida los juegos motrices en la Educación Física remota influyen en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los estudiantes de una institución educativa particular de Quito.

Metodología: Se realizó un estudio de diseño cuasiexperimental con medidas pre y postest sin grupo control, de corte longitudinal, descriptivo, analítico y comparativo. La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes (11 niños y 11 niñas) del tercer año del Subnivel Media del nivel Educación General Básica de una institución educativa particular de la ciudad de Quito. Se estableció como parámetro de inclusión el estar matriculado y que asistieran a todas las clases virtuales de Educación Física.

Conclusión: El estudio demostró que la educación remota en el programa de educación física es una alternativa para mejorar la inteligencia kinestésica en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de destrezas y la salud física (Posso, Otáñez, Córdor, Córdor y Lara, 2021).

Nombre del proyecto: Influencia de padres y amigos sobre la actividad física de tiempo libre en estudiantes españoles de 12-16 años: diferencias por sexo e intensidad.

Fecha de publicación: 01/07/2016

Objetivo de estudio: El objetivo fue analizar la influencia de los padres y amigos sobre las diferentes actividades físicas en el tiempo libre del adolescente.

Metodología: El estudio fue de corte transversal de tipo explicativo, no experimental en un total de 352 adolescentes que corresponde al 51.79% de chicos entre 12-16 años, de primer a cuarto grado de educación secundaria, en cuatro municipios de la provincia de Sevilla-España. Se utilizó un cuestionario compuesto por 8 preguntas escala Likert (1-4), para analizar las actividades físicas en diferentes intensidades de tiempo.

Conclusión: Se evidenció que el apoyo social de los padres y amigos, influyo significativamente en los niveles de actividad física vigorosa realizada por los adolescentes españoles (Grao, Loureiro, Fernández y Mota, 2016).

Nombre del proyecto: El uso de las TIC en el entrenamiento deportivo: una propuesta operativa ante la COVID-19.

Fecha de publicación: 07/04/2021

Objetivo de estudio: El objetivo de este fue un recurso conceptual y operativo con ejemplificaciones del enfoque de uso de Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como alternativa de solución para el entrenamiento deportivo en tiempo de COVID-19.

Metodología: Se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico, aplicando la técnica de la entrevista y la revisión bibliográfica, cuyos instrumentos fueron validados por juicio de expertos. El estudio se realizó a 8 entrenadores de deporte colectivos en la provincia de Tungurahua del Ecuador, quienes desarrollaron un plan de entrenamiento deportivo medido por las TIC, dentro de las estrategias estaba contenidos digitales de información sobre temas deportivos, constitución de grupos de trabajo bajo la modalidad presencial y virtual. El método utilizado fue el fenomenológico-hermenéutico, se realizaron entrevistas virtuales mediante la plataforma zoom.

Resultados y Conclusión: Dentro de las repercusiones generadas por la suspensión de actividades deportivas el investigador señala: el impacto psicológico, pérdida de forma física, pérdida de masa muscular y la imposibilidad de entrenamiento en grupo. La propuesta es que las TIC se utilicen como recurso teórico-conceptual, que el entrenador esté preparado para afrontar este tipo de contingencias, innovador en nuevos procesos con apoyo de recursos digitales (Razo, 2021)

Nombre del proyecto: Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19.

Fecha de publicación: 13/04/2021

Objetivo de estudio: El objetivo de este estudio fue describir el desempeño de los docentes del nivel secundaria del distrito de Huancavelica-Perú, en la implementación de una educación remota en tiempos de pandemia Covid-19.

Metodología: Este estudio es de corte cualitativo, que se enmarcó en el paradigma interpretativo socio crítico. Se utiliza una entrevista semiestructurada y se procedió a establecer reuniones previas a través de video llamadas, correo electrónico y plataformas virtuales como el *Jitsi Meet*, *Google Meet*. El presente estudio, se realizó en el distrito, provincia, región de Huancavelica, en cuyo seno se encuentra la Institución Educativa Líder “Micaela Bastidas Puyucahua”, a estudiantes de sexo femenino en edades de 11 a 16 años. Se utilizó una muestra de 4 docentes de las distintas áreas curriculares, 4 docentes jerárquicos (directivos y coordinadores) y 6 estudiantes de educación secundaria.

Resultado y Conclusión: La investigación pudo demostrar que a pesar de los desafíos que enfrenta la educación hoy en día, la educación remota y virtual puede llegar ser un apoyo en los procesos educativos, pero es necesario fortalecer las competencias digitales de los docentes. Además, se pudo evidenciar que existe una brecha digital, ya que muchos de los estudiantes no cuentan con recursos tecnológicos que le faciliten el acceso a la educación mediada por TIC (Huamán, Torres, Amancio y Sánchez, 2021).

Nombre del proyecto: La educación remota tras el cierre de escuela como respuesta internacional a la Covid-19.

Fecha de publicación: 01/07/2021

Objetivo de estudio: El objetivo de este estudio fue la respuesta de organismos internacionales ante la crisis actual de la educación ocasionada por la pandemia del Covid-19.

Metodología: Este estudio se realizó mediante información documental publicada desde el inicio de la pandemia por diferentes instituciones como UNESCO, OCDE, Banco Mundial, UNICEF y Fundación Cotec.

Resultado y Conclusión: La investigación pudo demostrar que los países con mayores recursos económicos se encuentran mejor preparadas para afrontar este tipo de situación y ofrecer una educación remota que garantice el derecho a la educación, mientras que las regiones con menos capacidad de ingreso presentan problemas de acceso a internet y las instituciones educativas no se encuentran fortalecidas con herramientas tecnológicas adecuadas, además el apoyo que reciben del estado no es suficiente debido a la desigualdad social que viven estas regiones o países (Pulido y Ancheta, 2021).

Nombre del proyecto: Tablas de referencia para aspectos antropométricos y de condición física en estudiantes varones chilenos de 10 a 14 años.

Fecha de publicación: 01/11/2016

Objetivo de estudio: El objetivo de este estudio fue diseñar una tabla de referencias de aspectos antropométricos y de condición física para estudiantes varones de la ciudad Chillán, Octava Región de Chile.

Metodología: Este estudio se utilizó un modelo cuantitativo, descriptivo y transversal, con un muestreo de tipo probabilístico elegido de manera aleatoria en 1250 estudiantes varones, entre 10 y 14 años, pertenecientes a 5 colegios particulares.

Resultado y Conclusión: El estudio evidenció altos niveles de sobrepeso en todas las edades de los estudiantes, niveles bajos de resistencia cardiorrespiratoria, bajos niveles de flexibilidad, bajo niveles de desempeño físico debido al sobrepeso y obesidad. Además, tomar medidas para ayudar a mejorarlas condiciones físicas de los estudiantes para evitar enfermedades relacionadas con el sobrepeso u obesidad (Hernández, Hernández, Caniuqueo, Castillo, Fernandes, Pavez, Martínez, Cárcamo y Fernandes, 2016).

Nombre del proyecto: Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria.

Fecha de publicación: 01/07/2016

Objetivo de estudio: El objetivo de este estudio fue examinar la asociación entre la motivación hacia la educación física y los niveles de condición física saludable en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria.

Metodología: Este estudio se utilizó para la evaluación de la motivación hacia la educación física la escala de Locus Percibido de Causalidad y para la evaluación de los niveles de condición física la Bateria ALPHA-Fitness de Alta Prioridad. La muestra fue 394 estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria, entre 13 y 16 años.

Resultado y Conclusión: El estudio mostró una alta motivación hacia la educación física y presentar una mayor capacidad cardiorrespiratoria, pero no se encontró asociación o no se establece que el alta la motivación hacia educación física tiende a mejorar la condición física y el sobrepeso. Lo cual conlleva que los profesores de educación física deben motivar a los estudiantes al desarrollo de actividades físicas (Martínez, Mayorga y Viciano, 2016).

Nombre del proyecto: Uso del Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado

Fecha de publicación: 01/07/2020

Objetivo de estudio: El objetivo de este estudio fue mostrar la percepción de los estudiantes universitarios de una institución de la República Dominicana.

Metodología: Se plantea como un estudio no experimental de tipo descriptivo comparativo. La muestra es una población de 123 estudiantes con edades comprendidas entre 17 y 28 años. Para analizar los datos se utiliza el programa SPSSv.21

Resultado y Conclusión: El estudio evidencio que los estudiantes tienen una percepción positiva y se sienten identificados con el uso de las plataformas educativas en sus procesos de aprendizaje (Escalante, Valerio y Feltrero, 2020).

Nombre del proyecto: Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física.

Fecha de publicación: 03/2018

Objetivo de estudio: El objetivo fue analizar la influencia que ejerce los juegos populares cooperativos y de oposición en el desarrollo emocional del estudiante.

Metodología: Se utilizó una muestra de 50 estudiantes entre los 11 y 13 años de un colegio público situado en la provincia de Albacete. Para la recolección de información, se hizo a través de un cuestionario utilizando escala de Likert, sobre las percepciones socioemocionales experimentadas en la clase de educación física.

Resultados y Conclusión: El estudio evidenció que los diferentes tipos de juegos utilizados generan emociones positivas que motivan y entusiasman a los estudiantes (Zamorano, Gil, Prieto y Zamorano, 2018).

Nombre del proyecto: Enseñanza remota (y aprendizaje) de emergencia: un estudio sobre las emociones en estudiantes de educación física.

Fecha de publicación: 01/02/2022

Objetivo de estudio: Se estudió la autopercepción emocional de estudiantes universitarios de la carrera de educación física en entornos virtuales, producto de la experiencia educativa remota por la pandemia por COVID 19.

Metodología: El estudio se hizo sobre una muestra de 41 estudiantes universitarios del programa de educación física de la Universidad Nacional del Río Cuarto, Córdoba, Argentina, con edades comprendidas entre 18 y 43 años. El estudio fue exploratorio con análisis cuantitativos y cualitativos.

Resultados y conclusiones: El estudio demostró que el contacto físico es importante para el desarrollo de las actividades deportivas y un contexto de virtualización los alumnos expresaron emociones de estrés, agobio, ansiedad, angustia, frustración, desmotivación y aislamiento (Barrera, Elisondo, Riccetti y Siracusa, 2022).

Estas investigaciones se relacionan con la investigación previamente realizada y confirman la importancia que tiene el aprendizaje remoto en los procesos académicos del programa de educación, resaltando que no es indispensable que los estudiantes estén presentes físicamente para el desarrollo de las actividades.

Capítulo III. Diseño del proyecto de intervención

Este capítulo describe los propósitos que se deben alcanzar en el desarrollo e implementación del proyecto de intervención, a fin de generar alternativas de aprendizaje mediante la aplicación de la educación remota en las clases de educación física. Por otra parte, se presentan las metas e indicadores de logros que permitan darle avance al proyecto. Igualmente, se establecen la programación de actividades y tareas que definen estrategias a cumplir, el tiempo de ejecución y responsables de llevar a cabo su realización con los objetivos del proyecto y generar una dinámica formativa acorde a las necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa.

Además, se especifican los recursos y materiales a utilizar en el desarrollo del proyecto. De igual manera, en el apartado de sostenibilidad se detallan los aspectos que garanticen la continuidad del proyecto y, por último, en la entrega de resultados se evidencia la manera de anunciar los resultados a la comunidad educativa en la que se realiza el proyecto.

3.1. Objetivo general

A continuación, se describe el objetivo general que se pretende alcanzar con la intervención:

Promover estrategias didácticas mediante la modalidad de educación remota para que los procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física se lleven a cabo en tiempos de confinamientos o de interrupción educativa y los estudiantes no se vean afectados en el desarrollo de sus habilidades y competencias educativas.

3.1.1. Objetivos Específicos. Para dar cumplimiento al objetivo general se requiere alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Informar a los docentes y estudiantes sobre la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física bajo la modalidad remota.
- Diseñar las estrategias y actividades educativas didácticas a implementar mediante la educación remota que permitan mejorar y fortalecer la práctica

docente y que el estudiante desarrolle sus habilidades y competencias educativas.

- Implementar las estrategias y actividades mediante la educación remota para analizar el desempeño de los estudiantes en las clases de educación física.

3.1.2. Metas e indicadores de logro. Los indicadores son métricas que permiten evaluar los avances y seguimiento de actividades y poder obtener información real que sirven como sustento del proyecto (Román, Guzmán, Mendoza y Pérez, 2020). A continuación, se presentan las metas que se tienen proyectadas implementar y desarrollar en el presente proyecto de intervención en la institución educativa objeto de estudio. De igual manera, los indicadores de logro que permitan observar los avances y cumplimiento del proyecto, y de esta manera poder ajustar el proyecto final.

Por tal razón, para lograr el propósito del proyecto se presenta una propuesta de intervención educativa en el área de educación física mediante la metodología de aprendizaje remoto, con un tiempo de 2 horas semanales entre febrero y abril de 2022.

Meta 1. Ofrecer una capacitación sobre los propósitos y contenido general del proyecto a los docentes del área de educación física, directivos y estudiantes de la Institución. Se desarrolla en la primera semana.

Indicadores: 1. Realizar sesión informativa sobre el proyecto de intervención. 2. Registro de asistencia.

Meta 2. Realizar seguimientos de las actividades y ejercicios lúdicos a través del aprendizaje remoto y presencial y poder realizar ajustes que permitan mejorar el proceso. Además, conocer la satisfacción de los estudiantes. Aplicado en cuatro semanas.

Indicadores: 1. Lograr 80% de participación de los estudiantes. 2. Aplicar criterios de evaluación. 3. Se aplicó una encuesta al 100% de los estudiantes.

Meta 3. Comparar el desempeño académico y la motivación con relación al modelo actual de aprendizaje que viene desarrollando la institución y el implementado con la modalidad de aprendizaje remoto. Aplicada en la tercera y cuarta semana.

Indicadores: 1. Se realizó un cuadro comparativo con las calificaciones, antes y después de la intervención. 2. Se realizó evaluación de las actividades mediante guía de actividades. 3. Responder instrumento de medición de la percepción sobre el desarrollo de las actividades.

Meta 4. Conocer la percepción de los estudiantes y docentes acerca del modelo de educación remota desarrollado en la clase de educación física. Aplicable en la cuarta semana.

Indicadores: 1. Se realizó una encuesta y entrevista a estudiantes y profesores.

3.2. Programación de actividades y tareas

Las actividades que se llevarán a cabo en la implementación del proyecto de intervención se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Programación de actividades

Actividad	¿Qué y Cómo?	¿Quién?	¿Cuándo?	¿Con qué?
A. Informar sobre el Proyecto de Intervención. Reunión con el equipo docente, directivos y estudiantes.	Presentación del proyecto en PowerPoint sobre la aplicación del aprendizaje remoto. Establecer los procedimientos y lineamientos que se llevarán a cabo en el proceso presentación por medio virtual del proyecto de intervención a los docentes y estudiantes de la institución educativa, dónde se explicarán las actividades a desarrollarse durante las cuatro semanas.	Líder y equipo del proyecto	Febrero de 2022	Internet, invitación mediante correo electrónico, carta de consentimiento a estudiantes, diapositivas, video beam, equipos de cómputos y tecnológicos

	Planeación y definición de las actividades y responsabilidades de los docentes.			
B. Organización, implementación y seguimiento de las actividades.	<p>Definir y ordenar las actividades que se van a desarrollar con una muestra de 42 estudiantes de los grados noveno y décimo con edades entre 14 y 17 años.</p> <p>Primera actividad: consiste en “Tirar la pelota a un Aro”, para su desarrollo el estudiante recrea un ámbito que le permita utilizar una pelota y un aro, elementos que va a utilizar para el desarrollo de la actividad de manera individual y colectiva.</p> <p>Segunda actividad: consiste en el “Manejo de la pelota entre las piernas”, el estudiante debe sostenerla sin dejarla caer superando obstáculos de manera individual y colectiva.</p> <p>Tercera actividad: desarrollar actividades recreativas, bailes o deportivas en los hogares de los estudiantes. En esta actividad los momentos son de forma libre y lo</p>	Líder y equipo del proyecto	Febrero y marzo de 2022	Internet, guía de actividades, guía de observación, rúbrica de evaluación y ejercicios a realizar, equipos de cómputos, vídeos, redes sociales y smartphone

establecen los estudiantes, de acuerdo con la actividad que desarrollaran, el tiempo y lugar. La finalidad es recrear la clase en un ambiente de emergencia como lo vivido en el COVID-19.

Definir las herramientas tecnológicas a utilizar y realizar pruebas de estas

Realizar el seguimiento de las actividades de los estudiantes y mediante encuesta que permita conocer la percepción de estos. Los alumnos deben enviar evidencias de las actividades (fotos y vídeos).

C. Analizar el desempeño académico y motivación de los estudiantes.	Realizar evaluaciones de las actividades de los estudiantes que permitan medir el rendimiento académico	Líder y equipo del proyecto	Abril de 2022	Internet, instalaciones de la institución, equipos de cómputos, redes sociales y smartphone
	Realizar reunión para examinar el desempeño académico de los estudiantes y la motivación utilizando encuestas y entrevistas.			

D. Desarrollo y aplicación de encuestas de percepción a	Conocer la percepción de los estudiantes y docentes sobre la implementación del	Líder y equipo del proyecto	Abril de 2022	Internet, instalaciones de la institución, equipos de
---	---	-----------------------------	---------------	---

estudiantes y docentes.	proyecto mediante encuestas y entrevistas	cómputos, redes sociales y smartphone
	Evaluación del cierre del proyecto con los docentes y directivos de la institución por medio de la entrega final del proyecto.	

(Elaboración propia)

3.3. Los recursos del proyecto

Los recursos utilizados en un proyecto educativo buscan promover el trabajo colaborativo, la comunicación entre los participantes y estrategias que permitan activar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez, Velasco y Tójar, 2018).

Los recursos de la intervención serán ejecutados y financiados por el autor del proyecto y demás recursos proporcionados por la institución educativa, esenciales para dar cumplimiento a los objetivos y estrategias a implementar (Tabla 3).

Tabla 3

Recursos del proyecto

Actividades	Recursos humanos	Recursos materiales y tecnológicos	Recursos financieros
Informar sobre el proyecto de intervención, mediante reunión con el equipo docente, directivos y estudiantes.	Responsable del proyecto – 1 persona.	Computadores, servicio de internet.	Computador: 314 USD Computadores: 0 USD Servicio internet: 0.10 USD por una hora
Organización, implementación y seguimiento de las actividades.	Responsable del proyecto, docente y directivo de la institución educativa – 3 personas.	Servicio de internet, computadores (proporcionado por la institución), smartphones (proporcionado por estudiantes), material deportivo (proporcionado por la institución), guía de actividades y fotocopias.	Servicio de internet: 0.21 USD por dos horas Computadores: 0 USD Smartphones: 0 USD Material deportivo: 0 USD Copias (guías de actividades a estudiantes): 0.042 USD por unidad, total 2.5 USD

			Copias (guías de actividades a docente): 0.42 USD por unidad, total 0.63 USD
Analizar el desempeño académico y motivación de los estudiantes.	Responsable del proyecto y docente de la institución educativa – 2 personas.	Servicio de internet, smartphone (proporcionado por estudiantes) y computador (proporcionado por la institución).	Servicio de internet: 0.21 USD por dos horas Computadores: 0 USD Smartphone: 0 USD
Desarrollo y aplicación de encuestas de percepción a estudiantes y docentes.	Responsable del proyecto – 1 persona.	Servicio de internet, smartphone (proporcionado por estudiantes) y computador (proporcionado por la institución).	Servicio de internet: 0.10 USD por una hora Computadores: 0 USD Smartphones: 0 USD
Otros gastos (traslado a la institución educativa).	Responsable del proyecto – 1 persona.	Varios (transporte, alimentos y bebidas).	Transporte: 21 USD Alimentos y bebidas: 9 USD
total, gastos del proyecto (calculados en dólares).			348.21 USD

(elaboración propia)

3.4. Sostenibilidad del proyecto

El presente proyecto es sostenible y viable, ya que permite darle solución a un problema de permanencia y calidad educativa de interés para los estudiantes, docentes, directivos y padres de familias. Además, la aplicabilidad de este en la obtención de recursos y material lúdico son de acceso inmediato y factible, ya que son proporcionados por la institución educativa y algunos de estos son posibles por intermedio de los estudiantes.

De igual manera, el recurso humano que intervienen en el proyecto se encuentra capacitado y cuenta con la experiencia en procesos pedagógicos y en el uso de herramientas tecnológicas educativas. De igual forma, la habilidad y competencia que tienen los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas. Las actividades para implementar son asequibles y de fácil comprensión para los estudiantes, ya que pueden realizarla en espacios diversos (por fuera o dentro de las instalaciones educativas).

Para implementar las estrategias del proyecto la experiencia y el conocimiento de un docente en educación física comprometido con optimizar la calidad educativa y

mejorar la motivación y satisfacción de los estudiantes, representan un aval importante, ya que no es necesario una capacitación o formación para la puesta en marcha y ejecución de las estrategias y actividades.

3.5. Entrega de resultados a tu comunidad

Los resultados del proyecto de intervención se presentaron a los estudiantes, docentes, padres de familias y directivos de la Institución Educativa. Esta presentación se realizó de forma virtual con la asistencia del Coordinador Académico de la Institución y otra reunión presencial, donde participaron el Coordinador Académico, docente del área de Educación Física, docentes de otras áreas de formación, estudiantes y padres de familia.

En cada uno de los eventos se utilizó la herramienta de *Power Point*, para presentar las evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes, en cada una de las etapas del proyecto y el impacto que tuvo en los aspectos físicos y académicos. Así mismo, se entregó un informe escrito que explicó lo realizado en cada una de las semanas objeto de la intervención y con anexos y evidencias que contengan material fotográfico, videos, encuestas y entrevistas realizadas.

Por último, se presentaron las recomendaciones necesarias, en beneficio de lograr procesos educativos dinámicos e inclusivos, en especial en tiempo de contingencia, destacando la importancia de la educación remota en situaciones de emergencia educativa y la utilidad que tiene como complemento en las actividades formativas. Al finalizar la intervención, se entregaron los materiales utilizados, evidencias y recomendaciones que servirán a la institución para difundir la enseñanza remota a otras materias o asignaturas.

Capítulo IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del proyecto de mejora

El propósito de este capítulo es presentar los resultados del proyecto de intervención realizado en un entorno educativo a estudiantes de secundaria mediante estrategias didácticas con el uso de la educación remota. Se describen los resultados obtenidos que evidencian el alcance de los objetivos propuestos, las metas e indicadores de logros, apoyados en fuentes bibliográficas consultadas que soportan la información recopilada de los participantes en el proyecto. Finalmente, se comparten las debilidades y fortalezas presentadas en la intervención y las recomendaciones del proyecto.

4.1 Resultados del proyecto de intervención

En esta sección se describen los resultados obtenidos en la intervención comparando el estado inicial de la problemática abordada con el mismo al finalizar. Se presentan los resultados apoyándose con el uso tablas; figuras; y citas textuales que den argumento de lo dicho por los que participaron en el estudio y de lo observado por el investigador.

El análisis se ha organizado y fundamentado para dar claridad a las actividades didácticas que pueden utilizar los docentes en la modalidad de educación remota y que permita que los procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física se lleven a cabo en tiempos de confinamientos o de interrupción educativa y que los estudiantes no se vean afectados en el desarrollo de sus habilidades y competencias educativas.

4.1.1 Implementación de estrategias y actividades educativas bajo la modalidad de la educación remota. Se establecieron estrategias educativas con contenidos cortos que facilitaron la comprensión, análisis y entendimiento de las actividades por parte de los estudiantes, para esto se diseñaron guías de actividades y criterios de evaluación que fueron entregadas con anticipación al coordinador académico por medio físico y éste los entregó a los alumnos.

De igual forma, vídeos explicativos del desarrollo de las actividades utilizando la herramienta de *Power Point*. Este tipo de comunicación asincrónica permitió a los

estudiantes y docentes conocer con anticipación la dinámica en las actividades, lo cual fue muy satisfactorio en el proceso de aprendizaje, el detalle de estas actividades se encuentra en Apéndice C.

Este proceso de aprendizaje atiende lo establecido por Gutierrez (2020), en la importancia que tiene el acompañamiento del docente por medio del aprendizaje remoto y Salica (2021), en la motivación que siente el estudiante en el uso de herramientas tecnológicas para el logro de un aprendizaje significativo. Los estudiantes realizaron las actividades desde sus casas y una vez finalizada cada actividad, se recolectó información mediante encuestas a los estudiantes para identificar el impacto de estas e identificar aspectos positivos o negativos, en total participaron 23 estudiantes que respondieron la encuesta de percepción, puede ser consulta en el Apéndice B.

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4

Percepción sobre el desarrollo de actividades

Variables	Medición
Ayudaron a mejorar la destreza y resistencia física.	82.6%
Desarrollo de habilidades: empatía, relaciones interpersonales, autonomía y toma de decisiones.	73.9%
Mejorar el tiempo de comprensión y realización de actividades.	78.3%
Mejorar las habilidades socioemocionales.	86.9%

(Elaboración propia)

El 82.6% de los estudiantes manifestaron que las actividades ayudaron a mejorar destrezas y resistencia física, además de mantener y mejorar su estado físico. El 73.9% indicaron que las actividades le permitieron desarrollar habilidades como: la empatía, en beneficio de entender y comprender las temáticas de estudio, mejorando de esta manera las relaciones interpersonales, generando autonomía y consciencia en el aprendizaje. Esto permitió un ritmo formativo acorde a las estrategias y recursos propios del estudiante y a tomar decisiones más acertadas. El 78.3% indicaron que la educación

remota, les permite tener más tiempo para comprender y realizar las actividades, ya que pueden ver con anterioridad las clases, y esto le ayuda a mejorar su rendimiento académico, esto se ajusta a lo establecido por (Castañeda y Vargas, 2021). Para el 86.9 %, el haber realizado las actividades desde sus casas y con el apoyo de un familiar cercano, les permitió mejores habilidades socioemocionales y una comunicación más estable y positiva, siendo esencial el aporte que los padres de familias o algún miembro de la familia contribuya a los procesos educativos de los estudiantes, este tipo de eventos concuerda con lo establecido por (Posso, Otáñez, Córdor, Córdor y Lara, 2021).

La encuesta de percepción Tipo Likert efectuada (ver Apéndice D), determinó lo siguiente:

Tabla 5

Percepción sobre el desarrollo de habilidades

Habilidades	Satisfacción
Empatía con el grupo	87.5%
Habilidades académicas	69.6%
Relaciones interpersonales	65.8%
Comunicación asertiva	57.9%
Mejorar la toma de decisiones	55.0%
Autoconocimiento	47.4%

(Elaboración propia)

El 87.5% de los estudiantes manifestaron que las actividades les permitieron desarrollar una mejor empatía con el grupo; el 69.6% señalaron que las actividades ayudan a mejorar las habilidades académicas; el 65.8% informaron que se fortalecieron las relaciones interpersonales, ya que de manera conjunta lograron alcanzar los objetivos de la actividad; el 57.9% indicaron que hubo una comunicación asertiva, permitiendo comprender y entender las actividades a desarrollar. El 55% afirmaron que este tipo de actividades le ayudan a tomar mejores decisiones en su vida personal y académica; el 47.4% les permite obtener autoconocimiento como parte de su desarrollo

personal y formativo. Por otra parte, el 78.3% les parece pertinente que este tipo de aprendizaje se pueda aplicar en otras áreas de enseñanza.

Con estos análisis se comprueba lo establecido en el marco teórico (Monteagudo, Rodríguez, Escribano y Rodríguez, 2020, Juanes, Munévar y Cándelo, 2020 y Posso, Otañez, Paz, Ortiz & Núñez, 2020). Los estudiantes realizaron las actividades en un ambiente adecuado que les permitieron cumplir y desarrollarlas con mayor facilidad, disposición y cumpliendo con los tiempos establecidos.

El docente de educación física observó y registró la implementación de las estrategias, considerando que los estudiantes atendieron con mejor aptitud e interés la realización de las actividades y no sintieron presión al momento de llevarlas a cabo, favoreciendo el proceso formativo y mejoras en el aprendizaje colaborativo (Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavotto, 2020). De igual manera, los estudiantes manifestaron que la educación remota les permite tener más tiempo para comprender y realizar las actividades.

4.1.2 Análisis de los avances de los estudiantes en las clases de educación física. Para el desarrollo de las actividades se utilizó una muestra de 42 estudiantes. En la primera actividad participaron 38 estudiantes que representaron el 90.5% de los alumnos, en la segunda actividad estuvieron 32 estudiantes que representaron el 76.2% y en la tercera actividad participaron 24 estudiantes con un 57.1% de participación.

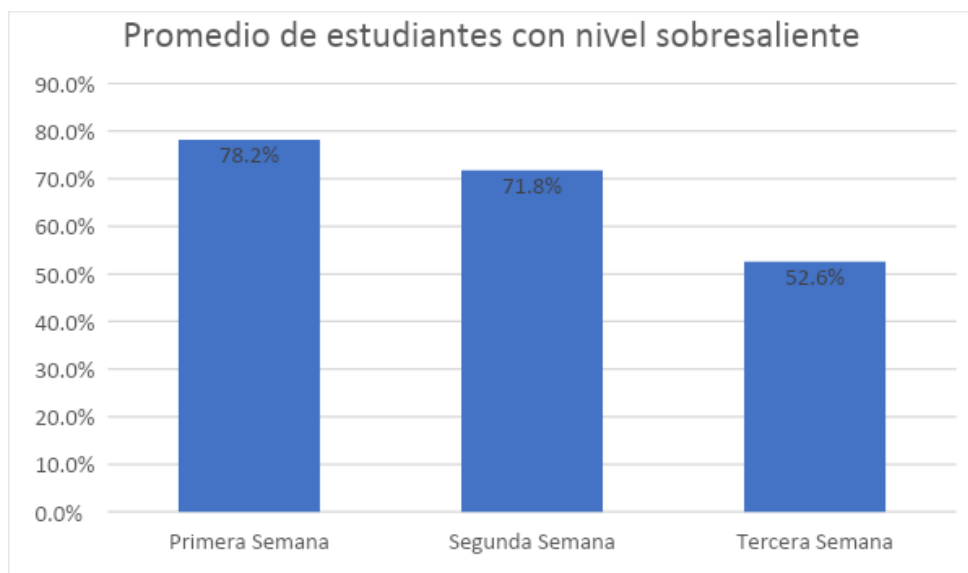
En promedio la participación general fue de 31 estudiantes con un porcentaje del 73.8%, siendo un indicador de participación muy favorable para el proyecto. En la evaluación de desempeño (ver Apéndice E) a los estudiantes, la calificación obtenida se representa en una escala de 1 a 5 puntos, donde 5 es igual a sobresaliente; 4 es igual a satisfactorio; 3 es igual a básico; 2 es igual a deficiente y 1 es igual a no lo presenta.

- En la primera semana, un promedio de 29.7 estudiantes obtuvieron la mayor calificación que fue de 5 puntos; un promedio de 4.6 estudiantes obtuvieron una calificación de 4 puntos; un promedio 3.4 estudiantes la calificación fue de 3 puntos y solamente el 0.21 de los estudiantes la calificación fue de 2 puntos.

- En la segunda semana el 27.3 de los estudiantes obtuvieron la mayor calificación que fue 5 puntos; un promedio de 2.2 estudiantes obtuvieron una calificación de 4 puntos y un promedio de 2.6 estudiantes obtuvieron calificación de 3 puntos.
- En la tercera semana 20 estudiantes obtuvieron la mayor calificación que fue de 5 puntos y 4 estudiantes obtuvieron una calificación de 4 puntos.

Figura 2

Promedio de estudiantes con nivel sobresaliente



(Elaboración propia)

La figura anterior muestra resultados positivos en la calificación de los estudiantes, evidenciando la importancia del proyecto en orientar actividades con nuevos enfoques pedagógicos que se integran a la nueva realidad educativa (Castañeda y Vargas, 2021 y Bohm, Aquino, Krug y Ferreira, 2021). Los anteriores resultados se compararon con calificaciones obtenidas en actividades pedagógicas presenciales, demostrando que este tipo de metodología educativa genera cambios positivos en el rendimiento académico de los estudiantes e interviene en la motivación. Este análisis fue objeto de estudio con el docente del área formativa intervenida en el proyecto, quien

manifestó el interés que mostraron los estudiantes por desarrollar las actividades de una manera libre, espontánea y segura, permitiendo resultados satisfactorios en lo cualitativo y cuantitativo.

A continuación, como podemos observar en la Tabla 6 el 91.3% de los encuestados manifestaron que la metodología de aprendizaje remoto genera motivación en los procesos de aprendizaje, a causa de la facilidad que representa para ellos la usabilidad de herramientas tecnológicas, como o bien los manifestaron en la socialización de los resultados. Esto se comprueba, ya que el 87% consideraron que el uso de recursos digitales facilita la comunicación en el desarrollo de actividades educativas.

Así mismo, el 78.2% manifiesta que la información recibida en los encuentros virtuales ayudó a entender y comprender el desarrollo de las actividades. Ante este resultado, el docente indicó que la información entregada mediante vídeos, fotografías y otros elementos interactivos potenciaron el aprendizaje. En efecto, el aprendizaje remoto ayuda a promover una autoformación y autogestión en los estudiantes y a su vez, una comunicación flexible entre docentes y alumnos (Alvarado y Tolentino, 2021).

Por otra parte, lo establecido por Escalante, Valerio y Feltrero (2020) con relación al beneficio y motivación que genera en los estudiantes el uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza, conviene subrayar, que el 82.6% de los encuestados manifestaron que la metodología por medio remoto les dio la posibilidad de mejorar su rendimiento académico. En efecto, al realizar la retroalimentación el 91.3% manifestaron que la aplicación del aprendizaje remoto contribuyó al fortalecimiento de los conocimientos en la materia de educación física.

La encuesta fue respondida por 23 estudiantes, el coordinador académico y docente del programa de educación física, mostrando una alta percepción del 83.91%, sobre el desarrollo de la intervención. Lo anterior evidencia que para los estudiantes, directivos y docentes el aprendizaje remoto facilita la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, genera una motivación a los estudiantes en las actividades de aprendizaje y facilita la comprensión de los procesos pedagógicos. Esta información lleva a reflexionar lo mencionado por González (2021) quien menciona que el uso de las

tecnologías por parte de estudiantes y docente es visto como un aliado en los procesos educativos.

Tabla 6

Percepción de los estudiantes y docentes sobre el desarrollo de la intervención

Preguntas	Percepción Alta %	Percepción Media %	Percepción Baja %
1. Los contenidos de las guías eran entendibles.	87.0	8.7	4.3
2. Los vídeos eran claros y comprensibles.	73.9	17.4	8.7
3. La explicación recibida de manera virtual ha sido la adecuada.	78.2	17.4	4.3
4. El utilizar herramientas tecnológicas para comunicar las actividades a realizar en clases no fue una dificultad para aprender.	78.2	13.0	8.7
5. Consideras que la utilización de recursos digitales (correo electrónico y WhatsApp) facilitaron la comunicación para el desarrollo de las actividades físicas.	87.0	8.7	4.3
6. Este tipo de metodología por medio remoto ayudó en el rendimiento académico.	82.6	13.0	4.3
7. Esta metodología de estudio por medio remoto genera motivación en el aprendizaje.	91.3	4.3	4.3
8. Revisar con tiempo en las plataformas virtuales las actividades deportivas facilitaron la comprensión y una mejor preparación física.	82.6	8.7	8.7
9. Los procesos de retroalimentación al finalizar las clases contribuyeron a fortalecer los conocimientos.	91.3	0	8.7
10. Te gustaría que el aprendizaje remoto se aplicará en otras materias del curso.	87.0	8.7	4.3

(Elaboración propia)

4.1.3 Conclusión de los resultados. En la Tabla 7 se muestran los resultados que se obtuvieron en cada una de las metas una vez realizado el análisis de las actividades y estrategias en el desarrollo del proyecto. De igual modo, el cumplimiento de cada uno de los logros que se establecieron por cada indicador.

Tabla 7.

Evaluación de metas e indicadores de logros

Metas	Indicadores	Logros
Ofrecer una capacitación sobre los propósitos y contenido general del proyecto a los docentes del área de educación física, directivos y estudiantes de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez.	Informar el proyecto de intervención.	✓
	Percepción de los asistentes.	✓
Realizar seguimientos de las actividades y ejercicios lúdicos a través del aprendizaje remoto y presencial y poder realizar ajustes que permitan mejorar el proceso. Además, conocer la satisfacción de los estudiantes.	Número de participación de los estudiantes.	✓
	Cumplimiento de las actividades desarrolladas.	✓
	Nivel de satisfacción de los estudiantes (encuestas).	✓
Comparar el desempeño académico y la motivación con relación al modelo actual de aprendizaje que viene desarrollando la institución y el implementado con la modalidad de aprendizaje remoto.	Evaluación de las actividades.	✓
	Análisis de las calificaciones anteriores y actuales.	✓
	Percepción de los estudiantes (entrevistas y encuestas).	✓
Conocer la percepción de los estudiantes y docentes acerca del modelo de educación remota desarrollado en la clase de educación física. Aplicable en la cuarta semana.	Encuesta y entrevista a estudiantes y profesores.	✓

(Elaboración propia)

4.2. Dificultades y fortalezas del proyecto

Durante el proyecto de intervención se presentaron las siguientes dificultades y fortalezas.

4.2.1 Dificultades

- La conectividad a internet es deficiente, debido a la situación geográfica en que se encuentra localizada la institución educativa en una zona rural.
- Desarrollar la modalidad de aprendizaje remoto por primera vez, debido a la poca experiencia que se tenía por parte del investigador, docentes y estudiantes.
- Los problemas de orden público entre el mes de abril y mayo de 2022 impidieron darle cumplimiento al plan de trabajo establecido. Esto debido a un paro armado en la región (Escobar, 2022).
- Los inconvenientes de conectividad afectaron la participación de los estudiantes, en especial la tercera semana. En esta semana los estudiantes desde sus casas realizaron actividades deportivas y enviaron evidencia para su revisión, pero muchos manifestaron no tener el servicio de internet.

4.2.2 Fortalezas

- El apoyo constante del coordinador académico en ofrecer alternativas de comunicación con los estudiantes.
- Se destaca la colaboración y participación de los estudiantes y docentes del colegio. Una vez finalizadas las actividades se realiza una encuesta (Apéndice D), que permite identificar este tipo de factores, de igual manera, por medio de la observación en el desarrollo de estas.
- La metodología pedagógica para recolectar información mediante el empleo de herramientas tecnológicas utilizada fue la adecuada y pertinente.
- Se contó con el uso adecuado de las instalaciones físicas del colegio.
- Se contó con la buena actitud y disposición de los estudiantes y docentes en el desarrollo de las actividades. La guía de evaluación implementada (Apéndice C) tiene establecido unos criterios que permiten identificar la actitud de los estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades desarrolladas y el apoyo recibido por el docente de educación física.
- Apoyo del coordinador académico y docente de la institución para darle solución a los inconvenientes presentados. En todo momento fueron un apoyo

fundamental, ya que permitió el aval y puesta en marcha del proyecto y ante las situaciones o debilidades la colaboración fue esencial.

- El proyecto representa para la institución un logro de integridad tecnológica y académica. De acuerdo con las entrevistas y diálogos con el docente de educación física y el coordinador académico, se evidencia la importancia que tiene para la institución la implementación del proyecto, no solo en el área deportiva, sino que puede ser aplicada en otras áreas o materias de estudio.
- Evaluación y retroalimentación al final de cada actividad.

4.3. Recomendaciones para la implementación del proyecto de intervención

La educación remota es una metodología que atiende las necesidades educativas de una manera creativa e innovadora, mediante el uso de herramientas tecnológicas. Por lo tanto, este proyecto de intervención se orientó a fomentar una educación que garantice la continuidad de los procesos educativos en situaciones de emergencia o contingencia, con la finalidad de dar continuidad a los procesos educativos y cumplir con los períodos académicos. A su vez, se potencializan las habilidades tecnológicas que en la actualidad se evidencia en los niños y jóvenes, sirviendo de motivación y enfocado en generar un bienestar a los estudiantes en beneficio de una formación integral.

Las recomendaciones son las siguientes:

Es importante que los docentes de educación física sigan utilizando la educación remota en las actividades propias de la materia. Esto favorece la flexibilidad en la educación y garantiza continuidad en los procesos formativos, en especial en situaciones de confinamientos o dificultades para asistir a clases presenciales. Además, es un medio para que el estudiante puede desarrollar sus habilidades motoras y evitar problemas de sedentarismo.

Involucrar en otras áreas de educación el uso de herramientas tecnológicas, como complemento de las actividades académicas presenciales y continuar ofreciendo un

ambiente académico dinámico y flexible. Esa metodología del aprendizaje remoto es una estrategia educativa para lograr una participación más activa de los estudiantes.

La herramienta tecnológica que proporciona la institución a los estudiantes y docentes es primordial, para que tengan una comunicación más estable y armónica, que permitan organizar contenidos académicos interactivos, facilitando procesos de aprendizaje significativos y colaborativos. Es significativo que, al finalizar las clases remotas, se realicen procesos de retroalimentación para comprender la dinámica educativa del estudiante, con el propósito de fortalecer la integralidad en la formación.

De igual modo, es esencial involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje remoto, creando espacios de comunicación constante con estos miembros de la comunidad, ya que son el enlace para que los estudiantes puedan desempeñar las actividades en casa.

Por último, es indispensable que el colegio mejore las condiciones de infraestructura tecnológica, utilizando un mejor ancho de banda y no depender solamente del internet gratuito que ofrece el gobierno a las instituciones educativas públicas, el cual es deficiente. Además, dotar con mejores equipos de cómputo la sala de sistema y seguir capacitando a los docentes en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Capítulo V. Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones generales y particulares del presente proyecto de intervención. De igual forma, se registran los logros obtenidos, que permitieron dar alcance a los objetivos y metas, y se consideran las dificultades y fortalezas. También se muestra cómo fue la entrega de los resultados a la institución educativa en donde se realizó el proyecto. Y por último, se establecen las recomendaciones propias del autor como efecto de los resultados obtenidos en la investigación.

5.1. Conclusiones generales y particulares

5.1.1. Conclusiones generales. Mediante la intervención se pudo comprobar que la educación por medio remoto representa para los estudiantes y docentes una estrategia educativa interesante para avanzar en el desarrollo de sus actividades, más aún en tiempos de suspensión, aislamiento o confinamiento que impida recibir las clases de manera presencial (Salgado, 2022). En los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad de educación remota, se obtuvieron resultados favorables, comprobados en los indicadores del proyecto.

Esta metodología fue un reto educativo interesante para la institución, ya que no era desarrollada e implementada por los docentes en el área de educación física, en especial durante la pandemia del COVID-19 las clases fueron suspendidas y los estudiantes no tuvieron la posibilidad de avanzar en la formación. La falta de presencia física no fue impedimento para que se logaran las diferentes actividades lúdicas deportivas.

Los avances de la intervención demostraron la importancia que tiene el uso de plataformas tecnológicas en los procesos educativos, el 91,3% de los encuestados manifestaron la motivación que genera en la educación el aprendizaje remoto (Alvarado y Tolentino, 2021). Aunque en la primera semana, se notó la incertidumbre sobre el uso de la metodología debido principalmente a la deficiencia en la conectividad por parte de la institución educativa y en los hogares de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas aplicadas por parte de la institución generaron concientización y motivación a docentes y estudiantes, los cuales se involucraron en el

desarrollo de las distintas actividades deportivas que contribuyen a mejorar la salud física y mental de los alumnos. Esto quedó demostrado en el análisis de percepción realizado al finalizar las actividades.

Durante el proceso de intervención los docentes ejercieron un papel fundamental, que permitió a los estudiantes el desarrollo de habilidades académicas, relaciones interpersonales, empatía en los grupos, mejora en el tiempo y destreza física. El impacto de educación remota fue significativo, ya que en un 82,6% los encuestados manifestaron que la aplicación de esta metodología les permitió mejorar su destreza y resistencia física lo cual desarrolló confianza y libertad en los participantes al momento de desarrollar las actividades en casa.

La dificultad de orden social presentada en Colombia durante la tercera semana de esta intervención en inicios del 2022 impidió la activa participación de estudiantes ya que se suspendieron las clases debido a la inseguridad. Este inconveniente fue resuelto remitiendo las actividades al docente y coordinador académico quienes por medio de correo electrónico y chat *WhatsApp*, enviaron a los estudiantes las guías para que fueran desarrolladas en casa. Éstos a su vez, enviaron las evidencias de su trabajo al docente de educación física mostrando confianza y motivación a pesar de las limitaciones que se presentaban en ese momento.

5.1.2. Conclusiones particulares. Se evidenció que el nivel de percepción relacionado con el desconocimiento en el uso de contenidos digitales mejoró posterior a la intervención, ubicándose en un 37%, ya que estos facilitaron la comunicación entre docentes y estudiantes, permitiendo entender y comprender las actividades o temáticas de estudio, generando beneficios en la comunidad educativa en el acceso a medios tecnológicos y generando oportunidades con el uso de las TIC (Gómez, Alvarado, Martínez y Díaz de León, 2018). Lo anterior, conlleva a fomentar en los procesos académicos la utilización de herramientas tecnológicas, debido a la facilidad que tienen los estudiantes en su utilización (Portuguez, 2021).

De igual manera, al comparar la importancia del aprendizaje remoto en el desarrollo motriz, se evidencia que un 21,95% aumentó una vez practicada la intervención, confirmando que la aplicación de esta metodología genera motivación y ayuda en el desarrollo físico, generando una inclinación con las prácticas deportivas al

utilizar la metodología (Barrera, Elisondo, Riccetti y Siracusa, 2022). Por lo tanto, se estima necesario que los docentes implementen en sus procesos pedagógicos estrategias mediante el uso de medios tecnológicos.

Otro aspecto importante en la intervención es lo relacionado con el rendimiento académico, para el 86,95% realizar actividades mediante la modalidad remota, contribuyó a mejorar los niveles de conocimiento, logrando cambios significativos en las calificaciones. Además, los resultados mostraron que docentes y estudiantes coinciden en que el aprendizaje remoto es un medio de motivación para avanzar en los procesos de aprendizaje, en especial en las clases de educación física y que este tipo de metodología es aplicable a cualquier área formativa.

Por lo anterior, es necesario que los docentes fomenten actividades formativas y evaluativas por medio del aprendizaje remoto, que ayuden en la transformación de procesos educativos incluyentes y acorde a las nuevas necesidades educativas orientadas al uso de herramientas tecnológicas.

5.2. Entrega de resultados de la comunidad

El proyecto realizado se presentó a la comunidad educativa de la institución, con el objetivo de mostrar los resultados y recomendaciones de la intervención. La presentación se hizo en dos eventos, el primero mediante una reunión virtual con el coordinador académico, grabada con autorización de este. Se diseñó una presentación de los resultados alcanzados en los diferentes momentos en que se realizó la investigación, con las recomendaciones necesarias, en beneficio de lograr procesos educativos dinámicos e inclusivos, en especial en tiempo de contingencia.

La segunda entrega de resultados del proyecto de intervención se realizó a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa, no fue posible la grabación, ya que los asistentes no autorizaron, solamente evidencia fotográfica. Esta presentación se efectuó de forma presencial en el auditorio de la institución utilizando la herramienta de *Power Point*, donde se expusieron las evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes, en cada una de las etapas del proyecto y el impacto que se tuvo en los aspectos físicos y académicos. Así mismo, se entregó un informe escrito que explicó lo realizado en cada una de las semanas objeto de la intervención y con anexos y

evidencias que contenían material fotográfico, recursos tecnológicos, encuestas y entrevistas realizadas.

Se presentaron los análisis del proyecto y las recomendaciones de éste a los directivos y docentes de la institución, destacando la importancia de la educación remota en situaciones de emergencia educativa y la utilidad que tiene como complemento en las actividades formativas. Al finalizar de la intervención, se entregaron los materiales utilizados, evidencias y recomendaciones que servirán a la institución y así difundir la enseñanza remota a otras materias o asignaturas.

Por último, se mencionó en la presentación, que se sugiere la adopción de este material en los planes educativos de la institución como metodología de enseñanza-aprendizaje y ser partícipes de los nuevos retos que ofrece la educación con el uso de herramientas tecnológicas. Se sugirió también la publicación de un artículo de investigación que ayude al fortalecimiento del aprendizaje remoto en el aula.

5.3. Recomendaciones finales (Postura del autor)

Mediante la implementación del proyecto se evidenció la importancia de aplicar este tipo de estrategia educativa, ya que representa para los docentes y estudiantes una ayuda importante para enfrentar los desafíos tecnológicos y avanzar en el desarrollo de los compromisos académicos, en especial en momentos de crisis como los vividos en la pandemia.

La pandemia COVID-19 generó crisis en el ámbito de la educación, pero a la vez, este estado de emergencia generó novedades e innovaciones en el campo educativo, como se pudo mostrar en la presente intervención. A través de la tecnología fue posible promover la continuidad formativa y elevar en muchos casos la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, ya que esta generación es considerada como *nativos digitales*, también conocidos como generación Z.

De igual modo, es primordial que los docentes trabajen tanto el aprendizaje remoto como el presencial, ya que pueden visualizar con tiempo sus actividades para así desarrollarlas de una manera más dinámica y efectiva. Las escuelas deben establecer estrategias de inclusión y dualidad educativa entre el aprendizaje remoto y presencial que permita a los estudiantes romper barreras de acceso, sobre quienes realizan estudios en tiempos de pandemia con recursos limitados y aquellos que tienen mejores

condiciones de acceso a internet (Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavotto, 2020; Portuguez, 2021).

Así mismo, la aplicación del aprendizaje remoto generó un comportamiento significativo que permitió a los estudiantes y docentes el desarrollo de habilidades como la empatía, mejorar las relaciones interpersonales, mejorar la comunicación, adquirir autoconocimiento, lo cual permite un control sobre sus acciones y emociones. Al mismo tiempo ayuda a tomar decisiones más acertadas y optimizar los rendimientos académicos, ya que a muchos estudiantes se les facilita la comprensión a través del uso de herramientas digitales o tecnológicas.

Por lo anterior, se dan a conocer algunas sugerencias que ayuden a mejorar los resultados académicos y faciliten la disposición de los estudiantes y la comunidad educativa en general:

- Mejorar las condiciones de infraestructura tecnológica como computadores, tabletas, video *beam* y servicios de internet de alta velocidad, mediante plataformas educativas a los docentes y estudiantes. Esto logra que mejoren los procesos educativos y se proporcione una comunicación más armónica entre estudiantes y docentes. Además, ayuda en la reducción de costos en materiales, ya que la información puede ser manejada con el uso de tecnologías.
- Capacitar a los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas encaminadas a fortalecer las competencias digitales. Esto proporciona a los docentes una mejor interacción con el uso de las tecnologías de información y comunicación. El propósito es que se involucren en el manejo de entornos educativos digitales como elemento fundamental de la actividad educativa y que contribuyan al mejoramiento de los proyectos educativos de gran utilidad para producir una calidad educativa más eficiente e incluyente.
- Ofrecer a la comunidad educativa espacios de capacitación sobre el manejo de equipos tecnológicos. A fin de que se articulen a los procesos formativos de los estudiantes y que sirvan de apoyo a las actividades educativas desarrolladas en casa y mediadas por TIC.
- Involucrar en los procesos de educación remota a otras áreas o asignaturas, que integren la enseñanza presencial y la virtual con el fin de lograr un ambiente de

aprendizaje dinámico y flexible que atienda a necesidades de los nuevos desafíos de la educación y contribuya al cumplimiento de los planes educativos.

Referencias

- Águila, C. y López, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 413-421. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761710>
- Alaña, T. P. (2017). Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica. *Luz*, 16(2), 112-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503012>
- Almodóvar, M., Atilas, J., Chavarría, A., Dias, M., y Zúñiga, I. (2020). La enseñanza remota no viene sin retos. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 55-59.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.15>
- Arévalo, H., Urina, M., y Santa Cruz, J. C. (2020). Impacto del aislamiento preventivo obligatorio en la actividad física diaria y en el peso de los niños durante la pandemia por SARC-Cov-2. *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(6), 589-596.
<https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003>
- Alvarado, E. y Tolentino, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4-1), 155-165. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679>
- Barraza, A., (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (10), 1-30. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121719001>
- Barrera, M. L., Elisondo, R., Riccetti, A. y Siracusa, M. (2022). Enseñanza remota (y aprendizaje) de emergencia: un estudio sobre las emociones en estudiantes de educación física. *Educación Física Y Ciencia*, 24(1), e205.
<https://doi.org/10.24215/23142561e205>
- Bohm, G., Aquino, J., Krug, L. y Ferreira, G. (2021). El uso de tecnologías como herramientas para la formación continua y la auto formación de profesores.

Revista Brasileira de Educação, 26. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260048>

Cardona, L. M., Avendaño, F. y Marín, J. P. (2021). Prácticas emergentes en actividad física y deporte. *Información tecnológica*, 32(3), 149-158. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300149>

Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Alfonso, J., Morilla Pineda, S., Ramírez Hurtado, J. y Fernández-Truan, J. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16 (62), 203-219. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54246044002>

Cera, E., Almagro, B. J., Conde, C. y Sáenz, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345738764002>

Castañeda, K. D. y Vargas, A. M. (2021). En tiempos de pandemia: una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 13–22. <https://doi.org/10.18359/ravi.5346>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Crespo, D. (2021). Enseñanza remota emergente. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 1040-1051. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016996>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2022). *Proyecciones de población, serie departamental de población por área, para el período 2018-2050*. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013), "La entrevista, recurso flexible y dinámico". *Investigación en Educación Médica*, (7), 162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Duran, C., Lavega, P., Planas, A., Muñoz, R. & Pubill, G. (2014). Emotional Physical Education in High School. The Role of Sociomotricity. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117, 23-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.02)
- Escalante, J. L., Valerio, A. y Feltrero, R. (2020). Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 17(34), 48 - 58. <https://doi.org/10.29197/cpu.v17i34.395>
- El Tiempo (15 de marzo de 2020). Se suspenden clases presenciales en todos los colegios del país. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/politica/coronavirus-en-colombia-se-suspenden-clases-presenciales-en-colegios-publicos-y-privados-473100>
- Escobar, H. (06 de mayo de 2022). Sin garantías ante el paro armado, docentes del Magdalena no laborarán. Caracol Radio. Recuperado de: https://caracol.com.co/emisora/2022/05/06/santa_marta/1651837468_015345.html
- Gallego, A. J., Cangas, D. A. J., y Aguilar, P. J. M. (Eds.). (2019). Aplicaciones de intervención en actividad física adaptada. *Dykinson, S.L.* Recuperado de: <https://0-ebookcentral-proquest-com.biblioteca-ils.tec.mx/lib/bilibitesm/reader.action?docID=6483989&ppg=23>
- Gobernación del Magdalena (2020). *Informe de gestión a la vigencia 2020*. Recuperado de: <https://www.gobernaciondelmagdalena.gov.co/mdocs-posts/informe-de-gestion-a-la-vigencia-2020/>
- Godinho, B. (2020). #EstudoEmCasa: Ensino a Distância ou Ensino Remoto de Emergência em tempos de pandemia. *Revista Da UIIPS*, 8(4), 194–205. Recuperado de: <https://0-search.ebscohost.com.biblioteca->

ils.tec.mx/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=148760645&lang=es&site=ehost-live

- Gómez, I., Castro, N., & Toledo, P. (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*, (15), 296-352. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744533009.pdf>
- Gómez, R. y Manquillo, D. (2020). Impacto de las herramientas para la educación remota en el aprendizaje del inglés durante la pandemia de la covid19. Recuperado de: <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/5719>
- Gómez, M., Velasco, L. C. y Tójar, J. C. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la Comunidad el Milagro (Inquitos, Perú). *Cuestiones pedagógicas*, 26, 111-130. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/83765>
- Gómez, D.A., Alvarado, R.A., Martínez, M. y Díaz de León, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 6(16). DOI: <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>
- González, M. O. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 6-19. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1991>
- González, A. M. y González, C. H. (2010). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15 (2), 173-187. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126694012>
- Grao, A., Loureiro, N., Fernández, A. y Mota J. (2016). Influencia de padres y amigos sobre la actividad física de tiempo libre en estudiantes españoles de 12-16 años: diferencias por sexo e intensidad. *Nutricion hospitalaria*, 33:790-793. DOI: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.371>
- Gutierrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>

- Hall, J. A. y Ochoa, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 21(2), 1-7. <http://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>
- Hernández, J., Jiménez, Y. I., y Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), e020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Hernández, C., Hernández, D., Caniuqueo, A., Castillo, H., Fernandes, S., Pavez, G., Martínez, C., Cárcamo, J., y Fernandes, J. (2016), 33(6), 1379–1384. <https://doi.org/10.20960/nh.798>
- Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, A. M., y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45 - 59. Recuperado de: <https://www.mendeley.com/catalogue/b5858a92-af7b-37ee-ba3d-b12e2f8638b5/>
- Ibáñez, F. (2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?. *Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey (México)*. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Juanes, B. Y., Munévar, O. R., y Cándelo, H. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Conrado*, 16(76), 448-452. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500448&lng=es&tlng=es.
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Cambios y retos que enfrentaron los docentes durante el cierre de colegios por la pandemia. Recuperado de: <https://seureservercdn.net/198.71.233.138/evb.eef.myftpupload.com/wp->

[content/uploads/2021/05/INFORME-ENCUESTAS-Cambios-y-retos-que-enfrentaron-los-docentes-durante-el-cierre-de-colegios-por-la-pandemia.-2.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf)

López, V.M., Pérez, D., Manrique, J. C. y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>

López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf

Martínez, A., Mayorga, D. y Viciano, J. (2016). Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria. *Nutricion hospitalaria*, 33(4), 397.

<https://doi.org/10.20960/nh.397>

Monguillot, M., González, C. y Guitert, M. (2021). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física.

Didacticae: Revista De Investigación En Didácticas Específicas, (2), 6–23.

<https://doi.org/10.1344/did.2017.2.6-23>

Monteagudo, J., Rodríguez, R. A., Escribano, A. y Rodríguez, A. M. (2020).

Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2).

<https://doi.org/10.6018/reifop.417611>

Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella. Recuperado de:

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8.

<https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. *Sociología del Deporte*, 1(1), 41-43. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7505057>
- Piquer, M. (2020). El equilibrio en la educación física. Recuperado de: <https://mundoentrenamiento.com/equilibrio-en-educacion-fisica/>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, Ó., y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e589. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Portuguez, M. (2021). Transformación digital de los entornos de aprendizaje: retos para las instituciones educativas POST-COVID 19. En Zuart, A. y Porto, L. (coords.). El cambio inesperado. educación inclusiva y comunicación responsable ante la vulnerabilidad sobrevenida. Editorial Dyckinson. (pp. 154-164). Recuperado de: <https://www.dykinson.com/libros/el-cambio-inesperado/9788411220002>
- Posso, R. J., Otañez, N. R., Córdor, J. R., Córdor, M. G. y Lara, L. R. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200564&lng=es&tlng=es
- Posso, R. J., Otañez, J. M., Paz, S., Ortiz, N. A. & Núñez, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705&lng=es&tlng=es.

- Presidencia de la República - Colombia (15 de marzo de 2020). Alocución del Presidente de la República, Iván Duque Márquez. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QgWoUjRprt4>
- Pulido, C. y Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuela como respuesta internacional a la Covid-19. *Prisma Social, Madrid*, 34, 236-266. Recuperado de: <https://www.proquest.com/docview/2573515495/72095078A2B04F4DPQ/2#:~:text=https%3A//www.proquest.com/scholarly-journals/la-educaci%C3%B3n-remota-tras-el-cierre-de-escuelas/docview/2573515495/se-2%3Faccountid%3D201395>
- Razo, A. A. (2021). El uso de las TIC en el entrenamiento deportivo: una propuesta operativa ante la COVID-19. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 76-87. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100076&lng=es&tlng=es
- Román, C., Guzmán, B., Mendoza, J. y Pérez, M. V. (2020). La sostenibilidad social de las SATs: una propuesta de indicadores para su evaluación. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, (133), e67336. <https://dx.doi.org/10.5209/REVE.67336>
- Salica, M. A. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 265–284. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>
- Salgado, M. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(1), 1–33. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>
- Tárrega, J., Alguacil, M. y Parra, D. (2018). Análisis de la motivación hacia la práctica de la actividad física extraescolar en educación secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(3), pp. 259–280. <https://doi.org/10.17583/remie.2018.3754>

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es

Zamorano, M., Gil, P., Prieto, A. y Zamorano, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clases de educación física / Generated Emotions By Various Types Of Games In Physical Education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (69), 1-26. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.001>

Apéndices

Apéndice A. Carta de autorización



Santa Marta, Fecha

Señores
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ARMANDO ESTRADA FLÓREZ
Carrera 2 N° 7ª – 35 Barrio Las Niguas
Corregimiento de Río Frio, Zona Bananera
Atn: David Enrique Villanueva Bermúdez
Rector

Por la presente, deseo solicitar la colaboración que, en calidad de empresa, puedan prestar mi persona **Vladimir Jhosmell Baquero Márquez**, cursante de la **Maestría en Tecnología Educativa** en el **Tecnológico de Monterrey México** para realizar mi proyecto de investigación aplicada tentativamente intitulado: **Proyecto de Intervención Educativa: "Implementación de Clases de Educación Física bajo la Modalidad de Educación Remota"**, en esta institución.

Agradeciendo de antemano todo el apoyo que se sirvan brindarme en el desarrollo de este trabajo final de grado quedo a sus órdenes con el compromiso de compartir los hallazgos obtenidos una vez finalizado el proyecto.,

Atentamente,


El Investigador (a)

Vladimir Jhosmell Baquero Márquez - A01686675
Lic. Nombre del investigador

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'David', enclosed within an oval-shaped stamp.

DAVID ENRIQUE VILLANUEVA BERMUDEZ
Rector IED ARMANDO ESTRADA FLÓREZ

Apéndice B. Encuesta de impacto de las actividades

 **Tecnológico de Monterrey**

Proyecto: Implementación de clases de educación física bajo la modalidad de educación remota

1. ¿Qué te gustó de la actividad que desarrollaste?

R) Las actividades que logramos hacer nos gustaron Mucho porque logramos superar a nosotros mismos. Logramos obtener Mas resistencia habilidades en las actividades físicas.

2. ¿Qué diferencia encuentras en desarrollar actividades físicas en casa y en la escuela?

R) En el momento de pandemia las actividades que hacíamos eran sin objetos deportivo en cambio regresamos a la escuela Comenzamos a desarrollar actividades físicas con los objetos que nos brindan la institución.

3. ¿Qué beneficios te ofrece la actividad física?

R) Uno de los primeros beneficios que obtenemos al momento de poner en práctica son obtener resistencia alcanzar y superar nuestra velocidad. Conseguimos mas flexibilidad y hallar habilidad y tener un cuerpo sano.

4. ¿Qué fortalezas y debilidades tiene la educación remota por medio virtual?

R) Al momento que realizabamos las clases de educación física deporte y recreación en nuestros hogares llegabamos a tener algunos dolores por que teniamos a nuestro instructor de esta ciencia.

5. ¿Qué habilidades desarrollaste con las actividades deportivas? Marca con una X

- Empatía con el grupo
- Relaciones interpersonales
- Autoconocimiento
- Comunicación asertiva
- Toma de decisiones

Activ

Apéndice C. Modelo instrumentos de evaluación

PRIMERA SEMANA

“TIRAR LA PELOTA A UN ARO”

COMPETENCIAS/ÁMBITO/HABILIDAD: Físico motriz.

APRENDIZAJE:

Reconocer en el juego su valor pedagógico y Socializante.

- Conceptualiza sobre las capacidades físicas a través de diferentes medios de consulta
- Desarrolla habilidades y destrezas físicas a través de la práctica de juegos de pelota.
- Clasifica los deportes de acuerdo con sus características y a los recursos que requiere.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Identifica pruebas físicas para valorar su estado deportivo.
- Participa activamente en juegos de pelota y predeportivos de manera colectiva

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

1. Trabajo en equipo.
2. Organizar un predeportivo
3. Conversatorio con los educandos

ACTIVIDAD DE ESTRUCTURACIÓN

- Reconocer a través del deporte cuales son las habilidades y las deficiencias de nuestros estudiantes.
- Se busca que nuestros educandos tengan un contexto diferente que les permita interactuar como grupo y por medio de actividades deportivas desarrolle habilidades como:
 - I. Empatía con el grupo
 - II. Relaciones interpersonales
 - III. Autoconocimiento
 - IV. Comunicación asertiva
 - V. Toma de decisiones.

ACTIVIDAD DE PRÁCTICA EJECUCIÓN

- Realización de las actividades deportivas y una vez finalizada se realiza una socialización dónde los estudiantes entregan información relevante que permita analizar los resultados obtenidos.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

- El estudiante asimila los conceptos de la temática de estudio, por medio de un vídeo se presenta las indicaciones que deben seguir para realizar las diferentes actividades con el manejo de pelotas. Además, de los requerimientos que establece la guía para cumplir de manera significativa el aprendizaje.
- Tirar la pelota por un aro: El estudiante debe recrear un ámbito que le permita utilizar una pelota y un aro, elementos que va a utilizar para el desarrollo de la actividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

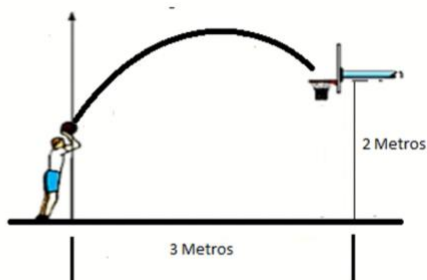
Actividad: Tirar la pelota por un aro

Criterios	Alta	Media	Baja
Comprensión del video indicativo	El estudiante ofrece una explicación general de las actividades que va a desarrollar. Puntaje: (entre 4 a 5 puntos)	El estudiante ofrece una explicación de algunas de las actividades que va a desarrollar. Puntaje: (entre 3 y menos de 4 puntos)	El estudiante no es claro con la explicación y/o no ofrece explicación de las actividades que va a desarrollar. Puntaje: (entre 1 menos o igual a 2 puntos)
Lanzamiento de pelota (destreza y habilidad)	El estudiante lanza la pelota entre 7 y menos o igual a 10 veces y utiliza las distancias establecidas. Puntaje: (entre 4 a 5 puntos)	El estudiante lanza la pelota entre 6 y 9 veces y utiliza algunas distancias establecidas. Puntaje: (entre 3 y menos de 4 puntos)	El estudiante lanza la pelota menos de 6 veces y/o no realiza la actividad. Puntaje: (entre 1 menos o igual a 2 puntos)
Encestar la pelota (Precisión)	El estudiante realiza 10 encesta en el aro. Puntaje: (entre 4 a 5 puntos)	El estudiante realiza entre 6 y 9 encesta en el aro. Puntaje: (entre 3 y menos de 4 puntos)	El estudiante realiza menos de 6 encesta en el aro y/o no realiza la actividad. Puntaje: (entre 1 menos o igual a 2 puntos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El estudiante inicia clases en el horario establecido	0	0	2	4	32
El estudiante desarrolla la clase en un ambiente adecuado	0	0	0	0	38
El estudiante realiza las actividades con orden y cumple los tiempos	0	0	7	6	25
El estudiante escucha con atención la explicación del docente	0	0	0	8	30
El estudiante cuenta con los materiales propios de la actividad	0	0	0	0	38
El estudiante es respetuoso con sus compañeros y docente	0	0	0	7	31
El estudiante muestra interés por la clase	0	0	0	3	35
El estudiante muestra interés de trabajar en equipo	0	0	5	3	30
El estudiante realiza las pruebas físicas de conformidad a lo establecido en la guía	0	0	7	5	26
El estudiante evidencia habilidad y destreza física en la actividad	0	0	4	6	28
El estudiante muestra facilidad de expresión y comunicación asertiva	0	0	0	0	38
El estudiante evidencia concentración en las actividades	0	0	8	5	25
El estudiante lanza la pelota utilizando la distancia establecida en la guía de actividades	0	0	10	6	22
El estudiante lanza la pelota con precisión en el aro, con máximo 10 encestandas	0	3	5	12	18
Observaciones generales: Un promedio de 29,7 estudiantes obtienen calificación de 5 puntos; un promedio 4,6 estudiantes obtiene calificación de 4 puntos; un promedio de 3,4 obtienen calificación de 3 puntos y un promedio 0,21 estudiantes obtienen calificación de 2 puntos. Para el desarrollo de la actividad 4 estudiantes no asistieron a la hora acordada en el colegio para realizar la actividad.					

Actividad: “Tirar la Pelota a un Aro”

- La actividad se desarrolla de la siguiente manera:
- El estudiante debe lanzar la pelota con habilidad y precisión a un Aro que se encuentra a un altura de 2 metros y una distancia inicial de 3 metros.
- Debe tener un posición básica con los pies en el suelo, de forma cómoda en dirección al aro.
- El cuerpo debe estar inclinado hacia Adelante.
- Debe agarrar el balón con fuerza y tener flexibilidad en el brazo al momento del lanzamiento.



Activar Windows
 Vea Configuración para activar Windows.
 Activar Windows
 Vea a Configuración para activar Windows.

Apéndice D. Modelos de Encuestas de percepción a docentes y estudiantes

1. Las actividades desarrolladas permitieron mejorar la empatía con el grupo

Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. Las actividades desarrolladas ayudaron a mejorar las habilidades académicas

Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

3. Las actividades desarrolladas fortalecieron las relaciones interpersonales

Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

4. Las actividades desarrolladas permitieron una comunicación asertiva

Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

5. Las actividades desarrolladas ayudan a mejorar la toma de decisiones a nivel personal y a nivel académico

Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

6. Este tipo de aprendizaje remoto permite mayor flexibilidad en el aprendizaje

Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

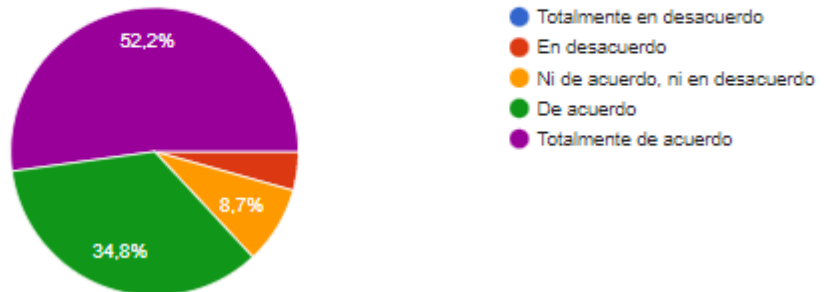
Apéndice E. Encuesta de percepción a directivos docentes

1. ¿Qué clase de problema presenta la IED Armando Estrada Flórez, para ofrecer una educación adecuada en tiempos de pandemia?
Infraestructura tecnológica _____
Deficiencia en los servicios de internet _____
Servicios públicos _____
Apoyo gubernamental _____
Otro, ¿Cuál? _____
2. ¿Cuál considero que son los problemas que presenta la planta docente?
Desconocimiento en desarrollo de contenidos digitales _____
Falta de preparación en tecnología _____
Mayor carga laboral en trabajar en casa _____
3. Considera usted, que los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos para recibir sus clases
Sí _____
No _____
4. Considera usted, que las clases remotas o virtuales impiden la capacidad motriz del estudiante
Sí _____
No _____
5. Considera usted, que las clases remotas o virtuales afectan el desarrollo psicosocial y afectivo en los estudiantes
Sí _____
No _____
6. Que herramientas tecnológicas están usando los estudiantes para recibir sus clases
Computadores _____
Table _____
Celular _____
Otro, ¿Cuál? _____
7. Considera usted, que los estudiantes reciben apoyo de los padres de familias o tutor en el desarrollo de las clases remotas o virtuales
Sí _____
No _____
8. Considera usted, que es necesario la capacitación docente en el uso de herramientas digitales
Sí _____
No _____

Apéndice F. Encuesta final de percepción a estudiantes y docentes

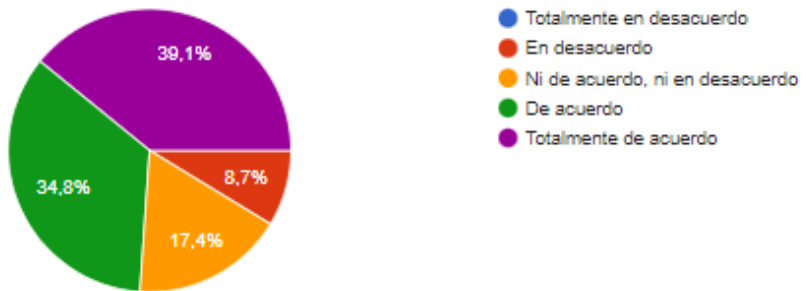
1. Los contenidos de las guías eran entendibles

23 respuestas



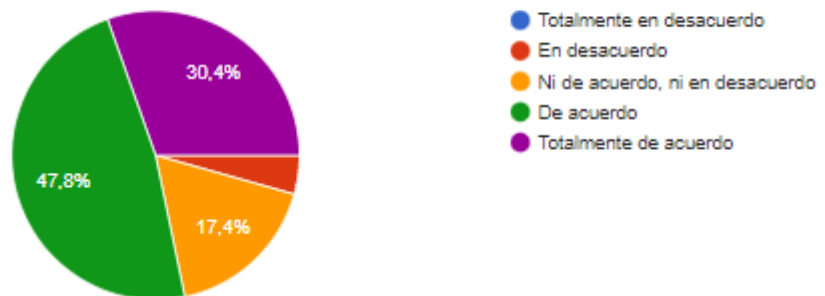
2. Los videos eran claros y comprensibles.

23 respuestas



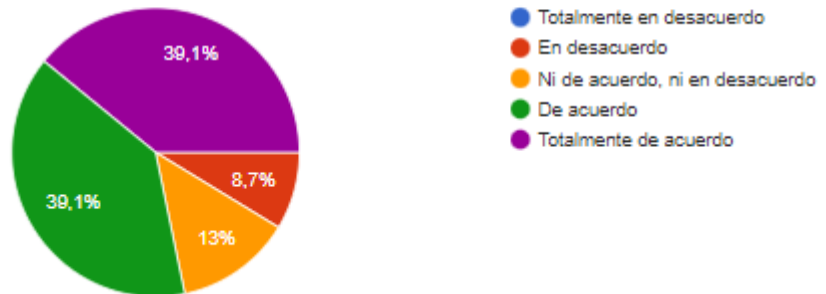
3. La explicación recibida de manera virtual ha sido la adecuada.

23 respuestas



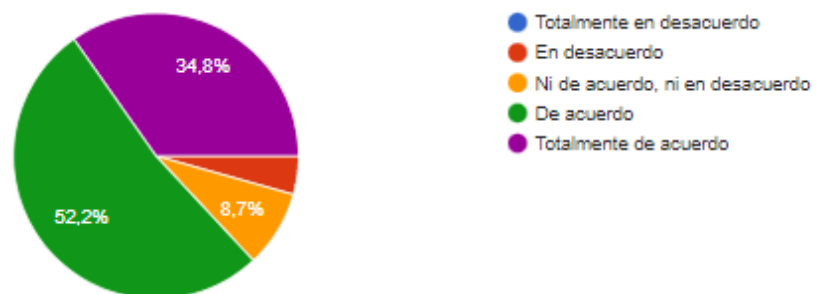
4. El utilizar herramientas tecnológicas para comunicar las actividades a realizar en clases fue una dificultad para aprender

23 respuestas



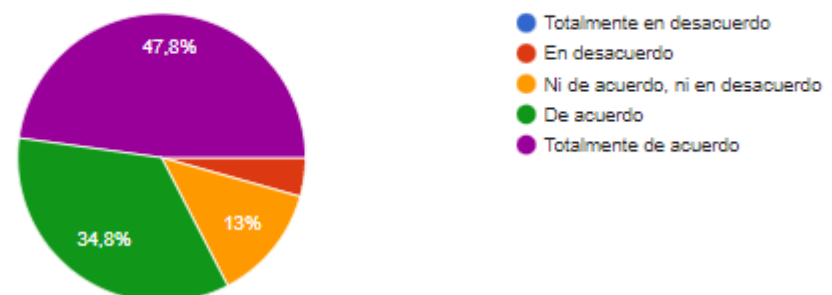
5. Consideras que la utilización de recursos digitales (correo electrónico y WhatsApp) facilitaron la comunicación para el desarrollo de las actividades.

23 respuestas



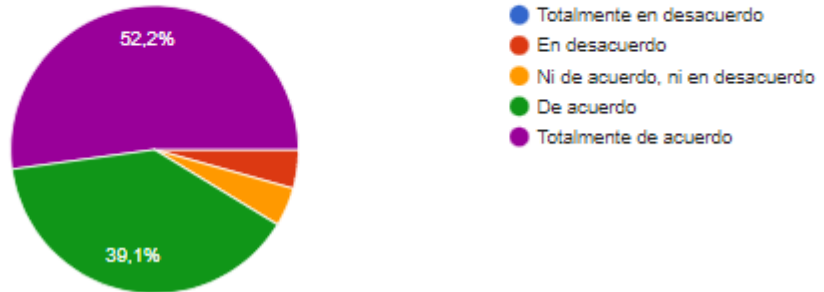
6. Este tipo de metodología por medio remoto ayudó en el rendimiento académico.

23 respuestas



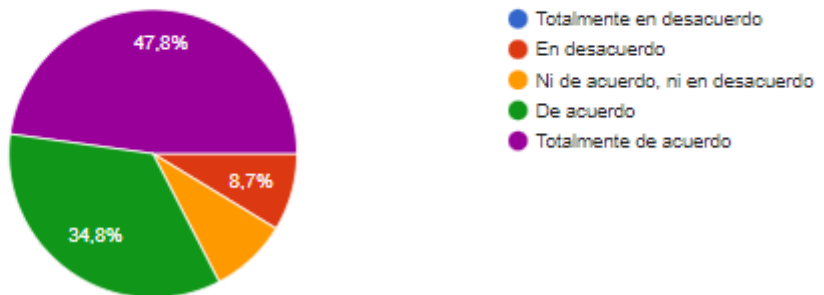
7. Esta metodología de estudio por medio remoto genera motivación en el aprendizaje

23 respuestas



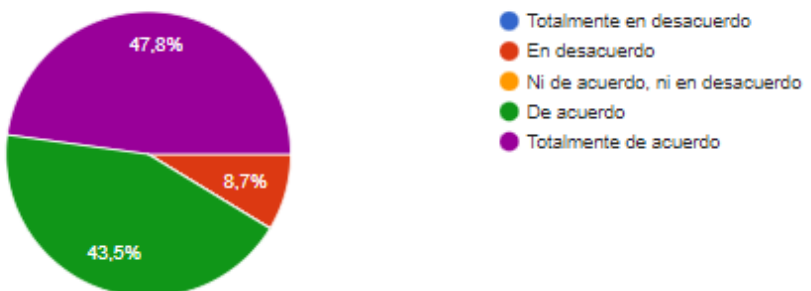
8. Revisar con tiempo en las plataformas virtuales las actividades deportivas facilitaron la comprensión y una mejor preparación.

23 respuestas



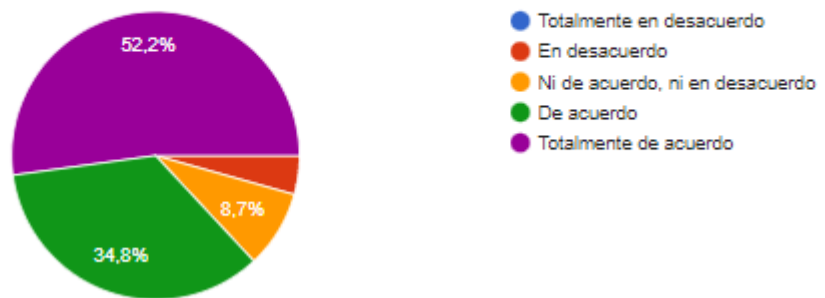
9. Los procesos de retroalimentación al finalizar las clases contribuyeron a fortalecer los conocimientos

23 respuestas



10. Te gustaría que el aprendizaje remoto se aplicara en otras materias del curso.

23 respuestas



Apéndice G. Correo de invitación para reunión de entrega de resultados

17/3/23, 15:17

Correo: Vladimir Jhosmell Baquero Márquez - Outlook

Invitación Presentación Proyecto Final de Intervención en la IED Armando Estrada Floréz

Vladimir Jhosmell Baquero Márquez <A01686675@tec.mx>

Mar 14/03/2023 9:08

Para: jaderfdccampo08@gmail.com <jaderfdccampo08@gmail.com>; robinsonrpm@hotmail.com <robinsonrpm@hotmail.com>; inedaef.oficial@gmail.com <inedaef.oficial@gmail.com>

CC: Javier Hernández Raygoza <javierhernandez@tec.mx>; Carolina González Peña <Caro.gonzalez@tec.mx>

Señores

Institución Educativa Departamental Armando Estrada Floréz

Carrera 2 N° 7ª – 35 Barrio Las Niguas

Corregimiento de Río Frio, Zona Bananera

Sede Principal - Jornada Tarde

Atn: David Enrique Villanueva Bermúdez

Rector

Atn: Robinson Peña Moran

Coordinador Académico

Atn: Jader Javier Campo Silva

Docente de Educación Física

Cordial Saludo

Por la presente, invitarlos a la presentación del Proyecto Final de Intervención "**Implementación de Clases de Educación Física Bajo la Modalidad de Educación Remota**", realizado en su prestigiosa Institución Educativa, sea el momento para agradecerles a ustedes por el apoyo ofrecido en el desarrollo de este importante proyecto, que tiene como finalidad la obtención del grado de la **Maestría en Tecnología Educativa en el Tecnológico Monterrey México**.

Por lo anterior, es importante, concertar el espacio que ustedes bien tengan para la presentación y entrega de los resultados obtenidos en el proyecto.

Agradezco su colaboración en la programación que ustedes designen para llevar a cabo esta actividad.

Cordialmente

Vladimir Baquero Márquez

Investigador

Celular: 3016732850

Correo: A01686675@tec.mx

Currículum Vitae

Vladimir Jhosmell Baquero Márquez

Correo electrónico personal: vladimirbaquero09@gmail.com

Originario de Santa Marta, Colombia, Vladimir Jhosmell Baquero Márquez realizó estudios profesionales en Administración de Empresas, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, especialista en Gerencia Financiera en la Universidad Jorge Tadeo Lozano. La investigación titulada “Implementación de clases de educación física bajo la modalidad de educación remota” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la educación, en el área de Ciencias Administrativas y Contables desde hace 10 años. Así mismo ha participado como ponente en el Congreso Internacional de Prospectiva y Congreso Internacional de Emprendimiento con la ponencias “Redes Sociales Virtuales, como alternativas en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del SENA Magdalena” publicado en el año 2022 como capítulo de libro, por el Sello Editorial UNAD, y “Caracterización en la gestión de innovación de pymes por efecto del coronavirus: estudio comparativo Colombia y Brasil” publicado en el año 2021 como Artículo de Investigación, por la Revista Estrategia Organizacional, otras investigaciones en las que ha participado, autor del libro “Emprendedores asociados a resultados de investigaciones universitarias en Colombia”, publicado en el año 2022 por el Sello Editorial UNAD.

Actualmente, Vladimir Jhosmell Baquero Márquez funge como docente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD sede Santa Marta, en la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN y sus principales funciones comprende la dirección de cursos pertenecientes al programa de Contaduría Pública, así como también líder de semillero de investigación para orientar y

acompañar a los estudiantes en los procesos investigativos, de emprendimiento y desarrollo tecnológico. Se destaca sus habilidades para cumplir las metas que se propone y expectativas de superación profesional, seguir capacitándose y especializando en el área de educación y financiera, a través de estudios doctorales y publicaciones de artículos y libros producto de las actividades académicas e investigativas.