



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY**

**LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESOR DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO, CUATRO CASOS
EN SAN LUIS POTOSÍ**

TESIS

Que para obtener el grado:

Maestría en Administración de Instituciones Educativas

Presenta:

Mario Enrique Maldonado Elías A00285478

Asesor Tutor:

Mtra. María Lydia Barrera González

Asesor Titular:

Dr. Moisés Torres Herrera

San Luis Potosí, S.L.P.

Septiembre del 2009.

TITULO DE LA TESIS

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESOR DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO, CUATRO CASOS EN SAN LUIS
POTOSÍ

Tesis presentada

Por:

Mario Enrique Maldonado Elías

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Septiembre del 2009.

Hoja electrónica de firmas

El trabajo que se presenta fue _____ por el comité formado por los siguientes académicos:

Mtra. María Lydia Barrera González (asesor principal) _____
Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual.

Lector 1:

Mtra. Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante _____
Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual.

Lector 2:

Mtra. Gabriela Ibarra Castanedo _____
Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual.

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la Dirección Escolar del Tecnológico de Monterrey, Campus _____ como lo requiere la legislación en México.

Dedicatorias

Al Supremo Maestro, por permitirme existir y participar de las oportunidades que se me presentan, porque sé que cuento con su bendición en cada empresa con la que me comprometo; que está conmigo a cada momento, que me fortalece y es mi guía; que en las dificultades, que han sido muchas, siempre estuvo a mi lado.

A mis hijos, José Mario y María Yaradzet, por ser el eje central de mi vida, en quienes fundamento todos mis esfuerzos. Quienes han entendido que esta inversión de tiempo es para mejorar, y me apoyan en todo momento.

A mi mamá, Adriana Elías Loredó, a quien tanto admiro, que siempre está apoyándome en las buenas y en las malas; porque es la primera persona con quien cuento cuando estoy abatido, hoy quiero compartir con ella este excelente momento.

A mis hermanos, Claudia Alicia, Héctor Gabriel, Emmanuel Antonio, Eduardo Alejandro y Adriana Berenice, quienes me han acompañado a lo largo de todo este proceso y de quienes sé que cuento con su apoyo en todo momento, de diferentes maneras.

A mis amigos y compañeros, con los cuales trabajé, me desvelé, discutí, llegué a acuerdos; con quienes compartí momentos dulces y amargos a lo largo de la Maestría; que me apoyaron en momentos difíciles, cuando parecía que iba a claudicar...pero sobre todo... por lo que aprendí de ellos.

Reconocimientos

De manera muy especial, a los docentes que compartieron sus historias de vida con un servidor, que tuvieron la confianza de permitirme entrar a un espacio de su historia y reconocer su valiosa aportación a este trabajo:

Profr. Marcelino Pérez Oropeza.

Profr. Pablo Vargas Almazán.

Profra. Leonor Rodríguez Ruíz.

Profr. César Gerardo Escalante Galindo.

A mi maestra asesora María Lydia Barrera González, que siempre me alentó y tuvo confianza en mí; por sus palabras tan acertadas cuando me perdía; pero sobre todo, por permitir que me apoyara en sus conocimientos y experiencia.

Al Dr. Moisés Torres Herrera, por permitirme participar en este proyecto, en el cual aprendí mucho y que principalmente se ha convertido en el pilar principal de este logro.

A mis amigos, que han estado conmigo en las buenas y en las malas, que me han ayudado cuando lo he necesitado.

La Identidad Profesional Docente del Profesor de Educación Básica en México, Cuatro Casos en San Luis Potosí

Resumen

El presente documento, forma parte de un proyecto de mayor alcance y con el nombre: “La Identidad Profesional Docente del Profesor de Educación Básica en México”, a cargo del Doctor Moisés Torres Herrera, en el cual se identifican las diferentes etapas a lo largo de la vida profesional docente de los maestros de educación básica en escuelas públicas de México. En este se escribió integró la investigación del tipo narrativa con análisis cualitativos, sobre las entrevistas de cuatro docentes, tres de ellos activos y un jubilado, todos adscritos al Sistema Educativo Estatal Regular (S. E. E. R.), en el estado de San Luis Potosí. El objetivo fue la identificación de los incidentes críticos que dan forma a la identidad de estos cuatro profesores. Los resultados encontrados permiten concluir que hay eventos específicos que marcan la vida personal y laboral del docente que permiten definir su identidad profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN .	4
1.1 Marco Contextual.....	4
1.2 Antecedentes.....	6
1.3 Planteamiento del Problema.....	8
1.4 Objetivos de la Investigación	10
1.5 Hipótesis	12
1.6 Justificación de la Investigación	13
1.7 Limitaciones y Delimitaciones.....	14
1.8 Definición de los Términos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	24
2.1 La Investigación del Desarrollo de la Vida Docente	24
2.2 Los Ciclos de Vida Profesional del Docente.....	25
2.3 Desarrollo del Ciclo de Vida del Docente	31
2.4 La importancia del Contexto y la Interacción en el Desarrollo de la Identidad	39
2.5 Formación del Docente.....	42
2.5.1 Escuela normal, sus orígenes.	43
2.5.2 Escuela normal, la formación docente y ejercicio de la profesión.....	45
2.6 La Narrativa como Método de Investigación.....	50
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA GENERAL.....	53
3.1 Método de Investigación.....	54
3.2 Población y Muestra	57
3.3 Tema, Categoría e Indicadores de Estudio	59
3.4 Fuentes de Información	61

3.5 Técnicas de Recolección de Datos.....	62
3.6 Aplicación de Instrumentos.....	63
3.7 Captura y Análisis de Datos	64

CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DE CASOS. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

.....	65
-------	----

4.1 Caso 1: Profesor César Gerardo Escalante Galindo.....	65
4.1.1 Características y condiciones que rodean su infancia.	66
4.1.2 Elección de la carrera.....	66
4.1.3 Acceso a la carrera.....	67
4.1.4 Primer año de ejercicio.	67
4.1.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.	67
4.1.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.....	68
4.1.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.....	68
4.1.8 Estudios de nivel licenciatura.....	68
4.1.9 Estudios de posgrado.	69
4.1.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.....	69
4.1.11 Apreciación de los nuevos docentes.....	70
4.1.12 Visualización de la vocación.....	70
4.1.13 Valoración social para el trabajo docente.	71
4.1.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.....	71
4.1.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.	72
4.1.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.....	72
4.1.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.	73
4.1.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.	73
4.2 Caso 2: Profesora Leonor Rodríguez Ruíz.....	74
4.2.1 Características y condiciones que rodean su infancia.	75
4.2.2 Elección de la carrera.....	76
4.2.3 Acceso a la carrera.....	76
4.2.4 Primer año de ejercicio.	76
4.2.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.	77
4.2.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.....	77

4.2.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.....	78
4.2.8 Estudios de nivel licenciatura.....	78
4.2.9 Estudios de posgrado.....	79
4.2.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.....	79
4.2.11 Apreciación de los nuevos docentes.....	80
4.2.12 Visualización de la vocación.....	80
4.2.13 Valoración social para el trabajo docente.....	81
4.2.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.....	81
4.2.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.	82
4.2.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.....	82
4.2.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.....	83
4.2.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.....	83
4.3 Caso 3: Profesor Pablo Vargas Almazán.....	84
4.3.1 Características y condiciones que rodean su infancia.....	85
4.3.2 Elección de la carrera.....	85
4.3.3 Acceso a la carrera.....	86
4.3.4 Primer año de ejercicio.....	86
4.3.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.....	87
4.3.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.....	87
4.3.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.....	88
4.3.8 Estudios de nivel licenciatura.....	88
4.3.9 Estudios de posgrado.....	89
4.3.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.....	89
4.3.11 Apreciación de los nuevos docentes.....	90
4.3.12 Visualización de la vocación.....	90
4.3.13 Valoración social para el trabajo docente.....	91
4.3.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.....	91
4.3.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.	91
4.3.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.....	92
4.3.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.....	92
4.3.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud	

docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.	93
4.4 Caso 4: Profr. Marcelino Pérez Oropeza	94
4.4.1 Características y condiciones que rodean su infancia.	95
4.4.2 Elección de la carrera.....	96
4.4.3 Acceso a la carrera.....	97
4.4.4 Primer año de ejercicio.	97
4.4.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.	98
4.4.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.....	99
4.4.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.....	99
4.4.8 Estudios de nivel licenciatura.....	100
4.4.9 Estudios de posgrado.	101
4.4.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.....	101
4.4.11 Apreciación de los nuevos docentes.....	102
4.4.12 Visualización de la vocación.....	103
4.4.13 Valoración social para el trabajo docente.	104
4.4.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.....	104
4.4.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.	105
4.4.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.	105
4.4.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.	106
4.4.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.	107
 CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	 109
5.1 Objetivo General	109
5.2 Objetivos Específicos.....	110
5.3 Análisis de los Resultados	115
5.3.1 Incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera magisterial.	116
5.3.1.1 Características y condiciones que rodean su infancia.....	117
5.3.1.2 Elección de carrera.	119
5.3.1.3 Acceso a la carrera.....	121
5.3.1.4 Primer año de ejercicio.	122
5.3.1.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.	125

5.3.1.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.....	126
5.3.1.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.....	128
5.3.1.8 Estudios de nivel licenciatura.....	129
5.3.1.9 Estudios de posgrado.	131
5.3.2 Diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo y de su desempeño. ...	133
5.3.2.1 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.	133
5.3.2.2 Apreciación de los nuevos docentes.....	135
5.3.2.3 Visualización de la vocación.....	136
5.3.2.4 Valoración social para el trabajo docente.	138
5.3.2.5 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.....	140
5.3.2.6 Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades, actitudes.	141
5.3.3 Diferentes conceptos del discurso docente y la identidad profesional a partir de la edad biológica, antigüedad, ubicación laboral y estatus institucional.	142
5.3.3.1 Variación en la auto-percepción de identidad docente.	143
5.3.3.2 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.....	144
5.3.3.3 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.	146
 CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	148
 6.1 Conclusiones.....	148
6.1.1 Conclusiones generales.....	148
6.1.2 Conclusiones particulares.	150
6.2 Recomendaciones.....	153
 REFERENCIAS.....	156
 APÉNDICES.....	160

Apéndice A	160
Entrevista 1. Docente novato.....	161
Apéndice B	170
Entrevista 2. Docente pre consolidada	171
Apéndice C	181
Entrevista 3. Docente en dispersión	182
Apéndice D	192
Entrevista 4. Docente jubilado.....	193
CURRÍCULUM VITAE.....	205

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ciclos de vida profesional del docente señalados por Huberman.	26
Tabla 2. Ocho categorías del desarrollo del ciclo de vida del docente.	33
Tabla 3. Características principales de los docentes participantes en la investigación. ..	62
Tabla 4. Indicadores sobre incidentes críticos del docente.....	113
Tabla 5. Indicadores sobre la percepción general del docente.	114
Tabla 6. Indicadores sobre la percepción individual del docente.	115
Tabla 7. Casos, nombres y etapa del ciclo de vida de los docentes.	116
Tabla 8. Datos de entrevistador, caso 1.....	160
Tabla 9. Biograma, caso 1.	161
Tabla 10. Datos generales de la entrevista, caso 1.....	161
Tabla 11. Datos del entrevistador, caso 2.....	170
Tabla 12. Biograma, caso 2.	170
Tabla 13. Datos generales de la entrevista, caso 2.....	171
Tabla 14. Datos del entrevistador, caso 3.....	181
Tabla 15. Biograma, caso 3.	181
Tabla 16. Datos generales de la entrevista, caso 3.....	182
Tabla 17. Datos del entrevistador, caso 4.....	192
Tabla 18. Biograma, caso 4.	192
Tabla 19. Datos generales de la entrevista, caso 4.....	193

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se abordará el tema “La identidad profesional docente del profesor de educación básica en México”, tema poco estudiado en México y América Latina, actualmente es investigado por el Dr. Moisés Torres Herrera, para poder identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro de la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del maestro. Se presenta un acercamiento al proceso que permitió la conformación de la identidad profesional en los casos específicos de cuatro docentes que se encuentran en diferentes “fases de la carrera de maestro según la experiencia”, como lo señala Biddle, Good y Goodson (2000, p. 55). La investigación se realiza en San Luis Potosí, S. L. P., con profesores que laboran o han laborado en la docencia para el Sistema Educativo Estatal Regular (S. E. E. R.). Los resultados obtenidos ofrecerán un panorama más amplio acerca de la identidad profesional del docente mexicano, en el nivel de educación básica, que se proyectará a la investigación realizada por el Dr. Torres.

El fenómeno de la identidad profesional se concibe como un proceso, el cual se va conformando a través de las experiencias personales y profesionales de los docentes; esta investigación se orientó a la comprensión de dicho fenómeno mediante la teoría de los ciclos de vida y carrera de los docentes.

En el capítulo I, “Naturaleza y dimensión del tema de investigación”, se aborda la conceptualización de la investigación. Se describen antecedentes del tema, la

problemática, los objetivos, se plantea hipótesis, se justifica dicha investigación. Posteriormente, se hace mención de las limitaciones y delimitaciones que se presentaron en el desarrollo del trabajo, finalmente, se hace una definición de términos, con la finalidad de presentar los conceptos que se manejan a lo largo del documento.

En el capítulo 2, se plantea el marco teórico de la investigación, donde se especifica cómo y qué información se pretende, además de la manera de analizarla. La interpretación teórica constituye la fundamentación para el diseño metodológico de la investigación, los antecedentes sobre identidad profesional docente, así como las fases y etapas de la vida profesional docente, el proceso de formación de la identidad profesional, la importancia de la identidad docente, los valores de estudio sobre vida y trabajo docente, el cambio social y la relación con el profesor, y finalmente, el docente como factor principal en la educación.

En el capítulo 3, titulado “Metodología General”, se establece la metodología de investigación, posteriormente, se delimita la población y muestra, que cuenta con los requisitos preestablecidos para el proyecto. Se presenta el tema y los indicadores del proceso, así como las fuentes de información. En este apartado, se especifican las técnicas de recolección de la información, se describe la aplicación de los instrumentos, y finalmente el proceso de captura y análisis de dicha información.

Para el capítulo 4, además del biograma de cada docente, se presenta la descripción de los casos como resultados de investigación, es decir, se especifica caso

por caso la información relevante de estudio según las variables preestablecidas, en base a citas textuales de las entrevistas realizadas.

En el capítulo 5, “Análisis de Resultados”, se presenta el objetivo general de la investigación, así como los objetivos específicos; en ellos, se distinguen tres líneas principales objeto de investigación, que son: Los incidentes críticos a lo largo de la carrera magisterial y la adaptación del docente; La percepción del docente de su trabajo y su desempeño; finalmente, el discurso del docente sobre su identidad profesional. En el análisis de los resultados, se presenta la información obtenida de los cuatro casos para cada variable de la investigación.

En el capítulo 6, se establecen las conclusiones y recomendaciones que surgen producto de esta investigación, es decir, que se concretan en base a lo expuesto por los docentes. Finalmente, se presentan las referencias que dan sustento a la investigación, y como anexos, se adjuntan las entrevistas completas de los cuatro docentes que aceptaron participar en este proyecto.

CAPITULO I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Marco Contextual

La presente investigación es un apéndice del proyecto a gran escala del Dr. Torres, donde se pretende identificar los incidentes críticos que dan forma a la identidad profesional docente del profesor de educación básica en México. La investigación está focalizada a analizar, observar y conocer los relatos de vida de cuatro docentes de educación básica de San Luis Potosí, S. L. P., quienes se desempeñan o se han desempeñado en la zona urbana de la capital de dicho estado.

Cabe mencionar que la educación pública y privada, en San Luis Potosí, es regida por dos organismos dependientes del gobierno del estado; uno es la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (S. E. G. E.), donde los trabajadores adscritos a esa dependencia, pertenecen a la Sección 26 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S. N. T. E., antes llamados “maestros federales”, ahora “maestros transferidos”), se desempeñan principalmente en las escuelas de zona rural y periféricas de la zona urbana de los municipios potosinos. El segundo organismo, es el denominado Sistema Educativo Estatal Regular (S. E. E. R.), para el que laboran los trabajadores agremiados a la Sección 52 del mismo S. N. T. E. (que son denominados “maestros estatales”), ellos trabajan en las zonas urbanas de los municipios del estado. Los cuatro

docentes que participan en la investigación, están adscritos al segundo organismo, pues como ya se estableció, se desempeñan o lo hicieron en la zona urbana de la capital.

El primer profesor entrevistado, actualmente labora como docente frente a grupo impartiendo la materia de matemáticas en la escuela secundaria oficial “Profr. Marco Antonio Vázquez Carrizales”, ya con horas base. El segundo profesor, es director de la misma escuela secundaria antes mencionada; trabajó anteriormente como director de otras secundarias y una primaria, nivel de donde fue maestro frente a grupo.

La tercera entrevistada, es una profesora que también trabajó en la misma secundaria por algún tiempo, y que actualmente labora en el departamento de Apoyo Técnico Pedagógico del S. E. E. R., donde realiza funciones administrativas y de apoyo técnico pedagógico, preparando e impartiendo cursos de actualización dirigidos a docentes y directivos de todo el estado. El edificio donde labora, se encuentra ubicado en la colonia Himno Nacional, de la capital del estado de San Luis Potosí.

Cabe señalar que la escuela secundaria “Profr. Marco Antonio Vázquez Carrizales” está incorporada al Sistema Educativo Estatal Regular (S. E. E. R.), y por tanto pertenece al sistema de educación pública. En la página Web de dicha secundaria, se establece que su misión es: “Educar para desarrollar estrategias y actitudes de competencia académica y cultural basadas en el respeto a los derechos de los demás”. La secundaria, actualmente cuenta con 10 años de fundación, y se encuentra ubicada en el Barrio de San Miguelito, uno de los más representativos de la ciudad.

Finalmente, se entrevista a un profesor jubilado, que se mantiene activo como integrante del comité ejecutivo estatal de la Sección 52 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S. N. T. E.), donde en alguna ocasión ocupó el cargo como secretario general de la misma organización en el estado, ya ha ocupado diferentes cargos también en diferentes comités ejecutivos. La oficina del profesor se encuentra ubicada en el edificio sindical de la Zona Centro de San Luis Potosí, S. L. P.

1.2 Antecedentes

Existen otros estudios realizados sobre el tema de la conformación de la identidad profesional docente, a continuación se presentan algunos que sirven como antecedentes de la presente investigación:

Uno de los primeros tratamientos sociológicos de la carrera docente, lo realizó en Estados Unidos Willard Waller, en 1932, presentado por Biddle et al. (2000), quien analizó cómo influía el papel de maestro en la vida del profesor, con el propósito de aislar los mecanismos causales. Su obra está basada en conversaciones con profesores, historias de vida, diarios, cartas, etc. Presenta como “víctima” al profesor, que enfrenta una batalla por tener el control y organización del aula.

Dan C. Lortie, también citado por Biddle et al. (2000), realizó otro estudio publicado en 1975, basado en entrevistas aplicadas a docentes de Boston, presentando una imagen melancólica de profesores individualistas que defendían su autonomía de

intrusiones. Se mostraban indiferentes a influencias externas y se conformaban con recompensas de éxitos modestos.

En otro estudio titulado: “*Crisis de identidad profesional y formación del profesorado de ciencias en la ESO*” (Escuela Secundaria Obligatoria en España), Domingo y Pérez (2005), utilizan como marco teórico el enfoque biográfico narrativo sobre la identidad profesional de profesores de ciencias en secundaria, precisamente de España. En la investigación, se concluye que la pretensión de “nuevos profesionales” se tiene que lograr desde la transformación de la formación inicial. Otro aspecto importante es la formación permanente, de manera no tradicional, sino desde la percepción de los docentes como adultos que cuentan con un conjunto de estructuras cognitivas, experiencias de vida y activos profesionales, que deben ser el punto de partida la reconstrucción de sus prácticas.

Veiravé, Ojeda, Núñez, y Delgado (2006), en su obra: “*La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores*”, analizan cuatro casos de docentes en cuanto a sus historias de vida y trabajo. La investigación fue realizada en la provincia del Chaco, Argentina, los profesores se desempeñan en la llamada escuela media, de carácter semi urbano. Utilizó como método de investigación, la construcción de las biografías profesionales de los docentes a través de la narrativa. Se resalta la relevancia que tiene el contexto socio histórico en la toma de decisiones

profesionales del docente, tales como la política, la economía, la misma historia, las políticas y estructuras educativas, que se suscitaban en la región y en el país.

Un estudio muy reciente, es el que presenta Chappell (2008), donde ofrece una perspectiva sobre la política contemporánea, el discurso sobre educación profesional, y los efectos que tienen sobre la identidad profesional del docente. También toca un punto interesante, sobre lo que argumentan algunos teóricos contemporáneos, acerca de que la identidad es una ficción moderna, una invención de la modernidad, según Rorty y Bauman citados por Chappell (2008). Los resultados de la investigación, son en relación a manejar la educación como una empresa, donde la planeación debe centrarse a los valores, normas e intereses de un negocio; los nuevos discursos se orientan a la competencia, los clientes, los mercados, los beneficio, etc.; el papel de los docentes es adaptarse a la nueva visión, para alcanzar la eficacia y rentabilidad de la organización, de lo contrario, sus empleos peligran, según Chappell (2008).

1.3 Planteamiento del Problema

La educación es uno de los pilares que sostienen y dan forma a las sociedades; sin duda, como comenta Biddle et al. (2000, p. 13), “son los profesores quienes hacen la mayor parte del auténtico «trabajo» en la escuela, quienes cargan con la primordial responsabilidad de instruir a los estudiantes”. Por lo anterior, resulta relevante estudiar diferentes casos para identificar los elementos que van dando forma a la carrera del docente y que conforman los ciclos de vida. Indudablemente, se van presentando

patrones que al ser analizados, pueden ayudar a explicar comportamientos. El desconocimiento de la vida del docente origina hipótesis que puntualizan como principal factor para el fracaso de reformas educativas.

La conformación de la identidad docente, se va dando con la experiencia, es un proceso formativo de auto concepto, es la percepción que el docente tiene de sí mismo, dependiente del reconocimiento que recibe por su desempeño, que se vuela una pretensión general, tal como comenta Torres (2005, p. 15), “se ven motivados a realizar transiciones por una continua necesidad de pertenencia —búsqueda de identidad—, de control, de superioridad, de renovación y de hacerse presente”. Uno de los espacios donde el docente construye su identidad, es en la escuela y su entorno; pero además, debe contar con antecedentes que determinan su comportamiento actual y futuro.

El análisis de los factores que influyen en el constructo de la identidad docente, podrán resaltar también, puntos neurálgicos que permitan reestructurar procesos en la conformación de dicha identidad, que aunque no es el objetivo de la investigación, puede ayudar en investigaciones relacionadas y enfocadas a reformar esa imagen del docente que en la actualidad se encuentra devaluada. En el pasado, como señala Gilbert (2000, p. 27), “El maestro fue un personaje; fue un notable: ostentaba el derecho, el hábito y el lenguaje... la entrada en la Escuela Normal, el estatuto de funcionario y el título de maestro abrían las puertas a la notabilidad”. Se puede afirmar que el docente tenía el respeto de la sociedad, probablemente porque el grueso de la población no tenía

gran preparación académica; situación diferente en la actualidad, donde es más probable que el docente sea observado y juzgado por la sociedad, muchas de las veces, con bases bien fundamentadas.

Actualmente y reconociendo que los resultados educativos en nuestro país no son los deseados, es importante estudiar el entorno y las circunstancias que dan forma a la identidad profesional de uno de los principales actores en esa estructura: el docente.

1.4 Objetivos de la Investigación

Para comenzar la investigación se dio seguimiento a las preguntas elaboradas por el Dr. Torres (2005, pp. 18-19), que representan los objetivos generales de la investigación, y las cuales son:

- ¿Cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional a lo largo de su vida laboral?
- ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?
- ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?
- ¿Son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad y movilidad laboral?

Los objetivos específicos que se plantearon, están basados en los cuestionamientos anteriores, según el Dr. Torres (2005, p. 19) y son los siguientes:

- Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos durante la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ellos su concepto de la identidad profesional docente.
- Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo docente y su desempeño dentro de él.
- Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad biológica, la experiencia docente y la antigüedad dentro del sistema e institución, el estatus institucional, la ubicación laboral específica y la formación inicial.

Por lo tanto, el presente trabajo es una extensión de la investigación del Dr. Torres y coadyuva a la extensión de estudios sobre la conformación de la identidad docente en profesores mexicanos.

1.5 Hipótesis

El proyecto de Torres (2005, p. 33) presenta una hipótesis donde estableció “en relación con la construcción teórica de la identidad profesional del profesor, su conformación y explicación a través de marcos teóricos provenientes de la teoría de los ciclos de vida del profesor”. También comenta que la vida profesional del profesor, y por tanto su ciclo de vida, se va construyendo por un conjunto de secuencias no lineales, es decir, que pueden presentar aparentes discontinuidades, situaciones en las cuales la capacidad de adaptación, las estrategias en la toma de decisiones y el resultado de las mismas, se ven afectadas durante diversos períodos críticos, en los cuales el profesor deberá reaccionar, actuar o decidir. Entonces, la identidad profesional en el docente de educación básica es un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el período biológico, profesional y social con el que se desarrolla cada caso. Al respecto, Levinson citado Torres (2005), comenta sobre los patrones que cada profesor deberá experimentar presentan referentes similares.

Super, citado por Biddle et al, (2000) comenta que existen personas, las cuales se estabilizan pronto, otras más tarde y otras nunca lo llegan a hacer; el desarrollo de la profesión es un proceso, que para algunas personas puede ser lineal, es decir, siguen un patrón bien definido; pero por otro lado, para la mayoría presenta solo avances, regresiones, puntos sin salida, discontinuidades.

Identificar los elementos característicos de la identidad profesional docente del profesor de educación básica en México, puede ofrecer un panorama para poder tomar decisiones que beneficien a la educación de nuestro país, por ejemplo en política educativa, formación de docentes (en su preparación y a lo largo de su vida laboral), elaboración de programas, etc., apoyando los puntos pertinentes a la formación académica del docente; además de cursos de preparación que fomenten un adecuado desarrollo de su vida laboral; sin olvidar el plano económico, es un hecho conocido que la docencia implica mucho trabajo, es mal pagada, y que en la actualidad es muy juzgada por la sociedad.

1.6 Justificación de la Investigación

Actualmente, la educación de nuestro país se encuentra en una posición nada halagadora, donde se puede argumentar un sinnúmero de justificaciones del ¿Por qué no funcionan los programas nuevos?, ¿Por qué no se dan los resultados deseados?; además, de culpar primeramente a uno de los actores principales: el docente. Como comentan Fullan y Stiegelbauer (2004, p. 107), “Si funciona un programa nuevo, a los maestros se les da muy poco crédito; si fracasa, ellos son los principales culpables”. Asumiendo que existe una parte de responsabilidad de los docentes en lo ya señalado, Torres (2005) comenta que los resultados de la presente investigación podrán ser útiles en diversas áreas; entre ellas, las de reclutamiento, selección y desarrollo profesional del personal docente. El conocimiento de los patrones que conforman la carrera o vida profesional

del docente permitirá identificar también los períodos críticos, los factores inherentes al desempeño del profesor, o bien, variables que afectan su desempeño, nivel de criticidad y procuración. Los resultados de esta investigación pueden fundamentar diversas propuestas en relación a la elaboración de planes de vida y carrera institucionales para el profesor de educación básica, al permitir conocer las etapas de su ciclo de vida y las características que forman el contexto de cada una de ellas.

Torres (2005), también identifica la posibilidad de que su investigación tenga tal trascendencia que abra nuevas líneas teóricas acerca del ciclo de vida del docente en México y América Latina. Principalmente por los hallazgos obtenidos y la afinidad de las culturas entre los países de la Región y las reformas impuestas en sus respectivos sistemas educativos, que condicionan enormemente las posibilidades laborales y profesionales de los docentes de educación básica.

1.7 Limitaciones y Delimitaciones

La presente investigación se realizó en dos etapas: la primera, para tener un acercamiento a los marcos teóricos y en hacer una planeación para la recopilación de datos, así como para la búsqueda de los docentes que estuvieran interesados en participar en la misma; se realizó la aplicación de los instrumentos de la investigación, que en este caso fue mediante la entrevista; en la segunda etapa, se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la entrevista, es decir, las narrativas de los

docentes, para identificar, de acuerdo a los incidentes críticos preestablecidos, la identidad profesional de los docentes entrevistados.

En relación a la primera etapa, las entrevistas se aplicaron sólo a cuatro docentes, quienes se encuentran en distintas etapas de los ciclos de vida biológico y profesionales; una de las situaciones encontradas en esta etapa, fue la cancelación de la aplicación de las entrevistas a los docentes el día acordado, ya que por cuestiones personales y laborales, les era imposible asistir, quedando en una nueva fecha para su aplicación, lo cual implicó una reducción en el tiempo planeado para efectuar la segunda parte de la investigación, relacionada con el análisis e interpretación de los resultados encontrados.

1.8 Definición de los Términos

En este apartado, se hace referencia al glosario de términos que se utilizan a lo largo de la investigación y que clarifican el problema, para evitar ambigüedades en el planteamiento del mismo, pretendiendo claridad también en la investigación.

Identidad.- Algunas definiciones que se establecen en la real Academia de la Lengua (s. f.), son: Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Carácter propio y diferenciado de un individuo o conjunto de ellos.

La identidad es la distinción de cualquier tipo entre cualquier persona, animal o cosa y sus semejantes, es decir, lo que lo hace diferente entre sus semejantes. Se refiere al ente que existe como idéntico a sí mismo en el tiempo y el espacio, una noción del “ser en sí”. La identidad como una cualidad del “ser para sí”, representa los hechos o elementos que otorgan el sentimiento de pertenencia, por ejemplo el nacionalismo, por lo que sólo es válido para las personas y los grupos, es decir, involucra el entorno, la historia y la voluntad, no es una característica dada sino que es potencial a desarrollar y está referida a modos de existencia. También puede referirse a la conciencia de ser uno mismo o como parte de un grupo.

Profesional.- Según la Real Academia de la Lengua, en su definición de *profesional* (s. f.), establece que es quien ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación, también es la acción y efecto de profesar. Comúnmente, del concepto tiene varias acepciones, entre ellas: quien se desempeña en un empleo; quien tiene una facultad u oficio y ejerce públicamente. Se requiere de un conocimiento especializado para poder decirse profesional, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el trabajo que se realiza, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas. Generalmente se reconoce que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a quien lo realiza se le nombra: profesional.

Narración.- Es el resultado de la acción de narrar, esto es, de referir lingüística o visualmente el desarrollo puntual de hechos que se producen a lo largo de un tiempo determinado y que, normalmente, da como resultado la variación o transformación, en el sentido que sea, de la situación inicial. Corre el riesgo de diferentes sesgos, que van desde la interpretación del narrador, la interpretación de quién lo analiza y finalmente de quién lee los resultados. La narrativa, también es un género literario, en el cual se utiliza la narración para contar hechos reales o imaginarios, en el cual es fundamental la interpretación que ofrece el narrador, y que puede ser variable de uno a otro. Connelly y Clandinin citados por Hornillo y Sarasola (s. f.), visualizan un triple sentido en la narrativa: como fenómeno (producto hablado); como método (forma de reconstruir y analizar) y como uso con diferentes fines (ejemplo educación moral).

Docente, profesor.- La Real Academia de la Lengua, establece en sus definiciones de *profesor* (s. f.) y *docente* (s. f.), que es la persona que enseña determinada ciencia o arte. A diferencia de maestro, esta profesión no tiene el reconocimiento por una habilidad extraordinaria en la materia que instruye, es decir, el profesor, profesa lo que sabe, mientras que el maestro, es un erudito en lo que sabe y lo transmite perfectamente. Sin embargo, el profesor debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El profesor, por tanto, parte de la base en la que la enseñanza, su dedicación y cúmulo de experiencias son fundamentales para transmitir la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno.

Educación.- En la definición de *Educación* (s. f.) que presenta la Real Academia de la Lengua, se establece que es la acción y efecto de educar; la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes; y la instrucción por medio de la acción docente. Por otro lado, se puede entender como el desarrollo del aprendizaje para el crecimiento intelectual y ético.

Una de las percepciones más interesantes sobre la educación, la propone uno de los más grandes pensadores, "Aristóteles considera que la educación es la base sobre la cual la sociedad se construye y tiene valor por su propio bien", (*Aristóteles, El papel de la educación*, s. f., párr. 1). Otorga la responsabilidad de la sociedad sobre la educación, es decir, un país tiene tantos problemas sociales en la medida que se atendió o desatendió su sistema educativo.

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se observa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que es receptora de dicho proceso. Entonces, esta acepción de educación en los individuos, puede considerarse que su impacto puede quedar solo en el recuerdo, ser solo temporal o para toda la vida. Por lo tanto, es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

Educación Básica.- En México, con la publicación de la *Ley General de Educación* (1993), por educación básica se entiende el conjunto de los ciclos correspondientes a educación preescolar, primaria y educación secundaria, favoreciendo de esta forma una educación básica completa y prolongada. En esta publicación se establece en su artículo 4 que “Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria” (p. 2).

Se considera educación básica a partir del segundo grado de educación preescolar, primaria y secundaria, haciendo un total de 11 años idealmente y es de carácter obligatorio constitucionalmente. La educación mexicana reconoce como base el laicismo y en ese sentido es impartida por el Estado, aunque también existe el sector de educación privada. Su regulación está a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

También conocida como educación general básica, enseñanza básica, estudios básicos o estudios primarios; es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

Vocación.- Como se establece en la definición de *Vocación* (s. f.) de la Real Academia de la Lengua, provienen del latín *vocatĭo*, *-ōnis*, acción de llamar; es el deseo

de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Se considera que no todo aquel que se desarrolla en una profesión, necesariamente tiene vocación para la misma, es decir, previo a esta actividad, no se visualizaba desarrollándola. Por tanto, es la inclinación, interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo, donde se desprende el hecho de que se puede estar desempeñándose en una actividad y tener vocación en otra totalmente distinta.

El termino vocación ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, se entiende como el proyecto de vida que elabora cada individuo sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a su vida.

Psicología.- Algunas definiciones que se establecen en la Real Academia de la lengua (s. f.), son las siguientes: Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones; Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales; Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación; Todo aquello que se refiere a la conducta de los animales.

Es el registro científico de las interacciones de la personalidad en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento, a las que se pueden sumar las dimensiones moral, social y espiritual de la experiencia de los seres humanos.

Como ya se comentó, la disciplina abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones de la mente, hasta el desarrollo de los niños; desde cómo los seres humanos y los animales sienten y piensan, hasta como aprenden a adaptarse en su entorno. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Dichas teorías se basan en el método científico y ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Pedagogía.- Como se establece Carvajal (2006), el término pedagogía no es la enseñanza, sino un saber sobre la enseñanza. Pedagogía es, pues, un saber o saberes, con estructura lógica, organización y coherencia. Dichos saberes se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, es decir, solo tiene sentido en la interacción de los individuos en cuanto a la facilitación de la enseñanza por medio de técnicas, estrategias, etc., que se han probado con anterioridad. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina. Es la ciencia que estudia a la educación como fenómeno social y específicamente humano. Otras definiciones son: Ciencia que se ocupa de la educación y

la enseñanza; En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos, según la Real Academia de la Lengua (s. f.).

Filosofía.- Algunas definiciones que se establecen en la Real Academia de la Lengua (s. f.), son: Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano; Fortaleza o serenidad de ánimo para soportar las vicisitudes de la vida; Manera de pensar o de ver las cosas. Es una reflexión metódica que expresa la articulación del conocimiento, las posibilidades y límites de la existencia y modos de ser. La palabra proviene del griego, y está compuesta de dos vocablos: *philos*, que significa “amor”, y *sophia*, que significa pensamiento, sabiduría, conocimiento, saber, entonces su raíz significa: “amor por la sabiduría”.

Etnografía.- Como se establece en la Real academia de la Lengua (s. f.), es el estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos, por lo tanto es un método de investigación de la Antropología Social o Cultural. Además, es una de las ramas de la Antropología que facilita el estudio y comprensión de un ámbito sociocultural concreto, normalmente una comunidad humana con identidad propia.

Estabilización.- Etapa situacional en la que se mantiene sin peligro de cambiar, caer o desaparecer. Que se permanece en un lugar durante mucho tiempo. Que se mantiene o recupera el equilibrio. Lo anterior en base a lo establecido por la Real academia de la Lengua (s. f.), de donde se desprende el hecho de que la estabilización

docente o de cualquier profesión, es una de las etapas de mayor seguridad, basada en la experiencia y la seguridad laboral.

Evaluación.- Elola y Toranzos (2000), lo establecen como un proceso que genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Lo anterior implica que la información producida a través de la evaluación genera conocimiento que obliga a la retroalimentación, es decir significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado.

Aprendizaje.- Díaz (2008), establece algunos significados: Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas; Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir; Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada. Por otro lado, la Real Academia de la Lengua (s. f.), lo establece como el hecho de adquirir conocimiento sobre algo por medio del estudio o de la experiencia.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

En el presente capítulo, se abordan conceptos teóricos relacionados con la identidad profesional docente, dando la importancia al estudio del tema propuesto por el Dr. Moisés Torres. Se analizan también, los ciclos de vida profesional y biológica de los docentes; posteriormente, se hace notar la importancia del contexto y la interacción en la conformación de dicha identidad profesional y en el mismo sentido formativo, se toca el tema de la formación normalista. Finalmente, se resalta la importancia de la narrativa como instrumento de investigación.

2.1 La Investigación del Desarrollo de la Vida Docente

Biddle et al. (2000, p. 20) señalan que: “el éxito... de la educación— gira críticamente en torno al incremento de la competencia y el compromiso del profesor a lo largo de su carrera”. La investigación al respecto, sin duda será de gran valor, pues brindará un panorama de los hechos que dan forma a la identidad profesional docente, y por demás importante, a aquellos que orientan o generan éxito educativo.

Indudablemente, la observación de casos resulta por demás relevante en cuanto al acercamiento que se nos permite, al hecho de conocer los incidentes críticos que dan forma a la identidad de profesional. Los cuatro casos de investigación de este trabajo, son docentes con relativo éxito profesional en el ámbito en el que se desenvuelven, uno como docente frente a grupo; otro como director de una institución de educación

secundaria; la tercera como apoyo técnico pedagógico; y finalmente el maestro jubilado, quien cuenta con logros como docente y actualmente por su participación sindical.

Como comenta Cárdenas (2005, p. 2), “la identidad... es un concepto relacional, es un constructo que nos permite referirnos a la continuidad de la experiencia...”, lo cual indica que la identidad no es estática, constantemente está en transformación y adaptación, es decir, se va conformando a lo largo de la adquisición de vivencias. Además, Gergen (citado por Cárdenas 2005, p. 3), asegura que “la identidad es algo a lo que uno mismo necesita adherirse, ser congruente, algo a lo que ser fiel”, es una forma de proceder, una forma de actuar ante las situaciones, necesariamente respetando el aprendizaje de la propia experiencia así como de hechos vividos.

El estudio del desarrollo de la vida de los docentes, principalmente se hace por medio de relatos de vidas particulares; una vertiente, son las biografías profesionales, fundamentalmente paradigmáticas, pues buscan identificar regularidades entre varias individualidades y generalizar en base a ellas; otra vertiente de investigación, son los relatos autobiográficos, de corte narrativo principalmente, pretenden encontrar el significado de la experiencia individual sin generalizar.

2.2 Los Ciclos de Vida Profesional del Docente

Los ciclos de vida profesional del docente, no necesariamente refieren una serie de pasos sistemáticos por los que todos tienen que pasar, como comentan Biddle et al.

(2000, p. 56): “El desarrollo de la profesión es... un proceso, en lugar de ser una serie sucesiva de hechos puntuales”. Huberman, citado por Torres (2005), señala la existencia de un ciclo profesional de la carrera de los docentes, que muestran características particulares, y que dan origen a establecer los modelos siguientes:

Ciclo profesional de la carrera de los maestros.

La introducción en la carrera.

La fase de estabilización.

Experimentación y diversificación.

Nueva evaluación (revaloración).

Serenidad y distanciamiento en las relaciones.

Conservadurismo y quejas.

Tabla 1. Ciclos de vida profesional del docente señalados por Huberman.

Introducción en la carrera. Abarca los primeros años, donde se presenta la transición de ser estudiante a profesor, identificada como una etapa de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos, es decir, el nerviosismo permea en el desempeño del novel docente, aprende sobre la marcha, generalmente por ensayo y error, sin la seguridad de experiencias del ejercicio docente firmes. Es un período de supervivencia y descubrimiento, que presenta la oportunidad de aprender a enseñar y de hacer transformaciones en el ámbito personal. Existe gran inseguridad y falta de confianza en sí mismos entre los profesores principiantes, además,

tienden a la imitación acrítica de conductas observadas en otros profesores; experimentan sus actividades dentro del aula por ensayo y error, deslizándose cuestionamientos que reflejan su desconfianza, como: ¿Soy apto para la carrera?; es común que los docentes en este ciclo se dan cuenta de que lo estudiado en su preparación previa, no tiene mucho vínculo con lo que realmente se está enfrentando, además, de que las experiencias que se supone adquirió por medio de la observación, son muy distintas al hecho de vivir sus propias experiencias.

Fase de estabilización. Se presenta una etapa de responsabilidad, de compromiso, aunque este compromiso puede no ser válido para el resto de la vida del individuo, pero habitualmente tiene un poder vigorizante que dura de ocho a diez años, lapso estimable de tiempo en el que el docente es disciplinado en las actividades de su desempeño, hasta que infiere el hecho de que puede lograr lo mismo con menor esfuerzo, es decir, la etapa posterior a esta, implica cierto conformismo en su desempeño, pero con la seguridad de la experiencia. Esta es una fase en la que el docente se siente independiente, con más seguridad, donde esa estabilidad está directamente relacionada con el dominio de la docencia, pues a mayor dominio de la docencia menor presión laboral. Por lo tanto, la estabilización está estrechamente unida a la consolidación pedagógica y se experimenta de manera positiva.

Experimentación y diversificación. En esta etapa, los profesores abordan una serie de experimentos personales y diversifican materiales de enseñanza, formas de

evaluación, manejo de grupos, organización de actividades, etc.; los profesores desean acentuar su impacto en el aula, y se preocupan por conocer los factores que bloquean dicho objetivo, de donde parten para llevar a cabo las reformas necesarias. Se caracterizan por ser los más motivados y dinámicos, incluso más allá de los límites de sus propias escuelas, en busca de nuevos desafíos. Esta es la etapa en la cual, algunos buscan una salida a la carrera profesional en cargos directivos, y otros presentan un estadio de mantenimiento de la carrera, es decir, se intentan proyectar algunos liderazgos basados en el conocimiento del medio y sus reglamentos, trascendiendo a espacios de administración educativa y/o sindical; y por otro lado, se encuentran quienes optan por seguir ejerciendo su desempeño en el aula, pero con mayor experiencia en su desempeño, ejerciendo también un liderazgo con sus alumnos.

Nueva evaluación. Para algunos, es la monotonía de la vida diaria en el aula, la que lleva al docente a una nueva evaluación o a tener dudas personales, a cuestionarse: ¿Esto es lo que quería hacer en mi vida?, ¿Podré hacer algo más?, etc. Se presenta el momento de hacer un balance de la vida profesional que le lleva a un estado de ansiedad leve y en algunos casos, por esas razones, a comenzar otras carreras cuando es posible. Además, se detectan indicios de que esta fase, de dudas e incertidumbres personales, no es experimentada de igual modo por hombres que por mujeres, es decir, se puede establecer otra línea de investigación, la observación del fenómeno por género.

En caso de los hombres, el período de crisis más profundo empieza a los treinta y seis años, y llega como máximo a los cuarenta y cinco, donde el problema parece radicar en la cuestión de la promoción personal, se realizan cuestionamientos indicativos como: ¿Voy a escalar en la profesión?, ¿Quiero pasar el resto de mi vida en el aula? indicativos de la tensión de la evaluación de su labor. No es una generalidad, porque hay casos de quienes están satisfechos con lo que hacen.

En las mujeres por otro lado, esta crisis parece durar menos, ubicándose entre los treinta y nueve años hasta los cuarenta y cinco, y no está tan relacionada con los éxitos profesionales, más bien, con aspectos como condiciones de trabajo desagradables o aspectos no deseados en la definición del trabajo. Pero lo anterior no implica que esto sea una generalidad, pues como en todo, hay sus excepciones, como lo son maestras que trascienden en la política sindical o pública.

Serenidad y distanciamiento en las relaciones. Los docentes en esta etapa, se encuentran entre los 45 y 50 años; en esta fase, empiezan por arrepentirse del abandono de su período más activo, es decir, añoran sus mejores momentos profesionales. Algunos manifiestan fuerte sensación de relajación en el aula, trabajan con menos presiones, se sienten menos vulnerables ante las opiniones de directivos, colegas o alumnos, pues tienen la seguridad de poder responder casi en cualquier situación. Se sienten más seguros aceptándose como son y no como los demás querrían que fueran.

Otra característica es que la ambición decae, pero la confianza y la serenidad son mayores, pues hay menos cosas que probar, ante los demás y ante uno mismo. Hay poca distancia entre lo que había deseado y lo que ha logrado. También se pierde la energía y el ímpetu de momentos anteriores, existe mayor distancia afectiva hacia los alumnos, creada por ellos debido a la diferencia de edad y la incompreensión mutua. Es muy común que los alumnos se sienten más identificados con los docentes más jóvenes, y se alejan de los de mayor edad, pues tienen en su mayoría un carácter menos tolerante. Además se presentan cambios cualitativos en el aula y se da un alejamiento de los compromisos institucionales, es decir, ya no sienten la obligación de colaborar con el mejoramiento del estatus de la actividad escolar.

Conservadurismo y quejas. Se presenta esta fase, entre los docentes de entre 31 y 40 años de servicio, que en promedio superan los cincuenta años de edad, hay mucha menor tolerancia, en muchos casos basan su trabajo en los conocimientos adquiridos a través de los años de experiencia y no en la planeación. Se caracteriza porque el docente adopta una posición conservadora ante los nuevos colegas y los alumnos, y es escéptico ante las disposiciones educativas que se toman; se queja continuamente y es identificado como profesor “cascarrabias”, como comenta Rodríguez, citado por Torres (2005). En esta etapa muchos docentes presentan una gran seguridad al externar sus opiniones sobre lo que piensan, son renuentes a los cambios educativos y/o de cualquier tipo, pues implican modificar la forma de trabajo, asistir a cursos de preparación, ser objeto de observaciones en su labor, etc., situaciones a las cuales ya no tiene buena disposición.

2.3 Desarrollo del Ciclo de Vida del Docente

Torres (2005), nos presenta en su análisis de resultados, ocho categorías en el desarrollo del ciclo de vida en la carrera del docente, resaltando que principalmente se obtienen datos cualitativos, pero destaca argumentos cuantitativos que permiten delimitar dichas categorías. Se determina por tanto, la existencia de una vinculación entre cada etapa. Torres (2005, p. 45) señala para la investigación los siguientes ejes rectores:

- Los incidentes críticos dentro del curso de la carrera docente y los mecanismos de adaptación a éstos.
- Las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina y percibe acerca de su trabajo docente y de su desempeño.
- Los diferentes conceptos del discurso docente y de la identidad profesional a partir de la edad biológica, antigüedad, ubicación laboral y estatus institucional.

En su investigación, el Dr. Torres presenta en el análisis y la interpretación de resultados, las ocho etapas o fases en el desarrollo del ciclo de vida en la carrera del docente, los que se muestran en la siguiente figura:

La identidad profesional docente a través de los ciclos de vida.

Acceso a la carrera.

Segunda opción. Trabajo para mujeres. Corta duración. Bajos costos.

Acceso a la carrera

15 – 17

Novatez docente

20 – 25

Inicio de consolidación

26 – 30

Consolidación docente

31 -35

Plenitud docente

36 – 40

Inicio de dispersión

41 – 45

Dispersión docente

46 – 50

Preparación de la salida

51 – 55

Tabla 2. Ocho categorías del desarrollo del ciclo de vida del docente.

A continuación, se describen las ocho etapas o fases que se desprenden de la investigación del Dr. Torres, donde se observa que cada una de ellas cuenta con una serie de elementos y cualidades que le confieren un carácter particular. Se presentan en orden cronológico, haciendo referencia primeramente de la fase de acceso a la carrera, aunque no está conceptualizada como fase del ciclo de vida docente es importante tener presente las condiciones que rodean la elección de esta carrera.

Acceso a la carrera docente (15 a 17 años).

Novatez docente (20 a 25 años). Se refiere a la etapa inicial en la docencia, partiendo del egreso de la escuela normal y comienzo de la etapa laboral, donde se identifica el proceso de adaptación a la profesión; es considerada como una etapa de descubrimiento y supervivencia. El novel docente presenta un grado importante de ingenuidad e ideas positivas, donde cree que la problemática que enfrenta se resolverá trabajando con entusiasmo. En esta etapa, el docente presenta una confianza extraordinaria con respecto a los conocimientos que adquirió en su preparación académica, piensa que deben ser suficientes para resolver cada situación de conflicto; pero al enfrentarse con su labor, surge la inseguridad, además de la verdadera

oportunidad de aprender a enseñar, principalmente por medio de la exploración. El profesor principiante se encuentra ávido de aceptación, motivo por el cual le preocupa lo que los padres de familia piensan de su trabajo, es cooperativo en actividades escolares de equipo, y además es muy respetuoso de las decisiones directivas, tal como comentan McNally citado por Biddle et al. (2000, p. 104) “Los profesores noveles quieren...pertener a la comunidad de profesores, ser definidos como profesores por los alumnos y... sus colegas”. Lo anterior representa mucho esfuerzo y dedicación, la necesidad de aceptación va disminuyendo con el reconocimiento de la comunidad educativa, cuando se cuenta con la seguridad necesaria para ejercer la profesión.

Abandono de novatez e inicio de consolidación (26 a 30 años). Se presenta en la gran mayoría, un compromiso definitivo y de responsabilidad con la carrera, pues con el dominio de la docencia, la presión es más fácil de sobrellevar. Aunque, críticamente también surge un poco de insatisfacción, es decir, implica el juzgar su modo de ganarse la vida, de querer retomar vocaciones frustradas, etc., donde algunos llegan a considerar abandonar la profesión; lo anterior como consecuencia de la necesidad de trascender, de lograr reconocimiento, de hacer carrera. Paradójicamente disminuye el grado de positivismo característico de la primera etapa y ocurre un acercamiento a una etapa de pragmatismo. En esta fase los profesores admiten que además de haber ingresado a la carrera docente por vocación, también lo hicieron por el bajo costo y duración de la misma. Además, el grado de insatisfacción sentido se convierte en un motivador para lograr una larga trayectoria en la docencia. En esta etapa el profesor gana seguridad por

lo que se preocupa menos por mantener una relación amigable con los alumnos y presta mayor atención a los aspectos formales como el logro de objetivos.

Con sus interacciones el profesor sigue dando importancia a las actitudes de respeto con sus alumnos pero disminuye el interés por la importancia del reconocimiento por parte de los padres de familia. De la misma manera pierde valor su relación con el director, pero mantiene el entusiasmo por el trabajo en equipo y por mantener una buena comunicación. Así pues, cada vez el profesor reafirma su consolidación y su identidad aproximándose a la consolidación de su propio modelo, es decir, ya cuenta con la seguridad suficiente para trascender, en diversas formas, pero el hecho es causar cierto impacto en su entorno.

Consolidación docente (31 a 35 años). Con relación a esta etapa el profesor cuenta con un modelo propio de docente. Es decir, se encuentra satisfecho con lo logrado hasta el momento. Se genera un creciente interés por mejorar las habilidades verbales, y disminuye el interés por valorar las habilidades didácticas. Se deja de lado el pensamiento positivo y se da lugar a un pensamiento pragmático. Pueden darse cambios respecto al nivel educativo en el que labora el profesor y se empieza a recuperar algo del pensamiento idealista de la primera etapa. De igual manera existe un alto grado de satisfacción con la labor desempeñada hasta el momento. En sus interacciones con los padres de familia se hace presente una disminución del interés por mantener actitudes de respeto y tolerancia hacia los padres de familia. Así mismo, aumenta el respeto y

reconocimiento hacia las funciones desempeñadas por el director lo cual supone una apreciación mayor e incluso una valoración mayor del puesto como modelo a seguir en su carrera.

Plenitud docente (36 a 40 años). “La fase de plenitud es concebida como el punto culminante en la realización del profesor, pero también puede considerarse como el límite de lo que es o fue su carrera docente” (Torres 2005, p. 58), es por ende, el estatus de mayor realización del docente, consecuentemente en esta fase se da un aumento en la seguridad del profesor. Se da una revaloración de sus logros hasta el momento, situación que puede estimular la toma de decisiones importantes respecto al futuro de su carrera, es decir, esta plenitud no implica que no habrá otra etapa mejor, sino que puede ser el comienzo de la búsqueda de un cambio importante, laboral, político o sindical. Surge también la necesidad de mejorar sus habilidades en el uso de la tecnología esto supone una posible aspiración a puestos administrativos y con ello surge una nueva etapa de novatez en este ámbito. Aumenta la valoración hacia el respeto por parte de sus alumnos y de igual forma aumentan los niveles de exigencia. El profesor en esta etapa cuenta con aproximadamente 20 años de experiencia, factor que puede contribuir al agotamiento por el desempeño de la misma labor durante tanto tiempo.

De acuerdo con sus interacciones, el profesor mantiene una actitud de respeto, tolerancia y buena comunicación con los padres de familia. Así mismo sabe reconocer y aprender de sus errores. La necesidad de aceptación por parte de sus compañeros

desaparece y de esta forma cambia la percepción que tiene del director como autoridad de la escuela ya que se siente más cercano a un puesto equivalente.

Inicio de la dispersión o del desplazamiento (41 a 45 años). Es durante esta etapa que “se evidencia el desplazamiento del profesor hacia puestos de apoyo para el sistema educativo (orientador vocacional, psicólogo y otro tipo de actividades profesionales de apoyo a las organizaciones escolares)”, (Torres 2005, p. 60). Además de esto, los profesores en esta etapa tienden a buscar puestos de coordinador o supervisor. El profesor en esta etapa ya no considera importante obtener nuevas habilidades pues cree que ya sabe todo lo necesario para desempeñar sus funciones, es decir, empieza a perder interés en las actualizaciones y los cursos de postgrados, etc. En sus interacciones, el profesor no se interesa por llevar a cabo acciones junto a los padres de familia, no se preocupa por ser flexible o creativo, disminuye sus esfuerzos por causar impacto en su entorno laboral. Con sus colegas sigue considerando importante el compañerismo y el respeto entre sus compañeros, aunque en menor grado que en la etapa anterior.

Dispersión docente (46 a 50 años). El profesor que se encuentra en esta etapa refuerza su dispersión en dos aspectos: “en su apreciación hacia el tipo de conocimientos que considera como necesarios en el perfil ideal del profesor y, por otro, en su movilización hacia diversos puestos administrativos” (Torres 2005, p. 62). Disminuye su interés por la cultura general y por la adquisición de experiencias de vida, y piensa que ha superado las habilidades necesarias para el desempeño de su labor. Se percibe un

desencanto por la profesión, y surgen nuevas expectativas: “lograr lo que dentro de su carrera en el sistema educativo se concibe como un ascenso [...] y la segunda, la preparación para una salida de la carrera desde una posición de mayor ventaja económica y laboral.” (Torres 2005, p. 63). Se presentan en mayor medida los ascensos a puestos directivos, administrativos o sindicales.

El profesor en esta etapa valora el saber escuchar, reconocer y aprender de sus errores. Considera muy importante el trabajo de equipo, aunque da menos importancia a las relaciones con sus compañeros. En muchos de los casos, comienzan a preparar su jubilación, es decir, preparan la actividad a la que se piensan dedicar posteriormente.

Preparación para la salida (51 a 55 años). Esta etapa viene caracterizada por una pérdida de la energía y fuerza inicial, es decir, en la mayoría de los casos ya se está preparado para la jubilación, no tiene interés por impactar o convencer ante nadie con su trabajo y relaciones sociales. Existe un distanciamiento afectivo hacia los alumnos, compañeros y hacia la institución. El concepto que tiene sobre su identidad se remonta a lo que fue en el pasado y no a lo que es hoy en día, es decir, su discurso se centra en los logros que obtuvo hace tiempo, y no en la preocupación por conseguir algo similar ahora. Decece el interés por recibir reconocimiento y por adquirir conocimientos. Disminuye el interés y la tolerancia hacia los padres de familia y hacia sus compañeros. También disminuye la importancia que le da al trabajo en equipo, es decir, no le interesa

mantener relaciones laborales buenas, porque ya no ve sentido en invertir sus esfuerzos en ese sentido.

Salida inminente (56 a 60 años). En esta etapa son minoría los profesores que se desempeñan dentro del aula ya que la mayoría ejerce puestos directivos, consecuentemente, existe una mínima preocupación por adquirir conocimientos. Aumenta la valoración por la puntualidad. En sus interacciones con los alumnos los profesores muestran el menor nivel de tolerancia, y con respecto a la interacción con sus compañeros disminuyen aún más la importancia que le dan al trabajo en equipo y la idea de ser amigable, flexible y creativo, desaparece. No obstante, aumenta el interés por el reconocimiento como docente pero en contraste no existe interés por llevar a cabo otros estudios profesionales, es decir, le interesa que se le reconozca su labor antes de la jubilación, pero pierde total interés en prepararse académicamente.

2.4 La importancia del Contexto y la Interacción en el Desarrollo de la Identidad

Comentan Clemente y Hernández (1996, p. 19), que “*Entre los psicólogos se usa el término contexto para connotar los aspectos físicos y sociales externos al comportamiento*”, es común que se utilice la palabra contexto para especificar características físicas y sociales que rodean el desarrollo de la conformación de la identidad. El primer contexto, es pues, el mismo hogar, que implica más que el espacio

físico cerrado en el que viven las personas. En el hogar se encuentran actores humanos entrelazados unos con otros en redes de interacción, relaciones emocionales y afectivas, sujetos a convivencia espacial, compartiendo objetos y propósitos. Por lo anterior, el término contexto remite a la acepción más global e interactiva ejemplificada por la palabra hogar.

Es imposible definir a los contextos de forma independiente de las personas, de igual modo, los acontecimientos sociales e históricos forman parte de la conformación de un macro contexto que lógicamente tiene repercusiones casi generales, tal como comenta Lerner, citado por Clemente y Hernández (1996, p. 22), especificando al respecto que: “los sucesos sociohistóricos ligados al cambio de grupos de humanos de la misma generación afectan considerablemente su desarrollo”.

La ecología en Psicología, es la expresión que las ciencias sociales tomaron de las ciencias biológicas, haciendo referencia al hábitat en el que se desarrollaban los organismos vivos. Los llamados “*escenarios de desarrollo*”, son las unidades básicas del ambiente ecológico en cambio, son los contextos inmediatos de referencia sobre los que las personas hacen sus propósitos comportamentales”, según Clemente y Hernández (1996, p. 25).

Por otro lado, las teorías evolutivas de mayor reputación, enfatizan el papel de la interacción interpersonal como factor, origen y razón de muchos de los cambios que pueden darse entre los interlocutores. El término interacción, se define como la acción

conjunta de dos o más elementos, de forma que su actuación asociada no es la suma de la acción de los elementos, sino una operación diferente fruto de la acción conjunta de ellos, según Clemente y Hernández (1996, pp. 33, 34).

Vygotsky, citado por Clemente y Hernández (1996), especifica en que la realidad no permanece estática sino fluida, cambiante, sometida a una constante transformación, y por tanto, el método evolutivo es el más adecuado para el estudio de los distintos referentes psicológicos. Por lo anterior, se establece que la única forma de comprender cabalmente un proceso psicológico es estudiando su génesis y sus cambios.

El mismo Vygotsky, citado por Clemente y Hernández (1996, p. 58), maneja un concepto por demás importante, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), especificando que:

...no es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz...

Sarason, citado por Fullan y Stiegelbauer (2004, p. 245), señala que "... nuestro principal valor se relaciona con la necesidad de ayudarnos... a cambiar y aprender, a sentir que estamos evolucionando...", es decir, se cuenta con modelos ideales, los cuales se visualizan e intentan alcanzar para sentir que se está mejorando.

Boyd citado por Knowles, Holton III y Swanson (2002, p. 13), señala que “El aprendizaje es el acto o proceso por el que se adquiere un cambio de conducta, conocimiento, habilidad y actitudes”. El aprender es algo cotidiano, lo importante de todo es contar con esa actitud de seguir aprendiendo a cada momento.

Puede o no llegar una etapa de consolidación docente, para el cual se debe haber experimentado un proceso de reingeniería que según Alarcón, citado por Fernández (2001, p.61), quien expresa que: “no solo consiste en cambiar los procesos, sino que lleva también consigo un cambio en la manera de trabajar de las personas”, es decir, se ha buscado una mejora y llega el momento en que se puede expresar que se ha logrado o no. Recordando que no se trata de procesos lineales, es decir, pueden ocurrir en diferentes momentos en cada caso, o incluso no presentarse.

El aprendizaje constante en los diferentes contextos, así como la interacción son vitales en la conformación y desarrollo de las diferentes etapas de la vida de cualquier individuo, no siendo la excepción, el constructo de la identidad profesional docente del profesor de educación básica en México.

2.5 Formación del Docente

Es un hecho que el contorno familiar, va induciendo de ciertas maneras a tomar la profesión docente. Además, previo al ingreso a la carrera y al ejercicio de la misma, cuentan con experiencias como alumnos, sobre lo que es ser docente.

Académicamente, la Escuela Normal es la encargada de la formación de profesores, donde su propósito principal es egresar docentes que enseñarán determinados contenidos, por lo que, deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. En el siguiente apartado, se realiza una breve reseña de los orígenes de la Escuela Normal.

2.5.1 Escuela Normal, sus Orígenes.

El origen del término escuela normal es de comienzos del siglo XIX, del francés *école normale* entendiéndose como escuela modelo. Su propósito es establecer las normas de enseñanza, de ahí su nombre. Juan Bautista de La Salle, fundó en 1685 en Reims, Francia, la que se considera la primera escuela normal. Posterior a la enseñanza de modo informal en cuanto a la preparación de los docentes, Escobedo (s. f.), señala que en nuestro país “...se crearon las escuelas normales lancasterianas. La primera se fundó en la ciudad de México en 1823, luego una más en Zacatecas y a los pocos años estas instituciones estaban esparcidas por todo el país...” (p. 1).

Escobedo (s. f.), establece que “La peculiaridad del método lancasteriano permitía que un solo maestro atendiera hasta a 400 alumnos...” (p. 1), esta metodología de preparación docente se intentó instituir en nuestro país incluso para que fuera la forma de trabajo en las aulas.

Las escuelas Normales Mexicanas surgen en México alrededor del siglo XIX y principios del siglo XX, tomando en parte como modelo las Escuelas Normales que ya existían en Europa, precisamente en Francia. Al culminar la Independencia de México surge la necesidad de instituir escuelas formadoras de Catedráticos cuya filosofía estuviera acorde a la de una vida independiente Nacional. En aquellos años la creación de Normales fue impulsada por el Gobierno Federal, estatal y por reconocidos educadores de la época entre los que destacan: Ignacio Manuel Altamirano, Miguel Serrano, Carlos A. Carrillo, Gregorio Torres Quintero, Ezequiel A. Chávez, Alberto Correa, Justo Sierra, etc.

Escobedo (s. f.), establece que “La formación de maestros desde una perspectiva moderna surgió en Jalapa, Veracruz, en el año de 1887 con la creación de la Escuela Normal...” (p. 2), con tendencias educativas de la época, es decir, se comenzaba a basar la preparación docente en psicología del aprendizaje, educativa, etc.

Con la educación a cargo del estado, la educación del país ha tenido diversas tendencias obedeciendo a intereses igualmente diversos, “En 1959 se reformaron el plan y los programas de estudio en las escuelas normales supliendo a los que venían funcionando desde 1945. Con esta medida, se quiso profesionalizar la labor docente...” como comenta Escobedo (s. f., p. 2). Con lo anterior se intentó que todos los docentes estuvieran titulados, para ello desencadenando procesos no muy confiables.

Escobedo (s. f.) comenta que “...en 1984 se publicó un decreto presidencial que elevaba al nivel de licenciatura los estudios realizados en las escuelas normales, con ello, el principal atractivo de una carrera corta desapareció...” (p. 2). Por lo anterior se evidencia el hecho de que la carrera docente ha sido vista como una forma corta de solución laboral segura.

2.5.2 Escuela normal, la formación docente y ejercicio de la profesión.

Comenta Moore, citado por Schön (1998), que un rasgo de las sociedades modernas, es que cuenten con principios generales abundantes y que estén en constante crecimiento, para que los profesionales puedan aplicarlos a problemas específicos, es decir, reconoce la importancia de las profesiones como sostén de una sociedad. Indudablemente; la profesión docente es parte muy importante de la formación de sociedades, por lo que debe contar con especial atención en la formación de los futuros docentes y la actualización de los que ya se encuentran en el ejercicio de la profesión.

La formación docente, forma parte del mecanismo que da forma a etapas precisas de los individuos de una sociedad, pero no es el principal factor de los resultados del trabajo del profesional docente, ante la misma sociedad. Tal como comentan Liston y Zeichner (1997, p. 60), “...la formación del profesorado no puede por sí sola crear una sociedad mejor, puede cooperar en la lucha para hacerla realidad”. Otros factores son la familia, la economía, las decisiones gubernamentales, etc.

Evidentemente, al formar parte de los mecanismos que dan forma a la sociedad, la formación docente es un elemento observado, tal como comentan Liston y Zeichner (1997), cuando afirman que los programas de formación de profesores, carecen comúnmente de objetivos y propósitos claros, que además otorgan un entrenamiento fortuito y no en la formación reflexiva. En los últimos años, se ha observado un cambio en instituciones formadoras de docentes, cambios en la curricula, etc., con especial énfasis en las prácticas dentro de aulas escolares para los futuros docentes, es decir, se intenta cerrar la brecha entre los contenidos y la realidad, entre las prácticas modelo y la práctica más cotidiana frente a alumnos y no frente a compañeros.

Liston y Zeichner (1997, p. 64), comentan que de forma ideal:

...la formación del profesorado debe aspirar directamente a educar a docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, de escoger las estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que comprendan las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos...

Teóricamente, lo que se propone para el docente es la autonomía de acción, siguiendo una línea de contenidos específicos que tratar, basado en las destrezas y aprovechando las circunstancias, el entorno socio - cultural, en situaciones detonantes del aprendizaje, etc., tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, así como sus intereses.

Los aspirantes a profesores, asisten a la Normal a aprender cómo enseñar, qué enseñar y cómo crear un ambiente propicio para enseñar. Pero por supuesto, como

comentan Liston y Zeichner (1997, p. 80), ya cuentan “con un bagaje histórico de experiencias educativas como estudiantes. Tienen ideas previas sobre lo que significa ser un buen profesor, el contenido que debe enseñar, cómo debe hacerlo y el tipo de ambiente de aula que les gustaría crear”. Es en las experiencias previas, en donde el novel docente fundamenta sus primeras estrategias de trabajo, su forma de dirigirse a los alumnos y a sus mismos compañeros, sus reacciones ante la presión, etc.; y es debido a esas experiencias que muchos docentes cometen aciertos y errores que marcan el inicio de su carrera.

Lo anterior, indica que los nuevos docentes cuentan ya con paradigmas de actuación, buenos o malos, pero es una idea de hacer tal o cual cosa, ya que como comenta Senge (2005, p. 223): los ““modelos mentales” no solo determinan el modo de interpretar el mundo, sino el modo de actuar”, y no necesariamente es adquirido en la educación normalista.

En ese mismo sentido, Liston y Zeichner (1997, p. 119), señalan que cuando los profesores “enseñan a los alumnos, tienen que utilizar y dirigir sus propias emociones y las de ellos”. Es decir, la administración de la emotividad será fundamental en su profesión, además del manejo de contenidos y la forma de facilitarlos, seguramente la experiencia le será útil, y es un factor que no se puede obtener de la Escuela Normal.

Cuando los noveles profesores se encuentran en el ejercicio de su profesión, tal como comentan Liston y Zeichner (1997, p. 65), se dan cuenta de que “no pueden

permitirse utilizar cualesquiera métodos, contenidos o procedimientos de organización que les parezcan adecuados”. Se enfrenta a la idea de que la práctica no tiene mucho que ver con la teoría, que aunque ya cuenta con preparación normalista, se tiene que seguir preparando si su deseo es hacer bien su trabajo. Biddle et al. (2000, p. 20) señalan que: “el éxito... de la educación— gira críticamente en torno al incremento de la competencia y el compromiso del profesor a lo largo de su carrera”. La docencia no puede mantenerse estática, es decir, debe permanecer al día como las demás profesiones ante el cambiante entorno, cada vez más demandante en cuanto a conocimientos y habilidades.

Liston y Zeichner (1997, p. 115 - 116), señalan que es necesario reconocer que los profesores participan en un proceso laboral (la enseñanza) cuyas condiciones de trabajo pueden facilitar u obstruir sus esfuerzos educativos, en un sentido muy real, son trabajadores. Pero a su vez, también establecen que en comparación con otras profesiones, la enseñanza ofrece pocas recompensas y mucho menor salario y categoría social inferior. Las bajas percepciones económicas y lo que la sociedad espera en cuanto a resultados del trabajo docente, componen la paradoja de esta profesión, obtener los mejores resultados con bajos costos.

Liston y Zeichner (1997, p. 117), además, afirman en forma categórica que “... las condiciones laborales de los profesores pueden obstaculizar la educación...”. Como mencionan Fullan et al. (2004, p.290), “cuando un problema es importante y no disponemos de soluciones, algunas personas empiezan a asumir diferentes líneas de

conducta, reformulando sus planteamientos ya sea consciente o intuitivamente”. Los docentes en su mayoría, laboran con muchas limitaciones en diversos aspectos: económicas, de infraestructura, laborales, etc., las cuales necesariamente determinan en gran medida, los resultados que se esperan de ellos.

Dejando esta problemática como secundaria en la presente investigación, se puede afirmar que la docencia ha progresado en cuanto a su ejercicio, es decir, es la forma de trabajar del profesor con sus alumnos, lo que se maneja como enfoque. En un concepto conservador, Liston y Zeichner (1997, p. 71), “consideran el proceso educativo como medio de transmisión cultural. El rol del profesor consiste en transmitir conocimiento, la información o las diversas formas de investigación a los estudiantes”. Es un estilo de corte tradicional de la enseñanza, donde el docente presenta la información y la forma de abordarla a los estudiantes.

Para Liston y Zeichner (1997, p. 73), el rol de un docente progresista “consiste en construir situaciones educativas en las que el alumno necesite saber para resolver problemas y para asegurar que los conocimientos y la información necesarios están a su disposición”. De estilo más actual, se considera al docente como facilitador del proceso. En la actualidad, se requiere que el docente prepare a los estudiantes para enfrentar los vertiginosos cambios de la época actual, mediante el desarrollo de sus capacidades, de “equiparles con los conocimientos, destrezas, habilidades y valores imprescindibles para formar parte de esta compleja sociedad”, (De Vicente, 2001, p. 22). Es justamente

en donde se debe preparar al docente pues de lo contrario se debe cuestionar: ¿Cómo enseñar algo que se desconoce?, por ejemplo, ¿Cómo enseñar computación sin tener el conocimiento? En el aula, un docente sin preparación puede ser sorprendido por alumnos con más conocimientos sobre ciertos temas, es un panorama difícil de manejar, pierde todo sentido el concepto de “facilitador”.

Biddle et al. (2000, p. 17) señalan que: “Los cambiantes contextos de la enseñanza sugieren que los profesores, al igual que los estudiantes, necesitan aprender nuevas formas de razonamiento, comunicación y pensamiento”. Ello obliga a los docentes a una constante actualización, a no permanecer estático con los conocimientos que ya tiene, es la base fundamental de la permanencia, de la renovación constante, al igual que todas las profesiones.

2.6 La Narrativa como Método de Investigación

La narrativa es un instrumento importante como herramienta de investigación, pues, como comentan McEwan y Egan (1998, p. 18), “las narrativas forman un marco dentro del cual se desenvuelven nuestros discursos acerca del pensamiento y la posibilidad del hombre, y que proveen la columna vertebral estructural y funcional para muchas explicaciones específicas...”. Se puede reconocer que una investigación de este tipo, apoyada en el nivel “experiencial”, al ser de primera mano, la entrevista bibliográfica parece aportar datos innegables, aunque siempre se correrá el riesgo de obtener información fantástica, inventada, etc., como comentan McEwan y Egan (1998).

Las sociedades necesitan de vínculos para poder comunicarse y compartir elementos afines, conforman una estructura de comunicación, que va de lo simple a lo complejo, tal como comentan McEwan y Egan, (1998, p. 28) “el saber compartido de una serie de historias consabidas es el que funda, al menos bajo un aspecto, nuestro sentimiento de formar parte de una comunidad”.

La interacción entre el investigador y el narrador no es la excepción, por lo que resulta comprensible que el investigador deba estructurar una forma de introducción con el narrador antes de indagar, para que le brinde a este último, la confianza de abrirse y compartir elementos relevantes para la investigación; es decir, intentar crear un vínculo, una afinidad, mediante un diálogo.

Otro factor de vital importancia en las investigaciones de este tipo, es reconocer que, como comentan McEwan y Egan (1998, p. 63), en “la construcción y el relato de una narrativa hay siempre alguien que es un intérprete”. Pueden presentarse sesgos tanto en el narrador como en el investigador, incluso en quién analiza los resultados pues finalmente cada uno de ellos, ofrece su interpretación de los hechos.

La pericia del investigador para indagar y obtener la información necesaria, es muy importante en la investigación, pues la información más relevante puede ser más complicada de obtener, como comenta Mas (2007), quién ejemplifica este hecho con la metáfora del iceberg, recordando que la parte más grande se encuentra sumergida. Sin embargo esta parte que corresponde a un tipo de interpretación más informal e implícita,

es el fundamento que sostiene la parte sobresaliente, y para acceder a ella deberemos adentrarnos en interpretaciones complejas en las que lo simbólico, lo metafórico y lo emocional juegan un papel determinante.

Como comentan Biddle et al. (2000, p.24), "... la narrativa es una forma de conocimiento que sustituye a un <<autoconcepto>> organizado y ordenado en el tiempo...", es decir, permite conocer lo que se piensa de sí mismo y de los demás, la apreciación que tiene el narrador de su entorno y de quienes interactúan con él.

Polkinghorne, citado por McEwan y Egan (1998), comenta que obligadamente, el análisis de las narrativas tiene que conducir a una conclusión bien fundada y sustentada, es decir, los juicios de valor estarán sostenidos por argumentos científicos de investigaciones anteriores. Según Valenzuela (2004), el evaluar es encontrar el valor de algo, es emitir juicios de valor con base en las comparaciones, es decir, se reconoce el valor de la comparación y el valor que se le otorga a situaciones u acciones, la comparación es un apoyo para la toma de decisiones.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA GENERAL

En este capítulo se aborda la fundamentación teórica y la descripción metodológica utilizada en la investigación, por ello se describen algunos rasgos del método cualitativo. Se presentan aquí la especificación de variables, que son las propuestas por el Dr. Torres en su investigación.

Se describe el proceso que se dio desde la selección de la muestra, dando cumplimiento a los requerimientos del Dr. Torres para comenzar la investigación. Además, se hace referencia a los cuatro docentes que conforman la muestra, identificando sus características principales que permitieron su participación en el proyecto.

También, se aborda el proceso de recolección de datos, la aplicación de instrumentos y finalmente, la captura y análisis de la información. La expectativa de este trabajo al aproximarse al fenómeno de la carrera docente, es la misma que plantea el Dr. Torres, y consiste en describir qué es lo que sucede al interior de lo que se ha dado en llamar la carrera docente. Para ello, se siguieron las indicaciones y planteamientos hechos por Torres (2005).

3.1 Método de Investigación

El método cualitativo es la base de investigación de este trabajo, que cuenta con tres objetivos: describir las características del lenguaje, descubrir regularidades o patrones de comportamiento, y comprender el significado del comportamiento (Valenzuela, 2004).

La investigación cualitativa se presenta en una perspectiva interpretativa que hace al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos, intentando encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Algunas características que posee el método cualitativo, según Hernández et al. (2003) son:

- a. Las investigaciones cualitativas se fundamentan mas en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
- b. El enfoque se basa en el método de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros

aspectos subjetivos). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas.

- c. El investigador utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, registro e historias de vida, entre otros.
- d. El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- e. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad.
- f. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus interacciones (busca interpretar lo que va captando activamente).
- g. Postula que la “realidad” se define a través de de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.
- h. El investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

Según Valenzuela (2004, p. 31), en cuanto al uso general de los hallazgos, “el método cualitativo se enfoca en la descripción cuidadosa y detallada de situaciones particulares...”, entonces se puede afirmar que el método cualitativo es la mejor forma de estudiar a algunos elementos de un grupo y generalizar sobre sus procesos, el hecho de cómo se van dando los rasgos que son similares o que ofrecen un patrón conductual.

Por lo anterior, esta investigación tiene una perspectiva de investigación social, de tipo etnográfica, donde se entiende que para conocer un comportamiento social lo que es imprescindible es el trabajo de campo como herramienta básica. La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado. Alvarez-Gayou, citado por Hernández et al (2003), considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales. Para la realización de este trabajo se tomaron en cuenta a cuatro docentes de cierto contexto, con características específicas y especiales, edades, experiencias.

Para el comienzo del proceso de investigación, se seleccionó a cuatro docentes que quisieran participar en la investigación, y que cumplieran con los requisitos solicitados: normalistas, mexicanos, que trabajaran o hubiesen trabajado en el nivel de educación básico de México. Además, cumpliendo con los lineamientos especificados, se buscó

que cada uno de ellos se encontrara en una etapa diferente de vida profesional. Para conseguir la participación de los docentes se les explicó el planteamiento del problema, motivo de investigación, la importancia que el proyecto tiene, y su invaluable participación; al explicarles esto los cuatro docentes aceptaron amablemente que su experiencia formara parte de este trabajo.

3.2 Población y Muestra

Los maestros mexicanos de escuelas públicas en sus niveles de preescolar, primaria y secundaria constituyeron la población de esta investigación. Se tomó esta decisión por dos razones, como lo especifican las indicaciones para la realización de este proyecto de investigación:

- a. Las escuelas públicas de educación básica son las que más estudiantes atienden en cualquier país latinoamericano, y a las que, proporcionalmente, se les dan menos apoyos económicos y técnicos, y donde trabajan profesores menos preparados institucionalmente. Tienen menos recursos disponibles, y trabajan en las condiciones organizacionales más difíciles.
- b. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (O. C. D. E.), ha detectado que la mayoría de la investigación educativa en México y en Latinoamérica se enfoca en escuelas a nivel superior, principalmente universidades, y en función de la cobertura, de manera desproporcionada en escuelas particulares (casi 60% en públicas, 40% en

privadas). No hay mucha investigación educativa en estos países, y la poca que hay es sobre las escuelas que más recursos tienen y que menos población atienden.

La elección correcta de la muestra otorga seguridad en cuanto al hecho de que los resultados de una investigación son representativos de un grupo o universo. Valenzuela (2004), menciona que el tamaño de una muestra y los procedimientos de muestreo se eligen dependiendo de la disponibilidad de recursos que se tengan para realizar el estudio; la disponibilidad de que los sujetos de la muestra tengan para participar en el estudio y el grado de homogeneidad o heterogeneidad de la población. Además, define la *población* como la totalidad de datos existentes, un conjunto de individuos, objetos, acontecimientos o valores medidos, que se definen como el universo de interés; y a la *muestra* como el conjunto de datos que se extraen de una población para ser analizados.

Levin, citado por Torres (2005), afirma que los métodos de muestreo del investigador, deben asegurar que la muestra sea lo suficientemente representativa de la población entera como para permitir hacer generalizaciones precisas acerca de ellas. Además, como comentan Hernández, Fernández y Baptista (2003), "...la elección de sujetos u objetos de estudio depende del criterio del investigador" (p. 335), por lo cual se considera como muestra dirigida.

Como ya se comentó, la muestra de cuatro docentes, cumplió con los requerimientos solicitados: maestros normalistas, mexicanos, que trabajan o han

trabajado en el nivel básico de educación en México, además de encontrarse en distinta etapa de vida profesional. Los maestros radican en San Luis Potosí, S. L. P., y desarrollan ahí mismo sus actividades laborales; las edades van desde los veinticinco hasta los sesenta y ocho años; una maestra y tres maestros; dos solteros y dos casados; dos con postgrado y dos con Normal, uno de los últimos mencionados cuenta además con Normal Superior.

3.3 Tema, Categoría e Indicadores de Estudio

Como se ha mencionado a lo largo de este estudio, existen varios temas que interesan en esta investigación, y están representados por las siguientes variables planteadas por Torres (2005, pp. 39 - 43):

- La edad biológica de los profesores.
- La edad profesional de los profesores.
- El nivel de estudios profesionales.
- El nivel de estudios de posgrado.
- El nivel de satisfacción profesional.
- La pertenencia a asociaciones profesionales.
- La elección de la carrera docente.
- La valoración individual del desempeño.
- Los elementos de la auto descripción de su perfil profesional.

Los indicadores o incidentes críticos, percepción general:

- Características y condiciones que rodean su infancia.
- Elección de la carrera.
- Acceso a la carrera.
- Primer año de ejercicio.
- Matrimonio/maternidad/formación de familia.
- Traslado de zona rural a zona urbana.
- Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.
- Estudios de nivel licenciatura.
- Estudios de posgrado.
- Apreciación acerca de sí misma como un docente identificado con su carrera.
- Apreciación acerca de lo nuevos docentes.
- Visualización de la vocación.
- Valoración social para el trabajo docente.
- Valoración del trabajo docente de sus compañeros.
- Percepción del profesor ideal. Conocimientos/Habilidades/Actitudes.

Los indicadores o incidentes críticos, percepción general:

- Variaciones en la auto percepción de identidad docente.

- Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.
- Elementos que conforman el discurso en las diversas etapas: Novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

La vida profesional del docente, y por lo tanto su ciclo de vida, se conforma por un conjunto experiencias, a las cuales debe de adaptarse, superar obstáculos, tomar decisiones y de esta forma obtener un resultado en determinada etapa de subida. De esta forma la identidad profesional en el docente de educación básica se refiere como un concepto que se reconstruye y se renueva constantemente, de acuerdo con el período biológico, profesional y social que se enfrenta cada uno (Torres, 2005).

3.4 Fuentes de Información

Edades profesionales establecidas en el trabajo de Torres (2005, p. 46 - 68), según los años de experiencia:

- Novato (0-5 años de experiencia docente).
- Pre consolidado (6-10 años de experiencia docente).
- Consolidado (11-15 años de experiencia docente).
- En plenitud (16-20 años de experiencia docente).
- En inicio de dispersión (21-25 años de experiencia docente).

- En dispersión docente (26-30 años de experiencia docente).
- En preparación para la salida. (31-35 años de experiencia docente).
- Salida inminente (más de 36 años de experiencia docente).

Para la presente investigación se trabajó con cuatro docentes, en diferentes etapas de vida laboral, con características que se muestran en la siguiente tabla:

Caso	Edad Biológica	Sexo	Edad profesional	Etapas de vida laboral
1	25	M	3	Novato.
2	30	F	9	Pre consolidado.
3	42	M	27	Dispersión Docente
4	68	M	32 activo y 11 de jubilado.	Jubilado.

Tabla 3. Características principales de los docentes participantes en la investigación.

3.5 Técnicas de Recolección de Datos

Para la obtención de la información, se utilizó un formato de entrevista propuesto en la investigación, el cual orientaba a la obtención de datos sobre los indicadores también delimitados.

Biddle, et al (2000), señalan que la biografía es el término más antiguo para describir el estudio de una vida, por ello, las entrevistas tuvieron un formato con la intención de obtener datos autobiográficos de cada uno de los docentes participantes.

3.6 Aplicación de Instrumentos

Las entrevistas fueron realizadas obteniendo de los docentes, autobiografías narrativas y descriptivas, con relativa profundidad; donde la experiencia propia de los docentes condujo al análisis de sus relatos de vida profesional.

Los lugares donde se llevaron a cabo las entrevistas fueron variados:

El caso 1 (uno) fue entrevistado en su casa, donde él maestro consideró que se sentía más tranquilo para contestar la entrevista y así compartir sus experiencias de vida. El caso 2 (dos), fue uno de los más complicados, debido a lo ocupada que tiene su agenda la maestra, de hecho se programaron cinco citas, cuatro de las cuales fueron canceladas casi de última hora; pero finalmente, fue entrevistada en la casa del aplicador de la entrevista. El Caso 3 (tres), es el de un director de secundaria, también con muchas actividades dentro y fuera de su trabajo, fue entrevistado en su oficina de la institución donde trabaja; la entrevista fue muy de poca duración, puesto que se hizo en horario de labores del entrevistado y tenía que atender las obligaciones propias de su puesto. El caso 4 (cuatro), también presentó cierta dificultad, pues el maestro, aunque es jubilado, trabaja actualmente para el comité estatal de su sindicato como parte del comité político – electoral, razón por la cual también tiene una agenda de actividades muy ajustada y cambiante, pero finalmente fue entrevistado en su oficina del edificio sindical.

La duración de las entrevistas fue desde los veintitrés (23) minutos, hasta los cuarenta y siete (47) aproximadamente. En general todas las entrevistas se desarrollaron en un ambiente cordial, cuya única limitación fue el poco tiempo que dos de los entrevistados brindaron.

3.7 Captura y Análisis de Datos

La información se obtuvo por medio de entrevistas pactadas con previa cita con cada uno de los cuatro docentes, aceptando amablemente el hecho de que las entrevistas fueran grabadas, la autorización se dio de manera verbal sin ningún inconveniente para ello. Las fechas y lugares fueron propuestos por los entrevistados, de manera que se sintieran relativamente relajados por encontrarse en un espacio familiar para ellos. Uno de los problemas que se presentó, fue el hecho de que los docentes pospusieron en varias ocasiones las entrevistas por diferentes motivos.

Las entrevistas fueron elaboradas conforme a los lineamientos dictados por el Dr. Torres, donde de manera natural hubo que modificar algunas preguntas al momento mismo de la entrevista por necesidades del propio desarrollo y respuestas que se fueron obteniendo. El instrumento pretende la indagación en la vida del entrevistado desde su infancia, antecedentes familiares, resaltar momentos decisivos en la vida del docente como el momento de elección de la profesión, hasta hechos en la actualidad. Se utilizó, además del instrumento, material de apoyo como una grabadora, lápiz, lapicero y hojas blancas.

CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DE CASOS. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos de cada uno de los entrevistados y aquellas características distintivas y particulares a la etapa profesional en que se encuentra cada uno de ellos. Al formar parte de un macro proyecto, los ejes por los que se rigen los resultados que aquí se presentan y su clasificación corresponden a los incidentes críticos marcados para la investigación.

4.1 Caso 1: Profesor César Gerardo Escalante Galindo

Biograma del Profesor César Gerardo Escalante Galindo

- Edad: 25 años
- Edad profesional: 3 años
- Etapa: Novato
- Estado civil: Soltero
- Hermanos: dos hermanas, la mayor es Ingeniero en sistemas computacionales y la menor estudia el bachillerato
- Ubicación en la línea familiar: segundo de tres hermanos
- Padre: Docente
- Madre: Docente

El profesor mide 1.56 m. de estatura, es de complexión gruesa atlética, con corte de cabello muy corto, tez morena clara, muy sonriente, participativo en las actividades que se le delegan por parte de la escuela. Es apreciado por sus alumnos por la forma de trabajo y de dirigirse con ellos.

4.1.1 Características y condiciones que rodean su infancia.

El profesor César proviene de una familia donde sus padres, tíos, primos son docentes; guarda buenos recuerdos de ellos; de sus abuelos comenta que su abuela paterna fue ama de casa, a su abuelo paterno ya no lo conoció, su abuela materna es docente y su abuelo ferrocarrilero. Es el segundo de tres hermanos, su hermana se dedica a la docencia también y su hermana menor cursa el bachillerato. En cuanto a su situación económica establece su rango económico como bueno:

“... Pues en un rango medio, medio bueno. Entre todos nos apoyamos mucho y son causas que yo creo que en la economía se va haciendo un nivel estable...”

4.1.2 Elección de la carrera.

Siempre le gustó ser docente, especialmente por que asistía desde pequeño a la escuela de su mamá; sin embargo, también le gustaba ser arquitecto o médico veterinario zootecnista, pero fue la opinión de los padres quienes lo hacen decidirse por la docencia.

Fue una decisión dura, porque en si me apoyaron mucho mis papás. A mí me gustaban mucho tres cosas en particular...era arquitectura, médico veterinario zootecnista y profesor. Hice examen en las tres, en las tres actividades quede, más

sin embargo gracias a mis papás que me ayudaron a decidir mi mayor... mi mejor futuro, escogí ser profesor.

4.1.3 Acceso a la carrera.

Comenta que tuvo la oportunidad de trabajar inmediatamente después de graduarse, inicia en el nivel de preparatoria, aunque en el nivel de secundaria, empieza cubriendo un interinato.

“...Tarde exactamente dos meses, tres meses, dos meses con un interinato y exactamente en enero comencé a laborar ya más fijamente...”.

4.1.4 Primer año de ejercicio.

Comenta que su primer año fue de mucho esfuerzo para demostrar que podía, y que le sirvió la experiencia propia en las prácticas, de otros compañeros y maestros, así como la observación de los mismos que tuvo cuando era estudiante de la Escuela

Normal:

...Yo creo que mi primer año como profesor lo hice directamente en mis estudios. Por ejemplo cuando asistía a las prácticas, cuando asistía a las... a dar clases o simplemente a observar cómo eran las otras clases de maestro y compañeros, y ya directamente en mi primer año pues... quise esforzarme mucho y que vieran que era lo que venía por hacer y para hacer...

4.1.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.

El profesor es soltero, actualmente vive con sus padres, tiene novia pero no tiene planes próximos de matrimonio ni de hijos.

4.1.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.

El profesor siempre ha trabajado en la zona urbana, por tanto no hay información relevante en este aspecto. Pero comenta sobre el hecho del cambio de trabajar del nivel preparatoria, donde lo hacía por contrato, al nivel de secundaria, donde pasó a tener plaza base. Al respecto del porqué de este cambio, él comentó:

“...Este... pues buscando mejoras, buscando... puesto que en la preparatoria es por contrato, buscar la mejor parte mía, buscar la... “ora” si... estar más metido en el sistema que nada más un contrato...”

4.1.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.

El cambio de nivel, de preparatoria a secundaria, aunado al cambio de estatus laboral de contratado a plaza base, además de la experiencia ganada, le brindan seguridad en el nuevo nivel:

... adquirí madurez en las preparatorias, adquirí confianza ... el cambio que se hizo en la secundaria, si fue muy drástico porque yo sentía que a los muchachos ahí había que llevarlos todavía de la mano, no como a los de la preparatoria que era diferente... mas sin embargo fue un cambio muy bueno para mí...

4.1.8 Estudios de nivel licenciatura.

No ha cursado alguna maestría, porque en la que le gustaba, le pedían como requisito tener ciertos años de experiencia laboral, sin embargo, ha llevado algunos cursos de electrónica y mecatrónica, pues considera que le ha ayudado mucho a superarse.

...Por ejemplo las Matemáticas se llevan mucho, mucho muy de la mano con la materia de Física, y pues si me ha ayudado muchísimo a superarme, cosas que a lo mejor todavía estaban muy escuetas, ahorita ya están un poco mejor entendibles...

4.1.9 Estudios de posgrado.

El profesor no cuenta con estudios de posgrado, pero manifiesta su deseo de hacerlo en algún momento y expone que la falta de antigüedad laboral es una causa que le impidió comenzar hasta el momento. Además comenta que se sigue preparando en varios aspectos en vías de poder trabajar en varias asignaturas:

...busqué la manera de entrar a una Maestría, pero en la que me gustaba me decían que necesitaba cierta antigüedad, entonces, lo que me enfoqué fue especializarme en algunas otras cosas, por ejemplo: me gusta mucho la electrónica y en el CECATI en ocasiones hay...en temporada de vacaciones... hay cursos... y me estado inscribiendo frecuentemente a los cursos de electrónica y mecatrónica...

4.1.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.

Para el profesor César, lo que le gusta de su profesión es que le ha ofrecido la experiencia de brindar conocimientos a sus alumnos y que éstos lo consideren también un amigo.

...Pues principalmente... tratar de ayudar a que adquieran conocimientos, sobre todo de más de la materia de matemáticas, que es mucho más difícil... que...gracias a mi personalidad, yo he visto que los muchachos se acercan a mí, y que buscan aparte de un maestro a un amigo, y esa confianza que se les da, con esa confianza que se les brinda, adquieren muchos conocimientos, y pues sinceramente me encanta mi trabajo...

4.1.11 Apreciación de los nuevos docentes.

Considera que entre los nuevos docentes y su generación existe roce, pues habla de su experiencia como practicante, la cual observa muy diferente a la de las nuevas generaciones.

...Tuve una mala experiencia, ya como yo docente, con una compañera que estaba en práctica... yo recuerdo cuando me tocaba ir a práctica a mí, a mí me exigían mucho... me exigían mucho disciplina, me exigían muchos conocimientos, me exigían bastantes cosas...y la compañera que fue de práctica, no tuvo la fuerza de controlar a un grupo que era bastante difícil. Y por ejemplo compañeros que ya están, ya son también... a lo mejor un poco más chicos que yo... que también ya son maestros, he visto una... un roce...entre ellos y entre uno... a lo mejor nos vemos jóvenes y nos preguntamos: que ¿Porqué estamos ya trabajando?, ¿Quién nos ayudó?, ¿Quién nos pudo poner en ese puesto? y si, si hay mucho roce, sobre todo...

4.1.12 Visualización de la vocación.

Menciona que un profesor con vocación debe impulsar a las personas a superarse, a amar lo que son, pues no es fácil enseñar a las personas.

...La primera ayudar a las personas, de impulsarlas a ser más o superarse ellas mismas. Lo segundo, pues yo creo que lo más importante que debe de ser, el amor a lo que uno es, no que uno se haya metido a buscar el trabajo más fácil, que es lo que dicen... que, para mí no es, es muy difícil, enseñar a entender a esas personas, a otros compañeros, a otros alumnos... a muchachos...

4.1.13 Valoración social para el trabajo docente.

El profesor César ha visto que los padres de familia se acercan a él y aunque en un principio siente que dudan de su experiencia por su edad, cuando ven los resultados en sus hijos, valoran su trabajo:

...Yo creo que sí, he tenido gratas experiencias, y gratas este.... Muchas, muchas satisfacciones, con... hasta ahorita en donde voy, he tenido padres de familia que me han buscado para ayudarles a sus hijos, tal vez fuera de la escuela... y se han superado muchísimo...

4.1.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.

Menciona que algunos compañeros son muy conformistas, otros celosos de sus conocimientos, pero también reconoce a maestros dedicados a su trabajo.

...En ocasiones yo he visto compañeros, que son muy flojos, que son muy... al “ay se va”, se puede decir así...este, pero en cambio también he visto muchos compañeros que se esmeran en su trabajo, que llevan por ejemplo láminas, que llevan actividades muy bonitas, muy padres. Yo también considero, bueno considero eso una forma de ayudarnos entre maestros muy grande. He tenido la amarga experiencia de que he solicitado en ocasiones que me presten ese material o que me digan ¿Cómo lo hicieron? O ¿Para qué lo hicieron? y se niegan, se niegan... para mí, eso considero una falta de respeto, pues porque, en sí, queremos que crezca la escuela, la institución donde estamos, pero si he visto mucho a veces...

4.1.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.

Para él, un profesor ideal sería aquel que tiene conocimientos en lo que hace, pero que busca superarse, que busque mejoras en su clase.

...Si es de Historia, si es de Español, que tenga los suficientes conocimientos, que también por ejemplo, si ahorita yo soy de Matemáticas y el día de mañana me toca dar Español, pues un buen profesor siempre tendrá la necesidad de buscar mejoras para su propia clase, para su propia actitud ante el grupo. Y para mí, un buen profesor, es aquel que no basta nada más con lo que sabe, sino siempre se quiera seguir superando, seguir mejorando en lo que está haciendo...

4.1.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.

La visión que tenía cuando estudiaba es que consideraba la carrera como algo difícil, problemática; menciona que el desempeño de sus compañeros docentes, en algún momento, lo hizo sentir “débil” en la profesión.

...A la vez sí, a la vez no. A mí me la pintaban cuando estaba estudiando que era difícil, que era problemática, problemática entre compañeros, problemática entre alumnos. Cuando empecé, nunca tuve ningún problema, pero ya después, si sentí algunas ciertas características que me impulsaban a dejar la escuela, a lo mejor veía cosas que... compañeros que eran... no puedo decir menos que yo, pero si un poco más flojos, un poco más así... y eso me debilitaba mucho personalmente en la docencia...

4.1.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.

Para el profesor César, es importante ser acorde con lo que se hace y dice; para él, cuenta mucho la primera impresión, y considera que se debe ir preparado para la impartición de la clase.

...Oh sí, claro que si, como no, yo me baso mucho en la primera impresión, que es la que se van a llevar, entonces yo trato de que mi persona siempre se vea acorde a lo que voy a hacer; igual, si voy a necesitar una libreta, si voy a necesitar un material de trabajo, hay que llevarlo primeramente yo como lo quiera para mis alumnos, por mis alumnos; después mi cátedra, si no me sé lo que voy a explicar, pues los alumnos inmediatamente se dan cuenta de eso. Que plan podría poner yo para que no sepa eso, al contrario esto quiere decir que uno debe ir preparado, uno debe de ir ya mentalizado en lo que va a hacer, a lo mejor sino domino el tema, pues buscar la forma, de una hora antes, un día antes, no sé, pero de mejorar siempre eso...

4.1.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

Considera que ha encontrado obstáculos para poder desarrollar su trabajo; los logros que ha conseguido en el tiempo que lleva laborando, le han dejado muchas satisfacciones y para él, el ir a laborar es una oportunidad para aprender algo nuevo.

...No todo, he encontrado obstáculos, a veces entre los mismos maestros, compañeros y a veces en autoridades muy superiores, a veces por algún problema que tuvieron personales entre las familias y por mala suerte me he encontrado esas actitudes con mis superiores. No me han dejado ser o hacer, lo que yo quiero, sin embargo he tenido metas de ser el mejor en la clase por ejemplo, de que mis alumnos sean los mejores en la escuela, de que por lo menos si tengo diez alumnos, aunque sea uno el que sea el mejor y que el día de mañana me dé las gracias por lo que aprendió en mi, con eso si he podido cumplir mis metas. Mi primer día de trabajo fue con mucho gusto ir a aprender algo nuevo, y cada día vuelve a aparecer en mi cara ese primer día al ir a esa escuela...

4.2 Caso 2: Profesora Leonor Rodríguez Ruíz

Biograma Profesora Leonor Rodríguez Ruiz

- Edad: 30 años.
- Edad profesional: 9 años.
- Etapa: pre consolidada.
- Estado civil: soltera.
- Hermanos: una hermana docente, un hermano contador público, una hermana enfermera.
- Ubicación en la línea familiar: 4ª hija.
- Padre: Docente.
- Madre: Docente.

La maestra mide 1.67, es de complexión media, de tez morena, pelo lacio, sonriente y por lo general de buen humor; tiene el reconocimiento de directivos y docentes y alumnos con los que convivió, por su dedicación al trabajo; actualmente por su labor interactúa con directores y docentes de varias partes del estado con buen desempeño.

4.2.1 Características y condiciones que rodean su infancia.

La maestra Leonor es la hija menor; su papá es maestro al igual que su mamá, quien también laboró en el IMSS, ambos son jubilados. Cataloga las condiciones económicas y materiales de su familia como buenas, y tiene buenos recuerdos de sus abuelos.

...Mis abuelos, por parte de mi papá, mi abuelito fue minero en Charcas; mi abuelita, ama de casa. Junto con la minería fue Zapatero, Mesero y cosas de esas. Mis abuelitos por parte de mi mamá, mi abuelita creo que también ama de casa, a ella no la conocí; y mi abuelito, trabajó en lo que era la fabrica Atlas, creo...

Sus hermanos tienen licenciatura, sus hermanas cursaron una maestría; su hermano, el mayor, es contador y trabaja en el IMSS, por las tardes labora como docente; una de sus hermanas es Subdirectora de la Secretaría de Servicios Educativos y su otra hermana es maestra de planta en una secundaria. Toda la familia paterna se dedicó a la docencia. Tiene muchos recuerdos de su infancia relacionados con la docencia.

...Bastantes, yo crecí en la escuela... de hecho por el trabajo de mi mamá, yo crecí con mi papá en la escuela, yo asistía mucho a la escuela en la tarde y, porque pues como era la más chica y la diferencia de edades entre mis hermanos, yo estaba mucho tiempo con mi papá, entonces para no dejarme sola, asistía yo mucho a la escuela con mi papá entonces, pues recuerdos, pues bastantes, cuando igual y no teníamos clases pues no nos podían dejar solos en la casa, y nos llevaban a la escuela con ellos. Entonces todos los recuerdos de la infancia, ya adolescencia, todo ha sido escuela, siempre ha sido escuela...

4.2.2 Elección de la carrera.

Considera que escogió ser docente porque es con lo que vivió, con lo que creció y lo que le gustaba; afirma que tuvo el ejemplo de sus padres, quienes siempre le mostraron un cariño por su profesión.

...Porque es con lo que viví, con lo que crecí, y los vi a ellos, aparte me gustaba... pues era la imagen de querer ser yo creo como ellos y siempre los vi muy a gusto y muy tranquilos siendo lo que eran, fue como el ejemplo de aprender a querer lo que estaban haciendo y siempre me gusto, entonces, como que fue la parte de por ahí irme...

4.2.3 Acceso a la carrera.

Para ella, el acceso a la carrera no fue difícil, pues inicia a laborar al año de graduarse. Responde al cuestionamiento sobre si comenzó inmediatamente a trabajar después de graduarse:

...No, un año, yo me gradué en el 98...

4.2.4 Primer año de ejercicio.

Menciona que lo más importante para ella en el primer año de ejercicio, es que fue muy diferente la práctica como estudiante que el laborar ya como responsable del grupo de trabajo con todas las actividades que eso implicaba. Tuvo la oportunidad de trabajar en un interinato en una primaria, por lo que se vio en la necesidad de adaptar sus tiempos para poder trabajar en los dos turnos.

... ¿Cómo me adapté? Pues ora sí que me adapté, como la palabra me adapté. Empecé trabajando en secundaria creo eran 6 horas, pero a medio año de que empecé a trabajar hubo una oportunidad de un interinato en primaria, entonces en la mañana trabajaba en la secundaria y en la tarde en la primaria; entonces literalmente te adaptas porque no tienes otra cosa que hacer, lo bueno es que tienes tiempos por ahí medio muertos que te dan chance de preparar de... que la misma inexperiencia a lo mejor te da así como que el nervio y todo pero pues ya siempre preparando las cosas o previendo situaciones te va dando la seguridad entonces te adaptas...

4.2.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.

La maestra es soltera y vive actualmente con sus padres, tiene novio, pero no planes de matrimonio próximos, no tiene tampoco hijos.

4.2.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.

La maestra tampoco ha laborado en la zona rural, pero comenta sobre un cambio importante, posterior a su trabajo en la secundaria, la trasladan a una escuela de computación de nueva creación:

...a los 6 años me proponen irme a una escuela de computación que apenas estaba por iniciarse entonces se da la oportunidad para esto en el tiempo en el que yo no empecé a laborar egresando de la normal en ese año yo me meto a estudiar computación, una carrera técnica entonces es la parte que me da la seguridad de tomar el cambio y nos vamos a la escuela de computación, la cual laboramos un año casi, de 2005, enero a noviembre, lo cual empezamos a trabajar directamente con los niños como en junio mientras fue planeación elaborar trabajo situaciones como arreglar la escuelita cosas así...

4.2.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.

La maestra reconoce con el cambio de desempeño laboral, actualmente basa su trabajo en la adaptación mutua con las personas que interactúa, ahora le toca trabajar con personas adultas, es decir, ella siente que sus relaciones laborales son buenas y que está haciendo las cosas bien:

...ahorita que estamos de Apoyo Técnico, que trabajamos con maestros, directores, inspectores, jefes, pues también es adaptarse a hacer lo que ellos puedan, lo que ellos quieran y... hacer como más llevaderas las capacitaciones... finalmente tienes que ir cambiando y adaptarte a la gente con la que estás conviviendo...

4.2.8 Estudios de nivel licenciatura.

La maestra Leonor cursa la Licenciatura en Educación Especial en Problemas de Aprendizaje. A la par, estudia la Normal Superior con especialidad en Ciencias Naturales; todo con la intención de laborar en el nivel de Secundaria.

...Cuando yo inicié la Normal aquí en San Luis, hago la licenciatura en Educación Especial en Problemas de Aprendizaje, pero en el tiempo hubo la oportunidad de empezar a hacer otra licenciatura de verano, entonces empiezo en el 94 a estudiar la licenciatura de Especial aquí. Se termina el ciclo, terminando el ciclo me voy a Tampico a estudiar la Normal Superior, se termina el verano y me regreso a estudiar aquí, así saqué las licenciaturas casi a par; aquí termino en el 98 la de Educación Especial, en el 2000 por verano que se hacen 6 veranos termino la de Ciencias Naturales, de ahí que me da más oportunidad de quedarme en el nivel secundaria y no quedarme en lo de especial. ¿Por qué?, por la facilidad de tener una plaza completa y te van dando horas...

4.2.9 Estudios de posgrado.

Tiene la oportunidad de continuar una Maestría.

...Entonces ya después cuando terminé la licenciatura, hubo la oportunidad de continuar con una Maestría, fue cuando casi enseguida me “encarrilé” a hacer la Maestría y ya... cuando termino la Normal del 98, el año que me queda ahí que no estaba trabajando, fue cuando me metí a estudiar la carrera técnica en Diseño Grafico...

4.2.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.

Menciona que el estar laborando en el área de capacitación, le ha ayudado a conocer y a tener contacto con docentes que laboran en distintos niveles, lo cual se le hace muy atractivo.

...La convivencia, con los... en este caso cuando fueron los niños, muchachos, la convivencia, y ahorita pues los maestros. A veces uno en la escuela se queda con la gente de su escuela, y acá me da la oportunidad, estar en la Secretaría y el programa me dio la oportunidad, como manejamos todos los niveles conozco gente de inicial, de preescolar, de primaria, ya no nos quedamos nada más con el nivel de secundaria, eso a mí es la parte que si me gusta, y aparte que conozco de los programas...”, “... vamos conociendo más gente, porque a veces en la escuela se limita a la escuela, difícilmente uno tiene contacto con la gente, de este lado de... dígame la Secretaría, en cuanto eso ahorita del cambio, esa es la parte buena... El andar capacitando, igual, yo no había tenido la oportunidad de... pues visitar la Huasteca, visitar el Altiplano y menos conociendo escuelas, esa parte es bastante atractiva...

4.2.11 Apreciación de los nuevos docentes.

Para ella, hay muy buenas generaciones de docentes, pero no se les da la oportunidad de trabajar, ya que esas plazas se les otorgan a familiares, amigos, que no son normalistas, y reconoce que algunas de estas personas, al empezar a laborar como docentes se identifican con la carrera y se preparan; pero otros sólo ven a la carrera como que les dará un sueldo seguro mientras se puedan jubilar.

...Las observo que hay buenas, para mi gusto hay muy buenas generaciones de docentes, la realidad es que tenemos muy buenos docentes a los cuales no se les está dando la oportunidad de trabajar. Están saliendo muchos egresados de muchas escuelas normales, yo creo a nivel nacional, pero hay mucha gente que se le está dando mucha apertura, al conocido, al hijo, al familiar, que no son docentes, que no son normalistas. Entonces es una lástima que estemos, en las escuelas normales, egresando tantos muchachos y en los centros de trabajo aceptando mucha a gente que no tiene la preparación. Hay gente que entró sin vocación y al momento de conocer de que se trataba se ponen la camiseta. Y la prueba está que mucha gente entra, y sigue estudiando y se sigue preparando. El ser maestro tiene sus muchas cosas buenas, un horario fijo, un sueldo sobre todo seguro de aquí a treinta, treinta y tres, treinta y cinco años.; hay gente que le conviene ser maestro...

4.2.12 Visualización de la vocación.

Para la maestra Leonor, un docente con vocación es aquel que disfruta lo que hace en su trabajo, que siente una gran satisfacción al ayudar a las personas enseñándoles a leer, a escribir:

...Un profesor con vocación... ¿Qué tendría?, yo creo... yo no sé que pueda tener... yo lo puedo definir en mí, ¿Yo que tenía?, yo no me imaginaba estar en otro lugar que no fuera el salón de clases, yo podía llegar a la escuela, a mí se me quitaba el dolor de cabeza, el dolor de estómago. Entonces cuando realmente

disfrutas lo que estás haciendo, es la manera en que puedes transmitir y seguirlo disfrutando. ¿Qué pasa con lo contrario?, te pesa mucho llegar a la escuela, te pesa entrar a un salón, te pesa dar la clase. Creo que la principal sería que disfrutes y que realmente te guste lo que estás haciendo. Con eso, tienes la mitad del camino, yo creo, ganado. La oportunidad de ayudar a la gente y eso te da bastante satisfacción: El enseñar a leer a alguien yo creo es de las satisfacciones más grandes que yo tengo, el ver a los chiquitillos, cuando trabajé ese interinato que tuve en primaria, darle la oportunidad... de que sabes que a lo mejor, se pueden acordar ti o no se pueden acordar de ti...pero enseñarles a leer, enseñarles a escribir y que te saluden en la calle, eso ya es bueno, ya con que te saluden...ya...

4.2.13 Valoración social para el trabajo docente.

Menciona que es importante que los padres de familia reconozcan el trabajo que realiza el docente.

“Si... a lo mejor no todos, pero con uno, dos, tres, o los pocos que lo reconozcan, con eso, eso es bueno... y muchos sí”.

4.2.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.

Cuando ella estaba frente a grupo, encontró a docentes celosos de su experiencia, que no compartían sus conocimientos. Para ella, se están presentando cambios en la forma de trabajar en las escuelas, pues se está empezando a trabajar en forma colaborativa.

...Ahorita yo creo ya, más, estamos como poniéndonos... poniéndose las pilas. Hay muchos que sí, todavía. Pero yo siento que ya ha ido cambiando, ya se van... la gente al menos que yo me daba cuenta que a veces yo decía: ¿qué está haciendo en un salón?, no es porque yo sea muy buena. Pero si había gente que decía...como que ya, también ya le va agarrando. Era cuestión, también era como de aprender que haces en una escuela, yo siento que la gente a lo mejor tiene más disponibilidad, entonces como que empieza... si no empiezas a estudiar, al menos

empiezas a preguntar. Que también es algo bien importante, la gente también empezamos a compartir, porque a veces somos bien celosos trabajo, te pregunto y no te digo. Y ahorita como que ya la gente estamos como cambiando de idea, cambiando de forma, yo te ayudo, tú me ayudas y empezamos a trabajar en colectivo, que es finalmente la forma en la que estaría...ideal, en la que estaría trabajando la escuela, en un trabajo colaborativo...

4.2.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.

Considera que un profesor debe ser líder, que debe recuperar la imagen que se tenía del docente.

...Un profesor debe ser líder... con las características de un líder. Antes si nos acordamos de los profesores que era:... el doctor, el padre, el médico, el todo de la...yo creo todavía, porque hubo un momento en que como que la imagen del maestro se fue deteriorando, porque ya el maestro se relacionaba con otras imágenes. Pero entonces tiene que ser líder, que la gente se sienta contenta, confiable, que se acerque, que pueda todavía contarle los problemas y les ayude ... entonces, tiene que ser líder, que la gente lo siga...

4.2.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.

La visión que ella tenía de la docencia cuando empezó a trabajar ha ido mejorando gracias a la movilidad que ha tenido en las escuelas y en los trabajos. Considera que al involucrarse más, el docente da más de lo que le toca hacer.

...Sí, yo siento que ha ido mejorando; creo que finalmente terminas involucrando ahí... más cosas, porque es algo que hago porque me gusta, entonces, cuando haces lo que te gusta, terminas involucrando sentimientos y haciendo muchas cosas de a gratis, y poniendo más tiempo, invirtiendo de más, pues todo eso te lleva que es con sentimiento, porque si te quedas con lo que te pagan o a lo que te toca hacer, pues no. Porque estás a gusto y porque estás donde quieres estar...

siempre terminas poniendo un poquito más, terminas saliendo tarde, llevándote cosas a la casa, ¿Por qué?, porque es lo que te gusta y le pones el sentimiento...

4.2.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.

Debido a su trabajo, ha tenido que prepararse para poder capacitar a los demás docentes y ver las necesidades que presentan.

...Ha variado... ahorita directamente en donde estoy, tiene que ser, porque estamos en el área de capacitar, entonces tenemos ahora sí que prepararnos nosotros para poder preparar a la gente, entonces sí, tiene que ir cambiando y viendo las necesidades de los demás...

4.2.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

Para ella, no fue su meta el estar en un puesto administrativo; considera que le deja una satisfacción, ya que labora con personas con muchos años de experiencia. Buscará en su momento, mejorar la plaza.

...Si, indirectamente... ahorita... yo cuando empecé a trabajar, nunca me imaginé, ni nunca pasó por mi mente estar en un puesto, en este caso administrativo en la Secretaría, jamás, ni me lo imaginé, ni lo pensaba de hecho. Entonces, para ser concreta, no fue ni mi meta, se dio... el momento de la escuela fue estar en la escuela, estar de maestro, en base a la escuela ir subiendo a lo mejor, pero nunca me imaginé estar... al momento de ahorita... estar ahorita en la Secretaría. Y más

porque pues...de una u otra manera, en la Secretaría volteo y veo gente que digo yo, es gente de muchos años, de mucho tiempo, y que a veces sigo sin... saber que fue lo que hicieron al hablarme a mí y estar ahí, porque la mayoría de la gente son de muchos años, de mucho tiempo, como meta no estaba propuesta, pero me da satisfacción estar ahí. Ahorita, como meta... como acabo de llegar ahí, mi meta ahorita no es moverme de ahí, pero a lo mejor sí, que la plaza se mejore, porque si se puede mejorar, en cuanto a lo que hemos estado haciendo...

El tiempo que lleva laborando le ha dejado experiencia y seguridad en lo que realiza; comenta que es importante para ella que reconozcan su trabajo.

...De entrada son diez años, ya diez años quieras que no, si te va dando algo de experiencia y te va dando algo de seguridad. Ya conoces más a los niños, ya sabes por dónde van. Entonces ya difícilmente ya difícilmente caes en sus juegos, en sus provocaciones... “Que te reconozcan el trabajo, que te reconozca el trabajo quien sea. El que te digan: “Gracias”, pero que te diga “gracias” el compañero, el niño, el padre de familia, hasta la señora que hace la intendencia; que la gente venga y te diga “gracias”, “te salió bien” o “me gustó”, eso para mí es bastante gratificante. Porque es bien difícil que la gente reconozca las cosas, ya no esperas lo monetario, ya no esperas el premio, que te lo reconozcan y que te digan “sabes que, me gustó”, o se acerquen para que les ayudes, es porque algo andas haciendo bien. Entonces, eso es gratificante...

4.3 Caso 3: Profesor Pablo Vargas Almazán

Biograma Profesor Pablo Vargas Almazán

- Edad: 42 años
- Edad profesional: 27 años
- Etapa: Dispersión Docente
- Estado civil: Casado
- Hermanos: hermana Ing. Químico con doctorado en ingeniería genética; hermano, abogado, hermana, maestra y hermano maestro.
- Ubicación en la línea familiar: 1er hijo de cinco
- Padre: Docente jubilado
- Madre: Docente jubilado

El maestro Pablo físicamente es de complexión delgada, mide 1. 65 m.; es moreno, pelo corto; muy serio y analítico en su proceder, tiene el reconocimiento de los docentes que dirige en cuanto a que es muy previsor, y basa su trabajo en la planeación.

4.3.1 Características y condiciones que rodean su infancia.

El profesor Pablo es hijo de maestros jubilados, ocupa el primer lugar en la familia, tiene cuatro hermanos. Refiere que sólo conoció a sus abuelos maternos.

...Bueno los que conocí fueron los abuelos maternos, en el caso de mi abuelo lo que sé es que andaba en la guerra cristera y que formaba parte del ejercito, después se aparto de él para integrarse a un grupo antagónico, y en el caso de mi abuela, pues mi abuela fue maestra, también de lo que ahora conocemos de sección 52 y pues ella ya murió...

Cataloga las condiciones materiales y económicas que vivió en su infancia en un nivel bajo. En cuanto a sus hermanos, comenta que dos de ellos trabajan en la docencia, así como también la familia materna, que también se dedica a la docencia.

...Mi hermana Gladis, es Ingeniera Química y tiene una maestría, un doctorado en ingeniería genética, trabaja en Inglaterra para el CONACYT, Joel que es mi hermano siguiente es Licenciado en Derecho, trabaja de manera personal, individual, Sonia es maestra trabaja en la Normal del Estado, y Abel trabaja también en la Normal del Estado...

4.3.2 Elección de la carrera.

Menciona que él llega a ser maestro por necesidad; estuvo estudiando Ingeniería Química, pero tuvo que dejarlo; continúa sus estudios en la Normal.

...Bueno dicen que, llega uno a ser maestro por cuestiones de necesidad, yo recuerdo que me vine a la Universidad a Ingeniería Química, pero, por cuestiones de bajo desempeño tuve que regresarme, para esto debo mencionar que antes, cuando estaba en Valles, antes de venirme a estudiar a la Universidad estaba al mismo tiempo en la Preparatoria y en la Normal, cuando tuve que regresarme, por cuestiones de bajo desempeño pues, continué mis estudios de Normal, hasta que termine y empecé mi trabajo...

4.3.3 Acceso a la carrera.

Su inicio en las labores como docente, fue al año de graduarse y ocurre de manera imprevista, pero guarda un recuerdo desagradable, que el tiempo que laboró cubriendo un interinato, no le fue remunerado económicamente.

“...Ah, el primer año fue, digamos que surgió de improviso cubrí un interinato, nueve meses que recuerdo... con cierto coraje, trabajé nueve meses un interinato que nunca se me pagó. Una mala experiencia en mi inicio en la docencia...”.

4.3.4 Primer año de ejercicio.

Comienza a laborar en una primaria pública nocturna, en donde no hay en cierta forma padres de familia, pues la mayoría de los alumnos eran los mismos padres de familia. Se presenta con el director.

...Bueno yo inicié mi trabajo en una escuela primaria nocturna, en donde los padre de familia en realidad no tienen mucho que ver, porque algunos eran padres, otros muchachos ya mayores, entonces pues quien me recibió en la escuela fue el director y en realidad no hubo presentación con padres, con muchachos ni con otros maestros, simplemente llegamos y a trabajar...

4.3.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.

Cuando inicia a laborar, no estaba casado. Se casa hace aproximadamente 15 años con Araceli Alvarado Leal, quien labora en el Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). Al año siguiente nace el primer hijo.

...No recuerdo cuando me casé; con Araceli Alvarado Leal; es secretaria en el Sistema Educativo Estatal Regular. Mira cuando te digo que no recuerdo el tiempo me refiero a que no lo recuerdo con exactitud, pero podríamos hablar de hace quince años. Los hijos nacieron un año después del matrimonio...

4.3.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.

Donde inicia a trabajar, fue en una escuela primaria urbana; en el primer año de labores, donde obtiene su plaza, labora en un rancho, en donde labora por tres meses, termina el ciclo escolar en Xilitla, S.L.P. y regresa nuevamente a Cd. Valles. Los cambios de escuela en este tiempo, se dieron por las necesidades del mismo sistema, ya que él no pedía los cambios.

...La primaria, la primer primaria que trabajé no, no era rural, era una primaria de Cd. Valles urbana, era una primaria nocturna para trabajadores, de ahí pase a el primer año de trabajo, ya formal, ya con plaza base, pase a un ranchito que queda cerca de Xilitla que se llama Ixtacapa, ahí estuve trabajando tres meses, luego pase a Xilitla donde terminé el año y nuevamente volví a Valles. En realidad nunca pedí el cambio, yo creo que fueron necesidades del mismo servicio...

Comenta que las diferencias que percibió en las distintas comunidades, son mínimas; el rendimiento académico de los alumnos considera que se debe al desempeño docente.

...Yo creo que las diferencias son mínimas, no podría decirte que hay una diferencia, que en realidad influya, centrándonos en lo que es la escuela, y lo que es el aprendizaje que en realidad influya en el rendimiento académico de los muchachos, creo que gran parte de los resultados que se puedan obtener tiene que ver con el desempeño del maestro...

4.3.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.

En una de las escuelas donde laboró, encuentra un ambiente laboral deprimente, con maestros que no trabajan, un directivo que prefieren irse a la ciudad.

“...En realidad el ambiente era muy deprimente, lleno de polvo, maestros que no querían trabajar preferían jugar fut bol con los muchachos, un director que no sabía qué hacer y prefería venirse a la ciudad, entonces eso fue deprimente...”.

Respecto a diferencias en la forma de enseñar, menciona que tiene la imagen de su padre preocupado por enseñar a sus alumnos, lo que fue un ejemplo a seguir, pues así es como trabajó desde el inicio de su labor docente.

...Pues no puedo mencionarte diferencias, porque siempre fue lo mismo, vi siempre a mi papá trabajando preocupándose porque los muchachos salieran mejor, quizá no con las estrategias adecuadas en el sentido de lo que usamos hoy pero, siempre lo vi trabajar de esa manera nunca lo vi que quisiera pasar el tiempo nada mas, o fingir que se trabajaba, siempre su preocupación eran los muchachos y yo creo que como siempre lo vi de esa manera desde el inicio de mi trabajo lo hice así, con mucha dedicación no he tenido cambios...

4.3.8 Estudios de nivel licenciatura.

Estudia la Normal y después de un tiempo, estudia la Normal Superior al mismo tiempo que la Universidad Pedagógica Nacional, la cual concluye; no así la Normal Superior, que quedó trunca al estudiar sólo hasta el octavo semestre.

...El hecho de que me hubiera ido a estudiar después de la Normal, tuvo que ver con mis compañeros maestros que habían hecho la Normal Superior y llegó el tiempo que se les pagaba más que a los maestros que nada más tenían Normal, y me parecía muy inadecuado que al verlos en sus grupos, que no se esforzaban no estoy hablando de todos estoy hablando de algunos muy cercanos, que no se esforzaban, que preferían descansar y cobraban el doble que yo, quise mejor cobrar lo mismo, siguiendo con el mismo trabajo que hacía y me fui a estudiar a la Normal Superior y al mismo tiempo que estudiaba la Normal Superior, estudié la Universidad Pedagógica Nacional, en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional me titule en Cd Valles, en el caso de la Normal Superior me quedé en el octavo semestre, me faltó la titulación...

4.3.9 Estudios de posgrado.

Cuenta con una Maestría en Educación; menciona que algún beneficio económico que tuviera gracias a ella, no lo hubo.

“...Ya aquí en San Luis hice una Maestría en Educación con especialidades en desarrollo de habilidades de pensamiento... beneficio económico, que se desprendiera del estudio de esa maestría no hubo...”.

4.3.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.

Le gusta tener buenos resultados, su prioridad desde que inició fue que los alumnos aprendieran; como director, es que la escuela donde trabaja sea mejor que antes.

...Creo que desde que inicié lo que fue prioridad para mí, fue que los muchachos aprendieran, y esa prioridad no cambió al pasar de una zona rural a la ciudad. No te podría decir que es lo que me gusta de ser docente, me gusta tener buenos resultados, pero en lo personal, cuando hablo de buenos resultados me refiero que

me gusta... que la institución en donde laboro de alguna manera, esté mejor que antes de que yo estuviera, pero en lo personal no podría yo darte una respuesta...

4.3.11 Apreciación de los nuevos docentes.

Considera que las nuevas generaciones están preparadas, pero quieren llegar rápidamente a otros niveles, lo cual puede generarles decepción al no ocurrir así.

...Pues mira en el caso de las nuevas generaciones veo que vienen con bastante trabajo, creo que tienen ganas de aprender, muchas ganas de trabajar, pero quieren llegar muy rápido a otros niveles y creo que de alguna manera, en los primeros años empiezan a decepcionarse cuando se dan cuenta que no es tan rápido como ellos quisieran...

4.3.12 Visualización de la vocación.

Para él, siempre ha habido maestros que eligen serlo por no tener otra opción. La vocación, considera, empieza desde antes de elegir la docencia; el trabajar y buscar mejores resultados, no es vocación.

...No, no yo creo que ni en mi generación había vocación, para mí es un mito que he escuchado una falacia, una mentira escuchar a los maestros de antes o de la generación intermedia como ahora le llaman a la que yo pertenezco en donde se decía que antes sí había vocación y ahora no, creo que aunque han cambiado los porcentajes, sigue existiendo un gran número de maestros que eligen la Normal o eligen ser maestros porque no tienen otra opción, entonces hablar de vocación sería equivocado. Creo que se aprende a querer lo que se hace, pero la vocación viene desde antes, el hecho de que estés trabajando, aprendas a buscar mejores resultados, a lo mejor no tiene nada que ver con vocación, porque la vocación es anterior...

4.3.13 Valoración social para el trabajo docente.

Considera que el trabajo que valoran los padres de familia, desde su punto de vista como directivo, es que la escuela crezca en infraestructura; el trabajo académico no todos lo valoran.

“...Hay un trabajo que valoran los padres, que es el trabajo de crecimiento en infraestructura, que es lo que ven. El trabajo académico, por más esfuerzo que se haga, a veces ellos no alcanzan a distinguir la generalidad por cuestión de situaciones particulares...”

4.3.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.

Al observar el trabajo de sus compañeros docentes, no lo cataloga como valioso o mediocre, sino que se hace lo que se tiene que hacer.

“...No, yo creo que se hace lo que se tiene que hacer, nada más...”

4.3.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.

Menciona que para él, el profesor ideal es aquél que hace lo que tiene que hacer, dejando a un lado todo lo que se dice por experiencia o por lo que se ha escrito.

...Mira a lo mejor porque yo no soy muy creyente de lo que es la vocación, aunque la entiendo. Para mi es difícil decirte lo que debe tener un buen profesor, yo creo que dejo de lado todo lo que dicen los libros, las revistas, todo lo que dicen los maestros viejos de lo que debe ser un buen maestro, y yo creo que me

quedaría con el hecho de que el buen maestro es el que hace lo que tiene que hacer y nada más...

4.3.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.

Considera que no ha variado su percepción de la identidad docente, sino que a través del tiempo, se ha involucrando más pues mucha gente va a depender se los resultados, ya sean padres de familia, alumnos, maestros.

...No; lo que pasa es que es un proceso; te vas involucrando cada vez más las responsabilidades se van acumulando te das cuenta que gente, maestros, alumnos, padres empiezan a depender más de tus resultados y lógicamente, te involucras más...

4.3.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.

Para él, no es importante impactar, sino que como director, debe comprobar que cada uno de los que se encuentran en la institución cumpla con lo que tienen que hacer.

...Nunca me ha interesado impactar, yo simplemente considero que mi función como director es pedirle, verificar, comprobar que los maestros hagan lo que tienen que hacer, pero no pienso en el impacto...

**4.3.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas:
novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud
docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida
inminente.**

A través del tiempo que lleva laborando se ha fijado metas, pues en un inicio no las tenía, ya que no era su idea ser docente.

...Te comentaba desde el principio que el haber llegado al trabajo de magisterio fue por cuestión de necesidad, así que inicialmente no había metas, yo creo que las metas se van haciendo después, por ejemplo hace algunos años cuando se me dio la dirección de una secundaria empecé a crearme metas pero no personales si no metas institucionales...

Un día normal de labores para él es verificar que todo esté en orden, cada persona en el lugar y a la hora en donde deben estar. Cada día para él es interesante y diferente.

...Llego temprano a la escuela, verifico que todo esté en orden en cuestión de grupos, los materiales que se lleguen a necesitar dentro de lo poco que tenemos, que los maestros estén en sus espacios, que se abra a la hora que debe de ser, que los asesores estén consientes de cada cambio de hora y que estén afuera de sus salones, etc.; no significa que caiga en la mediocridad o en la rutina cada día es distinto, cada día es interesante, importante no te puedo decir que haya un momento que fue más importante para mí, cada día es diferente...

Comenta que tuvo la idea de lo que es ser docente gracias al trabajo de sus padres, ya que muchas veces los acompañó a su centro de trabajo.

“...Si, en realidad yo me la pasaba con ellos, incluso cuando no estaba en clase a veces los acompañaba a los salones donde daban clase y sabía lo que era ser maestro, sabía lo que hacían...”

En cuanto a las satisfacciones que ha tenido, hace a un lado las personales y se enfoca a las que como director ha logrado, pues a pesar de situaciones que se han presentado, la institución que dirige, ha avanzado poco a poco;

...Satisfacciones personales las aparto de la institución, satisfacciones institucionales son los logros que se van obteniendo, planes a futuro en la secundaria en la que ahora me encuentro, que veo que se van cubriendo a veces con lentitud, llevamos por ejemplo ahorita en los planes para esta secundaria un año de retraso, pero eso es lo que de alguna manera me satisface ver que se va avanzando poco a poco...

4.4 Caso 4: Profr. Marcelino Pérez Oropeza

- Biograma Profr. Marcelino Pérez Oropeza
- Edad: 68 años.
- Edad profesional: 32 años activo y 11 de jubilado.
- Etapa: jubilado.
- Estado civil: casado.
- Hermanos: 1 hermana (finada).
- Ubicación en la línea familiar: mayor.
- Padre: -.-
- Madre: ama de casa.

El maestro Marcelino, mide 1.53 m. de estatura, compleción media, pelo entrecano, tez morena clara; entre sus compañeros de trabajo, tiene gran reconocimiento por ser una persona muy amable y sencilla, además de ser buen orador cuenta con reconocimiento a su desempeño sindical, así como laboral.

4.4.1 Características y condiciones que rodean su infancia.

El Profr. Marcelino comenta que sólo fueron dos hijos, él, el mayor, y una hermana que falleció pequeña. No convivió con su padre, por lo que su madre laboró incansablemente para sacarlo adelante.

...Nada más quedé yo como hijo único, como base principal de ese núcleo familiar, Llanamente le puedo decir que la figura del padre la tuve pues prácticamente muy borrosa, la imagen de esa figura de padre, de tal manera que puedo decir que la figura del padre, para mí no cuenta. En cuanto a la figura de la madre, esa si tuvo que pagar los costos de su vida, laboró incansablemente, vamos a decir llanamente como servidora de algunos hogares, como doméstica de algunos hogares...

De sus demás familiares tiene pocos recuerdos.

...Tampoco, porque si no conocí realmente la línea del árbol genealógico. Solamente a través de algunos documentos, algunas fotografías que quedaron tanto de los abuelos más por el lado materno que por el lado paterno, el lado paterno repito no tengo idea ninguna, más que, ciertos comentarios y anécdotas que se cuentan de ese personaje llamado padre...

En cuanto a las condiciones materiales y económicas considera que ha salido adelante gracias al apoyo de su esposa.

Actualmente gracias a la unión que hay entre la que es mi esposa y un servidor, hemos salido adelante puesto a que se suman los ingresos de ambos, yo no toco los ingresos de ella y cumplo con las obligaciones naturales de pagar los servicios y de distribuir el resto del ingreso para los gastos subsecuentes.

4.4.2 Elección de la carrera.

Considera que una de sus tías fue quien lo encaminó a la docencia, puesto que ella laboraba en un internado enseñando corte y confección. Menciona que él no tenía la vocación para la docencia, lo que quería era estudiar medicina, pero no tuvo el apoyo económico para cursarla, por lo que tuvo que tomar esa decisión.

...No de hecho hubo una hermana de mi madre, que cuando ellas se quedaron también a la falta de sus padre quedaron prácticamente abandonadas con una serie de necesidades, una de ellas que sabia algunas artes manuales como el corte y la confección, le permitieron tener un empleo en el internado Damián Carmona como maestra de corte, realmente no puedo decir que haya tenido estudios docentes, sino más bien habilidades dentro del aspecto de la manualidad que haya sido, que fue el corte. Y esa tía debo agradecerle a ella que... fue la que me encamino por estar en un medio de docencia, fue la que me encamino para que yo fuera a la escuela normal después de haber terminado la escuela. He escrito en mis reflexiones, en mis análisis, de que como muchos yo no tenía la vocación, o no sentía la vocación para ser docente, lo que a mí me llamaba la atención era precisamente la medicina...

Comenta que él, como la mayoría de sus compañeros estudió la Normal porque era de menor costo y porque no era tan fácil el acceso a una Universidad.

...Creo que fue un tanto, yo creo que todo maestro, todo joven que llega a la escuela normal, algunos de mis compañeros si por supuesto, si creo yo que si tenían la vocación de ser docentes. Nos decía un viejo maestro ustedes vienen al a escuela porque son parias, son gente de escasos recursos y aunque la palabra paria o mendicante seria un tanto dura, creo que la mayor parte de los que entrabamos ahí, entrabamos más bien porque era la carrera que nos brindaba menos costo y no podíamos ingresar directamente a la universidad, muchos de mis compañeros una vez que ya terminaron en la escuela normal si tuvieron la oportunidad de ir a la universidad pero fueron escasos y con el apoyo por supuesto de sus padres...

4.4.3 Acceso a la carrera.

Menciona que cuando salió de la Normal, no tuvo problema para empezar a laborar, ya que había escasez de maestros para cubrir los puestos en primaria.

...Si, por que teníamos todavía ese privilegio de que todavía había escases de maestros, todavía aquí no se cubría la ciudad capital, había muchas primarias en las que hacía falta maestros y aunque ya hubo una especie de advertencia por parte de las autoridades educativas, la generación nuestra que fue la 52-58, todos nosotros nos quedamos en la ciudad capital...

4.4.4 Primer año de ejercicio.

En cuanto a su primer año de ejercicio, comenta que fue en una escuela en ese tiempo alejada, pues apenas se empezaba a poblar la ciudad.

...Yo voy a una escuela, la escuela Hombres del Mañana, era la más lejana ahí apenas se empezaba a poblar pero había muchas familias de trabajadores de aquella fábrica muy importante en San Luís Potosí de esa época que era la España industrial y posteriormente por ahí también había gente del ferrocarril, familias de ferrocarrileros, porque ahí precisamente pues está el club ferrocarrilero, hay otras repito colonias que fueron habitadas de la España y es el tipo de gente que acudía ahí a esa escuela de Hombres del mañana...

Empieza a trabajar con primer año, con aproximadamente 120 alumnos, para los que también es su primer año escolar, por lo que no cuentan con habilidades motrices adecuadas; los primeros meses los dedicó a este trabajo motriz. Posteriormente, llega otro profesor, por lo que el grupo es dividido, aunque compartían el mismo espacio.

...Eran galerones enormes, no puedo decir que eran aulas, eran galerones, de tal manera que al ocupar los dos maestros de primer año la mitad de ese galerón nos

buscábamos la forma de que cuando ellos estuvieran haciendo algunos ejercicios, la otra parte permaneciera en silencio para no interferir la actividad del maestro vecino. Son cosas que son, ¿Qué diré?, gratos recuerdos, gratos recuerdos en el sentido de cómo nos fuimos haciendo docentes, verdad...

Comenta también que el mismo medio los obligaba a ser docentes; tuvo una vigilancia estricta por parte del director, pero fue una experiencia que le hizo tener gusto por el trabajo, lo que hace que se convierta en uno de los mejores maestros de primer año.

...Porque la misma, el mismo medio nos estaba obligando a ser docentes, claro bajo la vigilancia muy estricta, porque los directores a todos los que llegamos nos querían dar siempre a estrenar con los primeros años, con el primer año, era ya casi obligado que nos dieran primer año, difícilmente no sé si el resto de mis compañeros, si llegaron a primero directamente, pero en cuanto a su servidor sí, llegué a primer año y me gustó, fue un reto para mí, dure varios años con primero, me fue gustando esa idea, fue un reto, repito, me convertí tal vez y lo digo modestamente en uno de los mejores maestros de los primeros años...

4.4.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.

Se casa con una maestra, ahora ya jubilada. Considera que se casó a los 21 años y la llegada de los hijos ocurre poco después de su matrimonio. Tiene tres hijos.

“...Mi esposa es profesora jubilada...”.

“...Realmente me casé muy joven, porque si yo termino en el 58, soy de 1940, tenía 18 años y yo me casé 3 años después, estaba cumpliendo los 21 años...”.

“...Fueron casi inmediatos, puedo decir que fueron 60, 61 y 62, se llevan un año dos meses de diferencia cada uno de ellos...”.

4.4.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.

El profesor no tiene traslado de la zona rural a la zona urbana, pero se toma como cambio relevante el hecho de que pasa a formar parte de comités seccionales de su sindicato:

...Bueno yo creo que después de haber recorrido durante mi participación de la vida sindical de esta institución, yo le decía hace rato que amo mucho mi Sistema Educativo Estatal, pero con esa misma dedicación he participado en las tareas sindicales tuve el alto privilegio de ser Secretario General, anteriormente había tenido otros puestos, había sido Secretario de Trabajos y conflictos, fui Secretario de Finanzas, fui también Secretario Delegacional algún tiempo atrás, así que fui recorriendo desde la delegación hasta los comités seccionales como Secretario General y esto pues me ha permitido adquirir un gran número de amigos, reconocimiento de mis compañeros y que mejor satisfacción el recibir en cada uno de los eventos el saludo cordial y afectuoso, no solamente de los viejos, sino también de los jóvenes que como dije ya un día pues esta gente ya no nos conoce, pero a lo mejor tal vez en este ir y venir aquí por los pasillos de la Sección 52, oiga mire aquel fue el Secretario General en esa época y el privilegio de que esté actualmente como Consejero representante de esta organización sindical en la Dirección de Pensiones del Estado, todo esto digo luego con mucho gusto, con mucho entusiasmo, porque debemos de tener siempre en mente ponderar, el ponderar a la organización, y el ponderar al sistema educativo...

4.4.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.

Mediante la práctica, fue queriendo a la docencia; menciona que se dio una especie de competencia sana entre sus compañeros para sobresalir; considera que en la actualidad hay más indiferencia a la tarea docente.

...Pues recuerdo que primeramente fui ya tomando más cariño a la docencia, me gusto el trabajo como lo dije anteriormente para mí fue un reto de tal manera que quería yo distinguirme entre el resto de mis compañeros y francamente era una

especie de competencia muy grata entre nosotros para poder sobresalir, ser mejores que otros creo que esto se ha perdido esa competencia ese deseo de ser mejor que el otro, siento yo que en este momento hay más indiferencia a la tarea docente, tal vez haya mucha preparación pero hay mucho desdén cierta indiferencia al aspecto docente, por el contrario, nosotros si entrábamos en un aspecto competitivo en donde teníamos que sobresalir y a mí me gustó repito como lo dije modestamente fui uno de los mejores maestros de primer grado...

4.4.8 Estudios de nivel licenciatura.

El profesor manifiesta tener preparación para Educación Cívica, donde no precisa el hecho de estudiar la normal superior, pero hace referencia a que lo hizo posteriormente a su acomodo con nuevas horas en el nivel secundaria:

...No solamente impartí educación cívica ahí, antes de seguir, posteriormente me dieron la oportunidad de darme unas horas en el área de Español, también en el principio yo me sentí mal, porque ya había agarrado, como vulgarmente se dice, ya estaba “encarrerado” con la Educación Cívica, pero al aceptar yo las horas de Español, tuve que ya buscar la forma de ir a la Normal Superior y fui a dar a, muchos de mis amigos se fueron a la Normal de México, otros se fueron Puebla, casi inmediatamente después que egresaron de la escuela normal, todos ellos hicieron su normal superior. Y yo no me fui a la Normal Superior de inmediato porque me ofrecieron en el año de 1964, me ofrecieron un trabajo en prestaciones del seguro social sabían que desempeñaba desde las 16 a las 21 horas, entonces terminaba de la escuela primaria pero no estaba esperando que dieran las 13 horas para irme, no, yo salía y me iba a la cancha con los muchachos, de tal manera que al mismo tiempo de la escuela primaria, me permitía cubrir algunas actividades deportivas, entre ellas el voleibol, porque más adelante llevé a un primer lugar a mis muchachos de la escuela Justa Ledesma. En esa escuela Hombres del mañana salí prácticamente después de tres años de servicio, ya empezaba a haber problemas internos inter sindicales o inter gremiales y eso ocasiona que mi inspectora me solicite que me vaya al Centro Morelos, porque ya había habido intervención de padres de familia, había habido agresiones a maestros y me dijo, “tú como eres de ahí, como tu naciste en ese barrio debes conocer a mucha gente y debes de ir a esa escuela”, no fui gustoso iba contra mi voluntad pero la inspectora la profesora Celia Lechón Noyola, mujer dura y de trabajo, magnífica maestra, me dijo, “aquí no hay cuestión de que si quieres o no quieres, aquí te vas porque así lo he pensado yo”. Y si fui prácticamente como apaga fuegos o como ministro de

relaciones pacificadoras, en plan pacificador, las corrientes estaban muy fuertes, yo surgía de un movimiento llamado movimiento reivindicador y el otro grupo pues era un grupo que después se consideró como el grupo del STSE... Y estaba fuerte la visión inter gremial, pero afortunadamente quien me recibe ahí es una maestra también de la línea dura, doña Lidia Pérez y me dice que a lo mejor por el apellido podríamos ser afines y le dije, yo creo que si pudiera ser usted por el Pérez, debemos este, buscar que ese apellido nos una en lugar de que nos divida, el Pérez le digo es un apellido que es muy repetitivo, de tal manera que creo que usted y yo podemos ser buenos, tanto usted como directora, como yo su mejor colaborador y nos llevamos bien en ese centro Morelos. Repito en el 64 sigo todavía a nivel de escuela primaria y me voy a trabajar a prestaciones sociales del seguro social, la directora de prestaciones sociales que me invitó a trabajar con ella, fue directora de un jardín de niños, también muy reconocido, el jardín de niños Hermanos Galeana, anexo a la escuela normal y Cécica me dice, me gustaría que vengas a colaborar conmigo y yo acepté de buen gusto, eso me favoreció, porque actualmente, pues tengo la pensión del seguro social y la pensión del magisterio y por ese lado no me quejo, porque son dos pensiones, mismas que de una manera u otra creo que al transcurso de los años, pudiera decir, creo que se merecen, porque tanto en el aspecto docente, como dentro de prestaciones sociales, tuve ciertos reconocimientos...

4.4.9 Estudios de posgrado.

El presente apartado no aplica para el profesor, pues no manifiesta haber realizado estudios de posgrado.

4.4.10 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.

Para la impartición de sus materias, tuvo que buscar información que le ayudara a formarse y a formar un criterio en sus alumnos, pues se debe sólo dar la información que pudiera venir en los libros de texto.

...No, al contrario tuve que ir buscando la forma de que me diera a la tarea de buscar varios autores, sobretodo de esa asignatura de Civismo, no nomás como dicen vulgarmente, nada más abrir el texto para ir a repetir lo que dice un autor, que también lo censuro enormemente, debemos de abrir muchos libros con el fin de ir compartiendo las opiniones de distintos autores y a la suma de ellos ir formando un criterio muy propio. Creemos nosotros que llevar el libro de texto al pie de la letra, ese es un error tremendo que ha detenido, ha sido uno de los errores de la educación en nuestro país...

4.4.11 Apreciación de los nuevos docentes.

Considera que en la actualidad, hay más oportunidades para que el docente esté mejor preparado, más instituciones que permiten su superación, sin embargo, comenta que al maestro en la actualidad, le falta más entrega a su trabajo.

...Bueno yo veo que ahora hay la oportunidad de que el maestro se prepare hay más oportunidades de las que nosotros teníamos en ese tiempo, están muchas instituciones. La Normal Superior, antes teníamos que salir de aquí para ir a la Normal Superior, esta la Universidad Pedagógica Nacional, es decir, hay muchas instituciones que permiten la superación del maestro, en aquellos tiempos los maestros que no tenían la oportunidad de ir la escuela normal iban al instituto de capacitación del magisterio y de ahí salieron también muy buenos maestros. Regresando al punto de la pregunta, si efectivamente hay muchas oportunidades para que el maestro se prepare, pero yo albergo mis dudas respecto a eso, el maestro no investiga, el maestro no lee, volvemos a lo mismo, van y dan su clase, pero muchas veces si yo los sometiera a una cámara para observar su trabajo docente si me llevaría pues algunas respuestas respecto a su preparación de su trabajo, esto si soy crítico, muy crítico en ese aspecto, a mis maestros les falta más entrega a la docencia, se lo digo sinceramente, claro, esto no quiere decir que haya malos maestros, pero yo si quisiera que no fuera un grupo selecto de maestros sino que fuera el grupo humano de los maestros que se entregaran con entusiasmo con gusto, con una preparación que no descuidaran su trabajo docente...

4.4.12 Visualización de la vocación.

Comenta que es muy importante la presentación personal del docente, la preparación, que fomente la educación dinámica con comunicación:

...la presentación personal, una, luego, mucha aparte de la presentación, mucha dedicación en cuanto a la preparación de su trabajo que no vaya a improvisar, que vaya preparado, el aula no es para estar improvisando, el aula es para estar llevando y haciendo más dinámica la enseñanza, hoy nuestros alumnos son más dinámicos, la sociedad actual nos obliga a imprimirle más dinámica a nuestro trabajo, no podemos aceptar que un maestro vaya a esperar que transcurra rápidamente el tiempo, sino que frente a ellos haya una comunicación total dentro del aula, ya no hay la cosa que yo imparto la clase desde aquí la figura del catedrático, ahora tengo que estar dialogando permanentemente con ellos, pero como ellos ya tienen también la oportunidad de ir extendiendo su conocimiento, yo tengo que ir adelante de ellos porque en un momento dado me pueden cuestionar con toda razón de que no estoy preparado para estar dando la clase que me dieron la oportunidad de ejercer y eso para mí, es deleznable que mis propios alumnos pudieran decirme “oye maestro, no estás preparado para dar esta clase...

No considera que las nuevas generaciones tengan una vocación similar a las de su generación, ya que muchos de ellos ven la docencia como un modo de tener un trabajo seguro; de una pensión, etc.

...Yo creo que no, le voy a decir por qué, porque gracias a las conquistas sindicales estamos heredando a nuestros hijos las plazas, y que bueno verdad, es una valiosa herencia, es un patrimonio que se le está entregando en vida cuando yo me jubilo a uno de mis hijos, pero prácticamente los estoy induciendo a que sean maestros, porque sentimos y lo voy a decir llanamente, sentimos que con eso ya tienen el trabajo seguro y con ello en el futuro van a tener lo mismo que yo tuve, una pensión, voy a gozar de una pensión, voy a gozar de muchas prestaciones, voy a gozar muchos resultados de las conquistas sindicales...

4.4.13 Valoración social para el trabajo docente.

Mantenia sesiones con padres de familia periódicamente; considera que siempre tuvo el apoyo de los padres de familia.

...Yo tuve un ejercicio muy importante durante por toda mi vida, yo tenia sesiones casi quincenales con los padres de mis alumnos, me daba esa tarea de tener, cuando ya se me pasaba el tiempo cuando menos una sesión mensual con los padres para informarles sin que la inspección ni nadie me lo dijera, para informarles de cómo iba el aprendizaje de sus hijos, no se hace eso ya, estamos distanciados de los padres de familia y yo puedo darme ese privilegio de que siempre tuve el apoyo de los padres de familia...

4.4.14 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.

Las relaciones con sus compañeros y el director fueron buenas; considera que eran personas preparadas, por lo que la escuela fue tomando un buen prestigio, gracias al personal docente y a la dirección.

...Fueron épocas que no se olvidan, porque tanto las relaciones con el director y con el resto del personal, por ejemplo a mí me tocó compartir con gente muy estudiada, egresados de la universidad, entre ellos yo recuerdo a un licenciado que fue gobernador del estado Guillermo Fonseca Álvarez que fue mi compañero y amigo, recuerdo yo también al licenciado Ángel Rubio Huerta, también cosa curiosa estaban todos ellos en la plantilla de maestros, algunas gentes fueron funcionarios importantes, de tal manera que esa escuela desde su inicio fue agarrando un prestigio gracias repito a su personal docente y a la magnífica dirección que ha llevado el timón de esa institución...

4.4.15 Percepción del profesor ideal, conocimientos, habilidades, actitudes.

Para él, un profesor ideal es cuida la presentación personal; que tiene dedicación para preparar su trabajo, que no improvisa. Menciona que la misma sociedad ha obligado al magisterio a ser más dinámicos en el trabajo.

...Pues primeramente yo le diría que la presentación personal, una, luego, mucha aparte de la presentación, mucha dedicación en cuanto a la preparación de su trabajo que no vaya a improvisar, que vaya preparado, el aula no es para estar improvisando, el aula es para estar llevando y haciendo más dinámica la enseñanza, hoy nuestros alumnos son más dinámicos, la sociedad actual nos obliga a imprimirle más dinámica a nuestro trabajo, no podemos aceptar que un maestro vaya a esperar que transcurra rápidamente el tiempo, sino que frente a ellos haya una comunicación total dentro del aula, ya no hay la cosa que yo imparto la clase desde aquí la figura del catedrático, ahora tengo que estar dialogando permanentemente con ellos, pero como ellos ya tienen también la oportunidad de ir extendiendo su conocimiento, yo tengo que ir adelante de ellos porque en un momento dado me pueden cuestionar con toda razón de que no estoy preparado para estar dando la clase que me dieron la oportunidad de ejercer...

4.4.16 Variación en la auto-percepción de identidad docente.

Comenta que aunque no tenía la vocación de docente al inicio de su carrera, hoy puede considerarse como una persona identificada plenamente con la docencia.

...Pues yo siento que aun cuando como inicié en esta práctica, no tenía la vocación de docente, hoy me identifico plenamente con el magisterio, creo que esa identidad debe ser permanente, si ya escogimos esta carrera debemos estar identificados con todo el resto de nuestros compañeros...

4.4.17 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.

A través de su participación en la organización sindical, el profesor se expresa como parte de la misma organización, considera que existe interés por la preparación del maestro, pero con un desinterés por parte de quienes se ven beneficiados con oportunidad de más trabajo y no responden a la oportunidad con el compromiso de la preparación que se debe de tener:

...Bueno, ya actualmente repito ya no estoy dentro del aspecto docente, sino más bien lo que nos envuelve a nosotros es la participación de nuestra organización sindical, y cosa curiosa aquí en la Sección 52, hay siempre el interés por parte de la dirigencia de no de ahora sino de comités anteriores en donde deben cuidar mucho, no solamente el comportamiento de sus maestros, sino también de la preparación de sus maestros, entonces esto equivale en otras palabras a que la identidad que hay entre todos nosotros precisamente porque nuestra sección es pequeña en número, pero muy grande en calidad nos permite conocernos a todos y aquí conocemos quienes son los que trabajan quienes son los que defraudan a nuestro sistema educativo, porque si tenemos fichas, no una, varias, y curiosamente los vemos a ellos aquí, porque permanente ellos como que solicitan más y más pero no rinden paralelamente esa solicitud que hacen de tener más horas y más tiempo...

**4.4.18 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas:
novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud
docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida
inminente.**

Comenta que a lo largo de su experiencia docente tuvo muchos reconocimientos, muchos concursos ganados; se siente muy satisfecho con su trabajo y siente que sí ha cumplido con las metas que se fijó.

...Pues yo creo que si, por que durante mis años de servicio tuve muchos reconocimientos, por aquí tengo yo un caudal de diplomas, en aquel tiempo se daban notas laudatorias y cosa curiosa participábamos en muchas cosas porque la propia inspección o las inspectoras escolares nos decían que había que participar en muchas cosas, trabajos manuales, bailables y nuestra escuela Secundaria Camilo Arriaga empezó a ser pionera de la declamación, de la oratoria, de la poesía coral y en eso su servidor tuvo una intervención casi permanente, los directores podrán dar fe de lo que yo estoy diciendo, fuimos primeros de muchas cosas, de muchas actividades. Y entonces si usted me hace la pregunta, si me siento muy satisfecho de mi trabajo y creo que si cumplí con las metas que yo me tracé...

Comenta que disfruta de su tiempo totalmente, a plenitud:

...No pues si tuviera yo, vamos a ubicarnos que regresara en el momento en que inicié el trabajo docente, me daría cuenta de los errores en los que caí, ya no volvería a hacer exactamente lo mismo, trataría de mejorar todavía más, esto es como aquel que dice bueno finalmente hoy disfruto de mi tiempo, disfruto de mi tiempo totalmente, lo gozo a plenitud...

Menciona que tiene muchos temores en cuanto al futuro de los jóvenes docentes, pero se debe abrigar la confianza.

...Respecto del trabajo sí, pero como lo dije anteriormente en uno de mis últimos discursos con motivo de los 50 años de haber egresado de la escuela normal, que mi generación ya cumplió sus 50 años, dije entre otras cosas tengo, abrigo muchos temores en cuanto al futuro de mis jóvenes, porque... porque tal vez como lo dije anteriormente a lo mejor no pusimos en nuestro momento el ingrediente, un ingrediente para que nuestros jóvenes sean mejores, sin embargo debemos abrigar la confianza, abrigamos la confianza todavía de que esa juventud que se nos pone en nuestras manos, es el momento oportuno para llevarla a mejores horizontes...

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se analizarán los resultados encontrados en la aplicación de las entrevistas realizadas a los cuatro docentes que laboran y que mediante el estudio de caso, sirven como base para esta investigación.

Estas entrevistas, de acuerdo al trabajo de investigación del Dr. Torres, sirven de referencia para establecer la Identidad Profesional del Docente de Educación Básica en México, pues se analizarán de acuerdo a los incidentes críticos establecidos en la metodología.

5.1 Objetivo General

En el trabajo del Dr. Torres, el que sirvió de referencia para esta investigación se establecen algunos incidentes críticos que pudieran tener relación con el docente en su vida personal y particular y que de algún modo, mediante el reconocimiento de las etapas o ciclos de vida, poder establecer la identidad profesional.

Se plantearon algunas preguntas de investigación, las cuales sirven de base para el análisis de esta identidad. Estas preguntas fueron:

1. ¿Cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional a lo largo de su vida magisterial?
2. ¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?

3. ¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?, ¿Son siempre las mismas o experimentan variaciones de acuerdo a la edad, a su sentido de pertenencia a la institución donde laboran, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad, con su ubicación y movilidad laboral?

5.2 Objetivos Específicos

De acuerdo a las preguntas mencionadas anteriormente, se establecieron tres objetivos:

1. Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera magisterial y cómo surge la adaptación a estos por parte del profesor, describiendo cómo afecta en ello su concepto de la identidad profesional docente.
2. Ubicar diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, percibe y siente acerca de su trabajo y a su desempeño dentro del él.
3. Identificar los diferentes conceptos sobre el discurso del docente sobre su identidad profesional a partir de sus ciclos de vida laboral, con base en los factores de: edad biológica, experiencia de trabajo, antigüedad dentro del sistema e institución, estatus institucional, ubicación laboral específica y su formación inicial.

Para cada uno de los objetivos, se elaboraron preguntas de acuerdo a lo establecido en el trabajo de campo de la investigación del Dr. Torres. En el primer objetivo las preguntas que se utilizaron se detallan a continuación:

Incidentes críticos	Preguntas	Objetivo
Características y condiciones que rodean su infancia	Lugar que ocupa en la familia, padres, abuelos, oficio de los padres y de los abuelos, lugar de residencia, condiciones materiales y económicas de la familia, estudios de los hermanos (técnico, universitario, sin estudios), maestros en la familia.	Describir en cierta forma el tipo de auto-concepto a partir de la narrativa obtenida y de la descripción de su casa, de su familia, su interacción con abuelos maternos-paternos, padres y hermanos.
Elección de la carrera	Por qué decide ser profesor, cómo y cuando lo decidió, maestros en la familia, recuerdos que tiene de ellos.	Describir la influencia familiar en la decisión de ser profesor, condicionada por la posición del familiar en el magisterio, la familiaridad en el ambiente, y el ámbito magisterial, el cual facilita la incorporación o tránsito hacia una plaza de maestro de escuela pública.
Acceso a la carrera	Opciones previas a la docencia	Conocer si la carrera de maestro es su primera carrera o no; si tuvo otras opciones y expectativas universitarias, técnicas, oficios; si su elección fue condicionada o libre.
Primer año de ejercicio	Cómo fue su primer año de labores, inicia a trabajar inmediatamente después de	Revisar a través de los recuerdos del profesor cómo “observa” ahora lo que fue su primer año de

	graduarse, lo más importante en su primer año de labores, cómo eran esos días de su primer año de labores.	labores, la valoración que tiene a estos años y la diferencia con los años actuales.
Matrimonio, maternidad, formación de familia	Cuando y con quien se casó, si su pareja es también docente, qué tan distante fue su matrimonio de su graduación y su primer año de labores, cuando nacieron los hijos.	Revisar cómo se lleva a cabo la expectativa del matrimonio y qué situaciones se presentan colateralmente tales como cambio de residencia, petición de cambio de zona de trabajo, la suspensión de estudios de especialidad, llegada de los hijos y todas aquellas que pueden o no condicionar las decisiones en su ejercicio profesional.
Traslado de la zona rural a la zona urbana	Condiciones en las que se da su traslado de la zona rural a la urbana; cambios que ocurren en su vida laboral, social y personal; diferencias que encuentra entre la comunidad rural que deja y la comunidad urbana a la que llega	Encontrar la valoración que tiene de su trabajo a partir de la valoración de la comunidad de la zona rural en contraste con la valoración que realizan los padres y comunidades en una zona urbana; cómo se da la aceptación en su nueva escuela y cómo sucede esta nueva incorporación; qué representa esta nueva movilización o reubicación que le acerca más a su familia y contexto de origen.
Aceptación de parte del nuevo grupo y consolidación como docente.	Cómo fue su adaptación en su nueva escuela con sus compañeros y nuevo director; si ocurren cambios en su forma de enseñar y de qué tipo; cómo era ser maestro a los cinco años de ejercer.	Revisar si existe aceptación o rechazo por parte del grupo que recibe al docente y en qué condiciones se establece esta incorporación al grupo. Conocer en qué etapa se presenta esta situación, si se da en la etapa de novato que quiere ser aceptado o

		bien desde el profesor ya consolidado, maduro o próximo a jubilarse.
Estudios de nivel licenciatura	Si después de la Normal cursó otros estudios de nivel profesional; cuáles, por qué y para qué.	Revisar si el docente mantiene una expectativa por desarrollar otros estudios diferentes a la carrera magisterial.
Estudios de posgrado	Si ha cursado estudios de posgrado; cuáles, por qué y para qué.	Analizar si realiza estudios posteriores a la licenciatura y en qué condiciones se cumple esa expectativa.

Tabla 4. Indicadores sobre incidentes críticos del docente.

Para el segundo objetivo, las preguntas de investigación fueron:

Percepción	Preguntas	Objetivo
Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.	Lo que más le gusta de ser docente y el por qué.	Revisar la autovaloración para determinar si se encuentra o no identificado con su profesión; si se siente realizado, satisfecho, pleno o no.
Apreciación de los nuevos docentes	Cómo observa a las nuevas generaciones; si encuentra diferencia con su generación como docente; si considera que estos nuevos docentes tienen una vocación definida similar a la suya.	Revisar la apreciación del profesor acerca de los nuevos docentes en relación a los <i>maestros de antes</i>
Visualización de la vocación	Características que considera que se integran en	Analizar su concepto de vocación, de entrega y

	un profesor con vocación; la medida en la que se siente identificado con su profesión y los motivos de esa identificación.	compromiso, para poder categorizar cuál es el modelo con el que se identifica a nivel de idealización.
Valoración social para el trabajo docente	Si considera que los padres de familia valoran su trabajo	Identificar cómo percibe la valoración de su trabajo a través de los comentarios, anécdotas, que reflejan la interacción sostenida con los padres de familia.
Valoración del trabajo docente de sus compañeros	Cómo considera el trabajo de sus compañeros docentes	Identificar cómo percibe la valoración de su trabajo a través de los comentarios, anécdotas, que reflejan la interacción sostenida con sus compañeros.
Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades, actitudes.	Cuales considera que son las características que debe tener un buen profesor.	Identificar la valoración que tiene acerca de lo que es un profesor ideal.

Tabla 5. Indicadores sobre la percepción general del docente.

En cuanto al tercer objetivo, las preguntas de investigación fueron:

Percepción	Preguntas	Objetivo
Variaciones en la auto percepción de identidad docente.	Si ha variado su visión de la docencia desde que inició a la fecha; si se siente más vinculado emocionalmente a la enseñanza a lo largo de su experiencia.	Identificar, describir las variaciones registradas acerca de su vinculación o desvinculación emocional con relación a la docencia.
Expectativas de	Cómo ha variado su interés por	Revisar la trayectoria del

trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.	influir o impactar en las diversas áreas bajo su control o responsabilidad: maestra-salón de clases; directora-escuela; inspectora-comunidad, municipio, estado. Si todo lo que planeaba lograr cuando empezó a trabajar, lo ha logrado o aún le falta algo.	docente en relación con los ámbitos de influencia en los que ha tenido la oportunidad de impactar e identificar cómo esto ha impactado en su identidad profesional docente.
Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.	Cómo es un día normal de labores; es diferente a la de un día de labores de su primer año de trabajo; lo que le ha proporcionado mayor satisfacción durante el ejercicio de su carrera docente; en cuál etapa de su vida profesional siente que tuvo mayor realización; si al revisar lo que es su vida profesional actualmente, era esto lo que esperaba de ella.	Conocer detalladamente su vida cotidiana, todo lo que comprende su día; que detalle elementos en sus recuerdos que le hayan dado satisfacción en su ejercicio profesional.

Tabla 6. Indicadores sobre la percepción individual del docente.

5.3 Análisis de los Resultados

Teniendo presente que los docentes en los cuales se basa el estudio de sus narrativas para esta investigación son:

Caso	Nombre	Etapas
1	César Gerardo Escalante Galindo	Novato.

2	Leonor Rodríguez Ruíz	Pre consolidada.
3	Pablo Vargas Almazán	Dispersión docente.
4	Marcelino Pérez Oropeza	Jubilado.

Tabla 7. Casos, nombres y etapa del ciclo de vida de los docentes.

Se presenta el análisis de los resultados de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos:

5.3.1 Incidentes críticos ocurridos dentro del curso de la carrera magisterial.

En este objetivo, el instrumento de indagación utilizado, está basado en las indicaciones del proyecto, en cuanto a la identificación de los incidentes críticos y la adaptación de los profesores ante cada uno de ellos. Los objetivos particulares se enfocan en la investigación del auto-concepto de los docentes a partir de la narrativa obtenida y de la descripción de su casa, de su familia, su interacción con abuelos maternos-paternos, padres y hermanos. La influencia familiar en la decisión de ser profesor. Conocer si la carrera de maestro es su primera carrera o no; si tuvieron otras opciones y expectativas universitarias, técnicas, oficios. Los recuerdos de los docentes sobre su primer año de labores, la valoración que tienen a estos años y la diferencia con los años actuales. El matrimonio, llegada de los hijos. La valoración que tienen de su trabajo; Revisar si existe aceptación o rechazo por parte de un nuevo grupo. Conocer en

qué etapa se presenta esta situación, si se da en la etapa de novato que quiere ser aceptado o bien desde el profesor ya consolidado, maduro o próximo a jubilarse. Revisar si los docentes mantienen una expectativa por desarrollar otros estudios diferentes a la carrera magisterio o estudios posteriores a la licenciatura.

5.3.1.1 Características y condiciones que rodean su infancia.

Caso novato: El profesor César proviene de una familia donde sus padres, tíos, primos son docentes; guarda buenos recuerdos de ellos; de sus abuelos comenta que su abuela paterna fue ama de casa, a su abuelo paterno ya no lo conoció, su abuela materna es docente y su abuelo ferrocarrilero. Es el segundo de tres hermanos, su hermana se dedica a la docencia también y su hermana menor cursa el bachillerato. En cuanto a su situación económica establece su rango económico como bueno:

Caso pre consolidada: La maestra Leonor es la hija menor; su papá es maestro al igual que su mamá, quien también laboró en el IMSS, ambos son jubilados. Cataloga las condiciones económicas y materiales de su familia como buenas, y tiene buenos recuerdos de sus abuelos.

Caso dispersión docente: El profesor Pablo es hijo de maestros jubilados, ocupa el primer lugar en la familia, tiene cuatro hermanos. Refiere que sólo conoció a sus abuelos maternos. Cataloga las condiciones materiales y económicas que vivió en su infancia en un nivel bajo. En cuanto a sus hermanos, comenta que dos de ellos trabajan

en la docencia, así como también la familia materna, que también se dedica a la docencia.

Caso jubilado: El profr. Marcelino comenta que sólo fueron dos hijos, él, el mayor, y una hermana que falleció pequeña. No convivió con su padre, por lo que su madre laboró incansablemente para sacarlo adelante. De sus demás familiares tiene pocos recuerdos. En cuanto a las condiciones materiales y económicas considera que ha salido adelante gracias al apoyo de su esposa.

De los cuatro docentes entrevistados, tres provienen de familias de docentes; dos de ellos refieren haber tenido condiciones económicas bajas en su familia; tres de ellos comentan haber tenido una buena relación con sus familiares.

Comentan Clemente y Hernández (1996), que “*Entre los psicólogos se usa el término contexto para connotar los aspectos físicos y sociales externos al comportamiento*” (p. 19), es común que se utilice la palabra contexto para especificar características físicas y sociales que rodean el desarrollo de la conformación de la identidad. El primer contexto, es pues, el mismo hogar, que implica más que el espacio físico cerrado en el que viven las personas. En el hogar se encuentran actores humanos entrelazados unos con otros en redes de interacción, relaciones emocionales y afectivas, sujetos a convivencia espacial, compartiendo objetos y propósitos. Por lo anterior, el término contexto remite a la acepción más global e interactiva ejemplificada por la palabra hogar.

En conclusión, el contorno familiar, va induciendo de ciertas maneras a determinados comportamientos, influye de forma importante en la forma de ser y de actuar de los individuos, es decir, es donde inicia la conformación de la identidad, del comportamiento con un grupo social.

5.3.1.2 Elección de carrera.

Caso novato: Siempre le gustó ser docente, especialmente por que asistía desde pequeño a la escuela de su mamá; sin embargo, también le gustaba ser arquitecto o médico veterinario zootecnista, pero fue la opinión de los padres quiénes lo hacen decidirse por la docencia.

Caso pre consolidada: Considera que escogió ser docente porque es con lo que vivió, con lo que creció y lo que le gustaba; afirma que tuvo el ejemplo de sus padres, quienes siempre le mostraron un cariño por su profesión.

Caso dispersión docente: Menciona que él llega a ser maestro por necesidad; estuvo estudiando Ingeniería Química, pero tuvo que dejarlo; continúa sus estudios en la Normal.

Caso jubilado: Considera que una de sus tías fue quién lo encaminó a la docencia, puesto que ella laboraba en un internado enseñando corte y confección. Menciona que él no tenía la vocación para la docencia, lo que quería era estudiar medicina, pero no tuvo el apoyo económico para cursarla, por lo que tuvo que tomar esa decisión. Comenta que

él, como la mayoría de sus compañeros estudió la Normal porque era de menor costo y porque no era tan fácil el acceso a una Universidad.

De los docentes entrevistados solo uno de ellos elige la docencia como primera opción; otro tenía en mente además la arquitectura o ser médico veterinario, sin embargo, es asesorado por sus padres para decidirse por la docencia; los otros dos docentes querían estudiar otra carrera, uno de ellos medicina y el otro docente dejó trunca la carrera de ingeniero químico, las decisiones de estos maestros fueron por motivos económicos, por lo que tienen que optar por la docencia.

Es un hecho que el contorno familiar, va induciendo de ciertas maneras a tomar la profesión docente. Además, previo al ingreso a la carrera y al ejercicio de la misma, cuentan con experiencias como alumnos, sobre lo que es ser docente. En relación con la vocación, es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Es la inclinación, interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo.

Veiravé et al. (2006), en su investigación resaltan la relevancia que tiene el contexto socio histórico en la toma de decisiones profesionales del docente, tales como la política, la economía, la misma historia, las políticas y estructuras educativas, que se suscitaban en la región y en el país.

En conclusión en este punto, tres de los docentes deciden ser maestros sin sentir realmente el interés y la vocación por serlo, pero además de la influencia familiar, la situación económica vivida en ese momento por los docentes, es un factor determinante para optar por la docencia.

5.3.1.3 Acceso a la carrera.

Caso novato: Comenta que tuvo la oportunidad de trabajar inmediatamente después de graduarse, inicia en el nivel de preparatoria, aunque en el nivel de secundaria, empieza cubriendo un interinato.

Caso pre consolidada: Para ella, el acceso a la carrera no fue difícil, pues inicia a laborar al año de graduarse.

Caso dispersión docente: Su inicio en las labores como docente, fue al año de graduarse y ocurre de manera imprevista, pero guarda un recuerdo desagradable, que el tiempo que laboró cubriendo un interinato, no le fue remunerado económicamente.

Caso jubilado: Menciona que cuando salió de la Normal, no tuvo problema para empezar a laborar, ya que había escasez de maestros para cubrir los puestos en primaria.

Para los docentes entrevistados, no hubo problema para iniciar sus labores como docentes, dos mencionan que fue al año de graduarse, los otros dos, que fue de manera

inmediata; dos mencionan que fue cubriendo un interinato, aunque uno comenta que no le fue remunerado.

Super, citado por Biddle et al. (2000) comenta que existen personas, las cuales se estabilizan pronto, otras más tarde y otras nunca lo llegan a hacer; es por ello que el desarrollo de la profesión se considera un proceso.

Comentan Liston y Zeichner (1997), ya cuentan con un bagaje histórico de experiencias educativas como estudiantes. ...En las experiencias previas, en donde el novel docente fundamenta sus primeras estrategias de trabajo, su forma de dirigirse a los alumnos y a sus mismos compañeros, sus reacciones ante la presión, etc.; y es debido a esas experiencias que muchos docentes cometen aciertos y errores que marcan el inicio de su carrera.

En conclusión, como ya se ha establecido, los ciclos no son lineales, es decir, el ingreso a la carrera no puede establecerse como un estándar para todos los docentes. Para los casos de la presente investigación resultó relativamente fácil, aunque con complicaciones particulares cada caso.

5.3.1.4 Primer año de ejercicio.

Caso novato: Comenta que su primer año fue de mucho esfuerzo para demostrar que podía, y que le sirvió la experiencia propia en las prácticas, de otros compañeros y

maestros, así como la observación de los mismos que tuvo cuando era estudiante de la Escuela Normal:

Caso pre consolidada: Menciona que lo más importante para ella en el primer año de ejercicio, es que fue muy diferente la práctica como estudiante que el laborar ya como responsable del grupo de trabajo con todas las actividades que eso implicaba. Tuvo la oportunidad de trabajar en un interinato en una primaria, por lo que se vio en la necesidad de adaptar sus tiempos para poder trabajar en los dos turnos.

Caso dispersión docente: Comienza a laborar en una primaria pública nocturna, en donde no hay en cierta forma padres de familia, pues la mayoría de los alumnos eran los mismos padres de familia. Se presenta con el director.

Caso jubilado: En cuanto a su primer año de ejercicio, comenta que fue en una escuela en ese tiempo alejada, pues apenas se empezaba a poblar la ciudad. Empieza a trabajar con primer año, con aproximadamente 120 alumnos, para los que también es su primer año escolar, por lo que no cuentan con habilidades motrices adecuadas; los primeros meses los dedicó a este trabajo motriz. Posteriormente, llega otro profesor, por lo que el grupo es dividido, aunque compartían el mismo espacio. Comenta también que el mismo medio los obligaba a ser docentes; tuvo una vigilancia estricta por parte del director, pero fue una experiencia que le hizo tener gusto por el trabajo, lo que hace que se convierta en uno de los mejores maestros de primer año.

La experiencia del primer año en los docentes entrevistados fue muy distinta: uno de ellos comenta que fue de mucho esfuerzo para demostrar, que se apoyó en las prácticas y su experiencia normalista, para trabajar como docente frente a grupo; para la maestra, encontró diferencias entre la práctica como estudiante y en tener ya la responsabilidad frente al grupo; otro de los docentes, no menciona problemas, pues empieza a trabajar en escuela nocturna, con adultos; para el docente jubilado, el mismo medio los obligaba a ser docentes, para él fue muy importante la vigilancia ejercida por el director, pues le hace tener gusto por la carrera y convertirse en uno de los mejores maestros.

Como comentan McNally et al, citados por Biddle et al. (2000, p. 104): “Los profesores noveles quieren...pertener a la comunidad de profesores, ser definidos como profesores por los alumnos y... sus colegas”. Representa mucho esfuerzo y dedicación, darse cuenta de que la realidad es distante de la teoría, que la práctica va dando la seguridad necesaria para ejercer la profesión. Además, como comenta Cárdenas (2005, p. 2), “la identidad... es un concepto relacional, es un constructo que nos permite referirnos a la continuidad de la experiencia...”, lo cual indica que la identidad no es estática, constantemente está en transformación y adaptación, es decir, se va conformando a lo largo de la adquisición de vivencias.

En conclusión, la experiencia que se va adquiriendo, otorga la seguridad de pertenencia y de acción en la profesión, la necesidad de aceptación va disminuyendo con

el reconocimiento de la comunidad educativa, cuando se cuenta con la seguridad necesaria para ejercer la profesión.

5.3.1.5 Matrimonio, maternidad, formación de familia.

Caso novato: El profesor es soltero, actualmente vive con sus padres, tiene novia pero no tiene planes próximos de matrimonio ni de hijos.

Caso pre consolidada: La maestra es soltera y vive actualmente con sus padres, tiene novio, pero no planes de matrimonio próximos, no tiene tampoco hijos.

Caso dispersión docente: Cuando inicia a laborar, no estaba casado. Se casa hace aproximadamente 15 años con Araceli Alvarado Leal, quien labora en el Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). Al año siguiente nace el primer hijo.

Caso jubilado: Se casa con una maestra, ahora ya jubilada. Considera que se casó a los 21 años y la llegada de los hijos ocurre poco después de su matrimonio. Tiene tres hijos.

Dos de los docentes son solteros, sin planes de matrimonio próximo y sin hijos; los otros dos docentes son casados, uno se casa con una maestra y otro con alguien que se relaciona laboralmente con el magisterio.

Históricamente, Biddle et al. (2000) señalan diferentes enfoques de tratamientos que existían acerca de las y los docentes en relación a su vida sexual, si estaban o no

casados, divorciados, o en el caso de las maestras, el embarazo. Comenta las consecuencias laborales que esto tenía en cada caso y los juicios sociales que se emitían.

En conclusión, hoy en día ha perdido relevancia social o laboral el estatus del docente en estos aspectos, solo es observado como incidente crítico en la conformación de la identidad profesional del docente.

5.3.1.6 Traslado de la zona rural a la zona urbana.

Caso novato: El profesor siempre ha trabajado en la zona urbana, por tanto no hay información relevante en este aspecto. Pero comenta sobre el hecho del cambio de trabajar del nivel preparatoria, donde lo hacía por contrato, al nivel de secundaria, donde pasó a tener plaza base.

Caso pre consolidada: La maestra tampoco ha laborado en la zona rural, pero comenta sobre un cambio importante, posterior a su trabajo en la secundaria, la trasladan a una escuela de computación de nueva creación.

Caso dispersión docente: Donde inicia a trabajar, no era una escuela rural; en el primer año de labores, donde obtiene su plaza, labora en un rancho, en donde labora por tres meses, termina el ciclo escolar en Xilitla, S.L.P. y regresa nuevamente a Cd. Valles. Los cambios de escuela en este tiempo, se dieron por las necesidades del mismo sistema, ya que él no pedía los cambios. Comenta que las diferencias que percibió en las distintas

comunidades, son mínimas; el rendimiento académico de los alumnos considera que se debe al desempeño docente.

Caso jubilado: El profesor no tiene traslado de la zona rural a la zona urbana, pero se toma como cambio relevante el hecho de que pasa a formar parte de comités seccionales de su sindicato:

Solamente uno de los docentes entrevistados ha laborado en el medio rural, su cambio a la zona urbana ocurre por las necesidades del mismo sistema, no por desearlo él. Los otros tres docentes comentan sólo cambios de desempeño laboral, pues uno de ellos cambia de preparatoria a secundaria; la maestra de secundaria a escuela de cómputo; el maestro jubilado a formar parte de varios Comités Seccionales del Sindicato.

Los llamados “*escenarios de desarrollo*”, son las unidades básicas del ambiente ecológico en cambio, son los contextos inmediatos de referencia sobre los que las personas hacen sus propósitos comportamentales”, según Clemente y Hernández (1996). La mayoría de los casos sugiere cambios de trabajo por ascenso, es decir, el nuevo escenario los lleva a la adaptación. Tal como establece Fullan (2004, p.38), “el cambio real, ya sea deseado o no, representa una seria experiencia personal y colectiva caracterizada por la ambivalencia y la incertidumbre; y, si funciona el cambio, pueda dar como resultado una sensación de dominio, logro y avance profesional”.

En conclusión, los cambios importantes en la profesión, representan procesos de adaptación, a los que es necesario enfrentar, la respuesta del docente al cambio, dictará el grado de éxito en la nueva actividad.

5.3.1.7 Aceptación del nuevo grupo y consolidación como docente.

Caso novato: El cambio de nivel, de preparatoria a secundaria, aunado al cambio de estatus laboral de contratado a plaza base, además de la experiencia ganada, le brindan seguridad en el nuevo nivel.

Caso pre consolidada: La maestra reconoce con el cambio de desempeño laboral, actualmente basa su trabajo en la adaptación mutua con las personas que interactúa, ahora le toca trabajar con personas adultas, es decir, ella siente que sus relaciones laborales son buenas y que está haciendo las cosas bien.

Caso dispersión docente: En una de las escuelas donde laboró, encuentra un ambiente laboral deprimente, con maestros que no trabajan, un directivo que prefieren irse a la ciudad. Respecto a diferencias en la forma de enseñar, menciona que tiene la imagen de su padre preocupado por enseñar a sus alumnos, lo que fue un ejemplo a seguir, pues así es como trabajó desde el inicio de su labor docente.

Caso jubilado: Mediante la práctica, fue queriendo a la docencia; menciona que se dio una especie de competencia sana entre sus compañeros para sobresalir; considera que en la actualidad hay más indiferencia a la tarea docente.

Respecto a la aceptación del nuevo grupo y su consolidación como docente, también es muy distinto en cada docente entrevistado: para el docente novato, el cambio de preparatoria a secundaria, además de obtener su plaza, le brinda seguridad; para la maestra, sus relaciones laborales han sido buenas; para otro maestro, su experiencia con compañeros no fue la ideal, pues se encuentra con maestros que no trabajan y director que no asiste, pero su labor la enfocó en preocuparse por enseñar, siguiendo el ejemplo de su padre; para el maestro jubilado, la práctica fue factor para amar a la docencia, y menciona competencia sana entre compañeros.

Al aceptar la consolidación docente, se debe haber experimentado un proceso de reingeniería que según Alarcón, citado por Fernández (2001, p.61), quien expresa que: “no solo consiste en cambiar los procesos, sino que lleva también consigo un cambio en la manera de trabajar de las personas”, es decir, se ha buscado una mejora y llega el momento en que se puede expresar que se ha logrado.

En conclusión, como ya se ha establecido, los ciclos no son lineales y este incidente no es la excepción, los docentes manifiestan diferentes momentos para determinar una etapa de consolidación profesional.

5.3.1.8 Estudios de nivel licenciatura.

Caso novato: No ha cursado alguna maestría, porque en la que le gustaba, le pedían como requisito tener ciertos años de experiencia laboral, sin embargo, ha llevado

algunos cursos de electrónica y mecatrónica, pues considera que le ha ayudado mucho a superarse.

Caso pre consolidada: La maestra Leonor cursa la Licenciatura en Educación Especial en Problemas de Aprendizaje. A la par, estudia la Normal Superior con especialidad en Ciencias Naturales; todo con la intención de laborar en el nivel de Secundaria.

Caso dispersión docente: Estudia la Normal y después de un tiempo, estudia la Normal Superior al mismo tiempo que la Universidad Pedagógica Nacional, la cual concluye; no así la Normal Superior, que quedó trunca al estudiar sólo hasta el octavo semestre.

Caso jubilado: El profesor manifiesta tener preparación para Educación Cívica, cuando la Normal no ofrecía el grado de licenciatura; no precisa el hecho de estudiar la normal superior, pero hace referencia a que lo hizo posteriormente a su acomodo con nuevas horas en el nivel secundaria en la asignatura de Español.

Los docentes cuentan con la Normal, también con estudios de licenciatura en educación especial; estudios en la Normal Superior con especialidad en Ciencias Naturales, en la Universidad Pedagógica Nacional y estudios de Educación Cívica, todos con estudios de nivel licenciatura, un caso con cursos de electrónica y mecatrónica.

Moore, citado por Schön (1998) reconoce la importancia de las profesiones como sostén de una sociedad. Indudablemente; la profesión docente es parte muy importante de la formación de sociedades, por lo que debe contar con especial atención en la formación de los futuros docentes y la actualización de los que ya se encuentran en el ejercicio de la profesión.

En conclusión, la preparación normalista de los docentes no ofertaba el grado de licenciatura hace algunos años, pero en los casos de los docentes entrevistados, se preocuparon por obtenerlo en diferentes instancias, con la intención de la superación personal, algunos incluso con más de un título.

5.3.1.9 Estudios de posgrado.

Caso novato: El profesor no cuenta con estudios de posgrado, pero manifiesta su deseo de hacerlo en algún momento y expone que la falta de antigüedad laboral es una causa que le impidió comenzar hasta el momento. Además comenta que se sigue preparando en varios aspectos en vías de poder trabajar en varias asignaturas.

Caso pre consolidada: Comenta que tiene la oportunidad de estudiar una Maestría.

Caso dispersión docente: Cuenta con una Maestría en Educación; menciona que algún beneficio económico que tuviera gracias a ella, no lo hubo.

Caso jubilado: El presente apartado no aplica para el profesor, pues no manifiesta haber realizado estudios de posgrado.

Dos de los docentes cuentan con maestría, aunque uno de ellos menciona no haber tenido algún beneficio económico por ello; el docente novato no ha tenido oportunidad de cursarla, pero le gustaría hacerlo; el docente jubilado no cuenta con estudios de posgrado.

Biddle et al. (2000, p. 20) señalan que: “el éxito... de la educación— gira críticamente en torno al incremento de la competencia y el compromiso del profesor a lo largo de su carrera”. La docencia no puede mantenerse estática, es decir, debe permanecer al día como las demás profesiones ante el cambiante entorno, cada vez más demandante en cuanto a conocimientos y habilidades.

En conclusión, el estudio de posgrados en la educación pública, no ofrece recompensa mayor a la satisfacción personal, desafortunadamente no implica grandes beneficios económicos para los docentes. Quienes los realizan es más por convicción propia, por estar actualizados, por buscar una remuneración económica que difícilmente es satisfactoria o nunca llega.

5.3.2 Diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo y de su desempeño.

En este objetivo, la finalidad de las preguntas es revisar la autovaloración, para determinar si se encuentran o no identificado con su profesión; la apreciación de los profesores acerca de los nuevos docentes en relación a los *maestros de antes*; su concepto de vocación, de entrega y compromiso; la percepción que tienen a través de la valoración de su trabajo por comentarios de padres de familia y compañeros; y finalmente la valoración que tienen acerca de lo que es un profesor ideal.

5.3.2.1 Apreciación acerca de sí mismo como un docente identificado con su carrera.

Caso novato: Para el profesor César, lo que le gusta de su profesión es que le ha ofrecido la experiencia de brindar conocimientos a sus alumnos y que éstos lo consideren también un amigo.

Caso pre consolidada: Menciona que el estar laborando en el área de capacitación, le ha ayudado a conocer y a tener contacto con docentes que laboran en distintos niveles, lo cual se le hace muy atractivo.

Caso dispersión docente: Le gusta tener buenos resultados, su prioridad desde que inició fue que los alumnos aprendieran; como director, es que la escuela donde trabaja sea mejor que antes.

Caso jubilado: Para la impartición de sus materias, tuvo que buscar información que le ayudara a formarse y a formar un criterio en sus alumnos, pues se debe sólo dar la información que pudiera venir en los libros de texto.

Las respuestas de los docentes difieren entre ellos: para el docente novato, lo que más le gusta es la experiencia de brindar conocimiento; para la maestra pre consolidada, el conocer y tratar con docentes que laboran en distintos niveles; para el maestro en dispersión docente, el tener buenos resultados que se reflejen en el desarrollo de su centro de trabajo; para el maestro jubilado, el contribuir a formar un criterio en sus alumnos.

La educación es uno de los pilares que sostienen y dan forma a las sociedades; sin duda, como comentan Biddle et al. (2000, p. 13), “son los profesores quienes hacen la mayor parte del auténtico «trabajo» en la escuela, quienes cargan con la primordial responsabilidad de instruir a los estudiantes”. Lo anterior aplica para cualquier nivel y desempeño dentro del sistema de educación, el compromiso de lograr buenos resultados implica la identificación con la labor que se realiza.

En conclusión, el grado de identificación con la carrera lo perciben en muy diferentes formas y momentos, corroborando que las etapas no son lineales, y que pueden o no presentarse en cada caso.

5.3.2.2 Apreciación de los nuevos docentes.

Caso novato: Considera que entre los nuevos docentes y su generación existe roce, pues habla de su experiencia como practicante, la cual observa muy diferente a la de las nuevas generaciones.

Caso pre consolidada: Para ella, hay muy buenas generaciones de docentes, pero no se les da la oportunidad de trabajar, ya que esas plazas se les otorgan a familiares, amigos, que no son normalistas, y reconoce que algunas de estas personas, al empezar a laborar como docentes se identifican con la carrera y se preparan; pero otros sólo ven a la carrera como que les dará un sueldo seguro mientras se puedan jubilar.

Caso dispersión docente: Considera que las nuevas generaciones están preparadas, pero quieren llegar rápidamente a otros niveles, lo cual puede generarles decepción al no ocurrir así.

Caso jubilado: Considera que en la actualidad, hay más oportunidades para que el docente esté mejor preparado, más instituciones que permiten su superación, sin embargo, comenta que al maestro en la actualidad, le falta más entrega a su trabajo.

Los docentes entrevistados coinciden en que las nuevas generaciones están preparadas, pues existen más oportunidades para hacerlo, pero también observan diferencias entre estas nuevas generaciones y las de ellos; que no se les da la oportunidad de trabajar, que desean llegar a otros niveles rápidamente y que en la actualidad, al maestro le falta más entrega a su trabajo y ver a su profesión más que como un medio que les puede garantizar una pensión al jubilarse.

Como comentan Biddle et al. (2000, p.24), "... la narrativa es una forma de conocimiento que sustituye a un <<autoconcepto>> organizado y ordenado en el tiempo...", es decir, permite conocer lo que se piensa de sí mismo y de los demás, la apreciación que tiene el narrador de su entorno y de quienes interactúan con él.

En conclusión, las nuevas generaciones tienen más oportunidades de seguirse preparando que las generaciones anteriores, según los docentes entrevistados; pero por otro lado observan menos compromiso para tomar dichas oportunidades, y ven la docencia como una manera cómoda de asegurar su futuro.

5.3.2.3 Visualización de la vocación.

Caso novato: Menciona que un profesor con vocación debe impulsar a las personas a superarse, a amar lo que son, pues no es fácil enseñar a las personas.

Caso pre consolidada: Para la maestra Leonor, un docente con vocación es aquél que disfruta lo que hace en su trabajo, que siente una gran satisfacción al ayudar a las personas enseñándoles a leer, a escribir:

Caso dispersión docente: Para él, siempre ha habido maestros que eligen serlo por no tener otra opción. La vocación, considera, empieza desde antes de elegir la docencia; el trabajar y buscar mejores resultados, no es vocación.

Caso jubilado: Comenta que es muy importante la presentación personal del docente, la preparación, que fomente la educación dinámica con comunicación, eso para él es vocación.

Para los docentes entrevistados, un maestro con vocación es aquél que impulsa a las personas a superarse, a amar lo que son; aquel que disfruta su trabajo, que tiene satisfacción en ayudar a las personas; aquel que elige ser docente desde antes de cursar la carrera; que tiene además de buena presentación, buena preparación y practica una educación dinámica basada en la comunicación.

Vocación.- Como se establece en la definición de *Vocación* (s. f.) de la Real Academia de la Lengua, provienen del latín *vocatĭo, -ōnis*, acción de llamar; es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Se considera que no todo aquel que se desarrolla en una profesión, necesariamente tiene vocación para la misma, es

decir, previo a esta actividad, no se visualizaba desarrollándola. Por tanto, es la inclinación, interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo, donde se desprende el hecho de que se puede estar desempeñándose en una actividad y tener vocación en otra totalmente distinta.

El termino vocación ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, se entiende como el proyecto de vida que elabora cada individuo sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a su vida.

En conclusión, los docentes encuestados construyeron un modelo de docente con vocación, el cual tiene buena presentación, es dinámico, le gusta su profesión, promueve el crecimiento de las personas, está en constante preparación y basa su desempeño en la comunicación.

5.3.2.4 Valoración social para el trabajo docente.

Caso novato: El profesor César ha visto que los padres de familia se acercan a él y aunque en un principio siente que dudan de su experiencia por su edad, cuando ven los resultados en sus hijos, valoran su trabajo,

Caso pre consolidada: Menciona que es importante que los padres de familia reconozcan el trabajo que realiza el docente.

Caso dispersión docente: Considera que el trabajo que valoran los padres de familia, desde su punto de vista como directivo, es que la escuela crezca en infraestructura; el trabajo académico no todos lo valoran.

Caso jubilado: Mantenía sesiones con padres de familia periódicamente; considera que siempre tuvo el apoyo de los padres de familia.

Los docentes entrevistados consideran que los padres de familia reconocen su trabajo al ver los resultados que obtienen los alumnos; uno de los maestros comenta que como directivo, lo que aprecian los padres es que la escuela crezca en infraestructura; consideran que es importante que los padres de familia reconozcan el trabajo, por lo que es necesario mantener comunicación con ellos.

En el pasado, como señala Gilbert (2000, p. 27), “El maestro fue un personaje; fue un notable: ostentaba el derecho, el hábito y el lenguaje... la entrada en la Escuela Normal, el estatuto de funcionario y el título de maestro abrían las puertas a la notabilidad”. Se puede afirmar que el docente tenía el respeto de la sociedad.

En conclusión, la imagen del docente está devaluada, pero los docentes están preocupados por ofrecer una buena imagen en base a su trabajo, a todos les interesa la opinión que los padres de familia tienen del impacto y las consecuencias de su labor.

5.3.2.5 Valoración del trabajo docente de sus compañeros.

Caso novato: Menciona que algunos compañeros son muy conformistas, otros celosos de sus conocimientos, pero también reconoce a maestros dedicados a su trabajo.

Caso pre consolidada: Cuando ella estaba frente a grupo, encontró a docentes celosos de su experiencia, que no compartían sus conocimientos. Para ella, se están presentando cambios en la forma de trabajar en las escuelas, pues se está empezando a trabajar en forma colaborativa.

Caso dispersión docente: Al observar el trabajo de sus compañeros docentes, no lo cataloga como valioso o mediocre, sino que se hace lo que se tiene que hacer.

Caso jubilado: Las relaciones con sus compañeros y el director fueron buenas; considera que eran personas preparadas, por lo que la escuela fue tomando un buen prestigio, gracias al personal docente y a la dirección.

La valoración de tres de los docentes, indica que hay compañeros conformistas, algunos celosos de sus conocimientos y experiencia, aunque también hay maestros dedicados a su trabajo y preparados; sólo uno de los maestros entrevistados no catalogó el trabajo de los docentes.

Según Valenzuela (2004), el evaluar es encontrar el valor de algo, es emitir juicios con base en las comparaciones, es decir, se reconoce el valor de la comparación y el

valor que se le otorga a situaciones u acciones, la comparación es un apoyo para la toma de decisiones.

En conclusión, los docentes distinguen varios casos de comportamiento de sus compañeros, el cual es muy diverso, va desde los docentes comprometidos con su desempeño y muy preparados, quienes no comparten lo que saben y los conformistas.

5.3.2.6 Percepción del profesor ideal. Conocimientos, habilidades, actitudes.

Caso novato: Para él, un profesor ideal sería aquel que tienen conocimientos en lo que hace, pero que busca superarse, que busque mejoras en su clase.

Caso pre consolidada: Considera que un profesor debe ser líder, que debe recuperar la imagen que se tenía del docente.

Caso dispersión docente: Menciona que para él, el profesor ideal es aquél que hace lo que tiene que hacer, dejando a un lado todo lo que se dice por experiencia o por lo que se ha escrito.

Caso jubilado: Para él, un profesor ideal es cuida la presentación personal; que tiene dedicación para preparar su trabajo, que no improvisa. Menciona que la misma sociedad ha obligado al magisterio a ser más dinámicos en el trabajo.

Un profesor ideal, para los maestros entrevistados, es aquel que aun teniendo los conocimientos, busca superarse; que es líder; el que hace lo que se tiene que hacer; que

cuida su apariencia personal, que se dedica a su trabajo y no improvisa; el que es dinámico.

Sarason, citado por Fullan et al. (2004, p. 245), señalan que "... nuestro principal valor se relaciona con la necesidad de ayudarnos... a cambiar y aprender, a sentir que estamos evolucionando...", es decir, se cuenta con modelos ideales, los cuales se visualizan e intentan alcanzar para sentir que se está mejorando.

En conclusión, el profesor ideal es un líder, que además de presentar buena imagen, está bien preparado pero no se conforma con lo que sabe y por lo tanto, no es improvisado. Modelo que los docentes se plantean e intentan lograr.

5.3.3 Diferentes conceptos del discurso docente y la identidad profesional a partir de la edad biológica, antigüedad, ubicación laboral y estatus institucional.

La finalidad de este objetivo es detectar las variaciones registradas acerca de su vinculación o desvinculación emocional con relación a la docencia; revisar la trayectoria de los docentes en relación con los ámbitos de influencia en los que han tenido la oportunidad de impactar e identificar cómo esto ha impactado en su identidad profesional docente. Finalmente, conocer detalladamente su vida cotidiana, todo lo que comprende su día; que detalle elementos en sus recuerdos que le hayan dado satisfacción en su ejercicio profesional.

5.3.3.1 Variación en la auto-percepción de identidad docente.

Caso novato: La visión que tenía cuando estudiaba es que consideraba la carrera como algo difícil, problemática; menciona que el desempeño de sus compañeros docentes, en algún momento, lo hizo sentir “débil” en la profesión.

Caso pre consolidada: La visión que ella tenía de la docencia cuando empezó a trabajar ha ido mejorando gracias a la movilidad que ha tenido en las escuelas y en los trabajos. Considera que al involucrarse más, el docente da más de lo que le toca hacer.

Caso dispersión docente: Considera que no ha variado su percepción de la identidad docente, sino que a través del tiempo, se ha involucrando más pues mucha gente va a depender se los resultados, ya sean padres de familia, alumnos, maestros.

Caso jubilado: Comenta que aunque no tenía la vocación de docente al inicio de su carrera, hoy puede considerarse como una persona identificada plenamente con la docencia.

La percepción de la docencia en tres de los maestros entrevistados ha cambiado, pues refieren haberla considerado como difícil o problemática; que el docente da más de lo que le toca hacer; uno argumenta que aunque no tenía la vocación docente, hoy se considera plenamente identificado con la profesión; sólo un docente comenta que su percepción de la identidad docente no ha variado con el tiempo.

La conformación de la identidad docente, se va dando con la experiencia, es un proceso formativo de autoconcepto, es la percepción que el docente tiene de sí mismo, dependiente del reconocimiento que recibe por su desempeño, que se vuela una pretensión general, tal como comenta Torres (2005, p. 15), “se ven motivados a realizar transiciones por una continua necesidad de pertenencia —búsqueda de identidad—, de control, de superioridad, de renovación y de hacerse presente”.

En conclusión, la mayoría de los docentes de estudio considera que la docencia no es lo que se imaginaban, que se da más de lo que se debe, que no todos tienen vocación, pero se forma un especial afecto a lo que se hace.

5.3.3.2 Expectativas de trascendencia e idea de impacto social desde las posibilidades de injerencia.

Caso novato: Para el profesor César, es importante ser acorde con lo que se hace y dice; para él, cuenta mucho la primera impresión, y considera que se debe ir preparado para la impartición de la clase.

Caso pre consolidada: Debido a su trabajo, ha tenido que prepararse para poder capacitar a los demás docentes y ver las necesidades que presentan.

Caso dispersión docente: Para él, no es importante impactar, sino que como director, debe comprobar que cada uno de los que se encuentran en la institución cumpla con lo que tienen que hacer.

Caso jubilado: A través de su participación en la organización sindical, el profesor se expresa como parte de la misma organización, considera que existe interés por la preparación del maestro, pero con un desinterés por parte de quienes se ven beneficiados con oportunidad de más trabajo y no responden a la oportunidad con el compromiso de la preparación que se debe de tener:

Para dos de los docentes, es importante estar preparado en conocimientos y es importante la primera impresión; para otro docente no es importante impactar, con cumplir con lo que se tiene que hacer es suficiente; para el docente jubilado su participación en el sindicato le ha ayudado a gestionar oportunidades de preparación para los maestros, pero observa desinterés en los docentes de actualizarse.

Liston y Zeichner (1997), “consideran el proceso educativo como medio de transmisión cultural. El rol del profesor consiste en transmitir conocimiento, la información o las diversas formas de investigación a los estudiantes”.

En conclusión, los docentes consideran que se debe esperar trascender en lo que se hace estando bien preparado, causando buena impresión, haciendo lo que corresponde, aunque no siempre se obtiene la respuesta esperada.

5.3.3.3 Elementos que conforman el discurso en las diferentes etapas: novatez, abandono de la novatez, consolidación docente, plenitud docente, inicio de dispersión, preparación para la salida, salida inminente.

Caso novato: Considera que ha encontrado obstáculos para poder desarrollar su trabajo; los logros que ha conseguido en el tiempo que lleva laborando, le han dejado muchas satisfacciones y para él, el ir a laborar es una oportunidad para aprender algo nuevo.

Caso pre consolidada: Para ella, no fue su meta el estar en un puesto administrativo; considera que le deja una satisfacción, ya que labora con personas con muchos años de experiencia. Buscará en su momento, mejorar la plaza.

Caso dispersión docente: A través del tiempo que lleva laborando se ha fijado metas, pues en un inicio no las tenía, ya que no era su idea ser docente. Un día normal de labores para él es verificar que todo esté en orden, cada persona en el lugar y a la hora en donde deben estar. Cada día para él es interesante y diferente. Comenta que tuvo la idea de lo que es ser docente gracias al trabajo de sus padres, ya que muchas veces los acompañó a su centro de trabajo. En cuanto a las satisfacciones que ha tenido, hace a un lado las personales y se enfoca a las que como director ha logrado, pues a pesar de situaciones que se han presentado, la institución que dirige, ha avanzado poco a poco;

Caso jubilado: Comenta que a lo largo de su experiencia docente tuvo muchos reconocimientos, muchos concursos ganados; se siente muy satisfecho con su trabajo y siente que sí ha cumplido con las metas que se fijó. Comenta que disfruta de su tiempo totalmente, a plenitud: Menciona que tiene muchos temores en cuanto al futuro de los jóvenes docentes, pero se debe abrigar la confianza.

Los docentes manifiestan que lo que han logrado les ha dejado muchas satisfacciones, su trabajo les brinda una oportunidad para aprender algo, de convivencia con personas con mucha experiencia; cada día es diferente e interesante.

Boyd, citado por Knowles et al. (2002, p. 13), señala que “El aprendizaje es el acto o proceso por el que se adquiere un cambio de conducta, conocimiento, habilidad y actitudes”. El aprender es algo cotidiano, lo importante de todo es contar con esa actitud de seguir aprendiendo a cada momento.

En conclusión, el aprendizaje es uno de los ejes centrales de la trayectoria de los docentes a lo largo de la conformación de su identidad profesional, de la interacción con las personas, lo trascendente es mantener la expectativa de ese constante aprendizaje.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que resultaron en esta investigación sobre la identidad profesional del docente de educación básica en México, realizadas en base a los objetivos generales de la investigación, y a los objetivos específicos que se plantearon al inicio de la investigación, en cuatro casos de análisis.

6.1 Conclusiones

Las narrativas analizadas en esta investigación, como ya se ha aclarado, son de cuatro docentes en etapas muy diferentes de edad biológica y profesional, que enriquecen por su diversidad las conclusiones de la investigación, pues sus aportaciones convergen en algunos aspectos y difieren en otros, mismas que se plasman en este apartado.

6.1.1 Conclusiones generales.

En función a las preguntas consideradas como los objetivos generales de la investigación, dirigidas hacia la comprensión de la identidad profesional docente en la enseñanza mediante la teoría de los ciclos de vida, se encontraron las siguientes conclusiones:

¿Cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional a lo largo de su vida laboral?

Los docentes entrevistados, en su mayoría no tenían la intención de ser docentes, tomaron esta decisión por el entorno que tenían (familia, situación económica, etc.). A lo largo del desarrollo de la conformación de su identidad, entienden que el aprendizaje de las experiencias y las personas es fundamental. En un modelo ideal, reconocen que una presentación es fundamental para causar una buena impresión, que deben ejercer liderazgo; además, que el trabajo diario, comprometido, y la preparación académica les brinda más expectativas de ascenso, lo cual implica salir del aula a trabajos administrativos en determinados momentos. Les es muy importante el reconocimiento de los padres de familia, lo que implica causar impacto desde su área de injerencia.

¿Qué piensa el docente de su trabajo y actividad profesional?

Los docentes piensan que su labor es muy demandante en trabajo y preparación académica, que requiere de gran esfuerzo y dinamismo, pero que difícilmente es remunerado en base a sus logros o esfuerzos. Incluso, que la obtención de posgrados no implica grandes beneficios e incluso en ocasiones nunca llegan.

También observan que muchos docentes llegaron al ejercicio de la profesión por asegurar su futuro, no con el compromiso de prepararse tomando las oportunidades que se tienen, que a juicio de ellos son más accesibles hoy en día.

¿Cuáles son sus expectativas dentro de su carrera docente?, ¿Son sus expectativas siempre las mismas o experimentan variaciones a partir de las

condiciones vinculadas con la edad, con su sentido de pertenencia a la institución, con su estatus dentro de ella, con su antigüedad y movilidad laboral?

Sus expectativas varían, al inicio del ejercicio de la profesión, intentan demostrar trabajando arduamente que pueden hacer su trabajo bien y necesitan del reconocimiento de ello. Todos han tenido algún cambio de labor, en cada caso ha implicado además de dedicación al trabajo, adaptación y aprendizaje. Todos saben que con el tiempo se tiene la expectativa de dejar el aula para dedicarse a labores administrativas oficiales o sindicales.

6.1.2 Conclusiones particulares.

En base a las preguntas planteadas anteriormente, surgen los objetivos particulares, para los cuales se obtienen las siguientes conclusiones:

Identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos durante la carrera docente y cómo surge la adaptación a éstos por parte del docente, describiendo cómo afecta en ellos su concepto de la identidad profesional docente.

En conclusión, el contorno familiar, va induciendo de ciertas maneras a determinados comportamientos, influye de forma importante en la forma de ser y de actuar de los individuos, es decir, es donde inicia la conformación de la identidad, del comportamiento con un grupo social. En este punto, tres de los docentes deciden ser maestros sin sentir realmente el interés y la vocación por serlo, pero además de la

influencia familiar, la situación económica vivida por los docentes, es un factor determinante para optar por la docencia al elegir carrera.

Como ya se ha establecido, los ciclos no son lineales, es decir, el ingreso a la carrera no puede establecerse como un estándar para todos los docentes, por lo que el ingreso a la profesión fue relativamente fácil, aunque con complicaciones particulares cada caso. Hablando del primer año de ejercicio de la profesión, la experiencia que se va adquiriendo, otorga la seguridad de pertenencia y de acción en la profesión, la necesidad de aceptación va disminuyendo con el reconocimiento de la comunidad educativa.

Los cambios importantes en la profesión, representan procesos de adaptación, a los que es necesario enfrentar, la respuesta del docente al cambio, dictará el grado de éxito en la nueva actividad, todos los docentes han tenido cambios de importancia en sus carreras y se adaptaron a ellos satisfactoriamente. Una vez más, queda establecido, que los ciclos no son lineales y los docentes manifiestan diferentes momentos para determinar una etapa de consolidación profesional.

La preparación normalista no ofertaba el grado de licenciatura hace algunos años, pero en los casos de los docentes entrevistados, se preocuparon por obtenerlo en diferentes instancias, con la intención de la superación personal, algunos incluso con más de un título. Argumentan que el estudio de posgrados en la educación pública, no ofrece recompensa mayor a la satisfacción personal, desafortunadamente no implica grandes beneficios económicos para los docentes. Quienes los realizan es más por

convicción propia, por estar actualizados, por buscar una remuneración económica que difícilmente es satisfactoria o nula.

Ubicar las diferentes percepciones organizativas alrededor de lo que el profesor opina, representa y siente acerca de su trabajo docente y su desempeño dentro de él.

En conclusión, el grado de identificación con la carrera lo perciben en muy diferentes formas y momentos, corroborando que las etapas no son lineales, y que pueden o no presentarse en cada caso. Consideran que las nuevas generaciones tienen más oportunidades de preparación que las generaciones anteriores, pero por otro lado observan menos compromiso para tomar dichas oportunidades, y que los nuevos profesores ven la docencia como una manera cómoda de asegurar su futuro.

Los docentes encuestados construyeron un modelo de docente con vocación, el cual tiene buena presentación, es dinámico, le gusta su profesión, promueve el crecimiento de las personas, está en constante preparación y basa su desempeño en la comunicación. Consideran que la imagen del docente está devaluada, pero se preocupan por ofrecer una buena imagen en base a su trabajo, a todos les interesa la opinión que los padres de familia tienen, del impacto y las consecuencias de su labor.

Distinguen varios casos de comportamiento de sus compañeros, el cual es muy diverso, va desde los docentes comprometidos con su desempeño y muy preparados,

quienes no comparten lo que saben y los conformistas. Ellos conciben que el profesor ideal, debe ser un líder, que además de presentar buena imagen, está bien preparado pero no se conforma con lo que sabe y por lo tanto, no es improvisado. Modelo que los docentes se plantean e intentan lograr.

Identificar los diferentes conceptos dentro del discurso del docente, de la identidad profesional a partir de los ciclos de vida profesional, de la edad biológica, la experiencia docente y la antigüedad dentro del sistema e institución, el estatus institucional, la ubicación laboral específica y la formación inicial.

En conclusión, la mayoría de los docentes de estudio considera que la docencia no es lo que se imaginaban, que es más demandante de lo retribuye, que no todos tienen vocación, pero se forma un especial afecto a la profesión. Consideran que se debe esperar trascender en lo que se hace estando bien preparado, causando buena impresión, haciendo lo que corresponde, aunque no siempre se obtiene la respuesta esperada. El aprendizaje es uno de los ejes centrales de la trayectoria de los docentes a lo largo de la conformación de su identidad profesional, de la interacción con las personas, lo trascendente es mantener la expectativa de ese constante aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

Se presenta un conjunto de sugerencias a partir de las conclusiones que se obtuvieron en la investigación.

Las Escuelas Normales deben fomentar un enfoque de trabajo colaborativo de preparación en sus alumnos, pues en la actualidad se observa un individualismo muy marcado, en el que los docentes son muy celosos de sus conocimientos. Resulta difícil de entender que el enfoque de la reforma educativa para el trabajo de los alumnos en nuestro país sea el trabajo en equipo, si los mismos docentes no tienen esa forma de trabajo. ¿Cómo enseñar lo que no se domina?

Las Escuelas Normales deben propiciar un trabajo más arduo de prácticas para los futuros docentes en el cual adquieran la experiencia necesaria para tener la seguridad ideal y no sea motivo de bajo rendimiento en el momento que sea profesionista. Lo ideal es ligar la teoría con la práctica antes de concluir su formación previa a la docencia.

Por parte gubernamental, se deben tener más y mejores incentivos a la preparación de los docentes, a la obtención de buenos resultados en su desempeño, así como la actualización constante, fomentar una sana competencia por logros, ya que el problema es que los actuales no tienen la transparencia suficiente.

Para futuros estudios, se desprenden las siguientes recomendaciones: Se abre la posibilidad de que conociendo puntos neurálgicos en la conformación de la identidad profesional docente del profesor de educación básica en México, se puedan realizar investigaciones sobre la formación normalista, en busca de lograr generaciones cualitativamente mejores de egresados; Analizar en qué medida las prácticas previas al

ejercicio docente fortalecen el desempeño futuro; Analizar qué tanto influyen los reconocimientos económicos en el desempeño docente.

Aparte de redundar en mejores resultados en el aula, todo lo anterior, se propone como coadyuvantes en la más óptima conformación de la identidad profesional docente del profesor de educación básica en México.

REFERENCIAS

- Aprendizaje. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 2 de agosto del 2009.
- Aristóteles, el papel de la educación*. Recuperado en la web en: http://translate.google.com.mx/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://www.me-gaessays.com/viewpaper/30128.html&prev=/translate_s%3Fhl%3Des%26q%3Ddefinici%25C3%25B3n%2Barist%25C3%25B3teles%2Beducaci%25C3%25B3n%26sl%3Des%26tl%3Den, el 9 de noviembre del 2008.
- Biddle, J., Good, T. y Goodson, I. (2000), *La enseñanza y los profesores I, La profesión de enseñar*. Barcelona, España. Paidós.
- Cárdenas G., V. G. (2005), *Construcción de la identidad docente*. Documento recuperado en la web en: <http://cenedic.uco1.mx/ccmc-construccion/recursos/3261.pdf>, el 4 de septiembre del 2008.
- Chappell, C. (2008). *Teachers' identities in new times. Faculty of education, University of technology*. Sydney, Australia. Documento recuperado en la web el 10 de septiembre del 2008 de: <http://www.aare.edu.au/98pap/cha98382.htm>
- Clemente, R. y Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga, España. Ediciones Algibe.
- Díaz S., E. (2008). *Inteligencia Artificial y Aprendizaje*. Documento recuperado en la web en: <http://www.upn011.edu.mx/eventos/XVEncuentro/memoria/archivos/pdf/Taller12.pdf>, el 14 de agosto del 2009.
- De Vicente, P. S. (2001). *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao, España: Mensajero.
- Carvajal A., G. (2006). *La Lógica del Concepto de Pedagogía*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2006). Recuperado en la web en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2030535>, el 3 de agosto del 2009.
- Docente. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 2 de agosto del 2009.

- Domingo, J. y Pérez, P. (2005). *Crisis de identidad profesional y formación del profesorado de ciencias en la ESO*. Recuperado en la Web en: http://74.125.45.104/search?q=cache:vKU2d31Ai7AJ:ensciencias.uab.es/webblues/www/congres2005/material/comuni_orales/3_Relacion_invest/3_2/Domingo_260.pdf+Identidad+profesional+docente&hl=es&ct=clnk&cd=21&gl=mx, el 4 de septiembre del 2008.
- Elola, N. y Toranzos, L. V. (2000). *Evaluación Educativa, Una Aproximación Conceptual*. Recuperado en la Web en: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>, el 2 de agosto del 2009.
- Escobedo, D., M. (s. f.). *La Formación de Maestros en México. Historia, Balance y Perspectivas*. Documento recuperado en la web en: http://www.iea.gob.mx/institucional07/dfac/MartinEscobedo_ formacionmaestros.pdf, el 10 de agosto del 2009.
- Etnografía. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 14 de agosto del 2009.
- Fernández, E. M. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Filosofía. . (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 16 de agosto del 2009.
- Fullan, M.G., Stiegelbauer, S. (2004). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. Distrito Federal. México: Trillas.
- Gilbert, R. (2000), *¿Quién es bueno para enseñar?, Problemas de la formación de los docentes*. Barcelona, España. Gedisa.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C., Baptista, L.P. (2003). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hornillo, E. y Sarasola, J., *El interés emergente por la narrativa como método en el ámbito socio-educativo. El caso de las historias de vida*. Documento recuperado en la Web en: <http://uhu.es/publicaciones/revistas/portularia/bajar.php?act=dl&file=NzQ2LnBkZg==&dir=admin/store>, el 2 de noviembre del 2008.

- Identidad. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 15 de agosto del 2009.
- Knowles, M., Holton III, E., Swanson, R. (2002). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México. Oxford University Press.
- Liston, D. y Zeichner, K., (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, España. Morata.
- Ley General de Educación (1993)*. Documento recuperado en la web en: <http://www.seccion56snte.com/documentos/leygeneraldeeducacion.pdf>, el 2 de agosto del 2009.
- Mas, X., (2007), *Una mirada creativa hacia el método biográfico*. Documento recuperado en la Web en: http://www.mirades.net/docsblog/comunicacion_congreso_trans_2007_xavier_mas.pdf, el 2 de noviembre del 2008.
- McEwan, H. y Egan, K. (1998), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu Editores.
- Pedagogía. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 5 de agosto del 2009.
- Profesional. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 2 de agosto del 2009.
- Profesor. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 2 de agosto del 2009.
- Psicología. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 2 de agosto del 2009.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, España. Paidós
- Senge, P. M. (2005). *La quinta disciplina: El arte y práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Distrito Federal. México: Granica.
- Torres H., M. (2005). *La identidad profesional docente del profesor de educación básica en México*. Documento recuperado en la Web en: http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_cr

efal/cuadernos_estancias/moises_torres_herrera/indice.htm, el día 1 de septiembre del 2008.

Valenzuela, G. J. R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. México Distrito Federal: Trillas.

Veiravé, D., Ojeda, M., Núñez, C. y Delgado, P. (2006). *La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores*. Recuperado en la Web en:
<http://74.125.45.104/search?q=cache:aE73dulKgZ0J:www.rioei.org/deloslectores/1509Veirave.pdf+La+construcci%C3%B3n+de+la+identidad+de+los+profesores+de+ense%C3%B1anza+media.+Biograf%C3%ADas+de+profesores&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=mx>, el día 1 de septiembre del 2008.

Vocación. (s. f.). *Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Segunda Edición*. Recuperado en la web en: <http://www.rae.es/rae.html>, el 2 de agosto del 2009.