



**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

La influencia de los factores familiares en el desempeño de los estudiantes de secundaria

**Tesis que para obtener en grado de:**

Maestra en Educación con acentuación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

presenta:

**Jazmin Meneses Villagómez**

Asesor Tutor:

**Maestro Victor Hugo Blanco Lozano**

Asesor Titular:

**Doctora Yolanda Heredia Escorza**

Tultitlán, Estado de México, México

Mayo, 2012

## **Dedicatorias**

- Dedico la presente a mis Padres y hermanos que fueron con sus palabras la principal motivación para culminar este Proyecto, en todo momento recibí su apoyo; a mis hermanos y a mi familia en general que con sus palabras me impulsaron para terminar a bien cada semestre.
- También dedico mi Tesis a mi hija que fue una personita que con su alegría me motivó a terminar y a trabajar al par; tanto con ella como en la Maestría y también en mi centro de trabajo que es la Escuela Secundaria.
- Finalmente agradezco a Dios que me dio la fuerza necesaria para no desistir en el camino, y a pesar de mis carencias y el compromiso de sacar adelante a mi hija logré culminar mi Proyecto de Tesis.

## **Agradecimientos**

- Un agradecimiento muy importante es para los Directivos, Profesores y alumnos de la Escuela Secundaria Gustavo Baz Prada No. 0547 Turno Vespertino ya que recibí de parte de ellos un excelente apoyo en todos los aspectos y principalmente para elaborar y culminar la Tesis.
- También agradezco al Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México que me abrió sus puertas para realizar la Maestría y también agradezco a los Profesores que laboran en el Campus por todo su apoyo.
- Agradezco a mi asesor tutor y titular que tuvieron a bien la paciencia para revisar mi Proyecto y que en todo momento me envío las correcciones pertinentes.
- Finalmente agradezco a mis lectores que recibí sus comentarios en tiempo y forma.

## Resumen

Hoy en día el tema de educación no es solo responsabilidad de los docentes sino que implica un trabajo en conjunto es decir entre la escuela-padres-hijos; se vive en un mundo globalizado invadido de medios de comunicación, de culturas diferentes, La presente investigación es de tipo cualitativo, tiene el objetivo de analizar los factores familiares que intervienen en el desempeño de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la asignatura de Tecnología. Se realizó en la Escuela Secundaria Oficial No. 0547 “Dr. Gustavo Baz Prada” en el turno vespertino con los estudiantes de 2do (A, B y C). Observándose en la asignatura de Tecnología así como en las demás un bajo desempeño académico, para ello se hizo un estudio previo de las características y problemáticas de los adolescentes en su familia. Considerándose el desempeño académico como un objetivo esencial en la formación del alumno de educación básica; por lo que se realizaron indagaciones al respecto es así que se llegaron a resultados como la falta de apoyo por parte de los padres de familia para con sus hijos y la situación de sentimientos de tristeza en los adolescentes debido a los problemas de separación familiar afectando considerablemente en su estancia escolar; de los datos obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que efectivamente los factores familiares repercuten en el desempeño de los jóvenes reflejándose en sus calificaciones y en su estado de ánimo. Además esta investigación contribuye al ámbito educativo porque se tiene que reforzar aun más el sentido de “familia” porque ciertamente se requiere un trabajo colegiado en las instituciones educativas entre los directivos y docentes para checar estas situaciones que impactan en el desempeño de los niños y jóvenes de varios lugares del país.

## Índice de Contenido

Resumen.....	IV
Índice.....	V
Introducción.....	X

### Capítulo I. Planteamiento del problema

Definición del problema.....	1
Preguntas de investigación .....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos particulares.....	2
Justificación.....	3
Alcances esperados.....	6
Delimitaciones y Limitaciones.....	7
Espacio Físico.....	7
Espacio Metodológico.....	10
Definición de términos y abreviaturas.....	10

## **Capítulo II. Marco Teórico**

Desempeño Académico.....	12
Plan y Programa de la Asignatura 1993 y 2006.....	14
Asignatura de Tecnología II.....	18
Las Tic.....	25
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
La etapa de la Adolescencia.....	30
La familia y el adolescente.....	33
Estructuras familiares.....	48
Función docente .....	50

## **Capítulo III. Metodología de Investigación**

Metodología de la Investigación.....	54
Diseño de investigación.....	56
Contexto.....	56
Tipo de Muestreo.....	59
La población.....	60
Fases de la investigación.....	62
El instrumento de Medición.....	62
Estrategias o procedimiento de recolección de datos.....	64

## **Capítulo IV. Análisis de los Resultados**

Elaboración del análisis.....	65
Presentación de Resultados.....	66
Resultados de las Entrevistas a los Alumnos.....	66
Resultados de las observaciones en las clases.....	84
Resultados de los comentarios sobre los grupos con los Maestros.....	87

## **Capítulo V. Conclusiones**

Conclusiones.....	89
Hallazgos.....	89
Sugerencias y Recomendaciones.....	96
Aporte del trabajo de Investigación.....	99

<b>Referencias.....</b>	<b>100</b>
-------------------------	------------

<b>Apéndices.....</b>	<b>105</b>
-----------------------	------------

Apéndice A: Calificaciones del Segundo Bimestre en la Asignatura de Tecnología “2do A”.....	105
--	-----

Apéndice B: Calificaciones del Segundo Bimestre en la Asignatura de Tecnología “2do B”.....	107
--	-----

Apéndice C: Calificaciones del Segundo Bimestre en la Asignatura de Tecnología “2do C”.....	109
Apéndice D: Invitación de alumnos para entrevista.....	111
Apéndice E: Guía de entrevista para alumnos.....	112
Apéndice F: Transcripciones de entrevistas realizadas a los alumnos.....	114
Apéndice G: Anotaciones Resumidas.....	121
Apéndice H: Carta de Permiso para elaboración de Tesis en la Secundaria.....	122
Apéndice I: Curriculum Vitae.....	123



## Índice de Tablas

Tabla 1 Porcentajes de calificaciones de 2do bimestre en la asignatura de Tecnología.....	2
Tabla 2. Mapa curricular del Plan y Programas de 1993 de Educación Secundaria.....	15
Tabla 3. Mapa curricular del Plan y Programas 2006 en Secundaria.....	17
Tabla 4. Programas de Tecnología que se marcan en el Plan de Secundaria 2006.....	24
Tabla 5 Características de las respuestas emocionales de los niños/adolescentes de las figuras parentales.....	46
Tabla 6. Estadísticas de INEGI de Atizapán de Zaragoza.....	58
Tabla 7. Alumnos de los grupos de 2do (a, b y c).....	61
Tabla 8 Características de la entrevista.....	63
Tabla 9 Anotaciones resumidas.....	64
Tablas. 10-19 Resultados de Entrevistas a alumnos.....	67
Tabla 20 Resultados de las Anotaciones Resumidas.....	84

## **Introducción**

Hoy en día la asignatura de Tecnología en Educación Secundaria ha sufrido cambios desde la Reforma de 1993 hasta la actual la 2006; si bien en cada asignatura que cursan los adolescentes se tienen problemas de diferente índole como por ejemplo la falta de comprensión de los temas, la distracción, la apatía entre otros. Pero ¿A qué se deben estas situaciones? las causas pueden ser variadas y entre ellas podemos tener los problemas familiares, sociales, de aceptación física; entre otros.

Ante ello es de suma importancia que todos los adultos, niños y jóvenes se lograrán beneficiar de las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje y algunos instrumentos para obtener ello son la lectura, la escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas y los contenidos básicos de aprendizaje como los conocimientos, destrezas, valores, aptitudes y actitudes son requeridos por los seres humanos para sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones.

La asignatura de Tecnología tiene diferentes énfasis y en este caso se hizo un estudio sobre el área de las Tic's (Computación) en donde se puede tener la idea de que los adolescentes se interesan por aprender virtualmente pero desafortunadamente no es así es por ello que el presente documento es el resultado del análisis de las experiencias obtenidas en la investigación sobre La influencia de los factores familiares en el desempeño de los estudiantes de secundaria.

Además de que hoy en día se le concede una gran importancia a las Tic y dependiendo del objetivo en el que se emplee las competencias pueden ser académicas, técnicas, genéricas o sociales. Los adelantos en las telecomunicaciones y en la tecnología de los microprocesadores se han extendido e intensificado y alteran los modos en que las personas se comunican. Las Tic han revolucionado los negocios, la administración pública, la educación y el hogar. La magnitud de sus implicaciones económicas y sociales han hecho que el acceso universal a los ordenadores y a Internet sea una prioridad. Estar familiarizado con los ordenadores es clave para una participación positiva en la sociedad de la información.

Palacios y Andrade (2007) mencionan que los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida como áreas de salud (drogadicción, alcoholismo, bandas juveniles) o sociales (conflictos con amistades, con la familia) y escolares (bajas calificaciones).

Se realizó la investigación en la asignatura del taller de computación de 2do grado en la Escuela Oficial No.0547 “Dr. Gustavo Baz Prada” Turno Vespertino en el Municipio de Atizapán de Zaragoza Estado de México”; aplicada en el ciclo escolar 2010-2011.

Es así que la investigación se compone de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se habla sobre el planteamiento del problema, la descripción de la institución, preguntas de investigación de los cuales derivan los objetivos generales y particulares de la misma, se mencionan las limitaciones y delimitaciones, la justificación de la investigación, el espacio físico, el espacio metodológico así como la definición de términos y abreviaturas.

En el segundo capítulo se delimita el marco teórico que incluye el desempeño académico, la etapa de la adolescencia, la familia y el adolescente, las estructuras familiares, la función del docente, el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en los alumnos, el plan y programa de la asignatura 1993 y 2006, la descripción de la asignatura de Tecnología II, Las Tic.

En el tercer capítulo se muestra la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación que comprende las diferentes técnicas utilizadas para la investigación (entrevista, cuestionario y observación), se realizó el diseño de la investigación, la descripción del contexto, la población, las fases de la investigación, el instrumento de medición y las estrategias o procedimiento de recolección de datos.

En el cuarto capítulo arroja los resultados de la investigación que incluye la elaboración del análisis, la presentación de resultados, los resultados de las entrevistas a los alumnos, así como los resultados de las observaciones en las clases y finalmente los resultados de los comentarios sobre los grupos con los Maestros.

En el quinto capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con la investigación realizada.

Finalmente se presenta los apéndices, las referencias y el índice de tablas.

# Capítulo I

## *Planteamiento del Problema*

### *Definición del problema*

Una de las principales preocupaciones en una Escuela son los índices de bajo desempeño académico lo que con lleva a preguntarse ¿Qué pasará con estos alumnos cuando ingresen a otro nivel? ¿Quién o quiénes son los culpables? ¿Cómo van a apoyar los profesores a los mismos?

De acuerdo a las investigaciones de Palacios y Andrade (2007) el desempeño académico lo han clasificado por varios autores en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el estudiante. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Es así que mediante la observación de las diversas clases se llegó a denotar en los adolescentes de segundo grado de secundaria la falta de disposición al trabajo y por consiguiente el incumplimiento de las diferentes actividades; además se denotó la falta de atención, el desinterés por aprender lo que trajo como resultado las calificaciones muy bajas en todas las asignaturas pero específicamente en la asignatura de Tecnología; varios de ellos desafortunadamente no cuentan con el apoyo de sus padres ya que muchos trabajan jornadas largas o en su defecto solo tienen el apoyo de uno de ellos por situaciones de separación de su pareja; incluso existen alumnos cuyas madres de familia

son solteras. A continuación se muestra la tabla 1 del 2do bimestre donde se pueden analizar el bajo desempeño de los estudiantes, tomando en cuenta el apéndice 1, 2 y 3.

Tabla 1 *Porcentajes de calificaciones del 2do bimestre en la asignatura de Tecnología*

Grupo	Alumnas Reprobadas	Alumnos Reprobados
2do A	12%	50%
2do B	12%	43%
2do C	20%	30%

### *Preguntas de investigación*

Es así que la pregunta general da pauta para la formulación del problema y sirve como guía de la investigación que da lugar a este trabajo:

¿Qué impacto ocasiona en el desempeño escolar de la asignatura de Tecnología en los alumnos de segundo grado de secundaria la presencia de factores como el divorcio o el ausentismo de los padres?

### *Objetivo General*

Por lo tanto la pregunta general dio lugar a elaborar el objetivo general que es: analizar por qué la influencia de los factores familiares (divorcio y el ausentismo de los padres) intervienen en el desempeño que presentan los alumnos de la asignatura del taller de computación de 2do grado de educación secundaria.

### *Objetivos particulares*

- a) Conocer si los factores familiares (el divorcio y el ausentismo de los padres) impactan en el desempeño de los estudiantes de segundo grado en la asignatura de tecnología.
- b) Conocer las opiniones de los estudiantes y maestros sobre la manera en que intervienen los factores familiares en el desempeño académico.

### *Justificación*

El bajo desempeño de los alumnos se observa no sólo en México sino en todo el mundo pero verdaderamente hay muchas causas por las cuales se da ésta problemática en los salones de clase, así pues el propósito principal en la educación de los adolescentes es el de proporcionarles un curriculum, una educación escolar y otros servicios basados en sus necesidades y características, para ello resulta imprescindible comprender la naturaleza de la adolescencia. (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998).

La investigación se realizó con los adolescentes de segundo grado con el propósito de identificar como intervenían los factores familiares en su desempeño académico en todas las asignaturas de la Escuela Secundaria.

Por otra parte hoy en día vivimos en un mundo globalizante llenos de grandes cambios utilizamos la tecnología a diario ¿Quién no tiene un celular? ¿Quién no utiliza la computadora? ¿Quién no chatea? ¿Quién no tiene twitter o facebook? ; Esta realidad se percibe simplemente y no necesitamos de muchas entrevistas. Otro ejemplo muy claro es el sector educativo; principalmente el medio superior y superior ya que muchas de las tareas o trabajos son enviadas vía e-mail aunque sin lugar a dudas siempre tendremos la

dicha de contar con un maestro que nos guíe ya sea de manera presencial o del otro lado de una pantalla.

Así pues es una necesidad en la actualidad manejar las Tic's (Tecnologías de la Información y comunicación) y no solo es responsabilidad de los Profesores tener un conocimiento del 100% sino que los alumnos deben buscar también la manera de actualizarse ahora bien nos dice Cano y Grass (2006) que una dificultad para el uso de las TIC en la enseñanza es que se necesita aprender a pensar, a planificar y a elaborar nuevos materiales docentes que se aprovechen del estilo no lineal que pueden tener muchos de estos hiper-recursos.

Acercarse a los recursos y herramientas digitales, interaccionar con los contenidos, ejercitarse en procedimientos, aportarán a una dinámica de crecimiento educativo. En suma, se trata de estructurar el conocimiento desde la experiencia virtual, con el debido desarrollo de destrezas en la selección crítica y recreación de los escenarios.

La necesidad educativa de un país es formar estudiantes competitivos, capaces de solucionar las diferentes problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana es por ello que surge la necesidad de cumplir la meta que plantea el Plan de Estudios de 2006 con respecto a las competencias para la vida con los que deberán egresar los estudiantes de educación básica y no sólo las deberá de desarrollar una sola asignatura sino todas:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse



a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprenderla realidad.

- b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- c) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

- e) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

#### *Alcances esperados*

El estudio permitirá conocer si los factores familiares intervienen en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria; dando pauta así para que los docentes de todas las asignaturas y no solo de ésta institución elaboren estrategias a corto, mediano o largo plazo sobre el cómo apoyar a estos alumnos en situación de riesgo en cuanto a las calificaciones, además se pretende concientizar a las autoridades educativas hablese de Director y Subdirector para elaborar un plan de acción sobre el trabajo que realizará en los salones de clase con los alumnos.

También pretende ser la base para todos aquellos actores de la educación que se interesen en éste tipo de estudio porque a pesar de que trascurren los años, los problemas familiares seguirán existiendo.

### *Delimitaciones y Limitaciones*

La investigación se limita a identificar los factores familiares que intervienen en el desempeño de los alumnos de segundo grado de educación secundaria

El nivel es educación secundaria, específicamente con los jóvenes de 2do grado que oscilan entre los 13 y 14 años, hay 18 mujeres y 20 hombres en cada salón; aunque ciertamente este nivel es un tanto complicado pues como menciona Lahire (2006) se trata de un tiempo marcado por socializaciones múltiples y a menudo complejas, en las cuales se hace sentir la influencia conjunta, y en ocasiones contradictoria de la familia.

Los factores fuera del alcance del docente afectando el desarrollo de la investigación, como son: conflictos o problemas familiares que no pueden solucionarse.

### *Espacio físico*

La Secundaria Oficial No. 0547 “Dr. Gustavo Baz Prada” con C.C.T. 15EES1027E, turno vespertino, se encuentra ubicada en un contexto urbano debido a que varios comercios están a su alrededor (Tiendas, papelerías, café Internet, hojalatería, farmacia, Pizzas, Tienda Elektra, Tienda de Empeño, Renta de Smokings, Tianguis.) su dirección es la Av. Ignacio Zaragoza, Col. Lomas de San Miguel; los vecinos de su alrededor identifican perfectamente la Institución debido a su trayectoria. Se encuentra muy cercana a la institución una zona de clase alta y a un Kilómetro aproximadamente se localiza el Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México.

La secundaria pertenece al Estado de México que se localiza en la zona central de la República Mexicana, en la parte oriental de la mesa de Anáhuac. Colinda al norte con los estados de Querétaro e Hidalgo; y al sur con Guerrero y Morelos; al este con Puebla y Tlaxcala; y al oeste con Guerrero y Michoacán, así como con el Distrito Federal, al que rodea al norte, este y oeste.

La extensión territorial del estado es de 22,499.95 kilómetros cuadrados, cifra que representa el 1.09 % del total del país y ocupa el lugar 25 en extensión territorial, respecto a los demás estados.

Cuenta con 125 municipios divididos en 16 regiones; la escuela secundaria pertenece al municipio de Atizapán de Zaragoza cuya cabecera municipal es la ciudad López Mateos.

En 1990 la secundaria inició su labor el primero de septiembre con una población de 200 alumnos aproximadamente, hoy en día cuenta con una población de 1000 alumnos tomando en cuenta ambos turnos.

Sus primeras clases se impartían en casa-habitación donde la renta era pagada por los padres; en el ciclo escolar 91-92 el Centro de Salud presto su explanada a solicitud y tramite de la sociedad de padres de familia; durante esos mismos años hicieron los trámites ante las autoridades ejidatarios y autoridades municipales para la donación del terreno que hasta la fecha ocupa el plantel y a partir del 92-94 se trabajó con aulas.

En el 94 las autoridades municipales realizaron la construcción de 8 aulas y 2 sanitarios y en 1995 se construyó la segunda parte del edificio nuevamente con el apoyo

Municipal; durante este mismo año gracias al programa SEDESOL se construyeron 4 aulas en las cuales los padres de familia pusieron la mano de obra y SEDESOL los recursos; hoy en día se utilizan como aula de usos múltiples, biblioteca escolar y un salón de clase.

En el 2003 se construyó por el gobierno del Estado de México y Comité de Instalaciones Educativas del Estado de México; el laboratorio Multidisciplinario y una pequeña Sala de Cómputo.

En el 2010 se inició el proyecto “1000 aulas, 1000 esfuerzos” para vincular la escuela-comunidad en conjunto con el Instituto Nacional de Educación para Adultos donde se le brinda apoyo a personas de 15 años en adelante para terminar su educación básica; donde se han expedido certificados de Primaria y secundaria ; hoy se cuenta con 200 usuarios en proceso de certificación; cabe señalar que este proyecto se desarrolla gracias al apoyo del H. Ayuntamiento; la Dirección General de Gobierno y el Club rotatorio de Atizapán de Zaragoza.

Gracias al apoyo del Sr. Jesús David Castañeda Delgado Presidente del H. ayuntamiento; en este mismo año se construyo la plaza cívica 1000 m<sup>2</sup> aproximadamente y una cancha de usos múltiples de 700m<sup>2</sup> con acabados de excelente calidad y con materiales de concreto hidráulico.

Cabe señalar que además de atender al alumnado, se desarrollan los programas municipales de apoyo a la comunidad con talleres deportivos y culturales de manera gratuita toda la semana y en especial sábados y domingos.

### *Espacio metodológico*

Es necesario que los docentes preparen sus clases de manera dinámica y utilicen una metodología basada en competencias para la vida como lo marca el Plan de Estudios (2006) que menciona el énfasis en el desarrollo de las mismas y la definición de aprendizajes esperados plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los estudiantes movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales.

### *Definición de términos y abreviaturas*

En ésta investigación se muestran los términos clave con la finalidad de que sean reconocidos por el interesado en la información de la presente

Alumnos.- Son aquellos que aprenden de otras personas.

Adolescencia.- Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Divorcio.- Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Soltería.- Es el estado civil, con reconocimiento legal, en la que se encuentra aquella persona que no ha contraído matrimonio. En este sentido es la opción contraria al casamiento o matrimonio.

Familia.-Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

SEP.- Secretaría de Educación Pública de México es una secretaría encargada de la educación en todos los niveles, así como de sus contenidos, programas y calendarios. Además, se encarga de la manutención de la cultura y sus centros de exhibición (museos, bibliotecas, escuelas de arte); y tiene en su control los registros de derecho de autor y marcas registradas.

TIC.- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien NTIC para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Tecnología.- Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

Desempeño.- Es la realización, por parte de una persona, un grupo o una cosa, de las labores que le corresponden.

Académico.- Es relativo al estudio o la enseñanza oficial.

## Capítulo II

### *Marco Teórico*

#### *Desempeño académico*

De acuerdo a Palacios y Andrade (2007) los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo Sikorski (citado por Palacios y Andrade 2007).

Siguiendo a Bauman y Riche (1990) una vez que los padres se dan cuenta de que realmente sus hijos tienen un problema de desempeño, el paso siguiente es a menudo culparlos. ¿“Qué es lo que te pasa?” es la pregunta exasperada más común. Los chicos adolescentes están atravesando un período de rápido cambio. Hay muchos intereses nuevos en su vida, nuevos sentimientos sexuales, nuevas posibilidades a explorar. Para muchos de ellos, en cierto punto de su vida la institución educativa suele parecerles mucho menos importante que granjearse la estima de la chica o el muchacho de el banco de al lado. Si cierta actividad payasesca logra captar la atención del otro adolescente, el alumno puede hallarse de pronto en problemas con el profesor por su conducta



perturbadora en clase. Los deberes son una tarea cotidiana que a menudo resulta aburrida e incluso en el mejor de los casos es previsible.

Muchos adolescentes atraviesan períodos en que no pueden manejar con igual aplomo y capacidad los procesos de aprendizaje académico y social que están experimentando en la escuela. Algunos chicos manifiestan su confusión debido al exceso de nuevas sensaciones, con un mal desempeño temporal en sus materias de estudio. Si bien los chicos, sin duda hay otras instancias en las que un desempeño pobre en la institución educativa es una señal de problemas que van más allá de la mera distracción y de la experimentación. Los padres que están pasando por problemas en su propia vida, tales como el trauma de un divorcio, o que han sufrido el desgaste emocional de la larga enfermedad y la muerte de un ser querido. En la mayoría de los casos, el descuido de los hijos adolescentes no es consciente por parte de los padres. Las disputas de los familiares adultos en un ambiente hogareño poco feliz pueden ser factores contribuyentes al mal desempeño de un chico en la escuela (et. al, Bauman, 1990).

De acuerdo a Robles (2004) el logro de los buenos rendimientos escolares por el adolescente es un problema que depende de muchos factores. Las deficiencias mostradas no dependen de razones simples tales como afirmar “es que es un tonto”, o “es un flojo”. Las verdaderas razones se pueden clasificar en los apartados siguientes:

- a) Condiciones somáticas: estas pueden ser que el adolescente come mal, come demasiado, o muy poco, desbalanceado o esta enfermo de algún órgano.

- b) Condiciones cognitivas: esta tienen importante trascendencia en el rendimiento de los adolescentes el proceder de familias con bajo nivel educativo y socioeconómico.
- c) Condiciones emocionales: la dinámica familiar es fundamental para asegurar o para desestabilizar el equilibrio emocional del adolescente. También el clima emocional de la escuela y del barrio en el que vive.

Los mejores apoyos son proporcionados por los padres desde la infancia. Un ambiente intencionalmente rico en medios, objetivos y actividades proporciona las bases imprescindibles para el mejor desarrollo de muchachas y muchachos.

Dos síntomas son muy frecuentes en los adolescentes con depresión: la baja de rendimiento escolar y la alteración de los hábitos alimenticios. La depresión tiene dos componentes: la tristeza y la preocupación, la primera es integrante emocional y la segunda e integrante cognitivo; ambos, la tristeza y la preocupación son manifestaciones en general normales. El origen de la depresión puede ser por agresiones verbales en el ámbito familiar o escolar, no recibir explicaciones de padres y maestros acerca de problemas que les preocupan y no entienden. Además de las bajas en el rendimiento escolar es frecuente encontrar en los adolescentes deprimidos alteración de los hábitos alimenticios (Robles, 2004).

#### *Plan y Programa de la Asignatura de Tecnología 1993 y 2006*

En el plan de estudios 1993 se definieron espacios destinados a actividades de desarrollo, con el propósito de desempeñar un papel fundamental en la formación integral del

estudiante: la Expresión y la Apreciación Artística, la Educación Física y la Educación Tecnológica. Al definir las como actividades, en comparación con las asignaturas académicas, no se pretendió señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación más rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, los recursos e intereses de las regiones, las instituciones, los maestros y los estudiantes. A continuación se muestra el mapa curricular de la reforma de 1993:

Tabla 2. *Mapa Curricular del Plan y Programas 1993 de Educación Secundaria*

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
A	Español	Español	Español
S	<i>5 h semanales</i>	<i>5 h semanales</i>	<i>5 h semanales</i>
I	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
G	<i>5 h semanales</i>	<i>5 h semanales</i>	<i>5 h semanales</i>
N	Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
A	<i>3 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>
T	Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa
U	<i>3 h semanales</i>	<i>2 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>
R	Biología	Civismo	Física
A	<i>3 h semanales</i>	<i>2 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>
S	Introducción a la Física y a la	Biología	Química
A	Química	Física	Lengua Extranjera
C	<i>3 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>
A	Lengua Extranjera	Química	Asignatura opcional
D	<i>3 h semanales</i>	<i>3 h semanales</i>	decidida en cada entidad
É		Lengua Extranjera	<i>3 h semanales</i>
M		<i>3 h semanales</i>	
I			
C			
A			
S			
ACTIVIDADES DESARROLLO	Expresión y Apreciación Artísticas <i>2 h semanales</i>	Expresión y Apreciación Artísticas <i>2 h semanales</i>	Expresión y Apreciación Artísticas <i>2 h semanales</i>
	Educación Física <i>2 h semanales</i>	Educación Física <i>2 h semanales</i>	Educación Física <i>2 h semanales</i>
	Educación Tecnológica <i>3 h semanales</i>	Educación Tecnológica <i>3 h semanales</i>	Educación Tecnológica <i>3 h semanales</i>
Totales	<i>35 h semanales</i>	<i>35 h semanales</i>	<i>35 h semanales</i>

Un aspecto relevante es la reducción de la carga horaria para la asignatura de Educación Tecnológica que originalmente era de seis horas a la semana en las secundarias técnicas, en este plan se definieron sólo tres horas a la semana para las actividades tecnológicas.

A continuación se menciona el acuerdo número 384 por el que se establece el Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria; obtenido del Diario Oficial de la Federación de la Primera Sección del 26 de mayo de 2006.

En la actual Reforma de la Educación Secundaria se ha propuesto llevar a cabo la actualización disciplinaria y pedagógica de la Educación Tecnológica como definición formativa que para el nivel se requiere. Entre los aspectos novedosos y que como atribución de la Dirección General de Desarrollo Curricular instrumentará y garantizará, están:

- La definición de Tecnología como asignatura académica en el currículo nacional.  
Dejando su anterior concepción como actividad de desarrollo;
- El énfasis en promover una formación tecnológica a partir de una concepción amplia de la Tecnología;
- La congruencia con el planteamiento general de la reforma y el *Perfil de Egreso de la Educación Básica*, en el sentido de apoyar la formación de competencias para la vida.  
Teniendo en cuenta que no es función de la educación secundaria la formación para el trabajo y sí la promoción de competencias tecnológicas;

- La aplicación normativa del Acuerdo 384 con fundamento en los lineamientos que para la elaboración de los programas se describen y especifican;
- La actualización curricular toma en cuenta el antecedente de especialidades y actividades tecnológicas y promueve su integración con la finalidad de potenciar la concepción amplia de Tecnología y evitar la afectación laboral;
- La actualización de la normatividad derivada del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública que especifica las formas de organización, gestión y evaluación, que facilite la implementación de la nueva propuesta curricular.

A continuación se muestra el cambio en el mapa curricular que se tenía en 1993 y el actual del 2006:

Tabla 3. *Mapa curricular del Plan y Programas 2006 en Secundaria*

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
<b>Tecnología I*</b>	<b>3</b>	<b>Tecnología II*</b>	<b>3</b>	<b>Tecnología III*</b>	<b>3</b>
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

\* En el caso de la asignatura Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos.

### *Asignatura de Tecnología II*

Propósito del curso: En el segundo grado se propician el análisis de los procesos técnicos y la intervención en ellos como procesos productivos. Con base en esto se busca establecer la relación entre el desarrollo de los conocimientos técnicos y los conocimientos científicos y sociales para la configuración de diversos campos tecnológicos.

Se propone que a través de diversas intervenciones técnicas, de un determinado campo, se identifiquen las relaciones entre el conocimiento tecnológico y los conocimientos científicos, y los estudiantes comprendan su importancia y resignificación en los procesos de cambio técnico. Asimismo, se plantea el reconocimiento de las interacciones entre la técnica, la sociedad y la naturaleza, sus mutuas influencias en los cambios culturales, en la adopción de medidas preventivas y en una evaluación técnica que permita considerar las posibles modificaciones no deseadas en los ecosistemas y sus efectos en la salud humana, según las diferentes fases de los procesos técnicos.

#### *Bloque I. Tecnología y su relación con otras áreas de conocimiento*

En este primer bloque se pretende la intervención en diversos procesos técnicos de acuerdo con las necesidades e intereses sociales que pueden cubrirse desde un

determinado campo, de manera que la visualización de una técnica permitirá a los alumnos definir las acciones y seleccionar aquellos conocimientos que les serán de utilidad.

Como la relación de la tecnología con el desarrollo de la ciencia es, hoy en día, una práctica generalizada es conveniente destacar que el pensamiento tecnológico está orientado a la satisfacción de las necesidades e intereses sociales, de modo que se reconozca que los conocimientos empleados posibilitan el empleo de las técnicas, la transformación del entorno y la resignificación de aquellos conocimientos científicos que optimizan el diseño de los productos, las funciones de herramientas y máquinas, y la operación de los sistemas técnicos.

De esta manera, los contenidos del bloque se orientan al reconocimiento y uso de los conocimientos pertinentes de acuerdo con el campo tecnológico estudiado. En cada uno de los campos tecnológicos se hace énfasis en los conocimientos que constituyen el núcleo de la actividad técnica, para lo cual se deberán tener claras las actividades que permitan visualizar esta relación; así, por ejemplo, en las actividades agrícolas serán los conocimientos de la agronomía o la biología los que deberán ser resignificados conforme las finalidades buscadas.

Asimismo, es necesario analizar los conocimientos presentes en las actividades periféricas a cada campo; por ejemplo, en la agricultura los relacionados con la maquinaria agrícola o los agroquímicos, cuyos fundamentos estarán en la mecánica o la química.

Otro aspecto que se promueve en el desarrollo de este bloque es el reconocimiento de la relación entre los conocimientos de la tecnología y las ciencias; para ello, se impulsa la reflexión en torno a las técnicas que posibilitan los avances de las ciencias: cómo se estandarizan los conocimientos en procesos técnicos y constituyen el instrumental de las ciencias, los cuales a su vez posibilitan la generación de nuevos avances.

### *Bloque II. Cambio técnico y cambio social*

En este bloque se pretende la intervención en determinadas situaciones técnicas para juzgar y comprender las motivaciones económicas, sociales y culturales que llevan a la adopción y operación de determinados sistemas técnicos, así como a la elección de sus componentes. El tratamiento de los contenidos deberá permitir la identificación de la influencia de los aspectos contextuales, tanto sociales como naturales, en la creación de las técnicas, y el análisis de cómo las técnicas constituyen la respuesta a necesidades apremiantes en un determinado tiempo y contexto.

También se propone el análisis de las operaciones de herramientas y máquinas en correspondencia con las funciones y los materiales sobre los que actúa, su cambio técnico y la delegación de funciones, así como las implicaciones en el cambio de operaciones, la organización de los procesos de trabajo y la influencia en los cambios culturales. En los contenidos del bloque se pondera el análisis medio-fin y el análisis sistémico de objetos y procesos técnicos para conocer las características contextuales que posibilitan el cambio técnico, sus antecedentes y consecuentes, sus mejoras, de modo que la delegación de funciones sea analizada en una perspectiva técnica y social.



### *Bloque III. La técnica y sus implicaciones en la naturaleza*

En este bloque se aborda el tema del cambio técnico, con el propósito de reflexionar en torno al desarrollo técnico y sus implicaciones no deseadas en los ecosistemas y en la calidad de vida de las personas.

Se intenta contribuir a cambiar las tendencias de deterioro ambiental, como la pobreza, la pérdida de biodiversidad, la contaminación, el cambio climático, entre otros, que repercuten en la calidad de vida de la sociedad. Los contenidos del bloque hacen énfasis en la previsión de los impactos que dañan a los ecosistemas. Las actividades permitirán el análisis desde una perspectiva sistémica para identificar los posibles efectos no deseados en cada una de las fases del proceso técnico, así como los correspondientes niveles de alteración; por ejemplo, modificaciones al ambiente por la extracción de materias primas o insumos para los procesos técnicos, modificaciones por la generación de desechos o residuos en los procesos de transformación e impactos por el uso de productos técnicos valorados de acuerdo con ciertos criterios deficiencia, calidad o duración, entre otros.

El principio precautorio se señala como el criterio formativo esencial en los procesos de diseño técnico, en la extracción de materiales, generación y uso de energía, la elaboración de productos, entre otros. Con esta orientación se pretende promover el uso eficiente de materiales, la generación y uso de energía no contaminante, la elaboración de productos de bajo impacto, el rehuso y el reciclado de materiales, entre las acciones más relevantes.

#### *Bloque IV. Técnica y gestión*

Este bloque brinda una panorámica para contextualizar el empleo de diversas técnicas en correspondencia con las necesidades e intereses sociales; representa una oportunidad para vincular el trabajo escolar con la comunidad. Se propone el reconocimiento de las características diagnósticas de la comunidad, la identificación de problemas ligados a las necesidades y plantear alternativas que permitan mejorar los procesos técnicos de acuerdo al contexto. Asimismo, reconocer las capacidades de los individuos para el desarrollo de la comunidad y a la naturaleza como fuente de insumos, e identificar las limitaciones del entorno, mismas que dan la pauta para la obtención de materiales, energía e información necesarios.

También se aborda el estudio de las formas de organización del proceso técnico, la definición de las acciones, su secuencia y ubicación en el tiempo, y la necesidad de acciones paralelas, así como la definición de los requerimientos de materiales, energía, herramientas y máquinas, condiciones de las instalaciones y medidas de seguridad e higiene.

#### *Bloque V. Proyecto de diseño*

En este bloque se aborda el tema del diseño y su integración con la planeación y la gestión para la ejecución de los proyectos técnicos. Se pretende el análisis de los elementos contextuales que contribuyen a la definición del proyecto y sus cualidades sobresalientes. Asimismo, la identificación de las mejoras susceptibles tanto de

funcionalidad como de estética y ergonomía de un proceso o producto técnico, a partir de problemas débilmente estructurados y donde es posible proponer diversas alternativas de solución.

En el desarrollo del proyecto se hace énfasis en los procesos productivos industriales, cuya característica fundamental es la organización técnica del trabajo. Estas acciones se pueden realizar de manera secuencial o paralela, según las fases del proceso y los fines que se buscan.

Es necesario tomar en cuenta que para el desarrollo de las actividades de este bloque el análisis de los procesos industriales puede limitarse por la falta de infraestructura en los planteles escolares, por lo que es necesario promover el uso de la modelación, la simulación y la creación de prototipos como alternativas para el trabajo en el aula-taller, así como proponer visitas a industrias para orientar su análisis comparativo cuando sea pertinente.

En este bloque se trabaja el tema del diseño con mayor profundidad y como fase del desarrollo de los proyectos con la idea de conocer sus características y promover las habilidades relacionadas. El proyecto y sus diferentes fases constituyen los contenidos del bloque con la especificidad de la situación en la cual se intervendrá o cambiará; deberán ponerse de manifiesto los conocimientos técnicos y la resignificación de los conocimientos científicos requeridos, según el campo tecnológico y el proceso o producto a elaborar.

Enseguida se muestra los Programas de Tecnología del Plan de Estudios 2006:

Tabla 4. *Programas de Tecnología que se marcan en el Plan de Secundaria 2006*

TECNOLOGÍA					
No.	CAMPO*	PROGRAMAS (PEI)	ACTUALIZACIÓN E INTEGRACIÓN	MODALIDAD	
1	(T APYP)	Acuicultura		Técnica	
2	(T APYP)	Agricultura		Técnica	
3	(T APYP)	Apicultura		Técnica	
4	(T APYP)	Pecuaria	<u>Agropecuaria</u> <u>Ganadería</u>	Técnica	General
5	(T ALIM)	Preparación y conservación de alimentos industrial		Técnica	
6	(T ALIM)	Conservación e industrialización de alimentos	Conservación e industrialización de alimentos (pecuarios)	Técnica	
7	(T ALIM)	Preparación y conservación de alimentos			General
8	(T MANU)	Diseño industrial	Dibujo Industrial	Técnica	
9	(T MANU)	Máquinas y herramientas		Técnica	
10	(T MANU)	Estructuras metálicas	<u>Estructuras metálicas</u> <u>Soldadura</u>	Técnica	General
11	(T MANU)	Mecánica automotriz		Técnica	General
12	(T MANU)	Electricidad	<u>Electrotecnia</u> <u>Electricidad</u>	Técnica	General
13	(T MANU)	Electrónica		Técnica	General
14	(T MANU)	Confección del vestido e industria textil	<u>Bordados y tejidos</u> <u>Corte y confección</u> <u>Industrial del vestido</u>	Técnica	General
15	(T CONS)	Diseño arquitectónico	<u>Construcción</u> <u>Dibujo técnico</u>	Técnica	General
16	(T CONS)	Carpintería		Técnica	General
17	(T CONS)	Diseño de interiores	Decoración del Hogar		General
18	(TIC)	Diseño gráfico	Artes Gráficas	Técnica	General
19	(TIC)	Fotografía			General
20	(TIC)	Computación		Técnica	General
21	(T SERV)	Turismo	<u>Turismo</u> <u>Servicios turísticos en</u> <u>hotelería</u>	Técnica	General
22	(T SERV)	Contabilidad		Técnica	
23	(T SERV)	Ofimática	Secretariado	Técnica	General

Taquimecanografía			
24	(T SERV)	Tecnología en el hogar (domótica*)	Economía doméstica General
25	(T SERV)	Estética y salud corporal	Cultura de Belleza General
26		Artesanías	General
27		Tecnología general	General

\*Los campos tecnológicos propuestos son: 1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC); 2. Tecnologías de la construcción (T CONS); 3. Tecnologías de la manufactura (T MANU); 4. Tecnologías de los servicios (T SERV), 5. Tecnologías agropecuarias y pesqueras (T APYP); 6.- Tecnologías de alimentos (T ALIM). \*Se propone que esta actividad tecnológica incorpore como contenidos la gestión y administración automática de los servicios y el abasto de la casa.

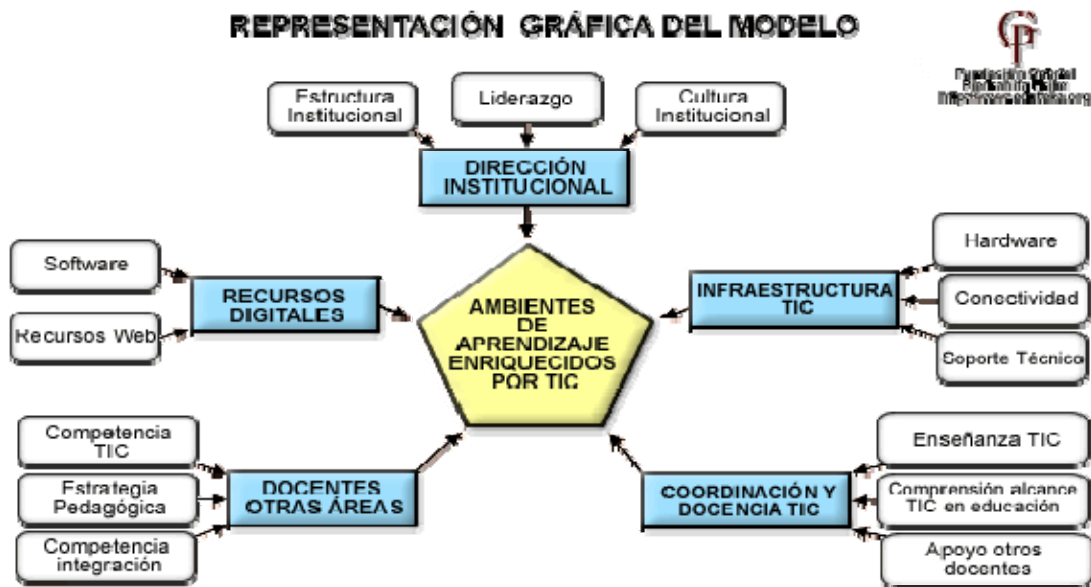
### *Las Tic*

Los cambios acelerados que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a la vez que entrañan grandes retos, ofrecen un enorme potencial para transformar la educación. Ellas posibilitan realizar los cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad, generando con su utilización adecuada Ambientes de Aprendizaje enriquecidos (AAe).

A los gobiernos de América Latina se les presenta ahora la gran oportunidad de aprovechar ese potencial para: modernizar y renovar sus sistemas educativos; mejorar la calidad de sus escuelas; reducir la inequidad de oportunidades disponibles en sus países para jóvenes de estratos socioeconómicos bajos; y preparar a su población para enfrentar con éxito los retos que entraña la economía globalizada en la que están viviendo y que es especialmente competitiva por ser producto de la *sociedad del conocimiento* que caracteriza este Siglo XXI. El Modelo de Integración de las TIC al currículo escolar consta de cinco ejes fundamentales que en concepto de la FGPU (Fundación Gabriel

Piedrahita Uribe) debe atender cualquier Institución Educativa que quiera lograr transformaciones significativas en la enseñanza de las TIC y en la integración de estas en sus procesos educativos Fig. 1.

Fig. 1 EDUTEKA. Representación gráfica del Modelo de Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos por TIC.



En la figura 1 se indica que la FGPU está convencida que para que la integración de las TIC en el currículo escolar sea un proceso *firme*, que a la vez que vaya transformando la IE permita alcanzar los resultados deseados, el proceso que se siga debe ser no solo gradual sino atender el comportamiento de las diversas variables relacionadas con sus cinco ejes:

- *Dirección Institucional*: hace referencia al liderazgo administrativo, pedagógico y técnico requerido por parte de las directivas de la Institución Educativa y, a los cambios necesarios en su estructura y en su cultura organizacional;
- *Infraestructura TIC*: atiende los recursos tecnológicos propiamente dichos: hardware, software (sistema operativo y otras aplicaciones básicas), conectividad y soporte técnico;
- *Coordinación y Docencia TIC*: trata las funciones que deben desempeñar dentro de la Institución tanto el Coordinador Informático, como los docentes de esta asignatura;
- *Docentes de otras Áreas*: se refiere a las competencias que estos deben tener para integrar las TIC en la enseñanza de sus materias/asignaturas; y
- *Recursos Digitales*: atiende la disponibilidad y correcta utilización de software y recursos Web;

### *Proceso de enseñanza-aprendizaje*

De acuerdo a Cano y Grass (2006), la introducción de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza/aprendizaje (E/A) plantea retos urgentes y enormes necesidades formativas. El reto que nos motiva, como docentes, es el reto educativo. Desde hace una década, la incorporación de las TIC es uno de los mayores desafíos del sistema educativo en el país. El objetivo ha pasado de ser “aprender informática” a “aprender utilizando las herramientas informáticas” en un contexto en que las TIC ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sirven también como vehículo de comunicación y de intercambio.

Por otra parte las TIC pueden ayudar a abordar algunos de los problemas a los que se enfrenta el docente, pues: permiten complementar y ampliar la variedad de recursos didácticos que se manejan; facilitan la interacción entre profesores y estudiantes en situaciones de aprendizaje; pueden contribuir a incrementar el interés de los temas tratados y, como consecuencia, mejorar la calidad de la formación de los mismos; proporcionan recursos que facilitan el papel del profesorado como generador de materiales didácticos de cualquier asignatura en un proceso creativo de renovación e innovación permanente.

También las TIC pueden ser vehículo y objetivo a la vez, sirven de herramienta para la impartición de cursos de formación inicial o permanente, o pueden constituir el núcleo de cursos de formación del mismo (alfabetización informática). En este contexto se habla de “conocimientos transversales”. No hay duda de que el alumnado debe aprender habilidades informáticas prácticas de carácter transversal, es decir el estudiante al manejar las TIC aplica sus conocimientos a cualquier asignatura además tiene que aprender a aprovechar recursos disponibles en la red, analizar y crear gráficos dinámicos, elaborar materiales, trabajar con presentaciones en papel o digitales, investigar simulaciones de procesos, etc. En definitiva, pues, se trata de atender una necesidad social desde el ámbito educativo. Los profesores deben convencerse de que la introducción de la TIC es necesaria y conveniente para los niños y jóvenes en su vida profesional y sobre todo en la nueva sociedad de la información y del conocimiento que se vislumbra. Además, se debe propiciar un cambio conceptual y metodológico en ellos integrando su conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje que imparten. (Cano y Grass, 2006).



Así pues Cano y Grass (2006) nos proponen objetivos en el uso de las TIC pero se pueden convertir en retos para 2 actores de la Secundaria:

Para los adolescentes:

- a) Promover y favorecer el uso de las TIC en todas sus actividades.
- b) Aprender a buscar información en la Internet, y a aprovechar recursos para el aula.

Para los profesores:

- a) La familiarización con las herramientas informáticas de que se dispone y aprender a incorporarlas en los programas de actividades de los estudiantes.
- b) Cómo replantear el trabajo en el aula desde un punto de vista innovador, aprovechando la interactividad y la comunicación asíncrona profesor-alumnos y de los mismos entre sí.
- c) Reelaborar los materiales didácticos disponibles y adaptarlos al entorno virtual.
- d) Crear materiales transferibles y adaptables a cualquier nivel educativo.
- e) Desarrollar materiales didácticos de trabajo diario, de evaluación continuada y de evaluación final
- f) Conocer las aplicaciones didácticas que proporcionan las plataformas virtuales de aprendizaje.
- g) Facilitar la investigación didáctica en acción.

### *La etapa de la Adolescencia*

La adolescencia es un periodo de enormes cambios físicos, caracterizado por aumentos en el tamaño y peso del cuerpo, la maduración de las características sexuales primarias y secundarias y un aumento en la actividad mental formal. Los adolescentes son muy conscientes de los cambios que van experimentando y tienen que adaptarse psicológicamente a ellos, tanto a los que tienen lugar en sí mismos, como a las variaciones de desarrollo que se producen en el grupo de adolescentes del que forman parte. Entre ellos surge una fuerte preocupación acerca de cómo acoplarse a los estereotipos físicos y de comportamiento más comunes (Thornburg, 1982 citado por Hargreaves, Earl y Ryan 1998).

El conocimiento del desarrollo físico, emocional y psicológico de los adolescentes es un componente esencial para comprender su pensamiento; entender sus procesos cognitivos ya que son distintos en comparación con los adultos, nos hacen reflexionar por un lado el cómo se están desarrollando, al construir en algunos salones de clase algunas hipótesis, considerar alternativas de solución para mejorar ciertas problemáticas en la vida diaria y por el otro lado entender las relaciones que tienen con su familia, con sus amigos y con sus maestros que de alguna manera impacta de en su vida escolar.

La adolescencia es una etapa en la que todos los seres humanos tienen que afrontar ya sea de manera positiva o negativa; es decir se viven situaciones en las que los chicos y chicas empiezan a manejar conceptos de amistades, de noviazgo, de conflictos emocionales como su aspecto físico, incluso cuestiones de problemas familiares, entre otros.

Algunos de los apoyos que encuentran los adolescentes cuando tienen una problemática son sus pares o una persona diferente a su familia, tal vez sus propios maestros, sus vecinos, buscan que los escuchen, que los orienten o en su defecto que les den un consejo a lo que ellos perciben como problemática.

También en la adolescencia es una etapa con muchas emociones, con una búsqueda de identidad, llena de inquietudes, de sentimientos; en éste período el adolescente presenta enormes cambios físicos, caracterizados por un aumento en el tamaño y peso del cuerpo, la maduración de las características sexuales primarias y secundarias y un aumento de la actividad mental formal, los adolescentes poco a poco van comprendiendo y afrontando ésta situación, psicológicamente tienen que adaptarse a ellos, también surge la comparación con sus pares y su preocupación por adaptarse con su grupo de amigos.

Un punto importante son las modas que hacen a los adolescentes consumistas que van desde su vestimenta hasta su música; la afiliación a un grupo de amigos es una de las preocupaciones centrales al inicio de la adolescencia, incluso para ellos puede parecer un desafío al convertirse en un miembro más incluso puede intervenir en el autoestima del adolescente.

Por otra parte tenemos los aspectos biológicos del crecimiento y de la maduración sexual que llegan a influir en cierta medida en el rendimiento escolar, algunos de ellos son la nutrición (anemia, obesidad, bulimia y anorexia), los deportes que practican, cambios de voz, el embarazo y lactancia adolescente, la ingesta de anticonceptivos, el consumo de medicamentos y drogas, las dietas, la caries dental, el

acné juvenil, las enfermedades crónica (hipertensión arterial, cáncer, la aterosclerosis e hiperlipidemia.

Características que se identifican en la adolescencia:

- a) Adaptarse a profundos cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales
- b) Desarrollar un concepto positivo de sí mismos.
- c) Experimentar y crecer hasta conseguir su independencia.
- d) Desarrollar un concepto de identidad y de valores personales y sociales.
- e) Experimentar la aceptación social, la identificación y el efecto entre sus iguales de ambos sexos.
- f) Desarrollar enfoques positivos con respecto a la sexualidad.
- g) Establecer relaciones con adultos.

En la actualidad la familia compite con otros mecanismos socializadores tradicionales y no tradicionales, tales como los medios masivos de comunicación y la organización pública y privada de las actividades juveniles. Para los jóvenes la familia constituye una inquietud importante y hay categorías como la interacción entre los miembros de la familia, comunicación interpersonal, estímulos y sanciones en los cuales la familia debe de tener un papel protector en el desarrollo de los adolescentes (Horwitz, 1995).

## *La familia y el adolescente*

De acuerdo a Rassial (1999) la palabra *parents* tiene cierta ambigüedad en francés puesto que puede significar tanto padres como parientes, puede designar al conjunto de aquellos con los cuáles alguien esta emparentado con quienes tiene un lazo de sangre o de alianza hasta incluir el más lejano primo. Ser padre no es una cualidad intrínseca del ser humano, a partir del momento en que este ha asegurado su función de reproducción, es primero una función, luego una posición ocupada en relación a otro sujeto y modificada, incluso trastornada, cuando entre otro sujeto, se transforma de niño a adolescente y luego en adulto. No es lo mismo ser padre de un hijo y transformarse en padre de un adulto, no solo por razones sociales y jurídicas, puesto que eso ya no corresponde, en los hechos y en derecho, a la misma responsabilidad, sino también por razones psíquicas.

De acuerdo a Palacios (1988) la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La adolescencia de los hijos, que para los padres una crisis, será también crisis, una crisis necesaria, para la organización familiar, obligando a los padres, como personas, a reinventar su lugar, ya sea en relación con otros miembros de la familia, con su conyugue, con sus propios ascendientes, o en relación a ellos mismos. El adolescente se ve confrontado a la separación entre la realidad de sus padres, que él empieza a percibir como sujetos cualesquiera, con sus conflictos, sus límites, sus deseos y los padres ideales

o idealizados en la infancia que durante un tiempo han encarnado ese estatuto de adulto prometido para más tarde (Fernández y Godoy , 2002).

La transición de la educación primaria a la secundaria, es un paso muy importante definido de grandes cambios Martínez (2010) menciona que esta etapa, lo que para algunos puede parecer sencillo en otros genera angustia, por lo que se recomienda que los padres estén alerta para orientarlos. La transición de los hijos de la primaria a la secundaria no tiene que ser un dolor de cabeza para los papás si se acompaña de comunicación y acercamiento, como sugieren expertos.

Las consecuencias inmediatas de esta definición nos acercan a un concepto amplio y diverso de familia, puesto que el vínculo no tiene que ser necesariamente el matrimonio, siendo frecuentes las separaciones familiares y la formación de nuevas familias reconstituidas, pudiendo estar uno o los dos progenitores; la descendencia, además de haber disminuido significativamente, procede de diversas vías: adopción, técnicas de reproducción asistida, uniones anteriores. En cuanto a los roles: el padre se implica más en el cuidado de los hijos y en la gestión del hogar, dejando de ser tarea exclusiva de la madre y el aporte económico familiar viene de la madre, del padre o de ambos. Además, es necesario considerar que diversas instituciones sociales ayudan a la familia actual en su labor de protección y educación.

A pesar de ser el de la familia uno de los temas más universales y cotidianos, que evoluciona de forma paralela a los cambios socioculturales, a la institución escolar le cuesta responder a las necesidades que plantea, más si tenemos en cuenta que la diversidad familiar es un tema complejo, susceptible de muchas interpretaciones e

ideologías. La mayoría de las veces que se aborda el tema de la familia en la escuela, se hace desde el prototipo principal de la familia nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos. Otras aproximaciones a la diversidad de la familia actual son tratadas en muchas ocasiones como desviaciones o familias problemáticas Aguado (2010).

Alvy (1987, citado por Horwitz ,1995) menciona las cinco funciones y responsabilidades familiares relacionadas entre sí a) la provisión de los recursos básicos para la subsistencia, b) el cuidado del hogar, c) la protección de los jóvenes, d) la orientación y promoción del desarrollo físico y psicológico de los jóvenes y e) la defensa y apoyo de la causa juvenil ante la comunidad o la sociedad mayor.

Así pues los padres de familia tienen en sus manos la responsabilidad de cuidar a sus hijos, de proveerles de todos los recursos y de educarlos en un hogar lleno de estabilidad emocional y de valores. La vigilancia de los padres debe traducirse en un interés activo por la vida de sus hijos y en la disposición tanto de hacer cumplir las reglas familiares básicas como de discutir con amplitud los temas que les preocupan (Horwitz, 1995).

De acuerdo a Martínez (2010) afirma que al estar al tanto del proceso de adaptación que viven los adolescentes al iniciar sus clases en la secundaria y aprender a darles un espacio para que brinden sus opiniones durante su entrada a la adolescencia, es lo mejor que se puede hacer. Acostumbrados a ser atendidos por un sólo maestro o a lo mucho dos, los niños conocerán a un nuevo docente por cada materia, lo que en ocasiones les causa nerviosismo o dificultad de adaptación. Los padres deben tener cuidado de no

soltar la comunicación. Los chicos deben sentirse vistos y saber que siguen al pendiente de ellos. El acompañamiento amoroso es primordial en esta etapa, así que no hay que olvidar abrazarlos, mirarlos a los ojos y rescatar lo valioso de sus logros sin atender sólo a lo fracasos. La transición de primaria a secundaria es un proceso que provoca expectativas, pero también genera incertidumbre y ansiedad ante un futuro desconocido, a lo que se debe tener alerta con respecto al adolescente en las siguientes situaciones:

- Codependencia. Se puede dar por pérdida de identidad o falta de demostraciones de afecto por parte de los padres. Hay cambios en las relaciones sociales y se ponen las amistades por encima del estudio.

- Herida en la confianza en sí mismo. Disminuye el autoestima y se afecta el autoconcepto. En muchas ocasiones el estudiante baja considerablemente sus calificaciones.

- Conducta compulsiva. Hay alteración en los estados de ánimo. Quien la padece se refugia en el consumo de alimentos o alcohol y se vuelve adicto a las cosas, generando colecciones. Se producen tics.

- Regresión. Se presenta una completa dependencia de los padres. Los varones se muestran negativos y agresivos y ellas optan por los berrinches y la melancolía. Hay baja académica en matemáticas y español.



- Sentimiento de vacío. Puede llevar a una depresión crónica reflejada en el exceso de cansancio y las pocas ganas de hablar o esmerarse en el cuidado personal. También puede haber aislamiento y dispersión.

- Problemas de disciplina. Las fricciones con los mayores son recurrentes y se cae en excesos como dormir demasiado o ver televisión.

De acuerdo a Longworth (2005) la familia es una de las unidades más importantes en la vida del joven. Para la mayoría de los niños, es un medio seguro donde la vida puede seguir aunque todo lo demás se desmorone. Pero no todas las familias son ese puerto seguro. La brecha generacional se ensancha con obstinación en las sociedades que proclaman la libertad de conciencia y de pensamiento, y los niños desatendidos suelen llevar consigo a la escuela los desacuerdos familiares y demostrarlos en su forma de comportarse. La mayoría de las instituciones educativas tendrán sus historias de padres que no colaboran, que maltratan a sus hijos, que son con los que se debería hablar y que nunca aparecen las tardes reservadas para las reuniones con los profesores. En muchos casos, tal actitud es consecuencia de sus propias malas experiencias escolares. De modo que cualquier cosa que pueda mejorar esta situación será un avance que habrá que agradecer.

Por otra parte Azcoitia (2006) afirma que los educadores han sabido por mucho tiempo que muchos estudiantes no terminan la secundaria. Sin embargo, los modelos educativos siguen siendo los mismos. Las escuelas no pueden escapar de la interdependencia con factores externos que influyen en que los estudiantes aprenden. Las mismas deben aprovechar las oportunidades para conectar a estudiantes y familias a los

recursos y el apoyo, en lugar de lamentar la prevalencia de las influencias externas negativas. Las conexiones con instituciones de fuera de reforzar un marco de responsabilidad educativa eficaz. Si bien es fundamental, por ejemplo, tener un enfoque coherente en materia de desarrollo del personal y hacer hincapié en la integración de las destrezas de lectura en todas las áreas de contenido en el plan de estudios, el logro se ve influida no sólo por lo que sucede dentro de una institución, pero por lo que sucede más allá de sus paredes.

Debe haber una conexión sin fisuras entre lo que los maestros hacen durante las horas de escuela tradicional y lo que sucede después de la misma. Familia y participación de la comunidad se puede fomentar a través de equivalencia de escuela secundaria. El apoyo familiar puede ser proporcionado a través de sesiones de asesoramiento e iniciativas sobre educación financiera, mejoras en el vecindario, los derechos de inmigración y seguridad de la comunidad. En fin la familia debe de ser un núcleo que puede fortalecer el trabajo en equipo se lleva a cabo entre la escuela-familia-comunidad.

De acuerdo a Aguado (2010) la familia es una entidad tan cercana y cotidiana que, a primera vista, su análisis pudiera parecer una tarea sencilla. Pero la familia tiene carácter complejo y cada vez más dinámico, está impregnada de valores y también de prejuicios que dificultan su análisis y demandan una mayor profundidad para su estudio. No resulta sencillo encontrar una definición de familia, ni definir la terminología propia, dada la gran diversidad de las estructuras familiares y su evolución en el tiempo. Ello requiere buscar una nueva conceptualización en torno al término familia. Además, habría que dotar de contenido preciso a términos que surgen o toman nuevos significados en

torno a las familias actuales: hogar, unidad familiar, familia extensa, convivencia, etc. Esto, sin olvidar que muchas realidades socio-familiares, cada vez más habituales, carecen de nombre, lo cual, de una manera u otra, les resta entidad real.

Así pues, familia y escuela deben ser conscientes del significado de estas transformaciones, tenerlas en cuenta en su trabajo educativo y establecer relaciones que permitan enriquecer al unísono sus funciones socializadoras y educadoras. Lo deseable sería crear un proyecto educativo común, que permitiera responder al tipo de educación que quieren dar, así como a los medios e instrumentos que precisan para lograrlo. De esta manera podrían reflexionar acerca de las representaciones mutuas que cada una tienen de la otra y ofrecer alternativas que permitan comprender y respetar los cambios y nuevas concepciones que afectan a la familia.

Partiendo de la base de la gran diversidad familiar y de que los cambios son cada vez más dinámicos, es necesario que desde las instituciones respondamos a las nuevas necesidades a partir de medidas concretas, junto con el conocimiento, el debate y aceptación por parte de los distintos estamentos educativos. La existencia de un clima educativo equilibrado, con modelos educativos respetuosos con la realidad familiar de cada niño y que potencie la seguridad y la confianza en las relaciones interpersonales, es el horizonte hacia el que debemos caminar en la escuela inclusiva. No hay una inclusiva sin diversidad familiar. Así pues Aguado (2010) nos menciona medidas educativas clave en el tratamiento de este tema:

- La escuela actual va abriendo los ojos a la diversidad familiar, conforme se le presentan problemas y necesidades puntuales, sin que existan, en la mayoría de los casos, planes de actuación específicos, ni medidas a nivel preventivo. Por esta razón, es necesario destacar el papel significativo que en la práctica desempeñan los protocolos y las guías de actuación educativas, dirigidas tanto a las familias como al profesorado y al personal educativo. La elaboración y publicación de guías de estas características ayudaría a las familias y daría pautas de conocimiento y actuación al profesorado. Podría así la misma tratar el tema de la familia desde una perspectiva amplia y diversa y además, sabría ayudar a los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, atraviesen momentos críticos en su evolución o simplemente, como medida de prevención de base. Estos materiales de ayuda van siendo cada vez más habituales en los tipos de familia que van ganando más prestigio social, como en el caso de las familias adoptivas;

- Redefinir la labor del profesor como pieza clave en el desarrollo y evolución de cada niño, partiendo de su situación familiar real. Es imprescindible que el profesorado, sobre todo el tutor, conozca cual es el funcionamiento de la familia para entender la situación del niño, poder ayudarle y, si fuera necesario, demandar las ayudas o los apoyos precisos. Algunas de sus principales funciones, dentro del contexto escolar y en colaboración con las familias, en torno a las actuales estructuras familiares y al desarrollo de los estudiantes podrían ser:

- a) Conocer la situación familiar de cada uno y mantener una comunicación permanente con ella (intercambio de información, seguimiento de la evolución escolar y familiar, tareas para casa, estrategias de actuación coordinadas, etc.);

- b) Respetar la diversidad familiar y las historias personales, evitando las conductas de discriminación hacia los niños y sus familias;
- c) Acompañar al alumnado y a la familia en la evolución del mismo, apoyándoles de manera especial en los momentos de crisis o cambio familiar (separación, comienzo de la adopción o acogida, etc.);
- d) Dar a conocer y sensibilizar al alumnado acerca de la diversidad familiar, trabajando el tema de forma específica, pero también de modo transversal y cuando en la dinámica del aula surjan situaciones que demanden un tratamiento inmediato;
- e) Facilitar a cada niño en la institución un entorno de desarrollo seguro y estable, con normas claras y explícitas;
- f) Responder, si fuera preciso, a sus necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, favorecer la socialización y la colaboración entre iguales, reforzar los aprendizajes con alabanzas y estímulos apropiados;
- g) Promover la pedagogía del éxito, basada en la demanda de aquello que realmente puede hacer o aprender;
- h) Adaptar y diversificar los materiales curriculares que van desde los libros de texto, pasando por los cuentos, los juegos y juguetes, las dinámicas de aula, las representaciones teatrales u otras manifestaciones artísticas, que permitan visualizar y abordar con riqueza el tema de la diversidad familiar;
- i) Potenciar la colaboración escuela - familia, a través de distintas acciones:

- ✓ Intercambiar información sobre lo que ocurre en casa y en la institución educativa, sobre todo en los momentos de cambio y en los de crisis. Crear materiales diversos que permitan abordar el tema desde perspectivas teóricas, hasta otras más lúdicas: libros de texto, cuentos, películas, canciones, juguetes, etc,
- ✓ Destacar la necesidad de que el alumnado visualice la diversidad familiar, empezando por los propios libros de texto, lo cual facilitaría mucho la labor del profesorado. Existen cada vez más propuestas de editoriales y materiales educativos que abordan esta temática como cuentos, cartas, juguetes, música, programas de ordenador, material de expresión plástica, que suponen un importante apoyo en la transmisión de conocimientos y valores en torno a la familia actual,
- ✓ Fomentar la sensibilización, la reflexión y el debate sobre el tema a través de las Escuelas de Padres, la labor tutorial y la orientación escolar.

También debemos observar problemáticas en el núcleo familiar como lo puede ser la separación de los padres a lo que ellos deben tener en cuenta a los hijos, pues sobre éstos no deben caer el peso de su separación, ya que ellos pueden terminar sintiéndose culpables del divorcio, lo cual es muy grave para los menores, ya que esto puede provocarles problemas en su autoestima, inseguridad, bajo rendimiento escolar y depresión.

Para evitar una mayor afectación de los hijos ante esta situación traumática, la experta recomienda a los padres que dialoguen sobre el futuro del cuidado de los

menores, separando, en la medida de lo posible, sus problemas de pareja y teniendo claro que su papel de educadores no acaba con el divorcio. Es necesario que los padres ubiquen a los hijos en un terreno neutral. En muchas ocasiones, el papá o la mamá intentan erróneamente poner como aliados a los niños en las discusiones, lo cual es muy nocivo porque lo único que se propicia es un agravamiento de la ruptura, se fomentan odios irracionales en ellos, o bien, se involucra irresponsablemente a los hijos en algo en lo que ellos nada tienen que ver Schwulera (2010).

El divorcio se ha convertido en un fenómeno de gran importancia social en muchos países. Cada año, el número de divorcios aumenta y todo indica que el incremento contemplado en las últimas décadas continuará por algún tiempo. Las causas de este crecimiento son diversas. En consecuencia, el número de adultos y niños que se encuentran implicados es cada vez mayor. Es evidente que el divorcio forma parte de nuestra realidad familiar y social más actual, no siendo un fenómeno excepcional. Durante años han existido planteamientos de alarma respecto de la familia; la familia como institución se consideraba en peligro, en crisis, llegando a plantear el deterioro de las relaciones familiares y su posible desaparición. Actualmente sabemos que este alarmismo ya no se considera justificado. Lo cierto es que el planteamiento de familia actual ha evolucionado y la familia se ha diversificado (Fernández y Godoy, 2002).

En definitiva existe una amplia variedad de tipos de vida familiar. Las familias de separados y divorciados son un tipo de familia, que forman una parte numerosa de nuestra realidad actual, y por tanto. Requiere una atención especial y un análisis detenido. Durante años, la separación y el divorcio han sido considerados como última opción

posible para una pareja rota o incluso descartadas por sus admitidas consecuencias en los hijos. Se consideraba que la ruptura de la pareja conllevaba consecuencias traumáticas en los hijos sin que realmente hubiese un análisis serio y riguroso de todas las variables que influyen negativamente en la adaptación a esta situación.

Sin embargo no se puede hablar de separación o divorcio en general, depende de la estabilidad psicológica de las personas que se separan y del modo en que lo hagan para que las consecuencias sean de un tipo o de otro. En el proceso de separación están presentes muchos sentimientos: culpa, rencor, lastima, dolor, miedo, alivio, ira, odio, tristeza. Suele ir acompañado de un gran cambio de vida de la familia con todo tipo de implicaciones, lo que inevitablemente va a trascender en la vida del niño. Los padres que viven en un matrimonio lleno de conflictos, a menudo se preguntan si deben continuar juntos por el bien de los hijos antes de seguir sus deseos personales y separarse (Fernández y Godoy, 2002).

Una casa llena de tensión puede repercutir mucho más en los niños que la resolución de la tensión con el divorcio (Bird, F. L. 1990, citado por Fernández et. al, 2002).

Cuando una pareja vive un conflicto profundo, es difícil que se ayuden en la delicada tarea de preparar a los hijos para la separación. Es frecuente que los niños no sean adecuadamente informados sobre la separación de los padres, ya que el desacuerdo entre los padres es tan profundo que les impide decidir juntos qué decir y cómo anunciar la separación a sus hijos y prepararlos para allá.

De acuerdo a Fernández y Godoy (2002) el divorcio entre distintos ámbitos:



- a) Separación emocional o divorcio psíquico: surge cuando uno de los miembros de la pareja, o los dos, siente su relación está en crisis
- b) Divorcio legal: Se establece en el marco de la separación económica de la pareja y determina a quién le corresponde la tenencia de los hijos.
- c) Divorcio de comunidad o divorcio social: consiste en que cada miembro de la pareja se vea a sí mismo como separado y se sienta cómodo con su nuevo estatus en la sociedad.
- d) Divorcio de propiedad: Consiste en dividir una propiedad o propiedades; es la lucha de un objeto material.
- e) Divorcio de dependencia: implica resolver dependencias establecidas con el ex cónyuge.

Según Wallerstein (citado por Fernández y Godoy, 2002) realizó una descripción clínica sobre cómo reaccionan los niños al divorcio de sus padres en función de la edad:

- a) Durante la pre adolescencia, la reacción al divorcio se suele manifestar mediante la expresión de sentimientos de cólera y la tendencia a culpar a uno de los progenitores, pudiendo desarrollar también síntomas somáticos.
- b) Los adolescentes, aunque se sienten apenados y con un cierto nivel de ansiedad, en general afrontan mejor el divorcio. Además de poseer un mayor desarrollo cognitivo y emocional, tienen la ventaja de contar con el apoyo de

sus iguales y de otros adultos en ambientes extra familiares, lo que puede amortiguar los efectos de la separación y facilitar su ajuste.

A continuación se muestra la tabla 5 sobre la etapa de desarrollo, la situación cognitiva del niño/adolescente y la respuesta emocional tras 2 años después del divorcio de sus padres:

Tabla 5. *Características de las respuestas emocionales de los niños/adolescentes ante el divorcio de las figuras parentales.* Fernández y Godoy (2002).

Etapa de desarrollo	Situación cognitiva	Respuesta emocional (0-2 años tras divorcio)
Etapa escolar (9-12 años de edad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprenden psicológicamente los motivos para el divorcio</li> <li>-aprecian la perspectiva de cada figura parental hacia el divorcio</li> <li>-no se auto culpabilizan</li> <li>-piensan que con el divorcio pueden beneficiarse por el fin de los conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-inicialmente bien defendidos</li> <li>-intentan dominarse por juego y actividad</li> <li>-ansiedad</li> <li>-alteraciones de identidad</li> <li>-somatizaciones</li> <li>-tienden a alinearse con una de las figuras parentales</li> </ul>
Adolescencia precoz (12-14 años de edad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aprecian la complejidad de la comunicación y pueden reconocer las contradicciones entre lenguaje verbal y gestual</li> <li>-entienden estabilidad de las características de personalidad</li> <li>-expresan lo que creen sobre “intención parental” y aceptan que las respuestas negativas nos e deben a las malas intenciones</li> </ul>	(13-18 años de edad) <ul style="list-style-type: none"> <li>-cambio en las relaciones padres hijos/as</li> <li>-preocupados por el sexo y el matrimonio</li> <li>-tristes y decaídos</li> <li>-angustia y ansiedad</li> <li>Percepciones cambiantes</li> <li>-conflicto de lealtades</li> <li>-retirada estratégica</li> <li>-hiper madurez moral de tipo adulto mórfico</li> <li>-cambios de participación familiar</li> </ul>

Adolescencia tardía	-explican el divorcio como incompatibilidad parental y perciben la posible madurez de la decisión -separa conflictos parentales de características personales	-cambios en participación familiar
---------------------	--	------------------------------------

Las reacciones generales de los niños ante la separación: tristeza, miedo, hiperresponsabilidad, enfado, culpa, soledad, regresión, problemas escolares, problemas de sueño, problemas de alimentación, la fantasía de la reunificación (Fernández et. al, 2002, pág. 61).

De acuerdo a Robles (2004) muchas de las causas se encuentran en la complicada vida urbana, la cual genera situaciones las cuales es difícil adaptarse, algunas de ellas son:

- Debilitamiento de la cohesión del núcleo familiar, ello debido a las largas jornadas de trabajo que suelen realizar tanto los padres como las madres;
- Debilitamiento de los lazos con la llamada “familia grande”, o sea tíos, sobrinos, primos, cuñados, etc. Ello debido principalmente a la dispersión de las familias en las grandes ciudades. Esto debilita la estabilidad y la riqueza emocional, así como los procesos de identidad del yo, el cual puede quedar inmersos en ambientes limitados, más vulnerables a los incidentes de la vida;
- Incremento de sucesos traumáticos: pérdida de trabajo por los padres, divorcio, abandono, accidentes, agresiones delincuenciales, violencia intrafamiliar, etc.

*Circunstancias facilitantes del desarrollo adolescente:*

- Padres que dedican tiempo a actividades compartidas: lectura, programas de cine y TV seleccionados con criterios de calidad, realización de paseos y visitas;
- Relaciones intrafamiliares de solidaridad y afecto;
- Modelos de comportamiento positivos; padres, maestros y familiares con vida sana.

*Circunstancias obstaculizantes del desarrollo adolescente:*

- Capacidad económica familiar precaria;
- Pobreza cultural de los padres;
- Relaciones intrafamiliares autoritarias, anárquicas o destructivas;
- Acritud o intolerancia en el trato familiar;
- Reglas de comportamiento del grupo familiar primitivas y rígidas;
- Padres ausentes la mayor parte del día;

*Estructuras Familiares*

De acuerdo a INEGI nos define el concepto de hogar y su clasificación:

Hogar: es el conjunto de personas unidas o no por lazos de parentesco que residen habitualmente en la misma vivienda particular y se sostienen de un gasto común principalmente para comer. Una persona que vive sola, también forma un hogar.

1. Hogar ampliado: Hogar formado por un hogar nuclear con otros parientes o un jefe con otros parientes. Dentro de estos hogares puede haber empleados (as) domésticos (as) o no.
2. Hogar compuesto: Hogar formado por un hogar nuclear o ampliado con personas sin lazos de parentesco con el jefe del hogar.
3. Hogar de corresidentes: Hogar formado por dos o más personas que no guardan relaciones de parentesco con el jefe del hogar.
4. Hogar familiar: Hogar en el que por lo menos uno de los miembros tiene relación de parentesco con el jefe del hogar. Los hogares familiares se clasifican en: nucleares, ampliados y compuestos.
5. Hogar no familiar: Hogar en el que ninguno de los miembros tiene lazos de parentesco con el jefe del hogar. Los hogares no familiares se clasifican en: unipersonales y corresidentes.
6. Hogar nuclear: Hogar constituido por un jefe y su cónyuge; un jefe y su cónyuge con hijos no casados; o un jefe con hijos no casados; dentro de estos hogares puede haber empleados (as) domésticos (as) o no. Se consideran hijos no casados: los hijos solteros, divorciados, viudos y separados que viven con sus padres; los hijos casados que viven con sus padres y no viven con su pareja.
7. Hogar unipersonal: Hogar formado por una persona.
8. Hogar indígena: Hogar donde el jefe y/o cónyuge hablan alguna lengua indígena.

Ahora bien como observamos las anteriores estructuras familiares tienen sus características y muchos de los alumnos que asisten a los diversos planteles no solo de este país sino del mundo, su familia está organizada en alguna de estas estructuras familiares.

### *Función docente*

La participación de los maestros en la estimulación motivacional, en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, emana del contenido y carácter de las tareas y funciones de su rol profesional (Blanco, 2001).

Como profesional adquiere una responsabilidad mediadora, a través de la enseñanza y la educación, de las influencias socio-culturales y pedagógicas que actúan como estimuladoras del desarrollo de estudiantes y grupos, en función del cumplimiento del encargo social a la institución educativa.

Como sujeto social y psicológico integra el contenido de las tareas y funciones profesionales a su actuación, siendo él mismo una fuente de estimulación motivacional.

Esto supone que los maestros modelen su propia actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de protagonizar su relación con el resto de los componentes y participantes. Cada uno de estos encuentra así, en la personalidad de aquellos, un espacio configuracional durante la formación y el desempeño profesional. Desde esta perspectiva, el problema profesional que a los maestros se les presenta no se reduce a “cómo motivar” a estudiantes y grupos, como comúnmente se cree, sino en organizar el sistema de aprendizaje a través de las condiciones, tareas, contenidos,

objetivos y fines de la enseñanza de modo que se potencie el ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación de los estudiantes.

Esta diferenciación es particularmente relevante en la concepción pedagógica de la estimulación motivacional que se propone, pues varía la comprensión del rol de los maestros en este proceso. Enmarcar el rol de los maestros en la estimulación motivacional en “cómo motivar”, es enfocar la cuestión del desarrollo motivacional desde una perspectiva externalista, que se contrapone a la comprensión de la unidad del funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional, y es reducirla a un plano tecnológico que responde más bien al modelo proceso-producto, en un proceso donde apenas existen posibilidades de derivar algoritmos o normas de estimulación motivacional.

Es por eso que la participación de los maestros en la estimulación motivacional debe centrarse en facilitar las relaciones de ayuda necesarias para que estudiantes y grupos aprendan a motivarse.

Así pues –al decir de A. Pérez– el problema pedagógico no se refiere tanto al logro de la motivación para aprender, como a la necesidad de contextualizar las tareas de aprendizaje dentro de la cultura de la comunidad donde tales herramientas y contenidos adquieren un significado compartido y negociado, al utilizarlos en la práctica cotidiana (Pérez, 1992b, p. 111).

Esta contextualización toma en cuenta el condicionamiento histórico-social y multifactorial del desarrollo motivacional que pasa por la propia motivación profesional pedagógica de los maestros, que se ejerce como una motivación en el proceso de

enseñanza-aprendizaje con características de contenido y dinámica similares a las de los estudiantes, pues funciona en un contexto de enseñanza y aprendizaje mutuos. En la configuración motivacional de la personalidad de los maestros, formaciones como los objetivos, expectativas, orientaciones afectivas y valorativas y los esfuerzos volitivos, además del nivel cognitivo, funcionan directamente como estimuladores del desarrollo motivacional de estudiantes y grupos, pues tienen una expresión comportamental muy intensa en el trabajo pedagógico, constituyéndose en un modo de actuación profesional que califica incluso, la profesionalidad de los maestros, pues contienen elementos de moralidad y son responsables del clima y el tacto pedagógico que impere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es normal que la interacción y comunicación con estudiantes y grupos genere en sus maestros la formación de expectativas relacionadas con su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si esas expectativas son imprecisas e inflexibles, al funcionar como “profecías que se cumplen por sí mismas” (Good y Brophy, 1996) frenan la percepción e interpretación del desempeño de los estudiantes, con efectos dramáticos en la estimulación motivacional, pues actúan como prejuicios que distorsionan y obstaculizan la estimulación del potencial de desarrollo motivacional de estudiantes y grupos.

Las competencias del docente para el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de las TICs deben de ser las mejores debido a que al ser un mediador debe estar lo más preparado posible para actuar ante cualquier duda del joven.



Además el plan y programas que usa el docente en la asignatura de Tecnología con énfasis en computación generan habilidades que les servirán a los estudiantes más adelante en su vida escolar o bien como una herramienta para entrar a la fuerza laboral ya que muchos de ellos tienen que hacerlo por la misma necesidad social de su comunidad.

Si bien el rendimiento de los alumnos no es el mismo al tener problemas familiares y ello se observa en sus expresiones, actitudes su evasión del tema de sus padres y ciertamente, las calificaciones le interesan muy poco, son alumnos que pierden el interés de sus estudios y prefieren la compañía de sus pares.

Así pues el docente se enfrenta a retos que tendrá que aprender a confrontarlos y elaborar estrategias para integrar al alumno a clase a pesar de sus múltiples problemas como los familiares (separación, discusiones, falta de recursos económicos) o los problemas con sus amigos; algunas situaciones también de noviazgo, o el mismo conflicto que le genera al adolescente el trabajar con muchas asignaturas y actividades en la secundaria.

## Capítulo III

### *Metodología de la Investigación*

El enfoque metodológico con el que se llevó a cabo la presente investigación es de tipo cualitativo el cual de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 7) identifican a una investigación con enfoque metodológico cualitativo como aquella en que se “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

En un estudio cualitativo es posible definir preguntas o hipótesis antes, durante o después de llevar a cabo la recolección y análisis de datos y son utilizadas básicamente para descubrir que tan importantes son las preguntas de la investigación e incluso para redefinirlas y responderlas. Respecto a la información manejada en los estudios cualitativos, estos datos contienen descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones (Hernández et. al 2010), para lo cual se utilizan las observaciones no estructuradas, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo y evaluación de experiencias personales entre otras.

De acuerdo a Hernández (2006) la metodología de investigación del enfoque cualitativo tiene las siguientes características:

- Diseño de la investigación: Abierto, flexible, construido durante el trabajo de campo o realización del estudio;

- Población-muestra: Regularmente no se pretende generalizar los resultados obtenidos en la muestra a una población;
- Muestra: Se involucra a unos cuantos porque no se pretende necesariamente generalizar los resultados del estudio;
- Composición de la muestra: casos individuales, representativos no desde el punto de vista estadístico;
- Naturaleza de los datos: Textos, narraciones, significados, etc;
- Tipos de datos: datos profundos y enriquecedores;
- Recolección de datos: El investigador se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio, comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación;
- Forma de los datos para analizar: datos en forma de textos, imágenes, piezas audiovisuales, documentos y objetos personales;
- Proceso del análisis de los datos: Se inicia con ideas preconcebidas, basada en la hipótesis formulada se integran a una base compuesta de un texto, se integran descripciones de personas con el investigador;
- Perspectiva del investigador en el análisis de los datos: el investigador involucra en el análisis sus propios antecedentes y experiencias que tuvo con los participantes del estudio;

- Reporte de Resultados: Los reportes un tono personal y emotivo.

### *Diseño de la Investigación*

Hernández et. al (2006) afirma que en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Así pues la presente investigación es descriptiva al momento de narrar si interviene la influencia de los factores familiares (divorcio y exceso de trabajo de los padres) en el desempeño de los estudiantes que presentan los estudiantes del taller de computación de 2do grado.

La descripción se realiza en el instrumento de medición que es la entrevista y la observación que se aplicó durante el semestre de enero-mayo del 2011 y se espera analizar la influencia de los factores familiares divorcio y exceso de trabajo de los padres) en el desempeño de los estudiantes que presentan los alumnos del taller de computación de 2do grado en la Escuela Oficial No.0547 “Dr. Gustavo Baz Prada”.

### *Contexto*

La secundaria se encuentra ubicada en la localidad de Lomas de San Miguel en el Municipio de Atizapán de Zaragoza perteneciente al Estado de México, la escuela cuenta con 9 aulas, para 3 grupos de cada grado, además los salones de 2do y 3er año tienen pizarrón electrónico, también hay 3 cubículos donde se encuentran los orientadores de cada grado, espacios amplios para actividades deportivas, áreas verdes muy bien cuidadas, existe una biblioteca, un aula de maestros y el salón para el taller de computación; además hay 2 aulas nuevas que están siendo utilizadas por el INEA para

dar clases a personas mayores de 15 años, que van a terminar sus estudios de Primaria o Secundaria.

Misión de la Institución: Asumimos el reto de contribuir en la formación de seres humanos integrales capaces de adaptarse a la sociedad actual

Visión de la Institución: Deseamos ser una institución educativa con sentido profesional y humano con el compromiso de alcanzar la calidad educativa y consolidar los valores que propicien el desarrollo integral de las personas.

La secundaria actualmente se encuentra organizada de la siguiente manera; Directora, Subdirectora, 3 orientadores (uno por grado escolar), 18 horas clase, además de contar también con una secretaria y personal manual; la distribución de los grupos es la siguiente:

Primer año(A, B y C) cuenta cada uno con 54 alumnos

Segundo año (A, B y C) cuenta cada uno con (36, 39 y 43 alumnos)

Tercer año(A, B y C) cuenta cada uno con 47 alumnos

En el Municipio de Atizapán se tienen las siguientes estadísticas que se tienen sobre educación y la población que hay así como un factor familiar que es “el divorcio” en comparación a nivel nacional como se muestra en la tabla 6:

Tabla 6. *Estadísticas de INEGI de Atizapán de Zaragoza*

Estadística	Atizapán de Zaragoza	México
<i>Educación y cultura</i>		
Población de 6 y más años, 2010	436,286	13,267,167
Población de 5 y más años con primaria, 2010	125,105	4,457,432
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	84,842	1,635,377
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	6,999	99,285
Egresados en preescolar, 2009	8,139	293,811
Egresados en primaria, 2009	7,908	293,300
Egresados en secundaria, 2009	6,579	244,740
Egresados en profesional técnico, 2009	303	10,693
Egresados en bachillerato, 2009	3,170	100,706
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2009	484	20,889
Escuelas en preescolar, 2009	206	8,290
Escuelas en primaria, 2009	170	7,689
Escuelas en secundaria, 2009	71	3,549
Escuelas en profesional técnico, 2009	4	98
Escuelas en bachillerato, 2009	33	1,263
Personal docente en preescolar, 2009	723	24,236
Personal docente en primaria, 2009	1,730	67,854
Personal docente en secundaria, 2009	1,067	43,962
Personal docente en profesional técnico, 2009	122	3,310
Personal docente en bachillerato, 2009	1,027	30,882
Egresados en primaria indígena, 2009	0	2,845
Escuelas en primaria indígena, 2009	0	163
Personal docente en primaria indígena, 2009	0	783
Escuelas en formación para el trabajo, 2009	10	332
Personal docente en formación para el trabajo, 2009	63	2,116
Personal docente en Centros de Desarrollo Infantil, 2009	15	1,759
Personal docente en educación especial, 2009	117	2,895
Bibliotecas en educación básica, media y superior de la modalidad escolarizada, 2009	20	1,777
Bibliotecas públicas, 2009	6	645
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y	10.1	9.1

más años, 2010		
Consultas realizadas en bibliotecas públicas, 2009	81,684	5,150,800
<i>Hogares</i>	127,521	3,689,053
Hogares, 2010		
Hogares con jefe hombre, 2010	97,307	2,841,143
Hogares con jefe mujer, 2010	30,214	847,910
Tamaño promedio de los hogares, 2010	3.8	4.1
Matrimonios, 2008	2,222	68,122
Divorcios, 2008	519	7,975
<i>Servicios</i>		
Mercados públicos, 2009	10	654
Tianguis, 2009	111	1,237
Centrales de abasto, 2009	1	9

### *Tipo de muestreo*

De acuerdo a Hernández (2006) las variables de la investigación son las medidas y que forman parte de la hipótesis o que se pretende describir.

En la presente investigación las variables son los factores familiares (el divorcio y el exceso trabajo de los padres) así como también el desempeño escolar.

Mayan (2001), señala que en el muestreo cualitativo se busca comprender el fenómeno de interés. Hernández, Fernández y Collado (2003, p. 302, citados por Mayan, 2001) definen la muestra dentro del enfoque cualitativo como “la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa del universo”. Por lo tanto, el muestreo es una parte importante en el desarrollo de la investigación con enfoque cualitativo, un elemento crucial cuyo objetivo principal es que la información que se recolecte sea veraz y permita arrojar resultados reales y objetivos acordes al tema de investigación. Este tipo

de investigación es inductiva e interpretativa y su visión de la realidad se ve desde muchas perspectivas.

La muestra es de tipo probabilística, en donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogida para el estudio y en éste caso fueron los estudiantes de segundo grado grupo (A,B y C). Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra, a través de una selección aleatoria (al azar) de las unidades de análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 2005).

El muestreo probabilístico es una técnica en el que se seleccionan los elementos al azar, mediante un procedimiento aplicado al conjunto de la población de estudio; por otra parte, el aleatorio simple es una técnica en la que cada elemento de la población tiene una posibilidad conocida, igual y no nula de formar parte de la muestra, ya que, tienen la misma probabilidad de ser elegidos los elementos de una población también será aleatoria simple. (Giroux, S & Tremblay G. 2004).

Por lo anterior la muestra es un subgrupo representativo de la población del cual se obtendrán los datos, así que se tomaron a 10 alumnos de cada grupo donde se aplicó la investigación.

### *La población*

En los estudios cualitativos es necesario determinar la población a la cual se le aplicarán los instrumentos de recopilación de información, es decir, se determinó el conjunto de elementos o casos que serán estudiados y a partir de los cuales se pretende



generalizar los datos obtenidos, los cuales deben poseer ciertas características en común (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El determinar la población no implica que a todos los integrantes de la misma se les apliquen los recursos de recolección de información definidos, para utilizar los recursos efectivamente solo es necesario contar con un fragmento o muestra de la población y que se utilizará para llevar a cabo la investigación. Una muestra debe ser representativa de la población a evaluar ya que a partir de ella será posible llevar a cabo una generalización de la información proporcionada (Álvarez-Gayou, 2003). Considerando lo anterior, y para obtener los datos adecuados derivados de los instrumentos aplicados, se delimitó la población de acuerdo a características deseables e importantes para el estudio.

La población en cualquier estudio es el principal objetivo y se obtiene de ellos la información necesaria para analizar en toda investigación.

La población de la presente son los adolescentes de 2do grado y se seleccionó 10 adolescentes de cada grupo (A, B y C). Cada grupo está distribuido de la siguiente manera:

Tabla 7. *Estudiantes de los grupos de 2do (a, b y c)*

Grupos	Hombres	Mujeres
2do A	26	17
2do B	21	18
2do C	20	16

### *Fases de la Investigación*

La investigación se llevó a cabo en 3 fases:

1. Diagnóstico inicial: Con el propósito de comprobar si los factores familiares (exceso de trabajo y divorcio de los padres) afectan el rendimiento de los estudiantes; se selecciono la muestra de 10 alumnos por grupo, se eligieron de acuerdo a los adolescentes que tenían reprobada la asignatura así como otras más.
2. Aplicación: Se realizaron las observaciones de los alumnos así como la invitación y aplicación de las entrevistas ver apéndice 4 y 5.
3. Resultados: Se analizaron los resultados obtenidos de las entrevistas y se llegó a la conclusión de la investigación. Fueron elaboradas conforme a la información recopilada y obtenida de los comentarios de los estudiantes.

### *El instrumento de medición*

El instrumento de medición es de tipo descriptivo, se utilizo la observación y se aplicó la entrevista, diseñada por la autora.

La entrevista es una conversación que se da entre dos o más personas con el fin de abordar un tema de interés. La entrevista puede realizarse cara a cara, por vía telefónica o mediante Focus grup. La técnica de la entrevista permite al entrevistado dar respuestas amplias sobre los cuestionamientos que se le hacen, a pesar de tener la gran limitante de no permitir generalizar los resultados (Sylvain, Giroux y Ginette Tremblay, 2008).

En el estudio del currículum de la Secundaria Oficial No. 0547, se utilizó la entrevista cara a cara, el entrevistador se apoyó en un cuestionario que facilitó previamente a los entrevistados. Este instrumento tiene las características y Rodríguez (2001, p. 89) las enuncia de la siguiente manera:

Tabla 8. *Características de la entrevista* Rodríguez (2001)

1. Tener presente que es una conversación y tomar la dinámica propia de ésta.
2. La relación que se dé entre el entrevistador y el entrevistado es importante en el transcurso de ésta, en beneficio de los resultados que se esperan.
3. Las expectativas del entrevistado y el entrevistador determina la importancia que cada uno le otorga al proceso.
4. La imagen que uno y otro se forman de cada uno son determinantes en la realización de la entrevista.
5. La dinámica de la entrevista puede tomar derroteros diferentes a los estipulados, por ello el entrevistador debe tener claros los propósitos.
6. La selección de las personas a entrevistar a veces no es la adecuada, o que el entrevistador no esté dispuesto a colaborar por diversas razones.

Las entrevistas se realizaron durante el semestre de enero-mayo 2011 y participaron diez adolescentes del grado de 2do y los grupos fueron el A, B y C.

Se invitó a los participantes de manera personal entregándoles una carta invitación en la que se detallaba la petición de participar en la entrevista, el tema a abordar (tesis, el propósito de la misma y el compromiso de guardar la confidencialidad de la información). Ver apéndice 4.

De acuerdo a Anastas (2005, citado por Hernández 2006), las observaciones durante la inmersión inicial en el campo son múltiples, generales y con poco enfoque o dispersas, al principio el investigador debe observar lo más que pueda. Pero conforme transcurre la investigación, va concentrándose en ciertos aspectos de interés, cada vez

más vinculados con el planteamiento del problema, que al ser altamente flexible se puede ir modificando.

Además al ir observando a nuestro objeto de estudio podemos hacer anotaciones y de acuerdo a Hernández (2006) son descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados.

Tabla 9. *Tabla de Observaciones de Clase*

Resumen	Anotación de la Observación directa

*Estrategias o procedimiento de recolección de datos*

La recolección de datos son una parte fundamental en toda investigación por lo tanto la información debe ser verídica para realizar un análisis de los mismos; la presente se realizó mediante observaciones efectuadas en algunas asignaturas; además de algunas entrevistas realizadas a los alumnos de 2do grado.

## Capítulo IV

### *Análisis de resultados*

De acuerdo a Hernández (2006) menciona que en la presentación de resultados el investigador emplea una variedad de formatos para reportar sus resultados (videos, audios, fotografías, mapas, diagramas, matrices y modelos conceptuales). Prácticamente el formato varía en cada estudio, los reportes se utilizan en tono personal y emotivo.

Por lo tanto en esta etapa de la investigación se pretende analizar los datos de las entrevistas y observaciones realizadas a los alumnos y comprobar si los factores familiares (divorcio y exceso de trabajo de los padres) influyen en el desempeño de los estudiantes de 2do grado.

### *Elaboración del análisis*

En la presente investigación el análisis se realizó con base a la muestra seleccionada que fueron 10 jóvenes por grupo; se realizaron las observaciones de algunas clases de los alumnos de 2do grado; también a partir de las entrevistas que se aplicaron.

Los datos recolectados son una base para responder al planteamiento de investigación y en este caso sería ¿Los factores familiares (el divorcio y el exceso de trabajo de los padres) intervienen en el desempeño de los estudiantes de segundo grado en la asignatura de Tecnología?

### *Presentación de Resultados*

Willians, Unrau y Grinnell (2005 citados por Hernández, 2006) sugieren el siguiente esquema de organización en los análisis y resultados:

- a) Unidades, categorías, temas y patrones (con sus significados), el orden puede estar de acuerdo con la forma como emergieron, por su importancia, por derivación o cualquier otro criterio lógico.
- b) Descripciones, significados, anécdotas, experiencias o cualquier otro elemento similar de los participantes.
- c) Anotaciones y bitácoras (de recolección y análisis).
- d) Evidencia sobre el rigor: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación; así como fundamentación, aproximación, representatividad de voces y capacidad de otorgar significado.

Es así que los resultados muestran algunos de los esquemas anteriores en donde se observan detalles de lo trabajado durante la investigación.

### *Resultados de las Entrevistas a los Alumnos*

En todo momento manifestaron su participación en la investigación, en ninguna circunstancia se sintieron intimidados o agredidos en las preguntas con respecto a su vida personal; contestaron de acuerdo a las siguientes tablas:

Pregun ta	Entrevis tados Hombre s de 2do A	Entrevis tados Mujeres de 2do A	Entrevis tados Hombre s de 2do B	Entrevista dos Mujeres de 2do B	Entrevis tados Hombre s de 2do C	Entrevis tados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
1. ¿Qué edad tienes? 2. ¿Qué grado cursas ?	13	13-14	13	13	13-14	13	Los estudios del desarrollo documentan que durante la adolescencia media (de los 14 a los 15 años), los individuos no sólo detectan inconsistencias en sus diversas identidades relacionadas con sus roles (con los padres, amigos, compañeros románticos), sino que esas contradicciones también los turban y confunden mucho, más que en el caso de los grupos de más jóvenes (11 a 12 años) o de mayores (17 a 18 años). (Harter, 1997, pág. 92)
Pregun ta	Entrevi stados Hombr es de 2do A	Entrevista dos Mujeres de 2do A	Entrevista dos Hombres de 2do B	Entrevista dos Mujeres de 2do B	Entrevi stados Hombr es de 2do C	Entrevi stados Mujere s de 2do C	Interpretación con los autores

3.¿Con quién vives?	Mamá Ambos Papa abuelitos	Tíos Ambos Mamá	Ambos Abuela	Hermanos mayores Ambos Mamá	Ambos Papá Abuelitos	Tía Hermana Mayor Ambos Mamá	Existen diferentes tipos de familias, como son las uniparentales; que son cuando solo uno de los padres está a cargo de los hijos (padres divorciados), familias adoptivas; cuando los hijos no son naturales, familia extensa; cuando viven más de dos familias nucleares en la misma casa y familia nuclear, constituida por cónyuges e hijos (Macías, 1995; Pág. 38).  Las madres solteras a veces logran vivir independientemente con sus hijos. Por ello requiere de solvencia económica que no todas tienen, porque no aprendieron a trabajar para ganarse la vida. (Robles, 2004, pág. 402)
Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
4.¿Tus padres están juntos o están divorciados?	Hubo ambas respuestas	Hubo ambas respuestas	Hubo ambas respuestas	Hubo ambas respuestas	Hubo ambas respuestas	Hubo ambas respuestas	Los procesos de innovación de la estructura familiar tienen como una de las bases la lucha que el adolescente establece de manera natural entre dos procesos paralelos: la dependencia material y afectiva de la familia, y la ruptura con ella. El adolescente carece de orientación está expuesto a repetir los más graves errores conceptuales y conductuales que vio practicar a sus padres y a no encontrar nuevas



							pautas de comportamiento con las cuales sustituir las antiguas. (Robles, 2004, pág. 273).
--	--	--	--	--	--	--	---

Tabla de la Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
5. Te ha afectado en la escuela a el hecho de que tus padres estén separados	<p>1. Si no me quieren</p> <p>2.No me interesa</p> <p>3.Es su vida</p> <p>4. Si no me ponen atención</p> <p>5. Me ignoran</p> <p>6. Les importa solo su vida y no me quieren</p>	<p>1.No les preocupa mi vida</p> <p>2. No me hacen caso cuando les hablo</p> <p>3. Me vale</p> <p>4.Son crueles no me quieren</p> <p>4.No les importan mis problemas</p>	<p>1.Si porque les gusta solo pelearse y no me toman en cuenta</p> <p>2.No les interesan mis calificaciones</p> <p>3. No quiero opinar</p> <p>4. Me da igual</p> <p>5. si</p>	<p>1.Si muchísimo me siento sola</p> <p>2. Si no les importa mi vida</p> <p>3. Solo piensan en ellos</p> <p>4. Son malos</p>	<p>1.No yo apuro en la escuela, quiero trabajar</p> <p>2. No me vale</p> <p>3. No me interesa hablar de ello</p> <p>4.Si no me firman tareas</p> <p>5. Si no vienen a junt</p>	<p>1. Me preocupa poco porque no es importante el tema</p> <p>2.Solo le hecho ganas a la escuela</p> <p>3. Me siento sola</p> <p>4. No quiero hablar</p> <p>5. No me importan</p>	<p>Aunque el efecto emocional del divorcio es siempre traumatizante, se dan muchos casos en que constituye el mal menor para el desarrollo de los hijos, dado que vivir en ambientes patológicos es más dañino que la separación; en muchos casos el divorcio sólo legaliza una separación que ya se ha dado antes. (Robles ,2004 pág. 400).</p> <p>Ante la separación los hijos muestran preocupación y angustia, en parte porque ellos piensan que son los culpables de la ruptura de sus</p>

							padres, que es de suma importancia en el momento de la separación que los padres actúen con inteligencia para mantener la integridad y bienestar psicológico de los hijos. (Slak 1979; Pág. 92),
Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Interpretación con los autores
6. ¿Tu papa o mamá trabajan? ¿En qué?	Mecánico Mesera Albañil Obrero Taxista En gasolinera En fábrica	Secretaria Obrero Cuida a niños Trailero Arquitecto En fábrica	Albañil En tienda departamental En un local En una fábrica	Soldador Albañil Obrero Secretaria En gasolinera En fábrica	Mesera En tienda departamental En un local En una farmacia En fábrica	En un restaurant En una tienda En una boutique En una fábrica Es obrero Es albañil	En la sociedad actual podemos encontrar 2 tipos de estructura familiar:  1. Tradicional: el papel del proveedor para el padre y de ama de casa para la madre, rigidizan la estructura, lo que dificulta el

							<p>crecimiento psicosocial de todos sus miembros, especialmente el de mujer y los hijos, el autoritarismo, la irresponsabilidad, la infidelidad, los problemas de conducta, el desempleo, e trato agresivo, el alcoholismo y otros problemas del padre, pueden tener efectos devastadores en la familia.</p> <p>2.El moderno: tanto el padre como la madre colaboran en el sostenimiento familiar y ambos se involucran en la solución de problemas de problemas hogareños; compras,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							transporte, alimentación, orden, aseo, mantenimiento de instalaciones hogareñas, etc.(Robles, 2004, pág. 379)
--	--	--	--	--	--	--	---

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
8.¿Cuándo no te apoyan tus padres? ¿En quién buscas consejo? ¿Qué haces?	En amigos, en mis abuelos, les platico	En amigos les platico	En novios les platico	En amigos les platico	En mis primos les platico	En amigos les platico	Durante la adolescencia, los grupos de pares cumplen un papel afectivo y socializador fundamental. Las redes sociales brindan, por un lado, consejos para la solución de los problemas y, por otro, ayudan a reafirmar la autoestima y pueden apoyar un repertorio variado de funciones. Los amigos resultan esenciales para la elaboración de dimensiones de la identidad tales como el enriquecimiento interpersonal, los valores, los papeles sexuales, el reconocimiento de destrezas, la ampliación de las opciones y de la participación social.

							(Krauskopf, 1995, pág. 119)
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
9. ¿Qué te parecen los temas que te enseñan en clase en la asignatura de Tecnología? ¿Te parecen?	<p>Si porque son interesantes te pone ejemplos de tu vida</p> <p>Si porque dibujamos lo que hay alrededor</p> <p>A veces porque son muy difíciles</p> <p>Si</p>	<p>No se me hacen aburridos</p> <p>A veces me gustan</p> <p>Si porque nos enseñan lo de nuestra vida</p> <p>Si me gusta</p>	<p>Si son bonitos</p> <p>Si además dibujamos lo que aprendemos y escribimos</p>	<p>Me gusta más la practica</p> <p>Los temas son difíciles</p> <p>Los temas son interesantes y actuales es la tecnología de ahorita</p> <p>Si porque los proyectos son de nuestra creatividad</p>	<p>Si nos enseñan buenas cosas</p>	<p>Mas o menos porque a veces son difíciles</p> <p>La practica me gusta mas</p> <p>La práctica es fácil y la teoría no</p>	<p>Cuando hablamos de calidad de la educación nos referimos a la relevancia, la eficacia, a la equidad y la eficiencia. La relevancia se refiere tanto a al relación de lo aprendido con los intereses y necesidades del estudiante, la eficacia es el logro de los objetivos de aprendizaje, la equidad se refiere a la necesidad de reconocer los puntos de partida</p>

	porque es lo más nuevo						distintos, la eficiencia se relaciona con lo que cuesta alcanzar los objetivos deseables. (Schmelkes, 1997, pág. 98).
--	------------------------	--	--	--	--	--	---

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
10. Al inicio de cada bimestre ¿Cómo conoces los temas que vas a estudiar y cómo se te calificará?	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La evaluación más completa en relación con el aprendizaje es la que puede hacer el maestro del grupo. Esta nunca podrá compararse con una evaluación externa, que deberá reducirse a realizar cortes temporales y a utilizar una limitada batería de instrumentos (Schmelkes, 1997, pág. 103).

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores

12.¿Cómo te evalúa tu maestra?	Nos califica muchas cosas dependiendo del bimestre	Examen Trabajos Practica de valores	Depende del bimestre	Depende del bimestre a veces hay trabajos en equipo e individuales	De todo Muchas cosas	De todo Muchas cosas	La evaluación es la forma que las organizaciones tienen que cerciorarse de que están impartiendo una educación de calidad, y lo que sin duda más importante, de que están impartiendo una educación cada vez de mayor calidad. La evaluación es también la única manera en que verdaderamente pueden enfrentarse los retos que enfrenta la equidad educativa, porque es la evaluación lo que indica que hay que compensar y dónde. La evaluación es también una de las formas más directas de obtener información de utilidad relativa a las necesidades de formación, capacitación y actualización del magisterio. (Schmelkes, 1997, pág. 97).
--------------------------------	--	---	----------------------	--	-------------------------	-------------------------	---

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
11. ¿Cómo son los aprendizajes que debes lograr al finalizar el bimestre?	no	no	no	no	no	no	Para que la evaluación que hace el maestro en el aula se relacione con la calidad de los aprendizajes de los jóvenes debe cumplir con lo siguiente: debe referirse a los diferentes aspectos de la calidad, debe formar parte y referirse a la planeación del maestro, debe decir algo acerca del progreso de cada alumno, debe ser congruente con el enfoque adoptado. (Schmelkes, 1997, pág. 104).

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
----------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



<p>13.¿Qué actividades realizas en tu clase de tecnología (proyectos, esquemas, entrevistas, prácticas) ¿Cuál realizas con mayor frecuencia?</p>	<p>Dibujos, cromos de la computadora, mapas conceptuales  Muchos</p>	<p>Copias  Dibujos, cromos de la computadora, mapas conceptuales</p>	<p>No se que eso  Dibujos, cromos de la computadora, mapas conceptuales</p>	<p>La computadora  Dibujos, cromos de la computadora, mapas conceptuales</p>	<p>Dibujos, cromos de la computadora, mapas conceptuales</p>	<p>Dibujos, cromos de la computadora, mapas conceptuales  Muchos</p>	<p>Dentro de las múltiples fuentes de información que un estudiante emplea para aprender en una clase (libros, apuntes, ilustraciones, videos, páginas de internet) las palabras del profesor son las que tienen mayor resonancia, ya que con él quien predominantemente organiza y estructura la utilización de todas las demás.(Lozano, 2005, pág.29)</p> <p>La asignatura de Tecnología no puede ser entendida únicamente como la colección de herramientas o máquinas en general. Tampoco se identifica exclusivamente con los conocimientos prácticos o teóricos que puedan sustentar la actividad tecnológica o lo que la propia tecnología contribuya a construir. Los nuevos programas de estudio de la</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

						<p>asignatura de Tecnología se fundamentan en una actualización disciplinaria y pedagógica, como un espacio curricular que considera tres dimensiones para distinguir e integrar diferentes aproximaciones para su estudio:</p> <p>La primera dimensión es la llamada educación para la tecnología, centrada principalmente en los aspectos instrumentales de la técnica que favorecen el desarrollo de las inteligencias lógico-matemáticas y corporal-kinestésicas.</p> <p>La segunda dimensión es la denominada educación sobre la tecnología, centrada en los contextos culturales y organizativos, que promueve el desarrollo de las inteligencias personales y lingüísticas.</p> <p>Por último, la educación en tecnología, es decir, una concepción que</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>articula los aspectos instrumentales, de gestión y culturales con énfasis en la formación de valores, que permite el desarrollo de las siete inteligencias y relaciona a la educación tecnológica con las dos dimensiones previamente descritas y con una visión sistémica de la propia tecnología. En otras palabras, la educación en tecnología permite el desarrollo de habilidades cognitivas, instrumentales y valorativas. (SEP, Programa de Estudios 2006, Tecnología)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
14. ¿Cuál crees que sea el propósito de estudiar la asignatura de tecnología?	Aprender computación	Ser buenos en computación	Aprender computación	Aprender computación	Aprender computación	Ser buenos en computación	La práctica y el estudio de la tecnología van más allá del saber hacer de una especialidad técnica o de la descripción de las actividades de innovación. A través de la asignatura de Tecnología se pretende promover una visión amplia del campo de estudio que considera los aspectos instrumentales de las técnicas, sus procesos de cambio, de gestión, de innovación y su relación con la sociedad y la naturaleza. (SEP, Programa de Estudios 2006, Tecnología)
Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores

15.¿Cómo te motivó a tu profesor en la asignatura de tecnología?	Nos deja 5 minutos antes del receso  Nos dice que somos los mejores	Nos da consejos	Nos dice que somos los mejores	Nos comprende  Nos dice que le echamos ganas	Hace muchas cosas  Nos gusta la clase	Nos deja 5 minutos antes del receso  Nos dice que somos los mejores	El maestro debe mostrar preocupación y afecto por los alumnos, estar atento a sus necesidades y a sus estados de ánimo, y trabajar con ellos para que a su vez, muestren estas mismas características en su relación con sus compañeros. El maestro promueve una actitud de aprendizaje al proponer actividades y destacar lo que el alumno aprenderá de ellas, al tratar los errores como parte natural del proceso de aprendizaje y a alentar a los estudiantes a trabajar colaborativamente, ayudándose entre sí. (Brophy, 2000, pág. 15)
--	---	-----------------	--------------------------------	--	---	---	--

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
----------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

16. ¿Consideras que tu profesor domina los temas que te imparte?	Si	Si	No se	Si  No se	Si  No se	A veces	La sociedad exige a los especialistas o profesionales de cualquiera ámbito ser doblemente efectivos: por un lado se debe ser un experto en el área de la propia especialidad, y por otro, se debe comunicar efectivamente. (Lozano, 2005, pág. 28)
Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores

17.¿Cómo te gustaría que te dieran las clases?	Con juegos	igual	Con juegos Con actividades en equipo	Con actividades en equipo	igual	Que nos sacaran al patio	Todo profesor debe hacer un esfuerzo para tratar de escuchar activamente a sus alumnos, cuando estos tienen la oportunidad de hablar en clase o bien cuando le hablan en privado. (Lozano, 2005, Pág. 41)
--	------------	-------	---	---------------------------	-------	--------------------------	---

Pregunta	Entrevistados Hombres de 2do A	Entrevistados Mujeres de 2do A	Entrevistados Hombres de 2do B	Entrevistados Mujeres de 2do B	Entrevistados Hombres de 2do C	Entrevistados Mujeres de 2do C	Interpretación con los autores
18.¿Tienes algún comentario o sugerencia que hacer sobre la asignatura de Tecnología que desees compartir?	no	no	no	No	no	no	

Como se pudo observar en los anteriores cuadros, los adolescentes manifestaron la necesidad de falta de comprensión de los padres; su apoyo es fundamental en ésta etapa y muchos de ellos no lo tienen; las clases son importantes para

ellos pero necesitan que sus padres los motiven mucho más por ello no cumplen en las asignaturas.

La asignatura de tecnología les motiva mucho la práctica más que la teoría debido a que se les dificultan algunos temas pero aun así se les plantea la frase “hoy y siempre son los mejores”.

Siempre es importante escuchar una palabra de aliento y motivación en la etapa de la adolescencia el chico (a) empieza a sentir la necesidad de cariño de las personas que están a su alrededor.

*Resultados de las observaciones en las clases de los alumnos de 2do grado*

Tabla 20. *Anotaciones Resumidas*

Resumen	Anotación de la Observación directa	Interpretación de lo observado
<p>Estaban los adolescentes tomando clase en la sala de computación, todos en silencio; de pronto hubo un comentario de un alumno a otro:</p> <p>Alumno 1: que vas a hacer en la tarde</p> <p>Alumno 2: nada como siempre nunca esta mi mama porque trabaja igual y voy a chatear.</p> <p>A.1: mmm</p> <p>A.2: que me invitas a tu cantón?</p> <p>A. 1: no como crees simple pregunta ya sabes que mi jefa no me deja salir y mucho menos invitar a alguien a la casa y pues aunque trabaja yo no me salgo de la casa.</p>	<p>Clase de Tecnología</p>	<p>Durante la adolescencia, los grupos de pares cumplen un papel afectivo y socializador fundamental. . (Krauskopf, 1995, pág. 119)</p>



<p>A. 2: chale a mi me vale (se escucha una risita)</p>		
<p>Los alumnos se comportaron muy bien y estuvieron trabajando; de pronto el profesor revisa el libro de la tarea firmada por su papa o mama y le llama a un niño:          Profesor: ¿Por qué no está firmada la tarea?          Alumno: hay profe. Ya sabe que mi mama trabaja en la tarde y parte de lo noche y yo a qué hora la veo si está dormida en la mañana y no me hace caso.          Profesor: bueno y ¿tu papa que hace?          Alumno: hay profe no ve que mi papa nos dejo cuando tenía 3 años y mi mama empezó a trabajar.          Profesor: Recuerda que le debes de comentar a tu mama que te debe de firmar tus tareas y que aunque este muy cansada debe de apoyarte en tus dudas o inquietudes, a final de cuentas ella es tu apoyo y tu eres el apoyo de ella.</p>	<p>Clase de Ciencias 2 (Física)</p>	<p>Los aprendizajes escolares se pueden ampliar por medio de tareas para casa, cuya extensión y grado de dificultad sean razonables y dependan de la capacidad del alumno para trabajar en forma independiente. (Brophy, 2000, pág. 32)</p>
<p>El profesor iba entrando al salón cuando de pronto ve a un círculo de alumnas murmurando y el profesor les llama la atención ¡Todas a su lugar!          De pronto ve llorando a una de ellas y le llama y le dice por favor usted señorita salga del salón ahorita conversamos; los demás saquen su libro y cuaderno.          El profesor sale y platica con la chica:          Profesor: cuéntame, ¿qué te pasa?          Alumna: es que la maestra de español me va a reprobar porque no van a venir mis papas a una exposición de un libro que tenía que leer con ellos y es que esta semana me toco quedarme con mi</p>	<p>Clase de Formación cívica y ética</p>	<p>Los maestros efectivos transmiten la idea de que la escuela vale la pena, así como de la importancia d aprovechar el tiempo disponible, proponen actividades y tareas que por su variedad y grado de desafío estimulan a los alumnos, evitando el fastidio y la distracción. (Brophy, 2000, pág. 18)</p>

<p>papa y el trabaja casi todo el día se va a las 6 y regresa a las 11 de la noche y yo ya estoy dormida y pues mi mamá me dijo que me fuera con mi papa porque ella no podía cuidarme esta semana porque tenía que entregar un informe muy importante en su trabajo. (Llora la alumna).</p> <p>Profesor: Lo hemos platicado en clase hija; los padres a pesar de sus diferencias y en éste caso de su divorcio deben de ser conscientes de que deben de estar al pendiente de ustedes y su obligación como hijos es cumplir en la escuela; además debiste de comentarles a uno de tus padres la situación del libro y plantearles que los quieres y necesitas mucho en cualquier situación es decir hacerles ver que necesitas apoyo.</p> <p>Aunque claro la forma está en la de pedir las cosas; tampoco vas a exigirles; comprende su situación de trabajo pero haz los comentarios de tus tareas en las que te deben apoyar.</p> <p>Ya pasa al salón y ánimo platica con la maestra de español y coméntale tu problema.</p>		
<p>La maestra entra y dice bueno que clase de salón tan mas sucio es este parece que sus padres no les enseñan la importancia de la limpieza; rapidito recojan su basura.</p> <p>Alumna: huy... maestra si mi mama no lava los trastes pues menos yo y aquí me pone a recoger basura; como que no...</p> <p>Profesora: señorita me hace el favor de alzar su basura porque en primera un espacio limpio es lo más recomendable para trabajar,</p>	<p>Clase de Artes</p>	<p>El currículo no es un fin en sí mismo; es el medio para ayudar al alumno a aprender lo que se considera esencial que le permita desempeñarse como un adulto en sociedad y desplegar su potencial como individuo. Pretende impulsar en el alumno habilidades, valores y disposición a ala acción que la sociedad desea desarrollar en los ciudadanos. (Brophy,2000, pág. 22).</p>

<p>en segunda si su mama no le enseña valores pues yo si ok.          Bien hablando de valores de casa en esta semana van a practicar 2 y me van a traer un reporte hecho por ustedes y por sus papas.          Alumno: ¿y los que nada más tienen un papa?          Profesora: lo trabajan con su papa o mama de acuerdo al caso y los demás los trabajan con ambos. Los valores son la solidaridad y respeto en mi hogar.</p>		
<p>Los estudiantes trabajan actividades del libro sobre el tema de ecuaciones y no hay ninguna novedad en la clase.</p>	<p>Clase de Matemáticas</p>	<p>El maestro proporciona toda la atención que el alumno requiera para favorecer la participación de los estudiantes en actividades productivas de aprendizaje. (Brophy, 2000, pág. 33)</p>
<p>Los jóvenes manifiestan mucho entusiasmo con el profesor ya que les encanta las dinámicas que les propone y las técnicas de cada uno de los deportes.</p>	<p>Clase de Educación Física</p>	<p>La enseñanza no solamente debe incluir la demostración de habilidades y oportunidades para aplicarlas, sino también explicaciones acerca del propósito que persigue. (Brophy,2000, pág. 38)</p>

*Resultados de los comentarios sobre los grupos con los maestros*

Después de las observaciones realizadas en los salones de clase de 2do grado; los profesores comentaban la necesidad de afecto que tiene el alumnado debido a la separación de sus padres e incluso el trabajo de los mismos; las respuestas de los estudiantes eran de apatía hacia el trabajo, si les pedían trabajos firmados, no los traían, si citaban a los padres no venían en fin causas y circunstancias muchas.

También veían que su comportamiento iba cambiando es decir muchos padres al trabajar dejaban a sus hijos solos y sus únicos apoyos o guías eran sus malas amistades, los noviazgos, la televisión, el internet, las fiestas de amigos.

Incluso hubo 2 casos de embarazos en 2do año y todo porque las señoritas nunca estaban al cuidado de un adulto, sus mamas eran solteras y trabajaban largas jornadas y pues ellas tenían tanto tiempo solas; desafortunadamente los profesores se preocupan y manifiestan su apoyo al alumnado pero es difícil quién les va a dar ese cariño, afecto, valores, etc. que necesitan.

## Capítulo V

### *Conclusiones*

Después de valorar los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación en el presente se busca dar respuesta a las preguntas de investigación, tratando de ver que se cumplió con los objetivos establecidos en ella. Para finalizar el capítulo, se presenta un listado de recomendaciones a manera de sugerencias tanto para los involucrados en el objeto de estudio y a los posibles investigadores del tema. Además, se cierra presentando el aporte de la presente investigación al campo de la educación.

### *Hallazgos*

En la presente investigación se indago si ¿Los factores familiares intervienen en el desempeño de los estudiantes de segundo grado en la asignatura de Tecnología?; por lo tanto surgió un análisis de resultados con respecto a las entrevistas que se llevaron a cabo con los chicos (as); además se llegó también a una conclusión de cómo también afectaba el rendimiento escolar de los estudiantes cuyas madres son solteras.

Se logró dar respuesta a los objetivos particulares que fueron:

- a) Conocer si los factores familiares (el divorcio y el ausentismo de los padres) impactan en el desempeño de los estudiantes de segundo grado en la asignatura de tecnología.
- b) Conocer las opiniones de los estudiantes y maestros sobre la manera en que intervienen los factores familiares en el desempeño académico.

Para alcanzar estos objetivos, se utilizó de la metodología y de las técnicas de investigación como la observación de los alumnos, las entrevistas, registros de calificaciones, mediante las cuales se fue sacando la información para realizar la misma.

Así tenemos que la etapa de adolescencia no la viven igual todos; cada uno con sus particularidades; se tienen problemas de todo tipo con sus padres, maestros, amigos, vecinos u otros familiares. Se le considera que es una etapa de transición porque son muy vulnerables se dejan influenciar por las modas, los medios de comunicación en fin. Muchos la viven en silencio otros más con preocupaciones. Desafortunadamente el profesor no conoce a todos sus alumnos e ignora su situación en casa y lo que le inquieta a su estudiante que a final de cuentas es una razón más para que no cumpla con sus trabajos en la escuela y a ¿Cuántos de ellos les preocupan sus adolescentes? simplemente se entrega un número en las escalas de evaluación pero no sabemos que están viviendo.

Los docentes son en sí los segundos padres de los estudiantes porque se vive un gran tiempo en la escuela y ellos son la imagen de adulto más próxima que tienen después de sus padres. Incluso la misma y su manera de desenvolverse así como el trato a los alumnos es lo que también motiva al joven para que tenga interés en las clases, no solo depende de las estrategias y dinámicas que él llegue a implementar al salón de clases sino que interviene esa empatía del maestro-alumno; que es otra parte para que existe un proceso de aprendizaje efectivo.

De acuerdo a Altarejos y Naval (2004) la docencia no es un tema exclusivo de los maestros sino que está implicado el alumno-familia-directivos y contexto. La educación es la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente

a la razón y dirigido desde ella, en cuanto que promueve la formación de hábitos éticamente buenos. La actuación educativa, como toda actuación humana, participa de las dos dimensiones de acción y de actividad, que se corresponden en las dos actuaciones esenciales de la educación: enseñar y aprender. La integración de ambas es la esencia de la educación; para poder hablar de la misma debe darse una actuación recíproca, bajo la sencilla fórmula de que alguien enseña algo.

Las diferentes teorías constructivistas hacen referencia a los aprendizajes previos, así como a la integración de los saberes con los nuevos conocimientos o al desarrollo de los aprendizajes con ayuda de los otros, en este caso el maestro. Sin embargo no todos los aprendizajes que obtiene el alumno son formativos, es decir, los aprendizajes son formativos en la medida en que el educando involucre su actuación intelectual en la consecución de los aprendizajes. Para que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo implica la acción de las dos partes, la acción encaminada a la potencialización los conocimientos y el proceso intelectual encaminado a la asimilación y aprendizaje de los contenidos, en tanto que alguna de las partes carezca de intencionalidad educativa se rompe el binomio enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un tema primordial en el tema de la enseñanza y es educativo sí, mediante la misma resulta formativo; si a través de las lecciones se aprende lo enseñado y esto implica un crecimiento constante de la potencia cognoscitiva, y no sólo un mero acopio de conceptos. La integración de la instrucción y la formación, la inicial actividad docente y la consecutiva acción formativa; constituye la actuación educativa en su plenitud. La enseñanza es una actividad transitiva o transeúnte y culmina en su producto, que es la lección. La didáctica es el nombre pedagógico del saber propio de la

enseñanza desarrollo su contenido principal y casi exclusivamente desde planteamientos y perspectivas formales; se dedica así al estudio de métodos de disposición de los conceptos que deben aprenderse (Altarejos y Naval, 2004).

Las ideas no pasan al discípulo por una especie de trasmisión conceptual. El que aprende tiene que ir reproduciendo lo que le va diciendo el que le enseña, y este reproducir es un verdadero producir los actos de intelección correspondientes a los que haga el maestro (Millán-Puelles s.f. citado por Altarejos y Naval, 2004).

Es así que el docente es un mediador del conocimiento y la enseñanza es una forma de comunicación. El educador al enseñar, se comunica de un modo particular, diverso del informador o comunicador público. Enseñar como actividad en sí misma considerada, no es otra cosa que comunicar un saber objetivo, haciendo partícipe al aprendiz del conocimiento del maestro. La enseñanza es educativa en cuanto es realmente capaz de promover la acción formativa. El educador promueve el conocimiento y suscita acciones, pero la respuesta proviene del aprendiz; el grado de implicación en el quehacer educativo puede potenciarse desde la enseñanza, pero la dedicación y el compromiso en el aprendizaje es un asunto personal en el que el aprendiz debe involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje (Altarejos y Naval, 2004).

El educador no forma al educando, sino que éste se forma con la ayuda coadyuvante del educador. El educador no sólo puede cooperar en la plenificación de la condición personal del educando: solo puede propiciar o fomentar su formación. Definir la educación como formación de hábitos, entonces, no es otra cosa que la formación plena de la libertad humana como constitutivo esencial. Además de que hay que formar al



alumno con hábitos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades y valores, componentes esenciales de las competencias.

Realmente los maestros deben de interesarse un poco más en sus estudiantes porque no conocen los problemas con los que desafortunadamente traen en la mente y no los dejan concentrarse y es terrible enterarse con sus orientadores de varias situaciones que se desconocen aunque ciertamente no es una justificación esas problemáticas pero si son un factor para que su desempeño cambie y se altere. Cada uno de los elementos que conforman el sistema educativo se interrelacionan entre sí de manera coordinada: maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y el currículum por ello se tiene que fomentar el desarrollo de los aprendizajes y junto con cada uno de los diferentes elementos del sistema educativo se tiene que obtener la formación integral del individuo.

El acopio y asimilación de los contenidos se considera en algunos sistemas educativos como la meta a alcanzar, sin embargo el verdadero sentido de la educación, el amor al conocimiento es el elemento clave que debe regir al sistema educativo actual. Sin embargo la educación no se imparte solamente al interior de las aulas, no obstante el carácter formativo de los centros educativos es también clave para que se obtengan excelentes resultados.

Por otra parte es un tanto complicado que cada docente se entere de la vida de sus alumnos y más si atiende 5 grupos y como 5 o 6 materias además se porque se observan en muchas instituciones saturaciones de grupos de 58 a 63 alumnos en donde se tiene que elegir entre pasar lista, dar clase, revisar tarea y otras más actividades rutinarias pero se tiene que hacer un espacio en alguna hora libre para indagar porque se está teniendo bajo

desempeño en sus alumnos y poder dar alternativas de solución e incluso compartir con sus colegas estos conflictos.

También los resultados de las evaluaciones que obtienen los docentes de sus estudiantes sirven para distintos objetivos. Las autoridades educativas las utilizan para ver el logro y calidad educativa en las instituciones escolares, los directivos verifican el nivel de avance en cada bimestre escolar y los problemas de aprendizaje en algunas asignaturas y los docentes las utilizan como un medio para verificar los objetivos propuestos en la planeación y organización de contenidos; pero lo más importante es la búsqueda del porque se están obteniendo estos números y es así que los actores de la educación pueden encontrar diversas justificaciones como falta de inmaterial, falta de interés de los alumnos, falta de preparación del docente pero nadie se preocupa de los problemas familiares y sociales que vive a diario en casa el alumno.

Ante lo anterior se encontró en las entrevistas realizadas que los adolescentes viven con otros familiares diferentes a sus padres como sus tíos o abuelos e incluso sus hermanos; otros viven solo con su mamá o papá, además comentan que su principal confidente son sus amigos de la secundaria con los cuales comentan sus problemáticas de casa. Es común observar ello porque se entienden mejor con sus pares.

Por otra parte que pasa con los padres de familia que salen de casa a trabajar diariamente; simplemente sus hijos van a la institución o creen ellos que asisten y desafortunadamente no saben si llegan o no al plantel; la necesidad de los padres por salir a trabajar es una problemática en todo el mundo y su prioridad también tendría que ser sus hijos, es decir atenderlos, guiarlos, aconsejarles y no la solución que buscan como

adolescentes, que es la de buscar una compañía y se refugian en la mayoría de los casos en sus amigos. También se tienen a los padres que se divorcian y lamentablemente los hijos sufren las consecuencias de que sus padres no lleguen a un entendimiento o comprensión; a ellos les tocan las discusiones; los intentos de arreglo con respecto a la pensión y a las visitas y finalmente viene a ser una situación tan triste para ellos porque observan en sus compañeros que tienen una familia funcional y se miran a sí mismos y les falta afecto de su mamá y papá.

Aunque las instituciones educativas son un contexto formal en el que se enseña y se aprende, muchas otras competencias se pueden adquirir, practicar y reforzar fuera de las horas de clase. Las actividades extraescolares juegan un papel importante en estos contextos. Los deberes de casa sirven para fomentar no sólo las competencias de las materias sino también las personales como la resolución de problemas, el razonamiento, el análisis, la motivación y la perseverancia. La vida familiar es una de las situaciones más favorables para la adquisición y el refuerzo de las mismas. Los padres juegan un papel importante y sobre todo en el desarrollo de las destrezas orales como la lectura e incluso en la motivación para continuar sus estudios.

El número creciente de los canales de televisión y de conexiones a internet disponibles para los alumnos en sus domicilios, les ofrece algunas posibilidades de aprendizaje y el internet contribuye al refuerzo de competencias y que fomenta el pensamiento crítico al seleccionar cada información y aprovechar lo que realmente se necesita; observándose así auto-aprendizaje. Por ello el aprendizaje en contextos no

formales depende en gran medida de la motivación personal y la capacidad de aprender del estudiante.

También las madres solteras juegan un rol doble es decir también funcionan como padres de familia y ellas tienen la enorme responsabilidad de guiar a sus hijos y más parte les toca trabajar e incluso hacer los quehaceres del hogar; es decir hacen un sin fin de actividades y la más importante la de cuidar y educar a sus hijos que aun son pequeños y asisten a la escuela aunque claro están inmersos en un mundo globalizado y en muchas ocasiones son educados por los medios de comunicación siendo está otra situación para analizar y es muy difícil de controlar en una sociedad como la nuestra.

#### *Sugerencias y Recomendaciones*

De acuerdo a las conclusiones y a las observaciones se sugiere a los titulares del grupo:

- a) Los docentes tienen en sus manos el poder de diseñar actividades interesantes para el alumno e independientemente de la asignatura; logre impactar en él para que tenga un interés en sus actividades escolares de todas sus materias. Porque los adolescentes requieren de mucho apoyo en sus problemas familiares que enfrentan a diario;
- b) Independientemente de la asignatura el uso de las Tic's porque son una herramienta atractiva para los estudiantes;

- c) Elaborar un test al iniciar el ciclo escolar para conocer al alumno en cuanto al aspecto familiar y económico porque son dos factores que intervienen en la asistencia y desempeño a sus clases;
- d) El maestro tiene que ser flexible ante situaciones familiares del joven y apoyarlo
- e) Se sugiere preparación profesional para el docente es decir no sólo una actualización en cuanto a cursos sino el estudio de una Maestría o Doctorado.

Se sugiere a los alumnos:

- a) Ser pacientes con sus maestros y seguir la forma de trabajo establecida por cada uno;
- b) Procurar comentar con sus maestros sus problemáticas familiares y sociales para que tengan el apoyo de un adulto; siendo totalmente honesto con sus comentarios;
- c) Trabajar individualmente y colectivamente en el salón de clases de manera ordenada y respetuosa para que exista un ambiente sano;
- d) Tener una actitud de superación profesional a pesar de las problemáticas en casa porque efectivamente ellos algún día van a ser adultos y no van a depender de sus padres.

Se sugiere a los padres de familia:

- a) Ser en todo momento los primeros en participar en las dificultades de sus hijos;
- b) Estar al pendiente en las situaciones escolares;

- c) Estar pendiente de sus dudas en su desarrollo físico y emocional;
- d) A pesar de las dificultades en la familia ser el apoyo incondicional de los jóvenes.
- e) Distribuir el tiempo equitativamente con relación a su trabajo, a las actividades del hogar y su apoyo para con su hijo

Se sugiere a las instituciones educativas:

- a) Son el segundo hogar después de casa por lo tanto se pide generar a los directivos un ambiente sano y de cordialidad para con los docentes y estudiantes porque ellos son los líderes y dejan un gran impacto en la imagen de la institución;
- b) Revisar planeaciones de clase a los docentes que sean acordes al nivel y sean atractivas para los jóvenes;
- c) Invitar a los maestros para que se actualicen en su especialidad;
- d) No saturar de niños (as) los salones de clase;
- e) Tener material educativo como apoyo al docente;
- f) Tener instalaciones adecuadas en el plantel.

Para las futuras investigaciones se recomienda:

- a) Indagar más al respecto;
- b) Que haya una evaluación para el docente y los alumnos con respecto al mejoramiento del desempeño de los alumnos con problemas familiares;

- c) Ser participes todos los actores de la educación en el mejoramiento del desempeño de los alumnos.

#### *Aporte del trabajo de investigación*

El aporte que brinda esta investigación permite:

- a) Conocer los factores familiares que intervienen en el desempeño de los alumnos;
- b) Iniciar más investigaciones sobre el tema del desempeño académico;
- c) Conocer más a los adolescentes sobre las problemáticas que enfrentan a diario;
- d) Falta ampliar la presente investigación e indagar en muestras de alumnos con mayor número y verificar resultados obtenidos;
- e) Generar reflexiones en los interesados en la educación e iniciar propuestas para la mejora de planeaciones de clase.

De esta manera concluye el presente capítulo en el que se hizo el reporte de resultados obtenidos en el proceso de investigación, también se inició la pregunta general de investigación y las preguntas subordinadas, valorándose el alcance de los objetivos particulares, proponiendo algunas recomendaciones a los docentes, alumnos, padres de familia e instituciones educativas.

## Referencias

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de educación*, Vol. 53 (No. 6). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>.
- Altarejos, F. y Naval, C. (2004). Filosofía de la educación. La actuación educativa. (pp. 31-45) Pamplona, España: EUNSA.
- Álvarez, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa Fundamentos y Metodología*. Recuperado de <http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/articulos/hacer%20investigacion%20-%20alvarez-gayou.pdf>.
- Azcoitia, M. (2006) *¡Punto Final! Un nuevo Modelo para el éxito del estudiante*. Vol. 16 (No. 72). Recuperado de [http://0-ProQuest.Umi.Com.Milenio Tecnológico de Monterrey.mx / pqdweb? Hizo = 1007375841& Sid = 4& Fmt = 3Y ClientId = 23693Y RQT = 309Y vNombre = DCP](http://0-ProQuest.Umi.Com.MilenioTecnologico.deMonterrey.mx/pqdweb?Hizo=1007375841&Sid=4&Fmt=3YClientId=23693YRQT=309YvNombre=DCP).
- Bauman, L. y Riche R. (1990). *Como resolver los nueve problemas que más perturban a los adolescentes*, Barcelona: Hermes.
- Cano, M. y Gras A. (2006). Tic@'t: Una metodología no presencial para el aprendizaje de herramientas TIC y la formación interdisciplinar para toda la comunidad educativa. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*. Vol.1 (No.4) Recuperado de <http://revista.iered.org>.



- EDUTEKA (2003). *Un Modelo para integrar las Tics al currículo escolar*. Recuperado de <http://www.temoa.info/es/node/49121>.
- Fernández E. y Fernández C. (2002). *El niño ante el divorcio*, Guías para padres, Madrid: Pirámide.
- Hargreaves, A., Lorna E. y Jim R. (1998). Adolescencia y adolescentes, en *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, Barcelona: Octaedro.
- Harter, S. (1997). *Desarrollo de la personalidad y de la identidad y la Formación de la identidad, Self and identity development y identity Formation*, en Shirley Feldman and Glen R. Elliot (eds.) *At the threshold. The developing adolescent*, EUA, Harvard University Press.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Ed.), México: McGraw Hill.
- Horwitz, N. (1995). *La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia*, en Matilde Magdaleno et al. (eds), *La salud del adolescente y del joven*, Washington, D. C.
- INEGI (2009). Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Estadísticas de INEGI de Atizapán de Zaragoza*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/glosario/default.aspx?clvglo=cp90&s=est&c=14565>.

- Krauskopf, D. (1995). Los grupos de pares en la adolescencia, en Matilde Magdaleno et al. (eds.), *La Salud del adolescente y del joven*, Washington, D. C: Organización Panamericana de la salud.
- Lahire, B. (2006). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples No.16 en *Revista de Antropología Social*.
- Longworth, N. (2005) *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica* Paidós: Barcelona.
- Lozano, A. (2005). *El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor* México: Trillas.
- Macias, R. (1995). *La Familia*. México: Conapo.
- Martínez, P. y Cacique T. (2010). *Siguiente paso: 'La Secu'*, México, Recuperado de <http://0proquest.umi.com.millennium.itesm.mx/pqdweb?did=2108670251&sid=5&Fmt=3&clientId=23693&RQT=309&VName=PQD>.
- Mayan, J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes profesionales*. Recuperado de <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>.
- Moreno, M. J. y Quiñones A. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, *Revista Iberoamericana de Salud, (No48)*, la Habana, Cuba: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2433Moreno.pdf>

- Palacios, J. R. y Andrade P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo* (No.7). Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf).
- Portal del Estado de México (2012). *Geografía y Estadística del Estado de México*, Recuperado de <http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/estado/geografiayestadistica/index.htm>.
- Rassial, J. (1999). El pasaje adolescente, *De la familia al vínculo social*, (1ra Ed.) Buenos Aires: Ediciones del Serbal.
- Real Academia Española (2012). Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de <http://diccionario.terra.com.pe/cgi-bin/b.pl>.
- Robles, I. (2004). “EL ADOLESCENTE” *Desarrollo de la Inteligencia cognitiva emocional y grupal*. México: Gernika.
- Rodríguez, D. (2001). *Diagnóstico organizacional*. México: Encuadernación Técnica Industrial.
- Schmelkes, S. (1997). Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica, en *Problemas y Políticas de la Educación básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria, 1er semestre*, México: SEP.
- Schwulera, M. (2010) *Pese a ruptura, eduque a hijos*. Recuperado de <http://0-proquest.umi.com.millennium.itesm.mx/pqdweb?did=2077620521&sid=8&Fmt=3&clientId=23693&RQT=309&VName=PQD>.

Slak, L. (1979). *Los hijos querían que los padres supieran*. Buenos Aires: Órnese.

SEP (2006). Plan y programas de estudios. Recuperado de

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/programas/2006/planestudios2006.pdf>.

SEP (2006). *Plan de Estudios*. Recuperado de <http://www.temoa.info/es/node/49130>.

SEP (2006). *Plan de Estudios*. Recuperado de

<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>.

SEP. *Plan y Programa de Estudio de Educación Secundaria*. Recuperado de

<http://www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/programas-de-estudio.htm>.

# Apéndice A

## Calificaciones del Segundo Bimestre en la Asignatura de Tecnología

### “2do A”

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0547

"DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

TURNO VESPERTINO

RELACION DE ALUMNOS DEL **SEGUNDO** GRADO, GRUPO "A" CICLO ESCOLAR 2010-2011

ORIENTADORA: IÑIGUEZ CHAVEZ GLORIA IVONNE

PROFR(A): Jazmin Meneses Villagómez

ASIGNATURA: Tecnología II

H	M	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA ESTIMATIVA					EVALUACION	CONDUCTA	INASIST.	LIB. LEIDOS
	1	ALVARADO RAMIREZ ESTELA JOCELIN						7	B	0	
	2	ALVAREZ MIRANDA ALEXIS IVAN						5	B	0	
	3	BARRERA HERNANDEZ BRAYAN STEVE						6	B	0	
	4	BARRERA SANTIAGO ANGEL JESUS						7	B	0	
	5	CANALES MENDOZA MIREYA						5	B	0	
	6	CORIA RIVERA KAREN YESSENIA						5	M	1	
	7	CRUZ CRUZ JOSE FEDERICO						5	B	0	
	8	DE LA CRUZ MARTINEZ ELIZABETH						/	/	/	
	9	DE LA CRUZ ORTIZ LOURDES						8	B	0	
	10	FLORES IBANEZ JIMENA						9	B	3	
	11	FLORES SANTIAGO MAYRA LISETH						8	B	0	
	12	GARCIA HERNANDEZ RODOLFO DANIEL						7	B	0	
	13	GOMEZ CASTELAN JULIO ADRIAN						5	B	0	
	14	GONZALEZ MARTINEZ ANA LAURA						9	B	2	
	15	HERNANDEZ CHOMBO JAEL JOVANI						5	B	0	
	16	HERNANDEZ RUIZ ARMANDO						5	B	0	
	17	HERNANDEZ SANCHEZ ALEXIS HILARIO						5	B	0	
	18	JIMENEZ GONZALEZ MIGUEL ANGEL						8	B	0	
	19	LOAEZA DIEGO CESAR UZIEL						8	B	0	
	20	LOPEZ CORDOVA ALEJANDRA						10	B	0	
	21	LOPEZ HERNANDEZ ABEL ANTONIO						9	B	0	
	22	LOPEZ PAULINO ALEJANDRO						7	B	0	
	23	MANRIQUEZ PAULINO LEESLIE KARINA						8	B	0	
	24	MARTINEZ GONZALEZ DAVID IVAN						7	B	0	
	25	MEJIA BEDOLLA IVAN						8	B	0	
	26	MENDEZ MELCHOR JESUS						6	B	0	
	27	MERCADO FLORES DAVID GUILLERMO						6	B	0	

28		MONROY AVILA LUIS FERNANDO								6	B	0	
	29	MONTIEL URBANO JESSICA								8	R	0	
	30	NAJERA SAGUILAN ALMA ROSA								9	R	1	
	31	PERALTA ANTONIO MARIA GUADALUPE								6	B	5	
32		PEREZ BELTRAN FELIPE JULIO CESAR								6	B	0	
	33	RAMIREZ DE LA CRUZ NEVTALI								10	B	0	
34		RAMOS GARCIA ADRIAN IRAM								5	B	0	
	35	RAZO MIRANDA BERTHA ISABEL								10	B	0	
	36	RIVERA ALVAREZ VERONICA								8	B	0	
37		RIVERA SANCHEZ OMAR								5	B	0	
38		SANTIAGO LARA DAVID								5	B	0	
	39	SANTIAGO LOPEZ SHEYLA ITZEL								9	B	4	
	40	UC TELLEZ FATIMA BEATRIZ								8	B	0	
41		URIBE CABRERA EDGAR ADRIAN								5	B	0	
42		VANEGAS GUERRERO FERNANDO								5	B	0	
43		VAZQUEZ SANCHEZ LEONEL GUADALUPE								5	B	0	
44		ZETINA LOPEZ LUIS ANGEL								5	B	0	
		CICLO ESCOLAR 2010-2011	H	M	T								
		INSCRIPCION	26	18	44								
		ALTAS	0	0	0								
		BAJAS	1	0	1								
		EXISTENCIA	26	17	43								
		APROBADOS	13	15	28								
		REPROBADOS	13	2	15								
		% DE APROBADOS	###	88.0	69								
		PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO											

## Apéndice B

### Calificaciones del Segundo Bimestre en la Asignatura de Tecnología

#### “2do B”

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0547  
"DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

TURNO VESPERTINO

RELACION DE ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO, GRUPO "B" CICLO ESCOLAR 2010-2011

ORIENTADORA: IÑIGUEZ CHAVEZ GLORIA IVONNE

PROFR(A): Jazmin Meneses Villagómez

ASIGNATURA: Tecnología II

H	M	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA ESTIMATIVA					EVALUACION	CONDUCTA	INASIST.	LIB. LEIDOS
1		BAEZ CRUZ DANIEL					5	B	0		
2		CANALES MENDOZA LUIS ALBERTO					6	B	0		
	3	CRUZ HERNANDEZ GLORIA					7	M	2		
4		CRUZ SOLIS JUAN CARLOS					5	B	0		
	5	DE BLAS RAMIREZ LILIANA PAOLA					9	B	0		
6		DELGADO VICTORIA FRANCISCO ENRIQUE					6	B	0		
7		FRANCISCO FLORES SERAFIN					5	B	0		
8		FUENTES LOPEZ MANUEL ALEJANDRO					6	B	0		
	9	GALVAN BARCENAS EVELYN					8	B	0		
10		GARCIA SANCHEZ JOSE GUADALUPE					6	B			
	11	GARCIA TREJO DULCE NALLELI					7	B	2		
12		GONZALEZ GONZALEZ FRANCISCO JAVIER					6	B	0		
13		GRANADOS RIVERA GERARDO					6	B	0		
	14	GUZMAN BARROSO SUNY ARELI					7	R	0		
15		GUZMAN ESPINOZA OSBALDO DANIEL					6	B	0		
16		GUZMAN SUAREZ SERGIO					6	B	0		
	17	HERNANDEZ VARGAS MARIA GUADALUPE					7	B	3		
18		HERRERA BELTRAN JOSE DE JESUS					5	B	0		
	19	INFANTE MALDONADO JAQUELINE					9	B	4		
20		JIMENEZ UC JOSE FAUSTINO					5	B	0		
	21	LOPEZ PETULA GRECIA					8	B	1		
	22	LOPEZ VICTORIO KAREN LISSET					10	B	1		
23		MARTINEZ FUENTES JOSE ARMANDO					5	B	0		
24		MARTINEZ RIVERA IRAN ANTONIO					8	B	0		
	25	MEDINA GUZMAN MAGALI					8	B	0		
	26	MILLAN ARTEAGA ESTEFANI					9	B	0		
	27	MIRANDA BAUTISTA DANIA MICHEL					7	M	0		
	28	MOJICA LOPEZ ARISDELICY					8	B	3		
29		MOLINA DIONICIO LUIS ENRIQUE					5	B	0		
	30	MORA PEREZ EDITH VERONICA					7	B	2		

	31	OLGUIN BORJAS KARLA MONSSERRATT								9	R	0	
32		OLVERA GARCIA JESUS ALBERTO								6	B	0	
33		ORTIZ VIEYRA JOSUE								5	B	0	
34		PALMA GARCIA DIEGO ANTONIO								5	B	0	
	35	PALMA GARCIA GEOVANNA STEPHANIE								5	B	0	
	36	PEREZ VILLA DANIELA LIZBETH								7	R	5	
37		PIÑA ANDRADE DAVID AGUSTIN								6	B	0	
38		PIÑA MARTINEZ RANDAL ISAAC								6	B	0	
	39	RAZO MIRANDA SANDRA ELVIRA								5	B	1	
CICLO ESCOLAR 2009-2010			H	M	T								
INSCRIPCION			21	18	39								
ALTAS			0	0	0								
BAJAS			0	0	0								
EXISTENCIA			21	18	39								
APROBADOS			12	16	28								
REPROBADOS			9	2	11								
% DE APROBADOS			57	###	73								
PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO													



# Apéndice C

## Calificaciones del Segundo Bimestre en la Asignatura de Tecnología

### “2do C”

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0547

"DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

TURNO VESPERTINO

RELACION DE ALUMNOS DEL **SEGUNDO** GRADO, GRUPO "C" CICLO ESCOLAR 2010-2011

ORIENTADORA: IÑIGUEZ CHAVEZ GLORIA IVONNE

PROFR(A): Jazmin Meneses Villagómez

ASIGNATURA: Tecnología II

H	M	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA ESTIMATIVA					EVALUACION	CONDUCTA	INASIST.	LIB. LEIDOS
1		ALVAREZ AVILA JEOVANNY						7	R	1	
	2	ALVAREZ VERA MARIA FERNANDA						/	/	/	
	3	AYALA CASIMIRO BRENDA ABIGAIL						9	R	0	
4		AYALA MATIAS EVAN						6	R	3	
	5	BONILLA GUTIERREZ MARY CRUZ REMEDIOS						/	/	/	
6		CORTEZ BECERRIL JUAN DAVID						5	R	0	
	7	CRUZ AGAPITO MARIANA						9	R	0	
8		DE BLAS RAMIREZ EDSON EMMANUEL						8	R	0	
9		ENRIQUEZ LOZADA ANTONIO						5	R	3	
10		GARCIA CANTE LUIS DAVID						8	R	1	
11		GARCIA MENDOZA SAID						7	R	0	
	12	GONZALEZ GUZMAN ROSA MARIA						7	R	0	
13		GUZMAN MORALES JUAN ALBERTO						6	R	2	
	14	HERNANDEZ MACIAS ESMERALDA						8	R	0	
	15	HERNANDEZ ORTEGA KARLA						8	R	0	
	16	HUERTA PEREZ KARLA MONSERRAT						9	R	0	
	17	LOPEZ CALDERON LUZ CLARITA						8	R	2	
	18	LOPEZ GARCIA GUADALUPE ARELY						8	R	0	
	19	MAGDALENO LOPEZ YADIRA						5	R	0	
20		MALDONADO RODRIGUEZ DANIEL						6	R	0	
	21	MARTINEZ DAVILA NICOLE JERALDINE						6	R	0	
	22	MARTINEZ URIBE LORENA						8	M	1	
23		MEDINA BALDERAS MIGUEL ALFREDO						7	M	0	
24		MENESES MUÑOZ MICHAEL						6	M	1	
25		MONROY ALCANTARA JESUS DANIEL						6	M	0	
26		PALACIOS SUAREZ HECTOR LUIS						8	R	0	

	27	PARRA RAMIREZ LAURA ANGELICA								9	B	0										
	28	PENA GUTIERREZ ERNESTO IVAN								5	B	0										
	29	PEREZ SANCHEZ DULCE REYNA								/	/	/										
	30	QUEZADA GARCIA JUAN CARLOS								5	M	0										
	31	RAMIREZ VALDOVIN BRIAN ESTEBAN								5	M	0										
	32	RESENDIZ VEGA FLOR IVONNE								9	B	0										
	33	REYES HERNANDEZ LIZETH								9	B	0										
	34	SALAS VILLANUEVA FERNANDO ISRAEL								5	M	1										
	35	SANCHEZ MENDIOLA ANA BELEM								8	B	0										
	36	SANDOVAL MATIAS LUIS ANTONIO								8	B	3										
	37	TAPIA REYES GERARDO								8	B	0										
	38	VACA CANSECO JAIME								5	R	4										
	39	ZARATE PEREZ ANAYELI								5	R	0										
CICLO ESCOLAR 2009-2010																						
INSCRIPCION			20	19	39																	
ALTAS			0	0	0																	
BAJAS			0	3	3																	
EXISTENCIA			20	16	36																	
APROBADOS			14	13	27																	
REPROBADOS			6	3	9																	
% DE APROBADOS			70	81	75																	
PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO																						

## Apéndice D

### Invitación a alumnos para la entrevista

Entrevistas a alumnos de 2do grado que estudian en la Escuela Secundaria Oficial No. 0547 Turno Vespertino, Atizapán de Zaragoza; institución educativa elegida para la aplicación de la Tesis.

Atizapán de Zaragoza a \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del 2011

Estimado Alumno.

Mi nombre es Jazmin Meneses Villagómez, profesora de la asignatura de Tecnología de esta escuela. Utilizo este medio para hacerte extensiva una invitación y a la vez obtener tu consentimiento para participar en una entrevista que tiene como finalidad obtener información sobre tu familia; sobre como consideras los temas que estudias en la asignatura de tecnología con énfasis en Computación, además es de suma importancia que compartas tu sentir sobre tus aprendizajes y la forma en que se te evalúa.

Actualmente estudió la Maestría en Educación en la Universidad Virtual del ITESM. El resultado de la entrevista es con fines académicos.

Te agradeceré sobremanera que en caso de estar interesado en participar, confirmes firmando esta invitación como muestra de tu aceptación, para inmediatamente hacerte llegar el cuestionario y programar la entrevista. Los datos que proporciones se utilizaran exclusivamente para propósito del estudio y serán estrictamente confidenciales.

Atentamente: Profra. Jazmin Meneses Villagómez

## Apéndice E

### Guía de entrevista a alumnos

Estimado Alumno:

Agradezco tu participación y valioso apoyo al concederme esta entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionarán información valiosa sobre los programas de estudio de la asignatura de Tecnología.

Las respuestas que proporcionas a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de información sobre los programas de estudio de ésta asignatura, por ello te pido que respondas con toda sinceridad.

Preguntas:

1. ¿Qué edad tienes?, ¿Qué grado cursas?
2. ¿Con quien vives?
3. ¿Tus padres están juntos o están divorciados?
4. ¿Te ha afectado en la escuela el hecho de que tus padres estén separados? ¿Cómo?
5. ¿Tu papá o mamá trabajan? ¿En qué?
6. ¿El trabajo de tus padres interfiere para que te apoyen en tus problemas escolares o emocionales?
7. Cuando no te apoyan tus padres ¿En quién buscas un consejo? o ¿Qué haces?
8. ¿Qué te parecen los temas que se te enseñan en clase, en la asignatura de Tecnología? ¿Te parecen actuales? ¿Por qué?

9. Al inicio de cada bimestre ¿Cómo conoces los temas que vas a estudiar y cómo se te calificará?
10. ¿Conoces los aprendizajes que debes lograr al finalizar un tema?
11. ¿Cómo te evalúa tu maestro(a)?
12. ¿Qué material didáctico utiliza tu maestro(a) cuando te da la clase?
13. ¿Qué actividades realizas en tu clase de Tecnología (proyectos, esquemas, entrevistas, prácticas, investigaciones, etc.)? ¿Cuál realizas con mayor frecuencia?
14. ¿Cuál crees que sea el propósito de estudiar la asignatura de Tecnología?
15. ¿Cómo te motiva tu profesor en la asignatura de Tecnología?
16. ¿Consideras que tu Profesor domina los temas que te imparte?
17. ¿Cómo te gustaría que te dieran las clases?
18. ¿Tienes algún otro comentario o sugerencia que hacer sobre la asignatura de Tecnología, que desees compartirnos?

Gracias por tu colaboración y te reitero mi agradecimiento por tu tiempo y disposición.

## Apéndice F

### Transcripciones de entrevistas realizadas a los alumnos

Preguntas	Entrevi- stados Hombre s de 2do A	Entrevi- stados Mujeres de 2do A	Entrev- istado s Homb res de 2do B	Entrevi- stados Mujeres de 2do B	Entrevi- stados Hombre s de 2do C	Entrevi- stados Mujeres de 2do C
1. ¿Qué edad tienes? ¿Qué grado cursas?	13	13-14	13	13	14-13	13
2. ¿Con quién vives?	Mama Ambos Papa Abuelit os	Tíos Ambos Mamá	Ambo s  Abuel a	Herman os mayore s Ambos Mamá	Ambos Papa Abuelo s	Tía Herman a mayor Ambos Mamá
3. ¿Tus padres están juntos o están divorciados?	Hubo ambas respuest as	Hubo ambas respuest as	Hubo ambas respue stas	Hubo ambas respuest as	Hubo ambas respuest as	Hubo ambas respuest as
4. ¿Te ha afectado en la escuela el hecho de	1.Si no me quieren 2.No me	1.No les preocup a mi vida	1.Si porqu e les gusta solo	1.Si muchísi mo me siento sola	1.No yo apuro en la escuela, quiero	1. Me preocup a poco porque no es

que tus padres estén separados ? ¿Cómo?	interesa 3. Es su vida 4. Si no me ponen atención 5. Me ignoran 6. Les importa solo su vida y no me quieren	2. No me hacen caso cuando les hablo 3. Me vale 4. Son crueles no me quieren 4. No les importa mis problemas 5. si	pelear se y no me toman en cuenta 2. No les interesan mis calificaciones 3. No quiero opinar 4. Me da igual 5. si	2. Si no les importa mi vida 3. Solo piensan en ellos 4. Son malos	trabajar 2. No me vale 3. No me interesa hablar de ello 4. Si no me firman tareas 5. Si no vienen a junta	importante el tema 2. Solo le hecho ganas a la escuela 3. Me siento sola 4. No quiero hablar 5. No me importan
5. ¿Tu papá o mamá trabajan? ¿En qué?	Mecánico Mesera Albañil Obrero Taxista En gasolinera En fábrica	Secretaría Obrero Cuidador de niños Trilerero Arquitecto En fábrica	Albañil En tienda departamental al En un local En una fábrica	Soldador Albañil Obrero Secretaría En gasolinera En fábrica	Mesera En tienda departamental En un local En una farmacia En fábrica	En un restaurante En una tienda En una boutique En una fábrica Es obrero Es albañil
6. ¿El trabajo de tus padres interfiere	si	si	si	si	si	si

para que te apoyen en tus problemas escolares o emocional es?						
Cuando no te apoyan tus padres	En amigos, en mis abuelos	En amigos les platico	En novios les platico	En amigos les platico	En mis primos les platico	En mis amigos les platico
7. ¿En quién buscas un consejo? o ¿Qué haces?	, les platico					
8. ¿Qué te parecen los temas que se te enseñan en clase, en la asignatura de Tecnología? ¿Te parecen actuales? ¿Por qué?	Si porque son interesantes te pone ejemplo s de tu vida Si porque dibujamos lo que hay alrededor A veces porque son muy difíciles	No se me hacen aburridos A veces me gustan Si porque nos enseña lo de nuestra vida Si me gusta	Si son bonito s Si nos enseñan buena s cosas Si además dibuamos lo que aprendemos y escribimos	Son buenos pero difíciles Son interesantes Son a veces difíciles la practica ntes y actuales es la tecnología de ahorita Si porque los	Me gusta más la practica Los temas son difíciles Los temas son interesantes y actuales es la tecnología de ahorita Si porque los	Más o menos porque a veces son difíciles La práctica me gusta mas La práctica es fácil y la teoría no



	Si porque es lo más nuevo				proyect os son de nuestra creativi dad	
Al inicio de cada bimestre 9. ¿Cómo conoces los temas que vas a estudiar y cómo se te calificará?	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestr a nos da el temari o y forma de evalua r	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar	La maestra nos da el temario y forma de evaluar
10. ¿Conoces los aprendizaj es que debes lograr al finalizar un tema?	no	no	no	A veces no	A veces nos dice la maestra no	no
11. ¿Cómo te evalúa tu maestro(a )?	Nos califica muchas cosas dependi endo del bimestr e	Examen Trabajo s Practica de valores	Depen de del bimest re	Valores , practica , trabajos por equipo, individ uales	Depend e del bimestr e a veces hay trabajos en equipo e individ	De todo Muchas cosas

					uales	
12. ¿Qué material didáctico utiliza tu maestro(a) cuando te da la clase?	Dibujos , cromos de la computadora, mapas conceptuales Muchos	Copias Dibujos , cromos de la computadora, mapas conceptuales	No sé qué eso Dibujos os, cromos de la computadora, mapas conceptuales	Varias cosas Dibujos , cromos de la computadora, mapas conceptuales	La computadora Dibujos , cromos de la computadora, mapas conceptuales	Dibujos , cromos de la computadora, mapas conceptuales
13. ¿Qué actividades realizas en tu clase de Tecnología (proyectos, esquemas, entrevistas, prácticas, investigaciones, etc.)? ¿Cuál realizas con mayor frecuencia?	Esquemas y la practica en el salón de computo	dibujos	Practica en el salón de computo	Esquemas y la practica en el salón de computo	Esquemas y la practica en el salón de computo	Dibujos , mapas, practicas
14. ¿Cuál crees que	Aprender	Ser buenos	Aprender	Aprender	Aprender	Aprender

sea el propósito de estudiar la asignatura de Tecnología?	computación	en computación	computación	computación	computación	computación
15. ¿Cómo te motiva tu profesor en la asignatura de Tecnología?	Nos deja 5 minutos antes del receso Nos dice que somos los mejores	Nos da consejos	Nos dice que somos los mejores	Nos dice que tenemos que estudiar mucho Nos da consejos	Nos comprende Nos dice que le echamos ganas	Hace muchas cosas Nos gusta la clase
16. ¿Consideras que tu Profesor domina los temas que te imparte?	Si	Si A veces	Si	A veces Si	No se Si A veces	Si
17. ¿Cómo te gustaría que te dieran las clases?	Con juegos	igual	Con juegos Con actividades en equipo	Con actividades en equipo	Con actividades en equipo	igual

18.¿Tiene s algún otro comentari o o sugerenci a que hacer sobre la asignatura de Tecnologí a, que desees compartir nos?	no	no	no	no	no	no
---	----	----	----	----	----	----

## Apéndice G

### Anotaciones Resumidas

Resumen	Anotación de la Observación directa

# Apéndice H

## Carta de Permiso de elaboración de Tesis en la Secundaria



"2011. AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"

LOMAS DE SAN MIGUEL, ATIZAPAN DE ZARAGOZA A 28 DE OCTUBRE DEL 2011.

C. PROFR. VICTOR HUGO BLANCO LOZANO

ASESOR DE PROYECTO II

TECNOLOGICO DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL

PRESENTE:

LA QUE SUSCRIBE PROFRA. MARIA DEL CARMEN JIMENEZ ROSAS, DIRECTORA ESCOLAR LE ENVIA UN CORDIAL SALUDO. POR ESTE CONDUCTO HACE DE SU CONOCIMIENTO QUE LA PROFRA. MENESES VILLAGOMEZ JAZMIN DURANTE EL SEMESTRE CORRESPONDIENTE DE ENERO A JUNIO REALIZO LA INVESTIGACION DE LA TESIS LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES (DIVORCIO Y EXCESO DE TRABAJO DE PADRES) EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL TALLER DE COMPUTACIÓN DE 2 DO. GRADO EN LA ESCUELA OFICIAL No. 0547 "DR. GUSTAVO BAZ PRADA" TURNO VESPERTINO, EN EL MUNICIPIO DE ATIZAPAN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MEXICO.

SIN MAS POR EL MOMENTO AGRADEZCO LA ATENCION A LA PRESENTE, REITERANDO A USTED LAS MUESTRAS DE MI RESPETO.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PROFRA. MARIA DEL CARMEN JIMENEZ ROSAS  
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0547  
DR. GUSTAVO BAZ PRADA  
C.C.1. 158E51027E DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN