



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**“El desarrollo moral de alumnos infractores en actividades deportivas de una
institución superior privada”**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestría en Administración de Instituciones Educativas con Acentuación en
Asuntos Estudiantiles**

presenta:

Luis Alfredo Arroyo Martínez

Asesor tutor:

Maestro Héctor López Calderón

Asesor titular:

Doctor José Antonio Rodríguez Arroyo

Tlalpan, D.F., México

Septiembre, 2012

Dedicatoria:

A mí querida esposa Adriana y mi hijo Mauricio, quienes siempre me han apoyado y son el motor que me impulsa a seguirme superando.

A mis padres, quienes son y seguirán siendo un ejemplo para mí.

Agradecimientos:

Agradezco el gran apoyo a mi institución y con especial cariño agradezco a todos los profesores que me han acompañado durante mis estudios.

Resumen

La presente tesis tiene la intención de describir y explicar el comportamiento de algunos estudiantes que infringen el reglamento de juego al participar en los torneos internos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad de México, desde la teoría del desarrollo moral de Kohlberg. La presente investigación se realizó en la primera mitad del año de 2012 y los participantes fueron 15 personas del sexo masculino quienes tenían una edad que oscilaba entre los 18 y 24 años, son de nivel profesional o licenciatura, que estaban registrados en el torneo interno de fútbol rápido en la categoría profesional varonil y que infringieron el reglamento específico del torneo interno en el semestre enero-mayo del año 2012. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario auto administrado con 3 dilemas de Kohlberg, en el cuál se buscó capturar la forma de pensar de los sujetos de estudio después de haber leído tres dilemas morales (Baena, 2002) y posteriormente establecer la relación con la teoría de Kohlberg. La interpretación de las respuestas de los alumnos y los dilemas morales planteados se estableció relacionando dichas respuestas con los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, se encontró que la mayoría de alumnos está ubicado en el estadio 3 nombrado por Kohlberg como “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”. Los participantes tienen un desarrollo moral bajo con respecto a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg debido a que no han alcanzado en su mayoría el estadio 4 “Sistema Social” donde la perspectiva hace ya una distinción sobre la sociedad y los motivos personales.

Índice

Capítulo I.....	1
Planteamiento del problema de investigación.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento	9
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Preguntas de Investigación.....	10
1.3.2 Supuestos de investigación	11
1.4 Justificación.....	11
1.5 Limitaciones del estudio.....	13
Glosario de Términos.....	15
Marco Teórico.....	17
Introducción.....	17
2.1 El comportamiento de los seres humanos	19
2.1.1 Antecedentes	19
2.2. La Educación Superior	20
2.2.1 Retos	22
2.3. Violencia.....	24
2.3.1 La violencia en la escuela	26
2.4. Deporte: relación entre el ser humano y el deporte	28
2.4.1 Violencia en el deporte.....	30
2.5 Teorías del desarrollo de los estudiantes	33
2.5.1 Teorías psicosociales	34
2.5.2 Teorías tipológicas.....	36
2.5.3 Teorías cognitivo estructurales	37

2.6 Las teorías de desarrollo y su apoyo en las actividades co-curriculares	38
2.7 La importancia de la educación moral.....	39
2.8 La teoría de Piaget y el juicio moral del niño	41
2.9 Lawrence Kohlberg.....	42
2.10 Teoría sobre el Desarrollo Moral de Kohlberg	44
2.10.1 Etapas de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg	46
2.11 Estudios de la teoría de Kohlberg realizados por otros autores.	52
2.12 Limitaciones del enfoque	54
Método de investigación	57
3.1 Población	59
3.2 Participantes	59
3.3 Selección de la muestra	60
3.4 Marco contextual.....	65
3.5 Prueba Piloto	66
3.6 Instrumentos de recolección de datos	67
3.7 Procedimiento en la aplicación de instrumentos.....	69
3.8 Análisis de datos	70
Análisis de los datos	73
4.1 Dilemas Aplicados.....	73
4.2 Datos demográficos	74
4.3 Resultados por dilema.....	80
4.3.1 Dilema 1	80
4.3.2 Dilema 2	86
4.3.3 Dilema 3	93
4.3.4 Comparativo entre los tres dilemas	98
4.3.5 Resultados de los dilemas por sus respuestas	104

4.4 Interpretación de los resultados.....	106
Conclusiones.....	111
5.1 Limitaciones	115
5.2 Futuras investigaciones.....	115
Referencias	117
Anexos	122
Anexo 1. Carta de Autorización.....	123
Anexo 2. Solicitud de apoyo a los alumnos	124
Anexo 3. Dilemas Morales	125
Anexo 4. Alumnos sancionados con alguna tarjeta en el semestre enero-mayo 2012.	129
Anexo 5. Selección de la muestra	133
Anexo 6. Concentrado de la Bitácora	134
Curriculum Vitae.....	135

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Nivel I. Pre-convencional. Estadios morales 1 y 2 de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 2. Nivel II. Convencional. Estadios morales 3 y 4 de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 3. Nivel III. Post-Convencional. Estadios morales 5 y 6 de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 4. Lista de alumnos con más sanciones en el torneo de rápido enero-mayo 2012</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 5. Alumnos participantes con el registro de tarjetas rojas y amarillas durante su participación en el torneo interno de fútbol rápido.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 6. Registro de respuestas relacionadas con los estadios de Kohlberg del dilema 1</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 7. Registro de respuestas relacionadas con los estadios de Kohlberg del dilema 2</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 8. Registro de respuestas relacionadas con los estadios de Kohlberg del dilema 3</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 9. Comparativo entre las respuestas de los tres dilemas morales</i>	<i>100</i>
<i>Tabla 10. Total de respuestas de los tres dilemas por estadio.....</i>	<i>104</i>

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Número de participantes en la investigación con respecto a los alumnos sancionados.....	75
<i>Figura 2.</i> Edad de los participantes	77
<i>Figura 3.</i> Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg en el dilema número 1	83
<i>Figura 4.</i> Número de respuestas con relación al porcentaje que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 1	85
<i>Figura 5.</i> Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg del dilema número 2.....	90
<i>Figura 6.</i> Número de respuestas con relación al porcentaje que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 2.	92
<i>Figura 7.</i> Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 3.....	95
<i>Figura 8.</i> Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 3.....	97
<i>Figura 9.</i> Comparativos de las respuestas de los tres dilemas aplicados a los quince alumnos.....	102
<i>Figura 10.</i> Comparativos de las respuestas de los tres dilemas aplicados a los quince alumnos.....	105
<i>Figura 11.</i> Comparativos de las respuestas de los tres dilemas aplicados a los quince alumnos.....	108

Introducción

Algunos alumnos de una institución privada al sur de la Ciudad de México presentan comportamientos no adecuados cuando participan en un torneo deportivo e infringen constantemente el reglamento de competencia. Por lo anterior se plantea la posible relación que existe entre la teoría del desarrollo moral de Kohlberg como medio para describir y comprender el comportamiento de los alumnos.

En el segundo capítulo se revisan las teorías más importantes del desarrollo de los estudiantes y como estas teorías fundamentan el proceso de desarrollo de los estudiantes en el nivel superior incluyendo la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

En el tercer capítulo se justifica la elección del método cualitativo que se escogió para la investigación, se describen los pasos de la indagación así como la forma de tratar los datos cuando son recolectados.

En el cuarto capítulo se presentan y analizan los resultados de los dilemas morales de Kohlberg a los quince alumnos que tuvieron más sanciones en el torneo interno enero – mayo 2012 estableciendo una relación con sus respuestas ante los dilemas planteados.

Por último en el capítulo V, se presentan los hallazgos de la investigación así como se responden las preguntas planteadas en el capítulo I.

Capítulo I.

Planteamiento del problema de investigación

1.1 Antecedentes

En el presente capítulo se describe la relación que existe entre los conceptos de violencia y deporte. Partiendo de esta relación se reflexiona sobre el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes que participan en un torneo deportivo interno universitario. También se revisan las acciones y actitudes antideportivas de los alumnos, desde una teoría del desarrollo de los estudiantes.

Cultura y el comportamiento es una dualidad de conceptos que van de la mano, según Varela "...la palabra "cultura" se sustituye por la de "actitud" y se prosigue con el mismo razonamiento: cambiemos la actitud y cambiaremos el comportamiento" (Varela, 1997, p. 2).

Ésta aseveración puede explicar algunos comportamientos de los sujetos en sociedad. La cultura que es transmitida a un individuo tiene cierta influencia en su proceder cotidiano, por lo que la conducta de las personas tiene un trasfondo cultural.

La violencia ha existido desde la aparición del ser humano, es una manera de expresar su sentir. Se ha presentado a lo largo de la historia del ser humano y ha estado presente en diferentes ámbitos de la vida social que incluyen el económico, el político, las relaciones interpersonales, etcétera.

La violencia es un comportamiento que se manifiesta en contra de la justicia y la razón (Sánchez, Murad, Mosquera y Proenca, 2007).

El deporte es una manifestación cultural, y el buen o mal comportamiento que aparece en las competencias deportivas por parte de los participantes, es un reflejo de la cultura que ha sido arraigada en ellos y se manifiesta por medio de conductas que se apegan o no a los reglamentos establecidos para los encuentros deportivos.

Una de las principales problemáticas que presenta en la actualidad el deporte en casi todos los países es la violencia. Ésta se puede manifestar en el uso de un vocabulario agresivo dentro y fuera de las canchas, así como también en el mal comportamiento que presentan algunos deportistas, lo que conlleva en algunos casos a la aparición de brotes de violencia. Lo anterior permite afirmar que, la violencia en el deporte es un tema actual y de gran relevancia social (Sánchez, Murad, Mosquera y Proenca, 2007).

El deporte es practicado en diversos ámbitos sociales y culturales entre ellos el educativo. Es importante señalar que en la práctica del deporte estudiantil también se presentan comportamientos inadecuados o antideportivos por parte de los alumnos.

Para situarnos en la problemática se describirá brevemente el contexto. La escuela en donde se realizó la investigación es una institución educativa que imparte el nivel medio superior y superior, es de tipo privado y tiene gran renombre, se ubica al sur de la Ciudad de México.

El sistema educativo al cual pertenece la Casa de Estudios a la que arriba se señala “nace en el año de 1943 gracias a la visión de don Eugenio Garza Sada y de un grupo de empresarios mexicanos” (Prieto, 2008). Es en ese año donde inicia la expansión del

sistema, lo que conlleva a la aparición paulatina de nuevos campus en varios estados de la república mexicana, inaugurándose en 1973 instalaciones en el sur de la Ciudad de México.

La visión que tiene esta universidad privada para el año 2015, es ser la institución educativa más reconocida de América Latina debido al liderazgo de sus egresados en los sectores privado, público y social; así como por la investigación y el desarrollo tecnológico que realiza para “impulsar la economía basada en el conocimiento, generar modelos de gestión e incubación de empresas, colaborar en el mejoramiento de la administración pública y las políticas públicas, y crear modelos y sistemas innovadores para el desarrollo sostenible de la comunidad.” (ITESM, 2010)

Por otra parte, la misión de esta universidad es la de formar personas con integridad moral, “... con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales” (ITESM, 2010).

Esta misión y visión es compartida por todos los campus que conforman el sistema al que está adscrita ésta institución, la cual pretende formar ciudadanos enfatizando el aspecto moral, a través de promover actividades donde desarrollen los alumnos un sentido de apoyo a su comunidad y en donde también hagan suyos valores, actitudes y habilidades para que los manifiesten como egresados: Coherencia ética como personas, profesionistas y ciudadanos, reconocimiento por la cultura humanística en sus diversas manifestaciones, aprecio por el conocimiento, aplicación del conocimiento para el bien personal y el bien común. (ITESM, 2010).

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (en adelante DAE), es parte importante del modelo formativo de la universidad en donde se realizó la investigación, tiene como función "... cubrir las necesidades físicas, culturales, sociales y emocionales de los estudiantes, al mismo tiempo que apoya y complementa las intelectuales." (Prieto, 2008)

En otras palabras, se busca promover actividades que coadyuven al desarrollo integral de los alumnos.

La Dirección de Asuntos Estudiantiles se ocupa de todas las actividades co-curriculares o extra-académicas que ofrece la institución que nos ocupa y contribuye a la formación de sus alumnos como lo describe Prieto (2008, p.260) "... la DAE cuenta con alternativas propuestas por los diferentes departamentos que la conforman: Deportes, Difusión Cultural, Grupos Estudiantiles, Asesoría y Prevención, y Concepto Radial".

La Dirección de Asuntos Estudiantiles de la universidad en cuestión, ofrece a la comunidad escolar diversas actividades que tienen la finalidad de impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, las alternativas que proponen los departamentos que conforman la DAE en el campus se describen por departamento:

Departamento de Difusión Cultural ofrece talleres de ajedrez, música, teatro, literatura, artes visuales y diferentes grupos de danza (actual, folklórica, flamenca, hawaiana y tahitiana).

Departamento de Grupos Estudiantiles. Esta área promueve la formación de asociaciones de alumnos con un objetivo en común o para representar a su carrera.

Departamento de Asesoría y Prevención. Este departamento se encarga de prevenir riesgos para los alumnos (drogadicción, problemáticas propias de su edad, depresión y enfermedades de la salud como anorexia y bulimia, etcétera), además de ofrecer

servicios de asesoría personal (apoyo psicológico), asesoría pedagógica (hábitos de estudio), orientación vocacional, talleres de éxito académico y desarrollo personal entre otros servicios. Los cuales se enfocan a apoyar a los alumnos con problemáticas propias de su edad y género (Prieto, 2008).

La estación de radio interna, la cual se le denomina “Concepto Radial”. Esta tiene una programación de diversos temas de interés para los alumnos.

Departamento de Deportes, el cual está conformado por los equipos representativos que le dan imagen y representación a la escuela en justas deportivas, los equipos representativos que ofrece el campus son: atletismo, fútbol soccer, baloncesto, voleibol, porras y fútbol americano.

También se ofertan a los alumnos clases deportivas de Aikido, baloncesto, body balance, body combat, body pump, box, cycle tec, fútbol pilates, fútbol rápido, karate, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, tochito, voleibol, zumba y educación física.

En el Departamento de Deportes existe un área que se encarga de organizar actividades deportivas de competencia reglamentadas y es el “Área de Torneos Internos”, ésta organiza torneos de fútbol soccer, fútbol rápido, tenis, baloncesto y tochito a la comunidad estudiantil.

En términos generales la DAE se encarga de coadyuvar el desarrollo integral de los alumnos en conjunto con la parte académica. (Prieto 2008). Todos los Departamentos que se mencionaron con anterioridad tienen como finalidad contribuir con la misión y con la visión de la institución.

La problemática que se pretende estudiar se ubica en el Área de Torneos Internos, la cual pertenece al Departamento de Deportes que es parte de la Dirección de Asuntos

Estudiantiles, esta área fue creada para satisfacer las demandas y necesidades de los estudiantes quienes solicitaban actividades físico deportivas.

Algunos alumnos gustan participar en competencias deportivas por que buscan el desapego familiar además de la interacción con otros grupos de jóvenes de la misma edad (Ayala 1998).

El Departamento de Deportes organiza torneos que buscan promover valores como el respeto (para el adversario, árbitros, visores, compañeros, acompañantes, etcétera), la responsabilidad (al cumplir con los requerimientos del torneo y el compromiso con su equipo), y la honestidad (al conducirse dentro y fuera de la cancha con un comportamiento congruente con los principios de la institución).

En el área de torneos internos se tiene una participación de aproximadamente 1,600 alumnos cada semestre, los cuales se agrupan con sus compañeros formando equipos para competir en el torneo de su preferencia.

El torneo interno de fútbol rápido es la competencia deportiva del campus, en la que más alumnos participan (600 asistentes en promedio por semestre) y también la que presenta mayor ocurrencia de problemas de conducta de los participantes, lo que conlleva a que muchos estudiantes sean sancionados por violar los reglamentos de competencia.

Este tipo de actitudes y conductas antideportivas, representan una problemática para los profesores responsables de los torneos, debido a que generan un ambiente no adecuado para la formación de hábitos y valores. Por su parte los alumnos (as) que en su afán de obtener la victoria infringen los reglamentos deportivos, presentan diversos argumentos, los cuales pretenden justificar su actuar con tal de salir beneficiados sin

importar si están actuando de manera correcta y alineada a los principios de la institución.

Entre los comportamientos inadecuados más recurrentes en el torneo de fútbol rápido están los gritos e insultos a los rivales de juego y árbitros, los empujones a adversarios, las faltas con fuerza excesiva, entre otros.

Los comportamientos son la forma más evidente de expresar los valores de los alumnos, por lo que el deporte puede tener un tinte negativo, al ser un promotor en algunos estudiantes de valores o de comportamientos inadecuados.

El deporte representa el juego, el placer, el disfrute, un comportamiento inadecuado por el contrario representa el lado opuesto, una acción en contra de los dictados de la razón y la justicia (Sánchez, Murad, Mosquera y Proenca, 2007).

El objetivo del deporte estudiantil es que los alumnos que lo practican, adquieran hábitos y valores que les permitan ser mejores seres humanos en convivencia con sus semejantes, a diferencia del deporte profesional, el cual busca como principal fin la victoria.

De esta forma, algunos estudiantes al confundir el objetivo de las actividades deportivas, buscan la oportunidad para hacer todo lo posible por ganar, aunque en algunas ocasiones vaya en contra de las reglas y del rival, como por ejemplo el tratar de engañar al árbitro, da la impresión que este tipo de actitudes son aprobadas en la actualidad por los alumnos (Sánchez 2007).

Las conductas inadecuadas que ocurren con mayor incidencia en las actividades deportivas extraescolares, son propiciadas por la edad y los grupos sociales a los que pertenecen los alumnos (Sánchez 2007).

Reiterando, algunos alumnos pierden el objetivo por el cual se ofrecen estas actividades y en ocasiones buscan beneficios propios llegando a tener un mal comportamiento.

Esta problemática ha sido enfrentada por el comité organizador del área de torneos internos de la universidad privada que nos ocupa, conformando un reglamento de sanciones específico para el torneo interno de fútbol rápido, para delimitar y alinear el comportamiento de los alumnos, pero no en todos los casos ha funcionado, debido a que algunos de los participantes no siguen las reglas establecidas.

Las teorías del desarrollo del estudiante buscan explicar los comportamientos de los alumnos en base a su género, su forma de pensar y su edad. Estas teorías se agrupan en: Psicosociales, Cognitivo-Estructurales y Tipológicas (Evans, et. al. 2010).

Las teorías Psicosociales tratan de cómo los individuos crecen y se desarrollan durante su vida, la gran mayoría de teorías ven el desarrollo como el paso de situaciones de reto (Evans, et. al. 2010).

Las teorías Cognitivo-Estructurales analizan la forma en cómo piensa la gente y están estructuradas en etapas jerárquicas (Evans, et. al. 2010).

Las teorías Tipológicas se enfocan en las diferencias entre los individuos y las características distintivas de los mismos. No les interesa su desarrollo o cómo piensan sino sus diferencias (Evans, et. al. 2010).

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg por su naturaleza se inserta en el grupo de las Teorías Cognitivo Estructurales (Evans, et. al. 2010).

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg explica algunas de las conductas de los alumnos mediante la observación de sus comportamientos y sus acciones (Evans, et. al. 2010).

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg podría apoyaren la explicación sobre el comportamiento de los alumnos que infringen el reglamento cuando participan en los torneos internos del campus al relacionar sus comportamientos con las etapas de su teoría.

Esta explicación del comportamiento de los alumnos se da cuando los alumnos realicen juicios morales, este proceso tiene tres características: el énfasis en el valor más que en el hecho en sí, el impacto que los juicios desencadenan en las personas y la necesidad que se den algunas acciones. (Evans, et. al. 2010).

1.2 Planteamiento

Se busca describir y explicar utilizando la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el comportamiento de algunos estudiantes que infringen el reglamento deportivo al participar en el torneo interno de fútbol rápido organizado por un institución educativa privada.

1.3 Objetivos

Se formularon dos objetivos generales para desarrollar la investigación los cuales son los siguientes:

1. Describir el comportamiento de los alumnos que participan en el torneo interno de fútbol rápido y que infringen de manera constante las reglas del juego.

2. Explicar el comportamiento de los alumnos infractores del reglamento deportivo del torneo interno de fútbol rápido a partir de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

1.3.1 Preguntas de Investigación

Se formularon tres preguntas de investigación, los cuales son las siguientes:

1.- ¿Qué factores influyen en el comportamiento que presentan los estudiantes que infringen el reglamento de competencia cuando participan en el torneo interno de fútbol rápido?

2.- ¿Qué conductas que presentan los alumnos pueden ser explicadas por la teoría de Kohlberg?

3.- ¿Cuáles de las etapas de la teoría de desarrollo moral de Kohlberg describen los comportamientos que presentan los estudiantes que infringen el reglamento de competencia cuando participan en el torneo interno de futbol rápido?

1.3.2 Supuestos de investigación

El comportamiento de los alumnos que infringen el reglamento de manera constante en los torneos deportivos internos que ofrece el Instituto en donde se realizó la investigación, podría ubicarse según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg en la etapa 2.

Por lo anterior se consideró que los alumnos que desobedecen las reglas deportivas cuando participaban en los eventos deportivo escolares, era porque no han podido pasar la segunda etapa en su desarrollo moral, la cual Kohlberg denominó “Individualismo, fines instrumentales e Intercambio”, debido a que solo buscaban satisfacer fines individuales.

1.4 Justificación

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg se ha aplicado en diversos contextos pero poco en el ámbito deportivo lo que representa una oportunidad de aportar datos que servirán para fundamentar futuras investigaciones sobre la relación existente entre los estadios y los comportamientos de los deportistas.

La teoría de Kohlberg a pesar del tiempo sigue estando vigente debido a que muchos de los razonamientos que planteaba se siguen presentando en la actualidad y desde su teorías se pueden abordar por lo que con la presente investigación se enriquecerá aún más su teoría.

En el ámbito educativo ayudará a fundamentar y entender como los participantes y alumnos de una institución educativa privada piensan y se comportan cuando participan en torneos deportivos.

La violencia que se vive en nuestro país y en el mundo es un problema multifactorial (social, psicológico y político) y que se manifiesta de diversas formas, verbal, física, escrita entre otras (Moreno, 2005). Esta violencia se ha permeado en las instituciones educativas y es un tema de preocupación para la comunidad educativa (Moreno, 2005).

La universidad privada al sur de la Ciudad de México declara en su misión formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística lo que conlleva una responsabilidad en las actividades que promueve para llevarlo a cabo.

Esta misión pretende apoyar y enfrentar la problemática que vive el país formando ciudadanos con valores que sean agentes de cambio en su comunidad y para lograrlo utiliza diversas estrategias dentro de las cuales organiza y oferta a los alumnos diversas actividades deportivas y culturales.

Esta investigación aportará elementos que puedan ayudar a explicar si las conductas de algunos de los alumnos que participan en una actividad co-curricular o extra-académica, como lo es un torneo interno de fútbol rápido, puedan indicar el nivel de desarrollo moral de los estudiantes.

La mejor forma de verificar si una persona ha adquirido un valor es mediante la observación de su conducta la cual estará en función de la convivencia con los demás y con su entorno.

La presente investigación tiene por objeto describir y explicar el proceso de desarrollo de moral de un grupo de estudiantes de una institución educativa privada.

Se pretende describir y explicar desde la teoría de Kohlberg el comportamiento de los alumnos, buscando encontrar elementos que permitan entender las conductas antideportivas de los participantes en competencias deportivas estudiantiles.

El conocer si las conductas de los alumnos se pueden explicar con la teoría de Kohlberg, permitiría proponer estrategias para mejorar el desarrollo moral de éstos.

Por último el abordar una problemática surgida de las actividades organizadas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), puede ayudar a justificar la importancia de las actividades deportivas con una finalidad recreativa para la formación de los alumnos como personas y como profesionistas.

1.5 Limitaciones del estudio

La autorización de las autoridades educativas para llevar a cabo la investigación con los estudiantes del campus fue negada en primera instancia hasta tener elementos suficientes para dar el consentimiento y represento un retraso para continuar con el trabajo.

La autorización de los alumnos fue una amenaza al tener la incertidumbre de no saber si iban a participar ya que tenían faltas al reglamento de competencia del torneo interno y muchos de ellos no estaban de acuerdo en participar en sus sanciones.

El estudio podría aportar elementos valiosos para explicar y aportar soluciones para resolver la problemática del mal comportamiento de los alumnos de nivel licenciatura en las diferentes actividades escolares.

Por otra parte este estudio puede apoyar y respaldar las actividades co-curriculares y/o extra académicas que en muchas ocasiones son demeritadas por algunos académicos, administrativos, directivos y padres de familia, por falta de fundamentación teórica.

Del presente estudio se podrían desprender otras investigaciones que busquen solucionar diversas problemáticas de los alumnos que participan en actividades co-curriculares mediante alguna de las teorías del desarrollo de los estudiantes.

Glosario de Términos

- DAE. Por sus siglas significa la Dirección de Asuntos Estudiantiles y es el área encargada de generar todas las actividades que complementan la formación de los alumnos como personas integrales y comprometidas con el desarrollo de su comunidad.

- Torneos Internos. Son las actividades físico-deportivas que ofrece la Dirección de Asuntos Estudiantiles hacia los alumnos vigentes del semestre en curso, entre los torneos que se organizan están: Fútbol Soccer, Fútbol Rápido, Baloncesto, Tochito Mixto y Tenis.

- Teorías Psicosociales. Tratan de cómo los individuos crecen y se desarrollan durante su vida, la gran mayoría de teorías ven el desarrollo como el paso de situaciones de reto.

- Teorías Cognitivo-Estructurales. Analizan la forma en cómo piensa la gente y están fundamentas en etapas jerárquicas.

- Teorías Tipológicas. Se enfocan en las diferencias entre los individuos y las características distintivas de los mismos. No les interesa su desarrollo o cómo piensan sino sus diferencias.

- Lawrence Kohlberg. Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral.

- Teoría de Kohlberg. En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción.

Capítulo II

Marco Teórico

Introducción

En el presente capítulo se revisará el desarrollo del comportamiento de los seres humanos a lo largo de la historia y en específico cuando participan en justas deportivas. Se revisarán las teorías más importantes del desarrollo de los estudiantes y como estas teorías fundamentan el proceso de desarrollo de los estudiantes en el nivel superior.

El deporte ha sido incorporado por las instituciones educativas públicas y privadas, la institución de educación superior en la que se llevará la investigación lo ha tomado como parte de su modelo formativo, la forma en la que contribuye la actividad deportiva con la misión de la institución ha sido principalmente en la adquisición de hábitos, comportamientos y valores.

El deporte en esta institución educativa no ha sido exenta de comportamientos no adecuados socialmente como agresiones físicas y/o agresiones verbales por parte de los jugadores que participan en el torneo, lo que es contrario a su naturaleza y va en contra de los valores que promueve cualquier institución educativa. (Sánchez, Murad, Mosquera & Proenca, 2007).

Se describirá la teoría del desarrollo moral de Kohlberg y la relación que existe con el comportamiento que tienen algunos estudiantes que infringen el reglamento del torneo interno de la Institución de educación superior al sur de la Ciudad de México.

Por último se describirán algunas investigaciones en México y en otros países que han utilizado la teoría de Kohlberg.

2.1 El comportamiento de los seres humanos

2.1.1 Antecedentes

En la antigüedad Aristóteles (hace más de 2000 mil años) consideraba que la conducta estaba determinada por tres aspectos: la mente, el cuerpo y psique (Kolb y Whishaw, 2002).

Posteriormente, Descartes realza la importancia del cerebro en la conducta del individuo, consideraba que existía una relación muy estrecha entre la mente y el cuerpo, para éste autor la mente y el cuerpo eran entidades distintas, pero que se interconectaban y esto se reflejaba en la conducta de los individuos (Prieto, 2005).

Tiempo después, a mediados del siglo XIX, Charles Darwin explica que la conducta es producto del funcionamiento del encéfalo y del resto del sistema nervioso (Ruse, 2008). A diferencia de Descartes, Darwin señala que el comportamiento es una función del sistema nervioso y no de la mente.

En el siglo XX el psicólogo estadounidense John B. Watson, inicia el movimiento llamado conductismo, fundamenta su teoría en los aspectos tangibles de la naturaleza humana, lo que podía verse, oírse, registrarse y medirse (Schultz y Schultz, 2009). En otras palabras solo la conducta observable.

Actualmente se considera que, el desarrollo del encéfalo permitió que el hombre mejorara su capacidad para socializar y con ello desarrollara su cultura (Kolb y Whishaw, 2002).

Esta consiste en conductas complejas aprendidas, tiene características específicas debidas al lugar y a la época, además se limita a un grupo de personas.

La conducta del individuo es aprendida y está basada en sus experiencias anteriores. Como consecuencia, la personalidad también es aprendida siendo como lo señala Santacreu (2002) un resultado de los hábitos del individuo.

Varios autores han descrito el comportamiento humano, el aspecto genético es un apartado importante al respecto, pero en la presente investigación se le da mayor relevancia al comportamiento que es aprendido por las experiencias individuales que transforman al individuo en un ente social.

2.2. La Educación Superior

La evaluación y acreditación universitaria ha sido la gestión que ha realizado la OCDE (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) para que toda América Latina eleve la calidad en la educación superior que imparte (Roffe, 2009).

La calidad en la educación es el grado de consistencia entre el contenido de la misión y la práctica diaria de la institución o programas académicos (Roffe, 2009).

Esta calidad permea en todas las actividades de la institución educativa estando obligada a ofertar en todas sus actividades incluyendo las actividades co-curriculares un impacto formativo para los alumnos en ellas.

Después de hacer una breve revisión de los antecedentes del comportamiento humano por distintos autores debemos centrarnos en el momento en que están pasando los individuos que participan en la investigación.

La educación superior está relacionada con los jóvenes, seres humanos que en su mayoría oscilan entre los 18 y 25 años de edad. En el aspecto biológico los jóvenes sufren cambios hormonales que aumenta la intensidad fisiológica, el organismo le solicita al joven actividad física (Mingote y Requena, 2008).

La educación superior es un momento en la vida de algunos seres humanos que los marcara de manera importante en su vida adulta, los jóvenes de hoy son el futuro inmediato del mañana en nuestras sociedades (Mingote y Requena, 2008).

Por lo anterior, la educación superior se convierte en un momento en la vida de los jóvenes que determinará gran parte de su actuar en su etapa adulta.

Los rasgos, hábitos, valores que los jóvenes consoliden en su etapa formativa de educación superior son los que predominaran en su vida adulta (Mingote y Requena, 2008). Resulta de gran importancia en indagar sobre el comportamiento de los jóvenes que estudian la educación superior.

Al respecto todas las actividades que se ofertan para los alumnos en una institución educativa de nivel superior tienen que ir encaminadas no solo a la adquisición de conocimientos sino arropada con hábitos y sobre todo valores que le permitan al alumno ser un agente de cambio y transformar su comunidad de manera positiva.

Los retos para la educación superior son grandes y se describirán algunos con la finalidad de establecer y direccionar su participación en este importante reto que es la formación de los adolescentes y jóvenes.

La institución educativa deberá no solo plantear sus objetivos sino tendrá que alcanzarlos cumpliendo con el apartado de efectividad que se le solicita por parte de la OCDE. También deberá dirigir los esfuerzos de los actores educativos a tener un impacto social positivo para el país (Roffe, 2009).

2.2.1 Retos

En México se tiene como principal reto superar la desigualdad económica generando más empleos y con ello ser un país que en vez de solo comercializar se convierta en un país productor, para lo anterior se necesita mejorar su educación en todos los niveles pero especialmente en el nivel superior (Roffe, 2009).

La educación superior es el último eslabón en el que el ser humano es preparado para ser un agente de cambio en la sociedad por lo que es necesario que se le prepare no solo en conocimientos para ejercer su profesión sino también en valores que le permitan contribuir a un cambio positivo para la sociedad. (GUNI, 2008).

Todas las actividades que se plantean en la educación de los alumnos tendrán una repercusión en su vida y si estas actividades no son debidamente diseñadas podrían provocar malos hábitos en los alumnos (Roffe, 2009). Las actividades co-curriculares o

de extensión académica son parte de la formación de los alumnos y no están exentas de provocar buenos o malos hábitos en los alumnos.

Entre estos compromisos nos centraremos en el social, la educación superior tiene el reto de contribuir el desarrollo de las personas y esto hace referencia a la conciencia social y a la implicación ciudadana. (GUNI, 2008).

Para Altbach (2002), la educación superior privada debe de preocuparse más por la responsabilidad social ya que hay problemas sociales que son de todos. El sector privado en general ha apostado más por ofrecer carreras nuevas en sus universidades, para sostener su objetivo principal que es su autonomía, pero ha descuidado su responsabilidad social.

La responsabilidad social debe de inculcarse atendiendo al momento en que viven y el deporte forma parte de la vida de los jóvenes en donde las instituciones educativas lo toman como parte de su educación integral (Bartola, 2005).

El deporte es para algunas instituciones educativas una forma de influir en sus estudiantes inculcando valores y hábitos, las actividades deportivas y recreativas son actividades del agrado de un importante sector de la población estudiantil.

El deporte es un medio de las instituciones educativas para satisfacer dos demandas, por un lado la necesidad imperante de los alumnos en canalizar toda esa energía propia de la edad y cumplir con los objetivos que se ha planteado.

La educación integral que la gran mayoría de escuelas promete y que en la práctica pocas veces la llevan a la realidad se vuelve una promesa que queda en la buena intención ya que carece de un proceso bien estructurado para comprobarla.

El reto para las instituciones educativas es cambiar la forma de ver al deporte, no solo como una forma de que los jóvenes gasten su energía o de entretenimiento sino verlo con un enfoque holístico donde se resalte las bondades que ofrece esta disciplina en la adquisición de hábitos y valores que ayudaran a su proceso formativo.

2.3. Violencia

La violencia es un tema social y que ha irrumpido en el ámbito escolar de una manera importante que puede afectar y cambiar el contexto de los estudiantes, al ser un tema de gran relevancia se describirá el impacto y la relación que tiene en la presente indagación.

La impulsividad como el antecedente de la violencia se refiere al pobre juicio en la toma de decisiones que se da con mayor regularidad en la adolescencia y juventud, en menor grado ocurre en la vejez (Mingote y Requena, 2008).

La agresividad seria el siguiente escalón posterior a la impulsividad, la agresividad es una forma de comportamiento que se asocia con personas con alto grado de impulsividad (Mingote y Requena, 2008).El siguiente escalón es la violencia.

La palabra violencia descrita por el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2009), como “un acto arrebatado e impetuoso y que se deja llevar fácilmente de la ira.”. La violencia es una conducta negativa y agresiva del ser humano a un objeto u otra persona, puede ser ocasionada por frustración al no obtener lo que se quiere (Valdés, 2007).

El hombre a lo largo de la historia ha ejercido la violencia por diversas causas que van desde las diferencias nacionalidad, religión, económica y sobre todo por el ambición de tener más poder (Muñoz, 2002). Sin lugar a dudas la violencia ha estado presente en el caminar del ser humano y se ha acentuado en algunos pasajes de su historia.

El sujeto reacciona de manera violenta en función de sus deseos, carencias y pasiones (Mingote y Requena, 2008). Esto aunado a la relación entre los principios y valores que haya adquirido el individuo a lo largo de su vida.

En la actualidad existen los medios de comunicación los cuales se han encargado de reflejar la violencia, de incitarla y con ello contribuir en su desarrollo. Los medios de comunicación manipulan la información y presentan los programas con alto grado de violencia siendo los públicos receptores en su mayoría niños y jóvenes. (Rebeil y Gómez, 2008).

Las conductas que se exponen en los medios masivos de comunicación por parte de los deportistas profesionales son replicados en un sin número de ocasiones por los más jóvenes quienes en esa búsqueda de identidad optan por repetir conductas positivas y en la mayoría de los casos negativas para la formación ciudadana de los jóvenes.

Existe una clasificación con cuatro formas de ejercer violencia como lo es: La violencia física, la violencia sexual (verbal y física), la violencia verbal (directa e indirecta), la violencia emocional (Ramírez, 2004). En esta clasificación se pueden encapsular un gran número de conductas que los estudiantes pasan como normales y que a veces ellos no piensan que están ejerciendo algún tipo de violencia.

Puede existir una combinación de los tipos de violencia ya que en la gran mayoría de casos una forma de violencia conduce a otras formas para agredir a la persona. Muchas ocasiones la violencia esta disfrazada por las costumbres que puede quedar como desapercibida por los hábitos y costumbres de algunas poblaciones.

2.3.1 La violencia en la escuela

La percepción generalizada de la sociedad ha ingresado en una proceso de pérdida de valores no ha escapado a una de sus grandes instituciones además de la familia a la escuela (Álvarez y Berastegui, 2006).

Lo que sí es una realidad es que los valores han cambiado y lo seguirán haciendo debido a la movilidad que tiene la sociedad ante los cambios tan abruptos de la que es sujeta.

La violencia si bien es cierto que se traslapa de la sociedad, la situación económica, el desgarramiento del tejido social, la incapacidad de los adultos por educar y entender a sus hijos, las tensiones de una sociedad competitiva que lo reflejan de igual

forma en la escuela donde los maestros resaltan el individualismo entre los alumnos (Castells, 2007).

Haciendo la comparación con las semillas la violencia se siembra en el hogar, en edades tempranas, se cultiva en un medio social hostil y crecen avivadas por la importancia que se les da a las resoluciones agresivas a los conflictos (Castells, 2007).

La violencia en las escuelas es entendida como la violencia social que traspasa o irrumpe las barreras de la escuela (Osorio, 2006).

La situación que se vive día a día en la casa, en la familia, en las calles y en general en el país, ha llegado hasta las instituciones educativas. Existen comportamientos violentos que se manifiestan dentro de los muros de la escuela y que los actores educativos no pueden negar (Leva y Fraire, 2005).

Los alumnos están inmersos en la sociedad por lo que son impactados por la violencia que se presenta día a día. Los alumnos llevarán la lección aprendida de la casa o de la calle a la escuela esto impacta a la comunidad escolar en su conjunto.

Los niños y jóvenes han quedado expuestos ya que no solo son testigos de la violencia sino también víctimas de ella lo que ocasiona un mecanismo de defensa que lo llevara a manifestar comportamientos violentos (Salgado, 2010).

La violencia impacta de manera directa al aprovechamiento de los estudiantes genera bajo rendimiento en los individuos que han estado expuestos a algún tipo de acto violento o delito (Salgado, 2010).

El deporte es una forma de canalizar la energía en los jóvenes que en ocasiones los llevan a tener impulsos que incluso van en contra de su integridad física, resulta importante que se canalice con actividades que tengan un fin formativo y no se quede solamente en el aspecto competitivo.

2.4. Deporte: relación entre el ser humano y el deporte

El ser humano y el deporte son inseparables, no se concibe uno sin el otro. El hombre invento el deporte y el mismo lo transforma dependiendo la civilización y sociedad.

Los orígenes del deporte están relacionados con la religión pero al pasar los años se transformó, la victoria ya no solo era dedicada a los dioses sino se exaltaba por parte de los pueblos a los propios deportistas llegando a ser considerados como héroes debido a que la victoria la hacían propia los pueblos (Amigó et. Al. 2004).

Los griegos pretendían desarrollar un sentido estético pensando que esto contribuía a la mejora física y espiritual de los ciudadanos. En Roma se utilizaba como preparación para la guerra (Amigó et. al. 2004).

A lo largo de la historia el ser humano ha confiado en sus capacidades físicas (fuerza y velocidad) para sobrevivir, el deporte como muestra de estas capacidades físicas ha existido desde las primeras civilizaciones, el espíritu de competencia ha acompañado al hombre desde su nacimiento y en la actualidad el interés ha crecido más que en otras épocas (Margolis, 1999).

En la actualidad el ser humano no está tan amenazado como lo estaba en las antiguas civilizaciones, por lo que toma al deporte como un medio para canalizar su necesidad por competir y demostrar sus capacidades físicas. (Scuderi y McCann, 2005).

El deporte es parte importante del ocio, es una fuente de salud y una forma de competitividad en la que están inmersos todas las personas en un mundo que lo exige (Mingote y Requena, 2008).

En una sociedad que está constantemente presionada por la competitividad entre los que la integran se necesitan formas para canalizar esta energía, el deporte es una de estas formas pero que muchas veces se ha abusado por parte de los medios de comunicación inspirados en el aspecto económico (Margolis, 1999).

Actualmente los seres humanos han conseguido la emoción, el disfrute físico y mental como un logro social (Latiesa, Martos y Paniza, 2001). El deporte ha sido adoptado por la sociedad y por las diversas instituciones que la componen como un derecho de todos los ciudadanos.

El deporte hoy en día tiene funciones lúdicas y de salud pero desafortunadamente el deporte ha sido secuestrado por intereses políticos y económicos. Es momento de reivindicar los valores del deporte dejando en segundo término el concepto de competitividad para dar paso a un concepto de integración social que tanto necesita el país (Amigó et. al. 2004).

Los jóvenes partiendo de sus cambios fisiológicos con respecto al incremento hormonal y su necesidad de movimiento son atraídos a los deportes que les satisfacen esta necesidad (Mingote y Requena, 2008).

Los deportes que más se practican en la escuela superior al sur de la ciudad de México en cuestión se encuentran en orden de preferencia el fútbol rápido varonil, le sigue el fútbol soccer varonil, el tochito mixto, el baloncesto varonil, el voleibol de sala mixto y por último el tenis.

2.4.1 Violencia en el deporte

Hay evidencias de la existencia de la violencia en las actividades humanas. Los antiguos romanos vivieron el deporte como un espectáculo lleno de violencia y muerte. En Mesoamérica antes de la llegada de los españoles, se practicaba el juego de pelota donde existían sacrificios humanos. En el siglo XIII se popularizó la esgrima en Inglaterra, a la par tuvieron gran auge las corridas de toros en España (Margolis, 1999).

El deporte ofrece una salida a la rutina de las personas, nuestra sociedad en la actualidad, vive en una época de competencia en la familia, la escuela y el trabajo. La expectativa que se crea por el deporte no es más que una extensión de la cultura. El deporte en general tiene un ingrediente principal y éste es la agresividad (Margolis, 1999).

La frustración e impotencia al no contar o verse superado en habilidades físicas y psicológicas de la disciplina deportiva puede ser el origen de muchas conductas violentas (Mingote y Requena, 2008).

Las actividades deportivas vienen a sustituir el impulso del hombre por hacer la guerra, canalizándolo hacia el deporte. Aprovechando esta necesidad el deporte se ha convertido en un gran negocio para algunas personas, lo que ha ocasionado que los deportistas busquen hacer trampa para obtener la victoria (Campos, 2010).

El deporte está asociado al ámbito político, económico y social de los países pero nunca como ahora se ha visto la relación comercial para impactar la mente y cartera de los individuos.

Actualmente la violencia se ha manifestado dentro y fuera de las justas deportivas más que en otros momentos de la historia. (Roldán, 2003). Los deportes con mayor incidencia de violencia son los deportes de conjunto, ya que son los que crean mayor expectativa en el público.

El deporte al ser un gran negocio está presente en los medios de comunicación con toda su carga de violencia teniendo impacto de forma negativa en los niños y jóvenes principalmente.

La violencia individual se vuelve colectiva y social cuando se utilizan los medios de comunicación para enviar información errónea sobre lo que fomenta el deporte y al ser tan repetitivos logran que la población tome estos mensajes como verdaderos (Mingote y Requena, 2008).

El deporte ha tergiversado sus valores y principios cuando es tocado por el aspecto económica que mueve vertiginosamente a la sociedad, esto provoca confusión en los participantes activos (los practicantes) y pasivos (los espectadores) y desencadena una serie de comportamientos que van incluso en contra de las normas morales de la sociedad.

El deporte en las instituciones educativas no puede ser centrado solo al aspecto competitivo, esto contribuiría a fomentar una cierta violencia institucional, sino por el contrario debe de arrojarse con un aspecto socializador con la adquisición de valores (Amigó et. al. 2004).

El deporte será entonces un precursor de violencia o de socialización y formación en los individuos dependiendo de los objetivos y la forma en que sea planteado al presentárselos a los estudiantes en cualquier institución educativa. El seguimiento y aseguramiento que se lleve a cabo este enfoque también dependerá de las autoridades educativas en cuestión.

Ahora daremos paso a la revisión de las teorías del desarrollo de los estudiantes que describen mediante etapas la conducta y/o el comportamiento de los estudiantes en el nivel superior.

2.5 Teorías del desarrollo de los estudiantes

Las teorías del desarrollo de los seres humanos han servido para interpretar y comprender los cambios en el desarrollo de todos los individuos, las grandes teorías sobre el desarrollo humano se han escrito en edades tempranas por dos grandes teóricos: Jean Piaget y Sigmund Freud (Berger, 2006).

Algunas de las teorías más importantes que han abordado el desarrollo humano son: La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud que habla de las etapas psicosexuales, el conductismo de Skinner sobre el condicionamiento a través del estímulo y la respuesta, la teoría cognitiva de Piaget que describe el pensamiento y su análisis y la teoría sociocultural de Vygotsky donde los individuos aprenden a través de otros (Berger, 2006).

Estas grandes teorías son llamadas así por sus aportaciones principalmente en la niñez pero existen otras teorías llamadas emergentes que describen el desarrollo humano basándose en la historia, la biología, la sociología y la antropología (Berger, 2006).

Estos hallazgos han sido la pauta para que otros teóricos formulen nuevas propuestas para entender a los seres humanos en otras etapas de su vida, en este sentido nos enfocaremos a la etapa en donde los individuos cursan sus estudios superiores.

El estudiar el desarrollo del ser humano ha servido como una base para comprender mejor a los alumnos y en específico en su estancia en la educación superior (Evans, et. al. 2010).

Las teorías del desarrollo del estudiante explican cómo se desarrollan y piensan los alumnos, buscan describir los comportamientos y formas de pensar de los escolares tomando en cuenta las problemáticas propias de la edad.

La gran mayoría de dichas teorías están divididas en etapas, las cuales el individuo en su desarrollo debe avanzar de una etapa a otra.

Entre sus características se encuentran que no pueden regresar a una etapa que ya habían pasado, las etapas son secuenciales, las crisis son determinantes para que los estudiantes avancen a etapas superiores.

Las teorías del desarrollo de los estudiantes están divididas y a su vez agrupadas en tres tipos: Las teorías psicosociales, las teorías tipológicas y las teorías cognitivo estructurales.

2.5.1 Teorías psicosociales

Las teorías psicosociales explican cómo los individuos crecen y se desarrollan durante su vida. La mayoría de las teorías psicosociales ven el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas o situaciones de reto relacionadas con su edad. (Wilson y Wolf-Wendel, 2005).

Algunos ejemplos de este tipo de teorías son: la teoría psicosocial del Erikson (1968) y la teoría sobre la formación de la identidad de Chickering (1993).

Erik Erikson (1902-1994), sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado, según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás (Cloninger, 2003).

El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos, Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro (Cloninger, 2003).

Erikson estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

Arthur Chickering and Reisser (1993), con su teoría sobre la formación de la identidad, considera el desarrollo como una serie de tareas o etapas se ocupan de pensar, sentir, creer y relacionarse con los demás. A continuación se muestran las etapas o vectores de su teoría (Hamrick, Evans y Schuh, 2002).

1. Desarrollo de la competencia.
2. Manejo de las emociones.
3. Moviéndose a través de la autonomía hacia la interdependencia.
4. Relaciones humanas maduras.
5. El establecimiento de la identidad.
6. El desarrollo de Propósito.
7. El desarrollo de Integridad.

Estos siete vectores como les llamaba Chickering, se apegan a la familia de las teorías psicosociales donde se busca un desarrollo a base de situaciones de crisis.

Cabe mencionar que la teoría de Chickering en el vector número siete analiza el proceso de la integridad personal, donde los valores juegan un papel principal y existe una relación con la teoría de Kohlberg en el aspecto de toma de decisiones en base a sus principios y valores que se detallará más adelante (Astin, 1993).

2.5.2 Teorías tipológicas

No explican como el individuo se desarrolla o piensa. Se enfocan en las diferencias entre los individuos y las características distintivas de los mismos (Soria, 2004).

Esta teoría considera que las diferencias individuales tienen un impacto en el desarrollo del estudiante. Solo para ejemplificar las teorías tipológicas se describen de manera general las siguientes teorías:

La teoría sobre el aprendizaje experiencial de Kolb (1984). Define el aprendizaje como el proceso por el cual el conocimiento es creado por la transformación de la experiencia, considera el aprendizaje como una fase de cuatro ciclos: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, una experimentación activa (Capacho, 2011).

La teoría sobre la vocación en relación con el ambiente y la personalidad de Holland (1985), explica el comportamiento profesional, mediante seis tipos de

personalidad que identifica el comportamiento de los alumnos con seis etapas: Realista, investigadora, artística, social, emprendedor y convencional (Kail y Kavanaugh, 2006)

Myers – Briggs (1962) identifica las preferencias personales más importantes, propone cuatro dicotomías: Extrovertido / Introverso, Sensorial / Intuitivo, Racional / Emocional, Calificador / Perceptivo (Hedges, 2004).

Las actividades o situaciones de desarrollo están generalmente, pero no siempre asociadas a la edad y son cronológicas. Se dividen en dos categorías: Desarrollo general o formación de la identidad en lo particular las que se incluye el género, la raza o etnia y la orientación sexual. Su principal finalidad es crear estímulos o crisis necesarias para ayudar a un estudiante a pasar de una etapa a otra.

2.5.3 Teorías cognitivo estructurales

Las teorías Cognitivo Estructurales analizan la forma en cómo piensa la gente. Están estructuradas en etapas jerárquicas y manifiestan que no se puede regresar de una etapa a otra (Evans, et. al. 2010).

Una de las teorías cognitivo estructurales se encuentra la teoría de Gilligan (1987), propone una teoría de las etapas del desarrollo moral de las mujeres. Su mayor crítica hacia la teoría de Kohlberg es dejar fuera a la mitad de la raza humana específicamente las mujeres (López, Barrios, Figueruelo, Velayos y Carbajo, 2006).

2.6 Las teorías de desarrollo y su apoyo en las actividades co-curriculares

Las teorías del desarrollo de los estudiantes apoyan la misión de las instituciones educativas de nivel superior ya que estas al conocer como los estudiantes crecen, se desarrollan y piensan, pueden formular y presentar acciones que impacten de una manera positiva a los jóvenes.

Las instituciones educativas tienen intenciones formativas para sus alumnos con su oferta académica, las actividades co-curriculares y/o extra académicas forman parte de estas intenciones formativas.

Una de las actividades que se promueven con gran éxito son los torneos deportivos internos, los cuales gozan de popularidad entre los alumnos, debido a que éstos pueden demostrar sus habilidades físicas poniéndolas en juego contra otros alumnos. Lo que genera convivencia y al mismo tiempo un sentido de competencia en la actividad por saber quién es mejor en la disciplina de que se trate.

Este interés por parte de los alumnos hacia las actividades deportivas puede ser utilizado por los profesores y administrativos del área de asuntos estudiantiles para inculcarles hábitos y valores.

La educación moral no es un trabajo individual, sino por el contrario colectivo y se ofrece por una comunidad que expresa valores y es democrática (Prat y Soler, 2003). Las actividades co-curriculares ofrecen por su naturaleza con mayor fuerza el trabajo grupal para la adquisición de hábitos y valores que se integrará al estudiante en su formación integral.

Los torneos deportivos pueden ser una herramienta importante para inculcar hábitos y valores en los estudiantes, aprovechando el interés que tienen por el deporte de su preferencia.

La teoría de Kohlberg describe algunas etapas donde puede verse reflejado el actuar de algunos alumnos que tienen mal comportamiento lo que nos da elementos de gran valía para explicar y entender su manera de pensar.

2.7 La importancia de la educación moral

Para Freud quien es el fundador del psicoanálisis lo moral pertenece al ámbito de lo inconsciente (Pérez y García, 1991).

Durkheim proponía el desarrollo de una moral en donde se tenía que dejar atrás el sentido individualista para entender que la moral está estrechamente relacionada con la sociedad por lo tanto la moral está vinculada a la vida en sociedad (Durkheim, 2002).

La educación moral ha sido tema de importancia para gobernantes pero al iniciar el siglo se siente la preocupación por darle prioridad en la agenda pública (Fernández, 2007). El tema de la educación moral se ha retomado por la crisis que se vive como sociedad.

El materialismo ha dejado que huella en la sociedad cambiando los principios y valores por el consumismo desmedido y muchas veces sin control.

La educación integral debe de contemplar una educación moral debido a que antes de inculcar el conocimiento se debe de formar personas (Fernández, 2007). Ante la crisis de la sociedad se debe retomar la educación moral con las técnicas didácticas actuales para poder inculcarlas en los estudiantes de lo contrario seguiremos estancados.

Se tiene que favorecer una conciencia moral en los estudiantes buscando reflexionen sobre el impacto de las acciones que realiza el estado a favor del bien común (Valdés, 2007). La educación superior tiene que crear una conciencia moral no solo con restricciones sino con la permanente reflexión de sus estudiantes.

La conciencia moral así como los valores, se ven reflejados en las acciones de los seres humanos por lo que hay que estimular a los alumnos a que los demuestren en su actuar cotidiano. (Cuéllar y Ramos, 2010)

La percepción sobre la escuela vista como un espacio donde solo se transmite conocimiento, es todavía vigente para muchas personas y la realidad es que poco se habla de la adquisición y desarrollo de valores, además de las cuestiones morales que regularmente están ocultos pero que se viven a diario. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1988).

Para Kohlberg (1992), la educación moral partía del estudio del juicio moral en términos de hacer juicios sobre lo que es justo, partiendo de la premisa de un bien común en pro de una sociedad equilibrada.

2.8 La teoría de Piaget y el juicio moral del niño

Desde la antigüedad la moralidad ha sido de interés para todas las culturas (Barba, 2004). Jean Piaget, psicólogo suizo hace su aportación al desarrollo moral en como la mente realiza dos procesos que son la asimilación (como un individuo se enfrenta a un estímulo del entorno con los elementos que tiene) y la adaptación (como el individuo modifica su condición actual para dar una mejor respuesta a las demandas del entorno) (Hersh, Reimer y Paolitto, 1988).

Piaget divide al desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: sensorio-motor (del nacimiento a los 2 años), preoperatorio (de los 2 a los 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años), y operaciones formales de los 11 años en adelante. (Gerrig y Zimbardo, 2005).

Piaget se interesó en conocer el proceso que siguen los niños para respetar las reglas y el sentido de solidaridad con su sociedad, Piaget descubre que los niños de seis años tienen una forma comprensión de las reglas parcial y egocéntrica, posteriormente el niño al adquirir mayor experiencia al interactuar con sus compañeros desarrolla un sentido de compartir siendo la cooperación parte de su interacción con los demás. Entre más conviven los niños con otros desarrollan un sentido de moral para poder convivir con sus iguales (Shaffer y Kipp, 2007)

Esta fue la aportación que dio Piaget al desarrollo del juicio moral el cual fue continuado por Lawrence Kohlberg. La teoría de Kohlberg pertenece a la familia de las teorías cognitivo estructurales.

Kohlberg retoma la aportación de Piaget basándose en las tendencias universales de la evolución según la edad teniendo una relación con el juicio moral y con una base cognitiva (Kohlberg, 1992).

2.9 Lawrence Kohlberg

Antes de iniciar con la descripción de la teoría de Kohlberg describiremos algunos detalles de su vida personal para entender de mejor forma su influencia en la construcción de su teoría del desarrollo moral.

Kohlberg (1992), realiza su tesis doctoral reafirma el desarrollo moral por estadios descrito por Piaget, pero Kohlberg no se queda con los tres primeros estadios de la teoría de Piaget sino aumenta a seis los estadios siendo estos los más problemáticos desde el punto de vista de Lawrence Kohlberg.

Lawrence Kohlberg nació en Bronxville (Nueva York) el 25 de octubre de 1927 (Walsh, 2000), de ascendencia judía, obtiene su doctorado en la Universidad de Chicago en 1958 sobre el desarrollo del juicio moral.

Murió el 17 de enero de 1987, en las afueras de Boston, estudio en la Universidad de Chicago, se centró en el desarrollo de la moral y se inspiró en la contribución de Piaget, que en ese momento era muy poco conocida y mucho menos apreciada en los Estados Unidos (Kohlberg, 1992).

Kohlberg insistió en un enfoque más psicológico que sociológico de la moral y su desarrollo. Estableció el Programa de Entrenamiento en Psicología Infantil. En 1968

pasó a Harvard y allí fundó el Centro para el Desarrollo Moral y la Educación (Kohlberg, 1992).

En su tesis doctoral describe seis estadios donde refleja la orientación al castigo en sus primeros estadios, el mantenimiento de la autoridad y los principios individuales de conciencia (Kohlberg, 1992).

Su metodología de investigación se basó en dilemas morales, que eran situaciones que se les presentaban a las personas para que tomaran decisiones y las justificaran. Eran problemas complejos que implicaban difíciles decisiones que el individuo tenía que enfrentar. Kohlberg describió seis pautas básicas en el razonamiento moral de los individuos (Evans, Forney y Guido, 1998).

Para Kohlberg los valores son la base para caminar hacia el dominio moral, el desarrollo moral de un individuo tiene que ver en la fundamentación de sus acciones por los valores que define, Kohlberg utiliza como finalidad a la justicia encaminando los razonamientos de sus dilemas. (Hersh, Reimer y Paolitto, 1988).

Kohlberg considera los valores como algo que los profesores deben enseñar a sus alumnos sin imponer los de ellos, el valor moral más importante es la justicia (Kohlberg, Power y Higgins, 2002).

Consideraba a la escuela como parte fundamental en la adquisición de una conciencia moral, ya que con la ayuda de los profesores los alumnos podían establecer normas y reglamentos para crear una sociedad más justa. (Kohlberg, Power y Higgins, 2002).

Kohlberg sostiene que el ser humano aprende pensando y razonando motivo por el cual se basa en los valores y principios para fundamentar su teoría hacia el proceso del desarrollo moral del individuo (Coon, 2005).

Para Kohlberg el desarrollo cognitivo tenía una relación estrecha con su desarrollo moral, sin embargo aunque se tuviera un desarrollo a la par no garantizaba el ascenso en las etapas del desarrollo moral (Kohlberg, 1992).

2.10 Teoría sobre el Desarrollo Moral de Kohlberg

Para cada problema se tienen diferencias cualitativas en las formas de pensar. Dichas formas de pensar se pueden ordenar secuencialmente. Para cada etapa, el individuo tiene una forma particular de pensar y todas sus creencias o juicios están estructurados alrededor de su pensamiento, se pasa de un estadio a otro a partir del desarrollo del juicio, no se puede regresar ni saltar entre estadios, el desarrollo del juicio es progresivo (Evans, et. al. 2010).

Kohlberg define al juicio moral como la capacidad de tomar decisiones y hacer juicios que sean morales (o sea basados en principios internos) y de actuar de acuerdo a estos juicios (Kohlberg, 1992).

Kohlberg considera al dilema moral como un planteamiento de un caso o una pequeña historia donde se desprenden cuestionamientos que el individuo debe

responder. A partir de ese enunciado se confronta a la persona a que responda con argumentos (Evans, et. al. 2010).

Fueron los criterios Kantianos en donde se basó Kohlberg para construir los dilemas (Kohlberg, 1992), estos criterios tenían los siguientes elementos:

1. La elección. El individuo es quien escoge el camino de la solución que considere más justa.
2. Jerarquía. El individuo prioriza al ser humano y lo trata como fin y no como medio.
3. Intrínsecidad. Se refiere al respeto que se debe tener por las personas y su personalidad, respetando su manera de pensar.
4. Prescriptividad. Tiene que ver con el deber moral que el individuo refleja al dar una solución al conflicto moral.
5. Universalidad. Implica que cualquier solución dada podría aplicarse a cualquier ser humano (amigos y/o familiares) en circunstancias o condiciones similares.

El instrumento que utiliza Kohlberg para obtener el razonamiento descriptivo de los individuos fueron los dilemas morales, estos dilemas principalmente reflejan la forma de percibir la justicia de las personas. Los dilemas contraponen normas sociales con toda la intención que el individuo tome partido exhibiendo su manera de pensar ante la situación planteada Kohlberg, Power y Higgins (1997).

2.10.1 Etapas de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Kohlberg (1992), afirmaba que el desarrollo moral estaba ligado a la socialización del individuo, hacía referencia al aprendizaje que se daba en casa por parte de los padres de familia.

Lawrence Kohlberg propone en su teoría que el proceso de desarrollo moral en los individuos no solo consiste en asimilar las normas sociales sino que a través de seis estadios se van construyendo dichas etapas (Ramírez, 2008).

La base del juicio moral de Kohlberg de sus tres niveles la fundamenta en tres apartados donde reside el valor moral:

- Reside en los malos actos.
- Reside en interpretar buenos o malos actos y,
- Reside en los derechos o deberes compartidos.

Kohlberg (1992), en su teoría del desarrollo moral propone tres niveles con dos estadios cada uno. Cada nivel y cada estadio definen la perspectiva de los individuos en relación a su pensamiento al seguir normas sociales.

El pensamiento del individuo es relacionado con tres rubros que son:

- Lo que el individuo considera que es correcto hacer
- La razón que tiene para mantener ese bienestar.
- La perspectiva social de cada etapa.

De su teoría se desprenden los seis estadios reflejados en las tres tablas que a continuación se presenta. Cada tabla corresponde al nivel de desarrollo que delimito Kohlberg en su teoría del desarrollo moral con sus respectivos dos estadios.

Tabla 1.

Nivel I. Pre-convencional. Estadios morales 1 y 2 de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (extraída de Kohlberg L., 1992, p. 188-189)

<i>Nivel y estadio</i>	<i>Lo que está bien</i>	<i>Razones para actuar correctamente</i>	<i>Perspectiva social del estadio</i>
Nivel I: Pre-convencional Estadio 1: Moralidad Heterónoma.	Evitar romper las normas sólo por el castigo, obedecer por obedecer y evitar causar daño físico a personas y a la propiedad.	Evitar castigo, y el poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que sean diferentes de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Consideración física de los hechos antes que los intereses psicológicos de otros. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la suya propia.
Estadio 2. Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio.	Seguir las normas solo cuando es inmediato interés de alguien; actuar para conseguir los propios intereses y necesidades y dejar que los demás hagan lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un acuerdo, un trato.	Servir las necesidades e intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que otra gente tiene también sus intereses.	Perspectiva individualista concreta. Consciencia de que todo el mundo tiene sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto, de forma que lo correcto es relativo (en el sentido individualista concreto).

Tabla 2.

Nivel II. Convencional. Estadios morales 3 y 4 de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (extraída de Kohlberg L., 1992, p. 188-189)

<i>Nivel y estadio</i>	<i>Lo que está bien</i>	<i>Razones para actuar correctamente</i>	<i>Perspectiva social del estadio</i>
Nivel II: Convencional. Estadio 3. Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal.	Vivir en la forma en que la gente de alrededor espera de uno o lo que la gente en general espera de su papel de hijo, hermano, amigo, etc. “Ser bueno” es importante y significa que se tiene buenas intenciones, preocupándose por los demás. Significa también mantener unas mutuas relaciones de gratitud, lealtad y confianza.	La necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y ante los demás. Cuidar de otros. Creencia en la regla de oro, deseo mantener las normas y la autoridad que mantengan los estereotipos de buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Consciencia de sentimientos compartidos que tienen preferencia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de Oro concreta, poniéndose en el lugar de la otra persona. No considera todavía la perspectiva del sistema generalizado.
Estadio 4. Sistema Social y Conciencia	Cumplir las obligaciones acordadas. Se deben mantener las leyes en casos extremos en donde entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Está igualmente bien contribuir a la sociedad, al grupo, o a la institución.	Mantener la institución en funcionamiento como un todo, evitar el colapso del sistema “si todo el mundo lo hiciera” o el imperativo de conciencia para llevar a cabo las obligaciones marcadas por uno mismo. (Fácil de confundir con la creencia del estadio 3 de reglas y autoridad).	Hace distinción entre el punto de vista de la sociedad y los motivos o acuerdos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define las normas y los roles. Considera las relaciones individuales según el lugar que ocupan en el sistema.

Tabla 3.

Nivel III. Post-Convencional. Estadios morales 5 y 6 de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (extraída de Kohlberg L., 1992, p. 188-189)

<i>Nivel y estadio</i>	<i>Lo que está bien</i>	<i>Razones para actuar correctamente</i>	<i>Perspectiva social del estadio</i>
Nivel III: Post-Convencional o de principios. Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y normas son relativos a tu grupo. Estas normas relativas deberías, sin embargo, mantenerse en interés de la imparcialidad, y porque son el acuerdo social. Algunos derechos y valores son relativos como la vida y la libertad, deben también mantenerse en cualquier sociedad e independientemente de la opinión de la mayoría.	Un sentido de la obligación hacia la ley por el contrato social que uno tiene de hacer y ser fiel a las leyes para el bienestar de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso, libremente aceptado hacia los amigos, la familia y obligaciones de trabajo. Interés por que las leyes y obligaciones se basen en un cálculo racional de utilidad total “lo mejor posible para el mayor número de gente””	Perspectiva anterior a la sociedad. Perspectiva de una conciencia individual racional de los valores y derechos anteriores a los contratos y compromisos sociales. Integra perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y debido proceso. Considera los puntos de vista legal y moral; reconoce que a veces entran en conflicto y encuentra difícil integrarlos.
Estadio 6. Principios éticos universales.	Seguir principios éticos auto-escogidos. Los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan estos principios, se actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de la justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas.	La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentido de compromiso social hacia ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral, del cual derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la que cualquier individuo racional reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben de ser tratadas como tales.

Los códigos utilizados por Kohlberg son siete y son utilizados para englobar, describir y crear aspectos sobre el juicio moral del individuo (Kohlberg, 1992). Los códigos se describen a continuación:

- I. Valor. Se refiere a la apropiación de un valor en diferentes circunstancias.
- II. Elección. Mecanismos para la resolución de los conflictos.
- III. Sanciones y motivos. Se refiere al fundamento para la acción o desviación moral.
- IV. Reglas. La validez de una norma.
- V. Derechos y autoridad. Se refiere a los límites entre la obligación y el control.
- VI. Justicia positiva. Igualdad.
- VII. Justicia punitiva. Castigo.

Kohlberg llevo a cabo estas pruebas en Taiwán (un grupo Atayal), Gran Bretaña, México (un grupo maya), Turquía, y Estados Unidos y con chicos de zonas urbanas de clase media y baja (Kohlberg, 1992).

Kohlberg describe en su teoría que los juicios morales tienen tres características: el énfasis en el valor más que en el hecho en sí, el efecto que estos juicios provocan en las demás personas, y la necesidad que existe por consecuencia para que se den ciertas acciones (Evans, et. al., 2010).

Wilson y Wolf-Wendel (2005), describen a los tres niveles de Kohlberg como tres tipos de relaciones distintas con respecto a las reglas propias y las de la sociedad con una relación con las expectativas.

2.11 Estudios de la teoría de Kohlberg realizados por otros autores.

Scharf (1973) citado por Kohlberg, Power y Higgins(1997), propone la creación de una comunidad justa en una cárcel intentando estudiar la atmósfera social desde la teoría de Kohlberg, sus estudios se centran en cómo se tomaban las decisiones y se resolvían los problemas.

Los resultados fueron que los reclusos que tenían un nivel alto en la escala de Kohlberg tendían a rechazar la justicia que les ofrecía la cárcel y los reclusos que se ubicaban en una etapa inferior tendían a aceptarla. Las etapas 2 y 3 de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg eran en donde se ubicaban la mayor parte de los reclusos.

El segundo estudio importante desprendido de la teoría de Kohlberg fue realizado por Reimer (1977) citado por Kohlberg, Power y Higgins(1997), analizo el efecto social sobre los juicios morales dentro de una pequeña ciudad llamada Kibutz israelí en los adolescentes. Los resultados fueron que el contexto social como lo era el grupo de estudiantes que residían en esta ciudad influenciaba positivamente en los estudiantes que habían llegado y llevaban ya dos años de estancia en el lugar.

Kohlberg continuo la teoría de Piaget el cual se interesaba por saber más sobre el proceso que guía a los niños para respetar las reglas. Este estudio sienta las bases de los primeros tres estadios de Kohlberg (Shaffer y Kipp, 2007).

El sociólogo de la educación Durkheim citado por Kohlberg, Power y Higgins (1997), describe a la cultura de la escuela como un currículum oculto debido a que se le da mayor importancia a la enseñanza de las materias académicas siendo que el currículum oculto es aquel que provee de actitudes y valores en los estudiantes.

Para Kohlberg (1997), el enfoque de comunidad justa tiene que ver el sentido de equidad con relación a la justicia y la sociedad, diferencia el juicio convencional con el juicio moral y el juicio de la acción.

Carol Gilligan realiza estudios sobre las diferencias en el género de la teoría de Kohlberg y sus conclusiones van dirigidas a que los estadios de Kohlberg no han dado un reflejo de las mujeres sobre su pensamiento moral (López, Barrios, Figueruelo, Velayos y Carbajo, 2006).

Kohlberg, Power y Higgins (1997), abordan el tema moral dentro de las escuelas y como este ambiente puede afectar de manera positiva o negativa el desarrollo socio moral de los jóvenes.

Lind (2007), describe a la conducta moral madura, como una forma de llevar a la práctica de manera sistemática éste pensamiento en la vida cotidiana y la define a la moral no solo como una buena actitud si no como una capacidad del ser humano.

Chikering y Reisser (1993), en su propuesta de los siete vectores del desarrollo de los estudiantes analizan en el vector siete como parte del desarrollo moral de los estudiantes donde abordan el tema de los valores en el proceso de establecimiento de la integridad personal.

Kohlberg (1987) y Lind (2007) coincidían en que el problema más importante de los adolescentes, jóvenes e inclusive adultos era la incapacidad de estos en la aplicación de los valores y los principios éticos en la vida diaria. Cuestionaban las variables contextuales como puntos importantes en la competencia moral.

Modzelewski H. (2008) describe como un concepto importante en la etapa 6 de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg a la reversibilidad, este concepto se relaciona con la capacidad del individuo al aplicar el juicio moral de una manera sistemática o en otras palabras sería siempre defendido por éste sin importar el rol que desempeñara, por ejemplo: ser un familiar directo o ser el afectado.

2.12 Limitaciones del enfoque

El objetivo del enfoque de Kohlberg era promover el desarrollo del juicio moral en los individuos pero no se ocupaba de cuestiones cotidianas que implicaban la conducta y la disciplina. (Kohlberg, Power y Higgins, 1997).

Kohlberg tuvo buenos resultados en la investigación del juicio moral limitándolo a juicios universales mediante los dilemas morales destinados a obtener un razonamiento descriptivo del individuo (Kohlberg, Power y Higgins, 1997).

Carol Gilligan (1987), hace una fuerte crítica a la teoría de Kohlberg donde afirma que le falta tomar en cuenta a una gran parte de la población como lo son las mujeres (López, Barrios, Figueruelo, Velayos y Carbajo, 2006). Gilligan realiza esta crítica al no obtener los mismos resultados al aplicar la teoría de Kohlberg en las mujeres.

Weiten (2007), describe que la teoría de Kohlberg no puede ser generalizada ya que en algunas culturas se tiene una idea diferente sobre la justicia.

Por otra parte es importante destacar que Kohlberg no tuvo éxito en demostrar el estadio número seis pero insistió en dejarlo dentro de sus estadios como una forma de establecer el término de su teoría. (Kohlberg, 1981).

Pascarella (1997) menciona que el proceso de razonamiento moral no solamente se relaciona con la habilidad para contestar dilemas morales, sino con su conducta y resalta la influencia que tienen las universidades en el aumento de los procesos de razonamiento moral de los estudiantes.

La teoría de Kohlberg describe al razonamiento moral como una competencia cognitiva pero que no siempre lleva a la acción moral. Esta puesta en práctica tiene que ver con situaciones multifactoriales por lo que la consistencia entre el pensamiento y la acción es uno de los retos para los seres humanos (Kohlberg, 1992).

Otra crítica hacia la teoría de Kohlberg es debido a las diferencias culturales donde su teoría no puede ser aplicada a todos los grupos humanos por las condiciones contextuales de cada uno de ellos, por esta razón se consideraba que la teoría del desarrollo moral de Kohlberg no podía ser universal (Pérez y García, 2001).

Quizá esta fue una de las críticas más importantes a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg haciendo a un lado la aplicación universal.

La parte social es un factor que influye en los resultados de la teoría de Kohlberg, en sus estudios aplicó su teoría a niños de diferentes status sociales y los de mayor nivel económico estaban más adelantados en los estadios que los de nivel medio o bajo. (Kohlberg 1981). Los estímulos de su entorno inmediato como la familia y la escuela donde lo involucraban en discusiones hacían que desarrollara más rápido en las etapas que proponía en su teoría del desarrollo moral.

Capítulo III

Método de investigación

El método o enfoque de investigación que se utilizó en la presente investigación es el cualitativo, este enfoque fue escogido debido a que no se pretende generalizar los resultados como lo busca el método cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La investigación pretendía captar los comportamientos de algunos individuos para posteriormente reconstruir su significado, el modo de captar la información es flexible y la orientación es holística siendo estas características de los métodos cualitativos (Ruíz, 2003).

La presente indagación busco profundizar en las actitudes de algunos alumnos que participan en los torneos deportivos internos organizados por una institución de educación superior privada del sur de la Ciudad de México, específicamente se pretendió describir el comportamiento de los estudiantes desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, es por lo anterior que la investigación tiene como características principales, el entendimiento y la interpretación, lo que le identifica por sus características, como una metodología cualitativa (Ruíz, 2003).

El método inductivo se utilizó en esta investigación a partir de premisas verdaderas como lo es la opinión particular de los alumnos al contestar las preguntas que

se le plantearon para posteriormente realizar un análisis ordenado sobre las respuestas de los alumnos (Méndez, 2006). El método deductivo es utilizado al realizar el análisis y compararlo con la teoría de Kohlberg.

La presente investigación no tenía por objeto evidenciar una relación de causa efecto entre un fenómeno y sus determinantes, sino por el contrario busco establecer una relación de asociación (Giroux y Tremblay, 2004).

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario auto administrado con 3 dilemas de Kohlberg, en el cuál se buscó capturar la forma de pensar de los sujetos de estudio después de haber leído tres dilemas morales (Baena, 2002).

El cuestionario que se aplicó a los quince alumnos tiene preguntas cerradas, semi-abiertas y abiertas debido a que se buscó que opinaran de forma libre su manera de pensar ante las situaciones presentadas (Baena, 2002).

Las muestra de estudiantes que se seleccionó fue dirigida o no probabilística, éstas muestras son propias de las investigaciones cualitativas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la presente investigación tiene un enfoque naturalista ya que se estudió al objeto de estudio en su ambiente natural, también fue interpretativa debido a que se describen los comportamientos desde una teoría de desarrollo moral de los estudiantes, buscando encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgaron (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

3.1 Población

La población inicial para la investigación fueron 600 alumnos que estuvieron inscritos en una universidad particular al sur de la Ciudad de México y que además participaron en el torneo interno de fútbol rápido, en el semestre enero-mayo del 2012.

Esta población estuvo distribuida de la siguiente forma: 143 alumnos de preparatoria, 368 alumnos de profesional y 89 alumnas de profesional. La primera selección se fue acotando para tener a 457 alumnos de profesional, posteriormente se seleccionaron solamente hombres, debido a que solo había dos mujeres con una sola tarjeta amarilla cada una, lo que no representaba una mala conducta o una constante infracción al reglamento.

3.2 Participantes

El segmento de la población que calificaron para la investigación fueron personas del sexo masculino quienes tenían una edad que oscilo entre los 18 y 24 años, eran de nivel profesional o licenciatura, que estuvieron registrados en el torneo interno de fútbol rápido de la categoría profesional varonil y que infringieron el reglamento específico del torneo interno en el semestre enero-mayo del año 2012.

La edad de los sujetos estuvo distribuida de la siguiente forma: un alumno de dieciocho años, tres alumnos de diecinueve años, un alumno de veinte años, cuatro alumnos de veintiún años, dos alumnos de veintidós años, tres alumnos de veintitrés años y un alumno de veinte cuatro años.

Con lo anterior tuvimos un total de quince alumnos quienes fueron seleccionados por que recibieron por parte del árbitro de juego tarjetas amarillas y/o rojas por haber tenido un comportamiento inadecuado (nos referimos a un comportamiento inadecuado cuando los alumnos que participan en el torneo interno quebrantan las reglas que rigen el comportamiento antes, durante y después de los juegos), este tipo de comportamiento va en contra de la integridad física, psicológica y emocional de los compañeros y adversarios.

El documento que sirvió para recabar dicha selección es el concentrado de sanciones del semestre enero-mayo 2012, en el anexo 4 están los 160 alumnos que tuvieron alguna tarjeta, las sanciones fueron emitidas por el árbitro en turno y recabadas por el visor del juego.

3.3 Selección de la muestra

La muestra que se seleccionó para la presente investigación fue de quince alumnos quienes estuvieron sancionados por el árbitro en turno durante sus participaciones en el torneo de fútbol rápido del semestre enero-mayo, estos alumnos fueron los que infringieron no solo el reglamento con más frecuencia sino que también tuvieron las faltas más graves, considerando que el torneo comprende cinco juegos garantizados al semestre, más las rondas finales, hay que señalar que los alumnos de la muestra tuvieron sanciones en el 50 % o más de los partidos jugados durante el torneo.

La muestra fue definida mediante los siguientes pasos:

1. Se identificó a los alumnos que obtuvieron el mayor número de tarjetas amarillas y rojas en el semestre (Anexo 5).
2. El segundo criterio fue que los alumnos que infringieron el reglamento hayan tenido cuando menos una tarjeta roja en el torneo interno.
3. El tercer criterio fue que los alumnos que quebrantaron el reglamento, además de tener cuando menos una tarjeta roja, hayan tenido en el torneo de fútbol rápido cuando menos dos tarjetas amarillas.

En el deporte del fútbol rápido existen tres tipos de tarjetas las cuáles sirven para regular la conducta de los participantes, la tarjeta azul es mostrada por el árbitro en situaciones de infracciones al reglamento ligeras como son (F.N.F.R., 2010): 1. Conducta antideportiva, 2. Desaprobar al árbitro con palabras o acciones, 3. Realizar una sustitución incorrecta, 4. No respetar la distancia reglamentaria en tiros libres, 5. Infringir con persistencia las reglas de juego (cometer tres faltas en cada medio tiempo). 6. No acatar diligentemente una disposición de los árbitros, 7. Retardar la reanudación del juego, 8. Entrar al área arbitral sin permiso de los árbitros, 9. No cumplir con el equipamiento de los jugadores, etcétera.

La sanción que se aplica para al jugador son dos minutos fuera del juego y se ubicará en la zona de la cancha denominada la caja de castigo.

La tarjeta amarilla según el reglamento oficial, es presentada a un jugador que cometa, en forma temeraria, las siguientes faltas (F.N.F.R., 2010): 1. Dar o intentar dar una patada a un adversario, 2. Poner o intentar poner una zancadilla a un adversario, 3.

Saltar apoyándose sobre un adversario, 4. Cargar a un adversario, 5. Golpear o intentar golpear a un adversario, 6. Empujar a un adversario, 7. Sujetar a un adversario, 8. Escupir a un adversario, 9. Tocar el balón con las manos deliberadamente, 10. Jugar de forma peligrosa, 11. Obstaculizar el avance de un adversario. La tarjeta amarilla es el segundo nivel de sanción para un jugador.

La tarjeta roja es aplicada por el árbitro en infracciones más graves, como las siguientes (F.N.F.R., 2010): 1. Cometer 5 faltas individuales durante el juego, 2. Ser culpable de juego brusco grave, 3. Ser culpable de una conducta violenta, 4. Ser culpable de una conducta grosera; emplear lenguaje o gesticular de manera ofensiva, grosera u obscena, 5. Escupir a un adversario o a cualquier otra persona, 6. Abandonar la caja de los castigos, para desaprobando una decisión de los árbitros y la expulsión al personal de la banca, no se castiga al equipo con tiempo. La sanción va de los cinco minutos hasta la expulsión definitiva del partido.

Para aclarar los siguientes términos en el fútbol, realizaremos la siguiente descripción sobre a que nos referimos cuando hablamos de juego brusco grave y la conducta violenta (F.N.F.R., 2010).

El juego brusco en una jugada se refiere a la fuerza desmedida o brutalidad contra el adversario en el momento de disputar del balón.

La conducta violenta ocurre dentro o fuera del terreno de juego en el momento que algún jugador se desentiende del balón y va con fuerza desmedida contra su oponente e incluso algún compañero.

Para la presente investigación solo fueron consideradas la acumulación de tarjetas amarillas y rojas, debido a que reflejan las infracciones más graves al reglamento.

La muestra utilizada también se puede considerar como homogénea, debido a que son alumnos que tienen un mismo perfil (fueron estudiantes de nivel profesional, tenían entre los 18 y 24 años de edad, les gustaba el deporte y participaron en el torneo interno de fútbol rápido).

La muestra resalta a los alumnos que tuvieron el mayor número de reincidencias con respecto a las sanciones, algunos alumnos infringieron el reglamento más que otros, en otras palabras han sido sancionados por comportamientos más constantes y graves que los demás.

Por último la muestra también fue dirigida, debido a que se escogió solo a los alumnos que infringieron el reglamento con mayor frecuencia y fueron sancionados por el árbitro con alguna tarjeta.

Tabla 4.

Lista de alumnos con más sanciones en el torneo de rápido enero-mayo 2012.

Nombre	Edad
Luis	18
Iván	19
Marco	23
Pablo	21
Juan Carlos	22
Jorge	23
Fabrizio	20
Ernesto	19
Oscar	21
Javier	21
Joshua	24
Hazael	22
Ricardo	23
Jorge	19
Pedro	21

Los nombres de los alumnos fueron cambiados para proteger su identidad.

3.4 Marco contextual

El espacio físico donde se realizó principalmente la investigación es la cancha de fútbol rápido de la institución educativa en cuestión, este espacio era utilizado para los torneos a partir de las 16 y hasta las 22 horas, esto es debido a que las clases deportivas terminan a las 16 horas. La aplicación de los dilemas se llevó a cabo en la oficina de torneos internos la cual estaba ubicada a un costado de la cancha de fútbol rápido.

La comunidad educativa tenía un perfil sociocultural y económico de nivel alto siendo una universidad privada con reglamentos internos que regulan la conducta de los alumnos en su estancia dentro y fuera de la institución.

Las clases académicas se llevaban a cabo en diversos horarios dependiendo de la carrera pero en general existen más espacios libres a partir de las 15 horas. El torneo interno de fútbol rápido se programaba en los espacios libres de los alumnos ya que se busca no interferir con sus clases.

Los torneos internos eran considerados para la institución educativa, una actividad formativa, ya que está alineada con la misión de la institución en el apartado de formar personas íntegras y éticas (Visión y Misión, 2010).

La institución educativa tiene una misión y visión que le permite direccionar el esfuerzo de su comunidad educativa hacia el logro de su visión. Los alumnos, los profesores, directivos y personal de apoyo conocen de manera general hacia dónde quiere llegar la institución educativa y lo que se espera de ellos para contribuir con la misión y visión de la institución.

Los torneos internos son parte del modelo formativo y contribuyen con la misión y visión de la institución educativa.

3.5 Prueba Piloto

La prueba piloto fue aplicada a dos alumnos que participan en el torneo interno y que no tuvieron problemas de tarjetas en el torneo interno. Fueron escogidos al azar para tener una retroalimentación del instrumento.

El instrumento se llevó directamente al terreno de juego que en este caso es la cancha de fútbol rápido al finalizar su partido y se procedió de la siguiente forma:

1. Al iniciar la sesión se explicó:
 - Objetivos de la investigación que eran: Describir y explicar el comportamiento de algunos alumnos de torneo interno.
 - Objetivo de los dilemas: Proporcionar información sobre la manera como fundamentan sus respuestas ante situaciones de conflicto que impliquen su sentido de justicia.
2. Se procedió a entregar las hojas que contenían los tres dilemas morales y los respectivos cuestionarios. Se les informo que el cuestionario contenía preguntas cerradas y abiertas, además se les comento que podían extenderse lo que quisieran por lo que de ser necesario podían ocupar más hojas.
3. Se les indico que no tenían límite de tiempo.
4. Al entregar el cuestionario se les agradeció a los participantes por su valioso apoyo en ceder parte de su tiempo a la investigación.
5. Se recabaron todos los cuestionarios y se procedió tomar nota de los detalles de la aplicación.

Los datos relevantes de la prueba piloto son los siguientes:

- Los alumnos participantes no tuvieron problemas con las indicaciones.

- El tiempo que utilizó el primer participante para contestar el cuestionario fue de 28 minutos con 34 segundos y el segundo tardó 41 minutos con 18 segundos en contestar el cuestionario.
- Los participantes al inicio se mostraron muy pensativos durante el primer dilema pero al dar lectura al segundo dilema avanzaron más rápido.

Tomando en consideración el tiempo que necesitaron los alumnos en la prueba piloto para resolver los dilemas se estableció que con una hora y 30 minutos era suficiente para el llenado de los cuestionarios.

Ninguno de los participantes en la prueba solicitó más hojas ni excedió los espacios destinados para contestar el cuestionario. Las indicaciones no fueron suficientes por lo que se hizo el ajuste en el instrumento.

3.6 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, el primer instrumento es una bitácora donde se realizaron diversas anotaciones del objeto de estudio, que van desde actitudes hasta la puntualidad antes, durante y posteriormente de haber realizado el cuestionario que se les proporcionó.

El segundo y principal instrumento de recolección de datos que se utilizó fueron los dilemas morales elaborados por Lawrence Kohlberg, los dilemas morales son para Kohlberg el medio para exponer el juicio moral de los individuos y con ello poder ubicarlos en los seis estadios de su teoría (Kohlberg, 1992).

Como se había puntualizado en el capítulo II, Kohlberg considera al dilema moral como un planteamiento de un caso o una pequeña historia donde se desprenden cuestionamientos que el individuo debe responder. A partir de ese enunciado se confronta a la persona a que responda con argumentos (Evans, et. al. 2010).

El dilema moral es un planteamiento hipotético en el cuál se expone un caso o situación que lleva al lector a un conflicto y este tiene que resolverlo mediante su concepción de justicia, exponiendo con ello su juicio moral (Kohlberg, 1992).

El número de respuestas del cuestionario varía dependiendo cada dilema, las preguntas tienen dos momentos en los cuáles en primera instancia lleva a contestar de manera cerrada sí o no y en segunda instancia a justificar y/o fundamentar el porqué de su decisión.

Para la presente investigación se escogieron tres dilemas de los diez que propone Kohlberg debido que a nuestra consideración tienen elementos claros de solidaridad, justicia y honestidad.

Cabe mencionar que los dilemas de Kohlberg se han aplicado en jóvenes de 16 años en Estados Unidos de América y México teniendo resultados del 10 % en el estadio 6, para el estadio cinco describe que no se da antes de los 20 años (Kohlberg, 1992).

Estos dilemas fueron aplicados de manera colectiva en dos momentos a los alumnos que resultaron seleccionados, debido a la disponibilidad de los mismos.

Con respecto a las perspectivas sociales el nivel I. Pre-convencional es una perspectiva individual, el nivel II. Convencional como un miembro de la sociedad y el nivel III. Post-convencional, o de principios es anterior a la sociedad. (Kohlberg, 1992).

3.7 Procedimiento en la aplicación de instrumentos

Para aplicar el instrumento de observación (Bitácora) y los dilemas morales se siguieron los siguientes pasos:

1. Se informó a la directora del departamento los detalles de la investigación para solicitar su autorización.
2. El universo de la población a investigar fueron 600 alumnos que participaron en el torneo interno de fútbol rápido, el criterio que se utilizó fue un registro de sanciones sobre las tarjetas amarillas y rojas que se lleva cada alumno que infringe el reglamento teniendo 160 alumnos registrados de profesional.
3. Posteriormente se seleccionó a los 15 alumnos que tuvieron cuando menos una tarjeta roja en el torneo de fútbol rápido y por lo menos dos tarjetas amarillas acumuladas en el torneo interno de fútbol rápido del semestre enero-mayo 2012.
4. Se contactó a los alumnos seleccionados, mediante los registros de sus capitanes de equipo y se les pidió a éstos su colaboración vía correo electrónico, para participar en una sesión presencial, para contestar los cuestionarios sobre los dilemas morales.
5. Se realizó la sesión de aplicación de los dilemas en dos momentos, debido a la disponibilidad de los alumnos, el primer bloque fue de 8 alumnos y el segundo de 7 alumnos.
6. Al iniciar la sesión de aplicación se les explicó:
 - Objetivos de la investigación que eran: Describir y explicar el comportamiento de algunos alumnos de torneo interno de fútbol rápido.

- La finalidad de los dilemas morales: Proporcionar información sobre la manera como está estructurada su forma de pensar ante situaciones de conflicto que impliquen su sentido de justicia.
7. Se procedió a entregar las hojas que contenían los tres dilemas morales y los respectivos cuestionarios. Se les informó que el cuestionario contenía preguntas cerradas y abiertas, además que podían extenderse lo que quisieran por lo que de ser necesario podían ocupar más hojas. También se les comentó que tenían 1 hora y media para leer los dilemas y contestar los respectivos cuestionarios.
 8. Las instrucciones de la encuesta fueron las siguientes: “Lee el presente dilema moral y responde de acuerdo a tu forma de pensar el cuestionario que se te presenta a continuación, al contestar deberás fundamentar tu respuesta. Son tres dilemas morales”.
 9. Se anotaron las actitudes, la puntualidad y el comportamiento de los alumnos que participaron en la aplicación de los dilemas.
 10. Al entregar el cuestionario se les agradeció a los participantes, su valioso apoyo en ceder parte de su tiempo a la investigación.
 11. Al finalizar la actividad, se recabaron todos los cuestionarios agradeciéndoles a nuevamente a los estudiantes su apoyo en la indagación.

3.8 Análisis de datos

En primera instancia se vaciaron las respuestas de los alumnos en una tabla para manipular de mejor forma la información.

Posteriormente se realizó la relación de las respuestas de los sujetos de estudio con los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg ubicando las respuestas de los alumnos en los diferentes estadios.

Pasos del análisis:

1. Las respuestas de los alumnos se relacionaron con los estadios de Kohlberg.
2. Se elaboró una tabla por dilema con las respuestas de los alumnos representadas con el número asignado en relación a los estadios de la teoría de Kohlberg, se muestran en las tablas número 2, 3 y 4.
3. Se elaboró la tabla 5, conjuntando los tres dilemas con las respuestas de los alumnos representadas con el número asignado en relación a los estadios de Kohlberg.
4. Se obtuvo un porcentaje de los alumnos en cada estadio.
5. La información se presenta en la tabla número 6.

El análisis se realizará mediante la teoría fundamentada, esta teoría se va construyendo por los datos de la indagación (Hernández, 2010).

Al haber elaborado el primer documento que es la tabla de respuestas también denominado texto de campo, se procedió a vincularlo con la teoría de Kohlberg para formar el segundo documento que llamamos el texto de investigación (Ruíz, 2003).

Por último se realizó una interpretación producto del análisis de las respuestas de los dilemas con la teoría de Kohlberg.

Se utilizó la bitácora de análisis, la cual contenía los procesos y las reflexiones del análisis del investigador (Hernández, 2010).

Al relacionar las respuestas y la teoría de Kohlberg se dio una interpretación sobre el comportamiento de los alumnos cuando participan en el torneo deportivo interno.

Criterios para asegurar la validez y la confiabilidad

La presente investigación toma en cuenta los criterios de calidad que le darán rigor a la metodología de investigación y son los siguientes:

1. Dependencia. También llamada confiabilidad cualitativa tiene que ver con los sesgos que introduce el investigador (Hernández, 2010). En la presente investigación evitamos que nuestras creencias y opiniones afecten las interpretaciones de los datos, no establecimos conclusiones antes de analizar los datos además de considerar todos los datos.
2. Credibilidad. Tiene relación con la capacidad del investigador de transmitir las experiencias de los participantes Mertens (2005). En este sentido la investigación considera importante todos los datos de los participantes, evitamos influir en los comentarios de los participantes y evitamos colocar comentarios que el participante no estuviera seguro.

Capítulo IV

Análisis de los datos

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los dilemas morales a los quince alumnos que tuvieron más sanciones en el torneo interno enero – mayo 2012, mediante el análisis de cada dilema utilizando tablas y gráficas para su mejor comprensión.

La interpretación de las respuestas de los alumnos y los dilemas morales planteados se estableció relacionando dichas respuestas con los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

4.1 Dilemas Aplicados

Como se describió anteriormente, se aplicaron tres dilemas morales a quince alumnos que participan en el torneo interno de fútbol rápido.

En el llenado del cuestionario que acompaña cada dilema fueron omitidas algunas respuestas por parte de algunos alumnos debido a que les parecían reiterativas o no sabían la forma de abordar la pregunta, esto dicho por los propios alumnos.

De la muestra seleccionada solo un alumno no quiso participar en la aplicación de los dilemas morales por lo que se procedió a solicitar el apoyo del alumno que proseguía en la lista de sancionados y el cual acepto.

Cabe reiterar que los alumnos seleccionados fueron los que acumularon el mayor número de tarjetas amarillas y rojas en el semestre enero – mayo 2012.

4.2 Datos demográficos

El número de participantes fue de quince alumnos que fueron tomados de un registro de 160 alumnos (as) sancionados con tarjeta amarilla o roja del torneo interno de fútbol rápido en el semestre enero – mayo 2012, como se muestra en la figura 1.

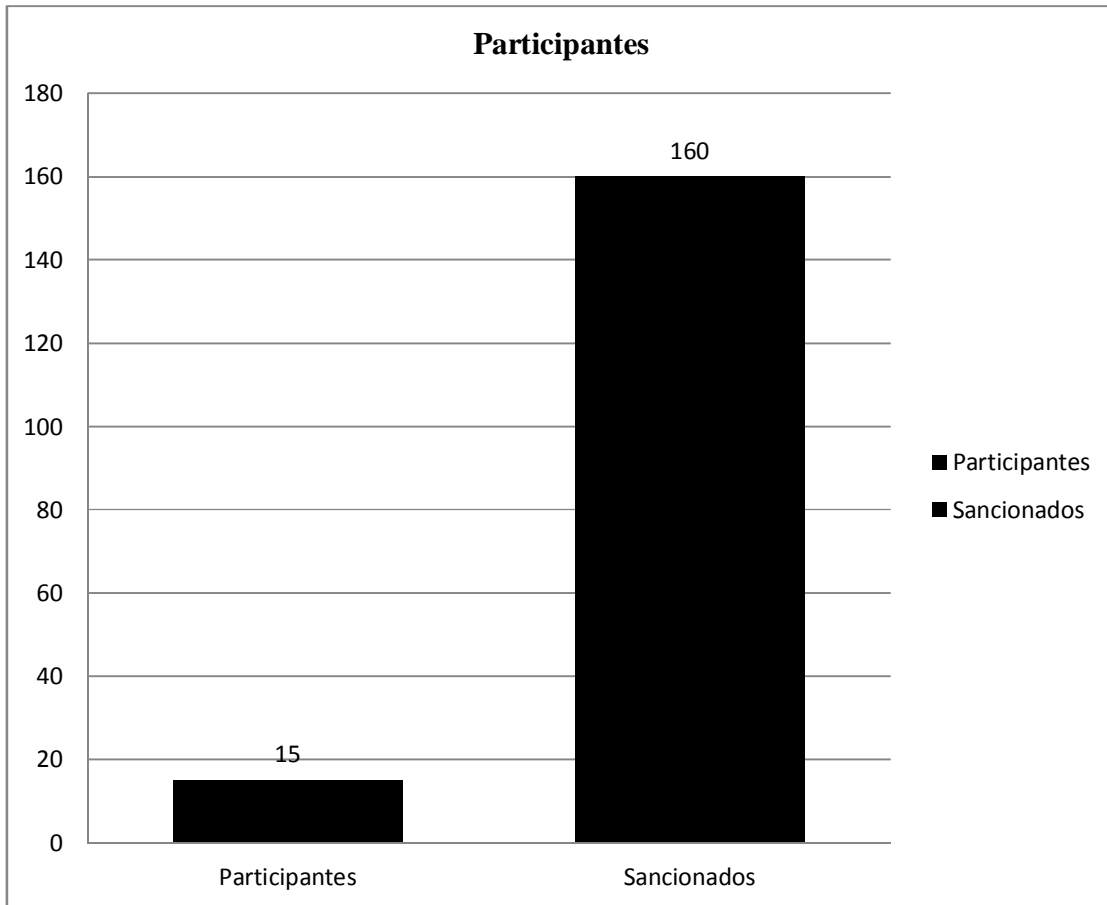


Figura 1. Número de participantes en la investigación con respecto a los alumnos sancionados.

La muestra solo fue de varones debido a que las mujeres no tuvieron incidentes de relevancia en el torneo, solo hubo dos alumnas que obtuvieron una tarjeta amarilla por faltas menores y de manera aislada.

La edad de los participantes se encuentra entre los 18 y 24 años distribuida de la siguiente forma: Un alumno de 18 años, tres alumnos de 19 años, un alumno de 20 años, cuatro alumnos de 21 años, dos alumnos de 22 años, tres alumnos de 23 años y un alumno de 24 años, como se ejemplifica en la figura 2.

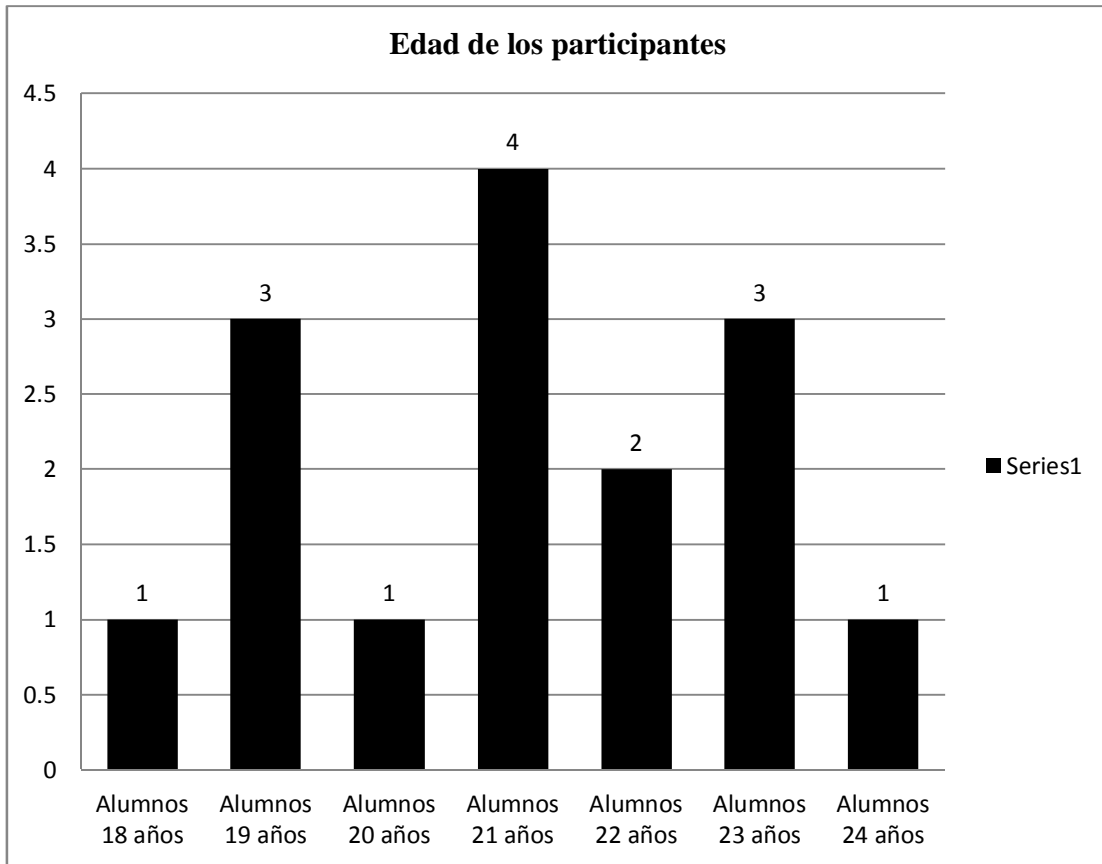


Figura 2. Edad de los participantes

Los seres humanos que alcanzan la edad de 18 años deben ya tener un juicio moral estable según Kohlberg y es el que los va a acompañar el resto de su vida, los quince alumnos que participaron en la indagación ya son mayores de edad y por lo anterior y apegado a la teoría de Kohlberg este juicio moral será predominante en sus vidas.

Los quince alumnos que participaron en la investigación en términos generales han tenido problemas desde que se incorporaron a los torneos internos lo que refleja una conducta reiterativa y que no han modificado de manera importante.

Los participantes que calificaron para la presente investigación fueron seleccionados por tener tarjetas en su participación en el toreo de fútbol rápido, el desglose de las tarjetas se muestra en la siguiente tabla 5.

Tabla 5.

Alumnos con mayor registro de tarjetas rojas y amarillas durante su participación en el torneo interno de fútbol rápido.

No.	Nombre	Equipo	Tarjetas Amarillas	Tarjetas Rojas	Total de Tarjetas
1	LUIS	REAL MADRID	3	2	5
2	IVÁN	MILÁN	3	2	5
3	MARCO	BARCELONA	2	1	3
4	PABLO	LA JUVE	2	1	3
5	JUAN CARLOS	AMÉRICA	2	1	3
6	JORGE	RIVER	2	1	3
7	FABRIZIO	ATLAS	2	1	3
8	ERNESTO	ATLÉTICO	2	1	3
9	OSCAR	ESPARTANOS	2	1	3
10	JAVIER	BOCA JRS.	2	1	3
11	JOSHUA	LOS DE AZUL	2	1	3
12	HAZAEEL	INTER	2	1	3
13	RICARDO	LOS FABULOSOS	2	1	3
14	JORGE	CALI	2	1	3
15	JUAN	INDESTRUCTIBLES	2	1	3

Los datos fueron cambiados para proteger la identidad de los alumnos.

Los alumnos participantes son los que acumularon el mayor número de tarjetas rojas y amarillas, son aquellos alumnos que durante su participación en el torneo interno han tenido mayores problemas con el reglamento al infringirlo de manera constante.

4.3 Resultados por dilema

4.3.1 Dilema 1

En el dilema número uno se encontró que las respuestas de los quince participantes con mayor incidencia relacionada con el estadio de Kohlberg fueron en el estadio número 3. “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” como podemos apreciar en la tabla 6.

En la tabla 6. No fueron respondidas en su totalidad las preguntas 6^a, debido a que los alumnos consideraban que esta pregunta era reiterativa con las demás.

Tabla 6.

Registro de respuestas relacionadas con los estadios de Kohlberg del dilema 1.

Encuesta / Pregunta	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	Predominancia del estadio
1	3	3	5	4	4		3	3	4	4	3 y 4
2	1	2	2	2	2		2	1	2	3	2
3	3	1	3	3	3		3	1	3	3	3
4	2	1	3	2	3		3	3	2	2	3
5	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
6	2	3	3	2	2		3	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	3		2	2	3	3
8	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3
9	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
10	2	2	2	2	2		2	3	2	2	2
11	2	1	2	2	3		2	3	2	3	2
12	3	3	3	2	2		3	3	4	2	3
13	2	3	3	2	2		3	3	2	3	3
14	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
15	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3

Relacionando la teoría de Kohlberg la gran mayoría de alumnos se encuentra en el estadio 3. “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”. Se refleja que los alumnos parten de una perspectiva todavía individualista hacia la aceptación que existen otras personas, tienen la conciencia de seguir las normas por ser buenas personas (Kohlberg, 1992).

Los alumnos al participar en el torneo interno tienen una visión cerrada y limitada ya que solo visualizan el beneficio propio y el de su grupo de amigos, no es que no les interesen los demás sino que es más importante estar bien con el grupo. Esto se ve reflejado en su actuar al protestar las decisiones arbitrales por el simple hecho de estar bien con el grupo.

Las respuestas se contabilizaron y se muestran en la figura 3. Se observa las respuestas que obtuvieron en cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema 1.

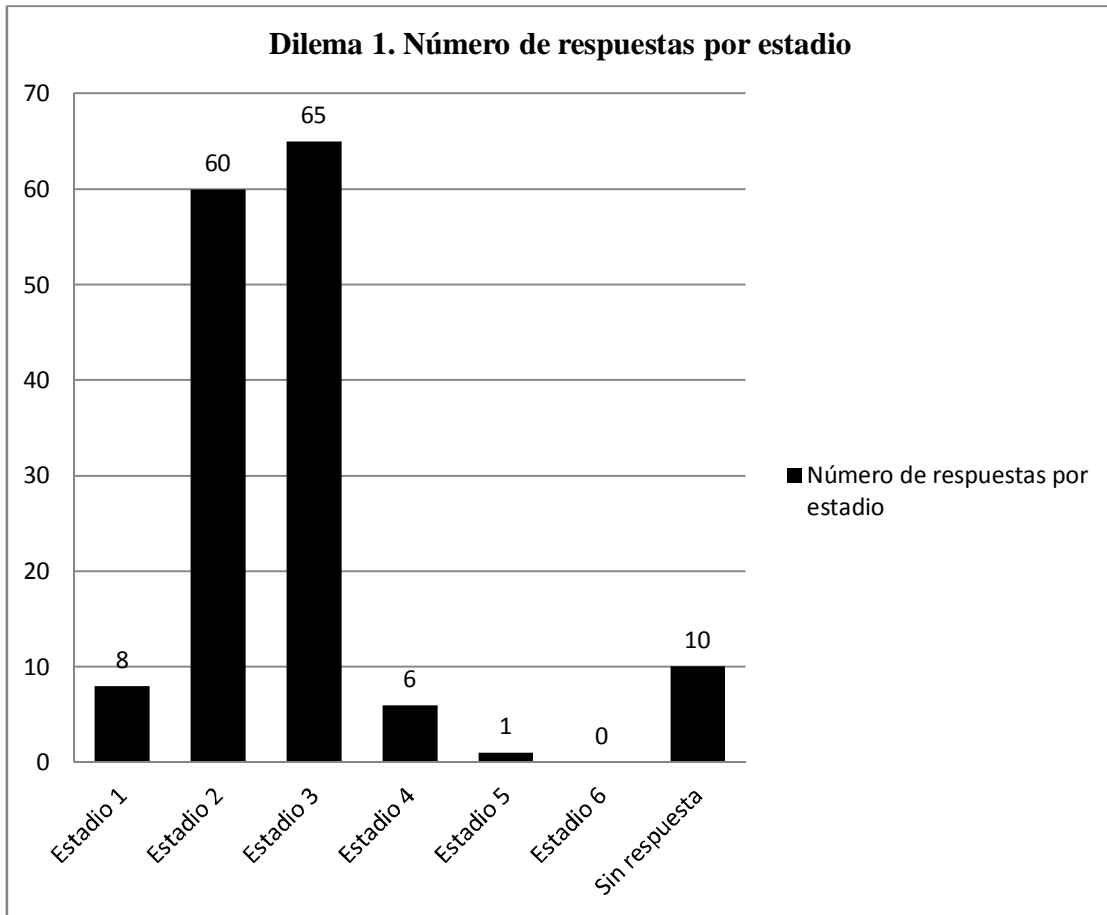


Figura 3. Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg en el dilema número 1.

Con respecto a las respuestas proporcionadas por los participantes en el dilema 1 podemos evidenciar la importante tendencia en el estadio 2. “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio” y el estadio 3. “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” de la teoría de Kohlberg estando muy por arriba de los otros estadios que apenas tienen 15 respuestas entre todos.

Los quince alumnos sancionados generalmente muestran una actitud egocentrista en sus comentarios cuando se les cuestiona sobre su actitud, ya que solo defienden el beneficio propio y no el de todos, con ello coinciden sus respuestas con el estadio número 2 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg .

En la figura 4, se puede observar el porcentaje con respecto a la reiteración en las respuestas relacionadas con la teoría de Kohlberg que corresponden al dilema 1.

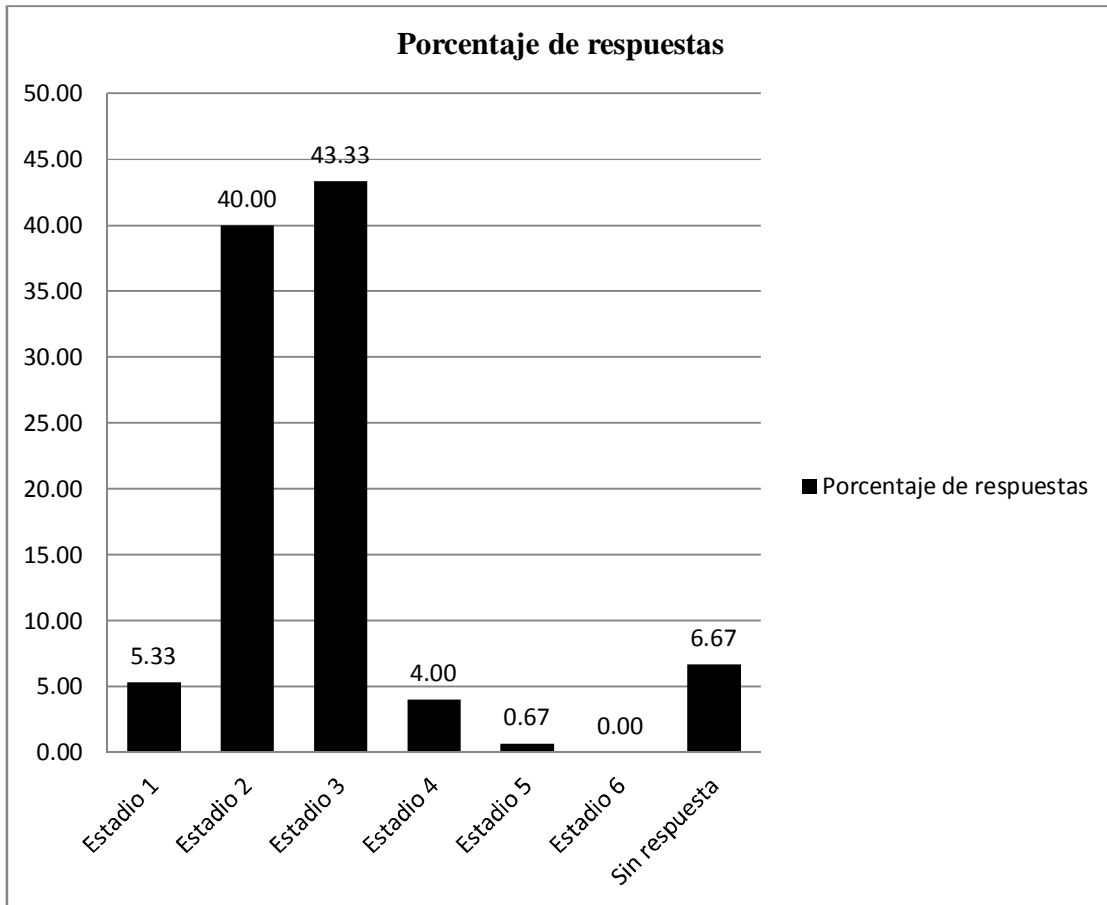


Figura 4. Número de respuestas con relación al porcentaje que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 1.

El porcentaje mayoritario lo tiene el estadio 2. “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio”, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, se encuentran en este estadio como personas individualistas que persiguen sus necesidades e intereses propios y siguen las normas solo por interés.

Los alumnos que se encuentran en el estadio 2, tienen problemas para trabajar en equipo ya que regularmente persiguen fines propios, al participar en las actividades deportivas no les importa hacer trampa e incluso agredir a sus rivales y compañeros si consiguen su objetivo.

Para Kohlberg las personas que se ubican en el estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, y conformidad personal”, son personas que tienen la necesidad de ser buenas personas.

Los alumnos que se encuentran en el estadio 3, en el aspecto social se guían por la conducta de su grupo de compañeros y esto en el aspecto deportivo ocasiona que su comportamiento se vea alterado por seguir la actitud de alguno o varios de sus compañeros.

Este tipo de comportamientos no son los que busca desarrollar el instituto educativo en su misión y visión anteriormente descritas.

4.3.2 Dilema 2

En el dilema número dos se encontró que las respuestas de los participantes con mayor incidencia relacionada con el estadio de la teoría del desarrollo moral de

Kohlberg fueron en el estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”, se muestra en la tabla 7.

Nuevamente los alumnos tienen una mayor predominancia en sus respuestas en el estadio 3. De la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, en este sentido tienen una relación con sus actitudes ya que todos en general se ubican con respuestas similares cuando se les presentan los cuestionamientos del dilema número dos.

Tabla 7.

Registro de respuestas relacionadas con los estadios de Kohlberg del dilema 2.

Encuesta / Pregunta	1a	2a	3a	4a	5a	6a	6b	7a
1	4	4	4	4	4	3		5
2	3	2	3	2	1	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3	3
4	3	4	4	4	3	4	4	3
5	2	3	1	1	1	2	3	2
6	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	4	4	4	4	5	5	5
8	4	4	4	4	2	3	4	5
9	3	3	3	4	2	3	3	3
10	3	3	4	3	2		3	3
11	3	2	2	2	4	3	3	2
12	4	3	3	3	3		3	4
13	2	3	2	3	2		3	3
14	3	3	3	3	3	3		3
15	3	3	3	3	4		3	3

En la figura 5, se puede revisar el concentrado de respuestas relacionadas con los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg de la tabla y que corresponden al dilema 2.

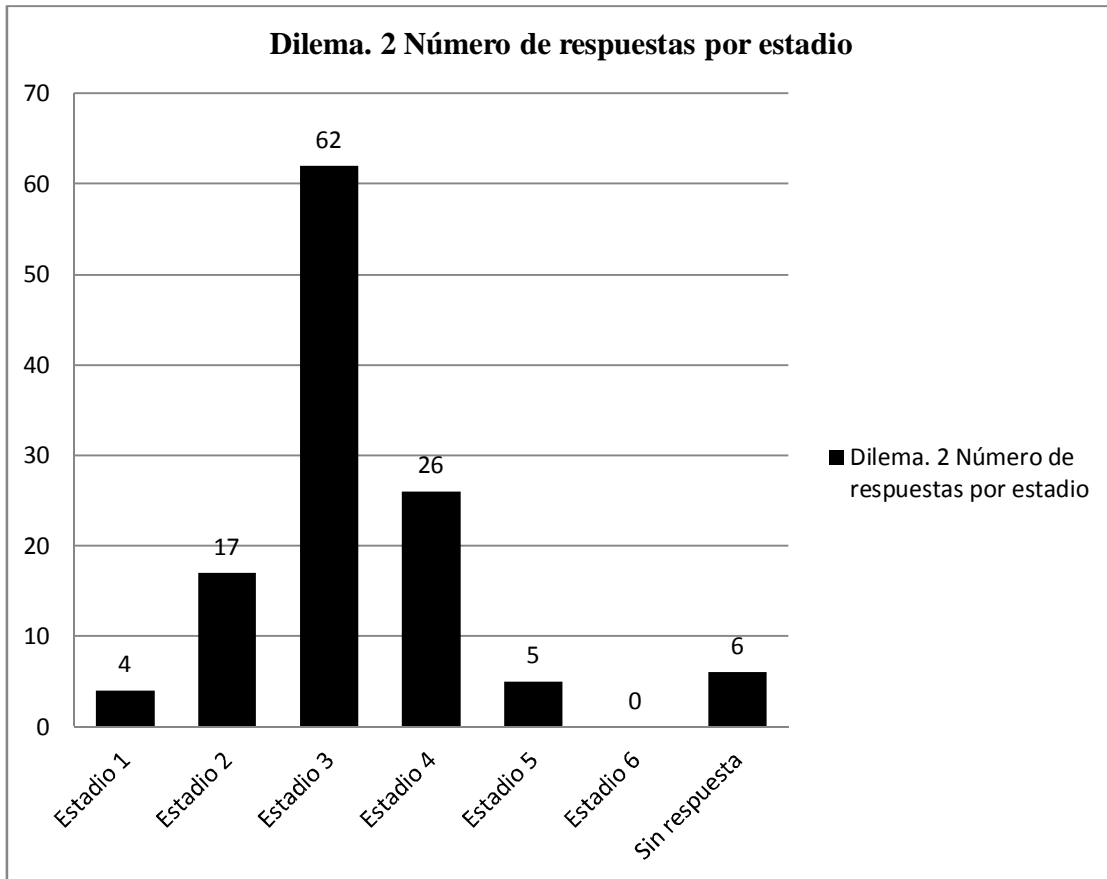


Figura 5. Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg del dilema número 2.

La diferencia entre el estadio 3. “Mutuas Expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”, sobre las respuestas emitidas por los alumnos es amplia y a diferencia del dilema número uno se tiene un repunte del estadio 4. “Sistema social y conciencia”, Kohlberg define que los individuos piensan en cumplir las obligaciones acordadas, las personas que se encuentran en el estadio cuatro inician con una perspectiva social y anteponen en muchos casos el sistema a los individuos.

Son pocos los alumnos que tienen respuestas que conllevan un compromiso social pero que cabe resaltar que hay mayor incidencia en las respuestas de los alumnos ubicadas en el estadio cuatro y cinco comparado con las respuestas del dilema número uno.

Con respecto a los estadios uno, cinco y seis la incidencia es menor lo que conlleva a situar a la mayoría de los alumnos a ubicarse en el nivel número 2 “Convencional” de la teoría del desarrollo moral del Kohlberg.

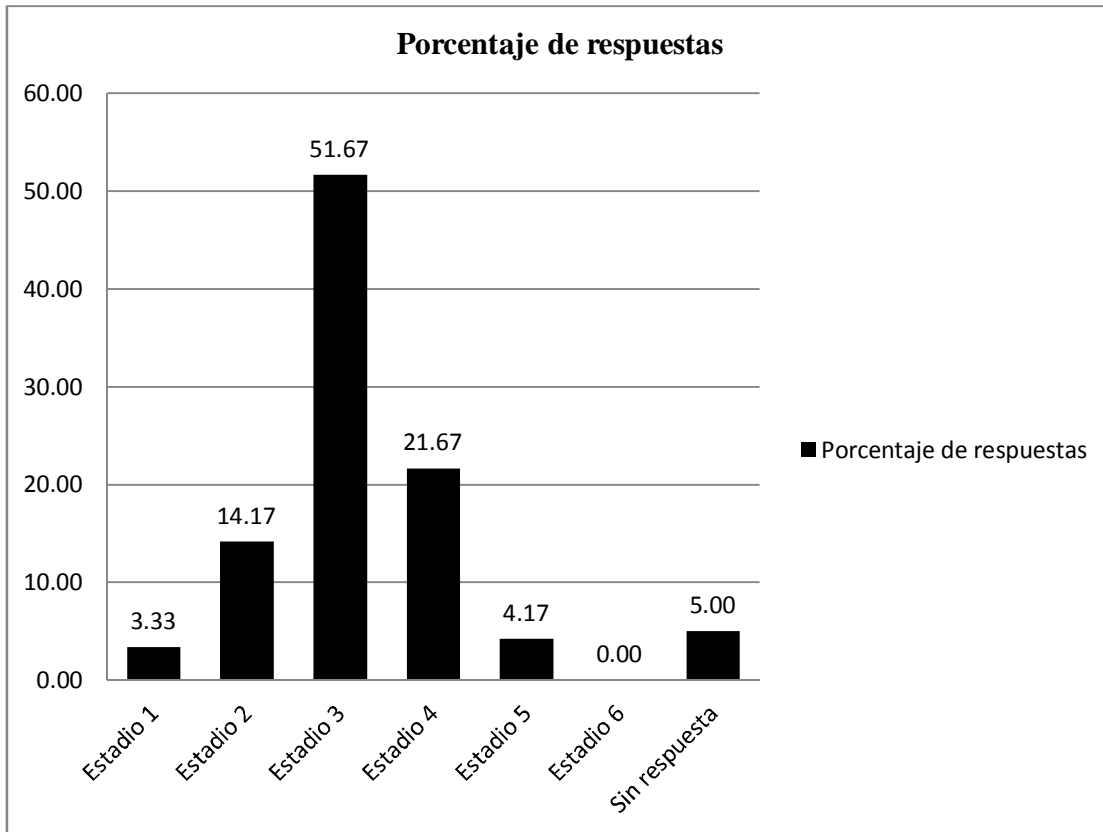


Figura 6. Número de respuestas con relación al porcentaje que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 2.

En el porcentaje que representa las respuestas del dilema 2, podemos inferir que los alumnos que participaron en la indagación están principalmente en una transición entre el estadio 2, el estadio 3 y el estadio 4 principalmente con respecto a sus respuestas expuestas en el dilema dos.

Esta transición abarca el final del nivel 1. “Pre-convencional” y el inicio del estadio 1 “Convencional” lo que refleja el paso del individuo egocentrista al individuo que inicia el proceso de preocuparse por los demás, así como el individuo busca ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás.

En el dilema 2, el segundo lugar con respecto al número de respuestas de los alumnos lo tiene el estadio 4 “Sistema social y conciencia” de Kohlberg, los alumnos que se encuentran en este estadio reflejan una conciencia del sistema que los hace pensar en el colectivo y no solamente en lo individual como sucede en el estadio 2.

Las respuestas de los alumnos que se relacionan con el estadio 4 “Sistema social y conciencia” de Kohlberg, son jugadores que se controlan más en el terreno de juego y piensan en las consecuencias de sus actos en relación a su equipo.

Estos alumnos inician el proceso del sistema sintiéndose parte de un sistema y que sus actos perjudican o mejoran su sociedad.

4.3.3 Dilema 3

En las respuestas del dilema número tres se encontró que continúa la reiteración en el estadio de Kohlberg número 3. “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”, como es mostrada en la tabla 8.

También podemos visualizar que se encuentran con mayor incidencia las respuestas de los alumnos en los estadios cuatro, cinco e incluso se tuvieron varias respuestas que se ubicaron en el estadio número seis.

Al respecto podemos reconocer que algunos alumnos que infringen el reglamento de los torneos internos algunas veces reconocen su falta y aceptan que hicieron mal en haber actuado de tal forma lo que conlleva una sanción y están dispuestos a cumplir la sanción que se les imponga.

Tabla 8. Registro de respuestas relacionadas con los estadios de Kohlberg del dilema 3.

Encuesta / Pregunta	1a	2a	3	4a	5	6	7a	8a
1	4	3	5	6	2	3	3	3
2	1	3	3	2	1	3	1	2
3	3	3	6	6	6	5	3	3
4	4	3	3	3	6	6	1	3
5	4	3	6	6	2	5	4	4
6	3	3	6	6	3	3	4	3
7	4	5	6	6	5	2	2	3
8	2	3	5	6	3	2	4	3
9	3	3	4	5	4	5	5	3
10	4	3	3	2	3	3	4	2
11	3	3	6	5	3	5	5	3
12		3	5	6	4	3	2	2
13	3	6	3	3	1	3	4	3
14	5	3	3	2	1	3	4	2
15	3	3	3	3	4	3	4	3

Los datos de la tabla 8, se contabilizaron para mostrar las respuestas del dilema 3 y se muestran en la figura 7.

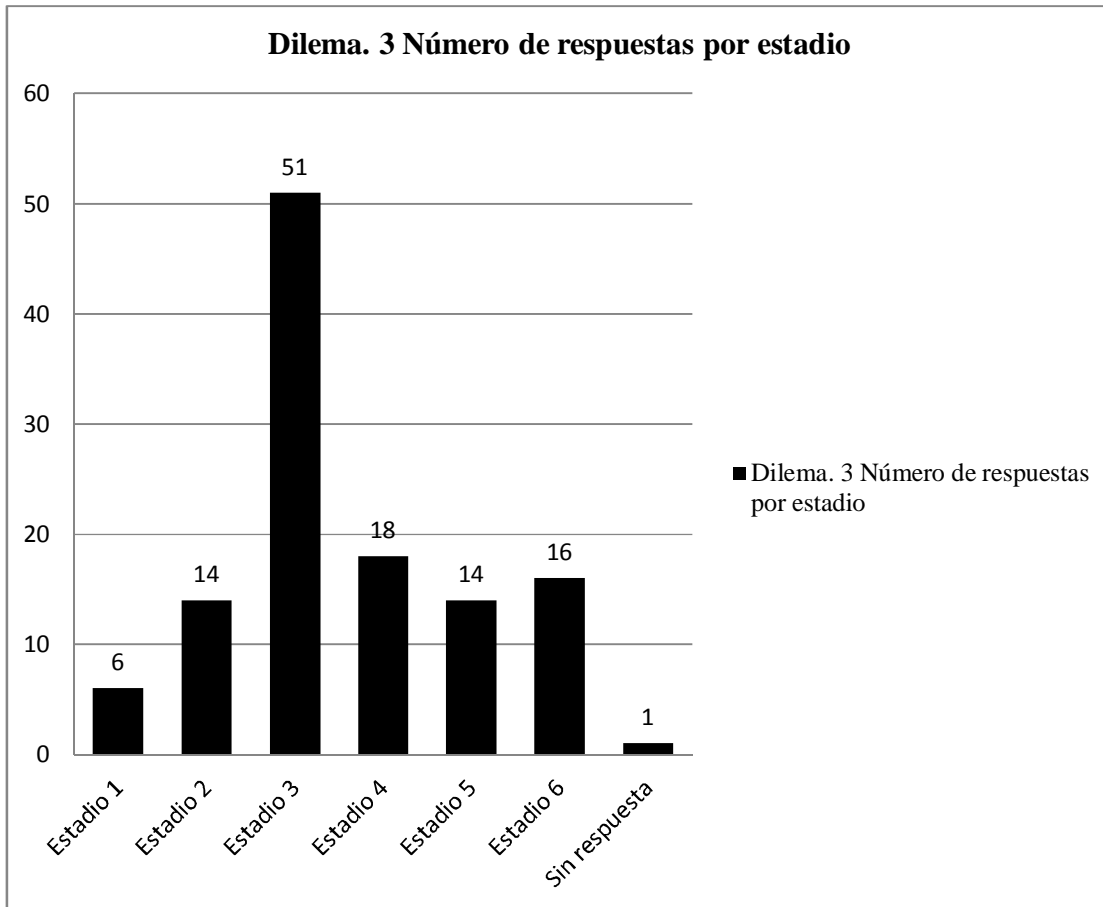


Figura 7. Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 3.

En el dilema tres continua la predominancia del estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”, pero a diferencia de los dilemas anteriores los demás estadios se reparten las respuestas con una mayor equidad teniendo al estadio 1 “Moralidad heterónoma” con 6 respuestas, al estadio 2 “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio” con 14 respuestas, al estadio 4 “Sistema social y conciencia” con 16 respuestas, al estadio 5 “Contrato social o utilidad y derechos individuales” con 13 respuestas y por último al estadio número 6 “Principios éticos universales” con 16 respuestas.

En la figura 8, se muestra el porcentaje que tuvieron las respuestas del dilema 3 en los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

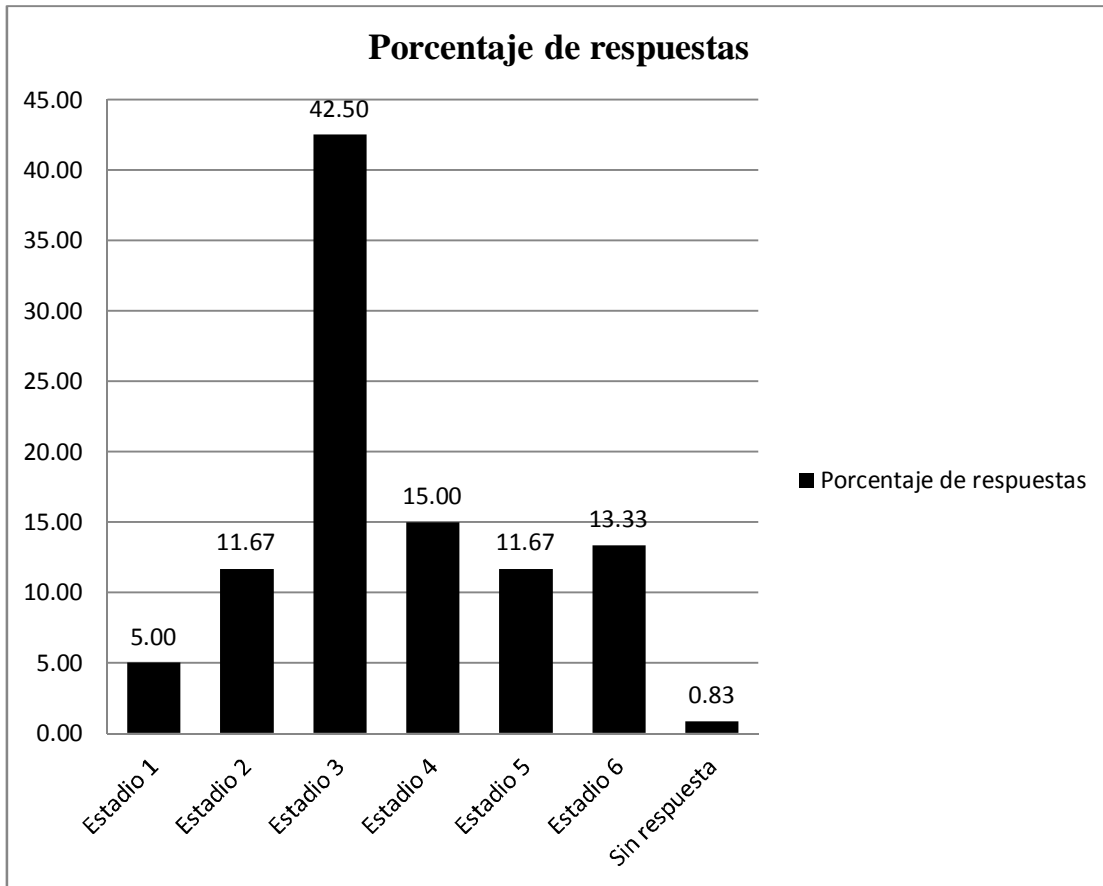


Figura 8. Número de respuestas que tuvo cada estadio de la teoría de Kohlberg en el dilema número 3.

El estadio 3. “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” se acerca a casi la mitad del total de las respuestas emitidas por los jóvenes que participaron en la investigación. El resto de los estadios se divide el resto de las respuestas de manera más equitativa que en los anteriores dilemas.

Los alumnos que se encuentran en el estadio 3. “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”, en el aspecto social tienen buenas intenciones hacia el grupo, les importa estar bien con su grupo social que en este caso son sus amigos o compañeros de grupo.

En el aspecto deportivo los alumnos que se relacionaron en el estadio 3 de la teoría de Kohlberg, tienen problemas con su sentido de justicia ya que regularmente sus juicios son en beneficio del grupo y no de lo que es justo, tiene actitudes como reclamar al árbitro constantemente jugadas aunque no tengan la razón e insultar de manera grupal a un adversario.

Este tipo de alumnos tienen que formar un criterio personal que les permita no influenciarse por los comentarios de sus compañeros y tomar juicios propios.

Este tipo de alumnos todavía no ingresa a los estándares de la misión del instituto, la cual busca formar personas con integridad moral.

4.3.4 Comparativo entre los tres dilemas

Se tiene un comparativo entre las respuestas de los tres dilemas como se puede observar en la tabla 9.

Los datos de la tabla 9, se contabilizaron para mostrar las respuestas del dilema 3 y como se ubican en los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

En el concentrado de los tres dilemas las respuestas tenían una mayor incidencia en el estadio número 3 con 178 respuestas, en segundo lugar se tuvo al estadio número dos con 91 respuestas, en tercer lugar el estadio número 4 con 50, en cuarto lugar al estadio número 5 con 20 respuestas, en quinto lugar al estadio número 1 con 18 respuestas y en último lugar al estadio número 6 con 16 respuestas.

Retomando los datos de las orillas podemos visualizar que existen pocos casos de conductas muy egocéntricas así como casos donde los alumnos ponderan el derecho de los demás por el hecho de ganar, y así sucede en la cancha donde de pronto nos encontramos con respuestas de los alumnos que oscilan entre estos dos extremos.

Tabla 9.

Comparativo entre las respuestas de los tres dilemas morales.

Estadio	Dilema 1. Número de respuestas por estadio	Dilema. 2 Número de respuestas por estadio	Dilema. 3 Número de respuestas por estadio
Estadio 1	8	4	6
Estadio 2	60	17	14
Estadio 3	65	62	51
Estadio 4	6	26	18
Estadio 5	1	5	14
Estadio 6	0	0	16

En la tabla 9 se observa como las respuestas de los quince alumnos tuvieron diferente distribución en los estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg en relación a los tres dilemas.

Se resalta como hasta el dilema 3 aparecen con 16 respuestas en el estadio 6 “Principios éticos universales” lo que refleja la creencia en los el arraigo de principios morales universales que son demostrados en todo momento que se anteponen a intereses individuales, con un alto sentido social.

Llevado a la práctica los alumnos en sus contestaciones no siempre coinciden con sus respuestas en los dilemas con las actitudes mostradas en el terreno de juego.

Lawrence Kohlberg describe en sus estadios que no existen regresiones a etapas que ya sucedieron pero estos alumnos sus respuestas podemos encasillarlas en etapas anteriores o superiores.

Es importante realizar un comparativo para evidenciar las semejanzas o desigualdades en el número de respuestas de los participantes en la indagación. En la figura 9, se muestra el comparativo entre las respuestas en cada dilema.

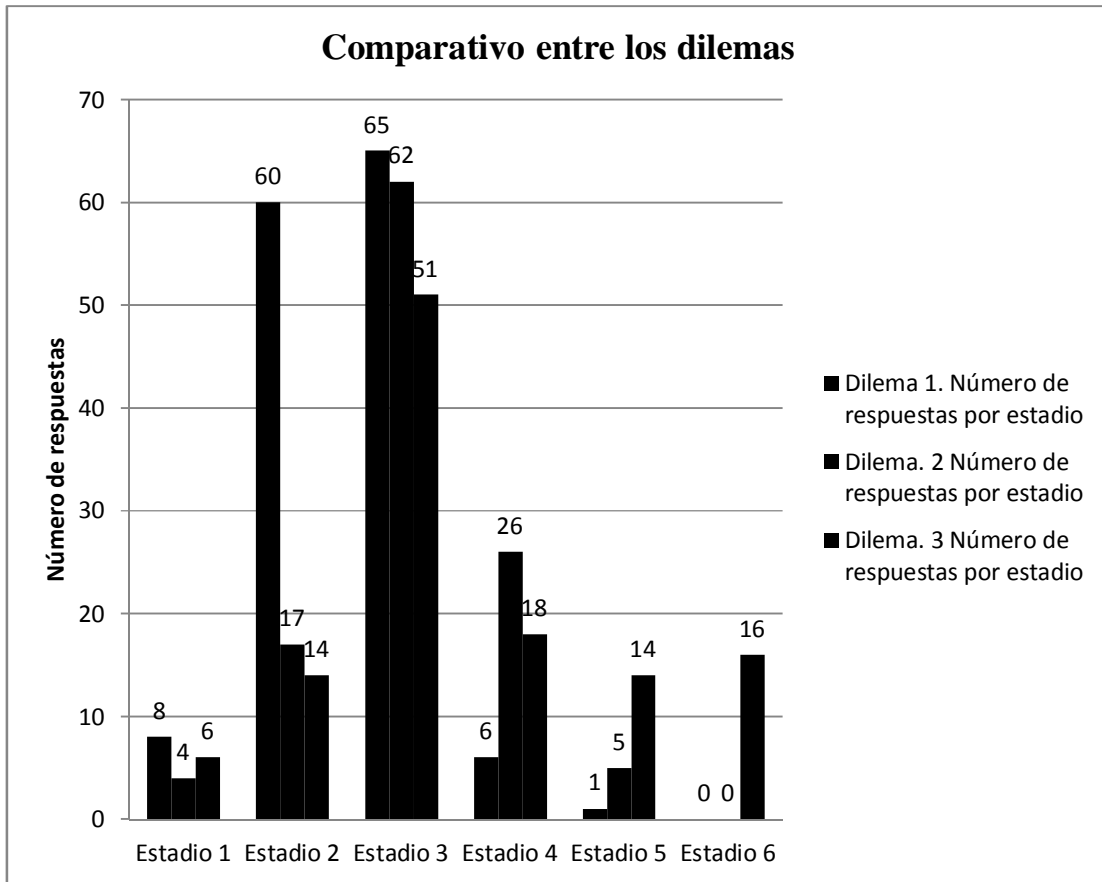


Figura 9. Comparativos de las respuestas de los tres dilemas aplicados a los quince alumnos.

En la figura 9 podemos visualizar que en los tres dilemas se mantuvo de manera constante y equilibrada el estadio 1 “Moralidad Heterónoma” con dieciocho respuestas. El estadio 2 “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio” tuvo 91 respuestas.

El estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” tuvo el mayor número de respuestas con 178 en relación a los demás estadios de manera contundente. Considerando la teoría de Kohlberg los alumnos presentaron estas características como lo es actuar como otras personas desean que actúen.

El estadio 5. “Contrato social o utilidad y derechos individuales” tuvo 20 respuestas que son pocas si consideramos las 178 respuestas del estadio número 3, esta incidencia de respuestas para el estadio número 5 es hasta el dilema 3 cuando tiene un repunte. Efectivamente los alumnos que son sancionados muestran poco su interés por el bien común ya que solo persiguen beneficios de su grupo social en este caso su equipo.

Es importante diferenciar como en el primer dilema, las respuestas tienen predominancia en los estadios 2 y 3 de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, en el dilema 2 inicia la transición con respecto a aumentar el número de respuestas en el estadio 3 y 4, y en el dilema tres la transición lleva a tener divididas las respuestas después del estadio tres en los estadios dos, cuatro, cinco y hay un repunte en el estadio seis.

4.3.5 Resultados de los dilemas por sus respuestas

Tabla 10. Total de respuestas de los tres dilemas por estadio.

Estadio	Concentrado de respuestas de los tres dilemas.
Estadio 1	18
Estadio 2	91
Estadio 3	178
Estadio 4	50
Estadio 5	20
Estadio 6	16

Se realizó un concentrado de las respuestas de los tres dilemas reflejado en la figura 10.

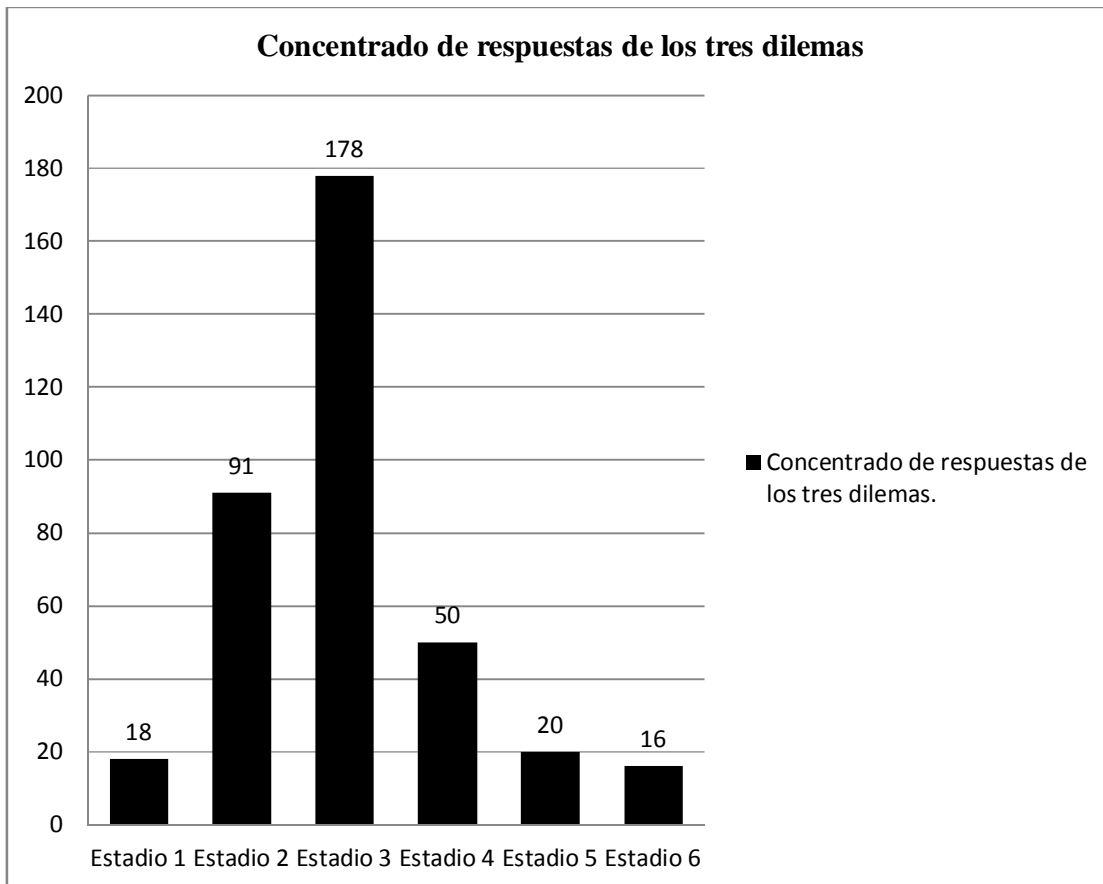


Figura 10. Comparativos de las respuestas de los tres dilemas aplicados a los quince alumnos.

Se observa claramente que el estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” tuvo una gran ventaja en las respuestas de los tres dilemas aplicados a los alumnos que participan en los torneos internos con un total de 178 respuestas. En segundo lugar se encuentra el estadio 2 “Individualismo finalidad instrumental, e intercambio” con 91 respuestas y le sigue el estadio 4 “Sistema social y conciencia” con 50 respuestas.

Los estadios con menor incidencia no rebasaron las 20 respuestas y son el estadio número 5 “Principios éticos universales” con 19 respuestas, el estadio número 1 “Moralidad Heterónoma” con 18 respuestas y en último lugar se encuentra el estadio número seis con 16 respuestas.

4.4 Interpretación de los resultados

Para iniciar con la interpretación de los resultados es importante describir los resultados de la bitácora como una forma de enriquecer y tener más elementos en la presente indagación.

En la bitácora que se realizó en el momento de la aplicación de los dilemas lo único que se puede resaltar es que dos alumnos tienen conductas no adecuadas, estos alumnos a veces utilizaban algunas groserías para referirse a sus compañeros, al parecer se conocían y se llevaban de esta forma, al respecto este tipo de actitudes Kohlberg las describe en su estadio número 2 “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio”

ya que solo cuando se les llamo la atención fue que siguieron las normas de buena conducta.

Los participantes en general llegaron después de la cita aunque casi todos estuvieron en la tolerancia que fue de diez minutos.

Los demás participantes en la prueba no mostraron en términos generales alguna conducta anormal durante la aplicación de los dilemas.

Para la interpretación de los resultados tenemos que remitirnos a la tabla 1, 2 y 3, cada tabla representa un nivel y abarca dos estadios de la teoría del desarrollo moral que estableció Lawrence Kohlberg.

Se encontró que la mayoría de alumnos está ubicado en el estadio 3 nombrado por Kohlberg como “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” con 45.64% de las respuestas, que pertenece al nivel II nombrado por Kohlberg como “Convencional” que se muestra en la figura 7.

En este nivel los alumnos reflejan con sus respuestas a los dilemas planteados un sentido de preocupación por los demás, existe influencia del grupo social en las decisiones que toma el sujeto, existen relaciones de gratitud, lealtad y confianza.

En el aspecto deportivo los alumnos que se encuentran en el estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal”, tienen problemas con el árbitro debido a que se dejan llevar por el equipo, los reclamos y agresiones hacia

el árbitro y jugadores son generalmente por proteger a sus compañeros aunque estos no tengan la razón.

Estos alumnos anteponen los intereses del grupo que en el ámbito deportivo fue su equipo de fútbol rápido fueron antepuestos al bienestar social, estas actitudes no son acordes a la misión de la institución educativa. Este tipo de conducta la describe Kohlberg en su estadio número 2.

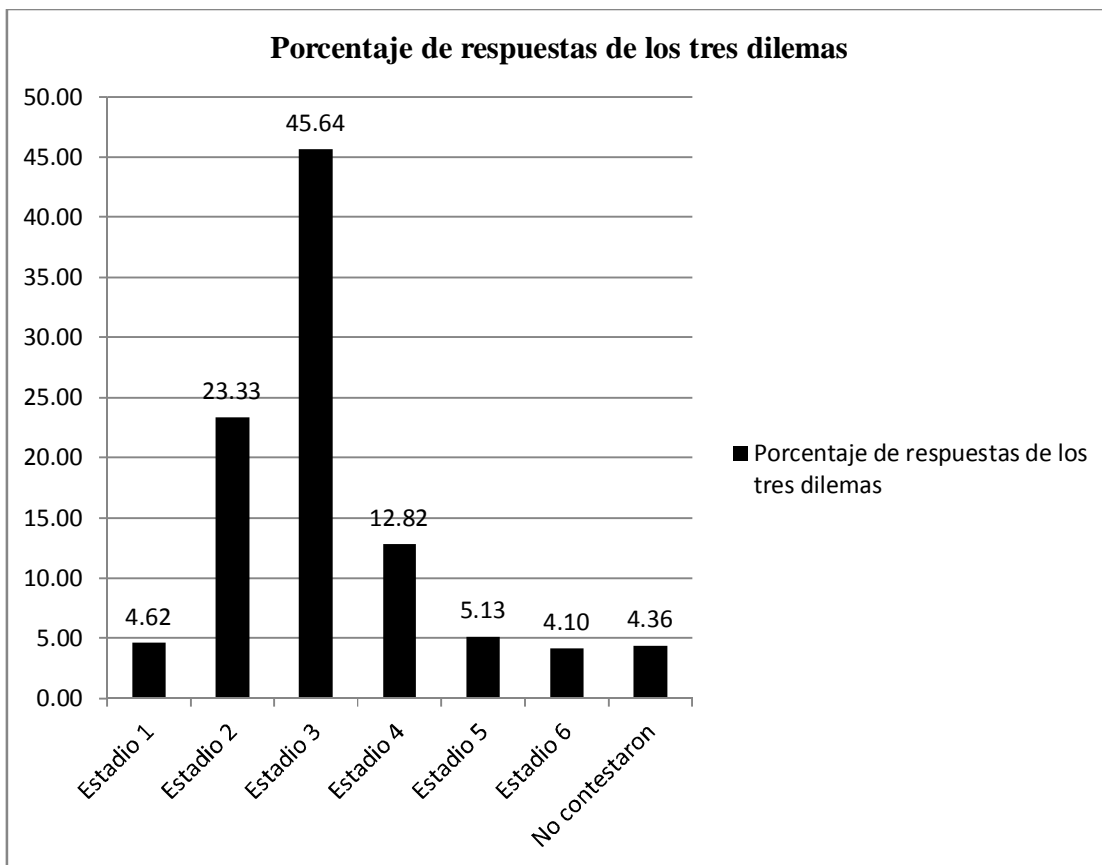


Figura 11. Comparativos de las respuestas de los tres dilemas aplicados a los quince alumnos.

Por otra parte, el 23% de las respuestas se ubican en el estadio 2 “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio. Kohlberg describe en su teoría del desarrollo moral que este tipo de individuos siguen las normas solo por un interés inmediato de alguien, para ellos lo correcto es lo que es justo a sus consideración, este tipo de sujetos piensan en servir a las necesidades e intereses personales.

Los quince alumnos participantes en la indagación tienen rasgos de estas características iniciando con la creencia sobre el deporte como un medio para tener conductas inadecuadas como lo es insultar a los rivales e inclusive a sus propios compañeros.

Según Kohlberg nuestros participantes tienen una perspectiva individualista y no piensan ni les interesa el sistema como una forma de tener el bien común.

Entre estos dos estadios tienen el 68.97 por ciento de todas las respuestas teniendo la mayoría y enmarcándose en estos dos estadios a los participantes de esta investigación.

Los participantes tienen un desarrollo moral bajo con respecto a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg debido a que no han alcanzado en su mayoría el estadio 4 “Sistema Social” donde la perspectiva hace ya una distinción sobre la sociedad y los motivos personales.

Los participantes tienen respuestas individualistas y persiguen intereses propios. Consideran lo que es justo y correcto para guiar su propia conducta lo que conllevara a tener puntos de vista diferentes a las normas sociales.

Los alumnos encuestados en otras palabras tienen un nivel pobre con relación a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg fundamentado en las respuestas que plasmaron en los cuestionarios de los dilemas que se les aplicó.

Este nivel no es lo que la institución educativa espera de sus alumnos al egresar en relación a la misión y visión que ha enunciado (ITESM, 2010).

La teoría de Kohlberg nos deja ver que los alumnos que participaron en este torneo deportivo tienen grandes similitudes con las características de los estadios que expuso en su teoría del desarrollo moral. Aunque existe una gran relación también es cierto que algunos alumnos al contestar los dilemas no siempre presentan conductas similares en el terreno de juego

La teoría de Kohlberg nos da elementos para describir los comportamientos de los alumnos infractores desde la relación que existe en sus respuestas a los dilemas planteados pero que tendría que ser complementado con otro estudio que abarcara el comportamiento de los alumnos en sus actuar cotidiano y que en este caso sería en el terreno de juego.

Por último destacar que las respuestas de los alumnos infractores del torneo interno de fútbol rápido ante los dilemas planteados reflejan en gran medida su forma de comportarse en la cancha.

Capítulo V

Conclusiones

En el presente capítulo se describen los principales hallazgos de la investigación buscando dar respuesta a las preguntas de investigación que se plantearon, generando nuevas ideas con la finalidad de emitir algunas recomendaciones en futuras investigaciones.

En primera instancia cabe resaltar que los alumnos imitan las actitudes y comportamientos que reciben de su medio ambiente, los medios de comunicación han mal informado sobre los fines que persigue el deporte y aún más el deporte escolar (Rebeil y Gómez, 2008).

Los factores que influyen en el comportamiento que presentan los estudiantes que infringen el reglamento de competencia cuando participan en el torneo interno de fútbol rápido son que tienen problemas con su sentido de justicia ya que regularmente sus juicios son en beneficio del grupo y no de lo que es justo según la teoría del desarrollo moral (Kohlberg 1992).

Este tipo de alumnos tienen que formar un criterio personal que les permita no influenciarse por los comentarios de sus compañeros y tomar juicios propios. En términos generales este tipo de alumnos se relacionaron con el estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Los alumnos que infringen el reglamento, todavía no ingresa a los estándares de la misión del instituto, la cual busca formar personas con integridad moral. (ITESM, 2010).

Abordando la segunda pregunta de investigación que se refiere a explicar el comportamiento de los alumnos infractores basados en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se encontraron las siguientes situaciones.

En este sentido los alumnos que infringen el reglamento regularmente toman revancha en el terreno de juego argumentando en la mayoría de ocasiones que tuvieron que hacer justicia por sus propios medios debido a que el árbitro en turno no marco alguna falta (Sánchez, Murad, Mosquera y Proenca, 2007).

Este tipo de actitudes desde la teoría de Kohlberg (1992), representa un bajo nivel de desarrollo moral de los alumnos debido a que se dejan llevar por sus impulsos más que por la razón.

Los argumentos que tienen los alumnos infractores no son considerando el bien común, piensan que el bien es relativo, ya que la gran mayoría de veces manifiestan que lo correcto es solo si los beneficiados son ellos cuando en las mismas situaciones no aplican el mismo criterio. En este sentido no llegan al estadio 6 y no tienen el concepto de reversibilidad (Kohlberg, 1992).

La gran mayoría de estos alumnos además de realizar alguna falta en el terreno de juego también discuten sus acciones afuera del terreno de juego, los alumnos exaltados por considerar que fue injusta su sanción apelan a lo que debe de ser para ellos y no a las reglas de juego.

Estas actitudes corresponden al nivel I. Pre-convencional con los estadios del desarrollo moral de Kohlberg como son el estadio I. “Moralidad heterónoma” y el estadio 2. “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio” (Kohlberg, 1992).

Con respecto a las respuestas de los alumnos cabe señalar que el 4.62 por ciento se encasilló en el estadio I de la teoría de Kohlberg donde siguen las normas buscando evitar el castigo. Este tipo de forma de pensar se ve reflejada cuando los estudiantes que infringen el reglamento, hacen trampa solo cuando no los ve el árbitro.

Con lo anterior se ha relacionado el comportamiento de los alumnos que participan en la actividad deportiva de fútbol rápido desde la teoría de Kohlberg. Se ha encontrado que en las respuestas de los estudiantes que, en general, no han podido pasar de los estadios dos y tres de la teoría del desarrollo moral propuesta por Lawrence Kohlberg.

Los problemas que tienen estos alumnos al no superar los estadios uno, dos y tres de la teoría de Kohlberg es que se exponen estos pensamientos mediante sus conductas al participar en un deporte donde tienen que convivir y competir con otros alumnos que probablemente estén más avanzados en los estadios y tengan mayores elementos para desenvolverse.

El avance en los estadios de los participantes en la indagación en términos generales es pobre, muy pocos participantes por medio de sus respuestas pudieron llegar a los estadios 4, 5 y 6 de la teoría del desarrollo moral (Kohlberg 1981).

Con respecto al planteamiento de la tercer pregunta y apegado a los seis estadios englobados en los tres niveles de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se describió

el comportamiento de los alumnos que al mismo tiempo son jugadores del torneo interno de fútbol rápido.

En esta descripción se observa a los alumnos infractores del reglamento internos de fútbol rápido principalmente en el Estadio 3 “Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal” con el 45.64 por ciento de las respuestas ante los dilemas presentados.

En este sentido su comportamiento desde la perspectiva de Kohlberg y basados en su teoría del desarrollo moral manifiesta que este tipo de alumnos tienen el deseo de mantener la autoridad que mantenga estereotipos de buena conducta sin considerar la perspectiva del sistema generalizado (Kohlberg 1981)

Este tipo de personas según Kohlberg (1992) busca ser bueno ante uno mismo y ante los demás, siguiendo sus creencias de lo que es bueno, también se ponen en el lugar de la otra persona.

El estadio 2 “Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio” tuvo el 23.33 por ciento de todas las respuestas emitidas por los alumnos. Esta cifra refleja que los alumnos que participan en las actividades deportivas todavía persiguen necesidades propias, un ejemplo de estas necesidades propias en el deporte es ganar acosta de cualquier cosa con tal de conseguir el triunfo.

Kohlberg (1992), describe este comportamiento como individualista donde lo que pesa es el sentido de justicia de los individuos, tienen poca consideración con las

necesidades e intereses de las demás personas lo que lleva a tener conflicto cuando estas necesidades son las mismas que ellos tienen.

5.1 Limitaciones

La presente investigación está limitada solo a explicar el pensamiento de los alumnos que participan en el torneo interno mediante sus respuestas ante los dilemas de la teoría de Kohlberg (1981), la relación que se hace con respecto a sus acciones es simplemente descriptiva y tendría que realizarse otro tipo de investigación para comprobar esta relación.

La teoría de Kohlberg (1981), tiene limitantes de género y por ello ha sido cuestionada, en el caso de esta investigación se adaptó perfectamente ya que solo se trabajó con varones por su incidencia en la infracción del reglamento de juego.

5.2 Futuras investigaciones

Partiendo de lo anterior sería pertinente indagar sobre el desarrollo moral de los alumnos que no han sido infractores en el torneo interno buscando tener una comparación de los resultados y verificar si existe una relación entre los alumnos infractores y los que no lo son.

En esta relación se tendría que evidenciar si es que los alumnos no infractores han logrado avanzar en las etapas o estadios de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg más que los infractores.

La presente indagación puede ayudar a fundamentar otras investigaciones que persigan describir y explicar el comportamiento de los alumnos que participan en actividades deportivas con otro tipo de variables y en otros contextos.

La presente investigación da una perspectiva sobre ¿Si realmente los alumnos que son sancionados constantemente en las actividades deportivas han adquirido los valores que promueve la institución educativa?

Al respecto podemos comentar que no todos los alumnos que participan en el torneo interno han logrado tener un nivel avanzado en las etapas del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Es importante reforzar las estrategias que permitan asegurar que los alumnos al participar en las actividades deportivas adquieran hábitos y valores que les permitan ser agentes de cambio en su comunidad, ser personas integra y éticas como está declarado en la misión y visión de la institución educativa (Visión y Misión, 2010).

Existen variables que no fueron consideradas como el tipo de familias que tienen los alumnos, si son disfuncionales, si viven con ellos, si son separados, etc. Esta variable puede ser tema para otra investigación debido a que Kohlberg (1992), describe la importancia que tiene la familia cuando al hijo desde edades tempranas se le inmiscuye en pláticas sobre problemáticas de la familia dotándolo de voz y voto en las decisiones y soluciones que se le den a las problemáticas familiares.

Referencias

- Altbach, P. (2002). *Educación Superior Privada*. D.F., México: Centro de estudios sobre la universidad.
- Álvarez, M. I., Berastegui, A. (2006). *Educación Familiar: La educación familiar en un mundo de cambio*. Madrid España: Universidad Pontificia Comillas.
- Amigó, E., Barangé, J., Durá, J., Gallardet, J., Ibañez, M., González, J., Albert, S., Puig, J. y Casasa, J. (2004). *Adolescencia y Deporte*. Barcelona, España: INDE
- Astin A. (1993) *What matters in college?* San Francisco, EUA: Jossey Bass.
- Ayala, F. (2003). *La función del profesor como asesor*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Baena, G., (2002). *Metodología de la investigación*. D.F. México: Grupo Editorial Patria.
- Barba, B. (2004). *Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo Moral*. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bartola, J., (2005). *Valores del deporte en la educación*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Berger, A. (2006). *Infancia y Adolescencia*. (7ª. Edición). Madrid España: Editorial Medica Panamericana.
- Campos, A. (2010). *Violencia Social*. San José, Costa Rica: EUNED (Editorial Universidad Estatal a Distancia).
- Castells, P. (2007). *Victimas y matones: Claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Capacho, J., R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales – TIC*. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. (3ra edición), Edo. de México, México: Pearson Educación.
- Cuéllar, H., Ramos M. C. (2010). *Ética y valores*. D.F. México: MacMillan.
- Coon, D. (2005). *Psicología*. (Décima edición). D.F. México: Editorial Thomson.
- Cuevas, A., Méndez, S., Hernández, R. (2009). *Introducción al estilo APA para citas y referencias*. D.F. México: McGraw Hill.
- Durkheim, E. (2002). *La educación Moral*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Evans N., Forney D., Guido F., Patton L. y Renn K., (2010) *Student Development in College*, (2a edición), San Francisco, EUA: Jossey Bass.
- Fernández, J., M. (2007). *Educación en valores. Formar Ciudadanos*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- F.N.F.R. (Federación Nacional de Fútbol Rápido (2010). *Reglamento de juego de fútbol rápido*. D.F. México.
- Gerrig, R., Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. (Décimo séptima edición). D.F. México: Pearson Educación.
- Giroux, S., Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. D.F. México: Fondo de Cultura Económica.
- Global University Networking for Innovation (GUNI). (2008). *La educación superior en el mundo*. Madrid, España: 2008.
- Hedges, P. (2004). *Conoce tu personalidad*. Barcelona, España: Hispano Europea.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. D.F., México: McGraw Hill.
- Hersh R., Reimer J., Paolitto D. (1988) *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. España: Narcea Ediciones.
- ITESM. (2010). *Misión y Visión*. Recuperado el 18 de 10 de 2011, de Misión y Visión: <http://www.itesm.edu/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Nosotros/Principios%2C+vision+y+mision/Vision+y+Mision+2015/>
- ITESM. (2010). *Perfil de los estudiantes y egresados*. Recuperado el 10 de 11 de 2011, de Perfil de los estudiantes y egresados: <http://www.itesm.edu/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Nosotros/Principios%2C+vision+y+mision/Perfiles/Perfil+de+los+estudiantes+y+de+los+egresados/>
- ITESM. (2010). *Principios*. Recuperado el 6 de Octubre de 2011, de <http://www.itesm.edu/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/Nosotros/Principios%2C+vision+y+mision/Principios/>
- Kail, R. y Kavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital*. (3ra. Edición). D.F. México: Thomson.
- Kohlberg L., (1981) *The Psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*, (2a. edición), Estados Unidos de América: Harper and Row.
- Kohlberg L., Colby A. (1987) *The Measurement of Moral Judgment, Theoretical Foundations and Research Validation*, Cambridge University Press.

- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao, España: Desclée De Brouwer, S.A.
- Kohlberg, L, Power, F, C. Higgins A. (1997). *La Educación Moral*. Barcelona, España: Esditorial Gedisa.
- Kolb, B., Whishaw, I, Q. (2002). *Cerebro y Conducta*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Margolis A. J., (1999). *Violence in Sports*. New Jersey, United States of America: Enslow publishers, Inc.
- Mendez, C., E. (2006). *Metodología*. D.F., México: Limusa Noriega.
- Mertens, D. M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2aEd.). California, United State of America: Sage.
- Mingote, C., Requena, M. (2008). “*El malestar de los jóvenes*”. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.
- Moreno, A. E. (2005). *La Violencia en las Escuelas*. Costa Rica. Revista de educación. 139-155
- Muñoz, M. (2002). *Violencia Social*. D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Latiesa, M., Mosquera, M. L., Sánchez, R., Martos, Paniza, J. L. (2001). *Investigación Social y deporte No. 5*. Madrid, España. Librerías deportivas Esteban Sanz. S.L.
- Leva, A., M., Fraire, M. (2005). *Violencia en la Escuela*. Quilmes, Argentina: Landeira Ediciones.
- Lind G. (2007) *La moral puede enseñarse* (1ª. edición), México: Editorial Trillas.
- López, T., Barrios, O., Figueruelo, A., Velayos, C., y Carbajo, J. (2006). *Bioética y Feminismo*. Salamanca, España: Aquilafuente.
- Modzelewski H. (2008). El test de Kohlberg a las evaluaciones a la pobreza. Universidad de Valencia. Recuperado de internet el 22 de octubre de 2012 en: http://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_helena.pdf
- Osorio, F. (2006). *Violencia en las escuelas: un análisis desde la subjetividad*. Buenos Aires, Argentina. Noveduc.
- Pascarella E., (1997) *College's influence principled moral reasoning* [version electronica]The Educational Record, ProQuest Educational Journals, Summer/Fall 1997 (78)47-55.

- Pérez, E. y García, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Pérez E. y García R., (2001) *La psicología el desarrollo moral*. (1ª. edición) D.F., México: SigloVeintiuno Editores.
- Prat, M., Soler, S. (2003). *Actitudes, Valores y Normas de la Educación Física y el Deporte*. Barcelona, España: INDE.
- Prieto, M., (2005). *Las pasiones del Alma*. Madrid, España: EDAF, S.A.
- Prieto, P. A. (2008). *Campus Ciudad de México*. Distrito Federal, México: Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México.
- RAE. (2009). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 18 de 11 de 2011, del Diccionario de la lengua española Vigésima segunda edición: <http://lema.rae.es/drae/?val=Violencia>
- Ramírez L., (2008) *Diagnóstico del Desarrollo Cognitivo y del desarrollo del juicio moral en bachilleres del municipio de Aguascalientes*. Memorias del II Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativa. Recuperado de internet el 22 de marzo de 2011 en: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opensdoc?cual=6644&archivo=149529&pagina=17761&paginas=17761,9&query=desarrollo,AND,moral,AND,estudiantes>.
- Ramos, J. E. (2010). *Módulo 2: Teorías Cognitivo Estructurales*. Monterrey, México: D.R. Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.
- Roldán, C. (2003). *El espectáculo deportivo de masas y el ejercicio físico como juego*. Zaragoza, España: Fundación Seminario de investigación para la paz.
- Ruíz, J., I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Roffe, N., F. (2009). *Modelo de Planeación para la Educación del siglo XXI*. D.F. México: Plaza y Valdés Editores.
- Ruse, M., (2008). *Charles Darwin*. Buenos Aires, Argentina: Katz Editores.
- Salgado, S. (2010). *Efectos de la Violencia en la Comunidad, en la escuela y en la familia sobre el desempeño escolar; un estudio para la educación superior en México*. (Tesis de Maestría). EGAP
- Sánchez, A., Murad F. M., Mosquera G. M., Proenca, R. M. (2007). *La violencia en el deporte: Claves para un estudio científico*. Cultura, Ciencia y deporte, 151-166.

- Santacreu, J., Hernández, J., Adarraga, P., Márquez, M. (2002). *La personalidad en el Marco de una teoría del Comportamiento Humano*. Madrid, España: Psicología Pirámide.
- Scuderi, G. R., McCann, P. D. (2005), *Sports Medicine a Comprehensive Approach*. Philadelphia, United States of America: Elsevier Mosby.
- Schultz, D., P. y Schultz, S., E. (2009). *Teorías de la personalidad*. (9ª edición). D.F. México: CENGAGE Learning.
- Shaffer, D., Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (7ª Edición). D.F. México: Thomson.
- Soria, V., M. (2004). *Relaciones Humanas*. (2da. Edición). D.F., México: Limusa.
- Varela, R. (1997). *Cultura y comportamiento Alteridades*, Vol. 7, Núm. 13. pp. 47-52 Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa México
- Walsh C., (2000). *The life and legacy of Lawrence Kohlberg*. [versión electrónica] Pro-Quest Educational Journals, January-February 2000 (37) 36-41.
- Weiten W. (2007) *Psicología: temas y variaciones* (6ª edición), España: Thomson Editores.
- Wilson M., Wolf-Wendel L. (2005) *ASHE Reader on College Student Development Theory*, (1ª. edición), United State of America: Pearson.

Anexos

Anexo 1. Solicitud del permiso por parte de la autoridad inmediata.

Anexo 2. Solicitud de Apoyo a los alumnos.

Anexo 3. Dilemas utilizados por Kohlberg.

Anexo 4. Concentrado de alumnos que tuvieron alguna tarjeta roja y/o amarilla durante su participación en el torneo interno de fútbol rápido enero-mayo 2012

Anexo 5. Selección de la muestra. Alumnos con mayor número de tarjetas rojas y amarillas durante su participación en el torneo interno de fútbol rápido enero-mayo 2012.

Anexo 6. Concentrado de la Bitácora.

Anexo 1. Carta de Autorización



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

Asunto: Solicitud.

Estimada Lic. Adriana:

Estoy realizando una investigación sobre el comportamiento que tienen los alumnos de torneos internos desde la perspectiva de la teoría de Kohlberg para titularme de la maestría. En este momento estoy en la recolección de datos y estoy por aplicar tres dilemas morales con su respectivo cuestionario a quince alumnos del campus que participan en los torneos internos por lo que solicito tu autorización para aplicarlos.

Estoy anexando los detalles de la investigación esperando contar con tu valioso apoyo para continuar con el trabajo de la tesis.

Atte. Luis Alfredo Arroyo Martínez

Coordinador de los torneos internos

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Campus Ciudad de México

Autorización:

Autorizo al Lic. Luis Alfredo Arroyo Martínez para aplicar tres dilemas morales a quince alumnos de los torneos internos (con su previa autorización) de nuestra institución con la finalidad de continuar la investigación correspondiente a su tema de tesis para obtener el grado de maestro. En el entendido que los datos que se obtengan serán manejados con discrecionalidad y serán solamente utilizados para los fines que persigue la investigación.

Atte. Lic. Adriana Hernández Morán

Directora del departamento de Programación Estudiantil y desarrollo de competencias

Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México

Campus Ciudad de México
Calle del Puente 222, Col. Ejidos de Huipulco
14380 Tlalpan, México D.F. México
Tel: (52/55) 5483 2020 Fax: (52/55) 5673 2500

Anexo 2. Solicitud de apoyo a los alumnos

México D.F. a 28 de septiembre de 2012

Asunto: Solicitud de apoyo

Estimado alumno participante de los torneos internos:

Te envío un cordial saludo, te escribo para pedirte tu valioso apoyo en el llenado de tres cuestionarios correspondientes a tres dilemas morales que servirán para una investigación del desarrollo moral que nos permitirá conocer de mejor forma cómo piensan nuestros alumnos participantes en los torneos internos.

Fuiste seleccionado de manera aleatoria y quiero resaltar que los datos que proporciones serán tratados de manera confidencial y solo para los fines que persigue la investigación.

El apoyo que necesitamos consiste en presentarte en uno de los dos días que a continuación se detallan y destines un tiempo aproximado para resolver los dilemas morales de una hora.

- Día 1. Martes 9 de octubre de 2012, de las 17 a las 18 horas.
- Día 2. Jueves 11 de octubre de 2012 de las 17 a las 18 horas.

Al contestar el mail te pido de favor me indiques si tu respuesta es afirmativa el día en que asistirás a la aplicación de los dilemas. (No es necesario que lleves ningún material)

Tu apoyo será de gran valía para los fines que persigue la investigación.

Atte. Luis Alfredo Arroyo Martínez

Coordinador de los torneos internos

Campus Ciudad de México del

Tecnológico de Monterrey

Anexo 3. Dilemas Morales

Los dilemas que se utilizaron en la presente investigación con sus respectivos cuestionarios (*extraída de Kohlberg L., 1992, p. 589-597*)

Dilema I.

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de un tipo de cáncer muy raro. Había una medicación que los médicos pensaron que la podría salvar. Era una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad había descubierto recientemente. La medicina era cara de producir pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que a él le había costado elaborarla. El pagó 400 dólares por el radio y cobraba 4000 por una pequeña dosis. El marido de la enferma, Heinz, acudió a todo el que conocía para pedir dinero prestado, e intentó todos los medios legales pero solo pudo conseguir unos 2000 dólares, que es justamente la mitad de lo que costaba. Heinz le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento más barato o que se lo dejara pagar más adelante. Pero el farmacéutico dijo “No, yo descubrí la medicación y voy a sacar dinero de ella.” Así pues, habiendo intentado todos los medios legales, Heinz se desespera y considera el entrar por la fuerza en la tienda del hombre para robar la medicación para su esposa.

Cuestionario para el alumno:

1. ¿Debe Heinz robar la medicación? (si) (no)
1ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?
2. ¿Está bien o mal que él robe la medicación? (esta bien) (esta mal)
2ª. ¿Por qué está bien o mal?
3. ¿Tiene Heinz el deber o la obligación de robar la medicación?
3ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?
4. Si Heinz no ama a su mujer, ¿Debe de robar la medicación para ella?
¿Existe alguna diferencia en lo que Heinz debería de hacer tanto si quiere a su mujer como si no?
4ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

5. Supón que la persona que está muriendo no es su esposa sino un extraño. ¿Debe de robar la medicación por el desconocido?

5ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

6. (Solo si estás a favor de robar la medicación para un desconocido) Supón que es un animal al que él quiere. ¿Debería Heinz de robar para salvar el animal?

6ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

7. ¿Es importante que la gente haga todo lo que pueda para salvar la vida de otro?

7ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

8. El que Heinz robe va en contra de la ley. ¿Lo hace eso estar moralmente mal?

8ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

9. En general, ¿debería la gente de hacer todo lo posible por obedecer la ley?

9ª. ¿Por qué si? o ¿Por qué no?

9b. ¿Cómo se aplica esto a lo que Heinz debería de hacer?

10. Al pensar de nuevo en el dilema. ¿qué dirías que es lo más responsable que Heinz haga?

10ª. ¿Por qué?

Dilema II.

En corea una compañía de marines se estaba retirando ante el enemigo. La compañía había atravesado un río, pero el enemigo estaba quieto en el otro lado. Si alguien volviera al puente y lo hiciera volar, con la posición en cabeza que el resto de los hombres de la compañía tendrían, probablemente podrían escapar. Pero el hombre que se quedará atrás para hacer volar el puente no podría escapar con vida. El capitán es la persona que conoce mejor como llevar a cabo la retirada. Pide voluntarios pero nadie se ofrece de voluntario. Si va él en persona los hombres probablemente no volverán a salvo y él es el único que conoce cómo dirigir la retirada.

Cuestionario:

1. ¿Debería el capitán ordenar a un hombre a que cumpliera la misión o debería ir el mismo?

1ª. ¿Por qué?

2. ¿Debería el capitán enviar a un hombre (o incluso utilizar el sorteo) aun cuando esto signifique enviarle a su muerte? _____

2ª. ¿Por qué si? o Por qué no?

3. ¿Debería el capitán ir él mismo cuando esto significa que los hombres probablemente no podrán volver a salvo? _____

3ª. ¿Por qué si? o Por qué no?

4. ¿Tiene el capitán derecho a ordenar a un hombre si él cree que es lo mejor?

4ª. ¿Por qué si? o Por qué no?

5. ¿Tiene el hombre que ha sido escogido el deber o la obligación de ir?

5ª. ¿Por qué? o Por qué no?

6. ¿Qué es lo que es tan importante de la vida humana que la hace importante salvarla o protegerla? _____

6ª. ¿Por qué es tan importante?

6b. ¿Cómo hace esto referencia a lo que el capitán debería de hacer?

7. Pensando de nuevo en el dilema ¿Cuál crees que sería la manera más responsable de actuar por parte del capitán?

7ª. ¿Por qué?

Dilema III.

Dos hermanos jóvenes se han visto metidos en serios problemas. Iban a escapar de la ciudad en secreto y rápidamente pero necesitaban dinero. El mayor, Karl, forzó la puerta de entrada de unos grandes almacenes y robó 1000 dólares. El más joven, Bob, acudió a un hombre mayor retirado, famoso por ayudar la gente de la ciudad. Le dijo al hombre que estaba muy enfermo y que necesitaba 1000 dólares para pagar una operación. Bob pidió al hombre que le prestara dinero y le prometió devolvérselo cuando se recuperara de la operación. En realidad Bob no estaba enfermo y no tenía intención de devolver el dinero al hombre. Aunque el hombre no conocía muy bien a Bob, le prestó dinero. Así es que Bob y Karl se escaparon de la ciudad con 1000 dólares cada uno.

Cuestionario:

1. ¿Qué es peor, robar como Karl o hacer trampas como Bob?

- 1ª. ¿Por qué es peor eso?
2. ¿Qué crees que es lo peor de engañar al hombre?
- 2ª. ¿Por qué eso es lo peor?
3. En general, ¿Por qué se debe de cumplir una promesa?
4. ¿Es importante cumplir lo prometido a alguien que no conoces bien o que no volverás a ver?
- 4ª. ¿Por qué o por qué no?
5. ¿Por qué no debe de robarse en unos grandes almacenes?
6. ¿Cuál es el valor o la importancia de los derechos de propiedad?
7. ¿Debería de hacerse todo lo que se puede por obedecer a la ley?
- 7ª. ¿Por qué o por qué no?
8. ¿Fue muy irresponsable el hombre al prestar dinero a Bob?
- 8ª. ¿Por qué o por qué no?

Anexo 4. Alumnos sancionados con alguna tarjeta en el semestre enero-mayo 2012.

Concentrado de alumnos que tuvieron alguna tarjeta roja y/o amarilla durante su participación en el torneo interno de fútbol rápido enero-mayo 2012.

No.	Nombre	Equipo	Tarjetas Amarillas	Tarjetas Rojas	Total de Tarjetas
1	LUIS	REAL MADRID	3	2	5
2	IVÁN	MILÁN	3	2	5
3	MARCO	BARCELONA	2	1	3
4	PABLO	LA JUVE	2	1	3
5	JUAN CARLOS	AMÉRICA	2	1	3
6	JORGE	RIVER	2	1	3
7	FABRIZIO	ATLAS	2	1	3
8	ERNESTO	ATLÉTICO	2	1	3
9	OSCAR	ESPARTANOS	2	1	3
10	JAVIER	BOCA JRS.	2	1	3
11	JOSHUA	LOS DE AZUL	2	1	3
12	HAZAEEL	INTER	2	1	3
13	RICARDO	LOS FABULOSOS	2	1	3
14	JORGE	CALI	2	1	3
15	JUAN	INDESTRUCTIBLES	2	1	3
16	JUN	GALÁCTICOS	2	0	2
17	PEDRO	CRUZ AZUL	2	0	2
18	LEONARDO	PUMAS	4	0	4
19	JULIO	ALEMANIA	4	0	4
20	VÍCTOR	MÉXICO	3	0	3
21	FERNANDO	HOLANDA	3	0	3
22	OMAR	BÉLGICA	3	0	3
23	JOSÉ ANGEL	NAPOLES	3	0	3
24	ALBERTO	GUYANA	3	0	3
25	SAMUEL	AJAX	3	0	3
26	JHASUA	AMIGOS DEL BALÓN	3	0	3
27	JULIÁN	LOS TRATORIES	3	0	3
28	CHRISTOPHER	VIRKMAN	3	0	3
29	ANTONIO	TRÉBOL	3	0	3
30	RAFAEL	RÁPIDO TEAM	3	0	3
31	KENNET	JAPÓN	3	0	3
32	JORGE	THE BLACKS	3	0	3
33	JOSÉ PABLO	REAL MADRID	3	0	3
34	ALEJANDRO	MILÁN	2	0	2
35	JUAN ANTONIO	BARCELONA	2	0	2

36	MARIO	LA JUVE	2	0	2
37	ALEXANDRE	AMÉRICA	2	0	2
38	ERICK	RIVER	2	0	2
39	ANTONIO	ATLAS	2	0	2
40	FRANCISCO	ATLÉTICO	2	0	2
41	ALAN	ESPARTANOS	2	0	2
42	ALEJANDRO	BOCA JRS.	2	0	2
43	IGNACIO	LOS DE AZUL	2	0	2
44	JOSÉ	INTER	2	0	2
45	OSCAR	LOS FABULOSOS	2	0	2
46	DIEGO	CALI	2	0	2
47	ANDRÉS	INDESTRUCTIBLES	2	0	2
48	AITOR	GALÁCTICOS	2	0	2
49	LUIS	CRUZ AZUL	1	0	1
50	CARLOS	PUMAS	1	0	1
51	ALONSO	ALEMANIA	1	0	1
52	RAÚL	MÉXICO	1	0	1
53	RUBÉN	HOLANDA	1	0	1
54	DAVID	BÉLGICA	1	0	1
55	ANWAR	NÁPOLES	1	0	1
56	BRYAN	GUYANA	1	0	1
57	ALEJANDRO	AJAX	1	0	1
58	FERNANDO	AMIGOS DEL BALÓN	1	0	1
59	LUIS	LOS TRATORIES	1	0	1
60	MAURICIO	VIRKMAN	1	0	1
61	DANIEL	TRÉBOL	1	0	1
62	ALBERTO	RÁPIDO TEAM	1	0	1
63	CUAUHTEMOC	JAPÓN	1	0	1
64	RICARDO	THE BLACKS	1	0	1
65	SERGIO	REAL MADRID	1	0	1
66	ROLANDO	MILÁN	1	0	1
67	MARTÍN	BARCELONA	1	0	1
68	JORGE	LA JUVE	1	0	1
69	ALDAIR	AMÉRICA	1	0	1
70	JULIO	RIVER	1	0	1
71	DANIEL	ATLAS	1	0	1
72	RAÚL	ATLÉTICO	1	0	1
73	RICARDO	ESPARTANOS	1	0	1
74	MARCO	BOCA JRS.	1	0	1
75	EMILIO	LOS DE AZUL	1	0	1
76	JULIÁN	INTER	1	0	1
77	MARCO	LOS FABULOSOS	1	0	1
78	RAFAEL	CALI	1	0	1
79	PATRICIO	INDESTRUCTIBLES	1	0	1
80	EDUARDO	GALÁCTICOS	1	0	1

81	HÉCTOR	CRUZ AZUL	1	0	1
82	DIEGO	PUMAS	1	0	1
83	EDGAR	ALEMANIA	1	0	1
84	ALFREDO	MÉXICO	1	0	1
85	ALBERTO	HOLANDA	1	0	1
86	JOHNATAN	BÉLGICA	1	0	1
87	ALFREDO	NÁPOLES	1	0	1
88	IVÁN	GUYANA	1	0	1
89	JOVANNI	AJAX	1	0	1
90	MAXIMILIANO	AMIGOS DEL BALÓN	1	0	1
91	RODRIGO	LOS TRATORIES	1	0	1
92	VÍCTOR	VIRKMAN	1	0	1
93	DIEGO	TRÉBOL	1	0	1
94	JONATHAN	RÁPIDO TEAM	1	0	1
95	RAIMUNDO	JAPÓN	1	0	1
96	DIEGO	THE BLACKS	1	0	1
97	JOSÉ	REAL MADRID	1	0	1
98	DIEGO	MILÁN	1	0	1
99	FRANCISCO	BARCELONA	1	0	1
100	DIEGO	LA JUVE	1	0	1
101	GUILLERMO	AMÉRICA	1	0	1
102	MARCO	RIVER	1	0	1
103	DAVID	ATLAS	1	0	1
104	HÉCTOR	ATLÉTICO	1	0	1
105	CLEMENTE	ESPARTANOS	1	0	1
106	JORGE	BOCA JRS.	1	0	1
107	EDUARDO	LOS DE AZUL	1	0	1
108	ANTONIO	INTER	1	0	1
109	RICARDO	LOS FABULOSOS	1	0	1
110	CÉSAR	CALI	1	0	1
111	LUIS	INDESTRUCTIBLES	1	0	1
112	ABRAHAM	GALÁCTICOS	1	0	1
113	ENRIQUE	CRUZ AZUL	1	0	1
114	GERARDO	PUMAS	1	0	1
115	VÍCTOR	ALEMANIA	1	0	1
116	ANDRÉS	MÉXICO	1	0	1
117	LUIS	HOLANDA	1	0	1
118	WILLIE	BÉLGICA	1	0	1
119	JORGE	NÁPOLES	1	0	1
120	OWEN	GUYANA	1	0	1
121	JUAN	AJAX	1	0	1
122	MARIO	AMIGOS DEL BALÓN	1	0	1
123	JULIO	LOS TRATORIES	1	0	1
124	RODRIGO	VIRKMAN	1	0	1
125	AMINADAB	TRÉBOL	1	0	1

126	ALEJANDRO	RÁPIDO TEAM	1	0	1
127	JORGE	JAPÓN	1	0	1
128	XAVIER	THE BLACKS	1	0	1
129	FERNANDO	REAL MADRID	1	0	1
130	JUN	MILÁN	1	0	1
131	KEVIN	BARCELONA	1	0	1
132	SEBASTIÁN	LA JUVE	1	0	1
133	DIEGO	AMÉRICA	1	0	1
134	JORGE	RIVER	1	0	1
135	MAURICIO	ATLAS	1	0	1
136	ALEJANDRO	ATLÉTICO	1	0	1
137	BRYAM	ESPARTANOS	1	0	1
138	PABLO	BOCA JRS.	1	0	1
139	JAVIER	LOS DE AZUL	1	0	1
140	JOSÉ	INTER	1	0	1
141	SEBASTIÁN	LOS FABULOSOS	1	0	1
142	GERARDO	CALI	1	0	1
143	FELIX	INDESTRUCTIBLES	1	0	1
144	IMAD	GALÁCTICOS	1	0	1
145	ALAN	CRUZ AZUL	1	0	1
146	CHRISTOPHER	PUMAS	1	0	1
147	SALVADOR	ALEMANIA	1	0	1
148	MAURICIO	MÉXICO	1	0	1
149	SAMUEL	HOLANDA	1	0	1
150	DANIEL	BÉLGICA	1	0	1
151	ERICK	NÁPOLES	1	0	1
152	RENÉ	GUYANA	1	0	1
153	ALONSO	AJAX	1	0	1
154	JORDI	AMIGOS DEL BALÓN	1	0	1
155	ÁLVARO	LOS TRATORIES	1	0	1
156	FELIX	VIRKMAN	1	0	1
157	IVÁN	TRÉBOL	1	0	1
158	SALVADOR	RÁPIDO TEAM	1	0	1
159	DIEGO	JAPÓN	1	0	1
160	GABRIEL	THE BLACKS	1	0	1
		Totales:	227	18	245

Los nombres de los alumnos y de sus equipos fueron cambiados para proteger su identidad de los involucrados, cualquier semejanza con la realidad solo es coincidencia.

Anexo 5. Selección de la muestra

Selección de la muestra. Alumnos con mayor número de tarjetas rojas y amarillas durante su participación en el torneo interno de fútbol rápido enero-mayo 2012.

No.	Nombre	Equipo	Tarjetas Amarillas	Tarjetas Rojas	Total de Tarjetas
1	LUIS	REAL MADRID	3	2	5
2	IVÁN	MILÁN	3	2	5
3	MARCO	BARCELONA	2	1	3
4	PABLO	LA JUVE	2	1	3
5	JUAN CARLOS	AMÉRICA	2	1	3
6	JORGE	RIVER	2	1	3
7	FABRIZIO	ATLAS	2	1	3
8	ERNESTO	ATLÉTICO	2	1	3
9	OSCAR	ESPARTANOS	2	1	3
10	JAVIER	BOCA JRS.	2	1	3
11	JOSHUA	LOS DE AZUL	2	1	3
12	HAZAEEL	INTER	2	1	3
13	RICARDO	LOS FABULOSOS	2	1	3
14	JORGE	CALI	2	1	3
15	JUAN	INDESTRUCTIBLES	2	1	3

Los nombres de los alumnos y de sus equipos fueron cambiados para proteger su identidad de los involucrados.

Anexo 6. Concentrado de la Bitácora.

Sujeto	Puntualidad	Tiempo de resolución.	Observaciones
1	Llego dos minutos antes de la hora de aplicación.	35 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.
2	Llego cinco minutos después de la hora marcada para la aplicación.	41 minutos.	El sujeto muestra desgano desde que llega hasta que se retira.
3	Llego diez minutos antes de la hora de aplicación.	37 minutos.	El sujeto es muy sociable con sus compañeros y con el aplicador.
4	Llego a la hora de aplicación.	43 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.
5	Llego cuatro minutos después de la hora de aplicación.	51 minutos.	El sujeto muestra cierta preocupación por el tiempo.
6	Llego ocho minutos después de la hora de aplicación.	39 minutos.	El sujeto casi no habla y se limita a resolver los dilemas.
7	Llego once minutos después de la hora de aplicación.	56 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.
8	Llego siete minutos después de la hora de aplicación	33 minutos.	El sujeto muestra cierto estrés por resolver el dilema.
9	Llego cuatro minutos después de la hora de aplicación.	48 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.
10	Llego cinco minutos después de la hora marcada para la aplicación.	42 minutos.	El sujeto mantiene una relación de respeto con sus compañeros y el aplicador.
11	Llego a la hora de aplicación.	39 minutos.	El sujeto en todo momento esta bromeando.
12	Llego tres minutos después de la hora de aplicación.	35 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.
13	Llego seis minutos después de la hora de aplicación.	52 minutos.	El sujeto se dirige hacia sus compañeros con algunas groserías.
14	Llego dos minutos antes de la hora de aplicación.	54 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.
15	Llego siete minutos después de la hora de aplicación	66 minutos.	En general no se observan datos anormales en el sujeto.