

RESUMEN

Este anteproyecto aborda la importancia de las habilidades que un alumno debería tener y de cómo la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en el área de Español, favorece a que el alumno comprenda y retenga las reglas de gramática, redacción y ortografía.

Dichas habilidades de la comunicación escrita deben ser bien aprendidas a temprana edad, ya que es algo que utilizarán por el resto de su vida.

Se ha notado que los alumnos al iniciar el segundo grado de primaria, tienen bastantes errores gramaticales por lo que es importante que se les oriente en sus áreas de oportunidad gracias al uso de tecnologías, para que retengan lo aprendido y cuando inicien el tercer grado lo hagan con una mejor habilidad en su escritura.

Actualmente existen diversas herramientas tecnológicas (software y apps) que ayudan a que el alumno comprenda de mejor manera el uso correcto de dichas reglas gramaticales. Algunas lo hacen a modo de juego, mientras que otras son simplemente de lectura y redacción. Sin importar su metodología, se ha notado que favorecen al aprendizaje del alumno.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente anteproyecto se presenta la documentación de las habilidades de redacción que un alumno de segundo de primaria debe tener, así mismo se ha investigado la importancia de integrar recursos de Tecnología de Información y Comunicación (TIC) para fortalecer las habilidades de redacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en educación básica, y se plantean en este documento los hallazgos.

JUSTIFICACIÓN

En la lectura, cada tipo de texto implica retos distintos de comprensión (Thorne et al. 2013), por lo que un adecuado uso del lenguaje podría beneficiar en la comprensión y elaboración de diferentes tipos de texto de diversas disciplinas académicas y profesionales. Además, la innovación tecnológica, con sustento pedagógico y metodológico, ayuda a alcanzar un aprendizaje significativo (Kaplún 2012, citado en Ángeles, Gómez y García, 2013). Tomando en cuenta estos argumentos, se podría esperar que usar la tecnología para desarrollar habilidades de redacción presente un gran beneficio..

MARCO TEÓRICO

- Dentro del presente tema se observan dos variables:, las habilidades de redacción propias de un alumno de segundo de primaria, y el fortalecimiento de dichas habilidades mediante el uso de TICS, por lo que a continuación se caracterizan a nivel teórico ambos términos.

APRENDIZAJES

Existe un mal uso y aplicación de la ortografía y redacción por parte de aproximadamente un 80% de los alumnos de segundo de primaria, tales como uso de mayúsculas, puntuación y conectores lógicos.

Los elementos que se requiere que el alumno de segundo grado de primaria adquiera son: Procesos de lectura, producción de textos escritos, participación en eventos comunicativos y orales, conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje y actitudes hacia el lenguaje (SEP, 2011, p. 14).

La innovación tecnológica, con sustento pedagógico y metodológico, ayuda a alcanzar un aprendizaje significativo(Kaplún 2012, citado en Ángeles, Gómez y García, 2013).

Las ventajas del uso de tecnología en educación, tales como:

- Exigen de un cambio del rol tradicional del profesor. Este no sólo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.
- Ayuda al estudiante a trabajar en diferentes niveles y contenidos según su grado de desarrollo y sus necesidades.

CONCLUSIONES

Al detectar deficiencias en las habilidades de escritura de los alumnos de segundo grado de primaria, creemos que el docente debe complementar su labor con el uso de las TIC, a modo de refuerzo de los temas vistos en clase de Español.

El uso de tecnologías como medio para que los alumnos mejoren su proceso de aprendizaje ha dado buenos resultados a diferentes docentes. Son varias las muestras de que la implementación de tecnologías dentro de las aulas de clase han dado resultados positivos, estamos seguros de que el alumno puede adquirir mejorar sus habilidades de escritura.