



TECNOLOGICO DE MONTERREY
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN

**Efecto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de primer año
de secundaria**

Tesis para obtener el Grado de:

Maestría en Educación

Registro CVU: 562756

Presenta:

Gabriela Anaya Sáenz

Profesor tutor:

Mtro. Rogelio Romero Hidalgo

Profesor Titular:

Dra. Bethania Arango Hisijara

Septiembre de 2014

Agradecimientos

A Dios por ser el centro de mi vida, porque él es la inspiración que todo ser necesita, porque le da sentido a la educación, a la vida, al amor.

A mis padres, Dolores y Héctor, que me dieron la vida y el ejemplo de lucha diaria y de ayuda a los demás.

A mi esposo Andrés, por ser mi compañero, mi centro, mi consejero y amigo, mi apoyo, gracias Amor.

A mis Hijas Fátima y Jolie, que con paciencia han esperado el fin de este proyecto, gracias por su paciencia y amor. Por ser lo más verdadero que tengo.

A mis hermanos, Rocío, Laura y Héctor, por creer en mí y darme palabras de aliento cuando las necesite, por ayudarme y ser mis pilares cuando empezaba a tambalear. Gracias

A los maestros Bethania Arango, Martín Cisneros, Rogelio Romero y Martín Legarreta, que me apoyaron para la realización de este trabajo, a aquellos padres de familia que aceptaron el reto tan duro del cambio y ser capaces de motivar a los hijos a ser mejores.

A todos los que han estado conmigo y que con su sola amistad y aliento me han brindado lo que necesito para ser lo que ahora soy. Gracias a todos.

Efecto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria

Resumen

Con el fin de medir el efecto que tienen las TIC en el desempeño escolar actual, se buscó hacer un diagnóstico inicial en los alumnos, con el fin de establecer su capacidad de autogestión, motivación, conciencia y autorregulación en sus hogares, aunado a ello, se buscó realizar mediciones, en donde se establecieran las condiciones de comprensión lectora de los estudiantes. Se pidió a los padres de familia su participación en casa tratando de estar revisando diariamente las actividades extraescolares y de lectura en casa. El planteamiento del problema propuso que mediante la capacitación y concientización de los padres de familia para el apoyo en casa, se manifestaría un avance notable en el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora principalmente. Se brindaron lecturas para realizar en casa y se pidió el monitoreo parental, siendo esto de relevancia para la oportuna realización de las lecturas y la administración del tiempo en los adolescentes. La metodología utilizada fue mixta, los instrumentos para la recolección de datos fueron cuestionario semiestructurado, cuestionario de criterios de Adicción a Internet (AI), Cuestionario de Perfil Auto Dirigido (CIPA), evaluaciones bimestrales, Instrumento de Valoración Integral (IVI), y observaciones ante grupo. Permitiendo con ello una triangulación de datos y una mejor comprensión del fenómeno. En las conclusiones se expone la necesidad del control parental en la permanencia del alumno frente a las TIC y la importancia que tiene la autogestión de los alumnos y el requerimiento de una nueva cultura lectora en los individuos.

Palabras clave:

Competencia lectora, TIC, Redes sociales, Adicción al Internet.

Índice

Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Tabla de contenidos.....	iv
Índice de figuras.....	vi
Índice de tablas.....	viii
CAPÍTULO 1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Marco contextual.....	6
1.3 Planteamiento del problema.....	9
1.4 Preguntas de investigación.....	16
1.5 Supuestos de investigación.....	17
1.6 Objetivos de la investigación.....	17
1.7 Justificación.....	18
1.8 Limitaciones y delimitaciones.....	21
CAPÍTULO 2. Marco Teórico.....	25
2.1 El aprendizaje y sus teorías.....	25
2.2 Aprendizaje Significativo.....	28
2.3 Concepción actual de ciencia.....	29
2.4 Fuente psicopedagógica en el diseño del currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años	34
2.5 Uso de las TIC	36
2.6 Comprensión lectora y cognición. El proceso de la lectura.....	38

2.7 Creación de contextos de estimulantes de la comprensión de textos científicos.....	42
2.8 Uso de televisión, computadora y navegación en Internet,.....	44
CAPÍTULO 3. Metodología.....	49
3.1 Método de investigación.....	49
3.2 Muestra y población.....	52
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.4 Análisis estadístico.....	56
3.5 Estrategias educativas.....	57
3.6 estrategias de análisis de datos.....	60
CAPÍTULO 4. Análisis y discusión de resultados.....	64
4.1 Presentación de los datos.....	65
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	94
CAPÍTULO 5. Conclusiones.....	100
5.1 Resumen de hallazgos.....	100
5.2 Conclusiones de la investigación.....	102
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación.....	102
5.4 Recomendaciones.....	105
Referencias.....	108
Apéndice A.....	111
Apéndice B.....	112
Apéndice C.....	114
Apéndice D.....	115
Currículum Vitae.....	120

Índice de figuras

Figura 1. Muestra el número de horas dedicadas a la lectura por alumno al día del grupo experimental.....	66
Figura 2. Muestra el número de horas dedicadas a Facebook por alumno al día del grupo experimental.....	68
Figura 3. Muestra el número total de alumnos con signos o no de adicción al Internet.....	69
Figura 4. Muestra el número total de alumnos con sentimiento de preocupación por Internet.....	70
Figura 5. Muestra el número total de alumnos que pasan más tiempo del que pretendían en Internet.....	71
Figura 6. Muestra el resultado del número total de alumnos en su primera prueba de comprensión lectora	73
Figura 7. Muestra el resultado del número total de alumnos del grupo control en su segunda prueba de comprensión lectora	74
Figura 8. Muestra el resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera prueba de comprensión lectora.	75
Figura 9. Muestra el resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su segunda prueba de comprensión lectora	76
Figura 10. Resultado del número total de alumnos del grupo control en su primera y segunda medición de comprensión lectora.	78
Figura 11. Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera y segunda medición de comprensión lectora	79

Figura 12. Muestra el resultado de la calificación del número total de alumnos del grupo control por bimestre.....	84
Figura 13. . Muestra el resultado de la calificación del número total de alumnos del grupo experimental por bimestre.	85
Figura 14. Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido de número total de alumnos.	87
Figura 15. Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (planeación) de número total de alumnos.	88
Figura 16. Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Motivación) de número total de alumnos.....	89
Figura 17. Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Autonomía) de número total de alumnos.	90
Figura 18. Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Conciencia) de número total de alumnos.....	91
Figura 19. Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Interacción) de número total de alumnos.....	92
Figura 20. Muestra porcentaje de la percepción de los padres de familia con respecto al uso de las TIC.	93

Índice de tablas

Tabla 1. Promedio de lectura por alumno al mes en ambos grupos.	65
Tabla 2. Resultado del número de horas dedicadas a la lectura por alumno al día.....	66
Tabla 3. Resultado del número de horas de Facebook por alumno al día del grupo experimental	67
Tabla 4. Resultado del número total de alumnos en adicción l Internet.....	68
Tabla 5. Resultado del número total de alumnos preocupación por Internet.....	69
Tabla 6. <i>Resultado del número total de alumnos que pasan más tiempo del que pretendían en Internet.....</i>	70
Tabla 7. <i>Resultado del número total de alumnos del grupo control en su primera prueba de comprensión lectora</i>	72
Tabla 8. <i>Resultado del número total de alumnos del grupo control en su segunda prueba de comprensión lectora</i>	74
Tabla 9. <i>Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera prueba de comprensión lectora.</i>	75
Tabla 10. <i>Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su segunda prueba de comprensión lectora.....</i>	76
Tabla 11. <i>Resultado del número total de alumnos del grupo control en su primera y segunda medición de comprensión lectora.....</i>	77
Tabla 12. <i>Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera y segunda medición de comprensión lectora.....</i>	78
Tabla 13. <i>Resultado de la comparación de comprensión lectora en grupo de control y experimental.....</i>	80
Tabla 14. <i>Resultado de la comprensión lectora en grupo de control y experimental.....</i>	80
Tabla 15. <i>Resultado de la comparación de adicción al Internet en el grupo de control y experimental.....</i>	81

Tabla 16. <i>Resultado de la adicción al Internet en el grupo de control y experimental</i>	82
Tabla 17. <i>Resultado de la comparación de comprensión lectora en la primera medición y en la segunda medición en el grupo de control y experimental</i>	82
Tabla 18. <i>Resultado de la comprensión lectora en la primera medición y en la segunda medición en el grupo de control y experimental</i>	83
Tabla 19. <i>Resultado de la calificación del número total de alumnos por bimestre del grupo control</i>	84
Tabla 20. <i>Resultado de la calificación del número total de alumnos por bimestre del grupo experimental</i>	85
Tabla 21. <i>Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido Global de número total de alumnos</i>	87
Tabla 22. <i>Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Planeación) de número total de alumnos. Resultado del Cuestionario de</i>	88
Tabla 23. <i>Indagación de Perfil Autodirigido (Motivación) del número total de alumnos.</i>	89
Tabla 24. <i>Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Autonomía) de número total de alumnos</i>	90
Tabla 25. <i>Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Conciencia) de número total de alumnos</i>	91
Tabla 26. <i>Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Interacción) de número total de alumnos</i>	92
Tabla 27. <i>Resultado del porcentaje de la percepción de los padres de familia con respecto al uso de las TIC</i>	93

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En el presente capítulo se analizan los antecedentes que han servido de base para la presente investigación, igualmente se presentan los elementos contextuales donde tiene lugar dicha investigación. Se continúa con la definición de problema de investigación que es la base de este trabajo y con el planteamiento de las preguntas y objetivos que guían el desarrollo del presente trabajo. De igual manera se presenta una justificación para este estudio y se describe el contexto en donde se desarrolla dicho trabajo.

1.1 Antecedentes

El interés de la comunidad internacional por la educación no es un asunto nuevo. Ya desde 1934 (Conferencia Internacional sobre Educación Pública, Ginebra) se han sucedido iniciativas para mejorar la educación en el mundo. Esto con la finalidad de mejorar la salud, la participación ciudadana y la política en el ámbito ciudadano. (Begue, 2008).

En la actualidad numerosos estudios en educación han puesto esfuerzos en resolver el rezago escolar, esto a través de iniciativas y estudios científicos numerosos que han observado al estudiante desde diferentes perspectivas. Diversos aspectos se han tomado en cuenta, desde el contexto familiar y social, las habilidades y aptitudes individuales del alumno, los hábitos de estudio y tiempo de ocio y el impulso que pueden o no tener las tecnologías en el desarrollo de mejores habilidades de comprensión lectora e inferencia. (Jiménez-Cruz 2011, Sainz Maldonado 2010)

La sociedad de hoy en día está inmersa en un sinnúmero de cambios, es natural que la tecnología y la revolución de los sistemas de los cuales se depende en muchos ámbitos cotidianos influyan de manera directa nuestro comportamiento. Desde el del comportamiento humano y la forma en la cual ahora comunica hoy sus necesidades casi de manera inmediata, gracias a los medios sociales, teléfonos celulares, Internet, entre otros. Con ello se puede dar una idea de la facilidad que se tiene al acceso de información, académica, social, etc. El individuo puede comunicarse a través de la red de forma casi inmediata y esto actualmente es una ventaja grande, ya que si una persona cuenta con algún dispositivo electrónico, está informada en el aquí y en el ahora de lo que ocurre a su alrededor. (Ramos et al 2010)

Existen ciertas ventajas en la utilización de los medios sociales en donde la persona se encuentre, esto puede también incidir en el área académica de manera notable, el alumno de hoy en día tiene una relación estrecha con la tecnología, desde la utilización de los teléfonos celulares, en los cuales se tiene ya acceso a un sinnúmero de herramientas de desarrollo, hasta la televisión que se encuentra a su alcance de manera rápida, el correo electrónico entre otras.

Es conocido que el uso de las TIC está íntimamente relacionado con el objetivo del aprendizaje, Escudero (citado por García, 2007) menciona que el uso de los medios debe ser meramente relacionado con el aspecto educativo, es por ello que critica severamente cuando este no se da en este contexto, así mismo, menciona que los medios deben atender a la necesidad de una educación significativa y reveladora, tanto para alumnos y profesores, por el contrario significaría que no está atendiendo las necesidades educativas básicas para lo que fueron diseñados.

Cabero citado por Pocovi (2004) menciona que las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC ofrecen a la enseñanza: Eliminar las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante, flexibilización de la enseñanza, ampliación de la oferta educativa para el estudiante, favorecer tanto el aprendizaje cooperativo como el autoaprendizaje, individualización de la enseñanza (personalización), potenciación del aprendizaje a lo largo de toda la vida, interactividad e interconexión de los participantes en la oferta educativa, adaptación de los medios y las necesidades y características de los sujetos y por último ayudar a comunicarse e interactuar con su entorno a los sujetos con necesidades educativas especiales.

En gran medida, algunos organismos e instituciones internacionales resaltan las ventajas y oportunidades pedagógicas que pueden aportar las TIC, para mejorar la calidad educativa y el logro de las potencialidades del estudiante. Esto en el ámbito cognitivo, social, emocional y afectivo. (Euridice, OECD; UNESCO, citados por Navaridas Et al 2013) señalando lo anterior, el mismo autor sostiene que el alumno se muestra con mayor disponibilidad, creatividad y autonomía, así mismo muestra mayor motivación y autogestión, ya que suele acompañarse de sentimientos positivos y satisfacción personal. Entonces la tecnología bien utilizada puede ser una herramienta muy efectiva para el aprendizaje de los alumnos y la adquisición de conocimientos en las personas.

Por otro lado, diversos estudios sostienen ya que el uso desmedido de TIC va disminuyendo la capacidad de concentración de los alumnos, su capacidad de análisis, inferencia y síntesis en la competencia lectora, tanto así que algunos autores sostienen que el aspecto tan valioso de la cognición en el aprendizaje de diversas disciplinas se está viendo afectado. Con esta visión es posible señalar que tanto padres, alumnos y docentes tienen el compromiso y la gran oportunidad de formar hábitos que favorezcan al buen desempeño de

los adolescentes que dará lugar a la formación de personas responsables, más eficientes, capaces de auto gestionarse, de autorregularse y fortalecer su voluntad, y con ello finalmente formar una persona más realizada, plena, autosuficiente e independiente. Sainz y Maldonado (2010)

Esta estadística a nivel educativo tiene mucha importancia, ya que de no cuidarse en casa los tiempos que pasan los niños y jóvenes frente a las TIC se está exponiendo al joven a un sinnúmero de estimulaciones que no favorecen al desarrollo de las funciones cognitivas necesarias para la adquisición de conocimientos científicos y académicos. Esto lo afirman diversos autores, los adultos deben estar presentes cuando sus hijos naveguen por Internet, limiten el tiempo que pasan sus hijos “en línea” y por supuesto controlen su uso. García y Viñas (citados por Arrizabalaga 2010, p. 561)

Eva Da Porta menciona que “la cultura mediática está transformando la relación de los sujetos con el saber, con los modos de producirlo, transmitirlo, recibirlo y valorarlo, y que si la escuela no advierte esta situación puede entrar en un proceso de deslegitimación irreversible” (Sainz y Maldonado, 2010, p 259). Es decir de no poner atención en este acontecimiento, las instituciones educativas pueden llegar a caer en una crisis irreversible e inevitable, la escuela debe estar atenta y proponer estrategias adecuadas a las formas que los individuos actuales necesitan para sentirse motivados, dispuestos a aprender y ser partícipes en la dirección de sus aprendizajes.

Algunas investigaciones realizadas por Barbacho citado por Jiménez y Cruz (2011) han evidenciado que un excesivo tiempo dedicado a ver la televisión (ocio pasivo) ejerce efectos negativos sobre el rendimiento escolar. Aunado a esto estudios actuales han mostrado efectos negativos tales como también en el uso de los videojuegos, algunos de

estos pueden ser, “la adicción a su uso, la confusión entre realidad y ficción, el acoso online, o el desplazamiento de otras actividades de ocio más saludables” (Herrero, 2010 p 245).

Así mismo se puede mencionar que es una característica del abuso de los medios tecnológicos la influencia en los jóvenes de la pérdida de concentración y de habilidades cognitivas que favorecen o estimulan el aprendizaje. En este tenor se menciona que “Radicalizando la experiencia de des-anclaje producida por la modernidad, la tecnología deslocaliza los saberes modificando tanto el estatuto cognitivo como institucional de las condiciones del saber” (Sainz y Maldonado, 2010 p. 264). Propiciando una marcada pérdida de las fronteras entre la razón y lo imaginario, el saber y la información, entre naturaleza y arte, arte y ciencia, saber experto y experiencia profana. Sainz y Maldonado (2010). Generando incluso problemas de rezago escolar, poca o nula convivencia social, frialdad en sus relaciones interpersonales y en algunos casos soledad y dificultades para relacionarse de forma directa con sus semejantes. Navarro (2009)

Se ha detectado que incluso ya existe adicción al Internet, inclusive se han publicado estudios en los cuales se prevé una crisis mundial, gracias a la globalización y a la expansión de los medios sociales y a la accesibilidad de las tecnologías, algunos individuos ya han mostrado signos de ansiedad al no tener contacto con Internet. “La Adicción al Internet (AI) es una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática” (Navarro, 2009 p. 693).

Actualmente los alumnos al presentar este tipo de pasatiempos, han mostrado frente a clase un desgano claramente marcado y una apatía al desempeño de las clases, han mostrado tensiones y esto genera una disminución en los objetivos del aprendizaje. Los alumnos manifiestan por su constante exposición a los medios tecnológicos que las clases deberían

ser por medio de imágenes, con música o con algo que implique una actividad corporal más activa. En este sentido Martín-Barbero brinda claridad para comprender cómo las mediatizaciones desacomodan formas anteriores de aprendizaje cuando dice que la tecnología remite hoy no a la novedad de unos aparatos, sino a nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras. Sainz y Maldonado (2010).

1.2 Marco contextual

La presente investigación se realiza en la Escuela secundaria Técnica 61, ubicada Chihuahua, Chihuahua México. Es una institución secundaria pública perteneciente a la federación. El plantel fue fundado en el año 1988 en la colonia FOVISSSTE (Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado) de la ciudad de Chihuahua. Actualmente cuenta con una plantilla de 43 profesores y 675 alumnos regulares.

La institución se encuentra ubicada en una zona de nivel socioeconómico medio. Se cuenta con alumnos de todos los niveles económicos, el 90 % de los alumnos cuentan con computadora, celular y el 100% posee un televisor en su hogar como mínimo. Alrededor del 75% de los padres de familia de nuestros alumnos cuenta con carrera, por lo menos uno de ellos.

Los estudiantes utilizan la computadora y el celular para conectarse alrededor de dos horas por día, aunado a las horas que pasan frente a la televisión. Esto a través de los años ha ido acentuándose, cada vez más los padres dotan de aparatos tecnológicos a los alumnos, haciendo para ellos muy atractivo el uso de este tipo de artefactos en su vida cotidiana

El plantel cuenta con una plantilla de dos psicólogos, un trabajador social y dos pasantes en psicología, los cuales se ocupan de aplicar los estudios socioeconómicos y contextos familiares de los alumnos de nuestra escuela, actualmente se trabaja fuertemente en el desarrollo de estrategias para un mejor desempeño escolar que debido a algunos factores ha ido en detrimento.

La secundaria cuenta con un total de 15 aulas, una biblioteca, un laboratorio escolar, un aula de medios tecnológicos, un aula de usos múltiples, un gimnasio y tres aulas para el desarrollo de las materias de tecnologías. Cada uno de estos espacios está disponible para todos los alumnos en su horario escolar.

La educación secundaria se cursa en tres años, en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los jóvenes que egresan de Secundaria tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente.

La educación secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y en 2006 se aplicaron estrategias para transformar sus elementos (planes y programas de estudio, formación y actualización de maestros, condiciones de las escuelas), con el fin de hacerlos más eficientes y apegados a las necesidades del mundo actual. Manteca (2006)

Las prioridades del plan de estudios de secundaria son:

- Asegurar profundicen su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollen las capacidades para expresar ideas y opiniones con

precisión y caridad, y entiendan, valoren y seleccionen material de lectura en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedican cinco horas de clase a la semana y se promueve que las diversas competencias lingüísticas se practiquen sistemáticamente en las demás asignaturas.

- Aplicar y consolidar las habilidades y conocimientos matemáticos y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y la solución de problemas cotidianos y para entender y organizar información cuantitativa. A la asignatura de matemáticas se destinan cinco horas y en las demás asignaturas se propicia la asignación de las formas de razonamiento y de los recursos propios de esta materia.
- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. En el primer año de la secundaria se contempla un curso de Introducción a la Física y a la Química, cuyo propósito es facilitar la transición del estudio por área que se realiza en la educación primaria al estudio por disciplinas de la secundaria. En el segundo y tercer grados, se estudian Física, Química y Biología como asignaturas independientes. Estos cursos se dirigen a establecer una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de cambio que caracterizan a la adolescencia.

- Profundizar y sistematizar los conocimientos de Historia y Geografía, con el fin de que los estudiantes comprendan los procesos de evolución de las culturas humanas y adquieran una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre los países y regiones.
- Procurar que los educandos cuenten con bases firmes para reflexionar sobre su situación y su relación con los demás, y que se identifiquen con los principios que sustentan la convivencia social en nuestro país mediante la nueva asignatura de Formación Cívica y Ética para los tres grados de secundaria. El enfoque de esta asignatura, que sustituye a la de Orientación Educativa desde el ciclo escolar 1998-1999, tiene un carácter más formativo; se busca que los jóvenes mediten sobre la búsqueda de su identidad, el significado de la libertad y la justicia, la democracia, la tolerancia y el respeto al Estado de derecho.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad la educación básica busca establecer los lineamientos adecuados para que la escuela sea de calidad y que sea para todos. En México se busca la inclusión de todos los niños por lo menos en lo que respecta a la educación básica. Por lo anterior, observamos que en esta comunidad todos los padres están preocupados de que sus hijos reciban por lo menos educación secundaria para que esto los prepare para un trabajo inmediato o en su defecto que los motive a seguir estudiando. De lo contrario quedarían en rezago y con problemas de empleos con sueldos bajos. A los padres de familia les interesa que los jóvenes sean el futuro de su nación. Infortunadamente se ha desatendido un área

educativa importante que es el tiempo de reforzamiento en casa. Pocos alumnos dedican por lo menos una hora de su tarde al estudio. La lectura sugerida en clases para repaso en casa les resulta tediosa y aburrida, aunado a esto los padres no han tomado la responsabilidad de supervisar de manera concisa el tiempo de ocio de sus hijos.

Actualmente esta situación está generando un problema que va creciendo, mientras en casa pasan dos o tres horas frente a medios sociales y televisión, por lo antes mencionado, la institución educativa está exhortando a los padres e hijos a volver a las prácticas de antaño en donde las personas no pasaban tanto tiempo sedentario frente a un artefacto inerte. Sino que tenían más contacto con la realidad que confronta y estimula al conocimiento, ejercían más el estímulo de la socialización en la que se brinda riqueza tanto cultural como emocional y humana. Es decir un sinnúmero de beneficios que ofrece la lectura, la escritura, el análisis etc. En la actualidad eso ya a los jóvenes no les llama la atención. Prefieren pasar tiempo en tabletas electrónicas o celulares y videojuegos que la convivencia sana y social.

Es por ello que surgió la necesidad de explorar más las posibles consecuencias del uso arbitrario de las TIC y la confrontación con los datos arrojados del Instrumento de Valoración Integral que se aplica a los jóvenes en tres momentos del ciclo escolar. En conjunto con Servicios Educativos Complementarios estructurar una campaña de concientización a los jóvenes, padres de familia e incluso maestros de las posibles implicaciones negativas de la poca o nula organización de los alumnos en su tiempo de ocio y los malos hábitos de estudio acompañados de las malas prácticas en el uso de las TIC.

Ferrant et al (2010) menciona que es tarea del docente la concientización del alumno sobre la importancia que tiene la organización de su tiempo libre. Proporcionarle una base para que él mismo auto gestione y autorregule sus actividades extraescolares y que hace en casa. Sería positivo que los padres de familia cooperaran con sus hijos y juntos hicieran un

cronograma en donde se midan tiempos y se haga más efectivo el uso de los momentos de ocio en el adolescente. Aunado a esto la conciencia de los padres de supervisar los lugares que frecuentan sus hijos en línea, lo que se pasan de alumno en alumno en su celular, lo que estos observan en la Televisión, entre otros.

Se han observado un sinnúmero de problemáticas con el uso de las TIC dentro del plantel, como lo menciona Santos Guerra (citado por García 2007). Un mal uso de estos medios puede tener repercusiones negativas, de tal forma que los convierte en elementos inútiles y desfavorables para el aprendizaje. En las escuelas puede manifestarse en situaciones comunes que pueden ser desde falta de atención en las clases, causa de distracción, etc. Actualmente hay páginas sin escrúpulos a las cuales tienen acceso en sus equipos electrónicos y demás aparatos tecnológicos con los que cuentan. Debido a esta situación actual y al fácil acceso a distractores y páginas que no ofrecen ningún contenido académico han orillado a la plantilla docente a preguntarse cuál es el beneficio real del uso de las tecnologías sin supervisión en los planteles escolares y hacer extensiva la pregunta hasta casa con los padres de familia.

El adolescente como se encuentra en un período en donde se forman hábitos que se arraigan es presa fácil de adicciones a los medios sociales, formación de hábitos de estudio adecuados o inadecuados, socialización sana, aprendizaje de abstracciones materializadas en las aulas y la realidad, organización del tiempo libre etc. Como su nombre lo indica, según (García, 2010 p. 20) “«Adolescente» viene del latín «adolescens», que viene a su vez del verbo latino «adoleo». Este, como muchos verbos compuestos del latín, está formado por la preposición «ad» y el verbo «oleo»; «oleo» tiene el significado de «emitir olor», y «ad» el de «hacia». Conjuntamente, el significado es el de «extender el propio olor» (o esencia). Es un término, por ejemplo, aplicable al fuego que se extiende, y en el caso de una persona

significa que ésta está creciendo o desarrollándose. «Adolecer», en cambio, es una forma verbal castellana de «dolor/dolencia.»». Entonces él, tiene capacidades únicas y especiales, es una etapa en la que el docente tiene una oportunidad única de estimular al individuo de forma tal que este pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.

Esto se sustenta por un sinnúmero de observaciones científicas del cerebro humano. El cerebro del adolescente está en permanente construcción. Contrario a como se pensó hasta el siglo pasado, observaciones de neurociencia han demostrado que después de los seis años de vida existe muchísima actividad neurológica. Casey et al Menciona que “El cerebro alcanzó cerca del 95% de crecimiento alrededor del sexto año de vida. En cambio la materia gris continúa creando nuevas conexiones. Observando una especie de poda neurológica en actividades poco utilizadas, “o lo usas o lo pierdes” (Landívar, 2012, p. 61).

Estando basado este estudio en esta teoría, se ha observado que aquellos adolescentes que están expuestos a tareas sencillas, que no requieren análisis profundo y que pueden incluso llegar a crear adicciones como lo es el uso del Internet, van mermando el desempeño en lo académico y en lo racional. “Las nuevas conexiones tienen posibilidad de establecerse de manera innata mientras el joven estudia, realiza algún deporte o practica música. No así cuando el joven permanece mirando televisión o jugando video juegos, aquí las conexiones apenas sobreviven” (Landívar, 2012, p. 62).

Lo antes mencionado es muy grave, ya que la constante exposición a este tipo de estímulos muy alcanzables para el joven lo expone a un sinnúmero de escapes y distractores que pueden llegar incluso a afectar directamente funciones neurológicas necesarias para su desarrollo normal.

Lamentablemente la sociedad observa a la televisión, los videojuegos, la computadora y el Internet como algo tan común y necesario, que a menudo no se supervisa

el tiempo que el joven se sienta frente a este estímulo. Esta tan inmerso ya el uso de las tecnologías en la vida cotidiana que sería imposible incluso concebir la vida sin el uso de estas herramientas, el problema incide en que no observamos el tiempo realmente productivo de los adolescentes frente a las TIC.

Con lo anterior se sostiene que el problema está directamente relacionado con la escasa supervisión del adulto en el tiempo de navegación del adolescente, los sitios que frecuenta y la poca o nula motivación de que se utilice bien el tiempo mientras se está en línea. Se trata también de otra circunstancia de maduración del cerebro del adolescente, en el que no es capaz de auto gestionarse y organizarse. Incumbe principalmente a que el lóbulo frontal durante el período de la adolescencia no se encuentra preparado para la toma de decisiones, la organización, la planificación, el desarrollo de estrategias, las cuales son algunas de las destrezas que se asocian con el lóbulo frontal del cerebro y que en esta edad no están totalmente desarrolladas. Es por eso que el papel del adulto es indispensable para estimular en ellos un principio de organización, planificación, uso adecuado y administración de su tiempo, esto para generar en el individuo primeramente conciencia y posterior a esto buenos hábitos que darán lugar a un adulto más responsable y educado. Landívar (2012).

Es aquí donde se puede hacer mención de la importancia del realizar en las instituciones educativas un diagnóstico general que sirva como punto de partida al inicio de cada ciclo escolar, ya que con ello se puede tener una visión global de lo que se espera que suceda en el año escolar. Se puede tener un control del desempeño y hacer un comparativo en cada ciclo escolar y observar si están funcionando las estrategias de la ruta de mejora establecida por el colectivo docente.

Solé citado por Niedo Macedo (1998) menciona que existen algunos de factores que potencian o decrecen el éxito escolar. Aunque es difícil medir la estrecha relación que existe entre el aspecto afectivo y el cognitivo en el individuo. Con lo anterior se pueden destacar tres factores: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de alumnos y profesores. Desde el punto de vista de la educación, la buena disposición del individuo y la apertura hacia nuevos conocimientos es de vital importancia para que se dé un aprendizaje significativo.

La oportunidad de introducir al alumno en la realidad que da la ciencia misma, ofrece al alumno una serie de estímulos, observaciones y formas de experimentar y explotar la creatividad. En la adolescencia la creatividad se encuentra en su pleno auge, lo que María Montessori citada por Landívar (2012) llamaría “período sensible”. Es aquí donde es posible incidir de manera directa enseñando al joven que la ciencia tiene una estrecha relación con la realidad que lo acoge. El docente tiene una oportunidad excelente aquí para educar en hábitos de estudio, crear un ambiente de autogestión tal que el alumno sea capaz de administrar y aprovechar su tiempo de manera eficiente. El cerebro de los adolescentes se transforma constantemente, es capaz de generar hábitos que perduraran si se les encamina, estos estímulos mencionados por Casey “crean conexiones neurológicas, como troncos y ramas de un árbol en crecimiento”. (Landívar, 2012, p.64). Por lo tanto, la mejor manera de aprovechar este período sensible, de ofrecer la oportunidad a las redes neuronales de establecerse con mayor firmeza y sean solucionadores de problemáticas actuales que atañen a la ciencia, al mundo, a su comunidad, a su entorno.

El aprendizaje de las ciencias, como de otras disciplinas han cobrado ya desde hace varios años un peso que genera el interés de docentes y centros educativos. El avance en los

alcances de aprendizajes en los alumnos es responsabilidad del docente como actor educativo.

Una de las materias del currículo de educación secundaria es la ciencia en sus tres ciclos que cursa el alumno. La comunicación y transmisión de conocimientos de la ciencia son una parte integral de la ciencia misma, en donde la lectura, forma parte integral de la formación del adolescente, siendo un aspecto básico y decisivo de la formación científica. Un énfasis incide de manera directa en la introducción de lecturas con contexto científico, ya que pueden transformarse en una excelente herramienta para la formación integral de los estudiantes futuros de carreras científicas o tecnológicas. (Cornejo y Barbero 2012)

Lamentablemente en los centros escolares es muy común que el adolescente sienta una desconexión de la ciencia con su vida cotidiana, una real presencia de fenómenos científicos en la sociedad en la que se desarrolla. En las aulas a menudo sucede que los maestros convierten las clases de ciencia en una mera mecánica de procedimientos. En las cuales los alumnos aprenden en primera instancia a operar y a formular conceptos, luego a comprenderlos. Con ello el alumno está sujeto a una poca flexibilidad y poca profundidad en su reflexión y es incapaz de generar inferencias a partir de este contexto. Gracias a estas situaciones el alumno va perdiendo el verdadero sentido del aprendizaje.

La enseñanza de la ciencia en el aula debe permitir que el alumno observe los fenómenos naturales cotidianos de forma tal que sus conocimientos sirvan de herramienta para indagar la realidad natural de manera objetiva, concreta, haciendo inferencias conceptuales y contrastar sus respuestas con sus propias predicciones.

Las nuevas generaciones deben adquirir en el aula de ciencias los siguientes aspectos observados por (Nieda y Macedo 1998). Estupor frente a fenómenos nuevos o problemas inesperados. Cuidado del ambiente y su conservación. Espíritu de iniciativa y tenacidad. La

confianza de cada adolescente en sí mismo. La necesidad de cuidar de su propio cuerpo. El espíritu crítico, que supone no contentarse con una actitud pasiva frente a una verdad revelada e incuestionable. La flexibilidad intelectual. El rigor metódico. La habilidad de confrontar el cambio y la capacidad de proponer soluciones a problemáticas. El aprecio del trabajo investigador y colaborativo. El respeto por las opiniones ajenas, la argumentación de la discusión de las ideas y la adopción de posturas propias de un ambiente tolerante y democrático.

En la educación obligatoria es un requisito que mediante la enseñanza de las ciencias el joven adquiera la introducción a la realidad que lo rodea. La enseñanza de la ciencia es una oportunidad de apertura y vínculo de los fenómenos que ocurren a su alrededor con la vida cotidiana y los conceptos que en la ciencia se requieren. En este sentido el alumno puede interesarse en la ciencia y adquirir los conocimientos necesarios para comprender de lo que en la ciencia se trata.

Por lo anterior, a fin de responder las necesidades de este trabajo, surgen las siguientes preguntas

1.4 Preguntas de investigación.

¿Qué efecto tendrán las TIC como factor determinante en el desempeño escolar específicamente la comprensión lectora?

¿Qué efecto tendrá el involucrar a los padres en la educación del valor de la práctica de la lectura y el control parental en el uso de las TIC?

¿Cuál será el efecto post-intervención de la disminución de las TIC en el desempeño escolar a mediano plazo?

1.5 Supuestos de investigación.

Como parte del diagnóstico inicial al alumnado de la secundaria, se ha considerado como herramienta eficaz la aplicación del Cuestionado de Indagación de Perfil Autodirigido. Una vez detectados los principales factores que pueden influir de manera negativa en los hábitos de estudio de los alumnos, se buscara implementar mejores maneras de organización y ejecución en tareas escolares. Se espera que los alumnos identifiquen fallas y logren establecer rutas personales de mejora.

Se espera establecer de igual manera estrecha relación con los padres de familia, con ello se establecerán horarios para todas las actividades extraescolares, disminución de uso de TIC y lecturas comentadas en casa, así como mayor comunicación con los padres de familia. Con el establecimiento de horarios y trabajo en conjunto, se espera que los alumnos mejoren su desempeño escolar e incrementen su habilidad de comprensión lectora y sus calificaciones bimestrales.

1.6 Objetivos de investigación

Teniendo en cuenta los antecedentes y el sustento de esta investigación a continuación se describen los objetivos de la tesis, mediante los cuales nos guiaremos para nuestra investigación.

Objetivo General: Determinar el efecto de las TIC como factor determinante en el desempeño escolar específicamente la comprensión lectora en adolescentes en Chihuahua, Chihuahua.

De igual manera con la finalidad de complementar el objetivo general de la presente tesis, se observan los siguientes objetivos secundarios:

1. Indagar sobre el estado de la comprensión lectora actual y medir los beneficios de la practica constante de lectura bajo la supervisión de los padres de familia
2. Explorar la cantidad de tiempo pasado en TIC y su impacto positivo o negativo en el desempeño de la comprensión lectora.
3. Determinar el efecto post-intervención de la disminución de las TIC en el desempeño escolar a mediano plazo.

1.7 Justificación

De acuerdo a la problemática expuesta aquí, se intentará aportar de manera esquemática algunas propuestas para mejorar el estatus actual del record de la comprensión lectora de los alumnos, así como involucrar a los padres de familia en el contexto educativo de sus hijos, involucrándolos en el control del uso de las TIC en casa, así mismo, de manera conjunta crear mejores condiciones para el desarrollo de buenas prácticas educativas en casa y en el aula.

Principalmente se considerara hacer énfasis en la administración del tiempo libre del alumno y de los pocos límites que se les impone en casa para la sana utilización de las herramientas tecnológicas con las que se cuentan. En si el uso de las TIC es positivo, ya que a través de ellos se puede acceder a información seria y educativa que nos puede ayudar a desarrollar el intelecto, sin embargo se pretende que el tiempo de permanencia frente a las TIC sea provechoso. Además de que su uso será destinado hacia la investigación y correcto desempeño escolar.

Es necesario promover en los alumnos en este periodo, el comienzo de la dirección de su vida, estableciendo sus metas, para que con ello puedan tener conciencia de la importancia de la organización y administración de su tiempo, aprendiendo desde ahora a diferenciar de lo importante y lo urgente, lo que les ayuda y lo que no les favorece.

Aprendiendo a decidir de manera libre y responsable desde ahora, estarán más preparados para el inicio de su vida profesional, es decir, aprendiendo a conquistarse a sí mismo, tendrá mejores decisiones y aprenderá poco a poco a reflexionar sobre lo que le está permitido y le conviene más para el desarrollo máximo de sus potencialidades.

Sería prudente también cambiar el punto de vista de los estudiantes acerca de la materia de ciencias, ya que en este tiempo el adolescente tiene paradigmas a cerca de la materia, lo aburrido que puede ser si no se aborda de manera creativa e interesante.

Este trabajo pretenderá plantear una propuesta para una mejora didáctica para la impartición de la materia de ciencias a nivel secundaria que se presenta diariamente de manera obligatoria, en este caso la ciencia en primer año de secundaria tiene énfasis en biología, ya que al ser una de las materias básicas y también es a menudo tomada con poca seriedad y dedicación. El docente proporcionará lecturas interesantes para analizar en clase, así mismo en casa se hará lectura en voz alta y el padre de familia llevará un registro de palabras por minuto que lee su hijo. El padre de familia buscará estrategias que le permitan de manera gradual ir disminuyendo las horas frente las TIC.

La investigación es viable, ya que el contexto en el que se desarrollará cuenta con un alumnado disponible para ser observado, el 99% de ellos cuenta con televisión, computadora, Internet, teléfono celular. El 100% de los padres acude a solicitud de la dirección de la escuela y es posible capacitarlos y pedir su colaboración para el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con lo señalado se espera que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de involucrarse con sus hijos en sus tiempos de ocio. Además de esto se comprometan a trabajar con sus hijos y convencerlos de leer las lecturas recomendadas

(textos científicos atractivos) y además que los alumnos disminuyan sus horas de uso de tecnología.

Se harán círculos de lectura de textos científicos y se pensará en incentivar a los chicos que incrementen sus horas de lectura y disminuyan sus horas frente a la televisión, videojuegos, computadora y teléfonos inteligentes.

Se esperará que los resultados del grupo experimental que aumentará el tiempo de lectura y disminuyan el tiempo frente a las TIC aumenten los resultados reflejados en el Instrumento de Valoración integral, el cual se aplica a todas las escuelas técnicas del estado ya que el mismo mide el desempeño en la comprensión lectora y se comparará con el grupo de control, el cual solo hará las lecturas.

De acuerdo con lo antes señalado también se espera una observación post-intervención, en la cual se desea evaluar que tanta conciencia tomaron los alumnos de acuerdo en los resultados de sus evaluaciones. Si se obtiene un mejor rendimiento escolar aumentando su efectividad en el estudio y mejorando sus notas escolares. Estos tal vez conviertan este cambio como un hábito propio en sus vidas de aquí en adelante y sea generador de una sinergia en la cual se establezcan buenos hábitos en los alumnos y sean marcadores de pautas entre un adulto consciente y eficaz y un adulto desinteresado y no generador de cambios en el país. La institución educativa en su ruta de mejora anual implementará al inicio de ciclo escolar primordialmente el Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido, con la finalidad de ir paulatinamente haciendo al alumnado participe de su responsabilidad en el estudio. La dirección de la escuela en conjunto con la flotilla de maestros monitoreará cada ciclo escolar en la materia de tutoría su comprensión lectora, la participación activa de los padres de familia como factor determinante en la mejora del

desempeño escolar y la constante capacitación con respecto a los riesgos del uso desmedido de las TIC

1.8 Delimitación y limitaciones de la investigación

A continuación se explica el total de las delimitaciones del espacio físico en donde se desarrollará la investigación, la metodología y población con la que se trabajará, esto con la finalidad de visualizar las limitaciones que en un momento dado puede encontrar el investigador.

Delimitaciones

El estudio se realizó en la escuela secundaria técnica 61, la escuela cuenta con un horario de 7:30am a 2:00pm, actualmente se cuenta con 215 alumnos inscritos en primer año, sus edades oscilan entre 11 y 13 años. 223 en segundo año, las edades de estos alumnos oscilan entre 13 y 14 años, de igual manera, cuenta también con alumnos próximos a graduarse, sus edades oscilan entre 14 y 15 años.

Para llevar a cabo este estudio se requirió la autorización previa del director de la escuela, al cual se le informó desde el inicio tanto los objetivos del estudio, así como los procedimientos a los que serían sometidos los alumnos y padres de familia. Se trabajó únicamente con los alumnos de primer año, ya que son los que están disponibles sin modificar sus horarios de clase. Los datos se recaudaron dentro de su horario de Ciencias con énfasis en Biología.

Se tiene contemplado aplicar los instrumentos de investigación, tales como el Adicción a Internet, Cuestionario de “Indagación de Perfil Autodirigido” (CIPA), así como también de autoevaluación en la materia de ciencias. Puesta en práctica de lectura en casa y supervisión de ésta en casa por el padre de familia. Aunado a ello el control parental en el

uso de las TIC, de la técnica de observación durante dos meses, cuestionario a los padres de familia y una serie de conferencias de concientización para ayudar de la mejor manera a los jóvenes. Sumando un total de cinco meses para la recogida de datos. Iniciando el mes de enero y finalizando el mes de mayo del año 2014.

El presente estudio se realizó con adolescentes, ya que es el nivel educativo al que se tiene acceso, sin embargo se puede aplicar a otros contextos educativos y sociales, debido a que los medios sociales son una tecnología al alcance de un sinnúmero de personas, de aquí pueden tomarse consideraciones importantes para una visión global del problema que vive la sociedad actual.

Alcance

Al tener acceso a los riesgos que los adolescentes enfrentan hoy en día son notables, una preocupación del sistema educativo es la de incidir no solo en el ámbito académico, sino en el integral de lo humano. En la sociedad actual es necesaria la formación de un criterio que permita tomar mejores decisiones. La institución educativa busca informar a los padres y formar a los alumnos. Permitiendo así al alumno darse cuenta de lo que se espera de él. A partir de los hallazgos la institución propondrá en su ruta de mejora las estrategias necesarias para el incremento en su calidad educativa.

Es a través de la investigación educativa que las instituciones educativas pueden hacer un análisis detenido de lo que se ha hecho, de lo que se puede lograr y de los ajustes necesarios permitidos por los docentes, padres de familia y alumnos. Este trabajo permitió establecer objetivos claros y hacer un parteaguas entre el ciclo escolar anterior y el presente. Se estableció como parte del diagnóstico de los alumnos próximos a incorporarse a la matrícula escolar la implementación del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido propuesto por Aceves, para que brinde una perspectiva general de los hábitos de estudio de

los alumnos, así mismo, se planteó la posibilidad de la toma obligatoria de todo el personal docente del Curso de Maestros Eficaces con Entrenamiento Sistemático y también orientado a los padres de familia, con la finalidad de dar a conocer una serie de herramientas de motivación y enfoque de mejora de administración del tiempo, de los beneficios de la puesta en práctica de buenos hábitos de estudio y de mejora en la comunicación familiar. Estando esto programado con el pleno convencimiento que es una ruta para mejorar el estado académico y emocional de nuestros alumnos.

Limitaciones

Una de las principales dificultades para la realización del presente estudio fue el factor tiempo, la cronometración generada para la investigación no fue la misma dispuesta por Servicios Educativos del estado de Chihuahua, por lo que se detuvo la recaudación de los datos. Aunado a esto, las constantes suspensiones de clases en el plantel, debido a eventos culturales programados en el mismo. De igual manera la autorización del proyecto no se dio de inmediato, se necesitó tiempo para la redacción del documento de autorización por parte de la dirección de la escuela.

Es preciso señalar que debido a los tiempos tan cortos para la recolección de datos, se mostró frustración por parte tanto del maestro aplicador, como de los alumnos, ya que se tuvieron que hacer dos sesiones seguidas para la aplicación de los instrumentos. Lo mismo paso con los padres de familia, los cuales solo se presentaron a las sesiones de motivación 19 de un total de 45, lo que pone de manifiesto que un total de 26 padres de familia no obtuvieron información importante a cerca de la presente investigación, las sesiones de motivación a los padres de familia se consideraron decisivas para la mejora del rendimiento de los alumnos.

Así mismo algunos de los alumnos que muestran rezago, al preguntarles dieron por respuesta que no se sintieron motivados para dejar de hacer actividades con las TIC. De igual manera al preguntar a los padres de familia desconocen estrategias adecuadas para motivar y establecer límites a sus hijos, en situaciones simples y cotidianas, desde establecer conversaciones y e inducirlos a la reflexión.

Aunado a lo anterior, se observó que algunos padres de familia trabajan mucho tiempo en la tarde o no les interesó establecer horarios y motivar a sus hijos a la lectura. Esta situación es una limitante para este estudio.

1.7 Definición de términos

Competencia Lectora: Se entiende por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad. Turullols (2009)

Las TIC: Conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información

Redes Sociales: Un servicio basado en Internet que permite a los individuos construir un perfil público o semi-público dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y explorar su lista de conexiones y de aquellas realizadas por otros usuarios dentro del sistema. La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro. Islas (2010)

Adicción a Internet: La adicción a Internet (AI) es una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática. (Navarro et al 2009)

Capítulo 2. Marco Teórico

En este capítulo se presentan las teorías clásicas de la teoría del desarrollo cognitivo, haciendo énfasis en los principales enfoques de la teoría del aprendizaje y la construcción de los conocimientos de la persona. Se tomará en cuenta esta vez las teorías de Piaget y Vygotsky y María Montessori, así mismo se hará un recorrido histórico del conductismo, constructivismo. De igual forma se analizan las estrategias del aprendizaje significativo propuestas por Ausubel y la enseñanza situada, así como los aspectos relevantes de la comprensión lectora y la cognición.

2.1 El aprendizaje y sus teorías desde diferentes perspectivas

Aprender engloba el apropiarse de conocimientos y modificarlos, es decir, a través de la adquisición de conocimiento se van desarrollando habilidades, modificando creencias, cambiando actitudes y manifestando estas modificaciones en conductas concretas y observables. Shuell citado por Schunk, (1997). Menciona que en cada individuo el aprendizaje se da de forma diferente, sin embargo podemos definir al aprendizaje como “un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

En el proceso de aprendizaje intervienen factores importantísimos que darán lugar o no a ciertos comportamientos, inicialmente todas las especies pueden conducirse en su medio a través de un proceso conocido como instinto, determinada de manera evolutiva, ya que a través de la obediencia al instinto biológico, las especies se han podido adaptar y sobrevivir al medio. Papalia (2006)

De acuerdo con lo anterior, las teorías del aprendizaje comenzaron con la observación de estos fenómenos, primero como conductas concretas y en su estrecha relación con la respuesta a los estímulos. En este caso el conductismo deja de lado la reflexión y el razonamiento consciente, es decir, proponen que el ser humano actúa a través primordialmente de estímulos y consecuencias. Tal como lo proponen Lieberman et al y Smith citados por Domjam (2010), en donde hablan de un Aprendizaje procedimental, en el cual el individuo actúa de manera automática y sin una toma de conciencia y pensamiento.

En la concepción del conductismo o también llamado Aprendizaje asociativo, se sostiene que la conducta puede darse de manera automática ante el estímulo, de tal manera que se supondría que hubiese estado impresa en el animal o en la persona. Lo anterior se sustenta con los dos tipos simples de aprendizaje: condicionamiento clásico estudiado de manera exhaustiva por Pablov y el operante estudiado por los gatos en los experimentos de Thorndike y las palomas y ratas de Skinner. Papalia (2006). Skinner por su parte sostenía que el único fenómeno observable era la conducta. Menciona en su teoría que el único fenómeno “medible” eran las conductas. El interior de la mente humana es inabordable para la investigación científica. Alfonso et al (2009).

Por el contrario, se empezó a observar que el aprendizaje involucra más elementos que el simple estímulo respuesta. Es aquí cuando surgen las primeras ideas que contradicen al conductismo, ya que el cognitivismo sostiene que existe un paso intermedio entre el estímulo y la respuesta, en donde el individuo tiene la oportunidad de pensar y tener una actividad mental antes de dar la respuesta a dicho estímulo.

Piaget por su lado, no solo se conformó con observar las conductas y con el argumento de que la mente humana contiene cosas que no son medibles concretamente. Por ello inicia con la observación de las funciones mentales de la persona, su comportamiento y

la relación con la lógica y las leyes del conocimiento. Para Piaget el proceso a seguir para sustentar su teoría consistió en elaborar un proceso de reconstrucción del comportamiento del niño, en el cual observaba de forma detallada el comportamiento cuando se pasaba de un estado de conocimiento menor a uno mayor, utilizando un método clínico, establecía una serie de preguntas sobre los conocimientos del niño, esto para verificar la solidez de las adquisiciones. Luego de esto su trabajo lo profundizaba con un análisis psicogenético detallado. Fau (2010)

Luego de profundizar más en el tema, todos los pensadores que concordaban con la idea de la escuela activa como Piaget y Montessori que establecían un método y un seguimiento observacional, aparece Vygotsky para añadir más aun a la teoría constructivista cognitiva, agregándole la importancia que existe en el aspecto social del individuo. Para Vygotsky el papel que tiene el otro que está al lado mío, es básico para mi propio aprendizaje, es decir, el aspecto social es relevante, contrario a como pensaba Piaget, que se puede aprender solo, Vygotsky pone de manifiesto el poder que tiene la socialización en el desarrollo del individuo. Alfonso (2009)

Las ideas de Vygotsky mencionadas de manera sencilla, refieren aspectos de la vida del individuo que se manifiestan de manera directa en su aprendizaje, Alfonso (2009) menciona que el aprendizaje no puede existir al margen de las relaciones sociales, aunado a ello adhiere un concepto de Zona de Desarrollo Próximo, en la cual concretamente expresa que el aprendizaje no puede darse fuera de los límites de dicha Zona, y la última de sus ideas consiste en el concepto que involucra directamente a la educación misma, menciona que el aprendizaje en el sentido estricto y la educación en un sentido amplio, preceden al desarrollo y conducen al desarrollo.

Por lo anterior se puede señalar que las observaciones de Vygotsky estaban perfectamente bien fundamentadas, ya que se dedicaron a observar las funciones psíquicas superiores. Según Chabes (2001) funciones como memoria, atención voluntaria, razonamiento y solución de problemas. Se sostiene que es a través de la socialización que el individuo aprende más y de manera natural.

2.2 Aprendizaje Significativo

Ausubel por su parte, en su teoría aporta de manera clara la importancia que existe entre la interacción del conocimiento previo del alumno, el cual se conjunta con el conocimiento nuevo, a lo que le llamo “asimilación”. Díaz (2006). Ausubel mostraba un especial interés por conocer las condiciones y formas más efectivas de provocar y dar significado a los conocimientos. De tal forma que a través de su teoría pretendía conocer diversos aspectos tales como la naturaleza del proceso de aprendizaje, así como los factores que afectarían en cierto sentido la apreciación, adquisición y retención en la memoria a largo plazo del individuo, aunado a esto también conocer el desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas, personalidad del alumno, características sociales, la motivación, así como la observación y presentación de los materiales de estudio. Rodríguez (2010)

El principal objetivo de poner atención en los aspectos anteriores es propiciar el aprendizaje de nuevos constructos, así como superar el aprendizaje memorístico. Si esto se logra, puede ser aplicado en otros ámbitos escolares y de la vida cotidiana. Mencionando ya las teorías anteriores y vinculándolas con el aspecto sociocultural, podemos lograr lo que se llama Cognición Situada, Derry et al citado por Díaz (2006) parte del supuesto instruccional-motivacional. En esta propuesta se establecen criterios en escenarios auténticos para

mejorarse. Es decir, mediante ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que tengan relevancia cultural para los estudiantes. Además otra dimensión es la participación de un contexto social en el cual se dé solución a problemáticas mediante trabajo colaborativo, discusiones en clase, debates, juego de roles y descubrimiento guiado.

Cuales con las características de los seis enfoques instrucciones anteriormente mencionados. El primer aspecto es el de la instrucción descontextualizada en la cual el profesor transmite prácticamente todo, se asocia al enfoque tradicional, en esta pueden darse lecturas abstractas y descontextualizadas, el segundo aspecto es el Análisis Colaborativo de datos inventados, en el cual se analizan preguntas de investigación, generalmente conlleva temas de poco interés para los alumnos. El tercer aspecto es el de Instrucción Basada en Lecturas con ejemplos relevantes, es aquí donde el profesor puede elegir lecturas interesantes para estimular la curiosidad del alumno. El cuarto aspecto se refiere el análisis colaborativo de datos relevantes. En el cual el modelo está centrado únicamente en el alumno y la vida real, pretende la discusión crítica. El quinto aspecto se refiere a las simulaciones situadas, aquí los alumnos se involucran de manera colaborativa para la solución de problemas, aquí el alumno involucra aspectos relevantes de su contexto comunitario, esto con la intención de llevarlo al razonamiento y establecimiento de modelos mentales e ideas y conceptos importantes de la materia. Y por último el Aprendizaje *in situ*, este aspecto enfatiza la utilidad y funcionalidad de lo aprendido en escenarios reales.

2.3 Concepción actual de la ciencia

La importancia que tiene la atracción hacia los nuevos conocimientos no solo es tarea de las ciencias, es tarea de todas las asignaturas dispuestas al grado que el individuo curse,

sin embargo como menciona Niedo y Macedo (1998) es un aspecto de gran responsabilidad enseñar a un alumno a aprender y a que siga aprendiendo, es decir, prepararlo para afrontar la vida y seguir adelante con las bases del conocimiento adquirido en la escuela. Es así que la escuela es en gran parte el lugar donde se conjuga el binomio ciencia-técnica. A través de esto, el individuo podrá enfrentarse de una forma más libre, autónoma y responsable en la toma de decisiones.

La ciencia como tal entonces, introduce al alumno en la realidad de tal forma que favorece al incremento de su capacidad de observación, análisis, síntesis, planeación, abstracción y formación de criterios que le permitan ir construyendo su cultura científica; capacitándolo así para su inserción sana, creativa y crítica al medio social.

Con lo anterior se puede afirmar que el individuo poseerá las herramientas básicas a través de su educación secundaria que le permitirán desempeñarse con curiosidad ante los nuevos retos de su mundo.

La enseñanza de las ciencias debe estimular los siguientes aspectos: (Niedo y Macedo, 1998 p. 22)

La curiosidad frente a un fenómeno nuevo o un problema inesperado.

El interés por lo relativo al ambiente y su conservación

El espíritu de iniciativa y tenacidad.

La confianza de cada adolescente en sí mismo.

La necesidad de cuidar de su propio cuerpo.

El espíritu crítico, que supone no contentarse con una actitud pasiva frente a una “verdad revelada e incuestionable”.

La flexibilidad intelectual.

El rigor metódico.

La habilidad para manejar el cambio, para enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas.

El aprecio del trabajo investigador y científico.

El respeto por las opiniones ajenas

La argumentación en la discusión de las ideas.

La adopción de posturas propias en un ambiente tolerante y democrático.

No sólo los aspectos anteriores son relevantes en la educación del adolescente. Es importante tomar en cuenta la madurez cognitiva, el desarrollo cerebral de esta edad y los intereses propios del adolescente, tomando en cuenta además, el diseño curricular específico de la ciencia, es tarea aun inacabada.

Las ciencias naturales están estrechamente vinculadas con la vida cotidiana, desde la niñez el ser humano observa con gran asombro la lluvia, los insectos, los fenómenos de la naturaleza, entre otros. En la actualidad la ciencia y la tecnología se entrelazan de tal forma que cualquier individuo debe de ser capaz de entender y manejar situaciones en las que este de por medio su razonamiento lógico y su competencia científica y tecnológica. Es por ello que la escuela debe contar con las estrategias necesarias para que el individuo se prepare y sea capaz de enfrentar situaciones de manera asertiva. Las instituciones educativas presentan un reto en aspectos tales como estrategias didácticas, técnicas de estudio y ambientes preparados, de tal forma que la institución le ofrezcan al alumno un estímulo fuerte, generando con ello un aprendizaje significativo.

En la actualidad es importante resaltar que la vida misma está inmersa en una sociedad globalizada, los individuos actualmente requieren una cultura cada vez más impregnada de ciencia y tecnología, esto a su vez permitirá que el individuo enfrente a su realidad con más y

mejores herramientas. García (2007) Entre mayor sea el estímulo en la escuela, mejor será su desempeño en el ámbito laboral y social.

El progreso de las naciones está íntimamente relacionado a los niveles educativos y que gracias a que las sociedades se preocupan por brindar mejor educación es que los individuos tienen mejor nivel de vida. La educación pretende formar una sociedad más informada y comprometida con su ambiente, con mejores hábitos, mejores estándares de productividad, con conciencia del cuidado de los recursos naturales, así mismo pretende formar en el individuo las habilidades necesarias para enfrentar la vida y solucionar situaciones.

Según Piaget, citado por Niedo y Macedo (1988) “El desarrollo intelectual del individuo se da a través de varios estadios que implican una complejidad creciente de las formas de pensamiento, y corresponden a verdaderas reorganizaciones de la estructuras mentales”. Es aquí donde el individuo va sumando pasos pequeños a su gran desarrollo, va evolucionando poco a poco y creando sus propios criterios, va tomando información del medio y comparándola con la anterior, con ello, va creciendo y avanzando en su progreso hacia su formación de persona

Una de las características más significativas de pensamiento en este periodo es el pensamiento concreto, mismo que se caracteriza por que los alumnos: Operan sobre la realidad concreta, es decir, ponen en juego objetos reales o inmediatamente representados. Se sitúan en el presente inmediato. Son capaces de identificar y seriar operando sobre las propiedades observables. Reconocen algunas variables que inciden en un problema, pero tienen dificultades para sintetizarlas. No operan sobre enunciados verbales que expresen hipótesis. (Niedo y Macedo, 1988, p. 29)

Por lo antes mencionado esta es una etapa base, la cual permitirá al individuo desarrollar una identidad cultural, respetando lo que le rodea, tomando en cuenta que le servirá de base para una educación superior, en la medida en que esta sea motivadora y lo enseñe a aprender, este seguirá aprendiendo.

De los citados por Niedo y Macedo (1998), menciona los cuatro pilares fundamentales en que debe estar basada la enseñanza de la ciencia.

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprenderá a ser

Aprender a vivir juntos.

Es a través de estos aprendizajes que el individuo va adquiriendo de forma gradual mayor independencia, autonomía, conciencia social y solidaridad con el medio ambiente y su entorno, esa es la principal finalidad de la competencia científica.

Las demandas actuales de la sociedad exigen que los individuos tengan cada vez más capacidades de toma de decisiones, flexibilidad, cambio de roles etc. Esto si se aprende desde edades tempranas favorecerá al ser humano en donde este se encuentre, en el trabajo, en la escuela, en casa y en la sociedad en general.

Aunado a esta problemática, debemos sumar el contexto que le concierne al profesor, esto lo retoma de una manera excelente Borrego (1999) en su análisis con respecto a la calidad de los profesores, desde su punto de vista podemos resaltar algunos aspectos relevantes como lo son:

La inadecuada preparación de los maestros en la educación básica, media superior y superior con respecto a los contenidos de sus materias.

La escasa o nula estimulación hacia el profesorado para una preparación profesional y actualización docente.

El escaso reconocimiento a la profesión docente, poco estímulo.

La poca o nula compensación económica, para que esto propicie un ambiente en el que el profesor pueda desarrollarse de tiempo completo.

Aunado a lo anterior se puede añadir el constante cambio a los planes y programas educativos. Mientras el maestro se va adaptando a un plan, ya está en puerta una reforma, lo que no le permite al maestro desarrollar a conciencia un plan de trabajo constante y que pueda ser reforzado. Por ello podemos observar la importancia de la calidad docente, en todos los aspectos que involucran su desempeño y la importancia que estos tienen en los resultados de las aulas, es importante que cada actor educativo tome su responsabilidad y logre estimular al alumno de forma tal que este pueda manifestar sus conocimientos y sea más competente en donde este se encuentre.

2.4 Fuente psicopedagógica en el diseño del currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años

Antes que cualquier modificación al currículo científico para los adolescentes, es relevante tomar en cuenta varios factores importantes. Según Niedo Macedo (1998), uno de ellos es el aspecto del desarrollo intelectual del individuo, los alumnos a esta edad son distraídos, presentan dificultades para la inferencia, la abstracción, el pensamiento crítico y posturas que favorezcan su propio aprendizaje, sin tomar en cuenta el sin fin de estímulos externos a los que el joven está expuesto en el medio en el que se desenvuelve. Otro aspecto relevante es el descender los conocimientos abstractos y conceptuales de las clases a la vida

cotidiana, si el alumno no observa una relación real y estrecha de los conceptos con su vida cotidiana, difícilmente tendrá una motivación suficiente para atender las necesidades que la clase requiere.

Es relevante que en la actualidad ya es una necesidad que las metodologías propuestas en clase ofrezcan el seguimiento del método científico en el alumno y brinden la habilidad a este de interpretar los fenómenos y se arraiguen en procedimientos y actitudes más científicas como parte de su desempeño escolar y estrictamente humano como tal.

En este sentido es de suma importancia que el aula estimule a los alumnos y estos manifiesten a través de competencias resolver situaciones nuevas, además de favorecer en este proceso de interacción entre maestro alumno y generan una Zona de Desarrollo Próximo. De tal forma que el solo ambiente favorezca la motivación intrínseca, la autonomía, autogestión y aspectos positivos y de autoestima en los alumnos. Niedo Macedo (1998)

Las instituciones educativas en el mundo son en cierta medida generadores de actividades desencadenantes que permiten a los individuos contar con más y mejores herramientas para la vida en sociedad. Es decir “La escuela como institución social debe responder a la necesidad de formar generaciones nuevas en la dinámica de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales”. (López, 2009, p 113)

La sociedad influye también en la escuela, de forma tal que el individuo refleja lo que sucede a su alrededor y lo manifiesta en las instituciones educativas. Es tarea de la sociedad formar criterios que fortalezcan la conciencia social y el fortalecimiento de valores para la formación de una sociedad para la paz y la sana convivencia. De esta forma el ser humano aprenderá en la escuela y lo manifestara en su comunidad y de regreso. Por ello se debe tener cuidado con el modelo que reflejamos como adultos a los jóvenes. Ya que influye de manera

directa en su comportamiento. Si ellos aprenden de un buen modelo, serán ciudadanos responsables y conscientes de sus actos.

2.5 Uso de las TIC en el aula.

El uso de las TIC en el aula ha sido muy cuestionado, cada contexto y ambiente desde su perspectiva ha sostenido o descartado la posibilidad de progreso cognitivo y aprendizaje de los alumnos en el aula, actualmente se han formado varios enfoques que defienden el uso de estas herramientas, mientras que otros autores satanizan su uso y/o abuso.

En el 2009 se publicó un estudio en el cual se menciona que México está dentro de los 10 primeros países que utilizan el Internet. Islas (2009).

Profesores, directivos y padres de familia buscan a toda costa admitir la tecnología en los centros educativos. Los medios de comunicación crecen de una manera estratosférica y se tiene la idea que el uso de las tecnologías debería de ser una práctica cotidiana.

Mientras algunos autores mencionan los beneficios del uso de las TIC en las aulas, algunos otros afirman que mientras no tenga un freno en su uso y una supervisión cuando navega, probablemente en lugar de ser algo benéfico para la clase, pueda ser todo lo contrario.

En las ciudades es más accesible el acceso que tiene las personas al uso de la televisión, el Internet, los celulares y los videojuegos etc. Los individuos cada vez más están expuestos a la libre accesibilidad de estos medios tecnológicos y se puede observar que con mucha facilidad tienen acceso a ellos. Albert citado por Viguera (2011) menciona que es evidente la importancia que tiene la investigación en Internet y que los alumnos naveguen en Internet, sin embargo constituye un distractor importante en el tiempo que se usa la conexión

a Internet, es decir, es relevante el evaluar la eficiencia del uso del Internet para la elaboración de tareas y trabajos de los alumnos.

Los distractores se consideran a todas aquellas interferencias que el joven presenta puede ser en clase a través de su celular, también pueden ser en casa, estos se sabe que debilitan la concentración en clase y puede ser en casa que vayan minando su capacidad de atención de forma tal que el adolescente va queriendo toda la información que se le presente, de una forma más digerida y sin dificultades para procesarla, es decir que no se requiera pensar. (Romero, 1999)

Es importante el propiciar en los alumnos la reflexión al respecto de la utilización de sus tiempos de ocio. Si el alumno se adueña de su tiempo y tiene la suficiente fuerza de voluntad para disminuir los tiempos de distracción y se promueve a sí mismo en la búsqueda de un aprendizaje mayor de las exigencias de los colegios. Tendrá mayor éxito en sus notas escolares y aprenderá a auto gestionar su propio aprendizaje. Esa es una tarea muy difícil, ya que se tiene que motivar a la persona de forma extrínseca, pero si el individuo no acepta la motivación y además no busca una motivación intrínseca, difícilmente se corregirá esta problemática. Es de suma importancia el hacer énfasis en que el alumno sepa hacer uso efectivo de la red. García citado por Viguera (2011)

Como menciona Sainz (2010), lamentablemente el ambiente que se vive por los alumnos hoy en las escuelas presenta una predisposición muy marcada en la que se asegura que la escuela no ofrece cosas para la vida, cosas interesantes para los individuos. Se ha mostrado un cambio en el paradigma que promueve que las escuelas son aburridas y que los maestros no son capaces de fortalecer las relaciones interpersonales. Las faltas de respeto, de valores en los alumnos han sido ya procesos que se observan al por mayor. Una apatía y desganado por parte de los alumnos se observa cotidianamente en las aulas. Esto causa un

empobrecimiento en el ambiente escolar, bajo rendimiento escolar y a menudo incluso la deserción debido principalmente a la alta reprobación de los alumnos.

Reconstruir la mediatización escolar que vive un grupo de alumnos nos ayuda a comprender cómo los medios están desacomodando la legitimidad que la escuela poseía en torno a qué y cómo enseñar, y nos permite dar cuenta de formas y contenidos nuevos a través de las cuales los jóvenes aprenden hoy. Esto podemos sustentarlo a través de textos como el siguiente en el cual se dice que “La educación ha dejado de ser un asunto exclusivamente pedagógico: la escuela y los medios juegan un papel en la percepción del mundo, la adquisición de valores y los procesos de socialización, de manera paralela.” (Huergo citado por Sainz y Maldonado, 2010 p. 260)

En las escuelas se ofertan conocimientos formales, estructurados, los medios sociales ofrecen por el contrario objetos de entretenimiento, con ello podemos sostener que a los alumnos les es más atractivo mirar la televisión, jugar con un instrumento interactivo, ver un video o navegar en una página donde se muestran objetos en movimiento que mostrar interés en una clase en donde se ofrecen conceptos abstractos difíciles de materializar.

2.6 Comprensión lectora y cognición. El proceso de la lectura.

Según el Instituto Nacional para la Evaluación en la Educación (INEE) un individuo debe de ser capaz de codificar e interpretar las palabras, darles un significado de acuerdo al contexto en el que se presenten dichas palabras. Las características del contexto, además de ir adquiriendo la capacidad de utilizar diferentes estrategias para la interpretación de los mismos. Turullols (2011)

La competencia lectora se va adquiriendo a través del tiempo y la práctica podemos incluso hablar de un proceso en el que la persona va conquistando y evolucionando, y es a través de este proceso que el individuo va adquiriendo la capacidad de comprender, emplear, interesarse y reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad.

En la actualidad se reconoce la importancia que tiene la lectura para que se manifieste el conocimiento, la lectura según León (2009) sigue siendo el principal sistema para la transmisión de conocimientos y cultura en general.

Ya se viene desde hace años implementando una serie de estudios en algunos países en donde se pretende medir y resaltar la importancia de la competencia lectora en los individuos. El proyecto PISA por ejemplo que en México ya se aplica y que es una iniciativa de la OCDE en busca unificar criterios que permitan una evaluación estandarizada de la competencia lectora. León (2009)

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) mide la capacidad para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas, desarrollar conocimientos y participar en la sociedad. Aunque la aplicación de la mencionada prueba se hace al finalizar la educación básica, dicha prueba brinda un parámetro del estado que guarda el sistema educativo desde lo inicial hasta la educación media ya que es donde se adquieren las competencias entre ellas la de lectoescritura. Con la finalidad de observar la competencia lectora de los alumnos de educación básica, en México Según datos recabados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la última prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes aplicada en 2009, la cual busca medir el grado en el que los estudiantes manejan competencias básicas para la vida en la sociedad actual, entre las cuales están matemáticas,

ciencias y lectura, para esta última los resultados obtenidos son 425 puntos en México. Esta prueba que se aplica a jóvenes de 15 años, es un parámetro que nos permite ver el estado que guarda la comprensión lectora dentro de la educación básica. Turullols (2011)

Para México los resultados fueron de un 39 % por debajo del nivel 2 en la prueba de lectura lo cual deja ver que casi la mitad de la población participante en la prueba carece de la competencia lectora necesaria para desarrollar con éxito actividades que exige la sociedad del conocimiento.

Esto se sustenta desde la concepción que el docente frecuentemente tiene, una concepción de la comprensión lectora meramente operativa del saber científico y tecnológico, sin ir más allá del aula. Aquí se pretende que el alumno aprenda primariamente a operar y formular y posterior a ello a comprender. Cornejo et al (2011)

León (2009) menciona que la “cultura lectora” debe ser cada día más fomentada en todo el mundo, ya que esta ofrece una serie de herramientas para el correcto desarrollo laboral, cultural, social y de convivencia. Con ello la persona es cada vez más asertiva, más capaz de resolver problemas en diferentes contextos de la vida diaria.

La lectura como tal es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la educación preescolar, sin embargo la comprensión por su complejidad se va fortaleciendo en los otros niveles, la comprensión lectora se va adquiriendo en educación básica como primaria y se pretendería que en secundaria fuera una fortaleza. Después de desarrollar la competencia lectora que ello conlleva la capacidad de razonar, interpretar y manejar la información, además de inferir acerca de lo que la lectura ofrece. El alumno en esta etapa está obligado a asimilar la mayoría de los conceptos y contenidos de las ciencias naturales. Como menciona Arroyo (2010), si el alumno no encuentra una lectura que lo motive y que la dinámica en la clase sea meramente mecánica, presentara un rol pasivo frente a la lectura

propuesta. Si el alumno observa solo letras que no tienen nada que ver con significados profundos que puedan relacionarse con sus experiencias, será casi imposible para el docente generar en el alumno una comprensión lectora. De manera contraria, si se promueve lo contrario Provocará una mejor retención de la información y por consiguiente un aprendizaje que será guardado con mayor facilidad y será llevado seguramente a la memoria a largo plazo. (Arroyo et al, 2010).

Según Glaserfeld citado por Barreto y Gutiérrez (2006) plantean dentro del aprendizaje. El primero hace mención que el conocimiento no se da pasivamente sino que el individuo debe ser un actor principal para que se dé lo cognoscente y segundo la función de la cognición es adaptativa y sirve para las experiencias del individuo. La anterior Jacobson, Reutzel y Hollingsworth citados por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) menciona que los maestros de grupo son los responsables de ejecutar los planes y programas educativos para la enseñanza del español. Tomando en cuenta este factor, decimos que el éxito en su aplicación depende en gran medida de la calidad del conocimiento y el compromiso de los maestros con respecto a los programas de la lectura y escritura que estén aplicando.

En la escuela hay quienes ven el aprendizaje como una simple obligación de memorización, favoreciendo a la poca reflexión y comprensión de lo que la materia presenta en sus contenidos, la otra cara de la moneda es el posible enfoque profundo, en el cual la persona manifiesta por sí misma un interés por aprender, comprende y relaciona lo aprendido con el contexto social, adecuando lo aprendido a situaciones de la vida diaria. Lo que ahora se llamaría en estudios recientes “teoría del flujo”, la cual propone que “un individuo autotélico como aquel que hace las cosas por su propio gusto más que por el hecho de conseguir un objetivo externo”. Jiménez y Quintana (2011).

2.7 Creación de contextos de enseñanza que estimulen la comprensión de textos científicos.

Los libros de texto se sabe que son la principal fuente de consulta para los alumnos, al menos en la escuela pública. Guerra y López (2011) Estos textos son elegidos de diferentes fuentes y es muy conocido que a menudo a los alumnos no les llama la atención dichos textos.

Se conocen actualmente algunas estrategias en el aula que favorecen a la reflexión de los alumnos y al interés o motivación de los chicos. Tal es el caso de la escritura de textos Narrativos. Según menciona Sonanly et al (2010) La Meta cognición se detona de manera temprana en el desarrollo humano, se puede estimular esta capacidad para mejorar sus procesos de escritura mediante programas educativos que podemos promover dichas capacidades de los niños para mejorar sus procesos de escritura a través de programas educativos que promuevan el uso de estrategias y habilidades para formar escritores autorregulados.

Esta estrategia está dividida en pasos, mostrando cada uno como parte importante en la construcción del conocimiento.

1. Tiempo para leer
2. Tiempo para planear
3. Tiempo para escribir
4. Tiempo para revisar
5. Tiempo para corregir - reescribir (1)
6. Tiempo para compartir
7. Tiempo para volver a escribir - reescribir (2)

Es importante resaltar que el tiempo para leer en este caso los textos de ciencias, pueden establecer la base de la reflexión, estos textos son responsabilidad del docente elegirlos como estrategia básica para el logro de su experiencia desencadenante. Si el texto es interesante propiciara el desarrollo de un buen escrito en el estudiante, de lo contrario producirá desganado en el estudiante y apatía. Es por ello que se debe hacer especial énfasis en que el docente muestre al chico temas actuales, que sean dentro del contexto cultural y se puedan aterrizar en la vida del alumno.

Según lo anterior, los individuos ponen más empeño en la redacción de textos, si estos son leídos por alguien más, pareciera ser que el alumno se interesa por su redacción cuando sabe que alguien más leerá lo que ha escrito.

Es decir que no solo la lectura es apropiada para el desarrollo de los aprendizajes, también el análisis y la reflexión puesta en marcha con esta estrategia.

Otra estrategia citada por Guzmán y Rojas (2012) es la llamada escritura colaborativa, en la cual el alumno socializa sus ideas y aprende a construir textos en colaboración con terceros. Dicha estrategia va desarrollando en los alumnos la habilidad del desarrollo de la escritura de textos coherentes, informativos y organizados, de tal forma que comprende más a fondo las ideas de los textos presentados en clase, dando una interpretación y formulando sus propias ideas. Favoreciendo al aprendizaje de nuevos conceptos y haciendo uso de su convivencia para propiciar un ambiente de aprendizaje colaborativo en su comunidad escolar y aula.

En el aula de ciencia es de suma la implementación de uso de dinámicas de grupo en las que se entreguen textos de índole científico, que sean actuales y que permitan a los alumnos abrir sus mentes y relacionar a la ciencia con la vida cotidiana, aterrizando

conceptos vistos en clase y que puedan favorecer al contexto de aprendizaje. Mediante el análisis de dichos textos, analizando y socializando los mismos se observara si el alumno manifiesta más interés en el aprendizaje.

2.8 Uso de televisión, computadora y navegación en Internet, así como redes sociales

De acuerdo con la encuesta Nacional hecha en 2007 por la firma e-Marketer y publicada en 2009 por la revista de comunicación sobre la disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información en los Hogares, los usuarios de Internet en México ubicaron sitios "fuera de casa" como el principal punto de conexión a Internet (65.9%). y "el hogar" (34.1%). Ese mismo estudio permitió establecer que 22.1% de los hogares de las familias mexicanas tienen computadora. Sin embargo, sólo 12% cuenta con acceso a Internet. En cambio 93.3% de los hogares mexicanos tiene televisión, y 24.7% cuenta con algún servicio de TV pagada. (Islas 2009 p. 32)

Otro dato interesante es el publicado por Islas (2009) en donde se menciona que en un país donde las estadísticas de lectura no son favorables ya que de acuerdo a la (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas) UNESCO en México se leen aproximadamente 2.8 libros per cápita (Corona, 2006), donde las horas de estudio son cada vez menores y los tiempos frente a la televisión y video juegos en aumento.

Internet es, después de la televisión, el medio de comunicación que mayor influencia tiene en los niños y jóvenes. Cabe destacar que el uso de estas nuevas tecnologías introduce formas de comunicación menos controladas, más frías, solitarias y distantes. (Arrizabalaga et al 2010 p. 561). En este sentido se puede hacer énfasis en que los jóvenes de las escuelas

cada vez son más individualistas, menos conscientes del prójimo y más abstraídos de la realidad y por consiguiente es mayormente difícil para el docente motivar a estos para la exploración de la realidad y el conocimiento

Por lo antes mencionado es importante observar que el cerebro humano requiere de constante estimulación, de lo contrario, si las neuronas no se utilizan y ejercitan para el trabajo, difícilmente el individuo desarrollara todas sus potencialidades. Landívar (2012) menciona que se ha observado el desarrollo nuevas conexiones neuronales si el joven invierte tiempo en estudiar, practicar música o deporte, por el contrario, cuando el joven se pasa gran parte del tiempo acostado en un sillón mirando la televisión o jugando algún video juego esto no sucede.

Actualmente México se sitúa en el lugar número 10 en el uso del Internet y aunado a esto se sabe que existe por lo menos un televisor en cada hogar de nuestro país, se explicaría en ciertos casos el rezago educativo que padece nuestro país. Algunas investigaciones han evidenciado que un excesivo tiempo dedicado a ver la televisión (ocio pasivo) ejerce efectos negativos sobre el rendimiento escolar. (Barbancho el al. Citado por Jiménez y Cruz, 2011).

Según Viguera (2011) existen numerosas evidencias de que la poca o nula supervisión de los adultos en casa con respecto a la administración y uso del tiempo de ocio de los adolescentes genera graves consecuencias con respecto al reforzamiento de las tareas cognitivas requeridas para las clases. Se observa en los alumnos que pasan tiempo a solas en casa y que no existe nadie que le de orientación sobre el uso adecuado del tiempo libre, que manifiestan mayor rezago, dificultades en la fluidez de las lecturas presentadas para su análisis en clase y además una clara dispersión en las clases.

Lo vistoso que son las páginas de juegos, lo atractivo que son los juegos en línea y los chats, las segundas vidas que se pueden crear en línea etc., constituyen uno de los

principales distractores para los alumnos. El alumno puede tener la firme intención de no distraerse mientras hace su trabajo o tarea, sin embargo como menciona Himmanen citado por Viguera (2011) “la tecnología sin supervisión es una fuente inagotable de buenas y malas costumbres” con ello podemos señalar que el alumno es una presa fácil para distraerse aunque tenga la clara convicción de hacer solo su trabajo escolar.

En el caso específico de la comprensión lectora, es necesario mencionar aquellos aspectos que el alumno tiene que cubrir , ya que de no cumplir con estos aspectos podría verse afectado todo el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, en la medida que se dominen estos rubros, el individuo ira incrementando su comprensión lectora. Como menciona León (2004) el alumno primeramente debe intentar construir un significado a la información que está recibiendo y adjudicarlo inmediatamente a alguna información previa, esto lo ayudara a construir un conocimiento más complejo y darle una representación mental más completa. Entendido de esta manera, el alumno inicialmente, ya inmerso en el proceso de comprensión, debe contar en orden gradual de complejidad con los siguientes aspectos. Enumerándose los siguientes rubros por niveles de complejidad.

1. Proceso de análisis de la lectura, identificando ideas importantes del texto e interpretando la información. Con el reactivo que pregunta las ideas de identificación básicas sobre los protagonistas y presentando cualquier tipo de paráfrasis simple del texto, el alumno puede cumplir con este rubro.
2. Producción de una coherencia mental. Con el reactivo que pregunta la relación de la historia y la interpretación de las ideas básicas del texto, el alumno puede cubrir este rubro

3. Extracción del hilo argumental de las diversas oraciones. Con el reactivo que pregunta y da respuesta a las hipótesis primordiales del texto, va hilando ideas y contextualiza la situación el alumno puede cubrir este rubro.
4. Mostrando un proceso inferencial que requiere un proceso de alto nivel atencional, de memoria, codificación y percepción, basados en conocimientos previos y en sutiles factores contextuales. El lector busca la respuesta al ¿Por qué? De las ideas mostradas en el texto. Aquí el lector será capaz de hacer una interpretación de las oraciones y hacer deducciones personales. Con el reactivo que pide al alumno que cuente la historia que leyó, si el alumno responde coherentemente el actuar de los protagonistas, menciona como empieza la historia, como se desarrolla y como termina, así como también es capaz de proporcionar una opinión y un final diferente en su caso. Si cumple con estos aspectos, tendrá que explicar, encontrar evidencias y dar ejemplos, hacer analogías, generalizar, así como también contextualizar la situación y ponerla en práctica.

Por lo antes mencionado es preciso destacar la hilaridad que tienen todos estos factores en el desempeño escolar, de ser observados con detenimiento las posibles consecuencias poco positivas y con tendencia a influir de manera negativa en el desarrollo cognitivo de habilidades de los alumnos, sería posible trabajar en ello y tratar con ahínco de disminuir dichas consecuencias negativas.

Así mismo la importancia de la guía del adulto y la relevancia social que tiene en su papel de apoyo en la administración de algunos factores para el desarrollo de la mayor parte de las potencialidades con las que cuenta el adolescente y que de no ser atendidas corren el riesgo de perderse. Es aquí donde todas estas observaciones teóricas pueden manifestarse y

colocarse como un factor decisivo en el manejo y creación de programas que tiendan a la mejora continua de las instituciones educativas

Capítulo 3. Metodología

En este apartado se encuentra la descripción general del proceso de investigación, mostrando a detalle cada una de sus etapas. De igual manera se mencionan los pasos necesarios para recaudar los datos de la investigación. Así mismo se colocan para su análisis los instrumentos elegidos que dan respuesta a las preguntas de investigación y objetivos de esta tesis. En la primera parte se enumeran los pasos a seguir durante la investigación y posteriormente el enfoque metodológico más adecuado para mejorar el rendimiento escolar con énfasis en la mejor comprensión lectora de textos científicos. Luego se describe la población de estudio y muestra que será observada para analizar los efectos de la disminución del uso de distractores en casa como lo son las TIC.

3.1 Método de investigación

En la presente investigación se logró mediante entrevistas, gráficas y observaciones analizar con mayor profundidad el fenómeno como tal, en este sentido la investigación de tipo cuasi-experimental Hernández et al (2006) mencionan que la variable dependiente se observa de manera detenida para determinar el efecto y la relación con la o las demás variables dependientes. En este sentido los grupos ya están formados antes del experimento, tal como se acomodaron en la plataforma de la institución.

El enfoque metodológico que se ha elegido para esta investigación es el mixto o como Lincoln y Gubba citados por Fernández (2006) llamarían “el cruce de los enfoques”. Una de las características principales de este enfoque como su nombre mismo lo indica, es que permite al investigador tomar datos cualitativos y hacer la conversión a datos cuantitativos y viceversa. Logrando con ello que sea más versátil la información obtenida ya que se logra

una perspectiva global y más precisa de los fenómenos estudiados. Por la nobleza del método, se puede tener una visión integral, más completa y holística. Esto provoca que el investigador tenga una representación más genuina de su estudio, ya que los dos métodos ofrecen con sus fortalezas y debilidades brindan un panorama más amplio para el estudio del fenómeno mismo. Para contextualizarlo en el presente trabajo: se busca desarrollar estímulos en el alumno mediante el uso de técnicas de mejora de la comprensión lectora y aunada a ello disminuir el uso de distractores tecnológicos en sus tiempos libres.

Johnson y Onwuegbuzie citados por Valenzuela (2011) mencionan que el diseño de investigación de métodos mixtos comprende algunos pasos a seguir.

1. Primero determinar las preguntas de investigación.
2. Determinar si un diseño de investigación de métodos mixtos es el apropiado para contestar la pregunta de investigación.
3. Seleccionar el diseño o modelo de investigación.
4. Recolectar los datos
5. Analizarlos
6. Interpretar los datos.
7. Legitimar los datos.
8. Derivar conclusiones
9. Escribir el reporte final.

De acuerdo a los puntos anteriores, esta metodología tiene la ventaja de que por medio de dos métodos se puede observar el mismo fenómeno. Por tal motivo a través de este trabajo de tipo experimental se han planteado varias preguntas, a través de las cuales se

busca conocer más a fondo el fenómeno educativo ¿Qué efecto tendrán las TIC como factor determinante en el desempeño escolar específicamente la comprensión lectora?

En un área tan compleja como lo es el desempeño escolar es importante resaltar que en el estado de Chihuahua desde hace 4 años se utilizan instrumentos de valoración que permiten identificar y valorar el desempeño de los alumnos en varios rubros, uno de ellos es el de la competencia lectora.

El enfoque mixto o multimodal es un proceso que recolecta, analiza y vincula estrechamente datos cualitativos y cuantitativos para plantear y replantear el problema. Según Hernández Et Al (2006) este enfoque puede responder a distintas preguntas de investigación y está fundamentado en la triangulación de métodos. El método mixto se caracteriza por no ser solo una simple recolección de datos, implica el mezclar la lógica inductiva y la deductiva. Así mismo Teddlie y Tashakkori (2003) indican que un estudio mixto lo es en sí el planteamiento del problema, la recolección, análisis de datos y finalmente en reporte del estudio.

A su vez, con una perspectiva mixta, el investigador tiene el deber de confrontar el fenómeno desde distintas perspectivas teóricas y con ello vincular directamente el conjunto de datos producidos por los diferentes métodos.

La multi-observación produce datos más “ricos” y variados, ya que toman en cuenta diferentes tipos y fuentes de datos, contextos, ambientes y análisis. Clarke citado por Hernández (2006). Menciona que esto rompe con la investigación rígida y uniforme, potencializando la creatividad teórica a través de procedimientos críticos de valoración integral de los datos.

El docente, tiene la oportunidad de adecuar los planes y programas de acuerdo al contexto y necesidades de los alumnos. Esta realidad puede ser analizada y medirse

mediante modelos estadísticos específicos, en este proceso es necesario especificar e ir encadenando las situaciones en el contexto educativo. Administrando los tiempos e instrumentos a utilizar, puede ser validando en primera instancia el instrumento cualitativo generado, brindar entrenamiento a los aplicadores, así como la optimización de recursos y tiempo. Hernández et al (2006).

Existen varios tipos de triangulación, de investigadores, de teorías, de datos, de ciencias y/o disciplinas y de métodos, en nuestro trabajo se utilizara la triangulación de datos, tal y como lo sostiene Hernández (2006) en la triangulación de datos se pueden utilizar distintas fuentes (archivos, cuestionarios, observación, etc.), así como tiempos (pre prueba/pos prueba, series de tiempos, experimentos cronológicos) y bases de datos.

Hernández et al (2006) mencionan que los tipos de estudio que pretenden visualizar un fenómeno poco estudiado son de índole exploratorio. En este sentido es importante visualizar el carácter actual de la presencia de las TIC en la vida cotidiana y el uso excesivo de las mismas, con respecto a las posibles consecuencias tanto positivas como negativas en el ámbito académico individual.

Por lo anterior, el mejor capacitado para abordar el problema es el que lo está viviendo, en este sentido se sostiene que la conducta de estas personas está influida de manera directa por el entorno natural en el que se encuentran. A su vez, implica la total colaboración de los participantes en la detección de problemáticas y la propuesta de mejora.

3.2 Población y Muestra

La población se define como menciona Hernández et al. (2010, p. 174), como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, es decir, claramente es el grupo donde se analizaran y se observaran los comportamientos que darán

sustento a las hipótesis. En este caso nuestra población serán un total de 45 alumnos inscritos en primero de secundaria que tomen la clase de ciencias I.

El tipo de muestra fue tipo no probabilística, como lo señala Hernández et al. (2010 p. 241) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. Cada uno de los tiempos y los participantes fueron planeados de acuerdo a la aplicación del Instrumento de Valoración Integral (IVI), cronometrado desde Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) para la evaluación del rendimiento escolar. Los estudiantes oscilan entre los 11 y 13 años. Todos los alumnos pertenecientes a la matrícula escolar.

El grupo control o grupo “testigo” como lo menciona Hernández et al. (2010, p. 163) es aquel en donde está ausente la variable independiente. Por otro lado el grupo Experimental es aquel donde está presente la variable independiente del estudio. En realidad ambos grupos participan de manera activa en el experimento y son observados. El grupo de control no recibe el estímulo experimental. Es aquí donde puede visualizarse y contrastar los resultados.

En este estudio el grupo de control presentó un total de 44 alumnos, en este caso solo recibieron las lecturas programadas y se midió solo rendimiento académico a través del Instrumento de Valoración Integral. Como normalmente se hace.

El grupo experimental recibió el Cuestionario CIPA (Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido) y primordialmente una serie de capacitaciones y concientización a cerca de su desempeño. El cual se refiere principalmente a que la responsabilidad del aprendizaje recae sobre el propio aprendiz. Es necesario hacer partícipe al alumno de su propio aprendizaje y autogestión. Disciplinándose hacia si para mejorar en su aprendizaje. Cada alumno se encargó de tener un cronograma de actividades entre las cuales administrara

su tiempo y realizaran las lecturas de comprensión. Los padres de familia fueron citados para ofrecer orientación a este respecto. En este caso será de 44 alumnos y se brindó capacitación a los padres de familia de este grupo. Se contó con la participación activa de alumnos, docentes, padres de familia y directivos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este apartado se describen los instrumentos que fueron diseñados para la presente Investigación. Dichos instrumentos permiten obtener datos sumamente valiosos y de diversa índole dentro del fenómeno en proceso de estudio, estrechamente vinculados con la pregunta general y las preguntas específicas de esta investigación. El proceso de investigación pretende relacionar variables indispensables para el estudio profundo del fenómeno. Algunas veces podemos llegar a combinar algunas técnicas de recolección de datos.

En este caso, el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas por el investigador, en este caso los alumnos deberán acotarse a ellas. Estas preguntas facilitan la codificación y preparación la información para su análisis (Hernández et al., 2010). Son respondidas con un “sí” o un “no”.

El cuestionario también es llamado entrevista estructurada, cuando el entrevistador hace las preguntas al entrevistado con base a un formato y que puede arrojar datos cuantitativos. La lista de cotejo permite registrar de manera sistemática la comunicación del docente con sus alumnos, mediante la revisión de los productos académicos realizada por los docentes.

El diario de campo será un instrumento utilizado para registro de datos durante la investigación. Spradley citado por Valenzuela y Flores (2012) lo llama diario de campo, ya que contiene experiencias, ideas y errores en la investigación.

En el Estudio el primer instrumento utilizado será el cuestionario semiestructurado a los alumnos (ver apéndice A), en el cual se pretendió conocer algunas características personales de alumno, tales como las horas que pasa navegando en Internet, el número de lecturas que hace en un mes, de igual manera saber si lo hace por cuenta propia o porque se lo pidiesen los maestros. También se les pregunto el objetivo que tiene la lectura en su vida diaria, así como su desempeño escolar por bimestre.

Otro instrumento fue el cuestionario a los padres de familia (ver apéndice B), en donde se hace una indagación sobre las actividades extraescolares de sus hijos, de igual manera se cuestionó a los padres sobre el control parental y las páginas que frecuentan sus hijos, así como las actividades que se hacen como familia para fomentar la lectura, los aparatos electrónicos con los que cuenta la familia, y la opinión personal que tienen ellos sobre el uso de las TIC y el desempeño escolar.

Otro instrumento que se utilizó fue el de Adicción al Internet (ver apéndice C), el cual consta de ocho ítems a responder con un sí o un no, este instrumento sirve para determinar la adicción al Internet. Este instrumento se basa en el trabajo de Young citado por Navarro (2009) y ha sido diseñado para conocer los principales signos de adicción al Internet, a través de la implementación de dicho cuestionario se pueden detectar signos de alarma en los individuos y el principal objetivo es observar el comportamiento y reconocer la posible adicción con el fin de controlar en uso de navegación.

Por último, el Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) (ver apéndice D), que corresponde a un cuestionario de 50 preguntas con respuestas cerradas

para los alumnos, de acuerdo a la escala Likert, el cual define rasgos de autogestión y desempeño del alumno, se basa en los trabajos de Cazares citado por Aceves (2008). Dicho instrumento da un resultado global de autodirección del alumno y a su vez puede desglosarse de acuerdo a los siguientes componentes. En el componente de planeación, componente de motivación, componente de autonomía, componente de interacción y componente de conciencia. Es a través de este instrumento que el docente se puede dar cuenta en donde el perfil es suficiente, moderado o bajo.

Otro instrumento utilizado fue el de Evaluación de los Productos Académicos: Retroalimentación y Calificación (ver apéndice E), que contiene la lista de cotejo para el análisis de los trabajos de los estudiantes.

Los instrumentos anteriores han decidido utilizarse debido al grado de confiabilidad que ya tienen, los cuestionarios semiestructurados darán mayor visibilidad y complementaran el trabajo de campo.

3.4 Análisis estadístico.

Para comparar la comprensión lectora entre grupo control y grupo experimental, se utilizó a técnica estadística *t* de Student, para muestras independientes, la cual se utiliza para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa con respecto a sus medias; y para contrastar el porcentaje en las categorías en ambos grupos.

Para comparar si hubo un cambio en la categoría de comprensión lectora en la prueba de comprensión lectora uno y la prueba comprensión lectora dos, se aplicó una prueba *t* Student para muestras relacionadas, ya que se observó al mismo individuo en dos tiempos.

Dichas pruebas se realizaron con el programa estadístico SPSS versión 22

3.5 Estrategias educativas

Las estrategias de enseñanza pretenden que los alumnos desarrollen una conciencia metacognitiva, dichas estrategias están destinadas a mejorar y facilitar el aprendizaje, y van más allá de la suma de las habilidades y destrezas del alumno. Podría complementarse esta conciencia metacognitiva con la tendencia general o predisposición para analizar tanto las tareas hechas, así como también la predisposición para analizar las respuestas y las consecuencias de esas respuestas. Así mismo, las estrategias de aprendizaje incluyen conductas que el aprendiz lleva a cabo para el aprendizaje y que son realizadas para ejercer una influencia en los procesos cognoscitivos y afectivos. Tales procesos incluyen la selección, organización, adquisición, construcción e integración de nueva información. De tal forma que el aprendiz refiere lo que aprendió y puede manifestarlo a través de pruebas de retención y transferencia (Muria, 2006).

Primeramente se estableció una breve introducción al tema de ciencias, esto a través de la puesta de un video introductorio que busque enlazar el conocimiento previo del alumno y conectarlo con la lectura asignada, como lo propone Muria (2006), para disminuir la ambigüedad sobre el tema, es necesaria la estimulación del recuerdo en el alumno. De igual manera es relevante la tutoría del maestro para conducir al alumno y estimular el interés del alumno. Posterior a la inducción del análisis del porqué de las lecturas entregadas, se pedirá al alumno que elaboren un resumen bien hecho y otro mal hecho de la lectura para estimular en ellos más aun su reflexión.

Por lo anterior, es importante complementar la puesta en práctica de la lectura y asimilación de la información contenida en las lecturas asignadas, es decir, como menciona Tama citado por Muria (2006), es necesario enseñar a los alumnos a pensar, a través de esta estrategia se anima a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos mentales, para

poder con ello controlarlos, mejorarlos y modificarlos. Mejorando notablemente su rendimiento y eficacia en el aprendizaje que puede trascender a distintas áreas de contenido.

Este proceso es complejo, los estudiantes necesitan tiempo para aprender y dominar esta estrategia, esto se logra a través de una práctica de mínimo cuatro meses para poder mostrar aprendizajes significativos, se pretende que los padres de familia al tomarles el tiempo y los alumnos practicar la lectura en voz alta y además responder preguntas al final del texto, realizar resumen y predecir resultados, irán motivándose más y teniendo un aprendizaje más efectivo. Es a través de preguntas que el alumno aprenderá a profundizar en el tema, Morereo citado por Muria (2006) sugiere que el sujeto que genera una serie de interrogantes antes, durante y después de una tarea. Establece un sistema de autorregulación del proceso de pensamiento. (Muria 2006)

Aunado a las estrategias anteriormente mencionadas, es relevante establecer la estructuración de horas para navegación en Internet en sitios como Facebook y YouTube, control parental para la administración y verificación de uso de TIC, televisor, videojuegos y celular. Esto con la finalidad de dar un sustento en casa para la realización de las lecturas y favorecer la concentración de los alumnos

3.5 Procedimientos de investigación

El presente trabajo se realizó en primer lugar bajo la autorización de la dirección de la escuela, ya que la aplicación de los instrumentos implicaba citar a los padres de familia e involucrarlos en la fase operativa que requería un apoyo en casa. Se citó a los padres de familia del grupo experimental en tres ocasiones para informarles del objetivo del estudio, así como brindarles la información necesaria para restringir paulatinamente el uso de las TIC. Se les proporciono un cuestionario semiestructurado para conocer sus opiniones acerca

del uso de las tecnologías en casa e informarles de la entrega de las lecturas por semana y la estimulación que se requería en casa para la toma de lectura y estimulación del aprendizaje en casa.

Después de la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia, se entregaron las lecturas y se explicó a los alumnos el procedimiento a seguir para el control de lectura. Así mismo se brindó apoyo y concientización a los alumnos sobre el uso de las TIC. Y se utilizó la puesta en práctica de videos en clase para la estimulación de la reflexión de las lecturas asignadas. Posteriormente se aplicó el cuestionario semiestructurado para conocer sus hábitos, complementado con el Cuestionario de Criterios de Adición al Internet y el Cuestionado de Indagación de Perfil Autodirigido. Así como también se observó su rendimiento académico en clase.

Se decidió utilizar el Cuestionario de Perfil Autodirigido por su confiabilidad y validez, se comparó cada uno de los aspectos de autodirección mencionados por Aceves (2008) ya que hizo una adaptación y se basó en los trabajos de Cazares para mejorar el perfil de autodirección de los alumnos. La autora menciona que es importante complementar sus estudios para favorecer el desempeño académico actual y motivar a los alumnos hacia una mejora continua de sus estrategias de aprendizaje.

Mientras tanto, el grupo experimental inicio con las lecturas asignadas y se le mostraron de igual manera los videos introductorios a los temas, así mismo, se les menciono el procedimiento en casa para el desarrollo de las habilidades de lectura. No se les brindo información para la disminución del uso de las tecnologías en casa y no se involucró a los padres de familia en este grupo.

Se analizaron los resultados del cuestionario CIPA y se difundirá en el grupo los resultado del mismo en el grupo, se hará una comparación en el desempeño escolar de los

alumnos que disminuyeron el uso de las TIC en casa y se seguirán haciendo las lecturas y las estrategias didácticas propuestas en clase sobre el desarrollo de pensamiento y mejora de las estrategias metacognitivas.

3.6 Estrategia de análisis de datos

Este proceso, según Flores y Fahara (2012) contempla el desarrollo de ideas a partir de los hallazgos y su relación con la literatura. Involucra trabajar los datos, organizarlos y fragmentarlos para poder manejarlos fácilmente, así como codificarlos y sintetizarlos, además de buscar categorizarlos. En este caso se tomarán en cuenta los factores que influyen en los alumnos para su desempeño escolar. Los datos se recopilaron en los grupos a los cuales se les imparte la clase de ciencias I en el ciclo escolar 2013-2014. Se les aplicaron ejercicios para mejorar su comprensión lectora, así como se les hizo una entrevista tanto a padres como alumnos a cerca de administración del tiempo frente a las TIC.

En la fase cualitativa se aplicaron cuestionarios sobre desempeño y autodirección (CIPA) de su aprendizaje. Se invitó a participar a los padres de familia en todos los momentos y se dará capacitación y orientación. El grupo de control presentó solamente la fase de lecturas de comprensión lectora, el grupo experimental sostuvo tanto las estrategias didácticas del programa IVI como capacitación y motivación a padres y alumnos.

Específicamente se midió la comprensión lectora para los grupos experimental y de control, se aplicaron las pruebas en dos momentos para ambos grupos, monitoreándose el desempeño en la comprensión lectora. Se midió aspectos básicos mediante preguntas hechas a base de lecturas establecidas, de tal manera que se visualice de manera estratificada la capacidad desarrollada de manera individual específica para la comprensión lectora.

En este tenor, se puede mencionar que el alumno que comprende la lectura, responde cuatro aspectos o ítems, los cuales son medidos y reflejan su comprensión lectora. Se llena una hoja de registro antes de la intervención y después de ella, esta hoja contiene los datos necesarios sobre su respuesta a las preguntas específicas de la lectura. Estas preguntas corresponden a un nivel de desempeño iniciando las preguntas en el nivel más básico que corresponde a la categoría de razonamiento, luego a la categoría de un nivel mayor como lo es la interpretación, el siguiente nivel de complejidad corresponde al manejo de la información y aumentando si complejidad hasta el más avanzado que corresponde al nivel de inferencia.

Cuando un alumno responde muy básicamente solo a una de las preguntas del texto, se menciona que requiere ayuda, así mismo, cuando el alumno responde a dos preguntas esto se interpreta como que el alumno se acerca al estándar para su edad, ya que comprende y menciona hechos sobre los personajes y es capaz de identificar las ideas básicas del texto, como siguiente aspecto si el alumno responde las hipótesis e interpreta ideas en el contexto, se dice que se acerca al estándar y por último, si el alumno responde bien a las cuatro preguntas de la prueba y además puede contar de manera clara la historia, mencionando los personajes, la problemática y menciona como inicia, se desarrolla y termina la historia, así como hila adecuadamente las ideas principales del texto, en este sentido tendrá que ser capaz de explicar, encontrar evidencias y dar ejemplos, hacer analogías, generalizar, así como también contextualizar la situación y ponerla en práctica, entonces se menciona que el alumno cuenta con un nivel avanzado de comprensión lectora.

Para la primera categoría, que corresponde al razonamiento, el alumno deberá mencionar por lo menos un fragmento de la lectura, así mismo puede enumerar de manera aislada las ideas del texto. Para esta categoría se deberá responder en el primer rubro.

Para la segunda categoría, que corresponde a la interpretación, el alumno deberá mencionar los personajes, el problema central de la lectura, de igual manera, deberá recrear los eventos o incidentes presentes en la lectura, así como hacer una recreación básica de la o las situaciones mencionadas en la lectura. Para esta categoría se deberá responder en el segundo rubro

Para la tercer categoría, que corresponde al manejo de la información, el alumno menciona a los protagonistas, observa el problema central de la lectura, señala las ideas centrales de la lectura, así como enumera las ideas principales dando una interpretación en su contexto. Haciendo sus propias conjeturas e hipótesis y dando respuesta a las mismas. Para esta categoría se deberá responder en el tercer rubro

Para la cuarta categoría, que corresponde a la inferencia, el alumno hace una recreación total de la lectura, aludiendo el lugar y tiempo en donde se desarrolla la lectura, menciona el problema o tema central del texto, comenta todo a cerca de los protagonistas de la lectura e hila las ideas de manera coherente. Sabe cómo inicia, se desarrolla y concluye el texto.

Las categorías de interpretación de los reactivos para cada alumno serán las siguientes:

Categoría	Medición	Nivel
Razonamiento	Menciona las ideas principales del texto.	Requiere apoyo.
Interpretación	Menciona el problema central de la lectura. Menciona conceptos relevantes.	Se acerca al estándar
Manejo de información	Hila ideas de manera coherente Menciona las ideas centrales. Comprueba hipótesis, se pregunta ¿por qué?	Estándar
Inferencia	Narra el texto con todas sus características. Menciona inicio desarrollo y termino del texto, así como genera sus propias deducciones. Responde sus hipótesis y ubica perfectamente lugar y tiempo donde se desarrolla.	Avanzado

Así mismo, se observaron ambos grupos con respecto a sus calificaciones bimestrales, se realizó un análisis comparativo de sus calificaciones bimestrales y se observa con detenimiento la participación parental en el grupo experimental, el grupo de control se tomó como base, ya que en este grupo no se puso al tanto a los padres de familia, solo se monitoreó su desempeño en clase, con base a la comprensión que refieran en sus lecturas.

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se observan los resultados de la observación e implementación del efecto de las TIC como factor determinante en el desempeño escolar específicamente la comprensión lectora en adolescentes de la escuela secundaria técnica 61 en el estado de Chihuahua, México. En dicho trabajo se involucró a los padres de familia pidiéndoles apoyo, a los alumnos organizando y administrando mejor su tiempo y se observó a un grupo el cual no se intervino. Aunado a esto se les proporciono apoyo con lecturas y se hicieron esfuerzos en conjunto con la institución en el programa de fortalecimiento de comprensión lectora de IVI (Instrumento de Valoración Integral).

Se dieron conferencias de concientización a padres de familia, directivos y se utilizaron varias estrategias didácticas en el aula, las cuales permitieron a los alumnos hacer más fácil sus tareas con respecto a la ciencia.

La pregunta de investigación fue:

¿Qué efecto tendrán las TIC como factor determinante en el desempeño escolar específicamente la comprensión lectora de los estudiantes?

El objetivo general de este trabajo fue:

Determinar el efecto de las TIC como factor determinante en el desempeño escolar específicamente la comprensión lectora en los estudiantes.

Teniendo como preguntas específicas:

¿Qué efecto tendrá el involucrar a los padres en la educación del valor de la práctica de la lectura y el control parental en el uso de las TIC?

¿Cuál será el efecto post-intervención de la disminución de las TIC en el desempeño escolar a mediano plazo?

En este capítulo se podrán observar los resultados que se obtuvieron en el grupo experimental y en el grupo control. En el grupo de control se aplicaron los cuestionarios semiestructurados, el examen Instrumento de Valoración Integral IVI, mientras que en el grupo experimental se le mostró las estadísticas y posibles efectos del uso de las TIC, así como una entrevista y el cuestionario de Adicción al Internet, así como el CIPA (Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido). Se impartió de igual forma conferencias de concientización a padres de familia con información y herramientas que se usarían en casa, tal es el caso de la disminución del uso de Internet, establecimiento de horarios de trabajo de casa y toma de lectura por semana.

4.1 Presentación de los datos

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en las encuestas a los alumnos. Se pudo conocer que el total de alumnos de ambos grupos, tanto experimental como control, leen en promedio un total de 0.58 horas al día, en este sentido es notable que el 45.5% de alumnos en promedio no practican la lectura en casa ninguna hora. Mientras que el 26.1% la práctica por una hora solamente.

Tabla 1.

Promedio de lectura por alumno al mes del grupo ambos grupos. (Datos recabados por el autor)

Horas de lectura	
Número de alumnos	88
Media	0.5816

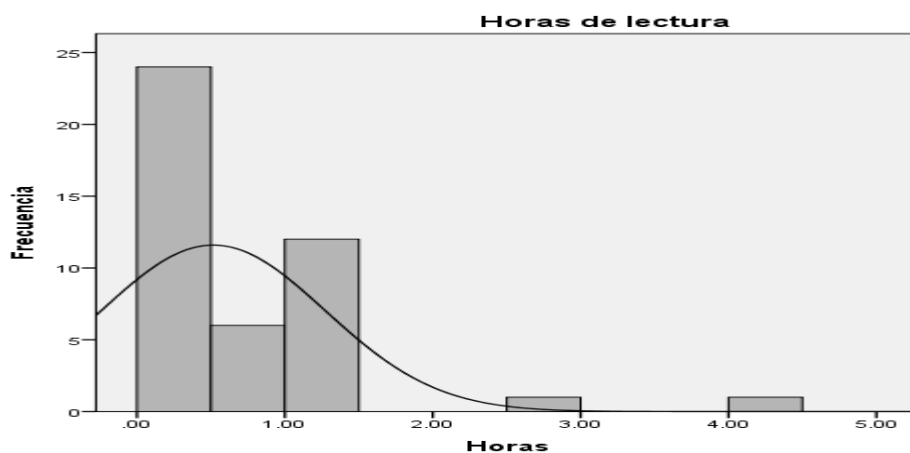
Tabla 2.

Resultado del número de horas dedicadas a la lectura por alumno al día. (Datos recabados por el autor)

Número de horas de lectura por alumno por día	Frecuencia	Porcentaje
0.0	40	45.5
.01	1	1.1
.02	1	1.1
.25	4	4.5
.50	11	12.5
1.00	23	26.1
1.15	1	1.1
2.00	3	3.4
2.50	1	1.1
3.00	1	1.1
4.00	2	2.2
Total	88	100.0

Figura 1.

Muestra el número de horas dedicadas a la lectura por alumno al día del grupo experimental. (Datos recabados por el autor).



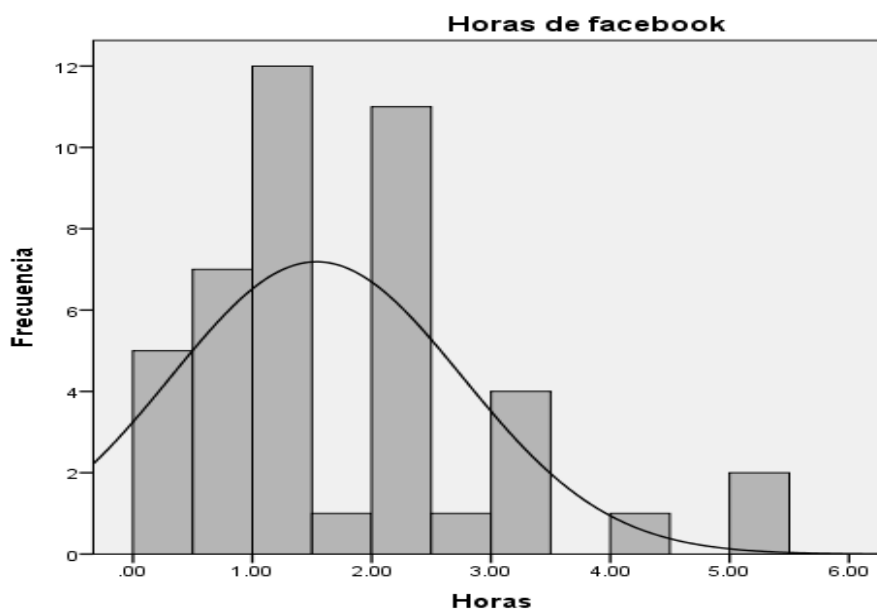
En el grupo experimental, al momento de sensibilizarlos, logró notarse que no todos tenían la disponibilidad a cambiar sus hábitos en sus horas libres. Al momento de preguntar cuántas horas dedicaban a uso de las TIC, en este sentido se logró notar que el uso del Facebook es más común de lo que se esperaba. En promedio de 86 alumnos que respondieron la encuesta, se observa que solo 11.4 % de los alumnos no pasa tiempo en Facebook, esto se cree que por que no cuenta en casa con Internet. Sin embargo de los alumnos que si cuentan con Internet en casa, un total de 33 % de alumnos pasa alrededor de una hora en Facebook, un total de 22% pasa dos horas y poco más de 15 % pasa entre 2 y 5 horas en Facebook.

Tabla 3.

Resultado del número de horas dedicadas a Facebook por alumno al día del grupo experimental. (Datos recabados por el autor)

Horas de Facebook	Frecuencia	Porcentaje
.00	10	11.4
.10	2	2.3
.50	9	10.2
1.00	29	33.0
1.50	2	2.3
2.00	20	22.7
2.50	1	1.1
3.00	8	9.1
4.00	3	3.4
5.00	2	2.3
Total	86	97.7
No respondió	2	2.3
Total	88	100.0

Figura 2. Muestra el número de horas dedicadas a Facebook por alumno al día del grupo experimental. (Datos recabados por el autor).



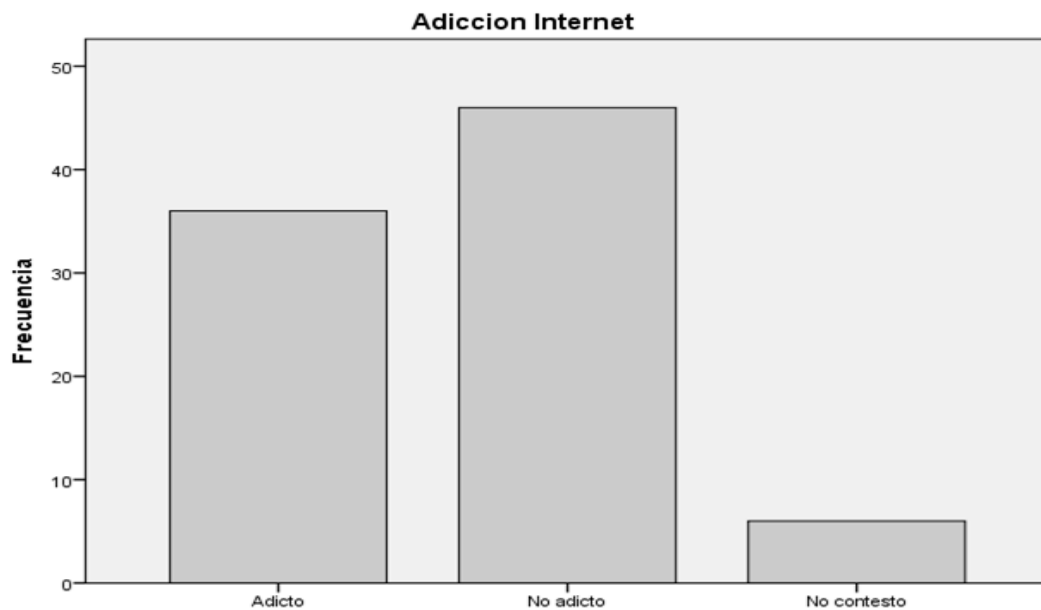
En el cuestionario de criterios diagnósticos de Adicción al Internet propuestas por Young, se observó que un total de 40.9% presentan signos claros de la problemática, un total de 52.3 % no presentan signos claros de adicción y un total de 6.8% no respondió el cuestionario.

Tabla 4.

Resultado del número total de alumnos con signos o no de adicción al Internet. (Datos recabados por el autor)

Adicción al Internet	Frecuencia	Porcentaje
Adicto	36	40.9
No adicto	46	52.3
No contestó	6	6.8
Total	88	100.0

Figura 3. Muestra el número total de alumnos con signos o no de adicción al Internet.
(Datos recabados por el autor).



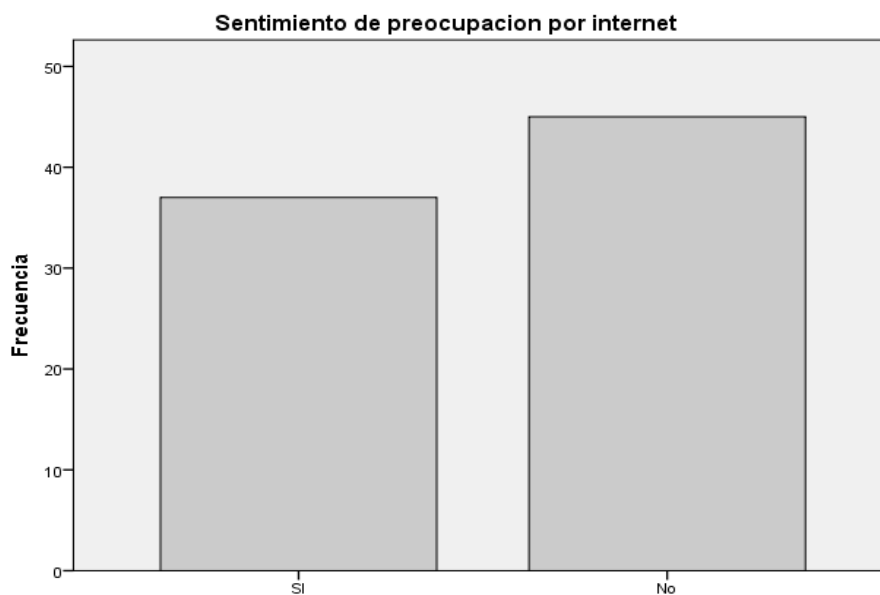
De los ocho ítems que se respondieron de manera individual en el cuestionario de criterios diagnósticos de Adicción al Internet propuestas por Young, se observaron ciertos rasgos de adicción presente o futura que exhortan al adulto a prestar atención en ellos para prevenir mayor riesgo, tal es el caso de la pregunta que mencionaba la pregunta de Sentimiento de preocupación por Internet. En este caso el 45.1% del total de alumnos encuestados ha tenido alguna vez este sentimiento. Como lo muestra la siguiente tabla

Tabla 5.

Resultado del número total de alumnos con sentimiento de preocupación por Internet.
(Datos recabados por el autor)

Preocupación por Internet	Frecuencia	Porcentaje válido
Si	37	45.1
No	45	54.9
Total	82	100.0
No contesto	6	
Total	88	

Figura 4. Muestra el número total de alumnos con sentimiento de preocupación por Internet. (Datos recabados por el autor).



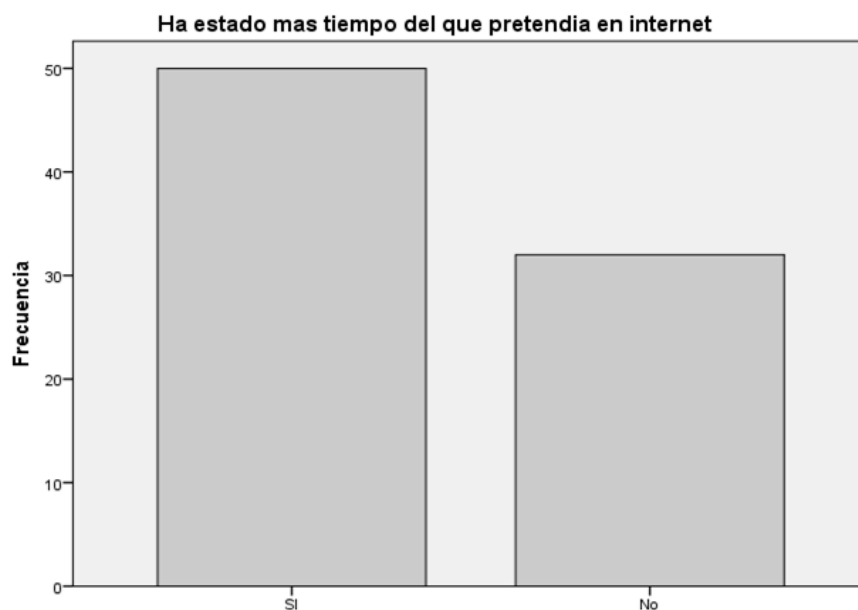
Además de ello, es interesante que del total de alumnos, el 61% de ellos tiendan a pasar más tiempo del que pretenda en Internet, contra el 39% que se propone terminar su uso de navegación en el tiempo estipulado.

Tabla 6.

Resultado del número total de alumnos que pasan más tiempo del que pretendían en Internet. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	50	56.8	61.0
No	32	36.4	39.0
Total	82	93.2	100.0
No contestó	6	6.8	
Total	88	100.0	

Figura 5. Muestra el número total de alumnos que pasan más tiempo del que pretendían en Internet. (Datos recabados por el autor).



Así mismo, cuando se realizó la prueba de comprensión lectora, en donde se evalúan aspectos relevantes tales como si analiza el contenido de un texto para dar su opinión, sintetiza la información proporcionada por dos o más textos y utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. Estos datos son básicos para evaluar al alumno, de tal forma que se puede observar directamente al individuo y compararlo con él mismo en el tiempo, y además con los otros compañeros. Se puede observar su expresión, su comprensión de manera implícita y explícita. El maestro hace un encuentro presencial el cual le permite observar de cerca las reacciones respuestas del alumno, así como percatarse de si es capaz de sustentar sus respuestas y tomar postura de lo leído.

En este tipo de pruebas, el maestro va guiando al alumno hacia un análisis de lo leído, de acuerdo a las respuestas dadas por el alumno, en tal caso el maestro observa si éste cuenta con los elementos necesarios básicos para la comprensión lectora.

El total de alumnos del grupo control, en la primera prueba solo el 16% muestra la categoría de razonamiento para dar una idea clara de lo que el texto expresa, así mismo, el 21% de ellos, en ocasiones presentaba una baja interpretación en su comprensión lectora. El 50% casi siempre presenta un buen manejo de la información y solo el 5% siempre mostró suficientes elementos para la categoría de inferencia, la cual requiere de todos los elementos de para la comprensión lectora.

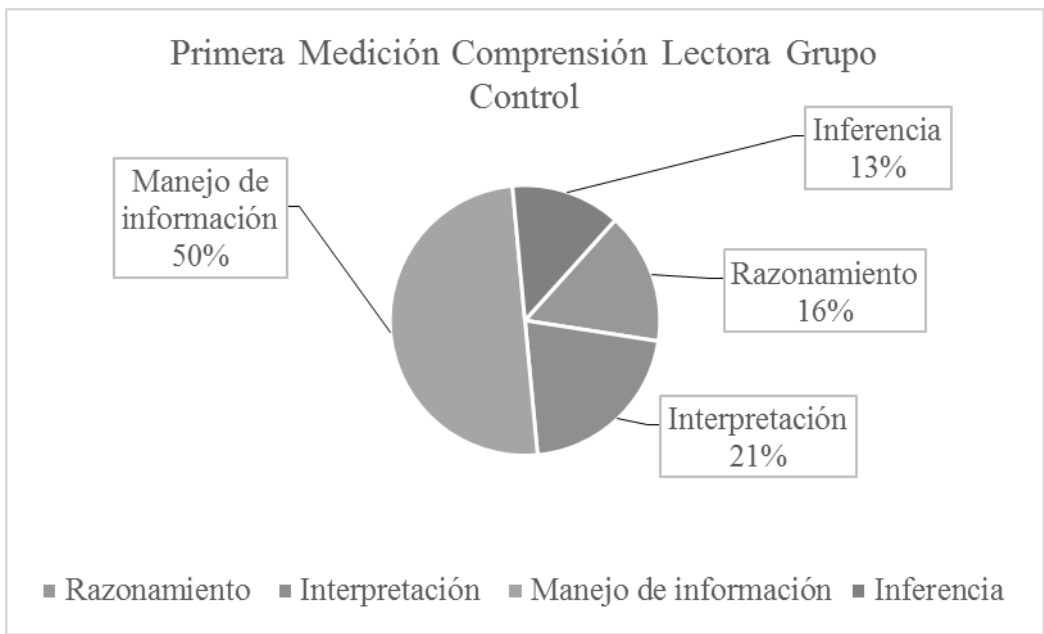
Tabla 7.

Resultado del número total de alumnos del grupo control en su primera prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Razonamiento	6	16%
Interpretación	8	21%
Manejo de Información	19	50%
Inferencia	5	13%
Total	38	100%

Figura 6.

Muestra el resultado del número total de alumnos en su primera prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor).



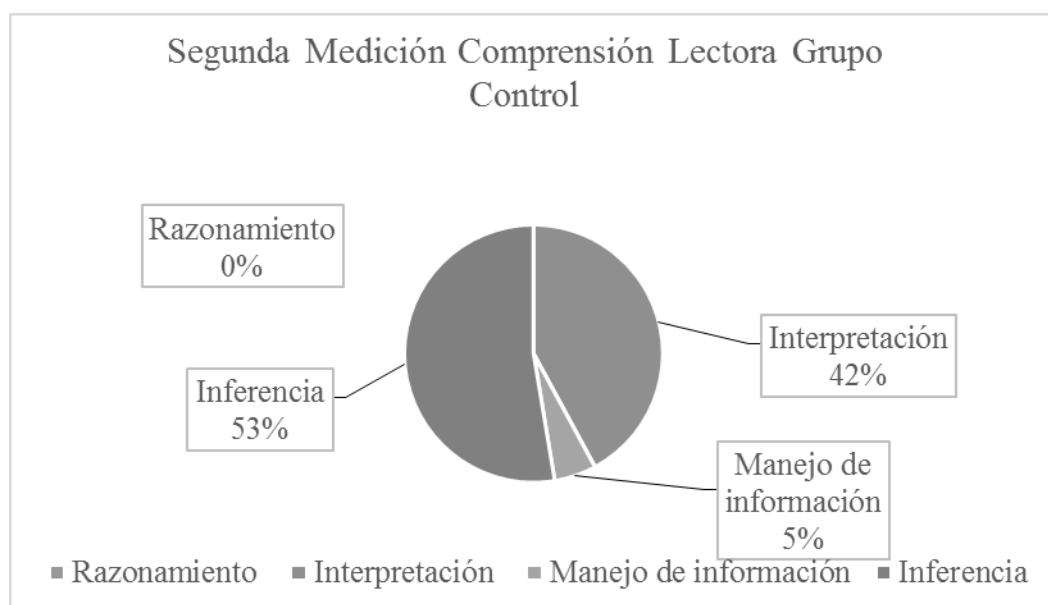
Por lo que se observa en la primera medición, la mayor cantidad de alumnado solo en ocasiones comprende lo que lee, si se hace una sumatoria el 37% de los alumnos tiene un bajo índice de comprensión lectora. Solamente el 21% casi siempre muestra comprender lo leído y solo el 13% siempre puede manifestar una idea clara de lo que lee y comprende el texto.

Tabla 8.

Resultado del número total de alumnos del grupo control en su segunda prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Razonamiento	0	0%
Interpretación	16	42%
Manejo de Información	2	5%
Inferencia	20	53%
Total	38	100%

Figura 7. Muestra el resultado del número total de alumnos del grupo control en su segunda prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor).



Se puede observar que en la segunda medición, los alumnos presentaron mejoría en la comprensión lectora, en el momento de la medición ahora se presentó un 0% de alumnos en la categoría de razonamiento, un total de 42% de alumnos que casi siempre comprendieran las ideas principales de la lectura manifestando con ello el dominio de la categoría de interpretación, además un 5% de alumnos en ocasiones expresaron la

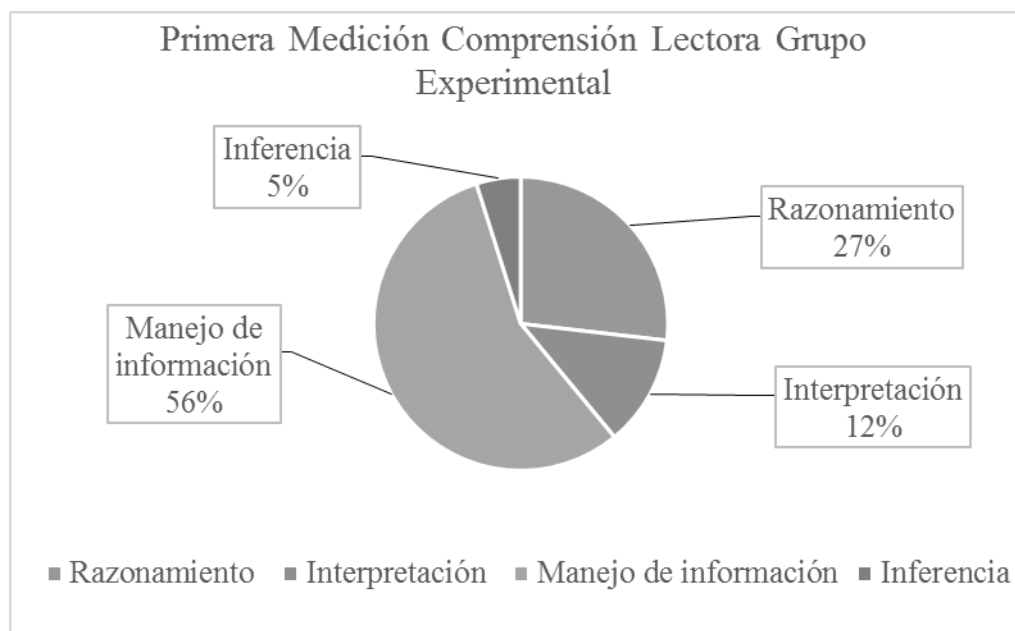
comprensión del texto demostrando su solidez en la categoría de manejo de la información , y un total de 53% que comprendieran siempre el texto expuesto por el maestro, cubriendo el rubro inferencial de la comprensión lectora.

Tabla 9.

Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Razonamiento	11	27%
Interpretación	5	12%
Manejo de Información	23	56%
Inferencia	2	5%
Total	41	100%

Figura 8. Muestra el resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor).



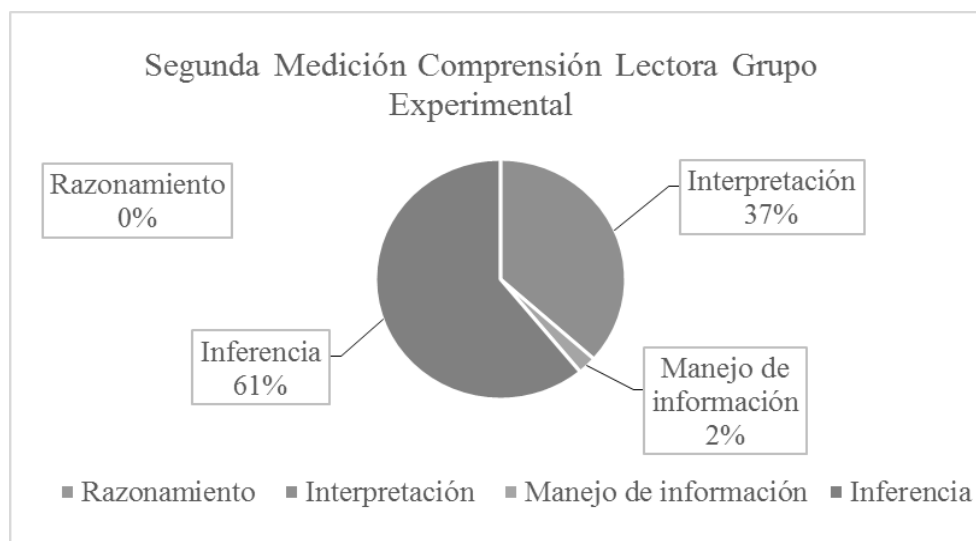
El total de alumnos del grupo experimental, en la primera prueba solo el 27% mostró rasgos de baja comprensión lectora, cubriendo solo la categoría más básica de comprensión como lo es la del razonamiento, así mismo, el 12% de ellos presentó la categoría de la interpretación del texto en la prueba. El 56 % casi siempre presenta buen desempeño en comprensión cubriendo la tercera categoría del manejo de la información adecuadamente y solo el 5% siempre mostró suficientes elementos para la comprensión lectora haciendo énfasis en la categoría de inferencia.

Tabla 10.

Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su segunda prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Razonamiento	0	0%
Interpretación	15	37%
Manejo de Información	1	2%
Inferencia	25	61%
Total	41	100%

Figura 9. Muestra el resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su segunda prueba de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor).



Se puede observar que en la segunda medición, los alumnos presentaron mejoría en la comprensión lectora, en el momento de la medición ahora se presentó un 0% de alumnos que en la categoría de razonamiento , un 2% de alumnos que en ocasiones expresaran la comprensión del texto mostrando el dominio en la categoría de interpretación, un total de 37% de alumnos que casi siempre comprendieran las ideas principales de la lectura mostrando su avance en la categoría de manejo de información, y un total de 61% que comprendieran siempre el texto expuesto por el maestro dominando la categoría de inferencia.

Se puede apreciar una comparación en los dos momentos de la medición de comprensión de la comprensión lectora, ambos grupos se fueron observando en las dos mediciones, antes de la intervención y después de ella, los resultados se muestran de acuerdo a la siguiente tabla.

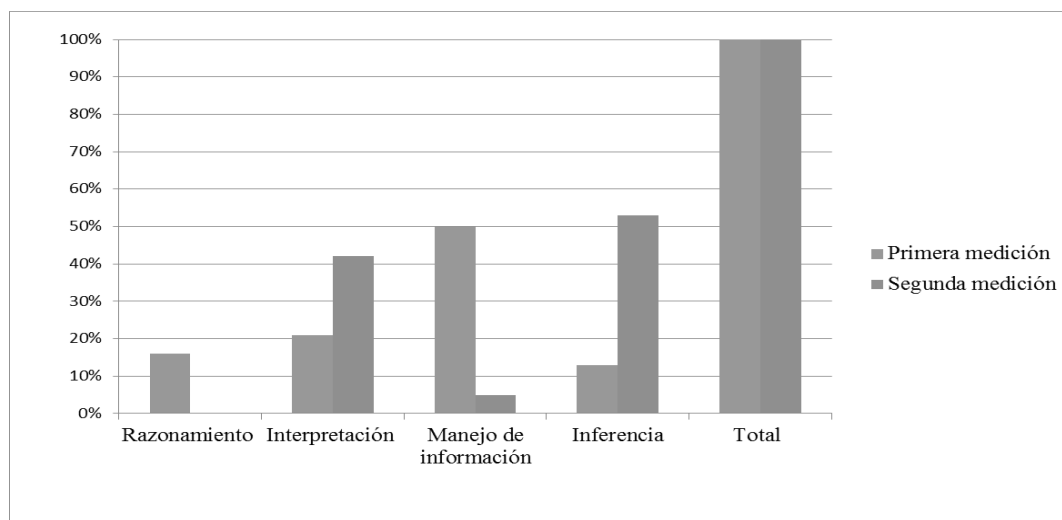
Tabla 11.

Resultado del número total de alumnos del grupo control en su primera y segunda medición de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Primera medición	Segunda medición
Razonamiento	16%	0%
Interpretación	21%	42%
Manejo de Información	50%	5%
Inferencia	13%	53%
Total	100%	100%

Figura 10.

Resultado del número total de alumnos del grupo control en su primera y segunda medición de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)



Aquí se puede observar un avance de porcentaje desde la primera medición hasta la segunda, esto en cuestión de aquellos alumnos que requerían apoyo, partiendo de un 16% de alumnos hasta un 0%, así mismo, algunos alumnos se pasaron de la categoría de interpretación a la de manejo de información, lo que se puede apreciar también es el hecho de que aquellos alumnos que estaban en la categoría de manejo de información, aumentaron en un 40% a la categoría de inferencia.

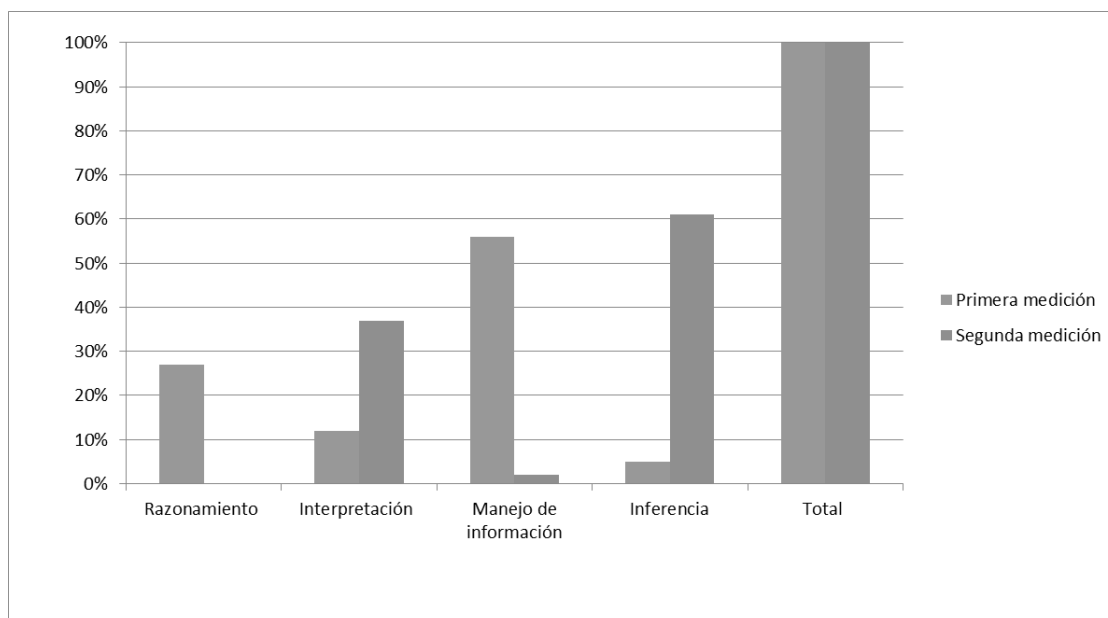
Tabla 12.

Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera y segunda medición de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)

Número de alumnos	Primera medición	Segunda medición
Razonamiento	27%	0%
Interpretación	12%	37%
Manejo de Información	56%	2%
Inferencia	5%	61%
Total	100%	100%

Figura 11.

Resultado del número total de alumnos del grupo experimental en su primera y segunda medición de comprensión lectora. (Datos recabados por el autor)



Aquí se puede observar un avance de porcentaje de la primera medición con respecto a la segunda medición, esto en cuestión de aquellos alumnos que estaban en la categoría de razonamiento, partiendo de un 27% de alumnos hasta un 0%, así mismo, algunos alumnos se pasaron de la categoría de interpretación de la información a las dos siguientes categorías, lo que se puede apreciar también es el hecho de que aquellos alumnos que estaban las categorías básicas, aumentaron en un 53% hacia la categoría de inferencia.

Con respecto del grupo de control, marcando un incremento de un 13% más en la categoría de inferencia. El grupo de control con respecto al grupo experimental no recibió ni control parental, ni motivación, únicamente las lecturas para fomentar la comprensión lectora en casa y se le aplicó la valoración. Aquí radica la diferencia entre ambos grupos.

Explicación comparación de comprensión lectora

Para el grupo de control se obtuvo una media de 0.5 (IC 95%, 0.28-0.72) lo cual representa que avanzó casi media categoría en comprensión lectora.

Mientras que el grupo experimental obtuvo una media de 0.85 (IC 95%, 0.64-1.06) Lo cual representa casi un incremento de una categoría completa de comprensión lectora. Esto es notable y expresable en la siguiente tabla.

Tabla 13.

Resultado de la comparación de comprensión lectora en grupo de control y experimental. (Datos recabados por el autor)

Estadísticas de grupo					
GRUPO		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PROMEDIO CONTROL		38	.5000	1.37054	.22233
	EXPERIMENTAL	41	.8537	1.40643	.21965

Para comparar los promedios de avance de categoría en comprensión lectora se realizó una prueba de t para muestras independientes. Obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 14.

Resultado de la comprensión lectora en grupo de control y experimental. (Datos recabados por el autor)

t	gl	Sig. (bilateral)
-1.130	77	.262
-1.132	76.799	.261

Se obtuvo la diferencia de la primera medición de comprensión lectora contra la segunda medición de la misma.

Mas sin embargo no se encontró diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y el experimental, para la comprensión lectora. Esto mostró una $t(77) = -1.130$, $p = .262$ respectivamente.

En el caso de la medición de Adicción al Internet para el grupo de control se obtuvo una media de 1.000 (IC 95%, .078-1.22) lo cual representa que en promedio la adicción al Internet no es estadísticamente significativa

Mientras que el grupo experimental obtuvo una media de 0.54 (IC 95%, 0.32-0.75)

Lo cual representa que el promedio de la adicción a Internet en este grupo no es estadísticamente significativa.

Esto es notable y expresable en la siguiente tabla.

Tabla 15.

Resultado de la comparación de adicción al Internet en el grupo de control y experimental. (Datos recabados por el autor)

Estadísticas de grupo					
	GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
ADICCIÓN A INTERNET	CONTROL	34	1.0000	1.26491	.22718
	EXPERIMENTAL	41	0.5455	1.43793	.21678

No se encontró diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y el experimental, para la adicción al Internet. Esto mostró una $t(73) = -1.415$, $p = .161$ respectivamente.

Tabla 16.

Resultado de la comparación de adicción al Internet en el grupo de control y experimental. (Datos recabados por el autor)

t	gl	Sig. (bilateral)
1.415	73	.161
1.448	69.375	.152

Como se mencionó anteriormente, no se encontró diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y el experimental, para la comprensión lectora, sin embargo al hacer la comparación en el tiempo de ambos grupos, es decir, en la primera medición y en la segunda medición de comprensión lectora, se pudo observar el siguiente comportamiento.

Tabla 17.

Resultado de la comparación de comprensión lectora en la primera medición y en la segunda medición en el grupo de control y experimental. (Datos recabados por el autor)

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
COMPRESION LECTORA 2	1.82	79	.971	.109
COMPRESION LECTORA 1	2.51	79	.932	.105

Se obtuvo una media de 1.82 (IC 95%, .1.711-1.929) lo cual representa que en promedio la primera medición no es estadísticamente significativa. En el caso de la segunda medición, se muestra una media de 2.51 (IC 95%, .2.405-2.615). Lo cual no tiene significancia estadística.

Mas sin embargo, al correr la prueba de T para muestras relacionadas, logro observarse que hay significancia estadística en la comprensión lectora a través del tiempo, entre la primera prueba y la segunda, existe una significancia estadística mostrando $p= .000$.

De la misma manera la media para ambas mediciones mostró un valor de -0.684 (IC 95%, $-0.841-0.527$) lo cual representa que en promedio estadísticamente significativo.

Como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 18.

Resultado de la comprensión lectora en la primera medición y en la segunda medición en el grupo de control y experimental. (Datos recabados por el autor)

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
COMPRENSION LECTORA 2 COMPRENSION LECTORA 1	-.684	1.392	.157	-.995	-.372	-4.365	78	.000

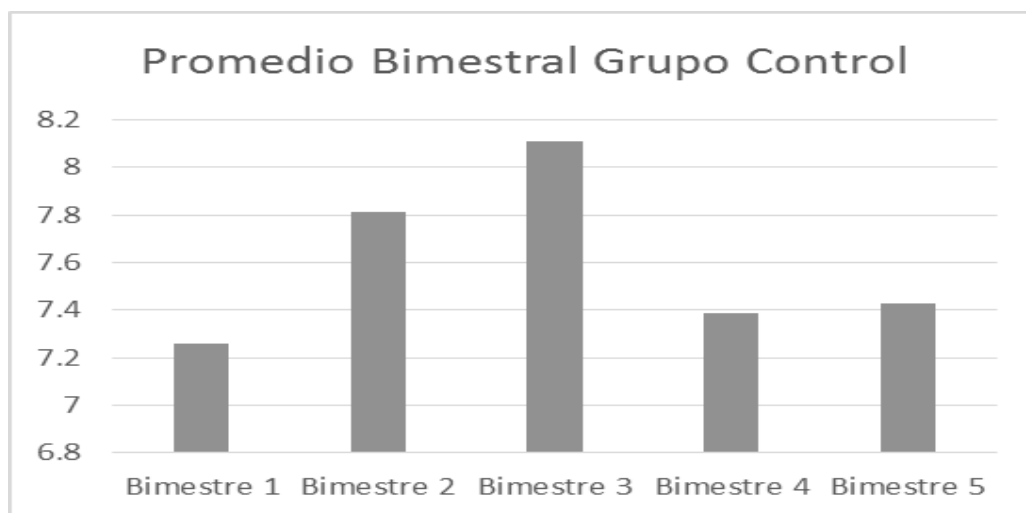
Aunado a la medición de la comprensión lectora, se tomó en cuenta la calificación de los alumnos durante su bimestre, con la finalidad de observar su comportamiento durante el año. Se hizo un comparativo bimestral el cual se explica a continuación.

Tabla 19.

Resultado de la calificación del número total de alumnos por bimestre del grupo control. (Datos recabados por el autor)

Bimestre	Calificación
Bimestre 1	7.26
Bimestre 2	7.81
Bimestre 3	8.11
Bimestre 4	7.39
Bimestre 5	7.43

Figura12. Muestra el resultado de la calificación del número total de alumnos del grupo control por bimestre. (Datos recabados por el autor).



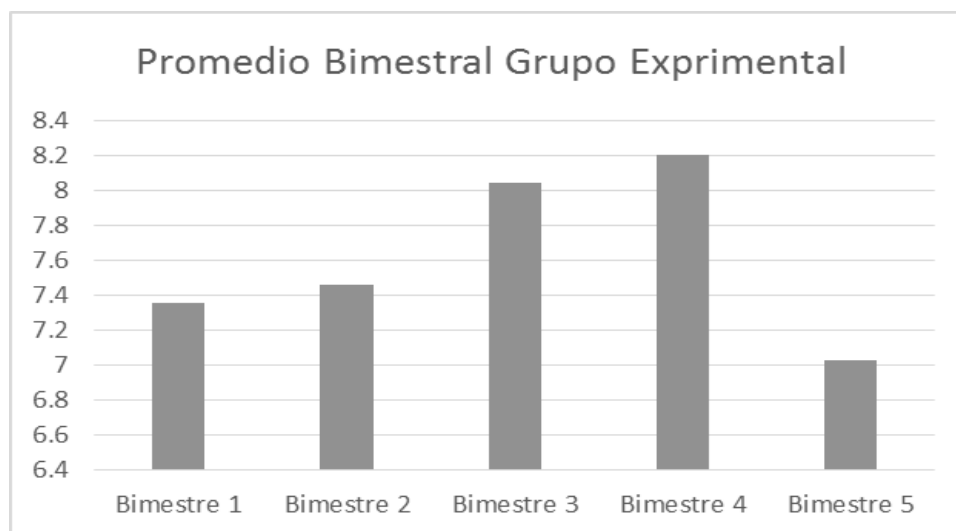
Puede observarse una cúspide en el tercer bimestre, mostrándose un promedio de 8.11, lo cual va en decremento en el bimestre cuarto con un promedio de 7.39 y en el quinto con un 7.43. cabe mencionar que la medicion y la implementacion de las lecturas dio inicio en el tercer bimestre

Tabla 20.

Resultado de la calificación del número total de alumnos por bimestre del grupo experimental. (Datos recabados por el autor)

Bimestre	Calificación
Bimestre 1	7.36
Bimestre 2	7.46
Bimestre 3	8.04
Bimestre 4	8.2
Bimestre 5	7.03

Figura 13. Muestra el resultado de la calificación del número total de alumnos del grupo experimental por bimestre. (Datos recabados por el autor).



Puede observarse un ascenso en el tercer bimestre, mostrándose un promedio de 8.04, lo cual va en aumento en el bimestre cuarto con un promedio de 8.2 y en el quinto con un 7.03. Cabe mencionar que la medición y la implementación de las lecturas dio inicio en el

tercer bimestre y que en el cuarto bimestre los padres de familia en este grupo ya estaban involucrados en la medición de las lecturas en casa y la disminución de las TIC.

La medición de la calificación en comparación con la comprensión lectora, fue favorable pero cabe mencionar que no permaneció constante, es decir, se notó que los alumnos mostraron más elementos de comprensión lectora, sin embargo la motivación y mantenimiento de los buenos hábitos y del cronograma de actividades vespertinas en casa no se cumplió a cabalidad.

Como complemento del estudio y para el diagnóstico relacionado con la ruta de mejora ante la problemática del desempeño escolar, se aplicó y analizó el Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido en el cual se observó que de las 50 preguntas respondidas de manera individual, algunos criterios de autodirección en los alumnos que son importantes señalar. Este perfil se mide de manera global y de manera independiente. Los factores medibles son la planeación, motivación, autonomía, conciencia e interacción.

En este caso el 44 % del total de alumnos encuestados presenta un perfil Autodirigido global bajo, el 38% insuficiente, el 10% moderado. Únicamente el 5% muy bueno y el 3% óptimo.

Como lo muestra la siguiente tabla.

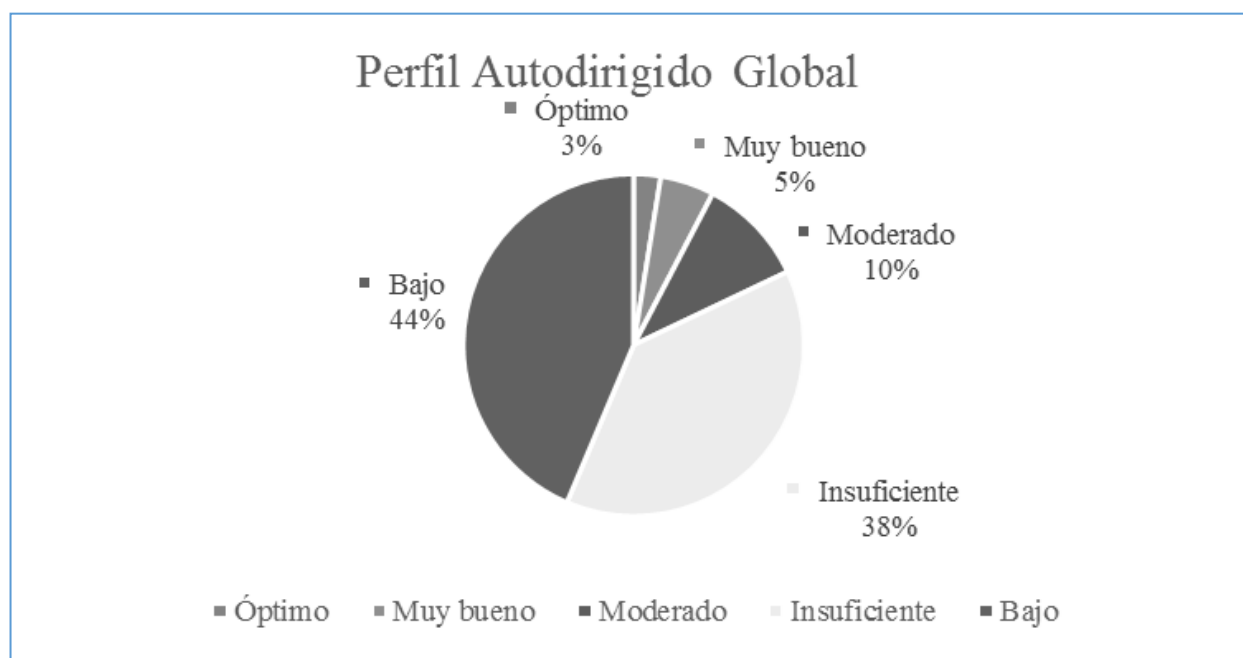
Tabla 21.

Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido Global de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor)

Puntaje	Perfil Autodirigido	Alumnos	Porcentaje
50 – 68	Óptimo	1	3%
69 – 76	Muy bueno	2	5%
77 – 83	Moderado	4	10%
84 – 92	Insuficiente	15	38%
93 – 250	Bajo	17	44%
TOTAL		39	100%

Figura 14.

Muestra porcentaje global del *Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido* de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor).



En el caso del perfil de Planeación, se observó un 38% con puntaje bajo, un 31% insuficiente, un 13% moderado. Únicamente el 5% muy bueno y el 13% óptimo. Como lo muestra la siguiente tabla.

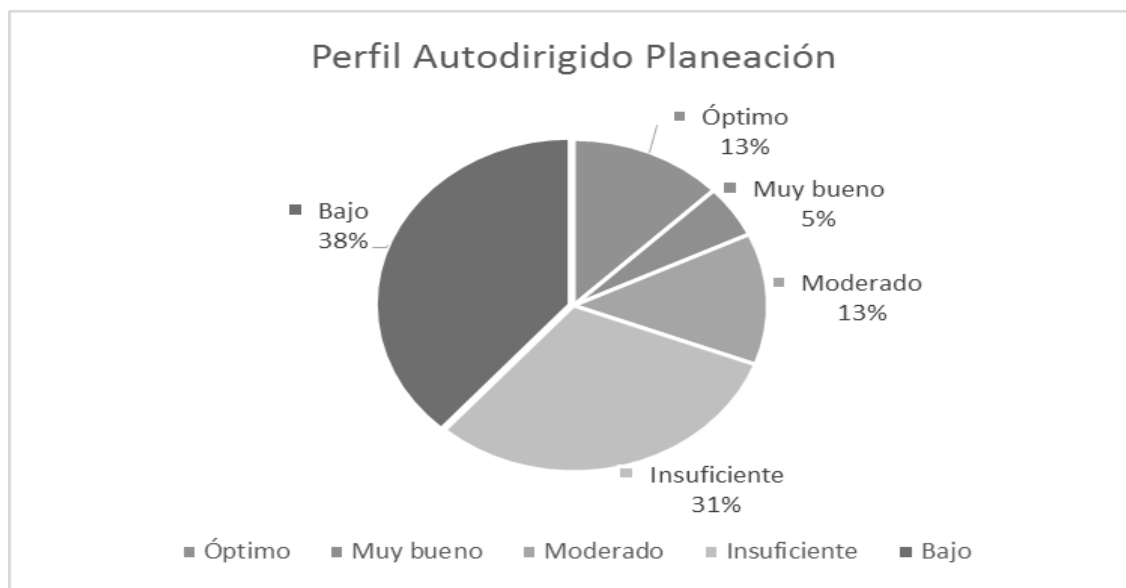
Tabla 22.

Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Planeación) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor)

Puntaje	Perfil Autodirigido	Alumnos	Porcentaje
10 – 14	Óptimo	5	13%
15- 16	Muy bueno	2	5%
17 – 18	Moderado	5	13%
19 – 21	Insuficiente	12	31%
22 – 50	Bajo	15	38%
TOTAL		39	100%

Figura 15.

Muestra porcentaje global del *Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Planeación)* de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor).



En el caso del perfil de Motivación, se observó un 41% con puntaje bajo, un 23% insuficiente, un 13% moderado. Únicamente el 20% muy bueno y el 3% óptimo. Como lo muestra la siguiente tabla.

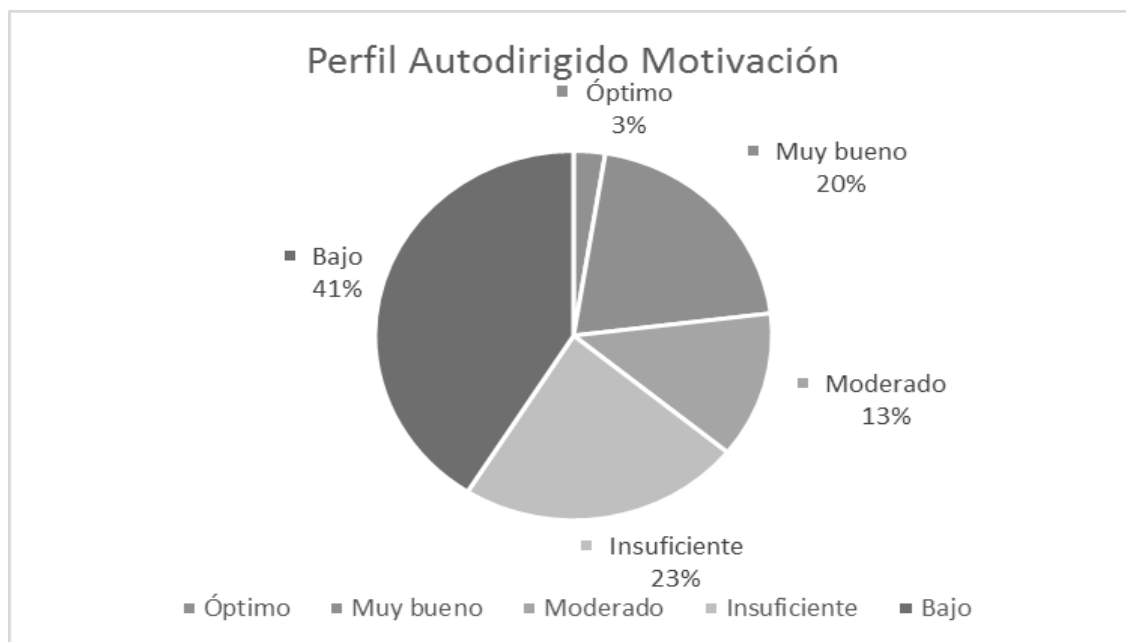
Tabla 23.

Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Motivación) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor)

Puntaje	Perfil Autodirigido	Alumnos	Porcentaje
10--14	Óptimo	1	3%
15- 16	Muy bueno	8	20%
17 - 18	Moderado	5	13%
19 - 21	Insuficiente	9	23%
22 - 50	Bajo	16	41%
TOTAL		39	100%

Figura 16.

Muestra porcentaje global del *Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Motivación)* de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor).



En el caso del perfil de Autonomía, se observó un 54% con puntaje bajo, un 31% insuficiente, un 10% moderado. Únicamente el 3% muy bueno y el 2% óptimo. Como lo muestra la siguiente tabla.

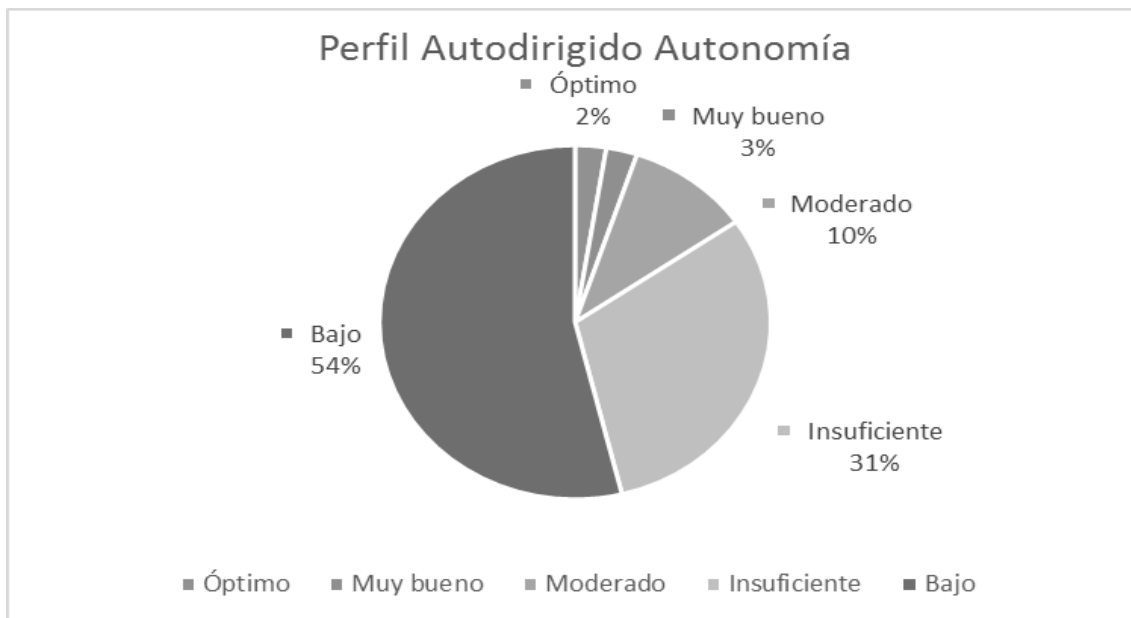
Tabla 24.

Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Autonomía) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor)

Puntaje	Perfil Autodirigido	Alumnos	Porcentaje
14 - 18	Óptimo	1	2%
19 - 20	Muy bueno	1	3%
21 - 22	Moderado	4	10%
23 - 25	Insuficiente	12	31%
26 - 70	Bajo	21	54%
TOTAL		39	100%

Figura 17.

Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Autonomía) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor).



En el caso del perfil de Conciencia, se observó un 46% con puntaje bajo, un 20% insuficiente, un 23% moderado. Únicamente el 8% muy bueno y el 3% óptimo. Como lo muestra la siguiente tabla.

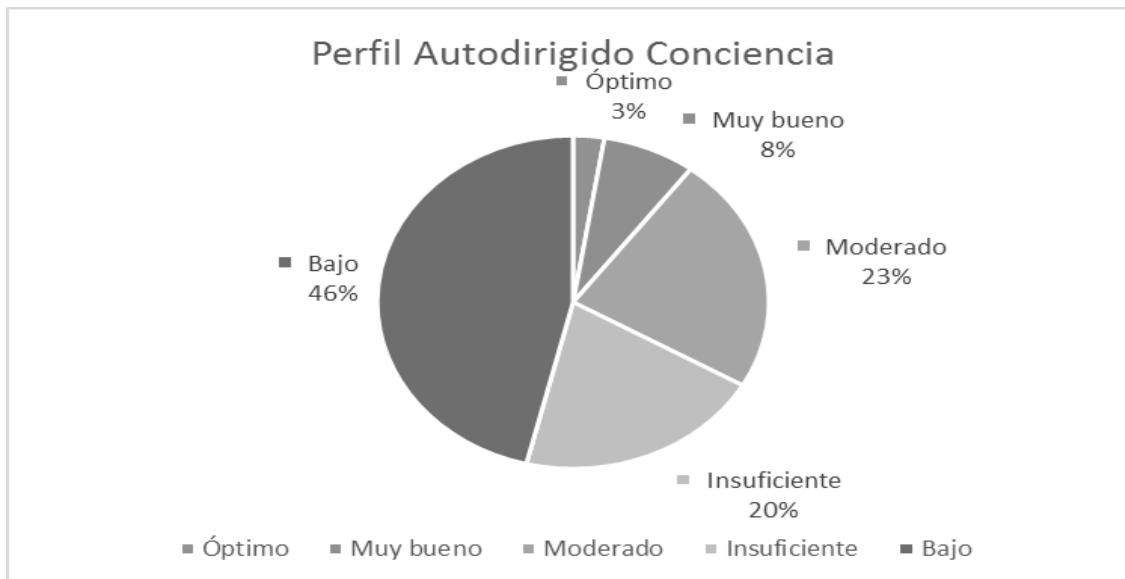
Tabla 25.

Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Conciencia) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor)

Puntaje	Perfil Autodirigido	Alumnos	Porcentaje
9--11	Óptimo	1	3%
12---13	Muy bueno	3	8%
14 - 15	Moderado	9	23%
16 - 17	Insuficiente	8	20%
18 - 45	Bajo	18	46%
TOTAL		39	100%

Figura 18.

Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Conciencia) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor).



En el caso del perfil de Interacción, se observó un 41% con puntaje bajo, un 36% insuficiente, un 8% moderado. Únicamente el 13% muy bueno y el 2% óptimo. Como lo muestra la siguiente tabla.

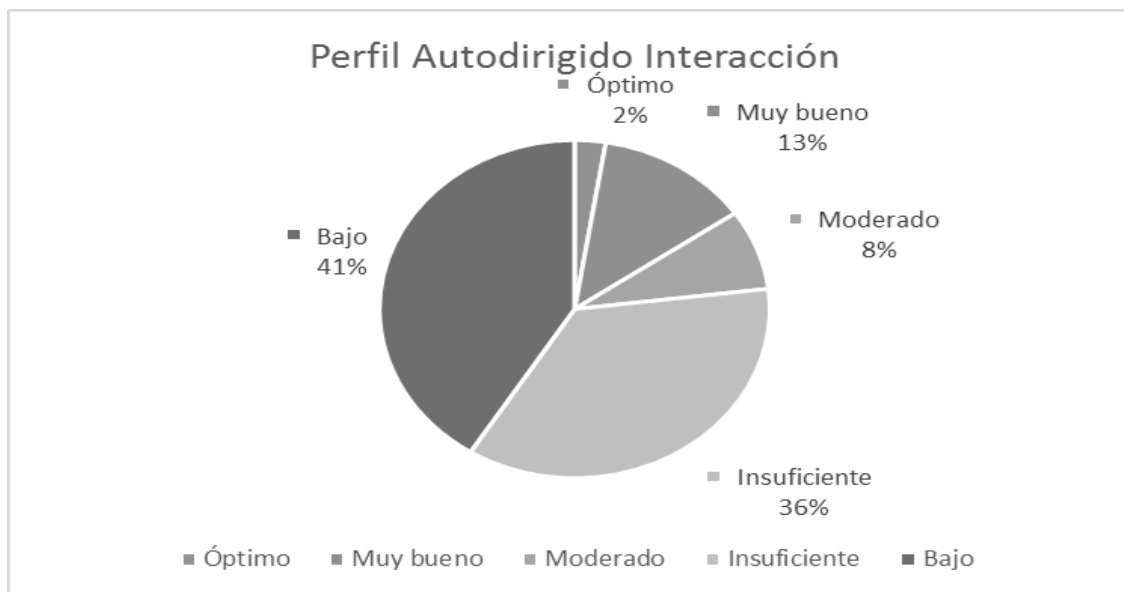
Tabla 26.

Resultado del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Interacción) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor)

Puntaje	Perfil Autodirigido	Alumnos	Porcentaje
7--9	Óptimo	1	2%
9--10	Muy bueno	5	13%
11--10	Moderado	3	8%
13 - 14	Insuficiente	14	36%
15 - 35	Bajo	16	41%
	TOTAL	39	100%

Figura 19.

Muestra porcentaje global del Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (Interacción) de número total de alumnos. (Datos recabados por el autor).



Para el grupo experimental, se diseñó una serie de preguntas que permitieron observar algunos datos que refieren la perspectiva de los padres de familia con respecto al uso de las TIC. La siguiente tabla muestra las respuestas a los ítems respondidos por los padres de familia

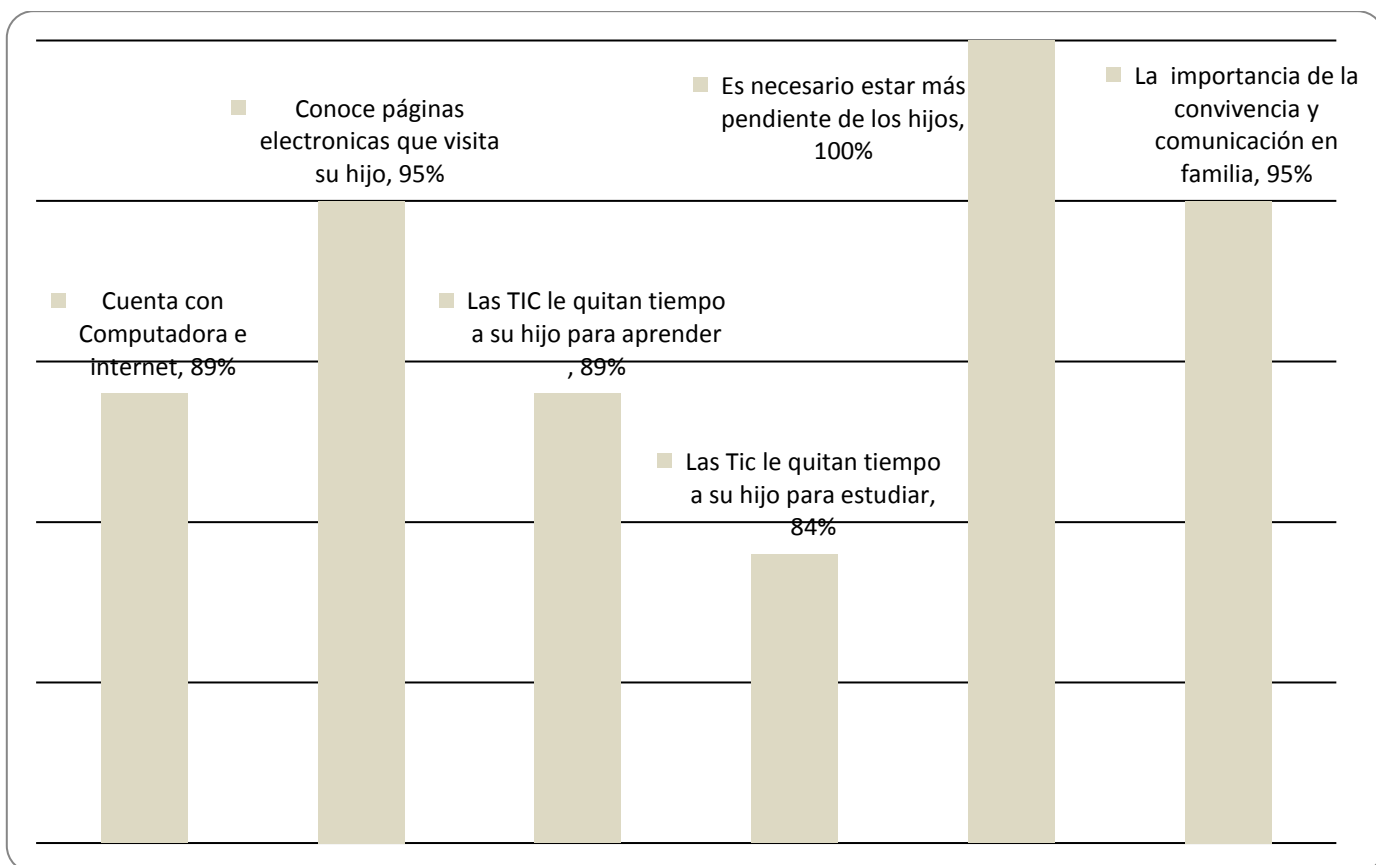
Tabla 27.

Resultado del porcentaje de la percepción de los padres de familia con respecto al uso de las TIC. (Datos recabados por el autor).

Respuesta del Padre de Familia	Porcentaje
Cuenta con Computadora e Internet	89%
Conoce páginas electrónicas que visita su hijo	95%
Las TIC le quitan tiempo a su hijo para aprender más	89%
Las TIC le quitan tiempo a su hijo para estudiar	84%
Es necesario estar más pendiente de los hijos	100%
La importancia de la convivencia y comunicación en familia	95%

Figura 20.

Muestra porcentaje de la percepción de los padres de familia con respecto al uso de las TIC. (Datos recabados por el autor).



4.2 Interpretación de resultados

Con respecto al análisis de los antecedentes, los alumnos requieren de la implementación de estrategias adecuadas a su edad y estímulos. Es decir, requieren apoyo para establecer metas, planificar mejor la administración de su tiempo libre, así como también establecer acciones concretas para desarrollarse mejores dinámicas de aprendizaje y con ello adquirir un incremento en sus notas escolares, mejorando esto, tendrá mayor autonomía e independencia y autogestión.

De acuerdo a lo observado, se logró visualizar una semejanza en ambos grupos de estudio, se logró establecer una mejoría en ambos grupos con respecto a la comprensión lectora en si, por lo anterior es preciso señalar que los alumnos mostraron un compromiso en la realización de las lecturas en casa, sin embargo al no mostrar significancia estadística entre los grupos y su relación con la adicción al Internet, se puede observar que la muestra que se debe tomar para cada grupo tendría que ser más grande para mostrar una significancia estadística mayor. En el caso específico de la medición de comprensión lectora al comparar ambos grupos en la primera y la segunda medición fue donde mostraron ser estadísticamente significativos los resultados, refiriendo una mejoría en sus niveles de comprensión lectora en ambos grupos a través del tiempo.

En el caso de la adicción al Internet se pudo observar que un porcentaje de 40.9 presentaron adicción a Internet, esto considera que un porcentaje moderado de los estudiantes se consideran adictos al Internet, manifiestan algún tipo de estrés o ansiedad durante el día, esto al pensar en actividades en línea de manera constante. Además se pudo notar que un número considerable de estudiantes pasan más tiempo en Internet del que pretendían. Esto es muy común entre los estudiantes y puede ser un factor relevante al momento de la organización y administración del tiempo libre del estudiante.

Al hacer el comparativo de los promedios y la comprensión lectora, se pudo evidenciar que el estímulo a los estudiantes hace una pequeña diferencia en sus calificaciones y en el desempeño escolar, los jóvenes mostraron un claro avance al estar en el constante trabajo de lectura de comprensión y además el grupo que mostró apoyo parental incremento un poco más su promedio escolar y su comprensión lectora. Con ello se puede mencionar que la comparación entre dos bimestres hace notable el avance o no que el alumno puede adquirir teniendo el hábito de la lectura y con ello poder comprender con

mayor facilidad los materiales mostrados en las asignaturas que lleva como carga programática.

Por otro lado los alumnos actualmente se encuentran con un perfil de autodirección global mayormente bajo e insuficiente, presentan deficiencias en áreas como autonomía, motivación e interacción, así como también en el área de conciencia y planeación. Todas estas áreas se ven afectadas por la escasa organización y administración del tiempo de los estudiantes. Así mismo se observa que no tienen establecida ni clara su meta en la vida ni ponen en práctica ninguna estrategia para alcanzarla.

Aunado a la problemática de la escasa organización de los alumnos, en el aspecto de autocontrol, adaptación, esfuerzo personal, así como la perseverancia y la utilización al máximo de los recursos individuales es algo que resulto ser deficiente, actualmente los estudiantes son incapaces de analizar su desempeño y establecer nuevas estrategias que le permitan la constante mejora.

Con lo anterior, es preciso mencionar que en el caso de la autonomía de los estudiantes, se mostró una clara desventaja en el aspecto de la iniciativa y la identificación de sentimientos, así mismo se puede señalar que los alumnos no son capaces de identificar sus potencialidades, además de que por lo regular hacen lo que los demás compañeros hacen, porque no son capaces de identificar cuando un grupo los presiona a decidir sobre algo, la lectura y los buenos hábitos de estudio son cosas que no están bien vistas entre los adolescentes.

Finalmente el apoyo parental primordialmente para la administración del tiempo usando las TIC, es decisivo para el incremento de actividades más sanas en los estudiantes Viguera (2011). Aunado a esto una mejor organización del tiempo libre y el constante estímulo en clase y en casa de mejora en estrategias de aprendizaje. Se mostró en los

estudiantes un cierto rechazo a las actividades que no tienen que ver con las tecnologías. Esto es debido a que en la actualidad muchas de las actividades cotidianas tienden a ser realizadas con algún aparato tecnológico. Por lo anterior es preciso mencionar que algunos de los alumnos en sus perfiles de Facebook se contactan en grupos para hacer tareas y compartir materiales, preguntar qué hay de tarea en algunas materias incluida la de ciencias, de igual manera utilizan constantemente los celulares, tienen grupos en los dispositivos móviles donde intercambian conversaciones académicas y otras no del todo, incluso los padres de familia establecieron un grupo para preguntar tareas de sus hijos a otros padres de familia. En esta situación si se utiliza de manera adecuada es una excelente herramienta para comunicar cosas relevantes en el aspecto académico, en la comparación de ambos grupos en las dos mediciones, se pudo observar que no existe una evidencia clara o que no es estadísticamente significativo el mostrar una adicción a las TIC, con ello se pudo visualizar que los alumnos que eran adictos a las TIC no mostraron una diferencia con respecto de los que no eran adictos.

Así mismo es importante mencionar que de un total de 44 padres de familia, solo asistieron 19, lo cual representa apenas un 43%. Con ello, el 89 % del total de padres de familia que asistieron a las asambleas y que respondió el cuestionario, cuenta con computadora con Internet. La mayoría de los padres de familia conoce las páginas de Internet que su hijo frecuenta, siendo este el 95%. Por otro lado, el 89% de los padres piensa que el tiempo de navegación le quita a su hijo la oportunidad de aprender más. Mientras que el 84% piensa que le quita tiempo para estudiar. El 100% de los padres coinciden en que tiene que estar más pendientes de lo que sus hijos hacen. Mencionan así mismo que es importante hacerles tomar conciencia de la convivencia familiar y la comunicación en un 95% de las respuestas. Los padres de familia en general piensan que es

importante fomentar la lectura y disminuir el tiempo que pasan los adolescentes frente a estos medios.

Con respecto a la intervención en el aula, los alumnos se mostraron interesados en las lecturas, incluso se hacían preguntas en el aula con respecto a los tiempos de lectura, se observó que los alumnos si encontraron interesantes las lecturas y se motivaron con ellas, sin embargo no se mostró trabajo autorregulado, se les indicó siempre en comienzo del procedimiento y nunca hubo iniciativa. Al igual que todos los procesos de cambio, los alumnos mostraron resistencia natural a leer los textos con un alto nivel de concentración, se mostró que por lo regular les es difícil concentrarse en el aula por periodos largos de tiempo. En el caso de la implementación de los videos, para ellos siempre es motivante, sin embargo se observó se requiere de un entrenamiento y un tiempo para desarrollar las habilidades de comprensión y síntesis de los textos, es importante resaltar que las preguntas que se hacían al inicio, desarrollo y cierre quedaban muy precarias, los resúmenes realizados a menudo se hacían por cumplir el requisito, sin un análisis profundo del tema ni con motivación intrínseca.

Implicará un trabajo arduo y una constante motivación y cambio en las nuevas generaciones la implementación de esta nueva propuesta de trabajo, ya que requiere que el alumno tenga una disponibilidad y aprenda a trabajar de esta manera. Será difícil, más no imposible, considerando que algunos de los alumnos se sintieron con gusto y disfrutaron de las actividades propuestas en clase, esto se complementó a través de una medición cualitativa subjetiva, mediante la observación constante por parte del investigador, en este aspecto, se respiraba cierto interés por parte de gran parte de los alumnos, ya que siempre al inicio de semana se mostraban interesados en que se les revisara la lectura, se comentaran las cosas relevantes y se tomara en cuenta para las notas escolares la muestra de la firma del

padre de familia como evidencia del avance obtenido, en este caso el alumno mostraba alegría al hacerse partícipe de la clase y de la supervisión del padre y el involucramiento del mismo en sus asuntos no solo académicos, sino también de proximidad humana. Alfonso (2009).

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones derivadas de la investigación realizada, así como los principales hallazgos y respuestas a las preguntas establecidas en el planteamiento del problema. A su vez se presenta la discusión a partir de la interpretación de los resultados obtenidos, observando su relación con estudios realizados anteriormente sobre el tema y con el marco teórico que da fundamento al presente estudio.

De acuerdo con el análisis de resultados presentado en el capítulo anterior, se responde a la pregunta principal de investigación. Así mismo se presentan algunas contribuciones personales que se produjeron con los hallazgos, algunas recomendaciones prácticas y dejando espacio a futuras investigaciones que sean capaces de complementar este trabajo.

5.1 Resumen de Hallazgos

La identificación de los factores que intervienen directamente en el aprendizaje, son el factor clave para establecer estrategias de mejora en los estudiantes Muria (2006). Actualmente se habla ya de herramientas que favorecen el desempeño escolar y que involucran aspectos no solo cognitivos, sino humanos que permiten el desarrollo integral de la mayor parte de las potencialidades de los estudiantes. Al menos este es el objetivo de esta búsqueda, primero la identificación de los rasgos, y luego la puesta en práctica de las estrategias. En innegable que la participación en esta dinámica compete directamente al estudiante. Por lo anterior, se puede señalar que la principal tarea del educador y del padre de familia es reconocer estos factores y motivar al alumno a que lleve a cabo estrategias de mejora continua y se haga participe directo de su autogestión y autodisciplina. A través de

la observación de los promedios bimestrales de los alumnos, se pudo observar que se presentó una mejoría notable, la cual no pudo sostenerse, ya que el momento de la intervención se propusieron una serie de condiciones que favorecieron a la puesta en práctica de estrategias de apoyo para la mejoría continua, sin embargo, esto no pudo sostenerse hasta el quinto bimestre, ya que la intención solo tenía contemplado cierto periodo del año. Cuando el individuo se siente observado, modifica su actuar, en este sentido los alumnos mantuvieron ciertos hábitos durante la intervención, una vez que paso la mayor parte de la presión por parte del docente y padre de familia, el alumno caía en constante reto de continuar con estos hábitos o volver a los anteriores

Respecto a los objetivos planteados, se evaluó al estudiante por medio de la aplicación de dos instrumento principales, el primero de ellos fue la medición de la comprensión lectora, le segundo fue AI (Criterios de Adicción al Internet) y como complemento, el CIPA (Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido), a través de los cuales se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles de comprensión lectora básicos, como lo fue el razonamiento y la interpretación de textos, así mismo en un porcentaje menor se encontraron en categorías de manejo de información e inferencia, esto se mostró en las pruebas que se corrieron, sin embargo no se observó una influencia marcada con respecto al manejo de las TIC. Por lo anterior es preciso señalar que en el número total de alumnos no se reveló una influencia propiamente negativa de dichos medios electrónicos. Los no adictos a Internet se comportaron igual que los adictos en las pruebas y mostraron una comprensión lectora similar.

Para la medición de comprensión lectora si mostró significancia estadística en el tiempo, lo que puede señalar que la estrategia educativa presentada en ambos grupos fue positiva y revelo un incremento en la comprensión lectora de ambos grupos. Esto debido al

diseño de las estrategias adecuadas para la práctica de la lectura y al compromiso permanente de los alumnos

Los cuestionarios aplicados al grupo de control permitieron al alumno darse cuenta de sus fallas y oportunidades de crecimiento, sin embargo el grupo experimental presentó mayor oportunidad para crecer, ya que contó con más elementos en la intervención, es decir, el apoyo por parte del docente con las lecturas, pero sin la parte del apoyo parental y la disminución de las TIC, que en cierta manera contribuyeron al mejor desempeño escolar. Estos factores se tomaron en cuenta y mostraron una diferencia en cada uno de los grupos, el promedio bimestral también sustentó esta afirmación.

Como respuesta a la pregunta de investigación acerca del efecto de las TIC en el desempeño escolar, tales como la comprensión lectora, se pudo observar que las TIC pueden favorecer el desempeño escolar, siempre y cuando el padre de familia se encuentre supervisando la actividad del estudiante en línea, ya que de lo contrario, puede favorecer a distraer al alumno del objetivo aprendizaje. Es importante señalar que las TIC pueden ser una herramienta que ofrezca plusvalía a las investigaciones y tareas de los estudiantes.

Relacionando Los supuestos de Romero (1999) Viguera (2011) Landivar (2012)

De acuerdo a los resultados del contraste entre el grupo experimental y en el grupo de control, los medios sociales *per se* no son positivos ni negativos, al menos para estos grupos y este número de muestra. El incremento al número de individuos para la muestra de ambos grupos mostraría un grado mayor de comprobación de los supuestos de investigación.

En cuanto a los objetivos de la investigación, cabe señalar que resultó positivo para los alumnos el involucrar a los padres de familia en el seguimiento de las estrategias de administración del tiempo, se brindó apoyo con herramientas en información de apoyo para establecer los horarios y estrategias que se seguirían en casa. Se tomó en cuenta los intereses

de los alumnos y se proporcionó apoyo con lecturas atractivas y de fomento a la reflexión y comprensión lectora.

5.2 Conclusiones de la investigación

La educación se sostiene mediante el esfuerzo de sus protagonistas, es decir, cuando se parte de la realidad y se busca obtener soluciones frente al rezago y la deserción y escaso rendimiento escolar es importante hablar de estrategias que se adapten al mundo en el que se vive.

Es evidente que la sociedad está inmersa en una sociedad influida de manera saturada por los medios tecnológicos, así mismo, podemos observar a estas herramientas como un aliado o todo lo contrario, si estas herramientas no se utilizan de manera adecuada y moderada, podrían terminar siendo un enemigo en cuanto a educación y aprendizaje significativo se refiere.

Cuando se trata de dar solución a problemáticas dentro de las instituciones educativas, es necesario tomar en cuenta varios factores. Uno de ellos es la responsabilidad e independencia que se le debe dar al alumno. Un adolescente es capaz de enfrentar retos y resolverlos. Es cuestión de darle las herramientas y en conjunto armar un tiempo para organizar y administrar mejor el tiempo.

En conjunto se desea que el alumno comience la tarea de practicar ciertos hábitos que se convertirán en costumbres que le servirán para cuando sea un adulto. En este sentido se espera de él que sea capaz de ir encaminando y practicando el perfeccionamiento de estos buenos hábitos.

Se espera del alumno que este sea capaz de:

- Ubicar sus habilidades, aptitudes y talentos con los que fue dotado desde el nacimiento.

- Emplear herramientas que le sirvan para descubrirse más a sí mismo.
- Ser capaz de resolver problemas y ser asertivo.
- Elaborar una agenda escolar y un calendario de horarios que le servirán de pauta para administrar bien su tiempo.
- Administrar y medir su tiempo en línea. Ubicar cales actividades hará en línea y cuánto tiempo estipulara para cada una.
- Generar un horario y firmarlo por semana o por día, con la finalidad de ir cumpliendo con las acciones conjuntas para aumentar su rendimiento académico.
- Pasar tiempo especial con sus padres para fortalecer los vínculos afectivos.

El conjunto de actividades mencionadas, la aplicación de las lecturas y toma del tiempo por parte de los padres de familia, se consideran una parte fundamental y decisiva para el incremento del rendimiento escolar, es decir, con la lectura una vez por semana en casa y la toma del tiempo, la respuesta a las preguntas y fomento de la comprensión lectora, así como la supervisión de los padres de familia de forma constante favorecerán de manera directa en el incremento de la comprensión lectora. León (2009). Si se hacen equipos para mejorar las estadísticas de combate en el rezago educativo se obtendrán alumnos cada día más responsables, autónomos y reflexivos. Es tarea de todos contribuir a mejorar el país a través de una educación de calidad

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación.

Después del análisis de los resultados a través de la observación de las variables de estudio, se puede dar respuesta a la pregunta de investigación. En general, los resultados indican que no hay diferencia significativa entre ambos grupos y que no muestran las TIC un

indicador directo de disminución o incremento propiamente dicho en la comprensión lectora. En cambio la comprensión lectora se vio influida positivamente de la primera medición hacia la segunda, esto con la aplicación de estrategias educativas de lectura compartida en familia y el compromiso de los alumnos y de los padres de familia en el caso del grupo experimental, el cual mostró un incremento mayor desde el inicio de la intervención.

Mencionado esto es conveniente que para posteriores intervenciones, se incremente el número de estudiantes participantes, con la finalidad de darle riqueza al aporte de datos y a los resultados del estudio.

5.4 Recomendaciones

Cuando se habla de educación del hombre, podemos ahondar en un sinnúmero de aspectos que atañen este aspecto fundamental de la vida. La educación tiene sus raíces en la familia, en la sociedad, en la escuela y encuentra su sentido último en el individuo y su personalidad.

Es tarea de padres, alumnos y maestros el formar individuos con un sentido crítico y reflexivo. Que a través de la educación cada individuo se acerque más a sí mismo y se auto realice. Con ello surgen varias preguntas interesantes ¿Qué es la educación y para que me sirve educarme? ¿Qué es la autogestión y como puedo promoverla? ¿Cuál es la mejor forma de aprender? ¿Qué le da sentido a mi educación y qué relación tiene esta en mi realidad y mi vida? ¿Cómo puedo obtener los conocimientos necesarios para realizarme como persona? Un sinnúmero de preguntas que quedan en el contexto para seguir explorando y buscando las mejores respuestas.

Este tipo de trabajos nunca se ha realizado en esta institución educativa, se realizaron las pruebas a conciencia y se tomó en cuenta todo el contexto, se buscó mantener una

relación con los padres de familia, con ello se obtuvieron mejores resultados en el grupo experimental. Se considera así pues, de suma importancia la implementación de estrategias que favorezcan el espacio de reflexión en los alumnos y que permitan en cierta medida ir entrenando su comprensión lectora para ir subiendo sus categorías de un básico nivel a uno de alto nivel cognitivo. León (2009).

El docente en su trinchera, deberá fomentar de manera motivante y a manera de guía las mejores estrategias de trabajo en el aula, así como la escucha efectiva hacia las necesidades del alumno. En este sentido la empatía y la formulación de cuestionamientos hacia el alumno serán capaces de generar en él un sentido reflexivo, de pensamiento crítico y cada vez más autónomo y libre. Con ello y en conjunto se irán fortaleciendo y mejorando las estrategias de trabajo en el aula y en el hogar del alumno para incrementar el rendimiento escolar.

A través de la observación constante se pudo generar una diferencia entre los grupos experimental y de control, lo anterior se muestra como ejemplo y sustentado en la teoría de Vygotsky, mediante la socialización y el acercamiento del adulto se observaron diferencias entre ambos grupos, el grupo experimental, donde el adulto se convirtió en guía e hizo ese acercamiento al joven se mostró un incremento tanto en el promedio bimestral como en la mejora de la comprensión lectora.

De igual manera, como lo mencionaba Viguera (2011), es de suma importancia la supervisión del adulto en el manejo de las TIC, y aunque no se estableció una significancia estadística para esta variable, sería importante señalar que en este tipo de trabajos para futuras investigaciones es relevante incrementar el número de muestra de ambos grupos, con la finalidad de que en las pruebas estadísticas sea más evidente la influencia de la variable independiente.

Es papel fundamental del docente continuar por el camino de la investigación, ya que mediante los hallazgos de las futuras investigaciones se pueden lograr rutas de mejora continua en las instituciones. Queda reforzado lo que mencionaba Jiménez (2011) cuando observaba los efectos del ocio pasivo en los alumnos. Los alumnos del grupo de control no tomaron en cuenta la relevancia que tiene el uso de las TIC solo en el ámbito académico. Ya que en el caso de le grupo experimental se les hizo una campaña de concientización a ello y a los padres de familia, con lo anterior se logró un trabajo más integral y completo.

Referencias

- Aceves, N. (2008). *Adaptación, Confiabilidad y Validez del Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido (CIPA) y su evaluación en adultos jóvenes que pertenecen a la Sociedad del Conocimiento*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey.
- Alfonso, I., Castellanos, V., Ana V. (2009) *Tendencias pedagógicas en la realidad actual*. Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Cuba. Universitaria.
Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com/millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10316966&adv.x=1&p00=montessori+1995&f00=all&p01=Educaci%C3%B3n+OR+Aprendizaje+OR+Ni%C3%B1os+OR+Ense%C3%B1anza+OR+Educacion+OR+Educaci%C3%A2on&f01=subject>
- Arrizabalaga, C., Barandiaran, A., y Medrano S, C. (2010) Usos de Internet y mediación parental en adolescentes hiperactivos. *Revista latina de comunicación social*. 561-571. Recuperado de: <http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/basesdedatos.htm>
- Arroyo, S., Faz, L., Gasca, G., y Orozco R. (2010) .Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Apertura*. (13) Pág. 36-47. Recuperado de: <http://0-web.a.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3cdee795-4b0e-4144-bef2-9761e230ff2a%40sessionmgr4004&vid=2&hid=4114>
- Barreto, C. H., Gutiérrez, L. F., Pinilla, B. L. y Parra, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y Educadores*, 11-31. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83490103.pdf>

- Bazán, R. A., Rojas, B. G. y Zavala, G. M. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en la lengua escrita. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 701-729. Recuperado en: <http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/basesdedatos.htm>
- Cornejo J. Roble M, Barrero C, Martín A. (2012) Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 9(1), 155-163. Recuperado en: <http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/buscar.htm>
- Chabes, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Educación*. 25 Vol. II. Pág. 59-65. Recuperado de: http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_edcucativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- Domjan, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Mexico WADSWORTH CENGAGE learning.
- Diaz, F. (2006). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. México: *Red Revista Electrónica de Investigación Educativa*, p 106-117. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10122172&p00=ausubel+and+significativo>
- Fau, M. (2010) *Jean Piaget: clásicos resumidos*. Argentina: La Bisagra, 2010. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10498487&p00=piaget>

- Ferrant, E., Salas, M., y Rivera, M. (2010) Apoyo de Profesores y Padres de Familia en la formación de Hábitos de Estudio *REMO*: Vol. 7, (18) p 2-6. Recuperado de:
<http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/basesdedatos.htm>
- García A, Catalina M.; Gil G, Domingo J (2007). *Tecnología educativa*. España: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millenium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10491249&p00=tecnologia%20educativa>
- García, M (2010). *Adolescencia y pubertad: problemática actual*, Argentina, MV Ediciones S.R.L. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millenium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10405700&p00=piaget+and+adolescente>
- Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores* (8). Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millenium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10559867&p00=abp+and+aprendizaje>
- Guerra, M. T., y López, D. M. (2011) Las actividades incluidas en el libro de texto para la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (49) p. 441-447. Recuperado de:
<http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/buscar.htm>
- Gutiérrez. C., y Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de curriculum y formación de profesorado*. 1 (1) 184-220. Recuperado de:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

- Guzmán, K., y Rojas, S. M. (2012) Escritura colaborativa en alumnos de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 17 (52). 217-245. Recuperado de:
<http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/basesdedatos.htm>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: ed. Mc Graw Hill (4ª. ed.)
- Herrero, G. A. (2010) La convergencia de los videojuegos online y los mundos virtuales: situación actual y efectos sobre los usuarios, *Zer* 15 (29). 235-251. *Recuperado de:*
<http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/buscar.htm>
- Islas O. (2009) Numeralia de Internet. Principales indicadores en México. *Revista mexicana de comunicación*. Recuperado de: <http://0-web.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/Legacy/Views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/pdfviewer/pdfviewer>
- Jiménez, T. M., y Cruz, Q. F. (2011) Experiencias de flujo y rendimiento escolar en adolescentes *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2). 97-118. Recuperado de: <http://0-web.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=8d004b64-5df4-4774-a12c-196a7f6c5522%40sessionmgr198&vid=1&hid=126>
- Landívar, A. (2012) *Neuroeducación: educación para jóvenes bajo la lupa de María Montessori*. Brujas, Argentina. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10692849&p00=montessori+and+adolescente>
- Lara, J. (2004) *Percepción de Profesores de Universidad Pública sobre el Uso de las Tecnologías de Información Aplicadas a la Educación*. Tesis de Maestría no publicada, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey. Recuperado

de: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=2006&archivo=40321&pagina=10&paginas=10&query=tecnologia,AND,ventajas>

León, J., Escudero, A., Olmos, R., Sanz, M. M., Dávalos, T., y García, T. (2009)

ECOMPLEC: Un Modelo de Evaluación de la Comprensión lectora en diversos tramos de la educación secundaria. *Psicología Educativa* 15 (2), 123-142.

Recuperado de: <http://0-web.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1b9c3206-77ca-4d7a-a477-b8112e775b6f%40sessionmgr114&vid=2&hid=121>

López J. V (2009) La educación como un sistema complejo. *ISLAS*, 44(132):113-127;

Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com/millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10286913&p00=escuela+and+sociedad>

Manteca, E (2006) Plan de Estudios 2006. Secretaria de Educación Pública. Recuperado de:

http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/planestudios2006.pdf

Montessori, M. (1995). *The Absorbent Mind*. New York. Hery Holt and Company.

Muria, I. (2006). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades*

metacognitivas. México: Red Perfiles Educativos. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com/millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10168610&p00=estrategias+and+ense%C3%B1anza>

Navaridas, F., Santiago, R., y Tourón, J (2013). Valoraciones del profesorado del área de

Fresno (California Central) sobre la influencia de la tecnología móvil en el

aprendizaje de sus estudiantes. *RELIEVE*, (19) 1-4. Recuperado de: <http://0->

web.a.ebscohost.com/millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5df4f6e8-4ec4-491f-af6c-0eb940c59fad%40sessionmgr4001&vid=2&hid=4212

Navarro, M., Álvaro, A., Rueda, J., y Germán, E. (2009) Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura, *Red Revista Colombiana de Psiquiatría*. 4 (36). Recuperado de:

http://0-

site.ebrary.com/millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/docDetail.action?docID=10312073&p00=davis%20internet

Nieda, J., y Macedo, B. (1998) *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años México. OEI-UNESCO*

Núñez, M. Materiales para un programa de comprensión lectora en la educación secundaria obligatoria. Recuperado de:

http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/Progr_compre_ns_lectora.pdf

Papalia, E. D., y Wendkos S. (2006) *Psicología*. Primera edición. México (Mc.Graw-Hill) Página 6-11.

Pocovi, P. (2004) *La enseñanza en línea y los cambios en la naturaleza del trabajo académico, desde una perspectiva fenomenológica*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey.

Paul, R., y Elder, L. (2003) *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Estados Unidos: B- Fundación para el Pensamiento Crítico.

Recuperado de: http://0-

site.ebrary.com/millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10565857&p00=richard+paul

Rodríguez, C., Pozo L, T., Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE*, (12) 2. 289-305. Recuperado el 30 de octubre de 2013 en: <http://www.redalyc.org/pdf/916/91612206.pdf>

Rodríguez, P., María, L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10751212&p00=ausubel+and+significativo>

Romero, R. (1999). *En busca de una solución al problema de los elevados índices de las reprobación en Química*. Tesis de Maestría no publicada, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey.

Saiz M, Maldonado M (2010) Mediatizaciones y procesos de escolarización: acerca del desinterés que presentan hoy los alumnos en la escuela secundaria. *Cuadernos de Educación* 8. 257-268 Recuperado de: <http://0-web.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=9aa53d8c-ffc1-4b4d-89c2-dbec838dc69c%40sessionmgr104&vid=1&hid=128>

Schunk, D, (1997). *Teorías del Aprendizaje* (2ª edición) México. Ed. Pearson.

Solanly, A., Espinosa, L. A., Restrepo, M. C., Mosquera, S. (2010) Estrategias para apoyar la escritura de textos narrativos. *Educación y Educadores* 13(1), 27–41. Recuperado de: <http://0-web.ebscohost.com.millennium.itesm.mx/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0a5c65e1-ab0a-4660-a44e-9320fb0806ee%40sessionmgr198&vid=1&hid=118>

Turullols, L. (2011) INEE, (2009) México en la prueba PISA 2009. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de:

www.pisa.sep.gob.mx/DocsDescarga/Conferencia_INEE.pdf

Us, A. (2011) *Propuesta de programa para desarrollar habilidades de autodirección en adultos que buscan cursar estudios en línea*. Tesis de Maestría no publicada,

Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey. Recuperado de:

<http://biblioteca.chi.itesm.mx/index/basesdedatos.htm>

Valenzuela, G.R., y Flores Fahara, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*.

México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Cap. 4, 5, 6

Vigueras D, (2011) *Eficiencia en el tiempo de conexión a Internet para la realización de trabajos escolares, por alumnos de primer año de preparatoria*. Tesis de Maestría no

publicada, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey. Recuperado

de:[http://biblioteca.itesm.mx/cgi-](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=11765&archivo=208385&pagina=23881&paginas=23881)

[bin/doctec/opendoc?cual=11765&archivo=208385&pagina=23881&paginas=23881](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=11765&archivo=208385&pagina=23881&paginas=23881)

[&query=coleccion%3D%28doctec_tesis%29,AND,%28educacion,AND,distractores](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=11765&archivo=208385&pagina=23881&paginas=23881)

[%29](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=11765&archivo=208385&pagina=23881&paginas=23881)

Apéndice A

Guía de entrevista para los alumnos de la institución

Escuela _____ **Lugar:** Chihuahua, Chih.,
México

Nombre del Alumno _____ **Edad** _____ años **Sexo** _____ **Grupo** 1er
grado

Tu opinión es muy importante para nosotros, es por ello que hemos diseñado esta entrevista para conocer qué es lo que piensas acerca del uso de TIC (Internet, celulares, y videojuegos y televisión) y su influencia en el desempeño escolar y desarrollo de hábitos de estudio, esto con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza. Te pedimos honestidad en tus respuestas.

1. ¿Cuántas horas dedicas al descanso de lunes a viernes por la tarde?

1-2 horas

2-3 horas

4-5 horas

Más de 5 horas

2. ¿regularmente en tu tiempo libre haces? Elige las necesarias

Lectura (_____ horas)

Deporte (_____ horas)

Pasar tiempo con la familia (_____ horas)

Internet (_____ horas) Facebook (_____ horas) Correo (_____ horas)

Televisión (_____ horas)

Escuchar música (_____ horas)

Otra (_____ horas) especifique (_____) (_____

horas)

3. ¿Cuántos cuentos, lectura, historias, artículos de revista lees en el mes? (¿Lo haces por iniciativa propia o por trabajo en la escuela? SI _____ NO _____)

_____ Ninguno, por lo regular leo solo porque el maestro me lo pide o por tarea

_____ 1-2

_____ 2-3

_____ 3-4

_____ 5 a más

5. ¿Cuál es tu lugar preferido para leer?

7. ¿Para qué te sirve la lectura en tu vida diaria?

Control de calificaciones Bimestrales

1 Bimestre	2 Bimestre	3 Bimestre	4 Bimestre	5 Bimestre
Calificación	Calificación	Calificación	Calificación	Calificación
_____	_____	_____	_____	_____

Apéndice B

Entrevista a padre de familia

Escuela

Nombre del Padre de Familia:

Su opinión es muy importante para nosotros, es por ello que hemos diseñado esta entrevista para conocer qué es lo que piensas acerca del uso de TIC (Internet, celulares, y videojuegos y televisión) y su influencia en el desempeño escolar y desarrollo de hábitos de estudio, esto con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza. Te pedimos honestidad en tus respuestas.

1. ¿Considera importante el hábito de la lectura y la escritura? ¿Por qué?
2. ¿Quién debe ser el principal promotor de la lectura y la escritura en los estudiantes?
3. ¿Dónde usted acostumbra leer?
4. ¿Fomenta la lectura y la escritura en sus hijos? y ¿Como lo hace?
5. ¿Lee con su hijo? ¿Con que frecuencia lo hace? y ¿Cuáles son los temas de interés?
6. ¿Qué actividades hacen como familia en momentos libres?
7. ¿Qué actividades cree usted que fomentan en su hijo la inteligencia y el interés por aprender?
8. ¿Qué actividades hacen como familia en momentos libres?
9. ¿Con que aparatos electrónicos cuentan en casa?
Televisión _____ Teléfono celular _____
Computadora _____ Internet _____
10. ¿Cuántas horas pasa su hijo solo en casa? _____ Hora(s)
11. ¿Qué actividades hace su hijo en sus tiempos libres por la tarde?
Lectura (_____ horas)
Deporte (_____ horas)
Pasar tiempo con la familia (_____ horas)
Internet (_____ horas) Facebook (_____ horas) Correo (_____ horas)
Televisión (_____ horas)
Escuchar música (_____ horas)
Otra (_____ horas) especifique (_____) (_____ horas)
12. ¿sabe usted que paginas frecuenta su hijo cuando está en Internet? SI _____ NO _____
Correo _____ horas Facebook _____ horas
YouTube _____ horas otra (s) _____, _____, _____
13. ¿Cuántas horas permite usted que su hijo pase en las TIC'S?
Televisión _____ horas Teléfono celular _____ horas
Internet _____ horas Videojuegos _____ horas
14. El tiempo que su hijo pasa frente a la computadora en Internet usted considera que lo hace para.
Hacer tarea _____ investigar _____
Pasar el tiempo _____ chatear _____

15. Considera usted que el pasar tiempo frente a la computadora y navegar en Internet permite a su hijo.

Aprender más_____

Leer en Internet _____

Aprender menos_____

Leer menos_____

Le quita tiempo para estudiar_____

Le beneficia para la vida_____

No le beneficia ni perjudica (yo le administro el tiempo de navegación)

16. Como creo yo que como padre puedo ayudar a mi hijo a que incremente su desempeño escolar.

Apéndice C

Cuestionario de Adicción al Internet (NAVARRO, 2009)

Tabla 1. Criterios diagnósticos de adicción a Internet propuestos por Young

1. Sentimiento de preocupación por Internet (piensa acerca de anteriores o futuras actividades en línea).
2. Siente la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo usando Internet para alcanzar satisfacción.
3. Ha realizado esfuerzos repetidos sin éxito para controlar, disminuir o detener el uso de Internet.
4. Se ha sentido inquieto, malhumorado, deprimido o irritable en sus intentos de parar o detener el uso de Internet.
5. Ha estado más tiempo del que pretendía en Internet.
6. Ha estado en riesgo de perder alguna relación importante, un trabajo o una oportunidad de educación debido a Internet.
7. Ha mentido a miembros de su familia, al terapeuta o a otros para ocultar la importante relación con Internet.
8. Usa Internet como camino para escapar de problemas o para aliviar un disgusto (sentimientos de impotencia, ansiedad, depresión o culpa).

Apéndice D

Cuestionario de Indagación de Perfil Autodirigido (CIPA) (Aceves 2008)

1. Siempre me siento y pienso así
2. Casi siempre me siento y pienso así
3. Ocasionalmente me siento y pienso así
4. Casi nunca me siento, ni pienso así
5. Nunca me siento, ni pienso así

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
1	Sé identificar alternativas de solución a los problemas.					
2	Administro bien el tiempo, me gusta hacer las cosas antes de la fecha límite.					
3	Ante una tarea, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización.					
4	Creo en el autocontrol y lo práctico.					
5	Distingo tanto conductas adecuadas, como inadecuadas.					
6	Creo que el éxito no es cuestión de suerte.					
7	Entiendo y acepto las consecuencias de las decisiones que tomo.					
8	Hago lo que tengo que hacer para alcanzar de manera realista mis metas.					
9	Me adapto con facilidad.					

10	Me pongo objetivos para orientar mi rumbo.					
11	Poseo potencial para realizar mis metas.					
12	Poseo una idea clara de lo que quiero en mi vida.					
13	Puedo distinguir entre algo importante, pero no urgente.					
14	Puedo distinguir entre algo importante y urgente.					
15	Puedo identificar expresiones imprecisas o engañosas.					
16	Puedo identificar cuando "el grupo" me presiona para decidir sobre algo.					
17	Puedo identificar mis sentimientos.					
18	Reconozco mis limitaciones, derechos y necesidades personales.					
19	Reconozco que poseo una amplia gama de alternativas para alcanzar mis metas.					
20	Reconozco y pido ayuda cuando es necesario.					
21	Respeto los puntos de vista diferentes a los míos.					
22	Sé cuáles son mis fortalezas y debilidades.					
23	Sé cuándo debo esforzarme más.					
24	Sé determinar la credibilidad de una fuente.					
25	Sé distinguir entre hechos reales y prejuicios.					
26	Si no se logran los máximos resultados con el mínimo de recursos, no vale el esfuerzo.					
27	Sobresalgo por mis propios méritos.					
28	Soy auto disciplinado.					
29	Soy crítico y doy alternativas.					

30	Soy perseverante para alcanzar mis metas, no me rindo con facilidad.					
31	Soy realista y seguro de mi habilidad académica/profesional.					
32	Soy responsable por mis acciones.					
33	Soy una persona altamente motivada.					
34	Soy una persona paciente y respetuosa de la diversidad.					
35	Tengo estrategias que me permiten tener éxito académico/profesional.					
36	Tengo iniciativa.					
37	Tengo metas definidas a corto y largo plazo.					
38	Tengo una actitud positiva respecto a verme como un ser humano valioso.					
39	Tengo una idea clara del tiempo que hay que invertir para hacer algo.					
40	Una situación novedosa, representa un reto a vencer.					
41	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico/profesional.					
42	Tengo conciencia de mi responsabilidad con la sociedad					
43	Doy crédito a los demás por los resultados del trabajo en equipo.					
44	Utilizo el dialogo y la conversación en grupo para lograr los resultados deseados.					
45	Considero que mis compañeros de equipo tienen capacidades suficientes para completar los trabajos.					

46	Utilizo la Internet como medio de aprendizaje y comunicación.					
47	Disfruto la diversidad cultural de las personas.					
48	Me gusta probar e investigar nuevas tecnologías.					
49	Sé balancear el uso de la Internet como pasatiempo.					
50	Analizo mi desempeño y ajusto mis estrategias si no se están alcanzando mis metas.					

Curriculum Vitae

Gabriela Anaya Sáenz

Originaria de Chihuahua, México, Gabriela Anaya Sáenz realizó estudios profesionales como Licenciado en Nutriología, para después hacer nivelación pedagógica en la Escuela Normal Superior del estado de Chihuahua. Se integra a impartir la clase de ciencias en la escuela Secundaria Técnica 61. Su experiencia de trabajo ha girado en torno a corrientes pedagógicas como es el caso de la educación Montessori, en donde ha realizado observaciones y cursos de formación en este sentido: ha desarrollado programas en el ámbito de la recuperación en el desempeño escolar y se ha apasionado por el aprendizaje de Coaching para padres y adolescentes. Actualmente, Gabriela Anaya Sáenz es docente frente a grupo y sus aspiraciones fundamentales son la ayuda a la escuela pública mediante la preparación académica a maestros y a padres de familia.