

Proyecto en el marco de la Estancia UNESCO/ICDE 2019

Movimiento educativo abierto para América Latina

DATOS GENERALES

Nombre del proyecto: Objetos virtuales de aprendizaje de acceso abierto para la promoción de la igualdad de género

¿Qué prácticas abiertas contempla?: Objetos virtuales de aprendizaje (videos, comics, etc.)

¿En qué revista o congreso, de acceso abierto, podrían difundir los resultados de este proyecto?

Interface – Comunicação, Saúde, Educação

ISSN: 14143283

<https://interface.org.br/es/a-revista/>

Estudios pedagógicos

ISSN: 0716050X

<http://mingaonline.uach.cl/revistas/estped/eaboutj.htm>

Objetivo(s) del desarrollo sostenible (ODS) que atiende el proyecto: ODS 5: Igualdad de género

Nivel del proyecto (nacional, regional o internacional): Internacional: México y Colombia

Participantes del equipo:

Nombre	Institución
Yanely Domínguez Miguel	Instituto Politécnico Nacional
Olga González Sosa	Universidad de la Sabana
Isolda Margarita Castillo Martínez	Tecnológico de Monterrey Campus Monterrey

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro



DATOS DEL PROYECTO

1. Propuesta de valor

Objetivo de investigación: Caracterizar los proyectos e iniciativas abiertas que promuevan la educación en torno a la igualdad de género en Latinoamérica.

Objetivo del proyecto: Realizar una curación de contenido sobre objetos virtuales de aprendizaje que contribuyan a la educación en torno a la igualdad de género.

2. Sectores de vinculación.

En México:

Gobierno: Con el Instituto Nacional de las Mujeres. Gestionar visitas (las necesarias) hacia las oficinas centrales del INM.

Propósito 1: Buscar espacio de difusión del conocimiento de éste proyecto.

Propósito 2: En sesiones de cabildeo a nivel municipio, proponer y buscar que el gobierno apoye a la gestión del espacio para que se vincule la sociedad a éste REA.

Academia: Con las direcciones educativas de nivel bachillerato en Estado de México: Sistema COBAEM y CECYTEM. En nivel básico con Secundaria Técnicas, Oficiales y Telesecundarias.

En Colombia: Programa de Servicio social de institución educativa (Colombia)

3. Stakeholders:

Fundación Carlos Slim.

Financiera Sustentable.

Federación Mexicana de Universitarias.

Instituciones educativas : Tecnológico de Monterrey, Universidad de la Sabana, Colegio Elvesia en Colombia, Unidad Politécnica de la Gestión de Género del Instituto Politécnico Nacional. Universidad Tecnológica de Tula Tepeji. Universidad Autónoma del Estado de México.

Secretaría de Educación del Estado de México.

4. Antecedentes.

4.1 Guía de buenas prácticas sobre educación de educación en igualdad en Europa.

Descripción: Documento que recoge iniciativas gubernamentales y prácticas de aula con el propósito de promover la educación en igualdad de género en diferentes niveles educativos. las experiencias provienen de varios países de Europa (Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, s.f).

4.2 Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe

Descripción: Descripción de las iniciativas de países latinoamericanos relacionados con igualdad de género: el diseño de una hoja de ruta para la igualdad de género, elaboración de los planes, objetivos y estrategias, planificación y el financiamiento de la políticas para la igualdad de género (Bárcena,A., Prado, A., Nieves, M. y Rico, R. 2017)

4.3 Liad@as

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro



Descripción: Iniciativa de la Universidad de Valencia con el propósito de empoderar a los adolescentes, favorecer relaciones de pareja saludables y educar para disminuir las dinámicas que podrían conducir a comportamientos violentos (Universidad de Valencia, 2019).

5. Justificación.

El tema de la igualdad de género no es algo reciente. Desde la década de 1960 han surgido diversas iniciativas en el ámbito mundial, así como en los planos nacionales y regionales, en las que se pretende la construcción de sociedades donde las mujeres sean tanto contribuyentes como beneficiarias del proceso de desarrollo (Arango, 2016). Se ha considerado que para que puedan cumplirse los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es fundamental que la igualdad de género esté presente de manera explícita y transversal. El hecho de que las mujeres participen activamente y tengan poder de decisión en todos los ámbitos de la sociedad constituye un factor imprescindible para el desarrollo y su sostenibilidad (CEPAL, 2017). El Enfoque de Género en el Desarrollo (GED) se centra no sólo en el papel de las mujeres, sino que pone énfasis en las causas estructurales de la desigualdad y en las relaciones de género desiguales de poder entre hombres y mujeres, las cuales perpetúan la diferente distribución de recursos, oportunidades y beneficios, que terminan afectando a las mujeres (Pajarín, 2015). En la actualidad es importante tomar en cuenta que los recursos tecnológicos y los entornos virtuales representan espacios valiosos para proyectos educativos que promuevan el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en este sentido, surge esta iniciativa, en la que se pretende investigar acerca de objetos virtuales de aprendizaje en torno a la igualdad de género y realizar una curación de contenido para seleccionar los recursos idóneos de acuerdo al ODS 5: Igualdad de género. La aportación que generará esta iniciativa es la creación de un espacio que promueva la difusión de objetos virtuales de aprendizaje en torno a la igualdad de género.

6. Resultados esperados.

- Postulación de Artículo de revisión para publicación
Interface – Comunicação, Saúde, Educação
ISSN: 14143283
<https://interface.org.br/es/a-revista/>
- Curación de contenidos y alojamiento en social media
- Diagnóstico a personas vinculadas con educación sobre identificación y uso de OVA que tratan el tema de igualdad de género

7. Impacto.

Económico: A mediano y largo plazo busca fomentar el empoderamiento económico de las mujeres a través del conocimiento.

Social: A corto plazo se busca impactar a educadores y estudiantes que trabajen el tema de igualdad de género para la reconstrucción del tejido social.

Indicadores

- A corto plazo: Postulación a publicación de artículo de revisión en revista de alto impacto

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro



- A largo plazo: Monitoreo y Medición de redes sociales a través de Google Analytics de: Cantidad de redes sociales de divulgación, de la curación de contenidos y número de visitas al repositorio

8. Requerimientos financieros y de infraestructura.

Requerimientos Financieros	Requerimientos de Infraestructura
Viáticos de transporte para la gestión de documentación, difusión y comunicación.	Una laptop
Honorarios de social manager.	1 Equipo de proyección con sonido: Proyector, Cables,, Bocinas.

9. Financiamiento y sostenibilidad

Postulación a Spencer Foundation. Research grants on education small.

Fecha límite de postulación: 03 de Marzo de 2020.

Sostenibilidad económica del proyecto:

- 1.- Impartición de talleres a profesores en escuelas en semanas indicadas y apegadas a calendario escolar. Cuotas voluntarias.
- 2.- Será un sitio donde se puedan intercambiar productos comerciales hechos de mujeres para mujeres.
- 3.- Se puede convertir en donataria autorizada con los trámites correspondientes.

10. Cronograma y actividades

Actividades (diseño, desarrollo con innovación, investigación y difusión)	Entregable	Temporalidad (en meses)
Revisión sistemática de literatura sobre proyectos e iniciativas enfocados al fomento de la igualdad de género	Postulación publicación del artículo de SLR en revista de alto impacto	6 meses
Diseño y validación de encuesta	Encuesta	dos meses
Aplicación de encuesta		dos meses
Análisis de resultados	Documento con análisis de resultados	un mes
Rastreo de los recursos virtuales de aprendizaje y curación de contenido relacionado con objetos virtuales de aprendizaje (OVA)	Matriz	8 meses (simultáneo a la revisión sistemática de literatura)
Alojamiento de los OVA en una social media		dos meses
Generación de cuentas en redes sociales para la divulgación de la social media	Cuentas en Instagram, Facebook, Twitter	un mes

Cronograma

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro



AÑO 1	e	f	m	a	m	j	j	a	s	o	n	d
	n	e	a	b	a	u	u	g	e	c	o	e
	e	b	r	r	y	n	l	o	p	t	v	c
Revisión sistemática de literatura sobre proyectos e iniciativas enfocados al fomento de la igualdad de género												
Diseño y validación de encuesta												
Aplicación de encuesta												
Análisis de resultados												
Rastreo de los recursos virtuales de aprendizaje y curación de contenido relacionado con objetos virtuales de aprendizaje (OVA)												
Alojamiento de los OVA en una social media												
Generación de cuentas en redes sociales para la divulgación de la social media												

11. Obstáculos.

Riesgos potenciales	Medida de prevención/acción
Que las actividades de los miembros del equipo interfieran con el cumplimiento de los compromisos establecidos en los tiempos establecidos para la realización del proyecto.	Programar pequeñas juntas de avance de metas y objetivos. Monitorear y rastrear el apoyo mutuo del equipo. Llevar registro.
Tiempo de respuesta para aceptación del artículo por la revista elegida.	Ser muy cuidadosas al elegir la revista, verificando que acepte el contenido que nos interesa publicar y que acepte artículos sobre Revisión Sistemática de Literatura con el seguimiento de las normas de la revista
Administración de tiempo y recursos relacionados a redes sociales y los propios inherentes al proyecto.	Contemplar a una persona externa al equipo para que se encargue de la administración de las redes sociales. Para esta parte se requerirán fondos para la contratación.

12. Otros elementos que se consideren deben ser tomados en cuenta

1.- La gestión y administración del tiempo para el seguimiento de actividades relacionadas con el proyecto es un cuestión que permanecerá como un riesgo latente durante todo el proyecto.

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro



- 2.- A largo plazo, la divulgación de esta iniciativa se hará a través de las redes sociales y se hará el rastreo por google analytics. Se necesita una persona que esté dedicada a ésta actividad.
- 3.- A largo plazo se contempla realizar una base de datos de instituciones a las cuales se les brindará información sobre el sitio de alojamiento de la curación de contenido que se realizará. Esta acción es paralela con el tiempo y el espacio de cada uno de los miembros del equipo. Es un riesgo permanente.

Referencias

- Arango, M., Corona-Vargas, E. (2016). *Guía para la igualdad de género en las políticas y prácticas de la formación docente*. UNESDOC Biblioteca digital. UNESCO. Sitio web de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260891>
- Bárcena, A., Prado, A., Nieves, M. y Rico, R. (2017). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe Mapas de ruta para el desarrollo*. Sitio web: [https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/planes de igualdad de genero en america latina y el caribe. mapas de ruta para el desarrollo.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/planes_de_igualdad_de_genero_en_america_latina_y_el_caribe_mapas_de_ruta_para_el_desarrollo.pdf)
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (s.f). *Guía de buenas prácticas de educación en igualdad en Europa*. NIPO: 685-15-036-8. Sitio web de <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/GuiaBuenasPracticas.pdf>
- Pajarín, M. (2015). *Género y desarrollo: ¿es la agenda post-2015 una oportunidad en el avance hacia la igualdad de género como objetivo de desarrollo?* Relaciones Internacionales, (28). Sitio web https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/677171/RI_28_4.pdf?sequence=1
- Universidad de Valencia (2019). *Liad@s [Aplicación Móvil]. Requiere iOS 9.0 o posterior. compatible con iPhone, Ipad y Ipod touch*.

