



La capacitación docente de la nueva metodología de enseñanza Six Knowledge (6K) en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá

Proyecto terminal que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

Presenta:

Yeinmi Viviana Barragán Báez A01687033

Asesor titular

Dr. Noé Abraham González Nieto

Asesora tutora

Mtra. Juana María de la Fuente Alcazar

Colombia, noviembre de 2022



Agradecimientos

A DIOS:

Por permitir cumplir mis sueños y hacer en mí su voluntad.

A MIS HIJOS Y ESPOSO:

Por su apoyo, acompañamiento y comprensión en estos dos años de arduo trabajo y en ocasiones de ausencia.

AL COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLÍS BOGOTÁ

Por invertir en mi formación y haberme permitido crecer profesionalmente en su entorno.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO

Por su buena disposición para participar en este proyecto y apoyo en los momentos en los que los necesité.

Resumen

En este proyecto se lleva a cabo una propuesta de mejora para un equipo de docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, Colombia; en la que se establece un programa de capacitación sobre una nueva metodología de enseñanza llamada Six Knowledge (6K), creada por la misma institución. Después del periodo diagnóstico, se establecieron las etapas del programa, luego de la intervención, se evidenció que los profesores participantes, se apropiaron de la metodología, ampliaron el conocimiento teórico de la misma y reconocieron que es una manera efectiva de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ende, se concluyó que, es necesario e importante incluir un programa de capacitación docente, cuando de nuevas metodologías se trata; mostrar la manera en que funciona y en la que se debe ejecutar, facilita su entendimiento y genera mayor confianza y seguridad en las personas encargadas de llevarla a cabo; finalmente, los docentes, son los agentes más importantes en el proceso de innovación de un centro educativo ya que de ellos depende el éxito o fracaso de la iniciativa.

Índice

Introducción	vii
<i>Capítulo I. Planteamiento del problema generador del proyecto</i>	<i>1</i>
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Diagnóstico	3
1.2.2. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.....	5
1.2.3.1 Cuestionario.....	6
1.2.3.2 Grupos focales.....	9
1.3. Justificación de la intervención.....	11
<i>Capítulo II. Marco teórico</i>	<i>13</i>
2.1. Nuevas metodologías	13
2.2. Formación docente.....	19
2.3. Comunidades de Práctica.....	21
<i>Capítulo III. Diseño del proyecto de intervención</i>	<i>24</i>
3.1. Objetivo General.....	24
3.1.1. Objetivos específicos.....	24
3.1.2. Metas e indicadores de logro.....	25
3.2. Programación de actividades y tareas	26
3.3. Los recursos del proyecto	30
3.3.1. Recursos Humanos.....	30
3.3.2. Recursos Materiales.	30
3.3.3. Recursos Financieros.....	32
3.4. Sostenibilidad del proyecto.....	32
3.5. Entrega de resultados a la comunidad.....	34
<i>Capítulo IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados</i>	<i>35</i>

4.1	Taller teórico práctico	35
4.2	Acompañamiento en el aula.....	39
4.3	Creación de bases de una comunidad de práctica.....	43
4.3.1	Grupo de WhatsApp “CP-6K”.....	45
4.4	Mejora de la seguridad y confianza frente a la nueva metodología.....	46
	<i>Capítulo V. Conclusiones</i>	48
5.1	Conclusiones generales y particulares	48
5.2	Entrega de resultados a la comunidad.....	51
	Curriculum Vitae	87

Índice de Figuras

Figura 1. ¿Has recibido capacitación sobre la metodología 6K?	7
Figura 2. ¿Considera que debe ser capacitado en la metodología 6K?	7
Figura 3. Aspectos en los que deben ser capacitados	8
Figura 4. Mejor forma para recibir capacitación	8
Figura 5. Evaluación de aspectos generales	36
Figura 6. Aspectos que se fortalecieron con el taller.....	37
Figura 7. Aspectos en los que se asesoró en la estrategia de acompañamiento	40
Figura 8. Aspectos que contribuyó a mejorar la estrategia de “Acompañamiento en el aula”	42
Figura 9. Una palabra para definir el espacio de compartir experiencias.....	44
Figura 10. Efectividad del cumplimiento del objetivo de mejorar seguridad y confianza	47
Figura 11. Mejora de seguridad y confianza por medio de compartir experiencias de manera presencial	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Caracterización de la población encuestada	6
Tabla 2. Aspectos específicos evaluados.....	38
Tabla 3. Opiniones frente al acompañamiento recibido	41
Tabla 4. Opiniones frente a los aspectos en los que contribuyó la estrategia de “Acompañamiento en el aula”	42
Tabla 5. Comentarios y sugerencias de los docentes en el acompañamiento.....	43

Introducción

Los sistemas educativos a nivel mundial generan modificaciones en sus currículos y fundamentaciones motivados por diferentes factores, entre ellos la globalización; por ende, un centro educativo que atienda las necesidades actuales y futuras de sus estudiantes debe ser “innovador”. Esto, se ha convertido en un reto y prioridad para muchas instituciones, ya que es símbolo de actualización y competencia a nivel educativo.

Con el ánimo de innovar, los centros educativos crean o adoptan nuevas metodologías de enseñanza, que no solo traen consigo algunos retos sino que impulsan a la renovación de las prácticas de los docentes. Sin embargo, en el afán de cumplir ese propósito y con todas las obligaciones de colegios, se termina dejando a un lado la capacitación y se asume que los docentes poseen todas las habilidades necesarias para enfrentar cualquier reto.

El presente proyecto, expone el proceso de intervención que se llevó a cabo para atender la problemática detectada debido a falencias en la capacitación docente, sobre una nueva metodología de enseñanza, llamada Six Knowledge (6K), en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Se realizó el diagnóstico por medio de un cuestionario aplicado a los profesores de la sección de secundaria del colegio en mención, luego de esto, se llevaron a cabo entrevistas con dos grupos focales, las cuales contribuyeron a detectar que la formación docente sobre esta metodología había sido superficial; por otra parte, se determinó que hacían falta recursos teóricos de la misma, que orientaran su desarrollo y estuvieran al alcance de toda la comunidad. En general, se estableció que no existía un proceso que garantizara el conocimiento y entendimiento de la metodología 6K que apoyara la implementación efectiva por parte de los docentes.

Se consideró importante atender esta necesidad para fortalecer y consolidar no solo la parte teórica sino también práctica de una nueva estrategia de enseñanza – aprendizaje y así garantizar el éxito en la implementación. Así mismo, enfocar el proyecto hacia los docentes ya que son los agentes más importantes en la aplicación de una nueva metodología y requieren de un ambiente de tranquilidad, seguridad y confianza con relación a sus prácticas dentro y fuera de las aulas de clase.

Para nutrir este interés, se optó por investigar y conformar un marco teórico que apoyará bajo sustentos bibliográficos lo que se pretendía realizar. Fue por esto, que se incluyó fundamentación sobre el surgimiento de las nuevas metodologías de enseñanza en las instituciones educativas, además de contextualizar y exponer la metodología 6K, objeto de este proyecto. Por otra parte, se incluyeron soportes frente a la formación docente y cuáles son los atributos de una buena capacitación; finalmente se investigó sobre la relevancia de la construcción de comunidades de práctica especialmente en el contexto educativo.

Con base en la necesidad detectada y la teoría investigada, se plantearon los objetivos del proyecto, los cuales iban encaminados hacia la creación de un programa de capacitación docente de la metodología 6K, apoyado por tres objetivos específicos proyectados hacia la construcción e implementación de un taller dirigido a los docentes en la semana de inducción del año escolar; seguido de acompañamientos en el aula a profesores que la institución seleccionara, de acuerdo a las necesidades; y finalmente, se iniciaría un proceso para la creación de las bases de Comunidades de Práctica que fortalecieran las intervenciones anteriores. Es así que con los objetivos planteados, se trazaron las metas junto con el cronograma de actividades que contribuirían a alcanzarlas.

Después de terminado el proceso de planeación, se llevó a cabo la intervención, de acuerdo al cronograma y a los espacios de tiempo desiguales por el colegio. Se realizó cada una de las actividades planeadas con los docentes de la sección de secundaria y especialmente con aquellos que orientaban clase en los grados de sexto a octavo porque eran los que debían implementar la metodología. Sumado a esto, se aplicaron cuestionarios, formatos de evaluación y algunas estrategias digitales que contribuyeron a recolectar datos cualitativos y cuantitativos después de haber realizado cada una de las intervenciones para obtener resultados que ayudaran a reconocer si el programa de capacitación, con cada una de sus etapas, había sido efectivo.

De esta manera, se analizaron e interpretaron los resultados recabados y se pudo establecer el conjunto de conclusiones. Estas describen que la planeación y ejecución del programa de capacitación fue efectiva y de utilidad no solo para los docentes implicados sino para toda la comunidad en general, debido a que se fortalecieron los

conocimientos teóricos y prácticos de la metodología de enseñanza 6K en los docentes y esto permite realizar mejores prácticas en el aula de clases.

Capítulo I. Planteamiento del problema generador del proyecto

Este capítulo, definirá algunos antecedentes que apoyarán el desarrollo del presente proyecto, expondrá la manera en la que se identificó la necesidad y por ende la problemática a enfrentar y el análisis de los resultados obtenidos de la fase de diagnóstico que arrojaron unos hallazgos y que son los que permiten identificar y establecer de manera clara la problemática a la que se enfocará el presente proyecto.

Teniendo claros los aspectos anteriores, se presentará una justificación sobre el porqué de la elección de dicha problemática a tratar y la importancia de hacerlo en el contexto elegido, además de las posibles ganancias o ventajas que tendrá al proponer y aplicar una solución.

1.1. Antecedentes del problema

La revista Ekos (2021), publicó recientemente el ranking de los países con mejores sistemas educativos de acuerdo a los resultados de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA, por sus siglas en inglés).

“Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje” OCDE, (s.f)

China, Singapur, Estonia, Finlandia y Japón se encuentran en el ranking en este mismo orden; la revista resalta algunas de los pilares por los que estos países se han destacado en el ámbito internacional: “disciplina”, “la enseñanza por memorización no está recomendada”, “importancia a los proyectos fuera del aula, enfocados a problemas reales del día a día”, “el trabajo se hace en clase, no en casa” y “el éxito no depende de las habilidades o la inteligencia, sino que se consigue con esfuerzo”. Estas características son las que muchas instituciones educativas persiguen y consideran importantes incluir en sus sistemas educativos con el ánimo de mejorar la educación de cada país.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ha trazado un plan que busca la mejora de la educación, persiguiendo tal vez entrar en algún momento en estos “rankings” que no solo dan credibilidad en cuanto a la educación, sino que también a nivel social y económico, si se tiene en cuenta que la revista Ekos es una fuente de información económica. Con miras a fortalecer los procesos, a lo largo de la historia, se han ido diseñando algunos documentos como *Los Lineamientos Curriculares* (MEN, s.f.), *Los derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)* (MEN, 2016) y *Los estándares de Competencias* (MEN 2006), los cuales rigen y establecen la manera como las instituciones educativas a nivel Nacional deben diseñar su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este documento especifica la manera cómo funciona una institución educativa, se describen los recursos humanos y didácticos, la estrategia pedagógica, los principios y fines de la institución, entre otros. MEN, (s.f)

Justamente, siguiendo esta línea, el Colegio Franciscano Del Virrey Solís Bogotá, institución privada de la Provincia de la Santa Fe y la orden de los Franciscanos, ha querido desde hace cuatro años innovar en cuanto a los procesos de enseñanza – aprendizaje, creando así una nueva metodología de enseñanza que vaya acorde a su Modelo Educativo Conceptual, acogiendo a los DBA, a los Estándares de Competencias y sin dejar perder los principios y valores Franciscanos establecidos por la comunidad religiosa de la cual hace parte. (Curia general de Frailes Menores, 2009). Además, tratando de perseguir aquellas características que resaltan en los mejores sistemas educativos a nivel mundial.

Es de esta manera, como se crea la metodología Six Knowledge (6K) que es la continuación de una llamada Four Talents (4T) que se inició a planear en el año 2018 y finalmente se comenzó a ejecutar en la sección de primaria del colegio en el 2019. En el año 2020 inicia la aplicación de la metodología 6K en la sección de bachillerato en grado sexto y a la fecha está presente en grado octavo. La metodología 6K condensa en 6 pensamientos todas las áreas obligatorias establecidas por el MEN, (2016): *Pensamiento Matemático* (matemáticas, estadística y geometría), *Pensamiento Científico* (Biología, química y física), *Pensamiento Artístico* (Artes plásticas, Música, Expresión corporal y deportes), *Pensamiento Comunicativo* (Lenguaje e Inglés), *Pensamiento Humanista* (Religión y Sociales) y *Pensamiento Tecnológico* (Tecnología

e informática). Incluye el trabajo colaborativo y retoma principios de la dinámica *Steam*, en esta, el hacer se complementa con el saber, buscando desarrollar habilidades intelectuales y socio afectivas para el ser integral. Algo que diferencia esta metodología con el resto del colegio, es el proceso evaluativo, con una escala valorativa numerico – cualitativa (5.0 = Superior, 4.5 = Alto, 4.0 = Básico, 3.0 = Bajo y 1.0 = Muy bajo) donde los estudiantes aprueban con BÁSICO (4.0) y las notas definitivas se obtienen por media o promedio.

El enfrentarse a lo nuevo, por lo general sugiere algún tipo de capacitación y/o entrenamiento, que facilite de alguna manera su manejo. Ahora bien, ¿Qué puede hacer un docente si debe aplicar una nueva estrategia de enseñanza, no la conoce y lo único que recibe es una explicación de manera verbal que se torna superficial en la medida en que se involucra con la nueva metodología? Muy seguramente, cometer errores, sentir inseguridad frente a su quehacer docente, desmotivarse porque no entiende cómo hacer las cosas, no saber responder a posibles dudas que los padres de familia y los mismos estudiantes puedan tener frente a la nueva metodología. Muchos optarían por asumir el reto y buscan la manera de conocer y poco a poco ir relacionándose más con la innovación. Sin embargo, si no se tiene una fuente documentada o una información verbal verídica, pueda que la desmotivación se incremente y el docente finalmente opte por retirarse de la institución y busque una con un modelo tradicional que no le exija mayores cambios o prefiera no retirarse pero tampoco asumir el reto y terminar ejecutando sus clases de la manera tradicional, lo cual afectaría directamente la propuesta del centro educativo.

1.2. Diagnóstico

1.2.1. Descripción de la problemática.

El colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, es una institución privada, ubicada en la zona urbana del norte de Bogotá. Es un colegio campestre de 77 años de fundado y pertenece a la comunidad Franciscana, por lo tanto, es católico y liderado por frailes y sacerdotes. Hasta hace cuatro años funcionó como una institución con un método tradicional de enseñanza, es un colegio reconocido a nivel local de la ciudad de Bogotá. El nivel educativo del colegio es de preescolar a grado once y la población

focal de este proyecto son los docentes y coordinadores de grado sexto y séptimo que orientan a estudiantes de 11 a 13 años con la metodología 6K. El colegio tiene un nivel socio-económico alto, los docentes en su mayoría son bilingües, tienen grado de Licenciatura y algunos están cursando una maestría o especialización. De 11 profesores que orientan en estos grados, seis son nuevos (tres ingresaron al inicio del año escolar, (enero de 2021) y tres ingresaron a la mitad del año escolar), son docentes que oscilan entre los 25 y 30 años.

Este contexto, permite introducir la problemática, objeto de estudio del presente proyecto. El haber optado por una nueva estrategia pedagógica y metodológica, ha contribuido al proceso de enseñanza – aprendizaje en el colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, ha propuesto nuevos retos en todos los integrantes de la comunidad educativa y además ha brindado una credibilidad en el aspecto formativo de los estudiantes. Sin embargo, ha generado también una angustia para los docentes al tener que cambiar su manera de pensar frente a sus prácticas educativas en cuanto a la enseñanza. No solo se requiere obligatoriamente un cambio de actitud frente a lo tradicional o normal del proceso de enseñanza – aprendizaje sino que también se pone a prueba la capacidad de cambio y adaptabilidad que como profesionales con vocación en el ámbito de la educación se supone se debe tener.

A lo largo de estos últimos cuatro años y con la implementación de las nuevas metodologías en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, específicamente en este caso la de 6K, se ha evidenciado constantes inconvenientes por la falta de una documentación que cuente con las bases teóricas de los seis pensamientos que componen esta metodología, la justificación de los mismos, el cómo debe ser la ejecución de la misma, instrucciones y formatos claros para la planeación del currículo ni tampoco del método evaluativo *Six Knowledge*. Todo lo que se conoce y socializa en jornadas de inducción, ha sido transmitido de manera verbal y con apoyo de unas diapositivas diseñadas por el asesor pedagógico del colegio, quien con base en los fundamentos de la metodología Four Talents (4T) implementada en el 2019 en la sección de primaria en el colegio, organizó lo que sería su continuidad para la sección de bachillerato.

Debido a este contexto y situación se evidencia inseguridad por parte de los docentes frente a la aplicación e implementación de la metodología 6K; el cometer errores con el proceso evaluativo tanto formativo como sumativo; el no garantizar la implementación de la metodología en un 100%; la angustia y preocupación de su parte ya que en su mayoría desean cumplir las metas y el hecho de no poder conocerla de manera práctica y vivencial antes de aplicarla, implica ciertos inconformismos y dificultades a la hora de enfrentar sus labores diarias.

1.2.2. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.

Con el fin de construir un diagnóstico que permitiera identificar las necesidades y problemáticas del contexto se hizo uso de dos instrumentos. La primera herramienta que se implementó fue un cuestionario dirigido a los docentes de la sección de bachillerato (docentes que orientan a estudiantes entre los 11 y 16 años de edad), que consideró los siguientes temas: caracterización de los participantes, métodos o formas en los que han sido instruidos sobre la metodología 6K y por último, indagación sobre el conocimiento de la metodología. (ver Apéndice A)

Este cuestionario fue aplicado a 12 docentes y un coordinador (asesor pedagógico). Luego del análisis de los resultados obtenidos, se determinaron 2 grupos focales con los cuales se realizaron *charlas en pequeños grupos* (segunda herramienta o instrumento). El primer grupo lo conformaron 3 docentes que tienen menos de un año trabajando en la institución y que han tenido que aplicar la metodología. El segundo, lo conforman 2 docentes que llevan alrededor de 5 años en la institución, quienes tienen conocimiento sobre la metodología, la han aplicado o han tenido que apoyar a otros docentes por ser jefes de área. Una de ellas (Nathalie Céspedes) participó en la planeación de la metodología 4T, base de 6K, en el año 2018 y desde ese entonces ha estado involucrada 100% en la aplicación y ajustes de esta metodología. (ver Apéndice B)

1.2.3. Resultados de diagnóstico.

A continuación se describen los resultados obtenidos del proceso diagnóstico. Se aclara que los nombres usados en este y demás apartados del documento, son seudónimos, por lo tanto, no se revelan los verdaderos nombres de los participantes.

1.2.3.1 Cuestionario. De los 13 participantes de la encuesta, 7 (54%) están actualmente aplicando la metodología porque orientan clases en los cursos de sexto y séptimo de secundaria. De los 13 y de los que llevan entre 1 y 5 años en la institución, 4 han aplicado la metodología, entre ellos se encuentra el asesor pedagógico, quien es el creador de esta metodología. (ver tabla 1).

De los 7 que están actualmente aplicando la metodología, 4 (31%) llevan menos de 1 año trabajando en la institución. Con respecto a la pregunta: ¿cómo se siente frente a su desempeño como docente en cuanto a la planeación y su práctica pedagógica?, la mayoría coincide en que el proceso de planeación es desgastante y requiere de mucho tiempo; los docentes nuevos, que llevan menos de un año, apenas se están acoplando.

Tabla 1.

Caracterización de la población encuestada

Pregunta / Variables	PORCENTAJE
Años en la institución	100%
Menos de un año	38%
Entre 1 y 5	54%
Entre 10 y 15	8%
Conocimiento frente a la metodología	100%
Excelente	8%
Bueno	54%
Regular	31%
Malo	8%
Cursos en los que enseña	100%
Preescolar- Primaria y secundaria	15%
Grados 6° y 7°	31%
De 8° a 11°	54%
¿Se siente preparado para explicar la metodología a padres de familia, estudiantes y docentes nuevos?	100%
Si	38%
No	23%
Tal vez	38%

En el aspecto de capacitación y efectividad de la misma, el 100% ha recibido algún tipo de capacitación, (ver Figura 1). Todos coinciden en que fue de manera superficial y básica, expresan que es necesario reforzar este conocimiento por medio de

capacitaciones a lo largo del año escolar ya que refieren que el aprendizaje se da de manera práctica, vivencial y constante. (ver Figura 2).

Figura 1.

¿Has recibido capacitación sobre la metodología 6K?

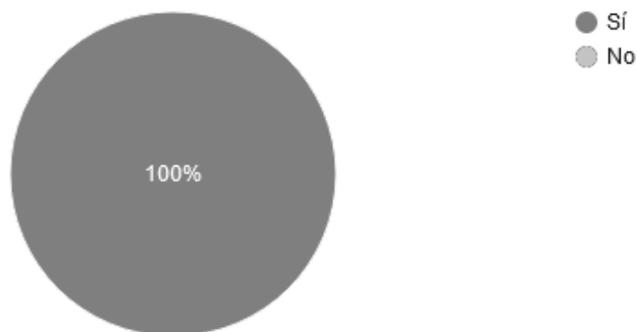
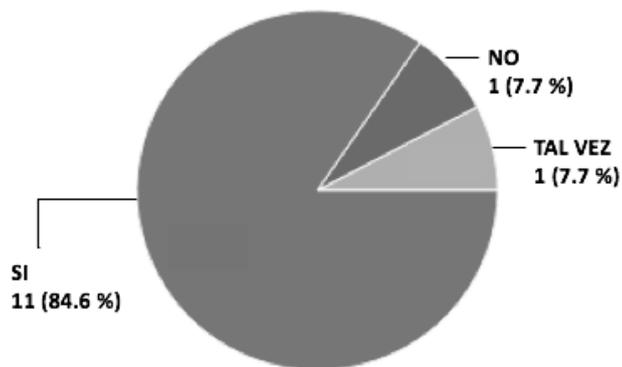


Figura 2.

¿Considera que debe ser capacitado en la metodología 6K?



8 de los 13 participantes consideran importante recibir capacitación sobre planeación, 10 sobre ejecución de la metodología y 7 sobre el método de evaluación. Se puede analizar que en general se debe capacitar frente a todo aspecto relacionado con esta metodología (ver Figura 3). 69.2% de los participantes (9 docentes) refiere que una herramienta útil de capacitación es un taller teórico práctico al inicio y en diferentes tiempos del año. Además, el 84.6% (11 docentes), coinciden en que el compartir

experiencias es la herramienta más útil para poder aprender y mejorar en la aplicación de esta metodología. (ver Figura 4).

Figura 3.

Aspectos en los que deben ser capacitados

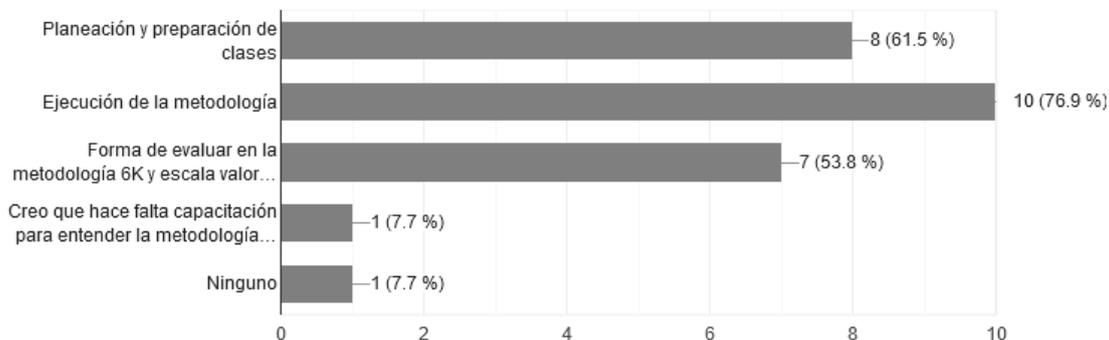
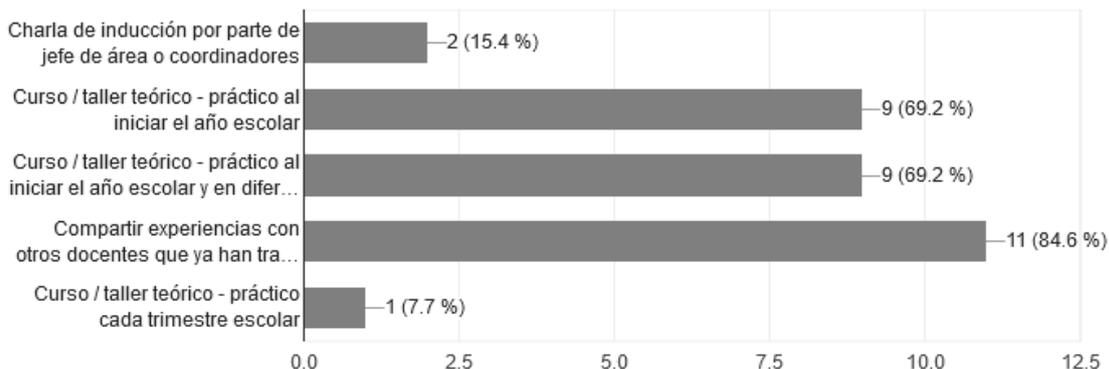


Figura 4.

Mejor forma para recibir capacitación



En cuanto al conocimiento frente a la metodología, se puede analizar que en su mayoría hay aspectos claros para los docentes encuestados como: *pensamientos* (asignaturas) que componen esta metodología, escala valorativa, peso de la evaluación frente a las demás notas y de dónde nace el nombre Six Knowledge.

1.2.3.2 Grupos focales. Para el grupo 1 (4 docentes que llevan menos de 1 año en el colegio y que están aplicando la metodología) se puede concluir que consideran que la metodología 6K es innovadora, original, única pero complicada. Además:

- *La planeación* requiere de mucho tiempo y esfuerzo por parte del docente.
- *El manejo de tiempos* dentro de una sesión es el aspecto en que más han tenido dificultad. La docente Angie Hernández afirma: “*en ocasiones hay grupos que no dan el nivel para lo que se planea hacer en treinta minutos*”; de la misma manera, la docente Paola Vanegas comenta: “*me ha parecido complicado la aplicación de las tres experiencias en un tiempo de 45 minutos de clase*” Finalmente, el docente Carlos Rodríguez coincide en decir que: “*lo más difícil ha sido desarrollar tres experiencias al mismo tiempo*”
- Se debe tener especial cuidado con *la escala valorativa* ya que es diferente a la del resto de grados en el colegio.
- Han cometido errores por no tener claridad frente a todo lo relacionado con la metodología y a las diferencias frente a cómo funciona con respecto al resto del colegio. Son muchos aspectos que deben aprender y entender al entrar a un colegio nuevo, el manejo de plataformas y funcionamiento de todos los procesos del colegio, modelo pedagógico y a esto hay que añadirle la nueva metodología.
- *Las capacitaciones* que han recibido, han sido *cortas y de urgencia* ya que todos han llegado en tiempos diferentes a lo largo del año escolar. Los tres docentes concuerdan que: “*mi capacitación fue rápida y superficial*”. Consideran que compartir experiencias, poder ver una clase real antes de aplicar la metodología, ayudaría mucho a entenderla. Así mismo refieren que la creación de material audiovisual (diapositivas, posters, avisos, videos o infografías), podría ser de gran apoyo para la comprensión efectiva de la metodología. La docente Angie Hernández sugiere: “*...para mi sería que un día pudiera ver una clase sobre cómo es, no enviarlo a uno de una vez al salón a aplicarla*”, “*Un paquete de capacitación de todo lo que hay que aprender, videos, por ejemplo*”. La docente Paola Vanegas sugiere: “*El aprendizaje de esta metodología debería ser más experiencial*”, Carlos Rodríguez: “*... material escrito, videos cortos y efectivos, infografías, ... cosas que se puedan publicar*”

- *Lo positivo* es que en realidad los estudiantes aprenden diferente y se desarrollan capacidades y competencias a nivel argumentativo, analítico e interpretativo. Además promueve la creatividad, la convivencia, los valores sociales, el construir y proponer tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. Para ellos esto ha sido un reto. La docente Paola Vanegas expone que: “mi clase ya no es solo a nivel corporal sino que he tenido que aplicar otras cosas que les ha atraído a los niños, he tenido que ser más creativa” “es un reto que te obliga a ser más creativo” Así mismo, la docente Angie Hernández dice: “es un reto que te lleva a enseñar a los estudiantes a argumentar, analizar, construir, compartir, exige una mejor convivencia”

Para el grupo 2 (2 docentes que llevan entre 1 y 5 años en el colegio y que han aplicado la metodología desde hace 2 o 3 años), los docentes consideran que la metodología 6K es un reto y una manera de mejorar su práctica docente, de seguir aprendiendo e innovando como docente. Además:

- La docente Lina Cardona responde que *lo positivo* es que: “*el diseño de actividades se realiza con base en los estudiantes, lo cual hace que una planeación cambie cada año, se hace basado en el estudiante y en su forma de aprender*”. También Adriana Gómez afirma que: “*el hecho de que la metodología involucre herramientas tecnológicas y espacios diferentes en el aula, hace que las clases sean diferentes y que los estudiantes aprendan de una mejor manera*”. A pesar de los inconvenientes por poca capacitación y falta de documentación, se sienten motivados a continuar aplicándola, tan solo quisieran que hubiese una mejor organización y más dedicación por parte de las directivas en cuanto al seguimiento y evaluación del proyecto.
- *Creación de bases sólidas para las comunidades de práctica*: Los docentes refieren que de haber una documentación donde todo el proyecto esté consolidado se hablaría un solo idioma y se reducirían muchos de los inconvenientes que existen actualmente. Además, los docentes que apoyen el aprendizaje de otros frente a la metodología lo harían con total seguridad y con un sustento. La docente Lina Cardona sugiere: “*ayudaría mucho que todos pudiéramos ver clases reales, compartir experiencias y recibir retroalimentación de lo que se está*

haciendo, se deben crear unas bases sólidas, consolidar la información, la documentación, saber el porqué de las cosas, tener una justificación de cómo funciona todo”

1.3. Justificación de la intervención

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del proceso diagnóstico se considera relevante atender a la pregunta: ¿Qué puede hacer un docente si debe aplicar una nueva estrategia de enseñanza, no la conoce y lo único que recibe es una explicación de manera verbal que se torna superficial en la medida en que se involucra con la nueva metodología? En este caso y contexto, los docentes han tenido que cometer errores, pedir ayuda a sus compañeros, no tienen un documento que los oriente, los docentes antiguos que saben y han aplicado la metodología, por lo general, no cuentan con el tiempo de explicar y apoyar a los docentes nuevos. Han requerido de un gran esfuerzo y dedicación de tiempo extra en el proceso de planeación y en entender cómo funciona. Además, son conscientes de que es algo nuevo que ha repercutido de manera positiva en su quehacer diario y prácticas pedagógicas. Así que, es importante aprovechar esta actitud y no esperar a que por falta de conocimiento decidan abandonar el reto.

La creación y aplicación de un proceso de capacitación docente sobre la metodología Six Knowledge en el colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, sería una semilla de grandes resultados como pueden ser las comunidades de práctica, estabilidad y permanencia de los docentes en el colegio, reducción del estrés causado por lo nuevo y además el fortalecimiento de una metodología que terminará siendo aplicada de manera escalonada en los siguientes grados. Lo cual, requerirá del compromiso, buena actitud, adaptación y apropiación de la misma por parte de los docentes.

De no atenderse este problema, el proyecto de una nueva metodología de enseñanza – aprendizaje puede fracasar y terminar diluyéndose y desapareciendo. El colegio es pionero en este tipo de metodologías y en próximos años podría llegar a ser reconocido como uno de los mejores debido a su modelo de enseñanza que va acorde las necesidades del mundo actual y está velando por una mejor formación de personas para el futuro.

Es necesario atender al llamado del MEN cuando dice “Este conjunto de dominios, conocimientos y habilidades que acompañan la labor de un maestro requiere un esfuerzo enorme por parte del Gobierno Nacional y Regional con el fin de asegurar las condiciones óptimas para su buen desempeño” (MEN, 2005). Así las cosas, se hace necesario capacitar a los docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá para brindar y fortalecer las condiciones que se requieren para la aplicación de la metodología 6K.

Capítulo II. Marco teórico

En los últimos tiempos se ha percibido una falta de emparejamiento entre lo que un docente en formación aprende en la universidad en su pregrado y a lo que debe enfrentarse después de graduarse ya en el ámbito laboral. Gil (2018) sostiene que en esto radica la frustración y desanimo de los docentes y se desdibuja la vocación y la pasión por su profesión. Este hecho ya por sí solo afecta directamente el quehacer docente y se intensifica cuando al asumir una responsabilidad laboral, el docente debe entrar en un proceso de aprendizaje de nuevas metodologías de enseñanza. Es por esto que, la capacitación sobre nuevas metodologías o pedagógicas se hace necesaria y es importante considerar la mejor manera de hacerlo.

2.1. Nuevas metodologías

El mundo actual trae consigo un nivel de exigencia en el ámbito laboral, económico, social y cultural. Son nuevos retos los que la educación enfrenta al tener la responsabilidad de formar a personas globalizadas que puedan caminar sobre estas exigencias. Las instituciones educativas han querido innovar en nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y así poder brindar un nivel educativo en sus estudiantes acorde a las necesidades y requerimientos de la actualidad. En consecuencia, y a través de diferentes estudios, poco a poco se han ido incluyendo nuevos métodos en la escuela que generan un reto y cambios drásticos para los docentes, ya que en los programas de pregrado por lo general no son formados en este aspecto.

Arregui (2017 p63) habla sobre las metodologías activas en educación. Allí expone que:

“la psicología cognitiva ha mostrado consistentemente que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas, acoplándose la nueva información a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión, la nueva información puede ser utilizada o no para resolver problemas o reconocer situaciones.”

Lo anterior implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información (Glaser 1991 citado por Arregui 2017).

Por otra parte, hace alusión a un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza, el cual es el *aprendizaje autodirigido*, es decir, el desarrollo de habilidades metacognitivas promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entienden un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning, Schraw y Ronning, 1995, citado por Arregui 2017).

Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso. Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se va a desarrollar en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Además, permite enfrentar al estudiante a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similar a los que se va a encontrar en la práctica profesional (Almunia, 2010; Blanchard y Muzas, 2005; Huber, 2008; Labrador y Andreu, 2008; Sola, 2004, citados por Arregui 2017)

2.1.1. Rol y competencias de los docentes.

Dole, Bloom, & Kowalske (2016), sostienen que los cambios que conllevan la implementación de las nuevas metodologías, frecuentemente requieren de un aprendizaje precipitado por parte de los docentes y también de los estudiantes. Los docentes deben comprender completamente las complejidades involucradas en su nuevo rol como facilitadores de la construcción del aprendizaje en lugar de transmisores de conocimiento. Por otra parte, deben tener las capacidades para producir material acorde a la metodología, ser ágiles en las estrategias de aplicación, adaptarse a un nuevo ritmo de trabajo, hacer uso de su creatividad e imaginación, entre otras.

Mandić, Martinović, y Nikolić (2019) en su investigación dedujeron un grupo de habilidades que un docente debe desarrollar en la implementación de nuevas

metodologías: (1) Implementar un rol de asesor e instructor pedagógico, (2) animar y dirigir a los estudiantes al éxito, (3) llevar a cabo un buen proceso de planeación, (4) desarrollar un rol organizacional en su trabajo y (5) tener buenas habilidades para evaluar, así como también la aplicación de estrategias apropiadas en la realización de su rol investigador.

La investigación arrojó además que, en la era contemporánea y moderna, los roles del docente han ido cambiando y lo seguirán haciendo y necesitarán de nuevas competencias. Un docente prefiere el rol de consejero y no de conferencista; trabajar en una planeación flexible y no en una diseñada mecánicamente; tener una motivación interna (con nivel de curiosidad, aspiración y motivación por el logro); orientar el proceso de enseñanza centrado en el estudiante, con desarrollo formativo; realizar una evaluación procesual; una acción didáctica en cuanto a la toma de decisiones; etc.

Zabalza (2009 citado por Villarroel y Bruna 2017), enumera nueve cualidades de un docente: a) Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, b) Seleccionar y presentar, adecuadamente, los contenidos disciplinares, c) Ofrecer información y explicaciones comprensibles, d) Contar con alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TICs, e) Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje, f) Relacionarse constructivamente con los alumnos, g) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza e i) Implicarse institucionalmente.

Según Ortega (2010 citado por Villarroel y Bruna 2017), el Área Europea de Educación Superior (AEES) también ha identificado ocho competencias del perfil docente. Estas son: a) competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), b) competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo), c) competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), d) competencias comunicativas (lenguaje científico verbal y escrito), e) competencias sociales (cooperación, empatía y trabajo en equipo), f) competencias de gestión (gestión, organización y planificación), g) habilidades tecnológicas (aprendizaje, investigación y uso de las TIC), h) competencias de investigación (búsqueda de información sobre metodologías y recursos).

Por su parte, Gairín (2011 citado también por Villarroel y Bruna 2017), propone que, para que un buen proceso de docencia se lleve a cabo se requiere, el desarrollo de cuatro competencias: técnicas, metodológicas, sociales y personales. Las Competencias Técnicas refieren al saber relacionado con el quehacer pedagógico, incluyendo el conocimiento de la disciplina que se enseña y del currículum. Las Competencias Metodológicas son aquellas que vinculan el conocimiento con la realidad de los estudiantes, incorporando las experiencias de los estudiantes y la interacción docente-estudiante durante el proceso de enseñanza. Las Competencias Sociales implican la habilidad para comprender y trabajar con otros, usando indicadores como, actuar bajo criterios acordados colectivamente y participando en la evaluación del proyecto educativo. Finalmente, las Competencias Personales, corresponden a la ética profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la profesión.

Estas competencias no solo permiten que haya un buen proceso de enseñanza – aprendizaje desde la parte de planeación, didáctica y ejecución a nivel pedagógico, sino que también aporta en gran medida al desarrollo personal de cada individuo de una sociedad o comunidad. Quiere decir que, al contar con estas habilidades, los estudiantes pueden tener una relación de confianza con el docente; hay credibilidad por parte no solo de ellos, sino de toda la comunidad educativa frente al quehacer del profesional.

2.1.2. Metodología Four Talents (4T), base de la metodología Six Knowledge (6K).

Six Knowledge (6K) se pensó como la continuidad de una metodología llamada Four Talents (4T), la cual se implementó en los cursos de primaria elemental en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá en el año 2019. 6K llega para ser aplicada en la básica secundaria (estudiantes de 11 a 14 años) y con el ideal de causar una buena transición entre la básica primaria y la básica secundaria; además de darle un seguimiento y continuidad a la metodología pedagógica usada por el colegio en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así las cosas, es relevante exponer las bases de la metodología 4T para poder así entender 6K.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) versión 2020, del Colegio en mención, explica que “las herramientas como *el aprendizaje colaborativo*, modelo *B-Learning* y

aulas *Maker* potencian los talentos de los estudiantes para que encuentren un propósito para sus vidas”, es decir, estas son las bases metodológicas en las que fue pensada y creada 4T, las cuales contribuyen a construir las habilidades para enfrentar las necesidades del mundo actual a nivel personal, social y con el planeta.

En 4T las asignaturas básicas están organizadas en cuatro talentos de acuerdo con su esencia. Cada talento posee una serie de componentes (asignaturas), estos deben ser direccionados con base en tres ejes de acuerdo a la naturaleza de cada uno; estos a su vez son desarrollados a través de tres experiencias, una por eje, por las que los estudiantes rotan cada cierto tiempo en una sesión de clase.

Las sesiones de clase incluyen, *un momento de inicio* (motivación), *rotación por las tres experiencias de aprendizaje* (estas son diseñadas de tal manera que los estudiantes construyan el conocimiento) y, por último, *un cierre de sesión* (incluye preguntas detonadoras o actividades cortas que recojan lo vivido durante la sesión y que contribuyen a generar conocimiento). Los estudiantes trabajan en equipos (tres) y realizan sus experiencias dentro o fuera del aula.

El diseño y adecuación de las aulas es algo diferencial en 4T, los estudiantes cuentan con cuatro espacios físicos por los que rotan de acuerdo a las experiencias diseñada. El primero de ellos, es el área de donde se cuenta con cinco o seis computadores; el segundo, es un espacio con una o dos mesas y sillas alrededor; el tercero, es un tapete amplio donde los estudiantes pueden optar por otra postura corporal para trabajar y por último, se cuenta con una tarima, la cual se usa para realizar actividades conjuntas como el momento de inicio, el cierre de sesión, presentaciones y/o exposiciones, etc.

Los cuatro talentos que conforman esta metodología son:

- Guardianes de nuestra casa común: Razonar (matemáticas), Programar (tecnología), e Indagar (Ciencias naturales)
- Grandeza al servicio de los demás: Comprender (Sociales), Comunicar (Lenguaje y literatura) e Interactuar (inglés)
- Fraternidad con nosotros mismos, con los demás y el entorno: Artes (Teatro, danzas, plásticas y música). Educación Física (recreación y deportes)

- Trascender para ser personas de paz y bien: Educación religiosa y escolar, Ética y valores y Emprendimiento.

El Proceso evaluativo 4T es cualitativo (Bajo, Básico, Alto y Superior) y las notas definitivas se obtienen por *MODA*. Cada semana el estudiante obtiene una valoración en cada uno de los *componentes* (asignaturas) y al final de cada trimestre escolar se publica la valoración que más ha coincidido a lo largo del proceso. Se realizan dos evaluaciones sumativas a lo largo del trimestre en las semanas de mitad y final, el resto de valoraciones son parte del proceso formativo del estudiante. Es decir que se prioriza la Evaluación Formativa en esta metodología.

2.1.3. Metodología Six Knowledge (6K).

El PEI del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá presenta la metodología 6K como una propuesta que busca la consolidación del desarrollo del pensamiento desde la perspectiva de la pedagogía conceptual y dialogante buscando la integralidad de los estudiantes y las nuevas generaciones apoyados desde el trabajo de las competencias socio afectivas impulsadas por Four Talents en la básica primaria. Esta metodología se enfoca en formar individuos a nivel cognitivo, afectivo y práctico de acuerdo a las bases de De Zubiría (2018) citado en el PEI.

En 6K se mantiene la base para trabajo en el aula de 4T, una sesión de clase cuenta con el momento de inicio, la rotación de las tres experiencias y el cierre de sesión. Se cuenta también con el diseño de las aulas, con diferentes espacios y recursos que apoyan el proceso educativo. Sin embargo, en 6K las áreas fundamentales están organizadas en 6 pensamientos para cumplir con las exigencias del MEN en cuanto a las áreas obligatorias. Cada pensamiento se direcciona o se orienta a través de tres ejes fundamentales de acuerdo a la asignatura. Es así como los seis pensamientos se consolidan de la siguiente manera:

- *Pensamiento Matemático*: Matemáticas, Geometría y Estadística.
- *Pensamiento Científico*: Biología, Química y Física.
- *Pensamiento Humanista*: Ciencias Sociales, Filosofía y Educación Religiosa.
- *Pensamiento Comunicativo*: Inglés y Lenguaje.
- *Pensamiento Tecnológico*: Tecnología, Robótica y Ofimática.

- *Pensamiento Artístico*: Artes (Teatro, danzas, plásticas y música).

Educación Física (recreación y deportes)

En cuanto a la planeación de sesiones, el docente debe recurrir a su conocimiento, ingenio y creatividad para generar experiencias atractivas en cada uno de los ejes de formación de su *Pensamiento*, de tal manera que los estudiantes se sientan atraídos y motivados para llevar a cabo la experiencia y finalmente consolidar el conocimiento.

El Proceso evaluativo 6K es numérico – cualitativo (1.0 = Muy Bajo, 3.0 = Bajo, 4.0 Básico, 4.5 Alto y 5.0 = Superior) y las notas definitivas se obtienen por *MEDIA*. Cada semana el estudiante recibe una valoración en cada uno de los *Pensamientos* (asignaturas). Se realizan dos evaluaciones sumativas a lo largo del trimestre en las semanas de mitad y final del trimestre, el resto de valoraciones son parte del proceso formativo del estudiante.

En cuanto a los roles o competencias que los docentes requieren para la aplicación de estas metodologías, se ha observado que debe ser creativo, organizado, con gran capacidad de cambio y adaptabilidad así como motivador. Debe además ser hábil en los procesos de planeación y evaluación. Se puede concluir que las competencias descritas por Mandić, Martinović, y Nikolić (2019), son las necesarias para la aplicación de estas nuevas metodologías.

2.2. Formación docente

El diseño y aplicación de nuevas metodologías favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje y asume muchos cambios para los sistemas educativos. De acuerdo a los resultados de su investigación doctoral, Arregi (2017 p342) concluye que “Con respecto a la metodología tradicional, los estudiantes dicen que al principio siguen la clase, pero luego se desconectan con facilidad y que les resulta aburrido este tipo de metodología docente.” Esta conclusión fortalece la implementación de nuevas metodologías en el sistema educativo.

Sin embargo, son los docentes quienes asumen el rol más importante como actores principales de dicha implementación. Este proceso es retador en un sistema tradicional de ejecución de currículos y evaluación. Es fundamental entonces, traer a colación un aspecto que puede marcar la diferencia en cuanto a la efectividad o fracaso de una nueva metodología; es el caso de la capacitación o formación

docente. Korthagen y Kessels (1999, citados por Dole, Bloom, y Kowalske 2016), concuerdan en que la inmersión práctica de los docentes en los enfoques de enseñanza y permitirle una creación propia del conocimiento significativo a través de la experiencia, marcaría una gran diferencia en la práctica docente.

De acuerdo a Darling-Hammond y McLaughlin (2011, citados por Dole, Bloom, y Kowalske 2016), para lograr verdaderos cambios pedagógicos en los docentes, se requiere a un formador activo en el proceso de enseñanza, que aprenda a través de los mismos métodos que usará con sus estudiantes y que los comprometa con una reflexión e investigación colaborativa constante. En otras palabras, comprender profundamente la metodología; los docentes deben aprender cómo funciona, verla y vivir la real experiencia de una exitosa manera de aprender.

Grant y Hill (2006, citados por Dole, Bloom, y Kowalske 2016), identifican cinco factores que juegan un papel importante en el docente y la decisión de implementar una Metodología centrada en el estudiante. Esos factores son: (1) reconocimiento y aceptación de los nuevos roles y responsabilidades de los docentes y estudiantes (2) nivel de comodidad de los docentes y estudiantes, (3) tolerancia a la ambigüedad y flexibilidad (4) confianza para integrar la tecnología, e (5) integración de la nueva pedagogía a pesar de las muchas realidades que se presentan en el aula. Este último factor cobra mucha importancia, ya que el docente esta influenciado por una cultura educativa tradicional, lo cual puede causar un impacto negativo en la implementación de una pedagogía centrada en el estudiante.

Dole, Bloom, & Kowalske (2016), reflexionan frente al hecho de que los estudiantes son evaluados con pruebas estandarizadas y los puntajes son expuestos al público. Esto hace que los docentes tengan que tomar decisiones frente a la prioridad de los contenidos versus la implementación de la nueva metodología. Estos exámenes que por lo general son de opción múltiple, no reflejan adecuadamente el aprendizaje que se obtiene con estrategias centradas en el estudiante y lo más importante, no miden las habilidades del siglo XXI.

2.2.1. Atributos de una buena capacitación.

Klemke-pitek (2021), describe algunos atributos o características para una excelente capacitación. Estos son: (a) El capacitador, capaz de crear una muy buena

compenetración con los participantes, creando una buena atmósfera de trabajo, debe estar muy bien preparado y ser una autoridad en su campo (b) La Metodología, la cual debe ser conducida con el uso de herramientas multimedia, activando métodos de trabajo con los participantes (experimentos, ejercicios, discusiones, etc.) y debe incluir material de valor al final de la capacitación (c) *Contenido*, la capacitación debe dar la oportunidad de compartir experiencias con otros participantes para proveer conocimiento útil en el trabajo diario, la parte teórica debe estar apoyada de ejemplos reales, y (d) *Resultados de la capacitación*, deben animar a la reflexión e inspirar al aprendizaje adicional.

De acuerdo a lo anterior, se considera pertinente tener en cuenta los atributos anteriores a la hora de planificar y llevar a cabo el programa de capacitación docente de la nueva metodología de enseñanza 6K. Es posible contar con las características del capacitador, que en este caso será la autora de este proyecto, quien fue pionera en la aplicación de Four Talents (4T), base de la metodología 6K. Por otro lado, tener en cuenta que la capacitación debe involucrar diferentes recursos atractivos que motiven a los docentes a participar, compartir sus aprendizajes y que finalmente, por voluntad propia, busquen seguir aprendiendo y consolidando la fundamentación teórica y práctica de la metodología.

2.3. Comunidades de Práctica

2.3.1. Orígenes.

Sanz (2012) narra la manera como se descubrió una nueva forma de aprendizaje en los años ochenta. Un grupo de antropólogos que investigaron por más de seis meses la manera de trabajar de los reparadores de fotocopias Xerox en EEUU.

“En 1996 Julián Orr publicó los resultados de su trabajo, de observación y análisis, en el libro *Talking about machines, an ethnography of a modern job*. En esta obra se pone de manifiesto que rara vez el trabajo es bien comprendido y que la práctica laboral dista de la teoría y la gestión de los directivos”

Para los reparadores de fotocopiadoras, la documentación existente les decía qué hacer, pero no por qué “Daba instrucciones, pero no explicaba las razones” (Brown y Doguid, 2000 citado por Sanz,2012). El resultado de esta investigación arrojó que los

reparadores no leían los manuales, sino que se reunían en un café o frente a la máquina expendedora de bebidas a compartir “historias de guerra”.

De esta manera, según la narración de Sanz (2012), se evidenció que “los reparadores no solo reparaban máquinas, sino que también creaban ideas de cómo hacerlo mejor” trabajaban juntos y lo más importante, discutían sobre problemas que los llevó a construir una comunidad de práctica. A raíz de esto, se creó una radio bidireccional, donde los reparadores podían solicitar ayuda frente alguna duda de reparación y responder otras, si sabían cómo hacerlo. Todos tenían la oportunidad de escuchar y participar. El sistema era bueno, pero tenía una dificultad y era que los reparadores del resto del país no se beneficiaban. Es así como nace *Eureka*, una base de datos que recopilaba aquellas “historias de guerra” de manera escrita.

Más adelante Etienne Wenger, continuando con la narración de Sanz (2012), realizó estudios etnográficos en la parte médica. En el prólogo de su libro, *Communities of Practice: Learning, meaning and Identify*, narra su investigación y concluye que las Comunidades de Práctica (CP) son el motivo por el que, en el campo del conocimiento, se le está dando más valor a esta manera de compartir la experiencia profesional.

2.3.2. Comunidades de Práctica en la Educación.

Glaze (2020), en su artículo relacionado con las Ciencias de la Educación, realiza un análisis frente a la inclusión de CP en la educación STEM (Science, Technology, Engineering and Math). Retoma a Wenger, quien afirma que el aprendizaje en comunidades de práctica es algo que está ocurriendo todo el tiempo y es una condición que se genera debido a la pertenencia a un grupo o comunidad. En sus conclusiones, Glaze sostiene que las comunidades de aprendizaje profesional en el ámbito educativo, suceden en las “trincheras” donde los profesionales (docentes) están en la línea frontal, compartiendo estrategias, practicando técnicas y reflexionando continuamente sobre los datos, para poder brindar a los estudiantes, las mejores experiencias. En la educación, las CP son una parte integral que enfatizan la naturaleza social del proceso de aprendizaje del ser humano.

Por otra parte, las CP requieren de ciertos elementos estructurales, Glaze (2020) determina que el *tiempo* y *la interacción* son los más determinantes. Otro aspecto, es

que los miembros de la comunidad deben *confiar el uno en el otro* y asumir roles que los complementen ya sea en la práctica o en el manejo de la disciplina que orientan. Se deben crear *encuentros para tener contacto físico* y así que se establezca una comunicación entre los miembros y activarla continuamente para alentar o motivar las interacciones y que el diálogo fortalezca el crecimiento. Finalmente, la administración debe *empoderar a los docentes* como sistemas para tomar roles de liderazgo, reflexionar y mejorar sobre la práctica en sus comunidades o grupos.

Se determina entonces que, el diseño e implementación de una nueva metodología se genera a raíz de la necesidad de cómo los seres humanos aprenden. Esto, trae consigo nuevos retos y exigencias para los docentes en el campo educativo; las competencias, capacidades y habilidades que día a día debe fortalecer y además asumir con los cambios. Así las cosas, para poder desarrollar dichas habilidades, se requiere no solo de una buena actitud por parte del docente, sino que también, la formación en estos nuevos campos marca una gran diferencia en la efectividad o fracaso de las metodologías emergentes. La implementación de un nuevo método promueve la creación de CP que apoyan y consolidan la formación del docente por medio del aprendizaje colectivo y colaborativo y, además, aportan ajustes y mejoras a las metodologías.

Por consiguiente, se determina muy valioso la conformación de CP en el contexto del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, ya que ha sido una institución pionera en la ciudad, en la innovación de metodologías de enseñanza y le ha apostado a la formación de personas para el futuro. Estas CP contribuirían no solo a la formación docente y mejorar el ambiente laboral, sino que también, aportaría ajustes valiosos para el proyecto que está en etapa de consolidación. La experiencia real de los docentes permitirá ver aspectos que en planeación no son posibles de evidenciar.

Capítulo III. Diseño del proyecto de intervención

Un proyecto como este se define en palabras de Barraza, (2010, p. 26) como una “Propuesta de Apoyo a la Docencia” debido a que su temática tiene que ver con la práctica profesional, lo que lleva a abordar el tema de la formación docente. Por consiguiente, en este capítulo se describe la manera cómo se diseñó y se ejecutó la capacitación dirigida a los docentes relacionados con la metodología 6K en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Por lo tanto, se comparten además, los objetivos, las metas con sus respectivos indicadores, y las tareas y actividades que se permitieron alcanzarlas. Por otra parte, se enumeran los materiales humanos, materiales y financieros que usaron para llevar a cabo este proyecto. Finalmente, se describe la sostenibilidad de este proyecto y la manera como se divulgaron los resultados a la comunidad.

3.1. Objetivo General

Implementar un programa de capacitación teórico-práctico para la metodología Six Knowledge (6K) con los docentes de los grados de sexto a octavo de la sección de secundaria, en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá que contribuya a mejorar la seguridad y confianza frente a su aplicación

3.1.1. Objetivos específicos

1. Capacitar a los docentes de la sección de secundaria del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá sobre los componentes teórico-prácticos de la metodología 6K.
2. Propiciar una actitud positiva en torno a la confianza y seguridad por parte de los docentes nuevos en la implementación de la metodología 6K, mediante un acompañamiento y asesoría personal en una clase real.
3. Construir las bases para la formación de una comunidad de práctica (CP), que a futuro sea lo que fortalezca y sostenga la aplicación de esta nueva metodología en el Colegio en mención.

3.1.2. Metas e indicadores de logro.

El presente proyecto se consolidó con el ánimo de mejorar el entendimiento y comprensión de una nueva metodología, la cual para el tiempo de la intervención no estaba totalmente documentada y estaba siendo expuesta a ajustes por ser un proyecto nuevo que se comenzó a ejecutar en el 2020, año en el que inició la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, y que causó que la implementación de este nuevo método tuviera tropiezos y no se llevara a cabo de la mejor manera. Se hizo necesario, por lo tanto, diseñar una estrategia de capacitación que promoviera la aceptación, consolidación del proyecto y por ende, un fortalecimiento a nivel de comprensión y aplicación pedagógica por parte de los docentes. Además se creó un cronograma de actividades para llevar a cabo la intervención. (ver Apéndice C)

Para dar cumplimiento a lo anterior, se establecieron las siguientes metas:

- A. Realizar un taller teórico - práctico el 3 de febrero de 2022, en los espacios de jornadas de capacitación e inducción de inicio de año escolar , al 100% de los docentes de la sección de secundaria.

Indicadores: (1) Formato de planeación del taller que será el mismo formato de planeación de clase de 6K, este formato será compartido con los coordinadores previo al taller para que sepan lo que se realizará. (2) Recursos y material para llevar a cabo cada una de las etapas del taller. (3) Formato de evaluación del taller – Cuestionario de Google Forms. (4) Formatos diligenciados por docentes en cada una de las experiencias.
- B. Brindar un acompañamiento y asesoría personal a los docentes nuevos en la implementación de la metodología 6K en una clase real. (1). Cronograma establecido junto con coordinación de acompañamiento a clases. (2). Formato para recoger opiniones del docente después de haberse realizado el acompañamiento y asesoría.
- C. Programar dos reuniones con el 100% de los docentes de los grados de sexto a octavo para compartir experiencias pedagógicas relacionadas con la metodología. La primera se realizará en un espacio de jornada pedagógica de 3:00 a 3:30 p.m. el 17 de marzo de 2022. La segunda a inicios del mes de abril después de que los docentes nuevos hayan tenido la experiencia de implementar la metodología en los primeros 3 meses del año escolar.

Indicadores: (1) Lista de asistencia a los dos encuentros, mediante formato impreso con título “Experiencias compartidas”, fecha, nombre y espacio para firmas. (2) Evaluación de las jornadas en herramienta Mentimeter.

- D. Implementar un grupo de WhatsApp llamado “CP – 6K” (Comunidad de Práctica 6K) en la jornada del 17 de marzo de 3:30 a 4:00 p.m.

Indicadores: (1) Presentación Power Point con definición de CP, importancia, beneficios y condiciones para el buen uso del grupo de WhatsApp. (2) Formato con datos de los docentes que acepten pertenecer al grupo de WhatsApp (nombre, curso en el que orienta en 6K, número de teléfono y firma. (3) Chat del grupo de WhatsApp.

3.2. Programación de actividades y tareas

Antes de iniciar con las intervenciones, se presentó una carta a las directivas del colegio a finales del año 2021, con la cual se comunicó la intención de aplicar el proyecto; se solicitó autorización para hacer uso de algunos espacios de jornadas pedagógicas del primer semestre del año 2022 y se describieron los detalles de las mismas. Esto con la intención de que se incluyeran estos espacios de capacitación en el cronograma institucional 2022.

La intervención inicial se realizó con todos los docentes de secundaria del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, para las siguientes, se involucraron únicamente a los docentes que orienten en los grados de sexto, séptimo y octavo, debido a que en ellos se detectó gran parte de la problemática y a quienes afectaría de manera directa la solución, como lo sugiere Barraza, (2010 pp.22). A continuación se describen las actividades que se planearon y ejecutaron para alcanzar cada una de las metas trazadas:

Meta A - *Realizar un taller teórico - práctico al 100% de los docentes de la sección de secundaria.*

Fecha: 3 de febrero de 2022, durante la jornada de capacitación e inducción de inicio de año escolar.

Hora: de 3:00 a 5:00 p.m.

Actividad 1: Se recreó una clase real usando la metodología 6K donde se trabajaron 3 aspectos fundamentales de la misma y se siguió la planeación que se comparte en el Apéndice D. Los temas del taller fueron: 1. *Distribución de equipos y organización del tiempo*. 2. *Calificación y evaluación* y 3. *Planeación de una sesión de clase*. En los primeros 30 minutos, se realizó el *Momento de inicio* con todos los docentes en conjunto por medio de un juego llamado “*Trivia*” con cinco preguntas relacionadas con los principios de 6K. Posteriormente, se realizó la explicación de cada una de las *experiencias* que se llevarían a cabo, el lugar donde se realizarán y el tiempo en el que debían desarrollarla. Cada experiencia estaba ligada a uno de los tres aspectos fundamentales mencionados anteriormente. Los docentes se organizaron en 3 equipos, para cumplir con la metodología. Luego, cada grupo se ubicó en el lugar asignado de acuerdo a la experiencia a realizar: Grupo 1 – planeación – en biblioteca; grupo 2: Distribución de equipos y manejo del tiempo – en sofás de aula múltiple y grupo 3: calificación y escala valorativa – en mesa con sillas del aula múltiple. Cada actividad se desarrolló durante 15 minutos, lo que indica que, al finalizarse ese tiempo, los grupos debían rotar al siguiente lugar para terminar así desarrollando las tres experiencias planeadas (ver Apéndice E). Para las 4:15 p.m. todos los equipos habían rotado por las tres experiencias. Se realizó acompañamiento y explicación en cada uno de los lugares y se controló el tiempo. Luego de terminar las rotaciones, de 4:15 a 4:30 p.m., se llevó a cabo lo que es llamado “*Cierre de sesión*” en 6K. Para esto, se compartieron 3 actividades cortas que recabaron el aprendizaje obtenido en el taller.

Actividad 2: al finalizar la actividad 1, se compartió un formulario de Google Forms para que los docentes la evaluaran. (ver Apéndice F)

Meta B: *Brindar un acompañamiento y asesoría personal a los docentes nuevos en la implementación de la metodología 6K en una clase real.*

Fecha: 10, 15 y 16 de marzo del 2022.

Hora: De acuerdo a cronograma de clases de las docentes.

Actividad 1: se solicitó al coordinador de la sección de bachillerato seleccionar los docentes que él considerara debían ser acompañados y asesorados en aula. Fue así que, se estableció que 3 profesoras, que recién habían iniciado a aplicar la metodología, recibirían la asesoría personalizada.

Actividad 2: se estableció con las docentes seleccionadas, la hora de clase en la que se realizaría el acompañamiento. Además se organizó otro espacio de encuentro personal con cada una de ellas, antes de la clase, en el que pusieran realizaron preguntas y solicitaron apoyo en aspectos como planeación, preparación de clase, ejecución y organización de la misma.

Actividad 3: se realizó el acompañamiento en el horario establecido con cada docente durante los 45 minutos de una clase real. La asesoría se brindó a manera de apoyo, no de evaluación docente. Se tuvo en cuenta los consejos y asesoría brindada en el espacio de encuentro personal previo a la clase, además de situaciones que surgieron en el momento, que sirvieron de excusa para orientar la manera de atenderlas en el contexto real de acuerdo a la hora, la edad de los estudiantes, el desempeño y la materia de estudio. Se realizaron sugerencias frente a la manera en la que se podría ajustar y acomodar las clases a la metodología dependiendo de la intensidad horaria de cada materia (ver Apéndice G). Al finalizar el acompañamiento, cada docente diligenció un formato en el que plasmaron sus impresiones y opiniones frente a la estrategia de acompañamiento en el aula (ver Apéndice H).

Meta C: *Programar dos reuniones con el 100% de los docentes de los grados de sexto a octavo para compartir experiencias pedagógicas relacionadas con la metodología.*

Fecha: 17 de marzo de 2022

Hora: de 3:00 a 3:30 p.m.

Actividad 1: una docente que orientaba clase en los grados de sexto a octavo y con experiencia en la aplicación de la metodología, compartió una estrategia que le había sido de utilidad en cuanto a la calificación de las actividades con 6K, teniendo en cuenta la escala valorativa. Previamente se le había solicitado por medio de correo electrónico, preparar su intervención, que no durara más de 10 minutos. Este espacio propició la participación de los docentes, algunos de ellos compartieron más estrategias relacionadas con diferentes aspectos de la metodología y también contribuyó al despeje de dudas e inquietudes que se fueron presentando (ver Apéndice I).

Actividad 2: se pretendía realizar el segundo encuentro el 7 de abril del 2022, sin embargo, días previos al primer encuentro, el coordinador de secundaria del colegio

comunicó que no era posible otorgar otro espacio para tener más encuentros presenciales. Por consiguiente, se realizó un ajuste y se decidió adelantar las actividades de la Meta D el mismo 17 de marzo. Teniendo en cuenta lo anterior, se aprovechó el grupo de WhatsApp “CP-6K” (siguiente meta), para compartir experiencias y abarcar lo propuesto en la Meta C. El 1 de abril se les solicitó a los docentes grabar un video de no más de tres minutos en la plataforma Flipgrid en un “tema” creado para este fin: <https://flipgrid.com/5fda70a3> . El primer y único video lo compartió una docente el 4 de abril, algunos docentes lo replicaron. Días después, se solicitó nuevamente a los docentes compartir sus experiencias, esta vez por medio de archivos de audio. Tan solo un docente lo realizó.

Meta D: *Implementar un grupo de WhatsApp llamado “CP – 6K” (Comunidad de Práctica 6K)*

Fecha: 17 de marzo de 2022

Hora: de 3:30 a 4:00 p.m.

Actividad 1: después del encuentro presencial de este día, donde se encontraban reunidos la mayoría de docentes de 6K, se realizó una presentación acerca de la teoría investigada sobre *Comunidades de Práctica*, además de su importancia y beneficios para el contexto del colegio. Posteriormente, se propuso a los docentes crear un grupo de WhatsApp con el ánimo de realizar preguntas, brindar apoyo, compartir tips, consejos o estrategias cortas que podrían aportar a las practicas pedagógicas diarias de 6K. En resumen, crear una comunidad de práctica por medio de una herramienta digital. Se compartieron, además, las condiciones y reglas de uso de esta herramienta y finalmente, los docentes que aceptaron participar de dicho grupo diligenciaron un formato donde compartieron sus datos personales y firmaron la autorización de los mismos para la conformación del grupo (ver Apéndice J).

Actividad 2: después de conformado el grupo de WhatsApp “CP-6K”, se propiciaron diferentes charlas para cumplir con el objetivo por el cual se creó. Se compartieron diferentes temas relacionados con planeación, manejo de tiempos, puntaje de evaluaciones para cumplir con la escala valorativa, organización de equipos de trabajo, entre otros (ver Apéndice K).

Finalmente, el 7 de abril, se envió un enlace de un formulario de Google Forms, por medio de correo electrónico, donde cada docente de los grados de sexto a octavo, que hubiera participado del programa de capacitación docente de la metodología 6K y de la creación de la comunidad de práctica; proporcionó su opinión frente a las diferentes intervenciones llevadas a cabo en este proyecto. Se solicitó que el cuestionario fuera diligenciado a lo largo de ese mismo día (ver Apéndice L).

3.3. Los recursos del proyecto

A continuación se describen los recursos que fueron indispensables para el alcance de los objetivos general y específicos de este proyecto:

3.3.1. Recursos Humanos.

Debido a que el proyecto se encaminó hacia la capacitación docente, fue indispensable contar con el 100% de los docentes de bachillerato para el taller del 3 de febrero de 2022. Así mismo, para las intervenciones posteriores, se contó con los docentes que orientan especialmente en los grados sexto, séptimo y octavo de la sección de secundaria del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Además, se contó con los permisos y autorizaciones para cada una de las intervenciones por parte del rector del colegio y del coordinador de secundaria (ver Apéndice M). También, con la participación voluntaria y aceptada de los docentes por medio de un consentimiento informado (ver Apéndice N).

3.3.2. Recursos Materiales.

Los materiales y recursos físicos se describen a continuación de acuerdo a los requeridos en cada una de las metas trazadas.

Para darle alcance a la primera meta: *Realizar un taller teórico - práctico al 100% de los docentes de la sección de secundaria* se hizo uso de:

- Auditorio con todos sus recursos de audio y video
- Aula múltiple con 2 mesas y 6 sillas alrededor de cada mesa.
- Formato de planeación 6K con secuencia didáctica a llevar a cabo y planeación de toda la sesión del taller.

- 3 computadores portátiles
- Formatos digitales de planeación de 6K de 3 pensamientos diferentes.
- Trabajos realizados por tres estudiantes con diferente desempeño y sin nombre.
- Lista de cotejo para calificar los trabajos.
- Escala valorativa 6K.
- Esferos para ser usados por los docentes en cada una de las experiencias.
- Formato con indicaciones y espacios para desarrollar la experiencia de distribución de equipos y tiempo.
- Listado de estudiantes (con seudónimos) con sus promedios definitivos del área de Lenguaje del año anterior.
- Grupo de WhatsApp Institucional.
- Plataforma Mentimeter para cierre de sesión.
- Trivia (documento Power Point) para momento de inicio.
- Presentación Power Point para apoyo de intervención.
- Instrumento de evaluación y asistencia: Formulario de Google Forms

Para darle alcance a la segunda meta: *Brindar un acompañamiento y asesoría personal a los docentes nuevos en la implementación de la metodología 6K en una clase real, se necesitó:*

- Cronograma de acompañamiento y asesoría a docentes nuevos en la aplicación de la metodología 6K.
- Instrumento de evaluación: Formato para que el docente diligencie después de haberse realizado el acompañamiento.

Para la tercera meta: *Programar dos reuniones con el 100% de los docentes de los grados de sexto a octavo para compartir experiencias pedagógicas relacionadas con la metodología, se hizo uso de:*

- Auditorio con todos sus recursos de audio y video
- Instrumento de evaluación: Enlace Mentimeter:
<https://www.menti.com/naikw4cbf> - Primera reunión

Para darle alcance a la cuarta meta: *Implementar un grupo de WhatsApp llamado “CP – 6K” (Comunidad de Práctica 6K). Se requirió lo siguiente:*

- Presentación Power Point sobre creación de grupo de WhatsApp como comunidad de practica y beneficios de conformarla.
- Formato para diligenciar y aceptar participación en grupo de WhatsApp (Nombre, cargo, cursos en los que orienta, número de teléfono, firma)
- Grupo de WhatsApp llamado: C. P. 6K

Finalmente, para realizar la evaluación general sobre las intervenciones realizadas, se necesitó lo siguiente:

- Formulario de Google para comentarios y aprendizajes del programa de capacitación 6K y creación de bases de Comunidades de Práctica.
- Correo electrónico, medio por el cual se compartió el enlace con los docentes que participaron de todo el proceso.

3.3.3. Recursos Financieros.

Debido a que el presente proyecto se enfocó en la capacitación docente y se contó con la autorización plena por parte del rector del colegio para su realización, los recursos financieros fueron costeados por la misma institución. Los recursos físicos que se usaron pertenecen y se encontraban en las instalaciones del mismo colegio y con las cuales se contó en un 100%, ya que se llevaron a cabo durante algunas jornadas pedagógicas planeadas por cronograma institucional 2022. Las plataformas digitales que se usaron, son gratuitas. los refrigerios para los docentes, los ofreció el colegio, ya que está establecido así para las jornadas pedagógicas.

3.4. Sostenibilidad del proyecto

Este proyecto de intervención se consideró importante por su afectación a toda la comunidad educativa del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Los estudiantes, padres de familia y directivas, fueron impactados de manera positiva después de tener a docentes mejor capacitados en la implementación de la metodología 6K. Los profesores por su parte, pudieron sentirse más seguros a la hora de planear y ejecutar sus clases, además de reducir los errores que podrían haber llegado a cometer por desconocimiento como lo expresaron en la etapa diagnóstica. El hecho de haber estado inmersos y haber sido capacitados con los mismos métodos con los que aprenden sus estudiantes, como lo

sugiere Darling- Hammond y McLaughlin (2011), citados por Dole, Bloom, & Kowalske (2016), permitió evidenciar el verdadero cambio pedagógico que la institución educativa ha querido lograr desde la implementación de esta nueva metodología.

En este sentido, el proyecto contribuyó a la mejora de procesos de planeación de la metodología 6K, a la comprensión de la misma en cuanto a la ejecución dentro del aula y amplió las capacidades de los docentes para realizar un mejor proceso evaluativo. Es decir que, para el colegio, la implementación fue favorable y debido a esto, se contó con el apoyo de la coordinación de la sección de secundaria y de las directivas del colegio para su ejecución en el año 2022. Otro punto a favor, fue que después de la implementación del proyecto, todos los recursos y material diseñados para el programa de capacitación, el formato usado en el acompañamiento a docentes nuevos en el aula, así como también, la administración del grupo de WhatsApp, quedaron a disposición del colegio y de la comunidad y no dependerán de la presencia de la creadora y ejecutara de esta intervención, ya que todo se diseñó de manera digital para facilitar la divulgación de enlaces con libre acceso.

Así las cosas, este proyecto planteó una estrategia de capacitación para los docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, que se puede continuar implementando a inicios de cada año escolar por un equipo de docentes que sean expertos en la metodología y consolidar así las comunidades de práctica CP que puedan ir surgiendo año tras año. Para el colegio, es beneficioso tener este tipo de capacitación, de manera documentada, preparada y planeada, ya que en el momento de la intervención se presentaban muchas dificultades por no contar con algo similar y los docentes que llegaban nuevos al colegio en cualquier fecha del año escolar, eran los más afectados. Por último, se propuso al colegio la apertura de un espacio de 10 a 15 minutos durante una jornada pedagógica al mes, para compartir experiencias que beneficien la implementación de la metodología 6K y de esta manera ir consolidando las CP futuras.

3.5. Entrega de resultados a la comunidad

Los resultados del presente proyecto pretendían hacer que los participantes de la intervención, reflexionaran y se animaran a seguir aprendiendo, como lo expresa Klemke-pitek, (2021) cuando habla de los atributos de una buena capacitación y sus resultados. Es así que, se realizó una presentación a los docentes participantes, durante un espacio de tiempo concedido por el colegio, donde se socializó lo ejecutado y los hallazgos durante la intervención. Se garantizó que la información adquirida y las impresiones personales de cada uno de los participantes fueran reales.

Este espacio fue solicitado por medio de una carta a las directivas y se preparó la muestra de resultados teniendo en cuenta la problemática y necesidad detectada en el periodo de diagnóstico; luego se compartió una a una las intervenciones realizadas junto con los resultados de su evaluación y las conclusiones que se pudieron establecer después del proceso. Se hizo un comparativo de opiniones escritas por los mismos docentes durante el diagnóstico, donde habían expresado la necesidad, junto con aquellas que plasmaron en el cuestionario de evaluación final de la intervención, donde se podía evidenciar la efectividad de la creación del programa de capacitación.

Se ampliará la información sobre la entrega de resultados en el siguiente capítulo.

Capítulo IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

A continuación se presentan los resultados conforme los objetivos específicos planteados en este proyecto. Siguiendo el orden de cada uno de estos, se presentará la intervención correspondiente a cada objetivo, junto con lo obtenido en dicha acción. Se priorizan los aspectos relevantes de cada etapa y además se hará énfasis en cómo se relaciona y soporta el cumplimiento de los objetivos específicos y las metas propuestas.

Por otra parte, se considera importante recalcar que finalizando cada una de las etapas de la intervención, se recogió información sobre el desarrollo y cumplimiento de la finalidad de la misma. Además, luego de todo el proceso y haber implementado cada una de las actividades propuestas para cumplir las metas, se llevó a cabo una evaluación general donde se recopilaban las impresiones de los docentes que hicieron parte del proceso (Apéndice J). En esta última, participaron 10 profesores, los cuales trabajaban con la metodología.

4.1 Taller teórico práctico

El primer objetivo específico del proyecto va orientado hacia la capacitación docente en los aspectos teórico prácticos de la metodología Six Knowledge (6K). Se realizó teniendo en cuenta la premisa de Korthagen y Kessels (1999, citados por Dole, Bloom, y Kowalske 2016), donde se sugiere la inmersión práctica de los docentes en los enfoques de enseñanza y permitirles una creación propia del conocimiento significativo a través de la experiencia, es decir que aprendan a través de los mismos métodos que usarán con sus estudiantes y que los comprometa con una reflexión e investigación colaborativa constante.

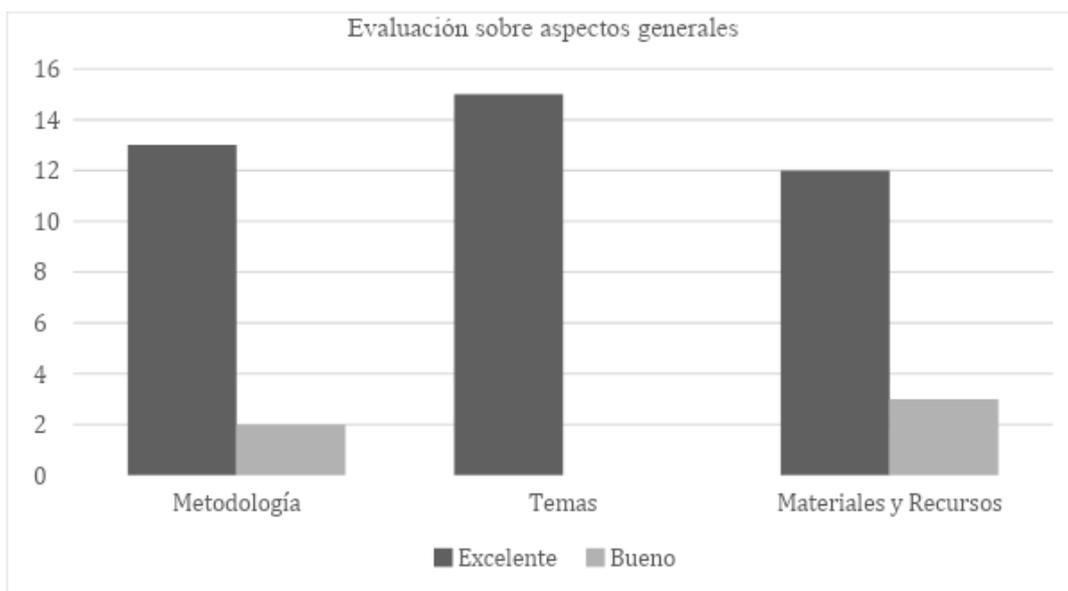
Por consiguiente, el primer paso de esta capacitación tiene que ver con un taller teórico práctico en el que se pretendía que los docentes comprendieran la metodología; aprendieran cómo funciona y vivieran la real experiencia sobre cómo aprenden sus estudiantes. Se contó con la participación de 15 docentes de la sección de secundaria, entre ellos 11 trabajan con la metodología 6K y de esos 11, 6 son nuevos en su aplicación. Los 4 restantes, son docentes de la sección de grado noveno a once, quienes no trabajan con la metodología. Se incluyeron en el taller para cumplir con la meta de

capacitar al 100% de los docentes de secundaria, ya que no está de más que todos los docentes conozcan cómo se aplica esta metodología porque en cualquier momento pueden ser llamados a asumir el reto. Se comparten evidencias de la implementación del taller en el Apéndice E.

En la evaluación propia del taller, los docentes calificaron aspectos generales y específicos (Apéndice F). En cuanto a la metodología usada, el 86.7% de los participantes (13 docentes) la calificaron como excelente; el 13.3% de ellos (2 docentes) la calificaron como buena. El 100% de los docentes, indicó que los temas trabajados en el taller fueron excelentes. El 80% de los participantes (12 docentes) calificaron al material y los recursos utilizados en el taller con una puntuación de cinco, lo que equivale a excelente, el otro 20% (3 docentes) lo calificaron en una puntuación de cuatro sobre cinco (ver Figura 5).

Figura 5.

Evaluación de aspectos generales

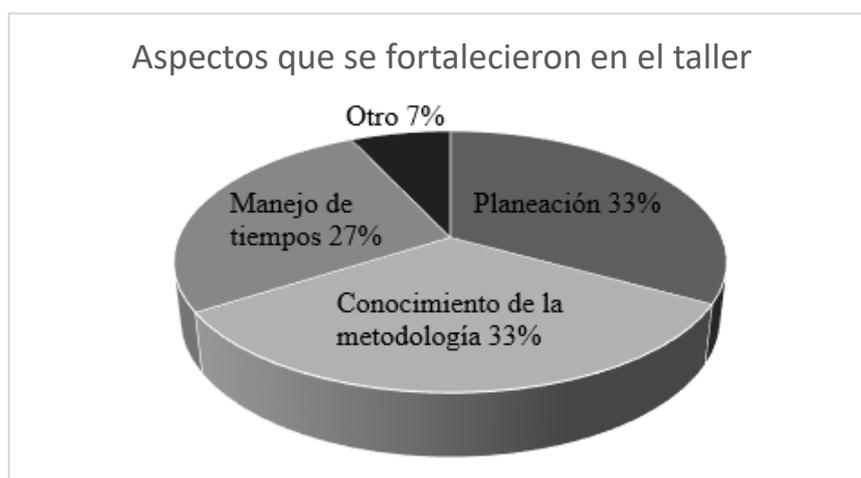


Frente a los aprendizajes logrados con el taller, los aspectos más relevantes en cuanto a la metodología 6K fueron; *la planeación, el conocimiento en sí de la metodología y el manejo de tiempos*. De los 15 docentes participantes del taller, 5 hicieron alusión a la parte de planeación; 5 al conocimiento de la metodología y 4 sobre

el manejo de tiempos. (ver Figura 6). Algunos comentarios al respecto fueron: “*La parte de como evaluar y como es el sistema de planeación*”, “*Comprensión de la metodología, secuencia didáctica y sistema de evaluación empleado en 6K*” y “*El manejo del tiempo en cada Experiencia*”

Figura 6.

Aspectos que se fortalecieron con el taller



En cuanto a los aspectos específicos, se les solicitó a los docentes que indicaran los aspectos trabajados en el taller que no aportaran a su labor docente; al respecto, el 100% de los docentes expresaron que todo les aportó. Es decir que, la escogencia de los temas: Planeación, Manejo de Tiempos, Distribución de equipos, Calificación y Escala Valorativa fue acertado. Por otra parte, se les solicitó que dieran sugerencias frente a cómo complementar su capacitación en la metodología 6K; 5 de los docentes consideraron que no requerían de más capacitación. Probablemente cuatro de ellos son los que en el momento no la están aplicando. Los demás docentes coincidieron en su mayoría en hacer más jornadas como en la que acababan de participar (ver tabla 2).

Finalmente, en la evaluación general aplicada al final de la intervención, un aspecto específico por el que se indagó, fue la parte negativa del taller, siendo *el tiempo* un factor recurrente. Esto debido a que el colegio no brinda muchos espacios para capacitar de manera práctica o para compartir experiencias. Los docentes consideran

importante y necesario realizar este tipo de actividades de manera frecuente como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Aspectos específicos evaluados

Preguntas	Comentarios y sugerencias de los docentes
Relacione los aspectos que se trabajaron en el taller y que considera no le aportan para su labor docente	<p><i>“todo fue importante”</i></p> <p><i>“todo me aporta”,</i></p> <p><i>“Todos los aspectos son pertinentes y enriquecen el proceso de manera efectiva, brindando pautas que optimizan la metodología Six Knowledge, llevando la teoría a la realidad”</i></p> <p><i>“Simulación metodología 6 Knowledge. (Warming up- desarrollo de las experiencias relacionadas a pensamientos artístico, comunicativo y científico) Fue muy asertivo la aplicación de este taller, ya que profundizó en la aplicación de la metodología en el aula”</i></p>
Sugerencias que puedan complementar su capacitación en la metodología 6K	<p><i>“Realizar una actividad como estudiantes”.</i></p> <p><i>“Desarrollar más experiencias formativas que aporte al desarrollo de la metodología”.</i></p> <p><i>“Considero que la metodología utilizada fue adecuada”.</i></p> <p><i>“Una sección para desarrollar dudas de la planeación de como enfocar cada eje para los tiempos de las actividades. La creación de los grupos buscar otros métodos”.</i></p> <p><i>“Más capacitaciones”.</i></p> <p><i>“Más capacitaciones”</i></p> <p><i>“Ampliar talleres como el realizado a toda la comunidad educativa”.</i></p>
Proporcione los aspectos negativos del taller teniendo en cuenta el material utilizado, el tiempo, el horario, el lugar, la metodología y otros que considere.	<p><i>“falta un poco más de tiempo y de pronto trabajar con grupos más pequeños”</i></p> <p><i>“Más tiempo de experiencias y práctica”</i></p> <p><i>“El taller fue bueno, debido al tiempo no fue posible implementar mayores prácticas en conjunto con todos los profesores”</i></p> <p><i>“Sería interesante destinar más tiempo a este tipo de capacitaciones que benefician el quehacer docente”</i></p> <p><i>“Los tiempos del desarrollo de las diversas actividades deben adaptarse al cronograma institucional, ya que a veces se dificulta completar todas las actividades planeadas en el tiempo propuesto”</i></p>

De esta manera se pudo evidenciar que los docentes requieren que haya un acompañamiento constante por parte de las directivas del colegio frente a la orientación de esta metodología y que es relevante para ellos tener espacios de formación y asesoría sobre 6K.

4.2 Acompañamiento en el aula

La segunda parte de la capacitación teórico práctica que se plantea en el primer objetivo específico, tiene que ver con un acompañamiento personalizado a los docentes en el aula, donde se pudieron fortalecer los aspectos teóricos de la metodología en la práctica real de un aula de clases. Lo anterior, sustentado por Dole, Bloom, & Kowalske (2016), quienes exhortan a que con las nuevas metodologías de enseñanza se debe contribuir en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades que un docente debe desarrollar en su rol. El hecho de recibir un acompañamiento y asesoría por parte de un colega que ha vivido la experiencia y que ha podido ensayar diferentes estrategias, ayuda a que los nuevos docentes comprendan completamente las complejidades involucradas en su nuevo rol como facilitadores de la construcción del aprendizaje en lugar de transmisores de conocimiento (Dole, Bloom, & Kowalske, 2016).

Es así como se pretendía orientar, apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en una hora de sus clases para compartir el conocimiento y experiencia frente a la metodología 6K. Se seleccionaron tres docentes, con la ayuda del coordinador de secundaria, las cuales son profesionales que están iniciando con la aplicación de la metodología este año y requerían de apoyo. Esta estrategia se llevó a cabo en dos partes, antes y después de la clase. Lo primero que se hizo fue informar a las docentes sobre lo que se pretendía hacer y se acordó con cada una de ellas, una hora de clase donde pudieran ser acompañadas, según horario. Luego de esto, se propició una reunión previa a la clase seleccionada, “pre-clase”, en la que se brindaron sugerencias frente a cómo manejar el tiempo, aplicar el material, organización del aspecto físico del salón y de los mismos estudiantes; además, se proporcionaron algunas pautas que ayudarían a conducir la clase priorizando la metodología para evitar caer en el tradicionalismo.

Con lo anterior, se pretendía dar cumplimiento a lo expuesto por Dole, Bloom, & Kowalske (2016), en cuanto a que un docente debe tener las capacidades para producir material acorde a la metodología, ser ágil en las estrategias de aplicación, adaptarse a un nuevo ritmo de trabajo, hacer uso de su creatividad e imaginación. Es por esto que se le dio importancia a un espacio previo a la clase, porque en 6K, parte de lo primordial y esencial, es justamente la preparación; es donde el docente plantea y

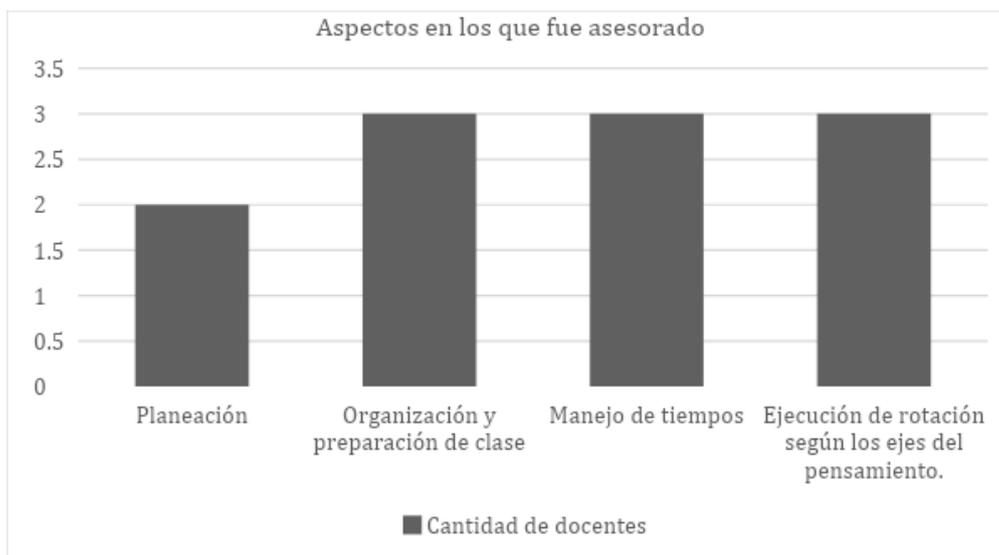
dispone todo para enseñar aplicando lo que se sugiere hacer en esta nueva metodología, por lo tanto, requiere de todo su ingenio y creatividad.

Luego de llevar a cabo la “pre-clase”, se realizó el acompañamiento, en el horario y curso previsto con cada docente, quien llevaba a cabo los acuerdos que se habían acordado el día anterior. La docente acompañante (autora del presente proyecto), solo intervino en caso que fuera absolutamente necesario, dando sugerencias a los docentes de manera prudente, ayudando cuando se presentó alguna situación inesperada o brindando otras estrategias que surgieron en el desarrollo normal de la clase, a cosas que no se habían contemplado, como por ejemplo, ¿cómo hacer para que los estudiantes, que son poco responsables y generan indisciplina, trabajen en grupo y cumplan con el objetivo de la actividad?, en esta oportunidad se brindó la estrategia de decirles que al final de esa rotación, la docente recogería el trabajo de cualquiera de ellos (Apéndice G).

Al finalizar el acompañamiento con cada docente, se les solicitó que llenaran un formato en el cual se recogerían sus impresiones frente a la asesoría que acababan de recibir (Apéndice H). El primer aspecto que se evaluó, está relacionado con los temas o áreas en las que habían recibido asesoría. Se proporcionaron cuatro opciones, las cuales fueron todas indicadas por las tres docentes a excepción de una de ellas que marcó solo 3.

Figura 7.

Aspectos en los que se asesoró en la estrategia de acompañamiento



Así mismo, se preguntó sobre cómo se habían sentido con la asesoría brindada. Las tres docentes coincidieron en dar opiniones positivas, resaltaron lo valioso del acompañamiento como se puede ver en la tabla 3.

Tabla 3.

Opiniones frente al acompañamiento recibido

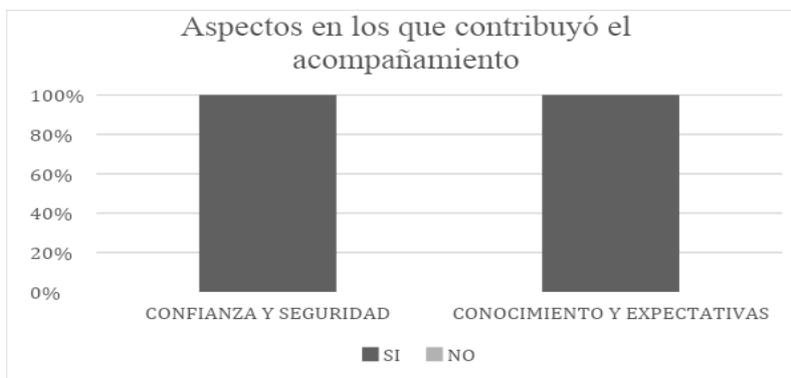
Docentes	Comentarios y sentimientos frente al acompañamiento
Docente 1	<i>“Considero muy valioso y significativo el acompañamiento que se da, debido a que permite identificar varios elementos y aspectos importantes a tener en cuenta durante el desarrollo y ejecución de la metodología, tales como: permite reconocer un mayor aprovechamiento de los recursos de clase, identificar nuevas estrategias para el manejo de los tiempos y se dan las directrices mucho más claras para dar la evaluación o cierre de la experiencia, entre otros”</i>
Docente 2	<i>“Me sentía más segura a la hora de realizar las rotaciones y en la organización del salón, grupos y tiempos. También, la asesoría dada me ha ayudado para diseñar y enfocar mucho mejor las actividades en la planeación”</i>
Docente 3	<i>“Durante el acompañamiento me sentí con mayor seguridad para llevar a cabo las actividades propuestas en la planeación respecto al manejo de tiempos, organización del salón de clases y ejecución”</i>

Otro factor que se evaluó tuvo que ver con la actitud de las docentes frente a la metodología 6K luego del acompañamiento, ya que fue uno de los factores que más sobresalió en el diagnóstico porque los docentes encuestados se sentían desmotivados y expresaron tener cansancio, estrés y poco interés en seguir aplicándola. Por ende, se les preguntó a las docentes si la estrategia del acompañamiento y asesoría había contribuido

a mejorar su confianza, seguridad, conocimiento y expectativas frente a la aplicación de la metodología 6K. El 100% de las docentes respondieron de manera afirmativa (ver figura 8).

Figura 8.

Aspectos que contribuyó a mejorar la estrategia de “Acompañamiento en el aula”



A continuación, se comparten las opiniones de las docentes frente a los aspectos anteriormente mencionados:

Tabla 4.

Opiniones frente a los aspectos en los que contribuyó la estrategia de “Acompañamiento en el aula”

Docentes	Comentarios frente a los aspectos en los que contribuyó la estrategia
Docente 1	<p>“Si, debido a la buena asesoría de ejecución”.</p> <p>“Sí, la capacitación hizo que solucionara muchas inquietudes que tenía, principalmente del manejo de los tiempos y la aplicación de algunos recursos”.</p>
Docente 2	<p>“Porque uno puede organizar mejor la clase para poder aplicar la rotación de las actividades adecuadamente. Asimismo, implementar diferentes actividades en los bloques de clase para abarcar más temas y que fluya el aprendizaje”.</p> <p>“Si, ahora me siento mucho más cómoda y segura para diseñar y poner en práctica las clases aplicando esta metodología”</p>
Docente 3	<p>“La docente Yeinmi orienta de manera asertiva y clara cada uno de los procesos, lo cual brinda confianza y seguridad en cuanto a que las actividades se están desarrollando de manera adecuada”</p> <p>“Si, implementar una metodología de aprendizaje innovadora requiere de elaboración de bases teóricas que se fundamenta en la práctica y contar con una orientación personalizada dentro del aula de clase fortalece y aporta experiencias que permiten mejorar diversos aspectos para aplicar en el desarrollo de clases futuras bajo la modalidad de 6K”.</p>

Por último, se le solicitó a las docentes que expresaran comentarios adicionales y/o sugerencias que contribuyeran a saber qué ajustes podrían ser pertinentes para esta segunda etapa del programa de capacitación. A continuación, en la tabla 5, se presentan las opiniones de las tres docentes que vivieron la experiencia, las cuales coinciden en que esta estrategia contribuye de manera positiva y muy acertada en cuanto al conocimiento de la metodología y poder entenderla en un contexto real, además en que deberían realizarse al inicio del año escolar y de manera frecuente.

Tabla 5.

Comentarios y sugerencias de los docentes en el acompañamiento

Docentes	Comentarios y sugerencias sobre la etapa de acompañamiento en el aula
Docente 1	<i>“Deben ser más constantes estas capacitaciones ya que aportan grandes estrategias y garantizan que la metodología sea un éxito”.</i>
Docente 2	<i>“Me habría gustado que este acompañamiento y asesoría hubiese sido desde la segunda semana de haber empezado las clases. Esto habría ayudado mucho más para la aplicación de esta metodología”.</i>
Docente 3	<i>“Quiero agradecer a la docente Yeinmi por realizar este acompañamiento y seguir aportando herramientas educativas innovadoras a la institución y al país, sus orientaciones sin duda me permitirán mejorar la planeación y ejecución de clases”.</i>

4.3 Creación de bases de una comunidad de práctica

Se realizará primero la narración de los resultados del tercer objetivo específico, que apunta a construir las bases de una comunidad de práctica, debido a que el segundo objetivo es transversal a cada una de las intervenciones.

Uno de los aspectos relevantes para aprender y perfeccionar un arte u oficio es el compartir experiencias y escuchar las de otros, de esta manera se genera un conocimiento en escala. Glaze (2020), sostiene que las comunidades de aprendizaje profesional en el ámbito educativo, suceden en las “trincheras” donde los profesionales (docentes) están en la línea frontal, compartiendo estrategias, practicando técnicas y reflexionando continuamente sobre los datos, para poder brindar a los estudiantes, las mejores experiencias. En la educación, las CP son una parte integral, pues enfatizan la naturaleza social del proceso de aprendizaje del ser humano.

Por tanto, para complementar el programa de capacitación sobre la metodología 6K, se generaron espacios de manera presencial y digital en el que se compartieron acciones, experiencias, dudas, aspectos positivos y negativos en cuanto a la aplicación de la metodología 6K y otros que surgieron en cada uno de los encuentros. (Apéndice I, J y K). Se pudo acceder a un espacio de una hora en una jornada pedagógica, donde los docentes que trabajan en 6K pudieron escuchar la experiencia de una docente que lleva 3 años inmersa en esta metodología. Se contó con la participación de 14 docentes. Se pretendía tener la participación de otra docente que compartiera su experiencia, pero fue citada a una reunión institucional en ese espacio de tiempo, por lo tanto, no pudo participar ni estar presente.

En este encuentro, que se realizó de manera presencial, se realizó una introducción, con una corta exposición sobre el surgimiento de las CP; el auge que han tenido a lo largo de la historia y en diferentes ámbitos; y por último, la importancia y beneficios que podrían traer en el caso propio de la Institución y en especial con las nuevas metodologías. Luego de esto, la docente a quien se le había solicitado compartir su experiencia, habló sobre cómo evalúa y califica las actividades de sus estudiantes para obtener la nota (calificación o valoración) de la semana. Esto generó una charla entre los participantes, que llevó a que se tocaran otros temas como organización de equipos y tiempos, uso del tablero para las indicaciones generales y entrega de informes en cada uno de los cortes del trimestre ya que la metodología tiene una escala valorativa diferente al resto del colegio.

En el cierre de este encuentro presencial, se compartió una evaluación en la plataforma *Mentimeter* donde se les solicitó a los docentes que determinaran una palabra que resumiera su visión frente a este tipo de reuniones. Resaltaron las palabras: “enriquecedor”, “productivo” y “aprendizaje” como se puede evidenciar en la figura 9.

Figura 9.

Una palabra para definir el espacio de compartir experiencias

En una palabra define cómo consideras el espacio para compartir experiencias sobre la metodología 6K.

id Mentimeter



4.3.1 Grupo de WhatsApp “CP-6K”.

Se implementó una estrategia para crear una comunidad de práctica de manera “digital”, “remota” y con “fácil acceso”. Esto debido a que, en el encuentro presencial para compartir experiencias, los docentes expresaron que había muchas dudas frente a algunos procesos en el manejo de la metodología y sus formalismos y que los espacios para compartir son muy útiles, pero pocos. Además, el hecho de que fue cancelado un espacio con el que se contaba para un segundo encuentro presencial para compartir experiencias debido a actividades institucionales, propició crear y plantear una propuesta, la cual fue muy fácil plantear y tiene que ver con crear una CP para 6K por medio de un grupo de WhatsApp llamado CP-6K.

Con estos factores en cuenta, en la parte final del encuentro presencial, anteriormente narrado, se explicó la propuesta, se compartieron las reglas y acuerdos para el manejo del grupo (Apéndice I) y finalmente, se les solicitó a los docentes que quisieran pertenecer a este, diligenciar un formato de aceptación voluntaria y en el cual participaron un total de 13 docentes (Apéndice J).

En esta CP se han compartido algunos “*tips*” sobre aspectos que involucran la metodología 6K como por ejemplo, fotos reales de organización de información en el tablero cuando se hace la explicación de las experiencias o actividades a desarrollar en las clases; distribución de escritorios de estudiantes, de tal manera que se distingan los 3 espacios para realizar las 3 experiencias; puntuación para generar la nota en las evaluaciones trimestrales; asignación de roles en cada uno de los equipos de los estudiantes para potencializar las capacidades y garantizar el trabajo e intervención de

todos en clase; temas relacionados a planeación; notas de recuperación en plataforma; entre otros.

Esta comunidad de práctica como grupo de WhatsApp ha tenido una participación por mensajes de texto en su mayoría. En una oportunidad se pretendió organizar un espacio para compartir experiencias por medio de video en la plataforma *Flipgrid*, pero tan solo una docente quiso participar. Su video fue compartido en el grupo, en el cual habló de los beneficios que ha podido vivenciar mediante el trabajo con la metodología 6K en su rol docente. También se abrió la posibilidad de que lo hicieran por mensaje de audio; un docente quiso participar y compartió su visión frente a la metodología y los aspectos positivos que esta tiene tanto para los docentes como para los estudiantes. Las evidencias de las intervenciones en esta CP se pueden observar en el Apéndice K.

4.4 Mejora de la seguridad y confianza frente a la nueva metodología

Este apartado va dirigido al cumplimiento del segundo objetivo específico, el cual, como se estableció anteriormente, es un objetivo transversal que se pretendía cumplir con cada una de las intervenciones realizadas en el programa de capacitación. Es por esto, que tanto al finalizar cada una de las etapas de la intervención, como en la evaluación final de todo el programa, se cuestionó la efectividad en cuanto al objetivo de mejorar la seguridad y confianza frente a la aplicación de la metodología 6K. Se dio un rango de 1 a 5 donde 5 es “Muy efectivo” y 1 “Muy poco efectivo”.

En cuanto al taller teórico práctico, el 90% de los docentes (9 profesores) dieron una calificación de 5 (Muy efectivo) al cumplimiento de este objetivo. En el acompañamiento personalizado en el aula, en el numeral 4.2, se evidenció que fue uno de los aspectos en los que contribuyó a mejorar esta estrategia. Sin embargo, en la evaluación general que se realizó al finalizar la intervención, el 80 % de los docentes (8 profesores), asignó una calificación de 5 (Muy efectivo) al cumplimiento de este objetivo con este tipo de estrategia. El 20% (2 profesores) dieron una calificación de 4 (Figura 10).

En la evaluación del encuentro presencial para compartir experiencias, el 100% de los docentes (14 profesores) consideraron que ese tipo de estrategias contribuyen a mejorar la seguridad y confianza frente a la aplicación de la metodología 6K (Figura 11). El 70% de los docentes (7 profesores), quienes respondieron la evaluación final de

toda la intervención, calificaron en 5 (Muy efectivo) la creación de la CP en un grupo de WhatsApp como medio para mejorar la seguridad y confianza. El 3% (3 profesores) la calificó en 4 (figura 10).

Figura 10.

Efectividad del cumplimiento del objetivo de mejorar seguridad y confianza

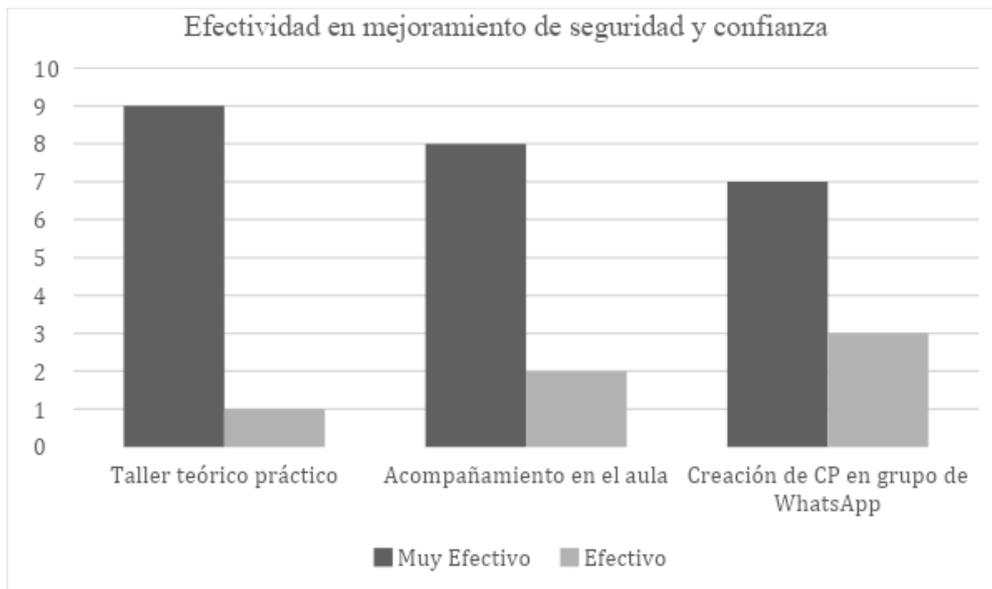
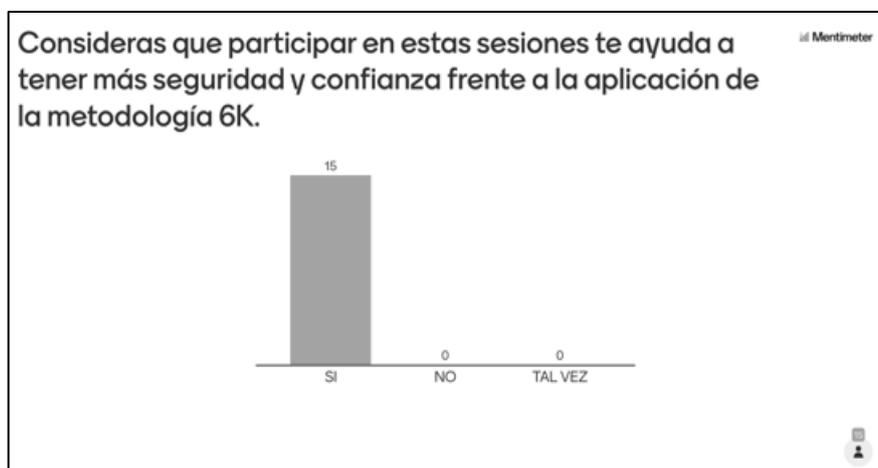


Figura 11.

Mejora de seguridad y confianza por medio de compartir experiencias de manera presencial



Capítulo V. Conclusiones

Luego de una etapa de planeación, de soñar con contribuir a la solución de una problemática y necesidad evidente y ratificada en el diagnóstico del presente proyecto con los docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá; de realizar una intervención con muy buenos frutos y con bastantes alegrías y satisfacciones; se presentan a continuación unas conclusiones que surgen a partir del análisis, la reflexión y el aprendizaje a lo largo de este tiempo por la autora de este proyecto.

Es gratificante poder compartir conclusiones que no solo aportan al crecimiento personal y profesional sino que apoyan la mejora de procesos institucionales de un colegio que se le ha apostado a la innovación pedagógica y metodológica para atender las necesidades reales de los estudiantes actuales que deben cumplir otros retos y en un contexto totalmente diferente, gracias a los cambios que surgen de manera global a lo largo de la historia.

A continuación se describen los logros y hallazgos que alcanzó este proyecto de intervención y que se espera puedan servir de insumo para la adopción de un programa de capacitación docente que con seguridad aportará efectivamente a la práctica docente.

5.1 Conclusiones generales y particulares

En primer lugar, es importante resaltar que se logró diseñar y aplicar un programa de capacitación docente sobre la nueva metodología 6K en el colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Aunque se realizaron ajustes a lo largo del camino, debido a los tiempos y población con la que se contó a la hora de la aplicación, se llevaron a cabo las actividades propuestas de manera efectiva.

En segundo lugar, es pertinente aclarar que la intención de mejorar la seguridad y confianza de los docentes al aplicar la metodología, se desarrolló en cada una de las etapas del programa de capacitación y surtió el efecto esperado, se tuvo muy buena aceptación por parte de los docentes participantes en la intervención, ya que la primera parte, el taller teórico práctico, se llevó a cabo iniciando el año escolar (enero del 2022), lo cual permitió realizar un ejercicio de conocimiento de la metodología, antes de iniciar clases como tal y de esta manera hubo mayor seguridad y confianza al enfrentarse a la práctica pedagógica. Además, fue favorable también a nivel institucional porque se

contó con un apoyo extra para las jornadas de inducción y los meses posteriores, que son fundamentales para los docentes nuevos frente al acoplamiento y aprendizaje de la metodología 6K.

Otra manera en la que se aportó a la mejora de la seguridad y confianza, fue el acompañamiento en el aula a docentes de nuevo ingreso. Esta fue sin duda, la etapa más relevante del programa, fue un aporte incalculable, debido a que las docentes que participaron, pudieron despejar dudas, preguntar con confianza y sin temor, evidenciaron cómo ciertas estrategias ya implementadas por una persona que tiene experiencia con la metodología funcionan. Un punto a favor de este tipo de acompañamiento, es que los docentes nuevos, reciben lo que sirve, no deben ensayar, simplemente evidencian la funcionalidad de estrategias construidas y consolidadas ya, a base de ensayo y error por otra persona a lo largo de la experiencia. En otras palabras, el aprendizaje se facilita porque el apoyo que se brinda es certero, comprobado y eficiente.

Finalmente, en cuanto al cumplimiento de los objetivos, se logró crear las bases de una comunidad de práctica. Sin embargo, es pertinente aclarar que para una mayor efectividad, se requiere que existan encuentros presenciales. Si bien, los medios digitales favorecen la comunicación en el mundo actual, las habilidades sociales de los seres humanos exigen un acercamiento personal, cuando a la hora de construir conocimiento se trata. Es más fácil la comunicación y la comprensión si se realizan encuentros de manera regular y de calidad, donde los individuos, en este caso los docentes, pueden expresar sus dudas e inquietudes bajo un contexto de charla, apoyo y entendimiento además de asumir diferentes roles en la interacción, que permitan complementarse. Es así, como se evidenció que un grupo de WhatsApp sirve para aclarar dudas comunes y corrientes que no requieran mayor explicación; pero si de compartir experiencias o desahogarse porque algo en la práctica no funciona se trata, un encuentro donde haya contacto físico, como grupo de apoyo y aprendizaje, funciona de una manera más efectiva.

Durante la intervención de esta etapa del programa de capacitación para crear las bases de las comunidades de práctica, se pretendía realizar todos los encuentros de manera presencial y personal. Sin embargo, debido a otras actividades institucionales, no fue posible contar con la cantidad de espacios requeridos, tan solo se contó con uno. Por ende, surgió la idea de crear el grupo de WhatsApp, que permitiera compartir

experiencias y poder así cumplir con el objetivo propuesto. Lamentablemente, no se pudo cumplir a cabalidad con este, puesto que, como se mencionó anteriormente, los medios digitales imposibilitan la expresión y comprensión de temas que surgen desde el sentir humano. Si bien, hubo participación por parte de los docentes, esta se logró gracias a insistentes solicitudes por parte de la administradora del grupo y la estrategia de hacer videos o audios para compartir experiencias ya que no fue llamativo para los docentes.

Por consiguiente, se hace necesario que, para la capacitación e implementación de una nueva metodología en un centro educativo, se abran espacios de calidad de manera presencial y personal, como comunidades de práctica o aprendizaje para los docentes, ya que estos son los agentes más importantes en el desarrollo de la misma e influyen mayormente en su éxito o fracaso. Las comunidades de práctica, ahorran tiempo y presupuesto y lo más importante, son espacios de prevención de riesgos, que evitan, sin lugar a dudas, angustias, preocupaciones, desmotivación y frustración por parte de los docentes y aún más, puede llegar a impedir que el trabajo de un coordinador o capacitador se duplique o triplique.

En cuanto al desarrollo del programa de capacitación y la manera como se impartió, se comprobó que el hecho de que los docentes aprendan utilizando las mismas estrategias que ellos implementan con sus estudiantes es muy útil. El taller teórico práctico que se realizó como primer paso del programa, se efectuó usando la misma metodología 6K. Esto permitió que los docentes vivieran de forma real, una clase con este método y de esta manera, hubo una mayor comprensión frente al rol docente y el del estudiante en sí. Además de aclarar dudas y consolidar el conocimiento frente aspectos importantes como planeación, evaluación y manejo de tiempos en 6K, pudieron verificar la funcionalidad de la metodología y cómo su rol puede impactar o no en la misma. Comprendieron mejor y de manera experiencial cada una de las etapas de una sesión de clase, y pudieron determinar en qué aspectos de la metodología debían trabajar más o mejorar. Así como cuales estrategias podría implementar en el aula de acuerdo a su área de conocimiento e intensidad horaria.

Es así como, se comprueban varios de los apartados teóricos planteados en el capítulo dos del presente proyecto y esto lleva a concluir que la teoría bien aplicada a la

práctica consolida conocimientos y permite el crecimiento ya sea de manera personal o profesional. Además, de ratificar de manera efectiva lo que se ha investigado o leído.

Ahora bien, en este punto, y a manera de cierre, es apropiado exponer un hallazgo muy importante que se detectó a lo largo de la intervención y en cada una de las etapas llevadas a cabo en el programa de capacitación, donde se requirió de una disposición y actitud positiva por parte del docente, además de algunas otras capacidades que la metodología 6K exige por parte de él para implementarla de manera adecuada. Es así como se puede definir y establecer un Perfil Docente para la metodología 6K. Además de tener buena disposición y voluntad de aprender algo nuevo, el docente debe poseer capacidades para el trabajo en equipo, debe ser creativo, propositivo, de mente abierta, versátil, con facilidad de adaptabilidad a lo nuevo, tal vez lo más importante es que debe estar abierto al cambio y no querer que la metodología se adapte a él si no él adaptarse a ella.

5.2 Entrega de resultados a la comunidad

La entrega de resultados a la comunidad se llevó a cabo en dos etapas. La primera se realizó en un espacio concedido por los docentes participantes de la intervención, en el horario de 3:00 a 4:00 p.m. Se realizó por medio de una presentación, en la cual se proyectaron las mediciones más importantes que se obtuvieron y se compartieron fotos y evidencias de lo realizado. En esta etapa, también se les socializó las conclusiones a las que se llegaron y que son de beneficio para ellos. Además, se agradeció por la participación en el proyecto y por haber enriquecido el aprendizaje colaborativo en los espacios de intervención que se realizaron (ver Apéndice O).

Como complemento a esta socialización, se abrió el espacio para comentarios por parte de los docentes, en el que se les solicitó compartir sus opiniones finales luego de haber participado del programa de capacitación. Se solicitó la autorización para que sus voces fueran grabadas en audio y ellos concedieron dicho permiso. A continuación, se dan a conocer de manera resumida y parafraseada, algunas de las opiniones que han sido recopiladas de manera conjunta, es decir, que fueron expresadas por la mayoría de los docentes participantes y que se consideran relevantes para añadirlas en la socialización de resultados con las directivas ya que sirven como insumo para la mejora no solo de la metodología sino del programa de capacitación:

En cuanto a la capacitación docente de 6K:

- Es mucho más efectivo si el acompañamiento o asesoría a los docentes la realiza un par (colega) que tenga conocimiento de la metodología. Hay mucha más confianza y por ende se puede brindar un mejor apoyo. La capacitación es más efectiva si la persona que lo hace está inmersa en el contexto donde se lleva a cabo para poder tener en cuenta la realidad y lo que esto genera en la práctica.
- El colegio debería primar las capacitaciones de manera frecuente, que se enfoquen a nivel pedagógico de las nuevas metodologías. Es necesario y relevante para los docentes ya que no ha habido un acompañamiento constante.
- Se deben brindar espacios de planeación por horario para los docentes porque estas nuevas metodologías requieren de mucho tiempo de creación de material y de las experiencias para las clases y el colegio no está brindando estos espacios. Sería de gran apoyo establecer jornadas de planeación donde se pueda realizar por áreas para compartir ideas y estrategias. De esta manera también se capacita.
- Se sugiere que haya un líder de metodologías en el colegio, que le dedique tiempo a hacer seguimiento, a consolidar directrices, a establecer cambios y ajustes pertinentes y a velar porque la metodología se cumpla y tenga trascendencia.

En cuanto a la metodología y su funcionalidad:

- La metodología 6K es innovadora y aporta mucho al aprendizaje. Es una manera dinámica de aprender para los estudiantes y además hace el trabajo del docente más ameno. Sin embargo, una de las fallas ha sido compartir una teoría de manera general a inicios de año y dejar al docente que camine solo el resto del tiempo.
- Es relevante revisar la escala valorativa de Six Knowledge (6K), en la parte numérica.
- Hay algunos pensamientos (asignaturas) en los que se debe revisar la forma de evaluar. No todas las asignaturas se pueden evaluar de la misma manera y estamos en contra de lo que se promulga en 6K.

- Es necesario consolidar directrices frente a lo que se debe planear en cada uno de los ejes por asignatura para unificar criterios y que no se preste a la malinterpretación o para diferentes versiones dependiendo de cada jefe de área, los cuales pueden cambiar cada año.
- Se debe evaluar la pertinencia de la creación de las rúbricas en los formatos de planeación, además de unificar criterios para realizarla, ya que cada jefe de área brinda las directrices de acuerdo a su parecer.

La segunda etapa de socialización, se llevó a cabo con las directivas del colegio, rector y coordinador de secundaria, el 30 de septiembre de 2022, de 8:45 a 9:20 a.m. En primer lugar, se compartieron los resultados de la etapa diagnóstica, luego de esto, se presentaron los referentes teóricos que apoyaron la intervención, como lo fueron: el rol docente en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza según Dole, Bloom & Kowalske (2016); los atributos para una excelente capacitación de Klemke-pitek (2021); Los beneficios de la creación de comunidades de práctica según Glaze (2020) y las competencias que el docente debe desarrollar en la implementación de nuevas metodologías de acuerdo a Ortega, citado por Villarroel y Bruna (2017).

A partir del contexto teórico anterior, se dio paso a la presentación de los objetivos del proyecto y por ende, de las actividades que hicieron parte de la intervención, cada una de ellas con aspectos relevantes de su evaluación. Posteriormente, se mostraron las conclusiones y con estas se dio paso a la presentación de los aportes y sugerencias para el colegio y el hallazgo sobre el perfil docente. (ver Apéndice P).

Luego de la exposición, el padre rector y el coordinador realizaron algunos comentarios que se describen de manera parafraseada a continuación:

- El proyecto merece una felicitación porque todo tuvo una sustentación teórica y esto permite tener credibilidad y confianza en lo que se ejecutó.
- El acompañamiento en el aula a docentes nuevos es una muy buena estrategia que debe ser llevada a cabo. Sin embargo, es pertinente evaluar quiénes serían las personas que brinden dicho acompañamiento.
- Es importante diseñar un documento que soporte la teoría de la metodología para que los docentes que lleguen nuevos puedan consultarla y que la

explicación de esta, no dependa de las personas, ya que hay mucha rotación de personal en el colegio. De acuerdo a esto, el rector, solicitó a la autora de este proyecto, realizar esta labor, además del diseño de algunos posters sobre la metodología para publicarlos en lugares estratégicos del colegio.

Como autora de este proyecto de intervención, me permito expresar mi sentir frente a todo el proceso que he evidenciado al crear e implementar un programa de capacitación en la institución donde laboro. Priorizar la capacitación docente fue una buena decisión, asimismo, aplicar lo consignado en la parte teórica, apoyó y fortaleció la intervención. Por otra parte, se cumplió un logro personal al ayudar y apoyar a mis compañeros docentes que han pasado por una etapa dura de enfrentamiento a una nueva metodología e incluirla en sus prácticas, con la diferencia que ahora pueden recibir un acompañamiento de alguien con conocimiento y seguridad frente al tema. En mi punto de vista, es indispensable tener un programa de capacitación de la metodología 6K, no solo por los logros descritos anteriormente, sino porque esto mejora mucho el ambiente laboral.

Referencias

- Arregui, J. (2017). Las Metodologías Activas en la Educación. En Las Metodologías Activas Aplicadas a la Formación Profesional. Evaluación de un Proyecto de Cambio Metodológico (Tesis Doctoral). De la base de datos de Dialnet. (pp. 61– 86).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133715>
- Arregui, J. (2017). Discusión de los resultados obtenidos. En Las Metodologías Activas Aplicadas a la Formación Profesional. Evaluación de un Proyecto de Cambio Metodológico (Tesis Doctoral). De la base de datos de Dialnet. (pp. 327–352).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133715>
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango. México. [Archivo PDF].
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Curia general de Frailes Menores (2009). Id y enseñad Directrices Generales para la Educación Franciscana. Roma, Italia. [Archivo PDF].
<https://docplayer.es/68548776-Id-y-ensenad-directrices-generales-para-la-educacion-franciscana-presentacion.html>
- Dole, S., Bloom, L., & Kowalske, K. (2016). Transforming Pedagogy: Changing Perspectives from Teacher-Centered to Learner-Centered. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 10(1).
<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1538>
- Ekos (2021). Los 5 países con mejor educación del mundo. *Revista Ekos / Rankings*.
<https://www.ekosnegocios.com/articulo/los-5-paises-con-mejor-educacion-del-mundo>
- Gil, R. L. (2018). La formación docente: horizontes y rutas de innovación. En R. L. Gil, Algunas claves para una formación docente innovadora (págs. 533-546). CLACSO. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0k1g.18>
- Glaze, A.L. (2020). Leveraging Communities of Practice as Professional Learning Communities in Science, Technology, Engineering, Math (STEM) Education. *4105 College of Education Building, Georgia Southern University, P.O. Box 8013, Statesboro, GA 30460, USA*. [Archivo PDF].
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1264575.pdf>
- Klemke-Pitek, M. (2021). The Concept of Teacher Training Co-Financed by the European Union in the Teacher Training School Model. *Scientific Papers of*

Silesian University of Technology. Organization & Management / Zeszyty Naukowe Politechniki Slaskiej. Seria Organizacji i Zarzadzanie, 152, 109–117.
<https://0-doi-org.biblioteka-ils.tec.mx/10.29119/1641-3466.2021.152.8>

Mandic, V. R. B., Martinović, D. D., & Nikolić, I. A. (2019). Teachers' Training for the New Roles in Teaching. *Journal Plus Education / Educatia Plus*, 25(2), 7–10.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=dc6c5a81-a2bc-4f19-937c-03a7664e4a0b%40sessionmgr4007>

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Serie Lineamientos Curriculares. Consultado en septiembre de 2021. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2005). Enseñar para la vida. *Altablero El periódico de un país que educa y que se educa*. N° 34. Consultado en septiembre de 2021. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87610.html>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas *Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Consultado en septiembre de 2021. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje DBA V.2. Consultado en septiembre de 2021. https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). Proyecto Educativo Institucional PEI. Consultado en octubre de 2021. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Mineducación (2016). Áreas obligatorias y fundamentales. Consultado en octubre de 2021. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-353122.html?noredirect=1>

OCDE Mejores políticas para una vida mejor (s.f). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). Consultado en octubre de 2021. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>

Proyecto Educativo Institucional (2020). Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Consultado en octubre de 2021.

Sanz, S. (2012). Comunidades de práctica. Cómo compartir conocimiento y experiencias profesionales. Editorial UOC, 2012. Barcelona, España.
https://books.google.com.co/books?id=JLFIZeum8yMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Villarroel, V.A, & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Apéndice A. Instrumento de evaluación diagnóstica

Cuestionario electrónico: <https://forms.gle/JJeZDL1H4LzM7i517>

La siguiente encuesta tiene como fin conocer de primera mano, cómo los docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, conocen, entienden y aplican la metodología 6K (Six Knowledge).

Es pertinente aclarar que los resultados contribuirán al diseño y aplicación de una estrategia que faciliten la comprensión y posterior aplicación de dicha metodología.

Nombre completo

Edad

- Entre 20 y 30
- Entre 30 y 40
- Entre 40 y 50

Años de trabajo en la institución

- Menos de un año
- Entre 1 y 5
- Entre 6 y 9
- Entre 10 y 15 o más

1. Indique los cursos en los que orienta clase actualmente:

- Preescolar y primaria
- Primaria de 1° a 3°
- Primaria y bachillerato entre 4° y 7°
- Secundaria de 8° y 11°
- Secundaria de 6° a 11°
- Preescolar, primaria y secundaria

2. Considera que su conocimiento frente a la metodología 6K (Six Knowledge) es:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- No conozco

3. ¿Desde hace cuánto se incluyó la metodología 6K en el Colegio Franciscano del Virrey Solís?

- Desde el 2018
- Desde el 2019
- Desde el 2020

4. Sabe de ¿dónde nace el nombre 6K (Six Knowledge)?

- Si
- No

Si su respuesta es SI, explique

5. Nombre por lo menos 3 de los pensamientos que componen esta metodología.

6. ¿Cómo es la escala valorativa de la metodología 6K?
- BAJO, BASICO, ALTO Y SUPERIOR
 - MUY BAJO (1.0), BAJO (3.0), BASICO (4.0), ALTO (4.5) Y SUPERIOR (5.0)
 - MUY BAJO (1.0), BAJO (3.0), BASICO (3.6), ALTO (4.5) Y SUPERIOR (5.0)
 - (1.0 -3.5= MALO), (3.6 – 4.0 = REGULAR), (4.1-4.6 = BUENO) (4.7 - 5.0= EXCELENTE)
7. Una nota definitiva en la metodología 6k se obtiene por:
- Media
 - Moda
8. La nota de la evaluación trimestral equivale a:
- 40% de la nota definitiva
 - 60% de la nota definitiva
 - Lo mismo que cualquier otra nota dentro del proceso
9. ¿Considera que necesita recibir capacitación para conocer sobre la metodología 6K?
- Si
 - No

¿Por qué?

10. ¿Cuál de las siguientes opciones le parece la más adecuada para capacitarse y conocer cómo aplicar la metodología 6K?
- Charla de inducción por parte de jefe de área o coordinadores
 - Curso / taller teórico práctico al iniciar el año escolar
 - Curso / taller teórico práctico al iniciar el año escolar y en diferentes periodos de tiempo a lo largo del año
 - Compartir experiencias con otros docentes que ya han trabajado con la metodología.

11. ¿Considera que necesita recibir capacitación para conocer sobre la metodología 6K?

- Si
- No

¿Por qué?

12. ¿Cree que un curso / taller teórico – práctico le podría ayudar a conocer mejor la metodología 6k y así mejorar sus prácticas?

- Si
- No

¿Por qué?

[VOLVER](#)

Apéndice B: Instrumento 2 – diagnóstico

Preguntas - Charla en pequeños grupos (Grupo 1 – Docentes nuevos)

1. ¿Qué opinión tiene de la metodología 6K? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera ha sido instruido frente a la aplicación de esta metodología?
3. ¿Le ha parecido fácil? ¿Por qué?
4. ¿Qué experiencias positivas o negativas has vivido con la aplicación de esta metodología?
5. ¿Qué aspectos considera necesarios mejorar en cuanto la capacitación que debe recibir frente a esta metodología?

Enlace de la grabación de la charla: https://virreysolisbogota-my.sharepoint.com/:v/g/personal/yeinmibarragan_virreysolis_edu_co/EexqQZzwK0pNkjbdU9IkOqMBspkh7jsvlzMH4yimDH386Q

Preguntas - Charla en pequeños grupos (Grupo 2 – Docentes experimentados)

1. ¿Qué te motiva a llevar a cabo esta metodología?
2. ¿Qué has tenido que cambiar para aplicar la metodología?
3. ¿Qué herramientas te han ayudado para aplicar la metodología y cada día ir perfeccionando tu quehacer?
4. ¿Cómo crees que se puede contagiar el gusto por aplicar esta metodología?
5. ¿Qué consideras que se requiere por parte de un docente para aplicar la metodología?

[VOLVER](#)

Apéndice C. Cronograma de actividades para el Proyecto de Intervención

Actividad	Fecha	Lugar - Medio	Encargado	Recursos
Primera intervención Taller práctico - metodología Six Knowledge	3 de febrero de 2022	Auditorio, biblioteca y aula múltiple del Colegio, - jornada pedagógica de 3:00 a 5:00p.m.	Yeinmi Barragán	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes de secundaria • Auditorio con todos sus recursos de audio y video • Aula múltiple con 2 mesas y 6 sillas alrededor de cada mesa. • Formato de planeación 6K con secuencia didáctica a llevar a cabo y planeación de toda la sesión del taller. • 3 Computadores portátiles • Formatos digitales de planeación de 6K de 3 pensamientos diferentes. • Trabajos realizados por tres estudiantes con diferente desempeño y sin nombre. • Lista de cotejo para calificar los trabajos. • Escala valorativa 6K. • Esferos para ser usados por los docentes en cada una de las experiencias. • Formato con indicaciones y espacios para desarrollar la experiencia de distribución de equipos y tiempo. • Listado de estudiantes (con seudónimos) con sus promedios definitivos del área de Lenguaje del año pasado. • Formulario de Google Forms • Grupo de WhatsApp Institucional. • Plataforma Mentimeter para cierre de sesión. • Trivia (documento Power Point) para momento de inicio.

<p>Segunda intervención Acompañamiento y asesoría personal a docentes nuevos en el aula.</p>	<p>Según cronograma previamente establecido con docentes y coordinador. Mes de marzo</p>	<p>Salones de clase</p>	<p>Yeinmi Barragán</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de acompañamientos y asesoría a docentes nuevos en la aplicación de la metodología 6K. • Formato para que el docente diligencie después de haberse realizado el acompañamiento
<p>Tercera Intervención Creación de Comunidad de práctica 1 - CP1</p>	<p>17 de marzo de 2022</p>	<p>Auditorio del Colegio - jornada pedagógica de 3:00 a 3:30.m</p>	<p>Docentes seleccionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que orientan clase en grados sexto a octavo. • Auditorio con todos sus recursos de audio y video • Ayudas visuales que los docentes preparen si aplica. • Presentación Power Point sobre creación de grupo de WhatsApp como comunidad de práctica. • Formato para diligenciar y aceptar participación en grupo de WhatsApp • Grupo de WhatsApp llamado: C. P. 6K • Enlace Mentimeter como evaluación de la intervención. <p><i>En una palabra define cómo consideras el espacio para compartir experiencias de otros compañeros sobre la aplicación de la metodología 6K. – Consideras que participar en estas sesiones te ha ayudado a tener una actitud de seguridad y confianza en la aplicación de 6K.</i></p>
<p>Cuarta Intervención Uso de grupo de WhatsApp como Comunidad de práctica</p>	<p>Desde el 18 de marzo de 2022 en adelante</p>	<p>Auditorio del Colegio - jornada pedagógica de 3:00 a 3:30p.m.</p>	<p>Docentes seleccionados previamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que orientan clase en grados sexto a octavo. • Auditorio con todos sus recursos de audio y video • Ayudas visuales que los docentes preparen si aplica. • Herramienta Mentimeter para evaluar la jornada. <p><i>¿Consideras que puedes contribuir con tu experiencia a la mejora de la implementación de la metodología 6K? Cómo te sientes frente a la aplicación de la metodología y después de haber participado de estas capacitaciones?</i></p>

Evaluación de las intervenciones	7 de abril 2022	Durante jornada laboral, por medio de correo electrónico se hará el envío del enlace a las Se solicitará sea diligenciado durante la jornada hasta el 8 de abril	Yeinmi Barragán y docentes de sexto a octavo.	<ul style="list-style-type: none">• Formulario de Google Forms
----------------------------------	-----------------	--	---	--

[VOLVER](#)

Apéndice D. Planeación taller teórico – práctico – Usando la metodología 6K

Plan de aprendizaje para: Capacitación 6K – Inducción año 2022

Grado:	SECUNDARIA	Ciclo:	3	Periodo:	
--------	------------	--------	---	----------	--

Desempeños de aprendizaje.

	<i>Distribución de equipos y organización del tiempo</i>	<i>Calificación y evaluación</i>	<i>Planeación de una sesión de clase.</i>
Desempeños	A. Plantea una manera de organizar un grupo de estudiantes suponiendo que realizarán una sesión de clase y además asignará el tiempo para cada una de las actividades que componen la sesión de clase de acuerdo a la intensidad horaria de la asignatura.	B. Asigna una valoración a 3 trabajos de estudiantes con diferente desempeño, teniendo en cuenta una lista de cotejo diseñada para la elaboración del trabajo y la escala valorativa 6K. Debe asignar una retroalimentación de manera escrita para cada trabajo.	C. Diseñar una sesión de clase para una semana, teniendo en cuenta la intensidad horaria, la asignatura y los ejes que la componen.

Proceso de enseñanza.

Tiempo	Desempeño(s) y nivel(es) de desempeño	Momento de inicio	Distribución de equipos y organización del tiempo	Calificación y evaluación	Planeación de una sesión de clase.	Cierre de la sesión
2 horas de 60 minutos cada una.	Básico Alto Superior Objetivo:	Saludo de bienvenida a la jornada y realización del juego “6K Trivia” donde por medio de	Para esta experiencia, los docentes se ubicarán en la sala de las oficinas de pastoral. Se les entregará una lista de estudiantes con los promedios finales del	En esta oportunidad, el equipo se dirigirá a la oficina de terapia ocupacional (mesa de reuniones), se les compartirá a los docentes 3 trabajos de	Para esta experiencia, el equipo de docentes se dirigirá a la biblioteca y harán uso de los computadores. Podrán ubicarse 2 docentes por	Se compartirán 3 actividades cortas que recojan el aprendizaje de las experiencias llevadas a cabo durante este taller. La actividad sobre

<p>Capacitar a los docentes de secundaria en tres aspectos relevantes de la metodología 6K.</p>	<p>turnos al azar los docentes responderán preguntas relacionadas con algunas generalidades de 6K.</p> <p>Recurso: Presentación Power Point “Trivia”</p>	<p>Tiempo: 10 minutos</p> <p>Explicación de cada una de las experiencias</p> <p>10 minutos</p> <p>3:10 – 3:30</p>	<p>año anterior en la asignatura de Lenguaje. Los docentes deberán organizar a esos estudiantes en 3 equipos de trabajo, teniendo en cuenta la premisa: “buenos, regulares y requieren de apoyo constante”. Por otra parte, se les entregará una planeación de una semana de clase de las asignaturas: Pensamiento Científico, Pensamiento Comunicativo – inglés y Pensamiento Artístico - música. Los docentes deberán asignar el tiempo para cada uno de los momentos de acuerdo a la intensidad horaria de cada pensamiento. Inglés – 6 horas; Ciencias – 5 horas; Música – 1 hora.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.1. Listado de estudiantes de grado 7^a del año 2021. - Planeación de una semana de clase de los 	<p>estudiantes con diferente desempeño, el equipo deberá calificar la actividad teniendo en cuenta una lista de cotejo que los estudiantes debieron tener en cuenta para desarrollar la actividad y además la escala valorativa 6K. Además, deberán brindar una retroalimentación a cada trabajo de manera escrita.</p> <p>Recursos:</p> <p>Trabajos (3 ensayos) – 1 paquete para cada equipo.</p> <p>- 2.1 Lista de cotejo y escala valorativa 6K publicadas en el tablero.</p> <p>(15 minutos)</p>	<p>computador. En ellos encontrarán un documento que contiene la planeación de una semana de tres de los pensamientos: Científico, Comunicativo – inglés y Artístico – música. Deberán organizar las actividades de acuerdo a cada eje y completar cada formato.</p> <p>Recursos: 3.1 Eje de planeación. Formato con 3 cuadros de planeación de los tres pensamientos con las actividades en la parte inferior para ser organizadas.</p> <p>(15 minutos)</p>	<p>“planeación” se realizará de manera oral con proyección de una planeación de una semana del pensamiento Comunicativo Lenguaje, donde los docentes deberán organizar las actividades de acuerdo a los ejes, así como lo hicieron durante la experiencia.</p> <p>La pregunta sobre “calificación y evaluación” se realizará en la herramienta <i>Mentimeter</i> (opción “ranking”), <i>si un estudiante presenta una actividad, pero la ha desarrollado mal, ¿qué valoración recibe?:</i> https://www.menti.com/wq8zcf1ggs</p> <p>Finalmente, para la actividad sobre organización de quipos se realizará oralmente, <i>se le preguntará a los docentes ¿Qué estrategia se puede</i></p>
---	--	---	--	--	--	--

			<p>pensamientos Científico, Artístico – música y Comunicativo – ingles.</p> <p>- Formato para diligenciar la experiencia. 1.2 Eje de Distribución de tiempos y equipos. Aquí los docentes escribirán cómo organizaron los equipos de trabajo y los tiempos que asignaron a cada una de las experiencias de cada planeación entregada.</p> <p>(15 minutos)</p>			<p><i>usar para la organización de los equipos de trabajo? Y ¿De qué depende la distribución del tiempo de cada una de las experiencias y la planeación de las mismas a lo largo de la semana?</i></p> <p>Recursos: 4.1 Cierre de sesión – planeación.</p> <p>(20 minutos)</p>
--	--	--	---	--	--	--

[VOLVER](#)

Apéndice E. Evidencias taller teórico práctico



[VOLVER](#)

Apéndice F. Evaluación taller teórico – práctico

Cuestionario electrónico: <https://forms.gle/vrCD6gH8s5bynDjc7>

Respetado docente, la siguiente encuesta tiene como fin recoger su opinión frente al taller teórico - práctico como capacitación de la metodología Six Knowledge el día 3 de febrero de 2022, en el cual participó. Los datos servirán para la recolección y análisis de resultados del proyecto de grado aplicado por la estudiante de Maestría en Educación (MEE) del Tecnológico de Monterrey, Yeinmi Viviana Barragán.

Nombre completo

1. ¿Cómo califica la metodología usada para la realización del taller?
Deficiente – Excelente
2. Los temas trabajados en el taller fueron:
De muy poca utilidad - De mucha utilidad
3. El material y los recursos utilizados en cada una de las etapas del taller fueron:
Poco adecuados - Muy adecuados
4. Relacione los aspectos que se trabajaron en el taller y que considera no le aportan para su labor docente
5. ¿Qué aspectos considera que pudo fortalecer al haber participado de este taller?
6. Sugerencias que puedan complementar su capacitación en la metodología 6K

Resultados del cuestionario:

<https://docs.google.com/forms/d/1Kv29E6IcRHpBTEddhMMp5rSdOqXOqcl6rH2h5C1RFJw/edit#responses>

[VOLVER](#)

Apéndice G. Evidencias de Acompañamiento en el aula



[VOLVER](#)

Apéndice H. Formato de acompañamiento en aula a docentes - respuestas

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN METODOLOGIA SIX KNOWLEDGE FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA

Estimado docente: las acciones de clase, aspectos relacionados con planeación, los datos aquí recolectados, así como la información personal que proporcione serán usados para fines de investigación educativa en el proyecto de grado de Maestría en Educación de la estudiante Yeinmi Viviana Barragán, por ningún motivo afectará de manera positiva o negativa su trabajo en la institución.

NOMBRE DEL DOCENTE:		
FECHA:	HORA:	CURSO:
PENSAMIENTO:		

1. ¿En qué aspectos ha sido asesorado? Marque con una X. Puede señalar más de un ítem
 - a. planeación
 - b. Organización y preparación de la clase
 - c. Manejo de tiempos
 - d. Ejecución de la rotación según los ejes del pensamiento
 2. Expresa en un breve texto ¿cómo te sentiste con el acompañamiento y asesoría brindada en esta clase?
 3. ¿Consideras que esta estrategia de acompañamiento en el aula te ayudó a tener mayor confianza y seguridad frente a la aplicación de la metodología 6K?
 - a. SI
 - b. NO
- ¿Por qué? _____
- _____
- _____

4. Esta estrategia de capacitación ¿mejoró tu conocimiento y expectativa de la metodología para aplicarla? Explica tu respuesta.

5. Observaciones y/o sugerencias

Firma de docente: _____

Nombre de la persona que lo acompañó y brindó apoyo en aula:

Opiniones por parte de las docentes: _____

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN METODOLOGIA SIX KNOWLEDGE

FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA

Estimado docente: las acciones de clase, aspectos relacionados con planeación, los datos aquí recolectados, así como la información personal que proporcione serán usados para fines de investigación educativa en el proyecto de grado de Maestría en Educación de la estudiante Yeinmi Viviana Barragán, por ningún motivo afectará de manera positiva o negativa su trabajo en la institución.

NOMBRE DEL DOCENTE:		
FECHA: 10/03/2022	HORA: 13:15 pm	CURSO: 7º
PENSAMIENTO: Comunicativo Inglés		

1. ¿En qué aspectos ha sido asesorado? Marque con una X. Puede señalar más de un ítem.
 - a. Planeación
 - b. Organización y preparación de la clase **X**
 - c. Manejo de tiempos **X**
 - d. Ejecución de la rotación según los ejes del pensamiento **X**

2. Expresa en un breve texto ¿cómo te sentiste con el acompañamiento y asesoría brindada en esta clase?

Me sentía más segura a la hora de realizar las rotaciones y en la organización del salón, grupos y tiempos. También, la asesoría dada me ha ayudado para diseñar y enfocar mucho mejor las actividades en la planeación.

3. ¿Consideras que esta estrategia de acompañamiento en el aula te ayudó a tener mayor confianza y seguridad frente a la aplicación de la metodología 6K? **a. SÍ**
b. NO

¿Por qué? Porque uno puede organizar mejor la clase para poder aplicar la rotación de las actividades adecuadamente. Asimismo, implementar diferentes actividades en los bloques de clase para abarcar más temas y que fluya el aprendizaje.

4. Esta estrategia de capacitación ¿mejoró tu conocimiento y expectativa de la metodología para aplicarla? Explica tu respuesta.

Si, ahora me siento mucho más cómoda y segura para diseñar y poner en práctica las clases aplicando esta metodología.

5. Observaciones y/o sugerencias

Me habría gustado que este acompañamiento y asesoría hubiese sido desde la segunda semana de haber empezado las clases. Esto habría ayudado mucho más para la aplicación de esta metodología.

Nombre del docente:

Firma del docente:

Nombre de la persona que lo acompañó y brindó apoyo en aula:

Yeinmi Viviana Barragán

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN METODOLOGIA SIX KNOWLEDGE

FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA

Estimado docente: las acciones de clase, aspectos relacionados con planeación, los datos aquí recolectados, así como la información personal que proporcione serán usados para fines de investigación educativa en el proyecto de grado de Maestría en Educación de la estudiante Yeinmi Viviana Barragán, por ningún motivo afectará de manera positiva o negativa su trabajo en la institución.

NOMBRE DEL DOCENTE:		
FECHA: 16/03/2022	HORA: 8:00 am	CURSO: Sexto (6A)
PENSAMIENTO: Matemático		

1. ¿En qué aspectos ha sido asesorado? Marque con una X. Puede señalar más de un ítem

- planación
- Organización y preparación de la clase
- Manejo de tiempos
- Ejecución de la rotación según los ejes del pensamiento

2. Expresa en un breve texto ¿cómo te sentiste con el acompañamiento y asesoría brindada en esta clase?

Considero muy valioso y significativo el acompañamiento que se da, debido a que permite identificar varios elementos y aspectos importantes a tener en cuenta durante el desarrollo y ejecución de la metodología, tales como: permite reconocer un mayor aprovechamiento de los recursos de clase, identificar nuevas estrategias para el manejo de los tiempos y se dan las directrices mucho más claras para dar la evaluación o cierre de la experiencia, entre otros.
--

3. ¿Consideras que esta estrategia de acompañamiento en el aula te ayudó a tener mayor confianza y seguridad frente a la aplicación de la metodología 6K?

- a. SI
- b. NO

¿Por qué? Si, debido a la buena asesoría de ejecución.

4. Esta estrategia de capacitación ¿mejoró tu conocimiento y expectativa de la metodología para aplicarla? Explica tu respuesta.

Si, la capacitación hizo que solucionara muchas inquietudes que tenía, principalmente del manejo de los tiempos y la aplicación de algunos recursos.

5. Observaciones y/o sugerencias

Deben ser más constantes estas capacitaciones ya que aportan grandes estrategias y garantizan que la metodología sea un éxito.

Nombre del docente: _____

Firma del docente: _____

Nombre de la persona que lo acompañó y brindó apoyo en aula:

Yeinmi Viviana Barragán Báez

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN METODOLOGIA SIX KNOWLEDGE

FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA

Estimado docente: las acciones de clase, aspectos relacionados con planeación, los datos aquí recolectados, así como la información personal que proporcione serán usados para fines de investigación educativa en el proyecto de grado de Maestría en Educación de la estudiante Yeinmi Viviana Barragán, por ningún motivo afectará de manera positiva o negativa su trabajo en la institución.

NOMBRE DEL DOCENTE:		
FECHA: 15/03/22	HORA: 1:15 pm-2:45	CURSO: 6 ^{va}
PENSAMIENTO: Science Knowledge		

1. ¿En qué aspectos ha sido asesorado? Marque con una X. Puede señalar más de un ítem

- planeación
- Organización y preparación de la clase
- Manejo de tiempos
- Ejecución de la rotación según los ejes del pensamiento

2. Expresa en un breve texto ¿cómo te sentiste con el acompañamiento y asesoría brindada en esta clase?

Durante el acompañamiento me sentí con mayor seguridad para llevar a cabo las actividades propuestas en la planeación respecto al manejo de tiempos, organización del salón de clases y ejecución.

3. ¿Consideras que esta estrategia de acompañamiento en el aula te ayudó a tener mayor confianza y seguridad frente a la aplicación de la metodología 6K?

- a.
- b. NO

¿Por qué? La docente Yeinmi orienta de manera asertiva y clara sobre uno de los procesos, lo cual brinda confianza y seguridad en cuanto a que las actividades se están desarrollando de manera adecuada.

4. Esta estrategia de capacitación ¿mejoró tu conocimiento y expectativa de la metodología para aplicarla? Explica tu respuesta.

Si, implementar una metodología de aprendizaje innovadora requiere de la elaboración de bases teóricas que se fundamenten en la práctica, y contar con una orientación personalizada dentro del aula de clase Fortalece y aporta experiencias que permiten mejorar diversos aspectos para aplicar en el desarrollo de clases futuras bajo la modalidad de 6 Knowledge.

5. Observaciones y/o sugerencias

Quiero agradecer a la docente Yeinmi por realizar este acompañamiento y seguir aportando herramientas educativas innovadoras a la institución y al país, sus orientaciones sin duda me permitirán mejorar la planeación y ejecución de clases.

Nombre del docente: _____

Firma del docente: _____

Nombre de la persona que lo acompañó y brindó apoyo en aula:

Yeinmi Viviana Barragán

[VOLVER](#)

Apéndice I. Evidencias – Creación de bases de CP

Lista de asistencia

Programa de capacitación 6K – Proyecto de grado de Maestría en Educación
Lista de asistencia

El presente documento representa su asistencia a 2 etapas del programa de capacitación de la metodología 6k diseñado como proyecto de grado de Maestría en Educación. Los datos aquí recopilados serán usados con fines investigativos y no repercutirá de ninguna manera en el ámbito laboral de las personas asistentes.

Complete las casillas y señale con una X su asistencia a los encuentros.

Nombre del docente	Cursos que orienta (6K)	Experiencias 1 17 de marzo	Experiencias 2 7 de abril	Firma
	6°-7° 6°, 7°, 8°	✓ ✓		<i>Santibáñez</i> Nicolás Cepeda R.
	6-7	X		_____
	6°, 7°, 8°	X		_____
	6°	X		_____
	8°	X		_____
	6°, 7°, 8°	X		_____
	6°, 7°, 8°	X		_____
	7°	X		_____
	6°, 7°, 8°	X		_____
	6°, 7°, 8°	X		_____
	8°	X		_____
	6, 7, 8°	✓		<i>Clarice Benítez</i>
	6, 7°	X		_____

Estudiante del Programa de Maestría en Educación
Yeimmi Viviana Barragán
Matrícula: A01687033
Tecnológico de Monterrey



Presentación Power Point que se usó para socializar beneficios de comunidades de práctica y reglas de uso para el grupo de WhatsApp: https://tec.mx-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/a01687033_tec_mx/ET6Qm-qj5gVKtR0hMhd57tkBDbAquBF2x3WHyEsaEUMzbg

[VOLVER](#)

Apéndice J. Formato de aceptación para participar en grupo de WhatsApp “CP-6K” y creación del mismo

Programa de capacitación 6K- Proyecto de Intervención
Formato de aceptación para participar en Comunidad de Práctica 6K
Grupo de WhatsApp “CP-6K”

El presente documento representa su aceptación voluntaria a participar en el grupo de WhatsApp como herramienta para la creación de una Comunidad de Aprendizaje sobre la metodología 6K. Los datos aquí recopilados serán usados con fines investigativos y no repercutirá de ninguna manera en el ámbito laboral de las personas que lo diligencien. Así mismo, se hará uso de sus datos únicamente para la creación del grupo y de ninguna manera serán compartidos con terceros.

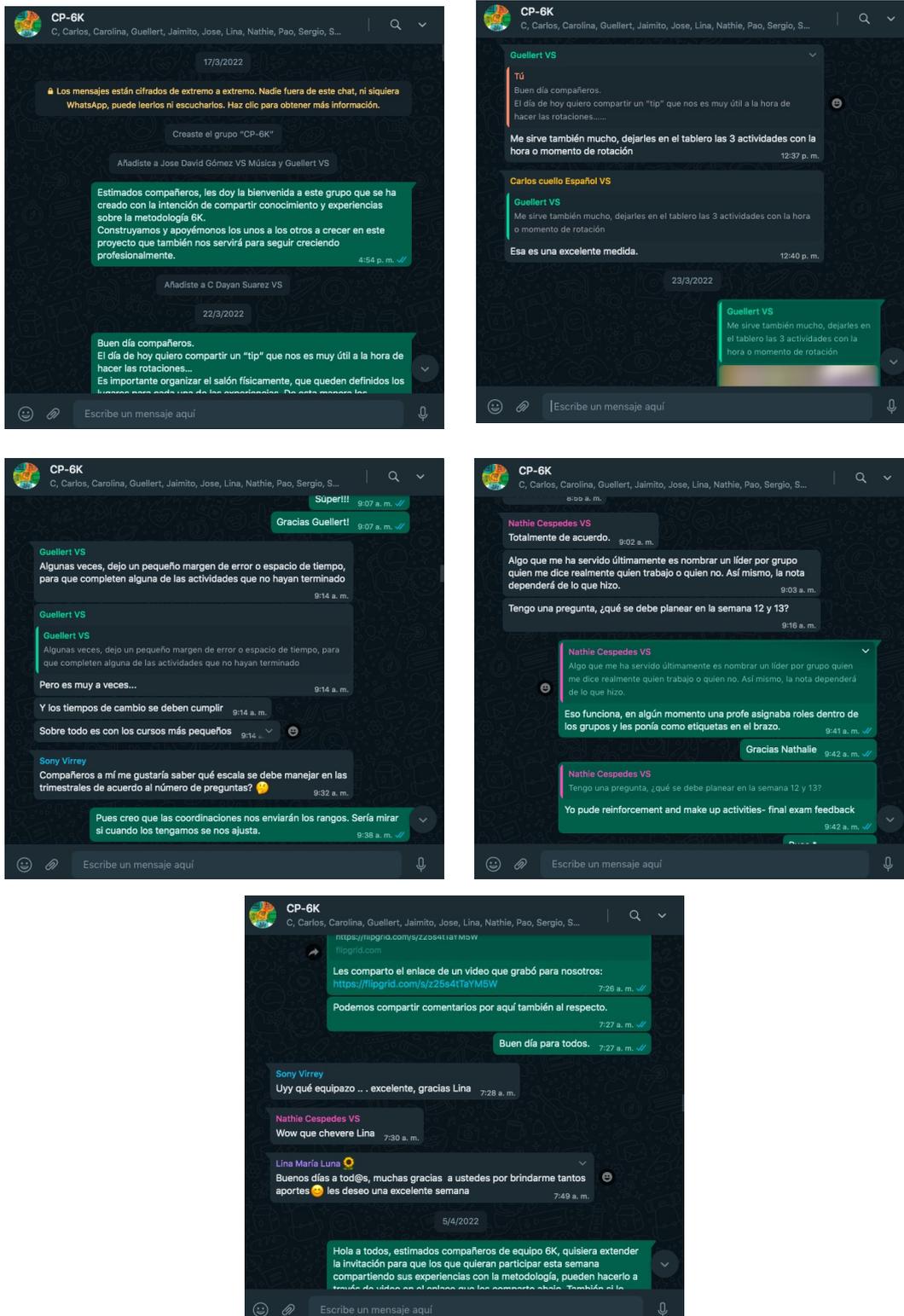
Nombre del docente	Cursos que orienta (6K)	Número de teléfono	Firma
	Séplimo	3186274863	<i>[Firma]</i>
	6 ^o 7 ^o 8	3142331440	<i>[Firma]</i>
G	6 ^o , 7 ^o y 8 ^o	3228778309	<i>[Firma]</i>
	6 ^o , 8 ^o y 7 ^o	3188412029	<i>[Firma]</i>
	6 ^o , 7 ^o y 8 ^o	3215066238	<i>[Firma]</i>
A	6 ^o y 7 ^o	3104473169	<i>[Firma]</i>
	6 ^o , 7 ^o y 8 ^o	3142580248	<i>[Firma]</i>
	6 ^o 7 ^o 8 ^o	3118885346	<i>[Firma]</i>
S	6 ^o - 7 ^o	3233268183	<i>[Firma]</i>
	6 ^o - 7 ^o	3134340853	<i>[Firma]</i>
	6 ^o	3195312583	<i>[Firma]</i>
	6 ^o , 7 ^o y 8 ^o	3225086381	<i>[Firma]</i>
	6 ^o , 7 ^o , 8 ^o	312948042	<i>[Firma]</i>

Estudiante del Programa de Maestría en Educación
 Yeinmi Viviana Barragán
 Matrícula: A01687033
 Tecnológico de Monterrey



[VOLVER](#)

Apéndice K. Evidencias de participación en CP - grupo de WhatsApp “CP-6K”



Video de docente 3: <https://flipgrid.com/s/z25s4tTaYM5W>

VOLVER

Apéndice L. Evaluación general de la intervención

Enlace del cuestionario:

[https://docs.google.com/forms/d/1nJHckKyJSU5hMXx_esmbr6V7zBAqWs4paax4nRNptSs/pri
ntform](https://docs.google.com/forms/d/1nJHckKyJSU5hMXx_esmbr6V7zBAqWs4paax4nRNptSs/pri
ntform)

EVALUACIÓN - PROGRAMA DE CAPACITACIÓN 6K

La siguiente evaluación tiene como fin conocer de primera mano las impresiones por parte de los docentes del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, que han participado de las etapas del proyecto de intervención de la estudiante de posgrado de Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey, Yeinmi Viviana Barragán, titulado: La capacitación docente de la nueva metodología de enseñanza Six Knowledge (6K), para generar seguridad en los docentes frente a su aplicación y crear las bases de futuras comunidades de practica en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá.

Es pertinente aclarar que los datos y opiniones que se recopilen en el presente formulario, servirán de insumo para el análisis de resultados de la intervención realizada a lo largo de estas semanas y se usaran únicamente con fines investigativos.

Cursos en los que orienta aplicando la metodología 6K. * *Selecciona todas las opciones que correspondan.*

Sexto grado - Séptimo grado - Octavo grado

Tiempo aplicando la metodología * *Selecciona todas las opciones que correspondan.*

Menos de 6 meses Menos de 1 año

1 año

2 años

Otros:

Indique las etapas del programa en las que participó: * *Selecciona todas las opciones que correspondan.*

Taller teórico practico - 3 de febrero en jornada pedagógica de 3:00 a 5:00 p.m.

Acompañamiento en aula - del 10 al 16 de marzo

Experiencias compartidas - 17 de marzo en jornada pedagógica de 3:00 a 4:00 p.m. Comunidad

de Práctica - Grupo de WhatsApp CP-6K desde el 17 de marzo Experiencias compartidas - Del 4 al 6 de abril - videos en grupo de WhatsApp

Taller teórico práctico - 3 de febrero de 2022

1. Califique de 1 a 5 la efectividad del taller teórico práctico en cuanto al objetivo * de brindar un conocimiento más amplio sobre la metodología 6K y demostrar cómo se ejecuta una clase real.

2. Califique de 1 a 5 la efectividad del taller teórico práctico en cuanto al objetivo de mejorar la seguridad y confianza frente a la aplicación de la metodología 6K.

3. Proporcione algunos aspectos positivos del taller teniendo en cuenta el material * utilizado, el tiempo, el horario, el lugar, la metodología y otros que considere.

4. Proporcione los aspectos negativos del taller teniendo en cuenta el material * utilizado, el tiempo, el horario, el lugar, la metodología y otros que considere.

Acompañamiento en aula

Responda esta sección únicamente si recibió acompañamiento en aula por parte de Yeinmi Barragán

1. Califique de 1 a 5 la efectividad de esta intervención en cuanto al objetivo de brindar un conocimiento más amplio sobre la metodología 6K y demostrar cómo se ejecuta una clase real.
2. Califique de 1 a 5 la efectividad de esta intervención en cuanto al objetivo de mejorar la seguridad y confianza frente a la aplicación de la metodología 6K.
3. Especifique el por qué de sus dos respuestas anteriores, frente a la etapa de acompañamiento en el aula

Experiencias compartidas

Para esta sección evalúe el encuentro del 17 de marzo y las experiencias compartidas en video por medio del grupo de WhatsApp CP-6K. Se asume haber participado tanto si compartió experiencias propias como también el haber estado presente o haber escuchado las experiencias de otros.

1. Califique de 1 a 5 la efectividad de la etapa de experiencias compartidas de * manera presencial y remota por medio del grupo de WhatsApp, en cuanto al objetivo de brindar un conocimiento más amplio sobre la metodología 6K y demostrar cómo se ejecuta una clase real.
2. Califique de 1 a 5 la efectividad de la etapa de experiencias compartidas de * manera presencial y remota por medio del grupo de WhatsApp, en cuanto al objetivo de mejorar la seguridad y confianza frente a la aplicación de la metodología 6K.
3. ¿Qué aspectos considera que son positivos en cuanto a la experiencia de * compartir buenas prácticas o de escuchar las de otros colegas de un tema en común como es la metodología 6K?
4. ¿Qué aspectos considera que son negativos en cuanto a la experiencia de * compartir buenas prácticas o de escuchar las de otros colegas de un tema en común como es la metodología 6K?

Creación de bases de una Comunidad de Práctica

1. Califique de 1 a 5 la efectividad de la creación de un grupo de WhatsApp, como * estrategia para conformar un Comunidad de Practica / Aprendizaje en cuanto al objetivo de brindar un conocimiento más amplio sobre la metodología 6K y demostrar cómo se ejecuta una clase real.
2. Califique de 1 a 5 la efectividad de la creación de un grupo de WhatsApp, como * estrategia para conformar un Comunidad de Practica / Aprendizaje en cuanto al objetivo de mejorar la seguridad y confianza frente a la aplicación de la metodología 6K.
3. Especifique los aspectos positivos de hacer parte del grupo de WhatsApp CP-6K.
4. Si hace parte del grupo de WhatsApp CP-6K, pero no ha participado activamente o intervenido, especifique por qué.

Continuidad y comentarios adicionales

1. Señale las etapas del programa de capacitación de la metodología 6K que * considera relevantes y de utilidad para que se le den continuidad en el colegio
Selecciona todas las opciones que correspondan.

Taller teórico práctico en jornadas de inducción del año escolar

Taller teórico práctico en cualquier espacio del año escolar Acompañamiento en el aula a inicios del primer periodo del año escolar Acompañamiento en el aula por lo menos dos veces al año

Espacios para compartir experiencias de manera presencial una vez por periodo

Espacios para compartir experiencias de manera presencial una vez al año

Pertenecer a una comunidad de practica por medio de un grupo de WhatsApp donde se puedan compartir experiencias, despejar dudas y construir conocimiento.

Otros:

¿Por qué considera que es necesario darles continuidad? ¿En qué aspectos le ayudarían a usted como docente?

Indique cómo afectó a nivel personal y/o profesional el haber participado de este programa de capacitación de la metodología 6K.

Observaciones, comentarios y/o sugerencias que considere pertinentes expresar frente al programa de capacitación de la metodología 6K diseñado por la estudiante de maestría, Yeinmi Barragán.

[VOLVER](#)

Apéndice N: Ejemplo de Consentimiento informado - docentes participantes de la intervención

Consentimiento Informado

Por medio de la presente quiero invitarte a participar en un estudio que estoy realizando sobre el conocimiento que tienen los docentes frente a la aplicación de la metodología *Six Knowledge (6K)* en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Yo soy estudiante del programa de Maestría en Educación del Tecnológico de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí para realizar un proyecto de intervención y dar así una solución a una problemática identificada en un contexto real, con el respaldo de las autoridades del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Se espera que en este estudio participe una muestra de 15 profesores.

Si tú decides aceptar esta invitación, tu participación consistirá básicamente en responder de manera honesta una encuesta sobre lo que conoces de la metodología 6K, cómo has enfrentado la aplicación de esta nueva metodología y si tu quehacer diario se ha visto afectado. Después de esto, aleatoriamente se invitará a algunos docentes a un grupo de discusión. Posteriormente, podrías tener la opción de participar en lo que se diseñe como una solución que aporte los recursos necesarios para que un docente comprenda y aplique la metodología 6K y también harás parte del grupo evaluador de dicha solución. Algunas de las intervenciones serán de manera presencial y otras remotas.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. La encuesta se realizará en Google Forms con tu usuario institucional, solo tú y yo tendremos acceso a ellos. La discusión en pequeños grupos, será grabada y únicamente tendrán acceso a ella, las personas que participen de dicho conversatorio. Si los resultados de este estudio son publicados, estos contendrán únicamente información global del conjunto de las personas participantes.

Tu participación en este estudio es **voluntaria** y de ninguna forma afectará tu posición como docente y/o empleado del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, tampoco se afectarán las relaciones con tus compañeros, jefes de área, coordinaciones, rectoría o

departamento de recursos humanos y en general con cualquier persona que integre la comunidad. Si tú decides participar ahora, pero más tarde deseas cancelar tu participación, lo puedes hacer cuando así lo desees sin que exista problema alguno.

Si tienes alguna pregunta que quieras hacer, responderé gustosamente. Podrás localizarme a mí o a mi asesor:

Yeinmi Viviana Barragán Báez, teléfono: 3162259856, correo electrónico: a01687033@itesm.mx

Asesora: Juany de la Fuente, correo electrónico: juany.delafuente@tec.mx

Si deseas conservar una copia de esta carta, solicítamela y te la daré.

Si decides participar en este estudio, por favor anota tu nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que podrás cancelar tu participación en este estudio en cualquier momento que lo desees, aun cuando hayas firmado esta carta.

_____	_____	14/09/2021
Nombre del Participante	Firma	Fecha
_____		14/09/2021
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

[Enlace para visualizar los demás consentimientos informados:](#)

https://tec.mx-my.sharepoint.com/:f/g/personal/a01687033_tec_mx/Ev26e_DjirNJkypR9HVPXcABt6k-szKgeWJcAFNyGT93yA

[VOLVER](#)

Apéndice O. Evidencias evento de entrega de resultados a docentes participantes

Presentación Digital - Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFLmUrOTIg/SMpXjGa2OXooFYKAJkgIg/edit?utm_content=DAFLmUrOTIg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Tarjeta de invitación:



Opiniones finales de los docentes – archivo de audio - enlace:

https://drive.google.com/file/d/1PDpu01Kg_zli9F1rgBvVleLpYj38vrPy/view?usp=sharing

Evidencia fotográfica del evento:



[VOLVER](#)

Apéndice P. Evidencias evento de entrega de resultados a directivas del colegio



SUGERENCIAS PARA LA INSTITUCIÓN

- Realizar taller teórico - práctico en semana de inducción
- Acompañamiento en el aula a docentes nuevos en la metodología.
- Es relevante contar con espacios para compartir experiencias y crear comunidades de aprendizaje - incrementa el conocimiento teórico y práctico.
- El docente es el agente más importante en el desarrollo de una nueva metodología, de ahí la importancia de un programa de capacitación efectivo que lo oriente y acompañe en el proceso.

EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

- Me ayudó a tener mejor orden en mis clases y a buscar distintas herramientas que fortalezcan los distintos modos de aprendizaje
- Me engrandeció en herramientas y en diferentes maneras de trabajar mi asignatura.
- Me pareció excelente el poder compartir las experiencias y dar consejos a los demás compañeros. Así mismo, escucharlos y poder adoptar algunas herramientas.
- Me aportó mucho, ahora siento que he incrementado mi conocimiento con respecto a 6K para desempeñarme de mejor manera
- Mayor confianza y conocimiento de los estatutos y metodologías del colegio
- Me afectó de manera positiva para poder planear mejor mis clases y no quedarme en mi zona de confort.

HALLAZGO - APORTE

PERFIL DOCENTE 6K

Además de tener buena disposición y voluntad de aprender algo nuevo, el docente debe poseer capacidades para el trabajo en equipo, debe ser creativo, propositivo, de mente abierta, versátil, con facilidad de adaptabilidad a lo nuevo, tal vez lo más importante es que debe estar abierto al cambio y no querer que la metodología se adapte a él si no adaptarse a ella.