



Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

Presenta:

Miguel Andrés Bermúdez Blanco

Registro CVU:

N/A

Asesor tutora:

Mtra. Belem Contreras

Asesora titular:

Dra. María Eugenia Gil Rendón

Bogotá, Colombia

10 de abril de 2023

Dedicatoria

Para mí es un honor y orgullo dedicar este trabajo a cada uno de mis estudiantes, los cuales han permitido el crecimiento de mi profesión y de mi labor docente. Sin duda alguna han sido ellos quienes me han dado las herramientas para profundizar mis conocimientos y me han llenado de valor y motivación por innovar y mejorar cada uno de los momentos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. Han sido y seguirán siendo el centro de mi actuar profesional.

Agradecimientos

La puesta en práctica del presente proyecto de intervención no se habría logrado sin la colaboración, disposición, voluntad y compromiso de algunas personas que formaron parte importante e indispensable dentro de cada uno de las etapas del mismo.

Es por lo anterior que, quiero agradecer en primer lugar al Tecnológico de Monterrey y a su grupo de excelentes docentes, quienes me apoyaron e instruyeron para lograr con éxito el trabajo de grado. Quiero especialmente resaltar la labor de la doctora María Eugenia Gil Rendón, su seguimiento, compromiso y amor con la que realiza cada tarea, fue fundamental para mi formación.

Así mismo, agradecer a cada uno de los docentes que, participaron en la capacitación brindada, su disposición, tiempo, responsabilidad, compromiso y aprendizaje obtenido. Sin ellos no hubiera sido posible ninguna de las fases del proyecto.

Gracias también, a mis papás, mi esposo y mis amigos, quienes tuvieron que sacrificar tiempo de familia, para permitir dedicarme a la investigación.

Por último, pero no menos importante, agradecerle a cada uno de los compañeros con los cuales tuve la oportunidad de compartir espacios académicos durante el curso de la maestría. Fue de vital importancia para mí, cada uno de sus enseñanzas y momentos de construcción académica.

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Resumen

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este momento pedagógico brinda información que permite la toma de decisiones, en busca de acciones de mejora en el actuar de los diferentes actores que intervienen en el proceso. Por tanto, su planeación, diseño, ejecución y lectura de resultados involucra una serie de elementos a considerar dentro de la labor docente y la construcción de políticas evaluativas institucionales orientadas siempre a la mejora continua. El proyecto de intervención educativa, se planteó como objetivo realizar una capacitación donde se brindaron estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula de clase a docentes, los cuales impartían su cátedra académica en diferentes niveles académicos e instituciones educativas. Para la intervención se realizaron seis sesiones, donde los participantes tuvieron la posibilidad de aprender sobre el concepto de evaluación, sus tipos, las taxonomías de aprendizaje y las estrategias de retroalimentación. Las anteriores temáticas se establecieron a partir de un ejercicio diagnóstico, el cual incluyó encuestas y entrevistas a profesores y directivos docentes. La puesta en práctica del proyecto de intervención permitió evidenciar un avance significativo en el aprendizaje y la mejora del ejercicio de la evaluación en el contexto educativo de cada docente, así mismo, brindó recomendaciones a tener en cuenta para lograr con éxito la práctica evaluativa en el aula.

Índice

CAPÍTULO 1. Planteamiento del problema generador del proyecto.....	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Diagnóstico	2
1.2.1 Descripción de la problemática.....	3
1.2.2 Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico	4
1.2.3 Resultados del diagnóstico.....	4
1.2.4. Resultados y análisis de las entrevistas al grupo focal.....	8
1.3 Justificación de la intervención.....	9
CAPÍTULO 2. Marco teórico.....	11
2.1 Teorías del aprendizaje	11
2.1.1 La teoría cognitivista	11
2.1.2 La teoría constructivista.....	13
2.2 Evaluación del aprendizaje	14
2.3 Recorrido histórico sobre las prácticas evaluativas.....	15
2.4 Tipos de evaluación	17
2.4.1 Herramientas evaluativas para productos orales.....	18
2.4.2 La autoevaluación.....	19
2.5 Taxonomías de aprendizaje.....	20
2.6 La retroalimentación de la evaluación del aprendizaje	21
CAPÍTULO 3. Diseño del proyecto.....	24
3.1 Objetivo general.....	24
3.2 Objetivos específicos	24
3.3 Metas e indicadores de logros	25
3.4 Programación de actividades y tareas	26
3.5 Los recursos del proyecto.....	28
3.5.1 Recursos humanos	28
3.5.2 Recursos materiales y financieros.....	29
3.6 Sostenibilidad del proyecto	29
3.7 Entrega de resultados a la comunidad.....	30
CAPÍTULO 4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del proyecto de mejora.....	31
4.1 Resultados del proyecto de intervención.....	31
4.1.1 Concepto de evaluación del aprendizaje y recorrido histórico de las prácticas evaluativas.	32
4.1.2 Estrategias de evaluación formativa y sumativa.....	34
4.1.3 Taxonomía de Marzano y Kendall.....	35
4.1.4 Taxonomía de Simpson.	35
4.1.5 Retroalimentación de las prácticas evaluativas.....	36
4.2 Análisis de los resultados del proyecto de intervención.....	37

4.2.1 Foro de discusión sobre el recorrido histórico de las prácticas evaluativas.....	37
4.2.2 Ejercicio colaborativo 1: Estrategias de evaluación formativa y sumativa.....	38
4.2.3 Ejercicio colaborativo 2: Taxonomías del aprendizaje y retroalimentación.....	39
CAPÍTULO 5. Conclusiones.....	43
5.1 Conclusiones generales y particulares.....	43
5.2 Entrega de resultados a la comunidad.....	45
5.3 Intervenciones futuras.....	46
5.4 Posición final del autor.....	46
Referencias.....	49
Apéndices.....	52
Apéndice A: Cartas de autorización para participar en la capacitación.....	52
Apéndice B: Encuesta para diagnóstico.....	57
Apéndice C: Resultados encuesta.....	57
Apéndice D: Entrevistas: Preguntas planteadas.....	57
Apéndice E: Evidencias de las entrevistas.....	57
Apéndice F: Presentación de Slidesgo utilizada en la capacitación.....	57
Apéndice G: Grabación de las sesiones de capacitación.....	57
Apéndice H: Presaberes sobre el concepto de evaluación.....	58
Apéndice I: Manual de evaluación formativa utilizado en la capacitación.....	58
Apéndice J: Portafolio de evidencias.....	58
Apéndice K: Ejercicio de gamificación.....	58
Apéndice L: Presaberes sobre taxonomías del aprendizaje.....	58
Apéndice M: Retroalimentación por parte de los participantes.....	58
Apéndice N: Encuesta evidencia de aprendizajes.....	58
Apéndice O: Invitación a la entrega de resultados.....	59
Apéndice P: Evidencia de entrega de resultados.....	59
Currículum Vitae.....	60

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Percepción sobre la importancia de la evaluación sumativa.</i>	5
Figura 2 <i>Importancia de la evaluación formativa sobre la sumativa</i>	6
Figura 3 <i>Uso de taxonomías para el diseño y planeación de actividades evaluativas.</i>	7
Figura 4 <i>Retroalimentación de las actividades evaluativas</i>	7
Figura 5 <i>Red sobre los conceptos de Evaluación del Aprendizaje: Resultados entrevista</i>	9
Figura 6 <i>Línea de tiempo: Momentos evaluativos.</i>	16
Figura 7 <i>Concepto de evaluación del aprendizaje</i>	33
Figura 8 <i>Foro sobre el recorrido histórico de las prácticas evaluativas</i>	34
Figura 9 <i>Ejercicio colaborativo 2</i>	37
Figura 10 <i>Palabras clave: Resultados del foro sobre prácticas evaluativas.</i>	38
Figura 11 <i>Reto 2: Metas de comprensión</i>	41

Índice de Tablas

Tabla 1: Programación de actividades y tareas.	27
Tabla 2: Recursos humanos.	28
Tabla 3: Recursos materiales y financieros.	29
Tabla 4: Programación de la capacitación.	31
Tabla 5: Ejercicio colaborativo 1.	35

Capítulo 1: Planteamiento del problema generador del proyecto

El presente capítulo tiene la finalidad de presentar la problemática que pretende resolver el proyecto de intervención educativa, al trabajar con docentes de diferentes áreas del conocimiento, para satisfacer una necesidad que se evidencia en sus prácticas, independiente del nivel educativo donde imparten sus clases. En primer lugar, se presentan las razones por las cuales se considera que existe una necesidad a atender, basado en percepciones personales y profesionales. En el segundo apartado se explica la metodología que se implementó para recabar la información que dan sustento a la situación problema que, además, proporciona ideas sobre la manera en la que se pretende solucionar la problemática, así como los resultados del diagnóstico, como base para la planeación de la estrategia con la cual se pretende solucionar. Por último, se describe la justificación que sustenta al presente proyecto de intervención.

1.1 Antecedentes del problema

La educación es un fenómeno que cambia con rapidez, las formas en las que se transmite el conocimiento se han ido renovando con el paso de los años. El docente hoy en día ha pasado de ser el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje a ser un orientador o guía, puesto que, es el estudiante quien se acerca al conocimiento de manera autónoma, interesado por lo que va a aprender. Cambia el papel del profesor, que pasa de suministrar conocimientos, a participar en el proceso de construir el conocimiento junto con el estudiante o como una ayuda, se trata pues de un conocimiento construido. (Zapata-Ros, 2015). Por tanto, se pretende que el aprendizaje sea significativo, cuando el estudiante lo encuentra útil para su vida.

La evaluación del aprendizaje, es un elemento fundamental de la enseñanza-aprendizaje, Tal como lo menciona Gallardo en su libro, la evaluación se concibe como uno de los procesos fundamentales en la formación, la cual enriquece el quehacer a sus actores debido a la colección y análisis de información que permite tomar decisiones para la mejora continua. (Gallardo, 2013). Por tanto, también cambia la forma como se planea, se desarrolla y se retroalimenta, esperando lograr los objetivos de aprendizajes propuestos para un ciclo escolar.

La gran mayoría de los momentos evaluativos, responden a tipos de evaluación

sumativa, donde por exigencias tanto gubernamentales, como propias de las instituciones educativas, los docentes deben responder a dichos parámetros diseñando actividades cuyo objetivo sea brindar una calificación que determine si el estudiante conoce o no, unos contenidos establecidos, dejando en el olvido la importancia de desarrollar en el aula ejercicios que evidencien el aprendizaje de los estudiantes durante los momentos de enseñanza-aprendizaje: Evaluación Formativa.

Este tipo de evaluación, viene a constituir como una constancia permanente del nivel del aprendizaje de cada alumno en cada unidad instructiva. Dicha constatación se puede realizar a través de procedimientos de observación de la actividad discente o bien a través de la aplicación de pruebas con carácter frecuente y muy específico. (Rosales, 2016).

Vale la pena aclarar que, la anterior reflexión no pretende desestimar el papel que juega la evaluación sumativa dentro del aula, aportando acciones de mejora para los actores que intervienen en dichos momentos, sino lo que se intenta es que las instituciones educativas y específicamente los docentes, propicien espacios en el aula donde se combinen actividades evaluativas, tanto sumativas como formativas, de tal manera que, se pueda llegar a generar conclusiones valiosas y coherentes sobre el aprendizaje que han obtenido los estudiantes en un momento determinado y, a partir de allí, tomar las posibles decisiones sobre las prácticas que se están llevando a cabo para lograr el aprendizaje, específicamente en evaluación.

1.2 Diagnóstico

La segunda parte del presente capítulo aborda lo concerniente a la recolección de la información obtenida en el diagnóstico realizado a docentes participantes y colaboradores. Es importante esta sección ya que, Conviene examinar la realidad a estudiar, las personas, el entorno, las características y las circunstancias que van a incidir en el desarrollo del proyecto. (Pérez, 2016).

En primer lugar, se describirá la situación problema educativa que se estima resolver, seguido a esto, se explicará la metodología utilizada para recabar los datos que sustentan la problemática detectada. Por último, se detallan los resultados que arrojaron los instrumentos utilizados.

1.2.1 Descripción de la problemática

La gran mayoría de instituciones, independientemente del nivel educativo en el que desarrollen sus prácticas, formulan unos objetivos de aprendizaje o metas de comprensión, las cuales buscan establecer los resultados esperados en cuanto a aprendizaje en los estudiantes se trata. Para la creación de dichos objetivos, se espera que se tengan en cuenta las taxonomías, sin importar el autor que en su momento las haya propuesto, pues de aquí parte la formulación de todas las actividades de la enseñanza-aprendizaje.

La ubicación de los objetivos o metas en un nivel taxonómico permite tomar consciencia sobre el reto de formación y, a la vez, planear una serie de estrategias y actividades que llevadas de manera ordenada conformará un camino más preciso para conducir tanto la didáctica como la evaluación. (Gallardo, 2013).

Como se mencionó en el anterior párrafo, para llevar a cabo los momentos evaluativos, desde su planeación hasta la retroalimentación de los resultados, se debe partir de los objetivos de aprendizaje o metas de comprensión, elaborados con las taxonomías de aprendizaje. En ocasiones los docentes las encuentran ya redactadas, pues las ha establecido previamente la institución educativa, o algunas veces son los docentes quienes deben construirlas, sin embargo, influyen bastantes factores como la falta de tiempo, el desconocimiento de las taxonomías, entre otros, los cuales no permiten que, desde el inicio, este proceso se lleve a cabo de mejor manera, pensando en lo que se espera que los estudiantes aprendan.

Por otro lado, en las prácticas evaluativas, se ha evidenciado la ausencia de los momentos de retroalimentación que se deberían desarrollar al final de cada actividad, que genere un informe sobre el aprendizaje del estudiante.

Así como lo mencionan Acosta, Z y Calzadilla, B (2016): La retroalimentación pudiera tanto favorecer como obstaculizar el proceso de aprendizaje, ya que ésta consiste en la información que se le proporciona a otra persona sobre el desempeño que ha tenido en sus labores, con la intención de que refuerce sus fortalezas y supere sus deficiencias, ésta información puede ser correctiva, como las recomendaciones que se incluyen en los exámenes o trabajos escritos de los estudiantes con el fin de que puedan mejorarlos en el futuro.

El no propiciar la retroalimentación en el aula, hace que los estudiantes se

encuentren perdidos a la hora de saber cuáles fueron sus fortalezas y aspectos por mejorar en el proceso de aprendizaje que están llevando a cabo, por tanto, es indispensable que, para lograr los objetivos establecidos, se involucren y planeen estas actividades, siempre pensando en que la meta, es mejorar la forma como el alumno se acerca al conocimiento, aprendiendo a partir del error.

Otra dificultad evidenciada en cuanto a la evaluación del aprendizaje en el aula, se muestra cuando los docentes se disponen a emitir un juicio de valor sobre una actividad donde se ponga en práctica la oralidad. Lo anterior se lleva a cabo a través de diferentes actividades como: debates, exposiciones, foros, mesas redondas, conversatorios, etc.

Las calificaciones o la forma como se genera una valoración por parte de los docentes llega a ser bastante subjetiva, ya que, en varias ocasiones priman las percepciones del profesor sobre lo que pudo haber avanzado el estudiante en su aprendizaje, Además, entran en juego factores como los nervios, el tiempo, la timidez, entre otros, que pueden llegar a afectar a los alumnos en estos momentos.

Dicho de otro modo, la problemática que se pretende solucionar es capacitar sobre prácticas evaluativas, que incluyen procesos de elaboración de objetivos de aprendizaje, emisión de juicios en actividades orales y momentos de retroalimentación, por tanto, se espera que los docentes conozcan nuevas estrategias, las cuales, mejorarán tanto sus prácticas como el aprendizaje de sus estudiantes.

1.2.2 Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico

Las herramientas utilizadas para dar sustento a la problemática planteada y, generar una perspectiva sobre el conocimiento que poseen los y las docentes que participarán en la capacitación y algunos que, colaboraron en el diagnóstico, son, por un lado, la encuesta, utilizando preguntas tipo escala de Likert y por otro, la entrevista. El primer instrumento se aplicó a un total de 15 profesores de distintas áreas del saber, sobre los conocimientos y prácticas de la evaluación del aprendizaje para los estudiantes en el aula. Las entrevistas al grupo focal de docentes, se aplicó a 3 participantes de la capacitación.

1.2.3 Resultados del diagnóstico

Los docentes que participaron tanto en la encuesta como en las entrevistas, son profesores que tienen entre 5 y 20 años de experiencia, llevan a cabo su labor en

distintas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, donde imparten su profesión basados en modelos educativos como: aprendizaje basado en competencias, enseñanza para la comprensión, aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Las áreas del conocimiento en los que imparte su trabajo los docentes son: Ciencias sociales, Biología, Educación Física y Español.

Los resultados se mostrarán de la siguiente manera. Primero se enunciarán las respuestas más relevantes de los participantes, dado que, soportan la problemática detectada y aportan elementos importantes sobre la percepción de las prácticas evaluativas en el aula, después se sintetizará la información recabada en las entrevistas en un mapa cualitativo.

1.2.3.1 Percepción sobre la importancia de la evaluación sumativa en la institución donde labora.

Los encuestados manifestaron diversas percepciones sobre el nivel de importancia que propicia la evaluación sumativa en los lugares donde llevan a cabo sus prácticas. Si bien, el 60% de los docentes expresaron estar muy de acuerdo, los resultados son diversos. El 13% indicó que se encontraban algo de acuerdo, así como otro 13% no se encuentra ni en de acuerdo ni en desacuerdo. El 7% de los profesores expresó estar algo en desacuerdo y el último 7% expresa su total desacuerdo. Como se puede evidenciar en cada opción de respuesta se encuentran docentes, por tanto, es relevante esta pregunta al brindar información sobre el papel que cumple la evaluación sumativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La figura 1 muestra los resultados obtenidos en esta pregunta:

Figura 1

Percepción sobre la importancia de la evaluación sumativa.



1.2.3.2 Importancia de la evaluación formativa sobre la sumativa.

En la figura 2, se pueden apreciar los resultados frente a si los docentes encuestados consideran que deben concentrarse más en la evaluación formativa que en la sumativa. El 40% de los profesores están muy de acuerdo al asumir la evaluación formativa preferente a la sumativa, por otro lado, un 40% igual al anterior, manifiesta estar algo de acuerdo. Por su parte el 6.66% respondieron no estar de acuerdo ni en desacuerdo, así como algo de acuerdo y muy en desacuerdo, respectivamente. Los resultados obtenidos en este ítem, reflejan lo anteriormente expresado en este capítulo, cuando se aclaró que los procesos de evaluación del aprendizaje, deben ser una mezcla de ambos tipos de evaluación, por tanto, es menester precisar en este aspecto en la capacitación que se llevará a cabo.

Figura 2

Importancia de la evaluación formativa sobre la sumativa.

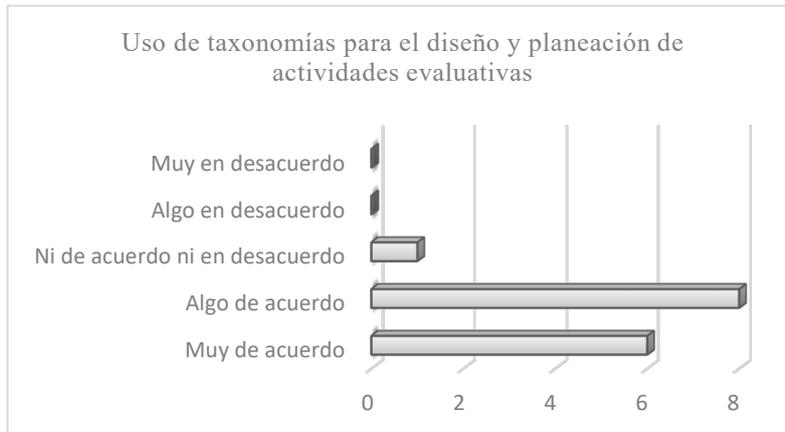


1.2.3.3 Uso de taxonomías para el diseño y planeación de actividades evaluativas

La pregunta concerniente al uso de las taxonomías para el diseño y planeación de las actividades evaluativas, arrojó los siguientes resultados, los cuales se pueden evidenciar en la figura 3. El 40% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo, por su parte el 53,3% indicó que se encontraban algo de acuerdo con la premisa, por último, el 6,66%, siendo un solo docente expresó que, no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con el uso de las taxonomías.

Figura 3

Uso de taxonomías para el diseño y planeación de actividades evaluativas.

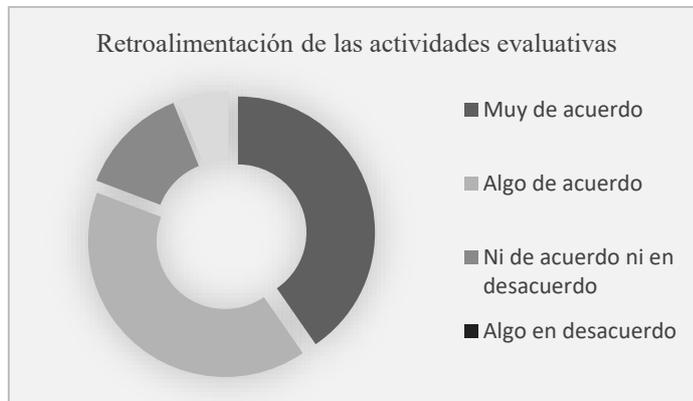


1.2.3.4. Generación de espacios para la retroalimentación de las actividades evaluativas

En los resultados para este ítem, el cual hace referencia a si los docentes disponen en sus prácticas, de un tiempo para llevar a cabo retroalimentación de cada actividad evaluativa que se desarrolla en el aula, se evidencia la necesidad de fortalecer dichos procesos. Como lo muestra la figura 4, el 40% de los profesores, respondió que están muy de acuerdo al utilizar la retroalimentación dentro de sus labores. Otro 40% expresó encontrarse algo de acuerdo, por su parte el 13,33% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por último, el 6,66% está muy en desacuerdo con estas prácticas.

Figura 4

Retroalimentación de las actividades evaluativas



1.2.4. Resultados y análisis de las entrevistas al grupo focal

Las entrevistas se llevaron a cabo con el objetivo de recabar información sobre las experiencias de las prácticas evaluativas que desarrollan los docentes en el aula de clase. Se dialogó sobre 5 aspectos importantes:

- a). Motivaciones personales sobre el aprendizaje en evaluación.
- b). Herramientas tecnológicas para la evaluación.
- c). Planeación de la evaluación.
- d). Tipos de evaluación en el aula.
- e). Uso de taxonomías para la planeación y/o diseño de actividades evaluativas.

Como se puede apreciar en la figura 5, para el primer ítem, concerniente a cuáles eran aquellos temas sobre evaluación que les interesaría aprender o reforzar, los docentes coinciden en adquirir conocimientos sobre herramientas, instrumentos o técnicas que propicien acciones de mejora tanto en sus prácticas como en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (A1, A2 y A3).

Por otro lado, en la segunda pregunta, los profesores concuerdan al manifestar conocimiento y el uso de diferentes herramientas tecnológicas como: Nearpod, Google Form, Quizziz, entre otros, sin embargo, difieren al comunicar las posibles causas del auge de las plataformas, una de los entrevistadas manifestó que dichas Apps sirven para diversificar el aula (A1), otra expresó que gracias a la pandemia se conocieron diferentes tipos de herramientas (A2), por último, un docente insistió en que el regreso a clase, después de la pandemia, exigía su uso (A3).

Para el tercer tema, sobre la planeación de la evaluación del aprendizaje, los entrevistados coincidieron en 3 aspectos, (1) se tiene en cuenta la manera como se ha llevado a cabo la enseñanza y el aprendizaje en el aula, (2) los lineamientos institucionales (planes de estudios, currículo, unidades didácticas, etc.) y (3) los resultados que se esperan en los estudiantes. (A1, A2 y A3).

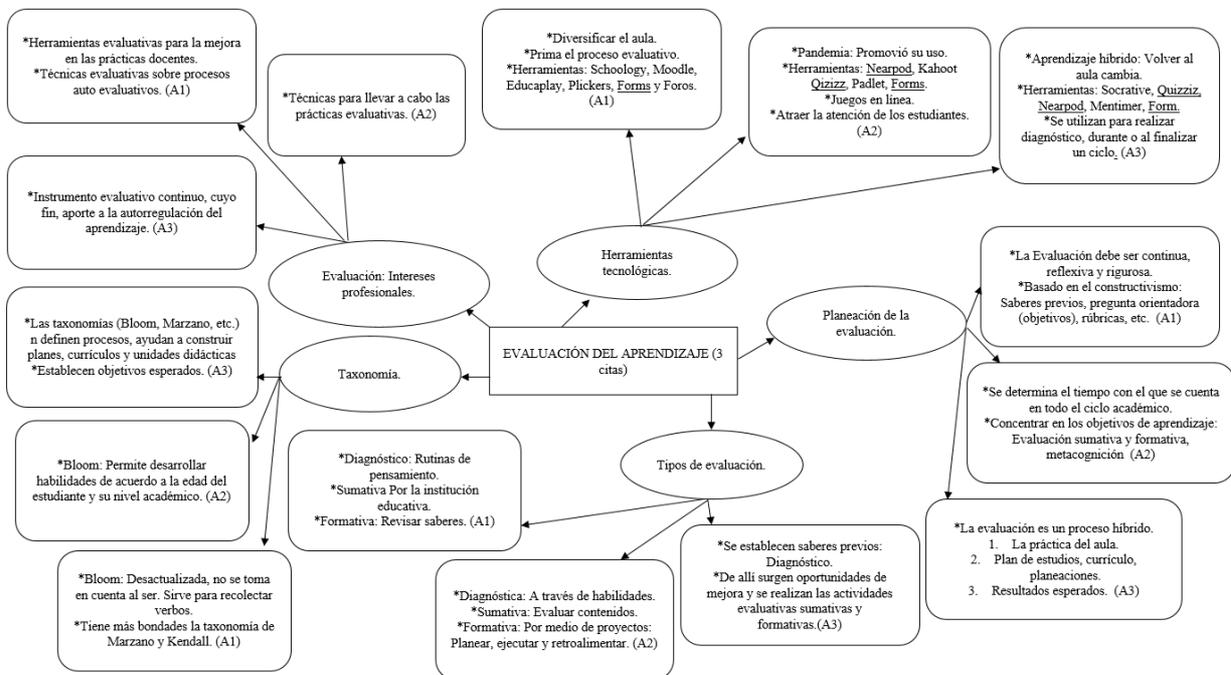
Las respuestas de los docentes, para la pregunta 4, evidenciaron que todos utilizan diferentes tipos de evaluación en el aula, específicamente mencionaron la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. Para cada uno de esos tipos de evaluación los profesores se basan de cierta información para llevarla a cabo, por ejemplo, en la diagnóstica se tienen en cuenta los saberes previos de los estudiantes y las habilidades con las que cuentan (A2 y A3). Para las evaluaciones sumativas, se guían por las

indicaciones institucionales (A1) y en cuanto a los procesos formativos, se evalúan proyectos dentro del aula (A2).

Por último, se evidencia que los docentes utilizan y conocen diferentes taxonomías, además demuestran una posición clara sobre las bondades y/o desventajas de cada una de ellas. Por ejemplo, se expresó en dos entrevistas la opinión frente a la taxonomía de Bloom y Marzano (A1 y A2), igualmente manifestaron que más que la importancia de su uso es relevante entender que dichas taxonomías deberían establecer los objetivos de aprendizaje esperados (A3).

Figura 5

Red sobre los conceptos de Evaluación del Aprendizaje: Resultados entrevista



1.3 Justificación de la intervención

De acuerdo con los resultados obtenidos por el diagnóstico, tanto en las encuestas como en las entrevistas al grupo focal, se resalta la importancia de realizar una capacitación a un grupo de docentes sobre diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Los profesores en ocasiones no tienen en cuenta aspectos de gran importancia para la ejecución de sus prácticas evaluativas. Existen opiniones encontradas a la hora de establecer procesos de evaluación diagnóstica, sumativa y

formativa, incluyendo momentos de auto evaluación y retroalimentación de las actividades.

Por otro lado, se debe reforzar el conocimiento sobre la importancia y el uso de las taxonomías, no solo para evaluar sino para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidencia un desconocimiento por parte de la mayoría de los docentes para generar rúbricas específicamente para evaluar actividades orales. Por tanto, se pretende que, a través de la intervención, los docentes perfeccionen sus prácticas, para la mejora de la evaluación y lo más importante para el continuo, significativo, riguroso y reflexivo aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo 2: Marco teórico

Este capítulo tiene como objetivo presentar el marco de referencia teórico de las definiciones y contenidos que se deben tener en cuenta para la fundamentación del presente proyecto de intervención educativa.

En primer lugar, se contextualizará sobre las teorías del aprendizaje que fundamentan los procesos evaluativos actuales, en segundo momento, se presentarán las definiciones que, para el autor son consideradas más explícitas sobre evaluación del aprendizaje, seguido a esto se realizará un recorrido histórico sobre las prácticas evaluativas que se han evidenciado a través del paso del tiempo en distintos ámbitos educativos.

En cuarto lugar, se explicarán los tipos de evaluación existentes, en los cuales se centra el presente proyecto, brindando herramientas que fortalezcan la evaluación de productos orales y los procesos de autoevaluación, luego, se resaltará la importancia del uso de las taxonomías en la construcción de metas y/u objetivos de aprendizaje y, por último, se concentrará la atención en describir y destacar lo fundamentales que son los momentos de retroalimentación de las actividades evaluativas.

2.1 Teorías del aprendizaje

El rol del docente o capacitador, dependiendo el caso, es fundamental para determinar la manera como el aprendiz se acerca al conocimiento. En función de las actividades y estrategias de enseñanza que se planteen y apliquen en el aula, los alumnos desarrollan capacidades y habilidades específicas, las cuales influyen en su aprendizaje. Por tanto, es importante precisar los postulados de aquellas teorías que determinan la manera como los seres humanos aprenden o deberían aprender hoy en día.

Este proyecto de intervención educativa basará su trabajo en dos de las teorías del aprendizaje existentes: El cognitivismo y el constructivismo, puesto que, ambas, mencionan aspectos importantes que se relacionan directamente con los procesos evaluativos.

2.1.1 La teoría cognitivista

La teoría cognitivista propone centrar la atención en el procesamiento mental de la

información. (Heredia & Sánchez, 2020). proceso que se da, anterior a la emisión de una respuesta. He ahí la diferencia con el conductismo, donde se pretende que dicha acción responda a un estímulo evidenciado en la conducta del aprendiz.

Según la teoría cognitivista, específicamente al referirse al aprendizaje significativo, es necesario y fundamental el rol que cumple el docente en la transferencia del conocimiento, tanto así que, debe presentar los contenidos de manera creativa y llamativa a los estudiantes, teniendo en cuenta sus edades y la etapa del desarrollo del pensamiento en la que se encuentran. Por tanto, se puede decir que el aprendizaje cuenta con tres momentos: selección, organización e integración:

a. Momento de selección: Este espacio le pertenece al profesor, en el cual debe seleccionar el material idóneo para exponer y presentar el contenido, teniendo en cuenta que éste debe ser totalmente llamativo para el estudiante. Lo anterior permite el uso de imágenes, videos, mapas, entre otras herramientas visuales que permiten que el acercamiento del aprendiz con el nuevo contenido se dé de manera significativa y a su vez entienda lo que está aprendiendo.

b. Momento de organización: Se deben conocer los presaberes de los estudiantes para organizar el contenido que se va a utilizar, de tal manera que, permitan realizar una correlación entre estos y el nuevo aprendizaje.

c. Momento de integración: Para Ausubel la memoria es un aspecto de vital importancia al generar conocimiento, puesto que actúa como la base de comprensión de lo que se va a aprender, por tanto, es el momento donde el nuevo conocimiento se integra con lo que ya se había aprendido para memorizarse en conjunto y poder ser utilizado cuando sea necesario.

Teniendo en cuenta lo anterior, en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo los momentos evaluativos, pierde protagonismo el rol del profesor, quien ahora, va a crear situaciones del contexto de los estudiantes para que logren aprender significativamente. Al perder protagonismo no pierde importancia, solo cambia el rol que desempeña.

Los postulados sobre esta teoría han generado otras, ejemplo de ellos se encuentra el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, donde se pretende que los estudiantes propongan posibles explicaciones sobre los contenidos a estudiar, antes de atender las explicaciones del profesor o conocer a

profundidad sobre el tema. Es decir, el docente debe instruir a los estudiantes por medio de videos, esquemas, infografías, etc. para que ellos sean capaces de procesar la información y propongan soluciones a diferentes problemas, de acuerdo con lo observado.

2.1.2 La teoría constructivista

Kant expresa frente al conocimiento que este no se recibe de forma pasiva, al contrario, es procesado y construido de forma activa por el individuo que realiza la actividad de conocer. (Heredia & Sánchez, 2020).

Para Vygotsky, los seres humanos poseen un componente social en su naturaleza, el cual se demuestra en la manera como aprenden, acompañados por otros individuos, que van a influir en el desarrollo de sus habilidades y competencias. Es necesario que, para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, esté orientado por alguien que conoce un poco más que él. Por tanto, va a cambiar el papel del profesor, que pasa de suministrar conocimientos, a participar en el proceso de construir el conocimiento junto con el estudiante (Zapata-Ros, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades evaluativas que se planteen dentro del aula, independiente del objetivo con el que se diseñen (diagnóstica, sumativa o formativa, etc.), deben responder a las habilidades y competencias que se espera los estudiantes desarrollen, una vez adquiridos los nuevos conocimientos y respondan a las necesidades del contexto en el que se encuentran.

Por otro lado, a partir del constructivismo, surgen teorías como el construccionismo, propuesto por Seymour Papert, quien plantea que el individuo aprende más construyendo, específicamente elaborando proyectos, donde el estudiante será capaz de construir sus propias estructuras de pensamiento, concluir y proponer soluciones a problemáticas de su contexto.

Es importante tener en cuenta que, los alumnos son los protagonistas en todos los procesos, son ellos quienes deben sentirse motivados para aprender, por tanto, en el momento que deban ser evaluados, dicha motivación debe permanecer. Los docentes utilizan diferentes estrategias, ejemplo herramientas tecnológicas, para evaluar, respondiendo a las bases de las teorías expuestas. Para tal fin, es viable usar métodos como la gamificación, aula invertida, narrativas transmedia, etc.

2.2 Evaluación del aprendizaje

La evaluación es, pues, un proceso. Y como tal se da durante toda la vida. (Pulgar, 2016). Toda actividad humana está sujeta a una verificación. En la educación dicha verificación de procesos se da por medio de prácticas evaluativas de diferente índole. Los profesores diseñan actividades con el fin de recolectar información que les permita revisar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes y proponer acciones de mejora en su labor docente.

Tal como lo menciona Saavedra, (2021), la evaluación es un proceso de recolección de información que permite valorar el estado de una situación o evento para tomar medidas de mejora. Los resultados de las actividades deben ser interpretados con el objetivo de proponer estrategias que potencialicen el aprendizaje. Vale la pena aclarar que, dependiendo del rol que la persona asuma en la enseñanza-aprendizaje, se generan dichos planes de mejoramiento.

Los docentes en su labor evalúan a los estudiantes, antes, durante y al terminar un ciclo académico. Diseñan actividades con un objetivo determinado, buscando el fortalecimiento de los contenidos recién adquiridos, de tal manera que, logren evidenciar los avances en el aprendizaje cada vez que se lleva a cabo un momento evaluativo. La evaluación del alumno en su proceso de aprendizaje es fundamental para conocer el nivel de aprendizaje y de esta forma se pueda identificar los temas que deben reforzarse en clase, así como también permite conocer la eficiencia del programa educativo. (Georgina y Acuña, 2022).

Por su parte, a nivel institucional, los directivos, reciben la información recolectada y proponen estrategias de mejora en cuanto a los parámetros que orientan a los profesores en el diseño de las actividades evaluativas, basándose en su modelo educativo y en las exigencias gubernamentales. Es importante entender la evaluación como un componente del proceso enseñanza aprendizaje, el cual constituye un indicador muy importante y controversial para la reflexión sobre los procesos pedagógicos y didácticos en las instituciones educativas. (Colmenares et al, 2020).

Por último, los estudiantes y padres de familia, en el caso de los colegios, también son actores que, al recibir los resultados, planean acciones de mejora relacionados con tiempos de estudio en casa, actitud frente a las clases, rutinas de preparación para los exámenes, etc.

La evaluación del aprendizaje es uno de los momentos más importantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan dentro del aula, estos, sin duda, impactan en todos los actores que intervienen en la educación. La evaluación es también un fenómeno moral porque tiene repercusiones importantes para las personas, las instituciones y la sociedad. (Santos, 2016). De ahí que, a partir de los resultados que arrojan las actividades evaluativas, los docentes, estudiantes, directivos y la sociedad en general, toman decisiones sobre su actuar en la enseñanza-aprendizaje.

Si bien es cierto que, en el presente trabajo se ha destacado la importancia de los momentos evaluativos, no se puede desconocer que los mismos, son parte de todo un proceso. La evaluación no deja de ser un instrumento o una herramienta, esto es, un medio, al servicio de la educación. (García et al, 2014). Existen otros elementos que entran en juego en la educación, los cuales también brindan información a la comunidad educativa sobre la situación académica y convivencial de los estudiantes, de la institución educativa, de los docentes, etc. y a partir de allí, generar acciones de mejora.

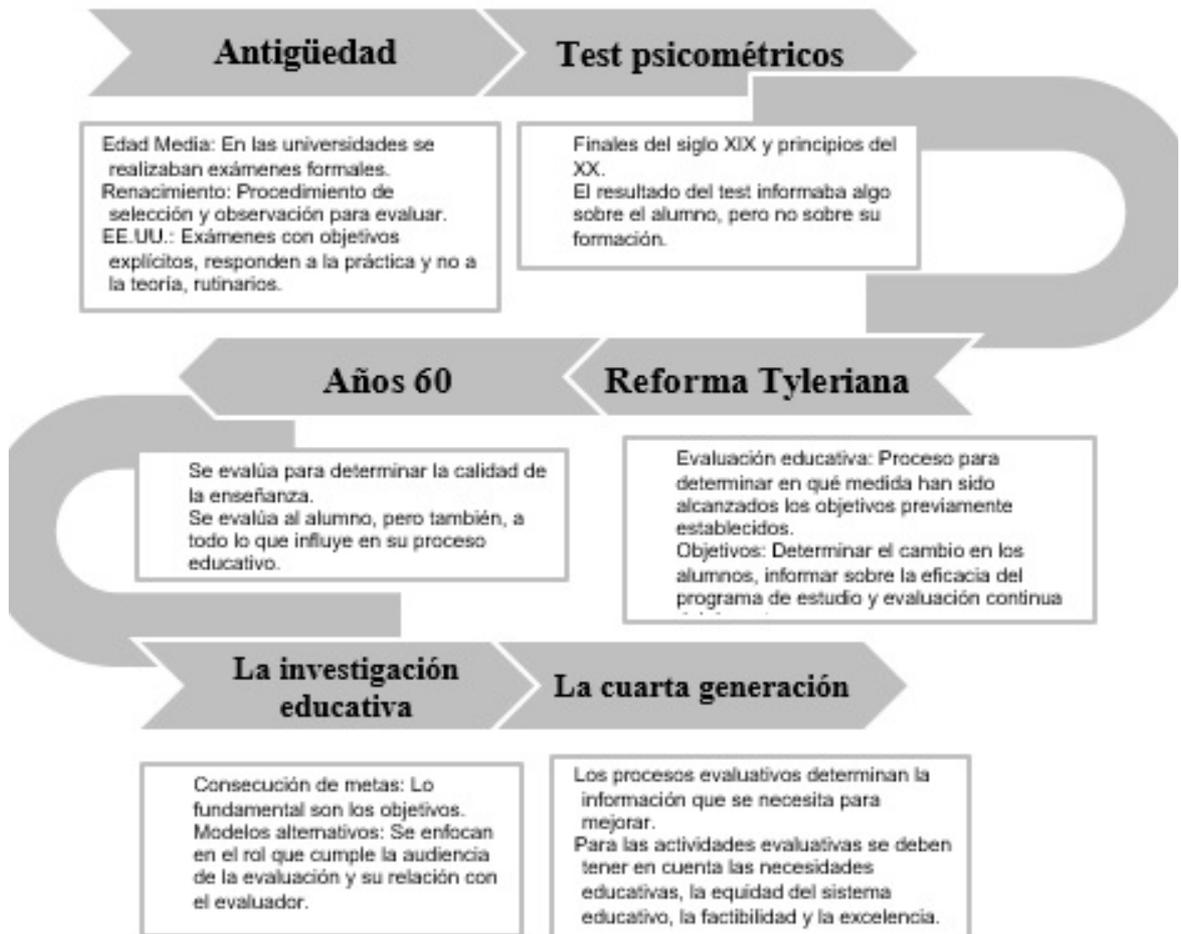
2.3 Recorrido histórico sobre las prácticas evaluativas

La manera como se concibe y se llevan a cabo las prácticas de la evaluación del aprendizaje dentro del aula hoy en día, tiene un antecedente histórico importante, el cual ha servido como base para la mejora continua de dichos procesos. Se trata de una disciplina que ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y, sobre todo, a lo largo del siglo XX (Escudero, 2003). Iniciando por la simple observación del comportamiento del individuo, pasando por los test psicométricos, hasta el modelo CIPP de Stufflebeam.

En la siguiente línea del tiempo (figura 6), se relacionan las principales características de las prácticas evaluativas de los momentos históricos más relevantes a tener cuenta y que, de alguna manera, han influido en la evaluación que se lleva a cabo hoy en día. Lo anterior basado en el artículo de investigación presentado por Tomás Escudero, (2003), titulado desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.

Figura 6

Línea de tiempo: Momentos evaluativos.



Fuente: Elaboración propia, basado en Escudero (2003).

2.4 Tipos de evaluación

Para evaluar el aprendizaje, en los diferentes centros educativos, se han utilizado diferentes estrategias o tipos de evaluación educativa: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La primera hace referencia a un ejercicio donde el docente o la institución pretende conocer de manera breve al mundo académico al cual se está enfrentando. Como lo plantean Díaz y Barriga (2002), los exámenes diagnósticos sirven especialmente para: conocer los pre saberes de los estudiantes antes de iniciar un tema, comprobar si se tiene conocimiento sobre una temática específica para poder clasificarlo en algún nivel educativo, entender los tipos de razonamiento de los alumnos o generar expectativas entre el estudiantado.

Por otro lado, la evaluación formativa se presenta en el momento en el que el estudiante se acerca al conocimiento, de tal manera que, sirva como medio para obtener información sobre su avance en el aprendizaje y se puedan plantear diferentes estrategias de mejora con el objetivo de lograr las metas esperadas. El alumno entonces es un actor activo dentro de toda la evaluación.

Para poder llevar a cabo una evaluación formativa se necesita una pormenorizada subdivisión de los niveles de habilidad y de las unidades de contenido propios de cada unidad, a fin de poder constatar a cada momento cuál es el progreso de cada alumno respecto a ellos y para poder detectar las dificultades más frecuentes. (Rosales, 2016).

Por último, la evaluación sumativa, se realiza al término de un ciclo educativo, cuyo fin es verificar si los objetivos se cumplieron o no, además, sirve como medio de alcanzar la acreditación o certificación en un centro educativo. (Díaz y Barriga, 2002).

Este tipo de evaluación ha sido criticado por varios integrantes de la comunidad académica, al afirmar que, los resultados arrojados únicamente proveen información sobre la calidad educativa de una institución, para poder ser comparadas entre ellas y así posicionarse dentro de un ranking estipulado por las autoridades gubernamentales, mas no, propician elementos sobre el nivel del aprendizaje de los estudiantes. No obstante, para el presente proyecto de intervención, se pretende resaltar la importancia de integrar en la práctica, todos los tipos de evaluación, para lograr éxito en el aprendizaje.

Una de las estrategias que comúnmente utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, hace referencia al planteamiento de actividades donde los

alumnos deben demostrar lo que saben por medio de la oralidad, ya que permite, fortalecer habilidades que le serán útiles en su contexto y en el futuro, de tal forma que, a través de esta herramienta los educadores pueden evidenciar el aprendizaje obtenido y potencializar destrezas en los aprendizajes.

Sin embargo, al momento de propiciar una calificación a dichas actividades, los profesores se encuentran con algunas dificultades. Más allá de establecer una rúbrica de evaluación diseñada por ellos mismos, es importante definir los criterios básicos para evaluar los productos orales, teniendo en cuenta tanto el aprendizaje esperado como las habilidades y destrezas potencializadas.

2.4.1 Herramientas evaluativas para productos orales

La enseñanza de las habilidades comunicativas de los estudiantes, no han sido tenidas en cuenta en la gran mayoría de los planes de estudios de los institutos de educación, dejando a un lado la importancia y el valor que representa en los aprendices, no solo para sus procesos académicos, sino para todo contexto en el que se envuelve y va a desenvolverse.

Por otro lado, la mayoría de los docentes no cuentan con la capacitación suficiente para establecer criterios de evaluación para las actividades donde los alumnos deben demostrar el conocimiento de forma oral.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario pensar en la oralidad como objeto de enseñanza y aprendizaje, sin que ello signifique la pérdida de su espontaneidad y autenticidad; por el contrario, reconocer el carácter fugaz y cambiante del discurso oral impone un desafío para aquel que pretenda aportar a la mejora de la capacidad comunicativa de los estudiantes. (Gutiérrez, 2013).

Otorgar una calificación a productos evaluativos donde se utilice la oralidad, es un proceso que en cierto modo llega a ser bastante subjetivo para el docente, ya que, depende del nivel de exigencia que imparte para evaluar, de ahí que se debe ser muy minucioso al establecer los criterios de evaluación.

Fomentar el espíritu abierto, la separación tajante entre la necesidad de expresar las propias ideas o representar las ajenas, discutir los temas propuestos, hablar de los asuntos o de las situaciones que se puedan crear, separar aquellas actividades constructivas de la calificación es un aspecto que marca definitivamente las actitudes de

los sujetos ante el hecho de hablar, tanto del profesor como del alumno. (Álvarez, 1996).

Estas actividades se pueden utilizar como estrategia de evaluación formativa con diferentes objetivos establecidos, como medio para conocer el nivel de aprendizaje que han adquirido los estudiantes durante los ciclos académicos, sin necesidad de otorgar una calificación. Estos momentos pueden ser utilizados por el docente para brindar una retroalimentación a los alumnos sobre la calidad de la respuesta, de acuerdo al contenido y la manera en que manejó las habilidades comunicativas que debe ir desarrollando con el paso del tiempo y teniendo en cuenta el nivel académico en el que se encuentran.

Por otro lado, siguiendo con el uso de la oralidad para fortalecer los procesos evaluativos formativos, los profesores pueden dar una cierta cantidad de puntos positivos, de acuerdo a la participación o la calidad de las entregas orales que realicen los estudiantes, generando así, motivación por obtenerlos y se logra un mejor acercamiento al conocimiento.

Ahora bien, el uso de rúbricas, donde se plasmen los criterios de evaluación que los estudiantes deben cumplir para aprobar una actividad evaluativa de oralidad, es de total importancia para poder establecer una calificación. Dentro de dichos criterios, se podrían encontrar, aparte del dominio del conocimiento adquirido, aspectos como el manejo de los nervios, el excelente uso del vocabulario formal y académico, la expresión oral y corporal, entre otros.

Por último, otra posibilidad existente se centra en la combinación de momentos evaluativos formativos y sumativos, en los cuales, el docente puede llevar a cabo actividades como quices, que requieran de una calificación de acuerdo a su presentación. De igual manera el profesor obtiene una idea sobre el nivel de aprendizaje del estudiante y promover acciones de mejora.

2.4.2 La autoevaluación

En los últimos tiempos, las instituciones educativas y la comunidad académica en general, ha propiciado la importancia de llevar a cabo la autoevaluación, que es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida, puesto que la realiza el propio estudiante y le permite comprobar su nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo. (Cruz y Quiñonez, 2012).

En este aspecto es importante buscar estrategias que promuevan el desarrollo del

ejercicio consciente y donde los estudiantes asuman un rol crítico a la hora de autoevaluarse, teniendo en cuenta aspectos académicos o formativos, con el objetivo de evidenciar su aprendizaje y no solamente por otorgar una calificación que pueda mejorar el promedio final de un ciclo.

Dichos procesos deben ser modelados por el docente, quien puede llevarlo a cabo de diferentes maneras. Por un lado, la autoevaluación se puede llevar a cabo de manera individual, es decir, el alumno, basado en unos criterios establecidos, responde de acuerdo a su percepción sobre su desempeño académico y formativo. También se pueden generar equipos de trabajo, no muy grandes en número, donde los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos adquiridos en un determinado ciclo escolar y reciban la percepción de sus compañeros, para luego establecer una calificación individual.

Por último, este proceso se puede llevar a cabo también, en una dupla: profesor-estudiante, donde al igual que en el anterior ejemplo, se comparten las experiencias y se realiza una retroalimentación del proceso llevado a cabo, y al final, el alumno se otorga su calificación.

2.5 Taxonomías de aprendizaje

El uso de taxonomías para establecer los objetivos de aprendizaje o las metas de desempeño, son de gran importancia para poder llevar a cabo procesos evaluativos de calidad y significativos. La ubicación de los objetivos o metas en un nivel taxonómico permite tomar conciencia sobre el reto de formación, y a la vez, planear una serie de estrategias y habilidades que llevadas de manera ordenada conformarán un camino más preciso para conducir tanto la didáctica como la evaluación. (Gallardo, 2013).

Si bien la propuesta realizada por Benjamín Bloom, ha sido la más popular en el mundo educativo, para el presente proyecto, se utilizarán las propuestas de Marzano y Kedall y la de Simpson, puesto que, a modo personal del interventor promueven más y mejores formas de clasificación de los niveles de aprendizaje cognitivos, formativos y psicomotoras.

La taxonomía de Marzano y Kendall se centra más en la calificación de procesos cognitivos y sistemas de pensamiento que involucran momentos de metacognición y motivación estudiantil. Según Gallardo (2013), se destacan las siguientes características de dicha clasificación:

- Su estructura se basa en teorías del pensamiento humano.
- La propuesta es jerárquica, permite trabajar procesos de pensamiento de manera secuencial.
- La metacognición se presenta como un sistema que genera un tipo de procesamiento. Integración de un sistema interno, que denota la decisión, memoria, deseos, acciones y permite jerarquizar retos.
- Toma elementos en cuenta como el nivel de consciencia y el flujo de información, impactando en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, existe una calificación orientada al desarrollo de habilidades del estudiante, al llevar a cabo la práctica del conocimiento adquirido. Dichos momentos se realizan dentro del aula de clase, en un laboratorio, un taller, un campo deportivo, etc. donde el alumno potencializará su aprendizaje y el profesor obtendrá información sobre la situación de sus aprendices en cuanto al aprendizaje que han obtenido, para poder proponer acciones de mejora.

Esta taxonomía fue propuesta por Elizabeth Simpson, la cual ha puesto un significativo énfasis en definir su objeto de estudio: las prácticas motrices relacionadas con el hacer didáctico. (Vásquez, 2015). El objetivo central de la presente clasificación se basa en promover las habilidades y destrezas neuromusculares o físicas que el estudiante debe desarrollar al lograr una actividad evaluativa o no, orientada por el docente.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, se recalca en la importancia de establecer con claridad y específicos los objetivos de aprendizaje, los cuales influirán en el ejercicio de todos los momentos de enseñanza-aprendizaje, desde la construcción del currículo hasta el diseño y ejecución de las prácticas evaluativas, buscando lograr los objetivos de la institución, basados en un modelo pedagógico definido.

2.6 La retroalimentación de la evaluación del aprendizaje

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. (Ávila, 2009).

Los procesos de retroalimentación son tan importantes como cualquier momento

de la enseñanza-aprendizaje, ya que brindan múltiples beneficios para todos los actores que se encuentran inmersos en la educación, sobre todo, para los estudiantes y docentes. Además, sirven como herramienta de evaluación formativa, ésta brinda información a los docentes y los estudiantes acerca de lo que están haciendo los educandos en relación con los objetivos de aprendizaje. (Moreno, 2021).

Brindar una apropiada retroalimentación de la evaluación a los estudiantes, es un aspecto que los docentes deben conocer y practicar. Cuando el alumno conoce sus aciertos y desaciertos en las actividades que se llevan a cabo, posee control sobre su aprendizaje, lo concibe como propio y útil y busca mejorar la forma en la que se acerca a él, es decir, genera y/o mejorar sus espacios de estudio para lograr de mejor manera sus objetivos.

Llevar a cabo una retroalimentación debe ser considerada como un diálogo entre docente y alumnos, donde el primero debe guiar el proceso, mas no, como una mera transmisión de conocimientos, ese momento de enseñanza-aprendizaje ya se dio. Se deben plantear diferentes estrategias de retroalimentación, de tal forma que no se vuelva un proceso monótono y tedioso para el estudiante, ya que, si éste obtuvo resultados poco favorables en las actividades, su actitud ya de por sí está marcada por la desmotivación que siente al no lograr las metas. O si, por el contrario, obtuvo favorables que le permitan aprobar, se debe motivar para fortalecer su aprendizaje.

Una de las estrategias que se puede utilizar para retroalimentar las actividades evaluativas, es la llamada retroalimentación entre compañeros, la cual se refiere a #un proceso recíproco, mediante el cual los estudiantes producen retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros y reciben retroalimentación de sus pares sobre su propio trabajo. (Moreno, 2021).

Las bondades que ofrece este tipo de retroalimentación son variadas. Si bien es cierto que el profesor es quien posee el conocimiento y debe guiar a los estudiantes en estos procesos, es interesante ver como los alumnos al tener las mismas habilidades y capacidades y, además, a haberse acercado al conocimiento al mismo tiempo y de la misma manera, pueden llegar a buscar sus propias conclusiones sobre los resultados obtenido y así mismo poder, potencializar su aprendizaje e interés por aprender.

La lluvia de ideas que se forma con las intervenciones de los compañeros es valiosa para fundamentar el proceso. Al escuchar a sus pares sobre los aciertos y

desaciertos, se puede aprender más, dado que manejan el mismo lenguaje y comprensible.

Por otro lado, el docente también puede orientar los momentos de retroalimentación, utilizando tanto herramientas tecnológicas como aquellas que tenga fácil acceso, sin decir, las primeras sean de difícil consecución. La retroalimentación se puede orientar meramente con la participación del estudiante al analizar cada una de las preguntas y entre todos definir cuál es la respuesta correcta, teniendo en cuenta las incorrectas para evidenciar errores.

Existen múltiples aplicaciones y plataformas que permiten llevar a cabo procesos de retroalimentación efectivos, desde el uso de una ruleta con los nombres de los estudiantes para elegir quien participa, hasta el uso de estrategias gamificativas que hagan entretenidos dichos espacios.

Vale la pena aclarar que, para toda actividad que se proponga, cuyo objetivo sea retroalimentar a los estudiantes, es necesario contar con la participación de los alumnos en todo momento, ya que son ellos quienes deben ser conscientes de sus errores y aciertos para fortalecer el contenido aprendido y generar acciones de mejora en la manera como se acercan a él.

Capítulo 3: Diseño del proyecto

Una vez definida la problemática detectada por el estudio diagnóstico presentado en el capítulo 1 y la revisión teórica de los conceptos más importantes a tener en cuenta sobre evaluación del aprendizaje, y que dan sustento al presente proyecto, presentado en el capítulo 2, es necesario establecer una ruta que guiará el desarrollo de la intervención educativa en los docentes. Así como lo menciona Pérez, (2016) planificar es trazar los planos para la ejecución de una obra. Hacer un plan o proyecto de acción.

En este capítulo se presenta el objetivo general del mismo, junto con los específicos. Además, se muestran las metas e indicadores de logro que orientarán el desarrollo del proyecto, así como la programación de actividades y tareas, por medio de un cronograma detallando el número de la sesión, tema a estudiar, tiempo y fecha de ejecución estimados, participantes de la sesión y la evidencia de aprendizaje, también se exponen los recursos, tanto físicos como materiales, que se requieren para llevar a cabo la intervención, la sostenibilidad del proyecto y la forma como se realizará la entrega de resultados a la comunidad.

3.1 Objetivo general

Capacitar a docentes de diferentes disciplinas sobre estrategias de evaluación, para fortalecer los proceso y desempeño evaluativos en su praxis.

3.2 Objetivos específicos

Para lograr alcanzar el objetivo general, se planean los siguientes objetivos específicos:

- a) Definir el concepto de evaluación del aprendizaje, al realizar un recorrido histórico por las prácticas evaluativas que se han llevado a cabo a través del paso del tiempo, en diferentes espacios de enseñanza-aprendizaje.
- b) Dar a conocer los tipos de taxonomías para llevar a cabo prácticas evaluativas.
- c) Brindar estrategias de evaluación formativa en el aula para la buena práctica del docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- d) Promover la importancia y valor de los procesos de retroalimentación de las

actividades evaluativas.

3.3 Metas e indicadores de logros

Las metas junto con los indicadores de logros para lograr los objetivos específicos del presente proyecto son:

Meta 1: Concretar una definición sobre la evaluación del aprendizaje como base para la capacitación que los docentes están recibiendo.

Indicadores:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) Actividad en *Mentimeter* donde los participantes estructurarán su propia definición, basados en las intervenciones de sus compañeros y la del interventor.

Meta 2: Relacionar mediante una infografía las prácticas evaluativas que se han llevado a cabo a través de la historia, para evidenciar el cambio que han tenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) Reflexión sobre la evolución de las dinámicas evaluativas, a través de un foro de discusión entre los participantes de la capacitación. El foro se realizará en un Padlet, cuyo enlace se encontrará en el espacio destinado para la entrega de evidencias de la capacitación.

Meta 3: Brindar estrategias de evaluación de productos orales y procesos de autoevaluación, como un medio de llevar a cabo evaluaciones de tipo sumativas y formativas dentro del aula.

Indicadores:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) Los participantes se dividirán en tres grupos. Uno presentará un ejemplo dramatizado donde utilicen estrategias de evaluación formativa, el otro grupo sobre sumativa y, el último donde se combinen los dos tipos. Se debe poner en práctica ejercicios de auto evaluación y de evaluación de productos orales. Los docentes que no asistan a la sesión, deberán cargar su evidencia redactada al espacio dispuesto.

Meta 4: Impartir un taller sobre taxonomías del aprendizaje y las bondades que brindan en el diseño y desarrollo de los momentos evaluativos.

Indicadores:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) Realizar una planeación de actividades evaluativas que sean posibles de a cabo en el aula, donde se evidencie el correcto uso de las taxonomías, respondiendo a una rúbrica expuesta por el interventor. Las evidencias las deberán cargar al espacio que se dispondrá para tal fin.

Meta 5: Realizar una reflexión sobre la importancia de la retroalimentación de los momentos evaluativos, como estrategia de evaluación formativa dentro del aula. Así como, la socialización de ideas prácticas que permitan llevarla a cabo.

Indicadores:

- 1) Registro de asistencia.
- 2) De acuerdo a las actividades planteadas, utilizando las taxonomías, los docentes crearán una actividad de retroalimentación, la cual se socializará a sus colegas, durante la sesión.

3.4 Programación de actividades y tareas

Para la implementación de este proyecto de intervención se plantea el siguiente plan de acción. En la tabla 1, se describe detalladamente el contenido a tratar en cada sesión, el tiempo de ejecución, la fecha tentativa, responsable y evidencia de aprendizaje.

Tabla 1.*Programación de actividades y tareas*

Sesión	Tema/Contenido	Tiempo de ejecución	Fecha	Participantes	Evidencia de aprendizaje
1 Sincrónica	El concepto de evaluación del aprendizaje. Recorrido histórico sobre prácticas evaluativas.	90 minutos	Del 5 al 11 de sept.	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Respuesta de la actividad en Mentimeter. Foro de discusión sobre la evolución de las prácticas evaluativas en el aula.
2 Sincrónica	Estrategias de evaluación formativa y sumativa	90 minutos	Del 12 al 17 de sept	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Preparación de la presentación de las actividades evaluativas diseñadas por los docentes, por medio de una dramatización.
3 Sincrónica	Estrategias de evaluación formativa y sumativa	90 minutos	Del 19 al 24 de sept	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Presentación de las actividades evaluativas diseñadas por los docentes, por medio de una dramatización.
4 Sincrónica	Taxonomías del aprendizaje.	90 minutos	Del 26 de sept al 1 de oct	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Diseño y preparación de la planeación de actividades evaluativas, utilizando las taxonomías.
5 Asincrónica	Taxonomías del aprendizaje.	90 minutos	Del 26 de sept al 1 de oct	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Elaboración de la planeación de actividades evaluativas, utilizando las taxonomías.
6 Sincrónica	Retroalimentación de la evaluación	90 minutos	Del 3 al 8 de oct	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Preparación de las actividades de retroalimentación de acuerdo a las planteadas en la sesión 4 y 5.
7 Asincrónica	Retroalimentación de la evaluación	90 minutos	Del 3 al 8 de oct	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Elaboración de las actividades de retroalimentación de acuerdo a las planteadas en la sesión 4 y 5.
8 Sincrónica	Retroalimentación de la evaluación Reflexión de cierre Despedida	90 minutos	Del 10 al 15 de oct	Responsable del proyecto y docentes asistentes al taller.	Socialización de la planeación y las actividades de retroalimentación diseñadas. Reflexión de cierre sobre el aprendizaje logrado: Padlet.

3.5 Los recursos del proyecto

Con el fin de lograr con éxito los objetivos del presente proyecto, se presentan a continuación los recursos que son necesarios para ofrecer una cierta garantía para que el mismo pueda llevarse a cabo (Pérez, 2016). Se relacionan los recursos humanos, materiales y financieros.

3.5.1 Recursos humanos

En la tabla 2, se relacionan los recursos humanos que se consideran necesarios para el desarrollo de la intervención, detallando las responsabilidades de cada participante.

Tabla 2

Recursos humanos

Recurso	Responsabilidades y tareas
Interventor	<ol style="list-style-type: none">1. Planeación y diseño de cada una de las sesiones de la capacitación.2. Informar a los docentes sobre la metodología y fechas en las que se llevará a cabo la capacitación.3. Promover la participación activa de los docentes en el desarrollo de los talleres que se lleven a cabo.4. Hacer seguimiento a las metas e indicadores propuestos para lograr los objetivos esperados.5. Llevar a cabo la evaluación y retroalimentación de las evidencias de aprendizaje.6. Tramitar todo lo necesario para el éxito de la intervención.7. Realizar el informe final donde se encuentren las conclusiones del proyecto y los beneficios obtenidos.8. Socializar a los capacitados los resultados que se lograron con la implementación del taller.
Grupo de docentes a capacitar	<ol style="list-style-type: none">1. Participar de manera activa en el desarrollo de las sesiones.2. Asistir a las sesiones sincrónicas que se programen.3. Destinar el tiempo necesario para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.4. Entregar las evidencias de aprendizaje en el espacio dispuesto para tal fin.5. Coadyuvar en la socialización de los procesos de evaluación y retroalimentación del nivel de aprendizaje logrado en el proyecto.6. Asistir a la sesión de socialización de conclusiones de la intervención.
Asesora titular	<ol style="list-style-type: none">1. Retroalimentar al interventor del proyecto en los momentos de la intervención.2. Asistir a las sesiones que considere necesario para ser participe en las actividades propuestas.3. Involucrarse, cuando lo considere, en el desarrollo de las evidencias de aprendizaje.4. Presenciar la socialización de los resultados obtenidos por la intervención.

3.5.2 Recursos materiales y financieros

A continuación, se presentan los recursos financieros y materiales, los cuales permitirán la consecución de los resultados planteados y brindaran claridad sobre lo que es necesario adquirir para el desarrollo del proyecto. En la tabla 3 se relaciona el recurso, la cantidad y el costo aproximado de cada uno.

Tabla 3

Recursos materiales y financieros

Recurso	Cantidad	Costo aproximado
Plataforma virtual para la realización del taller	Mes y medio	\$80.000 COP
Computador perteneciente a cada docente capacitado.	13 aproximadamente	N/A
Materiales como libretas, hojas, esferos, etc.	13 aproximadamente por persona	\$5.000 COP

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Las prácticas educativas, responden a diferentes necesidades que se presentan en el contexto de cada institución educativa donde se realizan, sin embargo, en todas ellas se llevan a cabo momentos evaluativos con el objetivo de evidenciar el nivel de aprendizaje que han obtenidos los estudiantes y proponer acciones de mejora docente.

El diagnóstico realizado para el presente proyecto, identificó diferentes necesidades que existen en los docentes sobre la manera en la que se lleva a cabo la evaluación del aprendizaje en el aula. Por tal motivo, se realizará una capacitación donde se brinden estrategias de evaluación formativa y sumativa, teniendo en cuenta sus diferentes momentos (planeación, diseño, desarrollo y retroalimentación).

Se espera que el contenido desarrollado en cada uno de los talleres que componen la capacitación, sea tenido en cuenta y utilizado en las prácticas de cada profesor asistente, con el objetivo de mejorarlas y que lleven a cabo una

retroalimentación sobre sus procesos evaluativos. Por otro lado, es posible que los docentes compartan sus aprendizajes con colegas a los que le pueda servir y mejorar su labor.

Ahora bien, dependiendo del resultado obtenido en la implementación del proyecto, se propondría la realización de la capacitación de la institución educativa en la que el interventor lleva a cabo su labor docente, de tal manera que, se pueda llegar a más maestros y mejorar sus prácticas evaluativas.

3.7 Entrega de resultados a la comunidad

Para la entrega de resultados del proyecto, se llevará a cabo una sesión por medio de la plataforma Zoom, donde asistirán los docentes capacitados, la asesora del proyecto y el interventor. Durante la reunión se presentarán las necesidades que se detectaron en el diagnóstico realizado y, la manera como se pretendieron resolver, algunas de las evidencias del aprendizaje logrado que los profesores realizaron y cargaron en el espacio que se dispuso para tal fin y, por último, las conclusiones que se detectaron una vez terminada la intervención.

Lo anterior se realiza con el fin de dar un exitoso cierre al proyecto y llevar a cabo algunas reflexiones sobre la importancia de la evaluación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, compartiendo así, las posibles experiencias que hayan tenido los maestros, al poner en práctica los contenidos desarrollados en la capacitación.

Capítulo 4: Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del proyecto de mejora

En el desarrollo de este capítulo, se presentan los resultados que se obtuvieron, una vez se culminó con la intervención del proyecto educativo, dando cumplimiento al objetivo planteado en el capítulo anterior, de llevar a cabo una capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje. Se muestra un resumen de las sesiones de capacitación que se llevaron a cabo y la metodología utilizada, seguido a esto, se realiza un análisis de los resultados que se obtuvieron y, por último, se dan a conocer reflexiones sobre el trabajo realizado.

4.1 Resultados del proyecto de intervención

El proyecto de intervención realizado, se planteó como respuesta a la necesidad detectada sobre la ausencia de conocimientos y/o falta de ejecución, de estrategias de evaluación del aprendizaje. Para lograr lo anterior, se diseñaron una serie de sesiones de capacitación, en las cuales se desarrollaron las temáticas pertinentes para alcanzar el objetivo. En la tabla 4, se muestra el programa que se llevó a cabo, en el cual participaron entre 11 a 15 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Tabla 4.

Programación la capacitación

Temática abordada	Duración
Concepto de evaluación/Recorrido histórico.	90 minutos
Estrategias de evaluación formativa y sumativa.	210 minutos
Taxonomía de Marzano y Kendall.	150 minutos
Taxonomía de Simpson.	90 minutos
Retroalimentación de prácticas evaluativas.	180 minutos

Cada una de las sesiones de capacitación, se llevaron a cabo de manera virtual, a través de la plataforma Zoom, la cual permitió el desarrollo continuo de las actividades planteadas y, la creación de grupos de trabajo, donde los docentes pudieron desarrollar los ejercicios que se les propuso. Se utilizaron plataformas y herramientas tecnológicas, tales como, slidesgo, Genial.ly, Mentimeter, Padlet y Google Form, cada una de ellas

con un objetivo determinado. Además, las evidencias de aprendizaje de los docentes se fueron entregando en el Drive destinado para tal fin.

4.1.1 Concepto de evaluación del aprendizaje y recorrido histórico de las prácticas evaluativas.

Para dar inicio y contexto a la capacitación, se programó la primera sesión, cuyo objetivo fue identificar y establecer los elementos que constituyen el concepto de evaluación del aprendizaje, además, se realizó un recorrido histórico por las diferentes prácticas evaluativas que se han llevado a cabo en la historia de la educación.

Se tomó como base la definición de Gallardo (2013), quien la entiende como uno de los procesos fundamentales en la formación, la cual enriquece el quehacer a sus actores debido a la colección y análisis de información que permite tomar decisiones para la mejora continua, agregándole, además, elementos clave como la verificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la planeación y diseño de las actividades evaluativas y el rol que el docente juega dentro de la evaluación.

Para lograr lo anterior, se les solicitó a los docentes ingresar a un enlace, en el cual, debían seleccionar una o varias opciones sobre el concepto de evaluación, luego, se les pedía, escribir en un párrafo profundizando su definición, seguido a esto, se socializaron las respuestas y se inició con la presentación de diferentes definiciones que han construido autores expertos en el tema.

Por último, se dio el espacio para que los profesores construyeran y socializaran su definición de evaluación, integrando los elementos expuestos. En la figura 7, se presenta el ejercicio realizado.

Figura 7

Concepto de evaluación del aprendizaje

¿De las siguientes opciones cuál enmarca lo que significa para ti la evaluación?

Ahora, construye tu propia definición de EVALUACIÓN

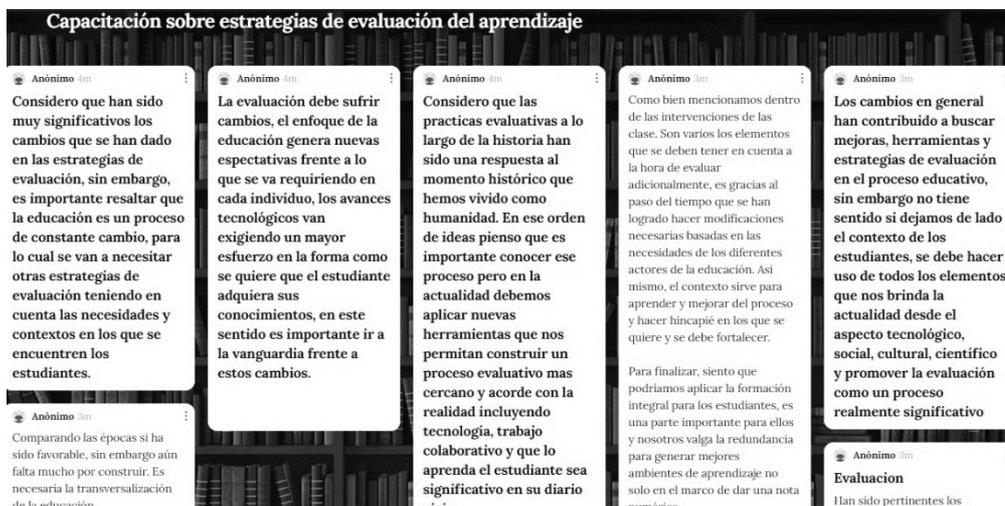
il Mentimeter

Medición del aprendizaje	Strongly agree	Strongly disagree	La evaluación es la más importante parte de una unidad de aprendizaje. Debe ser la primera que se plantea antes que los objetivos. La evaluación debe ser continua.	es un proceso que permita medir el alcance de una intervención, contenido o estrategia en un contexto y condiciones específicas.	Método cuantitativo para el reconocimiento e identificación de los aprendizajes adquiridos por parte de un alumno
Evidencias del aprendizaje			medida de conocimientos	Es un proceso por el cual se puede identificar las aciertos y mejoras, por lo tanto debe ser continua.	Evaluación es medir conocimientos no solo conceptuales, también actitudinal
Proceso de mejora continua para docentes y alumnos.			Proceso que permite evidenciar la adquisición del conocimiento por parte del estudiante y su aplicación en diferentes contextos	Evaluar es un proceso continuo de medición y comparación para identificar las fortalezas y establecer oportunidades de mejora en el proceso de aprendizaje.	Proceso que permite determinar el conocimiento del estudiante, luego de un proceso enseñanza-aprendizaje
Calificación					
Proceso de mejora continua de la institución educativa					
Todas las anteriores					
Ninguna de las anteriores					

En cuanto al recorrido histórico de las prácticas evaluativas, se presentaron las principales acciones que, se han realizado a través de la historia para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, en las diferentes prácticas evaluativas, iniciando en la edad antigua, pasando por el padre de la evaluación, Ralph Tyler y terminando con el modelo respondiente y constructivista de Stufflebeam. Al finalizar la sesión, se les solicitó a los docentes, participar en un foro, por medio de la plataforma Padlet. La figura 8 evidencia la actividad.

Figura 8

Foro sobre el recorrido histórico de las prácticas evaluativas



4.1.2 Estrategias de evaluación formativa y sumativa.

El desarrollo de la temática sobre estrategias de evaluación formativa y sumativa, se llevó a cabo de la siguiente manera. Primero, se socializaron algunas características sobre la evaluación sumativa y la manera correcta en la que se debe llevar a cabo dentro del aula, haciendo énfasis en que, el éxito de dicha actividad debe estar acompañado de un ejercicio formativo, integral.

En cuanto al tipo de evaluación formativa, se expusieron elementos clave para entender y llevar a cabo el proceso, tales como, la definición dada por autores expertos en la temática, el ciclo de la evaluación formativa, sus instrumentos de evaluación, el rol de la comunidad académica dentro de este tipo de evaluación y algunos ejemplos prácticos que se pueden realizar dentro del aula.

Al finalizar, se organizaron grupos de trabajo, donde los docentes debían realizar una planeación de aula, identificando cada uno de los elementos socializados en la capacitación, y explicar cómo dicha actividad sería evaluada de forma sumativa. Lo anterior se evidencia en la tabla 5. Una vez terminada la actividad, los profesores cargaron su actividad en el portafolio de evidencias destinado para tal fin y, cada grupo socializó el trabajo realizado, recibiendo retroalimentación de sus pares y del capacitador.

Tabla 5

Ejercicio colaborativo 1

Asignatura	Tópico/ Subtópicos	Meta de comprensión	Pregunta motivadora		
CICLO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA					
Objetivos de aprendizaje	Actividades académicas	Instrumentos de evaluación	Procesos de la evaluación formativa	Retroalimentación	Toma de decisiones
¿De qué manera se evaluará sumativamente la evaluación planteada?:					

4.1.3 Taxonomía de Marzano y Kendall.

Los objetivos de las prácticas evaluativas, tienen estrecha relación con las metas de comprensión, elaboradas por los docentes o directivos de las instituciones educativas. Por tanto, dentro de la capacitación se recalcó sobre la importancia del uso de las taxonomías de aprendizaje, para realizar metas de comprensión y, a partir de allí, establecer los objetivos y la manera en la que se llevará a cabo la evaluación.

En la capacitación se expuso sobre la taxonomía de Marzano y Kendall, a través de la explicación de lo que se entiende por un objetivo de aprendizaje y taxonomía. Seguido a esto, se explicó la manera en la cual se debe elaborar una meta de comprensión, teniendo en cuenta el nivel de procesamiento y el subnivel, de acuerdo a una lista de verbos sugerida y a lo que se espera el estudiante logre, una vez culmine el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalizada la explicación, se realizó un ejercicio práctico, donde se les mencionaba a los docentes 4 metas de comprensión y ellos debían identificar y establecer el nivel de procesamiento y su subnivel, de tal manera que, se pudiera evidenciar el aprendizaje obtenido.

4.1.4 Taxonomía de Simpson.

Esta taxonomía fue propuesta por Elizabeth Simpson, la cual ha puesto un significativo énfasis en definir su objeto de estudio: las prácticas motrices relacionadas con el hacer didáctico.

Se identificaron los elementos necesarios para entender la teoría y la puesta en práctica de la taxonomía de Simpson, de tal manera que, los docentes comprendieran que, su uso va destinado a fortalecer las habilidades psicomotoras del estudiante, utilizada comúnmente en las asignaturas artísticas y edufísicas.

Una vez terminada la explicación, se llevó a cabo un ejercicio similar al realizado en la taxonomía de Marzano y Kendall, en el cual, los docentes identificaron el estadio o nivel de cada meta de comprensión, basado en una serie de verbos sugeridos.

4.1.5 Retroalimentación de las prácticas evaluativas.

La sesión en la cual se explicó el tema de retroalimentación de la evaluación, se inició con las siguientes frases: “No existe evaluación, sin retroalimentación” y “La retroalimentación es un proceso fundamental para cualquier metodología de enseñanza-aprendizaje”. Lo anterior con el fin de recalcar la importancia del proceso y, los beneficios que brinda a la comunidad educativa.

Se destacaron elementos necesarios para comprender el concepto de retroalimentación, realizando la diferenciación entre lo que se entiende por retroalimentar y lo que no lo es, por medio de un cuadro comparativo. Además, se utilizó la escalera de la retroalimentación propuesta por Daniel Wilson, para identificar el paso a paso que se debe llevar a cabo para una retroalimentación efectiva. Por último, se mencionaron las características que debe tener todo ejercicio retroalimentativo y, las formas en las que este, se puede realizar dentro del aula.

Finalizada la explicación, se formaron grupos de trabajo para poner en prácticas los conocimientos adquiridos sobre las taxonomías del aprendizaje y los ejercicios de retroalimentación. La actividad consistió en el desarrollo de 3 retos, los cuales se muestran en la figura 9.

Figura 9

Ejercicio colaborativo 2

Ejercicio 2: Taxonomías del aprendizaje y retroalimentación

Reto 1: A continuación, se enlistan una serie de objetivos de aprendizaje, utilizando la taxonomía de Marzano y Kendall, completa el cuadro siguiendo el ejemplo

Meta de comprensión u objetivo de aprendizaje	Cognitiva	
	Nivel de procesamiento	Justificación
Proponer soluciones ante el problema de la migración en zonas fronterizas de México.	Utilización del conocimiento (resolución de problemas)	Esta meta de comprensión puede presentarse en los últimos grados de primaria y los primeros del nivel secundaria. En la presente competencia, se busca que el alumno cree propuestas para dar respuesta a una necesidad, que pudiera ser lejana a su contexto pero que es comprendida a nivel nacional, a partir de una solución innovadora a la misma.
Identificar similitudes y diferencias entre medios de comunicación objetivos y medios de comunicación de poca seriedad.		
Optar por diferentes soluciones para evaluar cuál es la mejor alternativa en cuanto a construcción con uso de materiales ecológicos se refiere.		
Pronunciar correctamente las vocales abiertas y cerradas que se manejan en palabras del idioma inglés.		

Reto 2: Retomando el ejercicio No.1 sobre evaluación sumativa y formativa y teniendo en cuenta la taxonomía de Marzano y Kendall, propongan una meta de comprensión que responda a un nivel de procesamiento específico y a las temáticas que van a abordar.

Meta de comprensión:

Reto 3: Diseñen un ejercicio de retroalimentación mediado por la tecnología, que responda a lo planteado en el ejercicio No. 1 sobre evaluación sumativa y formativa. Para ello pueden utilizar: [Nearpod](#), Genially, Kahoot, Quizziz, etc.

Link:

4.2 Análisis de los resultados del proyecto de intervención.

A continuación, se presentan los resultados del proyecto, a través de un análisis cualitativo de la información obtenida en los tres ejercicios que se realizaron, como evidencias del aprendizaje.

4.2.1 Foro de discusión sobre el recorrido histórico de las prácticas evaluativas.

Como se mencionó en el presente capítulo, terminada la explicación sobre las prácticas evaluativas que se han llevado a través de la historia, se les solicitó a los docentes participar en un foro, en el cual plasmarían sus reflexiones en torno a las siguientes preguntas ¿Han sido favorables los cambios en evaluación?, ¿Es pertinente usar las estrategias evaluativas del pasado, hoy en día?, ¿Cuáles cambios en evaluación propondrías para futuras prácticas? A continuación, se presenta la figura 10, la cual

evidencia aquellas palabras clave que los docentes expresaron y que, al ser repetitivas, se convierten en relevantes para el proyecto.

Figura 10

Palabras clave: Resultados del foro sobre prácticas evaluativas.



Al enlistar las palabras se puede concluir que, los docentes manifiestan que las prácticas evaluativas deben responder a las necesidades de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo, el cual les permita utilizarlo en su contexto social, cultural, etc. Además, la educación se encuentra en constante cambio, por lo que, es necesario utilizar las herramientas tecnológicas que permitan crear diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr una formación integral de los alumnos.

4.2.2 Ejercicio colaborativo 1: Estrategias de evaluación formativa y sumativa.

El primer ejercicio colaborativo, tenía como fin, lograr que los docentes participantes en la capacitación, diseñaran una planeación de clase, en la cual integraran las estrategias de evaluación sumativa y formativa aprendidas durante la sesión. Para llevar a cabo esto, se organizaron 4 grupos de trabajo. El primer grupo se escogió trabajar en la asignatura de ciencias, el segundo en matemáticas y el tercer y cuarto grupo, se enfocaron en sociales.

Una vez se escogieron las asignaturas, los datos que resultan relevantes, son los siguientes. Los verbos utilizados para construir las metas de comprensión u objetivos de

aprendizaje fueron: identificar, reconocer, clasificar, categorizar y proponer, por lo que, es viable concluir que, la planeación estaba dirigida a estudiantes de diferentes niveles académicos, ya que, utilizan niveles de procesamientos variados. Esto basándose en la taxonomía de Marzano y Kendall.

Por otro lado, las actividades académicas propuestas para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje de las temáticas, giran en torno a la construcción de lluvias de ideas, rutinas de pensamiento, ayudas visuales, laboratorios, cuadros comparativos y la explicación del docente. Así mismo, el instrumento de evaluación que los docentes utilizarían sería la rúbrica, ya que el 100% manifestó ser el más apropiado para evaluar las actividades.

Vale la pena resaltar que, al proponer la manera en la que se iba a llevar a cabo la retroalimentación de la evaluación, dos grupos manifestaron hacerlo por medio de rutinas de pensamiento y otros dos por medio de herramientas tecnológicas, para a partir de allí, poder tomar las decisiones pertinentes.

Ahora bien, en la última parte del trabajo, en el cual los participantes debían integrar el ciclo de la evaluación formativa con la sumativa, expresaron que, se establecería una valoración numérica teniendo en cuenta la rúbrica diseñada y socializada a los estudiantes.

4.2.3 Ejercicio colaborativo 2: Taxonomías del aprendizaje y retroalimentación.

Para llevar a cabo el segundo ejercicio colaborativo, se formaron cuatro grupos de trabajo. Cada uno debía cumplir con tres retos, los cuales respondían a las temáticas sobre taxonomías del aprendizaje y, procesos de retroalimentación. A continuación, se presenta el análisis de los resultados de dicha actividad.

4.2.3.1 Reto 1: Taxonomía de Marzano y Kendall.

En este reto, los integrantes de cada grupo, debía completar una tabla, en la cual se encontraban tres metas de comprensión. Para cada una de ellas, debían identificar y escribir el nivel de procesamiento y redactar un párrafo justificando por qué corresponde a ese nivel.

La primera meta de comprensión correspondía a “Identificar similitudes y diferencias entre medios de comunicación objetivos y medios de comunicación de poca seriedad.”. El 100% de los participantes establecieron que, el nivel de procesamiento

corresponde a análisis, sin embargo, 3 grupos propusieron subnivel de asociación y solo uno de jerarquización.

En cuanto a la segunda meta de comprensión, la cual era “Optar por diferentes soluciones para evaluar cuál es la mejor alternativa en cuanto a construcción con uso de materiales ecológicos se refiere”, los cuatro grupos optaron por decidir que se refería al nivel de procesamiento utilización del conocimiento, subnivel toma de decisiones.

Por último, en la tercera meta de comprensión, que decía lo siguiente “Pronunciar correctamente las vocales abiertas y cerradas que se manejan en palabras del idioma inglés”, el 100% de los participantes estableció que, se encontraba en el nivel de recuperación, subnivel reconocimiento.

Ahora bien, las justificaciones dadas por los grupos de trabajo, giran en torno a lo que el estudiante debía realizar a nivel cognitivo y práctico para lograr la meta de comprensión, teniendo en cuenta, además, el nivel académico en el que se encuentre.

Por otro lado, es prudente establecer el aprendizaje de los docentes como significativo, ya que, en el trabajo realizado se pudo evidenciar el uso de la taxonomía y su importancia dentro de la elaboración de objetivos de aprendizaje y, a partir de allí, planear, diseñar y realizar las prácticas evaluativas.

4.2.3.2 Reto 2: Construcción de metas de comprensión.

Para el reto 2, los docentes debían elaborar una meta de comprensión, que respondiera a los aprendizajes esperados y a la actividad diseñada en el ejercicio colaborativo 1. De los cuatro grupos, se resalta el trabajo realizado por el grupo 1, ya que, realizan un comparativo de metas, es decir, compararon la meta propuesta en el ejercicio 1 y redactaron una nueva, utilizando la taxonomía de Marzano y Kendall. La figura 11 evidencia lo anterior.

Figura 11

Reto 2: Metas de comprensión

Meta de comprensión:

Antes:

Los estudiantes comprenderán la evolución social de las transformaciones, observando y reconociendo cómo los humanos migraron a través del planeta.

Después:

El estudiante interpreta y argumenta la evolución social de las transformaciones, identificando y cuestionando cómo los humanos migraron a través del planeta.

Nivel de procesamiento: Recuperación, comprensión y análisis.

Subnivel de procesamiento: Integración (interpreta) Reconocimiento (identifica), generalización (argumentar), detección de incongruencias (cuestionar)

En la meta construida después de haber aprendido sobre la nueva taxonomía, se evidencia el nivel y subnivel de procesamiento utilizado, de tal manera que, al vincular estos conocimientos, la meta es más específica, lo que, sin duda alguna, tendrá beneficios para planear los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente en evaluación.

4.2.3.3 Reto 3: Retroalimentación de las prácticas evaluativas.

El último reto del ejercicio colaborativo 2, respondía a la planificación de una actividad de retroalimentación, mediada por la tecnología. El grupo 2 y el 3, realizaron actividades utilizando herramientas tecnológicas como Nearpod y Kahoot, respectivamente. En cada ejercicio, los estudiantes encontrarían una serie de preguntas acordes al tema trabajado en el ejercicio colaborativo 1, con el objetivo de determinar fallas y aciertos en la evaluación.

Por otro lado, los grupos 1 y 4, por cuestiones de tiempo, manifestaron en un párrafo las actividades que propondrían. El grupo 1 por su parte, propuso la elaboración de una línea del tiempo, donde los estudiantes ubicaran aquellos hechos históricos que permitieron el avance de la sociedad. El grupo 4, diseñaría un juego en Plickes, con las preguntas del examen realizado, con el objetivo de determinar las falencias y fortalezas de la evaluación.

La capacitación que se llevó a cabo, al ser teórica/práctica, permitió determinar y evidenciar los aprendizajes obtenidos por los docentes. Por un lado, los contenidos abordados en cada una de las sesiones, responden a las dinámicas educativas actuales,

así como a las necesidades detectadas en el grupo docente participante. Por otro lado, los profesores tuvieron la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido, en cada una de las actividades planteadas, contando con la guía y la retroalimentación del capacitador.

Así mismo, la mayoría de las actividades planteadas fueron realizadas de manera colaborativa, logrando un aprendizaje significativo, al tener que enfrentarse a ejercicios prácticos, los cuales se llevan a cabo en la labor docente. Además, es importante recalcar que, en todo momento de la intervención se hizo énfasis en la oportunidad que se tiene como docentes, de poder poner en práctica, lo que se aprendió, de tal forma que, se le pueda dar significado al aprendizaje obtenido y crecer a nivel profesional y, de alguna manera aportar a la construcción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera de los contextos educativos.

Capítulo 5: Conclusiones

En este apartado, se presentan las conclusiones generales y particulares del proyecto de intervención que se llevó a cabo, una vez se dio por culminada la capacitación sobre estrategias de evaluación del aprendizaje y, se realizó el análisis de los resultados obtenidos. Se presentan aspectos definitivos del trabajo, así como la manera en la que, se entregaron los resultados del proyecto, a los docentes participantes.

5.1 Conclusiones generales y particulares

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa, es una tarea indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención debe estar, sin duda alguna, en el alumno y en la forma como éste demostrará que ha logrado alcanzar determinados objetivos de aprendizaje, los cuales están propuestos teniendo en cuenta una taxonomía de aprendizaje determinando, además, establecerán el tipo de evaluación a realizar, así como los instrumentos a utilizar, las herramientas tecnológicas y la manera en la que se llevará a cabo la retroalimentación de cada actividad evaluativa.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje se pueden utilizar diferentes instrumentos, tales como las rúbricas, listas de cotejo o de chequeo, etc. Cada una de ellas cuenta con un diseño que permite establecer información, de acuerdo a lo que se requiere evaluar y se espera que demuestren los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó un diagnóstico, el cual permitió identificar las necesidades que presentaban los docentes a la hora de llevar a cabo prácticas evaluativas.

Del ejercicio, se identificaron ciertas áreas de oportunidad sobre las cuales se orientaron los temas del taller. Los contenidos de la capacitación estuvieron orientados a fortalecer la práctica docente en cuanto a evaluación del aprendizaje, de tal manera que, se llegará a generar un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Así mismo, la metodología de cada una de las sesiones permitió modelar la manera en la que se podría orientar una clase en el aula, utilizando diferentes herramientas tecnológicas.

Durante el desarrollo del taller se utilizaron estrategias con las cuales los docentes pudieron familiarizarse con los contenidos establecidos. Una vez se realizó

socialización sobre el concepto de evaluación del aprendizaje, basado en varios autores, se utilizó la plataforma Mentimeter para que los participantes de la capacitación compartieran sus ideas frente a lo que es evaluar. Se evidenció en ellos la importancia de llevar a cabo un ejercicio estricto y pedagógico, al integrar la evaluación dentro de sus prácticas, siendo conscientes de la responsabilidad que implica emitir un juicio sobre el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, a través de un foro de discusión en Padlet, los docentes coincidieron en que, si bien las prácticas evaluativas han cambiado con el pasar del tiempo, se mantienen algunos ejercicios, los cuales se deben actualizar, usando la tecnología y teniendo siempre presente los objetivos de aprendizaje a los que se enfrentan los alumnos.

Se evidenciaron los aprendizajes logrados por los docentes, por medio de un ejercicio de gamificación, en el cual, debían escoger de varias opciones, la respuesta correcta, de acuerdo a los contenidos revisados en la sesión 1, así mismo sirvió como diagnóstico para el siguiente tema, sobre tipos de evaluación. Quedó claro el concepto de evaluación, el cual incluye elementos como recolección de información, toma de decisiones para acciones de mejora, medición del nivel de aprendizaje, eficiencia del programa educativo, proceso fundamental para la educación, entre otros.

Los docentes participantes en la capacitación, llevaron a cabo una planeación de clase, siguiendo los pasos del ciclo de la evaluación formativa, integrando algunos aspectos de la sumativa. De tal manera que, pusieron en práctica lo aprendido sobre el tema. Cada uno de los grupos propuso diferentes actividades que respondían a cada momento educativo. Se pudo evidenciar el uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas en la planeación, y, sobre todo, la importancia de resaltar el proceso del estudiante sobre el resultado, dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Fue interesante encontrar el interés de los docentes al conocer la taxonomía de Marzano y Kendal y la de Simpson, puesto que, la gran mayoría de ellos, conocía sobre la taxonomía de Bloom. Se llevaron a cabo ejercicios prácticos dentro de la sesión, donde se les presentaban diferentes metas de comprensión y debían clasificarlas en un determinado nivel de procesamiento, permitiendo así, poner en práctica el conocimiento adquirido y debatir de acuerdo a las respuestas que brindaba cada uno. Se pudo establecer, por lo tanto, la claridad del tema y el interés generado en los profesores.

Se hizo énfasis en la importancia de llevar a cabo retroalimentación de cada uno de los momentos que se evalúen, utilizando la tecnología como recurso pedagógico y de motivación en el estudiante. Los docentes, propusieron diferentes formas en las que se puede realizar este proceso, evidenciando los objetivos del mismo, donde no solo se debe mostrar al alumno en que falló sino también por qué la respuesta que acertó es la correcta, de tal manera que, el profesor y las instituciones educativas puedan tomar decisiones frente a su actuar.

Como último recurso, dentro de la capacitación, se les solicitó a los participantes, brindar una retroalimentación sobre la experiencia vivida. Resaltaron los conocimientos adquiridos y la importancia que tiene llevar a cabo prácticas evaluativas que respondan a los objetivos de aprendizaje planteados. Por otro lado, destacaron las herramientas tecnológicas que se utilizaron y la manera en la que, entre ellos pudieron interactuar, de tal manera que, se permitió realizar un aprendizaje colaborativo y que además en la práctica docente, generaría impacto en los estudiantes.

De acuerdo a las actividades realizadas y las evidencias presentadas por los docentes, en la capacitación, es posible determinar el cumplimiento del objetivo general del proyecto, de tal manera que, los participantes conocieron diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje, así mismo reflexionaron sobre el concepto de evaluación, establecieron la diferencia entre la evaluación formativa y sumativa y dieron un rol importante a la retroalimentación dentro del aula, cumpliendo también con los objetivos específicos de la intervención.

5.2 Entrega de resultados a la comunidad

La entrega de resultados a la comunidad se llevó a cabo el lunes 23 de enero del 2023 a las 6:00 de la tarde, vía Zoom. A la sesión asistieron los docentes que participaron en la capacitación, quienes se mostraron interesados en conocer los resultados arrojados por la intervención.

Se contó con una presentación diseñada en Slidesgo, con la cual se explicó la problemática detectada para realizar el proyecto, así mismo se presentaron los objetivos general y específicos del mismo. Se socializó el contexto educativo en el cual se encuentran inmersos los docentes participantes y la manera en la que algunos de ellos estuvieron involucrados en los instrumentos de diagnóstico que se utilizaron para

detectar la necesidad. Para cada uno de los temas abordados en la capacitación se presentaron las actividades realizadas, junto con el análisis de los resultados arrojados.

Al finalizar la sesión, se dio el espacio para que, voluntariamente los docentes participantes, comentaran su impresión frente a la experiencia vivida durante la ejecución del proyecto. Resaltaron la utilidad de conocer sobre otras taxonomías, especialmente de Marzano y Kendall, ya que lo consideran un proceso enriquecedor para la labor docente. Así mismo, manifestaron interés al recibir un taller cuyo aprendizaje fue significativo en la medida en que, podían poner en práctica los contenidos dentro de la misma sesión o en el aula, dentro de sus clases.

Los docentes también estuvieron de acuerdo con la importancia de tener en cuenta el proceso del estudiante para poder evaluarlo, utilizando estrategias de evaluación formativa y sobre todo buscando espacios de retroalimentación de las actividades.

5.3 Intervenciones futuras

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la intervención, se sugiere a los docentes y a las instituciones educativas en general, brindar espacios de reflexión y capacitación sobre la manera en la que se llevan a cabo prácticas evaluativas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que, es común encontrar procesos de evaluación, los cuales se desarrollan con el único fin de cumplir un requisito institucional, generando además un sin fin de emociones negativas en los estudiantes, al centrar su atención en la aprobación o no de la actividad y no en la verificación de lo aprendido.

Por otro lado, la capacitación debería tener un espacio más amplio para abordar la importancia de la retroalimentación de cada una de las actividades evaluativas, ya que, si bien se mencionó y recalcó su papel dentro del proceso, existen múltiples maneras en las que se puede llevar a cabo, logrando que los alumnos comprendan su error y el porqué de sus aciertos y además le permita el docente reflexionar frente su actuar y tomar decisiones. en su labor.

5.4 Posición final del autor

Una de las conclusiones más relevantes de esta intervención, es que todos los contenidos que fueron abordados en cada una de las sesiones, son útiles en la medida

que logren impactar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que, las acciones evaluativas que se lleven a cabo estén pensadas para lograr los objetivos de aprendizaje y desestigmatizar la evaluación, al volverla más amigable para los alumnos.

Ahora bien, es importante resaltar que durante el desarrollo del taller se llevaron a cabo actividades que respondían a una línea teórico-práctica, con el objetivo de lograr un espacio en el cual se evidenciara el aprendizaje significativo, en tanto que los participantes pudieran, por un lado y dentro de la capacitación, poner en práctica el conocimiento recién adquirido o reforzado, y por otro, poder incluirlo dentro de su labor, al realizar ejercicios de formulación de metas de comprensión, de planeación y de retroalimentación de los momentos evaluativos.

Los resultados arrojados al realizar las actividades, permiten establecer un avance significativo en la construcción de metas de comprensión y en el conocimiento de estrategias de retroalimentación, sin embargo, es necesario que, los maestros continúen poniendo en práctica constantemente lo aprendido para reforzar el conocimiento adquirido y, además, se documenten sobre los temas, ya que son infinitas las maneras con las que se puede innovar en el aula, logrando el éxito de los momentos evaluativos.

Es de resaltar también, los resultados positivos que se obtuvieron en cuanto al interés y la motivación generada en los docentes, al utilizar diferentes herramientas tecnológicas. Ejemplo de ello es el uso de Quizziz para incluir un ejercicio de gamificación, Padlet, para realizar el foro de discusión, dando oportunidad a que los profesores pudieran interactuar entre ellos, de acuerdo a sus participaciones, Mentimeter como recurso que permitió visualizar las ideas que tenían los participantes sobre evaluación y, Google Drive como portafolio de evidencias, para poder hacer el análisis de los resultados.

Como se mencionó en capítulos anteriores, durante las sesiones, se organizaron grupos de trabajo con el objetivo de llevar a cabo la puesta en práctica de lo aprendido, logrando crear espacios de aprendizaje colaborativo. Esta dinámica brinda beneficios para el desarrollo de las clases en aula, lo que sirvió también, como modelación para que, los docentes incluyeran dentro de sus planeaciones esta estrategia. El aprendizaje colaborativo exige que los estudiantes trabajen juntos en una tarea común, compartan

información y se apoyen mutuamente (Barkley et al, 2012).

Cabe señalar que, los contenidos que se trabajaron durante las sesiones de capacitación están a la vanguardia de las prácticas educativas de hoy en día. Es necesario e importante que los profesores, instituciones y autoridades públicas, se mantengan en constante formación y actualización, ya que, solo así se logrará una efectiva práctica de enseñanza-aprendizaje, centrado en el alumno.

Por último, evaluar el aprendizaje de los estudiantes, debe convertirse en un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole la importancia que merece, en la medida que, por un lado, brinda información pertinente para tomar decisiones, y por otro, este ejercicio, debe llevarse a cabo durante todo el ciclo académico, desde la construcción de metas de comprensión hasta la retroalimentación, para lograr los objetivos determinados, donde el proceso prevalezca.

Referencias

- Acosta, Z. Calzadilla, B. (2016). Retroalimentación en el sistema de evaluación del desempeño de una empresa manufacturera de cigarros de Estado de Carabobo, ubicada en la carretera vía San Diego, zona industrial Castillito, calle Lope Mendoza Goiticoa. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4215/acostacalzadilla.pdf?sequence=1>
- Álvarez Méndez, J. (1996). La evaluación de la expresión oral: Una propuesta para la acción reflexiva. Departamento de didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/61902239.pdf
- Ávila Luna, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte. Universidad del Valle de México. Maestría en ciencias de la educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.universidadcies.com/wp-content/uploads/2017/06/Avila_retroalimentacion.pdf
- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado (Segunda edición). Ediciones Morata, S. L.
- Colmenares Escalona, A., Castillo Rodríguez, N. & Ortiz, M. (2020). Evaluación del aprendizaje: significados construidos por los docentes en la escuela rural primaria. Voces De La Educación, 5(9), 90-117.
- Cruz Núñez, F y Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico Zona Próxima, núm. 16, enero-junio, 2012, pp. 96-104 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf
- Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill
- Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Gallardo Córdova, K. E. (2013). Evaluación del aprendizaje: *retos y mejores prácticas*.

Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

- García Llamas, J. L. Quintanal Díaz, J. & Pérez Juste, R. (2014). *El portfolio: aprendizaje, competencias y evaluación*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://0-elibro-net.biblioteca-ils.tec.mx/es/ereader/consorcioitesm/115531?page=3>
- Georgina García, & Kenny Acuña. (2022). Estrategias de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes durante la nueva normalidad. *Revista Innova Educación*, 4(3). <https://0-doi-org.biblioteca-ils.tec.mx/10.35622/j.rie.2022.03.006>
- Gutiérrez Ríos, Y. (2013). La compleja tarea de evaluar la oralidad: una propuesta de formación auto/formativa. *Revista Universidad Distrital*. Enunciación: v. 18 no. 1. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/5721/7207>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. L. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Segunda edición Monterrey: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
- Moreno Olivos, T. (2021). *La retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y evaluación formativa*. Casa abierta del tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.cua.uam.mx/pdfs/co-noce/libroselec/MorenoOlivos-Retroalimntacion.pdf>
- Pérez Serrano, G. (2016). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea Ediciones. Disponible en Biblioteca Digital: <https://0-elibro-net.biblioteca-ils.tec.mx/es/ereader/consorcioitesm/45958?page=10>
- Pulgar Burgos, J. L. (2016). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos*. Narcea Ediciones. <https://0-elibro-net.biblioteca-ils.tec.mx/es/ereader/consorcioitesm/46086?page=3>
- Rosales López, C. (2016). *Criterios para una evaluación formativa*. Narcea Ediciones. <https://0-elibro-net.biblioteca-ils.tec.mx/es/ereader/consorcioitesm/46051?page=4>
- Saavedra, A. V. (2021). *La evaluación de las competencias*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://0-elibro-net.biblioteca-ils.tec.mx/es/ereader/consorcioitesm/209989?page=1>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo. *Education in the Knowledge Society*, 69-102.

Apéndices

Apéndice A: Cartas de autorización para participar en la capacitación

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítemela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<u>Janeth Milena Mucens P. Janeth Milena P.</u>	<u>Miguel Bermúdez</u>	<u>26-18/41 - 2022</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
<u>Miguel Andrés Bermúdez Blanco</u>	<u>Miguel Bermúdez</u>	<u>abril de 2021</u>
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítemela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<u>Mireya Astrid Mozuca Ruiz</u>	<u>Mireya Mozuca Ruiz</u>	<u>31 de mayo de 2022</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
<u>Miguel Andrés Bermúdez Blanco</u>	<u>Miguel Bermúdez</u>	<u>abril de 2021</u>
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarlo a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<i>Andrea Covarrubias Pineda MT</i>		abril 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<i>Miguel Bermúdez</i>	abril de 2021
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

María Helena Alfonso	<i>Helena Alfonso</i>	abril de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<i>Miguel Bermúdez</i>	abril de 2021
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Dalia Viviana Dueñez Infante	<i>Dalia V. Dueñez I.</i>	
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<i>Miguel Bermúdez</i>	abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Cindy Melissa Murillo Malpica		Abril 10 de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<i>Miguel Bermúdez</i>	abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Maria Alejandra Medina Heredia		10 de Abril de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

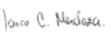
Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Laura Catalina Mendoza Santis		Abril 17 de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Enrique Eduardo Arevalo Rojas		Abril 17 de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Fior Alba Rodríguez R		10 abril de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Janeth Aguilera		10 abril de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Iván Fierro García		10 abril de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

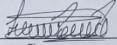
Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Jana Faye MARGO		20/04/2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

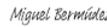
Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programen sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +57 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Allison Espitia Salazar		10 abril de 2022
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco		abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<u>Juan Alvarado</u>	<u>[Firma]</u>	<u>12/Abril/22</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<u>Miguel Bermúdez</u>	abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<u>Gina Paola Chaparro Larduy</u>	<u>[Firma]</u>	<u>19-Abril-2022</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<u>Miguel Bermúdez</u>	abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<u>Juan Camilo Ros L.</u>	<u>[Firma]</u>	<u>19 Abril 2022</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<u>Miguel Bermúdez</u>	abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Forma de consentimiento

Capacitación a docentes sobre estrategias de evaluación del aprendizaje

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio que estoy realizando sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula. Yo soy Miguel Andrés Bermúdez Blanco, alumno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por mí, para obtener el grado de maestría en Educación, con el respaldo de las autoridades de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se espera que en este estudio participe una muestra de 12 docentes de diferentes áreas del conocimiento.

Si usted decide aceptar esta invitación, su vinculación consistirá básicamente en participar en las sesiones sincrónicas y asincrónicas que se programan sobre estrategias de evaluación del aprendizaje en el aula, entregar durante los tiempos estipulados las evidencias del aprendizaje logrado, en las sesiones que lo requieran, dar respuesta a encuestas y/o entrevistas para la elaboración del diagnóstico para el estudio anteriormente descrito, asistir de manera virtual a la socialización de los resultados del mismo y todas aquellas acciones que ameriten de su tiempo, disposición y conocimientos para la puesta en práctica del proyecto de intervención educativa.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial y serán utilizados únicamente para fines académicos. Si los resultados de este estudio son publicados, contendrán solamente información global del conjunto de las personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará sus relaciones con la institución donde labora o sus prácticas profesionales. Si usted decide participar ahora, pero luego, desea cancelar su participación, lo puede hacer cuando así lo desee, sin que exista problema alguno.

Si tiene alguna pregunta, por favor realícela. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más adelante, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme a mí al +52 3214661570 o a mi asesora, la maestra María Eugenia Gil Rendón al número +52 81 1586 8384. Si desea conservar una copia de esta carta, solicítamela y se la daré.

Si usted decide participar en este estudio, por favor anote su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerde que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

<u>Camilo Ros L.</u>	<u>[Firma]</u>	<u>20 de Abril /22</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
Miguel Andrés Bermúdez Blanco	<u>Miguel Bermúdez</u>	abril de 2022
Nombre del Investigador	Firma	Fecha

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

Apéndice B: Encuesta para diagnóstico

<https://forms.gle/rSofCvGcMbE6PZX97>

Apéndice C: Resultados encuesta

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F9ouL-yN0doQXxgIIwLGGjjUkcRVK4LJHjwr0edFQg4/edit?usp=sharing>

Apéndice D: Entrevistas: Preguntas planteadas

1. ¿Qué le gustaría conocer sobre la evaluación del aprendizaje?
2. ¿Conoce herramientas tecnológicas para llevar a cabo procesos de evaluación? ¿Cuáles?
3. ¿Cómo lleva a cabo la planeación de las actividades evaluativas?
4. ¿En su práctica docente lleva a cabo evaluaciones diagnósticas, sumativas y formativas? ¿Cómo?
5. ¿Utiliza las taxonomías para diseñar los objetivos o metas de comprensión, las cuales servirán de punto de partida para la evaluación?

Apéndice E: Evidencias de las entrevistas

Entrevista profesor 1:

https://drive.google.com/file/d/13Wr5uggXz54gHMIczI8HnKgtkTSVsYhi/view?usp=share_link

Entrevista profesor 2:

https://drive.google.com/file/d/13YhCi53x3sqUSe15FxOYTE8UkosxzvCu/view?usp=share_link

Entrevista profesor 3:

https://drive.google.com/file/d/12ED0gPPIIdp4g176T4tTq42FI3KTdkF2/view?usp=share_link

Apéndice F: Presentación de Slidesgo utilizada en la capacitación

https://docs.google.com/presentation/d/1xCoUtwlWVc-nwPGr2v3_uEFfqQQ9Pgwj-F3N1LZ2_Ug/edit?usp=sharing

Apéndice G: Grabación de las sesiones de capacitación

Sesión 1:

https://drive.google.com/file/d/1WHtdH2rliUcKCHRAIIZ4pBa1_n06KzLA/view?usp=share_link

Sesión 2: [https://drive.google.com/file/d/1UBJ73101zopQIf7tSoFvAiwOnz8-](https://drive.google.com/file/d/1UBJ73101zopQIf7tSoFvAiwOnz8-15Ft/view?usp=share_link)

[15Ft/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1UBJ73101zopQIf7tSoFvAiwOnz8-15Ft/view?usp=share_link)

Sesión 3:

https://drive.google.com/file/d/1nqBu5TUnS1Ir6dkFReTwraS9uZB7Q4PR/view?usp=share_link

Sesión 4: https://drive.google.com/file/d/1ptTG1vx-Q5WiZ_uMjMbMce901vCUH1Na/view?usp=share_link

Sesión 5: https://drive.google.com/file/d/1REAXY5jpVTkf_D02T-sgHI2hPG44MIBj/view?usp=share_link

Sesión 6:
https://drive.google.com/file/d/1oIFXoW4f9DAq05uuF1PXT6Stopx1k8cq/view?usp=share_link

Apéndice H: Presaberes sobre el concepto de evaluación

<https://www.menti.com/88hs3oc7a8>

Apéndice I: Manual de evaluación formativa utilizado en la capacitación

<https://view.genial.ly/6189b1dd2078a00dbe23be30/interactive-content-manual-para-evaluacion-formativa>

Apéndice J: Portafolio de evidencias

https://drive.google.com/drive/folders/1AsLJU76QxCCAs-BZ5XM70Lc-OrbZdpsL?usp=share_link

Apéndice K: Ejercicio de gamificación

<https://quizizz.com/join?gc=39195383>

Apéndice L: Presaberes sobre taxonomías del aprendizaje

<https://quizizz.com/join?gc=37622519>

Apéndice M: Retroalimentación por parte de los participantes

Preguntas retroalimentación parcial: <https://forms.gle/MRxBnSwUS3mTCDof9>

Resultados retroalimentación parcial:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RCcyjAFucq7Z39bcb4nlS4A2VeyVVhjsAIOFEqroFL0/edit?usp=sharing>

Preguntas retroalimentación final: <https://forms.gle/59khMDYYrUcFB9XR9>

Resultados retroalimentación final:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sAtuWvaXxERVclE_WmQK9KFBK1vGGnWautSZEt3WRg/edit?usp=sharing

Apéndice N: Encuesta evidencia de aprendizajes

Preguntas: <https://forms.gle/7wz82s2mztKcjK6>

Resultados:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iv8zAanNVhcliTScydkrBmjMaGW2h1XnmwYvKdS8eHw/edit?usp=sharing>

Apéndice O: Invitación a la entrega de resultados

https://drive.google.com/file/d/1ov9g2fUoE6nSFEVsgfRRUH14M2u2s6WR/view?usp=share_link

Apéndice P: Evidencia de entrega de resultados

<https://drive.google.com/file/d/166LJRw-FeMwqQ5NqMCcmPPqWqsKF15s/view?usp=sharing>