



Título del proyecto de intervención:

Estrategias para desarrollar la habilidad del manejo de las emociones en preescolar.

Nombre del programa:

Maestría en Educación.

Presenta

Nombre del autor:

Maritza Jaimes Aguirre

Matrícula: A01687792

Profesor titular:

Dr. Felipe de Jesús Jasso Peña

Nombre de asesora tutora:

Mtra. Juana María de la Fuente Alcázar

Licencia:

Estrategias para desarrollar la habilidad del manejo de las emociones en preescolar ©

2023 by Maritza Jaimes Aguirre is licensed under [CC BY-NC-ND4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Lugar y fecha:

24 de mayo de 2023.

Resumen

El Proyecto de Intervención llamado Estrategias para Desarrollar la Habilidad del Manejo de las Emociones, cuyo objetivo general fue medir el impacto que tendría un programa para desarrollar las habilidades emocionales sobre las relaciones interpersonales en niños de preescolar de la Escuela Bell en Deming, Nuevo México, EEUU, se basó en la implementación de estrategias para desarrollar el buen manejo de sus emociones tanto en la escuela como en casa. Se decidió trabajar en el manejo de las emociones de los estudiantes por los antecedentes observados en este grado debido a que hoy en día les cuesta desarrollar esta habilidad por la cantidad de desafíos que enfrentan en el nuevo milenio. Después de escoger el tema se dio a la tarea de buscar estrategias de acuerdo con las características y necesidades del grupo para promover el buen manejo de sus emociones. Se aplicaron encuestas a las asistentes educacionales y padres de familia, también se realizaron evaluaciones por medio de la aplicación SurveyMonkey antes de llevar a la práctica la intervención y al final para conocer los resultados de esta.

Finalmente, después de la implementación de las estrategias y los datos recabados, se mostraron los resultados a la comunidad involucrada, motivando la asistencia de los padres de familia con un convivio al final de la presentación. Los resultados de la intervención mostraron resultados favorables en cuatro de las cinco estrategias planteadas. Se espera que el lector disfrute de este proyecto de intervención, ya que fue hecho con pasión y dedicación.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema generador del proyecto.....	1
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Diagnóstico	4
1.2.1. Descripción de la problemática.....	4
1.2.2. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.	7
1.2.3. Resultados del diagnóstico.....	7
1.3 Justificación de la intervención.....	9
Capítulo 2. Marco Teórico	11
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Desarrollo de las habilidades socioemocionales.....	12
2.1.1 Habilidades socioemocionales en niños de preescolar	13
2.1.2 Habilidades socioemocionales en los docentes	14
2.2 Aprendizaje socioemocional y éxito académico.....	15
2.2.2 Relación del manejo de emociones para el éxito académico.....	17
2.3.1 Comunicación con los padres de familia sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales	19
2.4 Estrategias para desarrollar el manejo de emociones en niños de preescolar.....	19
2.4.1 Estrategias para los docentes en el desarrollo de emociones en el aula	20
2.5 Estudios realizados sobre la enseñanza de habilidades socioemocionales en preescolar.	22
Capítulo 3. Diseño del proyecto de intervención	24
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Objetivo general.....	24
3.1.1. Objetivos específicos	24
3.1.2 Metas e indicadores de logro	25
3.2 Programación de actividades y tareas.....	26
3.3 Los recursos del proyecto	30

3.4 Sostenibilidad del proyecto.....	31
Capítulo 4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	33
4.1 Resultados de las estrategias socioemocionales antes y posterior a la intervención.	33
4.2 Resultados de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales desde el hogar.	38
4.3 Impacto en el programa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales sobre las relaciones interpersonales en los niños de preescolar.....	43
Capítulo 5. Conclusiones.....	45
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
5.1 Conclusiones generales y particulares.	45
5.2 Entrega de resultados a la comunidad.....	47
Referencias.....	49
Apéndice A	51
Apéndice B	52
Apéndice C	52
Apéndice D	53
Apéndice E.....	53
Currículum Vitae	115

Introducción

Estrategias para Desarrollar la Habilidad del Manejo de las Emociones, es el nombre de este proyecto de Intervención realizado con alumnos de 4 años de Preescolar, ubicado en Deming Nuevo México, Estados Unidos. Este documento contiene cinco capítulos todos con introducción, referencias, y apéndices para su mejor comprensión.

En el capítulo uno se plantea el problema que generó el proyecto, con sus apartados: antecedentes del problema, el diagnóstico y descripción, las herramientas metodológicas que se utilizaron para el diagnóstico, sus resultados y justificación de la intervención. Capítulo dos, se cubre el marco teórico dando los conceptos básicos del problema a estudiar e informando sobre investigaciones previas recientes que se tienen sobre el tema, en este caso se investigó sobre desarrollo de las habilidades socioemocionales, habilidades socioemocionales en niños de preescolar y en adolescentes, aprendizaje socioemocional y éxito académico, enseñanza de las habilidades socioemocionales en preescolar, la relación del manejo de emociones para el éxito académico, construcción de relaciones positivas y comunicación con los padres de familia sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, estrategias para desarrollar el manejo de emociones en niños y docentes, estrategias para los padres de familia en el desarrollo de emociones desde casa y estudios realizados sobre este tema.

Capítulo tres se encontrará el diseño del proyecto de intervención, como el objetivo general, específico, metas e indicadores de logro, programación de actividades y tareas, los recursos del proyecto, sostenibilidad del proyecto y entrega de resultados a la comunidad. Capítulo cuatro, se explica la presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias socioemocionales antes y posterior a la intervención, así como los resultados de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales desde el hogar.

Para concluir, en el capítulo cinco y sus apartados se mencionan las conclusiones generales y particulares, así como también se explica cómo fue la presentación de la entrega de los resultados finales a la comunidad que participo en este proyecto. También al final de

este proyecto se encontrarán las referencias de las fuentes utilizadas y apéndices con la evidencia organizada del trabajo de campo, los instrumentos utilizados, entrevistas y fotografías que se utilizaron para llevar a cabo esta intervención maravillosa.

Capítulo 1. Planteamiento del problema generador del proyecto

El capítulo uno tiene como objetivo plantear los antecedentes del problema del manejo de las emociones en preescolar, analizando las dimensiones temporal, espacial, económica y social. Brindando una perspectiva internacional, nacional, estatal de esta cuestión, hasta llegar a los datos de la institución en la que se aplicó la intervención que en este caso fue en Bell School ubicada en 1000 E Maple St. Deming, NM 88030. El diagnóstico se realizó por medio de la entrevista tanto para las dos asistentes educacionales como para los padres de familia ya que es una parte fundamental en este proceso en el cual se podrá comprobar si es que verdaderamente existe una problemática del manejo de emociones en el contexto de preescolar, conocer cuáles son los factores que intervienen, la población afectada, los efectos y situaciones emergentes para poder trabajar de acuerdo con estos factores.

Entre las múltiples formas de medir el manejo de emociones se encuentra la prueba ECOT, un formato de registro de observación del departamento de educación de escuelas públicas de Nuevo México que fue utilizado para este efecto. Al término de este capítulo se presentarán los resultados del diagnóstico que se realizó por medio de las entrevistas a los padres de familia para establecer el estado inicial de la problemática a abordar y se presentarán en una tabla para mostrar las respuestas de los padres de familia y finalmente cerrar con una conclusión general que dará entrada al capítulo dos.

1.1. Antecedentes del problema

El problema que se observó en preescolar de la escuela Bell School ubicada en 1000 E Maple St, Deming NM, Estados Unidos, es la carencia del manejo de habilidades socioemocionales que existe en los niños de 4 años.

La UNESCO, a través del informe Delors (1998), enfatizó su preocupación por hacer seres humanos cada vez mejor preparados para enfrentar estos desafíos del nuevo milenio, y propuso cuatro pilares en los cuales debe trabajar la educación en el siglo XXI: Aprender a ser, conocer, convivir y ser. “En este sentido, es necesario poner sobre el tapete la importancia de las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida y hacer frente a la incertidumbre de los tiempos actuales” (Fragoso-Luzuriaga, 2015, pág. 10).

De acuerdo con los (Centros de Control y Prevención de Enfermedades, 2021; la Organización Mundial de la Salud, 2020) después de la pandemia, y a nivel internacional, se agudizó el problema en cuanto al consumo de drogas, alcohol y otros estupefacientes dentro del núcleo familiar, esto ha aumentado la desintegración familiar, la cual ha repercutido en la parte socioemocional de los niños, jóvenes y adultos. Según investigaciones realizadas por Cerezo (1996, 2001 y 2006); Ortega y Mora-Merchán (2000); Serrano e Iborra, (2005); Avilés y Monjas, (2005); además de Piñuel y Oñate, (2005) se enfrentan diversas problemáticas de violencia, problemas de conducta, como las adicciones el acoso y consumo de droga y el abandono escolar, que se presentan a nivel mundial, por mencionar algunos. Por estas y más situaciones, que son un problema para la sociedad, se consideró crítico el llevar a cabo este proyecto dentro de esta comunidad en la cual los alumnos ejerciten la habilidad del reconocimiento y manejo adecuado de las emociones.

Según el FBI (2014) dio a conocer 160 incidentes de tiroteos activos entre los años 2000 y 2013 con promedio de 11.4 incidentes cada año con tendencia de incremento los cuales 70% de ellos son en entornos educativos. Los frecuentes tiroteos en escuelas de Estados Unidos son un signo de que es necesario y urgente poner atención en educar en el manejo de emociones y no solo en matemáticas y en lectura (Goleman, 1997). Si como educadores se busca alfabetizar a los alumnos en este aspecto, los estudiantes tendrían mejor rendimiento escolar en las áreas académicas. En el libro “Inteligencia Emocional” del psicólogo Daniel Goleman (1997) menciona la disputa que fue aumentando poco a poco entre Ian Moore alumno de la Escuela Superior Thomas Jefferson de Brooklyn y Tyrone Sinkler que habían tenido una pelea con Khalil Sumpter al que amenazaban e importunaban hasta que estallo la situación. Khalil tenía miedo de que Ian y Tyrone lo golpearan así que decidió llevar una pistola calibre 38, les disparo a ambos a quemarropa a escasos cinco metros del guardia de la escuela, causándoles la muerte.

La capacidad de hablar pacíficamente las diferencias para llevarse bien con estos compañeros que lo molestaban, el llegar a acuerdos y tratar de buscar una solución al problema son habilidades que en la situación presentada anteriormente se carecen por completo. Como lo expresa una docente del mismo colegio la cual sugiere en su comentario que parece que a los maestros les importa más saber si el niño sabe escribir y leer

correctamente que saber si vivirá la próxima semana. “Signos de esta deficiencia pueden ser observados en incidentes violentos como los balazos recibidos por Ian y Tyrone, cada vez más habituales en las escuelas norteamericanas, el aumento de los trastornos de la adolescencia y de los problemas de la infancia en los Estados Unidos” Goleman, (2012, págs. 267-268).

Un ejemplo de la comunidad donde se llevó a cabo el proyecto tuvo lugar en noviembre 20, de 1999, una pequeña que murió en el hospital en el Paso, Texas, después de que recibió un balazo de una pistola calibre 22 por otro compañero de 13 años. Los investigadores estuvieron tratando de determinar el motivo del tiroteo en la única escuela secundaria en este pueblo agrícola y ganadero de 15,000 habitantes en ese tiempo, a unas 33 millas al norte de la frontera de México. El agresor fue acusado de intento de asesinato, asalto y agresión agravada. El superintendente del distrito en ese tiempo Carlos Viramontes (1999) dijo “Creo que lo que viste hoy fue toda la gama de emociones, desde el miedo hasta la ira y no entiendo por qué sucedió esto, pero esto no se resolverá en una sesión de asesoramiento de dos horas, esto llevará más tiempo” (Viramontes, 1999). En este sentido, si las situaciones de conflicto en el escenario escolar o en la cotidianidad no son abordadas de manera adecuada, los hechos pueden desembocar en actos de violencia escolar y por consiguiente inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Bonilla-Sánchez, Cardona-Ospina & Rodríguez-Torres, 2017) como sucedió con los ejemplos anteriores.

Con lo que respecta al salón de preescolar en el cual labora la investigadora, se observó que la mayoría de los alumnos carecen de la habilidad del manejo de sus emociones. En esta etapa el niño aprende a respetar su mundo social, porque empieza a asimilar reglas, normas, y costumbres de acuerdo con su contexto y esto les permite desarrollarse en el mundo e ir formando su criterio sobre si mismos (Piaget et al., 1982).

Los estudios demostraron que existe una correlación significativa entre la formación socioemocional temprana y el éxito de la vida futura de un niño (Durlak, Domitrovich, Weissberg y Gullotta, 2015; Rhaodes, Warren, Domitrovich y Greenberg, 2010; Raver y Knitzer 2002). Es por esta razón que los docentes deben preocuparse y ocuparse de como enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones desde edades tempranas, para que en este tipo de situaciones se prevengan y puedan resolver sus problemas, angustias, frustraciones, preocupaciones por medio de una conversación que los lleve a resolver estos conflictos no

solo entre sus compañeros sino también con sus padres, hermanos, la gente con la que convive diariamente.

1.2. Diagnóstico

1.2.1. Descripción de la problemática.

Este proyecto de intervención se llevó a cabo en preescolar de la escuela Bell iniciando el diagnóstico con la población muestra durante el ciclo escolar 2021-2022, y se continuó con los alumnos del ciclo escolar 2022-2023, población objeto de la intervención. Para realizar esta intervención y observaciones que conlleva, se utilizó el salón de preescolar, la cafetería y las áreas de juego que se encuentran fuera del salón de clase donde convivieron todos los compañeros de preescolar.

A lo que se refiere al contexto económico del funcionamiento interno del preescolar, se recibieron recursos económicos necesarios para comprar el material que se requirió para elaborar las actividades académicas del ciclo escolar, en cuestión de la guía que se elaboró sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de preescolar, la escuela proporciono fotocopiadoras de colores para poder imprimir las guías y poder distribuirlas con los padres de familia. En esta parte los recursos económicos indispensables para desarrollar la intervención fueron cubiertos.

En base a las entrevistas que se realizaron se muestra en la siguiente tabla los criterios emitidos por las asistentes educativas, con respecto a los problemas socioemocionales de los niños del preescolar de la escuela Bell (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Resultados de las entrevistas realizadas en el Contexto

Opiniones sobre qué y quienes necesitan esta intervención	Razones por las que se necesita esta intervención y hasta donde podemos abarcar con nuestro proyecto.
Los estudiantes de preescolar necesitaban un plan para que aprendieran a manejar sus emociones. Actividades como lecturas y juegos. La mayoría de los alumnos de preescolar necesitaban aprender cómo manejar sus emociones con estrategias que nos ayudaran a enseñarle a los niños a saber compartir y desarrollar la empatía entre ellos.	Preescolar es el mejor momento para enseñarles estas habilidades de manejo de emociones. Los docentes pueden trabajar con esto dentro del salón de clases. Para una convivencia sana. Se puedo abarcar trabajando con los niños dentro del salón de clases y hablando con los papás del comportamiento de sus hijos para que ellos hablen con sus hijos en casa.

Conforme a la tabla anterior, sus resultados reflejaron que la mayoría de los alumnos de preescolar necesitaban aprender a manejar sus emociones por medio de diferentes estrategias como el juego o lecturas que hablaran sobre los sentimientos, de cómo compartir, y sobre la empatía hacia otros. Los entrevistados dijeron que las razones por las que se necesitaba esta intervención eran porque es la mejor edad para enseñarles estas habilidades dentro del salón de clases para que tengan una convivencia sana y que también el hacerle saber a los padres de familia sobre la conducta de sus hijos para que ellos puedan hablar en casa con ellos, sería una estrategia buena para que los estudiantes tuvieran una conducta aceptable hacia sus compañeros.

El diagnóstico permitió apreciar una necesidad latente de implementar estrategias que ayudaran a los estudiantes de preescolar de la escuela Bell a manejar sus emociones en su contexto, ya que estos estudiantes carecían de estas habilidades que son necesarias para establecer relaciones sanas en su entorno social ya sea en la escuela, el hogar y por ende en la sociedad en la que se desenvuelven, si estos estudiantes aprenden a manejar sus emociones y a establecer una comunicación con la gente que los rodea, a la larga tendrán relaciones saludables tanto en sus grados posteriores, trabajos, matrimonios, y vida social como lo menciona el autor Goleman (2012). El proyecto se abarcó dentro del salón de clases y también dando algunas pláticas y guiando a los padres de familia de cómo podían ayudar a los estudiantes a fomentar estas estrategias del manejo de sus emociones.

La pregunta del proyecto de intervención fue: ¿Cómo impactará un programa para desarrollar las habilidades emocionales sobre las relaciones interpersonales en niños de preescolar de la escuela Bell en Deming, Nuevo México, EEUU?

En el salón de preescolar de la escuela Bell situada en Deming Nuevo México se cuenta con 12 alumnos de los cuales, de acuerdo con el diagnóstico, requirieron aprender a sociabilizar (relaciones intrapersonales), compartir, aprender el nombre de algunas de sus emociones para describirlas, el tener la habilidad de comprender lo que comunican las emociones propias y poder manejarlas, así como también reconocer las emociones ajenas (empatía).

En esta etapa de preescolar es común que los niños carezcan de estas habilidades porque para algunos de ellos es la primera vez que están en una clase donde tienen que seguir

procedimientos y reglas y convivir con nuevos niños de su misma edad, es por eso por lo que los docentes tienen que planear y fomentar actividades socioemocionales en las cuales les permitan desarrollar estas capacidades y competencias (Grimaldo et al, 2020). Los niños pequeños desarrollan habilidades socioemocionales al interactuar con adultos cariñosos y compañeros competentes (Rakap, Balikci, Kalkan y Aydin, 2018). Una institución social como una escuela juega un papel importante en nutrir y fomentar el desarrollo socioemocional de los niños pequeños por la razón de que pasan medio día en la escuela todos los días.

Dentro del salón de clases se cuenta con distintos centros como el de matemáticas, escritura, librería, mesa de arena, ciencias, dramatización, bloques, casita de muñecas, arte y manipulativos en las cuales los niños asisten dos horas por día una en el transcurso de la mañana y otra hora por la tarde, es en estas actividades donde se observó más áreas de oportunidad en el manejo emocional, dado que algunos alumnos no querían compartir los juguetes que había en los centros y en ocasiones peleaban, hasta llegar a golpearse o a empujarse por un juguete, o a veces no querían ir a otros centros a sociabilizar con otros alumnos, estos centros se fomentaron precisamente para desarrollar estas competencias y los alumnos tuvieran la oportunidad de enfrentarse a estas situaciones y aprender a resolverlas con la ayuda de la maestra y las asistentes educacionales, aparte se les enseña a hacer negociaciones para que tengan un acuerdo entre ellos y pensar en sus compañeros para que intenten reconocer como se sentirían ellos si no le compartían un juguete.

Con lo que respecta al reconocimiento de sus emociones, se contó con una actividad al comienzo del día en cuanto entraban al salón se les preguntaba cómo se sentían, se les presentaron emoticones con las diferentes emociones como contento, triste, cansado, enfadado, aburrido de las cuales la mayoría de las emociones no fueron reconocidas por los estudiantes. Es importante que en edades tempranas como en preescolar ellos puedan aprender a describir sus emociones y cómo estas se pueden manejar de una forma positiva y adecuada, nos podemos dar cuenta que si estas habilidades no se aprenden lo más temprana posible con el tiempo trae conflicto en los individuos, es por eso por lo que hay tantos problemas de disciplina y manejo de emociones en niveles superiores (Cepa et al., 2016).

1.2.2. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.

En el distrito de Deming para preescolar se utilizó la prueba ECOT (Early Childhood Observation Tool) en la cual los docentes escribieron las observaciones que realizaron a los estudiantes, acerca de cómo se desenvuelven en motricidad gruesa y fina, dentro y fuera del salón de clase, y sobre todo acerca de su comportamiento. Algunos de los indicadores que se tomaron en cuenta para estas observaciones con respecto a lo académico son: Demostró coordinación corporal, equilibrio y tubo conciencia espacial, desarrolló la coordinación manual para usar herramientas de escritura, mostró habilidades motoras finas de autoayuda, como abotonarse y cerrar cremalleras, prestó atención, comprendió y siguió instrucciones cada vez más complejas, tuvo la capacidad de participar efectivamente en una variedad de habilidades conversacionales en su idioma natal, comprendió una historia leída en voz alta haciendo preguntas relevantes o brindando detalles clave en textos de alfabetización, empezó a repetir rimas en canciones, aprendió conocimientos fonológicos, supo el nombre de las letras del abecedario, supo decir los números hasta el 30, conto la cantidad de objetos de acuerdo al número, escribió los números hasta el 10 y también su nombre y apellido, memorizo los nombres de las figuras geométricas entre otras.

En lo que se refiere al comportamiento las observaciones que se hicieron fueron: Adaptación de su comportamiento a diferentes situaciones (por ejemplo, acepto transiciones, siguió rutinas diarias y/o incorporo expectativas culturales), cuida las posesiones personales y grupales, jugo e interactuó con varios niños, compartió experiencias e ideas con otros, utilizo y acepto la negociación, el compromiso y la discusión para resolver conflictos, acepto la orientación y la dirección del personal del aula y de la escuela, busco su apoyo cuando fue necesario, desarrollo una independencia cada vez mayor durante las actividades, las rutinas y el juego, jugo diferentes roles para expresar sentimientos, dramatizo historias, imito comportamientos sociales observados en adultos y recreo roles y/o experiencias de la vida real, y si se enfocó en una actividad por más de 15 minutos en una variedad de tareas, actividades, proyectos y experiencias.

1.2.3. Resultados del diagnóstico.

La Tabla 2 muestra los resultados de la aplicación de la entrevista para determinar el estado principal de la problemática por medio de la opinión de los padres de familia, respecto

al manejo de las emociones socioemocionales en sus hijos. Se utilizó Survey Monkey para las entrevistas, por medio de la aplicación Class Dojo, esta aplicación es la utilizada dentro de la institución para mandar información a los padres de familia. Este cuestionario de 8 preguntas fue enviado a los padres de familia de los 16 niños del salón de preescolar, de los cuales solo 11 respondieron (Ver Tabla 2).

Tabla 2.
Resultados de la aplicación de las entrevistas a los padres de familia respecto al tema manejo de emociones socioemocionales.

Preguntas	Respuestas	Porcentajes
¿Conoce usted a que se refiere el manejo de emociones?	a) Si, es cuando una persona se siente triste o feliz	9.09%
	b) Si, es la habilidad de comprender lo que comunican las emociones propias y poder manejarlas, así como también reconocer las emociones ajenas.	90.91%
	c) No. Desconozco sobre el tema.	0.00%
¿Cuántas veces al día, habla con su hijo acerca de cómo se siente?	a) Una	18.18%
	b) Más de una	72.73%
	c) Ninguna	9.09%
¿Sabe su hijo cuando se siente triste, feliz, cansado, aburrido o tímido?	a) Si	90.91%
	b) No	0.00%
	c) A veces	9.09%
¿Usted sabe identificar como se siente su hijo en distintas situaciones?	a) Si	81.82%
	b) No	0.00%
	c) A veces	18.18%
¿Cómo reacciona usted a un berrinche de su hijo o hija?	a) Lo regaña en publico	0.00%
	b) Espera que se calme para hablar con él	90.91%
	c) Lo castiga	9.09%
¿Qué hace cuando su hijo se niega a compartir un juguete?	a) Le explica que es bueno compartir	81.82%
	b) Le quita el objeto que no quiere compartir	18.18%
	c) Le grita y hace que lo preste a fuerza	0.00%
¿Le gustaría saber algunas estrategias para poder ayudar a su hijo(a) a manejar sus emociones?	a) Si	63.64%
	b) No	18.18%
	c) Tal vez	18.18%

¿Considera que la educación emocional puede contribuir a disminuir los problemas de violencia observados en las escuelas?	a) Si	90.91%
	b) No	0.00%
	c) Tal vez	9.09%

Los resultados muestran que el 90.91% de los padres de familia conocen a lo que se refiere el manejo de emociones, el 72.73% habla con sus hijos más de una vez al día sobre cómo se siente, el 90.91% sabe cuándo su hijo se siente, triste, feliz, cansado, aburrido o tímido, un 81.82% sabe identificar como se siente su hijo en distintas situaciones, un 90.91% espera a que se calme cuando está haciendo un berrinche para hablar con él o ella, el 80.81% le explica que es bueno compartir un juguete, un 63.64% respondió que le gustaría aprender algunas estrategias para poder ayudar a su hijo en el manejo de sus emociones socioemocionales, y finalmente el 90.91% considero que la educación emocional puede contribuir a disminuir los problemas de violencia observados en las escuelas.

1.3 Justificación de la intervención

Los motivos por los cuales se consideró relevante implementar estrategias en el manejo de emociones en niños de preescolar con ayuda de los padres de familia y buscar soluciones al problema del buen manejo de las emociones es porque en la actualidad, dentro de la institución existen muchos problemas de conducta en preescolar, como se observó en el diagnóstico y en grados más altos como la secundaria y preparatoria donde los estudiantes no saben manejar sus emociones y los pequeños problemas terminan en tragedias, repercutiendo en su desempeño académico, en consecuencia de no haber trabajado este tema en años anteriores. La escuela es un espacio de sociabilización, aprendizaje y desarrollo del individuo, que permite la consolidación de las subjetividades, a partir de las aportaciones realizadas por la familia, los compañeros y los docentes (Cantor,2018).

Los alumnos han de enfrentarse a diversas situaciones a la hora de asegurar su autonomía, en ocasiones porque no saben expresar sus necesidades e intereses como sostiene Bisquerra (2003). La regulación emocional es la que modera el manejo de las emociones de forma adecuada, tener buenas estrategias dentro de esta intervención es importante para saber cómo afrontar estas situaciones y generar emociones positivas (Aguaded, 2017).

En conclusión, con esta intervención se pretendió beneficiar a los alumnos de preescolar de Bell School, desarrollando una guía de estrategias y un taller para padres donde

se les enseñó a implantarlas con la finalidad de coadyuvar al desarrollo de la habilidad de que los estudiantes conocieran sus emociones y su manejo, para tener un impacto positivo en sus relaciones. Si el problema no se atiende a edad temprana, es posible que aumenten los problemas en escuelas tiroteos, peleas, suicidios entre otras situaciones con las que se viven muy a menudo en Estados Unidos. El problema que se pretendió resolver con esta interacción es el de enseñar a los niños de preescolar de 4 años a desarrollar la habilidad de conocer y manejar sus emociones para beneficio propio de los niños en su vida presente y futura, aparte que se favorecieron las relaciones entre padres y gente de su entorno social y lo más importante para que esta competencia que aprendieron le enseñara a ser un ciudadano que aporte cosas positivas a la sociedad.

Capítulo 2. Marco Teórico

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en su informe Delors señala que la finalidad de la educación en el siglo XXI es apoyar y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de las personas y su relación con los demás y con la naturaleza (UNESCO, 1996). Después de la pandemia se presentaron cambios drásticos en las conductas y emociones de los estudiantes, la mayoría de estos cambios han sido negativos para algunos jóvenes y niños que se mantienen ocupados en las redes sociales que no siempre dan información verídica o que muchas de las veces no les presentan información que les pueda ayudar a crecer como seres humanos. Con cierta frecuencia las redes sociales incitan a que realicen retos que ponen en riesgo su vida y la de los demás, por esta y muchas razones más es primordial que desde los primeros cinco años de vida del pequeño se le enseñen las habilidades socioemocionales dentro del aula y también en el hogar porque sí se implementan adecuadamente estas actividades tienen menor riesgo de caer en problemas.

De acuerdo con investigaciones que fueron elaboradas por diversos autores (Cerezo, 1996, 2001, 2006; Ortega y Mora-Merchán, 2000; Serrano e Iborra, 2005; Avilez y Monjas, 2005; Piñuel y Oñate, 2005), la violencia en las escuelas ha incrementado un 40% lo cual afecta a los adolescentes y niños tanto académicamente como en el desarrollo socioemocional. Si se implementa la educación emocional en las escuelas, este aprendizaje puede ayudar a prevenir situaciones violentas, ya que si los estudiantes reconocen sus sentimientos serán capaces de sentir empatía hacia los demás, es menester que el sistema educativo no solo tome en cuenta la parte académica si no también la parte emocional de los educandos (Cabanzo et al., 2020).

La educación emocional y su gran necesidad de establecer lecciones dentro de los currículums escolares para los niños, su importancia se ha notado en diversas investigaciones en diferentes países. Educar de manera diferente en este siglo con los cambios y necesidades que han surgido a través de la pandemia, es una parte que es fundamental resaltar, el docente debe tener preferencia en la formación socioemocional de los niños para prevenir conductas violentas en clase y se dé un aprendizaje significativo dentro del aula.

En el siguiente escrito se identificaron las fuentes primarias y secundarias sobre las que se investigó para la intervención propuesta sobre el aprendizaje del manejo de las emociones socioemocionales en el grado de preescolar, en el aula y en lo que repercute en el éxito académico, las siguientes fuentes fueron importantes para el desarrollo de la intervención que se realizó.

2.1 Desarrollo de las habilidades socioemocionales

Cooper (2009) refiere que para que los estudiantes tengan éxito académico es importante el desarrollo de las habilidades socioemocionales en edades tempranas ya que están creciendo y son muy indefensos. De acuerdo con el reporte realizado por National Center for Children in Poverty (2009) sobre este tema, el 9.5 y 14.2 por ciento de las experiencias negativas en los primeros cinco años de los niños afectan su cognición, al igual que su desarrollo conductual y emocional. Los factores que intervienen en este desarrollo de habilidades son la familia y el contexto en donde se desenvuelve el niño, es decir la comunidad y la escuela. Es importante aclarar que las competencias socioemocionales forman parte de la inteligencia emocional la cual fue estudiada por Goleman (2005).

Se puede decir que la competencia o habilidades sociales son conductas manifestadas de los seres humanos en el contexto interpersonal las cuales expresan sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de este ser, respetando estas mismas conductas en sus semejantes, esto ayuda a prever problemas futuros. El aprendizaje socioemocional se aprende por: experiencia directa y reforzando consecuencias, por observación de su contexto, a través de interacción verbal como preguntas, instrucciones o conversaciones, o por retroalimentación interpersonal. “La retroalimentación positiva puede considerarse como un reforzamiento social, mientras que la negativa sirve de guía para realizar ajustes en el comportamiento social” (Monjas, 2002, págs. 3).

De acuerdo con el trabajo de Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (e.g., Zins et al., 2007) se enumeraron 5 habilidades dentro del aprendizaje socioemocional, los cuales son: Autoconciencia que es la capacidad de identificar los propios sentimientos; Autogestión, la capacidad de expresar y manejar las propias emociones frente a diversas circunstancias; Conciencia social, comprender el punto de vista de otros y empatizar

con sus semejantes; Toma de decisiones responsables, al identificar y dar resolución a problemas; y por último habilidades en las relaciones con la interacción basada en el respeto.

2.1.1 Habilidades socioemocionales en niños de preescolar

Para que los niños aprendan habilidades socioemocionales, el primer paso es que reconozcan sus emociones para poder empezar a manejarlas (conciencia de sí mismo). Cuando el niño es capaz de reconocer sus emociones y expresar como se siente, de ahí se comienza a mostrarle por medio del ejemplo y la conversación, explicándole cual es la forma adecuada de expresar esa emoción, ya que como se sabe el control de impulsos puede ser aprendido (Cepa, 2016; Heras, 2016; Lara, 2016).

Cantor (2018) dice que es necesario que la gente con la que se rodea día a día el niño dé un ejemplo adecuado de como serenarse ante situaciones que no son tan agradables, recordemos que los niños aprenden del ejemplo. Guevara (2017) explica que en preescolar los estudiantes comienzan a comprender tanto sus emociones como las emociones de los demás (empatía), empiezan a desarrollar las bases para regular sus comportamientos para evitar conductas erróneas, también aparece la conciencia de que si actúan mal existen repercusiones sobre estas malas acciones, a esto se le llama desarrollo cognitivo y emocional. Es por esta razón por la que cada vez se implementan las habilidades sociales y emocionales en el currículum de preescolar, no es una materia diferente si no que se implementa dentro de las actividades cotidianas, dicho de otro modo, actividades académicas como la lectura en la cual los maestros leen historias con contenido del manejo de emociones y empatía entre otras estrategias.

El ambiente escolar les permite a los estudiantes tener contacto con personas de su misma edad y con gustos similares, así que el contexto es idóneo dentro del salón de clases o áreas dentro de la escuela para que se presenten situaciones en las cuales los estudiantes puedan aprender a tranquilizarse, reconocer sus emociones, pensar en algunas soluciones si la situación así lo requiere. En esta etapa de preescolar los niños aprenden a regular sus emociones con ayuda y ejemplo de los adultos. “Durante los años de preescolar se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura, lo cual permite

que desarrollen una interpretación del mundo y un concepto sobre sí mismos” (Piaget et al., 1982, p. 3).

La educación emocional busca el logro de la construcción integral de la persona, es transcendental que en preescolar se trabaje con competencias académicas como socioemocionales. Por ello, es importante considerar la enorme importancia que tiene la escuela en el desarrollo de la educación emocional, pues es prioritario lograr que los niños y las niñas tengan una educación de calidad basada en las competencias socioemocionales (Bisquerria, 2003).

2.1.2 Habilidades socioemocionales en los docentes

Uno de los primeros escenarios para la formación y socialización del niño es la escuela, por lo tanto, el papel del docente es básico ya que es el modelo de las reacciones y relaciones a seguir dentro del ámbito escolar. La escuela debe ser un contexto en donde se experimente la paz, las buenas relaciones, los buenos ejemplos por medio del buen manejo de las habilidades socioemocionales primeramente en los docentes. Para esto, es necesario que los docentes cuenten con capacitación que les permita dirigir sus relaciones con los niños y logren establecer aulas donde se pueda dar un aprendizaje significativo (Lauritzen, 2016; Rodríguez, López & Echeverri, 2017).

Triana y Velásquez (2014) mencionan que el docente debe de establecer reglas dentro del salón de clase, estas reglas pueden ser establecidas con ayuda de los estudiantes y de mutuo acuerdo con el fin que el ambiente del aula sea ideal para un aprendizaje valioso. La comunicación eficaz y respetuosa del docente hacia los niños es de vital importancia, ya que permite que las instrucciones, el aprendizaje y la disciplina dentro del aula se dé, de manera idónea y por consecuencia mejores relaciones con los estudiantes y mejor ambiente en el aula (Triana y Velásquez, 2014). Por su parte Hymel & Darwin (2018) dicen que existe la comunicación verbal y no verbal, los docentes son el ejemplo para los niños de como dirigirse a los demás, como escuchar, y cómo manejar sus emociones ante una situación estresante dentro del salón de clase.

Singer & Kraft (2005) mencionan que la empatía juega un papel muy importante en la relación docente-alumno, el docente no solo se debe enfocar en la parte académica del niño también necesita saber por qué algunos niños no está aprendiendo al igual que muchos de sus

compañeros de su misma edad, o porque algunos niños en su clase aprenden más rápido que otros, el docente debe de ser capaz de comprender las emociones y sentimientos a través de las acciones de sus estudiantes para que esto le permita tomar acciones dentro del salón de clases.

Oberle y Schonert-Reichl (2017) encontraron que el estrés en el aula se contagia, es decir, demostraron que el estrés laboral de los docentes está relacionado con la regulación del estrés fisiológico de los niños. A un no es claro si el estrés de los niños genera el estrés docente o viceversa (Schonerl-Reichl, 2017, p.176). Frecuentemente el docente llega pensando en todo lo que tiene que hacer aparte de enseñar en el aula y si no puede manejar o regular sus emociones, estas se transforman en estrés y los niños pueden percibirlo no importa si los niños son pequeños o grandes ellos perciben como viene el docente a clase y esto puede repercutir en su conducta. Por todo lo descrito en el punto anterior, es necesario que los docentes tengan un buen manejo de sus habilidades socioemocionales porque esto les ayuda a tener éxito con los niños académica y socialmente (Becker et al., 2015).

2.2 Aprendizaje socioemocional y éxito académico

Es de vital importancia que se plantee formalmente la educación socioemocional en el currículum desde preescolar a grados mayores, para que los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar o trabajar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales porque esto les ayudara en lo académico y en su vida diaria (Rios y Manchera, 2017).

La escuela juega un papel muy importante, ya que es el lugar donde el niño se desarrolla y logra un aprendizaje social, ellos aprenden de sus maestros y compañeros, para esto, los niños deben saber utilizar sus emociones para que se dé un aprendizaje de calidad (Durlak, Domitrovich, Weissberg y Gullotta, 2015; Rhaodes, Warren, Domitrovich y Greenberg, 2010; Raver y Knitzer 2002). Durante los primeros años de la infancia, el aprendizaje socioemocional se organiza en torno a las tareas de desarrollo social, de participar positivamente y manejar la excitación emocional dentro de la interacción social mientras se mueve con éxito en el mundo de los compañeros (Howes, 1987; Parker & Gottman, 1989). Las habilidades socioemocionales van estrechamente ligadas con el éxito académico, los niños que demuestran tener más actitudes positivas de participación en la escuela, los que son más aceptados por sus compañeros, los que pueden trabajar en equipo y resolver problemas dentro

del aula, obtienen un resultado académicamente más exitoso en el presente y por consecuencia en su futuro (Birch & Ladd, 1997; Elias, Zins, Graczyk, & Weissberg, 2003; Ladd, Birch, & 1999; Ladd, Kochenderfer, & Coleman, 1996).

Cuando un niño tiene dificultades para lidiar con sus emociones negativas le cuesta más trabajo concentrarse en los trabajos, al contrario de los niños que pueden autorregular sus emociones. En la etapa de preescolar se espera que los niños muestren sus emociones y compartan experiencias, también que se expongan a temas novedosos académicos, a hacer transiciones tanto físicas como mentales, organización y respetar el tiempo de actividades. Con respecto a sus actitudes, se les pide que pongan atención a las lecciones académicas en esta edad ya que son solo quince minutos los que se requiere para una actividad dirigida, que sigan instrucciones, completar tareas de manera eficaz y la sana convivencia con sus compañeros para estas habilidades se requiere la práctica del manejo de emociones, las cuales están aprendiendo dentro del aula (Raver & Knitzer, 2022).

La edad de los alumnos de preescolar oscila entre los 3 a 5 años, en estas edades el juego toma un papel extremadamente útil en la etapa de preescolar para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es por esta razón que se deben plantear actividades académicas significativas con contenido social y emocional por medio del juego dentro y fuera del aula para poder llegar al éxito académico (Howes, 1987; Parker & Gottman, 1989).

2.2.1 Enseñanza de las habilidades socioemocionales en el aula en preescolar

La enseñanza-aprendizaje puede darse formalmente, lo que se refiere a situaciones planeadas y estructuradas dependiendo las necesidades de los niños. Hoy en día se han implementado dentro del currículum estrategias que desarrollan las habilidades sociales y emocionales en niños las cuales se están llevando a cabo en “Headstart”, que son las escuelas que trabajan con niños desde 3 a 5 años, también tienen un currículum que seguir y dentro de este están las actividades socioemocionales al igual que en preescolares de Estados Unidos (Weissberg et al., 2015). Weissberg (2015) destaca que estas actividades se incluyen dentro de la rutina diaria ya sea en el tiempo de lectura, en los diferentes centros donde los niños conviven con sus compañeros haciendo practicas académicas donde se pueden enfrentar a desafíos que los lleven a pensar en soluciones y regular sus emociones ante estas situaciones con ayuda del docente y asistentes educacionales, también en actividades fuera del aula como

en el tiempo de recesos y almuerzo en la cafetería, estas habilidades deben estar planeadas previamente y de acuerdo con las características del grupo (Monjas, 2022).

Bruner (2003) explica que se deben de tomar en cuenta estos tres aspectos para la implementación de la enseñanza socioemocional en preescolar: juego cooperativo, juego de roles y la lectura que da lugar al dialogo. Durante el juego cooperativo y de roles como el uso de marionetas o el centro de dramatización, los niños trabajan colaborativamente en la construcción de actividades que les permite comunicarse abiertamente entre ellos, fortalecer la confianza mutua y hacerse responsables sobre su aprendizaje. Respecto a la lectura, les da la oportunidad a los docentes de hablar con los niños abiertamente acerca de sus emociones y poner ejemplos de cómo no comportante ante una situación desafiante que se les presente y como ellos podrían pensar en una solución para algún problema al que se enfrentan, en estas tres actividades tienen la oportunidad de practicar la regulación y el manejo de sus emociones las cuales les servirán para tener un aprendizaje académico favorable y exitoso tanto en el presente como en el futuro (Linaza 2013).

2.2.2 Relación del manejo de emociones para el éxito académico

Basándonos en estudios realizados donde se encuentra la relación de las habilidades socioemocionales y el éxito académico en educación preescolar se ha descubierto que el aprendizaje socioemocional se está transformando cada vez en un campo de enfoque que se debe de tomar en cuenta para la preparación escolar y para el éxito académico en los niños. Las competencias socioemocionales son diversas en cada persona y de acuerdo con su contexto estas cimentan el éxito académico (Ladd, 1999; Ladd Buhs, & Seid, 2000).

2.3 Construcción de relaciones positivas con los padres de familia

La comunicación efectiva con respeto mutuo entre maestros y padres de familia es fundamental para el éxito del alumno dentro de la escuela como en la sociedad donde se desenvuelve. La comunicación desarrolla la confianza entre padres y docentes, esta se requiere para tener un acercamiento para saber cómo va el proceso de educación de los niños, conocer su contexto de hogar y de qué manera pueden ayudar los padres de familia en casa para que sus hijos se desenvuelvan mejor académicamente dentro del contexto escolar (Sarramona y Rodríguez, 2010; Vingut y Bertran, 2015).

Se necesita desarrollar una estrategia comunicativa eficaz entre familia y escuela de acuerdo a las características, necesidades y posibilidades de ambas partes, una buena estrategia son los boletines informativos que se pueden enviar cada semana a los padres de familia los cuales contengan información acerca de lo que se trabajará cada semana en clase y hacerles saber de qué forma pueden los padres de familia ayudar a repasar o poner en práctica el tema aprendido en clase, también pueden ir las explicaciones de las tareas que se realizaran en casa, y si se requiere que traigan material para las actividades. Existen aplicaciones para utilizarla para la comunicación entre docentes y padres, otra opción sería las juntas en persona para hablar sobre el desempeño de sus hijos (Garreta, 2008, 2012; Martín y Gairín, 2007; Ruiz y Mérida, 2016; Valdés, Martín y Sánchez, 2009).

¿Qué debemos comunicar? Existen tipos de mensajes que son unidireccional y bidireccionales. Dentro de los mensajes unidireccionales existen tres funciones; la primera es la descriptiva que se refiere a la transmisión de información general acerca del centro educativo, horarios, menú escolar y la presentación de los docentes; también lo conforman la función informativa como su nombre lo dice informa sobre los acontecimientos que suceden o sucederán dentro de la institución; y la tercera función ilustrativa que se basa en la descripción de lo que hacen los niños dentro del salón de clases por medio de fotos o videos (Garreta y Macia, 2017; Graham-Clay, 2005; Palomares, 2015).

Por otra parte, los mensajes bidireccionales son los intercambios de información positiva los cuales se deben de dar al inicio de cada conversación con un padre de familia ya que es muy importante que, en primera instancia, el maestro le haga saber al padre sobre las fortalezas académicas de sus hijos y después explicarle en que necesitan ambas partes ayudarlo al estudiante para que mejore en cierta materia si así se requiere. Muy a menudo, el detonante de la comunicación es la emergencia de un problema o situación desagradable, que puede convertirse en una fuente de tensión y conflicto entre ambos agentes educativos (Graham-Clay,2005). El fin de la comunicación entre padres y maestros es el ir juntos en la educación de sus hijos compartiendo sus puntos de vista, opiniones, preocupaciones y buenas prácticas para la prevención de problemas educativos o de otra índole para poder resolver problemas y el estudiante logre un mejor éxito académico.

2.3.1 Comunicación con los padres de familia sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales

Como se mencionó en el punto anterior la comunicación con los padres de familia es fundamental. Ruiz (2007) menciona que los padres deben de saber cómo es el desempeño académico y comportamiento de su hijo así pueden trabajar en equipo maestro, padre y alumno no solo en el aspecto académico sino también si el estudiante tiene problemas de comportamiento se debe trabajar en este aspecto, proporcionando estrategias para el desarrollo de conductas sociales y emocionales en el aula y en el hogar al igual que estrategias para la mejora en el aspecto académico.

Para muchos de los maestros y padres de familia es muy importante que sus hijos aprendan a leer, a escribir, a hacer sumas o restas u otras habilidades académicas dependiendo el nivel del educando y se olvidan de que también la parte emocional juega un papel esencial dentro del desarrollo del niño. Es por esto por lo que se debe de concientizar a los padres sobre este tema del desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y hacerles saber que juega un papel importante para el desarrollo del niño como ser humano y éxito escolar (López, Ridao y Sánchez, 2004).

Los padres de familia deben saber sobre los factores familiares y ambientales de riesgo a los que sus hijos se enfrentan si ellos se desenvuelven en vecindarios de bajos ingresos, violencia familiar, consumo de sustancias, todos estos aspectos pueden influir en el comportamiento del niño porque son más vulnerables a los problemas sociales, proveer información a los padres de familia acerca del manejo de las habilidades socioemocionales ayudan en su desenvolvimiento dentro de la sociedad y académicamente a su hijo para obtener mejores resultados en su presente y su futuro (Cooper, Masi, Vick, 2009).

2.4 Estrategias para desarrollar el manejo de emociones en niños de preescolar

Existen diferentes tipos de estrategias que se han implementado dentro de los salones de preescolar y headstarts como Promoting Alternative Thinking Strategies PATHS por sus siglas en inglés (Domitrovich, Greenberg, Cortes, & Kusche, 1999). PATHS se enfoca en las habilidades socioemocionales en preescolar, toma en cuenta cuatro dominios: habilidades de amistad: cómo ayudar, compartir, tomar turnos, conocimiento emocional, por ejemplo, reconocer y nombrar los sentimientos, autocontrol, usando la historia de la tortuga y como

ella se tranquiliza para poder solucionar un problema, y resolución de problemas sociales utilizando el lenguaje en manera efectiva para apoyar la regulación emocional. Cuenta con 33 lecciones breves de 15 minutos que se implementan 1 o 2 veces por semana dentro de las actividades escolares del día como historias, imágenes y títeres que los profesores pueden usar para implementar estas lecciones, los profesores son capacitados previamente.

Otra estrategia muy popular dentro de la educación en Estados Unidos es Pyramid Model la cual promueve la competencia socioemocional en bebés y niños en edad preescolar (Fox et al., 2003; Hemminger et al., 2006) esta guía de estrategias se desarrolló para los educadores de primera infancia, está basada en investigaciones realizadas anteriormente. Estas estrategias previenen problemas socioemocionales en los niños. Pyramid Model tiene niveles: la primera es mano de obra efectiva, en esta etapa deben de estar implementadas las reglas y los procedimientos en clase para que sea más fácil llevar a cabo las secciones siguientes, al igual que los maestros deben enfocarse en su salud socioemocional. La segunda es tener buenas relaciones dentro del salón de clase y un ambiente que facilite la enseñanza, enseñar con ideas y estrategias las habilidades socioemocionales y por último intervenciones intensivas.

2.4.1 Estrategias para los docentes en el desarrollo de emociones en el aula

Las estrategias dentro del aula escolar sirven para que se dé un aprendizaje educativo de alta calidad, una de las estrategias más importantes que los profesores pueden aplicar dentro de su enseñanza es el desarrollo de la empatía (Burgos, 2009).

El Comercio, (2016) indica que los docentes en su mayoría se esfuerzan cada día para obtener buenos resultados académicos y tener conexiones emocionales con sus estudiantes, si el maestro siente empatía hacia los alumnos será más fácil para él comprender el comportamiento y actitudes, también le será fácil percibir sus sentimientos y necesidades de sus alumnos. Uno de los objetivos de los docentes sin duda es fortalecer el conocimiento, pero también no debemos de olvidar que estamos enseñando a seres humanos y que la parte de los sentimientos y emociones es de vital importancia dentro de la educación de los alumnos, el instruirlos a saber cómo identificarlos y manejarlos es primordial ya que esto permitirá sensibilizar a los estudiantes y que estos se preocupen por los demás por consecuencia les será

más fácil obtener éxito en todos los aspectos.

2.4.2 Estrategias para los padres de familia en el desarrollo de emociones desde casa

Algunas de las estrategias que los maestros pueden compartir con los padres de familia para que se realicen en casa son: La primera y más importante la comunicación entre ellos para que estén en el mismo canal y que las actividades que se estén realizando en el salón de clases también se apliquen en casa para mejores resultados. También enviar el material a casa si las actividades así lo requieren (Henderson y Mapp, 2002; Park y Holloway, 2017).

Estrategias que se encuentran dentro de Pyramid Model son: crear caras con los sentimientos expresados para que los alumnos describan como se siente tanto en casa como en el hogar, reforzar el sentimiento de la semana, es decir cada semana se explica y se da ejemplos de un sentimiento. Juegos y canciones, incorporar un juego y una canción a la semana. La lectura con libros que contienen historias acerca de las emociones y la resolución de problemas.

Rotger (2018) en su libro neurociencia neuro aprendizaje explican variedad de estrategias para nivelar los estados emocionales, entre ellas destacan las siguientes actividades que se pueden realizar en el aula y hogar: Botiquín de primeros auxilios, el botiquín contiene remedios para el dolor emocional que los niños no reconocen como tal, es común que en la escuela o el hogar los niños digan que tienen dolor de cabeza, de panza, de garganta pero en realidad muchas de las veces no les duele solo están somatizando emociones, entonces en cuando se puede utilizar este botiquín ya que contiene caramelos quita angustia, spray anti-miedos, curitas pega besos, gasas que abrazan, cepillo saca risas, de esta forma se puede tomar registro de porque el niño se siente de determinada manera por situaciones familiares o sociales y permite hablar con ellos sobre este tema.

Los recreos cerebrales, estos se necesitan para mantener el cerebro atento o simplemente relajarse, estas actividades como movimientos del cuerpo, técnicas de relajación o respiración se sugiere realizarlas por diez o quince segundos, esto hace que el niño oxigene su cerebro, despierten dopamina y nivelen estados emocionales. Estos recreos mentales se clasifican en dos, uno es para activar la mente haciendo movimientos y el otro es para relajar la mente usando musico terapia u aromaterapia y respiraciones.

Otra estrategia es la del autoconocimiento la cual menciona Rotger (2018), se trabaja mediante cuatro afirmaciones que el niño puede repetir durante el transcurso del día: Me merezco lo mejor, soy una persona sana y feliz, soy capaz de poner atención, me gusta aprender, por medio de estas afirmaciones se pueden empezar a manejar la frustración desde pequeños, cabe destacar que estas afirmaciones se pueden cambiar de acuerdo con las necesidades del niño ya que existen diversas variedades.

El rincón de la gimnasia cerebral es otra actividad propuesta por Rotger (2018) en la que se propone crear espacios en el aula o escuela en donde los niños puedan construir, pintar, tengan algunos instrumentos musicales para crear música, rompecabezas y libros, en esta estrategia el niño puede seleccionar la actividad que el desee, este tipo de actividades favorecen la neuroplasticidad cerebral, activa los hemisferios cerebrales, disminuyen el estrés, aumenta la atención, nivela emociones y oxigena el cerebro.

Según Hernández (2000), las estrategias artísticas son las que se llevan a cabo a través del arte, se involucran los sentimientos y los niños exteriorizan o comunican sus emociones o sentimientos por medio de él, así que realizar líneas, imágenes con colores es otra forma de comunicación.

2.5 Estudios realizados sobre la enseñanza de habilidades socioemocionales en preescolar.

Existen investigaciones que apoyan la educación emocional en las aulas desde nivel preescolar en las que se requiere la participación del personal de la escuela y padres de familia, a través de programas y talleres que impulsan el desarrollo de competencias emocionales (Heras et al., 2016).

Investigaciones como la de Isaza y Henao (2011), el objetivo de este proyecto fue estudiar el clima social familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, los participantes fueron 108 niños y niñas de Medellín de dos y tres años, se evaluaron tres aspectos: las relaciones, el desarrollo social y la estabilidad, la investigación fue descriptivo correlacional.

Se encontró que las familias que se comunican entre sí, se demuestran afecto y existe un manejo de reglas claras generan habilidades sociales al contrario de que las familias con padres autoritarios o que no están establecidas las normas claramente en el hogar por esta

razón el desempeño de los niños es bajo. Se compararon de acuerdo con el género, edad y nivel socioeconómico, y se estudiaron las relaciones entre clima y habilidades sociales. Las familias pertenecían a los tres niveles socioeconómicos de la ciudad de Medellín. Para esta investigación se utilizaron cuestionarios, entrevistas, y escalas de auto reporte para evaluar las variables socioemocionales, por medio de estas herramientas y las observaciones que se hicieron por tres meses a distintas familias, los resultados mostraron que las familias de los tres diferentes niveles socioeconómicos se encuentran en nivel promedio en lo que respecta a relaciones, desarrollo y estabilidad, al igual que los niños, los cuales presentan en el desempeño de las habilidades emocionales las cuales fueron aprendidas en el contexto familiar (Moos y Moos, 1981).

Monjas (2002) con su programa cognitivo-conductual para desarrollar una propuesta para profesores y padres de familia está dirigido a la enseñanza de comportamientos, los cuales son: interacción social para la relación con otras personas, conversaciones relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones y resolución de problemas, incluye diversas actividades para que los estudiantes desarrollen estas habilidades por medio de modelar, ejemplos, imitación de roles por medio del juego, retroalimentación, practica, y refuerzo.

En conclusión, estos factores y la información que fue recabada en cada uno de ellos son de vital importancia dentro de esta investigación para poder saber por qué motivo es importante establecer estrategias para el manejo de habilidades socioemocionales dentro del salón de clases. Como se sabe las habilidades socioemocionales se refiere a la conducta, pensamientos y emociones que un individuo requiere para establecer relaciones sanas con sus semejantes, tener una comunicación idónea y lograr éxito en su vida, desafortunadamente no en todas las escuelas u hogares son consideradas indispensables, pero diversos estudios que se han realizado acerca de este tema comprueban que es indispensable el aprendizaje de las emociones y la sociabilización con otros por que apoya el crecimiento y desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad y no solo la cognición por este motivo surge la necesidad de elaborar una guía de estrategias para el manejo de las de habilidades socioemocionales que se puedan implementar tanto en la escuela como en el hogar.

Capítulo 3. Diseño del proyecto de intervención

En este capítulo 3 se presenta el objetivo general del proyecto de intervención, así como las metas a lograr, estas metas tienen que ser medibles para que la eficacia de la aplicación del proyecto se pueda evaluar, se menciona la programación de actividades y tareas, así como el tiempo de duración incluidos en el objetivo general, el nombre de la actividad, tiempo de la realización y los responsables. Se incluye la tabla con las estrategias describiendo la realización de la intervención, quien lo lleva a cabo, cuando se elabora, los roles a desempeñar y los compromisos del responsable de implementar la intervención al igual que el equipo que colaborara en él. También se tomará en cuenta los recursos del proyecto tales como recursos humanos y materiales, así mismo los cálculos dentro del proyecto para saber el costo aproximado de la intervención. Se explica las condiciones que tienen las partes involucradas para desarrollar esta intervención y se muestran los resultados de este trabajo en la institución educativa donde se elaboró y a los padres de familia.

3.1 Objetivo general

- Medir el impacto que tendrá un programa para desarrollar las habilidades emocionales sobre las relaciones interpersonales en niños de preescolar de la Escuela Bell en Deming, Nuevo México, EEUU.

3.1.1. Objetivos específicos

- Evaluar las habilidades socioemocionales en los niños antes de la intervención.
- Diseñar una guía de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar.
- Aplicar las estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar dentro del salón de preescolar durante un periodo de tiempo determinado
- Diseñar un taller de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar para padres y madres de familia.
- Aplicar un taller de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar para padres y madres de familia.
- Evaluar las habilidades socioemocionales en los niños de preescolar posterior a la intervención.

- Conocer la percepción de los padres de familia acerca del taller de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar.

3.1.2 Metas e indicadores de logro

Las metas por lograr en términos cuantificables que se pudieron ver el impacto del proyecto fueron las siguientes, se distinguen los indicadores y las actividades específicas para cada indicador que evidenciarán el logro de metas y objetivos (Ver Tabla 3).

Tabla 3.

Objetivos, metas por lograr e indicadores utilizados.

Objetivo	Meta	Indicador
1. Evaluar las habilidades socioemocionales en los niños antes de la intervención.	93%	Rúbrica de observación
2. Diseñar una guía de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales.	100%	Diseño de una guía
3. Aplicar las estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar dentro del salón de preescolar durante un periodo de tiempo determinado.	100%	Guía impresa
4. Diseñar un taller de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar para padres y madres de familia.	93%	Taller para padres
5. Aplicar un taller de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar para padres y madres de familia.	100%	Implementación de estrategias en el salón de preescolar.
6. Evaluar las habilidades socioemocionales en los niños de preescolar posterior a la intervención.	93%	Lista de resultados de evaluación.
7. Conocer la percepción de los padres de familia acerca del taller de estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de preescolar.	90%	Encuesta

Estas fueron las metas cuantificables para lograr la intervención para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de preescolar: Evaluar sus habilidades socioemocionales antes de implementar la intervención, diseñar la guía sobre las estrategias,

elaboración de la guía y su impresión para distribuirlo en el taller de padres, poner en práctica las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales dentro del salón de clase y hogar, finalmente se evaluó el resultado final. La intervención fue realizada con 16 alumnos del salón de preescolar de la escuela Bell de los cuales se pretendió que el 93% de los alumnos aprendieran a manejar sus emociones por medio de las actividades incluidas en la guía.

3.2 Programación de actividades y tareas

La intervención se realizó por cuatro semanas en el salón de prekínder, las actividades fueron integradas dentro de la planeación de cada semana, la presentación de cada una de ellas tuvo una duración de 15 minutos al día.

A continuación, se presentan el nombre, objetivo, tiempo de la ejecución, instrucciones y los responsables de la actividad (Ver Tabla 4).

Tabla 4.

Programa de actividades y tareas

Actividad 1	Papel de la emoción, esta actividad se puede hacer en la escuela y en la casa.
Objetivo	Enseñar a los estudiantes a describir con sus propias palabras las emociones que sienten y el por qué.
Duración	Esta actividad se implementará por cuatro semanas, durante el desayuno de los estudiantes.
Explicación	La dinámica de esta estrategia consiste en que los estudiantes tienen emoticones representando diferentes emociones, es decir, caritas en forma de círculo dentro de una bolsa con las diferentes emociones que el estudiante puede sentir. Al comienzo de la clase cada estudiante escoge el emoticón que expresa su emoción del día, y lo cuelga en el panel de la clase, antes de iniciar cualquier otra actividad académica se observa el panel y conversan con educadores que labora en la institución para entablar conversación con los niños e intercambiar su sentir acerca de sus emociones para ver cómo está el clima del aula, observar si los niños están sintiendo emociones positivas o negativas, que sepan distinguir estas y el por qué están sintiendo este sentimiento y expresarlo con palabras les ayudará a sentirse mejor con platicar y recibir consejos de sus compañeros y maestro, a través de preguntas como ¿Por qué te sientes feliz?, ¿Por qué te sientes triste?, ¿Qué podemos hacer para que te sientas mejor?, ¿Qué puedes hacer tú para sentirte mejor? Entre otras. Esta actividad se puede implementar fácilmente en casa, los profesores pueden mandar emoticones a los padres de familia para que ellos puedan hablar de las emociones con sus hijos y enseñarles a expresarse desde casa. No somos responsables de la emoción, pero si de lo que hacemos con las emociones. Bucay, J. (1949) Como maestros y padres de familia somos responsables de ayudar a los niños a que aprendan un buen manejo de sus emociones.

Instrucciones	<p>1. El maestro tiene que hacer dos sets de emoticones uno para el aula y otro para mandar a casa con los sentimientos (contento, triste, cansado, aburrido, enfadado) y ponerlos en una cajita con el nombre y fotografía del alumno.</p> <p>2. Designar un lugar dentro del salón de clase para que los niños pongan su emoticón al comenzar el día, todos los días.</p> <p>3. Entregar los emoticones a los padres de familia y explicarles cómo trabajar con ellos y que asignen un lugar de casa para colocar el panel de las emociones y la cajita o bolsa con el material. Hacer esta actividad antes de salir de casa.</p> <p>4. Darles la lista de preguntas planteadas previamente que le pueden realizar a su hijo o hija en casa: ¿Cómo te sientes hoy? ¿Me puedes mostrar el emoticono que representa tu emoción del día de hoy? ¿Por qué te sientes así? ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor? ¿Cómo te puedo ayudar? Estas son las mismas preguntas que se harán en clase.</p> <p>5. Preguntar antes de cualquier otra actividad académica sobre cómo se siente el estudiante, para monitorear el ambiente de la clase, para dar la posibilidad al estudiante de eliminar emociones negativas y fomentar emociones positivas.</p>
Recursos humanos	Docentes, asistentes educacionales, padres de familia y niños.
Recursos materiales	Emoticones (con las emociones contento, triste, cansado, aburrido, enfadado).
Actividad 2	Saludo para entrar a clase (esta actividad es recomendable para la escuela y hogar).
Objetivo	Motivar a los alumnos a estrechar lazos afectivos que fortalezcan las relaciones entre sus compañeros durante el proceso educativo para promover una convivencia sana y cordial.
Duración	Esta actividad se implementará por cuatro semanas, a la entrada de la clase.
Explicación	<p>Esta actividad contribuye a motivar al niño desde que entra a clase, ya que, al iniciar con esta estrategia de saludo entre sus compañeros, con el maestro, asistente educacional o padre de familia, le reafirma lo importante que es. Esta estrategia se puede utilizar desde preescolar hasta la preparatoria. Siempre el juego que posee un objetivo educativo debe de tener reglas específicas, sabemos que esta estrategia permite el desarrollo de habilidades dentro del área de físico -biológica como la capacidad de movimiento, por lo que respecta al área socioemocional: espontaneidad, socialización, placer, expresión de sentimientos, resolución de conflictos, y confianza en sí mismos. Con un afectuoso saludo personalizado se incita a dar a cada uno de los alumnos un trato único, además de personal, ya que el propio alumno adapta su saludo a su personalidad. Zavala (2020).</p> <p>Antes de entrar a clase cada mañana, los alumnos hacen una fila cerca de la puerta, la maestra, colaborador de la escuela o padre de familia quien recibirá a los alumnos y hará junto con él o ella el saludo personalizado que este escoja ese día, para después entrar a clase e iniciar con las actividades correspondientes.</p>
Instrucciones	<p>1. De acuerdo con las características de tus alumnos elige los saludos que quieres implementar con una determinada clase.</p> <p>2. Coloca los carteles de saludos en un bonito tablero cerca de la puerta.</p>

3. Cada cartel tiene forma de botón para que los alumnos seleccionen su saludo.

4. El maestro escoge un alumno encargado de recibir a sus compañeros cada día, los demás estudiantes se colocan en fila antes de entrar al salón, algunos días también la maestra, asistentes educacionales, directores, intendentes, personal de cafetería, secretarías, etc. pueden ser los responsables de recibir a los alumnos al entrar al salón.

5. El niño que quiere entrar en clase, elige y señala el saludo para entrar. Y así es como saluda al encargado del día y entra en clase.

Recursos humanos	Docentes, alumnos, asistentes educacionales, padres de familia.
Recursos materiales	Diferentes carteles de saludos con los dibujos de un abrazo, un niño bailando, saludo de puño, chocar la mano, saludo formal con la mano extendida, celebración y saludar con los pies, un tablero donde pegar los carteles que debe estar cerca de la puerta de entrada, si no se cuenta con este pueden pegarlos en la pared.

Actividad 3	La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar
-------------	--

Objetivo	Los niños aprendieran formas constructivas de negociación para solucionar un conflicto.
----------	---

Duración	Esta actividad se realiza un día durante el tiempo de lectura en la escuela, en casa la pueden leer las veces que guste el niño.
----------	--

Explicación	<p>La maestra cuenta un cuento a toda la clase utilizando un peluche de tortuga o el padre de familia en casa. Al terminar de contar el cuento la maestra o el padre de familia, pregunta al niño ¿Qué pasó en la historia?, ¿Por qué la tortuga estaba enfadada?, ¿Es correcto lo que hizo?, ¿Qué hizo la tortuga para solucionar la situación?, ¿Qué hubieras hecho tú? y hacer ver al niño como poder negociar en caso de que se les presente una situación de estas, dar ejemplos de su vida en contexto real ya sea en casa o en la escuela.</p>
-------------	---

Los niños practicarán la respiración como lo hizo la tortuga en la historia.

Según Martínez (2011) el uso del cuento es de gran importancia, los personajes en las historias tratan de recurrir a una solución, realizando preguntas a los niños de como creen que se sienten los personajes en la historia y que harían ellos si estuvieran en esa situación. Perez (2013) El cuento es un recurso pedagógico que facilita la explicación de contenidos y se pueden trabajar en grupo para responder preguntas sobre la lectura.

Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar la historia, conversar acerca de ella y contestar las preguntas. 2. La maestra hace la silueta de la tortuga en un papel mediano. 3. Los niños pagarán en el cuerpo de la tortuga papelitos verdes. 4. Cortarlo y pegarlo en la clase para recordar como la tortuga resolvió su problema y que ellos los estudiantes pueden utilizar la técnica cuando se enfrenten a situaciones similares.
---------------	---

Recursos humanos	Maestros, alumnos y padres de familia.
------------------	--

Recursos materiales	Impresión de cuento para cada estudiante, silueta de una tortuga, papeles en forma de cuadrado color verde, pegamento, tijeras.
---------------------	---

Actividad 4	Yo puedo usar mis palabras para resolver problemas
-------------	--

Objetivo	Los estudiantes utilizaran sus palabras para comunicarse con los demás y buscar acuerdos para resolver problemas.
----------	---

Duración	Esta actividad se monitorea por cuatro semanas con ayuda del docente y/o padre de familia, con el tiempo el estudiante será capaz de usarlo por sí solo. Las fotografías con las descripciones de cuando usar las palabras se leerá una vez en clase.
Explicación	<p>Esta actividad se puede realizar en círculo con las asistentes educacionales, docente y niños o en la casa individualmente. Son once fotografías que muestran representaciones de cuándo y cómo usar sus palabras para resolver alguna situación que se les presente tanto en casa con los hermanos o en clase con sus compañeros.</p> <p>Cuando no se resuelve un conflicto por medio del lenguaje, el niño pierde confianza y motivación es cuando recurre a la agresión física o al aislamiento. Es por eso por lo que los niños deben de adquirir la destreza de comunicación porque el lenguaje está ligado al desarrollo socioemocional (Lybolt y Gottfred, 2003)</p>
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula se sientan en círculo los niños, los asistentes y el maestro para platicar de las diferentes opciones que se pueden usar cuando se les presenta un problema y como usar palabras para resolverlos. 2. Presentar las fotos y la descripción de ellas 3. Hacer preguntas como: ¿Qué pasa cuando olvidas utilizar tus palabras? 4. Explicarles a los alumnos que existen diferentes formas para comunicarse con los demás, por ejemplo: ellos pueden expresarse por medio de dibujos, con palabras escritas o hablando. 5. Dar ejemplos de cómo cuando ellos usan sus palabras los demás pueden entender que es lo que quiere expresar. 6. El maestro y las asistentes hacen una demostración de las siguientes opciones de pedir algo. Yo puedo usar mis palabras y preguntar cuando puedo usar un juguete o cuando puedo tener mi turno para jugar. 8. Explicarle que puede usar sus palabras para decir cómo se siente o que no le gusta algo. 9. Hacerle saber que puede pedir ayuda a maestros y a la familia de qué manera puede usar sus palabras. 10. Decirle que cuando llora y grita las otras personas no lo pueden escuchar y entender fácilmente, además que puede lastimar los oídos de las personas. <p>Esta actividad se puede realizar individualmente en casa también.</p>
Recursos humanos	Niños, padres de familia, asistentes educacionales y docente.
Recursos materiales	Catorce tarjetas con dibujos y palabras a utilizar en las diferentes situaciones.

Actividad 5	El Rincón de la Gimnasia Cerebral
Objetivo	Los estudiantes pueden hacer equipo con sus compañeros y resolver algunas situaciones que se presenten durante el juego.
Duración	Se puede implementar por cuatro semanas, en casa como en el aula.
Explicación	El rincón de la gimnasia cerebral es otra actividad propuesta por Rotger (2018) en la que se propone crear espacios en el aula o escuela en donde los niños puedan construir, pintar, tengan algunos instrumentos

musicales para crear música, rompecabezas y libros, en esta estrategia el niño puede seleccionar la actividad que el desee, este tipo de actividades favorecen la neuroplasticidad cerebral, activa los hemisferios cerebrales, disminuyen el estrés, aumenta la atención, nivela emociones y oxigena el cerebro. En esta actividad los estudiantes pueden trabajar en equipo tomar diferentes roles dentro de la actividad y aprender a tranquilizarse y tener control de las situaciones por medio de la comunicación.

Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes decidirán a que actividad ir ya sea a construir con blocks, pintura, al espacio para crear música, elaborar rompecabezas, libros para leer por medio de las ilustraciones o con ayuda de un adulto, en cada espacio solo deben de estar 3 o 4 niños. 2. Se le explica al niño que estará ahí por 15 minutos y se le explica la actividad que puede realizar. 3. El niño puede cambiar de actividad cada 15 minutos si así lo desea o el tiempo que este ocupado aprendiendo algo significativo, si él quiere ir a otro espacio solo debe de asegurarse que no haya más de tres niños para que se pueda incorporar. 4. En casa pueden ser menos actividades, puede ser solo pintura, rompecabezas y libros, se hace de igual manera solo que no hay tiempo límite o participantes.
Recursos humanos	Niños, padres de familia, asistentes educacionales y docente.
Recursos materiales	Libros, hojas, colores, rompecabezas, blocks, instrumentos musicales.

Estas son las estrategias que necesitaron recursos financieros para llevarse a cabo. Las otras cuatro estrategias más que son los juegos, canciones, recreos cerebrales, y afirmaciones no se necesitó recursos financieros.

3.3 Los recursos del proyecto

En la siguiente tabla se especifican los recursos humanos, y materiales, también se presenta el cálculo de los recursos financieros y costos (aproximados) del proyecto de intervención (Ver Tabla 5).

Tabla 5.

Recursos humanos, materiales y costos utilizados en la intervención.

Recursos humanos	Materiales	Costos
1. Docentes, asistentes educacionales, padres de familia y niños.	Emoticones (con las emociones contento, triste, cansado, aburrido, enfadado).	Hojas blancas, impresiones a color, laminado de 16 copias de la hoja con emoticones \$ 25 dólares
2. Docentes, asistentes educacionales, padres de familia y niños.	Diferentes carteles de saludos con los dibujos de un abrazo, un niño bailando, saludo de puño, chocar la mano, saludo formal con la mano extendida, celebración y saludar con los pies, un tablero donde pegar los carteles que debe estar cerca de la puerta de entrada, si no se	Hojas blancas, impresiones a color, laminado de 16 copias de la hoja con emoticones \$ 25 dólares

	cuenta con este pueden pegarlos en la pared.	
3. Docentes, asistentes educacionales, padres de familia y niños.	Impresión de cuento para cada estudiante, silueta de una tortuga, papeles en forma de cuadrado color verde, pegamento, tijeras.	Impresiones de libro de la historia de la tortuga un libro para cada estudiante \$50 dólares Impresión de la silueta de tortuga \$48, pegamento \$20, tijeras \$8 dólares
4. Docentes, asistentes educacionales, padres de familia y niños.	Catorce tarjetas con dibujos y palabras a utilizar en las diferentes situaciones.	Impresiones a color de las tarjetas \$50 dólares
5. Docentes, asistentes educacionales, padres de familia y niños.	Libros, hojas, colores, rompecabezas, blocks, instrumentos musicales.	Libros \$10 dólares Rompecabezas \$10 dls. Colores \$5 Blocks \$8 Instrumentos musicales \$40

El cálculo de los recursos financieros y costos (aproximados) del proyecto de intervención es aproximadamente de \$299 dls.

3.4 Sostenibilidad del proyecto

Este proyecto se llevó a cabo en el preescolar de la escuela Bell, la intervención tuvo una duración de cuatro semanas tanto en la escuela como en casa, las actividades en la escuela se realizaron en el transcurso del día, desde la llegada de los niños al salón cuando empezaban a desayunar, el maestro les preguntaba cómo se sentían usando los emoticones de la actividad, el papel de la emoción, en donde el niño mostraba el emoticón para describir la emoción que sentía y el por qué. Después del desayuno hacían una fila y continuaban con el saludo del día, los alumnos tenían que seleccionar el saludo que querían hacer con sus maestros o compañeros de clase ya fuera un abrazo, un saludo formal, un baile, un saludo con el pie o un chócala para empezar el día con entusiasmo y motivados.

En el círculo de grupo escucharon con atención la historia la tortuga Tucker toma tiempo para pensar, en esta historia se les enseñaron los pasos para cómo resolver los problemas a los que se enfrentan día a día y el docente comento ejemplos dentro del salón de clases y dio ejemplos de cómo resolverlos.

Las tarjetas con fotografías en las cuales se muestran diferentes formas de pedir las cosas o resolver conflictos mediante el uso de palabras, fue otra estrategia que se realizó en las dos semanas antes de salir a receso. La gimnasia cerebral fue otra de las actividades que se

llevaron a cabo durante los centros con espacios con actividades para construir, pintar, formar rompecabezas, leer libros, o tocar algunos instrumentos para hacer música.

Por ultimo las canciones, juegos, recreos cerebrales y afirmaciones se hicieron para las transiciones de actividades. Todas las actividades mencionadas anteriormente se incorporaron también en casa, cabe destacar que fue de acuerdo con la disponibilidad de horario de los padres de familia y de sus ocupaciones.

Existe el 95% de posibilidad de que se continúe esta intervención durante el año escolar porque en preescolar estas habilidades de regulación y manejo de sus emociones son esenciales para el desarrollo del niño. Los directivos estuvieron totalmente de acuerdo, saben que el manejo de las habilidades socioemocionales juega un papel esencial para el éxito académico del niño.

3.5 Entrega de resultados a tu comunidad

Con esta intervención se beneficiaron los niños de preescolar de la escuela Bell, desarrollaron la habilidad del manejo de sus emociones con las estrategias aplicadas dentro del salón y en el hogar, de esta manera se pudo dar la instrucción académica de manera más eficaz y los niños pudieron resolver problemas o situaciones a las que se enfrentaron, esta habilidad que aprendieron no solo les sirvió en preescolar sino en su futuro también tendrá repercusiones. Por otra parte, los efectos de la intervención se mostraron a los padres de familia y escuela por medio de la prueba ECOT donde se plasmaron los resultados observados dentro del salón, de acuerdo con las conductas de los niños.

En conclusión, la intervención se realizó por la necesidad que se observó en la clase de preescolar y la exigencia de poner en práctica estrategias para que los niños pudieran resolver sus conflictos o situaciones que se les presentaban tanto en escuela como en el hogar. Se pudo notar que las estrategias funcionaron de manera efectiva porque al final cuando se hizo la observación se pudo ver que los estudiantes fueron capaces de utilizar la comunicación con las personas que los rodeaban y de esta manera ellos se sentían motivados, felices y optimistas para realizar los trabajos académicos en el aula.

Capítulo 4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

El objetivo de este capítulo es presentar los resultados de la Intervención educativa que se llevó a cabo en el salón de preescolar de la escuela Bell ubicada en 1000 E. Maple st, Deming NM, Estados Unidos, que cuenta con 12 estudiantes. Los datos de las estrategias planteadas para desarrollar la habilidad del manejo de las emociones fueron recabados mediante rúbricas de observación que se fueron llenando durante el transcurso de cada clase.

Los resultados obtenidos en la intervención se presentan en los siguientes apartados tomando en cuenta el estado inicial de la problemática y el resultado final, las estrategias aplicadas a los estudiantes de 4 años de edad fueron: La habilidad de expresión de emociones (papel de la emoción), habilidad de saludar a compañeros y otras personas dentro del salón de clase, control de sí mismo usando la historia de la tortuga “Tucker” que toma tiempo para pensar, usar palabras para resolver problemas así como gimnasia cerebral y el juego cooperativo.

Así mismo se realizaron encuestas a las maestras de grupo, de la misma manera se incluyen los resultados de encuestas que se realizaron a los papás previo a la implementación del taller y después del taller para conocer su punto de vista de este y sobre las estrategias enviadas a casa. Finalmente, se concluye con el impacto del programa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales en los niños de preescolar.

4.1 Resultados de las estrategias socioemocionales antes y posterior a la intervención.

Como se menciona en el Marco Teórico, diversos autores que investigaron sobre la violencia en las escuelas (Cerezo.1996,2001,2006; Ortega y Mora-Merchán, 2000; Serrano e Iborra, 2005; Avilez y Monjas, 2005; Piñuel y Oñate, 2005) encontraron un incremento del 40% y su afectación en adolescentes y niños tanto académicamente como socioemocionalmente, esta fue la razón por la que se implementó la intervención en niños pequeños de 4 años. De acuerdo con Cabanzo (2020) si se implementan estrategias de educación emocional en los salones, esto podría ayudar a prevenir situaciones violentas ya que a través de estas actividades los estudiantes reconocen y manejan sus sentimientos y emociones, razón por la que este proyecto incluyo cinco estrategias para que los alumnos aprendieran a manejar sus emociones.

La tabla 6 muestran los resultados de la estrategia “El papel de la emoción” en la cual los estudiantes identificaron su emoción, se cuantificó el número de palabras que el estudiante uso para describir el porqué de su emoción (Ver Tabla 6).

Tabla 6
Identificación de emoción

Descripción	Papel de la emoción	
	Resultados	Comentario de las profesoras
El objetivo fue enseñar a los alumnos a identificar sus emociones	En la primera semana el 100% de los alumnos asistentes a la clase pudo identificar con 2 emociones (contento y triste). Para la cuarta semana de la intervención identificaron una tercera que fue la de cansados.	Las maestras de preescolar mencionaron que la actividad de reconocer la emoción a través de las caritas o emoticones fue magnífica ya que pudieron darles ejemplos de cada una y el alumno pudo familiarizarse y explicar el porqué de su emoción.
El segundo objetivo fue describir con sus propias palabras sus emociones.	En la primera semana el 5.5% de los asistentes a la clase lograron conversar efectivamente es decir usaron 7 o más palabras para describir, en la cuarta semana incremento al 14.5%.	Algunos alumnos necesitaban ayuda de un adulto para expresar por qué se sentían así.

Ver apéndice A tabla 6 y 7.

Esta estrategia tuvo un impacto en la mayoría de los estudiantes del salón de preescolar, ya que pudieron reconocer su emoción y expresar el porqué de ella, aunque algunos necesitan un poco de ayuda aún. Como se mencionó en el marco teórico la escuela es un escenario en el cual el niño aprende del modelo y ejemplo del docente y de las asistentes educacionales (Lauritzen, 2016; Rodríguez, López & Echeverri, 2017).

Para que los niños aprendan habilidades socioemocionales, el primer paso es que reconozcan sus emociones y empezar a manejarlas (conciencia de sí mismo). Cuando el niño es capaz de reconocer sus emociones y expresar como se siente, de ahí se comienza a mostrar por medio del ejemplo y la conversación, explicándole cual es la forma adecuada de expresar esa emoción, ya que como se sabe el control de impulsos puede ser aprendido (Cepa, 2016; Heras, 2016; Lara, 2016). El mejor lugar para que el estudiante tenga oportunidad de empezar a reconocer y manejar sus emociones es el hogar y la escuela porque es ahí donde se le puede ayudar con retroalimentación.

Por otra parte, la tabla 7 nos enseña los datos que se obtuvieron de la rúbrica de observación de la habilidad de saludar a compañeros y otras personas dentro de la clase, esta estrategia se puso en práctica cuatro días de la semana de lunes a jueves por tres semanas.

Tabla 7*Habilidad de saludar a compañeros y otras personas de la clase.*

Descripción	Saludos	
	Resultados	Comentarios de maestras
El objetivo fue motivar al alumno a estrechar lazos afectivos para fortalecer las relaciones con otras personas a su alrededor para proveer una convivencia sana y cordial.	En la primera semana el 14.5% de los estudiantes presentes no querían realizar esta actividad con sus compañeros de grupo, en la segunda y tercera semana solo el 8.3% se rehusó, se pudo notar que conforme paso el tiempo menos alumnos se rehusaron a hacer el saludo.	La estrategia del saludo les encantó, ya que pudieron observar como al principio no tenían la confianza de hacer el saludo con otros compañeros de clase y conforme paso el tiempo se pudo lograr la interacción de todos los niños para crear lazos de afectividad. Esta actividad tuvo un buen impacto, ya que los estudiantes se sintieron más cómodos motivados y esto permitió que interactuaran más con sus compañeros de clase. Después de la implementación se notó que los estudiantes obtuvieron más seguridad y confianza para saludar y convivir con sus compañeros.

Ver apéndice B tabla 8

Conforme pasaba el tiempo de la implementación los alumnos se motivaron y fortalecieron los lazos afectivos en sus relaciones entre compañeros y maestras teniendo así una convivencia sana y cordial con la que se continúa trabajando.

Zavala (2020) comenta que con un afectuoso saludo personalizado se incita a dar a cada uno de los alumnos un trato único, además de personal, ya que el propio alumno adapta su saludo a su personalidad, que fue exactamente lo que ocurrió con esta actividad.

La tabla 8, muestra los resultados obtenidos de la estrategia que buscó el controlarse a sí mismo usando la historia de la tortuga Tucker que toma tiempo para pensar, al igual que la actividad de la tabla 7 esta estrategia se llevó a cabo los cuatro días de la semana por tres semanas.

Tabla 8*Habilidad de controlarse a sí mismo.*

Descripción	La Tortuga Tucker	
	Resultados	Comentarios de maestras
El propósito fue que los estudiantes aprendieran formas	La primera y segunda semana los alumnos no buscaron solución ni	La historia impactó solo en algunos de los estudiantes, se

constructivas de negociación para solucionar un conflicto.	con ayuda y en la tercera semana el 2.0% ósea los dos alumnos buscaron solución con ayuda	puede inducir que necesitan más practica con la técnica de respiración. Los estudiantes aún necesitan ayuda de un adulto para resolver problemas y para usar la técnica de respiración.
--	---	---

Ver apéndice C tabla 9

La historia se leyó a toda la clase, pero la estrategia iba dirigida especialmente a dos estudiantes que presentaban estos comportamientos. Según Martínez (2011), el uso del cuento es de gran importancia, los personajes en las historias tratan de recurrir a una solución, realizando preguntas a los niños de como creen que se sienten los personajes en la historia y que harían ellos si estuvieran en esa situación, que fue la manera en la que se implementó esta estrategia. Por su parte Perez (2013), refiere que el cuento es un recurso pedagógico que facilita la explicación de contenidos, es más amena la lectura y los ejemplos con los personajes atrapan la atención del niño.

En la tabla 9 se muestran los resultados arrojados de la rúbrica de observación “el uso de las palabras para resolver problemas”, esta actividad fue realizada por tres semanas en el grado de preescolar (Ver Tabla 9).

Tabla 9

Habilidad de usar palabras para resolver problemas

Usar palabras para resolver problemas		
Descripción	Resultados	Comentario de las profesoras
El objetivo fue que el estudiante utilizara palabras para comunicarse con los demás y buscara acuerdos para resolver problemas.	Lo ideal en esta estrategia, sería que el estudiante resolvería sus problemas usando sus palabras sin ayuda de un adulto. La primera semana solo el 4.1% de los alumnos solucionó problemas sin ayuda de las maestras, la segunda semana incrementó al 10.4% y la tercera semana disminuyó al 4.1%, de acuerdo con la rúbrica de observación.	De acuerdo con la opinión de las maestras la estrategia es excelente, solo necesita más practica para que los estudiantes se expresen por sí solos. Ha tenido impacto porque los estudiantes usan sus palabras para resolver problemas aún con ayuda de una maestra, pero si se expresan más y hay más armonía en el salón. Si hubo cambios porque, aunque los alumnos pidan ayuda para resolver problemas, ellos están usando sus palabras en lugar de pelear, gritar o pegar.

Ver apéndice D tabla 10

Hubo variedad de porcentajes ya que el alumno está aprendiendo a interactuar y usar palabras de manera adecuada durante la convivencia con sus compañeros.

Lybolt y Gottfred, (2003) mencionan que es por eso por lo que los niños deben de adquirir la destreza de comunicación, porque el lenguaje está ligado al desarrollo socioemocional, en esta actividad, se aplicó y se continúa trabajando con esta habilidad.

La escuela juega un papel muy importante, ya que es el lugar donde el niño se desarrolla y logra un aprendizaje social, ellos aprenden de sus maestros y compañeros, para esto, los niños deben saber utilizar sus emociones para que se dé un aprendizaje de calidad (Durlak, Domitrovich, Weissberg y Gullotta, 2015; Rhaodes, Warren, Domitrovich y Greenberg, 2010; Raver y Knitzer 2002), por esta razón se crearon los espacios para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de practicar y aplicar sus habilidades de tomar acuerdos, jugar con amigos y ayudar a otros. En esta tabla 10 se pueden ver los datos derivados de la estrategia “gimnasia cerebral juego cooperativo”, se puso en práctica dos semanas.

Tabla 10

Gimnasia cerebral juego cooperativo.

Descripción	Juego cooperativo	
	Resultados	Comentario de las profesoras
El objetivo fue ayudar a resolver situaciones presentadas durante el juego.	Toma turnos y acuerdos sin ayuda, la primera semana 0% semana dos 6.2%, los porcentajes fueron de acuerdo con los estudiantes asistentes.	Las maestras de grupo coinciden en que las estrategias implementadas mediante el juego son útiles y han ayudado al estudiante en sus emociones y en la manera de resolver sus problemas.

Ver apéndice E tabla 11

Esta última estrategia fue útil porque dio oportunidad al estudiante de resolver problemas y poner en práctica las estrategias aprendidas, les ayudó a interactuar con sus compañeros usando palabras, se pudo observar en sus acciones.

Rotger (2018) argumenta que esta actividad favorece la neuro plasticidad cerebral, activa los hemisferios cerebrales, disminuyen el estrés, aumenta la atención, nivela emociones y oxigena el cerebro. Por lo que se necesita continuar con la implementación de esta estrategia para que se puedan notar los cambios en el estudiante y darle tiempo de aplicar las demás estrategias aprendidas a lo largo de esta intervención.

4.2 Resultados de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales desde el hogar.

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas hechas a los papás antes de la implementación, los resultados del taller/material enviado y los resultados de la encuesta para medir el impacto, posterior a la intervención.

La comunicación desarrolla la confianza entre padres y docentes, esta se requiere para tener un acercamiento para saber cómo va el proceso de educación de los niños, conocer su contexto de hogar y de qué manera pueden ayudar los padres de familia en casa para que sus hijos se desenvuelvan mejor académicamente dentro del contexto escolar (Sarramona y Rodríguez, 2010; Vingut y Bertran, 2015). Es por esta razón que se llevó a cabo el taller para los padres donde se implementaron las estrategias del manejo de habilidades socioemocionales en sus hijos.

La tabla 11 muestra los resultados de la encuesta que se envió a los padres de los 12 niños que cursan el preescolar este año, esta encuesta se elaboró en SurveyMonkey y se envió el enlace por medio de la aplicación Class Dojo que se usa en la escuela para tener contacto con los padres. Fueron 6 preguntas que se realizaron antes de que asistieran al taller de manejo de habilidades socioemocionales, solo se recibieron respuesta de siete padres de familia.

Tabla 11

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Preguntas	Respuestas	Porcentajes
¿Sabe usted a que se refiere el termino habilidades socioemocionales?	a) Si	100%
	b) No	0.00%
	c) Nunca he escuchado hablar sobre este tema	0.00%
¿Cree necesario aplicar estrategias en su niño para desarrollar las habilidades emocionales?	a) Creo que es importante	100%
	b) Lo importante es que aprendan los números y las letras	0.00%
	c) Me es indiferente	0.00%
¿Ha escuchado hablar sobre relaciones interpersonales?	a) Si	57.14%
	b) No	14.29%
	c) No me acuerdo	28.57%

¿Cuál piensa que es la definición más cercana para describir relación interpersonal?	a) Cuidado de uno mismo	14.29%
	b) Relación entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales donde interviene la comunicación.	85.71%
	c) Relación que existe entre niño, padre y maestra.	0.00%
¿Cree que a su hijo le cuesta trabajo expresar lo que le pasa?	a) Siempre	0.00%
	b) Nunca	28.57%
	c) A veces	71.43%
¿Cree que este taller donde le explicaré como aplicar las estrategias del manejo de las emociones es necesario?	a) Si	100%
	b) No	0%
	c) Tal vez	0%

Los resultados muestran que el 100% de los padres saben acerca del término habilidades socioemocionales, también creen que es necesario tener un taller para explicarles estrategias para el manejo de estas, así aprender y aplicarlas a los niños. El 57.14% dijo que, si ha escuchado hablar de relaciones interpersonales, 14.29% escogió la respuesta de que no había escuchado hablar sobre esto y el 28.57% expreso que no se acordaba. Para el 14.29% de los papás la definición de relación interpersonal es el cuidado de uno mismo, para el 85.71% la definición correcta es la relación entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales donde interviene la comunicación y la respuesta relación entre niño, padre y maestra tuvo 0%. Por otra parte, a la pregunta sobre si ellos creen que le cuesta trabajo a su hijo expresar lo que le pasa el 0% dijo que siempre, el 28.57% escogió nunca y el 71.43% piensa que a veces le cuesta expresarse. Finalmente, en la última pregunta sobre la necesidad del taller para mostrar las estrategias el 100% respondió que sí.

Antes del taller para padres, se les hizo llegar un cuestionario por medio de SurveyMonkey, esta es una aplicación que se puede usar en los teléfonos móviles, en la cual se pueden realizar preguntas a cerca de un específico tema, en este caso fueron preguntas acerca de estrategias de manejo de habilidades socioemocionales que los padres tuvieron que contestar de acuerdo con lo que ellos observaron en casa con sus hijos.

De la tabla 12 a la 17 se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia respecto a las estrategias implementadas en el hogar y sobre lo que piensan

del taller y las actividades enviadas a casa. Cabe mencionar que solo ocho padres respondieron a la encuesta el día de la reunión, uno de ellos dijo que sinceramente no realizó ninguna estrategia, a los cuatro padres restantes que no asistieron se les envió en el folder de su hijo, pero no regresaron la encuesta con sus respuestas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta a los padres acerca de la estrategia rol de la emoción (Ver Tabla 12).

Tabla 12

Análisis de la encuesta sobre la emoción.

La emoción		
	Descripción	Análisis de los comentarios de los padres de familia
Estrategia	Identificación y expresión	Ayuda al niño Me parece bien Me gusta
Impacto	Identificar y describir	Si, sabe cómo se siente y las caritas le ayudaron a expresar emociones
Cambios notorios	Descripción	Si hubo cambio, ahora sabe que hay más emociones además de enfado, además noto que me interesan sus emociones.

Como se puede observar a los 7 papás que contestaron la encuesta, las estrategias les parecieron bien o les gustaron ya que estas actividades le ayudaron a su hijo, también dijeron que esta actividad impactó en sus hijos porque les ayudo a expresar emociones, solo uno dijo que aún su hijo no puede decir por qué se siente de esa manera. La mayoría de las respuestas fue que si observaron un cambio en sus hijos a partir de la implementación.

La tabla 13 muestra las respuestas dadas por los padres de familia sobre la actividad del saludo.

Tabla 13

Análisis de la estrategia del saludo.

Saludo		
	Descripción	Análisis de los comentarios de los padres de familia
Estrategia	Confianza y fortaleza en relaciones	Les gusta Muestra diferentes formas de saludar y anima a saludar
Impacto	En relaciones	Si, los niños saben que hay diferentes formas de saludar.
Cambios notorios	Seguridad y confianza	Si hubo cambios Más expresión diferentes opciones de saludo

A seis padres de familia les pareció bien y dijeron que es bueno para sus hijos, les ayuda a usar diferentes saludos, solo uno dijo que se le hacía mucho para hacerlo en casa. La mayoría de las respuestas fue que, si impacto esta actividad en sus hijos, porque ahora ya saludan más y tiene opciones para saludar, solo uno dijo que el impacto en su hijo no fue tanto. Los cambios notorios fue la realización de diferentes opciones de saludos que ahora pueden hacer hasta con gente extraña o también saludos donde no tienen mucho contacto físico por eso de las enfermedades.

Tabla con la información de los datos recabados de las encuestas hechas a los padres sobre la estrategia la tortuga Tucker toma tiempo para pensar (Ver Tabla 14).

Tabla 14

Análisis sobre la estrategia tortuga Tucker toma tiempo para pensar.

Historia y técnica		
	Descripción	Análisis de los comentarios de los padres de familia
Estrategia	Historia y técnica	Ayuda a expresarse La historia gusto Seguimos trabajando con la técnica de respiración
Impacto	Comportamiento	No la realizaron No le intereso
Cambios notorios	Cambio en conducta	No hubo cambios

Esta actividad es una historia que de acuerdo con las respuestas de los papás ayuda al niño a expresarse y a identificar sus emociones. Tres de los papás no la realizaron porque sus hijos no les pusieron atención, uno sigue trabajando con la técnica. Solo tres padres leyeron la historia a sus hijos, de los cuales solo dos dijeron que hubo un cambio notorio en su hijo.

Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia del salón de preescolar donde se implementó esta estrategia yo puedo usar mis palabras para resolver problemas se pueden revisar a continuación (Ver tabla 15).

Tabla 15

Análisis de la encuesta yo puedo usar mis palabras para resolver problemas.

Usar problemas para resolver problemas		
	Descripción	Análisis de los comentarios de los padres de familia
Estrategia	Expresión con palabras	Me parece bien No le ha impactado Verbaliza lo que siente Funciona me encanto Usa palabras
Impacto	Uso de palabras	A veces

		Si
		No
Cambios notorios	Diminución de problemas	Si
		No le gusto la estrategia al hijo en casa
		Si notamos cambios

Esta encuesta solo la respondieron siete padres de los cuales cinco de ellos dijeron que la estrategia les parece bien y que está funcionando porque usa más palabras. También cinco de ellos dijeron que las palabras si ayudaron a resolver problemas a sus hijos, uno dijo que a veces solucionaba problemas y otro definitivamente no porque en casa no le gusta prestar sus juguetes y no usa palabras para resolver situaciones.

En la tabla 16 podemos observar las respuestas de la encuesta sobre la estrategia gimnasia cerebral realizada a los papás.

Tabla 16

Análisis de la encuesta sobre la gimnasia cerebral

Gimnasia Cerebral		
	Descripción	Análisis de los comentarios de los padres de familia
Estrategia	Práctica de habilidades de resolución de problemas	Cuentan solo con algunos espacios que tenían No la realizaron
Impacto	Resolver situaciones	Si Aún no
Cambios notorios	Comunicación y resolución de problemas	Si

Algunos padres dijeron que tenían algunos espacios ya en casa como un lugar con libros, rompecabezas, hojas, colores y espacio de música, solo uno dijo que no realizo la actividad. Los seis padres que realizaron la estrategia por lo menos cuentan con un espacio en casa para las actividades que se realizaron, dijeron que si ayudaron a su hijo a resolver algunas situaciones de conflicto durante el juego cuando había más niños con sus hijos en estos espacios. Uno de ellos dijo que aún no porque no lo realizo. Los seis padres de familia dijeron que si había notaron cambio en sus niños porque ahora son más abiertos.

La tabla 17 muestra la opinión de los papás acerca del taller que se realizó antes de la implementación de las estrategias en casa y también su pensar sobre las actividades enviadas.

Tabla 17

Análisis de la encuesta sobre taller y material.

Taller y Material	
--------------------------	--

	Descripción	Análisis de los comentarios de los padres de familia
Taller	Explicación de cómo llevar la implementación en casa	El taller fue de su agrado Ayudo a entender
Material	Material y guía	Muy útiles Las hicimos en familia Queremos más estrategias

A todos los padres que asistieron al taller les pareció útil saber cómo implementar las estrategias en casa, también mencionaron que les encanto el material porque les están sirviendo a sus hijos y se están volviendo más expresivos en sus emociones y pidieron más material, ya que las estrategias si funcionan. Llama la atención las respuestas de una mamá que dijo que las estrategias le estaban ayudando a ella también y que nunca se imaginó que esto también se le tenía que enseñar a un niño, que ella está aprendiendo también. Comentaron que estas estrategias las están haciendo en familia que les han servido para que los papás se integren porque se sienten motivados a realizar las actividades con sus hijos porque el material llama la atención de ellos también.

Son doce estudiantes en el salón de preescolar, la encuesta se realizó el día de la junta padre de familia y maestro, estas juntas son solo tres veces al año, así que se aprovechó para hacerles las preguntas, solo ocho papás contestaron, uno de ellos fue muy honesto y dijo que no había tenido tiempo de implementar ninguna estrategia en casa, los cuatros papás que no asistieron a la junta, se les mando la encuesta para que la contestaran, sin embargo ninguno de ellos la regreso.

4.3 Impacto en el programa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales sobre las relaciones interpersonales en los niños de preescolar.

De acuerdo a las evidencias como las rubricas de observación, encuestas a las maestras y padres de familia sobre el programa de intervención que se llevó a cabo en la escuela Bell ubicada en Deming, Nuevo México, Estados Unidos, específicamente en el salón de preescolar, las estrategias rol de la emoción, saludos, utilización de palabras para resolver problemas esta última con ayuda de un adulto fueron exitosas, pudo notarse por los datos recabados y por el cambio notorio al principio y al final en la conducta de los niños.

Con lo que respecta a las estrategias la tortuga Tucker toma tiempo para pensar y la gimnasia cerebral, se necesita más tiempo para poder seguir implementándolas tanto en casa como en la escuela para ver mejores resultados.

A pesar de que solo siete de doce padres de familia se involucraron en este proyecto, se pudo notar que se cumplió el objetivo general que era medir el impacto de este programa en el cual se desarrollaron las habilidades emocionales sobre las relaciones interpersonales en niños de este preescolar.

En lo que se refiere a los objetivos específicos que se llevaron a cabo fueron la evaluación de las habilidades de los alumnos antes de la intervención y después de ella con la utilización de la herramienta rubrica de observación, se diseñó y llevo a cabo el taller, también la guía para los padres que se hizo en los dos idiomas inglés y español, así mismo las encuestas para conocer su percepción acerca del taller y material del taller de estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocional de su hijo.

Las recomendaciones para estas estrategias es seguir trabajando con ellas durante el año escolar para que los estudiantes sigan expresando sus emociones, fortalezcan sus lazos de convivencia, resuelvan problemas usando sus palabras por ellos mismos sin ayuda de un adulto.

En conclusión, en las tablas se reflejó que estas estrategias ayudaron a prevenir situaciones violentas dentro del salón de clases, porque se les ayudo a los estudiantes a reconocer sus emociones, expresarlas, y usar sus palabras. El equipo está satisfecho con estas estrategias de intervención que se realizaron en el salón de clases con los alumnos de preescolar, se pudo notar muchos cambios positivos en ellos, estas estrategias no solo les sirvieron a los niños, sino también a los padres en lo que respecta a la unión familiar el recordar que está bien sentir emociones e identificarlas para poder aceptarlas y permitir sentirlas para así darle una solución si esta se requiere por medio del uso de palabras.

Capítulo 5. Conclusiones

En este último capítulo se hablará de las conclusiones del proyecto de intervención que se llevó a cabo en la escuela Bell acerca de las estrategias que se implementaron para desarrollar las habilidades del manejo de las emociones en niños de preescolar. Los apartados que se integran son: Las conclusiones generales y particulares, resultados a la comunidad y la postura final del autor.

En las conclusiones generales se podrán las ideas concluyentes o evaluativas, la síntesis de lo expuesto en los capítulos anteriores, al igual se mencionarán los logros y dificultades que se presentaron a lo largo de esta intervención para tomarlo como referente para mejorar el proceso de este proyecto de intervención. En la entrega de resultados a la comunidad se explicará la forma en que se presentaron los resultados de la intervención realizada a los padres de familia y directivos de la institución. Para finalizar el capítulo se cerrará con la postura final del autor donde se describirán sus celebraciones y las oportunidades de crecimiento de este proyecto de intervención realizado en preescolar.

5.1 Conclusiones generales y particulares.

Este proyecto de intervención se realizó con los estudiantes del grado de preescolar de 4 años, se implementaron estrategias para que ellos pudieran desarrollar el manejo de sus emociones adecuadamente utilizando sus palabras para expresar como se sentían y solucionar problemas que se les presentaran día a día dentro del centro escolar como en el hogar. Las estrategias utilizadas fueron:

- **El papel de la emoción**, el objetivo fue enseñar a los estudiantes a describir con sus propias palabras las emociones que sentían y el por qué. Las dificultades a las que se enfrentaron fueron al principio de la implementación porque los alumnos solo escogían contento o tristes, pero en su mayoría no sabía expresar porque se sentía así. El logro se pudo observar al final de las 4 semanas ya que hubo un avance significativo porque empezaron a identificar y expresar su emoción usando una oración de 7 o más palabras para describir porque sentían esa emoción y además algunos de ellos lograron identificar la emoción de cansancio y describir por que se sentían así.

- **Saludo para entrar a clase**, el objetivo fue motivar a los alumnos a estrechar lazos afectivos que fortalecieran las relaciones entre sus compañeros durante el proceso educativo para promover una convivencia sana y cordial. Una de las dificultades que se presentaron en esta estrategia fue que al principio los estudiantes no querían hacer los saludos con sus compañeros de clase porque se sentían tímidos o nerviosos solo los hacían con las maestras de clase, conforme pasaron las semanas ellos fueron desarrollando la confianza y los lazos afectivos con sus compañeros y fue cuando la mayoría ya no se rehusaba a hacer esta actividad con sus compañeros, el logro fue significativo.
- **La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar**, el objetivo fue que los niños aprendieran formas constructivas de negociación para solucionar un conflicto. La historia de la tortuga se leyó a la clase y se enseñó la técnica de respiración que la tortuga usaba para controlarse, para que los estudiantes la pudieran aplicar en caso necesario, cuando se les presentara una situación que los hiciera sentir con enojo o quisieran llorar, en realidad no se presentaron tantas situaciones donde los niños se enojaran, la respiración se hizo en algunos casos con ayuda de las maestras pero ellos solos no la aplicaron, los logros fueron que aprendieron una técnica para calmarse aunque con ayuda de un adulto, esta respiración la pueden utilizar al momento que se les presente una situación de enojo.
- **Yo puedo usar mis palabras para resolver problemas**, el objetivo para esta estrategia fue que los estudiantes utilizaran sus palabras para comunicarse con los demás y buscar acuerdos para resolver problemas. En este caso, la dificultad que se presentó en esta actividad fue que los estudiantes en su mayoría no usaban sus propias palabras para resolver problemas por sí mismos, sino que tuvieron que ser ayudados por un adulto para resolver conflictos dentro del salón de clase. El logro podría decirse que fue que buscaron a un adulto para que les ayudara a resolver las situaciones que se les presentaban y poder resolverlas por medio de palabras y no de golpes, gritos o berrinches.
- **El Rincón de la Gimnasia Cerebral**, la estrategia se llevó a cabo en diferentes centros donde los estudiantes podían jugar con bloques, hacer arte como pintar, hacer

rompecabezas, ver libros, espacio con instrumentos musicales y su objetivo fue que los estudiantes pudieran hacer equipo con sus compañeros y resolver algunas situaciones que se presentaran durante el juego. Al principio de esta actividad los estudiantes no esperaban turno y algunos lloraban porque no se hacía lo que ellos querían, esta fue la dificultad que se presentó, se puede decir que el logro fue que se pudo notar en los datos de observación, ya que hubo una mejora porque al final los estudiantes tomaban acuerdos y turnos con ayuda de adultos y otras veces sin ayuda de estos. En general, se pudo observar una mejora en el manejo de las emociones de los niños y como estos fueron desarrollando la habilidad de comunicación para resolver conflictos que se les presentaba durante el transcurso del día.

5.2 Entrega de resultados a la comunidad.

Se mandó un citatorio a los padres de familia por medio de la aplicación Class Dojo y también en un folleto, informándoles que se llevaría a cabo una reunión en la cual se les mostrarían los resultados obtenidos de la implementación de las estrategias sobre el manejo de las emociones en la cual ellos también participaron, haciéndoles saber que su participación fue esencial en este proceso. La reunión se llevó a cabo después de escuela donde antes de la reunión pudimos platicar para conocernos mejor y comer unos bocadillos antes de empezar con la reunión. Se preparó una presentación en inglés y español en el programa Genially para mostrarle la información y gráficas obtenidas de las rúbricas de observación que se utilizaron durante el proyecto de intervención. Las Asistentes educacionales que participaron en la intervención, también asistieron a esta junta.

Con lo que respecta a los directores de la institución, se les hizo llegar solamente la presentación en Genially a través del correo institucional, por motivos de sus agendas que la mayor parte del tiempo están saturadas. Las oportunidades de crecimiento de este proyecto, es seguir implementándolo por el tiempo que se requiera en un salón de clase, hasta ver un mejoramiento dentro de la conducta de los alumnos al enfrentar una emoción y poder manejarla adecuadamente.

No somos responsables de la emoción, pero si de lo que hacemos con las emociones.
Bucay, J. (1949) Como maestros y padres de familia somos responsables de ayudar a los

niños a que aprendan un buen manejo de sus emociones. Como autor de este proyecto de intervención me siento muy orgullosa del resultado, porque si se pudo observar una mejoría en el comportamiento, la interacción y la empatía de los alumnos hacia sus compañeros y esto repercutió en el aspecto académico, hay más tiempo para abordar temas que son necesarios que aprendan para que estén listos para el siguiente grado y ocupamos el mínimo de tiempo para resolver conflictos, ya que los alumnos usan sus palabras o piden ayuda para resolver situaciones que ahora rara vez se presentan. Es muy satisfactorio escuchar a los alumnos expresar como se sienten y el motivo de esta emoción, ahora pueden identificarla en su mayoría y buscar solución ya sea por si solos o con ayuda de un adulto para sentirse mejor si así lo requieren.

Al educar las mentes de nuestros jóvenes, no debemos olvidarnos de educar sus corazones. Lama, D. (1935) Me llevo de aprendizaje que a partir de ahora y en adelante siempre comenzaré el año escolar con este proyecto, porque me pude dar cuenta que después de implementar estas estrategias en clase todas las demás actividades durante el día fluyen fácilmente y aprenden mejor los alumnos si se atienden primero y se les enseña a manejar sus habilidades socioemocionales. Hoy me siento satisfecha de haber contribuido a que mis alumnos puedan expresar como se sienten por medio de sus palabras y espero que en sus grados futuros no olviden que siempre hay una solución a los problemas que se presenten por medio de la comunicación.

Referencias

- Cooper, J. L., Masi, R., & Vick, J. (2009). Social-emotional development in early childhood: What every policymaker should know.
- Cué, Á. D. S., Hernández, A. E. M., & Aymes, G. L. Taller de Habilidades Socioemocionales mediante el Uso de Cuentos para Estudiantes de Preescolar.
- Denham, S. A., & Brown, C. (2010). “Plays nice with others”: Social–emotional learning and academic success. *Early Education and Development*, 21(5), 652-680.
- Dodge, K. A., Skinner, A. T., Godwin, J., Bai, Y., Lansford, J. E., Copeland, W. E., Benjamin Goodman, W., McMahon, R. J., Goulter, N., Bornstein, M. H., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on substance use among adults without children, parents, and adolescents. *Addictive behaviors reports*, 14, 100388. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2021.100388>
- Frases. (4 septiembre 2020) *Frases de Jorge Bucay*. <https://www.frases.net/frases-de-jorge-bucay-350.html>
- Goleman, D., & Mateo, E. (2012). La inteligencia emocional (1a ed.). Ediciones B.
- Guevara Benitez, Carmen Yolanda, Rugerio Tapia, Juan Pablo, Hermsillo García, Ángela María, & Corona Guevara, Laura Alejandra. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167–192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hemmeter, M. L., Ostrosky, M., & Fox, L. (2020). *Unpacking the Pyramid Model: A practical guide for preschool teachers*. Brookes Publishing.
- Linkedin. (28 marzo de 2016) *Four ways to educate the heart*. <https://www.linkedin.com/pulse/four-ways-educate-heart-dr-crystal-j-davis-dm>
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. *Traducido y editado por: UNESCO (2006). Suiza*.
- Mohamed, S., Sulaiman, N. F., Satari, N., & Toran, H. (2019). Preschool Teachers’ Knowledge and Practice on Social-Emotional Learning. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(19), 207-211. Retrieved from <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/458>

- Mónica Macia Bordalba. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *Ehquidad*, 10, 89–112. <https://0-doi-org.biblioteca-ils.tec.mx/10.15257/ehquidad.2018.0010>
- NM Public Education Department. (21 de junio de 2017). Early Childhood Observation Tool. <https://ecot.ped.state.nm.us/logon.aspx>
- Pearlstone, N. (1999). Boy Held in Shooting of Girl at New Middle School. *Los Angeles Time*. Recuperado de <https://www.latimes.com/archives/la-xpm-1999-nov-20-mn-35594-story.html>
- Peña M. L., (2021). La educación emocional en niños de nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecno humanismo*. 1(12), 1-21. Recuperado de: <https://dialnet.uniroja.es>
- Rotger, M. (2018). *Neurociencia neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje* (2a. ed.). Editorial Brujas. <https://0-elibro-net.biblioteca-ils.tec.mx/es/ereader/consorcioitesm/106360?page=103>
- Saltos, E. R. R., Martínez, M. E. M., & Gámez, M. R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 23-50.
- Terrades, V. (2017). Tiroteos Maivos Y Los Motivos De Los Agresores: Una Comparacion De Los Estados Unidos Y Naciones Extranjeras. *ILSA Journal of International & Comparative Law*, 23(3), 7.
- Ventura, J. C., Caballero, S. G., & Alvarez, N. K. Estrategias artísticas frecuentadas para el manejo de emociones en educación preescolar. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P270.pdf>

Apéndice A

La tabla 6 y 7 muestran los resultados de la estrategia “El papel de la emoción” en la cual los estudiantes identificaron su emoción, se cuantificó el número de palabras que el estudiante uso para describir el porqué de su emoción.

Tabla 6

Identificación de emoción

Semana	1	2	3	4
Rúbrica 1				
Contento	58.3%	60.4%	60.4%	62.5%
Triste	13.8%	20.8%	22.9%	18.7%
Cansado	0%	2.08%	2.08%	8.3%
Enfadado	0%	2.08%	0%	0%
Aburrido	0%	0%	0%	0%
Ausente	27.7%	14.5%	14.5%	10.4%

Tabla 7

Número de palabras utilizadas por los estudiantes para describir el porqué de su emoción y resultado de los estudiantes que conversan efectivamente.

Semana	1	2	3	4
1 palabra	0%	0%	0%	0%
2 palabras	0%	0%	0%	0%
Oración 3 palabras	2.7%	2.8%	0%	6.2%
Oración 4 palabras	16.6%	12.5%	4.1%	16.6%
Oración 5 palabras	25%	14.5%	20.8%	10.4%
Oración 6 palabras	8.3%	8.3%	25%	14.5%
No explica él porque	13.8%	22.9%	16.6%	14.5%
Oración 7 o más palabras	5.5%	14.5%	6.2%	14.5%
Conversa efectivamente	0%	10.4%	12.5%	12.5%
Ausente	27.7%	14.5%	14.5%	10.4%

Esta tabla nos presenta diferentes porcentajes que se obtuvieron durante la observación de la implementación de la estrategia. En la penúltima fila conversa efectivamente, esto es, que identificó su emoción y aparte la describió efectivamente usando sus propias palabras, podemos observar que la primera semana se obtuvo 0%, los estudiantes no conversaban efectivamente, es decir, identificaban su emoción (tabla 6), pero no sabían describir el porqué de ella, notemos que de acuerdo a la tabla 7, la segunda semana hubo un incremento del 10.4%, la tercera y cuarta semana incremento al 12.5% por lo tanto de acuerdo a la gráfica la estrategia del papel de la emoción fue una estrategia que tuvo crecimiento.

Apéndice B

Los puntos para considerar en la rúbrica de observación 1, primeramente, fueron las emociones: contento, triste, cansado, enfadado, aburrido o si estuvo ausente el niño, esto nos sirvió para saber si los estudiantes identificaban su emoción, también se observó cuantas palabras utilizaba el estudiante para describir por qué sentía esa emoción. Se tomó en consideración para el conteo de una a siete palabras, si el estudiante utilizó más de 7 entonces quiere decir que converso efectivamente (Ver Tablas 6 y 7).

Tabla 8

Semana	1	2	3
Rúbrica 2			
Sonríe	0%	0%	2.0%
Manos en corazón	4.1%	0%	0%
Abrazo	14.8%	35.4%	41.6%
Superhéroe	25%	22.9%	22.9%
Pulgar	10.4%	8.3%	2.0%
Baile	0%	0%	0%
Codos	6.2%	4.1%	0%
Mano	8.3%	6.2%	14.5%
Rehúsa	14.5%	8.3%	8.3%
Ausente	16.6%	14.5	8.3%

Podemos notar que en esta estrategia los alumnos podían seleccionar el saludo, como el sonreír, el poner manos en el corazón, abrazo, superhéroe, pulgar, baile, codos, manos, el porcentaje de alumnos que se rehusaron a saludar y los que estuvieron ausentes.

Apéndice C

Tabla 9

Semana	1	2	3
Rubrica 3			
Enoja	0%	0%	2.0%
Llora	4.1%	0%	2.0%
Pega	2.0%	0%	0%
Respiraciones	0%	0%	0%
Busca solución con ayuda	0%	0%	2.0%
Soluciono el problema sin ayuda	0%	0%	0%
No se presentó situación	77.0%	85.4%	85.4%
Ausentes	16.6%	14.5%	8.3%

En la observación de la tercera rúbrica, tabla 8, se tomó en cuenta las siguientes características: enojo, llorar, pegar, sí aplico la técnica de respiración que sugería la historia de la tortuga, si el estudiante buscó solución con ayuda, si solucionaba problemas sin ayuda o no se presentó situación, ya que esta estrategia era para casos extremos o estuvo ausente el alumno.

Apéndice D

Tabla 10

Habilidad de usar palabras para resolver problemas

Semana	1	2	3
Rúbrica 4			
Compartir	0%	2.0%	12.5%
Pedir prestado	0%	2.0%	2.0%
Negociar	0%	2.0%	0%
Usar palabras con ayuda	14.5%	27.0%	20.8%
Usar palabras sin ayuda	4.1%	10.4%	4.1%
No observable	64.5%	43.7%	52.0%
Ausentes	16.6%	12.5%	8.3%

Podemos notar que en la rúbrica de observación 4, se observó si el estudiante compartió, pidió prestado, negoció, usó palabras con ayuda, uso palabras sin ayuda, no observable porque no se presentó la situación y los estudiantes ausentes. En la cuarta fila sobre usar palabras con ayuda, la primera semana el 14.5% de los alumnos resolvieron problemas usando sus palabras con la ayuda de un adulto, la segunda semana el 27.0% y la tercera semana un 20.8%.

En la fila quinta relacionada a usar palabras sin ayuda, que sería el ideal de esta estrategia, ya que el estudiante resolvería sus problemas usando sus palabras sin ayuda de un adulto. La primera semana solo el 4.1% de los alumnos solucionó problemas sin ayuda del profesor o las asistentes educacionales, la segunda semana incrementó al 10.4% y la tercera semana disminuyó al 4.1%, de acuerdo con la rúbrica de observación.

Apéndice E

Tabla 11

Semana	1	2
Rúbrica 5		
No espera turno	2.0%	8.3%
Juega con su mejor amigo toma acuerdos con ayuda	10.4%	27.0%
Juega con todos	8.3%	6.2%
Toma acuerdos c/ayuda de adulto	33.3%	29.1%
Toma turnos y acuerdos sin ayuda	0%	6.2%
No observable	33.3%	16.6%
Ausente	12.5%	6.2%

La rúbrica 5 consistió en observar si el alumno no tomo turno, si juega con su mejor amigo y toma acuerdos con ayuda, si juega con todos, si toma acuerdos con ayuda de adulto,

toma turnos y acuerdos sin ayuda, no observable, y ausente. En esta rúbrica se conjugan todas las habilidades que se estuvieron desarrollando con las demás estrategias.

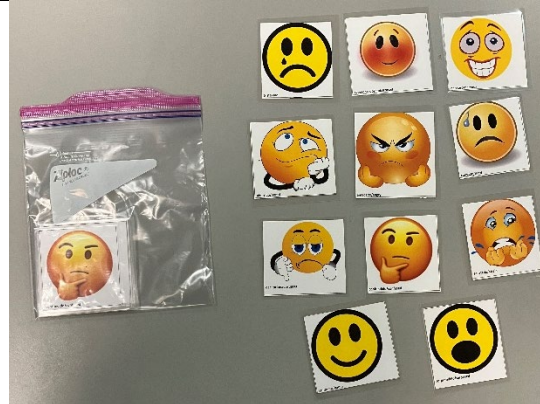
En este enlace se encuentra la encuesta realizada a los padres de familia antes de implementar las estrategias sobre el manejo de habilidades socioemocionales en el salón de preescolar de la escuela Bell.

https://www.surveymonkey.com/results/SM-ZUhJNNWBgPD_2FJV84QHkwXw_3D_3D/

Guía para padres sobre estrategias del manejo de habilidades emocionales.

Actividad 1	Papel de la emoción
Objetivo	Enseñar tu niño a describir con sus propias palabras las emociones que sienten y el por qué.
Duración	Esta actividad se implementará por cuatro semanas.
Explicación	La dinámica de esta estrategia consiste en que su niño o niña tienen emoticones representando diferentes emociones, es decir, caritas en forma de círculo dentro de una bolsa con las diferentes emociones que él o ella puede sentir. Se recomienda hacer durante la mañana antes que salgan de casa si no es posible lo puede hacer en cualquier otro momento del día, muestre a su hijo/a los emoticones para que escoja el emoticon que expresa su emoción del día, esto le hará saber si su hijo/a esta sintiendo emociones positivas o negativas, y explicarles cada emoción para que sepan distinguir estas y el por qué están sintiendo este sentimiento y expresarlo con palabras, les ayudará a sentirse mejor con platicar y recibir consejos de usted, a través de preguntas como ¿Por qué te sientes feliz?, ¿Por qué te sientes triste?, ¿Qué podemos hacer para que te sientas mejor?, ¿Qué puedes hacer tú para sentirte mejor? Entre otras.
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique a su hijo/a con un ejemplo corto de cada una de las emociones. 2. Permita que su hijo/a escoja el emoticón que exprese como se siente el día actual, puede realizar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes hoy? • ¿Me puedes mostrar el emoticon que representa tu emoción del día de hoy? • ¿Por qué te sientes así? • ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor? • ¿Cómo te puedo ayudar? <p>Si su niño está sintiendo una emoción negativa, esto le ayudara a empezar a manejar su emoción y a sentirse mejor.</p> <p>Estas son las mismas preguntas que se harán en clase.</p>

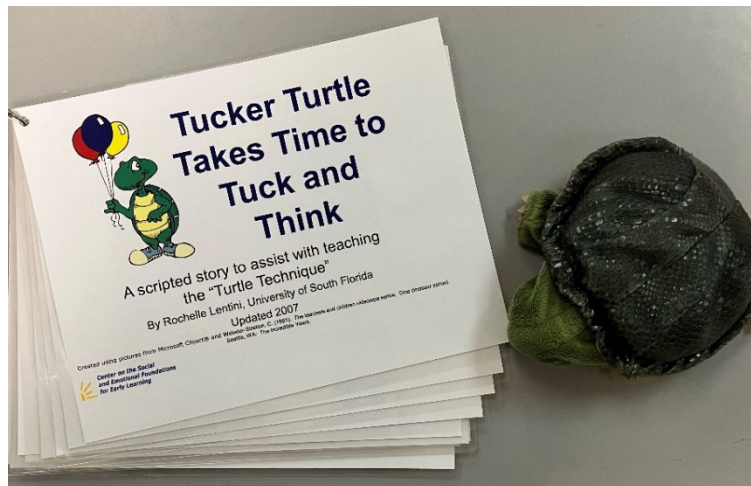
*Esta actividad se puede realizar en menos de 3 minutos.



Actividad 2	Saludo para entrar a clase
Objetivo	Motivar a si hijo o hija a estrechar lazos afectivos que fortalezcan las relaciones entre otras personas a su alrededor para promover una convivencia sana y cordial.
Duración	Esta actividad se implementará por cuatro semanas.
Explicación	Siempre el juego que posee un objetivo educativo debe de tener reglas específicas, sabemos que esta estrategia permite el desarrollo de habilidades dentro del área de físico -biológica como la capacidad de movimiento, por lo que respecta al área socioemocional: espontaneidad, socialización, placer, expresión de sentimientos, resolución de conflictos, y confianza en sí mismos.
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra el cartel de saludos a tu hijo o incluso lo puedes pegar cerca de la puerta de salida de tu casa para que lo hagan antes de salir a la escuela. 2. Cada cartel tiene una fotografía que muestra cada saludo, tu niño/a puede seleccionar el saludo que quiera hacer contigo. <p>*Esta actividad toma menos de un minuto.</p>



Actividad 3	La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar
Objetivo	Los niños aprenderán formas constructivas de negociación para solucionar un conflicto.
Duración	Esta actividad la pueden leer las veces que guste el niño.
Explicación	<p>Cuente la historia al niño, al terminar de contar la historia puede hacer las siguientes preguntas al niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasó en la historia? • ¿Por qué la tortuga estaba enfadada? • ¿Es correcto lo que hizo la tortuga? • ¿Qué hizo la tortuga para solucionar la situación? • ¿Qué hubieras hecho tú? <p>Esto le ayudara a su niño o niña a poder negociar en caso de que se les presente una situación de estas, dar ejemplos de su vida en contexto real ya sea en casa o en la escuela.</p> <p>Practiquen la respiración como lo hizo la tortuga en la historia.</p>
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar la historia 2. Conversar acerca de ella y contestar las preguntas. 3. Practicar la estrategia de respiración



Actividad 4	Yo puedo usar mis palabras para resolver problemas
Objetivo	Su niño/a utilizara sus palabras para comunicarse con los demás y buscar acuerdos para resolver problemas.
Duración	Esta actividad se monitoreara por cuatro semanas para ver si su hijo/a usa sus palabras, con la ayuda de usted, con el tiempo su niño o niña será capaz de usarlo por sí solo. Solo se leerá una vez a sus hijos o si lo desea y considerar necesario pueden ser más veces.
Explicación	<p>Esta actividad se puede realizar en la casa. Son once tarjetas con fotografías de representaciones de cuándo y cómo usar sus palabras para resolver alguna situación que se les presente tanto en casa con los hermanos o en clase con sus compañeros.</p> <p>Cuando no se resuelve un conflicto por medio del lenguaje, el niño pierde confianza y motivación es cuando recurre a la agresión física o al aislamiento. Es por eso por lo que los niños deben de adquirir la destreza de comunicación porque el lenguaje está ligado al desarrollo socioemocional (Lybolt y Gottfred, 2003).</p>
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar un lugar cómodo para platicar sobre las fotografías con situaciones que se pueden presentar. 2. Presentar la primera tarjeta con los dibujos, leer la explicación y preguntarles cuando pueden usar sus palabras y la forma adecuada. Dar ejemplos de cuando un niño agarra su juguete cual es la opción que puede decir a su compañero, por ejemplo: Tu tomaste mi juguete, ¡No me gusta! O cual sería la solución que podrían negociar. 3. Preguntar ¿Qué pasa cuando olvidas utilizar tus palabras? 4. Explicarles que existen diferentes formas para comunicarse con los demás, por ejemplo: ellos pueden expresarse por medio de dibujos, con palabras escritas o hablando. 5. Dar ejemplos de cómo cuando ellos usan sus palabras los demás pueden entender que es lo que quiere expresar 6. Hacen una demostración de cómo pedir algo. Yo puedo usar mis palabras y preguntar cuando puedo usar un juguete o cuando puedo tener mi turno para jugar. 8. Explicarle que puede usar sus palabras para decir cómo se siente o que no le gusta algo. 9. Mostrar la tarjeta y hacerle saber que puede pedir ayuda a maestros y a la familia de qué manera puede usar sus palabras. 10. decirle que cuando llora y grita las otras personas no lo pueden escuchar y entender fácilmente, además que puede lastimar los oídos de las personas. <p>Esta actividad toma de 10 a 15 minutos, o la puede dividir en menos tiempo y explicarle a su niño cada vez que se presente la oportunidad.</p>

Yo puedo usar
mis palabras
para expresarme

I can use my
words to express
myself



Actividad 5	El Rincón de la Gimnasia Cerebral
Objetivo	Esta actividad los ayudara a resolver algunas situaciones que se presenten durante el juego.
Duración	Se puede implementar por cuatro semanas, en casa como en el aula.
Explicación	El rincón de la gimnasia cerebral es otra actividad propuesta por Rotger (2018) en la que se propone crear espacios en el aula o escuela, en este caso se puede realizar en casa en donde los niños puedan construir, pintar, tengan algunos instrumentos musicales para crear música, rompecabezas y libros, en esta estrategia el niño puede seleccionar la actividad que el desee, este tipo de actividades favorecen la neuroplaticidad cerebral, activa los hemisferios cerebrales, disminuyen el estrés, aumenta la atención, nivela emociones y oxigena el cerebro. En esta actividad los estudiantes pueden trabajar en equipo tomar diferentes roles dentro de la actividad y aprender a tranquilizarse y tener control de las situaciones por medio de la comunicación.
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner un espacio dentro del hogar que tenga rompecabezas, libros, instrumentos de música (puede ser utensilios de cocina), algunos bloques, colores y papel. 2. Su niño/a decidirán a que actividad ir ya sea a construir con blocks, pintura, al espacio para crear música, elaborar rompecabezas, libros para leer por medio de las ilustraciones o con ayuda de usted. 3. Se le explica al niño la actividad que puede realizar con cada material. 4. En casa no hay tiempo límite.

Parent's Guide to Emotional Skills Management Strategies.

Activity 1

Role of emotion

Objective: To teach your child to describe in their own words the emotions they feel and why.

Duration: This activity will be implemented for four weeks.

Explanation:

The dynamics of this strategy is that your child has some material with different emotions, that is, little faces in the shape of a circle inside a bag with the different emotions that he or she can feel. It is recommended to do it in the morning before they leave home, if not possible you can do it at any other time of the day, show your child the faces so he/she can choose the face that expresses his/her emotion of the day, this will let him/her know if your child is feeling positive or negative emotion, It is recommended explain each emotion to your child so he/she will know how to distinguish these and why he/she is feeling this feeling and expressing it in words. This will help him/her feel better by talking and receiving advice from you.

Suggested questions:

Why do you feel happy?

Why do you feel sad?

What can I do to make you feel better?

What can you do to feel better?

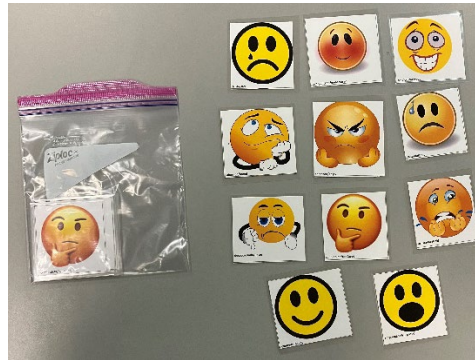
Instructions:

1. Explain to your child with a short example each one of the emotions at the beginning.
2. Let your child choose the emoticon that expresses how he/she feels, you can ask the following questions:

- How do you feel today?
- Can you show me the face that represents your emotion today?
- Why do you feel that way?
- What can you do to feel better?
- How can I help you?

*These are the same questions that will be asked in class.

If your child is feeling a negative emotion, this will help him begin to deal with the emotion and feel better.



*This activity can be done in less than 3 minutes.

Activity 2

Greeting to enter class

Objective: Motivate your son or daughter to strengthen emotional ties in relationships with other people around them to promote a healthy and cordial coexistence.

Duration: This activity will be implemented for four weeks.

Explanation:

Always the game that has an educational objective must have specific rules, we know that this strategy allows the development of skills within the physical-biological area such as the ability to move, with regard to the socio-emotional area: spontaneity, socialization, pleasure, expression of feelings, conflict resolution, and self-confidence.

Instructions:

1. Show the greetings poster to your child or you can even stick it near the exit door of your house so you can do it before leaving for school.
2. Each poster has a photograph that shows each greeting, your child can select the greeting they want to do with you.

*This activity takes less than a minute.



Activity 3

Tucker the Turtle takes time to think

Objective: The children will learn constructive forms of negotiation to solve a conflict.

Duration: This activity can be read as many times as the child likes.

Explanation:

Tell the story to the child, at the end of telling the story you can ask the child the following questions:

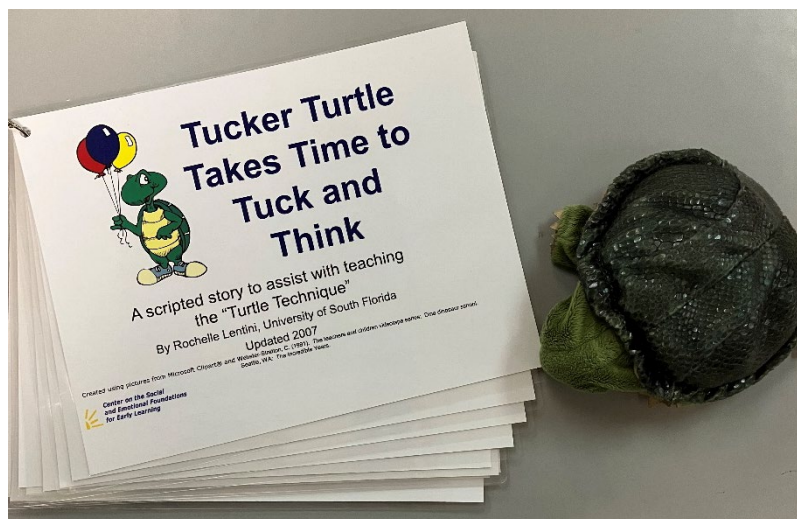
- What happened in the story?
- Why was the turtle angry?
- Is what the tortoise did correct?
- What did the turtle do to solve the situation?
- What would you have done?

This will help your child to be able to negotiate in the event of such a situation, giving examples from his/her life in a real context, either at home or at school.

Practice breathing like the turtle did in the story.

Instructions:

1. Listen to the story
2. Talk about it and answer the questions.
3. Practice the breathing strategy



Activity 4

I can use my words to solve problems

Objective: Your child will use his/her words to communicate with others and seek agreements to solve problems.

Duration: This activity will be monitored for four weeks to see if your child uses his/her words, eventually your child will be able to use words to solve problems on their own. It will only be read to your children once or, if you wish and consider it necessary, it may be more times.

Explanation:

This activity can be done at home. There are eleven cards with photographs of representations of when and how to use their words to resolve a situation that arises both at home with their siblings or in class with their classmates.

When a conflict is not resolved through language, the child loses confidence and motivation is when he resorts to physical aggression or isolation. That is why children must acquire communication skills because language is linked to socio-emotional development (Lybolt & Gottfred, 2003).

Instructions:

1. Find a comfortable place to talk about the photographs with situations that may arise.
2. Present the first card with the pictures, read the explanation, and ask them when they can use their words and the correct form. Give examples of when a child grabs her toy what is the option that she/he can say to her/his partner, for example: You took my toy, I do not like it! Or what would be the solution that they could negotiate.
3. Ask What happens when you forget to use your words?
4. Explain to them that there are different ways to communicate with others, for example: they can express themselves through drawings, with written words or by speaking.
5. Give examples of how when they use their words others can understand what they mean.
6. They demonstrate how to ask for something. I can use my words and ask when I can use a toy or when I can have my turn to play.
8. Explain that he/she can use his/her words to say how he/she feels or that he/she does not like something.
9. Show the cards and let her/him know that she can ask teachers and family for help on how she/he can use her/his words.
10. Tell him that when he/she cries and yells, other people can't easily hear and understand him/her, and that he/she can hurt people's ears.

*This activity takes 10-15 minutes, or you can break it down into less time and explain to your child whenever the opportunity arises.

Yo puedo usar
mis palabras
para expresarme

I can use my
words to express
myself



Activity 5

The Brain Gym Corner

Objective: This activity will help them solve some situations that arise during the game.

Duration: It can be implemented for four weeks, at home and in the classroom.

Explanation:

The brain gymnastics corner is another activity proposed by Rotger (2018) in which it is proposed to create spaces in the classroom or school, in this case it can be done at home where children can build, paint, have some musical instruments to create music, puzzles and books, in this strategy the child can select the activity they want, these types of activities favor brain neuroplasticity, activate the cerebral hemispheres, reduce stress, increase attention, balance emotions and oxygenate the brain. In this activity, students can work as a team, take different roles within the activity, and learn to calm down and have control of situations through communication.

Instructions

1. Put a space inside the house that has puzzles, books, musical instruments (it can be kitchen utensils), some blocks, colors, and paper.
2. Your child will decide which activity to go to, whether it is building with blocks, painting, the space to create music, puzzles, books to read through illustrations or with your help.
3. The activity that he/she can carry out with each material is explained to the child.

* At home there is no time limit.

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Martes 9/6/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1	-			-	-	-	-			-	-	
Contento		X	X					X	XND			x
Triste												
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps		X	X									
O-5Ps								X				X
O-6Ps												
1O+7ps												
CE												

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Miércoles 9/7/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1							-					-
Contento	X		X	X	XND	X		X		XND	X	
Triste		X							X			
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps								X			X	
O-5Ps	X	X		X		X			X			
O-6Ps												
1O+7ps			X									
CE												

Preguntas:

- ¿Cómo te sientes hoy?
- ¿Me puedes mostrar el emoticon que representa tu emoción del día de hoy?
- ¿Por qué te sientes así?
- ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor?
- ¿Cómo te puedo ayudar?

Rúbrica 1. Se expresa con elección limitada de palabras relacionadas con su emoción (es decir, "Feliz", "triste", "cansado"). Pero no puede describir porque se siente de esa manera (Expresión de emociones)

X-ND no describe él porque

Usa oraciones de cinco a seis palabras para comunicar necesidades y deseos o expresar ideas (es decir, "Me siento triste porque quiero a mamá", "Me siento feliz porque estoy aquí ") (Expresión de ideas)

1P una palabra

2P dos palabras

O-3P oración con tres palabras

O-4P oración con cuatro palabras

O-5P oración con cinco palabras

O-6P oración con seis palabras

Usa oraciones que tiene siete o más palabras, para comunicar información o ideas de cómo se siente, ejemplo Hoy me siento contento porque mi papá me trajo a la escuela. (Expresión escrita de emociones)

1O+7Ps una oración con más de 7 palabras

Conversa efectivamente escuchando y hablando a través de cinco o más intercambios. Expresa ideas clara y completamente, usando oraciones más largas y complejas, articulando la idea, experiencia o evento (descripción oral de las emociones)

CE. Conversa efectivamente.

- Ausente

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.

Jueves 9/8/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1						-						
Contento	X		X	X			XND	X		XND	X	X
Triste		X			X				X			
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
1P												
2Ps												
O-3Ps	X											
O-4Ps		X						X				
O-5Ps			X								X	
O-6Ps				X					X			X
1O+7ps					X							
CE												

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Lunes 9/12/2022

E	1JA	2JG	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Contento	X							X		XND	XND	X
Triste		X	X	X	X	XND	X		X			
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps	X							X				
O-5Ps			X				X					
O-6Ps				X	X				X			
R-3												
1O+7ps		X										X
R4												
CE												

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/13/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1			-								-	
Contento	X			X	X	XND	X			X		X
Triste		X						XND				
Cansado												
Enfadado									XND			
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps	X											
O-5Ps		X			X		X					
O-6Ps												
R-3												
1O+7ps				X						X		
R4												
CE												X

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/14/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1				-								
Contento	XND				X	X	X		X	XND	XND	X
Triste		X	X					XND				
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps		X				X						
O-5Ps									X			X
O-6Ps							X					
R-3												
1O+7ps			X		X							
R4												
CE												

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/15/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1				-		-		-				-
Contento	XS				X		X			X	X	
Triste		X							X			
Cansado			X									
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps											X	
O-4Ps										X		
O-5Ps												
O-6Ps												
R-3												
1O+7ps		X										
R4												
CE			X		X		X		X			

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
 Jueves 9/19/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1						-					-	
Contento	XND		X	XND	X		X	XND	X	XND		X
Triste		X										
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps												
O-5Ps		X	X									
O-6Ps					X		X					X
R-3												
1O+7ps									X			
R4												
CE												

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
 Jueves 9/20/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Contento	X		X	X	X	X	X		X	X	XND	X
Triste		X						X				
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps												
O-5Ps		X	X	X		X	X			X		
O-6Ps	X				X				X			X
R-3												
1O+7ps												
R4												
CE								X				

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/21 /2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1										-	-	
Contento	X		X		X	X	X					X
Triste		X						XND	X			
Cansado				XND								
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps						X						
O-5Ps		X										
O-6Ps	X								X			X
R-3												
1O+7ps												
R4												
CE			X		X							

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/22 /2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1			-	-		-						
Contento	X						X	X			XND	X
Triste		X			X				X	X		
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps	X											
O-5Ps								X				
O-6Ps									X	X		
R-3												
1O+7ps		X										X
R4												
CE					X		X					

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
 Jueves 9/26/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Contento	X	X	X			X	X			XND	XND	
Triste					X				X			X
Cansado	X			X								
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps												
O-4Ps						X						
O-5Ps	X		X									X
O-6Ps									X			
R-3												
1O+7ps				X	X							
R4												
CE		X					X					

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
 Jueves 9/27/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1		-										-
Contento	X			XND	X	X	X	X		X	X	
Triste			X						X			
Cansado												
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps											X	
O-4Ps	X		X			X						
O-5Ps												
O-6Ps					X			X	X			
R-3												
1O+7ps										X		
R4												
CE							X					

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/28/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1		-										
Contento			X	X		X	X	X		X	XND	X
Triste					XS				X			
Cansado	X											
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps			X									
O-4Ps						X		X				
O-5Ps	X											
O-6Ps				X						X		
R-3												
1O+7ps									X			X
R4												
CE							X					

Rúbrica para la habilidad de expresión de emociones. Actividad papel de la emoción.
Jueves 9/29/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1					-							
Contento		X	X			X	X	X		XND		X
Triste				X					X			
Cansado	X										XND	
Enfadado												
Aburrido												
R-2												
1P												
2Ps												
O-3Ps								X				
O-4Ps	X					X						
O-5Ps			X									
O-6Ps				X								
R-3		X										
1O+7ps									X			
R4												
CE							X					X

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/12/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1			-									
Sonríe												
Manos en corazón				X								
abrazo	X							X				
superhéroe									X	X	X	
pulgar		X										
Baile												
codos						X	X					X
mano					X							
R-2												
Rehúsa												

X: Actividad realizada correctamente

Ausente: -

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
--

R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/13/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1			-	-				-			-	
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo									X	X		
superhéroe												
pulgar		X										
Baile												
codos												
mano					X							
R-2												
Rehúsa	X					X	X					X

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
--

R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/14/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X			X			X					X
superhéroe					X				X	X	X	
pulgar		X				X						
Baile												
codos												
mano												
R-2												
Rehúsa			X					X				
ARA												

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/15/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1						-		-				-
Sonríe												
Manos en corazón				X								
abrazo			X									
superhéroe									X	X	X	
pulgar		X										
Baile												
codos												
mano					X		X					
R-2												
Rehúsa	X											

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/19/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1							-					
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X			X	X							X
superhéroe									X	X	X	
pulgar			X									
Baile												
codos												
mano						X						
R-2												
Rehúsa								X				

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/20/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X					X						X
superhéroe			X	X					X	X	X	
pulgar		X										
Baile												
codos							X					
mano					X							
R-2												
Rehúsa								X				

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/21/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1										-	-	
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X			X		X	X					X
superhéroe									X			
pulgar		X										
Baile												
codos												
mano					X							
R-2												
Rehúsa			X					X				

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/22/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1			-	-		-						
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X				X		X					X
superhéroe									X	X	X	
pulgar		X										
Baile												
codos												
mano												
R-2												
Rehúsa								X				

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/26/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Sonríe			X									
Manos en corazón												
abrazo	X			X		X		X				
superhéroe									X		X	
pulgar										X		
Baile												

codos												
mano		X			X		X					X
R-2												
Rehúsa												
R-3												
Solo amigos												
R-4												
ARA												

X: Actividad realizada solo con maestra

XX: Actividad realizada adecuadamente (Lo realizó con maestras y compañeros de clase)

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad
R-3 El niño solo realiza el saludo con sus mejores amigos
R-4 El niño escoge rápidamente que saludo quiere realizar a su compañero.

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/27/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1		-										-
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X		X	X		X	X	X		X		
superhéroe									X		X	
pulgar												
Baile												
codos												
mano					X							
R-2												
Rehúsa												

X: Actividad realizada correctamente

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
--

R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/28/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1		-										
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X			X		X	X	X				X
superhéroe									X	X	X	
pulgar												
Baile												
codos												
mano					X							
R-2												
Rehúsa			X									

X: Actividad realizada correctamente

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos

R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de saludar a compañeros de clase y otras personas dentro del salón de clase. 09/29/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1					-							
Sonríe												
Manos en corazón												
abrazo	X						X	X				
superhéroe				X					X	X	X	
pulgar												
Baile												
codos												
mano		X										
R-2												
Rehúsa			X			X						X

X: Actividad realizada solo con maestra

Ausente:-

R-1 El niño sabe identificar cada uno de los saludos
R-2 El niño se rehúsa a realizar esta actividad

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/12/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												

Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
Ausentes			-									

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/ No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/13/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora	X											
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación		/			/	/	/		/	/		/
Ausentes			-	-				-			-	

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/14/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora			X									
Pega											X	
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/		/	/	/	/	/	/	/		/
Ausentes												

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/15/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/	/	/	/		/		/	/	/	/
Ausentes						-		-				

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/19/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												

Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/	/	/	/		/	/	/	/		/
Ausentes						-					-	

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/20/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Ausentes												

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/21/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/	/	/	/	/	/	/	/			/
Ausentes										-	-	

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/22/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/			/		/	/	/	/	/	/
Ausentes			-	-		-						

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/26/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja			X									
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												

Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
Ausentes												

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/27/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora			X									
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/			/	/	/	/	/	/	/	/	
Ausentes		-										-

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
--

R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/No se presentó situación

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/28/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda												
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Ausentes		-										

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/No se presentó situación este día

Rúbrica para la habilidad de controlarse así mismo usando la historia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar 09/29/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Enoja												
Llora												
Pega												
R-2												
Respiraciones												
R-3												
Busca solución con ayuda			X									
R-4												
Soluciona problema sin ayuda												
No se presentó situación	/	/		/		/	/	/	/	/	/	/
Ausentes					-							

X: se presentó la situación

R-1 Se enoja rápidamente, empieza a llorar y a pegar
R-2 El niño trata de realizar las respiraciones como la tortuga, cuando se encuentra en una situación que no le agrada.
R-3 El niño busca una solución al problema con ayuda de un adulto
R-4 El niño puede buscar la solución al problema sin ayuda de un adulto

/ No se presento situación

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/12/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda							X			X		
R-3												
Usa sus palabras y resuelve												
No observable	/	/		/	/	/		/	/		/	/
Ausentes			-									

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/13/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda									X			
R-3												
Usa sus palabras y resuelve												
No observable	/	/			/	/	/			/		/
Ausentes			-	-				-			-	

X: Si se observó

/ no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/14/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda						X						
R-3												
Usa sus palabras y resuelve												X
No observable	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	
Ausentes												

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/15/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												-
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												

Usa sus palabras c/ ayuda	X	X								X		
R-3												
Usa sus palabras y resuelve			X									
No observable				/	/		/		/		/	
Ausentes						-		-				

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/19/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda	X	X				X	X		X			
R-3												
Usa sus palabras y resuelve			X									X
No observable				/	/			/		/		
Ausentes											-	

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/20/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda						X	X					
R-3												
Usa sus palabras y resuelve												
No observable	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/
Ausentes												

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/21/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir	X											
Pedir prestado			X									
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda					X			X	X			
R-3												
Usa sus palabras y resuelve				X								X
No observable		/				/	/					
Ausentes										-	-	

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/22/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
No observable												
Ausentes												

Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda	X								X	X		
R-3												
Usa sus palabras y resuelve		X										
No observable				/		/	/	/	/	/	/	/
Ausentes			-	-		-						

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/26/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda						X				X		
R-3												
Usa sus palabras y resuelve												

No observable	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/
Ausentes												

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/27/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir												
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda	X										X	
R-3												
Usa sus palabras y resuelve							X			X		
No observable			/	/	/	/		/	/			
Ausentes		-										-

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.

R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/28/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-1												
Compartir				X	X		X			X	X	X
Pedir prestado												
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda									X			
R-3												
Usa sus palabras y resuelve												
No observable	/		/			/		/				
Ausentes		-										

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para la habilidad de usar palabras para resolver problemas.
09/29/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------

R-1												
Compartir												
Pedir prestado			X									
Negociar												
R-2												
Usa sus palabras c/ ayuda	X					X		X		X	X	
No observable		/		/		/		/		/		
Ausentes					-							

X: Si se observó

/: no observable

R-1 Solo puede resolver problemas si la maestra o asistente educacional le ayuda.
R-2 A veces inicia estrategias para lidiar con el conflicto, pero puede necesitar la ayuda de un adulto para llegar a una resolución.
R-3 Frecuentemente inicia y completa la resolución de conflictos con éxito, con asistencia mínima de un adulto.

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/19/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno												
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda												
Juega con todos					X		X			X		X
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto	X			X				X				
Toma turnos y												

acuerdos s/ayuda												
No observable		/	/			/			/			
Ausentes											-	

/no observado Ausente –

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/20/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno												
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda												
Juega con todos												
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto			X			X	X		X	X	X	
Toma turnos y acuerdos s/ayuda												
No observable	/	/		/	/			/				/
Ausentes												

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/21/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno						X						
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda		X	X				X					X
Juega con todos												
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto				X	X			X	X			
Toma turnos y acuerdos s/ayuda												
No observable	/											
Ausentes										-	-	

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/22/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno												
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda							X					
Juega con todos												
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto					X					X		X
Toma turnos y acuerdos s/ayuda												
No observable	/	/						/	/		/	
Ausentes			-	-		-						

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/26/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno	X										X	
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda		X		X			X		X			X
Juega con todos					X							
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto			X			X		X		X		
Toma turnos y acuerdos s/ayuda												
No observable												
Ausentes												

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/27/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno											X	
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda	X					X	X					X
Juega con todos			X		X							

Toma acuerdos c/ ayuda de adulto								X	X			
Toma turnos y acuerdos s/ayuda										X		
No observable				/								
Ausentes		-										

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/28/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno	X											
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda												
Juega con todos												
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto			X	X	X	X		X	X	X	X	
Toma turnos y acuerdos s/ayuda							X					X
No observable												
Ausentes		-										

Rúbrica para el rincón de la gimnasia cerebral juego cooperativo.
09/29/2022

E	1JA	2JM	3CG	4TH	5ZH	6DJ	7DM	8EM	9AM	10EQ	11DR	12ET
R-5												
No espera turno												
Juega c/ su mejor amigo acuerdos con ayuda							X		X		X	X
Juega con todos												
Toma acuerdos c/ ayuda de adulto												
Toma turnos y acuerdos s/ayuda												
No observable	/	/	/	/		/		/		/		
Ausentes					-							

No puede esperar a tomar su turno y tener acuerdos con sus compañeros de equipo
Solo juega con su mejor amigo y toma acuerdos con ayuda de un adulto
Juega con sus compañeros de equipo y toman acuerdo con ayuda de un adulto
Se turna para tomar turnos y toma acuerdos con sus compañeros de juego sin ayuda.

Apéndice

Resultados de encuesta hecha a encargadas de la implementación del manejo de habilidades socioemocionales.

Preguntas	Respuestas	Lectura de resultados
¿Qué piensas sobre la estrategia rol de la emoción?	<p>1. Pienso que es una buena estrategia presentarles las caritas y explicarles el significado de cada una para que ellos empezaran a identificar sus emociones propias.</p> <p>2. Fue una manera magnifica de dar a conocer las diferentes emociones a los estudiantes.</p> <p>3. Creo que la estrategia de las emociones fue una buena idea porque nos ayudó a explicarle a los alumnos y darles ejemplos para cada emoción y de esta manera pueden familiarizarse con el significado de emociones.</p>	Las asistentes educacionales y maestra encargadas de preescolar pensamos que la actividad de reconocer su emoción a través de las caritas o emoticones fue magnifica ya que pudimos darles ejemplos de cada una y el alumno pudo familiarizarse y explicar el porqué de su emoción.
¿Consideras que esta estrategia tuvo un impacto en la identificación y expresión de las emociones de los estudiantes?	<p>1. Si claro, por que al principio solo escogían una carita, pero cuando les preguntábamos porque la habían escogido ellos no sabían la respuesta. La mayoría de los estudiantes lograron identificar su emoción y describir el porqué de ella.</p> <p>2. Si, la mayoría de los estudiantes identificaron su emoción y nos dijeron el porqué. Con ayuda de un adulto los otros estudiantes hicieron lo mismo.</p> <p>3. Creo que la estrategia tuvo un impacto en los estudiantes porque ellos disfrutaban venir a la escuela y decirnos como se sienten y por qué.</p>	De acuerdo con las respuestas se considera que esta estrategia tuvo un impacto en la mayoría de los estudiantes del salón de preescolar, ya que pueden reconocer su emoción y expresar el porqué de ella, aunque algunos necesitan un poco de ayuda aún.
¿Notaste que los estudiantes describen su emoción con sus propias palabras y dicen el por qué?	<p>1. Si, muestran la emoción señalando la carita y dice porque se sienten de esa manera.</p> <p>2. Si</p> <p>3. Por lo que yo pude ver, la mayoría de los estudiantes fueron capaces de describir cómo se sentían y el porqué.</p>	Si notamos que la mayoría de los estudiantes si pudieron escoger la carita que los representaba y algunos necesitaban ayuda de un adulto para expresar por qué se sentían así.
¿Cuál es tu opinión acerca de la estrategia del saludo?	<p>1. Esta estrategia ayudo a los alumnos a tener más confianza con sus compañeros y fortalecer sus lazos de compañerismo, me encanto esta actividad.</p> <p>2. Fue una experiencia fantástica ver a los alumnos interactuando unos con otros de esta manera, algunos de los estudiantes tímidos al</p>	Nos encantó esta actividad ya que pudimos observar como al principio no tenían la confianza de hacer el saludo con otros compañeros de clase y conforme paso el tiempo se pudo lograr la interacción de todos los niños para crear lazos de afectividad.

	<p>principio no participaban y ahora lo están haciendo.</p> <p>3.Me gusta ver a los estudiantes saludarse entre ellos, esto les ayuda con sus habilidades sociales y construir relaciones.</p>	
¿Piensas que esta actividad tuvo un impacto en el estudiante?	<p>1. Si, pienso que se sienten parte del grupo y más motivados.</p> <p>2. Si, esto los hizo sentirse más cómodo no solo saludándose entre ellos, también para comunicarse unos con otros.</p> <p>3. Creo que esta actividad tuvo un impacto en los estudiantes, les he mostrado cómo saludarse y trabajar para conocerse.</p>	Esta actividad tuvo un buen impacto, ya que los estudiantes se sienten más cómodos motivados y esto permite que interactúen más con sus compañeros de clase.
¿Notaste un cambio en el niño después de la implementación?	<p>1. Si, los estudiantes ya no sienten pena cuando se saludan tienen más seguridad y confianza con sus compañeros.</p> <p>2. Si la mayoría de los estudiantes se hicieron más seguros</p> <p>3. He notado que más estudiantes participan en la actividad, porque al principio no todos querían participar.</p>	Después de la implementación notamos que los estudiantes obtuvieron más seguridad y confianza para saludar y convivir con sus compañeros.
¿Cuál es tu opinión acerca de la estrategia La tortuga Tucker toma el tiempo para pensar?	<p>1. Esta historia tiene un propósito muy claro de mostrar a los estudiantes la forma de comportarse ante una situación de enojo, en mi opinión es una muy buena historia para niños.</p> <p>2. Me encanta</p> <p>3. Me gusta la historia y la manera en que explica a los alumnos como relajarse y tomar un tiempo cuando lo necesiten, les da ejemplos de qué hacer cuando se sienten tristes o molestos.</p>	La historia la tortuga Tucker explica a los estudiantes ejemplos de cómo portarse cuando se enojan o se sienten tristes, enseña como relajarse por medio de la respiración, esta historia agrado a las maestras responsables del grupo.
¿Piensas que esta actividad tuvo un impacto en el estudiante?	<p>1. Pienso que les gusto la historia a los estudiantes, pero no aplicaron la técnica de respiración que sugería la historia tal vez porque no se presentaron casos extremos y con los dos alumnos que se suscitó un problema de enojo o ira tampoco utilizaron la técnica.</p> <p>2. Para algunos si, con más práctica en el salón de clases creo que tendrá un magnifico impacto.</p> <p>3. Creo que esta actividad tuvo un impacto porque algunos de los estudiantes piensan en</p>	La historia impacto solo en algunos de los estudiantes, pensamos que necesitan más practica con la técnica de respiración.

	la estrategia y les ayuda a hacer las respiraciones cuando están molestos.	
¿Notaste un cambio en el niño después de la implementación?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se notó mucho, creo que porque solo hay dos estudiantes con comportamiento de enojo extremo que necesitan aplicar esta estrategia. 2. Si, son capaces de pensar en una solución con ayuda de un adulto y seguir adelante. 3. Note un cambio en algunos de los estudiantes que no manejaban bien sus habilidades de resolución de problemas, ellos implementaron esta estrategia en ciertos tiempos del día impulsados por las maestras. 	Los estudiantes aun necesitan ayuda de un adulto para resolver problemas y para usar la técnica de respiración.
¿Cuál es tu opinión acerca de la estrategia yo puedo usar mis palabras para resolver problemas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta estrategia me pareció excelente porque ayuda al estudiante a expresar con palabras lo que le incomoda o no le gusta. 2. Me gusta 3. Creo que la estrategia es buena y puede funcionar con práctica. 	De acuerdo con la opinión de las maestras la estrategia es excelente, solo necesita más practica para que los estudiantes se expresen por sí solos.
¿Crees que esta estrategia ayudo al estudiante a resolver problemas usando sus palabras?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si ayuda a los estudiantes a usar sus palabras cuando quieren algo o cuando hay un problema, pero la mayoría lo hace con ayuda de las maestras. 2.La mayoría de los estudiantes están expresando 3. No he observado a la mayoría de los estudiantes usar esta estrategia por sí solos. 	Si los estudiantes usan sus palabras para resolver problemas, pero con ayuda de una maestra.
¿Notaste un cambio en el niño después de la implementación?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si, disminución de problemas más armonía entre ellos. 2. Yes 3. No he notado que los alumnos usen esta estrategia por sí solos. 	Si hubo cambios porque, aunque los alumnos pidan ayuda para resolver problemas, ellos están usando sus palabras en lugar de pelear, gritar o pegar.
¿Qué piensas sobre la estrategia el rincón de la gimnasia cerebral?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Requiere tiempo, materiales y espacios dentro del salón para preparar esta actividad de gran veneficio para los niños ya que en estos espacios pueden poner en práctica las demás habilidades que han aprendido durante estas cuatro semanas y resolver algunas circunstancias que se presenten durante el juego. 2. Es muy útil y a los niños les encanta. 3. Creo que fue efectivo los niños resolvieron problemas mientras trabajaban y jugaban. 	Fue útil por porque dio oportunidad al estudiante de resolver problemas y poner en práctica las estrategias aprendidas.
¿Piensas que esta actividad ayudo al	1.Si	Si, les ayudo interactuar con sus acciones y palabras.

estudiante a resolver situaciones durante el juego?	2. Si 3. Creo que esta estrategia ayudo a aprender como compartir y usar sus palabras.	
¿Notaste un cambio en el niño después de la implementación?	1. Si, se comunica más y espera turno para jugar. 2. Si 3. Note que los estudiantes son más conscientes resolviendo problemas desde que la estrategia se implementó.	Si, se presentaron situaciones o conflictos donde el estudiante tuvo que solucionar problemas a través de la comunicación.
En general ¿Piensas que estas estrategias fueron útiles y ayudaron al estudiante a manejar sus emociones socioemocionales?	1. Pienso que las estrategias aplicadas fueron muy útiles para los estudiantes les enseñaron a utilizar sus palabras para comunicar sus necesidades y resolver problemas, también aprendieron las diferentes maneras de reaccionar ante una situación problemática durante el juego. 2. Sí, creo firmemente que estas estrategias son útiles y provechosas. 3. Creo que todas las estrategias anteriores han funcionado y han sido efectivas en el crecimiento de nuestros estudiantes. Nos ha permitido mostrar a los estudiantes cómo construir relaciones, resolver problemas y aprender a trabajar a través de las emociones. He notado una diferencia en los estudiantes desde el comienzo del año hasta ahora.	Las maestras de grupo coinciden en que las estrategias implementadas mediante el juego son útiles y han ayudado al estudiante en sus emociones y en la manera de resolver sus problemas.

En la siguiente tabla se observan las preguntas que se realizaron a los padres de familia después de la implementación de las estrategias en el hogar y sus respuestas

Entrevista a padres de familia después de la implementación.

Preguntas	Respuestas	Resultados
¿Cuál es su opinión sobre la estrategia el papel de la emoción?	1. Me parece una forma que ayuda mucho al niño. 2. Me pareció bien, ella sola saca su material y responde a la pregunta de cómo se siente. 3. La actividad está bien 4. Me gusto, mi hijo dice estoy feliz y apunta a la carita feliz. 5. Es bueno que mi hijo sepa que son las emociones.	Como se puede observar a los 7 papás que contestaron la encuesta las estrategias les parecieron bien o les gustaron ya que estas actividades le ayudaron a su hijo.

	<p>6.Me pareció bien, solo que mi hijo se confundió con algunas de las caritas</p> <p>7.Si, me gusto</p>	
<p>¿Considera que esta estrategia impacto en la identificación y expresión de las emociones de su hijo?</p>	<p>1.Si</p> <p>2.Si</p> <p>3.Sabe que es estar enojado o feliz y antes no, las caritas le ayudaron a identificar su emoción.</p> <p>4.Si impacto en el, sabe cuál es la imagen que representa su emoción, pero no sabe decir por qué.</p> <p>5.Si, apunta la carita que describe cómo se siente.</p> <p>6.Si, mi hijo dice si estoy llorando eso significa que estoy triste, Puede expresar sus emociones.</p> <p>7.Si</p>	<p>Los siete padres dijeron que esta actividad impacto en sus hijos, les ayudo a expresar emociones, solo uno dijo que aún su hijo no puede decir por qué se siente de esa manera.</p>
<p>¿Observo un cambio en su hijo cuando realizo esta actividad con él?</p>	<p>1.Si</p> <p>2.Sigue expresando sus emociones, antes ya lo hacía, pero no decía por qué y ahora ya.</p> <p>3.Se expresa más.</p> <p>4. De inmediato</p> <p>5.Si, como se siente y porque</p> <p>6. Si, mi hijo noto que yo estoy interesada en sus emociones.</p> <p>7.A mi hijo le gusta hacer esta actividad, ahora sabe que hay otras emociones además del enfado.</p>	<p>La mayoría de las respuestas fue que si observaron un cambio en sus hijos a partir de la implementación.</p>
<p>¿Cuál es su opinión acerca de la estrategia del saludo?</p>	<p>1.Es una buena forma buena de ayudar con las emociones y saludos</p> <p>2.Me parece bien</p>	<p>A seis padres de familia les pareció bien y dijeron que es bueno para sus hijos, les ayuda a usar diferentes saludos, solo uno dijo que se le hacía mucho para hacerlo en casa.</p>

	<p>3. Piensa que es mucho si lo hace en casa, si nos gustó la actividad le ayuda a expresarse de diferente manera.</p> <p>4. La hacemos cada día.</p> <p>5. Me gusto, porque le muestra diferentes formas de saludar a otra gente.</p> <p>6. Fue bueno para mi hijo, lo anima a usar diferentes saludos.</p> <p>7. Me gusto, ahora quiero enseñarle a pedir permiso para abrazar a otra gente.</p>	
¿Piensa usted que esta actividad impacto en su hijo?	<p>1. No tanto</p> <p>2. Si, saluda a las personas en la tienda y antes no</p> <p>3. Si</p> <p>4. Es más expresivo, antes no quería saludar y ahora ya da abrazos a algunas personas como a su abuela.</p> <p>5. Si, antes besaba a todos y ahora sabe que hay diferentes tipos de saludos.</p> <p>6. Si</p> <p>7. Si, porque al principio solo daba abrazos y ahora sabe que puede usar formas de saludos con sus amigos.</p>	La mayoría de las respuestas fue que, si impacto esta actividad en sus hijos, porque ahora ya saludan más y tiene opciones para saludar, solo uno dijo que el impacto en su hijo no fue tanto.
¿Noto un cambio en el/ella a partir de la implementación de esta actividad?	<p>1. No</p> <p>2. Si</p> <p>3. Si antes no me saludaba y ahora me saluda en la mañana con un abrazo.</p> <p>4. Si ahora es más expresivo</p> <p>5. Si</p> <p>6. Si, el usa diferentes maneras de saludar, antes solo saludaba con abrazos, pero hay muchas</p>	

	<p>enfermedades por eso no me gusta que abrace o también le gusta abrazar a extraños, así que esta estrategia está bien porque ahora sabe que hay otras opciones de saludos.</p> <p>7. Ahora él está pidiendo permiso a la gente que no conoce para poderlos abrazar</p>	
<p>¿Cuál es su opinión acerca de la estrategia la tortuga Tucker toma tiempo para pensar?</p>	<p>1. Es una historia que ayuda al niño a entender como expresarse.</p> <p>2. Me gusto, porque si le leí la historia a ella.</p> <p>3. No se la leí, porque no me pone atención.</p> <p>4. Aun seguimos trabajando con esta estrategia</p> <p>5. No le intereso, creo que no entiende</p> <p>6. No hace la técnica de respiración</p> <p>7. A mi hijo le gusto, él fue capaz de identificar porque él se estaba sintiendo de esa manera.</p>	
<p>¿Piensa usted que esta actividad tuvo impacto en su hijo/a?</p>	<p>1. Si</p> <p>2. Si</p> <p>3. No</p> <p>4. No le intereso</p> <p>5. No</p> <p>6. No la hicimos</p> <p>7. Realmente no</p>	
<p>¿Noto algún cambio desde la implementación de la estrategia?</p>	<p>1. No</p> <p>2. Si</p> <p>3. No</p> <p>4. No le intereso</p> <p>5. No</p>	

	6.No la hicimos	
	7.No hubo cambio en esa parte	
¿Cuál es su opinión acerca de la actividad puedo usar mis palabras para resolver problemas?	<p>1.No recuerdo</p> <p>2. Me parece bien</p> <p>3.Siento que no le ha impactado porque en casa no le gusta compartir y no usa sus palabras.</p> <p>4.Me gusto, porque ahora mi hijo verbaliza más lo que siente.</p> <p>5.Esta funcionando</p> <p>6.Me encanto</p> <p>7. Mi hijo usa más sus palabras</p>	
¿Piensa usted que esta actividad ayudo a su hijo a resolver problemas usando sus palabras?	<p>1.A veces</p> <p>2.Si un poco</p> <p>3. No</p> <p>4.Si</p> <p>5.Si</p> <p>6.Si</p> <p>7.Si</p>	
Noto algún cambio en su hijo/a partir de la implementación de esta estrategia?	<p>1.Si un poco</p> <p>2. Si, pide las cosas por favor</p> <p>3. No le gusta la lectura</p> <p>4. Sí, es más vocal y verbaliza.</p> <p>5. Si, antes no pedía las cosas prestadas y ahora sí, ya no pelea por los juguetes.</p> <p>6.Mi hijo la utiliza en el hogar. Si vimos cambios en el.</p> <p>7.Si</p>	
¿Creo algunos espacios para construir con bloques, pintar, crear música, jugar con rompecabezas y libros?	<p>1. Tengo libros, pero no espacios específicos</p> <p>2. No la realice en casa</p>	

	<p>3.Si, hace rompecabezas, pero no puede resolver situaciones quiere que hagan lo que él quiere.</p> <p>4. Él tiene su cajón de trabajos como papeles para colorear y legos para construir.</p> <p>5.Ya la tenia</p> <p>6.Si</p> <p>7.Space for reading and music</p>	
¿Cree que estas actividades ayudaron a su estudiante a resolver algunas situaciones de conflicto durante el juego?	<p>1.Si</p> <p>2. Si</p> <p>3.Todavía no</p> <p>4. Yes</p> <p>5.Si</p> <p>6.Si</p> <p>7.Si</p>	
¿Noto algún cambio en su estudiante a partir de la implementación de esta estrategia?	<p>1.Si</p> <p>2. Si, porque ahora es más abierta</p> <p>3.No</p> <p>4.Si</p> <p>5.Si</p> <p>6.Si</p> <p>7.Si, ya la estábamos implementando antes.</p>	
¿Qué opina sobre el taller que hicimos antes de la implementación y el material enviado a casa?	<p>1.Bien, ayuda para entender más.</p> <p>2. Me parecieron muy bien</p> <p>3.Si me gusto el taller, siempre trato de ayudar a mejorar a mi hijo, las estrategias me ayudaron a mi para aprender como enseñarle a mi hijo sobre sus emociones. No sabía que esto también se le tenía que enseñar a un niño, yo estoy aprendiendo también.</p>	

	<p>4.Muy útil, me encantaron las actividades (pidió más porque si le están sirviendo a su hijo, se ha vuelto más expresivo en sus emociones).</p> <p>5. El taller y las estrategias fueron buenas, si funcionaron.</p> <p>6.No asistí al taller, pero las actividades enviadas a casa las disfrutamos haciéndolas en familia. Hasta a su papa le encantaron, porque el nunca hacia las tareas relacionadas con la escuela, pero estas hasta al papa motivaron para hacerlas con mi hijo.</p> <p>7.El taller fue muy rápido, las estrategias me ayudaron a seguir practicando con mi hijo para que controle su enojo.</p>	
--	--	--