

# **Módulo: Liderazgo y Emprendimiento Educativo**

---

**Dra. María Soledad Ramírez Montoya**  
23 de octubre de 2021,  
Monterrey, Nuevo León, México.

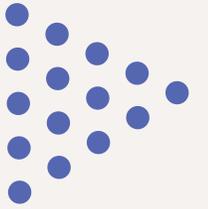
# ¿Quiénes somos el Equipo Docente?

- ❖ Profesores interesados en que los profesionales desarrollen capacidades específicas relacionadas con el emprendimiento y la innovación.
- ❖ Profesores comprometidos con el desarrollo de competencias de alto nivel en nuestros estudiantes, con una mirada de creación y aporte a la sociedad.





# ¿Quiénes son nuestros 98 alumnos creativos?



Derecho



Veterinario



Psicología



Pedagogía



Ingeniería



Negocios



Informática



El **Módulo: Liderazgo y Emprendimiento Educativo** es de gran importancia para la formación en posgrado, con mirada de innovación e impacto en la sociedad.

El módulo contribuye con el perfil de egreso en las competencias siguientes.

---

**Competencias del saber - conocer:**

- Planifica y ejecuta procesos de intervención e innovación educativa.
- Aplica los enfoques de investigación como medio de identificación de problemáticas de la realidad educativa y su contexto.

**Competencias del saber – hacer:**

- Analiza y selecciona nuevas metodologías y herramientas para el ejercicio de la práctica educativa desde un liderazgo orientado hacia el logro de aprendizajes.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.

**Competencias genéricas de la Universidad:**

- Orientación a la innovación e investigación.
- Comportamiento ético

# Agenda:

---

- ❖ El marco de la innovación y el emprendimiento educativo
- ❖ Los objetivos del desarrollo sostenible como motor para el liderazgo y el emprendimiento educativo
- ❖ ¿Cuál es el reto? - *sustento y análisis*
- ❖ ¿Cómo abordaremos el reto? - *fondo y forma*
- ❖ ¿Qué retos vienen? - *construcción personal y social*

# Innovación y emprendimiento educativo



Ponte activo:

## Técnica KWLH

<b>What I Know</b> ¿Qué se del tema?	<b>What I Want to Learn</b> ¿Qué quiero aprender?	<b>What I Learned</b> ¿Qué aprendí?	<b>How Can I Learn More</b> ¿Cómo puedo aprender más?

# Hablemos de innovación educativa...

---

¿Qué es lo que hace diferente a una innovación y a una investigación educativa?

## Innovación educativa

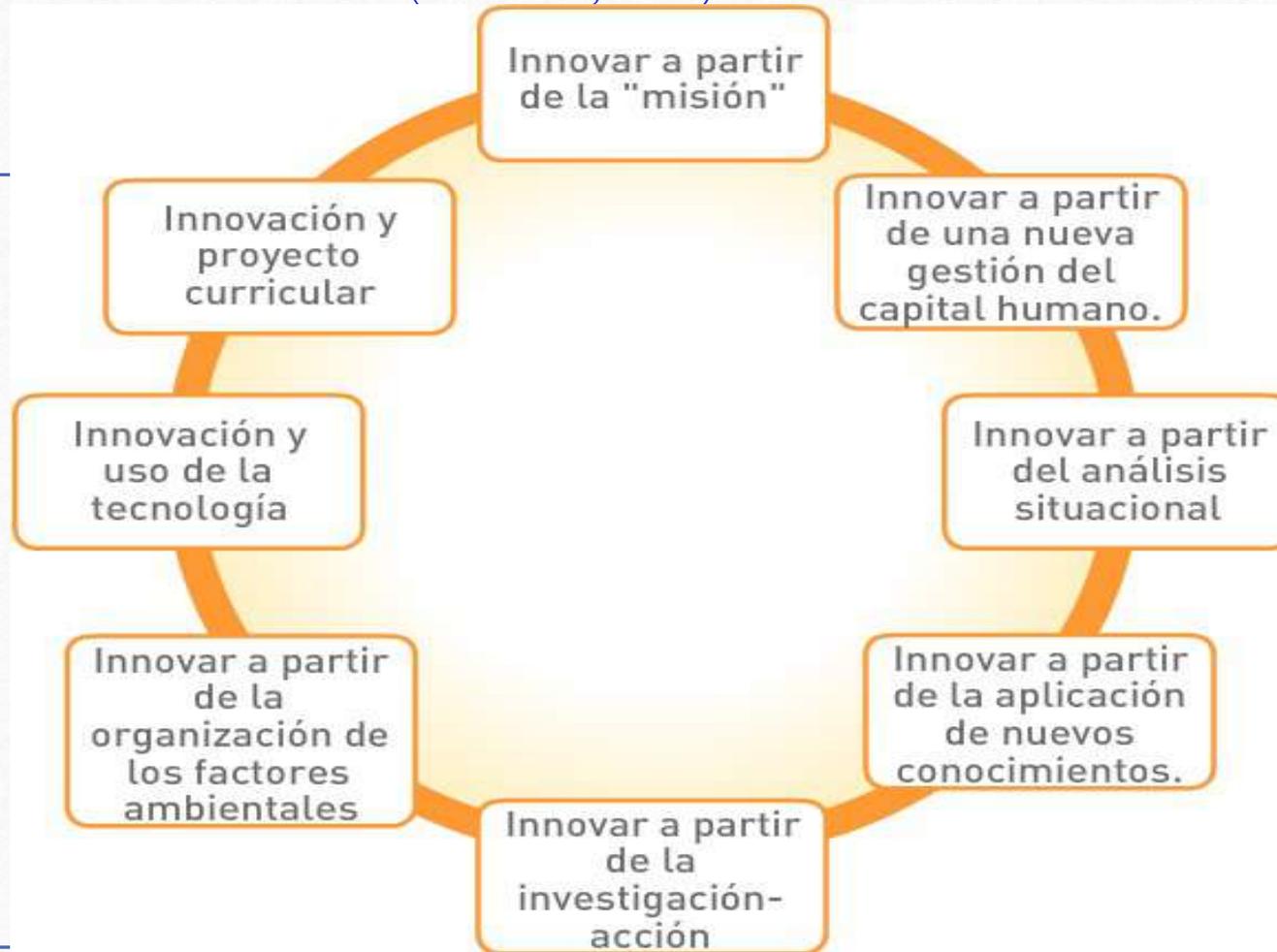
- › **Objetivo:** generar un producto, un servicio o una solución que implique integrar una novedad en una realidad existente, modificando su ser y su operar, de modo que sus efectos resulten mejorados.
- › La **delimitación** del objeto de innovación requiere la identificación de situaciones problemáticas, de análisis del contexto y de valoración crítica para identificar el *cambio* que aporte a una mejora en los procesos formativos.
- › **Lo ideal:** convertir a la innovación en una actitud y una práctica continua....más que un proceso o un producto.

## Investigación educativa

- › **Objetivo:** aportar nuevo conocimiento para un fenómeno educativo.
- › La **delimitación** del objeto de investigación (específicamente en el caso que hoy nos compete de investigar innovaciones), es la innovación misma y requiere la identificación del objeto innovador, el tema concreto a indagar para la comprensión de un fenómeno de interés y la aplicación de métodos acordes con lo que se estudia.
- › Lo **ideal:** tener una mente abierta para cuestionar e indagar procesos y no solo productos y desarrollarnos en la competencia de investigación....como un proceso continuo de transformación y mejora.

# ¿Dónde podemos innovar?

(Moschen, 2008)



## Procesos de innovación (Valencia y Valenzuela, 2017).

Valencia, A. B. & Valenzuela-González, J.R. (2017). Innovación disruptiva, innovación sistemática y procesos de mejora continua..., ¿implican distintas competencias por desarrollar? In M.S. Ramírez-Montoya & Valenzuela-González, J.R. (Eds.), *Innovación educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 109-134) . Síntesis



# ¿Qué puede ser lo nuevo?

(Ramírez-Montoya & Lugo-Ocando, 2020)

- ❑ **Nuevo proceso:** organización, método, estrategia, desarrollo, procedimiento, formación y técnica;
- ❑ **Nuevo producto:** tecnología, artículo, instrumento, material, dispositivo, aplicación, fabricación, resultado, objeto y prototipo;
- ❑ **Nuevo servicio:** atención, prestación, asistencia, acción, función, dependencia y beneficio;
- ❑ **Nuevo conocimiento:** transformación, impacto, evolución, cognición, disensión, saber, talento, patente, modelo y sistema.



Ramírez-Montoya, M.S., & Lugo-Ocando, J. (2020). Systematic review of mixed methods in the framework of educational innovation. [Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa]. *Comunicar*, 65, 111349. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>

# Agenda:

---

- ❖ El marco de la innovación y el emprendimiento educativo
- ❖ Los objetivos del desarrollo sostenible como motor para el liderazgo y el emprendimiento educativo
- ❖ ¿Cuál es el reto? - *sustento y análisis*
- ❖ ¿Cómo abordaremos el reto? - *fondo y forma*
- ❖ ¿Qué retos vienen? - *construcción personal y social*

# Innovación educativa vinculada con los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS)



---

## La UNESCO Avanza

La Agenda 2030  
para el Desarrollo Sostenible

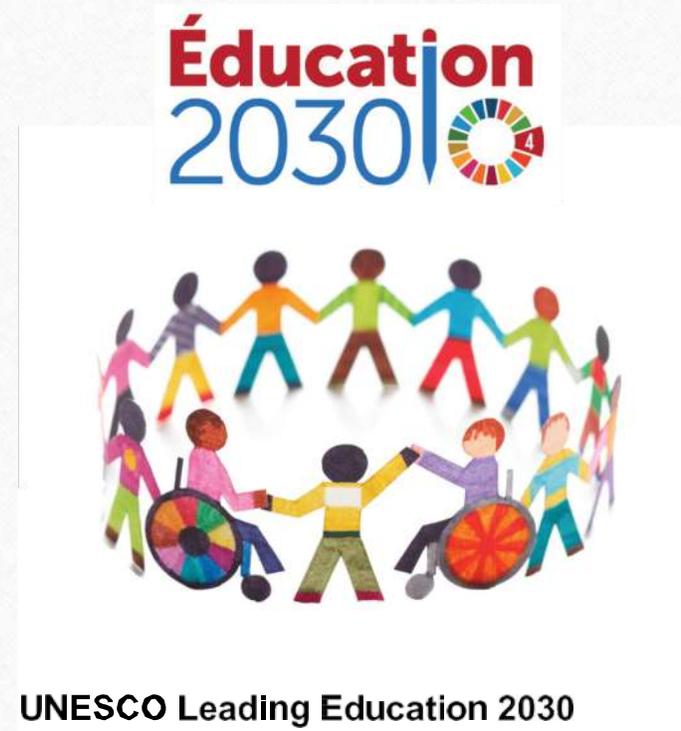
---

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
Tecnológica de Monterrey

## Transversal el ODS 4:



“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”



**UNESCO Leading Education 2030**  
<https://en.unesco.org/education2030-sdg4>



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Sustainable  
Development  
Goals

# ¿De qué forma podemos innovar en nuestros ambientes para colaborar con los ODS?



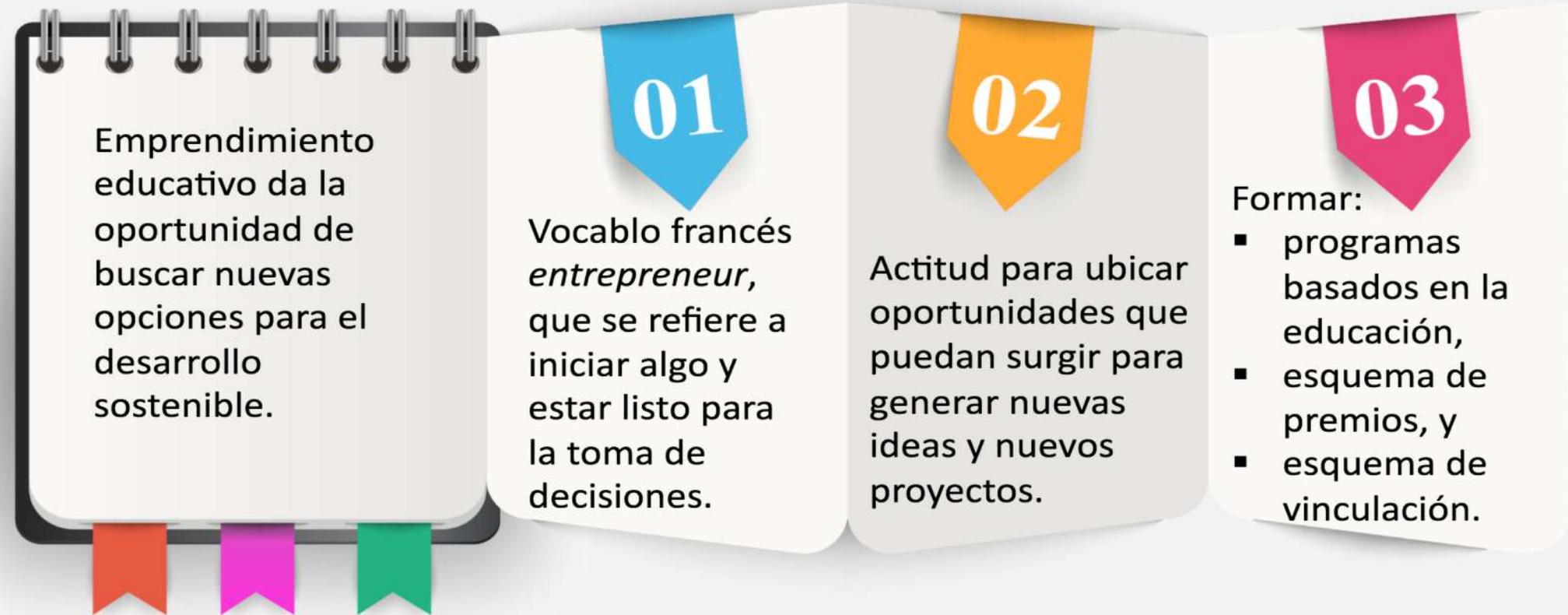
---

## La UNESCO Avanza

La Agenda 2030  
para el Desarrollo Sostenible

---

# Hablemos de emprendimiento educativo (Cantú, et al., 2019)



Cantú, V., Glasserman, L. D. y Ramírez-Montoya, M.S. (2019). Comportamiento métrico sobre evaluación de la educación en emprendimiento. *Investigación bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 33(79), 99-117. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57902>



# Educación en emprendimiento (Cantú, et al., 2019)

Tipo de artículo	Línea	Código de artículo	n
Empírico	Programas de emprendimiento	E4, E5, E11, E13, E15, E16, E19, E21, E24, E28, E32, E33, E34, E39, E40, E43, E45, E46, E51, E53, E56, E58, E59, E62, E63, E70, E72, E77, E79, E80, E81	31
	Instrumentos	E10, E35, E62, E66, E67, E73, E74, E76	8
	Actitudes de emprendimiento	E1, E8, E22, E26, E36, E42, E44, E49, E52, E57, E68, E71, E73, E74, E75	15
	Percepción sobre emprendimiento	E3, E4, E9, E17, E18, E37, E38, E47, E53, E61, E69	11
	Habilidades sobre emprendimiento	E28, E33, E37, E65	4
	Implementación de programa	E2, E6, E7, E14, E23, E31, E54, E55, E60, E78, E82, E84, E85	13
	Espíritu emprendedor	E21, E38, E46, E50, E81	5
	Otras líneas de artículos empíricos	E12, E20, E25, E27, E29, E30, E41, E48, E64	9
Conceptual	Educación en emprendimiento	C1, C5, C6, C7, C8, C10, C12, C13, C14, C16, C18, C21, C23	13
	Educación en emprendimiento y aspectos pedagógicos	C3, C9, C17, C19, C20	5
	Otros líneas conceptuales	C2, C4, C11, C15, C22, C24	6

Tabla 3. Principales líneas de investigación

Cantú, V., Glasserman, L. D. y Ramírez-Montoya, M.S. (2019). Comportamiento métrico sobre evaluación de la educación en emprendimiento. *Investigación bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 33(79), 99-117. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57902>

# Publicaciones de emprendimiento educativo y desarrollo sostenible (2015-2020)



Social Sciences (50.0%)

Business, Management and Accounting (25.0%)

Economics, Econometrics and Finance (25.0%)

*Fuente:* Scival (09 de diciembre 2020)

# Agenda:

---

- ❖ El marco de la innovación y el emprendimiento educativo
- ❖ Los objetivos del desarrollo sostenible como motor para el liderazgo y el emprendimiento educativo
- ❖ ¿Cuál es el reto? - *sustento y análisis*
- ❖ ¿Cómo abordaremos el reto? - *fondo y forma*
- ❖ ¿Qué retos vienen? - *construcción personal y social*

## ¿Cómo podemos contribuir con el programa digital de educación para el desarrollo sostenible, en el marco de las estrategias UNESCO 2014-2021?

A través del módulo de Liderazgo y Emprendimiento Educativo apoyaremos la educación para el desarrollo sostenible (EDS). La UNESCO pretende reorientar la educación para que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir los conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para contribuir con:

- **El desarrollo sostenible.** Esto requiere cambios sustanciales en lo que se enseña y cómo se enseña.
- **La EDS consiste en integrar temas críticos** en el plan de estudios, tales como el cambio climático, la biodiversidad, la reducción del riesgo de desastres, y el consumo y la producción sostenible, temas que serán cada vez más importantes en la agenda.
- **Desarrollo sostenible post-2015.** La EDS promueve una ciudadanía mundial responsable y las innovaciones necesarias para transformar nuestra sociedad en una sociedad más verde.
- También ayuda a desarrollar la capacidad de **pensar críticamente, imaginar escenarios futuros.**

# ¿Cómo podemos contribuir con el programa digital de educación para el desarrollo sostenible, en el marco de las estrategias UNESCO 2014-2021?

---

- ❖ Participar en los procesos de toma de decisiones, **colaborar al abordar los desafíos actuales y futuros de manera interdisciplinaria**, reflexionar y cambiar el comportamiento, y comprender el impacto de nuestras acciones en los demás.
- ❖ También implica **movilizar la educación y el aprendizaje para el desarrollo sostenible** en sectores más allá de la educación.
- ❖ **Cinco áreas prioritarias** consideradas como puntos de influencia clave para avanzar el programa de la EDS: apoyo a las políticas, enfoques institucionales globales, educadores, jóvenes y comunidades locales.

# Liderazgo y emprendimiento educativo vinculados con los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS)



---

## La UNESCO Avanza

La Agenda 2030

para el Desarrollo Sostenible

---

# Sustento y análisis

## Materiales y Recursos Básicos

### Libros básicos:

Ramírez-Montoya, M. S., & Valenzuela-González, J. R. (Eds.). (2017). *Innovación educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Madrid: Síntesis. [ISBN: 9788491710974; 9788491716396 (libro electrónico)]

- Una opción para adquirir este libro en versión digital —*e-book*— o versión papel, es a través de [Amazon](#) o a través de la [Editorial Síntesis](#)
- Otra opción para acceder a este libro en versión digital —*e-book*— es a través de la siguiente página web de la biblioteca de UTPL.

Ries, E. (2012). *El método Lean Startup: cómo crear empresas de éxito utilizando la innovación continua*. Barcelona: Deusto. [ISBN: 9788423412556 (libro electrónico)]

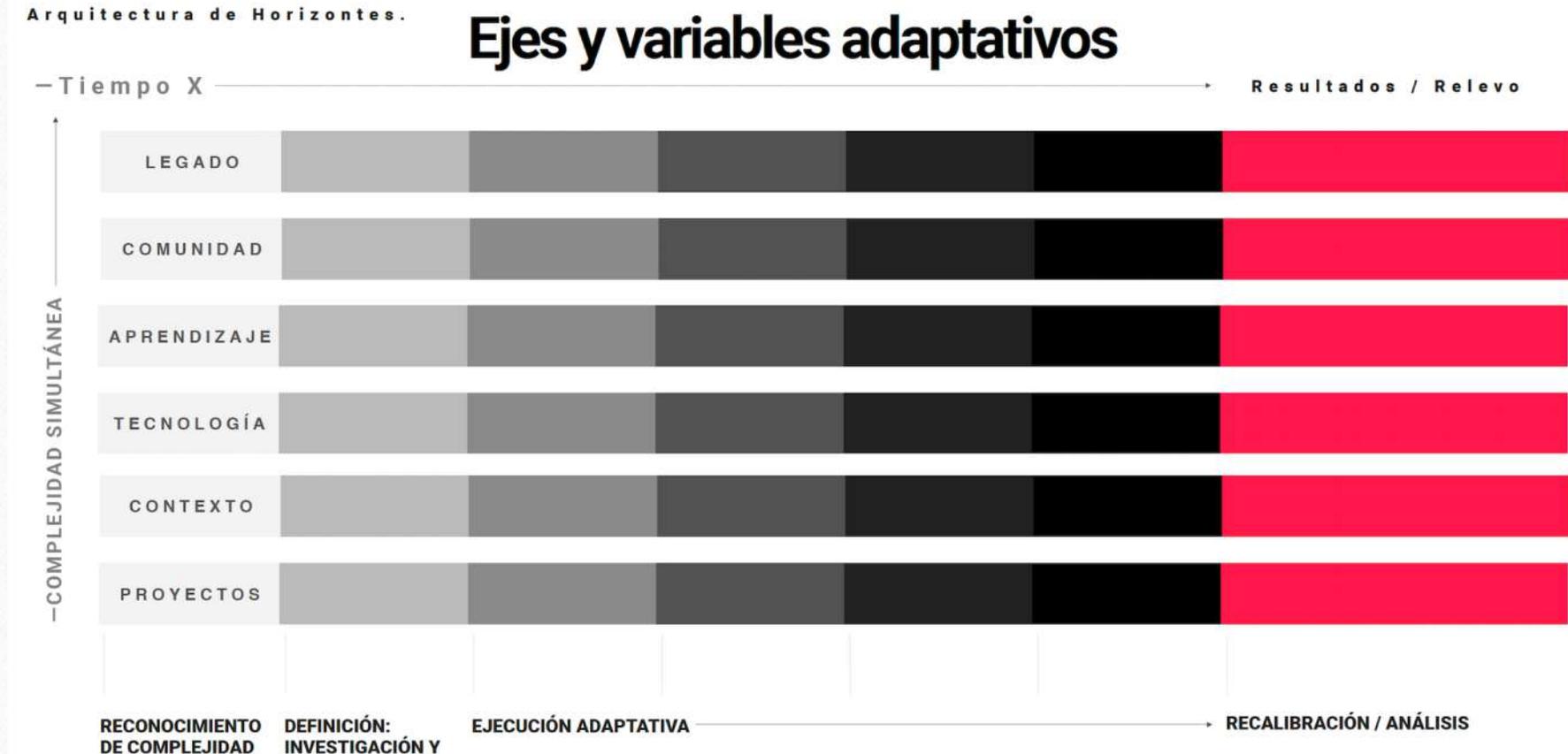
- Una opción para adquirir este libro en versión digital —*e-book*— es a través de [Amazon](#)
- Otra opción es leerlo en versión inglés en la biblioteca digital de UTPL

# Agenda:

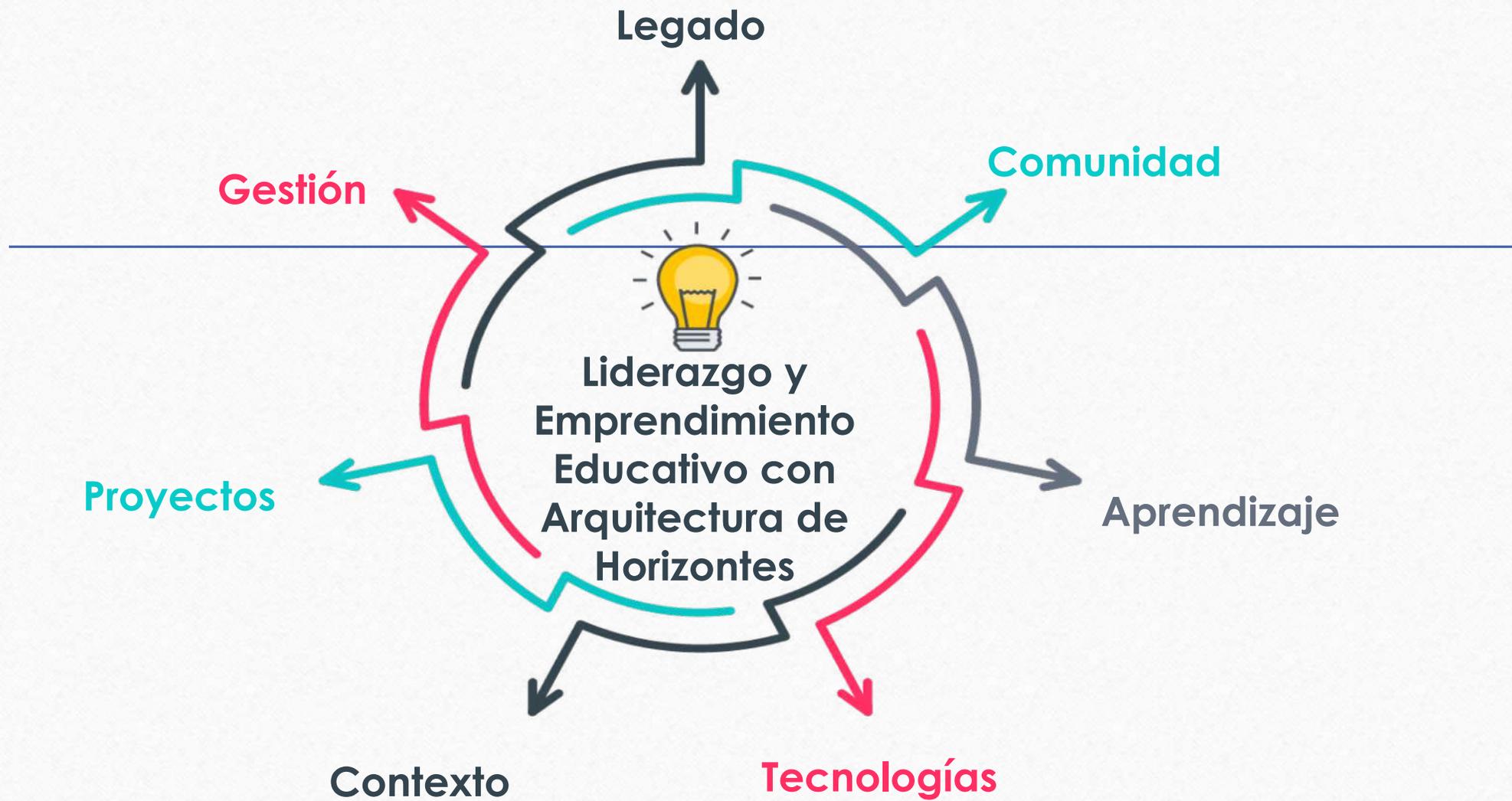
---

- ❖ El marco de la innovación y el emprendimiento educativo
- ❖ Los objetivos del desarrollo sostenible como motor para el liderazgo y el emprendimiento educativo
- ❖ ¿Cuál es el reto? - *sustento y análisis*
- ❖ ¿Cómo abordaremos el reto? - *fondo y forma*
- ❖ ¿Qué retos vienen? - *construcción personal y social*

# Arquitectura de horizontes\* para el emprendimiento educativo



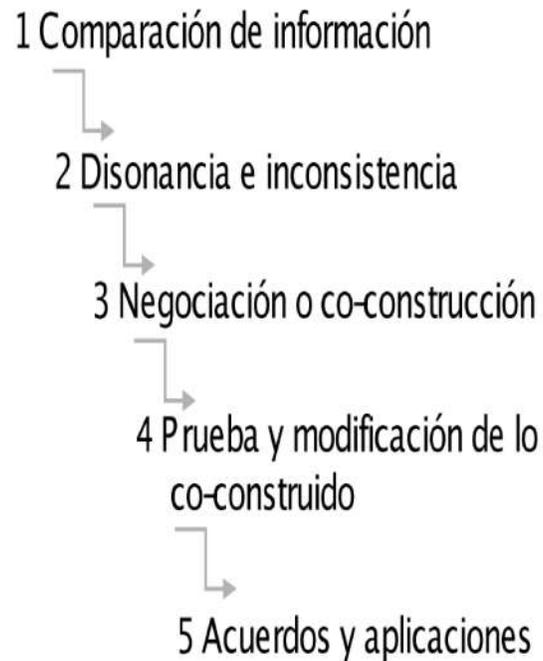
\*Arquitectura de Horizontes para navegar la complejidad de los cambios  
(Edgar Barroso, Edmundo Molina y Alejandro Poiré (Escuela de Gobierno y Transformación Social del Tecnológico de Monterrey))



# Foros con construcción social del conocimiento

Modelo para el análisis de la construcción social del conocimiento (Fases)

---



1. **La comparación de información** se refiere a dar una observación u opinión, acuerdo con uno o más participantes, corroborar ejemplos propuestos por participantes, preguntas y respuestas para clarificar detalles, definición, descripción o identificación de un problema.
2. **Disonancia e inconsistencia** se refiere a identificación de desacuerdos, preguntas y respuestas para clarificar el origen del desacuerdo, cita bibliográfica, experiencia, propuesta para apoyar argumentos.
3. **Negociación co-construcción** es sobre la negociación o clarificación de significados, negociación de la importancia de los argumentos, identificación de áreas de acuerdos contra desacuerdos, propuesta y negociaciones (nuevas) de declaraciones que encierran compromisos y co-construcción del conocimiento y/o propuesta de integración de metáforas y analogías.
4. **Poner a prueba y modificar la síntesis co-construida**, es la comprobación de la síntesis propuesta, comprobación para un esquema cognitivo existente, comprobación contra experiencias personales, comprobación contra datos formales y comprobación de la síntesis propuesta contra testimonios contradictorios dentro de la literatura.
5. **Acuerdos y aplicaciones** que sumaricen los acuerdos, que apliquen nuevos conocimientos y que se hagan reflexiones metacognitivas que ilustran el entendimiento y el cambio de las formas de pensamiento como resultado de la interacción.

De tal manera que en nuestro foro debemos tratar de evitar los mensajes aislados:

## Ejemplo de mensajes aislados

(lo que debemos tratar de evitar en nuestros Foros)

- Opino que...
  - Estoy de acuerdo..
- Me parece que las lecturas...
- No entendí bien...
  - Yo tampoco...
- Desde mi punto de vista...
- Aquí va mi tarea...

Y más allá de cortar la cadena de la comunicación deberíamos buscar esto:

Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social construction of knowledge in computer conferencing conferencing. *Journal of Educational Computing Research*, 17 (4) 395-429.

## Modelo Gunawardena (Gunawardena et al., 1997)

### Ejemplo de discusión encadenada (lo que deberíamos intentar hacer en nuestros Foros)

#### -Primera aportación...

- Estoy de acuerdo pero añadiría...
  - Los autores dicen..
  - Replantando el problema...
    - Habría que aclarar el concepto...
      - Un ejemplo de lo que dices sería...
      - Sí pero...
        - Tomando en cuenta todo lo anterior...
        - Según mi experiencia...
- En conclusión

# Entregable vinculado y participaciones constructivas

---

- ❖ Entregable vinculado secuencial: infográfico, video, presentación oral con poster
- ❖ Foros con construcción social del conocimiento (modelo Guanawardena)
- ❖ Entregable y participaciones con “fondo” (contenido de materiales: libros, artículos y videos del curso) y “forma” (formato APA versión 7, redacción, ortografía)
- ❖ Formato APA versión 7
- ❖ Referencias actualizadas 2015-2021
- ❖ Importancia de arquitectura de horizontes

# El trabajo individual y el grupal



---

## **Trabajo individual:**

Lecturas, cuestionarios de competencias de emprendimiento e innovación, evaluación de pares, autoevaluación, exámenes, participación en sesiones Zoom.

## **Trabajo de equipo:**

Entregables infográfico, video, presentación con poster.

# Evaluación diferenciada

---

- ❖ Construcción individual
- ❖ Construcción de equipo

# Tips estratégicos para nuestro módulo

---

- **Fundamental: sustento teórico.** Analizar contenido de los libros, artículos y videos de cada actividad.
- **Estratégico: construcción social.** “Construir” con el equipo (y solo indicar a quién realmente participó), “estar” presente en el foro con construcciones conceptuales de apoyo al trabajo del equipo y cuida fondo y forma.
- **Importante:** Asistir a los Zooms del curso (tomar notas) y reportar en el foro de equipo los avances y problemáticas.

## En la construcción social del conocimiento nunca se pierde...

### • O se gana

- ✓ Hacer reseña formal de las sesiones, puntos de acuerdo a los que llegaron.
- ✓ Usar herramientas tecnológicas adicionales, sin dejar de reflejar algunos de sus acuerdos en el foro de Canvas.
- ✓ Practicar el respeto, la disciplina, la empatía y la responsabilidad.
- ✓ Usar cronogramas.
- ✓ Asignar roles.

### › O se aprende

- ✓ Construir encadenadamente en el foro.
- ✓ Mantener comunicación entre los miembros del equipo.
- ✓ Administrar el tiempo sincrónico y asincrónico.
- ✓ Profundizar en el conocimiento en las reflexiones de los foros.
- ✓ Practicar la escucha activa.
- ✓ Aprovechar la Biblioteca digital.
- ✓ Disponer de tiempo.

## Decálogo del módulo de Liderazgo y Emprendimiento Educativo

- ❖ Dar lo mejor de uno para el propio aprendizaje y el de los demás.
- ❖ Construir socialmente el conocimiento.
- ❖ Realizar un cronograma de actividades del equipo para los entregables
- ❖ En Canvas deben estar las minutas de las reuniones que tenga por otro medio-equipo
- ❖ Dejar evidencias de su trabajo colaborativo en el foro en Canvas
- ❖ Comunicarse de manera efectiva, a través del foro y a través de los otros medios que tengan. Planear juntas de equipo via remota sincrónica y tomar acuerdos para dejarlos en Canvas.
- ❖ Hacerlo con el debido tiempo ¡súper importante!
- ❖ Explotar todos los Recursos Abiertos del curso fundamental
- ❖ Atención!! Revisar las fechas de entregables individuales y de equipo.

Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor. [Más información](#)



# Invitación especial

Regístrate <https://www.wununesco.world/>



Programa Open Ed: Educación Abierta e Inclusiva

[www.wununesco.world](http://www.wununesco.world)



29 Septiembre, 2021

**Maria Soledad Ramirez-Montoya**

Tecnológico de Monterrey  
Open Ed: comunicación abierta e inclusiva  
Conoce el programa de los 10 webinars de septiembre a diciembre 2021  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



6 Octubre, 2021

**José Vladimir Burgos-Aguilar**

Tecnológico de Monterrey  
El rol de las bibliotecas en la promoción de la educación abierta e inclusiva: acceso a la información  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



13 Octubre, 2021

**Joanne Catherine-Weber**

University of Alberta  
Creación de libros electrónicos: consideraciones actuales para estudiantes sordos y con discapacidades auditivas (DHA)  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



20 Octubre, 2021

**Joanne Catherine-Weber**

University of Alberta  
Recursos de publicación de REA para estudiantes sordos  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



27 Octubre, 2021

**Jako Oliver**

North-West University  
Estrategias para localizar recursos educativos abiertos  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



Más información



3 Noviembre, 2021

**Lizbeth Goodman**

University College Dublin  
Diseño inclusivo y la misión del modelo SMARTlab  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



10 Noviembre, 2021

**Constance Blomgren**

Athalasca University  
El crecimiento de las redes de estudiantes REA  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



17 Noviembre, 2021

**Mark Pegrum**

University of Western Australia  
El significado del aprendizaje móvil en un mundo móvil / móvil  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



24 Noviembre 2021

**Glenda Cox**

University of Cape Town  
Educación abierta e inclusiva y justicia social: el papel de los libros de texto abiertos  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



13 Diciembre 2021

**Lizbeth Goodman**

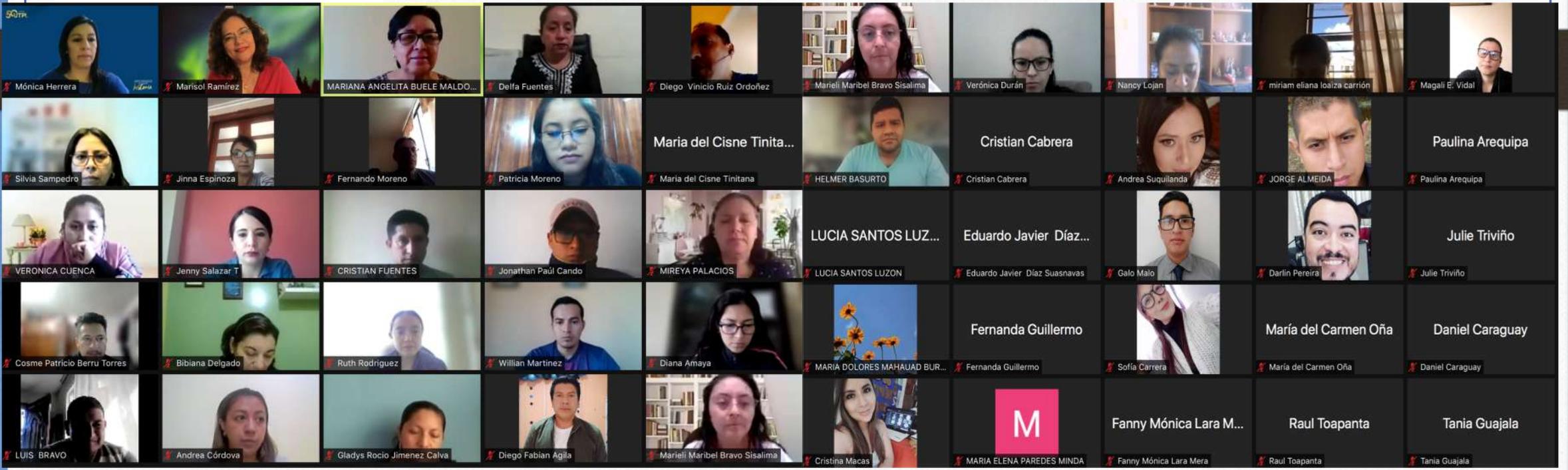
University College Dublin  
Taller en vivo sobre la integración de métodos de diseño inclusivo en la investigación de doctorado basada en la práctica y el modelo de doctorado SMARTlab  
Alberta: 10am, Monterrey: 10am, Dublin: 4pm, Cape Town: 5pm, Perth: 11pm



“No tienes que ser un genio, un visionario o graduado para tener éxito. Todo lo que necesitas es perspectiva y un sueño.”

Michael Dell

# ¡Buenos deseos para el curso estimado grupo creativo!



# Innovación y emprendimiento educativo



Ponte activo:

<b>What We Know</b> ¿Qué se del tema?	<b>What We Want to Learn</b> ¿Qué quiero aprender?	<b>What We Learned</b> ¿Qué aprendí?	<b>How Can We Learn More</b> ¿Cómo puedo aprender más?

# *¡Muchas Gracias!*

---

María Soledad Ramírez Montoya

<http://sitios.itesm.mx/eehcs/msramirez.htm>