



**Repositorio de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del
idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo

Presenta:

Sonia Idalia Hernández García

Registro CVU 930105

Asesor tutor:

Mtra. Yolanda Domínguez Medina

Asesor titular:

Dra. Yolanda Heredia Escorza

San Luis Potosí, S.L.P.

Diciembre, 2020

Resumen

El presente trabajo de intervención tuvo el objetivo de diseñar un repositorio digital de recursos educativos abiertos (REA) como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en tercer grado de secundaria en la plataforma Moodle para compilar diversidad de recursos y simplificar su búsqueda para los docentes. Realizándose en una secundaria pública general en la capital del estado de San Luis Potosí, S.L.P., participando tres docentes de inglés. Después de haber diseñado el repositorio digital se llevó una bitácora sobre el registro de acceso de las docentes durante el periodo del 08 de octubre del 2019 al 27 de marzo del 2020; un grupo focal, un cuestionario de grado de satisfacción y un cuestionario que se aplicó al inicio y al final del proyecto. Los resultados muestran reducción del tiempo de las docentes para buscar y seleccionar un material de acuerdo con sus necesidades, así como la viabilidad del diseño del repositorio para su acceso y búsqueda de los materiales.

Índice

Resumen.....	ii
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Antecedentes del problema.....	1
1.2 Diagnóstico.....	4
1.2.1 Descripción de la problemática.....	4
1.2.2 Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.....	5
1.2.3 Resultados de diagnóstico.....	5
1.3. Justificación de la intervención.....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1 Repositorio digital de acceso abierto.....	10
2.2 Características didácticas y tecnológicas de un repositorio digital.....	12
2.3 Recursos educativos abiertos.....	12
2.4 Plataforma Moodle.....	12
2.5 Enseñanza del idioma inglés.....	13
3. Diseño del proyecto de intervención.....	15
3.1 Objetivo general.....	15
3.1.1 Objetivos específicos.....	15
3.1.2 Metas e indicadores de logro.....	15
3.2 Programación de actividades y tareas.....	16
3.3 Los recursos del proyecto.....	18
3.4 Sostenibilidad del proyecto.....	19
3.5 Entrega de resultados a la comunidad.....	20
4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del proyecto de mejora.....	20
4.1 Resultados del proyecto de intervención.....	21

4.1.1 Bitácora.	22
4.1.2 Grupo focal.	23
4.1.3 Cuestionario de grado de satisfacción.	28
4.1.4 Cuestionario aplicado al inicio y final del proyecto de intervención	31
4.2. Ventajas y áreas de oportunidad detectadas.....	35
4.3. Recomendaciones	36
5. Conclusiones	38
5.1. Conclusiones generales y particulares	38
5.2. Entrega de resultados a la comunidad.....	41
5.2.1. Intervenciones futuras	41
Referencias.....	43
Apéndices.....	46
Apéndice A. Consentimiento del director de plantel	46
Apéndice B. Cuestionario utilizado en el diagnóstico.	47
Apéndice C. Recursos educativos abiertos organizados en unidades	49
Apéndice D. Organización de subcarpetas con tema de la unidad, título de la actividad y tipo de formato.....	50
Apéndice E. Organización visible de carpetas y subcarpetas por unidad para búsqueda de material.	51
Apéndice F. Interfaz del repositorio digital	52
Apéndice G. Entrega de resultados a la comunidad.....	53
Currículum vitae y registro CVU	55

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución laboral del personal docente de inglés. Ciclo escolar 2019-2020...	4
Tabla 2. Datos de docentes participantes en el proyecto de intervención.	5
Tabla 3. Recursos educativos abiertos que utilizan los docentes.	6
Tabla 4. Criterios para seleccionar los recursos educativos en internet.	7
Tabla 5. Tiempo que tardan los docentes para encontrar un recurso educativo abierto en internet.	7
Tabla 6. Frecuencia que utilizan los recursos educativos abiertos en clase.	7
Tabla 7. Dificultades al buscar un recurso educativo en internet.	8
Tabla 8. Usos que pueden darle los docentes a los recursos educativos abiertos.....	8
Tabla 9. Cronograma de actividades y tareas.	17
Tabla 10. Respuestas de las participantes con primer indicador: visibilidad del repositorio digital.....	24
Tabla 11. Respuestas de las docentes con segundo indicador: herramientas de descubrimiento.....	25
Tabla 12. Respuestas de las docentes con tercer indicador: motivación.	26
Tabla 13. Respuestas de las docentes con cuarto indicador: interfaz.	27
Tabla 14. Preparación de las docentes.....	31
Tabla 15. Recursos educativos abiertos que utilizan los docentes.	32
Tabla 16. Criterios para seleccionar los recursos educativos en internet.....	32
Tabla 17. Tiempo que tardan los docentes para encontrar un recurso educativo abierto en internet.	33
Tabla 18. Frecuencia que utilizan los recursos educativos abiertos en clase.	33
Tabla 19. Dificultades al buscar un recurso educativo en internet.	34
Tabla 20. Usos que pueden darle los docentes a los recursos educativos abiertos.....	34

1. Planteamiento del problema

El logro del aprendizaje del idioma inglés en la educación ha sido considerado a través del tiempo, como una necesidad de acceso a una sociedad globalizada, por lo que el objetivo de este primer capítulo es identificar los antecedentes que se tienen sobre la enseñanza del idioma inglés en México y una descripción del contexto donde se aplicará el proyecto de intervención que es el diseño de un repositorio digital de recursos educativos abiertos (REA) como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria asimismo proporcionar los resultados de las herramientas de diagnóstico que se aplicaron.

1.1 Antecedentes del problema

Brindar una educación acorde a las necesidades del desarrollo de un país ejerce presión para que fluya la comunicación y el enlace con otros contextos sociales, políticos y culturales por ello, los representantes de los estados miembros que conforman la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su informe sobre La Educación en un Mundo Plurilingüe (UNESCO, 2003) aluden a la relevancia del internet donde el idioma y el avance de la tecnología digital se unen para favorecer la comunicación y el aprendizaje que repercute en la economía y en el desarrollo de una sociedad globalizada; de tal forma que el contexto educativo debe atender las necesidades de los educandos con la adquisición de un idioma que permita la comunicación y entendimiento entre comunidades y naciones.

En México, la enseñanza del idioma inglés en el nivel de secundaria comenzó a incluirse en el currículo desde 1926, en 1993 adquiere carácter de obligatoriedad en el programa de estudios y en el 2009 la Secretaría de Educación Pública la enseñanza del idioma se convierte en obligatoria desde 3º de preescolar hasta 3º de secundaria; con la finalidad de llevar un seguimiento desde preescolar hasta secundaria se establecieron cuatro ciclos para organizar y articular los contenidos del currículo entre los diferentes niveles de educación básica por lo que el ciclo 1 abarca 3º de preescolar y 1º y 2º de

primaria, el ciclo 2, 3º y 4º de primaria, ciclo 3, 5º y 6º de primaria y el ciclo 4, 1º, 2º y 3º de secundaria.

Los contenidos de los programas de estudio de cada ciclo están seleccionados, organizados y articulados entre ellos para responder a niveles de logro específicos de acuerdo con estándares nacionales e internacionales (Certificación nacional del nivel del idioma (CENNI) y Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)) por lo que los alumnos de secundaria durante el ciclo 4 deben consolidar los conocimientos y destrezas del idioma para participar de manera activa en diferentes contextos y al egresar de la educación básica alcanzar el nivel de logro B1 (Umbral) de acuerdo al MCER o nivel 8 de CENNI que implica adquirir un repertorio de estrategias lingüísticas y metalingüísticas para actuar de forma competente como usuarios autónomos en un nivel intermedio.

La metodología de enseñanza en educación secundaria para el logro del dominio del idioma ha sido diversa, Martínez (2011) en su investigación sobre la enseñanza del inglés en México expone que se comenzó con un enfoque gramático estructural basado en vocabulario, gramática y traducción donde los elementos para el proceso de enseñanza-aprendizaje eran el aula y el libro.

Posterior a ello, se inicia una visión comunicativa donde las técnicas eran la repetición y memorización de estructuras y diálogos, más adelante un enfoque comunicativo e introducción a las prácticas sociales del lenguaje centrándose en el desarrollo de habilidades (hablar, leer, escribir y escuchar), haciendo uso de la gramática con diferentes propósitos comunicativos.

Actualmente con el programa 2011 la enseñanza del idioma inglés en el nivel de secundaria se enfoca en el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje y competencias específicas para promover situaciones de comunicación oral y escrita con fines académicos, sociales, literarios y lúdicos, centrandose una habilidad comunicativa en cada ambiente, por tal motivo, es relevante que los docentes consideren el uso diversificado de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza para

propiciar el uso, motivación y creatividad de los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados del programa de estudio.

Por consiguiente, este proyecto de intervención está dirigido a los docentes para apoyar la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercer grado de secundaria con el diseño de un repositorio digital de recursos educativos abiertos organizados en unidades de acuerdo con el programa de estudios actual. Durante el periodo del 08 de octubre al 27 de marzo del ciclo escolar 2019-2020.

Se pondrá a disposición de los docentes el repositorio digital con una variedad de materiales digitales de recursos educativos abiertos (REA) como videos, canciones, hojas de trabajo para lectura o escritura, quizes, flash cards, scripts de obras de teatro, juegos, actividades de repaso y material complementario, entre varios.

Con el fin de contar con evidencias sobre el logro de los propósitos del proyecto que aquí se presenta, se dará seguimiento puntual a su implementación y medirá los resultados obtenidos, a través de la aplicación de instrumentos diseñados exprofeso a una escuela secundaria, durante el periodo mencionado con el fin detectar fortalezas y debilidades del diseño del repositorio digital, así como la mejora de los recursos propuestos y realizar su generalización en los tres grados escolares.

La escuela secundaria general seleccionada se encuentra en la zona urbana del municipio de San Luis Potosí, brinda el servicio educativo a 26 grupos de alumnos, 15 grupos en turno matutino y 11 grupos en turno vespertino. La población total del personal que labora en la institución es de 52 y la población total del alumnado en este ciclo escolar 2019-2020 es de 788 alumnos: 488 en turno matutino y 300 alumnos en turno vespertino.

El edificio cuenta con espacios áulicos ventilados, con iluminación adecuada, mesabancos en regular estado, escritorio y silla para el docente, pintarrón y videoprojector en algunos salones; además la institución cuenta con un auditorio, sala de cómputo, laboratorio, biblioteca con videoprojector, oficinas diversas y servicio de internet en oficinas.

En la institución laboran cinco docentes de inglés, cuatro mujeres y un hombre, cada uno con una carga laboral distinta (Ver Tabla 1); para llevar a cabo el proyecto de intervención, participarán tres maestras que atienden tercer grado, quienes a partir del siguiente apartado se mencionarán como D1, D2 y D3.

Tabla 1. Distribución laboral del personal docente de inglés. Ciclo escolar 2019-2020

Docente	Género	Grupos que atiende	Turno que labora
Docente 1	Femenino	1o A, B, C, D, E 2o A, B, C, D, E 1o F, G, H, I	Matutino y Vespertino
Docente 2	Femenino	3º A, B, C, D, E	
Docente 3	Masculino	2º F, G, H, I	Matutino
Docente 4	Femenino	3º F, G	Vespertino
Docente 5	Femenino	3o H	Vespertino

Fuente: Horarios personales de los docentes.

1.2 Diagnóstico

1.2.1 Descripción de la problemática. Izquierdo (2014) en su investigación sobre las prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés en secundaria públicas refiere que el docente debe renovar continuamente su práctica educativa para el logro de los aprendizajes acompañados de materiales didácticos para atender y potencializar los diferentes estilos de aprendizaje y características individuales de los alumnos, estimulando e incrementado la curiosidad y el gusto por el conocimiento y apropiación del idioma.

De acuerdo a lo anterior, la diversificación de recursos educativos en clase para aprender un segundo idioma es relevante para motivar al alumno en su aprendizaje, sin embargo, en la búsqueda de los recursos educativos abiertos en internet como apoyo para la enseñanza del idioma inglés es posible encontrar algunas barreras como la dificultad de localizar materiales adecuados al nivel de inglés de los alumnos, calidad del material, diseño, acceso libre para descargarlo y la inversión de tiempo para su búsqueda, entre otros.

Las docentes de inglés que laboran en la institución seleccionada atienden de uno a catorce grupos, laboran en dos escuelas o atienden un negocio personal, por lo que

adecuar las actividades del libro de texto de acuerdo con el nivel de los alumnos o buscar material para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, intereses y nivel de conocimiento de los jóvenes de tercer grado podría resultar complejo, si bien, el acceso a internet facilita la búsqueda de diversidad de materiales con tan solo teclear una frase también requiere tiempo para revisar su contenido.

1.2.2 Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico. Para comenzar a aplicar la herramienta de diagnóstico del proyecto de intervención se solicitó el consentimiento del director del plantel (Ver apéndice A) y para obtener datos de referencia de los docentes seleccionados, se aplicó como técnica de recogida de información un cuestionario autoadministrado de opción múltiple (Ver apéndice B).

Las preguntas de este cuestionario fueron seleccionadas y adaptadas de una investigación realizada por Navas (2007) quien realizó un caso de estudio para conocer el nivel de aceptación de los docentes sobre la creación de un repositorio de objetos de aprendizaje y su implantación en la Universidad Metropolitana por lo que esta herramienta se consideró adecuada para conocer si los docentes seleccionados hacen uso de los recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés, la frecuencia de uso en clase, el tiempo invertido para su búsqueda en la red digital, los criterios de selección del material, las dificultades que encuentran, el tipo de recursos educativos abiertos que buscan así como datos generales de los docentes.

1.2.3 Resultados de diagnóstico. De acuerdo con los resultados del cuestionario aplicado se obtuvo que la edad de los docentes fluctúa entre los 31 y 35 años, las tres docentes de inglés cuentan con nivel máximo de Licenciatura, los años que tienen laborando en el nivel de secundaria varía, una de ellas tiene de 1 a 5 años, la segunda tiene de 6 a 10 años y la tercera de 11 a 15 años; las tres cuentan con una certificación que avala su dominio del idioma inglés (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Datos de docentes participantes en el proyecto de intervención.

	Edad	Nivel máximo de estudios	Años laborando en nivel de secundarias	Certificación en inglés
D1	31-35	Licenciatura	6-10	TOEFL
D2	31-35	Licenciatura	11-15	FCE y CENNI 12
D3	31-35	Licenciatura	1-5	FCE y CENNI 15

Por consiguiente, las tres docentes de tercer grado cuentan con un nivel B2 de acuerdo con el MCER que equivale a un dominio del idioma inglés alto, el cual es mayor del esperado en los alumnos para concluir la educación secundaria.

De igual manera los resultados del cuestionario muestran que las docentes hacen un uso diversificado de los recursos educativos abiertos como apoyo en la enseñanza del idioma, coincidiendo con audios de canciones, crucigramas, sopa de letras, juegos y hojas de trabajo para fortalecer las prácticas sociales de lenguaje de manera escrita, comprensión de lectura, así como diálogos o role play. (Ver Tabla 3)

Tabla 3. Recursos educativos abiertos que utilizan los docentes.

Recursos educativos	D1	D2	D3
Videos musicales			X
Videos para explicar gramática			X
Audios de canciones	X	X	X
Crucigramas, sopa de letras	X	X	X
Juegos para imprimir	X	X	X
Hojas de trabajo para fortalecer practicas sociales de lenguaje de manera escrita	X	X	X
Flashcards		X	
Hojas de trabajo para practicar comprensión de lectura	X	X	X
Hojas de trabajo para practicar diálogo o role play	X	X	X
Juegos o actividades en línea			
Otro	Materiales varios para fechas alusivas (14 de febrero, diciembre, etc.)	Repaso de un tema	Varios

Además, las docentes mencionan que utilizan diversos recursos educativos abiertos para relacionarlas con fechas referentes a festividades o para repasar un tema.

Respecto a los criterios que utilizan las docentes para seleccionar los recursos educativos abiertos para utilizarlos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés es variado, las tres coinciden en el contenido, dos en motivación, diseño y presentación y vocabulario y dos de ellas agregaron para complementar y reforzar un tema. (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Criterios para seleccionar los recursos educativos en internet.

	Contenido	Motivación	Diseño y presentación	Vocabulario	Otro
D1	X	X	X	X	Complementar
D2	X				
D3	X	X	X	X	Reforzar tema

Por lo que, se infiere que las docentes en la búsqueda de recursos educativos abiertos tienen presente la intencionalidad y adecuación del uso de materiales como apoyo para la enseñanza del idioma inglés y el logro de los aprendizajes esperados.

En la pregunta sobre el tiempo que tardan en seleccionar un recurso educativo abierto en internet de acuerdo con los criterios seleccionados para utilizarlos como apoyo para la enseñanza del idioma dos de ellas seleccionaron de 61 a 90 minutos, mientras que la otra docente seleccionó de 31 a 60 min. (Ver Tabla 5)

Tabla 5. Tiempo que tardan los docentes para encontrar un recurso educativo abierto en internet.

Docentes	1-30 min	31-60 min	61-90 min	Otro
D1			X	
D2		X		
D3			X	

Por lo anterior, las docentes invierten un tiempo significativo para encontrar solamente un material acorde a los criterios que anteriormente señalaron.

La frecuencia de las docentes para utilizar los recursos educativos abiertos en clase es algunas veces y siempre. (Ver Tabla 6)

Tabla 6. Frecuencia que utilizan los recursos educativos abiertos en clase.

Docentes	Nunca	Siempre	Algunas veces	Rara vez
D1			X	
D2			X	
D3		X		

Por consiguiente, las docentes de inglés muestran una aceptación favorable para incluir los recursos educativos abiertos algunas veces o siempre como apoyo para la enseñanza del idioma.

Respecto a las dificultades que tienen las docentes para encontrar un recurso educativo abiertos en internet coinciden que tienen la posibilidad de encontrar diversidad de opciones, pero no cumplen con sus criterios de selección o deben

registrarse en el sitio para descargarlos; una de las docentes expresa la dificultad para seleccionarlos o debe realizar un pago para descargarlos. (Ver Tabla 7)

Tabla 7. Dificultades al buscar un recurso educativo en internet.

Docentes	Hay muchos recursos educativos abiertos en internet, pero no cumplen con mis criterios de selección.	Tengo que registrarme en el sitio para descargarlos.	Los recursos educativos seleccionados requieren de un pago	No sé cómo buscar o encontrar recursos educativos abiertos	Otro
D1	X	X			
D2	X	X			
D3	X	X	X		Seleccionarlos

Por lo anterior, encontrar un recurso educativo abierto en internet podría ser frustrante para los docentes al no encontrar uno acorde a su intencionalidad e inversión de mayor tiempo para su búsqueda.

Finalmente, las tres docentes coinciden que el uso de los recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria son un medio para adquirir nuevas ideas, realizar proyectos y propuestas innovadoras con los alumnos, consulta de apoyo, sustituir libro, así como para enriquecer sus clases. (Ver Tabla 8)

Tabla 8. Usos que pueden darle los docentes a los recursos educativos abiertos

Recursos educativos	D1	D2	D3
Para enriquecer la clase	X	X	X
Para ofrecer material de referencia a los alumnos		X	X
Para realizar proyectos y propuestas innovadoras con los alumnos	X	X	X
Para exponer algún tema en clase	X		X
Para inspirarme (nuevas ideas)	X	X	X
Como consulta personal	X	X	X
Para sustituir libro de clase	X	X	X
Otro	Verificar reglas gramaticales	no	Actividades lúdicas

Por lo anterior, los resultados muestran perspectivas positivas que las docentes tienen hacia el uso de los recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en secundaria.

1.3. Justificación de la intervención

De acuerdo con los resultados anteriormente mostrados, se identifica que los docentes tienen una aceptación favorable para incluir los recursos educativos abiertos (REA) como apoyo en la enseñanza del idioma, así como el conocimiento para acceder a un recurso tecnológico; sin embargo el tiempo para buscar un recurso educativo abierto conforme a sus criterios para atender la heterogeneidad de sus grupos en los estilos y ritmos de aprendizaje así como el nivel de conocimiento del idioma en los alumnos para el máximo logro de los aprendizajes es complejo debido a que invierten de 30 a 90 minutos para localizar solamente un material.

Por tal motivo, este proyecto de intervención está dirigido a diseñar un repositorio digital de recursos educativos abiertos en la plataforma Moodle de acuerdo con los aprendizajes esperados del programa de estudios de este ciclo escolar 2019-2020 como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria.

Para ello, los recursos educativos abiertos seleccionados se organizarán por unidades y contendrá diversidad de materiales como: videos, crucigramas, sopa de letras, flash cards, juegos, hojas de gramática, lecturas de comprensión, role-play, actividades de rompehielos, quiz, ejercicios de escritura, warm up, entre otros. Así como material complementario: libro del maestro con sus audios, plan y programa escolar actual, variedad de recursos educativos abiertos para actividades de Halloween, Navidad, Día de San Valentín, Acción de gracias y canciones con sus hojas de trabajo.

Además, con el fin de fomentar el trabajo colaborativo se consideran espacios de foros en cada unidad con el fin de que las docentes tengan la oportunidad de compartir experiencias que tuvieron con el material, las adaptaciones que realizaron o compartir un recurso educativo de su autoría.

2. Marco teórico

El presente proyecto de intervención pretende desarrollar un repositorio digital de recursos educativos abiertos en la plataforma Moodle como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercer grado de secundaria. El propósito de este capítulo es presentar la conceptualización de los elementos relacionados con el propósito a desarrollar y algunos resultados de estudios empíricos relacionados con el tema.

2.1 Repositorio digital de acceso abierto.

Según Suber (2015), un repositorio es una base de datos online con material en acceso abierto que albergan artículos revisados u obras sin revisar. Hay dos tipos de repositorios: institucionales y disciplinares, los primeros albergan la producción científica de una institución llamados vía oro donde los artículos son revisados por pares y los otros albergan la producción científica en una determinada disciplina o temática, llamados vía verde, que también albergan los auto archivos que es la práctica de depositar un recurso propio a un repositorio.

El mismo autor refiere que con la Iniciativa de Budapest para el acceso abierto (2002), Declaración de Bethesda sobre publicación de acceso abierto (2003) y declaración de Berlín sobre acceso abierto (2003) definen al acceso abierto (OA) como digital, gratuita y sin la mayoría de las restricciones de derechos de autor y licencias; refiriendo con ello que la mayor parte de los recursos tienen un mínimo de barreras con el fin de que los usuarios puedan leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, indexar o usarlos sin barreras financieras, legales o técnicas. La única restricción es otorgar el derecho al autor sobre su trabajo y citarlo adecuadamente.

También menciona que hay dos categorías de acceso abierto (OA), el OA gratis que elimina las barreras económicas y el OA libre que considera la eliminación de las barreras y los permisos de reutilización, la distinción entre ambas se refiere a los derechos o libertades de los usuarios para trabajar con las obras mientras que la distinción entre verde y oro se refiere a los entornos y los medios.

López (2013), menciona que además de los repositorios institucionales y temáticos o disciplinares se encuentran otras clases como los repositorios de datos básicos, repositorios huérfanos y agregadores o recolectores; los primeros almacenan y preservan los datos científicos que pueden estar en repositorios independientes o institucionales, los segundos son repositorios establecidos que no tienen acceso a otro repositorio y el tercer repositorio recolectan contenidos de repositorios institucionales o temáticos.

De igual manera, el mismo autor refiere que los repositorios poseen contenidos particulares para almacenar sus recursos como científicos, institucionales u objetos de aprendizaje, tal como se describe en la figura.1

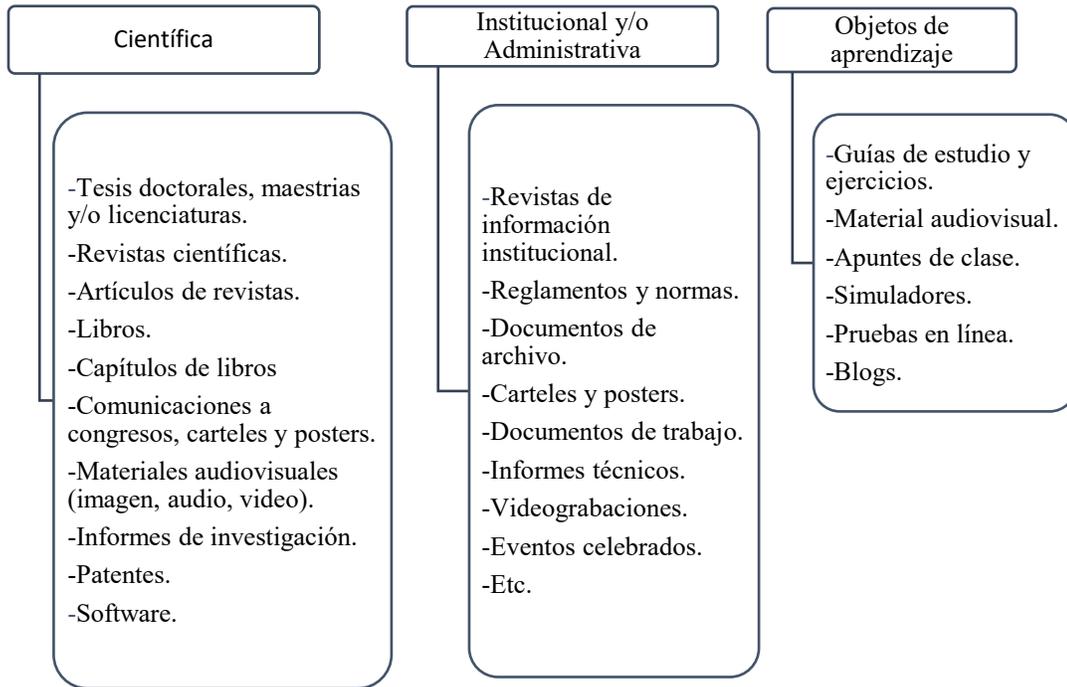


Figura 1. Contenidos de un repositorio digital

Fuente: López 2013. Recuperado de http://eprints.rclis.org/18940/1/ABGRAboletin_Lopez.pdf
 Imagen adaptada por el autor.

De acuerdo con los párrafos anteriores, los beneficios que ofrecen los repositorios digitales en la educación son la oportunidad de crear y compartir conocimiento, facilitar materiales para apoyar el aprendizaje, la adaptación y reutilización de los documentos

que en este caso los docentes de inglés diseñan y comparten en repositorios a través de la vía verde para ser adaptados en la enseñanza sin lucro alguno.

2.2 Características didácticas y tecnológicas de un repositorio digital

López (2013), menciona que de acuerdo con el informe de la Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI) sobre acceso abierto (2008) un repositorio debe tener cuatro características fundamentales: Autoarchivo, interoperabilidad, acceso libre y preservación a largo plazo.

Además, un repositorio debe cumplir con ciertos criterios para su evaluación, por lo que la red de bibliotecas universitarias españolas REBIUN (2014) señala que se deben tener ciertos criterios para evaluar un repositorio, entre ellos: visibilidad, políticas, metadatos, interoperabilidad y finalmente contar con estadísticas.

2.3 Recursos educativos abiertos

Butcher (2015), menciona que el concepto de recursos educativos abiertos (REA) se refiere a cualquier recurso educativo (mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, videos, podcast y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por los educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia.

Algunos de los beneficios que menciona de los REA en la educación es que apoyan el desarrollo y mejora de los planes de estudio, una mayor diversificación de materiales para aplicar en clase no genera costo para el maestro o para el alumno, se pueden o no hacer cambios del original y mejora el ambiente de aprendizaje.

Sin embargo, algunos REA están protegidos por las licencias Creative Commons, por lo que los usuarios en ocasiones solo tendrán la oportunidad de imprimir o la posibilidad de adaptar los recursos que utilizan.

2.4 Plataforma Moodle

El proyecto de intervención considera el diseño de un repositorio digital que considere ciertas características accesibles para los profesores e incluya los criterios

didácticos y tecnológicos para crear un repositorio digital, así como una plataforma que no incluya un costo y el manejo sea de fácil tanto para el usuario como para el gestor por lo que se consideró la plataforma de aprendizaje Moodle.

Según López (2015), Moodle es una plataforma de aprendizaje que permite administrar cursos, usuarios, grupos o calificaciones y la posibilidad de agregar diversidad de recursos como archivos, páginas web, wikis, foros, cuestionarios y más. Las lecciones o temas pueden ser organizadas y ramificadas con el objetivo que el usuario visualice el total de los recursos o actividades que puede contener la unidad. El administrador puede seleccionar la navegación para los usuarios de manera lineal o de manera compleja. Un aspecto favorable para quienes apenas inician con el diseño de un curso para la plataforma de Moodle es que en la página oficial se encuentran manuales sencillos de los pasos para la creación de un curso o videos tutoriales.

Fidalgo (2019), señala que Moodle no es considerada una tendencia de innovación educativa desde el punto de vista tecnológico, sin embargo, en el contexto educativo reina en el mundo de las tendencias de innovación educativa debido a que tiene una gran posibilidad de impactar en el modelo educativo produciendo alguna mejora.

Por su parte, Correa (2015), en su investigación sobre la integración de plataformas e-learning en la docencia menciona que la plataforma Moodle le brindó la facilidad de agrupar de forma significativa los contenidos, la comodidad de gestionar los foros, organizar los temas, los archivos en directorios, subir y bajar videos de manera fácil por lo que considera que la facilidad de manejo, la estabilidad y la versatilidad son aspectos que favorecen al docente.

2.5 Enseñanza del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés requiere generar motivación en el aprendiz, Davini (2008), menciona que enseñar implica transmitir un conocimiento o un saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, corregir y apuntalar una habilidad, guiar una práctica, por lo que requiere de una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo, sin embargo, para que el alumno logre un aprendizaje es

necesario que se motive a desarrollar sus habilidades cognitivas a través de interacciones con los demás como lo señala Alfonso Sánchez (2003) citando a Vygotsky, ya que esto le permite adquirir nuevas y mejores habilidades cognitivas.

En la investigación realizada por Díaz (2015), sobre las creencias pedagógicas de los estudiantes que tienen los docentes de primaria, secundaria y terciaria encontró que el docente desea un rol activo, participativo y motivado de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero para ello se necesita un cambio en el rol del docente donde involucre estrategias para impulsar a los alumnos a participar, dialogar, hacer uso del idioma, interactuar y a desear aprender por lo que es necesario un cambio de estrategias didácticas y recursos educativos que lo apoyen en su práctica diaria.

3. Diseño del proyecto de intervención

Considerar una organización detallada de cada una de las acciones tendrá resultado efectivos por lo que en este capítulo se expresan los objetivos generales y específicos relacionados con el proyecto de intervención, programación de actividades y tareas, recursos humanos, materiales y financieros, la sostenibilidad del proyecto y la entrega de resultados a la comunidad.

3.1 Objetivo general

El proyecto de intervención está dirigido a diseñar un repositorio digital de recursos educativos abiertos en la plataforma Moodle como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria, de tal manera, que sea un espacio donde los docentes optimizarán el tiempo para la búsqueda de material de acuerdo con sus necesidades y requerimientos.

3.1.1 Objetivos específicos. Los objetivos específicos que se consideran en este proyecto son:

- * Compilar diversidad de recursos educativos abiertos de acuerdo con las unidades del programa de estudio actual de tercer grado de secundaria.

- * Simplificar la búsqueda de los REA en el repositorio digital en la plataforma Moodle.

- * Valorar el uso del repositorio digital como apoyo a la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercer grado de secundaria.

3.1.2 Metas e indicadores de logro. Las metas por lograr en términos cuantificables, así como su duración e indicadores son:

A. Recopilar recursos educativos abiertos que se relacionen con el 100% de las unidades del programa de estudio de tercer grado de secundaria 2019-2020 durante el periodo del 25 de agosto a 17 de septiembre del 2019.

Indicadores: (1) Archivo general electrónico de REA seleccionados, (2) listado de referencias de la página donde se obtuvieron.

B. Recopilar recursos educativos abiertos que tengan un 100% de relación con actividades del día del amor y la amistad, Halloween y día de acción de gracias durante el periodo del 25 de agosto a 17 de septiembre del 2019.

Indicadores: (1) Archivo electrónico de REA seleccionados, (2) listado de referencias de la página donde se obtuvieron.

C. Recopilar el 100% de los audios del libro de texto del programa de estudio de inglés en tercer grado de secundaria durante el periodo del 25 de agosto a 17 de septiembre del 2019.

Indicadores: (1) Archivo electrónico de audios, (2) listado de referencia de la página donde se obtuvieron.

D. Organizar el 100% de los REA seleccionados (280 aproximadamente) de acuerdo con cada una de las 10 unidades del programa de estudio de tercer grado de secundaria del ciclo escolar 2019-2020, fechas alusivas y audios del programa de estudios en carpetas digitales durante el periodo del 19 al 21 de septiembre del 2019.

Indicadores. (1) REA organizados en carpetas digitales según las unidades del programa de estudio de tercer grado de secundaria, fechas alusivas y audios.

E. Adjuntar el 100% de las carpetas digitales en plataforma Moodle durante el periodo del 22 al 28 de septiembre del 2019.

Indicadores. (1) Archivos organizados conforme a las 10 unidades del programa de estudios en plataforma Moodle, fechas alusivas y audios.

F. Terminar el 100% del diseño de repositorio digital en plataforma Moodle durante el periodo del 29 al 30 de septiembre del 2019.

Indicadores. (1) Usuarios para las docentes participantes en el proyecto de vinculación. (2) Verificación de acceso a repositorio.

3.2 Programación de actividades y tareas

Con el objetivo de desarrollar de manera efectiva y organizada el proyecto de intervención sobre el diseño de un repositorio digital de recursos educativos abiertos

como apoyo a la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria, se establece el siguiente cronograma de actividades y tareas, donde el responsable de cada una de ellas es el autor de este proyecto de intervención.

Tabla 9. Cronograma de actividades y tareas.

Actividad	Descripción	Temporalidad	Recursos
Búsqueda y recopilación de recursos educativos abiertos (REA) para repositorio digital de acuerdo con las unidades del programa de estudios, fechas alusivas y audios del libro de texto de tercero de secundaria	Revisar páginas web educativas para seleccionar diversidad de REA.	Agosto 25 a septiembre 17 del 2019.	Internet Computadora.
Organización de REA en carpetas digitales por unidades de acuerdo con el programa de estudio, fechas alusivas y audios.	Revisión de REA seleccionados y agruparlos en carpetas digitales por unidad.	Septiembre 18 a 21 del 2019.	Computadora.
Registro y revisión de tutorial Moodle para visualizar el diseño del repositorio digital.	Dar de alta registro de Moodle, revisar aspectos técnicos para incorporar carpetas digitales en plataforma Moodle.	Septiembre 22 a 24 del 2019.	Software Cuaderno digital de Moodle Internet Computadora.
Organizar repositorio digital en plataforma Moodle.	Adjuntar y organizar carpetas digitales en plataforma Moodle.	Septiembre 25 a 27 del 2019.	Carpetas digitales. Software Moodle.
Generar usuario para Maestros.	Investigar correos electrónicos de docentes y generar usuario.	Septiembre 27 del 2019.	Correos electrónicos Software Moodle.
Diseño de portada del repositorio digital en plataforma Moodle.	Revisar y seleccionar una portada para repositorio.	Septiembre 28 y 29 del 2019.	Software Moodle.
Verificar acceso a plataforma Moodle.	Solicitar apoyo a un docente participante para verificar acceso a plataforma.	Septiembre 29 del 2019.	Usuarios. Participación de un docente

Dar a conocer repositorio digital a director.	Presentación de repositorio digital a Directivos.	Octubre 02 del 2019.	Presentación de Power Point.
Dar a conocer a docentes participantes.	Presentación de repositorio a docentes de tercer grado de la escuela seleccionada y entrega de usuario.	Octubre 07 del 2019	Entrega de usuarios.
Seguimiento a docentes a través del registro de entradas en la plataforma	Observar la continuidad de entradas de los docentes a plataforma.	Octubre 08 del 2019 al 27 de marzo del 2020.	Plataforma Moodle Internet. Bitácora
Grupo focal con docentes participantes	Reunión con docentes participantes para conocer su opinión sobre el uso del repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés	Abril 03 del 2020	Lluvia de ideas. Guía de preguntas.
Aplicar cuestionario de grado de satisfacción de repositorio digital y cuestionario utilizado en el diagnóstico.	Conocer si el repositorio digital cubre con las características didácticas y tecnológicas para la optimización del tiempo en la búsqueda y selección de recursos educativos abiertos.	Abril 03 del 2020	Cuestionario de grado de satisfacción y cuestionario de diagnóstico.
Dar a conocer resultados a directivo.	Mostrar, explicar y dar a conocer resultados obtenidos del repositorio digital como apoyo para la enseñanza.	Mayo 08 del 2020	Documento con informe de resultados.

3.3 Los recursos del proyecto

Para llevar a cabo el proyecto de intervención sobre el diseño del repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo a la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria se considera lo siguiente:

Recursos humanos: Tres docentes que imparten la asignatura de inglés en tercero de secundaria quienes estarán ingresando al repositorio digital durante el tiempo

señalado en el proyecto de intervención, así como la participación del autor de este proyecto de intervención para dar seguimiento y acompañamiento a las docentes participantes.

Recursos materiales. Computadora. Acceso a wifi. Software Moodle. Usuario para acceso a repositorio digital.

Recursos financieros. La plataforma Moodle es un software libre por lo tanto hay ausencia de inversión para el acceso a docentes y autor del proyecto. Los recursos educativos abiertos son materiales con acceso libre elaborados por maestros de diferentes partes del mundo por lo que se omite una inversión monetaria para hacer uso de ellos para docentes y autor del proyecto. El acceso a internet para ingresar a repositorio digital es posible a través de los diferentes dispositivos que los docentes usualmente utilizan como tablet, celular o computadora personal por lo tanto no representa un cargo adicional para hacer uso de wifi para docentes o autor del proyecto.

3.4 Sostenibilidad del proyecto

Para dar continuidad e incorporación del diseño con las características didácticas y tecnológicas del repositorio digital de recursos educativos abiertos (REA) en la plataforma Moodle como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria con los docentes seleccionados se estará monitoreando en la plataforma las entradas de los docentes al repositorio digital con el uso de una bitácora asimismo se tendrá un acercamiento personal al menos en una ocasión cuando se observe que el docente no ha tenido acceso, para investigar si hay algún problema como olvido de usuario o contraseña, link para ingresar en línea o no se tiene disponibilidad de internet -por mencionar algunas circunstancias que se pudieran presentar.

Un aspecto favorable para dar seguimiento a los docentes durante el proyecto de intervención es que son profesores con horas base por lo que durante este ciclo escolar permanecerán en la institución educativa asimismo de acuerdo con el cuestionario realizado al inicio del proyecto, ya poseen el conocimiento sobre el uso de la tecnología para acceder y descargar documentos.

Con la finalidad de recabar datos relevantes sobre las características didácticas y tecnológicas que debe tener un repositorio digital se ha considerado llevar una bitácora para el monitoreo durante el periodo del 08 de octubre del 2019 al 27 marzo del 2020 porque en el cuestionario inicial del proyecto de intervención, los docentes expresaron que “algunas veces” utilizan los REA como apoyo para la enseñanza del idioma inglés por lo que si se considera un tiempo menor los resultados sobre el acceso y uso del repositorio digital para seleccionar y utilizar los REA como apoyo para la enseñanza será poco representativo, además las horas clase en secundaria son tres a la semana y aunado a ello en ocasiones estas no son efectivas debido a suspensiones oficiales o actividades extraordinarias en la escuela como kermeses, reuniones sindicales, sesiones con padres de familia, excursiones, ausencia de los maestros participantes o festejos a fechas alusivas -por mencionar algunas que se pudieran presentar-.

3.5 Entrega de resultados a la comunidad

Los resultados del proyecto de intervención se darán a conocer al director de la institución el día 08 de mayo del 2020 a través de un documento word que muestre gráficas e interpretaciones de los instrumentos utilizados del proyecto de intervención como bitácora de acceso a repositorio digital, cuestionario de grado de satisfacción para conocer si el repositorio digital cubrió con las características didácticas y tecnológicas para la optimización del tiempo en la búsqueda y selección de recursos educativos abiertos así como el resultado del grupo focal para conocer la opinión sobre el uso del repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés y la comparativa de resultados del instrumento aplicado al inicio y final del proyecto de intervención.

4. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del proyecto de mejora

El objetivo de este capítulo es presentar e interpretar los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron durante el proceso del proyecto de intervención llamado Diseño de un repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en tercer grado de secundaria, así como analizar los

resultados obtenidos para valorar la viabilidad del acceso a la plataforma Moodle utilizada como repositorio digital, valorar el apoyo que se tuvo del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma inglés asimismo la factibilidad de las características didácticas y tecnológicas que ayudaron a optimizar el tiempo de las docentes en la búsqueda y selección de recursos educativos abiertos.

Este capítulo concluye con la apreciación de los logros de los objetivos planteados al inicio del proyecto, así como destacando aspectos favorables detectados y recomendaciones para fortalecer el diseño y uso del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma inglés.

4.1 Resultados del proyecto de intervención

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a una intervención con tres docentes de una secundaria pública que imparten la materia de inglés en tercer grado de secundaria, quienes utilizaron desde el 08 de octubre del 2019 hasta el 23 de marzo del 2020 el diseño de repositorio digital en la plataforma Moodle el cual contenía diversidad de REA organizados en carpetas que representaban las unidades del programa de estudio actual y subcarpetas para identificar el formato y temática de cada uno de estos recursos. Al inicio de la aplicación del proyecto se consideraba registrar hasta el 30 de marzo, sin embargo, debido a la pandemia se interrumpió una semana antes.

Se registró semanalmente en una bitácora el acceso de las docentes a la plataforma Moodle así como las incidencias que se presentaron, se llevó a cabo un grupo focal para conocer la opinión de las docentes respecto a la viabilidad del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma y un cuestionario de grado de satisfacción para conocer si el repositorio digital había considerado las características didácticas y tecnológicas para la optimización del tiempo en la búsqueda y selección de recursos educativos abiertos.

Finalmente, se solicitó a las docentes contestar el cuestionario autoadministrado de opción múltiple para contrastar los resultados de las docentes al inicio y final del proyecto de intervención.

4.1.1 Bitácora. Una de las ventajas de la plataforma Moodle es que el autor del proyecto tiene la oportunidad de ver los registros de acceso de cada una de las docentes participantes, por lo que, de acuerdo con ello, cada lunes de la semana se asentaba en la bitácora el número de veces que las docentes ingresaban, permitiendo tener un registro total e individual al final del proyecto (Ver figura 2).



Figura 2. Registro global de acceso de cada una de las docentes participantes.
Fuente: Elaboración propia.

Al inicio del proyecto se anticipó que para tener datos confiables sobre la experiencia del docente con el repositorio digital se debería considerar un tiempo estimado debido al uso eventual de los REA como apoyo a la enseñanza debido a la carga horaria semanal (3 horas), suspensiones oficiales, excursiones, inasistencias de las docentes, periodo de exámenes y evaluación, por lo tanto, de acuerdo a los datos de la figura 2, muestra que el acceso al repositorio fue regular durante este periodo de tiempo, representando un 68.19% de acceso semanal y un 31.81% sin registro de entradas a la semana. (De 22 semanas, 7 de ellas no hubo acceso de las docentes al repositorio digital)

Entre las incidencias relevantes escritas en la bitácora fueron: D1 y D2 comentaron que tuvieron dificultades para generar contraseña, pero después no hubo problema. -ellas resolvieron esta problemática solicitando nueva contraseña utilizando su correo electrónico personal, solo notificaron al autor del proyecto.

Se envió un mensaje personal a la D3 para conocer si tenía algún problema al ingresar al repositorio digital debido a que se observó que no había tenido acceso en dos semanas; la docente mencionó que estaba en periodo de exposiciones y revisiones de cuadernos y trabajos con sus grupos por lo que no había tenido oportunidad de ingresar a repositorio digital.

Se recibió un mensaje de D1 porque no podía ingresar a plataforma, se solicitó nuevamente su correo personal para registrarlo y le llegara un mensaje para reestablecer su contraseña.

D2 sugirió que hubiese una “lupa” en el repositorio para encontrar de manera más rápida una actividad.

Durante este seguimiento las docentes mostraron una actitud amable y con disposición para ejecutar el proyecto de intervención.

4.1.2 Grupo focal. El objetivo fue conocer la opinión de las docentes respecto a la viabilidad del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma inglés y para ello se organizaron las preguntas de acuerdo con un instrumento de González, Ramírez y García (2018) utilizada en su investigación para conocer la experiencia del usuario en repositorios institucionales, tomando cuatro indicadores: visibilidad, herramientas de descubrimiento, motivaciones y diseño del repositorio.

Al inicio de la reunión se explicó a las docentes el objetivo y la importancia de sus opiniones sobre su experiencia con el uso del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma, después se precisó la confidencialidad y anonimato de sus aportaciones para que expresaran abiertamente sus comentarios, posteriormente el autor de este proyecto dio breves indicaciones sobre cómo se desarrollaría la sesión y finalmente su autorización para grabar la reunión.

Con el fin de no influir, coartar o presionar a las docentes se brindó la libertad para que participaran libremente omitiendo un orden consecutivo para expresarse, por ello los resultados se muestran conforme se fueron expresando los comentarios y registrándose como participación 1 (P1), participación 2 (P2) y participación 3(P3).

El primer indicador se refirió a la visibilidad del repositorio digital, es decir que las docentes identificaran el objetivo del diseño del repositorio digital el cual fue concentrar diversidad de recursos educativos abiertos de acuerdo con los planes y programas de estudio actual en la plataforma Moodle como apoyo para la enseñanza del idioma inglés, así como la facilidad para ingresar en el repositorio digital (Ver Tabla 10).

Tabla 10. Respuestas de las participantes con primer indicador: visibilidad del repositorio digital.

Pregunta	P1	P2	P3
¿Cuál consideran que es el objetivo del repositorio digital de REA?	<i>...suministrarnos de material que nosotros podamos utilizar para que los alumnos se sientan más motivados...</i>	<i>...es tener un acervo, una compilación disponible y lo importante una compilación de calidad tener ese respaldo de actividades para complementar nuestra clase</i>	<i>... apoyar al docente con recursos materiales necesarios para su labor educativa ...</i>
¿Ha encontrado recursos educativos abiertos relevantes en el repositorio digital?	<i>...me llamaba mucho la atención que en el repositorio teníamos referencias del British Council, o sea ... fuentes confiables ... me gustó mucho la parte que venían los juego porque yo soy muy lúdica ...</i>	<i>... yo trabajé más con las worksheets ... fue algo diferente ... este tipo de material me agrada mucho ...</i>	<i>... he encontrado mucho material que me ha podido ayudar ... viene muy específico lo que es los contenidos, vienen apartados, vienen los temas, y vienen diferentes actividades, que puede uno trabajar con los alumnos como rompecabezas, memoria, textos, mapas conceptuales ... nos da la posibilidad de guardarla en carpetas y tenerla en la mano cuando uno no cuenta con internet en las escuelas...</i>
¿Necesitaba una capacitación para hacer uso del repositorio digital?	<i>...no, yo pienso que no es necesario ... como una capacitación, no, yo pienso que es como solo darnos nuestro tiempo, ...</i>	<i>no...es muy fácil ... no se traba, ... no tuve ningún problema para descargar o visualizar algún video ...</i>	<i>Mmm ... es realmente un lugar muy fácil ...no es tanto como una capacitación sino de que solo nos indiquen cómo y dónde lo podemos encontrar ...</i>

Fuente: Elaboración propia

Ferran, Guerrero, Mor y Minguillón (2009) mencionan que el diseño de un repositorio digital debe estar centrado en el usuario, identificar y atender sus

necesidades, que reconozcan el objetivo del recurso por consiguiente las aportaciones de las docentes muestran que identificaron la finalidad del proyecto de intervención que fue diseñar el repositorio como apoyo para la enseñanza del idioma, además consideraron que los recursos provenían de fuentes confiables como British Council y encontraron recursos de su interés como actividades lúdicas o worksheets e identificaron la diversidad de materiales que contenía el repositorio digital, también la ventaja de descargarlos en su computadora.

Por último, Arce (2013) refiere que al incluir las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas educativos es necesario que los docentes se encuentren capacitados para optimizar los recursos tecnológicos en este sentido las docentes participantes expresaron que no era necesario una capacitación previa para el uso del repositorio digital ya que lo encontraron accesible, sin problemas para descargar o visualizar material.

El segundo indicador de la guía de pauta del grupo focal consideró dos preguntas relacionadas con la facilidad que experimentaron las docentes para encontrar el material que requerían utilizar en su momento como apoyo para la enseñanza del idioma inglés (Ver tabla 11).

Tabla 11. Respuestas de las docentes con segundo indicador: herramientas de descubrimiento

Pregunta	P1	P2	P3
¿La organización de las carpetas digitales fueron adecuadas para la búsqueda rápida del material que necesitaba?	... estuvo bien ...venían por unidades	...si también concuerdo con la maestra... como viene por unidades, pues es muy sencillo al principio si se me dificultó un poquito para encontrar ciertos materiales porque pues uno siempre quiere entrar a una plataforma que ya encuentre rápidamente el material que uno quiere ... a lo mejor una lupa
¿Las subcarpetas permitieron identificar de manera rápida el material que requería?	...yo lo vi muy bien, muy viable, en la manera como se organizaron las unidades y para encontrar las actividades,yo siento que ayudó muchísimo ...venía con el formato en el que estaba, ya fuera power point, Word, ... te permitía ver... en qué complementar	... se me dificultó un poquito, pero ya después ... identifiqué en que apartado estaba cada tema y cada contenido, se me hizo fácil y pues a la vez los

una manera muy efectiva tu clase, algo .. kinestésico ...auditivo...

fui guardando yo en mi computadora ...

Fuente: Elaboración propia

Según las experiencias de las docentes refieren que la organización de los REA fue factible para encontrar el material que necesitaban de acuerdo a la unidad o tema en concreto que estaban llevando a cabo en el aula, asimismo la facilidad de encontrar material que apoyara en la enseñanza de acuerdo a los diversos estilos de aprendizaje de sus alumnos ya que lo podían identificar por el título del documento o formato del adjunto sin embargo también existió la dificultad en una de ellas para encontrar el material que necesitaba en su momento por lo que sugiere la herramienta de una lupa de búsqueda en el repositorio digital. (Ver Apéndice C a F).

El tercer indicador incluyó dos preguntas para apreciar la motivación de las docentes respecto a los factores que promueven u obstaculizan el uso del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma (Ver tabla 12).

Tabla 12. Respuestas de las docentes con tercer indicador: motivación.

Pregunta	P1	P2	P3
¿Cuáles son las ventajas del repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma?	...es algo que tienes a la mano, ... abres la plataforma y ya buscas en que contenido vas y lo tienes fácilmente, ... antes, me tardaba horas y horas en internet, por qué .. ese dibujito no me convence ... la letra está muy chiquita ... entonces ... te permite tener en un solo lugar lo que necesitas ... viene organizado por los contenidos que te marca tu programa y tu libro, ...está bastante adecuado al nivel de nuestros chicos	...como lo comenta la maestra ... lo tenemos ya a la mano, está disponible ...te ahorra tiempo ... te da más ideas ... se ajusta con el plan y programa .. se complementa con el libro ..	a veces uno se mete al internet a buscar un contenido o un tema ... y a veces nos mandan a otro lado o nos quieren cobrar o sea no es acceso libre, entonces para mi aquí es la ventaja es que uno no tiene que pagar para contar con los recursos materiales ... los muchachos se motivan más, cuando uno les lleva juegos o actividades ... se les hacen interesantes...
¿Cuáles son las problemáticas que	...que solo sea para tercero ... también	..la desventaja que le vería es que necesitas	Realmente no encontré problemas,

considera en el uso del repositorio digital?	trabajo con primero y segundo pues seria de mucha utilidad que nos apoyaran en ese aspecto ... de facilitarnos material para poder trabajar con esos grados ...	internet ...a lo mejor ... tener un respaldo físico ... en la biblioteca o en dirección... trabajo en cuatro escuelas de repente si se me cuatroplean los cables de que si se me olvidó ... entonces tenerlo a lo mejor ahí a la mano ... es tener un respaldo, porque nosotros ... nos la vivimos de escuela en escuela, de repente es muy complicado ... si nos pasa algún incidente o algo, entonces si tener algún respaldo físico al menos en las worksheets	incluso cuando revise el material, encontré ... que venían las respuestas por si un divaga ya ahí viene cual es la respuesta ...
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Aznar, Fernández e Hinojo (2003) citados por Arce (2013) mencionan que la actitud negativa o cerrada de los docentes son obstáculo para que consideren y acepten el uso de diversos recursos educativos como apoyo, aunque en este caso, las docentes aprecian las ventajas de tener un repositorio digital organizado en unidades y temas de la unidad de acuerdo al programa de estudio porque facilita el tiempo de búsqueda de un REA de acuerdo a sus necesidades, no obstante, consideran que una de las desventajas hasta el momento del repositorio digital es que sea considerado solo para tercer año además de la conexión de internet para su acceso.

Finalmente, el cuarto indicador consideró una pregunta para conocer la percepción de las docentes sobre la interfaz del diseño del repositorio digital. (Ver tabla 13)

Tabla 13. Respuestas de las docentes con cuarto indicador: interfaz.

Pregunta	P1	P2	P3
¿La interfaz del repositorio es atractiva?	..al ingresar uno veía la introducción y venía todo muy bien especificado y también lo más padre de todo es de que ¡venía en inglés! ..	uno entraba primero salían los objetivos, y ya después salían los que eran las unidadesme agradó porque al inicio se marcaban los objetivos, lo que yo iba a encontrar adentro...

Fuente: Elaboración propia

Leon (2006) considera que la interfaz debe ser fácil de usar, ser clara y sencilla para navegar, de tal manera que los usuarios identifiquen rápidamente lo que encontrarán. Respecto a este punto, las docentes expresaron que desde el ingreso de la página se observó en la pantalla principal cuál era el objetivo del repositorio digital y el material que podrían encontrar como apoyo para la enseñanza (Ver apéndice G). De igual manera, en las aportaciones anteriores las docentes expresaron que la organización e interacción de los enlaces con los temas fue sencillo y facilitó la búsqueda del material que necesitaban.

4.1.3 Cuestionario de grado de satisfacción. Fernández, Domínguez y Armas (2012) señalan que deben considerarse ciertos criterios para evaluar y orientar la creación de material didáctico digital para que sea eficaz didáctica y tecnológicamente, por ello se aplicó un cuestionario de grado de satisfacción del repositorio digital con diez preguntas, utilizando criterios propuestos por los mismos autores para identificar si el diseño del repositorio digital de recursos educativos abiertos consideraba las características didácticas y tecnológicas para la optimización del tiempo en la búsqueda y selección de recursos educativos abiertos. La presentación de los resultados se ubica en dos gráficos para su mejor interpretación. (Ver figura 3 y 4). El grado de indicadores fue: 1 = no cumple el criterio; 2= escaso cumplimiento; 3= cumplimiento moderado; 4= buen cumplimiento; y 5= perfecto

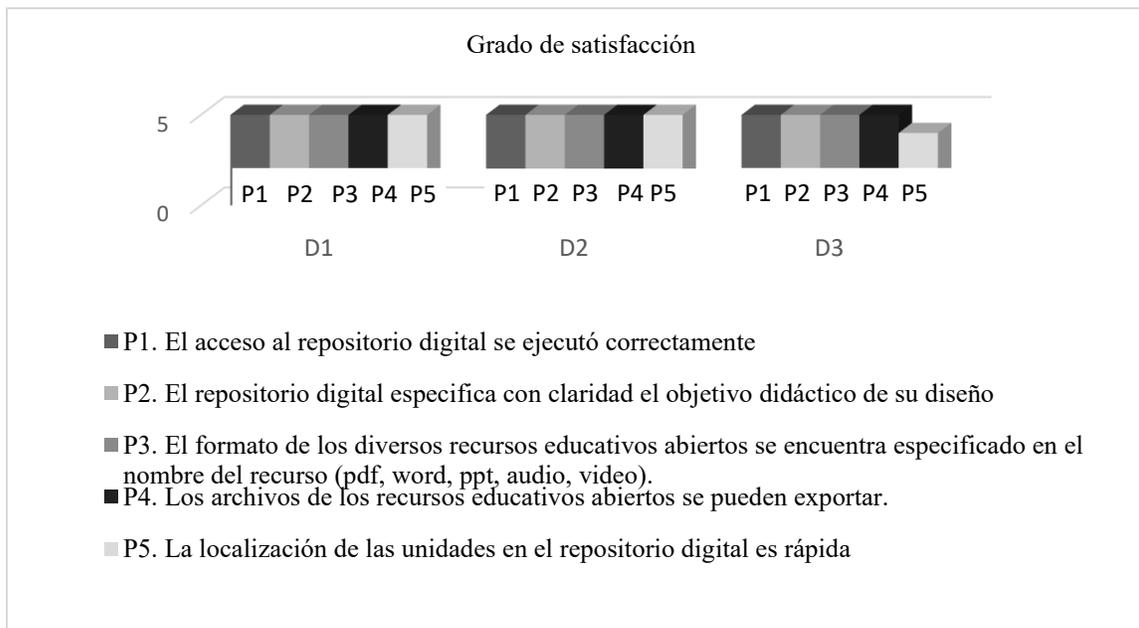


Figura 3. Grado de satisfacción del repositorio digital, pregunta 1 a 5.
Fuente: Elaboración propia

En el primer bloque de preguntas se confirma el comentario de una de las docentes en el grupo focal la dificultad que tuvo al inicio para localizar de manera rápida un REA en el repositorio digital, expresando “uno siempre quiere entrar a una plataforma que ya encuentre rápidamente el material que uno quiere” de igual manera se ratifica el grado de satisfacción de las docentes que mencionaron durante la reunión:

“el objetivo del repositorio...es tener un acervo, una compilación disponible y lo importante una compilación de calidad

... apoyar al docente con recursos materiales necesarios para su labor educativa

... me gustó mucho la parte que venían los juego porque yo soy muy lúdica ...

... en el repositorio teníamos referencias del British Council, o sea ... fuentes confiables ...

... nos da la posibilidad de guardarla en carpetas y tenerla en la mano cuando uno no cuenta con internet en las escuelas...

... es muy fácil ... no se traba, ... no tuve ningún problema para descargar o visualizar algún video ...”

En este segundo gráfico observamos el grado de satisfacción referente a la coherencia de las unidades con el material, organización de los REA, organización de las subcarpetas, el respeto a los derechos de autor de los materiales y la localización rápida de los REA de acuerdo con el interés personal del docente.

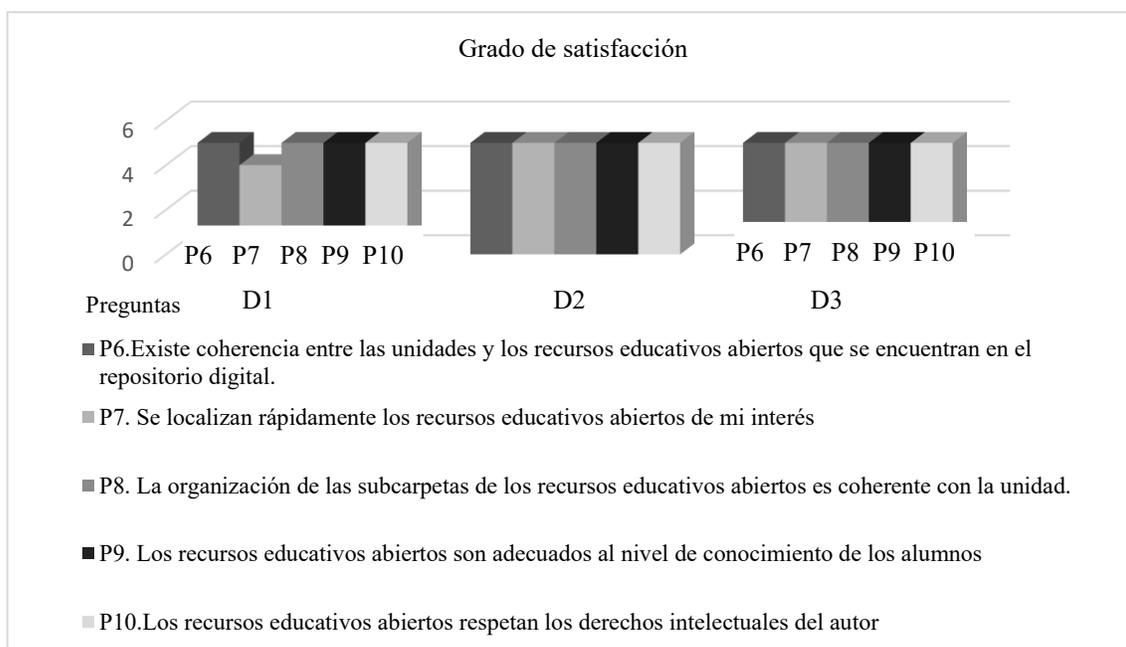


Figura 4. Grado de satisfacción del repositorio digital, pregunta 6 a 10.

Fuente: Elaboración propia

Solamente una de las docentes considera que hay buen cumplimiento para localizar un REA de acuerdo con sus intereses, mientras que el resto refiero su máxima satisfacción. De igual manera, los resultados aquí mostrados con sus comentarios en el grupo focal:

“ muy viable, en la manera como se organizaron las unidades y para encontrar las actividades, ...

antes, me tardaba horas y horas en internet ... te permite tener en un solo lugar lo que necesitas ...

... viene organizado por los contenidos que te marca tu programa ...

...está bastante adecuado al nivel de nuestros chicos

...te ahorra tiempo ... te da más ideas ... se ajusta con el plan y programa ..

... venían las respuestas por si un divaga ya ahí viene cual es la respuesta

..al ingresar uno veía la introducción y venia todo muy bien especificado y también lo más padre de todo es de que ¡venía en inglés! ..”

En resumen, de acuerdo con los resultados de las dos gráficas mencionados en este apartado del cuestionario, se aprecia un grado de satisfacción favorable en el cumplimiento de las características didácticas y tecnológicas para la optimización del tiempo en la búsqueda y selección de REA en el repositorio digital.

4.1.4 Cuestionario aplicado al inicio y final del proyecto de intervención. Con el objetivo de observar y contrastar cambios al inicio y al término del proyecto de intervención, se aplicó a las docentes el cuestionario autoadministrado de opción múltiple utilizado al inicio del proyecto para conocer si las docentes hacen el uso de los REA en clase, la frecuencia con la que utilizan estos materiales, el tiempo que realizan para su búsqueda, los criterios que toman en cuenta para seleccionar el REA, las dificultades con las que se encuentran en su búsqueda y datos generales de las docentes.

En primer lugar, en los datos generales se observa que dos de las docentes continúan con su preparación profesional para el manejo del idioma, refiriendo que ahora cuentan con la certificación APTIS el cual es una certificación avalada por la organización de British Council y evalúa las cuatro habilidades del idioma inglés (speaking, reading, writing y listening). (Ver tabla 14).

Tabla 14. Preparación de las docentes

Docente	Primera aplicación		Segunda aplicación
	Edad	Certificación en inglés	Certificación en inglés
D1	31-35	TOEFL	TOEFL / APTIS
D2	31-35	FCE y CENNI 12	FCE y CENNI 12
D3	31-35	FCE y CENNI 15	FCE/CENNI 15/APTIS

En la tabla 15 observamos los recursos educativos que consideraban las docentes participantes previo y posterior de la experiencia que tuvieron con el repositorio digital.

Tabla 15. Recursos educativos abiertos que utilizan los docentes.

Recursos educativos	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3
Videos musicales			X		X	X
Videos para explicar gramática			X		X	X
Audios de canciones	X	X	X		X	X
Crucigramas, sopa de letras	X	X	X	X	X	X
Juegos para imprimir	X	X	X	X	X	X
Hojas de trabajo para fortalecer practicas sociales de lenguaje de manera escrita	X	X	X	X	X	X
Flashcards		X			X	X
Hojas de trabajo para practicar comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X
Hojas de trabajo para practicar diálogo o role play	X	X	X	X	X	X
Juegos o actividades en línea				X		
Otro	Materiales varios	Reposos	Varios			ap p sto re

Después de que las docentes tuvieron acercamiento con el repositorio digital con los REA como apoyo para la enseñanza del idioma inglés se identifica que hay una mayor variedad en la selección y uso de los materiales para utilizar en el aula agregando aplicaciones de AppStore, uso de videos, juegos o actividades en línea.

Otro punto relevante para los docentes para seleccionar un REA como apoyo para la enseñanza del idioma inglés es que cumpla con sus criterios de búsqueda, como se observa en la tabla 16.

Tabla 16. Criterios para seleccionar los recursos educativos en internet

Criterios	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3
Contenido	X	X	X	X	X	X
Motivación	X	X	X	X	X	X

Diseño y presentación	X	X		X	X	X
Vocabulario	X	X	X	X	X	X
Otro	Complementar		Reforzar		Relevancia, Impacto, interesantes	Reforzar

De acuerdo con estos datos se infiere que los criterios de las docentes para seleccionar un REA han incrementado, ahora se añade que sean relevantes, impacto, e interesantes para apoyar la enseñanza en el idioma inglés.

Un punto esencial en el diseño de este proyecto de intervención fue que las docentes encontrar en un solo espacio diferentes REA como apoyo para la enseñanza del idioma, reduciendo el tiempo en la búsqueda de estos materiales. (Ver tabla 17)

Tabla 17. Tiempo que tardan los docentes para encontrar un recurso educativo abierto en internet.

Tiempo	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3
1-30 min				X		
31-60 min		X			X	X
61-90 min	X		X			

En la segunda aplicación se distingue favorablemente que hubo disminución en el tiempo de las docentes para buscar y encontrar un REA de acuerdo con sus criterios personales.

La asignatura de inglés en secundaria se imparte en tres módulos de 50 minutos durante la semana por lo que es importante identificar la frecuencia con la que las docentes utilizan los REA como apoyo para la enseñanza. (Ver tabla 18)

Tabla 18. Frecuencia que utilizan los recursos educativos abiertos en clase.

Docente	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces
D1		x			x	
D2			x			x
D3			x			x

Aun cuando en el repositorio digital de REA se encuentran diversos materiales de REA como apoyo para la enseñanza del idioma, la constancia en el uso de estos en el aula continuó con la misma frecuencia.

Si bien es cierto que la red digital o ciberespacio nos permite el acceso a una gran cantidad de información, también puede ser tedioso para la curación de contenidos, por lo que se muestran las dificultades que tienen las docentes en la búsqueda de un REA en internet (Ver tabla 19)

Tabla 19. Dificultades al buscar un recurso educativo en internet.

	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3
Hay muchos recursos educativos abiertos en internet, pero no cumplen con mis criterios de selección.	X	X	X		X	X
Tengo que registrarme en el sitio para descargarlos.	X	X	X			
Los recursos educativos seleccionados requieren de un pago			X	X		
No sé cómo buscar o encontrar recursos educativos abiertos						
Otro			Seleccionarlos			

La tabla muestra que las docentes aún consideran que buscar un REA en internet es complejo debido a la gran cantidad de materiales que se pueden encontrar pero que no cumplen con sus criterios de búsqueda, así como la necesidad de tener que pagar por alguno de su agrado.

En la última pregunta de cuestionario aplicado es para identificar las razones por las que las docentes utilizan los REA como apoyo en la enseñanza del idioma inglés. (Ver tabla 20)

Tabla 20. Usos que pueden darle los docentes a los recursos educativos abiertos.

Recursos educativos	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3
Para enriquecer la clase	X	X	X	X	X	X
Para ofrecer material de referencia a los alumnos		X	X	X	X	X
Para realizar proyectos y propuestas innovadoras con los alumnos	X	X	X		X	X

Para exponer algún tema en clase	X		X		X	X
Para inspirarme (nuevas ideas)	X	X	X		X	X
Como consulta personal	X	X	X		X	X
Para sustituir libro de clase	X	X	X		X	X
Otro	Verificar reglas gramaticales	N	Actividades lúdicas			

Se aprecia que la valoración de las docentes ha cambiado ligeramente en su uso como apoyo en la enseñanza del idioma, incluyendo que ahora estos materiales los utilizan como auxiliar de referencia para los alumnos y para exponer un tema en clase.

En conclusión, diseñar un repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en tercero de secundaria de acuerdo con los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos, favoreció a las docentes para encontrar en un espacio diversidad de materiales que se ajustan a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos como videos, juegos, audios, actividades escritas y de lectura para apoyar la enseñanza del idioma inglés, además la viabilidad de la plataforma Moodle para acceder, buscar y visualizar la organización de las unidades y subcarpetas para encontrar materiales de acuerdo a un tema en específico ha sido satisfactorio, además el tiempo el tiempo de búsqueda para seleccionar un REA de acuerdo a sus criterios y necesidades ha disminuido favorablemente.

4.2. Ventajas y áreas de oportunidad detectadas

Algunos de los beneficios detectados de acuerdo con la interpretación y análisis de los resultados durante la aplicación del proyecto de intervención del repositorio digital de REA como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en tercero de secundaria es la viabilidad del recurso digital para coadyuvar a los docentes en el aula para tener a su disposición multiplicidad de recursos educativos abiertos organizados en unidades y tópicos específicos de cada bloque de acuerdo al programa de estudio actual provenientes de diversas páginas web dedicadas a compartir material realizado por docentes que también se dedican a la enseñanza del idioma inglés en diversas partes del

mundo tales como British Council, Myenglishpages, Esflow, Islcollective, Onestopenglish, por mencionar algunas.

Por lo anterior, esta compilación de REA en la plataforma Moodle facilitó a los docentes a encontrar un REA de acuerdo con la temática específica que requerían, con diversidad de criterios por la gama que pueden encontrar de un solo tópico (Puzzles, Crosswords, Songs, Grammar, ...), además son materiales de libre acceso, con la posibilidad de editarlos y como consecuencia estos beneficios mencionados contribuyeron a disminuir el tiempo de navegación de las docentes en internet para encontrar un material de acuerdo a sus criterios y necesidades.

Otra ventaja fue la simplicidad en el acceso, así como la ventaja de que las participantes tenían la posibilidad de recuperar de inmediato su contraseña a través del correo electrónico personal, igualmente la flexibilidad para navegar dentro de ella y oportunidad de descargar fácilmente la carpeta del tópico de los materiales.

No obstante, a pesar de los resultados favorables arriba mencionados, se detectó que las docentes mostraron resistencia para compartir sus experiencias en el apartado del repositorio digital que estaba diseñado para ello, aun cuando durante la comunicación personal o digital que tuvo el autor de este proyecto con ellas se recomendó que lo hicieran así como la sugerencia de que compartieran algún material de su autoría para emprender la cultura de aprender a compartir entre docentes de la misma institución no se obtuvo respuesta, por lo que es un punto que debe fortalecerse para aprender a trabajar y compartir entre docentes.

4.3. Recomendaciones

Con la finalidad de potenciar el diseño de repositorio digital de REA como apoyo a la enseñanza es necesario fortalecer la comunicación y empatía con las docentes para atender sus necesidades e inquietudes en su momento tal es el caso con la docente que al inicio tuvo conflicto porque esperaba encontrar una herramienta de búsqueda que le auxiliara para encontrar dentro de la plataforma el material que requería de manera rápida, de tal manera que esta conexión de diálogo e identificación les apoye a

visualizar de manera general y adquirir nuevos esquemas de hábitos para adaptarse a diversos contextos tecnológicos.

Asimismo, fortalecer el trabajo colaborativo y la apertura para compartir las experiencias entre las docentes y aprovechar al máximo las oportunidades de los recursos educativos como el caso del apartado de compartir experiencias donde no se tuvo respuesta el ingresar algún comentario.

5. Conclusiones

En este capítulo se desarrollarán las conclusiones generales y particulares sobre el análisis e interpretación de los resultados del proyecto de intervención aplicado de acuerdo con el marco teórico, los aprendizajes obtenidos durante este proceso para la autora de este proyecto y las problemáticas susceptibles de mejorar con un proyecto de intervención semejante asimismo la entrega de resultados a la comunidad.

5.1. Conclusiones generales y particulares

El presente proyecto de intervención “Repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en tercero de secundaria” tuvo como objetivo diseñar un repositorio digital a través de la plataforma MOODLE para recopilar y organizar diversidad de recursos educativos abiertos relacionados con las temáticas planteadas en el programa de estudios 2011 como apoyo en la enseñanza del idioma inglés y optimizar el tiempo que invierten los docentes en la búsqueda y selección de materiales, por consiguiente se comparten las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el marco teórico planteado, un repositorio digital debe considerar características didácticas y tecnológicas pertinentes para su uso, de tal manera que se ajuste a las necesidades del usuario como accesibilidad, operabilidad, autoarchivo y preservación de los materiales a largo plazo asimismo los recursos educativos abiertos deben ser de acceso libre con la posibilidad de ser adaptados, rediseñados y utilizados en diferentes contextos educativos, respetando la autoría de estos. Además, el recurso a utilizar para el diseño del repositorio digital debe considerarse una plataforma amigable, de tal manera que el manejo y/o la navegación sea sencilla, estable y versátil para los usuarios.

De acuerdo con lo anterior, los resultados fueron favorecedores porque las docentes identificaron el objetivo del diseño del repositorio digital como apoyo para la enseñanza del idioma inglés, además consideraron los materiales como relevantes, fáciles de descargar y la organización de estos de acuerdo con las temáticas del plan y programa de estudio de la asignatura. De igual manera, de acuerdo con los resultados del

cuestionario autoadministrado al inicio y final del proyecto se identifica que el tiempo invertido en la búsqueda de un material disminuyó favorablemente.

Sin embargo, aun cuando la experiencia de las docentes con el repositorio digital fue favorable se identifica que la preservación del diseño del proyecto y el acceso de los materiales solamente estarán disponibles si las docentes tienen acceso regular en la plataforma, vulnerando la presencia de este proyecto de intervención a largo plazo a menos de que el administrador de la plataforma realice un pago.

En definitiva, para las docentes participantes y para la autora de este proyecto de intervención existió un aprendizaje significativo y de empatía, esto fue evidente en la reunión del grupo focal donde las docentes intercambiaron experiencias sobre las dificultades que suelen tener para encontrar un material que se ajuste a las necesidades de los alumnos y temática del plan y programa de estudio asimismo compartieron los recursos que utilizaron, las adaptaciones que realizaron, la coincidencia que tuvieron en los recursos pero con diferente enfoque y creatividad.

Sin duda alguna, la comunicación entre pares es de gran apoyo para crear una comunidad de aprendizaje que fortalece las estrategias de enseñanza.

Desafortunadamente, aun cuando se identifica la importancia de la comunicación entre pares como medio para interactuar, intercambiar, crear o construir una interacción enfocada a robustecer la práctica de la enseñanza se identificó que aun cuando en el repositorio digital había un apartado para que las docentes intercambiaran sus experiencias con el repositorio o material no hubo alguna aportación, a diferencia del intercambio de experiencias de manera verbal en el grupo focal donde además una de ellas mostró evidencia de las modificaciones que hizo a algunos de los recursos encontrados en el repositorio.

Sin embargo, cabe destacar que durante este proceso las docentes siempre mostraron colaboración, interés y participación durante este proyecto de intervención, así como de comunicar abiertamente sus experiencias con la autora de este.

Algunas de las recomendaciones de acuerdo con la experiencia personal y de los resultados de los instrumentos aplicados en el diseño del repositorio digital son:

- Considerar el uso de una plataforma gratuita que permita la conservación de los materiales, si bien Moodle es un medio accesible y viable tiene como limitante la pérdida del diseño o acceso en caso de no utilizarse en 30 días, sin la posibilidad de recuperar lo agregado. Por ello, siempre tener un respaldo de los materiales para subir nuevamente.
- Facilitar la búsqueda de los materiales de acuerdo con las necesidades específicas de los usuarios a través de una lupa, palabra clave o hipervínculos en un índice además de la organización de las carpetas por unidades, esto debido a que una de las docentes comentó que al ingresar esperaba encontrar una herramienta de búsqueda por lo que al inicio le fue complejo encontrar la temática que necesitaba.
- Tener presente las características didácticas y tecnológicas en el diseño de un repositorio digital con el objetivo que los usuarios identifiquen el objetivo por el que fue creado, encuentren material de acuerdo con sus necesidades, organización factible para navegar dentro de la plataforma, acceso rápido y de recuperación de contraseña de tal manera que sea de interés y conveniencia para apoyar su desempeño en la enseñanza.

Estos aspectos fueron relevantes y favorables en este diseño de repositorio digital de acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado para conocer el grado de satisfacción de las docentes sobre la optimización en la búsqueda y selección de los recursos.

- Finalmente, un punto relevante para fortalecer el objetivo de un repositorio digital donde no se limita a su diseño y a conjuntar material de recursos educativos abiertos para apoyar la enseñanza es generar espacios para crecer un ambiente de aprendizaje entre pares, donde la colaboración, la creatividad, empatía y apoyo entre los participantes nazca y crezca.

No obstante que en este proyecto de intervención se consideró un espacio para que las docentes compartieran sus experiencias no hubo respuesta.

5.2. Entrega de resultados a la comunidad

Para dar a conocer los resultados a la comunidad se entregará a Director del plantel un documento escrito en Word que muestre los resultados obtenidos del proyecto de intervención.

5.2.1. Intervenciones futuras. Sin duda alguna, actualmente los docentes somos favorecidos por la inmensa variedad de recursos educativos tecnológicos al que podemos acceder con el fin de apoyar el proceso de enseñanza y generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el interés, entusiasmo y motivación de los alumnos, así como diversificar las metodologías de enseñanza de tal manera que los alumnos sean sorprendidos por la creatividad de su maestros y experiencias para aprender.

Por ello, es relevante considerar el poseer un repositorio digital que permita guardar, encontrar y compartir recursos relevantes que de acuerdo con la experiencia de la docencia se van generando y además que no solamente permanezcan en una sola persona si no que sea posible compartir con los colegas, de tal manera que juntos vayan emprendiendo una comunidad de aprendizaje en la misma institución.

Sin embargo, el proceso de buscar, seleccionar y agrupar podría ser exhaustivo para una persona, esta se puede simplificar si un grupo de docentes de la misma institución se comunican y organizan para diseñar su propio repositorio digital del grado que imparten debido a que comparten el mismo contexto educativo e identifican las características sociales, culturales, familiares y cognitivas del alumnado lo cual facilitaría y motivaría a los docentes a buscar materiales enfocado a generar y motivar el aprendizaje de los alumnos y fortalecer la enseñanza.

Además, el diseño del repositorio digital estaría más robustecido por la variedad de pericia de cada uno de los participantes así como por la experiencia vivida durante este tiempo de pandemia donde todos los docentes han tenido la necesidad de utilizar diversos recursos digitales además de los proporcionados por la Secretaría de Educación Pública en la plataforma Google Classroom para atender las necesidades de sus alumnos

por lo que conservar material que ha sido efectivo como apoyo para la enseñanza en un solo espacio facilitaría su acceso posteriormente.

Finalmente, es claro que la educación debe transformar barreras en el aprendizaje, formando alumnos creativos y dinámicos, impulsándolos a una autonomía en su aprendizaje para contar con habilidades que se ajusten a los contextos sociales y laborales especialmente el dominio de un segundo idioma por lo tanto, el docente debe apoyarse con sus iguales, ampliar su metodología de enseñanza, utilizar variedad de recursos educativos abiertos como videos, aplicaciones, textos, canciones, juegos, dinámicas grupales entre muchos otros para organizar y valorar estos recursos en un solo centro como puede ser un repositorio digital y con la posibilidad de compartir más allá de su propia institución.

Referencias

- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Acimed*, 11(6), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018
- Arce, V. G. M. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*, 5(1), 88-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Bazant, M., y de Saldaña, M. B. (1993). Historia de la educación durante el porfiriato. El Colegio de México AC. Recuperado de https://www.academia.edu/34109841/Bazant_Milada_Historia_de_La_Educacion_Durante_El_Porfirato
- Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic-Trumbic, S. (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos (REA). UNESCO Publishing.
- Correa, M. R., & López, J. C. R. (2015). La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: percepciones de un grupo de estudiantes sobre los usos de la plataforma Moodle. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 27, 46.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Recuperado de https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-primaria-3/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf
- De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes. Recuperado de http://www.concyteq.edu.mx/Archivos%20de%20descarga/Convocatorias/5/Marco_Comun_Europeo_de_las_lenguas.pdf
- Fernández, P. C. A. M., Domínguez, R. E., & Armas, R. I. D. (2012). Diez criterios para mejorar la calidad de los materiales didácticos digitales. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/20297/>
- Ferran, N., Guerrero, R. A. E., Mor, E., & Minguillón, J. (2009, July). User centered design of a learning object repository. In *International Conference on Human Centered Design* (pp. 679-688). Springer, Berlin, Heidelberg. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/221095584_User_Centered_Design_of_a_Learning_Object_Repository
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2019). Tendencias de innovación educativa con Moodle: llevando el cambio metodológico al aula.
- González, P. L. I., Ramírez, M. M. S., & García, P. F. J. (2018). Instrumento Grupos Focales para Repositorios Institucionales. Grupo GRIAL. Recuperado de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1315/3/GRIAL-TR-2018-005.pdf>

- Izquierdo, J., Aquino, S. P., García, V., Garza, G., Minami, H., y Adame, A. (2014). Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco. *Sinéctica*, (42), 1-25.
- Leon, S. A. L. T. (2006). Visualización basada en arboles hiperbolicos para Repositorios Institucionales. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/msp/lopez_t_sa/
- Línea, R. E. B. I. U. N. & de Repositorios, G. (2014). Implementación de la guía de evaluación de repositorios. REBIUN. Recuperado de <http://213.32.37.214/xmlui/handle/20.500.11967/37>
- López, D. L., Muniesa, F. V., & Gimeno, Á. V. (2015). Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 138-157.
- López, F. A. (2013). Visibilidad e impacto de los repositorios digitales en acceso abierto. De bibliotecas y bibliotecarios... *Boletín electrónico ABGRA*, (5). Recuperado de <http://eprints.rclis.org/18940/>
- Martínez, J. (2011). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Presentación en la vigésima reunión sobre control escolar, Guanajuato, 2011. SEP. Disponible en http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpetta_pdf/05programanalingles.pdf
- Navas, E. E. (2007). La creación de un repositorio de objetos de aprendizaje y su implantación en la Universidad Metropolitana: Caso de estudio (Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23661>
- O'Donoghue, J., & Calderón Martín del Campo, D. (2015). Sorry. El aprendizaje del inglés en México. <http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/sorry/Sorry-digital-ok.pdf>
- Ortega, M. R., Figueroa, I., & Elizalde, A. (2012). Programa nacional de inglés en educación básica. segunda lengua: inglés. fundamentos curriculares. preescolar. primaria. secundaria. fase de expansión.(p. 97). México DF: Secretaría de educación Pública. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92641/FUNDAMENTOS-PNIEB.pdf>
- Polanco-Cortes, J., Garro, M., y Córdoba, S. (2014). Repositorios digitales. Definición y pautas para su creación. Conferencia dictada en la I Jornadas de Acceso Abierto a la Información sobre Discapacidad en Costa Rica Recuperado de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/13747/Memoria%20I%20Jornada%20Acceso%20Abierto%20a%20la%20Info%20sobre%20discapacidad%20en%20CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suber, P., & Melero, R. (2015). Acceso Abierto. Traducción de Open Access. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/121428/1/ACCESO%20ABIERTO.pdf>

UNESCO (2003). Education in a Multilingual World. En Guidelines in Language and Education. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/education-in-a-multilingual-world-unesco-education-position-paper/>

Apéndice B. Cuestionario utilizado en el diagnóstico.

Estimado Maestro:

El presente instrumento forma parte del proyecto del *“Diseño de un repositorio electrónico digital de recursos educativos abiertos en la plataforma MOODLE como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en alumnos de tercero de secundaria”* solicito su valioso apoyo para contestar este cuestionario.

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán resguardadas en el anonimato y se emplearán exclusivamente para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Agradezco de antemano su colaboración.

Profra. Sonia Hernández

“Los recursos educativos abiertos (REA) son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos”.

- UNESCO 2019 -

Datos Generales

Género: Femenino Masculino

Nivel máximo de estudios:

Licenciatura Maestría Doctorado Otro ¿Cuál? _____

Edad:

25 -30 31-35 36 – 40 41-45

46-50 51-55 Más de 55

¿Cuántos años tiene trabajando como maestro de inglés en el nivel de secundarias?

1-5 6-10 11-15 16-20

21-25 26-30 Más de 30

¿Tiene alguna certificación de inglés nacional o internacional?

Sí No

Si la respuesta fue afirmativa, señale cuáles certificaciones ha obtenido

KET PET FCE CAE

CPE Otro: _____ ¿Cuál? _____

1. ¿Qué recursos educativos abiertos encontrados en internet utiliza como apoyo para la enseñanza del idioma inglés?

Videos musicales Audios de Canciones

Videos para explicar gramática Flashcards Crucigramas

Juegos impresos (bingo, memorama, guess who, headbanz, etc.)

Hojas de trabajo para practicar gramática Juegos en línea

Hojas de trabajo para comprensión de lectura

Juegos impresos (bingo, memorama, scrabble, guess who, headbanz, etc)

Sopa de letra Otros ¿Cuál? _____

2. **¿Cuáles son los criterios que utiliza al seleccionar los recursos educativos abiertos en internet como apoyo para la enseñanza del idioma inglés?**

- Contenido Motivación Diseño y presentación Vocabulario
 Otro ¿Cuál? Su relevancia social / impacto en los gustos e intereses de los jóvenes

3. **¿Cuánto tiempo tarda para encontrar un recurso educativo abierto en internet de acuerdo con sus criterios seleccionados para utilizarlo como apoyo en clase de inglés?**

- 1-30min 31-60min 61 a 90 min
 Otro ¿Cuánto tiempo? _____

4. **¿Con cuánta frecuencia utiliza algún tipo de recurso educativo abierto encontrado en internet en sus clases?**

- Nunca Siempre Algunas veces Rara vez

5. **¿Cuáles son las dificultades que tiene al buscar en internet los recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés?**

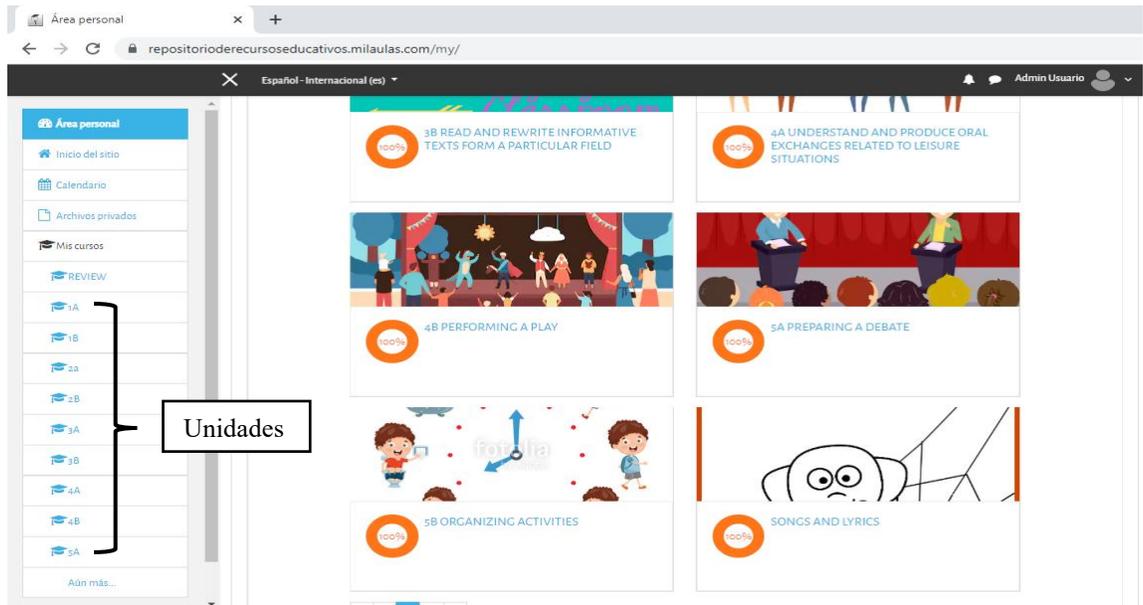
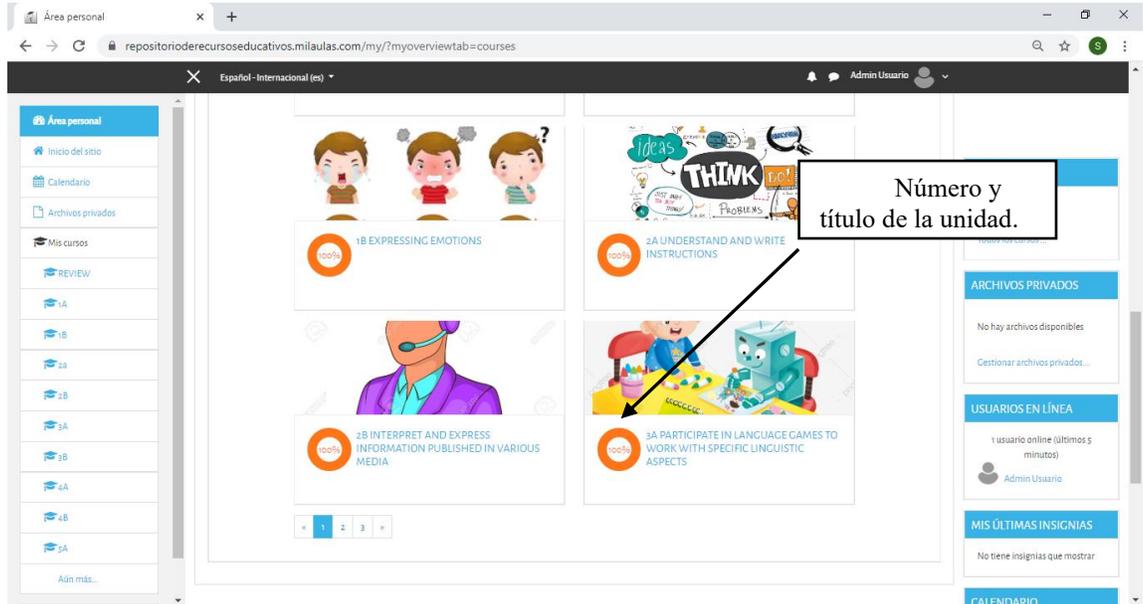
- Hay muchos recursos educativos abiertos en internet, pero no cumplen con mis criterios de selección.
 Tengo que pagar por los recursos educativos abiertos encontrados en internet para descargarlos.
 No sé cómo buscar o encontrar recursos educativos abiertos
 Otro ¿Cuál? _____

6. **¿Cuáles son los usos que puede darle a los recursos educativos abiertos encontrados en internet como apoyo para la enseñanza del inglés? (puede seleccionar varias)**

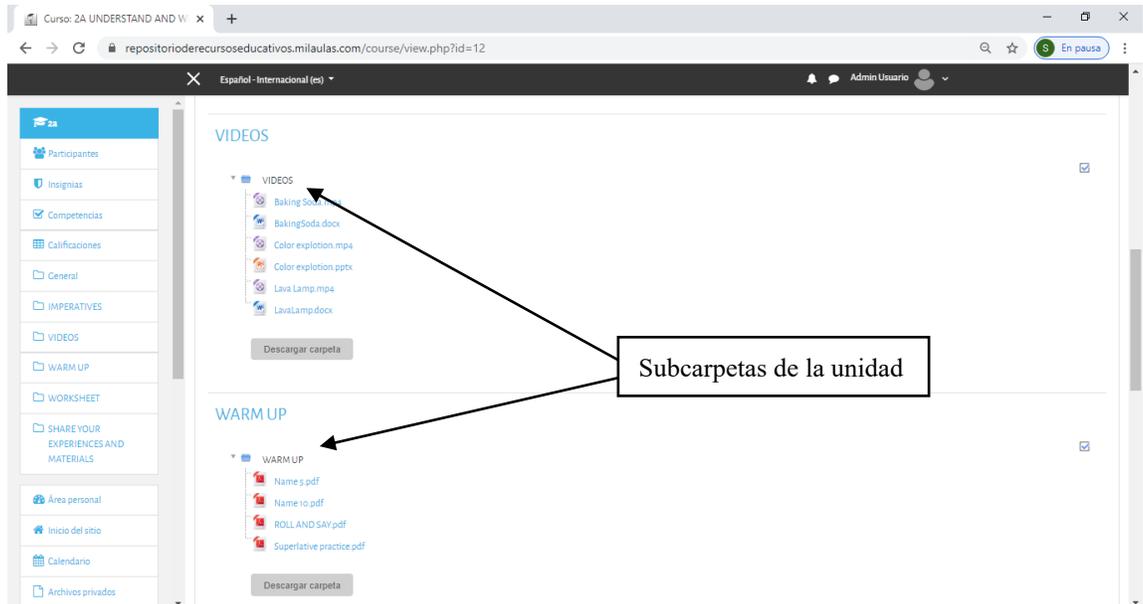
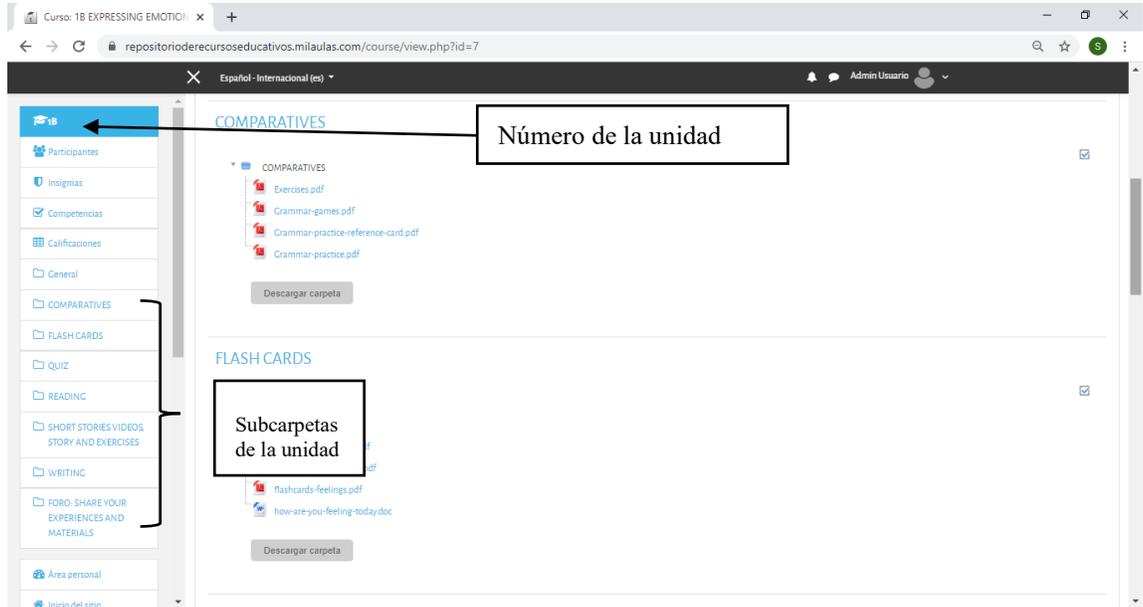
- Para enriquecer mis clases (diseñar y/o preparar mi curso)
 Para ofrecer material de referencia a mis alumnos (asignación de material de consulta)
 Para realizar proyectos y propuestas innovadoras
 Para exponer algún tema en mi clase
 Para inspirarme (tomar nuevas ideas)
 Como requisito previo de consulta, para que mis alumnos realicen una actividad de aprendizaje (de referencia)
 Para sustituir materiales de mi clase (asignación de material requisito)
 Para sustituir un libro de texto y artículos de revistas de paga (con antologías de recursos)
 Otro ¿Cuál? _____

Gracias.

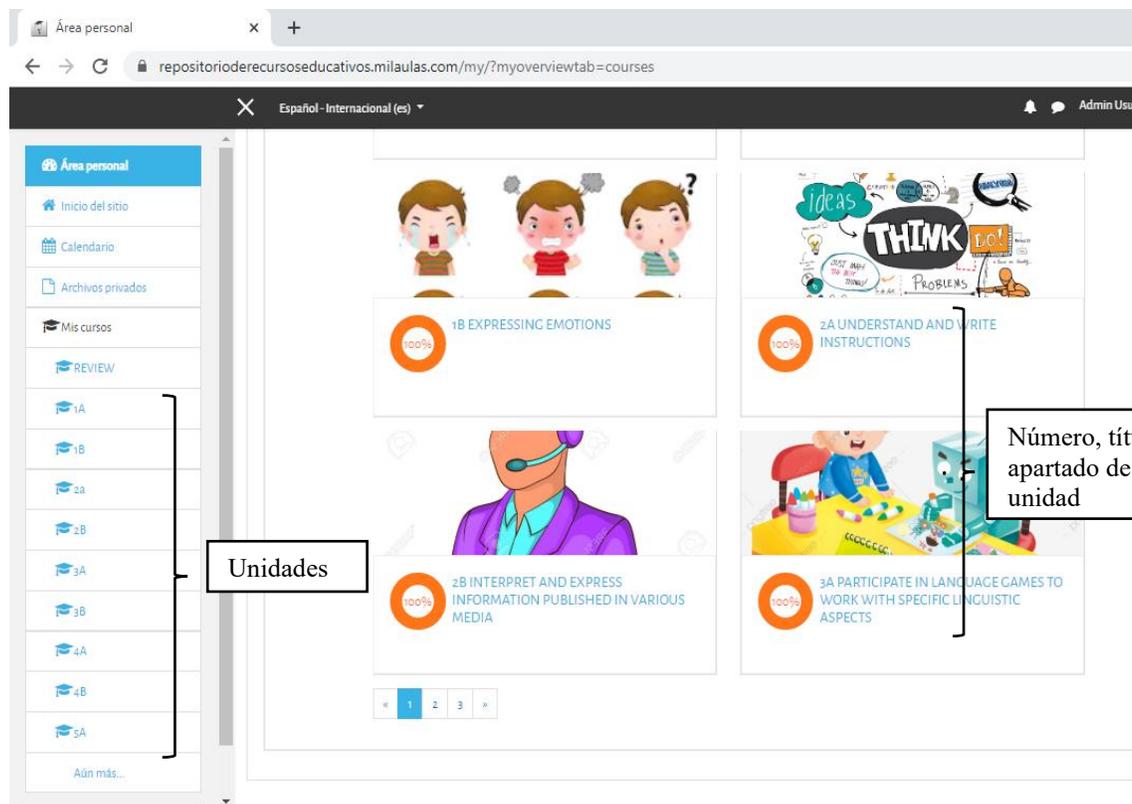
Apéndice C. Recursos educativos abiertos organizados en unidades



Apéndice D. Organización de subcarpetas con tema de la unidad, título de la actividad y tipo de formato.



Apéndice E. Organización visible de carpetas y subcarpetas por unidad para búsqueda de material.



Apéndice F. Interfaz del repositorio digital

The screenshot shows a web browser window with the URL `repositorioderecursoseducativos.milaulas.com/?redirect=0`. The page features a large, colorful illustration with the word "ENGLISH" in the center. Surrounding the text are various icons: headphones, a globe, a laptop, a lightbulb, an open book, a pencil, a hand holding a smartphone, and a red apple. A callout box with the text "Objetivo del repositorio digital" has an arrow pointing to the smartphone icon.

Below the illustration, the text reads: "OPEN EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE SUPPORT OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN MIDDLE SCHOOL (THIRD GRADERS)".

The main content area begins with a "Welcome!" message, followed by a paragraph explaining the repository's purpose: "This repository will be a space to support the teaching of the English language in middle school with the use of various open educational resources organized in units according to the curriculum of this 2019-2020 school year." It then lists the types of materials available, such as videos, crosswords, and games, and mentions complementary materials like teacher's books with audio and syllabus. A forum space is also mentioned for sharing experiences and materials. The "Objective:" section states: "Support the teaching of the English language in middle school with the use of open educational resources."

Below the text is a section titled "CURSOS DISPONIBLES" (Available Courses) with a grid of six course cards. Each card has an icon and a title. A callout box with the text "Navegación de las unidades" has an arrow pointing to the fourth card, "2A UNDERSTAND AND WRITE INSTRUCTIONS".

Icon	Course Title
REVIEW	BASIC REVIEW
Person at laptop	1A MAKING COMPLAINTS
Group of people	1B EXPRESSING EMOTIONS
Person thinking	2A UNDERSTAND AND WRITE INSTRUCTIONS
Person speaking	2B INTERPRET AND EXPRESS INFORMATION PUBLISHED IN VARIOUS MEDIA
Person at table	3A PARTICIPATE IN LANGUAGE GAMES TO WORK WITH SPECIFIC LINGUISTIC ASPECTS

