



**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
MONTERREY**

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CÁTEDRA: PROYECTO TECNOLÓGICO

**REDISEÑO DEL TEMA 1 FUENTES CURRICULARES DE LA UNIDAD II:
FUENTES Y FUNDAMNETOS BASADO EN APRENDIZAJE DISTRIBUIDO
(PÁGINA WEB).**

**PARTICIPANTE: MAGALLY BASTARDO AGUIRRE
MATRÍCULA: ■■■■■**

TÍTULO DEL PROYECTO

Rediseño del Tema 1: Fuentes Curriculares de la Unidad II: Fuentes y Fundamentos Curriculares, basado en Aprendizaje Distribuido (Página Web).

FECHA DE GRADO:

Mayo 2001

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Magally Rafaela Bastardo Aguirre

LICENCIADO EN EDUCACIÓN EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD

CENTRAL DE VENEZUELA (U. C. V.)

DIRIGIDA POR: Maestro Fernando Lozano

ASESORA: Dra. Alejandra Fernández

RESUMEN

El propósito de esta investigación es rediseñar el Tema 1 ("Fuentes Curriculares"), de la Unidad II("Fuentes y Fundamentos Curriculares), basado en "Aprendizaje Distribuido" (Página Web), para los participantes del Curso de Currículum del Núcleo Palo Verde.

Este curso está soportado por el Modelo Andragógico de la UNESR y se desarrolla bajo una plataforma tecnológica, denominada Página Web. Todo esto con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje para hacerlos más eficaz y de mayor alcance a la audiencia educativa. Esta plataforma comunicacional, permitirá acceder a herramientas tecnológicas tales como: E- mail, Internet y página electrónica del curso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, esta fundamentado en el Aprendizaje Distribuido, y administrado por Estudio Independiente, según Wedemeyer, citado de Moore y Kearsley (1996), dice ... " El estudio independiente consiste en varias formas de enseñanza aprendizaje en el cual los profesores y aprendices liberan sus tareas esenciales y responsabilidades apartes unos de otros, comunicándose de distintas maneras". Este proceso, esta centrado en el participante el cual será responsable de su propio aprendizaje, por tal razón realizará actividades tales como: estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos y grupos colaborativos. Esta modalidad le exige al participante un papel activo y autogestor, ya que deben asumir

compromisos y responsabilidad no solo consigo mismos sino con los grupos con los cuales interactúe. Requiere del facilitador ser un orientador y un guía del proceso de aprendizaje y promueva permanentemente a los participantes en la realización de sus trabajos.

Cada contenido del tema a diseñar contempla tareas de aprendizaje y las acciones para cumplirlas, cuales deben reportarse en la fecha indicadas utilizando los diferentes medios de comunicación que apoyan este curso.

Los resultados de la implantación del curso, determinaron que el mismo estaba bien diseñado, se puede describir las palabras textuales de los participantes " El curso de Curriculum, está planteado de una manera muy sencilla y amena, que nos permite interactuar excelentemente".

Lo que permite precisar que está diseñando de manera didáctica, o sea con una metodología lógica y coherente en lo que respecta a un curso en Web. Así como también las actividades de aprendizaje admiten la interacción de los participantes y del facilitador, como también el logro de los objetivos formulados. Y finalmente los criterios de evaluación, de participación en los grupos de discusión, elaboración del ensayo y del mapa conceptual, fueron formulados de manera: explícita, coherente, específicos y claros.

INDICE DE CONTENIDO

	PÁGINA
DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO	iii
TITULO DEL PROYECTO	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
Capítulos	
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A.- Tema del Proyecto	3
B.- Tipo de Investigación	6
C.- Contexto Institucional	8
II.- PROPUESTA	19
A.- Nombre de la Propuesta	19
B.- Estructuración del Curso	20
C.- Organización del Tema	21
D.- Fundamentación Teórica	22
E.- Intenciones Educativas	26
F.- Obj. generales y Específicos del proyecto	26
F.1. Obj. General del Proyecto	26
F.2. Objetivos Específicos del Proyecto	27

G.- Objetivos generales y Específicos del Curso	27
G.1. Objetivo General del Curso	27
G.2. Objetivo Específicos	27
III. DESARROLLO DE MATERIALES	28
A.- ¿ Cuáles son los contenidos del curso?	28
B.- ¿Cómo vas a reestructuras?	28
C.- ¿ Como va a distribuir?	28
D.- Story Board	30
IV. IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN	31
A.- Metodología	31
B.- Implantación	32
V. CONCLUSIONES	38
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS	39

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR), ha venido realizando una experiencia que se basa en el desarrollo de programas educativos a distancia para la formación de maestros y profesionales en el área de la docencia y que tienen como característica principal, además de utilizar los recursos y técnicas tradicionales de Educación a Distancia, incorporar nuevos recursos y técnicas que promuevan el desarrollo de experiencias de aprendizaje innovador; para tal fin se ha iniciado el rediseño de cursos en línea, con la utilización de medios de comunicación electrónica para la interacción entre facilitadores y participantes y consulta de medios electrónicos, todos ellos elaborados en formatos de aprendizaje distribuido, como lo establece la Universidad de Carolina del Norte (1995): "... una educación con acercamiento centrado en el participante, el cual integra varias tecnologías para habilitar oportunidades en actividades de interacción sincrónica y asincrónica. El modelo se basa en mezcla de tecnologías apropiadas con aspectos de entrega en campus o núcleos, sistemas de aprendizaje abiertos y educación a distancia.

El propósito de esta investigación es Rediseñar el Tema 1 ("Fuentes Curriculares") de la Unidad II ("Fuentes y Fundamentos Curriculares"), basado en "Aprendizaje Distribuido" (Página Web), los cuales propician una mayor integración de Facilitadores de iguales profesiones y /o especialistas de las áreas de conocimientos en los cursos del Plan de Estudios de las carreras que ofrece la Universidad. El eje central de este proceso es el participante, quien será responsable de su propio aprendizaje; a través de la implantación de este tema, realizará actividades tales como: estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos y grupos

“colaborativos” o de discusión. Esta modalidad le exige al participante un papel activo y autogestor, ya que debe asumir compromisos y responsabilidades no solo consigo mismo sino, también, con los grupos con los cuales interactúa. Requiere que el facilitador sea un orientador y un guía del proceso de aprendizaje y guíe permanentemente a los participantes en la realización de sus trabajos.

Cada contenido del tema a diseñar contempla tareas de aprendizaje y las acciones para cumplirlas, las cuales deben reportarse en las fechas indicadas, utilizando los diferentes medios de comunicación que apoyan este curso.

El presente trabajo está estructurado de en Cinco (5) Capítulos que son los siguientes: I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, que contempla:

- A. Tema del proyecto.
- B. Tipo de Investigación.
- C. Contexto Institucional.

II: Referido a la PROPUESTA, la cual contiene: Nombre de la Propuesta, Estructuración del Curso, Organización del Tema, Fundamentación Teórica, Intenciones Educativas, Objetivo General y Específicos del Proyecto, Objetivos General y Específicos del Curso e Intenciones Educativas.

III: DESARROLLO DE MATERIALES.

IV: está relacionado con la IMPLANTACIÓN Y EVALUCIÓN y está constituido

- por:
- A. Metodología.
 - B. Implantación
 - C. Evaluación.

V: Conformado por las CONCLUSIONES.

Y finalmente se presentan las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y los ANEXOS.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Tema del Proyecto

El problema objeto de este estudio, parte del hecho que los contenidos del curso que rediseñará presentan una incongruencia entre estos y la realidad educativa, ya que los mismos no están acordes con la formación, capacitación y actualización que los docentes requieren para realizar adecuadamente su praxis educativa. En este sentido la Resolución #15, emanada del Ministerio de Educación de fecha 15 de Enero de 1996, establece lo siguiente: ..." la adquisición de enfoques, conocimientos, métodos y tecnologías que aseguren su capacitación para cumplir con sus funciones básicas, destacándose entre éstas: la planificación, de las tareas docentes y del aprendizaje de sus alumnos... la adecuación de los objetivos instruccionales a las características de sus alumnos"(p. 9). Razón por la cual los estudiantes de Educación Integral, debe recibir los conocimientos sólidos y adecuados que le permitan conocer, analizar e interpretar lo relacionado con el: entorno socio cultural donde esta inmersa la escuela y el alumno, el desarrollo psicosocial del niño, manejo y aplicación de los enfoques psicológicos que sustentan el aprendizaje, sobre la adecuada selección y aplicación de las estrategias, recursos, evaluación y retroalimentación del proceso.

Por otra parte es necesario un cambio de Paradigma, que proporcione piso epistemológico a la responsabilidad y al perfil profesional del docente venezolano en todos sus niveles. Ya que la educación, sustentada en un paradigma tradicional ha entrado en crisis, y estamos en el inicio de un nuevo milenio, debemos pensar en un cambio que conduzca la educación hacia la formación de recursos humanos para el tercer milenio. Así como también considerar los cambios exigidos por el entorno: social, político, económico, comunicacional, financiero y ecológico ameritan cambios tanto a

nivel nacional y global.

Con la finalidad de asumir un paradigma acorde con las necesidades antes citada, y que sirva de plataforma para el presente trabajo, se establece el paradigma constructivista, ya que él no intenta predecir ni transformar la realidad, sino reconstruir como dice Cuba citado de Rivas (1998) "... facilitar la transformación de la conciencia, trabajando con los valores y creencias, dentro de una postura de realismo crítico(p,213).

Así como también el Ministerio de Educación, formula políticas educativas, que son atendidas a través de la implantación del Currículo de Educación Básica, en el cual esta establecido la planificación de dos (2) tipos de proyectos educativos que se denominan Proyecto Pedagógico Plantel (PPP), y el Proyecto Pedagógico Aula (PPA), establecen lo siguiente "...orientar la organización de los cuatro elementos principales que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje: alumno, docente, ejes transversales y contenido; permite al docente analizar el currículo y tomar decisiones para adecuarlos tanto a las características de los alumnos, como al contexto socio educativo. El Proyecto Pedagógico de Aula es "... un instrumento de planificación didáctica sustentado en la transversalidad, que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos de las diferentes Áreas Académicas en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos relacionados, con su contexto socio-natural (p.6). Razón por la cual, es necesario desarrollar habilidades y destrezas en los futuros docentes en el proceso de planificación y administración del aprendizaje, siendo estos conocimientos fundamentales para su sólida formación, los cuales se adquieren y fortalecen en el curso de Currículum.

Por otra parte la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

(UNESR), en su Misión y Visión ha establecido la incorporación, uso y aplicación de las tecnologías de la comunicación en el proceso de aprendizaje. La universidad ha llevado a cabo una innegable y útil modernización tecnológica, al mismo tiempo una evidente optimización del modelo educativo, por esto desde el 1998, ha intentado la incorporación de los cursos en página Web, razón por la cual sus facilitadores, están motivados y comprometidos en el proceso de rediseño de los cursos en línea, entendiéndose como cursos en línea aquellos que utilizan la herramienta tecnológica para optimizar el proceso de aprendizaje, en la cual los participantes aprovechan al máximo la tecnología de la información y la comunicación, con fines educativos.

El tema sobre Fuentes curriculares, será ofertado a través de la modalidad de Educación a Distancia, para tal fin se entiende como estudios a distancia, el proceso de planificar la enseñanza que normalmente ocurre en diferentes sitios. Como resultado, requiere de técnicas instruccionales especiales, métodos de comunicación electrónicos especial y otras tecnologías, así como también una organización especial y argumentos administrativos.(Moore. 1997, pág.2). Los estudios a distancia, desde esta concepción tecnológica, se orientan en satisfacer la creciente demanda de individuos que desean ingresar a la educación superior, con características, muy especiales, tales como: incidencia laboral y necesidades de tiempo, no puedan incorporarse a los sistemas tradicionales de estudios, así como también, dar respuesta oportuna y rápida a un proceso de necesidad profesional a docentes en servicio de la Educación Básica (1er y 2da etapa).

El estilo de aprendizaje estará basado en el Aprendizaje Colaborativo, el cual se define según Johnson, citado de Urzúa (2000). "Como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el

desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

Desde esta óptica el aprendizaje desarrollado en ambientes colaborativos, propicia el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a través de: discusiones grupales, entre participantes, que les permite enriquecer sus conocimientos, donde ellos deben asumir la responsabilidad de acceder y manejar información relacionada con el tópico de discusión y por otra parte el facilitador debe estar pendiente del seguimiento de la actividad colaborativa de sus participantes.

De acuerdo a Kaye citado de Urzúa (2000), las características del Aprendizaje Colaborativo son las siguientes:

- Los grupos de aprendizaje colaborativo están basados sobre la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, quienes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del grupo en general.
- Los ambientes de aprendizaje colaborativos potencian en sus miembros el desarrollo de habilidades personales y grupales. Cada participante en el grupo debe asumir un rol, el cual puede variar de acuerdo con la dinámica del grupo.

B. Tipo de Investigación

Esta indagación se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, ya que permite la participación de las personas que hayan de ser beneficiarias de la investigación y de aquellos con quienes se debe hacer el diseño, recolección e interpretación de los datos.

La Investigación Acción Participativa, permite resolver el problema de la teoría y la práctica educativa, es decir, conjuga directamente la teoría con la práctica, razón

por la cual se pueden modificar, actualizar, revisar y evaluar los contenidos de un curso, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Por otra parte, fomenta la producción y transferencia de conocimientos para desarrollar habilidades, destrezas y valores entre las personas involucradas en dicho proceso. En este sentido, aumenta la capacidad para la toma de decisiones convirtiéndose en una investigación permanente.

Mediante la Investigación Acción Participativa, los docentes participan activamente; esto va a permitir que mejore el proceso de formulación, investigación y evaluación de las currículas.

La investigación Acción Participativa, es capaz de contribuir al mejoramiento de la educación y los resultados pueden ser utilizados para actuar de manera eficaz sobre la realidad, a fin de transformarla, ya que una de las características de la educación debe ser la constante transformación del individuo, razón por la cual se considera que la educación no puede cambiar si no hay una activa participación del docente. Por lo tanto, es necesario que los sistemas educativos y sus instituciones apoyen al maestro en esta labor con la finalidad de transformar la función docente tanto en las escuelas como en los sistemas educativos.

Desde esta óptica podemos enfatizar que la Investigación Acción Participativa, es un trabajo educativo, como dice Park, citado de Lewin y otros (1992):

"...La educación se entiende no en el sentido de una transformación didáctica de conocimientos, sino en el de aprender por la búsqueda y la investigación..." (p.140).

De esta manera la educación se caracteriza por la constante transformación que sufre el aprendiz, razón por la cual la única manera de que la investigación educativa

contribuya al progreso de la educación, es a través del enfoque crítico y reflexivo de la Investigación Acción.

C. Contexto Institucional

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), en Venezuela, fue creada con la finalidad de atender a la población de Técnicos Superiores egresados de los Colegios Universitarios, así como también a los maestros en servicio, lo cual quedó establecido en Decreto Presidencial N° 1.582, del 24/01/74, razón por la cual inicia sus actividades docentes administrativas con dos (2) Carreras, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Educación, con el propósito de desarrollar experiencias en el campo de la Educación Superior que permitieran esclarecer parte de la problemática educativa nacional.

A fin de orientar la toma de decisiones y el quehacer universitario al logro de las metas propuestas, se formuló un esquema filosófico basado en los siguientes principios:

Experimental: "...Permitiéndole ensayar nuevos esquemas organizativos, nuevas metodologías para el logro de los aprendizajes, nuevas concepciones en las funciones y responsabilidades universitarias..."

Andragógico: "...Lo que significa que se le entienda como una comunidad de gente adulta que está afectivamente en capacidad de formular su propio proyecto para alcanzar sus fines en el ámbito estudiantil, académico y administrativo..."

Nacional: "...No se limita por encuadramientos geográficos en donde parecieran surgir fronteras a la búsqueda y a la divulgación del conocimiento así como a la prestación de servicios que reclaman las comunidades nacionales que constituyen

núcleo insustituible para el desarrollo de programas de investigación, de extensión o de docencia..."(p11).

Participativo: "...La educación que se imparte en la universidad es vivencial, en cuanto se realiza en el medio, fundamentada en la realidad, es optativa y participativa, donde los facilitadores y participantes confluyen dentro del proceso de formación..."

Flexibilidad: "...Las modalidades y estrategias de aprendizaje utilizadas en los programas de estudio permiten a los participantes que, de una manera individual y a su propio ritmo, puedan completar su aprendizaje, sin la asistencia regular al ambiente educativo..."

La UNESR, a fin de cumplir con sus principios educativos, está ubicada geográficamente en dieciséis (16) estados distribuidos en Veinte (20), Núcleos que son los siguientes:

Tabla N° 1

Distribución Geográfica de los Núcleos de la UNESR en Venezuela

Decanatos	Núcleos
Metropolitano	<ul style="list-style-type: none"> • Palo Verde • Caricuao • Los Teques • Valles del Tuy
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Canoabo • Maracay • San Juan de los Morros • San Carlos • Apure
Oriente	<ul style="list-style-type: none"> • Barcelona • Maturín • Ciudad Bolívar • Zaraza • Valle de la Pascua
Occidente	<ul style="list-style-type: none"> • Barquisimeto • Araure • Valera • Coro • El Vigía • La Grita

En Venezuela existen diferentes tipos de universidades tales como: Universidades Autónomas: “Universidad Central de Venezuela”, “Universidad de la Andes”, “Universidad del Zulia”; Universidades Privadas: “Universidad Católica Andrés Bello”, “Universidad Metropolitana”, “Universidad Santa María” y Universidades Experimentales como “Universidad Simón Bolívar” y “Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez”, ente otras.

El modelo educativo de la “Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez” (UNESR), tiene su punto de partida en la Filosofía Educativa Institucional, ya que el mismo permite orientar los componentes curriculares en función de las necesidades del participante y de los intereses institucionales; por ello, esta filosofía, esta basada en la corriente humanista, que insiste principalmente en que cada individuo es dueño y autor de sus propios actos; es decir, que la institución conduce un proceso educativo orientado a actualizar la potencialidad del adulto como un ser capaz de dirigir y/o responsabilizarse de su aprendizaje, concebido como “Andragogía”.

En este sentido, la “Andragogía” en la UNESR, se caracteriza por considerar al participante como un adulto, por tanto, su aprendizaje, centrado en dicho participante, se realiza de tres (3) maneras diferentes, a saber:

- a) Autodirigida, donde el facilitador deja de ser una figura autoritaria y vertical para convertirse en un elemento más de interacción entre adultos;
- b) Autogestión, donde el participante puede actuar con independencia, en términos de marchar a su propio ritmo y tomar sus propias decisiones;
- c) Pragmático, según el cual la experiencia educativa es parte de su vida y no una preparación para ésta.

Todo este conjunto de características constituye las bases que fundamentan los principios filosóficos educativos de la UNESR. -

La UNESR, además de ser pionera, es única en Venezuela en el estilo de aprendizaje utilizado en el proceso de formación de sus participantes, que es la metodología “Andragógica”, la cual considera al estudiante un adulto, quien es responsable de su propio aprendizaje, y donde el docente es un orientador del proceso, actúa como consultor, tutor, como dice Brandt (1998)

"...ayudante en la búsqueda, creación y adquisición de recursos de aprendizaje..." (p.73).

Además, el docente fomenta el pensamiento racional, reflexivo, para la crítica y ayuda a mejorar la autogestión mediante el respeto, la confianza, sinceridad y clara comunicación, lo cual permite a los participantes dirigir su propio aprendizaje y ser también autogestores del mismo.

Desde su fundación, la UNESR ha tenido dentro de sus modalidades de enseñanza a la Educación a Distancia, conceptualizándose como "...una modalidad de la Educación general que se diseña y administra en el nivel de la Educación Superior y que se caracteriza por ser abierta y permanente, porque pretende desarrollar el proceso de modo que abarque toda la vida del individuo, y abierta, porque pretende superar las restricciones de tiempo y espacio". (Amaro de Chacín y Castro, J. 1991,p.59), la cual se ha materializado en la práctica bajo la forma de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS). Considerándose la UNESR, en su modalidad de Estudios Universitarios Supervisados (EUS), como una de las universidades pioneras en esta modalidad de enseñanza en Venezuela, y constituyendo una de sus grandes fortalezas.

Los EUS, representan un reto para la universidad venezolana y en particular para la UNESR. Reto como dice Madriz y Villegas (1996) "...que representa un conjunto de interrogantes, pero que al mismo tiempo constituye una real alternativa para la solución de graves problemas del Subsistema de Educación Superior, entre ellos, el del cupo universitario."(p.85).

Los principios que sustentan los estudios en la UNESR, permiten también la modalidad de Educación a Distancia, donde las actividades estén bajo la responsabilidad del participante, sin conexión permanente con sus compañeros de estudios y facilitadores; por ello, los Estudios Universitarios Supervisados bajo en el enfoque de Educación a Distancia, en cuanto a las estrategias metodológicas plantean que el Participante Ueserrista:

- No tiene limitaciones en cuanto a tiempo y lugar de estudio.
- Progresa en la medida que sus capacidades se lo permitan.
- Verifica su rendimiento a través de un enfoque multidimensional de la evaluación donde se toman en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso formativo de los participantes.
- Está obligado a tener cierto grado de autonomía y control en los procesos instruccionales por medio de comunicación informatizado.
- Puede recurrir al facilitador para la solución e identificación de problemas de índole académico y en la evaluación de su proceso de aprendizaje.

La Universidad tiene como misión la búsqueda de la generación y aplicación del conocimiento y afianzamiento de los valores trascendentales del hombre y la sociedad. Realiza una función rectora en la educación, la ciencia y la cultura, mediante sus actividades de docencia, investigación y extensión, dentro del nuevo modelo educativo, basado en el desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, estos cambios colocan a la UNESR, a la vanguardia del Sistema de Educación Superior en Venezuela.

En este sentido, el Participante de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", no puede esperar ser sólo depositario de conocimiento, saber datos y conceptos solamente, por hoy día ya esto no tiene sentido, como tampoco tiene sentido el tratar de saber todo de memoria. De allí, que los estudios propenden a informarse, conocer, interpretar y analizar por medio de la articulación de toda la información recibida en imágenes, ideas y hechos con significados propios que puedan interpretarse y aplicarse a nuevas situaciones. Por ello, se requiere que este participante tenga un sistema de conceptos, que sirva de punto de referencia para los procesos nuevos e innovantes de aprendizaje y de la revisión constante de los conocimientos que se producen globalmente; es decir, debe dar sentido a un sistema complejo de conceptos para que su síntesis personal resista el análisis y la crítica y sea susceptible de modificaciones.

La aparición de nuevas alternativas en la Educación Superior Venezolana, como la modalidad de estudios virtuales y/o por medio de la aplicación de la super autopista de la información, específicamente por INTERNET, así como los distintos medios técnicos y tecnológicos que se utilizan hoy día para acceder a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje, consolida la necesidad de las instituciones modernas de brindar mayor participación o posibilidad en la Educación Superior a todos aquellos individuos que tenga limitaciones para asistir presencialmente o cumplir con todas los cursos u obligaciones académicas en la universidad tradicional venezolana.

Por ello, se concibe los Estudios Universitarios Supervisados en la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR); ya que la misma, fue concebida "...para planificar e implantar programas de formación profesoral de diversos niveles y bajo la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados a Distancia" (Adam. 1984);

Es decir, estudios que propenden a crear una fuerte conciencia crítica de sus participantes, ya que esta vez se incluye el paradigma de la aldea global, bajo el esquema de un proceso de enseñanza en virtud del fenómeno de la globalización, y en concordancia con su Visión, la cual establece: Hacer de la Universidad Simón Rodríguez una institución global, de vocación, integradora y latinoamericana abierta al cambio. Flexible, innovadora, andragógica y de excelencia que promueve y practique la libertad de pensamiento y acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos democráticos que permanezca en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad y el individuo y esté profundamente comprometida con el desarrollo de la comunidad (UNESR 1994).

Los Estudios Universitarios Supervisado, con una fuerte y consistente selección y uso de tecnologías innovantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, constituyen en la UNESR una alternativa válida para individuos proactivos, que visualizan en este proceso una mayor flexibilidad en la Educación Superior Venezolana y permite una mayor relación entre la universidad y la aplicación de nuevas Supervisados orientados a: "...formar un recurso de excelencia académica participativo y de alto contenido ético, fundamentado en el uso de nuevas tecnologías, acciones de promoción, organización y desarrollo de convenios con instituciones públicas y privadas. (Fundación Instituto Universidad Virtual "Simón Rodríguez. 1997).

El propósito fundamental de los Estudios Universitarios Supervisados en la UNESR bajo esta concepción tecnológica, es satisfacer la creciente demanda de individuos de ingresar a una universidad con características muy especiales, así, como dar respuesta oportuna y rápida a un proceso de profesionalización en el ámbito superior de aquellos sectores institucionales y/o organizacionales de la sociedad venezolana que

por sus características, incidencia laboral y necesidades de tiempo, no puedan ingresar a los sistemas tradicionales de estudios que ofrecen las universidades del país. Por lo tanto, los estudios bajo esta modalidad permiten:

- Ampliar suficientemente la oferta universitaria
- Abaratar los costos de la Educación Superior
- El autofinanciamiento

Por tales razones, es necesario sustentar esta modalidad de estudios bajo un enfoque educativo, que permitan incorporar las nuevas tecnología como herramientas en el proceso de aprendizaje, donde el proceso este centrado en el participante haciéndolo un ente participativo, colaborativo, crítico, analítico, investigador y responsable de su propio aprendizaje. Desde esta óptica se puede decir, que los EUS, estarán sustentados bajo un modelo de aprendizaje estará basado en Aprendizaje Distribuido el cual es administrado en Estudio Independiente según Wedemeyer, citado de Moore y Kearsley (1996), dice “ El estudio independiente consiste en varias formas de enseñanza aprendizaje en el cual los profesores y aprendices liberan sus tareas esenciales y responsabilidades apartes unos de otros, comunicándose de distintas maneras con el propósito de liberar a los estudiantes internos de los ritmos y patrones de clases inapropiadas, con el propósito de ofrecerle oportunidad a los estudiantes externos de seguir estudiando en sus propios ambientes”. (pág.24). **Estudio Independiente**, donde los profesores y estudiantes llevan sus tareas y responsabilidades esencialmente independientes uno de otros, como dice Moore y Kearsley (1996). . . “ tiene el propósito de ofrecerle oportunidad a los estudiantes externos de seguir estudiando en sus propios ambientes (pág.24), razón por la cual le permite al estudiante liberarse de estar presente

en un momento y lugar determinado, estudia independientemente siguiendo las orientaciones del programa del curso. Este modelo permite el desarrollo de habilidades y destrezas en la producción de conocimientos: en la observación, la práctica, el diseño, la redacción y corrección de contenidos antes, durante y al final de las presentaciones, dando la oportunidad a los participantes de intervenir en lo que se señala en Evans and Nación, como el “análisis crítico y social del conocimiento, en donde es debatido como todo un proceso de constante transformación”(pág.347).

Luego de realizado el análisis del modelo seleccionado, consideramos importante indicar sus características:

- El estudiante puede contactar al instructor por una combinación de tecnologías tales como: teléfono, correo de voz, computadora, E-mail, paquetería.
- La interacción es asincrónica, ya que ocurre en tiempos diferentes.
- Los participantes pueden actuar recíprocamente con el facilitador y con otros participantes.
- Los participantes organizan su tiempo de acuerdo a sus actividades laborales y otras actividades.
- Los participantes son responsables de la organización de su trabajo y su tiempo.

Por lo antes expuesto, sobre la naturaleza de la UNESR, y su plataforma tecnológica permite el diseño de los cursos en línea, los cuales propician una mayor integración de facilitadores de iguales profesiones y/o especialista de las áreas de conocimientos en los cursos del Plan de Estudios de las carreras que ofrece la Universidad.

De esta manera se pueden considerar cursos en línea como dice Bastardo y Otros (1999):

"...son aquellos que utilizan la herramienta tecnológica para optimizar el proceso de aprendizaje, en la cual los participantes aprovechan al máximo la tecnología de la información y comunicación, con fines educativos, es concebido como un proceso centrado en el participante y, corren en plataforma tecnológica." (p.1).

Para el logro de este propósito la UNESR, inicio del año 1999, el proceso de rediseño de cursos en línea, para ello ha contado con el personal docente que vienen formando en el Instituto Tecnológico de Monterrey, en las Maestría de: Tecnología Educativa y Administración de Tecnología Educativa, así como también de la plataforma tecnológica instalada que posee actualmente la Universidad.

II. PROPUESTA

A. Nombre de la Propuesta

Rediseñar el Tema 1 del Curso Currículum, (“Fuentes Curriculares”) de la Unidad II (“Fuentes y Fundamentos Curriculares”), basado en “Aprendizaje Distribuido” (Página Web).

El curso de Currículum, esta incorporado en el Plan de Estudios de la Carrera; Licenciatura en Educación Integral, dirigida a formar docentes en la 1era y 2da etapa de Educación Básica, es un curso obligatorio y pertenece al Bloque Común Homologado de Cursos para la formación del Licenciado o Profesor en Educación Integral.

Se relaciona con el rol del facilitador y está ubicado en el área de Planificación Educativa del Ciclo General de dicho plan, tiene tres(3) unidades crédito y dos(2) horas semanales de clase, tal como se indica en el cuadro siguiente.

PLAN DE ESTUDIO

Ciclo General:

Area de Conocimiento	Código	Curso	Tipo de Curso	U/C	Prelación
Planificación Educativa	51522	Currículum	Obligatorio	3	-0-

Con este curso de Currículum, se pretende desarrollar habilidades y destrezas que le permitan al participante analizar y elaborar diseños curriculares para transformar la enseñanza y a la vez le sirva como guía en su ejercicio profesional. Por esto Stenhouse (1987), sostiene que el currículum es la herramienta que condiciona el ejercicio de tal experimentación en la que el profesor se convierte en un investigador en el aula de su propia experiencia de enseñanza.(pág.17). Por lo tanto sin un currículum apropiado que permita y estimule el ejercicio experimental del arte de la enseñanza, no puede haber desarrollo, crecimiento y perfeccionamiento del docente.

B.- Estructuración del Curso

El curso está estructurado en cuatro (4) unidades curriculares que son:

Unidad I.- El Currículum:

- Tema 1: Currículum, definición y acepciones.
- Tema 2: Uso y desarrollo del concepto de currículum.
- Tema 3: Enfoque Curriculares.

Unidad II.- Fuentes y Fundamentos Curriculares:

Tema 1: Fuentes:

- Sociocultural.
- Psicológica.
- Epistemológica/Profesional.

Tema 2: Fundamentos:

- Políticas Educativas.
- Fines: Constitución Nacional, Ley Orgánica de Educación y Normativa Legal que rige la Carrera.
- Principios curriculares: Filosóficos, Pertinencia social, equidad, integralidad.

Unidad III.- La Planificación Curricular

- Tema 1: Planificación Curricular. Modelos de Planificación Curricular.
- Tema 2: Planificación Curricular de la Escuela Básica.
- Tema 3: Elementos que conforman el diseño curricular.
- Tema 4: Planificación y diseño del trabajo docente.

Unidad IV.- Evaluación Curricular:

- Tema 1: Detección de Necesidades Curriculares.
- Tema 2: Modelos de Evaluación Curricular: Stufflebeam, Tyler, Scriven, Stenhouse y otros.
- Tema 3: Problemática de Evaluación en la Escuela Básica.

C.- Organización del Tema

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Recursos de apoyo
El participante será capaz de: analizar la importancia de las Fuentes Sociocultural del Currículum, que le permita reconocer las exigencias de medio a la Escuela Básica.	Fuentes y Fundamentos Curriculares: Tema 1: Fuentes: ▪ Sociocultural.	Grupos de discusión.	Página Web/ correo electrónico. Bibliografía asignada Criterios y orientaciones establecidos en la Página Web
Analizar las Fuentes Psicológicas del Currículum para seleccionar y aplicar estrategias metodológicas, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje del niño.	Fuentes y Fundamentos Curriculares: Tema 1: Fuentes: Psicológicas	Ensayo	Correo electrónico Bibliografía Orientaciones colocadas en la Página Web
A partir de las fuentes Epistemológica profesional seleccionar y organizar los conocimientos, para realizar una adecuada praxis educativa.	Fuentes y Fundamentos Curriculares: Tema 1: Fuentes: Epistemológica//profesional	Mapa conceptual	Correo electrónico Bibliografía del tema. Orientaciones en la Página Web

000387

D. Fundamentación Teórica

Desde la perspectiva epistemológica considerada por la UNESR, el proyecto está basado en la Andragogía, como Ciencia de la Educación de Adultos, la cual nos indica como aprende el adulto (Adam.1987) En el proceso educativo del adulto la actividad psíquica tiene una respuesta específica, generalizada, no condicionada al nivel del desarrollo cognitivo, por cuanto el adulto desde su adolescencia, está en posesión de la operatividad formal o lógica del pensamiento, lo cual le permite asimilar los conocimientos de su experiencia de una manera razonada.

La actividad educativa en la vida adulta (Andragogía), esta centrada en el participante. Desde esta óptica la andragogía y la teoría constructivista tienen relación, como dice Woolfolk (1998)

"...los educadores y psicólogos que adoptan un planteamiento constructivista son de los más importantes a favor de la enseñanza centrada en el estudiante" (p.481). Desde esta perspectiva el aprendizaje esta centrado en el participante y aprende sobre conocimientos previos, como dice Almaguer y otros (1998)"...explicar cómo se produce el cambio cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales" (p.66).

Bajo el enfoque constructivista el proceso de aprendizaje el profesor controla el **qué y el cómo se aprende**. Por otra parte esta teoría postula que la acción educativa, debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructivista del alumno. Creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento, y consecuentemente, los significados asociados a los mismos, que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias, sean lo más correctos y ricos posibles y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que presiden y guían la acción educativa (Coll

1991). El inicio de un aprendizaje nuevo se hace a partir de las ideas y representaciones previas que tiene la persona, partiendo de ellas el individuo construye representaciones mentales sobre los contenidos.

Concretamente, en este caso las condiciones se referirán a: los mecanismos psicológicos subyacentes al proceso de construcción, modificación o diversificación de los esquemas de conocimiento de los adultos. Mediante los cuales se ajusta la interacción instruccional en forma de medios o de interacción adulto tutor a la actividad mental constructiva del adulto y el papel de la conciencia individual del adulto, que construye su propio aprendizaje, lo internaliza y evalúa mediante procesos de metacognición, dando lugar a la instalación de las funciones mentales superiores establecidas por Vigostsky. Se trata entonces de adoptar una tendencia hacia la comprensión dinámica interaccionista que relacione el desarrollo de los adultos con sus ambientes concretos, tal como lo postula una teoría crítica de la instrucción.

El proceso de enseñanza aprendizaje, es dinámico entre el tutor o facilitador, otros participantes y su medio ambiente, permitiéndole desarrollar sus estructuras cognoscitivas y la manera de percibir el conocimiento, así como darle el significado adecuado. Así como también en esta interacción constructivista, la acción docente se vuelve esencial, en la medida en que crea las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimientos, se constituyan en el alumno lo más rico posible. Como dice Cool(1996) "... La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias". Es decir pensar y actuar sobre contenidos significativos. Partiendo de esta concepción podemos citar lo que dice Woolfolk (1998) sobre aprendizaje "... es el proceso de descubrir y darle significado a partir de la

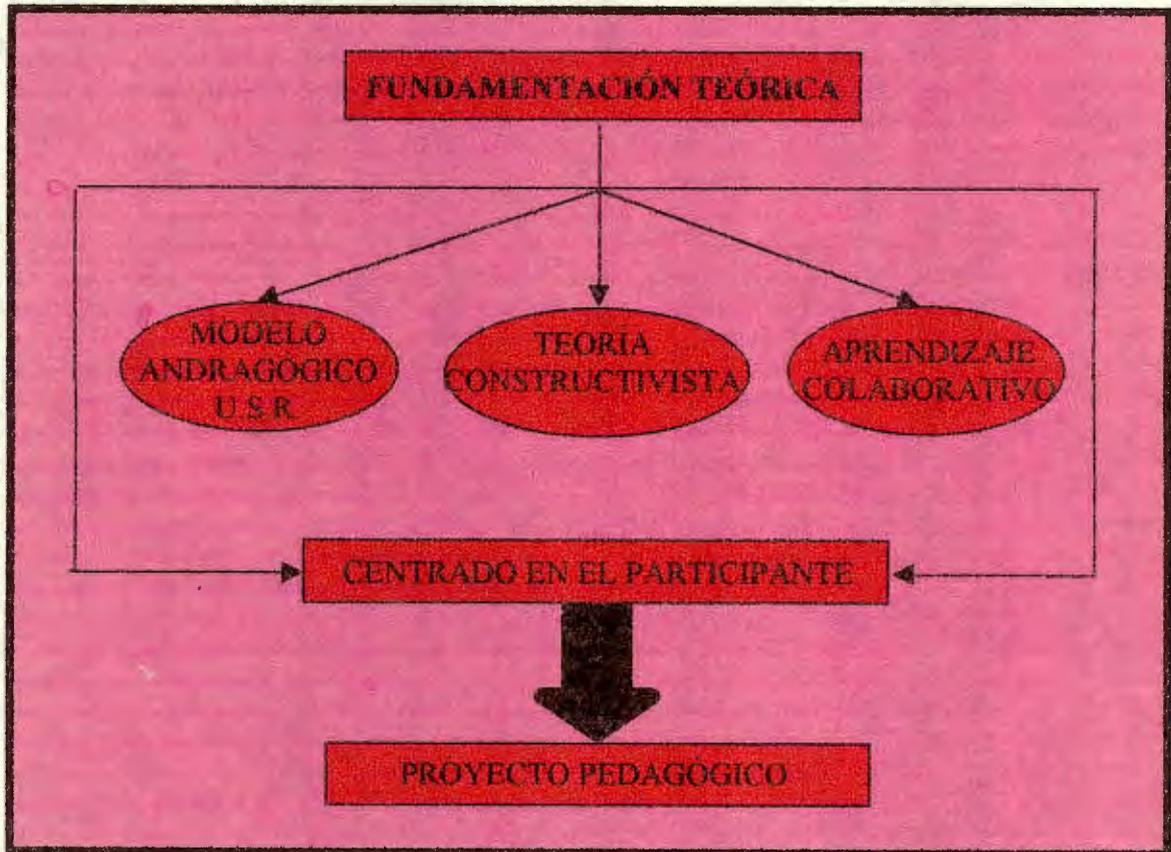
información y experiencia, que se filtran a través de las percepciones únicas del estudiante, los pensamientos y sentimientos” (pág.479). Por lo tanto ésta concepción será sustentada sobre la base del aprendizaje centrado en el estudiante, ellos serán capaces de asumir sus responsabilidades de aprendizaje, construirán sus conocimientos tomando en cuenta conocimientos existentes, todo estudiante organiza la información de una manera única, se fomentará el pensamiento reflexivo, la competencia social, el desarrollo moral, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Esté paradigma pedagógico, tiene estrecha relación con el nuevo Modelo Curricular de la Escuela Básica establecido por el Ministerio de Educación, en su reforma curricular, la cual está reflejada en el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), los cuales son una vía para propiciar una educación de calidad sustentada en una nueva concepción del currículo y de la gestión escolar.

El modelo de aprendizaje bajo el cual será sustentado el curso es el **Estudio Independiente**, donde los profesores y estudiantes llevan sus tareas y responsabilidades esencialmente independientes uno de otros, como dice Moore y Kearsley (1996). . . “ tiene el propósito de ofrecerle oportunidad a los estudiantes externos de seguir estudiando en sus propios ambientes (pág.24), razón por la cual le permite al estudiante liberarse de estar presente en un momento y lugar determinado, estudia independientemente siguiendo las orientaciones del programa del curso. Este modelo permite el desarrollo de habilidades y destrezas en la producción de conocimientos: en la observación, la práctica, el diseño, la redacción y corrección de contenidos antes, durante y al final de las presentaciones, dando la oportunidad a los participantes de intervenir en lo que se señala en Evans and Nación, como el “análisis crítico y social

del conocimiento, en donde es debatido como todo un proceso de constante transformación” (pág.347).

La fundamentación teórica antes descrita podemos visualizarla en el cuadro siguiente:



A partir de los citados planteamientos teóricos, el rediseño de la Unidad II, Tema 1: Fuentes Curriculares del Curso de Curriculum, basado en Aprendizaje Distribuido (Página Web), está orientado bajo la teoría constructivista, ya que la misma enfatiza la posibilidad de que aprender es construir el conocimiento, por lo tanto el aprendizaje se fundamenta desde las experiencias, intereses y conocimientos previos.

E. Intenciones Educativas:

En este curso se pretende que los participantes adquieran y desarrollen habilidades, destrezas e internalicen valores en correspondencia con el "**aprender hacer**" "**aprender como aprender**" y "**aprender a colaborar**". Desde esta óptica los participantes alcanzarán competencias necesarias para el análisis e interpretación del currículum como proceso de planificación y diseño del hecho educativo (práxis educativa), todo esto enmarcado dentro de la Misión de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Estas intenciones educativas son factibles de alcanzar en el semestre establecido para la implantación de este curso. Por otra parte los cursos subsiguientes que están inmersos dentro de la misma área fortalecen los conocimientos. Para tal fin las Intenciones Educativas son las siguientes:

- Contribuir con el desarrollo profesional integral del futuro profesional de Educación de la 1era. y 2da. Etapa de Educación Básica.
- Proporcionar herramientas necesarias que contribuyan al desarrollo del rol de planificador y diseñador del proceso de enseñanza aprendizaje del futuro docente de Educación Integral.
- Construir una actitud crítica y creativa en el futuro profesional, conllevando todo esto a la formación de docente proactivo.
- Promover en el participante una actitud de liderazgo que le permita relacionarse efectivamente con sus compañeros de trabajo, alumnos, integrantes de la comunidad educativa y del entorno socio cultural donde esta inmersa esa comunidad educativa.

F. Objetivos Generales y Específicos del Proyecto

F.1. Objetivo General del Proyecto

Rediseñar el curso de Currículum en Página Web, basado en la modalidad de Aprendizaje Distribuido y apoyado en el enfoque Andragógico que sustenta la UNESR.

F.2. Objetivos Específicos del Proyecto

1. Determinar la importancia de rediseñar el curso de Currículum basado en Aprendizaje Distribuido, por ser este curso uno de los componentes esenciales en la formación del futuro docente.
2. Establecer como línea directriz para el rediseño del curso de Currículum, el enfoque Andragógico y la modalidad de Aprendizaje Distribuido.

G. Objetivos Generales y Específicos del Curso

G.1. Objetivo General del Curso:

Desarrollar en el participante habilidades y destrezas a través del análisis, interpretación y sustentación de las fuentes curriculares, perfil profesional, plan de estudio y la evaluación curricular, que le permita finalmente elaborar diseños curriculares, consonó con la realidad educativa.

G.2. Objetivos Específicos:

1. El participante será capaz de: analizar la importancia de las Fuentes Sociocultural del Currículum, que le permita reconocer las exigencias del medio a la Escuela Básica.
2. Analizar las Fuentes Psicológicas del Currículum para seleccionar y aplicar estrategias metodológicas, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje del niño.
3. A partir de las fuentes Epistemológica / profesional seleccionar y organizar los conocimientos, para realizar una adecuada praxis educativa.

III. DESARROLLO DE MATERIALES

A. ¿ Cuáles son los contenidos del curso que necesitas desarrollar para que se cumplan los objetivos?

Para que se cumplan los objetivos establecidos necesito desarrollar los contenidos contemplados en la Unidad II, " Fuentes y Fundamentos Curriculares, específicamente los que integran el Tema 1 Fuentes Curriculares: Psicológicas, Epistemológica/Profesional y Sociocultural.

B. ¿Cómo vas a reestructurar los contenidos?

Con el fin de que los participantes comprendan, interpreten, analicen y aplique los conocimientos adquiridos a través del desarrollo del tema en estudio, los contenidos fueron reestructurados de la manera siguiente:

Unidad II.- Fuentes y Fundamentos Curriculares:

Tema 1: Fuentes:

- Sociocultural.
- Psicológica.
- Epistemológica/Profesional.

C. ¿Cómo vas a distribuir la información en el menú principal, la distribución de los botones, los colores a utilizar, el tipo de letra?

El curso estará dispuesto en la Página Web, y su organización es sencilla por ser un tema de unidad que se desarrollará y será estructurado de la manera siguiente:

- La página principal del curso tendrá como fondo una imagen relacionada con currículum, y en el centro de la página se colocará la palabra

Currículum, en la parte inferior en el centro el nombre del facilitador y el E-mail, nombre del Asesor y el Tutor, debajo el botón de entrada al curso. En la segunda página está referida a la Bienvenida, y además contiene el menú del curso, el cual presenta Siete(7) botones en el extremo izquierdo, distribuidos así:

- 1) Primer botón: la presentación del facilitador;
- 2) Segundo botón: Objetivo General y Objetivos Específicos;
- 3) Tercer botón: están establecidos todos los contenidos del curso, especificados por unidad y sus respectivos temas, y el mapa conceptual;
- 4) Cuarto botón: integrado por las actividades para el facilitador y el participante;
- 5) Quinto botón: criterios para: los grupos de discusión, la participación en los grupos de discusión, la elaboración de los ensayos, la elaboración del mapa conceptual y la autoevaluación y coevaluación;
- 6) Acceso a los grupos de discusión
- 7) Séptimo botón: bibliografía;

Cada botón tendrá un hipervínculo, que llevará al participante a cada uno de los elementos que conforman el curso, en la página principal del curso y en las demás hay botones en los extremos izquierdo, que le permiten continuar a las páginas subsiguientes.

- El tipo de letra que se utilizará será Arial, tipo 12, tonalidades de colores suaves.

D. Story board

(Ver Anexo 4)

IV. IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN

A. Metodología

Este curso está soportado por el Modelo Andragógico de la UNESR y se desarrolla bajo una plataforma tecnológica, denominada Página Web. Todo esto con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje para hacerlos más eficaz y de mayor alcance a la audiencia educativa. Esta plataforma comunicacional, permitirá acceder a herramientas tecnológicas tales como: E- mail, Internet y página electrónica del curso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, esta fundamentado en el Aprendizaje Distribuido, y administrado por Estudio Independiente, según Wedemeyer, citado de Moore y Kearsley (1996), dice ... " El estudio independiente consiste en varias formas de enseñanza aprendizaje en el cual los profesores y aprendices liberan sus tareas esenciales y responsabilidades apartes unos de otros, comunicándose de distintas maneras". Este proceso, esta centrado en el participante el cual será responsable de su propio aprendizaje, por tal razón realizará actividades tales como: estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos y grupos colaborativos. Esta modalidad le exige al participante un papel activo y autogestor, ya que deben asumir compromisos y responsabilidad no solo consigo mismos sino con los grupos con los cuales interactue. Requiere del facilitador ser un orientador y un guía del proceso de aprendizaje y orientar permanentemente a los participantes en la realización de sus trabajos.

Cada contenido del tema a diseñar contempla tareas de aprendizaje y las acciones para cumplirlas, cuales deben reportarse en la fecha indicadas utilizando los diferentes medios de comunicación que apoyan este curso.

B. Implantación

La implantación del tema relacionado con las Fuentes Curricularès, se realizó con éxito en el Aula Virtual del Núcleo Palo Verde, sólo se presento un inconveniente relacionado con el Responsable de dicha aula, ya que no puedo asistir por tener problemas personales no previstos, más sin embargo esto no afecto el proceso de la prueba piloto, ya que la facilitadora del Curso (Profesora Magally Bastardo Aguirre), maneja las herramientas tecnológicas necesarias que debió enseñarle a los participantes para que pudieran acceder al curso. Sin embargo antes de realizar la implantación fue necesario realizar algunos trámites académicos y administrativos, que fueron los siguientes.

Administrativos:

- 1.- Por razones tecnológicas y administrativas, se cambio la fecha de la implantación del curso, la cual estaba prevista para 24/10/2000.
- 2.- Se procedió a seleccionar y establecer acuerdos con los participantes.
- 3.- Se procedió a llenar el formato para la reservación del Aula Virtual.
- 4.- Se seleccionó el día 2/11/2000, para realizar la implantación del curso.

Académicos:

- 1.- Se envió una comunicación dirigida a la Profesora María Mercedes Fuentes, Subdirectora Académica del Núcleo Palo Verde, con copia al Técnico del Aula Virtual. Donde se solicitaba el uso del Aula Virtual, para realizar la implantación. Esto debido a que varios de los facilitadores que cursamos la Maestría, tenemos como sitio de implantación el citado Núcleo. Fecha de entrega de la comunicación a la citada Profesara el día 31/10/2000.

El día 2/11/2000, se reunió en el Aula Virtual la facilitadora (Profesora Magally Bastardo Aguirre), del curso de Curriculum con los siete (7) participantes que se les aplicaría la prueba piloto realizando las actividades siguientes:

Responsable	Horarios	Actividad	Recurso
Facilitadora(Magally BastardoAguirre)	1:00 a 1:10	Presentación	Computadora
Participantes	1:10 a 1:20	Presentación	
Facilitadora	1:20 a 1:35	Normas sobre el uso del Aula Virtual e instrucciones sobre el uso de las computadoras	Computadoras
Facilitadora	1:35 a 2:00	Dirección electrónica del curso e instrucciones como navegar en el mismo	Computadoras
Facilitadora	2:00 a 3:00	Orientaciones sobre las actividades establecidas en el curso	Computadoras
Facilitadora	3:00 a 3:45	Crear correos electrónicos, con la finalidad de enviar tareas y comunicarse con su facilitador	Computadora
Facilitadora	3:45 a 4:00	Entrega de material de estudio	Material impreso

Finalmente el día 9/11/2000, se realizó la actividad relacionada con el grupo de discusión, específicamente verso sobre la fuente sociocultural del curriculum, la facilitadora estaba monitoreando las actividades desde su oficina, donde les envió retroalimentación a los participantes. Es importante destacar el entusiasmo e interés de los participantes por el uso y aplicación de la tecnología.

C. Evaluación

El proceso de evaluación de implantación del curso de Curriculum en Página Web, se realizó el día 10/11/200, en el Núcleo Palo Verde, salón Virtual "Simón Rodríguez", con la participación de siete (7) estudiante de dicho curso, a los cuales se aplicó un Entrevista Semi- estructurada (Ver anexo N° 1).

Cada uno de los participantes emitió sus opiniones y se podría decir que coincidieron que el curso estaba bien diseñado, casi puedo describir las palabras textuales de ellos " El curso de Curriculum, está planteado de una manera muy sencilla y amena, que nos permite interactuar excelentemente".

Lo que permite determinar que el curso está diseñando de manera didáctico, o sea con una metodología lógica y coherente en lo que respecta a un diseño instruccional.

Después de obtener las opiniones producto de las conversaciones con los participantes, se procedió a la aplicación de un instrumento tipo cuestionario, con la finalidad de recoger información sobre los aspectos siguiente: de los contenidos, actividades, criterios de evaluación, grupos de discusión, de los ensayos, elaboración del mapa conceptual, criterios de autoevaluación y coevaluación, acceso al curso y sobre las orientaciones del facilitador. (Ver Anexo N° 2).

El día 13/11/2000, se aplicó la prueba de conocimiento relacionada específicamente con las fuentes socioculturales, las psicológicas, y las epistemológicas del curriculum. (Ver Anexo N° 3).

Resultados e interpretación de los datos:

En esta parte se presentan una serie de cuadros los cuales reflejan los resultados del estudio en función de la información recolectada, a través del instrumento aplicado a los participantes para tal efecto.

Para facilitar la presentación de los resultados, la información fue categorizada en tres(3) áreas de análisis, a saber: Estructura Curricular, Criterios establecidos y acceso.

Cuadro N° 1

En Relación con la estructura curricular del curso

Estructura Curricular del Curso	Categoría Frecuencia		Porcentaje %	
	Sí	No	Sí	No
Objetivos	7	0	100	0
Contenidos	7	0	100	0
Actividades	7	0	30	70

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 100% de los participantes encuestados consideraron que los elementos que conforman la estructura curricular del curso de Currículum, tales como: objetivos, contenidos y actividades están formulados, estructurados, organizados y planteadas de manera clara precisa, coherentes y explícitas.

Cuadro N° 2

En relación con los criterios establecidos

Criterios	Categoría Frecuencia		Porcentaje	
	Sí	No	Sí	No
Evaluación	7	0	100	0
Participación en los grupos de discusión	7	0	100	0
Elaboración del Ensayo	7	0	100	-0-
Elaboración del Mapa Conceptual	7	0	100	-0-
Autoevaluación y Coevaluación	7	0	100	-0-

En estos resultados, se observa que un 100% de los participantes encuestados están de acuerdo que los criterios establecidos para: la evaluación, participación en los grupos de discusión, elaboración del ensayo, mapa conceptual, autoevaluación, coevaluación, fueron formulados de manera: explícita, coherente, específicos y clara.

Cuadro N° 3

En relación con el acceso

Acceso	Categoría		Porcentaje	
	Frecuencia			
Orientaciones de la facilitadora	Sí	No	Sí	No
	7	-0-	100	-0-
Acceso al curso	7	-0-	100	-0-

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 100% de los participantes encuestados consideraron que las orientaciones de la facilitadoras del curso fueron hechas de manera: clara, precisa y específicas así como también el acceso al curso los estudiantes lo lograron de manera fácil y sencilla.

V. CONCLUSIONES

- El Curso de Curriculum basado en Aprendizaje Distribuido (Página Web), está diseñado de tal manera que sus componentes permiten, la interacción de los participantes y del facilitador, así como también el logro de los objetivos formulados.
- La metodología asumida para el rediseño del curso, permitió responder de manera adecuada a la necesidad de actualizar y mejorar el curso, con relación a las exigencias de la praxis educativa, establecida por el Ministerio de Educación en el nuevo Rediseño Curricular de la Escuela Básica.
- Las Teorías asumidas para fundamentar el proyecto (Andragogía, Constructivista y Aprendizaje Colaborativo), tienen estrecha relación con el nuevo Modelo Curricular de la Escuela Básica establecido por el Ministerio de Educación. Estos enfoques tienen como propósito que el aprendizaje está centrado en el alumno, donde son capaces de asumir sus responsabilidades, construir sus conocimientos sobre la base de experiencias previas y realizar actividades colaborativas.
- El rediseño de éste curso permitió enriquecer el proceso de aprendizaje, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje novedosas y apoyadas por las herramientas tecnológicas. Así como también fortalecer el Modelo Educativo de la UNESR, que hace énfasis en los fundamentos teóricos que sustenta el curso.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer Salazar, T y Elizondo Huerta, A. (1998). Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. México: Trillas.
- Bastardo Aguirre, M. y Hurtado Martínez, A. (1999). Cursos en Línea. Caracas-Venezuela
- Brandt B, (1998). Andragogía. Propuesta de Autoeducación. Los Teques Edo. Miranda, Venezuela: Tercer Milenium C.A.
- Casarini, Martha (1997). Teoría y Diseño Curricular. México:Trillas.
- Coll, César (1996). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. España: Paidós.
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G., (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: M Graw Hill.
- Fernández, Alejandra (1991). El Currículum como Proyecto Educativo. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Gaceta Oficial de la República de Venezuela. Número 35.881 de fecha 17 de enero de 1996.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, A.,(1992). Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.
- Hurtado León, I., y Toro Garrido, J.(1998). Paradigma y Métodos de Investigación, en tiempos de cambio.Valencia-Venezuela: Clemente.
- Lewin, K. , Tax, Sol. , Stavenhagen, R. , Fals Borda, O. , Zamosc, L. , Kemmis, S. , y Rahman, A.(1992). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo. España: Popular.
- Ministerio de Educación (1998). Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana: Los Ejes Transversales dentro del Currículo Básico Nacional. Caracas.
- Rivas Balboa, C. (1998). Nuevo Paradigma para la Teoría y Praxis Educativa. Investigación y Postgrado. UPEL.
- Stenhouse, L.(1987). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata .
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, (1995). Ensayo y Error. Caracas.
- Urzúa Soto, R. (2000). Aprendizaje Colaborativo. Disponible: <http://www.gda-itesm.mx>
- Woolfolk, A (1991). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.
- <http://unesr.edu.ve>

ANEXOS

ANEXO 1.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ
NÚCLEO: PALO VERDE
CURSO: CURRICULUM**

CUESTIONARIO

Facilitadora: Magally Bastardo Aguirre

E-Mail:

[REDACTED]

Caracas, Noviembre 2000

Estimado participante el presente cuestionario, es con el propósito de recoger información relacionada con el curso de Currículum, en página web, en el cual ustedes, pudieron acceder y realizar la prueba piloto. Mucho le agradecería que respondan cada uno de las preguntas formuladas. Gracias por su participación y colaboración.

Seleccione con una equis (X), la opción que usted, considere oportuna.

a.- Con relación a la estructura curricular del curso.

1.- ¿Los contenidos del curso de curriculum están estructurados de manera clara y coherente?

Sí _____ No _____

Por qué? _____

2.- ¿Las actividades de los participantes están bien planteadas, explícitas, claras y coherente?

Sí _____ No _____

Por qué? _____

3.- ¿Los criterios de evaluación que se utilizan el desarrollo del curso, están claros y explícitos?

Sí _____

No _____

Por qué? _____

4.- ¿ Los criterios establecidos sobre la participación en los grupos de discusión, fueron establecidos de manera clara, coherente y específicos?

Sí _____

No _____

Por qué? _____

5.- ¿Los criterios relacionados con la elaboración del Ensayo, están formulados de manera precisa, clara y coherente?

Sí _____

No _____

Por qué? _____

6.- ¿Los criterios establecidos para la elaboración del Mapa Conceptual, fueron establecidos de manera: clara y coherente?

Sí _____ No _____

Por qué? _____

7.- ¿Los criterios para la autoevaluación y coevaluación, fueron establecidos de manera: clara y coherente?

Sí _____ No _____

Por qué? _____

8.- ¿Las orientaciones de la facilitadora sobre como acceder al curso, fueron: clara, precisas y específicas?

Sí _____

No _____

Por qué? _____

9.- ¿El acceso al curso lo lograste de manera fácil y sencilla?

Sí _____

No _____

Por qué? _____

ANEXO 2.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ
NÚCLEO: PALO VERDE
CURSO: CURRICULUM
FACILITADOR: MAGALLY BASTARDO AGUIRRE**

Apreciado participante, lea detenidamente las preguntas formuladas y luego proceda a responder cada una de ellas. En caso de tener alguna duda o interrogante dirígase a su facilitadora y con mucho gusto le atenderé. SUERTE.

1.- Explique brevemente las Fuentes Socioculturales del Curriculum

2.- Explique brevemente las Fuentes Psicológicas del Curriculum.

3.- Según Coll(1987) ¿Cómo se clasifican los contenidos?

ANEXO 3

ENTREVISTA

Se realizó una Entrevista Semi estructurada cuyas preguntas fueron las siguientes:

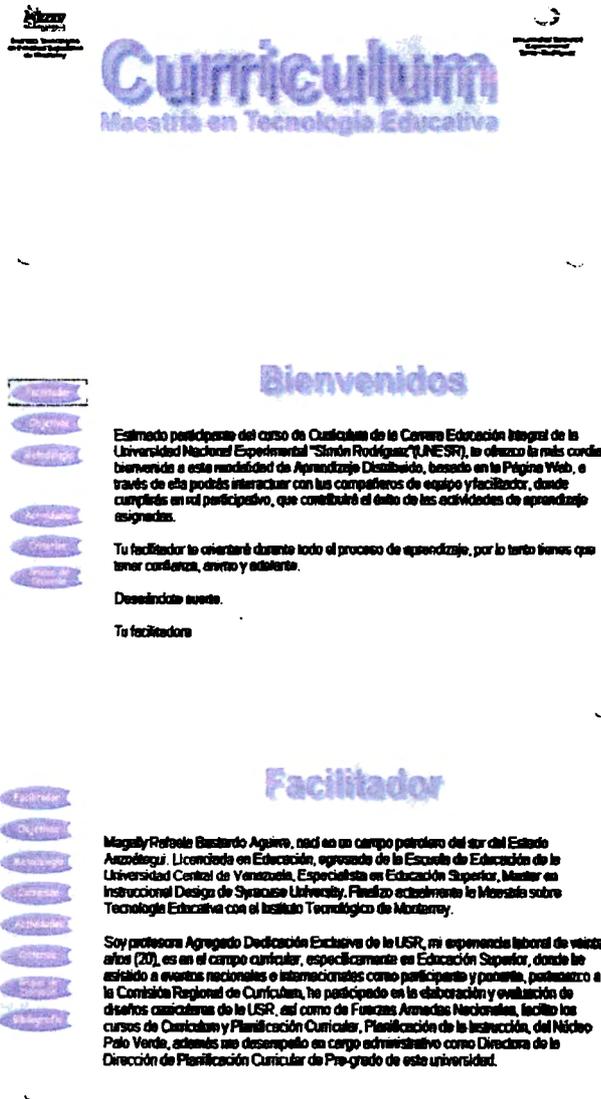
1.- ¿El curso de Currículum en Página Web, respondió a sus expectativas?

2.- ¿El curso de Currículum le pareció amigable y de fácil acceso?

3.- ¿ Le gustaría cursar otra asignatura a través de esta modalidad? -

ANEXO 4

HOJA DE TRABAJO (STORY BOARD)



relacionada con curriculum
nombre del curso, nombre
de la Facilitadora, del tutor y asesor
correo electrónico del facilitador y
botón de entrada

texto de bienvenida
Siete(7) botones que tendrán su
links, que los llevará a cada
contenido establecido con el botón.

breve descripción
bibliográfica de la facilitadora
Siete(7) botones que tendrán su
links, que los llevará a cada
contenido establecido con el botón.



Objetivos del Curso

Objetivo General

- Desarrollar habilidades y destrezos en el participante, a través del análisis, interpretación y sustentación de las fuentes curriculares, perfil profesional, plan de estudio y la evaluación curricular, que le permita finalmente elaborar diseños curriculares, consono con la realidad educativa.

Objetivos Específicos

- El participante será capaz de analizar las Fuentes Sociocultural del Currículum, que le permita reconocer las exigencias del medio de la Escuela Básica.
- Analizar las Fuentes Psicológicas del Currículum para seleccionar y aplicar estrategias metodológicas, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje del niño.
- A partir de las Fuentes Epistemológica profesional seleccionar y organizar los conocimientos, para realizar una adecuada praxis educativa.



Metodología

Este curso está soportado por el Modelo Andragógico de la UNESCO y se desarrolla bajo una plataforma tecnológica, denominada Página Web. Todo esto con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje para hacerlo más eficaz y de mayor alcance a la institución educativa. Esta plataforma comunicacional, permitirá acceder a herramientas tecnológicas tales como: E- mail, Internet y página electrónica del curso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, está fundamentado en el Aprendizaje Distribuido, y administrado por Estudio Independiente, según Wislenskyer, citado de Moore y Kearsley (1996), dice "... El estudio independiente consiste en varias formas de enseñanza aprendizaje en el cual los profesores y aprendices liberan sus temas esenciales y responsabilidades apenas unos de otros, convirtiéndose de distintas maneras". Este proceso, está centrado en el participante el cual será responsable de su propio aprendizaje, por tal razón realizará actividades tales como: estudio individual, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos y grupos colaborativos. Esta modalidad le exige al participante un papel activo y autogestor, ya que deben asumir compromisos y responsabilidades no solo consigo mismo sino con los grupos con los cuales interactúa. Requiere del facilitador ser un orientador y un guía del proceso de aprendizaje y observar permanentemente a los participantes en la realización de sus trabajos.

Cada contenido del tema a diseñar contempla tareas de aprendizaje y los acciones para cumplirlos, cuales deben reportarse en la fecha indicada utilizando los diferentes medios de comunicación que apoyen este curso.



Contenido de la Unidad

El curso de Currículum está estructurado en cuatro (4) unidades curriculares, que son:

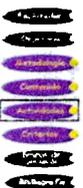
Unidad I.- El Currículum:

- Tema 1: Currículum, definición y excepciones
- Tema 2: Uso y desarrollo del concepto de Currículum
- Tema 3: Enfoque Curriculares.

Unidad II.- Fuentes y Fundamentos Curriculares:

- Tema 1: Fuentes:
 - Sociocultural.
 - Psicológica
 - Epistemológica/Profesional
- Tema 2: Fundamento:
 - Políticas Educativas.
 - Financ: Constitución Nacional, Ley Orgánica de Educación y Normativa Legal que rige la Carrera.
 - Principios curriculares: Filosóficos, pertinencia social, equidad, integridad.

Unidad III.- La Implementación Curricular



Actividades

Actividades del Participante

- Lectura crítica de la bibliografía relacionada con el tema en estudio.
- Participación en los grupos de discusión en línea.
- Elaboración del mapa conceptual sobre el tema asignado.
- Participación en el proceso de evaluación a través de autoevaluación y coevaluación.

Actividades del Facilitador

- Propiciar situaciones del aprendizaje significativo.
- Promover grupos de discusión.
- Incrementar el autoestima en el participante.
- Incrementar en los participantes el gusto por el trabajo colaborativo.
- Retroalimentar a los participantes de manera oportuna.

Evaluación

Contenido: Descripción de los Objetivos: General y Específicos y Mapa Conceptual del Curso de Currículum. . Al extremo izquierdo de la página están los siete (7) botones que te permiten hacer links a cada una de la información que indican los botones

Contenido: se describe la metodología que sustenta el curso, y las herramientas tecnológicas que usará el participante. Al extremo izquierdo de la página están los siete (7) botones que te permiten hacer links a cada una de la información que indican los botones

Contenido: Referido a las cuatro (4) unidades que conforman el curso. Al extremo izquierdo de la página están los siete (7) botones que te permiten hacer links a cada una de la información que indican los botones.

Contenido: Se describen las actividades que realizarán los participantes y facilitadores, así como los tipos de evaluación que se le aplicarán a los participantes. Al extremo izquierdo de la página están los siete (7) botones que te permiten hacer links a cada una de la información que indican los botones

Grupos de Discusión

- Facilitador
- Objetivos
- Metodología
- Contenido
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

Para acceder al Grupo de Discusión solo tienes que hacer clic sobre en la frase abajo señalada.

[Grupo de Discusión](#)



Contenido: En este espacio los participantes podrán realizar los grupos de discusión. Al extremo izquierdo de la página están los siete (7) botones que te permiten hacer links a cada una de la información que indican los botones

Bibliografía

- Facilitador
- Objetivos
- Metodología
- Contenido
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

- Cesari, Martha (1.997). Teoría y Diseño Curricular. Editorial Trilce. México.
- Fernández, Alejandra (1.991). El Currículum como Proyecto Educativo. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Gileno y otros (1.992). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.
- Sacristán y otros (1.992). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.

Contenido: Estará indicada la bibliografía que tiene que consultar el participante. Al extremo izquierdo de la página están los siete (7) botones que te permiten hacer links a cada una de la información que indican los botones

ANEXO # 5
MAPA CONCEPTUAL

