



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**¿Qué elementos de la planeación de clase, se ven reflejados en el
rendimiento académico de los estudiantes de la educación media
fortalecida?**

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje

presenta:

Hugo Arenas Arteaga
Registro CVU 637261

Asesor tutor:

Mtra. Hilda Luz Reyes Escamilla

Asesor titular:

Dra. María Auxiliadora Ballesteros

Bogotá, Colombia.

Marzo 2016.

Dedicatoria

A Dios padre todo poderoso, sus santos, sus ángeles y maestros ascendidos y demás seres de luz, a la santa Madre, a ellos que siempre nos cuidan y me proporcionan tranquilidad y sabiduría y me permitieron adelantar mis estudios de maestría.

A mi madre Argelia que aún desde el cielo me guía, a mi padre Héctor ejemplo de responsabilidad y dedicación.

A mi esposa Patricia y mis hijos Sebastián Camilo, Daniel Felipe y Laura Valentina que noblemente resignaron tiempos y espacios de gran importancia para la familia. Son ustedes gran fuente de inspiración y aliento para jamás desistir.

Agradecimientos

A mi maestra titular, Doctora María Auxiliadora Ballesteros, por todo el apoyo recibido y por su oportuna y acertada colaboración durante la realización del presente trabajo.

A mis tutores asesores, Matilde Bonifaz e Hilda Luz Reyes Escamilla, por su paciencia, tolerancia y oportuna corrección y gran colaboración.

A profesores y estudiantes del por su colaboración y por facilitar el estudio en mención.

A la profesora y compañera Martha Cecilia Sora Torres, guía y cómplice, por su constante apoyo pedagógico y moral, a lo largo de la maestría.

A mi familia en general por su incondicional colaboración y apoyo moral.

¿Qué elementos de la planeación de clase, se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación media fortalecida?

Resumen

Esta tesis tiene como propósito el determinar qué elementos o momentos debe contener una buena preparación de clase y cuál o cuáles de ellos influyen de manera directa sobre el rendimiento académico de los alumnos. La investigación corresponde a un estudio de caso, el cual fue realizado en escolares del último año de educación media, en un colegio oficial del sur de la ciudad de Bogotá (Colombia) como unidad de análisis y se dio tras la relación del informe del rendimiento académico durante tres periodos consecutivos, cada uno de dos meses, de los estudiantes del curso. Así mismo se estableció la relación que tiene el rendimiento en cada asignatura con la preparación de clase del maestro titular de ésta, y cómo hay diferencias marcadas aún en el mismo grupo, en los resultados obtenidos, en varias materias que conforman la totalidad de los contenidos para ese nivel educativo. Dentro de los hallazgos, es pertinente mencionar que de los momentos que mejores resultados presentan a la hora de valorar el rendimiento académico, se tiene: el planteamiento de objetivos, la sensibilización, las actividades en clase, una evaluación concertada y algunas características personales del docente, así como el enriquecer cada sesión de clase con variado material de apoyo.

Palabras clave: preparación de clase, rendimiento académico, elementos de una clase.

Índice

1. Marco teórico	1
1.1. Rendimiento Académico	1
1.2. El maestro y su planeación de clase	2
1.2.1. Características personales del docente	3
1.2.2. Características pedagógicas del docente	4
1.2.3. Elementos constitutivos de una clase.....	5
1.2.3.1. Propósitos y objetivos didácticos	5
1.2.3.2. Sensibilización	5
1.2.3.3. Contenidos	6
1.2.3.4. Actividades y tareas	6
1.2.3.5. Recursos	7
1.2.3.6. Evaluación	7
1.3. La taxonomía de aprendizaje en la labor docente	8
1.4. Investigaciones sobre rendimiento académico y planeación de clase	9
2. Planteamiento del problema	12
2.1. Antecedentes del problema	12
2.2. Planteamiento del problema	13
2.2.1. Pregunta Central	13
2.2.2. Preguntas específicas	13
2.3. Objetivos de la investigación	14
2.4. Justificación	14
2.5. Delimitación.....	15
2.6. Limitaciones	16
2.7. Definición de términos	16
2.7.1. Rendimiento académico	16
2.7.2. Planeación de clase	16
3. El método	17
3.1. Participantes	18
3.2. Instrumentos	19
3.2.1. El cuestionario.....	19
3.2.2. La entrevista.....	19
3.2.3. Consolidado de notas.....	20
3.3. Recolección de datos	20
3.3.1. Fase 1	20
3.3.2. Fase 2	20
3.3.3. Fase 3	20
3.4. Análisis de datos	21

4. Resultados.....	22
4.1 Análisis Descriptivo de resultados	22
4.1.1. B.R. Asignaturas que demuestran bajo rendimiento académico	24
4.1.2. A.R. Asignaturas que demuestran alto rendimiento académico	26
4.2. Análisis Interpretativo de los resultados.....	28
5. Conclusiones.....	30
5.1. Tras el objetivo de la investigación	30
5.2. Hallazgos referentes a la pregunta de investigación	31
5.3. Recomendaciones para futuras investigaciones	32
Referencias.....	34
Apéndices.....	38
Apéndice A. Autorización docentes	38
Apéndice B. Autorización estudiantes	39
Apéndice C. Cuestionario con respuesta tipo Likert	40
Apéndice D. Entrevista no estructurada	41
Apéndice E. Resultados de estudiantes asignatura por asignatura, tercer periodo .	42
Curriculum Vitae	43

Capítulo 1. Marco teórico

En favor de la labor docente, ya son varios los estudios que ayudan a determinar si la actividad educadora está siendo bien llevada o si por el contrario se hace necesario fortalecer algunos aspectos, esto es determinado, para el caso de estudiantes, como rendimiento o aprovechamiento académico. Pero este buen rendimiento, objetivo de la educación, no es determinado solo por quien enseña, así como tampoco es potestad única de quien aprende. El aprovechamiento escolar, es influenciado tanto por una serie de factores internos, es decir propios de cada alumno, como externos a éste. Un factor de gran importancia y que corresponde a lo exógeno de quien estudia, pero que determina en gran parte si el proceso de enseñanza aprendizaje rendirá sus frutos, es el maestro y básicamente, cómo lleva su clase, qué elementos incluye en una planeación, si la hace y qué recursos emplea para sacar el máximo provecho de sus alumnos.

El presente capítulo se resuelve en 4 apartados que dan claridad a todos estos factores ya expuestos. Estos subcapítulos son en su orden, el rendimiento académico, el maestro y su planeación de clase, la taxonomía de aprendizaje en la labor docente e investigaciones sobre rendimiento académico y planeación de clase.

1.1. Rendimiento Académico

Aquellos inmersos en el ámbito escolar, seguramente en forma repetida han de recordar estar en una conversación en que el tema central es el rendimiento de los estudiantes, especialmente el bajo rendimiento académico. Rendimiento que no ha sido definido puntualmente pero que tiene sus aproximaciones como todo aquello que envuelve al estudiante dentro de su cotidianidad como las aptitudes, el esfuerzo, competencias, personalidad, atención, motivación, memoria, entre otras, que permiten al estudiante el máximo aprovechamiento o no de recursos y contenidos puestos a su servicio en el proceso de enseñanza aprendizaje (Armenta, Pacheco y Pineda, 2008).

En tanto Jiménez (1994) lo define como el nivel de conocimientos demostrado para un contenido determinado comparado con la norma de edad y nivel académico en la institución. Pero vale la pena ir un poco más al fondo del asunto y tratar de entender lo

que plantea López, Villatoro, Medina y Juárez (1996) cuando hacen referencia a que existen factores relacionados y no relacionados con la escuela que afectan el desempeño escolar, bien de forma positiva o, por el contrario son causales de bajo rendimiento.

Dentro de los factores relacionados con la escuela, se cuentan, los pedagógicos o que tienen que ver directamente con la calidad de la educación, que los que podemos relacionar en dos vertientes, el primero correspondiente a los maestros y en segundo término a las instituciones (López, Villatoro, Medina y Juárez, 1996). De las instituciones se tiene en cuenta políticas gubernamentales y sus influencias, como por ejemplo el número de estudiantes por aula, materiales, métodos y currículos dirigidos directamente por estos entes, la planta física y hasta la motivación y convicción de los docentes como trabajadores encargados de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pertenecientes al rótulo maestro y aun cuando Lara, Aguiar, Cerpa, y Núñez (2009) afirman que no existe correlación entre éstos y el rendimiento académico del estudiante, sí cuentan ciertas características como la planificación y la forma como lleva la clase, el cómo organiza los cursos y sus habilidades didácticas, la forma como evalúa, la comunicación y la relación con los estudiantes y por su puesto las características personales del maestro, dentro de las que se pueden mencionar la responsabilidad, el respeto, la simpatía, el buen humor, la firmeza y otras tantas que conforman el maestro como persona.

De igual manera y así como existen factores propios o pertenecientes a la escuela, también se tienen los no relacionados con ella, entre los que se hallan:

A. Factores Fisiológicos. Son todos aquellos aspectos que dan cuenta de las funciones internas del cuerpo, como las deficiencias funcionales de los órganos de los sentidos, la desnutrición, el peso y la salud en general, que intervienen el normal proceso de aprendizaje (López, Villatoro, Medina, y Juárez, 1996).

B. Factores sociológicos. tomados como todo aquello que rodea al estudiante, la comunidad a la que pertenece o su propio entorno y pertenecen a esta clasificación factores como las características económicas, la familia y la escolaridad de sus miembros, así como la ausencia de uno de ellos. La importancia que se le da a la

educación, el medio de transporte utilizado para llegar al colegio y hasta la estructura de su vivienda.

C. Factores psicológicos. como lo mencionan López, Villatoro, Medina y Juárez (1996) por que hacen referencia a estados de la propia personalidad del estudiante como auto concepto, extroversión o introversión, ansiedad, los mismos hábitos de estudio, entre otras que van a potenciar o mermar según sea el caso la motivación frente a la labor académica.

1.2. El maestro y su Planeación de clase

La labor del docente muy a pesar de los tiempos, nuevos enfoques y modalidades, sigue teniendo una gran transcendencia, ha evolucionado y de ser un simple expositor de temas, el maestro pasa a ser la persona que va a orientar a sus estudiantes en el aprendizaje, no solo desde el punto de vista del conocimiento, sino también de los hábitos, aspiraciones, preferencias, actitudes e ideales, “es indispensable que el profesor tenga las habilidades y destrezas para su labor docente, pero además de la capacidad humana de acercarse a los alumnos para poder lograr una empatía que es una herramienta para lograr desarrollar ampliamente esta vocación” (Compie, 2011, p. 11).

Son bastantes las características que debe potenciar un maestro para saber llegar a sus estudiantes y con ello garantizar el logro de sus metas académicas muy a pesar de que el aprendizaje es un proceso interno del ser que estudia. Lara, Aguiar, Cerpa y Núñez (2009) plantean que se hace necesario convocar sus mayores esfuerzos pues es bien conocido que la sociedad basa grandes expectativas sobre el personal docente, ya que sus tareas son múltiples y de gran importancia, de ahí que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte el futuro social del país (Compie, 2011). Son características propias del profesional de la educación, las sugeridas anteriormente, como aquellas internas a su ser; las que a base de experiencia logra sumar especialmente en lo pedagógico y fundamentalmente las que por organización permiten potenciar las anteriores en una sesión de clase y son las referentes a la planeación de su quehacer y los elementos que a esta involucre.

1.2.1 Características personales del docente. Son aquellas propias del maestro como persona pero que de manera directa van a influir en el proceso de

enseñanza a llevar en el aula de clases, como la responsabilidad o cumplimiento de su misión educadora de tal forma que le sea fácil al estudiante percibirla, entendiendo que para un docente no es fácil evadir dichas responsabilidades ni existen excusas para fallar. El maestro lo que dice, su discurso, lo debe vivir con coherencia, basta recordar la máxima de que se educa con el ejemplo. Se suma a esta, el respeto y no solo el que merece de los estudiantes sino el que ofrece a estos mismos y no como autoridad sino como persona y se trata del reconocimiento de las habilidades, sentimientos e intereses de los demás. Además de la responsabilidad y el respeto, existen otros factores inherentes a la personalidad del maestro y que propician o alejan una relación motivante con sus estudiantes y con ello su mejor rendimiento escolar. Entre estas características se menciona la firmeza o el carácter para llevar la autoridad en su clase sin pasar a ser autoritario. La simpatía o la agradable forma de llegar a los alumnos sin necesidad de caer en excesos como de confianza. El sentido del humor, entendiendo que es más fácil enseñar con una sonrisa y que el humor es “cualquier estímulo potencial de la risa: juegos, bromas, chistes, viñetas, situaciones embarazosas, incongruencias, inocentadas, cosquillas” (Jáuregui y Fernández, 2009, p.2). El sentido de justicia para dar a cada quien lo que se merece y especialmente la comunicación, piedra angular de todo contacto entre personas y del proceso educativo con más ahínco. Son estas solo una pequeña muestra de lo que es el maestro como ser humano y cómo todo ello puede influir en la forma como se afronte un proceso enseñanza aprendizaje de parte de un estudiante.

1.2.2. Características pedagógicas del docente. Además de la vocación o llamado al arte de la enseñanza, ya en la práctica, los docentes deben procurar un clima de clase que permita al estudiante aprender y para ello debe tener entre otras, las siguientes características: Organización de los cursos, habilidades didácticas, uso de recursos, efectividad en la Evaluación. Es en esta última en la que se hace un especial énfasis tratando de vislumbrar qué tanto influye en el rendimiento académico de los estudiantes de hoy, pero todo parte la planeación de clase.

La enseñanza como labor humana, es una actividad que presenta diferencias no solo entre tema y tema, entre grupo y grupo y aun entre docente y docente, sino en la

forma como se percibe tanto por los estudiantes como por los mismos maestros. Dicho de otra forma “La enseñanza es una profesión ambivalente. En ella te puedes aburrir soberanamente, y vivir cada clase con una profunda ansiedad; pero también puedes estar a gusto, rozar cada día el cielo con las manos, y vivir con pasión el descubrimiento” (Esteve, 2003, p.1).

Y justamente por las diferencias existentes es que debe ser bien pensada. Lo primero por hacer, es elaborar una propia identidad profesional. Esto es, dejar de ver la enseñanza desde el rol de estudiante, descubrir en qué consiste ser profesor. Esteve (2003) insiste en que cobra vital importancia y es punto de partida la forma de llevar la clase que comienza precisamente desde su propia planeación, es entonces el conocimiento pedagógico teórico y de contenidos el que se manifiesta de múltiples maneras durante la planeación de una clase (Talanquer, 2004). Además agrega de esta planeación de clase que pasa a ser una guía empleada por los docentes y a veces inconscientemente, para identificar y seleccionar las experiencias más acordes para exponer un concepto o desarrollar una habilidad. Esta planificación permite conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades, ejercicios y labores de enseñanza.

1.2.3. Elementos constitutivos de una clase. Cuando se quiere cumplir con la función docente dentro de una expectativa de calidad, se debe llevar algún tipo de planificación de las clases, como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos, se debe saber a dónde se dirigen esos esfuerzos, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; se debe planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, a través de qué actividades de aprendizaje, que medios, que recursos van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, se debe planificar cómo se va a evidenciar que han alcanzado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes (Schmidt, 2006). Esto es especialmente relevante si se desea poner al alumno como centro de la enseñanza y conseguir que el aprendizaje sea atractivo y motivador y para ello cada clase debería tener como elementos:

1.2.3.1. Propósitos u objetivos didácticos. En la planeación de la clase, simplemente es la meta a alcanzar, es el logro último que se debe procurar pero curiosamente es un apartado que se muestra complejo para los docentes pues lejos de ser las metas deseadas y las condiciones en que se desea se lleve el proceso de aprendizaje, a veces se torna en un listado de propósitos no enlazados y de poco compromiso Zabalza (2004) por eso se sugiere el incluir objetivos de tres tipos como:

- Objetivos relacionados con los nuevos conocimientos o habilidades a adquirir en la materia.
- Objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje y/o de formación (competencias genéricas).
- Objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la asignatura.

1.2.3.2. Sensibilización. Dentro de la sensibilización o introducción al tema, se cuentan como intenciones, la de captar la atención de los estudiantes y la de motivarlos para así mantener esa atención. Es esta la primer tarea, el despertar el deseo por aprender, por saber más Schmidt (2006) y se convierte en objetivo fundamental de la misión del maestro, el despertar la curiosidad por la temática a tratar o el problema a afrontar y para ello se puede valer de herramientas tan variadas como lo son el video, la descripción de determinadas situaciones, un juego, un chiste, una historieta o simplemente un corto diálogo sobre la utilidad de los conocimientos a lograr o las destrezas a adquirir (Álvarez y García, 2007). Planteado de forma más directa, que los docentes “creen situaciones que sorprenden, planteen problemas que resulten relevantes, el que señalen explícitamente las metas y objetivos a conseguir con la clase o actividad a realizar o el que presenten esquemas previos que permitan organizar la información” (Alonso, 2005, p. 10).

1.2.3.3. Contenidos. Hace referencia básicamente a los contenidos escolares que se afrontaran en clase. En cuanto a los contenidos en la planeación, no sobra recordar la importancia que tiene que el maestro tenga dominio de la temática de enseñanza de la materia que imparte (Compie, 2011). Una vez cumplido el primer paso, el despertar el interés y la curiosidad al inicio de la clase es necesario mantenerla durante el desarrollo

de la misma. “resulta fundamental relacionar de forma frecuente los contenidos nuevos que se van explicando con aquellos que han adquirido con anterioridad con el objeto de que vayan obteniendo una perspectiva global de la asignatura” (Álvarez y García, 2007, p. 5). Pero siendo los maestros expertos en su materia, la planeación resulta simplemente sencilla y consiste en la selección de contenidos a enseñar, no tanto de aquellos que plantea el currículo, sino de aquellos que realmente le servirán a los estudiantes y para ello se requiere primero que se conozca el grupo de estudiantes al que se desea llegar y segundo que conozca, investigue, lea y profundice acerca del objeto de su enseñanza (Gvirtz y Palamidessi, 1988).

1.2.3.4. Actividades y tareas. La planificación previa de las clases permite conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades, ejercicios y labores de enseñanza. Una vez determinados los objetivos o metas de aprendizaje, se tiene claridad de la temática a abordar, el paso a seguir es el cómo hacer llegar éstos temas a los estudiantes, debe determinarse el cómo se va a llegar hasta allá. Es necesario seleccionar tareas y actividades de aprendizaje más apropiados para comunicar la materia a los estudiantes Schmidt (2006) además se hace necesario seleccionar las experiencias de aprendizaje de las que se valdrá para lograr la aplicación de cierto conocimiento, como bien lo explican “Para que los objetivos puedan ser plasmados y para que los contenidos sean presentados, experimentados e internalizados por los aprendices es preciso desarrollar diversas actividades y tareas escolares. Aquí reside uno de los principales retos que enfrentan los docentes” (Gvirtz y Palamidessi, 1988, p. 26).

Las tareas y actividades de aprendizaje, específicamente son la forma como los estudiantes abordan los diferentes contenidos programados pues se hallan directamente relacionados con tales contenidos y de ellos depende el actuar del aprendiz ya que partiendo de los contenidos, con un objetivo claro por alcanzar, las actividades le pueden llevar a leer, relacionar, comprender, expresar, analizar, debatir, aplicar, deducir, razonar, construir, producir, mientras aprende.

La experticia del docente es la que le lleva a contar con un muy buen repertorio muy diverso, rico y flexible, de tareas apropiadas, para poder elegir en el momento preciso aquellas más adecuadas y motivadoras.

1.2.3.5. Recursos. Los recursos didácticos son todos los medios que emplea el maestro para apoyar, acompañar y/o complementar el proceso educativo que orienta. Dentro de estos recursos tenemos una amplia variedad de instrumentos, materiales, herramientas, etc., que van desde lo simple y natural hasta el elemento más sofisticado producido por la tecnología. Se puede contar entre ellos, las guías de trabajo, sellos, computadores, los videos, proyector, el uso de Internet, los elementos móviles de comunicación y hasta las grandes máquinas que se pueden poner al servicio del aprendizaje.

1.2.4.6. Evaluación. Planteada como la herramienta que brinda información para determinar sobre el estado en que se encuentran los alumnos en relación al contenido y a los fines promovidos por la enseñanza “el docente necesita de dicha información para realizar modificaciones en las tareas propuestas, para incorporar elementos que no había tomado originalmente en cuenta o para ofrecer ayudas adicionales a los alumnos que lo necesitan” (Gvirtz y Palamidessi, 1988, p. 24).

Los docentes deben planificar la forma, los mecanismos y los momentos de evaluación del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, pero siempre teniendo en cuenta que la evaluación, al igual que el aprendizaje, es un proceso que requiere de práctica y refuerzo constante. Error común al respecto es tomar la evaluación tratando de establecer un dato numérico no de lo aprendido del tema sino de lo que esperaba el docente que aprendieran y máxime aún cuando se torna en elemento de coerción para que un estudiante o grupo de ellos se comporte según el gusto de un profesor.

1.3. La taxonomía de aprendizaje en la labor docente

Dentro de las aproximaciones que se tienen al respecto de la planificación, programación o planeación de las sesiones de clase, más que estudios de casos reales o de intervención de prácticas en centros escolares determinados, se tienen los planteamientos que pasan a ser guías, de algunos expertos en temas de aprendizaje y

funcionan como maestros de maestros al orientar de manera simplificada, la forma adecuada de llevar el proceso de enseñanza para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Los aportes de estos estudiosos del tema del aprendizaje van encaminados a lo que esperan que sus alumnos dominen en cuanto a contenidos y cada uno ciertas sugerencias con su orden específico. Ejemplo de ello es el de Bloom quien clasificó las operaciones cognitivas en seis niveles crecientes cada uno con su propia complejidad iniciando con conocimiento, luego, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y culmina con evaluación (Heredia y Sánchez, 2012). Pero además vislumbró la educación con un horizonte enfatizando en la necesidad del planteamiento de objetivos para cada acción de aprendizaje.

Adicionalmente para un aprendizaje real y duradero, se requiere de dos condiciones básicas, las internas o habilidades y las externas a la persona tomados como los resultados de aprendizaje, Heredia y Sánchez (2012) además se planteó una secuencia instruccional en la que intervienen nueve elementos así: 1. Llamar la atención, 2. Informar los objetivos a lograr, 3. Evocar los conocimientos previos, 4. Presentar el contenido nuevo, 5. Presentar guía de aprendizaje, 6. Provocar el desempeño, 7. Presentar retroalimentación de lo visto, 8. Evaluar el desempeño y 9. Facilitar la retención del nuevo conocimiento.

En tanto para Marzano (1992) y su taxonomía, quizá la más empleada en tiempos modernos por estar centrada completamente en quien aprende, plantea que entre más familiar sea una actividad escolar, más fácil y rápido se ejecutará el aprendizaje. Este aporte es un elemento de apoyo que enriquece el trabajo educativo desde su planeación y que plantea el aprendizaje a partir de cuatro pilares donde el primero es el sistema de conciencia del ser o la parte interna y que determinan básicamente la parte de la motivación frente a una tarea de aprendizaje. El segundo, el sistema de meta cognición donde se establecen las metas y las decisiones cerca de la información requerida y del proceso cognitivo más adecuado para lograr el objetivo de aprendizaje. El sistema de cognición es el siguiente y se refiere al procesamiento de la nueva información y su implicación en la estructura del conocimiento. Marzano (1992) divide este sistema

cognitivo en cuatro procesos que a medida que se avanza, se convierten en pre requisito para el siguiente y son el conocimiento previo o recuerdo, la comprensión, el análisis y la utilización o aplicación del conocimiento.

Estos tres son un ejemplo claro de la necesidad de lograr una eficiente preparación de clase en busca de un verdadero aprendizaje en los estudiantes de hoy día y como independiente del énfasis adoptado, se parte del planteamiento de objetivos de aprendizaje, se busca potenciar de alguna manera los procesos cognitivos, igualmente plantean la necesidad de evaluar lo hecho y especialmente el que todos coinciden en la importancia de la motivación frente a una tarea escolar.

1.4. Investigaciones sobre rendimiento académico y planeación de clase

En la actualidad existen diversas investigaciones dirigidas a establecer las causas del bajo rendimiento académico, en donde hallamos sus orígenes en factores desde los de tipo interno como los cognitivos y los motivacionales, hasta los de carácter externo como los socio ambientales, los institucionales y los instruccionales en que se le da un valor amplio a la planeación de las clases, por lo cual se describen algunas de ellas:

Navarro (2003) presenta un informe sobre el rendimiento académico desde su misma definición en el que se plantea que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización. Presenta además los factores que influyen el fracaso escolar como la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales.

Entre tanto Rodríguez (2009) plantea en su estudio la relación entre el diseño de la clase con el rendimiento académico y parte de elementos como la redacción de los objetivos de clase, los contenidos temáticos, el vínculo entre teoría y práctica educativa, técnicas de enseñanza, actividades individuales y grupales y la evaluación.

Vélez, Chiefelbein y Valenzuela (1994) recopilaron los resultados surgidos de una serie de estudios en la educación primaria en Argentina, donde resaltan las características del profesor, dando un análisis especial a los elementos de sus prácticas pedagógicas y su influencia en el rendimiento escolar.

Complementa este estudio Gómez (2010) en su tesis que plantea los factores socioeconómicos y especialmente pedagógicos que tienen influencia en el rendimiento académico de estudiantes de ciencias sociales. La autora hace mención al planeamiento

didáctico como la preparación de clase y en este planeamiento involucra elementos de orden pedagógico como los objetivos y actividades didácticas, el contenido, los métodos y los medios de enseñanza, las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje y la evaluación. Sumado a ello, plantea las formas de organización de la enseñanza, la comunicación docente estudiante y los hábitos de estudio de este último.

Capítulo 2. Planteamiento del problema

2.1. Antecedentes del problema

A lo largo de la historia de la educación se han vivido diferentes momentos; algunos han centrado su accionar en el maestro, otros lo han hecho en el estudiante, pero siempre se ha apuntado a mejorar la calidad educativa, medida en lo que hoy se conoce como rendimiento académico que bien es definido como el nivel de conocimientos demostrado de un contenido determinado comparado con la norma de edad y nivel académico en la institución (Jiménez, 1994).

Algunos de los maestros, especialmente aquellos que su labor la hacen más por vocación que por dinero pero que desafortunadamente no son todos, logran desde su misma preparación de clase, altos estándares de motivación en sus estudiantes, lo que traduce en mayor interés hacia el estudio, mayor esfuerzo y por ende mejores resultados. Sin embargo aún falta en ciertos docentes este pequeño esfuerzo, esa preparación de clase, que más que una carga adicional, se torna en herramienta fundamental no solo para hacer mejor su trabajo, sino para cosechar los mejores frutos de su misión educadora.

El bajo rendimiento académico se ha atribuido a diferentes causas, una de las que más cobra importancia es la influencia del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje y específicamente lo que respecta a su preparación de clase.

Aun cuando las condiciones han cambiado y en la actualidad el proceso de aprendizaje está basado en quien aprende, es el maestro por ser el de mayor edad, quien lleva gran porcentaje de la responsabilidad de la función de la escuela. Mucho se habla de aprendizaje autorregulado, de construcción del conocimiento y de una serie de estrategias para facilitar el que el estudiante logre los mínimos esperados, más sin embargo pareciera ser que sin la experta e importante mediación del profesor, estos procesos no dan los frutos esperados.

Pero aún es más desesperanzadora la situación cuando los propios docentes hacen de esta profesión un simple trabajo más y enfrentan una sesión de clase con un grupo de niños, niñas o jóvenes sin la adecuada preparación y convierten tal espacio académico en

algo poco productivo. Y se plantea como poco productivo a tal nivel y sus consecuencias pueden ser tan variadas que seguramente en por lo menos una caerá el educando, como bajos índices de motivación o apatía frente al estudio, deserción, bajos porcentajes de promoción, desinterés por un futuro, entre tantas otras y que todo traducirá en lo que conocemos como bajo desempeño académico en estos grupos.

Desafortunadamente es mínima la literatura que se halla al respecto, pues las propuestas de quienes han fijado su atención en este asunto, han limitado sus esfuerzos a plantear formas de guiar a los maestros, a opinar sobre una u otra forma de programar una clase o un contenido y hasta a plantear ciertas taxonomías que bien aprovechadas ayudarían al docente a llevar de la mejor forma su misión, suponiendo que realmente es grande la afectación sobre el alumno de aquel que no prepara, planifica o programa sus clases.

2.2. Planteamiento del problema

Es por todo lo anteriormente planteado que se forja como propósito al respecto, el determinar qué características presentes en los maestros y potenciadas al acompañar una clase, repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, tomada esta como elemento de máxima importancia en el proceso de aprendizaje.

2.2.1. Pregunta Central. Como toda investigación, todo inicia con un cuestionamiento que en últimas será el que sirva de base a toda labor que se dé dentro del proyecto, es por ello que, para el presente estudio se ha planteado la siguiente pregunta central:

¿Qué elementos de la planeación de clase, se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación media fortalecida?

2.2.2. Preguntas específicas. ¿Qué elementos conforman una planeación de una clase de óptima calidad?

¿Cómo puede influir la preparación de clase en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Realmente perciben los estudiantes si un docente prepara o no su clase?

2.3. Objetivos de la investigación

El estudio respecto a la planificación de clase y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, parte de los siguientes objetivos.

2.3.1. Objetivo general. Identificar los elementos de la planeación de clase que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.2. Objetivos específicos. Describir los diferentes elementos que conforman una buena planeación de clase.

Determinar qué tanto influye la preparación de clase en el rendimiento académico de los estudiantes.

Distinguir como los estudiantes perciben la preparación de una clase

Establecer en qué medida interviene la planificación de una sesión de clase en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Justificación

Dentro de las políticas públicas sobre educación, se han generado un sinnúmero de programas tendientes todos a mejorar la calidad educativa. En Colombia por ejemplo, se implementó uno de ellos cuyo objetivo es mejorar la preparación académica de estudiantes de últimos grados, con el propósito de mejorar el número de graduados que logran no solo el ingreso sino la permanencia en las instituciones de educación superior. Se crean programas de manejo y aprovechamiento del tiempo libre, de nivelación de contenidos, de preparación para las pruebas externas, entre otros, pero aún se quedan cortos los esfuerzos que evidencian una mejoría notoria en cuanto al rendimiento académico no de forma global, aun ni institucional, sino a nivel de cada maestro, entendiéndose que es este el directo responsable de tales logros.

Ejemplo de ello es la apatía con que enfrentan los estudiantes de hoy el proceso de aprendizaje y especialmente como su rendimiento es variable según la asignatura que se afronte, además de ello, es inquietante el observar índices muy bajos en ciertas áreas y en otras índices más altos, entonces ¿por qué esa heterogeneidad si los estudiantes son

los mismos? Si por más que se evidencien inteligencias múltiples, es tan generalizado el rendimiento bueno o no tan bueno en esa u otra asignatura.

Es por ello que se hace necesario realizar un estudio que establezca tanto las características determinantes de una planificación de una clase, como la influencia que tienen en el desempeño escolar de los estudiantes, con la esperanza de que los resultados se constituyan en verdaderos puntos de partida para aquellos que sientan que la labor docente va más allá de impartir unos contenidos y aportando a tales políticas educativas encausar todo ejercicio académico de la escuela en busca de una evidente calidad educativa, medida en primera instancia en el desempeño académico de cada educando.

2.5. Delimitación

El trabajo de investigación se llevó a cabo en estudiantes de Educación Media Fortalecida de la , es decir alumnos de los dos últimos grados de la formación básica quienes se presentan en horas adicionales o contra jornada a una preparación de tipo técnico en tecnología a un programa denominado *introducción a las ingenierías* con miras al ingreso y permanencia en los programas de formación profesional. Son estudiantes, definidos por sus maestros, como los que, por estar en su último año de escolaridad, presentan un mayor índice de madurez emocional y con ello de confiabilidad en sus apreciaciones sobre lo que está pasando en su escuela y por ende en sus futuras respuestas. Lo ratifican los maestros como los estudiantes que han dado mayores muestras de pensamiento crítico, favorecido por el ambiente en que se desempeñan, la edad cronológica y madurez personal que tienen. Otro aspecto que se suma a la elección de este grupo de trabajo, es el hecho de tener referencias claras de un alto porcentaje de los casi cincuenta maestros que laboran allí por jornada y de conocer y en repetidas ocasiones el haber trabajado con la dotación con que cuenta la institución, como las diferentes herramientas manuales, los kit de electrónica y electricidad, los tableros de neumática básica, las máquinas herramientas y hasta los módulos de robótica NXT.

De los maestros del plantel educativo, se aprovechará la nueva disposición geográfica por zonas en la que se agruparon por áreas en salones contiguos y la rotación que se tiene de tal suerte que en los diferentes niveles, todos los docentes han tenido en

uno u otro grado a los estudiantes que ahora conforman los grupos de décimo y undécimo, los grados de la media fortalecida. Participan en el presente estudio, con su correspondiente consentimiento (Apéndice A), los maestros que acompañan a la unidad de análisis.

2.6. Limitaciones

Dentro de los aspectos que presentan mayor limitación al trabajo investigativo es el llamado “recelo profesional” que en los docentes es más marcado y que dificultan en gran medida un buen trabajo por tratarse de una medición del desempeño de su labor y el riesgo de quedar en evidencia de no estar haciendo las cosas de la mejor manera.

Otro aspecto es la presencia del llamado currículo oculto y la libertad que brinda a los profesores para abordar a su propio gusto cada actividad de clase, aun desestimando las bondades del modelo educativo adoptado por la escuela. Una tercer limitante es la posible desinformación generada por los mismos estudiantes y su forma facilista con que afrontan su educación, los que entienden que un profesor con baja intención académica, igualmente ejerce poca exigencia y que permanecer en ese nivel les resulta más favorable para su promoción aun cuando quede muy poco de aprendizaje.

2.7. Definición de Términos

Dentro del estudio se presentan una serie de términos, los cuales son definidos a continuación para facilitar la comprensión de la investigación.

2.7.1. Rendimiento académico. Jiménez (1994) lo define como el nivel de conocimientos demostrado para un contenido determinado comparado con la norma de edad y nivel académico, es decir pasa a ser la medida de las capacidades del estudiante y de lo que aprendió durante un curso específico.

2.7.2. Planeación de clase. Atendiendo a lo planteado por Schmidt (2006) el planear o preparar una clase se convierte en una guía de la labor del maestro en la que se tiene en cuenta desde los objetivos hasta la evaluación de los avances y el logro de sus estudiantes. Además de los objetivos o metas de aprendizaje, contiene la metodología, las actividades, los medios o recursos a utilizar y complementa con las formas o instrumentos para la evaluación.

Capítulo 3. El método

Con respecto a la forma como se realizó la investigación, es bueno acotar que se realizó dentro del enfoque cualitativo gracias a que tiene como intención el llevar a comprender un comportamiento humano como lo es el rendimiento académico, respecto a la preparación de clase de sus maestros. La investigación cualitativa es especialmente generosa en su flexibilidad en cuanto al contacto con el objeto de estudio a tal punto que se puede llegar a una comunicación al mismo nivel. La metodología empleada en este caso fue cualitativa del tipo de estudio de caso. Este tipo de investigación presenta como especialidad el estudio a profundidad de una unidad de análisis, teniendo en cuenta características y procesos específicos o el comportamiento total de dicha unidad. Se enmarca en el estudio de caso pese a que se estudia una problemática general de la educación como lo es el bajo rendimiento académico, pero estudiándole a profundidad desde la intervención del maestro y su preparación de clase. Además cabe anotar que la investigación tipo estudio de caso es especialmente específico para el tema de análisis por lograr una descripción del grupo en su propio contexto lo que lo hace particularista. Adicional a ello es una investigación del orden descriptivo pues esta concluye en una redacción rica en descripción del fenómeno de estudio.

Otra de las características que resaltan este tipo de investigación es el hecho de ser heurística, es decir por si misma pueden generar la comprensión fácil de quien lee, con la opción de generar nuevos significados o al descubrimiento de nuevas experiencias. Para concluir, además de las características ya expresadas, el estudio de caso es netamente inductivo, partiendo de lo particular para lograr a partir de esto una generalización.

Cuando se planteó como intención el determinar cómo influye la preparación de clase por parte del maestro en un mayor o menor rendimiento académico de los estudiantes, lo primero que estableció fue la unidad de análisis que para este caso fue el grupo de grado once que asiste a clase en contra-jornada.

Se optó entonces por hacer un estudio de la percepción de los estudiantes frente a ciertas características de sus maestros, sin pretender llevarles a identificar qué elementos en una clase son bondadosos o no para el proceso de enseñanza aprendizaje, según el criterio del investigador. Es decir se optó por un método de investigación que brindara datos factibles de cuantificar, que permitiera tanto al grupo de estudiantes como a los profesores, seguir su rumbo normal en la escuela pero que generara a la investigación, resultados que al ser socializados, diera a los docentes, elementos de juicio suficientes para entender que parte de su diario actuar afectan a favor o en contra el proceso de aprendizaje de sus alumnos, medido en lo que conocemos como rendimiento académico.

3.1. Participantes

El trabajo de investigación se llevó a cabo con estudiantes de Educación Media Fortalecida de un colegio oficial con sede en el barrio de la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá Colombia. Son alumnos del último grado de la formación. La población total del colegio en la jornada de la mañana es de 1100 estudiantes, repartidos en 30 cursos en los niveles de preescolar, básica y media. Para el estudio se tomó como unidad de análisis al curso 11-01, previa autorización de los padres o acudientes (Apéndice B), correspondiente a un total de 34 jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 18 años. Su discriminación por género, establece que de ellos, 21 son mujeres es decir 61.74% y el restante son hombres. Todos los jóvenes pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, que son clases menos favorecidas en donde predomina la pobreza.

Otro aspecto que se suma a la elección de este grupo de trabajo, es el hecho que tienen referencias claras de casi la totalidad de los cerca de cincuenta maestros que laboran en esta institución educativa por jornada, por haber tenido contacto académico con cada uno de ellos de una u otra forma durante sus años de escolaridad en el IED

3.2. Instrumentos

Correspondiendo al método en mención y luego de la selección del tipo de población, y para validar los datos obtenidos luego de la continua observación de la situación de disparidad en el rendimiento del curso, se emplearon instrumentos como el cuestionario, la entrevista y el registro de archivo de las notas oficiales de la unidad de análisis de lo corrido del año escolar.

3.2.1. Cuestionario. En el caso de investigación, un cuestionario es un conjunto de preguntas pensadas y planteadas para generar datos que llevan al cumplimiento de los objetivos de la investigación, que bien puede ser impreso como electrónico (Valenzuela y Flores, 2012). Para el caso específico de esta investigación, se elaboró un cuestionario para aplicar a los estudiantes del grupo anteriormente mencionado, con 20 preguntas, para responder con escala de Likert (Apéndice C).

La intención del empleo del cuestionario para recabar datos en este estudio, obedeció a la facilidad para recolectar, organizar y analizar los datos y a la tranquilidad que genera un instrumento como este que permite el contestar de forma anónima, sin el temor o la intimidación de contar algo de sus maestros, que lleve su nombre. Con el cuestionario se planteó la recolección de información respecto a la percepción que tienen los estudiantes de sus profesores y su desempeño en clase, según características personales, pedagógicas y de preparación de clase en cuanto a propósitos, sensibilización, contenidos, recursos empleados, actividades y tareas y evaluación.

3.2.2. La entrevista. Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. La entrevista es una técnica de recolección de datos basada en el intercambio de opiniones, ideas o puntos de vista Valenzuela y Flores (2012) a través del diálogo o conversación, entre el entrevistador y el entrevistado, con propósitos de obtener información suministrada por este último.

Se estableció una entrevista no estructurada (Apéndice D), que consistió en un diálogo amistoso y sin tensiones con cada uno de los docentes del equipo de 12 que acompañan clase al grupo unidad de análisis y del que a partir de cada una de las 9

preguntas se creó un ambiente de conversación lo que permitió no solo la toma de datos respecto a lo que se quiso indagar con cada cuestionamiento, sino que se alcanzaron elementos adicionales que enriquecieron la investigación, gracias al entorno informal que se creó.

3.2.3. Registro de archivo. Un tercer instrumento y que permitió recalar datos específicos respecto al rendimiento académico del grupo de análisis, es el listado (Apéndice D) de las diferentes asignaturas a las que asisten los estudiantes. En esta institución educativa, el sistema de evaluación exige que se otorguen datos numéricos de 1.0 a 5.0 por estudiante, en el saber saber, el saber hacer, lo comportamental, la auto evaluación y la coevaluación. La imagen muestra los promedios de las notas obtenidas durante los tres periodos académicos, discriminadas por estudiantes en las filas y en las columnas las asignaturas. Para favorecer su lectura, se resaltan las asignaturas que demuestran bajo rendimiento académico.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

Luego de tener el respectivo permiso de las directivas de la institución para llevar a cabo la investigación y teniendo el visto bueno del grupo como unidad de análisis, la hoja de ruta del estudio, inicia con la aplicación del cuestionario, del cual se hizo el respectivo análisis de resultados, con el fin de obtener las preguntas que guiarían el segundo instrumento empleado. Se trató de la entrevista, la cual se conformó con interrogantes surgidos como elementos relevantes del cuestionario.

3.3.1. Fase 1. Se aplicó el cuestionario de 20 preguntas cuyo objetivo fue determinar la facilidad para construir el conocimiento por partes de los estudiantes y su relación con aspectos tanto personales como pedagógicos de sus maestros.

3.3.2. Fase 2. Se realizó entrevista de 9 preguntas que contó con el objetivo de determinar las características pedagógicas y personales del docente que logran motivar en sus alumnos la intención de aprender. Se planteó el tema de estudio y se hizo una breve introducción a dicha entrevista. Su mayor fortaleza radicó en que a través de la misma se midió y registró la conducta de las personas involucradas en el fenómeno de estudio.

3.3.3. Fase 3. Se obtuvo el consolidado de notas del curso 11-01 con los valores numéricos hasta lo corrido del año escolar, para Colombia, el tercer periodo de dos meses o tercer bimestre. En este documento facilitado por las directivas de la institución y emitido desde la página de la secretaría de educación, se evidencia las notas de cada estudiante del grupo, por asignaturas.

3.4. Estrategias de análisis de datos

El análisis de los datos consiste en examinar, categorizar o tabularla evidencia para poder alcanzar los propósitos del estudio. Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se continuó con la respectiva clasificación y procesamiento de la información recalada. Esto es, un estudio de las respuestas otorgadas tanto por maestros, como por los estudiantes participantes como unidad de análisis, contrastada con los resultados oficiales del rendimiento asignatura por asignatura que presenta el grupo luego de alcanzados tres bimestres académicos.

Capítulo 4. Resultados

La presente investigación buscó identificar los elementos de la planeación y preparación de una clase que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; para ello y luego de aplicar los instrumentos ya referenciados, se presentan los resultados arrojados, que nos determinan lo siguiente:

4.1. Análisis Descriptivo de resultados

Tras la aplicación del primer instrumento, es decir el cuestionario de 20 preguntas con escala de Likert y con el cual se pretendió la recolección de información respecto a la percepción que tienen los estudiantes de sus profesores y su desempeño en clase, según características personales, pedagógicas y de preparación de clase y tal como se pretendió desde el inicio del presente estudio, se hallaron elementos de marcada importancia como los propósitos u objetivos, la sensibilización, los contenidos, los recursos empleados, las actividades y tareas, la evaluación y retroalimentación, Se logró clarificar (ver figura 2) una gran percepción respecto al obrar de sus maestros y ello se evidencia en sus respuestas.

Un pequeño grupo de estudiantes, manifiesta cierto inconformismo con la responsabilidad de sus profesores, el resto, muestran conformidad al respecto, al igual que con la exigencia relacionada con esa responsabilidad, que fue valorada como muy acertada. En cuanto al trato generado por el docente con sus alumnos, cerca de la totalidad, consideran que se brinda un trato respetuoso, mientras la totalidad aseveran un trato lleno de confianza con sus profesores, a pesar de mostrarse autoritarios. De igual manera dan sus muestras de apoyo en aspectos como la simpatía. Igual situación se da con el buen humor, con alto índice de aceptabilidad, como elementos favorables en clase.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Los docentes del colegio son responsables y cumplidores de su deber		■	■	■	■
La exigencia de los maestros del colegio, corresponde a su nivel de cumplimiento			■	■	■
El docente en general, se muestra respetuoso con sus estudiantes			■	■	■
El docente se muestra autoritario					■
Los docentes generan confianza sin perder autoridad				■	■
La simpatía del docente favorece el aprendizaje			■	■	■
El sentido del humor del docente ayuda a hacer más atractiva la clase.			■	■	■
Los profesores demuestran procesos justos para todos los estudiantes y ello mejora el ambiente educativo	■	■	■	■	■
El manejo del grupo permite avanzar en los contenidos propuestos en un clima que favorece el aprendizaje	■	■	■	■	■
El lenguaje que emplea los docentes hace más agradable la clase	■	■	■	■	■
De los siguientes aspectos, cuales hacen parte de las características de las clases de los docentes del colegio y cuales a tu parecer las hacen más llamativas y facilitan el aprendizaje.					
Sus expresiones son cordiales			■	■	■
Manejan el tema de clase.				■	■
Preparan sus clases			■	■	■
Resuelven dudas	■	■	■	■	■
Emplean material didáctico en sus clases	■	■	■	■	■
Emplean elementos tecnológicos como proyectores, computadores, televisores, grabadoras, etc.	■	■	■	■	■
Presentan retroalimentación de lo evaluado	■	■	■	■	■
Plantean los objetivos de cada tema de estudio		■	■	■	■
Las actividades planteadas, corresponden al tema de estudio		■	■	■	■
Logran mantener la atención de los estudiantes durante toda la clase.			■	■	■

Figura 2. Comparativo de preferencias por respuesta.

En cuanto a la clase en sí, los cuestionamientos se dirigieron al manejo del grupo (la mayoría muestran buenos resultados) del que afirman que siempre o casi siempre, respectivamente, mantienen la atención durante toda la clase, y la preparación de clase, tanto así que aseguran que generalmente los docentes preparan clase, y que en buena medida los profesores manejan el tema de estudio, lo que determina una de las intenciones del estudio, como es el evidenciar si los estudiantes distinguen cuando un docente prepara o no su clase.

De igual manera, se muestra poca apreciación de los elementos constitutivos de una clase, lo que explica en parte el porqué de que pocas veces se conocen los objetivos de la clase y aún en menor medida y pese a la importancia que tiene el momento de sensibilización como activador cognitivo (Schmidt, 2006). Otro elemento de clase y su

retroalimentación, de no muy buena aceptación es la evaluación, donde los datos muestran las perspectivas de los alumnos en cuanto a su pertinencia y oportunidad presentando percepciones muy variadas en orden de favorabilidad, todo ello con un agravante y es lo referente a la justicia de la evaluación, valorada como desfavorable pues muestra que son pocos los maestros que llevan procesos evaluativos justos.

En cuanto al empleo de ayudas y material complementario en clase, es un apartado en el que los profesores de la institución tendrían que revisar sus dinámicas pues presentan un desventajoso muy poco o nulo empleo de algún tipo de material didáctico. Peor se muestra la situación, al indagar sobre el uso de las TIC, donde el desacuerdo sube casi al tope de apreciación de su uso.

La unidad de análisis, es apenas una muestra de lo que se evidencia en la institución educativa. En ésta, la unidad de análisis, se está presentando un alto índice de pérdida lo que se puede leer como bajo rendimiento académico. Una particularidad de estos resultados, es que en ciertas asignaturas se presenta bajo índice de pérdida, mientras en otras este índice es bastante alto. En la entrevista se tomó este factor como punto de partida, buscando aquellas características que presentan tanto los docentes que llevan un proceso con alto índice de reprobación, como los que llevan un bajo índice y sus diferencias en cada aspecto.

Para ello se realizó una categorización de las preguntas, cada una tendiente a destacar un aspecto específico de la investigación, de este modo se clasificó el estudio en BR como aquellas que demuestran bajo rendimiento académico y A.R. Asignaturas que demuestran alto rendimiento académico.

4.1.1. B.R. Asignaturas que demuestran bajo rendimiento académico. En esta categoría se vinculan todos aquellos aspectos que caracterizan las clases y sus docentes, que evidencian según el consolidado de notas, bajo rendimiento académico o alto porcentaje de pérdida.

Las asignaturas que presentan un mayor índice de pérdida para los estudiantes del grupo de undécimo (unidad de análisis), son filosofía, ciencias políticas, química y trigonometría. Los alumnos en estas asignaturas, en su gran mayoría han perdido por lo menos uno de los tres periodos, lo que en términos generales se presentaría como

perdida en el promedio del año. Correspondiente a estos resultados, dentro del grupo de docentes que acompañan estas asignaturas, a partir de la entrevista a maestros (Apéndice D) se hallaron respuestas como:

“no tengo una periodicidad fija, depende de la clase que tenga” (entrevistado 2) y
“Yo ya ni preparo clase, tengo más de 20 años en esto, ya para qué?”(entrevistado 3)

Con respecto a respuestas puntuales para tales casos, recogidas del cuestionario aplicado (Apéndice C), los estudiantes plantean aun cuando es en una mínima cantidad, que los maestros no preparan clase o que a veces si las preparan, aunque también son concretos al determinar que sus profesores si manejan el tema que enseñan.

Algo similar sucedió al indagar tanto a maestros como escolares, con los respectivos instrumentos, respecto a las etapas o elementos que tiene en cuenta en sus clases y sobre los materiales con que las apoyan; En cuanto al primero, no dan claridad y se presentan respuestas como trabajo en grupo e individual o las exposiciones que se les colocan, no permiten una clarificación al respecto, como sí se logra respecto a los materiales empleados en clase donde en el mejor de los casos establecen el trabajo con guías, mientras lo más común, son las clases magistrales con tablero y marcador.

En cuanto a la evaluación, en esta categoría se evidencia descontento de parte de los estudiantes, en cuanto plantean que es injusta y que siempre miden es lo que dijo el maestro y lo que quieren escuchar y no lo que pudieron aprender. De otro lado, los docentes plantean que la evaluación siempre ha sido un castigo para sus estudiantes, por más que se varíe la forma de hacerla pero que igual sirve para mantener la disciplina en clase, tanto así que se ha convertido en el momento de mayor impacto en las sesiones. Otros enfatizan en las exposiciones con el argumento de que quien enseña, aprende el doble.

Cuando se indagó por las características personales del docente, se logró un buen nivel de homogeneidad de respuestas pues tanto docentes como dicientes, rescatan el respeto, la responsabilidad y la amabilidad, de los primeros.

Tanto las respuestas otorgadas por maestros como estudiantes y los resultados obtenidos por la unidad de análisis en las diferentes asignaturas en lo avanzado del año

lectivo, permiten determinar que cuando no se tiene el rigor de una planeación de clase y no se tiene la claridad en la aplicación de los diferentes elementos que componen esta, como los objetivos, los contenidos, lo oportuno y claro de la evaluación y su retroalimentación, se hace más difícil el obtener de los estudiantes, un rendimiento académico favorable, pues no basta con aquellos aspectos personales del docente para lograr los resultados esperados

4.1.2. A.R. Asignaturas que demuestran alto rendimiento académico. Para esta categoría se tuvo en cuenta todas aquellas asignaturas en que periodo tras periodo, los niveles de pérdida son bajos, lo que traduce en un alto rendimiento académico, resaltando tanto los elementos pedagógicos de cada clase, como las características personales del docente responsable de ella. Las asignaturas que en el consolidado de notas del tercer periodo han mostrado tales resultados son inglés, español, informática, ética, tecnología y física.

Correspondiente a los resultados arrojados por la entrevista no estructurada, dentro del grupo de docentes que acompañan estas asignaturas, se hallaron respuestas como:

“preparo clase para cada día y depende hasta donde llegué en la anterior.”

(Entrevistado 4) y

“Cada tarde tengo que revisar lo que voy a trabajar al día siguiente” (entrevistado 1)

Con respecto a respuestas puntuales para tales casos, los estudiantes plantean y en buena cantidad, que sus maestros siempre preparan clase o por lo menos casi siempre, aunque también son concretos al determinar que sus profesores si manejan el tema que enseñan.

Al indagar tanto a maestros como escolares respecto a las etapas o elementos que tiene en cuenta en sus clases y sobre los materiales con que las apoyan, y aun cuando los resultados son positivos, la preparación de las clases tiene diferentes momentos, para cada maestro. De tal suerte tenemos quienes establecen objetivos, antecedentes y tres tipos de evaluación, otra docente habla del activador cognitivo, información, desarrollo de contenidos, así como espacios para trabajo individual y grupal, todo ello concluido

con la evaluación. Los estudiantes en términos generales, no determinan tales espacios o al menos no con nombre propio pero están de acuerdo con la organización de las clases. Solo centran su atención en los objetivos o en el conocimiento del tema a tratar, que no todos los maestros lo dejan claro al iniciar. Pero si hay algo en que tienen toda claridad y es en la cantidad y calidad de los recursos empleados en los que destacan aquellos que permiten el uso de elementos tecnológicos, como tabletas, computadores y hasta el video proyector. Igual sensación dejan entre ver aquellos que tienen acceso a herramientas para trabajo manual como destornilladores, pinzas, sequetas y las máquinas herramientas pequeñas como los taladros, la caladora y la pulidora, entre otras, aprovechados en los trabajos de tipo práctico. Enriquecen además de las anteriores, las variadas actividades que hacen diferente y amena la clase como los crucigramas, sopas de letras, interpretación de gráficos y demás.

Todo lo anterior se ve plasmado en los resultados de la evaluación de la cual los estudiantes cuentan estar de acuerdo, que les parece justa y sobre todo que no premia solo la memoria del alumno, sino su trabajo en clase. Los profesores, plantean de esta que es un instrumento que permite evidenciar en que se debe o puede mejorar, o simplemente para retroalimentar su quehacer en el aula.

Culmina este apartado con lo referente a las características personales de los docentes que generan mayores resultados, comparada con aquellos que no los generan en igual medida y teniendo en cuenta respuestas de los maestros de las diferentes asignaturas en los grupos de estudiantes a la pregunta última de la entrevista , ¿qué características personales puestas al servicio de la clase, permiten lograr mejores resultados académicos en sus estudiantes? entre las que destacan la motivación, la confianza, el orden, la responsabilidad, entre otras. Los estudiantes responden agregando especial énfasis en el respecto, la confianza y el buen humor.

Tanto las respuestas otorgadas por maestros como estudiantes, propios del presente estudio, como los resultados obtenidos por la unidad de análisis en las diferentes asignaturas en lo avanzado del año lectivo, permiten determinar la importancia que cobra en el rendimiento académico de los estudiantes, una buena

preparación de clase, con unas fases bien determinadas y acompañadas con buenos materiales de apoyo, así como una actitud favorable de parte del docente.

4.2. Análisis Interpretativo de los resultados

Con los datos recogidos, como expresiones nacidas de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, se ratifica lo planteado por Schmidt (2006) al establecer que cuando se desea cumplir con la función docente dentro de una expectativa de calidad, se debe llevar algún tipo de planificación de las clases, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; se debe planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, a través de qué actividades de aprendizaje, qué medios, con qué recursos van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, se debe planificar cómo se va a evidenciar que han alcanzado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes, lo que resume el listado en objetivos de clase, sensibilización, contenidos, recursos, actividades y evaluación, elementos básicos contemplados en una buena sesión de clase.

Para los integrantes de la unidad de análisis, compuesta por 34 estudiantes, en términos generales y conforme lo arrojado por el cuestionario aplicado (Apéndice C), los maestros de su institución, se muestran responsables y cumplidores del deber y cuentan con una muy buena cantidad de características personales que les generan confianza a la hora de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo y a pesar de establecerse que los estudiantes si evidencian la preparación de una clase, no están estandarizados los elementos con que ésta debe contar, pero vale la pena mencionar que los elementos de mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, según lo establecido a partir de la aplicación de la entrevista a maestros (Apéndice D) inician con los objetivos, el redactarlos y tenerlos, así como el plantearlos a los estudiantes. Otro de los elementos, determinado según el mismo instrumento, preponderante al planear una clase, está en los materiales didácticos de apoyo a esta y cobra aun mayor valor, aquellos que permiten la inclusión de TIC, que a pesar de su escaso uso, son una herramienta que facilita la labor del docente y permite mantener la motivación e intención de aprendizaje por parte de los alumnos. Además de ello, un reglón de

marcada importancia es lo que tiene que ver con la evaluación, de la que se espera sirva de retroalimentación al maestro para ajustar su labor, así como al estudiante para evidenciar avances o dificultades en su propio proceso.

Se concluye el presente análisis recordando la necesidad de manejar el tema, punto crucial para la intención de enseñanza, pero además de ello, especialmente resaltar como toda esta planeación aun con todos los elementos ya mencionados se convertirían en letra muerta si no se cuenta con ciertas características propias del maestro como persona, entre las que mayoritariamente se valoran como positivas: el trato respetuoso, el manejo de grupo, la confianza generada en sus aprendices, la responsabilidad y cumplimiento y el buen sentido del humor y que no aprovecharlas, traducirá en alto índice de reprobación tal como lo muestra el consolidado de valoración asignatura por asignatura (Apéndice D) de cada estudiante en que muestra asignaturas de alto aprovechamiento en que pasados tres periodos académicos muestran que ninguno y hasta máximo 2 estudiantes presentan índices de valoración bajo, caso de ética, religión, política, educación artística y educación física y otras de alta pérdida con 13, 15, 23 y hasta 27 alumnos que no alcanzaron los mínimos esperados, como es el caso de economía, física, química y filosofía respectivamente, siendo estos resultados de estudiantes en el mismo curso.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo se plasman los hallazgos que surgen luego de un estudio serio y determinado y lo surgido a partir de la pregunta de investigación y tras los objetivos del estudio planteados. Se culmina este último apartado con una serie de recomendaciones dirigidas a futuros estudiosos de temas relacionados con la planeación de clases y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.1. Tras el objetivo de la investigación

El fin inicial a perseguir en esta investigación, planteado como objetivo general, identificar los elementos de la planeación de clases que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permite listar una serie de momentos propios de una clase y que presentan influencia (a favor o en contra) en el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir establecer los diferentes momentos que pueden conformar una clase, atendiendo diferentes formas de prepararla de acuerdo a la variedad en la formación de los docentes de la institución educativa y sus variadas formas de afrontar una sesión de clase. Sin embargo no se trató de estandarizar gracias a que cada grupo es diferente, como distinta es la forma de afrontarlo aun cuando la temática sea la misma. Se trató de establecer cuáles momentos están determinados como fundamentales en la preparación y puesta en práctica de una clase.

Se destacan como los de mayor aplicación y que generan mejores sensaciones, momentos como el planteamiento de objetivos, la sensibilización, la información o contenido, las actividades en clase y la evaluación, independiente si el trabajo tiene características de individual o de trabajo en grupo, aunque se sugiere incluir las dos en cada clase. Otros de posible aplicación como la socialización cuando se trabaja la parte práctica del aprendizaje y la expresión oral potenciada mediante las exposiciones hechas por los estudiantes.

Elemento adicional y de gran importancia, es el correspondiente a la parte personal del maestro como guía del aprendizaje. En este aspecto se destacan características como

su sentido del humor, la confianza que brinda y genera en sus estudiantes, la responsabilidad y el respeto.

5.2. Hallazgos referentes a la pregunta de investigación

El estudio del cual se presenta este informe, surge de la pregunta de investigación ¿Qué elementos de la planeación de clase, se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación media fortalecida? Si bien se logró claridad sobre los momentos propios de algunas formas de preparar clase, el estudio desde su pregunta inicial, pretendió establecer cuáles de estos elementos se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes, de lo que se puede concluir en cuanto a aquellos elementos que conforman una adecuada preparación de clase, caso concreto el tener claros los objetivos del tema y así mismo establecerlos al grupo de alumnos, lo que les permite visualizar hasta donde llega el tema de estudio y de alguna forma vislumbrar el nivel de esfuerzo a realizar para lograrlo.

Otro elemento de gran acogida y casi que exigencia por parte de los estudiantes, es el referente a la sensibilización inicial frente a la temática a tratar, ya que permite mostrar la aplicación directa de los conocimientos que se van a adquirir y con ello el enlace que tiene con los demás conocimientos propios de la persona y evita el que queden aislados o desligados de un diario vivir o un futuro cercano.

Así mismo, el uso de diferentes recursos llega a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y trae con ello mejores resultados académicos, logrando una gran diferencia entre aquellos maestros que incluyen diferentes recursos, especialmente los de tipo tecnológico (principalmente en la era actual donde la facilidad del manejo de elementos como las tabletas electrónicas, los computadores portátiles y hasta los teléfonos inteligentes, potencian el aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes), de aquellos que limitan su actuar a un tablero y un marcador y llevan una clase magistral.

Además de ello, pero como elemento influyente en forma negativa o que limita en cierta forma ese aprovechamiento académico, es la forma como se evalúa, que se limita a examinar, a emitir una valoración numérica que se olvida de medir realmente cuanto se aprendió y cuanto se tiene que ajustar por parte del maestro, su forma de facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

Por último, y no menos importante, es bueno mencionar que inherente a la función del maestro y como formador de personas, la parte humana se convierte en factor de marcada importancia a la hora de lograr el máximo rendimiento posible. Sobresalen entonces dentro de las cualidades que potencian este factor, la responsabilidad, la confianza, el buen trato, el respeto y hasta el buen humor como factores que generan y mantienen la atención, la motivación y el interés por aprender, independiente del estilo de clase que hubiese preparado.

5.3. Recomendaciones para futuras investigaciones

Del rendimiento académico de los estudiantes y sus posibles causas de éxito y/o fracaso, son múltiples los aspectos que pueden llevar a futuras investigaciones y aún cerrando un poco el círculo, se pueden lograr nuevos estudios referentes a la programación de una clase y su influencia con el rendimiento académico, se puede profundizar por ejemplo, lo referente a la evaluación, el trabajo individual y el grupal, el trabajo teórico complementado con el práctico, entre otros tantos. Igualmente son varios los elementos que quedan en claro tras el presente estudio. Una de las conclusiones de mayor relevancia es aquella que indica el cómo los estudiantes logran percibir cuáles docentes preparan clase y cuándo un docente prepara o no su clase; es decir nos permitió dilucidar el que esta percepción no es del dominio tan solo del maestro y su experticia, como se pudiera pensar.

Pendiente queda y para futuros estudios de las causas posibles para que exista esa falta de homogeneidad entre grupos del mismo nivel de aprendizaje, grado o curso. Igualmente qué tipo de evaluación permitirá una valoración justa de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y cómo relacionarla con las actividades propias de la clase.

Así mismo queda planteada la invitación para estudiar esos agentes internos del estudiante como persona, que afectan el rendimiento académico, al igual que los factores de su entorno que están potenciando el aprovechamiento escolar, en los que lo evidencian, y los que por el contrario, le están debilitando su trabajo académico.

En términos generales, y tras el estudio presentado, es bueno entender que es deber del maestro, ese profesional de la educación, el recapacitar y de forma concordante con la ética del docente evidenciar los aspectos en que debe fortalecerse y aquellos que aun presenta como grandes potencias, el mantenerlas para así con ello lograr lo que tanto se ha buscado y es una educación de calidad, traducida en palabras del presente estudio como un excelente rendimiento académico. Es hora ya de preparar clase, de preparar las mejores clases para el beneficio de los estudiantes y la sociedad en general.

Referencias

- Alonso, J. (2005). *Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Ministerio de educación y ciencia. Madrid, España: MEC. Recuperado de https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf
- Álvarez, M. y García, N. (2007). La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. *Revista Estudios sobre educación*. 1(13), 89-112 Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9073/1/Na13.pdf>
- Armenta, N., Pacheco, C. y Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI*, 11 (1) 153-165. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>
- Compie Ac. (2011). *Por la trascendencia de la labor docente. Los derechos del maestro*. Colegio mexicano de profesionales para la investigación educativa. México D.F., México. Recuperado de <http://www.alianzademaestros.org.mx/sites/default/files/pdf/COMPIE%20Cartil la%20de%20Derechos%20del%20Maestro.pdf>
- Esteve, J. (2003, febrero). *La aventura de ser maestro*. Trabajo presentado en XXXI jornadas de centros educativos, Málaga, España. Recuperado de http://www.econoweb.es/blog/novedades/La_aventura_de_ser_maestro.pdf

- Gómez M. (2010). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales*. (Tesis de maestría) UNAN-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008. Recuperado de <http://revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/investigaciones/article/view/336/306>
- Gvirtz, S. y Palamidessi, L. (1988). La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículo. En *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. (pp. 49-79) Buenos Aires, Argentina: Grupo editor Aique. Recuperado de: <http://www.atencapital.org.ar/sites/default/files/Ensenanza.pdf>
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Jáuregui, E. y Fernández, J. (2009). Risa y aprendizaje: el papel del humor en la labor docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23) ,203-215. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588621.pdf
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad, Dialnet 24*, 21-48 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Lara, A., Aguiar, M., Cerpa, G. y Núñez, H. (2009). Relaciones docente-alumno y rendimiento académico. Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara. *Revista Sinéctica*, 33, 1-15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2009000200006&script=sci_arttext
- López, E., Villatoro, J., Medina, E. Y Juárez, F. (1996). Auto percepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. *Revista mexicana de psicología*, 13 (1), 37-47. Recuperado

http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/1996/1996_autopercepcion_rendimieinto_academico.pdf

Marzano, R. (1992). *Adefferent kind of classroom: Teaching with dimensions of learning*. Estados Unidos: Eric. Recuperado de http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CE0QFjAJ&url=http%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FED350086.pdf&ei=BNtiVPnaJ7OosQTL24HQAaw&usg=AFQjCNHfm1EfzNuo9DZFe_5RcYmM9QEaQ&sig2=_yAPDcAlkUJmuaHdWdf4OQ&bv=bv.79189006,d.cWc

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1

Rodríguez, L. (2009). La planeación de clase, una habilidad docente que requiere un marco teórico. *Revista electrónica de pedagogía*, 7(13), 20-38. Recuperado de http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/pdf/rodriguez-planeacion_clase.pdf

Schmidt M. (2006, agosto). *Planificación de clases de una asignatura*. Trabajo presentado en Diplomado para docentes, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>

Talanquer, V. (2004). Formación docente: ¿Qué conocimiento distingue a los buenos maestros de química?, *Dialnet*, 15(1), 60-66. Recuperado de <http://www.chem.arizona.edu/tpp/edquim04.pdf>

Vélez, E. Shiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-53. Recuperado de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/7410.pdf>

Zabalza, M. (2004, octubre). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria*. Trabajo presentado en el marco del espacio europeo de educación superior, Santiago de Compostela, España. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Jim%C3%A9nez%2C+M.+%281994%29.+Competencia+social%3A+intervenci%C3%B3n+preventiva+en+la+escuela.+Infancia+y+Sociedad.+24&ie=utf-8&oe=utf-8#q=GU%3%8DA+PARA+LA+PLANIFICACI%C3%93N+DID%3%81CTICA+DE+LA+DOCENCIA+UNIVERSITARIA+en+el+marco+del+EEES>

Apéndices

Apéndice A. Autorización docente

Bogotá D. C. Noviembre 10 de 2015.

Señores

Tecnológico de Monterrey

Asunto: Autorización

Yo [REDACTED] mayor de edad e identificado con cédula de ciudadanía número [REDACTED], docente de la Institución Educativa Ismael Perdomo, autorizo a Hugo Arenas Arteaga, para que haga uso de la información que respecto a la entrevista realizada el día 10 de NOV. del presente año, pueda recalar. El empleo de esta información tendrá única y exclusivamente carácter académico y servirá para adelantar los estudios de maestría que en su institución adelanta.

Cordialmente.

[REDACTED]

C.C. [REDACTED]

Apéndice B. Autorización estudiantes

Bogotá D. C. Noviembre 10 de 2015.

Señor padre de familia o acudiente

AUTORIZACIÓN.

Yo [REDACTED], identificado con cédula de ciudadanía número [REDACTED] Acudiente de [REDACTED] identificado con T.I. No. [REDACTED], estudiante del curso 10-01, autorizo al profesor Hugo Arenas Arteaga, docente del colegio Ismael Perdomo, para que haga uso académico de la información proveniente de la aplicación del cuestionario perteneciente a los estudios que adelanta respecto a la maestría en educación que adelanta en el Tecnológico de Monterrey.

Firma [REDACTED] No. Cédula C [REDACTED]

Apéndice C. Cuestionario con respuesta tipo Likert

Objetivo: determinar el aprovechamiento de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje, relacionada con aspectos tanto personales como pedagógicos de sus maestros.

Estimado estudiante:

Lee con atención cada pregunta antes de responder. En este cuestionario no tienes que colocar tu nombre. Agradecemos tu participación, honestidad y franqueza al decirnos lo que piensas sobre lo que se te pregunta.

Edad _____ Género _____ Curso _____

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Los docentes del colegio son responsables y cumplidores de su deber					
La exigencia de los maestros del colegio, corresponde a su nivel de cumplimiento					
El docente en general, se muestra respetuoso con sus estudiantes					
El docente se muestra autoritario					
Los docentes generan confianza sin perder autoridad					
La simpatía del docente favorece el aprendizaje					
El sentido del humor del docente ayuda a hacer más atractiva la clase.					
Los profesores demuestran procesos justos para todos los estudiantes y ello mejora el ambiente educativo					
El manejo del grupo permite avanzar en los contenidos propuestos en un clima que favorece el aprendizaje					
El lenguaje que emplea los docentes hace más agradable la clase					
De los siguientes aspectos, cuales hacen parte de las características de las clases de los docentes del colegio y cuales a tu parecer las hacen más llamativas y facilitan el aprendizaje.					
Sus expresiones son cordiales					
Manejan el tema de clase.					
Preparan sus clases					
Resuelven dudas					
Emplean material didáctico en sus clases					
Emplean elementos tecnológicos como proyectores, computadores, televisores, grabadoras, etc.					
Presentan retroalimentación de lo evaluado					
Plantean los objetivos de cada tema de estudio					
Las actividades planteadas, corresponden al tema de estudio					
Logran mantener la atención de los estudiantes durante toda la clase.					

Gracias.

Apéndice D. Entrevista no estructurada

Tema de estudio: *¿Qué elementos de la planeación de clase influyen en los estudiantes de la educación media fortalecida del colegio mejorando su rendimiento académico?*

Objetivo: determinar las características constitutivas de la planeación de clase por parte de los maestros que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Introducción: luego del cuestionario al que dieron respuesta en fechas pasadas, se denotan como datos de relevancia, algunos aspectos que según el número de respuestas, propician la intención hacia el estudio en algunas clases seleccionadas, mientras otras características en dichas clases obran de manera inversa, afectando de forma negativa este aprendizaje y con ello el rendimiento académico de los estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Con qué frecuencia realiza su planeación de clase?
2. ¿En qué basa su planeación de clase?
3. ¿Qué elementos tiene en cuenta cuando planea sus clases?
4. ¿Qué tipo de materiales usa en sus clases?
5. ¿Para usted, que objetivo persigue la evaluación y como lo ven sus estudiantes?
6. ¿Su sistema de evaluación permite una retroalimentación inmediata?
7. ¿qué tipo de actividades acostumbra a plantear en clase o para la casa?
8. ¿Qué elementos de su planeación han generado mayor impacto en el rendimiento académico de sus alumnos?
9. ¿Qué características personales puestas al servicio de la clase, permiten lograr mejores resultados académicos en sus estudiantes?

Currículum vitae

Hugo Arenas Arteaga

Correo electrónico personal:

Registro CVU637261

Originario de Bogotá, Colombia, Hugo Arenas Arteaga realizó estudios profesionales de licenciatura en informática, en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. La investigación titulada ¿Qué elementos de la planeación de clase, se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación media fortalecida? es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la tecnología e informática, específicamente en el área de tecnología desde hace 6 años. Asimismo ha participado en iniciativas de gestión de la educación media fortalecida con la secretaria de educación de Bogotá y promoción del programa ciudadano digital del mundo.

Actualmente, Hugo Arenas Arteaga funge como docente del área de tecnología como maestro enlace, entre la secretaría de educación de Bogotá y la institución pública donde labora, donde se caracteriza por ser responsable, honesto y por trabajar de forma proactiva por el bienestar de sus estudiantes.